



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA | **SEP**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F, NORTE

**Vivenciar valores, una alternativa para su fomento
en la escuela Primaria (Sexto Grado)**

EMILIA ESPERANZA LOZOYA VÁZQUEZ

ASESORA: PROFRA. DOLORES FLORES CARMONA

México D.F., 2003



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA | **SEP**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F, NORTE

**Vivenciar valores, una alternativa para su fomento
en la escuela Primaria (Sexto Grado)**

EMILIA ESPERANZA LOZOYA VÁZQUEZ

**Proyecto de Innovación Docente (Intervención Pedagógica)
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación**

México D.F., 2003

DEDICATORIAS

A mi esposo, por el apoyo incondicional
que me brindó, por su confianza en mi y
el gran amor que me demuestra

A mis hijas, Jerusha y Hannah
quienes son la razón principal
de mi existir y la motivación a
la superación.

A mi madre y hermano, que siempre me
apoyan y demuestran su amor y plena
confianza en mi.

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	7
1. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	
1.1 Identificación y Delimitación del Problema	8
1.1.1 Clarificación y Definición del Problema	13
1.1.2 Los valores y la Educación	17
1.1.3 Necesidades a las que responde la Intervención Pedagógica	18
1.2 Implicación Docente en el fomento de Valores en los niños	20
1.2.1 La Novela Escolar	23
1.2.2 Reconstrucción de la formación Docente Propia	26
1.2.3 La Intervención Pedagógica	29
2. OBJETO DE ESTUDIO E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
2.1 Propósitos Generales y Perspectiva actual de la Educación Primaria	31
2.1.1 Plan y Programas de Educación Primaria un enfoque Constructivista.	33
2.1.2 Fundamentos Teóricos e Históricos de la Formación Valoral	35
2.2 Estrategias recurrentes en la enseñanza de valores	36
2.3 Una visión constructivista y sus aportaciones teóricas	38
2.3.1 Estudios de Jean Piaget	43
2.3.2 Lev Semionovich Vigotski	46
2.3.3 Ausubel	47
2.3.4 Vinculación de las Aportaciones teóricas de : Piaget, Vogotsky y Ausubel	

en el Fomento de Valores	49
2.4 Elementos de la práctica Docente	51
2.4.1 Los contenidos	53
3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
3.1 Propósitos	54
3.2 Plan de Trabajo	55
3.2.1 Diagnóstico de la aplicación	55
3.2.2 Actividades	57
3.2.3 El trabajo con el grupo	59
3.2.4 La evaluación	74
3.3 Relación entre sujetos	75
3.4 La escuela, características del entorno sociocultural	76
3.5 Consideraciones Generales, Análisis y Evaluación de los Resultados	77
3.5.1 Dificultades Presentadas	85
3.5.2 Interpretación de Resultados	87
4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN	
4.1 La vivencia de valores, una alternativa para su fomento en la escuela primaria	94
BIBLIOGRAFÍA	
Básica	99
Complementaria	100
ANEXOS	101

INTRODUCCIÓN

Nuestro mundo actual presenta requerimientos distintos a los que presentaba hace años, nuestros alumnos también han cambiado por lo que las alternativas que ha de ofrecer la institución educativa y el maestro dirigidas a otorgar significado a lo que aprenden no deben quedar al margen.

Entrar a un mundo de valores es introducirse a un campo sinuoso al que es difícil acceder, sin embargo es un requerimiento real de la sociedad a la que pertenecemos, misma que presenta una crisis de valores originada por múltiples causas, entre otras la falta de análisis crítico de parte de padres y educadores de la información que presentan los medios masivos de comunicación.

El ritmo de vida que enfrentamos al surgir la necesidad de que ambas partes de la pareja trabajen y descuidar las bases morales que como padres inculcamos a los hijos, la falta de comunicación, en fin una serie de variables que propician la crisis existente y que de ninguna manera debemos pasar por alto, ya que como docentes podemos iniciar un trabajo intencionado al respecto.

El plan y programas 1993 señala como una prioridad de la asignatura de civismo el fomento de valores en los educandos, las estrategias que el docente utilice para lograrlo dependen de la inventiva de cada uno, situación que motiva a proponer una propuesta innovadora para el fomento de los valores a través de la vivencia de los mismos. El presente documento es una propuesta elaborada bajo el paradigma crítico dialéctico y con un enfoque constructivista.

Para llevar a cabo la investigación se toma como referente un grupo de sexto año al que se dirigió la aplicación de la alternativa.

1. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Identificación y delimitación del problema

Una de las principales preocupaciones del Estado Mexicano, es la elevación de la calidad de la educación, en la que necesariamente se debe trabajar de manera conjunta: Maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y sociedad en general.

La Educación primaria ha sido a través de la historia un derecho fundamental de los mexicanos, una de las demandas populares más sentidas y propagadas.

Las generaciones de liberales del siglo pasado expresaron este deseo colectivo y contribuyeron a establecer el principio de la lucha contra la ignorancia.

Así, es en el artículo tercero constitucional donde se formulan de una manera más clara los derechos de los mexicanos a la educación y la obligación del estado a ofrecerla.

Fue hace 79 años con la creación de la SEP cuando el estado tomo con mayor fuerza esta obligación. Siendo necesario mejorar la calidad de la educación primaria y asegurar la continuidad de la educación secundaria por lo que a partir de 1992 el estado la volvió también de carácter obligatorio.

Una vez que el Estado identifico los principales problemas educativos del país, precisó prioridades y definió estrategias para su atención, dando como resultado el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, en el cual se establece como prioridad la reestructuración de contenidos y métodos de enseñanza, el

mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de niveles educativos que conforman la Educación Básica.

En 1990 fueron elaborados planes experimentales que fueron aplicados en un número limitado de planteles con el objeto de probar su pertinencia a esto se le dio el nombre de “ Prueba operatoria “.

En 1991 el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) remitió a consideración otra propuesta contenida en un documento al que denomino “Nuevo Modelo Educativo”, documento que contribuyo a dar precisión a los criterios centrales que deberían orientar la reforma.

“En mayo de 1992, cuando se suscribe el acuerdo nacional para la Modernización de la Educación Básica, la SEP inicia la última etapa de transformación de planes y programas dando inicio el proceso mediante el cual se elaboraría el nuevo currículo.”¹

Para poder llevar a cabo esta modernización se tomaron en cuenta algunas líneas de acción:

- La Reformulación de contenidos y materiales didácticos
- La revalorización de la función magisterial
- La distribución equitativa de las oportunidades educativas
- La reorganización del sistema escolar

¹ SEP: Plan y Programas de Estudio 1993. Pág.11

Es importante para éste trabajo centrar la atención en la reformulación de contenidos

Ya que nos deja observar la especial atención que especifican al desarrollo de:

- * Las capacidades lingüísticas

- * El reconocimiento de experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.

- * La utilización de las matemáticas para la resolución de problemas en la vida práctica.

- * La vinculación del conocimiento sobre el mundo natural con la formación y práctica de actitudes científicas poniendo mucha atención a los temas de preservación del medio ambiente y de la salud.

- * Un conocimiento más amplio de la geografía de nuestro país.

- * La elaboración de guías para el maestro de primaria, editándose los textos correspondientes.

- * Lograr la formación ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes así como la práctica de valores en todo momento, propósito de importancia capital en la realización de éste trabajo.

En virtud de dicha reestructuración fue necesario que el Estado promoviera cursos de actualización para maestros, además de renovar los libros de texto gratuitos y promover la producción de otros materiales educativos que sirvieran de apoyo a la labor docente.

El plan y programas de estudio es de esta manera un medio para lograr esa mejora de calidad en la Educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños de este país que vivirán en una sociedad para la cual deben estar preparados.

A partir de lo anterior cabe preguntarse ¿Cómo se trabaja actualmente el fomento de los valores en el aula y cual es el actuar docente en ese sentido? Una posible respuesta es que en general los docentes no realizan actividades intencionadas al respecto del tema. Cabe recalcar que, este trabajo se orienta precisamente a la tarea que desde la educación primaria puede realizarse en el último punto; la práctica de valores en todo momento. Pues si bien es cierto que la escuela recibe del Estado nuevas orientaciones, también lo es que éstas responden a nuevas necesidades generadas por el entramado social del que provienen los sujetos a quienes se orientan las acciones de ésta.

Desde el momento de ingreso a esta licenciatura se tuvo presente una preocupación: buscar alternativas de solución respecto del tema de los valores, ya que es sumamente preocupante percibir que los valores que niñas y niños traen de casa y el significado de los mismos, no genera en ellos actitudes y conductas apropiadas para el desarrollo del trabajo en grupo.

En cambio se puede observar que los apodos, violencia y trato injusto entre unos y otros son bastante frecuentes. Dicha situación provocó la búsqueda acerca de ¿Cómo el docente o la docente puede enfrentar dicho problema? Quizás a través de actividades intencionadas que logren propiciar que los alumnos vivencien los valores. ¿Qué estrategia puede ser la adecuada para la construcción de nuevos

significados acerca de los valores que los y las estudiantes ya poseen? Esto se descubrirá a lo largo de la presente .

A lo largo de esta investigación se presentaron algunos obstáculos evidentes claramente observables sobre todo de resistencia de los distintos agentes involucrados en el hecho.

Algunos maestros opinan: los únicos y verdaderos encargados de fomentar valores en los niños son sus propios padres y limitan o nulifican las aportaciones que podrían realizar al respecto como docentes, postura con la que se difiere ya que se tiene la convicción de que un maestro puede y debe hacer mucho al respecto.

Puede afirmarse que en ocasiones el maestro tiene incluso mayor impacto en los chicos que sus mismos padres, pues los niños y niñas lo admiran y en algunos casos conviven mucho más tiempo con ellos.

Ahora bien, hablando en términos de “ tiempo de calidad” que es lo mismo que dedicar la atención necesaria , esa podría ser un arma poderosa al enfrentar la tarea de consolidar los valores que los niños y las niñas traen de casa y fomentar valores que pueden tener una aplicación práctica en la escuela y en el aula.

Al observar a los niños en su salón de clases se detecto que había niños que no reflejaban una buena formación valoral , que no daban importancia a los valores, no los vivenciaban, por lo que sería estupendo que los alumnos en su grupo, aprendan a vivir los valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad que son valores universales y que posibilitan la convivencia armónica del ser humano, lograr que los vivencien y que sean significativos en su vida, ofrece pautas más agradables de

trabajo y elimina problemas frecuentes en los grupos como los apodos, la falta de honestidad, las actitudes egoístas y faltas de solidaridad .

El fomentar valores no es tarea sencilla hay que ser muy observador y analizar cada acción para estar en posibilidad de ayudar a los alumnos a tomar conciencia de lo bueno y lo malo, ayudarlos a reflexionar sobre sus propias acciones.

Todo este trabajo implica un gran compromiso ya que es necesario “ predicar con el ejemplo”.Debe haber una plena disposición por parte del docente que lo sensibilice para el trabajo con valores y que lo comprometa tanto, que incluso tenga la disposición de manifestar cambios de actitud en su persona.

1.1.1 Clarificación y Definición del Problema

“ Los valores llevan al hombre a actuar con sabiduría “

“ El hombre sabio encontrará más oportunidades de las que busca”

Francis Bacon

Los valores forman parte espiritual del ser humano, lo que sentimos como el amor, la tristeza, la alegría o el disgusto lo guían principalmente los padres, con ellos se aprende a distinguir los diferentes estados de ánimo y se comienza a manejar esos sentimientos , que nacen del interior y que ayudan a comunicar nuestro estado de ánimo.

La preocupación por lograr que los alumnos vivieran los valores , y se apropiaran de ellos después de ver que no lo hacían y que eran comunes las faltas de respeto y la intolerancia orillo a la puesta en práctica de éste proyecto. Es bien sabido que el

carácter, el modo de ser, es formado principalmente por los padres. Algunos aspectos los heredamos pero algunos los aprendemos con base en su comportamiento, el cuál los niños imitan a veces son darse cuenta desde muy pequeños. Es decir son resultado del proceso de socialización al que toda persona esta expuesta.

“ Un valor humano es la cualidad por la que una persona merece ser apreciada “²

Las personas que poseen valores se benefician ellas mismas y con su actitud y proceder benefician a todas las personas con quienes se relacionan .

El significado etimológico de valor es : Valor: del latín, Uris. Cualidad y grado de fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas.

“ La palabra valor emana del término verdad, por lo cuál atribuye autenticidad o falsedad a algunos conceptos que dan significado o importancia a las cosas y acciones.
Un valor es una propiedad de las personas y las cosas.
Si identificamos un valor con el bien, podemos decir que:
Todo lo que es , por el hecho de ser vale, todo lo que vale es. “³

El valor es digno por la elevación que le da a la existencia del hombre, es un bien porque todo lo que es bueno se identifica con lo perfecto.

El hombre busca valores porque son realidades buenas y apreciadas por si mismas, estos tienen propiedades como ; La bipolaridad : Los valores se valoran por pares, Para un valor positivo hay su correspondiente negativo, ejemplo : La belleza y la

² Grupo Corporativo Multinacional Editorial. Yo la persona más importante de mi vida. P.79

³ ORTIZ Cue, Marcos Nicolás. Desarrollo Humano p. 31

fealdad, la bondad y la maldad.

La trascendencia : Trascender se refiere a ir más allá . Los valores son perfectos sólo en esencia, porque cuando están en los seres humanos existen de modo imperfecto.

Generalmente los valores están en un nivel inferior al ideal, por tanto no se encuentran encarnados con perfección, esto sólo lo logrará el hombre con esfuerzo y perseverancia, hay que conquistarlos para después disfrutarlos.

Los valores siempre tienden a atraer por sí mismos, se dan en las personas independientemente de que se conozcan o no, son objetivos cuando son apreciados por las personas.

Es necesario aclarar que existe una diferencia entre valor y valoración

“ El valor es objetivo porque es independiente del conocimiento que de él se tenga.

La valoración es subjetiva ya que su valor depende de la persona que lo juzga”⁴

Los valores enriquecen al hombre y lo hacen más humano, por tanto no admiten error pero su valorización, por ser un juicio si lo admite.

Los valores se pueden clasificar en cuatro categorías.

1.Valores Infrahumanos : que son aquellos que perfeccionan al hombre en su interior, en lo que tiene de común con otros seres algunos valores incluidos en estos son : El placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

2.Valores humanos inframorales: Son aquellos exclusivos del hombre y pueden ser :

a) Valores Sociales: como la cooperación , el prestigio y la autoridad.

⁴ Ibid. p. 3

b) Valores noéticos o del conocimiento como la verdad, la inteligencia y el éxito.

c) Valores Estéticos como la belleza, la gracia, el buen gusto, el arte.

d) Valores económicos como la riqueza y el éxito.

3. Valores Morales

Estos comprenden virtudes tales como la prudencia y la justicia. Los valores morales tienen dos diferencias en relación a los valores humanos.

- Dependen del libre albedrío de la persona .
- Perfeccionan al hombre lo hacen más humano.

4. Valores religiosos o sobre humanos.

Perfeccionan al hombre de un modo superior su estudio corresponde a la teología .

El orden que se presenta entre los bienes que existen es una jerarquía de valores.

Todo ser humano tiene una y va de acuerdo a las aspiraciones y metas que tiene en la vida. Los bienes morales indican si es correcta o equivocada. Al descubrir la escala o jerarquía correcta le damos sentido a nuestra vida.

Es necesario diferenciar entre los valores materiales y los espirituales comprendiendo que son espirituales los que debemos preferir ya que nos ayudan a desarrollarnos como mejores seres humanos.

Debemos meditar y analizar lo que queremos si sólo es la parte material o ambas material y espiritual.

“ La jerarquía de valores sirve para ordenar éticamente la realidad para poder colocar cada cosa en su justo sitio. No se puede elaborar en base a una arbitrariedad personal, sino con una idea clara de ética natural, es decir, de aquellos principios que se fundan en la dignidad de la persona y de sus exigencias morales “⁵

⁵ Ibid. P 42

1.1.2. Los valores y la Educación

La educación encuentra sus raíces en el perfeccionamiento del hombre.

El ser humano se tiene que ir construyendo como tal durante su vida, vive algo así como para irse perfeccionando.

La preparación de los alumnos para vivir en la sociedad presente , es una de las preocupaciones principales que tenemos los docentes.

“ Educar consiste, entonces, en promover los rasgos que en los educandos se consideran pertinentes de acuerdo con las fuerzas sociales o culturales para enfrentar la vida”⁶

La Educación que no tiene que ver con la formación de valores simplemente no es educación, la educación en valores es sin duda alguna uno de los principales problemas de la educación contemporánea.

La reflexión en el aula sobre lo que vale la pena es de vital importancia , es deber del docente equilibrar la balanza entre saber, saber hacer y saber en convivencia.

De acuerdo con Armando Rugarcía, existen dos elementos metodológicos básicos para trabajar valores y desarrollar actitudes: el ejemplo y el diálogo crítico. La educación en valores es sin lugar a dudas un asunto medular para el hombre.

Lograr que los alumnos vivencien los valores sin duda alguna modifica de manera positiva actitudes presentadas por el ser humano.

⁶ RUGARCIA Torres, Armando. Los Valores y las Valoraciones en la Educación. P. 29

1.1.3 Necesidades a las que responde la Intervención Pedagógica

Es responsabilidad de la escuela primaria considerar los valores como principios orientadores de los fines del Sistema Educativo Nacional y como parte fundamental en el desarrollo integral de los alumnos.

Ahora bien, dentro de los programas existe una asignatura que de manera muy concreta aborda los valores , se trata del Civismo, cuyo contenido se organiza en cuatro aspectos principales.

- * Formación de Valores
- * Conocimiento y comprensión de los Derechos y Deberes
- * Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación.
- * Fortalecimiento de la Identidad Nacional

Los propósitos y orientaciones de esta asignatura dependen directamente de los principios establecidos en el Artículo 3º. Constitucional, el alcanzar estos propósitos es una ardua tarea que pertenece a los maestros quienes forman parte de la Educación Básica, de los padres de familia y de la sociedad en general.

Es por este motivo que la formación de valores y actitudes permea todas las asignaturas del Plan y programas vigente. Es una necesidad fortalecer los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Así mismo es necesario formar ciudadanos respetuosos capaces de analizar y comprender los matices del pensamiento humano. La formación de valores en el aula requiere de un trabajo intencionado y explícito, los valores no van a aparecer por “osmosis”.

Por otro lado es necesario que el ambiente aúlico sea propicio para fomentar valores que no sea autoritario ni excesivamente permisivo, en el que se puedan desarrollar las capacidades intelectuales y las destrezas de los alumnos vinculándolas con normas de juego y convivencia , interacciones que se establezcan entre los miembros de la comunidad escolar.

Un espacio con estas características será el más óptimo para que el alumno de primaria se apropie de los elementos necesarios y ejercite la toma de decisiones.

El emprender un trabajo con estas características implica ciertamente dificultades para el docente, quien debe buscar alternativas didácticas que le permitan actuar y desarrollar apropiadamente estos contenidos en el aula.

Nunca se debe perder de vista que el ser humano es un ser eminentemente social y que necesariamente las relaciones que establezca con su entorno repercutirán en su estilo de vida, por lo tanto debe reflexionar sobre el papel que desea desempeñar en la sociedad, la cual marca papeles de comportamiento establecidos a los individuos en ocasiones desde antes del nacimiento, como el hecho de los colores en la forma de vestir dependiendo del sexo de la persona, estas situaciones entre otras provocan una gran presión por lo que es necesario contar con bases firmes y valores sólidos para que nuestra vida se de con mayor naturalidad.

La docente juega un papel sumamente importante ya que : “Se considera al sistema educativo como terreno de luchas contradictorias en donde la docente es el actor principal en la reproducción de valores “⁷

⁷ FLORES, Carmona Dolores. “Mujer, Sexualidad y Educación “ en Revista: Desarrollo Académico No.2 pág. 29

1.2 Implicación Docente en el fomento de Valores en los niños

Según Sylvia Schmelkes (1996) existen dos elementos indispensables para formar en valores :

1ª. Es necesario que los maestros estén formados valoralmente . Deben vivir personalmente el proceso ; tienen que lograr su propio desarrollo de juicio moral y apropiarse del proceso, para poder trabajar desde esa perspectiva con los alumnos.

2ª. La escuela y el aula tienen que constituirse en fuente de formación valoral , las relaciones interpersonales deben ser congruentes con los propósitos de formación valoral de los alumnos.

Se debe establecer lo que Kohlberg llama una “ comunidad escolar justa” que permita vivir situaciones de decisión moral .

Existe un consenso muy claro en el sentido de que el currículum oculto es más efectivo en su capacidad de formar valores que el currículum explícito. Por ello es necesario atender con especial atención e importancia, este currículum oculto, ya que para la formación de valores es sumamente necesario que todos los valores, actitudes, lenguajes ocultos relaciones, manifestaciones ideológicas que de alguna manera están presentes en todo proceso educativo, deben ser analizados conscientemente para que puedan formar parte del currículum académico y se pueda intencionar el proceso de formación.

Los principios de los derechos humanos deben reflejarse en la organización y administración de la vida escolar , en los métodos pedagógicos , en las relaciones entre maestros y alumnos e incluso en las relaciones de los propios maestros entre

sí. La formación de valores no debe ser un peso más en el plan de estudios sino una forma de ampliar las materias que ya se enseñan en la escuela. Propiciar una nueva asignatura dentro del currículum se prestaría para que los alumnos posiblemente cayeran en una repetición memorística de un tema que necesita mucho más. Se necesita una escuela que respete día a día la persona del niño y que incentive el pensamiento autónomo y creativo.

Las Naciones Unidas proponen las siguientes sugerencias curriculares aplicables a cualquier edad.

a) La confianza. Para dar confianza a los alumnos se requiere mostrarles que el maestro es tan humano como ellos, explicar con detalle, proporcionar la información necesaria.

b) Formular las reglas de clase, mediante debate o plenaria con trabajo previo individual o comisiones. El ejercicio debe formularse en términos de derechos y obligaciones . Dando seguimiento posteriormente a los problemas que se vayan presentando los cuales deben ser de dos tipos.

1. Que las reglas no se acaten. En ese caso conviene abrir el diálogo y considerar porque las cosas no marchan y buscarles colectivamente una solución.
2. Que las reglas de clase no sean compatibles con las reglas de la escuela. En este caso, no queda más remedio que los alumnos acepten la diferencia entre la situación que reina en el aula y la que impera en la escuela como un todo.

Ante las situaciones conflictivas que en ocasiones se presentan en la escuela, el profesor debe formular posibles alternativas pero debe tratar de que sean los propios alumnos los que ofrezcan las alternativas de solución.

Jares (1989) propone como objetivos de la educación para la paz los siguientes:

- a) El actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo desarrollando posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.
- b) Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo.
- c) Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas En situaciones sociales conocidas , reconociendo y valorando las diferencias y rechazando cualquier discriminación.
- d) Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos.
- e) Conocer el patrimonio cultural y desarrollar el interés y respeto al ejercicio De la diversidad lingüística y cultural.⁸

Las Naciones Unidas consideran que desde los últimos grados de la primaria y en la secundaria, pueden abordarse ya algunos aspectos de los derechos humanos básicos: la protección a la vida, la paz, el desarrollo y el medio ambiente, gobierno y legislación; las libertades fundamentales, bienestar económico, social y cultural, la discriminación por color raza o sexo.

El trabajo con docentes en materia de valores se considera, como una tarea exigente y urgente.

Por otra parte se considera impostergable que las instituciones formadoras de

⁸ JARES. Cit. por Schmelkes Sylvia. en La Escuela y la Formación Valoral Autónoma. p. 82

docentes incorporen como objetivo de formación la preparación de los profesores para educar en valores.

Los contenidos de esta cátedra deberán ser no sólo de conocimientos sino que deben incluir también lo actitudinal y lo comportamental.

El maestro o maestra debe ser un modelo positivo de personalidad moral. Debe ser capaz de involucrar al alumno en el discurso moral, de ayudarlo a articular su punto de vista moral y de propiciar su proceso de empatía con otros.

Además el maestro debe desarrollar un clima moral positivo en el aula y propiciar múltiples oportunidades de comportamiento ético.

La formación valoral no es un asunto solamente de la escuela, sino de todos los agentes socializadores de la sociedad.

Existe una gran necesidad de incluir este aspecto en la formación de policías y militares. De igual manera es necesario insistir en la necesidad de trabajar de manera intensiva con los representantes de los medios de comunicación ya que ellos repercuten enormemente en el comportamiento de toda la sociedad.

1.2.1 La Novela Escolar

A lo largo de mi vida siempre he estado interesada en los valores, recuerdo que desde que yo estaba en la primaria me molestaba la forma de proceder de algunos de mis compañeros e inclusive llegue a sentir en muchas ocasiones que no tenía carácter o que no me sabía defender de las agresiones de algunos de ellos.

De la primaria se quedo grabado en mi mente un incidente que revela la sorpresa de otras personas cuando alguien actúa de manera adecuada, reconociendo que cometió un error, esa ocasión sucedió lo siguiente:

Me encontraba disfrutando de mi recreo y de repente comencé a correr para atravesar el patio de la escuela pues quería comprar unas palomitas ya que si no las compraba pronto se agotarían; de ahí mi premura al recorrer el patio. Sin embargo me vi forzada a detenerme al sentir como uno de mis compañeros, me detenía del suéter para evitar que corriera, se trataba de un alumno de guardia quien me indico que no debería correr pues no se nos permitía hacerlo, era una regla impuesta por la escuela, la cual yo había roto, no obstante de una manera muy cortés solicite a mi compañero me permitiera comprar mis palomitas porque si no se terminarían y yo me comprometía a regresar con él y levantar los papeles que me indicara, mi proceder lleno de confusión a mi compañero quien entendió el porque había corrido y tal vez lo que más le impacto fue que yo no me negara a acatar el castigo, sino que simplemente le pedí un poco de tiempo, él cedió y me permitió comprar el producto. Cuando ya tenía mis palomitas me dirigí a cumplir mi castigo pero mi compañero ya no quería que yo lo llevara a cabo y simplemente me dejo seguir disfrutando de mi recreo.

En su actitud yo note que él se desconcertó ya que generalmente cuando se impone una sanción hay una protesta.

Otra situación que me impactaba mucho era ver como mi madre nos sacaba adelante a mi hermano y a mí ya que ella se había separado definitivamente de mi padre desde que yo tenía seis años y él nunca se preocupo por asumir su

responsabilidad como padre, las experiencias que viví al ver como ella tenía que vencer un sin fin de obstáculos, como por ejemplo el hecho de no permitir que abusaran de ella personas oportunistas que pensaban que una mujer sola con dos hijos sería una presa fácil de abusos, el tener que soportar ironías de gente que pensaba que por ser mujer no nos podría orientar adecuadamente, sobre todo que a mi hermano le haría falta la figura paterna para completar su personalidad y hasta su masculinidad, fue una real lección de vida, ya que vi en ella el tesón por salir adelante y darnos lo más posible no sólo refiriéndome a situaciones materiales sino a el tiempo que nos dedicaba, sé que para ella no era cosa fácil atender a dos hijos y trabajar para mantenerlos; Además de vigilar la adquisición de bases firmes traducidas en valores, que pudieran ser la columna vertebral de una vida. Sin embargo su ejemplo y el no vencerse ante los obstáculos que le presentaba la vida fue el mayor aliciente para lograr formar una vida digna.

Es para mi motivo de orgullo el poder afirmar que logro salir adelante pese a la falta de confianza de la gente y al rigor con el que la sociedad trata a las mujeres ella demostró que no por ser mujer era menos y podía salir adelante por si sola con el único aliciente de tener dos hijos a los cuales debía incitar al progreso.

Al tomar un grupo a mi cargo, ya como docente, surgió la necesidad de poner atención a este tema de los valores ya que considero que pese a las problemáticas familiares y situaciones contextuales de los educandos se puede hacer mucho al respecto.

Hace unos años trabaje en una escuela en la que la mayor parte de los alumnos provenían de un internado y sólo veían a sus familiares los fines de semana, eran

niños que tenían muchos resentimientos personales y que al convivir mucho tiempo con algunos de sus compañeros en el internado tenían constantes riñas que posteriormente trasladaban a la escuela, casi no existía el respeto entre ellos se hablaban de una manera soez y constantemente había falta de colaboración en el trabajo. Situación que me costo mucho trabajo manejar y que siendo sincera no logre corregir ni en un 50% ya que el medio los absorbía, el ver como eran afectados los aprendizajes de mis alumnos por esta situación me preocupaba mucho y pensé que yo debía como docente comenzar a trabajar sobre el tema para poder lograr una mayor preparación personal respecto a idear formas de cómo ayudar a mis alumnos a fomentar los valores.

Tal vez en aquel momento no contaba con las armas necesarias para enfrentar este problema pero ahora al estudiar esta licenciatura mi horizonte ha cambiado, mis expectativas sobre el tema también por lo cual tome la decisión de centrar mi atención en un proyecto de intervención docente encaminado al fomento de valores en el aula. En el cual el alumno sea capaz de diferenciar los valores no solamente manejándolos como una asignatura más de la currícula, sino contribuir a que mis alumnos hagan suyos los valores, los vivencien y los practiquen en cada uno de los actos que realicen en sus vidas.

1.2.2 Reconstrucción de la formación Docente Propia

El medio en el que me desarrolle desde niña fueron las escuelas, ya que mi madre es maestra de Educación Primaria y por carecer de una persona que le apoyara en el

cuidado de los hijos, se veía en la necesidad de llevarnos a su centro de trabajo, situación que me acercaba a éste contexto, me hacía partícipe de las situaciones que vivía en la escuela. El ver como se desempeñaba en su papel de maestra creo en mí una gran admiración por la profesión, además cuando me ví en la necesidad de decidir sobre la carrera a la que dedicaría mi vida, tome la decisión de estudiar alguna que no fuera tan larga para que me brindará la posibilidad de un ingreso económico que me abriera la posibilidad de posteriormente seguir estudiando otra carrera. Razón por la cual al terminar la secundaria presente examen en una escuela de computación y en la Escuela Nacional de Maestros; tuve la satisfacción de quedarme en las dos escuelas y en diferentes turnos, en la mañana asistía a la escuela de computación y en la tarde a la Normal, sin embargo el tren de vida que llevaba no me permitía cumplir de manera eficaz con las dos carreras por lo que me vi en la necesidad de tomar una determinación y al mes decidí hablar con mi madre y plantearle que sólo me dedicaría a la normal; pues considere que de esta manera podría cumplir más eficazmente, además me sentía mejor y me identificaba con ella.

Estudie en la normal entre los años 1983-1987, mi primer contacto como maestra de grupo fue en una escuela ubicada en San Miguel Iztlahuacan, cerca de la cárcel de mujeres en una comunidad muy pobre, recuerdo que la escuela era de nueva creación y carecía de múltiples servicios, el personal que laborábamos en ella era en su mayoría muy joven e inexperto.

Posteriormente en 1989 me invitaron a participar en un proyecto en el cual teníamos que formar orquestas infantiles en las zonas escolares, como desde niña mi afición

principal ha sido la música no lo dude ya que me abrió la posibilidad de trabajar la música con los niños y esto posibilitaba a un mayor acercamiento a ellos de una manera mas sensible a través de la música, ese mismo año la Benemérita Escuela Nacional de Maestros me comunicó que me becaba para realizar un curso en España por lo que tuve la oportunidad de Estudiar allá durante aproximadamente cuatro meses, la forma en la cual trabajan los docentes de educación inicial e incluso de asistir a escuelas para observar el desarrollo de las clases, esta experiencia fue sumamente enriquecedora ya que pude percatarme de las diferencias culturales de los países, de sus costumbres, valores y formas de vida situación que ha dejado gran huella en mi desarrollo profesional.

Después, unos años adelante, ingrese al proyecto “ Educadores Musicales “ perteneciente a la Dirección de Educación primaria en donde me comisionaron para trabajar música en escuelas primarias.

En el año de 1993 me invitaron a participar en la Dirección de Educación Primaria Número 2 como coordinadora del Proyecto “ Maestros de Música en Educación Artística “ en donde desempeñaba la función de coordinar a los maestros que se encontraban dando música en las escuela primarias de dicha Dirección, el hecho de tener que visitar escuelas y observar la forma de trabajo de otros maestros y de los alumnos en diferentes contextos me abrió una panorámica muy amplia sobre cómo influye el contexto en el desarrollo de los niños y niñas y la importancia de determinar sus situaciones personales y permitir la interacción con el maestro.

Mi inquietud por trabajar nuevamente con niños y niñas me llevó otra vez al frente del grupo; los ámbitos en los cuales trabajé hasta el momento fueron muy diversos

ya que las zonas varían de una a otra, los alumnos de zonas como San Miguel Iztlahuacan son diferentes a los niños de la colonia Jardín Balbuena, su condición contextual influye en su personalidad y costumbres.

Al trabajar nuevamente con el grupo me percate de la necesidad que existe de trabajar con los valores morales en los educandos, ya que los requerimientos que la sociedad va planteando al transcurrir de los años, ha variado y nuestra sociedad actual manifiesta una enorme necesidad de apuntalar hacia este tema; pues son recurrentes las faltas de respeto, las agresiones, la intolerancia y la falta de honestidad situaciones que también se reflejan en el aula y que deben causar honda preocupación en el docente, quien no debe quedar al margen de esta problemática, sino desarrollar estrategias que ayuden a solucionar ésta situación.

Obedeciendo a esta preocupación, surge la inquietud por la realización de la presente investigación.

1.2.3 La Intervención Pedagógica

En el proyecto de innovación que se presenta fue necesario permear y vincular con los contenidos programáticos de las diversas asignaturas de la currícula el tema de los valores.

También lo fue, encontrar estrategias apropiadas para lograr que los alumnos los vivenciaran, logrando de esta manera otorgarles un significado y funcionalidad al integrarlos a su vida. Al proponer una estrategia pedagógica propositiva abordando procesos de formación y reconociendo la especificidad de los objetos de

conocimiento que están presentes en el proceso enseñanza aprendizaje. Así como el plantear una lógica de construcción de contenidos y admitir un arduo trabajo de análisis en la implicación de la maestra en su práctica docente, circunstancias que necesariamente requirió de una reflexión e implicó una serie de situaciones de reconocimiento personal y aceptación de errores , además de aceptar la posibilidad de un cambio de actitud personal, buscando como finalidad principal una transformación de la práctica docente propia.

Se Identificó como eje rector de la investigación el fomento de valores a través de la vivencia de éstos en el aula. Lo que ubica al proyecto de intervención pedagógica, bajo un paradigma crítico dialéctico y enfoque constructivista .

2. OBJETO DE ESTUDIO E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

2.1 Propósitos Generales y perspectiva actual de la Educación Primaria

La Educación tiene una real preocupación por elevar la calidad de la Educación y lograr que ésta llegue a todos los niños del país.

Para ello ha puesto en práctica una serie de programas de actualización para los docentes, ya que el actualizar al maestro refleja los resultados en el aula, el maestro que se actualiza se encuentra menos renuente al cambio y la Educación necesita reformarse de acuerdo a los tiempos en que se vive, no es lo mismo educar niños hace treinta años que educar niños en la actualidad, ya que los requerimientos que la sociedad va marcando varían de un tiempo a otro, por lo que también es necesario modificar algunas estrategias de enseñanza.

Es necesario que los alumnos se preparen para la vida, para ser personas valiosas y productivas.

Uno de los propósitos que persigue la Educación Actual es el de que los alumnos se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Se persigue estimular las actividades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por lo que se ha procurado en todo momento que la adquisición de conocimientos este asociada con ejercicios de habilidades intelectuales y de reflexión.

Las actuales pretensiones del sistema Educativo buscan que los niños cursen y completen satisfactoriamente su Educación básica, que los niños que se encuentren entre los 4 y 5 años de edad cursen al menos un año de educación preescolar, que en Educación Primaria aumente la matrícula, se combata la reprobación escolar y la deserción y logrando lo anterior se espera que en la secundaria aumente la matrícula y por ende las perspectivas en educación media y superior aumenten.

La Educación se convierte así en un fuerte compromiso para todos los involucrados con los retos y si cada uno asume su papel de forma responsable y comprometida seguramente se lograrán los propósitos generales de la Educación. Este trabajo se suma a dichas pretensiones desde mi quehacer profesional .

Lo anterior, cobra presencia en el marco de la Modernización Educativa misma en que a su vez plan y programas son fundamentados bajo la perspectiva constructivista del aprendizaje y la enseñanza.

Desde ella se dice que el aprendizaje que el niño realice deberá ser dinámico, interactivo, creativo, constructivo, el profesor participa coordinando dinámicas a través de Estrategias adecuadas a las necesidades propias de sus alumnos.

Lo anterior es un panorama general del contexto en el que surgió la orientación de planes y programas 1993, el cual guía el trabajo docente por una perspectiva y con renovado espíritu de cambio.

Es responsabilidad de cada docente asumir como compromiso personal el cambio de actitud con miras de elevar la Calidad Educativa y de esta manera contribuir al mejoramiento de nuestro México.

Seguramente si todos ponemos de nuestra parte y nos atrevemos a cambiar y a mirarnos desde una perspectiva crítica, los cambios pronto se empezarán a reflejar en nuestras aulas y por ende en nuestra sociedad.

2.1.1 Plan y programas de Educación Primaria, Un enfoque constructivista

En la actualidad, como ya se menciona anteriormente, se busca elevar la Calidad de la Educación por lo que se han generado cambios significativos desde 1989 .

El principal de estos cambios y que es la base de ayuda pedagógica en Educación Primaria es el plan y programas de estudio 1993 el cual demanda formar alumnos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones.

Al referirse a los contenidos dice : “Que el niño adquiera y desarrolle las habilidades intelectuales que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en cuestiones prácticas de la vida cotidiana”⁹

Una forma en la que los niños pueden adquirir y desarrollar habilidades intelectuales, es cuando trabajan conocimientos y materiales concretos, pues al interactuar con sus compañeros y maestros se hacen más participativos y responsables desde una perspectiva constructivista.

El plan y programas también recomienda que la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. Con lo que se deja de lado el aprendizaje meramente informativo, memorístico carente de significado para los escolares.

⁹ Poder Ejecutivo Federal 1989. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. p 40

Propone actividades adaptadas a las distintas etapas de desarrollo del niño, ya que el constructivismo sostiene que los esquemas de acción del niño se dan por etapas de desarrollo cognoscitivo.

Con base en este desarrollo es que se proponen las actividades y se dosifican los contenidos y las estrategias. Ya que es aquí donde el niño tiene la oportunidad de construir sus saberes tomando en cuenta sus conocimientos previos. En una actividad en la que se le brinda la oportunidad de manipular, descubrir, inventar, explorar, aunque leyera y recibiera alguna explicación estaría construyendo haciendo uso de su disposición participativa y analítica. Es muy importante la interacción que se da entre el docente y el alumno en donde el docente actúa como coordinador, que le brinda apoyo cuando el estudiante lo requiere, además de dosificar los contenidos que son preparados de manera flexible y con libertad. Por todo lo anterior es evidente que el programa de Educación Primaria, está sustentado en principios constructivistas, al ubicar al niño en el centro del proceso enseñanza- aprendizaje. Además de invitar al maestro a interactuar con el alumno y a darle significado a los contenidos, lo estimula para la actualización de su quehacer docente. “El propósito principal de Plan y Programas de estudio, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por ésta razón se ha procurado en todo momento que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales, prácticas y de reflexión “¹⁰

Todo lo anterior está sustentado por principios constructivistas de la pedagogía, para

¹⁰ Ibid. p.13

lograr aplicarlos de manera eficaz es necesario conocerlos profundamente, practicarlos y actualizarlos constantemente, sin perder de vista en ningún momento lo que establece el artículo tercero constitucional.

2.1.2 Fundamentos Teóricos e Históricos de la Formación Valoral

Los fundamentos históricos están constituidos fundamentalmente por la manera como los avances de la humanidad en materia de “ética” universal se han venido plasmando en los documentos internacionales relacionados fundamentalmente con la paz, los derechos humanos y la comprensión internacional.

Los derechos humanos deben ser considerados como una ética universal que debe ser conocida y observada por todos (UNESCO). Se reconocen como documentos fundamentales de este tema tres documentos centrales y varios adicionales.

- Central:
- * La Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - El Pacto Internacional sobre los Derechos Económicos, Sociales y culturales.
 - El Pacto internacional sobre los Derechos Civiles y Políticos.
- Adicionales:
- * La Declaración Mundial de los Derechos del niño.
 - La convención sobre la Eliminación de toda Forma de Discriminación Racial.
 - La convención contra el Genocidio
 - La Convención contra la Discriminación en Educación
 - La Convención sobre la eliminación de todas formas de Discriminación contra la mujer etcétera.

“ La Educación en derechos humanos busca hacer conciencia que en cada derecho que todos y cada uno tienen, nace el deber de todos y cada uno de respetar ese derecho de los demás “¹¹

2.2 Estrategias recurrentes en la enseñanza de valores

A lo largo de la historia se ha observado la necesidad de fomentar los valores en los seres humanos, sin embargo, la forma en la que se han trabajado los valores en la Escuela Primaria, carece de un significado real para los escolares, eso si se trabaja ya que en ocasiones ni siquiera se abordan como tales, y solo se brinda la asignatura de civismo para cubrir un programa que plantea la currícula pero sin darle la importancia necesaria a la cuestión de los valores.

Algunos docentes han considerado que la forma apropiada de fomentar los valores en los alumnos es trabajarlos a partir de la materia de civismo y la han tomado de forma aislada ya que además algunos piensan que no hay mucho que hacer con el tema, pues corresponde únicamente a los padres de familia esta situación.

Por lo que no se ha permeado en la currícula como debiera ser, ya que los valores no son privativos de una sola asignatura se deben manejar a lo largo de toda la currícula y en cada acto que los alumnos realicen en sus vidas. Al respecto Yurén Camarena dice que :

¹¹ Shmelkes, Sylvia. La Escuela y la Formación Valoral Autónoma. P. 35

“La Educación conforme a valores o educación valor al consiste en la internalización, por parte del educando, de normas legítimas que implican valores, que generan en él disposiciones (cognoscitivas y afectivas) favorables a ellos . Como se trata de ordenes normativas que se le imponen al sujeto la socialización se lleva a cabo por vía de la interacción maestro- alumno, alumno-alumno conforme a ciertos órdenes regulativos prevalecientes en el ámbito escolar , que es deseable que posean una fuerte carga valoral”¹²

Es por ello que deben ser vivenciales y no ser manejados solamente como una asignatura más, lo que convierte al educando en un simple objeto de influencia y se limita su formación como sujeto.

La formación valoral debe suponer la posibilidad de vivir en la vida cotidiana de la escuela los valores en torno a los cuales se pretende formar.

Debe haber una congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, no basta razonar con los alumnos, el maestro o la maestra tienen que vivir y permitir que los alumnos vivan los valores .

Esta situación implica la realización de una serie de modificaciones en la organización escolar, tratar de formar un ambiente propicio en el que exista respeto por parte del docente a los alumnos y viceversa y en el que no exista un autoritarismo determinante, se le debe dar al escolar la oportunidad de interactuar con el docente y con sus compañeros, esto abrirá la posibilidad de una comunicación más eficaz y permitirá al docente saber más sobre cada alumno.

¹² Yurén Camarena, María Teresa. Eticidad, valores Sociales y Educación. P. 256

En la enseñanza tradicional se buscaba que el alumno memorizara conceptos , los alumnos indudablemente aprendían pero ¿ En realidad se pone en práctica lo que se aprende memorísticamente con un significado preciso en la vida ?.

Las estrategias utilizadas tradicionalmente por el maestro se concretan muchas veces a grandes resúmenes o al uso de cuestionarios que quizá permitan la apropiación de algunos conceptos pero que quedaran en la memoria a corto plazo del alumno y en un tiempo no muy lejano dejaran de tener significado para él.

No basta con repetir información se debe brindar a los alumnos la oportunidad de hacer reflexiones personales acerca de sí mismos, de sus actitudes , es necesario enfrentarlos a situaciones problemáticas en las que tengan que verse en la necesidad de tomar un decisión propia y que tengan la capacidad de crítica y defensa de sus puntos de vista situación que les permitirá ser respetuosos de la opinión de otros , además de tolerantes.

Los valores morales son algo que los alumnos deben internalizar y que es necesario que practiquen en cada acto que realizan, de esta manera su interactuar en la sociedad en la que necesariamente están inmersos se verá beneficiada y su vida será más armónica y tranquila. De aquí la necesidad de crear una estrategia que apoyen el fomento de valores y cree en el niño la necesidad de practicarlos en su vida diaria.

2.3 Una visión Constructivista y sus aportaciones teóricas

La Concepción constructivista del aprendizaje constituye la convergencia de diversos aproximaciones psicológicas a problemas como

- El desarrollo psicológico del ser humano, particularmente en el plano intelectual.
- Identificar y atender a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender en base a contenidos significativos
- Reconocer la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar. Atendiendo de manera integral a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- Buscar alternativas novedosas para la selección, distribución y organización del conocimiento escolar, asociándolas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.
- Promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revaloración del papel del profesor, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, poniendo énfasis en el papel de la ayuda pedagógica que presta regularmente al alumno.

“La posición constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausbeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, La psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales entre otras.”¹³

Según la posición constructivista , el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. La construcción la realiza con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que tenga el alumno de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

¹³ DIAZ-BARRIGA, Frida, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo p. 14



Cuadro tomado del libro de Frida Díaz, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, citando a Cesar Coll.

De acuerdo con Coll la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1º. El alumno es el responsable último de su proceso de aprendizaje.

Él es quién construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros

2º. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

En este sentido el alumno más bien reconstruye un conocimiento existente en la sociedad pero lo construye en el plano personal.

3º. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado: Esto es que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Principios de aprendizaje constructivista

- * El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo
- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que deber

Principios de Aprendizajes Constructivistas , Coll, Cesar Tomado del libro de Frida Díaz, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.

2.3.1 Estudios de Jean Piaget.

Los trabajos de Piaget se orientaron hacia la adquisición de conocimientos en el niño.

Considera que el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración de conocimiento.

En el desarrollo intelectual del niño distingue dos aspectos:

- El aspecto psicosocial: El contexto en el que se desarrolla el niño (familia, escuela etc.)
- El aspecto psicológico: El desarrollo de la inteligencia

Piaget considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal es formar un raciocinio intelectual y moral.

Aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica.

Con la finalidad de estudiar el proceso de desarrollo del niño se mencionarán a continuación sus estadios, para reconocer en ellos el proceso de construcción de que es capaz.

Sensorio Motriz.

- Anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.
- Aparece un esquema de acción, en el que percepciones, sensaciones y movimientos se organizan.

- A partir de los 5 o 6 meses el niño incorpora nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados lo que viene siendo la Asimilación.
- Acomodación. Cuando los esquema de acción se transforman en función a la asimilación.
- Todo lo sentido y percibido se asimila a la actividad infantil

Periodo Preoperatorio

- Llega aproximadamente hasta los seis años de edad.
- Al cumplir 18 meses el niño ya puede imitar modelos con alguna parte de su cuerpo, incluso sin tener delante el modelo (imitación diferida)
- El niño puede realizar actos simbólicos (inicio del simbolismo.

La función simbólica tiene su desarrollo entre los tres y los siete años, esta se realiza por medio de actividades lúdicas, siendo este un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

- Se habla de un egocentrismo intelectual
- Existe el pensamiento irreversible

Operaciones concretas.

Se sitúa entre los 7 y 11 o 12 años, existe un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

- Comparte puntos de vista

- Todavía no razona por medio de expresiones verbales ni de hipótesis.
- El niño emplea la estructura de agrupamiento en los problemas de seriación y clasificación
- Reacciona únicamente sobre lo realmente dado
- Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.
- Su conducta tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Formal o de Operaciones Hipotético deductivas. (Adolescencia)

- Desarrolla los procesos cognitivos y nuevas relaciones sociales.
- Aparece el pensamiento formal
- El pensamiento tiene la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.
- Formula hipótesis
- Deduce verdades proporcionales: como implicaciones, disyuntivas etc.
- Es necesario tener presentes dos factores que siempre van unidos. Los cambios en su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta que obliga a una total refundición de la personalidad. La adolescencia es una etapa difícil ya que los jóvenes son incapaces de tomar en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, por lo que su plan de vida suele ser utópico.

A estos estadios no se les puede asignar una edad cronológica constante, sino que puede variar de una sociedad a otra pero el orden de sucesión se mantiene.

Los cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas están íntimamente unidos al desarrollo de afectividad y socialización del niño.

2.3.2 Lev Semiovich Vigotsky

Lev Semiovich Vigotsky nació en Bielorrusia en 1896. Estudio derecho y literatura, lingüística y filosofía como estudios complementarios.

Vigotsky concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social. Considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno. Afirma que todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela siempre tiene una historia previa, para él, el aprendizaje y el desarrollo está interrelacionados desde los primeros días de vida.

Su propuesta se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo con los alumnos para determinados dominios del conocimiento.

“La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”¹⁴

Para éste autor, la interacción entre maestro- alumno y alumno – alumno es fundamental pues al interactuar en una forma social se da un aprendizaje, de esta

¹⁴ VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, en : El desarrollo de los Procesos psicológicos superiores p. 77

manera si algún alumno presenta dificultad para captar algún conocimiento de forma individual tal vez lo consiga por medio de la sociabilización con sus compañeros, de un trabajo en equipo o del acercamiento con un niño más avanzado en conocimientos.

2.3.3 A U S U B E L

Ausubel, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Afirma que para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones.

La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Es importante que el alumno posea ideas previas como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellos, aun cuando el material de aprendizaje esté bien elaborado, poco será lo que el aprendiz logre.

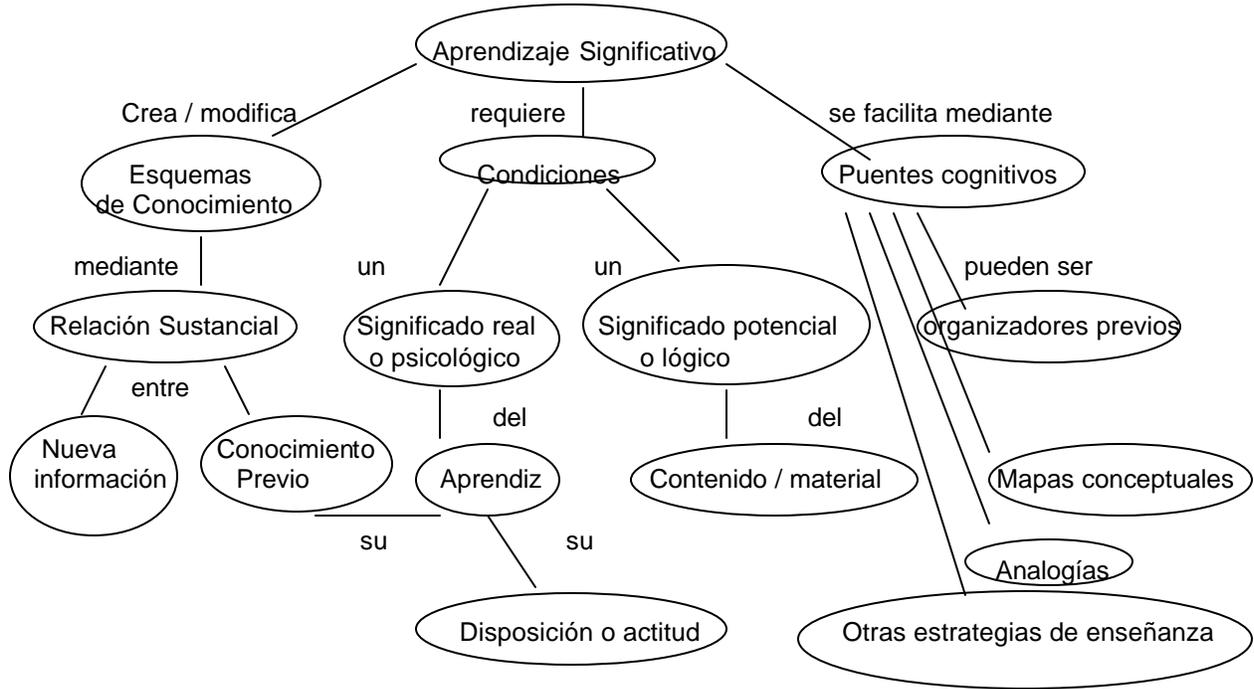
Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permite la comprensión de contenidos de cierto nivel.

En este sentido resaltan dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clase

- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

A continuación se presenta un mapa conceptual que sintetiza las ideas vertidas sobre aprendizaje significativo el cual busca hacer objetiva la relación entre los elementos que permiten dicho aprendizaje.



Mapa de conceptos elaborado por la autora de éste trabajo

2.3.4 Vinculación de las Aportaciones teóricas de : Piaget, Vigotsky y Ausubel en el fomento de Valores.

Piaget, Ausubel y Vigotsky dedicaron gran parte de su vida al estudio psicológico de la conducta del ser humano desde su nacimiento, les importaba conocer, el cómo aprende y cuáles son las motivaciones que lo inducen a esos aprendizajes.

Piaget, menciona la importancia que tiene el nivel de desarrollo cognitivo en el que se encuentra el niño para el logro de los aprendizajes, la importancia de su contexto y considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social . En este trabajo sobre valores se retoma de este autor precisamente la

descripción del estadio en el que se encuentran los alumnos de 6º grado que es, el de las operaciones concretas y cuyas características se mencionaron anteriormente, pues por medio de éste se pudieron precisar las del grupo de sexto grado, además es determinante para un trabajo de éste tipo conocer el contexto de los chicos ya que el propósito que se persiguió fue precisamente lograr que interactuaran de manera eficaz en la sociedad en la que están inmersos. Interacción que necesariamente implica el fomento de valores.

En cuanto a Ausubel se refiere, él concibe al alumno como un procesador activo de información y menciona la importancia del aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido. Precisamente las ideas del autor apoyaron lo que se buscó en relación a los valores; que los alumnos vivenciaran los mismos y tuvieran un sentido significativo en sus vidas para que vivieran con ellos y se reflejaran en cada acto que ellos realizan.

Por otro lado Vigotsky afirma que:

“Todo aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene una historia previa “¹⁵

Por lo tanto se puede entender que hace referencia a los conocimientos previos de los educandos, que sin duda alguna son punto de partida para cualquier tipo de aprendizaje, incluyendo el fomento de valores ya que no podemos romper con los que el niño ya posee.

¹⁵ Ibid p.76

2.4 Elementos de la Práctica docente

El niño desde que nace ya está aprendiendo, aprende de todo lo que le rodea, a escuchar, a caminar, a hablar etc, además también aprende una serie de conductas motivadas por la interacción con su contexto, el medio ambiente, su familia, sus amigos etc. Esto lo va llenando de experiencias significativas que le servirán de base para la adquisición de nuevos conocimientos.

A la larga, esta serie de conocimientos aprendidos le permitirá integrarse de una manera eficaz a la sociedad en la que vive y poner en práctica todo ese acervo de conocimientos adquiridos a lo largo de su vida.

El constructivismo mira en el alumno a una persona capaz de construir su propio conocimiento, un ser activo y social capaz de investigar para conocer y comprender el entorno que le rodea, tomando como base sus conocimientos previos y asumiendo que al apropiarse de ellos podrá ponerlos en práctica en su vida cotidiana logrando una buena interacción social.

El propósito central de éste proyecto de innovación es fomentar en los alumnos valores a través de la vivencia de los mismos, por lo que se pretende ir modificando los medios que se utilizan para lograr el objetivo. En dicho proceso de modificación el docente se puede ir percatando de nuevos requerimientos que se presentan a lo largo de la alternativa y a los que se adecua, conjuntando sustentos teóricos y experiencia docente.

El Constructivismo posibilita las clases activas y participativas en las que el alumno reflexione y critique situaciones presentadas.

El maestro desde dicha perspectiva funge como promotor del desarrollo del educando y de su autonomía mediante estrategias que promuevan en el niño la construcción y reconstrucción de conocimientos haciendo uso de sus conocimientos previos.

El maestro necesita propiciar una atmósfera adecuada en la que ante todo se generen actitudes de respeto, confianza y autoestima, que ayuden al niño a reflexionar y corregir las respuestas erróneas por sí mismo, pues de éstas también aprenderá. La interacción social, en el aula implica un intercambio mutuo de relaciones intelectuales y de actitudes de colaboración, libertad, entusiasmo, etc.

Los alumnos tienen la libertad de proponer temas que desean abordar . El profesor conduce para que tomen decisiones y lleguen a acuerdos para la realización del trabajo. Se pretende con ello que los alumnos inicien el camino hacia la autonomía , lo cual no es fácil de aceptar por el docente ya que implica dar libertad a los alumnos situación con la que el docente generalmente no esta familiarizado.

El trabajo en colectivo y en equipo y la toma de decisiones sobre situaciones problematizadoras es fundamental y también la comunicación que exista entre el docente y los alumnos.

Un futuro social promisorio requiere de una educación básica de buena calidad. Aspiramos a que todos los niños y jóvenes del país aprendan en la escuela lo que requieren para su desarrollo personal y para convivir con los demás, que las condiciones que ahí se establezcan se sustenten sobre la base del respeto, la tolerancia y la valoración de la diferencia, que favorezcan la libertad, que contribuyan al desarrollo de la democracia y al crecimiento de la nación. ¹⁶

¹⁶ SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006 p. 105

Las características de la Educación actual demandan el conocimiento y aplicación de una metodología activa para el alumno que propicie el análisis y la reflexión y que lo vuelva un alumno crítico capaz de insertarse en un aprendizaje totalmente ajeno al estático en el que se desenvuelva de una manera participativa y colaborativa.

2.4.1 Los Contenidos.

Los contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje necesitan ser significativos o sea que tengan significado para el alumno, deben ser claros y estar organizados para que éstos puedan ser relacionados con los conocimientos previos de los alumnos, los cuales pueden ser producto de experiencias educativas o aprendizajes vivenciales de los niños.

Los contenidos además de tener sentido para los alumnos deben estar acordes con su estructura cognitiva tomando en cuenta los estadios en los cuales se encuentran los alumnos a los que se les proporcionarán dichos contenidos, de esta manera también se podrán relacionar mejor con los contenidos previos de los escolares.

Coll, analiza el conocimiento escolar desde dos niveles : “ Los procesos Psicológicos implicados en el aprendizaje y Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.”¹⁷

Algunos autores han afirmado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

¹⁷ Ibid. p.16

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Propósitos

- Qué los alumnos y las alumnas comprendan y asuman como principios de sus acciones y de las relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia : respeto, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- Fomentar la vivencia de valores en los educandos, percibiéndose éstos a través de las actitudes que los alumnos manifiesten en sus acciones y en las opiniones que formulen espontáneamente respecto a los hechos o situaciones cotidianas.

Estos propósitos fueron planteados ya que en la práctica docente propia, se detectaron situaciones que manifestaron el poco significado que los alumnos y alumnas le daban a los valores situación que se reflejaba en las actitudes demostradas por el grupo, que se traducían en constantes faltas de respeto a la opinión de los demás en la poca tolerancia entre ellos, en la falta de honestidad en algunas situaciones.

Para tratar de dar solución a esto se planteó esta alternativa con el fin de que los alumnos vivenciaran los valores y lograran apropiarse de ellos siendo significativos en sus vidas y reflejándose a través de sus actitudes en el grupo y en la forma de actuar en su vida cotidiana. Para llevar a cabo la alternativa de innovación fue necesario realizar una planeación de actividades, por medio de la

cual se pudieran establecer cada uno de los elementos que la conforman, esto con la finalidad de poder pronosticar y establecer sus requerimientos.

Los propósitos establecen de manera clara lo que se desea que los alumnos y alumnas internalicen y otorguen significado.

La propuesta actual de planes y programas establece la facilidad para que las clases sean flexible, el docente las pueda adecuar a los requerimientos e intereses del grupo al que se atiende, en este caso al grupo de 6º."B"

3.2 Plan de Trabajo

En el presente apartado se presenta el plan de trabajo que se elaboró para la aplicación de ésta alternativa de innovación en el grupo de 6 año grupo B de la Escuela " Estado de Puebla ".

Este documento permite precisar los objetivos de aprendizaje que se deseo que los alumnos adquirieran, sus propósitos, las actividades ,los recursos y los tiempos a través de los cuales se logró que los alumnos vivenciaran los valores.

El trabajo que se desarrollo tiene como fines los que propone el plan y programas de estudio 1993.

3.2.1 Diagnóstico de la aplicación

De acuerdo con la investigación diagnóstica se pudo determinar que la mayoría de los docentes conciben la formación de valores como una necesidad apremiante y

que un 99% afirman que los principales formadores de valores en los niños son sus propios padres.

El opinar lo anterior , sin embargo no anula el hecho de que también se asumen la posibilidad de fomentar y reforzar los valores en los alumnos, aunque en su mayoría no tengan una idea absolutamente clara de cómo lograr con éxito esta tan importante tarea.

La mayoría desconocen cómo lograr metodológicamente esta formación.

Durante la realización de la investigación diagnóstica surgieron algunas propuestas; sin embargo con una observación crítica se logró precisar que algunas de las propuestas realizadas por los maestros solamente se quedan en eso y el discurso no refleja la realidad que se vive.

Se determinó que la mayor parte del grupo de alumnos no tenían la certeza sobre el término valores y tampoco eran capaces de enumerarlos, ni asumir que ellos los poseían, de hecho se les presentaba dificultad para aceptar que tienen algunas cualidades.

Lo anterior da una idea de que algunos de ellos presentan problemas de autoestima, sobre todo uno de ellos que tiene problemas de sobrepeso y otro niño que permanece muchas horas del día sólo sin ningún tipo de compañía o afecto.

Resultado preocupante que en realidad muchos alumnos no sabían con acierto que era el respeto, la tolerancia, la amistad e incluso concebían la honradez tan sólo como el “no robar “.

Además las actitudes; que mostraban en el grupo, carentes de respeto, la situación del uso de apodos, la falta de colaboración en los trabajos grupales o por equipo, la falta de solidaridad de unos con otros, la intolerancia, fueron el detonante para decidir tomar el tema de los valores como eje rector de esta investigación.

Todo lo anterior confirma que es una necesidad apremiante el trabajar con valores, ayudar a que los alumnos esclarecieran y vivenciaran los valores , lograr que se dieran cuenta por que son valiosos y que ellos los poseen y los pueden aplicar en su vida cotidiana, y de ésta manera poder llevar una vida armónica y prepararse de una manera más humana para enfrentar una vida futura.

Para dar solución al problema planteado es necesario que la docente tenga plena convicción del trabajo que va a enfrentar, que exista disposición a un cambio de actitud, que este dispuesta a vivenciar y permitir que sus alumnos vivencien los valores.

Para aplicar la propuesta se realizó y llevó a cabo el siguiente plan de actividades el cuál se fue ajustando de acuerdo con las necesidades presentadas a lo largo de la aplicación.

3.2.2 Actividades

Las siguientes actividades fueron programadas en función de los propósitos antes señalados, para lo cual se revisó toda la currícula y se encaminó el desarrollo de un trabajo intencionado.

- Análisis grupal, y por equipo de situaciones presentadas para poder formar un juicio moral al respecto (Uso del Dilema Moral)
- Reflexión al leer, escribir y poner en práctica frases con fortalecimiento de valores morales (Uso de frases de Reflexión)
- Favorecer el juicio crítico de textos mediante lecturas que contengan mensajes que fortalezcan la formación de valores.
- Analizar, comentar e interpretar cantos que contengan mensajes que fortalezcan la formación de valores.
- Visualizar videos de películas que expongan situaciones morales, analizar, comentar y establecer juicios morales.
- Presentación de un video de valores a padres de familia
- Pláticas a Padres, para lograr que se involucren y apoyen las actividades que se realicen con respecto al tema.

Para el desarrollo de estas actividades fue necesario formar un ambiente propicio en el aula en el que se hiciera natural la práctica de valores morales , utilizando cualquier recurso que llevara a que el alumno quisiera ejercitar un valor y vivenciarlo. Se consideraron las características de desarrollo cognitivo señaladas por Piaget, por ejemplo que algunos alumnos se encontraban en el estadio de las operaciones concretas y eran capaces de compartir puntos de vista y de manifestar opiniones por otro lado había algunos que ya estaban en la Adolescencia etapa de Operaciones Hipotético deductivas o formales por lo que podían formular hipótesis sobre temas además no se perdió de vista que la adolescencia es una etapa difícil ya que los

jóvenes son incapaces de tomar en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, por lo que su plan de vida suele ser utópico.

En todo momento se resaltó la importancia que tienen los valores para la convivencia armónica del ser humano, propiciando trabajos en los que el alumno se viera en la necesidad de hacer uso de esos valores, como son los trabajos en equipo en los que el niño debe interactuar con sus compañeros y presentar actitudes de respeto a la opinión de los demás, tolerancia, colaboración etc.

También se tomó en cuenta lo referente a la sociabilización que presentan los niños, recurriendo por ende a las teorías de Vigostsky.

La actitud del profesor fue siempre abierta al cambio y con disposición a enfrentar un trabajo intencionado sobre valores, con el convencimiento de que es necesario fomentarlos y ponerlos en práctica, es decir vivenciarlos.

Se establecieron algunos principios marcados por el constructivismo para la realización de las actividades programadas como el hecho de que el niño participara de una manera activa en el aprendizaje de sus propios conocimientos para que de esta manera lograra un aprendizaje significativo, a través de vivenciarlo y practicarlo de manera cotidiana, de hecho es bien sabido que los valores no se enseñan como un contenido más de la currícula sino que es necesario vivenciarlos y practicarlos de manera constante en cada acto del ser humano.

3.2.3 El trabajo con el grupo

La forma de trabajo con los educandos fue eminentemente activa tratando de lograr una interacción entre la maestra que fomenta valores y los alumnos.

Explicando a los padres, qué se pretendía lograr y cómo para que ellos entendieran la forma de trabajo, y no surgieran malos entendidos.

Se permitió que el niño investigara y creara, propiciando así que construyera sus conocimientos ,la realización de las actividades se hizo en un clima de respeto y comprensión mutua.



La docente actuó como coordinadora, organizadora, planeadora , copartícipe y evaluadora de los temas propuestos.

Fotografía 1 Alumnos realizando trabajo de equipo

A continuación se presentan algunas actividades que se llevaron a cabo durante la aplicación de la alternativa, las cuales especifican sus propios objetivos.

Análisis Crítico : Uso del dilema moral

Los valores están inexorablemente vinculados a la experiencia. Es decir, no es posible enseñarlos- aprenderlos si no es a través de la plasmación en conductas concretas.

El dilema moral propicia que el alumno se vea en la necesidad de hacer un análisis crítico de la situación presentada para poder formar un juicio moral al respecto, por lo que se ve obligado a distinguir entre lo positivo y lo negativo , lo correcto y lo incorrecto y a tomar una decisión al respecto. Se les presentaron varios dilemas morales los cuales los alumnos leían y comentaban dando sus propias opiniones al respecto ante el grupo y estableciendo conclusiones grupales e individuales de cada dilema.

El Periódico. (Dilema Moral)

Fernando es un estudiante de Educación Secundaria. Desea publicar un periódico en el que los alumnos expresen libremente sus opiniones. Quiere manifestar sobre algunas medidas tomadas por el Gobierno y determinadas normas del Centro que no gustan a los estudiante.

Fernando pidió permiso al Director del Centro, quien estuvo de acuerdo en todo momento con esta iniciativa, si bien debería ver previamente el texto del periódico antes de su publicación. Fernando accedió a esta exigencia y presentó al Director algunos artículos para su examen. El Director les dio el visto bueno y autorizó la publicación de dos números para las dos semanas siguientes. Sin embargo, el Director no esperaba que el periódico despertara tanta atención.

Los estudiantes, alentados por el periódico comenzaron a organizar protestas contra algunas normas del centro. Por su parte muchos padres, molestos por las opiniones vertidas en el periódico, telefonearon al Director para que éste impidiese la publicación del periódico. Como resultado de tal estado de cosas, el Director prohibió

una nueva publicación del periódico, Indicando a Fernando que al hacerlo interrumpía la buena marcha del Centro.

¿ Debe Fernando acatar la orden de no publicar el periódico ?

(Adaptación de los dilemas del DIT de J. Rest)

A. Objetivos:

* Analizar críticamente las dificultades para construir un pensamiento autónomo y ejercitar la libertad de expresión a la hora de manifestar nuestros juicios.

* Favorecer el desarrollo del juicio Moral

B. Desarrollo

1. presentación del dilema:

- Lectura del dilema, explicación y aclaración de sus términos
- Señalar los valores en conflicto
- Invitar a los alumnos a buscar soluciones al conflicto basadas en argumentos morales y lógicamente válido.

2. Toma de posiciones:

- Establecer la posición individual
- Establecer la posición del equipo
- Establecer la posición del grupo
- Establecer las razones que fundamentan la posición individual y de grupo.

3. Debate en grupo:

- Discusión, dentro de cada grupo para establecer los argumentos que justifican, desde la razón la conducta elegida.
- Debate, entre los grupos, desde los argumentos aportados en defensa de las opciones elegida.

El Señor García (Dilema Moral)

El señor García es propietario de un taller mecánico. necesita contratar a un ayudante, pero los buenos mecánicos son difíciles de encontrar. Encontró a una persona que reunía las condiciones que el deseaba, pero era gitano. El señor García no tenía nada en contra de los gitanos . Sin embargo tenía miedo de contratar al señor Montoya porque a muchos de sus clientes no les gustan los gitanos. Temía perder gran parte de su clientela si el señor Montoya trabajaba en su taller. Cuando el señor Montoya preguntó al dueño del taller se le iba a dar trabajo, el señor García le manifestó que ya había contratado a otro. Sin embargo, no era cierto porque no había encontrado a nadie suficientemente preparado.

¿Qué debería haber hecho el señor García?

Objetivos:

- Aceptar la Identidad y características de los demás, evitando las discriminaciones.
- Rechazo de las desigualdades sociales asociadas a diferencias étnicas, de sexo, estatus social etc.

Desarrollo:

1. Presentación del dilema:
2. Lectura del dilema, explicación y aclaración de sus términos
3. Señalar los valores en conflicto
4. Invitar a los alumnos a buscar soluciones al conflicto basadas en argumentos morales y lógicamente válidos.

Toma de posiciones :

- Establecer la posición individual
- Establecer la posición del pequeño grupo
- Establecer la posición del grupo clase
- Establecer las razones que fundamentan la posición individual y de grupo.

Debate en grupo

- Discusión, dentro de cada grupo, para establecer los argumentos que justifican, desde la razón, la conducta elegida.
- Debate entre los grupos, desde los argumentos aportados en defensa de las opciones elegidas.

El examen de Alberto (Dilema Moral)

Alberto tiene un examen final del que depende que apruebe o no una materia. Vive lejos de la escuela y llega con el tiempo justo para hacer el examen . En el camino

observa que un hombre esta atendiendo a un chico que sangra abundantemente tirado en el suelo. Este señor le pide que avise a una ambulancia y permanezca con él para auxiliar al muchacho.

Alberto dispone de poco tiempo para llegar a la escuela. Pasan otras personas que también le podrían ayudar al chico, pero no muestran interés alguno por hacerlo.

¿ Qué debe hacer Alberto ?

Objetivos :

- Desarrollar actitudes de colaboración, ayuda y solidaridad, compatibilizando los propios intereses con los de los demás.
- Aprender a valorar la cultura de gratitud, el altruismo, la disposición habitual de interesarse por los demás y comprometerse en la ayuda gratuita y desinteresada

Desarrollo:

1. Presentación del dilema

- Lectura del dilema y explicación y aclaración de sus términos
- Señalar los valores en conflicto
- Invitar a los alumnos a buscar soluciones al conflicto basadas en argumentos morales y lógicamente válidos.

2. Toma de posiciones

- Establecer la posición individual
- Establecer la posición de los equipos
- Establecer la posición del grupo- clase

- Establecer las razones que fundamentan la posición individual y de grupo.

3. Debate en grupo

- Discusión, dentro de cada grupo, para establecer los argumentos que justifican, desde la razón la conducta elegida.
- Debate, entre los equipos desde los argumentos aportados en defensa de las opciones elegidas.

El preso fugado. (Dilema moral)

Un hombre había sido condenado a 10 años de prisión. Después de un año escapó del centro penitenciario cambiándose el nombre por López. Durante ocho años trabajó duramente y, poco a poco, pudo ahorrar el dinero suficiente para montar su propio negocio. Era honesto con sus clientes. Pagaba altos salarios a sus trabajadores y daba la mayor parte de sus ganancias para obras de caridad. Pero un día el señor González. Un antiguo vecino, le reconoció como el hombre que había escapado de la prisión ocho años antes y al que la policía estaba buscando.

¿Debería el señor González denunciar al señor López a la policía o ir éste de nuevo a prisión?

Objetivos:

- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad ante los problemas sociales.

- Prestar especial atención a los derechos humanos, evitando la discriminación y favoreciendo la reincorporación social.
- Adoptar actitudes democráticas y tolerantes.
- Favorecer el desarrollo del juicio moral.

Desarrollo

1.- Presentación del dilema:

- Lectura del dilema, explicación y aclaración de sus términos.
- Señalar los valores en conflicto.
- Inventar a los alumnos a buscar soluciones al conflicto basadas en argumentos morales y lógicamente válidos.

2.- Toma de posiciones:

- Establecer la posición individual.
- Establecer la posición del equipo.
- Establecer la posición del grupo.
- Establecer las razones que fundamentan la posición individual y de grupo.

3.- Debate en grupo:

- Discusión, dentro de cada grupo, para establecer los argumentos que justifican, desde la razón y la conducta elegida.
- Debate, entre los grupos, desde los argumentos aportados en defensa de las opciones elegidas.

Las Frases de Reflexión

Objetivo : Propiciar en el alumno la reflexión al leer, escribir y poner en práctica una frase durante cada semana.

Desarrollo : Los alumnos después de colocar su respectiva fecha en el cuaderno anotaron la frase de la semana con el compromiso previ6 de no s6lo escribirla y leerla sino tambi6n ponerla en pr6ctica cada d6a.

- Trata a los dem6s con cortes6a, se amable.
- El respeto al derecho ajeno es la paz.
- La amistad es el tesoro m6s valioso que podemos tener
- Se atento respetuoso y educado
- Una sonrisa al saludar te abrir6 muchas puertas
- Respeta a los dem6s para poder ser respetado

El Canto y Los Valores

A los ni6os por les gusta cantar y jugar, su naturaleza es l6dica, si aprovechamos esta cualidad se obtienen enormes logros sobre todo si vinculamos esta a la formaci6n de valores al proporcionarles cantos con mensajes apropiados como el siguiente.

Los Niños



Los niños piensan más en las personas
Las hacen personajes de su historia
Serán gigantes héroes o Villanos
Tendrán siempre un papel muy importante

Conocen de la química del lodo
Convierten los juguetes a su antojo
El patio cual océano interminable
Les brinda la ilusión de un navegante

Dejan la pared, sucia al jugar
Con tierra y color, firmado de amor
Sencillo Pintor , que quieres calcar
Un atardecer.



Construyen una cama con sus colchas
Un barco grande en la escalera vieja
Aviones con los brazos extendidos
Su nombre con la letra de la sopa

Declaran una guerra con escobas
Dirigen una orquesta con cucharas
Se mojan en la calle cuando llueve
Describen una historia en tres palabras

Dejan la pared, sucia al jugar
Con tierra y color firmado de amor
Sencillo pintor que quieres calcar
Un atardecer.



La Lectura en el Fomento de valores

Una de las formas del lenguaje que permite al hombre ampliar su mundo vivencial, su imaginación y aún, la conformación de su personalidad y de su propio yo es la lectura.

Propiciar el hábito de leer dio lugar a que el alumno incorporará aprendizajes significativos, que aumentará su mundo de experiencias e incluso modificara su comportamiento social.

El Objetivo fue: Propiciar en el alumno la reflexión, la imaginación creadora, el sentido humanista y solidario, dándole a la vez la posibilidad de valorar y significar su propia vida.

Desarrollo :

- La lectura se realizó en grupo y en forma individual
- Se explicaron los términos que presentaban alguna dificultad de comprensión.
- La maestra dio lectura en voz alta a las frases de reflexión que acompañaban a las lecturas.
- Se invitó a los alumnos a participar, a expresar sus ideas y defender sus puntos de vista
- La docente fungió sólo como coordinadora de la sesión

Evaluación :

Se registraron las observaciones realizadas en cada sesión en una hoja de registro de información. (ver anexo 3)

A continuación se presenta una lectura de las que se utilizaron en ésta actividad misma que se obtuvo del libro “200 lecturas doscientas reflexiones “ la cual es adecuada al objetivo, se precisa que es imposible transcribir en su totalidad las lecturas, debido a la cantidad de lecturas manejadas para el logro del Objetivo principal de esta propuesta.” Vivenciar valores, una alternativa para su fomento . “

Los dos hermanos

Aquellos dos hermanos, aunque gemelos como dos gotas de agua, eran diametralmente opuestos en hábitos, caracteres y aun en los gustos e inclinaciones artísticas.

Rosendo era analítico, serio, responsable y sereno, estudioso, respetuoso e inclinado al arte clásico en todas sus manifestaciones. En tanto, Roberto poseía un carácter festivo, bromista y extrovertido; enfrentaba la vida sin preocupaciones y estudiaba apenas lo necesario para aprobar los exámenes. Oír música clásica, para él significaba perder la oportunidad de disfrutar a los mejores exponentes de los ritmos contemporáneos. Aunque se querían como hermanos que eran, estas características propias que tanto los diferenciaban , en muchas ocasiones provocaron enojos entre ellos, pero sobre todo en Rosendo, apodado por su hermano como “la perfección andando”.

De esta manera la vida siguió su curso; ambos prosiguieron según su forma de ser, construyendo su propio destino. Con una disciplina férrea siempre previniendo todo, sin excesos en sus diversiones y meditando profundamente cada decisión, Rosendo concluyó sus estudios y pronto se convirtió en un profesional de mucho éxito. Por

otro lado, Roberto, llamado por su hermano “ el frívolo Beto”, continuó disfrutando de las mieles que le daba la vida. Sin preocupaciones, alternaba su pasión por la guitarra eléctrica con el estudio, aunque a éste siempre le tocó el último lugar. Sin embargo, el hecho de vivir la vida “ como viniera”, no impidió que “Beto” también se convirtiera en un brillante profesional. Con la misma profesión y, aunque gemelos, el servicio profesional brindado tenía el sello característico de cada uno: serio, formal y eficiente, alegre, atento y eficiente.

Al término de cada lectura se les presentaba una reflexión , de la cual se comentaba y analizaba en forma grupal como la siguiente:

REFLEXIÓN:

La disciplina no necesariamente está reñida con la alegría y la diversión, tampoco es sólo la seriedad y el aislamiento lo que lleva al buen éxito a las personas, es algo más sencillo dedicar nuestro esfuerzo en lo que tenemos que hacer y disfrutar de lo que hacemos.

El famoso escritor francés llamado Voltaire decía : “ El estudio y la alegría son conductas que no deben vivir separadas”.

A pesar de ser gemelos, los hermanos tenían conductas diferentes, o quizás tenían las dos; pero una era más evidente que la otra.

¿Cuál es tu caso ?

Los videos y los valores

Objetivo :

Propiciar el análisis crítico y la reflexión sobre las películas

Observadas mismas que propiciaron el reforzamiento de valores.

Desarrollo :

- Se les presentó la película y se les dió un guión de seguimiento para que ellos pusieran atención a las partes de aprendizaje significativo del video.
- Cuando se juzgo pertinente se ponía pausa a la cinta y se propiciaba la participación mediante lluvia de ideas.
- Al término del video se realizó un debate pidiendo a los alumnos expresaran y defendieran sus propios puntos de vista .

Recursos:

Video grabadora

Películas Infantiles con mensajes valorales.

Platica a Padres de Familia

Objetivo:

Lograr que los padres de familia tomaran conciencia de la importancia de la formación de valores en sus hijos.

Desarrollo:

- Se les presentó un video sobre la importancia de los valores
- Al término del video se realizaron comentarios al respecto en donde los padres pudieron expresar sus opiniones.
- Se estableció la importancia de su papel como principales formadores de valores en los niños.

- Se tomaron acuerdos de acción para el logro del objetivo de formación de valores.

Interacción entre Alumnos, Padres de Familia y Maestra.

OBJETIVO :

Lograr que se realizara una interacción entre padres de familia, maestra y alumnos en la que se visualizará un ambiente armónico de trabajo con una respuesta participativa que mostrara actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

-

3.2.4 La Evaluación

Una evaluación al respecto del tema de valores no es cosa sencilla, ya que no se puede tomar en cuenta de una forma cuantitativa pues están inmersos en ella una serie de factores humanos.

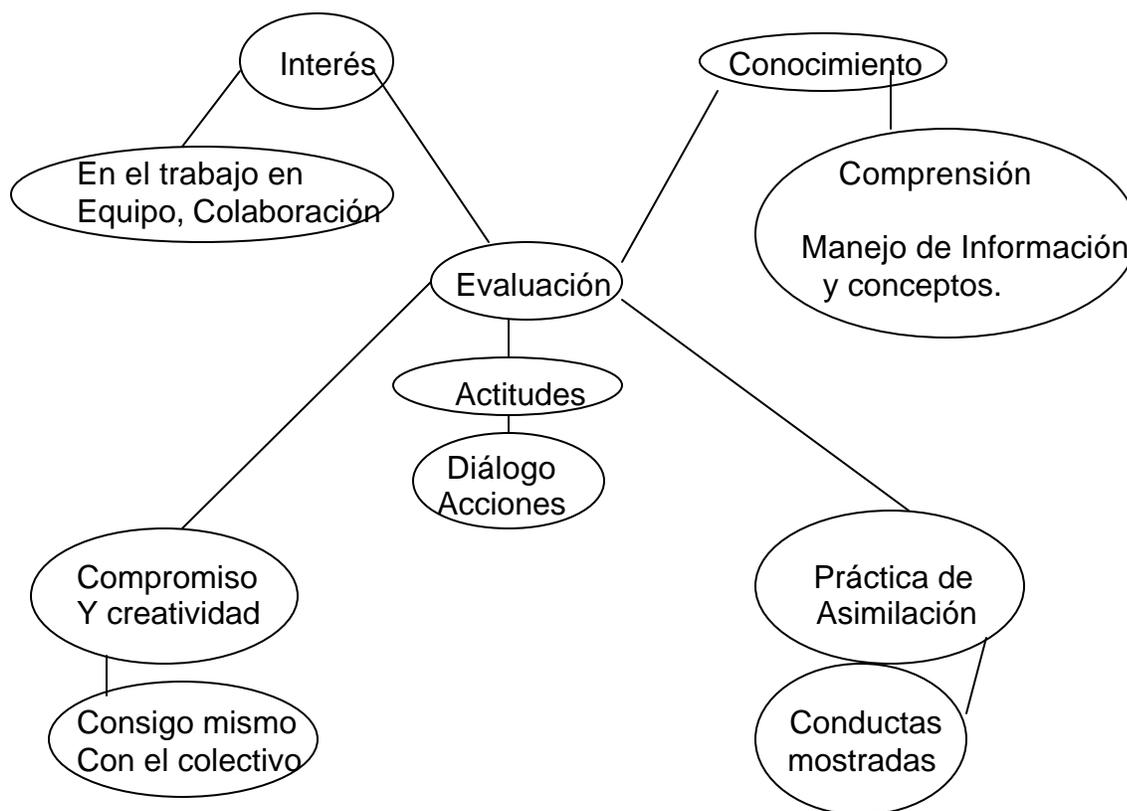
Al ser de esta manera forzosamente es necesario una evaluación cualitativa, ya que se hará referencia a cualidades, relaciones, actitudes, conductas, hábitos, y experiencias.

Por la razón anteriormente mencionada se utilizó una hoja de registro de información en la que se plasmó cada observación realizada al momento de la realización de cada actividad propuesta, misma que se puede encontrar en el anexo 3 , así como un instrumento de evaluación de actitudes en el que se registran las actitudes mostradas por los alumnos en el transcurso de la aplicación y que se concentraba trimestralmente.

En ésta se evaluó el proceso de fortalecimiento de valores a través de las actitudes mostradas por los alumnos en su cotidianidad.

La evaluación debió tomar en cuenta a los alumnos tanto de manera individual como grupal.

Un esquema de lo que se evaluó podría ser el siguiente:



Mapa de conceptos elaborado por la autora de este trabajo

3.3 Relación entre sujetos.

La relación que se estableció con los alumnos fue estrecha con una comunicación buena, se sintió la necesidad de comprender los procesos motivacionales y

afectivos de los alumnos así como una onda preocupación por que ellos fueran capaces de construir su conocimiento .

El alumno tuvo en todo momento un papel activo cuando se le presentaba una situación problematizadora tenía que modificar algunos esquemas anteriores para resolverla. Mientras tanto el papel de la docente fue el de facilitadora y propiciadora de situaciones de aprendizaje pero sin perder de vista las necesidades e inquietudes de los alumnos

.

3.4 La Escuela Características del Entorno sociocultural

La escuela en donde se aplico esta alternativa de innovación se encuentra ubicada en la colonia Moctezuma de la Delegación Venustiano Carranza.

El grupo al que se aplico, esta integrado por 20 alumnos de 6° año, la mayor parte de los alumnos pertenecen a familias integradas, solo una mínima parte no se encuentra en ésta situación, sin embargo; son niños que permanecen la mayor parte de su tiempo en la escuela ya que entran desde 7:45 y salen a las 16:00 horas y otros a las 17:00 horas.

Dadas las características de horario de una escuela de jornada completa y la ventaja de que se les proporcionan los alimentos los padres recurren a ella y la consideran una buena opción para sus hijos, pues les garantiza la atención de ellos en un largo periodo de tiempo, el asunto es que conviven poco tiempo con ellos.

La población que tenemos es flotante ya que muchos de los padres son comerciantes del mercado que queda frente a la escuela y cuando tienen que cambiar de puesto se llevan a sus hijos.

El nivel socioeconómico de las familias en su mayoría es medio-baja situación que obliga a los padres a trabajar ambos, situación que influye de manera significativa en el desarrollo de sus aprendizajes por el poco tiempo que les dedican de ahí la necesidad de aplicar esta alternativa y así contribuir en algo al fomento de valores en los niños.

3.5 Consideraciones Generales, Análisis y Evaluación de Resultados

Objetivo General :

Fomentar el uso de valores en los veinte alumnos del grupo de 6º. grado, a través de la vivencia de los mismos percibiéndose éstos valores a través de las actitudes que los alumnos manifestaron en sus acciones y en las opiniones que formularon espontáneamente respecto a los hechos o situaciones cotidianas.

Reajuste a Cronograma.

A lo largo de la aplicación de la alternativa hubo la necesidad de realizar ajustes al cronograma inicial (ver anexo 1) ya que por la carga administrativa y actividades programadas por la escuela , algunas actividades no se pudieron aplicar en los tiempos planeados pues de haberlo hecho hubieran resultado faltas de pertinencia, por lo que fue necesario aumentar los tiempos de la aplicación(ver anexo 2), ya que inicialmente sólo se había contemplado que ésta se realizaría de septiembre a marzo y hubo la necesidad de seguir aplicando hasta la primera semana de mayo.

El video se trabajo hasta mayo y la plática a padres de familia programada en el mes de febrero se recorrió al mes de abril ya que las actividades programadas por la escuela sobre lectura no abrieron el espacio necesario.

Además la Interacción entre alumnos, padres de familia y maestros se realizo en el mes de diciembre ya que las actividades propias de la escuela y la relación que se había establecido con los alumnos hicieron pertinente esta actividad en éste periodo de tiempo.

El primer acercamiento a los valores.

En esta etapa se realizo un análisis del grupo, de las características de cada uno de los niños, se investigo la situación contextual que cada uno enfrentaba en sus hogares para lo cual se aplico un cuestionario que dio un panorama general al respecto (anexo 3)

El interés principal fue analizar la situación de que se partía y establecer lo que les gustaba a los alumnos y lo que les disgustaba , ésto brindo un parámetro para poder dirigirse a ellos de una manera más familiar y lograr que ellos vieran en la docente no sólo a la maestra sino a un miembro más del grupo.

Fue un reto personal ya que sinceramente siempre se había guardado distancia con los alumnos y se cuidaba mucho de las jerarquías por lo que esta etapa significó el tener que afrontar un cambio de actitud propio para poder ser capaz de trabajar sobre valores.

Se acostumbraba llegar al salón e iniciar inmediatamente el trabajo ; en muchas ocasiones sin siquiera saludar a los alumnos , al decidir trabajar sobre este tema surgió la necesidad de modificar esta costumbre y se tuvo que cuidar desde el saludo a cada uno de los alumnos y se procuro brindarles confianza, se dio inicio a una preparación para lograr un ambiente propicio que permitió poner en práctica la alternativa, hubo necesidad de acercarse a los alumnos y permitir que se acercaran y comentaran sus dudas y expectativas.

Por otro lado, se dio inicio a platicas con ellos sobre algunas situaciones que involucraban valores y se les pidió respondieran con opiniones personales.

Se empezaron a registrar actitudes individuales y hacia el colectivo haciendo uso de una hoja para dicho fin que se llenaba al finalizar cada actividad (ver anexo 4) , también se utilizo un Instrumento de evaluación de actitudes que se concentro en forma trimestral (ver anexo 5)

El trabajo intencionado con valores en el aula.

Una vez que en la primera etapa se inicio a dar confianza y a propiciar un ambiente adecuado en el que el alumno se sintió con la confianza de expresar sus opiniones;

Un ambiente que no reflejó una autoridad tajante por parte del docente pero que tampoco fue excesivamente permisivo en el que pudieron desarrollar sus capacidades intelectuales y destrezas y vincularlas con normas de juego y convivencia se procedió a aplicar la serie de actividades que se planearon y que están registradas en el cronograma.

Al aplicar los dilemas morales la intención fue propiciar que el alumno se viera en la necesidad de hacer un análisis crítico de las situaciones presentadas y que fuera capaz de formar un juicio moral al respecto viéndose de esta manera en la necesidad de distinguir entre lo positivo y lo negativo, lo correcto y lo incorrecto y de tomar una decisión al respecto.

Del trabajo anterior se observó lo siguiente:

- Los alumnos se mostraron interesados en los dilemas presentados
- El intercambiar opiniones motivo a la reflexión
- Fueron capaces de idear posibles alternativas de solución para la resolución de los dilemas.
- Mostraron actitudes de respeto al escuchar la opinión de otros y de tolerancia al respetar los puntos de vista de los demás.

En cuanto a las frases de reflexión se refiere el objetivo fue propiciar en el alumno la reflexión al leer, escribir y poner en práctica una frase durante cada semana .

El control y registro de esta actividad se fue llevando en hojas de seguimiento y se detectó que en un inicio las frases que se utilizaron no tenían un lenguaje propositivo si no que algunas manejaban un lenguaje imperativo que estaba asociado a la prohibición y que ocasionó un choque en los alumnos.

Cuando me percate de ello inmediatamente modifiqué algunas frases tratando ahora de utilizar un lenguaje propositivo que realmente los convenciera de modificar su conducta .

La observación fue la siguiente:

* El 80% de los alumnos realmente reflexionaban sobre la frase y trataban de ponerla en práctica ; sin embargo se detecto que no todos eran constantes por lo que surgió la necesidad de estar al pendiente de que no olvidaran que se tenía que llevar a la práctica .

* Algunas frases les dejaron verdaderos aprendizajes significativos pues ellos se hacían observaciones personales al analizar la frase y verla reflejada en ellos.



Fotografía 2 Alumna analizando y dando su opinión sobre la frase de Reflexión

Sobre el Canto y los valores la finalidad fue que los niños analizaran las letras de los cantos, realizaron una actividad lúdica que se prestó al ejercicio de los valores y con

ella se sensibilizaron, los resultados fueron estupendos.

* Los alumnos mostraron actitudes de colaboración, respeto y tolerancia, al momento de interpretar los cantos.

* Al realizar música los niños han sintieron la necesidad de seguir cantando ya que ellos han solicitado se les pongan más melodías pues les gusta mucho la actividad, los motiva.

* El trabajo de coro ha requerido de una participación activa y colaboración en grupo, situaciones que los alumnos han enfrentado con éxito.

* De los 20 educandos del grupo solamente uno presento cierta resistencia al trabajo grupal, pues argumento que no le gusta cantar.



Fotografía 3 Alumnos Interpretando Una Melodía

Por lo que se refiere a la lectura en la formación de valores el objetivo fue propiciar en el alumno la reflexión, la imaginación creadora, el sentido humanista y solidario dándole a la vez la posibilidad de valorar y significar su propia vida.

Al principio se pensó en utilizar solo lecturas del libro de 200 lecturas 200 reflexiones sin embargo, algunas no cubrían el objetivo principal por lo que se decidió hacer uso de otras que si contribuyeron al logro del objetivo, se sustrajeron algunas del libro un regalo excepcional y algunas fábulas que en ocasiones se proporcionaba en copias y otras solo se leían en voz alta al grupo, después de leerlas los niños intercambiaban opiniones y analizaban sus conductas.

Se detecto que :

- los alumnos se mostraron interesados por las lecturas
- algunos niños llegaron a corregir sus actitudes
- se observo el respeto a la opinión a los demás
- se han esclarecido algunos conceptos de valores en los alumnos y han ampliado su forma de concebir algunas situaciones
- han hecho un arduo trabajo de reflexión y auto evaluación de conductas.

En el anexo 6 se presentan fotografías de esta actividad .

Se les pasaron a lo largo de la aplicación de la alternativa 2 videos en los cuales se podían apreciar situaciones que involucraron valores los muchachos analizaron y ubicaron los valores que se ponían en juego y comentaron sus puntos de vista.

La respuesta fue positiva aunque 2 de alumnos no estaban tan interesados en la película y se disperso su atención al momento de la observación del video misma que se retomo cuando se realizo el intercambio de opiniones ya que esto si les llamo la atención.

A los padres de familia en junta se les informo sobre el trabajo del proyecto ellos en su mayoría también opinaron que los padres tienen en sus manos el papel fundamental de formadores de valores en sus hijos pero también hicieron notar en sus comentarios la importancia de que el maestro, el padre y el alumno trabajan en forma simultánea sobre éstos y la importancia que tienen la buena comunicación con los maestros

La mayoría de los padres se mostraran siempre dispuestos a apoyar el trabajo de sus hijos de la manera que les indicara y a platicar y tratar de corregir actitudes negativas de sus hijos en el hogar y de acuerdo a las actitudes que mostraron los niños a lo largo de la aplicación se observa que en la mayoría de los padres se sembró el deseo de apoyar el trabajo lo anterior fue muy provechoso ya que se estableció un vínculo de comunicación entre los padres y la docente.

En el mes de diciembre se realizo una interacción con padres de familia en la que participaron en una demostración de cantos por los niños e incluso participaron de la actividad esto motivo a un trabajo cooperativo y participativo en el cual los padres interactuaron con sus hijos y con el docente y las actividades demostradas fueron de solidaridad, respeto, tolerancia, etc.



Fotografía 4 Interacción de Alumnos y Padres en un concierto del coro en el que participaron los alumnos del 6º."B"

En el anexo 7 se presenta una comparativa que muestra los cambios experimentados por el grupo al llevar a cabo el trabajo intencionado con valores.

3.5.1 Dificultades Presentadas

*El salón destinado a proyecciones en la escuela se remodeló y esto limitó que pudiera proyectar más videos ya que no se nos permitía con facilidad el acceso pues estaban instalando computadoras y la directora argumentaba que los niños podían

tocar algo que no debían; además de que el espacio estaba reducido por el material que aun no se terminaba de instalar

*Inicialmente la idea era sacar fotocopias a los niños de las lecturas que manejaríamos en clase ya que la escuela cuenta con fotocopidora; sin embargo, no fue posible sacar todas las lecturas ya que la fotocopiada se descompuso por un largo periodo de tiempo.

Surgió así la necesidad de leer a los alumnos en voz alta y comentar después las lecturas.

Esto no fue negativo ya que a los niños les gustaba como se les leía e incluso se percibió que esta actividad estableció un lazo de unión entre los alumnos y la docente.

* Se Programaron demasiadas lecturas y hubo la necesidad de seleccionar las más significativas ya que por la situación de actividades de la escuela fue imposible cubrir todas; de haberlo hecho no hubiera resultado pertinente.

*La problemática específica familiar que presentaban dos de los alumnos limitó el grado de impacto alcanzado con ellos pues no se logró que estos alumnos modificaran significativamente sus actitudes, los cambios fueron muy leves pero al fin y al cabo hubo cambios.

*El lograr un total cambio de actitud personal no fue cosa fácil y en ocasiones involuntariamente se hacían cosas que después cuestionaba costaba un poco de trabajo ser constante, sin embargo; note que mi actitud personal también comenzó a modificarse.

Como se puede observar en los resultados arrojados por el instrumento de Evaluación de actitudes el grupo mostró una modificación de conductas y no solo el grupo yo misma, por lo que al haber un cambio de actitud se esta realizando una innovación y aunque no se logró obtener un 100% de impacto, los resultados fueron alentadores, de hecho ahora que se termino con la aplicación se siente la necesidad de continuar realizando algunas de las actividades del proyecto pues el grupo se apropió tanto de ellas que las solicita, como es el hecho de las frases de reflexión, las lecturas, y los cantos.

Se observó de manera satisfactoria que los aprendizajes logrados por los niños en su mayoría fueron significativos por lo que se espera que esta valiosa experiencia deje honda huella en la vida de los alumnos como la ha dejado en la mía propia.

3.5.2 Interpretación de Resultados

El gráfico que se presenta en el anexo 7 establece la comparación de resultados de las actitudes mostradas por el grupo a lo largo de la aplicación , la primera columna que se encuentra en color café muestra las actitudes durante el periodo de septiembre a noviembre en la cual se observan unos resultados realmente bajos , la segunda columna de color amarillo muestra los resultados actitudinales del grupo de diciembre a febrero en la que se ve un incremento de alumnos que tienen actitudes valiosas y por último la columna de color verde indica que el número de alumnos con actitudes positivas, aumentó significativamente a lo largo de la aplicación por lo que

se observa un cambio actitudinal considerable aunque en ningún indicador se llegó al 100% , los resultados muestran un cambio tangible en la actitud de los alumnos.

Se especificara ahora cuales fueron las observaciones con respecto a cada indicador

Aceptación por si mismo

En los primeros meses solo 8 alumnos mostraron aceptación por sí mismos esto se pudo determinar debido a que :

-Algunos niños mostraban tendencia a imitar patrones de personajes de televisión aunque estos mostraran conductas inapropiadas.

-La mayoría consideraba que realmente poseían pocas virtudes y muchos opinaban que no tenían grandes cualidades sino mas bien una serie de defectos.

Esta situación se fue modificando paulatinamente y en los resultados arrojados por la segunda evaluación en el mes de febrero incremento el número de alumnos que se aceptaban a si mismos de 8 a 12 y en la última evaluación se llegó a 16 alumnos que se aceptaban y que reconocían que también ellos poseían cualidades y no sólo defectos, esto implicó un arduo trabajo en la autoestima de los niños y una gran comunicación con el grupo.

Pedir las cosas por favor

Solamente 6 de los alumnos pedían las cosas por favor y daban las gracias a la maestra y a sus compañeros cuando se requería , lo que propiciaba un ambiente

poco cordial en el grupo, esta situación se fue modificando pues a la par con las actividades de la alternativa actitud del docente fue siempre respetuosa hacia ellos y se percataron de que cuando les pedía algo se les agradecía , esto los motivo al cambio y los resultados se sintieron ya que en la segunda evaluación ya 14 alumnos lo hacían y al termino de la aplicación se logré que 17 alumnos pidieran las cosas por favor, lo que propicio que las relaciones de cordialidad en el grupo se estrecharan

Mantener sus cosas limpias y ordenadas.

Al inicio únicamente 6 alumnos mantenían su lugar aseado y cuidaban su espacio y el aspecto ordenado de sus cuadernos, libros y materiales de trabajo.

Mucho menos se preocupaban por el aspecto que presentara su salón de clases.

A base de realizar una serie de recomendaciones al respecto y hacerlos analizar situaciones al mes de febrero el grupo había mejorado, pues el numero de alumnos que se preocupaba por mantener sus cosas ordenadas y limpias se incremento de 6 a 9 y al término de la alternativa se tuvo un impacto positivo en 14 alumnos quienes mejoraron en forma notoria la presentación de sus trabajos y el cuidado de su espacio, además visualizaban el salón como un espacio común y propio que debían cuidar y mantener limpio y ordenado.

Reflexionar sobre su comportamiento.

En un primer momento 9 de los niños reflexionaban sobre su comportamiento, veían las cosas ajenas a ellos, actuaban en su mayoría sin detenerse a pensar si sus

acciones les traerían un beneficio o un perjuicio, poco a poco y a base de estrechar los lazos de comunicación con el grupo y auxiliándose de las actividades de la alternativa se fue logrando que el número de alumnos se incrementara y para la segunda evaluación ya 12 alumnos pensaban dos veces antes de actuar de una manera incorrecta y al finalizar la aplicación ya se había logrado que 16 alumnos modificaran su comportamiento y reflexionaran sobre sus acciones, se detenían a pensar sobre lo que les convenía o no para su crecimiento como personas valiosas inmersas en una sociedad.

Responsabilidad.

Los resultados obtenidos durante la primera evaluación denotan que había poca responsabilidad por parte de los alumnos se caracterizaban por no cumplir con los materiales que se les solicitaban, no hacían tareas, no llevaban los cuadernos de las materias correspondientes.

En la primera evaluación se detectó que solo 4 alumnos cumplían, los restantes se resistían a responder con responsabilidad, para el mes de febrero esta situación mejoró notoriamente tras hablar tanto con padres de familia así como con los alumnos sobre la importancia que implicaba el ser responsables y tras ponerles una serie de actividades encaminadas a lograr que concientizaran la importancia de la responsabilidad para la última evaluación se logró que 16 de los alumnos mostrarán actitudes responsables, cumplieran con sus materiales y se preocuparan por actuar responsablemente.

Discusión en diálogo y tolerancia .

En la primera evaluación 6 alumnos mostraban actitudes de tolerancia, el resto era más bien intolerante y se negaban a dialogar en forma pacífica.

Cuando alguno de los alumnos tenía alguna duda y necesitaba una explicación más detallada los demás mostraban su disgusto pues querían continuar sin dar continuidad al rezagado, cuando trabajaban en equipos hacían a un lado a los alumnos menos hábiles.

A base de un trabajo arduo encaminado a lograr actitudes más tolerantes derivadas de las actividades planeadas en la alternativa la situación cambio, arrojando un resultado alentador en la segunda evaluación ya que se incremento de 6 a 12 alumnos y a la tercer evaluación de 12 a 15 alumnos por lo que se tuvo un impacto en el 75% del grupo y aunque no llegue a un 100% el cambio fue observablemente positivo.

Colaboración

Al inicio de la aplicación los resultados eran bajos y desalentadores tan solo 4 alumnos que representaban el 20% del grupo colaboraba de una manera satisfactoria la mayoría se resistía a trabajar en equipos si no era con las personas que ellos querían, eran individualistas y no les gustaba compartir sus experiencias ni intercambiar puntos de vista en relación de sus resultados en la resolución de algún ejercicio, tampoco mostraban interés por ayudar a los más atrasados o a los que tenían alguna dificultad.

A lo largo de la aplicación se fue incrementando el interés por la participación por los trabajos en equipo y por lograr una participación activa en las actividades del grupo de manera que en la segunda aplicación el número de alumnos con actitudes de colaboración se incrementó significativamente de 4 a 13 alumnos y al final de la aplicación ya 18 alumnos mostraron un cambio significativo de conducta que se reflejó en la participación grupal de cada actividad.

Respeto a sus trabajos y a los de sus compañeros

En la primera evaluación tan solo 8 alumnos del grupo respetaban sus trabajos y valoraban los de sus compañeros.

Los demás alumnos no sentían gran aprecio por el esfuerzo de sus propios trabajos y menos de sus compañeros era frecuente encontrar trabajos arrugados o pisados o simplemente rayoneados por los alumnos poco a poco y a base de lograr un convencimiento significativo logrado a través de las actividades de la alternativa se incrementó el número de alumnos que respetaban sus trabajos de 8 a 13 alumnos en la segunda evaluación y de 12 a 16 al término de la aplicación.

El número de trabajos valorados y respetados se incrementó y los alumnos aprendieron a cuidar y valorar mejor sus propios trabajos y a reconocer el esfuerzo de otros.

En base a los cambios observados por el grupo a lo largo de la aplicación y aunque en ningún indicador se obtuvo un 100% de eficacia los resultados mostraron un

significativo cambio de actitudes en los comportamientos de los escolares, situación que deja una grata experiencia y serio compromiso porque un trabajo que se a iniciado no se puede interrumpir cuando hay una respuesta positiva ya que los alumnos demandan una continuación y aunque se ha concluido la aplicación habrá cosas que no se podrán hacer a un lado pues se han hecho parte de nosotros.

4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 La Vivencia de Valores una alternativa para su fomento en la Escuela

Primaria

Al realizar un arduo análisis de la práctica docente propia en el sexto año de Educación Primaria , surge la necesidad de intervenir en la situación existente y hacer una modificación de conducta personal y generarla en los alumnos del grupo.

Ya que el trabajar valores implica un acercamiento personal con los alumnos y romper con paradigmas existentes de jerarquía y autoritarismo por parte del docente.

Trabajar valores implica ver la esencia del ser humano, las cualidades de las personas y enfrentar un gran compromiso que supone el análisis de las conductas personales, de reflexión y aceptación de errores.

Los requerimientos que la sociedad Mexicana plantea sobre los valores son grandes y se ven reflejados en las conductas de los chicos que llegan a nuestras manos, muchas veces como docentes hemos dicho que los alumnos son como arcilla en las manos del maestro y es él quien decide como formarlos ya que existe tal compromiso no queda otra alternativa más que afrontar los problemas que se presentan en la práctica.

Por tal razón con la propuesta de innovación pedagógica en la modalidad de intervención pedagógica, se plantea una forma diferente de fomentar los valores en los alumnos de sexto año de educación primaria.

La propuesta fundamental es lograr que el alumno vivencie los valores, los analice, reflexione y sea capaz de aceptar sus errores por ende logre apropiarse de ellos para poder reflejar en cada una de sus actitudes el significado que otorga a los mismos.

Cabe aclarar que no basta el seguir las actividades planteadas en la alternativa como una receta de cocina es necesario que se piense en las necesidades del grupo que suelen ser diferentes en cada grupo, por otro lado se deben permear con toda la currícula pues es necesario hacer reflexionar a los chicos de situaciones que se dan en el grupo y permitirles proponer formas de solución a conflictos para que ellos se sientan convencidos de los acuerdos.

La maestra que imparte valores debe reflexionar sobre algunas cosas importantes como son:

- Una actitud de generosidad y de diálogo, ganan la confianza y encarnan los valores que se pretende suscitar.
- Es necesario propiciar un clima escolar adecuado para un trabajo con valores,

(Dice Ma. Rosa Boxarraís, 1997)

“El profesorado debe tener la capacidad de crear un clima escolar adecuado, en el que se favorezca el intercambio y el diálogo, tanto entre alumnos como entre profesorado y alumnos”.¹⁸

¹⁸ BUXARRAIS, Rosa María . La Formación del Profesorado en la Educación en Valores p.18

- La maestra que imparte valores debe tener una personalidad equilibrada tolerante confiable poseer una autoestima elevada para ser capaz de transmitir a otros seguridad saber rectificar su actitud propia para lograr una mayor eficacia.
- Se deberán favorecer el trabajo en equipo ya que esto conducirá al desarrollo de valores de cooperación, tolerancia y respeto.

Piaget nos dice que el profesorado debe incitar al alumno a manifestar una actitud de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico; no imponer sino dejar descubrir y crear un medio adecuado para que los niños puedan realizar experiencias sociomorales.

- Es necesario que quien imparte valores analice su propia persona y comportamientos para poder educar con el ejemplo.
- El maestro o maestra deben respetar y estar abierto a las diferentes opciones valorales ya que cada persona ha sido educada diferente y posé diferentes puntos de vista.

PEREIRA, Ma. Nieves (1997). Dice:

“Es necesario dar testimonio de vida personal con sentido”.¹⁹

“Respetar y estar abiertos a diferentes opciones valorales”.²⁰

¹⁹ PEREIRA, de Gómez Ma. Nieves. Educación en Valores Metodología e Innovación Educativa. p. 131

²⁰ Idem. p. 131

La familia forma un papel importante en la vivencia de los valores por lo que es importante que el docente incremente los lazos de comunicación con ellos y juntos trabajen ambos encaminados al logro de fomentar los valores en los pequeños que le servirán de arma para enfrentar las situaciones de la vida.

PEREIRA, Ma. Nieves (1997). Dice:

“La familia como fuente de donde recibimos la vida, se convierte en la primera escuela en la que aprendemos, de forma natural a pensar, a compartir, a decidir, a ser. Es el primer santuario donde aprendemos a orar y es en definitiva, el primer marco de nuestra vivencia personal y social. Dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia”.²¹

- El clima que se propicia en el aula no debe ser demasiado autoritario pero tampoco excesivamente permisivo.

Si no existe la norma clara, el control, el niño seguirá la pendiente de sus instintos por tanto es necesario dar pautas de acción claras para el educando.

Una recomendación ha seguir gira en torno a permitir que los alumnos vivan los valores, a facilitarles o propiciarles espacios en los que se vean en la necesidad de reflexionar y tomar decisiones personales.

²¹Idem . p 131

Es sumamente importante la relación que se establezca entre docente, alumno y padre de familia la cual debe girar en torno al respeto y colaboración en beneficio de los niños es absolutamente necesario no confundir las costumbres sociales con las situaciones morales, las reglas resguardan los valores y los protegen, un valor valioso esta protegido por reglas de toda naturaleza, Pero es necesario fomentar las reglas con el ejemplo. Nunca se debe de perder de vista que los valores no se pueden “enseñar “ como una materia más de la currícula pues están relacionados con cada acto humano.

Un detalle que dejo ver claramente que la aplicación de la alternativa anteriormente descrita había dejado huella en los alumnos, fue que se pusieron de acuerdo y en los talleres se dieron a la tarea de realizar un mural que hicieron llegar, como un detalle por parte de los alumnos a su maestra y en el texto redactado por ellos se deja ver la situación significativa del trabajo con valore



Fotografía 5 Mural elaborado en forma autónoma por los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

BUXARRAIS, Rosa María. La formación del Profesorado en la Educación en Valores. Propuesta y materiales. Descleé De Brouwer, Bilbao 29 ed. 2000 189p.

DIAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. Editorial Mc.Graoo-Hill Interamericana 249p.

FLORES, Carmona Dolores. “ Mujer Sexualidad y Educación “ en: Revista Desarrollo Académico No. 2 México, UPN 1993 42p.

Grupo Corporativo Multinacional Editorial. Yo la persona mas importante de mi vida . México, 1998 105p.

ORTIZ, Cue Marcos Nicolás “ Desarrollo Humano “ Universidad del Valle de México, México, s, Edit, 1999. 119p.

PEREIRA, de Gómez Ma. Nieves. Educación en Valores , Metodología e Innovación Educativa . Edit. Trillas. 183p.

Poder Ejecutivo Federal 1989. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994

RUGARCIA, Torres Armando. Los valores y las Valoraciones en la Educación. México, edit. Trillas, segunda ed, 1999. 139p.

SCHMELKES, Sylvia: La Escuela y la Formación Valoral Autónoma . México, s. Edit. 1997. 114p.

SEP. Plan y Programas de Estudio 1993, 162 p.

SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006. 269p.

VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación en : El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona España, Grijalbo, 1979. p. 130-140 tomado de la Antología Básica. Desarrollo del Niño y procesos de construcción del conocimiento UPN. 159 p.

YURÉN , Camarena , María Teresa. Eticidad, Valores Sociales y Educación . Colección Textos UPN México, 1995 256 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARIAS, Ochoa Marcos. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica, México, UPN-SEP, 1994. 140 p.

BOBADILLA, H. María del Carmen. Educación con Valores. Grupo Editorial Norma , México. 143 p.

La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Antología Básica, México, UPN SEP 1994. 198 p.

MANNING, Martínez Elizabeth . Principios de la persona. Universidad del Valle de México, Primera Edición 2001 208 p.

ORTEGA, P. Mangués, R. Y Gis, R (1996) Valores y Educación . Barcelona, España. 153 p.

SCHMELKES, Sylvia. Cinco premisas sobre la formación en valores. Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV-IPN 112 p.

TERRAZAS, Cecilia (1992). Cápsulas de reflexión” En : Boletín del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana Vol. Otoño 91 Universidad Iberoamericana. México. 42 p.

ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	T	I	E	M	P	O	S	RECURSOS
	S	O	N	D	E	F	M	
EL DILEMA MORAL		X	X		X	X		Láminas con dibujos
								dilemas morales impresos
								hojas blancas
FRASES DE REFLEXIÓN	X	X	X	X	X	X	X	Cuadernos
								Carteles con frases
EL CANTO Y LOS VALORES		X	X	X	X	X		Láminas con cantos
								cuadernos
								Instrumentos musicales
								guitarra , teclado
								audiocaset
								grabadora
LA LECTURA EN LA FORMACION	X	X	X	X	X	X	X	Lecturas impresas
DE VALORES								Cuadernos de los alumnos
LOS VIDEOS Y LOS VALORES			X			X		Video Casets
								Video grabadora
PLATICAS A PADRES DE FAMILIA	X					X		Láminas
								salón
INTERACCION ENTRE ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTRO.							X	Salón de clases
								Papel Bond
								Diurex
								Instrumentos Musicales
EVALUACION	X	X	X	X	X	X	X	Hojas de registro de observación

ANEXO 2

CRONOGRAMA AJUSTADO

ACTIVIDADES	T	I	E	M	P	O	S			RECURSOS
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	
EL DILEMA MORAL		X	X		X	X				Láminas con dibujos dilemas morales impresos hojas blancas
FRASES DE REFLEXIÓN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Cuadernos Carteles con frases
EL CANTO Y LOS VALORES		X	X	X	X	X				Láminas con cantos cuadernos Instrumentos musicales guitarra , teclado audiocaset grabadora
LA LECTURA EN LA FORMACION DE VALORES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Lecturas impresas Cuadernos de los alumnos
LOS VIDEOS Y LOS VALORES			X						X	Video Casets Video grabadora
PLATICAS A PADRES DE FAMILIA	X								X	Láminas salón
INTERACCION ENTRE ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTRO.				X						Salón de clases Papel Bond Diurex Instrumentos Musicales
EVALUACION	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Hojas de registro de observación

Ajuste en tiempos

ANEXO 3

ESCUELA PRIMARIA” ESTADO DE PUEBLA”

GRUPO : 6º. “B”

Profra. Emilia E. Lozoya Vázquez.

MI CONTEXTO PROPIO

1. Yo soy _____
2. Me gusta que me digan _____
3. Mi color preferido es _____
4. Lo que más me gusta del edificio escolar es _____
5. Lo que no me gusta del edificio escolar es _____
6. La materia que más me gusta es _____
7. La materia que no me agrada es _____
8. Lo que no me gusta hacer
 - En la casa

 - En la escuela

9. ¿ Cómo me gusta que sean mis maestros?

10. ¿ Qué me molesta de un maestro ?

11. Mi deporte preferido es _____
12. ¿ Realizo alguna actividad deportiva o artística fuera de la escuela, de ser así cuál y en que horario ? _____
13. ¿ Cuento en casa con algún instrumento musical , de ser así cuál ?

14. ¿Cuál es mi programa de televisión preferido ?

15. ¿ Qué programas de televisión ven más en mi casa ?

16. ¿ Me gusta leer ? _____ ¿ que tipo de lectura ? _____
17. Vivo con :
mi papa y mi mamá () Sólo con mi papá () Sólo con mi mamá ()
otros _____
18. ¿ Cuántos hermanos tengo ? _____

ANEXO 4

HOJA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN

ACTIVIDAD : _____

Fecha de Aplicación : _____

Recursos Utilizados : _____

Personas involucradas en la Actividad _____

Desarrollo de la Actividad

Resultados Obtenidos

Otras Observaciones

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES

INDICADORES

SUJETOS

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Muestra aceptación y respeto por sí mismo																				
2	Pide las cosas por favor y da las gracias																				
3	Mantiene limpias y ordenadas sus cosas																				
4	Reflexiona sobre sus propios comportamientos																				
5	Tiene conciencia de la responsabilidad personal y del comportamiento que supone la toma de decisiones																				
6	Discute en un clima de diálogo, respeto y comprensión																				
7	Participa y se interesa en las actividades escolares																				
8	Valora la colaboración antes de la competición																				
9	Se responsabiliza de las normas básicas de convivencia.																				
10	Respeto sus propios trabajos y los de sus compañeros.																				

CLAVE: No suficiente, con dificultad, normalmente, muy satisfactoriamente.

PERIODO DE EVALUACIÓN: _____

ANEXO 6

La lectura en el fomento de valores



Alumna dando lectura a una fábula con mensaje valoral.

La Lectura en el fomento de valores



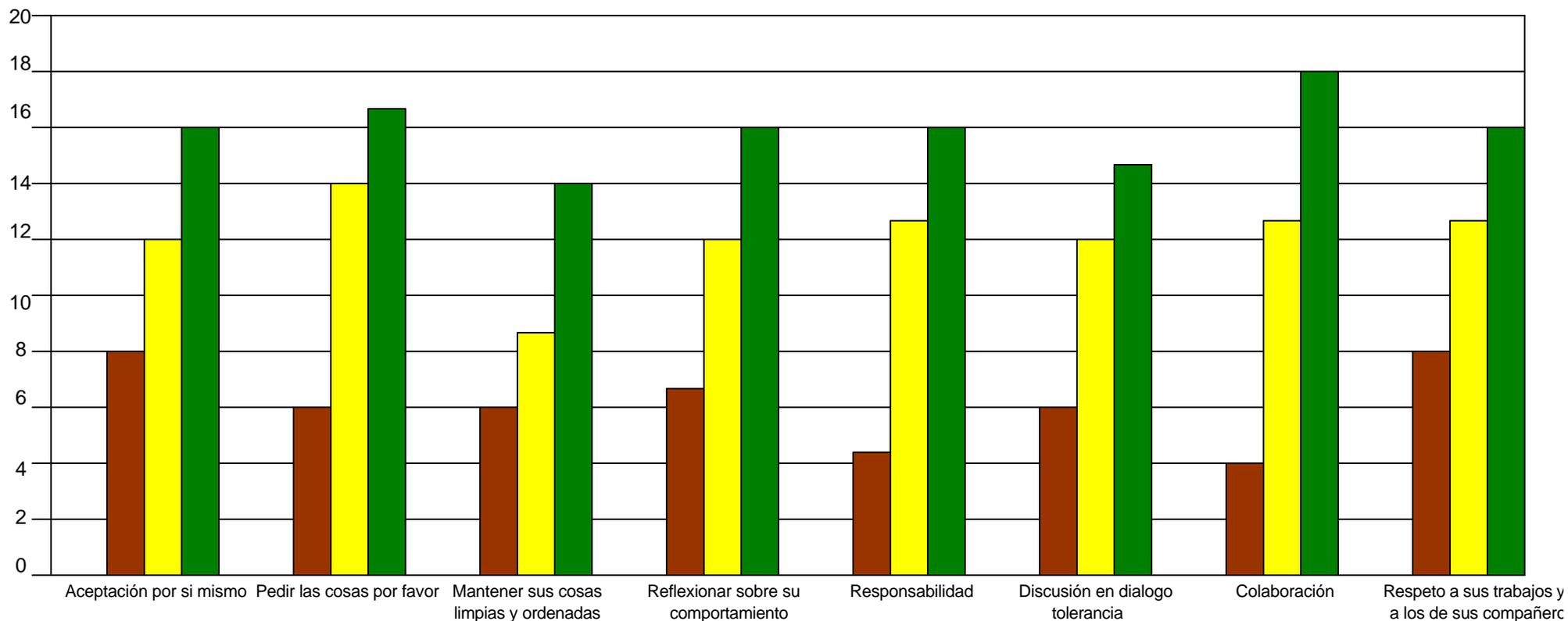
Fotografía de la maestra leyendo a los alumnos en voz alta una lectura con mensaje valoral.



Fotografía de los niños pidiendo el uso de la palabra para expresar sus opiniones

ANEXO 7

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE
ACTITUDES MOSTRADAS A LO LARGO DE LA APLICACIÓN



COLOR CAFÉ 1er EVALUACIÓN, COLOR AMARILLO 2a EVALUACIÓN, COLOR VERDE 3ra EVALUACIÓN
La presente gráfica muestra un comparativo de las actitudes presentadas por el grupo a lo largo de la aplicación.