



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA | **SEP**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE**

Clarificación de valores una estrategia que favorece el
clima del aula 5° grado de
educación primaria

ERNESTINA JIMÉNEZ MAR

ASESOR: MIGUEL BECERRA BRAVO

MÉXICO, D. F. 2003.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE**

Clarificación de valores una estrategia que favorece el
clima del aula de 5° grado de
educación primaria

ERNESTINA JIMÉNEZ MAR

ASESOR: MIGUEL BECERRA BRAVO

Proyecto de Innovación Docente (Acción Docente)
Presentado para obtener el Título de Licenciada en Educación

MÉXICO, D. F. 2003.

DICTAMEN

A mi esposo e hijas por el tiempo que les robé y por la paciencia que me tuvieron mientras lograba esta meta.

A mis padres por la libertad que me dieron para elegir y lograr todo lo que me proponía.

A mis maestros de la U. P. N. 096 por darme sus conocimientos y hacer de mi la profesora que quería ser.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	10
1.1 Los saberes del maestro.	10
1.2 ¿Porqué una actitud crítica?	12
1.3 La indisciplina, una conducta que afecta el proceso de enseñanza.	13
1.4 Diagnóstico.	16
1.5 Institución	22
1.6 Salón de clases	25
1.7 Comunidad	26
CAPITULO II	30
2.1 ¿Qué son los valores?	30
2.2 Los valores y la educación	30
2.3 Educar en valores	31
2.4 Valores y moral	33
2.5 Constructivismo	34
2.6 El papel del maestro desde el constructivismo	36
2.7 Desarrollo cognitivo del niño según Jean Piaget	39
2.8 Desarrollo social del niño según Lev Seminovitch Vigostky y otros	43
2.9 Desarrollo afectivo	49
CAPITULO III	52
3.1 Estrategia de trabajo	52
3.2 Metodología	54
3.3 Propuesta	56
3.4 Plan de trabajo	59
3.5 Evaluación	65
CAPÍTULO IV	70
4.1 Resultados obtenidos, interpretación	70
CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

Un primer paso para enseñar a nuestros hijos el sentido del orden y de la disciplina, es que desde pequeños vean en nosotros el cumplimiento de las reglas acordadas: la congruencia entre lo que decimos y hacemos, también es importante que sientan nuestro apoyo permanente para que crezcan seguros; todo esto, mediatizado por el diálogo, que es una actividad que influirá para que los niños se desarrollen satisfactoriamente.

Estas ideas se llevan a la práctica de varias formas. Algunas de ellas muy concretas son:

- ◆ Acordar y cumplir horarios para hacer la tarea, jugar y colaborar en los quehaceres de la casa.
- ◆ Enseñarlos a hacerse cargo del orden de sus cosas.
- ◆ Invitarlos a hacerse responsables de un deber en la casa, para que cooperen con la familia.

La disciplina para ser libres se debe fomentar desde la casa, es una práctica necesaria para alcanzar objetivos en la vida. Se caracteriza por definir metas, establecer y seguir reglas para vivir en orden, organizar el tiempo para satisfacer necesidades, cumplir con responsabilidades, ejercer derechos y divertirse. Además, es indispensable para la vida en la casa en la escuela, el trabajo y en la comunidad. Vivir con ella es vivir en un ambiente organizado que nos facilita descubrir, aprender y desarrollar nuestras destrezas y nuestras aptitudes, relacionarnos con los otros, organizar actividades y nuestro tiempo, así como el de los demás.

La responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad son valores que las niñas y los niños adquieren en el medio en que crecen. Cuando viven en un ambiente

donde existe coherencia entre las normas y lo que se practica en la vida diaria, para ellos es más fácil distinguir estos conceptos e ideas.

Si en nuestra familia seguimos reglas establecidas por todos, somos colaboradores y respetamos a los demás, podemos crear un ambiente donde todos cuentan y pueden desarrollarse.

Pero si bien es cierto que es en la casa donde los niños debieran aprender valores, la escuela también es responsable de practicarlos, porque es en el aula donde día a día se desafía la creatividad y el aprendizaje de nuevas relaciones sociales, que contribuyan a desarrollar en el niño su capacidad de valorar elecciones y análisis de su vida cotidiana y propicien la construcción de su conocimiento y de la posibilidad de una mejor interrelación dentro de la sociedad y la clarificación de los valores es una buena opción donde el niño aprenderá a reflexionar sobre lo que quiere ser dentro de ella.

Es importante analizar los saberes que el docente posee porque es la partida del proceso que se llevará a cabo dentro del aula, haciendo una crítica reflexiva que le permita adoptar los cambios que repercutirán en el proceso; así mismo, esto permite reconocer que la indisciplina puede ser un factor que puede afectarlo.

En el planteamiento del problema se hace alusión a las características de los niños que manifiestan indisciplina, se describe el concepto y la definición de disciplina heterónoma y autónoma y cuál de ellas es la que se persigue con el presente proyecto.

El diagnóstico nos da un panorama de lo que acontece en el medio de aplicación y por qué se abordó este problema, los resultados de las encuestas y sus porcentajes, haciéndose mención en este apartado de que la metodología del maestro y la mala organización de los contenidos pueden ser también interferencias en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se exponen las características de la escuela donde se realizó la alternativa, el salón de clases desde donde surge el problema que se aborda considerando los aspectos dinámicos del personal docente y los recursos con que cuenta, la comunidad donde está insertada la escuela, detallando su historia, comunicaciones, servicios y cultura de la misma. Los valores morales y cómo están insertados en la educación, la importancia de educar en valores y la escala de cada grupo humano.

Se analiza la pedagogía constructivista, por ser la corriente pedagógica que se adapta a la realización óptima de las actividades sugeridas para el logro del plan que se propone, haciendo énfasis en las características de los alumnos y del maestro, así como las funciones de ambos en el proceso, se puntualiza el desarrollo cognitivo del alumno desde la posición teórica de Jean Piaget, de acuerdo al estadio en que se encuentran los alumnos de 5° grado.

También se consideran de gran importancia las aportaciones de Vigostky acerca del desarrollo social del niño y como se puede favorecer su desarrollo y desempeño dentro de la sociedad a la que pertenece.

En cuanto al desarrollo afectivo del niño, se analiza lo que es considerado como “normal” y los factores que intervienen en las posibilidades de adaptación de los educandos.

La estrategia de trabajo, orienta al educador hacia una clarificación de valores, detallando la metodología, los materiales, las expectativas, el clima del aula que debe prevalecer y un plan de trabajo que contiene los temas y las actividades propuestas, la forma de evaluación de la alternativa y la propuesta donde se describen sugerencias de qué hacer y no hacer para obtener los resultados óptimos.

Y para finalizar los resultados de la alternativa, se ofrecen mediante gráficas e interpretación de las mismas y en los anexos se encuentran detalladas las actividades y los materiales a utilizar.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICA DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Los saberes del maestro

Durante los últimos años se ha venido generando una creciente preocupación por brindar una educación escolar que responda de manera integral y certera a las necesidades y características de nuestros niños, sin embargo, la práctica de los valores de manera sistemática y organizada no se ha dado en el aula, por lo tanto se va deteriorando la comunicación, el orden, la disciplina y por ende, el alto rendimiento en la adquisición de los conocimientos dentro del aula.

El presente trabajo hace una introspección al interior del aula, mencionando desde lo general a lo particular, los saberes del maestro, así como la actitud crítica que debe prevalecer en la metodología que utiliza en busca de favorecer el desarrollo integral del alumno.

Se aborda el tema de los valores porque su implicación en la educación, se considera importante llevarlos a la práctica como una necesidad de lograr un ambiente propicio en el salón de clases, así mismo la relación que existe entre éstos y la moral.

Ser maestro implica poner en juego todos los saberes que el enseñante posee y utiliza en su trabajo, tales saberes son:

De sentido común: que constan simplemente de suposiciones u opiniones por ejemplo, la opinión de que los estudiantes necesitan disciplina.

Saber popular: es el que dice que los alumnos están intranquilos cuando hace viento o que les cuesta más estudiar cuando viene el médico a vacunarlos, o el que el viernes por la tarde es el momento más difícil en clase.

Destrezas: las que utilizan por ejemplo para que los alumnos se pongan en filas, el cotidiano “distancia, uno, dos, tres”.

Saberes contextuales: lo que sabemos de esta clase, esta comunidad, o este alumno en concreto, lo anterior nos da una referencia para valorar la posibilidad de realizar unas aspiraciones.

Conocimientos profesionales: lo que sabemos sobre las estrategias de la enseñanza y sobre el currículum, sus posibilidades, sus formas, sus sustancias y sus efectos.

Teorías morales y sociales, y los planteamientos filosóficos generales: sobre cómo pueden y deben interrelacionarse las personas, sobre el desarrollo y la reproducción de las clases sociales, sobre la aplicación del saber en la sociedad o sobre la verdad y la justicia.

Habría que infundir realismo y concreción a fin de comprender sus implicaciones ya que “ el saber se define a veces como creencia en lo justificadamente cierto ”.¹, sin embargo, cuando se unifica lo teórico y lo práctico se puede hacer un análisis crítico del quehacer docente, y considerar los problemas abiertos en la reconstrucción.

Si no se hace un análisis crítico de lo teórico y lo práctico para que los problemas sean abiertos a la reconstrucción, poco o nada se podrá hacer para resolverlos, las interferencias dentro del aula son obstáculos en el proceso enseñanza- aprendizaje y no descartando la posibilidad de que la metodología utilizada por el maestro sea uno de ellos, lo es también la forma como los niños se desenvuelven dentro de la clase.

¹ Wilfred Carr y Stephen Kemmis en El maestro y su práctica docente. Antología Básica UPN, p. 11.

Los niños de 5° grado dan referente de lo que quieren, y los docentes requerimos de una acción estratégica puesta en práctica que favorezca a los niños que no se han beneficiado de las destrezas que le permitan desenvolverse de manera afectiva con sus pares.

La poca práctica de los valores, tanto en la casa como en la escuela genera conductas de agresividad en los niños y éste es el punto de partida de este trabajo. El comprender por qué se relacionan así, cómo se puede solucionar el problema desarrollando en ellos una reflexión sobre su actuar y los beneficios que esto conlleva, además de una reflexión crítica como docente al interior del aula considerando las circunstancias desde donde se realiza la misión.

1.2 ¿Por qué una actitud crítica?

La sociedad en épocas pasadas consideraba que la condición de ser mujer nos favorecía para la enseñanza, esta tradición se ha ido modificando, no sólo es el hecho de que nuestro “instinto maternal” sea suficiente sino que nos hemos esforzado para ser profesionales de la práctica y de la teoría no importando el género, como diría Chris Alexander “somos como artesanos que sabemos reconocer la disarmonía de un elemento con el conjunto”.²

Soy maestra de vocación, por eso me gusta saber cómo aprenden mis alumnos, para saber también, cómo debo enseñarles. Los requerimientos de los niños de 10 a 12 años varían un poco de acuerdo a su etapa de desarrollo en relación con los de otros grados, y a cada uno debo darle lo que es mejor para su desarrollo integral.

Desde el inicio, adopté una actitud crítica para reconocer los elementos y la necesidad de indagar las causas del comportamiento de algunos alumnos que

² Ibid p. 13

afectaban la integración del grupo. Reconociendo la necesidad de modificar estos patrones de conducta, reflexioné sobre el papel del maestro con respecto al currículo y el plan de socialización a través de las prácticas escolares. Moldeo mi función de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, de sus conocimientos previos y de ahí parto hacia nuevas experiencias que les permitan acceder a nuevos conocimientos.

La práctica de normas dentro del grupo favorece el crecimiento de los niños, de esa forma se van integrando a la sociedad a la que pertenecen ya que no pueden permanecer aislados de ella, el juego, la escenificación y el debate permiten que los niños experimenten nuevas formas de vida, donde tienen libertad de expresar sus sentimientos, pero también de valorar lo que es mejor para ellos.

1.3 La indisciplina, una conducta que afecta el proceso de enseñanza

La educación es un soporte de la sociedad; es a través de ella que se realiza un proceso de enseñanza – aprendizaje, que no siempre corresponde al proceso que desarrollan los mismos alumnos pero que si lo afectan.

A lo largo de veinte años de servicio he visto pasar muchos tipos de conducta: al niño introvertido, al platicador, al distraído, al alegre, pero la que observo en los niños de 5° grado actualmente, es de tipo agresivo, deshonesto mentiroso, y de falta de respeto tanto para sus compañeros como para el mismo maestro. Esto motiva que la práctica docente se vea afectada y que los resultados de la enseñanza – aprendizaje no sean del todo satisfactorios ya que implica un obstáculo para el profesor y una resistencia por parte del alumno en la adquisición de los conocimientos.

Lo anterior se refleja además en las calificaciones obtenidas en los bimestres y en la relación maestro- alumno- compañeros. Cabe señalar que en el centro de trabajo, la definición del trabajo docente se hace a través de la organización y de las prácticas escolares, como podrían ser los cursos- taller que se realizan en la zona escolar en

fechas programadas. Es en éstos, donde se comunican las orientaciones y prioridades reales que definen el trabajo de los maestros, se presentan opciones y se conforman concepciones sobre los contenidos del programa; sin embargo, no se tratan puntos tan importantes como lo es la indisciplina, motivando con esto que no se erradique el problema.

De acuerdo con mis observaciones al interior del grupo y mi experiencia en el trabajo docente, con el grupo de 5° grado, observé la escasa participación y falta de comunicación en las relaciones cotidianas dentro del aula, así como agresividad y falta de respeto entre compañeros.

En mi práctica docente realizo numerosas relaciones interpersonales en las que mis alumnos son el objeto principal de mi acción, siendo mi experiencia escolar adaptada a las necesidades que requiera mi práctica docente. Es por eso, que para mí cobra mayor importancia la investigación en torno al problema de la indisciplina que algunos niños presentan en grado mayor al de sus compañeros, la necesidad de buscar alternativas de superación que fundamenten mi inquietud a ayudar a resolver él o los problemas que de alguna manera afectan la personalidad de estos pequeños y que los inducen a actuar de la manera que lo hacen.

Pero **¿qué es la disciplina?**, según Santiago Hernández Ruiz, “ disciplina es la ordenación de la colectividad escolar de modo que constituya el medio que haga posible la consecución de la finalidad cultural concreta y que asegure a la actividad general de la escuela la máxima eficacia educativa”,³ disciplina es además evitar choques entre los alumnos y maestros, haciendo que los alumnos sean tan responsables como sea posible de su propio comportamiento y dándoles experiencias de aprendizaje que los motiven.

³ Hernández, Ruiz Santiago. Disciplina Escolar. p. 14

Dewey describe la disciplina diciendo: “La palabra escuela es para padres y maestros, sinónimo de disciplina. De filas de niños quietos, de filas de niños sentados en sus pupitres, inmóviles atendiendo al maestro y hablando sólo cuando se les habla a ellos”.⁴

Anteriormente el concepto de disciplina significaba rigidez, castigos, golpes, el concepto más moderno se refiere a la cualidad o estado de conducta individual ordenada que le permita al individuo desenvolverse ejercitando un autocontrol y mediante hábitos de obediencia a las normas de pensamiento y de acción socialmente aprobadas, con hábitos y actitudes deseables que le permitan trabajar y vivir en grupo.

El constructivismo no maneja la palabra disciplina dentro de su vocabulario, sin embargo dentro de la clase debe haber un orden para que el aprendizaje se pueda dar de manera natural y satisfactoria y no me refiero a la **disciplina heterónoma y coactiva** que es impuesta a los niños por agentes externos, ajenos a ellos como son: los maestros, los padres o las personas mayores donde su base fundamental es la autoridad, sino a la **disciplina interna o autónoma** que exige como condición indispensable la conformidad y acato a las normas por el propio educando en forma racional, espontánea y libre. En estas actividades del niño se adaptan espontánea y libremente a las labores de la escuela y se fundamenta en la autonomía del discípulo. No es necesario el silencio absoluto, la inmovilidad, ni la atención puramente formal del niño para que pueda realizarse el trabajo productivo de la escuela, no es necesaria, tampoco la coacción de los premios y castigos.

“La heteronomía. Se traduce en cierto número de reacciones afectivas y en ciertas estructuras notables propias del juicio moral antes de los siete – ocho años”.⁵

⁴ Dewey en Pedagogía: bases psicológicas. Antología Básica. UPN p. 105

⁵ Piaget Jean y B. *Inhelder*. Psicología del niño p. 125.

Considero importante la apropiación de los métodos de investigación que permitan entender y explicar de manera específica el entorno social del niño, cómo influye en su aprendizaje y en la interacción con sus compañeros y maestros, remitirse a todas las áreas que rodean al objeto de estudio, como son: su familia, sus amigos, sus compañeros de escuela y sus maestros, esto me llevó a realizar encuestas y cuestionarios con maestros, alumnos y padres de familia para detectar los estímulos a los que están expuestos los niños, los aspectos que incidían como obstáculo en el proceso de enseñanza- aprendizaje fueron: La poca práctica de la cooperación, responsabilidad, respeto y fraternidad en la convivencia diaria.

El proceso enseñanza - aprendizaje se ve afectado por las constantes agresiones verbales y físicas por parte de los niños que presentan este problema de indisciplina, por lo tanto es preciso no únicamente conocer e interpretar las características más notables de la acción del sujeto, sino transformar esa actitud tratando de cambiar la realidad de estos niños por medio de la misma práctica y de esta manera mejorar la interacción con el grupo y elevar el nivel de aprendizaje. No descartando la posibilidad de que el profesor en muchas ocasiones es el que promueve esta conducta, por lo que es importante realizar una introspección hacia la práctica para detectar las interferencias que promueven que los alumnos pierdan el interés y la motivación indispensables para que se dé un aprendizaje óptimo dentro del aula.

1.4. Diagnóstico

Al ser aplicada una encuesta a los 16 profesores de 1° a 6° grado en la escuela primaria Niños Héroes, me doy cuenta que la problemática no sólo afecta a mi grupo, sino a toda la escuela, que de una población de 640 alumnos 71 niños son reportados como indisciplinados. Los resultados muestran que en los grados donde se presenta el mayor número de niños reportados es en 5° con un total de 18 niños de los tres grupos, siendo 40 alumnos que atiende cada grupo de esta escuela y que representan el 25.5 % del total reportado, le sigue el 1er grado con 16 niños que

corresponde a un 22.5 % en 2 grupos, el 6° grado con 13 niños y un 18%, el 3° con 9 niños reportados y un 12.5 %, el 4° grado con 8 niños y un 11.5%, y por último, el 2° grado con 7 niños reportados y que representan el 9.5 % de los 71 niños reportados.

De lo que puedo clasificar en primera instancia, de acuerdo a las interrogantes de la encuesta, es que se presentan tres tipos de indisciplinados, es decir, los agresivos, los burlones, y los platicadores. Al preguntar a los profesores sobre las posibles causas, todos coinciden en que el problema más tangible es la falta de afectividad y de comunicación dentro del seno familiar, además de la falta de interés de los padres por los problemas que presentan sus hijos en la escuela tanto de conducta como de bajo rendimiento escolar. La forma en que repercute en la práctica docente, el sentimiento generalizado en mis colegas es que no trabajan ni permiten que sus compañeros lo hagan, ya que los distraen; asimismo, el ambiente que crean es de hostilidad con sus compañeros y con el maestro, pues, en nuestro caso perdemos la motivación de la clase. Los problemas que manifiestan los compañeros docentes que existen en su grupo son en orden jerárquico:

1. Falta de apoyo en la familia en las tareas escolares.
2. Falta de comunicación padres – hijos, padres – maestro.
3. Crisis de valores.
4. Sobreprotección de los padres por sus hijos.
5. Educación sexual.
6. Nutrición.
7. Aseo personal.
8. Problemas de conducta.
9. Autoestima.

Las distracciones más frecuentes son las palabras de burla hacia los demás, que provocan las risas de los compañeros; además cuando se queda solo el grupo, aunque sea por unos minutos, patean a los compañeros o los llaman por apodos generando malestar general.

Otro de los puntos importantes que se rescatan, es que en su mayoría los padres de estos niños no se presentan a las juntas a que son convocados por el profesor del grupo. Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada, sólo en tres de setenta y un casos los dos padres trabajan, en el resto solo el padre lo hace, esto quiere decir que una de las posibles causas del comportamiento que muestran los niños podría ser generado por la apatía que muestran los padres en la educación de sus hijos.

Otro dato significativo es que de los 71 niños reportados tan solo 3 son mujeres y de 1er grado, por lo tanto, el 97.1 % son hombres.

S. Freud en uno de sus postulados nos dice que “ el modo como se vive la etapa **organizadora** de la personalidad (es decir, el Edipo) depende esencialmente de las condiciones del medio ambiente”,⁶ esto explica cuanto repercute esa actitud de indiferencia en la conducta del alumno.

En este caso el medio ambiente es la actitud del profesorado y de los padres de familia que no cumplen su responsabilidad para con sus alumnos e hijos respectivamente, y por lo que hasta ahora he señalado, mi objetivo no es necesariamente hacer del niño un individuo conforme a lo que su medio, su familia, la escuela y la sociedad esperan de él, sino hacerlo capaz de acceder a su autonomía y su felicidad con la menor cantidad posible de limitaciones. Así pienso que en la medida que los maestros comprendamos de la aceptación a los otros y que está ligada estrechamente a la aceptación de uno mismo, seremos capaces de ayudar a los niños a comprender que si tiene confianza en sí mismo y confianza y fe en los demás, está más dispuesto a abrirse y a aceptar a los otros dentro de su mundo. Por los mismos motivos, está más dispuesta la persona a permitir que los otros la acepten dentro del mundo de ellos. Darnos tiempo para meditar y reflexionar cuál es nuestro papel con estos niños y no limitarnos a dar solamente los contenidos

⁶ Freud. La personalidad normal y patológica. p. 40

que nos indica el programa, lo que ocasionaría que nuestros alumnos no superen esa etapa infantil de indisciplina.

La perspectiva que adopto de la indisciplina, problema en la escuela, es desde la posición del docente y de cómo puede enfrentar esa situación; para poder analizar esta nueva visión, he realizado una introspección en cuanto a planeación, evaluación y metodología que se lleva a cabo en el aula y aunque no es definitiva, es digna de tomarse en cuenta.

Sobre el papel del profesor, Gimeno Sacristán, menciona que:

“Si el currículum es, antes que nada una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes es obvio que, en la actividad pedagógica relacionada con el currículum, el profesor es un elemento de primer orden en la concreción de ese proceso.”⁷

En cuanto a la planeación de los contenidos, estos se vacían en un formato especial, de acuerdo a la dosificación que se realiza al inicio del año.

Al interior del grupo es importante mencionar que el total de los alumnos encuestados para conocer el grado de afinidad entre ellos, mencionan a los compañeros que consideran, son los que generan malestar en el grupo, siendo al inicio del ciclo escolar 14 de un total de 35 alumnos los reportados como agresivos, desordenados y generadores de malestar dentro del grupo. (ver resultados)

Asimismo se detectan interferencias en el ciclo anterior, como niños con falta de interés en la clase 89% del grupo, que consideran una carga excesiva de trabajo 39%, y el 100% reporta que se aburría en la clase debido a la monotonía, esto confirma lo mencionado con anterioridad en cuanto a que el profesor es también

⁷ Gimeno Sacristán en Análisis Curricular, Antología Básica. UPN p. 110

generador de indisciplina cuando su práctica no está adecuada a los intereses de los niños. (anexo 5)

En cuanto a *la evaluación* en la escuela: se aplica un examen diagnóstico a todos los alumnos al inicio del ciclo escolar rescatando el nivel de conocimientos que tienen los niños para de ahí partir el nuevo ciclo.

Frecuentemente, el maestro expone y dirige la clase permitiendo que los alumnos construyan el conocimiento, aplican ejercicios de resolución de problemas matemáticos con los alumnos, incluyen material didáctico en su clase, consideran los resultados de la evaluación con el objeto de mejorar los procesos de aprendizaje de los grupos, emplean diversas estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje, toman en cuenta el índice de reprobación en el examen diagnóstico aplicado al inicio escolar para hacer su planificación de contenidos, reciben orientación técnico pedagógica por parte del director y supervisión escolar; los materiales dotados por la SEP, son considerados por ellos en la exposición de los temas.

Lo expuesto anteriormente debiera dar un apoyo y estabilidad en el niño, sin embargo, el problema de indisciplina es palpable, considerando como antes lo expuse que los profesores atribuyen esto a la falta de comunicación y afectividad dentro del seno familiar.

Desde la perspectiva de Gillham: “Debe motivarse en el grupo un ambiente tranquilo y relajado que tienda a desarrollar individuos relajados. En un ambiente de ese tipo las pequeñas molestias y los pequeños disgustos tienen menos posibilidades de desarrollarse y adquirir grandes proporciones”⁸.

Y si entendemos el concepto de “exposición / exponer” en el ámbito pedagógico profesional (docencia) esto quiere decir que la facultad de creación del conocimiento es tan solo del maestro, pues por la didáctica de la clase; en la que el maestro utiliza

⁸ Gillham, Hellen L. Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y aceptar a los demás. p. 47

el método de enseñar todo el tiempo sin que los alumnos traten de crear conocimientos, limitan la creatividad y la capacidad de crear de los educandos.

La Educación no implica únicamente transmisión de conocimientos. Son la formación de hábitos y valores y la enseñanza como instrucción de conocimientos, los que van implícitos en los propósitos de plan y programas de estudio donde se persigue un desarrollo integral del niño. En esta misión, el docente debe ser el modelo, no el que imponga la conducta como se practicaba en el tradicionalismo educativo, hoy deberá comprometerse en el diagnóstico emocional de sus alumnos, en su nivel cognoscitivo y sus intereses, también tiene la obligación de mantener un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que construyan sus propias normas de conducta moral, este ambiente de interacción social entre maestro – alumno, facilitará el espíritu de crítica.

El enfoque de la Educación Cívica en el plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública se desprende directamente de los principios que se establecen en el Artículo tercero Constitucional, y dice que la educación será laica fungiendo como un sistema de vida en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, el aprovechamiento de nuestros recursos y la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos sexos o individuos.

Los contenidos que se establecen en 5° grado y que son:

- La convivencia social y la importancia de las leyes.
- Las garantías individuales.
- Los derechos sociales.
- Los derechos de la niñez.
- Los derechos de los ciudadanos en la historia.
- México y el mundo. Principios de las relaciones internacionales.

No ayudan mucho a lograr una conciencia cívica de interacción entre compañeros; por eso, consideré que hacían falta actividades organizadas explícitamente para tal función.

La educación cívica, debiera ser el proceso a través del cuál se promueva el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

1.5 Institución

La escuela Niños Héroes, está ubicada en las calles Benito Juárez e Isidro Fabela s/n en la colonia Granjas Valle de Guadalupe en el Municipio de Ecatepec, Estado de México.

Cuenta con 640 alumnos distribuidos en 16 grupos de 35 a 45 alumnos cada uno de 1° a 6° grado, los cuales pueden acudir a las salas de apoyo didáctico como son: videoteca y sala de computación, sala de rincones de lectura donde los niños pueden recrearse y practicar diversos ejercicios para la lecto – escritura.

La escuela es un sitio cultural y social ligado al poder y al control, representa formas de conocimiento y relaciones sociales entre personal docente, alumnos, director, personal de limpieza y padres de familia y equipo especial de apoyo a niños con

necesidades educativas. Es una escuela de organización compleja porque su estructura esta manejada por roles y cuando uno de estos roles tiene que ser sustituido se espera que el que llega a ocupar ese lugar cumpla con el rol dejado libre y desempeñe las mismas relaciones de trabajo que su predecesor. Así que, cuando un docente no cubre estas expectativas frente a grupo es colocada como responsable de alguna sala de apoyo considerándose esto como un castigo.

Existen tres grupos de profesores orientados por características personales que permiten que se organicen en grupos, aunque al final, para tomar una decisión los tres toman acuerdos y se llega a una conclusión favorable para todos. Su sistema social no se apega totalmente al abierto ya que a veces tiene que intervenir la autoridad para regular las funciones, sin embargo tiende a mantenerse a sí mismo en situaciones estables. El cuerpo docente es un grupo estructurado ya que es un conjunto de personas que interactúan, que tiene un mismo fin: la educación de nuestros niños aunque los valores y creencias no sean del todo iguales, la ideología y las normas permiten regular la conducta del grupo.

La actitud tradicionalista de algunos de ellos interfiere en el avance de los alumnos de acuerdo a las expectativas modernas de la educación y motiva el rechazo y en aburrimiento de los niños hacia las tareas cotidianas en el aula, generando con esto la indisciplina dentro del grupo.

Todavía podemos encontrar que algunos maestros dentro de la institución imponen su autoridad sobre los alumnos no permitiendo la libertad que genere una disciplina autónoma de los niños, esto se observa en las actitudes de los niños y en los comentarios que refieren acerca de su maestro anterior.

Las relaciones alumnos – alumno están matizadas de falta de respeto, de poca cooperación y de mucha agresividad dentro del grupo, esto es común verlo en todos los grupos, dicha característica se hace más notable durante la hora de recreo, que es cuando los niños dan rienda suelta a su energía y a su agresividad en juegos

bruscos y desencadenan accidentes en las diversas áreas de esparcimiento de la escuela.

El director ejerce el poder no de forma autoritaria, sino con la apertura que permite el diálogo y el consenso, esto favorece mi práctica y actividades propicias para el desarrollo de mis alumnos.

En el centro de trabajo contamos con el gran apoyo del equipo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), que atiende a los niños con necesidades educativas al interior de los grupos que favorece el rendimiento escolar. La escuela se encuentra en una zona con actividad comercial formal y un tianguis que se pone los miércoles a un costado de la escuela que genera problemas de vialidad y de inseguridad para los alumnos de la escuela.

Sacar a los niños a paseos o a visitas culturales o sitios recreativos, implica entregar documentación abundante, se envía a la jefatura de sector para ser autorizado el permiso lo cual tarda de 15 a 20 días antes de la fecha de salida programada.

La jefatura de sector organiza los talleres generales de actualización (TGA) para los maestros en periodos establecidos según un calendario en el que organiza el trabajo docente; se dosifican los contenidos del programa o se dan estrategias de trabajo en el aula.

La dirección de la escuela es flexible en cuanto a la dosificación que hacen los profesores de los contenidos del programa en cada grado, siempre y cuando no se falte de entregar el semanario en el que se plasman las actividades a desarrollar por cada uno de los docentes que laboramos en la escuela; esta dosificación, puede ser individual o por grupos paralelos. Además de la oportunidad de que los profesores utilicen la metodología que deseen en su práctica diaria, siempre y cuando los resultados sean tangibles en el alcance de los objetivos del programa anual, no es él quien obstaculiza la actividad de los profesores al interior del grupo, sino la carga

administrativa que llega desde Subdirección, Jefatura de Sector e Inspección Escolar.

El horario de clases en la escuela es de 8:00 a 12:30, la misma cuenta con tres patios para actividades de los niños, en los cuales hay dos canchas de volibol y una de básquetbol y un patio central para las ceremonias cívicas y sociales del plantel, el espacio es muy grande y en él se pueden desarrollar varias actividades de 4 grupos a la vez.

La comunicación con los padres de familia está mejorando, el apoyo en cuanto a faenas de mejoras a la escuela se da satisfactoriamente, no así, el apoyo total a sus hijos en las tareas escolares o actividades que refuercen los conocimientos.

1.6 Salón de clases

El mobiliario con que cuenta el salón de clases fue cambiado este ciclo escolar 2001-2002 por mesas hexagonales y sillas individuales, esto favoreció enormemente el trabajo grupal dentro del aula ya que se adapta a las características del trabajo por equipos, se manejan juegos participativos en situaciones de contenidos escolares donde los niños aprenden de manera natural, se motiva la investigación participativa mediante equipos de trabajo, donde cada uno de los integrantes tiene una función muy bien definida, la parte del trabajo que le corresponde hacer, de esta manera se hacen responsables e interactúan en dinámicas que les permiten superarse juntos.

El mantenimiento, pintura e impermeabilizante es sufragado por el municipio y el arreglo y aseo por cuenta de maestros y alumnos apoyados por los padres de familia.

El salón de clases está bien iluminado, tiene un pizarrón que se utiliza como periódico mural y un pintarrón, un estante, escritorio y silla para la maestra. Una de las desventajas es que, como es una escuela vieja, algunos vidrios están estrellados

y da la impresión, según los niños, de estar sucia, aunque el aseo se hace todos los días incluyendo el trapeado, anteriormente se quejaban de que a su salón le faltaba luz, este ciclo se modificaron las cortinas y el ambiente, eso permite que los niños estén más cómodos y se sientan más a gusto.

Los materiales de trabajo, no pueden estar en el salón ya que no se cuenta con estantes donde colocarlo; por lo que, se lleva a la sala de rincones; y el no tenerlo a la mano en el momento en que se desea utilizar, molesta un poco, por esa razón se ha solicitado para el siguiente ciclo un salón donde se pueda guardar o trabajar ahí mismo con él.

1.7 Comunidad

Ubicación Geográfica: La escuela Niños Héroes está ubicada en las calles Benito Juárez e Isidro Fabela s/n en la colonia Granjas Valle de Guadalupe en el Municipio de Ecatepec, Estado de México.

La ubicación de la colonia es la siguiente: al norte Av. Maravillas, al sur Av. Sánchez Colín y Gustavo Baz, al este Hidalgo y F. Albarran y al oeste la Av. R.1 o Av. Ejército del Trabajo, cuenta con una población de 60,000 habitantes.

Historia de la colonia.

En el año de 1958 la Sra. Piedad Hueso de Tortoledo fracciona la extensión en lotes de 500 m². para su venta, el nombre de la colonia “Granjas Valle de Guadalupe” surge de la idea de que al fraccionar en lotes, para que en cada uno de ellos se construyera una casa habitación de una planta, otra parte se destinara como corral de aves, otra para jardín y otra para sembrar hortalizas o criar animales como cerdos u otros; sin embargo, algunas de las personas que compraron no compartieron esa idea no cumpliendo con lo pactado, con lo cual, muchos de los colonos comienzan a

desistir perdiéndose el propósito inicial de trabajar granjas en ese lugar. Sólo dos personas persistieron y realizaron en sus lotes la crianza tanto de aves como de ganado porcino.

En 1962 se empieza a poblar la colonia con personas de escasos recursos que aceptaban la idea de trabajar como granjas los lotes que estaban adquiriendo, eran gente de fuera de la región, así como de otros estados.

En 1963 se solicita permiso a la fraccionadora de formar un grupo religioso y hacer un templo católico, al inicio se celebra una misa en un templo hecho con ramas y cortinas en el lote que ahora alberga la parroquia de “Nuestra Señora de Guadalupe” y que se encuentra en la misma manzana donde está ubicada la Escuela Niños Héroe.

El encargado de promover la construcción, tanto de la parroquia como de la escuela antes mencionadas fue el Sr. José Del Carmen, en ese entonces jefe del Comité por construcción de ambas; entretanto, los colonos preocupados por la educación de sus hijos y por las grandes distancias que tenían que recorrer para llevarlos a la más cercana, apoyan la construcción de la escuela con aportaciones de ellos mismos, posteriormente en 1967 con ayuda del gobierno se construye la actual escuela con un solo turno, el matutino, teniendo entonces el mismo nombre. Se intenta construir una escuela provisional y surge entonces la junta de mejoramientos moral cívico y material siendo el que lo representaba el Sr. Emiliano Ramírez Morales.

Al entrar paracaidistas en algunos lotes, el Gobierno de Carlos Hank González expropia la extensión de la colonia para controlarla y la urbaniza comenzando a introducir servicios como agua y luz que anteriormente tomaban esta última con enormes cableados desde otras colonias cercanas. En el mismo año (1971) se mete el drenaje, así también al no contar con servicio de agua potable, se tenía que transportar en carreta pasando por el único puente anteriormente llamado “Puente Roto”.

Los primeros alumnos de la escuela en mención, eran abastecidos por el agua potable que el Sr. José del Carmen traía desde el pueblo San Pedro Xalostoc y que les ofrecía en su casa. Al no contar con sitios de recreación se trasladaban a la central antes Arboledas, donde llevaban a sus caballos, además de un riachuelo, había un pantano mismo que representaba un peligro para los colonos.

Comunicaciones.

La colonia tiene varios accesos viales, al norte la Av. Maravillas que comunica a Ecatepec por la Vía Morelos, al este la Av. Central o Hank González y comunica con el Municipio de Netzahualcoyotl y Distrito Federal, al sur el Periférico sobre el Río de los Remedios que va desde el Distrito Federal hacia Texcoco, al oeste la Av. R.1 que la comunica con la Colonia San Felipe en el Distrito Federal.

El transporte que tiene acceso a la comunidad está compuesto por combis, taxis, microbuses, bici taxis y muy cercana la estación del Metro Muzquiz sobre la Av. Central.

Servicios.

En la actualidad la colonia cuenta con todos los servicios, sin embargo, el abastecimiento de agua se ve afectado por el crecimiento desmedido de la población que asciende a 60,000 habitantes, cuenta con: drenaje, escuelas de preescolar, primaria, y secundaria, y un parque recreativo, un cívico donde se imparten actividades que favorecen el desarrollo de la mujer como: tejido, belleza, aerobics, etc.

Los servicios que tienen las viviendas son: agua potable, luz, teléfono y drenaje. Los trabajos que la población realiza son muy variados: carpinteros, mecánicos,

comerciantes, impresores, costureras, médicos, maestros, secretarías, albañiles, lecheros y nos dan un panorama de la versatilidad de la colonia.

El representante de la colonia y la delegada de la misma son las personas que tramitan, las necesidades de la población.

Los padres de familia de la comunidad, aportan el gasto familiar y pocas de la madres trabajan, sin embargo la atención que les brindan a sus hijos, a pesar de ocuparse de las labores del hogar, no cumplen de manera eficiente con las necesidades de sus hijos para que éstos tengan un desarrollo integral, se nota la falta de atención en sus alimentación y en la supervisión de las tareas escolares en un porcentaje muy alto. También se nota la ausencia de algunos de los padres de familia o tutores a las juntas a que son convocados por los maestros, donde se tratan asuntos importantes en su desempeño escolar, tanto de aprovechamiento como de conducta.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL NIÑO Y LA ADQUISICIÓN DE VALORES

2.1 ¿Qué son los valores?

Valores son las propiedades que poseen los seres humanos debido a las cuales son apreciados. La disciplina que se ocupa de los valores es la axiología. El subjetivismo axiológico dice que las cosas no son valiosas en sí, sino que algo es valioso porque es deseado.

Desde el punto de vista de los objetivistas, los valores se conocen mediante la intuición y mediante una capacidad cognoscitiva específica, Hartmann considera que “los valores son objetos ideales, las cosas además de ser, valen. Los valores tienen plena existencia autónoma y objetividad absoluta”.⁹

Los valores materiales se diferencian marcadamente de los valores morales. Un valor material es cambiante, depende de la oferta y la demanda. Mientras que el valor moral va a permanecer como la justicia y la honestidad, estos valores requieren de la práctica constante en todos los ámbitos en que el individuo se desenvuelve.

Los valores que se pretenden clarificar son la fraternidad, cooperación, respeto, responsabilidad y cooperación como valores morales que deben prevalecer en todo momento.

2.2 Los valores y la educación.

Cuando se practiquen los valores en nuestro sistema educativo tendrá sentido en el presente y significado en el futuro, con la guía adecuada de los maestros. Dejando a

⁹ Hartman en. Ética. Humanismo y sentido. De Wiechers, José. p. 177

un lado la idea errónea de que el maestro, al transmitir contenidos se transmiten valores. Que en la medida en que se practiquen tanto en la casa como en la escuela, se convertirán en patrones de comportamiento.

La escuela da al ser humano las herramientas para que se realice como persona individual y socialmente y se le estimulan en varios aspectos, así el niño desarrolla sus habilidades y capacidades durante el proceso enseñanza – aprendizaje practicando “valores que no se pueden dejar al margen de los procesos de formación en las escuelas.”¹⁰

Es la familia la que transmite valores, sin embargo, creo que en esta época están descuidados y es la escuela quien debe abocarse a mantenerlos vigentes, por medio de la práctica y la clarificación considerando que “el mensaje más importante va en las estructuras, en la organización. Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar, de controlar el poder.”¹¹

2.3. Educar en valores

El presente trabajo surge de la necesidad de un ambiente propicio para el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que la educación es un soporte de la sociedad; es a través de ella, que se realiza este proceso que no siempre corresponde de igual manera para todos los niños y eso los afecta.

A lo largo de 22 años de servicio he visto pasar muchos tipos de conducta en los alumnos: al niño introvertido, al platicador, al distraído, al juguetón, pero la que observo en los niños de 5° grado es de tipo agresivo, deshonesto, mentiroso y de falta de respeto tanto para el maestro como para sus compañeros.

Los cambios biológicos y actitudinales a causa de la entrada de la pubertad y que corresponde al período de las operaciones formales (entre 11 y 12 años) que

¹⁰ Pascual V. Antonia. En: Formación de valores en la escuela primaria, Antología Básica. UPN. p. 66

¹¹ Ibidem p. 67

corresponde a los niños de este grado escolar son los que lo llevan a la rebeldía, autosuficiencia y otras conductas como forma de reconocerse en la realidad, además Ausubel menciona que “la atribución del significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimientos pertinentes para cada situación”,¹² sin embargo se han descuidado los valores tanto en la casa como en la currícula, por eso él no se encuentra dispuesto para una convivencia favorable que le permita adquirir de manera natural el aprendizaje.

Esto motiva que en la práctica docente se vea afectada y que los resultados de la enseñanza – aprendizaje no sean del todo satisfactorios ya que implica un obstáculo para el profesor y una resistencia por parte del alumno en la adquisición de los conocimientos.

Lo anterior se refleja además en las calificaciones obtenidas en los bimestres y en la relación maestro – alumno – compañeros. Cabe señalar que en el centro de trabajo la definición del trabajo docente, se hace a través de la organización y de las prácticas escolares, como son: los cursos y talleres que se realizan en la zona escolar en fechas programadas por la Inspección Escolar. Es en éstos donde se comunican las orientaciones y prioridades reales que definen el trabajo de los maestros; además, se presentan opciones y se conforman concepciones sobre los contenidos del programa, sin embargo; no se tratan puntos tan importantes como son las interferencias que motivan un obstáculo en la práctica docente y la estrategia de clarificación de valores posibilita una solución a las necesidades del grupo, ya que entre sus aportaciones está *que* “ el niño o joven identifique o reconozca los valores que vive y quiere vivir.”¹³

¹² Ausubel en Los primeros años en el escuela.SEP México. 1995. p. 60

¹³ Ibidem. p. 69

2.4 Valores y moral.

Cada grupo humano tiene una escala de valores que pueden provenir de fuentes muy diversas como intereses personales o valores colectivos impuestos por él, ejemplo: normas, pautas de comportamiento, la moda y el prestigio. La moral es una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones, esta es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular y las exigencias genérico – sociales, que es cuando se ponen en práctica los valores.

Consiste en la regulación de las motivaciones particulares, es decir a la subordinación de las necesidades, deseos, aspiraciones particulares y las exigencias sociales en la búsqueda de una mejor interacción con los pares.

La elección de un valor no es indiferente a la moral y cada sociedad tiene sus propios valores y su propia moral. El contenido moral de las acciones está en función de la elección de los fines y contenidos (valores).

En una educación en valores para el cambio, se tiene que dar una paulatina ruptura de esta escala de valores para ser sustituida por otras reflexivamente aceptadas. Estos cambios, para que puedan mantenerse, tienen que ser comunitarios, es decir, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad, que el niño identifique y reconozca los valores que le permitirán una mejor interacción social, de esa manera la conciencia reflexiva conduce a la apreciación de dichos valores, mismos que reflejará tanto en la escuela, la casa y la sociedad.

“La sociedad global a la que pertenece una escuela está sin duda presente en la relación educativa que se da en el aula. Un cambio de estructuras sociales influirá decisivamente en la formación de los individuos”¹⁴

¹⁴ Pascual V. Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano. Narcea. Madrid. 1998. p. 26

Aunque es en la casa donde el niño debiera recibir la verdadera formación de valores y moral, no siempre es así y la escuela poco puede hacer para rescatarlos, aunado a esto la poca práctica dentro del currículum de los mismos de manera formal, los valores en la vida cotidiana escolar van decreciendo. El papel del profesor en este rubro, es determinante en la aplicación de estrategias que lleven a lograr la clarificación de los mismos.

2.5 Constructivismo.

Esta pedagogía pone énfasis en la parte cognoscitiva, personal y humana de los alumnos, considera a la educación como un instrumento que promueve el desarrollo de los sujetos dentro de la sociedad. Define al alumno como responsable último de su propio conocimiento, esto es, que él es el único que puede apropiarse de los conocimientos después de haberlos socializado, sin que nadie pueda sustituirle en esa tarea.

El papel del profesor deja de ser autoritario y dirigente del proceso enseñanza-aprendizaje, para ser ahora un guía, un facilitador del conocimiento y para engarzar los procesos de construcción de los alumnos. Ya no hará dictamen sino que cuidará que el aprendizaje sea significativo para los alumnos, adecuando los contenidos y sus actividades y preparar muy bien éstas para poder dar apoyo si surgen dudas durante el proceso de socialización de los alumnos. Su guía no debe ser autoritaria sino accesible a las necesidades del currículum escolar y de los alumnos.

La relación maestro - alumno debe ser una triangulación, donde el alumno recibe una gama de posibilidades de conocimientos que el profesor le facilita a través de los contenidos del programa, que, apoyados en la interrelación permitirán al alumno construir su propio conocimiento, esta interrelación le permitirá organizar y transformar la información que recibe de las diversas fuentes y compaginarla con sus ideas o conocimientos previos.

El contenido debiera desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos, en diferentes situaciones, enseñar a los niños a pensar y actuar y no aprender a memorizar. Esta corriente considera a la sociedad como crítica y reflexiva, capaz de resolver los problemas sociales y económicos que se le presenten y a la institución como un instrumento para el desarrollo de sus miembros, permitiendo crecer al alumno de manera personal en el marco cultural al que pertenece. Así el maestro aunque no deja de dirigir, no pierde su posición de experto y mediador ejecutor, posee presión alienante y establece obligaciones, podría llegar a ser anárquico si no planea y organiza la situación en el aula. En esta pedagogía el contrato por obligaciones predomina, siendo actores todos los que intervienen en el proceso, se renuncia al papel autoritario.

El contenido educativo promueve la investigación, se construye el conocimiento a través de la acción y la continuidad, ya no hay autogestión ni directividad, facilitando con esto la construcción de nuevos significados. Este contenido debiera permitir resolver los conflictos mediante la facilitación de intercambios afectivos y verbales, colocando a los alumnos y al maestro en nuevas situaciones que requieren entrega personal, porque observa el contexto social como mediador y propiciador de reciprocidad, en el aula la actividad conjunta, responsable y comprometida a través de obligaciones conjuntas, recuperando los intereses de los alumnos y del maestro, por lo tanto, se reconocen los canales por donde pasan las influencias educativas y se trata de recuperar la institución.

El concepto de educación para Cesar Coll ¹⁵ es enfatizar la parte cognoscitiva, personal y humana. Para él nada es aislado y la educación es una práctica social, considera a ésta como un instrumento que promueve el desarrollo de los sujetos en nuestra cultura plantea el papel del alumno – maestro – contenido, en la enseñanza – aprendizaje de la siguiente manera:

¹⁵ Cesar Coll en Corrientes Pedagógicas contemporáneas, Antología básica. UPN. Pp. 9-23.

- ◆ Considera al alumno como responsable de su propio proceso de aprendizaje, pues nadie puede sustituirle en esta tarea. Considera al profesor como guía, facilitador en la transmisión de los conocimientos y para engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados culturales establecidos y organizados.
- ◆ La enseñanza aprendizaje debe ser articulada, no rígida, sino accesible a las necesidades del currículum escolar y de los alumnos.
- ◆ La relación alumno / maestro, la percibe como una triangulación donde el alumno recibe una gama de posibilidades de conocimientos que el profesor le facilita a través de los contenidos de los programas y que le permitirán construir su propio conocimiento. Hay interrelación.
- ◆ En cuanto al contenido educativo: el alumno organiza, transforma la información que recibe de diversas fuentes estableciendo una relación entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.
- ◆ Las características que debiera tener el contenido son: que debiera desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos en diferentes situaciones y circunstancias, enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados, no por repetición.
- ◆ A la sociedad la presenta como crítica y reflexiva capaz de resolver los problemas que se le presentan, ya sea económicos o sociales.
- ◆ A la institución como un instrumento para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes, con estrategias además de promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura a la que pertenece.

2.6 El papel del maestro desde el Constructivismo

“El profesor es un mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento

que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo.”¹⁶

En opinión de Maruny “enseñar no es tan solo proporcionar información sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos”¹⁷ cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos que los animan o los desaniman o los desalientan en el camino hacia la comprensión de los contenidos que se tratan en el salón de clases.

Muchas veces el docente no toma en cuenta la afectividad de la que carecen algunos alumnos y que no les permiten concentrarse en la clase, manifestando su descontento en agresividad o en travesuras a sus compañeros para llamar la atención del profesor y de sus pares generando en estos niños conductas que afectan la convivencia y la comunicación dentro del aula repercutiendo en el alcance de los contenidos, provocando un bajo aprovechamiento en la mayoría de los casos. Maruny además considera importante que el docente conozca sus hábitos de trabajo, las actitudes y los valores que manifiestan ante el estudio concreto de cada tema, dando como resultado el reflejo de la organización familiar dentro de sus casas, ya que el reforzamiento de las tareas y de estos temas permitiría ser más favorable para su desarrollo el acercamiento con sus padres, cosa de la cual carecen muchos niños.

La administración del ajuste de la ayuda pedagógica del docente no es sencilla, no es tan solo un cambio en la cantidad de ayuda, sino en la calidad, en ocasiones podrá apoyar los procesos de atención o de memoria del alumno, en otros intervendrá en la esfera emocional y afectiva o incluso inducirá en el alumno estrategias y procedimientos para un manejo eficiente de la información.

¹⁶ Sacristán, Gimeno. Estrategias para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México. 1999. p. 1

¹⁷ Ibidem p. 2

Para que dicho ajuste de la ayuda pedagógica sea eficaz, es necesario que se cubran dos características:

- a) Que el profesor tome en cuenta el conocimiento de partida del alumno y
- b) Que provoque desafíos y retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento.

Finalmente, la meta de la actividad docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de sus alumnos.

Es importante mencionar que no todos los alumnos requieren de la misma atención o ayuda, ya que ésta puede ser ajustada en unos casos Y en otros no. Esto habrá que tomarlo en cuenta con los niños que requieran más atención y ayuda, principalmente de los que requieren de una reflexión constante y una actuación diversificada y plástica por parte del profesor.

La teoría constructivista enfoca la educación como un valor social cuya estructura se constituye de la capacitación cognoscitiva del alumno para desarrollar su conocimiento y provocar una conducta de competitividad social.

La teoría crítica impulsa esa competitividad hacia la praxis dentro de la cultura en que se desarrolla el alumno; cabe mencionar que existe una relación de interdependencia entre esas dos corrientes.

Dichas pedagogías no conciben la fenomenología presente en el aula que choca con los principios pedagógicos que proponen, es decir, no se estudian los problemas como la indisciplina que van contra corriente al enfoque constructivista y crítica, afectando esta problemática a la estabilidad del grupo dificultando la aplicación de sus principios. Dentro de la institución la actividad docente se ve mermada por la acción manipulada que generan los planes y programa de trabajo configurados por el estado.

No podemos negar que la educación en nuestra realidad es tradicionalista y no hay mecanismos pedagógicos que detonen al alumno como un sujeto activo; sin embargo se están tratando de implementar nuevas estrategias que fomenten la retroalimentación (feed back) dentro del grupo.

La única variante sustancial respecto a estas corrientes mencionadas es el problema hermenéutico del empleo de la palabra **alienante o enajenante** que contradice el ideal propuesto como mecanismo de coparticipación en la relación alumno – maestro – contenido. Esta crítica la fundamento en lo enunciado por los doctores Poncin y Gentis¹⁸ donde se critica el empleo de esta palabra en una concepción de retroalimentación en el grupo.

2.7. Desarrollo cognitivo del niño según Jean Piaget

Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también, la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto, por lo que *“El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que éste último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio”*¹⁹ de esta manera se van dando los progresos de la conducta y de su socialización en los niños.

El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. “Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo, oponer la inestabilidad e incoherencia relativas de las ideas infantiles a la sistematización de la

¹⁸ Poncin y Gentis en : Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica UPN. p. 50-51

¹⁹ Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Ariel. Barcelona 1986. p. 11

razón adulta.²⁰ Así mismo en la vida afectiva se ha observado como el equilibrio aumenta con la edad.

El 5° estadio de las operaciones intelectuales concretas, (que es cuando aparece la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación corresponde a los niños entre los siete años a los once o doce, y es cuando normalmente cursan la educación primaria. Este nivel marca un hito en el desarrollo mental, en la vida psíquica. Ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual es en esta etapa que se inauguran una serie de construcciones nuevas y así mismo se rematan las construcciones esbozadas en la etapa anterior que les aseguran un equilibrio más estable.

El programa nacional de actualización permanente para maestros de educación básica en servicio, hace una clasificación por grados en los niños, destacando las características generales de desarrollo en la infancia.²¹

Al niño de quinto grado (10 –11 años), le apremia el deseo de hacer, de ser activo, participa analizando diversas cuestiones con mayor independencia de los padres y compañeros, en esta etapa viene una reafirmación de la personalidad, es más conciente de sus defectos y de sus cualidades, experimenta placer de descubrirse a sí mismo en lo físico, aparece la conciencia social, la amistad introvertida y la curiosidad sin límites.

Sus características psicológicas son las siguientes:

Vive un proceso de autodeterminación, y busca nuevas conquistas, lo que a veces lo hace agresivo, pero es natural para su edad, se encuentra en un proceso de búsqueda de su personalidad, de progresiva emancipación por tomar decisiones por sí mismo, investiga y trata de comprender la realidad que lo rodea, tiene abiertas

²⁰ Ibid. p. 11

²¹ Ibid p. 61

nuevas posibilidades de aprendizaje, puede mantener el interés por cosas que le resultan nuevas y la actividad física variada le resulta un reto.

Sus características sociales:

Se empieza a interesar en el sexo opuesto, aunque no se relaciona mucho con él, ha entrado a la preadolescencia y poco a poco deja de ser egocéntrico, los sentimientos de otras personas toman tanta importancia como los propios

- Aparece el liderazgo en esta edad.
- La justicia cobra una particular importancia, apareciendo muestras de rechazo y reconciliación.
- Es leal a sus héroes y amigos, de hecho los aprecia más que a su propia familia.
- Responde con más facilidad a las observaciones de otros.
- La diferencia de los niños y de las niñas es notable, pero muestran similitudes en su interés por lo misterioso.
- No hay compañerismo estrecho entre los sexos.
- Se presentan estados de ánimo desproporcionados debido a los cambios fisiológicos que experimenta.

Este es un período de muchos cambios y progresos en lo que a conocimientos se refiere. Hay en ellos un gran potencial con el cual trabajar para moldear una personalidad firme y con hábitos útiles.

En cuanto a la afectividad, la voluntad y los sentimientos morales Piaget afirma que en esta edad “ aparecen nuevos sentimientos morales que desembocan en una mejor integración del yo de manera más eficaz de la vida afectiva”²². Estos sentimientos morales en niños más pequeños derivan del respeto hacia los padres o adultos conformando una moral de obediencia heterónoma. La cooperación entre

²² Ibidem p. 85

niños consiste en el respeto mutuo que implica darse un valor personal equivalente no limitándose a valorar sus acciones particulares por lo tanto el respeto mutuo se da en toda amistad fundada en la estima y que conduce a nuevas formas de sentimientos morales distintas de la obediencia exterior inicial que se da en estadios anteriores. Por esta razón se someten a transformaciones relativas al sentimiento de las reglas aceptándolas como verdaderas si cada uno la adopta siendo estas la expresión de una voluntad común o de un acuerdo.

Este grado de avance permite al niño adoptar la honradez entre compañeros ya que la trampa viola el acuerdo entre individuos que se estiman y consideran el engaño entre amigos más grave que la mentira a los mayores.

Del respeto mutuo, surge como producto afectivo el sentimiento de justicia, mismo que marca las relaciones entre niños y adultos hasta modificar a menudo el trato hacia los padres.

El respeto unilateral o heterónimo, se diferencia gradualmente hasta convertirse en una autonomía de la conciencia moral y entonces la cooperación surge como una forma de equilibrio superior a la moral de simple sumisión.

La honradez, el sentido de justicia y la reciprocidad forman parte de un sistema racional de valores personales que pueden compararse a un agrupamiento de relaciones o nociones que son el origen de una lógica incipiente que implica la comprensión de hechos sociales y del funcionamiento de las instituciones, estas nociones dan lugar a explicaciones más elaboradas que varían considerablemente con la edad a diferencia de las normas que indican lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse, valores sobre lo bueno y lo malo dando lugar a explicaciones esquematizadas cuando se les pide justificación. Estas explicaciones cambian a lo largo del desarrollo y cuando éstas se organizan surge la voluntad como una forma de equilibrio final. La voluntad es una función de aparición tardía ligada al funcionamiento de los sentimientos morales autónomos.

2.8 Desarrollo social del niño según Lev Seminovitch Vigotsky y otros.

En lo que se refiere al comportamiento colectivo de los niños se observa después de los siete años un cambio notable en las actitudes sociales, manifestadas, por ejemplo en los juegos con reglamento. Sabido es que un juego colectivo, como el de las canicas, supone un gran número de reglas variadas, que señalan la manera de lanzar las canicas, el emplazamiento, el orden de los golpes sucesivos, los derechos de apropiación en caso de acertar, etc. se trata de un juego, que en nuestro país, por lo menos esta exclusivamente reservado a los niños y es prácticamente abandonado al final de la escuela primaria.

“Todo este cuerpo de reglas, con la jurisprudencia que requiere su aplicación, constituye pues, una institución propia de los niños pero que sin embargo, se transmite de generación en generación con una fuerza de conservación sorprendente” ²³ como se observa:

El desarrollo social del niño está matizado por un sinfín de elementos de su entorno que van a determinar su avance hacia la vida adulta.

El proceso en la estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar (y aún el no escolar) se da en un plan social, de aquí la importancia de los estudios realizados por Vigotsky en cuanto al desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

El niño va adquiriendo nuevos conocimientos mediante la interacción con sus compañeros y va creando nuevos significados a sus conocimientos previos que le van a permitir modificar sus estructuras mentales.

²³ Ibidem. p. 63.

“ El curso del desarrollo del niño está caracterizado por una alteración radical en la estructura íntima de la conducta ; en cada nuevo estadio, el niño no solo cambia su respuesta sino que efectúa dicha respuesta de un modo nuevo, manejando nuevos “instrumentos” de conducta y sustituyendo una función psicológica por otra ”²⁴

El desarrollo del lenguaje, desarrollo simbólico, resolución de problemas, atención, memoria, etc. aparecen primero a nivel social y después a nivel individual, primero entre personas, luego en el interior del propio niño.

Disponemos en la actualidad de pruebas suficientes que permiten afirmar que la interacción entre los alumnos no puede ni debe ser considerada un factor despreciable, por el contrario, la interacción entre compañeros incide en el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias (que es natural en el niño) y de destreza, el control de los impulsos agresivos (controlados de manera satisfactoria mediante la imitación), el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva (del punto de vista propio) e incluso supera el nivel de aspiración y rendimiento escolar.

Sin embargo no se van a obtener efectos favorables inmediatos, esta interacción deberá ser dirigida, para lo cual se contrastan las organizaciones grupales y se estudian los resultados del aprendizaje. Los estudios hechos por Vigotsky dan fundamento a lo antes escrito.

“la zona de desarrollo próxima es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”²⁵

²⁴ Vigotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona. 1988. p. 116

²⁵ Ibid. p. 133

Cuando los niños tienen libertad para trabajar en grupo, individualmente y donde se les permite hablar durante el trabajo, no puede dejar de sorprendernos la diferencia entre los medios escolares superiores a los siete años y las clases superiores. Por lo que a los pequeños se refiere, es imposible llegar a distinguir claramente lo que es actividad privada y lo que es colaboración; los niños hablan pero no se sabe si se escuchan y ocurre que varios emprendan un mismo trabajo, pero no se sabe si se ayudan realmente.

Si luego vemos a los mayores nos sorprende un doble progreso: concentración individual, cuando el sujeto trabaja solo y colaboración efectiva cuando hay vida común, pero estos dos aspectos que se inician hacia los 7 años son en realidad complementarios y se deben a las mismas causas.

Son incluso tan solidarios que a primera vista es difícil decir si es que el niño ha adquirido cierta capacidad de reflexión que le permita coordinar sus acciones con las de los demás, o es que existe un progreso de la socialización que refuerza el pensamiento por interiorización, “Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño después de los siete años adquiere, en efecto, cierta capacidad de cooperación”²⁶

Esto sucede porque ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos.

Las discusiones entre los niños se hacen posibles poniendo en juego el punto de vista del adversario, esto le permite buscar justificaciones o apoyo a sus propias afirmaciones, así mismo “la interacción social estimula el desarrollo de la conservación de los sentimientos. De ahí que en esta etapa aparezcan los

²⁶ Piaget, J. Op. Cit. pp. 62-63

sentimientos de conservación y los valores pueden ser contruidos a partir de situaciones pasadas.”²⁷

Las explicaciones entre niños se desarrollan en el propio plano del pensamiento. El lenguaje egocéntrico desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre ideas y de justificación lógica.

Cuando un niño de seis años juega, no toma en cuenta las reglas de los juegos, de hecho juega a su manera, sin coordinación alguna, y si les preguntan quién ganó, se sorprenden, pues para ellos todos son ganadores, ya que divertirse significa ganar.

En cambio, después de los siete años presentan un doble progreso. Se controlan unos a otros fijando la unidad de las reglas admitidas durante una misma partida y para mantener la igualdad ante una ley única.

El término “ganar” adquiere un sentimiento colectivo, el interés ahora no es “yo gané” sino “ganamos”. Sus discusiones son ahora bien llevadas y concluyentes.

Una de las acciones individuales es que el niño ha llegado a un principio de reflexión. La conducta que antes era impulsiva, ahora se torna cautelosa y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión, que no es más que una deliberación interior, es decir una discusión consigo mismo.

Se puede decir que la reflexión es una conducta social de discusión, pero interiorizada (como el pensamiento mismo que supone un lenguaje interior y, por lo tanto, interiorizado). En la que el niño actúa después de haber valorado las distintas posibilidades que se le ofrecen en la interacción con sus pares, descartando las que le provocan malestar y decidiéndose por las que le ofrecen una relación afectiva con ellos más agradable.

²⁷ Pascual V. Antonia. Op. Cit. p. 83.

*El niño de esta edad “comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere por tanto, la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad”.*²⁸

Vigotsky analiza la relación entre lo próximo, lo espontáneo y lo científico y dice que el niño conoce evidentemente su entorno más inmediato, lo más cercano a él, lo real, su barrio, su ciudad, pero ese conocimiento inmediato interfiere con conocimientos indirectos, y también con el conocimiento directo de cosas que están alejadas en el espacio, otras ciudades que el niño conoce y visita. *“Pero entonces el niño tiene que organizar esos conocimientos con los que se le suministran en la escuela produciéndose así una interacción entre lo próximo y lo remoto”*²⁹

Vigotsky habla de la interacción entre los conceptos espontáneos y los conceptos científicos. Así pues, el conocimiento inmediato y directo es organizado y cobra un nuevo sentido gracias a los elementos más generales y abstractos o a descripciones de cosas alejadas y con esto el niño va formando sus propias nociones. El problema surge cuando el niño no tiene la oportunidad de viajar o visitar otros lugares fuera de su entorno inmediato que le permitan adquirir los conceptos que le permitirán avanzar en la construcción del conocimiento.

Juan Delval,³⁰ plantea que la dificultad que tiene el niño para construir la representación del mundo de lo social se puede entender con el análisis que hace Vigotsky respecto a la interacción entre los conceptos espontáneos y los científicos y expone los tres niveles que éste plantea:

En un primer nivel la representación del mundo social está basado en elementos de distinta naturaleza. El niño adquiere una serie de normas y nociones que incluyen la comprensión de procesos sociales, se va produciendo, sin embargo una

²⁸ Piaget J.Op. Cit. p. 65

²⁹ Vigotsky.. en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela. Antología básica. UPN p. 94

³⁰ Ibid. p. 95

coordinación entre normas y nociones, tratando en un esfuerzo de racionalidad de insertar las normas dentro de las nociones y sirviendo éstas para justificar aquellas, aunque en algunos casos se produzcan conflictos.

En un segundo nivel el niño pasa de concebir sólo elementos aislados y relaciones directas a entender los fenómenos sociales como algo inmediato, con relaciones indirectas.

El niño pequeño generaliza a partir de un único elemento que puede ser irrelevante, empieza a construir sistemas que organizan conjuntos de hechos, pero permanecen limitados en un terreno determinado y pueden existir sistemas independientes.

Finalmente en un tercer nivel la sociedad se concibe como sistemas múltiples que están en interacción y lo que sucede en uno de ellos tiene repercusiones sobre los demás.

Este nivel coincide con el período del pensamiento formal, el niño empieza a concebir el mundo distinto, el pensamiento del niño es conservador, pero sólo cuando llega a la adolescencia el niño puede entender otros mundos, otras sociedades, y su propia sociedad en otros momentos.

Es cuando pueden concebirse entonces y desearse cambios en la propia sociedad, sin embargo las ideologías sociales que tratan de mantener la situación existente actual en sentido contrario. Esto provoca conflictos típicos en la adolescencia, entre los valores, lo racional, lo real, característica de la inserción del individuo en el mundo adulto.

2.9 Desarrollo afectivo

Son muchos los autores que definen lo que es “normal” en cuanto a la personalidad. Para G. Canguilhem “normalidad sería también sinónimo de adaptación y esta idea comparte matices que le permitirían incluir algunos estados considerados por otros como patológicos dentro de los límites de lo normal.”³¹

No quisiera comparar a estos niños con problemas de indisciplina con un ideal de comportamiento, sin embargo su actitud va más allá de lo que como docente puedo aceptar ya que afecta significativamente el curso de la clase en el aula. La agresividad es un reflejo de que algo le molesta, que lo hace infeliz, y adoptan una actitud de rebeldía hacia su entorno y tratan de liberarse, de llamar la atención negativamente.

“Diatkine ha propuesto considerar como una señal de anormalidad el hecho de que el paciente “no se sienta bien” o “no sea feliz”, e insiste por otra parte, sobre la importancia de los factores dinámicos y económicos internos en el curso del desarrollo del niño, en lo concerniente a las posibilidades de adaptación y de recuperación.”³²

S. Freud en uno de sus postulados nos dice que “el modo como se vive la etapa *organizadora* de la personalidad (es decir, el Edipo), depende esencialmente de las condiciones del *medio ambiente*”³³. Si a esto aunamos la etiqueta que se les ha dado por muchos años de *niños problema* en la escuela agudiza el sentimiento de rechazo, carecen de confianza en sí mismos, mienten con facilidad, siendo esto un reflejo de cómo sus padres se conducen en la vida diaria.

Su autoestima tiene mucho que ver con su aspecto físico y su personalidad, pues al sentirse rechazados por sus compañeros limita su capacidad de aprendizaje, pero no

³¹ Freud. Op. Cit. p. 36

³² Ibid. p. 38

³³ Ibid p. 40

porque no tengan la capacidad de desarrollar las actividades, sino porque carecen de motivación y de madurez para confiar y aceptar a la gente que lo rodea.

Mi objetivo no es necesariamente hacer del niño un individuo conforme a lo que su medio, su familia, la escuela y la sociedad esperan de él, sino hacerlo capaz de acceder a su autonomía y su felicidad con la menor cantidad posible de limitaciones.

En la medida que los maestros comprendamos que la aceptación a los otros está ligada estrechamente a la aceptación que tengamos de uno mismo seremos capaces de ayudar a los niños a comprender que la persona que tiene confianza en sí misma y confianza y fe en los demás, está más dispuesta a abrirse y a aceptar a los otros dentro de su mundo. Por los mismos motivos, estará más dispuesta a permitir que los otros lo acepten dentro del mundo de ellos. Darnos tiempo para meditar y reflexionar cual es nuestro papel con estos niños, no limitarnos a dar los contenidos que nos marca el programa.

Muchas pueden ser las causas que motiven este comportamiento pero no tan solo el aula como espacio físico sino también por la actitud del maestro o los compañeros de clase que cotidianamente señalan los errores que cometen.

Es importante motivar en el aula “un ambiente tranquilo y relajado que tienda a desarrollar individuos relajados. En un ambiente de este tipo, las pequeñas molestias y los pequeños disgustos tienen menos posibilidades de desarrollarse y adquirir grandes proporciones.”³⁴

Además de que la pubertad es una crisis puramente individual que no plantea ningún problema social, tiene efectos físicos y psicológicos, por lo tanto se deben adoptar estrategias que ayuden a los alumnos a superar esta etapa con los menos conflictos posibles, permitiéndoles desarrollarse en un ambiente de seguridad y confianza.

³⁴ Gillham. Op. Cit. p. 68

Es importante mantener conversaciones con los padres de familia, acerca de los cambios que sufren los niños y de la necesidad entre ambos para que esto influya en la autoestima de los niños. Aprovechando que en esta etapa “el afecto adquiere un grado de estabilidad y congruencia que no tenía con anterioridad.”³⁵

Tanto el exceso de protección como el desinterés no son buenos para los niños, así como la imagen oscura y de no - aceptación y de aspereza. Mejor sería canalizar su mente activa hacia la obtención de información impidiéndoles de esta manera que no tengan tiempo u oportunidad de burlarse de sus compañeros y agredirlos, así como inducirlo a aceptar responsabilidades en bien del grupo en lugar de perpetuar su liderazgo dentro de un pequeño grupo. Además deberán tomarse en cuenta los cambios que Piaget menciona en cuanto a su desarrollo afectivo:

- La afectividad de los siete a doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo por una organización de la voluntad.
- El respeto mutuo conduce a nuevas formas de sentimientos morales, distintas de la obediencia exterior inicial.
- Considera las reglas del juego como una especie de contrato entre los jugadores.
- De manera autónoma acepta el acuerdo que le compromete.
- El respeto mutuo lleva automáticamente consigo toda una serie de sentimientos morales desconocidos hasta entonces.³⁶

³⁵ Pascual, V. Antonia Op. Cit. p. 83.

³⁶ Piaget, J. Op. Cit. 85-90

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 Estrategia de trabajo

En el problema que abordo surge la necesidad de promover un clima dentro del aula (entendido éste como el ambiente) que favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se manifiesten los valores como punto de partida de un aprendizaje grupal compartido, por este motivo planteo una alternativa en la que a través de la clarificación de valores el niño reflexione y construya su conocimiento basado en normas que le permitan desarrollarse dentro de la sociedad en la que vive de manera natural y con libertad. Esta misma promueve la interacción grupal mediante juegos, escenificaciones y actividades que propone Antonia Pascual V. en su libro Clarificación de valores y desarrollo humano, estrategias para la escuela, donde el niño desempeña un papel importante como sujeto de acción en situaciones reales a las que se enfrenta y que debe saber resolver él mismo en el momento en que se le presenten.

Mediante las actividades también aprende a relacionarse con sus compañeros, a ordenar sus actividades tanto escolares como en la casa y a ser responsable de su participación dentro del grupo.

La sociedad le permite al niño la construcción de representaciones de su contexto y por medio de ellos adquiere comportamientos que le indican qué hacer y qué no hacer, lo que pretendo formar en el niño es una actitud crítica ante las diferentes, situaciones que se le van presentando en su vida cotidiana.

El proyecto es de acción docente porque va hacia una construcción del conocimiento donde se exponen ideas centrales sobre la concepción de enseñanza – aprendizaje

y ésta se basa en la relación educador – educando y en la relación de ambos con el conocimiento. Resalta la importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje grupal.

Trata de esclarecer la concepción de enseñar, intenta dar alternativas a la enseñanza tradicional, para que el profesor, a partir de su práctica coadyuve a la elaboración de una concepción del mundo, esta concepción del mundo requiere de conjugar tres factores:

Intelectual: alude a los conocimientos que se han asimilado a lo largo de la vida, es decir, toma en cuenta los conocimientos previos con que cuentan los alumnos.

Personal: referido al desarrollo de la personalidad ya que el hombre se representa imágenes de los fenómenos de la vida de acuerdo a los valores y particularidades.

Componente práctico: supone la actividad vinculada a la voluntad, es decir, una praxis, no por imposición sino que el docente motivará que el cambio se dé desde dentro del niño por conciencia, no por imposición.

El enfoque es participativo ya que esta modalidad cuestiona el enfoque tradicionalista así como las teorías del desarrollo y la modernización y redefine el rol asignado al profesor. *Participativo* porque involucra al directivo para que participe de manera horizontal en el quehacer docente facilitando la introducción de innovaciones para rescatar el problema mediante la aplicación de metodología innovadora, no únicamente en la aplicación de la alternativa sino en todo el proceso de enseñanza dentro del aula.

Incluye a los *padres de familia* por que no se puede transformar al hombre sin cambiar las estructuras, ni cambiar las estructuras sin transformar al hombre, con ello se pretende motivar un cambio en el medio que rodea al niño tomando en cuenta su entorno familiar, social y escolar.

Mediante tres talleres que permitirán un acercamiento de padres e hijos mejorando la comunicación entre ellos. Los temas de dichos talleres son: la familia, claves para padres con hijos preadolescentes y nutrición. (ver anexo 9, 10, 11) con estos se pretende, además de dar información a los padres fomentar por medio de la interacción con sus hijos una mejor comunicación que repercuta en el trabajo del aula.

A los *alumnos* porque según la pedagogía constructivista el niño es el responsable final de la construcción de su propio conocimiento, por lo tanto se le da la tarea de que externe lo que sabe y siente mediante una participación activa y la oportunidad de que acceda a una mejor calidad de vida y cúmulo de conocimientos.

3.2. Metodología

En este curso, ya los alumnos captan bien una explicación breve sobre los objetivos de las actividades que se van a realizar, su sentido y su significación en el desarrollo personal.

El primer día el profesor dirá también el modo como van a trabajar y las actitudes que facilitan el clima de libertad y confianza mutuas. Hablará de la conveniencia de que todos participen lo más posible, sin embargo ninguno será obligado si no lo desea. Dejará bien claro que ningunos de los alumnos será calificado por el contenido de sus hojas de valores y que éstas no serán leídas por nadie si ellos no lo desean.

Al iniciar una actividad es recomendable que el profesor o facilitador haga hincapié en la finalidad y significado de la actividad que van a tratar, es decir que si va a abordar temas sobre la responsabilidad, se requiere hacer breves observaciones y reflexiones sobre las actividades de los padres, de los tíos, de los abuelos y los que

realizan ellos como niños, para posteriormente se entre a la hoja de trabajo donde los alumnos puedan darse cuenta de lo que es ser responsable y valorarlo, así como las consecuencias de cumplir o no cumplir los compromisos consigo mismo y con los demás:

- Se pueden aprovechar algunos incidentes del día (como llegar tarde a clase) como motivación, o fechas importantes.
- Evitar preguntas que exijan una respuesta definitiva “si o no” o que sólo ofrezcan dos posibilidades extremas.
- No hacer demasiadas preguntas; que las hojas de valores no sean una tarea abrumadora.
- Asegurar que toda hoja de valores tenga alguna selección que pueda hacerse, alternativas que se puedan considerar y las consecuencias posibles de cada alternativa.
- Hacer muchas preguntas sobre la conducta real sobre lo que el alumno hace o intenta hacer.

Material utilizable

El profesor se apropiará de los materiales a su alcance; noticias, comentarios y fotografías de diarios y revistas; frases, textos o escenas de obras literarias, tarjetas, posters; programas de televisión, canciones, escenificaciones, etc.

Expectativas

Que a la hora de decidir, el alumno tenga elementos en los cuales basarse para tomar una u otra dirección. No se trata de buscar cambios concretos. Se trata de dar la oportunidad de que esos cambios se produzcan y que tengan el signo de un crecimiento personal.

Clima del aula

Que el profesor y alumnos se traten con el respeto que exige la dignidad personal, para que nadie se sienta amenazado y actúe con autenticidad, sin miedo a ser juzgado.

El profesor estimulará la participación sin obligar a nadie.

3.3. Propuesta

Propósito: Que los alumnos aprecien la cooperación, respeto, fraternidad, responsabilidad y solidaridad como valores necesarios para la convivencia en la familia, la escuela y la sociedad.

En los últimos años han existido tres enfoques diferentes para la disciplina. Tradicionalmente se empleaban los castigos corporales para asustar a los niños y conseguir que se disciplinaran. Más tarde, cuando las palizas fueron cuestionadas se cambió de método intentando culpabilizar a los niños para que se portaran bien al sentirse avergonzados. En épocas más recientes, se ha utilizado el aislamiento, el maestro etiqueta al alumno como insoportable y lo manda a la última banca del salón o simplemente lo saca del mismo y cree que esa es la solución a “su problema” pero en verdad no modifica nada.

La disciplina no consiste en castigar a los niños sino en confrontarlos y dejarles experimentar cierta incomodidad, pero sin inflingirles daño, permitirles comparar lo bien que se siente tener orden en nuestra vida, compartir con los compañeros experiencias emotivas que les permitirán una mejor interacción dentro y fuera del aula.

Con disciplina la vida es más simple, los problemas se resuelven pronto y es posible ser feliz.

Para lograr lo anterior propongo hacer una verdadera jerarquización de los problemas docentes que se viven para determinar cuál es el que requiere atención inmediata, verlo desde todos los ángulos para medir lo factible de su solución, esta jerarquización se puede hacer con la aplicación de una encuesta al interior del grupo (ver anexo 5) que ayudará al docente a identificar las interferencias que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje pudiendo ser; aburrimiento, poco gusto por alguna asignatura, falta de confianza alumno- maestro, disciplina, metodología, ambiente aulico, salón de clases, autoritarismo o agresión por parte del profesor, etc.

Realizar un diagnóstico que se ajuste a lo que queremos medir, en el ámbito que queremos abordar, si es el grupo, diagnosticar dentro del grupo, no querer abarcar más de lo que se puede, si es a nivel de los docentes, hacia allá dirigir el diagnóstico. Elaborar las herramientas que nos van a permitir recoger los datos de los encuestados para ir formando nuestra perspectiva del problema.

Buscar los referentes teóricos que den respuesta a nuestras inquietudes y dudas e ir formulando interrogantes que se vayan respondiendo con la investigación que se va realizando, al mismo tiempo se puede ir delineando el camino más viable para su resolución desde la teoría.

Se tomarán en cuenta las variables dependientes e independientes que inciden en el problema y que pueden ser; falta de apoyo del directivo, falta de apoyo de los compañeros docentes, de los padres de familia, o renuencia por parte de los alumnos, materiales didácticos y audiovisuales para apoyar la aplicación del proyecto, los tiempos en que se programen las actividades , ya que pueden interferir con los talleres de actualización, o juntas de consejo técnico, horario de aplicación de las actividades, interrupciones de personas ajenas al grupo, llamados a la dirección

para dar información al personal docente, ausencia de padres de familia a los llamados del profesor para dar informes del avance, falta de alumnos por enfermedad, etc. y así ir atacando lo que impide el avance en la aplicación.

En este proyecto se propusieron inicialmente 27 actividades, de ese número disminuye a 22 ya que consideré de poca relevancia las que corté para el alcance de mi objetivo.

Una de las variables independientes a las que me enfrenté fue la de haber programado las actividades de clarificación para los días viernes de cada semana ya que son los días que se escogen para hacer las juntas, talleres o cursos a que somos convocados desde la inspección escolar, teniendo que modificar el calendario de las actividades para los días jueves.

Otro de los cambios que se hicieron fue la forma de evaluación ya que llegó el momento en que tenía tantas cosas evaluadas que no sabía que hacer con todas ellas. Por lo que presento en el sólo las que realmente miden lo que yo andaba buscando, en el registro (anexo 3) que se llena con los datos que los niños aportan acerca de quienes generan indisciplina dentro y fuera del aula, con él se pueden rescatar datos reales ya que son los mismos niños quienes interactúan con sus compañeros tanto dentro como fuera del salón de clase y pueden dar referente de ellos.

Para conocer el grado de avance de los valores logrados se llenó una hoja de rasgos que me permitió en todo momento observar los cambios que iban experimentando, (anexo 4).

Al inicio del ciclo escolar se aplicó a los alumnos un cuestionario que midió las interferencias dentro del aula con su maestra anterior en 4° grado y que podían ser causantes de indisciplina (anexo 5), el cual me permitió hacer ajustes a la planeación de las actividades cotidianas en el proceso enseñanza aprendizaje del

plan y programas de estudio de la SEP y de las actividades del proyecto de clarificación de valores, éstas últimas se evaluaron mediante los cuestionarios que se presentan en los anexos 6, 7 y 8 y el cuaderno de valores de los alumnos, en el cual daban respuesta a las preguntas que se les planteaba en cada actividad así como las reflexiones que se les solicitaban.

3.4 Plan de trabajo

Propósito: Que los alumnos aprecien la cooperación, respeto, fraternidad, responsabilidad y solidaridad como valores necesarios para la convivencia en la familia la escuela y la sociedad.

En el presente trabajo se plantea la necesidad de recuperar los valores como uno de los puntos centrales para mejorar la conducta de los alumnos dentro del salón de clases partiendo de actividades de Antonia V. Pascual de su libro clarificación de valores, estrategias para la escuela, y que se trabajaron por medio de hojas de preguntas clarificadoras, cada una de éstas actividades lleva la finalidad de que los niños reconozcan hacia dónde van y a donde quieren llegar, además de que vislumbren la posibilidad de ser cada día mejores personas con las ventajas que esto conlleva.

Evidentemente en la actualidad, nos encontramos en una carrera entre la fuerza y la educación y existe la disyuntiva de formar hombres nuevos sin que hayan cambiado las estructuras, o cambiar las estructuras sin antes haber formado al hombre para vivir con la responsabilidad, el compromiso, el respeto y la solidaridad que exige el orden social deseado.

Se ha descuidado la práctica de los valores de manera sistemática en la educación primaria, esto, afecta la convivencia en el aula y desfavorece el crecimiento de los individuos en un ambiente sano. De ahí la importancia que retoma para los

educadores la aplicación de estrategias para recuperar los valores perdidos y de esa forma mejorar la conducta de algunos alumnos dentro del aula, ya que la **indisciplina** como lo menciono a lo largo del presente trabajo es un obstáculo en la tarea de los docentes.

Tradicionalmente se creía que los valores se consideraban implícitos en la tarea educativa, se daba por supuesto que los maestros al transmitir los contenidos del programa en las diferentes asignaturas formaban valores, pero la realidad actual, lo que vivimos a diario, nos dice lo contrario. Si pretendemos lograr objetivos específicos en este campo es preciso proponernos intencionalmente la educación en valores.

El presente trabajo pretende orientar al educador mediante la estrategia de “Clarificación de valores” hacia una educación para el cambio, se pone énfasis en, alumnos entre 10 y 12 años que son los que corresponden al 5° grado de educación primaria, se proponen 22 actividades que se aplicaron una por semana, y la duración de cada sesión fué de 45 minutos. Se indica el procedimiento en la metodología, su aplicación mediante hojas de trabajo con temas específicos que intentan rescatar los valores de estos chicos y finalmente cuestionarios que permitan la valoración de la aplicación de la estrategia y de los resultados obtenidos en la misma. La alternativa está dividida en seis temas y un apartado de evaluación al inicio en el mes de octubre, durante la aplicación en el mes de marzo y al final en mayo; cada tema tiene de 2 a 4 actividades.

El primer tema **ambientación** está encaminado a hacer reflexionar al niño acerca de lo que espera de este ciclo escolar, lo que desea de él, en qué desea superarse este año y en que la superación no debe ser individual solamente, sino en que debe ser en grupo, para que todos los compañeros logren un nivel más o menos igual. El segundo tema **conocimiento de sí mismo** contiene actividades que le permitirán conocer lo que sus compañeros piensan de él, en sus cualidades y en sus defectos, en lo que desea ser y en sus deseos, que sepa identificar lo que lo hace sentirse bien

y en lo que lo hace sentirse mal para que, cuando lo haya hecho, sea capaz de modificar de alguna manera lo negativo para convertirlo en positivo, modificando su conducta para que le permita una mejor interacción con sus compañeros y familiares, estas actividades también lo harán crítico y capaz de exponer libremente sus puntos de vista y de lograr una mejor autoestima al reconocer que es capaz de hacer muchas cosas y hacerlas bien. Además el tema **comunicación**, le mostrará las diversas formas que puede utilizar para comunicarse con sus compañeros o demostrar cariño a sus amigos y familiares, también se encuentra una actividad donde experimentará el nerviosismo y emoción de tener un amigo secreto que le hará llegar de manera secreta algunos detalles que lo harán sentirse bien, asimismo aprenderá a aceptar quizá, a un compañero con el que quizá no tenga mucha afinidad pero esto le dará tolerancia.

El tema de **motivación de la conducta**, lo conflictuará en cuanto a lo que le gusta, a decidir sobre una situación en la que solamente él podrá resolverla sin que nadie influya en su decisión, inventará un escudo personal que lo identificará y pensará en lo que quiere para su futuro al terminar el ciclo.

El tema de **responsabilidad** les permitirá darse cuenta de las consecuencias de cumplir o no hacerlo en los compromisos consigo mismo y con los demás, así como la importancia gratificante de responder a las necesidades de otros especialmente de sus compañeros en la clase.

En **participación y solidaridad** organizarán una fiesta poniendo en juego su capacidad de organización en actividades de grupo, donde cada uno debe compartir la responsabilidad en lo que le corresponda hacer por los demás en actividades dentro y fuera de la escuela con personas de la comunidad y que pueden necesitar de su ayuda, aprenderá a ofrecer a los demás un poco de lo que tiene, y a comprender que también dentro de la casa tenemos obligaciones que tenemos que compartir con los demás miembros para vivir mejor y finalmente las metas que tiene para lograr cambios positivos.

Para realizar las actividades, el niño llevará un cuaderno “ de valores” que utilizará en cada actividad para responder a las preguntas clarificadoras que la maestra le haga.

Las actividades y temas que se van a llevar a cabo son:

- * Ambientación
- * Conocimiento de sí mismo.
- * Comunicación
- * Motivación de la conducta
- * Responsabilidad
- * Participación y solidaridad

A continuación presento el cronograma con temas y actividades a desarrollar, una vez por semana considerando para cada actividad 45 minutos, ver en el anexo 1. la descripción detallada de las actividades.

Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	OBS.
Ambientación (cooperación)									
1. Mi quinto grado									
2. En que deseo superarme.									
3. Superarnos juntos.									
Evaluación									
Conocimiento de si mismo. (Respeto)									
4.Cómo me ven mis compañeros									
5. Cómo quiero ser.									
6. Mis deseos.									
7. Cosas que me hacen sentirme bien o mal.									
8. Qué hago con mi tiempo.									
9. Yo puedo.									
Comunicación (fraternidad)									
10. Yo puedo comunicarme.									
11. Comunicó mi pensamiento por escrito.									
12. Recibo y doy cariño.									
13. Mi amigo secreto.									
Motivación de la conducta (respeto) 14. Lo que me gusta									
15. ¿Qué haría yo?									
16. Identidad personal									
17. Al final ¿Qué?									
Responsabilidad									
18. Yo vengo al colegio.									
19. Yo puedo responder a las necesidades de otros.									
Evaluación									
Participación (solidaridad)									
20. Organizamos una fiesta.									
21. Nuestro servicio a la comunidad.									
22. Queremos cambiar.									
23. Evaluación final.									

Cronograma de actividades para desarrollar con los alumnos

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	FECHA
Ambientación 1	Mi quinto grado	Cuaderno de valores	Oct. 1a semana 45 minutos c/u
2	En qué deseo superarme	Cuaderno de valores y rompecabezas	2a semana
3	Superarnos juntos	Cuaderno de valores	3a semana
Conocimiento de sí mismo 4	Cómo me ven mis compañeros	Hoja blanca	4a semana
5	Cómo quiero ser	Música y cuaderno de valores.	Nov. 1a semana
6	Mis deseos	Copia fotostática con los deseos	2a semana
7	Cosas que me hacen sentirme bien o mal	Grabadora, música y cuaderno	3a semana
8	Qué hago con mi tiempo	Diagrama	5a semana
9	Yo puedo	Cuaderno de valores	Diciembre 1a semana
Comunicación 10	Yo puedo comunicarme	Cartas, recados, etc.	2a semana
11	Comunico mi pensamiento por escrito	Hoja blanca	Enero 1a semana
12	Recibo y doy cariño	Grabadora, música, cuaderno de valores	2a semana
13	Mi amigo secreto	Papelitos para la rita	3a semana
Motivación de la conducta 14	Lo que me gusta	Cuaderno de valores	4a semana
15	¿Qué haría yo?	Un billete falso para la simulación	Febrero 1a semana
16	Identidad personal	Hoja blanca y cuaderno de valores	2a semana
17	Al final ¿qué?	Cuaderno de valores	3a semana
Responsabilidad 18	Yo vengo al colegio	Vestuario para escenificación	4a semana
19	Yo puedo responder a las necesidades de otros	Carteles con escenas de personas que sufren	Marzo 1a semana
Participación (Solidaridad) 20	Organizamos una fiesta	Comida, refrescos, etc.	2a semana
21	Nuestro servicio a la comunidad	Cuaderno de valores	3a semana
22	Queremos cambiar	Cuaderno de valores	4a semana

3.5. Evaluación

La evaluación se presenta en dos sectores:

1. Evaluación conjunta de alumnos
2. Evaluación de recursos y proyecto

Según mi delimitación me centré en el grupo, tomé en cuenta un medio de control que fue un cuaderno donde los alumnos respondieron a las preguntas que cada actividad plantea, con el fin de establecer una comparación entre los resultados previstos y los reales para ratificar la actividad o modificarla de acuerdo a las necesidades que fueron surgiendo.

Las funciones sobre el control de las decisiones que tomé se resumen así:

- Comprobación de la calidad de la decisión.
- Identificación de los posibles errores e intervención a tiempo.
- Detección de los cambios acaecidos respecto a la situación original en la que se tomó la decisión del proyecto.
- Corrección de los errores e inexactitudes cometidos en el proceso de toma de la decisión.
- Necesidad de que la decisión fuera ejecutada íntegramente, de forma correcta. La acción correctiva es la razón de ser de todo el proceso.

Al inicio del ciclo escolar apliqué una encuesta al grupo para detectar las posibles interferencias al interior del aula, ya que consideré importante detectar lo que venía provocando la indisciplina de este grupo y afectando el proceso enseñanza-aprendizaje, las preguntas están planteadas para recabar datos tanto del comportamiento de los alumnos como de la actitud del profesor anterior, así como de

la planeación y las estrategias que se utilizaron con ellos en el trabajo del aula en 4° grado (anexo 5).

Otra evaluación diagnóstica aplicada en la escuela tipo me permitió identificar necesidades y problemas de conducta mediante una hoja de registro (anexo 3) donde los mismos alumnos mencionaron a los compañeros que generaban indisciplina dentro del salón de clases, este diagnóstico me permitió identificar el punto de partida , para que, posteriormente, durante el proceso de aplicación observara los cambios en estos niños, El tipo de evaluación fue formativa como se planeó inicialmente, ya que se enfoca a identificar los procesos y productos inmediatos del programa recién iniciado para juzgar el comportamiento inicial de los recursos materiales, humanos y de acuerdo con las expectativas, realizar los ajustes convenientes para el logro del producto final.

La evaluación de las actividades se realiza en tres tiempos: al inicio, en el mes de octubre, la segunda en el mes de marzo, y la final en el mes de mayo. En el tema de ambientación se evalúa la cooperación, en el tema conocimiento de sí mismo; el respeto, en el tema comunicación; la fraternidad, en motivación de la conducta; el respeto, el siguiente tema es la responsabilidad, y en el tema participación se evalúa la solidaridad.

Aunque cada tema permite practicar un valor, en la realización de las actividades no se abordó de manera aislada cada uno, sino que siempre se buscó la interrelación de todos los valores, de aquí que los resultados se presentan englobando las conductas en las que se traduce el logro de los mismos.

Además me propuse realizar una meta evaluación ya que aprecié la globalidad del proceso e hice el acoplamiento de las dimensiones para la evaluación, critiqué y juzgué el proceso y los resultados de la evaluación, por lo que, al ser recientemente iniciada la aplicación encontré que la planeación inicial para llevar a cabo las actividades que fue los días viernes no funcionó ya que estos días son los que se

utilizan para las juntas de consejo técnico consultivo, talleres generales de actualización o reuniones sindicales y reajusté a los días jueves de cada semana.

Además encontré que las respuestas de los alumnos en su cuaderno de valores no me daban un panorama lo suficientemente claro de los avances del grupo, organicé la información en cuadros y gráficas que me ayudaran a explicar como se estaban dando los cambios.

Otro de los ajustes que realicé fue en la cantidad de actividades planeadas, (anexo 2) que inicialmente eran 29, las reduje a 22 porque las restantes me parecieron irrelevantes para el logro de mi objetivo, revisar cada una de ellas en los cuadernos de los niños fue un trabajo exhaustivo, porque fui analizando cada una de las respuestas de mis alumnos y eso me permitió, además de conocerlos en su felicidad o tristeza, acercarme a ellos y orientarlos como una amiga ya que me estaban permitiendo, como antes lo mencioné leer sus pensamientos más íntimos y los sentimientos que cada reflexión le traía a cada uno de ellos. Considero importante mencionar que muy pocos padres de familia tuvieron el permiso de sus hijos de revisar estos cuadernos.

Para la evaluación de los alumnos se tomó en cuenta los cuadernos de valores que se trabajaron durante el proceso, además de una escala de actitud que contiene rasgos de conducta que se pretenden alcanzar por medio de la clarificación de valores. Inicialmente, se evalúa cada actividad por medio de las preguntas que se presentan en cada ficha de actividades, además de encuestas encaminadas a averiguar las interferencias dentro del aula, la conducta de los alumnos, los valores que manifestaban y las carencias en ellos, también se registró la aplicación de las actividades y la forma en que se iban desarrollando, así como los efectos que estaban causando en el grupo, (anexo 4)

Se consideró el modelo libre de metas que se ocupa de acopiar datos sobre un aspecto amplio de efectos y resultados reales para evaluar, posteriormente su importancia en la satisfacción de necesidades concretas.

“Metaevaluación: concentra su significado en el establecimiento de una entidad que evalúa a la evaluación, aprecia la globalidad del proceso y emite recomendaciones para el acoplamiento de las dimensiones de la evaluación crítica y juzga los diseños , procesos y resultados de una evaluación, ya sea al final o a través del proceso de reevaluación.”³⁷

Para lograr lo anterior se aplicaron tres evaluaciones finales sobre la aplicación del proyecto.

La primera está encaminada a la valorar la importancia que los niños le dieron a la realización de las actividades, lo que aprendieron de ellas, si les ayudaron y cómo, lo que más les gustó de ellas y lo que les disgustó y el esfuerzo e interés que pusieron en cada una de ellas (anexo 6).

La segunda me permitió observar la actitud que mostraron los niños ante el proyecto, lo que pensaban de él, y la conveniencia de seguir realizándolas, así como el aprovechamiento que lograron con el mismo (anexo 7).

En la tercera los alumnos hicieron una crítica sobre mi actitud en la aplicación, el tratamiento que le di a cada una de las actividades, el respeto que mostré con cada uno de ellos y el ambiente que se creó en el aula durante el proceso (anexo 8).

Aunque en la planeación no están mencionadas las actividades con los padres de familia porque la delimitación está centrada en el grupo, consideré que no podía trabajar el proyecto excluyéndolos ya que son parte importante en el desarrollo de los

³⁷ Gómez.en Evaluación y seguimiento en la escuela . Antología Básica.. UPN p. 113

niños, por lo tanto, hice tres pláticas de acercamiento con los padres de familia en las que vimos la importancia de la integración de la familia, el respeto que se debe dar en el hogar para lograr que los niños sean capaces de acceder a una mejor interacción grupal, el involucrarlos en las tareas diarias en el hogar como la preparación de los alimentos para una mejor nutrición, mejorando con ello la comunicación de padres e hijos en esa actividad y los cambios psicológicos que se dan en esta edad de los niños para que, al conocerlos mejor pudieran entenderlos y ayudarlos a crecer apoyándolos., además se motivó la interacción de la familia por medio de actividades dentro del hogar que permitieron organizar y participar en las actividades diarias dentro de la casa por ejemplo; orden y limpieza con un cuadro de obligaciones que los mismos padres elaboraron el una reunión de información . en esta actividad hay enunciados como “ si lo abro lo cierro”, “si lo uso lo lavo”, si lo tiro lo levanto” , etc. También se les orientó a los padres de cómo negociar con sus hijos las obligaciones y los derechos de los niños, las fichas descriptivas de los talleres se pueden ver en los anexos 11, 12 y 13.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO DENTRO DEL MARCO REFERENCIAL DEL GRUPO DE APLICACIÓN

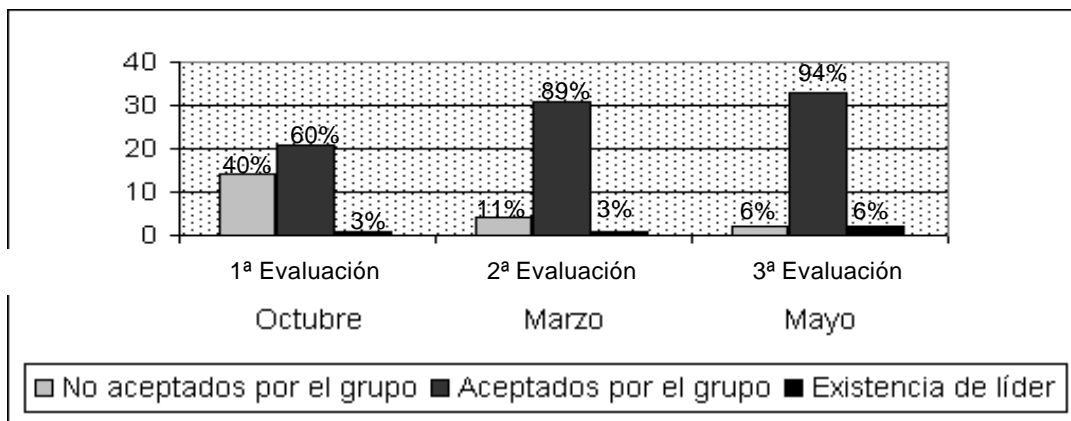
4.1. Resultados obtenidos e interpretación

- Grado de aceptación en el grupo

Al inicio de ciclo escolar recibí un grupo de 35 alumnos, de los cuales muchos de ellos no eran aceptados por el resto del grupo, el ambiente del salón era tenso, no había interés por participar y había mucha agresividad en algunos alumnos.

Cuadro número 1, gráfica número 1 de resultados en los tres tiempos de evaluación en el aspecto de Grado de aceptación en el grupo

Grado de aceptación en el grupo.	Octubre	Marzo	Mayo
	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Total de alumnos en el grupo 35	N° de alumnos		
No aceptados por el grupo	14	4	2
Aceptados por el grupo	21	31	33
Existencia de líder	1	1	2



La primera observación al interior del grupo para conocer el grado de afinidad entre los alumnos se aplica al inicio del ciclo escolar en donde los niños manifiestan lo siguiente:

En la 1ª evaluación se detecta que 14 alumnos son reportados como agresivos, desordenados y generadores de malestar en la clase (cuadro 1, gráfica 1), con ellos trabajé dándoles libertad pero sin apartar jamás la vista de ellos, esta actitud fue aceptada ya que de alguna manera intuyen que la necesitan.

Las actividades “cómo me ven mis compañeros” y “cómo quiero ser” les permitieron valorar lo que sus compañeros piensan de ellos y cómo podían modificar su manera de ser para ser aceptados por los demás, en estas actividades los alumnos, en equipos de tres se dijeron abiertamente sus errores y qué era lo que les molestaba de su conducta así como lo que les agradaba de ellos, algunos se sintieron mal al escuchar lo que les dijeron estas respuestas se rescatan en sus cuadernos de valores pero posteriormente comienzan a modificar su conducta. La segunda evaluación, la apliqué en marzo y en el mismo rasgo disminuye considerablemente a 4 alumnos reportados por sus compañeros.

Con la actividad “recibo y doy cariño” se refuerza lo anterior ya que se dan cuenta de formas concretas de cómo ellos demuestran cariño a otras personas incluyendo a sus compañeros y cómo se lo demuestran a ellos, así como la importancia que tiene en la vida y en la convivencia diaria el expresar y que nos expresen cariño, en los registros al término de cada actividad de la alternativa fue modificándose satisfactoriamente. Ahora estos niños son capaces de mantener un ambiente agradable dentro del aula, realizar actividades encomendadas tiempo atrás y no olvidarlas, compartir compromisos y llevarse bien con sus compañeros.

Al término de la aplicación sólo 2 de los 14 niños que manifestaban una conducta inadecuada, no accedieron de manera favorable al trabajo de grupo ya que la interacción familiar no se modifica, observándose desde el llamado a los talleres, la ausencia de los padres de estos chicos, refiriendo además en las respuestas de las

actividades del cronograma la falta de confianza que tienen los niños hacia los padres (cuadro 9) existiendo en ella desorden y maltrato hacia estos niños, lo anterior se hace manifiesto en su cuaderno de valores así como las constantes agresiones de que son objeto por sus padres y la desatención que muestran hacia ellos, además de falta de comunicación manifiesta en el contacto madre – padre – hijo observada en las visitas al salón de clase o en las entrevistas efectuadas a los mismos y a los compañeros de grupo. Estos dos alumnos son los mayores del grupo ya que tienen un grado repetido.

Los alumnos aceptados por sus compañeros al inicio son 21, durante la aplicación asciende a 31 y terminamos con 33 manifestados en la clase, por medio de participación individual y de equipo, son un grupo más libre considerando la libertad³⁸ como la facultad natural de toda persona de actuar y pensar de la manera en que decida ella misma.

Antonia V. Pascual menciona que “aceptar a otro no quiere decir identificarse con todo lo que piensa y hace, sino respetar y acoger a la persona con todo lo que ella es y con sus comportamientos”³⁹, la libertad estriba también en poder manifestar lo que nos gusta o lo que no nos gusta y en lo que estamos en desacuerdo. Además a los alumnos les hice comprender que la libertad de uno termina donde comienza la libertad del otro.

*** Ambiente en el salón de clases**

El ambiente o clima del aula, entendiéndose éste como la primera condición para que la confianza favorezca el proceso enseñanza- aprendizaje, requiere del respeto entre el profesor y alumnos.

“Es esencial que el profesor tenga muy especial cuidado del mantenimiento de este clima”⁴⁰ y se trabajó con éste propósito obteniendo resultados positivos. En el

³⁸ Reader’s Digest. Diccionario. Enriquezca su vocabulario. . Madrid – México. 2002. p. 605

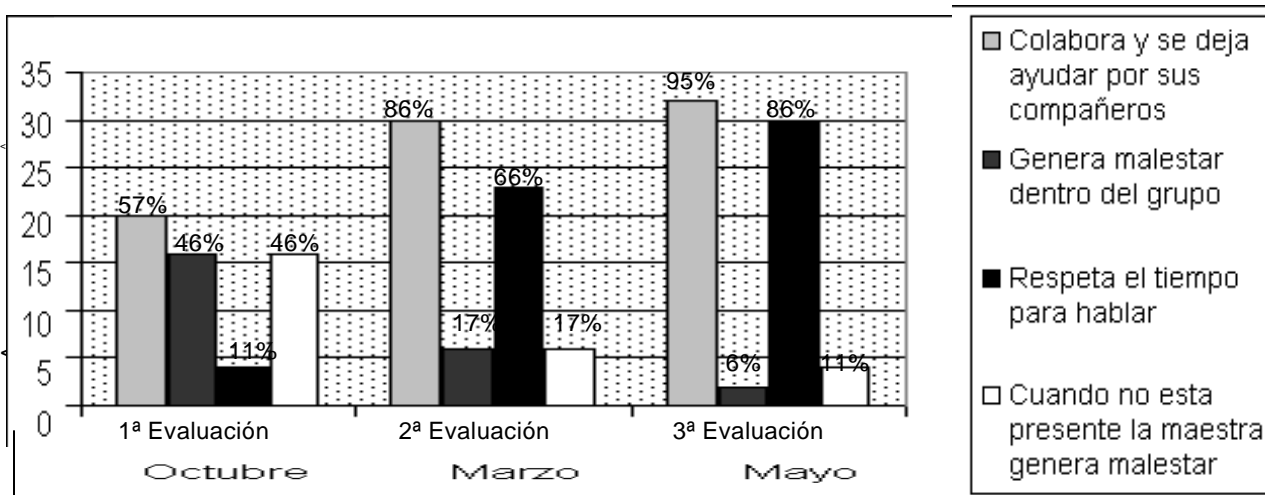
³⁹ Op. Cit. Antonia. V. p 46

⁴⁰ Ibid. p. 47

cuadro 2, gráfica 2 se presenta lo obtenido en la primera evaluación mediante un Registro de observación (anexo 4), se rescata que: 20 alumnos manifestaban disposición para colaborar en las tareas planeadas, tanto exposiciones por equipos, como tareas individuales dentro del grupo, realizaciones de operaciones, resolución de problemas, mapas o responder a cuestionarios, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros, durante la aplicación, ese número aumenta a 30 niños y al final 32 de ellos se adaptaron al ritmo de trabajo de cooperación que se planteó desde el inicio, las expresiones como “Mire maestra, me está copiando, que lo haga él solo” recogidas en el diario de campo, poco a poco fueron sustituidas por “Yo ya le entendí, ¿te ayudo?”,

Cuadro 2, gráfica 2 de resultados obtenidos en los tres tiempos de evaluación en el aspecto de Ambiente en el salón de clases

Ambiente en el salón de clases	Octubre	Marzo	Mayo
	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Total de alumnos en el grupo 35	N° de alumnos		
Colabora y se deja ayudar por sus compañeros	20	30	32
Genera malestar dentro del grupo	16	6	2
Respeto el tiempo para hablar	4	23	30
Cuando no esta presente la maestra genera malestar	16	6	4



a lo anterior Vigotsky menciona que el aprendizaje escolar y aún el no escolar se da en un plano social, por lo que el aprendizaje primero a nivel social se convierte después en aprendizaje individual, así mismo la interacción social permite un avance significativo tanto individual como colectivo.

Los alumnos que venían generando malestar desde el ciclo anterior eran 16 al inicio, éste número cambia durante la aplicación con la actividad “yo puedo responder a las necesidades de otros” donde se resalta la importancia de ayudar a otros y como podemos hacerlo, disminuyendo a 6 y al final son mencionados 2 alumnos, esto mediante un cuadro de registro de aceptación que llenaron los alumnos en las tres etapas de evaluación. (anexo 3)

Respetar el tiempo para hablar fue uno de los retos más difíciles por vencer, únicamente 4 de los pequeños podían hacerlo y esto afectó mucho para el alcance de los contenidos las primeras semanas del ciclo escolar, la actividad “superarnos juntos”, en el mes de marzo, permite aumentar a 23 alumnos los que permiten una mejor integración en el grupo, actividades como “yo puedo comunicarme” resalta la importancia de saber escuchar y aprender a comunicarse por medio del diálogo, cartas, recados, mi diario y mi diario escolar, al final son 30. Los 5 niños que no lo lograron presentan características de hiperactividad e impulsividad mismas que se “refieren a tasas de actividad motora excesiva que resulta incompatible con la adquisición de habilidades escolares.”⁴¹ y poco se pudo hacer con ellos.

A estos niños se les dieron actividades individuales para que se comunicaran sin gritar dentro del salón sin impedir que los demás se escucharan al participar canalizar su energía y responsabilidad y les permitieran mantenerse ocupados estas actividades fueron: pase de lista, orden de materiales auxiliares para la clase, jugar volibol, poner y quitar la red de volibol durante los recreos, sin embargo, no se lograron resultados satisfactorios.

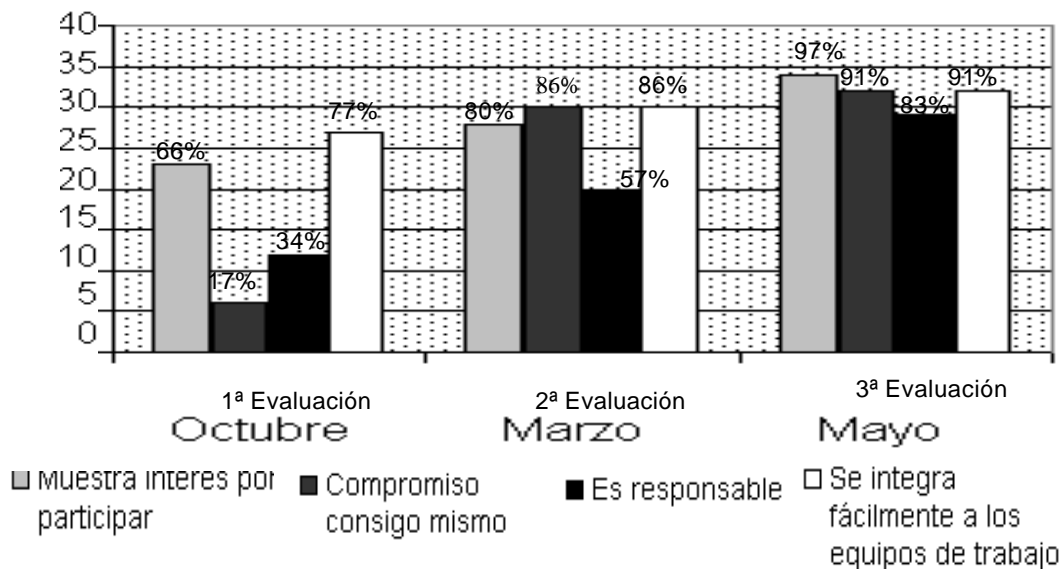
⁴¹ Macotela, Silvia. Problemas de aprendizaje en la región. Antología Básica. UPN. p. 41

En cuanto al aspecto de la conducta dentro del salón de clases cuando quedaban solos, al inicio fueron 16 los que motivaban desorden, agredían y gritaban, posteriormente en marzo disminuye a 6 el número de alumnos y al final son 4 los que no modifican éste patrón de conducta, las actividades que ayudaron a superar este aspecto fueron “¿ Qué haría yo”, donde se le plantea al niño una situación donde él puede decidir ante una situación donde se encuentre solo, haciendo hincapié en las consecuencias favorables de que se comporten de manera adecuada dentro del salón de clases aunque yo no esté presente y que pueden ser las de una mejor convivencia, poder concluir las tareas a realizar durante la jornada de clases y la otra actividad fue la de “queremos cambiar” donde se le plantea al niño la posibilidad de poder cambiar nuestro país mediante actitudes que él mismo puede realizar, y esta actitud se remite al salón de clases donde también manifiesta los cambios que desea hacer para cambiar su conducta y que esto mejore las relaciones con sus compañeros dentro del salón de clases.

* Área afectiva

Cuadro número 3 y gráfica número 3 de resultados de los tres tiempos de evaluación en el aspecto de Área afectiva

Área afectiva	Octubre	Marzo	Mayo
	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Total de alumnos en el grupo 35	N° de alumnos		
Muestra interés por participar	23	28	34
Compromiso consigo mismo	6	30	32
Es responsable	12	20	29
Se integra fácilmente a los equipos de trabajo	27	30	32



Como se muestra en el cuadro 3 y gráfica 3, el área afectiva muestra dos aspectos donde el grupo no tenía mucho problema y son el interés que mostraban por participar y al integrarse a los equipos de trabajo fácilmente ya que desde el inicio se les motivó mediante estrategias que despertaron el deseo de investigar, contestar, experimentar y exponer temas que fueran de su interés, se les permitió que formaran equipos de trabajo por afinidad y posteriormente se les fueron asignando algunos

integrantes para ir mejorando la interacción grupal, esto se logra con actividades como “mi amigo secreto” donde tenían que hacer llegar al compañero que resultó ser su amigo secreto recaditos, algún dulce y palabras de afecto sin que se dieran cuenta de quien se los mandaba, mediante preguntas clarificadoras les hice caer en la cuenta de que podía ser un compañero con quien no tenían mucha afinidad, sin embargo era importante aceptarlos a todos y permitirles avanzar todos juntos. La actividad “superarnos juntos” también les permitió aceptarlos y trabajar con más armonía.

En cuanto a la responsabilidad se observa que al inicio sólo 12 de los 35 alumnos eran responsables en tareas y trabajos escolares, pero poco a poco fueron capaces de comprender que el trabajo se tenía que cumplir y en el juego conocieron sus limitaciones, se abordó en las juntas de padres de familia la importancia de que ellos colaboraran conmigo en la práctica del valor de la responsabilidad dentro de la casa; vigilando tareas de la escuela y asignando otras en las que participaran los niños como: orden de sus juguetes, colgar su uniforme, etc., en una reunión se les dio una hoja que contiene las tareas: si la uso, la tiendo, si juego con ellos , los recojo, si uso el uniforme, lo cuelgo, y otros al final son 29 los que cumplen con sus responsabilidades como alumnos y compañeros.

El rasgo más deficiente en el cuadro 3 es el del compromiso consigo mismo ya que 6 mostraban certeza de lo que querían y a donde pretendían llegar, este rasgo se modifica satisfactoriamente y al final son 32 alumnos los que alcanzan este objetivo.

*** Comportamiento**

La agresividad desde el inicio del ciclo escolar provoca inestabilidad en el grupo. Piaget⁴² descubrió que los niños de 7 u 8 años basan su juicio en base al resultado de la acciones, no a la intención con que fueron hechas y que entre los 8 y 9 años es

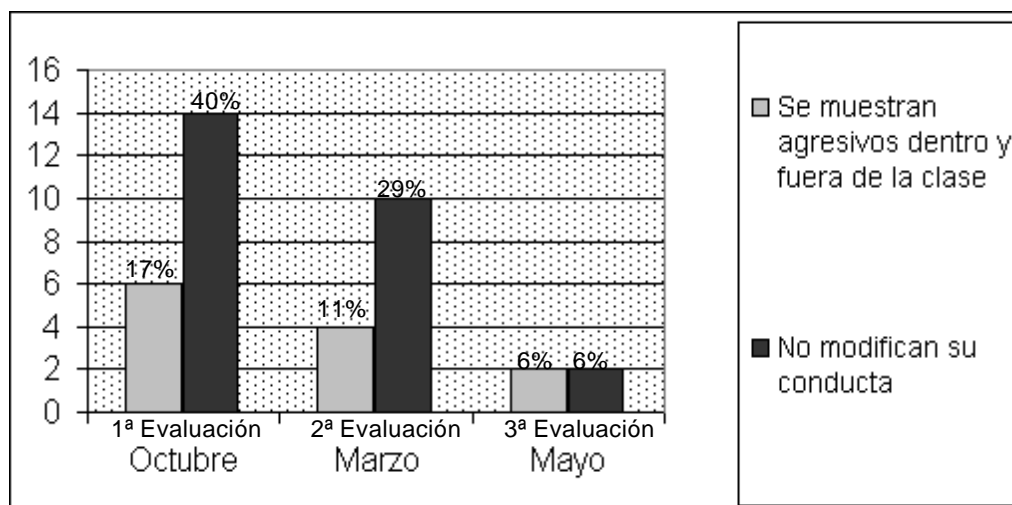
⁴² Op. Cit. Piaget. J. p. 76

típico que lo niños comiencen a adquirir la capacidad de vista de los demás, esto es paralelo a una reducción del pensamiento egocéntrico.

Tal como lo muestra el cuadro 4, gráfica 4, los resultados arrojan que 2 alumnos aunque superan esta edad (10 – 12 años) no han alcanzado este nivel en cuanto a los conceptos de accidente y torpeza, si alguien por accidente los empuja, es decir, si alguien por accidente los empuja, responden a golpes sin averiguar qué motivó el empujón, para ellos es agresión y así mismo responden a esa acción.

Cuadro número 2, gráfica número 4, de análisis de resultados obtenidos en los tres tiempos de evaluación en el aspecto de Comportamiento

Comportamiento	Octubre	Marzo	Mayo
	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Total de alumnos en el grupo 35	Nº de alumnos		
Se muestran agresivos dentro y fuera de la clase	6	4	2
No modifican su conducta	14	10	2



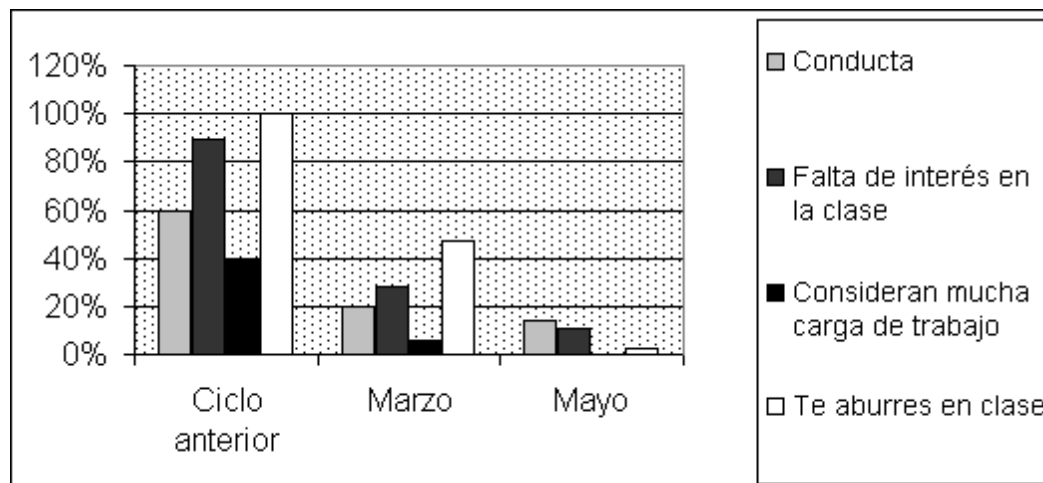
Para modificar esta situación me apoyé en lo que dice Kohlberg acerca de los niños después de los 8 años, de su capacidad de asumir roles, él dice que “la capacidad de

reaccionar ante el otro, como ante alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro⁴³. Esta capacidad de asumir el rol del otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente y es un momento decisivo en el desarrollo del juicio moral, esto implica sopesar las exigencias de los demás contra las propias, por lo que al hacerles ver lo que implica empujar a sus compañeros y hacerles lo que no les gustaría que les hicieran fueron valorándolo y desistieron de hacerlo, esta tarea fue ardua, y constante, pero se logró hacerlos que reaccionaran después de haber comprobado si fue accidental y que cuando ellos lo hieran por accidente pidieran disculpas para suavizar la situación.

*** Interferencias dentro del grupo**

Cuadro número 5, gráfica número 5 de resultados en los tres tiempos de evaluación en el aspecto Interferencias dentro del aula

Interferencias dentro del aula	Ciclo anterior	Marzo	Mayo
	N° de Alumnos y Porcentaje		
Conducta	60%	20%	14%
Falta de interés en la clase	89%	28%	11%
Consideran mucha carga de trabajo	39.40%	5.80%	0%
Te aburres en clase	100%	46.90%	2.80%



⁴³ Ibidem. p. 133

Las interferencias en el ciclo anterior fueron varias, en una encuesta al interior del grupo (anexo 5) se reportan; la mala conducta, la falta de interés, la carga excesiva de trabajo y un aplastante 100 % del grupo menciona el aburrimiento en el trabajo escolar como se muestra en el cuadro 5 y gráfica 5.

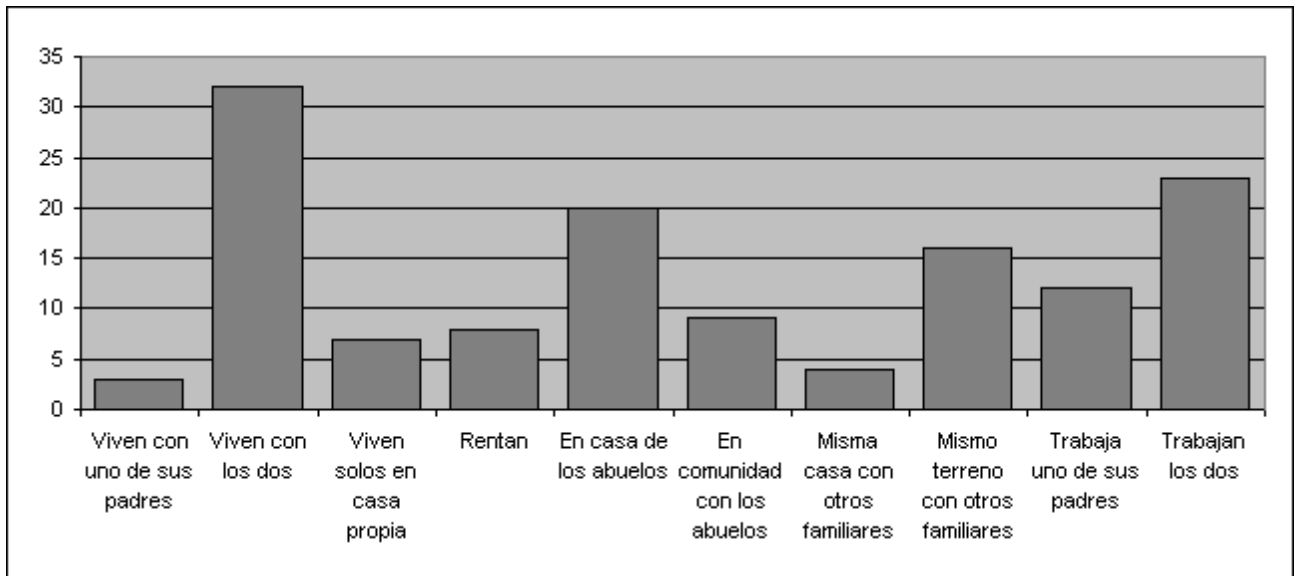
“La motivación se deriva del verbo latino movere, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción”⁴⁴ por lo que, si la motivación es apropiada, el alumno estará listo para realizar las tareas que le permitan el acceso al aprendizaje, si no hay motivación para el trabajo el niño buscará en qué canalizar su energía y buscará el desorden. Woolfolk menciona que “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”⁴⁵ cuando lo que se estimula es la voluntad del alumno para aprender, por lo contrario la motivación estará encausada a desquitar el aburrimiento haciendo maldades a los compañeros y generando problemas dentro de la clase.

Después de la aplicación y con una aproximación constructivista el papel de la motivación en el logro del aprendizaje se concreta así: del 60 % de mala conducta se reduce a un 14 %. De 89% de los niños con falta de interés queda un 11%, en cuanto a la carga de trabajo de 39.4% al final de la aplicación desaparece como interferencia, y el aburrimiento en clase se va al 2.8 % ahora los niños dicen asistir a clases “porque me divierto y las clases de la maestra son interesantes”, esto se refleja en la encuesta aplicada en los tres tiempos a los alumnos del grupo. (anexo 5)

⁴⁴ Woolfolk en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Díaz Barriga. p. 35

⁴⁵ Idem

- **Vivienda y trabajo de padres de familia del 5° A, Gráfica 6**



El estudio socioeconómico arroja datos muy significativos relativos a la comunicación que se da al interior de la familia. A pesar de que son 32 los alumnos que viven con los dos padres 23 de ellos pasan mucho tiempo sin vigilancia ni compañía ya que los dos padres trabajan, inclusive en horario de las 8 de la mañana hasta bien entrada la noche, esto genera en los hijos varios problemas; falta de normas dentro de la casa ya que no hay quien vigile las mismas; no hay organización ni tareas que cumplir, ya que los tiempos se los dan los mismos niños en donde los hermanos mayores, a veces de 10 u 11 años cuidan a los mas pequeños.

Otro punto importante es la vivienda, encontrando que 20 de los alumnos viven en casa propiedad de los abuelos en el mismo terreno y 4 viven en comunidad con otros familiares en la misma casa generando lo anterior que no haya privacidad en la familia, inclusive en el taller realizado con los padres argumentaban que en la mayoría de éstas es la suegra la que distribuye el gasto familiar, ya que al no

encontrarse los padres es quien se hace cargo de preparar los alimentos para los menores.

*** Grado de estudios de los padres y ocupación.**

Cuadro número 6 que presenta el grado de estudios de los padres de familia del grupo

	Papá	Mama
Ninguno	2	-
Primaria	10	16
Secundaria	12	11
Preparatoria	6	3
Profesional	5	5

Dos de los padres de familia no cuentan con ningún tipo de preparación académica y son precisamente los que no accedieron al cambio ya que el padre de familia no se involucró en las actividades de comunicación e interacción con su hijo. 16 de las madres cuentan únicamente con estudios de primaria, 11 de secundaria y 8 con nivel medio superior y superior, en los padres son 10 con estudios hasta primaria 12 con secundaria terminada, 6 con nivel medio superior y 5 con nivel superior, esto influyó en el tipo de ayuda que brindan a los hijos en las tareas escolares y de superación personal.

*** Ocupación de los padres de familia**

12 de las madres de familia se dedican al hogar y 23 trabajan fuera de él, esto afecta en cuanto al tiempo que dedican al cuidado de sus hijos y de la vigilancia de tareas, así como en la falta de comunicación.

Cuadro número 7 que presenta la ocupación de los padres de familia del grupo donde se aplicó I el proyecto

Padres		Madres	
Chofer	8	Hogar	12
Empleados	6	Comerciantes	16
Comerciante	8	Profesionistas	4
Pintor	1	obreras	3
Policía	1		
Albañil	5		
Profesionistas	3		
Obreros	3		

Al observar el medio en que trabajan 22 de los padres nos podemos dar cuenta que aunque no es determinante si nos da un panorama de la cultura que peden tener en cuanto al conocimiento del desarrollo de sus hijos y de la disposición al cambio en cuanto a patrones de conducta.

- **Sueldo mensual familiar**

Cuadro número 8 que presenta el sueldo mensual familiar

Sueldo	Familias
Mínimo	2
De 2 a 5 mil	22
De 5 a 8 mil	7
De 8 mil o más	4

En el cuadro número 8 se puede observar que 24 familias refieren tener un ingreso mensual no mayor de 5 mil pesos, esto genera estrés entre los padres y constantes peleas que los niños observan y que los angustian. Este punto fue tratado en el taller para padres con el tema de la familia, donde se les hizo ver que los niños no tienen por que presenciar estas luchas constantes entre ellos.

- **Los alumnos se comunican con:**

16 de mis alumnos se comunican con la mamá, 7 de ellos lo hacen con los dos padres, 8 con ninguno de ellos sino que lo hacen con un familiar o con su maestra y 4 con ninguno , esto nos da un panorama de la angustia y confusión que pueden tener estos niños que en esta etapa se encuentran con muchas dudas en cuanto a su desarrollo y cambios psicológicos.

Cuadro 9

	Alumnos
Papá	-
Mamá	16
Con los dos	7
Con un familiar o con su maestra	8
Ninguno	4

CONCLUSIONES

La falta de respeto y cooperación en un grupo afecta la interacción grupal en las actividades del aula y mediante la clarificación de valores el problema desaparece permitiendo mayores logros en la relación entre compañeros y maestra, y como consecuencia mejora el aprovechamiento escolar, ahora los alumnos generan círculos de socialización y ello les permite ser tolerantes con los demás. Desaparece en los niños la obediencia heterónoma traduciéndose ésta en una mejor interacción afectiva dentro del grupo, surgiendo transformaciones relativas a la aceptación de normas por voluntad y los sentimientos morales en los alumnos de esta edad.

Después de la aplicación de la alternativa que los mismos alumnos establecen sus propias normas y surgieron líderes que motivaron la integración grupal, por lo que el proceso de socialización permitió la adaptación y superación del grupo apoyándose unos a otros en trabajo colectivo reafirmando además las capacidades individuales. Esto es acorde con lo que dice Vigostky de la zona de desarrollo próximo y el nivel de desarrollo potencial en los niños, sin embargo, las condiciones de rechazo, agresión y falta de confianza, así como los esquemas familiares determinan los procesos de socialización en los pequeños impidiendo cambios de conducta en algunos de ellos, ya que carecen de madurez y motivación para confiar y aceptar a la gente que los rodea.

La planeación y la actitud del docente dentro del aula es determinante para lograr espacios de convergencia con respeto y tolerancia entre los alumnos y para motivar un ambiente tranquilo y relajado en el proceso enseñanza- aprendizaje, de lo contrario, el profesor es generador de indisciplina cuando carece de estrategias de trabajo que motiven la superación del grupo, también el aburrimiento y la carga excesiva de trabajo se traduce en desorden.

La aplicación de las actividades del proyecto permitieron cambios favorables en los alumnos, lográndose un clima dentro del aula propicio para un mejor aprovechamiento escolar, además de la responsabilidad y el compromiso consigo mismos que se consiguió de manera gradual.

La pubertad implica cambios biológicos y actitudinales en los educandos, mismos que los llevan a la rebeldía y autosuficiencia como forma de reconocerse en la realidad, sin embargo, el establecimiento de normas por acuerdo y la práctica y fortalecimiento de los valores dentro del grupo favorece el crecimiento de los niños y poco a poco se convierten en patrones de conducta.

La aplicación del proyecto requirió del compromiso del docente y de la disposición de los alumnos para lograr resultados satisfactorios. Se aplicó en el tiempo planeado y se hicieron los ajustes necesarios en cuanto a los días de aplicación y el número de actividades, se contó con el apoyo de los padres de familia y del directivo durante todo el proceso, la forma de evaluación por medio del cuaderno de actividades me permitió conocer los sentimientos de mis alumnos y el por qué de su conducta, sin embargo, el ajuste que se hizo en los instrumentos de evaluación me ayudó a clarificar lo que realmente estaba afectando en mi aula.

No impuse normas arbitrariamente, más bien, se tomaron acuerdos entre todos los integrantes del grupo y eso favoreció que se cumplieran, pues los niños de esta edad son rebeldes y cuando se les imponen reglas es más difícil que las cumplan.

BIBLIOGRAFÍA

CANGUILHEM, G. "La personalidad normal o patológica" Gedisa, Barcelona, 1996, 412 p.

DIAZ, Barriga y Gerardo Hernández . "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" . Mc. Graw, Hill. México. 1999 . 232 p.

GUILLHAM, Helen, L. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y aceptar a los demás", Piados Barcelona, México, 1991, 186 p.

HERNÁNDEZ, Ruiz Santiago."Disciplina escolar" Hernández Editor, México, 1995, 136 p.

PASCUAL, V. Antonia."Clarificación de valores y desarrollo humano", Narcea, Madrid, 1988, 200 p.

PIAGET, Jean e Inhelder. "Psicología del niño", Ed. Morata, Madrid, 1981. 158 p.

PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología", Ariel, Barcelona, 1986, 227 p.

READER´S Digest. Diccionario, "Enriquezca su vocabulario". México. 2002. 1152 p.

SEP. "Los primeros años en la escuela". México. 1995. 229 p.

UPN, Análisis curricular. Antología Básica. Licenciatura en Educación plan 94. México, 1994. 193 . p.

_____ Construcción del conocimiento de la historia en la escuela. Antología Básica. Licenciatura en Educación plan 1994. México, 1994. 172 p.

_____ Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. Licenciatura en Educación plan 1994. México, 1994. 166 p.

_____ "El maestro y su práctica docente." Antología Básica. Licenciatura en Educación plan 94. México, 1994. 152 p.

_____ "Evaluación y seguimiento en la escuela." Antología Básica. Licenciatura en Educación plan 1994. México, 1994. 200 p.

_____ "Formación de valores en la escuela primaria." Antología Básica. Licenciatura en educación plan 94. México, 1994. 362 p.

_____ Pedagogía; bases psicológicas. Antología Básica. Licenciatura en Educación plan 85. México, 1985. 420 p.

_____ Problemas de aprendizaje en la región. Antología Básica. Licenciatura en Educación plan 1994. México, 1994. 223 p.

VIGOTSKY, Lev, S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Grijalbo. Barcelona. 1988. 226 p.

Wiechers, José. Ética. Humanismo y sentido. México. 2001. 278 p.

ANEXOS

Edad: de 10 a 12 años

Tiempo: cuarenta y cinco minutos cada sesión semanal.

Número: toda la clase; generalmente trabajan el facilitador y un cofacilitador.

Indicamos los objetivos para el núcleo de actividades. Dada la complejidad de las dinámicas, el facilitador elegirá en cada sesión los objetivos específicos que estime más conveniente lograr.

Téngase en cuenta la metodología general, poniendo atención en los diálogos clarificadores.

HOJAS DE VALORES

I. Ambientación

Objetivo: que los alumnos se den cuenta de su actitud ante este ciclo escolar y tomen contacto con sus sentimientos, expectativas y deseos; que se conozcan más unos a otros y aumente la confianza entre ellos.

N° 1: Mi quinto grado

1. El facilitador sugiere que los alumnos se concentren y se den cuenta de lo que desean de ellos mismos durante éste curso. Después indica que escriban y respondan las siguientes preguntas en su hoja de valores:
 - a) ¿ Qué consecuencias tendrán en mi vida mi esfuerzo e interés por aprender mucho este año?.
 - b) ¿ Qué me pasará si no aprovecho bien el tiempo en la escuela?
 - c) ¿ Qué dificultades creo que tengo o puedo tener para lograr lo que ahora deseo?
 - d) ¿ Qué ayuda puedo tener? ¿ A quién puedo pedirla?
 (El facilitador advierte que nadie va a leer lo que han escrito si ellos no lo desean; que escriban con toda libertad, pues incluso pueden romper su hoja después de haberla escrito. (Conviene que les recuerde esto con frecuencia).
2. Colocación en círculo. El facilitador sugiere que los alumnos compartan algunos de sus deseos o inquietudes, o bien hagan alguna pregunta. Él estará atento a que dialoguen entre ellos y a realizar diálogos clarificadores.
3. En su hoja de valores pueden escribir algo concreto que hayan decidido hacer, lo que han aprendido, su experiencia.

N° 2: En qué deseo superarme.

1. El facilitador toma varias fotografías (tantas como grupos desee establecer en la clase) y corta cada una de ellas en tantos pedazos como alumnos haya en cada grupo. Mezcla todos los pedazos y cada alumno coge uno de ellos.
2. Indica que cada alumno busque a los compañeros que tienen los trozos que completan su fotografía. Van reconstruyendo las fotografías y forman el grupo. Cada grupo dialoga sobre estos temas:
 - a) Experiencia que han tenido al ser buscados.
 - b) Elegir una actividad que pudieran realizar juntos. Motivos por lo que la han elegido.
3. En sus mesas escriben en su hoja de valores: ¿ En qué deseo superarme si quiero que mis compañeros me busquen para realizar actividades juntos?

N° 3: Superarnos juntos.

1. El facilitador indica, muy brevemente, cómo a veces encontramos personas que desean sobresalir y superarse ellas solas, estar por encima de los demás; hace caer en la cuenta de la diferencia de

esas personas respecto de otras que se superan todas porque se ayudan entre sí, por ejemplo, una familia unida, una clase en la que todos se proponen ayudarse unos a otros.

2. El facilitador sugiere que cada niño escriba algo sobre lo que el puede y quiere hacer para ayudar a algún compañero (colaboración en el estudio, mejorar las relaciones...).
3. Proponen que se formen grupos para dialogar sobre este tema: Cómo podemos ayudarnos para que haya un clima de superación en aula.
4. Breve puesta en común.
5. En sus hojas de valores, los alumnos completan las siguientes frases: Mi colaboración en el aula será ...; Mi experiencia de hoy ha sido...

II Conocimiento de sí mismo. Respeto y cooperación.

Objetivo: que los alumnos puedan reflexionar sobre sí mismos y analizar algunos aspectos de su personalidad; que tomen conciencia de sus sentimientos, gustos, comportamientos, cualidades, deseos, posibilidades y valores.

Nº 4: Cómo me ven mis compañeros.

1. En grupos de cinco, cada niño dice a los demás: " Dime, ¿cómo me ves? ". Una vez que todos se han escuchado escriben en su hoja de valores: me doy cuenta de que ante mis compañeros yo ... (cada uno escribe cómo le ven sus compañeros). A continuación les invita a reflexionar sobre sí mismos y a escribir lo que ellos quieran respecto de su modo de ser o de cómo le ven los demás.
2. Finalmente, los niños que lo deseen pueden compartir la experiencia que han tenido. El facilitador anima a expresar también lo negativo o doloroso.

Nº 5 Cómo quiero ser

1. El facilitador hace la siguiente introducción: imaginar que a nuestra ciudad ha llegado un mago que va a convertir por un día a todas las personas en animales, y que podemos elegir el animal en el que nos convertiremos.
2. Cada alumno escribe en su hoja de valores en qué animal querría convertirse y los motivos de su elección.
3. Trabajo en pequeños grupos (formados según el criterio que el facilitador estime más conveniente). Cada niño va diciendo, si lo desea, el animal que ha elegido y por qué lo ha elegido. Otra alternativa es hacer esto mismo colocados todos en círculo. El facilitador estará atento a realizar diálogos clarificadores.

Nº 6 Mis deseos

1. El facilitador dicta lo siguiente (o reparte hojas con ello escrito):
"Supongamos que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿ Cuál de ellos quisieras que se cumpliera de verdad?"

Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero.

Lee la lista completa antes de elegir:

- Ser más fuerte de lo que soy ahora.
- Agradar más a los chicos y a las chicas.
- Llevarme mejor con mis padres.
- Ser más inteligente.
- Tener padres diferentes.
- Ser mejor en deportes.
- Ser un varón (para las chicas).
- Ser una mujer (para los chicos).
- Ser más alto (a)
- Tener más dinero para gastar.
- Ser más generoso (a)

- Ser una persona mayor y poder irme de mi casa.
 - Ser más responsable en mis estudios.
 - Tener más amigos y amigas.
 - Que mi madre y mi padre me quisieran más.
2. El facilitador propone que cada alumno conteste en su hoja de valores a esta pregunta: ¿ Qué puedo hacer yo para lograr que mis deseos se realicen .?
 3. Breve toma de contacto con todo el grupo para que los alumnos expresen su experiencia en esta actividad.

N° 7: Cosas que me hacen sentirme bien o mal.

1. El facilitador hace escuchar una música suave. Sugiere a los alumnos que se concentren y se den cuenta de cosas que les hacen sentirse bien y cosas que les hacen sentirse mal.
2. en su hoja de valores responden a estas preguntas:
 - a) ¿Puedo hacer algo para sentirme mejor? ¿ Qué puedo hacer? .
 - b) ¿Puedo hacer algo para que otras personas se sientan mejor? ¿ Qué puedo hacer? .
3. Intercambio en pequeños grupos (puede ser en parejas).
4. Grupo total. El facilitador sugiere a los niños que expresen algo en relación con lo que han escrito o dialogado. Realiza diálogos calificadores.
5. En su hoja de valores, cada uno escribe su experiencia o lo que ha aprendido hoy.

N° 8 Que hago con mi tiempo

Nota. Esta actividad puede requerir dos o tres sesiones. Es importante realizarla despacio y acompañar a los niños para que puedan darse cuenta de los diferentes valores relacionados con el tiempo.

	Clases				
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					
Sábado					
Domingo					

1. El facilitador indica a los alumnos que cada uno va a analizar lo que hace con su tiempo ayudándose para ello con el diagrama, como el que se le presenta.
2. Indica que en las casillas superiores escriban las actividades a las que dedican algún tiempo en los días de la semana: clases, tareas, ayuda en casa, distracciones, televisión deporte, oración, descanso... hacer con ellos la distribución de las horas del lunes, por ejemplo (para ellos es conveniente contar las veinticuatro horas desde la hora en que se levantan el lunes hasta la hora en que se levantan el martes). Es importante asignar una casilla al tiempo dedicado a aseo personal, comida traslados habituales; también ayuda dedicar una casilla especial para la televisión.
3. Cada niño va colocando las horas en las diferentes casillas. Es frecuente que al sumar las horas de un día les resulten más o menos de 24

El facilitador les hará caer en la cuenta de que esto no es posible (a veces los niños superponen dos actividades, como estudiar y ver la televisión; el facilitador verá el modo de que los niños hagan constar esto).

4. El facilitador sugiere que revisen la distribución de sus horas, dándose cuenta de lo que realmente hacen, y no de lo que idealmente quisieran hacer.
5. una vez que los niños han distribuido sus horas pueden hacer un intercambio en pequeños grupos para ver si están o no satisfechos con la distribución de su tiempo.

Nota. Otros días pueden hacer:

- a) Un debate sobre el valor del tiempo.
- b) Un ejercicio para darse cuenta de cómo aprovechan el tiempo que pasan en el colegio.
- c) Un ejercicio para darse cuenta de actividades del fin de semana o vacaciones.

Nº 9 Yo puedo

1. El facilitador sugiere a los alumnos que piensen frases que comiencen por “yo puedo” y las digan en alto, con voz muy fuerte según se les ocurran. (no importa que produzcan un cierto alboroto en el aula.) las escribe en la pizarra.
2. El facilitador indica ahora que cada alumno escriba en su hoja de valores una lista larga de frases que comiencen por “yo puedo...”, elija una que le ha sorprendido y le atrae, reflexione sobre ella y haga, si lo desea, un dibujo. Pueden compartir su experiencia con algún compañero.
3. El facilitador invita a los alumnos a completar sus lista durante la semana.

III. COMUNICACIÓN.

OBJETIVO: que los alumnos se den cuenta de su capacidad de comunicar algo a los demás, y valoren tanto lo que pueden dar como lo que pueden recibir.

Nº 10 Yo puedo comunicarme.

1. El facilitador indica a los alumnos que respondan a estas preguntas:
¿Qué cosas puedo comunicar yo a otras personas?
¿De qué formas o por qué medios me puedo yo comunicar con otras personas?, ¿Con quién me comunico? ¿Cómo me comunico? ¿Me gusta comunicarme?
2. Colocación en círculo el facilitador sugiere que los alumnos que lo deseen compartan con el grupo algo de lo que han escrito, o bien alguna otra cosa que quieran comunicar. Les anima a que dialoguen entre ellos, indicando que sean diálogos clarificadores.

Nº 11 Comunico mi pensamiento por escrito.

1. El facilitador entrega a cada alumno una hoja pequeña de pape. Les pide que escriban en ella, como título: hoja de pensamiento. Les indica que en esa hoja van a escribir sobre algo que es importante para ellos, o bien sobre alguna cosa que ha estado ocupando su mente en los últimos días... les advierte que todos los que quieran entregarán su hoja para trabajar todos con ella, pero también pueden no entregarla. Pueden firmarla o no. Les da unos diez minutos para escribir y luego va recogiendo las hojas que le entregan.
2. Colocación en círculo, el facilitador recuerda a los alumnos las actitudes de escucha y respeto hacia las comunicaciones de sus compañeros. Lee una de las hojas en caso de que este firmada, puede establecer un breve diálogo clarificador con el niño autor del pensamiento. Invita a que otros niños intervengan, si no esta firmada también pueden manifestar algo en relación a las ideas o pensamiento leídos.

Nota otro día el facilitador puede hacer un ejercicio de comunicación oral, invitando a los niños a expresar algo a todo el grupo.

N° 12. Recibo y doy cariño

1. El facilitador pone una música suave y va invitando a los alumnos a que se concentren y recuerden personas a las que ellos dan cariño y personas de las que reciben cariño; les invita también a que se den cuenta de lo que sienten cuando dan y cuando reciben cariño.
2. En su hoja de valores escriben. a) formas concretas que ellos tienen para demostrar cariño; b) cómo se dan cuenta de que las otras personas les quieren, les dan cariño.
3. Grupo total. Debate sobre este tema ¿ qué importancia tiene en la vida expresar cariño y el que nos expresen cariño?
4. El facilitador invita a que cada uno complete su hoja de valores.

N° 13 Mi amigo secreto

1. Cada alumno escribe su nombre en un papel. Meten todos los nombres en una bolsa.
2. El facilitador explica que van a hacer un juego llamado “ el amigo secreto” da las siguientes instrucciones:
 - Cada niño sacará un nombre de la bolsa; ése será su amigo secreto durante la semana y por lo tanto procurará que no se descubra.
 - Durante la semana, cada uno hará llegar a su amigo secreto algún pequeño obsequio, una carta, un dibujo, etc. Sin que el amigo pueda saber quién se lo manda.
 - La próxima semana se descubrirá quiénes han sido los amigos.
3. antes de sacar los nombres, el facilitador prepara el ambiente; hace caer en la cuenta de que “el amigo secreto” que a uno le toque en suerte puede ser uno de sus amigos o un compañero con el que quizá no se lleva muy bien... propone que antes de sacar los nombres contesten en su hoja de valores a estas dos preguntas:
 - a) ¿cómo me gustaría ser recibido por aquel que saque mi nombre?
 - b) ¿cómo deseo recibir a mi amigo secreto?
4. A la semana siguiente descubren los secretos y hacen una puesta en común de las experiencias. Es importante que el facilitador esté atento a clarificar tanto las experiencias positivas como las negativas.

IV Motivación de la conducta

Objetivo: Que los alumnos tengan algunas experiencias que les permitan darse cuenta de lo que los mueve a portarse de una u otra manera, a hacer o no sus tareas, a elegir unas u otras actividades.

N.° 14: Lo que me gusta.

1. El facilitador sugiere a los alumnos que completen las siguientes frases:
 - a) Lo que más me gusta cuando saco buenas calificaciones es...
 - b) Lo que más me gusta cuando he trabajado bien es...
 - c) Lo que más me gusta cuando colaboro en algún trabajo de la casa es...
 - d) Yo estudio sobre todo porque...
 - e) Yo ayudo en mi casa sobretodo porque...
2. El facilitador sugiere que cada alumno reflexione sobre sus frases y vea si ha descubierto algo de sí mismo. Les invita a seguir reflexionando para darse cuenta de lo que es para cada uno lo más importante, qué es lo que quiere de veras busca.
3. Debate sobre el tema: ¿Vale la pena saber lo que uno busca? El facilitador procura realizar diálogos clarificadores.

N.º 15: Qué haría yo

1. El facilitador propone a los alumnos que escriban en su hoja de valores la respuesta a esta pregunta: Si escucharas en la radio que la próxima semana se desataría una guerra en nuestro país, ¿qué harías? ¿por qué?.
2. Colocación en círculo. El facilitador da oportunidad para que algunos comuniquen lo que han escrito, hagan preguntas o expresen alguna opinión. Les recuerda las actitudes convenientes para el diálogo y les motiva para participar (es importante hacerles caer en la cuenta del valor de nuestra originalidad, de la comunicación con los demás...). El facilitador procura dar repuestas clarificativas para que los niños tomen conciencia de sus motivaciones e intereses. Finalmente sugiere algunas preguntas para su hoja de valores.
 - ¿ Podrías tú solo evitar una guerra?
 - ¿ Podríamos todos juntos evitar una guerra?
 - ¿ Qué actitud deberías tener hacia tus familiares, compañeros, maestros, para tener un ambiente de paz.?

Nº 16: Identidad personal

1. El facilitador sugiere que cada niño haga un escudo que representen aquello que es más importante para él en la vida. Les indica que lo pueden dividir en cuatro o seis partes, que pueden hacer dibujos o escribir frases en las distintas partes, o poner un lema alrededor.
2. Los alumnos que lo deseen pueden compartir con otros algo en relación a su escudo y colocarlo en la pared del aula.
3. El facilitador ofrece a los niños que lo deseen la oportunidad de escribir la experiencia de haber hecho su escudo, o bien describir las resistencias que han sentido por las que, tal vez, no lo han hecho.

Nº 17: Al final ¿Qué?

1. El facilitador explica brevemente el hecho de que cada uno tenemos una visión del mundo, de la vida. Algunos creen que el día de su muerte se acabará todo para ellos; otros esperan que ese día comenzará para ellos una nueva vida, en la que verán a Dios y tendrán una felicidad completa. Después hace estas preguntas para que los niños las respondan en su hoja de valores: ¿cuál es mi visión del mundo? ¿qué es para mí la vida? ¿cuáles son mis creencias? ¿qué importancia doy a la religión en mi vida? ¿en este momento, qué me gustaría preguntar en relación con mis creencias?
2. Puesta en común. El facilitador invita a los alumnos a expresarse sobre algo que les interese particularmente. En el diálogo está atento a dar respuestas clarificativas.
3. Finalmente, los alumnos pueden escribir en su hoja de valores las experiencias que han tenido en esta actividad o lo que han aprendido.

V. Responsabilidad

Objetivo: que los alumnos puedan darse cuenta de lo que es ser responsable y valorarlo, así como de las consecuencias de cumplir o no cumplir los compromisos consigo mismo y con los demás.

Nº 18: Yo vengo al colegio.

1. El facilitador organiza la dramatización de una escena en la que dos alumnos se portan mal en clase; no hacen las tareas, molestan a todos y después piden prestados sus cuadernos a sus compañeros. (Conviene dar escritos los roles a los distintos participantes).
2. Después de la dramatización se colocan en círculo. Pueden hacer algún comentario sobre la escena. El facilitador centra el diálogo haciendo alguna pregunta sobre las consecuencias de comportamientos similares al de los alumnos que molestan en clase. Dará respuestas que lleven a los niños a clarificarse sobre lo que piensan y quieren.

3. El facilitador sugiere a los alumnos que se concentren y respondan en su hoja de valores a esta pregunta: ¿Cuál es mi deseo más profundo respecto de mi aprovechamiento del tiempo en el colegio?

N° 19 Yo puedo responder alas necesidades de otros

1. El facilitador muestra algunos carteles con escenas de personas que sufren o carecen de medios para satisfacer necesidades básicas; o bien distribuye varias fotografías distintas que los alumnos pueden intercambiarse hasta que cada uno encuentre alguna que le impresione especialmente.
2. El facilitador indica que cada uno observe detenidamente su fotografía (o los carteles) y describa lo que observa; que trate de darse cuenta de lo que siente, de los deseos que le surgen ante las escenas que ve. Sugiere que se concentren y lo sientan profundamente.
3. Finalmente, el facilitador invita a los niños a que traigan a la mente la imagen de personas por las cuales ellos pueden hacer realmente algo; concretan ñlo que pueden hacer y responden, si lo desean, a esta pregunta: ¿ Qué decido hacer?

VI. Participación (Solidaridad)

Objetivo: que los alumnos tengan experiencias de participación en decisiones y trabajos de grupo, puedan valorar esta participación y se den cuenta de las consecuencias que tiene el cumplir, o no cumplir, los compromisos que han hecho.

N° 20: Organizamos una fiesta.

1. El facilitador propone a los alumnos organizar una fiesta (con ocasión de alguna celebración escolar) en la que todos contribuyan con algo. Pide sugerencias sobre la fecha y modalidad de la fiesta e indica que entre ellos adopten los acuerdos necesarios para que todo pueda desarrollarse bien.
2. Forma equipos para que se encarguen de los diferentes aspectos y deja que dentro de cada equipo se distribuyan las responsabilidades.
3. Después de celebrada habrá un día de revisión. En el diálogo, el facilitador dará respuestas clarificativas, y no evaluativas, de modo que los mismos alumnos puedan darse cuenta de cómo han participado y del valor que dan a la participación.

N° 21: Nuestro servicio a la comunidad.

1. Trabajo en pequeños grupos. El facilitador sugiere que cada grupo trabaje sobre estas dos cuestiones:
 - a) Si los alumnos de tercero, cuarto y quinto de este colegio dedicáramos dos horas al mes de nuestro tiempo a un servicio a la comunidad, ¿Qué cosas podríamos hacer para ayudar a personas que viven cerca del colegio y pueden necesitar ayuda?
 - b) ¿Cómo podríamos organizar el trabajo.
2. Puesta en común. El facilitador realiza diálogos clarificadores, a partir de los trabajos que han aportado algunos como a partir de lo sucedido en grupo que quizás no han trabajado en el tema.
3. Cada alumno escribe su experiencia en su hoja de valores.

Nota. Si la organización y localización del colegio lo permite, pueden plantearse algún servicio a la comunidad a partir de las aportaciones.

N° 22 Queremos cambiar

1. El facilitador distribuye a los alumnos por grupos y les pide que entre todos piensen sobre “El México que queremos”. Van diciendo qué cosas creen que tienen que cambiar, y a qué metas llegar. Un representante de grupo dará el informe en la puesta en común.
2. Puesta en común de los grupos.

3.El facilitador sugiere que cada grupo haga un cartel que exprese: “El México que queremos”.
Nota. La próxima semana pueden explicar cada cartel.

N° 23: Evaluación

CRONOGRAMA MODIFICADO**ANEXO 2****Cronograma de actividades para desarrollar con los alumnos**

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	FECHA
Ambientación 1	Mi quinto grado	Cuaderno de valores	Oct. 1er sem. 45 minutos c/u
2	En qué deseo superarme	Cuaderno de valores.	2° semana
3	Superarnos juntos	Cuaderno de valores	3° semana
Conocimiento de sí mismo 4	Cómo me ven mis compañeros	Hoja blanca	4° semana
5	Cómo quiero ser	Música y cuaderno de valores.	Nov. 1° semana
6	Mis deseos	Copia fotostática con los deseos	2° semana
7	Cosas que me hacen sentirme bien o mal	Grabadora, música Y cuaderno	3° semana
8	Yo puedo	Cuaderno de valores	5° semana
Comunicación 9	Yo puedo comunicarme	Cartas, recados, etc.	Diciembre 1° semana
10	Comunico mi pensamiento por escrito	Hoja blanca	2° semana
11	Recibo y doy cariño	Grabadora, música, cuaderno de valores	Enero 1° semana
12	Mi amigo secreto	Papelitos para la rifa.	2° semana
Motivación de la conducta 13	Lo que me gusta	Cuaderno de valores	3° semana
14	¿qué haría yo?	Un billete falso para la simulación	4° semana
15	Al final ¿ qué?	Cuaderno de valores	Febrero 1° semana
Responsabilidad 16	Yo vengo al colegio	Vestuario para escenificación	2° semana
17	Yo puedo responder a las necesidades de otros.	Carteles con escenas de personas que sufren.	3° semana
Participación 18	Organizamos una fiesta	Comida, refresco	4° semana
19	Formamos un equipo de voleibol	Short, teniss	Marzo 1° sem.
20	Queremos cambiar	Cuaderno de valores	2° semana
Ante las vacaciones 21	Mi futuro	Un dibujo en el cuaderno	3° semana
Evaluación 22		C. De valores	4° semana

CUADRO DE REGISTRO DE ACEPTACIÓN

ANEXO 3

Nº	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									

* Reportado por los alumnos como mala conducta

ANEXO 4

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ALUMNO	COOPERACIÓN			RESPONSABILIDAD			RESPECTO			FRATERNIDAD		
	Participa y coopera activamente			Cumple con los ejercicios			Muestra agresividad			Apoya a sus compañeros		
	N	P	M	N	P	M	N	P	M	N	P	M
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												

N = Nada

P = Poco

M = Mucho

ENCUESTA PARA EL ALUMNO

Las interferencias dentro del grupo impiden que el proceso enseñanza - aprendizaje alcance niveles óptimos, para detectarlas contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Te gusta asistir a la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más te gusta realizar en el salón de clases?
3. ¿Qué opinión crees que tenga el maestro de ti?
4. ¿ Cuando te califica un trabajo o terminas de participar en clase, el maestro reconoce tu trabajo o no lo reconoce? ¿ Por qué?
5. ¿ Qué haces para que tu maestro reconozca tu trabajo?
6. ¿ Qué opinas sobre las clases de tu maestro?
7. ¿ Te aburres en la clase? ¿ Por qué crees que te aburres?
8. ¿ Por qué te castiga el maestro?
9. ¿Por qué crees que pierdes el interés de tu clase?
10. ¿Qué es lo que no te agrada en tu salón de clases?

EVALUACIÓN
Cuestionario

ANEXO 6

Evaluación de las actividades:

Edad..... Sexo..... Curso..... Grupo..... Esc.Fecha.....

Completa las siguientes frases, procurando escribir lo más que puedas.

1. Lo que pienso de las actividades de clarificación de valores es...
2. Para mí lo más importante de las actividades ha sido...
3. Lo que yo he aprendido en las actividades...
4. Los aspectos en los que me han ayudado las actividades son...
5. Lo que a mí más me ha gustado es...
6. Lo que a mí menos me ha gustado es...
7. Sobre el interés y esfuerzo que he puesto en las actividades puedo decir...
8. Además yo deseo decir...

Cuestionario

ANEXO 7

Evaluación de las actividades:

Edad..... Sexo..... Curso..... Grupo..... Esc.Fecha.....

Responde al siguiente cuestionario de acuerdo con lo que tu piensas y sientes.
Señala la respuesta que elijas.

1. En las actividades he estado

A disgusto indiferente regular bien muy bien

2. Yo deseo tener el próximo año actividades similares a éstas

Si me es indiferente no

3. En las actividades he estado

Siempre interesado interesado a veces nunca interesado

4. En las actividades he encontrado ayuda para.

5. Lo que más me ha gustado de estas actividades es

6. Lo que menos me ha gustado de estas actividades es

7. Lo que yo pienso de estas actividades es

8. Sobre la conveniencia de seguir o no con estas actividades en la escuela yo opino...

9. Lo que yo diría de mí mismo respecto de mi aprovechamiento en estas actividades es.

10. Deseo las siguientes observaciones y sugerencias:

Cuestionario

Evaluación de las actividades del profesor y el clima creado.

ANEXO 8

1. Yo creo que el profesor se ha compenetrado con nosotros
Mucho poco nada
2. A mí me parece que el profesor ha llegado a comprendernos
Mucho poco nada
3. el profesor ha llegado a darnos confianza en un grado
alto bajo mínimo
4. yo siento que el profesor se ha interesado realmente por nosotros
mucho poco nada
5. el profesor nos ha ayudado a descubrir por nosotros mismos lo que es bueno para nuestra vida.
Mucho poco nada
6. yo tengo la impresión de que l profesor ha manifestado lo que realmente piensa
siempre a veces nunca
7. Yo tengo la impresión de que el profesor manifiesta lo que realmente siente.
Siempre a veces nunca
8. El profesor ha cumplido lo que nos ha prometido.
Totalmente en parte en nada
9. A mí me parece que el profesor nos ha tratado como es él, (sin fingir)
Siempre pocas veces nunca
10. A mí me parece que el profesor ha mantenido una conducta .
Siempre igual variable desconcertante
11. Yo siento que el profesor me ha respetado en mi modo de pensar en modo de ser y de pensar.
Totalmente en parte nada

FICHA DESCRIPTIVA

TALLER: LA FAMILIA

OBJETIVO: Mejorar la comunicación intrafamiliar mediante actividades de interacción y organización que permitan un acercamiento evitando el estilo coercitivo (golpes y maltrato).

Actividades	Recursos	Tiempo
1.- Quienes integran la familia.	Lámina de la familia.	5'
2.- Qué función juega cada integrante (conyugal, paternal, fraternal) y cuál debiera realizar.	Dibujos de los padres e hijos por separado.	20'
3.- Cómo se comunican los integrantes.	Guía del taller.	20'
4.- Qué obligaciones y derechos tiene cada miembro.	Hoja de actividades dentro del hogar.	10'
5.- La importancia de la privacidad de la familia.		5'
6.- Cómo influye negativamente el hecho de vivir en comunidad con otros familiares.		15'
7.- El gasto familiar ¿Cómo se distribuye?		10'
8.- Hacer un marco para una hoja de actividades y obligaciones de los integrantes de la familia dentro del hogar.	Cartoncillo, pegamento, encaje, hoja de actividades.	20'

FICHA DESCRIPTIVA

TALLER: CLAVES PARA PADRES CON HIJOS PREADOLESCENTES.

OBJETIVO: Que los padres de familia conozcan los cambios psicológicos y fisiológicos de sus hijos y aprender a negociar con ellos las tareas diarias.

Actividades	Recursos	Tiempo
1.- Información de los cambios fisiológicos y psicológicos de los niños de 10 a 13 años.	Lámina de órganos sexuales, femenino y masculino.	20'
2.- Información de los cambios que sufren los adultos.	Guía del taller.	5'
3.- Se les darán claves para manejar la actividad rebelde de los niños.	Guía del taller.	25'
4.- Arrugar una hoja y tratarla de desarrugar haciendo con esto un ejemplo de lo que quedan dañados los niños maltratados.	Hojas blancas.	5'
5.- Entregar a los padres un resumen de la Guía del taller para revisar en casa.	Copias fotostáticas.	5'
6.- Dudas, comentarios, experiencias de los padres de familia.		20'

FICHA DESCRIPTIVA

TALLER: NUTRICIÓN.

OBJETIVO: Convertir a los alumnos en promotores de salud, que desarrollen actividades sistemáticas y permanentes para el fomento de la salud individual, familiar y colectiva, además de fortalecer la comunicación intrafamiliar.

Actividades	Recursos	Tiempo
1.- Al entrar cada padre de familia tomará un dibujo de un alimento.	Dibujos de alimentos.	5'
2.- Qué es la dieta.		10'
3.- Cómo se evalúa el estado nutricional.	Tabla de crecimiento.	10'
4.- Nutrición en la etapa escolar, calorías que requieren los niños de 7 – 10 años y alimentos que los contienen.	Tabla de nutrientes.	20'
5.- Signos carenciales (consecuencias) y cómo influyen en la confianza y seguridad de los niños.	Lámina de un niño mal nutrido y un obeso.	20'
6.- Cada padre de familia pasará a colocar el dibujo del alimento que tomó al llegar al taller y lo pegará en la pirámide puesta en el pizarrón.	Recursos pirámide nutricional, cinta para pegar	10'
7.- Se dará a cada padre una dieta apropiada para su hijo y la analizará.	Dieta en copias fotostáticas.	20'
8.- En una segunda sesión los padres elaborarán los alimentos para una exposición en el patio de la escuela y repartirán copias a los padres de familia interesados.	Alimentos, letreros, utensilios de cocina y copias fotostáticas.	2 horas.

ANEXO 12

Estudio socioeconómico aplicado a los alumnos del grupo 5° A de la Escuela Primaria Niños Héroes.

Nombre del alumno: _____

Instrucciones. Subraya la respuesta correcta o escribe si es necesario.

1. ¿Con quién vives?

- a) Con uno de tus padres. b) Con los dos c) Con un familiar

2. ¿Dónde vives?

- a) Casa propia b) Rentan c) En casa de tus abuelitos

3. ¿Cómo vives?

- a) Solo pero en comunidad con tus abuelos b) En la misma casa con otros familiares c) En comunidad con otros familiares

4. ¿Sólo trabaja uno de tus padres?

- a) Si b) Los dos

5. Ocupación de tus padres:

- a) Papa _____ b) Mama _____

6. Grado de estudios de tus papas:

- a) Papa _____ b) Mama _____

7. Sueldo mensual familiar

- a) Mínimo b) De 2 a 5 mil c) De 5 a 8 mil d) Mas de 8 mil

8. ¿Platicas con alguien de tus inquietudes?

- a) Con tu papá b) Con tu mamá c) Con tu maestra o un familiar d) Ninguno