

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

TESIS

LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA ANTE LA
SEXUALIDAD: APLICACIÓN DE UN TALLER PARA FAVORECER
SU CONOCIMIENTO Y OPINIÓN.

TESISTAS:

MEDINA FLORES MARIA CRISTINA.
PEDROZA ARIZMENDI LOURDES YOLANDA.
SALAZAR PIMENTEL PAOLA.

ASESOR: ARMANDO RUIZ BADILLO.

Marzo del 2003.

I N D I C E

Agradecimientos.....	3
Resumen.....	7
Introducción.....	8
Capítulo I	
Adolescencia, <i>Sexualidad y Educación</i>	13
Capítulo II	
<i>El Programa de Formación Cívica y Ética</i>	
<i>de acuerdo a los tópicos de Sexualidad</i>	37
<i>La Educación sobre sexualidad en México</i>	43
Capítulo III	
Metodología.....	52
Planteamiento del Problema.....	52
Objetivos.....	53
Tipo de Estudio.....	52
Sujetos.....	53
Definición Operacional de las variables.....	54
Escenario.....	5
8	
Instrumento.....	5
8	
Procedimiento.....	6
1	
Capítulo IV	
Resultados: Diagnóstico inicial.....	63
Resultados del taller para adolescentes sobre sexualidad.....	72
Resultados comparativos del pretest y postest.....	84
.....	
Capítulo V	
Conclusiones	
.....	91
Recomendaciones.....	10
2	
Bibliografía.....	10
6	

Anexos.....1
10

AGRADECIMIENTOS

A MIS PROFESORES:

Leticia Morales y Armando Ruiz.

Conocemos mucha gente
En nuestro paso por la vida, pero sólo unos pocos
Nos dejan una impresión duradera
En el espíritu y el corazón.

En esas personas pensamos a menudo
Y ellas siempre serán importantes para nosotros,
nos brindarán la verdadera amistad.

Gracias por lo que eres
Pude contar contigo
Cuando necesitaba en quien confiar y pedir consejo
Muchas gracias por tu amistad.

Cristina Medina Flores.
Lourdes Yolanda Pedroza Arizmendi.
Paola Salazar Pimentel.

A LETY MORALES:

Gracias por dedicarme tiempo para demostrar
tu preocupación por mi,
tiempo para escuchar mis problemas
y ayudarme a buscarle solución,
y sobre todo para sonreír y mostrarme tu afecto.

A MI FAMILIA:

Daniel, Cristina y Dany.

Deseo que jamás nos separemos
Quizás nuestros caminos tomen rumbos diferentes,
Pero eso nunca cambiará el lazo que nos une
Ni lo que guardan nuestros corazones.
No importa donde este ni lo que haga,
Cuando piense en ustedes
Habrá alegría en mi corazón.
Gracias por todos los momentos que hemos compartido.

A MI HIJA:

Kristell.

Aunque tu ni lo imaginas ya formas parte de mi vida
Y quiero que sepas que siempre serás lo más importante para mi.

Cristina Medina Flores.

Raúl, Eduardo y Yolanda:

Porque sin su apoyo en todos aspectos,
este sueño que me parecía imposible
nunca se hubiera realizado.

A ti mamita:

Aunque ya no estás presente físicamente,
quiero que sepas que me inyectaste el
carácter suficiente para intentar llevar a
cabo mis metas.

Lourdes Yolanda Pedroza Arizmendi.

A MI FAMILIA:

Arturo, Goreti e Isai.

Gracias por todos los momentos que hemos compartido
Momentos llenos de sentimientos y pensamientos compartidos,
Sueños y anhelos, secretos, risas y lágrimas, y sobre todo amor.
Cada preciado segundo quedará atesorado eternamente en mí corazón.

JULIO:

Juntos compartimos muchos momentos especiales:
Horas de alegría plenas de cariño porque transcurrían contigo.
Y por dondequiera que nos lleve el camino de la vida,
Mi corazón y mi mente por siempre recordarán y atesorarán
cada momento compartido.

Paola Salazar Pimentel.

RESUMEN

En México el 16% de los nacimientos registrados en 1999 fueron de padres entre 15 y 19 años de edad, por ello la necesidad de proporcionar información sobre sexualidad ya que éstos aún se encuentran en etapa escolar y no cuentan con las condiciones necesarias para enfrentar una responsabilidad de éste tipo.

Es por ello que el presente trabajo se realizó en adolescentes de 14 a 16 años de 3º. de secundaria en el Distrito Federal, con la finalidad de encontrar elementos significativos en la opinión hacia diferentes tópicos de sexualidad, diseñando y aplicando un taller para posteriormente evaluarlo.

Los resultados encontrados en ésta investigación señalan que los estudiantes desean recibir por parte de la escuela información sexual a través de cursos donde la orientación se dé por igual a hombres y mujeres, concientizando sobre el uso responsable de

anticonceptivos e involucrando también a los padres de familia. Por lo que se sugiere el establecimiento de programas de educación sexual en todos los niveles educativos, donde destaquen que la responsabilidad anticonceptiva es conjunta, además de fomentar una educación de equidad.

I N T R O D U C C I O N

La presente investigación es el resultado de propósitos personales y profesionales en donde lo importante, además de obtener el título de la licenciatura en Psicología Educativa, es también, contribuir a la mejoría del conocimiento teórico y práctico del área de Orientación Educativa partiendo de aspectos psicológicos y pedagógicos tanto escolares como sociales.

Se aborda la educación sexual abocándose a la etapa de la adolescencia, por ser un período de trascendencia en la vida de todo individuo, donde se generan cambios y ajustes físicos, psicológicos, emocionales y sociales importantes para la construcción de la personalidad adulta. Esto deja entrever la gran responsabilidad que tiene la escuela además de los padres en la formación de los y las adolescentes como seres sexuales.

Actualmente el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI - 2000), ha detectado graves consecuencias del ejercicio inadecuado de la sexualidad en la adolescencia causada por la falta de información, con riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, el cual ha incidido en forma alarmante entre los adolescentes; además al iniciar tempranamente la vida sexual acarrea riesgos preocupantes, no sólo en el ámbito familiar, sino también en el social. Esto se manifiesta en embarazos no deseados, abortos provocados, altos índices de mortalidad materno infantil, agresiones sexuales en contra de los jóvenes, prostitución, maternidad y paternidad precoces, desintegración familiar y una deserción escolar considerable reduciendo sus expectativas económicas y limitando su proyecto de vida.

En México se presentan 450 000 nacimientos anuales en mujeres menores de 20 años; el 10% de los abortos que se practican ocurren en mujeres de 15 a 19 años; el 64% de las mujeres en edad reproductiva de 15 a 19 años con vida sexual activa no usan métodos anticonceptivos; sólo el 34% de los adolescentes utilizaron un método anticonceptivo durante su primera relación sexual.

Los índices de mortalidad materna entre mujeres de 15 a 19 años son el doble de los correspondientes a las mujeres de 20 a 29 años a nivel mundial y 7000 jóvenes entre 10 y 24 años se infectan diariamente de VIH, estas preocupantes cifras se traducen en una imperante necesidad de poner al alcance de los adolescentes educación sexual. (Job, 2002).

Por ello existe la necesidad de proporcionar información adecuada acerca del tema de la Sexualidad la cual deberá darse durante todo el ciclo vital (comprende desde el nacimiento hasta la muerte). Por ser un tema relevante y amplio, hemos enfocado nuestra atención sólo en la etapa de la adolescencia, especialmente en aquellos que cursan el 3° de Educación Secundaria ya que según algunas investigaciones señalan que la actividad sexual inicia a los 16 años en hombres y a los 17 en mujeres (Pick, 1998); bajo condiciones como desconocimiento, información distorsionada y actitudes poco favorables y riesgosas hacia la sexualidad.

Con lo anterior consideramos que los jóvenes de ambos sexos necesitan que la exposición del tema de sexualidad propicie la reflexión personal y la formulación de criterios propios para que puedan adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

La investigación ha demostrado que la incidencia de la actividad sexual entre adolescentes ha aumentado. El cambio más importante ha sido la liberación de las actitudes sexuales, los cambios con respecto al sexo premarital son más evidentes en una mujer, quien en la actualidad tiene una iniciación sexual temprana en la adolescencia. (Ardila, 1999).

Por otro lado, toda la información proveniente del contexto inmediato del adolescente al cual se le desconocen sus características, necesidades e intereses influyen en la forma en como el adolescente asimila la información y construye su conceptualización acerca del tema antes mencionado. La problemática en este punto es que cada tipo de información va con relación a las experiencias de cada sujeto por lo que creemos puede ocasionar en el adolescente inadecuado manejo de información.

A menudo en Secundaria los padres demandan al grupo de orientadores de la institución consejos o como pueden colaborar con la educación de sus hijos en estos casos, sería conveniente dar consignas correctas y quizá hacerles partícipes de algún plan educativo más que proporcionarles consejos vagos y generales que son difíciles de cumplir (Romero, 1995).

De tal forma que uno de los apoyos con los que cuenta la etapa de la adolescencia lo constituye el área de la Psicología Educativa, la cual se caracteriza sistemáticamente por tener amplio enfoque sobre el aprendizaje, considerando el que se produce en contextos formales e informales, entendiendo al alumno como persona en formación que no requiere aprender sólo conocimientos, sino valores y usos sociales buscando promover su desarrollo global no sólo cognitivo sino social, emocional y moral. (Trianes, 1998).

Por lo tanto, a partir de investigaciones como esta se puede contribuir a formular criterios para aquellas personas que laboran en el ámbito educativo, especialmente a aquellos que

aborden el área de la sexualidad, ya que a partir de los resultados obtenidos se puede elaborar artículos informativos, gacetas escolares, programas extra escolares para padres y adolescentes, etc; así como contribuir, si fuera necesario a la elaboración de programas que contribuyan a la sensibilización de estos temas tratando de que se mantenga en todo momento un nivel de comunicación aceptable de acuerdo con las necesidades que existan entre padres- hijos, alumnos- profesores e institución, al igual que con la comunidad en general.

De tal forma se cree conveniente que no basta con decirles a los jóvenes que no tengan relaciones sexuales, para que eviten las consecuencias que ello podría generarles, más bien, proporcionar los elementos indispensables que generen una conducta preventiva en los adolescentes mediante la Educación Sexual, que les permita disfrutar y conocer las capacidades físicas y emotivas de las relaciones con los demás, así como las manifestaciones de éstas, congruentes con sus actitudes y valores propios.

De acuerdo a la problemática antes citada los objetivos de la presente investigación fueron:

Describir la opinión que tienen los adolescentes de 3° de Secundaria sobre aspectos de Sexualidad. Los tópicos de sexualidad serán: Embarazo, Relaciones Sexuales, Uso de Anticonceptivos, Aborto, Educación Sexual, Relación de pareja y Comunicación. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la primera aplicación del instrumento (pretest) y del contenido de la materia de Formación Cívica y Ética en especial sobre los tópicos de sexualidad se realizó una propuesta taller orientado hacia los procesos de cambio en el área de Sexualidad para Adolescentes de 3° de Secundaria. Después de haber diseñado dicho taller se aplicó, analizando y describiendo las evaluaciones por sesión, posteriormente se llevó a cabo el posttest para hacer un análisis comparativo entre las dos aplicaciones del instrumento.

Para poder dar sustento a lo planteado anteriormente fue indispensable seguir una serie de lineamientos teóricos que nos permitieron desarrollar el trabajo; la Adolescencia y Sexualidad; Educación y Sexualidad y finalmente el Programa de Formación Cívica y Ética relacionado con los Tópicos de Sexualidad.

En el Capítulo I se exponen definiciones recientes y características generales de lo que es en primera instancia la Adolescencia como una fase del desarrollo humano, así como también su relación con la Sexualidad y la Educación, dos términos que se unen en el funcionamiento adecuado de la sexología humana.

En el Capítulo II se presenta lo que es el Programa de Formación Cívica y Ética de acuerdo a los Tópicos de Sexualidad (Embarazo, Relaciones Sexuales, Uso de Anticonceptivos, Aborto, Educación Sexual y Relación de Pareja) adoptados por los Adolescentes de Tercero de Secundaria.

En el apartado denominado Consideraciones Generales se hace una breve reseña de lo investigado hasta el momento de la importancia de la Educación Sexual a nivel Formal e Informal.

En el capítulo III se mencionan las características que se llevaron en la metodología y las formas de aplicación; tipo de estudio, sujetos, criterio de selección de los sujetos, escenario, instrumento, procedimiento.

Posteriormente en el capítulo IV se describen los resultados encontrados durante el diagnóstico inicial, la justificación para la elaboración del taller para adolescentes sobre aspectos de sexualidad; los resultados de la aplicación del taller y el análisis del pretest y postest.

Por último en el capítulo V se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación.

MARCO TEÓRICO.

ADOLESCENCIA , SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN.

La adolescencia es una etapa de desarrollo de la vida del ser humano, por lo que la palabra adolescencia se deriva de la voz latina *adoleceré*, que significa “crecer”, que cronológicamente abarca de los 13 a los 20 años aproximadamente. (Ramos, 1995).

De acuerdo a lo antes mencionado, se dice que la adolescencia es una etapa fundamental, porque es un período de transición donde los jóvenes crecen física intelectual y socialmente. Es la etapa en la que se modela la personalidad y el carácter, en la que se adquieren rasgos básicos del adulto en el que se convertirán.

Según Carneiro (1996), la adolescencia, es presentada como un nuevo nacimiento, los rasgos humanos surgen en esta etapa más complejos, el desenvolvimiento es menos gradual y más violento, surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes. El crecimiento de partes y órganos pierden sus antiguas proporciones, unas a veces de modo permanente y otras sólo por algún tiempo; algunos de éstos órganos siguen creciendo hasta la edad avanzada, otros se definen luego y se atrofian.

De igual manera en la adolescencia el organismo humano deja de ser el de un niño en crecimiento para convertirse en el de un adulto. Con lo expuesto hasta el momento, se deduce que esta etapa, es el período de transición entre la pubertad y la etapa adulta del desarrollo. La adolescencia varía enormemente de acuerdo con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias.

Para De la Fuente (1997), la adolescencia es el periodo de la vida que se inicia con la pubertad, entre los 10 y 14 años y se extiende hasta los 18 años, cuando llega a su término el desarrollo.

Maurice Debesse (citado por Carneiro, 1996), la define como el término general que designa de ordinario el conjunto de las transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta. Para él, la adolescencia es particularmente la aparición de la función sexual y la juventud el aspecto social de la adolescencia.

Todos los autores antes mencionados, coinciden en que la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez y que posee características propias y específicas para ese momento evolutivo. La adquisición de la capacidad reproductiva en los adolescentes y la serie de modificaciones a nivel emocional, psicológica, social y conductual, tienen un impacto diferente, el cuál determina la forma como cada uno exprese su adolescencia.

Por otra parte, (Carbajal, 1998), menciona que la mayoría de los adolescentes mexicanos, se caracterizan por estar en un sistema escolar o bien en la búsqueda de un empleo, aún dependen económicamente de los padres o de algún otro familiar, sienten gran apego a un grupo de adolescentes y en particular a una persona del sexo opuesto, los intereses que se tenían en una niñez cambian.

La caracterización antes mencionada dependerá del grupo social al que se pertenezca y eso hace que la adolescencia no se experimente igual en un país que en otro, varía de región a región, de estado a estado e incluso no es lo mismo el adolescente de la ciudad que el del campo. Podríamos decir que la adolescencia es una etapa determinada social y psicológicamente y que por ello se vive de forma distinta en diferentes lugares.

Paralelamente al proceso psicosocial llamado adolescencia, ocurre el desarrollo de la pubertad. Se llama pubertad al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida (10-20 años) transforman el cuerpo infantil en un cuerpo adulto con posibilidades de procreación. (Carbajal, 1998).

De la fuente (1997), señala que la pubertad es el fenómeno de crecimiento y maduración relacionado con cambios fisiológicos y hormonales, a diferencia de la adolescencia, que designa el aspecto psicológico y social de esta etapa de crecimiento y desarrollo acelerados. Desde el punto de vista psicosocial, lo que caracteriza a la adolescencia es la transformación profunda de la personalidad. El proceso es crítico y durante esta etapa de la vida se presenta la oportunidad de superar actitudes y conflictos infantiles y adquirir conciencia de los valores y de la propia individualidad.

También en esta etapa, el crecimiento, el conocimiento y la maduración sexual se dan en mayor medida. La personalidad es frágil y vulnerable, se encuentra en mayor agrado compañía y sentimientos de pertenencia e identificación entre los compañeros de la misma edad, lo cuál también les ayuda a conseguir la independencia con los padres y madres y otras figuras de autoridad. (Echeverría, 1996).

Ramos (1995), ha dado lugar a diversas caracterizaciones conductuales durante éste período de cambio, abarcando los siguientes aspectos:

REBELION.- El adolescente generalmente se rebela porque tiene un conflicto entre la tabla de valores que le dan sus padres y la necesidad de encontrar y establecer los propios y así definir sus propias reglas.

Esta crisis dura aproximadamente de uno a dos años, cuando los adultos no se vuelven intransigentes y comprenden que el muchacho se encuentra en una etapa de transición es entonces que finalmente adopta por convicción lo que le enseñaron padres y maestros.

CRITICA.- El adolescente se vuelve extremadamente crítico y analista, es por eso que le resulta incongruente que los adultos le señalen una conducta que ellos mismos no practican. La crisis de valores suele derivarse de esto.

EGOCENTRISMO.- El adolescente interesado en encontrar su identidad, se encuentra en sí mismo, el mundo gira a su alrededor, se siente el centro del universo y es capaz de desafiar y romper todas las reglas.

EL SEXO OPUESTO.- En el período comprendido entre los 15 y 17 años, el adolescente busca al sexo opuesto, quiere relacionarse con personas de éste y tiene sus primeras experiencias amorosas es la etapa de los fultreos y romances. Descubren el cuerpo del otro, los varones se fijan en la silueta y formas de la chica y las niñas admiran el aspecto varonil de sus amigos.

Por su parte Ramírez (1996), ha caracterizado el desarrollo de la adolescencia distinguiendo cuatro etapas en las que va formando su identidad que establece con los demás.

En la primera etapa se desarrolla generalmente el pensamiento de tipo formal que permite la relación y la crítica, que junto con los cambios físicos le dan una forma nueva de percibirse a sí mismo y con su medio ambiente; dicha situación genera preocupaciones en el adolescente, su autoestima se tambalea y se desconcierta ante su nueva situación por lo que se retrae o se aísla de su mundo exterior, principalmente de su familia.

En la segunda etapa el adolescente busca la identificación con personas ajenas a su edad, las normas y patrones de conducta familiares son rechazadas, lo que puede originar situaciones de conflicto y sentimiento de incompreensión, cultiva las relaciones con personas de su mismo sexo y es frecuente encontrar en esta etapa un "amigo íntimo" quien se vuelve el confidente y con el que comparte nuevas experiencias.

En la tercera etapa, la vida emocional del adolescente, es profunda, variada y abundante, es el momento oportuno para que su vida interior crezca y se nutra de una manera impresionante. En esta etapa se presenta un sentimiento de amor a uno mismo y de poder hacer todo, por lo que es común observar una actitud creadora. También es la fase del amor romántico en la que la pareja no se percibe de una manera realista, sino idealizada. Sólo al finalizar este período se resuelve el conflicto de identidad, es decir integra su personalidad y puede establecer un proyecto de vida.

La cuarta etapa marca el final de la adolescencia, donde el joven realiza acciones con objetivos a largo plazo, se adapta a la realidad por lo que sus emociones son estables; así mismo se siente con la capacidad de adquirir compromisos.

Masters y Jonson, (1987), mencionan que la adolescencia es de las etapas más difíciles del desarrollo del ser humano, dado que está expuesto a muchas demandas propias del

medio ambiente, por ejemplo, la independización de los padres y madres, la consolidación de cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, la incorporación de principios éticos, el fomento de las capacidades intelectuales y la adquisición de responsabilidad social e individual básica, entre otras. Esto hace muy probable que el y la adolescente se enfrente a conflictos, sufrimiento y desconcierto por no saber cómo dirigir sus sentimientos sexuales y su actividad sexual, cómo enfrentar la antagonía de querer libertad y tener que hacer lo que su grupo de amigos imponga, y cómo identificar el amor y la responsabilidad que éste conlleva en una relación de pareja.

La sexualidad se encuentra configurada en la intersección de dos grandes inquietudes, nuestra subjetividad (qué y quiénes somos) y nuestra sociedad (salud, prosperidad, crecimiento y bienestar de la población como un todo). Ambas se hallan íntimamente vinculadas, pues en su corazón encontramos al cuerpo y sus potencialidades. Desde que la sociedad se preocupa más y más por la vida de sus integrantes interesada por la uniformidad moral, prosperidad económica, seguridad nacional e higiene y salud, también ha crecido su atención hacia la disciplina de los cuerpos y la vida sexual de sus individuos. Esto ha originado complejos métodos de control y administración, el florecimiento de ansiedades morales, de propuestas médicas, higiénicas, legales y benefactoras, así como de investigaciones científicas todas diseñadas para la comprensión del yo a través del entendimiento y la regulación del comportamiento sexual. (De la fuente, 1997).

Retomando los autores mencionados, señalan que todas estas presiones pueden influir para que los y las adolescentes utilicen la sexualidad como un medio de independencia porque les permite tomar decisiones como: tener o no relaciones sexuales, usar o no anticonceptivos, embarazarse o no, abortar o no. Estas decisiones aunque pretenden ser originales y propias, están plagadas de la influencia de sus padres, amigos y/o medios de comunicación. Un ejemplo de esto es que dicen haber cambiado sus actitudes hacia la mujer y la actividad sexual, sin embargo, su conducta sigue presentando características de

las generaciones anteriores como el fomentar la iniciativa sexual en el hombre y castigarla en la mujer.

Desde ésta perspectiva es importante arribar al concepto de sexualidad, ya que es necesario definir al sexo como parte esencial de la misma.

Monroy de Velasco (1994), define al sexo como "el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción".

Así como también señala que la determinación sexual se hace con base a factores biológicos y psicosociales. Desde el punto de vista del que se denomina sexo biológico, a aquella combinación de cromosomas, de la que surgirá la dominación del sexo masculino o femenino, denominado a su vez, el sexo genital.

Además comenta que el simple hecho de que el médico o la persona que indique que es "hombre o mujer", va a establecer cuales son las expectativas de la familia, especialmente de la sociedad en cuanto al futuro rol sexual del recién nacido y así decimos que se ha establecido su sexo social. A partir de este momento, los estímulos ambientales que lo rodean especialmente centrados en la familia, empezarán a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo masculino o femenino determinando así el sexo psicológico y su expresión social.

Echeverría (1996), además de compartir lo mencionado anteriormente hace una división de las características del sexo definidas como las características físicas (genéticas, hormonales, gonadales y anatómicas), sociales (roles sexuales) y emocionales (identidad

de género) que definen a un hombre y a una mujer como tales; lo que hace que el sexo sea inherente al individuo y tanto su personalidad como su estilo de vida se vean influenciados y definidos por el tipo de comportamiento social y afectivo recibido de acuerdo al sexo biológico que se tenga, así como a la sociedad y cultura a la que se pertenezca.

Para Hernández (1995) "la sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres".

-El desarrollo psicosexual del adolescente hombre.

No se puede hablar de este aspecto en forma aislada, sin tomar en cuenta esos cambios trascendentales que vive el individuo como son: la pubertad y la adolescencia. Pero que con base a estas etapas hay un desarrollo psicosexual que va a matizar la personalidad del individuo. La llegada de la pubertad da inicio a esos cambios fisiológicos que son universales y característicos del período de la adolescencia, que ocurre en todos los espacios geográficos de la sociedad o cultura.

Estos cambios, los cuales acontecen más o menos en la misma época del desarrollo del individuo y cada uno a su propio ritmo son los responsables de la diversidad entre el adolescente y el niño (Powell, 1998).

Los cambios biológicos más importantes que se presentan en los adolescentes son: el crecimiento acelerado, el desarrollo de caracteres sexuales primarios y secundarios, la capacidad de fecundar mediante el desarrollo funcional de los órganos sexuales. Estos cambios también dependen del sexo de la persona, ligado al crecimiento físico de ellos es también el crecimiento endócrino de no menos relevancia, pues sus secreciones

hormonales tienen un efecto especial en el desarrollo psicosexual del adolescente que a pesar de ser varias las glándulas que participan en el crecimiento general, son dos las más importantes: la pituitaria y las gónadas.

Los aspectos psicosociales más frecuentes se refieren a la etapa donde hay mayor interacción social, inestabilidad emocional y una regresión a hábitos de la niñez, observándose, torpeza física, causada por el crecimiento desmedido y acelerado al que el adolescente no está acostumbrado, presenta una inquietud que lo tiene en una actividad constante. Esta exteriorización corporal es debida a los impulsos internos, que están transformándose.

Una de las tareas del desarrollo psicosexual del adolescente según Erikson (1963), es el inicio de la búsqueda de identidad, el preguntarse quién es y como desea ser, para contestarse ensaya una serie de comportamientos rebelándose ante todo aquello que no le permite decidir por si mismo. Plantea que si el muchacho está confundido sobre su habilidad sexual, el resultado será una gran confusión de papeles de los prototipos ocupacionales del momento y quizá hasta trastornos emocionales graves. (Gotwald y Holtz, 1996).

Se presenta el dimorfismo sexual de la especie, y la cultura se encarga de marcar las diferencias biológicas básicas, se manifiesta la masturbación, que es normal y se presenta con mas frecuencia en el hombre. Esta etapa se caracteriza por los primeros enamoramientos platónicos, idealizados, en los cuáles hay algún tipo de obstáculos externos que le impiden concretarse. Se tipifica un distanciamiento del padre del mismo sexo en la medida que el niño va creciendo, llegando a separarse de la familia y lograr la independencia, empiezan a mostrarle a los padres que ellos son más amigos de sus amigos y que nos les importa lo que digan en la casa o cómo se deben comportar. La conducta del adolescente es turbulenta con momentos negativos y de rebeldía pero tiene otros de buen humor y cooperación (Egremy, 1995).

Por otra parte aproximadamente a partir de los 17 años se empieza a consolidar la identidad a través de la elección vocacional y de pareja, se le presentan alternativas culturalmente aceptadas como la moratoria psicosocial, que se traduce en postergar la relación de pareja para casarse, inclusive hasta de trabajar por tener que estar preparándose para un mercado de trabajo cada vez más exigente en las destrezas y conocimientos que se deben de tener para lograr el éxito como técnico ó profesionista. Esto trae como consecuencia desajustes psicosociales es decir personas que presentan dificultades en esta etapa en términos de cierre y de toma de decisiones con respecto a lo que vendrá durante la etapa adulta.

-Desarrollo psicosexual de la adolescente mujer.

Los cambios más importantes en el paso de la niñez a la adolescencia se manifiestan de manera física, social y psicológica. En los cambios anatómicos-fisiológicos, el desarrollo alcanza su madurez sexual a través de muchos cambios internos y externos y un crecimiento general acelerado, que va a repercutir en su imagen corporal, para adaptarse a la nueva madurez sexual y al ejercicio de una maternidad responsable, lo que le tomará algunos años más.

En los cambios sociales, empieza a cuestionar las reglas y normas del medio familiar, escolar y de la sociedad esto propicia mayor acercamiento e identificación con sus iguales de la misma edad y del mismo sexo.

En el aspecto psicológico y emocional, cambia su pensamiento, se inquieta por conocer más sobre la sexualidad y por el sexo opuesto. Su carácter termina de formarse y concibe al mundo de otra manera, medita sobre lo que le gustaría llegar a ser. En esta etapa se generan los proyectos de vocación, de vida, los valores propios se integran las experiencias y al estilo de vida, que al llegar a la etapa adulta, cada uno crea para sí

mismo la historia de su propia vida, decidiendo el curso que seguirá para alcanzar sus anhelos y objetivos, y lo más importante, tomar las riendas de su propio destino. (Bustos, 1999).

Por otra parte, las influencias hereditarias conceden diversos factores foligenéticos, se presentan en diferentes tiempos y con ritmos distintos, por eso es que las niñas empiezan a menstruar como promedio a los 13 años, sin embargo puede darse de los 10 hasta los 18 años (Shuttleworth, 1949, citado por Powell, 1998). Se ha observado que la pubertad hace al adolescente más sensible a las estimulaciones sexuales y marca el inicio de una nueva fase del desarrollo psicosexual.

Tiefer (1998) menciona que: “para las chicas, la primera menstruación es un suceso que ocurre de improviso, y ante todo, es el primer momento de su futuro papel como mujeres y como madres, por consiguiente es necesario que esta nueva experiencia la vivan apoyadas por un ambiente sereno. Aunque por lo general, los primeros períodos no incluyen ovulación, la mayor parte de las jóvenes no pueden concebir durante cerca de 12 a 18 meses después de su primer período menstrual”.

La formación psicosexual es un proceso dinámico que continua durante toda la vida. Cada fase de la vida nos trae una nueva conciencia de nuestra sexualidad. A medida que cambiamos en sentido físico, pueden añadirse a nuestras vidas nuevas conductas y papeles sexuales para aumentar y vitalizar nuestras relaciones. La formación psicosexual no es una entidad estancada; antes bien crece, cambia y aumenta a medida que la vida sigue su curso. (Gotwald y Holtz, 1996).

Con la información obtenida hasta el momento se dice que la sexualidad tiene tres componentes que se relacionan entre sí, sexo biológico, psicológico y social.

La base biológica ya fue definida con anterioridad y con respecto al componente psicológico, éste se refiere a que el individuo se sienta hombre o mujer y que actúe de acuerdo a éste, basándose principalmente en las características de su contexto.

El componente social hace referencia a las expectativas de la familia, de la sociedad, el rol sexual, valores, sentimientos, costumbres, actitudes y creencias entre otros.

Debido a que en la sociedad no ha existido una adecuada conceptualización de la sexualidad ha traído como consecuencia que la cuestión sexual sea un tabú, hablar del sexo con los adolescentes es todavía para muchas personas el despertar en ellos deseos y pensamientos mal sanos. Por tal motivo surge la necesidad de implementar un programa de Orientación Educativa a nivel Secundaria, el cual abre un espacio para tratar temas relacionados con la Sexualidad, ya que como hemos señalado con anterioridad los cambios sexuales más significativos se dan durante esta etapa, tomando en cuenta esta consideración manifestada por la Secretaría de Educación Pública (SEP,1993) será necesario vincular la importancia de la educación con la sexualidad

A partir de la implementación de la Educación Secundaria como obligatoria y de la implementación del programa dentro del área de sexualidad, en la asignatura de Orientación Educativa cabe señalar como Ferrer (1994), ha caracterizado a la institución escolar de la siguiente manera.

1.- La escuela es una institución donde se imparten muchos conocimientos mediante diversas asignaturas; éste hecho permite que se pueda dar una visión amplia de la sexualidad desde diferentes perspectivas.

2.- La escuela acostumbra ser el origen y el lugar para consolidar los conocimientos de gran repercusión en la vida del sujeto. Normalmente éste cultivará también estos

conocimientos fuera de la escuela, donde las conversaciones de carácter sexual ocuparán un lugar importante en su vida de relación.

3.- Los alumnos conviven en el centro escolar con adultos de diferentes edades y sexos, esto es muy importante para su desarrollo sexual. Por un lado, estas diferencias de edad permiten a los jóvenes ver posturas personales de los adultos respecto a temas variados relacionados con el tema de la sexualidad.

4.- La escuela tiene un conjunto de posibilidades materiales que ayudan a impartir una mejor información sexual. La utilización de medios audiovisuales, esquemas, libros especializados en la materia son los instrumentos adecuados para conseguir éste objetivo.

5.- El hecho de tener centros escolares de carácter público permite recibir una información suficientemente objetiva sobre estas cuestiones que posibiliten el respeto a las diferentes opciones personales en este terreno y ayude a la constitución de la propia escala de valores por parte de cada uno de los sujetos.

Cuando se habla de educación sexual, no se puede olvidar la importante función que la escuela puede cumplir, muchos países que han incorporado la educación sexual en sus planes de estudio, todos ellos convencidos en que no se puede dejar de lado en esta institución una cuestión tan fundamental.

Ferrer (1994) señala que la escuela como institución educativa de los individuos que a ella asisten tienen la responsabilidad de educarlos sexualmente por las siguientes razones:

1) Si se atiende la educación como un todo íntegro que afecta la globalidad del individuo y que las acciones que se llevan a cabo son prácticamente imposibles de parcializar, deduciremos que no hay procesos educativos que puedan olvidar educar un aspecto tan importante del individuo como lo es su sexualidad. La escuela como institución educativa generadora de estos procesos no se puede desligar de ellos.

2) Los padres aunque son los primeros educadores sexuales de sus hijos durante los primeros años de infancia, no pueden asumir posteriormente con exclusividad una tarea para la que necesitarían convivir constantemente con ellos.

3) La sexualidad al mismo tiempo que es un elemento del desarrollo individual del sujeto está también presente en la vida de relación que establece con otras personas, principalmente con sus compañeros.

4) La escuela dentro de su labor educativa global tiene una tarea específica de la cual no se puede desentender, esta institución no puede olvidar impartir conocimientos de interés para los sujetos, entre los cuales se encuentran sin duda los de carácter sexual. En consecuencia, la información sexual, (elemento imprescindible de toda educación sexual y generadora de la misma) tiene razón de ser en el contexto escolar.

Asimismo, la escuela como institución social que representa tiene el deber de contribuir en la medida de sus posibilidades a crear un clima social mucho más respetuoso hacia la sexualidad, su aportación puede desarrollarse según Kilander (1990), en un doble sentido:

a) Ayudar a entender la sexualidad de sus futuros ciudadanos, mediante una educación sexual sin tabúes ni temores.

b) Ayuda a prevenir situaciones que después sin duda, pueden repercutir sobre la comunidad en general. La educación en la escuela es un elemento fundamental para aumentar la higiene social y para fomentar la estabilidad de los núcleos familiares.

Sin embargo, a pesar de estos argumentos, continúan habiendo personas que por diferentes motivos se oponen a la implantación de la educación sexual en los centros escolares, dentro de estos motivos, se encuentran algunos que son comunes a la negativa que los padres asuman esta función, entre estos son:

La información sexual colectiva tiene siempre un carácter anónimo.

Los alumnos se informan por su cuenta, por ello acostumbran traer nociones equivocadas sobre temas concretos relacionados con la sexualidad.

No se tiene en cuenta la diversidad de los sujetos que la reciben.

La sexualidad se puede convertir en algo obsesivo, en realidad la obsesión sobre cualquier cuestión relacionada con la sexualidad tiene su origen en el carácter prohibido de la misma y en su práctica clandestina.

Se destruye el pudor. Si entendemos por esta palabra la práctica encaminada a esconder las flaquezas humanas, es evidente que la educación sexual elimina este tipo de pudor al convertir la sexualidad, en algo enriquecedor para el ser humano. El pudor se debe entender desde una perspectiva más positiva, la cual sería el saber resguardar la propia intimidad en este tema no porque sea fuente de vergüenza, sino por la necesidad humana de tener algo que no sea descubierto por los demás.

No se eliminan las conversaciones de la calle de carácter sexual. Esta educación ayuda a conseguir que estas se produzcan en un clima de respeto hacia la sexualidad y con un conocimiento mucho más correcto de la misma. Al menos estaremos sentando las bases

de una nueva generación que sea menos ignorante, que sea capaz de afrontar este tema con serenidad y profundidad. (De Buen y Rosas, 1997).

Por lo tanto, La Educación Sexual se define como el proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos, que unen y modifican las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado.

Hay dos tipos de educación: informal y formal. La informal se inicia a partir del nacimiento del ser humano son diversas las formas en que se genera pero una de ellas es mediante la familia. Es a través de ella donde se inicia la transmisión de valores y creencias que irán formando actitudes y pautas de conducta, teniendo la mujer el papel tan importante, todavía de ser ella, la responsable directa del cuidado y crianza de los hijos; funciones conferidas por la sociedad, teniendo comportamientos diferentes y a la vez contradictorias tanto con el niño como con la niña. La formal es aquella que se imparte en las instituciones escolares. (Andrade, 1998).

Los aspectos relacionados con la sexualidad tienen una orientación preventiva, de fomento a la salud y de creación de condiciones que hace difícil o imposible la aparición de enfermedades o eventos no deseados en la vida sexual. La salud sexual pretende efectuar una reconstrucción social de lo femenino y lo masculino; para llevar esto a cabo es necesaria la participación de toda la sociedad. Primero los adultos deben abandonar esas actitudes vergonzantes hacia la sexualidad; la salud sexual permitirá dar a los hijos y alumnos la información y servicios necesarios para evitar embarazos no deseados y que a través de los medios de comunicación se transmitan mensajes adecuados a los padres de familia y maestros, así como las asociaciones y grupos que trabajan con jóvenes.

Se plantea que la única manera de impulsar la nueva cultura de la salud sexual es la revisión a fondo del contenido y la iconografía de los libros de texto. La sexualidad es parte importante de la vida humana. Hay necesidad de más educación en los valores, información y acceso a los servicios especializados para los jóvenes, en los centros de salud tener un módulo y un horario especial para atender la salud sexual de los jóvenes. En muchos lugares se está implementando el miércoles de los jóvenes con servicios médicos y de orientación especiales para ellos. (De Buen y Rosas, 1997).

El papel del maestro en la etapa de la adolescencia.

El papel del maestro como miembro de cualquier profesión, es doble. Es un profesional de su especialidad y miembro de una sociedad, por lo que está obligado a promover los ideales del grupo, de esta manera, la enseñanza de una forma u otra, formal o informal, ha existido en toda la historia de la humanidad, por lo tanto, los maestros han asumido nuevos papeles de importancia y han ocupado un mayor lugar en la vida de los niños y de los padres, así como en la sociedad misma. (Stinnett, 1968).

De acuerdo con Llamas (1991), el plan de estudios se estructura a partir de tres fuentes principales que expresan la realidad del proceso educativo: el acontecer nacional, los aportes de la ciencia, la tecnología y el arte y las características del desarrollo de los educandos.

En todo proceso educativo es fundamental la relación maestro-alumno, que es la clave de la estructura de la orientación, y el maestro es un elemento vital en ella. Un grupo tiene su propio significado y cada uno de los miembros cambia y adquiere nuevo significado al interactuar con los demás en el grupo.

En este sentido los maestros deben adquirir la habilidad necesaria para reconocer y manejar las diversas fuerzas psicológicas que operan en el grupo.

En la clase, el maestro ocupa un estatuto determinado institucionalmente en su mayor parte, pero cuya naturaleza depende de la percepción que tiene de sí mismo. El estatuto del maestro puede dar una variada gama de actitudes y comportamientos.

La verdadera relación maestro-alumno, implica una actitud de profundo respeto intelectual hacia el alumno, respeto a sus posibilidades y limitaciones. El rol del maestro no es entonces transmitir conocimientos ya elaborados, sino crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los adolescentes a construir los conocimientos.

Al estimular los cambios, actitudes y normas sociales, el profesor debe tener cuidado de verificar si no está traicionando los principios fundamentales de la sociedad a la cuál sirve y si los ideales de renovación no se contradicen con las líneas lógicas de evolución de esa misma sociedad.

Se puede afirmar que todo maestro debe mantener una actitud permanente, de interés por conocer y comprender las características biopsicosociales del material humano con el que lleva a cabo su labor docente, y así poder establecer una verdadera comunicación entre maestro-alumno, acorde con las necesidades e intereses de los alumnos, con el fin de obtener un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, con un mínimo de energía y en menor tiempo posible. (Llamas, 1991).

Asi mismo el profesor es el representante de la familia y de la sociedad en lo que atañe a la educación de las generaciones de niños y adolescentes. Representa a la familia porque ésta le otorga poderes para continuar, ampliando el ciclo educativo de su hijo iniciado en el hogar y que por razones de índole socio-económico y culturales, no puede seguir

ejerciendo. Por lo tanto tiene compromisos morales para con la familia, en el sentido de educarlos convirtiéndolos en colaboradores conscientes y eficientes. Por todo esto el profesor no puede desconocer a la familia del alumno en sus aspectos afectivo, social y cultural.

Los padres en la educación de la sexualidad de los y las adolescentes.

Los padres son la agencia psíquica de la sociedad, supliendo a la estructura social a través de su organización de carácter y métodos de educación. De ésta manera el niño entra en contacto de forma indirecta con el medio social.

Se dice que la familia es la matriz del desarrollo psicosocial del adolescente, por éste motivo juega un papel esencial en el desenvolvimiento del mismo, principalmente en el campo de su sexualidad, ya que la convivencia y comunicación familiar lo ayuda a pasar ésta etapa en forma apacible. (De Buen y Rosas, 1997).

Hay una gran necesidad de recibir una educación sexual durante ésta etapa, cuando los preadolescentes por fin tienen capacidad y disposición de entender la materia e integrarla tanto a un nivel emocional como racional. Por tradición, los preparativos que se realizan en nuestra sociedad para anunciar la llegada de la pubertad, son inadecuados, tales creencias como la de la primera emisión nocturna significaba una horrible enfermedad o de que el dolor unido al primer desarrollo de los senos era un síntoma de cáncer. Cuando se transmite la información en forma limitada, se concentra sólo en los aspectos de la reproducción suprimiendo las sensaciones y los pensamientos sexuales, tal vez con la perspectiva de que al no mencionarlos, simplemente la sexualidad no se presentará. Sin embargo, al igual que en la niñez, el adolescente capta el tono emocional del mensaje y evita hacer preguntas que obviamente se negarán a responder. (CONAPO, 1999).

Las investigaciones de López (1996), mencionan que las jóvenes generaciones de padres observan una mentalidad más abierta y una franca preocupación porque sus hijos se encuentren oportunamente informados acerca de la sexualidad. Pero esto propicia que los padres se preparen ya que la falta de información o “la mala información” genera desconfianza en el muchacho hacia sus padres que no son capaces de hablarles de esto por considerarlos niños inocentes (confundiendo inocencia con ignorancia), olvidando que la misión principal de los padres es anticiparse a los hechos, conociendo las dificultades que con el desarrollo y la convivencia presentan sus hijos. Por eso la educación sexual tiene que ser concisa sin hipocresías ni cortapisas, de manera paulatina ni más ni menos de lo que el niño necesita.

Hernández y Ramírez (1998), señala que las primeras actitudes hacia los objetivos del sexo tienen origen en lo que dicen o hacen los padres, familiares, maestros y personas allegadas a los adolescentes, y que durante el proceso de enseñanza de las actitudes sexuales se dá la integración de los sentimientos positivos y negativos que guiarán la conducta sexual y éstas varían según la evolución de la sociedad. Los padres dentro de la familia toman una actitud antisexual, donde no hay un diálogo de sexo, pero sí se transmite actitudes y valores que en muchos de los casos son ambivalentes, que reprimen o crean confusión dividiendo y controlando así la sexualidad del adolescente evitando su libre expresión. Es necesario subrayar que el silencio de los padres puede ocasionar rechazo del cuerpo, del crecimiento, la limitación de la sexualidad y sentimientos de culpabilidad en el muchacho.

Se olvidan de que independientemente de la información que puedan proporcionar a los hijos sobre el tema, se da una enseñanza mayor a través de la forma en que se relacionan como pareja, son un ejemplo viviente de cómo debe ser un hombre y una mujer, las demostraciones afectuosas que se dan, los besos, los abrazos, las atenciones y el respeto que se debe de tener, todo esto es información para el adolescente. De ésta manera los

padres van dejando huella desde muy temprana edad de la actitud que tendrá el niño, en el futuro frente al sexo.

Delgado y Rosas (1997), mencionan que con la actitud que toman los padres, de seguir la información y ajustar el comportamiento de los adolescentes, al aceptarlo socialmente propician que estos busquen satisfacer sus necesidades e inquietudes por otro lado y otros medios, a convertir a sus amigos o compañeros en lo más importante para ellos ya que son los únicos que los entienden y comparten sus dudas e inquietudes y van a ser los que los instruyan sobre el sexo a pesar de que la información que reciban es incompleta y en otros casos errónea.

Por lo tanto, la labor de la familia en la formación sexual consiste en ayudar al niño y al muchacho a crecer con una actitud sana ante el sexo, libre de toda experiencia traumática, cuidando las condiciones del nacimiento, desarrollo y manejo adecuado de los mecanismos de control, la regulación de los impulsos según las normas, valores y la ética de la sociedad.

Según López (1996), pocos padres contribuyen en algo a la educación sexual de sus hijos. En su investigación encontró que el 67% de los muchachos y 29% de las muchachas nunca recibieron consejos de sus padres sobre el sexo. La dificultad para algunos padres es que tratan de ocultar que ellos tienen vida sexual y por lo tanto las preguntas sobre el tema les causa desconcierto. En la escuela el profesor deja el problema a los padres de familia y estos últimos a su vez piensan que la obligación de la escuela es la de proporcionar la información más complicada sobre el sexo.

También menciona que la información que los padres dan refleja en ocasiones las ansiedades de éstos, con los amigos el intercambio de la información frecuentemente no

es adecuada. Las ideas recogidas del medio social no corresponden a actitudes públicas que no siempre son las mismas que le inculcaron en la familia. Las escuelas tienen ésta única oportunidad de dar una información correcta de muchas de las cosas que los alumnos necesitan saber al respecto y que si ellos lo investigan por su cuenta, encontrarán confusa la información (López, 1996).

Los estudios realizados por Vázquez (1997), son ejemplos de lo que los adolescentes no aprenden lo suficiente de sus padres sobre: métodos anticonceptivos, masturbación, coito, embarazo y prostitución, porque existen barreras de comunicación verbal en el aspecto de lo sexual, y los padres carecen de información formal, contando sólo con su experiencia personal o de los demás. Esto en algún momento los lleva a cuestionar su propia sexualidad, originando actitudes de vergüenza, incomodidad y desconcierto, provocando que el adolescente no encuentre en su hogar respuestas a sus dudas e inquietudes, porque además desde pequeño lo han considerado como un ser asexuado y es hasta la adolescencia cuando se comienza a considerar su sexualidad, aumentando los obstáculos con la comunicación de los padres y los hijos, reduciéndose la confianza hacia ellos.

Powell (1998), reporta que la mayoría de los adolescentes reconocen su ignorancia de no poder explicar ciertas conductas equivocadas y que están conscientes de las conductas contradictorias del adulto en lo que dice y hace.

En la investigación realizada por Alvarado (1998), sobre los medios de comunicación cuestiona el gran conflicto y la distorsión en la que llega a encontrarse el niño, al comparar la información recibida con la que envían los medios masivos de comunicación, que manejan la atracción física y, que la virilidad o femineidad bastan para disfrutar del amor, como lo plantea también Aguilar y Mayen (1997), que por una parte refuerzan los valores sociales y por otra, usan la sexualidad en forma explícita y subliminal para la venta de cualquier artículo. Esto explica la “lucha” de algunos padres que a pesar de fomentar los

valores de igualdad de sexos, los niños y los adolescentes tienden a imitar los valores que ven en la televisión, novelas, revistas, periódicos y otros.

En el desarrollo de la moralidad en el adolescente, uno de los aspectos que más le produce inquietud o angustia es, el sexo, Powell (1998), indica que les preocupa tener relaciones sexuales premaritales, porque pueden correr peligro de contagio de enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados. Con el arribo de anticonceptivos orales parece ser que los problemas de la moralidad sexual se han agudizado. Las amenazas y los peligros de preñez, han dejado de ser significativos para el adolescente ya que la mayoría de ellos sabe como conseguir la píldora. Si la población adulta presenta dificultades en el manejo de tales métodos anticonceptivos, es improbable esperar que los jóvenes tengan códigos morales bien definidos sobre su utilización.

Las investigaciones realizadas por Vázquez (1997), informan que en la actualidad hay el convencimiento de la importancia de las relaciones personales respecto al comportamiento sexual, pero se observa un temor patente entre los adultos respecto a que si se dá mayor libertad sexual, aumentará la promiscuidad; teniendo datos que cuestionan esta posición, ya que las nuevas generaciones ya no ven las relaciones sexuales como “mera diversión”, sino necesitan una estructura racional que les dé un sentido esto debido tal vez por el ejemplo que tienen de los adultos, de sus frustraciones e insatisfacciones que experimentan con la búsqueda de la realización sexual.

En el enfoque de Velasco (1997), donde cuestiona que la educación de la sexualidad no puede terminar en donde la persona queda informada de la función de su cuerpo, o de cómo puede utilizar el condón para protegerse, y que hay otros métodos anticonceptivos, sino que la formación servirá de algo si ayuda a elevar la autoestima o llega a manejar los sentimientos y temores de otras personas; las respuestas llevan a la concepción de los valores personales, el reconocer que cosas consideramos más valiosas que otras. Es evidente que el ejercicio personal como la educación de la sexualidad están unidos a

nuestros valores personales e ideas y principios que tenemos y en los que creemos, dándoles sentido a nuestras vidas.

De tal forma que cuando se habla de educación sexual no se puede olvidar la importante función que la escuela cumple como institución educativa ya que deberá atender la educación como un todo integrado que afecta la globalidad del individuo siendo esto de gran interés para el gobierno de la República el cual a través de la Secretaria de Educación Pública; de investigadores comprometidos en el área educativa para la formulación de proyectos y de programas que contribuyan al mejoramiento de la educación básica; es como los programas de educación a nivel secundaria pretenden fomentar en los alumnos valores individuales y sociales, por esta razón en el siguiente capítulo se presenta el programa de Formación Cívica y Ética de acuerdo a los tópicos de sexualidad.

II. EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE ACUERDO A LOS TÓPICOS DE SEXUALIDAD.(S.E.P. 1999 - b)

Debido a las necesidades y cambios de nuestra sociedad es como el Gobierno de la República en su labor de ofrecer a los mexicanos una educación básica, ha formulado dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 nuevos programas para el nivel básico.

Dándolos a conocer a través de la publicación del Diario Oficial de la Federación del mes de febrero de 1999, donde señala que el acuerdo N° 253 donde se actualizan los N° 177 y 182, mediante los cuales se establece respectivamente, un nuevo plan de estudios para educación secundaria y los programas de estudio correspondiente.

De tal forma que las asignaturas académicas que se habían manejado como Civismo para 1° y 2° de Secundaria incorporadas a la estructura del Plan de Estudios a que se refiere el Acuerdo N° 177, se denominarán Formación Cívica y Ética; al igual que la asignatura que a la fecha lleva el nombre de Orientación Educativa. Todo esto quedó completado en el Artículo 1° del Acuerdo N° 253 contenido dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

El enfoque de la asignatura Formación Cívica y Ética actualiza a las de Civismo I, II y Orientación Educativa. Esta actualización tiene un propósito esencialmente formativo; por ello, aunque se conservaron muchos contenidos que figuraban en anteriores cursos, se modificaron en cuanto a la didáctica, además que se incluyeron nuevos contenidos que

hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad.

La asignatura Formación Cívica y Ética tiene como objeto general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan, al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas.

En la Educación Secundaria, la idea central que ha de comunicarse a los estudiantes es como los individuos deben aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda. En la medida que adquieran conocimientos, desarrollarán actitudes y habilidades, formarán criterios que los hagan capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo; los estudiantes estarán en mejores condiciones para desarrollarse en libertad y transformar su sociedad. Por éstas razones, la asignatura Formación Cívica y Ética adopta los siguientes enfoques:

* Formativo, busca indicar en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas, y en el conocimiento de sí mismo.

* Laico y no doctrinario, en cuanto se apega a los principios del Artículo 3º Constitucional.- El cuál señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación gratuita primaria y secundaria, tendiendo a desarrollar armónicamente todas sus facultades y ajena a cualquier doctrina religiosa

* Democratizador, propicia el desarrollo de una cultura, favorece al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia.

* Nacionalista, basado en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural y en el orgullo de ser mexicanos.

* Universal, alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno, a la vez que fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.

* Preventivo, brindan la información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad de elegir un estilo de vida saludable, plena, responsable, apegado a la legalidad y confianza de sus propias potencialidades.

* Comunicativo, propicia y enfatiza el diálogo, y busca desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana.

Organización De La Asignatura.

Los objetivos parciales de la asignatura tienen distintos énfasis y diferentes matices en cada uno de los grados de Secundaria:

En el *primer grado* a partir del análisis de la naturaleza humana los estudiantes reflexionan sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y las relaciones sociales en las que participan, todo lo cuál define su identidad individual y colectiva. Se busca proporcionar al alumno los elementos para que se inicie en el conocimiento de sí mismo.

En el *segundo grado* tomando como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, los estudiantes reflexionarán acerca de las normas de

convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo. El curso concluye con un ejercicio de análisis en que los alumnos y alumnas revisan su participación en cada una de las instancias sociales.

En el *tercer grado*, a partir de un acercamiento a las leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen a una democracia, los estudiantes desarrollan su capacidad para analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven, así como aspectos sobre sexualidad que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes.

El curso finaliza con un ejercicio que consiste en la elaboración de un proyecto de participación social.

Organización De Los Contenidos.

* Reflexión sobre la naturaleza humana y valores para que los estudiantes puedan consolidar una escala personal de valores, congruente con los principios de una sociedad democrática, una combinación de análisis de textos, estudio de casos y el ejercicio del juicio ético.

* Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes: se prepara a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás. Las áreas son: trabajo, estudio y esparcimiento, sexualidad y prevención de adicciones. Todas ellas tienen que ver con la vida personal de los jóvenes.

* Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México: Se estudiarán algunas modalidades concretas de organización social y política de

nuestro país, haciendo especial énfasis en la participación que los jóvenes pueden tener en ellas.

Los contenidos de las asignaturas: Formación Cívica y Ética se sustentan en los conocimientos, nociones y habilidades adquiridas durante la Primaria, e integran otros aspectos que se adquieren en la Secundaria.

De la Primaria se recogen y profundizan las nociones fundamentales de Civismo y los cursos iniciales de Historia Regional, Historia de México e Historia Universal, así como algunos contenidos de Ciencias Naturales. En la Secundaria se relacionan con los contenidos de Historia Universal e Historia de México, Geografía y Biología y se refuerza con el enfoque comunicativo que se utiliza en Español.

Las pautas pedagógicas y didácticas de Formación Cívica y Ética subrayan que ésta asignatura no puede basarse sólo en el estudio de ciertos contenidos, sino que requiere estrategias educativas que promuevan la formación de valores, así como una práctica escolar que permita incorporar en el salón de clases y en la escuela formas de pensamiento, de organización y de acción congruentes con los contenidos estudiados.

De tal forma, los programas en el área de sexualidad quedan de la siguiente manera:

En primer grado a partir de 1999-2000. Adolescencia y Juventud; (40 horas).

- * Ser mujer y ser Hombre.
- * Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- * Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad.
- * Salud y enfermedades.
- * Salud integral en la adolescencia.

* Principales problemas de salud de los adolescentes.

* La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.

En segundo grado a partir de 1999-2000. Amistad, Compañerismo y otras Relaciones Afectivas. (50 horas)

* Sentido de las relaciones de amistad y compañerismo.

* Sentido de la autoestima y del respeto.

* Reciprocidad y abuso en la amistad.

* Relaciones sentimentales en la adolescencia.

* Diferentes significados en la pareja y en las etapas de la vida de los seres humanos.

* Amor, atracción sexual, afinidad y respeto.

* Riesgos: agresión, falta de reflexión en el comportamiento sexual, embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

* Ejercicio de valoración: " ¿ Soy responsable ante los riesgos?"

En el tercer grado a partir del 2000-2001. Responsabilidad y toma de decisiones individuales. (55 horas)

* Sexualidad y género.

* Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas.

* Aspectos emocionales de la sexualidad.

* Respeto a los otros.

* Madurez emocional y responsabilidad de las relaciones sexuales.

* Prevención de enfermedades de transmisión sexual.

* La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

Evaluación para los tres grados de Educación Secundaria.

El maestro tomara en cuenta:

La regularidad en la asistencia y la disposición a partir del trabajo en el grupo.

El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.

La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad. (S.E.P, 1999-b).

Con lo expuesto hasta el momento queda de manifiesto el gran interés por parte del Gobierno de la República, La S.E.P y de investigadores comprometidos en el área educativa para la formulación de proyectos y programas que contribuyen al mejoramiento de la Educación Básica.

LA EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN MÉXICO.

A continuación se describirán algunos estudios que comprueban la importancia de la educación sexual en la adolescencia, donde se mencionan los tópicos de sexualidad (Relaciones sexuales, Relación de pareja, Embarazo, Aborto, Educación Sexual y Uso de Anticonceptivos) que se trabajan dentro del programa Formación Cívica y Ética para tercer grado de Secundaria.

La cultura mexicana ha sufrido una transformación a través de la historia con el proceso de la conquista, la colonización y ahora la modernización; pero esta producción de conocimiento no ha sido tan abundante en relación a la construcción cultural de la sexualidad, es decir el desarrollo del saber en cuanto al contenido del tema, los métodos posibles a utilizar y los valores para ejercer la sexualidad no son equitativos en función del desarrollo a los valores socioculturales. (Szasz, 1998).

La investigación ha demostrado que la incidencia de la actividad sexual entre adolescentes, ha aumentado. El cambio más importante, sin embargo ha sido la liberación

de las actitudes sexuales. Los cambios con respecto al sexo premarital son más evidentes en una mujer, quien en la actualidad tiene una iniciación sexual muy temprana en la adolescencia (Ardila, 1999).

El inicio precoz de la vida sexual genera a los jóvenes múltiples trastornos, “todavía no concluyen su desarrollo físico cuando comienza la agresión”, que es lo que a esa edad constituye el acto sexual para sus genitales. Además como generalmente no usan protección anticonceptiva corren el riesgo de embarazarse (Zúñiga, 1999).

Zúñiga (1999) señala, que en casos de embarazo no planeado, los adolescentes tratan de ocultarla y evitar su evolución. Por ello descuidan su alimentación, con las graves consecuencias que esto representa para el desarrollo del feto y de ellas mismas, considerando que aun no tienen la estructura orgánica lo suficientemente madura para soportar el embarazo. No duda en señalar que aquellas mujeres que se embarazan a temprana edad y sin una relación estable de pareja, por lo general, recurren al aborto clandestino, el cual puede dejar secuelas que pueden propiciar infertilidad, extirpación de la matriz, etc.

En general, las actitudes y las formas de comportamiento sexual de los adolescentes (varones y mujeres) ha ido en aumento, las mujeres esperan más autonomía en sus decisiones alrededor de las relaciones y el sexo, y los hombres han retornado a valores más tradicionales de conducta.

Roper (1996) menciona que la proporción de las mujeres de 18 años de edad que han tenido sexo por lo menos una vez, es del 56%.

La actividad sexual se encuentra bastante rara entre los adolescentes más jóvenes, pero se vuelve más común con la edad. La proporción de quienes son activos sexualmente es del 9% entre los adolescentes de 12 años, pero aumenta a 23% para aquellos de 14 años, 42% entre los 16 años y 71% entre los 18 años.

Por otra parte, dado al incremento de la actividad sexual en los adolescentes es como en datos registrados por la Secretaria de Salud se manifiesta que de los 2.2 millones de nacimientos registrados en el país durante el año 2000, 336 mil corresponden a mujeres menores de 20 años de edad por lo que el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) ha orientado parte de sus acciones a atender y apoyar a este grupo de la población, a través del Programa para la prevención y atención integral del embarazo en adolescentes (PPAIDEA).

Esta acción se enfoca, en primera instancia, a prevenir en la población de entre 12 y 18 años de edad, los riesgos de exclusión social derivados del embarazo y maternidad precoz o no planteada en la adolescencia, con orientación y asistencia adecuada e integral que fomente una actitud responsable frente a su sexualidad.

La otra vertiente del programa es brindar apoyos como atención psicológica, capacitación para el trabajo, becas académicas y otros servicios a este grupo de adolescentes, ya que se constituye en uno de los sectores más vulnerables a situaciones de riesgo, por su desventaja jurídica y social. Además, se procura fortalecerlos para reincorporarlos a la familia y a los ámbitos educativo y social, de donde por lo regular son expulsados o marginados por su maternidad a temprana edad.

A través del PPAIDEA se atendieron en el año 2000, a 15,043 madres y embarazadas adolescentes. Al término del primer trimestre del año 2001 la cobertura llega a 207

municipios de 26 entidades federativas, donde se han formado 440 grupos de autoayuda que atienden a más de 4,635 madres y padres adolescentes.

La atención preventiva en la población adolescente escolarizada alcanza a 100 municipios de 19 entidades federativas, con lo que se benefició a más de 14,870 jóvenes de ambos sexos.

En lo referente a la población abierta, se atiende a 113 municipios de 17 estados, fortaleciéndose las acciones de prevención del embarazo no planeado en 252 grupos con más de 7,196 adolescentes.

El PPAIDEA tiene como reto, en la actual administración, fortalecer sus acciones para mejorar el modelo de atención existente y buscar nuevas metodologías de acuerdo con las características culturales y costumbres de cada comunidad, con el fin de atender con mayor calidad a la población adolescente, pero sobre todo, para prevenir el embarazo precoz y evitar que las y los jóvenes trunquen su proyecto de vida.

Si se analizan las consecuencias del embarazo en la adolescencia se detectan aspectos médicos, psicológicos y sociales que van desde los abortos y la toxemia, hasta la baja autoestima, depresión, deserción escolar, desintegración familiar, exclusión y discriminación social. De aquí que el DIF (2001), oriente sus esfuerzos no sólo a atender el fenómeno, sino a prevenirlo con oportunidad y contribuir a generar una mejor calidad de vida en las y los adolescentes.

Estos resultados dan cuenta de la necesidad de garantizar el acceso a los servicios de planificación familiar e instrumentar estrategias que contribuyan un clima social y cultural

que favorezca una adecuada concordancia entre las conductas y las preferencias de las personas en el ámbito reproductivo.

Las enfermedades de transmisión sexual constituye un problema endémico que requiere atención prioritaria. Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) representan en el país una de las diez primeras causas de morbilidad, con un promedio de 350 mil entre 1996 y 1998. La incidencia de las principales ETS presentaron incrementos importantes entre 1990 y 1995 términos absolutos como relativos. Este es el caso de la candidiasis y la tricomoniasis urogenitales, cuya incidencia ascendió a 238.6 y 142.1 casos por 100 mil habitantes, respectivamente.

El SIDA se ubicó como la vigésima causa de muerte en el país, la tercera en hombres y mujeres de 25 y 30 años, esto implicaría que la infección en éstos casos se dio entre los 15 y 20 años. Al 31 de Diciembre del 2000 se habían reportado más de 45 mil casos en México (CONASIDA, 2001).

Debido a los resultados antes mencionados se hace cada vez más evidente la necesidad de que tanto los servicios públicos, privados y los medios de comunicación promuevan el uso de métodos anticonceptivos para atender aquella población que inicia o mantiene relaciones sexuales.

Cabe señalar que durante la búsqueda de información para esta investigación se encontraron textos de sexualidad los cuales en su mayoría, solo se toma en cuenta la sexualidad desde el aspecto biológico como aquellos cambios físicos que se presentan durante la adolescencia, dejando al margen ciertos aspectos psicológicos y sociales importantes para el desarrollo integral del sujeto; además de que tal vez existe poca difusión sobre las investigaciones realizadas en la Ciudad de México que incluyan en su estudio la cultura y los aspectos antes mencionado, ya que estos influyen en el desarrollo

de los valores y conocimiento que proveen al adolescente dentro de su medio social para la formulación de sus decisiones con respecto al manejo de su sexualidad.

Existen otras dependencias tales como CONAPO, CONASIDA, INEGI, INFAM, entre otras; que aportan datos como el crecimiento de la población, el aumento de enfermedades de transmisión sexual, el aumento de nacimientos de bebés infectados con algunas de las enfermedades transmitidas por vía sexual como la Sífilis, SIDA, Gonorrea, Herpes, etc, además de informar que la edad promedio del contagio de estas enfermedades y embarazos no deseados es generalmente durante la etapa de la adolescencia, debido a los cambios biopsicosociales que se presentan con mayor impacto durante esta etapa, sin embargo, no se encontró información que englobara las causas por las cuales estas estadísticas han aumentado.

A través del desarrollo del presente trabajo se muestra como se trata de iniciar un cambio, aunque aislado en la enseñanza de tipo escolar sobre el aspecto sexual, provocando protestas y resistencias de los padres de familia para aceptar la integración de una educación sexual, en la formación de sus hijos, con ciertos objetivos como prevenir las enfermedades venéreas, hoy conocidas como enfermedades de transmisión sexual, la mortalidad-morbilidad materno-infantil, embarazo, relación de pareja, relaciones sexuales, y el uso de los métodos anticonceptivos.

Como se ha señalado con anterioridad dentro de este Marco Teórico todos estos movimientos y actitudes crearon el surgimiento de varios puntos importantes:

1° Que algunos padres de familia defendieran su derecho exclusivo de educar en el aspecto sexual a sus hijos.

2° Las instituciones, organismos gubernamentales y no gubernamentales como: CONASIDA, CONAPO, INFAM y otros, visualizaran la importancia de la educación de los y las adolescentes, dando énfasis al aspecto sexual.

3° A raíz de la Reforma Educativa de 1974 (Ramírez 1996), se reconoció que en muchos casos, los padres de familia tuvieron reacciones positivas de apoyo a los nuevos programas, tanto en primaria como en secundaria (referentes a la educación sexual) pero limitada a los aspectos biológicos.

Es importante poder entender que la educación sexual es un proceso vital donde se va adquirir y transformar por los hombres y las mujeres los conocimientos, las actividades y los valores relacionados con la sexualidad en todas sus manifestaciones. Será a través de la educación como se logrará una formación integral de los individuos para lo cual será necesario clarificar los valores y reforzarlos para que vaya desapareciendo la doble moral, el doble mensaje, y se establezcan actitudes de respeto hacia la sexualidad de los y las adolescentes y de la demás población.

Se deben unir esfuerzos para lograr que la educación sexual en nuestro país tenga una difusión sistematizada de programas a nivel nacional, dirigida a grupos sociales de riesgo como a niños y adolescentes; tal es el caso que han sido muchas las concepciones acerca del papel que juegan los medios de comunicación masiva, hay quienes los han llegado a satanizar, otros los consideran ornamentos de directores o funcionarios, reduciendo su importancia en la educación. Sin embargo hay quienes tienen confianza en ellos como un recurso y apoyo para la enseñanza y difusión de la cultura propia y de otros países.

A través del tiempo y de la labor persistente de los socializadores y educadores se ha logrado develar el tabú con lo que estaba encubierta la sexualidad; es justo darle la importancia debida a la conducta sexual de las y los jóvenes, por una parte, los adultos

deben de acreditarlos como seres sexuales, darles espacio y tiempo en el ejercicio de la misma; y por otra, ellos mismos conocer su propia sexualidad, aprender que tiene que ser respetada y orientada; reconociéndoles una identidad sexual propia y ser parte de un grupo social que tienen capacidades, deseos y comportamientos sexuales responsables. Cabe señalar que el adolescente pasa tantas horas en la escuela como en el hogar, y a menudo está más en contacto con el maestro que con sus padres; de ahí la importancia de que dicha relación sea la más apropiada. El rol que el maestro desempeña, dependerá de su autoconocimiento y autocomprensión, por lo que Llamas (1991), concluye que para que la relación entre el educando y el educador sea favorable, el maestro debe conocer y comprender a los adolescentes, de tal manera que pueda relacionarse con ellos de la mejor manera posible.

Por otra parte durante esta etapa crítica, los padres deben de adquirir consciencia de todos los cambios trascendentales que viven los y las adolescentes, y sobre todo, aquí es donde se dará la conformación de su personalidad. Deben de tener presente estos cambios fisiológicos que van a ir transformando su cuerpo de niño en adulto, proporcionándole la capacidad de fecundar mediante el desarrollo funcional de sus órganos sexuales para la preservación de la especie, y uno de los mayores dones que tiene el ser humano, es el de disfrutar el placer de ocasionar el contacto íntimo con otro de su misma especie.

Diversos autores (Alvarez,1995; Alvarado, 1998; De Buen, 1997), coinciden en resaltar que un aspecto importante en el estudio de la adolescencia: la infancia. La edad temprana y la relación que se tenga con los padres desde ella, formará las bases de la relación que se desarrolle durante la adolescencia. Por lo que se puede afirmar que la adolescencia es en buena medida, un reflejo de la infancia. También se debe considerar que existen otros factores tales como escuela, amigos, medios masivos de comunicación, la moda, la propia personalidad, etc; que influyen de manera importante en la actitud hacia la sexualidad.

De acuerdo con lo expuesto hasta el momento se piensa que es necesaria la creación de cursos especiales sobre formación y actualización en el área de sexualidad dirigidos a Orientadores, Profesores, Padres de familia y en general a todas aquellas personas involucradas en el ámbito educativo.

Se considera conveniente que para la creación de dichos cursos se deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Considerar la educación sexual desde temprana edad, procurando una continuidad del contenido y de lo que se espera de estos.
- b) Crear diversas formas de evaluación acerca del desarrollo de los programas de Orientación, teniendo presente el diseño curricular.
- c) Organizar las unidades o bloques señalados dentro del programa para el área de Sexualidad, con la finalidad de que el profesor tome en cuenta diversos medios de información como el cine, la televisión, el teatro, revistas, etc; como estrategias didácticas

Es importante recordar que la educación sexual es una tarea interdisciplinaria y que el papel del Psicólogo Educativo es indispensable para el área del desarrollo evolutivo, diseño, desarrollo de nuevas investigaciones, entre otros.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO.

El presente trabajo fué un estudio descriptivo y comparativo (Hernández; Fernández; Baptista, 1998) el cual en su fase inicial constó de una evaluación diagnóstica (pretest; ver anexo 1b) en donde a partir de los resultados que se obtuvieron se diseñó una propuesta (taller para adolescentes de tercero de Secundaria relacionado con los tópicos de sexualidad; (Ver anexo 2).

Finalmente se aplicó el mismo instrumento que se utilizó en el pretest para llevar acabo el análisis comparativo entre ambos.(pretest-postest; anexo 1b) después de la aplicación del taller.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿ Qué opinión tienen los adolescentes de 3° de Secundaria sobre aspectos de Sexualidad?

¿El aplicar un taller sobre tópicos de sexualidad permitirá modificaciones positivas en los conocimientos y opinión sobre este tema en estudiantes de 3° de secundaria?

OBJETIVO GENERAL.

1.- *Describir la opinión que tienen los adolescentes de 3° de Secundaria sobre aspectos de sexualidad.* Los tópicos de sexualidad son: Embarazo, Relaciones Sexuales, Uso de Anticonceptivos, Aborto, Educación Sexual, Relación de pareja y Comunicación.(Instrumento de evaluación diagnóstica pretest; ver anexo 1b).

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.- Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la primera aplicación del instrumento (pretest) y del contenido de la materia de Formación Cívica y Ética en especial sobre los Tópicos de Sexualidad. *Se realizó una propuesta educativa a través de un taller que estuvo orientado hacia los procesos de cambio en el área de Sexualidad para Adolescentes de 3° de Secundaria.*

2.- *Aplicar, analizar y describir las evaluaciones señaladas en cada una de las sesiones del taller y describir la opinión que tienen los adolescentes de 3° de Secundaria sobre aspectos de sexualidad,* después de haber recibido el taller.

3.- *Realizar el análisis comparativo del pretest-postest,* del grupo a efecto de establecer las posibles modificaciones sobre su percepción (opinión) hacia aspectos de sexualidad.

SUJETOS.

En cada una de las dos escuelas secundarias visitadas del turno vespertino existen 5 grupos con 50 alumnos en cada una de las aulas por lo que el total de la población de ambas escuelas fue de 500 alumnos. Cada una de las escuela secundarias elegidas asignó 2 grupos para llevar a cabo dicha investigación; así la elección de la muestra quedó integrada por los grupos de 3° F y 3° G de la escuela secundaria No. 106 y 3°F y 3°J, de la escuela secundaria No. 91, quedando una muestra de 100 hombres y 100

TIPO DE MUESTREO

No probabilístico por cuotas (100 hombres, 100 mujeres). (Hernández; Fernández y Baptista, 1998).

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS SUJETOS.

La elección de los alumnos se realizó tomando en cuenta las siguientes características:

Que las edades de los alumnos se encontraran en el rango de edad de 14-16 años.

Que pertenecieran al 3° de Secundaria, dado que en este nivel una parte del programa de la materia Formación Cívica y Ética se destina a aspectos relacionados con el ámbito de sexualidad. Para lo cual los alumnos ya debieron haber tomado las clases correspondientes para cubrir dichos tópicos.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.

Dado que ésta investigación se basa en conocer la opinión de los adolescentes de 3° de secundaria sobre los tópicos de sexualidad, será necesario aclarar que la opinión es una actitud expresada, por lo que para su mayor comprensión definiremos en primera instancia que son las actitudes y sus componentes básicos para posteriormente definir de donde se derivan las opiniones que de esta investigación se pretende obtener.

Actitud: Existen en la literatura un gran número de definiciones de actitud las cuáles revisaremos brevemente para obtener semejanzas y diferencias.

Para Asch (1952 cit. en Hollander, 1985), las actitudes son disposiciones duraderas formuladas por la experiencia anterior.

Para Rokeach (1966 cit. en Hollander, 1985) una actitud es una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predispone al individuo a favor de una respuesta preferida.

Para Bem (1970 cit en Perlman y Crosby, 1987) las actitudes son lo que nos gusta y lo que nos disgusta, son nuestras afinidades y aversiones hacia los objetos, situaciones, personas o grupos y cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente, incluso ideas abstractas, políticas y sociales.

Para Katz (cit. en Dawes, 1975) la actitud es la predisposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto del mundo, incluye el

núcleo afectivo o sensible, de agrado o desagrado y los elementos cognoscitivos o de creencias que escriben el afecto de la actitud, sus características y sus relaciones con los objetos.

De éstas definiciones se puede destacar que las actitudes básicamente tienen tres componentes (Rodríguez, 1986).

a) Cognoscitivo. Integrado por las creencias que tienen las personas acerca del objeto psicológico. Las creencias son de tipo evaluativo e incluyen cualidades deseables o indeseables, aceptables e inaceptables, buenas o malas.

Emocional. Se refiere a los sentimientos ligados al objeto, califican en amor-odio, admiración-desprecio, gusto-disgusto, favorable-desfavorable.

Conductual. Incorpora la disposición del individuo para efectuar una conducta para responder al objeto actitudinal.

b) Opinión: Proceso mediante el cual la conciencia integra los estímulos sensoriales sobre objetos hechos o situaciones y los transforma en experiencia útil derivando así la opinión hacia hechos, situaciones u objetos y en este caso en particular aquellos que tengan que ver con la sexualidad. (Ausubel, 1995).

c) Conocimientos: Relación constante de estímulos que contribuyen al creciente hincapié del adiestramiento intelectual como un fin significativo en sí mismo. Tiene aplicabilidad inmediata a los problemas de la vida diaria (Ausubel, 1995)

d) Comunicación sobre sexualidad: Se refiere a la acción de comunicar o comunicarse bajo cualquier medio: mímico, gráfico u oral con una o más personas sobre tópicos de sexualidad. (Velasco, 1997).

e) Conducta sexual: Es aquella manifestación a partir de la iniciación de la vida sexual activa; refiriéndose a aquellas conductas que llevan al coito. (Masters y Johnson, 1987).

f) Sexo: Se le conoce como las características físicas (genéticas, hormonales, gonadales y anatómicas); sociales (roles sexuales) y emocionales (identidad de género) que definen a un hombre y a una mujer como tales. (Echeverría, 1996).

ESCENARIO.

Las escuelas que fueron propuestas para el siguiente estudio son:

ESCUELA	UBICACIÓN	TURNO
E.S.T. 106	Av. De las Torres Esq. Lerdo de Tejada s/n Col. Mirasoles. Del. Iztapalapa.	VESPERTINO
E.S.T. 91	Prolongación Divina Comedia s/n Col. Leyes de Reforma Del. Iztapalapa.	VESPERTINO

Cabe señalar que se eligió el turno vespertino porque son alumnos de mayor edad (16 años) por lo que es más probable que hayan iniciado su vida sexual.

ESCENARIO FÍSICO.

Las aulas en las que se aplicó el cuestionario tienen un área de 25 m² (5mx5m) contando con una puerta de 2 m de altura x 80 cm de ancho; seis ventanas distribuidas a lo largo de cada uno de los costados del salón construidas de aluminio y vidrio; el piso es de cemento firme; consta de seis lámparas de gas neon; cincuenta pupitres distribuidos en cinco filas de diez bancas; una mesa rectangular de macopan con base de herrería, una silla metálica y un pizarrón de 1.20 m de ancho x 3.60 m de largo en color verde dispuesto para ser usado con gises.

INSTRUMENTO.

Para la presente investigación se refirió un cuestionario y un taller, los cuáles se describen a continuación:

1.- *El instrumento* que se utilizó para el pretest y postest en esta investigación fue diseñado y validado por Alvarez (1995); consta de 34 reactivos siendo éste un cuestionario de respuestas cerradas dicotómicas (si) (no), el cual quedó estructurado con base a las siguientes categorías: (Ver anexo I a y I b).

a) Datos sociodemográficos. (reactivos 1-11).

Contiene datos referentes al sexo, edad, persona o personas con quien vive el adolescente, escolaridad, aspiraciones escolares, número de hermanos mayores, ocupación y escolaridad de los padres.

b) Opinión: Criterio del alumno en relación a los aspectos de sexualidad. (reactivos 12-28).

c) Conducta Sexual (reactivos 29-34).

Correspondiente a temas relacionados como: embarazo, relaciones sexuales, uso de anticonceptivos, aborto y relaciones sexuales antes del matrimonio.

En estos reactivos se trata de conocer sobre el tipo de relación de pareja del adolescente, sus relaciones sexuales (si las ha tenido), a qué edad y si utilizó algún método anticonceptivo.

2.- Taller para adolescentes sobre sexualidad.

El taller esta diseñado a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica (pretest), de la revisión del programa Formación Cívica y Ética y de las actividades propuestas por Romero (1995); consta de 8 sesiones cada una de estas contiene: Objetivo específico, tiempo, título por sesión, tema, tipo de actividad propuesta, desarrollo de la actividad, puntos de discusión y reflexión, material de apoyo y según el objetivo propuesto para cada sesión, se realizará de una a dos evaluaciones grupales. El tiempo estimado para la aplicación de este taller fué de 10 horas para cada uno de los grupos seleccionados en las dos escuelas secundarias técnicas. Los temas a tratar en cada sesión fueron distribuidos de la siguiente manera:

SESIÓN 1: La sexualidad como relación humana.

TIEMPO: 60 minutos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mostrar un concepto integral del termino “Sexualidad”.

SESIÓN 2: Los roles sexuales.

TIEMPO: 60 minutos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar los factores que influyen al elegir un novio o novia distinguiendo las diferencias entre la elección de los hombres y de las mujeres.

SESIÓN 3: Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia.

TIEMPO: 50 minutos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la importancia de conocer la anatomía y la fisiología de los órganos sexuales.

SESIÓN 4: Sexualidad responsable.

TIEMPO: 120 minutos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar la importancia de que los adolescentes tomen decisiones adecuadas para una vida sexual sana y responsable.

SESIÓN 5: El respeto a la integración sexual de los otros.

TIEMPO: 60 minutos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar los mitos y verdades que se transmiten al adolescente con respecto a su sexualidad.

SESIÓN 6: Los métodos anticonceptivos.

TIEMPO: 120 minutos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Exponer el uso y manejo de los diversos métodos anticonceptivos.

SESIÓN 7: Paternalidad y maternidad responsable.

TIEMPO: 75 minutos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Ejemplificar la paternidad y la maternidad responsable; visualizando las implicaciones de ser madre o padre a temprana edad.

SESIÓN 8: Experiencias con respecto al cuidado del “bebe huevo”.

TIEMPO: 50 minutos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar sobre las implicaciones que conlleva el ser padres a temprana edad.

PROCEDIMIENTO.

Se acudió a cada grupo, se les explicó el motivo de la visita y se les dió la siguiente instrucción:

“ Lean cuidadosamente antes de responder, háganlo con la mayor veracidad posible. Los datos que proporcionen son muy importantes y serán manejados de forma confidencial”. Cuando terminen de contestar el cuestionario se les recogerá y se les verificará que estén contestadas todas las preguntas y que no haya dejado ninguna sin contestar.

La aplicación del pretest se llevó a cabo dentro del salón de clases durante el horario destinado para la materia Formación Cívica y Ética; el tiempo estimado es de una sesión la cual duró entre de 50 a 60 minutos para cada grupo, esta aplicación se realizó antes de que el profesor impartiera las clases correspondientes a los temas de sexualidad señalados dentro del programa para 3° de Secundaria. (S.E.P, 1999 b)

Posteriormente se determinó un puntaje para cada pregunta del cuestionario (Ver anexo I-a) con el fin de cuantificar las opciones de respuesta. Estos porcentajes fueron vaciados en hojas de cálculo del programa Microsoft Excel para ser analizados de manera más rigurosa a partir de la aplicación de estadísticos como frecuencias simples y tablas cruzadas para dos o más variables con su respectivo porcentaje para determinar asociaciones o diferencias entre las variables con el auxilio del paquete estadístico SPSS. Una vez analizados los datos obtenidos por los cuestionarios (Ver anexo I-b) y tomando en cuenta el contenido de la materia de Formación Cívica y Ética; se realizó una propuesta de un taller para adolescentes correspondiente a las necesidades que se manifestaron durante dicha investigación. Cabe señalar que el profesor de la materia Formación Cívica y Ética, cedió sus horas de clase destinadas al área de sexualidad. Dicha propuesta (taller para adolescentes) se aplicó de la siguiente manera:

Se les explicó a los alumnos de cada uno de los grupos elegidos por cada escuela seleccionada el objetivo de la visita; manifestando que se llevarán a cabo en cada uno de los grupos 8 sesiones donde habrá actividades relacionadas con los siguientes temas: Embarazo, Relaciones Sexuales, Uso de Anticonceptivos, Aborto, Educación Sexual y Relación de pareja. En cada sesión se realizó de una a dos evaluaciones las cuales se entregaron al finalizar cada sesión, mismas que no tuvieron un valor numérico que afectara o beneficiara el resultado de sus calificaciones finales ya que estas solo pudieron ser otorgadas por el profesor asignado para la materia de Formación Cívica y Ética en cada uno de los grupos.

Transcurridos 30 días después de finalizar las actividades del taller para adolescentes se llevó a cabo la aplicación del postest (anexo 1-b) siguiendo las mismas indicaciones que se dijeron durante el pretest. Se consideró este lapso de tiempo conveniente ya que después del taller, existió un periodo razonable para que los participantes maduraran e incorporaran sus conocimientos, de tal manera que un cambio en la opinión sobre la sexualidad fuera realmente el producto del taller.

Cabe señalar que después de la aplicación de dichos instrumentos y del análisis del postest se llevó a cabo el análisis comparativo entre los resultados del pretest y postest además que se describieron los resultados de las evaluaciones efectuadas para cada una de las sesiones del taller. (anexo 2)

RESULTADOS

Pretest Diagnóstico Inicial

BLOQUE 1: DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

La muestra que se utilizó consta de 200 alumnos, de los cuáles 100 son hombres y 100 mujeres quedando distribuidos en edades de la siguiente manera: el 32% tiene 14 años, el 34% tiene 15 años y el 34% 16 años. De ésta población el 92% vive con ambos padres y hermanos, el 6% sólo vive con su madre y 1.5% manifestó vivir con otros familiares. El 71% tiene de uno a cuatro hermanos los cuáles son mayores que ellos, el 3% tiene de 5 a 10 hermanos, mientras que el 26% no tiene hermanos mayores.

Las expectativas educativas que comentaron los estudiantes fueron las siguientes: el 71% manifestó su intención de realizar una licenciatura, el 14% concluir el bachillerato, el 7% terminar la secundaria y el 7% omitió respuesta a este planteamiento.

Con relación al nivel educativo alcanzado por parte de los padres se encontró que el 15% estudiaron primaria, el 29% secundaria, el 28% bachillerato y/o nivel técnico, el 17% licenciatura y el 10% omitió respuesta. El nivel educativo alcanzado por las madres fue: 31% primaria, 31% secundaria, 17% bachillerato y/o nivel técnico, 11% licenciatura y el 9% omitió respuesta. (Ver tabla 1)

En el ámbito laboral el 17% de los padres son obreros, el 19% son comerciantes, el 13% profesionistas, el 50% empleados. Las madres el 6% son obreras, 7% son comerciantes, 13% son empleadas, 10% son profesionistas, 61% son amas de casa y el 2% omitió respuesta, por lo que se podría asumir que la población es de clase baja o clase media.

TABLA 1.

Nivel educativo de los padres

	C-8 En qué trabaja tu papá?	C-9 En qué trabaja tu mamá?		C-8 Hasta que año estudio tu papá?	C-9 Hasta que año estudio tu mamá?
Omitió respuesta	.5%	2%	Omitió respuesta	10%	9%
Obrero	17%	6%	Primaria	15%	31%
Comerciante	19%	7%	Secundaria	29%	31%
Empleado	50%	13%	Bachillerato/téc.	28%	17%
Profesionista	13%	10%	Licenciatura	17%	11%
Ama de casa		61%			

BLOQUE 2: LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN RELACIÓN A LOS ASPECTOS DE SEXUALIDAD, TOMANDO EN CUENTA LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES Y LA ESCUELA.

Para elaborar el diagnóstico inicial o pretest de los sujetos encuestados se aplicó un cuestionario sobre aspectos de sexualidad, donde se encontró que entre el 80 y 90% tanto en hombres como en mujeres entrevistados opinaron que la orientación sexual se debe impartir a ambos sexos.

Sobre tener relaciones sexuales en la adolescencia el 54% esta a favor mientras que el 69% de las mujeres lo desaprueban. Sin embargo existen posturas poco claras con respecto a sí los sexos se deben esperar hasta casarse para tener relaciones sexuales; mientras que la mitad de hombres y mujeres entrevistados opinan que las mujeres deben esperar hasta casarse para tener relaciones sexuales; sólo el 6% de los hombres opinan que ellos tendrían que esperarse de igual forma. (Ver tabla 2)

TABLA 2.

Relaciones sexuales en la adolescencia

	C-13 La orientación sexual se debe dar sólo a la mujer.	C-14 La orientación sexual se debe dar sólo al hombre.	C-16 Los jóvenes deben tener Relac. Sex. desde la adolescencia.	C-22 Las mujeres deben tener Relac. Sex. hasta que se case.	C-23 Los hombres deben tener Relac. Sex. hasta que se case.
HOMBRES					
SI	13%	10%	54%	46%	6%
NO	87%	90%	46%	54%	94%
MUJERES					
SI	22%	19%	31%	53%	13%
NO	78%	81%	69%	47%	87%

Por otra parte más del 70% consideran que la escuela es quién debe impartir la educación sexual, aunque la familia también forma parte activa en este tipo de educación; por ello señalaron que a los padres se les debe dar educación sexual en las escuelas a las que ellos asisten y que el tener pláticas con respecto al tema de sexualidad con su padres y familiares más cercanos no es falta de respeto; así mismo mencionan que los cursos de

educación sexual ayudan a que se usen los anticonceptivos y así se procure prevenir el embarazo en las adolescentes.(Ver tabla 3).

TABLA 3

Educación Sexual

	C-18 A los adolesc. se les debe dar Educ. Sex. princ. en la Esc.	C-19 Los cursos de Educ Sex. ayudan a que los Adolesc. usen Anticoncep.	C-21 La Educación Sexual ayuda a prevenir el Embarazo de los Adolesc.	C-25 Se debe dar Educ. Sex. a los padres en la Esc.	C-26 Es falta de respeto hablar con los padres de Sexualidad.
HOMBRES					
SI	76%	84%	68%	60%	36%
NO	24%	16%	32%	40%	64%
MUJERES					
SI	72%	78%	75%	57%	30%
NO	28%	22%	25%	43%	70%

En relación al nivel de comunicación en cuanto a los temas de sexualidad declararon, que es con la madre con quién mantienen mayor grado de confianza y comunicación para tratar temas como: embarazo y relaciones sexuales, mientras que consideran que la

escuela es la que aborda más los temas de anticonceptivos, relaciones sexuales, embarazo y aborto; por otra parte, el grado de confianza y comunicación con el padre respecto a los temas antes señalados es casi nulo. (Ver tabla 4)

TABLA 4

Los adolescentes hablan sobre aspectos de sexualidad con las siguientes personas:

	C-28 a Embarazo	C-28b Relac. Sex.	C-28 c Uso de Anticoncep.	C-28 d Aborto	C-28 e Cómo evitar un embarazo.	C-28f Relaciones Sexuales antes del matrimonio.
HOMBRES						
Papá.	11%	14%	13%	6%	15%	23%
Mamá.	21%	18%	43%	18%	20%	17%
Escuela.	23%	29%	10%	55%	32%	18%
Todos.	4%	3%	5%	1%	10%	9%
Pap.y Mam.	13%	11%	13%	14%	12%	15%
Mam.y Esc.	11%	9%	8%	5%	4%	4%
Pap.y Esc.	17%	16%	8%	1%	7%	14%
MUJERES						
Papá.	3%	6%	4%	5%	3%	6%
Mamá.	37%	28%	46%	23%	34%	41%
Escuela.	22%	35%	10%	49%	40%	22%
Todos.	8%	3%	10%	4%	5%	7%

Pap.y Mam.	2%	6%	5%	8%	5%	11%
Mam.y Esc.	18%	14%	21%	10%	12%	11%
Pap.y Esc.	10%	8%	4%	1%	1%	2%

BLOQUE 3.CONDUCTA SEXUAL Y RELACIÓN DE PAREJA.

En ésta última sección del instrumento se resalta el hecho que la mayoría de los adolescentes salen con una muchacha, de los cuáles sólo el 21% mantiene una relación de 1 a 3 meses, el 17% menos de 1 mes, EL 6% de 4 a 6 meses, EL 2% de 7 a 12 meses, el 10.0% más de un año, y sólo el 42% manifestó el no salir con nadie. Las mujeres adolescentes por su parte señalaron que el 13% mantiene una relación menor a un mes, de 1 a 3 meses el 11%, de 4 a 6 meses el 10%, de 7 a 12 meses el 2%, más de un año el 11% y el 53% señaló que aun no salía con nadie.

El 44% ya tuvo relaciones sexuales, de los sexualmente activos el 3% inicio su vida sexual a la edad de 12 a 13 años, el 17% a los 14 años, el 13% a los 15 años y el 7% a los 16 años.

El 21% de las mujeres manifestaron que ya tuvieron relaciones sexuales, iniciando su vida sexual el 1% a los 13 años, el 11% a los 14 años, el 5% a los 15 años y el 2% a los 16 años.

El 38% de los hombres sexualmente activos ha usado algún método anticonceptivo y sólo el 17% de las mujeres sexualmente activas han utilizado algún método anticonceptivo; además cerca del 40% de ambos sexos han tenido algún curso de educación sexual.

Elaboración del taller para adolescentes sobre sexualidad.

Después del análisis obtenido de la aplicación del cuestionario pretest, se diseñó un taller para adolescentes sobre sexualidad de 8 sesiones en donde el objetivo principal es que el alumno valore la importancia de lo que implica sus procesos de cambio en el área de su sexualidad, como una forma de relación humana que implica la comprensión de los roles sexuales, el respeto a la integridad sexual de los otros, así como la apreciación de los métodos anticonceptivos que se encuentren a su alcance para asumir una sexualidad responsable.

Cabe señalar que la muestra que se utilizó para ésta investigación refleja conocimientos y opiniones que dan a conocer que los alumnos en su mayoría no desconocen los temas referentes al área de sexualidad; por ello las sesiones se diseñaron con la finalidad de ampliar, reforzar y probar dinámicas grupales que motivaran el interés por participar y comunicar sus dudas y experiencias ante los temas de sexualidad, que por su complejidad, valores y costumbres sociales, no les es fácil abordar o comentar con sus familiares. Todo esto se realizó sin dejar de lado el Programa de Formación Cívica y Ética para los alumnos de 3er. grado de secundaria.

De tal forma que las sesiones fueron seleccionadas a partir de los resultados analizados en el pretest de los cuáles se resalta lo siguiente:

-Que los encuestados hallan reportado la necesidad de que los adolescentes reciban información sexual (66%)

-Que los cursos de educación sexual no evitan ni provocan que los adolescentes tengan relaciones sexuales, pero sí contribuyen a la toma de decisiones (76%).

-Los entrevistados creen necesario recibir información sexual en la escuela (74%).

-Los cursos de educación sexual ayudan a que los adolescentes usen anticonceptivos (81%).

-La educación sexual ayuda a prevenir el embarazo de las adolescentes (71%).

-La educación sexual que dan los padres tanto a las hijas e hijos debe ser igual (84%).

-Es falta de respeto hablar con los padres de sexualidad (33%).

-Los adolescentes consideran que ambos padres y la escuela deben hablar sobre los diferentes tópicos de sexualidad. (72%)

-Han tenido relaciones sexuales (32%)

-La edad promedio en la que tuvieron su primera relación sexual fue a los 14 años (17%)

-Usaron algún método anticonceptivo (27%)

-No han tenido una clase relacionada con educación sexual (58%)

Sobre los espacios de comunicación que marcan los entrevistados en cuanto a los tópicos de sexualidad el mayor porcentaje recae en que sean los padres quienes hablen de embarazo y relaciones sexuales; mientras que a la escuela se le da la pauta para hablar de uso de anticonceptivos y aborto.

Resultados del Taller para adolescentes sobre sexualidad.

El taller para adolescentes sobre sexualidad que se llevó a cabo en las dos Secundarias Técnicas elegidas para ésta investigación, está diseñado a partir de los resultados de la evaluación del pretest (anexo 1-b), tomando en cuenta el programa de Formación Cívica y Ética y las actividades propuestas por Romero (1995), el cuál consta de 8 sesiones con un cuestionario para cada una de éstas, el cuál contiene entre 3 y 10 reactivos según la temática de cada sesión.

Para la impartición del taller se asistió a los grupos de 3o. F y G de la EST # 106 y 3º. F y J de la EST # 91 para aplicar de forma colectiva cada una de las sesiones propuestas para el taller. El tiempo promedio fue de dos semanas estando a cargo de tres pasantes de la carrera de Psicología Educativa; las cuáles expresaron de forma oral todas y cada una de las instrucciones a los alumnos, resolviendo única y exclusivamente aquellas dudas que estuvieran relacionadas con la forma de resolver el cuestionario.

El tipo de estudio que se realizó para la obtención y análisis de los datos de cada cuestionario fue en términos descriptivos, ya que por tratarse de cuestionarios abiertos no se puede hacer otro tipo de análisis. Dicho análisis está en función de las tres categorías

principales de acuerdo a los objetivos principales para ésta investigación: Opinión, Comunicación y Conducta Sexual.

Observaciones por sesión del taller.

Sesión I La sexualidad como relación humana.

Una vez terminadas las actividades para esta sesión se formaron equipos y se recurrió a la aplicación de un cuestionario de cuatro preguntas abiertas; estas en algunos casos tienen relación con las preguntas realizadas durante el pretest, donde se categorizaron las respuestas para posteriormente ser presentadas en porcentajes y así lograr enriquecer esta investigación.

En esta sesión se les preguntó a los participantes de donde proviene su definición de sexualidad, en donde se encontró que los adolescentes señalan que la sexualidad deriva, de la familia en un 25%, de la escuela en 43%, de las amistades el 8% y de los medios de difusión el 24%; éste último aspecto a pesar de que representa un menor porcentaje los adolescentes señalaron que éstos continuamente mandan mensajes con respecto a la sexualidad en diferentes aspectos como lo son la planificación familiar en un 33%, métodos anticonceptivos el 13%, sexo en doble sentido 12%, prevención de enfermedades 9% y mensajes que incitan a experimentar relaciones sexuales en un 33%. Además de que perciben más fácilmente aquellos referentes a la prevención de enfermedades y planificación familiar.

Al cuestionarlos con relación a que sí consideran que son seres sexuales al nacer todos los adolescentes lo afirmaron fundamentándolo con el hecho de que ya se nace con los órganos sexuales, también mencionaron que toda la información con respecto a éste tema pueden adquirirla a través de los Centro de Salud el 20%, Medios de comunicación el

10%, padres y familiares el 32%, escuela y libros el 38% ; la información que reciben a través de los medios antes mencionados aseguran que es verdadera la mayoría de las veces el 64%, el 27% argumenta que la gente que proporciona éste tipo de información trata de ayudarlos resolviéndoles sus dudas y al mismo tiempo les proporciona cierta concientización con respecto a su grado de responsabilidad; sólo el 9% indicó que la información recibida puede ser verdadera o falsa dependiendo de la persona que la proporcione.

Sesión II Los roles sexuales.

Al terminar la actividad propuesta de esta sesión se les entrego a cada alumno una hoja de trabajo la cual enfatizaba en caracterizar a la persona que les gustaría tener como novio(a), cada participante incluyo características como: aspectos físicos, nivel escolar, familia, personalidad, etc; transcurridos 15 minutos se recogieron las hojas y se intercambiaron entre los participantes a fin de que formarán equipos y llegarán a una conclusión. Posteriormente se les otorgo otra hoja con siete preguntas, las cuales debían ser contestadas por los equipos y dada la categorización realizada por las tesisistas que impartieron la sesión, se encontró que las características básicas que ellos esperan que debe tener la joven que elijan por pareja es principalmente su físico, reflejado en el 78% de los jóvenes, inteligencia 13% cariñosa y de mente abierta 9%. Las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a sus preferencias es significativa, porque consideran que ellas son físicamente más atractivas en un 37%, psicológicamente más abiertas el 6%, más emotivas el 14% y delicadas 8% y catalogándose ellos mismos como violentos en 8%.

Por su parte ellas consideran que el físico de los hombres les agrada en un 30%, su inteligencia en un 25% y sus sentimientos en un 29%. Las diferencias entre lo que les agrada y desagrada de lo que consideran que debe ser su novio o esposo, comentaron

que sí existen diferencias durante el noviazgo debido a que son menos responsables, pero en el matrimonio existe más responsabilidad; sólo el 28% restante no contestaron éste cuestionamiento.

El 84% considera no tener suficiente madurez a esta edad en la elección de pareja y el 16% declara hacerlo con responsabilidad. Ambos sexos consideran que los aspectos más relevantes y que influyen en la elección de pareja son los siguientes: comentarios y rechazo por parte de la sociedad el 12%, los sentimientos el 18%, el físico el 54%, los amigos el 16%, la compatibilidad en gustos y la relación con la pareja el 9%.

Con relación a esta percepción las diferencias entre lo que ellas consideran debe tener un novio es que él tiene un grado menor de responsabilidad y lo sitúan en la etapa de conocimiento de la pareja; en cuanto a su visión futura de lo que debe ser un esposo le otorgan mayor nivel de responsabilidad, es permanente y debe haber un entendimiento mutuo de la pareja, esto fue encontrado en el 100% de las mujeres y sólo el 9% de éstas incluyó dentro de su respuesta un mayor nivel económico.

Cabe señalar que esta sesión fue de particular interés debido a que existe relación con el bloque 3 del instrumento aplicado referente a la conducta sexual del adolescente.

Sesión III Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia

Dado que el objetivo de esta sesión fue el reconocimiento de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales se organizaron equipos de trabajo donde se les asignó un juego de siluetas masculinas y femeninas con el fin de que anotaran y dibujaran los órganos genitales externos e internos incluyendo los caracteres sexuales secundarios. Posteriormente se les pidió que guardaran sus siluetas y se procedió a la exposición de lo que se les había solicitado; esto se realizó en forma oral de esta manera se compararon

las siluetas elaboradas con anterioridad y se anexaron a cada una las correcciones correspondientes. De tal forma se observó que en la identificación de las partes que conforman los órganos genitales, lo que más se les dificultó fue el epidídimo (nombre y localización) y la vulva un 38%, los órganos masculinos en un 17%.

Un aspecto importante de ésta primera actividad es que tienen idea de donde pueden encontrar las partes que conforman ciertos órganos genitales aunque aún no son localizados a la perfección por el 67% de las alumnas, el 11% no localizó ninguno, el 9% declaró no tener interés por su localización, mientras el 13% no dio respuesta ni a favor ni en contra de la actividad.

En relación al grado de conocimiento de las ventajas y desventajas que se tendrían al no tener suficiente información de sus órganos genitales el 31% aún tiene dudas sobre el funcionamiento de sus órganos por lo que creen no tener ninguna ventaja de su conocimiento; el 5% atribuyen que a la falta de conocimiento se pueden generar malos hábitos de higiene, sin embargo una de las ventajas que señalan importante es que al tener un mayor conocimiento podrán cuidarse mejor, disminuir el riesgo de contraer enfermedades y/o tener relaciones sexuales con alto riesgo de embarazo, esto fue señalado por el 64%.

Por otra parte las adolescentes señalaron tener conocimiento de que las personas son seres sexuales desde que nacen por la existencia de los órganos sexuales, hecho que fue comentado por el 98% y sólo el 2% señaló que el desarrollo de los órganos sexuales convierte a las personas en seres sexuales.

Las ventajas que atribuyen al mayor conocimiento de sus órganos genitales es que a través de éste pueden disminuir los riesgos de enfermedades de transmisión sexual en un

58% y la desventaja que ellos comentan es que a menor conocimiento se genera mayor grado de irresponsabilidad en un 21% así como el desconocimiento de su funcionamiento y uso que pueden dar a su propio cuerpo, sólo el 4% no atribuyó ninguna ventaja ni desventaja porque consideran que aún no tienen el suficiente conocimiento sobre su cuerpo.

Sesión IV Sexualidad responsable.

La relevancia en esta sesión radica en dar la oportunidad a los participantes de que analicen sus decisiones para planear su vida sexual de manera sana y responsable, para esto se les entregó una hoja de trabajo en donde se les cuestiona si han valorado sus opciones para tener relaciones sexuales o postergar el inicio de su vida sexual, al terminar esta actividad los participantes expusieron sus argumentos y se eliminaron aquellos que no se consideraron válidos para tener relaciones sexuales; todas las opciones fueron consideradas especialmente aquellas que pudieran ayudar al joven a postergar las relaciones sexuales.; así fue como ellas señalaron que la razón por la que justifican no tener relaciones sexuales ahora, es porque no son responsables de sus actos, no están seguras de su pareja, no tienen la suficiente madurez sexual y no están lo suficientemente preparadas para prevenir tanto enfermedades venéreas como un embarazo a esa edad.

Por otro lado, las causas por las que creen que podrían llegar a tener relaciones sexuales ahora es por experimentar algo nuevo, por no tener la madurez psicológica adecuada, por una atracción física o por un simple deseo. Las presiones que socialmente pueden influir en su decisión frente a tener o no relaciones sexuales, es por causa de las amistades en un 35%, por la pareja un 28%, la religión un 10% y los padres en un 27% de tal forma que su opinión en relación a que si es fácil tener o no relaciones sexuales está en función de lo

que dirán los padres, la inseguridad de ellas mismas y los temores a las consecuencias, esto se vio reflejado en un 87%; y el 13% de las adolescentes manifestó que nadie las puede obligar a tomar una decisión definitiva.

Sin embargo, a pesar de que hayan tomado una decisión definitiva comentaron que es difícil mantenerse en esa posición un 40% y que es fácil mantener su decisión un 60%.

La manera en como ellas creen poder cambiar una decisión de “sí” por un “no” es evaluando las ventajas y desventajas, valorando el grado de aceptación de la pareja, además de que el grado de decisión es solamente individual.

Por otra parte, las razones que dieron ellas para tener relaciones sexuales ahora son principalmente por la curiosidad en un 59%, atracción física 33% y sólo el 8% no argumentó ésta pregunta. De esta manera argumentaron sus respuestas de no tener relaciones sexuales debido a que todavía se sienten que no tienen la capacidad suficiente para enfrentar las responsabilidades que se deriven de sus actos, además de añadir que en el caso de no tener una pareja recurren a la masturbación.

Las presiones por la cuáles creen que los adolescentes se ven influenciados para tener o no relaciones sexuales son las siguientes: el grado de aceptación por parte de los padres 56%, los amigos el 15%, el 15% presión por parte de la pareja y el 14% no dio respuesta a ésta pregunta.

La toma de decisiones para no tener relaciones sexuales se da principalmente por la preocupación de ser padres a temprana edad contraer enfermedades sexuales, así como los riesgos propios y los de su pareja hacia enfermedades de transmisión sexual.

De igual manera ellos consideraron que pueden mantenerse firmes para no tener relaciones sexuales el 48%, mientras que el 32% cree difícil la posibilidad de mantener su decisión, pero sólo en el período de la adolescencia el 16% y finalmente el resto de los jóvenes comentó que nadie los puede obligar a tomar una determinada decisión.

El cambio de decisiones cuando han definido decir “sí” por una respuesta de “no” para la próxima ocasión que tuvieran que decidir sobre tener o no relaciones sexuales, se debe sobre todo del tipo de situación a la que se enfrenten en un 38%, una evaluación de sus experiencias anteriores en un 25% de analizar las posibles consecuencias el 26%, sólo el resto de los alumnos que equivalen al 12% se quedó callado.

Sesión V El respeto a la integridad sexual de los otros.

El objetivo principal para esta sesión fue analizar los mitos y verdades que se transmiten al adolescente con respecto a su sexualidad, por lo que se inició comentando que la sexualidad se maneja de diversas formas de acuerdo a la sociedad en la que se vive y además de que no toda la información que se recibe de la televisión, libros, radio, revistas, etc rara vez brindan información correcta, pero en algunas ocasiones estos mitos y/o supersticiones con frecuencia se aceptan como verdades. Por esta razón se les pidió a los participantes que elaboraran por equipo un listado donde se describieran los mitos y otra columna donde se colocó la reflexión con respecto a la credibilidad de los mismos.

De esta manera uno de los aspectos que se analizó dentro del área de la comunicación es la existencia de una desviación del tipo de orientación que se da a los adolescentes por la divulgación de mitos, los cuáles comentaron que provienen de gente ignorante en un 48%,

de personas mayores o de generaciones pasadas en un 30%, de las creencias y tradiciones sociales el 14%, mientras que el 14% restante no dio respuesta.

Al analizar cuál de los mitos les han afectado, el 92% declaró que ninguno y el 8% se reservó el comentario. La forma en como ellos creen poder deshacerse de éstos mitos es a través de la búsqueda de información y de la propagación de ésta, hacia aquellas personas que desconocen o carecen de ese tipo de información, Finalmente ellas declararon que la información que tienen con respecto a la sexualidad, su desarrollo y sus prácticas la han obtenido y la pueden seguir obteniendo por parte de la escuela, libros, clínicas, medios de difusión, etc. a todas éstas fuentes de información añaden la que proporcionan los padres en primera instancia, sin embargo opinan que algunas veces es correcta 52%, con respecto a la información poco confiable un 38% y completamente errónea un 10%.

Esta última aseveración es derivada de la formación y/o existencia de mitos familiares o de personas que debido a su ignorancia sobre el tema distorsionan el contenido de los temas referentes a la sexualidad, a pesar de la existencia de éstos mitos, las alumnas manifestaron no haber sido afectadas por el conocimiento de éstos; ellas también argumentaron que para erradicar dichos mitos se deberá acudir a medios de información e informar a aquellas personas que no tengan conocimiento del tema.

Sesión VI Los métodos anticonceptivos.

El propósito de la actividad en esta sesión fue presentar información verídica acerca de la planificación familiar; aclarando que la mayoría de los participantes pueden o no necesitarla ahora pero si pueden prepararse para tomar una decisión adecuada en el momento que lo necesiten, de tal forma que se les pidió que mencionaran los métodos

anticonceptivos que conozcan, con la finalidad de describirlos en sus características, formas de uso, ventajas y desventajas enfatizando que solo son algunas de las opciones que existen para llevar a cabo una vida sexual responsable.

Al terminar la actividad se encontró que los participantes señalaron que es necesario antes de elegir algún método anticonceptivo y de su utilización acudir al médico, además que el conocimiento que tienen con respecto a estos, y que creen poder utilizar son: el condón, pastillas y óvulos, en un 85% mientras que las demás enfatizaron en la elección de una pareja y del grado de seguridad que tengan ante ésta en un 15%.

Un aspecto importante dentro de éste tema es la comunicación que tienen las adolescentes con sus padres sobre el uso y manejo de anticonceptivos, en donde encontramos que el 31% algunas veces tienen pláticas de éste tipo con su madre o padre, que no existe ningún tipo de comunicación con respecto a éstos temas en un 26% y el 39% declaró obtener a través de las pláticas con sus padres cierto tipo de información.

Los riesgos que ellas comentaron ante algunos de los métodos anticonceptivos son: esterilidad 65% como consecuencias del uso de pastillas anticonceptivas, infecciones venéreas por el mal uso y/o no utilización de los métodos necesarios el 17%, y el desconocimiento de los riesgos que pueden tener al no usarlos en un 18%, por otra parte señalaron que la razón por la cuál muchos adolescentes fracasan al usar anticonceptivos por no tener un adecuado manejo de información.

Por otra parte ellos han considerado que en el caso de decidir tener relaciones sexuales, el método más eficaz y adecuado sería: el condón en un 66%, el 18% sólo se basa en el cuidado para no adquirir enfermedades venéreas y puede ser desde la abstinencia hasta la utilización de cualquier método anticonceptivo para alguno de los implicados; el 16% adjudica esta toma de decisión al nivel de seguridad personal en relación a la información

y evaluación de sus posibilidades y consecuencias. Cabe señalar que el 66% de los jóvenes encuestados añadió a su respuesta la necesidad de tener relaciones sólo con una pareja.

Otro aspecto dentro de la toma de decisiones es que su cambio de parecer es muy susceptible, es decir fácilmente influenciable en un 47%, sin embargo el otro 47% de los jóvenes no se consideran así y sólo el 6% comentó que podría ser difícil pero que pueden llegar a superar el hecho de mantenerse en una decisión que ya habían tomado con anterioridad. Debido a la información que ellos manejan con respecto a los métodos anticonceptivos, declaran que existen riesgos a la salud como: la esterilidad por consumo de pastillas el 62%, trastornos físicos y psicológicos 22%, probabilidades de aborto por la utilización de diversos métodos el 8% y el 8% restante no dio respuesta a éstos cuestionamientos. Los métodos anticonceptivos que ellos mencionaron con más frecuencia, durante toda la sesión dedicada a éste tema fueron: condón, diafragma, pastillas, espumas y óvulos.

Pese a toda la información que los adolescentes creen tener de los métodos anticonceptivos, la razón por la que ellos creen que la mayoría fracasa al usarlos es por carecer de información más completa sobre su uso y manejo en un 57%, por la mala distribución de información 27% o porque carecen de todo tipo de información 15%.

Para tratar de aligerar y complementar la información que ellos han obtenido en el transcurso de su vida se les cuestionó sobre el grado de comunicación que existe con sus padres respecto a éste tema y se encontró lo siguiente: el 19% lo comentó por lo menos con alguno de sus hermanos, el 6% con ambos padres, algunas veces con algunos de los padres 37% y el 38% declaró no tener la suficiente confianza para comentarlo.

Sesión VII Maternidad y paternidad responsable y VIII Experiencias con respecto al cuidado del bebé huevo.

Para concluir las sesiones del taller se dio la instrucción para desarrollar una actividad basada en el cambio de roles donde el objetivo principal es desarrollar en el alumno cierto grado de conciencia ante lo que sucedería de tener un bebé real. Con éste fin es como a hombres y mujeres se les proporcionó un bebé huevo durante los inicios de ésta actividad el hecho de asignar al huevo cierto sexo les causó emoción, nerviosismo, ternura, etc. Ante éste supuesto nacimiento del bebé de cada uno de los participantes se les planteó que no todos podían ser sanos (la designación de cada huevo incapacitado fue al azar), al paso de los días se les cuestionó sobre los siguientes aspectos:

1.- ¿El bebé huevo afectó tu rutina diaria?

Todos los alumnos contestaron que sí, aunque un bebé representa mayor responsabilidad que el bebé huevo.

2.- ¿Si tuvieras un bebé, te gustaría cambiar la rutina que tienes ahora?

Los jóvenes no se sienten suficientemente capaces de enfrentar una responsabilidad como lo es el tener un bebé ahora; además de que no están dispuestos a cambiar la rutina que tienen ahora por éste.

3.- ¿Cuál fue la reacción de tus familiares y amigos ante ésta actividad?

La mayoría de los adolescentes comentaron que no hubo ninguna reacción negativa por parte de éstos.

4.- ¿En qué aspectos crees que te afectaría el tener un bebé incapacitado?

Tanto hombres como mujeres contestaron que en todos los aspectos: económico, psicológico y social, aunque los hombres enfatizaron más el no aceptar un bebé incapacitado.

Al término de esta sesión se encontró que los participantes no se sienten lo suficientemente responsables o maduros para enfrentar el hecho de tener un bebé.

Resultados Comparativos del Pretest y Postest tomando en cuenta la opinión, comunicación y la conducta sexual de los Adolescentes en relación a los temas de Sexualidad.

Después de la aplicación del taller para adolescentes de 3º de secundaria sobre aspectos de sexualidad se llevó a cabo la aplicación del postest, de la misma manera en que se aplicó el pretest. Posteriormente se llevó a cabo un análisis comparativo entre los resultados de ambas aplicaciones, con la finalidad de detectar los posibles cambios de opinión sobre los aspectos antes señalados en los adolescentes, encontrando lo siguiente:

Con respecto a la opinión de los adolescentes a que reciban información sexual en la escuela a través de cursos, se notó un incremento en la opinión favorable entre el pretest y postest del 25%; por otra parte disminuyó el porcentaje en relación al tópico que sostiene que la orientación sexual se dé sólo a la mujer el 9%, y sólo al hombre el 7%; mientras que en el cuestionamiento de que si los cursos provocan que los adolescentes tengan relaciones sexuales disminuyó favorablemente el 12% ; así mismo se encontró un aumento del 11% en la intención del uso de métodos anticonceptivos y del 18% en cuanto a la opinión de que es conveniente que los adolescentes los usen. Orientar a los jóvenes a prevenir embarazos no deseados tuvo un incremento del 16% y el hecho de que un hombre tenga relaciones sexuales hasta que se case aumentó un 25%. (Ver tabla 10)

Lo mismo se observó cuando se menciona que la educación sexual debe ser igual para hijos e hijas en las escuelas, aumentando la opinión favorable el 12% en el posttest. En cuanto a la opinión de involucrar a su vez a los padres de familia para que reciban este tipo de educación se incremento en un 9% y afirmando que no es falta de respeto hablar con los padres de sexualidad en un 20% durante el posttest. (Ver tabla 10)

Tabla 10.

La opinión de los adolescentes sobre educación sexual.

	SI	
	Pretest	Posttest
Es necesario que los Adolescentes reciban información sexual.	69%	94%
La orientación sexual se debe dar sólo a la mujer.	17%	8%
La orientación sexual se debe dar sólo a la hombre.	14%	7%
Los cursos de Educ. Sexual evitan que los adolescentes tengan Relac. Sexuales.	33%	41%
Los jóvenes deben tener Relac. Sexuales desde la adolescencia.	42%	37%
Los cursos de Educ. Sexual provocan que los adolescentes tengan Relaciones Sexuales.	33%	21%
Es necesario que a los adolesc. se les de Educ. Sex. en la Escuela.	74%	82%
Los cursos de Educación Sexual ayudan a que los adolescentes usen anticonceptivos.	81%	92%
Es conveniente que los adolesc. usen anticonceptivos.	77%	96%
La Educación Sexual ayuda a		

prevenir el embarazo.	71%	87%
Una mujer debe tener Relac. Sex.- hasta que se case.	49%	42%
Un hombre debe tener Relac. Sex.- hasta que se case.	9%	34%
La Educ. Sex. que dan los padres debe ser igual para hijos e hijas.	53%	65%
Se debe dar Educ. Sex. a los padres en la escuela.	58%	67%
Es falta de respeto hablar con los padres sobre sexualidad.	33%	13%

La comunicación de los adolescentes con sus padres y la escuela, en relación a los aspectos de sexualidad.

En ésta sección los adolescentes consideraron que las personas que deben hablar con ellos sobre temas de sexualidad son: en cuanto a la necesidad de que sea el padre quién participe más en pláticas con respecto al embarazo tuvo un incremento del 11% y relaciones sexuales 9% siendo a favor en ambos casos. (Ver tabla 11)

Con la madre se observó una disminución del 11% con respecto a relaciones sexuales, y que esperan tener más comunicación en el tema del aborto incrementándose un 10%, como evitar un embarazo 6% y relaciones sexuales antes del matrimonio 6%. (Ver tabla 11)

En lo que concierne a la escuela durante el postest se encontró que los alumnos desean obtener más apoyo en los siguientes temas: relaciones sexuales y uso de anticonceptivos con un índice favorable del 6%, sin embargo, en el tema del embarazo se encontró una disminución del 10% . (Ver tabla 11)

Sin embargo, se observa una disminución durante el postest en cuanto a la necesidad de que sea el padre y la madre quienes hablen con ellos sobre: uso de métodos

anticonceptivos del 13% y como evitar un embarazo en un 9%; igual ocurre cuando se habla del padre y la escuela refiriéndose a los temas de: embarazo el 3%, relaciones sexuales el 6%, aborto el 4%, como evitar un embarazo el 3% y relaciones sexuales antes del matrimonio el 3% (Ver tabla 11)

Por el contrario cuando se menciona el hecho de que sea la madre y la escuela quienes aborden los temas antes señalados se encontró una disminución en comparación con el pretest cuando se refieren a: relaciones sexuales el 5%, aborto el 5%, como evitar un embarazo el 8% y relaciones sexuales antes del matrimonio el 11% (Ver tabla 11)

Tabla 11.

La comunicación de los adolescentes con sus padres y la escuela.

C 27a-28f.	PAPÁ		MAMÁ		ESC.		TODOS		PAPÁ Y MAMÁ		MAMÁ Y ESC.		PAPÁ Y ESC.	
	pre	post	Pre	post	Pre	Post	Pre	post	pre	post	Pre	Pos	pre	post
¿Quien debe hablar sobre lo siguiente?														
Embarazo	5%	16%	31%	29%	28%	18%	10%	12%	11%	13%	6%	6%	7%	4%
Relac. Sex.	16%	25%	27%	16%	16%	22%	8%	13%	12%	14%	12%	7%	7%	1%
Uso de anticonceptivos	12%	17%	9%	12%	33%	39%	13%	13%	20%	7%	10%	9%	5%	1%
Aborto	8%	9%	11%	21%	33%	37%	13%	12%	16%	10%	12%	7%	6%	1%
Como evitar un embarazo	6%	14%	14%	20%	29%	33%	12%	15%	15%	6%	16%	8%	6%	3%

Relac. Sex. antes del matrimonio	10%	16%	15%	22%	23%	22%	13%	12%	12%	16%	19%	8%	6%	3%
----------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----

Por otra parte los adolescentes manifestaron que es el padre quién habla con ellos sobre aspectos de sexualidad como: embarazo y uso de anticonceptivos el 4% y relaciones sexuales el 7% incrementándose éstos durante el postest.(Ver tabla 12)

En cuanto a la madre los resultados en el postest fueron: aumento en el tema de embarazo 5% y aborto 2%, disminuyendo en el tema de relaciones sexuales un 2% y considerablemente en cuanto al uso de anticonceptivos en un 33%. (Ver tabla 12)

En el rubro escolar se observa durante el postest un aumento en el conocimiento del uso de anticonceptivos el 40%, no teniendo ningún cambio en el pretest y el postest, los temas de: aborto, como evitar un embarazo y relaciones sexuales antes del matrimonio. (Ver tabla 12)

Al cuestionarlos sobre si el padre, la madre y la escuela hablan con ellos sobre los aspectos mencionados se encuentra sin variación los temas de: embarazo, aborto y como evitar un embarazo, disminuyendo el uso de anticonceptivos el 3% y relaciones sexuales antes del matrimonio el 0.5% ocurriendo lo contrario en relaciones sexuales con un aumento del 2%. (Ver tabla 12)

En lo que se refiere al padre y la madre se observó un ligero aumento durante la evaluación del postest en el tema de: embarazo con el 1%, disminuyendo en igual porcentaje el uso de métodos anticonceptivos, mientras que no hubo variación en cuanto a: aborto, como evitar un embarazo y relaciones sexuales antes del matrimonio.(Ver tabla 12)

En lo referente a que la madre y la escuela hablan sobre éstos aspectos, los resultados disminuyen en los temas de: embarazo 4%, relaciones sexuales 1%, uso de anticonceptivos 5% y aborto 2%, manteniéndose igual los temas de: como evitar un embarazo y relaciones sexuales antes del matrimonio.(Ver tabla 12)

Por último en cuanto al padre y la escuela los temas que disminuyeron fueron: embarazo 7%, relaciones sexuales 6% y uso de anticonceptivos 1%; incrementándose el aborto con el 1% y relaciones sexuales antes del matrimonio del 0.5% manteniéndose así el mismo porcentaje, el tema de cómo evitar un embarazo. (Ver tabla 12)

Tabla 12.

La información sexual que reciben los adolescentes.

C 27a-28f.	PAPÁ		MAMÁ		ESC.		TODOS		PAPÁ Y MAMÁ		MAMÁ Y ESC.		PAPÁ Y ESC.	
	Pre	post	Pre	post	Pre	post	pre	Postt	pre	post	pre	post	Pre	postt
¿Quién habla sobre lo siguiente?														
Embarazo	7%	11%	29%	34%	22%	24%	6%	6%	7%	8%	14%	10%	13%	6%
Relac. Sex.	10%	17%	23%	20%	32%	33%	3%	5%	8%	8%	11%	10%	12%	6%
Uso de anticonceptivos	8%	12%	44%	11%	10%	50%	7%	4%	9%	8%	14%	9%	6%	5%
Aborto	5%	3%	20%	23%	52%	52%	2%	2%	11%	11%	7%	5%	1%	2%
Como evitar un embarazo	9%	9%	27%	27%	36%	36%	7%	7%	8%	8%	8%	8%	4%	4%
Relac. Sex. antes del	14%	14%	29%	29%	20%	20%	8%	7%	13%	13%	7%	7%	8%	8%

matrimonio														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La conducta sexual de los adolescentes en relación a la pareja y los métodos anticonceptivos.

Como se puede observar, aumento en un 2% la determinación de salir con un muchacho (a) del sexo opuesto, sin embargo debido al corto tiempo que existe entre cada una de las aplicaciones de los instrumentos no puede observarse un cambio significativo en los reactivos de relaciones sexuales y uso de métodos anticonceptivos, por lo que si se desea saber si el taller contribuyó a un cambio significativo en las opiniones de los adolescentes debería efectuarse una nueva aplicación en un período más largo de tiempo.

Cabe señalar que algunos de los porcentajes en esta tabla no tuvieron una variación significativa debido a que el tiempo entre la aplicación del pretest y el postest es relativamente corto como para que los alumnos tuvieran la oportunidad de poner en práctica los conocimientos que a través de éste taller recibieron.

CONCLUSIONES.

El presente trabajo tuvo como objetivo general *describir la opinión que tienen los adolescentes de tercero de secundaria sobre aspectos de sexualidad tales como: embarazo, relaciones sexuales, uso de anticonceptivos, aborto, educación sexual, relación de pareja y comunicación con los padres y la escuela.*

Dicha investigación se basa en el análisis comparativo y descriptivo de la aplicación de un cuestionario para adolescentes sobre aspectos de sexualidad, el cuál para su análisis se dividió en: datos sociodemográficos (los cuáles no se tomaron en cuenta para la conclusión de éste análisis), opinión de los adolescentes sobre aspectos de sexualidad, comunicación con los padres y la escuela, conducta sexual y relación de pareja; con la finalidad de realizar un diagnóstico inicial y elaborar un taller sobre los mismos aspectos, para posteriormente aplicar el mismo cuestionario y poder realizar dicho análisis.

Cabe señalar que la muestra que se utilizó para ésta investigación refleja opiniones que dan a conocer que los alumnos en su mayoría no desconocen los temas referentes al área de sexualidad; por ello las sesiones del taller se diseñaron con la finalidad de ampliar, reforzar y probar dinámicas grupales que motivaran el interés por participar y comunicar sus dudas y experiencias ante los temas de sexualidad, que por su complejidad, valores y costumbres sociales, no les es fácil abordar o comentar con sus familiares.

En años recientes algunos investigadores de las ciencias sociales iniciaron el estudio de la sexualidad en México, entendiéndola como un fenómeno complejo y enfocándola desde la perspectiva de la subjetividad de los actores, las relaciones e instituciones sociales involucradas en su configuración. Estas investigaciones señalan que hay una diversidad de prácticas y significados sobre la sexualidad; consideran que es una construcción sociocultural e histórica que cambia según la época, región, cultura, género, etnia, clase social y la generación de pertenencia. En diferentes culturas se originan categorías, esquemas y etiquetas para lo sexual que organizan y dan sentido a las experiencias subjetivas y colectivas de sexualidad, construyendo identidades, definiciones, ideologías y normas (Szasz, 1998). Por lo que los resultados derivados de esta investigación son producto de una construcción sociocultural que da significado a la sexualidad de los adolescentes.

De tal forma que todos los lineamientos para este trabajo se realizaron sin dejar de lado el Programa de Formación Cívica y Ética para los alumnos de 3er. grado de secundaria, el cual tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan, al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. (SEP, 1999-b).

Dentro del diagnóstico inicial se encontró que los alumnos opinan que la educación sexual que reciben de los padres y la escuela debe ser igual para los hombres y las mujeres; señalando que los cursos de educación sexual no evitan, ni provocan que tengan relaciones sexuales. Las mujeres opinan que no deben tener relaciones sexuales desde la adolescencia en cambio los hombres opinan lo contrario, ellos mencionan que tanto las mujeres como los hombres deben tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Sin embargo, las opiniones de los sujetos de este estudio no reflejan lo que se encontró en las investigaciones de Zúñiga (1999), donde se reporta que en general las actitudes y formas de comportamiento sexual de los adolescentes han cambiado, las mujeres esperan más autonomía en sus decisiones en cuanto a sus relaciones y el sexo y los hombres han retornado a valores más tradicionales de conducta.

En relación al nivel de comunicación en cuanto a los temas de sexualidad declararon, que es con la madre con quién mantienen mayor grado de confianza y comunicación para tratar temas como: embarazo y relaciones sexuales, mientras que consideran que la escuela es la que aborda más los temas de anticonceptivos, relaciones sexuales, embarazo y aborto; sin embargo el grado de confianza y comunicación con el padre respecto a los temas antes señalados es casi nulo. Para Ferrer (1994), aunque los padres son los primeros educadores sexuales de sus hijos, durante sus primeros años, no pueden asumir posteriormente con exclusividad una tarea para la que necesitarían convivir constantemente con ellos, por lo que es necesario que la escuela imparta conocimientos que permitan dar una visión amplia de la sexualidad desde diferentes perspectivas.

Por ésta razón los adolescentes consideran que la escuela es quién debe impartir la educación sexual, aunque la familia también forma parte activa en éste tipo de educación; por ello señalaron que a los padres se les debe dar educación sexual en las escuelas a las que ellos asisten y que el tener pláticas con respecto al tema de sexualidad con su padres y familiares más cercanos no es falta de respeto; así mismo mencionan que los cursos de educación sexual ayudan a que se usen los anticonceptivos y así se procure prevenir el embarazo en las adolescentes.

Siendo esto no sólo una preocupación de los adolescentes sino también social es como el Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la Familia (DIF) ha orientado parte de sus acciones a atender y apoyar a la población, a través del programa para la prevención y

atención integral del embarazo en adolescentes (PPAIDEA); esta acción se enfoca a prevenir a los adolescentes de entre 12 y 18 años de edad, los riesgos de exclusión social derivados del embarazo y maternidad precoz o no planteada en la adolescencia con orientación y asistencia adecuada e integral que fomente una actitud responsable frente a su sexualidad (citado por DIF, 2001).

En la última sección del instrumento correspondiente al tema de la conducta sexual y la relación de pareja, se resalta que la mayoría de los adolescentes salen con un muchacho(a) del sexo opuesto, de los cuáles pocos mantienen una relación mayor de 3 meses.

Taller para adolescentes sobre sexualidad que se llevó a cabo en las dos Secundarias Técnicas elegidas para ésta investigación, está diseñado a partir de los resultados del diagnóstico inicial, tomando en cuenta el programa de Formación Cívica y Ética y las actividades propuestas por López (1998), el cuál consta de 8 sesiones con un cuestionario para cada una de éstas, el cuál contiene entre 3 y 10 reactivos según la temática de cada sesión.

En los resultados de las sesiones del taller para adolescentes sobre sexualidad se encontró que en el área de la comunicación los adolescentes definieron que la sexualidad deriva, de la familia, la escuela, las amistades y los medios de difusión; señalando que éste último continuamente manda mensajes con respecto a la sexualidad en diferentes aspectos como lo son la planificación familiar, métodos anticonceptivos, sexo en doble sentido, prevención de enfermedades y mensajes que incitan a experimentar relaciones sexuales; además de que perciben más fácilmente aquellos referentes a la prevención de enfermedades y planificación familiar.

Al cuestionarlos con relación a que si consideran que son seres sexuales al nacer todos los adolescentes lo afirmaron fundamentándolo con el hecho de que ya se nace con ello, también mencionaron que toda la información con respecto a este tema pueden adquirirla a través de los Centro de Salud, Medios de comunicación, padres, familiares, escuela y

libros; la información que reciben a través de los medios antes mencionados aseguran que es correcta la mayoría de las veces argumentando que la gente que proporciona este tipo de información trata de ayudarlos resolviéndoles sus dudas y al mismo tiempo les proporciona cierta concientización con respecto a su grado de responsabilidad; indicando que la información recibida puede ser verdadera o falsa dependiendo de la persona que la proporcione.

De aquí que el DIF (2001), oriente sus esfuerzos no sólo a atender las demandas de la población adolescente en cuanto a embarazos no deseados sino a prevenirlo con oportunidad y contribuir a generar una mejor calidad de vida en los adolescentes garantizando el acceso a los servicios de planificación e instrumentando estrategias que contribuyan a un clima social y cultural que favorezca una adecuada concordancia entre las conductas y preferencias de las personas en el ámbito reproductivo.

Por otra parte las características básicas que los jóvenes esperan debe tener la mujer que elijan por pareja, es principalmente su físico, además de inteligente, cariñosa y de mente abierta. Las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a sus preferencias es significativa; ellos se consideraron violentos, mientras que ambos sexos se fijan principalmente en los sentimientos de la persona a la hora de elegir pareja. Así mismo comentaron que las diferencias entre lo que les agrada y desagrada de lo que consideran que debe ser su novia o esposa, es que durante el noviazgo son menos responsables y en el matrimonio existe más responsabilidad.

En cuanto a las caracterizaciones antes señaladas de como idealizan a su pareja Ramos (1995), menciona que generalmente aparecen en el período comprendido entre los 15 y 17 años cuando el adolescente busca al sexo opuesto, quiere relacionarse y tiene su primeras experiencias amorosas, es la etapa de los fultreos y romances. Descubren el cuerpo del otro, los varones se fijan en la silueta y las formas de la adolescente y ellas admiran el aspecto varonil de sus amigos; también Ramírez (1996) señala que es la fase del amor romántico en el que la pareja no se percibe de una manera realista, sino

idealizada. Sólo al finalizar este período se resuelve el conflicto de identidad, es decir integra su personalidad y puede establecer su proyecto de vida.

En esta investigación ellos opinaron no tener suficiente madurez a ésta edad en la elección de pareja, señalando que los aspectos más relevantes que influyen en su elección son los siguientes: comentarios y rechazo por parte de la sociedad, los sentimientos, el físico, los amigos, la compatibilidad en gustos y la relación con la pareja, en cambio ellas consideran que ellos tienen un grado menor de responsabilidad y lo sitúan en la etapa de conocimiento de la pareja.

Las caracterizaciones antes mencionadas dependerán del grupo social al que se pertenezca por lo que las exigencias varían; la adolescencia no se experimenta igual de un lugar a otro; podría decirse que es una etapa determinada social y psicológicamente y que por ello se vive de forma distinta.

La razón por la que justifican no tener relaciones sexuales ahora, es porque no son responsables de sus actos, no están seguras de su pareja, no tienen la suficiente madurez sexual y no están lo suficientemente preparadas para prevenir tanto enfermedades venéreas como un embarazo a esa edad.

Por otro lado, las causas por las que ellas creen que podrían llegar a tener relaciones sexuales ahora es por experimentar algo nuevo, por una atracción física o por un simple deseo. Las presiones que socialmente pueden influir en su decisión frente a tener o no relaciones sexuales, es por causa de las amistades, por la pareja, la religión y los padres, de tal forma que su opinión en relación a que si es fácil tener o no relaciones sexuales está en función de lo que dirán los padres, la inseguridad de ellas mismas y los temores a las consecuencias, las adolescentes manifestaron que nadie las puede obligar a tomar una decisión definitiva.

Sin embargo, a pesar de que hayan tomado una decisión definitiva, comentaron que es difícil mantenerse en esa posición. La manera en como ellas creen poder cambiar una decisión de “sí” por un “no” es evaluando las ventajas y desventajas, valorando el grado de aceptación de la pareja, además de que el grado de decisión es solamente individual.

Por otra parte, las razones que dieron ellos para tener relaciones sexuales ahora, son principalmente por la curiosidad y atracción física. De ésta manera argumentaron sus respuestas de no tener relaciones sexuales debido a que todavía se sienten que no tienen la capacidad suficiente para enfrentar las responsabilidades que se deriven de sus actos, además de añadir que en el caso de no tener una pareja recurren a la mas

Las presiones por las cuáles ellos opinan que se ven influenciados para tener o no relaciones sexuales son las siguientes: el grado de aceptación por parte de los padres y los amigos.

La toma de decisiones para no tener relaciones sexuales se da principalmente por la preocupación de ser padres a temprana edad, contraer enfermedades sexuales, así como los riesgos propios y los de su pareja hacia enfermedades de transmisión sexual. De igual manera ellos consideraron que pueden mantenerse firmes para no tener relaciones sexuales, sólo algunos creen difícil la posibilidad de mantener su decisión y finalmente el resto de los jóvenes comentó que nadie los puede obligar a tomar una determinada decisión.

El cambio de decisiones cuando han definido decir “sí” por una respuesta de “no” para la próxima ocasión que tuvieran que decidir sobre tener o no relaciones sexuales, se debe sobre todo del tipo de situación a la que se enfrenten, a una evaluación de sus experiencias anteriores y de analizar sus posibles consecuencias.

Siguiendo este mismo orden de ideas y retomando los autores del marco teórico cabe señalar que todas estas presiones a las que está sujeto el adolescente tales como: su desarrollo biológico, psicológico y social, pueden influir para que los adolescentes utilicen la sexualidad como un medio de independencia, porque les permite tomar decisiones como tener o no relaciones sexuales, usar o no anticonceptivos, embarazarse o no, abortar o no. Todas estas decisiones aunque pretenden ser originales y propias están plagadas de la influencia de sus padres, amigos y/o medios de comunicación. Un ejemplo de esto es que dicen haber cambiado sus actitudes hacia la mujer y la actitud sexual, sin embargo su conducta sigue presentando características de las generaciones anteriores como el fomentar la iniciativa sexual en el hombre y castigarla en la mujer. (Szasz, 1998).

Uno de los aspectos que se analizó dentro del área de la comunicación es la existencia de una desviación del tipo de orientación que se da a los adolescentes por la divulgación de mitos, los cuáles comentaron que provienen de gente ignorante, de personas mayores o de generaciones pasadas, de las creencias y tradiciones sociales, manifestando que no les han afectado y que la forma en como los adolescentes creen poder deshacerse de éstos mitos es a través de la búsqueda de información y de la propagación de ésta, hacia aquellas personas que desconocen o carecen de ese tipo de información.

Finalmente declararon que la información que tienen con respecto a la sexualidad, su desarrollo y sus prácticas la han obtenido y la pueden seguir obteniendo por parte de la escuela, libros, clínicas, medios de difusión, etc. a todas éstas fuentes de información hay que añadir la que proporcionan los padres en primera instancia, sin embargo, opinan que algunas veces no es correcta.

Es así como Ferrer (1994), señala que la escuela tiene un conjunto de posibilidades materiales que ayudan a impartir una mejor información sexual. La utilización de los

medios audiovisuales, esquemas, libros especializados en la materia, son los instrumentos adecuados para conseguir este objetivo. En este sentido los maestros deberán adquirir la habilidad necesaria para reconocer y manejar los diversos medios de comunicación que pueden utilizar para ampliar y/o reforzar los conocimientos que crean son necesarios para el óptimo desarrollo del adolescente en el área sexual.

Los adolescentes indicaron que el conocimiento que tienen respecto a los métodos anticonceptivos que deben o pueden usarse si deciden tener relaciones sexuales, es necesario antes de elegir alguno y acudir al médico, haciendo mención de algunos de ellos como: condón, pastillas, óvulos, mientras que las adolescentes enfatizaron en la elección de una pareja y el grado de seguridad que tengan ante ésta.

Un aspecto importante dentro de este tema es la comunicación que tienen las adolescentes con sus padres sobre el uso y manejo de anticonceptivos, en donde encontramos que algunas veces tienen pláticas de este tipo con su madre o padre; aunque muy rara vez ambos padres comentan sobre estos temas.

Los riesgos que ellas señalaron que existen ante algunos de los métodos anticonceptivos son: esterilidad como consecuencias del uso de pastillas anticonceptivas, infecciones venéreas por el mal uso y/o no utilización de los métodos necesarios.

Por otra parte ellos han considerado que en el caso de decidir tener relaciones sexuales, el método más eficaz y adecuado sería: el condón para no adquirir enfermedades venéreas y embarazos no deseados, así como tomar en cuenta la opción de la abstinencia o la utilización de cualquier método anticonceptivo.

Para tratar de complementar la información que ellos han obtenido en el transcurso de su vida se les cuestionó sobre el grado de comunicación que existe con sus padres respecto a este tema y se encontró lo siguiente: lo comentan por lo menos con alguno de sus hermanos, rara vez con ambos padres y otros declararon no tener la suficiente confianza para comentarlo.

Al finalizar el desarrollo de las actividades del taller, encontramos que los adolescentes no se sienten lo suficientemente responsables y maduros como para enfrentar el hecho de tener un bebé, de tal forma que creemos conveniente que la impartición de estos temas dentro del programa Formación Cívica y Ética benefician el aspecto reflexivo de los jóvenes. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que la educación sexual es definida como el proceso constante de formación e intercambio de valores entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado(Andrade, 1998).

A continuación daremos a conocer las conclusiones que se encontraron durante la aplicación del postest en donde se señala que la opinión de los adolescentes con respecto a lo que desean recibir por parte de la escuela es información sexual a través de cursos donde la orientación se dé por igual tanto al hombre como a la mujer, siendo que éstos no provocan que tengan relaciones sexuales; además de que se fomente el uso de métodos anticonceptivos ya que es conveniente que los usen y así prevenir embarazos no deseados, involucrando a su vez a los padres de familia para que reciban este tipo de educación en la escuelas a las que ellos asisten.

En relación a la comunicación de los adolescentes con sus padres y la escuela, sobre aspectos de sexualidad, señalaron que no deben ser únicamente la escuela o los padres quienes hablen con ellos sobre aspectos de sexualidad si no que creen necesario la participación de todos.

Respecto a la conducta sexual de los adolescentes en cuanto a la relación de pareja y los métodos anticonceptivos no se encontró ningún cambio significativo, debido a que el tiempo entre la aplicación del pretest y el posttest es relativamente corto como para que los alumnos tuvieran la oportunidad de poner en práctica los conocimientos que a través del taller recibieron, por lo que si se deseara llevar a cabo una propuesta de investigación longitudinal donde existiera la posibilidad de recopilar más información sobre las respuestas emitidas en ésta última sección, se debería seguir con una propuesta de investigación en donde la pregunta central sea, “¿Cuál es el impacto de los programas y/o talleres de sexualidad en los adolescentes y sus repercusiones en la toma de decisiones de su conducta sexual?”

Cabe mencionar que las investigadoras durante el desarrollo de todas las sesiones encontraron en los jóvenes inquietudes y temores así como ciertas resistencias para participar en las actividades sobre aspectos de sexualidad, siendo éstas más que nada propiciadas por la falta de confianza, comunicación y ciertos tabúes que la sociedad les ha ido creando, sin embargo, a partir del rapport establecido entre las investigadoras y los alumnos hubo un cambio significativo en su actitud frente a estos temas. Ellos comentaron que durante el desarrollo del taller se les había dado la oportunidad de ampliar más el grado de información y de abrir espacios libres de comunicación entre ellos a diferencia de los que se les había proporcionado en la escuela.

RECOMENDACIONES

Muchas autoridades en materia de sexualidad entre adolescentes concuerdan en que serían mucho más eficaces los programas educativos ideados para aumentar la conciencia de los adolescentes respecto a la anticoncepción y otros aspectos de la sexualidad si se abordara la sexualidad como otro aspecto positivo de nuestra humanidad más que como algo que es incorrecto o vergonzoso. Los adolescentes que tienen una actitud positiva y aceptación hacia su sexualidad tienen más probabilidades de hacer uso de los anticonceptivos de manera eficaz (CONASIDA 2001).

Ofrecemos a continuación una lista de sugerencias para reducir el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes, compiladas de los escritos de varios investigadores de la materia:

- En México proponemos seguir el ejemplo de varias naciones europeas, en particular de Suecia, quien en 1910 inició con *el establecimiento de programas de educación sexual nacionales obligatorios en todos los niveles educativos*. Las investigaciones revelan que es mucho menos probable que las adolescentes a las que se ha impartido una educación se embaracen que las que no han contado con tal instrucción, en particular si la familiaridad con la educación sexual se da antes de que los jóvenes se vuelvan sexualmente activos (Firestone, 1994).

- Los esfuerzos por educar a las adolescentes para que eviten embarazos no deseados, deben reconocer que las actitudes de los varones son importantes para la práctica y eficacia del control de la natalidad (Marsiglio,1993; Meyer,1991) y esto porque los hombres adolescentes con frecuencia consideran que la anticoncepción es responsabilidad de la compañera (Braverman y Strasburger,1993). *Los programas de educación sexual deben destacar que la responsabilidad anticonceptiva es conjunta*
- *Los organismos gubernamentales deberían seguir una tendencia de liberación de restricciones en cuanto a difusión y distribución de anticonceptivos que no requieren prescripción médica*, en particular el condón. Además debería hacerse que los preservativos estén al alcance en las escuelas. Ya que algunas investigaciones como la de Guttmacher en 1997, efectuada en los Estados Unidos, específicamente en Nueva York y Chicago reveló que la disponibilidad de preservativos en las escuelas aumentó significativamente el uso de éstos por parte de los sujetos adolescentes sexualmente activos, pero no contribuyó a un aumento en las tasas de actividad sexual, por lo que se sugiere que dicha disponibilidad puede reducir el embarazo entre adolescentes y el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA.
- Algunos estudios han demostrado que la adhesión a comportamientos de rol de género tradicionales se liga a una precocidad en la actividad sexual y a un uso menos eficaz de la anticoncepción. Muchos padres podrían contrarrestar estas influencias con la forma en que crían a sus hijos por lo que *se propone una educación andrógina*, en éste sentido la crianza andrógina significa educar a un hijo de manera que motive conductas ya sea masculinas y femeninas consideradas como correctas, sin importar el sexo del hijo; consideramos que la gente educada de ésta manera puede disfrutar de la libertad de comportarse en forma sensible y sensata, y que al favorecer la desaparición de las nociones restrictivas de “Actuar como una señorita” o “ser un hombre”, los adultos pueden motivar a sus hijos que tengan una perspectiva más amplia, este potencial es uno de los beneficios posibles de este método alternativo de crianza de los hijos. (Powell, 1998).

Así mismo se cree conveniente tomar en cuenta las siguientes pautas pedagógicas y didácticas sugeridas por la SEP (1999-b) para el buen funcionamiento de los programas para adolescentes relacionados con los temas de sexualidad.

- *Propiciar* en el aula *actitudes de apertura y respeto* que posibiliten la libertad de expresión de todos, teniendo especial cuidado en promover la equidad entre los géneros.
- *Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico* preparando al grupo en diferentes modalidades de análisis diálogo y discusión.
- *Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades*, relacionados con la vida democrática, bienestar social y su proyecto de vida.
- *Analizar* cuando sea pertinente, *la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes*, así como la importancia y la influencia que aquellos tienen sobre la vida, a fin de formar en los estudiantes criterios que les permitan analizar y discernir sus mensajes, para aceptarlos o rechazarlos.

De acuerdo con lo expuesto hasta el momento consideramos *la creación de cursos especiales sobre formación y actualización en el área de sexualidad* dirigidos a orientadores profesores, padres de familia y en general a todas aquellas personas involucradas en el ámbito educativo por lo que será conveniente tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Durante el desarrollo y aplicación de programas relacionados al área sexual será necesario *no olvidar que esta educación no comienza sólo en el aula, sino que es influida desde temprana edad por los padres* y que la relación que se tenga con estos formará las bases de la relación que se desarrolle durante la adolescencia; por lo que se puede afirmar que la adolescencia es en buena medida un reflejo de la infancia.
- *Crear diversas formas de evaluación acerca del desarrollo del programa Formación Cívica y Ética*, teniendo presente el diseño curricular, las necesidades del aula y los criterios de evaluación del profesor.
- Organizar las unidades o bloques señalados dentro del programa para el área de sexualidad, con la finalidad de *que el profesor tome en cuenta diversos medios de información* como: el cine, el teatro, revistas, etc; con el objetivo de apoyar las estrategias didácticas empleadas por el profesor.

Cabe señalar que la educación sexual es una tarea interdisciplinaria y que el papel del Psicólogo Educativo es indispensable para el área del desarrollo evolutivo, diseño y desarrollo de nuevas investigaciones entre otros.

En resumen, confiamos que en los años por venir se vean esfuerzos más intensos por aumentar la aceptación y la disponibilidad de la anticoncepción, así como programas de educación sexual de enfoque más amplio que ayuden a reducir las tasas de embarazo y enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, J y Mayen,B (1997) Hablemos de sexualidad CONAPO, MEXFAM, México.
2. Alvarez, M (1995). Influencia de la relación padres-hijos en la actitud hacia la sexualidad de los hijos adolescentes. Tesis de licenciatura en psicología, Facultad de psicología. UNAM.
3. Andrade, P. (1998). Actitudes de los padres en relación a la educación sexual de sus hijos e hijas. Reporte presentado a la Organización americana de la Salud. 45-50 Washington, D.C
4. Ardila, A. (1999). Educación experimental y la educación en sexualidad para adolescentes. Fundación, Gamma-Ider. Santa Fe Bogotá. D.C.
5. Ausubel,P. (1995) Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo. Méx. Edit. Trillas.
6. Bustos. L. (1999) La formación del género. El impacto de la socialización a través de la educación. México. Antología de la sexualidad humana. CONAPO.
7. Braverman y Strasburger (1993) Las prácticas de rol. Clinica pediátrica.

8. Carbajal, R (1998) Orientación Educativa. México. Edit. Patria
9. Carneiro, A. (1990). Adolescencia, sus problemas y su educación. Revista Mexicana de Psicología. 5(3), 45-48.
10. Consejo Nacional de Población (CONAPO,1999). Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria. México, SEP.
11. CONAPO (2001) Carpeta del Día Mundial de la Población. México.
12. CONASIDA. (2001), Julio. Boletín Mensual. Vol. 7 México D.F
13. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2002) México, Porrúa.
14. Dawes, R. (1975) Fundamentos y técnicas de medición de actitudes. Méx: Limusa
15. De la Fuente, R. (1997) Salud mental en México, Instituto Mexicano de Psiquiatría México, Fondo de Cultura Económica.
16. De Buen,P. Y Rosas, S. (1997) Creciendo juntos. El reto de padres y maestros. “La sexualidad infantil y la sexualidad en la adolescencia” UNESCO, DIF, SEP, Méx.
17. Delgado V y Rosas B. (1997) La relación entre actitudes, la sexualidad y la familia en adolescentes. Tesis de Licenciatura en Psicología FES Zaragoza UNAM.
18. Sistema Nacional para el desarrollo de la familia (DIF 2001) Programa para la prevención y atención integral del embarazo en adolescentes. México, PPAIDEA
19. Echeverría, Q. (1996). La juventud de hoy ante la Sexualidad de siempre. Guatemala. Asociación pro-bienestar de la familia en Guatemala. Vol. 6.

20. Egremy, G (1995) Estrategia de capacitación sobre salud sexual y reproductiva del adolescente, Curso de actualización, México, CONAPO.
21. Erikson, E. H. (1963). Childhood and Society. (2ª ed). Nueva York: Norton.
22. Ferrer, F (1994) Educación sobre la sexualidad. Barcelona. CEAC
23. Firestone, W. (1994) El contenido y contexto de la educación sexual. Un estudio exploratorio de un estado. Planeando perspectivas familiares
24. Gotwald, J y Holtz, F (1996) Ealy life education for young inner-city. Teens identifying needs. Journal of young and adolescence 16 (4), 361-377
25. Hernández, A. M. (1987). Cómo somos los mexicanos. Centro de estudios educativos, A.C. Vol. 3 México.D.F.
26. Hernández, G. Y Ramírez, V. (1998) Orientación Educativa. Santillana
27. Hernández, R. Fernández, J y Baptista, L. (1998) Metología de la investigación. Mc Graw Hill.
28. Hollander, D. (1985) Psicología Social. Buenos Aires, Amorrourto Editores.
29. INEGI. (2000), Octubre. Boletín Mensual. Vol. 328.-
30. Job, V (2002) Salud sexual y SIDA. Instituto Nacional de Psiquiatria. Edit. Pax, Mex.
31. Kilander, F (1990). La educación sexual en la escuela primaria y secundaria. México. Paidós
32. López, F. (1996) Educación sexual de adolescentes y jóvenes. México. Siglo XXI

33. Llamas (1991) Maestro-alumno México.PAX
34. Marsiglio, W (1993) Adolescencia, paternidad y contracepción, Planeando perspectivas familiares
35. Masters, W y Johnson , V (1987). La Sexualidad Humana. España:Grijalbo.
36. Meyer, V. (1991) Una crítica de adolescentes. Adolescencia
37. Monroy de Velasco A. (1994). Educación para la Salud. Cuadernos de Cultura Pedagógica. Antología 1.
38. Perlman, D. Crosby, C. (1987) Psicología Social. México: Interamericana.
39. Pick, S. (1998). Conocimientos de las adolescentes de la Ciudad de México sobre la conducta sexual y los anticonceptivos. Resultado de una encuesta de hogares. Salud Mental. 11(2)35-38.
40. Powell, M (1998) La psicología de la adolescencia. México. FCE
41. Ramírez, C. (1996). Hacia una Orientación Educativa Integral. México:Fernández.
42. Ramos, M. (1995) Orientación Educativa, Universidad de Oxford: Harla.
43. Rodríguez, A. (1986) Psicología Social. Trillas, México.
44. Romero, R.(1995). Materiales didacticos Psicologia y Pedagogia. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
45. Roper, S. (1996). Los adolescentes hablan de sexo. La Sexualidad adolescente en los 90's. New York.

46. S.E.P. (1993). Programa de Orientación Educativa. México, D.F
47. S.E.P. (1999-a) Programa de Educación Básica, México, Diario Oficial de la Federación.
48. S.E.P. (1999-b) Programa de estudios comentados. Programa de formación Cívica y Ética, Puebla, México. Comisión nacional de libros de texto gratuito.
49. Stinnett (1968) The transition from childhood to Adolescence, Chicago, Aldine.
50. Szasz, I. (1998). Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. Sexualidades en México. (pp.11-305). México: Colmex.
51. Tiefer, L. (1998) La psicología y tu sexualidad humana, sentimientos y funciones. México. Latinoamericana Harper Row.
52. Trianes, M. (1998). Psicología de la Educación y del desarrollo. México: Pirámide.
53. Vazquez, M. (1997) Estudio de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes y factores que intervienen en su formación. México. Tesis de licenciatura en psicología. Facultad de psicología UNAM.
54. Velasco, V. (1997) Los valores de la educación sexual. México, Revista de educación sexual (3) pp.16
55. Zúñiga, R.M. (1999, Noviembre). Educación Sexual y la clave de una vida plena . El Universal. pp.14

ANEXO 1-a

FORMA DE CODIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

La interpretación de los datos fué de manera cuantitativa. Para la contabilización de cada una de las respuestas se dividió el cuestionario en tres secciones debido a la variedad de opciones de respuesta quedando distribuido de la siguiente manera:

SECCION I (DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS).

Reactivos (1-11).

- 1.- Sexo
- (1) Mujer
 - (2) Hombre

2.-¿ Cuántos años tienes?

- 14 años
- 15 años
- 16 años

3.-¿ Con quién vives?

- (1)Padres
- (2)familia (incluyen padres y hermanos)
- (3)otros

(4) sólo con su madre

(5) sólo con su padre

4.-¿ Qué año escolar estas cursando?

Se omitió esta respuesta debido a que todos los alumnos cursan el tercer grado de secundaria.

5.-¿ Hasta qué año de la escuela piensas estudiar?

(1) Secundaria

(2) Bachillerato

(3) Licenciatura

6.-¿ Cuántos hermanos tienes?

Se colocó el # de hermanos que mencionó el adolescente.

Sólo si menciona que no tiene ningún hermano se colocó 0

7.-¿ Cuántos hermanos (as) son más grandes que tú?

Sólo si mencionó que no tiene ningún hermano se colocó 0

8.-¿ En qué trabaja tu papá?

(1) obrero

(2) comerciante

(3) profesionista

(4) empleado

9.-¿ En qué trabaja tu mamá?

(1) obrera

(2) comerciante

- (3) profesionista
- (4) ama de casa
- (5) emplea

10.-¿ Hasta qué año estudio tu papá?

- (1) Primaria
- (2) Secundaria
- (3) Bachillerato
- (4) Técnico
- (5) Licenciatura

11.-¿ Hasta qué año estudio tu mamá?

- (1)Primaria
- (2)Secundaria
- (3)Bachillerato
- (4)Técnico
- (5)Licenciatura

SECCIÓN II

OPINIÓN.

CRITERIO DEL ALUMNO EN RELACIÓN A LOS ASPECTOS DE SEXUALIDAD.
Reactivos (12-28).

Se otorgará 1 a la respuesta SI y 2 a la respuesta NO.

12.-¿ Crees qué es necesario que los adolescentes reciban información sexual?

Si (1) No (2)

13.-¿ La orientación sexual se debe dar sólo a la mujer?

Si (1) No (2)

14.-¿ La orientación sexual se debe dar sólo al hombre?

Si (1) No (2)

15.-¿ El dar cursos de educación sexual ayuda a evitar que los adolescentes tengan relaciones sexuales?

Si (1) No (2)

16.-¿ Los jóvenes deben tener relaciones sexuales desde la adolescencia?

Si (1) No (2)

17.-¿ Los cursos de educación sexual provocan que los adolescentes tengan relaciones sexuales?

Si (1) No (2)

18.-¿ Será necesario que a los adolescentes se les debe dar educación sexual principalmente en la escuela?

Si (1) No (2)

19.-¿ Los cursos de educación sexual ayudan a que los adolescentes usen anticonceptivos?

Si (1) No (2)

20.-¿ Es conveniente que los adolescentes usen métodos anticonceptivos?

Si (1) No (2)

21.-¿ La educación sexual ayuda a prevenir el embarazo en los adolescentes?

Si (1) No (2)

22.-¿ Una mujer debe tener relaciones sexuales hasta que se case?

Si (1) No (2)

23.-¿ Un hombre debe tener relaciones sexuales hasta que se case?

Si (1) No (2)

24.-¿ Crees que la educación sexual que dan a los padres debe ser igual para sus hijos e hijas?

Si (1) No (2)

25.-¿ Se debe dar educación sexual a los padres en las escuelas?

Si (1) No (2)

26.-¿ Es falta de respeto hablar con los padres sobre sexualidad?

Si (1) No (2)

COMUNICACIÓN.

Debido a que las preguntas 27 y 28 se tiene la opción de marcar más de una respuesta se anexaron 4 tipos de respuesta sólo como un método para puntuar aquellos cuestionarios en los que se observo más de una respuesta.

27.-¿ Quién consideras que debe hablar contigo sobre cada uno de los siguientes temas?:

(marque con una x en el lugar que corresponda).

27.a Embarazo

- (1) papá
- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

27. b Relaciones sexuales.

- (1) papá
- (2) mamá
- (3) escuela

- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

27. c Uso de anticonceptivos.

- (1) papá
- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

27. d *Aborto.*

- (1) *papá*
- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

27. e Cómo evitar un embarazo.

- (1) papá
- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

27. f Relaciones sexuales antes del matrimonio.

- (1) papá

- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

28.- ¿ Quién habla contigo sobre los siguientes temas?:

- 28.a Embarazo
- (1) papá
 - (2) mamá
 - (3) escuela
 - (4) todos
 - (5) papá y mamá
 - (6) mamá y escuela
 - (7) papá y escuela

28. b Relaciones sexuales.

- (1) papá
- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

28. c Uso de anticonceptivos.

- (1) papá
- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

28. d *Aborto.* (1) papá

- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

28. e Cómo evitar un embarazo.

- (1) papá
- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

28. f Relaciones sexuales antes del matrimonio.

- (1) papá
- (2) mamá
- (3) escuela
- (4) todos
- (5) papá y mamá
- (6) mamá y escuela
- (7) papá y escuela

SECCIÓN III.

CONDUCTA SEXUAL. Reactivos (29-34).

29.- ¿ Sales con algún muchacho (a)? (1) si (2) no.

30.-¿ Cuánto tiempo tienes saliendo con él (ella)?

- (1) menos de un mes. (2) de uno a tres meses. (3) de cuatro a seis meses.
(4) de seis a doce meses. (5) más de un año. (0) ninguna respuesta.

31.-¿ Has tenido relaciones sexuales? (1) si (2) no.

32.-¿ A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

(Se colocará la edad proporcionada por el adolescente.)

33.-¿ Has usado algún método anticonceptivo? (1) si (2) no.

¿Cuál? _____

- (0) No hay respuesta. (1) Pastillas. (2) Condón. (3) Ritmo.

34.-¿ Has tenido alguna vez una clase o curso relacionado con Educación Sexual?.

- (1) si (2) no.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO SI O NO DE ACUERDO A LO QUE TU CREES.

CRITERIO DEL ALUMNO EN RELACION A LOS ASPECTOS DE SEXUALIDAD.

12.-¿ Crees que es necesario que los adolescentes reciban información sexual?

Si () No ()

13.-¿ La orientación sexual se debe dar sólo a la mujer?

Si () No ()

14.-¿ La orientación sexual se debe dar sólo al hombre?

Si () No ()

15.-¿ El dar cursos de educación sexual ayuda a evitar que los adolescentes tengan relaciones sexuales?

Si () No ()

16.-¿ Los jóvenes deben tener relaciones sexuales desde la adolescencia?

Si () No ()

17.-¿ Los cursos de educación sexual provocan que los adolescentes tengan relaciones sexuales?

Si () No ()

18.-¿Será necesario que a los adolescentes se les debe dar educación sexual principalmente en la escuela?

Si () No ()

19.-¿Los cursos de educación sexual ayudan a que los adolescentes usen anticonceptivos?

Si () No ()

20.-¿ Es conveniente que los adolescentes usen métodos anticonceptivos?

Si () No ()

21.-¿ La educación sexual ayuda a prevenir el embarazo en los adolescentes?

Si () No ()

22.-¿ Una mujer debe tener relaciones sexuales hasta que se case?

Si () No ()

23.-¿ Un hombre debe tener relaciones sexuales hasta que se case?

Si () No ()

24.-¿ Crees que la educación sexual que dan a los padres debe ser igual para sus hijos e hijas?

Si () No ()

25.-¿ Se debe dar educación sexual a los padres en las escuelas?

Si () No ()

26.-¿ Es falta de respeto hablar con los padres sobre sexualidad?

Si () No ()

27.-¿ Quién consideras que debe hablar contigo sobre cada uno de los siguientes temas?:

Marque con una x en el lugar que corresponda

*Embarazo.	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Relaciones sexuales.	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Uso de anticonceptivos.	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Aborto.	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Como evitar un embarazo.	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Relaciones sexuales antes del Matrimonio.	El papá/ La mamá/ En la escuela.

28.-¿ Quién habla contigo sobre los siguientes temas?:

*Embarazo.	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Relaciones sexuales	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Uso de anticonceptivos	El papá/ La mamá/ En la escuela.
* Aborto	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Como evitar un embarazo.	El papá/ La mamá/ En la escuela.
*Relaciones sexuales antes del Matrimonio.	El papá/ La mamá/ En la escuela.

PAREJA

29.-¿ Sales con algún muchacho (a)? ()si. ()no.

30.-¿Cuánto tiempo tienes saliendo con él (ella)?

() menos de un mes. () de uno a tres meses.

()de cuatro a seis meses. () de siete a doce meses. () más de un año.

31.-¿Has tenido relaciones sexuales? ()si ()no.

32.-¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____

33.-¿Has usado algún método anticonceptivo? ()si ()no.

¿Cuál? _____

34.-¿Has tenido alguna vez una clase o curso relacionado con Educación Sexual

()si ()no.

ANEXO 2

PROPUESTA TALLER PARA ADOLESCENTES SOBRE SEXUALIDAD

Ante la necesidad de cubrir los aspectos antes señalados en cuanto a la información y orientación respecto al tema de sexualidad, nos dimos a la tarea de realizar un taller en el cuál de acuerdo a los resultados obtenidos durante su aplicación, se propone la siguiente propuesta de intervención con el fin de proporcionar a los alumnos un conocimiento de los aspectos que determinan la aceptación de una sexualidad propia, plena e integral, colaborando así, a disminuir en lo posible los conflictos que pudiesen existir durante ésta etapa, donde la conducta resultante repercutirá en un desarrollo óptimo.

Por ello se llevó acabo un taller de sexualidad para los alumnos de tercer año de secundaria, donde la información que se les proporcionó, además de contener información sobre anatomía, fisiología y anticonceptivos, debe contribuir a la formación de la toma de decisiones, la conciencia sobre relaciones sexuales y afectivas, valores, comunicación, etc.

Todo esto como un complemento a la materia de Formación Cívica y Ética y su relación con los aspectos de sexualidad que se analizan dentro del programa para 3º. de secundaria (SEP, 1999-b).

Este tipo de estudio en los adolescentes nos lleva a abordar diferentes aspectos que son importantes para el conocimiento del ser humano. Por una parte se conoce qué es la sexualidad y como se desarrolla el adolescente, por otro lado se identifican las variables que deben tomarse en cuenta para evitar problemas a esa edad, información sobre los temas de sexualidad, la educación, la relación con las personas que los rodean y las posibilidades económicas, factores que influyen de manera significativa en la forma en que el adolescente maneja su sexualidad y sus posibles consecuencias.

El núcleo familiar y la relación que se tiene con los padres constituye un factor importante en éste tipo de educación, además se ha demostrado que los adolescentes piden y esperan que sean sus padres quienes los eduquen y hablen sobre sexualidad (Alvarado,1998); aunado a los elementos internos que permitan al adolescente analizar el significado de ser, de estar en éste mundo, cuáles son sus responsabilidades con él mismo, sus hijos, su prójimo, su sociedad y su mundo, que analice que forma parte de un todo integral del cuál no se puede desprender y que sus acciones repercutirán en todo lo que le rodea.

Para la instrumentación didáctica de ésta propuesta, se partió de esclarecer la importancia de tomar en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desempeño de actividades académicas, así como de distinguir el tipo de aprendizaje que se quiso transmitir a los alumnos.

Estas sugerencias didácticas estuvieron sustentadas en la transmisión de aprendizajes que fueron significativos al alumno, es decir, aquellos aprendizajes que fomentarán el pensamiento y la creatividad del mismo.

Los tipos de aprendizajes propuestos pretendieron que el alumno realizara dos actividades, por un lado aprender los contenidos de determinado material y por otro,

desarrollar habilidades de pensamiento y estrategias de estudio donde se pusiera en juego.

Anexo 2-a

TALLER PARA ADOLESCENTES SOBRE SEXUALIDAD

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de tercer año de secundaria valore la importancia de sus procesos de cambio en el área de su sexualidad, como una manera de relación humana que implica la comprensión de los roles sexuales, el respeto a la integridad sexual de los otros, así como la apreciación de los métodos anticonceptivos que se encuentren a su alcance para asumir una sexualidad responsable.

SESION 1.- La sexualidad como relación humana.

OBJETIVO ESPECIFICO. Mostrar un concepto integral del término “sexualidad”.

TEMA: La sexualidad como forma de relación humana.

ACTIVIDAD: Collage

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Pida al grupo que piense en algo que haya visto la semana pasada en la televisión, el cine o en su comunidad (rótulos, anuncios, personas, etc.) que se enfoque a la sexualidad.

- Pídale que describan los incidentes o escenas que recuerden, y anoten una lista en el pizarrón.
- Revise la lista y comente sobre la naturaleza de las respuestas. Si ellos representan una estrecha definición de sexualidad, por ejemplo: acto sexual, cuerpos sensuales, tener un bebé, ropa sexy, etc; especifique que existe una definición más amplia. Si la lista representa una definición más amplia como roles sexuales, imagen del cuerpo, afecto, así como los aspectos antes mencionados, dígame al grupo que ha empezado bien.
- Ahora ofrezca una definición amplia de sexualidad al grupo, incluyendo los roles genéricos masculino/femenino, roles sociales, sentimientos de sí mismo y de los otros y las relaciones que se establecen entre ambos sexos. Un ejemplo podría ser: “la sexualidad humana es una función de tu personalidad que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte, incluye: como te sientes como persona, que sientes de ser mujer o ser hombre y como te desenvuelves con los miembros de tu mismo sexo y del sexo opuesto”.
- Divida al grupo y dé a cada equipo lo siguiente: pegamento, revistas y tijeras.
- Pídale que busquen ejemplos de otros aspectos de la sexualidad no incluidos en la lista. Deberán ser capaces de encontrar artículos o anuncios que traten con roles sexuales, imagen corporal, afecto, placeres sensoriales, relaciones, sexo, genitales u otros. Pídale que recorten anuncios o fotografías de manera que describan mas ampliamente los aspectos de la sexualidad.
- Concédales 15 min.
- Reúna a todo el grupo y pida que cada equipo comparta las fotografías que encontraron y que las peguen en una hoja de papel grande en la que se encuentre por título “Definición de sexualidad”.

PUNTOS DE DISCUSIÓN Y REFLEXION:

- ¿Por lo general, de donde o de quién proviene nuestra definición de sexualidad”?

- ¿Somos seres sexuales al nacer?
- ¿Cómo y por qué lo sabes?
- ¿Qué tipo de mensaje sobre la sexualidad presentan los medios de comunicación?

MATERIAL DE APOYO:

- revistas
- pegamento
- tijeras
- hojas de rotafolio en blanco

TIEMPO: 60 min.

EVALUACIÓN GRUPAL 1

La evaluación para ésta sesión estará a cargo de los alumnos participantes en la actividad, en donde cada equipo se autoevaluará a partir del número de aspectos que más hayan abarcado en la definición de sexualidad.

EVALUACIÓN GRUPAL 2.

Esta evaluación al igual que la anterior, está en función de la(s) personas que aplicaron la propuesta de intervención, la cuál para evaluar considerará los aspectos de discusión y reflexión.

- Nota: Los alumnos deberán entregar los puntos de discusión y reflexión por escrito.

SESION 2. Los roles sexuales

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizar los factores que influyen al elegir un novio(a), distinguiendo las diferencias entre la elección de los hombres y de las mujeres.

TEMA: Relaciones interpersonales con el otro sexo.

ACTIVIDAD: “ Mi novio(a) ideal”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Introducir el tema presentando los objetivos y explicándolos, además de explicar al grupo que un deseo común entre los jóvenes es formar una pareja. Durante la juventud todos pensamos como nos gustaría que fuera la persona que elegiríamos como novio(a) ó futuro(a) esposo(a).
- Entregue a cada alumno una hoja de trabajo “mi novio(a) ideal”

HOJA DE TRABAJO

SEXO: _____

“MI NOVIO(A) IDEAL.

Me gustaria que mi novio(a) fuera: _____

- Explíqueles que en cada línea va a ir anotando todas las características de cualquier tipo, que según ellos debería reunir su pareja. Dígales que deben responder individualmente en la columna que les corresponda, por ejemplo: si es hombre contestar en: “Me gustaría que mi novia fuera” y viceversa, de forma anónima, solamente indicando su sexo. Se pueden incluir las siguientes características: aspectos físicos, vestido, familia, clase social, nivel escolar, trabajo, personalidad, etc.
- Concédales 15 minutos para llenar la hoja.
- Cuando todos hayan terminado de escribir, recoja las hojas, mezclelas y vuelva a distribuir las, de modo que a cada uno le corresponda la hoja de otro compañero.

- Divida al grupo en 5 o 6 equipos (del mismo sexo, mixto, como usted desee), y pídeles que discutan las respuestas. Cada equipo irá leyendo en voz alta los formularios que tiene en su poder.
- Concedales 20 minutos para discutir entre sí, a fin de que lleguen a una conclusión por equipo y se discuta a nivel grupal.

PUNTOS DE DISCUSIÓN Y REFLEXION

- ¿Cuáles características básicas queremos de nuestro novio(a)?.
- ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a sus preferencias? ¿Cuáles son?
- Hay diferencias entre lo que nos agrada y lo que nos desagrada, según si pensamos en un novio(a), o esposo(a)? ¿Cuáles son?
- ¿Deberas elegimos nuestra pareja con tanta planificación?
- ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué aspectos influyen en nuestra elección de pareja?
- ¿Qué aspectos debemos considerar para elegir una pareja que realmente nos agrade?

MATERIAL DE APOYO:

Hoja de trabajo “Mi novio(a) ideal”

TIEMPO: 60 minutos.

EVALUACIÓN GRUPAL:

Se hará a través de la entrega de la hoja contestada, en donde se analizará la conceptualización de los roles sexuales.

NOTA: Los alumnos deberán entregar los puntos de discusión y reflexión por escrito.

SESION 3. Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia.

OBJETIVO PARTICULAR: Reconocer la importancia de conocer la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

TEMA: Cambios físicos relacionados con la sexualidad.

ACTIVIDAD: “Siluetas”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Introduzca al alumno en el objetivo de la sesión.
- Organice equipos de trabajo aproximadamente de cinco integrantes. A cada grupo asigne un juego de siluetas masculinas y femeninas, esto puede presentarse en forma de rotafolio.
- Explique que en las siluetas deberán dibujar los genitales externos e internos masculinos y femeninos, incluyendo los caracteres sexuales secundarios. Anotando los nombres de cada estructura dibujada.
- Una vez elaborados los dibujos pida a los alumnos que guarden sus hojas y proceda a la exposición de la anatomía de los órganos sexuales. Esta exposición sólo se realizará a través del lenguaje oral, es decir, hacer mención de los órganos que lo integran.
- Posterior a la exposición compararán los dibujos elaborados y harán las correcciones necesarias.

PUNTOS DE REFLEXION Y DISCUSION:

- ¿Qué órganos genitales se les dificultó más dibujar e identificar sus nombres?
- ¿Cuáles son los principales errores u omisiones cometidas en el ejercicio?
- ¿Qué ventajas o desventajas creen que obtendrían de un menor conocimiento de sus órganos genitales?

MATERIAL DE APOYO:

- Siluetas
- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Lápices

TIEMPO: 50 minutos

EVALUACIÓN GRUPAL 1:

Otorgar un punto a cada identificación correcta y valorar las correcciones que se realicen en el dibujo.

Evaluación grupal 2.

Esta segunda evaluación la realizarán las personas que desarrollen dicha propuesta de intervención.

NOTA: Los alumnos deberán entregar por escrito los puntos de discusión y reflexión.

SESION 4. Sexualidad responsable:

OBJETIVO ESPECIFICO: Valorar la importancia de que los adolescentes tomen decisiones adecuadas para una vida sexual sana y responsable.

TEMA: Sexualidad responsable

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Introduzca el tema presentando el objetivo de la sesión.

- Enfaticé la importancia de tomar decisiones oportunas y adecuadas en la vida.
- Entregue a cada alumno la hoja de trabajo “¿Haz valorado tus opciones?”(Ver la hoja de trabajo expuesta más adelante. Aquí se presenta una balanza en la cuál el adolescente tendrá que elegir entre dos opciones: Tener relaciones sexuales o postergar el inicio de la vida sexual).
- En forma individual, pida que enlisten las razones por las que un adolescente diría sí a las relaciones sexuales y las razones por las que postergaría el inicio de la actividad sexual”.
- Depure la lista, eliminando los argumentos que no se consideren válidos para tener relaciones sexuales, puede tener como base la hoja de trabajo.
- Asegúrese que todas las opciones han sido analizadas, especialmente aquellas que pueden ayudar al joven a postergar las relaciones sexuales.
- Aclare que a cada razón válida se le agregará un kilo.

PUNTOS DE REFLEXION:

- ¿Hacia que lado se inclina la balanza?
- ¿Existen presiones que influyen sobre el tener o no relaciones sexuales?
- ¿La decisión de tener relaciones sexuales es más fácil que otro tipo de decisiones?
Si, no. ¿por qué?
- ¿Es difícil mantenerse firme, tomando la decisión de no tener relaciones sexuales?
- ¿Qué es lo que una persona necesita hacer si decide tener relaciones sexuales de una manera responsable?
- ¿Puedes cambiar una decisión “sí” por una decisión “no”, la próxima vez que tengas que decidir sobre tener relaciones sexuales? ¿cómo?.
- ¿Es fácil cambiar de parecer?

MATERIAL DE APOYO:

-Hoja de trabajo para el alumno “Haz valorado tus opciones”

TIEMPO: 120minutos

EVALUACION:

Se dibujó una balanza con el peso en cada platillo de acuerdo con sus decisiones. No se otorgarán puntos al sujeto que incline más su balanza hacia cualquiera de los lados, sólo se tomarán en cuenta las opiniones y decisiones que han sido conformadas a partir de las experiencias del alumno.

HOJA DE TRABAJO:

¿Haz valorado las opciones con respecto a tu sexualidad?

RAZONES PARA TENER
RELACIONES SEXUALES
AHORA

RAZONES PARA NO TENER
RELACIONES SEXUALES
AHORA

NOTA: Los alumnos deberán entregar los puntos de reflexión por escrito.

SESION 5, El respeto a la integridad sexual de los otros.

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizar los mitos y verdades que se transmiten al adolescente con respecto a su sexualidad.

TEMA: Respeto a la integridad sexual

ACTIVIDAD: mitos y verdades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Dé inicio a la actividad comentando el objetivo del tema, señale que el tópico de la sexualidad se maneja de diversas formas en su sociedad (televisión, libros, radio, revistas, etc.) y que raras veces se brinda la información correcta.

- Explique que los mitos, rumores y supersticiones con frecuencia se aceptan como verdades, aunque no siempre lo son.
- Forme equipos de 4 ó 5 personas y pídale que elaboren una lista de los principales mitos en torno a la sexualidad que se dan en nuestra sociedad.
- Una vez terminada la lista, por equipo elaboren conjuntamente un cuadro donde se describan los mitos en una columna y del otro lado, otra columna donde se coloquen la reflexión de éstos con sus respectivas verdades.

PUNTOS DE REFLEXION:

- ¿De donde provienen los mitos?
- ¿Dónde adquirimos información sobre la sexualidad?
- ¿Es correcta la información que adquirimos?
- ¿A dónde podemos dirigirnos para adquirir información correcta?
- ¿Cuáles de éstos mitos te han afectado o te afectan actualmente?
- ¿Qué plan tienes para deshacerte de ellos?

Aclare las dudas que se presenten con respecto al tema.

Mencione que ahora ellos están más informados acerca de la sexualidad que muchos adolescentes y adultos.

MATERIAL DE APOYO:

Textos relacionados con el tema.

TIEMPO: 60 minutos.

EVALUACIÓN GRUPAL:

- Listado en dos columnas de los mitos y verdades que cada alumno consideró como suyos.
- No se llevará a cabo una evaluación de tipo numeral.

NOTA: Los alumnos deberán entregar los puntos de reflexión por escrito.

SESION 6. Los métodos anticonceptivos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Exponer el uso y manejo de los diversos métodos anticonceptivos.

TEMA: Los métodos y recursos anticonceptivos.

ACTIVIDAD: “Informándonos sobre los anticonceptivos”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Inicie la discusión aclarando la perspectiva del uso y manejo de los métodos anticonceptivos, diciéndoles lo siguiente.
- No está suponiendo que los adolescentes estén o deban estar sexualmente activos.
- El propósito de ésta actividad es presentar información verídica acerca de la planificación familiar. Aunque la mayoría de los miembros del grupo no la necesiten ahora, pueden necesitarla en el futuro.
- Prepárense ahora para que tomen una decisión adecuada en el momento que lo necesiten.
- Los valores varían. Algunas religiones o individuos no creen en el uso de los métodos anticonceptivos y algunos sólo creen en algunos métodos. Aclare que no está juzgando o criticando esos valores, sino solamente presentando las opciones que existen.
- Pida al grupo que mencione todos los métodos anticonceptivos que conozca.
- Elaboren un cuadro donde describan los métodos anticonceptivos, sus características, su forma de uso y sus ventajas y desventajas.

PUNTOS DE REFLEXION:

-¿Cuáles son las razones por la que muchos adolescentes fracasan al usar anticonceptivos?

-Aliente a los estudiantes a discutir éstos puntos con sus padres.

-¿Cuáles son los riesgos a la salud que presentan algunos métodos anticonceptivos?

MATERIAL DE APOYO:

-Textos y folletos relacionados con el tema.

TIEMPO: 120 minutos.

IDEAS COMPLEMENTARIAS:

-Esta actividad puede ser enriquecida invitando a un profesional o educador de la planificación familiar del Centro de Salud comunitario.

-También puede solicitar a los alumnos que acudan a instituciones de salud e investiguen sobre los diversos métodos que existen para que sean discutidos en clase.

EVALUACION:

Se observará que tanto conocimiento tienen los alumnos de los anticonceptivos en cuanto a las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

NOTA: Los alumnos deberán entregar los puntos de discusión y reflexión por escrito.

SESION 7. El adolescente y la sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Ejemplificar la paternidad y/o maternidad responsable, visualizando las implicaciones de ser madre o padre a temprana edad.

TEMA: Embarazo precoz y sus efectos personales y sociales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Presentarle ésta actividad a lgrupo enfatizado que está diseñada para proporcionarles una experiencia directa con la paternidad y maternidad responsable.
- Dar a cada alumno un huevo, explicando que representa un bebé y que todos ellos representan ser sus padres.
- Antes de distribuir los huevos es conveniente que se haga una ligera ruptura a 2 ó 3 huevos demostrando que no siempre esta garantizado que nazca un bebé normal lo que remarca la responsabilidad adicional de los padres, cuyos niños tienen necesidades especiales.
- Cuando distribuya los huevos, asegurese de que cada adolescente determine el género del bebé, tirando una moneda al aire, un lado será niña y otro niño.
- Entregue a cada alumno una copia de la hoja de trabajo para el cuidado del bebé (ver material de apoyo).
- Después de que los adolescentes se hayan hecho cargo del bebé durante el tiempo fijado, revisen los puntos de discusión y reflexión.

MATERIAL DE APOYO:

-Huevo selladoo firmado por el responsable de la actividad.

-Hoja detrabajo.

PUNTOS DE DISCUSIÓN Y REFLEXION:

- ¿Cómo cambió el bebé huevo tu rutina diaria?
- Si tuvieras uno real ¿Estarías dispuesto a dejar tu vida social y permanecer en casa por más tiempo para atenderlo?
- ¿Qué sentimientos positivos o negativos te generó ésta experiencia?

- ¿Cómo te sentiste cuando imaginaste que tu bebé era niño o niña?
- ¿Hubo alguna reacción acerca del “bebé huevo” por parte de tus amigos o familia que encontraste difícil de manejar?
- Se supone que la mayoría de “bebés huevo” eran saludables. Algunos recibieron un “bebé incapacitado” ¿Cómo afectó esto tu actitud, tiempo y energía?
- En la vida real ¿Cómo un niño incapacitado afectaría tu presupuesto, tiempo y energía?
- ¿Haz pensado en la forma en que un bebé afectaría a tu familia y la relación con tus amigos?
- ¿Cambiaría un niño tus planes educativos? ¿Tienes suficiente energía para ir a la escuela y criar un niño al mismo tiempo?
- ¿Tener y criar a un hijo se ajustaría al estilo de vida que llevas ahora?
- ¿Se ajustaría al que tienes pensado para el futuro?

EVALUACION:

- Estado en el que regresa el huevo.
- Propuesta por escrito a las preguntas de reflexión.

HOJA DE TRABAJO:

REGLAS PARA CIUDAR AL BEBÉ HUEVO.

- Cada uno de ustedes acaba de recibir su propio bebé huevo.
- Durante los siguientes _____ días ustedes serán responsables del cuidado del bebé huevo.
- Esto significa que tendrán que mantenerlo abrigado, seco y protegido contra accidentes.
- Significa que siempre tendrán que saber donde esta su bebé huevo.

- Tendrán que tratar al bebé huevo como si fuera realmente un bebé, esto será más fácil que tener un bebé real, por que no tendrán que mantenerlo, cambiarlo o despertar durante la noche para alimentarlo.
- Deberán llevarlo a donde vayan a menos que estén dispuestos a contratar una niñera. Si la contratan asegúrense de que traten al huevo como un bebé real.

SESION 8. Experiencias con respecto al cuidado del “bebé huevo”

TIEMPO: Después de haber transcurrido de 3 a 5 días para el cuidado del bebé huevo se pedirá a los alumnos que comenten sus experiencias en relación a la actividad y se dará un tiempo estimado de 50 minutos.

Después del transcurso de 3 a 5 días para el cuidado del bebé se pedirá a los alumnos que comenten sus experiencias en relación a la actividad y se dará un tiempo estimado de 50 minutos.

EVALUACION:

Esta basada en la forma que presentan al “bebé huevo” y en relación a las respuestas por escrito de las preguntas de reflexión.

Debido a que éstas sugerencias guardan una estrecha relación con los contenidos temáticos que aborda el programa de Formación Cívica y Ética, estas pueden ser un elemento valioso para los orientadores en la planeación, organización e implementación del plan anual de clases, por lo que es importante que los profesores tengan un buen manejo de los contenidos del programa.

No está por demás señalar que éstas sugerencias, no deben convertirse en una “recta única”, sino por el contrario, deben tomarse como una pieza clave de la creatividad del

profesor, basándose en un buen manejo de los contenidos, pasando por el establecimiento de un vínculo adecuado con sus alumnos.