



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ UNIDAD  
AJUSCO \_\_\_\_\_

---

TESIS:

LA FALTA DE COMUNICACIÓN EXISTENTE ENTRE DOCENTES Y PADRES DE  
FAMILIA PARA IMPARTIR UNA EDUCACION SEXUAL EN SECUNDARIA

PRESENTADA POR LA ALUMNA:

**ANA LAURA LIZARDO SANDOVAL**

PARA OBTENER EL TÍTULO EN:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

ASESOR: MARIO FLORES GIRÓN

MEXICO, D.F. NOVIEMBRE DEL 2002

## ESQUEMA O ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	pp. 6 - 10
1. MARCO TEÓRICO	pp. 11 - 108
1.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA	pp. 12 - 41
1.1.1 PRECURSORES DE LA ORIENTACIÓN	pp. 12 - 24
1.1.2 TIPOS DE ORIENTACIÓN	pp. 25 - 30
1.1.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	pp. 31 - 32
1.1.3.1 LA GUÍA PROGRAMÁTICA Y LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR	pp. 33 - 41
1.2 ADOLESCENCIA	pp. 42 - 62
1.2.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA? CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES	pp. 42 - 46
1.2.2 EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO	pp. 47 - 52
1.2.3 EL ADOLESCENTE Y SU GRUPO DE PARES	pp. 53 - 57
1.2.4 EL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA Y DEL MAESTRO COMO INFORMADOR SEXUAL Y FIGURA PRINCIPAL DENTRO DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	pp. 58 - 62
1.3 SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE	pp. 63 - 88
1.3.1 QUE ES LA SEXUALIDAD?	pp. 67 - 69
1.3.2 CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL CAMBIO ENTRE NIÑO Y ADULTO	pp. 70 - 71
1.3.3 DIFERENTES INTERPRETACIONES DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO ENTRE NIÑO Y ADOLESCENTE	pp. 72 - 79
1.3.4 QUE ES LA FAMILIA? SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y LOS ROLES QUE DESEMPEÑA JUNTO CON LA ESCUELA EN LA INFORMACIÓN SEXUAL DADA AL ADOLESCENTE	pp. 80 - 85
1.3.4.1 COMUNICACIÓN DOCENTES PADRES DE FAMILIA	pp. 86 - 88

1.4 EDUCACION SECUNDARIA	pp. 89 - 108
1.4.1 HISTORIA DE LA EDUCACION SECUNDARIA	pp. 89 - 93
1.4.2 PLANES Y PROGRAMAS DE ORIENTACION SEXUAL Y FORMACION CIVICA Y ETICA	pp. 94 - 108
1.4.2.1 PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL	pp. 94 - 97
1.4.2.2 PROGRAMA DE FORMACION CIVICA Y ETICA Y LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL DENTRO DEL AULA	pp. 98 - 108

2. METODOLOGIA	pp. 110 - 1
----------------	-------------

2.1 METODO	pp. 110 - 127
------------	---------------

2.2 CONTEXTOS	pp. 128 - 163
---------------	---------------

2.2.1 CONTEXTOS EXTERNOS	pp. 128 - 145
--------------------------	---------------

2.2.1.1 CONTEXTO SOCIAL	pp. 130 - 135
-------------------------	---------------

2.2.1.2 CONTEXTO CULTURAL	pp. 135 - 139
---------------------------	---------------

2.2.1.3 CONTEXTO ECONOMICO	pp. 140 - 141
----------------------------	---------------

2.2.1.4 CONTEXTO POLITICO	pp. 142 - 145
---------------------------	---------------

2.2.2 CONTEXTOS INTERNOS	pp. 146 - 163
--------------------------	---------------

2.2.2.1 CONTEXTO ESCOLAR	pp. 146 - 149
--------------------------	---------------

2.2.2.2 COMUNIDAD ESCOLAR	pp. 149 - 152
---------------------------	---------------

2.2.2.3 HISTORIA DE LA SECUNDARIA # 27	pp. 153 - 156
--	---------------

2.2.2.3.1 UN DIA EN LA SECUNDARIA # 27	pp. 157 - 160
--	---------------

2.2.2.4 LABOR DEL PERSONAL DE ASISTENCIA EDUCATIVA EN TORNO A LA SEXUALIDAD	pp. 161 - 163
---	---------------

3. TRABAJO DE CAMPO	pp. 164 -
---------------------	-----------

3.1 INSTRUMENTOS	pp. 165 - 169
------------------	---------------

3.1.1 GUION DE OBSERVACION	p. 165
----------------------------	--------

3.1.2 GUION DE ENCUESTA	pp. 166 - 169
-------------------------	---------------

3.1.3	GUION DE ENTREVISTA	pp. 170
3.1.3.1	PROFESOR DE BIOLOGIA	pp. 170 - 171
3.1.3.2	ALUMNOS	p. 172
3.1.3.3	PROFESOR DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y ORIENTADOR	pp. 173 - 174
3.1.3.4	TRABAJADORA SOCIAL	p. 175
3.2	REDACCION DE RESULTADOS	pp. 176 - 241
3.2.1	RESULTADOS DE OBSERVACION	pp. 176 - 186
3.2.2	RESULTATO DE ENCUESTA	pp. 187 - 216
3.2.3	RESULTADO DE ENTREVISTAS	pp. 217 - 2 41
3.2.3.1	ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE DE BIOLOGIA	pp. 217 - 220
3.2.3.2	ENTREVISTA REALIZADA A ALUMNOS DE 2º. "B"	pp. 221 - 226
3.2.3.3	ENTREVISTA REALIZADA A ALUMNAS DE 1º. "C"	pp. 227 - 232
3.2.3.4	ENTEVISTA REALIZADA AL DOCENTE DE FORMACION CIVICA Y ETICA Y ORIENTADOR	pp. 233 - 238
3.2.3.1	ENTREVISTA REALIZADA A LA TRABAJADORA SOCIAL	pp. 239 - 241
3.3	ANALISIS DE RESULTADOS	pp. 242 - 251
4.	PROPUESTA "ESCUELA PARA PADRES"	pp. 252 - 281
4.1	PARTE TEORICA	pp. 252 - 259
4.2	PROGRAMACION DIDACTICA	pp. 260 - 281
	CONCLUSIONES	pp. 281 - 284
	BIBLIOGRAFIA	pp. 285 - 288

## INTRODUCCIÓN

Todo comenzó cuando realicé prácticas pedagógicas requeridas para mi licenciatura -pedagogía- ; Entre los campos en los que podía desempeñarme estaban la docencia, la comunicación, los proyectos educativos, entre otros; Sin embargo, el que más me llamó la atención fue el de orientación educativa y no por un mero capricho o simplemente por que “se escuchaba bonito”, ¡para nada! sino porque entendí que la labor del orientador es basta y pocas personas se interesan en ella y en el trabajo que realizan con los adolescentes.

Cuando hablamos de adolescentes, la mayoría de los adultos presentamos una especie de escalofríos, me incluyo porque en un principio utilizaba terminologías como “está puberto” o “es la adolescencia” como una concepción despectiva , sin embargo, al momento que tengo que hacer mayor contacto con los adolescentes empiezo a entender muchas cosas que para mí antes eran desconocidas, el considerar a los adolescentes como aquellos muchachitos que no saben lo que quieren, no saben qué esperar de la vida; son inestables, son vulnerables, son excesivamente sensibles mostrando ésta en depresión o en coraje, además de su supuesto “egocentrismo”. Es algo erróneo, ya que el adolescente es más que eso, un adolescente será mas que aquel *niño* que se pone a llorar porque no le dan permiso de ir a una fiesta o que le contesta a sus padres diciéndoles que no están de acuerdo con sus mandatos y su ideología. Un adolescente es aquel ser que cuando se acerca a ti y le caes mal te lo dirá sin hipocresías; del mismo modo, si te ganas su confianza

y cariño, te lo hará notar sin límites. Lo anterior lo pude corroborar cuando realicé mi trabajo de campo, directamente tenía relación con los alumnos de primero y segundo grado - los de tercero se fueron acercando poco a poco, aunque no tuvieran sesiones dentro del aula conmigo- fue sumamente difícil ganarme su confianza. Recuerdo que cuando recorría los pasillos escuchaba los murmullos de las y los jóvenes y cuando regresaba al aula y les pedía que realizaran ciertas técnicas, los alumnos se mostraban renuentes, por lo cual, decidí comenzar por escucharlos, por preguntarles ¿cómo estaban?, ¿cómo se sentían?, y cosas que pudieran parecer insignificantes pero al paso del tiempo tomaron significancia.

Los alumnos comenzaron diciéndome cosas como su nombre y sus gustos, pero hubo algunos que se abrieron un poco más hablándome de la amistad, el noviazgo, la sexualidad y los problemas que tienen con sus padres, no solo fue una sesión en la cual vi derramar lágrimas y donde las alumnas me abrazaron, sino varias.

En una ocasión, cuando platicábamos sobre el valor de la amistad, una niña, - la cual se mostraba tímida en un principio - levantó la mano y me dijo:

- Yo pienso que la amistad a nuestra edad es algo que no existe.

Me sorprendí porque a esa "edad", como ella lo llama, el grupo de pares es muy importante. De hecho, toma mayor importancia que la propia familia, así que pregunté:

- ¿Por qué crees eso?

- Porque simplemente, cuando uno confía en sus amigos, ellos te dan una puñalada por la espalda.

Y salió del salón de clase llorando, después platicué con ella y me comentó que había tenido un problema con su mejor amiga. A veces, esto a nosotros nos parecería algo insignificante, hasta un poco exagerado, pero si recordamos un poco los momentos de angustia que trajo consigo la adolescencia, entenderíamos un poco más.

Conforme iba pasando el tiempo y conforme iba conociendo a mis alumnos, mayor cariño les tomaba y los comprendía más; que decir de las ocasiones en que se acercaban llorando diciéndome que sus padres eran alcohólicos, que los golpeaban o simplemente que los ignoraban, en esos momentos, al escucharlos, al verles su cara de angustia, de temor, de nostalgia, te das cuenta de las limitaciones que tienes como orientador, pero sin duda no se comparan con la necesidad que tienen los adolescentes de ser escuchados y comprendidos.

La adolescencia, con todo y que no hace mucho tiempo que la pasé, es difícil entenderla, es por ello, que exhorto a todo aquel que se atreva a juzgar a los pueriles de inestables, que piensen antes de juzgar, porque si se analizan a sí mismos, se darán cuenta de que el adulto es mucho más inestable que el propio adolescente, más vulnerable e incluso más débil, ¿qué decir de aquel ímpetu que tienen los adolescentes, de su deseo por cambiar el mundo, de su inconformidad con todo aquello que no les parece justo?, todo ello y mucho más son cuestiones que hacen del adolescente un ser con muchas virtudes que es difícil de entender al momento que nos encerramos en la monotonía del "mundo adulto".

Un adolescente . . .

. . .es aquel ser que lucha incansablemente.

. . .es aquel "niño" capaz de llorar y aquel "adulto" capaz de mostrar su inconformidad.

. . .es aquel que ama insaciablemente y entrega todo sin esperar nada a cambio.

. . .son "aquéllos", que al tener contacto con "nosotros", nos contagian de su alegría de vivir . . .de su deseo de conocer más . . .y de su necesidad de amar y ser amados.

Un adolescente simplemente es un ser capaz de razonar y que aún la sociedad no ha logrado corromper.

Por lo tanto, este trabajo de tesis, más que dejarme dolores de cabeza como a muchos, me ha dejado un gran amor por mi profesión y por la gente inmersa en ella. Me ha dejado un deseo enorme por cambiar los errores existentes en educación y ante todo un deseo altruista de seguir apoyando y escuchando a los adolescentes en todo lo que a ellos refiere, no sólo en el ámbito académico sino también en lo personal y sentimental, porque si un ser está bien interiormente, exteriormente lo estará aún más.

Dentro del capítulo I se abordará toda aquella teoría que respalda la tesis, comenzando con conceptos que nos responderán a las preguntas ¿Qué es la orientación?, ¿Qué tipos de orientación hay?, ¿Cuál es la labor del orientador?, ¿Qué es la adolescencia?, ¿Cuál es el papel de la escuela y la familia en el desarrollo de la sexualidad del adolescente?, entre otras, todo ello con la finalidad de que se tenga un conocimiento más amplio sobre las temáticas que se abordan en capítulos anteriores.



El dar a conocer a nuestros lectores una idea clara de lo que es la orientación es para nosotros fundamental ya que, es a través de la orientación que nosotros analizamos la educación sexual dada en la escuela secundaria.

Al estar hablando de una educación sexual tenemos que conocer antes que nada las características de nuestros sujetos (siendo éstos los adolescentes). Es oportuno saber cual es su entorno, el grupo de pares y los cambios físicos, psicológicos y sociales que sufren.

De igual modo, el conocer los planes y programas de educación secundaria que manejan temáticas de sexualidad será otro de los puntos que nos ayudará a acercarnos a nuestra problemática.

Dentro de nuestro capítulo 2 abordamos la metodología, en donde utilizamos el método etnográfico para conocer nuestra realidad orientadora. Siendo este nuestro método, tendremos que recurrir a todos los contextos que rodean nuestra realidad dividiéndose en externos e internos, los primeros giraran alrededor de la secundaria # 27: las colonias, el nivel de vida, las tradiciones, costumbres, etc.; por otra parte, en los internos tenemos lo que se encuentra dentro de nuestra institución y las relaciones dadas en ella: el contexto escolar, comunidad escolar, la historia de la secundaria # 27 y la labor del personal de asistencia educativa en torno a la sexualidad, serán abordados para dar un panorama más amplio de la institución y los alumnos que asisten a ella.

En el capítulo 3 se conocerá el trabajo de campo y todo lo que implica este, como son los instrumentos -guiones observación, entrevista, encuesta-, la redacción de resultados y el análisis de los mismos, para dar pie así a un capítulo 4, donde se conocerá lo que es una escuela para padres , las temáticas a abordar en la misma, así como una programación didáctica donde se indican tiempos, actividades, número de sesiones y objetivos que se desean alcanzar trabajando con los padres de familia en temáticas de sexualidad.

# CAPITULO 1

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### **1.1.1 PRECURSORES DE LA ORIENTACIÓN**

Al momento que queremos hablar del orientador y de la labor que tiene dentro de la educación secundaria, creemos conveniente hacer un bosquejo histórico de la misma, recurriendo a sus precursores para posteriormente dar conceptos en torno a la orientación y específicamente a la orientación sexual. Señalaremos que a principios del siglo XX surge como tal, sin embargo, anterior a este siglo ya había señales de la orientación.

Mencionaremos a los precursores así como las aportaciones que dieron y sus distintas concepciones de orientación tanto educativa, profesional y otras, dándonos cuenta que desde un principio se pensaba que la orientación debería darse dentro de las aulas y formar parte del curriculum escolar, debido a que ésta constituye una parte fundamental para el hombre, y propicia en el individuo a hacer un proyecto de vida a través de sus necesidad y ambiciones, y así a una toma de decisiones que beneficiará su vida misma.

Retomaremos a :

- Rodrigo Sánchez de Arevalo
- Juan Luis Vives

- Juan Huarte de San Juan
- Montaigne
- Pascal
- Montesquieu
- Karl Marx
- Edward Hazen
- Brewer
- Frank Parsons
- Jesse B. Davis
- Truman L Kelly

Para referirnos, a los precursores de la orientación nos encontramos ante un dilema, ya que algunos autores mencionan, que la orientación, como tal, surge, a principios del siglo XX; Otros mencionan que gracias a la Revolución Industrial; y por otro lado, se dice que la orientación surge desde mucho tiempo atrás, con los griegos, por lo cual, trataremos de dar las distintas concepciones de diversos autores.

Bisquerra, nos menciona: *“Con el renacimiento se producen una serie de cambios en la concepción del hombre y el mundo que favorecerán importantes avances científicos. El humanismo coloca al hombre en el centro de atención y en este marco podemos mencionar a los precursores de la orientación y son: Rodrigo Sánchez de Arevalo, Juan Luis Vives y*

*Juan Huarte de San Juan*" <sup>1</sup>. Con lo anterior, hace notar que con el humanismo surge la orientación, ya que éste tiene como principal objeto de estudio al hombre, y por lo mismo se enfocará a las necesidades que este desea cubrir así como a las problemáticas a las que se enfrenta cuando no está apto para tomar una decisión, que sin duda requerirá de una ayuda externa. Posteriormente, daremos las aportaciones de estos hombres a la orientación, por el momento recurriremos a otra fuente, Ma. Luisa Rodríguez, achaca el surgimiento de la orientación a la Revolución Industrial. *"A principios del siglo XX se originan espectaculares cambios de una sociedad rural, a una sociedad industrial" (...)* *"exigiendo por una parte la reconstrucción de la curricula y por otra la reelaboración de la normativa legal que protegiera a los jóvenes trabajadores de un posterior marco laboral"* <sup>2</sup>, es en este momento cuando surgen en la sociedad cambios políticos, sociales y económicos reemplazando la mano de obra por la maquinaria.

Como vemos, la concepción que dan estos autores sobre el surgimiento de la orientación es variable, sin embargo, ambos coinciden en que la aparición de un nuevo régimen es lo que propicia y da origen a la orientación.

Volviendo a Bisquerra daremos las aportaciones que dan Sánchez Arévalo, Vives y Huarte de San Juan a la orientación:

*"Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470 ó 1480) nació en Santa María la Real e Nieva (Segovia), estudio teología en la universidad de Salamanca y llegó a Obispo. En 1468*

---

<sup>1</sup> Rafael, Bisquerra *"Orientación y Evolución de la orientación Psiopedagógica"*, p.17

*publicó en Roma Speculum Vitae Humanae, que parece ser la compilación mas antigua que se*

*conoce sobre descripciones ocupacionales. Esta obra aporta sugerencias sobre la elección de profesión y resalta la importancia de la información profesional”<sup>3</sup>*

Según Bisquerra, Sánchez Arévalo, es el que aporta por primera vez sugerencias sobre la elección de una carrera, con esto da la primicia de lo que es la orientación, aunque no da el concepto tal como lo conocemos ahora.

*“Juan Luis Vives (1492-1540), filosofo y educador valenciano, analizó temas psicopedagogicos. En De tradendis disciplinis (1531), afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducir las a profesiones adecuadas; otras recomendaciones de esta obra son:*

- a) organizar temporalmente los hechos para poderlos memorizar mejor.*
- b) poner el énfasis en la practica y el ejercicio para el aprendizaje.*
- c) el interés vital del aprendizaje.*
- d) el conocimiento práctico es fundamental para la excelencia moral.*
- e) ajustar la enseñanza a las diferencias individuales.*
- f) los estudiantes deberían ser evaluados en relación a sus antecedentes y no en comparación con otros estudiantes.*

---

<sup>2</sup> **María Luisa, Rodríguez** , *“La orientación educativa”*, p. 22

<sup>3</sup> **Rafael, Bisquerra**, *Op. Cit.*, p. 17

*En De anima et vita (Brasilea 1538) se ocupa de la memoria, el olvido, las facultades intelectuales y las emociones, entre otros aspectos. En esta obra sugiere que en todos los centros educativos los profesores deberían reunirse cuatro veces al año para discutir la manera de ser de cada alumno y guiarlo hacia aquellos estudios para los cuales manifiesta mayores aptitudes”* <sup>4</sup>

Vives ya tenía, al igual que Sánchez Arévalo, una idea de lo que implicaba la orientación. Sin embargo, este último va más allá, ya que menciona, que el Profesor debe reunirse con otros colegas, para discutir, sobre la personalidad de cada alumno y de acuerdo a ello, guiarlo y apoyarlo hacia la mejor profesión. En estas concepciones podemos ver que tan sólo se planteaba la orientación con el fin de ayudar a los jóvenes para que eligieran en qué campo laboral deseaban insertarse, reforzando mayormente el ámbito profesional; actualmente si hablamos de orientación, no sólo nos referimos al campo laboral, sino también a la toma de decisiones, al plan de vida, a la información que manejan los orientadores en base a la sexualidad, etc. Vives hace referencia a lo que ahora llamamos Orientación Vocacional.

*“Juan Huarte de San Juan (1529-1588), médico navarro, propone una selección profesional en su Examen de ingenios para las ciencias, publicado en la Baeza en 1575. El objetivo existe en elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Para ello se ponen en relación las habilidades con las profesiones. En esta obra se afirma que los*

---

<sup>4</sup> **Ibidem.** p. 18



*hombres difieren sus habilidades; a cada persona le corresponde una actividad profesional según sus habilidades; las diferencias entre las habilidades se deben a causas naturales. En su tipología distingue entre:*

- a) sujetos hábiles; aptos para las tareas científicas.*
- b) inhábiles; orientados hacia tareas de tipo mecánico.*

*Del mismo modo, considera las bases biológicas de la inteligencia, el papel de la herencia, el ambiente y la educación en el desarrollo intelectual; la especificidad o generalidad del ingenio. Todo esto, junto con las implicaciones sociales, hacen que muchas de sus aportaciones aun estén vigentes. Es precursor de la corriente rasgos y factores”<sup>5</sup>.*

Huarte de San Juan, en su teoría, se mueve más por lo mencionado en su *Examen de ingenios para la ciencia*, algo nato, lo cual permite tener a la persona adecuada en el puesto adecuado, haciendo referencia a la Orientación Profesional. Al hablar de que actualmente están vigentes sus aportaciones podríamos referirnos básicamente a los tests psicometricos aplicados tanto en lo laboral como en lo académico que tienen como finalidad medir las capacidades de los individuos. Es conveniente el señalar que el enfoque de rasgos y factores tiene sus orígenes en Huarte de San Juan, pero es hasta principios del siglo XX que se nombra como tal, también es conocido como teoría del rasgo psicológico. Se justifica en la medición de dimensiones comportamentales, es decir, mide el comportamiento del sujeto al cual le da la denominación de rasgo, la cual es relevante para el desempeño profesional y

---

<sup>5</sup> **Idem.**

vocacional. Su metodología de trabajo descansa en la existencia de diferencias individuales y grupales y la justificación psicométrica de los individuos; en el proceso de ayuda todas las acciones van dirigidas a contrastar las características individuales con los de la profesión o puesto de trabajo al que se opta de aquí que se diga "tener el hombre adecuado en el puesto adecuado". El ajuste es el objetivo principal además de medir dimensiones comportamentales relevantes para el desempeño profesional. Dicho ajuste debe de tomar en cuenta las exigencias del mundo laboral y las necesidades del sujeto. Los rasgos los aprende y modifica el sujeto en la medida en que incorpora nuevos aprendizajes. La eficacia de este enfoque dependerá de la investigación que realice el orientador -asesor- para develar los rasgos que intervienen de forma importante en el sujeto.

A diferencia de Huarte de San Juan Montaigne toma otra postura, *"Montaigne (1533-1592), en su Essais (1580-1588), expresa su dificultad por conocer las predisposiciones naturales de los niños, lo cual supone, muchas veces, dirigirlos hacia profesiones para las que no tienen aptitudes"* <sup>6</sup> de lo anterior, cabe destacar, que este, cree, que el sujeto no tiene habilidades natas, sino que el orientador debe ayudar y dirigir al sujeto para elegir una profesión, además de que será a partir del tiempo, de los conocimientos adquiridos y de las necesidades del sujeto que se logrará elegir una profesión.

---

<sup>6</sup> **Idem.**

*“Pascal (1623-1662) en los Pensées (1669) escribió la cosa mas importante de toda la vida es la elección de un oficio. El azar lo dispone. La costumbre hace a los oficios”*<sup>7</sup> Este al igual que Sánchez dan importancia a la elección de un oficio el cual llevará acabo el individuo en un futuro. Pascal es el que viene a romper con todo lo dicho sobre el asesoramiento vocacional, modifica el hecho de pensar el que exista algo nato o que sean las condiciones y necesidades del sujeto los que hacen que se elija una profesión. Esta decisión Pascal la deja al azar y a la costumbre que pueda tener un sujeto para elegir una carrera.

*“Montesquieu (1689-1755) escribe en 1743, las leyes que ordenan que cada uno permanezca en su profesión y la transmita a sus hijos no son y no pueden ser útiles más que en los estados despóticos, cada uno será mejor en su profesión cuando aquellos que hayan destacado tengan esperanza de acceder a otra mas alta”*<sup>8</sup>

Montesquieu, muestra principal preocupación por las carreras heredadas de padres a hijos, el piensa que esto es un error y que el sujeto será mejor en su profesión cuando el tenga la libertad de elegirla, aquí mas que darnos un concepto de orientación, le preocupa la herencia de carreras u oficios, tal vez por la época en la que el vivió, pensó que era necesario dar una aportación a estos fenómenos.

---

<sup>7</sup> **Ibidem.**, p. 19

<sup>8</sup> **Idem.**

*“Karl Marx (1818-1883) en Consideraciones de un joven sobre la elección de un oficio, señala que el primer deber del adolescente es entregarse a serias reflexiones sobre la elección de la carrera”* <sup>9</sup>

Hace referencia a la indecisión que presentan todos los sujetos para elegir la carrera más idónea por lo cual él cree, que debe pensarse con seriedad, ya que es la elección más importante en la vida del sujeto. Como habíamos mencionado en un principio, la orientación propiamente dicha surge en el siglo XX (a principios). Ahora mencionaremos a algunos pioneros del siglo XX.

*“Edward Hazen, en The Panorama of professions and trades (1836) recomienda incluir un curso sobre ocupaciones en las escuelas”* <sup>10</sup>. Este autor ya se remitía a los cursos de orientación vocacional.

*“En 1889, John Sidney Stoddard, en What I shall Do? Presenta las ventajas y desventajas de series de profesiones para los escolares”* <sup>11</sup>

*“Brewer (1942) ofrece una exposición detallada de las actividades de los pioneros de la orientación, en su opinión la orientación se origino en 1895 con George Merrill, que realizo el primer intento sistemático de establecer unos servicios de orientación a los alumnos”* <sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> **Idem.**

<sup>10</sup> **Idem.**

<sup>11</sup> **Idem.**

<sup>12</sup> **Idem.**

*“En la escuela de artes mecánicas de San Francisco, Merrill proporcionaba experiencias exploratorias en cada uno de los oficios que se enseñaban en la escuela, acompañadas de asesoramiento, colocación y atención al posterior desenvolvimiento de los ex-alumnos”*<sup>13</sup>

Podríamos hablar, que en esta escuela se da el surgimiento de los primeros cursos de orientación vocacional, llevados a la praxis específicamente basados en incorporar a los alumnos en una especie de “taller” para que conozcan la forma en que tendrán que laborar, las funciones que desempeñarían, y ya insertos en el campo laboral, seguir su desempeño.

Se considera a *“Frank Parsons (1854-1908) como el precursor de la orientación ya que crea el Vocational Bureau el cual era un servicio público para ayudar a los jóvenes a buscar trabajo, intentaba facilitar un conocimiento de sí mismo, a partir del cual poder elegir el empleo más adecuado. Se trataba de una actividad orientadora situada fuera del contexto escolar.*

*Su pretensión era elaborar un enfoque actuarial de la orientación, su método se dividía en tres pasos:*

- 1) autoanálisis, conocer al sujeto, en donde el sujeto llega al autoconocimiento de sus habilidades, límites, aptitudes, intereses, necesidades, etc.*
- 2) información profesional, conocer el mundo del trabajo, así como las ventajas y desventajas que podrían ofrecerle el campo en el que desea insertarse.*

---

<sup>13</sup> **Idem.**

3) *ajuste de hombre a la tarea mas apropiada*, al llegar a este punto el sujeto ya tiene claro sus ideales y es más sencillo el elegir ante el abanico de posibilidades que se le presentan.

*Parsons proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad”* <sup>14</sup>. Parsons, se mueve por la preocupación de la elección de carreras y cree que será mucho mas favorable que el individuo desde un principio haga la elección correcta, con lo cual se beneficia, el sujeto y la sociedad. Muchos autores coinciden en señalar que Jesse B. Davis es el pionero de la orientación educativa y Parsons de la orientación profesional, ya que el observar la necesidad de incorporar aspectos de orientacion enfocados a lo educativo en el curriculum serviría para el desarrollo del alumno no sólo en su vida profesional sino también en la vida diaria.

*“Jesse B. Davis (1871-1955) fue el primero que estimuló la orientación desde dentro de la escuela: integrada al curriculum escolar, de 1898 a 1907, dedicaba casi todo su tiempo a la orientación de los alumnos, en 1907 inicio un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y la formación profesional, en 1913 fue nombrado director de orientación profesional de la ciudad de Gran Rapids. Davis completa y especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación. Considera que el marco escolar es el más idóneo para mejorar la vida de los*

---

<sup>14</sup> **Idem.**

*individuos y preparar su futuro social y profesional. Como instrumento propone el curriculum de la orientación profesional y vocacional.*

*Se considera a Truman L Kelly como el que utilizó por primera vez el término Educational Guidance (orientación educativa). En su concepción, la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesal, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajustes o de adaptación en la escuela. La orientación educativa, debe orientarse en el curriculum académico”<sup>15</sup>*

Podemos decir que las aportaciones de todos los mencionados han sido primordiales, desde tiempos antiguos, sin embargo, en el siglo XIX, Davis Parsons, y Kelly hacen aportaciones mas concretas llevándolas a la praxis.

Davis, dentro de la escuela integra en el curriculum la orientación; Parsons, con la teoría de rasgos y factores, que es la que ahora conocemos como Orientación Vocacional; y Kelly, el cual se refiere, a la orientación a nivel educativo, que ayude al alumno a solucionar cualquier problema académico que se le presente.

La orientación se ha venido desarrollando desde tiempos atrás, y desde el momento que surge la preocupación de elegir un oficio, nos dimos cuenta que hasta Karl Marx, siendo un economista, se preocupó por la elección de un oficio. La orientación no es algo que se mantenga alejado de ningún individuo ya que todos formamos parte de ello, y es por eso

---

<sup>15</sup> **Idem.**

que es de suma importancia. Con los principales precursores que hemos mencionado tenemos ya un bosquejo de como se originó y a partir de cuando empezó a formar parte del curriculum escolar, dándonos cuenta de que la Orientación formalmente surge en el siglo XX, como consecuencia de la confluencia de una serie de factores; pero como mencionamos anteriormente, viene de tiempo atrás.

Aunque dentro de esta investigación se hable principalmente de la labor que tiene el orientador en cuestión a la educación sexual, creímos conveniente mencionar su historia para partir desde el momento en que la orientación se conforma como tal. Con lo anterior, sabemos que la orientación surge en el siglo XX reconociéndose su importancia para el sujeto. Es hasta 1993 que en los planes y programas de la SEP ya se imparten como tal, dentro de la educación sexual con el fin de que los alumnos obtengan información y reflexionen sobre diversos temas entre los cuales está el de pubertad, adolescencia, cambios físicos, psíquicos y sociales etc. Después de esto, en 1998 la asignatura de Orientación educativa y la de civismo se conjuntan para formar una nueva llamada "Formación Cívica y Ética" que se imparte desde el 1er grado hasta el 3º. de secundaria por el orientador. En este sentido, nosotros nos enfocamos al primero y tercer grado que es donde se le proporciona al alumno mayor información sobre sexualidad y en el aspecto educativo tiene como finalidad el asistir al orientado para el mejor desarrollo de sus aptitudes y facultades, así como el ser asistido en las problemáticas que pudieran surgirle,



logrando el desarrollo de una vida mas satisfactoria en cuestión académica, social y familiar.

Otra finalidad de la orientación es que el sujeto sea capaz de tomar decisiones.

### 1.1.2 TIPOS DE ORIENTACIÓN

Tocaremos el objetivo de la orientación de manera general, asimismo el objetivo del orientador y posteriormente el de cada uno de los diferentes tipos de orientación que son:

- Orientación vocacional
- Orientación profesional
- Orientación escolar
- Orientación familiar
- Orientación psicopedagógica
- Orientación psicológica
- Orientación sexual

Al terminar de analizar todos estos aspectos nos daremos cuenta que cualquiera que sea el tipo de orientación, todas ellas tienen un fin común, y es proporcionar ayuda al individuo.

En primera instancia, tenemos que *“la orientación en el más amplio sentido del término es la ayuda brindada por una persona a otra, o por un grupo a sus miembros, en la búsqueda del mejor curso de acción para la supervivencia del grupo y el individuo, adopta la forma de un consejo”*<sup>16</sup>, dado que esta concepción nos habla solamente de una orientación dada en forma de consejo, que le permite al individuo el mantenerse dentro de un grupo, recurriremos a otra fuente ya que creemos que no se basa en la orientación a nivel

---

<sup>16</sup> Beck, Carlton “La orientación educacional”, p. 11

educativo que es la que nos interesa sino mas bien de una orientación dada de manera informal, por lo cual será necesario decir que, el “ *orientar, es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesal, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos, y al mundo que los*

*rodea*” <sup>17</sup>. En las dos definiciones que hemos dado anteriormente hemos encontrado algunos factores que nos permitirían obtener la esencia de lo que es la orientación, la orientación es la ayuda dada de una persona a otra con el fin de conocerse a si mismo, y al mundo que los rodea. Encontramos a otro autor el cual nos refiere, a la orientación como “*proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y madurez social*” <sup>18</sup>

Rodríguez con esta definición, ya hace referencia a otras cuestiones que influyen en las orientación, ella nos habla de “una ayuda profesionalizada” y con esta se refiere al orientador, el cual desde nuestro punto de vista, es un sujeto preparado (profesionalmente) para ayudar o guiar a otros sujetos, ya que existe otro tipo de orientación y de orientador que se presenta de manera informal y consiste en un consejo que nos da un amigo o una persona allegada a nosotros con el fin de “orientarnos”. Dentro de la orientación sexual; muy a menudo, los adolescentes recurren a ella. Podemos decir, que el objetivo de la orientación, principalmente, es guiar y dirigir al sujeto, con el fin de lograr en este, una

---

<sup>17</sup> **Maria Luisa, Rodríguez, Op. Cit. pp. 11-19**

<sup>18</sup> **Ibidem. p. 11**

aclaración a las dudas que se le presentan, asimismo consigue una comprensión adecuada de las distintas

opciones presentadas al sujeto, eligiendo aquella más apta y que cumpla con los intereses de

éste. Los fundamentos de la orientación son:

- conocer el desarrollo del ser humano en todas sus etapas.
- conocer las relaciones que existen al intercalarse ya sea individual o en grupo.
- conocer el conocimiento (valga la redundancia) que tiene de sí mismo y la toma de decisiones acertadas.

Teniendo ya en claro, el objetivo de la orientación que es guiar y dirigir al sujeto para elegir la mejor opción en cualquier campo de ésta, pasamos a los objetivos de los diferentes tipos de orientación.

#### ■ ORIENTACIÓN VOCACIONAL

*“Es un proceso de maduración y aprendizaje personal, a través del cual se presta una ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y la integración social”* <sup>19</sup>, en lo que se refiere a esta concepción podemos añadir que esta tiene como primordial función, guiar al estudiante para lograr una adecuada resolución a los problemas que se le presenten en el ámbito académico.

---

<sup>19</sup> Castaño, López - Mesas, “Psicología y orientación vocacional”, p. 187

## ■ ORIENTACIÓN PROFESIONAL

*“Es aquello que consiste en preparar al individuo de tal forma que esté en condiciones de discernir con cierta precisión el tipo de actividad que más le convengan de acuerdo a sus capacidades y el contexto social, económico y familiar en el que se desenvuelve, con el fin de*

*actuar con mayor eficiencia y provecho”* <sup>20</sup>, esto nos refiere la ayuda que se le da al individuo, para que éste elija la profesión mas idónea, de acuerdo a sus posibilidades, tanto económicas como sociales. Recordemos que dentro de una sociedad, las profesiones que tienen más demanda deberán ser las que más requieren para su desarrollo. El sujeto debe tener conocimiento de ello para que no se decepcione al momento de querer insertarse en el campo laboral. La orientación profesional tiene como fin asignar el puesto adecuado al sujeto adecuado.

## ■ ORIENTACIÓN ESCOLAR

*“Se fundamenta en la educación integral, pero agrega la preocupación constante por el destino particular del individuo que le asignan sus tendencias, capacidades y vocación”* <sup>21</sup>, podemos añadir que el objetivo de la orientación escolar, es propiciar el conocimiento y la reflexión a los estudiantes con el fin de obtener un buen rendimiento y un historial académico exitoso.

## ■ ORIENTACIÓN FAMILIAR

---

<sup>20</sup> Roger, Gal *“La orientación escolar”*, p. 7

*“Consiste en la guía que se le brinda a los sujetos apoyando la cuestión educativa”* <sup>22</sup>, debemos aclarar que , la orientación familiar forma parte de un papel muy importante, ya que desde el nacimiento del sujeto, la familia será la encargada de su desarrollo y de la inculpación de valores, por lo cual es la que ejerce mayor influencia en el individuo. Y en términos de sexualidad, tiene aun mayor importancia, ya que depende de éstos que el sujeto se desenvuelva de manera “natural” en torno a su cuerpo y su sexualidad, o por el contrario, que piense que la sexualidad es un tabú y que es vergonzoso tocar temas sobre ella. Al hablar de adolescencia podría pensarse que la familia no tiene mucha influencia ya que, es en ese instante de vida donde se derrumba la imagen que tienen los hijos de sus padres, ya no se les ve como “héroes”, por el contrario son vistos como “enemigos”; sin embargo, aunque durante esta etapa no atiendan a las indicaciones de sus padres y muestren rebeldía, todo lo que se les enseña desde su nacimiento lo tienen arraigado. Si en el ambiente familiar se les dio la suficiente confianza no sería difícil que sus hijos plantearan las dudas de sexualidad que pudieran surgirles, pero si por el contrario, es imposible tratar estos temas dentro del hogar, la información que obtengan será sin calidad, ya que las fuentes a las que recurrirán no serán las más apropiadas.

#### ■ ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

---

<sup>21</sup> **Ibidem.** p. 8

<sup>22</sup> **Ibidem.** p. 12

*“Es aquella que tiene como finalidad el desarrollo del educando y su personalidad”* <sup>23</sup>. Es fundamental ya que ayudara en cierto momento el equilibrio de esa personalidad, para la toma de decisiones entorno a su cuerpo, su sexualidad, y la libertad que tiene para tomar la mejor decisión, si el sujeto goza de un equilibrio, no será muy difícil que este haga una idónea elección en un momento dado y en circunstancias específicas, pero sino es así, la intervención del orientador será necesaria ya que éste propiciará que el individuo plantee sus problemas y se les de una posible solución, de no ser posible, se requerirá canalizarla a otras instituciones.

#### ■ ORIENTACIÓN PSICOLOGICA

*“Tiene como fin propiciar en el sujeto un equilibrio en su personalidad, además de la adquisición de nuevas conductas para su beneficio personal”* <sup>24</sup>, seríamos muy reiterativos, si mencionáramos la importancia de la personalidad en la toma de decisiones del sujeto, por lo cual, sólo basta con decir que ésta apoya al sujeto para lograr un desarrollo adecuado de la psique en cuestión de la personalidad.

---

<sup>23</sup> Idem.

## ■ ORIENTACIÓN PERSONAL

*“Ayuda individualizada que se le da al sujeto durante un periodo determinado, para permitirse enfrentar los posibles problemas que puedan surgir y darles solución”* <sup>25</sup>, ésta, al igual que las otras orientaciones ayudarán al individuo para que este haga la mejor la elección y sea capaz de resolver las problemáticas que se le lleguen a presentar en la vida cotidiana.

## ■ ORIENTACIÓN SEXUAL

Es por medio de la cual se proporciona información a los alumnos, *“su finalidad en términos generales es conducir al logro de la integridad psíquica, intelectual, afectiva y ética del ser. Deberá ser la orientación que se proporcione a los jóvenes que encaren el urgente problema de qué hacer con su sexualidad en sazón y como resolver sus inquietudes en cuanto a la menstruación, la masturbación, las enfermedades venéreas, los sueños mojados, el sexo premarital, la homosexualidad, etc.”* <sup>26</sup>, cabe señalar que dentro de la educación básica (secundaria 1er grado), además de los programas que analizaremos en capítulos posteriores, existe un programa de orientación educativa llamado “Formación Cívica y Ética” que incluye la orientación sexual y lejos de ser una materia más, es de suma importancia por los contenidos que aborda porque los adolescentes están sedientos de este tipo de información.

---

<sup>24</sup> Castaño Lopez-Mesas, *Op. Cit.*, p. 21

<sup>25</sup> Pierre, Cailly, *“Orientación escolar y profesional de los niños”*, p. 17

<sup>26</sup> SEP, *“Reunión Nacional de Orientación”*, p. 262



### **1.1.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

La orientación educativa al igual que las otras tratadas en páginas anteriores, tendrá como finalidad el proporcionar ayuda al individuo. Además de asistir al orientado para lograr una plena satisfacción en cuestión educativa, esta asistencia puede darse de forma individual o grupal según cada caso lo requiera.

La orientación educativa se dará desde el ámbito curricular de la institución. Esta asignatura tendrá una ventaja y será el que el orientador desde el ámbito escolar detecte posibles problemáticas que le afecten al individuo a su desarrollo intelectual, personal, emocional, escolar, entre otros.

La reforma hecha en 1993 a los planes de estudio de educación secundaria crea la asignatura con la finalidad de que los alumnos reflexionen de forma individual y colectiva sobre los cambios que se les están presentando y que influyen de manera directa sobre su vida.

La orientación educativa no sustituirá el servicio individualizado, por el contrario, lo reforzará ya que el orientador dará la asignatura dentro del aula y dirigida hacia todos los alumnos y si detecta que algún alumno requiere o necesita del servicio individualizado, se atenderá a esa demanda.

El propósito de la asignatura se basará en tres variables relativas a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta; la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades particularmente las venéreas y las relacionadas con las sustancias

tóxicas; y por último, las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

La asignatura deberá dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; propiciar la reflexión personal; y por último, la discusión de los temas en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

En términos generales esa era la labor de la orientación educativa al ser creada, sin embargo, seis años después surge una nueva propuesta para llevar al aula escolar los tópicos que abordaría en un primer momento la orientación educativa.

A partir del ciclo escolar 1999-2000 se impartirá en la Educación Secundaria de nuestro país la asignatura Formación Cívica y Ética, cubriendo con ello la necesidad de reforzar la formación de valores en los jóvenes señalada por los maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad. Es por ello, que se reestructuran los contenidos de civismo I y II así como los de orientación educativa (la cual era impartida tan solo en 3er. grado de secundaria), con el fin de integrar la nueva asignatura Formación Cívica y Ética la cual se dará en los tres años que abarca la educación secundaria, cubriendo temáticas como son: sexualidad, adolescencia (y los cambios biopsicosociales que implica) enfermedades venéreas, adicciones, derechos y obligaciones que se tienen como ciudadano, así como los valores entre otros.

### **1.1.3.1 LA GUÍA PROGRAMÁTICA Y LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR**

Las funciones del orientador en secundaria las especifica en la Guía Programática misma que conduce las actividades de todos los servicios de asistencia educativa -diga prefectura, medicina escolar, orientación educativa- la cual atiende tres áreas:

- Orientación Pedagógica.
- Orientación afectiva psicosocial.
- Orientación vocacional y para el trabajo.

El área de Orientación Pedagógica atiende problemas escolares derivados de malos hábitos de estudio, mala organización del tiempo y formas deficientes de trabajo escolar, por lo cual el orientador ayudará a la organización de actividades de acuerdo a las características y necesidades del sujeto.

El área afectivo psicosocial ayudará a resolver los problemas que puedan presentar el alumno con sus compañeros, familiares y otros conflictos personales; el orientador deberá apoyar al alumno a conocerse mejor y que establezcan relaciones positivas con la gente que le rodea además de lograr la superación personal y del contexto en el que se desenvuelve.

El área de orientación vocacional y para el trabajo. En esta área se brindará información relacionada con oportunidades educativas y ocupacionales que existen dentro del país. Ayudará al alumno a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades

personales que ayudaran a elegir la mejor opción además de proporcionarles el material profesiográfico necesario - trípticos, conferencias, etc.-.

La orientación educativa dentro de la escuela secundaria tiene un papel importante en la modernización educativa. Su servicio propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias en un proceso continuo en donde se confronta consigo mismo para la toma de decisiones, la orientación implica un proceso implícito en el proceso educativo, aprovecha las experiencias de los educandos en todas las asignaturas del plan de estudios con el fin de lograr la reflexión en los alumnos sobre qué asignaturas tienen mayor aptitud y encauzarlas para beneficio propio de la sociedad.

La orientación incluye a docentes, directivos y padres de familia e inicia el proceso desde que el alumno ingresa a la secundaria hasta que concluye. La orientación tiene un enfoque formativo preventivo más que remedial para atender las necesidades del sujeto y ofrecer información vocacional, profesional, laboral, sexual, etc. El servicio de orientación educativa debe ofrecer atención a los alumnos en los siguientes aspectos:

- *"atención a las necesidades derivadas del proceso de enseñanza - aprendizaje"* <sup>27</sup> como es el formar actitudes y hábitos utilizar técnicas adecuadas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades para estudiar. Además de llevar seguimiento y asesorar a los alumnos con problemas de reprobación.

---

<sup>27</sup> SEP, Guía programática, p.8

- *“atención a las necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad...”*<sup>28</sup> tomando en cuenta las características de la adolescencia y las diferencias individuales e intraindividuales en los distintos aspectos de su personalidad.
- *“Atención a las necesidades de los alumnos con respecto a una apropiada ubicación en la tecnología para propiciar una adecuada formación en concordancia con sus intereses”*<sup>29</sup> El ubicar a los alumnos en un taller donde pueden desempeñarse y demostrar las aptitudes que tienen para desenvolverse en un campo determinado.
- *“Atención a las necesidades de tipo vocacional”*<sup>30</sup> con el fin de facilitar información respecto a opciones educativas y de trabajo de la región y del país y ayudando con ello al educando a la toma de decisiones para su futuro profesional.

Las funciones del orientador educativo son las siguientes:

- Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiera para proporcionar sus servicio en forma integrada.
- Colaborar en la organización de la aplicación de pruebas de exploración.
- Favorecer la adecuada reformación de grupos escolares que faciliten el aprendizaje de sus integrantes.

---

<sup>28</sup> **Idem.**

<sup>29</sup> **Idem.**

<sup>30</sup> **Idem.**

- Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechar los servicios que ofrecen
- Propiciar el autoconocimiento, autoaceptación y autosuperación a través de diversas actividades
- Fomentar relaciones interpersonales entre los alumnos y de estos con toda la comunidad escolar
- Hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis de estos para brindar una ayuda.
- Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo, psicosociales y vocacionales con el fin de canalizarlos a otros servicios si así lo requiriese.
- Colaborar con los directivos en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares que favorezcan el desarrollo de los alumnos.
- Realizar investigaciones extraescolares que favorezcan su labor.
- Analizar la información que tiene la comunidad escolar respecto al desempeño del alumno.
- Orientar a padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.
- Ofrecer información sobre el nivel medio superior y capacitación para el trabajo con el fin de que se incorporen a ellos al concluir sus estudios.

- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes así como las características de las profesiones u ocupaciones que más le atraen para ayudarlos con su decisión ocupacional

La orientación tiene una estrecha relación con:

- *“la salud, ya que atiende a las necesidades de tipo evolutiva a los educandos”* <sup>31</sup> en este punto interviene el medio escolar, así que juntos trabajan para lograr preservar la salud en alumnos
- Fortalecimiento del desarrollo físico y mental a través de prácticas higiénicas y en el uso adecuado del tiempo libre.
- Conocimiento de las características de la adolescencia así como sus problemáticas, con el fin de lograr un conocimiento de sí mismos.
- *“Participación crítica y responsable de la concertación del equilibrio ecológico mediante el equilibrio racional de recursos renovables y no renovables”* <sup>32</sup>. En el tercer grado los alumnos llevan una asignatura llamada educación ambiental y será ahí donde reforzarán todos estos puntos que tienen que ver con la ecología.
- *“Formación para la identidad nacional y la solidaridad internacional”* <sup>33</sup>. En este punto se debe fortalecer los valores universales y las normas que propician una mejor convivencia y participación social, dentro de este punto la Formación Cívica y Ética toma un papel

---

<sup>31</sup> **Ibidem.** p. 10

<sup>32</sup> **I dem.**

<sup>33</sup> **I dem.**

importante ya que esta tiene como fin el reafirmar los valores del educando, así como favorecer el respeto y la igualdad.

La labor del orientador educativo actualmente ha cambiado y se ha dirigido a muchos otros aspectos, anteriormente se veía que tan solo su función radicaba en poner citatorios y aquellos que no tuviesen problemas ni siquiera se acercaban a la figura orientadora.

El orientador deberá realizar estadísticas de aprobación, reprobación global, por materia, índices y causas de deserción. Dichas estadísticas se realizan al final de cada periodo (aproximadamente cada dos meses y cada año escolar contiene cinco periodos).

Llevará a cabo el control de reportes, para conocer las principales conductas que han provocado amonestaciones. Realizar una ficha acumulativa con el fin de tomar en cuenta ciertas características en la población escolar. Los propios registros del orientador, información recibida de los directivos, docentes y del personal, de otros servicios de asistencia educativa y padres de familia son importantes, ya que, permiten develar cuestiones que al orientador le servirán como base al momento que un alumno presente problemas ya sea de aprendizaje, conductuales, emocionales, etc.

Deberá aplicar cuestionarios a los alumnos si lo considera necesario, además de la aplicación, la elaboración de los mismos. En la mayoría corren a cargo del orientador, además de organizar visitas a clínicas de salud, solicitar la participación de especialistas en



diferentes ramas (enfermedades de transmisión sexual, sexualidad, etc.) para que les den la información necesaria a los alumnos.

Dentro de la secundaria # 27 esas visitas que hacen especialistas la institución las coordina el orientador con el apoyo de directivos y en ocasiones con el apoyo de la propia delegación, cuando es así ésta presta algún auditorio de algún foro con el fin de que asistan más alumnos.

Los recursos, de los cuales se vale un orientador, son muchos. En capítulos posteriores abordaremos los utilizados en la asignatura de Formación Cívica y Ética, pero en términos generales son los siguientes:

- Recursos Humanos. Conocer el personal con que se cuenta, así como el tiempo disponible para coordinar actividades
- Recursos Materiales. Edificio escolar, espacios disponibles y anexos -biblioteca, aula de usos múltiples, auditorio, etc-.
  - Material didáctico proyectivos, retroproyectores, videocassetteras, diapositivas, filmes, videocassettes, etc.
  - Material psicotécnico, ficha acumulativa, pruebas psicométricas, cuestionario vocacional y otros
  - Material informativo, catálogo de escuelas, guía de carreras, boletines informativos, etc.

En la secundaria # 27 los recursos humanos son organizados con la ayuda de directivos, al momento que se imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética ya se cuenta con un horario predeterminado ya que forman parte del curricular, pero cuando se desea organizar pláticas, aplicar cuestionarios, dar información vocacional etc.; se pide el apoyo de docentes, a los cuales, en muchos casos no les agrada la idea de ceder su tiempo, ya que se atrasan en su programa.

El orientador educativo deberá cumplir con las siguientes funciones con el alumno:

- Asistencia individual, donde se le brinda atención personalizada a todos aquellos estudiantes con casos difíciles relacionados con la conducta, la familia; El fin de la asistencia individual es atender la problemática que tenga el alumno de forma continua para lograr una reprobación. Dentro de toda labor del orientador, y especialmente en este punto, se requerirá ser ético, siendo discreto y no traicionando la confianza que el orientado tenga en él.
- Asistencia General. El orientador deberá trabajar dentro del grupo, llevando a cabo diferentes actividades para poder orientar a los adolescentes en:
  - Actividades de estudio. Se buscará mejorar los hábitos del educando.
  - Actividades vocacionales. En donde el adolescente elegirá una profesión con la guía del orientador, es importante recalcar que el orientador no deberá influir en esa decisión, sólo puede ofrecer ventajas y desventajas, pero jamás le dirá al sujeto que debe estudiar.

El orientador dentro de sus funciones ayudará a prevenir situaciones no deseadas que constantemente rodean la vida social de adolescentes ya sea en cuestión de reprobación, sexualidad, adicciones, etc. Asimismo, el motivar al adolescente creando estímulos para el mejor desempeño en las actividades que realice no solo la institución sino en su vida diaria. El ayudar a reflexionar al adolescente entorno a la relación con sus padres, maestros, compañeros, y la comunidad en general para evitar conflictos y mejorar la comunicación que se de entre ellos, y por último, el orientador deberá estar en constante comunicación entre docentes, directivos y padres de familia, la relación que se de entre ellos deberá ser buena ya que de ello dependerá el éxito o fracaso de la intervención orientadora.

Las tres áreas que abarca la Guía Programática en los tres grados son:

- *"Area de Orientación Pedagógica"* <sup>34</sup>, en donde se ofrece a los estudiantes apoyo técnico pedagógico para que adquieran hábitos de estudio, además de ofrecer material a los docentes para que mejoren sus técnicas de enseñanza.
- *"Area de Orientación Afectivo Psicosocial"* <sup>35</sup> en donde se conduce a los alumnos a la comprensión de la necesidad de las normas en el funcionamiento de la escuela, además de promover en los alumnos la formación de actitudes positivas como el respeto, la convivencia y la colaboración con la comunidad

---

<sup>34</sup> **Ibidem.** p. 20

<sup>35</sup> **Ibidem.** p. 32

- *“Area de orientación vocacional y para el trabajo”* <sup>36</sup> en donde se ayudará al educando a tomar las primeras discusiones en el ámbito profesional.

Para concluir este capítulo, será importante el recalcar la necesidad de la orientación en el hombre, ya que ésta proporciona una ayuda al sujeto en todos los ámbitos de su vida, brindándole lo necesario para solucionar problemáticas las cuales afectan de forma directa e indirecta en su aprovechamiento escolar como en la parte emocional, cayendo en rebeldías, depresiones y el sentir que el Mundo está en contra suya. El alumno con la ayuda del orientador, podrá crecer como persona en el aspecto familiar, social y educativa; siempre y cuando trabaje conjuntamente con padres de familia y exista una apertura ante la información y consideraciones que pudiese hacer el orientador, ya que, de no ser así, todo el trabajo que se realice en el servicio de orientación iría al rotundo fracaso por que no contaría con una continuidad dentro de la familia, la cual proporciona las bases de cualquier actitud que asuma el sujeto.

---

<sup>36</sup> **Ibidem.** p. 29

## 1.2 ADOLESCENCIA

Etimológicamente la palabra adolescencia proviene de latín adolescens participio del verbo adolecere que significa crecer hacia la madurez. Y donde en la construcción del YO influirá, el contexto social, económico y cultural en el que se desenvuelve el adolescente. El concepto de adolescencia es tratado desde diferentes ámbitos por diversos autores por ser una etapa la cual implica cambios físicos, sociales, biológicos y psicológicos, sabemos que independientemente de la corriente que utilicen los autores para explicar lo que es la adolescencia siempre habrá coincidencias en que es en la adolescencia donde el sujeto comienza a independizarse, construye su personalidad y busca una identidad, además de vivir cambios en su genitalidad que aunque desde que se nace se es un ser sexuado es hasta la adolescencia donde se dirige mayor atención a la genitalidad tanto de varones como de mujeres, cayendo en el grave error de educar sexualmente hasta esta etapa y no desde la niñez.

### 1.2.1 QUÉ ES LA ADOLESCENCIA, CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES

Previo a tratar el tema de la adolescencia y los cambios físicos que implica será necesario mencionar las dos etapas que la anteceden y son la pubescencia y la pubertad. La pubescencia es *“el periodo que dura dos años y que antecede a la pubertad”*<sup>37</sup>, en ella se

---

<sup>37</sup> Max, Zimmermann “Sexualidad programa educativo”, p.45

dan cambios físicos, es cuando el sujeto da el conocido "estirón" además de que se logra la maduración de los caracteres sexuales.

La pubertad *"es la aparición e instalación de la función sexual del individuo"* <sup>38</sup> donde se da un desarrollo psicosexual y físico en la cual los órganos reproductores alcanzan su capacidad funcional y el sujeto desarrolla caracteres secundarios además de que el sujeto comienza a madurar sexualmente, el comienzo se da en la mujer con la menstruación y en el hombre con la eyaculación, sueños húmedos, etc. El comienzo de la pubertad varía en los sujetos de acuerdo a factores externos e internos que influyen para que se de en la edad promedio de forma precoz o tardía. Es conveniente señalar que la pubertad es la que divide la niñez de la adolescencia.

En psicología se dice que durante la pubertad se da una crisis ya que existe un desequilibrio debido a que el sujeto comienza una nueva "vida" en donde ya se tienen obligaciones y se tienen que tomar decisiones que a veces pudiesen resultar difíciles. La apertura a un nuevo mundo y el trato que dan los adultos a los adolescentes en donde se les trata como adultos y como niños, cayendo en contradicciones, a las cuales el propio adolescente se opone, hacen que el púber comience a poner en duda, en tela de juicio las conductas de todos los que los rodean; de esta forma incorporándose al mundo adulto.

La adolescencia *"es un estado del desarrollo complejo y contradictorio. Es aquel momento del ciclo vital que comienza en la pubertad con la maduración física y sexual, y*

---

<sup>38</sup> A. Carneiro, "Adolescencia, sus problemas y su educación", p. 27

*concluye cuando el individuo alcanza la madurez y adquiere unos roles adultos”* <sup>39</sup>. La adolescencia es una etapa en la cual se dan cambios físicos y psicológicos; la edad promedio

de su comienzo es entre los 12 y 13 años y concluye aproximadamente entre los 18 y 20 años; al igual que con la pubertad existen factores geográficos, económicos y climáticos que pueden hacer que la adolescencia se presente antes o después de la edad promedio.

Durante la adolescencia se logrará el conocimiento de sí mismo y se logrará el establecer relaciones más estrechas con el sexo opuesto, además de darse la atracción por el mismo.

La adolescencia, podemos decir, es una parte integrante del crecimiento del individuo y no solamente una etapa en la vida del individuo. Cuando el sujeto llega a la adolescencia enfrenta cambios, los cuales en ocasiones provocan un desequilibrio entre lo que se quiere del alumno y lo que realmente se obtiene, además de que dicha etapa es caracterizada por su intensa rebeldía. Será necesario que el adolescente exprese lo que siente y lo que piensa del mundo, teniendo un apoyo tanto de sus padres como de la escuela, de esta forma la adolescencia lejos de ocasionar dolores de cabeza, será una etapa que propicie en el individuo una madurez emocional e intelectual.

---

<sup>39</sup> **A. Carneiro, Op. Cit. p.27**

La personalidad del adolescente no es fija. Le resulta complicado el mantener un equilibrio, las actitudes que el adolescente asuma variarán de una día a otro y dado que no se tiene un conocimiento de sí mismo, se guiará de las opiniones que tengan los demás de él.

Al hablar específicamente de los cambios físicos en el adolescente encontramos en las mujeres el ensanchamiento de las caderas, crecimiento de los senos y del bello púbico y axilar, además de la aparición de la menstruación. En el varón se da el crecimiento de bello púbico, axilar y crecimiento de barba y bigote, además del crecimiento de los genitales y el cambio de voz. Estos cambios físicos hacen que el adolescente se sienta incómodo, además de que existe en él una vulnerabilidad que hace que empiece a traer conflictos con sus padres, sintiéndose incomprendido. Con esto vemos claramente que el hablar de adolescencia no sólo implica cambios físicos sino que éstos propician cambios sociales y psíquicos; en el aspecto social el adolescente empieza a manifestarse realmente mostrándose rebelde ante toda disciplina que deseen imponerle. El aislamiento es otro de los recursos al cual recurre con frecuencia y esto lo hace con la finalidad de analizar sus pensamientos y sus emociones. Algo importante de mencionar es que el adolescente está consciente de su carácter voluble y muy a menudo, cuando se encuentra aislado, se cuestiona el ¿por qué de sus actos? no encontrando una respuesta concisa.

En el aspecto psicológico es evidente que el adolescente se encuentra confuso, ya que en ocasiones se comporta como niño y otras más como adulto, los adolescentes tienen que hacer muchos cambios en la forma de comportarse tanto con sus padres, como con la



gente que lo rodea y el sexo opuesto; ponen a prueba todo aquello que el mundo adulto les dice, encontrándose muy a menudo en oposición con padres y maestros -que son los que pasan mayor tiempo con ellos- y con los valores que estos desean transmitir.

Una de las características del adolescente es la de querer cambiar al mundo, mostrando rebeldía ante lo que se le imponga ya que no está de acuerdo con las cosas que "tienen que ser de tal forma". Posteriormente el púber renuncia a su idea de cambiar al Mundo y no por el hecho de no sentirse importante sino porque la sociedad y el contexto en el que se desenvuelve ejerce tal presión que no le permite continuar con sus ideales.

Para concluir este apartado es importante el mencionar que a los varones les preocupa mucho el tamaño del pene creyendo que si este es grande serán más viriles y satisfacen mejor a su pareja -la cual muchos ya tienen- y en las mujeres el crecimiento de los senos ya que si los senos son grandes se sienten "más mujeres" y "más femeninas" además de verlos como sinónimo de mayor excitación sexual.

### 1.2.2 EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO

Al momento que el niño deja de serlo y comienza la etapa llamada adolescencia se enfrenta a muchas problemáticas; una de ellas es que comienza a relacionarse con el mundo adulto, mismo que concibe al adolescente como desadaptado, voluble, incongruente, irresponsable, rebelde, etc., no considerando que el adolescente está enfrentado a un cuerpo nuevo que día a día sufre cambios, además de que aún no construye su personalidad.

El mundo adulto cae en el grave error de creer que al adolescente no le importa nada y que no tiene nada que le preocupe; sin embargo, éste enfrenta temores a situaciones como: *“fenómenos naturales y objetos materiales, timidez y turbación cuando se enfrentan ante un desconocido o una persona del sexo opuesto, al fracaso escolar, incapacidad física, etc.”* <sup>40</sup>. Estos temores están fundamentados en dos razones: una de ellas es el que su concepto del mundo ha cambiado y la segunda es que ahora enfrenta mucho mas responsabilidades, a éstas, el adolescente las considera que aumentan de la primaria a la secundaria, tanto en ámbito académico como en el familiar, ya que los padres de familia en la mayoría de los casos cuando los alumnos ingresan a la secundaria, les dejan caer una serie de tareas que el púber considera demasiado pesadas para poder enfrentarlas, ocasionando en el una preocupación, que si no logra superar caerá en una estado de ansiedad, lo cual significa que el adolescente estará en *“un estado psicológico*

---

<sup>40</sup> Graciela, Guzman, et. al. “Propuesta de un programa de orientación educativa para alumnos de la secundaria técnica # 93”, p. 19

*aflictivo y persistente originada por un conflicto interior. La aflicción puede ser experimentada como un sentimiento de vaga incomodidad o de presagio*

*como excitación, miedo, ira, inquietud, depresión”* <sup>41</sup>. Y a partir de este concepto podemos explicar el porqué el adolescente presenta depresiones, irritabilidad, cambio de humor, y la instalación consigo mismo y con las personas que los rodean. En cuestión de sexualidad esta

ansiedad se manifiesta cuando el púber no se siente lo suficiente viril o femenina si no tiene una pareja con la compartir sentimientos, ideas, además de experimentar acercamientos sexuales, caricias, besos, etc. Además de la ansiedad, el adolescente presenta ira, la cual provoca reacciones de forma agresiva: que arroje objetos, azote puertas o llore de forma incontrolable, debido a que está a disgusto con la gente que lo rodea y consigo mismo. Al momento que el sujeto está a disgusto, experimenta frustraciones, las cuales entendemos como *“una respuesta a la interferencia a alguna satisfacción de alguna necesidad. Pueden resultar de la privación que surge del individuo o de la incapacidad del individuo por alcanzar un objetivo en razón de su propia impotencia”* <sup>42</sup>. Las frustraciones que enfrenta el adolescente están relacionadas con su aspecto físico y con su realidad, es decir, no están conformes con su estatura, color de cabello, color de ojos, etc. y tampoco están a gusto con el tipo de padres que tienen ni con la situación económica en la que viven, pero no tienen forma de cambiar su realidad. Estas frustraciones a su vez originan que el adolescente

---

<sup>41</sup> Jersild citado por: Elizabeth, Hurlock en: “Psicología de la adolescencia”, p. 95

sienta celos de las personas que les rodean en el ámbito educativo, como sus compañeros; y en su familia, por hermanos, primos, etc.

Para el adolescente las cuestiones económicas son muy importantes, ya que el tener ropa de marca, accesorios de moda son símbolo de status. Y este estatus les proporciona mayor seguridad. Esta inclinación, que tienen los adolescentes hacia lo material, genera envidias entre sus mismos grupos de compañeros, ya que considera que los demás están mejor económicamente y que sus padres y hermanos son mejores que los propios.

La envidia *"es una emoción dirigida hacia un individuo y hacia sus posesiones materiales"* <sup>43</sup>, el adolescente envidia cotidianamente a los que le rodean, regularmente dentro del aula con sus compañeros, pero esta envidia también se da con los que convive fuera del aula, primos, grupo de amigos, etc.

Existen también los celos en cuestión de identidad y sexualidad, los cuales se dan muy a menudo, es conveniente el decir que los celos son *"emociones dirigidas hacia un individuo por sus características"* <sup>44</sup>; estas características pueden ser físicas, intelectuales, etc. La púber siente celos por sus compañeros por ser mas bonitas, mas populares o porque se han desarrollado completamente mientras otras siguen teniendo cuerpo de niñas; igual en el varón, se dan los celos por aquel que atrae más a las chicas, el más

---

<sup>42</sup> **Ibidem.** p. 97

<sup>43</sup> **Graciela, Guzman, Op. Cit.** p. 25

<sup>44</sup> **Ibidem.** p. 21

varonil, etc., y aunque dentro de los varones no sean tan explícitos los celos que sienten por sus compañeros no están exentos de sentirlos.

Durante la adolescencia, además de las frustraciones, ansiedad, envidia y celos también se da la curiosidad por conocer los cambios que están viviendo, tratando de recuperar toda aquella información que tenga que ver con la sexualidad, con el noviazgo y otros temas de interés para el adolescente . Desgraciadamente la mayor parte de esta información, no la reciben de los padres de familia, sino de sus compañeros, los cuales presentan las mismas dudas y la misma incertidumbre ante qué es lo que sucederá con su cuerpo, pero al tratar de encontrar una respuesta a esta incertidumbre se dirigen a las fuentes menos adecuadas cayendo en la desinformación.

El afecto que sientan hacia otras personas dependerá en gran medida del apoyo, confianza y seguridad que se les brinde y aunque en un cierto momento sientan pena para explicar lo que sienten, será más sencillo el demostrar su afecto a personas de su edad que a sus padres. Todos los sentimientos que mencionamos con anterioridad ayudarán a que el adolescente construya su propia personalidad, además de los sugerentes factores:

- estructura corporal.
- defectos físicos.
- condiciones físicas.
- vestimenta.
- nombres y apodos.

- inteligencia.
- emociones.
- patrones culturales.
- status social.
- influencias familiares.

Con todo esto, el adolescente logra construir una identidad que lo diferenciará de los demás y le ayudara a construir una estabilidad emocional, conociéndose a sí mismo. Y la manera en que concibe el mundo y a los demás.

Dentro del entorno del adolescente se encuentra la familia, la cual es la encargada de educar desde los primeros años de vida al sujeto, además de ser los primeros con los que se establece una relación, incluida la socialización.

En el siguiente capítulo hablaremos de la importancia de la familia en la sexualidad. Por ahora sólo haremos referencia a las funciones que cobra la familia en el individuo y son:

“ - *función afectiva*

- *función de desarrollo de la personalidad*
- *función de regularización sexual*
- *función de reproducción*
- *función de educación y socialización*

■ *función económica*" <sup>45</sup>

Dependerá de la forma en que se emplean estas funciones para que el individuo forme sus valores, su ideología, sentimientos, etc.

Para un adolescente es difícil el socializar con el mundo adulto, ya que se siente incomprendido y ofendido cuando no se le permite expresarse y comportarse de la forma en que le plazca, sometiéndose a la autoridad en cualquier lugar a donde se dirija: si es en el aula, a la del maestro; y si es en casa, a sus padres.

Conforme pase el tiempo el adolescente irá comprendiendo un poco más al mundo de los adultos, integrándose en él y cambiando conductas y actitudes. Sin embargo, es difícil hablar de pubertad y adolescencia sin hablar de rebeldía.

---

<sup>45</sup> **Ibidem.** p. 26

### 1.2.3 EL ADOLESCENTE Y EL GRUPO DE PARES

Si hablamos de los procesos de socialización que enfrenta un individuo, encontramos que en diferentes etapas de su vida han influido diferentes personas; es decir, durante la niñez, la familia es la que se encarga de socializar al sujeto, posteriormente, en la adolescencia, el sujeto se muestra renuente ante todo aquello que provenga de la familia; así es que, la socialización dependerá de sus compañeros, con los cuales comparte intereses o puntos de vista, *"los grupos de pares dominan el mundo social del adolescente y constituyen una fuerza social muy fuerte"* <sup>46</sup> dado que en la familia no encuentran ni la confianza, ni el interés hacia ciertas cosas que para el adolescente son importantes. El adolescente se refugiará en su grupo de pares por las siguientes razones:

*"1) El proceso de desvinculación de los padres y del hogar deja un vacío emocional en la vida del adolescente "* <sup>47</sup> por lo cual, el adolescente buscará en sus compañeros el apoyo y la comprensión que en casa le es negado.

*"2) La experiencia compartida, crea vínculos entre las personas"* <sup>48</sup>, es decir, el adolescente crea un vínculo entre compañeros de su misma edad ya que, comparten gustos, preocupaciones, intereses, objetivos además de que están sufriendo los mismos cambios tanto físicos como emocionales.

---

<sup>46</sup> **Ibidem.** p.33

<sup>47</sup> **John, Coleman, "Psicología de la adolescencia", p. 38**

<sup>48</sup> **Idem.**



“3) *La falta de confianza en sí mismo*”<sup>49</sup>, hay que recordar que durante la adolescencia el sujeto está constituyendo su identidad, no tiene conocimiento de lo que puede ser capaz ni de sus defectos ni virtudes. Esto genera en él desconfianza, inseguridad y una forma de adquirirla es con sus amigos, ya que en ellos encuentra apoyo.

Para que el adolescente forme su grupo de amigos será necesario que tengan cosas a fines, como la forma de pensar, el tipo de música, el gusto por la ropa. No es difícil el encontrar un grupo de amigos los cuales vistan igual, hablen igual y se comporten igual. Podemos diferenciar los grupos de pares en primarios y secundarios. Los grupos primarios están integrados por 3 o 9 sujetos y los secundarios de 15 a 30 sujetos. Tanto los grupos primarios como los secundarios le servirán al adolescente para expresar su sentir, sus pensamientos y respetarán solamente aquellas reglas que todos desean imponer y acatar, sustituyendo a la familia, ya que la necesidad que tiene el sujeto de comprensión y amor, ahora es cubierta por su grupo, dejando disfunciones a la familia en el aspecto emotivo.

En los grupos primarios encontramos *“la camaradería y los camarillas”*<sup>50</sup>, éstos desempeñan un rol dentro del grupo catalogado como un hermano, el cual no impone, sólo comprende, con este hermano “ideal” existen afinidades, admiración, así como un gran lazo de afecto que hacen que la amistad perdure por un tiempo prolongado. Dentro de los camaradas encontramos la imitación en gustos, ropa, sentimiento y deseos, además de la amistad incondicionada. Con los camarillas, se da la solidaridad entre los integrantes sin

---

<sup>49</sup> Idem.

embargo, es un grupo muy cerrado el cual no permite la entrada de otros integrantes y mucho menos si estos no comparten gustos, intereses y valores.

La opinión de todos los integrantes es de suma importancia para cuando uno de ellos desea tomar una decisión o actuar de cierta forma ya que el grupo no lo acepta; es considerado poco solidario y un "traidor".

El sentido de pertenencia que tiene un adolescente hacia un grupo es muy grande, ya que en el encuentra seguridad y apoyo, además de que puede expresarse con libertad. En lo tocante al a sexualidad el grupo de pares tiene una función muy importante, ya que dentro de este se "aclaran" dudas, se dan "consejos" y se hacen comentarios de todo aquellos que al adolescente le preocupan como son: los sueños húmedos, la masturbación, etc.; sin embargo, hay que tomar en cuenta que la mayoría de las veces la información sexual que reciben los adolescentes del grupo de pares esta mitificada y basada en tabúes.

Dentro del grupo de pares existen normas y conductas que se exigen para que el sujeto pueda penetrar en él, si no es así, simplemente se le rechaza, ya con anterioridad habíamos mencionado que el grupo desplazaría a la familia, por lo cual, la seguridad que el sujeto encuentra con sus camarilla hará que se sienta independiente y sin necesidad de una familia -en sentido emocional porque económicamente siguen dependiendo de ella-. Los adolescentes que han sido rechazados por los camarillas se unen al grupo de pares secundarios, los cuales también son conocidos como pandillas, dentro de estos la mayoría

---

<sup>50</sup> **Ibidem.** p. 34

recurre a practicas delictivas, antisociales y poco positivas y el que desea entrar a ellas tiene que practicarlas para logra su pertenencia, *“los miembros de una pandilla están mas unidos entre sí por sus propias incapacidades compartidas que por sus objetivos mutuos ”*<sup>51</sup>, esto quiere decir, que dentro de una pandilla, lo que los une es aquello de lo que carecen y no por ser de un mismo nivel económico o porque compartan los mismos gustos.

Dentro de los grupos de pares secundarios diferentes a las pandillas encontramos otros grupos los cuales se reúnen para realizar actividades deportivas o labores altruistas. El grupo de amigos en la adolescencia es algo básico, sin ellos no pueden socializar ni sentirse felices. Este grupo de amigos será elegido por el mismo adolescente sin que sus padres intervengan . Para un adolescente, su mejor amigo será con el que pueda platicar, confiar, compartir alegrías y temores. En el aspecto sexual, el amigo es muy importante ya que se encargará de dar información de un modo no formal sobre sus dudas, además de que se confía cualquier acercamiento de tipo sexual que pudiese tener con su pareja.

El amigo en la adolescencia se caracteriza por lo siguiente:

- un impulso apasionado.
- exigencia.
- nobleza.
- intimidad.
- imitación mutua.

---

<sup>51</sup> Idem.

El tipo de amistades con el que se junte el adolescente harán de este un sujeto social, antisocial o asocial. El adolescente social será capaz de cumplir con las normas y satisfacer lo

que la sociedad exige de él, el asocial se regirá por la timidez, además de no sentirse a gusto con la sociedad y el antisocial estará en contra de la sociedad, demostrándolo en conductas que muy a menudo caen en lo delictivo. Si tratamos de clasificar los grupos de pares encontraríamos que los primarios desarrollan conductas sociales y los secundarios - pandillas- antisociales.

Para concluir con el grupo de pares, es importante recalcar, que el adolescente con su grupo de pares podrá desarrollar todas sus habilidades y externar opiniones, ya que de no ser así, no será posible el que construya su personalidad e identidad, muy a menudo dentro del grupo de pares se tiende a imitar al más popular, donde lejos de construir el conocimiento de sí mismo, llega a ser copia fiel del que liderea el grupo de pares.

#### 1.2.4 EL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

La importancia de la escuela en la adolescencia es basta, ya que el adolescente además de pasar la mayor parte del tiempo en la escuela, al momento que inicia los cambios característicos de esta edad, se siente mucho más a gusto en la escuela que en su casa, ya que considera que hay mayor comprensión por parte de sus compañeros, que por parte de sus padres. Es bueno el retomar que el adolescente, dentro de la escuela, aprende un lenguaje con el cual se dirigirá a sus compañeros y maestros, el cual está diferenciado entre ambos, no les hablará de la misma forma a sus maestros y a sus padres.

La escuela tiene muchos retos para el adolescente ya que debe ayudarlo a asumir los cambios con los cuales se enfrenta y también a adquirir madurez no sólo física, sino emocional, intelectual, personal, etc. La problemática existente, actualmente, es que la educación básica se abstiene de presentar un verdadero interés y tan sólo da la información que propone la curricula. Muy a menudo, encontramos docentes, los cuales presentan apatía ante los temas de sexualidad, otros que tan sólo se limitan a dar los temas del curricular y otros más que realmente se preocupan por los adolescentes, aunque en la realidad, estos últimos son pocos, siendo éstos el ideal de maestros, tampoco cuenta con la ayuda de la institución.

Para lograr el objetivo de la escuela -el cual es el ayudar al adolescente- se requiere que:

- La escuela presente mayor interés hacia los cambios que vive el adolescente y tratar de

conocer su realidad para así tener mayor entendimiento sobre lo que sucede y dar soluciones problemáticas que se presenten.

- El docente debe implementar nuevas técnicas que involucren a todos los alumnos y que los ayuden a participar, a plantear sus dudas sin temor y sobretodo a que se sientan en confianza y libres para decir lo que sienten.
- Tanto la escuela como los docentes deben informarse más allá de lo que marca el curricular y tratar de adaptar las técnicas a la realidad del grupo de los adolescentes.

Además de estas tres propuestas, consideramos que el trabajo conjunto entre docentes, directivos y padres de familia logrará que el adolescente tenga mayor información, además de que no encuentre contradicciones entre lo que "dice" su maestro y lo que "dicen" sus padres.

*"La escuela, además de proporcionar la información necesaria que requiere el alumno, establece dentro del currículo prácticas educativas que son parte fundamental de la mediación social para apoyar y orientar el paso de los adolescentes a la vida adulta y su inserción como miembros plenos de la sociedad"* <sup>52</sup>, estas practicas educativas además de tener su base dentro de la escuela tendrán que ser reforzadas por la familia para que así el adolescente adquiera nuevos aprendizajes de la realidad, de reconstrucción de su identidad, de adopción de valores y proyectos de vida. Por lo tanto, la escuela ocupa un lugar importante en la transición del adolescente.

#### 1.2.4.1 EL MAESTRO INFORMADOR SEXUAL Y FIGURA PRINCIPAL DENTRO DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Dentro de la escuela, el adolescente no sólo se relaciona con sus amigos o grupo de pares, sino también con sus maestros. Dentro de esta relación se conocen, hablan de su necesidad de afecto y sus dudas. La aparición de la menstruación en las mujeres, los sueños húmedos en los varones y todos aquellos cambios que viven, son temáticas de gran interés y al momento que son impartidas por un buen docente les quita temores y tabúes que venían arrastrando de tiempo atrás, pero , si por el contrario, el docente no se compromete y no tiene el menor interés para resolver dudas de los alumnos, estos seguirían con la información errónea que en pocas ocasiones la familia logra erradicar.

Para un maestro no es sencillo el impartir una asignatura que aborde temáticas que interese a los adolescente ya que es mas sencillo el impartir cualquier otra asignatura como matemáticas o español, que orientar a los púberes, debido a que, por un lado tiene que concebir a los alumnos como seres sexuados y asimismo concebirse él; y por otro lado, poner en tela de juicio su capacidad de orientar y tratar temas de los cuales él no tuvo la suficiente información y tampoco esta preparado para hacerlo.

Para un maestro que informa a sus alumnos sobre adolescencia y lo que implica no sólo recurrirá al curricular sino a todo aquello que en base a su propia experiencia le sirva.

En cuestión de sexualidad no hay nada escrito y aunque existan programas tanto de la SEP como MEXFAM un docente tendrá que poner más énfasis en la cuestión personal de cada alumno.

Las respuestas y reacciones que tenga el maestro de las dudas que presente el adolescente dependerá de habilidades y motivaciones. A algunos docentes no les interesa mucho el entablar una relación más allá de lo académico y otros más de preocupan por las problemáticas de sus alumnos y la información que reciben. En el primer caso, hablando de docentes apáticos, lo podemos atribuir a la ignorancia, ya que, no se percatan de que los adolescentes están construyendo su identidad, su personalidad y lo harán en base a sus maestros debido a que, es dentro de la escuela donde pasan la mayoría del tiempo aparte del hogar.

Sea cual fuere el género de los educadores sexuales, se debe recordar que un maestro es un agente de cambio y como tal *"tiene que reafirmar para sí y para los demás que la educación social es parte de un cambio cultural. Esto puede iniciarse a partir de la voluntad individual del autoconocimiento, de la identificación, de sus propios miedos, fantasías, esperanzas, placeres y displaceres, así como los límites del conocimiento y las áreas de ignorancia"* <sup>53</sup>, sin embargo, no existe una receta secreta para que un maestro y una maestra construyan sus técnicas y principios sobre el acto de enseñar, por lo cual, se requerirá de la creatividad de cada maestro y de la confianza que les de a los alumnos para

---

<sup>53</sup> ***Ibidem.*** p. 206



que puedan expresarse sin pena y planteen sus dudas, todo ello, con un lenguaje adecuado y de respeto.

A modo de conclusión, podemos decir que para que se de una buena educación sexual por parte del maestro, será necesario:

- la profesionalización y formación que tengan entorno a las temáticas de sexualidad y adolescencia.
- el que los directivos proporcionen el material necesario para reforzar el curricular y mejorar la calidad de información que se proporciona a los alumnos.
- la capacitación a docentes como educadores sexuales y no sólo en los orientadores educativos, a los de Biología y a los de Formación Cívica y Ética sino también a los de matemáticas, física, química, español, etc.; puesto que también tienen contacto directo con los púberes, la experiencia de maestros y maestras que han abordado dichos temas para conocer su perspectiva y conocer que es lo que inquieta a los adolescentes.

### 1.3 SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

Cuando hablamos de la sexualidad, regularmente dirigimos nuestra atención hacia los adultos y adolescentes, los cuales están experimentando cambios y abriendo los ojos hacia una nueva forma de vida donde ya se tienen mayores responsabilidades y mayores retos; sin embargo, la sexualidad es algo que esta presente en el sujeto desde su nacimiento, la infancia y posteriormente la pubertad, adultez y senectud. En la etapa en la que se dirige más la atención a la sexualidad es en la adolescencia, debido a que es cuando el individuo accede al estado genital. Su forma de comportarse cambia, se empieza a interesar por el sexo opuesto y empieza a sentir temores debido a los cambios tan acelerados que sufre, no se tiene una personalidad definida ni una conocimiento de sí mismo debido a que al sujeto que ve en el espejo, ni ellos mismos lo conocen.

A los 11 años el deseo sexual aumenta en el púber, ocasionándole conflictos internos, ya que se siente mal de tener dicho deseo debido a que la mayoría de las personas que lo rodean, lo conciben como algo sucio y pecaminoso, ocasionando en el púber estados depresivos, neuróticos, además de que la presión que ejerce la sociedad en cuestión de normas y valores sitúan al púber en un dilema respecto al deseo sexual.

En nuestra sociedad mexicana es donde aún existen familias las cuales creen que el hablar de sexualidad es malo y la culpabilidad va aunada a aquellos púberes que logran “desafiar” las reglas establecidas deseando vivir plenamente su sexualidad; pero si por el

contrario el adulto que rodea al púber -padre o maestro- interviene de forma adecuada logrará que el sujeto lejos de sentir culpabilidad por su libido sepa manejarla , legitimarla y quitarle la connotación de que es algo sucio.

El adolescente logra liberar su libido recurriendo muy a menudo a la masturbación ya sea de forma solitaria o en compañía de su grupo de amigos. Los amigos para el adolescente serán signo de seguridad y comprensión. El hecho de que el grupo de amigos y el adolescente compartan los mismos cambios físicos, temores y dudas hace que se sientan identificados y comparen su propio desarrollo con el de los demás. En muchas ocasiones la información sexual que reciben los púberes es de su grupo de amigos.

En la adolescencia, tanto los varones como las mujeres dirigen su atención a puntos diferentes. Una de las preocupaciones que enfrenta el adolescente varón es el "tener" el pene grande, creyendo que así lograra satisfacer mayormente a su pareja; la virilidad, el tener coche, usar ropa y tenis de marca son unas de las cosas que si un adolescente varón no tiene, existe mayor riesgo de caer en depresiones, ya que sin esto no se considera capaz de ser popular cosa que desea. Por su parte, la mujer mas que guiarse por el "tener" se guía por el "ser" bella, admirada, con buen cuerpo, respetada, con muchos amigos, con pretendientes, etc.; para lograr del mismo modo que en el varón, ser popular.

Los temores que enfrentan los púberes van relacionados con supuestas malformaciones que pudiesen tener, los varones en el pene, la erección precoz, la falta de capacidad para tener una "buena" relación sexual y en las mujeres el desarrollo de los

senos puesto que se les considera a estos como un símbolo de feminidad y excitación sexual, ocasionando en las jóvenes que no se desarrollan tan rápidamente como otras e incapaces de atraer a un varón. Además de las posibles malformaciones antes mencionadas también a los púberes les interesa el conocer más respecto al himen y el creer que si no se tiene, la mujer pierde valor y es poco digna. Asimismo, la menstruación es algo que preocupa en demasía dentro de las jóvenes de la secundaria #27, particularmente les surgen dudas como el ¿por qué siguen siendo irregulares en su periodo?, ¿por qué tienen cólicos? o ¿por qué los hombres no "sufren" tanto como ellas? , además de que a las que no les ha aparecido la menstruación se sienten fuera de contexto y niñas.

Durante la adolescencia aparecen muy a menudo prácticas sexuales que posteriormente pueden desaparecer y son: la masturbación, las prácticas homosexuales y heterosexuales; la masturbación es una práctica a la cual recurren muy a menudo tanto varones como mujeres, aunque estas últimas no lo expresen tanto como los varones. En su grupo de amigos, la masturbación en los dos géneros queda limitada a los órganos producida por la manipulación de los genitales y va acompañada de las fantasías eróticas.

Las prácticas homosexuales constituyen un acercamiento hacia la satisfacción inmediata, muy a menudo van acompañadas de caricias y a veces se da la penetración (en varones) pero esto es un factor determinante para la preferencia sexual que asuma el sujeto.

Las practicas heterosexuales son muy comunes entre los adolescentes, muy a menudo van acompañadas de las relaciones prematrimoniales mismas que cuentan con mayor aceptación que las otras dos antes mencionadas. Las primeras relaciones coitales que tienen los adolescentes comúnmente fracasan, ya que tanto el varón como la mujer están llenos de temores y sentimientos de culpabilidad que hacen que no se disfruten y, por el contrario, les generen inseguridad, además de las presiones que ejerce la sociedad en las mujeres para llegar virgenes al matrimonio, hacen que no pueda disfrutar del acto sexual, dejando frustraciones y desencantos.

### 1.3.1 ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

Hablar de sexualidad es hablar de muchas concepciones y puntos de vista respecto a ella. Existen autores, los cuales la conciben como parte esencial de los seres humanos, la cual tiene componentes biopsicosociales; otros, erróneamente a nuestra consideración, la ven solamente como aquello que diferencia a hombres y a mujeres, haciendo referencia más que nada al género o al sexo, y otros mas la ven como un factor que influye en el desarrollo del sujeto.

Nosotros diremos que la sexualidad es algo del hombre y para el hombre; se encuentra al igual que la educación desde los primeros años de vida del sujeto; en primer momento parecería que los sujetos son seres asexuados y que su sexualidad en la infancia tan sólo sirve para distinguir entre niño o niña, azul o rosa y es hasta que se llega a la pubertad cuando se toma conciencia de la sexualidad y de lo cambios biopsicosociales que ello implica.

Dado que la sexualidad tiene componentes biopsicosociales, la influencia que recibe del contexto es basta, ya que factores como la migración, la urbanización, los cambios en la moral, el incremento de edad en el matrimonio y los medios de comunicación entre otros afectan de forma directa a la forma en que se da la sexualidad.

En un primer momento, se concebía a la sexualidad a partir de una base, la biológica, y concretamente, a la idea de reproducción para la preservación de la especie.

Desafortunadamente esta concepción es manejada por la mayoría de los adultos mayores y la han transmitido a sus hijos, además del mutismo presentado por parte de los padres de familia para hablar de la sexualidad y cuando se da surge una marcada insistencia en base a la biológica y a la reproductora. Esta idea de lo que es la sexualidad estará en base a la sociedad, a la cultura, a la época y a los tipos de familia, dado que esta última es la que tiene mayor influencia por ser la formadora de los individuos que conforman una sociedad. Existe una segunda definición, la cual no solo implica el aspecto biológico, y es que la sexualidad *“es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y socioculturales que diferencian a cada individuo como varón y mujer dentro de su grupo social”* <sup>54</sup>.

La sexualidad es aquello que impregna y penetra lo más íntimo de la persona y por el mismo comprende, abarca y se proyecta en todas las actividades y conducta de la vida de cada sujeto durante su desarrollo general.

En la sexualidad de cada persona va implícito cada momento cultural, ambiental que favorece y en ocasiones dificulta que surjan las características, elementos de que está dotado el ser, y se desarrollará mejor en tanto reciba estímulos e influencias variadas que lo llevan a la expresión de sus potencialidad y a la aceptación de los cambios físicos,

---

<sup>54</sup> CONAPO, *“Educación y Sexualidad”*, p.27

psicológicos y sociales que implica el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia dándole al individuo roles y un sentido de identidad. En conclusión, podemos decir que la sexualidad se moldea a

partir de factores externos y existen influencias de algunos factores que pueden hacer que se viva con mas naturalidad y disminuyan la presión que ejerce la sociedad. La sexualidad va evolucionando desde el nacimiento, moldea al sujeto a partir de sus transformaciones e interviene en el desarrollo y la reproducción del individuo.



### 1.3.2 CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL CAMBIO ENTRE NIÑO Y ADOLESCENTE

Dentro de las características que definen el cambio entre niño y adulto existen muchas ya que algunas van relacionadas con el aspecto físico, otras con el biológico y otras más con el psicológico. Recordemos que durante el cambio se da la construcción de la personalidad, de la identidad y del conocimiento de sí mismo.

La adolescencia es caracterizada por el desarrollo de caracteres que permiten distinguir los sexos durante el cual ocurren importantes cambios físicos, siendo en particular el crecimiento estructural y el desarrollo de órganos sexuales reproductores con los cuales nace el sujeto y la aparición de caracteres secundarios que son los que se empiezan a aparecer en la pubertad.

Durante la adolescencia se observan claramente cambios en el hipotálamo -el cual recibe impulsos de la medula espinal por medio de los órganos de los sentidos - ya que comienza a producir hormonas, las cuales en varones producen espermatozoides y en las mujeres estrógenos y progesterona en los ovarios. Este cambio anatómico principalmente será el que de inicio a todos los demás determinando así la personalidad y conductas que asumirá el sujeto en su vida adulta.

Las principales características en el varón, que definen el cambio entre niño y adulto son:

- Aumento de volumen en pene, escroto y testículos.
- Crecimiento del vello corporal en pubis, cara, tórax, piernas y brazos.

- Cambio de voz; ya que cuando se es niño, es suave; y al momento que llega a la pubertad, se transforma en grave.
- En la piel, aumenta el espesor, ocasionando acné.
- Existe un desarrollo muscular en espalda, piernas y brazos.
- Hay una resistencia e intensidad en el crecimiento de los huesos.
- Aumento en el volumen de la sangre.

En la mujer:

- Crecimiento de órganos sexuales como son trompa de falopio, útero y vagina.
- Desarrollo en labios mayores y menores del clítoris.
- Crecimiento de los huesos.
- Crecimiento del vello en el pubis.
- Depósito de la grasa en caderas, glúteos, mamas y muslos.

Estas características mencionadas arriba son en el aspecto físico, las cuales desencadenan otros más como los psicológicos.

### 1.3.3 DIFERENTES INTERPRETACIONES DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO ENTRE NIÑO Y ADOLESCENTE

Para hablar de un desarrollo psicosexual, existen diferentes enfoques a partir de los cuales se pueden interpretar los cambios mentales que sufre el sujeto; y los físicos, que aunados logran, en un primer momento, un desequilibrio y a la postre, una nueva visión del mundo.

Los enfoques que en la actualidad explican el desarrollo psicosexual son:

- El sociocultural.
- El psicoanalítico.
- El biológico .
- El cognitivo.

1) *"la interpretación biológica del desarrollo psicosexual"* <sup>55</sup>nos dice que las conductas sexuales del individuo están latentes desde el nacimiento, por lo cual, echa por la borda la idea de que en la adolescencia solamente se de su aparición. La interpretación biológica hace notar que existe un período crítico el cual aparece en la pubertad y genera un impulso sexual, el cual se convertirá en una necesidad básica como la alimentación, -aclaremos que hemos dicho necesidad básica no primaria- debido a que sin la satisfacción sexual no se muere como si se dejara de alimentar. Por lo tanto, la conducta sexual responde a características genéticas y hormonales pero existe una gran influencia por factores psicológicos y sociológicos los cuales están presentes en todos los años de vida del sujeto.

---

<sup>55</sup> Anareli, Monroy, et. al. "Salud, sexualidad y adolescencia", p. 67

2) "*Interpretación psicoanalítica del desarrollo psicosexual*"<sup>56</sup> esta interpretación tiene su base en el psicoanalistas de Freud, el cual decía que la alimentación y el amor eran parte fundamental para la autoconservación y reproducción del sujeto llamada líbido. Para la teoría psicoanalítica a diferencia de la biológica el instinto sexual se va desarrollando desde los primeros años de vida hasta llegar a la genital.

Freud reconoció la siguientes etapas del desarrollo sexual:

1. Etapa oral: el niño descubre el mundo a través del placer generado en la boca (10 a 18 meses).
2. Etapa anal: el niño encuentra placer en la retención y expulsión de las funciones excretoras ( 18 meses a 3 años).
3. Etapa fálica: cuando el niño encuentra el placer por medio del tacto en sus genitales, se da el complejo de Edipo (3 a 5años).
4. Etapa de latencia: el complejo de edipo es roto por la identificación con el padre del mismo sexo.
5. Etapa genital: dada en la pubertad, aumentan los impulsos sexuales y se concentra en la excitabilidad sexual de los genitales.

3. "*Interpretación sociocultural del desarrollo psicosexual*" , en esta se considera al ambiente cultural como base para el desarrollo psicosexual y rechaza de la teoría

---

<sup>56</sup> **Ibidem.** p. 68

psicoanalítica el hecho de que la conducta sexual sea la expulsión de la libido además de que no acepta las experiencias infantiles determinen la conducta sexual del individuo.

La interpretación sociocultural describe el desarrollo psicosexual a partir de las etapas de vida del sujeto de la siguiente forma:

“*niñez*”<sup>57</sup> se desarrolla la capacidad de percibir placer o desagrado, además de la capacidad de desarrollarse con los demás, en esta etapa no se dan expresiones sexuales sólo se dan formas de comunicación social.

“*Adolescencia*”<sup>58</sup> esta etapa da inicio en el momento que la sociedad se percata de la conducta sexual del sujeto. Los cambios entre varones y mujeres varían, ya que en los primeros se dan formas de aprendizaje social.

“*adulterez*”<sup>59</sup> Dada en la mayoría de los casos, cuando ya se está casado, por lo cual, la actividad sexual dentro del matrimonio constituye una parte fundamental en este periodo.

4. “*Interpretaciones cognitivas*”<sup>60</sup>, donde su principal representante es Jean Piaget nos dice que existe un continuo desarrollo cognitivo que le permite al niño crecer y comprender el mundo que lo rodea a partir de su inteligencia, la cual genera en un primer momento pensamiento psicológico hasta llegar al hipotético deductivo y permitir que el sujeto haga desprendimientos abstractos de él mismo y de el mundo que lo rodea. En el orden sexual el niño comienza a elaborar sus propias teorías respecto al nacimiento, formación de parejas,

---

<sup>57</sup> **Ibidem.** p. 71

<sup>58</sup> **I dem.**

<sup>59</sup> **I dem.**

relaciones coitales y porque en la adolescencia, cuestiona los valores que le han inculcado la familia.

Tomando en cuenta estas cuatro interpretaciones, podemos decir que el desarrollo psicosexual es el producto final de diversos factores que interactúan y cambian con el tiempo. Estos factores son de tipo biológico, psicológico y sociocultural, es decir, en la sexualidad participan factores biológicos como la maduración de los órganos sexuales, desarrollo intelectual, experiencia personal, la transmisión cultural y el contexto socioeconómico.

Los aspectos más importantes del desarrollo psicosexual desde los primeros años del sujeto son: la motora, la intelectual y afectivo - social y la sexual, las cuales se relacionan entre sí y a partir de los primeros meses de vida y hasta los 22 años terminará este desarrollo, veámoslo en forma mas particular.

*"Del nacimiento a los 18 meses"* <sup>61</sup>, El niño al nacer no tiene conciencia de sí y a través de su inteligencia sensoriomotriz descubre el mundo que lo rodea, primero mediante la boca, después mediante el tacto, caricias de su madre etc. En esta etapa, el niño tanto toca su cara como sus genitales y a partir de la actitud que asuman los adultos cuando se da este acto, será el significado que le de el bebé a la sexualidad.

---

<sup>60</sup> **Ibidem.** p. 72

<sup>61</sup> **Ibidem.** p.74

*"18 meses a 3 años"* <sup>62</sup> , En esta etapa se logra diferenciar el yo del mundo que lo rodea, el niño aprende las actitudes de las personas, de acuerdo a estas, sabrá si todas las partes de su cuerpo son iguales porque tienen un fin particular o si existen unas vergonzosas y sucias. Se da el control del esfínter y el utilizar el nombre adecuado para los genitales. El niño dentro de esta edad muestra curiosidad ante la diferencia entre hombre y mujeres, le intrigan los senos maternos, el tamaño de los genitales en relación con los de él y el vello corporal. En ocasiones se da en las niñas y niños la idea de castración -misma que el psicoanálisis expresa perfectamente-, algunas niñas piensan que les cortaron el pene o que les va a crecer y los niños como en muchos casos escuchan decir a la madres que les cortará el pene si no se portan bien, temen a la castración. A los dos años aproximadamente se determina el rol de género, donde aprenderán tanto la niña como el niño el papel que desempeña el propio sexo en la sociedad en la que vive.

*"De los 3 a los 5 años"* <sup>63</sup> la diferenciación del yo se hace completamente clara, la intuición es la base para el niño. La curiosidad sexual se manifiesta, continuamente pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interés hacia su propio cuerpo y hacia los demás. Los juegos sexuales se dan a la orden del día, la exploración de su cuerpo lleva al niño a descubrir sensaciones placenteras apareciendo la masturbación infantil. En el varón es mas común debido a su constitución física; sin embargo, también se presenta en

---

<sup>62</sup> **Idem.**

<sup>63</sup> **Ibidem.** p. 75

las niñas, la masturbación a esta edad es diferente a la presentada en la adolescencia o en la adultez.

Entre los 3 y los 6 años, los niños sienten rivalidad con el padre del mismo sexo y muestran preferencia por el otro. En esta etapa de su vida el niño se siente identificado con el padre del mismo sexo, es decir, incorpora conductas, motivos e intereses que el padre manifiesta. Lo que se inicia como un juego de imitación lo va convirtiendo en rasgos de personalidad del niño, de este modo aprende su rol o papel sexual y siente la satisfacción o no de su identidad. En esta edad ya el niño hace preguntas más específicas respecto a su sexualidad.

*“De los 6 años hasta antes de la pubertad”*<sup>64</sup>, la integración del yo se da de manera más completa y se da el pensamiento concreto los niños rechazan a las niñas y viceversa. Forman grupos de amigos del mismo sexo y no se permite que nadie del otro sexo irrumpa en ellos. En tales grupos el niño adopta claramente su papel ya sea femenino o masculino y quienes lo rodean favorecen su desarrollo pues el participar en un grupo implica la aceptación de normas y actúan de acuerdo a ellas, al darse estas normas hablamos de un pensamiento lógico y concreto, el niño muestra necesidades específicas a su crecimiento y desarrollo. Al final de esta etapa el niño se pregunta sobre los cambios que sufrirá, generalmente le produce miedo e inquietud por lo cual, la información afectuosa y adecuada será oportuna y de gran utilidad.

---

<sup>64</sup> Idem.



*“Adolescencia temprana de los 11 a los 15 años”* <sup>65</sup>. Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de una autonomía, independencia y una propia identidad; la rebelión a todo lo que significa autoridad, el inicio del pensamiento abstracto. Está matizada por muchos y rápidos cambios, tanto internos como externos, debido a la aparición de la pubertad. Las dudas que se le presentan son en base a:

- el tamaño y posición de los genitales.
- tamaño de los senos.
- función de la menstruación y en ambos, estatura, acné, acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos que no pueden controlar, comparación con los amigos, nueva conciencia de su cuerpo, sentimientos bisexuales que ocasionan confusión y determinan un desequilibrio emocional.

*“Adolescencia tardía”* <sup>66</sup>, se caracteriza por las decisiones que va a tomar el sujeto. El joven inicia su heterosexualidad con citas y noviazgos, finalizando con el deseo de formar una familia. Aún no se da una madurez psicológica y social necesaria para manifestar sus impulsos sexuales de una manera aceptada por la sociedad, como lo serían las relaciones dentro del matrimonio por lo cual, tienen que seleccionar una o varias alternativas que se les presenten de acuerdo a su edad, sexo, educación y valores recibidos: 1) represión sexual o abstracción, 2) masturbación, 3) caricias sexuales, 4) prostitución, 5) relaciones premaritales, 6) matrimonio precoz.

---

<sup>65</sup> **Ibidem.** p. 76

En esta etapa el joven llega a ser autosuficiente, busca la independencia social y familiar, asimismo forman su propia escala de valores.

*"Juventud, 19 a 23 años"* <sup>67</sup>, en este periodo se toma una mayor conciencia referente al pensar en el matrimonio y querer formar una familia. Es la etapa en la que el status sexual es propio del status social publico. Las relaciones premaritales se dan por lo regular en varones; actualmente, muchas mujeres recurren a ellas. La masturbación y el jugueteo sexual son considerados como normas. La preocupación general tanto en mujeres como varones es el adquirir una enfermedad de transmisión sexual. En las mujeres, en cuanto a embarazos no deseados y como afecta a su reputación, si la relación no culmina con la legislación del vínculo y la conservación o no de la virginidad hasta el matrimonio.

La infancia y la adolescencia son los cimientos para esta etapa, por lo tanto, las conductas que asumen los sujetos a esta edad se deben a la formación que tuvieron desde pequeños.

Como vimos con las anteriores etapas, el desarrollo psicosexual del individuo se va dando desde los primeros años de vida, y aunque muy a menudo, en forma errónea, se piense que el sujeto es sexuado hasta que llegue a la adolescencia. Lo que sus padres le enseñen desde su nacimiento, será la clave.

---

<sup>66</sup> **Ibidem.** p. 78

<sup>67</sup> **Ibidem.** p. 80

### 1.3.4 ¿QUÉ ES LA FAMILIA? SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y LOS ROLES QUE DESEMPEÑA JUNTO CON LA ESCUELA EN LA INFORMACIÓN SEXUAL DADA AL ADOLESCENTE

Antes de hablar de los roles que desempeña, tanto la familia como la escuela en la información sexual del adolescente, es conveniente hablar un poco de lo que es la familia y recalcar su importancia por ser un núcleo primario y fundamental para proveer las necesidades básicas del hombre y sobretodo de los hijos quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo psicosocial.

La familia es caracterizada por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para promover a la procreación y crianza de los hijos, el grupo familiar gira en torno a la legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y el cuidado de los hijos. La familia es el núcleo básico para el desarrollo del hombre.

La familia ha sufrido modificaciones, no siempre ha existido con las características actuales. En su evolución histórica se consideran las siguientes etapas:

“ 1) *promiscuidad inicial*

2) *cenagosa*

3) *poligamia*

- *poliandria*

- *polinesia*

4) *familia patriarcal monogamica, y*

5) *familia conyugal moderna*" <sup>68</sup>

La etapa llamada promiscuidad inicial se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes con el padre y la madre. La cenagosa, se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantienen relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres.

La poligamia se divide en dos aspectos: poliandria en la que la mujer tiene varios maridos y la polinesia cuando el varón tiene varias mujeres. La familia patriarcal monogamica es el antecedente de la familia moderna, donde la mujer tiene un sometimiento absoluto a la autoridad del padre. La familia conyugal moderna: la patria potestad ya no está exclusivamente en manos del padre sino de la madre y en general las relaciones que se dan dentro de ésta, tienden a democratizarse.

La familia conyugal moderna regularmente pertenece a la clase media urbana donde provee la satisfacción de las necesidades de sus integrantes; sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo. Es a través de la experiencia familiar de la comunicación y de la empatía como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial que cada uno de ellos requiere al encontrar el refugio y la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial humanista a su vida. Sus características son:

---

<sup>68</sup> **Sánchez, Azcona "La familia", p. 17**

- “ a) una institución socio jurídica conocida como matrimonio,*
- b) una relación sexual legítima y permanente,*
- c) un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y esta y los hijos,*  
*normas que pueden ser religiosas, jurídicas y morales,*
- d) un sistema de nomenclatura que activa el parentesco,*
- e) una regulación de actividades económicas,*
- f) un lugar físico para vivir”<sup>69</sup>.*

Las etapas de la familia son:

- “ 1) prenupcial*
- 2) nupcial*
- 3) formación de los hijos*
- 4) madurez”<sup>70</sup>*

La etapa nupcial se caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos. Se ha considerado siempre que el primer año es el más difícil, ya que es de ajuste y conocimiento de la pareja. En esta etapa se crean los cimientos de lo que la familia llegará a ser en un futuro. Por su parte, en la formación de los hijos se deben cubrir las necesidades físicas, afectivas, personales y sexuales de los mismos. Por último, la madurez es la culminación del proceso educativo de los hijos, llega cuando éstos obtienen la mayoría de edad, esto es, la madurez física, psicológica y social.

---

<sup>69</sup> **Ibidem.** p. 23

Ergo de todas las etapas mencionadas con anterioridad se dará a partir de la procreación de los hijos una importancia en su educación. Hablando de sexualidad, muy a menudo, los propios hijos son los que dan la pauta para que los padres puedan informar a partir de preguntas las cuales comienzan a corta edad; dependerá de cada familia la información que se maneje, así como la naturalidad con la que se hable si en un primer momento la familia permite que el niño pregunte y del mismo modo se le informe para poder vivir su sexualidad plenamente.

Después de las características de la familia y conocer la familia moderna que es la que actualmente prevalece en México, veremos que una de las funciones básicas además de las ya mencionadas es el proporcionar la información necesaria sobre sexualidad para que sus hijos logren un óptimo desarrollo. El hablar de la información sexual dada dentro de la familia es un tema muy complejo debido a que en pocas ocasiones se da una información sexual. El traslado de la información sexual dada en el hogar está empapada de ideologías propias de los padres de familia, donde lo conservador, los mitos y tabúes están a la orden del día. Esto se debe en primer lugar a que pocos son los padres que cuentan con la información necesaria para transmitir a sus hijos; Muy a menudo, las explicaciones que dan son en base a la empiria y no ha que hayan leído un libro o se hayan informado más para resolver dudas.

---

<sup>70</sup> **Ibidem.** p. 45

Existen diversas cuestiones que afectan la calidad de información sexual dada en la familia, una de ellas -ya no tan común como en otros tiempos- es el creer que dentro de casa no se deben tocar temas de sexualidad, las prácticas entre adultos que cesan al momento que aparecen los hijos, la poca confianza a los padres y el temor a externar sus dudas son tan sólo algunas cuestiones que no permiten que la información sexual se dé de forma "natural", el que desde que están niños no se les permita el descubrimiento y exploración de sus órganos sexuales, la actitud que asumen los padres al momento que el niño/a se toca y le dice "déjate ahí, eres un sucio", ocasiona en el -por muy pequeño que sea- una concepción de la sexualidad que se basa en lo malo y en lo sucio y no como algo natural, el incrementar círculos vergonzantes para que el sujeto sienta pena por sus sexualidad son algunos problemas que acarrea la malinformación en adolescentes.

El papel de la familia en todos los aspectos es muy importante y en cuestión de sexualidad no tendría porque ser lo contrario, ya que desde el nacimiento la familia estará permeando al sujeto de valores, ideología, creencias que harán que el sujeto empiece a formarse de acuerdo a ella. Es muy probable que a los sujetos no se les hable de sexualidad hasta que son adolescentes y comienzan a ver los cambios, muy a menudo se considera al niño como un sujeto asexuado y es hasta que empiezan su desarrollo que se dan cuenta que tiene sexualidad y que es necesario hablar al respecto.

La buena voluntad por parte de los padres de familia al informar de sexualidad a sus hijos es innegable, sin embargo, es preciso que además de la información que se tenga, se

revisen textos, analizar artículos de revistas y recurran a otros centros de información como podría ser una clínica de salud.

El maestro, de igual forma, es relevante en la información que da a los adolescentes sobre sexualidad ya que si el docente utiliza las técnicas adecuadas, métodos, material didáctico, lenguaje apropiado, logrará que los alumnos puedan externar dudas sin temor, asimismo el docente deberá dar confianza a los alumnos para que éstos se acerquen a él, llevarlos a visitas y poner ejemplos de la vida cotidiana logrando así que los alumnos obtengan una buena información, o por el contrario, un solo vaciado de información por método tradicional, el cual el alumno recibirá, pero no comprenderá, y en cuestión de sexualidad no podemos correr este tipo de riesgos.



#### 1.3.4.1 COMUNICACIÓN DOCENTES PADRES DE FAMILIA

En educación secundaria la falta de comunicación entre docentes y padres de familia es un problema de la relación que existe entre ellos. En un primer momento encontramos que el docente pide la participación de los padres y éstos no desean participar, y por otro, el que el padre de familia exija al docente que su hijo cumpla con los objetivos del curso.

La comunicación *“es un proceso interactivo en el cual los interlocutores ocupan una y otra posición en el intercambio de palabras procurando hacerse entender y tratar de comprender a los demás así como para comprenderse se debe aprender a escuchar”* <sup>71</sup>.

Por lo tanto, para que haya una buena comunicación no basta con que el maestro u orientador expresen lo que sucede en su salón de clase o en el servicio de orientación, sino que se hace necesaria la presencia activa de padres de familia pues en una buena comunicación no solo intercambian palabras sino que implica percepciones mutuas mecanismos de interpretación, motivación consciente e inconsciente, la interacción con el otro y sus relaciones afectivas.

En cuestión de sexualidad encontramos que no hay ni la más mínima comunicación entre docentes y padres de familia, ya que el docente u orientador parten de la premisa de dar información básica, resolución de dudas y exposición de cambios biopsicosociales propios de la adolescencia, por su parte, la familia educa en la sexualidad desde los primeros años de vida y será a partir de ahí que la ven como algo natural o como algo sucio;

no existiendo esta comunicación, el alumno enfrenta contradicciones ya que no coincide lo que se le "dice" en la escuela y lo que se le "dice" en su casa, logrando mas que información sexual, desinformación.

Cuando hay una buena comunicación entre docente - orientador - alumno y padre de familia obtendremos óptimos resultados, el estar todos involucrados en ayudar al sujeto para que tenga mayor calidad en la información sexual que reciba.

En la comunicación, lo que se intercambia involucra un aspecto de la realidad sexual compartida y la forma en que cada uno observa e interpreta esta calidad sexual, cuando un miembro del grupo elabora y expresa una idea, recibe a su vez una respuesta en relación con la adolescencia que lo obliga a reflexionar sobre la concepción inicial.

Para llevar a cabo un proyecto en el cual la información sexual sea verdadera y sin tabúes será necesario un convenio docente-padre de familia, bastaría con tener algunos puntos en común, precisamente aquellos que se desean manejar. Por lo tanto, la comunicación hará una transformación de información ya que no sólo se manejaría en la casa o en la escuela, sino en ambas y con una misma línea.

En caso de que no haya comunicación los resultados siempre serán negativos ya que el sujeto, al encontrar contradicciones, preferirá que sus amigos le resuelvan dudas,

---

<sup>71</sup> Yolanda, Ruiz "Transformación e la comunicación y participación entre docentes y padres de familia", p.30

mismas que muy pocas veces son resueltas con certeza y en base a la realidad debido a que el amigo tiene las mismas dudas y los mismos miedos.

Por tanto, la comunicación es básica debido a que el padre sabrá que contenidos están manejando en la escuela y en base a ello podrá criticar si hay fallas y en caso de no hacerlo, incrementar en casa la información que sin duda en la escuela faltó por el tiempo que se da a las asignaturas que manejan temas de sexualidad.

## 1.4 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Es necesario decir que la educación secundaria es concebida como la institución en la cual de forma obligatoria son impartidas asignaturas que auditan al sujeto a ingresar a un nivel medio superior más que prepararlos para la vida.

### 1.4.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Actualmente la educación secundaria es concebida como la institución en la cual de forma obligatoria son impartidas asignaturas que ayudarán al sujeto a ingresar a un nivel medio superior más que prepararlos para la vida. Es a principios del siglo pasado que surge la educación secundaria con la finalidad de acabar con la selectividad que acarrearaba el terminar la primaria y querer ingresar a la preparatoria, realmente eran pocos los sujetos a los que se les permitía el acceso a la escuela preparatoria *“así en 1915 en el Congreso Pedagógico Estatal de Veracruz, con el objetivo explícito de vincular la primaria superior y la preparatoria, se propuso un nivel que funcionara como puente entre ambas”*<sup>72</sup>, este puente debería permitir que accedieran alumnos de diferentes estratos sociales y del mismo modo se les enseñara todo aquello que requirieran para responder a las necesidades de la sociedad. En un primer momento la preparatoria seguía siendo una institución a la cual sólo podían acceder “unos cuantos” por lo cual, la secundaria fue tomada como un nivel superior

---

<sup>72</sup> Etelvina Sandoval, *“ La trama de la secundaria: institución, relaciones y saberes”*, p.38

al cual accedían las clases populares, y es hasta después cuando la escuela primaria y secundaria son obligatorias para acceder a un nivel medio superior.

En un primer momento la educación secundaria tenía los siguientes objetivos por cubrir: "1) *realizar la obra correctiva de defectos y desarrollo general de los estudiantes, iniciada en la primaria*, 2) *vigorizar en cada uno la conciencia de solidaridad con los demás*, 3) *formar hábitos de cohesión y cooperación social*; y 4) *ofrecer a todos una diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas , a fin de que cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla"* <sup>73</sup>. Si hiciéramos una comparación entre los objetivos planteados en un primer momento para la educación secundaria con los que actualmente se rige, encontraríamos muchas semejanzas, el sentido de la cooperación y solidaridad es algo que hasta la fecha está a cargo de la asignatura de Formación Cívica y Ética, ya que se considera que la edad en la que ingresan los alumnos de secundaria es la ideal para reforzar los valores que traen de casa y sino los trajesen, tratar de inculcárselos dentro de la misma institución.

Es en el gobierno de Plutarco Elías Calles cuando secundaria es legitimada por la SEP. Si consideramos que la educación secundaria fue creada poco después de la Revolución Mexicana (1910) nos daremos cuenta que en esos años las necesidades del país radicaban en tener ciudadanos productivos con el fin de ayudar a la economía del país mas que tenerlos en un aula de estudio preparándose para el futuro, es por ello, que la

---

<sup>73</sup> ***Ibidem.*** p. 40

educación secundaria tiene otro objetivo además del de formar un puente entre secundaria y preparatoria y este consistía en capacitar a la gente en menor tiempo y con ello preparar a la mano de obra que ayudase a levantar la economía del país.

*“En 1929 surge un nuevo proyecto el cual planteaba el incorporar las secundarias a la universidad”* <sup>74</sup>, a esto se opusieron muchos, ya que la universidad, al igual que la preparatoria, era considerada como elitista y si se incorporaba la secundaria perdería su esencia que en un primer momento era el darle acceso a las clases populares. Posteriormente se aunó otro objetivo a éste y era el de atender a los adolescentes, ayudarles a formar su propia identidad y a elegir una vocación que les permitiera desarrollarse en un futuro.

En 1932 debido a la creciente demanda de alumnos para la secundaria, se crearon otras mas y se replantearon los objetivos de la misma los cuales eran *“hacer que los conocimientos que en ella se imparten no tuvieran como único fin el específico de conocimientos, sino que se usaran para atender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando; 2) encauzar la incipiente personalidad del alumno y sus ideales para que fuera capaz de desarrollar una actividad social, digna y consciente; 3) formar y fortalecer los hábitos de trabajo, cooperación y servicio; 4) cultivar el sentimiento de responsabilidad; 5) despertar en los alumnos la conciencia social a fin de que, dentro de una emotividad mexicana, se creara un amplio y generoso estímulo al nacionalismo; 6)*

---

<sup>74</sup> ***Ibidem.*** p. 42

*hacer que los programas detallados respondieran a las exigencias sociales”* <sup>75</sup>. Aunque hubo cambios entre los primeros objetivos planteados y los que se replantearían en 1932 vemos una continuidad entre el hecho de formar sujetos con valores (responsabilidad, solidaridad, cooperación, etc.;) y nacionalistas.

La escuela secundaria propicia que los alumnos que no pudiesen acceder a la preparatoria o universidad tuviesen mayor posibilidad de acceder al mercado laboral, esto con mas aptitudes que si tan sólo hubiesen cursado la primaria, *“es durante el sexenio de López Mateos (1958-1964) que la educación secundaria se ubica como educación media, junto con la preparatoria o estudios postsecundarios”* <sup>76</sup> . En ese momento la educación secundaria era considerada como un nivel medio básico y la preparatoria como medio superior, existiendo así un vinculo entre primaria-secundaria y secundaria-preparatoria, que actualmente sólo se hace énfasis dentro de la secundaria al nivel que le precede (preparatoria) que al que le antecede (primaria).

*“En 1975 durante el gobierno de Luis Echeverría la secundaria sufre una nueva reforma la cual apelaba a la organización de contenidos por áreas de conocimientos en ambos niveles y el énfasis por vincular primaria con secundaria”* <sup>77</sup>; es en ese momento cuando los planes y programas se dividirán en asignaturas y las mismas estarán a cargo de un especialista en la materia. Es hasta 1993 con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari

---

<sup>75</sup> ***ibidem.*** p. 45

<sup>76</sup> ***ibidem.*** p. 47

<sup>77</sup> ***ibidem.*** p. 48

(1988-1994) que se hace una reforma al artículo tercero constitucional, estableciendo la educación secundaria como obligatoria y cambiando el contenido y materiales educativos con

el fin de que exista una renovación en programas y libros de texto. Esta reforma fue llevada a cabo a partir del ciclo escolar 1993-1994.

Respecto a la secundaria podemos decir, que las reformas que se han hecho en los programas y el replanteamiento de objetivos, se debe a que desde su inicio se dirigía a ciertos sectores de la población, por lo cual, debido a su demanda cambia el sentido para lo que fue creada, y actualmente su objetivo es proporcionar al alumno conocimiento de sexualidad, valores, adolescencia, los cambios que implica ésta y las oportunidades que tienen para ingresar al nivel medio superior, además de las materias que todos conocemos como son: matemáticas, física, química, español, etc.



## 1.4.2 PLANES Y PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

### 1.4.2.1 PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL

Después de conocer de manera general la historia de la educación secundaria en México pasaremos al programa de Orientación Sexual y a conocer los dos objetivos básicos en los cuales se fundamenta y son: *“llevar a cabo los programas de orientación a los padres de familia con el objeto de que se conviertan en coeducadores en este aspecto de la educación integral del adolescente y, orientar a los profesores de la educación básica secundaria para que ubiquen los contenidos programáticos de educación sexual en su dimensión tanto individual como social”* <sup>78</sup>, estos dos objetivos además de recalcar la importancia del personal capacitado profesionalmente para llevar a cabo una orientación sexual, también requiere de los padres de familia, sin embargo, *“aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en la escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la orientación sexual por razones religiosas o morales”* <sup>79</sup>, y es por ello que encontramos un gran rezago dentro de esta materia, ya que aunque el orientador y el docente proporcionen información la carga ideológica que traigan los alumnos no permitirá que éstos absorban, retengan y sobretodo saquen provecho de los contenidos que se les proporciona.

---

<sup>78</sup> SEP. *“Reunión Nacional de Orientación”*, p. 263

<sup>79</sup> MICROSOFT®, *Encarta*®, *“Educación Sexual”*, p.1

Después de haber recurrido a las definiciones anteriores, cabe mencionar que esta, tiene como objetivo ayudar al individuo por medio del orientador, el cual guía al sujeto para tomar una elección acertada, que cumpla con sus características, necesidades y aptitudes. Por último, diremos, que sea cual sea el tipo de orientación su principal objetivo es guiar, dirigir, apoyar al sujeto con la ayuda del orientador para elegir el mejor camino en su vida. Dentro de la educación sexual dada en los planes y programas de estudio impartidos por la SEP a 1er grado de secundaria, se tocan puntos básicos para proporcionar información respecto a:

*“planificación familiar”*<sup>80</sup>, teniendo como finalidad dar a conocer al sujeto temas relacionados con el control de la natalidad y empleo de métodos anticonceptivos.

*“los roles sexuales”*<sup>81</sup>, que juegan los individuos por medio de una actividad, la cual permite reconocer como han venido cambiando éstos, a través de las generaciones, primero con sus abuelos, posteriormente con sus padres y ahora en sus relaciones personales con los demás.

*“la comunicación familiar”*<sup>82</sup>, con el fin de reconocer los obstáculos que existen para lograr una adecuada comunicación en la familia, y posterior a ello, que los alumnos propongan alternativas, para que mejore la comunicación dentro del ámbito familiar.

---

<sup>80</sup> SEP, “Educación y Sexualidad”, Planes y programas de estudio, p. 70

<sup>81</sup> I dem.

<sup>82</sup> Ibidem. p. 71

*“los valores y relaciones familiares”* <sup>83</sup>, los cuales determinan las actitudes que toman los individuos respecto a la sexualidad.

*“las relaciones sexuales en la adolescencia”* <sup>84</sup>, creando en ellos la responsabilidad en la toma de decisiones para poder llevar una vida sexual sana y responsable, pretendiendo retomar las posiciones de rechazo - aceptación ante las relaciones sexuales previas al matrimonio, el acto sexual y la virginidad.

*“la metodología anticonceptiva”* <sup>85</sup>, a fin de que los sujetos conozcan los diferentes tipos de anticonceptivos, así como sus características y su forma de utilizarlos, reconociendo las ventajas, desventajas, y responsabilidad que implica el utilizar estos métodos.

*“proyecto de la vida individual”* <sup>86</sup>. Los sujetos deben reconocer la importancia de planear sus metas futuras, teniendo en cuenta que pueden surgir obstáculos que no les permitan realizar las mismas, estos obstáculos pueden surgir a causa de la falta de responsabilidad al momento de tener una relación sexual.

*“homosexualidad”* <sup>87</sup>. Se deben rescatar las posiciones de rechazo - tolerancia que se tienen respecto a la homosexualidad, así como presentarle al sujeto el concepto de homosexualidad y los argumentos y contra - argumentos que existen hacia este hecho, con el fin, de formar en ellos una actitud abierta hacia las personas que tenían una orientación sexual diferente a la del común de la población.

---

<sup>83</sup> **Ibidem.** p. 74

<sup>84</sup> **Ibidem.** p. 77

<sup>85</sup> **Ibidem.** p. 94

*“enfermedades sexuales”* <sup>88</sup>. Se pretende dar a conocer al sujeto información ante temas relacionados con las enfermedades sexuales, los tipos de enfermedades, síntomas y su prevención.

*“SIDA”* <sup>89</sup>. Los sujetos deben tener el conocimiento de que existen enfermedades de transmisión sexual, identificando sus características básicas y medios de prevención, relacionándolas con la postura que se tiene entorno a la información y difusión proporcionada por diversos medios acerca de esta enfermedad.

*“Condón”* <sup>90</sup>. Se deben identificar las características de este método anticonceptivo, así como su forma de empleo.

*“Abuso sexual y afectividad”* <sup>91</sup>. El alumno debe conocer la importancia de conocer su cuerpo, creándose una reflexión sobre los sentimientos que experimentan las personas de las que se ha abusado sexualmente, sugiriendo propuestas para lograr establecer confianza cuando se hable de abuso sexual.

*“Masturbación”* <sup>92</sup>. Proporcionar al sujeto información respecto a este hecho, dándole a conocer que no es dañino para su salud el hecho de practicarla.

*“Aborto”* <sup>93</sup>. El sujeto debe conocer la peligrosidad de recurrir a esta posible “solución” para la salud de la madre.

---

<sup>86</sup> ***ibidem.*** p. 97

<sup>87</sup> ***ibidem.*** p. 102

<sup>88</sup> ***ibidem.*** p. 103

<sup>89</sup> ***ibidem.*** p. 104

<sup>90</sup> ***ibidem.*** p. 109

<sup>91</sup> ***ibidem.*** p. 113

---

<sup>92</sup> Ibidem. p. 114

<sup>93</sup> Ibidem. p. 115

#### 1.4.2.2 PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL DENTRO DEL AULA

Son dos los temas que se imparten dentro de la asignatura de "Formación Cívica y Etica" por el orientador, a su vez de ellos se derivan subtemas y son:

*"un ser sexuado"* <sup>94</sup>, en donde se le da a conocer al alumno la importancia de la reproducción sexual, así como la distinción de géneros -femenino y masculino- dada por las características fisiológicas y no precisamente porque el Hombre sea el "sexo fuerte" y la mujer el "sexo débil". A partir de estas características se les presentan otras que identifican ciertas conductas que definen lo masculino y lo femenino, las cuales sin tener una base 100% comprobable, impiden a hombres y mujeres su pleno desarrollo. Sin embargo, a pesar de esto, se les refiere a los alumnos la igualdad de género, lo cual implica tanto derechos como obligaciones. Asimismo, el alumno dentro de este primer apartado analizará como el ser humano aprende a vivir con su sexo, revisando sus actitudes y prejuicios los cuales no permiten la equidad de género, todo ello para que el alumno proponga la mejor forma de vivir la condición de ser un sujeto sexuado. Dentro de este primer apartado se derivan los temas siguientes:

- *"viva la diferencia, pero busquemos la equidad"* <sup>95</sup>
- *"¿los hombres salen ganando?"* <sup>96</sup>

---

<sup>94</sup> Silvia Conde, *et. al*, "Formación Cívica y Etica I", p. 92

<sup>95</sup> Ibidem. p. 91

<sup>96</sup> Ibidem. p. 93

- *"¿somos muy machos?"* <sup>97</sup>
- *"¿qué pasa con las mujeres?"* <sup>98</sup>

Con el conjunto de todo ello el alumno conocerá que la identidad de género se basa en ideas falsas que atribuyen ciertas características y estereotipos a cada género, los cuales limitan el desarrollo del potencial de las personas.

*"Sexualidad"* <sup>99</sup>, en donde se aborda el tema de la sexualidad humana y de manera especial los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia, así como los problemas sociales de los y las jóvenes en relación con la sexualidad. Al igual que en el primer apartado, en este también existen subtemas y son:

- *"¿qué es la sexualidad?"* <sup>100</sup>
- *"ser hombre y ser mujer"* <sup>101</sup>
- *"cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia"* <sup>102</sup>
- *"cuestión de amor"* <sup>103</sup>
- *"problemas personales y sociales de los jóvenes en relación a la sexualidad"* <sup>104</sup>
- *"embarazo en adolescente"* <sup>105</sup>

---

<sup>97</sup> **Ibidem.** p. 97

<sup>98</sup> **I dem.**

<sup>99</sup> **Ibidem.** p. 137

<sup>100</sup> **Ibidem.** p. 138

<sup>101</sup> **Ibidem.** p. 139

<sup>102</sup> **Ibidem.** p. 143

<sup>103</sup> **Ibidem.** p. 145

<sup>104</sup> **Ibidem.** p. 146

<sup>105</sup> **Ibidem.** p. 148

Dentro de estos subtemas la importancia radica en que el alumno tome conciencia de lo que implica la sexualidad así como los cambios que trae consigo, además de la responsabilidad que implica la actividad sexual que va desde las caricias hasta el coito propiamente dicho. Es conveniente que el alumno perciba que aunque esté preparado biológicamente para procrear psicológicamente y socialmente no lo está.

Después de haber dado a conocer los objetivos que tienen los planes y programas de estudio impartidos por la Secretaría de Educación Pública (tanto en biología como en formación cívica y ética), cabe señalar, que para alcanzar estos objetivos, es necesario que el profesor sugiera actividades en las cuales se den aportaciones de todos los educandos, y aplicando ejemplos de la vida cotidiana, pueden ser mesas redondas, debates, diálogos, etc.; así mismo estas técnicas requerirán de materiales para llevarse a cabo como son audiovisuales, rotafolios, ponencias, conferencias, cartulinas, crayolas, marcadores, audiocassettes y lo más importante: la participación en conjunto de profesor y alumnos, para que así se llegue a reconocer la importancia que tiene la educación sexual y la información proporcionada. De la misma forma, al momento que imparte estos temas, el orientador debe propiciar que el alumno, en la medida de sus posibilidades, busque información, la procese y la discuta en grupo. Asimismo, el orientador puede recurrir a visitas, entrevistas con especialistas, proyecciones, literatura, teatro que son relevantes para los anteriores temas, así como el docente en educación sexual utilizará las técnicas



que considere idóneas, el orientador seleccionará las técnicas mas adecuadas para las características del grupo y de los temas que desea abordar.

Cabe señalar que estos planes y programas están estructurados con el fin de que el alumno se informe sobre los temas de educación sexual, así como de los cambios a los que se está enfrentando; sin embargo, para poder llevar a cabo esta educación sexual, se requiere comunicarle a los padres de familia el contenido de los planes y programas para que conozcan que se les va a enseñar a sus hijos y que no se opongan a ello.

Los planes y programas de estudio mencionados con anterioridad gozan de unos principios básicos que justifican la integración sexual y son:

*“1) la educación sexual hace referencia a uno de los aspectos mas importantes de la personalidad humana y por tanto queda inscrita en el marco más amplio de la educación global de la persona.*

*2) la sexualidad no puede ser considerada como una disciplina más, sino que participa en sus variados aspectos de las diversas áreas y actividades del programa escolar general, por lo tanto, desde la multiplicidad de aspectos ha de ser integrada de forma interdisciplinar.*

*3) la educación sexual como cualquier otro proceso exige continuidad y progresión, la escuela ha de intervenir en este proceso.*

4) *la educación sexual ha de ser asumida y llevada a término por los mismos educadores del centro escolar, los cuales han de utilizar una metodología correcta y adaptada a cada edad evolutiva*" <sup>106</sup>

De acuerdo a estos cuatro puntos, en referencia a los planes y programas de estudio, la ejecución de éstos tendrá mayor eficiencia si *"los padres están plenamente informados sobre el carácter del programa y el tipo de personas que van a trabajar con sus hijos, deberán ser tranquilizados constantemente hasta que estén convencidos de que la escuela no está usurpando su papel de padres sino que se limita a complementar dicho papel ayudando tanto al padre como al hijo a comunicarse entre sí y con la sociedad, un apoyo por parte de los padres asegura el éxito del programa"*. <sup>107</sup>

La cobertura de los planes y programas de educación sexual, en la República Mexicana, en el sector educación se presenta a continuación:

---

<sup>106</sup> Arlen S. Uslander, *et. al*, "Como responder a las preguntas sobre el sexo", p. 85

<sup>107</sup> IBIDEM, p. 13



Estos planes y programas están instaurados a nivel nacional, para proporcionarles la información que contienen a todos los niños que cursan el primer grado de secundaria, sin embargo si hablamos de su efectividad no se puede decir nada en concreto ya que esta varía de institución en institución, de estado en estado, es más para no irnos tan lejos esta variación en la efectividad se presenta de salón a salón, o de sujeto a sujeto, por lo cual podemos asegurar *“que pocos planteles ya sean públicos o privados, han tenido suficiente experiencia de educación sexual, como sentirse sobre este aspecto, que están pisando tierra firme”* <sup>108</sup>.

De acuerdo a lo dicho por Calderone, nos damos cuenta que actualmente no hay ninguna manera correcta de planear un programa sobre educación sexual, ni se puede citar alguno cuya forma sea perfecta, en todos los aspectos, esto debido a causa de la diversidad existente y mencionada con anterioridad.

Ahora daremos a conocer el porque la importancia de una educación sexual, la educación sexual es importante ya que *“la sexualidad forma parte de los seres humanos y tiene un componente biopsicosexual”* <sup>109</sup>, es decir, la sexualidad dada desde un termino biológico es parte fundamental del individuo ya que está en el desde su nacimiento y hasta el final de su vida. En la psique se registran todos los acontecimientos, sucesos, hechos y conocimientos que surjan en torno a la sexualidad, y en el aspecto social porque de cierta

---

<sup>108</sup> M. CALDERONE, *et al*, “Participación de la escuela en la educación sexual”, p. 211

forma le sirve para integrarse a la vida social, formando su propia identidad y su propia familia.

La educación sexual debe responder a las características, necesidades, expectativas del alumno o sujeto, si el sujeto logra adquirir los conocimientos necesarios respecto a su sexualidad ya no será *“controlado por la sociedad a través de mitos, dogmas, tabúes, creencias y costumbres”* <sup>110</sup>, y en lugar de esto, logrará adquirir una concepción científica y real.

La educación sexual a nivel educativo debe ser integral y apegada a la verdad, *“a ningún enfermo le hace daño saber su diagnóstico, y en materia de educación sexual a nadie le hace daño saber la verdad, ya que siempre es bienhechora, siempre es fructífera y en esta materia tan delicada hay que partir de la verdad fundamental”* <sup>111</sup>, en este sentido la educación sexual dada en las escuelas debe basarse en la verdad y debe funcionar activa y continuamente con la ayuda de los profesores.

El hogar, la familia, las instituciones educativas, sociales, culturales, deportivas y religiosas aportan en el sujeto algún tipo de cátedra respecto a educación sexual, aún en las agrupaciones deportivas donde no se mencione el sexo, ni se hable de ello, el proceso educativo se cumple por medio de las actitudes que van marcando en el niño una

---

<sup>109</sup> Anameli Monroy, *et al*, “Reunión Internacional sobre salud sexual y reproducción en adolescentes” p. 97

<sup>110</sup> SEP. Op. Cit. p. 205

<sup>111</sup> M. Gutiérrez, “ Educación sexual, que es, quien debe darla y a quien debe darse”, p. 5

concepción desde muy corta edad respecto al rol que jugará en un futuro, el cual dependerá de forma directa en el tipo de sexo que tenga.

Dentro de las instituciones mencionadas anteriormente, se encuentran las educativas, la escuela tiene la responsabilidad de educar a los alumnos sexualmente por las siguientes razones:

*"1) si se atiende a la educación como un todo íntegro que afecta a la globalidad del individuo y que las acciones que se llevan a cabo son prácticamente imposibles de parcializar, deduciremos que no hay proceso educativo que puedan olvidar, educar un aspecto tan importante en el individuo como es la sexualidad . La escuela como institución educativa generadora de este proceso, no se puede desligar de ellos, la única cosa que puede hacer es orientarlos de un sentido a otro.*

*2) los padres, aunque sean los primeros educadores sexuales de sus hijos durante los primeros años de su infancia, no pueden asumir posteriormente con exclusividad, esta tarea, ya que necesitarán estar constantemente con ellos, tanto la escuela como los padres de familia son importantes dentro del proceso educativo.*

*3) la sexualidad, al mismo tiempo, es un elemento del desarrollo individual del sujeto. Está también presente en los tipos de relaciones que entable con otras personas principalmente con sus compañeros. La escuela, centro de relación donde están implicados todos aquellos que a ella asisten, no puede desmarcarse de su obligación de educar en la sexualidad.*

4) *la escuela dentro de su labor educativa global, tiene como tarea específica de la cual no se puede desentender; informar, impartir conocimientos de intereses para los sujetos en cuestión sexual”* <sup>112</sup>

Después de haber mencionado la importancia que tiene el llevar a cabo una educación sexual dentro del aula, también cabe señalar la importancia de la educación sexual dentro de la familia, ya que la educación sexual implica “*un proceso de comunicación, aprendizaje, cambio de conducta, autoestima, respeto, comunicación intrafamiliar y respeto a la igualdad y equidad de género en las que se involucran además de la joven y el joven, la familia y la escuela*” <sup>113</sup>

Como menciona la cita anterior, la educación sexual no implica un proceso que el cual se pueda llevar sólo dentro del aula o sólo dentro de la familia, sino todo lo contrario; la educación sexual implica un proceso que involucra al individuo a educar; en la familia, en la escuela y en el contexto que lo rodea, la educación sexual se dará en el individuo, tanto de manera formal, como informal. Es por ello que creemos importante que dentro de esta investigación no sólo se mencionen los contenidos de los planes y programas de estudio de 1er. Grado de secundaria impartidos por la SEP respecto a la educación sexual, sino que también es importante mencionar la responsabilidad que tiene la familia al momento que sus hijos (12 - 13 años) comienzan a presentar cambios biopsicosexuales. Si llegásemos a hacer referencia solo a la educación sexual dada dentro de la familia nos daríamos cuenta

---

<sup>112</sup> **Anareli, Monroy, Op. Cit. p. 86 y 87**

que en la mayoría de los casos *“se hacen llamados éticos a la juventud los cuales siguen teniendo valor, pero se quedan sólo en una petición de sano comportamiento de su sexualidad, hacer esto es desconocer los mecanismos conductuales de la adolescencia y la juventud dentro del Mundo Social en el que vivimos”* <sup>114</sup>. Es por ello importante que el sujeto reciba información de su familia, pero también de otras instituciones como es la escuela en donde se le proporcionará *“información adecuada sobre sexualidad”* <sup>115</sup>.

---

<sup>113</sup> [www. Profamilia.org](http://www.Profamilia.org) “ Asociación Probienestar de la familia”, p. 1

<sup>114</sup> Ibidem. p. 2

<sup>115</sup> Idem.



# CAPITULO 2

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1 MÉTODO

#### METODOLOGÍA

Dentro de la investigación que vamos a realizar se va a utilizar el método cualitativo donde lo importante es la cualidad, no la cantidad, y aunque en cierto momento recurramos a cuestionarios propios de la investigación cuantitativa, al sacar el valor numérico enfocado a la cualidad, ya lo estamos haciendo de orden descriptivo. La descripción nos servirá para iniciar un estudio en torno a la problemática que nos importa, que en este caso es la orientación educativa y la información sexual que se da a los alumnos de primer grado de educación secundaria; para este se requerirá partir de conceptos básicos, de analizar planes y programas de estudio, conocer los perfiles de los biólogos y orientadores que son los que dan información sexual, conocer las dudas que les agobian a los alumnos en torno a los cambios que están enfrentando, así como el lenguaje que utilizan para llamar a los órganos sexuales. Todo ello con la finalidad primeramente de conocer el problema, describir la realidad e interpretar diferentes fenómenos. El paradigma simbólico interpretativo o cualitativo nos servirá como un nivel de aproximación teórico que tiene que ver con lo heurístico y holístico, más que con el dogmatismo o pragmatismo positivista desde el cual no sería posible analizar la realidad como con las ciencias naturales ante todo se debe tomar en cuenta que los sujetos son históricos y llenos de cualidades que los distinguen

unos de otros y que no es posible generalizar todas las realidades educativas, ni todas las prácticas orientadoras debido a que son heterogéneas al igual que en sus características como resultado del proceso histórico en que viven y los contextos que los rodean.

Los conceptos que manejaremos básicamente son: educación, sexualidad, educación sexual, pubertad y adolescencia donde decimos que educación es la transformación del individuo por medio de acciones y reacciones recíprocas entre alumnos y docentes y se pueden dar tanto de manera formal como informal. La sexualidad es un elemento del desarrollo individual del sujeto. Está presente en su vida y en la relación que establece con otras personas principalmente compañeros, la sexualidad es algo con lo que nacerá, se reproducirá y morirá el sujeto, aunque en cierto momento se llega a hacer caso omiso de la sexualidad y sólo se atiende a ella cuando el sujeto llega a la adolescencia. La educación sexual es toda aquella información que se brinda entorno a la sexualidad en un clima de confianza y respeto ante dudas y temores. La pubertad, es lo que separa a la niñez de la adultez y se caracteriza por los cambios biopsicosociales que enfrentan los sujetos. Por último, la adolescencia es el periodo de crecimiento acelerado es parte integrante del crecimiento del niño.

Los conceptos anteriormente mencionados se encuentran presentes en la vida del sujeto y los va aprendiendo desde el momento de su nacimiento. Dependerá mucho de la conducta que asuma la familia en la que crece y se desarrolla el sujeto en torno a la sexualidad, el concepto que ellos manejen de sexo, sexualidad, órganos sexuales, etc.; si

desde un primer momento se tratan dichos temas de forma abierta y flexible a las dudas del sujeto, éste aprenderá que la sexualidad es algo natural, les llamará a sus genitales por su nombre, no considerará la sexualidad como algo sucio o vergonzoso, pero si por el contrario, la familia no desea abordar temas de sexualidad en casa, el sujeto la considerará como algo vergonzoso y sucio.

Es preciso hacer hincapié en que dependiendo de los valores, costumbres y tradiciones que maneje cada familia será la información que posea el sujeto en base a su sexualidad, muy a menudo se informa sobre cambios propios de la adolescencia hasta que el individuo esta situado en ella y no consideran que el sujeto es un ser sexuado desde su nacimiento y que será a partir de ahí que el sujeto se irá formando, aprendiendo y concibiendo la sexualidad de la forma en la que la propia familia la conciba.

A partir de que el sujeto se va desarrollando aprende de forma natural y por medio de la convivencia con sus padres se dará cuenta que existen roles de género en donde papá realiza ciertas actividades y mamá otras diferentes "propias de su sexo", esto lo aprende sin necesidad de que se le de una explicación formal, por el contrario, solo con la observación de las actividades de sus padres, en un primer momento y posterior a ello, de la gente que lo rodea.

Respecto al embarazo precoz, dentro de la Delegación Magdalena Contreras aún se tiene un recelo a las jóvenes que se embarazan a corta edad, sin embargo, el apoyo de los padres de familia es latente . Por otro lado, dentro de nuestro trabajo de campo hemos

encontrado que las alumnas de la Secundaria 27 consideran que las relaciones premaritales no son buenas y que deben esperar hasta el matrimonio, esta consideración sin duda va ligada a la formación que le han dado sus padres y a la religión que profesan -más del 90% son católicos- y a los valores que traen de casa.

Sabemos que la hermenéutica es un procedimiento de indagación que permite interpretar la realidad por medio de la observación, el cuestionamiento, la significación y la interpretación, por lo cual, será necesario el indagar sobre la realidad escolar, es decir, que tipo de materiales utilizan para dar los temas de sexualidad, que actitud asumen tanto docentes como alumnos, que temas les interesan más, etc.;. La realidad es el modo de ver las cosas en cuanto existen fuera de la mente humana e independiente de ella, y para describirla, será necesario partir de la utilización de técnicas como es la observación realizada tanto a alumnos como a docentes, cuestionar esa realidad y darle un significado a los observaciones, así como interpretar el por que se esta dando esa realidad, y el por que los alumnos asumen ciertas conductas, por ejemplo, ¿por qué los jóvenes hacen bromas al momento que se trata el tema de la masturbación?.

El papel nuestro como investigadores y observadores estará lleno de dificultades, ya que el asumir una actitud objetiva resulta imposible, por lo cual, nos limitaremos a observar y describir sin dar interpretaciones personales o emitir juicios aunque no resulte sencillo.

La realidad es uno de nuestros objetos de estudio y la realidad dentro del aula implica muchos actores educativos como son: docentes, alumnos, orientador y la relación

dada entre estos al momento de que se intercalan dándoles información sexual dentro del programa de biología y del de Formación Cívica y Ética , así como mediante conferencias y visitas que organiza el Servicio de Orientación. Es importante mencionar que dentro de la educación secundaria al momento de querer impartir temas de sexualidad existe una transversalidad curricular, ya que, las asignaturas de Biología y la de Formación Cívica y Ética en sus planes y programas abordan temáticas de sexualidad, ambas se dirigen a diferentes enfoques, la primera aborda la información desde el aspecto científico, explicando la función del aparato reproductor femenino y masculino; su función para preservar la especie, la capacidad de reproducción, la función de los ovarios, matriz, óvulo, esperma etc.; y utilizando la clásica sesión donde la verdad la tiene el docente y, por mucho, además del libro de texto, utiliza rotafolios o láminas para guiar su exposición, pero, sin dar una apreciación mas "humana" de la realidad sexual, por su parte, la materia de Formación Cívica y Ética aborda del tema de sexualidad desde el aspecto ético a partir de los valores, la toma de decisiones, la responsabilidad, el uso de preservativos, recurriendo a otro tipo de materiales como son videos, rotafolios, audios y yendo a visitas a centros de salud; además de que la participación de los alumnos es básica para dar una buena información. La evaluación en Formación Cívica y Ética es constante y no solo se basa en un trabajo final o en un examen como lo es en Biología.

Dentro de nuestro trabajo de campo nos hemos dado cuenta que esta transversalidad curricular es difícil que se de, ya que si analizamos los planes y programas

estos requieren de una comunicación entre los docentes -en cuestión de sexualidad el de Biología y el de Formación Cívica y Ética, así como orientadores- sin embargo, no la hay ya que cada uno aborda el currículo de acuerdo a sus convicciones y a la información que desee brindarle al sujeto.

El método de forma general es un camino o pasos a seguir para alcanzar un objetivo y el método que utilizamos es el cualitativo y reflexivo el cual me sirve para reflexionar la práctica del orientador y para contestar cuál es su función, cómo hace su función, para qué lo hace; para responder a estas preguntas es necesario partir de la realidad orientadora, describir e interpretar y concluir respecto a ella.

Nuestro método tiene un encuadre que es, reflexivo, analítico, dialéctico y totalizador . Al momento que reflexionamos sobre la práctica orientadora tenemos la posibilidad de cuestionar ¿qué tanto esta realidad responde a lo planteado en la Guía Programática? Y ¿qué actitudes de los alumnos hacen que se cumplan o no los objetivos de ésta?, así como la disponibilidad de orientadores para impartir las temáticas de sexualidad sobretodo cuando no se cuenta con un perfil acorde con los objetivos que persiguen.

Del mismo modo esta investigación tiene su base en la dialéctica . La cual es un conjunto de leyes generales que explican el movimiento o los cambios que tienen lugar en la realidad y su totalidad. Será a partir de la dialéctica que lograremos explicar nuestra práctica orientadora y podremos encontrar todas aquellos factores que se dan en ella como son: relación orientador - orientado, proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia de

Formación Cívica y Ética como en la de Biología así como la relación existente entre docente alumno dentro del aula. Por tanto, la dialéctica nos servirá para estudiar todas estas relaciones antes mencionadas con el fin de conocer la lucha que se da entre ellas. La dialéctica será utilizada como vía para lograr conocer más allá de lo que pudiésemos encontrar tanto teóricamente como en la práctica de la función orientadora así como los métodos utilizados para promover una educación sexual dentro del aula.

La categoría de totalidad será dada a partir de la interacción de los procesos que se encuentran inmersos en la orientación, los cuales implican:

- trabajo en el aula.
- trabajo en el servicio de orientación.
- atención personalizada.
- pláticas.
- conferencias, etc.; y todo ello con una relación orientador - orientado, los cuales lograrán que se de un desenvolvimiento de la misma práctica.

La afirmación de que todo lo dado dentro de nuestra práctica orientadora se encuentra en movimiento y en transformación constante, es una premisa de la cual debemos partir para saber así que las relaciones existentes dentro de nuestro proceso de orientación no permanecen estáticas sino que se encuentran en movimiento, y este movimiento dependerá del contexto histórico en el que se encuentre cada una de ellas.



La totalidad en nuestra investigación implicaría el recurrir a todo aquello relacionado con nuestra práctica orientadora desde nuestros sujetos hasta nuestros objetos de estudio, todo ello con el fin de tener mayor noción de la realidad y de lo que influye en ella. Es necesario el resaltar que nuestra práctica orientadora tiene relación con la función del orientador, las características de los sujetos, la información que se maneja, el tipo de materiales, etc.; las cuales implican además de la interacción una totalidad que hace que todo gire en un mismo fin y es el informar al adolescente sobre cambios físicos, psicológicos y sociales.

La contradicción será en referencia a lo que tenemos como marco teórico y lo que realmente se da en la práctica, la relación entre el ser y el deber ser será algo que nos servirá como base y fundamento de nuestra investigación.

La lucha que se da entre nuestra teoría y nuestra práctica constituirán la negación, la cual no será una supresión de la teoría, es decir, a partir de nuestra teoría en donde conocemos conceptos de orientación, características de la adolescencia, planes y programas de estudio, funciones del orientador en la sexualidad a partir de la guía programática, etc.; y vayamos a nuestra práctica, negaremos todo aquello teórico que no tenga relación con nuestra práctica y con la necesidad de nuestros sujetos, con el fin de generar un nuevo conocimiento y superar el planteado por la teoría, aunque en nuestro caso no podemos hablar de que este conocimiento nuevo será aplicado a toda la práctica orientadora ya que cada una es diferente de acuerdo a sus contextos - dígame social,

económico, político y cultural - y en base a ello se dará la negación de la negación la cual es la fase superior de nuestro método dialéctico.

Por último, podemos decir que nuestro método al ser dialéctico partirá de lo simple a lo concreto, donde será la teoría la base que antecederá y servirá de apoyo a nuestra práctica y sólo a partir de la relación entre estas dos se lograrán comprender todas aquellas partes que ordena la forma de enseñanza de la sexualidad en secundaria; así como las dudas que los alumnos plantean y las actitudes que asumen al momento de impartir dichos temas.

Para comenzar el análisis será necesario distinguir y separar todas y cada una de las partes de la realidad orientadora para conocer sus elementos fundamentales como son:

- Los contextos externos, donde lo social, lo político, lo económico y lo cultural son fundamentales para conocer lo que rodea a los adolescentes de la Secundaria # 27 "Alfredo E Uruchurtu", el saber que pertenecen a una delegación llena de tradiciones y costumbres hacen notar el porqué en cierto momento exista apatía por parte de la familia para tratar temas de sexualidad y, dentro de la institución, el que los docentes conozcan la influencia de los medios de comunicación en el adolescente, ya que, denotan la curiosidad por la sexualidad así como la precocidad para tener encuentros sexuales.
- Los escenarios, partiendo de la observación en el aula donde se vea por medio de que técnicas se abordan los temas de sexualidad tanto en Formación Cívica y Ética como en

biología, así como cual de los maestros tienen mayor apertura y capacidad para tratar las temáticas de orden sexual.

- Los contextos internos, los cuales guían el proceso de enseñanza aprendizaje y mediante la reflexión de curriculum se conocerá de una forma mas profunda. Los propósitos que se manejan para que el alumno posea la información necesaria sobre sexualidad.

Mediante los dos elementos mencionados con anterioridad -contextos y escenarios- se obtendrá mayor información sobre la realidad y se podrá cuestionar comprendiendo a la práctica orientadora a través de sus partes y de los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

La importancia del análisis es comprender el todo a través de sus partes. La práctica orientadora la conocemos a partir de la información manejada en el aula, dentro del servicio de orientación, las visitas que se hagan a centros de salud, así como el perfil del orientador para tratar temas de sexualidad. Al reflexionar sobre la totalidad no nos interesa sólo la estructura de la orientación, sino el todo de ésta para analizarla; estamos hablando de un proceso dialéctico, recordemos que la dialéctica es un proceso que partirá de principios y estos serán los que guíen nuestra investigación, la cual es de orden cualitativo, donde las hipótesis no tienen mayor importancia como lo sería en una investigación cuantitativa, estos principios partirán de los elementos que constituyen la información sexual dada por parte del servicio de orientación y por los docentes de las asignaturas de Formación Cívica y Ética,

los procesos mediante los cuales se logra dar la información así como el estudio de la información que ya poseen los alumnos y que han adquirido en el aula, en la familia, en su grupo de amigos y mediante los medios de comunicación los cuales son esenciales en la formación de los adolescentes, programas como "Otro rollo" y "Big Brother", revistas como "15 a 20" y "Tú" dan a los jóvenes una información la cual promueve el ejercer una sexualidad precoz e irresponsable. Para los jóvenes de la 27 los medios de comunicación son básicos; utilizan la terminología que ahí manejan, las muletillas así como concepciones que lejos de informar, malinforman dando una imagen tergiversada de lo que es una realidad sexual, de lo que es un coito y de las consecuencias que tiene éste sino se realiza con precaución y madurez que va desde un embarazo precoz hasta una enfermedad sexual incurable.

Los instrumentos mediante los cuales lograremos la indagación serán:

- la observación; cuando se aborden los temas de reproducción sexual en la materia de Biología, un ser sexuado en la materia de Formación Cívica y Ética y la información que reciban mediante pláticas, conferencias o visitas a centros de salud o de gente externa a la propia institución.
- la entrevista, hecha tanto al orientador, al profesor de cívica y ética y a los alumnos de primer grado.

- la encuesta, aplicada a los alumnos. Recordemos que la encuesta es una técnica propia de la investigación cuantitativa, sin embargo, al ser utilizada en nuestra investigación lo que deseamos, es conocer la cualidad más que el número en sí.

Además de la observación de la conducta que asumen los adolescentes, cuando se abordan temáticas de sexualidad se observan los discursos que manejan, los cuales varían cuando se está en el aula con el docente o cuando se está en un grupo de amigos, por lo tanto mediante la observación reconstruiremos la realidad.

Dentro de nuestros indicadores para observar las sesiones tanto de Biología como de Formación Cívica y Ética al momento de abordar temas de sexualidad son:

- Los escenarios pedagógicos, donde se encuentran:
  - Estrategias didácticas que utiliza el docente como son, el propiciar la participación en clase, el hacer una clase rica donde el adolescente plantee sus dudas sin pena ni temor a ser reprendido.
  - El manejo y organización del aula, que tipo de materiales utiliza el docente para impartir su clase, ¿recurre a los métodos anticonceptivos para hacérselos conocer a los alumnos?, ¿utiliza los rotafolios de MEXFAM? o que otro tipo de materiales revisa para que el alumno reciba información y le sea más sencillo entenderla.
  - Presentación del contenido, el tipo de lenguaje que utilice el docente será básico debido a que mediante éste, el alumno recibirá mejor la información, el que utilice un

lenguaje sencillo, el que su voz sea clara y el recurrir a términos propios del adolescente.

- Ambiente de aprendizaje, el observar la forma en que el docente se comunica con los alumnos, el que sea accesible o rígido, que considere las dudas de los alumnos teniendo en cuenta que el adolescente está lleno de dudas sobre los cambios de la adolescencia y su sexualidad.

Estos indicadores harán que obtengamos una información de la realidad escolar que viven tanto docentes como alumnos, así como de la información que manejan para que éstos disipen sus dudas o por el contrario las hagan mas grandes.

Dentro del procedimiento que se llevará a cabo para aplicar nuestros instrumentos - encuesta, entrevista y observación- a los alumnos de primero, segundo y tercer grado de educación secundaria, serán:

La observación. Se realizó a dos docentes: uno de Biología, que es el que imparte información sobre la reproducción en segundo grado; y otro, de Formación Cívica y Ética que recurre a temáticas como un ser sexuado -primer grado- y sexualidad y género -segundo grado- con el fin de sacar las diferencias que pudiese haber en el manejo de información dadas al adolescente y conocer de que forma el perfil de cada uno de ellos hace que existan diferentes técnicas.

La encuesta se realizó a alumnos de los tres grados de educación secundaria, ya que en los tres se abordan temáticas de sexualidad misma que nos ocupa. Para la

validación de la encuesta se requerirá de tres alumnos de primer grado, tres de segundo y tres de tercero, con el fin de conocer si las preguntas que deseamos aplicar son entendibles o si se tiene alguna duda en la redacción. Una vez validada la encuesta se aplicará al 25 % total de nuestra población de cada grado, en primero tenemos 192 alumnos, en segundo la misma cifra y en tercero 114, por lo cual se aplicaran 30 encuestas a 30 alumnos de cada grado. La encuesta nos servirá para conocer que perspectiva tienen respecto a la información sexual que han recibido tanto de la escuela como de su familia.

Debido a que la fecha en la que se aplicaron las encuestas a los alumnos fue a final del ciclo escolar, los criterios de inclusión y exclusión aplicados a los grupos a elegir tuvieron que ser en base a lo que los directivos dispusieron y acorde a los tiempos establecidos por ellos, dichas encuestas se aplicaron a 1° B, 2° A, 3° C y debido a que los orientadores requerían de algunos alumnos en el servicio de orientación. Se dejaron dentro del aula el número exacto de alumnos para aplicarles la encuesta.

La entrevista se realizó a los actores educativos que tienen estrecha relación con los temas de sexualidad y son:

- maestro de biología.
- maestro de formación cívica y ética y orientador educativo.
- trabajadora social <sup>116</sup>.

---

<sup>116</sup> Cabe mencionar que la entrevista hecha a la trabajadora social será un poco más breve debido a que ésta no tiene en su Guía Programática funciones relacionadas con la sexualidad y la intervención que tiene ella es en base a las dudas que los alumnos le plantean de forma individual.

- tres alumnos varones de segundo grado.
- tres alumnos mujeres de primer grado.

Los objetivos de nuestra reflexión fueron: separar contradictoriamente las dos dimensiones de la construcción de la realidad, tanto en contextos internos como en la separación de la realidad. La teoría no sólo nos sirve para confrontar y separar la realidad, es preciso mencionar que nuestra teoría siempre responderá a las necesidades de los sujetos, si hemos indagado sobre cierto problema y éste en la práctica no se da, se requerirá regresar nuevamente al acopio de información para responder a las necesidades de nuestros sujetos.

Nuestra metodología, puesto que es inductiva -parte de lo individual a lo general,- no supone nada, intenta :

- Describir en su totalidad la realidad orientadora, mostrando un problema dado en la práctica pero fundamentándolo en la teoría. Es decir, una separación entre lo que se dice y lo que se hace -teoría/práctica-, en este sentido podríamos decir que habrá que hacerse una separación entre lo que plantea la Guía Programática de Orientación y la labor del orientador en sí, así como los objetivos del programa de Formación Cívica y Ética en torno a la sexualidad y si se cumplen en la práctica.
- Disminuir su carácter deformado y travérsado de la realidad mediante el estudio de la realidad misma.



- Establecer regularidades sociales existentes las cuales se fundamentan en la comunicación del sujeto, reflexionando sobre significados utilizados por adolescentes en las temáticas de sexualidad.

El método no es selectivo, es totalizador, y dentro de él está la técnica de observación que nos ayudará a pasar de la apariencia a la esencia de los fenómenos, es decir, no es importante analizar o percibir lo que se ve en un primer momento sino analizar el origen de esta realidad, la esencia, no es posible analizar una realidad a partir de su historia y de lo que fue sino se hace un análisis del porque se originó esa historia y de cuales son sus bases. El primer paso para ir de lo aparente a la reflexión es utilizar canales que nos acerquen a la realidad de la práctica orientadora y del avance que tenga éste. Además de que a partir de nuestro método lograremos sistematizar la práctica orientadora poniendo mayor énfasis en aquella información y avances de nuestra investigación. Este énfasis que se ponga será sobre como se da la práctica orientadora en la realidad.

La realidad orientadora que analizamos será distintas a otras instituciones incluso a esta misma, pero en el turno vespertino, ya que existen variaciones además de haber diferencias, la realidad será relativa dependiendo de los años que pasen, la época debido a que, los contextos ocasionarán que los alumnos presenten diferentes dudas respecto a la sexualidad a la que se planteaban los adolescentes hace 5 o 10 años. Un ejemplo claro es que hace tiempo a los adolescentes no les preocupaban las enfermedades de transmisión

sexual debido a que no había mucha difusión y ahora hemos notado en nuestro trabajo de campo que es uno de los temas que más les interesan.

Para analizar la realidad, primero fue necesario el partir de supuestos teóricos para así fundamentar nuestra investigación, conocer que han dicho otros autores respecto a nuestra problemática y encontrar posibles soluciones y llevarla a la práctica. Ya que tenemos la información teórica, se realiza una indagación a la realidad. El primer paso para indagar la realidad es describirla a partir de nuestro método, el cual no es un conjunto de reglas ni una imposición de pasos, sino una serie de procedimientos que tienen un orden interno y un externo a partir de la construcción de la realidad. El método además de ayudar a descubrir la realidad nos dirá cuales teorías y cuales no, nos servirán para analizar la práctica orientadora, qué enfoque de la orientación utilizaremos para estudiar nuestra problemática y guiar nuestra investigación.

Nuestros sujetos de estudio serán todos aquellos que intervienen en la realidad como son:

- adolescentes.
- contenidos académicos.
- orientador.
- la práctica orientadora.
- escenarios educativos.

De estos escenarios educativos, en nuestra investigación, no sólo se enfocarán al aula sino también al servicio de orientación y a la relación que se establece ahí: orientador - orientado.

En esencia, a partir de nuestra teoría llegaremos a la realidad, haciendo una confrontación y donde se corre el riesgo de que lo dicho teóricamente no se de en la práctica, regresando una vez mas a la fundamentación teórica, logrando así una espiral autorreflexiva que hará que generemos un nuevo conocimiento, posterior a la refutación, corroboración de la teoría con la realidad se realizará una propuesta donde la aportación será significativa para nuestra área y el mayor énfasis en este aspecto se pondera en la elaboración de dicha propuesta, ya que surge de un proceso de estudio y reflexión de la realidad.

La técnica de observación se dará hacia los sujetos, que inicia con un proceso de indagación ya teniendo una historia, una teoría y una interpretación que se da al momento de confrontarlos con la realidad , conociendo la historia de la Secundaria # 27 "Alfredo E. Uruchurtú" así como la de los sujetos que asisten a ella, entenderemos el porqué la realidad se da de la forma en que se da. Los niveles de aproximación de la realidad partirán del paradigma cualitativo o también llamado simbólico interpretativo.

Además de la realidad orientadora, su fundamentación teórica, la indagación del problema y la práctica orientadora forman parte de estos objetos de estudio.

## 2.2 CONTEXTOS

### 2.2.1 CONTEXTOS EXTERNOS

La delegación Magdalena Contreras esta constituida su superficie por:

- 4 pueblos.
- 1 rancho.
- 44 colonias.
- 1 fraccionamiento.
- 1 unidad habitacional, y varios barrios mismos que contienen una población estimada en los 211898 habitantes de las cuales 48.97 % son hombres y 51.3% son mujeres.

La delegación Magdalena Contreras ocupa el noveno lugar en cuanto a extensión territorial comparada con otras delegaciones y *“el 4.2 % del territorio de la Ciudad de México. Sus coordenadas geográficas son: Al norte 19° 20 ' , al Sur 19° 13 ' de latitud norte; al este 99° 12 ' , al oeste 99° 19 ' , de longitud oeste”* <sup>117</sup>. Dicha delegación fue separada en 1927 de San Angel por un decreto dado por el diario oficial. En un primero momento la Magdalena Contreras poseía el nombre de “Comitlán” pero posteriormente se le cambio el nombre debido a la presión ejercida por los habitantes. El representante actual de la Delegación es el Lic. Rosales Eslava.

Los limites Geográficos de la delegación Magdalena Contreras. *“de la intersección de los ejes de la Calzada de San Bernabé y Boulevard Presidente Adolfo López Mateos (Anillo*

---

<sup>117</sup> <http://www.df.gob.mx/delegaciones/mcontreras/>

*Periférico Sur), se encamina por el eje de este último, hacia el Suroeste, hasta encontrar el de*

*la Avenida San Jerónimo; continúa por el mismo Boulevard en todas sus inflexiones tomando el nombre de Presidente Adolfo Ruiz Cortines, hasta el cruce con el eje del Camino a Santa Teresa, por cuyo eje sigue al Poniente hasta el Puente de San Balandrán, situado donde termina el conjunto habitacional Santa Teresa, llega al eje del Río de la Magdalena y sigue por éste hacia el Suroeste, río arriba, hasta su confluencia con el Río Eslava”<sup>118</sup>*

---

<sup>118</sup> **Idem.**

### **2.2.1.1 CONTEXTO SOCIAL.**

Las familias de la Delegación Magdalena Contreras son muy tradicionalistas, ya que la mayoría de personas que la habitan son nativas de dicha delegación, los terrenos que ocupan fueron ocupados por sus padres, abuelos y bisabuelos. Hablamos de que son familias nucleares (papá, mamá e hijos) por lo mismo que son tradicionales aun la batuta y el proveedor económico en la gran parte de los casos es el padre.

Para los habitantes de la Magdalena Contreras es muy importante la familia, por lo cual conviven regularmente con los hijos, además de los tíos, padres y abuelos. Las relaciones familiares del mismo modo son muy tradicionales, ya que el padre es el poseedor de la autoridad y los hijos se someten a la misma y a obedecerlo; en varios casos aun los abuelos poseen autoridad y dan comentarios y órdenes sobre lo que deben o no hacer los nietos. Por lo mismo que las familias de dicha demarcación son antiguas y sus padres y abuelos han vivido en la misma al independizarse los hijos y formar una nueva familia se sigue manteniendo la unión con los hermanos y padres debido a la cercanía territorial.

La influencia que se recibe del medio ambiente es basta, ya que siendo una delegación la cual esta empapada de tradiciones y costumbres (casi en su totalidad basadas en lo religioso) exigen que sus integrantes se comporten de la forma en que el catolicismo se los exige. Asimismo, existen familias que sin compartir lazos de sangre se consideran como tal por conocerse de mucho tiempo atrás.

Hablando de sexualidad, las conductas que asumen los alumnos de la secundaria # 27, en particular, son de curiosidad, de descubrimiento, de intentar vivir su adolescencia de una forma fugaz, sacarle el mayor jugo; los varones desean tener novia y las mujeres tan solo con el hecho de escuchar hablar de un varón guapo se ríen nerviosamente; al momento que se habla de sexualidad dentro de un salón de clase, se ponen serios, pero después ríen haciendo notar que les interesa saber que les esta pasando. La información que tiene de la sexualidad provienen de tres fuentes una de ellas es la familia, otra la escuela y una ultima la que proviene de sus amigos y/o compañeros; regularmente estas tres concepciones que maneja cada una de dichas fuentes se contraponen, debido a que en la familia la información esta basada en los valores morales, religiosos y en la ideología que una de ellas profese, dentro del aula el lenguaje utilizado es el científico por lo cual, la información de la que empapan a los alumnos es verdadera, el único defecto que encontraríamos dentro de la educación sexual dada en el aula, es la falta de sensibilidad de los docentes u orientadores por falta de tiempo para poder atender a todos los alumnos las dudas que les aquejan. Por otro lado, entre los amigos regularmente se maneja una mala información de la sexualidad utilizando términos ofensivos y una predominante cultura del "machismo", los varones llegan a la adolescencia y reciben los consejos de amigos, compañeros o conocidos que les aseguran que un hombre es mas viril entre más mujeres seduzca; por el contrario las mujeres desean encontrar a su "príncipe azul" y con ello todas sus amigas la envidiarán, encontrar al varón más guapo, más fuerte, más rico, etc. El discurso que manejan los

adolescentes del mismo modo proviene de las fuentes antes mencionadas, en la familia se utiliza el coloquial, dentro del aula el científico y entre los amigos el grosero o simpático.

Además de la curiosidad, los alumnos creen que todo gira en torno a la sexualidad, comienzan a cuestionarse, los varones comentan entre sí sobre los sueños húmedos y la masturbación – a la cual recurren con frecuencia - y las mujeres respecto a la menstruación y al crecimiento de senos. El discurso que se maneja entre alumnos es muy cotidiano, utilizando términos como “caldo”, “faje”, “RCA” (Rico Caldo Amoroso), “ligue” entre otros para referirse a los acercamientos de tipo sexual que en un momento pudieran darse con sus novios e incluso con sus amigos. En las reuniones que organizan, así como excursiones, los encuentros de tipo sexual aumentan, ya que los alumnos tienen mayor libertad lo cual puede ocasionar él tengan relaciones sexuales a corta edad y como consecuencia de ello embarazos precoces. Aunque dentro de la historia de la Secundaria No. 27 casi nunca se han dado casos de embarazo con alumnas, no se puede estar exento de que los jóvenes tengan relaciones sexuales sin protección.

A los alumnos se les ha dado información sobre métodos anticonceptivos sin embargo, se quejan de que no es suficiente, ya que a ciencia cierta no saben ni como utilizar el condón ni otros métodos anticonceptivos, existen varones los cuales les da lo mismo tener relaciones sexuales o no, no asumiendo el que existen riesgos, no sólo de embarazar a su pareja sino también el de adquirir alguna enfermedad venérea, por su parte las mujeres, presentan un poco mas de responsabilidad y de cuidado para su cuerpo, y



aunque en cierto momento se dejen seducir por su pareja, la mayoría de las veces piensan un poco más antes de actuar. Al hablar de embarazo precoz las probabilidades aumentan con los y las jóvenes que no tienen la suficiente información y confianza para plantearles a sus padres las dudas que les aquejan y si además tienen problemas familiares estamos hablando de que todo esto ocasionará en los jóvenes un desequilibrio emocional que hará que actúe sin tomar precauciones ni tampoco asumir responsabilidades.

El noviazgo es algo que está latente en la Secundaria muy a menudo no es duradero debido a la inmadurez emocional que presentan los y las jóvenes más que una relación formal desean conocer gente y "pasar el rato". El noviazgo no solo se entabla con compañeros del mismo grupo, sino también con alumnos de otros grupos y de otros grados.

La información que se tiene a nivel genérico es poca y con muchas lagunas. La mayoría de esta información no ha sido proporcionada formalmente sino de forma informal, ya sea en casa con sus padres o con su grupo de amigos, los cuales lejos de informar, mal informan y ocasionan el que se generen una serie de tabúes que si no son erradicados y aclarados, vendrán arrastrando a lo largo de su vida. Si tomamos en cuenta que en esta edad no se confía en los padres y que prefieren que sus amigos les den un consejo nos daremos cuenta porqué los alumnos caen en errores que son garrafales, ya que pueden afectar su vida entera con la procreación de un hijo no deseado, ya que además de no tener la madurez mental no tienen tampoco los medios para mantenerlos. Estos tipos de mitos y

tabúes son varios; uno de ellos es el creer que si se tiene relaciones con una mujer virgen sin preservativos, es muy difícil que quede embarazada.

En cuestión educativa “el 7.18”<sup>119</sup> del total de su población tiene alguna licenciatura o carrera profesional, el nivel de alfabetismo de la población de 15 años a más<sup>120</sup> es de “144,138”<sup>121</sup> correspondiente a un 96.07% por lo cual podríamos decir que un el analfabetismo dentro la Magdalena Contreras es de un 3.97% de su población total. El total de habitantes de 6 a 14 años es de “38,400”<sup>122</sup> de los cuales “36,241”<sup>123</sup> acuden al nivel básico -diga primaria y secundaria- y por consiguiente saben leer y escribir, esta cifra es el equivalente a un 94.4% de la población de dicha edad. El total de sujetos mayores a 15 años es de “131,543”<sup>124</sup> de los cuales 68,255 no tienen instrucción alguna, 17,853 dejaron la primaria trunca 25,494 la terminaron y el restante no especifico que instrucción recibieron.

En dicha demarcación existen “70 escuelas primarias, las cuales cuentan con 26,268 alumnos inscritos y 864 docentes empleados”<sup>125</sup>. La relación alumno escuela es de 375, del mismo modo hay “26 escuelas secundarias las cuales cuentan con 11671

---

<sup>119</sup> [http://www/d.f.gob.mx/agenda2000/educación/4\\_5.html](http://www/d.f.gob.mx/agenda2000/educación/4_5.html).

<sup>120</sup> Es importante el señalar que a un sujeto se le considera analfabeto si es mayor de 15 años y no sabe leer ni escribir por lo cual, dentro de estas estadísticas se hace referencia a la edad dentro del total de la población.

<sup>121</sup> Idem.

<sup>122</sup> Idem.

<sup>123</sup> Idem.

<sup>124</sup> Idem.

<sup>125</sup> [http://www/df.gob.mx/agenda2000/ieconomicos/12\\_5.html](http://www/df.gob.mx/agenda2000/ieconomicos/12_5.html)

*alumnos inscritos y 507 docentes empleados”* <sup>126</sup>. La relación alumno-escuela es de 449. A nivel medio superior tenemos dos vertientes: la primera, enfocada al bachillerato y la segunda a una escuela medio profesional; en la primera tenemos *“8 escuelas con 3114 alumnos inscritos, 261 docentes empleados”* <sup>127</sup> y un equivalente de 389 alumnos por escuela: dentro de la segunda encontramos *“4 escuelas, 3643 alumnos inscritos, 180 docentes empleados”* <sup>128</sup>. Por último, a nivel superior tenemos *“1 escuela, 301 alumnos inscritos, 70 docentes empleados”* <sup>129</sup> y por lo lógico la relación alumno-escuela es de 301. Dentro de estos últimos datos que refieren al nivel medio y superior, es conveniente el señalar que aunque la relación alumno - escuela se esté dando dentro de la delegación, también existen alumnos de otras delegaciones, los cuales acuden a las instituciones de la Magdalena Contreras, es por ello que, la matrícula no es tan pequeña como lo refiere el Gobierno del Distrito Federal sino por el contrario se dispara por la demanda que se tiene con alumnos de otras delegaciones.

Por otra parte, la educación que reciben los hijos por parte de sus padres y abuelos es en base a la moral y a lo religioso. Es conveniente destacar que en esta educación que reciben los habitantes de la Magdalena Contreras y en específico los adolescentes de la secundaria #27 , también intervienen los “padrinos”, los cuales fueron escogidos por los padres con el fin de que velen por “la buena educación de sus hijos”. Por lo cual, dentro de

---

<sup>126</sup> [http://www.d.f.gob.mx/agenda2000/educación/4\\_7.html](http://www.d.f.gob.mx/agenda2000/educación/4_7.html)

<sup>127</sup> Idem.

las familias también se establece un lazo de compadrazgo al cual le dan mucha autoridad y los ahijados acatan lo que los padres y padrinos les indican.

---

<sup>128</sup> Idem.

<sup>129</sup> Idem.

### 2.2.1.2 CONTEXTO CULTURAL

La cultura en la que viven los habitantes de la Magdalena Contreras es vasta, asumiendo esto a la antigüedad que tiene dicha delegación.

El pueblo de la Magdalena Contreras es sumamente católico por lo cual tienen un sin fin de festividades asumidas a lo católico y basadas en fiestas de iglesias, santos, etc.

#### **Fiestas.**

- San Nicolás, en donde hay feria, jaripeo y caballerangos.
- Barranca Seca (1º de Julio), cooperan, participan y festejan todos los habitantes de la Delegación, hay feria y disfrutan de platillos típicos como son: tamales, atole, buñuelos, etc.
- Semana Santa, los integrantes de cada casa colaboran para que se haga la visita de las 7 casas adornando la entrada con listones color púrpura y blanco (simulando los colores de la pasión de Cristo). Se recorre el viacrucis.
- Magdalena (22 de julio)
- Conchita (8 de diciembre)
- Santa Teresa (15 de octubre)
- La Guadalupe (12 de diciembre)
- La Santa Cruz (3 de Mayo)
- Día de la Madre (10 de Mayo). Usualmente se reúnen en alguna casa para celebrar a la

madre, si no es así la llevan a comer a algún lado. En las instituciones escolares y en específico dentro de la Secundaria #27, se realiza un festival donde participan los adolescentes ya sea bailando o recitando

- Día del Maestro (15 de Mayo) del mismo modo se les hace una comida a los profesores dentro de la institución, además de un festival donde los alumnos participan
- San Francisco.
- San Jerónimo.
- San Bernabé.
- San Nicolás.
- Cerro del Judío (12 de diciembre).

### **Tradiciones.**

- 1º. De Mayo. Se realiza un desfile donde participan todas las escuelas de la Delegación, asimismo hay competencias deportivas en el campo del mismo nombre.
- "Srita. Fiestas Patrias" se realiza un concurso unos días antes de las fiestas patrias y la ganadora se presenta el 15 por la noche en la delegación celebrando el grito con los demás habitantes.
- 16 de Septiembre. Se cierran las calles, hay desfile donde participan los caballerangos de San Nicolás
- 24 de Diciembre. Cooperan todos los habitantes para que en casas organizadas por familias realicen posadas donde se da de comer dulces, tamales, atoles, ponche, hay

piñatas, etc. Esta fiesta es tan vieja que se ha convertido en una tradición en los habitantes de la Delegación Magdalena Contreras, se oye decir que hubo una señora llamada "Conchita", la cual es una de las que comenzó esta tradición e hizo posadas en su casa durante 50 años hasta que falleció.

- 31 de Diciembre. A las doce de la noche los vecinos de la Magdalena salen corriendo por las calles cargando una maleta creyendo que de esta forma vendrán muchos viajes para el año siguiente.
- Se realizan retiros espirituales cada dos meses, donde la mayoría de los habitantes asisten.

### **Costumbres.**

Los habitantes de la Magdalena Contreras acostumbran los Domingos ir al mercado a desayunar chicharrón, carnitas, barbacoa, asisten a los dinamos; los hombres aun beben en las cantinas y en las pulquerías. Los jóvenes pasean por el kiosco y el jardín de la delegación, muchos de ellos con el fin de conseguir pareja o convivir con sus amigos (as) . Los padres de familia llevan a jugar a sus hijos al "Aguila" (parque de la delegación el cual se encuentra en el Foro Cultural y en el que se efectúan torneos, conciertos de orquesta, obras de teatro, etc.), asimismo hay niños y jóvenes los cuales asisten a la Casa de Bellas Artes "Juventino Rosas" a tomar clases de ballet, piano, guitarra, danza regional, etc.

### **Patrones de comportamiento.**

La conducta que asumen es festiva y en la mayoría relacionada con el catolicismo, por lo cual, sus obras, pensamientos y acciones son ofrecidas al "Todo Poderoso".

Siendo que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la que el sujeto está en constante rebeldía podría pensarse que los adolescentes de la Magdalena se contraponen a las tradiciones y costumbres que les inculcan sus padres, sin embargo, esta rebelión no se da, ya que a la mayoría de ellos les gusta celebrar las fiestas que organiza la Delegación y en la que todos los habitantes participan. La contraposición la encontramos en un plano más profundo y es el llegar a un momento donde si no actúan y obedecen como sus padres se los ordenan mucho menos harán caso a lo que los abuelos y padrinos les indican.



### 2.2.1.3 CONTEXTO ECONÓMICO

La Delegación Magdalena Contreras es una zona de mucho contraste se asegura que *“el total de habitantes es de 211526 habitantes en donde el 51.03% son mujeres y el 48.97% son hombres , el promedio de ocupantes por familia es de 4.1”* <sup>130</sup>, los cuales se emplean en diferentes ocupaciones y les corresponden los siguiente rubros *“electricidad y agua 520 trab; construcción 5173; transporte 3202; serv. financieros 2283; administración publica 4486; serv. comunitarios y sociales 9098; ind. manufacturera 10863; comercio 9059; agrícola, ganadera, caza y pesca 487; minería 48; petróleo y gas 149”* <sup>131</sup>.

El total de la población ocupada formalmente es del 66789 personas correspondiente al 30% aproximado del total de la población; el otro 70% se encuentra entre el desempleo y subempleo, niños y estudiantes. Esta bajo porcentaje de personas empleadas se ve relacionado con el bajo porcentaje en escolaridad.

Dicha delegación tiene un promedio de cuatro habitantes por vivienda, por lo cual podemos decir que aunque las familias de dicha demarcación sean extensas en algunos aspectos, este factor depende de la cercanía de domicilios y no precisamente de vivir en la casa de los abuelos.

---

<sup>130</sup> <http://www.df.gob.mx/delegaciones/mcontreras/>

<sup>131</sup> [http://www.d.f.gob.mx/agenda2000/ieconomicos/12\\_5.html](http://www.d.f.gob.mx/agenda2000/ieconomicos/12_5.html).

El total de viviendas particulares es de "48708" <sup>132</sup>, por su parte "son 5770" <sup>133</sup> el total de viviendas rentadas, de dichas viviendas "29848 disponen de electricidad; 47,823 cuentan con drenaje; 47,268 tienen agua entubada" <sup>134</sup>. De lo cual podemos decir que casi en su totalidad las casa habitación poseen de todos los servicios.

Aunque los habitantes de la Magdalena poseen casa propia es preciso señalar que dicha demarcación tiene zonas en donde hay fraccionamientos, privadas y casas lujosas y de la misma forma existen sitios donde las casa aun son de adobe, techos de lamina de asbesto estas casas se encuentran en las orillas del Río Magdalena ocasionando un grave riesgo para las familias que habitan ahí.

Dentro de la zona que rodea la secundaria # 27 , hablamos de que las casas sino son muy lujosas si poseen de todos los servicios, dicha zona esta llena de negocios como tiendas, papelerías, carnicerías, pollerías, hay un mercado y al lado de la secundaria se encuentra la iglesia de Barranca Seca.

---

<sup>132</sup> [http://www.d.f.gob.mx/agenda2000/vivienda/3\\_1.html](http://www.d.f.gob.mx/agenda2000/vivienda/3_1.html).

<sup>133</sup> Idem.

<sup>134</sup> Idem.

**2.2.1.4 CONTEXTO POLITICO.** Comenzaremos hablando de qué es el neoliberalismo en términos generales debido a que es la práctica política que nos rige y por lo mismo los conceptos que maneja ésta, así como la ideología con la que se rige afectan de forma notable a nuestra sociedad.

Iniciaremos con la clásica pregunta: **¿Qué es el neoliberalismo?** A la cual responderemos lo siguiente; El neoliberalismo tiene su base en una serie de políticas económicas, la cual ha crecido más y más durante los últimos 25 años. Una de sus principales características es el enriquecimiento de los ricos y el empobrecimiento de los pobres. Además de decretar al libre comercio como la mejor forma de desarrollo de la economía de una nación. Dentro de este libre comercio no existía una forma de control, ocasionando que los grandes capitalistas acumularán riquezas sin límites. El inicio del neoliberalismo fundamentalmente se da en Estados Unidos, pero actualmente éste se practica a nivel mundial. Los principales conceptos manejados por el sistema neoliberal son: Gobierno de mercado; Democracia; Liberación de las empresas privadas de cualquier control impuesto por el estado sin importar cuanto daño social produzca; Mayor apertura a la inversión y al comercio internacional. Reducción de salarios mediante la "desindicalización" de los trabajadores y la supresión de derechos laborales obtenidos tras largos años de lucha; Eliminación de los controles de precios; Libertad total para el movimiento de

capitales, bienes y servicios; Reducción del gasto publico en servicios sociales como educación y atención a la salud; reducción de la seguridad para los pobres; recorte al mantenimiento de servicios como agua, caminos y puentes; debilitamiento del gobierno y fortalecimiento de las empresas privadas; venta de servicios públicos o inversionistas privadas (tales como industrias, bancos, carreteras, electricidad, agua, escuelas, centros de salud, compañías de teléfonos, transporte...); sustitución del concepto de "comunidad" por el de "individualismo"; presión a los mas pobres para que atiendan sus necesidades de salud, educación y seguridad; la dependencia de todos los países a instituciones financieras como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de desarrollo.

Todo este sistema esta ocasionando la destrucción de programas de bienestar social, atacando los derechos de los trabajadores, recortando programas sociales, la quiebra de las microempresas debido a los monopolios existentes, el acumulamiento del capital para los ricos y la falta de éste para los pobres y el beneficio de un sector muy pequeño de la población, mientras que a la mayoría lejos de beneficiarla ocasiona sufrimientos y dolores de cabeza.

El neoliberalismo afecta enormemente a toda la sociedad y en particular a la delegación Magdalena Contreras donde los jóvenes han crecido con la firme idea de que "entre más tienes mas vales" cayendo en consumismos donde los y las jóvenes desean traer

ropa de marca, andar a la moda y comprar todo lo que se les venda, esto teniendo o no necesidad . Esto último se lo debemos a los medios de comunicación, los cuales cobran gran fuerza al momento que dichos jóvenes buscan en ellos identidad. Por otra parte, el neoliberalismo trae consigo el desempleo y los bajos salarios, lo cual repercute en que el joven desde los primeros años de vida es educado por la televisión, encontrando ahí la explicación del porqué cuando llega a la etapa de la pubertad goza de enajenación <sup>135</sup> en lo tocante al comprar y comprar, además de ello esta enajenación implica otras cuestiones como son: el promover en el joven un deseo sexual a corta edad debido a que sobretodo en la televisión existen múltiples anuncios los cuales incitan al joven a tener relaciones de forma precoz. Asimismo, este sistema prevaleciente inclina al joven a ser individualista preocupándose tan solo por su bienestar y no por los demás, creyendo que si el esta bien lo demás no importa.

Existe una terrible contradicción entre lo que se dice en los programas de Formación Cívica y Etica y lo que realmente es, en este se le enseña al joven el trabajar en equipo, la cooperación entre otras cosas más y al momento de insertarse a la sociedad se percata de que lo enseñado aveces no representa más que una simple utopía debido a que en la vida real prevaleciente en el sistema neoliberal la ley que se rige es la del mas fuerte, donde cada quien se preocupa por su bienestar y donde sobretodo las oportunidades son muy pocas al quererse desempeñarse en cualquier ámbito debido a los monopolios existentes.

Esta ideología del “mas fuerte” prevaleciente en el sistema neoliberal y la falta de recursos brindados a los servicios de bienestar social y en particular a la educación hacen que el joven se sume a la idea de que “el que pega primero, pega dos veces”, con esto nos referimos que

al existir la falta de oportunidades en el sector educativo, el adolescente se ve afectado por la desigualdad que ocasiona la restricción por parte de las instituciones escolares.

El joven nacido en el sistema neoliberal es un sujeto el cual crece en un mundo de pocas oportunidades de empleo, de igualdad y si aunado a esto, es educado por los medios de comunicación, los cuales propician en él una alienación con carácter consumista, ocasionará en él una serie de frustraciones cuando se enfrente al mundo real y a la falta de oportunidades tanto académicas como laborales. Del mismo modo, dentro de la asignatura Formación Cívica y Ética, hablamos del recobrar los valores perdidos por la sociedad, pero ¿cómo se intentan recobrar los valores en una sociedad donde los mismos ya no son respetados ni mucho menos llevados a cabo?

La falta de oportunidades se ve reflejada desde el momento que, de forma mayoritaria, la población de la Magdalena se dedique al comercio atribuyendo esto a la falta de oportunidades para desempeñarse en algún otro sector. El neoliberalismo trae consigo el empobrecimiento de los más pobres y el enriquecimiento de los ricos, por lo cual, nos

---

<sup>135</sup> **Alteración de las facultades mentales de un individuo que le incapacita total o parcialmente para tener una conciencia en si o para si de lo que esta sucediendo y de la realidad en la que vive.**

explicamos el que esta delegación sea una zona de contrastes donde puede existir una vivienda de lámina, de cartón y adobe y a tan solo una cuadra una fraccionamiento de lujo y carros último modelo.

## **2.2.2 CONTEXTOS INTERNOS**

### **2.2.2.1 CONTEXTO ESCOLAR.**

La escuela secundaria #27 esta compuesta por 11 salones de clase, de las cuales 4 son de primer grado, 4 de segundo y 3 de tercero. Cuentan con un salón de usos múltiples, el cual esta en reparación debido a que será convertido en red escolar. Tienen un laboratorio, el cual es ocupado por las asignaturas de biología, química y física. Del mismo modo hay un salón de música y seis talleres que son:

- 1) Conservación y Preparación de alimentos.
- 2) Industria del vestido.
- 3) Dibujo técnico.
- 4) Electrónica.
- 5) Carpintería.
- 6) Electricidad.

Es conveniente señalar, que tanto el salón de música como los talleres están a cargo de los profesores; también la conservación de mobiliario, así como de materiales. Es por ello, que los alumnos se dirigen a estas aulas al momento que tienen música o taller. Hay 4 módulos de sanitarios de los cuales 2 son para los alumnos/as y los otros 2 para los profesores/as. Del mismo modo hay oficinas en las cuales se encuentran la Dirección, Subdirección y las Secretarías. Hay un modulo de orientación (el cual cuenta con dos



orientadores tanto para el turno matutino como para el vespertino) y un modulo de Trabajo Social. Por último, hay un consultorio médico y una oficina de contraloría. La escuela secundaria está integrada por el siguiente personal:

■ Director

■ Subdirector

■ Personal docente

- Profesores de cada asignatura
- Coordinador de laboratorio
- Ayudantes de laboratorio
- Coordinador de talleres
- Bibliotecario

■ Personal de asistencia educativa

- Orientador educativo
- Trabajador social
- Medico escolar
- Prefecto

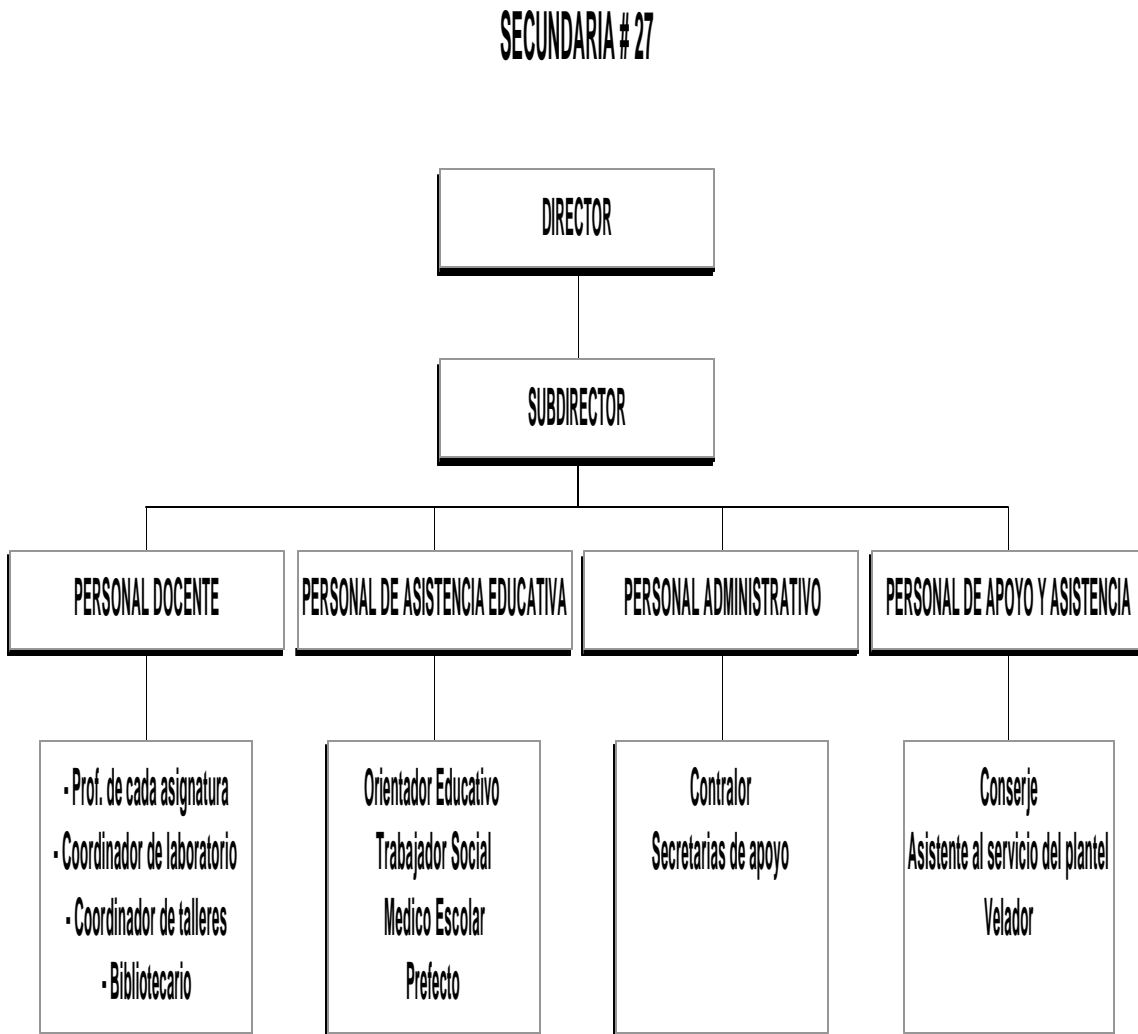
■ Personal administrativo

- Contralor
- Secretarias de apoyo

■ Personal de apoyo y asistencia a la educación

- conserje , velador
- asistencia de servicio al plantel

Actualmente, en los once grupos que tiene la secundaria # 27 “Alfredo E Uruchurtú” existe una falta de profesores de educación física en los grupos 1A y 3B, y de música a los grupos 1B y 1D. A manera de organigrama la estructura escolar está de la siguiente forma:



## 2.2.2.2 COMUNIDAD ESCOLAR

Los Docentes que están a cargo de diversas asignaturas dentro de la Secundaria 27 son:

- ESPAÑOL

Verónica León Rojas

Ma. Elena Ramírez Palacios

Irma Santiago Avila

- MATEMÁTICAS

Maurilio Angel Vega

Julio Bautista Rebollo

Guadalupe Judith Gallegos Sánchez

- INGLES

Norberto Blancas Arenas

Aída Negrete Vargas

- BIOLOGÍA

Martín Oclica de Gabriel

- EDUCACIÓN AMBIENTAL

Cruz Huerta Contreras

- QUÍMICA Y FÍSICA

Silvia Fernández López

Francisco Soriano Soriano

Pedro Tellez Martínez

- HISTORIA

Ma. Cruz Paredes García

Brenda Edith Becerra González

- GEOGRAFÍA

Francisco Cabello Guevara

Maricela Pérez López

- AYUDANTES DE LABORATORIO

Tatiana Ortega

Javier Torres

Rosa María Medina

Bertha Rodríguez

- FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Pablo Miranda Juárez

Justino Tovar Gonzalez

Ernesto González Mota

- EDUCACIÓN FÍSICA

Luis Antonio Reyes Rodríguez

- MÚSICA

José Ricardo Vega Ortiz

- ORIENTADORES

María del Carmen Juárez Trejo

Ernesto González Mota

- TRABAJO SOCIAL

Isabel Manzano

- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Juan Manuel Tovilla Fernández – Dibujo

Francisco Javier Delgadillo – Carpintería

Ma de Lourdes González – Cocina

Rosa Irene Flores Fernández – Corte y confección

Oscar Eleuterio López Esquivel – Electrónica

Jorge Salinas Celis – Electrotecnia

- DOCTORA

Ma. Antonieta Vélez Alcocer

Todos ellos integran la comunidad escolar además de dos prefectos y 4 asistentes de múltiples actividades. Cabe señalar que los docentes tienen horas de servicio, en las cuales atienden dudas de los alumnos o citas con padres de familia que desean saber qué calificaciones tienen sus hijos. Entre todos ellos existen diversas profesiones algunos tienen

licenciatura, otros especialidades y otros más son normalistas; los que más nos interesan son el profesor de biología, los de formación cívica y ética y los orientadores, puesto que ellos son los que dan mayor información en torno a la sexualidad, el primero es biólogo, dentro de los de formación cívica y ética; uno es pedagogo y además de impartir la asignatura esta a cargo del servicio de orientación, otro de los profesores de cívica tiene especialidad en civismo y el último es maestro normalista y se especializó en civismo; y por último, la orientadora que es la que pasa mayor tiempo en el servicio de orientación debido a que cubre más horas y a que no imparte clases, es psicóloga.

### **2.2.2.3 HISTORIA DE LA SECUNDARIA No. 27**

La escuela Secundaria No. 27 "Alfredo E. Uruchurtù" se empezó a construir en el año de 1950 siendo presidente el Lic. Miguel Alemán Valdés y jefe del departamento Fernando Casas Alemán. Es la primera secundaria de la delegación Magdalena Contreras, puesto que está situada frente a esta desde un principio y hasta la fecha le proporciona ayuda como es el proporcionar camiones escolares para cuando organizan salidas o el enviar personal para informar a los alumnos sobre enfermedades de transmisión sexual particularmente el SIDA.

Aunque en 1950 se coloca la primera piedra para la construcción de la Secundaria es desde 1935 cuando se comienza a hablar de la construcción de una escuela secundaria, puesto que la población de la Magdalena empezaba a crecer, era necesario el contar con una secundaria para que los alumnos pudieran continuar con sus estudios en lugar más cercano sin tener que trasladarse a distancias más largas. Cabe señalar que en 1935 la Magdalena Contreras aun no estaba demarcada ni mucho menos era llamada por el nombre que ahora la conocemos, se le llamaba "Comitlàn" -nombre que posteriormente fue cambiado por la presión ejercida por los habitantes- y en 1943 se inaugura como tal la Delegación Magdalena Contreras.

El terreno donde actualmente se ubica la Secundaria No. 27 era una huerta, más adelante se convirtió en un tanque de agua para el mantenimiento de las fábricas de la Magdalena y Santa Teresa (una de ellas se encontraba en donde ahora esta el Foro Cultural). Después de ser un tanque de agua este se encontró inactivo y abandonado por lo

cual se ocupó como una cancha de foot-ball se realizaban jaripeos organizados por el pueblo de San Nicolás, hasta que en 1949 se inician los trabajos para construir la secundaria.

A principios de 1950 es inaugurada estando como delegado el Sr. de la Cueva y siendo el primer director el Profr. Salvador Calderón Alvarez. Se realizó un encuentro, organizado por la Profra. Mina López Ledesma, la cual tenía a su cargo la primera y única primaria de la delegación.

La escuela secundaria surge con la idea de formar un porvenir y un progreso para los jóvenes contrerenses, si a esto le añadimos el hecho de que la preparatoria era considerada como elitista y debido a ello surge la secundaria, veremos que se cubrían múltiples necesidades como el educar, dar la oportunidad a los jóvenes que no podían acceder a la preparatoria y prepararse para el trabajo.

Los alumnos de la primera generación ahora están convertidos en arquitectos, ingenieros o licenciados; durante el receso se fomentaban actividades deportivas especialmente el foot-ball y el voleyball, mismos que fueron enseñados con mucha disciplina; actualmente se siguen fomentando actividades deportivas, realizando torneos de basquet – ball, tochito y enseñando otras más como el lanzamiento de jabalina.

Después de 17 años de estar funcionando es hasta 1967 que la secundaria No. 27 se ve en la necesidad de abrir el turno vespertino, ingresando así a mayor grupo de jóvenes.



La secundaria ha sido cuna de 17 generaciones, los que corresponden a las primeras generaciones mandaron a sus hijos a esta secundaria y ahora esos hijos mandan a una tercera generación. Por lo mismo, existe un cariño especial por esta delegación y aunque hay otras secundarias cercanas como la 302, la 27 forma parte de la historia de la Magdalena Contreras.

Esa disciplina con la que en un momento comenzaría su historia ha seguido latente y aunque el currículo ha cambiado debido a las reformas de 1975 y 1993 y a que las necesidades de los adolescentes han variado con el tiempo, aún podemos hablar de que existe un control y respeto por las autoridades y la disciplina que ahí se imparte.

En un primer momento el currículo de la 27 estaba basando en la enseñanza de las matemáticas, lengua nacional y extranjera, ciencias naturales y sociales, pero con el paso del

tiempo se dirigieron hacia otros intereses como la educación tecnológica. En 1960, la 27 no queda exenta del sistema político en el que se vivía, puesto que era necesario el preparar mano de obra, evitando el exceso de carga en materias poco útiles. Se fortalece el trabajo en laboratorios y talleres. Posterior a que se preparó a los contrerenses en el ámbito tecnológico, se cumplió con el objetivo de la secundaria, que era el de incorporar a los jóvenes al mercado laboral en los setenta. Después de llevar más de 5 generaciones se incluye la física, química, biología, ciencias sociales, matemáticas, idioma, educación física, música y talleres. En el aspecto de educación artística, antes llamada "música", el primer

profesor estuvo desde los inicios de la secundaria, era mandado por Bellas Artes y ocupó su lugar un exalumno de la propia secundaria No. 27.

Actualmente la secundaria No. 27 es considerada parte integral de las familias contrerenses debido a que los abuelos vivieron infinidad de cuestiones no solo de índole académico, sino también sentimental ya que muchos conocieron a su pareja dentro de la secundaria y la historia se repitió después con los hijos y posiblemente se repita con los nietos.

Por último, es conveniente el decir que la Escuela Secundaria No. 27 cuenta con el apoyo de los contrerenses, ya sea realizando obras en la escuela o en el día de labor el cual fue realizado el 9 de Diciembre del 2001 y donde participaron directivos, docentes, alumnos padres de familia, prefectos y conserjes para pintar la escuela, limpiarla y darle mantenimiento a las sillas.

### **2.2.2.3.1 UN DÍA EN LA SECUNDARIA 27**

Las actividades del turno matutino comienzan a las 5:30 a.m. con la llegada del personal de asistencia educativa, el cual se encarga de mantener en buenas condiciones la institución. Posteriores a ellos, a las 7:30 comienzan a llegar las secretarías y personal docente, directivos y alumnos. La labor de las secretarías es el de mantener actualizadas las listas de calificaciones de los cinco periodos del ciclo escolar, inscripciones, fechas de extraordinarios, reconocimientos para los alumnos con promedio mayor a nueve, así como el mantener los archivos de los directivos en orden.

Al comenzar las clases, los profesores se dirigen a sus aulas y los alumnos a tomar clase, después de haber sido formados por los prefectos. Durante clase no se les tiene permitido salir al baño a más de una persona debido a que muchos lo toman de pretexto para perder el tiempo. Cada profesor imparte su asignatura de la forma en que considera que aprenderán mejor sus alumnos, algunos utilizan técnicas, otros de forma tradicional y otros más con el trabajo conjunto de todos. La trabajadora social se encarga de pasar lista –regularmente las primeras horas y cuando se da el término de clase para no interrumpir-.

El servicio de orientación se encarga de atender a los padres de familia, revisar agendas escolares, –estas las lleva el alumno y contiene lo siguiente: fecha, asignatura, tarea, fecha de entrega y firma del padre-, hablar con alumnos sobre problemas de aprovechamiento escolar, además de que planea con directivos actividades en donde se vincule al padre de familia con el alumno.

La subdirectora, al llegar, comienza a atender a niños y padres de familia con problemas más severos que han sido tratados por el servicio de orientación y trabajo social y no han obtenido alguna respuesta favorable, además de hablar con la directora y mantenerla al tanto de todo lo concerniente a la actividad escolar.

Cuando terminan una clase e inicia otra, los alumnos tienden a disiparse por toda la escuela y para evitar esto, los prefectos con un silbato hacen que se metan a su salón y que estén en orden.

Al momento que son 10:50 am los alumnos salen a descanso corriendo. Cabe señalar que los encargados de la cooperativa salen un poco antes. Al sonar el timbre los alumnos se aglutinan en los lugares donde venden cosas ya sea en la cooperativa (donde venden tacos, dulces, chocolates, bebidas etc.) o en el puesto de papas el cual se encuentra a un lado de los lavamanos. En los 20 min. de descanso que tienen los adolescentes no sólo andan en el patio escolar, sino también en la entrada de la escuela, en los pasillos de las aulas, corriendo por las escaleras. Existen grupos de compañeritos que incluyen desde dos personas hasta diez, de sólo varones o mujeres e incluso grupos en las que puede haber tanto hombres como mujeres platicando. Aunque en las instalaciones de la secundaria existen canchas de

basquet- ball no son utilizadas durante el receso, por el contrario, mas allá de los juegos formales recurren a los informales como son el corretearse (aunque existen también un par de mujeres que corretean a varones, en la mayoría son los varones los que realizan esta

práctica) y al momento que logran alcanzarse se patean, existen otros que juegan las clásicas "escondidillas", salvo que al momento que se encuentran se patean y golpean; por último, existen otros en los que un alumno corre y muchos mas tratan de alcanzarlo y al momento que lo logran, todos lo patean y le dan golpes en la cabeza, de lo cual podemos resumir que los juegos de los varones van relacionados con la violencia física.

Al momento que estos alumnos "juegan" , otros más caminan al rededor del patio comiendo y platicando (en la mayoría son niñas). Del mismo modo se ven parejas de alumnos y alumnas los cuales se abrazan y coquetean, o simplemente van tomados de la mano. La mayor parte de los alumnos se encuentran a un lado de los lavamanos, en la cooperativa y en el asta bandera. Se toca el timbre a las 11:10. Algunos alumnos suben las escaleras con el fin de subir a su salón, otros mas van al baño o corren a la cooperativa, la mayoría de ellos van acompañados, realmente son poco los alumnos que suben solos.

La hora en que los alumnos están más inquietos es en la precedente al descanso y a la salida y es difícil controlarlos sino se comporta uno estricto. Durante el descanso los y las jóvenes conviven con sus compañeros incluso se alcanzan a ver parejas tomados de la mano

u otros coqueteando, otros mas platican demostrando su curiosidad por el sexo opuesto, por los cambios que viven, por las problemáticas que tienen en casa, por sentirse incomprendidos o deprimidos.

Al terminar el descanso los y las jóvenes se reincorporan a sus clases. Es difícil el que entren a su salón rápidamente y se muestren tranquilos por lo cual, es necesario el que un prefecto los meta a su salón y espere ahí hasta que llegue el profesor, cuando los alumnos

entran de descanso, regularmente entran comiendo y son pocos los profesores que les permiten hacerlo, después del descanso tan sólo quedan tres horas de clase, mismas que son ocupadas por los talleres dos veces a la semana y los demás días por profesores de diferentes asignaturas.

Las actividades concluyen a la 1:40 saliendo todo el personal tanto directivos, docentes, orientadores, y de asistencia educativa, además de los alumnos.

Es preciso el señalar que los alumnos cuando se encuentran dentro del aula, se comportan de forma distinta y sobretodo dependiendo de la asignatura que se les esta impartiendo, no es la misma conducta que asumirán los alumnos entrando en educación física o música, que en matemáticas, física o química. Existen asignaturas las cuales permiten a los alumnos expresarse con mayor libertad y otras mas en las cuales se requerirá que el educando tenga el 100% de su atención en lo que dice el profesor y en lo plasmado en el pizarrón.

#### **2.2.2.4 LABOR DEL PERSONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS ENTORNO A LA SEXUALIDAD**

Dentro de la Secundaria Diurna #27 la labor del Trabajador social es analizar los casos de los niños que tienen problemas dentro de la escuela, la trabajadora social, cuenta con el título de la misma profesión y actualmente estudia la licenciatura en psicología educativa, su horario es de 7:30 a 1:40, es decir, abarca todo el turno matutino y sólo está ausente cuando la mandan a cursos o alguna comisión, dentro del mismo turno existen dos orientadores uno es psicólogo de profesión y otro pedagogo, la psicóloga no tiene a su cargo ninguna asignatura por impartir dentro del salón de clases, tan solo se encarga de atender a los padres de familia, a dar seguimiento a los niños que tienen bajas calificaciones y a aquellos otros que tienen problemas de otro tipo como son familiares, de conducta, etc. El horario que cubre la psicóloga es Lunes y Miércoles de 7:30 a 12:50 hrs. y Jueves de 7:30 a 13:40 hrs. por su parte el pedagogo imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética a uno de los cuatro grupos de primer grado tres horas a la semana. Su horario es, martes, miércoles y viernes de 10:00 a 13:40 hrs. por lo cual, encontramos una deficiencia en el horario asignado a los orientadores, ya que los martes y viernes de 7:30 a 10:00 hrs. el servicio de orientación está sin quien lo atienda, las ocasiones que se ha requerido de la atención de un orientador; durante este horario, la trabajadora social se encarga de resolver las problemáticas, ocasionando esto una grave desventaja, ya que se han dado casos en los que un problema ha sido tratado por la trabajadora social y al darle paso a los

orientadores para que continúen el trabajo con los alumnos o padres de familia no están enterados de que fue lo que realizó la trabajadora social o que avances han tenido, por lo cual encontramos una falta de comunicación entre estos dos servicios. Por su parte, el prefecto se encarga de que los alumnos estén en orden, lleven el corte de cabello adecuado, las uñas limpias, sin maquillar y con la falda tres dedos abajo de la rodilla.

Cabe señalar que los alumnos de dicha institución llevan una agenda en la cual anotan todas sus tareas, su horario, notas de los profesores, del orientador o de la trabajadora social. Esta agenda también cuenta con un apartado donde deben firmar los padres de familia, cuando un alumno tiene que ser tratado por el orientador y/o trabajador social lo primero que se les pide es la agenda para así tener una idea de si van al "corriente" de sus tareas, si existe algún recado por parte de los profesores o si se ha mandado llamar a su padres en algún momento y no han acudido.

Al hablar de las actividades dirigidas hacia la sexualidad, la labor del servicio de orientación es vasta ya que además de dar la información que está en el programa de Formación Cívica y Ética, se les organizan salidas a centros de salud, se les proyectan películas con temáticas entorno a la sexualidad, adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, etc.; del mismo modo recurren a audios y a rotafolios otorgados por la SEP o MEXFAM, todos estos materiales son utilizados en la asignatura de Formación Cívica y Ética I,



pero también se solicita a los profesores de las demás asignaturas que donen sus horas para que al momento que lleguen informadores externos todos los alumnos reciban la información.

Un ejemplo claro es que, durante la primera semana de diciembre, durante el ciclo 2001 - 2002 acudieron dos jóvenes a dar información respecto al uso de anticonceptivos -diga condones, DIU, espermatizadas, etc.-.

Dentro de esta institución existe algo muy singular y es que los alumnos y alumnas de los tres grados recurren muy a menudo con el profesor de música para resolver dudas académicas y también de sexualidad.

Además de las actividades antes señaladas el servicio de orientación está abierto con el fin de que cualquier problemática o duda que tuviese el alumno recurriera al orientador , sin embargo, es un poco difícil que los alumnos se sientan con la suficiente confianza para hacerlo y solo recurren a ellos cuando los niñas requieren toallas sanitarias o cuando en general tienen problemas académicos.

# CAPITULO 3

### 3. TRABAJO DE CAMPO

#### 3.1 INSTRUMENTOS

##### 3.1.1 GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Dentro de nuestros indicadores para observar las sesiones tanto de Biología como de Formación Cívica y Ética al momento de abordar temas de sexualidad son:

- Los escenarios pedagógicos, donde se encuentran:
  - Estrategias didácticas, que utiliza el docente
  - El manejo y organización del aula, que tipo de materiales utiliza el docente para impartir su clase, ¿recurre a los métodos anticonceptivos para hacérselos conocer a los alumnos?, ¿utiliza los rotafolios de MEXFAM? o que otro tipo de materiales revisa para que el alumno reciba información y le sea más sencillo entenderla.
  - Presentación del contenido
  - ¿Qué tipo de lenguaje utiliza el docente?
  - ¿Cuál es el tono de voz que utiliza?
  - Ambiente de aprendizaje
  - ¿Cómo es la relación que el docente establece con los alumnos?
  - ¿Cuál es la postura del profesor, rígido o accesible?
  - ¿De que forma coloca a los alumnos al momento de impartir su clase?
  - ¿Deja que los alumnos participen o sólo realiza una clase lineal?

### 3.1.2. GUIÓN DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º, 2º Y 3er. GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

SECUNDARIA #27 "ALFREDO E. URUCHURTÚ"

NOMBRE:

EDAD

SEXO:

GRADO:

1. ¿Cómo consideras la información sobre sexualidad que te ha dado la escuela?
  - a) buena
  - b) regular
  - c) mala
  
2. ¿Cómo consideras la información de sexualidad que se te ha dado en tu familia?
  - a) buena
  - b) regular
  - c) mala
  
3. Menciona los contenidos que viste de sexualidad en la materia de Formación Cívica y Ética
  
4. Menciona los contenidos que viste de sexualidad en la materia de Biología
  
5. Subraya el tipo de materiales que utilizó el docente de Biología para dar las temáticas de reproducción
  - rotafolios
  - videos
  - audios
  - esquemas
  - láminas

- mapas conceptuales
6. Subraya el tipo de materiales que utilizó el docente de Formación Cívica y Ética para dar los temas de sexualidad
- rotafolios
  - videos
  - audios
  - esquemas
  - láminas
  - mapas conceptuales
7. ¿Consideras que con la información que se te ha dado de sexualidad estás listo para ejercerla con responsabilidad?
- Si
  - No
  - ¿Por qué?
8. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual de las siguientes conoces?
- SIDA
  - Sífilis
  - Gonorrea
  - Herpes
  - Papiloma Humano
9. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
- Condón de Hombre
  - DIU o T de Cobre
  - Pastillas Anticonceptivas
  - Pastilla de Emergencia
  - Espumas Espermaticidas
  - Condón de Mujer
  - El ritmo
  - Inyecciones o Jeringas
  - Vasectomía
  - Ligadura de Trompas

10. La información de sexualidad que tienes la has adquirido mayormente de:
- la familia
  - la escuela
  - otro \_\_\_\_\_
11. ¿Cuándo tienes dudas de sexualidad a quien recurres?
- a mi mamá o a mi papá
  - a mi hermano/a
  - a mi pareja
  - a mis maestros
  - a mis amigos
12. ¿A qué edad te comenzaron a informar en casa sobre sexualidad?
13. ¿Crees que la información sexual que te dan en la escuela tiene relación con la que te dan en casa ?
- Si
  - No
  - Es totalmente diferente
14. ¿Tienes la suficiente confianza con tus padres para plantearles tus dudas de sexualidad?
- Si
  - No
  - ¿Por qué?
15. ¿Qué actitud asumen tus padres cuando les presentas tus dudas de sexualidad?
- De interés
  - De indiferencia
  - Se sonrojan
16. ¿Puedes expresarles a tus padres tus dudas sin temor o sólo preguntas lo que crees es conveniente para ello?
- No, pregunto con toda confianza
  - No, nunca pregunto
  - Si pregunto, pero sólo aquello que considero conveniente

17. ¿Crees que cuentas con las suficientes herramientas para entender los cambios psicosociales que implica la adolescencia?

- Sí
- No
- ¿Por qué?

18. Esas herramientas con las que pudieses contar te las ha dado:

- a) la escuela
- b) la familia
- c) los amigos

19. ¿Qué términos utilizas para llamar a tus órganos sexuales?

- Utilizo diferentes, unos con mis amigos, otros en la escuela y otros en la familia
- Les digo a mis órganos por su nombre (pene, vagina. . .)
- Utilizo diminutivos

20. ¿Cómo sugieres que se de la información sobre sexualidad en secundaria y cómo te gustaría que fuera en tu casa?

### 3.1.3 GUIÓN DE ENTREVISTA

#### 3.1.3.1 PROFESOR DE BIOLOGIA

1. ¿Por medio de que actividades les imparte a los alumnos los temas de reproducción, ya sea formación de equipos, lluvia de ideas, plenaria?
2. ¿A qué tipo de materiales recurre para impartir la educación sexual ya sea películas, acetatos, rotafolios...?
3. ¿A qué grados les imparte los temas de reproducción?
4. ¿Siente Ud. que no hay una continuidad entre los temas que abarca Formación Cívica y Ética en primero y tercero con los de Biología ?
5. ¿Cuál es el fin esencial de impartir las temáticas de reproducción?
6. ¿Qué información les imparte a los alumnos de segundo grado respecto a la educación sexual?
7. ¿Y Ud. no se ha encontrado con algunos padres de familia que se opongan a que se de esa información?
8. La educación sexual al ser impartida requiere de la participación de los padres de familia, ¿ustedes cuentan con esa participación?



9. ¿Entonces tampoco se les informa a los padres de familia de los contenidos que van a tratar?
10. Entonces, ¿no han realizado reuniones ni docentes, ni orientadores, ni padres de familia con alumnos para llegar a un acuerdo?
11. Dentro de la impartición de temas que realiza de reproducción ¿ha recurrido a médicos, licenciados en ciencias de la salud, psicólogos?
12. Centros de salud ¿tampoco?
13. Pero eso ya es externo, ¿Ya depende de cada docente?

### 3.1.3.2 ALUMNOS

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Qué piensas de la educación sexual que les ha dado esta institución?
4. ¿De qué materia has recibido mayor información de Formación Cívica y Ética o de Biología?
5. ¿Tienes la suficiente confianza para acercarte al orientador o al maestro de biología en dado caso que tengas alguna duda?
6. En tu casa ¿hay la suficiente confianza con tus papas? ¿ Quién habla contigo tu mamá o tu papá?
7. ¿Qué piensas del noviazgo?
8. ¿Y de la infidelidad?
9. ¿Por qué esta mal?
10. ¿Crees que cuentas con toda la información para ejercer tu sexualidad de manera responsable? ¿Por qué?
11. ¿ Y has buscado otras fuentes informarte? ¿Cuáles?

### 3.1.3.3 PROFESOR DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y ORIENTADOR

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Su perfil?
3. ¿Por medio de que actividades se les imparte a los alumnos la educación sexual?
4. Entonces no se puede hablar de que es una educación lineal, solamente maestro hacia alumno sino también. . .
5. Maestro ¿a qué tipo de materiales recurre ud. para impartir una educación sexual?
6. ¿Cuál es el fin esencial de impartir una educación sexual?
7. ¿Qué información les imparte a los alumnos de primer grado y de tercer grado respecto a la educación sexual?
8. La educación sexual al ser impartida requiere de la participación de padres de familia, ¿aquí si se ha dado esa participación?, ¿si se cuenta con esa participación?
9. Y entonces aquí, al servicio de orientación, ¿no recurren alumnos a hacerles preguntas respecto a sexualidad, métodos anticonceptivos, de una manera más bien externa, no curricular?
10. ¿Los padres de familia, en algún momento han mostrado oposición para impartir los temas de sexualidad?
11. ¿Los tratan de evadir?

12. ¿Realizan reuniones en donde los padres de familia, maestros de biología, orientadores y alumnos platiquen sobre las problemáticas que surgen al momento de impartir temas de sexualidad?
13. ¿Ni tampoco hay una comunicación entre Orientador y maestro de Biología para que se de una orientación continua?, porque la educación sexual en Biología se da en segundo grado los temas de reproducción, entonces; ¿no hay así una comunicación para que haya una continuidad en primero con Formación Cívica y ética, en segundo con Biología y en tercero con Formación Cívica y Ética ?
14. Dentro de la impartición de los temas de sexualidad ¿han recurrido a especialistas como médicos, licenciados en ciencias de la salud, psicólogos o algún centro de salud mas?

### 3.1.3.4 TRABAJADORA SOCIAL

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Tu perfil?
3. Dentro de las funciones que tiene tu Guía Programática, ¿existe una que tenga relación con la sexualidad?
4. ¿Has trabajado algo de sexualidad con respecto a los alumnos?
5. ¿En escuela para padres?
6. ¿Los alumnos o alumnas se acercan a ti para preguntarte sus dudas respecto a la sexualidad?
7. ¿Pero es más de manera individual, personalizada?
8. Respecto al noviazgo, ¿te hacen preguntas?
9. ¿Tienes algún material para apoyarte?
10. ¿Y les das folletitos?
11. ¿Externamente?
12. Y en si, ¿esas son todas las funciones en cuestión de sexualidad?

## 3.2 REDACCIÓN DE RESULTADOS

### 3.2.1 RESULTADOS DE OBSERVACION

RESULTADOS DE OBSERVACION REALIZADA EL 17 DE MAYO A LA ASIGNATURA DE BIOLOGIA

2° GRADO, CICLO MENSTRUAL

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente son básicamente en base a la información que él mismo imparte. Para comenzar, la forma en que los alumnos se encuentran sentados es de manera tradicional donde los alumnos están en filas y el docente frente a ellos y sobre un estrado, no existe una variación de actividades, ya que durante toda la sesión el docente explica lo que es el ciclo menstrual y cuando hace preguntas lo hace al azar donde, lejos de que los alumnos expresen dudas son intimidados; interactúa con los alumnos de forma positiva porque hace bromas respecto a los síntomas premenstruales, donde tanto alumnos como alumnas se ríen; un ejemplo está en que el profesor comenta la falta de tacto que tienen los varones al momento que la mujer está en su periodo menstrual y lejos de entenderla dicen que está loca, esto ocasiona risas entre varones como en mujeres. Las aportaciones que hacen los alumnos son retomadas y explicadas, es curioso, pero los varones presentan mayor interés en este tema que las mujeres. Cuando el docente realiza preguntas son básicamente de orden memorístico por ejemplo las preguntas fueron:

- Define ciclo menstrual

- ¿Qué es un periodo menstrual?
- ¿Qué es el ciclo menstrual?
- ¿Qué es la menopausia?

Para responderlas tan solo dio unos segundos. Al ver que los alumnos no responden pregunta a otro compañero y hace referencia a la forma de evaluación, el cual es un examen donde lo memorístico será la base para aprobarlo.

El manejo y organización del aula.- el docente comienza su clase puntualmente y durante toda ella tiene la atención de los alumnos, sólo se vale de dos láminas: una, donde está un vaciado de información de los días del ciclo menstrual; y otro, esquema de los ovarios, útero, vagina, endometrio, etc.; y mediante los cuales explica el ciclo menstrual y posterior a ello los alumnos explicarán en base a lo que el docente les ha informado.

Presentación del contenido .- Dentro del desarrollo del tema, el docente hace un repaso de sesiones anteriores y las relaciona con la información que dará, el uso del lenguaje es sencillo, utiliza términos fáciles de entender por los adolescentes, la modulación de su voz es adecuada y aunque todo apunte a que su clase es lineal y tradicional el hacer bromas hace que los alumnos se interesen en el tema y sea más amena la clase.

Ambiente de aprendizaje.- El docente establece un clima de cortesía y respeto. No es muy paciente, debido a que cuando hacen preguntas y los alumnos no responden les da corto tiempo para elaborar sus respuestas y pregunta a otro alumno, no fomentando así la participación de todos; sólo participan los que desean y los que muestran interés, ya que

cuando el lanza preguntas y lo hace a alguien en específico no consigue una participación, por el contrario, el alumno se avergüenza de no saber y se sonroja.

A pesar de que el docente en cierto momento haga bromas, también se muestra rígido con el fin de que no pierda el respeto y los varones no hagan bromas que pudiesen dañar susceptibilidades de las alumnas.



RESULTADOS DE OBSERVACIÓN REALIZADA EL 12 DE JUNIO A LA ASIGNATURA DE

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

1er. GRADO

UN SER SEXUADO

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente son básicamente referentes a las tareas que ya había dejado con anterioridad es decir, les pide a los alumnos que saquen sus fichas, -mismas que tenía que realizar cada alumno en casa con cinco dibujos y cinco frases referentes a la autoestima y al querer y respetar a los demás-. Los alumnos leen sus tarjetas, el maestro los elige al azar y ellos empiezan a participar; para los que no lo han hecho, el profesor les baja un punto. Dentro de la segunda actividad, el docente hace lo mismo y ahora les pregunta a los que no les preguntó en la actividad anterior, esta actividad es referente a una carta escrita donde los alumnos se presentan como si fueran padres de familia, los alumnos comienzan a leer sus cartas.

Se da una retroalimentación entre docente y alumno, ya que en base a sus tareas el docente les hace preguntas, ellos responden o si ellos tienen dudas le preguntan al docente y van aclarándolas.

Los principales temas que se tratan son:

- Autoestima, donde se habla de que para querer a los demás es necesario quererse primero a uno mismo, y si uno se quiere, tiene que asearse, alimentarse bien, dormir, hacer deporte, etc.
- Familia, donde los alumnos reflexionan sobre la gran responsabilidad de tener un hijo que por consiguiente implica la toma de decisiones al momento de tener relaciones sexuales.

Manejo y organización del aula. El docente comienza puntualmente su clase. Durante toda ella tiene la atención de sus alumnos mismos que en cada momento interactúan con el docente y sus demás compañeros; no utiliza el pizarrón debido a que toda la sesión esta respaldada por el trabajo realizado por los alumnos. Los alumnos se encuentran sentados de forma tradicional; sin embargo, esto no impide que participen.

Presentación del contenido.- Dentro del desarrollo del tema, el docente comienza haciendo un repaso de la sesión anterior y de las tareas que los alumnos debían llevar a cabo, el uso del lenguaje es sencillo y los términos que utiliza son fáciles de entender para los adolescentes, la modulación de voz y las intervenciones que hace cuando los alumnos hablan son adecuadas y aunque pudiera pensarse que es una clase tradicional por la forma en que están sentados los alumnos, se da una retroalimentación docente-alumnos; alumno-alumno; propiciando la reflexión, no por lo que el docente diga, sino por lo que el mismo alumno es capaz de descubrir.

Ambiente en aprendizaje. El docente establece un ambiente en donde los alumnos pueden expresar todo lo que sienten además de las posibles participaciones que llegasen a

tener. Se da un clima de cortesía y respeto, les tiene paciencia a los alumnos, se muestra flexible, pero no propicia que los alumnos le falten al respeto ni que sean desordenados, realiza bromas pero hasta cierto límite sin faltar al respeto a los demás.

Cuando el docente lanza una pregunta, la mayoría de los alumnos levantan la mano, por lo cual, podemos decir que los alumnos se muestran interesados y les agrada esa clase impartida por ese profesor.

RESULTADOS DE OBSERVACIÓN REALIZADA EL 26 DE JUNIO A LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

2° GRADO

PRÁCTICA "OBSERVACIÓN DE ESPERMATOZOIDES"

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente son pocas, debido a que la clase se realizó en laboratorio. Los alumnos sólo realizan la práctica y van elaborando su propio conocimiento; los alumnos se encuentran sentados en 5 mesas con 8 o 9 alumnos en cada una de ellas, el docente, en un principio, comienza repartiendo una práctica que tendrán los alumnos que resolver; les da indicaciones sobre lo que tienen que responder y el mismo proporciona el semen a los alumnos -él cual trae en un recipiente- deja que los alumnos trabajen relativamente solos, antes de terminar la sesión recoge las practicas, las firma y las resuelve con la ayuda de todos .

El docente interactúa con los alumnos de manera positiva y aunque en esta ocasión no hace bromas, los alumnos y él están insertos en un ambiente armonioso los alumnos. Los alumnos hacen pocas aportaciones respecto al tema. Se limitan a la información manejada por el docente. Las preguntas que el docente realiza en torno a la practica son:

- ¿Qué partes componen un espermatozoide?
- ¿Cuántos espermatozoides aproximadamente se expulsan en una eyaculación?

- De los espermatozoides expulsados en una eyaculación ¿cuántos servirán para fecundar el óvulo?

Para responderlas, los alumnos empiezan a recordar y lanzan las respuestas y el profesor dice si están bien o no, -esto es de forma memorística-.

El manejo y la organización del aula.- El docente comienza su clase cinco minutos después ya que los alumnos se tuvieron que dirigir a laboratorio para hacer sus prácticas, en un primer momento los alumnos están inquietos; después, cuando comienzan la repartición del material se tranquilizan un poco, pero en sí, los alumnos se dispersan más que cuanto están en su salón de clases.

Presentación del contenido.- Para presentar la información respecto a los espermatozoides, el docente utiliza un lenguaje adecuado y una buena modulación de voz, la información que manejan los adolescentes es teórica a partir de sesiones anteriores y en ésta tan sólo verán los espermatozoides a través del microscopio. Los alumnos parten de esa información teórica para resolver sus prácticas y el docente al momento que las resuelve tiene buena modulación de voz y utiliza un lenguaje adecuado. La sesión no se da de forma lineal debido a que todos las integrantes de cada uno de los equipos participan, observan y resuelven su practica.

Ambiente de aprendizaje. El docente establece un clima de respeto, aunque para imponer su autoridad pide que los alumnos que no guarden silencio se salgan del salón y la

participación se da en dos sentidos, uno con los integrantes del equipo y otra al momento de resolver la practica en grupo.

A pesar de que el profesor, en cierto momento pudiese parecer rígido, al momento que los alumnos tienen dudas respecto a como utilizar el material, el docente les explica y platica con ellos.

RESULTADOS DE OBSERVACIÓN REALIZADA EL 26 DE JUNIO A LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

2° GRADO

AUDIO "CARTA DE UN HIJO DROGRADICTO A SUS PADRES"

Las estrategias didácticas .- El docente, al presentar a los alumnos un audio, utiliza pocas estrategias didácticas, ya que sólo se remonta a dar una introducción en donde el docente dice que es lo que les dará; al momento que está el audio, los alumnos permanecen en silencio al igual que el docente, y al terminar la clase, da un cierre con conclusiones y los comentarios que los alumnos deseen hacer.

El audio es referente a un testimonio de un drogadicto el cual le habla a sus padres.

El manejo y la organización del aula.- La clase no comienza puntualmente debido a que la grabadora que se utilizará para el audio no funciona. La conexión se descompuso, así que en lo que se trasladan a laboratorio transcurren 25 minutos. El manejo del aula en un principio no es adecuado, porque no se cuenta con la energía eléctrica para comenzar la sesión.

Más tarde en laboratorio si hubo un buen manejo del espacio y los lugares, ya que los alumnos se sentaron en una mesa de laboratorio y eso propiciaba el que estuvieran en equipo, y así, al momento de que algunos alumnos se sensibilizan, tienen mayor contacto físico con sus demás compañeros.

Presentación del contenido.- El docente, al comenzar con el audio, da una breve introducción, ligando éste con una promesa que les había hecho a los alumnos en torno a que les pasaría el audio. El lenguaje que se utiliza dentro del audio es bueno, el sonido también; la música de fondo no interfiere con el mensaje y todo se alcanza a escuchar en todas las mesas.

El lenguaje que utiliza el docente es adecuado y entendible para los jóvenes, ya que no utiliza términos difíciles de comprender, la modulación de voz es buena.

El ambiente de aprendizaje.- Al comenzar, el docente establece un clima de respeto y cortesía, los alumnos se muestran contentos porque les pasarán un audio, demostrando interés hacia lo que les dará, al momento que el docente pone el audio, los alumnos se comportan un poco inquietos, pero cuando empiezan a escuchar, todos guardan silencio; en un primer momento, los alumnos se muestran interesados cuando la narración del aula va hacia a la incomprensión de la familia al adolescente, cuando en este se empieza a hablar de los golpes y la autoridad de los padres; hay alumnos que empiezan a llorar conforme transcurre el audio; los alumnos siguen emotivos; las personas que lloran reciben abrazos o palmadas en la espalda de sus compañeros de al lado. Tanto los alumnos como docentes se encuentran en silencio y respetando los momentos de sensibilidad de otros.

A partir de que se da este ambiente, el docente aprovecha para hacer una reflexión sobre el papel de la familia en el desarrollo del adolescente invitando a los alumnos a que participen y den sus vivencias.





### 3.2.2 RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A 1º. 2º. Y 3er. GRADO

En la actualidad se considera a la educación sexual dada dentro de la escuela como una asignatura que pocas veces ayuda al adolescente a enfrentar de la mejor forma los cambios propios de esta edad tanto a nivel psicológico, social y biológico, debido a que es difícil que el adolescente se abra para poder presentar sus dudas por diversas cuestiones; una de ellas es la falta de comunicación existente entre docente y alumno debido a que la mayoría del tiempo las clases son de forma general y no individualizada, ocasionando esto posibles temores a que los adolescentes expresen sus dudas delante de todo el grupo por temor a burlas, críticas etc.; si a esto le añadimos la poca sensibilidad que pudiesen tener los docentes, además de que las pocas horas que brinda el currículo de educación secundaria a estas temáticas no permiten que el docente las aborde más ampliamente, sino por el contrario, tan sólo se dedica a llevar a cabo el programa en los tiempos determinados.

Encontramos que para los alumnos de primero, segundo y tercer grado <sup>136</sup> la educación sexual recibida por parte de la escuela y por las asignaturas que se ocupan de ello, así como el orientador, la estiman de la siguiente forma.

---

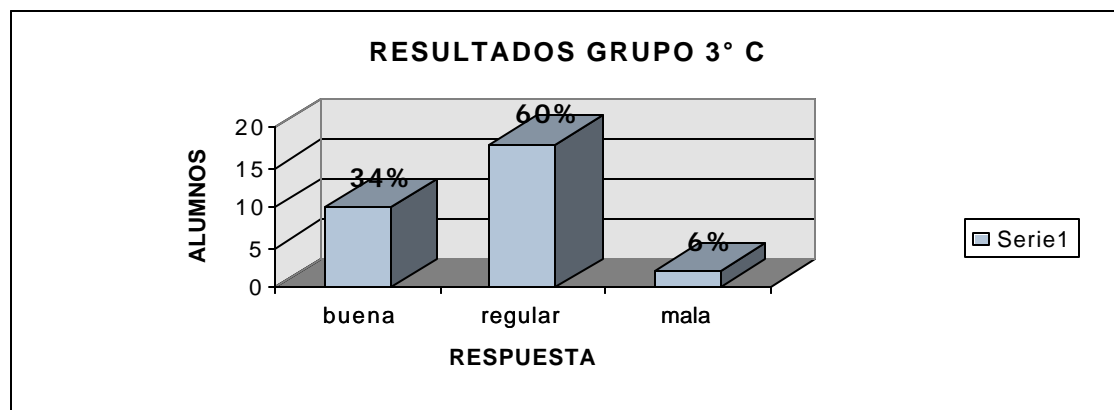
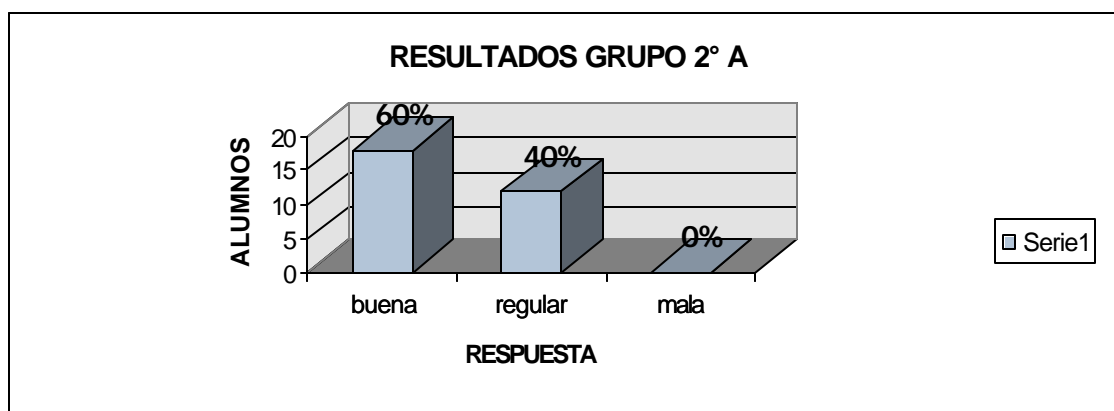
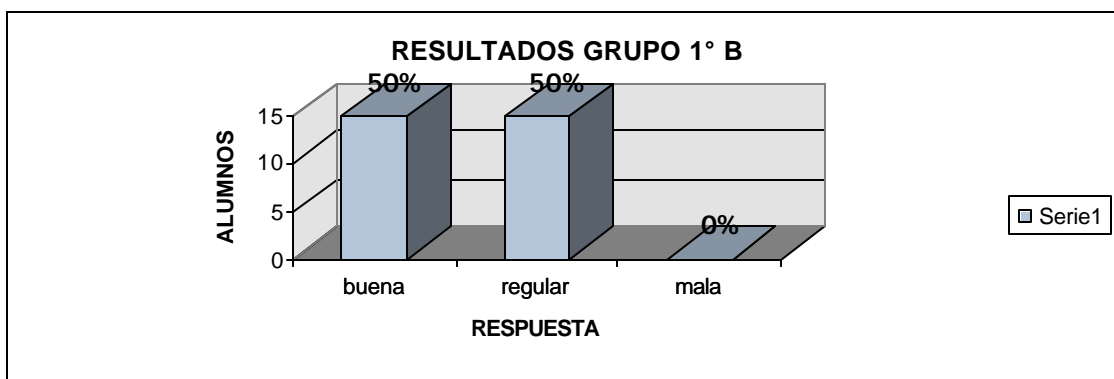
<sup>136</sup> Es necesario recalcar que en primero sólo se recibe información de sexualidad en Formación Cívica y Ética, en segundo por parte de Biología y en tercero de nuevo en Formación Cívica y Ética en donde los contenidos son muy similares a los que se abordaron en primero.

1. ¿Cómo consideras que se te ha dado la información sexual que te ha dado la escuela?

a) buena

b) regular

c) mala



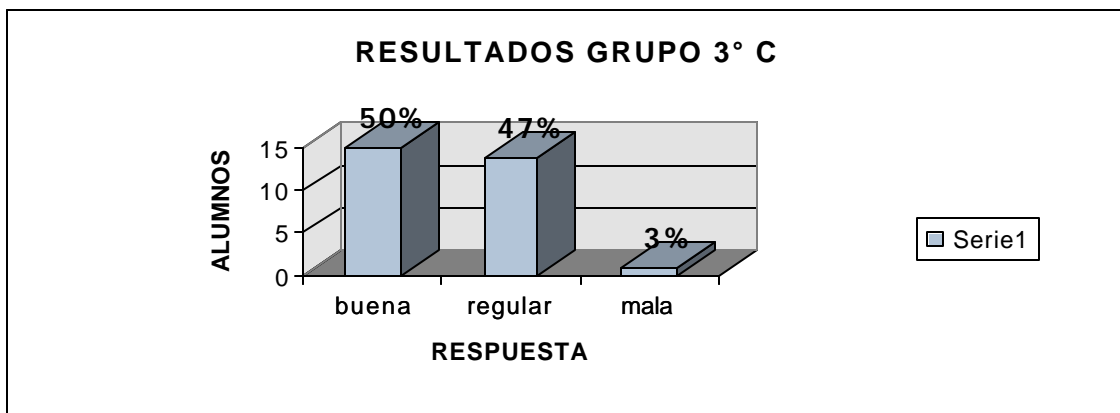
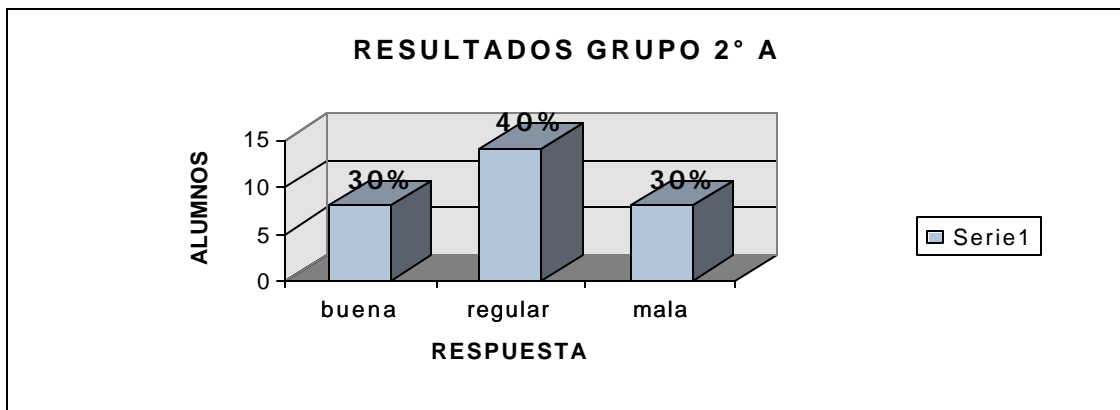
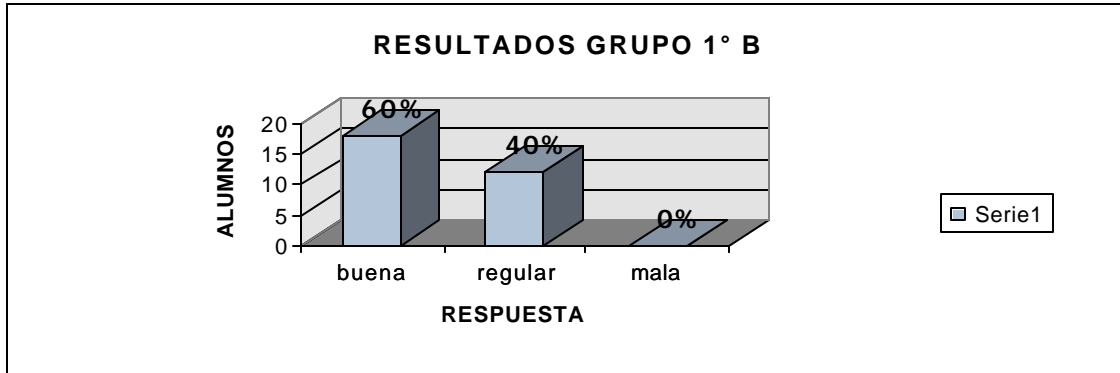
A pesar de que la educación sexual es abordada en la secundaria # 27 con gran interés, los alumnos de primer grado la consideran buena en un 50% y regular en otro 50% debido a que la información que reciben tan sólo es la asignatura de Formación Cívica y Ética y aun no de la de Biología como lo es en segundo grado donde ya se recibe la información desde dos perspectivas - la biológica y la orientadora- en un 60% la consideran buena y en un 40% regular, por su parte los alumnos de tercer grado los cuales durante los tres años han recibido múltiples temas de educación sexual la consideran buena en un 50% buena , 47% regular y 3% mala. La información que manejan los adolescentes en base a la sexualidad en la mayoría de los casos la han adquirido de la familia, ya que esta desde muy corta edad es la encargada de que el niño vea a la sexualidad como algo normal o vergonzoso. Si dentro de la familia se ve a la sexualidad como algo natural, la información que poseerá el sujeto será la adecuada, pero si por el contrario, no se le ve de forma natural y al momento que se tratan temas de sexo los evaden , o se inhiben, la información que se tenga estará llena de tabúes, ya que el sujeto creerá que la sexualidad es algo que se debe esconder, vergonzoso y sucio. A pesar de que la familia aporte o no información de sexualidad a los adolescentes, ellos dan su punto de vista respecto a todo aquello que se les pudiese haber brindado en la familia, no sólo cuando ellos han planteado dudas a sus padres, sino también el interés que han mostrado los últimos ante la sexualidad de sus hijos, hacia sus temores y preocupaciones; éstos catalogan dicha información de la siguiente manera:

2. ¿Cómo consideras que ha sido la información sobre sexualidad que te ha dado tu familia?

a) buena

b) regular

c) mala

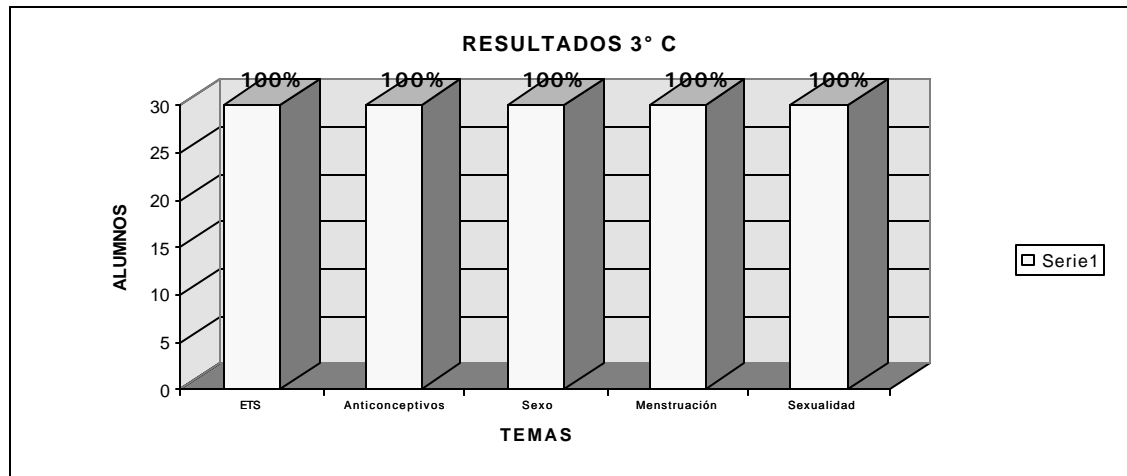
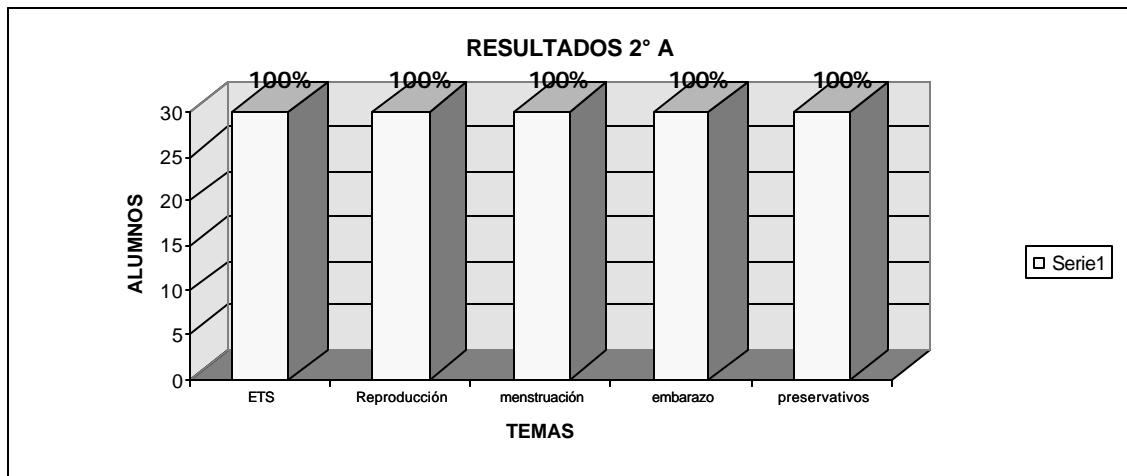
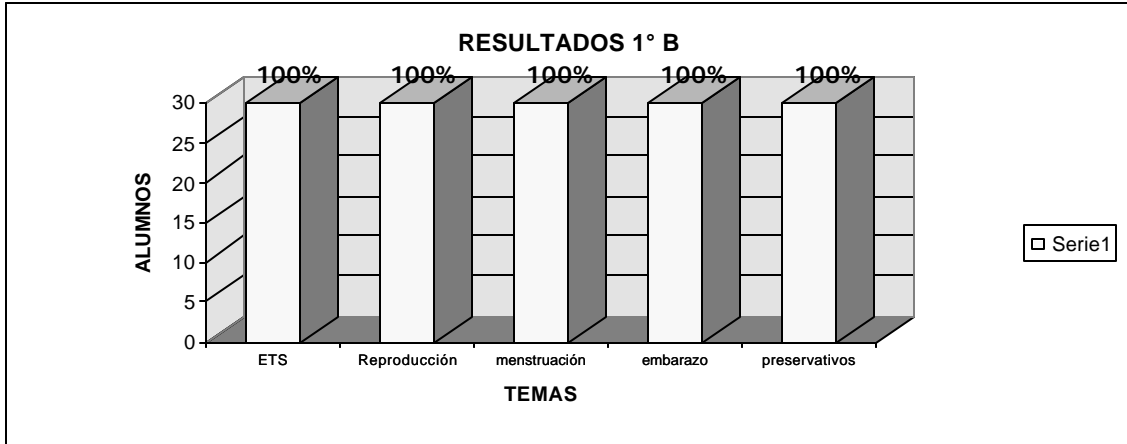


La información de sexualidad que maneja la familia a los adolescentes dependerá de cada familia. Existen algunas, las cuales hablan abiertamente con sus hijos desde los primeros años de vida, por lo cual, cuando estos llegan a la adolescencia no les es difícil abordar los temas; sin embargo, existen otras donde dichos temas no deben ser tratados, aunque en las nuevas generaciones existe mayor confianza entre padres e hijos no aseguramos el que en todas haya una buena educación sexual .

Los alumnos de primero consideran en un 60% buena la educación sexual dada en casa , regular en un 40% y mala en un 30% ; probablemente el que los alumnos de primero la consideren buena se debe a la cercanía que tienen con sus padres al comenzar la pubertad misma, que al avanzar la adolescencia, va disminuyendo, de lo cual podemos explicar el porqué en tercero los alumnos la consideran buena en un 50%, 47% regular y 3% mala. Los contenidos que manejan los alumnos en la secundaria tanto en Formación Cívica y Ética como en Biología son en base a la reproducción, métodos anticonceptivos, los cambios que implica la pubertad y adolescencia y al momento que se les imparten, los alumnos muestran interés para conocer más respecto de sí, temas como masturbación, menstruación, noviazgo, relaciones coitales, etc.; les interesan tanto a varones como a jovencitas. No es difícil encontrar que al momento que el docente esta dando información, los alumnos bromeen considerando los temas de sexualidad propicios para vacilar con sus amigos, por otro lado también existen los adolescentes que lejos de bromear se sonrojan y se muestran tímidos, y otros más se muestran muy interesados; sin embargo, aunque las

conductas y actitudes que asuman los alumnos son diversas, todos ellos se encuentran interesados, ya que son cambios que están viviendo y les preocupa el saber qué es lo que pasa con sus cuerpos y con sus mentalidades, además del porque se sienten incomprendidos y fuera de lugar, debido a que con los adultos no encajan, ya que son poco maduros y con los niños tampoco, ya que sus intereses cambian. Ahora no les interesa jugar con muñecas o automóviles, sino les interesa el sexo opuesto, como vestir, ir a fiestas, los amigos, etc.

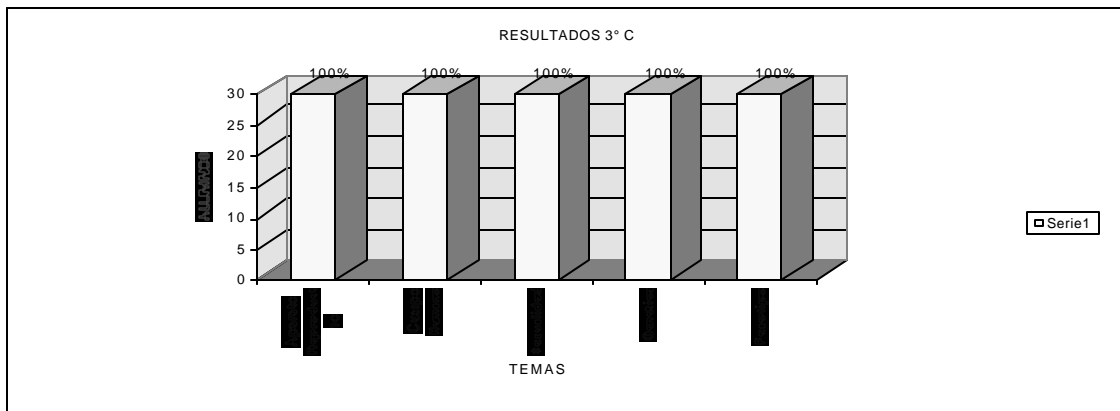
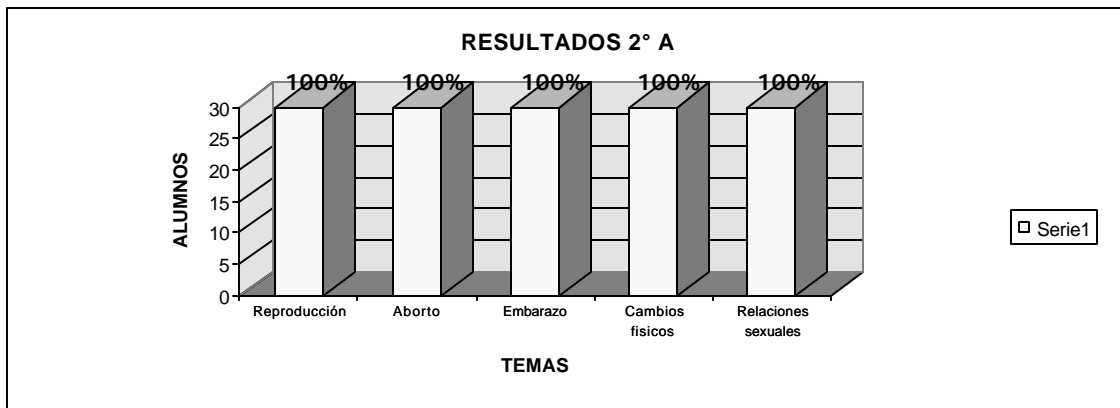
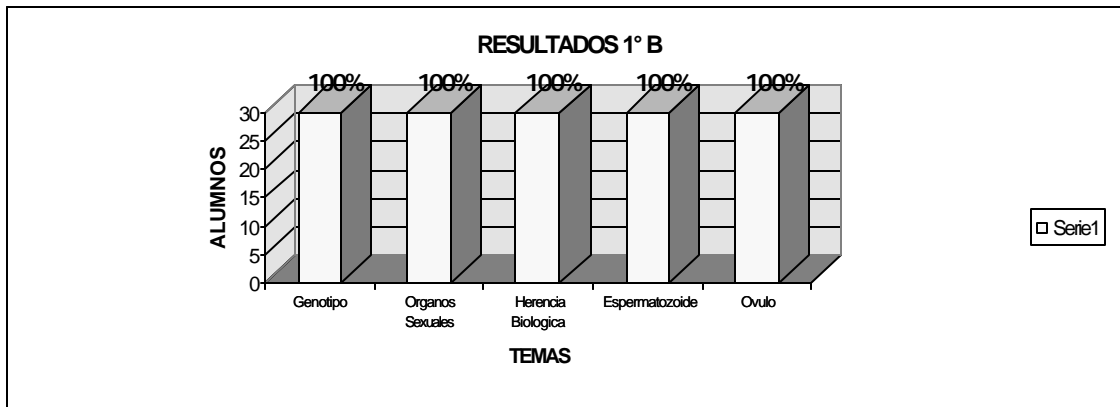
3. Menciona tres contenidos que viste de sexualidad en la materia de Formación Cívica y Ética





Los contenidos que maneja la materia de Formación Cívica y Ética varían de acuerdo al grado sin embargo, tanto en primero, como en segundo y en tercero el 100% de los alumnos respondieron conocer los temas que maneja el currículo escolar.

4. Menciona los contenidos de sexualidad que viste en la materia de Biología

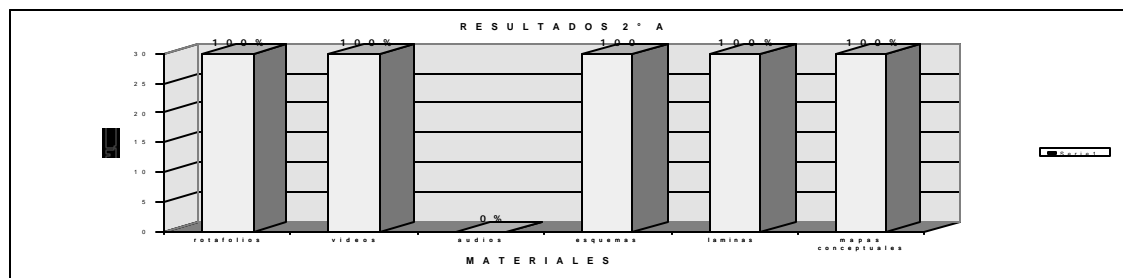
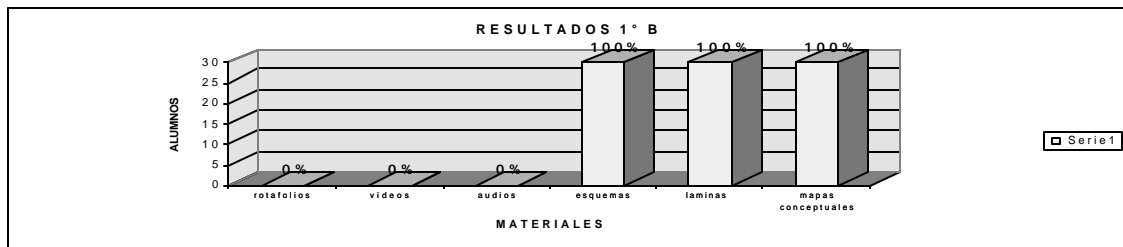


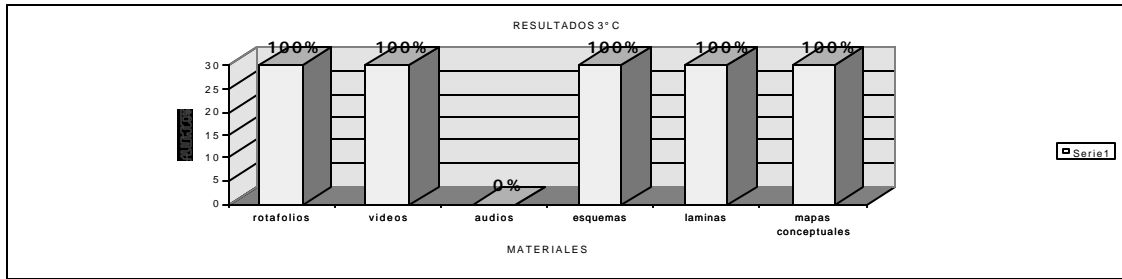
Así como en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en Biología las temáticas también varían de grado a grado, sin embargo, el 100% de los alumnos las conocen.

El tipo de materiales que utiliza tanto el docente de Biología como el de Cívica y Ética dependerá de las técnicas, como de los contenidos que se manejan en cada asignatura. En Cívica y Ética el libro de texto requiere de técnicas en donde los alumnos reflexionen, analicen y tomen conciencia de que lo que implica tener relaciones sexuales, no sólo para prevenir un embarazo, sino también para prevenir ETS. Por otro lado, en la asignatura de Biología tan sólo se imparten los temas de forma tradicional con el fin de que el alumno posea la información y el tipo de materiales que se utilizarán, tanto en una como en la otra, serán diferentes.

5. Subraya los materiales que utilizo el Prof. de biología para dar los temas de reproducción

-rotafolios    - videos    -audios    -esquemas    - láminas    -mapas

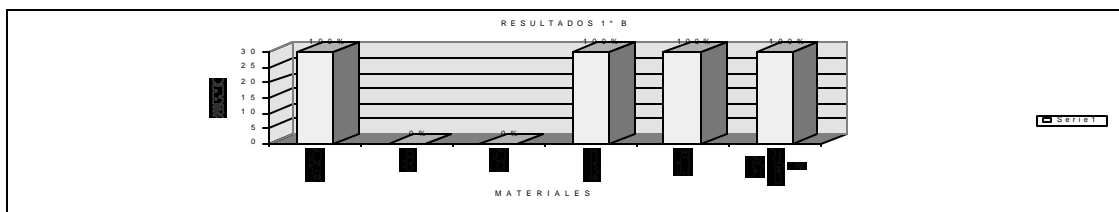


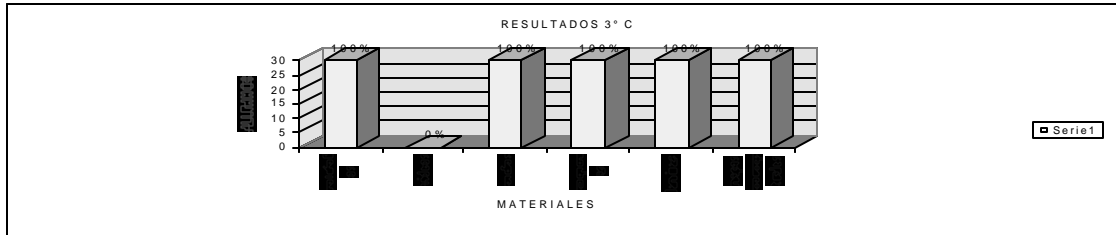
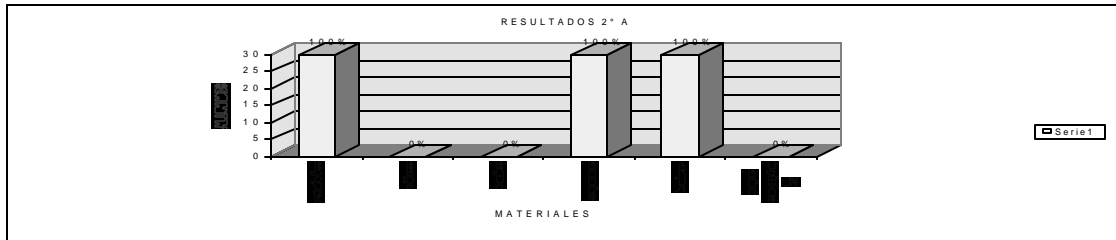


El utilizar los materiales adecuados para poder impartir una clase es algo de suma importancia, ya que gracias a ello los alumnos podrán asimilar mejor los contenidos y relacionarlos con sucesos que están viviendo actualmente. Dentro de los materiales que utilizó el docente de Biología están: los esquemas, las láminas y los mapas conceptuales, dejando a un lado los rotafolios, videos y audios, aunque la institución si cuenta con ellos. Los alumnos de segundo mencionan que a lo único que no recurre el docente es al audio, al igual que los de tercero . Tanto en segundo como en tercero los alumnos mencionan más materiales que los utilizados en primer grado y esto se debe a que a los alumnos de primero, el docente no les imparte temáticas de sexualidad, esto se hará hasta segundo.

6. Subraya los materiales que utilizo el Prof. de Cívica para dar los temas de sexualidad

- rotafolios
- videos
- audios
- esquemas
- láminas
- mapas



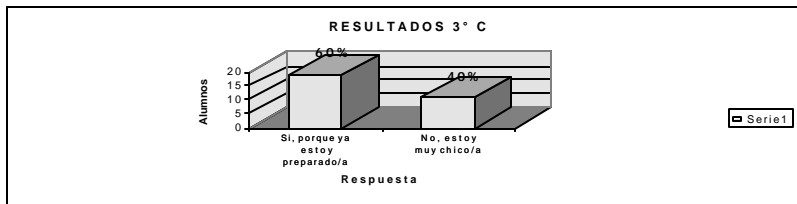
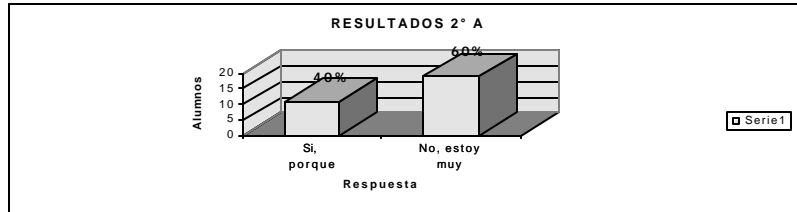
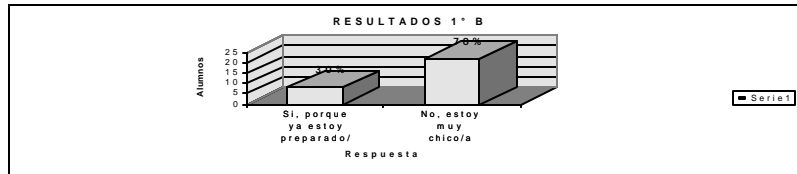


De igual modo, los materiales que utiliza el docente de Cívica y Ética dependen de los contenidos y del que los alumnos se muestren interesados, los alumnos de primero y segundo responden que los videos y los audios no los utilizan y los terceros sólo los videos. El que el adolescente crea o no que esta preparado para ejercer su sexualidad con la información que posee, dependerá de la madurez que tenga, además de la conciencia que asuma al momento de ejercer su sexualidad. En la adolescencia se comienza a tener curiosidad y deseos sexuales y si éste tiene una pareja, no será difícil que tenga relaciones sexuales y probablemente sin la protección necesaria. El poseer la información no basta para detener este problema, aunque sí sirve para aminorarlo.

7. ¿Consideras que con la información que se te ha dado de sexualidad, estas listo para ejercerla con responsabilidad?

a) Sí

b) No, ¿por qué?



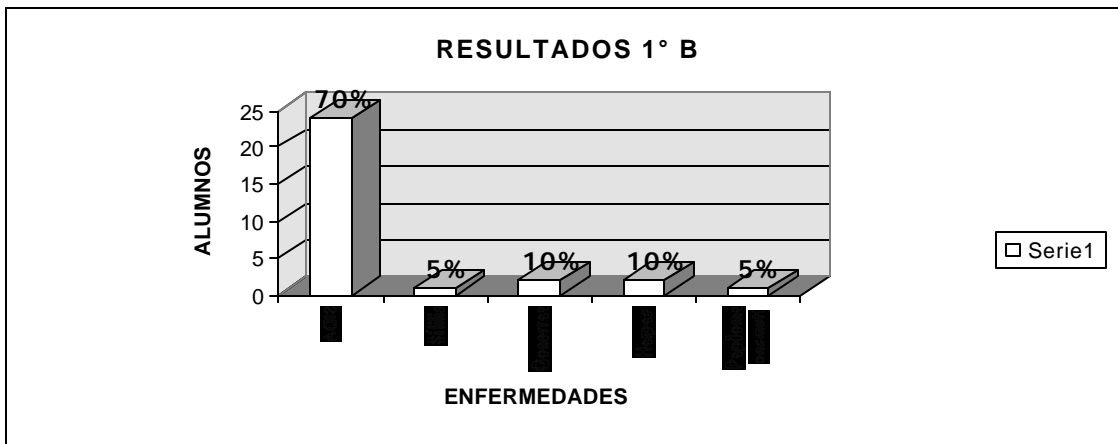
Al preguntarles a los alumnos sobre si se sienten preparados para ejercer su sexualidad de forma responsable en primero, el 30% responde que sí y el 70% que no; por su parte, en segundo, el 40% dice que sí y el 60% que no; y en tercero, se invierten los papeles ya que el 60% añade que sí y sólo el 40% que no. El que el adolescente tenga conocimiento o no de las Enfermedades de Transmisión Sexual que existen ayudará para que éste logre prevenirlos. Son múltiples las Enfermedades de Transmisión Sexual existentes y se ha encontrado que al que se le da mayor difusión es al SIDA. Sin embargo, la gonorrea, sífilis, herpes, papiloma humano, entre otras, son enfermedades que ocasionan graves problemas en la salud reproductiva y la mayoría de ellas son incurables y de igual forma que el SIDA también son mortales. El dar a conocer a los jóvenes de educación básica las Enfermedades de Transmisión Sexual existentes les servirá para tomar las medidas necesarias y prevenirlas. Durante la adolescencia no es difícil que los jóvenes se sientan

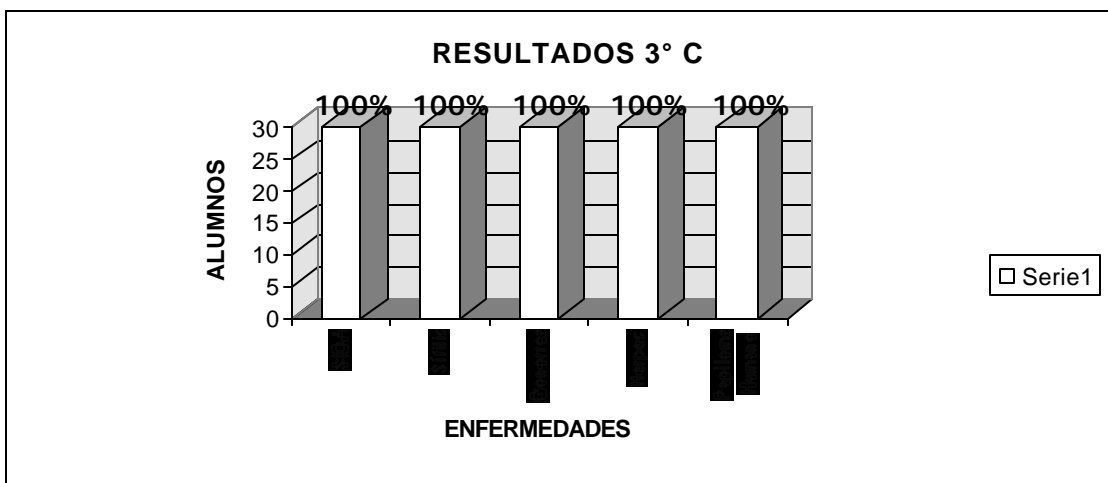
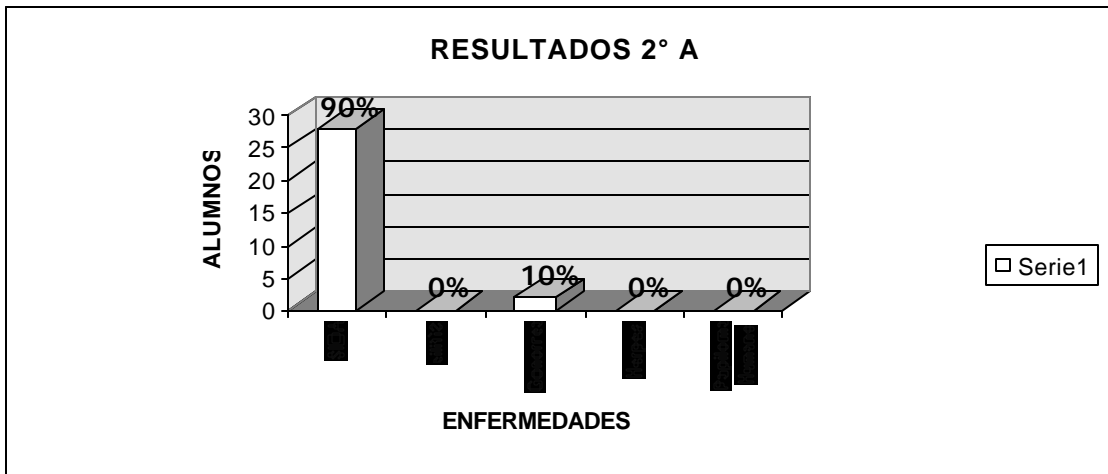
inmortales y que les guste tomar riesgos diciendo el clásico “eso a mí no me puede pasar”, sin embargo, es preciso que el docente cuando informa sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual haga notar que mucha gente esta contagiada de ello y que si no se tienen las medidas necesarias, es fácil que las contraigan.

El uso adecuado del condón, la higiene, la comunicación en la pareja, el que se conozca bien a la persona con la cual se tendrán relaciones coitales son factores que pueden prevenir que cualquier sujeto adquiera una Enfermedad de Transmisión Sexual que le puede ocasionar graves daños e incluso la muerte.

8. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual de las siguientes conoces?

- SIDA
- Sífilis
- Gonorrea
- Herpes
- Papiloma Humano





En las Enfermedades de Transmisión Sexual para primer grado el SIDA es del que se tiene mayor información, ya que el 100% lo conoce y las otras enfermedades no; en segundo, el 90% conoce el SIDA y el 10% la gonorrea; y en tercero, el 100% tiene información de todas las Enfermedades de Transmisión Sexual, incluyendo el papiloma humano.

De acuerdo a los métodos anticonceptivos, el más conocido es el condón y aunque se hable a los alumnos de otros más, se hace mayor énfasis en el condón masculino. Sin embargo, los adolescentes no saben hacer un buen uso del condón y por eso después

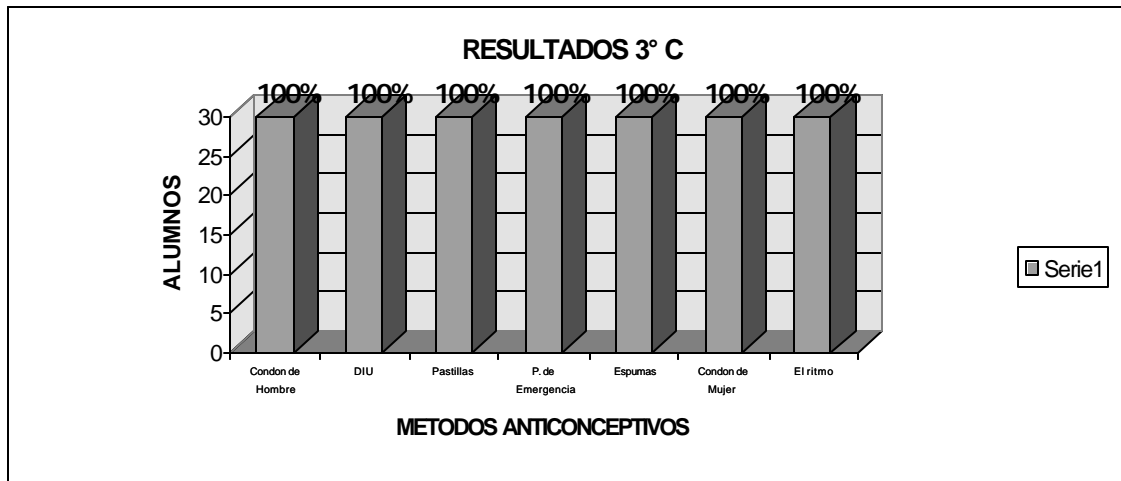
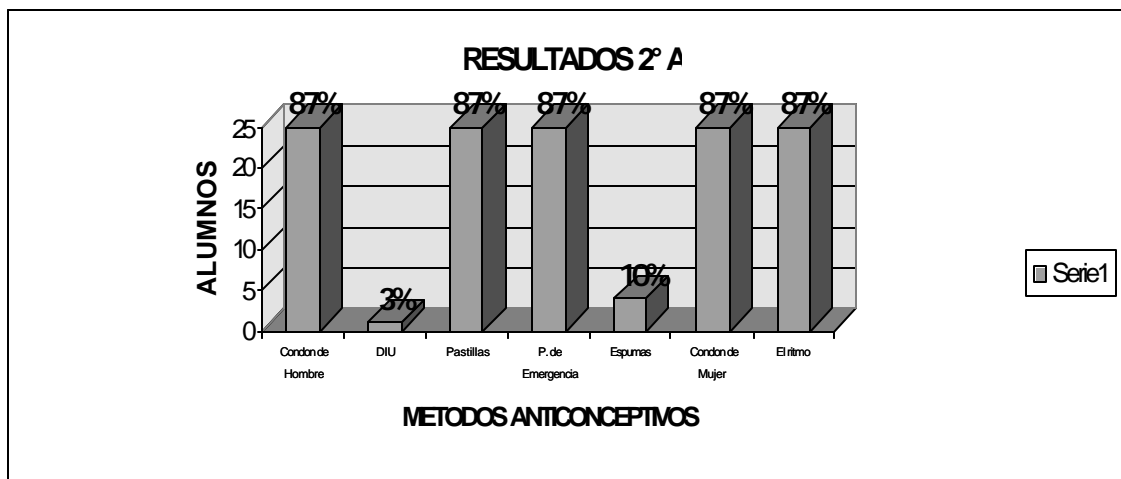
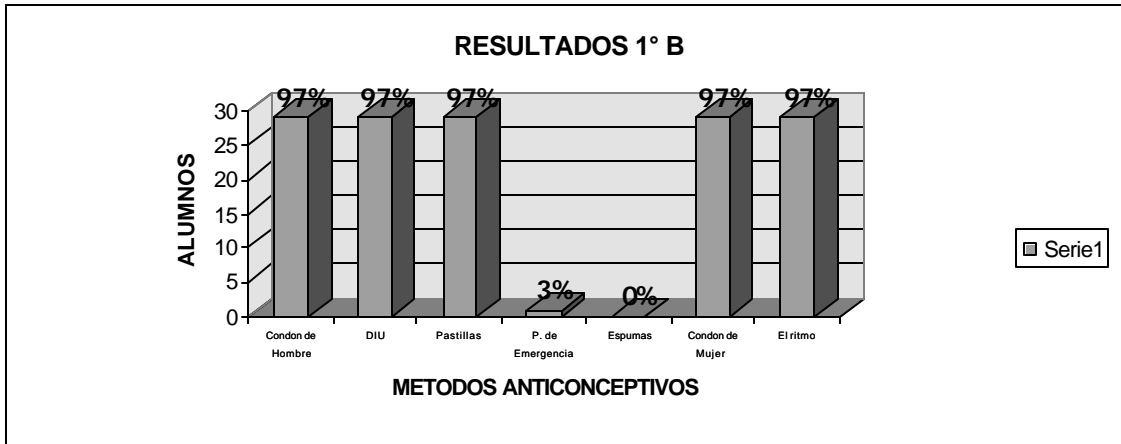


encontramos problemáticas tales como embarazos no deseados o alguna enfermedad venérea, y esto lo podemos explicar porque no bastan las clases en donde a los alumnos se les explica que el condón esta compuesto por látex y que tiene un lubricante, además de que tiene una efectividad del 99%. La importancia radica en informar como utilizarlo, ya que si no se sabe utilizar adecuadamente esa efectividad será de un 0% y no sólo en embarazo sino también en las enfermedades.

El que el alumno tenga el conocimiento de los métodos anticonceptivos no significa que sabe utilizarlos y mucho menos que esté preparado para tener relaciones sexuales, esto se deriva posiblemente de una mala información por parte de la familia o por parte de la escuela, dentro de la familia es difícil encontrar padres que les expliquen a sus hijos como utilizar el condón y en la escuela se les explica de una forma tan mecánica que ni siquiera se pone énfasis en el hecho de que el condón debe saber utilizarse y ponerse de forma adecuada, ya que sino es así su efectividad no es del 99% como se dice.

9. Qué métodos anticonceptivos conoces?

- C. de Hombre - DIU -Pastillas -P. emergencia -Espumas -C. de Mujer -Ritmo



En los métodos anticonceptivos en primer grado, el 97% conoce el condón de hombre, la "T" de cobre las pastillas, el condón de mujer y el ritmo, sólo el 3% conoce la pastilla de

emergencia y el 0% las espumas. En segundo grado el 87% conoce el condón de hombre y mujer, las pastillas incluyendo la de emergencia y el ritmo el 3% la "T" de cobre y el 10% las espumas; y en tercero el 100% conoce todos los métodos anticonceptivos.<sup>137</sup>

Como hemos mencionado la información que adquieren los adolescentes es de dos diferentes fuentes; una, es de la familia; y otra más, de la escuela; tanto una como la otra se encargan de impartir información que pueda ayudar o perjudicar a los alumnos en la información que posean, debido a que en esta edad son tan susceptibles a cualquier dato que reciban de su contexto. Lo ideal sería que la información manejada, tanto en una como en la otra, fuesen a la par y así se complementarían; sin embargo, debido a la diferencia dada en las familias en torno a lo que consideran "correcto o no" de la sexualidad, hará que el alumno encuentre contradicción entre lo que se le dice en el aula y lo que se le dice en el hogar.

La influencia de la familia será mayor, pero aun así llegará el momento en que el adolescente valorice lo que se da en la escuela y absorba todo aquello que les sirva para vivir plenamente su sexualidad.

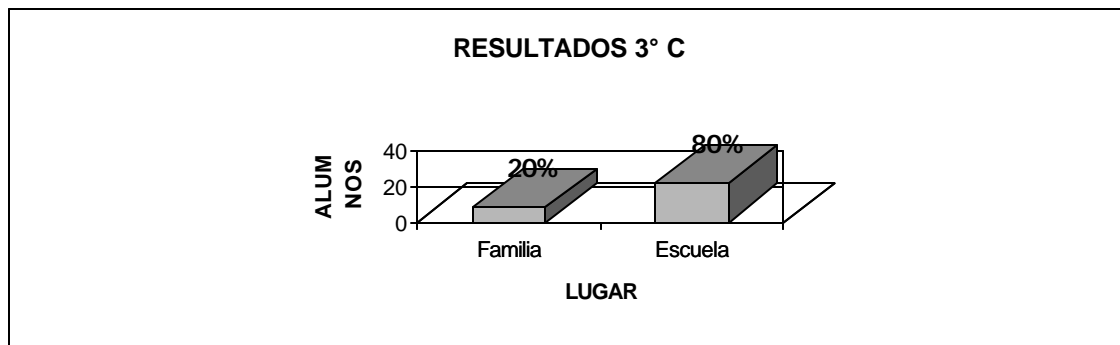
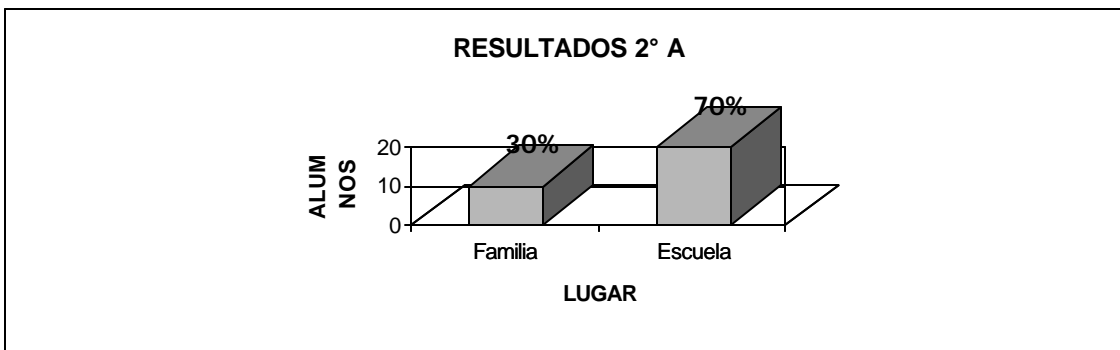
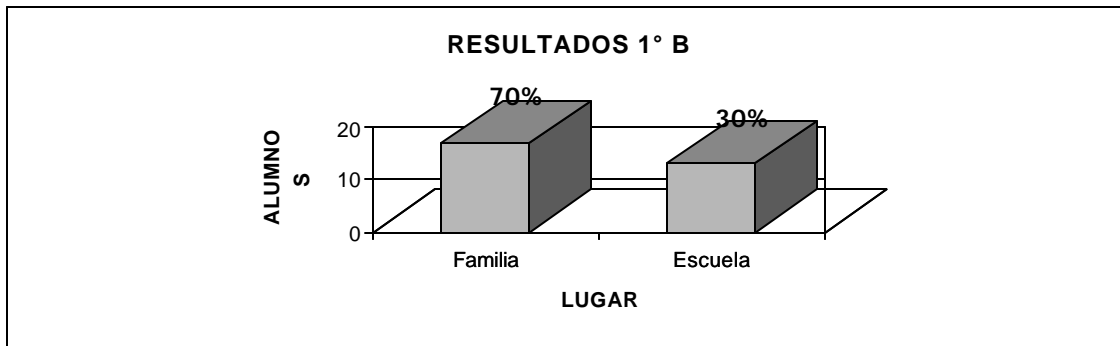
10. La información sexual que tienes la has adquirido mayormente de:

a) la familia

---

<sup>137</sup> Es difícil de creer el que los alumnos de secundaria tengan conocimiento del condón femenino, puesto que no se le da mucha difusión como a cualquier otro método anticonceptivo, sin embargo, esto lo podemos explicar porque los orientadores de la secundaria # 27 se dieron a la labor de informar a los alumnos sobre

b) la escuela



Al preguntarles sobre las fuentes de las cuales ha adquirido la información sexual existen dos grandes rubros la familia y la escuela. Dentro del primer grado el 70% recibió la información de la familia y el 30% de la escuela; en segundo, se invierte ya que el 30% es de la familia y el 70% de la escuela; y en tercero, el 20%, de la familia y el 80% de la escuela.

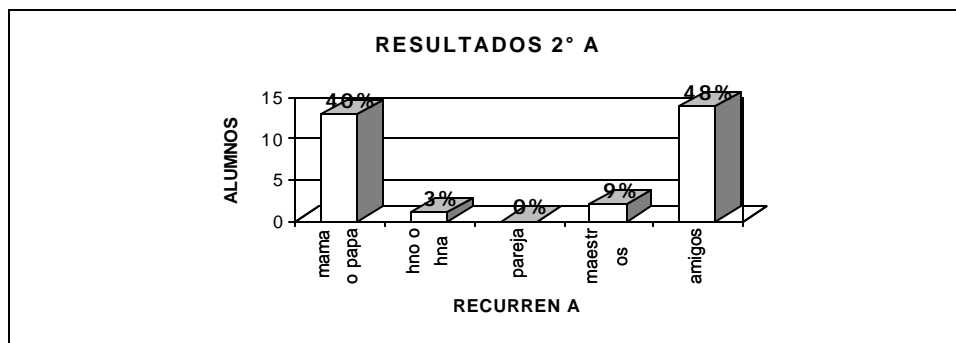
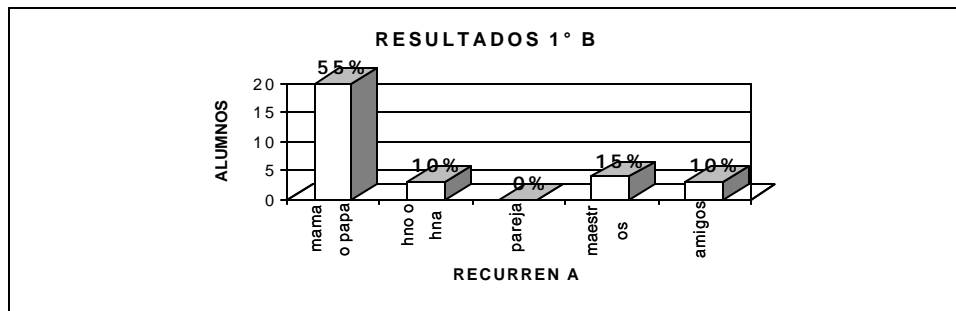
---

todos los métodos anticonceptivos existentes e incluso se colocó un periódico mural, en donde se contaba

El adolescente que presenta dudas de sexualidad las planteará con las personas a las que más les tenga confianza. El ideal para resolverlas sería la familia o la escuela, pero si estos no propician en el sujeto la confianza suficiente, será difícil que el adolescente se acerque, recurriendo así a sus amigos, que lejos de resolver las dudas, las acrecentará o les proporcionara información errónea.

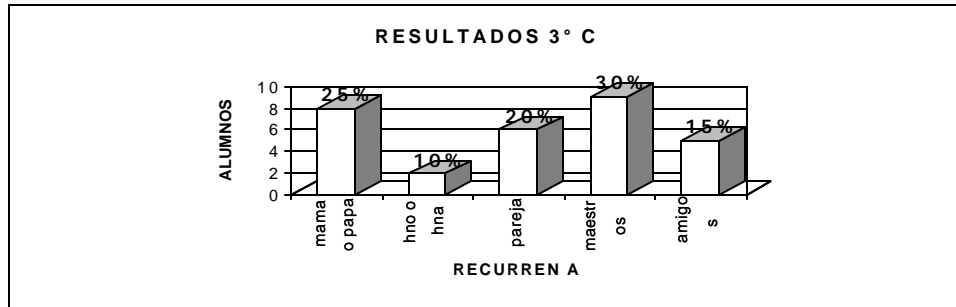
11. ¿Cuándo tienes dudas de sexualidad a quien recurres?

- a) a mi mamá o papá
- b) a mi hermano o hermana
- c) a mi pareja
- d) a mis maestros
- e) a mis amigos



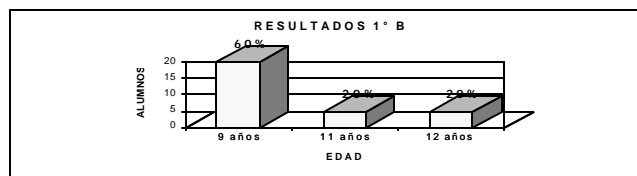

---

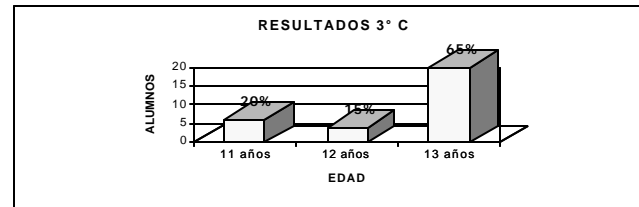
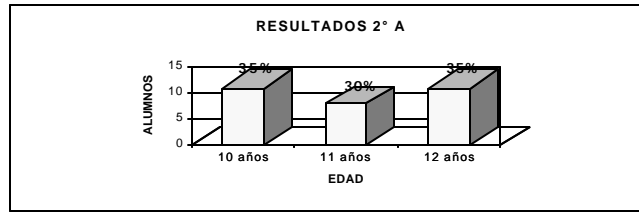
con toda la información y además las muestras de cada uno de los métodos.



Al presentar dudas de sexualidad en primer grado se recurre en un 55% a los padres, en un 10% a la hna., en un 15% a maestros y en un 10% a amigos teniendo así mayor apego a la familia, sin embargo, en segundo disminuye teniendo un 40% a los padres, 3% en los hnos. y un 40% los amigos, teniendo mayor énfasis éstos; y en tercero, la familia sigue descendiendo con un 25% , los hnos 10%, la pareja 20%, maestros con un 20% y amigos 15%. La edad ideal para informar al sujeto de su sexualidad es desde los primeros años. Sin embargo, encontramos que la familia y la escuela informan hasta el momento en que el alumno se ve involucrado en los cambios propios de la pubertad, ocasionando así, además de una información apresurada, que al sujeto le sea más difícil asimilarla, debido a que anteriormente no tenía conciencia de ellos, por lo que el concebir a los sujetos como seres sexuados desde su nacimiento e impartirles información, sería lo mejor.

12. ¿A qué edad te empezaron a informar en casa sobre sexualidad?





La edad en la que se les empieza a hablar de sexualidad en primer grado es en un 60% a los 9 años, 20% a los 11 y 20% a los 12.

En segundo grado el 35% a los 10 años, 30% a los 11 y 35% a los 12. En tercero 20% a los 11, 15% a los 12 y el 65% a los 13 años.

El que la familia y la escuela se mantengan en constante comunicación para informar a los alumnos sobre su sexualidad daría como resultado una excelente información, además de que al existir comunicación padres - maestros el alumno se sentirá mayormente apoyado y tendrá dos opciones para preguntar sobre su sexualidad, con esto encontraríamos múltiples ventajas como el prevenir el que un padre de familia se oponga a la información que se maneja en el aula por creer que va en contra de sus valores o religión.

Al no existir esto, lejos de arrojar buenos resultados, ocasiona en el adolescente contradicciones que tratará de disipar con otras personas más, además de maestros y familia y que probablemente a estas personas a las que acuda no tienen la información necesaria, ya que por lo regular es a los amigos a los que recurren y teniendo éstos la

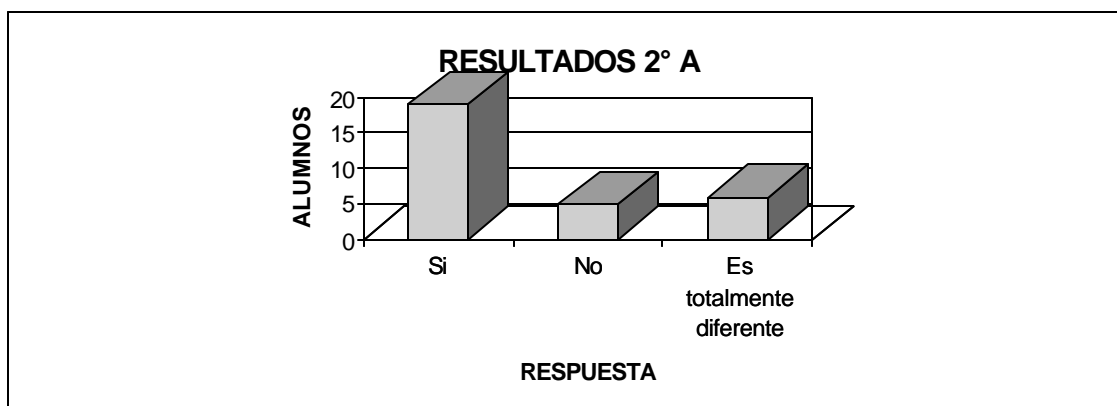
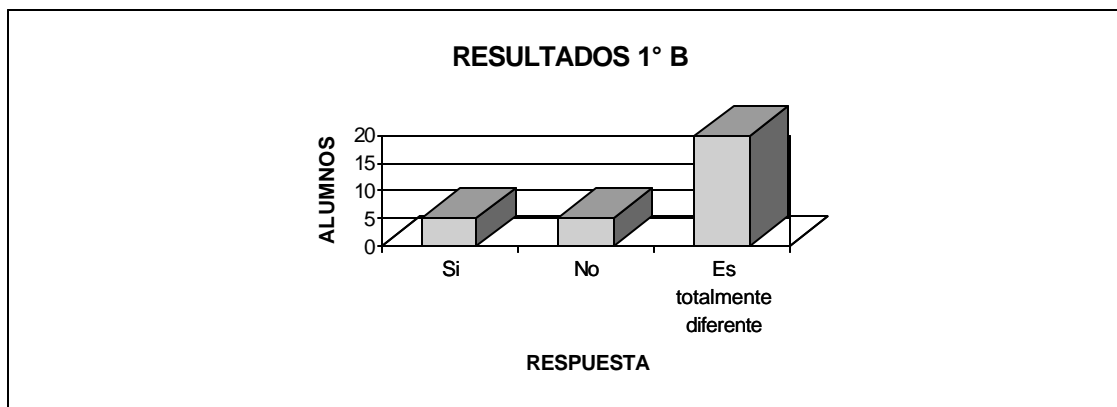
misma edad que ellos, presentan las mismas dudas, temores, incertidumbre que ocasionan en el sujeto tabúes o mitos sobre su sexualidad que en un futuro será difícil eliminar o aclarar, ya que los irá a arrastrando y a su vez reproduciendo a sus hijos o a personas que acudan a él para resolver dudas.

13. ¿Crees que la información sexual que te dan en la escuela tiene relación con la que te dan en casa?

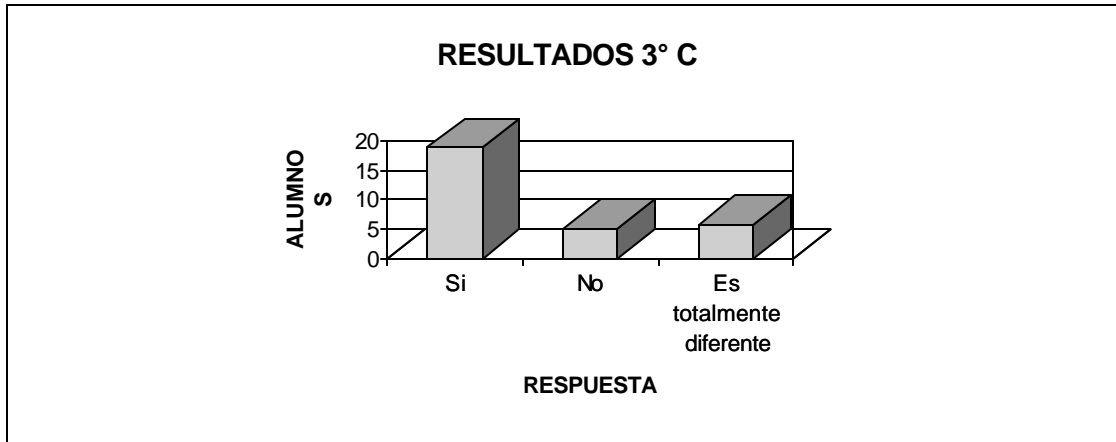
- Sí

- No

- Es totalmente diferente





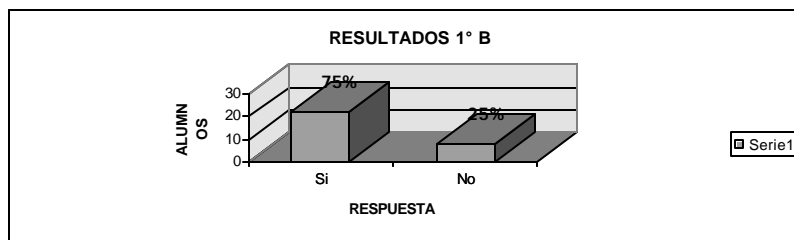


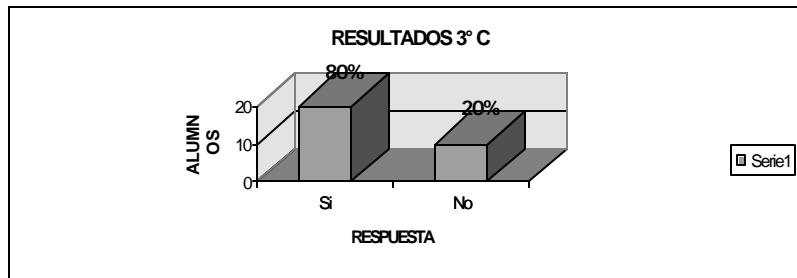
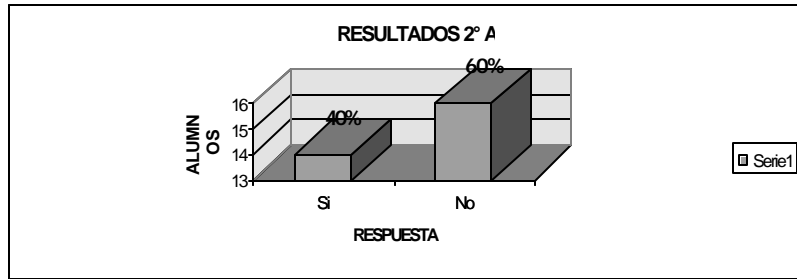
Los alumnos de primero opinan, en un 60% que la información que se da de sexualidad, tanto en la escuela como en la casa, es totalmente diferente; pero para los alumnos de segundo, se invierte, al igual que en los de tercero y creen que en un 60% sí tienen relación la una con la otra. La confianza en la familia es algo que desde los primeros años del sujeto se debe trabajar y no sólo cuando los hijos llegan a la adolescencia. Anteriormente encontrábamos que en la familia no existía mucha apertura a esas temáticas y aunque ha cambiado aún hay mucho camino por recorrer, para lograr que en la familia se traten los temas con naturalidad.

14. Tienes la suficiente confianza para plantearles tus dudas a tus padres?

a) Sí

b) No





La confianza para plantear las dudas de sexualidad a los padres en primero es de un 77% -sí les tienen confianza-; en segundo, se invierte, ya que el 60% no les tienen confianza; y en tercero, se voltean otra vez, donde el 80% sí le tiene confianza a sus padres.

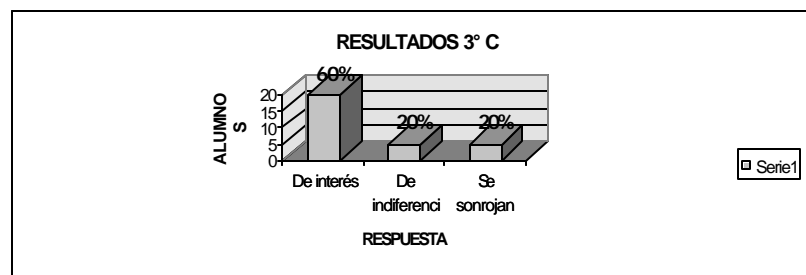
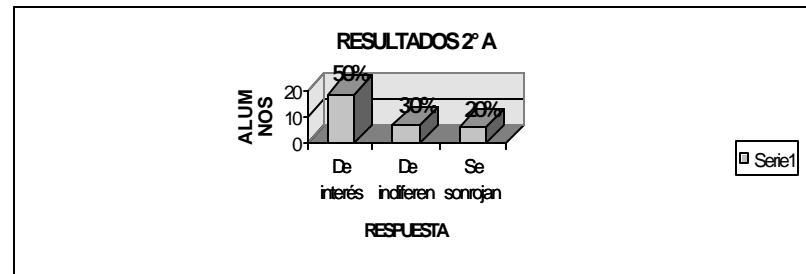
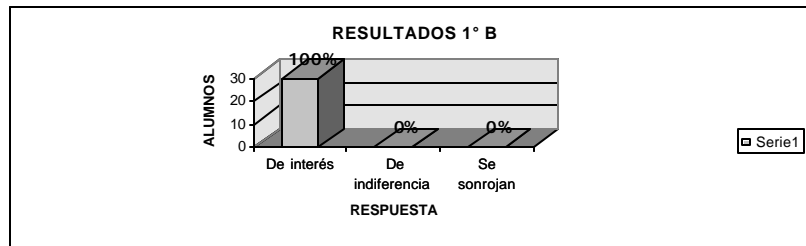
Para un padre no resulta sencillo abordar las temáticas de sexualidad por lo que tiene que recurrir a diversas fuentes para informarse y dar datos más precisos a sus hijos. Desde el momento que un padre recurre a libros, artículos de revistas o a la propia institución escolar a la que acuden sus hijos, están mostrando interés que sin duda se verá reflejado en la información que manejen sus hijos.

15. ¿Qué actitud asumen tus padres cuando les presentas tus dudas de sexualidad?

- De interés

- De indiferencia

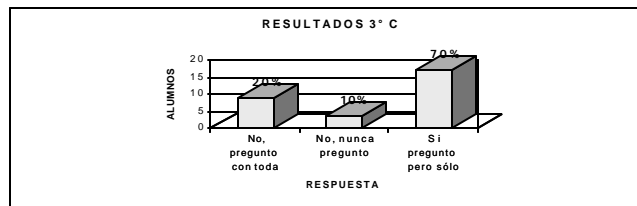
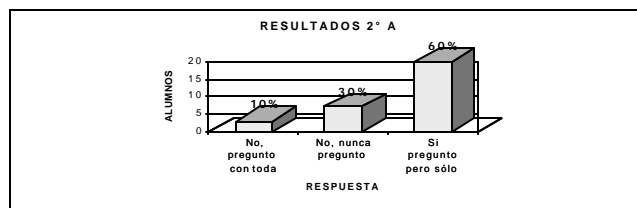
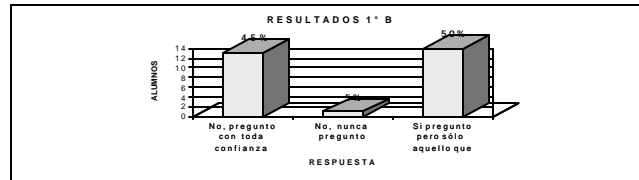
- Se sonrojan



La actitud que asumen los padres de familia cuando los alumnos de primero presentan sus dudas, en un 100% las consideran de interés; mientras que los de lo segundo en un 50% de interés, 30% de indiferencia y 20% se sonrojan; en tercero es un 60% de interés, 20% de indiferencia y 20% se sonrojan. Aunque exista una relación muy abierta entre padres e hijos, desde los primeros años de vida en éstos hasta la adolescencia, para un padre no será sencillo el abordar dichas temáticas, además de que los hijos, en un cierto momento, se darán cuenta de que existen límites para preguntar y que no podrán hacer preguntas tan abiertas como lo harían con su grupo de amigos, por lo que es necesario que exista la mayor confianza, ya que la información que se maneja en casa respaldará y disminuirá aquellos posibles errores que pudieran darse.

16. ¿Puedes expresarles a tus padres tus dudas o sólo preguntas lo que crees conveniente?

-No, pregunto con confianza - No pregunto -Si, pero sólo lo que considero conveniente

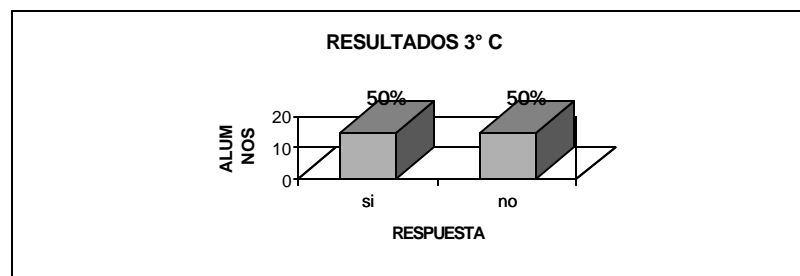
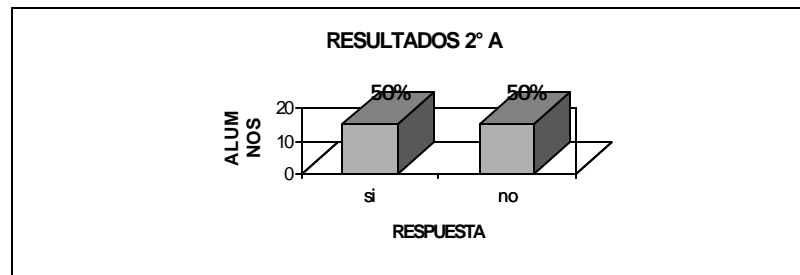
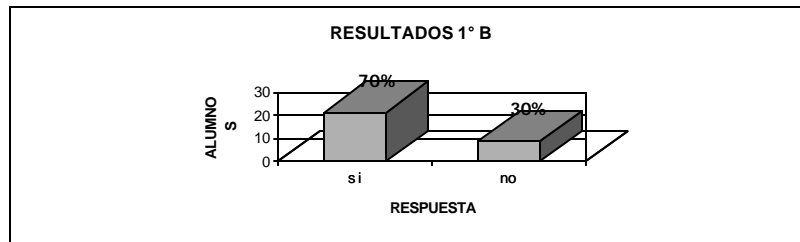


Los alumnos tanto de primero como de segundo y tercero sólo preguntan a sus padres lo que consideran conveniente, de tal forma que no se abren ni les tienen tanta confianza. El que los alumnos tengan información, no significa que tienen suficientes herramientas para salir avantes de las dudas y de los cambios que viven. El poseer una imagen analítica de las cosas no es posible, mucho menos a esta edad donde no se tiene idea clara de lo que es la sexualidad y de por que sufren problemas de identidad, así que el que posean la información no aminorará esas crisis, tan sólo les dará conocimientos de que son y por qué.

17. ¿Crees que cuentas con las suficientes herramientas para entender los cambios psicosociales que implica la adolescencia?

- Si

- No



Los alumnos de primer grado creen que están dotados de las suficientes herramientas para entender su sexualidad en un 70%, sin embargo, los segundos y terceros en un 50% consideran que si cuentan con la suficiente información y el otro 50%, que no.

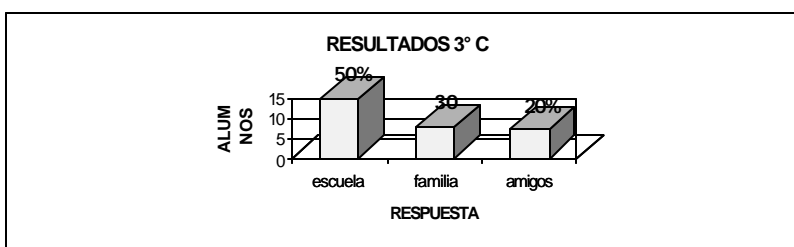
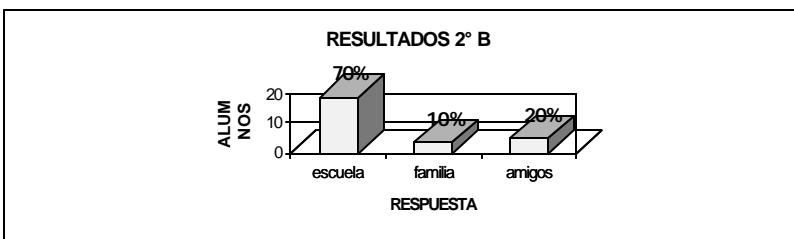
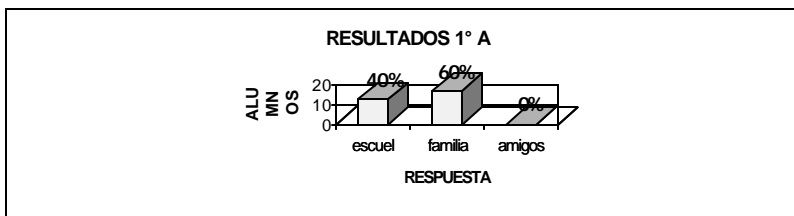
La escuela y la familia son esenciales al momento de informar a los adolescentes, pero existe una que tendrá mayor trascendencia y dependerá de varios factores, en la familia será la confianza que de ésta a los hijos y en la escuela el ser sensible ante las dudas de los adolescentes, y no olvidar ante todo que alguna vez se fue adolescente.

18. Esas herramientas con las que pudieses contar te las ha dado

a) la escuela

b) la familia

c) los amigos

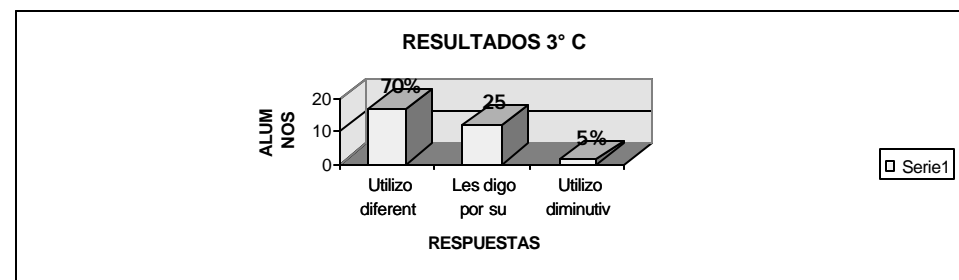
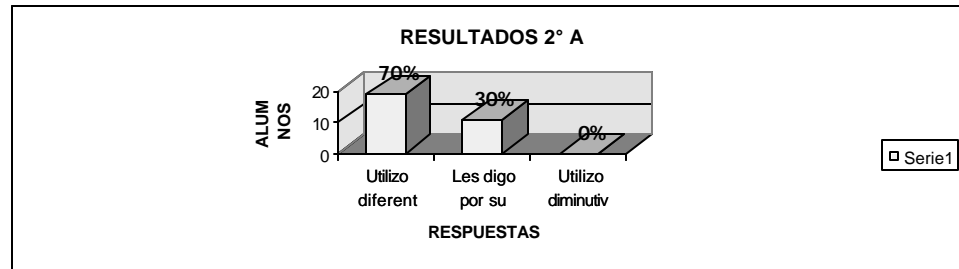
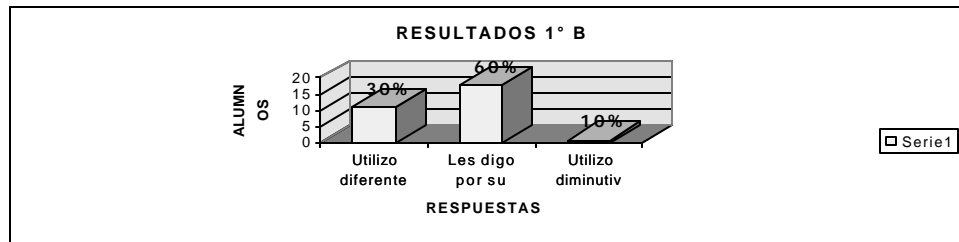


Las herramientas.- En primero, el 60% dice que se las ha dado la familia; en segundo, el 70% la escuela; y en tercero, en un 50%, la escuela. El uso de un lenguaje científico y el simpático -ya mencionados en el marco teórico- será manejado tanto en el aula como en la familia, sería utópico el creer que entre su grupo de amigos los adolescentes utilicen un lenguaje científico, ya que entre estos se da mayormente el lenguaje simpático o el grosero para llamar a los órganos sexuales; sin embargo, el tipo de lenguaje variará de acuerdo a los contextos en el que se desenvuelve el sujeto, ya que no hablara con un maestro de la sexualidad de la misma forma como lo haría en su grupo de pares.

19. ¿Qué términos utilizas para llamar a tus órganos sexuales?

- Utilizo diferentes - Les digo a mis órganos por su nombre

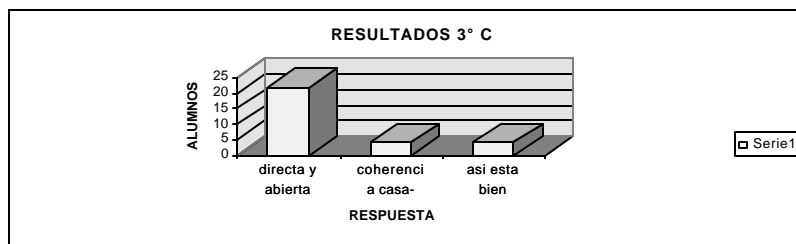
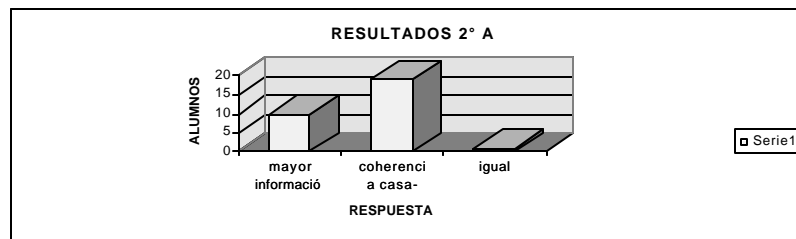
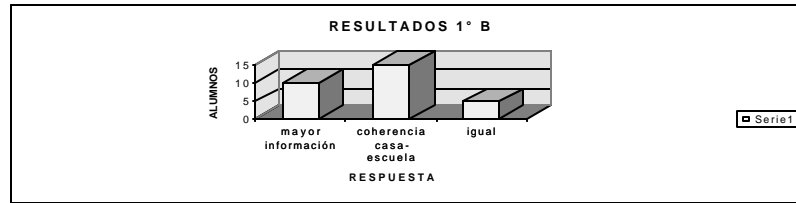
- Utilizo diminutivos



Los términos que utilizan los adolescentes para llamar a sus órganos sexuales. En primero, el 60% dice que es por su nombre; mientras que los de segundo y tercero aseveran que utilizan diferentes uno con sus amigos y otros con sus papás o maestros.

El que haya una coherencia y continuidad entre la información que maneja la escuela y la que maneja la familia es un ideal que será muy difícil lograr. Para empezar se tendría que tener comunicación entre padres de familia y docentes, comúnmente lo que maneja la familia a lo que maneja la escuela difiere de los planes y programas de estudio y el adolescente lo que requiere en la actualidad es una coherencia y continuidad de lo dado en la casa y lo dado en el aula, para así vivir su sexualidad con responsabilidad y plenamente.

20. ¿Cómo sugieres que se de la información sobre sexualidad en secundaria y como te gustaría que fuera en tu casa?



Al momento que lo alumnos sugieren sobre cómo se debe dar la educación sexual, en primero en un 50% se dice que tenga coherencia escuela - casa; en segundo, es la misma respuesta, sólo que un 60%; y en tercero, el 70% pide que se abierta y flexible.



### 3.2.3 RESULTADOS DE ENTREVISTA

#### 3.2.3.1 ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE DE BIOLOGÍA

1. ¿Por medio de qué actividades les imparte a los alumnos los temas de reproducción ya sea formación de equipos, lluvia de ideas, plenaria?

R. Mas que nada lo que hago primero es un examen diagnostico, les pregunto de manera anónima qué temas son los que les interesan, me hablan mucho del ciclo menstrual, de relación sexual, y dentro de todas sus dudas, ya seleccionamos los temas a tratar más a fondo y empezamos con preguntas generadoras y lluvia de ideas.

2. ¿A que tipo de materiales recurre para impartir la educación sexual ya sea películas, acetatos, rotafolios...?

R. Primeramente hago una explicación, después una introducción de lo que se va a ver, posteriormente se adentra uno más al tema, apoyado en laminas y en videos

3. ¿A que grados les imparte los temas de reproducción?

R. A segundos años

4. ¿Solamente segundos?

R. Sí, porque así lo marca el plan, inclusive yo no estoy de acuerdo que en segundo se vea reproducción, sino desde primer año, por que en primer año muchas de las señoritas empiezan su menstruación y vienen las dudas, las confusiones; entonces, ya cuando entramos a segundo grado, ellas ya traen cierta idea que orientación les

maneja y a veces bueno, me ha tocado. Y yo no digo que los maestros son malos porque nadie es malo, no les gusta aveces la forma en que se imparte y cuando llegamos luego, a veces a biología, como ahí nos extendemos aún más, ahí me voy dando cuenta que ellos van comprendiendo mejor las cosas.

5. Entonces ¿siente Ud. que no hay una continuidad entre los temas que abarcan Formación Cívica y Ética en primero y tercero con los de Biología ?

R. Sí, yo pienso que para que haya continuidad debe haber o un plan o un acuerdo entre profesores entre profesores de Biología y Orientación.

6. ¿Cuál es el fin esencial de impartir las temáticas de reproducción?

R. Que conozcan su sexualidad, que conozcan su cuerpo física y biológicamente; ver como son sus funciones porque se dan tantos cambios hormonales; y de esa forma, bueno, para mí lo importante es que cuiden su cuerpo, que tengan un buen manejo de su sexualidad haciéndolos reflexionar sobre tantas cosas que suceden y sobre la poca o mucha experiencia que uno tiene.

7. ¿Qué información les imparte a los alumnos de segundo grado respecto a la educación sexual?

R. ¿Que información? Pues te decía en un inicio, que dentro de los temas que ellos me piden, el ciclo menstrual es uno; hasta a los hombres les interesa. Es ahí donde parto para que una vez que empiezan a conocer sobre esos temas y les va interesando, tú te vas dando cuenta si hay interés o no. Posteriormente, ya llegar a lo que es

sexualidad dentro de esos temas surgen muchísimas preguntas, dudas; ahí te vas dando cuenta cómo hablar de sexualidad. Todavía aquí en nuestro país son temas que a veces no se deben tocar, es la idea que existe, porque sus preguntas a veces no son muy abiertas, no sé si tengan temor, si en casa está prohibido hablar de eso, pero aquí tratamos de quitar todos esos tabúes y ver que la sexualidad es algo real y algo natural que como tal se debe tratar.

8. Y Ud. ¿no se ha encontrado con algunos padres de familia que se opongan a que se de esa información?

R. No, hasta ahorita no, y yo creo que la persona que lo haga pues primeramente va a estar mal y se lo diría, Sr., espéreme, discúlpeme que yo se lo diga, Ud. está mal; primero, infórmese Ud. o aquí también le podemos informar nosotros y no tenemos porque espantarnos de nada.

9. La educación sexual al ser impartida, requiere de la participación de los padres de familia, ¿ustedes cuentan con esa participación?

R. No, yo no cuento con participación de padres de familia, nunca se me ha ocurrido invitarlos a escuchar pláticas, simplemente yo me enfoco a los alumnos y lo voy relacionando todo con el entorno familiar y social.

10. Entonces, ¿tampoco se les informa a los padres de familia de los contenidos que van a tratar?

R. No, no se les informa, yo creo que cuando a un padre le interesa, primeramente debe tomar en cuenta un libro de secundaria y ahí ver como son los temas de sexualidad que se van a impartir y aún más, si quisiera, podría haber un diálogo, una consulta con los profesores que impartimos ese tipo de temas y a mi en lo personal no me afecta , ni me perjudicaría que vinieran todos los padres y estuviéramos amontonados en el salón de clases, yo, simplemente, "a como soy y como me conozco" de todos modos, impartiría mi clase de la misma forma con o sin padres.

11. Entonces, ¿no han realizado reuniones ni docentes, ni orientadores, ni padres de familia con alumnos para llegar a un acuerdo?

R. No, jamás se ha hecho.

12. Dentro de la impartición de temas que realiza de reproducción ¿ha recurrido a médicos, licenciados en ciencias de la salud, psicólogos?

R. No.

13. Centros de salud ¿tampoco?

R. No, lo que hago es investigar en otros libros de más altos niveles, inclusive de medicina, porque no me gusta quedarme con los libros de secundaria, y para que, en primera, uno aprenda más y en segunda, como son tantas las dudas de los alumnos, entonces el libro es insuficiente para que te de todas las respuestas. Entonces, dentro de nuestra experiencia e investigación que se realiza en diferentes

enciclopedias, libros, te decía de medicina, es ahí donde andamos actualizándonos para tener una mejor impartición del tema.

14. Pero, ¿eso ya es externo? ¿ Ya depende de cada docente?

R. Sí.

### 3.2.3.2 ENTREVISTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 2º. "B"

1. ¿Cómo te llamas?

R. Noé Pilar.

2. ¿Cuántos años tienes?

R. 14 .

3. ¿Qué piensas de la educación sexual que les ha dado esta institución?

R. Que está bien porque te enseña más de la enfermedades y las prevenciones para el cuidado sexual

4. ¿De qué materia has recibido mayor información de Formación Cívica y Ética o de Biología?

R. De Biología.

5. ¿Tienes la suficiente confianza para acercarte al orientador o al maestro de biología en dado caso que tengas alguna duda?

R. Sí, pero no me gusta.

6. En tu casa ¿hay la suficiente confianza con tus papas? ¿ Quién habla contigo tu mamá o tu papá?

R. Sí tengo confianza. Hablan los dos.

7. ¿Qué piensas del noviazgo?

R. Que tienes más oportunidad de conocer a muchachas, conocer más amigas y más mujeres.

8. ¿Y de la infidelidad?

R. Pues, que est mal´.

9. ¿Por qué esta mal?

R. porque. . . . No sabría decirte, pero esta mal, no debe de ser.

1. ¿Cuál es tu nombre?

R. Froylan González.

2. ¿Cuál es tu edad?

R. 14 años.

3. ¿Qué piensas de la educación sexual que se te ha dado en esta institución ?

R. Mala, no se me ha hecho así como suficiente.

4. ¿Le falta información?

R. Sí .

5. ¿En tu casa?

R. Buena.

6. ¿Más que aquí en la escuela?

R. Sí.

7. ¿Con quien tienes más confianza con el maestro de Biología o con los orientadores para presentarles tus dudas?

R. Pues, con ninguno.

8. ¿Por que?

R. Porque ellos no me brindan su confianza y yo tampoco les puedo brindar la mía.

9. ¿Por que? ¿No te has acercado a ellos?

R. Sí, pero los maestros son . . . no sé de repente se cierran un poco.

10. En tu casa, ¿ con quien tienes más confianza?



R. Con mi papá.

11. ¿Qué piensas del noviazgo?

R. Pues, es algo bonito porque no se da siempre, se da en una edad así como en la que estamos nosotros y es algo así como... no sé, como bonito, porque conoces así más a fondo a otras personas.

12. ¿Y de la infidelidad?

R. Que es normal a nuestra edad.

13. ¿Crees que cuentas con toda la información para ejercer tu sexualidad de manera responsable?

R. No.

14. ¿Por qué?

R. Porque siento que me ha faltado mucha información

15. ¿Y no has buscado otras fuentes informarte?

R. Sí.

16. Cuáles?

R. El internet.

17. ¿Nada más?

R. Sí.

1. ¿Cuál es tu nombre?

R. Jesús Gregorio.

2. ¿Qué piensas de la educación sexual que se te ha dado dentro de esta institución?

R. Es buena.

3. Es buena, ¿crees que se te ha dado toda la información? ¿conoces las enfermedades de transmisión sexual y todo ese tipo de información?

R. Sí.

4. En tu casa, ¿cómo es la información ?

R. Este... en casa no se tocan esos temas, no se platican, casi, esos temas.

5. ¿Les da pena todavía?

R. Sí.

6. ¿Nadie platica contigo en tu casa?

R. No.

7. ¿Y con quien tienes más confianza? ¿con tus papás o con tus maestros?

R. Con ninguno.

8. Entonces como te informas de la sexualidad, ¿con tus amigos?

R. No.

9. ¿Con quien?

R. Con nadie.

10. ¿Qué piensas del noviazgo?

R. Que es bueno.

11. ¿Por qué?

R. Porque vas conociendo gente y a lo mejor en un noviazgo puedes conocer a la persona que deseas para quedarte con ella.

12. ¿Y de la infidelidad?

R. Es mala.

13. ¿Desde esta edad?

R. Sí.

14. ¿Por qué?

R. Porque se puede reflejar en un futuro.

### 3.2.3.3 ENTREVISTA REALIZADA A LAS ALUMNAS DE 1º. "C"

1. ¿Cuál es tu nombre?

R. Alethia.

2. ¿Qué te parece la información sexual que te han dado en Formación Cívica y Ética?

R. Pues, la verdad muy completa, porque sí nos informan sobre las relaciones sexuales y pues sí... es completa.

3. ¿Cuántos años tienes?

R. 13.

4. ¿Con quién tienes más confianza para presentar tus dudas de sexualidad, con el maestro de Formación Cívica y Ética o con el maestro de Biología?

R. Con el de Formación Cívica y Ética.

5. ¿En tu casa?

R. Con mi mamá y mi hermano.

6. ¿Si hay información sobre sexualidad?

R. Sí.

7. ¿Que te dicen ellos respecto a la información que te dan aquí?

R. Pues que, o sea, nada más me dan consejos y me dicen que ponga atención que escuche y que me relacione con las personas.

8. ¿Qué piensas del noviazgo?

R. Que, bueno es una etapa muy bella y que pues cuando te llega hay que disfrutarla al máximo, pero que tampoco nada más porque nos piden la prueba de amor o algo así no llegue tan pronto y que se tenga respeto a la pareja.

9. ¿Y de la infidelidad?

R. ¡Ay!, pues es algo que a mi no me gusta, en lo personal no se me hace una salida fácil, sino tienes en tu pareja lo que necesitas, pues hablar con ella, ¿no?.

1. ¿Cuál es tu nombre?

R. Mariana.

2. ¿Cuántos años tienes?

R. 12.

3. ¿Qué piensas de la educación sexual que se te ha dado en la asignatura de Formación Cívica y Ética?

R. Pues, es una información muy completa y nos sirve demasiado.

4. ¿Tienes la suficiente confianza con el profesor de Formación Cívica para presentarle tus dudas?

R. Pues sí, porque el nos da la suficiente confianza como para que le pregunten.

5. ¿Con el maestro de Biología?

R. Pues, es que casi no platicamos de estos temas con él.

6. En tu casa, ¿tienes la suficiente confianza?

R. Sí, con mi mamá.

7. ¿Con tu papá, casi no?

R. Sí, pero como se va a trabajar, pues casi no.

8. ¿Qué te dice tu mamá de la información que manejan aquí de sexualidad?

R. Que ponga atención, que es información muy buena que me puede servir más adelante.

9. ¿Qué piensas del noviazgo?

R. Bueno, es una etapa más que nada difícil para todos nosotros y se tiene que dar aunque algunos digan que no.

10. ¿Piensas que con la información que tienes ya puedes ejercer tu sexualidad con responsabilidad?

R. No.

11. ¿Todavía no? ¿Qué información sientes que te hace falta?

R. Pues, más que nada la mental.

12. ¿La mental? Más que nada madurez, ¿no?

R. Sí.

1. ¿Cuál es tu nombre?

R. Berenice.

2. ¿Cuántos años tienes?

R. 13.

3. ¿Qué piensas de la información sexual que se te ha dado en la materia de Formación Cívica?

R. Pues, es una información completa.

4. ¿Sientes que te hace falta más información, que al maestro le ha faltado manejar información?

R. Creo que no.

5. ¿Cuánta confianza tienes con el maestro de Formación Cívica y Ética?

R. Pues más o menos, es poca.

6. ¿Entonces si llegas a tener alguna duda a que docente recurres?

R. Pues a nadie.

7. ¿En tu casa?

R. Con mi mamá .

8. ¿Con ella si hay una relación muy abierta?

R. Si, y con mi prima.

9. ¿Qué edad tiene tu prima?

R. 15.



10. ¿Y crees que ella te puede solucionar todas tus dudas?

R. No.

11. ¿Entonces?

R. Pues con mi mamá se acompleta.

12. ¿Qué piensas del noviazgo?

R. Es una etapa, a la vez bonita y la vez no tanto, pero pues es una etapa que nos llega; no sabemos ni cuando nos va a llegar pero...

13. ¿Tienes novio?

R. Sí.

14. ¿Y de la infidelidad?

R. No me agrada.

### 3.2.3.4 ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE DE CÍVICA Y ÉTICA Y ORIENTADOR

1. Buenos días Profesor, ¿Cuál es su nombre?

R. Ernesto González Mota.

2. ¿Su perfil?

R. Pedagogo.

3. ¿Por medio de que actividades se les imparte a los alumnos la educación sexual?

R. Bueno, principalmente... ¿por medio de qué actividades?... bueno las actividades... regularmente es lectura, y la lectura se comenta en equipos, después de la lectura en equipos se puede dar una plenaria dependiendo el tema que se esta tratando.

4. Entonces no se puede hablar de qué es una educación lineal, solamente maestro hacia alumno sino también...

R. No, los muchachos en ese sentido ya traen información, al parecer desde la primaria en "el programa de 5° y 6° año " ya contemplan los temas de educación sexual y ya traen información sobre anticonceptivos sobre ETS. Entonces se recibe lo que ellos traen y en algunos momentos cuando hay cierta equivocación en la información nada más se rectifica.

5. Maestro ¿a qué tipo de materiales recurre ud. para impartir una educación sexual?

R. Regularmente el material es el libro de texto que utilizamos aquí, pero también si tenemos folletos, utilizamos folletos, utilizamos también por ahí algún vídeo que, pues se puede complementar y algunos rotafolios.

6. ¿Cuál es el fin esencial de impartir una educación sexual?

R. ¿El fin esencial? Pues que el alumno en primera instancia como sexualidad es todo lo que uno tiene y lo que uno es; pues "en primera" que se reconozca como hombre o como mujer y que no necesariamente el físico lo hace más hombre o más mujer, y después de que se reconoce como individuo, pues también tiene responsabilidades cuando ya haya una práctica sexual, porque hay en ese momento la curiosidad de las relaciones coitales; hay quienes alucinan que ya las han tenido, cuando no las tienen; y hay quienes ante esa información de que el otro ya tuvo relaciones coitales, pues, entonces como crea la inquietud en el otro, y el otro en un momento determinado llega a tener la práctica y a veces sin la protección, entonces esto no se debe hacer hasta determinada edad o hasta determinada situación, sino hasta que en el momento que se presente, se haga, pero con responsabilidad.

7. ¿Qué información les imparte a los alumnos de primer grado y de tercer grado respecto a la educación sexual?

R. Casi es similar la información que se da, porque en ambos grados se habla sobre los conceptos de sexualidad; también se ve sobre métodos anticonceptivos y, básicamente en tercero, es cuando se ven ya todos los métodos anticonceptivos

habidos y por haber; y en primero es éste: pues es información generalizada de lo que es la cuestión de género y en ese sentido que es lo que hace el hombre, que es lo que hace la mujer y si hay igualdad; si no hay igualdad, entonces entramos en ese debate de que pueden hacer los hombres y que pueden hacer las mujeres y en un momento determinado que cosas pueden hacer ambos y se ve también que ese papel que vamos jugando, el rol sexual, que es otro de los puntos que se ven en primero, se va analizando desde el punto de que me enseñaron mis papás como hombre, que me enseñaron a hacer como hombre y como mujer, que les enseñan en casa a hacer como mujeres y que es algo que tenemos así cotidianamente, o sea, nos comportamos como hombre por que vimos que hicieron los papas, los tíos, etc., no; la referencia y las mujeres también; que en otro momento era más marcado: "cosas de mujeres", "cosas de hombres", y en la actualidad, y por las clases que se dieron, ya los jóvenes identifican que igual una mujer puede ser mecánica, puede ser conductora de un taxi, de un microbús y que no va a ser menos mujer ni el otros deja de ser hombre porque le están quitando el puesto.

8. La educación sexual al ser impartida requiere de la participación de padres de familia, ¿aquí si se ha dado esa participación?, ¿si se cuenta con esa participación?

R. No es directa, podríamos pensar que es indirecta porque algunos de los padres al revisar los cuadernos de los niños o los libros, se enteran que están viendo, pues temas de sexualidad, no se oponen, al contrario, hay quienes en cuanto llega uno a

platicar con ellos dicen que ellos también abordan temas de sexualidad; incluso, los muchachos lo manifiestan. Por ahí aplicamos un cuestionario en el que les preguntábamos de quien recibían ayuda en cuanto a esta información o en quien confiaban, y la mayoría responde que confía en la mamá para tratar estos temas de sexualidad; la mayoría, hombres y mujeres, esto en un grupo; y el otro factor, o mas bien el otro grupo, en el que confían los muchachos para hablar de sexualidad es, los amigos; y en algunas ocasiones el papá y así como que, ya reducido el número, en su orientador educativo y en sus maestros.

9. Y entonces aquí, al servicio de orientación, ¿no recurren alumnos a hacerles preguntas respecto a sexualidad, métodos anticonceptivos, de una manera más bien externa, no curricular?

R. En pocas ocasiones llega un alumno o una alumna a pedir información sobre métodos anticonceptivos y regularmente cuando uno va a los grupos es cuando uno trata el tema, es decir no les pide uno a ver que quieren ver, sino que vemos y abordamos el tema de sexualidad y siempre es bien recibido.

10. Los padres de familia, ¿en algún momento han mostrado oposición para impartir los temas de sexualidad?

R. ¿oposición?, no, ninguna; hasta se ponen felices porque ellos no quieren tratar el tema

11. ¿Lo tratan de evadir?

R. No lo evaden, pero sienten que les falta información, creen que la información que les manejamos en la escuela es la más correcta y a veces se equivocan.

12. ¿Realizan reuniones en donde los padres de familia, maestros de biología, orientadores y alumnos platican sobre las problemáticas que surgen al momento de impartir temas de sexualidad?

R. No, es muy rara la ocasión. A veces en alguna junta de evaluación igual y se pueden plantear situaciones, pero más enfocadas al lenguaje que utilizan los muchachos de repente en el doble sentido, si el maestro pronuncia alguna palabra que es así como a fin para alburar igual y los muchachos la manejan y eso es parte de la sexualidad; el doble sentido, el albur esta enfocado hacia la cuestión sexual, pero, o sea, no se ha dado ese tipo de trabajo.

13. ¿Tampoco hay una comunicación entre Orientador y maestro de Biología para que se de una orientación continua?; porque la educación sexual en Biología se da en segundo grado: los temas de reproducción. ¿Entonces no hay así una comunicación para que haya una continuidad en primero con Formación Cívica y ética, en segundo con Biología y en tercero con Formación Cívica y Ética ?

R. En alguna actividad del libro de formación se les pide que consulten el libro de biología pero no hay esa retroalimentación entre lo que trabaja el maestro de biología y lo que trabaja el de FCE, a lo que trabaja el Orientador, o sea, no hay ese seguimiento igual y podemos llegar a compartir un rotafolio o un vídeo, pero en sí como reaccionan los

muchachos en cuestión de biología en cuanto al tema de FCE u orientación no, o sea, no tenemos esa comunicación.

14. Dentro de la impartición de los temas de sexualidad han recurrido a especialistas como médicos, licenciados en ciencias de la salud, psicólogos o algún centro de salud más?

R. Hemos tenido por parte de la delegación los servicios médicos y hay en algunas ocasiones conferencias sobre sexualidad; aveces, hemos ido al auditorio de la delegación; aveces, ellos han venido; y los puntos que mas se han tocado han sido sobre el VIH, prevención, lo que es el SIDA; en otro momento, tuvimos por ahí una platica sobre sexualidad, se abordaba también lo de los métodos anticonceptivos, la diferencia entre sexo y sexualidad, cuestiones de género y así sí ha habido ese complemento de información.

### 3.2.3.5 ENTREVISTA REALIZADA A LA TRABAJADORA SOCIAL

1. ¿Cuál es tu nombre?

R. Isabel Manzano.

2. ¿Tu perfil?

R. Trabajadora Social.

3. ¿Dentro de las funciones que tiene tu Guía Programática existe una que tenga relación con la sexualidad?

R. Pues, directamente vienen la participación en algunas campañas como podrían ser higiene y todo lo de salud que tiene que ver con la sexualidad, directamente no te marcan ninguna actividad con respecto a este tema, pero si indirectamente lo puedes trabajar.

4. ¿Has trabajado algo de sexualidad con respecto a los alumnos?

R. En grupos no, para todos los niños no; mas bien ha sido a nivel con papás cuando se ha trabajado con respecto al adolescente y que se aborda lo de sexualidad, pero con la niñas, directamente no.

5. ¿En escuela para padres?

R. No, en algunos talleres que se organizan.

6. ¿Los alumnos o alumnas se acercan a ti para preguntarte sus dudas respecto a la sexualidad?



R. Sí, si hay jovencitos y jovencitas que de repente se acercan.

7. ¿Pero es más de manera individual, personalizada?

R. Es de manera individual y sobretodo es en aquellos chicos en que se nota que hay mas confianza para acercarse, sí, de hecho se observa en algunas preguntas y en el tipo de preguntas que te hacen. Muchas veces vienen solitos; muchas veces, vienen en pareja. Me ha ocurrido que de repente vienen cuatro niños juntos y me expresan sus dudas e inquietudes.

8. Respecto al noviazgo, ¿te hacen preguntas?

R. Me hacen preguntas respecto al noviazgo. Bueno, me ha tocado mucho escuchar pues, algunas situaciones con sus novios o con sus novias; me hacen preguntas de que es lo que pasa, pero también me han hecho otras preguntas que tienen que ver con el sexo directamente, por ejemplo, cuestiones de virginidad, me hacen preguntas sobre la utilización del condón , me han hecho preguntas acerca del embarazo, de las ETS y del ciclo menstrual.

9. ¿Tienes algún material para apoyarte?

R. Tengo folletitos.

10. ¿Y les das folletitos?

R. Mira, como no tengo así como que gran cantidad, lo que hago es que los revisan ellos, y yo los tengo, yo los conservo, porque digamos que material de la escuela, pues no tengo, mas bien son folletitos que he conseguido de MEXFAM.

11. ¿Externamente?

R. Exacto, de métodos anticonceptivos por ejemplo, ETS.

12. Y en sí ¿esas son todas las funciones en cuestión de sexualidad?

R. Sí, cuando hay algunos chicos aquí conmigo por algún problemilla de conducta lo que de repente hago es ponerlos a trabajar y se les dan ese tipo de temas, por ejemplo cuestiones ya directamente de SIDA, de algunas ETS, de métodos anticonceptivos; o sea, sí se trabaja con ellos, pero es mas a nivel individual o grupos muy pequeños de niños, 2, 3 niños quienes se acercan a expresarme sus inquietudes, pero realmente así con todo el grupo y con todos los grupos no.

### 3.3 ANALISIS DE RESULTADOS

Dentro del Marco Teórico hablamos de que la sexualidad en educación secundaria es impartida por dos asignaturas Biología y Formación Cívica y Ética. Hemos corroborado que en la primera de ellas se aborda de una forma más científica y en Formación Cívica está más centrada en los valores. En las observaciones hechas tanto a las sesiones de Cívica como de Biología nos hemos percatado que en la segunda se utiliza más el tradicionalismo y aunque el docente intente abordar las temáticas de una forma diferente notamos ciertas problemáticas para aplicar técnicas; la forma de evaluación en Biología, también, es a través de un examen y en Cívica, es a través de trabajos en donde se aplica la reflexión de los alumnos, respecto a los problemas de sexualidad.

La didáctica y los métodos de enseñanza de la sexualidad varían de docente a docente, además de asignatura a asignatura; y aunque ambas manejan contenidos útiles para los adolescentes, cada uno le dará mayor énfasis a las temáticas que el perfil del profesor considere de mayor trascendencia.

Encontramos que docentes de Biología sólo existe uno y de Formación Cívica y Ética existen tres los cuales tienen diferente perfil, uno es pedagogo, otro licenciado en derecho y el último es normalista. El pedagogo pone mayor énfasis en que los alumnos reflexionen sobre su sexualidad y sobre la responsabilidad de ejercerla, por otro lado el licenciado en derecho pone mayor énfasis en las temáticas de derechos humanos, de obligaciones, lo que

es el nacionalismo, temáticas que si no dejan de ser importantes, quitan horas para sexualidad, las cuales sólo aborda a través de copias de las lecturas que tienen que realizar los alumnos al igual que cuestionarios.

A través de la encuesta nos percatamos que son muchas las diferencias existentes entre la forma de concebir la sexualidad entre los alumnos de primer grado, segundo y tercero. En la primera pregunta en donde se les pedía a los alumnos que dijeran como consideran la información de sexualidad que les han dado en la escuela los alumnos en primer grado la consideran buena y regular a igual porcentaje, mientras los de segundo la consideran buena y los de tercero regular; estos resultados los podemos atribuir a que en primer grado aún no poseen mucha información dada por parte de la escuela, sino que la familia es la que tiene la batuta; en segundo, la familia pierde un poco su influencia, y debido a que se da mayor información por parte de la escuela y los adolescentes ya consideran esta buena; y en tercero, mostrando los alumnos ya mayor rebeldía hacia el mundo de los adultos, ya no les interesa lo que diga la escuela ni lo que diga la familia, por lo cual prefieren recurrir a sus amigos.

La información sexual dada por la familia de igual forma dependerá de la formación que quieran dar los papas a sus hijos y en base a la confianza será que el alumno la considere buena, regular o mala.

Ya en el Marco Teórico se había hablado de los contenidos que aborda la asignatura de biología y la de civismo tanto en primero, segundo y tercer grado, por lo que al momento

que a los alumnos se les pregunta respecto a estos temas encontramos que la mayoría los conocen todos y que han mostrado interés hacia estos cuando los ha abordado el docente . El tipo de materiales que maneja el docente, ya se vio en las observaciones, que son pocos y los adolescentes consideran necesario que docentes recurran mas a películas para hacer menos tediosa la clase. Se han llegado a presentar películas, pero son pocas, además de que nos dimos cuenta en nuestro trabajo de campo, que existió en cierto momento oposición por parte de los directivos para presentar una película de aborto, esto, debido al tradicionalismo y a que los consideran temas muy fuertes para que los alumnos tengan conocimiento de ellos.

El que los adolescentes consideren que la información de sexualidad que manejan es basta para ejercer su sexualidad con responsabilidad es una idea errónea, ya que no están tomando interés hacia lo que es la madurez y la responsabilidad. Los alumnos de primer grado aun no se consideran los suficientemente maduros, pero los de segundo y tercero ya creen que tienen mayor conciencia de lo que implica el tener relaciones coitales, por lo que piensan mayormente en tener relaciones, y gracias a esto podemos darnos cuenta del porque las jovencitas llegan a tener su primera relación sexual cuando van en tercero de secundaria, además de que en cierto momento podamos encontrar a alumnas, las cuales se dirigen al servicio de orientación con temor porque tuvieron relaciones coitales y se les rompió el condón.

Ya hemos dicho que el que el sujeto conozca las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y los métodos anticonceptivos no nos aseguran que podrán prevenirlas y usarlos adecuadamente; sí los conocen, es mas factible que prevengan, sin embargo, dentro de la primera relación sexual es difícil que una pareja tome las medidas necesarias para prevenir un embarazo o una ETS. Dentro el primero y el segundo grado los alumnos sólo conocen el SIDA ya que a éste se le ha dado mayor difusión, pero en segundo y tercero se tiene mayor conocimiento de otras ETS.

Del mismo modo, el método anticonceptivo más común es el condón masculino y aún así no lo saben utilizar adecuadamente, ya que no se les ha informado sobre como usarlos, sino sólo su existencia. El que los alumnos de la 27 conozcan el condón femenino puede resultar difícil de creer debido a que no es muy común que exista información respecto a su uso. De hecho, existen personas adultas que aun lo desconocen. Los adolescentes conocen el condón femenino debido a que los orientadores hicieron una campaña en donde se les informo a todos los alumnos de los tres grados respecto a los diferentes métodos anticonceptivos, además de que se colocó un periódico mural en donde se ponían como muestra las pastillas, los condones, el DIU, jeringas y la información donde se explica su uso, contradicciones, y los lugares a donde pueden recurrir para presentar sus dudas, así como los teléfonos de MEXFAM.

Ya en el Marco Teórico hemos hablado de que la familia es la principal informadora de sexualidad y lo hemos corroborado, ya que consideran que la información en la familia ha

sido de mayor trascendencia que la dada en el aula, aunque esta no la consideren mala si existe mayor apego a lo que es la información manejada en el hogar.

Si tomamos en cuenta que en el sujeto existe una edad en lo que lo dicho por los padres no es cuestionable ya que son considerados "héroes" o "dioses", entendemos el por qué cuando a los alumnos de primer grado se les pregunta sobre la información sexual que manejan y responden que la han adquirido de su familia, además que aun no tienen acceso hacia toda la información que se manejará en segundo y tercer grado de secundaria. Una vez que los sujetos crecen, se van dando cuenta que existen otras fuentes más en donde informarse, cuestionan lo dicho por la familia, ya no lo ven como un dogma y es por ello que vemos reflejado que tanto los alumnos de segundo, como los de tercero, sitúan a la escuela como su principal informadora de sexualidad.

De este modo, se ve reflejado no sólo en la información vertical que pudiese dar la familia al hijo, sino cuando éste tiene dudas y las presenta, habiendo o no la suficiente confianza padres - hijos. Los sujetos, al tener menor edad, tienen mayor apego a la familia y a mayor edad menos apego, por eso cuando al sujeto se le cuestiona sobre a quien recurre cuando tiene dudas, la familia ocupa el primer lugar en los alumnos de primero; pero en los de segundo, son los amigos; y en tercero, amigos y pareja. Aquí podemos observar claramente que la pareja no es muy importante en primero y en segundo, pero en tercero ya lo es, debido a que el adolescente ya es un poco menos apegado a la familia y empieza a buscar su círculo de amigos, saliendo con ellos y además de todo, conoce a la persona que

en el momento del enamoramiento considera "ideal" para compartir inquietudes, deseos, temores, metas, ilusiones, etc.

La edad en la que a los adolescentes se les comienza a hablar de sexualidad en casa es variable; sin embargo, en los resultados que nos arrojaron nuestras encuestas encontramos datos curiosos ya que en primer grado dicen que a los 9 años, en segundo a los 10 y en tercero a los 11. La pregunta que en este momento nos haríamos es ¿por qué los alumnos dicen que es a la edad más próxima a su grado? De esto podríamos añadir que los alumnos tal vez consideran la información sexual hasta el momento que comenzaron su desarrollo y no lo que anterior a ello pudiesen haber aprendido, es preciso el tener en cuenta que la educación sexual se comienza a dar desde que el niño dice sus primeras palabras, si el niño se toca sus órganos sexuales y la madre o el padre reaccionan diciendo el clásico "déjate ahí, no seas sucio" el niño asimila que su sexualidad es algo negativo y de lo que debe avergonzarse.

Durante el marco teórico hemos tratado de ahondar mayormente sobre nuestra hipótesis, la cual radica en el hecho de que los adolescentes no poseen una educación sexual con calidad, ya que no hay una coherencia entre lo dado en el aula y en el hogar, por lo que en la encuesta al momento de preguntarle sobre la información sexual dada en casa tiene relación con la que dan en la escuela, los alumnos de primero responden que no; y los de segundo y tercero dicen que es totalmente diferente, que es el mayor porcentaje que se presenta. Esto es debido a que en el aula la información no esta llena de tabúes, ni de



ideologías de religiones que pudiesen impregnar ciertas creencias respecto a la sexualidad. Dentro de los contextos, hablamos de que la secundaria # 27 en el lugar de donde esta ubicada y la delegación a la que pertenece, es en su mayoría, católica, es tradicionalista y está empapada de valores y costumbres que han dejado generaciones pasadas, por lo que la apertura existente en las familias no es tanta cuando se habla de sexualidad, ya que aun existe un rezago o cierto temor hacía dichos temas, esto lo hemos corroborado, ya que los adolescentes encuentran diferencias notables entre su escuela y su casa y genera en ellos contradicciones que en cierto momento dificultan la toma de decisiones al tener relaciones sexuales o simplemente conocer su sexualidad.

La confianza existente entre adolescentes - padres de familia se tiene en primer grado en un rango muy elevado debido a que el joven aún está apegado a su familia y apenas comienza a vivir su adolescencia y, aunque aveces se generen conflictos, sabe que sus padres tienen razón en lo que les plantean; en segundo, y conforme los alumnos crecen, su grado de confianza en cuestión de sexualidad hacia los padres, ya no les plantean sus dudas de sexualidad, probablemente por pena o porque no encuentran la respuesta que buscan a sus dudas, además de que ya se sienten incomprendidos y la comprensión la encuentran fuera de casa, regularmente en los amigos; en tercer grado, una vez más los alumnos confían en sus padres; el grado de madurez de un alumno de tercero, es mayor a uno de segundo y aunque se pudiese creer que no, ya se tienen otras expectativas, ambiciones y su proyecto de vida, sin duda, cambia.

Cuando un padre desarrolla una buena comunicación con sus hijos este planteará cualquier inquietud que pudiese presentar, sin embargo, no sólo basta el que un padre diga a su hijo: " no me veas como un padre sino como un amigo" ya que no sólo las palabras bastan para que el adolescente se desinhiba y plasme sus inquietudes, el padre de familia tendrá que ser coherente para que el hijo lo perciba, pero si por el contrario, el padre se muestra desinteresado ante las dudas de sexualidad o cuando se las plantean se sonrojan, el adolescente no se sentirá a gusto y no recurrirá a ellos. Los alumnos dentro de los tres grados dicen que sus padres muestran interés cuando plantean sus dudas de sexualidad y si es así, entonces el problema radica en que los padres no se informan para darles una educación sexual a sus hijos y esto sólo la dan en base a la empiria.

Aunque los padres se muestren interesados en los que les sucede a sus hijos, éstos no logran atravesar la línea padre = autoridad = reprensión, ya que si así fuera no preguntarían, sólo lo que consideran conveniente, todo lo que genera en ellos incertidumbre.

Las herramientas que posee el adolescente para entender los cambios biopsicosociales de la adolescencia se las ha dado todo el contexto en el que se desenvuelve, mayormente la escuela y la casa, sin embargo, el porcentaje de creencia en los alumnos de primero, los cuales asumen entienden a la perfección su adolescencia, es mayoritario a comparación de los segundos y terceros debido a que los primeros aún no tienen conciencia de todo lo que implica la adolescencia; y en segundo y tercero se

enfrentan a más cambios, se sienten más desubicados y con más deseos de conocer que es lo que les está pasando.

Consideras que las herramientas en su mayoría se las ha dado la escuela, salvo los alumnos de primer grado, los cuales no tienen tanta información y creen que lo que les ha dado su familia es lo que más los ha ayudado. Un dato, el cual encontramos casi en todas las preguntas que hace referencia a la familia como a la escuela, es que los alumnos de primer grado siempre se inclinan más hacia su familia, mientras que los segundos y terceros se inclinan más hacia lo que les ha dado la escuela.

Los términos que utilizan los adolescentes para llamar a sus órganos sexuales - hablado ya en el marco teórico- varían, ya que la forma en que se expresan éstos con su grupo de pares será distinto a como lo hagan en su casa o en una clase de biología. En la gran mayoría de los casos, los términos utilizados por los adolescentes variarán de acuerdo al contexto en el que se encuentran.

Al momento que a los adolescentes se les pide su opinión respecto a cómo debe ser la información de sexualidad manejada en casa y la manejada en el aula, opinan en la mayoría de los casos que debe haber coherencia entre lo que se dice en casa y lo que se dice en la escuela; además de ser directa y abierta, esta respuesta la consideramos lógica ya que a los adolescentes se les da información, pero casi nunca tiene que ver lo que se maneja en el aula y lo que manejan sus padres; en la escuela la información es más directa y abierta, sin embargo, no se cuenta con el tiempo suficiente como para poder tener la

sensibilidad y acercarse a cada uno de los alumnos, cosa que dentro de casa sí se da. Sin embargo, si en está aún prevalecen tradicionalismos y tabúes, la educación sexual seguirá siendo como los resultados de la encuesta lo han demostrado: deficientes sí, dejando muchas cosas que desear.

Por último, respecto a la entrevista hecha tanto al Orientador, Trabajadora Social, Docente de Biología y alumnos nos dimos cuenta que a estos últimos se les ha empapado de información; sin embargo, aún los alumnos, aunque digan que la información recibida por parte de la escuela es buena, están sedientos de conocer más de sí, de los cambios que viven, del noviazgo, de la amistad, etc.; cuando se les pregunta sobre la infidelidad los seis alumnos entrevistados lo ven como algo negativo, ya que consideran que hay que ser fiel a su pareja, por lo que la fidelidad para ellos es algo importante.

Tanto el docente de Biología como el Orientador y la Trabajadora Social, aseveran que los alumnos recurren a ellos para plantearle sus dudas o posibles temores, pero esto dependerá de la confianza que tengan los alumnos hacia sus profesores, y ésta se la ganarán en base a las actitudes que los docentes tengan con los alumnos, el interés que muestren ellos hacia sus problemáticas, etc.

Los docentes no se han enfrentado con padres de familia que se opongan a que se les de información sexual en el aula, sin embargo, cuando se requiere participación de ellos no se cuenta con ella, se han realizado reuniones de escuela para padres donde se les informa sobre los cambios de la adolescencia, las relaciones coitales, etc.; pero sólo el 10%

de los padres acuden, por lo cual corroboramos lo dicho anteriormente, existe una falta de interés por parte de lo que da la escuela a sus hijos; no conocen las temáticas y mucho menos los programas de Formación Cívica y Biología.

# CAPITULO 4

#### **4. PROPUESTA “ESCUELA PARA PADRES”**

Después de haber aplicado nuestros instrumentos y a partir del análisis de resultados, nos damos cuenta de que lo necesario por hacer en el caso de sexualidad es informar a los padres de familia respecto a lo que se les enseña a sus hijos y ¿por qué no darles las temáticas a ellos?, para que los que no cuentan con la información necesaria para educar a sus hijos en la sexualidad, obtengan las herramientas de la “Escuela para padres”.

Primero que nada, habría que conocer lo que es una escuela para padres y cuál es su origen .

La escuela para padres surge como una respuesta efectiva a la necesidad de una formación permanente y actualizada . La complejidad del Mundo actual exige mayor preparación para desempeñar con capacidad y responsabilidad la tarea de padres de familia. Sabemos de antemano que la tarea de padres de familia es muy amplia, y las escuelas se han preocupado por reunir a los padres sólo en ciertos momentos, uno de ellos, es cuando inicia el ciclo escolar, en las juntas evaluación, y sólo en algunos ocasiones para darles algún otro tipo de información. La preocupación por reunir a los padres de familia para darles información de, en este caso, sexualidad es casi nula.

La educación de los hijos siempre ha sido tarea difícil para lo que, en la mayoría de los casos no se está lo suficientemente preparado, y si hablamos de sexualidad, más aún la

inhibición existente y la falta de confianza entre padres e hijos, hacen que esta tarea se dificulte más.

Así como los padres de familia están a cargo de la alimentación, higiene y salud de los hijos, deben estar a cargo de la educación sexual que les brinden en el hogar y la que se les brinde en la escuela para así favorecer el desarrollo integral de su sexualidad.

Siendo que la educación sexual es un poco difícil de dar y dado que algunos padres la cuestionan respecto a si lo que les dan en el aula es lo adecuado o no, la escuela secundaria debe abrir sus puertas y establecer estructuras donde las familias y el profesorado pueden debatir y formarse conjuntamente, con la finalidad última de favorecer una educación sexual para el desarrollo de sus hijos, un desarrollo equilibrado, sano, con la información necesaria y no sólo de los aspectos más tradicionalmente atendidos en el ámbito escolar; así como con el objetivo de prevenir un embarazo precoz y una ETS.

Una escuela es un *“plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo”* <sup>138</sup> en el se tratará lograr una reflexión sobre el aprendizaje y las temáticas que se están dando a sus hijos de sexualidad, mostrándose apertura hacia aquellas participaciones y sugerencias que pudiesen mostrar los padres para hacer una mejoría en la escuela. El diálogo, será de suma importancia, ya que permitirá además del

---

<sup>138</sup> [www.eduoweb.com/escuelapadres.asp](http://www.eduoweb.com/escuelapadres.asp)



conocimiento maestro - padres de familia, padres de familia - padres de familia una mejor relación entre ellos.

Los objetivos fundamentales de nuestra escuela para padres serán:

1. El que los padres cooperen con la revisión de los libros de texto de secundaria que contienen temáticas de sexualidad y/o reproducción (Formación Cívica y Ética I y III y Biología).
2. Potenciar la comunicación sobre la vida familiar.
3. Incrementar la integración de los padres a institución para así tengan mayor conocimiento de aspectos de la sexualidad y no generen confusiones en sus hijos.

Para que se de una escuela para padres con calidad se requerirá, en primer lugar, de interés por parte de los padres y orientadores (que serán encargados de dar la platica), así como docentes de FCE <sup>139</sup>.

La escuela para padres se dará a los tres grados y a los 11 grupos que la conforman, siendo un total de 16 sesiones con duración de 50 minutos cada una. Estas sesiones serán realizadas los días viernes por la tarde, ya que es mas factible que los padres acudan a esa hora. Será labor del director el convencer a los docentes para que asistan las horas en las que no les toca trabajar. Las invitaciones se mandarán con

---

<sup>139</sup> Es necesario que también los docentes de FCE se reflexionen respecto a la importante labor que tienen en sus manos, recordemos que de los tres docentes que existen sólo uno es orientador, los otros uno es licenciado en derecho y el otro normalista, por lo cual no están capacitados para impartir los temas de una forma correcta; así que será preciso que acudan a la escuela para padres para que aporten sus conocimientos, pero también aprendan más respecto a la sexualidad, con nuevas técnicas y así desempeñen mejor su labor.

anticipación en la agenda escolar y se indicará la fecha y la hora; ahí los padres de familia tendrán que firmar de enterados y con esta firma se comprometerán para asistir. Si algún padre no pudiese, tendrá que decirlo por el mismo conducto y se le enviará la temática que se haya visto ese día, comprometiéndose a revisarla.

Antes de que se realice la primera reunión es conveniente explicar a los alumnos por que es importante que sus padres asistan y las ventajas que se obtendrían. Los adolescentes deben saber que temas se trataran para que no piensen que en esta junta se podría evidenciarles. Se debe mencionar que no sólo las madres de familia pueden asistir sino también los padres, ya que ambos son los encargados de la educación de los hijos. La discusión de las temáticas pudiese darse hasta el final o según el tema y los padres lo requieran.

Dentro de los propósitos de nuestra escuela para padres deberá tenerse claro lo siguiente:

⇒ Qué se desea comunicar? Será en un primer momento, la comunicación familiar y posterior a ello las temáticas de sexualidad en las que estarán:

- Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas:
  - ♥ responsabilidad.
  - ♥ cambios físicos, culturales, biológicos, sociales y psicológicos.
- Los estereotipos de genero y su historia:

- ♥ Género.
- ♥ Roles (Femenino y Masculino).
- Abuso sexual:
  - ♥ Respeto.
  - ♥ Toma de decisiones.
  - ♥ Confianza hacia los padres.
  - ♥ Hostigamiento sexual.
  - ♥ Violación sexual.
- Aspectos emocionales de la sexualidad y el respeto a los otros:
  - ♥ Respeto.
  - ♥ Noviazgo.
  - ♥ Amistad.
  - ♥ Sentimientos.
- Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales:
  - ♥ Relaciones coitales.
  - ♥ Deseo sexual.
  - ♥ Responsabilidad.
  - ♥ Confianza.
  - ♥ Respeto.

- ♥ Amor.
- Prevención de ETS:
  - ♥ SIDA.
  - ♥ Sífilis.
  - ♥ Gonorrea.
  - ♥ Papiloma Humano.
  - ♥ Herpes.
- SIDA.
- La maternidad y paternidad precoces:
  - ♥ Embarazo precoz.

⇒ ¿Cómo se constata que el padre o la madre ha escuchado lo que se dijo?. Para ello será necesario que antes de presentarse a las sesiones se haya leído el libro de texto de FCE y si tienen dudas las pueden traer escritas o expresarlas durante la sesión.

⇒ ¿Cómo empezar a hablar?. Es importante que los orientadores expliquen cuál es la razón de la escuela para padres y también concederles tiempo a ellos para expresarse.

⇒ ¿En dónde se debe hacer la Escuela para Padres? Debe realizarse en un auditorio lo suficientemente amplio para darle cabida a los padres de familia, que exista ventilación e iluminación para que tanto padres como docentes estén a gusto.

⇒ Se debe dar oportunidad a los padres a hacer preguntas.

⇒ Es recomendable que los maestros estén dispuestos a escuchar, ya que muchos padres se quejan de que los maestros no lo hacen.

⇒ Al finalizar, los docentes tendrán que hacer un resumen o retroalimentación con la ayuda de los padres.

Los requisitos que tendrán los orientadores, como los docentes, serán:

⇒ Ser sinceros y específicos.

⇒ Ser flexibles, solicitando la opinión de los padres.

⇒ Ser observador, para detectar el humor de los padres.

⇒ Saber escuchar.

⇒ Establecer un clima en donde los padres se sientan contentos, con deseo de aprender y relajados.

⇒ Propiciar la confianza, por si tienen dudas poder expresarlas sin temor.

⇒ Ser positivo acerca de los adolescentes.

⇒ Hacer preguntas que conduzcan a continuar la conversación.

⇒ Ser honesto.

⇒ Ser paciente.

⇒ Ser tolerante.

⇒ Hacer notar a los padres que el que ellos asistan a la "Escuela para Padres" es para que tanto los docentes como ellos trabajen conjuntamente para lograr en sus hijos mejorías

y propiciar así mayor confianza de los hijos adolescentes hacia su familia y, asimismo, hacia la institución para que estén conscientes de que cualquier problemática, duda o temor que lleguen a presenciar, lo pueden aclarar, no sólo en casa, o no sólo en la secundaria, sino en ambas, con ayuda de padres, orientadores, docentes e incluso de directivos.

La propuesta de nuestra Escuela para padres será la siguiente:

## **ESCUELA PARA PADRES "SEXUALIDAD Y GENERO"**

### **INF. PARA AYUDAR A LOS PADRES EN LA DIFICIL TAREA DE EDUCAR EN LA SEXUALIDAD**

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer la importancia de educar a los jóvenes en la sexualidad humana, así como hacer notar la responsabilidad que tienen los padres en ellos y el que deban hablarles de lo que implica ejercer su sexualidad con el fin de que conozcan más de sí, del embarazo precoz y de las enfermedades de transmisión sexual.

**SUBTEMA: "COMUNICACIÓN FAMILIAR"** Dada como introductoria en nuestra escuela para padres con el fin de que los padres de familia la conozcan, mejoren la comunicación en el hogar y se integren en grupo.

**DIRIGIDA A:** Padres de familia de alumnos de educación secundaria (1°, 2° y 3er. Grado)

#### **MATERIALES:**

- ° Rotafolio "Comunicación Familiar" de MEXFAM
- ° Información sobre "Comunicación Familiar"
- ° Sobre con copias donde se da a los padres de familia información sobre:
  - Concepto de comunicación familiar
  - Bibliografía
  - Direcciones de internet, a donde puede recurrir para mayor información sobre el tema

#### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Conocer la forma en que se da la comunicación en la familia, así como las actitudes que se asumen, con el fin de que los padres de familia reflexionen sobre el proceso de comunicación y propicien una "buena" comunicación con sus hijos adolescentes.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ° Distinguir los diferentes tipos de comunicación interpersonal.
- ° Reconocer la importancia del lenguaje verbal en la vida cotidiana.
- ° Reconocer que la familia proporciona las primeras pautas para expresar y recibir afecto y que en ella se da el aprendizaje de valores, normas y comportamientos.
- ° Reconocer que la relación con los humanos es una base importante para las relaciones sociales futuras.

- ° Reflexionar la crisis de comunicación entre padres e hijos que se presenta en la adolescencia.
- ° Identificar diferentes tipos de familia de acuerdo con sus actitudes y su influencia en los hijos adolescentes.
- ° Comprender la importancia de buscar alternativas que favorezcan la comunicación y mejorar las relaciones entre padres e hijos.

### **ACTIVIDADES:**

1. Técnica de presentación: "Vámonos de campamento" (10 min) . Los padres de familia se colocarán en media luna y empezando por un extremo dirán: "YO ME LLAMO \_\_\_\_\_ IREMOS DE CAMPAMENTO Y LLEVARE (algún artículo que se utilice para ir de campamento). El siguiente padre repetirá lo que dijo el primero, y después dirá el artículo que llevará y así sucesivamente hasta que hablen todos los padres de familia, el último dirá todos los nombres, los artículos que llevarán más el suyo.

2. Técnica de comunicación "El saludo" (10 min). Los padres de familia se pondrán de pie y en círculo pasando uno por uno alrededor del círculo , primero se saludarán con una mirada, después con un movimiento y posteriormente ya podrán hablar: así pasará con todos los padres, con el fin de que conozcan la importancia del lenguaje.

3. Presentación del rotafolio, (30 min)

Se presentará el rotafolio, el cual contiene 9 láminas y maneja los siguientes contenidos:

- ° Comunicación.
- ° Comunicación no verbal.
- ° Interacción en la familia.
- ° Adolescencia conflicto entre padres e hijos.
- ° Actitudes familiares.
  - sobreprotectora y rígida.
  - evasiva y amalgamada.
  - con indiferencia y enojo.
- ° Hacia una mejor comunicación.

Las láminas contienen dibujos, y a partir de ellas se explicarán los contenidos de cada una, dando la información relevante a la temática que le confiere a cada una de ellas.

### **LAMINA 1: "HABLANDO, ¿SE ENTIENDE LA GENTE?"**



- ° La comunicación es un proceso continuo de expresión de ideas, sentimientos, deseos en el que intervienen al menos dos personas.
- ° La comunicación adquiere gran complejidad, pues los mensajes pueden ser claros o contradictorios.
- ° Existen diferentes tipos de comunicación:
  - Rígida. Cuando el mensaje es claro, pero no existe la posibilidad de que las personas involucradas negocien.
  - Difusa. Cuando el mensaje emitido o recibido no es claro.
  - Clara. Cuando el mensaje es claro y se permite la negociación.
- ° La imposibilidad de comunicarnos nos separa de las personas con quienes nos relacionamos.

### **LAMINA 2: LA COMUNICACIÓN NO VERBAL: " HAY MIRADAS QUE MATAN"**

- ° Desde el nacimiento la comunicación no verbal y la preverbal ( llanto, balbuceo, etc.) con la principal forma de expresión.
- ° Los sentidos como la vista y el olfato son los primeros medios de comunicación y permiten expresar las primeras sensaciones.
- ° Cotidianamente utilizamos el lenguaje no verbal para expresar ideas y sentimientos.

### **LAMINA 3: LA INTERACCIÓN EN LA FAMILIA: " HIJO DE TIGRE PINTITO"**

- ° En la familia
  - Se aprende la manera de dar y recibir afecto .
  - Se aprende cuales son las ideas y sentimientos que se pueden expresar.
  - Se aprende lo que está o no permitido para sus integrantes.
  - Se internalizan, entre otros, conceptos como: autoridad, seguridad, confianza, negociación, pertenencia, respeto, valores, normas.
- ° La interacción familiar es responsabilidad de todos los miembros

### **LAMINA 4: LA INTERACCIÓN CON LOS HERMANOS: "NUNCA LOS ESCOGEMOS"**

- ° La interacción con hermanos es un proceso en que se aprende a:
  - compartir.
  - ser tolerante hacia las frustraciones y,
  - poder llevar la vida mucho más equitativa.
- ° Los celos y la rivalidad son elementos que ponen en juego esta relación.
- ° La capacidad de negociar forma individuos independientes y respetuosos.

° La competencia entre iguales se puede transformar en comprensión y solidaridad para la búsqueda de soluciones.

#### **LAMINA 5: ADOLESCENCIA: CONFLICTO ENTRE PADRES E HIJOS. "DERRUMBANDO ÍDOLOS"**

° La crisis de adolescencia afecta también a los padres.

° Cada etapa de crecimiento de los hijos plantea nuevos retos en la familia.

° El crecimiento de los hijos tiene momentos de importancia para el cambio de las reglas familiares. .

° El joven, en búsqueda de su propia identidad cuestiona a sus padres.

° Los padres reviven su propia adolescencia con la de sus hijos.

° Cuando la familia no es capaz de manejar la crisis en esta etapa, el adolescente busca alternativas de rescate.

° Es importante recordar que la crisis también es una oportunidad para fortalecer los lazos de comunicación y proponer reglas familiares.

#### **LAMINA 6: ACTITUDES FAMILIARES: "NI TANTO QUE QUEME AL SANTO"**

° Las familias tienen diferentes actitudes según la etapa del ciclo familiar.

° El conflicto familiar y su resolución depende del tipo de actitudes que se den entre los miembros de familia.

° Familia sobreprotectora:

- Muestra gran interés por brindar toda clase de bienestar a sus miembros.

- Retrasa el desarrollo de la autonomía, de competencia y el crecimiento del adolescente.

° Familia rígida:

- No permite crear nuevas reglas.

- No acepta que los hijos han crecido.

#### **LAMINA 7: ACTITUDES FAMILIARES 2: "NI FRIO NI CALIENTE"**

° Familia evasiva .

- Poca tolerancia a la presión, no acepta la existencia de problemas, tiene poca autocrítica.

° Familia amalgamada.

- Impide todo intento de individualización, el "estar bien" depende de realizar todas las actividades juntos, choca con la dependencia.

#### **LAMINA 8: ACTITUDES FAMILIARES 3: "CON EL LATIGO DE MI DESPRECIO"**

° Familia indiferente:

- Pone una barrera frente a lo que le sucede al otro, no expresa sentimientos, los silencios son característicos de esta familia.

° Familia autoritaria:

- Reacciona impulsivamente, descalificándose entre sí, no acepta explicaciones.

### **LAMINA 9: HACIA UNA MEJOR COMUNICACIÓN: "VAMONOS ENTENDIENDO"**

° Expresar nuestras ideas y sentimientos resulta difícil sin embargo, es fundamental aprender a hacerlo.

° Existen diversas formas de expresar lo que uno quiere o siente, escribir, pintar, actuar, hablar . . .

° Aprender a expresar ideas o sentimientos ayuda al crecimiento personal tanto de los padres como de los hijos adolescentes.

° Ideas como "Yo pensé que tú pensabas", "Yo creí que tu creías", por lo regular, reflejan falta de claridad en la comunicación.

° Puesto que todos tenemos la necesidad de expresarnos y comunicarnos, especialmente en la adolescencia, es importante que los adultos comprendan las diferentes formas de comunicación y podemos utilizarlos en relación con ello.

4. Cierre (10 min) Se dará el cierre resaltando la importancia de la comunicación y la confianza dada dentro de una familia en la adolescencia para que el alumno pueda expresar ideas y encuentre comprensión en su familia, no regaños.

° Lectura de reflexión: "¿ Cuánto ganas al día?"

° Repartición de sobre, el cual contiene información sobre comunicación familiar, bibliografía y páginas de internet a donde recurrir.

### **LECTURA DE REFLEXIÓN " ¿CUÁNTO GANAS AL DÍA?"**

"Papi ¿ Cuánto ganas porhora? con voz tímida y ojos de admiración un pequeño recibía a su padre de su trabajo.

El padre con un gesto severo al niño repuso:

"Mira hijo", estos informes ni tu madre los conoce; no molestes que estoy cansado.

" Pero, papí" insistió "dime por favor ¿cuánto ganas por hora?".

La reacción del padre fue menos severa. Sólo contestó "300 pesos la hora"

"Papi, ¿me podrías prestar 150?" preguntó el pequeño.

El padre montó en cólera y tratanto con brusquedad al niño le dijo:

" Así que esa era la razón de saber cuanto gano. Vete a dormir y no me molestes, niño aprovechado"

Había caído la noche. El padre con remordimiento se asomó al cuarto de su hijo y con voz baja le preguntó: ¿duermes hijo?

Dime papi respondió entre sueños.

Aquí tienes el dinero que me pediste.

Gracias papi, contestó el pequeño. Y metiendo la manita bajo la almohada , sacó unos billetes.

Ahora ya completé. Tengo trescientos pesos ¿ME PODRÍAS VENDER UNA HORA DE TU TIEMPO?

## **COMUNICACIÓN FAMILIAR**

La comunicación es un proceso de transmisión y recepción de ideas, información, mensajes que se dan entre los miembros de una familia para expresar dolor, necesidad, hambre, calor, frío, etc.

Asimismo, para llegar a acuerdos y establecer normas o patrones de conducta, entre los miembros de la misma.

La comunicación actual entre dos personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos.

Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante, ya que determina una serie de sucesos y comportamientos que atañen a una familia.

La mayor parte de actividad humana se desarrolla a través de la comunicación, ya sea interpersonal, intrapersonal, individual o colectiva.

La comunicación constituye un elemento fundamental dentro de la familia ya que propicia la coordinación de actividades entre los miembros que participan en las mismas, y posibilita el alcance de objetivos fijados para beneficio común.

La comunicación en la familia "¿duelo o dúo?" ¿familia te odio o familia te amo? , todo dependerá de la manera en que la célula familiar sea capaz de establecer en su propio seno un diálogo, el intercambio y la confianza.

Todo resultará fácil si los padres de familia ejercen su autoridad como un auténtico ministerio, o mejor aún, como un servicio ordenado al bien familiar, en concreto, destinado a los que quieren una libertad responsable, y esos mismos padres conservan una conciencia escrupulosa: el don que reciben sin cesar es el diálogo que supone el mutuo enriquecimiento.

Por tanto, el objetivo de la comunicación familiar será tratar problemas de comunicación familiar y desajustes emocionales dentro de la familia. La comunicación problemática dentro de la familia está considerada como una de las causas más frecuentes de problemas psíquicos y especialmente de desviación de conducta de los niños y posteriormente adolescentes.

## **SUBTEMA: SEXUALIDAD Y GENERO**

**MATERIALES:** Gis, pizarrón, hojas, cuadrenos, dulces, rotafolios, cascarón de huevos, ojos de papel, plumones, cartulinas, marcadores, colores, plastilina, cajas.

**No. DE SESIONES:** 16 sesiones con duración de 50 minutos cada una.

### **TEMÁTICAS:**

Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas.

Los estereotipos de género y la historia.

Abuso sexual.

Aspectos emocionales de la sexualidad y el respeto a los demás.

Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.

Prevención de enfermedades de transmisión sexual.

El SIDA: ¡sí da!

La maternidad y paternidad precoz y sus efectos personales y sociales.

NOTA: Antes de iniciar cada sesión será necesario que los padres hayan leído respecto al tema en su libro de texto, para que así tengan noción de ello, la forma en la que el docente podrá comprobar si leyeron o no; será a partir de la presentación donde los alumnos tendrán la oportunidad de preguntar y del mismo modo, participar en las conclusiones.

DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
	Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas.	* responsabilidad. * cambios físicos, culturales, biológicos y psicológicos.	1	<p>* PRESENTACION ( 5 minutos)</p> <p>Se dará la temática , así como el objetivo de la sesión, dando una breve explicación de lo que es la sexualidad, de los cambios que implica ésta, tanto físicos, como psicológicos, culturales y sociales.</p> <p>* APLICACIÓN DE LA TÉCNICA "RETRATO" ( 25 minutos)</p> <p>Se les indicará a los padres que hagan dos dibujos de cuerpo entero, uno será de cuando eran pequeños y otro de la edad en la que se encuentran actualmente, debajo del dibujo escribirán los cambios que notan.</p> <p>* ANALISIS DE LA TÉCNICA Y CONCLUSIONES ( 15 minutos)</p> <p>Después de que los padres terminen su retrato y saquen las diferencias, se les pedirá que digan que les pareció y cuáles han sido los cambios que creen que les afectaron a ellos hace años y que ahora les afectan a sus hijos, con el fin de que</p>	Conocer las manifestaciones biológicas, sociales y psicológicas de la sexualidad en las relaciones humanas.	Además de la mesa redonda, él bebe huevo y tendrá participación constante. Todo el grupo tendrá que hacer un collage de 3x3 con toda la información de sexualidad, a fin de que toda la institución la co-	
DÍA	TEMA	CONTENIDO	No.	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PROP. DE	OBS.

		PROGRAMÁTICO	SESIÓN	SUGERIDAS	ESPECÍFICO	EVAL.		
				<p>comprendan a sus hijos. Se hará énfasis a que es en la adolescencia cuando empieza a formarse la identidad y la personalidad la cual dependerá del género.</p> <p>* CIERRE ( 5 minutos )</p> <p>En el cierre se hará referencia a lo importante que es para un sujeto el que viva sus cambios y que independientemente de las depresiones, falta de pertenencia y comprensión, y hacer énfasis en que cuentan con el apoyo de los adultos siempre y cuando ellos también tomen conciencia de que deben ser responsables en la toma de decisiones.</p> <p>* PRESENTACIÓN ( 5 minutos )</p> <p>Se dará la temática, así como el objetivo de la sesión dando una breve explicación de lo que son los roles y el papel que desempeñan tanto hombres como mujeres en la sociedad.</p> <p>* APLIC. DE LA TÉCN. "ROLEMOS LOS ROLES"</p> <p>Los padres en 5 minutos escribirán en</p>		<p>nozca y sus hijos conozcan el trabajo que están realizando los padres en la escuela.</p>		
	Los estereotipos de género y la Historia.	* género. * roles femenino y masculino.	1		Conocer los roles de género, así como la igualdad de derechos.			
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.	

				<p>una hoja las actividades que realizan en casa del lado izquierdo escribirán lo que hace ella o él; del lado derecho, lo que hace el cónyuge. Se forman en parejas de diferente sexo, donde se hará una representación breve y la mujer asumirá las conductas propias del varón y el varón de la mujer.</p> <p>* ANALISIS DE LA TÉCNICA</p> <p>Después de la representación se les preguntará a los padres como se sintieron y se hablará de la importancia de la familia para que los sujetos asuman su rol, además de los movimientos que se han dado con el fin de promulgar la igualdad de derechos como sería el feminista. Hay que aclararles que el hecho de que sean mujeres liberales no implica que en las labores del hogar no tengan obligaciones, se referira a la imagen de la mujer que es de sometimiento y obediencia: y la del hombre fuerte.</p> <p>* CIERRE ( 5 minutos )</p>			
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
				En el cierre se hará referencia a lo que im-			



	Abuso sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* abuso sexual.</li> <li>* respeto.</li> <li>* toma de decisiones.</li> <li>* confianza hacia los padres.</li> <li>* hostigamiento sexual.</li> <li>* violación sexual.</li> </ul>	1	<p>plica la igualdad en todos los puntos, sobre todo en los aspectos académico y laboral, y en que el hombre debe asumir las mismas responsabilidades para la crianza de los hijos, mismos que deben permear en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* PRESENTACIÓN ( 5 minutos)</li> </ul> <p>Comenzar por dar el objetivo de la sesión y que los padres se encaren ante el abuso sexual, haciendo una relacion con la sesión anterior, la cual hablaba de género y la importancia de que hombres y mujeres se autorespeten y respeten a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* APLICACIÓN DE LA TÉCNICA " Y TÚ QUE HARÍAS?" ( 25 minutos)</li> </ul> <p>Se les planteará a los padres un caso en donde un joven es acosado sexualmente y necesita trabajar o seguir estudiando; se le pedirá al padre que escriba en una hoja que actitud asumiría, que decisiones tomaría y a qué personas recurriría para pedir ayuda entre ellos a sus padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* REFLEXIÓN SOBRE LA TÉCNICA Y</li> </ul>	Alertar a los padres del abuso y hostigamiento sexual así como de la importancia del respeto ante cualquier relación, además de que informen a sus hijos, y pongan mayor cuidado cuando sus hijos van a fiestas y tener mayor		
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
				dir ayuda entre ellos a sus padres.	atención para saber con quien		

				<p>CONCLUSIÓN ( 20 minutos)</p> <p>Después de que los padres hayan dado su opinión respecto a la actitud que asumirían de estar en un problema, así se les hablará de lo que implica el abuso sexual, el hostigamiento sexual y la violación sexual, y del como, en ocasiones, los adolescentes llegan a sufrirlo y por temor a que los padres o los adultos no les crean, se callan. Además deben saber que las violaciones en la mayoría de los casos se hace por parte de familiares o conocidos y no por delincuentes desconocidos como se hace creer. Del mismo modo debe hacerse saber de la Comisión de Derechos Humanos, la cual esta para ayudarles. Es importante el que los padres sepan que no estan solos, ya que en dado caso, la misma secundaria, además del DIF pueden ayudarles si sus hijos son acosados, a la</p>	<p>salen y quienes se acercan a ellos.</p>		
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
				<p>familia se preguntará dudas para ahondar en la temática para recurrir a atención personalizada con el orientador, el hacer hin-</p>			

	Aspectos emocionales de la sexualidad y el respeto a los otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* respeto.</li> <li>* amistad.</li> <li>* noviazgo.</li> <li>* sentimientos.</li> </ul>	1	<p>capié en el respeto y en los derechos que tiene cualquier sujeto para vivir su sexualidad de manera libre.</p> <p>* PRESENTACIÓN ( 10 minutos)</p> <p>Presentar el objetivo de la sesión y hacer una lluvia de ideas mediante la cual los padres digan qué es para ellos el respeto y qué sentimientos experimentan hacia su pareja y amistades. A partir de los sentimientos que ellos nombren se hará una lista en el pizarrón donde se pongan cada uno de ellos.</p> <p>* APLICACIÓN DE LA TÉCNICA " ADIVINA QUIÉN SOY" ( 35 minutos )</p> <p>Después de que se ha elaborado la lista de sentimientos, se pedirá a voluntarios que escenifiquen cada uno de ellos - el numero de voluntarios dependerá del número de sentimientos que se hayan escrito tendran</p>	<p>Conocer los sentimientos que implica el entablar una relación sexual (diferenciar entre relación sexual y coital) y como el respeto hacia lo que sus hijos sienten es fundamental para que ellos les comuniquen lo que sienten. Concientizarlos</p>		
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
				5 min. para ponerse de acuerdo e inventar una tematica donde todos los sentimientos, incluyendo el respeto, participen; la otra parte del grupo tendrá que estar atenta a	que así como ellos tienen cariño, amor hacia su pareja, asimis-		

				<p>la escenificación y los que ya hayan identificado los sentimientos pasarán al pizarrrón, escribirán el nombre del sentimiento y el de la persona que lo está protagonizando. Al terminar aquellos que los tengan bien, dirán porque creyeron que era ese el sentimiento, los que acertaron se llevarán un premio - dulce-.</p> <p>* CIERRE ( 5 minutos )</p> <p>Al finalizar la técnica y la protagonización se les hará notar lo importante que es el expresar los sentimientos y como en todos ellos el respeto es la base. Es básico que los padres se den cuenta que el expresar los sentimientos es bueno y no tienen porque hacer lo contrario, los jóvenes, que por una idea machista, se les ha inculcado que no deben llorar; a las mujeres,</p>	<p>mo sus hijos están abiertos hacia una nueva forma de vida, donde la atracción al sexo opuesto y las amistades forman parte de sus principales intereses.</p>		
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
	Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones	* relaciones sexuales. *deseo sexual. * responsabilidad.	1	<p>que no deben expresar sus sentimientos -esta sesión se relaciona con la anterior-.</p> <p>* PRESENTACION ( 5 minutos)</p> <p>Presentar el objetivo de la sesión y hacer notar a los padres que le deben decir a sus</p>	<p>Concientizarse de que las relaciones sexuales</p>		

	sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* confianza.</li> <li>* respeto.</li> <li>* amor.</li> </ul>		<p>hijos que el tener relaciones implica algo más que deseo, implica responsabilidad, sentimientos recíprocos en la pareja como son el respeto la confianza y el amor. Son fundamentales para entablar una relación sana, el hacer mención de Enfermedades de Transmisión Sexual y Embarazo Precoz. Son fundamentales para que los alumnos tengan conocimiento y tomen conciencia de ellos.</p> <p style="padding-left: 40px;">* APLICACIÓN DE LA TECNICA " LA BALANZA" (25 minutos)</p> <p>Se les entregará a los padres una hoja donde tengan dibujada una balanza, se les indicará que pongan en un lado las cosas positivas que pueden implicar el que sus les informen de las relaciones sex. Que senti-</p>	requieren de madurez y responsabilidad .		
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
				mientos experimentarían y que responderían a sus hijos en un dado caso, y del otro lado, pongan las cosas negativas. Para esto tendrán 20 minutos. En los otros 5 minutos se les pedirá que vean la balanza y realicen una escala de valores para saber donde			

				<p>recae mayor peso.</p> <p>* ANALISIS DE LA TÉCNICA Y CIERRE (20 minutos)</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que den sus resultados. Si fueron de forma positiva porque se sentirían bien de que sus hijos les informen respecto a tener relaciones sexuales y también porque se sentirían mal. Después de todos los comentarios, el docente les hará notar la responsabilidad que tienen los padres cuando sus hijos se acercan a ellos y que consideran les deben hacer notar, que es algo íntimo, además de ser una decisión importante, por lo cual nadie los puede obligar a hacerlo, ni a dejar de hacer -incluso los padres- y que el</p>			
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
				<p>tener relaciones requiere de madurez física, intelectual y emocional que ellos aún no tienen .</p> <p>* PRESENTACIÓN ( 5 minutos)</p> <p>Se presentará el objetivo de la sesión y se les dirá a los padres, que lo visto en la clase anterior de tener relaciones sexuales</p>			

	Prevención de enfermedades de transmisión sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* SIDA.</li> <li>* Sifilis.</li> <li>* Gonorrea.</li> <li>* Herpes.</li> <li>* Papiloma Humano.</li> </ul>	1	<p>se complementa con esto, ya que además de un embarazo precoz se corre el riesgo de contraer una ETS.</p> <p>* DESARROLLO DEL TEMA (35 minutos)</p> <p>Se dará una explicación mediante el rotafolio ETS de MEXFAM de lo que son las ETS como son: SIDA, sifilis, gonorrea, herpes, papiloma humano. Se les dará la información sobre como se contagian y sobre como prevenirlas.</p> <p>SOLUCIÓN DE DUDAS Y CIERRE (10 minutos)</p> <p>Se les preguntarán a los padres sus dudas y se les solucionará, dando una conclusión de la importancia de tener relaciones</p>	Conocer las vías de transmisión de enfermedades venereas así como los métodos que se pueden utilizar para prevenirlas y darlas a su vez ellos a sus hijos.		
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
	El SIDA, ¡si da!	<ul style="list-style-type: none"> <li>* SIDA.</li> </ul>	8	<p>les, mismas que son importante hacer llegar a sus hijos.</p> <p>* PRESENTACIÓN ( 10 minutos)</p> <p>Presentar el objetivo de la sesión y decir que no es posible hacer caso omiso del SIDA, ya que con eso no se impedirá el contagio. Presentarles el cartel " tú sólo has tenido relaciones con dos personas"</p>	Reconocer la trascendencia que tiene el virus del SIDA en la actualidad y hacerles notar		

				<p>leerselos y preguntarles qué opinan.</p> <p>* PROYECCION DE PELÍCULA " EL SIDA" (40 minutos)</p> <p>Se les presentará la proyección y se les pedirá que para la próxima clase traigan sus dudas y una reflexión sobre la película.</p> <p>* PRESENTACIÓN ( 5 minutos)</p> <p>Se les recordará cuál es la temática y se les pedirá que saquen sus reflexiones sobre la proyección.</p> <p>* REFLEXIÓN, DUDAS Y CONCLUSIONES ( 45 minutos)</p> <p>Después de que los alumnos hayan presentado sus reflexiones se les pedirá que pre-</p>	<p>que cada día son más las personas infectadas con el virus, por lo cual deben alertar a sus hijos.</p>		
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
				<p>senten dudas el maestro concluirá diciendo que los medios de prevención son:</p> <p>* Usar condón adecuadamente cada vez que se tenga contacto sexual.</p> <p>* Tener relaciones sexuales con la misma persona.</p> <p>* No compartir drogas inyectables.</p> <p>El que los alumnos conozcan el virus y hablen de ello, les servirá para prevenirlo.</p>			



				<p>De acuerdo con la información recibida de la proyección y el libro de texto, los alumnos integrarán siete equipos para prevenir el SIDA y con información básica, utilizando recortes, dibujos, grafitis, etc.</p> <p>*ELABORACION DEL CARTEL (50 minutos)</p> <p>Después de que los padres elaboraron su cartel, se les pedirá que en base a ello elaboren una mesa redonda para enterar a toda la institución sobre el VIH, tendrán que elaborar un guion así como invitaciones que colocarán en lugares estratégicos de la institución, para que todos sepan de la</p>			
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
	La maternidad y paternidad precoces.	* embarazo precoz.	2	<p>mesa redonda y asistan, ésta se dará en 150 minutos dentro de algún auditorio. Cada equipo tendrá 15 minutos para exponer y dará 5 minutos para dudas de la gente congregada y el docente tendrá 10 minutos para el cierre</p> <p>* PRESENTACIÓN (15 minutos)</p> <p>Se les dará a conocer el objetivo de la sesión y se les dirá que tener relaciones sexuales puede acarrear, además de las</p>	Conocer la importancia y hacerles notar a sus hijos lo		

				<p>ETS, un embarazo precoz, el tener un hijo implica muchas responsabilidades, además, que la madurez implica una dependencia económica para poder solventar gastos.</p> <p>* APLICACIÓN DE LA TECNICA " BB HUEVO" (40 minutos)</p> <p>A los padres, con anterioridad se les habrá pedido que lleven un huevo y se les hará una carreola o su cuna para que lo puedan pasear. Se hará un sorteo. Algunos les tocará niño, niña o gemelos, el bb huevo tendrá que estar vestido y los padres ten-</p>	<p>que el tener relaciones sexuales sin protección puede involucrar: un embarazo precoz o una ETS.</p>		
DÍA	TEMA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	No. SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROP. DE EVAL.	OBS.
				<p>tendrán 40 min. Para prepararlo, y entregarán un reporte a fin de conocer las dificultades que enfrentaron para que no se les rompiera. En la siguiente clase se les pedirá a los padres que lean sus reportes, haciendo hincapié en la responsabilidad que es tener un bebé.</p> <p>Aunque ellos ya han vivido la responsabilidad de tener un hijo, es importante el que hagan esta técnica y que sus hijos se den cuenta que, además de estarse com-</p>			

			<p>prometiendo con la escuela para padres, realizan trabajos que beneficiarán la formación de sus hijos en cuestión de sexualidad, los cuales se encuentran entre el primero, segundo y tercer grado de secundaria.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA A PADRES PARA AUXILIARSE AL MOMENTO DE EDUCAR EN LA SEXUALIDAD:**

1. EJERCICIOS PARA LA COMUNICACIÓN HUMANA. EDITORIAL PAX, AUTOR: SATIR
2. LA COMUNICACIÓN HUMANA EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO, EDT. MC GRAW HILL. AUTOR: FERNÁNDEZ
3. PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN. EDT. PAIDO. AUTOR: MUCHELI
4. TALLER DE ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN. EDT. MC GRAW HILL, AUTOR: DE LA TORRE
5. LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL. EDT. COYOACÁN. AUTOR: FRANCISCO PRIETO
6. LA COMUNICACIÓN NO VERBAL: EDT. ALIANZA. AUTOR: DAVIS FLORA
7. LA COMUNICACIÓN EXPERIENCIA DE VIDA.
8. EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN. EDT. EL ATENEO. AUTOR: DAVID BERLO
9. APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN, EDT. PRENTICE. AUTOR. MALDONADO
10. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I Y III , EDT. LAROUSSE, AUTOR: SILVIA CONDE E ISMAEL VIDALES
11. PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN EDUCACIÓN SEXUAL, AUTOR: MARY CALDERONE, EDT. PAX
12. ADOLESCENCIA, SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACIÓN. AUTOR: CARNEIRO LEAO, EDT. HISPANOAMERICANA
13. EDUCACIÓN SEXUAL ¿QUÉ ES, QUIÉN DEBE DARLA Y A QUIÉN DEBE DARSE?, AUTOR: GUTIÉRREZ
14. "TRANSFORMACIÓN EN LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTE" AUTOR: YOLANDA RUIZ

### PÁGINAS DE INTERNET

[www. facmed.unam.mx](http://www.facmed.unam.mx)

[www.bajatravel.com](http://www.bajatravel.com)

[www.cdeyatl.uam.mx](http://www.cdeyatl.uam.mx)

[www. profamilia.org](http://www.profamilia.org)

[www.geocities/escuela\\_para\\_padres/](http://www.geocities/escuela_para_padres/)

[www.educoweb.com/escuelapadres.asp](http://www.educoweb.com/escuelapadres.asp)

## CONCLUSIONES

A lo largo del desarrollo del trabajo planteamos muchas problemáticas las cuales fueron tratadas teóricamente; y en nuestro trabajo de campo, nuestra inquietud respecto a la “no buena” información sobre sexualidad que manejan los adolescentes se aseveró al momento que tuvimos que adentrarnos en la práctica orientadora, por lo cual, de lo expuesto a lo largo del capitulado podemos concluir lo siguiente:

- La educación sexual en la familia debe darse desde el nacimiento del niño y no hasta su adolescencia. Será por medio de las actitudes de los padres que el sujeto vea a la sexualidad como algo natural o, por el contrario, como algo vergonzoso.
- La forma en que conciben los adolescentes su sexualidad la tomarán, además de la familia, de todo el contexto que los rodea.
- La educación sexual no sólo corre a cargo de la familia, sino también de la escuela y no será en ésta donde se de una información errónea, sin principios o burda que haga que el adolescente caiga en el libertinaje, por el contrario, creará conciencia, siempre y cuando el alumno cuente con las bases adquiridas en casa.
- No será a partir de la evasión del tema “sexualidad” en casa y en la escuela que se podrá hacer que los jóvenes no ejerzan su sexualidad y repriman sus deseos sexuales.
- Debido a que educar en la sexualidad es una tarea también de la escuela, será necesario que los docentes se muestren interesados e informados para que así estén dispuestos a

informar a los alumnos, resolver sus dudas, y sobretodo, a ayudarles a transitar por la "difícil" etapa de la adolescencia triunfalmente.

- La forma en que se logrará que un adolescente se acerque a sus padres para plantearles sus dudas de sexualidad, será a partir de la confianza que éstos hayan inculcado en sus hijos desde pequeños; será poco posible que un joven se acerque a plantear sus dudas cuando pocas veces sus padres se han acercado a él o lo han escuchado.
- Dado que la conjunción escuela - familia pocas veces se da, será necesario que exista una mayor comunicación entre ambas partes, ya sea a partir de reuniones, informes o una "escuela para padres" como la cual se propone.
- La línea divisoria existente entre la información manejada en el aula y la manejada en casa en torno a la sexualidad sólo podrá ser atravesada cuando, tanto la familia como la escuela, muestren mayor preocupación, se comprometan y se comuniquen entre ellos. El que los padres conozcan los planes y programas y el que la escuela mantenga contacto con ellos hará que exista mayor similitud y coherencia entre lo dado en casa y lo dado en la escuela.
- Es recomendable que los padres de familia consulten bibliografía, artículos de revistas e incluso paginas de internet con el fin de que conozcan mas de la sexualidad y así puedan informar mejor a sus hijos.

- Del mismo modo, es oportuno el que los padres sino ven que la institución se dirige a ellos, ellos se dirijan a los docentes de biología, Formación Cívica y Ética y orientadores, revisen los libros de texto y si tienen dudas, las planteen; o si desean comentar algo, también lo hagan, por lo cual, debe existir una apertura en ambos sentidos.
- Si un padre de familia tiene dudas sobre como educar en la sexualidad a sus hijos, también pueden recurrir a docentes y orientadores, es importante que se desinhiban y consideren que no sólo se informa a los hijos, también se les puede informar a ellos.

Por ultimo, la comunicación y participación es importante en todos los sentidos y con todos los actores educativos, y así como planteamos el hecho de que exista comunicación docente - padres de familia, también será importante que exista comunicación entre los mismos docentes y con los alumnos. Sólo trabajando conjuntamente, con disposición e interés, se logrará que el alumno posea una mejor información, llena de valores y ante todo, carente de tabúes.

## BIBLIOGRAFÍA

- [www. bajatravel.com](http://www.bajatravel.com). internet.
- **BARRAGAN**, Fernando, *et. al.* "Niñas, niños, maestros y maestras; una propuesta de educación sexual ", México, DIANA,1997, 89 pp.
- **BERLO**, David "El proceso de la comunicación ", EL ATENEO, s/pi.
- **BISQUERRA**, Rafael, "Orígenes y evolución de la orientación psicopedagógica", México, EDUCACION HOY,1996, 184 pp.
- **CALDERONE**, Mary, *et. al.* "Participación de la escuela en la educación sexual", México, PAX, 1974, 271pp.
- **CARCES**, Areza, *et. al.* "Programas integrados de educación sexual en la escuela", Madrid, NARCEA,1991, 427 pp.
- **CARLTON**, E. Beck "Orientación educacional", Buenos Aires, LAUKA, 1973, 163 pp.
- **CARNEIRO**, Leão, "Adolescencia sus problemas y su educación", México, HISPANOAMERICANA, 219 pp.
- **CASTAÑO**, López - Mesas "Psicología y orientación vocacional", Madrid, MAROVA, 1983, 418 pp.
- [www.cdeyatl.unam.mx](http://www.cdeyatl.unam.mx). internet
- **COLEMAN**, John, "Psicología de la adolescencia", s/pi.
- **CONAPO** "Educación y sexualidad", Vol. 4, México, CONAPO, 1983, 371pp.



- **CONDE**, Silvia, *et. al.* "Formación Cívica y Ética", México, LAROUSSE, 1999, 248 pp.
- **DE LA TORRE**, "Taller de análisis de la comunicación ", México, MC GRAW HILL, 2000.
- [www.df.gob.mx/delegación/mcontreras](http://www.df.gob.mx/delegación/mcontreras). Internet.
- [www.df.gob.mx/agenda2000/educación](http://www.df.gob.mx/agenda2000/educación). Internet.
- [www.educoweb.com/escuelapadres.asp](http://www.educoweb.com/escuelapadres.asp). internet.
- [www.facmed.unam.mx](http://www.facmed.unam.mx). internet.
- **FERNANDEZ**, "La comunicación Humana en el Mundo Contemporáneo ", México, MC GRAW HILL.
- **FERRER**, Ferrán, "Como educar la sexualidad en la escuela", Barcelona, CEAC, España, 1992, 200 pp.
- **FLORA**, Davis La comunicación no verbal", México, ALIANZA.
- **GAL**, Roger "La orientación escolar", Buenos Aires, KAPELUSZ, 1973, 114 pp.
- **GUZMAN**, Graciela, *et.al.* "Propuesta de un programa de orientación educativa para alumnos de la secundaria técnica No. 93", s/pi.
- **HURLOCK**, Elizabeth "Psicología de la adolescencia", s/pi.
- **LEJEUNE**, Claude "Pedagogía de la educación sexual", España, AGUILAR, 1979, 79 pp.
- **MALDONADO** "Aprendizaje y comunicación", PRENTICE, s/pi.
- **MESA y GUTIERREZ**, "Educación sexual, ¿qué es, quién debe darla y cómo debe darse?", México, CULTURA, 1933, 33 pp.

- **MICROSOFT** ®, **ENCARTA** ®, (1999) “Educación sexual” pp.1.
- **MONROY**, Velasco Anameli, *et al*, “Reunión internacional sobre salud sexual, y reproductiva de adolescentes y jóvenes”, México, UNAM, pp. 94 -107.
- **MONROY**, Velasco Anameli, *et al*, “Salud, sexualidad y adolescencia”, México, CORA, 315 pp.
- **MUCEHIELL**, “Psicología de la comunicación”, México, PAIDOS, s/pi.
- **ORRUBIA**, Javier, “Criterios para el desarrollo del adolescente” s/pi.
- **ORIENTACIONES Y PROGRAMAS** “Educación para la salud en la escuela”, Generalidad de CATALUÑA, Tema 8, 1995 , 181 pp.
- **PIERRE**, Cailly , “Orientación escolar y profesional de los niños ”, Barcelona, OIKOS-TAU, 1977.
- **PRIETO**, Francisco “La comunicación interpersonal”, México, COYOACAN, s/pi.
- **WWW. PROFAMILIA.ORG. internet** (2000), “Asociación probienestar de la familia”, pp. 4.
- **PROHASKA**, Leopold, “Pedagogía Sexual”, HERDER, 288 pp.
- **RIVAS**, Francisco, “Psicología Vocacional”, (2ª. ed.), Madrid, MORATA, 1988, 263 pp.
- **RODRIGUEZ**, Ma. Luisa, “La orientación Educativa”, España, CEAC, Segunda edición, 1991, 335 pp.

- **RUIZ**, Yolanda, Transformacion en la comunicaci3n y participacion ente padres de familia y docentes s/pi.
- **SANDOVAL**, Flores Etelvina , “La trama de la escuela secundaria: institucion, relaciones y saberes”, M3xico, PLAZA Y VALDES EDITORES, 2000, 386 pp.
- **SANCHEZ**, Azcona, “La familia”, s/pi.
- **SATIR** “Ejercicios de la comunicaci3n humana”, PAX, s/pi.
- **SEP, MEXFAM, CONAPO** “Educaci3n y sexualidad planes y programas de estudio de tercer grado de secundaria”, M3xico, SEP, 1994, 125 pp.
- **SEP** “Plan y programa de estudio de educaci3n secundaria”, M3xico, SEP, 1993, 140 pp.
- **SEP.** “Reuni3n Nacional de Orientaci3n”, 125 pp.
- **SEP.** “Guía Programática del orientador educativo”, s/pi.
- **TECLA**, Alfredo, “Teoría, métodos y técnicas de la investigaci3n social”, CULTURA POPULAR, 1978.
- **USLANDER**, Arlen S, *et. al.*, 3ª. Edici3n, “Como responder a las preguntas sobre el sexo”, Barcelona, CEAC.1987, 85 pp.
- **ZIMMERMAN**, Max “Sexualidad, programa educativo”, Madrid, CULTURA, 1996.