



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

" ALFABETIZACION DE LAS MADRES DE FAMILIA
EN LA COMUNIDAD RURAL Y SU ACCION
CULTURAL CRITICA REFLEXIVA EN LA
SOCIEDAD ACTUAL"

JORGE CHINCOYA DIEGO

Oaxaca de Juárez, Oax. octubre de 1999



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"ALFABETIZACION DE LAS MADRES DE FAMILIA
EN LA COMUNIDAD RURAL Y SU ACCION
CULTURAL CRITICA REFLEXIVA EN LA
SOCIEDAD ACTUAL"



JORGE CHINCOYA DIEGO
PRESENTA

PROYECTO DE ACCION DOCENTE

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION

Oaxaca de Juárez, Oax. octubre de 1999

No. Oficio 0670/99
ASUNTO: Dictamen de Trabajo
para Titulación.

Oaxaca de Juárez, Oax. a 26 de octubre de 1999.

C. PROFE.
JORGE CHINCOYA DIEGO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado "ALFABETIZACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA EN LA COMUNIDAD RURAL Y SU ACCIÓN CULTURAL CRITICA REFLEXIVA EN LA SOCIEDAD ACTUAL ", Opción Proyecto de Acción Docente, a Propuesta de la C. MTRA. AUREA SALOMÉ ALBAHÉS SANTANA, manifiesto y constato que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

21-VI-01 MEGA



ATENTAMENTE
"CARRERAS PARA TRANSFORMAR"

MTRA. CONCEPCION SILVA NUÑEZ MIRANDA
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION



I.
OAXACA DE JUAREZ.

20 OCT 1999
OAXACA DE JUAREZ
OAX.

Quiero expresar mi agradecimiento a la propia vida, a mi familia por su paciencia en especial a mi esposa Celina y a mi hijo Jorge. Por el tiempo que me dieron para la realización de este trabajo

A la Universidad Pedagógica Nacional y al cuerpo de docentes que de alguna u otra manera intervinieron en mi proceso de formación profesional.

INDICE

Página

INTRODUCCION	7
--------------------	---

CAPITULO I. MONOGRAFIA DE LA COMUNIDAD

1.1. Localización geográfica	12
1.2. Contexto social	14
1.3. Contexto cultural	16
1.4. Contexto económico	17
1.5. Contexto educativo	18

CAPITULO II. ORIENTACION TEORICA

2.1. Los padres y madres de familia	22
2.2. Hacia un modelo de proceso de "alfabetización"	24
2.3. Marco Legal	25

CAPITULO III. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

3.1. Fase de preparación	31
3.2. Fases de la aplicación de la alternativa	41
3.2.1. Fase I Círculo de estudio	43
3.2.2. Fase II Círculo de cultura	51
3.2.3. Fase III Post-alfabetización	53
3.3. Evaluación de la alternativa y del propio proyecto escolar	54
3.4. Resultados obtenidos con el proyecto pedagógico de acción docente	62

CAPITULO IV . LA PROPUESTA Y PERSPECTIVAS

4.1. Propuesta para la aplicación del proyecto:	66
“Alfabetización de las madres de familia en la comunidad rural y su acción cultural crítica reflexiva en la sociedad actual”	
4.1.1. Principios generales para la aplicación de la propuesta	68
4.2. Primera fase del proyecto (preparación)	69
4.3. Segunda fase del proyecto (diseño).....	70
4.4. Tercera fase del proyecto (ejecución)	78
4.5. Seguimiento y evaluación	81
4.6. Fase ciclica en la post-alfabetización	83
4.7. Perspectivas de la propuesta	84
Reflexiones a manera de conclusiones	86
BIBLIOGRAFIA	87
ANEXOS Y APÉNDICES	90
GLOSARIO	110

INTRODUCCION

El proyecto pedagógico de acción docente, que presento a continuación es el resultado de mi experiencia como docente en el nivel de primaria en comunidades rurales del estado de Oaxaca.

En la actualidad considero que hay una cierta sensación de que las escuelas no están dando lo que debieran dar o que quizás están dando menos de lo que daban antes, con respecto a que ya no han podido cooperar con la comunidad al desarrollo integral, es decir que el maestro ha reducido su práctica docente dentro del aula, dejando a un lado la tarea educativa de mejorar en los distintos aspectos el desarrollo social, económica de la comunidad.

De ahí que en la práctica docente propia se hicieron intentos de acercamiento para la puesta en marcha de anteproyectos en los nueve años de experiencia como docente, en las comunidades donde he prestado mis servicios como maestro de grupo, cuyos propósitos generales han sido los de abrir espacios a la participación de los integrantes de las comunidades.

En el transcurso de estos años a través del diálogo y en comunión con las comunidades he logrado sólo en parte mis intenciones, con la idea que si como protagonistas, los maestros/as realmente conocen su contexto, pueden conocer cuales son las necesidades y las expectativas de la comunidad, y generar prácticas que mejoren las condiciones para brindar una mejor educación escolarizada e integral. Dichos intentos de anteproyectos han servido de base para el proceso de construcción de aproximaciones sucesivas personales a la realidad, (feed-back) génesis de un pensamiento desde y en la práctica docente propia.

Por consecuencia la metodología que presento en este proyecto es el resultado de mis experiencias de diálogo y comunión con las comunidades, es decir que la investigación acción participativa, el análisis, la reflexión y las acciones críticas reflexivas en la práctica docente propia han tenido y tienen la intención de mejorar la relación escuela-comunidad y comunidad-escuela como lo plantea William H. Kilpatrick (1968), quien nos dice que la misión de la escuela es ayudar a actuar y pensar inteligentemente para mejorar los modos de acción, no encerrarse solo en su mundo (padres, madres y maestro) aparte e indiferente a los acontecimientos que lo rodean.

La problemática docente encontrada fué. “La poca participación de los padres y madres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as”. Para modificar dicha situación, se planteó la alternativa de “alfabetizar” a las madres de familia del grupo de segundo grado a través del método propuesto. Por Paulo Freire que consiste en lograr la concienciación a través de los círculos de cultura y como el INEA retoma el planteamiento y lo traduce en un programa de alfabetización, yo me apoyé en dicho programa con el propósito de “alfabetizarme” y “alfabetizar”, es decir el propósito es que los involucrados tomen conciencia de su participación crítica reflexiva para mejorar la calidad de la educación.

El trabajo se llevó a cabo con las madres de familia del grupo de segundo grado de la Escuela Primaria Rural “José María Morelos” de la comunidad de Río de la Anona, San Simón Almolongas, Miah. Oax., de septiembre de 1996 a junio de 1999 lapso durante el cual sus hijos/as cursaron primero, segundo y tercer grado.

En el proceso de investigación acción participante se utilizó un enfoque holístico como lo más pertinente para el estudio de la problemática docente, en el intento de comprensión y descripción de la realidad estudiada.

Dicho estudio se realizó desde un enfoque multidisciplinario, posteriormente bajo

la perspectiva de la Alternativa de Innovación ¹ se desarrolló su aplicación en ocho meses y medio, para llegar a obtener resultados de tipo cualitativo, que permitieron su reformulación y presentación como “ propuesta de Innovación”.

La sistematización de mi postura docente la he venido reconstruyendo con los instrumentos adecuados del método de investigación acción participante, desde que ingresé a la U.P.N. de ahí que en cinco ciclos escolares he trabajado el proceso de construcción y reformulación del proyecto escolar antes mencionado.

Espero no cansar al o los posibles lectores de mi trabajo en el intento de tratar de escribir la metodología del proceso dialéctico que seguí para la construcción de dicho proyecto, ya que es la lógica de escribir lo que hice y pienso, entendiendo que el proceso de investigación-construcción-reformulación del proyecto se realizan diversos procesos de manera simultánea.

En el primer capítulo del trabajo, presento la monografía de la comunidad para facilitar la comprensión de la realidad específica en el contexto de la realidad global. Es decir, se consideran en el marco de referencia los aspectos, geográfico, social, cultural, económico y educativo.

Entendiendo que toda sociedad está compuesta por diversos elementos relacionados entre sí y en continuo proceso de cambio y que el conocimiento de esta realidad se da a través de aproximaciones sucesivas y sistemáticas. La recolección de información (datos, hechos, fenómenos) y su tratamiento nos permite el conocimiento, explicación y comprensión de la interrelación de los elementos anteriores citados y que intervienen en el caso. La situación del analfabetismo de las madres de familia quienes ante la migración temporal de los padres de familia

¹ Marcos Daniel Arias Ochoa, El proyecto pedagógico de acción docente (documento de trabajo) México, 1995, págs. 34.

de mis alumnos/as como indocumentados en los Estados Unidos Americanos, han asumido la responsabilidad como “jefes de familia”, de ahí la visión política y pedagógica de “alfabetizarlas”, entendiendo que este proceso de concienciación permite a las involucradas adquirir una capacidad crítica y de participación en la realidad, y como consecuencia coadyuvar en la educación escolarizada e integral de sus hijos (as). Esto se plantea como la orientación teórica / metodológica de la propuesta en el segundo capítulo.

En el tercer capítulo, se describe y analiza el proceso que siguió la construcción del proyecto escolar, dividida en las fases de; preparación, diseño, aplicación, seguimiento, y evaluación.

El seguimiento y evaluación de la alternativa se empieza a realizar desde el momento mismo que inicia la aplicación de la alternativa a través del modelo de evaluación participativa (autoevaluación y coevaluación).

En el capítulo cuatro, se describe el proyecto pedagógico de acción docente titulado: “Alfabetización de las Madres de Familia en la Comunidad Rural y su Acción Cultural Crítica Reflexiva en la Sociedad Actual”. Es el apartado propositivo, que surge de la práctica y es pensado para la docencia, el cual no queda sólo en la proposición, sino que al desarrollarse la alternativa en la acción misma de la práctica docente, lugar donde se constataron sus aciertos y se superaron sus errores, el proyecto es reformulado a partir de la reflexión, de la acción.

Reconozco las limitaciones de este estudio, que considero fundamentalmente una aproximación a la realidad, (en proceso de construcción). Una de ellas podía explicarse, tal vez, por el hecho de ser docente y no un investigador profesional. Pienso que el punto esencial en este trabajo es que debo estar constantemente abierto a las críticas, y preservar mi curiosidad, siempre dispuesto a revisiones

basadas en los resultados de futuras experiencias ya sean propias o ajenas. Y a su vez, aquellos que pongan en práctica mis experiencias deben esforzarse por enriquecerlas. Al hacerlo, deberán tener presente que la práctica educativa no tiene lugar jamás en el vacío, sino en un contexto real, concreto y no necesariamente idéntico a otro contexto.

CAPITULO I

MONOGRAFIA DE LA COMUNIDAD

1.1 Localización geográfica

El estado de Oaxaca es una de las 32 entidades federativas de la república mexicana. Está situado al sureste de México. Tiene límites con cuatro estados, al oeste con el estado de Guerrero, al noroeste con Puebla, al noreste con el de Veracruz, al este con Chiapas, y al sur limita con el Océano Pacífico. Oaxaca tiene una extensión de 94 211 kilómetros cuadrados (km²).

“Hace muchos años le preguntaron a un personaje famoso cómo era Oaxaca, y cuentan que este señor arrugó una hoja de papel, la tendió sobre la mesa y dijo: "Así es Oaxaca". Efectivamente una de las características del estado de Oaxaca es estar situado en una región montañosa, con valles y planicies. Las montañas predominan en el medio físico”²

Miahuatlán integra uno de los 30 distritos en que se encuentra dividido política y administrativamente el estado de Oaxaca.

Hasta ahora los geógrafos y especialistas han estudiado las regionalizaciones y han llegado a la conclusión de que el estado se puede dividir en ocho regiones geográficas que son; Valles centrales, la Cañada, la Mixteca, la Sierra Madre Sur, la Sierra Madre del Norte, el Istmo, la Costa y el Golfo. Miahuatlán se encuentra ubicada en la región de la sierra madre del sur, al sureste de la ciudad de Oaxaca; se comunica por vía terrestre a través de la carretera federal Oaxaca-Puerto Angel en el kilómetro 100.

² SEP. Monografía del estado de Oaxaca. *Una hoja de papel arrugada*, México, 1992 pág. 10

Nos interesa contextualizar la comunidad de Río de la Anona, ya que este trabajo de "investigación acción participante" se llevó a cabo en ésta localidad, siendo una de las 41 Agencias y 32 Municipios que forman el distrito de Miahuatlán. Río de la Anona se localiza al noreste de la ciudad de Miahuatlán y al Sureste de la ciudad de Oaxaca de Juárez, la vía de transporte a dicha comunidad es a través de la carretera que une a la capital del estado con Puerto Angel, en el kilómetro 75 existe una desviación de tipo terracería viajando aproximadamente cinco minutos para llegar a Río de la Anona, municipio de San Simón Almolongas.

Río de la Anona tiene las siguientes colindancias, " al norte, con Coatecas Alta y Santa María Belató, al noroeste con Guixe, al sureste San José Llano Grande, y el suroeste con San Guillermo".³

El tipo de terreno de la comunidad es pobre con respecto a la agricultura; con pequeños cerros cercanos y la mayoría de los terrenos dedicados a la agricultura con lomeríos áridos y demasiado erosionados por falta de vegetación, se puede decir que solamente matorrales; al igual que una escasa variedad de fauna silvestre, "El clima es entre templado y caluroso, el año se divide con referente a las lluvias en verano y otras seca en el invierno, siendo la temporada de agua entre mayo y septiembre excepto durante una breve interrupción "la canícula" en agosto, en algunos años, aunque en los meses de diciembre y marzo son relativamente secos. Oscilando la temperatura en los meses de frío de los 15°. C a los 18°. C y épocas de calor de 25°. C a 30°. C." ⁴

Considerando los últimos años de la década de los noventa, han variado extremosamente las épocas de lluvia y los cambios bruscos de temperatura, seguramente las acciones de los seres humanos tienen que ver, por ejemplo, la tala inmoderada de árboles, la contaminación ambiental...etc.

³ Archivo del comisariado ejidal, de la comunidad de Río de la Anona, San Simón Almolongas; Miah. Oax. 1997.

⁴ SEP. Libro del rincón. *El mundo mixteco, zapoteco, México, 1990. pág. 9*

Atraviesa al poblado un río, el cual es una fuente de ingreso para la comunidad, por la explotación de la arena y de la venta de la misma a diferentes empresas constructoras durante todo el año.

1.2. Contexto Social.

La comunidad se considera rural ya que tiene menos de dos mil quinientos habitantes. Se caracteriza por una mayor convivencia de las familias que las integran debido a que realizan la mayor parte de sus actividades en común: cultivan la tierra, crían diversas especies de animales y se caracterizan por conservar formas de organización familiar y social, tradicionales basados en los usos y costumbres.

En cuanto al tipo de asentamiento humano de la comunidad, la ubicación de las casas está a una distancia alejada unas de otras; con lo que se refiere a las condiciones de sus viviendas, son construidas la mayoría de dos piezas; cocina y recámara, predominando los siguientes materiales como son: paredes de adobe, block con techos de tejas y láminas de asbesto o metálicas, pocos cuentan con pisos de cemento siendo la gran mayoría de tierra compactada, todas las viviendas cuentan con energía eléctrica, sólo algunas tienen letrinas defecando la mayoría de la población al aire libre.

Es típico observar la cantidad de familias que cultivan maíz y frijol a sus alrededores; siendo estos cultivos de tipo temporal.

Algunos de los bienes y servicios con los que cuentan los 786 habitantes de la comunidad; entre los bienes se puede mencionar: el Palacio Municipal, la Iglesia católica, cancha Municipal de basketbol y un panteón general. Los servicios son: energía eléctrica, teléfono público, una tienda rural de CONASUPO, casa de salud, instituciones escolares como Jardín de niños, Primaria y Telesecundaria, solamente algunas familias cuentan con el servicio de agua potable, cabe mencionar que los demás habitantes se abastecen de agua de los pozos. El agua de consumo humano

contiene un alto nivel de minerales perjudiciales para la dentadura humana por la acumulación de sarro en los dientes.

Por otro lado, los medios de comunicación más generalizados en la comunidad son: la radio y la televisión con antena aérea, hasta el momento solamente una familia goza como "privilegio" del uso de antena parabólica, existen 16 familias que se cocinan con estufa de gas, haciéndolo las familias restantes con un "brasero" fogón a media altura, utilizando leña o carbón vegetal como combustible.

Dicha localidad lo componen actualmente 117 familias, en cuanto al número de integrantes de cada familia estos oscilan entre 2 y 15 miembros, según el censo levantado por el personal docente y directivo de la escuela Primaria en el curso escolar 1997-1998. Distribuidos el total de habitantes en 388 hombres, 398 mujeres, de los cuales 29 hombres y 63 mujeres son analfabetas. Un total de 110 son migrantes a los Estados Unidos Americanos como indocumentados de manera temporal que oscila entre 1 año o más, entre ellos padres de familia. En términos porcentuales de analfabetas en la comunidad es de 11.7 %, migrantes 13.9% lo que significa que estos últimos no se encuentran al frente de sus familias, por lo tanto la propia necesidad empieza a modificar los roles familiares principalmente el del padre y de la madre, ya que el primero por usos y costumbres era el único que tenía la responsabilidad de asistir a reuniones convocadas por diferentes autoridades, pero debido a las condiciones económicas al no tener satisfechas sus necesidades y no encontrar formas de vivir con dignidad para el sostenimiento de la familia, los padres emigran y las responsabilidades y obligaciones contraídas con la comunidad son asumidas por la esposa, lo mismo sucede en el caso de la educación de sus hijos (as) al tenerlos inscritos en la escuela, de tal forma que en el ciclo escolar 1997-1998, el Comité de la Asociación de Padres de Familia de la Escuela Primaria fue integrado en su totalidad por madres de familia; es por ello que la definición de "jefe de familia" ya no radica en la figura del varón, pues es asumida también por la madre que se convierte en "jefa de familia". Es este sentido la importancia de

“alfabetizarlas”, acercándolas al proceso de la toma de conciencia sobre la importancia de la educación escolarizada de sus hijos (as).

1.3. Contexto Cultural.

El nombre de la comunidad significa “lugar donde abundan anonas”, según versiones de los habitantes, el río que atraviesa la comunidad anteriormente tenía agua en abundancia y en sus orillas existían árboles de anonas.

La cultura de la comunidad se manifiesta en la lengua que se habla y es el español, en las costumbres, en las creencias, los valores, en sus fiestas y tradiciones, en las formas de trabajo y en el uso de los bienes y de los servicios. La comunidad tiene su propia cultura que se expresa en las actividades diarias, en las formas de trabajo, en el comercio, en la recreación, en la migración, y en la valoración de sus costumbres y tradiciones.

Las relaciones entre éstos y los ámbitos de decisión bien pueden estar en la comunidad o provenir del exterior. Como resultado de esta relación, dicha comunidad basa su concepción del mundo, sus valores y costumbres en los planos y momentos que el nivel de acercamiento con otros estilos de vida impone, muchos de ellos extranjeros provenientes de E.U.A. por la migración que se ha encargado de introducir otros valores y hábitos diferentes, (cortes de cabellos “raros”, la drogadicción a temprana edad y hasta la delincuencia). Por lo tanto adopta patrones culturales (las instituciones escolares con su normatividad, los medios de “comunicación” etc.) económicos (el trabajo asalariado, migrantes entre otros) y sociales (justicia, medicina etc.) a veces ajenos a su contexto.

En la comunidad se manifiesta aún; el tequio⁵, la guelaguetza⁶, asimismo en las familias persisten los fandangos⁷ y los sistemas de herencia aunque no con los

⁵ Trabajo instituido obligatorio con la legitimidad en beneficio de la comunidad.

⁶ Ayuda mutua económica o material entre la comunidad.

⁷ Son fiestas que se organizan en ocasión de los matrimonios religiosos. Se caracterizan porque el platillo principal es el mole negro de guajolote.

objetivos y el espíritu de antaño, se puede decir que poco a poco se están abandonando algunos de estos vínculos sociales.

Con respecto a los migrantes de la comunidad la mayor parte de éstos retornan al pueblo a finales de agosto, ya que el primero y dos de septiembre es la fiesta anual de la comunidad en honor a la Virgen de los Remedios, dicha fiesta empieza el 30 de agosto con el recorrido de la calenda en las principales calles, siguiendo con los eventos deportivos (basketbol) el día 1 y 2 de septiembre; así como misas por parte de los fieles católicos y baile popular en la noche.

El día dos se nombra al mayordomo/a⁸ en el atrio de la iglesia, quienes se encargan de preparar comida para las distintas Autoridades Municipales, Ejidales y Educativas. Para fungir como mayordomo/a los habitantes de la comunidad mayores de 18 años, se anotan en papeletas, el proceso de elección se lleva a cabo a través de una rifa, en un recipiente se depositan los nombres de las personas y en otro se ponen semillas de maíz blancas y algunas negras, ante el público en el lugar que ocupa el atrio de la iglesia se van sacando uno por uno los papeles y las semillas simultáneamente, al coincidir el nombre de la persona con una semilla negra esa persona es el afortunado electo como mayordomo para la próxima feria anual de la comunidad.

1.4 Contexto económico.

La actividad económica fundamental es la agricultura temporal, y la elaboración del mezcal existiendo cuatro fábricas rústicas en la comunidad, este producto se comercializa en Miahuatlán y Ejutla los días lunes y jueves respectivamente ya que son los días de tianguis en los distritos mencionados.

⁸ *Realización de grandes fiestas religiosas durante varios días, con participación de casi toda la población de la comunidad; se hacen enormes gastos para los arreglos de la iglesia. Toda la comunidad está invitada, la mayoría de sus miembros participan por supuesto todo esto llega a costar mucho dinero, dinero que es y será fruto de una serie de esfuerzos, y sacrificios de algunas familias de la comunidad. Ocupando este cargo la persona obtiene cierto prestigio social en la comunidad.*

En lo que se refiere al cultivo de maíz y frijol generalmente en la modalidad no mercantil y en algunos casos se manifiesta la agricultura mercantil simple. En cuanto a la tipificación de la agricultura, Carlos Sorroza Polo nos dice:

“En Oaxaca se presentan tres formas o tipos de agricultura, la mercantil desarrollada o comercial, que es la especializada en determinados productos como frutales, café, caña de azúcar, etc., la agricultura mercantil simple, combina producción de autoconsumo para el mercado. La forma de producción no mercantil es característica de campesinos muy tradicionales y tienen dos modalidades. Una que produce para el autoconsumo e intercambio horizontal dentro de la comunidad, la otra produce también para el autoconsumo pero sus rendimientos son muy bajos e insuficientes para el consumo familiar y como consecuencia de esto los campesinos dependen absolutamente del trabajo migratorio y/o del subempleo para poder subsistir”.⁹

1.5 Contexto educativo

Funcionan en la localidad tres centros educativos, Jardín de Niños con 22 alumnos en total de ellos 10 niños y 12 niñas atendidos por una educadora. La escuela Telesecundaria tiene en primero 12 alumnos/as, 14 en segundo, 12 en tercero con un total de 38, 27 hombres y 11 mujeres, laborando en esta Institución tres maestros/as incluyendo al director comisionado de la escuela.

Con lo que respecta a la escuela Primaria “José María Morelos” de categoría completa con siete docentes frente a grupo, (que atienden 2 grupos de primero y 1 de c/ grado subsecuentemente), un director técnico y una asistencia de limpieza. En este período escolar 1997-98, la Institución cuenta con un total de 196 alumnos/as distribuidos de primero a sexto grado en 107 niños y 89 niñas.

Dicha escuela Primaria tiene asignada la clave C.T: 20DPR1391W, fue fundada en el año de 1947 por la profesora Rebeca García Peralta, quien estuvo prestando

⁹ Carlos P. Sorroza. *La crisis agroalimentaria en Oaxaca. 1940-1985. p.3-4*

sus servicios educativos durante 25 años en la comunidad de manera esporádica, según versiones de los habitantes de la localidad y del archivo de la escuela, ésta fue unitaria utilizando aula provisional construida por la propia comunidad, en el año de 1970 el Estado construyó las aulas donde actualmente se encuentra ubicada la escuela, contando hasta el momento con los siguientes bienes: siete aulas, una dirección anexa a ella, un cuarto para el resguardo de material didáctico, cancha de basketbol y letrinas para niños/as.

En torno a la problemática docente de las pocas posibilidades de los padres y madres de familia hacia la educación escolarizada de sus hijos, se refleja de una manera más marcadas en el Jardín de Niños y en la Telesecundaria; sólo por mencionar un ejemplo veamos las estadísticas, en primer grado en el ciclo escolar (1997-98) en la primaria fueron 40 alumnos en total, de los mismos solamente asistieron 12 al Jardín de Niños. Algo parecido sucede en la Telesecundaria, de los 24 que egresaron de la escuela Primaria el ciclo escolar 1996-97, solamente se inscribieron en el ciclo escolar 1997-98, 10 alumnos en la Telesecundaria. (ver anexo1)

Existen seis profesionales originarios de la comunidad entre ellos un profesor que es el único que ejerce su profesión, éste funge como director de la escuela primaria en la misma comunidad; hasta el momento sólo tres jóvenes estudian el bachillerato y una joven en la normal de educadoras en la ciudad de Oaxaca, por lo tanto estos son los grados más altos de estudios en la comunidad.

En lo que respecta a la educación de adultos, hasta antes de la aplicación del proyecto pedagógico de acción docente “alfabetización de las madres de familia” no existían tales grupos en la comunidad. Posterior a la aplicación de dicho proyecto hasta el momento que escribo estas líneas tengo conocimiento que tres de las madres de familia en el proyecto “alfabetización” que tuve la oportunidad de coordinar, actualmente son “guías” en grupos de “alfabetización”, que organizan con sus familiares, amigas y vecinos.

Con esto inicia un ciclo más de la alfabetización en la aplicación del proyecto que se convierte en acciones reflexivas continuas y permanentes las involucradas en la comunidad. Y que toman rumbos de una transformación liberadora en el contexto inmediato, cabe hacer la aclaración que las personas que retoman el proyecto de “alfabetización” manifiestan¹⁰ sólo una de las formas del nivel de toma de consciencia que gesta una educación liberadora¹¹. Y por otro lado, en las otras personas que participaron en el grupo de “alfabetización” también se manifiestan acciones reflexivas cualitativas, y que podemos mencionar que se encuentran en el nivel de lo latente¹² (capacidad potencial de los sujetos).

10 Es este nivel de lo manifiesto, el que se puede observar y medir con ciertos esquemas de observación, es todo aquello que puede ser percibido directa o indirectamente con las acciones reflexivas.

11 Es la liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los seres humanos. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

12 El nivel de lo latente, se encuentra constituido por el conjunto de aquellos elementos o factores que, estando de alguna forma presentes en la situación y en el campo, no se manifiestan o expresan directamente en un momento dado, es decir son actitudes potenciales.

CAPITULO II

ORIENTACION TEÓRICA

Hasta ahora, los ideólogos de los sistemas educativos han hecho serios intentos por definir las reformas educativas necesarias, y por tratar de asegurar que éstas efectivamente trasciendan y modifiquemos las formas de operar de las escuelas así como las prácticas de los docentes en el aula repercutiendo en la relación entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, estos procesos definidos centralmente, y operados en forma vertical descendente, no han dado los resultados deseados. En general, las reformas se pierden en este proceso, o tardan un tiempo demasiado largo para que se traduzcan en modificaciones visibles en el nivel de la comunidad, la escuela y el aula.

En consecuencia el planteamiento, implica voltear las cosas al revés, e invertir el proceso. En lugar de esperar a que las transformaciones educativas pensadas por especialistas, por funcionarios y planificadores lleguen efectivamente a donde se necesitan, ¿Por qué no empezar desde donde se necesitan? Que los propios planteles educativos, el personal que en ellos labora, es decir los propios maestros/as en relación con su comunidad sean quienes formulen sus propios proyectos pedagógicos¹³ (acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar) de lo que requieren hacer en el contexto en el que se desenvuelven con la intención de elevar la calidad de la educación que ofrece cada escuela.

13 El proyecto pedagógico de innovación se entiende como la herramienta teórico-práctico en desarrollo que utilizan los profesores para: conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; proponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa; presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Concibo que la investigación acción participante de los maestros/as en sus centros de trabajo, puede dar como resultado la construcción del “proyecto escolar”, en donde cada escuela puede diseñar en contextos reales y distintos y con necesidades diferentes por resolver problemas específicos que se presentan en cada plantel educativo.

El trabajo que presento es el resultado de un largo proceso de investigación acción. En el cual se propone el proyecto pedagógico de acción docente¹⁴, titulado “Alfabetización de las madres de familia en la comunidad rural y su acción cultural crítica reflexiva en la sociedad actual”.

De alguna manera somos testigos y actores de un proceso de cambio social, que se está dando en nuestra cultura hacia una mayor participación de las mujeres en la transformación de su realidad a partir de la praxis. En no pocas comunidades rurales y en las ciudades, las madres de familia tienen una mayor participación hacia la escuela. Específicamente en las comunidades rurales al asistir sus hijos(as) a las diferentes instituciones educativas adquieren obligaciones de participación en las mismas.

En la comunidad de Río de la Anona, Miahuatlán Oaxaca por la situación de la migración temporal de los padres de familia a los Estados Unidos Americanos, las madres de familia han asumido la responsabilidad de “Jefas de familia” por eso es importante apoyarlas en sus procesos educativos a través de la pedagogía liberadora.

2.1 LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Los padres y madres de familia ocupan un lugar importante en la vida escolar, participan en diversas actividades vitales para la escuela, en particular la de colaborar financieramente con la institución escolar. Están por lo general organizados a través de una asociación de padres de familia por escuela, cuya mesa directiva tiene peso

14 Comprende los problemas centrado en alguno de los siguientes aspectos: los tipos de educación; sistemática, unitaria, completa, integral; los niveles educativos de preescolar y primaria; los valores y propósitos educativos, la cultura, la sociedad y la educación; las corrientes pedagógicas, los factores biológicos, sociales e históricos en la educación; la familia y las instituciones sociales educativas; los procesos y los sujetos involucrados; las concepciones, formas y tipos de aprendizaje y de educación; y en fin, la prospectiva de la práctica docente.

en algunas ocasiones en las decisiones escolares. Pero más allá de la influencia de esta mesa directiva las madres se organizan y actúan a partir del grupo en ocasiones diversas.

Con las madres de familia, los maestros innovadores han observado reacciones ambivalentes, establecen comparaciones del desempeño docente de los maestros/as comparan, por ejemplo cuando los niños de otro maestro ya leen y otros no, porque no se les deja planas y preguntan ¿ por qué no se les deja planas y suficientes operaciones en su cuaderno?.

En este sentido se les explica que se tienen diferentes formas de trabajo y que nos den la oportunidad de demostrarlo, ya que el compromiso es que sus hijos (as) aprendan a leer, pero no van a leer silabeando como lo hace la mayoría. Se les tiene que demostrar que funciona lo que se está haciendo. Sin embargo, el nivel educativo de los padres y madres de familia representa una resistencia a la colaboración y aceptación de un trabajo distinto a lo tradicional. A esto se suma que la mayoría de las madres de familia no saben leer ni escribir. Lo que provoca problemas como lo muestra el siguiente testimonio:

“ Lorena me engaña, le pregunto en la casa si ya hizo su tarea , me dice que sí, y ahora usted me dice que ella no trabaja. Además no se leer ni escribir no puedo ayudarla en su estudio”.

De ahí que se busca, que a través del proyecto de “alfabetización dirigido a las madres de familia” se resuelva esta situación. Lo que Freire denomina la construcción del “círculo de cultura”, debido al largo proceso de construcción, en este caso prefiero llamarlo círculo de estudio. El proceso para poder llegar al "círculo de cultura" es complejo, estoy de acuerdo con Freire que el fin de la alfabetización no es sólo la lectura y escritura, sino que es la lectura y sobre todo la escritura de la realidad, es decir su comprensión y el acto de transformarla.

Fundamentalmente, en el proceso de la toma de conciencia, dado que la condición básica para la concienciación es que su agente sea un sujeto (es decir, un ser conciente), la concienciación al igual que la educación es un proceso exclusivamente humano. Como seres conscientes, los hombres y mujeres no solo estamos en el mundo sino con el mundo, juntos con otros hombres y mujeres, en tanto seres "abiertos", somos capaces de llevar a cabo la compleja operación de transformar el mundo con su acción y simultáneamente captar y expresar la realidad del mundo en su lenguaje creativo.

Freire presenta la concientización "como un proceso educativo en un sentido más amplio, negando la transmisión del conocimiento terminado y completo. En un contexto de liberación en un acto de conocimiento, el objeto de ese proceso de conocimiento es el mundo real; es la realidad vivida a diario por la gente la que debe ser conocida y transformada..." por lo tanto "si aceptamos así la educación, con este sentido más rico y más dinámico que permite adquirir una capacidad de crítica y participación en la realidad, vemos inmediatamente que no existe la llamada educación neutral. Toda educación lleva una intención, una meta, la que solo puede ser política, se puede mistificar la realidad haciéndola impenetrable y oscura, lo que conduce a los hombres a caminar a ciegas a través de laberintos incomprensibles; o bien desemprensibles o bien desenmascarar las estructuras económicas y sociales que están determinando las relaciones de explotación y opresión, derribando los laberintos y permitiendo a los hombres emprender su propio camino. Entonces nos encontramos frente a una opción clara; educar para la liberación o educar para la dominación..."¹⁵

2.2. HACIA UN MODELO DE PROCESO DE ALFABETIZACION.

Para la formación de las madres de familia se recurre al programa nacional para la educación de los adultos (INEA) a través del "círculo de cultura", se retoma el

¹⁵ Instituto de Acción Cultural. *"Concientización y liberación. Una conversación con Paulo Freire"*; en: *Antología complementaria, El maestro y su práctica docente, UPN plan 94 México, 1994 pp.12-19.*

modelo centrado en el proceso¹⁶, con este modelo la relación entre las actividades de formación y la práctica del oficio no es del orden de la aplicación sino de la posibilidad de la transferencia (la teoría como momento mediador de la transferencia de una práctica a otra práctica).

El beneficio de los conocimientos o del saber hacer adquirido, es una situación para aprender con mayor seguridad otra situación. En uno y otro caso, las transferencias se efectúan de una manera práctica a otra. Por lo tanto la pedagogía centrada en el proceso se transforma así de una manera natural, en una pedagogía centrada en el análisis de situaciones reales. En consecuencia la "alfabetización", cuya idea principal de la propuesta es enfrentar a las madres de familia a su realidad, con los riesgos y los pasos en falso que puede dar la inexperiencia, con el descubrimiento de las necesidades de formación provocadas por la experiencia de la inexperiencia. De ninguna manera es una formación "improvisada". El "círculo de estudio y círculo de cultura" son sólo momentos del proceso de formación, la inmersión es una situación de la cual las madres de familia saldrán impresionadas, motivadas más que instruídas sobre un saber-hacer.

2.3 MARCO LEGAL.

El marco legal del proyecto que se propone, se sustenta con base en la ley general de educación que a la letra dice: "La Ley que se propone confirma el papel central que desempeña el maestro en la educación. Por ello se reconoce al educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo".¹⁷ De ahí que el proyecto de "alfabetización" de las madres de familia se apega a los siguientes artículos:

16 Gilles Ferry. "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras", en: Proyectos de innovación, UPN plan 94, México, 1997. pp. 43-65.

17 SEP Artículo 3º. Constitucional y la Ley de Educación. Primera edición, agosto 1993 p.41.

ARTICULO 32 . Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja.

ARTICULO 33. Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, llevarán a cabo las actividades siguientes: (solamente se extraen las fracciones del artículo acordes al proyecto)

IV. Prestarán servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular , que les faciliten la terminación de la primaria y la secundaria;

VII. Realizarán campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, tales como programas de alfabetización y de educación comunitaria;

IX. Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos;

ARTICULO 43. La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la solidaridad social.

ARTICULO 44. Tratándose de la educación para adultos la autoridad educativa federal podrá prestar servicios que conforme a la presente Ley corresponda prestar de manera exclusiva a las autoridades educativas locales.

Los beneficiarios de esta educación podrán acreditar los conocimientos adquiridos, mediante exámenes parciales o globales, conforme a los procedimientos a que aluden los artículos 45 y 64 . cuando al presentar un examen no acrediten los conocimientos respectivos , recibirán un informe que indique las unidades de estudio en las que deban profundizar y tendrán derecho a presentar nuevos exámenes hasta lograr la acreditación de dichos conocimientos.

El Estado y sus entidades organizarán servicios permanentes de promoción y asesoría de educación para adultos y darán las facilidades necesarias a sus trabajadores y familiares para estudiar y acreditar la educación primaria y la secundaria.

Quienes participen voluntariamente brindando asesoría en tareas relativas a esta educación tendrán derecho, en su caso, a que se les acredite como servicio social.

CAPITULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.

Durante los nueve años de experiencias como docente en el nivel de primaria en localidades rurales del estado, a lo largo de mi servicio en diferentes comunidades, he venido analizando la realidad de la práctica docente propia, como consecuencia de ello se hicieron intentos de acercamiento para la puesta en marcha de anteproyectos en las localidades mencionadas cuyos propósitos generales fueron los de abrir espacios a la participación activa y constante de los integrantes de las comunidades,¹⁸ tal es el caso de diferentes eventos , socio-culturales que la escuela realiza a través de los maestros/as.

En el transcurso de estos años a través del diálogo y en comunión con las comunidades he logrado en parte mis intenciones: que los padres y madres de familia se acerquen al largo proceso de concientización sobre la importancia que tiene la educación escolarizada. Es decir, antes de este trabajo de una manera intuitiva había puesto en práctica la investigación participante, sin una fundamentación, sistematización y registros adecuados. Pero que han servido de base para el proceso de construcción de aproximaciones sucesivas (feed-back) como génesis de pensamiento desde y en la práctica docente propia. Por consecuencia la metodología que presento en este proyecto pedagógico de acción docente es el resultado de mis experiencias de diálogo y comunión con las comunidades.

¹⁸ *En las comunidades de Río nube, San Lorenzo Texmelucan; Sola de Vega, se desarrolló un anteproyecto como proceso de acercamiento entre maestros-comunidad, comunidad-maestros; visitas domiciliarias de labor de convencimiento hacia los padres y madres de familia para que mandarán a sus hijos a la escuela. Por otro lado en la comunidad del Zompantle, Miahuatlán, Oaxaca a través de un proceso de diálogo con la comunidad se logró la participación social de los habitantes en eventos deportivos y culturales. En éste último los jóvenes participaron con los maestros de la localidad en los programas sociales, en la presentación de bailables regionales, etc.*

Considero que es de trascendental importancia tener en cuenta, la necesidad de que el maestro/a conozca la comunidad de manera profunda, su situación geográfica, los antecedentes históricos culturales y sus recursos económicos.

En la planeación de la investigación que presento, se consideraron los problemas de la comunidad en dos categorías: Problemas sentidos por la comunidad que son los que están latentes en la vida de la misma, esperando una solución para ellos y problemas no contemplados que son los descubiertos en la investigación. La investigación participativa se realizó en la comunidad de Río de la Anona, con la intención de mejorar la práctica docente propia, en donde el maestro elige una problemática significativa de su quehacer docente cotidiano. “La poca participación de los padres y madres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos (as) en la escuela”. El análisis de los problemas que presenta la comunidad no son problemas sentidos por la propia comunidad, sino como ya se menciono son problemas descubiertos por el, maestro. En otras palabras la problemática es significativa para el docente, ya que se considera que incide de una manera negativa en el desarrollo de su práctica cotidiana.

El tipo de alternativa que se proyecta para su solución también es inducido, porque no surge de las madres de familia de manera espontánea, sino que fue sugerido por el maestro y por consecuencia el papel del docente es más importante y más complejo. Acerca de esto Rosendo Escalante dice:

“El primer problema que presenta un programa inducido es el de conseguir que la comunidad lo acepte. Frecuentemente los poblados aceptan y aún suscriben, por conducto de sus representantes y por los convenios que los comprometen a llevar a cabo los trabajos que se les han sugerido, pero aún este último, no es expresión real de su sentir íntimo y esto dificultará el desarrollo del programa... Inducir a una comunidad a la realización de un programa significa en primer término, sensibilizarla con respecto a una necesidad que no percibe o la que no le concede el valor que

realmente tiene. Mientras los vecinos no sientan esa necesidad o no valoren justamente las ventajas de remediarla, toda aceptación será puramente formal, y difícilmente los moverá a atacarla con energía y entusiasmo”¹⁹

En este proyecto no se atacan problemas sentidos por la comunidad como por ejemplo: las malas condiciones de vida, la poca productividad de sus terrenos, falta de trabajo y como consecuencia de éstos la migración al extranjero etc., Se parte en cambio del analfabetismo que existe en la comunidad y por lo tanto del planteamiento de “alfabetización” a través del círculo de cultura, que dará como resultado un proceso de concientización. La intención es que las madres puedan hacer una lectura de la realidad y como consecuencia coadyuvar en el porvenir de su familia. Lo esencial que se persigue es que apoyen a sus hijos (as) en el terreno educativo, con la idea de que no se siga incrementando las cifras de emigrantes indocumentados que arriesgan su vida en los Estados Unidos Americanos con pocas opciones de un trabajo bien remunerado. No quiero decir con esto, que el proyecto debe o puede detener la emigración de las personas. Lo que se quiere dejar claro, es que una de las causas o factores de la falta de interés por la educación formal de los niños, es precisamente los mitos²⁰ en torno a la migración a los E.U.A., en los que creen los padres migrantes. Así como la idea de que no es posible de que los hijos/as puedan tener una profesión y con ello lograr mejorar la situación económica.

¹⁹ Rosendo Escalante Forton y Max M. Miñano. *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. Sep. Instituto Federal de capacitación del magisterio. México, 1967 segunda edición p. 205.

²⁰ Con la migración de los padres de familia a los E.U.A. y las pláticas de estos en la familia, quizá con una buena intención, piensan que para triunfar en la vida los estudios no son algo importante pues muchos de los padres no lo han necesitado para desenvolverse como migrantes indocumentados, ya que logran buenas casas y autos. Estas concepciones son recuperadas de manera enajenante por sus hijos, con la ideología de agregarse a las cifras de indocumentados por lo que han oído y visto en sus familias, los sujetos consideran que estudiar tiene poca importancia y no tiene sentido en su contexto porque los beneficios de estudiar no se reflejan de manera inmediata y mucho menos en beneficios económicos. (información obtenida del análisis de los siguientes instrumentos: entrevistas formales e informales, visitas domiciliarias y pláticas cotidianas con los sujetos involucrados en el caso.)

La investigación, que se realizó, esta dividida en las fases de: PREPARACIÓN, DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. A continuación se explica el procedimiento metodológico y algunas técnicas apropiadas que se utilizaron para el registro de la información.

3.1. FASE DE PREPARACIÓN.

En el desarrollo del trabajo, se utilizó la investigación acción participante.²¹ El maestro es quien determina el caso a estudiar (problemática docente significativa) y estructura el propósito general y objetivos del proyecto, se elaboran los instrumentos de observación y recopilación de datos formulando las preguntas pertinentes en el interés de recopilar datos inherentes al caso que se ha determinado.

El trabajo inició desde el ciclo escolar (1996-1997) antes de la puesta en práctica del proyecto escolar. Por razones que se mencionan en el apartado anterior, cuando es un proyecto inducido, es a partir de un problema detectado por el maestro se tiene que hacer un trabajo constante de sensibilización; con las personas involucradas, puesto que ganarse la amistad y la confianza de los habitantes de la comunidad constituye una garantía para el éxito del trabajo. La conducta, actitudes y manera de establecer relaciones con los miembros de la comunidad no sólo en el momento que se empieza con la promoción del proyecto, sino bajo todo un proceso de relaciones sociales cotidianas que debe ser de lo más franca y cordial.

Las reuniones bimestrales que se realizan con anticipación para persuadir a los involucrados, giran en torno al bajo nivel académico de los alumnos (as) del grupo en su proceso de aprendizaje. El maestro explícitamente problematiza la realidad

²¹ Es, en sí misma, un procedimiento educativo. Así pues, plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la auto-reflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional. (vease Wilfred Carr y Stephen Kemmis: "Paradigmas de Investigación educativa"; en Antología básica, *Investigación de la práctica docente propia*. U.P.N. plan 94, México, 1995. pp. 18-34.

con respecto a una necesidad que no perciben a la que no le conceden el valor que realmente tiene; los padres y las madres de familia opinan ampliamente sobre las posibles formas de mejorar y resolver la problemática tomando en cuenta los factores, las consecuencias y las formas posibles de colaborar con la solución del problema. Una vez elegida la problemática docente se plantea el diseño de investigación de procedimientos y técnicas de observación, registros y de datos que son utilizados en su desarrollo, así como el análisis e interpretación de la información obtenida, por lo tanto es elegido el objeto de estudio de la investigación, que se refiere la comprensión de las interpretaciones de los sujetos involucrados en la problemática docente (padres, madres, alumnos y maestro). Me pregunto: ¿Por qué la poca participación de los padres y madres de familia en la educación escolarizada de sus hijos (as)? ¿Qué factores influyen y qué consecuencias genera el poco interés del educando en el proceso de aprendizaje? Y como consecuencia se intenta proponer una alternativa para superar la problemática a través del proyecto pedagógico de acción docente.

Asimismo los objetivos de investigación deben ser congruentes con lo que se persigue en la aplicación del proyecto. Que en este caso es la toma de conciencia de las madres de familia, hacia la educación en general de sus hijos (as).

La metodología y técnicas utilizadas en esta fase de la investigación fueron; observación participante,²² pláticas formales e informales con los padres y madres de familia, alumnos y maestros, y por otro lado la indagación documental: censo general de la comunidad, censo general de analfabetismo, migración de los padres y algunas madres de familia de la escuela primaria, e indagación en los diferentes archivos de las Instituciones Escolares existentes en la comunidad, en la intención de recopilación de datos inherentes al caso que permitieron aproximarse al objeto de estudio.

²² Con la observación participante se pretende indagar acciones de la realidad, desde la práctica docente propia para que el profesor describe, reflexione acerca del proceso social de su comunidad y como resultado proponer una alternativa de innovación.

Después de haber elegido la problemática se procedió a investigarla. Para esto se decide abarcar la totalidad de la población escolar de la escuela primaria. Bajo previo aviso al director de la escuela, inicié las visitas a las aulas de primero a sexto grado de la institución, acompañado del director de la escuela para darle formalidad y tratar de recopilar datos inherentes al caso, lo más verídico posible.

Para esto se elaboraron algunas preguntas en entrevistas que se realizan en cada aula, formuladas tanto para cada maestro de grupo así como a cada grupo, (Ver apéndice A) se fueron anotando las respuestas correspondientes de los entrevistados. Cabe hacer la aclaración que el maestro -investigador- ya debe tener nociones de las posible causas de la problemática, puesto que busca sólo datos inherentes a la misma; se busca darle confiabilidad y validez a las hipótesis con el análisis de las respuestas obtenidas de los maestros y alumnos entrevistados. Esta técnica se conoce como enumeración completa o procedimiento censal, como lo prefieren llamar otros investigadores. Posteriormente se registran los datos encontrados en la información a través de una gráfica de barras (Ver anexo 2).

Al contar con esta información se pudo constatar que la problemática docente se generaliza al menos en la escuela primaria y que no es mera casualidad en el aula del investigador participante. Por consiguiente se delimita la problemática docente en el grupo de segundo grado de primaria para su estudio. Una vez delimitada la problemática, se aplican entrevistas/ cédula²³ a las madres y padres de familia del grupo delimitado; la aplicación de la entrevista es personal, el entrevistador fue leyendo la encuesta al entrevistado, ocupando una cédula por persona, cabe hacer mención que al construir y reconstruir las preguntas se asegura que éstas sean comprendidas por los sujetos y éstos tendrán la capacidad de entendimiento y discriminación requerida.

En este caso se retoma una encuesta anteriormente desarrollada propuesta en

²³ La cédula es utilizada en la entrevista directamente por el maestro; él es quien formula y reformula las preguntas y anota las respuestas; cuando es necesario puede dar explicaciones verbales al interrogado para que pueda contestar con facilidad.

los cursos de la LE'94 a la Universidad Pedagógica Nacional, de Henry Giroux (1994), (Ver anexo 3) solamente se hicieron ajustes necesarios a algunas preguntas cerradas así como abiertas, ubicando las mismas al contexto de aplicación. Al término de la reformulación de la cédula en su totalidad, se analizó en todas sus partes, fue necesario someterla a una prueba experimental es decir a un pilotaje. La experiencia de esta etapa fue sumamente valiosa, ya que permitió depurar la cédula en su contenido, claridad, confusiones y lagunas, para los fines que se propone alcanzar con su aplicación.

Se llegó a la conclusión que el local de la escuela es generalmente el más recomendable para la aplicación de las entrevistas y el espacio idóneo para el "círculo de cultura" ya que es un lugar que no puede ser identificado con los intereses particulares de un grupo determinado de la comunidad, por el peso y neutralidad ideológica que representa la escuela en la mayoría de las comunidades.

Referente a la cédula, en lo que respecta a las preguntas cerradas, contiene un número predeterminado por el investigador para facilitar el procesamiento de la información, y las preguntas abiertas se codifican una vez que conocemos todas las respuestas de los sujetos a los cuales se les aplicaron, o al menos las principales tendencias de respuestas, el procedimiento consiste en encontrar y darle nombre a los patrones generales de respuesta (respuestas similares o comunes) y después se asigna un valor numérico a cada patrón de respuesta.

Las entrevistas se aplicaron en el aula de segundo grado de la escuela primaria, bajo previo aviso (citeratorio) a través de una reunión general se les llamó a los padres y madres de familia de los alumnos del grupo, aprovechando una de las reuniones bimestrales. La primera cédula se aplicó en el mes de Febrero de 1997, antes de la aplicación de la alternativa de innovación; posteriormente en el mes de Octubre, es decir después de siete meses, se vuelve aplicar la misma cédula a las mismas personas. En las dos entrevistas se procuró crear un ambiente de confianza,

entre el maestro y los entrevistados aclarándoles a estos últimos que la información proporcionada no es para comprometerlos en ninguna circunstancia, que la finalidad es obtener información verídica.

En esta fase de recopilación de información, en el proceso de investigación fueron utilizadas: la medida de estabilidad y el método de formas alternas o paralelas, con lo que respecta a la medida de estabilidad (Bohmstedt, 1976) el procedimiento es utilizar un mismo instrumento (cédula-entrevista) es aplicado dos veces a un mismo grupo de personas, después de un período de tiempo entre mediciones, es un factor que se debe considerar. Si el período es largo y los variables susceptibles de cambio, ello puede confundir la interpretación del análisis de confiabilidad obtenidos por este procedimiento. Y si el período es corto las personas pueden recordar como contestaron en la primera aplicación del instrumento, para aparecer como más consistentes de lo que son en realidad.

El método de formas alternas o paralelas. “En este procedimiento no se administra el mismo instrumento de medición, sino dos o más versiones equivalentes de éste. Las versiones son similares en contenidos, instrucciones, duración y otras características. Las versiones –generalmente dos- son administrados en un mismo grupo de personas dentro de un período de tiempo relativamente corto. Los patrones de respuesta deben variar poco entre las aplicaciones”. (Bohmstedt, 1976). Esto significa que en el de caso, las versiones de los padres y madres de familia a través de las cédulas, en pláticas informales y formales, son corroboradas en diferentes momentos del proceso de investigación con otras informaciones de diferentes fuentes tales como versiones proporcionadas por los alumnos del grupo (hijos/as de los padres y madres entrevistados) observación participante e indagación de datos que al maestro le interesan; el analfabetismo y la migración en el archivo de la escuela y el censo general de población levantado por el personal docente de la escuela primaria.

Por otro lado, después de la aplicación de las cédulas, estas fueron revisadas y codificadas, el siguiente paso clasificatorio es la tabulación, que consiste en agrupar los datos de acuerdo al aspecto o sub-aspectos investigados y se realiza en este momento el conteo de las veces que se repite el dato en las cédulas, es decir, se anota la frecuencia con que fue registrado en las cédulas, en un concentrado de las cédulas “libros de códigos”.

La forma que se llevó a cabo la tabulación de la información fue manual, y con la intención de clasificar los datos, agrupar los datos de la misma clase y realizar el conteo de los mismos. La cédula desde el momento de su elaboración se divide en sub-aspectos (items) con la finalidad de facilitar el concentrado de la información. Aparecen en la primera columna del concentrado de las entrevistas los siguientes aspectos: historia familiar, vivienda, familia y actividad laboral. Las respuestas fueron múltiples, pero buscando las preguntas que se relacionan con el objetivo de la investigación se discriminaron algunas preguntas/ respuestas por parecer triviales al estudio de caso, por consiguiente en la segunda columna sólo aparecen los números de las preguntas que al investigador le interesan. En la tercera columna encontramos el número de código asignada a cada pregunta, en la cuarta columna aparecen las categorías o patrones de respuesta con mayor frecuencia de mención por los entrevistados y en la quinta columna tenemos las frecuencias, (Ver anexo 4) Si bien recordamos que en los apartados anteriores se delimita la “problemática docente” al grupo de segundo grado. Arias Ochoa, (1994) plantea la problemática docente como “ un recorte de la realidad educativa, que por su importancia y significado, él o los profesores implicados deciden investigarla”. A través del método de investigación participativa en donde el docente describe y explica ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales.

Con el objeto de recabar información para llegar al diagnóstico pedagógico, son utilizados los siguientes instrumentos, observación participativa, censo general de

población, indagación en las diferentes instituciones educativas de la comunidad (Jardín de Niños, Primaria y Telesecundaria) aplicación de cédulas a los padres y madres de familia así como algunas visitas domiciliarias informales en el hogar de los niños del grupo en donde se delimitó la problemática. Con dichas fuentes de información específicamente en las cédulas es utilizado la medida de estabilidad y con los demás instrumentos el método de formas alternas, ambos ya fueron explicados.

Con base en este proceso de investigación participativa se realiza el diagnóstico pedagógico, como un primer acercamiento de explicación a la problemática docente, se encontró que:

- a) Un 42% de los padres de familia de los alumnos de segundo grado son migrantes indocumentados temporalmente en los Estados Unidos Americanos, por doce meses a más.
- b) Una mayor parte de los padres y madres de familia de los alumnos se dedican las labores del campo, tienen un bajo nivel de estudios, por lo tanto ellos tienen la concepción que con mandar a sus hijos/as a la escuela cumplen con la parte que les corresponde.
- c) Un 34% de las madres de familia del grupo son analfabetas, son ellas las que se encargan y tienen la responsabilidad de “jefas de familia” y por consecuencia la educación de sus hijos, debido a la migración de los padres de familia. El analfabetismo de las madres implica una limitación muy grande para ayudar a sus hijos/as en “tareas” escolares.

Como vemos los sujetos no eligen ser analfabetos, son analfabetos en razón de condiciones objetivas y subjetivas, con relación a las condiciones objetivas, anteriormente no se contaba con una escuela en la comunidad, había que ir a la

escuela de la cabecera municipal y por consecuencia la mayor parte de los padres y madres de familia no fueron a la escuela. Con referente a las condiciones subjetivas, las creencias que conservan lamentablemente la mayoría de los padres y madres de familia es el desinterés en la educación escolarizada. Y por si fuera poco algunos consideran que no es relevante educar a las mujeres.

Otros de los factores que influyen en la problemática docente son; la desnutrición, problemas de salud, la escasa posibilidad que la familia tiene de ofrecer un ambiente familiar propicio al aprendizaje del niño/a; como las propias características culturales que inciden sobre la importancia que la familia otorga a la educación formal de sus hijos/as; son algunas de las fuertes condicionantes que inciden en la permanencia de la problemática.

Por lo tanto la problemática docente está latente por la explicación del diagnóstico expuesto, concibiendo esta problemática como: “ La poca participación y el desinterés de los padres y madres de familia en la supervisión del proceso de aprendizaje de los niños/as, el escaso o nulo apoyo a los estudios en el hogar”. Como maestros en la comunidad, pocas veces hemos reflexionado sobre dicha problemática docente y no hacemos nada a partir de una acción reflexiva por mejorar las condiciones, por ejemplo buscar formas de acercar más a los padres y madres de familia a la escuela o a la inversa acercarnos nosotros los maestros para que juntos intentemos mejorar positivamente la problemática docente.

Por todas estas circunstancias se habían descuidado las relaciones con la comunidad, sin embargo William H. Kilpatrick (1968) nos dice que la misión de la escuela es ayudar a actuar y pensar inteligentemente para mejorar los modos de acción, no encerrarse en su mundo (padres, madres y maestros) aparte e indiferentes a los acontecimientos que lo rodean, es por eso que después de elaborar el diagnóstico y leer lo que al respecto han escrito algunos investigadores se plantea y se delimita la problemática docente así:

¿Cómo involucrar a las madres de familia, maestro y alumnos de segundo grado de primaria de una manera conciente, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as y en la educación en general con miras hacia una mejor educación.?

A partir del planteamiento se diseña el proyecto: "Alfabetización de las madres de familia como una alternativa para acercarlas a tomar conciencia de su apoyo total que le deben brindar al proceso enseñanza-aprendizaje, así como a la educación en general de sus hijos". (APENDICE B).

La alternativa es desarrollada y aplicada en la escuela primaria rural "José María Morelos" de la comunidad de Río de la Anona, Miahuatlán; Oaxaca. Retomando el maestro el papel de "promotor" y responsable del proyecto educativo en sus fases de: preparación, diseño, ejecución y evaluación.

Posteriormente es creada, la visión de futuro así como el propósito general y las metas particulares del proyecto educativo que se explicita a continuación.

VISION DE FUTURO: Que los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje (padres, madres de familia, alumnos de segundo grado y maestro de grupo) asuman cada uno su responsabilidad concientemente y así poder acercarse a una mejor educación.

PROPOSITO GENERAL DEL PROYECTO.- Sensibilización social a nivel grupo hacia el problema, dada la necesidad de hacer conciencia de los involucrados a través de la acción reflexiva (conciencia acción reflexiva).

METAS DEL PROYECTO:

- a) Trabajar con las madres de familia, por ser quienes están presentes y tener ellas mayor confianza, comunicación, comprensión y dedicación en la educación de sus hijos/as.

- b) "Alfabetizar " a las madres de familia, a través del programa nacional de INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), se incorporan en dicho programa en "círculo de estudio y círculo de cultura" , teniendo como coordinador al maestro de grupo.
- c) A través de la "Alfabetización" formar una cultura en las madres de familia sobre la importancia de la educación escolarizada de sus hijos/as, principalmente en una comunidad rural.

COMPROMISOS.

En apartados anteriores se dice que el proyecto se dio a conocer con anticipación a las mujeres involucradas bajo un proceso de diálogo, en reuniones bimestrales para que participaran en el círculo de estudio²⁴. Durante el mismo lapso se le informa al director de la escuela, así como al colectivo escolar en las reuniones de consejo Técnico consultivo para su conocimiento, comentarios y observaciones correspondientes.

El maestro debe preguntar en la Jefatura de INEA los requisitos que las madres de familia deben reunir para ser aceptadas formalmente como alumnas de INEA y le sean entregados los materiales didácticos, es decir los libros de textos gratuitos.

Por otro lado se les informa que el traslado de dichos materiales, del distrito a la comunidad, corren por parte del director y el maestro esto con la intención de animarlas a incorporarse en el proyecto, haciéndoles la aclaración de que el involucrarse no tendrán gastos económicos extras.

²⁴ El círculo de estudio consiste en un grupo de personas que se reúnen periódicamente con su guía (maestro) para el estudio de libros de texto, en los días y horas establecidos por los propios involucrados; se privilegia la atención grupal, sin embargo, por sus propias características, algunas personas avanzarán más lento en su aprendizaje que otras, en ese momento, la atención se volverá personalizada pues se debe poner mayor esfuerzo en aquellos que presentan mayor dificultad en las "tareas" para aprender.

Otro compromiso es el rol que deben asumir las madres de familia al asistir al "círculo de estudio"²⁵ durante el proceso de alfabetización, en los días y horas establecidos por el propio grupo en el proceso de diálogo.

3.2 FASES DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

El proyecto pedagógico de acción docente "alfabetización de las madres de familia" se desarrolló en tres fases, estas están condicionadas a las características particulares del grupo, así como el ritmo de trabajo que involucra al guía/ coordinador, en consecuencia las fases están sujetas a cambios situacionales con referente al período de tiempo que abarca cada fase.

FASE I. Las madres involucradas en el proyecto, se reúnen grupalmente en "círculos de estudio", el maestro en el grupo de "alfabetización" asume el rol de guía (líder formal) y este último intenta crear las condiciones necesarias para acercar a los integrantes del grupo a un verdadero diálogo, que consiste en la comunicación simétrica a través de algún aspecto significativo de la realidad concreta del educando, como tal se convierte tanto en objeto del diálogo educador-educando como en el contexto para introducirlo a las "palabras generadoras"²⁶. Estas irán surgiendo del

²⁵ Hasta aquí se menciona sólo "círculo de estudio" y que la expectativa, es su transformación a "círculos de cultura" en el proceso de "alfabetización de las madres de familia".

²⁶ Una palabra generadora es aquella que resulta del diálogo educador-educando, educando-educador, o en su defecto es escogida en función de ciertos criterios, al ser descompuesta en algunos aspectos de la realidad y en sus sílabas, permite en éste último por la combinación de éstas, la formación de otras palabras. Por ejemplo entre las palabras de los propios intereses de los involucrados está el escribir, leer y firmar son analizadas en dos aspectos: Primero, en función de la realidad, en las diversas situaciones en las que se ven las madres de familia de pedirles favores a sus familiares y vecinos de leer y escribir una carta de sus esposos (por la migración de este último a los E.U.A.) y también manifiestan con más frecuencia que al no saber firmar tienen la necesidad que alguien lo haga por ellas o en su defecto poner las huellas de su dedo pulgar. El segundo aspecto, por ejemplo tomando la palabra "firmar" como generadora y la descomponemos en sílabas obtenemos:

far	ma
fer	me
fir	mi
for	mo
fur	mu

A cada conjunto de sílabas le llamamos "familia": así tenemos la "familia" de far, fer, fir, for, fur; la de ma, me, mi, mo, mu. Ahora bien, a partir de esta dos "familias" se puede crear una serie de palabras como: Memo, fuma...etc. cabe hacer incapie en que el papel del guía (maestro) en relación con las "familias" silábicas, no es de formar palabras sino el de estimular a los involucrados para que sean ellos mismos quienes las creen. Sin embargo cada vez que el maestro advierta que los alfabetizandos demuestran cierta timidez o temor de correr el riesgo de hacerlo, debe auxiliarlos, creando él mismo uno o dos vocablos, esto es lo que ocurre generalmente cuando se trabaja con las primeras palabras generadoras.

Como menciono en el primer aspecto, las palabras generadoras están siempre asociadas a ciertos temas, que son discutidos ampliamente en el círculo de estudio. La palabra "firmar" por ejemplo, permite entablar discusiones en torno a una serie de análisis como el de las situaciones de vivencia por las propias madres de familia al no saber firmar y la necesidad de hacerlo. Las palabras generadoras, como en este caso cuando surgen de las propias vivencias del grupo de alfabetización, son más provechosas en lo que se refiere a que son necesidades reales de los participantes y que ellas desean mejorar.

interés de las madres de familia (aprender a firmar, leer y escribir) y otras surgirán de las lecturas revisadas en el libro de INEA. Esta fase abarcó los seis primeros meses de la aplicación del proyecto, es decir de Octubre a Marzo.

FASE II. En el transcurso del proceso de aplicación de las sesiones del “círculo de estudio” se fueron generando las condiciones necesarias en el grupo de “alfabetización” para que los involucrados participaran críticamente, a partir del análisis e interpretación progresiva de sus problemáticas cotidianas, por lo tanto empiezan a participar proponiendo sus verdaderos intereses a través de los “temas generadores” ; estas participaciones activas, constantes del grupo, hacen que el maestro conscientemente asuma el rol de coordinador.²⁷ Por consecuencia el “círculo de estudio” sufrirá una metamorfosis a “círculo de cultura”.²⁸

El que el grupo haya llegado a esta fase no quiere decir que se supera completamente la fase anterior y que ya no vayan a manifestar las palabras generadoras; éstas seguirán latentes, sólo que ahora la situación será cada vez más compleja con mayor análisis de los involucrados en el círculo de alfabetización. En el caso de la experiencia lograda, esta fase se abarcó de abril a junio de 1998.

FASE III- Las dos primeras fases, son parte de esta última, se considera que los participantes a través de un proceso progresivo, gradual y ascendente en ideología y praxis, en la post-alfabetización pueden proponer proyectos, organizándose en equipos (vecinos, familiares y amigos) de acuerdo a sus necesidades reales. Estas pueden ser algunas de las manifestaciones de la toma de consciencia de las madres;

²⁷ Las funciones del coordinador en el círculo de cultura deben ser: a) facilitador de aprendizaje b) observador del proceso grupal c) propiciador de la comunicación y por último informador. Ver Santoyos S. Rafael, algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje en : Programa de apoyo a la línea de investigación UPN. pp 10-19

²⁸ Es un grupo de individuos ocupados en el aprendizaje de la lecto-escritura, y el análisis político de su realidad inmediata y de los intereses nacionales. En el círculo de cultura, la lectura exige algo más que la decodificación de los símbolos lingüísticos. Se concibe como una “lectura” social y política de la realidad y esto solo se puede lograr en los temas generadores que surgen del despertar de la conciencia de los sujetos desde su ser, que lo comparten con sus compañeros alfabetizandos.

aunque por otra parte pueden existir en ellas diferentes niveles latentes (potencial) que por alguna circunstancia no salen a la superficie manifestándose.

Si recordamos que en la primera fase de la aplicación del proyecto el maestro asume el rol de guía, posteriormente en el círculo de cultura es coordinador en el grupo y en ésta tercera fase (post-alfabetización), vuelve a asumir el rol de guía en los proyectos elaborados por las propias madres, razón por la que el maestro debe permanecer, por lo menos 4 años en la comunidad, es decir después de la aplicación del proyecto es pertinente permanecer otro ciclo escolar.

3.2.1 FASE I CIRCULO DE ESTUDIO

Se puede decir que la labor de convencimiento y persuasión a los diferentes involucrados se debe realizar de manera consciente por parte del maestro por considerarlo el momento más importante de consolidación para las fases posteriores de construcción del proyecto.

Como los involucrados ya tenían conocimiento del proyecto a principios del mes de Septiembre de 1997, se les convoca a reunión a los padres y madres de familia de los alumnos de segundo grado para darles información sobre la puesta en práctica del proyecto. Se trataran los siguientes aspectos:

- a).- La formación de dos grupos, el de primaria y el de alfabetización; en el primero se integran las personas que ya se apropiaron y van a desarrollar la lengua escrita y el grupo de alfabetización lo integran las personas que apenas se apropiarán de la lengua escrita es decir que no saben leer ni escribir.
- b).- Las personas interesadas en integrarse a alguno de los grupos, como requisito indispensable entregaron una copia de su credencial del IFE para ser aceptados como alumno-adulto por INEA.
- c).- Se les explicita que el maestro se encargará de tener el rol de guía en el "círculo de estudio" en ambos grupos de "alfabetización".

De los 25 padres y madres de familia de los alumnos de segundo grado para los cuales estaba contemplado el proyecto, solo 17 entregaron su documentación correspondiente para ser capturados por INEA como alumnos-adultos.

En la primera semana de Septiembre de 1997, el maestro vuelve a convocar a todos los padres y madres de familia del grupo de segundo grado, con la finalidad de aplicar nuevamente la encuesta (cédula) en donde solamente asistieron las 17 personas interesadas en el proyecto (entre ellos un padre de familia) . Los mismos que ya habían entregado su documentación para ser capturados como alumnos de INEA. En esta sesión se eligen los días y las horas de asistir al círculo de estudio por los propios involucrados, eligiendo los días martes y miércoles de 4 a 6 de la tarde de cada semana, argumentando que los otros días no fueron elegidos por alguna razón por ejemplo, los lunes y jueves porque acuden a realizar sus compras en los distritos de Miahuatlán y Ejutla respectivamente los días de tianguis, por esta situación normalmente regresan tarde a la comunidad. Asimismo se les hizo saber que los materiales didácticos (cuaderno, lápiz y libros) para los adultos los proporciona el INEA , por lo tanto ellos no gastarían en dichos materiales, ni en el traslado de los mismos ya que el guía y el director de la escuela se comprometen con los gastos previstos, por lo tanto, para no desanimar al padre y madres de familia involucrados en el proyecto educativo, se les dijo que ellos no gastarían en lo absoluto.

Según la planeación del proyecto, se debió iniciar con la primera sesión del “círculo de estudio” la primera semana de septiembre de 1997, ya que se había reportado la información en la jefatura de INEA de Miahuatlán, el coordinador de dicha dependencia aseguró que en esta fecha se recibirían los materiales didácticos para los adultos, cosa que no sucedió así, estos llegaron a destiempo.

Durante el transcurso del mes de Septiembre se estuvo a la expectativa de recibir los materiales, al no ser así se decide iniciar con la primera sesión del círculo de estudio en la primera semana de Octubre, aprovechando esta sesión para tener una

plática formal con el padre y las madres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos/as motivándolos, ayudándolos, no haciéndoles sus trabajos, sino recordándoles de sus obligaciones en la escuela etc.

En la segunda semana del mes de Octubre asistieron en el día y hora establecidos por ellos mismos, el día martes se comentó con cada uno de ellos del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y al mismo tiempo se fue comprendiendo la situación social, económica y las posibilidades de ayuda con las que cuenta cada alumno en su familia.

El padre y madres de familia en un principio manifestaron sus intereses o problemas reales que de alguna manera deseaban superar, entre estas aprender a firmar, escribir sus nombres y leer lo básico (cartas, telegramas y giros).

Al final de esta sesión del martes los involucrados comentaron y argumentaron que para ellos era difícil seguir los días martes y miércoles, para lo cual pidieron que las sesiones del círculo de estudio fueran solamente los martes de cada semana de 4 a 6 de la tarde en el mismo lugar, en la escuela primaria con la modalidad de requerir asesorías individuales, se acercarían con el maestro durante el transcurso de la semana en días hábiles durante las horas de clase en la escuela primaria, o en caso de no asistir se comprometían a mandar sus ejercicios a través de sus hijos/as.

Esta estrategia de trabajo no estaba previsto en la planeación del proyecto, por lo tanto es otro ajuste de tipo situacional que se realiza durante el transcurso de la puesta en práctica del proyecto. La estrategia de que el padre y las madres de familia mandaran sus ejercicios con sus hijos/as funcionó muy bien ya que ellos mismos marcan su ritmo de trabajo, mandando la mayoría sus ejercicios por lo menos una vez antes del próximo círculo de estudio.

Durante el desarrollo de la puesta en práctica del proyecto escolar dos de los integrantes del grupo de primaria emigraron: una a los E.U.A. dejando a su hijo al cuidado de sus abuelos y la otra madre de familia se fue a Sonora llevándose a su hija.

Por otro lado, algunas personas de la comunidad por comentarios llegaron a enterarse del proyecto y se fueron acercando, una por una en diferentes momentos, a la presidenta de la Asociación de padres de familia de la escuela primaria con el interés de integrarse al grupo de alfabetización, la presidenta hacía los comentarios al director de la escuela y este al respecto informaba al maestro del grupo de "alfabetización". Se platicó con las personas interesadas de integrarse a uno de los dos grupos de primaria o alfabetización, haciéndoles de su conocimiento los requisitos, compromisos y beneficios. En total fueron tres personas de sexo femenino de la comunidad las que se integraron en el grupo, dos de ellas a primaria y una al grupo de alfabetización.

En el desarrollo de la "alfabetización" en el transcurso de la misma se observa como el padre y las madres de familia se acercan poco a poco a ser más conscientes del interés de la educación de sus hijos/as, de preguntar del avance que se observa en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos y han ido progresivamente comprendiendo el papel fundamental que juega la educación en la sociedad actual. Para dar a conocer ciertos avances cualitativos que se han logrado en la "alfabetización" se utilizaron como instrumentos de recopilación de información, el diario de campo, lista de cotejo (Ver apéndice C) de cada sesión del círculo de estudio. La lista de cotejo destaca como rasgos principales de observación: a) propone necesidades de aprendizaje, b) avanza por iniciativa propia en la construcción de su conocimiento y c) en cada sesión como proceso de transición de la manera de visualizar la educación de sus hijos/as.

En el proceso de “alfabetización” se dialogó con los integrantes del grupo de primaria, que ellos podían ir solicitando de manera opcional, si así lo deseaban, sus exámenes objetivos cada mes a través de una solicitud a la coordinadora de INEA en Miahuatlán. Acreditando todos los exámenes de conocimiento el INEA les extiende sus certificados de primaria abierta.

En el transcurso de los meses de Octubre a Marzo las sesiones del círculo de estudio tuvieron como consecuencia los contenidos de los libros de texto de la "palabra generadora", proporcionados por el INEA en las reuniones grupales.

Es decir los primeros seis meses, de las asesorías grupales del “círculo de estudio” consisten en reuniones con las madres de familia para el estudio de sus libros, así como para compartir y discipar las dudas que surgieron durante el estudio individual.

Lo que justifica el trabajar con los libros de texto de INEA, es la necesidad de abordar algún problema concreto en dichas reuniones y estas surgen a partir de los comentarios de las personas involucradas en donde se establece la comunicación a través del diálogo de los participantes. No podemos reunir a las personas y en las primeras sesiones de “círculo de estudio” hacerles ver a través de comentarios fuertes el papel que juegan en la educación de sus hijos, ni mucho menos criticar las actitudes y aptitudes de ellos en relación al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, tampoco recetarles las actitudes que deben mostrar porque echaríamos a “correr” a éstas personas, es decir que simple y sencillamente ya no asistirían al círculo de estudio; por lo tanto no podemos, al menos que sea ingenuamente esperar que desde al principio las madres participen activamente en un diálogo, si no se crean las condiciones para éste.

En esta fase de alfabetización el maestro debe estar insistiendo persistentemente con los involucrados que empiecen a “desligarse” dejar la idea que el maestro está para dirigirlos, para guiarlos, para mandarlos. Es decir el maestro progresivamente

se irá "alejando" del grupo, la intención durante el largo proceso de "alfabetización" es que sean cada vez menos dependientes del maestro. Aunque no menos de unos pensará y algunos lo comentan entre ellos que:

"El maestro no sirve para enseñar, cómo que está él con nosotros y quiere que entre nosotros nos ayudemos..."

En la experiencia personal estando al frente de otras agrupaciones (me refiero a servicios que se debe dar cuando se vive en un pueblo), los sujetos están tan acostumbrados que los dirigentes, o líderes los manipulen, ellos exigen y exitan a los demás que el dirigente debe elegir lo que tienen que hacer y de las acciones a realizar.

Durante el transcurso del proceso posteriormente en el círculo de cultura, irán entendiendo que lo que pretende el maestro es que a través del diálogo²⁹ empiecen a reflexionar, autocriticarse como sujeto y grupo y tomar sus decisiones acerca del objeto de conocimiento y que perciban el círculo de estudio como un espacio donde se construye el conocimiento y no donde se transmita.

A partir de la "palabra generadora" surge la comunicación en el grupo de "alfabetización", parafraseando a Paulo Freire que nos dice que a través de la combinación de las palabras generadoras, de sus elementos básicos propician la formación de otras en donde los integrantes intentan problematizar la realidad cotidiana, problematizan la situación concreta objetiva, real, para que captándola críticamente actúen, también críticamente sobre ella a partir de la cual se pretende que los involucrados vayan descubriendo el mundo de la opresión y se vayan

29 Me refiero al diálogo tal como lo estudia Paulo Freire... Diálogo no puede existir si no hay humildad entre los participantes, los hombres que carecen de humildad, o aquellos que la pierden, no pueden aproximarse al pueblo. No pueden ser sus compañeros de pronunciación del mundo. Si alguien no es capaz de sentirse y saberse tan hombre como los otros, significa que les falta mucho por caminar, para llegar al lugar de encuentro con ellos. En este lugar de encuentro, no hay ignorantes, absolutos ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunión, buscan saber más... No hay diálogo verdadero si no existe en sus sujetos un pensar verdadero. Pensar crítico que, no acepta la dicotomía mundo-hombres... Véase Pedagogía del oprimido. Tierra nueva, montevideo, Uruguay, 1970, p. 86

comprometiendo, en la praxis con su transformación positiva. Entendiendo que la participación de los involucrados no se dá espontáneamente, sino mediante un proceso graduado de manera ascendente.

Las palabras generadoras, son palabras con las cuales los educandos “analfabetas” comienzan a “alfabetizarse” en tanto sujetos del proceso, ampliando su “marco referencial” empleo éste término como bien se podría decir “empiezan a leer su realidad”, las palabras generadoras que se analizaron en el grupo de “alfabetización” que yo coordiné a través del círculo de estudio fueron: leer, firmar y escribir. Estas palabras generadoras incorporan una temática significativa a la vida de las madres y padre de familia. Esto necesariamente implica un análisis de la realidad y la realidad se empieza a revelar cuando se va mas allá del conocimiento puramente sensible, en busca de las razones que hay tras los factores. En los educandos empieza a despertar la consciencia de manera gradual de lo que piensan y cómo deberían pensar y actuar.

Tomando en cuenta lo dicho la intención del maestro es que los involucrados pueden sentir y experimentar la necesidad de encontrarse con sus compañeros periódicamente en el círculo de estudio, “entendiendo que educar y educarse en la práctica de la libertad, es tarea de aquellos que saben que poco saben, por esto saben que saben algo, y pueden así llegar a saber más en diálogo con aquellos que casi siempre piensan que nada saben, pero que éstos, transformando su pensar que nada saben en saber que poco saben, pueden igualmente saber más.”³⁰

Con referente a la complejidad del proceso progresivo de la construcción del “círculo de estudio” se ha identificado una mayor participación de las madres de familia³¹ que ya se apropiaron de la lecto-escritura y las madres que están aprendiendo a leer y escribir participan con menos frecuencia y la asistencia de

³⁰ Paulo Freire. *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural.* Tierra nueva, montevideo, Uruguay, 1991. p. 25

³¹ En este nivel de desarrollo del proyecto ya solo quedaron las madres de familia... el grupo lo conformaron al principio 16 madres y 1 padre de familia.

ellas es menor, de 6 personas que integraron el grupo, tres asistieron normalmente a cada sesión del “círculo de estudio”, mandando sus trabajos a revisión a través de sus hijos/as , de esta forma se mantiene una comunicación que antes del proyecto no existía. Ellas han logrado un avance progresivo de tal manera que todas ya saben leer y escribir sus nombres, algunos enunciados sencillos y firmar, como necesidades reales. Con respecto al único padre de familia que participaba como parte de los integrantes del círculo de estudio, ya no se acercó al grupo. Se estableció un diálogo constante con él y a través de su hija , ambas partes le reiteramos la invitación de reincorporarse al grupo, situación que no fructificó, luego de un análisis se concluye que la razón por la cual se retira es por ser el único varón en el círculo de estudio, el padre informó a su hija que se reincorporará al grupo de “alfabetización” posteriormente. Asimismo comentó que su padre le dijo:

“ ya no voy a la escuela, es que me pegan las niñas..” (refiriéndose a las madres)

Este comentario pareciera una broma que hacía a su hija, sin embargo refleja su miedo a la libertad, la cual lo lleva a asumir como mecanismo de defensa y a través de la racionalización , esconde lo fundamental, recalca lo accidental y niega la realidad concreta.

Enfrenta un problema, las críticas de los demás, éstas lo incomodan, su tendencia es estar en el mismo “lugar” que antes, quedarse en la periferia de los problemas rechazando toda tentativa de superación, quedándose en el nivel de consciencia semiintransitiva tomando como referencia los niveles de consciencia ³² que Freire delimita.

Posteriormente en el desarrollo de elaboración de la planeación inicial del proyecto de innovación, se pensó como uno de los posibles resultados de la alfabetización de los adultos, que todos los integrantes del grupo de primaria pudieran lograr adquirir

32 Véase Paulo Freire. *“Acción cultural y concienciación”* en antología básica, *El maestro y su práctica docente*, UPN plan 94. México, 1994, pp.19-30

su certificado de primaria, el maestro en este caso con la intensión que el programa pudiera lograr un impacto social cae en lo que Freire llama "Invación cultural" porque el interés y la realidad concreta de las madres por el nivel cultural al que acceden, para la mayoría de ellas obtener un certificado de estudios no lo encuentran de utilidad en el medio en que se desenvuelven. Una de las madres da este argumento.

" A nosotras en qué nos puede servir un certificado, no salimos del pueblo, lo que importa es que al venir aquí (se refiere al círculo de estudio) podemos ayudar a nuestros hijos (as), porque antes los más grandes me preguntaban y no podíamos contestarles..."

3.2.2 FASE II CIRCULO DE CULTURA.

A principios de Abril de 1997, transcurridos seis meses de la puesta en práctica de la alternativa en el intento de una educación problematizadora se concibe que el educador ya no es solo el que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado también educa. Así ambos se transforman en sujetos del proceso de crecimiento conjunto.

Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a si mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador.³³

En esta fase se acercan los involucrados a la transición del círculo de estudio a "círculos de cultura", así juntos crean críticamente su mundo; lo que antes los absorbía, ahora lo pueden ver al revés. En el "círculo de cultura", en rigor, no se enseña, se aprende con "reciprocidad de consciencias" no hay maestro, sino un coordinador, que tiene como función crear las condiciones favorables a la dinámica

³³ Freire, *Op. cit.* p. 86.

del grupo, ya que los integrantes participan a través de “temas generadores”³⁴, problematizan la realidad; esto a través de temas que interesan en el contexto en que se desenvuelven. Es así como surgen dos temas generadores, “higiene bucal de sus hijos/as” y “cuidado del medio ambiente”. Al presentarse un aspecto de la realidad. En resumen en el círculo de estudio y círculo de cultura, las madres de familia al mismo tiempo que aprenden a leer, o mejorarlo en caso de algunas, es inherente que también van logrando leer su realidad, comprendiendo, “admirando” cómo lo ven y cómo debiera ser en un momento, tanto ideológica como potencialmente a partir de la acción reflexiva hacia una práctica liberadora. Aunque todavía no están convencidas, por ahora (en el tiempo y espacio) los integrantes del “círculo de cultura”, después de algunos meses de relación, de comunicación horizontal, se puede decir que el grupo está apto de poder decir ¿Con qué tema empezamos?, ¿cómo conocer?. ¿para qué? y ¿por qué?.

Por todo lo antes planteado se realiza a estas alturas del desarrollo de la “alfabetización”, una planeación bimestral de actividades en torno a la puesta en práctica del proyecto (Ver apéndice D).

Y por otro lado también se desarrolla la secuencia de un “círculo de cultura”, tomando en cuenta los conocimientos previos de los involucrados con base en un diagnóstico del desarrollo de las anteriores sesiones del círculo de estudio, buscando que sea aplicable como una guía flexible, abierta a la retroalimentación, pudiendo ser modificado según las condiciones del propio grupo, convirtiéndose en un rediseño. En el siguiente apartado podemos ver la planeación de una guía para un “círculo de cultura”.

1.- Los integrantes del círculo de cultura tienen la opción de empezar con:

a) Un tema generador propuesto por los propios implicados.

34 Estos temas se llaman generadores porque, cualquiera que sea la naturaleza de su comprensión como de la acción por ellos provocada, contienen en sí la posibilidad de desdoblarse en otros tantos temas que, a su vez, provocan nuevas tareas que deben ser cumplidas.

b) Comentarios de los textos del libro de INEA, sobre la marcha surgirá el tema generador (la problematización acerca de la realidad concreta de los involucrados)

2.- A partir de un tema generador surgen otros. Los temas generadores desarrollados en ésta experiencia fueron, higiene bucal y cuidado del medio ambiente.

3.- Se analiza e interpreta la realidad concreta de los integrantes a través de los “temas generadores”.

3.2.3 FASE III POST - ALFABETIZACIÓN.

Después de la aplicación del proyecto de “alfabetización, con las madres de familia” para mí ha sido una experiencia sumamente importante, no porque mis anteriores experiencias no las hayan sido, sino por lo que pude entender e interpretar en el proceso de concienciación y no lo digo por falta de modestia sino porque realmente existe un conocimiento potencial en las madres de familia, aprendí que sólo podría ayudarlas si empezaba a comprenderlas mejor. Y no podría hacerlo si no entendía su cultura y su historia.

Posterior a la aplicación de la alternativa de la “alfabetización” (agosto del 98) en donde considero que yo fui el “alfabetizado”, como integrante del grupo no se perdió el diálogo entre maestro y madres de familia, marcadamente con tres de ellas, que durante el desarrollo del círculo de cultura, demostraron que el proceso de concientización hacía las primeras manifestaciones en ellas durante el mismo desarrollo del proceso, puesto que fueron líderes del grupo no sólo porque hablaban con sus compañeras y las animaban sino con sus acciones reflexivas.

Hasta antes de la aplicación del proyecto de “alfabetización” no existían grupos de alfabetización en la comunidad. En el desarrollo de la “alfabetización” que yo organicé, algunas de las madres de familia se fueron preparando en la praxis. En

otras palabras las madres que integraron el grupo de alfabetización en la aplicación del proyecto pedagógico de acción-docente, son ahora autodidácticas. Para culminar su primaria abierta siguen el proceso gradual de conscientización en la práctica. Ellas estuvieron involucradas en el curso de “alfabetización” que yo coordiné. Ahora han retomado el rol de guías en grupos de alfabetización que ellas mismas han organizado con sus familiares, amigos y vecinos. Con esto se inicia un ciclo más que se convierte en acciones reflexivas continuas, progresivas y permanentes en la comunidad que concibo que tiene efectos lentos pero transformadores. Por otro lado las otras personas que estuvieron involucradas en el proyecto que tuve la oportunidad de coordinar, considero que se encuentran en el nivel de lo latente, es decir potencialmente activas en acciones reflexivas liberadoras en sus contextos inmediatos.

3.3 EVALUACION DE LA ALTERNATIVA Y DEL PROPIO PROYECTO ESCOLAR.

Es así como se ha llegado a la última fase de la alternativa y de la propia propuesta pedagógica de acción docente, corresponde a este apartado del seguimiento y evaluación del desarrollo de la aplicación de la alternativa. “Alfabetización de las madres de familia en una comunidad rural como una posibilidad para acercarlas a la toma de conciencia de la necesidad de brindar apoyo total a las tareas específicas del proceso enseñanza aprendizaje, así como a la educación en general de sus hijos”.

El seguimiento y evaluación de la alternativa pedagógica se empieza a realizar desde el momento mismo que se inicia la puesta en práctica de la alternativa; en otras palabras si concebimos a la evaluación como: un proceso que implica un seguimiento continuo sistematizado, bajo la revisión colectiva de los involucrados en la alternativa (madres de familia, alumnos y maestro de grupo).

La estrategia para realizar el seguimiento y evaluación del proyecto, se constituye en cinco apartados.

- 1)El objeto de evaluación.
- 2)Los criterios de evaluación.
- 3)Metodología de evaluación de la propuesta.
- 4)Las técnicas e instrumentos para recopilar información.
- 5)La evaluación del proyecto.

1)EN EL PRIMER APARTADO LOS INDICADORES CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS A EVALUAR EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA SON.

- a) El proceso de concientización de las madres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.
- b) La toma de conciencia de las madres de familia y su participación crítica y reflexiva en el proceso de formación de una cultura que le dé importancia a la educación formal encontrándose inmersos el maestro y los alumnos del grupo.
- c) La receptividad, progresividad y la estabilidad de la alternativa y del propio proyecto pedagógico de acción docente en la comunidad.

2) CRITERIOS DE EVALUACION.

En el proceso de la aplicación de la alternativa del proyecto se va realizando el seguimiento y la evaluación a través de la corriente holística. "El paradigma naturalista asume que la realidad no existe afuera para que cada quien la vea y la experimente de la misma manera, sino que el mundo se encuentra como realidad objetiva y se elabora. Esto es, cada individuo la construye socialmente. En efecto, la parte más importante de nuestra realidad es construida socialmente. El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, es decir, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. En otras palabras, el paradigma naturalista es de naturaleza holística por su orientación, busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador... También se entiende este como cualitativo y fenomenológico. Esto quiere decir que a diferencia del evaluador racionalista

busca primero descubrir los fenómenos y luego ir en busca de métodos y modelos. En la indagación naturalista, los métodos empleados son los del antropólogo y el etnógrafo. El evaluador o investigador constituyen parte del fenómeno que estudian, no puede considerarse aislado objetivamente fuera de la realidad que estudia... La mayoría de las veces el paradigma naturalista resulta más apropiado para el estudio del comportamiento humano".³⁵

Los elementos que son objeto de evaluación en cuanto a la evaluación de la alternativa son:

a) Los cambios de actitudes de las madres de familia con referente a la importancia de la educación escolarizada.

b) La implicación de los participantes en el proyecto.

c) El interés que muestran los niños/as del grupo en la construcción de sus conocimientos.

3) METODOLOGIA DE EVALUACION DE LA PROPUESTA.

En este apartado, se plantea evaluar el proceso de la propuesta de innovación de acción docente en sus fases de preparación, diseño, ejecución y evaluación a través de la corriente holística, apoyado en las fase de este modelo de evaluación: autoevaluación y coevaluación.

El seguimiento y evaluación de la propuesta se realizó por los propios involucrados: madres de familia y maestro de grupo. A través de la autoevaluación ³⁶ y

³⁵ H:S: Bhola. *Paradigmas y modelos de evaluación*, en: *Evaluación y seguimiento en la escuela*. Antología básica UPN. Plan 94, México, 1997. pp. 134-139.

³⁶ Ma. Antonia Casanova, en la lectura: "*Propuesta para la autoevaluación escolar*", en la antología básica. *Evaluación y seguimiento en la escuela*, plan 94 México, 1997, pp. 108-113.

De acuerdo con ARIAS (1986) concibe la autoevaluación como "el proceso autocrítico, permanente y participativo sobre el ser, el deber ser y el hacer histórico de las instituciones a través del análisis de sus aciertos y debilidades en función de una toma de decisiones eficaz que orienta los procesos de planeación y cambio institucional, que sea ejercida y controlada desde el interior de las propias instituciones".

coevaluación ³⁷ y dependiendo de la creatividad del grupo como tal y del maestro en el grupo de "alfabetización", se abrió el espacio en los momentos adecuados durante el desarrollo del proyecto para ir valorando el proceso de aplicación de la propuesta.

Por otro lado, en el proceso de la aplicación de la alternativa también se aplicó la coevaluación sistemática a las integrantes del grupo de "alfabetización" a nivel grupal, pero también se realizó la coevaluación por el INEA a las madres de familia que integraron el grupo de primaria.

El presentar los exámenes de INEA fue opcional para las madres de familia, dicha evaluación es con el fin de acreditar la educación primaria para adultos que al respecto menciona que: "Los beneficiarios de esta educación podrán acreditar los conocimientos adquiridos, mediante exámenes parciales o globales, conforme a los procedimientos a que aluden los artículos 45 y 64.

Cuando al presentar un examen no acrediten los conocimientos respectivos, recibirán un informe que indique las unidades de estudio en que deban profundizar y tendrán derecho a presentar nuevos exámenes hasta lograr la acreditación de dichos conocimientos". ³⁸

4) LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR INFORMACION EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y VALORACION DEL PROYECTO ESCOLAR.

a).- El método que se utilizó en todo el proceso de seguimiento y evaluación de la alternativa es el de observación participante, que en la práctica tiende a una combinación de métodos y técnicas.

³⁷ La coevaluación "consiste en la integración armonizada del conjunto de instituciones para tejer redes bilaterales y multilaterales de evaluación", por medio de ellas se pueden establecer acuerdos recíprocos para enriquecer y ampliar los alcances de la evaluación (Gómez, 1984)

³⁸ SEP. *Ley General de Educación Artículo 44*, primera edición, México, 1993 pp. 70-71

El método consiste en experimentar personalmente el acceso a todas las actividades del grupo de "alfabetización" de manera que es posible observar desde la menor distancia posible.

A continuación se mencionan algunas técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el proceso de valoración de la alternativa de innovación.

b).- Las entrevistas se utilizaron en dos formas:

Entrevistas formales (estructuradas) que fueron las cédulas aplicadas a las madres de familia en dos ocasiones durante el proceso de investigación.

Entrevistas informales (no estructuradas) diálogo en diferentes lugares con las personas, indagando diferentes situaciones relacionadas al caso.

c).-El Diario de campo se elaboró en todas las sesiones de círculo de estudio y círculo de cultura a cargo del maestro para registrar el proceso de "alfabetización" de los involucrados.

d.- Lista de cotejo. También se llevó una lista de cotejo en cada una de las sesiones de "alfabetización", con algunos rasgos particulares que el maestro deseaba observar en los involucrados en las sesiones. (VER APENDICE C)

e.-Expedientes. Se indagó en los diferentes archivos de las Instituciones educativas existentes en la comunidad (Jardín de Niños, Primaria y Telesecundaria) así como en las oficinas del comisariado ejidal, los datos inherentes al caso.

f.- Grabaciones en audio cassette. En la sesión de evaluación de la alternativa los involucrados hicieron la "autoevaluación" y "coevaluación", el maestro realizó la grabación del diálogo en un audio cassette para recuperar las vivencias y hacer un análisis de los alcances y limitantes de la alternativa.

5) EVALUACION DEL PROYECTO.

Habiendo llevado a la práctica la propuesta de innovación de acción docente, con las acciones en tiempos y los recursos necesarios, con las modificaciones

sustanciales situacionales efectuados a la propuesta de “alfabetización de las madres de familia en una comunidad rural y su acción cultural crítica reflexiva en la sociedad actual”.

En la última sesión del círculo de cultura conforme a la planeación de la propuesta y con la finalidad de evaluar la aplicación de la misma se reunieron los involucrados y a través de los modelos de autoevaluación y coevaluación, se valoró el proyecto escolar desde la fase de preparación, diseño, ejecución, hasta la propia evaluación. Al mismo tiempo que, se puso en práctica se planteo su seguimiento y evaluación, donde se documentaron las dificultades y discontinuidades a través del método de investigación participativa y técnicas de observación: diario de campo, lista de cotejo, observación participativa, comentarios, sugerencias, críticas de las madres de familia e investigación en los diferentes archivos escolares existentes en la comunidad (preescolar, primaria y telesecundaria), así como la planeación bimestral de actividades en torno a la propuesta, como también los tres informes parciales del desarrollo de la aplicación de la propuesta.

Para efectos de una posterior interpretación y análisis de la información, se utilizó en la sesión de evaluación, la grabación en audio cassette con la finalidad de que los comentarios de los involucrados quedaran registrados. En la sesión de evaluación no se analizan ni se juzgan (en este momento) lo que han dicho los participantes, sino en momentos posteriores. El conjunto de las transcripciones, el borrador producido recibe el nombre de protocolo.(FLOWER Y HAYES, 1981).

En la sesión de evaluación con respecto a la revisión y valoración del proyecto se parte de los siguientes interrogantes:

¿Objeto a evaluar?. La toma de consciencia de las madres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos/as, así como las formas de manifestación de las acciones críticas reflexivas.

¿Qué resultados positivos diferentes observables, cualitativos y cuantitativos se detectaron en las madres, alumnos/as y maestro involucrado en el proyecto?.

¿Cumplimos oportunamente con los compromisos asumidos por los involucrados de manera individual y colectiva?.

¿Fueron suficientes los recursos propios y los gestionados en otras instancias (INEA)?.

¿Se llevó un seguimiento continuo de los objetivos, compromisos y estrategias?.

¿Qué obstáculo y deficiencias imprevistos se presentaron en el desarrollo del proyecto?.

¿Las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información fueron suficientes?.

Posteriormente en el proceso de análisis de los resultados de la propuesta se utilizó el método de análisis instrospectivo apoyando en los comentarios, donde recuperó los argumentos de las madres de familia recordando, describiendo y analizando lo que se ha estado haciendo durante el proceso de construcción del proyecto al cual nos referimos.

En la puesta en práctica del proyecto de innovación acertadamente me apoyé en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), aprovechando la aportación gratuita de los libros de texto para los adultos . Por otro lado, la “alfabetización” se llevó a cabo a través del método de Paulo Freire: proceso de concienciación , a través del círculo de estudio utilizando el método de la palabra generadora y en el círculo de cultura a través de los temas generadoras; las sesiones fueron un total de 26 durante los 8 meses y medio, que se llevaron a cabo solo en

días laborables de acuerdo al calendario escolar y algunas que no se sesionaron por razones de fuerza mayor.

En el desarrollo de las sesiones de “alfabetización” (círculo de estudio/ círculo de cultura) estuvieron involucradas 17 diecisiete madres de familia, entre ellas sólo un padre de familia que desertó en el desarrollo de la aplicación del proyecto; del total de estas personas, la participación en cada sesión estuvo oscilando de 8 a 12 participantes, salieron beneficiados directamente 18 alumnos/as del grupo de segundo grado. (Ver apéndice E)

Con el proyecto escolar, propuesto y llevado a la práctica se logra un proceso de cambio cualitativo de manera ascendente en las madres de familia, las cuales tienden a favorecer un ambiente propicio (considerando las características del propio contexto en que la familia se desenvuelve) en el hogar, y en el terreno educativo. De esta manera se logra que desde el interior de la familia pueda coadyuvar en brindar situaciones como: motivación, confianza, autodidactismo y estimulación al estudio escolarizado, colaborando mutuamente la familia y la escuela en busca de propiciar acciones conjuntas de manera que el esfuerzo de uno y otro no se pierda ni se vea obstaculizado en el intento de mejorar la calidad de la educación.

La propuesta de innovación de acción docente plasmada en este trabajo brinda beneficios tanto para el alumno, maestro y madres de familia ya que queda abierto el espacio de “alfabetización” para las tres partes (maestro, alumnos/as y madres) en el círculo de estudio/círculo de cultura, en donde el maestro ya no realiza “comunicados” de información, tampoco es el único que educa, sino ambos se educan entre sí.

Existen estudios que muestran que a mayor educación de las mujeres, mejoran los niveles de salud, así como mejora el rendimiento escolar³⁹ de los niños/as,

³⁹ Leticia Pérez y Emma Mendoza. *Entrevista con Silvia Shmelkes, en antología básica, Planeación estratégica UPN plan 94, México, 1997. pp. 19-23.*

aumenta la participación laboral y en la vida política de un país se rompen círculos viciosos, como la creencia de que no es relevante educar a las mujeres, porque no contribuyen en la economía.

3.4 RESULTADOS OBTENIDOS CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCION DOCENTE.

En los apartados anteriores, se menciona implícitamente que la verdadera intención de la alternativa y del propio proyecto, es que las madres de familia aprendieran a leer y escribir, pero también que lean de manera crítica y reflexiva su realidad. Para ello el diálogo es utilizado como metodología a través del círculo de estudio, el diálogo giró en torno a las palabras generadoras, éstas fueron codificadas y decodificadas por las involucradas que surgieron como intereses reales objetivos de las propias madres, aprender a firmar, leer y a escribir.

El círculo de estudio en el desarrollo de la aplicación tomó otra característica por el grado de análisis y complejidad en la que se dialogaba, lo cual refleja una transición a círculo de cultura, en donde surgieron temas generadores como: "higiene bucal" y "cuidado del medio ambiente". Con respecto a la práctica de higiene bucal de los alumnos de segundo grado a través de la participación conjunta me he percatado que esta práctica de higiene se ha convertido en un quehacer cotidiano en los alumnos del grupo, esta práctica de higiene bucal se había intentado en un año anterior con el mismo grupo; sin embargo con la participación de las madres de familia a través del diálogo, que surgió como tema de análisis en el círculo de cultura, como uno de los resultados de la puesta en práctica del proyecto educativo en dos ciclos escolares consecutivos los alumnos, tienen sus cepillos y pasta dental en un lugar determinado en el salón y a la hora de entrada se organizan para ir por una cubeta con agua, y realizar la actividad, ésta se ha convertido en una práctica cotidiana en los días de clases y por supuesto lo hacen en sus respectivos hogares los días que no asisten a clases. No solamente se logró esta actividad en los alumnos, sino también en las madres y toda su familia, se ha observado que la dentadura de los tutores

involucrados ha mejorado de aspecto. Por otra parte los comentarios de las madres de familia que mencionan que sus hijos/as insisten en que toda la familia practique la higiene bucal cotidianamente, lo que la mayoría de ellos no venía realizando antes de la puesta en práctica del proyecto. Por otro lado, los alumnos de otros grupos de la escuela intentan retomar la higiene bucal, caso específico del grupo de primer grado.

Como resultado de la aplicación del proyecto las madres de familia manifiestan un mayor interés en el proceso de “alfabetización”, ya que últimamente se presentan en el aula a preguntar el avance de aprendizaje y el comportamiento de sus hijos/as, en algunas ocasiones ellas personalmente acuden a pedir permiso o mandan a sus hijos por actividades cuando por diferentes circunstancias no asisten éstos a la escuela. Algunas de las acciones reflexivas de las madres hacia la importancia de la educación de sus hijos actualmente son:

“Tengo mucho trabajo, mis animales están amarrados, pero Juana mi hija también es importante y por eso vengo a que usted me diga, como va en su estudio y si se porta bien en la escuela...”

Otra madre que participó en el círculo de cultura dijo: “ahora puedo ayudar a mi hijo”. Cuando se le preguntó como lo ayuda; ella muy segura dice:

“Al ver mi hijo Marcos que por la noche hago mi trabajo en el libro (se refiere a los textos de INEA) él también dice ¡yo también tengo tarea...! y juntos trabajamos en una mesita.”

En este tipo de afirmaciones se revela que existe todo un proceso de toma de conciencia a través de las acciones reflexivas en un nivel verdaderamente práctico.

Por otro lado, se logró que las madres de familia empiecen a sentir curiosidad por leer más su realidad inmediata y a retomar acciones reflexivas, tal como ya mencioné

que tres de las madres siguen su proceso de “alfabetización”, en la post-alfabetización, deciden ser guías formando cada una sus grupos de “alfabetización. ¿Cómo se conceptualizan estas acciones?. A partir de las propias aspiraciones de ellas lo que se les plantea en el círculo de estudio/ círculo de cultura, lo viven al percatarse de las contradicciones, de su situación existencial concreta, presente, como problema, que a su vez las desafía y haciéndolo les exige dar una respuesta no a un nivel intelectual, sino al nivel de acción reflexiva.

Uno de los resultados más importantes que influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de una manera positiva son la utilidad que se le puede dar al círculo de cultura, con diferentes modalidades. No lo menciono en la metodología porque considero que no fui contundente en este aspecto, solo lo llevé a la práctica en dos sesiones al incorporar a mis alumnos del grupo al círculo de cultura, en temas específicos como fueron el “cuidado del medio ambiente”, en donde la participación de las madres con sus experiencias personales y sus maneras peculiares de narrar tuvo una aceptación de interés en los alumnos al escuchar de viva voz de las madres la problemática del deterioro ambiental.

Ultimamente he retomado este tema en la práctica docente con mis alumnos, empezamos con una acción a nuestro alcance, recogemos latas de aluminio en la comunidad, las guardamos en cajas en el salón, con esto considero hasta el momento que estamos cuidando dos aspectos: primero ayudamos a no seguir contaminando nuestro medio y segundo con la venta de las latas compramos balones para el grupo para que ellos sigan practicando sus deportes favoritos.

Por otro lado se le ha dado utilidad a los libros de texto para los adultos proporcionado por la INEA. Tuve la oportunidad de solicitar un número mayor de lotes con los cuales se ha integrado un rincón de lectura en el aula, me he percatado que dichos libros llaman la atención de los alumnos, porque las lecciones no son decontextualizadas.

He puesto en práctica el préstamo a domicilio de estos libros para aquellos alumnos/as cuyos padres por diferentes razones no se pudieron integrar al proyecto de "alfabetización", el hábito de la lectura se ha incrementado gradualmente de manera ascendente en los alumnos del grupo.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA Y PERSPECTIVAS

4.1. PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO: “ALFABETIZACION DE LAS MADRES DE FAMILIA EN LA COMUNIDAD RURAL Y SU ACCION CULTURAL CRITICA REFLEXIVA EN LA SOCIEDAD ACTUAL”.

El proyecto escolar que se propone se fue construyendo socialmente, es decir en el quehacer de un proceso constante mediante una investigación participante teórico-práctica que consta de cinco fases; preparación, diseño, ejecución, evaluación y cíclica en la post-alfabetización. Cada una de las fases se muestra en el siguiente diagrama.

1ª. FASE**PREPARACION**

- La necesidad de que el maestro conozca la comunidad de manera profunda, entre estos la situación geográfica, antecedentes históricos culturales y recursos económicos.
- Un ciclo escolar antes de la aplicación del proyecto se recomienda convocar a reuniones bimestrales a los padres y madres de familia de los alumnos del grupo. Y a través de dichas reuniones, motivarlos,(as) Sensibilizarlas e involucrarlas en la construcción de la alternativa a la solución de la problemática docente detectada.
- Convocar al Consejo Técnico consultivo de la escuela a través de la dirección del plantel, y hacer el análisis colegiado relativo al proyecto escolar.
- Elección de los compañeros/as del plantel educativo, para conformar un equipo de trabajo para el desarrollo del proyecto (trabajo colegiado).

2ª. Fase DISEÑO

- Diagnóstico pedagógico
- Planteamiento y delimitación del problema.
- Problematización
- Visión del futuro
- Objetivo general
- Metas específicas
- Compromisos
- Recursos
- Estrategias
- Cronograma
- Evaluación.

3ª. Fase EJECUCION

- Metodología
- Seguimiento de la alfabetización a través del "círculo de estudio y círculo de cultura".
- Cambios sustanciales situacionales.

4ª. Fase EVALUACION.

- Evaluación formativa procesual (holística)
- A través del modelo de evaluación participante (autoevaluación y coevaluación).

5ª. Fase CICLICA

(preparación, diseño, ejecución y evaluación en la postalfabetización).

- Apoyos necesarios por parte del maestro hacia las acciones culturales de los alfabetizados en el proceso de la postalfabetización.

4.1.1. PRINCIPIOS GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA. PRIMER PRINCIPIO.

Permanecer por lo menos cuatro ciclos escolares completos en la comunidad, y vivir en la misma durante los días hábiles escolares para poder establecer relaciones de amistad y generar confianza en los habitantes.⁴⁰ Ganarse la amistad y confianza principalmente de las madres de familia de la comunidad constituye una garantía para el éxito del proyecto. Es decir nuestra conducta, actitudes y manera de establecer relaciones sociales con los miembros de la comunidad ha de ser entonces de lo más franca y cordial para el buen éxito del trabajo.

SEGUNDO PRINCIPIO.

Conocer la comunidad en todos sus aspectos; situación geográfica, antecedentes históricos, relaciones socio-culturales...etc. Esta información como investigación participativa se debe de realizar por lo menos dos ciclos escolares antes de la aplicación del proyecto.

TERCER PRINCIPIO.

Difusión adecuada del propósito general, metas, compromisos y beneficios a lograr con el grupo de personas que se pretende trabajar (madres y alumnos del grupo) con la finalidad de crear un clima de interés hacia el proyecto (realizar esta labor un ciclo escolar antes de la aplicación del proyecto).

40 Si la labor del maestro únicamente va a circunscribirse a la de un burócrata más que solo permanece las horas reglamentarias dentro de la escuela, que es observable en algunos casos donde no pocos se dedican a otros negocios, fleteros, comerciantes...etc. (estoy seguro que el lector ha de conocer algunos de estos casos). En estas situaciones la actitud que puede adoptar la comunidad a cualquier proyecto que quieran abanderar este tipo de personas será de indiferencia en el acto de pensar y hacer (dialéctica). Pero si demuestra interés por la comunidad y comparte con los vecinos las inquietudes, preocupaciones por el progreso de la misma por tratar de "elevar el nivel de vida" de los habitantes, sus ideas y opiniones deberán tomarse en cuenta.

CUARTO PRINCIPIO

En la aplicación del proyecto, asegurar la participación del mayor número de miembros. Y permanecer en la comunidad un ciclo escolar posterior a la aplicación, es decir en la post-alfabetización para poder apoyar algunas manifestaciones de la toma de consciencia de las madres involucradas en el proyecto, éstas pueden ser proyectos elaborados por ellas, por otro lado para seguir motivando el nivel latente (potencial) en los sujetos hacia una educación liberadora.

A continuación se explica como podemos trabajar en las fases con sus diversos componentes.

4.2. PRIMERA FASE DEL PROYECTO: Preparación. Esta fase se considera la base primordial en el inicio del proyecto y debe realizarse por parte del maestro de manera consciente ya que de esta fase depende para iniciar su desarrollo, así como el éxito del proyecto.

Para esto se recomiendan los pasos siguientes.

- Tener conocimientos profundos de los diferentes aspectos de la comunidad.
- Detectar la problemática. En el caso la propuesta de innovación pretendió dar respuesta a la problemática de la poca participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as”.
- Sensibilización sobre el problema con respecto a una necesidad que no percibían los padres y madres de familia o a la que no conceden el valor que realmente tiene.

El desarrollo de esta fase, su organización, promoción y el uso adecuado de materiales atractivos y ante todo nuestra creatividad como maestros. De nuestras actitudes y acciones positivas en la comunidad dependerá, si nuestra propuesta es escuchada y aceptada esto traería como resultado el éxito del proyecto.

4.3. SEGUNDA FASE DEL PROYECTO ESCOLAR: DISEÑO

En esta fase del proyecto escolar necesitamos trabajar varios aspectos que requerirán que reflexionemos para poder garantizar que su formulación cumpla con las condiciones de adecuarse tanto a nuestros deseos, como a nuestras posibilidades.

Dichos aspectos son el diagnóstico, delimitación, problematización, visión de futuro, objetivo general, metas específicas, recursos, compromisos, estrategias, cronograma, seguimiento y evaluación.

El orden que se propone trabajar es lo más conveniente puesto que en la práctica fueron trabajados de esta forma aunque de hecho se trabajan simultáneamente y se implican recíprocamente:

4.3.1. DIAGNOSTICO: Con vista a elegir el problema que vamos a trabajar se sugiere que reflexionemos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más está obstaculizando nuestro trabajo en el aula.?

¿Qué problema y qué factores son los que más afectan a la mayoría de nosotros, y nos limitan para lograr una mejor educación en los niños?

Para que realicemos mejor el diagnóstico de los problemas principales de nuestra tarea educativa en la escuela y el aula es conveniente:

-Permanecer en la comunidad (arraigarse)

-En las reuniones informales y reuniones bimestrales las pláticas con los padres y madres de familia giran en torno al bajo rendimiento de los alumnos/as en el proceso de aprendizaje. En las reuniones formales bimestralmente los involucrados dialogan ampliamente sobre las posibles causas que influyen en la problemática docente; y juntos forman sus hipótesis de diagnóstico (la migración, analfabetismo. Mitos ideológicos en el contexto...etc.)

-Se realiza la investigación participativa en los grupos existentes en la escuela, si los factores de migración, analfabetismo están presentes en los demás grupos y

darle confiabilidad a los hipótesis de diagnósticos preliminares.

-Indagación documental en los diferentes archivos de las instituciones existentes en la comunidad con la finalidad de recopilar datos inherentes al caso.

-Después de comprobar que la problemática docente se generaliza al menos en la escuela primaria, se prosigue con la delimitación de la problemática.

-Una vez delimitada la problemática , se aplican cédulas/ entrevistas a las madres de familia del grupo para conocer las condiciones económicas, sociales y culturales que de alguna manera repercuten en la existencia de la problemática.

-Se clasifican y se encuentran las respuestas de las madres de familia de las dos cédulas/entrevistas.

-Se detecta el problema a nivel grupo, posteriormente se indaga en la institución educativa si el problema se generaliza en los demás grupos.

-Se delimita la problemática en el grupo, para los subsecuentes investigaciones.

-Un ciclo escolar antes de la aplicación del proyecto es conveniente convocar a reuniones bimestrales a los padres y madres de familia de los alumnos/as del grupo y a través de dichas reuniones motivarlas, sensibilizarlas e involucrarlas en la construcción de la solución de la problemática docente detectado por el maestro.

-En el espacio que ocupa el salón del maestro se aplican en dos ocasiones cédulas/ entrevistas personales a las madres de familia del grupo delimitado en diferentes momentos (cada siete meses) con la finalidad de conocer las condiciones económicas, sociales, y culturales en que se encuentran los involucrados y profundizar en el caso.

-Se realizan investigaciones participativas profundas, visitas domiciliarias y entrevistas informales e investigación documental en la recopilación de datos inherentes al caso.

-Convocar al consejo técnico consultivo de la escuela a través de la dirección del plantel .Para el análisis colegiado relativo al proyecto escolar.

-Solicitar permiso formalmente a la dirección de la escuela para el desarrollo de las sesiones del círculo de estudio y círculo de cultura en el espacio que ocupa la escuela.

-Elegir a los compañeros(as) que integrarán el equipo colegiado en el desarrollo del proyecto escolar.

-Se realiza el análisis de los datos que interesan en el caso de acuerdo con las respuestas encontradas en las cédulas/entrevistas.

4.3.2 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROBLEMÁTICA.

La problemática docente se plantea a partir de la siguiente interrogante ¿cómo involucrar a las madres de familia, maestro y alumnos de grupo de una manera consciente, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as en la educación en general con miras hacia una mejor educación?.

PROBLEMATIZACIÓN.

¿Por qué la poca participación de los padres y madres de familia en la educación escolarizada de sus hijos? ¿qué factores influyen y que consecuencias acarrea el poco interés de los padres y madres del educando en el proceso de aprendizaje?.

VISION DE FUTURO.

Que los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje (padres, madres de familia, alumnos del grupo y maestro) asuman cada uno su responsabilidad consciente y así poder acercarse a una mejor educación.

4.3.3 PROPÓSITO GENERAL DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION.

Sensibilización social a nivel grupo hacia el problema de “la poca participación y el desinterés de los padres y madres de familia en la supervisión del proceso de aprendizaje de los niños, el escaso o nulo apoyo a los estudios en el hogar” dada la necesidad de hacer consciencia por parte de las madres de familia, alumnos y maestro a través de la acción reflexiva.

4.3.4 METAS ESPECIFICAS.

Trabajar con las madres de familia por tener ellas mayor confianza, comunicación, comprensión y dedicación en la educación de sus hijos(as).

“Alfabetizar” a las madres de familia, a través del programa de INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) se incorporan en dicho proyecto en “círculo de estudio/ círculo de cultura”, teniendo como guía/coordinador al maestro de grupo.

A través de la “alfabetización” formar una cultura en las madres de familia de la importancia que se les debe brindar a la educación escolarizada de sus hijos; así como los alumnos/as y el maestro de grupo poder asumir con responsabilidad con la parte que les corresponde en la educación.

Fundamentalmente en la propuesta liberadora de “alfabetización”, y con ello lograr cambios positivos a nivel grupo y a nivel comunidad.

4.3.5. COMPROMISOS.

Los compromisos son la aceptación y expresión voluntaria de las acciones y actitudes a que nos obligamos para compartir responsabilidades y que contribuyen al logro del objetivo y metas del proyecto.

En el proceso de desarrollo de las reuniones bimestrales, el maestro y las madres de familia deberán ir adquiriendo sus propios compromisos:

El maestro coadyuvará en la inscripción de las madres de familia al Programa Nacional de Alfabetización (INEA).

Los involucrados dialogan, analizan, proponen y se comprometen cada uno con la parte que les corresponde.

El maestro asume en el círculo de estudio el papel de guía y en la complejidad del círculo de cultura su papel de coordinador en el grupo de “alfabetización”

Los involucrados se comprometen en asistir regularmente una tarde en el transcurso de la semana a las sesiones de “alfabetización” en la escuela durante 2 horas, el día y hora serán establecidos por los propios involucrados.

Involucrar a la mayor parte de las madres de familia del grupo en el proyecto.

En el caso de no poder asistir a una sesión de “alfabetización” las madres de familia mandarían su “tarea” con el maestro a revisión a través de sus hijos (as) o en efecto acudirán personalmente con el maestro durante el transcurso de la semana en la hora del recreo en días hábiles.

4.3.6. RECURSOS

Los recursos más valiosos con los que contamos somos nosotros los involucrados (maestro, madres de familia y alumnos/as del grupo). Los recursos materiales: en la utilización del espacio que ocupa nuestro salón de clases para las sesiones del círculo de estudio y círculo de cultura, con previo solicitud de permiso a la dirección de la escuela.

La inscripción de las madres de familia al programa Nacional de Alfabetización (INEA)

Se recurre a INEA, para la obtención de libros de texto gratuitos para las madres de familia.

4.3.7. APOYOS.

En los diferentes momentos del proyecto escolar es indispensable considerar y prever los apoyos que vamos a necesitar en las fases de preparación, diseño,

ejecución y evaluación del proyecto para asegurar su mejor éxito.

Realizar investigación participativa de manera multidisciplinaria en diferentes fuentes de información para lo cual es necesario solicitar:

El apoyo de la dirección, el consejo técnico consultivo de la escuela y del equipo colegiado en el proceso de preparación, diseño, ejecución y evaluación del proyecto escolar. Esto es importante para su análisis y observaciones respectivas.

Elegir a los compañeros (as) que nos apoyarán como equipo de trabajo colegiado en las 4 fases del proyecto, dichos compañeros se eligen por su alto grado de compromiso, capacidades inquietudes e interés hacia el proyecto.

Apoyarse en las oficinas de INEA, del distrito para solicitar material de apoyo (documento) para una adecuada utilización de los métodos y técnicas necesarios para desarrollar los contenidos del libro de texto de INEA.

Apoyarse en la Institución Educativa (UPN) a través de los asesores para superar las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso de construcción y reformulación del proyecto escolar.

4.3.8. ESTRATEGIAS

Ahora que ya sabemos con qué recursos y apoyos podemos contar, necesitamos darnos a la tarea de determinar las estrategias para alcanzar nuestro objetivo general y metas específicas.

La estrategia es el plan de acción encaminado a resolver nuestro problema docente, atacando los factores que intervienen en la existencia del problema. Tomando en cuenta nuestros recursos y los apoyos necesarios, de los cuales cada uno de los involucrados serán responsables de llevarlos a cabo con éxito.

Organizar reuniones bimestrales en un ciclo escolar, antes de la aplicación del proyecto con los padres y madres de familia del grupo y en dichas reuniones el diálogo girará en torno al bajo nivel de rendimiento de los alumnos (as) en el proceso de aprendizaje.

CARACTERISTICAS DE ORGANIZACIÓN DEL CIRCULO DE ESTUDIO Y CIRCULO DE CULTURA.

a) Integrantes que participan:

Madres de familia, alumnos (as) y maestro de grupo.

b) Duración:

Nueve meses, durante los días hábiles escolares; una tarde a la semana y con una carga de horario de 2 horas por sesión.

c) Fechas de realización:

En un ciclo escolar de acuerdo al calendario escolar, en los meses de. Octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio

En el proceso de desarrollo de las reuniones bimestrales es necesario sensibilizar a las madres y padres de familia con respecto a la necesidad de “alfabetizarse” ya que no se le concede valor. Y asimismo convencer a los padres de familia para que apoyen a sus esposas brindándoles la oportunidad de asistir a las sesiones de “alfabetización”.

Por otra parte hay que:

-Inscribir a las madres de familia al Instituto Nacional de Alfabetización de los Adultos INEA.

-En el proceso de desarrollo de la “alfabetización” los involucrados se organizan en círculo de estudio, el maestro asume el rol de guía (líder formal) e intenta crear las

condiciones necesarias para acercar a los integrantes del grupo a un diálogo verdadero a través de la “palabra generadora”. (ver apéndice F)

- Las sesiones del “círculo de estudio” por el grado de análisis de los involucrados a través de las “palabras generadoras”, el círculo de estudio sufre una metamorfosis a círculo de cultura.

-Aprovechar algunas sesiones del “círculo de estudio/ círculo de cultura” para tratar temas específicos con los niños/as del grupo; es decir invitar a los alumnos del grupo a determinadas sesiones del círculo de estudio/ círculo de cultura para aprovechar las experiencias de las madres en su contexto, y entre todos (madres, maestros y alumnos/as) proponer acciones conjuntas de mejorar el contexto inmediato; por ejemplo el cuidado del medio ambiente, higiene personal etc. Esto da como resultado de mi proyecto.

-La evaluación es de formación procesual durante las fases de preparación, diseño, aplicación y evaluación del proyecto bajo la corriente holística a través del modelo de evaluación participativa, apoyados en la autoevaluación y coevaluación.

-En la post-alfabetización crear las condiciones necesarias de seguir apoyando a las madres de familia que en la autoformación desean culminar su primaria abierta. Esto como otro de los resultados de dicho proyecto que llevé a la práctica.

-El apoyo del maestro deberá ser incondicional, hacia las acciones culturales de las madres de familia en la post-alfabetización.

4.3.9 CRONOGRAMA

En el cronograma se plantean las acciones a realizar por los involucrados, el momento que inicia y terminan aproximadamente cada una de las acciones que

vamos a llevar a cabo en las cuatro fases del proyecto escolar. (ver apéndice G)

4.4 TERCERA FASE DEL PROYECTO ESCOLAR.

EJECUCIÓN: Es en esta etapa de nuestro proyecto escolar en la que todo lo que planeamos en la fase anterior será llevado a la práctica por los involucrados:

-Iniciar con el proceso de “alfabetización” a través del círculo de estudio en la primera semana de Octubre.

-El maestro, en la primera sesión en diálogo hará el encuadre; entendiéndolo por encuadre la delimitación clara y definida de las principales características, tanto de forma, que deberá tener el trabajo grupal; este encuadre toma la forma de contrato, ya que deberá ser establecido con base en un acuerdo grupal, es decir, se trata de que el grupo tenga claras las especificaciones establecidas y se comprometa responsablemente con ello; aunque hay que aclarar que no es necesario esperar hasta la primera sesión para hacer el encuadre puesto que se irá dialogando durante el proceso de desarrollo de las reuniones bimestrales con anterioridad; en el proceso de encuadre se aceptan responsabilidades y funciones compartidas tanto para el guía/coordinador como para los participantes.

-Evitar añadir inútilmente más angustias a la angustia normal provocada por lo novedoso de la situación puesto que para las madres es angustiante en la mayoría, en cuanto que las pone en una situación diferente, a la que no estaban acostumbradas. El maestro para evitar un aumento inútil de angustia debe aplicar en el grupo técnicas grupales.⁴¹

41 La finalidad de las técnicas grupales puede ser triple: Ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando un mayor conocimiento e integración entre todos los participantes; facilitar el trabajo y la organización grupal, mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes necesarias para el trabajo de equipo; y, finalmente propiciar el surgimiento de actitudes individuales y grupales que hasta entonces venían operando ocultamente, con lo que se propicia el análisis de las mismas. Ver Carlos Zarzar Charur, La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo; en: Programa de apoyo a la Línea de Investigación. Evaluación curricular, UPN. Unidad 20-A, Oaxaca, 1994, pp. 14-52.

-Durante el desarrollo del proceso de “alfabetización” acuden a dichas reuniones con sus respectivos libros de textos gratuitos de INEA.

-Durante los primeros seis meses de desarrollo del proyecto (octubre-marzo). El maestro asume en el círculo de estudio el papel de guía e intenta que los involucrados se acerquen a un verdadero diálogo simétrico a través de las “palabras generadoras”.

-Las “palabras generadoras”, irán surgiendo en el proceso de desarrollo de los intereses de los involucrados y por otro lado en la revisión de los textos del libro de INEA.

-Las madres de familia que por alguna razón no asistan a una sesión de “alfabetización” mandaran sus “tareas”⁴² en el transcurso de la semana a través de sus hijos (as) o acudir ellas con el maestro en la hora del recreo durante los días hábiles; marcando así las propias madres de familia su proceso de “alfabetización”.

4.4.1 METAMORFOSIS DEL CIRCULO DE ESTUDIO A CIRCULO DE CULTURA.

En la experiencia de la aplicación del proyecto de innovación después de los seis meses de aplicación del proceso de desarrollo del círculo de estudio se generan las condiciones necesarias en el grupo de alfabetización para que los involucrados participen crítica y reflexivamente, analicen e interpreten y empiecen a comprender sus problemas cotidianos.

42 En esta primera fase del proyecto, es decir el círculo de estudio se empieza en y con el grupo a realizar ejercicios de lecto-escritura, recordemos que el proyecto de innovación que presento no se descarta la lectura y escritura . Aunque el propósito general de éste proyecto es “alfabetizar” que es “aprender a leer esa palabra escrita en que la cultura se dice...” Paulo Freire, Pedagogía del oprimido, siglo veintiuno editores, México, 1998. P.16

-En esta fase las madres de familia empiezan a participar proponiendo “temas generadores” de sus propios intereses a esta fase las sesiones de “alfabetización” le llamamos “círculo de cultura” , abarcando esta fase aproximadamente de abril-junio. El que el grupo haya llegado a trabajar con los temas generadores, no quiere decir que ya no se vayan a manifestar las palabras generadoras, puesto que éstas seguirán latentes en el grupo, sólo que serán cada vez más complejas, es decir con mayor nivel de análisis de los involucrados. •

-El rol del maestro en esta fase en el grupo de “ alfabetización” es de coordinador ⁴³.

-Se sigue trabajando con los textos del libro de INEA.

43 A lo largo del proceso grupal, mediante el método que podríamos llamar de; aproximaciones progresivas, para esto el profesor puede optar, según las circunstancias, por tres posibles actuaciones: a) dejar que el grupo siga su curso, y estar atento a anteriores manifestaciones que confirman o contradigan su primera interpretación; b) señalar al grupo el fenómeno manifiesto que a él le llamó la atención del mismo, y dejar que el grupo lo elabore; c) dar la interpretación del fenómeno para que el grupo trabaje sobre ella.

SE PROPONE TRABAJAR EN EL CIRCULO DE CULTURA CON LA SIGUIENTE GUIA, ABIERTA Y FLEXIBLE A LA RETROALIMENTACION EN LA PRAXIS.

GUIA DE UN CIRCULO DE CULTURA.

- 1.- Aplicar técnicas de aprendizaje grupal⁴⁴ en el desarrollo del círculo de cultura.
- 2.- Los integrantes del círculo de cultura tienen la opción de elegir y empezar con la sesión:
 - a) Un tema generador propuesto por los integrantes del grupo.
 - b) Comentarios de los textos del libro de INEA, sobre el desarrollo surge el tema generador (la problematización acerca de la realidad concreta de los involucrados)
- 3.- A partir de un tema generador surgen otros: cuidado del medio ambiente, higiene bucal...etc.
- 4.- Se analiza e interpreta a la realidad concreta (comprendiendo la realidad en el intento de desalienarse.)

4.5 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Para que conozcamos en qué medida las estrategias que hemos empleado están dando los resultados que prometían, si los compromisos de todos y cada uno de los actores involucrados se están cumpliendo en la práctica, y si en realidad estamos avanzando como pensábamos que lo haríamos en el logro del propósito general y metas específicas necesitamos realizar un seguimiento.

El seguimiento es la revisión sistemática que nosotros mismos hacemos en el proceso de desarrollo de nuestro proyecto de innovación.

44 La dinámica del grupo se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él. El grupo se reúne alrededor de una tarea común; conforme se trabaja sobre una temática determinada y con una técnica determinada, algo sucede en el interior del grupo. Ese algo, esos fenómenos grupales, son el resultado de una serie de fuerzas o vectores, con magnitud y dirección variables, que entran en juego con la interacción de los participantes, incluyendo el coordinador.

ASPECTOS A EVALUAR EN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL PROYECTO.

-Cambios cualitativos y cuantitativos de actitudes, compromisos hacia la importancia de la educación de los educandos y de las propias madres de familia.

-La toma de consciencia hacia el proceso de una cultura en las madres de familia a través de la alfabetización y en la post-alfabetización.

-La receptividad, progresividad y la estabilidad del proyecto pedagógico de acción docente en la comunidad.

POSIBILIDADES DE EVALUAR EL PROCESO DEL PROYECTO ESCOLAR.

Con los limitantes y alcances que el caso requiere, se puede recomendar como instrumento de ayuda para llevar a cabo el proceso de evaluación del proyecto las siguientes fuentes de información:

-En todas las sesiones de alfabetización llevar el diario de campo.

-Bimestralmente el maestro elaborará la planeación en el desarrollo del círculo de estudio/ círculo de cultura de las actividades de los involucrados en torno a la puesta en práctica del proyecto escolar, (es de vital importancia trazarse propósitos a lograr en determinado período de tiempo) con base en los propósitos se evalúan los logros en el proceso del proyecto (ver apéndice D).

-Llevar una lista de cotejo en las sesiones de alfabetización con rasgos específicos que interesan ir observando en el desarrollo del proyecto y con base en las observaciones profundas se va evaluando el proceso. (ver apéndice C)

-En el proceso de alfabetización llevar a cabo sistemáticamente la autoevaluación y coevaluación en el grupo, con la intención de cumplir los compromisos adquiridos en el proyecto.

-Por otra parte la coevaluación también es realizada por el Programa Nacional de Alfabetización de los Adultos (INEA), participan las madres que así lo desean para lograr formalmente su primaria abierta, es decir para las madres es opcional participar en el examen de conocimiento que aplica INEA.

-Realizar filmaciones por lo menos una cada mes para llevarlas al análisis, con los evaluadores del proyecto (colectivo escolar de aplicación del proyecto escolar).

4.6 FASE CICLICA EN LA POST-ALFABETIZACIÓN.

En esta fase después de la aplicación del proyecto escolar existen madres de familia que seguirán su proceso de autoformación y que pondrán en práctica sus acciones culturales críticas reflexivas; en dicho proceso el maestro deberá apoyarlas.

-Después de la aplicación del proyecto, el maestro debe permanecer en la comunidad otro ciclo escolar para seguir apoyando las acciones culturales de las madres de familia en la post-alfabetización.

-Las madres de familia que asumieron el rol del líder en el grupo de alfabetización, es necesario apoyarlas para que formen cada una sus grupos de alfabetización con sus vecinos, familiares...etc. Para que sean reproductoras de la experiencia.

-Las madres de familia que lleguen a formar sus grupos de "alfabetización", requieren del apoyo del maestro y exigirán sesiones de círculo de cultura en temas específicos.

El maestro deberá estar dispuesto a participar incondicionalmente en dichas sesiones.⁴⁵

4.7 PERSPECTIVAS.

La perspectiva de la propuesta pedagógica de acción docente “Alfabetización de las madres de familia” pienso que se puede llevar a la práctica por los docentes de la siguiente manera; que en las escuelas rurales el maestro/a que tenga la visión de una educación liberadora, lo ponga en práctica en su comunidad, sin perder de vista que la propuesta ofrece como meta el autoconocimiento, la autoformación y la acción cultural crítica reflexiva. Tiene como método el diálogo y la participación. Como resultado la autoconciencia de los sujetos como sujetos activos e históricos.

Como perspectiva de utopía, tal como lo entiendo en mis primeros pasos en la praxis de la “alfabetización” que la metodología a seguir en la post-alfabetización (entendiendo que la “alfabetización y la post-alfabetización” sólo son dos momentos de un mismo proceso de formación) es la siguiente:

Que el maestro/a rural empiece a “alfabetizar” a 15 madres de familia de su grupo que atiende en la escuela, de cada 5 de esas madres surge una para alfabetizar, la misma que organizará su grupo de alfabetización con sus vecinos, familiares, y amigos, es decir, para el próximo ciclo escolar hablaríamos de 3 promotoras de alfabetización originarias de la comunidad, cada una con 6 alfabetizandos, de cada uno de estos grupos de alfabetización saldría otra alfabetizadora que forma nuevamente otro grupo. Con esto hablamos ya de 6 círculos de cultura en la

⁴⁵ En la post-alfabetización las madres de familia que lleguen a ser guías en los grupos de “alfabetización” que ellas mismas organicen, hacen la petición al maestro que se siga con las sesiones de círculo de cultura en donde llevan temas específicos detectados por ellas en el proceso de lectura de sus libros de texto de INEA. En algunas ocasiones las peticiones que llegan a hacer lo argumentan así; “Usted nos metió en esto y ahora nos tiene que ayudar a entender algunas cosas que no sabemos del libro”.

comunidad y así se seguirá repitiendo el proceso. Esta metodología permite que las guías-coordinadoras de los grupos de “alfabetización” se preparen en la praxis, en el proceso mismo de la “alfabetización”.

REFLEXIONES A MANERA DE CONCLUSIONES.

En la construcción de este proyecto de innovación, (como primer momento en su proceso de construcción) fue una experiencia personal interesante, el revisar el quehacer docente propio, y proponer un proyecto de innovación que surge de la propia experiencia. Esto no ha sido una tarea sencilla puesto que hay que dedicarle más de nuestro tiempo, esfuerzo y gastos económicos e implica un reto con uno mismo.

El trabajo que he presentado intenta explicar el proceso concreto de la construcción del proyecto de innovación, no como hecho terminado, sino como algo que se acerca a una realidad como movimiento dinámico. Algunas cosas que explico son válidas, en este momento pero podrán superarse en el futuro.

Con respecto, al proyecto de "alfabetización de las madres de familia" para aquellos que pongan en práctica mis experiencias deberán enriquecerlas y recrearlas de manera positiva. La invitación es ¡no cometer nunca el error! de utilizar el espacio de la "alfabetización" como espacio de condicionamiento ideológico, ni mucho menos de ninguna índole de beneficios personales, ni de otra clase de política que no sea el de una educación para la liberación.

Por otro lado, considero la metodología de investigación acción participativa, construido desde y en la práctica misma, como la más pertinente en el caso del diagnóstico de la realidad vivida (problemática docente). Si partimos de nuestra realidad concreta, podemos proponer alternativas innovadoras a modificar la problemática detectada en la práctica cotidiana.

Por lo tanto podemos incorporar los conocimientos de otros investigadores, pero no en forma mecánica sino de recrearlas con nuestra acción reflexiva (teoría) y así retomar la práctica. Pero esto no significa que volvamos al mismo punto de partida, sino que a la posibilidad de una nueva práctica. Es decir, la elaboración de una alternativa de innovación que modifique de manera positiva nuestro quehacer educativo. Como vemos en el proceso de construcción del proyecto de innovación, en el análisis de información para el diagnóstico y el seguimiento es necesario desarrollar el ciclo teoría –práctica - práctica - teoría.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Documentos de trabajo, UPN plan 94. México, 1995. págs. 34

BHOLA, H.S. "Paradigmas y modelos de evaluación"; en: Evaluación y seguimiento en la escuela. Antología básica. UPN plan 94, México, 1994 pp. 134-139

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. "Paradigmas de investigación educativa"; en: Investigación de la práctica docente propia. Antología básica, UPN plan 94, México, 1997. pp. 18-34

ESCALANTE, Forton Rosendo y Max M. Miñano G. Investigación organización y desarrollo de la comunidad. Sep, ediciones Oasis, México, 1967. Págs. 259

ESCOBAR, G. Miguel. Paulo Freire y la educación liberadora. Sep, primera edición, México, 1985. Págs. 159

FERRY, Giles. "Aprender, probarse, comprender" y "Las metas transformadoras", en: Proyectos de innovación. Antología básica, UPN plan 94, Primera edición, México 1997. pp. 43-65

FREIRE, Paulo. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo veintiuno editores, 17ª edición, México, 1991. Págs. 108

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo veintiuno editores, 45ª. Edición, México, 1997. Págs. 150

FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Ediciones paidós Ibérica, primera edición, Barcelona, 1990. Págs. 204

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno editores, 51ª edición, México, 1998. Págs. 245

INSTITUTO DE ACCION CULTURAL. "Concientización y liberación. Una conversación con Paulo Freire"; en: El maestro y su práctica docente. Antología complementaria. UPN plan 94, México, 1997. Pp. 18-34

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. Guía del asesor, palabra generadora. Impresora y encuadernadora progreso, S.A. de C.V.(IEPSA), segunda edición, ;México, 1998. Págs. 86

INSTRUCTIVO DE TITULACION PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION (documento) PLAN 1994. Universidad pedagógica nacional, México, 1998. Págs. 24

OAXACA TIERRA DEL SOL. "Una hoja de papel arrugada"; en: Monografía de Oaxaca. Sep, quinta reimpresión, México 1992. Pp. 10-15

PACHECO, Cortés Diosdado René Iñigo. "La investigación como estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de lo social en la escuela primaria"; en: Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria. UPN. México, 1997. Págs. 153

PEREZ, Leticia y Emma Mendoza. "Entrevista con Silvia Schmelkes"; en planeación estratégica. Antología básica. UPN plan 94, México, 1997. Pp. 19-23

PROGRAMA DE APOYO A LA LINEA DE INVESTIGACION. Evaluación curricular, UPN. Unidad 20-A, Oaxaca 1994 pp. 14-104

PROGRESION DE CONTENIDOS. "Documento". Universidad pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación, plan 1994, Eje Metodológico, México, 1995. Págs. 10

RINCON DE LECTURAS. "El mundo Mixteco, Zapoteco"; en: libros del rincón. Ediciones Jilguero, Sep, México, 1996. Pp. 9-12

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE GUANAJUATO. "Por qué el proyecto escolar"; en: Organización del trabajo escolar. Antología básica, UPN plan 94, México, 1995. Pp. 111-122

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Propuesta para la autoevaluación escolar"; en: Evaluación escolar"; en: Evaluación y seguimiento en la escuela. Antología básica, UPN plan 94, primera edición, México, 1997. Pp. 108-122

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3°. Y Ley general de educación, primera edición, México, 1993 pp. 65-71

TORRES, Novoa Carlos Alberto. La praxis educativa de Paulo Freire. Ediciones gernika, primera edición, México, 1997. Págs. 172

ANEXOS
y
APÉNDICES

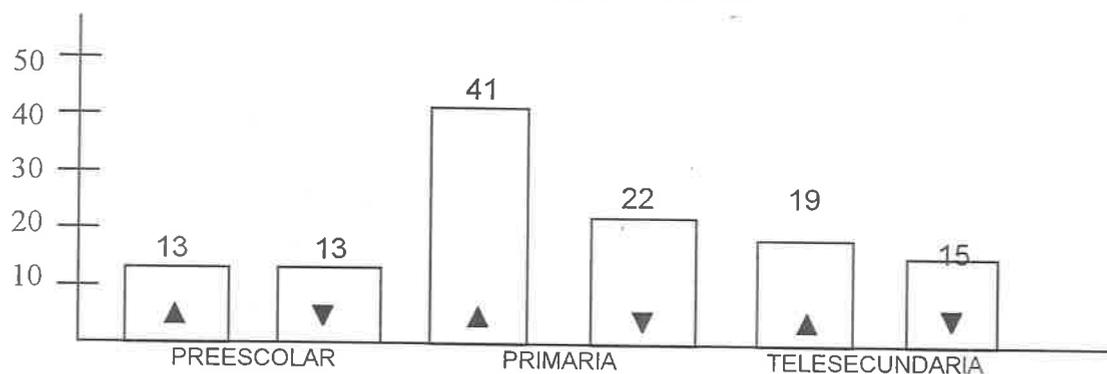
ANEXO 1

ESCUELA PRIMARIA RURAL: JOSE MARIA MORELOS. CLAVE C.T. 20DPR1391W

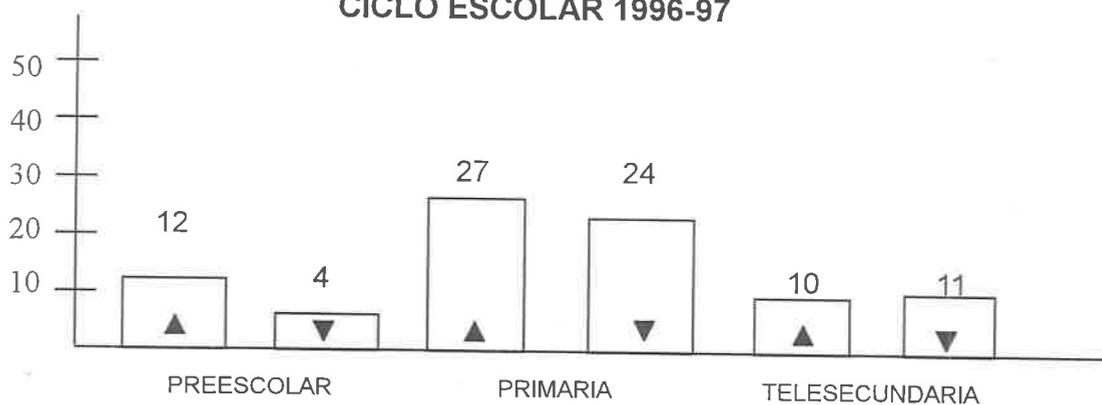
COMUNIDAD: RIO DE LA ANONA, SAN SIMON ALMOLONGAS, MIAH; OAX.

**ESTADISTICA DE INSCRITOS Y EGRESADOS EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD**

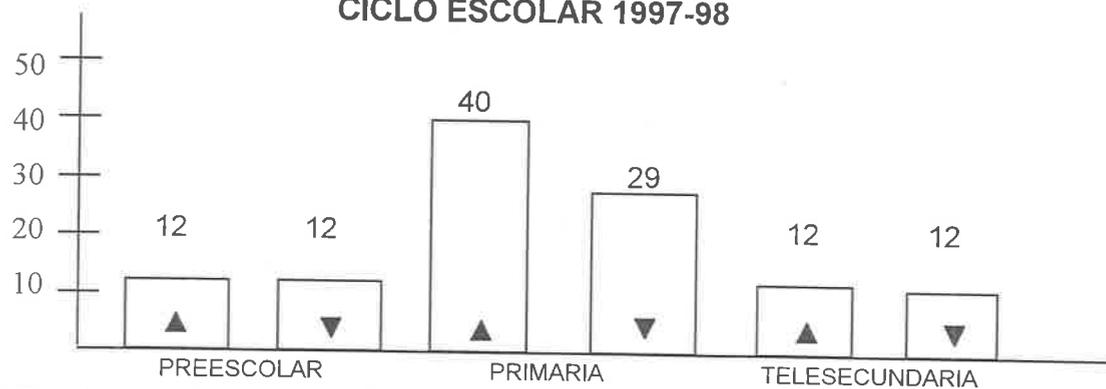
CICLO ESCOLAR 1995-96



CICLO ESCOLAR 1996-97



CICLO ESCOLAR 1997-98



NOTA: En la telesecundaria estan inscritos alumnos de comunidades vecinas; El Zompante y La Estancia.

SIMBOLOGIA: ▲ Ingresan ▼ Egresan

ANEXO 2

ESCUELA PRIMARIA RURAL: JOSE MARIA MORELOS

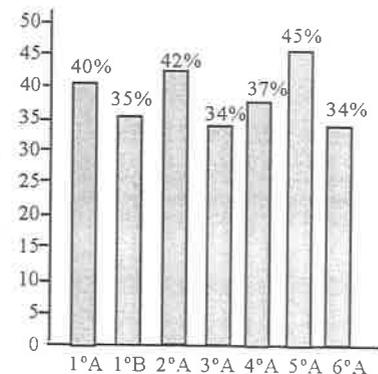
CLAVE C.T.: 20DPR139IW

COMUNIDAD: RIO DE LA ANONA. SAN SIMON ALMOLONGAS MIAH; OAX.

ESTADISTICA DE MIGRANTES CICLO ESCOLAR 1997-98

Nota: Solamente se toman en cuenta los padres.

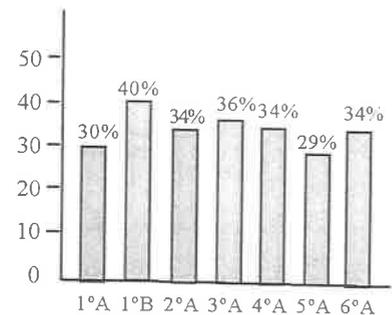
GDO. Y GRUPO	TOTAL DE ALUMNOS	TOTAL DE PADRES Y MADRES FAMILIA	FRECUENCIA DE PADRES MIGRANTES	PORCENTAJE
1° A	20	20	8	40%
1° B	20	20	7	35%
2°A	30	26	11	42%
3°A	40	38	13	34%
4°A	31	29	11	37%
5°A	26	24	11	45%
6°A	29	29	10	34%
TOTAL	197	186	71	38%



ESTADISTICA DE ANALFABETAS CICLO ESCOLAR 1997-98

Nota: Unicamente se toman en cuenta a las madres.

GDO. Y GRUPO	TOTAL DE ALUMNOS	TOTAL DE PADRES Y MADRES FAMILIA	FRECUENCIA DE MADRES DE FAMILIAS ANALFABETAS	PORCENTAJE
1°A	20	20	6	30%
1°B	20	20	8	40%
2°A	30	26	9	34%
3°A	40	38	14	36%
4°A	31	29	10	34%
5°A	26	24	7	29%
6°A	29	29	10	34%
TOTAL	197	186	64	34%



ANEXO 3

ENCUESTA PARA DIAGNOSTICAR LA SITUACION ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL DEL CONTEXTO EN QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA ESCUELA

Estimado (a) Señor (a)

Estamos realizando un estudio para conocer las condiciones económicas, sociales y culturales en que se encuentran los habitantes de este lugar, de tal manera, que los datos que se obtengan nos permitan planear actividades que respondan a las características de la comunidad y mejorar el servicio educativo. Por lo tanto. Solicitamos tu colaboración respondiendo a las siguientes preguntas, así mismo, le suplicamos ser lo más sincero (a) posible para lograr eficazmente los objetivos de este estudio.

Muchas Gracias

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
DOMICILIO PARTICULAR _____

***HISTORIA FAMILIAR:**

1.- ¿Ha vivido en un domicilio diferente al actual? SI () NO ()

Si contestan que "sí" pregunte:

2.- ¿En que domicilio vivió antes? (pedir domicilio completo):

3.- ¿Tiempo de vivir en su domicilio actual?

Siempre ()1 Menos de un año ()2 De uno a cinco años ()3

4.- Mencione algunas causas que provocaron su cambio de domicilio:

5.- ¿Dónde nació usted? _____

6.- Donde nació su esposo (a)? _____

7.- ¿Dónde nacieron sus hijos? _____

NOMBRE	SEXO	EDAD	LUGAR DE NACIMIENTO
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

8.-¿Dónde nació el papá del esposo? _____

¿Dónde nació la mamá del esposo? _____

9.- ¿Dónde nació el papá de la esposa? _____

10.-¿Dónde nació la mamá de la esposa? _____

*** VIVIENDA**

1.-De qué material es la mayor parte de las paredes o muros de la vivienda?

Lámina de cartón ()1

Carrizo, bambú o palma ()2

Barro o bajareque ()3

Madera ()4

Lámina de asbesto o metálica ()5

Adobe ()6

Tabique, ladrillo, block, piedra o cemento ()7

Otros materiales ()8

2.- ¿De que material es la mayor parte del techo de esta vivienda?

- Lámina de cartón ()1
 Palma, tejamanil o madera ()2
 Lámina de asbesto o metálica ()3
 Teja ()4
 Losa de concreto, tabique o ladrillo ()5
 Otros materiales ()6

3.- ¿De qué material es la mayor parte del piso de esta vivienda?

- Tierra ()1
 Cemento o firme ()2
 Madera, mosaico u otros recubrimientos.. ()3

4.- ¿Cuántos cuartos se usan para dormir en esta vivienda? _____

Anotar con número

En total, ¿Cuántos cuartos tiene la vivienda, sin contar pasillos ni baños? _____

Anotar con número

5.- ¿tiene esta vivienda un cuarto para cocinar? SI ()1 NO ()2

Si contesta que "si" pregunte:

En el cuarto donde cocinan también duermen? SI()3 NO()4

6.- ¿Tiene excusado esta vivienda? SI()1 NO()2

Si contestan que "si" pregunte:

Tiene el excusado conexión de agua? SI()3 NO()4

7.- ¿Los ocupantes de esta vivienda disponen de agua entubada?

- Dentro de la vivienda ()1
 Fuera de la vivienda pero dentro del terreno ()2
 La llave pública o hidratante ()3
 No dispone de agua entubada ()4
 De un río o pozo ()5

8.- ¿Esta vivienda tiene drenaje?

- Conectado al de la calle ()1
 Conectado a fosa séptica ()2
 Con desagüe al suelo, a u río o lago ()3
 No dispone de drenaje, al aire libre ()4

9.- Hay luz eléctrica en esta vivienda? SI()1 NO()2

10.- ¿Qué combustible se usa más para cocinar los alimentos en esta vivienda?

- Leña o carbón ()1
 Petróleo ()2
 Gas ()3
 Electricidad ()4

11.- ¿Esta vivienda es:

- Propia? ()1
 Rentada? ()2
 Prestada? ()3

*FAMILIA

1.- ¿Cuántas viviendas hay en este predio? _____

Anote con número

Anote con número

2.- Tipo de vivienda:

- Casa sola ()1
 Departamento en edificio ()2
 Vecindad ()3
 Refugio ()4

Anotar con número

4.- ¿En esta vivienda hay familias o grupos de personas que cocinan o compran aparte la comida?

SI ()1 NO()2

Si contesta que "sí" pregunte:

Entonces, contando a su familia, ¿Cuántas familias o grupos cocinan o compran aparte la comida?

Anote con número.

5.- Diga los nombres, parentesco y edad de todas las personas que viven normalmente en esta vivienda, empezando por el jefe/a.

Si hay más de una familia o grupo de personas, ordénelos empezando siempre por el jefe de cada uno de ellos. Marque con una "X" a los jefes.

Persona	Nombre	Parentesco	Edad
Persona 1:			
Persona 2:			
Persona 3:			
Persona 4:			
Persona 5:			
Persona 6:			
Persona 7:			
Persona 8:			
Persona 9:			
Persona 10:			
Persona 11:			
Persona 12:			
Persona 13:			
Persona 14:			
Persona 15:			
Persona 16:			
Persona 17:			
Persona 18:			
Persona 19:			
Persona 20:			

Persona _____ de la lista. Nombre _____ ()

8.- ¿Qué es del jefe esta persona?

- Es el jefe o jefa ()1
 - Es la esposa (o) o compañera (o) ()2
 - Es el hijo (a) ()3
 - Es la sirvienta (e) ()4
 - No tiene parentesco ()5
 - Tiene otro parentesco ()6
- Escriba el parentesco _____

7.- Sexo: Hombre ()1 Mujer ()2

Pregunte sólo si esta persona tiene 5 años cumplidos o más

8.- ¿Esta persona habla alguna lengua indígena? SI()1 NO()2

Si contesta que "si" pregunte:

¿Qué lengua indígena hablan? _____
Escriba el nombre de la lengua

¿Habla también español? SI ()3 NO()4

9.- ¿Cuál es la religión de esta persona?

- Ninguna ()1
- Católica ()2
- Protestante o evangélica ()3
- Judaica ()4
- Otro ()5

10.- ¿Sabe leer y escribir un recado? SI()1 NO()2

11.-¿Va a la escuela esta persona? SI()1 NO()2

12.- ¿Aprobó o pasó algún grado o año de estudios? SI()1 NO()2

Si contesta que "si" pregunte:

¿Cuántos años o grados pasó en:

- ¿Preescolar? _____
 - ¿Primaria? _____
 - ¿Secundaria? _____
 - ¿Bachillerato? _____
 - ¿Profesional? _____
- ¿Cuál es el nombre de la carrera? _____

Escriba el nombre de la carrera

Pregunte sólo si la persona tiene doce años cumplidos o más.

13.- ¿Ha tenido alguna hija o hijo nacido vive? SI ()1 NO ()2

Si contesta que "si" pregunte:

En total, ¿Cuántas hijas o hijos que nacieron vivos ha tenido? _____

¿Cuántos de estos viven actualmente? _____

14.-¿Cuál es actualmente el estado civil de esa persona?

- Unión libre ()1
- Casado (a) por lo civil y Religiosamente ()2
- Casado sólo por lo civil ()3
- Casado (a) sólo religiosamente ()4
- Separado ()5
- Viudo(a) ()6
- Soltero (a) ()7
- Divorciado (a) ()8

*** ACTIVIDAD LABORAL:**

1.- ¿La semana pasada esta persona?

- Trabajó ()1
- Tenía trabajo, pero no trabajó ()2
- Buscó trabajo ()3
- Es estudiante ()4
- Se dedica a los quehaceres del hogar ()5
- Está jubilado o pensionado ()6
- Está incapacitado permanentemente para trabajar ()7

De la pregunta anterior, si contestó la una y la dos, pregunta.

2.- ¿Cuál es el oficio, puesto o cargo que tiene en su trabajo principal?

¿Cuáles son las tareas o funciones que hace en su trabajo?

3.- ¿Esta persona en su trabajo es:

- ¿Empleado u obrero? ()1
- ¿Jornalero o peón? ()2
- ¿Trabajador por su cuenta? ()3
- ¿Patrón o empresario? ()4
- ¿Trabajador sin pago en el negocio o predio familiar? ()5

4.- ¿A que se dedica en negocio, predio, empresa, institución o lugar donde trabajó?

¿En donde trabajó? _____

Por ejemplo: en el campo, en una fábrica, en un taller mecánico, etc.

5.- ¿En que lugar trabaja? _____

Por ejemplo: En Miahuatlán, Oaxaca, Sonora; E:U:A: y otros lugares.

(1) (2) (3) (4) (5)

Contestar la siguiente pregunta, solamente si el padre trabaja E:U:A:

6.- ¿Cada que tiempo habla con sus hijos?

- (1) Cada mes _____
- (2) Cada tres meses _____
- (3) Cada seis meses _____
- (4) Cada año a más _____

ANEXO 4

CONCENTRADO DE LAS CEDULAS DE LAS ENTREVISTAS
 LAS RESPUESTAS FUERON MULTIPLES PERO PUDO ENCONTRARSE LOS SIGUIENTES
 PATRONES GENERALES DE RESPUESTA.

ITEMS	No.de pregunta	CODIGOS	CATEGORIAS (PATRONES O RESPUESTAS CON MAYOR FRECUENCIA DE MENCION)	No.DE FRECUENCIA DE MENCION	
HISTORIA FAMILIAR	1,2,3 y 5	2	Originario (a) persona entrevistada (o) padres, abuelos, hijos y que siempre han vivido en la comunidad.	16	
	5	1	Originaria de otro Estado radicando en la comunidad más de cinco años, por razones de matrimonio.	1	
VIVIENDA	1	6	La mayor parte de la vivienda las paredes de adobe.	6	
		7	La mayor parte de la vivienda las paredes son de tabique ladrillo o block.	9	
	2	4	La mayor parte de las paredes de la vivienda es de carrizo	2	
		3	La mayor parte del techo de la vivienda es de teja	10	
	5	1-4	3	La mayor parte del techo de la vivienda es de lámina de asbesto o metálica.	7
			1	Cuenta con cocina y un cuarto como dormitorio la vivienda	17
	6	1	Cuenta con escusado la vivienda. (letrina)	5	
	7	2	No cuenta con escusado (letrina) la vivienda	12	
		1	Dispone de agua entubada dentro de la vivienda	7	
	8	5	De un pozo o río	10	
		4	Esta vivienda no cuenta con drenaje	17	
	9	1	Existe luz eléctrica en la vivienda	17	
10	1	1	El combustible (leña o carbón) son utilizados más para cocinar los alimentos en la vivienda	12	
		3	Combustible (gas) que se utiliza más para cocinar los alimentos en la vivienda	5	
FAMILIA	3		Cantidad de personas que viven normalmente en la vivienda oscilando entre 4 a 10	17	
	8	2	Estas personas NO hablan ninguna lengua indígena	17	
	10	1	Esta persona sabe leer y escribir	9	
		2	Esta persona NO sabe leer y escribir	8	
ACTIVIDAD LABORAL	2	3	La persona entrevistado (a) es ama de casa. Pero también ayuda en el campo (labores de un campesino)	16	
	5	2	La persona entrevistado es campesino	1	
		4	El jefe de familia (padre) es migrante indocumentado de tiempo temporal a los E:U:A: y sólo se comunica por teléfono con su familia cada 3 meses o más.	8	

APÉNDICE A

Encuesta realizada en la escuela primaria rural “José María Morelos, C.c.t. 20DPR1391W, de la comunidad de Río de la Anona. Aplicación grupal y a cada maestro de la Institución Escolar, con la finalidad de detectar y confirmar el diagnóstico pedagógico encontrado en el grupo de segundo grado de la escuela.

Preguntas realizadas de manera grupal de primero a sexto grado.

- 1) Levanten la mano todos los que sus papás saben leer y escribir.
- 2) ¿Quiénes tienen a sus mamás que saben leer y escribir?
- 3) Levanten la mano los que sus papás se encuentran trabajando lejos del pueblo. Como por ejemplo Sonora, Caborca, Estados Unidos de América o en otras partes.

Preguntas realizadas a los docentes frente al grupo.

- 1) Como docente. ¿Se siente satisfecho con la participación de las madres y padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as de su grupo?
- 2) Se ha formulado alguna hipótesis de las situaciones que intervienen en la participación activa o deficiente de los padres, madres de familia ¿cuál?
- 3) Si tuviera la oportunidad de mejorar la situación. ¿Qué acciones realizaría?

APÉNDICE B

ESCUELA PRIMARIA RURAL: JOSE MARIA MORELOS CLAVE C.T.: 20DPR1391 W NIVEL: PRIMARIA FORMAL
 SECTOR ESCOLAR: 25 ZONA ESCOLAR: 025 SEDE OFICIAL: MIAHUATLAN
 COMUNIDAD: RIO DE LA ANONA, SAN SIMON ALMOLONGAS, MIAHUATLAN, OAX.

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

Visión de Futuro: Que los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje (padres, madres de familia, alumnos de segundo grado y maestro) asume cada uno su responsabilidad conscientemente y así poder acercarse a una mejor educación.

FASE DE DISEÑO, EJECUCION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION		FASE CICLICA EN LA POST ALFABETIZACION
1.- PRE DIAGNOSTICO Nuestros hipótesis, un ciclo escolar antes del diagnóstico de la problemática docente Tener Conocimiento profundo de los diferentes aspectos de la Comunidad: Socio-Cultural, históricos, físicos, etc. Un ciclo escolar antes de la aplicación del proyecto convocar a reuniones bimestrales a los padres, alumnos del grupo. Y a través de dichas reuniones, motivarlos, sensibilizarlos involucrados en la constitución de la alternativa a la solución de la problemática docente. Convocar al Consejo Técnico Consultivo de la escuela a través de la dirección de la escuela y hacer el análisis colegiado relativo al proyecto escolar. Ejeción de comités del plan de trabajo para el desarrollo del proyecto (trabajo colegiado)	2.- DIAGNOSTICO PEDAGOGICO Reconocer que existe un problema en la escuela. -Se encontró que un 42% de los padres de familia de los alumnos de segundo grado son migrantes (padres) indocumentados temporalmente en los Estados Unidos Americanos, que oscila de doce meses a más. -Una mayor parte de los padres de familia de los alumnos se dedican a los labores del campo, y con un bajo nivel de estudios, por lo tanto ellos tienen la concepción que con mandar a sus hijos a la escuela cumplen con la parte que les corresponde. -Un 34% de las madres de familia del grupo, son analfebas, entre ellas las que se encargan y tienen la responsabilidad de la "fechas de familia" y por consecuencia la educación de sus hijos por la migración de los padres. Las madres que son analfebas implica una limitación muy grande de brindar a sus hijos en "parces escolares"	9.- EVALUACION Cumplimiento de objetivos observados en beneficio. -Se evalúa el proceso del proyecto desde la fase de preparación hasta la propia evaluación del proyecto a través de la corriente holística partiendo de los modelos de autoevaluación y coevaluación por lo propios involucrados. -También se realiza la mensualmente de los conocimientos de las madres que así lo desean, es decir, en el examen objetivo que aplica el INEA, es opcional para las madres que desean participar. -Se evalúan la toma de consciencia de las madres.
3.- PROPOSITO GRAL. Y METAS ESPECIFICAS -Propósito general del proyecto: Sensibilización Social a nivel grupo hacia el problema, dada la necesidad de hacer conciencia (involucrados) a través de la acción (conciencia, acción reflexiva). -Trabajar con las madres de familia por tener ellas mayor confianza, compromiso y dedicación en la educación de sus hijos. -Alfabetizar a las madres de familia, a través del INEA, se incorporarán en dicho programa en "círculos de estudio/círculo de cultura" teniendo como guía/coordinador al maestro de grupo. - A través de la "alfabetización" formar una cultura en las madres de familia de la importancia que se le debe brindar a la educación escolarizada de sus hijos	4.- COMPROMISOS Lo que nos corresponde hacer a las personas más involucradas: -Establecer compromisos para compartir responsabilidades: -Las madres de familia de "alfabetizar" a las madres de familia en el proceso del círculo de estudio y de cultura. Asistiendo a las mismas las madres de cada semana de 4 a 6 de la tarde en la escuela. -El seguimiento y evaluación del proceso de la alternativa será a través de la corriente holística de autoevaluación y coevaluación.	10.- PREPARACION, DISEÑO, EJECUCION, SEGUIMIENTO Y EVAL. -Se manifiestan algunas acciones culturales liberadoras de las madres organizan sus grupo de "alfabetización" con sus amigas retomando el rol de guía en dichos grupos. -El maestro de grupo deberá de permanecer en la comunidad otro ciclo escolar después de la aplicación del proyecto. -El maestro apoyará el proceso de "alfabetización" de las madres de familia en la post alfabetización. -Coadyuvará en los círculos de estudio de las madres de familia con sus grupos de "alfabetización".
5.- ESTRATEGIAS Cambios que nos permiten lograr los objetivos. -Aprovechar el programa nacional de INEA, por la facilitación de material didáctico para las madres. - "Alfabetizar" a las madres de familia en el proceso del círculo de estudio y de cultura. Asistiendo a las mismas las madres de cada semana de 4 a 6 de la tarde en la escuela. -El seguimiento y evaluación del proceso de la alternativa será a través de la corriente holística de autoevaluación y coevaluación.	6.- RECURSOS NECESARIOS Planear con lo que tenemos pero siempre solicitar lo necesario. -Madres de familia y alumnos y maestro de grupo de segundo grado. -Programa nacional de INEA. -Aula escolar que ocupa el maestro con sus alumnos en la escuela. -Equipo colegiado de compañeros de la escuela, elegidos por el investigador para la puesta en práctica del proyecto.	7.- AFYOS NECESARIOS Formativos de carácter técnico pedagógico. -Diferentes fuentes documentales relacionados con el proyecto escolar. -Consejo técnico colegiado en el análisis y observaciones pertinentes en el proceso de desarrollo del proyecto.
8.- SEGUIMIENTO Revisión periódica de nuestros compromisos -El seguimiento de la propuesta, será en todas las fases, a través de los instrumentos de recopilación de la información durante el proceso. -Diario de campo. -Listas de cotejo. -Entrevistas. -Expedientes en diferentes archivos. -Elaboración bimestral de la planeación de las actividades en torno al desarrollo de la propuesta. -Informes parciales bimestrales, de la puesta en práctica de la propuesta.	9.- EVALUACION Cumplimiento de objetivos observados en beneficio. -Se evalúa el proceso del proyecto desde la fase de preparación hasta la propia evaluación del proyecto a través de la corriente holística partiendo de los modelos de autoevaluación y coevaluación por lo propios involucrados. -También se realiza la mensualmente de los conocimientos de las madres que así lo desean, es decir, en el examen objetivo que aplica el INEA, es opcional para las madres que desean participar. -Se evalúan la toma de consciencia de las madres.	10.- PREPARACION, DISEÑO, EJECUCION, SEGUIMIENTO Y EVAL. -Se manifiestan algunas acciones culturales liberadoras de las madres organizan sus grupo de "alfabetización" con sus amigas retomando el rol de guía en dichos grupos. -El maestro de grupo deberá de permanecer en la comunidad otro ciclo escolar después de la aplicación del proyecto. -El maestro apoyará el proceso de "alfabetización" de las madres de familia en la post alfabetización. -Coadyuvará en los círculos de estudio de las madres de familia con sus grupos de "alfabetización".

APÉNDICE C

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
 ESCUELA PRIMARIA RURAL: JOSE MARIA MORELOS CLAVE C.T.: 20DPR1391 W
 LOCALIDAD: RIO DE LA ANONA MUNICIPIO: SAN SIMON ALMOLONGAS, MIAHUATLAN, OAX.
 DISTRITO: MIAHUATLAN ESTADO: OAXACA
 SECTOR ESCOLAR: 25 ZONA ESCOLAR: 025 SEDE OFICIAL: MIAHUATLAN

PROCESO DE APLICACION DEL PROYECTO ESCOLAR DE ACCION DOCENTE
 TITULO DEL PROYECTO "Alfabetización de las madres de familia en la comunidad rural y su acción cultural.
 Crítica reflexiva en la sociedad actual"

*Lista de cotejo, en el proceso de observación participante de las acciones de las madres de familia que están involucradas en el grupo de alfabetización, tomando en cuenta la complejidad del proceso de conscientización de los involucrados en el proyecto escolar.

		RASGOS A OBSERVAR						
N/P	Nombre de las Madres de Familia involucradas en el Proyecto Escolar	1) Asiste a los círculos de estudio/ círculo de cultura. SI-NO a) Si contesta que sí interpretar en que situación. b) Si no asiste a la sesión, indagar las posibles causas.	2) Manda sus tareas en caso de no asistir a la sesión de la semana a través su hija(o) o acude personalmente con el maestro durante el transcurso de la semana.	3) Propone necesidades de aprendizaje ¿Qué? ¿Para que? ¿Por qué?	4) Solicita/acepta ayuda necesaria en el proceso de "alfabetización" al maestro y compañeros del grupo.	5) Anima a sus compañeros a permanecer y asistir a las sesiones de "alfabetización".	6) Avanza por iniciativa propia en su proceso de alfabetización.	7) Manifestaciones en el proceso de conscientización en la manera de conceptualizar la educación escolarizada.

APÉNDICE D

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
 ESCUELA PRIMARIA RURAL: JOSE MARIA MORELOS CLAVE C.T.: 20DPR1391 W
 SECTOR ESCOLAR: 25 ZONA ESCOLAR: 025 SEDE OFICIAL: MIAHUATLAN
 COMUNIDAD: RIO DE LA ANONA MUNICIPIO: SAN SIMON ALMOLONGAS, MIAHUATLAN, OAX.

PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES ENTORNO A LA PUESTA EN PRACTICA DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE,
 DE LOS MESES DE _____ Y _____ DE 199 _____.

ACTIVIDADES	INVOLUCRADOS	CALENDARIZACION	PROPOSITOS	RECURSOS	EVALUACION	INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACION

Río de la Anona, San Simón Almolongas Miahuatlán Oaxaca, a _____ de _____ de 199 _____.

Elaborado por:
JORGE CHINCOYA DIEGO

Vo. Bo.
DEL EQUIPO COLEGIADO

APÉNDICE E

Lista de alumnos/as, madres de familia del grupo de segundo grado de primaria involucrados en el proyecto pedagógico.
Acción docente "Alfabetización de las madres de familia en una comunidad rural y su acción cultural a crítica reflexiva en la sociedad actual"

Escuela primaria; "José María Morelos" Clave del centro de trabajo: 20DPR1391W CICLO ESCOLAR 1997-1998

N/P	BENEFICIARIOS CON EL PROYECTO	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	REPERTOR	E	NOMBRE DEL TUTOR	PARTICIPA EN EL PROYECTO	CASO BAJA	MADRE O TUTORA			OBSERVACIONES
									OCCUPACION	DOMICILIO		
1	*	Juana Cortéz Reyes	F	R	9	Lorenza Reyes Bohórquez	*		Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
2	*	Melania Pacheco Reyes	F	R	8	Sofía López Cruz	*		Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
3	*	Samuel Pacheco Reyes	M	R	9	Sofía López Cruz	*		Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
5	*	Marcela Pacheco Figueroa	F	R	9	Lucas Pacheco Cruz			Campesino	Río Anona		
6	*	Yesenia López Santos	F	R	7	Virgilio López Aguilar	*	*	Campesino	Río Anona		
7	*	Laura Santos Solís	F	R	10	María Antonia Solís	*		Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
8	*	Verónica Santos Solís	F	R	9	María Antonia Solís	*		Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
10	*	Sergio Aguilar Soriano	H	R	9	Angela Soriano		*	Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
11	*	Melecio Cruz Aguilar	H	R	8	Josefina Aguilar			Ama de casa	Río Anona		Vive con su abuelita, padres separados
12	*	Francisca López Hernández	F	R	7	Alejandra Hernández Laurena	*		Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
13	*	Gabriel Santos Ramírez	H	R	9	Audelia Ramírez		*	Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
14	*	Efrén Ortíz López	H	R	8	María López		*	Ama de casa	Río Anona		Sus padres son migrantes E.U.A., vive con sus abuelitas
15	*	Martín López Ramírez	H	R	9	Juana Ramírez Hernández	*		Ama de casa	Río Anona		
16	*	Librada López Ramírez	F	R	7	Juana Ramírez Hernández	*		Campesina	Río Anona		
17	*	Feliciano Santos Franco	H	R	11	Gabriela Franco		*	Ama de casa	Río Anona		Huerfano vive con su abuelita
18	*	Concepcion Santos Ramirez	H	R	10	Florentina Ramirez R.	*		Ama de casa	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
19	*	Rigoberto Hernández Hdz.	H	R	9	Aurelia Hernández	*		Ama de casa	Río Anona		Vive con su abuelita, sus padres son migrantes en los E.U.A.
20	*	Juan López Santos	H	R	9	Ofelia Santos	*		Ama de casa	Río Anona		
21	*	Marcos Reyes Santos	H	R	7	Marcelina Santos Ramirez	*		Campesino	Río Anona		
22	*	Gregorio León Santos	H	R	9	Juan León López	*		Campesino	Río Anona		
23	*	Alejandro López Colmenares	H	R	9	Angelino López			Campesino	Río Anona		
24	*	José Antonio León Ramirez	H	R	9	Antonio León Bohórquez	*		Campesino	Río Anona		Es huertana vive con su madre
25	*	Camelia Hernández Aguilar	F	R	9	Juliana Santos	*		Campesina	Río Anona		Solo vive con su madre
26	*	Antonio Hernández Altamirano	H	R	10	Cristina Altamirano	*		Campesina	Río Anona		El padre migrante E.U.A.
27	*	Juan Javier León Juárez	H	R	9	María Juárez	*		Ama de casa	Río Anona		Migrante a Sonora
28	*	Candida Santos	F	R	10	Emilia Santos		*	Ama de casa	Río Anona		BAJA
29	*	Jose Soriano Altamirano	H	R	10	Cristobal Soriano			Campesino	El Bejuco (Río Anona)		BAJA
30	*	Francisca Soriano Altamirano	F	R	12	Cristobal Soriano			Campesino	El Bejuco (Río Anona)		BAJA
31	*	Maura Santos Ramirez	F	R	10	Florentina Ramirez	*		Ama de casa	Río Anona		BAJA
32	*	Carmela Hernández Aguilar	F	R	9	Isabel Aguilar	*		Ama de casa	Río Anona		

APÉNDICE F

CARACTERÍSTICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DE UN CÍRCULO DE ESTUDIO.

El círculo de estudio se entiende como una forma de atención educativa, en el cual el maestro orienta el proceso de "alfabetización" de un conjunto de personas que al compartir sus experiencias, aprenden de los demás y el asesor aprende de ellos. El círculo de estudio debe caracterizarse por.

Organización:

Para organizar el círculo de estudio, con los padres/madres de familia se sugiere organizar reuniones bimestrales con ellos un ciclo escolar antes de la puesta en práctica de dichos círculos de estudio, para que los propios involucrados propongan el día o los días y la hora/s más conveniente a reunirse y el espacio que se ocupará para dichas reuniones.

Integración del grupo.

En las reuniones bimestrales que se mencionaron en el apartado anterior, se anotan en una lista los padres/madres del grupo. Es decir el círculo de estudio lo integran el maestro, y los padres y madres de familia de los alumnos del maestro.

Función del maestro.

Provocar situaciones que ayuden a pensar más, investigar, comunicar, actuar y valorar las situaciones o problemas de la vida de los involucrados.

EN EL DESARROLLO DEL CIRCULO DE ESTUDIO SE UTILIZO EL METODO DE ALFABETIZACION A TRAVES DE LA PALABRA GENERADORA.

Este método se basa en el manejo y análisis de ciertas palabras, llamadas generadoras. Son palabras del uso común de la población y forman parte de su vocabulario. De esta manera siempre podrán comprender sus significado y relacionarlo con su propia experiencia.

Fase 1 SESIONES INICIALES.

En las primeras sesiones hay que motivar a los padres y madres de familia y demostrarles que saben más de lo que creen. Por ejemplo, saben para qué sirven algunos documentos personales (actas de nacimiento, credenciales, cartillas, etc.)

Hay que cuidar especialmente la primera sesión porque éstas influyen en gran medida para que el adulto decida si se queda o se retira de dichas sesiones.

Veamos cuales son las actividades que debe realizar el maestro en las sesiones.

- Llegar al salón cuando menos media hora antes.
- Platicar con los padres y madres que vayan llegando e invitarlos a pasar, mientras llegan los demás.
- Inicia la sesión cuando el grupo está completo, o con la presencia de la mayoría, si ya es tarde.
- Empieza la reunión con la presentación de cada uno de los adultos.
- Se les pide que comenten sobre su ocupación y para qué quieren aprender.
- Explicar qué es lo que van a aprender en el grupo y cuál es el compromiso tanto de el maestro así como de los involucrados.

Fase 2

El procedimiento para trabajar con las palabras generadoras se recomienda iniciar con un enunciado que contenga la palabra generadora, se escribe en el pizarrón y se subraya la palabra. Ejemplo:

Marcelina no puede firmar. Lo esencial es que la palabra tenga un contexto significativo para los adultos.

Posteriormente comienza un diálogo con los padres y madres de familia sobre un tema relacionado con la palabra (se problematiza la realidad).

Tratar que todos participen. Si alguno/a no dice nada es necesario preguntarle amablemente pero no obligarlo a contestar.

Para que se problematice la realidad en torno a la palabra generadora, en este caso firmar. Se propone realizar las siguientes preguntas a los padres y madres de familia.

¿Conoces la palabra?

¿Cuándo la usas?

¿Qué significa para ustedes?

¿Por qué es importante saber firmar?

Con este proceso se busca que piensen y hablen sobre la palabra, sus diferentes usos o significados y otros temas relacionados con la palabra.

Hay que recordar que lo más importante es que los involucrados puedan platicar y reflexionar sobre los intereses.

Presentación de las familias silábicas y descubrimientos de nuevas palabras.

Posteriormente se escribe la palabra y se divide en sílabas en el pizarrón.

Ejemplo.

	firma	
fir		ma

Se lee la palabra generadora por separado para que la identifiquen.

Después descomponemos la palabra generadora en sílabas, así obtenemos las siguientes "familias"

far	ma
fer	me
fir	mi
for	mo
fur	mu

Ahora bien, a partir de estas dos "familias" se puede crear una serie de palabras como por ejemplo Memo, fuma... etc

El papel del maestro (guía) en relación con las "familias" silábicas, no es de formar palabras sino el de estimular a los padres y madres de familia para que sean ellos mismos quienes las creen.

METODOLOGIA

- Diálogo (problematizando la realidad concreta a partir de las palabras gereradoras.)
- Método de alfabetización (proceso de concienciación).

RECURSOS PARA LA "ALFABETIZACIÓN"

- "Círculo de estudio"
- Método de alfabetización (palabra generadora).
- Diálogo.

EVALUACIÓN

Se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa.

En cuanto a lo cualitativo que en los padres y madres de familia despierte el interés por la educación escolarizada de ellos y de sus hijos/as.

Y en lo cuantitativo se refiere a sus participaciones en el "círculo de estudio", para esto se lleva una lista de cotejo en cada sesión con algunos rasgos principales a observar de cada integrante del grupo de alfabetización. (ver apéndice c).

**APÉNDICE G
CRONOGRAMA**

La planeación, diseño, ejecución y evaluación de este proyecto, se realizó desde 1996 hasta 1999 en proceso constante con las madres de familia de los alumnos del segundo grado de la escuela primaria rural "José María Morelos" de la Comunidad de Río de la Anona, San Simón Almolongas; Miahuatlán, Oax., en los tiempos que a continuación se describen:

FASES	ACCIONES	CICLO ESCOLAR 1996-1997																		
		SEPT 97	OCT 97	NOV 97	DIC 97	ENE 98	FEB 98	MAR 98	ABR 98	MAY 98	JUN 98	SEP 98	OCT 98	NOV 98	DIC 98	ENE 99	FEB 99	JUN 99		
P R E G P A R A S E Ñ E I O N O	Investigación participativa en la comunidad; de las diferentes condiciones; socioculturales, históricas, físicas, etc.																			
	Convocar a reuniones bimestrales a los padres, madres de familia de los alumnos del grupo y a través de dichas reuniones motivarlas, sensibilizarlas e involucrarlas en la construcción de la alternativa a la solución de la problemática docente.																			
	Planteamiento de la propuesta de la alternativa, al director de la escuela y al Consejo Técnico Consultivo de la escuela para las observaciones y sugerencias pertinentes.																			
	Sensibilización de las madres de familia del grupo, a través de las reuniones bimestrales para su participación en la propuesta de "alfabetización".																			
	Investigación en la jefatura de INEA en el distrito, con la finalidad de reunir los requisitos para la incorporación de las madres de familia al programa.																			
	Puesta en práctica de la propuesta de alfabetización de las madres de familia de segundo grado de primaria, a través del diálogo en el círculo de estudio y círculo de cultura.																			
	Proceso de diseño, recopilación de la información y reformulación de la propuesta.																			
	Seguimiento y evaluación formativa procesal de la propuesta por los propios involucrados (madres de familia) maestro y alumnos del grupo.																			
	En algunas madres de familia que participaron en el grupo de alfabetización, realizan acciones culturales, formando cada una sus grupos de "alfabetización", retomando ellas el rol de guías en dichos grupos.																			

SIMBOLOGIA: ▲ Inicia ▼ Finaliza

----- ciclo
Scencia clica
preparación, diseño,
ejecución y evalua-
ción en la post-
alfabetización

GLOSARIO.

Acción cultural. Cuando las personas aprenden a "leer y a escribir" Su realidad, actuando sobre ella para transformarla, su acción es una acción cultural. Para Paulo Freire todos los seres humanos, al entrar en contacto con la naturaleza y reflexionar sobre el sentido que tiene su acción, son creadores de cultura. Por lo tanto su acción es una acción cultural.

Aculturación. Es la forma como un pueblo se adapta a la forma de pensar del país que lo ha invadido o de un país que es lo suficientemente poderoso como para imponerle su manera de pensar a través, por ejemplo, de la televisión, del cine, etc. Implica cierta enajenación de la cultura local. Esta enajenación es de tipo ideológico.

Condicionamiento ideológico. Todas las personas que vivimos en la sociedad, hemos recibido una forma de condicionamiento para que pensemos en una forma determinada, para que cuando se nos dice algo estemos preparados para aceptarlo como válido sin preguntarnos si realmente lo es. Es una forma de obligarnos a pensar lo que otros quieren que pensemos. Este condicionamiento, que es una forma de control, lo recibimos a través de los medio de información (la radio, la televisión, los periódicos, etc.), pero también en la escuela, en la iglesia, en la familia, sin que nos demos cuenta. La ideología es la forma en que se interpreta lo que sucede, la vida, el mundo. Así este condicionamiento hace que estemos preparados a recibir como cierta la interpretación que del mundo hacen otras personas.

Codificación. Es la representación de una situación vivida por los estudiantes en su trabajo diario y que tiene relación con la palabra generadora. La codificación es la representación de ciertos aspectos del problema que se quiere estudiar (permite conocer algunos momentos del contexto concreto, como lo dijo Freire).

Concientización. Es una palabra utilizada por Freire (deformada por mucha gente) que muestra la relación que debe existir entre el pensar y el actuar. Una persona (o mejor dicho, un grupo de personas) que se concientiza (sin olvidar que nadie concientiza a nadie sino que los hombres y las mujeres se concientizan mutuamente a través de su trabajo cotidiano) es aquella que ha sido capaz de descubrir (develar) la razón de ser de las cosas (el por qué de la explotación, por ejemplo). Este descubrimiento debe ir acompañado de una acción transformadora, de una organización política que posibilite dicha acción, esto es una acción en contra de la explotación.

Descodificación. Es uno de los momentos más importantes dentro de la alfabetización. Se llama descodificación a la discusión (diálogo) que se debe realizar entre el profesor (alfabetizador, educador) y los estudiantes (alfabetizandos, educandos). Discusión que ha de permitir conocer lo que sucede en la realidad para tratar de actuar sobre ella y transformarla.

Diálogo-antidiálogo. Los hombres y las mujeres al reflexionar sobre su práctica (sobre su trabajo cotidiano) y al actuar sobre ella, para transformarla, necesitan comunicarse, ponerse de acuerdo entre sí, estar dispuestos a escuchar otras opiniones, a constatar si lo que se está haciendo es realmente positivo, tratar de aceptar que nadie tiene la verdad absoluta e incluso aceptar que tal vez estemos equivocados. Es actuar y pensar como sujetos y permitir que las otras personas que nos rodean también sean sujetos críticos. Esta acción es llamada por Freire diálogo, el cual sólo es posible en la educación. (Problematizadora). La posición contraria es el antidiálogo (la educación bancaria).

Educador-educando. Freire prefiere hablar en estos términos y no en los términos tradicionales de profesor-alumno, para enfatizar la necesidad de crear una nueva relación entre los seres humanos que participan en la educación como

sujetos, para resaltar el hecho de que el alumno (el educando) y el profesor (el educador) aprenden conjuntamente, intentan conocer para transformar la sociedad en la que viven y no la aceptan tal como es.

El acto de enseñar presupone el aprender. Nadie educa a nadie; los hombres se educan entre sí mediatizados por su trabajo diario, nos dice Paulo Freire. Todos sabemos algo de algo, nadie puede creer que posee la verdad absoluta sobre las cosas. De ahí la exigencia del diálogo, en donde el profesor y el alumno (el político y el pueblo) pueden opinar sobre las cosas, analizarlas y participar en la toma de decisiones de todo lo que les va a afectar. Entre los oprimidos se desarrolla una cultura que los poderosos no ven, que es silenciosa, pero que es una forma de resistir a la opresión.

Enajenación, alineación. Cuando una persona queda privada de la razón o pierde el dominio de algo que le pertenece. Proceso mediante el cual un pueblo, un grupo, un individuo se vuelve extranjero (ciego, extraño, perdido) a sí mismo. Esto puede suceder a nivel económico, político, cultural, etc., o sea, que la persona no sabe lo que están haciendo con ella misma y como no reflexiona sobre lo que sucede, actúa como un extranjero que llega a un lugar que no conoce y se siente perdido. La televisión, la radio, algunos partidos políticos, las religiones, etc. enajenan, alienan a la gente, para hacerla pensar de acuerdo con sus intenciones (intereses).

Investigación acción. Es, en sí misma, un procedimiento educativo. Así pues, plantea a los maestros/as el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.

Palabra generadora. La palabra generadora debe constituir para el grupo con el que se va a trabajar, una palabra muy utilizada dentro del lenguaje cotidiano. La