

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ACADEMIA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

REDES SEMÁNTICAS EN  
LA ELECCIÓN DE CARRERA EN  
ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA:

MARY CARMEN DEL VALLE TORRES

MATRÍCULA: 97205194

DIRECTOR DE TESIS: JOAQUÍN MENDOZA NÚÑEZ

MÉXICO, DF.

MAYO 2003

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	4
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	7
<b>OBJETIVOS</b> .....	8
Delimitación de los <b>objetivos</b> .....	8
<b>1.- MARCO TEÓRICO</b> .....	9
1.1 Principales teorías y corrientes entorno a la elección de carrera ...	12
1.2 Teorías no psicológicas.....	12
1.2.1 Teoría del Accidente .....	13
1.2.2 Teoría Económica .....	14
1.2.3 Teoría Cultural y Sociológica de la elección vocacional .....	15
1.3 Teorías Psicológicas y Generales de la elección vocacional.....	16
1.3.1 De rasgos y factores .....	16
1.3.2 Psicodinámica.....	17
1.3.3 Evolutiva.....	18
1.3.4 De toma de decisión.....	18
1.3.5 Concepción interdisciplinaria de la elección vocacional.....	19
1.3.6 Interpretación evolutiva general de la elección vocacional .....	19
1.3.7 Teoría tipológica de la elección vocacional.....	20
1.4 Concepto de la Orientación.....	23
1.4.1 Servicios de la Orientación.....	26
1.4.2 Técnicas empleadas en la evaluación de la Orientación como servicio .....	27

1.5 Formación Cívica y Ética.....	28
1.5.1 Pautas pedagógicas y didácticas para la asignatura de Formación de Cívica y Ética.....	33
1.5.2 Enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética.....	34
1.6 Función del Orientador.....	36
1.7 Redes Semánticas (antecedentes).....	43
1.7.1 Modelo de Redes Semánticas Naturales.....	47
1.7.2 Categorías Semánticas .....	50
<b>2.- MÉTODO.....</b>	<b>54</b>
Objetivo General de Investigación.....	54
2.1 Participantes .....	54
2.2 Escenario .....	59
2.3 Materiales.....	60
2.4 Instrumento .....	60
2.5 Variables .....	61
2.6 Variables Asociadas .....	62
2.7 Procedimiento .....	62
2.8 Diseño de investigación .....	64
<b>3.- RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
3.1 Riqueza Semántica (valor J).....	65
3.2 Peso Semántico (valor M) .....	67
3.3 Valor SAM.....	69
3.4 Distancia Semántica (valor FMG%).....	71
3.5 Densidad de la red (valor G).....	73
3.6 Categorías Semánticas .....	76

<b>4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>77</b>
4.1 Variable Asociada: SEXO .....	81
4.2 Variable Asociada: EDAD .....	83
4.3 Variable Asociada: PROMEDIO ANTERIOR.....	85
<b>5.- DISCUSIÓN.....</b>	<b>88</b>
5.1 Modelos de la Orientación Vocacional .....	88
5.2 Redes Semánticas Naturales.....	91
5.2.1 Definidoras.....	91
<b>6.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>100</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>112</b>
<i>Anexo 1</i> Hoja de instrucciones.....	113
<i>Anexo 2</i> Ejemplo de Instrumento .....	114
<i>Anexo 3</i> Cuestionario de datos Socioeconómico Básico .....	115
<i>Anexo 4</i> Definidoras con su respectiva frecuencia (Valor J).....	123
<i>Anexo 5</i> Conceptos y Valor M.....	127
<i>Anexo 6</i> Categorías Semánticas.....	133
<i>Anexo 7</i> Índice del libro de Formación Cívica y Ética 3.....	144

## **RESUMEN**

La presente investigación aborda el tema de la elección de carrera en alumnos de tercero de secundaria, bajo la técnica de las Redes Semánticas Naturales.

El enfoque teórico que aquí se presenta incluye autores tales como Crites, Cortada, Osipow, Meuly, Figueroa, Valdez, entre otros.

Se exploran las ideas del modelo tradicional de las redes Semánticas; con la finalidad de exponer gráficamente las nociones fundamentales de los participantes de tercero de secundaria en torno a la elección de carrera.

En el presente estudio participaron 168 estudiantes (103 del sexo femenino 61.3% y 65 del sexo masculino 38.7%) en su mayoría, de tercer año de secundaria y procedentes de escuelas oficiales y particulares. Los resultados se presentan de acuerdo con criterios de categorización de los participantes y demostrando en un espacio semántico la variable principal (valor FMG%) y algunas de las variables asociadas (edad, sexo y promedio anterior) consideradas para el estudio de la presente investigación.

Las conclusiones a las que se llegan apuntan hacia la idea de que los estudiantes comparten nociones generalizadas en sus conceptos verbales, en base a la palabra estímulo de Orientación Vocacional, aplicando la técnica tradicional de las Redes Semánticas Naturales, propuesta por Figueroa y cols, (1981).

### **Descriptor:**

Orientación vocacional, elección de carrera, cognición, redes semánticas, memoria, categorías semánticas y adolescentes.

## **INTRODUCCIÓN**

La realización de este trabajo de investigación pretende abordar la importancia de la elección de carrera y exploración de la realidad de las Redes Semánticas Naturales en alumnos de tercer grado de educación secundaria en cuanto al concepto verbal de Orientación Vocacional.

La muestra, procede de diferentes escuelas (públicas y privadas) tanto del sexo femenino como del sexo masculino e incluidos en el proyecto de “Apoyo académico a estudiantes de la Delegación de Tlalpan” del Distrito Federal.

Dicho proyecto cuenta con el respaldo del Centro Psicopedagógico de Atención a la Educación Básica (CEPAEB) de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco (UPN – A).

El interés de trabajar en este tema surge a partir de la información con la que pueden llegar a contar los egresados de las escuelas secundarias; ya que con frecuencia carecen de apoyo o adolecen de estrategias, orientador o procedimientos básicos suficientes para dar el siguiente paso a la Educación Media Superior. Por tal motivo y considerando que el adolescente se encuentra en una época continua de cambios, se hace necesario acompañarlo y apoyarlo en este proceso de reconstrucción de conocimiento para que a partir de sus experiencias positivas y negativas previas y actuales pueda dar respuesta a las demandas que bs demás tienen y esperan de él (familia, amigos etc.) y sobre todo a las interrogantes que él mismo se plantea para su propio proyecto de vida.

La Orientación Vocacional busca que el proceso psicosocial que el alumno está llevando a cabo dentro y fuera de las aulas de clase, sea un continuo proceso de aprendizaje; ya que con frecuencia se olvida que es precisamente en éste proceso de transformación que al adolescente le llegan un sin fin de dudas, sueños, ilusiones, temores, etc. que lo hacen reflexionar tanto en su formación personal, como en su próxima elección de carrera. García (2003), opina que la elección vocacional se torna difícil, porque el alumno se debe realizar en una época en que de pronto se esta descubriendo así mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas. Debe realizar una decisión en función de las oportunidades que le ofrece el mundo que le rodea.

En éste sentido Meuly (1999), considera que el orientador vocacional tendrá un papel importante como facilitador de cambios, ya que en la medida en que contribuya a la creación de la integración social y personal del alumno y basándose en un aprovechamiento escolar y elección de diversas opciones educativas ocupacionales, se logrará un equilibrio en el ser humano a partir del autoconocimiento y comprensión del entorno, estableciendo y diferenciando metas, seleccionando procedimientos y tomando decisiones pertinentes y adecuadas en pro de una vida mejor.

En éste contexto, las redes semánticas naturales son un medio para ayudar a psicólogos y orientadores a conocer a los estudiantes para ayudarles a definir sus inclinaciones escolares a partir de todo un proceso de reconstrucción de la información. En la medida en que obtenga más opciones en cuanto a la elección de carrera y en general a la elección de vida logrará mayor éxito tanto en el ámbito personal como en el ámbito social.

Horrocks (1986), opina que si un estudiante elige sabiamente, con base en un conocimiento real de sus habilidades e intereses, se incrementarán en gran medida las oportunidades de buen ajuste y de una vida adulta satisfactoria y recompensante, y por el contrario, si selecciona mal ya sea por encima o por debajo de sus capacidades verdaderas, estará más propenso a sentirse infeliz, aburrido y frustrado.

## **JUSTIFICACIÓN**

El proceso de exploración y adaptación cultural del adolescente al mundo real representa en la actualidad un contraste de la realidad que vivimos hoy en día y un problema en el ámbito social; a medida que los adolescentes crecen y van desarrollándose como individuos, experimentan el desplazamiento de una subcultura a otra: dejan la sociedad de los jóvenes para adentrarse en la sociedad de los adultos. Misma que, de una forma o de otra les dará las herramientas necesarias para sobrevivir en un mundo de trabajo, que les exigirá continuamente capacidades, intereses, habilidades y conocimientos cotidianos o curriculares necesarios adquiridos a lo largo de su vida, para adaptarse a una sociedad crítica y competitiva.

Al respecto Horrocks (1986), menciona que la sola presencia física no equivale a la aceptación. Con mucha razón, el adolescente ha de preocuparse por lo que piensan otros. Aquel que desee ser aceptado está bajo examen y debe probarse adoptando un papel o una actitud extraña a sus inclinaciones. La conducta en relación con otras personas se convierte importante; deben aprenderse y adoptarse nuevos códigos de conducta “adulta” o “casi adulta” y las relaciones con otras personas, en particular con las del sexo opuesto, deben volver a formularse y cambiarse de acuerdo con las nuevas actitudes y valores que han surgido.

Es precisamente en esta etapa de educación secundaria en donde los jóvenes se ven envueltos en muchos cambios físicos y sobre todo emocionales que podrían afectarles en las concepciones que tienen de sí mismo, esquemas de conocimiento, representaciones e ideas que éstos tienen para la elección de carrera.

Los adolescentes ahora se enfrentan a resolver problemas que anteriormente no le habían puesto mucha atención, tal es el caso que al tener que elegir una profesión tengan que elegir simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudio, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, deseos de alcanzar un puesto más alto, escoger alguna carrera que se pone de moda, y en fin; tantas y tantas interrogantes que tienen los alumnos que hacen que constantemente se encuentren en conflicto consigo mismo y con toda la gente que les rodea.

Las Redes Semánticas Naturales en éste sentido, son útiles para el proceso de orientación y elección de carrera, ya que inicialmente los alumnos que emprenden un nuevo aprendizaje adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales mediante sus experiencias previas mismas que les dan las herramientas necesarias para que el adolescente construya con base al medio socio-cultural y al proceso reconstructivo personal que en ese momento esta llevando a cabo.

La red semántica de un concepto será entonces aquél conjunto de conceptos verbales elegidos por la memoria a través de un proceso reconstructivo y aunque no es necesario que exista un vínculo asociativo o significativo si es importante que exista una clase de propiedades o elementos que formarán e integrarán la red.

Para lograr lo anterior y de acuerdo a las necesidades de la presente investigación es necesario contar con el modelo clásico de las Redes Semánticas Naturales de Figueroa y cols (1981), con la finalidad de que nos ayude a explorar de una forma más clara los procesos que están llevando a cabo los adolescentes en la memoria y la realidad del concepto verbal de Orientación Vocacional, a partir de una serie de pasos que nos ayudara a comprender todo el proceso cognitivo para la elaboración y procesamiento de la información.

Varios autores (Chipman y cols. 1985; véase González y Tourón, 1994) mencionan que los estudiantes eficaces rinden mejor porque saben como dirigir su pensamiento para alcanzar una meta de aprendizaje propuesta, que estrategias utilizar para mejorar su adquisición y empleo del conocimiento y cómo, donde y por qué emplearlas. Con lo anterior cabe decir entonces, que el sujeto que explica los fenómenos a partir de sus “representaciones mentales” no se debe a que tenga un pensamiento formal más elaborado, sino a las redes conceptuales que posee sobre la noción social y a aquellos cambios emocionales que han consolidado a lo largo de toda su vida.

De ahí, surge la necesidad de que el orientador considere que el adolescente de tercero de secundaria pasa por una serie de cambios. Y aunque no tenga claro o no entienda el concepto de lo que es una red semántica, si es importante que comprenda que a lo largo de su vida se encontrará continuamente en un proceso de reconstrucción que le permitirá ir aumentando su conocimiento y del estudiante, en la medida en que la estructura semántica se va desarrollando y adquiriendo nuevos elementos y relaciones.

En éste proceso de construcción de ideas que tienen los adolescentes es donde la Orientación Vocacional interviene no sólo, para guiar y ayudar al alumno a escoger una carrera determinada; sino también va a abarcar un acompañamiento y elección de vida en la que influirán una serie de variables que tienen que ver con lo que son, la manera como se han formado, las influencias constantes a las que han estado expuestos y principalmente con aquellas cosas con lo que se identifican y quieren llegar a ser para su formación como seres humanos.

Tomando en cuenta lo anterior; es necesario y urgente hacer cambios en el papel y en las funciones que actualmente están desempeñando los orientadores dentro de las escuelas secundarias. Las nuevas reformas educativas, los cambios sociales y tecnológicos acelerados en la situación actual plantean la necesidad de nuevos roles, funciones y perfiles profesionales del orientador tanto en sus relaciones con los estudiantes, como con otros profesores y sus familias.

Esto conlleva a la necesidad de una formación y competencia cada vez más especializada y completa que pueda dar respuesta a las nuevas demandas orientadoras que una generación de personas, que viven en un contexto socioeconómico y político distinto le están exigiendo. En la sociedad actual los roles demandados a los orientadores son los de ser conscientes del cambio psicoeducativo que esta viviendo el adolescente; con valores y expectativas distintos a los que sus padres ó cualquier persona esperan de él.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como se ha mencionado anteriormente, la Orientación Vocacional ocupa un papel importante en la toma de decisiones y en la elección de carrera de los adolescentes, ya que con frecuencia se ponen en juego una serie de factores (socio-emocionales) que determinarán a mediano o corto plazo el proceso de vida de cada individuo. Si un estudiante al terminar la secundaria, elige una carrera técnica terminal ó en su defecto le asignan una escuela en el ámbito técnico; desde ese momento se verá en la necesidad de escoger una carrera que lo preparé para definir en buena parte su proyecto de vida.

A diferencia de otros estudiantes que eligen carrera hasta el último año de bachillerato o preparatoria. La presente investigación no pretende presionar al estudiante de tercer año de secundaria a tomar una decisión precipitada; lo que pretende es seguir reflexionando en cuanto a lo que han visto en la materia de orientación, ahora reestructurada y conocida con el nombre de Formación Cívica y Ética y que actualmente se imparte para los tres grados (primero, segundo y tercer año de educación secundaria). Considerando lo anterior, el adolescente en conjunto con todo el medio que le rodea se convierte en un miembro activo no sólo de la sociedad, sino también de todos aquellos cambios y evoluciones que lo forjarán como profesionista y ser humano en la medida en que se haga responsable de sus actos y del camino que haya decidido construirse.

Por otra parte el orientador tendrá la función de ser un guía en todo éste proceso de elección, ya que en la medida en que asuma su rol y se convierta en un facilitador de cambios de la información logrará que el adolescente se adapte al mundo real que el entorno social le está presentando y logrará a su vez una ubicación de acuerdo a sus capacidades, aspiraciones y posibilidades.

Por lo antes mencionado el planteamiento del problema es:

**¿Existen nociones semánticas compartidas en las redes de los estudiantes de tercero de secundaria, entorno a la elección de carrera?**

## **OBJETIVOS**

Los principales **objetivos** de investigación son:

- Identificar las nociones verbales de los estudiantes de tercero de secundaria a partir de la frase estímulo de Orientación Vocacional, aplicando el instrumento de Redes Semánticas Naturales, propuesto por Figueroa y cols, (1981).
- Representar en un espacio semántico las nociones verbales de los estudiantes de tercero de secundaria con relación a la elección de carrera.

Delimitación de los **objetivos**:

Las Redes Semánticas no pretenden explorar las características individuales, sino las redes semánticas naturales globales de los estudiantes de tercero de secundaria, ya que éste instrumento de investigación por su misma naturaleza no es capaz de producir perfiles personalizados.

Por otra parte se tratará de percibir cómo es que los estudiantes perciben la información del mundo que les rodea y se observarán resultados de la forma en que éstos se enfrentan a resolver determinadas tareas.

Se aclara que las variaciones que se obtengan no manifestarán de forma alguna niveles de inteligencia o esquemas de habilidades especiales, sino que más bien dependerá de los modos característicos de percibir, recordar, pensar, resolver problemas y tomar decisiones tanto en su proyecto de vida, como en su planeación de carrera.

## **1.- MARCO TEÓRICO**

Durante mucho tiempo, se ha creído que la Orientación Vocacional es una actividad que debe programarse a partir de que un adolescente entra a la educación secundaria. Se llega a entender que es precisamente en éste período en donde el alumno necesita de una orientación adecuada a fin de dar respuesta a las preguntas que comúnmente se hace a partir de hechos y experiencias que está viviendo día con día.

Sin embargo algunos autores no opinan lo mismo, ya que piensan que ésta orientación debe iniciar desde antes Cortada (1980), considera que la orientación vocacional debe ser un servicio permanente y al alcance del niño, del joven, adulto y en todo momento en que ellos lo precisen.

Esta idea ha hecho que la Orientación Vocacional, en distintos grados, profundidad y objetivos, sea una necesidad tanto en la escuela primaria, como en la secundaria y más aun en las instituciones de estudios superiores, pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección principal de carrera o de profesión que habrá de hacer suya un día. Lo que debe evitarse, justamente, es que la elección profesional sea una solución súbita para un problema urgente y sin preparación previa.

Es a partir de la postura de varios autores, que se hace necesario abordar la importancia que la orientación tiene ante el proyecto y planeación de vida. Actualmente los jóvenes le restan poca importancia a la función del orientador escolar; ya que llegan a considerarlo como aquella persona que sólo se dedica a regañarlos y mandarlos a la dirección de la escuela y no alcanzan a percibirlo como aquella persona que puede ayudarles a solucionar sus problemas en la medida en que les puede ofrecer diferentes oportunidades y caminos de elección.

Partiendo de lo anterior, se hace necesario contar con orientadores concientes de las demandas educativas y sociales que los adolescentes le están planteando. Meuly (2000), menciona que las demandas de los jóvenes son múltiples y complejas, y si la interacción del orientador es poco consistente y no satisface con las expectativas de los otros sujetos escolares mediante determinados actos, no obtendrá sus fines y será percibido con el calificativo de “desorientador”.

Por tal motivo; es que se hace necesario tomar en cuenta las redes semánticas naturales que los adolescentes están teniendo, ya que continuamente se encontrarán con la dificultad de tomar decisiones “buenas” o “malas” que enmarcarán e influirán de manera permanente en su planificación de vida y carrera.

El **Cuadro 1** que a continuación se presenta, busca contribuir con las aportaciones, teorías y corrientes que han surgido entorno a la elección de carrera. Así mismo se comentan a grandes rasgos en que consiste cada una de éstas.

**Cuadro 1**

**Teorías y corrientes entorno a la elección de carrera**

NO PSICOLÓGICAS	PSICOLÓGICAS Y GENERALES DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL
	<p>▲ <b>Rasgos y Factores:</b> subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación.</p>
<p>▲ <b>Del Accidente:</b> el adolescente no se propuso deliberadamente ingresar a su actual ocupación o ingreso a alguna institución; surge como consecuencia de la “casualidad “ o “accidente”.</p>	<p>▲ <b>Psicodinámica:</b> refiere a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos.</p>
	<p>▲ <b>Evolutiva:</b> las decisiones de elección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida y constituyen un proceso continuo.</p>
<p>▲ <b>Económicas:</b> consideran la distribución de los trabajadores en distintas ocupaciones de la economía. Su elección está determinada no sólo por la ley de la oferta y la demanda; sino también por lo que conoce acerca de las ocupaciones.</p>	<p>▲ <b>Toma de decisión:</b> sirve para conceptualizar la elección vocacional encuadrándola dentro de la teoría de toma de decisiones. La decisión implica recolección de información y la toma de decisión.</p>
	<p>▲ <b>Concepción interdisciplinaria:</b> el ingreso ocupacional no está determinado sólo por las preferencias del individuo sino que resulta de la elección y selección vocacional.</p>
<p>▲ <b>Cultural y Sociológica:</b> al elegir una ocupación el individuo es influido por diversos sistemas sociales: cultura, subcultura, comunidad, escuela y familia.</p>	<p>▲ <b>Interpretación evolutiva general:</b> destaca la naturaleza evolutiva de la toma de decisión relacionada con el trabajo y emplea el marco de referencia de las etapas de la vida.</p>
	<p>▲ <b>Tipológica de la elección:</b> Holland (1988) introduce el concepto de desarrollo mediante la biografía del individuo. Las interacciones con padres, hermanos, amigos escuela etc. influirán para que su desarrollo sea más o menos estable.</p>

## 1.1 Principales teorías y corrientes entorno a la elección de carrera

Actualmente existen muchas teorías que tratan de explicar el fenómeno de la elección de carrera y la Orientación Vocacional. Diferentes autores tienen propuestas y tratan de abordar ésta problemática desde el punto de vista de su formación profesional. Osipow (1990), expresa que a pesar de que existen muchas diferencias en cuanto a la construcción básica de una teoría, si hay conceptos básicos que parten de principios homogéneos. Tradicionalmente, la teoría ha servido como una generalización diseñada con la finalidad de facilitar una conceptualización amplia de los eventos naturales y reúnen en forma orgánica, lo que de otro modo sería un conjunto desordenado de observaciones empíricas.

En 1974, Crites da cuenta de diferentes teorías que tratan de abarcar los diferentes contextos del ser humano. Él hace la siguiente clasificación: *Las Teorías no psicológicas y las Teorías Psicológicas y Generales de la elección vocacional.*

En cada una de estas clasificaciones las conjeturas pueden diferir de acuerdo con sus características y con los aspectos que las destacan.

## 1.2 Teorías no psicológicas

Las teorías que están consideradas como no psicológicas son aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo. En éstas teorías la condición y características del individuo, por ejemplo su inteligencia, intereses, rasgos de personalidad, no se consideran directa ni directamente relacionados con la elección. El individuo ingresa en una ocupación sólo debido al funcionamiento de los factores ambientales.

Existen tres tipos de estos factores que pueden determinar su curso de acción:

1. Factores casuales o fortuitos
2. La ley de la oferta y la demanda y las
3. Costumbres e instituciones de la sociedad.

Las teorías que se ocupan de los efectos de cada uno de estos factores sobre la elección de carrera son: *La teoría Accidental, Económica, Cultural y Sociológica de la elección vocacional* respectivamente.

### 1.2.1 Teoría del Accidente

La teoría de la elección vocacional por accidente, es una teoría profundamente popular; es la explicación ante la pregunta de ¿Cómo ingresó en su ocupación?.

Por “*accidente*” o “*casualidad*”. Quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, sucedió como consecuencia de una serie de circunstancias o hechos imprevistos y los factores que intervienen son fortuitos, no planeados y no pronosticados.

De acuerdo con estas definiciones, algunos científicos sociales han pensado que la teoría accidental es una explicación admisible de la elección vocacional. Dos sociólogos ocupacionales, D. C. Miller y Form (1951, p.660), (véase Crites, 1974) realizaron una investigación sobre las circunstancias ocupacionales de un elevado número de jóvenes.

Las conclusiones a las que llegaron fueron que las experiencias *casuales* afectan las elecciones más que ninguna otra cosa.

Ninguna influencia motivadora única sustenta que la mayoría de las elecciones llevadas a cabo y las experiencias casuales o por accidente expliquen indudablemente el proceso por el cual se llevan a cabo la mayoría de las elecciones ocupacionales.

Ginzberg y otros (1951) (Cf. Crites, 1974) sostienen que las generalizaciones válidas, solamente pueden derivar de análisis estadísticos a partir de las decisiones de un gran número de individuos. Semejante enfoque niega implícitamente que sea posible evaluar los muchos factores que afectan la toma de decisión de determinados individuos. Los análisis estadísticos sólo pueden contribuir a una comprensión de las tendencias amplias que son el resultado de las acciones opuestas de un elevado número de personas.

### 1.2.2 **Teoría Económica**

Consideran la distribución de los trabajadores en distintas ocupaciones de la economía, e intentan explicar porque difieren en el número de individuos que las eligieron e ingresaron a ellas. Es un hecho establecido que algunas ocupaciones o carreras están mas demandadas que otras.

Las ocupaciones que pagan más son las que tienen escasez de trabajo, y las que pagan menos son las que tienen exceso de trabajo. Así menciona Crites que surge el principio económico clásico de que la distribución ocupacional de los trabajadores en el mercado de trabajo es una función de la oferta y la demanda reflejada en las diferencias de ingresos según las ocupaciones.

Clark (1931), (véase Crites, 1974) sostuvo que existen dos factores que han producido desigualdades entre ocupaciones en la economía moderna.

El primer factor es la ignorancia por parte del individuo acerca de las relativas ventajas y desventajas de las diferentes ocupaciones. De acuerdo con Clark, el individuo no puede hacer libre elección de una ocupación porque carece de la información necesaria acerca de las posibilidades que le son asequibles.

En otras palabras, su elección está determinada no sólo por la oferta y la demanda en el mercado de trabajo, como lo propone la teoría clásica, sino también por lo que conoce acerca de las ocupaciones.

El segundo factor es el costo de la capacitación para estar habilitado en ocupaciones que demandan una instrucción de nivel superior. Debido a que muchos individuos carecen de los recursos financieros necesarios para seguir la formación técnica o la educación superior necesaria para el trabajo de nivel especializado o superior, el posible número de ocupaciones del cual pueden elegir se limita a los de niveles más bajos de especialización.

Finalmente Clark define dos factores que influyen en la elección vocacional además de las variables de oferta y demanda propuesta por la teoría clásica:

- 1) La información del individuo acerca de las ocupaciones, y
- 2) El costo de la capacitación y el entrenamiento.

### 1.2.3 **Teoría Cultural y Sociológica de la elección vocacional**

De acuerdo con sociólogos industriales y ocupacionales, el factor más importante en la determinación de la elección vocacional de un individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar. Al elegir una ocupación, el individuo es influido más o menos directa o indirectamente por diversos sistemas sociales como:

- **Cultura:** que no es otra cosa que el amplio medio en el que una persona crece y varía de una sociedad a otra.
- **Subcultura:** dentro de las más importantes de éstas es la clase social a la que pertenece el individuo y basada en gran medida por la fuente de trabajo principal y el monto de ingreso. La posición social viene a decidir e influir en la elección vocacional de una persona.
- **Comunidad:** son más cercanos a las experiencias cotidianas del individuo ya que la cultura en que vive o la clase social pertenece a su grupo. En este sentido los compañeros de su edad que viven en su colonia pueden tener a menudo un profundo efecto en su elección vocacional.
- **Escuela:** después de la familia, probablemente al agente más importante de socialización sea la escuela. A través de ella, el individuo adquiere un sistema de valores que influye directamente en su elección vocacional.
- **Familia:** diversos psicólogos vocacionales han señalado que la familia desempeña una parte significativa en la formación de las elecciones vocacionales. Roe (1957), Roe y Siegelman (1964), (véase también Osipow, 1990) pronostica que los hijos desarrollarán una orientación principal de acercamiento hacia otras personas y elegirán ocupaciones que impliquen un contacto hacia los otros; si las actitudes de los padres son cálidas y de aceptación.

Super y Bachrach (1957) (Cf. Crites, 1974) describen que el individuo confrontado con decisiones de elección puede ser visto ocupando el centro de diversos círculos concéntricos que representan los sistemas sociales con los cuales interactúa. Estos sistemas son instrumentales en sus decisiones y elecciones. Cada uno de estos niveles de cultura y sociedad afecta la elección vocacional del individuo de manera y en grados de importancia diferentes.

### **1.3 Teorías Psicológicas y Generales de la elección vocacional**

A diferencia de las no psicológicas de la elección vocacional, las teorías psicológicas concentran su atención más en el individuo en sí como variable crucial en la toma de decisión vocacional. Estas teorías tienen en común el supuesto de que el individuo tiene cierta libertad en la elección de una ocupación, es decir, puede ejercer por lo menos un poco de control sobre su futuro vocacional, en tanto que las teorías no psicológicas como factor crucial; no le conceden esa posibilidad.

También afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y sólo indirectamente por el medio en que vive.

Existen siete tipos de teorías psicológicas de la elección:

#### **1.3.1 De rasgos y factores**

La teoría de rasgos y factores, subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. La lógica de ésta teoría radica en que debido a que los individuos difieren en sus aptitudes, intereses, y personalidades, y debido a que las ocupaciones requieren diversas cantidades y calidades de estos rasgos y factores, los distintos individuos eligen ingresar en diversas ocupaciones.

Parsons (1909), (véase Crites, 1974) Explicó un proceso de tres pasos por el cual una persona elige una vocación:

- 1) Una clara comprensión de sí mismo, sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas;
- 2) Un conocimiento de los requisitos y condiciones del éxito, ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en diferentes aspectos laborales, y
- 3) Un verdadero razonamiento acerca de las relaciones de estos dos grupos de hechos.

En suma, el individuo compara su capacidad y disposiciones con las requeridas por las ocupaciones y elige la que mejor se “adecua” a su estilo de vida. Además insiste en que para que una persona lleve a cabo una elección correcta, necesita estar bien informada acerca de las características de los diversos empleos, y de sus propias aptitudes y limitaciones. (Tyler, 1972).

### 1.3.2 **Psicodinámica**

La teoría psicodinámica se refiere a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos. Propone que el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso. De acuerdo con Hartmann (1945), (véase también Crites, 1974) “el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables.

Debe someter sus planes a la “prueba de la realidad”, confrontándolos con una evaluación objetiva de sus recursos personales y los de su medio para llevarlos a cabo, debido a que los planes respecto de la carrera son generalmente de largo alcance y cubren un período de años, es necesario que el individuo desarrolle una perspectiva temporal diferenciada, de manera que pueda distinguir entre el “ahora” y el futuro al esbozar los pasos que lo llevarán a sus objetivos.”

Además, debe seguir el “principio de realidad” y no el “principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos. En suma, para hacer una elección vocacional realista el individuo debe traer el futuro a un presente psicológico, considerar las ventajas y desventajas de los cursos posibles de acción, entregarse a una de las alternativas y luego controlar su conducta lo suficiente como para llevar a cabo la que eligió.

### 1.3.3 **Evolutiva.**

La teoría evolutiva propone que las decisiones implicadas en la elección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo y constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la edad adulta.

Esta concepción de la elección vocacional como proceso evolutivo tuvo su origen en el trabajo de Carter (1940), (Cf. Crites, 1974) quien sostuvo que las pautas de interés son concebidas para ayudar al individuo a hacer concordar su persona con sus tributos biológicos, en una estructura social o instituciones algo más rígidos.

### 1.3.4 **De toma de decisión**

La teoría de toma de decisión, a pesar de estar ideada más en función del proceso de asesoramiento que del de elección, un modelo de toma de decisión puede servir para conceptualizar la elección vocacional encuadrándola dentro de la teoría de toma de decisiones; tiene como principio dos características:

**a)** Hay un individuo que debe tomar una decisión y, hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos; la decisión puede ser terminal, (final) o investigatoria (requiere información adicional).

**b)** La decisión que requiere de información adicional, se convierte en un ciclo que implica la recolección de información y la toma de decisión, ya que el resultado de esa decisión puede proporcionar nuevos datos que servirían para modificar el resultado de la decisión terminal.

### 1.3.5 **Concepción interdisciplinaria de la elección vocacional**

En la teoría de la concepción interdisciplinaria de la elección vocacional, Blau y otros (1956), (véase también Crites, 1974) al dedicarse al problema central para explicar la elección vocacional, comienzan con la observación de que el ingreso ocupacional no está determinado sólo por las preferencias del individuo, aunque éstas constituyen un factor importante en el empleo y ubicación.

El ingreso ocupacional resulta de la interacción de los dos procesos de: elección vocacional, y selección ocupacional.

El proceso de elección vocacional implica un compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades. Y el proceso de selección ocupacional también necesita decidir entre jerarquías de preferencias y de probabilidades, pero con la diferencia de que las jerarquías las constituyen las personas y no las ocupaciones.

### 1.3.6 **Interpretación evolutiva general de la elección vocacional**

En la teoría de la interpretación evolutiva general de la elección vocacional destaca la naturaleza evolutiva de la toma de decisión relacionada con el trabajo y emplea el marco de referencia evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos y psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez hasta los últimos años de la adultez. En la formulación de Super y Bachrach ocupa un lugar central el concepto de tareas de desarrollo vocacional.

En cada etapa del desarrollo del individuo, hay ciertas tareas que la sociedad, representadas primariamente por los padres y el sistema educacional, esperan que cumpla. En la medida en que un individuo lleve a cabo las tareas vocacionales que lo enfrentan en la primera etapa de su desarrollo, tendrá éxito en las tareas que salgan a su encuentro en una etapa posterior.

### 1.3.7 Teoría tipológica de la elección vocacional

Como autor representativo de la teoría tipológica de la elección vocacional; se encuentra Holland. Él introduce el concepto de desarrollo en su teoría mediante la biografía del individuo, este último apartado puede rastrearse en el tiempo identificando las interacciones que efectúa en diferentes medios a medida que crece. Estos ambientes incluyen: sus padres, hermanos, amigos, escuelas y otras instituciones. Holland (1988), opina que en la medida en que la personalidad del individuo “se ajuste” al ambiente, su desarrollo se considerará más o menos estable.

La estabilidad personal será entonces el resultado de atravesar una serie de medios coherentes que fomenten y fortalezcan la propia capacidad del adolescente para enfrentarse con el mundo de una manera integrada. La inestabilidad, por el contrario, resulta de vivir en una sucesión de ambientes incompatibles que crean conceptos de sí mismo inadecuados, contradictorios y conductas conflictivas e ineficaces de enfrentamiento.

A efecto de dar una visión sintética de las diferentes corrientes psicológicas de la elección de carrera y la orientación vocacional; se presenta el **Cuadro 2**.

## Cuadro 2

### **Algunas corrientes psicológicas de la elección de carrera y la orientación vocacional**

Corriente	Autores	Contribución
<b>Personalidad</b>	Ginzberg, Ginsburg Axelrad y Herma , (1951)	Llegaron a la conclusión de que la elección vocacional es un proceso Irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados. Sustentan que la elección, es un compromiso entre las necesidades primitivas del individuo (deseos) y las exigencias de la realidad. En función del grado de desarrollo vocacional alcanzado por el sujeto la elección se vincula con aspectos evolutivos y construcción de sí mismo.
	Super y cols . Super, (1957) Super, (1963)	Subrayan que el carácter interactivo entre las variables personales y las ambientales en el proceso de maduración vocacional. Su contribución implica un intento de sintetizar las distintas orientaciones psicológicas y utilizar los principios evolutivos de Ginzberg (1951).  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Probar la realidad</li> <li>2. Tener una perspectiva adecuada al tiempo</li> <li>3. Habilidad para aplazar las gratificaciones</li> <li>4. habilidad para aceptar los compromisos de los planes vocacionales</li> </ol>
	Osipow, (1990)	Los orientadores deben tener nociones de cómo se realiza la conducta humana y adoptar una posición ecléctica.
	Holland y cols. (1988)	Intentan construir una teoría de la elección vocacional que sea lo suficientemente amplia como para integrar el conocimiento presente con lo observable, a fin de estimular la investigación futura.  A partir de sus experiencias, construye una jerarquía de métodos para actuar en su medio social, que es su estilo de vida.

Continuación **Cuadro 2**

**Algunas corrientes psicológicas de la elección de carrera y la orientación vocacional**

Corriente	Autores	Contribución
<b>Clínica</b>	Bohoslavsky, (1984)	Sostiene que la elección que hace un sujeto adolescente, es el resultado de una búsqueda, un deseo de <i>conformar una identidad</i> a través de la profesión elegida.
	Roe y cols. (1956, 1964, 1966)	Consideran que la orientación profesional es un proceso de <i>autocategorización</i> . Roe considera como Maslow al individuo como “un todo integrado y organizado”. Su contribución más importante es su clasificación por grupos en niveles de ocupaciones.
<b>Humanista</b>	Rogers, (1961)	Con su enfoque no directivo, humanista y fenomenológico, Enfatiza la confianza del individuo para autorientarse y expresar por sí mismo sus sentimientos y emociones. Donde el alumno experimente la sensación de que el orientador lo está atendiendo.
	Tyler, (1972)	Plantea que lo que se necesita es una teoría unitaria de desarrollo humano durante la vida entera.
<b>Psicoanalítica</b>	Sommers, (1956)	Su teoría sostiene que las dificultades vocacionales y ocupacionales son un reflejo de los desórdenes básicos de la personalidad.
	Bordin, Nachmann y Segal  Tiedemann y O’Hara, (1961,1962, 1963)	Han realizado varios estudios con el fin de evaluar la elección vocacional de acuerdo con la teoría psicoanalítica.  Consideran que la evolución profesional es parte de un continuo proceso de diferenciación de la identidad del yo. Esta teoría considera el desarrollo profesional como una sucesión de etapas vitales evolutivas.

## 1.4 Concepto de la Orientación

Desde los orígenes de la humanidad la orientación ha estado presente actuando en todo proceso de desarrollo personal y profesional; los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria y los individuos se han visto en la necesidad de ayudarse unos a otros en momentos difíciles con la finalidad de integrarse en una sociedad que continuamente demanda una adaptación al medio como respuesta de lo que se está viviendo en ese momento. Por eso, y por otros factores socio-culturales se afirma que la orientación es tan remota como el género humano.

En el caso específico de México, en 1952 Luis Herrera y Montes la introduce por primera vez independientemente de la Secretaría de Educación Pública, estableciendo una oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la escuela Anexa a la escuela Normal Superior de México en el Distrito Federal.

A partir de entonces, y conforme han pasado los años; la Orientación a tenido varios cambios. El 3 de octubre de 1984 se publica en el Diario oficial de la federación, el acuerdo presidencial del concepto oficial de la Orientación por medio del *Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE)*:

”La orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior en el que juega un papel importante la influencia de los padres de familia y los maestros.”

Actualmente, la orientación se ha estancado, debido a que se han encontrado algunas dificultades para hacer investigaciones o propuestas sobre la importancia que la orientación principalmente la vocacional tiene sobre el desarrollo del ser humano. Se piensa que sólo debe de llevarse a cabo en un determinado momento de la vida y que es precisamente en el período de la adolescencia, al momento de elegir una profesión cuando se hace necesaria la intervención de la orientación vocacional.

Cortada (1980), opina que todo joven posee una serie de características que lo hacen ser único y diferente de los demás, pero que también permanece inmerso en un ambiente social que es no sólo de él, sino además de todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico.

Muy pocas personas llegan a pensar que la elección de carrera así como todas las elecciones decisivas de la vida, debe hacerlas cada persona por sí misma y a medida que pasa el tiempo, la orientación vocacional y en específico el orientador deberá tener la función de ayudar al sujeto en la toma de decisiones próximas para sus aspiraciones futuras.

Herrera y Montes (1960), argumentan que la Orientación Educativa y Vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo. Lo distintivo y característico de la Orientación Educativa y Vocacional está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas.

La Orientación Vocacional y profesional es el proceso que culmina con la toma de decisiones que lleva al sujeto a elegir estudios posteriores o una carrera, de las que ofrecen los sistemas educativos, a través del orientador que explícitamente lo apoya en dicha tarea. Meuly (1999), opina, que en la escuela es donde se inicia la ayuda para que los alumnos tomen las decisiones académicas apropiadas, de tal manera que éstas conduzcan al ejercicio efectivo de la ocupación que se elija.

Así, durante este periodo de la adolescencia es que el sujeto desarrolla habilidades para la toma de decisiones de acuerdo a los requerimientos de la edad y de las situaciones vitales en las que se encuentra. Por ello y para identificar la Orientación Vocacional como parte de su proceso y proyecto personal; es necesario que cobre importancia en el momento en que el profesor, en conjunto con toda la gente que rodea al alumno lo oriente para que obtenga una mayor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. García (2003), menciona: “El orientador tendrá que detectar las necesidades del educando de manera sistemática mediante un seguimiento, haciendo que su labor sea tanto formativa como informativa”.

El orientador debe dar una información completa, objetiva y veraz sobre las opciones vocacionales que los alumnos de secundaria requieren y a l mismo tiempo conozcan alternativas que vayan de acuerdo con su perfil y aprovechamiento para alternativas tanto públicas como privadas”.

Si se concibe a la orientación como parte de un aspecto global de la formación de la persona por ser un proceso de desarrollo que busca proveer a los alumnos de conceptos e informaciones que les permiten tomar por si mismos las sucesivas decisiones que les conducirán a su próxima futura vida profesional.

Cortada (1980), comenta que los procesos cognoscitivos que colaboran para hacer una buena elección vocacional se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos relacionados con la realidad social en que vive y en donde deberá realizar la elección. Ante esto último, las complicaciones a las que ahora se enfrenta el adolescente en su vida psicosocial son diversas.

Ha pasado recientemente por etapas de desarrollo durante las cuales su papel personal aceptado y el papel que otros esperan de él son muy diferentes al papel que ahora debe desempeñar. Es un individuo sin experiencia, que se encuentra así mismo en lo que le parece un mundo adulto de rápida expansión.

Super (1962), menciona que el mundo laboral o el mundo de los adultos le privan al adolescente de unas costumbres y unas actitudes que no le son tan familiares ya que logra darse cuenta de que los procedimientos que anteriormente empleaba para llamar la atención y ganar la aprobación en el mundo de los jóvenes o en ese mundo de los adultos como puede ser la familia, ahora ya no tiene tanto éxito.

La Orientación Vocacional como parte integral del proceso educativo y como parte de una acompañamiento global en el proceso de formación del ser humano, ha sido promovida desde innumerables puntos de vista. Todos coinciden en aceptar que es en la escuela, donde se inicia la ayuda para que los alumnos tomen las decisiones académicas apropiadas, de tal manera que éstas conduzcan al ejercicio efectivo de una ocupación que se elija de acuerdo a las aptitudes y capacidades del alumno.

Actualmente los avances en psicodiagnóstico y técnicas de información ocupacional han contribuido al desarrollo de nuevas teorías operativas de la orientación vocacional que vienen a enriquecer la práctica y el hacer de un trabajo más profesional.

Meuly (2000), indica que la más moderna tendencia de la educación vocacional se distingue por ser un proceso de desarrollo que busca prever a los alumnos de conceptos e informaciones que le permiten tomar por sí mismos las sucesivas decisiones que les conducirán a su próxima vida futura.

Esta concepción de la orientación es de naturaleza instructiva y educativa y se le incluye en el currículum y en los programas escolares. Así, aunque la escuela es parte fundamental de todo el proceso de elección de carrera, no podemos dejarle toda la responsabilidad a la institución; ya que, en la medida en que el sujeto se haga responsable de sus actos y reciba un apoyo tanto de la escuela como de su familia; el adolescente podrá alcanzar sus metas y realizarse como persona y profesional.

#### **1.4.1 Servicios de la Orientación**

De entre otras cosas, el programa de Orientación busca dar al adolescente:

- a)** Un **servicio de guía** desde el momento de ingreso a la Institución, busca darle al alumno información sobre los planes de estudio, organización escolar e ideario educativo.
- b)** Un **servicio de evaluación**, que se lleva a cabo a lo largo de la escolaridad del alumno por medio del estudio de caso y del diagnóstico psicopedagógico. Estudia el desarrollo y diferencias individuales.
- c)** Un **servicio de consejo**, a través de una relación más personalizada y junto con un consejero u orientador debidamente calificado. Lo que se busca, es ayudar al orientado a conocerse mejor, tomar decisiones y resolver conflictos.
- d)** Un **servicio de información**, donde se distribuya y divulga todo tipo de información útil para el alumno. Sobre todo el cambio del ámbito escolar al laboral.
- e)** Un **servicio de investigación y seguimiento**, ayuda a toda aquella persona que por alguna situación interna o externa abandona la escuela. Además de que la institución le ofrece la oportunidad de continuar sus estudios (Véase; García 2003).

### 1.4.2 Técnicas empleadas en la evaluación de la Orientación como servicio.

- ◆ **OBSERVACIÓN:** aplicada en todo momento por el orientador
- ◆ **ESCALAS ESTIMATIVAS:** valoran actitudes, valores, hábitos, habilidades e intereses.
- ◆ **DOCUMENTOS PERSONALES:** se recaban datos familiares, valores, sentimientos y emociones del educando.
- ◆ **DISCUSIÓN DE CASOS:** permite conocer las relaciones interpersonales de los alumnos.
- ◆ **PRUEBAS PSICOMÉTRICAS:** se conoce la vida intelectual de los estudiantes: inteligencia, razonamiento, etc.; sus aptitudes e intereses y algunos otros datos de la personalidad.
- ◆ **ENTREVISTAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS:** ayudan a los alumnos a resolver sus problemas, dan información de algún acontecimiento, recolección de datos, etc.
- ◆ **CONVERSACIONES ESPONTÁNEAS:** se conocen las ansiedades, problemas y conflictos de los sujetos.
- ◆ **ACTAS Y DOCUMENTOS DE EVALUACIONES CUANTITATIVAS DE LOS MAESTROS:** permite conocer o levantar informes sobre el nivel académico de los alumnos y grupos escolares.
- ◆ **FICHA INDIVIDUAL:** se registran los datos que se obtienen de los sujetos. La evaluación en la Orientación Educativa puede tener diferentes modalidades:

- **Individual:** donde se valora la conducta que el alumno va presentando dentro de su entorno familiar, escolar y social.
- **Grupal:** donde estima el aprovechamiento académico de los grupos escolares, las relaciones interpersonales y en general obtener las características que los distinguen.
- **Por equipos:** considera las participaciones, intereses, aptitudes, valores, niveles de tolerancia, respeto, solidaridad, colaboración, creatividad etc., permitiendo que entre los alumnos se establezca la autovaloración. (Véase García 2003, Cf. Gardea, 1997).

## 1.5 Formación Cívica y Ética

En México durante la década de los noventa, surgieron varios cambios tanto en el país, como en el ámbito educativo. En el caso de la materia de Orientación Educativa el gobierno en turno elaboró el *Programa para la Modernización Educativa (PROMODE 1989 – 1994)*.

Dicho programa planeaba reestructurar las instituciones educativas; uno de los cambios inmediatos que se llevaron a cabo fue el de que ahora la educación secundaria pasaría a formar parte de la educación básica (anteriormente denominada educación media básica.)

Desde 1989 comenzaron las consultas, el diagnóstico y la elaboración de los programas de educación secundaria. En éste proceso de investigación hubo dos propuestas para la Orientación Educativa:

- La guía programática de Orientación Educativa, resultado de la prueba operativa y
- El programa de Orientación Educativa para el tercer grado de Educación Secundaria (1994 – 1995).

En 1995 El *Plan Nacional de Desarrollo (PLANADE 1995 – 2000)* señaló que entre sus estrategias y líneas de acción, el establecimiento de una Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación del Magisterio, con la finalidad de garantizar las condiciones de la calidad profesional en los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) (Cf. Marchetti 2001)

Así mismo el programa de Desarrollo Educativo 1995 –2000 dice claramente que: “...en la educación han de adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales ...”, y para darle sustento, la propuesta de educar en valores se plasma y desarrolla en *Formación Cívica y Ética. Programas de estudio comentados. (Talleres Generales de Actualización TGA, SEP, 2000)*

Para dar respuesta a éste señalamiento, se crea el *Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap)* con la finalidad de que los profesores de educación básica cuenten con elementos para su actualización y mejora de sus competencias profesionales. La implementación y ejecución de este programa quedó a cargo de la *Coordinación General de Actualización y Capacitación para maestros en Servicio (CGA y CMS)* en 1995.

En 1997 la Secretaría de Educación Pública, (SEP) realizó un diagnóstico sobre la orientación educativa, con la finalidad de saber realmente cual es el desempeño de la orientación en el ámbito de la Educación Básica (secundaria), y la función, habilidades y capacidades de los orientadores a fin de determinar las acciones de actualización y capacitación. (SEODF, 1997, p.18)

Martínez y Meuly (2001), muestran los resultados más significativos que se obtuvieron, a partir del diagnóstico anterior en una muestra de 1275 orientadores:

- ⇒ El 73% son mujeres y el 27% son hombres
- ⇒ Aproximadamente el 50% de los orientadores tiene entre 31 y 40 años
- ⇒ El 60% son psicólogos, el 15% pedagogos y un 25% son orientadores formados en otras disciplinas (sociología, educación básica y trabajo social)
- ⇒ Existen 445 (35%) orientadores que son pasantes, de los cuales 285 egresaron de la UNAM.
- ⇒ Las necesidades específicas de capacitación y actualización denotan que se requiere abordar temas con relación a:
  - Modelos pedagógicos actuales
  - Tecnología educativa
  - Información profesiográfica actualizada
  - Atención individualizada
  - Didáctica

Tomando en cuenta lo anterior, en 1998 – 1999 la Secretaria de Educación Pública (SEP) anuncia que la asignatura de Civismo y Orientación educativa, sería sustituida por la de *Formación Cívica y Ética (F. C y É)*.

Para el ciclo escolar 1998 - 1999 entra la materia para primero y segundo grado en las áreas pedagógicas, afectivo – social y vocacional y hasta el ciclo 2000 – 2001 es cuando se implanta para tercer grado.

Los contenidos que se abarcan incluyen tres áreas:

- a) La **orientación pedagógica** que atiende las necesidades del proceso de aprendizaje (fortalecimiento de actitudes, hábitos y utilización de técnicas de estudio).
- b) La **orientación afectivo – psicosocial** que se preocupa por las necesidades de identidad, autoestima, personalidad y relaciones interpersonales y
- c) La **orientación vocacional y del trabajo** que conduce al alumno al conocimiento de sus intereses y aptitudes, fortalece el valor personal y social del trabajo e informa de las opciones educativas y ocupacionales así como la ayuda en la toma de decisión vocacional. (Meuly, 1999)

La Secretaria de Educación Pública (SEP) anuncia con respecto a la asignatura de Formación Cívica y Ética: “...Si bien se conservarán algunos contenidos que configuraban los cursos anteriores, se cambiaron su énfasis y la didáctica, además de que se incluyen nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad.” (Programas de estudio comentados, SEP, 1999a). (Cf. Marchetti, 2001)

Esta nueva propuesta o programa de orientación educativa lo que busca, es ver al alumno como un todo en su formación integral. García (2003), expresa: “Actualmente la materia de Formación Cívica y Ética representa la posibilidad crítica de romper viejos esquemas pedagógicos en los que el alumno es considerado como un depósito de conocimientos imposibilitándolo a emitir juicios de valor y tomar decisiones propias en función de sus necesidades e intereses, lo que consecuentemente crea jóvenes dependientes y con pocas aspiraciones”.

Más bien que se trabaje con una interacción de diversos enfoques pedagógicos, particularmente de orientación constructivista para el desarrollo de habilidades sociales y autorregulación de planes personales y metas.

Lo que intenta desde el primer año, es un enfoque:

- Formativo.
- Democratizador - Espacio de Diálogo.
- Nacionalista - Rescatar valores nacionales.
- Comunicativo - Expresión de ideas y sentimientos.
- Laico - Creencias.
- Universal - Lazos comunes.
- Preventivo - Aplicación de teoría, en conjunción con la práctica.

Con éste nuevo programa se busca también una educación integral.

- Impulsar los valores por trabajo en conjunto.
- La influencia de los medios.
- Relacionar temas con la vida cotidiana, retomando los conocimientos previos.
- Apoyar las actividades de aprendizaje.
- Promoción de valores.
- Propicien una actitud de respeto y tolerancia.

En el caso específico de tercer grado, los temas que se abordarán son los siguientes: (Cf. Martínez y Meuly, 2000)

- I Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo pacífico, económico y social en nuestro país. (35 horas)
- II Responsabilidad y toma de decisiones individuales. (55 horas) y
- III Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación (30 horas)

La legislación vigente para el programa de tercer año abarca contenidos que integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, y coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana. Estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales, en la vida política y cultural de la nación. (García, 2003).

*El objetivo particular de la Asignatura de Formación Cívica y Ética en tercer grado es:*

Desarrollar la capacidad de analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven, al mismo tiempo que ofrece un espacio para compartir con los compañeros de grupo, las experiencias que suceden diariamente en un ambiente de libertad y respeto. Se busca con base a este intercambio de opiniones enriqueciendo su criterio personal. (García, 2003)

Como se observa, muchos de los contenidos se relacionan con cuestiones cívicas y de derecho abordando las leyes, las formas de gobierno y la democracia, a la vez que se insistirá en el análisis de conflictos de valor que ayuden al crecimiento del juicio valoral en los alumnos. Se propone además, la participación social en la participación social en la búsqueda de mejorar el entorno. ( Cf. Marchetti, 2001)

En este sentido la asignatura busca que las actividades se desarrollen mediante técnicas individuales, grupales, de evaluación, psicométricas y sociométricas. (Ver **Anexo 7**)

**1.5.1 Pautas pedagógicas y didácticas para la asignatura de Formación Cívica y Ética:**

- ★ Relacionar los temas con la vida de los estudiantes, a fin de que cobren conciencia de sus derechos y responsabilidades.
- ★ Apoyar los temas con actividades de investigación: ejercicios que lleven a los alumnos a la indagación, reflexión y conocimiento de la realidad en un sentido histórico, cultural y prospectivo.
- ★ Abordar cuando sea pertinente, la relación del tema con la legislación vigente, con los valores que ésta protege y con las instituciones que los promueven.
- ★ Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos, teniendo especial cuidado en promover la equidad entre los géneros.
- ★ Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico, preparando al grupo en diferentes modalidades de análisis, diálogo y discusión.
- ★ Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.
- ★ Analizar cuando sea pertinente, la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes, así como la importancia y la influencia que aquellos tienen sobre la vida, a fin de formar estudiantes criterios que les permitan analizar y discernir sus mensajes para aceptarlos o rechazarlos. (SEP, 1999a)

### 1.5.2 **Enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética**

- > **FORMATIVO:** en cuanto busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas y en el conocimiento de sí mismo.
- > **LAICO:** y no doctrinario, en cuanto se apega a los principios del artículo tercero constitucional.
- > **DEMOCRATIZADOR:** en cuanto propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y tolerancia como condiciones de la convivencia.
- > **NACIONALISTA:** en cuanto finca un vínculo común de pertenencia a la Nación, basado en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural, y en el orgullo de ser mexicanos.
- > **UNIVERSAL:** en cuanto alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno, y en cuanto fomenta el servicio de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.
- > **PREVENTIVO:** en cuanto brinda la información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable, apegado a la legalidad y con confianza en sus propias potencialidades.
- > **COMUNICATIVO:** en cuanto propicia y enfatiza el diálogo, y busca desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana (SEP, 2000)

La asignatura de Formación Cívica y Ética que actualiza las de Civismo I y II para primer y segundo grado y Orientación Educativa en tercer año, conservó muchos contenidos que se presentaban en cursos anteriores, cambiando su énfasis y didáctica, además de que se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad. (García 2003)

¿Que pretende la asignatura de Formación Cívica y Ética?

**a)** Fomentar en los alumnos y alumnas los valores individuales y sociales que consagra nuestra Constitución, principalmente los del artículo tercero. La responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la patria y la democracia como forma de vida, son valores que los alumnos deberán hacer suyos. Consolidar en los alumnos una formación ciudadana. (SEP, 1999b)

**b)** Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

**c)** Formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos. De esta manera los estudiantes serán capaces de acometer mejor los retos de la vida personal y social, y que sus conceptos estén relacionados con sus conocimientos y experiencias, a fin de que aprendan a desenvolverse en su entorno y puedan mejorar su actuación cotidiana en los distintos ámbitos en que participan, y así contribuir a mejorar de alguna manera con su medio social. (SEP, 1999b)

**d)** Que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas

**e)** La idea central que ha de comunicarse a los estudiantes es, que como individuos deben aprender a conciliar lo que quieren y con lo que la sociedad les ofrece y les demanda, en la medida en que adquieran conocimientos, desarrollen actitudes y habilidades, y fomenten criterios que los hagan capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo.

## **1.6 Función del Orientador**

Para lograr que en cada escuela haya un orientador capacitado, es necesario contar con gente profesional que logre tener un amplio conocimiento del joven y de aquellas interrogantes que le rodean, debe adquirir una formación inicial y continua que de respuesta a las demandas que el adolescente y los padres de familia le están planteando y debe dar solución a los problemas que continuamente se están presentando. Meuly (1999), menciona que lo conveniente sería, que los orientadores practicaran estudios vocacionales con los estudiantes mediante la aplicación de materiales psicológicos para el conocimiento de sus intereses y aptitudes personales y que a través de la entrevista vocacional, les proporcionen los resultados de éstas aplicaciones y la información específica de las opciones educativas acordes con sus características y capacidades personales.

Desafortunadamente lo dicho anteriormente; puede convertirse en una falacia; en el sentido de que el orientador (ahora profesor de educación cívica), carece de recursos, técnicas e información básica suficiente para las actividades a desarrollar; el tiempo puede ser escaso para llevar a cabo estudios vocacionales con los estudiantes y se puede ver inmerso en una serie de cuestiones ajenas a lo que es su trabajo y adoptar a su vez funciones que no le conciernen.

Según una encuesta realizada por Martínez y Meuly (2001), reporta que una de las tareas del orientador en la oficina se centra en atender a toda persona que lo requiera, esto consiste en:

- \* Profesores que remiten alumnos por “mala conducta”, “bajo aprovechamiento”, “incumplimiento de tareas”, “uniforme y útiles escolares”.
- \* Padres de familia que solicitan cita con profesores, asisten para escuchar “el reporte de conducta o aprovechamiento de sus hijos”, e información sobre calificaciones.
- \* Solicitan “justificación” para que sus hijos falten a clase, llegadas después del horario o para sacarlos de la institución durante las clases.

- \* Para externar una queja sobre el personal o servicio de la escuela, (maltrato por parte de los profesores) para hablar sobre ellos mismos, su falta de empleo, problemas de pareja o dificultad para el manejo o conducción de sus hijos.
- \* Alumnos que acuden ante los frecuentes pleitos. Llegan ante el orientador con dudas con respecto a qué hacer cuando un amigo ya no les quiere hablar. Cómo relacionarse con un compañero o de qué manera evitar a otro. En ocasiones atienden alumnos enfermos.
- \* Información con respecto al funcionamiento de la escuela, de los servicios que ofrece, el trámite a realizar para cambio de plantel, exámenes extraordinarios, requisitos de ingreso a otras instituciones o sanciones contempladas en el reglamento de la escuela.
- \* Colaboran frecuentemente en la recopilación y captura de diversa información requerida por la SEP (Secretaría de Educación Pública) o alguna otra dependencia.
- \* Participan en la organización de eventos escolares: asambleas, reuniones académicas, concursos, visitas, etc.
- \* Por último, también atienden a profesores que llegan a externar problemas en su relación con los alumnos.

Como se observa, el papel y función del orientador radica en diversas funciones. Una investigación realizada por Grimaldi (1993), reporta que los alumnos tendrán un mal concepto del orientador ya que lo percibirán como el que castiga, grita y reporta y que además será considerada, como aquella persona que se presenta en su grupo para hablarles de temas de interés como SIDA, drogadicción, sexualidad y posibles escuelas donde pueden seguir estudiando.

En éste caso lo conveniente sería que los orientadores practicarán estudios vocacionales con los estudiantes mediante la aplicación de materiales psicológicos para el conocimiento de sus intereses y aptitudes personales y que mediante una entrevista vocacional orienten al alumno para una información más específica de las opciones educativas acorde con las características y capacidades personales.

Al respecto, también opina Meuly (1999), hay que preparar al orientador para realizar estudios vocacionales, proporcionarle los materiales y las condiciones necesarias de trabajo, involucrar a los directivos, docentes y padres de familia en esta actividad para lograr que los alumnos egresen orientados vocacionalmente de la escuela secundaria. Lo anterior puede ser posible si es auténtico el deseo de las autoridades escolares y de los participantes de la comunidad escolar, de no ser así, se continuará con la simulación de que existe la orientación “educativa” o “vocacional” en las escuelas.

Lo que sucede a veces en las escuelas secundarias es que el orientador no dispone de manera suficiente y actualizada con éstos recursos psicológicos e informativos y si llegan a contar con ésta, es de forma discontinuada o ajena a las necesidades actuales. Además de que su función principal no es la de enseñar, sino la de facilitar el aprendizaje en sus alumnos.

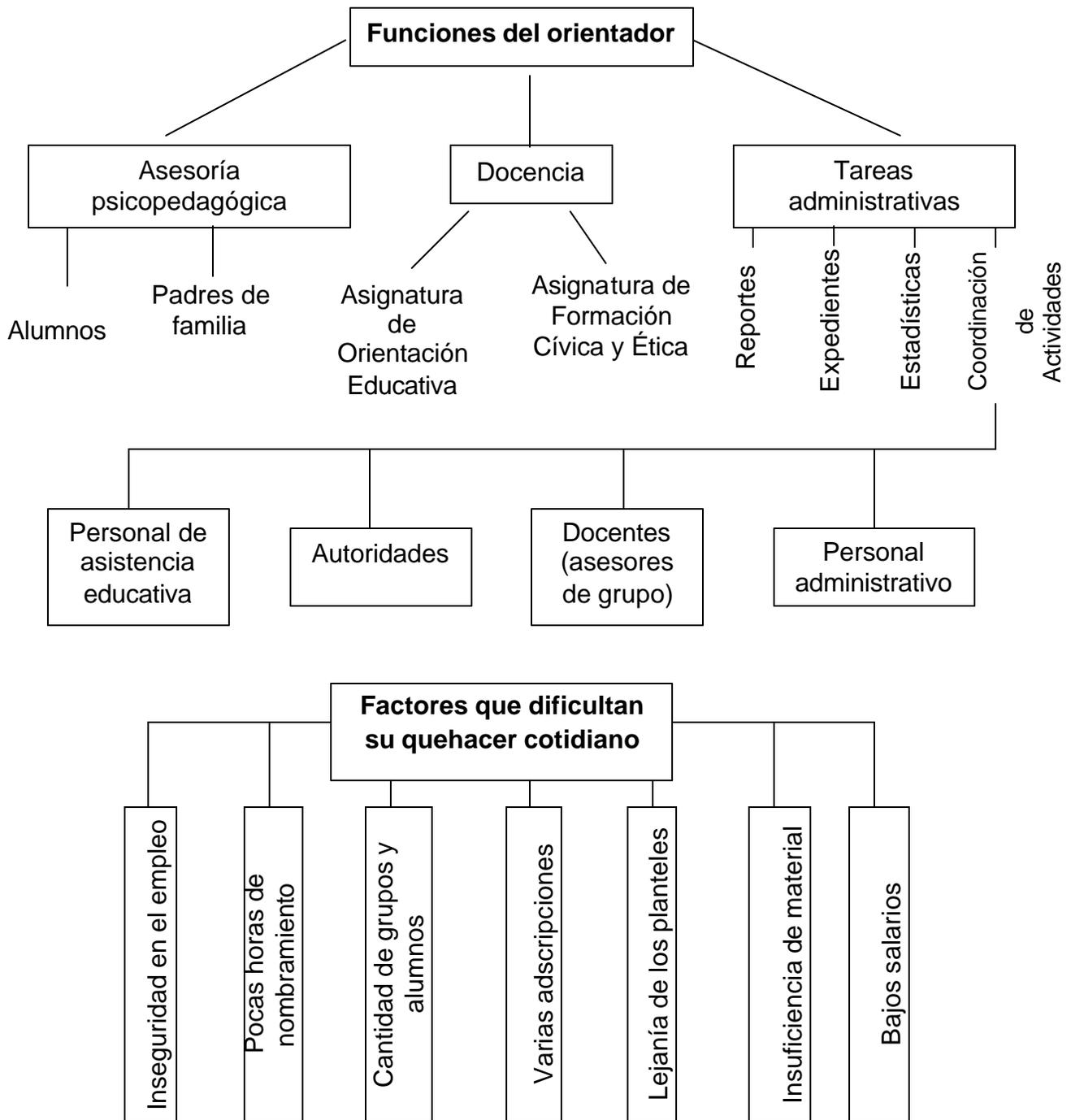
En 1999, Nava documenta que los resultados de una encuesta llevada a cabo en el Distrito Federal en 1994<sup>1</sup>, con el propósito de conocer el perfil del orientador y sus necesidades de capacitación muestran que todavía un 90% de los orientadores demanda capacitación en el manejo de pruebas psicométricas, el 11% considera necesario actualizarse en psicología de la adolescencia y el 13% desea recibir capacitación en técnicas de estudio y dinámicas de grupo.

A modo de resumen, se presenta en la **Figura 1** las funciones del orientador y los factores que dificultan su quehacer cotidiano.

---

<sup>1</sup> Encuesta realizada en la Segunda Reunión de Coordinación Interinstitucional de Orientación Educativa en el Distrito Federal. SEP. SOFF. Noviembre de 1994. en **Alarcón M. Y Vázquez B., (1997)** . Situación Actual de los orientadores adscritos a la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. En 2º. Congreso Nacional de Orientación Educativa 1997. AMPO' 97. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO). Memorias. México. p. 299

**Figura 1**  
**Funciones del Orientador y Factores que afectan su quehacer cotidiano**



• Fig. 1. Tomado de Martínez y Meuly, 2001 p.56

Actualmente, se han seguido llevando a cabo evaluaciones en cuanto a la actualización y capacitación para los maestros en cuanto a su quehacer docente. Durante el mes de febrero de 1999 y hasta el 30 de agosto de 2000; la *Dirección General de Materiales y Métodos Educativos (DGM y ME)*, en conjunto con la *Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio (CGA y CMS)* se propusieron llevar acciones de capacitación a nivel nacional.

De entre otras cosas el **DGM y ME** y el **CGA y CMS** efectuaron las siguientes actividades:

- ⇒ Presentación de los nuevos programas de la signatura de Formación Cívica y Ética, sintetizados en el documento “Programas de estudio comentados”.
- ⇒ Reunión nacional de planeación de la capacitación docente en Formación Cívica y Ética. Se contó con la asistencia de 190 participantes, de entre los que se encontraron docentes responsables de la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- ⇒ Capacitación de equipos técnicos estatales.
- ⇒ Jornada General para Jefes de Sector y equivalentes.
- ⇒ Jornada General para Directores de Escuela.
- ⇒ Jornada general para Maestros frente a grupo en secundarias generales, técnicas y telesecundarias.
- ⇒ Talleres Generales de Actualización.
- ⇒ II Reunión Nacional de Planeación de la capacitación docente en Formación Cívica y Ética. (véase Marchetti 2001)

En cuanto al papel actual que el docente está llevando a cabo con relación a la asignatura de Formación Cívica y Ética. La **DGM y ME** emite en febrero de 2000 algunos resultados preliminares en cuanto al seguimiento de la enseñanza de la materia, en dicho documento se enuncia que, los maestros expresan:

“...la necesidad de definir con claridad los valores promoviéndolos en los alumnos, desarrollando y fortaleciendo sus capacidades de análisis.

Que prevalezca una congruencia entre los valores que se promueven y que los manifiesten los profesores.

Que se reconozca la necesidad de propiciar la capacidad de análisis del adolescente, trabajando el ejercicio responsable en la toma de decisiones.

Necesidad de contar con mayor capacitación sobre el tema de las adicciones.

El tema de la democracia debe incluir la necesidad de promover la ciudadanía como un ejercicio integral contando con más información sobre el ámbito de la organización social relacionando los temas de democracia con el ejercicio responsable.

Los temas polémicos fueron: Sexualidad en donde se pidió mayor capacitación e información metodológica y didáctica. Laicidad en donde los asistentes aprecian una divergencia de puntos de vista y se le identifica como parte de la normatividad. Democracia para este tema se considera que el mayor problema es la falta de una congruencia en las prácticas que prevalecen en las instituciones escolares.

Es muy grande la responsabilidad que implica este cambio curricular, no se cuenta con maestros que cubran el perfil requerido y con la responsabilidad del cambio. Hay falta de capacitación y de apoyo logístico.

Sin embargo, cabe destacar que las capacidades brindadas, en aspectos “pedagógicos y didácticos” y las específicas de la asignatura de Formación Cívica y Ética, no aparecen ser ni adecuadas ni suficientes ya que las entrevistas sostenidas por maestros a cargo de la asignatura y pertenecientes a distintos estados de la República se observó que los docentes:

- No tienen dominio del nuevo enfoque de la materia
- No perciben mayores diferencias entre los contenidos y propósitos de Civismo I y II y Orientación Educativa; y los actuales de Formación Cívica y Ética, motivo por el cual continúan abordando la asignatura de la misma manera.
- Confunden moral con religión.
- No identifican los valores que deben abordarse desde la escuela.
- Desconocen la forma en que se construye el juicio valoral.
- No intentan ubicar en qué nivel y estadio pueden encontrarse, en general, sus alumnos.

- Desconocen métodos y técnicas para abordar la asignatura de tal manera que les permita lograr propósitos que en la misma se plantean.
- Desconocen los nuevos contenidos.
- Continúan evaluando únicamente conocimientos mediante métodos tradicionales.
- No cuentan con bibliografía suficiente o adecuada, por lo que su única fuente de consulta es el libro de estudio de los alumnos o la Constitución Política de los Estados Mexicanos, limitándose al artículo 3ero.
- Se muestran muy preocupados por no saber como abordar la materia; manifiestan que la capacitación que se les brindó no es suficiente, aunque no definen con precisión que necesidades tienen.
- Desconocen la bibliografía existente en las bibliotecas de los Centros de Maestros.
- En el trabajo directo con ellos se pudo observar dificultad en: comprensión lectora, expresión oral y escrita.
- En su mayoría manifiestan dos o tres actividades laborales como producto de la baja remuneración que perciben como docentes. Esta situación puede llevarlos a improvisar en más de una oportunidad en el salón de clases. (Cf. Marchetti 2001)

Para la actual situación, de la asignatura de Formación Cívica y Ética se considera que es necesario reflexionar y seleccionar aquellos aspectos fundamentales a incorporar en los Talleres Generales de actualización (**TGA**), con la finalidad de que permitan brindar a los docentes los elementos básicos necesarios, como aportación al proceso de enseñanza aprendizaje.

## 1.7 Redes Semánticas (antecedentes)

Las redes semánticas se desarrollan dentro de la psicología cognoscitiva a partir de diversos estudios sobre memoria semántica y como posible respuesta al problema de la representación del conocimiento. (Ayala, 1988) Su función esta relacionada con símbolos lingüísticos; es decir con todos aquellos procesos que giran alrededor de comprender cómo es que conocemos o sabemos el significado de las palabras (lenguaje).“La memoria semántica, contiene información que no está asociada con un tiempo o lugar particular” (Bourne, Dominowsky y Loftus, 1979). Este tipo de memoria trabaja fundamentalmente con eventos cognitivos internos, o sea con conceptos y significados. (Lachman y cols. 1979; Baddeley, 1983) (Cf. Díaz de León, 1994).

Uno de los primeros precursores que propusieron ésta forma de organización de las redes semánticas en la información de la memoria fue Tulving (1972), quien realizó diversos estudios sobre la distinción entre *memoria episódica* y *memoria semántica*. De entre otras cosas; se sabe que la memoria episódica es aquella que se encarga de recibir y almacenar la información de datos espaciales y temporales, (episodios o eventos) los elementos que se llegan a recuperar son cuando han sido almacenados previamente, y son eventos que por sus características pueden ser de carácter autobiográfico. Ante esto último, Tulving menciona: “La *memoria episódica* recibe y almacena información acerca de datos temporales, de episodios o eventos, y las relaciones espacio – temporales que se dan entre estos eventos...” (Tulving, 1972, p.385)

La memoria semántica, por su parte; es aquella que requiere de una organización más estructurada, donde abarca el conocimiento del significado de las palabras, reglas gramaticales, solución de problemas, etc. Está sujeta a menos interferencia que la episódica y es más permanente; es fácilmente accesible y sin aparente búsqueda o esfuerzo.

“La *memoria semántica* es la memoria necesaria para el uso del lenguaje. Es un tesoro mental, que organiza el conocimiento que una persona posee acerca de las palabras y otros símbolos verbales, sus significados y referentes, las relaciones entre ellos y las reglas, fórmulas y algoritmos para la manipulación de estos símbolos, conceptos y relaciones” (Tulving, 1972, p.386).

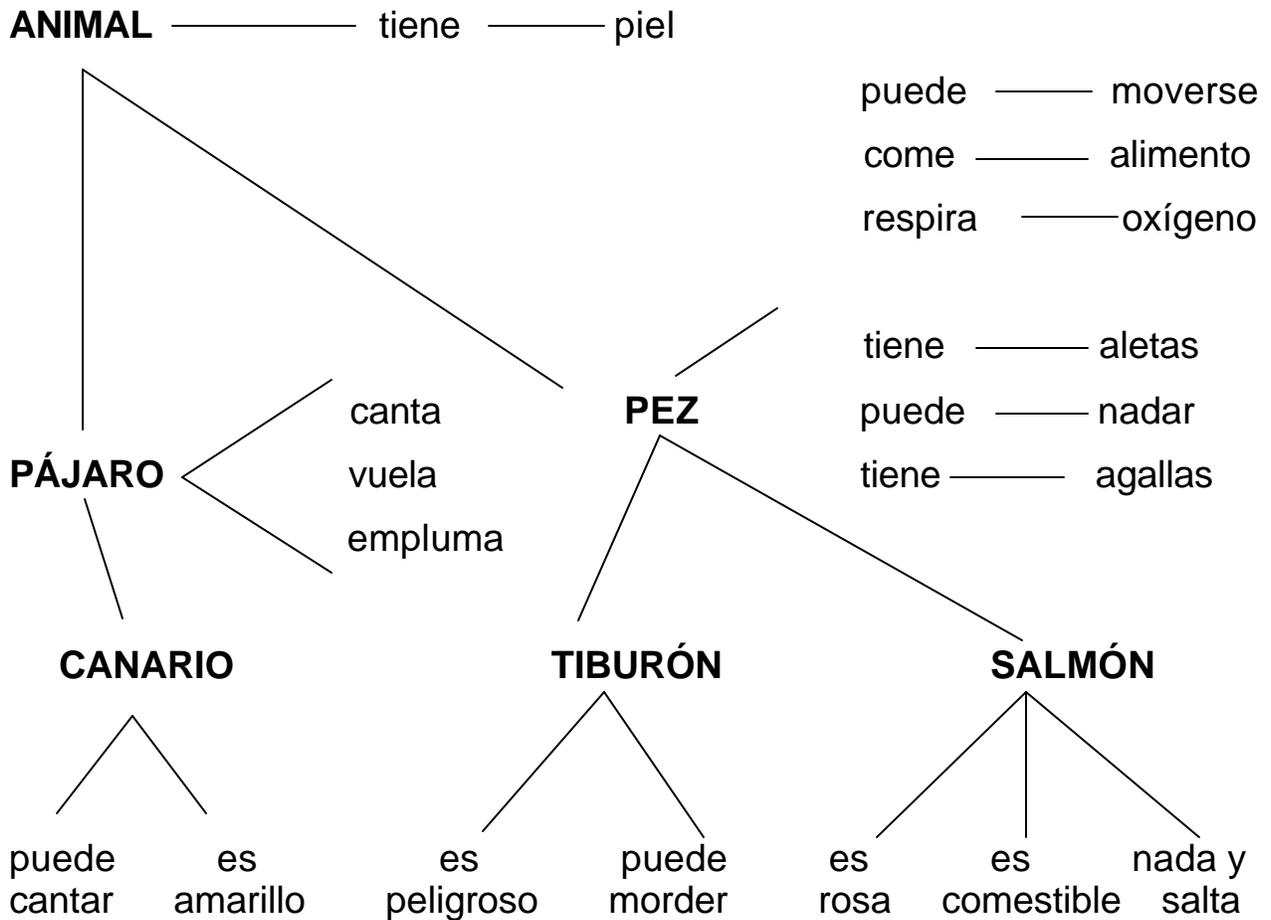
Sin embargo, es con Quillian y Collins (1968), y Quillian; (1969), (C. Valdez y Hernández, 1986) que se hace de una forma más explícita el estudio de las redes semánticas y el análisis del significado en el aprendizaje, por medio de un programa computarizado que denominaron *Teachable Language Comprehender (TLC)* “Comprensor de todo lenguaje Enseñable”.

Éste programa consistía en ordenar la información en forma de red, misma que se encontraba interconectada por medio de unos elementos llamados “nodos” (unidades) que no eran otra cosa que conceptos. A partir de éstos, es como se podía organizar el resto de la información (base de datos) análisis de textos, relatos, etc., pero en el idioma inglés.

El programa intentaba demostrar cómo es que se construía en humanos la estructura semántica y cómo es que se procesaba la información a través de una simulación en computadora. Se postuló que la red semántica está ordenada y organizada en forma lógica y jerárquica y sobre la base de una taxonomía más elaborada a partir de conceptos superordinados y subordinados (Ver **Figura 2**)

Figura 2

**Representación de una parte de la memoria semántica**



**Fig. 2.** Representación de una parte de la memoria semántica, de acuerdo con la estructura jerárquica de Quillian, donde se pueden observar conceptos superordinados y subordinados. (Tomado de Quillian, 1968)

Es a partir de investigaciones hechas por éstos autores, que las redes semánticas empiezan a tener mas auge y que otros autores deriven a su vez otros modelos; tal es el caso de Collins y Loftus (1975), Smith, Shoben y Rips (1974); entre otros. Valdez (1998), menciona por ejemplo en el caso específico de Anderson y Bower (1973), con su modelo de “Memoria Asociativa Humana” y el modelo de Lindsay, Norman y Rumelhart (1972) denominado “Eleonor” que en ambos programas se basan en una concepción teórica muy semejante y que su principal diferencia radica en la forma de tratar las relaciones, mientras que en el modelo de Eleonor se utilizan relaciones que determinan el tiempo, objeto, instrumento, etc., en el programa de Memoria Asociativa Humana, se utilizan rótulos abreviados que representan el actuante, el receptor y el contexto.

Aún así; los modelos anteriores, siguen trabajando con redes de tipo artificial, pues se basan principalmente en el manejo de programas computacionales. En el caso específico de México contamos con autores como Figueroa, y cols. (1981), con el instrumento de Redes Semánticas Naturales y con Valdez (1991), con el manejo de las Categorías Semánticas que empiezan a trabajar con un modelo de redes pero de una forma más “natural”.

### 1.7.1 Modelo de Redes Semánticas Naturales

Como se mencionó antes, en México; Figueroa, y cols (1980, 1981), son de los primeros en abordar un modelo de *redes semánticas*, a partir de diferentes estudios del significado, pero directamente en humanos y no sólo por medio de modelos computarizados. Al igual que otros modelos; la técnica de las Redes Semánticas Naturales intenta dar una explicación sobre el problema que hay acerca de las relaciones que se dan entre los nodos conceptuales que determinan la estructura básica de la red. En un documento inédito Figueroa y Carrasco (1980), exponen un modelo de redes semánticas naturales (**RSN**), partiendo del supuesto de que, a partir de ésta forma de organización la posibilidad al estudio en la representación del conocimiento del ser humano; se descubre ante la oportunidad de observar de forma muy personal las características de sus redes semánticas. (Cf. Goñi, C y Ramírez, E 1992).

En 1981 Figueroa, González y Solís, proponen que las redes semánticas que los sujetos aportan sobre un concepto deben ser de manera *natural*; en donde las respuestas emitidas (redes) sean generadas totalmente por seres humanos y no sugeridas por un aplicador o modelo computacional.

Por otra parte, también hacen mención a que el estudio de las redes no sólo debe hacerse con sustantivos, sino también con verbos y conceptos abstractos. Al respecto, Galagovsky (1996), menciona: “En toda red semántica hay un compromiso entre *resolución* y *amplitud*. Cuanto más amplio es el “campo de visión” de la red, menor será su resolución”.

Lo anterior se logra básicamente pidiéndoles a los sujetos que realicen una lista de palabras definidoras a partir de un concepto, y; que posteriormente las jerarquicen en una escala de mas a menos, siendo el puntaje mayor para aquella definidora que consideren como la “más” importante y el “menor” puntaje a la que consideren como menos importante.

Valdez (1998), menciona que el procedimiento de las Redes Semánticas Naturales, constituye de dos tareas importantes:

1. Pedir a los sujetos que definan la palabra *estímulo* con un mínimo de cinco palabras sueltas que pueden ser nombres, pronombres, sustantivos, verbos y adverbios, sin utilizar preposiciones, conjunciones, artículos o cualquier otro tipo de partículas gramaticales.

2. Una vez escritas las palabras definidoras, se le solicita a los sujetos que las jerarquicen, a partir de la importancia que cada una de ellas tiene, respecto de la palabra *estímulo* que definieron. De esta manera, se pide que le asignen el número uno a la más importante, el número dos a la que le sigue en importancia, el tres a la siguiente y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar todas las palabras que dieron como definidoras

El resultado obtenido, estará en función de las respuestas dadas por los sujetos (definidoras) y con base en el valor asignado por cada sujeto.

Éstos valores permiten hacer un análisis exhaustivo acerca del significado de un concepto en particular y de la forma en que los sujetos tienen representada la información en la memoria. Las redes semánticas así estudiadas, permiten dar a conocer como está representada y organizada la información de los sujetos a partir de comprender como se integra la nueva información, a la ya almacenada y así establecer nuevas redes (nodos conceptuales).

Al respecto, Herrera (2002), comenta, “Las Redes Semánticas, como planteamiento teórico y como técnica de investigación proponen dar una explicación de cómo se representa y organiza la información en la memoria y el aprendizaje humano, y ofrecen un modelo del proceso por medio del cual los sujetos pueden acceder a ella y lograr una comprensión de los conceptos”.

Ésta investigación propone dar cambios que la orientación vocacional y los adolescentes han tenido a través del instrumento de las Redes Semánticas Naturales como un recurso para intentar comprender el proceso de formación de elección de carrera que los estudiantes de tercero de secundaria están llevando acabo. Figueroa y cols (1981), comentan que en la memoria se encuentran un sin fin de redes en las cuales existen palabras que definen y son definidoras de un fenómeno, generándose así, una representación.

Todo esto gracias a que la memoria semántica, no es otra cosa sino toda una red gigante de interconexiones entre varios conceptos verbales y sus definidoras. Siempre va a intervenir el objeto de conocimiento y el significado del mismo dentro del contexto cultural y ese objeto al cobrar significado en la cultura pasara a formar parte de la realidad que está viviendo el adolescente.

Este modelo a diferencia de otros, basados en el procesamiento humano de la información, es dinámico; ya que los conceptos se definen y son definidos, lo cual nos lleva a que las Redes Semánticas Naturales cambien constantemente y logren así que las representaciones que ya poseen los alumnos de tercero de secundaria cambien también. Por lo tanto, al tener que hacer una elección de carrera ó de vida el joven se vea en la necesidad de plantearse algunas interrogantes en cuanto al camino a seguir. Bajo esta perspectiva, Ayala y cols (1998), describen que el sujeto nace con esquemas mentales básicos que le permiten sobrevivir a partir de la interacción de éstos esquemas con el entorno (objeto de conocimiento) y a partir que va ampliando su conocimiento (estructuras) conforme va pasando el tiempo.

Es entonces cuando los jóvenes tendrán ahora que explorar la sociedad en que viven es decir, la subcultura a la que pronto van a pertenecer, los papeles que tendrán que representar y en donde podrán usar las posibilidades que mejor se ajusten o adapten a su personalidad, intereses y aptitudes lograrán que puedan salir adelante en aquellos proyectos que mejor se adapten a su estilo de vida. A partir de este momento, la Orientación Vocacional en conjunto con las Redes Semánticas Naturales buscarán el esclarecimiento de la elección de carrera ya que, aunque el adolescente no este consciente de todo el proceso cognoscitivo que esta llevando a cabo, si es consciente de que esta pasando por muchos cambios tanto sociales como físicos.

Goñi y Ramírez (1992), plantean que es además; capaz de percibir que “la representación mental que tienen; esta asociada tanto en el ámbito social como biológico, es decir, tanto a objetos tangibles y palpables, como a fenómenos cuyo referente físico no es directo ni evidente.”

En esta *nueva* construcción del conocimiento es, donde se verá que la información que ésta adquiriendo la está relacionando con aquella que ya tiene almacenada en su memoria.

### **1.7.2 Categorías Semánticas**

Otro tratamiento que surge como complemento de la técnica original de Figueroa y cols (1981), es el de Valdez y Hernández (1986), y Valdez y Reyes (1989, 1992), donde proponen que una vez hecho el análisis tradicional para la obtención de las Redes Semánticas Naturales se haga una agrupación de palabras definidoras a través de categorías más amplias, con la finalidad de simplificar datos. Valdez y Reyes (1989, 1992), (véase también; González 1999). Plantean que las categorías semánticas se obtienen con base en las relaciones de sinonimia que tienen algunas de las palabras definidoras que fueron generadas por los sujetos ante un estímulo particular.

Las categorías semánticas se plantearon con la finalidad de compactar la información obtenida a partir de la técnica original de redes semánticas naturales, tratando de hacer que los resultados obtenidos sean más manejables y sobre todo y lo más importante, para no perder una buena cantidad de información que pudiera ser representativa ante el significado del estímulo definido.

En este sentido, Valdez (1998), propone que las categorías semánticas pueden ser útiles para:

- a)** Rescatar o aumentar el valor M total de alguna de las palabras definidoras que pudiera resultar relevante para la descripción del significado psicológico del estímulo en cuestión, o bien para:
- b)** Reducir la cantidad total de palabras definidoras obtenidas (valor J)”

Desde esta perspectiva, el aplicador puede hacer una fusión de las palabras definidoras que proporcionaron los participantes, ubicando a las definidoras por categoría desde lo más general; a lo más particular a partir de similitudes.

Una vez obtenido el valor M de todas las palabras definidoras obtenidas, se procede a sacar como en el caso de la técnica de Redes Semánticas Naturales el valor FMG en porcentaje (%).

El inconveniente de ésta continuación al modelo tradicional de las Redes Semánticas Naturales (Figuroa y cols, 1981), es que hay que ser muy precavido al momento de elaborar las *nuevas* categorías, ya que se corre el riesgo de que el investigador o aplicador forme categorías semánticas de forma incorrecta o con términos de “sinónimos” que culturalmente, no lo sean. (Ver **Anexo 6**)

La simbología de los valores a partir del modelo de Redes Semánticas Naturales y el **Cuadro 3**, intentan resumir las aportaciones que algunos autores han llevado a cabo sobre el manejo y valores de las Redes Semánticas Naturales a partir del modelo propuesto por Figuroa y cols, (1981).

### **Simbología de los valores a partir del modelo de Redes Semánticas Naturales:**

- ⇒ **J**: riqueza de la red.
- ⇒ **M (VMT)**: peso semántico.
- ⇒ **SAM**: modo jerárquico con las 10 definidoras con valor M más alto.
- ⇒ **FMG**: distancia semántica medida en porcentaje (%).
- ⇒ **G**: densidad de la red<sup>⇨</sup>.

**S**: es el total de definidoras generadas por sujeto para cada concepto. Indica la riqueza de las redes individuales para cada concepto en particular.

**F**: es el promedio de definidoras generadas por un sujeto para una lista de concepto dados. También indica la riqueza de las redes individuales de cada uno de los sujetos.

---

⇨ *Los valores señalados se explican con mayor detenimiento en el Método. (2.5 Variables)*

**L:** se toma el conjunto SAM como referencia para asignarles el valor M a las palabras definidoras que cada sujeto individualmente proporcionó y que estén en SAM. Una vez localizados los conceptos comunes en la red del sujeto y SAM se suman los valores M, éste es un valor individual.

**H:** es la suma de los valores L de cada sujeto. Éste es el valor de grupo.

**CAR:** es la suma de los valores L de cada concepto para cada uno de los sujetos.

**C:** se toma el conjunto SAM como referencia del orden en que deben ir las palabras definidoras y se comparan con él las respuestas de cada sujeto. Si el sujeto acierta a escribir la definidora en el mismo orden de SAM se le dan nueve puntos y por cada lugar que se le dé, se le resta uno. Se suman los puntos obtenidos en cada palabra y se calcula el porcentaje respecto al máximo puntaje posible que es 90.

**Q:** índice de consenso para las definidoras dadas por diferentes grupos, o bien de cada sujeto hacia el grupo.

**E:** diferencia entre el valor C y el valor Q.

**RR:** correlación entre todos los valores M, de las definidoras comunes entre los grupos estudiados.

**V:** número de verbos generados por un grupo.

**P:** correlación entre los valores J y G de cada concepto.

**TR:** tamaño de la red (equivale al valor J).

**ICG:** índice de consenso grupal se obtiene a través del porcentaje total de las definidoras con proporcionaron los participantes estudiados.

**CA:** carga afectiva se toma como referencia la palabra estímulo y clasificando las definidoras como positivas, negativas o descriptivas, y estableciendo su significatividad a través de la prueba de chi cuadrada ( $\chi^2$ ).

**PS:** peso semántico

**NR:** núcleo de la red conformado por las definidoras con mayor peso semántico (PS)

**DSC:** constituye la distancia semántica cuantitativa entre las definidoras que forman la red.

**Cuadro 3**

***Aportaciones que algunos autores han llevado a cabo a partir de la técnica de las Redes Semánticas Naturales***

Autores	Valores																						
	J	M	SAM	FMG	G	S	F	L	H	CAR	C	Q	E	RR	V	P	TR	ICG	CA	PS	NR	DSC	
Figueroa	x	x	x	x	x																		
Valdez	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Reyes-Lagunes <sup>2</sup>		x	x	x													x	x	x	x	x	x	
Goñi <sup>3</sup>	x	x	x	x	x							x		x		x							
González	x	x	x	x																			

Tomando en cuenta el **Cuadro 3**; en la presente investigación se retoma en un primer momento para el apartado de los resultados y análisis de resultados a Figueroa y cols (1981), por ser el precursor en México, de la técnica de las Redes Semánticas Naturales y en un segundo momento se optó por Valdez y Hernández (1986), con la idea de rescatar y compactar la información que se obtuvo por medio del modelo tradicional de Figueroa.

Sin embargo conviene aclarar que en el caso de Valdez sólo se retoma la propuesta de las Categorías Semánticas.

<sup>2</sup>Cf. Vargas, E. (1998)

<sup>3</sup> Cf. Figueroa y Carrasco, (1982). (véase también, Figueroa, Riquelme, y León, 1990)

## 2.- MÉTODO

### Objetivo General de Investigación

Evaluar mediante la técnica de Redes Semánticas Naturales, la frase de Orientación Vocacional en una muestra de estudiantes de tercero de secundaria de la Delegación de Tlalpan, México, D.F.

Los datos que a continuación se incluyen; se presentan de acuerdo al Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (**APA**).

### 2.1 Participantes

Participaron 168 estudiantes de tercer año de educación secundaria seleccionados intencionalmente a través de un muestreo no probabilístico, *razonado o intencionado* es decir; sujeto sólo a las normas que da la experiencia (véase González, 1986).

De la muestra anterior el 38.7% (65) fueron hombres y el 61.3% (103) mujeres. Procedentes de diferentes escuelas diurnas, técnicas y particulares de la Delegación de Tlalpan del Distrito Federal.

Estas escuelas están incorporadas en el programa de: “*Apoyo Académico a Estudiantes de la Delegación de Tlalpan.*” Sus edades se encuentran entre los 14 y 20 años. La distribución de la muestra por **Edad** y **Sexo** se presenta en el **Cuadro 4**.

**Cuadro 4.**

#### **Edad y Sexo**

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
14	16	29	45
15	30	53	83
16	10	14	24
17	4	4	8
18	2	1	3
19	1	1	2
20	1	1	2
No contestó	1		1
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>103</b>	<b>168</b>
	38.7 %	61.3 %	100 %

Los participantes procedían de escuelas oficiales y particulares. A continuación se presenta en el **Cuadro 5** un listado de los diferentes nombres de las escuelas de procedencia; se indica el total de alumnos por sexo.

**Cuadro 5**

***Nombre de las escuelas de procedencia de los participantes***

#	ESCUELAS	Femenino	Masculino	Total	Tipo de escuela
1	Alfonso Reyes No. 166	4	1	5	Diurna
2	Colegio Bilbao		1	1	Particular
3	Colegio de Bachilleres Plantel 4	1		1	SEP
4	Conalep Magdalena Contreras		1	1	SEP
5	Diurna Federal No. 281	8	6	14	Diurna
6	Diurna No. 187	1		1	Diurna
7	Diurna No. 27 Alfredo E. Huruchurtu	2		2	Diurna
8	Diurna No. 276 Juventino Rosas C.	1		1	Diurna
9	Diurna No. 284		1	1	Diurna
10	Diurna No. 49	1		1	Diurna
11	Diurna No. 53 Manuel Delfín Figueroa	1		1	Diurna
12	Diurna No. 86 República de Venezuela	1		1	Diurna
13	Diurna No. 91 República del Perú	3	3	6	Diurna
14	Galileo Galilei	1		1	Diurna
15	Héroes del 5 de mayo (Puebla)	1		1	SEP*
16	INEA	3	1	4	SEP
17	Instituto Tecnológico del sur		1	1	Particular
18	José Enrique Rodó No. 139	3	2	5	SEP*
19	Juan Amos Comenio No. 157	3	1	4	SEP*
20	Luis Donaldó Colosio M. # 302		1	1	SEP*
21	Plan de San Luis	1		1	SEP*
22	Puerto de Alvarado No. 181	16	7	23	Diurna
23	Sec. 107 Xochimilco	2		2	SEP*
24	Sec. 155 Maximino Martínez	2		2	SEP*
25	Sec. No. 91	1		1	SEP*
26	Secundaria No. 55	1		1	SEP*
27	Secundaria Sócrates	1		1	SEP*

\* Se desconoce si la Escuela es Diurna o Técnica.

Continuación **Cuadro 5****Nombre de las escuelas de procedencia de los participantes**

28	Técnica No. 104	1		1	Técnica
29	Técnica No. 105 Calpulli	2	2	4	Técnica
30	Técnica No. 108	1		1	Técnica
31	Técnica No. 112	2	1	3	Técnica
32	Técnica No. 119	4	7	11	Técnica
33	Técnica No. 19 Diego Rivera	2	5	7	Técnica
34	Técnica No. 28	1		1	Técnica
35	Técnica No. 29 Xihutecutli	1		1	Técnica
36	Técnica No. 39	1		1	Técnica
37	Técnica No. 40 Virgilio Camacho P.		1	1	Técnica
38	Técnica No. 93 Rosario Castellanos	7	4	11	Técnica
39	Tlamachihuapan No. 195	20	12	32	Diurna
40	Yuri A. Gagarin No. 173	1	4	5	Diurna
41	No contestaron	2	3	5	
	<b>TOTAL</b>	103	65	168	40

El **Cuadro 5**, nos demuestra; que no sólo participaron escuelas diurnas y técnicas como se había planeado originalmente.

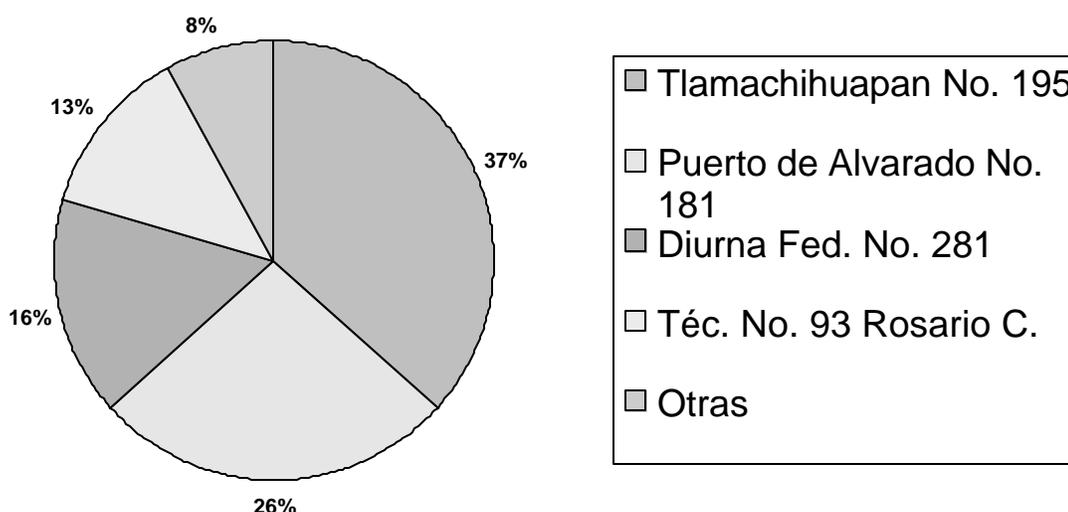
La presente investigación incluyó a escuelas procedentes del Colegio de Bachilleres, El Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) y Conalep, ya que en el proyecto de “*Apoyo Académico a estudiantes de la Delegación de Tlalpan*” apoyan a estudiantes egresados de la Educación Secundaria. De ahí la importancia, que al aplicar el instrumento se hayan considerado también a éstos estudiantes. Lo anterior se debe, entre otras cosas, a que hay estudiantes que desean volver a hacer el Examen de Selección Único (EXANI 1) con la finalidad de quedarse en otra Institución.

Lo mismo sucede con las escuelas de procedencia, como se pudo observar, hay escuelas Diurnas, Técnicas y Particulares que por su ubicación se salen de los límites de la Delegación de Tlalpan, incluso del Distrito Federal. Ejemplo: Escuela de *Héroes de 5 de mayo* (Estado de Puebla). Son estudiantes que se aceptan porque la demanda que va teniendo el programa año con año va creciendo y eso permite que más estudiantes se interesen por asistir al curso. Sin embargo en la mayoría de los casos, los alumnos asisten, porque sus padres o familiares los mandan.

El **Cuadro 6** muestra las principales escuelas de las cuales proceden los estudiantes de tercero de secundaria

**Cuadro 6**

***Distribución de alumnos participantes por Escuelas Secundarias***



La Escuela de procedencia de los alumnos participantes (**Tabla 1**) que a continuación se presenta nos indica que; de 168 estudiantes, 94 procedían de 14 escuelas diurnas diferentes, 42, pertenecían a 11 secundarias técnicas, 2 a escuelas particulares, 6 alumnos a 3 Instituciones diferentes: (INEA, Bachilleres y Conalep) y 19 venían de 10 escuelas de las cuales no se tiene información de si es Diurna o Técnica. Finalmente los 5 últimos no escribieron de que escuela procedían.

Tabla 1

**Escuela de procedencia de los alumnos participantes**

<b>Escuela</b>	<b>#</b>	<b>Participantes</b>	<b>Femenino</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Masculino</b>	<b>Porcentaje</b>
Diurna	14	94	60	63.8%	34	36.1%
Técnica	11	42	22	52.4%	20	47.6%
Particular	2	2			2	100%
SEP	3	6	4	66.6%	2	33.3%
SEP*	10	19	13	68.4%	6	31.6%
No contestaron		5	4	80%	1	20%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>168</b>	<b>103</b>	<b>100 %</b>	<b>65</b>	<b>100 %</b>

Con base en la edad de los estudiantes de tercero de secundaria, se puede decir que la mayoría de la población oscila entre los 14, 15 y 16 años quedando con menor población los de 17, 18, 19 y 20 años. Éstos últimos en su mayoría provienen de Bachilleres, Conalep e INEA, además de SEP\*.

De los alumnos participantes, 128 (76.2%) contestaron que **NO** tenían materias reprobadas, 17 (10.1%) **SI** deben 2 o más materias y 23 estudiantes (13.7%) **No Contestaron** si debían o no.

De Escolaridad de los padres, la **Tabla 2** nos da la siguiente información:

Tabla 2

**Escolaridad de los padres de los alumnos participantes**

<b>Escolaridad Padres</b>	<b>Madre</b>	<b>Padre</b>	<b>Total</b>
Primaria	51	34	85
Secundaria	38	48	86
Preparatoria	30	24	54
Bachilleres	6	6	12
Vocacional	1	3	4
Carrera Corta	10	4	14
Licenciatura	14	21	35
Maestría		1	1
Posgrado	1	3	4
Sigue estudiando		1	1
No sabe	6	4	10
No contestaron	11	19	30
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>336</b>

Como se observa, existe una gran diferencia en cuanto a sexo (madre y padre) ya que se ve que el sexo masculino logra un mayor grado de estudios en relación con el sexo femenino mismas que, en su mayoría se quedan hasta la educación básica y media primaria y secundaria respectivamente.

## 2.2 Escenario

Se aplicó el instrumento de Redes Semánticas Naturales propuesto por Figueroa y cols (1981), en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. Específicamente en los salones de la misma que cuenta con 50 bancas, 9 lámparas por salón, 1 pizarrón, un escritorio y silla para el profesor, ventanas amplias con ventilación por la parte de arriba, un bote de basura y 2 contactos eléctricos. El salón mide aproximadamente: 7 x 7 mts.

## 2.3 Materiales

- Hojas
- 
- Lápices
- 
- Pizarrón
- 
- Cartulina
- 
- Gises
- 
- Borrador

## 2.4 Instrumento

Para evaluar mediante la técnica de Redes Semánticas Naturales se siguió el modelo tradicional planteado por Figueroa y cols, (1981). El concepto verbal a definir fue *Orientación Vocacional*. Como parte del cuestionario de datos socioeconómico básico, se les preguntó datos generales como Género, Edad, Escuela de Procedencia, Promedio Anterior, Cantidad de materias reprobadas y Escolaridad de los Padres. (Ver **Anexo 1**)

Cabe mencionar que a los participantes no se les pidió su nombre con la finalidad de que contestarán el cuestionario con tranquilidad y que no pensarán que se les estaba evaluando. Se les explicó que era totalmente confidencial, y que los datos recolectados sólo se utilizarían para fines estadísticos.

## 2.5 Variables

La variable Principal para el estudio de la presente investigación es la *Distancia Semántica* (valor FMG%) para llegar a ella; es necesario partir de una serie de pasos a través de los siguientes valores: (Cf. Flores, 1994)

- **Valor J.** Este valor representa la riqueza de la red y consiste en el número total de palabras definidoras generadas por los estudiantes a partir de la palabra estímulo. A mayor cantidad de palabras definidoras obtenidas mayor será la riqueza de la red y viceversa.
- **Valor M.** Este valor representa el peso semántico de cada definidora (palabra y nombre) y se obtiene asignando la mayor puntuación (en este caso 10) a la definidora jerarquizada en primer lugar por el sujeto, la siguiente puntuación (9) a la definidora que obtuvo el segundo lugar y así sucesivamente, hasta llegar al valor de 1. Cuando la palabra definidora asignada hubiese sido ordenada en último lugar.
- **Valor SAM.** Lo constituye el grupo de definidoras con el con el valor M más alto, en forma jerarquizada.
- **Valor FMG.** Este valor constituye la distancia semántica cuantitativa entre las definidoras que forman la red. Se obtiene a través de todas las palabras que conformaron el valor SAM y por medio de una regla de tres. Cada palabra definidora con el valor M más alto considera el 100%, calculándose los porcentajes de las demás definidoras a partir de éste valor.
- **Valor G.** Este valor representa la densidad de la red y se computa a partir del conjunto SAM, considerándose el valor M que se encuentra en primer lugar (el más alto) y restándole el siguiente valor M. A éste a su vez se le resta el tercero y así sucesivamente. Las diferencias de los valores M obtenidos se suman y se dividen entre  $9(n - 1)$ .

## **2.6 Variables Asociadas**

- Edad (14 a 20 años)
- Sexo (Masculino y femenino)
- Escuela de procedencia de los participantes
- Promedio anterior (segundo año)
- Escolaridad de los Padres
- Cantidad de materias reprobadas

## **2.7 Procedimiento**

El Instrumento de Redes Semánticas Naturales (Figuroa y cols,1981). se aplicó a estudiantes de tercero de secundaria procedentes de diferentes escuelas públicas y privadas de la Delegación de Tlalpan dentro de las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco (UPN – A).

La aplicación duró aproximadamente 15 o 20 días continuos de lunes a viernes durante los últimos 20 minutos de cada clase (cada clase duraba una hora) en un horario de 3 a 6 PM, y los días sábados con los últimos 20 minutos de cada clase en un horario de 8 AM a 1 PM. Los estudiantes que se tomaron como muestra para la presente investigación fue diferente, dependiendo de la clase que tuvieran y del horario. Una sesión rutinaria de trabajo incluyó 20 o 25 minutos de aplicación contando con que se explicaron las instrucciones, se aclararon dudas y el tiempo “normal” que se tardaron en contestar.

Las instrucciones que se les dieron fueron las siguientes:

1. “Buenas tardes, mi nombre es Mary Carmen Del Valle Torres; soy pasante de la carrera de Psicología Educativa que se imparte en ésta Universidad y el único motivo por el que estoy aquí es para ver el concepto que ustedes como adolescentes y alumnos tienen acerca de la orientación vocacional. El cuestionario es totalmente anónimo y no les va a quitar mucho tiempo”.
2. Si los sujetos accedían, entonces se les entregaba el instrumento y se les explicaba lo qué tenían que hacer.

A continuación se te presenta la frase estímulo de ORIENTACIÓN VOCACIONAL seguido por unas líneas. Tu tarea consiste en escribir sobre las líneas palabras sustantivos, adjetivos, verbos o adverbios que mejor lo definan.

Una vez que hayas construido las palabras que a tu juicio, mejor definen a este concepto; jerarquízalas anotando el número 1 a la de mayor importancia, 2 a la que sigue en orden de importancia 3 a la que le sigue y así sucesivamente hasta llegar al número 10. *No hay límite de tiempo.*”

3. A los alumnos que no llegaban a comprender del todo la explicación se les ponía un ejemplo en el pizarrón (Ver **Anexo 2**).
4. Al final se les pedía que entregaran el cuestionario a la aplicadora. El tiempo por grupo fue de aproximadamente 20 ó 25 minutos dependiendo de la cantidad de alumnos y de las dudas que se llegaron a presentar.

## 2.8 Diseño de Investigación

Se realizó un *estudio exploratorio* (Buendía y cols,1998), que consiste en examinar el tema o problema de investigación poco estudiado y que no ha sido abordado antes. Éste tipo de estudio es necesario en la presente investigación dado la poca información con la que se cuenta. Hernández y Fernández (1998), mencionan que el estudio exploratorio sirve para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano, identificar conceptos o variables promisorias y para establecer prioridades en investigaciones posteriores.

Por tal motivo y tomando en consideración las características que presenta ésta investigación la metodología de investigación abarcó tanto el enfoque cuantitativo *variable principal* (valor FMG%) como el cualitativo *variables asociadas* (EDAD, SEXO y PROMEDIO ANTERIOR) a partir de una apreciación subjetiva del comportamiento de los sujetos y tomando en cuenta el cuestionario de datos socioeconómico básico (Ver **Anexo 3**).

### 3.- RESULTADOS

Los valores que a continuación se presentan; se analizaron en base a los lineamientos del modelo clásico de Redes Semánticas Naturales de Figueroa y cols, (1981).

Ésta propuesta consiste en analizar una serie de datos, a partir de la información proporcionada por los estudiantes de tercero de secundaria provenientes de diferentes escuelas públicas y privadas de la Delegación de Tlalpan e incorporados en el proyecto del Centro Psicopedagógico de Atención a la Educación Básica (CEPAEB) de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad – Ajusco (UPN - A).

Los resultados que a continuación se presentan, intentan explicar el proceso que se llevó a cabo a partir de los siguientes valores:

#### 3.1 Riqueza Semántica (valor J)

La riqueza semántica (valor J) se representa por el total de palabras que los estudiantes de tercero de secundaria respondieron al concepto de Orientación Vocacional. A cada palabra que los alumnos contestaron se le conoce como DEFINIDORA, y FRECUENCIA al número de veces por palabra que los alumnos mencionaron. Se sabe que entre más número de definidoras mencionen, más grande será la riqueza semántica. En éste caso los 168 participantes tuvieron una riqueza de 245 definidoras a partir de la palabra estímulo Orientación Vocacional. Con una frecuencia total de 1647.

La **Tabla 3** muestra las 10 primeras definidoras que más veces repitieron basándose en el valor J, los estudiantes de tercero de secundaria si se desea consultar el resto de *definidoras* (conceptos verbales) con su respectiva *frecuencia*. (Ver **Anexo 4**)

**Tabla 3**

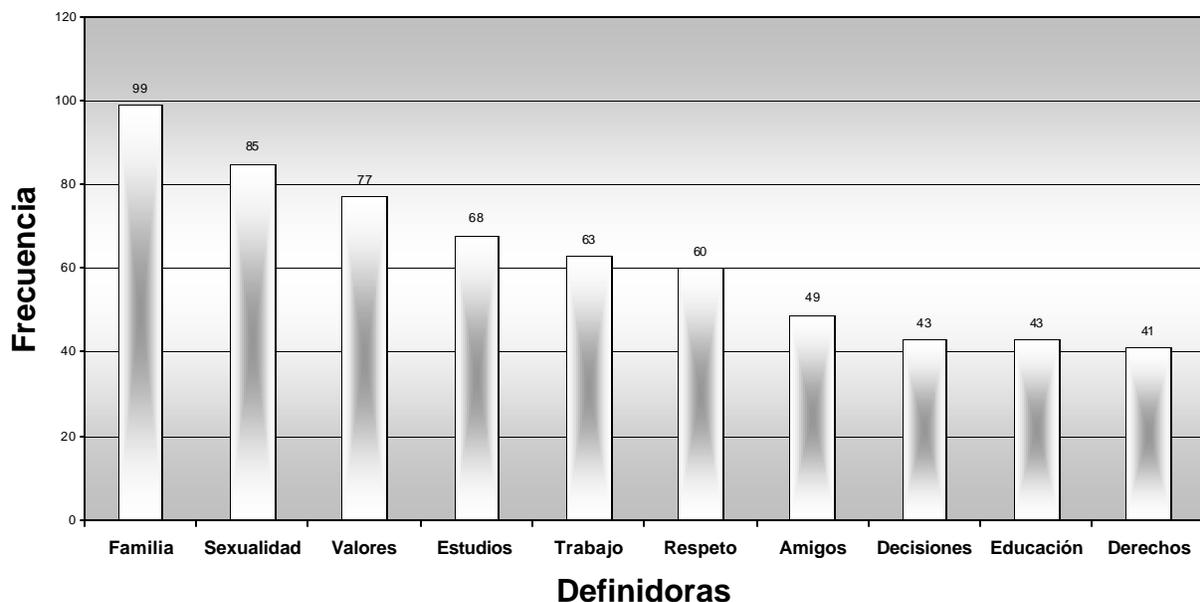
**Valor J**

	<b>Definidoras</b>	<b>Frecuencia</b>
1	Familia	99
2	Sexualidad	85
3	Valores	77
4	Estudios	68
5	Trabajo	63
6	Respeto	60
7	Amigos	49
8	Decisiones	43
9	Educación	43
10	Derechos	41
	<b>Total</b>	<b>628</b>

La **Gráfica 1** que se presenta, indica los valores J de las 10 primeras definidoras que fueron mencionadas por los alumnos incorporados al programa de “*Apoyo académico a estudiantes de la Delegación de Tlalpan*”.

**Gráfica 1**

**Valor J del concepto de Orientación Vocacional**



### 3.2 Peso Semántico (valor M)

El peso semántico (valor M) se obtiene haciendo en un cuadro una lista de todas las definidoras proporcionadas por los estudiantes. Una vez hecho esto, se pondrá primero una lista del 1 al 10 y abajo una lista del 10 al 1.

La mayor puntuación (10) ocupará el primer lugar asignado por el alumno (1) el 9 al que le sigue en orden de importancia y así sucesivamente. (Ver **Anexo 5**)

Después de haber puesto la lista de definidoras correspondientes del lado izquierdo, se procede a hacer una multiplicación de cada una de las definidoras por el valor asignado por el alumno.

Se va a tomar alumno por alumno (hoja por hoja) y se les contará sus diez definidoras. Se procede a anotar el valor asignado en cada una de las casillas correspondientes y finalmente se hace la suma total de la multiplicación por palabra; así se obtiene el valor M. (Ver **Tabla 5**)

Por ejemplo si a la definidora “familia” 37 estudiantes (frecuencia) le asignaron el valor numérico de 1; se procede a hacer la siguiente multiplicación:

$$10 \times 37 = 370,$$

Si 10 personas le asignaron a la definidora “familia” el valor de 8, la multiplicación sería:

$$10 \times 3 = 30$$

Y finalmente si 24 estudiantes más le asignaron el valor de 5, la multiplicación es:

$$24 \times 6 = 144$$

Los resultados serían como se muestra en la **Tabla 4**.  
**(DATOS FICTICIOS)**

**Tabla 4**

**Datos Ficticios**

Jerarquías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje mayor	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Valor	37				24			10		
<b>DEFINIDORA</b>										<b>M</b>
Familia	$10 \times 7 = 370$				$6 \times 24 = 144$			$3 \times 10 = 30$		$370 + 144 + 30 = 544$

La *frecuencia total* de los estudiantes que mencionaron la definidora (concepto verbal) “familia” es de 71.

Al final se hace la suma correspondiente para calcular el valor M:  
 $370 + 144 + 30 = 544$ . (Ver **Tabla 4**).

Recuérdese que el **ejemplo** anterior es ficticio, que sólo se explica para fines ilustrativos y que sólo intenta exponer de una forma más clara, la manera de obtener el valor M.

Volviendo propiamente a la investigación, la **Tabla 5**, muestra los resultados del cálculo intermedio del valor M correspondientes a la multiplicación, de acuerdo a las 10 primeras definidoras serían los siguientes resultados:

Tabla 5

**Valor M de las 10 primeras definidoras**

	Jerarquías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Valor Semántico	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	Definidoras											M
1	Familia	650	72	56	21	24	20	20	3	4		870
2	Sexualidad	70	81	72	42	42	35	32	27	18	14	433
3	Valores	90	144	88	84	54	20	28	15	6	1	530
4	Estudios	110	171	40	70	24	20	8	12	16	1	472
5	Trabajo	10	45	80	49	36	20	16	30	16	8	310
6	Respeto	130	99	96	63	30	15	8	12		1	454
7	Amigos	10	99	16	70	24	35	16	9	2	6	287
8	Decisiones	30		32	21	54	25	32	18	4	3	219
9	Educación	60	63	48	42	30	25	12	3	6	1	290
10	Derechos	20	72	16	28	42	40	12	12	6		248

Así se llevó a cabo con todas las definidoras (valor J) proporcionadas por los estudiantes. (Ver **Anexo 5**). Los resultados están en base a la última columna. (M)

### 3.3 Valor SAM

El valor SAM lo conforma el grupo de las 10 primeras definidoras. Éste valor se obtiene una vez que se haya sacado el total del valor M y después de ver qué definidoras numéricamente ocupan los valores más altos. (Ver **Tabla 6**)

**Tabla 6**

**Valor SAM**

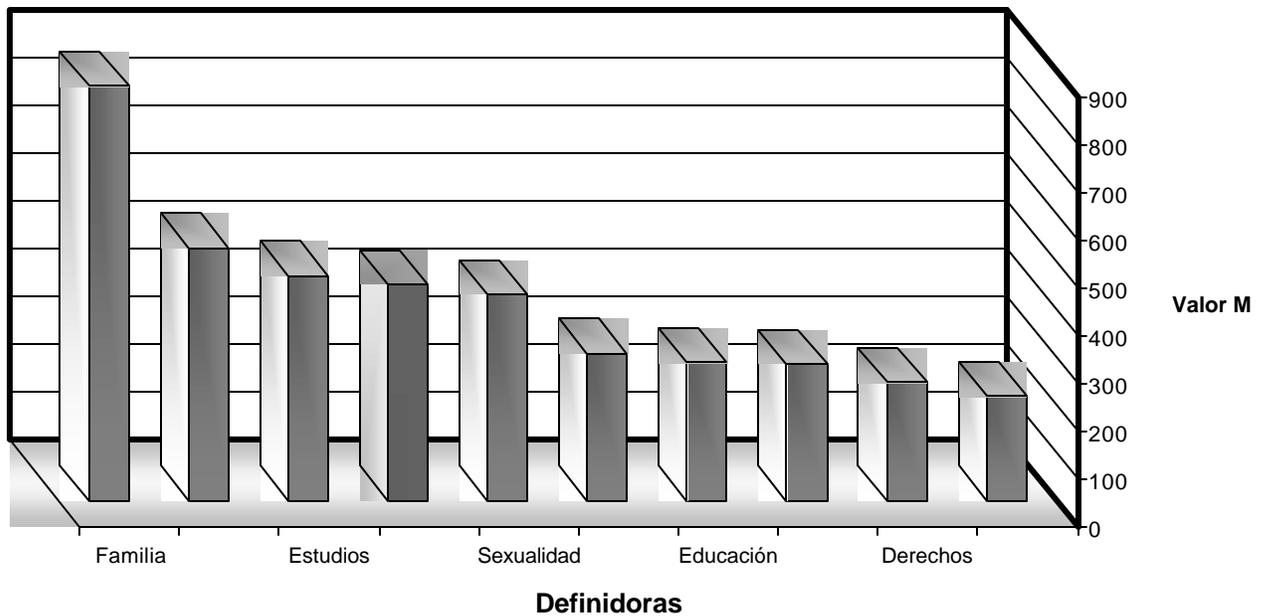
	Jerarquías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Valor Semántico	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
<b>DEFINIDORAS</b>												<b>M</b>
1	Familia	65	8	7	3	4	4	5	1	2		870
2	Valores	9	16	11	12	9	4	7	5	3	1	530
3	Estudios	11	19	5	10	4	4	2	4	8	1	472
4	Respeto	13	11	12	9	5	3	2	4		1	454
5	Sexualidad	7	9	9	6	7	7	8	9	9	14	433
6	Trabajo	1	5	10	7	6	4	4	10	8	8	310
7	Educación	6	7	6	6	5	5	3	1	3	1	290
8	Amigos	1	11	2	10	4	7	4	3	1	6	287
9	Derechos	2	8	2	4	7	8	3	4	3		248
10	Decisiones	3		4	3	9	5	8	6	2	3	219

Si se desea consultar el resto de las definidoras, (consultar **Anexo 4**).

En la **Gráfica 2** se presentan las 10 definidoras más importantes (valor SAM) como resultado del peso semántico más alto. (valor M)

Gráfica 2

**Valor SAM del concepto de Orientación Vocacional**



**3.4 Distancia Semántica (valor FMG%)**

La distancia semántica (valor FMG%) se calcula considerando el 100% de la definidora M como el resultado más alto del conjunto SAM y del valor M. Esto se logra a través de una regla de tres (Ver **Tabla 7**).

**Tabla 7**

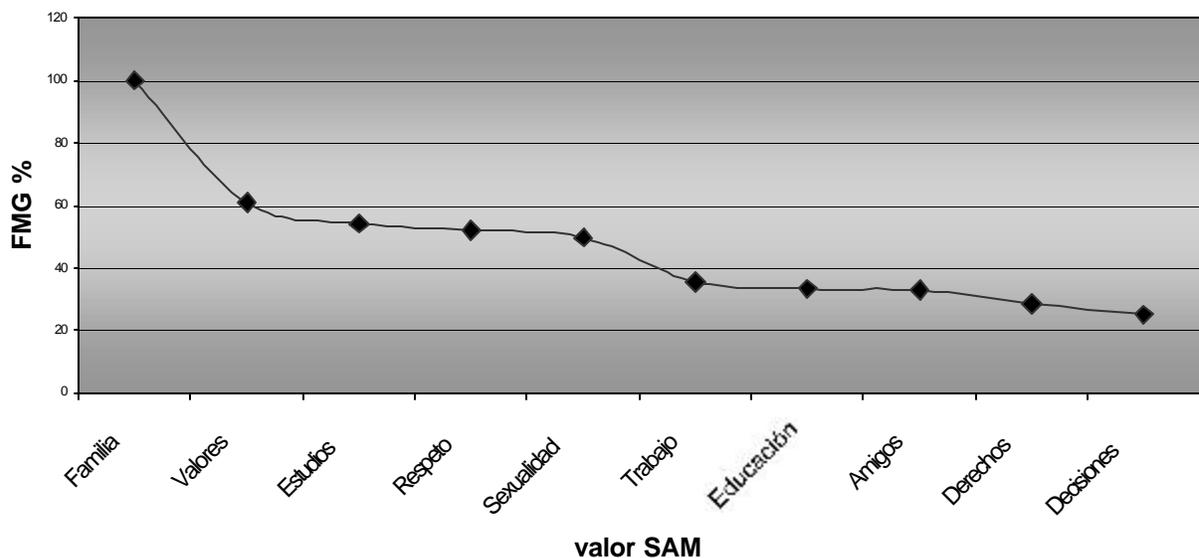
**Valor FMG %**

	SAM	FMG%
1	Familia	100
2	Valores	61
3	Estudios	54
4	Respeto	52
5	Sexualidad	50
6	Trabajo	36
7	Educación	33
8	Amigos	33
9	Derechos	29
10	Decisiones	25

La **Gráfica 3** presenta los resultados obtenidos del conjunto SAM, obteniendo así, los valores FMG en porcentaje (%).

**Gráfica 3**

**Valor FMG %**



### 3.5 Densidad de la red (valor G)

La densidad de la red se computa a partir del conjunto SAM. Lo primero que se tiene que hacer, para obtener el valor G es restar el primer valor M con el siguiente valor M, es decir hay que restar el primero con el segundo, el segundo con el tercero, el tercero con el cuarto y así sucesivamente hasta llegar a 10.

El siguiente paso es sumar todos los resultados de las diferencias de los valores M obtenidos y dividir entre 9, lo cual corresponde a la cantidad de 10 definidoras menos 1.

El valor G: 72.33, es el resultado de la sumatoria total del valor G (Ver **Tabla 8**).

**Tabla 8**

**Valor G**

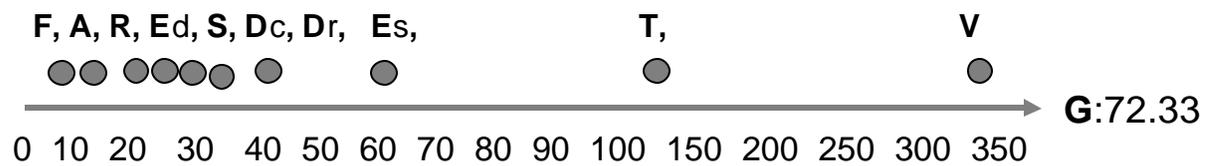
	SAM	G
1	Familia	0
2	Valores	340
3	Estudios	58
4	Respeto	18
5	Sexualidad	21
6	Trabajo	123
7	Educación	20
8	Amigos	3
9	Derechos	39
10	Decisiones	29
	Suma	651

**Valor G: 72.33**

La **Gráfica 4** representa los valores G obtenidos a través de los valores SAM.

**Gráfica 4**

**Valor G**



Las abreviaturas anteriores correspondientes a la **Gráfica 4** son:

Definidoras									
F	A	R	Ed	S	Dc	Dr	Es	T	V
<i>Familia</i>	<i>Amigos</i>	<i>Respeto</i>	<i>Educación</i>	<i>Sexualidad</i>	<i>Decisiones</i>	<i>Derechos</i>	<i>Estudios</i>	<i>Trabajo</i>	<i>Valores</i>

La **Tabla 9** presenta de una forma global los resultados de las 10 primeras definidoras que los estudiantes de tercero de secundaria mencionaron de acuerdo a los valores: **J, M, SAM, FMG % y G.**

**Tabla 9**

**Resultado global de los valores J, M, SAM, FMG % y G**

	<b>J</b>	<b>M</b>	<b>SAM</b>	<b>FMG %</b>	<b>G</b>
1	99	870	Familia	100	0
2	77	530	Valores	60.9	340
3	68	472	Estudios	54.3	58
4	60	454	Respeto	52.2	18
5	85	433	Sexualidad	49.8	21
6	63	310	Trabajo	35.6	123
7	43	290	Educación	33.3	20
8	49	287	Amigos	33	3
9	41	248	Derechos	28.5	39
10	43	219	Decisiones	25.2	29

**Valor G: 72.33**

### 3.6 Categorías Semánticas

Finalmente, de las Categorías Semánticas, podemos mencionar que algunas de las *palabras definidoras* que plantearon los estudiantes de tercero de secundaria; fueron fusionadas, ya que a criterio de la autora y consultando el libro de Tirso (1997), eran palabras que por sus características y de acuerdo a la propuesta de Valdez (1986), pueden ser consideradas como *sinónimas*.

Dichas palabras fueron:

- Noviazgo + Novio + Novia = **Noviazgo**
- Niño + Niña = **Niño**
- Drogadicción + Drogas = **Drogadicción**

Como puede observarse, al fusionar estas palabras definidoras como parte de una sola categoría semántica los valores M totales que se obtuvieron a través de la técnica de Redes Semánticas Naturales (RSN) van a cambiar; pero sólo en la medida en que las palabras definidoras mencionadas anteriormente formen parte de una sola categoría. En cuanto al resto de las definidoras el valor M total seguirá igual.

Lo mismo pasará con el valor FMG%, los cambios obtenidos estuvieron en función del valor M. Noviazgo, Niño y Drogadicción serán el nombre de las “nuevas” palabras definidoras dentro de las categorías; porque son la que tuvieron el valor M más alto.

Las **categorías semánticas** que se formaron a partir de las palabras definidoras fueron las siguientes:

**DERECHOS, ESTUDIOS, AMIGOS, FAMILIA, ACTITUDES, VALOR MORAL, SEXUALIDAD, SENTIMIENTOS, COMUNICACIÓN, DROGADICCIÓN** y las **NO CLASIFICADAS**. Estas últimas; porque las palabras definidoras no concordaban con ninguna de las categorías mencionadas anteriormente (Ver **Anexo 6**).

#### 4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información recabada a partir del Instrumento de Redes Semánticas Naturales (Figuroa y cols, 1981) se llevó a cabo con el fin de obtener las redes o nodos (conceptos verbales) generadas por los estudiantes de tercero de secundaria a partir de la frase de Orientación Vocacional.

A continuación se procede a hacer el análisis de resultados de los valores J, M, SAM, y G para finalmente hacer el de la variable principal distancia semántica FMG%.

Del **valor J** se observó que, de 168 estudiantes hubo una riqueza semántica de 245 definidoras en total; habiendo una *frecuencia* de noventa y nueve la más alta (familia) a una mención (zona) la más baja (Ver **Anexo 4**).

Aunque cabe aclarar que no todos ponían las 10 definidoras, algunos escribían las diez ó menos (Ver **Tabla 10**).

**Tabla 10**

##### **Resultados del valor J**

	<b>Valor J</b>	<b>Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
	Escribieron 10 definidoras	149	88.7%
	Escribieron menos de 10	19	11.3%
<b>Totales</b>	245	168	100%

Con base en la frecuencia, el valor J quedó organizado de la siguiente manera: familia (99), sexualidad (85), valores (77), estudios (68), trabajo (63), respeto (60), amigos(49), decisiones (43), educación (43), y derechos (41) (Ver **Tabla 3**).

Dando un total de 628 palabras en frecuencia de las 10 primeras definidoras, de un total de 1647 de frecuencia del valor J = 245.

Por otra parte, cabe mencionar que algunos conceptos verbales no pudieron ser clasificados dentro de ninguna categoría semántica; ya que son palabras que por sí mismas; carece de sentido común con relación a la frase *estímulo* que se les pidió Orientación Vocacional

Se mencionan algunos ejemplos: aplicaciones caja, dolores, huevonada, paz, pureza, etc. (Ver **Anexo 6**)

De lo anterior se ignora si se deba a que no quedó claro como tenían que responder ó que simplemente los adolescentes no tenían el ánimo suficiente e interés para responder el instrumento de acuerdo a las instrucciones.

Con base al peso semántico **valor M** se puede argumentar que el origen de las definidoras cambia, en cuanto a lugar jerárquico y con relación al valor J, (*Frecuencia*) ya que en el valor M ya hubo un proceso de conversión (Explicado en **3.2 Peso Semántico**) que hacen que las definidoras cambien de posición.

En el **valor SAM**, se mencionan las definidoras en relación con las 10 que ocuparon los primeros lugares basándose en los resultados obtenidos a través del valor M: Familia (870), Valores (530), Estudios (472), Respeto (454), Sexualidad (433), Trabajo(310), Educación (290), Amigos (287), Derechos (248), Decisiones (219).

En el **valor G** podemos decir que, dado que es un indicador de las relaciones que existen entre las 10 primeras definidoras, se pudo observar que a pesar de que hay una diferencia más o menos marcada.

Los adolescentes tienen una fuerte inclinación por las siguientes definidoras: familia (0), amigos (3), respeto (18), educación (20), sexualidad (21), decisiones (29), derechos (39), estudios (58), las más alejadas son: trabajo (123) y valores con (340). (Ver **Gráfica 4**)

Cabe aclarar que en éste valor no se pueden sacar porcentajes porque la forma de obtener el resultado numérico, a partir del Instrumento de Redes Semánticas Naturales (Figueroa y cols, 1981) así lo plantea. Por otra parte los resultados obtenidos son en base a la forma de obtener la densidad de la red. (Ver **Tabla 8**)

En cuanto a la variable principal, el **valor FMG%** muestra como existe muy poca diferencia *en porcentaje* de una distancia semántica a otra dentro de las 10 primeras definidoras; valores (61), estudios (54), respeto (52), sexualidad (50), trabajo (36), educación (33), amigos (33), derechos (29) y decisiones (25) familia como ocupa el 100 % es la que siempre se encuentra más alejada del resto de las definidoras; lo mismo sucede con los demás valores J, M y G.

Nótese que educación y amigos son las que más uniones tienen con relación al resto de las definidoras la diferencia no existe. (33)

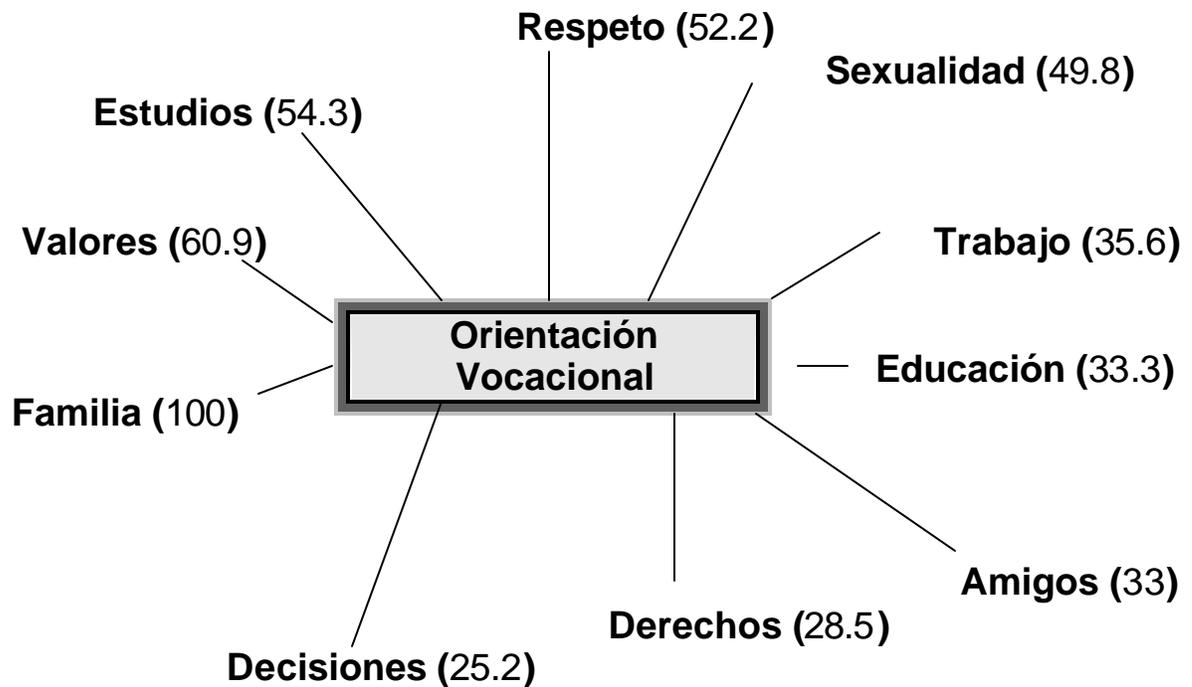
Pero con relación al valor J se puede observar que existe un vínculo más cercano entre Derechos (41) y Decisiones (43) en cuanto a *frecuencia* con tan sólo 2 posiciones de diferencia, mientras que Educación y Amigos tienen una distancia de 6 números 43 y 49 respectivamente, lo que en FMG no sucedió.

Lo anterior nos indica que las redes ó nodos que se forman, pueden variar de un valor a otro.

La **Figura 3** nos indica de una forma más clara la distancia o red semántica del conjunto SAM de los estudiantes de tercero de secundaria a partir del concepto de Orientación Vocacional.

**Figura 3**

***Distancia Semántica***



Una vez hecho el análisis de la *variable principal* (FMG %) y de los valores J, M, SAM, y G sobre la base de las 10 primeras definidoras, se procede a hacer el de algunas de las variables asociadas:

A criterio de la autora, y considerando los criterios del Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (**APA**), se analizarán sólo algunas variables asociadas; ya que ejemplifican la distinción de las redes semánticas naturales generadas por los estudiantes de tercero de secundaria a partir del concepto verbal de Orientación Vocacional.

#### 4.1 VARIABLE ASOCIADA: SEXO

De la variable **sexo** (femenino y masculino) en relación a las 10 primeras que mencionaron los adolescentes de tercero de secundaria:

Se puede observar que, el sexo femenino ocupa mayor posición jerárquica en cuanto a puntuaciones, ya que en el tamaño de la muestra hay mayor número de mujeres 103 con un porcentaje de 61.3% que de hombres 65 con un porcentaje de 38.7%. Lo mismo pasará con el resto de las variables asociadas.

Aún así, logra apreciarse una distinción principalmente en Valores, Familia y Sexualidad con una *diferencia* de 45, 33 y 27 respectivamente. Los resultados encontrados de las primeras 10 definidoras fueron que, 66 mujeres mencionaron *Familia* en contraste con los hombres que le otorgaron 33. De *Valores* puede decirse que 61 mujeres mencionaron la definidora, en contraste con 16 menciones que le otorgaron los hombres.

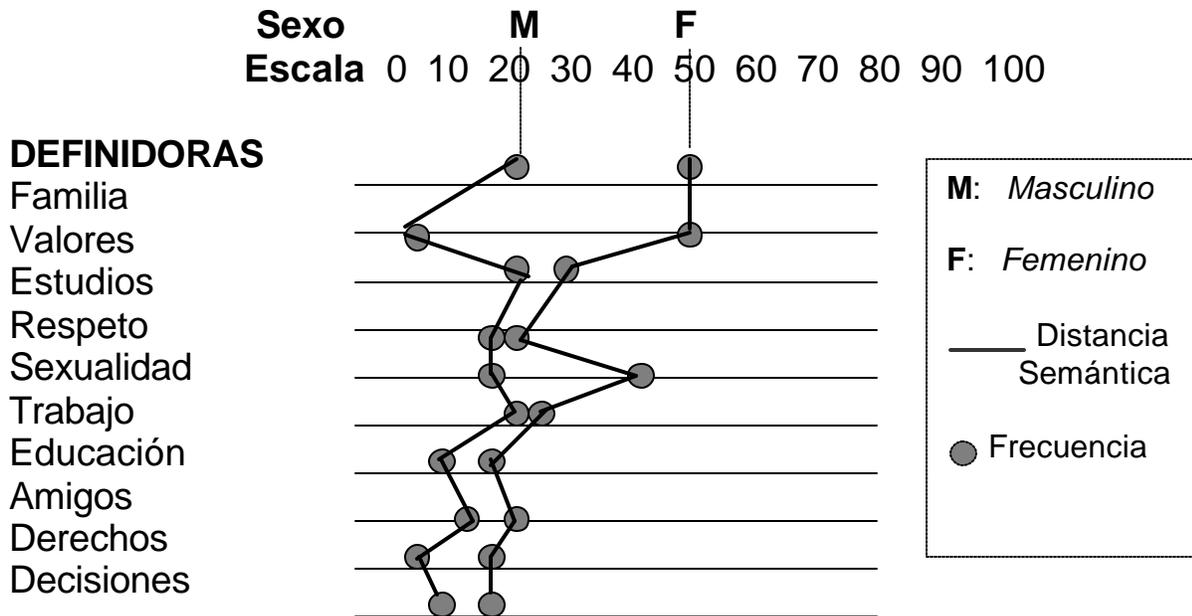
Con base a la definidora *Estudios*, hubo una diferencia de 8 números con 38 para el sexo femenino y 30 para el sexo masculino. En *Respeto* hubo una diferencia “casi” nula de 31 menciones para las adolescentes en contra de 29 para los hombres, es decir con tan sólo 2 números de diferencia. De 103 mujeres, que es el tamaño total de la muestra para el sexo femenino, 56 mencionaron *Sexualidad* en relación con los hombres que le asignaron 29. De *Trabajo* hubo sólo un número de diferencia con 32 menciones por parte de las mujeres y 31 menciones de los hombres.

Con base a *Educación* y *Decisiones*, cabe mencionar que hubo un empate en cuanto a sexo y puntuaciones ya que se observó que las mujeres y los hombres le asignaron lo mismo en las dos definidoras (24 y 19 respectivamente). Finalmente 29 mujeres consideran relevante a los *Amigos* a diferencia de 20 hombres.

Y de *Derechos* con una diferencia de 13 números por parte del sexo femenino 27, en contraste con 14 menciones que le asignó el sexo masculino. (Ver **Figura 4**).

**Figura 4**

***Distancia Semántica por Sexo***



De acuerdo a la **Figura 4**, se observa en: Familia, Valores y Sexualidad, que tienen más peso en cuanto a distancia semántica (valor FMG %) lo cual nos podría estar indicando que para los estudiantes; resulta importante en un primer momento contar con una familia que lo este apoyando sobre la base de valores para después sentirse seguro al momento de tomar las decisiones más importantes para su próximo futuro personal y social. De ahí que a lo mejor en el resto de las definidoras exista poca distancia.

## 4.2 VARIABLE ASOCIADA: EDAD

Basándose en los resultados obtenidos por **edad** (14 a 20 años), y de acuerdo a las primeras definidoras; se observó que: los estudiantes que se encuentran entre los 14, (26.8%) 15, (49.4%) y 16 años (14.3%) le dan mayor peso a las 10 primeras definidoras.

A diferencia de los estudiantes que oscilan entre los 17, (4.8%) 18, (1.8%) 19, (1.2%) y 20 años (1.2%) que le dan menos peso. Lo anterior también podría deberse a que hay mayor población de 14 a 16 que de 17 a 20 años. (Ver **Cuadro 4**)

Nótese que como existe mayor población entre los estudiantes de 15 años la frecuencia se inclina principalmente en la definidora de familia con 54 menciones, valores con 34, estudios con 26, respeto con 30 y así sucesivamente. (Ver **Tabla 11**)

**Tabla 11**

### ***Resultados de definidoras por Edad***

<b>Edad</b>	<b>Familia</b>	<b>Valores</b>	<b>Estudios</b>	<b>Respeto</b>	<b>Sexualidad</b>	<b>Trabajo</b>	<b>Educación</b>	<b>Amigos</b>	<b>Derechos</b>	<b>Decisiones</b>
14	21	19	20	16	24	19	11	12	9	14
15	54	34	26	30	36	31	9	26	19	19
16	14	10	12	8	14	8	10	6	7	5
17	6	2	3	2	3	2	3	2	1	3
18	1	1	2		1				3	2
19	2		1		2	1		2		1
20		2	2		2					
No contestó			1	1	1	1				

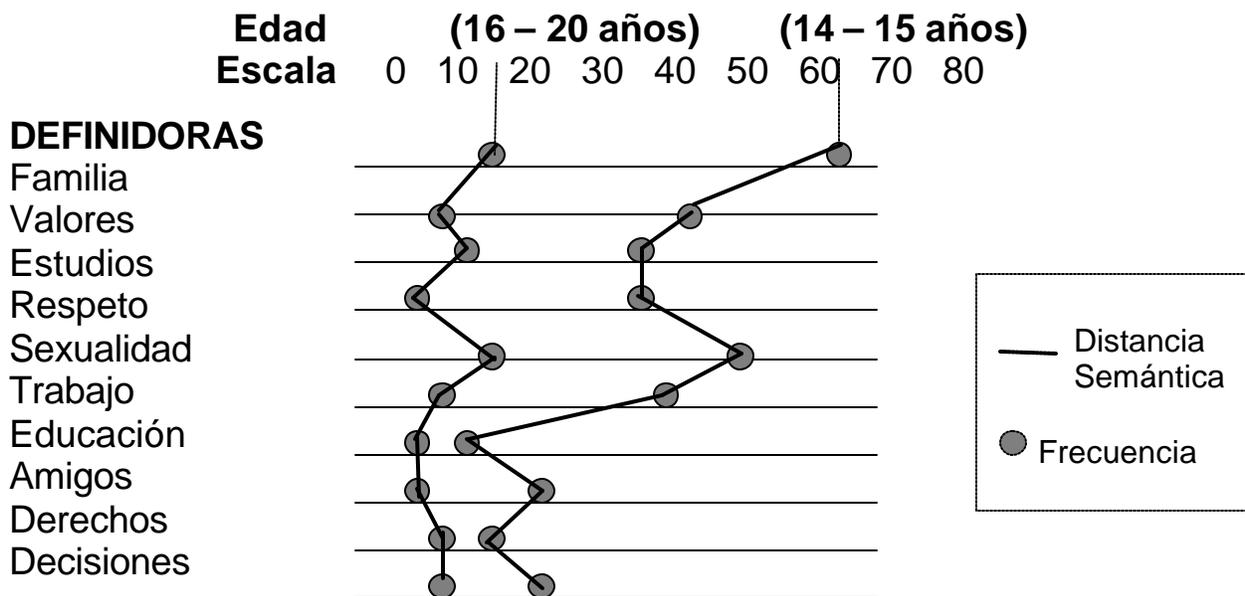
Por otra parte; y continuando con la variable **edad**, la **Figura 5**; nos indica una distancia semántica más visible, en comparación con la **Figura 4**; ya que logra apreciarse mayor distancia entre las definidoras, tal es el caso de *Familia* con una diferencia de 75 sobre 23, *Valores* 53 – 16, *Estudios* 46 – 20, *Respeto*, 46 – 10, *Sexualidad* 60 – 22 y *Trabajo* con 50 – 11.

Los primeros números corresponden a los estudiantes de 16 a 20 años y los segundos a los alumnos de 14 a 15 años. Lo mismo se aplica para el resto de las definidoras. (Ver **Figura 5**)

En cuanto a las demás definidoras, la distancia fue menor; en el caso de *Educación* la distancia fue de 20 – 11, *Amigos* 38 – 10, *Derechos* 28 – 11 y *Decisiones* de 33 – 11 respectivamente.

**Figura 5**

***Distancia Semántica por Edad***



### 4.3 VARIABLE ASOCIADA: PROMEDIO ANTERIOR

De la variable asociada ***promedio anterior***, (2º año) se pudo comprobar que la calificación final de los estudiantes entre los 14, 15 y 16 años se encuentra en un promedio de 7.6 a 9.0. Se observó que el 26.8 %, 49.4 % y 1.8 % de los estudiantes que tienen 14, 15 y 18 años respectivamente tienen un promedio de 7.6 a 8.0.

El 14.3 % con edad de 16 años un promedio de 6.6 a 7.0 y 7.6 a 8.0. Restando con el 2 % de la población a los estudiantes de 19 y 20 años.

A diferencia de aquellos que cuentan con un promedio más bajo de 6.0 a 7.5 le restan menos importancia a las definidoras, en contraste con los alumnos que obtuvieron un promedio de 7.6 en adelante que logran darle mayor importancia principalmente a familia y sexualidad. (Ver **Tabla 12**)

**Tabla 12**

#### ***Resultados de definidoras por promedio anterior***

<b>Promedio Anterior</b>	<b>Familia</b>	<b>Valores</b>	<b>Estudios</b>	<b>Respeto</b>	<b>Sexualidad</b>	<b>Trabajo</b>	<b>Educación</b>	<b>Amigos</b>	<b>Derechos</b>	<b>Decisiones</b>
6.0 a 6.5		1	4	1	4	3	1			2
6.6 a 7.0	8	6	7	6	9	7	5	4	4	3
7.1 a 7.5	12	3	10	5	7	8	2	7	3	2
7.6 a 8.0	23	19	13	15	23	14	9	12	13	11
8.1 a 8.5	13	11	10	5	9	8	7	7	6	4
8.6 a 9.0	15	8	11	9	12	6	8	4	7	9
9.1 a 9.5	9	12	6	8	8	8	6	4	4	4
9.6 a 10	6	8	2	2	6	4	2	5	2	8
No tiene	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1
No contestó	7	5	3	4	4	3	2	2	3	2

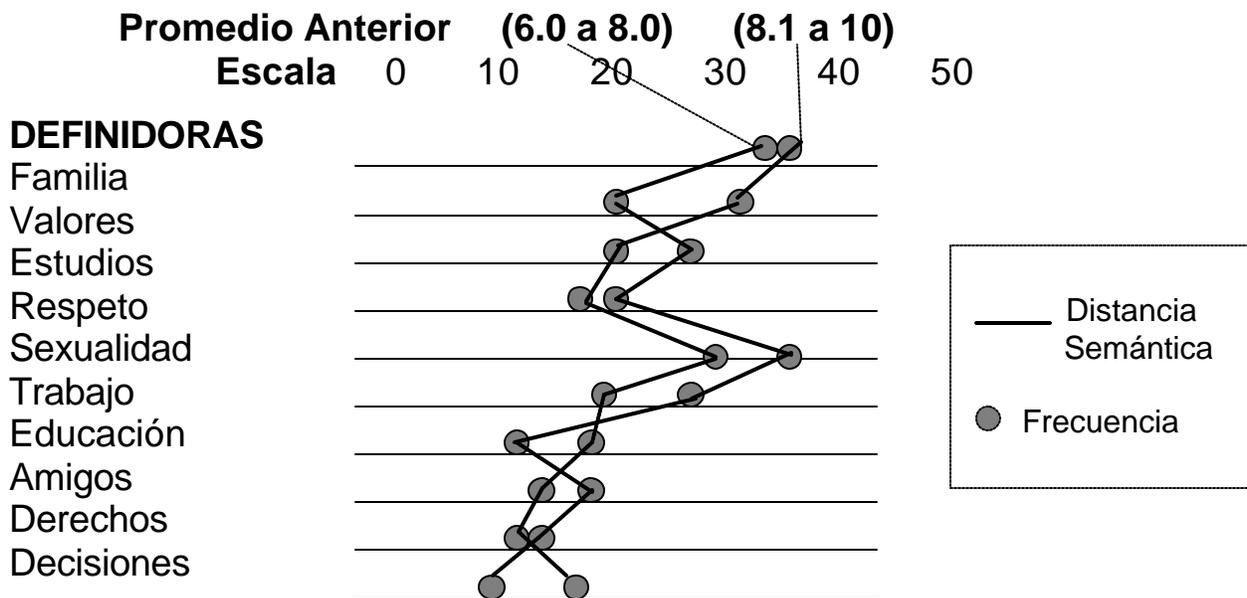
La **Figura 6**, representa en el caso de *Familia*, que no hay diferencia alguna en cuanto al promedio de 6.0 a 8.0 y de 8.1 a 10 respectivamente ya que hubo un equilibrio por promedio (43 – 43 en frecuencia).

En cuanto a las demás definidoras: *Valores*, (29 – 39) *Estudios*, (34 – 29) *Respeto*, (27 – 24) *Sexualidad*, (43 – 35) *Trabajo*, (32 – 26) *Educación*, (17 – 23) *Amigos*, (23 – 20) *Derechos*, (20 – 19) y *Decisiones*, (18 – 25) hubo muy poca distancia semántica, en comparación con la **Figura 5** y **6** en donde se observa mayor distancia semántica. Incluso en éste espacio semántico, hasta llegan a cruzarse por frecuencia; tal es el caso de las siguientes definidoras: *Valores*, *Trabajo*, *Educación*, *Amigos*, *Derechos* y *Decisiones*.

Lo anterior podría deberse, entre otras cosas a que en las calificaciones se distribuye la población y por lo mismo se observa mas equilibrio. (Ver **Figura 6**)

**Figura 6**

***Distancia Semántica con relación al Promedio Anterior (2º año)***



Finalmente de las **Figuras** anteriores ( **4,5** y **6**) se puede decir que *Familia, Valores* y *Sexualidad* en el caso de la **Figura 4** y **5** son las definidoras que más distancia semántica hay entre ellas, y que en términos generales tienen más peso semántico ya que logra haber un equilibrio en cuanto a distancia.

En el caso de la **Figura 5** (Distancia semántica por edad) y como se mencionó anteriormente; es donde mayor distancia hay entre cada una de las definidoras *Familia, Valores, Estudios, Respeto, Sexualidad, Trabajo* y *Educación* habiendo para las restantes definidoras menor espacio.

En el caso de la **Figura 6** (Distancia semántica con relación al promedio Anterior 2º año) es donde las definidoras se encontraron con menor espacio semántico; ya que hay muy poca diferencia entre los alumnos que sacaron de 6.0 a 8.0 y los que obtuvieron calificaciones de 8.1 a 10.

## 5.-DISCUSIÓN

Los resultados encontrados sobre el concepto verbal de “orientación vocacional”, proporcionados por los estudiantes de tercero de secundaria se analizan y dividen en 2 secciones, las cuales constan de: los diferentes modelos entorno a la Orientación Vocacional, y las Redes Semánticas Naturales (definidoras)

### 5.1 Modelos de la Orientación Vocacional

A partir de algunas teorías y corrientes entorno a la elección vocacional, considerados en el marco teórico; podemos mencionar que los adolescentes de tercero de secundaria comparten algunas nociones entre pares a partir de la palabra estímulo de Orientación Vocacional ya que en el valor SAM (10 primeras definidoras) hubo un alto índice de la población (femenino y masculino) que mencionaron éstas palabras (*Familia, Valores, Estudios, Respeto, Sexualidad, Trabajo, Educación, Amigos, Derechos y Decisiones*) sin embargo también hubo un número considerable de palabras definidoras que carecían de toda lógica y estructura en cuanto al concepto verbal.

Por otra parte, y retomando las teorías *no psicológicas* de la elección de carrera podemos rescatar que en ocasiones podrían existir “factores ambientales” que contribuyen a que muchas veces los adolescentes elijan una determinada carrera sobre la base de experiencias *casuales o por accidente*; es decir que no se propuso deliberadamente ingresar a su actual ocupación o institución educativa; sino que la elección estuvo fuertemente influenciada por factores “*externos*” ajenos a su toma de decisión, ya sea por la demanda que tiene la escuela ó porque el número de aciertos del examen no cubrió el mínimo para poder acceder a la institución.

También puede ocurrir que los adolescentes elijan no en función a sus expectativas y habilidades; sino que su elección gire entorno al ingreso o ganancia que le puede producir una determinada carrera. Es decir, que su orientación vocacional está determinada no sólo por la ley de la oferta y la demanda en el mercado; sino también por lo que conoce acerca de las ocupaciones. Clark (1931) define dos factores que influyen en la elección vocacional: La información del individuo acerca de las ocupaciones y el

costo de la capacitación y entrenamiento en el caso de una ocupación laboral.

Por otra parte la cultura y la sociedad podría estar influyendo para la determinación de su elección vocacional. Algunos sociólogos mencionan que es un factor importante, ya que sus metas y objetivos se pueden ver influenciados directa o indirectamente por diversos sistemas sociales como son: la cultura, la subcultura, la comunidad en que viven los adolescentes, la escuela (amigos, profesores etc,) y principalmente la familia.

Frecuentemente en esta etapa, se encuentran ante la disyuntiva de que camino seguir y muchas veces se guían más por la ley de la oferta y la demanda; que por sus verdaderos intereses, gustos y capacidades. Crites (1974), menciona que las ocupaciones que pagan más son las que tienen más escasez de trabajo, y aquellas que pagan menos son las que tienen exceso de trabajo.

En ocasiones, problemas familiares, apuros económicos o el ya no querer seguir estudiando, motiva muchos jóvenes a buscar trabajos donde no pidan un mayor grado de estudios; así aunque la remuneración sea poca ellos se sienten productivos ante “la sociedad” porque ya están *trabajando*.

La cultura y sociedad, cuentan también con una gran influencia dentro del proceso de reconstrucción que está llevando a cabo el joven adolescente, ya que con frecuencia se ve influenciado en el ámbito social, por diversos medios masivos de comunicación, (televisión, radio, prensa, etc.)

A nivel personal el adolescente puede verse influenciado por familia, amigos, escuela y principalmente por aquellos rasgos personales que lo constituyen y forman como ser humano.

Super (1959), encontró a través del estudio de los intereses vocacionales, la enorme influencia que ejercen los factores individuales y los factores del medio ambiente en la conformación del joven. Lo anterior contribuyó a la integración del autoconcepto y al desarrollo de las teorías del “desarrollo vocacional” y del “concepto de sí mismo”.

Considerando ahora, las *teorías psicológicas y generales* de la elección vocacional; podemos mencionar, que el individuo cuenta con una mayor “libertad” para la elección de una ocupación, ya que logra centrarse más y con una visión más realista entre las ventajas y desventajas de su futuro próximo, pero visto hacia un presente.

Una de éstas teorías (*Evolutiva*) plantea que aquellas decisiones que impliquen una toma de decisión importante, se toman en diferentes momentos de la vida, y no nada más cuando el adolescente se ve en la necesidad de elegir que seguir estudiando o a qué dedicarse por el resto de su vida.

Continuando con las aportaciones de las teorías psicológicas; lo que se esperaría de los adolescentes de tercero de secundaria, es que sus decisiones vocacionales estuvieran de acuerdo a sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, alcances y limitaciones, así como de una comprensión de sí mismo y del ambiente social que le rodea. De éstas características es que se debe ver influenciado el adolescente y de ahí también la pertinencia de contar con gente capacitada capaz de orientar y explotar el potencial de cada uno de los adolescentes.

Meuly (1999), opina que la más moderna tendencia de la educación vocacional se distingue por ser un proceso de desarrollo que busca proveer a los alumnos de conceptos e informaciones que les permiten tomar por sí mismos las sucesivas decisiones que les conducirán a su futura vida profesional.

La orientación como proceso integral y continuo necesitará involucrar a los directivos, docentes y padres de familia, para lograr que los alumnos egresen "orientados vocacionalmente" de la secundaria. El presente trabajo no pretende que el orientador tenga que elegir una "*teoría*" (psicológica o no) ó diversos enfoques o modelos de la orientación como plantean algunos autores que se adaptan a las características y necesidades del adolescente; más bien, lo que se busca es conocer las inquietudes que presentan y así dar respuesta a las interrogantes que el mismo plantea. Lo anterior nos permitirá proporcionarle diferentes opciones educativas y un acompañamiento permanente.

## 5.2 Redes Semánticas Naturales

### 5.2.1 *Definidoras*

En cuanto a las 10 definidoras explicadas anteriormente, y que más mencionaron los participantes, (Familia, Valores, Estudios, Respeto, Sexualidad, Trabajo, Educación, Amigos, Derechos y Decisiones) puede mencionarse que; existe una estrecha relación con el libro que actualmente están llevando los alumnos como parte de su proceso de formación en lo que se refiere a Orientación Vocacional, sólo que ahora no conocen la materia con el nombre de Orientación Educativa; sino que la materia se reestructuro y ahora se le conoce con el nombre de “*Formación Cívica y Ética*”

Lo anterior nos indica que las definidoras podrían estar en función de la información que actualmente están recibiendo los estudiantes, ya que al revisar el libro actual de tercero de secundaria; (*Formación Cívica y Ética 3*) y libros de la SEP (*Formación Cívica y Ética*). *Guía de Estudio para profesores en servicio de Escuelas Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias*, **DGM y ME** y el libro de *Talleres generales de Actualización (TGA)* se observó que le dan más peso a los siguientes temas:

- Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana
- La responsabilidad y toma de decisiones individuales y colectivas

(*Si se desea consultar el resto del índice, Ver Anexo 7*)

Éste hecho podría implicar que actualmente a los estudiantes de tercero de secundaria les cueste mayor trabajo comprender el concepto verbal de Orientación Vocacional y que también a los docentes que imparten la actual asignatura también les cueste trabajo abordar la materia. (Cf. El libro de SEP 1999b y Marchetti, 2001).

Este hecho pudo influir al momento de aplicar el instrumento y de explicarles lo que tenían que hacer, ya que algunos estudiantes necesitaron de un ejemplo para la aclaración y ejemplificación del instrumento a contestar. (**Ver Anexo 2**)

La **Tabla 13** Resultados globales de las Redes Semánticas Naturales y las **Gráficas 5, 6, 7 y 8** que a continuación se presentan, intentan ejemplificar como en el valor SAM; los resultados obtenidos giraron en torno al libro de tercero de secundaria “*Formación Cívica y Ética 3*”.

Nótese que el eje **Y**; está en las 4 gráficas en función de la variable principal (FMG %) y el valor **X**; en base a el resultado del valor M entre frecuencia (media x), valor M, Frecuencia, y valor G; respectivamente.

**Tabla 13**

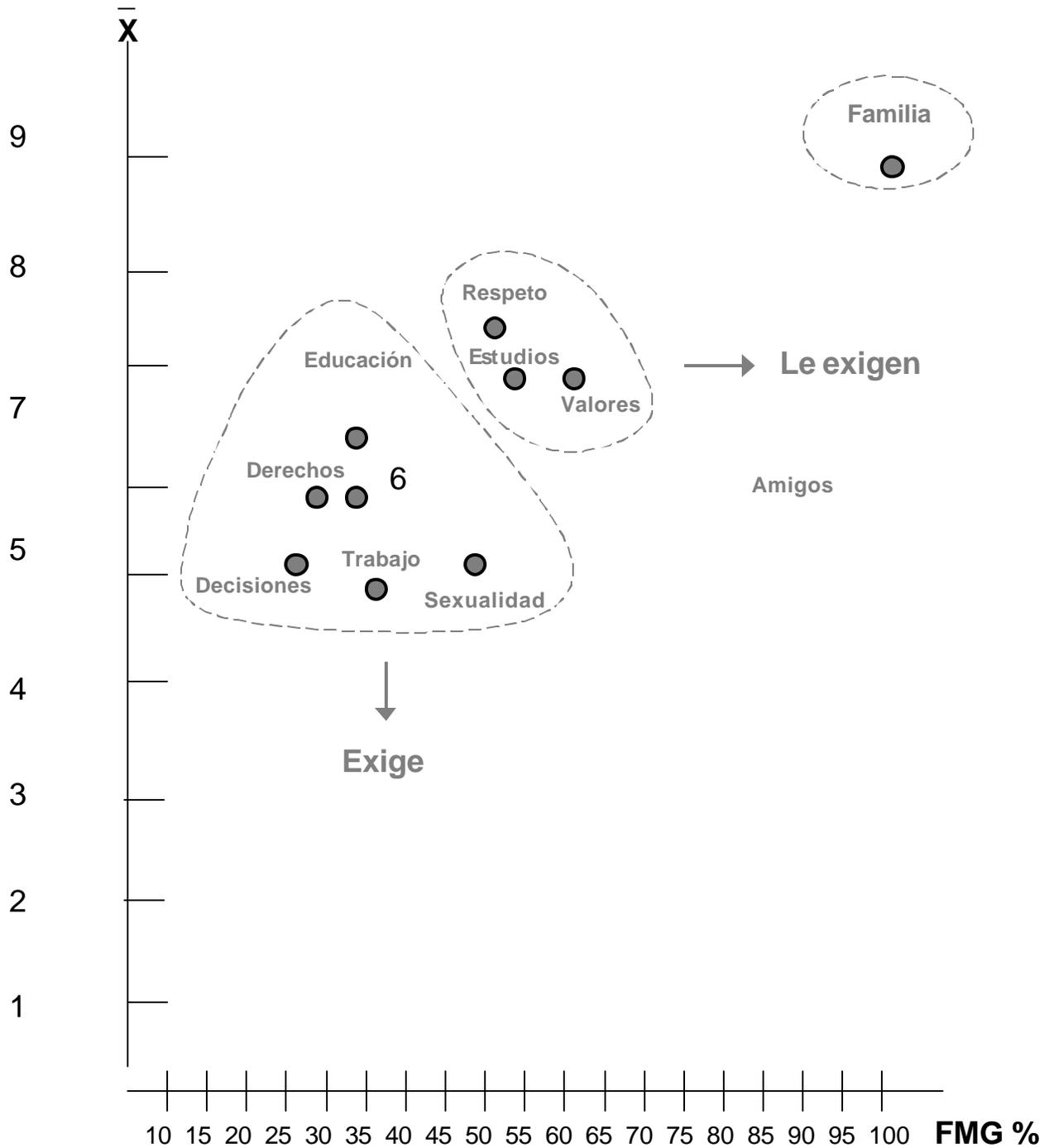
**Resultados globales de las Redes Semánticas Naturales**

DEFINIDORAS	$\bar{X}$	Valor M	Frecuencia	G	FMG %
Familia	8.8	870	99	0	100
Valores	6.9	530	77	340	60.9
Estudios	6.9	472	68	58	54.3
Respeto	7.5	454	60	18	52.2
Sexualidad	5.0	433	85	21	49.8
Trabajo	4.9	310	63	123	35.6
Educación	6.7	290	43	20	33.3
Amigos	5.8	287	49	3	33
Derechos	6.0	248	41	39	28.5
Decisiones	5.0	219	43	29	25.2

Las gráficas que a continuación se exhiben (**5, 6, 7 y 8**), por las características que presentan; muestran ser de carácter novedoso. Son gráficas que se interpretan a partir de los datos recolectados y analizan por la cercanía que hay entre cada una de las definidoras.

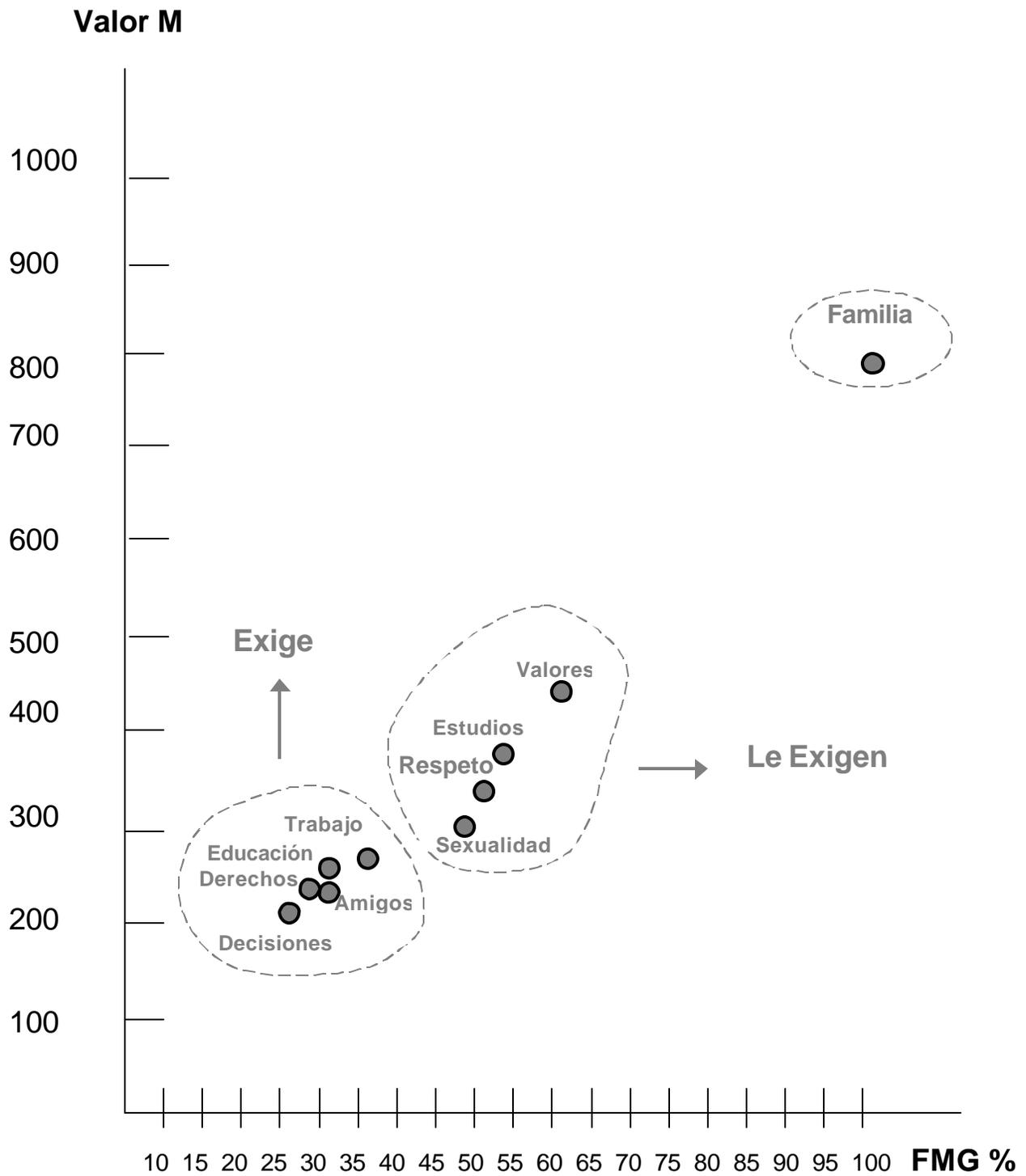
Se le incluyen algunos títulos de “EXIGE” y “LE EXIGEN” y el nombre de las 10 primeras definidoras que tuvieron mayor frecuencia con la finalidad de exponer la cercanía y lejanía que hubo entre éstas. Además de que el *Manual de Estilo de Publicaciones APA*, permite hacer ésta interpretación. Estadísticamente, esta interpretación también puede ser posible. Castro (1975), expresa: Uno de los criterios que define la estabilidad de los datos es la inspección visual (Cf. Sidman, 1960), esto es; que lo que se observa visualmente puede ser directamente interpretado. Existen otros autores representativos que avalan también ésta forma de interpretación de los datos como: Mosteller y Tukey (1977), “las tendencias, oscilaciones y contornos pueden ser directamente interpretables, por ejemplo: las líneas de regresión”.

**Gráfica 5**  
**Resultados del valor  $M$  entre frecuencia (media) y variable principal**  
**valor FMG %**



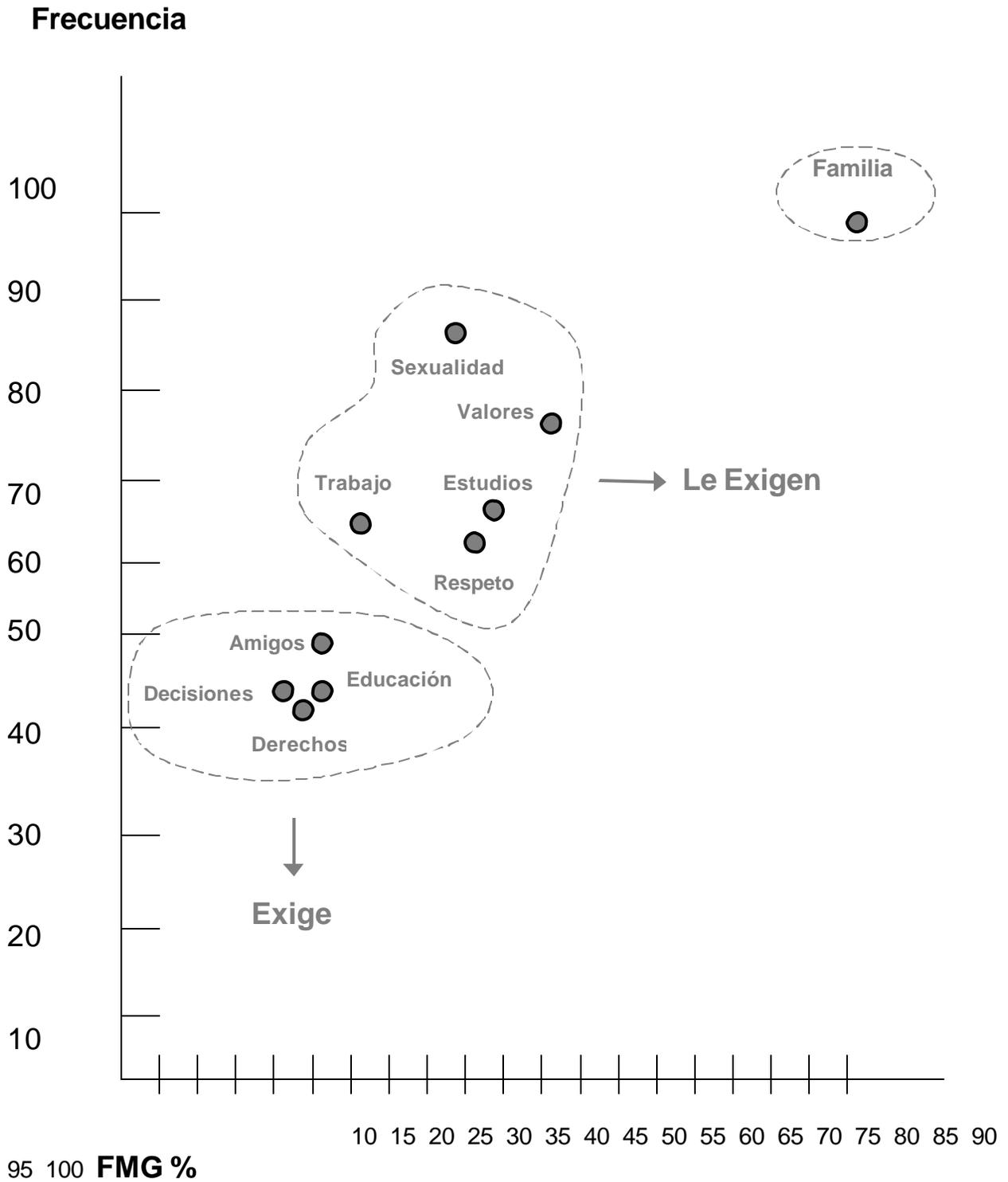
Gráfica 6

Valor M entre variable principal valor FMG %



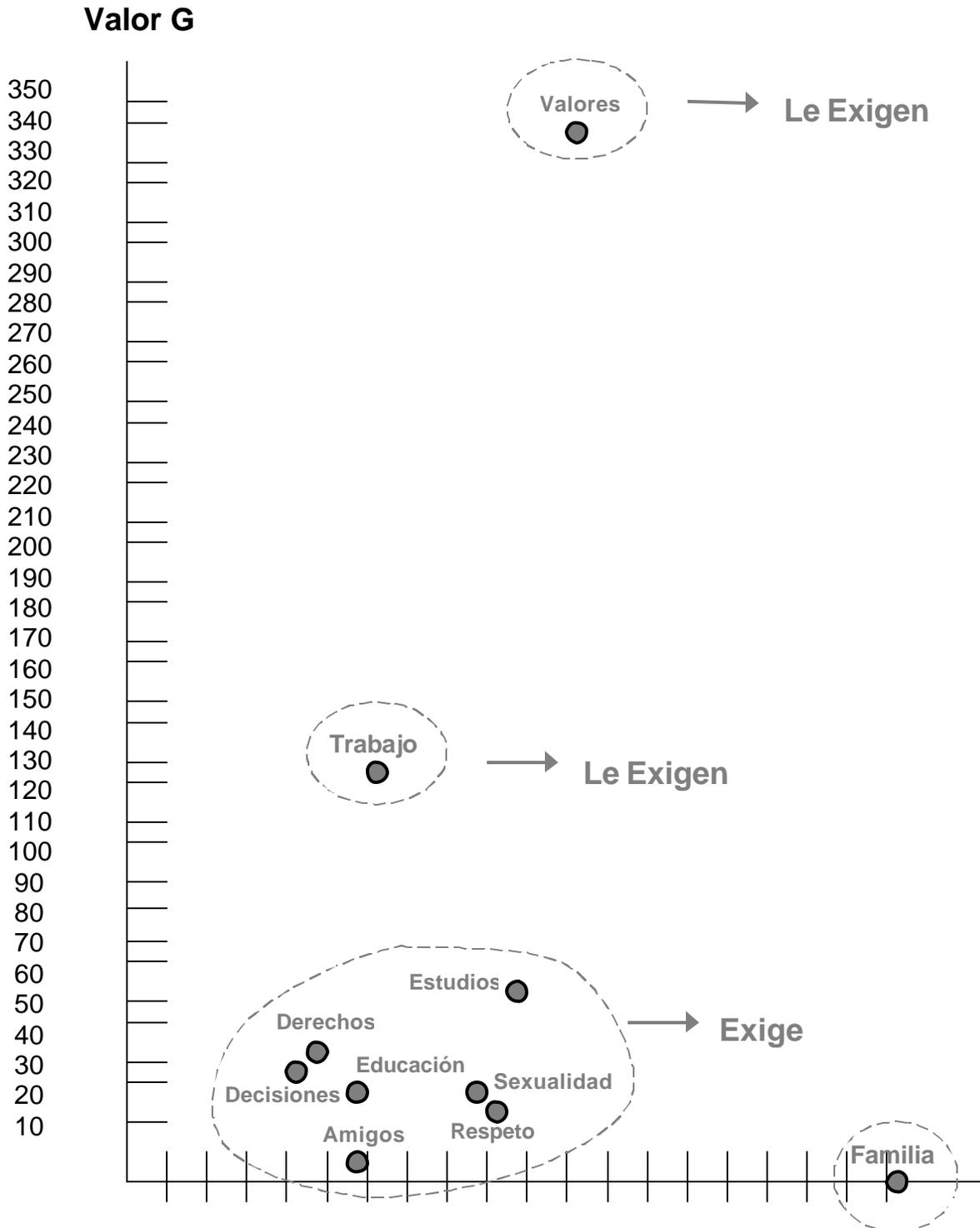
Gráfica 7

Frecuencia entre variable principal valor FMG %



Gráfica 8

Valor G entre variable principal valor FMG %



10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100 **FMG %**

Con respecto a la **Gráfica 5**, se observa que hay tres círculos. El primero abarca las siguientes definidoras: *educación, derechos, amigos, decisiones, trabajo y sexualidad*, el segundo círculo que abarca las definidoras *respeto, estudios y valores*, y un tercer círculo que abarca a la única definidora *familia*.

La **Gráfica 6**, se compone de los siguientes grupos; el primero: *trabajo, educación, amigos, derechos y decisiones*, el segundo conformado por: *valores, estudios, respeto y sexualidad* y el tercero por *familia*.

La **Gráfica 7**, se integra por las siguientes definidoras: el primero por *amigos, decisiones, educación y derechos*, el segundo por *sexualidad, valores, estudios, trabajo y respeto* y finalmente el tercero, por la definidora *familia*.

En la **Gráfica 8**, se formaron las siguientes categorías por definidoras, tomando en cuenta el valor G: la primera por *valores*, la segunda por *trabajo*, la tercera por *estudios, derechos, decisiones, sexualidad educación, respeto y amigos* y en una cuarta dejando a *familia*.

Los grupos por categorías – definidoras que se formaron a partir de las gráficas expuestas anteriormente, a partir de la media, el valor M, la frecuencia, el valor G y la variable principal valor FMG % para el caso de las cuatro gráficas, nos indica en un primer momento que, aunque la **familia** es un factor importante y relevante para el proceso de construcción que está llevando el adolescente, éste le da prioridad a otras “cosas” que *puede* considerar más relevantes, tal es el caso de que en las 4 gráficas los grupos se mantuvieron más o menos afines, salvo algunas excepciones como se puede apreciar en la **Gráfica 8** donde se formaron 4 grupos y las definidoras *valores* y *trabajo* se separan.

(Ver **Gráficas 5, 6, 7 y 8**)

Por otra parte, las gráficas nos muestran que el adolescente podría estar demandando una **educación** más abierta, **derechos** y toma de **decisiones** propias, un **trabajo, amigos** y una mayor apertura hacia el tema de la **sexualidad**. Lo que se le podría estar exigiendo (familia y entorno social) al adolescente es: **respeto** para él y gente que le rodea,

continuar con sus **estudios** que podrá ser el sueño de todo padre y finalmente con aquellos **valores** que día a día se van perdiendo.

Como puede notarse, las primeras 10 definidoras que predominaron; estuvieron relacionadas con el libro que actualmente llevan los estudiantes de tercero de secundaria, y con las creencias, expectativas e ideologías que el adolescente trae consigo mismo. (familia, valores, estudios, respeto, sexualidad, trabajo, educación, amigos, derechos y decisiones)

En el libro de *Formación Cívica y Ética 3* (véase Barreda, 2000) para el caso de la sexualidad expresa: La **sexualidad** es un tema de suma importancia. Ha sido objeto tanto de prejuicios como de estudios científicos muy serios, así como fuente de inspiración de muchos poetas, novelistas, músicos, pintores, escultores y cineastas. Además dice: “forma parte de nuestra personalidad e identidad”.

Se expresa a través de la feminidad o la masculinidad, e involucra la conciencia de sí y el desarrollo personal. Estimula la necesidad de entablar relaciones con los demás y, al mismo tiempo, las condiciona. Tres aspectos conforman nuestra sexualidad: los biológicos, los socioculturales y los psicológicos.

En cuanto a **estudio, educación, trabajo** y realización personal (toma de **decisiones**) el libro para estudiantes de tercero de secundaria argumenta. El trabajo es muy importante en la vida. El dedicarte a lo que te gusta te proporciona regocijo. Por ello es necesario informarte antes de decidir a qué te dedicarás.

Escoger correctamente una profesión u oficio es fundamental para tu bienestar emocional. Reflexionar sobre qué harás después de estudiar la secundaria implica definir en buena parte tu proyecto de vida. Es importante que tomes en cuenta que cuando tengas un empleo, deberás seguir tu preparación. La calidad y las posibilidades de éxito en tu trabajo requerirán que estés actualizado en tu preparación.

Sobre los **derechos**, el libro explica; con la finalidad de posibilitar una vida justa para todos los mexicanos, la constitución de México fue la primera en reconocer ante el mundo la Carta Magna que consagró los derechos sociales. Éstos permiten entre otras cosas: un nivel de vida decoroso a las personas, derechos a la salud, la educación, la vivienda y el trabajo. De

entre éstos temas, también se abarcan las definidoras de **respeto** y **valores**.

Como se puede observar los temas incluidos en el libro influyeron en gran medida con las definidoras que proporcionaron los estudiantes.

(Ver **Anexo 7**)

Si bien es cierto que el libro de *Formación Cívica y Ética 3* no retoma en gran medida a la **familia** y a los **amigos**, también es cierto que para el adolescente es básico y fundamental contar con éstas dos partes ya que por una parte la familia le proporciona una estabilidad emocional y económica.

Estrada (1994), opina: "...a algunos padres les cuesta trabajo soltar a sus hijos adolescentes. No es fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas. En muchas ocasiones los hijos no permiten a los padres tomar sus papeles de esposos; es tal la carga y la demanda que vierten sobre ellos, que les impiden obtener nuevamente su libertad e independencia".

Por otra los amigos o sus iguales pueden ser hasta más importantes que la misma familia ya que los lazos se vuelven más íntimos y la confianza se hace más estrecha ya que comparten inquietudes y cambios que son "nuevos" para ellos.

## 6.- CONCLUSIONES

Lo que motivó a la realización de la presente investigación; fue la de dar a conocer los conceptos verbales (definidoras) que los estudiantes de tercero de secundaria comparten a partir de la palabra estímulo: de Orientación Vocacional, por medio de la técnica de las Redes Semánticas Naturales (**RSN**) propuesta por Figueroa y cols, (1981).

Entre otras cosas; y en un primer momento, se descubrió que algunos estudiantes les costó un poco de trabajo ubicar la frase estímulo de Orientación Vocacional; ya que la Orientación Educativa, se reestructuró en el caso de tercer grado y pasó a formar parte de la materia de **Formación Cívica y Ética**. Cabe exteriorizar, que no es que una materia tratará de sustituir a otra, (la Orientación Educativa a la de Formación Cívica y ética) ya que la Orientación como servicio aún se sigue llevando en las escuelas, sin embargo; es una materia que por las características que ahora presenta la forma de abordarla y de enseñarla a los alumnos es diferente.

Por tal motivo al momento de aplicar el instrumento, y a los alumnos que no llegarán a entender las instrucciones, se les explicó que había una reestructura en la materia. Lo anterior influyó en gran medida en las 245 definidoras que se derivaron; ya que en los resultados obtenidos se observa claramente que sus respuestas estuvieron en torno al contenido del libro que actualmente llevan. (*Consultar Anexo 7 para ver el Índice*)

Por otra parte, también nos permitió conocer más a fondo el concepto que los adolescentes tienen en cuanto a la ubicación espacio – temporal de las redes o nodos conceptuales que se forman a través de la memoria, ya que las definidoras sobre todo las 10 primeras, que giraron principalmente con relación al libro mencionado anteriormente. En cuanto a frecuencia; las definidoras que predominaron fueron: *familia, sexualidad, valores, estudios, trabajo, respeto, amigos, decisiones, educación y derechos*.

Se rescata el uso de las redes semánticas como parte de un proceso activo de reconstrucción para la elección de carrera ya que en la medida en que el joven logre adaptarse a las demandas sociales, culturales y familiares

mejor se incorporara a una Institución de acuerdo a sus habilidades y capacidades cognitivas.

El rol que ahora juega el orientador como parte integral de éste proceso de construcción del adolescente, radicara en el hecho de actuar como un guía y acompañante, proporcionándole estrategias y respondiendo a las dudas que pueden surgirle al joven y no nada más en la elección de carrera y en la toma de decisiones, sino también abarcando otros ámbitos que son importantes para ellos. Tal es el caso de temas como la sexualidad, las adicciones, los métodos anticonceptivos etc.

Lo anterior se pudo comprobar también por medio de la técnica de Figueroa y cols, (1981) ya que si bien no están dentro de las diez primeras, si hubo una frecuencia considerable de estudiantes que llegaron a mencionar estos conceptos verbales. (*Si se desea consultar el resto de las definidoras, con su respectiva frecuencia Ver Anexo 4*)

La información obtenida por los valores J, M, SAM, FMG % y G son un indicador de la riqueza, el peso, la distancia semántica y la densidad de la red de las 10 primeras definidoras. Éstas últimas surgen a partir del valor M y su posición original ahora cambia por: *familia, valores, estudios, respeto, sexualidad, trabajo, educación, amigos, derechos y decisiones.*

En cuanto a la variable principal valor FMG% (Distancia Semántica) y respondiendo a las gráficas propuestas en Análisis de Resultados; se observa en cuanto a **SEXO**, (femenino y masculino) que hay un espacio semántico notorio, sobre todo en las definidoras de *familia, valores y sexualidad.*

De la variable asociada por **EDAD**, (16 – 20 años y 14 – 15 años) se aprecia aún más la diferencia en un mayor número de definidoras (*familia, valores, estudios, respeto, sexualidad y trabajo*) habiendo en las restantes menor distancia semántica. Finalmente de la variable relacionada al **PROMEDIO ANTERIOR**, (6.0 a 8.0 y 8.1 a 10) se observó que existe muy poca distancia entre una definidora y otra; incluso hasta llegan a “*cruzarse*” las líneas entre un promedio y otro. Lo anterior podría deberse de entre otras cosas a que las calificaciones se distribuyen de una forma más estandarizada de 6.0 a 10.

Cabe mencionar y aclarar que las otras variables asociadas no se retomaron porque en el caso de *Escuela de procedencia*, los participantes procedían de diversas escuelas lo cual hacía más complicado el análisis.

Lo mismo ocurría con las variables de *Escolaridad de los padres* (ver **Tabla 2**) donde en la mayoría, su grado máximo de estudios era primaria, secundaria y preparatoria. Y en *Cantidad de materias reprobadas* en donde la mayoría tenía calificación aprobatoria. Sin embargo y como parte del Diseño de Investigación toda la información se incluye y forma parte del cuestionario de datos socioeconómico básico. (Ver Continuación **Anexo 3** *Escolaridad de Madre y Padre*)

Continuando con las **Gráficas** del apartado de Discusión, (**5, 6, 7 y 8**) se encontró; en términos generales que los estudiantes requieren de ciertos parámetros para lograr adaptarse a una serie de factores (sociales y personales) que determinaran su modo de actuar. En general se observó que los jóvenes requieren de ciertos derechos como tener amigos, tomar decisiones, obtener un buen trabajo y contar con una educación sobre su sexualidad. Por otra parte lo que se le estaría exigiendo ya sea de forma social o familiar es que continúe sus estudios, respeto por él y hacia las demás personas y finalmente contar con una serie de valores o principios que regulen su comportamiento como ser humano.

Como se pudo observar en las 4 gráficas, la familia juega en esta período de la adolescencia un lugar muy importante; ya que aunque el joven empiece a buscar su identidad y su propio espacio, los padres serán un factor de influencia determinante para el futuro próximo de su elección de vida y carrera. En la medida en que éstos apoyen a sus hijos, se verá reflejado el “éxito” o “fracaso” de los mismos.

De las Categorías Semánticas propuesta por Valdez, (1986) y retomadas en el presente trabajo se concluye que se incorporaron con la finalidad de dar a conocer las aportaciones que varios investigadores realizaron después, de que Figueroa y cols, (1981) dio a conocer su aportación sobre la técnica de las Redes Semánticas Naturales.

Así mismo, por el método de las categorías se trató de compactar y organizar un poco más la información recolectada, ya que surgieron muchas definidoras a partir de la palabra estímulo de “Orientación Vocacional”, que carecían de lógica en cuanto a la frase o nodo conceptual, que se les pidió. (Ver **Anexo 6**. Categoría Semántica: **NO CLASIFICADAS**).

Después de terminar éste proyecto y a modo de conclusión final, se puede mencionar que si bien es cierto que las Redes Semánticas naturales no se habían manejado anteriormente bajo esta perspectiva de la Orientación Vocacional y elección de carrera; también es cierto que éste trabajo no pretendió de ninguna forma exponer, que por medio de la aplicación de éste instrumento ó técnica se llegue a garantizar una elección de carrera acertada.

Lo único que pretendió fue dar a conocer la información con la que cuentan los adolescentes de tercero de secundaria y el concepto que tienen de la elección vocacional a través de diversos conceptos verbales y que a su vez pueden tener almacenada en la memoria a través de un proceso reconstructivo de nodos o redes conceptuales.

La pertinencia del uso de la técnica de las Redes Semánticas Naturales para la investigación en la elección de carrera radica en el hecho de que las redes así estudiadas permiten dar a conocer como está representada y organizada la información de los sujetos, en éste caso de la Orientación Vocacional a partir de comprender como se integra la nueva información (asignatura de Formación Cívica y Ética) a la información ya almacenada (conocimientos previos) y así establecer nuevas redes o nodos conceptuales.

Una de la limitantes que se tuvo en el presente trabajo, es que como no se aplicó el instrumento en una escuela secundaria (pública o privada), sino que fue por medio del proyecto de CEPAB de “Apoyo Académico a estudiantes de secundaria”, no se observó como actualmente llevan la Orientación Vocacional como materia y como servicio; sin embargo esa no fue una limitante, ya que se recurrió a buscar investigaciones recientes, tanto en libros de la SEP, como por algunos investigadores de la UPN.

Por otra parte y como recientemente se acaba de implementar la asignatura de Formación Cívica y Ética, (1998 – 2001) todavía hay poca información en cuanto a los resultados obtenidos por la materia y en cuanto a la forma de enseñanza por parte de los docentes.

Las sugerencias que se hacen, es que aquella persona interesada en estudiar redes semánticas o categorías semánticas delimite muy bien la población a la que le ha de aplicar el instrumento (muestra) para que las palabras definidoras que les proporcionen los sujetos no se salgan de control.

Se recomienda el uso de la técnica de las Redes Semánticas Naturales propuesto por Figueroa y cols (1980, 1981) como parte del proceso activo de reconstrucción del ser humano; ya que se tiene la oportunidad de observar de forma muy personal las características de las redes semánticas que los sujetos están construyendo en un momento determinado y se descarta hasta cierto punto los modelos computacionales, que si bien no son malos si delimitan la relación personal directa con el sujeto o persona (s) a investigar. Ésta técnica intenta además dar una explicación de cómo se representa y organiza la información en la memoria y el aprendizaje humano y ofrece a su vez un modelo del proceso por medio del cual, el investigador puede acceder a la nueva información y lograr así una mejor comprensión de los conceptos verbales.

## BIBLIOGRAFÍA

- ◇ Ayala, D.(1988), ***El concepto de Padre y Madre a través de Redes Semánticas en un grupo de niños maltratados***, México, Distrito Federal, Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- ◇ Ayala, H. y Cruz, S. (1998), ***Evaluación a través de redes semánticas naturales de la representación que los alumnos de los grupos de tercer grado de secundaria pública y privada, tienen acerca de democracia***, México, Distrito Federal, Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco.
- ◇ Barreda, L. ( 2000), ***Formación Cívica y Ética 3***, México, Distrito Federal, Santillana.
- ◇ Bohoslavsky, R. (1984) ***Orientación Vocacional, la estrategia clínica***, Argentina, Buenos Aires, Nueva Visión.
- ◇ Buendía, L. Colas, P. y Hernández, F. (1998), ***Métodos de Investigación en Psicopedagogía***, España, Madrid, Mc Graw Hill.
- ◇ Cortada, N. (1980), ***El profesor y la Orientación Vocacional***, México, Distrito Federal, Mc Graw Hill.
- ◇ Crites, J. (1974), ***Psicología Vocacional***, Argentina, Buenos Aires, Paidós.
- ◇ Castro, L. (1975), ***Diseño experimental sin estadística***, México, Distrito Federal, Trillas.

- ◇ Díaz de León, S. (1994), ***La representación mental del autoconcepto y las figuras de autoridad en alumnos de primaria, secundaria, bachillerato y profesional con alto y bajo rendimiento académico***, México, Distrito Federal, Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
  
- ◇ Estrada, L. (1994), ***El ciclo vital de la familia***, México, Distrito Federal, Posada.
  
- ◇ Figueroa, J. y Carrasco, Q. (1980), ***Sobre la Teoría General de las Redes Semánticas***, trabajo inédito.
  
- ◇ Figueroa, J. González, E. y Solís, V. (1981), ***“Una aproximación al problema del significado: Las Redes Semánticas”***, Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 13, No. 3. 447-458.
  
- ◇ Figueroa, J. Riquelme, A. y León, R. (1990), ***Introducción a la Teoría y Técnica Redes Semánticas para la investigación en Psicología Social***: Cortes T. y Cols. Investigación en Psicología. Algunos problemas disciplinares: Coordinación de laboratorio, Facultad de Psicología, UNAM.
  
- ◇ Flores, M. (1994), ***Asertividad: Conceptualización medición y su relación con otras variables***, México, Distrito Federal, Tesis Doctorado, Facultad de Psicología, UNAM.
  
- ◇ Galagovsky, L. (1996), ***Redes Conceptuales, Aprendizaje, Comunicación y Memoria***. Argentina, Buenos Aires, Lugar Editorial.

- ◇ García, M. (2003), ***Desempeño del Orientados Educativo en la Docencia del bloque 2 Tema 3 “Estudio, Trabajo y Realización Personal”***. México, Distrito Federal, Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco.
- ◇ González, A. (1986), ***Introducción a las técnicas de investigación pedagógica***, México, Distrito Federal, Kapelusz Mexicana S.A. de CV.
  
- ◇ González, M. y Tourón, J. (1994), ***Autoconcepto y Rendimiento Escolar, Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje***. México, Distrito Federal, Eunsa.
  
- ◇ González, T. (1999), ***El significado Psicológico de psicólogo, psiquiatra y psicoanalista a través de Redes Semánticas***, México, Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta.
  
- ◇ Goñi, C. y Ramírez, E. (1992), ***El empleo de la Técnica de las Redes Semánticas Naturales en la representación cognitiva de héroe en estudiantes de Bachillerato***, México, Distrito Federal, Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
  
- ◇ Grimaldi, V. (1993), ***El servicio de Orientación Educativa de secundarias un proceso de construcción***, México, Distrito Federal, Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco.
  
- ◇ Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (1998), ***Metodología de la investigación***, México, Distrito Federal, Mc Graw Hill.
  
- ◇ Herrera, P. (2002), ***El significado psicológico de liderazgo transformacional en una muestra de trabajadores utilizando la técnica de Redes Semánticas Naturales***, México, Distrito Federal, Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

- ◇ Herrera y Montes, L. (1960), ***La orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza***, México Distrito Federal, SEP.
  
- ◇ Holland, J. (1988), ***Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales***, México, Distrito Federal, Trillas.
  
- ◇ Horrocks, J. (1986), ***Psicología de la adolescencia***, México, Distrito Federal, Trillas.
  
- ◇ ***Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (APA)***, México, Distrito Federal, Manual Moderno.
  
- ◇ Marchetti, R. (2001), ***“Capacitación de docentes de nivel secundario de la SEP, a cargo de la asignatura de Formación Cívica y Ética: Una propuesta alternativa para educar en y desde los valores”***. México, Distrito Federal, Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco.
  
- ◇ Martínez, T y Meuly, R. (2000), ***Formación y Actualización de Orientadores Educativos***. Memoria del segundo Foro. Aguilar, Y. *Formación Cívica y Ética en Escuelas Secundarias Técnicas. (Un programa de actualización, superación y formación, para docentes que impartirán la nueva asignatura; Orientadores Educativos, docentes de Civismo, y otros que se asignen para primero y segundo grado en 1999 – 2000 y para tercer año 2000 – 2001)*, México, Distrito Federal, Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco.
  
- ◇ Martínez, T y Meuly, R. (2001), (compiladores) ***La orientación educativa: Sujetos, Saberes y Prácticas***, México, Distrito Federal, Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco.

- ◇ Meuly, R. (1999), ***Historia, Conceptualización y Caracterización de la Orientación Educativa en las escuelas secundarias generales de México. La práctica del orientador en dos escuelas secundarias diurnas – oficiales ubicadas en la Delegación Coyoacán del Distrito Federal***, México, Distrito Federal, Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco.
  
- ◇ Meuly, R. (2000), ***Caminos de la orientación, Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria***, México, Distrito Federal, Universidad Pedagógica Nacional, – Ajusco.
  
- ◇ Mosteller, F y Tukey, J. (1977), ***Data Analysis and regression, A second course in statistics***, United States of America, Addison Wesley.
  
- ◇ Nava, G. (1999), ***El imaginario entorno a la elección de carrera, Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis***. México, Distrito Federal Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco.
  
- ◇ Osipow, S. (1990), ***Teorías sobre la elección de carrera***, México, Distrito Federal, Trillas.
  
- ◇ Rogers, C. (1961), ***Orientación y psicoterapia***, España, Madrid, Alfaguara.
  
- ◇ SEP: Sistema de Orientación Educativa en el Distrito Federal, ***Informe general sobre la situación actual de los orientadores adscritos a la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.*** México, Distrito Federal, 27 de junio de 1997.

- ◇ SEP, (1999a), **Formación Cívica y Ética. Guía de Estudio para profesores en servicio de Escuelas Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias.** Educación Básica Secundaria, México, Distrito federal, Dirección General de materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- ◇ SEP, (1999b), **Formación Cívica y Ética. Programas de Estudio Comentados.** Educación Básica Secundaria. México, Distrito Federal, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- ◇ SEP, (2000), **Trabajemos algunos contenidos de los programas de estudio.** Talleres Generales de Actualización, México, Distrito Federal, Pronap.
- ◇ Super, D. (1959), **Psicología de los intereses y las vocaciones,** Argentina, Buenos Aires, Kapelusz.
- ◇ Super, D. (1962), **Psicología de la vida profesional,** España, Madrid.
- ◇ Tirso, R. (1997), **Gran diccionario de sinónimos, antónimos e ideas afines, Incluye Americanismos.** México Distrito Federal.
- ◇ Tulving, E. (1972), **“Episodic and Semantic Memory”.** En E. Tulving y E. Pearlstone (eds) *Organization of memory*. New York: Academic Press.
- ◇ Tyler, L. (1972), **La función del orientador** México, Distrito Federal, Trillas

- ◇ Valdez, J. (1991), ***Las categorías semánticas. Usos y aplicaciones en psicología social***, México, Distrito Federal, Tesis de Maestría Facultad de Psicología, UNAM. pp.28-32.
  
- ◇ Valdez, J. (1998), ***La Redes Semánticas Naturales usos y aplicaciones en Psicología Social***, Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta.
  
- ◇ Valdez, J. y Hernández A. (1986), ***Padre, Madre, Dios y Virgen, Redes Semánticas: Convergencias Conceptuales***, México Distrito Federal, Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
  
- ◇ Vargas, E. (1998), ***El concepto de autoestima de las y los adolescentes estudiantes del cuarto grado de preparatoria, de una escuela particular mediante la técnica de Redes Semánticas***, México , Distrito Federal, Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

# **Anexos**



## Anexo 2

EDAD:

SEXO:

ESCUELA DE  
PROCEDENCIA:

Promedio Anterior:

Escolaridad de:

Madre: \_\_\_\_\_

Padre: \_\_\_\_\_

Reprobó 2 o más materias del año anterior:

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta la palabra de ESCUELA seguido por unas líneas. Tu tarea consiste en escribir sobre las líneas palabras (sustantivos, adjetivos, verbos o adverbios) que mejor lo definan.

Una vez que hayas construido las palabras que a tu juicio, mejor definen a este concepto; jerarquízalas anotando el número 1 a la de mayor importancia, 2 a la que sigue en orden de importancia y así sucesivamente hasta llegar al número 10.

### Ejemplo del Instrumento

ESCUELA	JERARQUÍA
<i>lápices</i>	8
_____	_____
<i>aprendizaje</i>	1
_____	_____
<i>colegios</i>	4
_____	_____
<i>maestros</i>	3
_____	_____
<i>libros</i>	6
_____	_____
<i>alumnos</i>	5
_____	_____
<i>bancas</i>	10
_____	_____
<i>conocimiento</i>	2
_____	_____
<i>tareas</i>	9
_____	_____
_____	_____

cuadernos

7

**Anexo 3 CUESTIONARIO DE DATOS SOCIOECONÓMICO BÁSICO**

Alumnos	SEXO	EDAD	PROMEDIO ANTERIOR	REPROBO 2 O MAS MATERIAS	ESCUELA DE PROCEDENCIA
1	femenino	16	8.2	no	Diurna Federal No. 281
2	masculino	15	7.8	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
3	femenino	15	6.8	No contestó	Técnica No. 19 Diego Rivera
4	femenino	15	9.4	no	Yuri A. Gagarin No. 173
5	femenino	15	6.7	No contestó	Sec. 155 Maximino Martínez
6	masculino	15	8.7	no	Técnica No. 119
7	femenino	15	6.7	no	Juan Amos Comenio No. 157
8	masculino	15	8.0	no	Técnica No. 19 Diego Rivera
9	femenino	16	8.5	No contestó	Conalep Magdalena Contreras
10	femenino	17	8.4	no	Instituto Tecnológico del sur
11	femenino	16	7.9	no	No contestó
12	femenino	14	8.9	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
13	masculino	15	8.7	no	No contestó
14	masculino	16	6.3	No contestó	INEA
15	femenino	14	7.9	no	Tlamachihuapan No. 195
16	femenino	14	no tiene	si	Puerto de Alvarado No. 181
17	femenino	17	7.7	No contestó	Diurna No.91 República del Perú
18	masculino	14	9.0	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
19	masculino	14	6.2	No contestó	Yuri A. Gagarin No. 173
20	masculino	17	No contestó	No contestó	No contestó
21	femenino	16	9.8	no	Diurna Federal No. 281
22	masculino	14	9.8	no	Diurna Federal No. 281
23	femenino	15	8.5	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
24	femenino	17	8.2	no	Juan Amos Comenio No. 157
25	femenino	15	7.3	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
26	femenino	16	8.3	No contestó	Juan Amos Comenio No. 157
27	masculino	15	7.5	1	Alfonso Reyes No. 166
28	femenino	15	8.7	no	Héroes del 5 de mayo (Puebla)
29	femenino	15	7.6	no	Puerto de Alvarado No. 181
30	femenino	15	6.3	no	INEA
31	femenino	15	8.8	no	Tlamachihuapan No. 195
32	masculino	16	8.8	no	Secundaria Sócrates
33	masculino	14	7.8	no	Tlamachihuapan No. 195
34	masculino	17	7.9	no	Colegio de Bachilleres Plantel 4

## Redes Semánticas y Elección de Carrera

	o				
35	femenino	15	9.2	no	Tlamachihuapan No. 195
36	femenino	19	8.9	no	Plan de San Luis
37	femenino	14	no tiene	física	Puerto de Alvarado No. 181
38	femenino	15	7.9	no	Diurna Federal No. 281
39	masculino	15	7.3	matemáticas, taller y español	Técnica No. 105 Calpulli
40	femenino	15	9.8	no	Técnica No.105 Calpulli
41	femenino	14	7.6	no	Técnica No. 39
42	femenino	15	7.8	si	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
43	masculino	15	9.6	no	Diurna No. 276 Juventino Rosas C.
44	femenino	15	8.8	no	Técnica No. 19 Diego Rivera
45	femenino	18	8.0	no	Secundaria No. 55
46	femenino	14	8.9	no	Técnica No. 119
47	masculino	19	7.0	no	Juan Amos Comenio No. 157
48	masculino	15	8.5	no	Técnica No. 119
49	masculino	18	7.3	no	INEA
50	femenino	14	8.6	no	Técnica No. 119
51	femenino	15	8.6	no	Diurna No. 91 República del Perú
52	femenino	14	8.4	no	Diurna No. 91 República del Perú
53	masculino	15	9.2	no	Técnica No. 19 Diego Rivera
54	masculino	15	7.6	no	Técnica No. 112
55	femenino	14	8.8	no	José Enrique Rodó No. 139
56	femenino	15	8.9	no	Diurna No. 91 República del Perú
57	masculino	20	6.9	No contestó	Diurna No. 53 Manuel Delfín Figueroa
58	masculino	14	8.0	no	Luis Donald Colosio M. # 302
59	masculino	15	7.0	si	Diurna No. 49
60	femenino	15	7.6	no	José Enrique Rodó No. 139
61	femenino	16	7.0	no	Galileo Galilei
62	femenino	15	8.5	no	Diurna No. 86 República de Venezuela
63	femenino	20	6.5	no	INEA
64	femenino	15	No contestó	no	Sec. 155 Maximino Martínez
65	femenino	15	8.2	no	Técnica No. 28
66	femenino	16	9.1	no	No contestó
67	masculino	16	No contestó	no	No contestó
68	femenino	15	7.2	no	Diurna No. 187
69	masculino	14	7.5	no	Técnica No. 40 Virgilio Camacho P.
70	femenino	15	9.1	no	Colegio Bilbao
71	masculino	16	7.0	no	Técnica No. 104
72	femenino	14	7.8	No contestó	Técnica No. 29 Xihutecutli

## Redes Semánticas y Elección de Carrera

73	femenino	14	8.0	no	Técnica No. 108
74	femenino	14	9.9	no	Diurna No. 284
75	masculino	15	8.4	no	Sec. No. 91
76	femenino	15	8.0	no	Técnica No. 19 Diego Rivera
77	femenino	14	9.0	no	Técnica No. 105 Calpulli
78	masculino	15	8.3	no	Técnica No. 105 Calpulli
79	femenino	15	7.9	no	Sec. 107 Xochimilco
80	femenino	15	9.1	no	Sec. 107 Xochimilco
81	femenino	16	7.9	no	Técnica No. 19 Diego Rivera
82	femenino	17	8.8	no	Técnica No. 19 Diego Rivera
83	femenino	15	7.2	no	Técnica No. 112
84	femenino	14	7.8	No contestó	Técnica No. 112
85	femenino	15	9.1	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
86	masculino	No contestó	9.0	No contestó	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
87	femenino	14	9.2	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
88	femenino	16	8.8	no	Puerto de Alvarado No. 181
89	masculino	15	7.5	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
90	femenino	15	No contestó	física	Puerto de Alvarado No. 181
91	femenino	15	7.4	si	Puerto de Alvarado No. 181
92	masculino	15	8.0	no	Tlamachihuapan No. 195
93	femenino	15	8.7	no	Puerto de Alvarado No. 181
94	masculino	15	8.0	no	Puerto de Alvarado No. 181
95	masculino	16	No contestó	si	Tlamachihuapan No. 195
96	femenino	14	9.4	no	Tlamachihuapan No. 195
97	femenino	15	7.8	no	Tlamachihuapan No. 195
98	masculino	15	7.4	No contestó	Alfonso Reyes No. 166
99	masculino	15	7.5	no	Tlamachihuapan No. 195
100	femenino	15	8.2	no	Tlamachihuapan No. 195
101	masculino	14	8.0	no	José Enrique Rodó No. 139
102	masculino	15	7.6	no	Tlamachihuapan No. 195
103	masculino	14	7.9	no	José Enrique Rodó No. 139
104	femenino	15	7.8	no	José Enrique Rodó No. 139
105	femenino	16	8.0	no	Tlamachihuapan No. 195
106	masculino	14	8.5	no	Tlamachihuapan No. 195
107	masculino	15	7.6	no	Tlamachihuapan No. 195
108	masculino	17	7.0	no	Alfonso Reyes No. 166
109	femenino	14	9.3	no	Tlamachihuapan No. 195
110	masculino	14	8.2	no	Tlamachihuapan No. 195

## Redes Semánticas y Elección de Carrera

111	masculino	18	8.0	no	Alfonso Reyes No. 166
112	femenino	15	7.8	no	Tlamachihuapan No. 195
113	femenino	15	9.9	no	Tlamachihuapan No. 195
114	femenino	16	8.4	no	Diurna No. 91 República del Perú
115	masculino	15	7.0	no	Diurna No. 91 República del Perú
116	femenino	15	7.9	no	Técnica No. 93 Rosario Castellanos
117	masculino	16	no tiene	química, física y geografía	Alfonso Reyes No. 166
118	femenino	14	7.5	no	Técnica No. 119
119	femenino	15	9.9	no	Técnica No. 119
120	femenino	15	8.6	no	Técnica No. 119
121	femenino	14	8.9	no	Técnica No. 119
122	masculino	16	6.7	no	Tlamachihuapan No. 195
123	femenino	15	No contestó	No contestó	Técnica No.119
124	femenino	14	9.4	no	Técnica No. 119
125	masculino	14	7.9	no	Tlamachihuapan No. 195
126	masculino	16	7.0	2	Tlamachihuapan No. 195
127	femenino	15	9.6	No contestó	Técnica No. 119
128	femenino	15	9.2	No contestó	Tlamachihuapan No. 195
129	masculino	15	9.5	no	Diurna Federal No. 281
130	masculino	16	9.4	no	Diurna Federal No. 281
131	femenino	15	7.3	no	Diurna Federal No. 281
132	femenino	16	6.6	no	Diurna No. 27 Alfredo E. Huruchurtu
133	femenino	15	7.2	no	Diurna Federal No. 281
134	femenino	14	9.8	no	Diurna Federal No. 281
135	femenino	14	10	no	Diurna Federal No. 281
136	femenino	14	8.2	no	Diurna Federal No. 281
137	femenino	15	no tiene	biología	Diurna No. 27 Alfredo E. Huruchurtu
138	femenino	15	7.2	taller	Yuri A. Gagarin No. 173
139	femenino	14	9.4	no	Diurna Federal No. 281
140	masculino	15	10	no	Diurna Federal No. 281
141	femenino	15	No contestó	1	Yuri A. Gagarin No. 173
142	masculino	17	7.4	Historia, Formación cívica y ética	Diurna Federal No. 281
143	femenino	15	7.7	No contestó	Yuri A. Gagarin No. 173
144	masculino	15	9.2	No contestó	Tlamachihuapan No. 195
145	femenino	15	8.0	no	Tlamachihuapan No. 195
146	masculino	15	9.7	no	Tlamachihuapan No. 195
147	femenino	15	7.4	1	Tlamachihuapan No. 195
148	femenino	14	8.2	no	Tlamachihuapan No. 195
149	masculino	15	9.5	no	Tlamachihuapan No. 195

*Redes Semánticas y Elección de Carrera*

150	femenino	16	8.0	No contestó	Tlamachihuapan No. 195
151	femenino	15	9.3	no	Tlamachihuapan No. 195
152	masculino	14	6.4	si	Puerto de Alvarado No. 181
153	masculino	14	8.7	no	Puerto de Alvarado No. 181
154	masculino	14	7.6	no	Puerto de Alvarado No. 181
155	femenino	14	8.5	no	Puerto de Alvarado No. 181
156	femenino	15	7.0	no	Puerto de Alvarado No. 181
157	masculino	15	No contestó	No contestó	Puerto de Alvarado No. 181
158	masculino	14	7.9	no	Puerto de Alvarado No. 181
159	femenino	16	7.0	no	Puerto de Alvarado No. 181
160	masculino	14	7.9	no	Puerto de Alvarado No. 181
161	masculino	15	8.3	no	Puerto de Alvarado No. 181
162	masculino	15	8.2	no	Puerto de Alvarado No. 181
163	masculino	15	9.5	no	Puerto de Alvarado No. 181
164	femenino	15	8.8	No contestó	Puerto de Alvarado No. 181
165	femenino	14	8.0	no	Puerto de Alvarado No. 181
166	femenino	14	No contestó	No contestó	Puerto de Alvarado No. 181
167	femenino	14	8.9	no	Tlamachihuapan No. 195
168	masculino	16	No contestó	No contestó	Tlamachihuapan No. 195

***Continúa Anexo 3***

**Anexo 3 CUESTIONARIO DE DATOS SOCIOECONÓMICO BÁSICO**

Alumnos	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD MADRE	ESCOLARIDAD PADRE
1	femenino	16	secundaria	preparatoria

Redes Semánticas y Elección de Carrera

2	masculino	15	secundaria	No contestó
3	femenino	15	profesionista	primaria
4	femenino	15	preparatoria	profesionista
5	femenino	15	primaria	carrera no terminada
6	masculino	15	primaria	secundaria
7	femenino	15	secundaria	secundaria
8	masculino	15	No contestó	No contestó
9	femenino	16	secundaria	preparatoria
10	femenino	17	No contestó	No contestó
11	femenino	16	secundaria	No contestó
12	femenino	14	primaria	secundaria
13	masculino	15	bachillerato	secundaria
14	masculino	16	primaria	primaria
15	femenino	14	secundaria	secundaria
16	femenino	14	No contestó	secundaria
17	femenino	17	pasante	licenciatura
18	masculino	14	secundaria	secundaria
19	masculino	14	secundaria	secundaria
20	masculino	17	No contestó	No contestó
21	femenino	16	bachillerato	No contestó
22	masculino	14	bachillerato	bachillerato
23	femenino	15	primaria	secundaria
24	femenino	17	preparatoria	secundaria
25	femenino	15	primaria	primaria
26	femenino	16	preparatoria	preparatoria
27	masculino	15	primaria	sigue estudiando
28	femenino	15	primaria	primaria
29	femenino	15	preparatoria	universidad
30	femenino	15	primaria	primaria
31	femenino	15	enfermería	secundaria
32	masculino	16	primaria	secundaria
33	masculino	14	No sabe	No sabe
34	masculino	17	secundaria	preparatoria
35	femenino	15	carrera corta	universidad no terminada
36	femenino	19	secundaria	secundaria
37	femenino	14	preparatoria	secundaria
38	femenino	15	primaria	primaria
39	masculino	15	secundaria	secundaria
40	femenino	15	primaria	secundaria
41	femenino	14	No sabe	No sabe
42	femenino	15	No sabe	No sabe
43	masculino	15	secundaria	primaria
44	femenino	15	secundaria	secundaria
45	femenino	18	secundaria	No contestó

Redes Semánticas y Elección de Carrera

46	femenino	14	secundaria	preparatoria
47	masculino	19	primaria	primaria
48	masculino	15	preparatoria	preparatoria
49	masculino	18	preparatoria	preparatoria
50	femenino	14	primaria	primaria
51	femenino	15	preparatoria	secundaria
52	femenino	14	preparatoria	preparatoria
53	masculino	15	secundaria	superior
54	masculino	15	primaria	primaria
55	femenino	14	primaria	secundaria
56	femenino	15	preparatoria	secundaria
57	masculino	20	vocacional	secundaria
58	masculino	14	preparatoria	preparatoria
59	masculino	15	universitaria	secundaria
60	femenino	15	medio superior	No contestó
61	femenino	16	preparatoria	secundaria
62	femenino	15	No contestó	No contestó
63	femenino	20	carrera técnica	carrera técnica
64	femenino	15	preparatoria	preparatoria
65	femenino	15	secundaria	primaria
66	femenino	16	primaria	vocacional
67	masculino	16	primaria	secundaria
68	femenino	15	preparatoria	No contestó
69	masculino	14	preparatoria	preparatoria
70	femenino	15	posgrado	posgrado
71	masculino	16	primaria	secundaria
72	femenino	14	secundaria	secundaria
73	femenino	14	bachillerato	bachillerato
74	femenino	14	secundaria	preparatoria
75	masculino	15	secundaria	preparatoria
76	femenino	15	secundaria	primaria
77	femenino	14	secundaria	secundaria
78	masculino	15	secundaria	primaria
79	femenino	15	secundaria	profesionista
80	femenino	15	No contestó	No contestó
81	femenino	16	primaria	primaria
82	femenino	17	ninguna	primaria
83	femenino	15	preparatoria	secundaria
84	femenino	14	primaria	secundaria
85	femenino	15	primaria	bachillerato
86	masculino	No contestó	primaria	secundaria
87	femenino	14	secundaria	secundaria
88	femenino	16	primaria	No contestó

*Redes Semánticas y Elección de Carrera*

89	masculino	15	primaria	bachillerato
90	femenino	15	secundaria	No contestó
91	femenino	15	preparatoria	carrera terminal
92	masculino	15	secretaria	Ing. Químico
93	femenino	15	primaria	secundaria
94	masculino	15	primaria	primaria
95	masculino	16	carrera magisterial	carrera magisterial
96	femenino	14	carrera tecnológica	carrera tecnológica
97	femenino	15	primaria	primaria
98	masculino	15	primaria	preparatoria
99	masculino	15	primaria	primaria
100	femenino	15	cetis	universidad
101	masculino	14	preparatoria	secundaria
102	masculino	15	secundaria	primaria
103	masculino	14	secundaria	primaria
104	femenino	15	bachillerato	secundaria
105	femenino	16	primaria	primaria
106	masculino	14	primaria	primaria
107	masculino	15	universitaria	universidad
108	masculino	17	primaria	primaria
109	femenino	14	preparatoria	preparatoria
110	masculino	14	preparatoria	posgrado
111	masculino	18	No contestó	licenciatura
112	femenino	15	primaria	primaria
113	femenino	15	carrera terminal	preparatoria
114	femenino	16	primaria	primaria
115	masculino	15	secundaria	No contestó
116	femenino	15	carrera técnica	secundaria
117	masculino	16	preparatoria	secundaria
118	femenino	14	primaria	preparatoria
119	femenino	15	primaria	primaria
120	femenino	15	primaria	Ing. Automotriz
121	femenino	14	médico cirujano	Ing. Automotriz
122	masculino	16	preparatoria	preparatoria
123	femenino	15	No contestó	No contestó
124	femenino	14	enfermería	antropólogo
125	masculino	14	primaria	secundaria
126	masculino	16	primaria	primaria
127	femenino	15	No contestó	No contestó
128	femenino	15	carrera	carrera
129	masculino	15	traductora	gerente
130	masculino	16	primaria	primaria
131	femenino	15	preparatoria	primaria

132	femenino	16	licenciatura	licenciatura
133	femenino	15	secundaria	secundaria
134	femenino	14	primaria	secundaria
135	femenino	14	secundaria	vocacional
136	femenino	14	primaria	preparatoria
137	femenino	15	licenciatura	licenciatura
138	femenino	15	secundaria	secundaria
139	femenino	14	licenciatura	secundaria
140	masculino	15	No contestó	No contestó
141	femenino	15	primaria	vocacional
142	masculino	17	primaria	primaria
143	femenino	15	secundaria	secundaria
144	masculino	15	primaria	primaria
145	femenino	15	carrera terminal	No contestó
146	masculino	15	licenciatura	posgrado
147	femenino	15	secundaria	carrera
148	femenino	14	primaria	secundaria
149	masculino	15	preparatoria	licenciatura
150	femenino	16	secundaria	primaria
151	femenino	15	preparatoria	preparatoria
152	masculino	14	preparatoria	preparatoria
153	masculino	14	secundaria	maestría
154	masculino	14	primaria	secundaria
155	femenino	14	preparatoria	secundaria
156	femenino	15	primaria	primaria
157	masculino	15	no estudio	secundaria
158	masculino	14	preparatoria	preparatoria
159	femenino	16	secundaria	secundaria
160	masculino	14	profesionista	licenciatura
161	masculino	15	primaria	primaria
162	masculino	15	preparatoria	1sem. de universidad
163	masculino	15	secundaria	preparatoria
164	femenino	15	2do	6to
165	femenino	14	bachillerato	bachillerato
166	femenino	14	No contestó	No contestó
167	femenino	14	educación tecnológica	secundaria
168	masculino	16	primaria	bachillerato

**Termina Anexo 3**

### **Anexo 4**

**Definidoras con su respectiva frecuencia (Valor J)**

1	Familia	99
---	---------	----

34	Venéreas	12
----	----------	----

*Redes Semánticas y Elección de Carrera*

2	Sexualidad	85
3	Valores	77
4	Estudio	68
5	Trabajo	63
6	Respeto	60
7	Amigos	49
8	Decisiones	43
9	Educación	43
10	Derechos	41
11	Tolerancia	35
12	Responsabilidades	32
13	Anticonceptivos	29
14	Escuelas	30
15	Sociedad	29
16	Solidaridad	26
17	Amistad	25
18	Drogadicción	24
19	Libertad	21
20	Orientación	20
21	Salud	20
22	Sexo	19
23	Amor	16
24	Ayuda	15
25	Democracia	15
26	Leyes	14
27	Obligaciones	14
28	Autoestima	13
29	Noviazgo	12
30	Adicciones	12
31	Cambios	12
32	Embarazo	12
33	Ética	12
67	Normas	5
68	Novio	5
69	Problemas	5
70	Profesión	5
71	Reglas	5

35	Comunicación	11
36	Expresión	10
37	Igualdad	10
38	Compañerismo	9
39	Enfermedades	9
40	Moral	9
41	Armonía	8
42	Comprensión	8
43	Constitución	8
44	Justicia	8
45	Profesores	8
46	Sinceridad	8
47	Apoyo	7
48	Comunidad	7
49	Convivencia	7
50	Empleo	7
51	Equidad	7
52	Honestidad	7
53	Información	7
54	Planificación	7
55	Alcoholismo	6
56	Artículos	6
57	Comportamiento	6
58	Confianza	6
59	Drogas	6
60	Garantías	6
61	Participación	6
62	Reciprocidad	6
63	Seguridad	6
64	Vida	5
65	Deportes	5
66	Gobierno	5
104	Tranquilidad	3
105	Vocabulario	3
106	Voto	3
107	Actitud	2
108	Alegría	2

*Redes Semánticas y Elección de Carrera*

72	Sentimientos	5
73	SIDA	5
74	Violencia	5
75	Vocación	5
76	Aborto	4
77	Carrera	4
78	Dudas	4
79	Fiestas	4
80	Formación	4
81	Instituciones	4
82	Organización	4
83	Adolescencia	3
84	Bondad	3
85	Colaboración	3
86	Conocimiento	3
87	Cooperación	3
88	Costumbres	3
89	Desempeño	3
90	Dinero	3
91	Hermanidad	3
92	Hijos	3
93	Labores	3
94	Lealtad	3
95	Licenciatura	3
96	Oficio	3
97	Padres	3
98	Persona	3
99	Poderes	3
100	Política	3
101	Presupuesto	3
102	Reproducción	3
103	Tabaquismo	3
141	Vicio	2
142	Abuelitos	1
143	Afirmación	1
144	Agradable	1
145	Alimentación	1

109	Aprendizaje	2
110	Aptitudes	2
111	Carácter	2
112	Casa	2
113	Cívica	2
114	Compañía	2
115	Consejos	2
116	Cultura	2
117	Definición	2
118	Desarrollo	2
119	Diversión	2
120	Equipo	2
121	Facilidad	2
122	Farmacodependencia	2
123	Género	2
124	Humildad	2
125	Identidad	2
126	Instrucción	2
127	Jugar	2
128	Juventud	2
129	Maestría	2
130	Opinión	2
131	Orden	2
132	Pareja	2
133	Paz	2
134	Pornografía	2
135	Posgrado	2
136	Prevención	2
137	Primos	2
138	Reír	2
139	Superación	2
140	Tiempo	2
178	Encaminar	1
179	Entorno	1
180	Entretenimiento	1
181	Envidia	1
182	Escolaridad	1

*Redes Semánticas y Elección de Carrera*

146	Amabilidad	1
147	Ambiente	1
148	Aplicaciones	1
149	Aprecio	1
150	Apuntes	1
151	Aseo	1
152	Asesoría	1
153	Autocontrol	1
154	Autodependencia	1
155	Autoridad	1
156	Bienestar	1
157	Caja	1
158	Canalla	1
159	Capacidad	1
160	Cariño	1
161	Composición	1
162	Concentración	1
163	Conciencia	1
164	Conjunto	1
165	Conocidos	1
166	Contaminación	1
167	Corrupción	1
168	Cumplimiento	1
169	Cursos	1
170	Deberes	1
171	Descanso	1
172	Diálogos	1
173	Discriminación	1
174	Dolores	1
175	Ejecutivo	1
176	Elección	1
177	Emoción	1

183	Esperanza	1
184	Estabilidad	1
185	Fechas	1
186	Felicidad	1
187	Grupo	1
188	Guía	1
189	Habilidades	1
190	Hábitos	1
191	Hermanos	1
192	Huevonada	1
193	Importancia	1
194	Inmadurez	1
195	Integridad	1
196	Inteligencia	1
197	Irresponsabilidad	1
198	Judicial	1
199	Juegos	1
200	Juicio	1
201	Lectura	1
202	Legislativo	1
203	Libros	1
204	Luz	1
205	Maternidad	1
206	Matrimonio	1
207	Medios	1
208	Mejora	1
209	Niña	1
210	Niño	1
211	Novia	1
212	Obediencia	1
213	Observación	1
214	Oportunidades	1

215	Originalidad	1
216	Parientes	1
217	Pensamientos	1
218	Pensar	1
219	Personalidad	1
220	Planteles	1
221	Pláticas	1
222	Positivismo	1
223	Preparatoria	1
224	Preservativos	1
225	Principios	1
226	Propósitos	1
227	Protección	1
228	Proyectos	1
229	Pureza	1
230	Querer	1
231	Rapidez	1
232	Reafirmar	1
233	Recordatorio	1
234	Recriminación	1
235	República	1
236	Reventón	1
237	Satisfacción	1
238	Sencillez	1
239	Ser	1
240	Sentido	1
241	Socialismo	1
242	Tías	1
243	Título	1
244	Virginidad	1
245	Zona	1

**Termina Anexo 4**

**Anexo 5**

**CONCEPTOS Y VALOR M**

## Análisis de Redes sobre concepto de Orientación Vocacional

**Valor J: 245**

	Jerarquías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Valores Semánticos	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	<b>DEFINIDORAS</b>											<b>M</b>
1	Familia	65	8	7	3	4	4	5	1	2		870
2	Valores	9	16	11	12	9	4	7	5	3	1	530
3	Estudios	11	19	5	10	4	4	2	4	8	1	472
4	Respeto	13	11	12	9	5	3	2	4		1	454
5	Sexualidad	7	9	9	6	7	7	8	9	9	14	433
6	Trabajo	1	5	10	7	6	4	4	10	8	8	310
7	Educación	6	7	6	6	5	5	3	1	3	1	290
8	Amigos	1	11	2	10	4	7	4	3	1	6	287
9	Derechos	2	8	2	4	7	8	3	4	3		248
10	Decisiones	3		4	3	9	5	8	6	2	3	219
11	Escuelas	3	9	6	2	4	1		1	3	1	212
12	Responsabilidades	1	4	7	3	6	5	2	3	1		203
13	Tolerancia	2	3	2	3	6	5	4	3	4	3	181
14	Anticonceptivos	3	1	2	1	3	5	3	2	5	4	137
15	Sociedad		1	2	5	4	3	3	5	5	1	137
16	Amistad	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	132
17	Solidaridad		1	4	1		4	7	3	5	1	116
18	Amor	5	3	1			3	1		2	1	109
19	Drogadicción	2	2	2	1	1	3	3	1	3	6	109
20	Libertad		2	4	4	3	3	1		1	2	119
21	Orientación	2		2	3	2	3	4	1	2	1	108
22	Salud	4	3	1	2		1	3	2	2	2	118
23	Sexo	2	3	1	1	1		3	1	3	4	93
24	Autoestima	1	4	3	2			1	1		1	92
25	Democracia		3		2	2	1	3	2	2		80
26	Comunicación		2	1	2	2	1	2			1	66
27	Obligaciones		1	1	3		1	3	2	2	1	66
28	Ayuda	2	1				2	3	2	2	3	64
29	Ética		1	2	2	1	1	1	3		1	64
30	Leyes	1			1	1	1	4	3	1	2	57
31	Cambios		1	2	1	2			2	2	2	56
32	Venéreas		1	1		2		4	3	1		56
33	Igualdad		1	1	1	2		2	3			53
34	Compañerismo			4	1		1	1	1		1	52

Redes Semánticas y Elección de Carrera

35	Embarazo			1		2	2	2	2	2	1	49
36	Adicciones	1		1	2			1		3	4	46
37	Comprensión			1		3	3	1				45
38	Convivencia	1	1			2	1	1	1			43
39	Expresión			1		1	3	2	1	1	1	43
40	Información		1	2		1	2			1		43
41	Sinceridad	1	1			1	1	2	1	1		43
42	Enfermedades				2	1		4	1		1	40
43	Moral			1	1	1	1	2	1	1	1	40
44	Armonía		1	2	1				1	2	1	40
45	Confianza		2			2	1		1			38
46	Drogas	1	1		1	1	1				1	38
47	Vida	2		2						1		38
48	Constitución				1		3	1	2	1		34
49	Apoyo		1		2		1		1		2	33
50	Deportes	1		1	1		1		1			33
51	Profesores			1	1	1	1		1	1	2	33
52	Seguridad			2		1	1	1		1		33
53	Noviazgo				1		2			5	4	31
54	Alcoholismo			1	1		1	1	1	1		29
55	Comunidad					2	1	1	2	1		29
56	Formación			1	2	1						28
57	Planificación				1	1	1	1	1	1	1	28
58	Licenciatura		3									27
59	Persona	1	1	1								27
60	Comportamiento				1	1	2			1	1	26
61	Empleo				1	1	1		2		2	26
62	Garantías	1				1	1		1	1	1	26
63	Honestidad			1		1			3		2	25
64	Tabaquismo	1		1		1						24
65	Violencia				1	2		1			1	24
66	Justicia						1	1	3	2	1	23
67	Novio			1	1			1		2		23
68	Vocación				1	1	1		1	1		23
69	Normas		1				1		2	1		22
70	Profesión			1			1	1	1	1		22
71	Dudas				1	1	1		1			21
72	Organización	1					2				1	21
73	Reglas			1				3			1	21
74	Gobierno				1	1			1	2		20
75	Labores			2				1				20
76	SIDA				1		1	1	1		1	20
77	Poderes		1	1					1			20

Redes Semánticas y Elección de Carrera

78	Posgrado	2										20
79	Actitud	1	1									19
80	Equidad					1		1	1	2	2	19
81	Bondad			1			2					18
82	Carrera			1		1			1		1	18
83	Padres			1	1				1			18
84	Problemas				1		1		1	1	1	18
85	Aborto				1	1			1		1	17
86	Humildad	1			1							17
87	Sentimientos					1	1	1			2	17
88	Superación	1			1							17
89	Cooperación		1					1	1			16
90	Hijos		1				1			1		16
91	Maestría	1				1						16
92	Reciprocidad						1	1		3	1	16
93	Artículos						1		2	1	2	15
94	Cívica	1					1					15
95	Presupuesto				1	1				1		15
96	Compañía			1		1						14
97	Consejos			1		1						14
98	Desempeño		1					1			1	14
99	Lealtad				1	1					1	14
100	Tiempo			1		1						14
101	Aptitudes		1					1				13
102	Colaboración					1	1			1		13
103	Cultura				1	1						13
104	Dinero					1		1	1			13
105	Hermandad				1		1				1	13
106	Orden				1	1						13
107	Participación								1	5		13
108	Voto		1							2		13
109	Aprendizaje			1				1				12
110	Casa				1		1					12
111	Costumbres	1									2	12
112	Equipo			1				1				12
113	Paz				1		1					12
114	Vocabulario						1	1	1			12
115	Adolescencia					1		1			1	11
116	Fiestas						1		1	1	1	11
117	Carácter				1				1			10
118	Conocimiento						1		1	1		10
119	Definición			1						1		10
120	Instituciones							2			2	10

Redes Semánticas y Elección de Carrera

121	Protección	1									10
122	Tranquilidad				1			1		1	10
123	Abuelitos		1								9
124	Jugar				1			1			9
125	Oficio					1		1		1	9
126	Opinión			1						1	9
127	Personalidad		1								9
128	Planteles		1								9
129	Recordatorio		1								9
130	Reproducción						2			1	9
131	Alegría				1					1	8
132	Aprecio			1							8
133	Asesoría			1							8
134	Cumplimiento			1							8
135	Encaminar			1							8
136	Escolaridad			1							8
137	Facilidad				1					1	8
138	Irresponsabilidad			1							8
139	Juegos			1							8
140	Matrimonio			1							8
141	Originalidad			1							8
142	Pornografía					1			1		8
143	Prevención					1		1			8
144	Vicio				1					1	8
145	Agradable				1						7
146	Autocontrol				1						7
147	Autoridad				1						7
148	Canalla				1						7
149	Diversión						1	1			7
150	Ejecutivo				1						7
151	Fechas				1						7
152	Género						1	1			7
153	Hermanos				1						7
154	Identidad					1				1	7
155	Instrucción						1	1			7
156	Lectura				1						7
157	Niño				1						7
158	Novia				1						7
159	Sencillez				1						7
160	Zona				1						7
161	Amabilidad					1					6
162	Autodependencia					1					6
163	Conocidos					1					6

Redes Semánticas y Elección de Carrera

164	Desarrollo							2			6
165	Farmacodependencia					1				1	6
166	Felicidad				1						6
167	Habilidades				1						6
168	Hábitos				1						6
169	Integridad				1						6
170	Inteligencia				1						6
171	Legislativo				1						6
172	Mejora				1						6
173	Niña				1						6
174	Obediencia				1						6
175	Preparatoria				1						6
176	Parientes				1						6
177	Primos					1				1	6
178	Proyectos				1						6
179	Pareja					1				1	6
180	Reír						1		1		6
181	Cariño					1					5
182	Composición					1					5
183	Concentración					1					5
184	Deberes					1					5
185	Judicial					1					5
186	Juventud							1	1		5
187	Medios					1					5
188	Oportunidades					1					5
189	Pensar					1					5
190	Política							1		2	5
191	Preservativos					1					5
192	Bienestar						1				4
193	Diálogos						1				4
194	Esperanza						1				4
195	Estabilidad						1				4
196	Maternidad						1				4
197	Observación						1				4
198	Positivismo						1				4
199	Propósitos						1				4
200	Reafirmar						1				4
201	Sentido						1				4
202	Ser						1				4
203	Socialismo						1				4
204	Alimentación							1			3
205	Aseo							1			3
206	Capacidad							1			3

*Redes Semánticas y Elección de Carrera*

207	Elección								1			3
208	Grupo								1			3
209	Libros								1			3
210	Pláticas								1			3
211	Principios								1			3
212	Pureza								1			3
213	Satisfacción								1			3
214	Afirmación									1		2
215	Aplicaciones									1		2
216	Apuntes									1		2
217	Conjunto									1		2
218	Corrupción									1		2
219	Dolores									1		2
220	Emoción									1		2
221	Entretenimiento									1		2
222	Envidia									1		2
223	Guía									1		2
224	Huevonada									1		2
225	Importancia									1		2
226	Querer									1		2
227	Rapidez									1		2
228	Recriminación									1		2
229	Virginidad									1		2
230	Ambiente										1	1
231	Caja										1	1
232	Conciencia										1	1
233	Contaminación										1	1
234	Cursos										1	1
235	Descanso										1	1
236	Discriminación										1	1
237	Entorno										1	1
238	Inmadurez										1	1
239	Juicio										1	1
240	Luz										1	1
241	Pensamientos										1	1
242	República										1	1
245	Reventón										1	1
244	Tías											1
245	Título											1

**Termina Anexo 5**

**Anexo 6**

**CATEGORÍAS SEMÁNTICAS**NODO: *orientación vocacional*Categoría Semántica: **DERECHOS**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Derechos	248	100.00%
Responsabilidades	203	81.85%
Sociedad	137	55.24%
Solidaridad	116	46.77%
Democracia	80	32.26%
Obligaciones	66	26.61%
Leyes	57	22.98%
Igualdad	53	21.37%
Expresión	43	17.34%
Constitución	34	13.71%
Seguridad	33	13.31%
Comunidad	29	11.69%
Comportamiento	26	10.48%
Garantías	26	10.48%
Justicia	23	9.27%
Normas	22	8.87%
Organización	21	8.47%
Reglas	21	8.47%
Gobierno	20	8.06%
Poderes	20	8.06%
Equidad	19	7.66%
Cívica	15	6.05%
Presupuesto	15	6.05%
Cultura	13	5.24%
Dinero	13	5.24%
Orden	13	5.24%
Participación	13	5.24%

Continuación de Categoría Semántica: **DERECHOS**

Conjunto SAM	Valor M	Valor FMG
Voto	13	5.24%
Costumbres	12	4.84%
Opinión	9	3.63%
Cumplimiento	8	3.23.%
Autoridad	7	2.82%
Ejecutivo	7	2.82%
Fechas	7	2.82%
Legislativo	6	2.42%
Deberes	5	2.02%
Judicial	5	2.02%
Política	5	2.02%
Socialismo	4	1.61%
Contaminación	1	0.40%
Discriminación	1	0.40%
Entorno	1	0.40%
Juicio	1	0.40%
República	1	0.40%
<b>J: 44</b>		

Categoría Semántica: **ESTUDIOS**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Estudio	472	100.00%
Trabajo	310	65.68%
Educación	290	61.44%
Decisiones	219	46.40%
Escuelas	212	44.92%
Orientación	108	22.88%
Profesores	33	6.99%
Formación	28	5.93%
Planificación	28	5.93%
Licenciatura	27	5.72%
Empleo	26	5.51%
Vocación	23	4.87%
Profesión	22	4.66%
Posgrado	20	4.24%
Carrera	18	3.81%
Maestría	16	3.39%
Artículos	15	3.18%
Tiempo	14	2.97%
Aprendizaje	12	2.54%
Vocabulario	12	2.54%
Conocimiento	10	2.12%
Instituciones	10	2.12%
Oficio	9	1.91%
Planteles	9	1.91%
Asesoría	8	1.69%
Escolaridad	8	1.69%
Instrucción	7	1.48%
Lectura	7	1.48%
Inteligencia	6	1.27%

Continuación de Categoría Semántica: **ESTUDIOS**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Preparatoria	6	1.27%
Concentración	5	1.06%
Oportunidades	5	1.06%
Pensar	5	1.06%
Observación	4	0.85%
Propósitos	4	0.85%
Elección	3	0.64%
Libros	3	0.64%
Apuntes	2	0.42%
Guía	2	0.42%
Cursos	1	0.21%
Título	1	1.21%
<b>J: 41</b>		

Categoría Semántica: **AMIGOS**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Amigos	287	100.00%
Amistad	132	45.99%
Amor	109	37.98%
Autoestima	92	32.06%
Noviazgo –Novio - (a)	31 + 23 +7 = 61	21.25%
Cambios	56	19.51%
Compañerismo	52	18.12%
Deporte	33	11.50%
Persona	27	9.41%
Adolescencia	11	3.83%
Fiestas	11	3.83%
Jugar	9	3.14%
Juegos	8	2.79%
Diversión	7	2.44%
Género	7	2.44%
Desarrollo	6	2.09%
Hábitos	6	2.09%
Proyectos	6	2.09%
Reír	6	2.09%
Juventud	5	1.74%
Ser	4	1.39%
Alimentación	3	1.05%
Principios	3	1.05%
Entretenimiento	2	0.70%
Inmadurez	1	0.35%
Reventón	1	0.35%
<b>J: 26</b>		

Categoría Semántica: **FAMILIA**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Familia	870	100.00%
Ayuda	64	7.36%
Apoyo	33	3.79%
Labores	20	2.30%
Padres	18	2.07%
Cooperación	16	1.84%
Hijos	16	1.84%
Consejos	14	1.61%
Colaboración	13	1.49%
Hermandad	13	1.49%
Niño - Niña	$7 + 6 = 13$	1.49%
Casa	12	1.38%
Abuelitos	9	1.03%
Encaminar	8	0.92%
Matrimonio	8	0.92%
Hermanos	7	0.80%
Obediencia	6	0.69%
Pareja	6	0.69%
Parientes	6	0.69%
Primos	6	0.69%
Recriminación	2	0.23%
Tías	1	0.11%
<b>J: 22</b>		

Categoría Semántica: **ACTITUDES**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Tolerancia	181	100.00%
Sinceridad	43	23.76%
Armonía	40	22.10%
Honestidad	25	13.81%
Actitud	19	10.50%
Superación	17	9.39%
Personalidad	9	4.97%
Aprecio	8	4.42%
Originalidad	8	4.42%
Agradable	7	3.87%
Identidad	7	3.87%
Sencillez	7	3.87%
Amabilidad	6	3.31%
Felicidad	6	3.31%
Esperanza	4	2.21%
Afirmación	2	1.10%
Emoción	2	1.10%
<b>J: 17</b>		

Categoría Semántica: **VALOR MORAL**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Valores	530	100.00%
Respeto	454	85.66%
Libertad	119	22.45%
Ética	64	12.08%
Moral	40	7.55%
Humildad	17	3.21%
Reciprocidad	16	3.02%
Desempeño	14	2.64%
Lealtad	14	2.64%
Aptitudes	13	2.45%
Carácter	10	1.89%
Integridad	6	1.13%
Cariño	5	0.94%
Capacidad	3	0.57%
Pureza	3	0.57%
Importancia	2	0.38%
Virginidad	2	0.38%
<b>J: 17</b>		

Categoría Semántica: **SEXUALIDAD**

Conjunto SAM	Valor M	Valor FMG
Sexualidad	433	100.00%
Anticonceptivos	137	31.64%
Salud	118	27.25%
Sexo	93	21.48%
Venéreas	56	12.93%
Embarazo	49	11.32%
Vida	38	8.78%
SIDA	20	4.62%
Aborto	17	3.93%
Protección	10	2.31%
Reproducción	9	2.08%
Prevención	8	1.85%
Preservativos	5	1.15%
Maternidad	4	0.92%
<b>J = 14</b>		

Categoría Semántica: **SENTIMIENTOS**

Conjunto SAM	Valor M	Valor FMG
Confianza	38	100.00%
Violencia	24	63.16%
Bondad	18	47.37%
Sentimientos	17	44.74%
Tranquilidad	10	26.32%
Alegría	8	21.05%
Bienestar	4	10.53%
Sentido	4	10.53%
Satisfacción	3	7.89%
Envidia	2	5.26%
Querer	2	5.26%
Conciencia	1	2.63%
Pensamientos	1	2.63%
<b>J: 13</b>		

Categoría Semántica **COMUNICACIÓN**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Comunicación	66	100.00%
Comprensión	45	68.18%
Convivencia	43	65.15%
Información	43	65.15%
Compañía	14	21.21%
Equipo	12	18.18%
Conocidos	6	9.09%
Composición	5	7.58%
Diálogos	4	6.06%
Grupo	3	4.55%
Pláticas	3	4.55%
Conjunto	2	3.03%
<b>J: 12</b>		

Categoría Semántica: **DROGADICCIÓN**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
<i>Drogadicción - Drogas</i>	109 + 38 = 147	100.00%
Adicciones	46	31.30%
Enfermedad	40	27.21%
Alcoholismo	29	19.72%
Tabaquismo	24	16.33%
Vicio	8	5.44%
Farmacodependencia	6	4.08%
Corrupción	2	1.36%
Dolores	2	1.36%
<b>J: 9</b>		

Categoría Semántica: **NO CLASIFICADAS**

<b>Conjunto SAM</b>	<b>Valor M</b>	<b>Valor FMG</b>
Dudas	21	100.00%
Problemas	18	85.71%
Paz	12	57.14%
Definición	10	47.62%
Recordatorio	9	42.86%
Facilidad	8	38.10%
Irresponsabilidad	8	38.10%
Pornografía	8	38.10%
Autocontrol	7	33.33%
Canalla	7	33.33%
Zona	7	33.33%
Autodependencia	6	28.57%
Habilidades	6	28.57%
Mejora	6	28.57%
Medios	5	23.81%
Estabilidad	4	19.05%
Positivismo	4	19.05%
Reafirmar	4	19.05%
Aseo	3	14.29%
Aplicaciones	2	9.52%
Huevonada	2	9.52%
Rapidez	2	9.52%
Ambiente	1	4.76%
Caja	1	4.76%
Descanso	1	4.76%
Luz	1	4.76%
<b>J: 26</b>		

**Termina Anexo 6**

## **Anexo 7**

### **ÍNDICE**

#### **Libro de Formación Cívica y Ética 3**

**BLOQUE 1 Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.**

**Tema 1 La constitución: ley suprema para la convivencia y el desarrollo social de México principios y forma de gobierno.**

- Las garantías individuales
- La dignidad: fundamento de los derechos humanos
- Los derechos humanos en la Constitución
- Los derechos sociales
- Relación entre las garantías individuales y sociales que establece nuestra Constitución y las convenciones internacionales sobre derechos humanos
- Mecanismos para hacer valer las garantías individuales
- El Estado mexicano y su forma de gobierno

**Tema 2 Atributos y responsabilidades de la autoridad**

- Ejercicio de la autoridad
- Desviaciones y abusos
- Recursos ante la autoridad

**Tema 3 La participación ciudadana como vía de influencia en los asuntos públicos**

- Características de la participación social democrática
- La participación política, partidos políticos y elecciones
- Los puntos de contacto entre la participación política y la participación social
- El ejercicio de las libertades ciudadanas que garantiza la Constitución

## **Tema 4 Las responsabilidades de los ciudadanos**

- Las responsabilidades personales
- Las responsabilidades sociales

## **BLOQUE 2 Responsabilidad y toma de decisiones individuales**

### **Tema 1 Sexualidad y género**

- Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros
- La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales
- Los métodos anticonceptivos

### **Tema 2 Prevención de adicciones**

- Decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y Farmacodependencia
- Legislación e instituciones que atienden la Farmacodependencia
- Efectos del consumo y del tráfico de drogas en el entorno social y en el país
- Papel de los medios de comunicación

### **Tema 3 Estudio, trabajo y realización personal**

- Trabajo y realización personal, las posibilidades creativas del trabajo
- La dignidad del trabajo. Características e importancia del trabajo bien hecho
- Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo
- Género, estudio y trabajo: criterios de equidad
- Panorama regional de las oportunidades de formación y de trabajo posteriores a la secundaria
- Posibilidad de combinar educación y trabajo a lo largo de la vida
- Fuentes de trabajo. Análisis de éstas en el ámbito regional
- Trabajo asalariado y por cuenta propia
- Los derechos básicos de los trabajadores, en especial de los menores de edad

- Protección jurídica de los menores trabajadores
- Instituciones de protección de los derechos laborales

### **BLOQUE 3 Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación**

#### **Tema 1 Características de la participación social democrática**

#### **Tema 2 Estudio de tres casos de intervención y aportación de un grupo de jóvenes a su escuela o entorno social**

- El centro de Estudios Justo Sierra
- Promotores Juveniles de Irapuato
- Mujeres Olvidadas del Rincón Mixe
- Algunas reflexiones

#### **Tema 3 Metodología de investigación y de trabajo en equipo para detectar problemas y oportunidades de desarrollo en la escuela y el entorno social (educación, trabajo, medio ambiente, salud y tiempo libre) y proponer soluciones**

- Buscar información sobre el problema
- La consulta de documentos
- La observación directa
- La entrevista
- La encuesta
- Cronograma, análisis e informe de resultados

#### **Tema 4 Elaboración en equipo de una propuesta de proyecto que busque plantear una mejora de la escuela o del entorno social**

- La evaluación

#### **Tema 5 Presentación de la propuesta**

#### ***Termina Anexo 7***