

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD CENTRO 094

**EL RECURSO DE LA LECTURA EN VOZ ALTA  
COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE TEXTOS  
DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE  
SEGUNDO AÑO DE LA ACTIVIDAD  
SECRETARIAL EN EL CENTRO DE  
EDUCACIÓN PARA ADULTOS  
“NEZAHUALCÓYOTL”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

EN LA MODALIDAD DE PROYECTO  
PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

**ROCÍO DEL PILAR GONZÁLEZ HUETO**

ASESOR DE PROYECTO: PROFRA. TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO

# DICTÁMEN

# ÍNDICE

	Pág.
Dictámen	
Dedicatoria	
Introducción	
Retrospectiva	
CAPÍTULO I	
NEZAHUALCÓYOTL	
A. MARCO DE REFERENCIA	10
Contexto	10
1. Aspecto Físico	10
2. Aspecto Ecológico Demográfico	13
3. Aspecto Histórico	15
a. El municipio Nezahualcóyotl en los últimos años	17
b. Creación de los Centros de Educación para Adultos	17
B. ASPECTO ESTRUCTURAL	21
1. Aspecto Económico	21
2. Aspecto Social	26
3. Aspecto Jurídico Político	27
4. Aspecto Cultural Educativo	29
C. DIAGNÓSTICO	34
D. PROPUESTA DE INNOVACIÓN	38
E. Propósitos Generales	38
Propósitos Particulares	38
F. JUSTIFICACIÓN	39

CAPÍTULO II	Pag.
TEORÍA METODOLOGÍA Y PROPUESTA	
A. FUNDAMENTOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS	45
1. Teoría de Kennet y Yetta M. Goodman	46
2. Lucía Franca de Barra	49
3. Teoría de David Ausbel	50
4. Etapas de desarrollo y aprendizaje de Jean Piaget	52
5. Lucero Lozano	53
a. Técnicas y Dinámicas Grupales	54
B. ESTRATEGIA GENERAL	56
1. Estrategias Recurrentes para la lectura	57
C. PROPUESTA METODOLÓGICA	58
CAPÍTULO III	
LA APLICACIÓN Y LA EVALUACIÓN	
A. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	67
1. Listas de cotejo para el Diagnóstico	70
2. Cuadro Comparativo del Diagnóstico	73
3. Relatoría de las Sesiones (Diario de Campo)	75
Primera Evaluación	80
Segunda Evaluación	91
Tercera Evaluación	100
Cuadro comparativo de lectura	105
CONCLUSIÓN	106
ANEXOS	110
BIBLIOGRAFÍA	169

# DEDICATORIA

A mi familia:

Luciano, Cintia,

Brenda y Erik

Por la ausencia que en el tiempo

Jamás será recuperado, proporcionando

Impulsos aún en el silencio.

A mis padres

y para ti Anita

Para mis asesoras:

Olimpya, Oralia, Lourdes

Por su apoyo comprensión y paciencia.

A Dios: Gracias por darme la dicha de la vida y poder ser lo que con mucho esfuerzo estoy logrando ser, también te pido que me ayudes a lograr lo que siempre he soñado y que nunca pierda las fuerzas para poder salir adelante.

Cuando el enseñante pide a sus alumnos que escriban algo, espera que lo escrito se parezca más o menos a lo que el maestro podría escribir si le tocara a él hacerlo. El efecto de este sistema se traduce en que poco a poco los niños aprenden a escribir exactamente aquello que saben que el maestro está esperando y , por lo tanto, la redacción se está transformando de pronto en una de las primeras escuelas de conformismo.

Raffaelle Simone.

## INTRODUCCIÓN

La presentación de este trabajo permite conocer la importancia que tiene la comprensión lectora en los alumnos de educación para adultos para su desarrollo sociocultural y lingüístico de los mismos; como sabemos la lectura, es necesaria para el desarrollo cognitivo, dado que les permite elevar su preparación profesional y así mismo darle funcionalidad dentro de su vida cotidiana, esto lo lleva a mejorar la condición socioeconómica del sujeto.

El trabajo realizado en este proyecto presenta a los docentes de secretariado o carreras a fines, una propuesta que sugiere al maestro estrategias, técnicas y dinámicas que permitan que el alumno mejorar la comprensión lectora, mediante una propuesta metodológica, que logre despertar el interés en el alumno mediante textos que son de interés y significativos para ellos, considerando que es importante la etapa de desarrollo cognitivo en que se encuentran los alumnos para comprender las lecturas que se sugieren en esta propuesta.

Para ello, se realizó un Proyecto de Innovación en la línea de Intervención Pedagógica, para el grupo de segundo año de secretariado, del turno matutino, en el Centro de Educación para Adultos "Nezahualcóyotl" ubicado en la Col. Raúl Romero.

Este proyecto está integrado por tres capítulos; El primero está formado por el contexto y el entorno en que se encuentran los alumnos del centro escolar, considerando el Estado de México, El municipio de Nezahualcóyotl, la col. Raúl Romero, hasta llegar al centro educativo, sin olvidarse del grupo en el que se aplicó esta propuesta de trabajo.

Contemplando varios aspectos como son; el geográfico, demográfico, cultural, histórico, económico, social y cultural.

Así como el diagnóstico y la delimitación que me llevó a localizar el problema, ubicándolo dentro de los contenidos escolares y a determinar el proyecto que me permitió mejorar considerablemente la comprensión lectora dentro del grupo.

El segundo capítulo, está formado por el sustento teórico y la propuesta que se plantea como alternativa para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de secretariado, también en éste capítulo se presenta el material didáctico que sirvió de apoyo para cubrir los propósitos que se plantearon para mejorar y transformar el quehacer docente cotidiano.

En el capítulo tercero se presentan las experiencias que se vivieron durante la aplicación de la alternativa, los logros obtenidos, errores que se cometieron y que fueron superados, también se presentan las evidencias, que mediante listas de cotejo y demás material que se utilizó con los alumnos, para la aplicación de la alternativa.

Por último, se agregan anexos con las lecturas que se utilizaron para la aplicación de esta alternativa y que resultaron interesantes y significativas para los alumnos, ya que se encuentran al nivel cognitivo y lingüístico del mismo, pues ellos están en la etapa operaciones formales como lo indica Piaget, es decir, que corresponden a la competencia lingüística del alumno adolescente y a los temas que en este momento les interesa. También se encuentra dentro de éstos, las técnicas y dinámicas que se aplicaron en la alternativa y una pequeña reseña de los hechos plasmados en fotografías de ciudad Nezahualcóyotl.



## RETROSPECTIVA

La formación educativa que me ha encaminando a la docencia, inicia aproximadamente en 1979, año en que me encontraba estudiando el nivel bachillerato (segundo año), y al mismo tiempo, daba clases como maestra habilitada en la escuela primaria "GUADALUPE VICTORIA", turno vespertino a niños de primer año de primaria, meses después con niños de tercero, con ello, me di cuenta que me gustaba trabajar con los niños y a la vez, los padres de familia se mostraban satisfechos con mi trabajo. Y repercutió en proponerme alcanzar un nivel superior y así el presente proyecto de innovación.

Más tarde, pase al tercer año de bachillerato, en el turno matutino y por las tardes estudiaba una carrera comercial: "Taquimecanografía" en el Centro Hermenegildo Galeana", el cual pertenece al Departamento de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México, ahora "Centro de Educación para Adultos", el curso duró dos años, al término de estos estudios, me desempeñé como secretaria durante dos años en un despacho de abogados, lo que me dio experiencia laboral en el área secretarial facilitando mi trabajo decente, como maestra de secretariado.

Por invitación de la directora de la escuela donde estudie la carrera comercial, se me propuso ocupar la plaza de maestra de secretariado turno matutino.

En 1983 se me otorgó el nombramiento de asesor de secretariado, y actualmente he cumplido ya 19 años de servicio docente, durante estos años, me he propuesto mejorar el trabajo cotidiano, a través de cursos de actualización secretarial, con lo que he enriquecido mi quehacer docente, que ha contribuido para elevar el nivel académico de los educandos.

En 1998 inicié la Licenciatura en Educación en esta Institución y la formación académica que me ofreció la currícula de esta carrera a cubierto mis expectativas y ha fortalecido mi preparación profesional, en beneficio de la tarea docente frente a grupo.

Es así, que ahora me permito proponer una alternativa para mejorar el desarrollo cognitivo y sociocultural del alumno.

## CAPITULO I

### NEZAHUALCÓYOTL

#### A. MARCO DE REFERENCIA

Se presenta en forma general el contexto del Estado de México, el municipio de Nezahualcóyotl y la Col. Raúl Romero, por ser donde está ubicado el Centro de Educación para Adultos, donde se desarrolló el Proyecto de Innovación en la línea de Intervención Pedagógica.

El Centro de Educación Para Adultos "Nezahualcóyotl", se encuentra en la Col. Raúl Romero que pertenece al municipio de Nezahualcóyotl, localizado en el Estado de México.

#### 1. Aspecto Físico

El Estado de México se encuentra localizado geográficamente en la parte centro sur de la República Mexicana, prácticamente rodea el Distrito Federal, representa el 1.1% de la superficie del país. Su extensión es de 21 461 Km<sup>2</sup> de los cuales Nezahualcóyotl representa el 0.3% del territorio del estado y una superficie de 36,414 Km<sup>2</sup> pertenece a la Col. Raúl Romero.

La capital del Estado de México es Toluca y colinda con los siguientes estados:

AL NORTE: Michoacán de Ocampo, Querétaro Arteaga e Hidalgo.

AL ESTE: Hidalgo, Tlaxcala, Puebla, Morelos y el D.F.

AL SUR: Estado de Morelos y Guerrero.

AL OESTE: Guerrero y Michoacán de Ocampo.

El Estado de México cuenta con 121 municipios como puede observarse en el siguiente mapa, entre los más relevantes están: Amecameca, Atizapán de Zaragoza, Chalco, Ixtapan de la Sal, Naucalpan, Texcoco, Tlanepantla, Comonfort y Nezahualcóyotl, que son las ciudades principales de este estado.

1



Nezahualcóyotl es uno de los municipios de mayor extensión y colinda de la siguiente forma:

AL NORTE: Limita con los municipios de Ecatepec y Atenco.

<sup>1</sup> Anuario Estadístico del Estado de México (México) Edición 2002  
INEGI p.p. 3

- AL ESTE: Con los municipios de Atenco, Chimalhuacán y la Paz.
- AL SUR: Con el municipio de la Paz y el Distrito Federal.
- AL OESTE: Limita con el Distrito Federal.

## MUNICIPIO NEZAHUALCÓYOTL

2



Con respecto a la colonia donde se encuentra el centro educativo tiene sus límites con: la Col. México, al Norte; con el Distrito Federal, al Sur; al Oriente con la col. Metropolitana y Metropolitana la sección; y con la col. Juárez Pantitlán al Poniente. Esta col. se encuentra al sur del municipio.

La Col. Raúl Romero es una zona urbana, cuenta con todos los servicios, dentro de estos servicios a la comunidad, el Centro de Educación para Adultos

---

<sup>2</sup> Cuaderno Estadístico Municipal Nezahualcóyotl Edición 2000 p.p.3

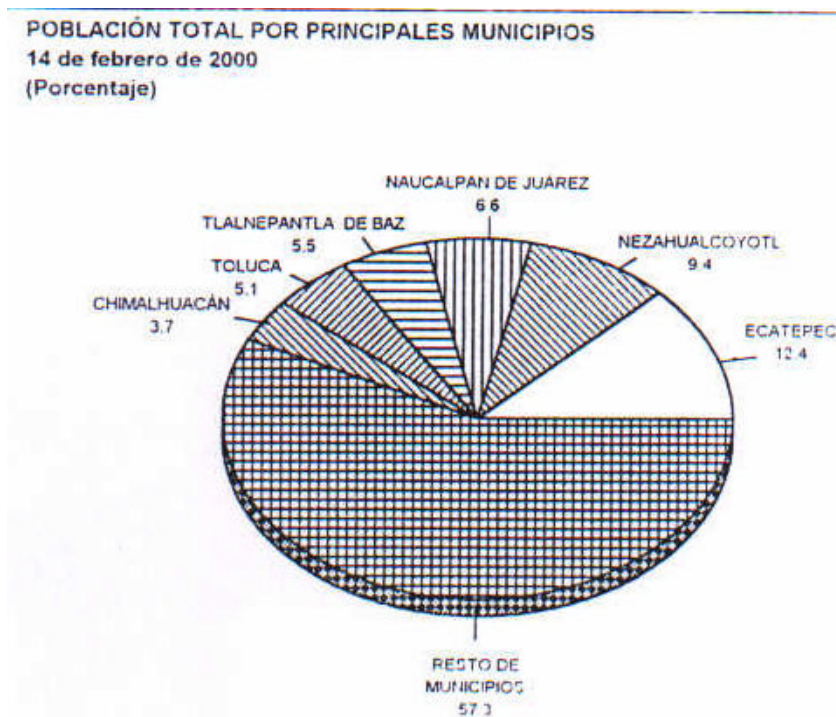
"Nezahualcóyotl", da atención a los alumnos mayores de 15 años, en las actividades de Alta Costura, Corte y Confección, Cultura de Belleza, Auxiliar de Enfermería, Auxiliar de Contabilidad y Secretariado, y se encuentra ubicado en Ave. México Núm. 120, de esta Col.

## 2. Aspecto Ecológico Demográfico

El Estado de México cuenta con una población total de 13 096 686 de los cuales 6 407 213 son hombres y 6 689 son mujeres.

El cuadro muestra la población total de los principales municipios.

3



El municipio Nezahualcóyotl registra un alto índice de población: de 1 224 924, de los cuales 592 747 son hombres y 632 177 son mujeres, por lo que en la Col., esta situación influye.

<sup>3</sup> INEGI, Idem.

Con respecto a la vivienda, en el Estado de México el 98.8% son urbanas, cuentan con todos los servicios, sólo el 0.1% carece de ellos; sus viviendas son de techo de lámina y algunas de tabique de adobe, sólo se da en algunas partes de los municipios alejados.

El municipio cuenta con servicios como: energía eléctrica, para el hogar y alumbrado público, tiene drenaje en cada una de sus casas, agua potable, el 90% de sus calles se encuentran pavimentadas.

Las casas son de tabique y ladrillo en un 80%, tienen techo de loza y concreto, el 20% desafortunadamente todavía tienen viviendas hechas de lámina de asbesto, cartón y metálicas.

Existen viviendas que son utilizadas para rentar, pues la población continúa emigrando y actualmente existen pocos terrenos a precios extravagantes impidiendo o dificultando la compra de estos predios.

Al igual que el municipio, la Col. Raúl Romero esta urbanizada, tiene: Luz, agua, drenaje y también el 80% de la vivienda es particular y están hechas de ladrillo con techo de loza, así mismo el Centro de Educación para Adultos, cuenta, con dos edificios, hechos de tabique, techos de loza, energía eléctrica, agua, hay un edificio con piso de cemento, y otro con piso de loseta.

Todo el municipio cuenta con calles asfaltadas en su mayoría, coladeras, banquetas así como todas las avenidas que comunican a sus colonias y al municipio.

En algunos municipios alejados de la urbanización aún se dedican a la siembra y a la crianza de sus animales como en Texcoco y Amecameca, etc.

Desafortunadamente el municipio Nezahualcóyotl, no cuenta con recursos naturales, ya que es una zona con alto grado de salinidad, por ser un asentamiento que pertenece al Ex-vaso de Texcoco, impide desarrollar el cultivo y el cuidado de crianza de animales o la existencia de recursos naturales.

Las condiciones ambientales son desfavorables porque muy cercano a la Col. Raúl Romero y otras colonias aledañas al bordo de Xochiaca se encuentran los tiraderos de basura municipal y todas las tardes comienza a desprender olor desagradable a basura en su rededor, afectando gravemente a la comunidad en especial a los educandos del turno vespertino.

El aire que se respira por las tardes contiene un elevado índice de contaminación y provoca en los sujetos bajo rendimiento, este es un factor que ocasiona deficiencias en el trabajo escolar, así como personal docente y la misma comunidad.

### **3. Aspecto Histórico**

Debido al acelerado crecimiento de la Ciudad de México en la década de 1940, principiaron a establecerse en el Ex-Vaso de Texcoco, asentamientos humanos irregulares, en un territorio inhóspito y donde se carecía de los servicios indispensables básicos para vivir dignamente.

En poco tiempo, se incrementó notablemente el crecimiento demográfico de lo que se conocía como las "Colonias Proletarias del Ex-Vaso de Texcoco" ante la emigración proveniente de la ciudad de México y de otros Estados de la República.

En poco tiempo el Gobierno del Estado de México tuvo que enfrentar el grave problema que padecían dichas colonias ante la falta de agua, drenaje, electrificación, la gran insalubridad e inseguridad pública; problemas a los que se



unía la irregularidad de la tenencia de la tierra que provocaba una aguda inestabilidad.

La población de las Colonias del Ex-Vaso de Texcoco creció tan aceleradamente, que en el año de 1963 se erigió el Municipio de Nezahualcóyotl, ésta planteó a sus habitantes y a sus autoridades un gran reto para resolver su amplia problemática. De manera conjunta, los habitantes de esta ciudad y el Gobierno del Estado de México se enfrentaron a ese reto y se lograron resolver problemas tan complejos como el de la regularización de la tenencia de la tierra a través del Fideicomiso de Nezahualcóyotl. Mediante el esfuerzo común se dotó a ese municipio de todos los servicios y ese convirtió a Nezahualcóyotl en una Ciudad digna de ser habitada. El proceso de desarrollo histórico de la ciudad lleva implícito una historia de lucha, de tenacidad, de decisión, de esfuerzo compartido entre sus habitantes y los Gobiernos Municipal, Estatal, Federal.<sup>4</sup>

Los miembros de la Unión Proletaria del Estado de México, ya tenían cuatro años establecidos en los terrenos que denominaron Colonia México, por lo que las primeras tres colonias en asentarse, en lo que hoy es el municipio Nezahualcóyotl, fueron la México, el Sol y Juárez Pantitlán en 1945.<sup>5,6</sup>

Mediante la escritura pública 234 pasada en la CD. de México el 7 de febrero de 1947 ante el Notario Público número 109 del Distrito Federal, Lic. Carlos Jáuregui, el señor Raúl Romero Erazo adquirió del señor Adolfo de la Parra un predio rústico, con una superficie de 36,414 metros cuadrados en el lugar llamado Pantitlán, municipio Chimalhuacán, Distrito de Texcoco.<sup>7</sup> colonia donde se estableció el Centro de Educación Para los Adultos "Nezahualcóyotl".

---

<sup>4</sup> Antonia Huitrón "Misericordia y Grandeza de una Ciudad"

<sup>5,6</sup> Margarita García Luna Ortega, Nezahualcóyotl 1991 p.p. XIX, XX,  
Nezahualcóyotl "Historia de una Gran Ciudad" 1995, Méx. DF. p.p. 23

<sup>7</sup> Antecedentes e historia de las Colonias de Ciudad Nezahualcóyotl, 1973. . . Área Municipal, p.p. 5

### **a. El municipio Nezahualcóyotl en los últimos años**

En el año 1990 se presentó casi el 98% de saturación del territorio urbano de este municipio, el crecimiento demográfico del municipio de Nezahualcóyotl presenta características muy particulares; pues en la década de 60-70 su población creció casi diez veces, como resultado de la oferta de suelo barato que presentó una favorable opción para la población de bajos recursos que llegaba del Distrito Federal en busca de mejores opciones de empleo y de una vivienda.

En los últimos años se ha presentado otro fenómeno, en cuanto a la población de este municipio. Ha ocasionado que gente continuara llegando al Distrito Federal y debido al alto costo del suelo en él, se ha visto obligada a buscar terrenos más baratos en la periferia, especialmente en la sección Oriente. Lo que ocasiona una superpoblación, se calcula que en el año 1993 se alcanzó la saturación total del área urbana municipal y a partir de entonces sólo se presentan movimientos de "sustitución de estratos", como se aprecia actualmente. Se ha iniciado el proceso de marginación de la población de escasos recurso a la periferia del municipio, en terrenos de Chimalhuacán, Chicoloapan y Valle de Chalco, así como del municipio de Nezahualcóyotl, y de la Colonia Raúl Romero. En el Anexo 1 se observa el desarrollo demográfico del Municipio Nezahualcóyotl y la Col. Raúl Romero.

### **b. Creación de Los Centros de Educación Para Adultos**

Los Centros de Educación para Adultos dan atención a la comunidad de escasos recursos y ofrece diversas actividades que capacitan a la comunidad estudiantil para desempeñar un trabajo digno que le permita mejorar su nivel de vida a corto plazo.

Los Centros de Educación para los Adultos nacen durante el período sexenal de Gustavo Díaz Ordaz (1964 a 1970), en 1973 éstos centros tienen una transformación, toman el nombre de Centros de Educación Básica para los adultos

(CEBAS), en 1975, se promulga la Ley Nacional de Educación para Adultos, donde se señala que la educación para adultos, es una forma de educación extraescolar, basada en el autodidactismo y en la solidaridad social.<sup>8</sup> Llegando a contar con 40 centros en su inicio que poco a poco han ido disminuyendo debido a que la matrícula a declinado, actualmente existen 20 centros en el municipio.

En 1969 se creó el primer centro en Nezahualcóyotl, éste en la Col. Juárez Pantitlán de Fernández Albarrán, las actividades que se impartieron fueron Cultura de Belleza, Tejido, Decoración (ahora Florería), en este tiempo el horario de clases era de 4 horas diarias.

La población adulta se mostraba interesada en el servicio que ofrecían los centros, y como eran poco conocidos y pocos los que existían en esa época la matrícula era muy elevada; aproximadamente de 50 a 60 alumnos por grupo efectivo.

En 1970 se creó el segundo centro, al que se le llamo Nezahualcóyotl, en la Col. Esperanza, en 1971 se crea el tercer centro, al que primero se le denominó Josué y que actualmente recibe el nombre de "Ángel Maria Garibay" ubicado inicialmente en la Col. Aurora y después pasa a la Col. Madrugada. Estos fueron los tres primeros centros que se establecieron en Cd. Nezahualcóyotl y paulatinamente fueron surgiendo otros centros en el municipio. Con el paso del tiempo el Departamento de Educación para los Adultos ha tenido diferentes nombramientos para este nivel como:

- ❖ Centros de Educación Extraescolar
- ❖ Centros de Capacitación para el Trabajo
- ❖ Centros de capacitación no Formal para el Trabajo

---

<sup>8</sup> CRONOLOGIA. "Educación de Adultos en el País y en el Estado de México" "De los tiempos Prehispánicos a nuestros días" a nuestros días"

- ❖ Centros de Capacitación para el trabajo
- ❖ Centros de Formación para el Trabajo.
- ❖ Centro de Educación para Adultos.

El Centro de Educación para Adultos Nezahualcóyotl, se fundó en 1995 en ambos turnos, se encuentra ubicado como ya se ha mencionado en la Col. Raúl Romero, en Av. México, núm. 120, anexo a la Iglesia de Cristo Rey, la mayoría de estas escuelas se encuentran así, o anexo a alguna escuela primaria.

Este centro tiene 2 edificios de dos plantas cada uno, en el edificio No. 1 en la planta alta se encuentran 3 salones, el primero está formado por el taller de mecanografía que cuenta con 17 máquinas de escribir marca Olympia tipo oficina, en el segundo salón se encuentra la Actividad de Corte y Confección, cuenta con dos máquinas de cocer y una máquina de overlear, el tercer salón se utiliza para la actividad de Secretariado, en el se toma la clase de teoría de la misma actividad.

En la Planta baja está el salón de Cultura de Belleza, así también con todos los elementos didácticos necesarios para la misma, en esta misma planta se encuentra la dirección de la escuela.

En el edificio No. 2 en la planta superior, está el salón de Aux. de Contabilidad, de la misma forma cuenta con su material didáctico para trabajar, incluyendo sumadoras eléctricas marca Olympia, también está el salón de computo, el cual cuenta con 15 computadoras y una impresora el cual da atención a los alumnos de Aux. de Contabilidad y a las alumnas de secretariado.

El centro da atención de lunes a viernes en turno matutino de 9:00 a 12:00 am y en turno vespertino de 15:00 a 18:00 hrs. y tiene como finalidad capacitar a la población adulta para el trabajo, es importante mencionar que en este nivel se

considera adulto al sujeto a partir de los 15 años en adelante, así mismo capacita alumnos en las actividades de Alta Costura, Corte y Confección, Cultura de Belleza, estas actividades tienen una duración de un año. Aux. de Enfermería, Aux. de Contabilidad y secretariado, estas actividades tienen duración de dos años, y tienen como requisito indispensable haber concluido la secundaria.

La actividad de la cual soy responsable es la Actividad de Secretariado, y actualmente tengo a mi cargo segundo año, el grupo está formado por 16 alumnos, se encuentran en edad promedio de 15 a 20 años únicamente, dos alumnas tienen 30 y 32 años, aunque difiere la edad se integran al grupo perfectamente, a lo largo de estos dos años de preparación académica, su interacción social ha mejorado considerablemente dentro del salón de clases en forma general, así como fuera de ella, pues ahora se encuentran realizando su servicio social en diferentes instituciones gubernamentales con la finalidad de fortalecer su sustento teórico mediante la práctica, enfrentándolo a la realidad laboral. Considero que al integrarse al trabajo se conviertan en personas económicamente activas, y habrán logrado una superación personal que les permitirá mejorar su nivel de vida, económica y académicamente.

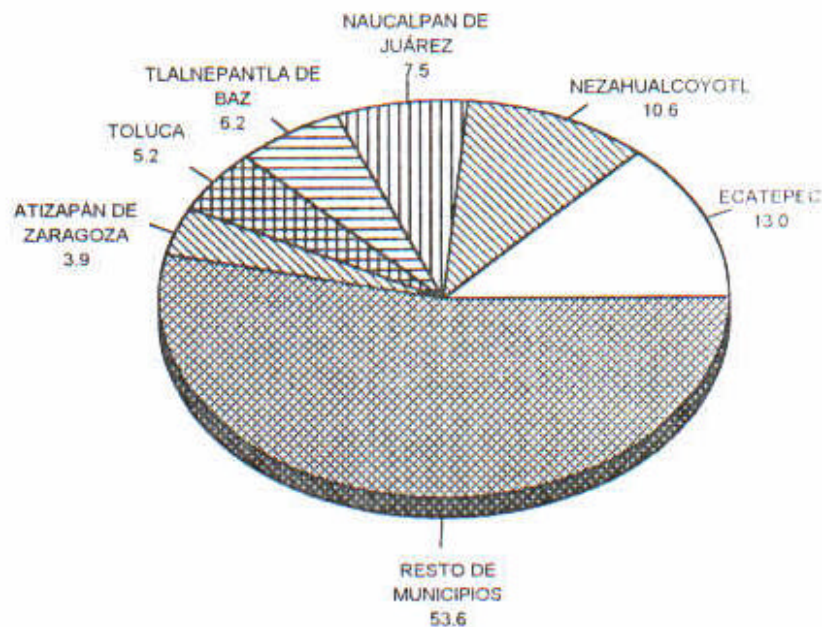
## B. ASPECTO ESTRUCTURAL

### 1. Aspecto Económico

El municipio de Nezahualcóyotl por ser una de las extensiones más grandes del Estado, su población económicamente activa registra el 10.6 % del Estado, la gráfica siguiente muestra a Nezahualcóyotl como el segundo lugar en número de población activa.

#### GRAFICA DE LA POBLACIÓN DE NEZA<sup>9</sup>

POBLACIÓN OCUPADA POR PRINCIPALES MUNICIPIOS  
14 de febrero de 2000  
(Porcentaje)



El municipio y la Col. Raúl Romero han logrado un gran desarrollo económico, sus habitantes económicamente activos son obreros de los cuales algunos tienen la necesidad de trasladarse a otros lugares para trabajar y ganar el sueldo mínimo. En la actualidad se ha llegado a la preparación profesional de un gran número de trabajadores calificados lo que ha permitido mejorar su calidad de vida, al mismo

<sup>9</sup> INEGI Idem.

tiempo y por la preparación cultural y las campañas de control de la natalidad las familias han reducido su número de integrantes lo que da lugar a un mejor nivel de vida.

Por otro lado un considerable número de habitantes se dedica al comercio por su cuenta y esto también ha contribuido al mejoramiento en la calidad de vida de la población del municipio.

Dentro de la industria y el comercio existen, panaderías, tortillerías, zapaterías, herreros, imprentas, comercios gastronómicos, lavanderías, tiendas de ropa, florerías, tiendas de abarrotes, joyerías, papelerías, librerías, mueblerías, farmacias, refacciones de vehículos etc.: como se muestra, la Col. Raúl Romero es una zona comercial en la que se desarrolla en pequeña y mediana empresa.

A la vez, la comunidad como zona urbana cuenta con servicios de bancos (Bital, Bancomer, Banamex, Serfin), así como red telefónica, Internet, talleres mecánicos, de carpintería, tapicerías, madererías, etc. Transporte colectivo suficiente, centros de salubridad, para derechohabientes etc. Escuelas oficiales y particulares afortunadamente en todos los niveles, preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior, Universidad Tecnológica, ENEP, carreras comerciales etc.

Dentro del servicio médico, en instituciones públicas se encuentra IMSS, ISSSTE ISSEMYM, dentro del sector salud ISEM, DIF, SALUBRIDAD, HOSPITAL GUSTAVO BAZ, servicio que es insuficiente debido a la gran demanda que tiene la población por ser un municipio grande.

El municipio y la misma colonia tienen centros comerciales de autoservicios, mercados, mercados ambulantes (tianguis); estos abundan en el municipio, ya que es una muy buena fuente de trabajo, sobre todo para la población desempleada por diversas razones. Estos comerciantes tienen que trasladarse muy temprano a

la Central de Abastos que se encuentra en Iztapalapa para surtirse de su mercancía, misma que es vendida en los diferentes mercados y a otras tiendas donde compran de mayoreo como prendas de vestir y otros artículos que se pueden vender en estos mercados.

En los últimos 2 o 3 años se ha incrementado considerablemente en éste municipio estaciones de gasolina, aunque la comunidad no está de acuerdo las gasolineras continúan creciendo.

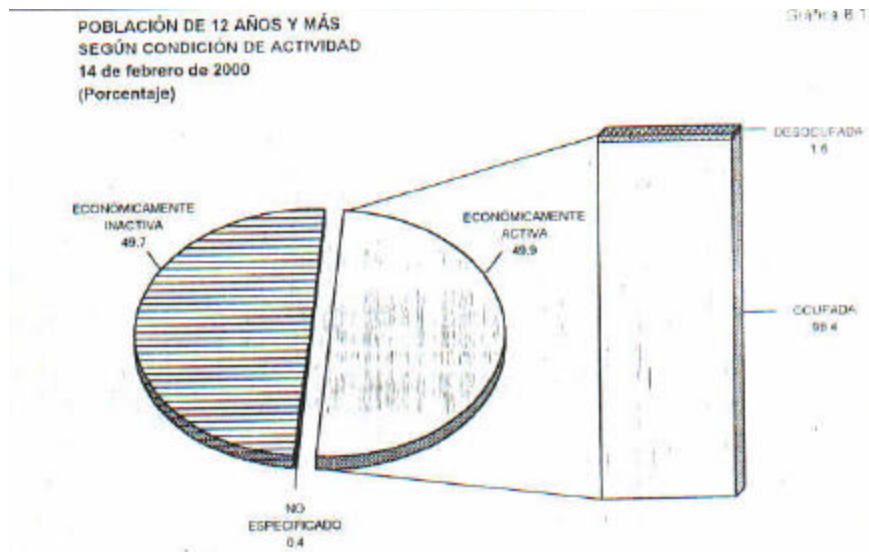
En la Col. Raúl Romero específicamente, donde se encuentra el centro educativo, es una zona totalmente comercial, como ya se mencionó en el párrafo anterior, por lo que la población de esta comunidad mantiene un nivel económico aceptable en el 80% de su población.

Un aspecto ambiental desfavorable a ésta comunidad y en especial a las escuelas aledañas a ésta colonia es la comercialización y consecuencia de ello es la contaminación del ambiente, porque el descuido de los comerciantes produce bastante basura; los carros recolectores de la basura son insuficientes, la recolectan una sola vez a la semana, además en las entradas principales del mercado se encuentran los puestos de comida y escasamente a 1.50 mts. o 2.00 mts., zonas insalubres tiraderos de desperdicios que contaminan indiscriminadamente los alimentos.

De acuerdo a tablas tabuladoras de registros de INEGI, a nivel estatal la población económicamente activa se ubica en un rango promedio de edad entre los 12 años a la población adulta, de 60 y 65 años. En edad más avanzada entre hombres y mujeres, como se muestra en las siguientes tablas:

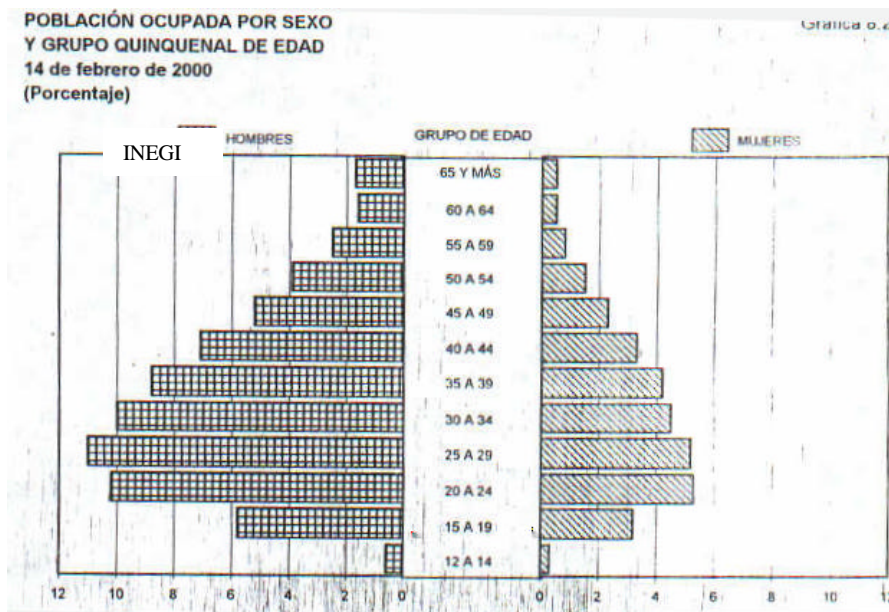


TABLA 1



En la tabla 1 se observa gráficamente la población económicamente activa y refleja que escasamente el 49.9% de la población es activa y el 49.7% es persona inactiva.

TABLA 2



En la tabla 2 se observa la edad promedio de hombres y mujeres que se encuentran activamente ocupados.

A nivel estatal el producto interno bruto (PIB) por la gran división de actividad económica en 1999 (INEGI), muestra el siguiente porcentaje: el sector

agropecuario, silvicultura y pesca muestra el 2.8%, en minería 0.4%, en cuanto a la industria manufacturera el 33.6%, construcción 4.4%, electricidad agua y gas 0.8%, comercio, restaurantes y hoteles 20.2%, transporte almacenaje y comunicaciones 9.5%, en servicios financieros, seguros, actividades inmobiliarias y de alquiler 14.6%, servicios comunales, sociales y personales 14.9% y servicios bancarios imputarios 1.2%. A pesar de las diferentes oportunidades de trabajo que se brindan a nivel estatal y municipal, no son suficientes para el gasto familiar y los padres de familia se trasladan a otras fuentes de trabajo con largas jornadas.

Los indicadores sobre productos alimenticios, bebidas y tabacos 22.3%, textiles, prendas de vestir industria del cuero 7.8%, industria de la madera 1.8%, papel, productos de papel, imprentas y editoriales 5.0%, sustancias químicas derivadas de petróleo productos de caucho y plástico 17.6%, productos metálicos y exceptuando derivados del petróleo y carbón 6.3%, industrial metálicas básicas 4.5%, productos metálicos maquinaria y equipo 32.7% otras industrias manufactureras 1.9%.

Dentro del municipio se encuentran las fuentes de trabajo arriba mencionadas, oportunidades que son aprovechadas por los padres de familia, sin embargo la sobrepoblación impide satisfacer sus necesidades básicas, aun así, dentro de la Colonia, los padres, en su mayoría son comerciantes y otros trabajan para empresas privadas, con un sueldo mínimo que les obliga a trabajar tiempo extra.

La misma fuente de información arroja un total de 1,317,245 de personal económicamente activa a nivel estatal.

Aproximadamente en los años 60-70 cuando la población comenzó a crecer en este municipio y, en la Col. Raúl Romero la mayoría de su población era de escasos recursos económicos, la mayoría de los padres de familia eran obreros o albañiles, los cuales salían a trabajar, desde muy temprano hacia el D.F., y regresaban bastante tarde, inclusive decían que este municipio **“era hotel de los**

**trabajadores**” porque únicamente llegaban a dormir, pues con un salario mínimo no era suficiente para mantener a familias tan numerosas de ese tiempo pues, tenían que trabajar horas extras.

Pero a través de ese tiempo a la fecha sus hijos se fueron preparando profesionalmente, así también las mujeres al igual que el hombre, el número de hijos por familia se fue reduciendo; Esto provocó que el municipio creciera demográficamente de forma acelerada y que las condiciones socioeconómicas mejoraran considerablemente en todo el municipio, ahora las familias viven mejor, brindándoles a sus hijos mejores condiciones de vida y mejores oportunidades para su preparación profesional.

Los alumnos del Centro de Educación para los Adultos Nezahualcóyotl, específicamente el grupo de secretariado de segundo año turno matutino, su situación económica es diversa, por un lado, algunos padres son profesionales, comerciantes que gozan de buena economía, por otro lado, también existen padres obreros y madres solteras cuya situación económica precaria dificulta que los alumnos puedan adquirir algunos materiales didácticos, lo que nos ha llevado a fotocopiarlo. También como profesora presto mis materiales para proporcionar ayuda a aquellos que no pueden adquirirlo.

## **2. Aspecto Social**

Retomando lo expresado, se puede afirmar que de forma general la comunidad de éste municipio y de la colonia Raúl Romero se dedica al comercio establecido y ambulante, sus lugares de trabajo son dentro de la misma comunidad y los profesionistas y obreros en la mayoría de los casos se trasladan hacia el D.F., sobre todo las mujeres que trabajan, dejan solos o en guarderías o con sus familiares a sus hijos, por lo que puede decirse, que los nezahualcoyenses son

personas trabajadoras, condición que les permite tener una posición social y económica de clase media a baja.

Las organizaciones sociales se caracterizan por dos tipos de conformaciones familiares: las integradas, que permiten el desarrollo del núcleo familiar en condiciones óptimas para que sus hijos crezcan como seres humanos con valores sociales y culturales sólidos para desarrollarse ante la sociedad como persona positiva.

En cuanto a la segunda, familias desintegradas cuya dinámica afecta al desarrollo psicológico de sus integrantes, provocándose la formación de hijos drogadictos, vándalos que destruyen su persona y a la misma sociedad; entre otras causas se encuentra la irresponsabilidad de los padres de familia, que les induce a vivir en un ambiente nocivo para ellos. Pienso que este problema, se presenta porque no existe comunicación, y comprensión apropiados y un tiempo para dedicar a sus hijos, pues éste es escaso. La confianza necesaria entre padres e hijos y que va alejándolos, hacia distintos e inciertos.

Dentro del municipio la vivienda que ocupan las familias, en un 70% es propia, gracias a las oportunidades que brindaron a los asentamientos humanos en el Ex-Vaso de Texcoco y a sus facilidades de pag. Después de estas posibilidades continuaron llegando familias, dando lugar a un cierto crecimiento demográfico, la escasez de recursos para adquirir casas ocasiona el arrendamiento de viviendas, con servicios urbanos necesarios.

### **3. Aspecto Jurídico Político**

El ayuntamiento es una institución municipal de gobierno que se rige por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Constitución del Estado de México y la Ley Orgánica Municipal.

El gobierno municipal o ayuntamiento tiene como principal autoridad, al presidente municipal quien es el responsable de la seguridad y el bienestar de los habitantes, así como vigilar que se cumplan las leyes y reglamentos.

Para cumplir su función, se auxilia de los integrantes del cuerpo edilicio y de organismos y comisiones que la ley establece, así como de las dependencias de la administración pública municipal. El cuerpo edilicio de Nezahualcóyotl cuenta con tres Síndicos y 19 regidores que son electos por el pueblo. El primer síndico se encarga de promover el cumplimiento de los derechos de los habitantes, y representa legalmente al ayuntamiento. El segundo síndico vigila el presupuesto del municipio, y el tercer síndico supervisa la compra y venta de los bienes muebles e inmuebles municipales. Los Regidores vigilan la administración del municipio. La reunión de todos los integrantes se conoce con el nombre de Cabildo.

A partir del sexenio pasado (1994 a 2000) los partidos políticos han logrado más participación y movimientos. Anteriormente el PRI era el único partido que lograba aparentemente la votación mayoritaria, en todo el territorio Nacional (70 años de gobierno), pero ahora los diferentes partidos han logrado tener votaciones satisfactorias que les ha permitido ocupar un determinado puesto político en distintos lugares del país. Lo que ha repercutido en muchos lugares incluyendo Nezahualcóyotl.

El presidente de éste municipio pertenece al PRD y es el partido que predomina. En la Col. Raúl Romero participan el PRD, PRI, dando diferentes servicios a la comunidad, como despensas a precios muy económicos, actividades culturales como, inglés, computación, cultura de belleza, etc. muy económicos y útiles escolares para las familias de escasos recursos.

Periódicamente el PRD realiza juntas con los vecinos y jefes de manzana para ofrecer servicios de salud, como pláticas sobre higiene, pagos de agua, predio,

para proteger la economía de las familias, logrando así participación y apoyo de la comunidad.

#### **4. Aspecto Cultural-Educativo**

La religión que profesa en su mayoría es la católica en 70%, como todos sabemos es la religión que predomina a nivel nacional, pero aun así existen otros tipos de religiones dentro de la comunidad como: Testigos de Jehová, Cristianos, Mormón, Evangelistas, etc. en menor porcentaje pero existen.

Regularmente en cada una de las colonias que conforman el municipio tienen fiestas patronales, las cuales se celebran cada año de acuerdo a la fecha correspondiente, por ejemplo en la Col. Raúl Romero se celebra en su iglesia el 12 de Noviembre día de Cristo Rey, también se celebra la semana Santa, fiestas de día de muertos l y 2 de nov. 15 y 16 de sep., las fiestas Decembrinas etc.

Dentro de las actividades culturales y artísticas el municipio cuenta con actividades culturales, para jóvenes y niños. Al mismo tiempo los alumnos, cuentan con opciones para utilizar su tiempo libre, en acciones favorables y alejarlos de aquellos valores desfavorables a los que están expuestos y fácil de ser atrapados.

Existen en el municipio varias bibliotecas, una de ellas y, la más cercana a la comunidad es la biblioteca Jaime Torres Bodet que cuenta con material suficiente para su acervo cultural.

Las Casas de Cultura, se han equipado con instrumentos musicales, computadoras, equipos de video, de sonido, de audio, para los diferentes talleres que allí se imparten.

Las tiendas CONASUPO se convirtieron en Centros Culturales como lo son: el José Martí y el Centro Municipal de Bellas Artes; mismos que además, se pueden habilitar como albergues temporales en caso de emergencia, como lo fue en la posible erupción de volcán Popocatepetl. Se cuenta con un Centro de Información y Documentación de Nezahualcóyotl (CIDNZ).

Cabe mencionar que existe una Sinfonía Infantil (OSIN) y el Coro de Niños Cantores de Neza., además de grupos de danza, de teatro, de pintura, actividades artísticas que se llevan acabo domingo a domingo en la explanada del Palacio Municipal.

En el Centro Nezahualcóyotl, cada año en el mes de marzo se llevan acabo actividades Deportivas y Culturales en las cuales participan los alumnos, preparándose día a día durante un mes, para realizar convivencias y demostraciones de danza, teatro, canto, y deportivas como Voleibol, básquetbol, fútbol.

El municipio cuenta con 736 centros de educación pública, 123 escuelas de preescolar; 407 primarias; 134 secundarias; 41 centros de nivel medio superior 11 profesional y 20 Centros de Educación para Adultos, así como 13 bibliotecas públicas municipales, 4 casas de cultura; 1 Universidad Tecnológica; 4 normales para maestros; 1 escuela de deporte y una escuela de enfermería, también existen un gran número de escuelas particulares en los diferentes niveles educativos y carreras comerciales.

Con respecto a las escuelas comerciales privadas, el costo de sus colegiaturas es muy elevado, por lo que la comunidad toma la decisión de preparase en nuestros centros educativos, porque ofrecen calidad en la educación a un costo muy económico con respecto a las escuelas particulares, en el caso de secretariado, se cuenta con materiales didácticos y a la vanguardia que la educación exige.

De acuerdo a las estadísticas de INEGI de 1999 - 2000 existe una población en edad escolar de 49,558 alumnos en todos los niveles, atendidos por 10,755 maestros de los cuales corresponden a los diferentes niveles distribuidos, como puede verse en la tabla que presento a continuación:

**ALUMNOS INSCRITOS, EXISTENCIAS, APROBADOS Y EGRESADOS Y ESCUELAS A FIN DE CURSOS DEL MUNICIPIO NEZAHUALCÓYOTL CICLO ESCOLAR 1999/2000. (INEGI)**

Nezahualcóyotl	251,674	236,188	206,545	49,558	10,755	771
NIVEL ESCOLAR	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EXISTENCIAS	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS EGRESADOS	PERSONAL DOCENTE	ESCUELAS
PREESCOLAR	15,359	13,728	13,728	8,067	534	128
PRIMARIA	154,765	145,450	141,714	21,695	5,490	420
SECUNDARIA	55,593	51,895	37,553	14,526	3,036	152
PROFESIONAL MEDIO	5,418	4,446	2,701	1,391	304	14
BACHILLERATO	20,539	19,699	10,849	3,919	1,141	57

En lo referente a educación para adultos se considera como nivel de apoyo a la educación, sólo representa el 5%, por lo que corre el riesgo de desaparecer, aunque para la comunidad representa una gran opción para su preparación académica.

Dentro de la Col. Raúl Romero se encuentran escuelas oficiales así como escuelas particulares de nivel preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior.

El centro Nezahualcóyotl cuentan con 114 alumnos en el turno matutino, los cuales están distribuidos en los diferentes grupos de Corte y Confección, Cultura de Belleza, Aux. de Contabilidad, Secretariado lo y 2o año.



El grupo de secretariado esta formado por 16 alumnos, 15 son mujeres y 1 es hombre, se encuentran entre la edad de 15 a 20 años, solo dos alumnas tienen 30 y 32 años.

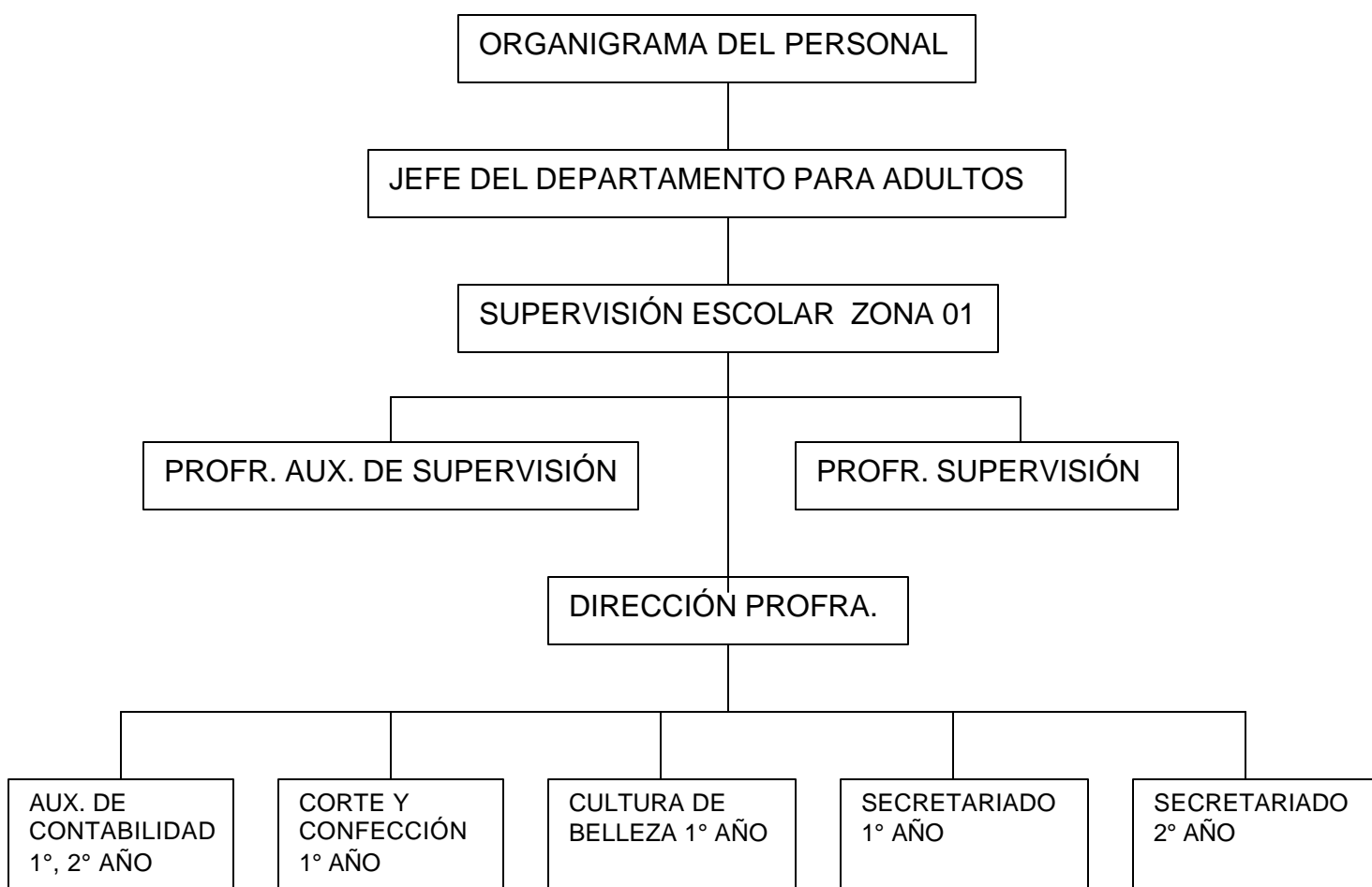
Este centro, da atención estudiantil a mayores de 15 años en las actividades antes señaladas.

Los profesores que trabajan en este nivel cuentan con una preparación profesional acorde a la actividad que imparten, regularmente asisten a cursos de actualización para ofrecer mejor calidad educativa.

La mayoría maestros que trabajan en este nivel poseen únicamente secundaria, también hay una médico, dos profesores normalistas con especialidad en Pedagogía, y un profesor con Licenciatura en Educación Plan 94 en la UPN., de lo anterior puede entenderse que casi la totalidad de los profesores conocen de formación pedagógica, para impartir acciones de enseñanza.

El Departamento de Educación para los Adultos y la escuela esta conformada por el siguiente personal:

### ORGANIGRAMA DE PERSONAL



## **C. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Dentro de mi práctica docente he notado la presencia de varios problemas que llaman mi atención, los cuales trataré de explicar a continuación.

Cabe decir, que si bien resultan cada uno de manera particular problemáticas profundas, en su conjunto se convierten en factores influyentes en los estados de ánimo o percepciones de las situaciones e interacciones que se gestan en el aula escolar.

### **1.- Deficiente formación escolar de aprendizajes básicos:**

Cuando los alumnos ingresan a primer año, realizo un análisis sobre la comprensión de textos, escritura y ortografía, mediante una lectura. así mismo se proporciona un cuestionario de preguntas referentes al contenido de ésta. Por medio de este instrumento se pretende apreciar las competencias para la comprensión lectora y la aplicación de algunas reglas ortográficas con las que ingresan los alumnos.

### **2.- Problemáticas Intrafamiliares.**

Algunos alumnos se encuentran desorientados, como producto de la desintegración familiar, rechazo, resentimiento. Estos problemas se ven reflejados en la conducta que muestran los alumnos dentro del salón de clases. Mediante la observación e interacción que tengo con cada uno de los alumnos conozco sus problemas como lo son de conducta.

El espacio escolar resulta insuficiente para subsanar las carencias que presentan mis alumnos, no obstante mi acercamiento comprensivo a ellos les facilita su inserción a la dinámica escolar.

Es oportuno aclarar que no todos los alumnos presentan estos problemas, que afectan el desarrollo cognitivo del alumno, aproximadamente solo el 10% de los alumnos tienen conducta aceptable

### **3.- Rechazo de los padres y la sociedad.**

Cuando un hijo es rechazado por sus padres y en ocasiones por la misma sociedad, se va creando en él un resentimiento contra la misma sociedad y lo que representa orillándole a tener comportamientos antisociales como: drogadicción, vandalismo, etc.

Al traer un hijo al mundo los padres deben hacerse responsables de ellos y de su formación, pues son los futuros adultos de una sociedad, llenarles de valores y formarles como de buenos seres humanos, o lo de lo contrario, adoptarán conductas antisociales, al igual de complejo de resolver que el problema anterior. La formación de individuos llenos de valores que tanto hacen falta a nuestra sociedad (valores sociales y morales), es una tarea compartida con la escuela y la familia, pero no por eso dejo de contribuir, durante el tiempo que estoy en mi grupo. Al transformar su conocimiento mediante la interacción grupal.

### **4.- Falta de material didáctico, falta de interés por la lectura.**

A la carencia de recursos suficientes y adecuados se suma otro problema, y es que los alumnos no se interesan por la lectura y comienzan a platicar, durante la práctica. Este problema se debe a que no todos traen el material para trabajar y cuando se hace la lectura algunos leen y otros no, esperan que algunos compañeros les puedan prestar su material para trabajar y comienzan a distraerse y no participan en forma simultánea por falta de su material de trabajo.

## **5.- La lectura en el currículum**

He observado que en el programa para secretariado que desarrolla este centro educativo, la práctica de lectura no se encuentra contemplada como parte del currículum, siendo ésta de suma importancia para el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales de los alumnos y para su formación escolar; la lectura es esencial para el desarrollo del proceso cognitivo de todo alumno, la adquisición de conocimientos escolares que les permita seguir aprendiendo, conociendo e interactuando, por esta razón considero que la lectura debería formar parte de los contenidos escolares de secretariado. En la página 39 se encuentra el programa de secretariado, en el se puede observar que la lectura no se contempla en el programa.

Después de mencionar los diversos problemas observados dentro de mi grupo, en el que puedo intervenir es la lectura, pues los alumnos presentan defectos en la pronunciación, fluidez, entonación ritmo y sobre todo en la comprensión de lo que leen. Quizá el nerviosismo o inseguridad que demuestran al leer en voz alta y frente al grupo, sea consecuencia de que no acostumbran leer y menos ante un público. Estos problemas fueron detectados, bajo la aplicación de instrumentos de evaluación, como la lista de cotejo y cuestionarios, sobre lecturas leídas en el grupo.

Estas deficiencias en los alumnos, se hicieron evidentes al realizar procedimientos de lectura oral, de comprensión y rapidez lectora durante tres semanas los días 10, 17, 24 de agosto del 2001, mediante la utilización de las siguientes lecturas: "La Invasión de la Basura", "El Cuadro Mejor Vendido", "Pepita". Por medio de éstas lecturas se observan el número de palabras leídas por minuto. En esta fase el menor número de palabras leídas fue de 55, 69, 78 y el mayor número de palabras promedio fue entre 120 y 129 palabras; por lo que corresponde a comprensión lectora se observa que el 80% de los alumnos no comprendió lo que había leído y sólo el 20% de los alumnos se encontraba entre el rango regular de

comprensión lectora. Lo anterior se corrobora en las listas de cotejo que se utilizaron como instrumento de evaluación en las págs. 70, 71, 72, bajo la siguiente codificación:

**I = INSUFICIENTE**

**R = REGULAR**

**B = BUENA**

**INSUFICIENTE:** Se refiere a la imposibilidad de analizar o a la incapacidad para entender ideas centrales de un contenido, el insuficiente manejo de términos lexicológicos.

**REGULAR:** Cuando el manejo de contenidos es reducido, pero se expresa algunas ideas esenciales del contenido del texto, se encuentra en proceso de aplicación de habilidades en el manejo de textos.

**BUENO:** Cuando capta más del 80% de contenidos e ideas centrales de un texto, cuando demuestra estar haciendo uso de competencias para el manejo de textos.

Si bien resulta cierto que lo que se presenta en el cuadro con números se refiere a la fluidez lectora, fue necesario complementar este registro con las observaciones hechas durante las sesiones sobre los avances en la aplicación de habilidades y destrezas para el manejo de textos.

Después de observar este diagnóstico y analizar, lo que al respecto se ha mencionado planteo el problema así:

**¿Qué estrategias implementar con los alumnos de segundo año, para mejorar la comprensión lectora del grupo único de secretariado del Centro de Educación para Adultos “Nezahualcóyotl”, ubicado en la Col. Raúl Romero, Cd. Neza., Estado de México, durante un semestre, ciclo escolar 2001-2002?.**

## **D. PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

**PRESENTA UN PLAN DE TRABAJO PARA APOYAR LOS CONTENIDOS ESCOLARES, CON OBJETO DE MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA Y EN ÉL SE PROPONE LA APLICACIÓN SISTEMÁTICA, ORGANIZADA, PROGRESIVA DE LA LECTURA EN VOZ ALTA Y ADECUADA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS, PORQUE CONSTITUYE EL EJE DINÁMICO DE ESTA PROPUESTA.**

## **E. PROPÓSITOS GENERALES**

Retomar los contenidos del plan de estudios de secretariado con la finalidad de ejercitar destrezas y habilidades para el manejo de textos por medio de la lectura en voz alta para que eleven la capacidad lingüística, la fluidez y comprensión lectoras del alumno, y que a su vez le proporcione herramientas metodológicas de estudio para su preparación personal, laboral cultural.

### **Propósitos particulares**

- a) Que los alumnos reconozcan todos los géneros de lectura. Literaria (novela, leyenda, mito, cuento), así como tipos de lectura (informativa, formativa y recreativa).
- b) Que los alumnos encuentren en los diferentes géneros de lectura, significados que les ayuden a construir nuevos conocimientos para su preparación profesional
- c) Que los contenidos de las lecturas estimulen a los alumnos a poner en juego habilidades y destrezas propias de su edad para el manejo de textos.

- d) Favorecer el hábito por la lectura de comprensión.
  
- e) Rescatar la atención de los alumnos dentro del salón de clases, hacia lecturas que les sean interesantes y les permitan ampliar sus horizontes de conocimientos.
  
- f) Superar el temor por la lectura en voz alta y frente al público, mediante el ejercicio de destrezas y habilidades adquiridas.

## **F. JUSTIFICACIÓN**

Después de plantear el problema y observar los propósitos que se persiguen para mejorar el trabajo en la practica y para la practica, se elige el proyecto en la línea Pedagógicade Acción Docente, porque el punto de partida de este problema se encuentra precisamente en los contenidos escolares del plan de estudios de secretariado, como se ha mencionado, la lectura no está contemplada dentro del currículo escolar, siendo importante para la formación de competencias en el manejo de textos en los alumnos. Al finalizar este apartado se agrega el programa de secretariado y en el se observa que la lectura no está contemplada dentro del plan escolar lo que justifica la elaboración de esta alternativa.

Para abordar este problema, se presenta una propuesta metodológica sobre el hecho lector, con objeto de que forme parte de los contenidos escolares que desarrollo con mi grupo, con ello pretendo mejorar la comprensión lectora en los alumnos, por medio de técnicas y dinámicas, que sean significativas para los alumnos y correspondan a su etapa de desarrollo cognitivo según los planteamientos psicogenéticos de Piaget, es decir el alumno, comienza a realizar sus propias reflexiones, deducciones, críticas que lo llevan a formar, transformar y construir nuevos conocimientos, e incorporarlos y asimilarlos a nuevas estructurales mentales.



Este proyecto es innovador, en tanto que aporta ideas para superar los problemas formativos que presentan los alumnos al ingresar a éstas escuelas, el hecho de que la lectura se reste importancia o sea dejada a un lado en el plan de estudios y programas; de ahí lo innovador, ya que dentro de mi plan de trabajo incluí a la lectura en voz alta como una asignatura integrada a la estructura del currículum, por la importancia que tiene para el desarrollo socio-cultural y lingüístico en el alumno.

Esta alternativa innovadora tiene su origen en la percepción de una situación de deficiencia o carencia de actividades para que mejore la lectura y tener claro a dónde se quiere llegar, para lo cual el punto de partida ha sido el diagnóstico, pues con base en el se adecuarán o dirigirán las orientaciones y estrategias didácticas apropiadas para el desarrollar competencias en los alumnos que les lleve a una mejor comprensión lectora, para ello se utilizaron herramientas como el diario de campo, cuestionarios y listas de cotejo, que ayudaron a delimitar el problema y a buscar las posibles soluciones para mejorar las problemáticas que se presentan.

Para este fin se aplicará una metodología flexible y apropiada que permita el desarrollo de la propuesta de acuerdo a las necesidades del grupo, posteriormente se desarrollará una evaluación cualitativa y cuantitativa, con la que se pueda registrar los logros y avances de cada uno de los alumnos y del grupo en general, durante la aplicación y al término de la misma.

# **PROGRAMA DE SECRETARIADO**

## **2° AÑO**

### **CICLO ESCOLAR 2001-2002**

**OBSERVACIÓN:** Dentro de este programa escolar, no esta contemplada la lectura, como parte de los contenidos escolares.

**PROBLEMA:** Deficiente formación de habilidades y destrezas escolares de los alumnos, para el manejo de textos; partiendo de la lectura en voz alta.

## CONTENIDO PROGRAMATICO

<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>TAQUIMECANOGRAFIA APLICADA A LA CORRESPONDENCIA.</p> <p><b>EJES TEMÁTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antecedentes de la correspondencia</li><li>- Cualidades de estilo.</li><li>- Elementos y estructura física de diversos documentos.</li><li>- Tipos de correspondencia:<ul style="list-style-type: none"><li>• Privada.</li><li>• Comercial.</li><li>• Oficial.</li></ul></li></ul> <p><b>TAREAS SUGERIDAS</b></p> <p>- Para el desarrollo de los contenidos programáticos de la correspondencia se sugiere dominar la taquimecanografía y conocer los diversos documentos de comunicación escrita para el elaborarlos adecuadamente en sus diferentes estilos, de acuerdo al tipo de correspondencia que se maneje en el ámbito de trabajo de una secretaria.</p>	<p><b>BLOQUE II</b></p> <p>TAQUIMECANOGRAFIA APLICADA A LA DOCUMENTACIÓN.</p> <p><b>EJES TEMÁTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antecedentes de la documentación</li><li>- Documentos de compra-venta.</li><li>- Comunicaciones breves.</li><li>- Documentación bancaria</li><li>- Documentos de uso frecuente.</li><li>- Documentos personales.</li></ul> <p><b>TAREAS SUGERIDAS</b></p> <p>- Para abordar los ejes temáticos del bloque es indispensable dominar la Taquimecanografía, conocer los diferentes formatos impresos que se manejan en las instituciones públicas, comerciales y privadas para completar el llenado mecanográfico de los documentos con precisión.</p>
---	--

### BLOQUE III

#### ARCHIVONOMÍA

##### EJES TEMÁTICOS

- Antecedentes.
- Manejo de archivos.
- Control y conservación de documentos.
- Mobiliario y equipo.
- Sistema de archivo

##### TAREAS SUGERIDAS

- El desarrollo de este bloque requiere que el alumno conozca los elementos básicos de la archivonomía, así como su equipo para organizar el archivo según el sistema solicitado durante su capacitación secretarial.

### BLOQUE IV

#### NOCIONES DE COMPUTACIÓN

##### EJES TEMÁTICOS

- Antecedentes.
- Partes y funcionamiento de la computadora.
  - Monitor
  - Procesador.
  - Teclado.

##### TAREAS SUGERIDAS

Una vez que el alumno conoce los elementos fundamentales de la computadora se irá introduciendo de manera gradual a los conocimientos sobre computación para identificarse con las partes y funcionamiento de la computadora a la práctica, considerando que el centro cuente con el equipo.

<p><b>RECURSOS</b></p> <p>Son los apoyos didácticos de uso frecuente que el asesor y el alumno aprovechan para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice con mayor facilidad destacando aquellos como: láminas, máquina de escribir, hojas, textos, cuadernos de raya y cuadrícula, lápiz taquígrafo, diccionario, formatos impresos, block, bolígrafos, gis, borrador, pizarrón, tarjetas, cartoncillo, papel carbón, masking tape, papel cascarón, etc.</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Esta debe ser continua y sistemática, para ello pretende considerarse las siguientes sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala estimativa.</li> <li>- Prueba pedagógica.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul> <p>Estos instrumentos deben aplicarse en forma rotativa, tomando en cuenta los contenidos temáticos que se deben evaluar, por lo que otra opción sería aplicarlos cuantas veces sea necesario durante el curso (evaluación formativa).</p> <p>Dependiendo de los instrumentos elegidos deben considerarse los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderar la participación directa del alumno donde aprecie su trabajo y valore su propio aprendizaje es decir su autoevaluación.</li> <li>- La coevaluación en la que participan concertadamente el alumno y el asesor.</li> <li>- La evaluación donde el asesor aprecia el trabajo del alumno y valore su aprendizaje. (evaluación cuantitativa)</li> </ul>
---	---

## CAPÍTULO II

### TEORIA, METODOLOGÍA Y PROPUESTA.

#### A. FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS

Los fundamentos teóricos-metodológicos, se constituyen en la base para esta Propuesta de Intervención Pedagógica; para ello presento los planteamientos de algunos autores, mismos que permitieron justificar y dar solidez a la propuesta innovadora sobre la importancia de la lectura en voz alta, para la comprensión en los contenidos del plan de estudios de Secretariado segundo año.

Kenneth S. y Yetta M. Goodman mencionan la importancia de realizar lectura en voz alta, como un proceso funcional para la apropiación del lenguaje, que logra en el alumno interiorizar y comprender los contenidos de los textos leídos, por medio de respuestas verbales, y construir aprendizajes significativos. Por medio de la comprensión lectora.

Afirma Lucía Fraca, que se desarrolla un proceso psicosociolingüístico de manera integral, para la aplicación de la lectura en voz alta; son cuatro etapas las que determina el logro en la comprensión de un texto escrito y para este proceso se da la interacción entre el conocimiento previo del alumno y la información que proporciona el texto, en dicha interacción el alumno elabora el significado del texto en función de sus intereses e intencionalidad, este proceso va a facilitar la construcción del conocimiento significativo que le ayudará a establecer una relación sustantiva entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento, por lo que, Ausbel menciona que el aprendizaje además de ser significativo, también debe ser funcional para la vida cotidiana del alumno.<sup>9 10</sup>

---

<sup>9</sup> El aprendizaje de la lengua en la escuela, antología básica. UPN. p.p 179

<sup>10</sup> El niño y los primeros años en la escuela, Gómez Palacio Margarita p.p 58

Por otro lado, considero necesario retomar las etapas de desarrollo aportadas por Piaget, para comprender el momento de desarrollo y aprendizaje, en que se encuentran los alumnos de secretariado segundo año. Por lo que fundamento y retomo la etapa de operaciones formales ya que en ella ubica al alumno en un proceso de reflexión y confrontación de sus propias teorías, y comienza a emplear el razonamiento para llegar a conocer más la realidad y establecer límites e independizarse de lo ficticio y llegar a la construcción de nuevos conocimientos.

Al aplicar los fundamentos teóricos, las técnicas y dinámicas de Lucero Lozano son determinantes, para cada una de las sesiones, estas resultarán interesantes y dinámicas por lo que mantendrán a los alumnos siempre participativos.

### **1. Teoría de Kenneth y Yetta M. Goodman.**

Kenneth y Yetta M. Goodman piensan que el leer, tanto como el hablar y el escribir, implican un proceso activo de lenguaje, en el que los lectores manifiestan su condición psicolingüística funcionales.

Sin embargo es difícil comprender y tener acceso a estos procesos activos que no se pueden apreciar a simple vista. Para que tales procesos sean accesibles, se recomienda la utilización de la lectura en voz alta como base de información. Los autores sostienen que estos procesos de la lectura empiezan a revelarse cuando, al leer en voz alta, los lectores se salen del texto escrito, es decir, hacen sustituciones mentales del contenido del texto. El análisis de las sustituciones en el texto se dan en la lectura en voz alta, empiezan con el supuesto fundamental de que la lectura implica un proceso proyectivo del lenguaje

La lectura en voz alta implica una respuesta verbal del lector que puede ser comparada con el texto escrito. Es decir, cuando se lee en voz alta, el lector está

involucrado en comprender. a la vez, que se produce respuestas orales, dado que la respuesta oral se genera al mismo tiempo que se construye el significado.

Afirmando lo expuesto diré, que la lectura en voz alta no es solamente una forma de desempeño lingüístico sino que además es un recurso para examinar los procesos y la competencias desarrolladas por el alumno.

En cuanto sustituciones y comprensión, el cerebro es el órgano de procesamiento de información del hombre, y controla los órganos sensoriales, utilizando selectivamente la información que recibe. Por tanto, no es de sorprenderse que, al leer en voz alta, lo que la boca informa, no es lo que el ojo ve, sino lo que el cerebro genera para que la boca informe. Es el texto a lo que el cerebro responde. La respuesta en voz alta es el reflejo de las competencias desarrolladas y de los procesos psicolingüísticos que la han generado. Cuando las respuestas observadas coinciden con las que se esperaban no se obtiene ningún medio para comprender este proceso. Por el contrario, cuando no coinciden, se dan las sustituciones del texto que permite al investigador asomarse al proceso interno que se gesta en el hecho lector.

Para la medición de la habilidad del lector, se basa en dos factores: la comprensión, que demuestra el interés del lector por el significado, expresado por medio de sustituciones y, el relato que demuestra la retención que el lector logra del significado. Los lectores eficientes generalmente pueden relatar gran parte del texto y producen sustituciones que no impiden la comprensión del significado, por lo que, en realidad, el objetivo de la enseñanza de la lectura no es eliminar las sustituciones sino ayudar a los lectores a producir las sustituciones características de una lectura eficiente.

Las sustituciones reflejan hasta qué grado el lector comprende y busca en un significado. Un conocimiento profundo del desarrollo del significado en el lector y el proceso global de la lectura, se puede obtener si se analiza las sustituciones y



si el investigador se pregunta por qué el lector produjo tal sustitución y si ésta concuerda con el lenguaje del autor.

Las sustituciones muestran la habilidad de los lectores para liberarse de una atención minuciosa a lo impreso, mientras se lanzan hacia el significado. Consecuentemente intercambian, sustituyen, omiten, insertan, reacomodan, parafrasean y transforman. Esto se hace no solamente con letras y palabras, sino con secuencias de dos palabras, frases y oraciones. Sus propias experiencias, valores, estructuras conceptuales, expectativas, dialectos y estilos de vida son parte integral del proceso. Los significados que construyen nunca pueden simplemente reconstruir las estructuras conceptuales del autor, sino necesita de su experiencia en su entorno cotidiano.

La lectura en voz alta es un proceso que permite al sujeto, comprender a la vez que produce respuestas orales y estas construyen el conocimiento significativo, mediante la interacción lingüística. KENNETH S. y YETTA M. GOODMAN, mencionan que al leer en voz alta se va interiorizando lo leído, es decir se llega a la comprensión y al conocimiento, aunque es un obstáculo un poco difícil, porque la mayoría de los alumnos no acostumbran a leer y mucho menos a leer frente al público, pero este obstáculo se va superando poco a poco mediante la práctica constante de la lectura en voz alta.

También considero importante el respeto hacia el alumno que lee, pues no es fácil leer frente a grupo, para ésto el alumno debe aprender a hacer críticas constructivas que alienten a sus compañeros a continuar, y no a desmoralizarse.

Para comprender mejor las aportaciones de Kenneth y Yetta Godman, presento lo que Lucía Fraca explica acerca de la comprensión lectora, mediante el proceso psicosociolingüístico y, cómo lo enfoca en cuatro etapas de manera integral: Percepción Visual, Proceso de Interpretación Categorical, comprensión, e Integración.

## **1. Lucía Fraca de Barrera**

### **Etapas de la Comprensión**

Las aportaciones de Lucía Fraca de Barrera se desarrollan en cuatro etapas con las cuales explica el proceso que sigue la comprensión lectora.

#### **Primera Etapa**

##### **Percepción Visual**

En ella quien lee, transforma los estímulos visuales, es decir, los textos escritos, en señales gráficas que ingresan a la memoria semántica por medio de un procesamiento psicolingüístico llamado acceso léxico; en esta etapa la señal gráfica es trasmutada en energía nerviosa que lleva la información al cerebro y, consiste en el reconocimiento de la palabra, lo que permite establecer las relaciones entre el símbolo escrito (palabra) y el referente (concepto)

#### **Segunda Etapa**

##### **Proceso de Interpretación Categorial o Parsing**

En esta etapa el alumno puede identificar un elemento del texto como pertenencia a una categoría lingüística específica, por ejemplo en las oraciones Yo canto por que me gusta y Me gusta el canto de los pájaros, la palabra canto en la primera es percibida categorialmente como verbo y en la segunda, como sustantivo. Permite definir elementos tanto superestructurales (globales) como lineales ( locales) dentro del texto.

#### **Tercera Etapa**

##### **Comprensión**

Es la interacción que se utiliza entre el conocimiento previo del lector y la información proporcionada por el texto, en la interacción el lector elabora el significado, del texto en función de sus intereses e intencionalidad, en esta fase se utilizan las ideas anticipadas de los significados del contenido.

## **Cuarta Parte**

### **Integración**

En esta fase, los significados individuales o particulares proporcionados por el texto, son integrados a la memoria del lector, en un todo complejo que pasarían a formar parte de su cognición social y que se convertirán en el conocimiento previo y antecedente consecuente de los conceptos contenidos en un texto

Mediante la práctica de la lectura en voz alta, los alumnos de secretariado desarrollan el proceso psicosociolingüístico, que les permite comprender cada vez mejor los textos que leen, por medio de las etapas antes señaladas, que se van a desarrollar sistemáticamente con lecturas que se realicen continuamente dentro del grupo.

### **3. David Ausubel y el Aprendizaje Significativo**

En 1963, Ausubel acuñó el término *aprendizaje significativo* para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo. A partir de ahí, el concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar.

La significación en el aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación.

Lo anterior supone que los esquemas de conocimiento no se limitan a la simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento. Para alcanzar relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido. Esto, además, permite el cumplimiento de las otras

características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

Un aprendizaje es funcional, cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado, y se considera, además, que dicha utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

Bajo esta perspectiva, la posibilidad de aprender siempre está en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellos. Por esto, cuanto más rica y flexible es la estructura cognoscitiva de una persona, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos. Por eso es importante que como maestro conozcamos los conocimientos previos del alumno y con base en ello, se investiguen lecturas que sean de interés y funcionales para su vida cotidiana y que de alguna forma les ayude en determinado momento de su vida adolescente y futura.

La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados, la cual se ha visto constante y progresivamente modificada por la incorporación de nuevos elementos. La memoria, no es sólo un cúmulo de recuerdos de lo aprendido, sino un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones. Lo que se aprende significativamente es memorizado significativamente, y se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado a la red de significados.

Con respecto al contenido de las lecturas, éstos deben ser significativos, interesantes para los alumnos, pues los motiva a leer en forma voluntaria, al existir un interés propio, se logra asimilar el contenido comprendiéndolo mejor, así se producen nuevos conocimientos. Según Ausbel me di a la tarea de investigar temas que fueran interesantes, informativos y formativos para los intereses de mis alumnos, entre ellos el de la adolescencia. Con esta propuesta se acercarán a la

lectura de manera activa y funcional y que se interesen por consultar diversas fuentes informativas, si algo se les dificulta o por simple disfrute del hecho lector, muestran interés en su formación profesional.

#### **4. Etapas de Desarrollo y Aprendizaje de Jean Piaget**

Piaget nos da a conocer en su libro titulado “Desarrollo y Aprendizaje” que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo biológico del cuerpo del ser humano, pero concierne, de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina sólo hasta la adultez en la etapa de pensamiento formal, es un proceso de desarrollo total que se localiza en su contexto general biológico y psicológico.<sup>11</sup> El aprendizaje es provocado por un experimentador psicológico o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa.

Dentro de las operaciones formales el niño llega a una edad aproximada entre los 13 a 17 años, entra a la adolescencia y es donde el niño comienza a realizar sus propias hipótesis y deducciones llegando al razonamiento para construir nuevas operaciones, este proceso no termina en esta edad, continua hasta la edad adulta por que siempre se están construyendo nuevas operaciones; siempre que exista algo nuevo que conocer, existirán nuevas estructuras de conocimiento.

Los alumnos de secretariado de segundo año se encuentran en la etapa de operaciones formales y la propuesta de innovación, propone que los contenidos de las lecturas sean significativas e interesantes de acuerdo a la etapa en que ellos se encuentran.

---

<sup>11</sup> Piaget Jean, “Desarrollo y Aprendizaje” vol. 2 ISSUE no. 3, 1964 p.p. 186

El sustento teórico antes mencionado y aplicado en la propuesta metodológica, proporciona las bases necesarias para mejorar la lectura en los alumnos de secretariado, ahora pueden leer diferentes textos, la fluidez y comprensión lectora les permite interiorizar mejor la intención y el significado del texto, esto a propiciado elevar su preparación académica profesional, para desarrollar mejor el trabajo de oficina, para el que se está preparando en este curso.

## **5. Lucero Lozano**

Lucero Lozano expresa en su libro “Técnicas dinámicas y juegos didácticos” que las técnicas y dinámicas grupales son de gran apoyo para la aplicación de la propuesta, pues se logra que participen los alumnos en forma individual y grupal.

Permitiendo la interacción del grupo para superar los propósitos que se han planteado.

El proceso enseñanza-aprendizaje, como resultado de la interacción y la comunicación, surge como una de las posibilidades para instrumentar las actividades de aprendizaje, el trabajo en grupo propicia la postura del alumno como sujeto activo y que funciona como elemento teórico-operativo para la construcción grupal de los esquemas referenciales del alumno.

La dinámica de grupos mediante la participación del individuo en experiencias de aprendizaje grupal une la teoría con la práctica, y en donde la primera, da el significado interno y la operatividad a la técnica misma, y viceversa en su proceso dialéctico.

El manejo de los fundamentos teóricos sobre la teoría de grupos, ayuda al maestro no sólo a coordinar los ejercicios grupales, sino a interpretar los fenómenos que se suscitan a lo largo del trabajo y dentro del mismo grupo.

El trabajo grupal permite la interacción entre el individuo, los alumnos y el profesor como mediador, transforma al estudiante en un sujeto activo y participativo en el proceso de formación y construcción grupal de conocimientos, juega un papel en el aprendizaje de coordinador y facilitador en la apropiación de información, que el estudiante hace a través de la reflexión y la reelaboración de la misma. La organización de trabajo en grupo propicia una interacción en la que todos los miembros del grupo aportan elementos que contribuyan a enriquecer el trabajo; ésta es una de las mejores opciones para el desarrollo del aprendizaje.

La dinámica grupal se entiende como aquella en donde se da la interacción entre alumnos y profesor, mediante la organización, reflexión, y participación activa de los alumnos; siempre y cuando que los integrantes estén involucrados e integrados en una tarea común.

Las técnicas, son los medios o estrategias que el maestro elige para favorecer el aprendizaje por medio de la interacción grupal, con el propósito de lograr los objetivos deseados.

**Las técnicas grupales que se aplicaron en la propuesta son:**

**1.- Lectura de Auditorio o de Atril.**

Consiste en, que el alumno realiza una lectura en voz alta, atendiendo a la intensidad en su volumen, entonación, dicción, el ritmo y la fluidez, pero sobre todo, debe cuidar la expresión e interpretación del contenido del texto.

**2.- Lluvia de ideas.**

Esta dinámica consiste en invitar a los alumnos para que externen libremente sus ideas sobre un tema leído en clase.

### **3.- Reporte de comentarios.**

Después de leer la lectura los alumnos hacen comentarios sobre el tema y en forma individual o grupal realizan un reporte escrito y se entrega al profesor.

### **4.- Verifica Tu Respuesta.**

Previamente los alumnos leen el texto en voz alta y contestarán un pequeño cuestionario, con preguntas referentes al mismo, sin consultar nuevamente la lectura, con el fin de desarrollar retención y comprensión lectora, posteriormente en círculo cada uno participa con las respuestas que anotaron en su cuestionario y verificando si éstas son correctas, o completando las omisiones.

### **5.- Dónde me encuentro.**

Así como en las anteriores dinámicas, previamente se realiza la lectura en voz alta, la misma se lee dos o tres veces, con la finalidad de recordar el contenido de los párrafos del texto, se entregaran posteriormente las tarjetas de la lectura en desorden, para que sean acomodadas de acuerdo al orden de aparición de acontecimientos o conceptos en el texto.

### **6.- Crucigrama Informativo.**

Una vez hecha la lectura en voz alta, se proporciona a los alumnos un crucigrama que se resuelve con los datos de la lectura, tanto en lo individual como grupal.

### **7.- Elabora un Enunciado.**

En esta dinámica los alumnos se agrupan en dos equipos, todos leen la misma lectura dos o tres veces. Ya que el propósito de ésta es desarrollar la comprensión lectora mediante la elaboración de un enunciado con palabras claves para entregar.



## **8.- Lectura por Minuto.**

En esta dinámica también los alumnos leen en voz alta, durante un minuto y en una lista de cotejo se va registrando las palabras que los alumnos leen durante ese tiempo.

La aplicación sistemática, organizada, progresiva y adecuada al desarrollo de competencias lectoras, constituye el eje dinámico medular de esta propuesta de innovación.

Las técnicas y dinámicas que se aplicaron en esta propuesta se encuentran en el capítulo III.

## **B. ESTRATEGIA GENERAL**

### **1. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

Para llegar a un aprendizaje significativo con los alumnos es importante despertar su motivación e interés por estos aprendizajes. La comprensión de lo que se lee, la participación activa en forma individual y grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite aplicar lo aprendido a situaciones vividas y nuevas de su vida real. Antes de iniciar la actividad es necesario que se planee perfectamente la organización de tiempos, espacios y recursos para la dinámica de trabajo de cada clase. A continuación propongo algunos lineamientos generales que deben ser tomados en cuenta.

1. Dentro del plan de trabajo establecer una hora a la semana para el trabajo con textos.

2. tanto los textos como las dinámicas grupales se adecuaran al tiempo real de clases.
3. Es importante lograr la participación de los alumnos en forma individual y grupal para desarrollar la construcción grupal de conocimientos y la interacción cultural.
4. Los alumnos contarán con el material didáctico necesario, para lograr la participación del grupo, para ello se sugiere proporcionar, por medio de fotocopia las lecturas y el material respectivo para realizar la actividad planeada en cada sesión.
5. El maestro explicará claramente la forma en que se llevará a cabo la actividad y la dinámica que se aplicará en cada sesión, para que los alumnos comprendan y participen activamente en el logro del propósito.
6. Fomentar entre los alumnos el respeto hacia las formas de participación de sus compañeros, así favorecen el surgimiento de críticas constructivas que motiven al alumno a continuar desarrollando su razonamiento.
7. Las técnicas y dinámicas serán utilizadas para mantener al grupo interesado durante la clase e interiorizar y construir sus propios conocimientos.
8. Iniciar el desarrollo de la propuesta desde que comienza el ciclo escolar.

**a) LAS ESTRATEGIAS RECURRENTE PARA CADA LECTURA SON LAS SIGUIENTES:**

(Son formulas para considerar cuando se trabaje en textos)

1. Presentación de la lectura.
2. Entrega del material didáctico.
3. Lectura predictiva.

4. Lectura del texto en voz alta por cada alumno alternadamente.
5. Localización de los términos desconocidos e investigación de su significado.
6. Círculos de lectura con actividades diversas: lectura en voz alta, cuestionarios, dónde me encuentro, crucigrama, elabora un enunciado, y lectura por minuto.
7. Comentario escrito y en forma oral.
8. Evaluación cualitativa por profesor, documento y alumno.

### **C. PROPUESTA METODOLÓGICA**

La Propuesta Pedagógica de Acción Docente apoya los contenidos escolares del trabajo con textos, para mejorar la comprensión lectora. El plan se compone de 15 sesiones. Que se detallan de la siguiente forma:

1°- La lectura sugerida para llevar acabo la estrategia, en el 2°- se clasifica la lectura de acuerdo al género o tipo de lectura, que se trabajará. El 3°- señala los propósitos que se persiguen con cada una de las lecturas, que se realizan en las diferentes sesiones. En el 4°- se describe el desarrollo de las actividades que se propone para el abordaje de las lecturas. El 5°- señala el tiempo sugerido para cada sesión. (una hora)

## ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA EN VOZ ALTA

LECTURA SUGERIDA	GENERO O TIPO	PROPÓSITOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
EL CUADRO MEJOR VENDIDO	CUENTO	<p>LECTURA EN VOZ ALTA.</p> <p>Ejercitar la fluidez en la lectura. Superar el temor por leer. Los alumnos participan en forma grupal</p> <p>Desarrollar valores y respeto por las creaciones realizadas por otra persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proporcionará el material didáctico</li> <li>- Se formarán círculos de lectura</li> <li>- La actividad inicia cuando lee un alumno en voz alta y el resto del grupo sigue la lectura con la vista.</li> <li>- Después de haber leído un pequeño párrafo toca el turno a otro compañero hasta que todos lean en voz alta.</li> <li>- Para cerrar la sesión se propone lluvia de ideas sobre contenidos del texto que reflexionaran entre ellos.</li> </ul>	1 Hora
APRENDO MÁS Y MÁS SOBRE EL CONTAGIO DEL VIH Y DEL SIDA	INFOR-MATIVA	<p>LECTURA EN VOZ ALTA</p> <p>Reforzar la comprensión lectora en el alumno.</p> <p>Desarrollar la retención de los contenidos del texto leído Conocer sobre enfermedades de transmisión sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar material didáctico por medio de fotocopia.</li> <li>- Formar círculo de lectura.</li> <li>- La lectura se realizara en voz alta.</li> <li>- Cada uno de los alumnos tomará su turno para leer un pequeño párrafo de l texto.</li> <li>- Después de leer completamente la lectura se formaran equipos de tres a cuatro personas para discutir sobre el tema y entregarán un reporte sintético con los comentarios de cada grupo.</li> </ul>	1 Hora

LECTURA SUGERIDA	GENERO	PROPÓSITOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
PLACER DE SERVIR	FORMATIVA	<p><b>LECTURA CRÍTICA</b></p> <p>Se ejercitará por medio de la participación grupal, la crítica, la reflexión y se rescatarán valores esenciales sobre el contenido del texto</p> <p>El alumno conocerá la importancia y la satisfacción del valor y de proporcionar ayuda a sus semejantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar el material didáctico.</li> <li>- Lectura en voz alta.</li> <li>- Después de leer, se realizarán binas, para reflexionar sobre el tema.</li> <li>- Posteriormente se realizará un círculo con el propósito de que todos participen con lluvia de ideas sobre el tema, reflexionen y realicen un escrito corto en forma individual</li> </ul>	1 Hora
DESTRUCCIÓN DEL OZONO	INFORMATIVA	<p><b>RETENCIÓN Y COMPRESIÓN LECTORA</b></p> <p>Conocer la importancia de cuidar su medio ambiente. Desarrollará la retención de contenidos y conceptos del texto para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>El alumno conocerá la importancia de cuidar y mantener el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar el material didáctico.</li> <li>- Lectura en voz alta, siendo constante, el alumno perderá el temor de leer frente al público y mejorará su autoestima.</li> <li>-Cada uno de los alumnos participará leyendo en forma sucesiva un párrafo corto del texto.</li> <li>- Se tomará tiempo sobre la lectura de un minuto y lo registrará en lista de cotejo.</li> </ul>	1 Hora

LECTURA SUGERIDA	GENERO	PROPÓSITOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
LA HORA QUE PASA	Formativa y recreativa.	<p><b>RETENCIÓN LECTORA</b></p> <p>El alumno aprenderá y reflexionara sobre la importancia que tiene la vida y solo dura un segundo.</p> <p>Ejercitar competencias lectoras de memoria y análisis</p>	<p>-Desarrollar lectura y retención de la misma a partir de una dinámica grupal (Donde me encuentro)</p> <p>- Proporcionar el material didáctico.</p> <p>- Lectura en voz alta.</p> <p>- Todos los alumnos deben participar con un pequeño párrafo de la lectura en forma sucesiva.</p> <p>-Previamente el maestro realizará unas tarjetas con pequeños párrafos de la lectura.</p> <p>-Después el maestro porcionará las tarjetas y el alumno identificará en que lugar de la lectura se encuentra, y el alumno que identifique que es el primero, es decir, el inicio de la lectura comienza a leer en voz alta, para que el segundo se identifique y continúe la lectura y así consecutivamente hasta complementar todo el texto</p>	1 Hora
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	Informativa	<p><b>COMPRESION LECTORA</b></p> <p>Ejercitar la reflexión y comprensión lectora.</p> <p>El alumno comprenderá el riesgo y las consecuencias que acarrearán estas enfermedades</p> <p>El alumno comprenderá lo importante que es cuidar y proteger su cuerpo</p>	<p>-Proporcionar el material didáctico.</p> <p>- Leer en voz alta.</p> <p>- Los alumnos participarán leyendo en voz alta, sucesivamente hasta que haya leído todo el grupo.</p> <p>- La lectura se leerá varias veces por la importancia que tiene el tema.</p> <p>- Se proporcionará un crucigrama el cual resolverá cada uno de los alumnos.</p> <p>-Después en forma grupal comentará la experiencia obtenida con la resolución del crucigrama.</p>	1 Hora

LECTURA SUGERIDA	GENERO	PROPÓSITOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?  ¿CÓMO SE PUEDE EVITAR?  ¿QUÉ PODEMOS HACER?</p>	<p>FORMATIVA</p>	<p>LECTURA DE COMPRESÓN</p> <p>Por medio de la comprensión de los contenidos de texto, realiza una lectura con la finalidad de conocer y respetar los valores en la familia, mediante la comunicación para llegar a la integración Familiar</p> <p>Fomentar en los alumnos los valores y el respeto dentro de la familia.</p>	<p>-Proporcionar material didáctico.  -Lectura en voz alta.  Todo el grupo debe participar leyendo una pequeña parte del texto.  -Se formaran equipos de 3 a 4 integrantes.  - Realizarán comentarios sobre el tema.  - Un representante expondrá la conclusión de sus comentarios.</p>	<p>1 Hora</p>
<p>EL AIRE QUE NOS RODEA</p>	<p>FORMATIVA E INFORMATIVA</p>	<p>COMPRESIÓN LECTORA</p> <p>Ejercitar habilidades en el manejo de textos para la comprensión lectora, mejorar la fluidez de la lectura superar el temor y nerviosismo durante la lectura en voz alta</p>	<p>- Proporcionar el material didáctico.  - Lectura en voz alta.  - Es importante que logre la participación grupal.  - Después de realizar la lectura se proporciona a los alumnos una lista de preguntas relativas al contenido de la lectura para contestar en forma individual, dando un lapso de tiempo para contestarlo. Sin consultar la lectura.  - Enseguida los alumnos participan grupalmente contestando las preguntas. Las respuestas serán contestadas con los compañeros del mismo grupo por medio de la reflexión, para construir sus propios conocimientos.</p>	<p>1 Hora</p>

LECTURA SUGERIDA	GENERO	PROPÓSITOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
LAS SIETE BASTARDAS DE APOLO	MITOLOGICO	<p>MEDICIÓN DE LECTURA POR MINUTO</p> <p>Desarrollar la comprensión lectora y la agilidad para conocer el número de palabras leídas por minuto.</p> <p>La constancia en la practica de la lectura en voz alta supera el temor y el nerviosismo al leer en voz alta y eleva el autoestima del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar el material didáctico.</li> <li>- Cada uno de los alumnos participará en forma simultánea, hasta que todos hayan participado.</li> <li>- Cuando el alumno inicie su lectura se tomará tiempo de un minuto y se registrará el número de palabras leídas.</li> </ul>	1 Hora
LA SEXUALIDAD	INFORMATIVO	<p>COMPREENSIÓN LECTORA</p> <p>Motivar la lectura ante el aliciente de participar en juego.</p> <p>Ejercitar la atención y retención de los contenidos.</p> <p>Los alumnos conocerán la importancia del respeto que deben tener de su cuerpo y el cuidado de éste.</p> <p>Desarrollar la interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar el material didáctico.</li> <li>-Comprobar que la lectura fue leída previamente.</li> <li>- Lectura en voz alta.</li> <li>- Formar círculos de lectura.</li> <li>- Se elaborarán tarjetas con una palabra por tarjeta de la lectura, se formarán dos juegos con un mayor de 10 tarjetas por juego.</li> <li>-Se colocan en el pizarrón en desorden.</li> <li>- Posteriormente se forman dos equipos y cada equipo formará un enunciado con sus tarjetas respectivas, una vez elaborado pasarán al pizarrón todos integrantes del equipo, para ordenar sus tarjetas y formar su enunciado</li> </ul>	1 Hora



LECTURA SUGERIDA	GENERO	PROPÓSITOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
ESTRATEGIAS PARA SOBREVIVIR A LA SECUNDARIA	RECREATIVA E INFORMATIVA	<p>LECTURA DE REFLEXIÓN</p> <p>Reflexionar, analizar, concientizar al alumno sobre la responsabilidad que tiene su preparación profesional.</p> <p>Por medio de la ejercitación de la lectura de comprensión se extraen ideas principales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar material didáctico.</li> <li>- Lectura en voz alta.</li> <li>- En esta lectura se formarán equipos no mayores de 4 personas y se analizará la lectura.</li> <li>- Individualmente realizarán una composición escrita sobre el tema.</li> <li>- El alumno que desee expondrá su composición en forma oral.</li> </ul>	1 Hora
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	INFORMATIVO	<p>LECTURA DE REFLEXIÓN Y COMPRENSIÓN</p> <p>Ejercitara la comprensión lectora, retención y reflexión sobre ideas esenciales de contenido de la lectura.</p> <p>Conocer métodos anticonceptivos para prevenir algunas problemáticas de salud que pueda enfrentar el alumno en su vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar el material didáctico.</li> <li>- Lectura en voz alta.</li> <li>- Los alumnos participarán individualmente, y cada uno leerá un pequeño párrafo de la lectura hasta que haya participado todo el grupo - Enseguida se proporcionará un cuestionario con preguntas referentes a la lectura.</li> <li>- Posteriormente se formará un círculo de análisis para localizar entre ellos mismos las respuestas correctas o diferentes y con el apoyo del profesor, se reconstruirán los conceptos principales extraídos del texto.</li> <li>- Esta dinámica hace el cierre con el comentario grupal acerca de la experiencia vivida en el debate del tema.</li> <li>- Es importante mencionar que este tema es de vital importancia y que se debe tratar en la actualidad.</li> </ul>	1 Hora

LECTURA SUGERIDA	GENERO	PROPÓSITOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
EL AGUA	FORMATIVO E INFORMATIVO	<p>LECTURA DE COMPRESIÓN Y REFLEXIÓN</p> <p>Reforzar habilidades para la comprensión lectora y el manejo de textos, así como la retención para contestar correctamente las preguntas del cuestionario</p> <p>Reconocer la importancia de cuidar el uso que se hace del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar el material didáctico.</li> <li>- Lectura en voz alta.</li> <li>- Es importante lograr la participación grupal.</li> <li>- Después de realizar la lectura se entregará a los alumnos una tarjetas con un párrafo del texto y, los alumnos tienen que identificar que parte de la lectura le corresponde, el alumno que tiene la parte inicial del texto da inicio a la lectura y continúa el alumno que localizó la parte siguiente del texto y sucesivamente hasta terminar la lectura.</li> </ul>	1 Hora
LA FAMILIA EDUCA	FORMATIVA.	<p>LECTURA DE REFLEXIÓN</p> <p>Ejercitar habilidades para el análisis de contenidos mediante la lectura de comprensión de la familia.</p> <p>El alumno conocerá la importancia de mantener una comunicación adecuada y positiva con sus padres, para mantener la familia integrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar material didáctico.</li> <li>- Lectura en voz alta.</li> <li>- En forma simultánea cada alumno leerá durante un minuto, se registrará en lista de cotejo el número de palabras leídas.</li> <li>- Todo el grupo participará en esta dinámica.</li> </ul>	1 Hora

LECTURA SUGERIDA	GENERO	PROPÓSITOS	CIERRE DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
EL CONTADOR DE CUENTOS	CUENTO	<p>LECTURA DE COMPRENSIÓN EN VOZ ALTA.</p> <p>Evaluar grupalmente: la dinámica de participación, los contenidos abordados y los avances logrados. En el desarrollo de competencias para el trabajo con textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proporcionó el material didáctico.</li> <li>- Realizó lectura en voz alta cuidando los aspectos de entonación, puntuación, fluidez lectora, emotividad y para ello leyeron un párrafo pequeño del texto hasta que participo el grupo.</li> <li>- La alternativa se cerró con los comentarios de las experiencias que vivieron durante la aplicación de la alternativa, y comparando las listas de cotejo para observar los logros que cada uno obtuvo mediante la aplicación mostrándose satisfechos.</li> <li>-Cierre de la alternativa</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III**

### **LA APLICACIÓN Y LA EVALUACIÓN**

#### **A. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

Para aplicar esta alternativa se solicitó autorización y apoyo a la dirección del centro escolar, expliqué a la directora la importancia de desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de textos, a través de la lectura en voz alta para el desarrollo cognitivo psicolingüístico en los alumnos, así como para su preparación secretarial. Dentro del área administrativa, la lectura es imprescindible para interpretar los distintos documentos que se realizan dentro de una oficina.

La respuesta positiva de la directora fue inmediata, ya que siempre está interesada en la formación de los alumnos.

La alternativa de trabajo con los alumnos y alumnas, dio inicio el 7 de septiembre del 2001 y concluyó el 22 de febrero del 2002, lográndose un total de 15 sesiones, de una hora por semana

Inicialmente se planteó a los alumnos la propuesta en cuanto a forma de trabajo, contenidos conocimiento y procesos o procedimientos a abordar. De la misma forma se explicó la importancia de la lectura en voz alta para su preparación profesional y personal, los alumnos aceptaron con agrado el trabajo que se proponía, comenzando ese mismo día.

La propuesta tal y como fuera concebida inicialmente tuvo modificaciones en cuanto al tiempo y número de sesiones, ya que se dieron cortes de fecha y tiempo, por imprevistos como: suspensión de clases, reuniones colegiadas, juntas técnicas que se realizaban en la dirección., lo que fue ocasionando que ésta se prolongara 30 días más, por lo que concluyó hasta el 22 de Febrero del 2002, logrando 15

sesiones. Estas clases se desarrollaban una vez a la semana, los días viernes, durante una hora, según se acordara con la directora, por lo que prácticamente se hace inamovible y cabe mencionar que el día viernes, no es un día recomendable por ser fin de semana para aplicar este trabajo ya que debido a ello se presentaron infinidad de imprevistos que hicieron que ésta propuesta no concluyera en el tiempo que se tenía contemplado. Aunque era sólo un día a la semana, las actividades que se realizaron, lograron impactar en los días subsecuentes en el trabajo que se desarrollaba dentro del salón de clases.

Para este trabajo se seleccionaron lecturas cortas pero significativas para el alumno para poder captar y despertar su interés hacia la lectura. Según cita Ausbel, es importante proporcionar lecturas comprensibles para el alumno, es decir que estén al nivel cognitivo del alumno, para que se comprenda, perfectamente lo que lee, y construir su conocimiento y, poco a poco logre mejorar su comprensión lectora.

Por otro lado, las lecturas utilizadas abarcaron los diferentes géneros de composición literaria, ya que otras de las finalidades pretendidas; y con esta propuesta el alumno identifique y experimente con los géneros el tipo de lectura que lee. ( Lectura informativa, formativa literaria, recreativa, etc.)

Enseguida trataré de explicar como se fue construyendo la alternativa de acuerdo a los propósitos y a los avances que se alcanzaban paulatinamente en su aplicación. Es importante reiterar que ,los propósitos fueron guiando el desarrollo de la alternativa, teniendo como base el diagnóstico inicial.

El diagnóstico se desarrolló con base en una investigación de campo dentro del grupo, para observar la problemática existente con respecto a las habilidades para el manejo de textos de los alumnos. Se llevó a cabo en tres momentos, durante quince sesiones, desarrolladas una vez por semana: los días 10, 17, y 24 de agosto del 2001. Consistió en valorar la fluidez y comprensión lectora de cada

uno de los alumnos y se registró bajo la siguiente lista de cotejo como se puede observar.

Los indicadores que se utilizaron para realizar las evaluaciones del diagnóstico son los siguientes: I = INSUFICIENTE R = REGULAR B = BUENO. BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

**INSUFICIENTE:** Se refiere a la imposibilidad de análisis, o a la incapacidad para entender ideas centrales de un contenido, el insuficiente manejo de términos lexicológicos.

**REGULAR:** Cuando el manejo de contenidos es reducido, pero se expresa algunas ideas esenciales del contenido del texto, se encuentra en el proceso de aplicación de habilidades en el manejo de textos.

**BUENO:** Cuando capta más el 80% de contenido de ideas centrales de un texto. Cuando demuestra estar haciendo uso de competencias para el manejo de textos.

Con respecto a los números que aparecen en el cuadro se refiere a la fluidez lectora, es necesario complementar este registro con las observaciones hechas durante las sesiones sobre los avances en la aplicación de habilidades y destrezas para el manejo de textos

**LISTA DE COTEJO DE LECTURA  
PREVIA (SEMANA 1)  
10 DE AGOSTO  
GRUPO UNICO DE SECRETARIADO SEGUNDO AÑO  
LECTURA: INVASIÓN DE LA BASURA TIPO DE LECTURA: FORMATIVA.**

No P.	NOMBRE DEL ALUMNO	TIEMPO	N. P	COMPRENSIÓN		
				I	R	B
1	Herrada Aguilera Héctor	1 min.	95		X	
2	Aguilar Mondragón Lisbet	1 min.	78	X		
3	Alvarado Hdez. Andrea	1 min.	110		X	
4	Barrón Munguía Silvia	1 min.	115	X		
5	Chávez Hdez. Fabiola	1 min.	109		X	
6	Juárez Hdez. Cristina	1 min.	115			X
7	López González Lizbeth	1 min.	130	X		
8	Meza Vázquez Gabriela	1 min.	120		X	
9	Osorio Pérez Griselda	1 min.	99	X		
10	Ramírez Espinosa Mayra	1 min.	105	X		
11	Ramos Arsola Olivia	1 min.	98		X	
12	Sánchez Rodríguez M. A.	1 min.	100	X		
13	Sosa Sánchez Mónica J.	1 min.	89	X		
14	Trejo Cruz Isabel	1 min.	69	X		

En el cuadro número 1 se observa, que la fluidez lectora del alumno se encuentra en un rango de 95 a 130 palabras leídas por minuto, También se puede apreciar que la comprensión lectora es deficiente, puesto que según el registro tiene un promedio de el 90% entre las categorías insuficiente y regular de la comprensión lectora.

**LISTA DE COTEJO DE LECTURA  
PREVIA (SEMANA 2)**

**17 DE AGOSTO  
GRUPO UNICO DE SECRETARIADO SEGUNDO AÑO  
LECTURA: EL CUADRO MEJOR VENDIDO GENERO: CUENTO**

NoP	NOMBRE DEL ALUMNO	TIEMPO	N. P	COMPRESION		
				I	R	B
1	Herrada Aguilera Héctor	1 min.	90		X	
2	Aguilar Mondragón Lisbet	1 min.	55	X		
3	Alvarado Hdez. Andrea	1 min.	106		X	
4	Barrón Munguía Silvia	1 min.	110		X	
5	Chávez Hdez. Fabiola	1 min.	112		X	
6	Juárez Hdez. Cristina	1 min.	111			X
7	López González Lizbeth	1 min.	125		X	
8	Meza Vázquez Gabriela	1 min.	129		X	
9	Osorio Pérez Griselda	1 min.	110		X	
10	Ramírez Espinosa Mayra	1 min.	115	X		
11	Ramos Arsola Olivia	1 min.	100		X	
12	Sánchez Rodríguez M. A.	1 min.	99	X		
13	Sosa Sánchez Mónica J.	1 min.	70	X		
14	Trejo Cruz Isabel	1 min.	70	X		

Los datos que se observan en el cuadro número 2 son muy semejantes al cuadro anterior, por lo que refleja la misma situación.



**PREVIA (SEMANA 3)**  
**24 DE AGOSTO 2001**  
**GRUPO UNICO DE SECRETARIADO SEGUNDO AÑO**  
**LECTURA: PEPITA GENERO: NOVELA**

NoP	NOMBRE DEL ALUMNO	TIEMPO	N. P	COMPRESIÓN		
				I	R	B
1	Herrada Aguilera Héctor	1 min.	99	X		
2	Aguilar Mondragón Lisbet	1 min.	69	X		
3	Alvarado Hdez. Andrea	1 min.	110		X	
4	Barrón Munguía Silvia	1 min.	115	X		
5	Chávez Hdez. Fabiola	1 min.	115		X	
6	Juárez Hdez. Cristina	1 min.	120			X
7	López González Lizbeth	1 min.	129	X		
8	Meza Vázquez Gabriela	1 min.	125		X	
9	Osorio Pérez Griselda	1 min.	100	X		
10	Ramírez Espinosa Mayra	1 min.	117	X		
11	Ramos Arsola Olivia	1 min.	105		X	
12	Sánchez Rodríguez M. A.	1 min.	90	X		
13	Sosa Sánchez Mónica J.	1 min.	72	X		
14	Trejo Cruz Isabel	1 min.	83	X		

Los datos del cuadro número 3, muestran la perseverancia en indicadores de categorías, lo cual viene a confirmar la problemática presentada por los alumnos de secretariado insuficiente y regular en el aspecto de comprensión lectora.

## CUADRO COMPARATIVO DEL DIAGNÓSTICO

NoP	NOMBRE DEL ALUMNO	N. P	COMPRESIÓN			N. P	COMPRESIÓN			N. P	COMPRESIÓN		
			I	R	B		I	R	B		I	R	B
1	Herrada Aguilera Héctor	95		X		90		X		99	X		
2	Aguilar Mondragón Lisbet	78	X			55	X			69	X		
3	Alvarado Hdez. Andrea	110		X		106		X		110		X	
4	Barrón Munguía Silvia	115	X			110		X		115	X		
5	Chávez Hdez. Fabiola	109		X		112		X		115		X	
6	Juárez Hdez. Cristina	115			X	111			X	120			X
7	López González Lizbeth	130	X			125		X		129	X		
8	Meza Vázquez Gabriela	120		X		129		X		125		X	
9	Osorio Pérez Griselda	99	X			110		X		100	X		
10	Ramírez Espinosa Mayra	105	X			115	X			117	X		
11	Ramos Arsola Olivia	98		X		100		X		105		X	
12	Sánchez Rodríguez M. A.	100	X			99	X			90	X		
13	Sosa Sánchez Mónica J.	89	X			70	X			72	X		
14	Trejo Cruz Isabel	69	X			70	X			83	X		

En este cuadro comparativo, se observan las tres semanas en que se valoraron las competencias de los alumnos para la lectura de rapidez y de comprensión.

Los indicadores muestran cierto avance en la segunda semana y un retroceso en la tercera, debido al nerviosismo que mostraron cuando se percataron del seguimiento que se estaba llevando para el registro de la evaluación del diagnóstico.

### DESARROLLO DE LAS SESIONES

Después de observar y registrar en el diagnóstico y la problemática, comenzamos a trabajar con la alternativa. Para ello se utilizaron lecturas cortas y concretas con el fin de que se concluyera la actividad dentro del horario destinado para la actividad. Se iniciaba con un lectura en voz alta, con el propósito de que el

alumno superara el temor de leer frente a sus compañeros, así como el de interiorizar y comprender lo que el texto contenía y evitar el nerviosismo. Otro propósito de estas lecturas fue que se tomara tiempo sobre la actividad, es decir, que cada alumno leyera en voz alta durante un minuto, mismo que sirvió para valorar los avances del grupo con fluidez lectora, se registraron en listas de cotejo en tres momentos mensuales, como instrumentos de evaluación.

Finalmente se desarrolló una evaluación grupal de los logros alcanzados contrastándose que los resultados conseguidos en la segunda semana si se alcanzaba e incluso superaban por el impacto de este proyecto en sus diversas materias.

## **RELATORIA DE LAS SESEIONES**

**( DIARIO DE CAMPO )**

### **Primera sesión**

**Propósito:** Ejercitar la fluidez lectora, participación grupal y desarrollar valores en el alumno.

**Fecha:** 14 de Septiembre del 2001

**Texto:** el Cuadro Mejor Vendido, Pág. 112

**Autor:** Gerardo Murillo

**Técnica Grupal:** “Lluvia de ideas”

En la primera sesión se explicó y se propuso a los alumnos la alternativa de trabajo para mejorar la comprensión lectora por medio de la lectura en voz alta. Les expliqué que íbamos a trabajar a partir de esta fecha hasta el mes de enero los días viernes en la última hora de 11.00 a 12.00 y que el material se les proporcionaría sin ningún costo.

También se mencionó la importancia que tenía la comprensión lectora para el desarrollo del trabajo dentro de una oficina, y en su preparación personal; la respuesta fue inmediata, mostraron agrado y deseo de iniciar la propuesta de trabajo planteada.

En esta sesión iniciamos con la lectura el **‘El Cuadro Mejor Vendido’** del autor Gerardo Murillo. Es un cuento en el que se desarrollan valores, el reconocimiento por el trabajo que cada persona realiza. (Las lecturas que se utilizaron para la aplicación de la propuesta se encuentran en el anexo número 1.)

Este día iniciamos la primera sesión, proporcionándoles fotocopia de la lectura, con el propósito de leer en voz alta, para mejorar poco a poco la fluidez en la lectura, la comprensión del contenido del texto y comenzamos la actividad, observé que la mayoría de los alumnos se mostraron nerviosos, tanto que, no querían leer y tartamudeaban mucho, cambiaban unas palabras por otras, es

decir, que el propósito de la lectura no se logró en su totalidad, antes de terminar hicimos una pausa, les dije que no era una evaluación que se tranquilizaran, y realizamos ejercicios de respiración para quitar la tensión nerviosa, algunos de ellos me comentaron que preferían no leer en esa ocasión porque les daba pena con sus compañeros, porque se equivocaban y decían que no sabían leer, después del comentario, volvimos a intentar la dinámica y sólo leyeron los que querían en forma voluntaria, cuando terminamos la lectura, les pregunté que si había comprendido la lectura, pocos mencionaron que sí, pero la mayoría dijo que no había comprendido lo que se había leído. De hecho algunos alumnos permanecieron callados. En la Técnica “**Lluvia de Ideas**” la cual consistía en la participación verbal de opiniones sobre el tema, cerramos con sus conclusiones.

Para terminar les dije que no se preocuparan, primero, porque no era una evaluación, segundo, porque era la primera vez que intentábamos esta Técnica y que poco a poco perderían el temor al leer frente a sus compañeros, que al finalizar esta propuesta todos mejorarían.

Quiero agregar que había 4 alumnos que leen muy bien, no les costó ningún trabajo realizar esta sencilla Técnica.

### **Valoración.**

El propósito de ésta sesión no se logró en su totalidad, pues no hubo participación por parte de los alumnos, el nerviosismo los invadió cuando comenzaron a leer en voz alta y algunos alumnos no quisieron participar objetaban que no sabían leer.

## **Segunda Sesión**

**Propósito: Reforzar la comprensión lectora y retención del contenido del texto**

**Fecha: 21 de Septiembre del 2001**

**Texto: Aprendo más y más sobre el contagio del VIH y del SIDA. Pág. 116**

**Autor: Sep.**

**Técnica Grupal: Reporte de Comentarios.**

La lectura “ **Aprendo más y más sobre el contagio del VIH y del SIDA**” es informativa, fue investigada de los libros de mamá y papá, “La Sexualidad”.

La lectura se proporcionó en material de fotocopia. Antes de iniciar ésta leíamos con el libro El Galano Arte de Leer, que se les había solicitado en primer año. Un gran número de alumnos no llevaban su material incluso algunos ni siquiera lo compraron, y no trabajaban objetando que se les había olvidado el libro, por eso cuando comencé a desarrollar esta propuesta una de las estrategias fue proporcionar el material por medio de copia en forma gratuita, en el momento de la lectura para que todos tuvieran su material.

Para iniciar la sesión todos tenían ya su lectura y comenzamos a leer de acuerdo al orden en el que estaban sentados. Se realizó en voz alta, el tema de la lectura es el contagio del VIH y del SIDA, es informativa, cada alumno iba leyendo un pequeño párrafo de la lectura, y todos tenían que mantener alerta su atención pues no sabían en qué momento de la lectura les correspondería leer, estaban un poco nerviosos por la lectura y por ser escuchados. Lo que más me llamó la atención fue cuando comenzaron a darse cuenta del tema de la lectura, observé que se mostraban incómodos, con el tema, pero terminamos de leer.

Para llevar a cabo la técnica “ **Reporte de Comentarios**” se conformaron equipos en rejilla, contado del 1 al 3 y posteriormente se reunieron los unos con los unos, los dos con los dos, hasta formar tres equipos, para comentar la lectura y realizar

un reporte sobre comentarios de la misma. Después cada uno de los equipos eligió un representante para externar los comentarios que había realizado su equipo. Todas las aportaciones fueron interesantes, porque estaban conociendo algunas formas de prevenir estas enfermedades, aunque cuando participaban les daba pena hablar del tema. Una de las alumnas (Gabriela), que es un poco mayor con relación a los demás, comentó... “que era necesario hablar de estos temas porque la mayoría de la veces los padres de familia no hablan con sus hijos del tema y por esa razón muchos adolescentes caían en este tipo de problemas y en la mayoría de los casos afectaba irremediablemente al adolescente y su familia...”

Después de éste comentario surgieron muchas preguntas y dudas, que por la edad de los alumnos y el desconocimiento del tema, no las contestaban, por lo que, las alumnas de mayor edad casadas intervinieron contestando y explicando dentro de sus posibilidades las preguntas de sus compañeros. Con ello cerramos la dinámica.

### **Valoración.**

Para mí fue una buena experiencia, porque ésta lectura les interesó, por medio de ella aprendieron por lo menos algunas ideas para cuidarse un poco más. En cuanto a la interacción y participación se puede decir, que se logró un 90%, y con ello mejorar la comprensión lectora.

### **Tercera Sesión**

**Propósito:** Se ejercitará por medio de la participación grupal, la crítica y la reflexión sobre el contenido del texto. Retomar sobre normas y valores que los alumnos deben aplicar dentro de su comunidad.

**Fecha:** 5 de Octubre

**Texto:** El Placer de Servir, Pág. 118

**Autor:** Gabriela Mistral

**Técnica grupal:** Lluvia de ideas y reporte individual.

Quiero mencionar, que el día viernes 28 de octubre se suspendieron las clases, por lo que la aplicación de la propuesta no se llevó a cabo. Se reprogramó para el 5 de octubre, retrazándose una semana más la aplicación de la propuesta.

La lectura **“El Placer de Servir”** tiene la intención de hacer reflexionar, a los alumnos sobre las normas y valores, como la cortesía y el deseo de servir a nuestros semejantes. La lectura se realizó por lo menos tres veces, porque se presentaron dificultades en la dicción, cambiaban las palabras por otras y por lo tanto no lograban comprender la lectura. La mala pronunciación y entonación guiaron la intención de leerla varias veces para mejorar la fluidez y mejorar la comprensión lectora de la misma. Como se verá más adelante se fue logrando poco a poco. La lectura corta, nos permitió aprovechar al máximo el tiempo del que disponemos.

Después de ello se realizó una la dinámica **“Lluvia de ideas”** en la que participaron todos los alumnos y algunos comentaron que cuando suben al transporte colectivo, saludan, dan los buenos días, pero que, en algunas ocasiones no les contestan, otros comentaron que nunca deben esperar algo a cambio. Silvia dijo, que debería ser como en los pueblos aunque no se conocen siempre saludan.



Creo que hasta hoy, las lecturas han dado los resultados esperados, pues la mayoría de los alumnos participan y comprenden las ideas principales en los textos que se leyeron.

Para finalizar los alumnos entregaron en hoja una pequeña reflexión sobre la lectura y de los comentarios, en forma individual.

### **Valoración.**

La lectura contenía palabras que dificultaban la pronunciación a los alumnos por lo que se leyó varias veces hasta que mejoraron la fluidez lectora y la comprensión de la misma, los alumnos elaboraron un reporte con su reflexión, utilizando el diccionario para aquellas palabras que se les dificultaba saber su significado y comprender mejor la lectura.

### **Cuarta Sesión**

**Propósito: Valorar los avances en la fluidez lectora y la comprensión de textos.**

**Fecha: 12 de Octubre del 2001.**

**Texto: Destrucción de Ozono, Pág. 119**

**Autor: Microsoft Corporación “Medio Ambiente”**

**Técnica grupal: Lectura por minuto.**

### **PRIMERA EVALUACIÓN.**

El día de hoy, se inició la sesión proporcionando el material a cada uno de los alumnos, posteriormente comenzaron a leer en voz alta cada uno de los compañeros así en forma sucesiva, el texto **“Destrucción del Ozono”** cuyo género es de carácter informativo y formativo; tiene el propósito de hacer reflexionar al lector sobre el cuidado y la importancia que tiene nuestra atmósfera, ya que, día a día nosotros mismos la destruimos.

En esta lectura se realizó la **Primera Evaluación** cualitativa y cuantitativa en la que bajo observación y registro en una lista de cotejo se observó la comprensión lectora en cada uno de los alumnos de la siguiente forma, con el fin de darle seguimiento a los avances que cada uno de los alumnos tiene durante esta aplicación.

En primer término se tomó "**Lectura de un Minuto**" a cada alumno, y se anotó el número de palabras que había leído; después realizamos un ensayo corto donde éstos escribieron sobre las ideas principales de la lectura para observar la retención y comprensión lectora de los alumnos. Esta se midió bajo la siguiente codificación: Insuficiente, Regular, Bueno, los estándares denominados como criterios de evaluación. Con respecto al número de palabras hubo un promedio entre 67 y 150 palabras leídas por minuto, este número refleja un avance en la agilidad lectora con las que se realizaron comparativamente a la registrada en el diagnóstico, en el cual arrojaron la siguiente información: insuficiente: 54, regular: 78, bueno: 129 palabras por minuto.

En esta evaluación los alumnos mostraron nerviosismo cuando se mencionó que se tomaría lectura durante un minuto, en esta dinámica, el alumno desvió su comprensión lectora, dicción, y ritmo, pues lo único que quería era leer lo más rápido posible para tener un gran número de palabras, al observar esta conducta, comenté con ellos que en ningún momento sería registrada como una evaluación formal, que sólo era para que observáramos bajo lista de cotejo los avances en la agilidad, que cada uno de ellos lograría poco a poco, aún así no superaron ese nerviosismo y la angustia que tenían por leer el mayor número de palabras. Pero que sí era más importante que pudieran comprender y analizar los contenidos de los textos

**Valoración.**

En esta cuarta sesión, se realizó la primera evaluación cuantitativa y cualitativa, con el propósito de llevar un seguimiento sobre los avances y logros que los alumnos van obteniendo mediante la aplicación de la propuesta.

En esta primera evaluación los alumnos se mostraron muy nerviosos, porque su preocupación estaba en tratar de leer el mayor número de palabras por minuto, olvidándose totalmente de cuidar la entonación, ritmo, comprensión lectora, aspectos que habíamos estado manejando en las anteriores sesiones.

**LISTA DE COTEJO DE LECTURA**  
**12 DE OCTUBRE PRIMERA EVALUACIÓN**  
**GRUPO UNICO DE SECRETARIADO SEGUNDO AÑO**  
**LECTURA: DESTRUCCIÓN DEL OZONO TIPO: INFORMATIVA**

**DIAGNOSTICO  
FLUIDEZ LECTORA**

NoP	NOMBRE DEL ALUMNO	TIEMPO	N. P	COMPRENSIÓN			N. P	N. P	N. P
				I	R	B			
1	Herrada Aguilera Héctor	1 min.	67	X			95	90	99
2	Aguilar Mondragón Lisbet	1 min.	88	X			78	55	69
3	Alvarado Hdez. Andrea	1 min.	135			X	110	106	110
4	Barrón Munguía Silvia	1 min.	126		X		115	110	115
5	Chávez Hdez. Fabiola	1 min.	140			X	109	112	115
6	Juárez Hdez. Cristina	1 min.	126		X		115	111	120
7	López González Lizbeth	1 min.	111		X		130	125	129
8	Meza Vázquez Gabriela	1 min.	144			X	120	129	125
9	Osorio Pérez Griselda	1 min.	126	X			99	110	100
10	Ramírez Espinosa Mayra	1 min.	150		X		105	115	117
11	Ramos Arsola Olivia	1 min.	129		X		98	100	105
12	Sánchez Rodríguez M. A.	1 min.	115		X		100	99	90
13	Sosa Sánchez Mónica J.	1 min.	130		X		89	70	72
14	Trejo Cruz Isabel	1 min.	110		X		69	70	83

**CATEGORÍAS: I = INSUFICIENTE R = REGULAR B = BUENO**

**INDICADORES PARA EL REGISTRO DE RESULTADOS OBTENIDOS**

**INSUFICIENTE:** Se refiere a la imposibilidad de analizar o a la incapacidad para entender ideas centrales de un contenido, el insuficiente manejo de términos lexicológicos.

**REGULAR:** Cuando el manejo de contenidos es reducido, pero se expresa algunas ideas esenciales del contenido del texto, se encuentra en proceso de aplicación de habilidades en el manejo de textos.

**BUENO:** Cuando capta más del 80% de contenidos e ideas centrales de un texto, cuando demuestra estar haciendo uso de competencias para el manejo de textos

Con respecto a los números que aparecen en el cuadro se refiere a la fluidez lectora es necesario complementar este registro con las observaciones hechas durante las sesiones sobre los avances en la aplicación de habilidades y destrezas para el manejo de textos.

### **Quinta Sesión**

**Propósito:** Reflexionar sobre el valor y lo importante que es la vida. Ejercitar competencias lectoras de integración de contenidos en un todo con base a una sucesión y ordenamiento de hechos.

**Fecha:** 19 de Octubre.

**Texto:** La hora que pasa, Pág. 120

**Autor:** Gabriela Mistral:

**Técnica grupal:** Dónde me Encuentro.

“**La hora que pasa**” es una lectura formativa, con su contenido se trata de hacer reflexionar al alumno sobre la importancia de la vida y que cada momento que vive hay que aprovecharlo como si fuera el último segundo.

En esta lectura como en todas las anteriores se realizó también en voz alta y se comenzó por la lectura de pequeño párrafo, por cada uno de los alumnos, y así alternadamente durante la clase participó todo el grupo; como fue una lectura corta, pudimos leerla varias veces, con el propósito de desarrollar retención y comprensión lectora, preparándole para realizar la dinámica “**Dónde me encuentro**”, que consistía en leer la lectura varias veces para comprender y retener el contenido de la lectura, Previamente, realicé unas tarjetas con pequeños

párrafos del texto de la lectura, procurando tener una para cada uno de los alumnos.

Después de hacer la lectura, ésta es guardada por el alumno y se distribuye una tarjeta por cada compañero, enseguida ellos leen su tarjeta y el que identifica que tiene la tarjeta inicial del texto comienza a leer en voz alta y en forma simultánea el siguiente alumno que lee, es porque ya le dio cuenta que él continúa en la lectura y así sucesivamente hasta terminar la lectura. Cuando comenzamos la dinámica, Héctor dio inicio inmediatamente a la lectura, pues se percató que él tenía la tarjeta que correspondía al inicio de la lectura, después continuó la lectura Cristina y enseguida Gabriela, pero cuando tocó el turno al cuarto participante, se equivocó Olivia y leyó la antepenúltima tarjeta de la lectura, pero en forma simultánea y espontánea todos sus compañeros le hicieron la observación que no era su turno y que correspondía a Mónica y por fin llegó el turno de Olivia, sus mismos compañeros le indicaron que le tocaba a ella quien fue la última participante de la dinámica. El propósito de ésta era mantener la atención y comprensión de lo que se leyó, por medio de la reconstrucción ordenada del contenido del texto.

Lo único que no me ha gustado es que, los comentarios que hace el grupo son en un tono un poco burlón y eso ocasiona que sus compañeros no quieran participar, sin embargo, siempre hago la observación de que las críticas deben ser constructivas para que los aprendizajes sean significativos. Por otro lado la dinámica fue muy participativa y obligó a los alumnos a reflexionar sobre las ideas contenidas en el texto leído.

### **Valoración.**

Con esta dinámica la participación del grupo se logró en un 100%. Los propósitos se lograron es decir, Ejercitación de competencias y lecturas de retención y comprensión por medio del ordenamiento y sucesión de hechos de un texto. Resta corregirse son las críticas destructivas y concientizar al alumno de que éstas

siempre deben ser constructivas, sobre todo cuando se refiere a la valoración la vida propia.

### **Sexta Sesión**

**Propósito: Ejercitar reflexión y comprensión lectora mediante la utilización de habilidades para recuperar y complementar ideas esenciales del texto. Conocer los riesgos y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual para cuidar y proteger su cuerpo.**

**Fecha: 9 de Noviembre.**

**Texto: Infecciones de Transmisión Sexual, Pág. 122**

**Autor: Sep.**

**Técnica grupal: Crucigrama Informativo.**

Esta lectura se realizó tres semanas después, porque el día 26 de Octubre tuvimos reunión Técnica, ya que se llevan acabo cada fin de mes los días viernes, y hay suspensión de clases. En la siguiente semana, el día viernes fue primero de noviembre y los alumnos celebraron una pequeña convivencia con motivo del Día de Muertos por lo que, tuvimos dos semanas de interrupción en las sesiones.

En la tercera semana leímos la lectura **“Infecciones de Transmisión sexual”**. Se trata de una lectura informativa, de utilidad a los alumnos para tener conocimiento de este tipo de enfermedades que son muy comunes y peligrosas en los adolescentes, por falta de información.

Iniciamos la lectura con cada uno de los alumnos, uno a la vez, a pesar de que este tipo de lectura son de interés para los alumnos, se les dificultó leerla porque les daba pena abordar el tema, ya que no están acostumbrados a que sus padres platiquenb con ellos sobre estos contenidos.

Para esta lectura desarrollamos la técnica denominada “**Crucigrama Informativo**”; cuyo propósito es el de trabajar en equipo, para realizar comentarios y entre ellos y localizar las respuestas correctas. Considero que se llegó a un conocimiento significativo, por el interés que despertó ésta lectura en los alumnos.

Previamente, se había formado dos equipos y el primero que resolviera su crucigrama pasaría a solucionar el que se encontraba en el pizarrón. Durante el desarrollo se observó que el primer equipo se equivocó en contestar el crucigrama en la línea vertical uno, por lo que perdió su turno dando la oportunidad al segundo equipo; así se fue contestando en forma correcta todo el crucigrama.

### **Valoración.**

Esta es la cuarta semana que se suspenden las clases en forma imprevista a consecuencia de ello, la alternativa se va posponiendo en fecha y creo que no se va a concluir en el tiempo establecido.

Con esta técnica se favorece el ejercicio de habilidades como la retención y comprensión lectora. Con ello el aprendizaje del alumno, mediado por la interacción grupal, permite lograr los propósitos planteados durante las sesiones que se han venido realizabdo.

Es oportuno decir que las dinámicas para mi, han sido indispensables y fundamentales porque se logra la participación voluntaria y colectiva del grupo y con ello un conocimiento individual en cada uno de mis alumnos.



## **Séptima sesión**

**Propósito:** Conocer y respetar los valores en la familia mediante la comunicación, para mantener la integración familiar. Ejercitará la comprensión lectora: Mediante la inducción a procesos de análisis y síntesis de ideas principales contenidas en el texto.

**Fecha:** 16 de Noviembre del 2001.

**Texto:** *¿Qué es la violencia? ¿Cómo se puede evitar? ¿Qué podemos hacer?*, Pág. 125

**Autor:** Sep.

**Técnica grupal:** Lluvia de Ideas.

La lectura “*¿Qué es la violencia? ¿Cómo se puede evitar? ¿Qué podemos hacer?*” Por su género formativo, los contenidos que se desarrollan se refieren a valores del seno familiar.

Se proporcionó por medio de copia la lectura a cada uno de los alumnos y se inicia la lectura de acuerdo al orden en que se encontraban sentados. En esta sesión los alumnos se han mostrado más tranquilos; la entonación y la fluidez ha mejorado poco a poco, ya no se observan tan nerviosos cuando leen, tampoco se ríen de quien se equivoca, le hacen las observaciones, ellos mismos corrigen y continúan su lectura, hasta que leen todos los participantes del grupo.

El tema de esta lectura es la violencia en la familia. Después de leerla se organizan equipos de cuatro integrantes para trabajar la dinámica “**Lluvia de Ideas**” con los comentarios y plasmarlos en su cuaderno. Posteriormente uno de los compañeros expone los comentarios de sus compañeros de equipo.

El primer equipo fue representado por Silvia, ella explicó que la violencia es un problema que existe en muchas casas y ello da como consecuencia niños agresivos, niños que no les gusta integrarse con otros para jugar, prácticamente

son niños muy inquietos, donde viven hay niños agresivos que no hacen caso cuando un adulto trata de tranquilizarlos

El segundo equipo fue representado por Mayra, ella es una alumna que es tímida, casi no le gusta hablar, pero cuando alguien le llama o no le gustó algo, inmediatamente se molesta y contesta agresivamente, incluso cuando se enoja en el salón de clases, se enferma, le da un *dolor* en el estómago. Ella mencionó que en su casa existe ésta violencia, con su mamá y su papá porque están separados. Como ya se mencionó, es una adolescente que se irrita muy rápido inclusive llora cuando se enoja.

En ella se observa un rendimiento escolar bajo, porque no se concentra en sus estudios, por pensar en todos los problemas que se viven en su casa. Los compañeros del tercer y cuarto equipo hicieron comentarios –“ *que debe cuidarse por que cuando sea adulto va a tener muchos problemas de salud y que la única que va a sufrir es ella.*”

*También expresaron que, -“ no es un problema que ella ocasionó, debe tratar de comunicarse con sus padres para que la relación entre ellos sea menos violenta.”*

Con este tipo de lecturas la participación y la comprensión de la misma se desarrolla en un 100% por el interés que muestran en el tema y por sus comentarios.

### **Valoración.**

Creo que aquí el tema se comprendió muy bien y cada uno de los alumnos realizó un análisis y reflexión de lo que acontece dentro de su familia. Ellos mismos llegaron a la conclusión de que es importante mantener la comunicación y la confianza entre los miembros de la familia, ya que la mayor parte de las veces los afectados o beneficiados son únicamente los hijos.

## **Octava sesión**

**Propósito:** Ejercitar habilidades de memoria en el manejo de textos, para la comprensión lectora

**Fecha:** 23 de Noviembre.

**Texto:** El aire que nos rodea, Pág. 127

**Autor:**

**Técnica grupal:** Verifica tu Lectura.

La lectura que se trabajó en esta sesión lleva por título **“El aire que nos rodea”** su género es Informativo y formativo, se trata un texto muy corto, y con el cual todos los alumnos hicieron una lectura grupal en voz alta; aquí he observado que la pronunciación y comprensión de las palabras ha mejorado, también la fluidez, a la vez, han aprendido observar y a respetar los signos de puntuación, mejorando su entonación.

Durante esta sesión se llevó a cabo la Técnica **“Verifica tu respuesta”**, que consistió hacer la lectura varias veces, para retener las ideas esenciales de lo leído y comprender su contenido. Posteriormente, los alumnos guardaron su lectura y les proporcioné a cada uno de ellos un cuestionario de preguntas referentes al contenido; ellos comenzaron a preocuparse por las respuestas, les comenté que no había problema, que recordaran que no era una evaluación, simplemente, estamos practicando la retención y comprensión lectora, que únicamente contestarán lo que recordarán, y que el cuestionario era sólo de diez preguntas sencillas, que no se iba a calificar nada.

Entonces ellos respiraron tranquilos y comenzaron a contestar sus preguntas y el resultado fue satisfactorio, la mayoría contestó correctamente su cuestionario sin consultar la lectura. Aquí se observa que las expectativas planteadas se van cubriendo, es decir que la fluidez lectora y comprensión de los contenidos de los textos van mejorando paulatinamente con la aplicación de la propuesta.

## **Valoración.**

Al verificar su respuesta ejercitan procedimientos de autocorrección.

A partir de la octava sesión se comienza a observar que la constancia en la ejercitación de habilidades y destrezas para el manejo de textos, por medio de la lectura en voz alta da sus frutos, pues los alumnos comienzan a leer mejor, a comprender sus lecturas; la mayoría de las respuestas del cuestionario se contestaron correctamente, es decir que ha mejorado la fluidez y la comprensión lectora.

## **Novena Sesión**

**Propósito: valorar los avances en la fluidez y la comprensión de textos**

**Fecha: 14 de Diciembre del 2001.**

**Texto: Las siete bastardas de Apolo, Pág. 128**

**Autor: Rubén Darío**

**Técnica grupal: Lectura por minuto.**

## **SEGUNDA EVALUACIÓN.**

El día 30 de Noviembre no hubo clases, se programó una reunión de academia para esa fecha, por lo que no trabajamos la propuesta. El día 7 de diciembre la directora de la escuela nos comunicó que teníamos junta con ella, para tratar el tema de la exposición decembrina a las 10:30 hrs., y esta se alargó hasta las 11:50 a.m. y no trabajamos con los alumnos en la última hora, únicamente salimos a despedirlos, fueron dos viernes consecutivos que no trabajamos sobre la lectura y por llegar las vacaciones de diciembre sólo una vez trabajamos la lectura en este mes, y en esta sesión realizamos la **Segunda Evaluación** cuantitativa y cualitativa sobre comprensión de textos, consistente en tomar **“Lectura durante un minuto”** a cada uno de los alumnos registrándola en una lista de cotejo. La comprensión lectora codificada en las categorías Insuficiente, Regular y Buena, mediante un vaciado de datos en el formato ya presentado.

La lectura que se utilizó pertenece al género mitológico “**Las siete bastardas de Apolo**”, con ella se pretendía favorecer en los alumnos la fluidez lectora, ejercitando más los signos de puntuación y con ello mejoraran su entonación y comprensión de la lectura. En esta ocasión los alumnos ya no mostraron nerviosismo, estuvieron más tranquilos. Creo que vamos por buen camino, el promedio de palabras leídas por minuto fue superado ahora leyeron un promedio de 131 a 174 palabras por minuto. Con lo que se observa un avance del 50% con relación a los resultados obtenidos en la primera de éstas. En referente al manejo de textos: también se observan un avance cualitativamente significativo (categorías R y B).

En esta evaluación ya no se preocuparon por leer lo más rápido posible, cuidaron más su dicción, entonación, fluidez, y comprensión lectora.

### **Valoración.**

En el siguiente cuadro se muestran los resultados de la segunda evaluación cualitativa y cuantitativa de la aplicación de esta propuesta metodológica. Se puede ver que la fluidez lectora y comprensión de contenidos de los textos han mejorado comparativamente con los datos observados en la primera evaluación, ya que el número de palabras leídas por minuto se elevó de 131 a 174 palabras por minuto y la comprensión lectora se ubicó en la categoría de buena en la mayoría del grupo. Debido a que la aplicación se ha llevado a pesar de las suspensiones escolares imprevistas que han suscitado que ésta se recorra poco a poco y no terminaremos en la fecha que se había planeado.

**LISTA DE COTEJO DE LECTURA**  
**14 DE DICIEMBRE SEGUNDA EVALUACIÓN**  
**GRUPO UNICO DE SECRETARIADO SEGUNDO AÑO**  
**LECTURA: LAS SIETE BASTARDAS DE APOLO GENERO: LITERARIO**

NoP	NOMBRE DEL ALUMNO	TIEMPO	N. P	COMPRESIÓN		
				I	R	B
1	Herrada Aguilera Héctor	1 min.	131	X		
2	Aguilar Mondragón Lisbet	1 min.	106	X		
3	Alvarado Hdez. Andrea	1 min.	141			X
4	Barrón Munguía Silvia	1 min.	130		X	
5	Chávez Hdez. Fabiola	1 min.	161			X
6	Juárez Hdez. Cristina	1 min.	130			X
7	López González Lizbeth	1 min.	174			X
8	Meza Vázquez Gabriela	1 min.	159			X
9	Osorio Pérez Griselda	1 min.	128		X	
10	Ramírez Espinosa Mayra	1 min.	155			X
11	Ramos Arsola Olivia	1 min.	140			X
12	Sánchez Rodríguez M. A.	1 min.	165			X
13	Sosa Sánchez Mónica J.	1 min.	171			X
14	Trejo Cruz Isabel	1 min.	138			X

**CATEGORÍAS: I = INSUFICIENTE R = REGULAR B = BUENO**

**INDICADORES PARA EL REGISTRO DE RESULTADOS OBTENIDOS**

**INSUFICIENTE:** Se refiere a la imposibilidad de analizar o a la incapacidad para entender ideas centrales de un contenido, el insuficiente manejo de términos lexicológicos.

**REGULAR:** Cuando el manejo de contenidos es reducido, pero se expresa algunas ideas esenciales del contenido del texto, se encuentra en proceso de aplicación de habilidades en el manejo de textos.

**BUENO:** Cuando capta más del 80% de contenidos e ideas centrales de un texto, cuando demuestra estar haciendo uso de competencias para el manejo de textos

Con respecto a los números que aparecen en el cuadro se refiere a la fluidez lectora es necesario complementar este registro con las observaciones hechas

durante las sesiones sobre los avances en la aplicación de habilidades y destrezas para el manejo de textos.

### **Décima Sesión**

**Propósito: Ejercitar la atención y, retención y asociación de conceptos principales del contenido. Aprender a cuidar y respetar su cuerpo.**

**Desarrollar la interacción social dentro del grupo.**

**Fecha: 4 de Enero del 2002.**

**Texto: La sexualidad, Pág. 130**

**Autor: SEP.**

**Técnica grupal: Elabora un enunciado.**

“**La sexualidad**” es una lectura de género informativo, a con la que se pretende que los alumnos conozcan la importancia que tiene el cuidar y respetar su propio cuerpo. Cada uno de ellos leyó en voz alta.

En esta sesión observé que el nerviosismo y el temor de leer frente a público había disminuido considerablemente, y pensé que era el momento de iniciar con las fotografías, algunas alumnas no querían que se les tomara fotografías, se ocultaban con sus compañeros o simplemente se tapaban la cara con las hojas de la lectura, argumentaban que les daba pena.

Continuamos con la técnica para trabajar los textos denominada “**Elabora tu enunciado**”, el procedimiento consiste en que se forman dos equipos y enseguida guardan la lectura. Después se pegan en el pizarrón dos juegos de tarjetas, es decir 10 tarjetas por equipo de forma desordenadas, en éstas se han escrito palabras alusivas a la lectura. Cada grupo tuvo que elaborar un enunciado relacionado con el tema de la lectura. Ambos grupos trabajaron perfectamente pues todos participaban tratando de formar sus enunciados. Tardaron varios

minutos porque el enunciado tenía que tener coherencia. Con esta técnica se ejercitó las habilidades de atención, memoria, asociación y sucesión.

Cabe destacar que, la socialización del conocimiento es un aspecto decisivo para lograr su trabajo con éxito, así como el desarrollo de un conocimiento significativo, en esta técnica no hay perdedores ni ganadores, con el hecho de participar ya ganaron. Terminaron su enunciado y pasaron ambos equipos al pizarrón a ordenar sus tarjetas para formar el enunciado y con ello cerramos la dinámica.

### **Valoración.**

Con esta sesión se obtuvieron varios logros, la socialización, la fluidez, comprensión lectora. También se desarrolló la construcción de conocimientos de forma significativa, mediante la interacción de los alumnos, al participar en la elaboración de su enunciado.

### **Décima primera sesión**

**Propósito: Concientizar sobre la responsabilidad que tiene en su preparación profesional, por medio de la ejercitación de la lectura de comprensión, se extraen ideas principales del texto.**

**Fecha: 11 de Enero del 2002.**

**Texto: Estrategias para sobrevivir a la secundaria, Pág. 132**

**Técnica grupal: Lluvia de ideas y reporte escrito en forma individual.**

En esta sesión utilizamos el texto “**Estrategias para sobrevivir a la secundaria**” informativa y recreativa. El contenido de la lectura consiste en dar a conocer algunas ideas para lograr en el alumno, ser un estudiante exitoso. Cuando les comenté en qué consistía esta lectura comenzaron a hacer comentarios chistosos como: “si yo estudiara sería un excelente alumno”, otro contestó pero como eres burro y flojo esta lectura no es para tí”.



Iniciamos la sesión con la lectura en voz alta, y como en las anteriores, todos los alumnos leen por lo menos un pequeño párrafo del texto, en las ideas principales nos deteníamos a analizar lo que se entendía de ellas y se explicaba con el fin de que ellos reflexionaran y trataran de mejorar como estudiantes.

Esta lectura a la vez sirvió de relajamiento porque al concluirla, organizamos equipos de cuatro personas e iniciamos la discusión sobre las ideas. Todos coincidieron en que no cubrían los aspectos que se marcaban.

Se había indicado previamente que se entregaría una composición corta individual, pero ninguno entregó su trabajo, sólo participaron en forma verbal. No obstante considero que los aprendizajes sí se dieron.

Al realizar la técnica grupal “**Lluvia de ideas**”, comentó Silvia, que es una de las alumna más inquietas, que sólo Cristina cumplía con las ideas que marcaba la lectura, porque era responsable y llevaba buenas calificaciones inclusive dijo, que era mi alumna consentida. Yo agregué que no, que para mí todos eran iguales.

### **Valoración.**

Con referencia en el desarrollo de la sesión se puede decir que las competencias para el manejo de textos en donde se nota mayor avance son: en las lecturas formativas e informativas pues son las que más interés despiertan en los alumnos.

Creo que la mayoría de los alumnos no cumplen con las ideas que marcaba la lectura, pero el propósito de esta clase se logró, comprendieron la lectura y reflexionaron sobre su trabajo escolar, agregaron que tratarían de mejorar, la participación sí se logró pero se pasaron en tiempo y ninguno entregó su redacción.

Pero el objetivo de hacer conciencia sobre sus estudios y su responsabilidad en su preparación académica se logró por lo menos mencionaron que iban a tratar de mejorar.

### **Décima segunda sesión**

**Propósito: Ejercitar la comprensión, retención y fluidez lectora. Conocer métodos anticonceptivos para prevenir problemas de salud.**

**Fecha: 18 de Enero del 2002.**

**Texto: Métodos anticonceptivos, Pág. 134**

**Autor: Sep.**

**Técnica grupal: Verifica tu respuesta.**

La lectura que trabajamos este día fue una lectura informativa “**Métodos anticonceptivos**”, ésta fue extraída de los libros de mamá y papá “Sexualidad” de la SEP.

La lectura se realizó en voz alta, en la que participó cada uno de los alumnos. Durante la lectura todos permanecieron en absoluto silencio, como queriendo enterarse perfectamente de todos los conceptos e ideas. Creo que estos temas son importantes y necesarios para los alumnos adolescentes ya que cuando no están informados cometen errores de los cuales en la mayoría de los casos se arrepienten.

La lectura tenía el propósito de informar a cada uno de los alumnos sobre el tema, también comprender lo mejor posible estos asuntos y retener las ideas principales de los contenidos en el texto, después de leerla dos veces (ya que es larga), los alumnos guardaron la lectura e iniciamos la sesión “**Verifica tu respuesta**”. Héctor repartió un cuestionario referente a la lectura. Sólo contestaron lo que recordaban, para ello les di unos minutos, posteriormente formaron un círculo para comentar las respuestas y observar y corregir aquellas que estuvieran

incorrectas, debatieron y corrigieron sus respuestas con los comentarios que ellos mismos exponen, formando sus propios conocimientos.

Quiero agregar, que cuando abordábamos este tipo de contenidos el tiempo no alcanzaba porque entre ellos surgían bastantes dudas y muchos comentarios y exponían sus experiencias, decían que no lo conocían, que nunca los han utilizado o que nada más lo han escuchado y que necesitan conocer más sobre el tema porque era muy triste traer hijos al mundo cuando no son deseados y muchos más triste cuando los padres son tan jóvenes que no están preparados para responsabilizarse de una familia, o que por irresponsabilidad tengan una relación íntima que trae consecuencias no deseadas.

Les exprese la importancia de aprender a respetarse como persona y a cuidar su propio cuerpo, porque nadie lo va hacer, más que ellos mismos. La participación del grupo era activa, todos querían comentar sobre el tema y sus vivencias, sólo una alumna se retraía porque le daba pena, me refiero a Mayra la niña que vive en un círculo de agresividad verbal dentro de su seno familiar y se le dificulta participar, sobre todo en estos temas.

### **Valoración.**

En esta sesión la participación individual y grupal se dio en la mayoría del grupo, y permitió desarrollar el aprendizaje significativo sobre el tema, la habilidad para comprender el contenido de un texto se hizo evidente y despertó el interés en los alumnos.

### **Décima tercera sesión**

**Propósito:** Reforzar habilidades para la comprensión lectora en el manejo de textos. Conocer la importancia de cuidar el uso del agua.

**Fecha:** 8 de Febrero del 2002.

**Texto:** El Agua, Pág. 138

**Autor:** Aurora Rico Diez de Bonilla

**Técnica grupal:** Dónde me encuentro

El texto abordado se encuentra en el género formativo e informativa, invita a que haga conciencia sobre el cuidado del “**Agua**”.

La técnica fue “**Dónde me encuentro**”. Se aplicó durante lectura en voz alta. Participaron todos los alumnos, como el texto es corto lo leímos tres veces, con el objeto de comprender y retener el contenido de la lectura, Después sin que lo mencionara guardaron su lectura, pues ya conocían la dinámica, una de las alumnas me ayudó a proporcionar las tarjetas en las que se contenía un párrafo del texto. Inmediatamente comenzó a leer precisamente Olivia, el inicio de la lectura y lo menciono, precisamente porque en una dinámica similar, ella no sabía que parte del texto le correspondía leer, hasta que fue apoyada por sus compañeros; continuando con la dinámica todos localizaron perfectamente el momento que les correspondía leer.

Me da gusto porque las expectativas que me fije se van cubriendo poco a poco, sólo con la constancia en la ejercitación de competencias para el manejo de textos, los alumnos cada día leen mejor y comprenden los contenidos del texto.

El día 25 de Enero se realizó una reunión de academia por lo que se suspendieron las clases, el día primero de febrero se invitó a los alumnos a inscribirse en los eventos deportivos y culturales que año con año en este nivel se realizan. Y, como sólo es una hora la clase se perdió, ya que dentro de ésta sesión se hizo la invitación.

## **Valoración.**

Con el apoyo de las diferentes técnicas y dinámicas aplicadas con las diversas lecturas, se ha logrado desarrollar en los alumnos la comprensión lectora a través de la lectura en voz alta, que es el propósito de esta propuesta, lamentablemente, se ha desfasado en tiempo, porque había planeado terminar la aplicación en el mes de enero, pero aún no he concluido, espero que terminar dentro de este mes, ya que la propuesta esta por concluir.

## **Décima cuarta sesión**

**Propósito: Ejercitar habilidades para el análisis de contenidos durante la lectura de comprensión. Conocer la importancia de mantener la comunicación con sus padres para lograr integración familiar**

**Fecha: 15 de Febrero del 2002.**

**Texto: La familia educa, Pág. 140**

**Técnica grupal: Lectura por minuto.**

## **TERCERA EVALUACIÓN**

Con el texto “**La familia educa**” realizamos la **Tercera y última Evaluación Cualitativa y cuantitativa**, en ningún momento perseguí otorgar una calificación formal, sólo mejorar la fluidez y la comprensión de la lectura en los alumnos por medio de la lectura en voz alta. Se han registrando los avances y logros que los muchachos iban obteniendo con la aplicación de la propuesta; la Técnica que se utilizó fue “**Lectura por minuto**”

El procedimiento fue el siguiente. Cada uno de los alumnos leyó en voz alta durante un minuto, en la lista de cotejo se registraron el número de palabras, en esta última valoración el alumno que leyó menor número de palabras fue 125 por minuto y el que leyó más fue 194 palabras, mejorando también la comprensión de la lectura en el manejo con los diferentes textos.

También observé que el temor a leer frente a sus compañeros se había superado, la dicción mejoró, también la fluidez, la entonación, y ritmo. En resumen, los alumnos mejoraron considerablemente en la comprensión lectora , estos datos se ven reflejados en el siguiente cuadro, donde se demuestran los avances que el grupo en general logró.

### **Valoración.**

Se observan avances logrados por los alumnos, a partir del diagnóstico pag. 36 y durante la aplicación pag. 80, 88, 95 de la propuesta metodológica, hasta la culminación de ella, con la tercera evaluación. Se aprecia que la propuesta innovadora Pedagógica de Acción Docente, con el uso de la lectura en voz alta y las técnicas para la recuperación, análisis y manejo de contenidos, sí logró mejorar la comprensión lectora dentro del grupo de secretariado segundo año en el ciclo escolar 2001- 2002.

En la tercera y última evaluación se puede apreciar significativamente los avances que se lograron. En los dos casos, con respecto a comprensión lectora un 100% y un 40% y 50% en cuanto a fluidez, es decir al número de palabras leídas por minuto, en ambos aspectos los avances se dieron significativamente.

**LISTA DE COTEJO DE LECTURA**  
**15 DE FEBRERO DEL 2002 TERCERA EVALUACIÓN**  
**GRUPO ÚNICO DE SECRETARIADO SEGUNDO AÑO**  
**LECTURA: LA FAMILIA EDUCA TIPO: FORMATIVO**

NoP	NOMBRE DEL ALUMNO	TIEMPO	N. P	COMPRENSION		
				I	R	B
1	Herrada Aguilera Héctor	1 min.	135			X
2	Aguilar Mondragón Lisbet	1 min.	125			X
3	Alvarado Hdez. Andrea	1 min.	140			X
4	Barrón Munguía Silvia	1 min.	147			X
5	Chávez Hdez. Fabiola	1 min.	179			X
6	Juárez Hdez. Cristina	1 min.	149			X
7	López González Lizbeth	1 min.	180			X
8	Meza Vázquez Gabriela	1 min.	194			X
9	Osorio Pérez Griselda	1 min.	162			X
10	Ramírez Espinosa Mayra	1 min.	191			X
11	Ramos Arsola Olivia	1 min.	161			X
12	Sánchez Rodríguez M. A.	1 min.	149			X
13	Sosa Sánchez Mónica J.	1 min.	145	X		
14	Trejo Cruz Isabel	1 min.	143			X

**CATEGORÍAS: I = INSUFICIENTE R = REGULAR B = BUENO**

**INDICADORES PARA EL REGISTRO DE RESULTADOS OBTENIDOS**

**INSUFICIENTE:** Se refiere a la imposibilidad de analizar o a la incapacidad para entender ideas centrales de un contenido, el insuficiente manejo de términos lexicológicos.

**REGULAR:** Cuando el manejo de contenidos es reducido, pero se expresa algunas ideas esenciales del contenido del texto, se encuentra en proceso de aplicación de habilidades en el manejo de textos.

**BUENO:** Cuando capta más del 80% de contenidos e ideas centrales de un texto, cuando demuestra estar haciendo uso de competencias para el manejo de textos

Con respecto a los números que aparecen en el cuadro se refiere a la fluidez lectora es necesario complementar este registro con las observaciones hechas durante las sesiones sobre los avances en la aplicación de habilidades y destrezas para el manejo de textos.

#### **Décima quinta sesión**

**Propósito: Desarrollar comprensión de contenidos en la lectura. Evaluar los avances logrados en el desarrollo de competencias, para el trabajo con textos, durante la aplicación de la propuesta.**

**Fecha: 22 de Febrero del 2002.**

**Texto: El contador de cuentos, Pág. 141**

**Autor: Carmen Baez.**

**Técnica grupal: Expresión libre de ideas.**

Esta fue la última sesión de la propuesta leímos la lectura “**El contador de cuentos**”, aunque es un cuento infantil a los alumnos les agradó mucho, cuidamos los siguientes aspectos, entonación, puntuación, fluidez lectora y emotividad ya que su contenido propiciaba ese tipo de expresiones. Cada uno de los alumnos participó leyendo un párrafo pequeño del texto hasta lograr que todo el grupo participara.

Terminamos la aplicación de la propuesta, cerrando la sesión, con comentarios de los alumnos acerca del trabajo que se había venido desarrollando durante las quince sesiones, algunos expresaron que los había hecho trabajar mucho, otros dijeron que, al principio se estresaban en clase, también externaron que, nunca habían trabajado la lectura así, que sólo leían y era todo, pero que al final de este trabajo terminaron por gustarles, sobre todo porque mejoraron su lectura y comprensión y que al final los únicos beneficiados fueron ellos, para su preparación escolar y secretarial.



Por último, comparamos las listas de cotejo en las que pudieron observar los adelantos logrados en la aplicación de la propuesta metodológica. Todos ellos se mostraron satisfechos y alegres, yo también.

### **Valoración.**

Se concluyó la aplicación de la propuesta metodológica, un mes después de lo previsto, pero los propósitos generales y particulares se lograron, lo más importante es que los alumnos se mostraron contentos y satisfechos, porque mejoraron su comprensión lectora, hábitos de estudio, gusto por la lectura, omisión de sustituciones, interés por la búsqueda de significados en el diccionario, y en lo personal, respeto a la diversidad de opiniones, respeto al trabajo de compañeros, seguridad personal integración grupal, lo que les será útil para mejorar su preparación profesional secretarial.

## CUADRO COMPARATIVO DE LECTURA

De acuerdo con el diagnóstico y a las tres evaluaciones parciales llevadas a cabo por medio de listas de cotejo que se realizaron en tres tiempos bimestralmente sí, se observa en éste cuadro comparativo, los avances que los alumnos de secretariado lograron mediante la constancia en la lectura en voz alta y las dinámicas metodológicas que se aplicaron en este proyecto, y la ejercitación de habilidades y destrezas para adquirir competencias en el manejo de textos.

<b>CUADRO COMPARATIVO DE LECTURA</b>												
No.P NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA COMP. LEC.				FECHA COMP. LEC.				FECHA COMP. LEC.			
	14 OCT. 01				14 DIC. 01				15 FEB. 02			
	N.P	I	R	B	N.P	I	R	B	N.P	I	R	B
1. Herrada Aguilera Héctor	67	X			131	X			135			X
2. Aguilar Mondragón Lizbet B.	88	X			106	X			125			X
3. Alvarado Hernández Andrea	135			X	141			X	140			X
4. Barrón Munguía Silvia	126		X		130		X		147			X
5. Chávez Hernández Fabiola	140			X	161			X	179			X
6. Juárez Hernández Cristina	126		X		130			X	149			X
7. López González Lizbeth R.	111		X		174			X	180			X
8. Meza Vázquez Gabriela	144			X	159			X	194			X
9. Osorio Pérez Griselda	126	X			128		X		162			X
10. Ramírez Espinosa Mayra P.	150		X		155			X	191			X
11. Ramos Arzola Olivia	129		X		140			X	161			X
12. Sánchez Rodríguez Ma. d' los A	115		X		165			X	149			X
13. Sosa Sánchez Mónica Juana	130		X		171			X	145		X	
14. Trejo Cruz Isabel	110		X		138			X	143			X

NOTA: aquí se observa los avances que los alumnos fueron logrando mediante la aplicación del proyecto.

### **CODIFICACIÓN**

COMP. LEC. = COMPRENSIÓN LECTORA

FECHA = DÍA, MES Y AÑO

N.P = NUMERO DE PALABRAS LEIDAS POR MUNUTO

I = INSUFICIENTE

R = REGULAR

B = BUENA

## CONCLUSIONES

Contar con información acerca de las características del contexto, me permitió conocer el entorno de los alumnos, sus limitaciones y capacidades en cuanto a su región.

El diagnóstico pedagógico realizado sobre las habilidades lectoras con que el grupo de secretariado segundo año ingresa, permite detectar los problemas y tener referente desde donde partir con mi propuesta de innovación.

Resolver un problema significativo detectado a través del diagnóstico, trasciende hacia la resolución de otros como fue la interacción entre alumnos, falta de interés por la lectura, falta de material didáctico etc.

Las técnicas grupales que se aplicaron en la propuesta permitieron superar los diversos problemas que se presentaron durante la aplicación.

Una evaluación diagnóstica inicial en el momento de la aplicación de la alternativa, es indispensable para contar con indicadores sobre las competencias para el manejo de textos y contrastarla con la última y valorar los logros.

En ocasiones los planes y programas de estudio, dejan de lado o no contemplan, la ejercitación y la consecución de habilidades para el manejo de textos, como en este caso: la comprensión, agilidad, ritmo, entonación y memoria lectoras, que por medio de la lectura en voz alta resultó útil para subsanar carencias formativas de los alumnos.

El quehacer docente sufre constantes transformaciones positivas, porque trasciende en nuestro propio pensar, las vivencias y aprendizajes que se gestan en el aula escolar con los alumnos.

No obstante, este proyecto de innovación no fue creado para actividades de secretariado, es posible adecuar todo su planteamiento para tal fin, ya que involucra la ejercitación de habilidades y destrezas mentales que en la formación de un individuo le serán útiles para su desarrollo profesional y personal.

Fue una experiencia enriquecedora, en mi formación docente, al elaborar y aplicar una propuesta que me permitió elevar los conocimientos docentes y mejorar mi quehacer cotidiano.

Con el sustento teórico elegido para en este proyecto de innovación Intervención Pedagógica me dieron más elementos para orientar, tanto la aplicación como la construcción de la propia propuesta, cubriendo así los propósitos que se plantearon. En lo general se reforzó y enriquecieron los contenidos del plan de estudios secretarial para mejorar la comprensión lectora.

La utilización de diferentes estrategias para el trabajo grupal, sirvieron de apoyo para lograr propósitos particulares, tales como conocer los diferentes géneros de composición, eliminar el temor por la realización de la lectura en voz alta, la constancia en la práctica de destrezas para el manejo de textos permitió el desarrollo de la agilidad y comprensión lectora, y una lectura en voz alta, clara, entonada, y expresiva, cubriendo las expectativas planteadas en la alternativa.

El proyecto fue innovador, por la metodología que se implementó en la elaboración de un plan de lecturas para que fueran significativas al alumno y acordes a su etapa de desarrollo cognitivo, apoyado con técnicas y dinámicas permitieron que la aplicación fuera enriquecedora, también propició la flexibilidad para resolver discrepancias, ya sea dadas por el tiempo, imprevistos o falta de material, lo que me llevó a buscar respuestas rápidas y creativas para la solución de éstos.

Aunque la alternativa debería haber finalizado en el mes de febrero, ésta se continuó hasta el término del ciclo escolar 2001-2000 a petición de los alumnos, lo que demostró la funcionalidad de este trabajo innovador.

La aplicación de esta propuesta fue positiva pues se lograron avances individuales en cada uno de los alumnos, de acuerdo a sus propios potenciales.

El desarrollo de la alternativa permitió que éstos fueran superando el temor al leer frente a sus compañeros, el tartamudeo y sustituciones que desde el principio fue subsanándose al leer en voz alta; la fluidez y la comprensión lectora mejoró considerablemente, como se observa en las respectivas listas de cotejo; el interés por las lecturas se despertó en los alumnos, una buena interacción y participación grupal.

Esta experiencia me llevó a cambiar y mejorar sustancialmente mi intervención educativa. Considero que para crear esta propuesta tuve tropiezos, pero traté de corregirlos y superarlos aprendiendo de ellos. El próximo ciclo escolar, trabajaré con primer año, y tengo la firme convicción de aplicar esta propuesta; para mejorar y superar mi trabajo docente, y elevar la calidad formativa de mis alumnos y del centro escolar.

La utilización de la lectura en voz alta, como estrategia para la adquisición de competencias en el manejo de textos, resulta una experiencia innovadora en la formación de los alumnos de secretariado.

Aprender a reflexionar sobre mi práctica docente y a analizar e interpretar la actividad de los alumnos que atiendo, para identificar y resolver los problemas que se presentan es lo que como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, me llevó; a desarrollar la capacidad y formación que en estos años de estudio se han sembrado en mí, situación que al ingresar a esta Universidad no había contemplado, más aún por ser docente de escuela no básica.

“Son aprendizajes que no se olvidan”...

# ANEXO

## 1

Antología de lecturas.

## PRESENTACIÓN

Las lecturas que se encuentran anexos al presente, fueron investigadas y seleccionadas, para formar parte de la propuesta metodológica de lectura, para los alumnos de Secretariado, Segundo Año, turno matutino, del Centro de Educación para los Adultos “Nezahualcóyotl”.

Con el fin de que los alumnos se interesarán por la lectura, por lo que se buscó que éstas, fueran significativas para los alumnos. Sin embargo, también es importante que ellos conozcan los diferentes géneros de composición existentes, de acuerdo con Carolina Espinosa Arango, como son: Lectura formativa, recreativa, informativa y literaria para fortalecer el conocimiento y criterio de los alumnos en cuestión y que enseguida se muestra una síntesis de diversos autores y distintos títulos, con el propósito de presentar la riqueza de sus contenidos enriquecedores para los alumnos.



## EL CUADRO MEJOR VENDIDO

(Gerardo Murillo)

Paisaje vigoroso y trágico sumergido en esa extraña luz del Valle de México que todo lo define y todo lo ensombrece – lomas pedregosas sembradas de pirúes, conos volcánicos erguidos sobre la planicie – ondulaciones de montañas azules como el mar.

El artista trabajaba con una lentitud que revelaba el gran amor que ponía en su obra, o dicho de otro modo, la evidente dificultad para hacer visibles las sensaciones escritas.

Lo hacía de pie en un pequeño espacio que se extendía delante de una casita de adobes, la última en el extremo del pueblo de Santa Maria Aztahuacán, viejo poblado de los antiguos aztecas, próspero hacía muchos siglos, con su fabuloso comercio de plumas de garza; hoy pobre, silencioso, adormecido en un abandono sin remedio.

El lago que se extendía en la maravillosa cuenca del Valle de México se alejó del pueblo de Aztahuacán al llamado de la civilización que necesitaba tierras y más tierras para sembrar en ellas ilusiones y más ilusiones. Sobre ellas – sobre las tierras y sobre las ilusiones – viven, ahora, una vida miserable los antiguos comerciantes de las albas y elegantes aves que dieron renombre y bienestar a todos los pueblos de la margen oriental de las lagunas de Anáhuac.

Algunos de los habitantes de Aztahuacan –"lugar de los que tienen garzas"– conservan muy puro su tipo azteca, las costumbres y el lenguaje de aquella raza, especialmente las mujeres. Las dos que vivían en la pequeña casita de adobes grises junto a la cual el pintor trabajaba en su paisaje eran de este tipo. Serias, casi adustas, revestidas de una dignidad casi religiosa, suaves en sus maneras,

muy cuidadosas de sus palabras, y de una cortesía espontánea, pero sobria; se deleitaban, mirando desde lejos, el desarrollo de la obra del artista, al que no se atrevían a interrumpir. Cuando el cuadro estuvo ya bastante adelantado una de las mujeres, precisamente la dueña de la casa, se acercó despacito y le preguntó si podía mirar el cuadro más a su gusto.

- Seguro, me complacerá mucho que usted lo vea con detenimiento. Y colocando la tela junto a una cerca de piedra, puso ante los ojos de aquella admiradora indígena lo que su pincel de artista enamorado había podido fijar en una insuficiente superficie plana. La mujer contempló la pintura detenidamente, con un interés profundo. La comparaba con el paisaje real, y esta comparación engendraba ciertos movimientos admirativos, de sus manos. El examen fue largo. Cuando hubo terminado, se volvió hacia el pintor y dijo esta frase profunda:

-No es el mismo, pero está más bonito aquí en la pintura, que allá donde lo hizo Dios Nuestro Señor. Será, agregó en tono de duda, que en estas cosas ponemos la inteligencia que Dios nos dio.

Al pintor no le sorprendió aquel lenguaje porque conocía el sentir de esta gente india, su profundo espíritu de observación, su amor a las cosas de arte, virtudes heredadas por generaciones y generaciones que no ha podido destruir la bárbara educación contemporánea

La amistad que nació de la admiración de aquella mujer por la obra del artista fue creciendo a medida que la pintura avanzaba y, cuando ésta estuvo terminada y fue exhibida con toda modestia en el interior de la casita, la mujer se atrevió a preguntar si aquel paisaje pintado era muy caro. Su autor comprendió rápidamente que la mujer tenía interés en poseerlo, y abrió las puertas a su deseo.

- No - contestó-, yo los vendo bastante baratos.

- Ojalá y así sea, porque yo se lo quiero comprar a usted - dijo en voz baja, con cierta timidez, como presintiendo que jamás podría obtenerlo.

- Como usted ha sido tan amable, y le gusta tanto mi pintura, se lo voy a vender por cinco pesos.

La compradora sonrió con suave sonrisa, juntó las manos en actitud devota y dijo muy emocionada:

- Tengo los cinco pesos, pero la verdad es que no es justo que usted me de ese cuadro por tan poco dinero. Tanto trabajo que le ha costado, tanta pintura que ha gastado. Y luego, figúrese, nomás en puros camiones se le han ido a usted más de los cinco pesos, mejor hagamos un trato: yo le doy a usted los cinco pesos y me lo deja usted aquí algunos días, prestado, para estarlo viendo.

Esta serie de razonamientos ingenuos, pero que revelaban un interés profundo, conmovieron al pintor que replicó con firmeza:

- No, señora, se lo vendo a usted por ese dinero y con todo y marco. La mujer, obedeciendo al deseo de que aquella obra no fuese tocada, objetó con mucha cortesía:

- Yo quiero el cuadro sin marco. Así esta muy bien. Ya no necesita nada más.

- Bueno, el cuadro es suyo.

La admiradora indígena cogió la tela con un respeto religioso y la colgó en un lugar que ya había escogido de antemano. Luego se dirigió un pequeño baúl de madera, y de entre los objetos que contenía sacó una ollita con monedas - monedas de níquel, de plata y de cobre -. Apenas se ajustaron los cinco pesos. Y como quien pone una ofrenda en un altar, la admiradora puso en manos del pintor aquella suma que seguramente le había costado muchos sacrificios reunir

- Aquí están. Señor - dijo profundamente conmovida y dirigiéndose los ojos al cuadro agregó. - ¡Nunca me cansaré de verlo!

Y el cuadro se quedó dentro de aquella pequeña casita de adobes grises, colgado de la pared, más honrado y más lleno de gloria que en el más famoso museo del universo

## **APRENDAMOS MAS SOBRE EL CONTAGIO DEL VIH Y DEL SIDA**

EL SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) es causada por el microbio llamado VIH.

Hay tres maneras de que el virus pueda entrar en nuestro organismo:

- Al tener relaciones sexuales sin protección con una persona infectada, independientemente de que sean entre hombre y mujer o entre personas del mismo sexo.
- A través de sangre contaminada con el virus, ya sea al recibir una transfusión, trasplante o por compartir agujas y jeringas con una persona contagiada. Esta ultima forma de contagio es común entre personas que se inyectan sustancias para drogarse. También existe el riesgo de infectarse al tatuarse.
- También una mujer embarazada infectada puede transmitir el virus al bebé durante el embarazo, el parto o si le da el pecho.

Los líquidos del cuerpo donde el virus está presente en, mayores cantidades son la sangre, el semen y el fluido preeyaculatorio, las secreciones vaginales y el sangrado menstrual. El virus puede entrar por la vagina, el pené, el recto o la boca durante las relaciones sexuales y bucogenitales no protegidas. Pequeñas heridas o lesiones, que no se ven facilitan aún más su entrada al cuerpo.

No hay posibilidades de contagio por saliva, lágrimas, orina, sudor o excremento.

Una persona infectada con el virus puede verse completamente sana. Cuando uno tiene catarro muestra síntomas. Sin embargo la infección con el VIH por un largo tiempo no da síntomas, a veces son muchos años. De hecho, cuando alguien los presenta es que ya tiene SIDA, ya está enfermo.

Antes de eso es sólo alguien infectado por el VIH, se dice que es “cero positivo”, y puede contagiar a otras personas.

Afortunadamente, el virus del VIH no se contagia como una gripe. Es importante saber que el virus NO se contagia por usar los mismos baños o albercas que alguna persona infectada, ni por compartir su mesa ni por convivir con ella o abrazarla. Tampoco por los piquetes de moscos, ni por ningún otro animal.

La única manera de saber si alguien está contagiado es haciendo un examen de sangre en el laboratorio. Sin este examen nadie, ni siquiera un médico, puede saberlo.

En el mundo hay mucha gente que está infectada y no lo sabe. Las personas infectadas pueden contagiar a otros si tienen relaciones sexuales no protegidas. En el mundo ya hay casi 40 millones de personas infectadas con el virus. Se sabe que cada día se contagian 16,000 personas más, la mayor parte de las veces por ignorar las maneras en que se contagia.

¡Informemos a nuestros hijos!

## EL PLACER DE SERVIR

(Gabriela Mistral)

Toda la naturaleza es un anhelo de servicio. sirve el aire, Sirve la nube, sirve el surco.

Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú; donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú; donde haya un esfuerzo que todos esquiven, acéptalo tú.

Sé el que aparté la estorbosa piedra del camino; sé el que aparté el odio de entre los corazones y las dificultades del problema

Existe la alegría de ser sano y la de ser justo; pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir.

¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho, si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que acometer!

Que no te llamen solamente los trabajos fáciles. ¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!

Pero no caigas en el error de que sólo se hace mérito con los grandes trabajos; hay pequeños servicios que son buenos servicios: adornar una mesa, ordenar unos libros, peinar una niña.

Aquél es el que critica, éste es el que destruye, sé tú el que sirve.

El servir no es faena de seres inferiores. Dios, que da el fruto y la luz, sirve. Pudiera llamársele así: El que sirve.

Y tiene sus ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta cada día: ¿Serviste hoy?  
¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre?

Antología Didáctica "El Galano Arte de Leer" 1996 pp. 242 17-nov-01

## DESTRUCCION DEL OZONO

En la década de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 Km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Esta reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. En 1985, no obstante, posteriores investigaciones revelaron la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En el año 2000 el agujero superó una superficie de 29 millones de kilómetro cuadrados, la máxima alcanzaba hasta entonces. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento de fitoplancton. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente. Muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. "Medio ambiente"



## LA HORA QUE PASA

Gabriela Mistral

Entrega tu labor: tu tela, tu ladrillo, tu cántaro o tu poema. Hoy, no tienes más hora segura que la que pasa; no puedes contar sino con esos latidos de tu corazón, con este aliento que se exhala de tu boca, con la claridad de los ojos tuyos en esta hora. La muerte, tal vez, ya tiene tus pies dentro de su telaraña aterciopelada y blanda, y sube....y sube...

Y el pensamiento de que la muerte te espía, empinada por sobre tu cabeza, no te deje caer las manos, más bien te enardezca. Te hicieron un instrumento frágil y tu maravilla es esa misma fragilidad. Algunos árboles quintuplican su vida; pero a ti te han dado sólo unos días prodigiosos.

Siente ¡qué vivos y frescos están tus sentidos en esta hora! ¡Qué alegre va la onda de tu sangre del tronco a los brazos y llega ala punta de tus dedos que se pone como temblorosos de ansia! Coge tu pañuelo o tu porcelana.

Apresúrate a dejar pintado el semblante de tu alma en la faena.

No quedarán más retratos tuyos verdaderos que ese que haces sin saberlo en la firmeza del cañamazo que tejes o en la terca apretadura de los ladrillo que vas cortando. Pintas el rostro de tu coraje, el perfil de tu voluntad, tu alabanza o tu frenesí.

En este instante no dejes que caiga en vano el sol sobre tu espalda; devuelve el sopló del viento, lleno de olores fértiles, que bebes delante de los surcos. Devuélvelo todo. Esta es la insigne cortesía del hombre hacia las cosas. Se el que devuelve siempre, el que no hace trampas a la vida, el que recibe con una mano y esta pagando con la otra. El antiguo caballero era así; La mujer fuerte de la vida también. Devolvían, no hacían sino devolver.

¡Hoy di la palabra en tu mente y que te queme de noble impaciencia!

Para hacer la silla donde se sentará tu madre tienes, carpintero, esta hora. Y tu la tienes, doncella para llenar de lana la almohada del hermanito menor, donde dormirá acordándose de ti muchas noches. Y para enseñar en tu clase lo que quieres dejar hincado en la carne de la vida, maestra, tienes esta hora, la hora que pasa. ¡Mira si será maravillosa!

Es un hilo de tu sangre que está resbalando y que, lo gastes o no, te deja disminuido, menguado. Porque el tiempo, desde que nacemos, es un invisible de traición que nos vierte gota a gota el pecho, como esos vasos que tienen una grieta delgada.

Hoy, toda la obra que viniste a hacer esta golpeando a tu pecho imperiosa. ¡Y no la sientes!

<b>INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</b>			
<b>S Í N T O M A S E N</b>			
	<b>LA MUJER</b>	<b>EL HOMBRE</b>	<b>IMPORTANCIA</b>
<b>GONORREA</b>	Puede no haber síntomas o tener un flujo blanco-amarillento, ardor y dolor al orinar, y comezón en los órganos sexuales	Después de tres días puede presentarse una secreción blanco-amarillenta por la uretra, ardor y dolor al orinar	Puede causar infección al bebé durante el nacimiento si la madre no esta tratada, produce ceguera en el niño y puede llegar a ocasionar esterilidad. Es curable por un médico
<b>CLAMIDIA</b>	La mayoría de las mujeres no tienen síntomas. Algunas pueden tener flujo vaginal y dolor al orinar.	Después de los 7 a 15 días, sólo la mitad presenta síntomas, en general son dolor al orinar o secreción acuosa en el pene.	Produce infertilidad en el hombre y en la mujer. Infecciones en ojos y pulmones en los recién nacidos. Es curable por un médico.
<b>SÍFILIS</b>	Una herida en forma de ulcera en o alrededor de los genitales. Siempre indolora y puede desaparecer sin tratamiento, pueden pasar varios años para que aparezcan nuevos síntomas en la piel, malestar general, fiebre, dolor en los huesos, en las articulaciones y en los músculos, salpullido. Si no se trata, la enfermedad sigue avanzando.		Puede afectar el corazón, la columna, el cerebro. Las complicaciones son incapacitantes y a veces mortales. Es muy grave para el feto en desarrollo. Es curable por un médico en cualquier etapa que se le detecte.

El chancro blando, el granuloma inguinal, el linfogranuloma venéreo y la uretritis también son enfermedades provocadas por bacterias. Estas infecciones son mucho menos frecuentes.

## INFECCIONES DE TRANSMICIÓN SEXUAL

### S Í N T O M A S   E N

	LA MUJER	EL HOMBRE	IMPORTANCIA
<b>TRICOMONIASIS</b>	Aparece un flujo amarillento, de mal olor y produce comezón.	En general no da síntomas. Puede haber secreción uretral.	Se puede adquirir el contagio de los excusados, toallas o ropa húmedas y por contacto directo. Es curable por un médico. En la mayoría de los casos se asocia con otras ITS como la candidiasis.
<b>PEDICULOSIS O LADILLAS</b>	Mucha comezón donde se encuentra el piojo o sus huevecillos (liendres).		Se puede contraer de ropa, baños y toallas usadas que tengan piojos o por contacto sexual. Es curable

<b>PRODUCIDAS POR VIRUS</b>		
<b>S Í N T O M A S E N</b>		
<b>LA MUJER</b>	<b>EL HOMBRE</b>	<b>IMPORTANCIA</b>
<b>CONDILOMA O VERRUGAS GENITALES</b>	Verrugas en o alrededor de los genitales o el recto. Comúnmente no causa dolor, ardor o comezón.  Crecen en forma de coliflor. Se aumenta mucho de tamaño puede llegar a obstruir el pene, la vagina o el ano.	Se relaciona con cáncer genital. Deben ser tratadas por un medico. No hay cura. Solo se controlan las lesiones.
<b>HERPES GENITAL</b>	Después de tres a cinco días del contacto sexual con una persona infectada, aparece sensación de ardor y comezón en cualquier parte del cuerpo, salen ampollitas rodeadas de una zona roja. -  Hay dolor, fiebre y se hincha el lugar donde están. Al romperse las ampollas forman ulceraciones.	Puede causar daño a los recién nacidos de madres con herpes genital, durante el embarazo o parto. Puede tratarse, pero no curarse. Los síntomas pueden aparecer nuevamente después de un tiempo.
<b>HEPATITIS B O C</b>	Los síntomas varían muchos desde ninguno hasta pérdida de apetito fiebre, cansancio, dolor, ictericia ( ponerse amarillo) hepatitis culminante, cáncer y muerte.	Son las principales causas de cáncer del hígado. Pueden llegar a ser mortales deben ser atendidas por un médico. La hepatitis b es prevenible por vacunación ( previa detección de anticuerpos en la sangre
<b>VIH/SIDA</b>	SIDA quiere decir Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Se debilita el sistema inmune que es el encargado de protegernos de infecciones y de compartir las enfermedades.	Esta enfermedad es mortal, sin embargo puede prevenirse. Debe ser atendida por un médico.

## **¿QUÉ ES LA VIOLENCIA? ¿CÓMO SE PUEDE EVITAR? ¿QUÉ PODEMOS HACER?**

La violencia es un problema social de diversas esferas de nuestra vida. De manera cada vez más evidente todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos generar en distintas formas de esta.

La violencia no toma en cuenta diferencias de etnia, religión edad o género, ni tampoco nivel socioeconómico.

Podemos experimentarla o encontrarla en el trabajo, en la calle, en la comunidad y hasta en nuestra propia casa.

Hace muy poco la sociedad empezó a dejar de ver la violencia familiar como algo natural, normal y sin remedio. Hoy sabemos que la violencia se enseña, también aprendemos que se puede prevenir, y evitar que se repita, si se acepta el error cometido, y corrigiendo éste. También sabemos que se puede prevenir y que es posible salir de un círculo de violencia.

La violencia se promueve de diferentes maneras. Un ejemplo de ello está en algunos mensajes que transmiten los medios masivos de comunicación (televisión, radio, etc.). En muchas ocasiones, éstos presentan a la violencia como forma válida para relacionarse con los demás y para resolver problemas, en nuestra casa.

Los gritos, las ofensas, las amenazas y las disputas pueden tener distintos grados de violencia.

**¿SABÍAN USTEDES QUE LOS NIÑOS QUE VIVEN EN HOGARES MAL  
AVENIDOS EN OCASIONES TAMBIÉN BAJAN CALIFICACIONES?**

Es importante estar atentos a los comportamientos de los menores que presencian o participan en escenas violentas, ya que esto los hace menos aptos para defenderse de hechos o personas que lesionan su autoestima y su dignidad.

El problema de la violencia es más amplio de lo que creemos y no siempre es ajeno a nosotros.

Por eso, es importante pensar si en nuestra vida cotidiana existen situaciones de violencia que pueden manifestarse en la intención de herir hasta un golpe es el momento de detenerse, respirar profundamente para evitar una agresión, de la cual más tarde se puede arrepentir, es necesario reflexionar y cambiar para tener una forma de vida más agradable.

Para comprender mejor que es la violencia familiar, cómo nos afecta y qué podemos hacer para evitarla, es necesario que responda con sinceridad las preguntas que se hacen a lo largo del contenido de éste libro.

Su respuesta son sólo para ustedes.

MAMÁ Y PAPÁ: Es recomendable que cometen la lectura de este libro con sus hijos e hijas, compadres, vecinos y amigos y con sus compañeros de trabajo. También a ellos les puede servir para entender las violencias familiares, para entender los valores y tomar decisiones que mejoren su conveniencia con los demás.

Nuestro deseo es que en este libro de ideas útiles, e interesantes que les ayuden a que su vida familiar sea mas grata y amorosa.

Libros de Mamá y Papá "Violencia en la Familia" 2000

## EL AIRE QUE NOS RODEA

Vivimos sobre un planeta maravilloso, completamente rodeado de aire.

El aire es una mezcla de varios gases. Entre ellos están el bióxido de carbono y el oxígeno. El bióxido de carbono ayuda a las plantas a crecer. El oxígeno nos permite respirar. Sin aire no podríamos vivir, los animales y las plantas tampoco.

Sin embargo, nuestro aire es a menudo ensuciado por el humo de las fábricas y de los coches que hay en las ciudades. A eso se le llama "polución" o "contaminación". Esto afecta nuestra salud y la de las plantas y árboles que nos rodean; por eso es necesario que aprendamos a cuidarlo.

El aire pasa por todos los sitios y se apoya sobre todos los objetos. Transporta los ruidos, la música, las voces e incluso los olores y alimenta la llama de las velas y del fuego. Puede ser seco, como en el desierto, o húmedo y cargado de lluvia. Puede ser caliente o frío. También le da al cielo ese hermoso color azul que vemos.

Y sobre todo, se mueve; entonces le llamamos viento. Puede servir para hacer avanzar los veleros y para hacer girar los molinos que producen electricidad. Pero cuando sopla muy fuerte puede volverse peligroso y provocar tempestades que destruyen pueblos y ciudades enteras.

El aire es como un mago maravilloso que está en todos lados, aunque no lo podamos ver.



## LAS SIETE BASTARDAS DE APOLO

(Rubén Darío)

Las siete figuras aparecieron cerca de mí. Todas vestidas de bellas sedas; sus gestos eran rítmicos, y sus aspectos armoniosos encantaban.

Al hablar, su lenguaje era musical; y si hubiesen sido nueve, habría creído seguramente que eran las musas del sagrado Olimpo. Había en ellas mucha luz y melodía, y atraían como un imán supremo.

Yo me adelanté hacia el grupo mágico, y dije:

--Por vuestra belleza, por vuestro atractivo, ¿seréis acaso los siete pecados capitales, o quizá los siete colores del iris, o las siete virtudes, o las siete estrellas que forman la constelación de la Osa?

-- No -- me contestó la primera --. No somos virtudes, ni estrellas, ni colores, ni pecados. Somos siete hijas bastardas del rey Apolo; siete princesas nacidas en el aire, del seno misterioso de nuestra madre la Lira.

Y adelantándose me dijo, además:

-- yo soy Do. Para ascender al trono de mi madre la sublime Reina, hay siete escalones de oro purísimo. Yo estoy en el primero.

Otra me dijo:

-- Mi nombre es Re. Yo estoy en el segundo escalón del trono. Mi estatura es mayor que la de mi hermana Do. Pero la irradiación de nuestros cabellos es la misma.

Otra me dijo:

-- Mi nombre es Mi: tengo un par de alas de paloma, y revuelo sobre mis compañeras, desgranando un raudal de oro.

Otra me dijo:

-- Mi nombre es Fa: me deslizo sobre las cuerdas de las arpas, bajo los arcos de las violas, y hago vibrar los sonoros pechos de los bajos.

Otra me dijo:

-- Mi nombre Sol: yo ocupo un escalón elevado en el trono de mi madre la Lira. Tengo mi nombre de astro y resplandezco ciertamente entre el coro de mis hermanas. Para que pueda abrir el secreto del tono en la puerta de plata y en la puerta de oro, hay dos llaves misteriosas, mi hermana Fa tiene una, y yo tengo la otra.

Otra me dijo:

-- Mi nombre es La: penúltima del poema del sonido. Yo soy la despertadora de los dormidos y titubeantes instrumentos, y la divina y aterciopelada filomena descansa entre mis senos.

La ultima estaba silenciosa: yo le dije:

-- Oh tú, que estás colocada en el más alto de los escalones de tu madre la Lira. Eres bella, eres buena, fascinadora; deberás tener entonces un nombre suave como una promesa, fino como un trino, claro como un cristal.

Ella me contestó dulcemente: -- Sí.

## LA SEXUALIDAD

Cuando observamos las manecillas de un reloj, nos parecen inmóviles. Pero si volvemos a mirarlas después de una o dos horas vemos que se movieron. A veces en nuestra vida ocurre lo mismo. Tardamos en darnos cuenta de los cambios que se producen alrededor de nosotros y en nosotros mismos. Un ejemplo de esos cambios es nuestra sexualidad.

Nuestros hijos y nuestras hijas quieren entender su sexualidad. Por eso es importante que estemos bien informados.

El deseo de descubrir es un impulso natural; para ellos es necesario saber acerca del placer que perciben, pero que también desconocen.

No siempre aparece en forma clara, a veces es un beso, una caricia; otras, un suspiro o una emoción indescriptible ante alguien que por una razón desconocida les parece especial. En ocasiones lo vinculan con el amor. Este secreto a veces ofrece una promesa de plenitud, goce y felicidad.

Ayudemos a los niños y a las niñas a comprender que la sexualidad es mucho más que la función biológica de tener hijos. Es una fuerza vital que nos hace hombres o mujeres; es la posibilidad de conquistar el deseo, el placer y la ilusión en el ejercicio de la responsabilidad y la libertad. Es uno de los aspectos más importantes de la vida.

Nadie dudaría en hablar con sus hijos sobre el placer que produce una comida, una película, un libro o un baile pero muy pocos se atreverían a platicar de la alegría que pueden encerrar las relaciones entre las personas.

Es necesario, sin embargo, ayudar a nuestros hijos a asumir su derecho a vivir la propia sexualidad, lo que significa también aceptar y reconocer el derecho de los demás, y asumir la responsabilidad que conlleva.

El desconocimiento, la falta de comunicación y el miedo provocan que las personas vivan su sexualidad como algo vergonzoso que debe negarse, algo que se vive pero de lo que no se habla. Se ocultan las cartas de amor, las miradas, los gestos, la atracción, los sentimientos, los deseos. El desconocimiento puede ser también causa de actitudes irresponsables, mismas que pueden generar enfermedades y situaciones adversas.

Este libro pretende ser una ayuda para que eso no suceda.

No todo es fácil. Nuestros hijos e hijas también necesitan entender lo desagradable que pasa a su alrededor: violencia familiar, abuso sexual, sometimiento de adultos y de niños al deseo de otros.

Reflexionemos sobre nuestra sexualidad, dialoguemos sobre nuestra vida. Sabemos que no hay una respuesta única.

Cada uno de nosotros podrá encontrar la suya.

No dejemos en manos de otros lo que nos corresponde a nosotros.

## **ESTRATEGIAS PARA SOBREVIVIR A LA SECUNDARIA**

- ❖ **NUNCA COPIES UNA TAREA.** Si te descubren, siempre estarás bajo sospecha. Haciéndola aunque tengas dificultades, te ayudará a entender y en ultimo caso... algo se te quedará.
- ❖ **NO TE QUEDES CON DUDA.** Los maestros creen que cuando no hay preguntas es que todo quedo claro. Además, les encanta que los consulten porque sienten que les interesa su materia. Pregunta, siempre pregunta y si no entendiste por completo vuelve a preguntar.
- ❖ **CUANDO SE TE QUEDE UN LIBRO.** O un cuaderno en la casa nunca digas se me olvidó, si al maestro o la maestra le da por creer o que no te importa su clase estás en la olla.
- ❖ **NO DEJES QUE SE TE JUNTE EL TRABAJO.** En la escuela, siempre hay toneladas de tarea. Es preferible ir avanzando poco a poco que dejar que te hundas.
- ❖ **SI TUS TRABAJOS QUEDAN.** Muy cortos y sabes que los maestros esperan mas, intenta volver a desarrollar cada párrafo. A lo mejor la idea es la misma; pero la puedes ampliar o dar un ligero toque maestro de originalidad.
- ❖ **POR NINGUN MOTIVO DEJES.** De entregar una tarea o un trabajo aunque este incompleto o no te haya dado tiempo de pasarlo en limpio, alguna calificación tendrás, piensa que de cualquier manera es mejor un 5 ó 6 que un cero bien redondo.

- ❖ MUCHOS MAESTROS PREFIEREN. La cantidad que la calidad o la presentación al contenido. El mismo trabajo pero bien presentado casi siempre da una ventaja de por lo menos dos puntos más. Cuida la presentación.
  
- ❖ PARTICIPA EN CLASE. Cuando profesores y profesoras ven interés, se tientan el corazón para tronar a un discípulo. Si no es el caso de cualquier forma te prestará más atención y se preocupará por tus avances.

## **MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

Uno de los derechos que nos da ley respecto a la sexualidad es el de la reproducción libre y responsable. Esto significa que tenemos derecho a tener o a no tener hijos, a planificar los nacimientos y a conocer los métodos anticonceptivos.

No siempre que se tiene relaciones sexuales se desea concebir. Es posible tomar medidas para evitar un embarazo, ya sea porque se quiere planificar la familia, o porque las parejas solo desean tener relaciones sexuales, pero no hijos en ese momento. Algunos de los métodos anticonceptivos también sirven para prevenir las infecciones, de transmisión sexual y el VIH/SIDA.

## **MÉTODOS NATURALES**

Significa tener relaciones sexuales sólo durante la etapa del ciclo menstrual en que la mujer no puede embarazarse. Un óvulo vive aproximadamente un día después de la ovulación. Los espermatozoides pueden, vivir hasta cinco días dentro de cuerpo femenino. Para que la mujer no quede embarazada, la pareja no debe tener relaciones sexuales desde cinco días antes de la ovulación hasta un día después de que este concluya.

Algunas parejas tratan de planificar su familia, con base en la fecha de la última regla de la mujer, en el moco cervical durante el ciclo.

El principal problema con estos métodos consiste en que es muy difícil saber con exactitud cuando ocurre la ovulación. Algunas mujeres pueden embarazarse en la etapa de sangrado, cuando el óvulo se encuentra aun en las trompas.

La proporción de errores de esta practica es muy alta y además deja expuesta a las mujeres a las infecciones de transmisión sexual.

Otro de los métodos naturales el “retiro” que significa que el hombre saca el pene de la vagina antes de eyacular. Sin embargo, no es efectivo porque, casi siempre se escapa algo del semen antes dela eyaculación. Los lavados o duchas vaginales después de tener relaciones son poco confiables.

### **PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS**

Este es uno de los métodos preventivos de embarazo más eficaces. La píldora o pastilla contiene hormonas femeninas, estrógenos y progesterona que detiene la ovulación de los ovarios. La mujer debe tomar una pastilla al día. Si olvida tomarla dos días seguidos, ya no está protegida.

El uso de pastillas debe ser supervisado, por personal de salud. Algunas mujeres presentan ciertos efectos como jaquecas, aumento de peso, dolor en los senos y otros que deben consultarse con el medico.

No ayudan a prevenir las infecciones de transmisión sexual ni el VIH/SIDA.

### **DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU)**

Es una pieza de plástico o de cobre que se coloca dentro del útero. Tiene unos hilos que la mujer puede sentir para asegurarse de que está colocado en el lugar colocado en el lugar correcto. Debe ser aplicado por personal de salud capacitado y revisado al mes, a los seis meses y cada año.

Algunas mujeres tienen cólicos o sangrado abundante.



No ayuda a prevenir las infecciones del transmisión sexual y el VIH/SIDA

## **DIAFRAGMA**

Es de hule blando. Se coloca sobre el cuello del útero para impedir que entre el esperma es más eficaz cuando se usa cubierto con crema espermicida, la cual tiene sustancias químicas que matan a los espermatozoides.

El diafragma se coloca en la vagina antes de tener relaciones sexuales; y se debe dejar allí por lo menos seis horas y no más de veinticuatro.

Debe lavarse antes y después de usarlo.

El diafragma es un método efectivo si se usa adecuadamente.

El diafragma no ayuda a prevenir las infecciones de transmisión sexual ni el VIH/SIDA

## **CONDÓN O PRESERVATIVO**

Hay condones masculinos y femeninos. Los más conocidos son utilizados por los hombres. El condón masculino es una funda de látex que se coloca desenrollándola sobre el pene erecto antes del coito. Cuando el hombre eyacula, el semen se deposita dentro del condón. Después de eyacular y aun erecto debe sacar el pene de la vagina con cuidado, deteniendo con los dedos la orilla del condón para evitar que se zafe y se quede dentro, o se desparrame el semen.

Es conveniente usarlo con un lubricante hecho a base de agua y no grasoso. Es necesario aprender a usar el condón correctamente y siempre debe revisarse su fecha de caducidad y usarlo solo una vez.

El condón femenino es una funda de poliuretano que, se inserta en la vagina y detiene el semen. La parte abierta del condón debe quedar fuera de la vagina y hay que cuidar que el pene se introduzca en el condón y no entre el condón y la vagina. Los condones femeninos son más difíciles de conseguir y más caros que los masculinos.

Los condones son el único método anticonceptivo que ayuda a prevenir las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA.

## EL AGUA

El agua es fundamental para la vida; de ella está compuesta más de un tercio de la superficie de la Tierra y, en igual proporción, los tejidos de todo organismo viviente, incluido el cuerpo humano, que bebe ese líquido vital al natural, en los alimentos (frutas y verduras) y en infusiones o jugos.

Aunque no toda el agua es potable, el ser humano siempre ha tenido la necesidad de establecerse cerca de ella y, paradójicamente, se ha convertido en su depredador más constante, olvidándose despreocupadamente que los desequilibrios que se producen por su mal uso, abuso y contaminación, repercuten en su calidad de vida.

Cada minuto que pasa, se tiran a los ríos, mares, lagunas y canales, grandes toneladas de desechos tóxicos pertenecientes a la industria y a los servicios de drenajes domésticos, lo que quiere decir que el agua apta para el consumo humano directo y para el riego, es limitada, por lo que si ensuciamos la que se capta a través de los manantiales, ríos y represas, ya estamos provocando una no muy lejana catástrofe ambiental.

Hacia 1909 en Xochimilco, zona en que se utiliza la chinampería como sistema de cultivo, se construyó un acueducto que nutrió por años a la gran urbe con agua de excelente calidad y que alimentaba a su vez el caudal del lago, y paulatinamente empezó a morir a medida que empezó la contaminación de esa agua.

Y así la explotación indiscriminada disminuyó el nivel del espejo acuático, y las antes florecientes parcelas redujeron notablemente su producción.

Para solucionar ese problema, las autoridades propiciaron un nuevo llenado, primero con aguas negras, posteriormente, con aguas tratadas; las consecuencias

fueron fatales: muchas hortalizas se contaminaron con plomo u otros metales pesados, y la fauna del lago desapareció.

La contaminación del agua potable, hoy en día, ha originado la proliferación de la venta de agua embotellada, sólo en esta forma se garantiza el 100% de la potabilidad del líquido.

Método de Mecanografía de Banca y Comercio "Aurora Diez de Bonilla".

## LA FAMILIA EDUCA

En la familia se tienen penas y alegrías. En ella aprendemos a comportarnos y a relacionarnos con los demás, así como maneras para enfrentar la vida y resolver problemas; por eso es tan importante para nuestra educación, que esta se encuentra formada por el padre, la madre y sus hijos o también por un abuelo, una abuela, una tía o algún otro, pariente. Hay familias en las que el padre y la madre son encargados de sostener económica y moralmente a los demás; también hay otras en las que sólo la mujer cumple esas funciones, y otras más en las que el padre sólo se ocupa de llevar el gasto. Cada familia es única, las familias pasan por diferentes momentos: Cuando los hijos son pequeños, cuando son adolescentes o cuando se van los hijos y forman su propia familia. Poco a poco todo cambia y en una familia se transforma.

Todo el tiempo se presentan diferentes situaciones, que las familias deben enfrentar. Una familia en la que todos aprenden a resolver sus conflictos de mutuo acuerdo construye día con día una tranquilidad buena, bienestar, tolerancia y seguridad que enriquece su vida.

Con frecuencia, hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas. No hay una comunicación clara, directa y amorosa. A las personas les es difícil apoyarse a demostrarse afecto, y en muchas ocasiones terminan maltratándose y distanciándose. Esas familias tienen un problema muy grave: la violencia familiar ; esta puede desarrollarse sin control o no resolverse si aumenta y resolverse si se atiende a tiempo.

## EL CONTADOR DE CUENTOS

Carmen Baez

-¿De dónde sacas tus cuentos?

-Del pozo.

-¿Del pozo?

-Sí, del pozo. Del fondo del pozo. Están revueltos con el agua, con las ranas y con las estrellas; pero hay que saber sacarlos. . .

El contador de cuentos guarda un silencio de enigma. Sentado sobre los adobes de la barda y balanceando al aire sus piernas de barro, mira de reojo a “la preguntona”.

“La preguntona “ es una niña frágil, como de cera: blanca y crédula.

El contador de cuentos sabe la importancia que sus embustes le han ganado entre la chiquillería de Palo Verde. Al final de los días, cuando empieza a parpadear la tarde, él se sienta en la barda que marca una raya paralela entre la milpa y el camino. Allí van todos los niños del pueblo a embaucarse con el milagro de su fantasía, plagada de campanas, de príncipes malos y de mendigos santos; de coyotes, de naguales y de brujas.

-¿Sabes? – Dice, como haciendo a “la preguntona” la merced de confiarle un secreto-. El pozo dice sus cuentos en las noches. Cuando hay luna es cuento se pueden sacar los más bonitos.

-¿Y cómo los sacas?

-¡Pues . . . nada! Me siento en el brocal y meto la cabeza adentro.

Allí me estoy quietecito mirando para abajo y escuchando.

Luego de estar así un rato puedo oír lo que el pozo dice. . .

El auditorio contiene la respiración para que no se escape ni una sola de las palabras que el embustero hilvana.

-Anoche – afirma - , me contó la historia de una caracolita.

-¿Una caracolita?

-Sí, y un grillo.

Una nueva pausa. Las bocas entre abiertas y los ojos redondos esperan ávidos.

La voz infantil del contador de cuentos inicia su relato en medio de un silencio profundo. Ya ni “la preguntona” se atreve a interrumpirlo.

Era una caracolita de color rosa. Una mañana dijo a su madre:

-Mamá, yo quiero casarme.

-Bueno, dijo la caracola. Ven para que te ponga bonita. Y la llevo a un charco para lavarle la cara. Le pinto sus labios de color de sangre; le puso un traje nuevo y un moñito azul sobre la cabeza, y le dijo:

-Vete a la calle para que busques un novio. Como te verán bonita, todos van a querer casarse contigo. Tú, escoges.

-Madre, ¿A cuál debo escoger?

-Al que sea mejor marido.

-¿Y cuál será el mejor marido?

-El más trabajador.

Después, la madre explicó a su niña que toda caracolita debe buscarse un compañero que sea muy trabajador, para que le construya una casa bonita y la lleve cargando sobre sus espaldas.

La caracolita salió a la calle cantando y abriendo muy bien los ojos.

A la orilla del camino estaba un topo gris, cayado, cavando su casa entre los surcos del sembrado.

-Buenos días, señor Topo.

- Buenos días, Caracolita.

-¿Qué está usted haciendo?

-Trabajando, niña, trabajando. . .

La Caracolita, la pobre, vio el pelo gris y los ojos opacos de su amigo el Topo. Olía a sudor y a mugre; pero era muy trabajador y sabía construir su casa. Y ella tuvo miedo de pasar las noches a su lado.

Corrió, corrió, corrió, corrió, hasta que se encontró con un caracol que caminaba despacito, arrastrando su casa de cristal sobre la espalda.

- Buenos días, señor Caracol.

-Buenos días, Caracolita.

-¿Qué está usted haciendo?

-¡Trabajando!

La caracolita tuvo miedo otra vez. Miedo de pasar los días al lado de aquel caracol trabajador y huraño.

“¡Qué feas son las gentes que trabajan! – Pensaba –. Yo no me casaré nunca.”

Pensando, pensando se le vino la noche encima.

Como estaba cansada, se sentó a la entrada del bosque. Tenía tanta tristeza que los ojos se le habían puesto salados.

De pronto, una música suave y alegre le atajó el llanto. Detrás de los matorrales alguien tocaba el violín y cantaba una cancioncilla.

Cuando estuvo más cerca se encontró con un grillo joven que tocaba su violín y daba saltitos.

“¡Qué grillo tan lindo! – Pensó -. ¡Si yo pudiera casarme con él!”

mientras más lo miraba, más bello le parecía. “¡Ese grillo bailarín y alegre haría un magnífico marido! La vida sería bella, deliciosamente bella a su lado, siempre oyendo su música y siguiendo sus danzas.”

-Buenas noches, señor Grillo.

-Buenas noches, Caracolita.

-¿Qué estás haciendo?

-¡Bailando!

La caracolita pensó con ilusión: “¡Si este grillo supiera trabajar . . . !”

-Y cuando no bailas, ¿qué haces?

-Cuando no bailo, canto.

-Y cuando no cantas, ¿qué haces?

-Cuando no canto, ni bailo, toco mi violín.

-Y cuando no cantas, ni bailas, ni tocas tu violín, ¿qué haces?

-Cuando no canto, ni bailo, ni toco mi violín me hecho a dormir y sueño que estoy bailando y cantando y tocando mi violín.

La angustia empezaba a ser un nudo en la garganta de la Caracolita.

-Pero . . . ¿No trabajas nunca?

-No, Caracolita. ¡Dios me cuide! Si yo trabajara con mis brazos, se me cansarían los brazos y luego no podría tocar mi violín.



- . . . ¡Podrías trabajar con las piernas!

-¡No! ¡Si yo trabajara con las piernas se me cansaran las piernas y luego no podría bailar?

- . . . ¡Con la boca. . .!

-¡No, Caracolita, no! ¡Si yo trabajara con la boca, se me cansaría la boca y no podría cantar!

“Es triste”, se quedó pensando la Caracolita, “Que cuando ella encontraba a alguien con quien le gustaría casarse, él no sabía trabajar”.

Sus ojos volvieron a ponerse salados, y pensó en las palabras de su madre: “Un hombre trabajador para que te haga tu casita.”

De pronto, su corazón comenzó a repicar ilusionado. ¡Si sólo fuera por la casa, ella misma podría construirla!

-Grillito, ¿quieres casarte conmigo?

-Sí, casarte conmigo. ¿No me encuentras bonita?

-Sí me gustas mucho. Pero . . . y ¿dónde vamos a vivir?

-No te apures por eso, Grillito. Yo lo arreglaré todo.

Presurosa se fue a la milpa y cortó una calabaza grande. Con mucho cuidado, alegre le sacó las tripas, y la pintó de colorado. Hizo en la parte de arriba una puertecita por donde entraba el sol en las mañanas y en la noche la luz de las estrellas.

Se casaron los dos, y vivieron felices, muy felices. La Caracolita se levantaba en la madrugada a buscar hiervas para el desayuno que llevaba a la cama donde dormía su Grillo. Mientras ella arreglaba la casa y preparaba la comida, él tocaba su violín. Por las tardes salían los dos al bosque; él para cantar y bailar, y ella para mirarlo. Se pintaba los labios de rojo y se envolvía en un rebozo azul y eran felices muy felices, el cantando, bailando y tocando su violín y ella mirándolo. . . mirándolo. . . mirándolo.

Esa noche, cuando se metieron en su casita con el fin de dormir, no habían estrellas, ni luna y las ranas comenzaban a llamar a la lluvia con sus voces roncadas.

Apenas se habían metido en la cama cuando la lluvia comenzó a dejar caer sus goterones gordos que repicaban en el techo de la casa como si fuera Sábado de Gloria.

-Grillito - Dijo ella -, estoy pensando si no olvidaríamos de cerrar la ventana del techo.

-Duérmete, Caracolita, ya mañana veremos si esta cerrada.

-Grillito, ¡Levántate a cerrar la ventana, que la lluvia esta cayendo dentro de la casa!

-Duérmete, Caracolita; si la casa se moja, el sol de mañana volverá a secarla.

-Grillito, ¡levántate a cerrar la ventana, que el agua sigue entrando!

-Duérmete, Caracolita. Sueña que estoy bailando y que tu me miras.

Ya mañana veremos cómo echar fuera el agua de la lluvia.

Y se durmieron los dos. El soñando que cantaba y bailaba y tocaba su violín, y ella llorando porque su marido era perezoso, tan perezoso que no sabía levantarse de la cama para cerrar una ventana.

Y la lluvia siguió entrando por la ventana abierta e inundó las patas de la cama; y siguió subiendo, y subiendo hasta que cubrió al Grillo y a la Caracola que estaban dormidos, y . . . ¡Se ahogaron!

Cuando el embustero terminó su cuento, el pánico se había retratado ya en las caras del auditorio y un grito de espanto salió de las bocas abiertas.

-¿Por qué se ahogaron?

-¡Porque el Grillo era flojo y no quiso levantarse a cerrar la ventana!

-¡Eres malo!

-¡Eres malo!

-¡Eres malo! – gritaron todos indignados –. ¿Por qué los dejaste que se ahogaran?

Y el llanto apareció en los ojos, y las miradas se oraron agresivas.

-Bueno . . . –dijo el contador de cuentos –, eso es lo que a mí me dijo el pozo. Mañana le vuelvo a preguntar. ¡A lo mejor no se ahogaron! ¡A lo mejor habían aprendido a nadar!.

## PEPITA

Juan Valera

Esta Pepita, cuando mira, tiene en sus ojos algo así como unos vislumbres que fascinan. Yo no se – piensa Azorín-, lo que es esto; pero yo puedo asegurar que es algo extraordinario.

-Pepita- la pregunta Azorín-. ¿Qué quiere usted en el mundo? Pepita levanta los ojos al cielo; después se moja los labios; después dice:

Yo quisiera... Yo quisiera...

Y de pronto rompe en una larga risa cristalina; su cuerpo vibra, sus hombros suben y bajan nerviosamente.

\_ Yo no sé, Azorín yo no sé lo que quisiera.

Pepita no desea nada. Tienes un Bello pelo rubio, abundante y sedoso; sus ojos azules; su tez es blanca y fina; sus manos, estas bellas manos que ueden los encajes, son blancas, transpiran, suaves.

Pepita sabe que hay por esos mundos grandes modistos y grandes joyeros; pero ella no desea nada.

Y Azorín, mirándola un poco estático, ¿por qué negarlo?

-La elegancia, Pepita, es la sencillez. Hay muy pocas mujeres sencillas. Pasa con esto lo que con nosotros, los que tenemos la manía de escribir. Escribimos mejor cuanto más sencillamente escribimos; pero somos muy contados los que nos avenimos a ser naturales y claros. Y, sin embargo, esta naturalidad es lo más bello de todo. Las mujeres que han llegado a ser duchas en elegancia, acaban por se sencillas; los escritores que han leído y escrito mucho, acaban también por se naturales.

Usted, Pepita, es sencilla y natural espontáneamente. No lo han aprendido usted de ninguna manera parte; el pájaro tampoco a aprendido a cantar. Y yo, que he escrito ya algo, quisiera tener esa simplicidad encantadora que este tiene, esa fuerza, esa gracia, ese atractivo misterioso, que es el atractivo de la memoria eterna.

## LA INVASIÓN DE LA BASURA

Ya estaba cansada de que siempre la llevaran apretada e incomoda en esos camiones sucios y malolientes. Quería ser libre y vivir en todas partes, donde estuviera limpio y ordenado, donde hubiera agua limpia para refrescarse y donde pudiera oler el perfume de las flores. Entonces, un día, la basura decidió invadir la ciudad.

- Sí, mis pequeñas – les decía la basura mayor -, todas estamos hartas de esta forma de vida. Debemos invadir la ciudad.

- ¡Sííí! –respondían las basuras pequeñas – hay que vivir donde esté limpio; ¡hoy mismo empezaremos!

Y así, todas empezaron a moverse. Primero, las basuras se salían de los botes dentro de las casas y penetraban poco a poco en la cocina, en los baños, en los cuartos y en los pasillos. Cuando ya no cabían en las casas, marchaban a las calles.

Las bolsas de papel y de plástico aprovechaban el viento para volar hasta las copas de los árboles, a los jardines, a los balcones, a los juegos de los parques.

Las botellas rodaban felices por las avenidas, las cáscaras de frutas y los restos de verduras podridas se iban extendiendo poquito a poco por las banquetas.

Los habitantes de la ciudad, preocupadísimos porque ya casi no podían moverse entre tanta basura, comenzaron a organizarse.

-Miren, basuras: - les dijo el representante, tapándose la nariz – júntense todas para que podamos llegar a un acuerdo.

-¡No - respondieron. ¡ Lo que quieren es juntarnos para luego quemarnos !

- No es verdad, reúnanse y verán que todos ayudaremos a limpiarlas y a hacerles mejores basureros. Prohibiré tirar la basura toda revuelta y sucia. A todas las latas, bolsas, vidrios, plásticos, etc., se les limpiara, desinfectara y reciclara perfectamente para comodidad de todos. Ustedes ya no serán basura, si no que podrán volver hacer utilizados para otras cosas.

- Mmm, ¿ustedes qué dicen? - pregunto la basura mayor a las demás - ¿les hacemos caso?

La mayoría estuvo de acuerdo así que decidieron darles una oportunidad.

Todos los habitantes ayudaron y la ciudad quedo nuevamente limpia. Construyeron grandes basureros municipales y aprendieron a reciclar la basura mucho mejor que antes.

# ANEXO

## 2

Técnicas empleadas para desarrollar competencias en el manejo de la lectura oral como herramientas para valorar los logros de los alumnos.

## TÉCNICAS

### 1.- PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA LECTURA EN VOZ ALTA:

- A) La lectura en atril.
- B) Lectura por minuto.
- C) Dónde me encuentro.

### 2.- PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:

- A) Lluvia de ideas.
- B) Reporte de Comentarios.
- C) Dónde me encuentro.
- D) Crucigrama informativo.

### 3.- PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

- A) Verifica tu respuesta.
- B) Elabora tu enunciado.
- C) Lectura por minuto.
- D) Reporte de comentarios.



## **1. TÉCNICAS MEDIANTE EL USO DE LA LECTURA EN VOZ ALTA APLICADAS A LA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **Lectura de Auditorio o Atril.**

Esta se realiza en forma individual, cada uno de los alumnos cuenta con su material, la dinámica inicia el primer alumno, comienza a leer en voz alta la lectura; el siguiente participante debe estar atento pues cuando concluye el primero, continúa el segundo y sucesivamente hasta que haya participado todo el grupo, el propósito de esta dinámica es cuidar la dicción, la fluidez, la entonación, el volumen, el ritmo de la lectura.

### **Lluvia de Ideas.**

Esta dinámica consiste en la participación de opiniones en forma verbal sobre el tema de la lectura leída dentro de la clase.

### **Reporte de Comentarios.**

Después de realizar la lectura en voz alta los alumnos, realizan comentarios sobre el tema, en forma individual o grupal elaboran un reporte escrito y se entrega al profesor.

### **Dónde me encuentro.**

Previamente se realiza la lectura en voz alta, ésta se lee dos o tres veces, con la finalidad de recordar el contenido de los párrafos del texto, ya que se entregarán posteriormente tarjetas de la lectura en desorden para que sean acomodadas de acuerdo al orden del texto sin consultarlo.

### **Crucigrama Informativo.**

Una vez que se realiza la lectura en voz alta, se proporciona a los alumnos un crucigrama que se resuelve con los datos de la lectura, tanto en lo individual como en lo grupal.

**Verifica tu Respuesta.**

Previamente leen la lectura en voz alta y contestarán un breve cuestionario con preguntas referentes a la misma, sin consultar la lectura, con el fin de desarrollar retención y comprensión lectora, posteriormente en círculo, cada uno participará con las respuestas que anotarán en su cuestionario y verifica si éstas son correctas.

**Elabora tu Enunciado.**

En esta dinámica los alumnos forman dos equipos, todos leen la misma lectura dos o tres veces, ya que el propósito de ésta es desarrollar la comprensión lectora mediante la elaboración de un enunciado con palabras referentes a la misma, que se entregarán en tarjetas.

**Lectura por minuto.**

Consiste en leer un texto durante un minuto en voz alta, después los alumnos cuentan el número de palabras que cada uno de ellos leyó, con el fin de cuidar la fluidez y puntuación así como la entonación de la lectura, Ésta se realiza en tres momentos y es útil como instrumento de evaluación. Los cuestionarios que se implementan para valorar la retención y comprensión lectora de cada alumno reflejan el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

**Lectura.**

## **“EL AIRE QUE NOS RODEA”**

Vivimos sobre un planeta maravilloso, completamente rodeado de aire.

El aire es una mezcla de varios gases entre ellos están el bióxido de carbono y el oxígeno. El bióxido de carbono ayuda a las plantas a crecer. El oxígeno nos permite respirar. Sin aire no podríamos vivir; los animales y las plantas tampoco.

Sin embargo, nuestro aire es a menudo ensuciado por el humo de las fabricas y de los coches que hay en las ciudades. A eso se le llama “polución” o “contaminación”. Esto afecta nuestra salud y la de las plantas y árboles que nos rodean; por eso es necesario que aprendamos a cuidarlo.

El aire pasa por todos los sitios y se apoya sobre todos los objetos. Transporta los ruidos, la música, las voces e incluso los colores y alimenta la llama de las velas y del fuego. Puede ser seco, como en el desierto, o húmedo y cargado de lluvia. Puede ser caliente o frío. También le da al cielo ese hermoso color azul que vemos.

Y sobre todo se mueve; entonces le llamamos viento. Puede servir para hacer avanzar los veleros y para hace girar los molinos que producen electricidad. Pero cuando sopla muy fuerte puede volverse peligroso y provocar tempestades que destruyan pueblos y ciudades enteras.

El aire es como un mago maravilloso que esta en todos lados aunque no lo podemos ver.

## CUESTIONARIO

1. El aire está formado por varios gases, entre ellos están  
el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.

2. ¿Para qué sirve el aire?

---

3. ¿Cómo se ensucia o contamina el aire?

---

4. ¿Qué sucede cuando el aire está contaminado?

---

5. ¿Por qué crees que el aire contaminado afecta nuestra salud?

---

6. ¿Por qué se dice que el aire está en todos lados?

---

7. ¿Cuándo le llamamos viento al aire?

---

8. ¿Por qué puede ser peligroso el viento?

---

9. ¿Tú crees que el aire es como un mago maravilloso? \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

## **DONDE ME ENCUENTRO**

También realizamos ejercicios de lectura, donde participa todo el grupo con el fin de practicar la retención y comprensión lectora, mediante técnicas y dinámicas de lectura que ofrece Lucero Lozano como: Donde me encuentro, esta dinámica consiste en dividir una lectura (El agua) en tantas tarjetas de acuerdo al número de alumnos que participan, si el grupo es muy numeroso se pueden formar dos equipos. Previamente se forma un círculo de lectura, en el cual realiza cada uno de los alumnos, la lectura en voz alta, enseguida guardan su lectura, se proporcionan las tarjetas y tratan de recordar donde se encuentra el párrafo que les toca, el alumno que localice que tiene el párrafo inicial de la lectura, comienza a leer, en voz alta y enseguida continua el alumno que tiene la segunda parte, de acuerdo al orden de la misma y así sucesivamente, para esta dinámica es importante mantener la tensión sobre la lectura y comprender lo que el alumno esta leyendo, si algún alumno se equivoca, sus propios compañeros lo ayudan a localizar el lugar que le corresponde, esta dinámica es muy divertida e interesante, mantiene atentos a los alumnos y los hace reflexionar, discutir y los va formando críticos y constructivos.

### **Lectura: “EL AGUA”**

El agua es fundamental para la vida; de ella esta compuesta más de un tercio de la superficie de la tierra y, en igual proporción, los tejidos de todo organismo viviente, incluido el cuerpo humano, que bebe ese liquido vital al natural, en los alimentos (frutas y verduras) y en infusiones o jugos. Aunque no toda el agua es potable, el ser humano siempre ha tenido la necesidad de establecerse cerca de ella y, paradójicamente se ha convertido en su depredador más constante, olvidándose despreocupadamente de que los desequilibrios que se producen por su mal uso, abuso y contaminación, repercuten en su calidad de vida.

Cada minuto que pasa, se tiran a los ríos, mares, lagunas y canales, grandes toneladas de desechos tóxicos a pertenecientes a la industria y a los servicios de drenajes domésticos, lo que quiere decir que el agua apta el consumo humano directo y para el riego, es limitada, por lo que si ensuciamos la que se capta a través de los manantiales ríos y represas ya estamos provocando una no muy lejana catástrofe ambiental.

Hacia 1909 en Xochimilco, zona en que se utiliza la chinampería como sistema de cultivo, se construyó un acueducto que nutrió por años a la gran urbe con agua de excelente calidad y que alimentaba a su vez el caudal del riego, y paulatinamente empezó a morir, a medida que empezó la contaminación de esa agua. Y así la explotación indiscriminada disminuyó el nivel del espejo acuático y las antes florecientes parcelas redujeron notablemente su producción.

Para solucionar ese problema, las autoridades propiciaron un nuevo llenado, primero con aguas negras, posteriormente, con agua tratadas; las consecuencias fueron fatales: muchas hortalizas se contaminaron con plomo y otros metales pesados, y la fauna del lago desapareció.

La contaminación del agua potable, hoy en día, ha originado la proliferación de la venta de agua embotellada sólo en esta forma se garantiza el 100% de la potabilidad del líquido.

## **CRUCIGRAMA**

De acuerdo a los avances que fuimos logrando en las competencias para el manejo de textos, una de las estrategias que me apoyaron para este fin y, que resultó interesante consistió en resolver un crucigrama.

El procedimiento dio inicio de la siguiente manera: se realizó una lectura titulada infecciones de transmisión sexual; también como en todas las lecturas ésta se realizó en voz alta, y en forma sucesiva, para que cada alumno leyera un párrafo corto, con el propósito de que todos participaran en la lectura.

Posteriormente se presentó a cada alumno el material para resolver un crucigrama haciendo uso de preguntas acerca del contenido de la lectura. Al terminar de resolverlo, se colocó un crucigrama semejante al de ellos frente al pizarrón, el cual se resolvería con las respuestas que ellos mismos iban aportando, para ello se formaron dos equipos y el que terminara primero pasaría a resolver el crucigrama.

El propósito de esta técnica era el que se lograra la participación individual y grupal de los alumnos, por medio de la aportación de respuestas de cada alumno ya fuera correcta o no, por medio de la reflexión y discusión, hasta lograr la respuesta indicada y contestar el crucigrama.

Lectura: “INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”

<b>INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</b>			
<b>S Í N T O M A S E N</b>			
	<b>LA MUJER</b>	<b>EL HOMBRE</b>	<b>IMPORTANCIA</b>
<p><b>GONORREA</b></p> <p>3 vertical</p>	<p>Puede no haber síntomas o tener un flujo blanco-amarillento, ardor y dolor al orinar, y comezón en los órganos sexuales</p>	<p>Después de tres días puede presentarse una secreción blanco-amarillenta por la uretra, ardor y dolor al orinar</p>	<p>Puede causar infección al bebé durante el nacimiento si la madre no esta tratada, produce ceguera en el niño y puede llegar a ocasionar esterilidad. Es curable por un médico.</p>
<p><b>CLAMIDIA</b></p> <p>4 horizontal</p>	<p>La mayoría de las mujeres no tienen síntomas. Algunas pueden tener flujo vaginal y dolor al orinar.</p>	<p>Después de los 7 a 15 días sólo la mitad presenta síntomas, en general son dolor al orinar o secreción acuosa en el pene.</p>	<p>Produce infertilidad en el hombre y en la mujer. Infecciones en ojos y pulmones en los recién nacidos. Es curable por un médico.</p>
<p><b>SÍFILIS</b></p> <p>5 horizontal</p>	<p>Una herida en forma de ulcera en o alrededor de los genitales. Siempre indolora y puede desaparecer sin tratamiento pueden pasar varios años para que aparezcan nuevos síntomas en la piel, malestar general, fiebre, dolor en los huesos, en las articulaciones y en los músculos, salpullido. Si no se trata, la enfermedad sigue avanzando.</p>		<p>Puede afectar al corazón, la columna, el cerebro. Las complicaciones son incapacitantes y a veces mortales. Es muy grave para el feto en desarrollo. Es curable por un médico en cualquier etapa que se le detecte.</p>



El chancro blando, el granuloma inguinal, el linfogranuloma venéreo y la uretritis también son enfermedades provocadas por bacterias. Estas infecciones son mucho menos frecuentes.

<b>INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</b>			
<b>S Í N T O M A S E N</b>			
	<b>LA MUJER</b>	<b>EL HOMBRE</b>	<b>IMPORTANCIA</b>
<b>TRICOMONIASIS</b>	Aparece un flujo amarillento, de mal olor y produce comezón. Irritación en los tejidos húmedos y escoriaciones.	En general no da síntomas. Puede haber secreción uretral.	Se puede adquirir de los excusados, toallas o ropa húmedas y por contacto directo. Es curable por un médico. En la mayoría de los casos se asocia con otras ITS como la candidiasis.
<b>PEDICULOSIS O LADILLAS</b> <b>2 vertical</b>	Mucha comezón donde se encuentra el piojo o sus huevecillos (liendres).		Se puede contraer de ropa, baños y toallas usadas que tengan piojos o por contacto sexual. Es curable falta de higiene personal y de ropa

<b>PRODUCIDAS POR VIRUS</b>			
<b>S Í N T O M A S E N</b>			
	<b>LA MUJER</b>	<b>EL HOMBRE</b>	<b>IMPORTANCIA</b>
<b>CONDILOMA O VERRUGAS GENITALES</b>  <b>3 horizontal</b>	<p>Verrugas en o alrededor de los genitales o el recto. Comúnmente no causa dolor, ardor o comezón.</p> <p>Crecen en forma de coliflor. Se aumenta mucho de tamaño puede llegar a obstruir el pene, la vagina o el ano.</p>		<p>Se relaciona con cáncer genital. Deben ser tratadas por un médico. No hay cura. Sólo se controlan las lesiones.</p>
<b>HERPES GENITAL</b>  <b>1 horizontal</b>	<p>Después de tres a cinco días del contacto sexual con una persona infectada, aparece sensación de ardor y comezón en cualquier parte del cuerpo, salen ampollitas rodeadas de una zona roja. -</p> <p>Hay dolor, fiebre y se hincha el lugar donde están. Al romperse las ampollas forman ulceraciones.</p>		<p>Puede causar daño a los recién nacidos de madres con herpes genital durante el embarazo o parto. Puede tratarse, pero no curarse. Los síntomas pueden aparecer nuevamente después de un tiempo.</p>
<b>HEPATITIS B O C</b>  <b>1 vertical</b>	<p>Los síntomas varían muchos desde ninguno hasta pérdida de apetito fiebre, cansancio, dolor, ictericia ( ponerse amarillo) hepatitis, pancreatitis culminante, cáncer y muerte.</p>		<p>Son las principales causas de cáncer del hígado. Pueden llegar a ser mortales deben ser atendidas por un medico. La hepatitis b es prevenible por vacunación ( previa detección de anticuerpos en la sangre</p>
<b>VIH/SIDA</b>  <b>2 horizontal</b>	<p>SIDA quiere decir Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Se debilita el sistema inmune que es el encargado de protegernos de infecciones y de combatir las enfermedades.</p>		<p>Esta enfermedad es mortal, sin embargo puede prevenirse. Debe ser atendida por un médico.</p>

# INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

## CRUCIGRAMA

### HORIZONTALES.

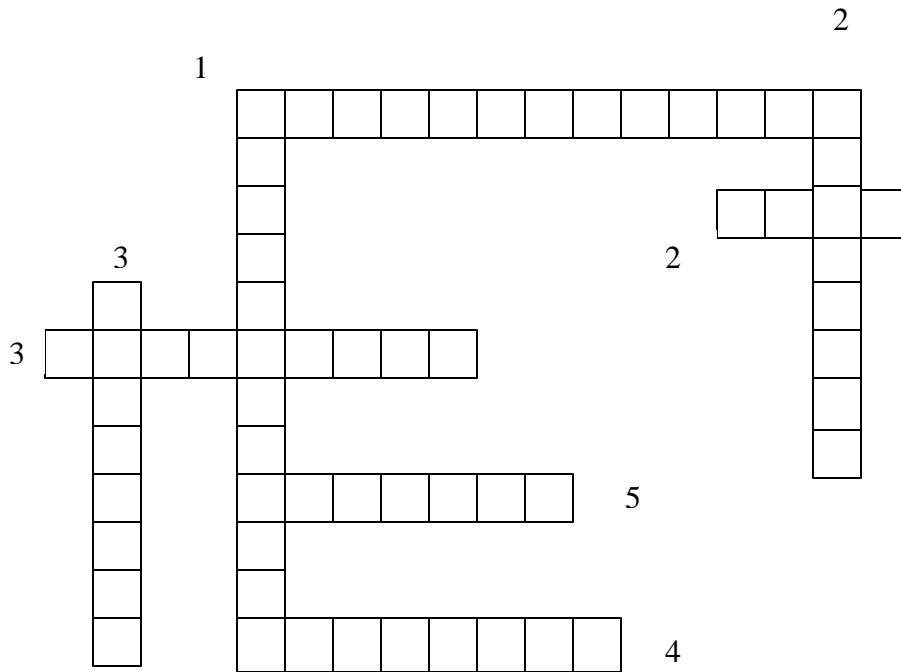
1. Salen ampollitas rodeadas de una zona roja
2. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
3. Verrugas en o alrededor de los genitales o recto.
4. La mayoría de las mujeres tienen, o no tienen síntomas, pueden tener flujo vaginal o dolor al orinar.
5. Herida en forma de ulcera en o alrededor de los genitales, síntoma en la piel, malestar general, fiebre, dolor en los huesos, en las articulaciones y en los músculos, salpullido.

### VERTICAL.

1. Los síntomas varían mucho, desde ninguno hasta pérdida de apetito, fiebre, cansancio, dolor, ictericia (ponerse amarillo), hepatitis culminante, cáncer y muerte.
2. Comezón donde se encuentra el piojo o sus huevesillos.
3. Puede no haber síntomas o tener un flujo blanco-amarillento, ardor y comezón en los órganos.

# CRUCIGRAMA

## INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

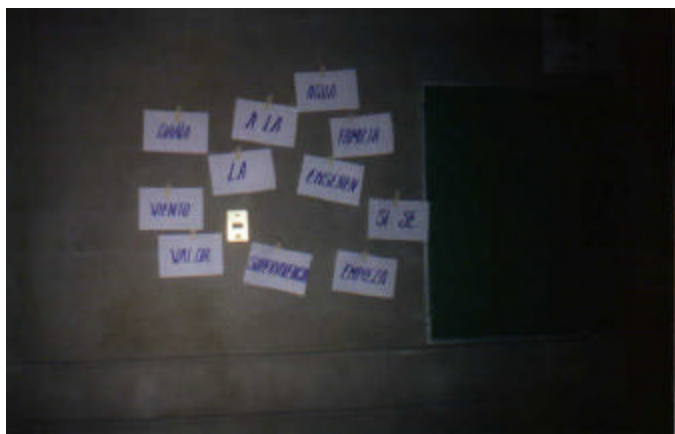


## ELABORACIÓN DE UN ENUNCIADO

Con el contenido de las diferentes lecturas los alumnos redactaron breves comentarios sobre estas. La competencia lingüística, que van desarrollando paulatinamente mediante la lectura, se refiere a las habilidades para el análisis y síntesis de ideas centrales de los textos.

Entre otras técnicas, realizamos una que consistía en leer la lectura, previamente se eligen palabras sueltas, cada una de ellas se escribe en una tarjeta, éstas se pegan en el pizarrón en desorden. Después se forman dos equipos, cada uno integraría un enunciado alusivo al tema en el cuaderno. Posteriormente, se ordenan las tarjetas en el pizarrón, con el enunciado. Completando con ello frases clave del contenido del texto, a la vez, permitió evaluar la comprensión grupal de los conocimientos.

Aquí participa todo el equipo, tratando de formar su enunciado, lográndose una interacción socio-cultural, reflexionando y construyendo sus conocimientos como menciona Claire A. Goods.



# ANEXO

## 3

Nezahualcóyotl

A través de las fotografías.



Estas fotografías muestran la colonización y el desarrollo que través del tiempo el Ex - Vaso de Texcoco fue teniendo por los colonizadores entre los años 60 y 70 del siglo pasado.



En estas fotografías se muestran el Ex – Vaso de Texcoco ahora CD. Nezahualcóyotl su urbanización y los servicios que Corresponden a una Ciudad.





En las fotografías se observa el Palacio Municipal, la Biblioteca Jaime Torres Bodet en la cual se alberga el mayor acervo cultural del municipio.

## BIBLIOGRAFÍA

- AREA Municipal 1973.- “Antecedentes e Historia de las Colonias de CD. Nezahualcóyotl”
  
- CRONOLOGÍA.- “Educación de Adultos en el País y en el Estado de México”
  
- ESPINOZA Arango Carolina. “Lectura y Escritura” 1998
  
- FRACA De Barrera Lucia.- “Revista Educativa para el Debate y la Transformación”, Revista Candidos.com  
Lucia cantv.net
  
- GARCIA Luna Margarita.- “Ciudad Nezahualcoyotl de Colonias Marginadas a Gran Ciudad”
  
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO (IGECEM).- “Instituto de Formación e Investigación, Geográfica, Estadística y Catastral.”

- GÓMEZ Palacio Margarita, Villareal Ma. Beatriz. - “ La Lectura en la Escuela, SEP.  
El niño y sus primeros años en su escuela, SEP”.
- GOODMAN Kennet S., Goodman Yetta M.- “Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta.” Harvard Educacional Reviv. Vol. 47,no.3, agosto de 1977
- H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL. “Cuaderno Estadístico Municipal”, Nezahualcóyotl, edición 2000
- H. AYUNTAMIENTO DE NEZAHUALCÓYOTL.- Nezahualcóyotl, Historia de una gran Ciudad ed
- HURTON Antonio.- Miseria y Grandeza de una Ciudad, Nezahualcóyotl ed
- INEGI (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRÁFICO DE INFORMACIÓN).-, Estado de México, Edición 2000.
- LUCERO Lozano.- “ Técnicas, Dinámicas y Juegos Didácticos”, Editorial Libris, 1997
- MICHAUS Manuel, Domínguez Jesús.- “ El Galano Arte de Leer”, México, D.F., Editorial Tillas, 1996

- MILLAN Soberanes Juan Francisco .- “Amor en la Familia  
La Sexualidad  
Violencia Familiar”, Comisión  
Nacional de los Libros de Texto  
Gratuitos en los Talleres de  
Imprenta, S.A. de C. V.,  
Toluca, Estado de México, 2000.
  
- RICO Diez de Bonilla Aurora.- “Método de Mecnografía Simplificada”,  
Editorial Banca y Comercio, 2000
  
- WATSON Roberto I., Lindgren Henry C.- “Teorías Psicoanalíticas de la  
Adaptación al Medio Social y el  
Desarrollo de la Personalidad”,  
México, Editorial Limusa, 1991