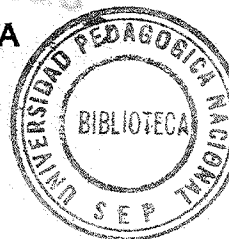




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 311 MERIDA, YUCATAN

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA



"DEFICIENCIAS EN LA EDUCACION:
REPROBACION Y DESERCION"

Tesis Profesional

que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

presenta

MARIA JANY CAPETILLO SOLIS

Mérida, Yucatán, México

Noviembre de 1980

CON TODO AMOR A QUIEN HA SIDO EN MI
VIDA: COMPRESION, APOYO, TERNURA:
MI ESPOSO.

A MIS QUERIDOS HIJOS, FUENTE DE
ESTIMULOS EN TODAS MIS METAS.

A MI QUERIDA MAMA CON GRATITUD

A TODOS MIS MAESTROS CON RESPETO
Y RECONOCIMIENTO.

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Prólogo.----- | 4 |
| 1 | |
| Introducción.----- | 6 |
| 2 | |
| 2. Breves antecedentes de la política Educativa mexicana.----- | 8 |
| 2.1.- Epoca Prehispánica.----- | 9 |
| 2.2.- La Colonia.----- | 10 |
| 2.3.- Epoca Independiente.----- | 11 |
| 2.4.- Epoca de la Reforma.----- | 12 |
| 2.5.- La política educativa posrevolucionaria hasta el gobier no de Cárdenas.----- | 14 |
| 3 | |
| 3. Problemática educativa actual.----- | 17 |
| 3.1.- Problemas de reprobación y deserción.----- | 30 |
| 3.2.- Investigación para detectar las causas de la repro bación y deserción.----- | 30 |
| 3.3.- Análisis de la investigación practicada.----- | 31 |
| 3.3.1.- Problemas de origen pedagógico.----- | 31 |
| 3.3.1.1.- La Existencia de grupos numerosos.----- | 31 |
| 3.3.1.2.- La atención de varios grados en el medio rural.----- | 34 |
| 3.3.1.3.- Alumnos de coeficiente inferior.----- | 34 |
| 3.3.1.4.- Falta de material adecuado en la enseñanza.----- | 35 |
| 3.3.1.5.- Reforma Educativa.----- | 37 |
| 3.3.1.6.- Falta de interés de los alumnos por la escuela.----- | 42 |
| 3.3.1.7.- Factores negativos en los maestros.----- | 43 |
| 3.3.1.8.- Demasiada suspensión de labores.----- | 46 |
| 3.3.2.- La desnutrición en los educandos y la salud física y mental.----- | 46 |
| 3.3.3.- Pobres condiciones económicas.----- | 49 |
| 3.3.4.- El bajo nivel cultural.----- | 51 |
| 3.3.5.- La Explosión Demográfica.----- | 52 |

3

3.3.6.- Conclusiones de la Investigación. ----- 54

4

4.- Desarrollo y Subdesarrollo.----- 56
4.1.- Conclusiones generales de la Tesis.----- 59

5

5.- Sugerencias.----- 61

6

6.- Bibliografía.----- 64

PROLOGO

En la actualidad los países del mundo se encuentran convulsio
nados por los innumerables problemas que los acosan.

Los gobiernos día a día tratan de encontrar soluciones o fór
mulas a dichas encrucijadas.

México, no es la excepción. Uno de los problemas es la educa-
ción resultante de una estructura social dependiente de un sistema
político socio-económico.

Es de justicia que los gobiernos se preocupen por estudiar las
causas que interfieren en la labor educativa; y lo han intentado.
Se han hecho innovaciones como: la Reforma Educativa, en el sexe--
nio 70-76, se ha aportado obras en beneficio de la educación: la -
Carta de Derechos y Deberes de los Estados, se ha impartido cursos
de Mejoramiento Profesional al magisterio, pero han sido insufi- -
cientes para llegar hasta las raíces más profundas de los proble--
mas socio-económicos que originan una educación defectuosa.

Este deber, no es exclusivo de los gobiernos y autoridades --
educativas, sino de todos los mexicanos. Hacer conciencia y encon-
trar proposiciones encaminadas a la resolución de estos plantea- -
mientos es tarea común que debe preocuparnos.

Consciente de los problemas que atañen a mi país, como mexica
na, reflexionando sobre múltiples dificultades en la labor magiste
rial, he elegido reprobación y deserción como algunos factores de -

una educación defectuosa, motivo que acrecienta los problemas escolares, que aunados al analfabetismo, contribuyen a un nivel inferior de cultura y detienen el progreso de la educación.

Estas deficiencias aumentan considerablemente el presupuesto del país destinado al renglón educativo.

Las autoridades bastante tienen con el fantasma de la explosión demográfica al tener que cubrir las múltiples necesidades del incremento de la población escolar, como dotar de aulas, aumento de plazas para maestros y otros renglones; traduciéndose los aumentos de presupuestos en progreso cuantitativo y no cualitativo, comparado con los países desarrollados de los sistemas capitalistas o socialistas que cuentan con mayor presupuesto educativo y atienden un porcentaje menor de educandos.

Dichos aspectos reprobación y deserción, lesionan en diversas maneras a la comunidad en su desarrollo cultural, social y económico.

El trato minucioso que estos problemas requieren y el intento de su planteamiento correcto en este trabajo, podrán coadyuvar de cierta manera en las posibles soluciones de estos males nacionales.

Si con ello aportamos, algo para resolver el problema, me daré por satisfecha.

1.- INTRODUCCION

El progreso social, económico y cultural de una nación es valorado por la estructura y funcionamiento de sus instituciones educativas. Recae en las autoridades la responsabilidad de ejercer -- una política, acorde a las necesidades de la sociedad. De allí el afán de las instituciones educativas por superar y transformar la educación por una más justa, equilibrada y progresista.

México se debate al unísono con otros países subdesarrollados para superar sus problemas educativos.

Nos corresponde al magisterio parte de esa responsabilidad en la tarea de educar. Hacer conciencia realmente humanista para lograr la integración de nuestros educandos en una realidad nacional donde se ubiquen adecuadamente.

Si analizamos las deficiencias educativas son muchas... sólo trataremos algunas porque en alguna forma tienen el mismo origen: socio-económico y cultural.

A través de los años de mi labor magisterial y de manera semejante a la de mis compañeros, hemos experimentado que el índice de alumnos no promovidos es considerable (esto se acentúa en el medio rural). Estos datos nos inquietan, considerando que hemos puesto todo de nuestros recursos para lograr el aprovechamiento necesario. Semejante es el caso de los niños que no asisten consecutivamente a la escuela o se retiran definitivamente antes de terminar el período escolar.

Ensayamos diversas formas para modificar esa conducta sin ob-

tener resultados totalmente satisfactorios.

Los datos estadísticos de la S.E.P. nos señalan el alto costo que ocasiona a la nación un alumno reprobado o desertor de la escuela. Así también el ausentismo es un mal educativo que disminuye el nivel de eficiencia que se arrastra en los grados superiores de la primaria y educación media.

Haciendo conciencia de estos males: reprobación y deserción escolar, trataremos de profundizar, ya que nuestro trabajo así lo requiere en algunos aspectos que se refieren a la política educativa que ha seguido México.

2.- BREVES ANTECEDENTES DE LA POLITICA EDUCATIVA MEXICANA

Antes de describir a grandes rasgos la política educativa de nuestro país, vamos primero a definir su concepto:

"La política educativa es la acción del estado en campo de la educación. Se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales con base a las leyes en vigor, forman una doctrina coherente y utiliza determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de la educación". (1)

Un país adopta una política educativa acorde a sus exigencias económicas y culturales y política de su época. Así la educación - también evoluciona de acuerdo a su etapa histórica y a las necesidades de su época.

En México se consideran 4 estadios históricos: prehispánico, colonial, independiente y revolución que se caracteriza por sus -- instituciones propias incluyendo la educación.

En algunos casos la acción educativa no se realizaba bajo el control del Estado, es decir no se ejercía una verdadera política educativa. A pesar de ello se toman en consideración, porque las - instituciones de hoy son el resultado de la transformación histórica y de las relaciones económicas, políticas y sociales y como consecuencia de la educación.

A continuación describiremos en forma lo más general posible cada etapa de la educación, tomando en cuenta que en alguna de - - ellas, las grandes reformas se deben a las figuras de ciertos mexicanos ilustres que determinaron la política de cada estadio.

2.1- EPOCA PREHISPANICA.

Al hacer el análisis del sistema educativo indígena, tomaremos como modelo al pueblo azteca, por la razón de que sus características económicas, políticas y sociales guardan relación semejante a todos los pueblos indígenas establecidos en el territorio mexicano. Consideramos que la educación azteca existían dos tipos de educación: la doméstica y la pública, con características tradicionales bélico-religiosas.

La educación doméstica la ejercían los padres, quienes eran los responsables de adiestrar a sus hijos en los quehaceres domésticos propios del hombre y de la mujer, inculcando además el respeto y obediencia a los mayores, así como a los valores de verdad y justicia.

Las instituciones públicas educativas eran el Calmécac y el Telpochcalli.

El Calmécac era la escuela para los hijos de los nobles, los conocimientos impartidos en esa escuela eran: astronomía, matemáticas, medicina, etc.; se procuraba el desenvolvimiento científico; comprendía tres grados, el tercero era el sacerdocio.

También había Calmécac femenino, en él asistían las hijas de los nobles para prepararlas como sacerdotisas.

En el Telpochcalli asistían los jóvenes de clase media, donde se les instruía para futuros guerreros, observándose una disciplina férrea.

Además de estas instituciones, existía otro establecimiento público llamado Cuicalco, en la que se enseñaba música, juegos y -

baile; donde asistían jóvenes de uno y otro sexo consagrado a los dioses.

En ambos tipos de educación se desarrollaba el espíritu moral y por consiguiente la justicia.

Los hijos de los siervos y de los esclavos no recibían los beneficios de la educación pública.

Como se deduce por estos datos históricos en la organización indígena, existían marcadas diferencias de clase que se profundizan y prolongan en el Sistema Educativo Nacional.

2.2- LA COLONIAL

Consumada la conquista, la influencia de la Corona Española se deja sentir en los dominios conquistados: implantando el sistema de vida y cultura del siglo XVI que existía en España.

La política educativa en la Nueva España, comprende dos períodos, el primero abarca el siglo XVI y el segundo el siglo XVII y XVIII, que se caracteriza por la propagación del cristianismo y la consolidación de la conquista. La ascendencia de la iglesia en el período medieval se hizo patente en la educación pública de México.

Los misioneros se preocuparon por el aspecto educativo con el objeto de evangelizar; y para este fin castellanizan y fundan colegios para los indios. Sus obras no se institucionalizan por el carácter opuesto al Estado.

Aunque existían leyes de la Corona que beneficiaban a la educación indígena, éstas fueron utilizadas como instrumento de explotación por parte de los encomenderos. Cuando se consolidó el régimen colonial, la explotación fue en beneficio de la nobleza, mili-

tares y religiosos. En esta etapa se restringió la educación elemental a los indios y se hizo extensiva a los criollos.

El fin de esta preparación era para fortalecer el poder español sobre la educación. Para tener una idea de la grave situación de la educación, comparemos los siguientes datos: de 6 millones de habitantes, sólo sabían leer y escribir 0.5%. Sin embargo las ideas racionalistas reinantes en Europa, fueron introduciéndose poco a poco y servirían de base para el liberalismo. (fines de la colonia.)

En esta etapa el hombre latinoamericano, bajo un letargo de 300 años, resiste el peso de la miseria, la injusticia, de la explotación colonial, sueño del que tiene que despertar, en sus ideales de independencia.

La humanidad bajo la influencia de la opresión, siempre tendrá que despertar, en busca de un mundo de equidad y de justicia.

2.3.- EPOCA INDEPENDIENTE.

Los anhelos expresados en la Constitución de Apatzingán con base en el principio de la separación de la Iglesia y el Estado y que, establece la educación como un derecho, se aproxima a ser una realidad; cuando en esta etapa se procuran leyes para la educación con carácter popular; intento que suprime los privilegios existentes en la época colonial. En la Constitución de 1824 se perfilaba la educación pública, contraria a los intereses eclesiásticos creando como consecuencia, la idea de la separación de la Iglesia y el Estado.

En 1833, Gómez Farías, uno de los iniciadores del movimiento

reformista, promulga decretos en favor de la educación; enseñanza obligatoria, se fundan escuelas en poblados pequeños, se crea la Dirección de Instrucción Pública; creando así contrapeso a la influencia del clero. Las clases alta y el clero reaccionaron, originando luchas intestinas, originando como consecuencia, que Santa Ana ocupara la presidencia y con él un receso de 20 años en el que la educación quedó sujeta a los lineamientos coloniales y a la supremacía eclesiástica. Las ansias renovadoras liberalistas quedaron en calidad de esperanzas, de objetivos futuros hasta que llegara la oportunidad en 1854 con el Plan de Ayutla.

2.4.- EPOCA DE LA REFORMA.-

Al triunfo de la Revolución de Ayutla, se asegura la supremacía en el poder el partido liberal. Una comisión encabezada por el señor Ponciano Arriaga presenta un proyecto de Constitución; en el que se somete a discusión el artículo 3º referente a la libertad de enseñanza, como una garantía constitucional. En el debate se observan dos corrientes; la tradicional de base teológica, confesional, dogmática y privilegiada de esa época, representada por la iglesia, herencia de la dominación española y la otra jusnaturalista, individualista y liberal, representada por el estado mexicano. La Iglesia ante el cambio que fortalecería al Estado y en el que perdería sus privilegios, provoca descontento y con él la Guerra de Reforma. Con el triunfo de partido liberal se abre una etapa de grandes reformas. Se acelera la separación de la Iglesia y el Estado que se consigna en las Leyes de Reforma, obra reformista encabezada por el presidente D. Benito Juárez. Como consecuencia, se regla-

menta la libertad de enseñanza. De esta manera, la educación queda fuera del control de la iglesia; dependiendo únicamente del estado. Así también se reglamenta la instrucción pública; primaria, secundaria y profesional. Con respecto a la libertad de enseñanza se establece en forma expresa la doctrina del laicismo.

Basada en el raciocinio, surgen nuevas ideas en materia educativa; estas ideas han de apoyarse en la doctrina Positivista. Entre los hombres que tienen el poder destaca Gabino Barreda, -- que crea bases para la instrucción pública y se expide en 1867 la Ley Orgánica de la Instrucción Pública que regula la escuela básica, universal gratuita y obligatoria con fundamento en la filosofía Positivista.

La reforma Positivista impulsó a la enseñanza y le dió contenido científico y sirvió de base a la ciencia moderna. Permitió libre paso al laicismo.

Sebastián Lerdo de Tejada promulgó la ley que prohibía la enseñanza de la religión en las escuelas oficiales de toda la nación. Con esta ley se garantiza la libertad de conciencia y como consecuencia cualquier libertad.

Al tomar posesión del poder Don Porfirio Díaz, continúa con los preceptos de las Leyes de Reforma: enseñanza laica en las escuelas oficiales, ningún religioso podía ejercer la enseñanza.

Se hizo efectiva la obligatoriedad, gratuita y laica; en el Artículo 2 de la Ley que regula la instrucción. No establece jurídicamente los objetivos de la palabra "laica" en el que se le da al laicismo un sentido neutral. Esta ley niega el derecho al Esta-

do, de adoptar una posición científica o política para la enseñanza - y sin embargo le da libertad a la iglesia para negar la libertad.

2.5.- LA POLITICA POSTREVOLUCIONARIA EDUCATIVA HASTA EL GOBIERNO DE CARDENAS.

De acuerdo a las necesidades de la época son las transformaciones sociales, y junto con éstas, va aparejado el desarrollo de los conocimientos científicos y técnicos; éstos cambios urgentes se perfilan al iniciarse la Revolución de 1910 y se consolidan en la Constitución de 1917.

En lo que se refiere a educación, se reglamentan reformas al Art. 3º. La enseñanza es libre pero será laica la que se imparta en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que en la enseñanza primaria elemental y superior y también la de los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto podrán establecer, ni dirigir escuela de instrucción.

Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse, sujetándose a la vigilancia oficial.

El primer postulado provocó graves enfrentamientos ideológicos y hasta causó derramamientos de sangre. Logró supremacía la corriente que deseaba establecer una educación socialista, como la planteada por la Confederación Regional Obrera Mexicana, en 1923 y que tomó validez posteriormente y aceptada por Narciso Bassols, Secretario de Educación en 1923, instituyéndose en la reforma el Artículo 3º. de 1934, aunque sólo transitoriamente durante el gobierno del -

presidente Lázaro Cárdenas. En dicha reforma se da un carácter socialista a la educación, por estar más en consonancia con la situación real del país. La prohibición a ministros de cultos religiosos para impartir enseñanza se hace extensiva a todos los niveles.

En 1921 durante el gobierno de Alvaro Obregón y siendo ministro José Vasconcelos, se reconocen aciertos como: la federalización de la enseñanza, cuya importancia reside en la expansión de la educación rural de acuerdo a la Reforma Agraria, verdadero objetivo de la Revolución Mexicana. Así también se crean establecimientos para la educación indígena.

En el período del C, Plutarco Elías Calles, recibe un impulso el desarrollo económico y social del país, se combate el analfabetismo y se promueve el avance cultural del campesino e indígena.

Lázaro Cárdenas da impulso a las escuelas rurales, crea para los hijos de los trabajadores: prevocacionales, y secundarias, así como establecimientos de estudio superior de acuerdo a las exigencias sociales.

En la década de los 40 con el progreso paralelo de la industrialización y producción de energéticos se logra una mejor condición social.

Se acelera la expansión cuantitativa de la educación y así también se logran avances en su aspecto cualitativo y su planeación científica; las campañas de alfabetización se hacen más intensas.

Ya en esta época se resienten las tasas de crecimiento notables, y para este fin se elabora el Plan de Once Años con el obje-

to de captar la expansión primaria. Se distribuyeron los textos -
gratuitos. El sistema de enseñanza técnica da lugar a nuevas carre-
ras en nivel medio y superior, se crean planteles de todo tipo y -
se da auge a la Universidad, dando lugar a que el gasto educativo
alcance cifras considerables.

OBRAS CONSULTADAS

- (1) Jiménez Alarcón Amador. Filosofía y Política de la Edu-
cación 3er Curso de Licenciatura. Bufete Editorial S. A., Ma-
yo de 1976. Celaya, México D. F. Pág. 115.

3.- PROBLEMATICA EDUCATIVA ACTUAL

Cada etapa en la historia de la educación mexicana, se ha manifestado con sus características propias y con sus consecuentes necesidades; éstas se satisfacen al mismo tiempo que se logra la transformación social, política y económica, ante la presión de las mayorías y la avanzada de hombres preclaros que promueven los cambios, no sin muchos esfuerzos.

La problemática educativa actual puede considerarse que se inicia a principio del presente siglo, muy diferente a las anteriores, mas es consecuencia de las mismas. En ella ponemos todo nuestro interés porque es la etapa que nos corresponde vivir, con sus errores y sus aciertos. Hemos de analizarla para velar por su desarrollo y transformación y por la solución de sus problemas en beneficio de la colectividad.

En América Latina como en el mundo entero, el desarrollo económico y político paralelo al elevado índice demográfico, ha presionado a la urbanización, al producto nacional, a la infraestructura, al gasto educativo, obligando a las autoridades a que la educación se desarrolle y mejore en todos sus niveles.

En el fenómeno de transformación de la enseñanza que se inicia a mediados del presente siglo en los países industrializados y en los subdesarrollados, se ha observado una excesiva demanda escolar, la creación de escuelas en lugares donde no existían; se han abierto otras de enseñanza primaria, media y superior, presentando estas dos últimas un aumento notable comparado con la primaria que había guardado un equilibrio.

El desarrollo acelerado en apariencia es favorable, pero si se profundiza en los problemas educativos, como lo hacen los técnicos en la materia o los maestros que los analizamos constantemente, tenemos que llegar a las siguientes conclusiones.

El aumento inmoderado de alumnos se debe en gran parte al crecimiento demográfico en el mundo entero, lo cual se refleja en el aumento del porcentaje de alumnos en edad escolar. En México como en los demás países latinoamericanos, la mitad de la población tiene menos de 15 años y la tasa de crecimiento demográfico es del 3.4 %. De allí la necesidad de cubrir con grandes erogaciones, las exigencias de la población escolar que se traduce en aulas, maestros, etc.

"El gobierno federal gastó en 1970: 3,227 millones de pesos para dar educación primaria a 6.1 millones de niños, excluyendo los gastos de construcciones escolares, es decir que se gastó un promedio de 530 pesos por alumno inscrito". (2).

No obstante el incremento del presupuesto educativo, podemos inferir que la educación está en crisis, porque en el aspecto cualitativo no alcanza el nivel adecuado. Se observa de una manera general en el ámbito nacional por las siguientes consideraciones:

- a).- Por la existencia de analfabetas. Según el censo de 1970, de 38.5 millones de habitantes, (mayores de 6 años) el 35% son analfabetas.
- b).- Los insuficientes grados de escolaridad. Según el censo de 1970, el 77 % de los mexicanos mayores de 6 años no contaban con su primaria completa. La escolaridad promedio del mexicano es de 2.8 grado escolar.

- c).- Los resultados selectivos de educación en la secundaria y enseñanza superior son desfavorables sobre todo para los hijos de obreros y campesinos o empleados de bajos ingresos.
- d).- La falta de técnicos especializados, a la par del progreso industrial, con preparación amplia.
- e).- El presupuesto dedicado a la educación resulta insuficiente por el acelerado incremento de la población escolar y las necesidades que lleva consigo.
- f).- Las condiciones socio-económicas y culturales precarias en la que vive la mayor parte de los mexicanos.

De acuerdo al tema que nos ocupa, los maestros de la primaria palpamos esta crisis educativa por los aspectos que a continuación exponemos:

- a).- El número alarmante de alumnos reprobados.
- b).- Por la deserción escolar.
- c).- El ausentismo escolar sobre todo en el medio rural.

Datos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública correspondientes al año de 1971 y que reproducimos textualmente, nos dan clara idea del problema:

INSCRIPCION DE PRIMARIA. 1971

EN LA REPUBLICA MEXICANA

| | |
|--------------|-----------|
| Total | 9,529.208 |
| Hombres | 4,964.628 |
| Mujeres | 4,563.580 |
| Urbana Total | 6,013.878 |
| Hombres | 3,097.112 |
| Mujeres | 2,915.766 |

APROBADOS EN 1971

| | |
|---------|-----------|
| Total | 7,501.785 |
| Hombres | 3,940.527 |
| Mujeres | 3,661.258 |

APROBADOS EN EL MEDIO URBANO

| | |
|---------|-----------|
| Total | 4,892.502 |
| Hombres | 2,505.466 |
| Mujeres | 2,386.042 |

APROBADOS EN EL MEDIO RURAL

| | |
|---------|-----------|
| Total | 2,709.283 |
| Hombres | 1,435.067 |
| Mujeres | 1,274.216 |

(3)

El número de reprobados representa un 20 % de los alumnos -
inscritos.

"Con respecto al inquietante número de alumnos reprobados, la

Profra. Ma. Elena Gaviño Rivera Jefa del Depto. de Trabajo Social de la SEP, dice: "Uno de cada siete alumnos reprueba, cada alumno fracasado representa un daño para la comunidad mexicana, que se ve privada de un elemento, que en condiciones de éxito, le hubiera servido con eficiencia... cada alumno es, para la familia y el Estado, una inversión y, en muchos casos su fracaso implica una pérdida irreparable". (Excélsior, octubre 12, de 1973).

Entre 1969 y 1970 la matrícula escolar total subió de 5.5 a 11 millones y el gasto educativo pasó del 1.7 al 3.1% del producto nacional bruto...

En 1970, el 8.5% de los estudiantes desertaron durante el curso y el 12.4 reprobaron el curso en total 2 millones 873 mil educandos.

Al país le costo este desperdicio 2,605 millones que aproximadamente representa 1/5 del presupuesto educativo. Más grave aún es la deserción durante el período escolar.

De la generación de estudiantes de todo el país que principió sus estudios en 1958 (1 millón 823,000) sólo el 56.6% pasaron al segundo año, el 25% terminaron la primaria, el 11% ingresaron a secundaria y el 7.5% la concluyeron, el 4.2% principió la preparatoria y el 3.3% llegó hasta el comienzo de la enseñanza superior. Es muy probable que en 1974 concluyeron sus estudios profesionales el 1 y el 1.5% de los matriculados en primero de primaria.

Más del 98% se quedó en el camino, la gran mayoría se quedó sin haber terminado siquiera su enseñanza obligatoria" (4).

Para darnos una idea de la deserción escolar, y la reprobación sólo en Yucatán, observemos las gráficas que están más adelante.

CUADRO QUE NOS SEÑALA LA REPROBACION CON RESPECTO A LA
 INSCRIPCION CON SUS RESPECTIVOS PORCENTAJES
 CORRESPONDIENTE A LA ESCUELA PRIMARIA Y COMPRENDE
 EL PERIODO ESCOLAR 1975-1976.

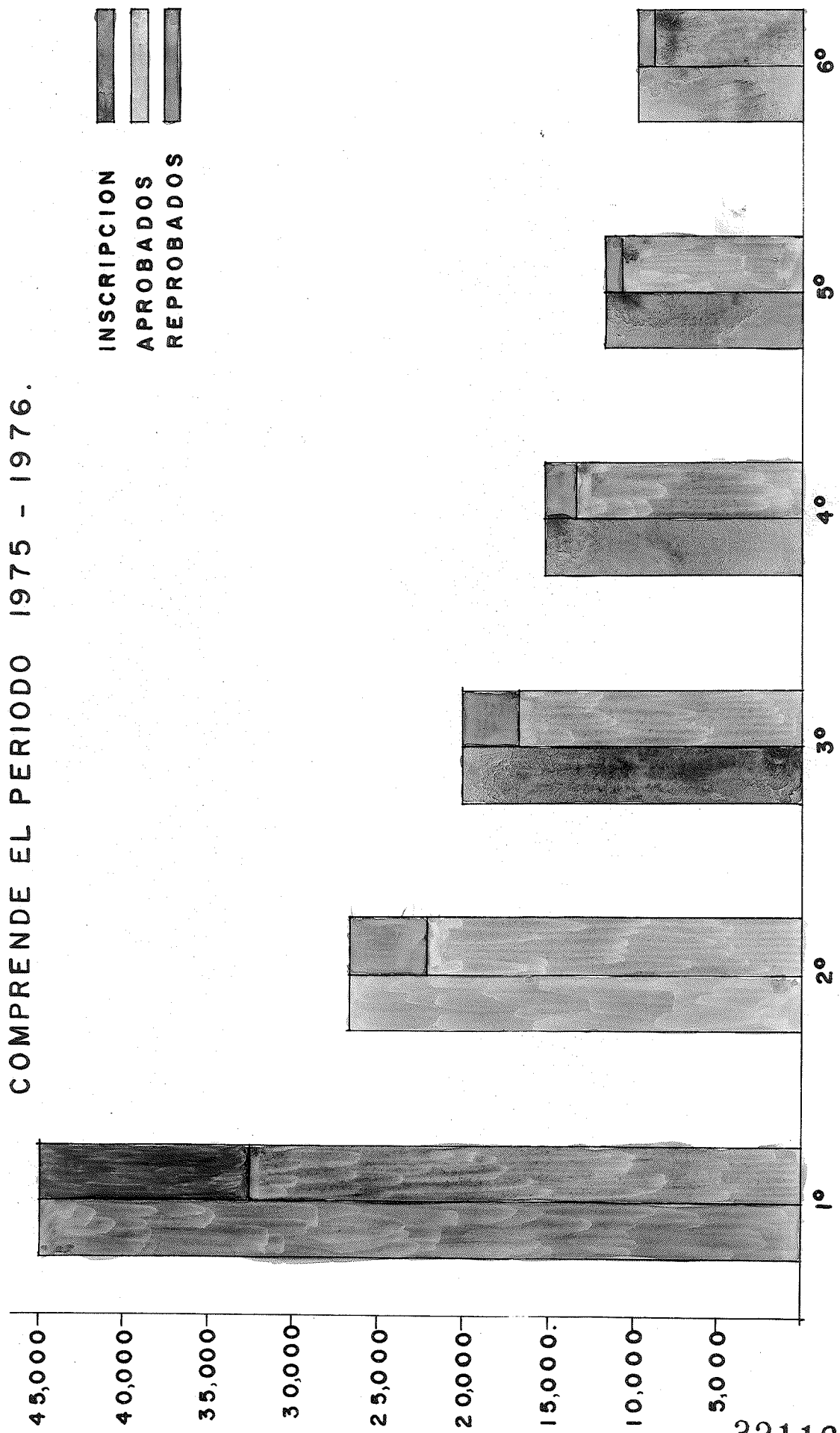
| GRADO | ALUMNOS INSCRITOS | APROBADOS | PORCENTAJES APROBADOS | PORCENTAJES REPROBADOS |
|---------|----------------------|-----------|--------------------------|---------------------------|
| 1º | 45,173 | 32,797 | 72 % | 28 % |
| 2º | 26,575 | 21,943 | 82 % | 18 % |
| 3º | 19,961 | 17,009 | 85 % | 15 % |
| 4º | 15,157 | 13,209 | 87 % | 13 % |
| 5º | 12,133 | 10,703 | 88 % | 12 % |
| 6º | 9,402 | 8,714 | 92 % | 8 % |
| TOTALES | 128,401 | 104,375 | 82 % | 18 % |

Es notable el porcentaje de reprobación en el primer grado, - (Ver gráfica No. 1), eso se explica porque al iniciar este grado - los no están preparados con los conocimientos mínimos sobre el mundo que los rodea; su bagaje verbal es muy escaso y pobre ya que la familia no les brinda estímulos necesarios para adquirirlos. Además que la mayor parte de las veces no fueron inscritos al jardín de niños para desarrollar sus aptitudes sensoriales y motoras; que tanta falta les hace.

En los demás grados la reprobación va disminuyendo paulatinamente al adquirir cierta madurez y mayor información acerca de su medio.

En el cuadro que aparece en la parte superior de esta página, la reprobación general no señala un índice muy elevado, si lo comparamos con los siguientes, referentes a la deserción y a la reprobación con respecto a la inscripción del primer grado.

GRAFICA QUE REPRESENTA LA APROBACION Y REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA CO-RESPONDIENTE AL ESTADO DE YUCATAN QUE COMPRENDE EL PERIODO 1975 - 1976.



CUADRO COMPARATIVO QUE REPRESENTA LA DESERCIÓN
 ESCOLAR EN EL ESTADO DE YUCATAN Y REFERENTE
 A LOS ALUMNOS QUE INICIARON LA PRIMARIA
 EN 1970-71 Y LA CONCLUYERON EN 1975-76

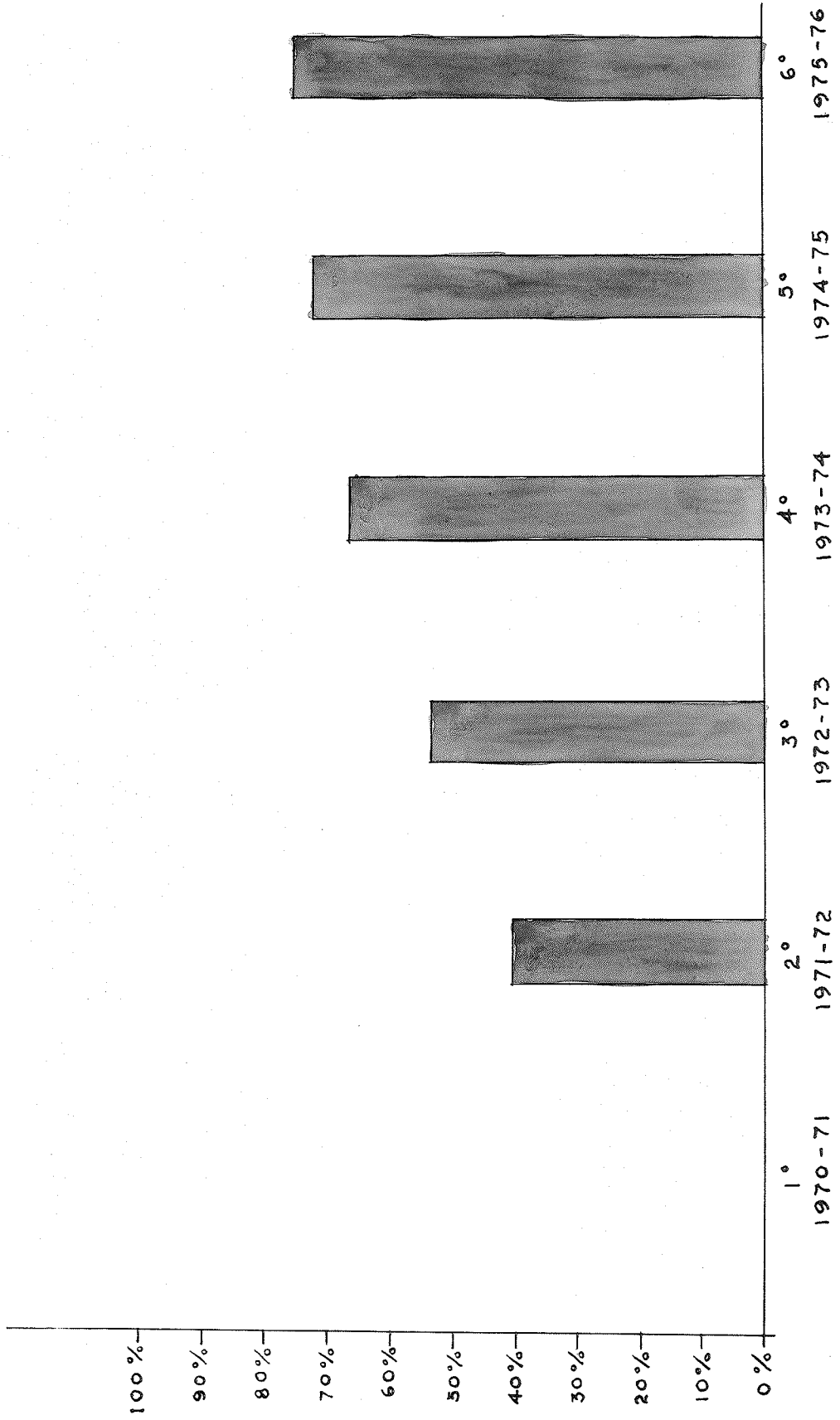
| AÑOS | GRADOS | ALUMNOS INSCRITOS | PORCENTAJE CON RESPECTO AL PRIMER GRADO |
|---------|--------|----------------------|---|
| 1970-71 | 1º | 34,815 | |
| 1971-72 | 2º | 21,453 | 61 % |
| 1972-73 | 3º | 16,819 | 48 % |
| 1973-74 | 4º | 12,853 | 36 % |
| 1974-75 | 5º | 10,536 | 30 % |
| 1975-76 | 6º | 9,402 | 27 % |

Observemos cómo la deserción va en aumento: del primer grado - al segundo 39 %, del 2º al 3º fue de 52%, del 3º al 4º grado alcanzó 64 %, del 4º al 5º grado el aumento fue de 70%, y por último del 5º al 6º grado llegó al 73%. (Ver gráfica No. 2).

En el segundo grado de la escuela primaria es cuando se registra una deserción mayor, y comparando en general toda la primaria, los tres primeros grados presentan una mayor deserción, probablemente se debe a que las dificultades escolares son más agudas, motivo por el cual muchos niños abandonan los planteles educativos; en los siguientes grados disminuye gradualmente el problema, su permanencia se explica porque superaron sus dificultades.

Es alarmante ver como los resultados de la deserción con respecto a la inscripción del primer año, aumenta hasta llegar a un 75 % cuando termina la primaria.

GRAFICA QUE REPRESENTA LA DESERCIÓN DEL GRUPO QUE SE INSCRIBIO EN EL 1° DE PRIMARIA Y TERMINO EL 6° EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE 1970 - 71 A 1975 - 76 EN EL ESTADO DE YUCATAN.



CUADRO COMPARATIVO QUE DEMUESTRA EL INDICE DE APROBACION QUE BAJA GRADUALMENTE Y DEMUESTRA EL FRACASO EDUCATIVO DEL GRUPO QUE SE INSCRIBIO EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA Y SALIO DEL SEXTO: ENTRE EL PERIODO COMPRENDIDO DE 1970-71 A 1975-76 Y LOCALIZADO EN EL ESTADO DE YUCATAN

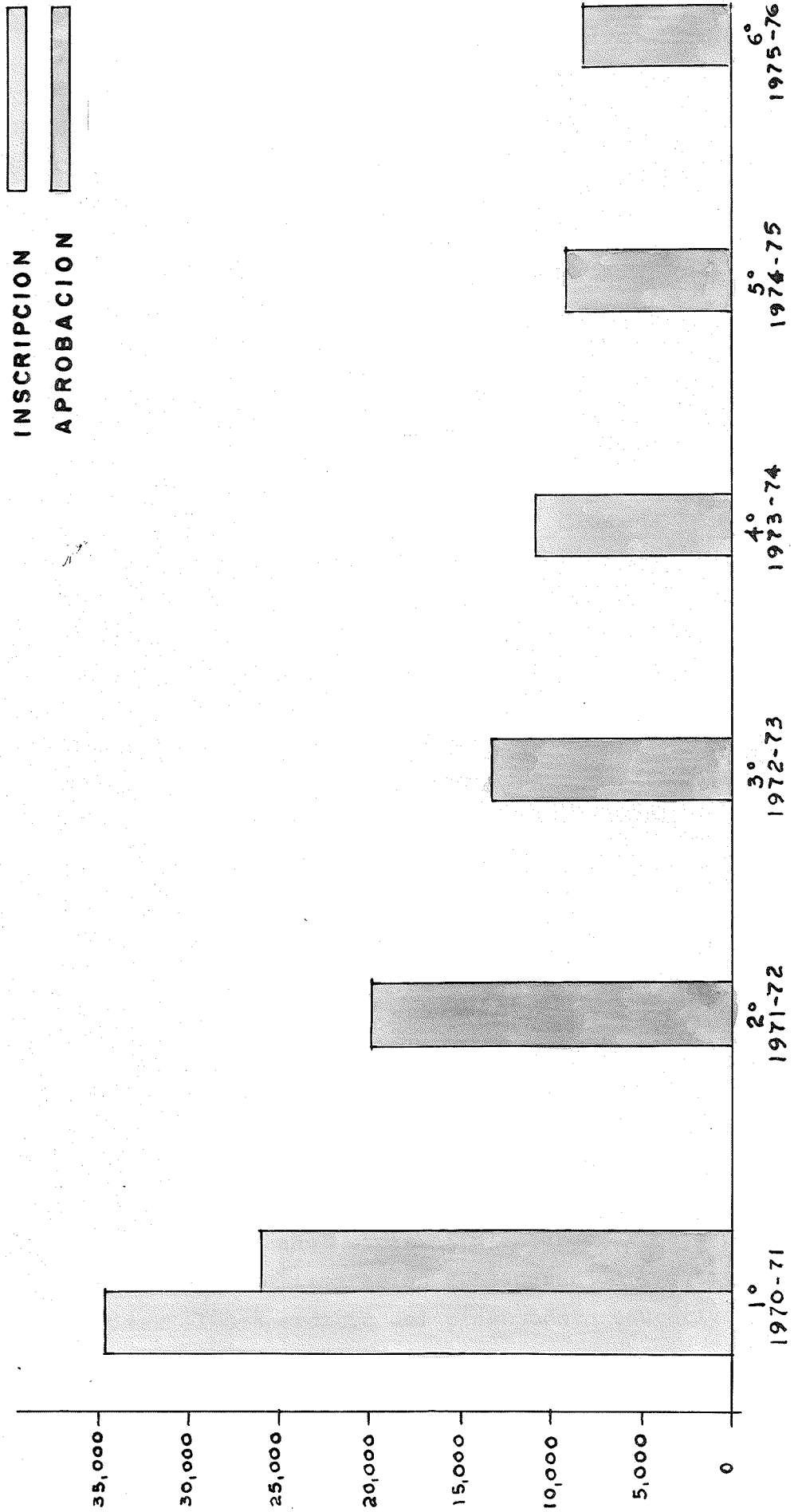
| AÑOS | GRADOS | INSCRITOS EN PRIMER GRADO | APROBADOS | PORCENTAJE RESPECTO A LOS INSCRITOS 1970-71 |
|---------|--------|---------------------------|-----------|---|
| 1970-71 | 1º | 34 815 | 25 930 | 74 % |
| 1971-72 | 2º | | 20 142 | 57 % |
| 1972-73 | 3º | | 13 752 | 39 % |
| 1973-74 | 4º | | 10 998 | 31 % |
| 1974-75 | 5º | | 9 297 | 26 % |
| 1975-76 | 6º | | 8 714 | 25 % |

Vemos por estos datos el fracaso de la educación que se hace sentir con más fuerza en el primer año de la escuela primaria, en que se refleja un porcentaje del 26% de alumnos que pierden oportunidades; del total de 34 815 alumnos inscritos. (Ver gráfica No 3).

Sólo un 25% del total llega a concluir la primaria; ésto hace pensar en un desperdicio de un 75% del presupuesto educativo; las pérdidas en el aspecto cultural y las consecuencias que se reflejarán en la producción y por lo tanto en el futuro económico de México es incommensurable e incorregible.

Más adelante analizaremos las posibles causas de estas deficiencias educativas.

GRAFICA QUE REPRESENTA LA DISMINUCION DE ALUMNOS APROBADOS PARTIENDO DEL PRIMER GRADO DURANTE EL PERIODO DE 1970 A 1976 EN EL ESTADO DE YUCATAN



3.1. PROBLEMAS DE REPROBACION Y DESERCIÓN

¿Cuáles son los motivos que originan estos males: reprobación y deserción?

Las causas probables a nuestro juicio son las siguientes: de origen pedagógico, socio-económico y cultural.

Pedagógico:

- a).- La exigencia de grupos numerosos.
- b).- La atención de varios grados en el medio rural.
- c).- La atención de alumnos de coeficiente inferior.
- d).- La falta de material adecuado en la enseñanza.
- e).- Las Reformas. La Reforma Educativa.
- f).- La salud física de los educandos.
- g).- Falta de interés de los alumnos por la escuela.
- h).- Factores negativos en los maestros.

Socio-económicos:

- a).- Bajos salarios.
- b).- Desempleo.
- c).- Presupuesto insuficiente dedicado a la educación.
- d).- La explosión demográfica.

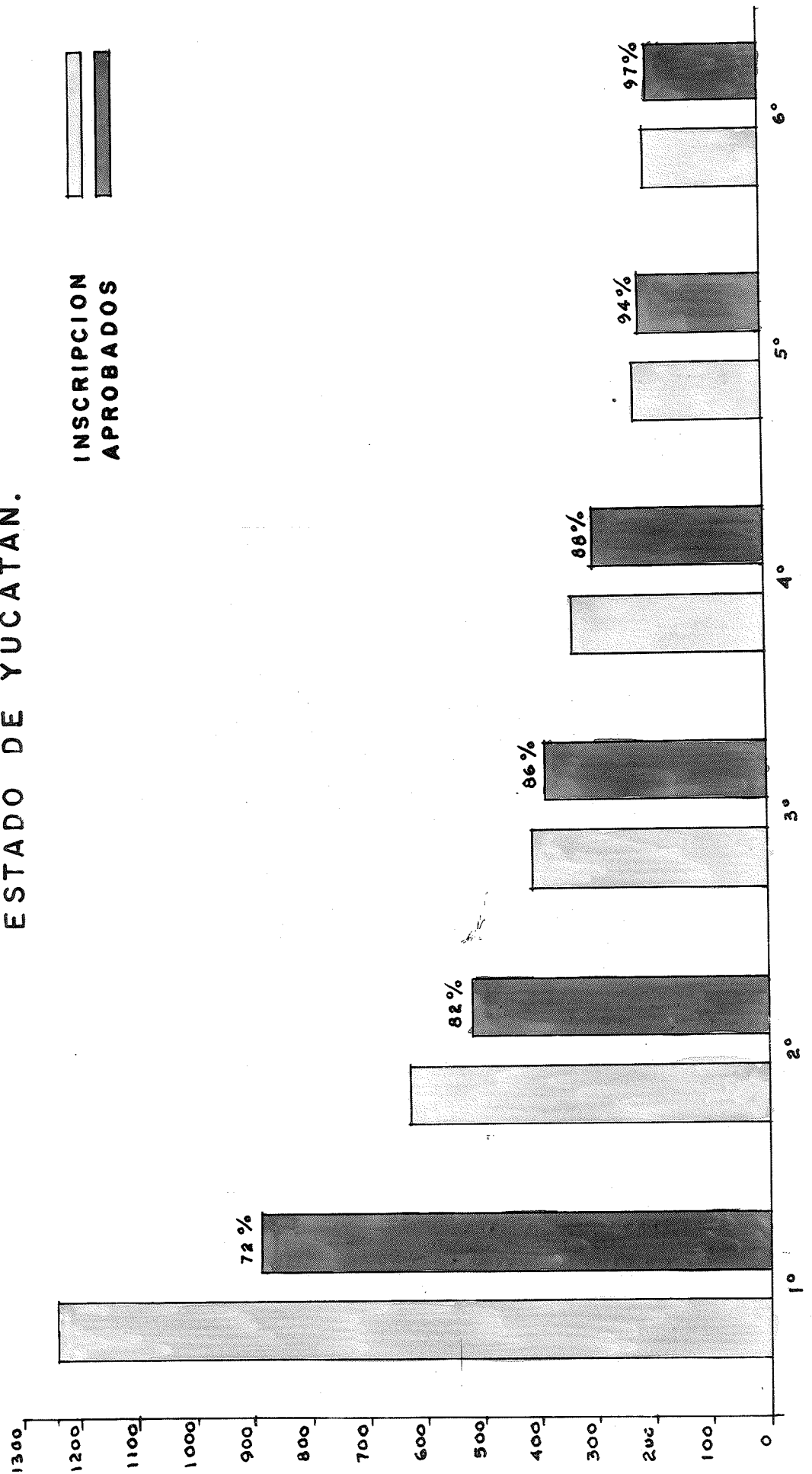
Cultural:

- a).- El analfabetismo.
- b).- El alcoholismo.
- c).- El bajo nivel cultural de los padres.

3.2. INVESTIGACION PARA DETECTAR LAS CAUSAS DE LA REPROBACION Y DESERCIÓN.

Con el fin de saber hasta qué punto influyen o no estas cau--

GRAFICA COMPARATIVA QUE SEÑALA EL INDICE DE APROBACION CON RESPECTO A LA INSCRIPCION DE LA ESCUELA PRIMARIA QUE CORRESPONDE A LA 11a ZONA ESCOLAR UBICADA EN EL MUNICIPIO DE UMAN, ESTADO DE YUCATAN.



GRAFICA 4

sas en el problema planteado. Realizamos la aplicación de cuestionarios a los maestros de las escuelas de la comunidad donde prestamos nuestros servicios y que corresponde a la 11a. zona escolar, - ubicada en el Municipio de Umán y en la cabecera del mismo.

Resultado de la Investigación Social realizada.

Se aplicó cuestionarios a 55 maestros de escuelas rurales y - los resultados se analizan a continuación.

3.3. Análisis de la investigación practicada.

3.3.1. Problemas de origen Pedagógico.

3.3.1.1. La exigencia de grupos numerosos.

Un 72 % de los maestros, opinó que un grupo numeroso, resta - efectividad en el aprovechamiento, pero haremos notar que los que no coincidieron en el mismo, fueron los maestros que laboran en me dios rurales pequeños, cuyos grupos son de un promedio de 20 alumnos donde sus problemas son otros.

En los grupos numerosos, los maestros tienen que hacer esfuer zos para llevar a cabo el cumplimiento del programa, que sería más fácil si fueran alumnos de un coeficiente normal, pero son grupos muy heterogéneos, predominando los de bajo nivel, los cuales necesitan más atención y tiempo, con el que no contamos porque los de - más alumnos nos requieren.

También es muy difícil la retroalimentación individual que es menester entre el alumno y el maestro en la enseñanza.

Otra dificultad para llevar a cabo la Reforma Educativa que - recomienda las técnicas grupales, es que los niños no están capaci tados debido a sus numerosas deficiencias y los grupos numerosos -

nos hacen más difícil el control de los mismos. Un 50 % de los maestros entrevistados, coinciden en que un grupo debe ser de 25 a 30 alumnos, y un 45 % que cuando mucho sea de 30 a 40.

Aprovecharían más los alumnos si los grupos fueran de 25 a 30, donde sí podríamos detectar sus deficiencias individuales haciendo se la enseñanza más efectiva. En países desarrollados como Estados Unidos y Rusia, tienen menos alumnos (entre 25 y 30) y sus educandos están mejor dotados física y mentalmente.

Según informaciones recientes de la OEA, los niveles de aprovechamiento alcanzados en México, están por debajo de aspectos fundamentales como es el número de profesores por cada 1000 alumnos de primaria, que es un dato relacionado con la calidad de la enseñanza debido al esfuerzo que tienen que realizar los mentores.

El número de maestros normalistas con respecto a la matrícula total de primarias, no es el suficiente; en el Estado de Yucatán, anualmente egresan suficientes normalistas, pero son enviados a diversos estados del país por no haber aquí las plazas necesarias. Otros datos sitúan a México, Brasil, Colombia y Nicaragua, revelando comparativamente un atraso respecto a la Argentina, Costa Rica, Chile, Panamá, Venezuela, Uruguay, sin mencionar desde luego a Estados Unidos y Canadá. Comparemos el número de alumnos por maestros y las erogaciones que representa en los países del Continente Americano. (Ver cuadro comparativo en la siguiente página).

CUADRO COMPARATIVO QUE SEÑALA EL NUMERO DE
ALUMNOS POR MAESTRO Y SUS EROGACIONES EN
EL CONTINENTE AMERICANO

| PAISES | GASTO | | % ACCESO | | PROFESORES | | NORMALISTAS | |
|------------|--------|----------|----------|-------|------------|----------|-------------|---------|
| | Anual | POR HAB. | A | PRIM. | POR 1000 | ALUMNOS | POR 1000 | ALUMNOS |
| | (DLS.) | | | | ALUMNOS | PRIMARIA | HAB. | |
| Argentina | 19 | (59) | 92 | (70) | 48 | (67) | 56 | (69) |
| Brasil | 8 | (68) | 69 | (70) | 36 | (67) | 28 | (67) |
| Colombia | 4 | (69) | 78 | (70) | 28 | (66) | 20 | (68) |
| Costa Rica | 21 | (68) | 96 | (70) | 36 | (66) | 4 | (67) |
| Chile | 23 | (68) | 95 | (70) | 26 | (65) | 3 | (68) |
| Nicaragua | 8 | (68) | 64 | (70) | 24 | (67) | 23 | (65) |
| Panamá | 26 | (68) | 74 | (70) | 31 | (67) | 6 | (68) |
| Uruguay | 14 | (65) | 97 | (65) | 31 | (65) | 23 | (55) |
| Venezuela | 34 | (67) | 84 | (70) | 29 | (67) | 8 | (70) |
| México | 12 | (69) | 73 | (70) | 21 | (68) | 7 | (68) |
| Canadá | 222 | (67) | 83 | (65) | 67 | (68) | - - - - | |
| EUA. | 307 | (68) | 84 | (66) | 37 | (69) | 169 | (65) |

NOTA: Se indica entre paréntesis el año a que corresponden las cifras.

En el Plan de Once Años para la expansión de la escuela primaria en México, se incluye el incremento del número de alumnos por maestro, lo cual va en perjuicio de la eficiencia en la enseñanza.

Es de comprender que las leyes educativas en favor de 54 alumnos en primer año y 47 en los demás grados, obedecen a que en algunas comunidades pequeñas del medio rural, hay tan solo 20 alumnos, pero esa condición no deja de causar problemas pedagógicos a los maestros que cuentan con 50 alumnos o más; y que tales exigencias se deben al factor económico, ya que en México se destina solamente un 2.6 % de su producto nacional a la educación, menor que en la mayoría de otros países. No es pues de extrañar que en México el nivel de instrucción resulte también de los más bajos.

3.3.1.2. LA ATENCION DE VARIOS GRADOS EN EL MEDIO RURAL.

Este problema se le presenta con mayor frecuencia a los maestros que atienden varios grupos en algunas comunidades o lo comprenden quienes han trabajado en esa forma; por eso solamente un 25 % opinó que en ese problema haya factores que influyan significativamente en la baja eficiencia escolar.

Los factores negativos son; la imposibilidad del maestro para atender simultáneamente y de acuerdo a las normas pedagógicas, alumnos de diferente nivel de conocimiento y las limitaciones a la capacidad de absorción de la probable demanda, lo cual imposibilita que la mayoría de educandos alcancen grados superiores y concluyan su enseñanza.

3.3.1.3. ALUMNOS DE COEFICIENTE INFERIOR

Un coeficiente inferior origina un bajo rendimiento escolar; así confirmó un 54 % de los profesores entrevistados. Dicha aseveración se debe a que la mayoría de nosotros recibe un número de alumnos de acuerdo a las disposiciones de la SEP; sin embargo, entre ellos un porcentaje considerable tiene un coeficiente intelectual bajo y otros problemas atípicos.

Lo anterior no puede establecerse con exactitud porque no contamos con estudios especializados; pero detectamos estos males en el aprovechamiento. Existen niños que están 3 y 4 años en el primer grado y luego 2 en los demás grados de la primaria; por lo general no la concluyen porque no asistieron a escuelas especiales, según confidencias de algunos maestros y testificaciones personales.

Contamos únicamente con datos generales a nivel nacional; según el Lic. Espejo Peniche, director pedagógico del CREE, (Centro Regional de Educación Especial) en el país "existen un 4% con deficiencias mentales; 3% con trastornos audiovisuales y del lenguaje y más del 10% del problema del aprendizaje en los niños normales, lo cual es grave". (6).

A veces, padres de familia con niños de este tipo, nos suplican que se atienda a sus hijos teniendo algunos educandos problemas de mongolismo, causando perjuicios en la atención de los demás alumnos; por esta razón, son desechados al cabo de breve tiempo, o lo que es más grave, no se les atiende.

Esos padres de familia no comprenden por su ignorancia o por carecer de medios económicos, que sus niños necesitan una educación especial. Aunque en la capital del estado funciona una escuela de Educación Especial, el transporte de dichos niños y el aspecto económico que significa su sostenimiento, impide a esos padres darle la educación adecuada, influyendo este tipo de alumnos, en el bajo rendimiento del grupo.

3.3.1.4. FALTA DE MATERIAL ADECUADO EN LA ENSEÑANZA.

Un 40 % subrayó la falta de ese renglón en materia educativa, estamos de acuerdo. Sobre este aspecto recordamos que en un libro que se nos proporcionó en el Curso de Licenciatura (Tecnología Educativa, Pág. 301) se recomienda un proyector de transparencias por el precio de 100 dólares y se nos dice "muy barato"; esto nos ha-

ce pensar en dos cosas; que el libro no se editó especialmente - para maestros mexicanos y que nosotros no podemos obtener ni el - más barato, porque nuestras posibilidades económicas no lo permiti- - ten. También se nos recomienda en ese mismo libro, medios audiovi- - suales y auxiliares didácticos, como proyectores, televisión en - circuito cerrado, películas, diapositivos, grabaciones, discos y - varias combinaciones de todos ellos; todo esto queda en teoría por que en la práctica no podemos obtenerlos. Resultando una ironía so - bre todo en el medio rural, por su alto costo. No puede negarse - lo maravilloso que sería y el avance que se lograría en la educa- - ción, si contáramos con esos medios audiovisuales y los auxiliares didácticos que se nos aconseja.

Sabemos que en la Oficina de Educación Federal en el Estado - se proporciona algún material, pero el trámite para conseguirlo, - requiere de tiempo con el que no contamos en esta época que vivi- - mos. Lo ideal sería que cada escuela contara con el propio o - que se le dotara con uno de los que se sugieren los libros moder- - nos.

Respecto al material apropiado, los alumnos deberán tener - bibliotecas especializadas de acuerdo a los adelantos de la ense- - ñanza a nivel primaria.

La SEP nos pide una biblioteca llamada "Circulante" y la tene - mos; pero los libros que se poseen, son los que los padres en su modesta condición pueden obtener y no son los requeridos para con - sultar y llevar el cumplimiento de la Reforma Educativa.

Entre otras carencias, la escuela adolece de un edificio que sea funcional para realizar un trabajo más libre y más flexible, - aulas de uso múltiple, laboratorio, auditorio y una biblioteca - accesible, donde puedan los alumnos cómodamente consultar.

Así también el mobiliario no es adecuado a las necesidades pedagógicas y además éste no es funcional por su mala calidad.

3.3.1.5. REFORMA EDUCATIVA.

La demanda cultural de los pueblos, ha obligado a sus gobiernos a introducir reformas en sus sistemas de educación, independientemente de las diferencias estructurales que las rigen.

Cada país está respondiendo a esas reformas de acuerdo a sus características, medios humanos y materiales de que dispone.

En México antes de la Reforma Educativa, el sistema no difería mucho del que regía en el siglo pasado, presentaba un panorama desolador. Las estructuras eran caducas; las innovaciones no estaban apoyadas por leyes suficientemente ágiles y por lo tanto su contenido era anacrónico. Esta visión no era considerada apropiada por los conservadores, ya sea por rutina o porque tenían intereses creados que anulaban todo intento de cambio. Poco a poco esta impresión anacrónica del sistema educacional, hizo que se generalizara la idea de una transformación.

Esas deficiencias educativas fueron detectadas bajo el gobierno del presidente Luis Echeverría Alvarez; y con atinada decisión política fue legislada la Ley de Reforma de Enseñanza Prima

ria. Con esta Ley se inició la capacidad renovadora en la enseñanza.

Cuatro fueron las tareas señaladas por la SEP.

- 1o.- Los programas serían modificados.
- 2o.- Cambiar la mentalidad de los educadores y los métodos de enseñanza.
- 3o.- Libros de texto actualizados.
- 4o.- Un reordenamiento legal con las innovaciones necesarias, que diese forma a un nuevo cuerpo de doctrina cultural.

Efectivamente antes los programas acumulaban más conocimientos; los actuales tienden a ser más científicos según las necesidades, aspiran a suministrar principios de acción, a procesos de pensamientos y creatividad, ahora no se intenta acumular conceptos sino que el niño los descubra. La enseñanza por objetivos tiende a lograr cambios en la conducta del alumno y no transmisión de conocimientos.

Pero no podemos afirmar que todo sean aciertos; así lo hemos podido constatar al hacer nuestro sencillo estudio y concentrar los siguientes datos sobre la Reforma Educativa.

Un 20 % de maestros afirma que la Reforma a empeorado el nivel de la educación. El 30 %, que la educación a permanecido igual. La otra mitad o sea el 50 %, que ha mejorado pero que les falta orientación; lo cual confirma que están desorientados y no la saben aplicar plenamente. Esto nos hace deducir que no ha

sido muy efectiva, tal vez por las siguientes razones:

- a).- Es copia de otros países y está aplicada al nuestro, cuyos - problemas son diferentes en lo político, económico y cultural (étnicos y lingüísticos).
- b).- La hizo un grupo de técnicos en pedagogía, pero no ha sido - experimentado por ellos mismos, (sobre todo en el medio rural) para saber si es realizable.
- c).- A los maestros se les impuso y posteriormente fueron consulta- dos y de allí partieron los seminarios de la Reforma.

Entendemos que la Reforma induce en el niño el hábito de razo- nar, formar un ser pensante y crítico; y nos encontramos en México con unos niños diferentes a los de países ricos o a los de condi- ción social superior. Comenzando con que los engendran padres débi- les físicamente o con taras mentales.

Los hijos de familias humildes no reciben atención apropiada cuando son pequeños, así como estímulos necesarios para desarro- llar sus aptitudes psicomotoras.

Para empeorar no los mandan al Jardín de Niños, porque la - comunidad no cuenta con este tipo de plantel o si lo hay, el cupo es muy limitado.

Cierto que logramos la transformación de un grupo de acuerdo a las metas que persigue la Reforma; quedando dentro del mismo al- gunos educandos con muchas deficiencias. Casi siempre entre el gru- po de niños que responde están los de superior condición económi- ca, y estamos formando así una sociedad selectiva, estamos dando -

educación a una minoría.

La preparación teórica del maestro para aplicar la Reforma, - tan superficial, tan limitada en unos cursillos, es en la práctica tan diferente. Nuestro material humano es el primer obstáculo y el sistema por objetivos tiene sus inconvenientes. En la escuela tradicional los maestros realizaban la tarea educativa siguiendo el - programa señalado, pero poniendo con su iniciativa un sello personal, con resultados exitosos de algunos que compensaban los fracasos de otros. Existía una media en calidad de enseñanza.

Ahora los maestros siguen un patrón de objetivos, programas y métodos que se les ha fijado. Algunos se limitan a ponerlos en - práctica en forma mecánica, corriendo el riesgo de que los errores de unos cuantos teóricos en pedagogía, se difundan entre doscientos cincuenta mil maestros de primaria.

Otra dificultad que presentan los programas actuales (también los anteriores) es su extensión; éstos se encuentran pletóricos de objetivos y actividades que no alcanzamos a cubrir en todas las áreas; además del tiempo en contra de su realización, la capacidad mental de los alumnos nos obliga a ir lentamente en su desarrollo. Además de restar tiempo a las asignaturas básicas como son Español y Matemáticas, las áreas como son las tecnológicas, artísticas y Educación Física, no son tratadas con la amplitud que se merecen; porque al no dedicarles el tiempo adecuado, no ayudamos al desarrollo integral del niño y muchas veces dejamos de percibir y estimular aptitudes en ellos, que podrán crear personalidades útiles - en los educandos en la sociedad, aportando más cultura a nuestra - patria.

El tiempo que requieren todas las áreas no es suficiente, se-

ría conveniente aumentar las horas para esas actividades, y que -- sean impartidas por maestros especializados.

¿Qué sucede cuando evaluamos los objetivos y no encontramos -- los resultados prevenidos? No sabemos en dónde está la falla, si en el niño, en el maestro, en la escuela, en los métodos o en los libros. Si los niños son de inteligencia normal, seguramente las -- irregularidades son ajenas al niño, pero en los grupos muy hetero-- géneos como son los nuestros, es muy difícil localizar dónde está la falla en el aprovechamiento escolar.

Los maestros tratamos de implantar los nuevos sistemas y lo-- grar los objetivos, pero si los esfuerzos sólo son aprovechados -- por una minoría, sin sentir somos agentes de una sociedad selecti-- va que limita el número de estudiantes antes de ubicarlos como pro-- fesionistas o técnicos. Los maestros a veces trabajamos tiempos ex-- tras para que los atrasados se igualen. pero la paciencia tiene un límite y abandonamos a los tontos por los listos.

La solución para resolver las dificultades de cada alumno es la personalización de la enseñanza, pero en la práctica nos encon-- tramos con el número elevado de alumnos en cada grupo.

También los expertos han ideado un tipo de pruebas para loca-- lizar las fallas de los alumnos atrasados y por lo tanto la defi-- ciencia del aprendizaje en el objetivo que no fue alcanzado. En ca-- da caso existen ejercicios de recuperación. Estas innovaciones en-- carecen la educación.

Hemos visto puntos en favor y en contra de la Reforma y con-- cluimos que no hay Reforma efectiva, hasta en tanto no se resuel--

van las necesidades económicas y se ubique a cada educando en la sociedad. Cuando no existan diferencias sociales y los alumnos que concurran a la escuela tengan igualdad de condiciones y cuando las diferencias de la educación urbana o rural no sean tan alejadas.

3.3.1.6. FALTA DE INTERES DE LOS ALUMNOS POR LA ESCUELA.

En este renglón un 41% está de acuerdo en que, los niños faltan y reprobaban por falta de interés, está muy relacionado con la falta de material adecuado, los maestros no les podemos proporcionar los medios suficientes que los motiven y creen en ellos hábitos por el deseo de aprender, por razón de que el ambiente actual le proporciona estímulos más fuertes como la televisión, las revistas, el cine, etc. Resulta ridículo el material que les presentamos. Por otro lado, en el medio rural la escuela no atrae a los niños por diversas causas y origina que su asistencia sea irregular.

Unas veces la razón por la que no asisten a la escuela es porque trabajan y si se presentan, se encuentran cansados y por lo tanto sin interés; ven la escuela un lugar para el desahogo de sus inquietudes infantiles, creando situaciones de perjuicio para sus compañeros.

Otro aspecto es que el alumno que con muchos esfuerzos termina su primaria y hasta su secundaria, (ésto lo logra un número reducido en el medio rural) después no encuentra ningún estímulo, ya que no puede continuar porque su condición no se lo permite y como todos los demás jóvenes de su comunidad tiene que cortar pencas de henequén u otras ocupaciones por las que recibe un salario irrisorio, no encontrando diferencia con los que no estudiaron.

Sobre esta cuestión nos viene a la mente algo que presencia--
mos en cierta ocasión: un niño campesino que regresaba de sus labores,
pasó por la escolita donde trabajábamos; entró y llamó a su
hermanito que era alumno nuestro, para convencerlo de que no asis-
tiera a la escuela; (él ya había desertado anteriormente) le oímos
esta expresión -¿Qué te da la escuela?- nada- le contestó él -
mismo.

Meditando sobre la vida rural campesina o del niño de condi--
ción humilde y su educación; le doy la razón a ese niño; mientras
la escuela no lo ubique para resolver sus necesidades más apremiantes,
la Reforma Educativa no será efectiva. Además un niño mal -
alimentado con problemas familiares, teniendo que solucionar los -
problemas económicos de sus padres, no es un ser que pueda aprove-
char la actual Reforma o cualquier otra. El problema de la "educa-
ción" es como el de la "tierra" que se le da al campesino sin los
medios para cultivarla. El estado proporciona la "educación" pero
el educando no posee los medios para asimilarla.

3.3.1.7. FACTORES NEGATIVOS EN LOS MAESTROS.

Solamente un 16% reconoció que hay probables fallas en los -
maestros que se suman a las demás causas del mal educativo. Sin embar
bargo, creemos que entre los factores que limitan seriamente a los
maestros está su mala preparación que empieza desde la misma primaria
y que se prolonga hasta la Escuela Normal, donde se imparten -
materias de tipo pedagógico en lugar de dar preferencia a los conoci
mientos fundamentales que el maestro debe enseñar y por lo tanto

dominar. Y es más grave aún cuando sus conocimientos no están de acuerdo a las condiciones de su trabajo, como cuando se enseñan técnicas y métodos aplicables en otros países pero no apropiados al nuestro.

Así cuando se trata de innovaciones como la Reforma actual se han impartido cursillos, seminarios pero disponiéndose de tiempo insuficiente. Otro inconveniente que se observó en los cursillos fue: que un pequeño grupo de expertos prepara a decenas de maestros y éstos a su vez a otros tantos que también hacen llegar a los demás educadores del país y como es natural, se va perdiendo la pureza del nuevo sistema. Reconocemos que no es fácil esta empresa y además costosa.

Lo ideal sería que los maestros se actualizaran individualmente, revisaran sus conocimientos y adquirieran otros; esto no es posible porque gran parte tiene que solucionar todas sus necesidades económicas y para incrementar sus salarios, trabajan otros turnos u otros empleos ajenos al magisterio.

A los que hacen esfuerzos para superarse, la SEP les ha brindado la oportunidad como la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar; sin embargo el factor tiempo es un impedimento pues además de trabajar, tienen que estudiar y no pueden dedicar el tiempo suficiente para su preparación pedagógica, privándose de otras actividades personales y naturales como diversiones y partes de sus horas de descanso, originando un desgaste físico y mental y eso no tiene pago.

Además de estar mal retribuido, el maestro tiene que llenar un

programa extenso y otras actividades como: costura, carpintería, - trabajos manuales, danza, preparar los festivales cívicos y sociales que señala el calendario escolar, controlar el ahorro y por si fuera poco la Secretaría de Educación exige la Cooperativa Escolar donde el maestro tiene comisiones que cumplir. No existe oficial de servicio, por lo tanto tiene que cumplir tareas en ese aspecto. ¿Cuánto tiempo le queda para dedicarse a la tarea de lograr los objetivos que señala el programa?

Muchas cualidades se requieren del maestro rural, sin embargo, es el más desafortunado. Tiene que afrontar el medio rural donde falta de comunicaciones, alimento, carece de preparación para el medio: conocimiento de agricultura, veterinaria, etc. vive alejado de su familia, empero es el que menos sueldo recibe, sobre todo si es indigenista. Es comprensible que, si no es estimulado como sucede, pronto solicite su mejoramiento geográfico al cabo de 2 años, tiempo mínimo que se exige al maestro para permanecer en una comunidad. En ese lapso de tiempo, la iniciativa del maestro para mejorar la comunidad y muchas veces la labor iniciada por él, queda inconclusa.

Estas dificultades van en perjuicio de la comunidad y de la niñez.

Otro factor negativo que impide el buen desarrollo educativo es la existencia de maestros irresponsables en el cumplimiento del programa o que falten a sus labores por motivos injustificados (sobre todo en las comunidades alejadas). En estos casos compete a las autoridades respectivas, la responsabilidad, de hacer cumplir los reglamentos en materia docente.

3.3.1.8 DEMASIADA SUSPENSION DE LABORES.

Muy pocos maestros, sólo el 18% opinaron que ésta es una de las causas que contribuyen a la reprobación, pero aunque es muy cierto que a todos nos agradan los días de asueto, haciendo conciencia debemos reconocer que si se suman a las demás causas, contribuyen a las deficiencias educativas. Podemos enumerar a continuación un gran número de suspensiones, por ejemplo: vacaciones y festividades que se indican en el calendario escolar, fiestas a conmemorar, desfiles cívicos, homenaje a la bandera que tarda cuando menos media hora, reuniones sindicales, cursos de mejoramiento profesional, etc.

También tenemos que cuando las comunidades celebran sus festividades religiosas y sociales, aunque no se suspendan las labores, la asistencia disminuye y por lo tanto no es un día laborable normal.

Así un día hoy, y otro después de inactividad escolar, contribuyen a empeorar el problema que nos ocupa.

3.3.2.- LA DESNUTRICION EN LOS EDUCANDOS Y LA SALUD FISICA Y MENTAL.

La mayoría de los maestros consultados, representando un 92% del total, están convencidos que la mala alimentación es el principal factor que contribuye al fracaso escolar en nuestro medio.

El organismo del infante requiere de una alimentación balanceada, para su desarrollo integral.

La alimentación ideal es por lo menos de 3 comidas en suficiente cantidad, entre los alimentos que deben tomar tenemos: un

medio litro a uno de leche para el lactante que no recibe el pecho, agregando frutas en el primer mes de vida, verduras a los dos meses, cereales a los 3, yema de huevo a los 4 meses, todo ésto más carne a los 5 meses. Tres comidas con carne o huevo diario y un medio litro más de leche para los niños entre 1 y 7 años, aumentando estos mismos alimentos para los niños mayores. (7).

Bien conocemos las condiciones económicas y las costumbres de los padres de nuestros alumnos y podemos asegurar sin lugar a dudas que no tienen alimentación requerida, los niños a quienes educamos, ni las madres durante su embarazo.

Para conocer la alimentación de nuestros chicos, hicimos un sondeo sobre sus alimentos y nos enteramos que de 86 niños el 55 % no toma leche, el resto, unos toman a veces, eso sí de calidad nada confiable. Hacen tres comidas: el desayuno y cena es casi una basura, consiste en chocolate pésimo con agua, y una pieza de pan blanco. La comida fuerte es muy poco nutritiva, no comen los gramos de carne que corresponde a sus necesidades, no comen verduras por el costo, y porque no lo acostumbran, lo mismo sucede con las frutas.

El doctor Joaquín Cravioto, médico militar de fama internacional, formado como pediatra en el Hospital Infantil de México, ha estudiado el mal que ejerce la desnutrición en el cerebro infantil y ha probado que ésta actúa desde el claustro materno hasta aproximadamente la edad de 4 años, produce imperfecciones en las células cerebrales que bajan notablemente la capacidad mental del niño, y el daño es irreversible, es decir siempre será menor su

nivel intelectual a la edad cronológica.

En esta etapa de la vida del niño (desde su gestación hasta los 4 años) es vital que se alimente convenientemente; si sufre desnutrición en la edad preescolar, escolar y en la adolescencia el retardo es menor, pero también perjudica el desarrollo corporal con respecto a la talla y depende del tiempo y del grado de intensidad, de cada uno de los niños ya que no todos responden igual.

La carencia de alimentos trae consigo otros trastornos en el seno familiar que son; la falta de estímulos afectivos, protección contra las enfermedades e interés por el estudio. De modo que los padres desnutridos tendrán hijos que resulten malos estudiantes, porque no pueden inculcar en ellos el influjo necesario para el éxito en el estudio.

Nuestros niños no obstante, no reciben la alimentación adecuada, porque sus padres por sus condiciones socioeconómicas, administran mal sus escasos recursos. Por ignorancia compran alimentos con escaso o ningún valor nutritivo, sin pensar que con el equivalente podrían adquirir por ejemplo, huevos o leche. Por negligencia a veces no les dan el desayuno o la cena y en su lugar les dan dinero para comprar en la calle golosinas de escaso valor nutritivo como refrescos embotellados, tacos empanadas, churritos, churritos y otros productos.

La mala alimentación es causa en la mayoría de los casos, de que sean tristes, apáticos, que se cansen y que no entiendan, sobre todo cuando han sufrido desnutrición durante la lactancia.

En las enfermedades influye mucho la deficiente alimentación. Aquí en la primaria, los niños además de padecer las enfermedades

propias de su edad, están expuestos con más frecuencia a contraer infecciones en el aparato respiratorio y digestivo, debido a sus pocas defensas orgánicas. Pero lo más frecuente en nuestro medio tropical son las enfermedades intestinales, parasitarias, sobre todo porque en las comunidades carecemos de agua potable y también por las condiciones antihigiénicas en que se vive.

Las enfermedades sí influyen en la habilidad de aprender.

3.3.3.- POBRES CONDICIONES ECONOMICAS.

El 75 % de los maestros de la zona donde se practicó el cuestionario, coinciden que las pobres condiciones económicas es una de las causas primordiales, por la que nuestros alumnos no aprovechan la enseñanza, estamos de acuerdo, sobre todo si consideramos las ocupaciones de los padres y sus respectivas percepciones, en la zona henequenera, el sueldo oscila entre \$ 150.00 \$200.00 ó \$ 300 a la semana. Los albañiles jornaleros, cordeleros, perciben salarios que fluctúan entre \$ 1,000 y \$2,000 o el sueldo mínimo como tope.

Con estos sueldos, tienen que sostener a sus familias numerosas que por lo general entre la gente humilde es donde hay más hijos. En contra de su economía, está el alza continua de los precios de alimentos de primera necesidad como: carne y huevos, no mencionamos leche porque no la acostumbran tomar. Hemos visto cuando compran según ellos carne, sólo compran unos gramos y les dan lo peor, si es puerco, sólo grasa. En los pueblos y comunidades fuera de la capital del estado, todo es más caro por el abuso de

los comerciantes y el aumento del costo por el transporte, además es difícil de conseguir, sin embargo es donde hay más pobreza.

Para los artículos que sólo se adquieren en la ciudad como: - medicina, ropa o consulta de doctor, tienen que pagar el transporte que también es caro.

Otro problema que merma los sueldos, es que la gran mayoría - de padres de nuestros educandos son alcohólicos.

Las carencias económicas los apremian y urgen a sus hijos para que los ayuden al sostenimiento del hogar desde temprana edad, los llevan al campo u otras ocupaciones por las que reciben retribuciones irrisorias que apenas alivian las necesidades más apremiantes, como consecuencia, el trabajo de los niños aunado a su mala alimentación, trae consecuencias negativas: su desnutrición, el desgaste físico y mental, su atención dispersa, no tiene ambiciones ni interés por la escuela, faltan a clase, no rinden en su aprovechamiento y reprueban, cuando fracasan, muchas veces desertan en los primeros grados. Más tarde cuando son padres de familia en primer lugar, es muy probable que sus hijos tengan deficiencias mentales o de otro tipo. A estos padres los agobia el analfabetismo, el alcoholismo, la ignorancia, la miseria, el desempleo, si no tuvieron ambiciones para ellos, tampoco las tienen para sus hijos y aunque las tengan no pueden aspirar a más porque sus condiciones no se lo permiten, obligando a su vez a sus hijos a trabajar, como lo hicieron desde pequeños y la historia se repite; no mandan a sus hijos a la escuela, o su asistencia es muy irregular, resultan do analfabetas o semianalfabetas, así las condiciones económicas -

originan un círculo vicioso del que no sale la mayoría de las familias mexicanas del medio rural o de condición inferior.

3.3.4. EL BAJO NIVEL CULTURAL.

Entre los niños que observamos con mayores dificultades en el aprendizaje, debido a problemas de conducta, asistencia irregular, enfermedades, etc., nos encontramos con que sus padres son alcohólicos, analfabetas, fueron hijos abandonados a la vez por sus padres. Algunos niños sufren angustias, viven verdaderos dramas familiares a causa de la ignorancia de sus padres.

En una ocasión teníamos en la escuela una niña que tenía un defecto en el brazo (carecía de movilidad) al investigar la causa nos dijo que su padre estando borracho le causó el daño, aventándola al suelo cuando sólo tenía unos meses. La niña faltaba mucho a la escuela, el motivo era cuando el papá llegaba en estado de embriaguez, golpeaba a la madre y al resto de la familia, la niña huía a la casa de sus abuelos que vivían lejos de la escuela, por esta razón faltaba. ¿Cómo podría aprovechar la enseñanza de esta manera? ¡Por fin, desertó!

Otros padres por su falta de cultura no les importa que sus hijos asistan o no a la escuela, es más, prefieren que los varones trabajen y las niñas se queden a ayudarlas en las labores domésticas, por esta razón faltan frecuentemente y reprueban o desertan y serán la misma imagen de sus padres o aumentarán el número de desempleados; así siempre la condición social y económica de estos padres no les permiten proyectar a sus hijos hacia la educación que no poseen.

El gobierno se ha preocupado por este problema para erradicar el analfabetismo, ha implantado escuela para adultos para darle -- fin, pero si atrás vienen los desertores de la primaria a engrosar las cifras del analfabetismo que se está combatiendo a causar nuevas erogaciones injustificadas, no se acabará nunca con el problema.

Así vemos como la ignorancia aumenta las deficiencias educativas y por lo tanto la miseria. Esta es la opinión de 85% de los -- maestros, según lo confirmaron.

Otro factor que se debe a la ignorancia es el demográfico -- que trataremos en el capítulo siguiente.

3.3.5.- LA EXPLOSION DEMOGRAFICA.

Nos asombramos cuando preguntamos y nos enteramos que las familias de nuestros chicos cuentan con 5, 6, 7, 8, elementos, si a esas madres de familia les averiguamos por qué, contestan -porque Dios quiere, o nos dicen que su marido así lo prefiere y que además donde comen 5 comen 6, etc. Esto nos demuestra que existe el llamado machismo mexicano y la conformidad o pasividad de la mujer. En suma, no es más que la ignorancia. Si intentamos explicarles, no -- logramos convencerlas.

Consideran un orgullo tener muchos hijos. Por eso sienten pánico a la vacunación, debido a que en una ocasión se propagaron -- falsos rumores sobre ella (decían que esterilizaban a los niños) -- por eso temían que vacunaran a sus hijos, tuvimos que hacer labor de convencimiento para lograr la vacunación de sus hijos y prevenir los de las enfermedades infantiles.

Por esta razón en el fenómeno de explosión demográfica, México es uno de los más afectados.

"Veamos el panorama de población de la República Mexicana en las últimas 3 décadas: en 1940 la población era de 19.9 millones, - subió a 48.2 millones en 1970, o sea un incremento de 145%. Ya en 1974 la población mexicana llegó a 56 millones. El aumento acelerado ha sido en la última década, ya que de 1940 a 1950 la tasa de - crecimiento fue de 2.8% entre 1950 y 1960, ascendió a 3.1% hasta - llegar a la actual que es de 3.4%". (8).

A medida que la población crece, mayores serán las dificultades educativas, y las consecuencias recaerán en la misma familia, en el desarrollo físico y mental, sus habilidades lingüísticas y - en el rendimiento educativo.

El número de integrantes de la familia influye en la inteli-- gencia, porque de ella dependen económica y socialmente, a más hi- jos mayor es el esfuerzo desplegado para el sostenimiento, si la familia mexicana es numerosa, por lo tanto agrava su situación - económica y su condición social.

¿Por qué las familias tienen tantos hijos?

a).- Por su ignorancia. Que las mantiene pasivas y no les viene en la idea evitarlos, consultando en las clínicas o con algún - doctor. Si tuvieran cultura, se enterarían de las obligacio-- nes y la enorme responsabilidad que tienen los padres al - traer hijos al mundo.

b).- El aspecto económico. Si el jefe de familia contara siempre - con empleo (en México existe un alto índice de desempleados y

subempleados) y fuese remunerado para vivir decorosamente y más aún, si la mujer desempeña algún empleo para ayudar en el hogar, al verse en la necesidad de disponer de tiempo para salir del hogar, las familias por sí solas planearían el número de hijos, sin necesidad de campañas publicitarias.

3.3.6. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION

En la realización de la investigación practicada, los maestros a quienes se consultó, coincidieron en que las causas de reprobación y deserción son: la mala alimentación, las pobres condiciones económicas y falta de cultura de los padres; en conclusión, le dieron mayor importancia a las de origen socioeconómico y en segundo término los pedagógicos con lo que estamos de acuerdo. Sabemos que el problema es complejo, por lo tanto, la solución es difícil. Si la organización y el control en una familia no es muy fácil qué será en una nación de cerca de 70 millones de habitantes que crece día a día.

En primer lugar se deben resolver los problemas económicos, allegándose de dichos recursos para aumentar el P N B destinado a la educación, cuando menos en un 8% como recomienda la UNESCO y otras organizaciones educativas, así podrán solucionarse gran parte los problemas de tipo pedagógico.

Todos los males que ocasiona la pobreza tienen su origen en el subdesarrollo.

OBRAS CONSULTADAS

- 2.- Ciencias Sociales.
2º y 3er Curso de Licenciatura en Educ. Preescolar
y Primaria.
Antología, Pág. 119

- 3.- Los Fracayos Escolares. ✓
Fondo de Cultura Ecom. 1974
México, D. F. 1a. Edición, Pags. 6 y 7

- 4.- Los Fracayos Escolares... Pág. 7

- 5.- Reforma Educativa y
Apertura Democrática.
Edit. Nuestro Tiempo, S. A.
México, D. F. Primera Edición. Pág. 8

- 6.- Novedades de Yucatán,
Junio 23 de 1977

- 7.- Los Fracayos Escolares.
Op. Cit. Pág. 55

- 8.- Ciencias Sociales
2º y 3er Curso de Licenciatura en Educación Preescolar
y Primaria. Pág. 118

4.- DESARROLLO Y SUBDESARROLLO

Por la urgencia de resolver o dar explicación a los problemas mundiales, demográficos y socio-económicos y con el fin de poder hacer estudios e investigaciones, se han clasificado de una manera arbitraria a los países en: desarrollados, desarrollo medio y subdesarrollados.

Corresponden a los primeros; los que tienen un ingreso anual de \$ 1,000 dólares per cápita, los segundos de 500 a 1,000 y los terceros inferior de 500. El porcentaje mundial de los países subdesarrollados es de 66.8%, desarrollo medio: 4.9%; desarrollados - 28.3%

A los subdesarrollados se les nombra también "del tercer Mundo".

El subdesarrollo tiene origen en la explotación colonial y neocolonial del que han sido objeto unas naciones de otras.

Desarrollo y subdesarrollo son consecuencia uno del otro, son dos alternativas en un sistema económico capitalista.

¿Cuáles son las características del subdesarrollo?

La explotación del hombre por el hombre: el enriquecimiento de unos y el empobrecimiento de otros, la sociedad de consumo, el despilfarro, la propaganda que acrecienta estos dos últimos aspectos. Todos ellos son la consecuencia de la estructura y organización en el aprovechamiento de los recursos naturales, que ocasionan desnutrición, desempleo, problemas de contaminación, energéticos y demográficos.

Así como se clasifican las naciones como subdesarrolladas, el fenómeno del subdesarrollo se observa en los países desarrollados y aún en los subdesarrollados con más o menos gravedad en los diferentes niveles sociales.

México aunque está clasificado como nación de desarrollo medio, presenta las características antes enumeradas del subdesarrollo, presenta un desequilibrio interno originado por su sistema económico capitalista, consecuencia de la explotación colonial española, ejemplo: el saqueo de su riqueza minera, agrícola y de la fuerza de trabajo del hombre conquistado y como continuación la explotación neocolonial de que es objeto por parte de intereses extranjeros, como la explotación desmedida de la tierra, provocando la erosión y desgaste de la misma y alterando el equilibrio ecológico como resultado del monocultivo impuesto. La explosión neocolonial presenta también otros aspectos externos: precios fijados a conveniencia de los productos nacionales, barreras arancelarias, -descapitalización, precios fijados en el mercado.

En los países llamados del "Tercer Mundo", también se presenta un desequilibrio socioeconómico con algunas cualidades distintivas: reducido PNB, deficiencias educativas, gran número de analfabetas existentes, desnutrición, condiciones insalubres de vida, - gran número de población rural, actividades primarias, la concentración de riquezas en unos y la pobreza de la mayoría. Todas éstas son propiedades del subdesarrollo.

Encontramos que las cualidades antes dichas ocurren en México y es más notorio el fenómeno en las comunidades rurales, por lo -

que se resiente en las actividades escolares, se nos presentan -
obstáculos en la labor magisterial y como consecuencias, deficienci
cias en la educación.

5.- CONCLUSIONES GENERALES DE LA TESIS

- 1.- La educación en México es el resultado de la política educativa que ha seguido, a través de sus diferentes etapas y a la acción de los hombres que influyeron en su transformación.
- 2.- La explosión demográfica agudiza los problemas educativos y las deficiencias escolares.
- 3.- La reprobación y la deserción propician desperdicio en la inversión del presupuesto educativo y el bajo nivel cultural.
- 4.- El número excesivo de alumnos, no permite cubrir las deficiencias individuales.
- 5.- Hace falta orientación para aplicar la Reforma Educativa en nuestro medio.
- 6.- El tiempo fijado para la enseñanza no está de acuerdo con la extensión de los programas.
- 7.- El nivel intelectual de los alumnos de las escuelas rurales, son inferiores a los de la ciudad ya que estos cuentan con mayor derrama de recursos económicos.
- 8.- La escasa alimentación de nuestros alumnos influye directamente en la reprobación.

- 9.- El reducido PNB de la educación, no permite solucionar las necesidades educativas. Este debe aumentarse cuando menos en un 8% según aceptan la UNESCO y otros organismos internacionales de Educación a los cuales pertenece México.
- 10.- Los problemas de los educandos en la habilidad de aprender - se deben en mayor porcentaje a la pobreza, a la ignorancia de sus padres que no les brindan afecto y estímulos para su desarrollo integral.
- 11.- Las malas condiciones económicas en nuestro medio se deben al subdesarrollo.

SUGERENCIAS

En el aspecto socio-económico.

- 1.- Elevar la producción nacional en todos los niveles, para cubrir las necesidades del país y lograr excedentes para exportar al extranjero. Logrando al mismo tiempo generar empleos.
- 2.- Aprovechar adecuadamente los recursos naturales de acuerdo a las normas científicas y tecnológicas.
- 3.- Preparación científica y tecnológica, de acuerdo a la producción nacional y al progreso mundial.
- 4.- Estimular los ingresos a los que intervienen directamente en la producción nacional de bienes agrícolas e industriales - como los campesinos y obreros.
- 5.- Equilibrar los sueldos de acuerdo a las necesidades y costo de la vida, para evitar excedentes tan elevados.
- 6.- Mediante estudios e investigaciones sobre el costo de productos, limitar las ganancias en el campo empresarial con el control efectivo de precios.
- 7.- Campañas primero para concientizar y evitar el consumo innecesario, despilfarro y contaminación.
- 8.- Limitar la propiedad privada, para evitar el enriquecimiento excesivo.
- 9.- Aumentar los impuestos para la Educación.

- 10.- Restringir la venta de alcohol con leyes efectivas.
- 11.- Que los alumnos de la comunidad cuenten con asistencia médica regular y por lo menos cada mes se impartan pláticas con medios audiovisuales atractivos, sobre nutrición, planeación familiar, prevención de enfermedades y economía doméstica.
- 12.- Que se impartan desayunos escolares completos y nutritivos y se dé preferencia a las comunidades más pobres.

En el aspecto pedagógico:

- 1.- Que los grupos tengan de 30 a 35 alumnos para atenderlos mejor y superar las deficiencias individuales.
- 2.- Que exista cuando menos una Escuela Especial en los municipios que lo ameriten con maestros especializados para atender los diversos problemas atípicos.
- 3.- Que a las escuelas se les dote de anexos como: biblioteca, talleres y laboratorios, Que cada escuela de organización completa cuente con un televisor allegándoselo de las ganancias de las cooperativas escolares o de otros medios. Y que la televisión nacional, proporcione cuando menos una hora por grado y de acuerdo a los problemas, información para facilitar algunas asignaturas como: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- 4.- Que en la Reforma Educativa o en cualquier Reforma se consulte a los maestros de base y que los pedagogos y expertos la experimenten y evalúen en los medios rurales y de acuerdo a esos estudios y sus resultados se hagan modificaciones pertinentes a los problemas y métodos.

- 5.- Que los maestros cuenten con asesoría técnica suficiente y permanente para resolver sus problemas pedagógicos y para las reformas que se juzguen necesarias.
- 6.- Se prosigan con las escuelas primarias para adultos para erradicar el analfabetismo.
- 7.- Que los censos escolares tengan también la finalidad de detectar alumnos en edad escolar, que no van a la escuela, y una trabajadora social se encargue de estudiar los casos y de convencer y concientizar a los padres de que cumplan con su deber, para poner fin al analfabetismo.
- 8.- Que las escuelas de adultos cuenten con maestros especializados para impartir enseñanzas de oficios para hombres y mujeres.
- 9.- Se restrinjan lo más posible la suspensión de labores.
- 10.- Que en las tardes se impartan áreas como: expresión artística y tecnológicas y Educación Física por maestros especializados, y dejar las demás áreas por la mañana.
- 11.- La creación de plazas de Orientación Vocacional en la Escuela Primaria.

BIBLIOGRAFIA

ARREDONDO MUÑOZ LEDO, BENJAMIN
El Hombre en la Historia.
Porrúa Hnos, y Cía. S. A. 1975.
México, D. F.

CARMONA, FERNANDO Y OTROS
Reforma Educativa y Apertura Democrática.
Editorial "Nuestro Tiempo", S. A.
México, D. F. Primera Edición, 1972.

GOMEZ NAVA, LEONARDO.
Política Educativa de México.
Editorial Patria, S. A. 1968
México, D. F.

JIMENEZ ALARCON, AMADOR
Filosofía y Política de la Educación.
3er. Curso de Licenciatura en Educación Pre-escolar y
Primaria. Antología, Bufete Editorial.
Edición Especial, México, D. F. 1976

JIMENEZ ALARCON, JULIA Y JIMENEZ ALARCON, AMADOR.
Ciencias Sociales. Antología
2º y 3er. Curso de Licenciatura en Educación Pre-escolar y
Primaria.
Edición Especial para la SEP
México, D. F., 1977

JIMENEZ ALARCON, CONCEPCION y otras.
México en la evolución de la Humanidad.
Editorial Herrero, S. A.
México. D. F., 1977

POLITICA Y EDUCACION EN MEXICO
Ediciones Movimiento
Talleres Gráficos de México. 1974.

SUCHODOLSKI B. y otras.
Problemas Educativos de nuestro tiempo.
Temas de Educación y Cultura.
Editorial S.N.T.E.
México, D. F., 1970

Testimonios del fondo. (B)
Los Fracazos Escolares.
Fondo de Cultura Económica.
México, D. F.

Transformación Social y Reforma Educativa.
Ediciones Movimiento 2
Talleres Gráficos de México, 1974.

Zapata MARIO
¿Qué está pasando en la Educación Básica?
Editorial Ayuso, 1976. 1a. Edición.
México, D. F.