



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 099 D. F. PONIENTE



**PROMOCIÓN DE LA ANIMACIÓN A LA LECTURA
EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR 262, DE LA
DIRECCIÓN NÚMERO 3, DEL DISTRITO FEDERAL**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN
EDUCATIVA**

P R E S E N T A

JULIO ANTONIO SOTO CALLEJA

MÉXICO, D. F.

FEBRERO DE 2003

DEDICATORIAS

A Aurora Villar Díaz,
compañera de mi vida cuya
sabiduría más allá de lo
libresco y amor, nutren mi
existencia.

A Petra Calleja Lugo,
mi madre, quien
siempre me orientó en
la vida con mano
enérgica. *Te llevo en
mi corazón y te honro
a cada instante.*

A Abel Soto González,
mi padre. Un tributo al
cariño y respeto que
siempre nos
profesamos.

A Carlos Alberto, David
Antonio, Julio Ulises y
Diana Lithe, mis hijos
queridos que han servido
siempre como fuente de
inspiración para
superarnos como familia.

A mis suegros Natalia y Ezequiel.

A mis amigas Connie y Rocío,
equipo único.

A mis asesores con reconocimiento a su
sacrificio y paciencia.

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO	6
1. 1. IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	7
1. 2. DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL CONTEXTO	10
1. 3. CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE LA POBLACIÓN	16
1. 3. 1. Vías de comunicación y transporte	16
1. 3. 2. Población	19
1. 3. 3. Religión	22
1.3. 4. Vivienda	23
1. 3. 5. Educación	24
1. 3. 6. Empleo y ocupación	27
1. 4. LA POBLACIÓN MAGISTERIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS	30
1. 5. POLÍTICA EDUCATIVA	34
1. 6 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL	39
1. 7 ESQUEMAS Y PERFILES PROFESIONALES DEL MAGISTERIO EN SERVICIO	40

CONTENIDOS	Páginas
CAPÍTULO 2. DISEÑO INVESTIGATIVO DEL DIAGNÓSTICO	44
2. 1. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	45
2. 2. ESTADO DEL ARTE	45
2. 3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	50
2. 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
2. 5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	53
2. 6. OBJETIVOS	54
2. 6. 1. Objetivos generales	54
2. 6. 2. Objetivos particulares	54
2. 7. POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA Y TIPO DE ESTUDIO	55
2. 7. 1. Población	55
2. 7. 2. Tipo de estudio	55
2. 8. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	56
2. 9. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS	57
2. 10. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	64
2. 11. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS	66
2. 11. 1. Interpretación descriptiva	66

CONTENIDOS	Páginas
2. 11. 1. 1. Comprensión lectora	66
2. 11. 1. 2. Ambiente lector en los padres de familia	72
2. 11. 1. 3. Contexto lector de los profesores	73
2. 11. 1. 4. Formación, actualización y capacitación de los docentes	75
2. 11. 2. INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA	79
2. 12. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJÓ LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	83
2. 13. VINCULACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LA PROBLEMÁTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO INVESTIGATIVO	85
2. 13 .1. Resultados que se están produciendo en la actividad, institución, sistema o subsistema	85
2. 14. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	96
CAPÍTULO 3. PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA	98
3. 1. MARCO JURÍDICO	99
3. 2. IMPLICACIONES SOCIALES	105
3. 3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA	106

CONTENIDOS	Páginas
3. 4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	107
3. 5. DISEÑO CURRICULAR	114
3. 5. 1. Características	114
3. 5. 2. Mapa curricular	116
3. 6. 3. Programas desglosados	119
3. 6. 4. Programas sintéticos	123
3. 7. Formas de evaluación	133
3. 8. Evaluación y seguimiento de la propuesta	134
3.9. Certificación	135
BIBLIOGRAFÍA	136
ÍNDICE DE CUADROS	139
ÍNDICE DE FIGURAS	141
ÍNDICE DE GRÁFICAS	142
GLOSARIO	143

INTRODUCCIÓN

Problemas aparentemente sencillos de resolver muestran grados de complejidad diversos y múltiples aristas que dificultan su comprensión y atención.

Tal es el caso del tema del presente trabajo, destinado a la promoción y animación de la lectura en las escuelas de educación primaria de la zona escolar 262 de la dirección número 3 en el Distrito Federal.

No resulta extraño encontrar gran cantidad de personas dedicadas al estudio de la lectura en educación primaria en alguna de sus innumerables facetas. Por lo que no es raro que muchos califiquen a dichos estudios de trillados y ociosos.

Al respecto, es pertinente señalar que al indagar sobre el estado del arte que guarda este asunto en el país, se descubrió y es interesante saberlo, que aunque existen muchos artículos publicados, la mayoría no se relacionan directamente con investigaciones realizadas en el nivel de maestría y menos aún con el ámbito de la planificación educativa.

El de la lectura es un problema vigente de grandes proporciones que parece no tener fin. Los especialistas reconocen la existencia de más de seis millones de analfabetas absolutos en el país y aunque se desconoce a ciencia cierta el número de analfabetas funcionales, es de esperarse que rebase con mucho la cifra anteriormente citada.

A la par de lo mencionado, que ya es de suyo preocupante, los analistas reconocen la carencia de una cultura de la lectura en el país, teniendo que aceptar la posición de México en los últimos lugares de las evaluaciones realizadas a nivel internacional.

En la anterior administración gubernamental y en la presente se han realizado esfuerzos de consideración por atender esta problemática. Acciones y recursos cuantiosos han sido orientados a resolverla. Las más recientes echando mano de las tecnologías de la información y las comunicaciones así como el incremento de los recursos bibliotecarios al interior de las escuelas y fuera de ellas.

Una nota que ha caracterizado a los estudios sobre los cuales se indagó es su naturaleza centrada en algunos de los componentes del problema, pero sin considerarlos de manera integral.

En el primer capítulo de esta tesis se ofrecen datos cuyo propósito es el de caracterizar el contexto desde las facetas, histórica, geográfica y socioeconómica. También se describen los rasgos de la población magisterial objeto de estudio.

En el segundo capítulo, se describe ampliamente la fase diagnóstica desde su arista técnica hasta llegar a la interpretación de la información recabada.

Derivado de ello, en el último capítulo se efectúa la propuesta de un taller dirigido a los docentes que considera de manera integral la problemática, esto es, de manera sistémica, no solamente referida a la atención de los componentes protagónicos de la misma, sino también a las relaciones que establecen entre sí y con el entorno. Resulta oportuno advertir que la ejecución de la propuesta no se reseña en este trabajo y que este aspecto abre a posibilidad de investigaciones futuras entre las que destaca el proceso de seguimiento asistido.

Característica distintiva de este trabajo de tesis para alcanzar el grado de *Maestro en Educación con Campo en Planeación Educativa*, lo constituye que no solamente explora sobre un problema sentido del país y no exclusivo de la educación mexicana: la lectura, sino que además realiza una propuesta de actualización dirigida a los docentes del nivel, para que a partir de ellos emerja la construcción de un plan de trabajo o proyecto escolar que atienda el asunto de la

lectura en todas sus implicaciones, a saber: metodología, recursos, docentes, alumnos, padres de familia, relaciones entre los diversos elementos de la comunidad educativa, relaciones con el entorno extraescolar...

Al abordar el asunto de las estrategias metodológicas para atender el problema de la animación a la lectura, se apoya aquí en la propuesta de Monteserrat Sarto, un estudioso español contemporáneo, quien considera que la lectura es un proceso que se halla *desanimado*, tema sobre el cual debe actuarse para evitar que la catástrofe persista.

Un enfoque teórico vigente que se toma es el derivado de la filosofía del lenguaje integral, su visión en perfecta armonía con el aspecto metodológico imprime fuerza a la propuesta del taller.

De esta suerte, en dicha propuesta se llama la atención respecto a la promoción de la lectura mediante la intervención de todos los elementos de la comunidad educativa, aprovechando los materiales dispuestos por los rincones de lectura en las escuelas.

El uso sistemático de estrategias de animación lectora, incrementará paulatinamente la comprensión y el gusto. Tres son los elementos que en esta propuesta son considerados: la libertad, el juego y el gozo. Juntos constituyen la triada en la cual se cimientan los procesos de animación.

No se pretende que mediante el taller de actualización se resuelvan todos los problemas de animación en torno a la lectura. Constituye sí, un espacio de reflexión sobre la naturaleza de la problemática que se enfrenta.

Lo que sí representa una posibilidad real de solución, es la participación consciente y activa de los docentes al interior de las escuelas, tomando como punto de partida las reflexiones inducidas en el curso taller que se propone.

El posicionamiento crítico sobre las prácticas inveteradas que al seno de las escuelas se llevan a cabo y la actividad colegiada que reflexiona sobre dichas prácticas, son el elemento básico para superar éste y otros problemas que se han enseñoreado en las escuelas mexicanas.

Se hace necesario sembrar inquietudes en la construcción de círculos virtuosos, que tiendan a romper las inercias añejas que entierran las buenas intenciones y de esta manera instituir programas permanentes de atención a problemas que generación tras generación se siguen presentado.

Se trata de limitar el problema a un umbral muy bajo, en un proceso parecido más a un *mantenimiento* permanente que a una erradicación, pues las generaciones que integran a las escuelas son nuevas, diferentes en cierto grado curso tras curso, aunque constantes en sus necesidades básicas.

Se confía en el grado de madurez alcanzado por los mentores para construir escenarios en donde el problema del bajo gusto por la lectura logre confinarse, la comprensión lectora se incremente sustancialmente y desde los ámbitos escolar y familiar se construyan las bases para una cultura de la lectura.

De esta manera la lectura cumplirá no solamente con su carácter instrumental al permitir al educando construir sus aprendizajes en diferentes campos del quehacer humano, sino que además contribuirá a formar su ser dentro de un contexto de valores asociados con el encuentro de generaciones diferentes, de lugares diversos, con lo cual pueda fortalecer su acervo en la cultura local y su sentido de pertenencia a un mundo donde la nación amplía sus fronteras y constituye no solamente en entorno inmediato, sino el planeta todo, pluriétnico y pluricultural.

No se magnifican aquí las potencialidades de un buen lector, se reconocen y justiprecian, sin adjudicarle a la lectura notas de panacea, pues a la par que es

atendida deben ser considerados aspectos colaterales que acompañan los procesos educativos en una sociedad tan compleja como la actual.

Sirva el presente como una aportación mínima a la solución de un problema vigente que afecta a millones de niños mexicanos y sobre el cual es necesaria una participación decidida de los profesores de este país.

Queda abierta la intención de tocar las puertas necesarias para que la propuesta que aquí se expone pueda ser ejecutada, además de su seguimiento más allá del taller, con el propósito de obtener la información a partir de la cual puedan hacerse ajustes e intentar incluso propuestas de adecuación en otros órdenes como es el caso del campo curricular, por mencionar alguno.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

“Leer no es leer la palabra, sino leer el mundo”.

Paulo Freire

1. 1. IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En los siguientes apartados se ofrecen datos importantes sobre la comunidad en donde se ubica la problemática, el propósito que anima a ello es el de construir una imagen lo más completa posible sobre sus características y el grado como éstas tienen que ver con el asunto de la lectura.

La ubicación geográfica de la problemática es la delegación Benito Juárez del Distrito Federal, clave 014 de conformidad con el INEGI, institución que refiere los siguientes datos al respecto:

CUADRO 1.
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

Coordenadas geográficas extremas	Al norte 19° 24', al Sur 19° 21' de latitud Norte; al Este 99° 08', al Este 99° 12' de longitud Oeste.
Porcentaje territorial	La delegación Benito Juárez representa el 1.8% de la superficie del Distrito Federal
Colindancias	La delegación Benito Juárez colinda al Norte con las delegaciones Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al Este con las delegaciones Iztacalco e Iztapalapa; al Sur con las delegaciones Coyoacán y Álvaro Obregón; al Oeste con la delegación Álvaro Obregón.

Fuente INEGI. Marco Geoestadístico, 1995. Inédito.

En los siguientes gráficos puede apreciarse de manera objetiva la ubicación geográfica de la delegación Benito Juárez, para lo cual se ha procedido a presentar el mapa de los Estados Unidos Mexicanos, hasta descender en un efecto de *zoom* (*aproximación*) a las colonias en las que se encuentran las escuelas en las que se trabajara.



Figura 1. Los Estados Unidos Mexicanos.

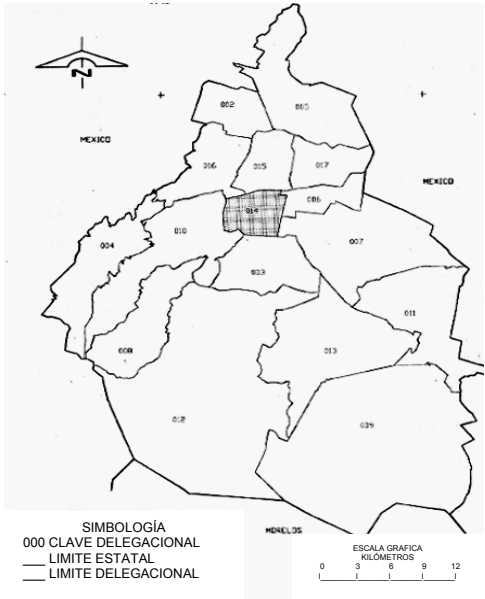


Figura 2. División geoestadística delegacional.

NOTA: Los límites fueron trazados por el INEGI con el fin de captar y presentar información estadística y no necesariamente coinciden con los político-administrativos.
 FUENTE: INEGI. Marco Geoestadístico. 1995. Inédito.

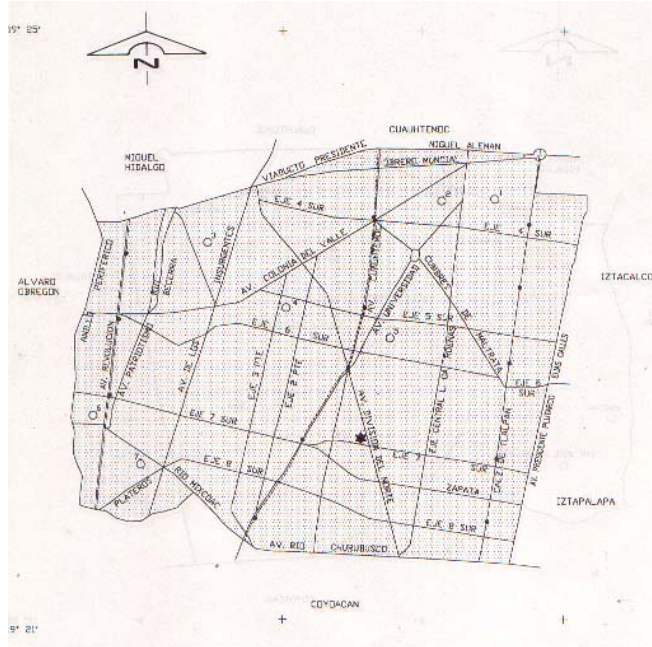


Figura 3. La delegación política Benito Juárez.

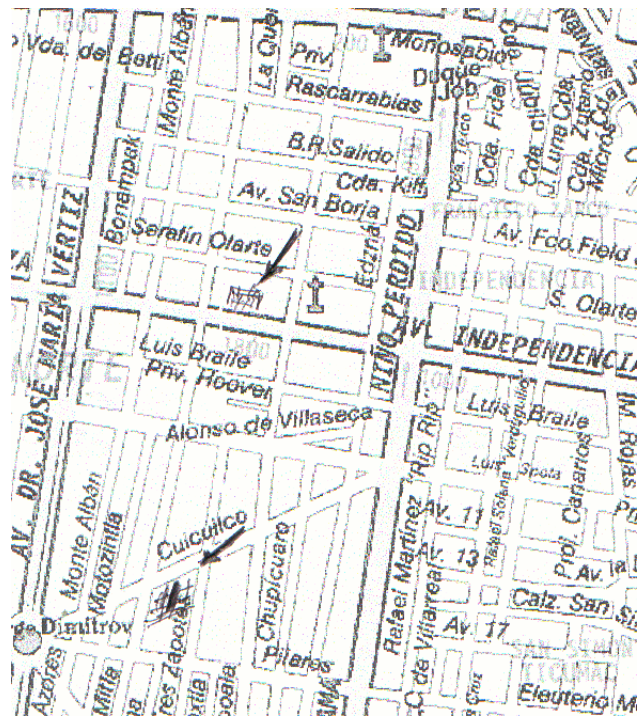


Figura 4. Señalamiento de las escuelas donde se realizó el estudio diagnóstico.

1. 2. DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL CONTEXTO

“El nombre de la delegación es en honor al ilustre mexicano Benito Juárez quien nació el 21 de marzo de 1806 en el pueblo de San Pablo Guelatao, Oaxaca, siendo hijo de don Marcelo Juárez y de doña Brígida García, indígenas zapotecas de raza pura. Al morir sus padres pasó a vivir con su tío Bernardino, quien lo encargó del pastoreo de ovejas.

El 17 de diciembre de 1819 fue una fecha muy importante en su vida, al perdersele una oveja, sintió miedo de un regaño y emprendió el viaje a Oaxaca en busca de su hermana la cual trabajaba con don Antonio Meza.

En Oaxaca trabajó en un taller de encuadernación, a cargo del sacerdote Antonio Salanueva, aprende el castellano y más tarde sigue sus estudios en el Seminario.

Al abrirse en Oaxaca (1827) el Instituto de Ciencias y Artes, Juárez estudia en éste la carrera de Licenciado en Derecho.

Siendo aún estudiante ocupa la carrera de profesor adjunto, diputado local. Se titula en 1834 y ocupa el cargo de magistrado interior de la Corte de Justicia del estado.

En 1844 de Secretario General de Gobierno, en 1845 Diputado a la Asamblea Departamental, en 1846 Diputado Federal al Congreso Constituyente y de 1847 a 1852 ocupa la gubernatura. Durante la dictadura de Antonio López de Santa Ana es desterrado, su persecución lo lleva preso al Castillo de San Juan de Ulúa y de ahí a la Habana de donde pasó a Nueva Orleans.

Al triunfar la revolución, fue nombrado Ministro de Justicia, Negocios Eclesiásticos e Instrucción Pública. Después siendo Comonfort el Presidente ocupa la Suprema

Corte de Justicia y a la traición de Comonfort, Juárez fue declarado Presidente de la República.

Los principales aportes del gobierno de Juárez fueron: Las Leyes de Reforma y la aplicación de la Constitución de 1857.

Muere en Palacio Nacional el 18 de julio de 1872.

Antecedentes históricos

Dentro de la actual delegación Benito Juárez, estuvo el pueblo prehispánico de Mixcoac, cuyo nombre náhuatl quiere decir: “culebra de nube” o tromba y también “donde se adora a Mixcoatl” deidad considerada como el padre de los pueblos de Anáhuac. De esa antigua cultura sólo han quedado algunas piezas de cerámica y el basamento de un edificio en terrenos de San Pedro de los Pinos.

A principios del siglo XVI, antes que llegaran los españoles, mixcoac dependía del señorío de Coyoacán allí se cultivaban maíz y frutas.

En el siglo XVI los padres franciscanos construyeron los templos de Santa Cruz y de Santo Domingo de Guzmán que más tarde pasan a manos de los padres dominicos; posteriormente en el siglo XVII se erigen los de San Lorenzo Xochimanca y San Simón Ticomán, en el siglo XVIII de Santa María Nativitas y San Juan Evangelista. Antes de la Independencia, estaban comprendidos en el territorio de la delegación los pueblos de Santo Domingo Mixcoac, La Piedad, Santa Cruz Atoyac, Actipan, San Juan Maninalco, Santa María Nonoalco y Xoco. Las principales actividades económicas consistían en la manufactura de paños y la producción de ladrillos.

De aquella quedan los restos de un obraje en la plaza Jáuregui y de ésta la evidencia de la extracción en el *Parque Hundido*, ya que en el siglo XIX, cobró notoriedad la casa de Valentín Gómez Farías en la plaza que hoy lleva su nombre.

En el último cuarto del siglo XIX entran en servicio los tranvías tirados por mulas, se instaló el alumbrado de trementina en la Plaza de Mixcoac y Antonio Daza Argüelles creó la primera escuela municipal.

Al empezar el nuevo siglo la delegación contaba con fincas de recreo, un club de golf y residencias campestres.

El 1° de septiembre de 1910 se inaugura el hospital psiquiátrico de la Castañeda, construido por el Ingeniero Porfirio Díaz Jr., en este año, centenario de la iniciación de la Independencia, se empedraron las calles, se extiende el servicio doméstico de luz eléctrica, se ven en mayor cantidad trenes eléctricos y automóviles.

El agua potable procedente de El Olivar se introdujo durante el gobierno del Presidente Madero. En los primeros años veintes se puso nombre a las calles de Eugenia y Félix Cuevas, una para alagar a la esposa del Director del Banco Nacional de México y la otra en reconocimiento al fundador del Centro Escolar Rafael Dondé.

En 1929 en los terrenos de la ladrillera La Noche Buena empezó a formarse el *Parque Hundido*.

En 1945 se construye la Ciudad de los deportes y en 1949 el Conjunto Presidencial Miguel Alemán, primero que sobrepasó los mil departamentos.

Otras grandes obras fueron el centro de SCOP (1954), el Hospital 20 de Noviembre, el Parque Delta y el Hospital de Traumatología de Xoco. Otros edificios notables que han dado carácter a la Delegación Política son: el Teatro de los Insurgentes, el Hotel

de México y el Poli Forum Cultural, la Alberca Olímpica, el Gimnasio Juan de la Barrera y la Torre de Telecomunicaciones.

CUADRO 2.
MONUMENTOS Y MUSEOS.

Lugar	Domicilio
Basamento de San Pedro de los Pinos	A un lado del periférico
Casa de los Mier y Pesado	Avenidas Revolución y Jalisco
Centro SCOP	Xola, Cumbres de Acultzingo, Av. Universidad
Ex convento de Santo Domingo	Cánova N° 2
Ex palacio municipal de Mixcoac	Augusto Rodín y Campana
Parque Hundido Luis G. Urbina	Avenidas Insurgentes y Porfirio Díaz
Parque de los Venados o Francisco Villa	División del Norte y Municipio Libre
Plaza Agustín Jáuregui	Campana y Augusto Rodín
Plaza Cívica Soberanía de la República	Avenidas División del Norte y Municipio Libre
Plaza de los Compositores	Calle de Mallorazgo
Plaza Gómez Farías	Entre Rodín y Millet
Poli Forum Cultural Siqueiros	Avenida de los Insurgentes y calles de Montecino y Filadelfia
Teatro de los Insurgentes	Insurgentes Sur 1587
Templo de Santa Cruz Atoyac	Avenida Cuauhtémoc N° 1316
Templo de San Lorenzo Xochimanca	Manzana N° 65
Torre Central de Telecomunicaciones	Secretaría de Comunicaciones y Transportes

FUENTE: SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL. Ciudad de México Historia y Tradiciones, una Oportunidad para Fortalecer Valores Culturales. México, 1994.

CUADRO 3.
ACERVO CULTURAL.

Casas de la Cultura	
Lugar	Domicilio
Álamos Postal	Isabel la Católica N° 86
Alicia Santillana Guajardo	Niños Héroes de Chapultepec
Del Periodista	Eje Central Lázaro Cárdenas N° 912
Del Valle	Mier y Pesado N° 139 Col. Del Valle
Juan Rulfo	Campana N° 59
Letrán Valle	Matías Romero y Monte Albán
Moderna	Juana de Arco s/n Av. Las Américas
Niños Héroes	Ramos Millán y 5 de Febrero
Luis G. Basurto	Luis G. Basurto
Portales Oriente	Monte Alegre No. 32
Zacahuitzco	Valdivia No. 87

FUENTE: SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL. Ciudad de México Historia y Tradiciones, una Oportunidad para Fortalecer Valores Culturales. México, 1994.

**CUADRO 4.
ESPACIOS RECREATIVOS.**

Espacios Recreativos	
Lugar	Domicilio
Deportivo Gumersindo Romero	Pilares y Monte Albán
Deportivo Joaquín Capilla	Miguel Cabrera y Rebull
Deportivo Benito Juárez	Uxmal y Municipio Libre
Deportivo Tirso Hernández	Periférico y Río Becerra
Deportivo Vicente Saldivar	Av. De la Luz N° 92 e Isabel la Católica
Parque Alonso Esparza Otero	Pensilvania y Georgia
Parque Álamos Postal	Castilla y Soria
Parque Américas	Caleta, Diagonal de San Antonio
Parque Arqueológico Luis G. Urbina	Porfirio Díaz e Insurgentes
Parque de la Insurgencia (La Bola)	Mercaderes y Félix Cuevas
Parque Félix Cuevas u Ortiz Rubio	Félix Cuevas y Parroquia
Parque Francisco Villa (Venados)	Miguel Laurent
Parque Francisco Zarco	Jaime Lena
Parque Francisco Gabilondo Soler	Pestalozzi
Parque Mariscal Sucre	Av. División del Norte
Parque Manuel Bernal (Tío Polito)	Av. Del Valle
Parque José Mariano Muciño (Iztaccíhuatl)	Ralph Roedor
Parque José Clemente Orozco	Dakota
Parque José María Olloqui	José Ma. Olloqui
Parque de la Campana (Plaza Augusto Jáuregui)	Campana y Augusto Rodín
Parque la Moderna	Av. Américas
Parque Arboledas	Pestalozzi
Parque María Enriqueta (Corpancho)	Morena
Parque Miraflores	Calle 2 y calle 17
Parque Molinos	Molinos esq. Periférico
Parque Odesa (Miguel Alemán)	Almería y Andalucía
Parque Pascual Ortiz Rubio	Priv. de la Luz
Parque Rosendo Arnaiz	Av. Revolución
Parque San Juan (Plaza Valentín Gómez Farías)	Augusto Rodín
Parque San Lorenzo...	Magnolia, Fresas
Parque Don Luis Pombo (Del Biombo)	Calle 7 y Av. 3
Parque Tlacoquemécatl	Adolfo Prieto

FUENTE: SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL. Ciudad de México Historia y Tradiciones, una Oportunidad para Fortalecer Valores Culturales. México, 1994.

Como puede verse, son numerosos los sitios donde se promueve la cultura y recreación, tales como parques, casas de la cultura y museos, entre otros, hecho que no debe desdeñarse pues de manera indirecta o directa abre espacios a la lectura que inciden en los alumnos de la muestra.

Fiestas Tradicionales

Dentro de las costumbres y tradiciones que festejan los habitantes de la Delegación Política de Benito Juárez se encuentran:

CUADRO 5.
FIESTAS TRADICIONALES.

Celebración	Fecha
Santa María Nativitas	8 de septiembre
Virgen de los Prodigios	Agosto
La Purísima Concepción	8 de diciembre
Día de la Candelaria	2 de febrero
Grito de la Independencia	15 de septiembre
Día de San Antonio	13 de junio
San Sebastián Mártir	20 de enero
Sagrada Familia	1er. domingo de enero
Nuestra Señora de Guadalupe	12 de diciembre
Portales	1° de agosto
San Simón	28 de octubre
Santa Cruz Atoyac	1er. domingo de enero
Santa María Nonoalco	15 de agosto
Vértiz Narvarte	27 de noviembre
Álamos	4 de septiembre
Del Valle	3er. domingo de julio
Nativitas	6 de enero

FUENTE: SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL. Ciudad de México Historia y Tradiciones, una Oportunidad para Fortalecer Valores Culturales. México, 1994.

Puede inferirse de esta muestra mínima que se trata de una comunidad que cuenta con elementos suficientes para generar un sentido de pertenencia a ella en su población, dada sus historia y la composición de sus acervos culturales.

1. 3. CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE LA POBLACIÓN

1. 3. 1. Vías de comunicación y transporte

La delegación Benito Juárez cuenta con excelentes vías de transporte, en ella se localizan importantes avenidas caracterizadas por el numeroso tráfico vehicular durante todos los días del año.

Así, destacan arterias vehiculares como el Viaducto Presidente Miguel Alemán, la Calzada de Tlalpan, la Avenida Río Churubusco, la Avenida Presidente Plutarco Elías Calles, el Eje Central Lázaro Cárdenas, la Avenida División del Norte, la Avenida Universidad, la Avenida de los Insurgentes, la Avenida Patriotismo, la Avenida Revolución, la Avenida Colonia del Valle y el Anillo Periférico; sin dejar de mencionar los Ejes Viales 4, 5, 6, 7 y 8 Sur, así como los Ejes Viales 2 y 3 Poniente.

En la demarcación delegacional brindan servicio 3 líneas del Sistema de Transporte Colectivo Metropolitano (Metro), véanse los datos de la siguiente tabla.

CUADRO 6.

LÍNEAS DEL METRO QUE OFRECEN SERVICIO EN LA DELEGACIÓN.

Línea	Inicio - Llegada	Estaciones ubicadas en la delegación
2	Tasqueña - Cuatro Caminos	5
3	Universidad - Indios Verdes	5
7	Barranca del Muerto - Rosario	3

FUENTE: elaboración personal basada en información del INEGI.

Puede afirmarse sin temor a equívoco que se dispone de una red amplia de vías para el transporte, algunas de ellas consideradas dentro de la urbe como vías de importancia mayor, tal es el caso de la Calzada de Tlalpan, el Viaducto Presidente Miguel Alemán o la Avenida de los Insurgentes.

Por estas vías transitan vehículos particulares, del transporte público federal y concesionado, de muy variadas características. Su existencia y la disposición de los

medios de transporte señalados permiten el traslado cómodo de los pobladores de la comunidad.

Es de destacarse que la presencia de numerosas vías repercute en la construcción de un contexto que estimula la lectura del *impreso ambiental* en los niños, padres de familia y docentes.

La delegación es la única que junto con la Cuauhtémoc, establecen colindancia con otras seis delegaciones.

En el mapa siguiente se visualiza la información anteriormente registrada.



Figura 5. Delineadas las principales arterias vehiculares.

En el cuadro 7 se establece un comparativo entre la entidad y la delegación respecto a diferentes tipos de vehículos y servicios de transporte, así como su evolución desde 1992 a 1998.

CUADRO 7.
VEHÍCULOS DE MOTOR REGISTRADOS EN CIRCULACIÓN SEGÚN TIPO Y SERVICIO 1992-1998 a/.

TIPO Y SERVICIO	DISTRITO FEDERAL		DELEGACIÓN	
	1992	1998	1992	1998
TOTAL	2 618 781 b/	3 257 876 c/	237 348	259 330
OFICIAL	5 905		645	
PÚBLICO	128 646	132 287	5 563	11 006
PARTICULAR	2 484 230	3 125 589	231 140	248 324
AUTOMÓVILES	2 365 561	2 979 663	215 556	230 917
OFICIAL	5 905		645	
PÚBLICO	101 535	116 740	3 617	3 987
PARTICULAR	2 258 121	2 862 923 d/	211 294	226 930
CAMIONES DE PASAJEROS	11 183	14 054	1 756	7 447
PÚBLICO	7 299	9 236	908	6 768
PARTICULAR	3 884	4 818 d/	848	679
CAMIONES DE CARGA	217 652	199 740	18 041	13 945
PÚBLICO	19 812	6 311	1 038	251
PARTICULAR	197 840	193 429 d/	17 003	13 694
MOTOCICLETAS e/	24 385	64 419	1 995	7 021
PARTICULAR	24 385	64 419	1 995	7 021

a/ Para 1992, datos referidos al 31 de diciembre y para 1998 al 30 de junio de 1999.

b/ Incluye 361 538 vehículo registrados en el Distrito Federal, con residencia en otra entidad federativa.

c/ Incluye 715 919 vehículos registrados en el Distrito Federal, con residencia en otra entidad federativa.

d/ Incluye vehículos de servicio oficial.

e/ Incluye vehículos de servicio oficial y de alquiler.

FUENTE: Gobierno del Distrito Federal; Secretaría de Transporte y Vialidad; Dirección General de Servicios al Transporte.

Un indicador interesante es el que revela que el número de automóviles particulares en la delegación es aproximadamente el correspondiente al 10% del existente en la entidad.

En el cuadro 8 se observa también un comparativo de las oficinas de correos y de la red telegráfica entre el Distrito Federal y la Delegación Benito Juárez.

**CUADRO 8.
OFICINAS DE CORREOS Y RED TELEGRÁFICA a/.**

CLASE	DISTRITO FEDERAL		DELEGACIÓN	
	1993	1999	1993	1999
OFICINAS DE CORREOS	3 415	4 231	206	263
ADMINISTRACIONES	137	97	8	8
OFICINAS DE SERVICIOS DIRECTOS	11	14	1	-
OFICINAS MEXPOST	7	22	-	-
AGENCIAS	48	428	3	34
EXPENDIO b/	3 194	3 580	192	214
OFICINAS DE CAMBIO	1	2	-	-
CENTROS DE ATENCIÓN AL PÚBLICO	3	9	-	1
OFICINA MAIL BOXES	14	14	2	2
OTROS	-	65 c/		4
OFICINAS DE LA RED TELEGRÁFICA	97	94	8	7
ADMINISTRACIONES	88	89	8	7
SUCURSALES	7	4	-	-
CENTRALES AUTOMÁTICAS	2	1d/		

a/ Datos referidos al 31 de diciembre de cada año.

b/ Comprende los expendios ubicados en pequeños comercios.

c/ Comprende centros de depósitos masivos, correo móvil y módulos de estampillas.

d/ Para este año se denomina nodo sigitel (sistema de Giros Telegráficos).

FUENTE SEPOMEX. Dirección General, Unidad de Planeación.

TELECOMM. Dirección Financiera y Comercial de Telégrafos,

Coordinación de Registro y Control.

1. 3. 2. Población

Sin duda el elemento más valioso de una comunidad es su población, el recurso se ve influido por diferentes variables, entre las cuales destacan los aspectos demográficos propiamente dichos, los económicos y educativos. A continuación se muestran algunos indicadores que se considera valioso tomar en cuenta para

integrar una percepción más completa respecto a la misma, que de alguna manera, repercuten en las características de la comunidad donde se realizó el estudio.

En el cuadro 9 se muestra el grado de evolución manifestado por la delegación en un periodo considerable y que conduce a la conformación actual que presenta.

**CUADRO 9.
ESTADO Y MOVIMIENTO DE LA POBLACIÓN.**

AÑO	TOTAL	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
1950					
DISTRITO FEDERAL	3 050 442	1 418 341	46.5	1 632 101	53.5
DELEGACIÓN a/	2 234 795	1 023 723	45.8	1 211 072	54.2
1960					
DISTRITO FEDERAL	4 870 876	2 328 860	47.8	2 542 016	52.2
DELEGACIÓN a/	2 832 133	1 328 929	46.9	1 503 204	53.1
1970					
DISTRITO FEDERAL	6 874 165	3 319 038	48.3	3 555 127	51.7
DELEGACIÓN a/	2 902 969	1 363 742	47.0	1 539 227	53.0
1980					
DISTRITO FEDERAL	8 831 079	4 234 602	48.0	4 596 477	52.0
DELEGACIÓN	544 882	242 268	44.5	302 614	55.5
1990					
DISTRITO FEDERAL	8 235 744	3 939 911	47.8	4 295 833	52.2
DELEGACIÓN	407 811	179 713	44.1	228 098	55.9
1995					
DISTRITO FEDERAL	8 489 007	4 075 902	48.0	4 413 105	52.0
DELEGACIÓN	369 956	164 374	44.4	205 582	55.6
2000 P/					
DISTRITO FEDERAL	8 591 309	4 087 523	47.6	4 503 786	52.4
DELEGACIÓN	359 334	159 139	44.3	200 195	55.7

a/ Comprende información de lo que anteriormente era considerada la Ciudad de México, y que en la actualidad son las delegaciones Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.

FUENTE: Para 1950 – 1990: **INEGI. Distrito Federal, Resultados definitivos; VII, VIII, IX, X y XI Censos Generales de Población y Vivienda, 1950, 1960, 1970, 1980 y 1990.**

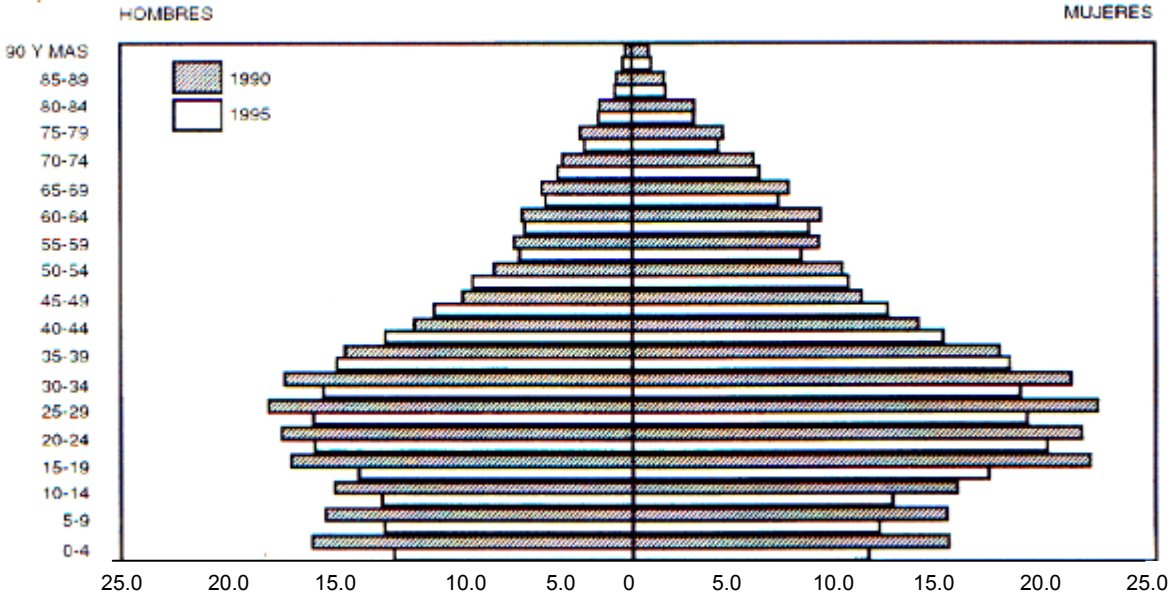
Para 1995: **INEGI. Distrito Federal, Resultados definitivos; Tabulados Básicos. Censo de Población y Vivienda, 1995.**

Para 2000: **INEGI. Estados Unidos Mexicanos. Resultados Preliminares. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.**

Destaca en dicha tabla el porcentaje relativamente alto de mujeres en la delegación, que supera en 11.4% al de los hombres, situación mayor a la que se reporta para la entidad en el año 2000.

En el siguiente gráfico se muestra la pirámide poblacional de la jurisdicción delegacional, en él puede observarse de manera notoria el mayor porcentaje de mujeres y la existencia de estratos de edad más amplios en la parte media que en la base, hecho que revela una situación que afecta a las escuelas de educación primaria: la disminución de población en los primeros grados con el subsecuente cierre de grupos, turnos y escuelas. Como ejemplo tómesese el caso de la escuela en la que labora quien esto escribe: en el ciclo escolar 2000 – 2001 había 12 grupos, 11 en 2001 – 2002 y 10 grupos en 2002 – 2003.

GRAFICA I.
POBLACIÓN TOTAL POR SEXO SEGÚN GRUPO QUINQUENAL DE EDAD a/
(Miles).



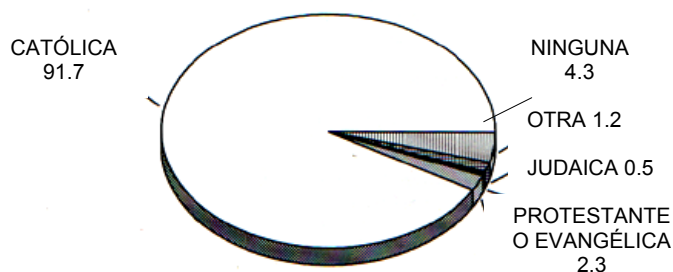
a/ Excluye el grupo de edad "No especificado".
FUENTE: Para 1990. INEGI. Distrito Federal; Resultados Definitivos; XI Censo de Población y Vivienda, 1990.
Para 1995. INEGI. Distrito Federal; Resultados Definitivos; Tabulados Básicos. Censo de Población y Vivienda, 1995.

1. 3. 3. Religión

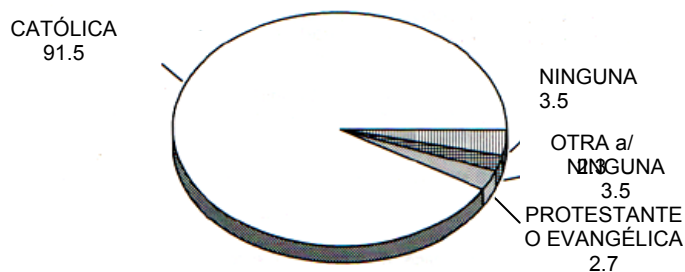
Es interesante observar la representación gráfica del estado que guardaba el aspecto de la religión en la década de los 90 para la delegación. En ella se nota cómo se conserva el porcentaje de católicos, prácticamente inalterado a lo largo de una década y con muy ligeras recomposiciones en los segmentos de quienes no profesan ninguna religión, otros, y la religión protestante o evangélica. No se reportan creyentes en 1990 para la religión judaica. El espacio destinado a este apartado responde, como ya fue mencionado con anterioridad, al deseo de integrar un perfil más completo de la población estudiada.

GRÁFICA II.
POBLACIÓN POR TIPO DE RELIGIÓN 1980-1990 (Porcentaje).

POBLACIÓN TOTAL 1990: 544 882



POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MAS : 1990 : 372 786



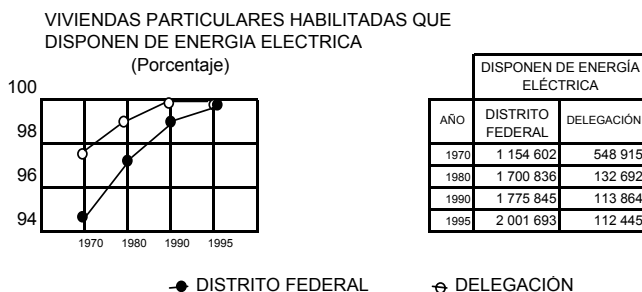
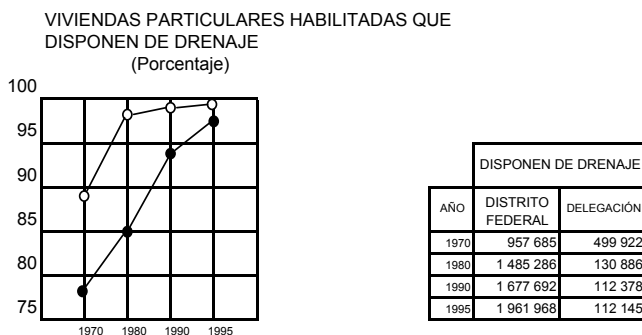
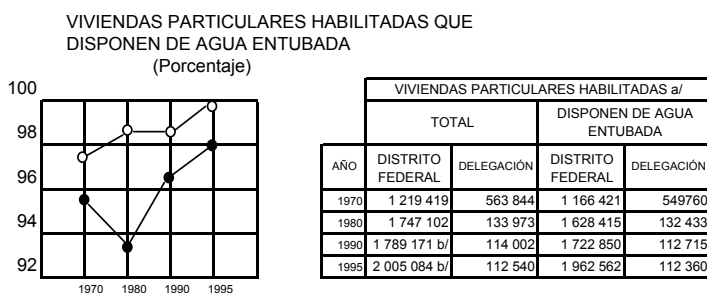
a/ Incluye judaica y no especificada.

FUENTE: INEGI. Distrito Federal, Resultados Definitivos, X y XI Censos Generales de Población y Vivienda; 1980 y 1990.

1. 3. 4. Vivienda

El gráfico siguiente ofrece información interesante sobre los servicios básicos en las viviendas particulares. Resulta notorio que el nivel en cada uno de los tres casos sea superior al del Distrito Federal.

**GRÁFICA III.
VIVIENDAS PARTICULARES HABILITADAS QUE DISPONEN DE AGUA ENTUBADA, DRENAJE Y ENERGIA ELECTRICA
1970-1995.**



● DISTRITO FEDERAL ○ DELEGACIÓN

NOTA: con objeto de mostrar mayor claridad en las fluctuaciones de los eventos, fue necesario utilizar escalas que no comenzaran en cero.

a/ Para 1970 se refiere al total de viviendas y comprende a las Delegaciones Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza, que en esa fecha conformaban la denominada Ciudad de México como parte del Distrito Federal.

b/ Excluye los refugios debido a que no se captaron características en esta clase de viviendas. Asimismo, excluye las viviendas sin información de ocupantes.

FUENTE: Para 1970-1990: INEGI. *Distrito Federal, Resultados Definitivos; IX, X y XI. Censos Generales de Población y Vivienda, 1970, 1980 y 1990.*
Para 1995: INEGI. *Distrito Federal, Resultados Definitivos; Tabulados Básicos. Censo de Población y Vivienda, 1995.*

1. 3. 5. Educación

El aspecto educativo, ligado con la temática que se sustenta, se encuentra ampliamente desarrollado, al grado que de acuerdo con el Programa Nacional de Educación 2001-2006¹, la delegación presenta el mayor grado de escolaridad y elevados indicadores de aprobación y eficiencia terminal. A continuación se muestra el estado que guardaban las diferentes modalidades educativas en el curso escolar 1998-1999, así como el personal docente que laboraba y las escuelas.

CUADRO 10.
ALUMNOS INSCRITOS, PERSONAL DOCENTE Y ESCUELAS
AL INICIO DE CURSOS DE NIVEL EDUCATIVO Y SOSTENIMIENTO ADMINISTRATIVO
1998/1999.

NIVEL Y SOSTENIMIENTO	ALUMNOS INSCRITOS		PERSONAL DOCENTE a/		ESCUELAS b/	
	DISTRITO FEDERAL	DELEGACIÓN	DISTRITO FEDERAL	DELEGACIÓN	DISTRITO FEDERAL	DELEGACIÓN
TOTAL	2 240 753	101 682	117 128	6 529	7 992	491
PREESCOLAR	2 89 651	13 240	12 927	792	2 593	137
FEDERAL c/	211 129	6 839	8 137	368	1 141	37
PARTICULAR d/	78 202	6 401	4 741	424	1 452	100
AUTÓNOMO	320	NA	49	NA	ND	NA
PRIMARIA	1 040 291	43738	39 468	1 652	3 409	199
FEDERAL f/	840 280	20 205	32 156	873	2 412	81
PARTICULAR	200 011	23 533	7 312	779	997	109
SECUNDARIA	494 094	22 206	35 081	1 970	1 317	92
FEDERAL g/	422 267	12 239	28 133	985	911	36
PARTICULAR h/	70 214	9 967	6 918	985	405	56
AUTÓNOMO	1 613	NA	488	NA	3	NA
PROFESIONAL MEDIO i/	68 126	2 439	5 608	244	136	3
FEDERAL	64 444	2 107	4 614	163	100	2
PARTICULAR	2 738	332	506	81	33	1
AUTÓNOMO	944	NA	488	NA	3	NA
BACHILLERATO j/	338 093	19 837	22 664	1 791	498	62
FEDERAL	162 425	2 133	8 817	82	119	2
PARTICULAR	85 097	11 594	9 537	1 428	353	58
AUTÓNOMO	90 571	6 110	4 310	281	26	2
NORMAL k/	10 498	222	1 380	80	39	7
FEDERAL	7 634	NA	885	NA	9	NA
PARTICULAR	2 864	222	495	80	30	7

NOTA: Sólo incluye datos de las escuelas que contestaron el cuestionario estadístico aplicado por la SEP.

¹ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, SEP, 2001, Pág. 92.

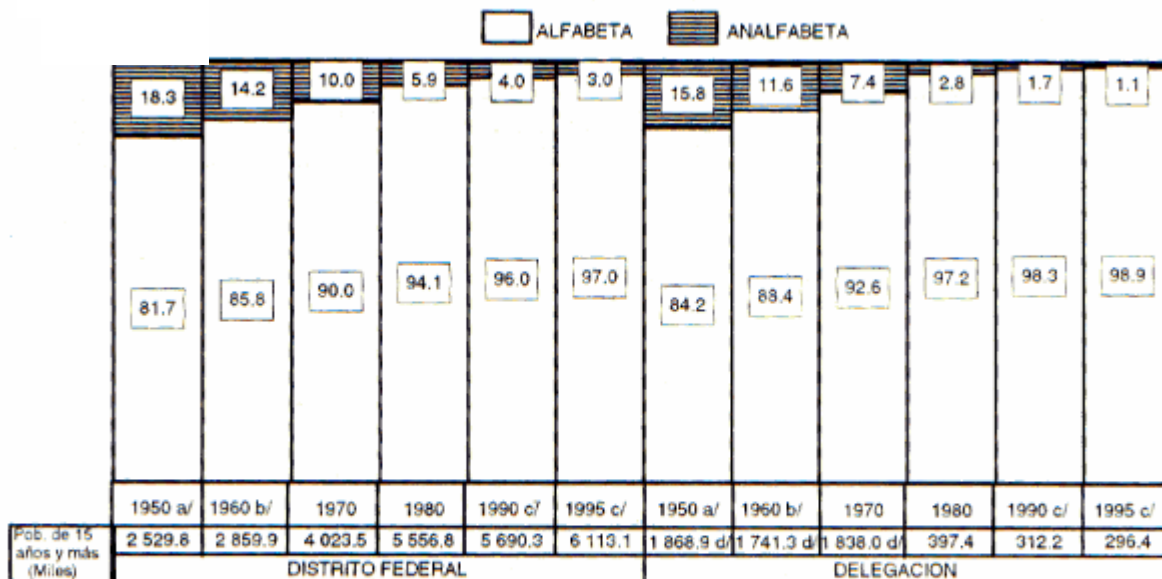
- a/ Incluye personal directivo con grupo, excepto para normal; mientras que para secundaria, profesional medio y bachillerato incluye además el personal docente especial.
- b/ La cuantificación de escuelas está expresada mediante los turnos que ofrece un mismo plantel y no en términos de planta física.
- c/ Comprende preescolar general (federal, anexo a la Normal, otras Secretarías y servicio mixto) y CENDI.
- d/ Comprende preescolar general (incorporados, no incorporados y DIF) y CENDI.
- e/ Se refiere a CENDI.
- f/ Comprende primaria general y anexo a la Normal), Internados, de participación social, nocturnas en INBA.
- g/ Comprende secundaria general (federal y anexo a la normal e INBA), para trabajadores, telesecundaria y técnica en sus ramas: industrial y agropecuaria.
- h/ Comprende secundaria general, para trabajadores, telesecundaria y técnica en su rama: industrial.
- i/ Comprende CET, CONALEP, y otros no especificados.
- j/ Comprende general de tres años, de Arte, CBTIS, CECYT, Tecnológico Industrial, Colegio de Bachilleres y Pedagógico.
- k/ Comprende las licenciaturas en educación especial (curso ordinario), preescolar, primaria, educación media (curso ordinario e intensivo) y educación física.

FUENTE: SEP. *Prontuario Estadístico, Inicio de Cursos 1998-1999, Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal en el Distrito Federal.*
 SEP. *Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto; Dirección de Análisis y Sistemas de Información.*

Esta información da idea de la magnitud de la población atendida en este ámbito geográfico, que corresponde a la más pequeña de las delegaciones del Distrito Federal.

En el siguiente gráfico puede observarse la situación con respecto al analfabetismo.

GRÁFICA IV.
POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR CONDICIÓN DE ALFABETISMO
1950-1995
(Porcentaje).



a/ Se refiere a la población de 6 años y más. Asimismo, excluye a la población cuya condición de alfabetismo no se especificó.
 b/ Excluye a la población de edad "No especificada".
 c/ Excluye a la población cuya condición de alfabetismo no se especificó.
 d/ Incluye información sobre la Ciudad de México; lo que actualmente son las Delegaciones Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.
 FUENTE: Para 1950-1990: **INEGI. Distrito Federal, Resultados Definitivos; VII, VIII, IX, X y XI Censos Generales de Población y Vivienda, 1950, 1960, 1970, 1980 y 1990.**
 Para 1995: **INEGI. Distrito Federal, Resultados Definitivos; Tabulados Básicos. Censo de Población y Vivienda, 1995.**

Destaca el hecho de que en la delegación el índice de alfabetización es alto y no constituye una problemática real, en el mismo gráfico puede observarse una tendencia a disminuir del índice de analfabetismo, que de mantenerse constante puede significar la desaparición de dicho rezago en un futuro cercano.

Respecto a los indicadores más importantes sobre los resultados que obtienen los estudiantes de la localidad, el cuadro que a continuación se muestra resulta muy elocuente.

CUADRO 11.
ALUMNOS INSCRITOS, EXISTENCIAS Y APROBADOS, ÍNDICES DE RETENCIÓN Y DE APROVECHAMIENTO A FIN DE CURSOS SEGÚN NIVEL EDUCATIVO 1998/99.

NIVEL Y SOSTENIMIENTO	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EXISTENCIAS	ALUMNOS APROBADOS a/	ÍNDICE RE RETENCIÓN b/ (Porcentaje)	ÍNDICE DE APROVECHAMIENTO (Porcentaje) c/
TOTAL	99 354	94 694	84 187	95.3	88.9
PREESCOLAR GENERAL	15 499	14 293	12 813	92.2	NA
PRIMARIA	44 892	43 546	43 032	97.0	98.8
SECUNDARIA GENERAL	18 753	18 003	16 106	96.0	89.5
SECUNDARIA PARA TRABAJADORES	1 018	754	574	74.1	76.1
SECUNDARIA TECNICA INDUSTRIAL	2 533	2 411	2 093	95.2	86.8
TELESECUNDARIA	314	288	251	91.7	87.2
PROFESIONAL MEDIO (TÉCNICO) d/	2 446	2 185	1 449	89.3	66.3
BACHILLERATO e/	13 674	13 011	7 666	95.2	58.9
NORMAL	225	203	203	90.2	100.0

NOTA: Sólo incluye datos de las escuelas que contestaron el cuestionario estadístico aplicado por la SEP.

a/ En el nivel preescolar se refiere a los Alumnos Promovidos.

b/ Se obtiene al dividir el número de alumnos existencias entre el de alumnos inscritos, multiplicado por 100.

c/ Se obtiene al dividir el número de alumnos aprobados entre el de alumnos existencias, multiplicado por 100.

d/ Comprende CET y otros Centros de Estudios Tecnológicos no especificados.

e/ Comprende General de tres años, Colegio de Bachilleres y Tecnológico Industrial.

FUENTE: SEP. *Prontuario Estadístico, in de Cursos 1998-1999, Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal en el Distrito Federal.*

SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.

Dirección de Análisis de Sistemas de Información.

Aquí sobresalen los elevados índices de retención para todos los servicios al igual que los de aprovechamiento (el de primaria del orden del 98.8%), en donde los más bajos corresponden a los niveles Profesional Medio y de Bachillerato.

No obstante lo anterior, puede decirse que los dos índices generales son bastante aceptables y proporcionan una visión panorámica de lo que sucede en el ámbito educativo de esta demarcación.

1. 3. 6. Empleo y ocupación

El aspecto de la infraestructura económica, específico de cada comunidad, establece una relación directa con el educativo. Es por ello que a continuación se muestran algunos indicadores relacionados con él, de los pocos disponibles a nivel delegacional que pueden servir para caracterizar la población objeto de estudio.

CUADRO 12.
POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MÁS POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO
1980 – 1990.

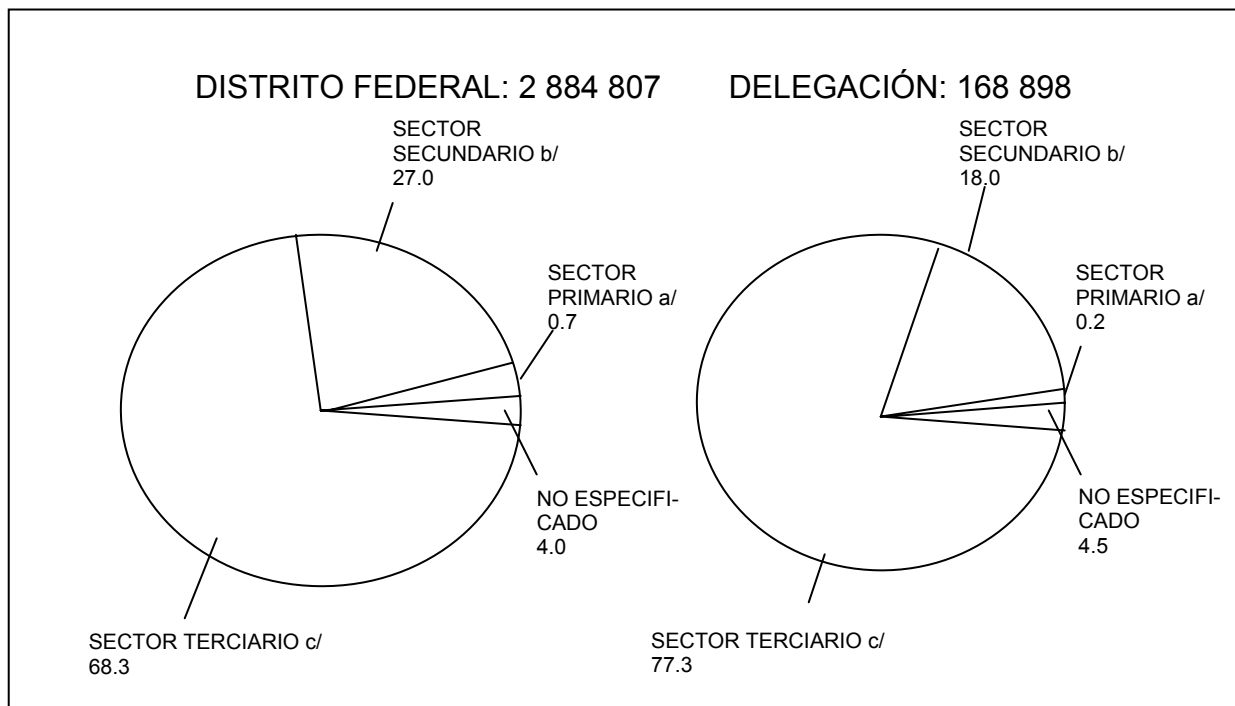
SEXO	TOTAL	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA		POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA	NO ESPECIFICADO
		OCUPADOS	DESOCUPADOS a/		
1980					
DISTRITO FEDERAL	6 173 145	3 293 615	18 966	2 860 564	-
HOMBRES	2 898 568	2 098 315	12 370	787 883	-
MUJERES	3 274 577	1 195 300	6 596	2 072 681	-
DELEGACIÓN					
HOMBRES	425 261	246 078	868	178 315	-
MUJERES	181 998	ND	ND	50 520	-
1990					
DISTRITO FEDERAL	6 217 435	2 884 807	76 463	3 167 318	88 847
HOMBRES	2 918 224	1 894 371	55 326	928 077	40 450
MUJERES	3 299 211	990 436	21 137	2 239 241	48 397
DELEGACIÓN					
HOMBRES	331 225	168 898	3 290	155 314	3 723
MUJERES	141 541	93 675	2 003	44 336	1 527
MUJERES	189 684	75 223	1 287	110 978	2 196

a/ Para 1980 comprende a la población de 12 años y más, que nunca ha trabajado; para 1990 a la población de 12 años y más, que durante la semana del 5 al 11 de marzo no tenía trabajo pero lo buscó activamente.

FUENTE: INEGI. Distrito Federal, Resultados Definitivos; X y XI Censos Generales de Población y Vivienda, 1980 y 1990.

En el gráfico siguiente se ofrecen datos sobre la población ocupada por sector de actividad, en un comparativo entre el Distrito Federal y la delegación Benito Juárez.

GRÁFICA V.
POBLACIÓN OCUPADA POR SECTOR DE ACTIVIDAD
AL 12 DE MARZO DE 1990
(Porcentaje).



a/ Comprende: Agricultura, Ganadería, Caza y Pesca.

b/ Comprende: Minería, Extracción de Petróleo y Gas, Industria Manufacturera, Electricidad y Agua y Construcción.

c/ Comprende: Comercio y Servicios.

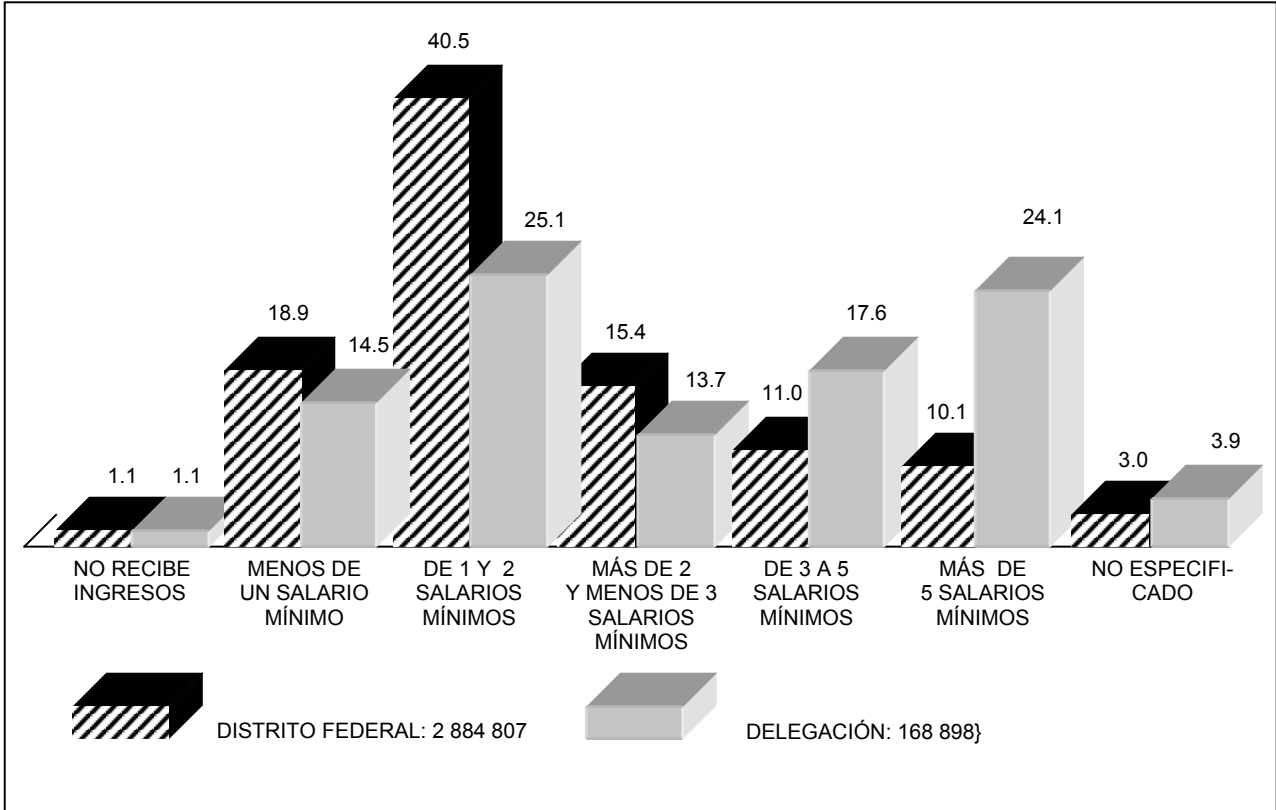
FUENTE: INEGI. Distrito Federal. *Resultados Definitivos; XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.*

Es de destacarse el porcentaje de la población dedicado al sector terciario en el caso de la delegación, cercano al 80%.

En concordancia con un decremento de consideración en las actividades correspondientes al sector primario en donde apenas se reportaba un 0.2% .

La gráfica VI completa la perspectiva, mediante la presentación del nivel de ingreso de la población ocupada.

GRÁFICA VI.
POBLACIÓN OCUPADA POR NIVEL DE INGRESO MENSUAL
AL 12 DE MARZO DE 1990
(Porcentaje).



FUENTE: INEGI. Distrito Federal, Resultados Definitivos: XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Estos datos configuran una visión sobre el nivel socioeconómico de la población de la delegación Benito Juárez, una de las comunidades en las que se registra uno de los niveles de remuneración salarial más alto no sólo del Distrito Federal, sino del país.

1. 4. LA POBLACIÓN MAGISTERIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS

Una propuesta como la que se desea desarrollar descansa en uno de los elementos más importantes de la comunidad educativa: el docente.

Como responsables de coordinar el proceso enseñanza – aprendizaje, en los maestros frente a grupo del nivel de educación primaria se apoyan innumerables funciones, cuyo peso específico resulta fundamental en la consecución de cualquier empresa.

Es por ello que ninguna intención que se dirija a la educación en general, y a la educación básica en particular, debe pasar por alto el papel que desempeña el maestro.

Las escuelas consideradas para recabar la información sobre lo concerniente al estado que guarda la comprensión lectora, se ven influenciadas por la constitución específica de su plantilla de personal, en especial por el personal docente que en ellas labora, con funciones frente a grupo, directivos y de apoyo técnico pedagógico.

Para analizar las características de los profesores de las escuelas consideradas se procedió a obtener el permiso respectivo de parte de la supervisora de la zona, quien no puso ninguna objeción.

Una de las escuelas participantes es en la que se haya adscrito quien esto apunta, la Escuela Primaria Libertadores de América (31-1773); las otras dos escuelas pertenecen a la misma zona escolar y son la República de Túnez (31-1775) y la Pedro Romero de Terreros (31-1776).

En las anteriores escuelas públicas, es de uso común, como en el resto del Distrito Federal, el Sistema Integral de Información Escolar para Primaria: SIIEP. Se trata de

una base de datos que en su versión 4.1, para el curso escolar 2001-2002, constituye una herramienta computacional capaz de integrar el manejo de datos relativos al movimiento que a lo largo del curso escolar se dan respecto a la matrícula, docentes, calificaciones, inventario, y mantenimiento del edificio escolar, por mencionar algunos.

Justamente, de los SIIEP de estas escuelas, los cuales se mantienen escrupulosamente al día en la zona escolar, fueron tomados los datos relativos a la población magisterial.

Los directivos accedieron a colaborar después de conocer la anuencia de la supervisora, y además, interesados por el ofrecimiento de que al término del diagnóstico realizado se les darían a conocer los resultados de sus alumnos en los aspectos de la comprensión lectora.

A continuación se muestran algunos de los datos generales de importancia que se derivan del análisis de dicha fuente de información.

CUADRO 13.
DATOS DE CARRERA MAGISTERIAL DE LOS DOCENTES CONSIDERADOS EN
EL ESTUDIO
CURSO ESCOLAR 2001-2002.

Escuela	PERSONAL DOCENTE																	No. DE GPOS.	TOTAL DE ALUMNOS	TURNO			
	M	H	VERTIENTE Y NIVEL DE CARRERA MAGISTERIAL																		SIN CARRERA MAGISTERIAL	NOMBRAMIENTO	
			1 ^a					2 ^a					3 ^a									BASE	PROV.
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E									
31-1773	12	1	4	2	3									1				2	12	1	11	267	MAT.
31-1775	14	3	6	4	2													4	16	1	15	335	MAT.
31-1776	11	3	6	2	2													3	13	1	12	276	MAT.
TOTALES	37	7	16	8	7					1	1	1						9	41	3	38	878	3 MAT.

FUENTE: realización personal con datos tomados de los SIIEP de los planteles.

En el cuadro anterior puede observarse en primera instancia cómo la totalidad del personal docente de las escuelas es 44, de los cuales 37 son mujeres y 7 hombres, 84 y 16 por ciento, respectivamente.

En la primera vertiente se encontraban 31 docentes, 3 en la segunda sólo 1 en la tercera. Hasta el 18 de febrero de 2002 ningún maestro rebasaba el nivel C de carrera magisterial en su respectivo nivel.

El número de maestros que no se hallaba adscrito al sistema de Carrera Magisterial era de 9, lo que corresponde al 20 por ciento del total. La escuela con un porcentaje menor de maestros inscritos en carrera magisterial era la Pedro Romero de Terreros, con un 76%; la escuela Libertadores de América en este rubro tenía un 84% de maestros; finalmente, la escuela República de Túnez reportaba un 78%.

De los 35 profesores que se hallaban inscritos en Carrera Magisterial, 17 se ubicaban en el nivel A, 10 en el B y 8 en el C.

El único profesor en 3ª vertiente era quien esto escribe y pese a su nombramiento de apoyo técnico pedagógico, sus funciones en la práctica tenían que ver más con aspectos de manejo de papeleo y secretariales.

Por otra parte, destaca que la mayoría de los profesores tenían base (alta definitiva), únicamente 3 de 44, presentaban nombramiento provisional, menos del 10 por ciento.

En el mismo cuadro se revela la existencia de 38 grupos, 6 profesores de los 44 no cubrían funciones directas de docencia: 3 directivos, 2 apoyos técnico pedagógicos y una profesora adjunta.

La matrícula registrada de alumnos de todos los grados era de 878, de lo cual se deriva un promedio de 20 estudiantes por grupo, todos ellos pertenecientes al turno matutino.

Un dato importante más que se disgrega es el relativo a la escolaridad de los docentes, el cual se muestra en el siguiente cuadro.

CUADRO 14.
ESCOLARIDAD DE LOS MAESTROS INFORMANTES
CURSO ESCOLAR 2001-2002.

ESCOLARIDAD		31-1773	31-1775	31-1776
PREESCOLAR				1
NORMAL PRIMARIA TERMINADA		10	12	8
LICENCIATURA	INCOMPLETA			1
	PASANTE		1	2
	TITULADO	2	4	1
NORMAL SUPERIOR TITULADO		1	1	1
MAESTRÍA	INCOMPLETA			
	EN CURSO	1		
	TITULADO			
DOCTORADO				
OTROS DIFERENTES A EDUCACIÓN NORMAL	LICENCIATURAS INCONCLUSAS O EN CURSO	3		
	LICENCIATURAS CONCLUIDAS		1	1

FUENTE: realización personal con datos tomados de los SIIEP de los planteles.

Un cuadro que por su construcción resulta un tanto engañoso a primera vista, pues una interpretación somera puede hacer que se lea como si sólo 30 hubieran terminado la normal primaria, lo cual no resulta cierto; en realidad debe entenderse que de los 44, 30 docentes tienen como máximo grado de escolaridad la normal primaria terminada.

También se deduce que existían algunos profesores que habían arribado a otros estadios de escolaridad dentro de su preparación magisterial. Ningún profesor tenía el grado de maestro y tampoco existían profesores con el grado de doctor.

El nivel de licenciatura, posterior a la conclusión de la normal primaria, era el más poblado y en él se encontraban profesores que habían truncado sus estudios, otros eran pasantes y la mayoría eran titulados.

Tres profesores habían concluido su preparación en normal superior.

Únicamente cinco maestros habían incursionado en el estudio de licenciaturas diferentes a las docentes y de ellos sólo dos lograron titularse.

De lo anterior puede afirmarse a manera de conclusión parcial que si bien es cierto la mayor parte de la planta docente sólo había concluido sus estudios de normal primaria, puede observarse un claro movimiento de arriba a otros niveles, hecho que se desprende del análisis de los datos del penúltimo y último cuadros. En el primero se observa que 9 de 44 profesores no se habían inscrito en carrera magisterial, aparentemente la gran mayoría deseaba calificarse más y lo había logrado y con ello había elevado también sus ingresos; en el segundo, la presencia de un grupo incipiente de 12 profesores que habían participado en el nivel de licenciatura, marca una clara movilidad ascendente, que aún deja mucho que desear, *pero se mueve...*

Este movimiento puede incidir en el aprendizaje de los niños de manera favorable, ¿hasta qué punto puede hacerlo con relación a su comprensión lectora?, responder a esta cuestión forma parte de la indagación que en la etapa de diagnóstico tratará de generarse?

1. 5. POLÍTICA EDUCATIVA

El servicio educativo en el que se ubica el objeto de estudio es el de primaria, el cual dentro del Sistema Educativo Nacional y de conformidad con la Ley General de Educación, corresponde al tipo de educación básica y al nivel propiamente dicho de educación primaria.

La educación primaria es obligatoria junto con la educación secundaria, a partir de 1992. El anuncio de la actual administración prevé la Educación Básica de 12 años para el 2006, a nivel nacional.

Durante los seis años en que se cursa la educación primaria se privilegia el aprendizaje del Español y las Matemáticas por su carácter instrumental.

CUADRO 15 A.
EDUCACIÓN PRIMARIA/PLAN 1993²
DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO/PRIMER Y SEGUNDO GRADO.

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio (Trabajo integrado de Ciencia Naturales	120	3
Historia		
Geografía		
Educación Cívica		
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

FUENTE: Plan y Programas de estudio 1993. SEP.

CUADRO 15 B.
EDUCACIÓN PRIMARIA/PLAN 1993
DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO/TERCER A SEXTO GRADO.

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

FUENTE: Plan y Programas de estudio 1993. SEP.

1. Tradicionalmente este nivel es dividido en tres ciclos, cada uno de los cuales consta de dos grados.
2. El antecedente de la educación primaria, es la educación preescolar y el nivel subsecuente es el de la educación secundaria.
3. En el *Plan y programas de estudio de 1993* se establece como uno de los rasgos distintivos con referencia a los planes precedentes el siguiente:

² Secretaría de Educación Pública. *Plan y Programa de Estudio 1993*. 1ª reimpresión, México, Fernández Editores, 1994. Pág. 14.

“1° La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer al sexto grado, la enseñanza del español representa directamente el 30 por ciento de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas” (...)”³

Una caracterización más completa tanto del sistema como del nivel se ofrece en el documento Perfil de la Educación en México, en su capítulo 5. *Principales Características del Sistema Educativo Nacional por tipo y nivel:*

“5.1 Administración y gestión de la educación básica federalizada

El gobierno federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, ejerce la autoridad normativa, técnica y pedagógica para el funcionamiento de la educación básica. De acuerdo con el artículo 12 de la Ley de Educación, entre otras funciones, corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal:

- Determinar para toda la República los planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria, la normal y otras instituciones que forman maestros de educación básica. Para este efecto se considera la opinión de las autoridades educativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.
- Establecer el calendario escolar aplicable en toda la República para cada ciclo lectivo de educación primaria, secundaria, normal y otras instituciones para la formación de maestros de educación básica.
- Elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos. Desde hace 40 años se elaboran y distribuyen gratuitamente estos materiales a todos los niños del país que cursan del primer al sexto grado de educación primaria.
- Autorizar el uso de libros de texto complementarios para la educación primaria (los de historia y geografía estatales) y los de secundaria.
- Llevar un registro nacional de las instituciones que integran el Sistema Educativo Nacional.
- Efectuar la planeación y la programación globales del Sistema Educativo Nacional, evaluarlo y fijar los lineamientos generales de la evaluación que las autoridades educativas locales deban realizar” (...)”⁴

Y continúa en otro apartado...

“5.3 Educación primaria

³ Idem.

⁴ Secretaría de Educación Pública. Perfil de la educación en México. 2ª edición corregida, México, CONALITEG, 1999. Pág. 27.

De acuerdo con las atribuciones que le confiere la ley, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación primaria; su observancia es de carácter nacional y general para todos los establecimientos escolares, públicos y privados.

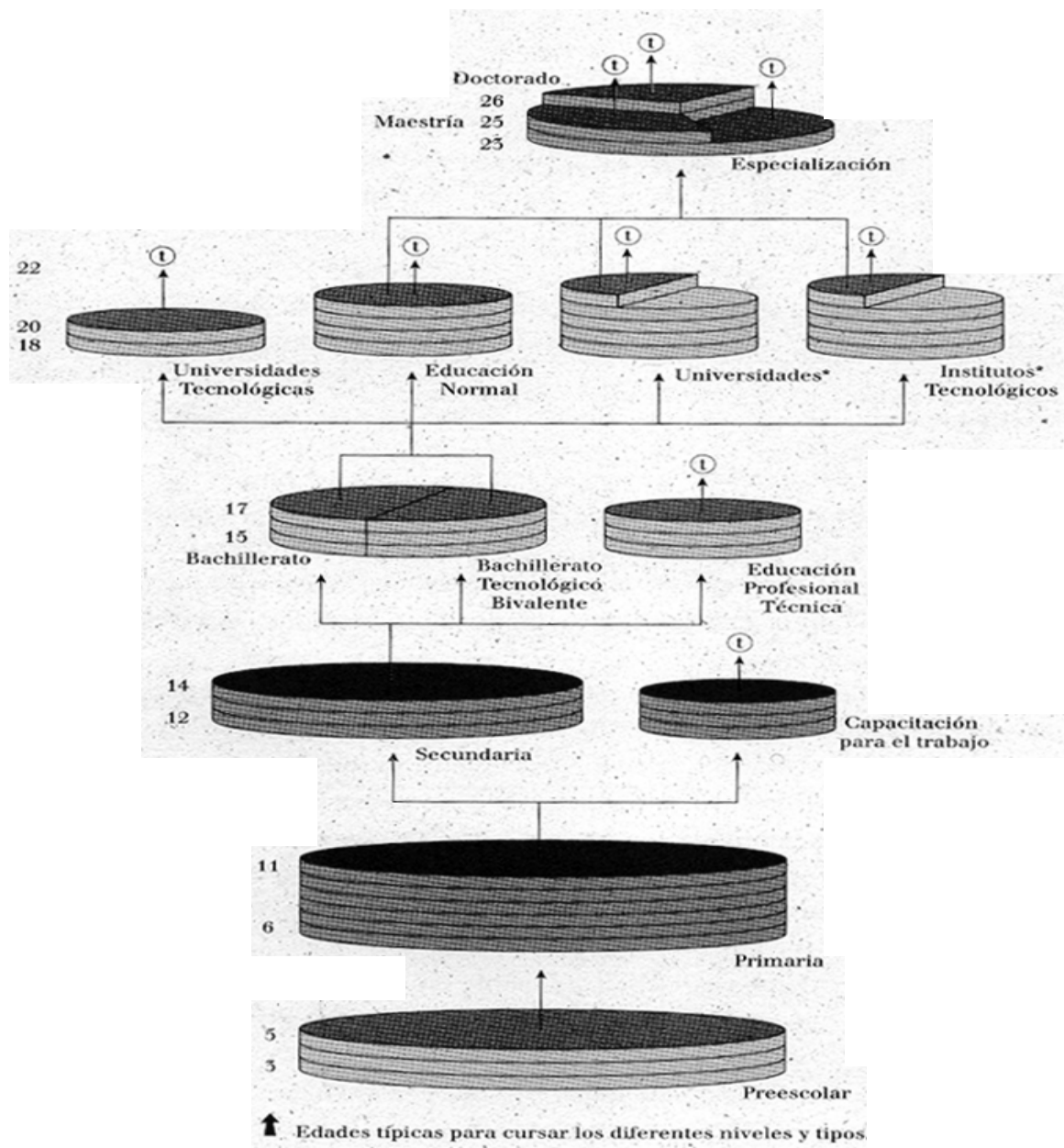
El plan y los programas de las asignaturas de primaria tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para los niños:

- Desarrollen las habilidades intelectuales y los hábitos que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, tales como la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, y la aplicación de las matemáticas en su vida diaria.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y con el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México” (...) ⁵

En la figura 6 se observa una representación del Sistema Educativo Nacional, en él se destaca el nivel de educación primaria, como ya ha sido indicado, en el tipo correspondiente a la educación básica, puntal histórico de la educación obligatoria en el país. Los pisos representan cada uno de los 6 grados que integran al nivel. Es evidente la relación que guarda con el de preescolar y secundaria, así como las que su tipo establece con otros.

Pueden verse también las edades típicas en que se cursa cada nivel y modalidad y los nexos que se dan entre ellos. Como parte de la educación básica es relevante el hecho de que éste es el nivel que más duración tiene en el Sistema Educativo Nacional.

⁵ Ibid. Págs. 30-31.



Ⓣ = Entrada al mercado de trabajo.

* = Algunas modalidades de estos dos niveles educativos pueden abarcar cinco años.

Nota: Cada bloque representa un nivel o tipo educativo con el número de años o grados correspondientes.

1. 6. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL

Cercanos a la comunidad y no muy alejados a los domicilios de los profesores, se localizan Centros de Maestros y Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, estas instituciones ofrecen cursos, talleres, cursos – taller, diplomados, especialidades y maestrías que representan oportunidades para que los profesores se pongan en contacto con los desarrollos pedagógicos y didácticos que les faciliten el desempeño de sus funciones en las escuelas en las que laboran.

La oferta de actualización es muy variada, en ella también intervienen instituciones de carácter internacional como es el caso del ILCE (Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa) u otros de carácter nacional de gran proyección como es el caso de la Dirección General de Televisión Educativa, por mencionar algunos, amén de otras instituciones como son las universidades e institutos de carácter público y particular.

Lo anterior en virtud de que a partir de 1992, con la aparición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se impulsó el desarrollo de la planta magisterial a través de la vía de la actualización educativa.

El Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap), creado en 1995 oferta cursos y talleres a profesores de educación primaria y secundaria, poniendo en sus manos materiales, metodologías y estrategias de evaluación que subrayan el papel del autoaprendizaje de los educadores.

La relación descrita entre el deseo de superación de los profesores y de hacerse de mejores ingresos ha hecho que un número considerable de ellos ingrese a Carrera Magisterial y cubra cursos o talleres que tengan que ver con tal figura, Pronap es una opción.

En las escuelas consideradas la mayoría de los profesores están inscritos en Carrera Magisterial, por lo cual se infiere que también participan en acciones de actualización y capacitación.

Esta es una de las situaciones que desea indagarse y esclarecer la relación que guarda la formación y actualización docente específica con el gusto y la comprensión lectora de los niños que asisten a las escuelas.

1. 7. ESQUEMAS Y PERFILES PROFESIONALES DEL MAGISTERIO EN SERVICIO

La lectura se inscribe como una de las necesidades básicas del aprendizaje, pues a manera de herramienta hace posible la interpretación de mensajes escritos y eventualmente su comprensión, con lo que facilita la comunicación y el entendimiento.

Con relación al proceso de animación de la lectura, se prefigura un perfil profesional de los docentes que supere la práctica inveterada de leer en forma mecánica matando el gusto y cancelando la comprensión.

Para ello se toman como punto de partida tres ámbitos surgidos de una propuesta de diseño de perfil de desempeño de la labor docente que en su momento no logró consolidarse y que muy recientemente ha tenido gran impulso a través de la formulación del Proyecto Escolar.

1. Enseñanza – aprendizaje de los alumnos
2. Organización administración escolar
3. Vinculación escuela - comunidad

Enseñanza – aprendizaje de los alumnos

En el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje surgen rasgos que no pueden ser considerados como característicos de todos los maestros. Lo que se diga de un conjunto tan amplio como generalidad de los docentes no deja de resultar sospechoso.

Pero si bien es cierto que no se da en todos, sí lo es que se da en muchos y esto constituye un verdadero lastre:

- Muchos maestros no recibieron buen entrenamiento durante su formación sobre cómo enseñar a leer.
- Muchos maestros carecen de conocimientos vigentes generados por cursos de actualización orientados a la animación de la lectura.
- Muchos realizan prácticas rutinarias de lectura que cancelan el gusto de los niños por ella.
- En ocasiones emplean la lectura como una actividad punitiva.
- No propician el gozo en la lectura.
- No toman en cuenta los conocimientos previos de los niños al momento de leer.
- Carecen de herramientas metodológicas para aplicar estrategias de lectura de manera sistematizada.

(La información asentada en los puntos anteriores fue obtenida de uno de los cuestionarios aplicados a los docentes participantes en la investigación. Se complementa con las aseveraciones hechas por algunos estudiosos en la materia).

Organización y administración escolar

- No se diagnostica respecto a la lectura. Se carece de una imagen definida del estado en que se encuentran los alumnos de la totalidad de la escuela con respecto a la lectura.

- No se generan propuestas de atención integral a la lectura en las que se consideren diferentes facetas del problema, al igual que diversos elementos integrantes de la comunidad educativa.
- Resulta difícil coordinar a la comunidad educativa en el esfuerzo de sistematizar acciones orientadas a institucionalizar programas o proyectos en que la lectura figure.
- En muchos casos no reciben apoyo de las autoridades educativas en esta temática.
- No atienden permanentemente acciones académicas al seno de los Consejos Técnicos para superar las dificultades encontradas.

(La información asentada en los puntos anteriores fue obtenida de uno de los cuestionarios aplicados a los docentes participantes en la investigación. Se complementa con las aseveraciones hechas por algunos estudiosos en la materia).

Vinculación escuela – comunidad

- No se articulan acciones en las que participen todos los miembros de la comunidad para el desarrollo de actividades educativas o situaciones de aprendizaje.
- Los padres de familia tienen una apreciación baja sobre los resultados de sus hijos en cuanto a la lectura.

(La información asentada en los puntos anteriores fue obtenida de uno de los cuestionarios aplicados a los docentes participantes en la investigación. Se complementa con las aseveraciones hechas por algunos estudiosos en la materia).

El perfil de los maestros en servicio, como ya se había señalado, varía de una escuela a otra y por lo general no se presentan plantas docentes en donde todos los rasgos negativos aparezcan. De igual manera, no se dan aquellas donde todos los rasgos positivos se manifiesten. Lo más común es encontrar un espectro en donde la combinación de ellos ocurra en mayor o menor propensión hacia uno de los polos.

La intención de quien esto escribe apunta a propiciar la reflexión de aquellas condiciones adversas que han producido tan bajos resultados en las evaluaciones

que se practican tanto dentro del ámbito educativo como fuera de él. Además de la reflexión, a transformar dichas condiciones e instaurar prácticas que posibiliten visiones diferentes con procesos más cercanos a la naturaleza de los niños y que realmente incidan de manera positiva en sus aprendizajes.

CAPÍTULO 2. DISEÑO INVESTIGATIVO DEL DIAGNÓSTICO

“Cada libro nuevo, es piedra nueva en el altar de nuestra raza”.

José Martí

2. 1. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

El problema de la lectura cautivó el interés del tesista en virtud de ser una necesidad real del ámbito en el que labora; además, debido a que no se trata de un problema exclusivo del nivel de educación primaria, ni siquiera de una entidad específica o de un grupo de edad, se trata de un problema vigente en la entidad, el país, el continente y en el mundo entero.

Un problema que toca aspectos de habilidades de interpretación e interacción con el texto que por su carácter instrumental, de solucionarse, favorecería considerablemente el aprendizaje de los educandos de todos los niveles en todas las áreas de estudio y redundaría en el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, más allá de los límites escolares.

2. 2. ESTADO DEL ARTE⁶

Resultó interesante indagar el estado que guarda la problemática en el ámbito educativo, para lograr construir una visión general al respecto se procedió a visitar diversos centros que a juicio del tesista se consideran fuentes de información confiables.

La tarea se encaminó a resolver la cuestión, particular, de cuáles habían sido las publicaciones de todo tipo generadas respecto a la lectura, comprensión lectora, o estrategias de animación de la lectura en un período básico de cinco años atrás.

⁶ Ana Hirsch Adler y Margarita de Jesús Quezada Ortega, en el artículo Educación y valores de los mexicanos. Las investigaciones realizadas en México de 1990 a 2001, citan al Dr. Mario Rueda Beltrán, miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, como facilitador de la definición del Estado del conocimiento: “Entenderemos por **estado del conocimiento** el análisis sistemático del conocimiento y de la producción generados en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado (...)”

Específicamente, cuáles y cuántas tesis de planeación a nivel maestría habían sido elaboradas con la misma temática.

Para lograr precisar lo anterior se decidió seleccionar y asistir a las siguientes instituciones:

1. Biblioteca Nacional y Hemeroteca Nacional.
2. Dirección General de Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
3. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.
4. Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S. C.
5. Centro de Estudios Educativos, A. C.

En todos los casos se obtuvo información respecto a la temática señalada, aunque fue particularmente difícil encontrar publicaciones de tesis del nivel de maestría que tuvieran que ver con la planeación y la lectura en el nivel de educación primaria.

También se adquirieron diversos materiales entre los que destacan los siguientes:

1. Un catálogo de tesis en educación.
2. Libros diversos de reciente publicación sobre el tema.
3. Revistas educativas que contienen información.
4. Notas periodísticas.
5. CD con bases de datos sobre publicaciones varias.
6. Se indagó sobre la temática del 2° Foro de Planeación organizado por la Unidad 099 Poniente de la UPN, efectuado en el mes de junio del 2000.
7. Se indagó sobre la temática del VI Encuentro Regional de Investigación Educativa, organizado por la UPN y realizado en marzo del 2002.
8. Se consultó en sitios en Internet donde se encontró información actualizada.

De la indagación realizada se derivaron resultados preliminares que pueden ser englobados de la siguiente manera:

1. Existen múltiples publicaciones de todo tipo relacionadas con el tema de la lectura.

Por ejemplo en la base de datos de la Biblioteca del Centro de Estudios Educativos (CEEDUC), integrada por 34 715 ejemplares, 240 versaban sobre el tema de la lectura, de los cuales 7 correspondían a 1992, 5 a 1993, 9 a 1994, 11 a 1995, 10 a 1997, 18 a 1998, 2 a 1999, 7 al año 2000, 2 al año 2001 y el resto a otros años.

En la base de datos de la Red Mexicana de Información y Documentación en Educación (REDMEX), se encontraron dos referencias sobre documentos en el nivel de maestría sobre lectura.

A continuación se transcribe una de las fichas correspondientes:

No. 598 TIPO DE INFERENCIAS EN LA COMPRESIÓN DE LA
LECTURA DE TEXTOS EXPOSITIVOS POR ALUMNOS
DE PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA

AUTOR: Rodríguez R., Claudia Soraya.

PUBLICACIÓN:

UNIDAD PATROCINANTE: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT);
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).

PALABRAS CLAVE: Educación primaria – enseñanza secundaria . enseñanza
Media superior – nivel de lectura – México.
*Comprensión de la lectura – nivel inferencial –
inferencias.

DESCRIPCIÓN

Tesis de maestría en Educación de la UAA, refiere al estudio de los tipos de inferencias de 6° de primaria, 3° de secundaria y 3° de preparatoria. La investigación está dividida en siete apartados, de los cuales el primero esta compuesto por cuatro partes, al final se presenta como anexo los instrumentos, el código de captura y el análisis univariado.

CONTENIDO

El primer apartado se compone de cuatro partes. En la primera se presentan los antecedentes y justificación del tema. En la segunda se realiza la revisión histórica sobre el proceso lector y su explicación en tres modelos. En el tercero se identifican los niveles de comprensión lectora. En el último se profundiza el nivel inferencial; el segundo apartado está constituido por los objetivos de la investigación y el tercero, por el diseño metodológico a seguir, conformado por la operacionalización y el diseño del instrumento; en el cuarto se describe el campo de trabajo; el quinto se refiere al análisis de la información, en el sexto se pretende elaborar las conclusiones, y en el séptimo punto se dan a conocer las fuentes bibliográficas. En el anexo se presenta los instrumentos utilizados, el código de captura y el análisis univariado.

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo en el que se identificaron los tipos de inferencia utilizados por 217 alumnos en los últimos tres niveles de una sola institución.

RRCS.

CENTRO PRODUCTOR: Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).

2. No se encontró en los medios referidos información sobre las tesis en el nivel de maestría relativas a la planeación educativa y el tema de la animación lectora, en educación primaria.

En el Catálogo de tesis en educación se analizó información de 15 instituciones:

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón

Escuela Nacional de Maestros

Escuela Normal Superior

Instituto Politécnico Nacional

Universidad Anáhuac

Universidad Autónoma metropolitana, Xochimilco

Universidad de las Américas

Universidad del Valle de México
Universidad Iberoamericana
Universidad Intercontinental
Universidad la Salle
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Panamericana
Universidad Pedagógica Nacional

En él se reportan 9 tesis sobre lectura correspondientes a los años 80, de las que sólo una pertenece al nivel de maestría:

CORKIDI Blanco, Patricia, “Análisis cualitativo de tres métodos para la enseñanza de lectura: consideraciones para la elaboración de un programa de iniciación a la lectura”, 1984, 125 pp.

El total de tesis registradas en este documento son 1 128.

En el 2° Foro de Planeación se inscribieron 31 trabajos que por sus características constituyeron el avance del módulo del Seminario de Tesis de la generación 1998 – 2000, de la Maestría de Educación con Campo en Planeación Educativa, de éstos, 3 trataron sobre el tema de la lectura.

Conviene señalar que no es garantía que estos trabajos se presenten en dicho foro para que logren coronarse como tesis terminadas.

Un dato final de este ejercicio lo constituye el que emerge del VI Encuentro Regional de Investigación Educativa, celebrado en la Ciudad de Campeche, al cual asistieron 18 entidades, con un total de 261 ponencias, de éstas, 17 tocaron el tema de la lectura.

Algunas precisiones que al respecto pueden generarse son las siguientes:

1. El tema de la lectura atrae la atención de un número considerable de estudiosos, en diferentes áreas de trabajo.
2. El planteamiento que el tesista hace respecto a la lectura en el nivel de educación primaria en escuelas del Distrito Federal, desde la perspectiva de la planeación educativa, derivada del nivel de maestría, presenta por sus características un alto grado de originalidad que vale la pena continuar.
3. Los sitios en Internet ofrecen una gran riqueza debido a su actualidad, que incluso supera la tradicionalmente asignada a las revistas especializadas. Se hace necesario realizar un trabajo intenso de clasificación de la información existente.

2. 3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

- En las escuelas primarias los padres de familia declaran que sus hijos pasan muchas horas frente al televisor y que casi no leen y cuando lo hacen entienden con dificultad.
- Los profesores externan que sus alumnos: no saben leer y que para lograr comprender lo leído, deben hacerlo más de una vez.
- En los exámenes oficiales aplicados a los aspirantes a ingresar al nivel de secundaria, los resultados más bajos suelen ser en el campo de la comprensión lectora.
- Los padres de familia en general han dejado el problema en manos de los maestros, y los maestros lo han enfocado sólo desde el ámbito escolarizado, haciendo de la lectura una práctica rutinaria, impuesta, que resulta desagradable o indiferente a muchos de los estudiantes.

- Las oportunidades de practicar la comprensión lectora se hallan casi siempre desvinculadas del juego y del gozo, en escenarios carentes de perspectiva a largo plazo, donde las dificultades no se gradúan para ser superadas en forma escalonada por los niños.
- Muchos ejercicios culminan con la aplicación de cuestionarios o trabajos y dibujos que no necesariamente desean hacerse.
- Sólo en forma aislada se aplican estrategias atractivas. Los acervos de lectura no están bien organizados y pocos son los alumnos, no se diga los grupos que inician y concluyen la lectura de un libro, no se piense que esto último deriva en estrategias de animación a la lectura propiamente dichas.

Pese a que históricamente se han implementado innumerables acciones para resolver los problemas relacionados con la comprensión lectora, persisten rezagos que impiden dar salida satisfactoria a esta cuestión.

La prioridad vigente en educación básica de atención a la lectura debe ser atendida con propuestas que emanen de experiencias concretas de intervención en las escuelas del nivel de educación primaria.

Si de acuerdo con los datos que proporciona el *Programa Nacional de Educación 2001 - 2006*, México cuenta con 5.9 millones de analfabetas⁷, debe evitarse que este número se incremente y debe evitarse también que el número de analfabetas funcionales siga creciendo.

Parece por todos aceptado que durante la formación de los docentes de educación primaria se abordan contenidos curriculares que tienen que ver con la didáctica para la enseñanza de la lecto - escritura, pero ante la complacencia de todos, es un

⁷ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Educación 2001-2006. Op. Cit. Pág. 61.

hecho que no se generan propuestas serias en esta etapa formativa de los docentes relacionadas con la animación de los procesos de lectura.

Por todo lo anterior, el tesista ha asumido la temática citada a efecto de contribuir a modificar el estado de cosas prevaleciente en nuestro medio, que de continuar como hasta la fecha sólo agravará la situación de rezago en que se vive.

2. 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por todos es conocido el hecho de que no sólo los niños, sino también los jóvenes y los adultos enfrentan serias dificultades en la comprensión de lo que leen, hecho que no se resuelve aplicando recetas metodológicas de hacer primero tal o cual cosa, leer tales libros o hacer uso constante del diccionario.

Aunque las anteriores medidas contribuyen de algún modo a atenuar el problema, no lo solucionan del todo, es por ello que en este documento se parte de una idea que integra los diferentes elementos que participan en la construcción de un ambiente lector y que se aproxima a las situaciones en torno al tema mediante una formulación expresada en los siguientes términos:

¿Cómo la animación lectora se relaciona con la formación y actualización del docente y un ambiente lector favorable dentro de la escuela y la familia, para desarrollar la comprensión de la lectura en los alumnos de los grupos a su cargo?

2. 5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis de trabajo

Los niveles de comprensión lectora de los alumnos de educación primaria dependen de la formación y actualización de los docentes así como de la existencia de un ambiente lector en la escuela y la familia.

En el planteamiento de la hipótesis se refieren las siguientes variables: la formación y actualización docente, el ambiente lector en la familia, el ambiente lector de los docentes y la comprensión lectora.

Es de esperarse que los profesores capacitados en los procesos de animación a la lectura dispondrán de mayor número de elementos para desarrollar el gusto por la lectura y la comprensión lectora en sus alumnos, que aquellos que carezcan de dicha capacitación.

2. 6. OBJETIVOS

2. 6. 1. Objetivo general

Obtener información sobre la formación y capacitación de los profesores, el ambiente lector de las escuelas y las familias, relacionada con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5° y 6° grado de las escuelas participantes.

En caso de confirmarse relación entre las variables descritas:

Elaborar una propuesta de intervención que considere la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa de los casos en cuestión.

2. 6. 2. Objetivos particulares

Diseñar un estudio diagnóstico que permita probar o disprobar la hipótesis formulada.

Establecer la relación existente entre la formación, capacitación y actualización docente y el nivel de comprensión lectora.

Establecer la relación entre la existencia de un ambiente lector generado por los profesores con sus hábitos cotidianos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de las escuelas estudiadas.

Establecer la relación entre la existencia de un ambiente lector generado por los padres de familia con sus hábitos cotidianos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de las escuelas estudiadas.

Integrar un informe diagnóstico que revele la situación prevaleciente en las escuelas consideradas.

2. 7. POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA Y TIPO DE ESTUDIO

2. 7. 1. Población

En otros apartados de este documento se ha declarado la existencia de esta problemática a nivel nacional y mundial, lo cual ha motivado sin duda a numerosos investigadores a aproximarse al estudio del asunto desde diversas posiciones, algunas de ellas enfocadas a la explicación y otras a la descripción de la misma. No se trata de un asunto que sólo se manifieste en los niños, sino que igual se presenta en jóvenes y adultos, en todos los niveles educativos y fuera de ellos.

Todo lo anterior se orientó a realizar el estudio de una población en la que los objetos de investigación ya definidos, padres de familia, maestros y alumnos pertenecientes al tipo básico del nivel de educación primaria, se ubican geográficamente en el Distrito Federal, particularmente en la Dirección No. 3 de Educación Primaria, Sector 35 y zona 262, en la Delegación Benito Juárez.

Las escuelas fueron oficiales, matutinas y mixtas. Los profesores y alumnos correspondieron a quinto y sexto grado. Los alumnos tenían edades que iban de los 10 a los 12 años. No se tuvo acceso a la población de las escuelas particulares, debido a que la relación con ellas no era propicia, además de las limitaciones en la disposición de recursos.

2. 7. 2. Tipo de estudio

Quien esto apunta realizó una indagación de tipo documental a efecto de poder establecer el estado que guardaba el tema de la lectura en ámbitos diferentes.

Se trató, de un estudio descriptivo pues reveló rasgos que caracterizan a la problemática en un ámbito localizado de escuelas del nivel de educación primaria en el Distrito Federal.

Para establecer contacto con los objetos de investigación: padres de familia, alumnos y maestros, se emplearon diferentes cuestionarios de opinión y elementos como la escala de actitudes. De la información obtenida se exploró la posibilidad de correlación a efecto de probar o disprobar la hipótesis de trabajo formulada.

Fue un estudio de corte transversal, referido a la temporalidad, pues ocurre en un periodo de tiempo determinado: el último semestre de trabajo del curso escolar 2001 – 2002.

2. 8. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

En principio se trató de una muestra no probabilística que fue determinada de acuerdo con las condiciones de acceso, disposición de tiempo y traslado del autor de la investigación. Evidentemente, también debido a la existencia de la problemática en las escuelas elegidas.

En la elección de la muestra se ponderó también como factor de importancia la disposición de recursos del investigador, los cuales como puede inferirse son limitados, en ellos se consideraron, el tiempo, el personal y los materiales.

CUADRO 16.
NÚMERO DE ESCUELAS PARTICIPANTES.

	Escuelas públicas	Escuelas particulares
Total de escuelas	4	3
Escuelas de la muestra	3	0

FUENTE: elaboración personal.

La selección de la muestra misma limita la generalización de los resultados a las escuelas públicas de la zona, del turno y sólo a los grupos de 5° y 6° grados. Dichas limitaciones son importantes pero permitirán afinar acciones que posteriormente podrán derivarse en exploraciones más amplias, en mejores condiciones y disposición de recursos.

2. 9. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

Por el tipo de investigación emprendida se diseñaron varios instrumentos encaminados a explorar las variables consideradas al implementar la hipótesis, a saber: lo relativo a la formación y actualización de los docentes; y los resultados en la comprensión lectora de los alumnos integrantes de la muestra.

También se elaboró un instrumento dedicado a explorar el ambiente lector de los padres de familia y los profesores de los estudiantes.

A efecto de que estos instrumentos recabaran información válida se efectuó una revisión de textos sobre los aspectos esenciales a considerar en la formulación de las preguntas que los integraron entre otros: Jhon. W. Best con su texto: *Cómo investigar en educación*⁸; o Raúl Rojas Soriano en su obra *Guía para realizar investigaciones sociales*⁹, estas obras y otras ofrecieron pautas de gran valor para integrar los tres instrumentos que fueron empleados. Entre las recomendaciones tomadas en cuenta destaca el hecho de evitar al máximo la ambigüedad, no formular muchas preguntas de carácter abierto, evitar las dobles negaciones y otras más.

En dos casos se trata de cuestionarios de actitud, que incluyen *ítems* que califican en diferente rango los indicadores.

El instrumento elaborado para recoger información sobre la formación, capacitación y actualización de los docentes está integrado por diferentes tipos de preguntas, la mayoría de las cuales son de respuesta cerrada, lo conforman 25 cuestiones en total.

Después de probar con algunos voluntarios y reflexionar con ellos sobre lo que se deseaba con este instrumento, quedó integrado como se presenta a continuación.

⁸ Jhon Best. W. Cómo Investigar en Educación. Madrid, Ediciones Morata, 1982. Págs. 146-150.

⁹ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. 7ª edición, México, 1991. Págs. 121-162.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES**

1/2

Nombre de la Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____

El presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con su formación académica, capacitación y actualización en torno al tema de la lectura, por lo que se le solicita marcar con una “X” la opinión que considere más adecuada en cada caso. Marque sólo una respuesta por cuestión.

La información recabada se empleará para fines académicos y su carácter es estrictamente confidencial.

ASPECTOS		RESPUESTAS		
1	Realizó sus estudios de normal primaria en la modalidad	De 3 años	De 4 años	Con bachillerato pedagógico
2	Aprendió en la normal primaria cómo enseñar a leer	Sí	No	
3	Aprendió en la normal primaria a desarrollar el gusto por la lectura	Sí	No	
4	Aprendió en la normal primaria estrategias de animación a la lectura	Sí	No	
5	Considera que su formación en la normal primaria fue completa respecto a cómo enseñar a comprender lo que leen los niños	Sí	No	
6	Ha participado en algún curso o taller de actualización sobre lectura en los últimos 3 años	Sí	No	
7	En caso de haber contestado afirmativamente la pregunta anterior	_____ Institución (ones) que lo (s) impartió (eron)		
8	Conoce Pronalees	Sí	No	
9	En caso de haber contestado sí	Explique brevemente en qué consiste: _____ _____ _____		
10	Intercambia con sus compañeros de trabajo comentarios sobre el tema de la lectura	Sí	No	
11	Ejecutan en su escuela estrategias novedosas para mejorar la lectura	Sí	No	
12	Destina un espacio en su salón de clases al “Rincón de Lecturas”	Sí	No	
13	Expresión más acorde con usted	Lectura de comprensión	Comprensión lectora	
14	Ha participado usted en algún curso o asesoramiento sobre animación a la lectura	Sí	No	
15	Cree usted estar actualizado con relación a la lectura	Sí	No	
16	Relaciona usted la lectura con el juego	Sí	No	

ASPECTOS		RESPUESTAS				
17	Calificación que otorga a los cursos impartidos por la SEP en general	Excelentes	Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos
18	Evaluación que hace del dominio de la didáctica sobre la lectura de los maestros del nivel	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
19	Autoevaluación que hace de su labor de promoción de la lectura con sus actuales alumnos	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
20	Opinión que tiene sobre los profesores como lectores	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
21	Opiniones frecuentes de los padres de familia de su grupo sobre el nivel de lectura de sus alumnos	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
22	En el consejo técnico escolar debaten sobre el tema de la lectura	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca	
23	Participación de los padres de familia leyendo a sus alumnos durante los primeros 2 bimestres	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca		
24	Apoyo recibido directamente en su escuela de personal de alguna instancia se la SEP sobre la lectura	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca		
25	En su caso, cree necesario participar en el presente año en algún curso de actualización sobre lectura	Sí		No		

Gracias por su colaboración.

El segundo instrumento es el destinado a obtener información sobre los resultados de los niños en comprensión lectora; básicamente consta de dos partes, la primera es una lectura: *El violín*, tomada de una obra de Margarita Gómez Palacios¹⁰, decisión adoptada por ser recomendada por la autora como adecuada por su contenido y grado de dificultad para los niños de 5° y 6° grado. La segunda parte es un cuestionario de opción integrado por 10 reactivos.

¹⁰ Margarita Gómez Palacios y et al. *La Lectura en la Escuela*. México, Secretaría de Educación Pública/Biblioteca para la actualización del maestro, 1995. Págs. 82-84.

EL VIOLÍN

En una de las principales calles de la ciudad de México, se encontraba una lujosa tienda de antigüedades.

El dueño era el señor Michel Taunus, un rico comerciante considerado muy listo en los negocios.

Un día entró a su tienda un joven alto y delgado, que parecía ser músico, pues traía entre sus manos un estuche que contenía un violín. El joven buscaba, por encargo de su tío unos adornos que donaría a una iglesia. El señor Taunus le mostró lo mejor que había en la tienda y el joven anotó los precios de algunos artículos. Antes de salir, le pidió al dueño que le guardara su violín ya que aún tenía que cumplir otros encargos y no quería que se maltratara, por ser un recuerdo de su padre. Don Michel tomó la caja con el violín y la colocó dentro de unas vitrinas para que nadie la tocara.

A la mañana siguiente, un señor vestido elegantemente entró a la tienda, se detuvo frente a la vitrina donde se encontraba el violín y pidió que se lo mostrara. Después de revisarlo minuciosamente, expresó:

-¡Este violín es único! Véndamelo.

El distinguido señor le insistió a don Michel para que se lo consiguiera al precio que fuera, prometiéndole volver al día siguiente y darle una buena gratificación si lo conseguía.

Esa misma tarde llegó el joven; don Michel le entregó la caja y al mismo tiempo le propuso comprarle su violín. El joven le contestó que no le interesaba venderlo. Don Michel, trató de convencerlo, le ofreció seiscientos pesos.

-No, señor -contestó el joven- ni por el doble lo he querido vender. Es el único recuerdo que tengo de mi padre y, aunque soy muy pobre, no quiero desprenderme de mi violín.

Don Michel hizo el último intento; sacó mil pesos y le dijo:

-Este es mi último ofrecimiento.

El joven tomó el dinero, aparentemente conmovido y salió apresuradamente.

Transcurrieron 8 días sin que el elegante señor interesado en comprar el violín se presentara a concluir su promesa. Ese día entró a la tienda un famoso violinista extranjero que había llegado a México. Don Michel aprovechó la oportunidad para preguntarle si efectivamente el violín era tan fino y costoso como le habían dicho. El violinista lo sacó del estuche, lo revisó y le dijo:

-Esto es una basura; con quinientos pesos estaría bien pagado.

Cuando se quedó solo el avaro comerciante, miró el violín diciendo:

-¡Qué tonto he sido, más de mil pesos he pagado por esta lección de violín!

El cuestionario, fue adecuado del sugerido por la autora anteriormente mencionada, las adecuaciones principales se hicieron en la forma, y consisten en cerrar las preguntas, presentando 4 alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es correcta. Lo anterior se hizo con el propósito de facilitar su calificación. Este instrumento fue sometido a prueba en dos cursos anteriores con niños de quinto grado.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO

Nombre de la Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Instrucciones: lee con cuidado y coloca en los paréntesis las letras de las opciones correctas.

1. El señor Taunus era ()
a) Comerciante b) Violinista c) Vendedor d) Músico
2. Lugar en el que se encontraba la tienda de antigüedades ()
a) En el interior de un mercado b) En una calle cualquiera
c) En una calle principal d) Cercana a un museo
3. Le vendió el violín a Taunus ()
a) Una bella joven b) Un joven alto y delgado
c) Un caballero maduro d) Un muchacho triste
4. El señor Taunus guardo el violín ()
a) En una caja b) Dentro de un armario
c) Fuera de su estuche d) Dentro de una vitrina
5. El señor que entró a la tienda era un ()
a) Pordiosero b) Hombre elegante
c) Anciano andrajoso d) Hombre rico
6. El señor Taunus compró el violín ()
a) Para obtener ganancias b) Porque le gustó
c) Para hacer un regalo d) Para ayudar al vendedor

7. El señor que se interesó por el violín ya no regresó, por qué lo hizo ()
a) Se le olvidó
b) Intervino en un fraude
c) Perdió su dinero
d) Se extravió
8. Cuando supo que el violín no era tan fino Taunus pensó que ()
a) Debía venderlo más barato
b) Hizo un buen negocio
c) Debía quedárselo
d) Había recibido una
lección
9. Taunus actuó con ()
a) Inteligencia
b) Cuidado
c) Codicia
d) Envidia
10. Hizo saber a Taunus que el violín no era tan fino ()
a) Uno de sus sobrinos
b) Un músico famoso
c) El que se lo quiso comprar
d) Quien se lo vendió

El tercer instrumento (aparece en la siguiente página) fue adecuado de uno empleado para profesores y padres de familia del nivel de secundaria, utilizado en el curso escolar 2000 – 2001 y posteriormente sometido a prueba en el nivel de educación primaria. Está constituido por 25 reactivos, la mayoría de los cuales son de respuesta cerrada y del tipo de las escalas de actitud, según los autores referidos. También se incluyen varias preguntas abiertas.

En ningún caso se solicitó anotar el nombre del informante, a efecto de lograr una participación más espontánea que eliminara el sentido de fiscalización que una aplicación de este tipo pudiera generar.

Antes de ser aplicados estos instrumentos fueron revisados por la coordinadora de tesis y la supervisora de la zona, en ambos casos se recibieron con atención las observaciones y realizadas las adecuaciones procedentes.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
EXPLORACIÓN DEL AMBIENTE LECTOR**

Agradezco a usted la información que sirva brindar mediante la respuesta a este cuestionario, la cual servirá para conocer mejor ciertos aspectos relacionados con la comprensión de lo que leen los estudiantes del nivel de primaria. Su uso es estrictamente confidencial.

Folio _____

Marque en los paréntesis o escriba los datos que se le soliciten.

1. ¿Persona que contesta este cuestionario? a. Profesor () b. Padre de familia ()

Además contestar el Profesor 2. Edad _____ 3. Años de docente _____
4. Máximo grado de estudios _____

5. Nombre de la escuela: _____ 6. Clave: _____

7. Delegación política : _____ 8. Turno: a. Mat. () b. Vesp. ()

9. Grado escolar: a. 1° () b. 2° () c. 3° () d. 4° () e. 5° ()
f. 6° ()

Además contestar el Padre de familia: 10. Edad _____ 11. Ocupación _____
12. Estudios realizados _____

13. ¿Qué publicaciones lee? a. Libros () b. Revistas () c. Periódicos () d. Otros ()
¿Cuáles? _____

14. ¿De qué tipo son los libros o revistas? a. De texto () b. Divulgación científica ()
c. Culturales ()
d. De entretenimiento () e. Otro (), ¿Cuál? _____

15. ¿Periódico que lee con más frecuencia? a. Excelsior () b. El Universal () c. El Financiero ()
d. La Jornada () e. Reforma () f. La Prensa () g. Uno más uno () h. Esto ()
i. El Sol de México () j. Ovaciones () k. Otro, ¿Cuál? _____

16. Del periódico, ¿qué sección lee? a. Nacional () b. Espectáculos () c. Deportes () d.
Sociales () e. Internacional () f. Cultural () g. Policiaca () h. Ciencia y Tecnología ()

17. ¿Con qué frecuencia lee libros? a. Diariamente () b. Dos o tres veces por semana ()
c. Una vez por semana () d. Ocasionalmente ()

18. ¿Con qué frecuencia lee revistas? a. Diariamente b. Dos o tres veces por semana ()
c. Una vez por semana () d. Ocasionalmente ()

19. ¿Con qué frecuencia lee periódicos? a. Diariamente () b. Dos o tres veces por semana ()
c. Una vez por semana () d. Ocasionalmente ()

20. ¿Cuándo lee, generalmente lo hace? a. En casa () b. Lugar de trabajo () c. En el
transporte ()
d. Otro lugar, ¿Cuál? _____

21. ¿Acude a una biblioteca? a. Siempre o casi siempre () b. A veces () c. Nunca o casi nunca ()
22. ¿Cuenta con libros en su hogar? a. Sí () b. No () c. En caso de haber contestado sí, ¿Cuántos son aproximadamente? _____
23. ¿Acostumbra leer obras completas? a. Sí () b. No ()
24. ¿Qué obra le gustaría leer? _____
25. ¿De los textos literarios, cuál prefiere leer? a. Novela () b. Cuento () c. Poesía () d. Teatro () e. Ensayo () f. Ninguno ()

Para uso exclusivo del aplicador

Fecha de aplicación	Revisó/fecha	Capturó/fecha
---------------------	--------------	---------------

2/2

Gracias por su colaboración.

2. 10. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Aunque esta fase pudiera ser considerada como trivial, en realidad no lo es, su descuido puede dar al traste con la integración de cualquier diseño de investigación. Para evitar contratiempos lo primero que se hizo, fue exponer a las directoras de los planteles considerados el deseo de que sus escuelas participaran en el apoyo a la obtención de la información.

En ninguno de los casos hubo objeción. Como respuesta al apoyo brindado se les ofreció dar a conocer los resultados de la investigación, al término de la misma.

Después de haber librado este primer escollo, se efectuó una entrevista con la supervisora de la zona quien otorgó su anuencia sin ninguna traba; pidió que antes de la aplicación de los instrumentos se le dieran a conocer, cosa que se cumplió el día 1° de febrero de 2002.

Previo a la aplicación de los exámenes se hizo un estimado de los materiales que se imprimirían en función de los participantes considerados, las siguientes tablas ilustran los números derivados.

CUADRO 17 A.
NÚMERO DE PARTICIPANTES.

Escuela		Alumnos			Maestros			Grupos de 5° Gdo.	Grupos de 6 ° Gdo.
		5°	6°	Total	5°	6°	Total		
Libertadores de América	1	52	45	97	2	2	4	2	2
Pedro Romero de Terreros	1	62	50	112	3	2	5	3	2
República de Túnez	1	62	50	144	2	3	5	2	3
Totales	3	176	145	321	7	7	14	7	7

FUENTE: realización personal con base en estadísticos de SIIEP.

CUADRO 17 B
MATERIALES REQUERIDOS

Instrumentos	Maestros	Alumnos	Padres de familia	Hojas requeridas	Instrumentos Máximo
Escala de actitud del ambiente lector	14		100	240	120
Escala de actitud sobre capacitación y actualización	14			40	20
El violinista (Lectura)		321		370	370
El violinista (Cuestionario)		321		370	370
TOTALES	14	321	100	1 020	880

FUENTE: realización personal con base en estadísticos de SIIEP.

En la última columna, se anota el número de impresiones de cada uno de ellos con un pequeño excedente por reposición.

En un principio se pensó manejar la lectura de *El violinista* como cuadernillo de preguntas, e imprimir sólo 100. Procediendo de esta manera se pensaba ahorrar en materiales recuperando las hojas aplicadas en los primeros grupos, pero lo ahorrado

en materiales se perdía en tiempo y sin poder contar con aplicadores suficientes para poder concluir este proceso.

Por ello se decidió aplicar en forma simultánea para todos los niños y maestros, para lo cual la idea de la reutilización para el caso de la lectura de *El violinista* quedó sin efecto.

La aplicación a los padres de familia se diferiría a unas cuantas horas después de la de los niños, recogiendo al día siguiente los materiales de las tres escuelas. En este caso se decidió tomar sólo a 100 padres de familia.

Para poder aplicar en forma simultánea debía contarse con una conciencia clara de cómo llevarlo a cabo, por lo que también se procedió a instruir a los directores en forma directa, además de entregarles una hoja de instrucciones para ellos y otra para los profesores.

El día de la aplicación fue el día miércoles 6 de febrero del 2002.

2. 11. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS

2. 11. 1. Interpretación descriptiva

2. 11. 1. 1. Comprensión lectora

Mediante el instrumento de comprensión lectora se recabó información de un total de 292 participantes.

Resueltos los cuestionarios se calificaron los grupos, generando estos datos tabulaciones sencillas de puntajes, que mediante el empleo de la herramienta estadística de la hoja de cálculo de Excel/ fueron ordenados y estimadas las funciones estadísticas elementales, entre las cuales figuran: la suma aritmética de los puntajes, media, mediana, moda, desviación estándar, mínimo y máximo.

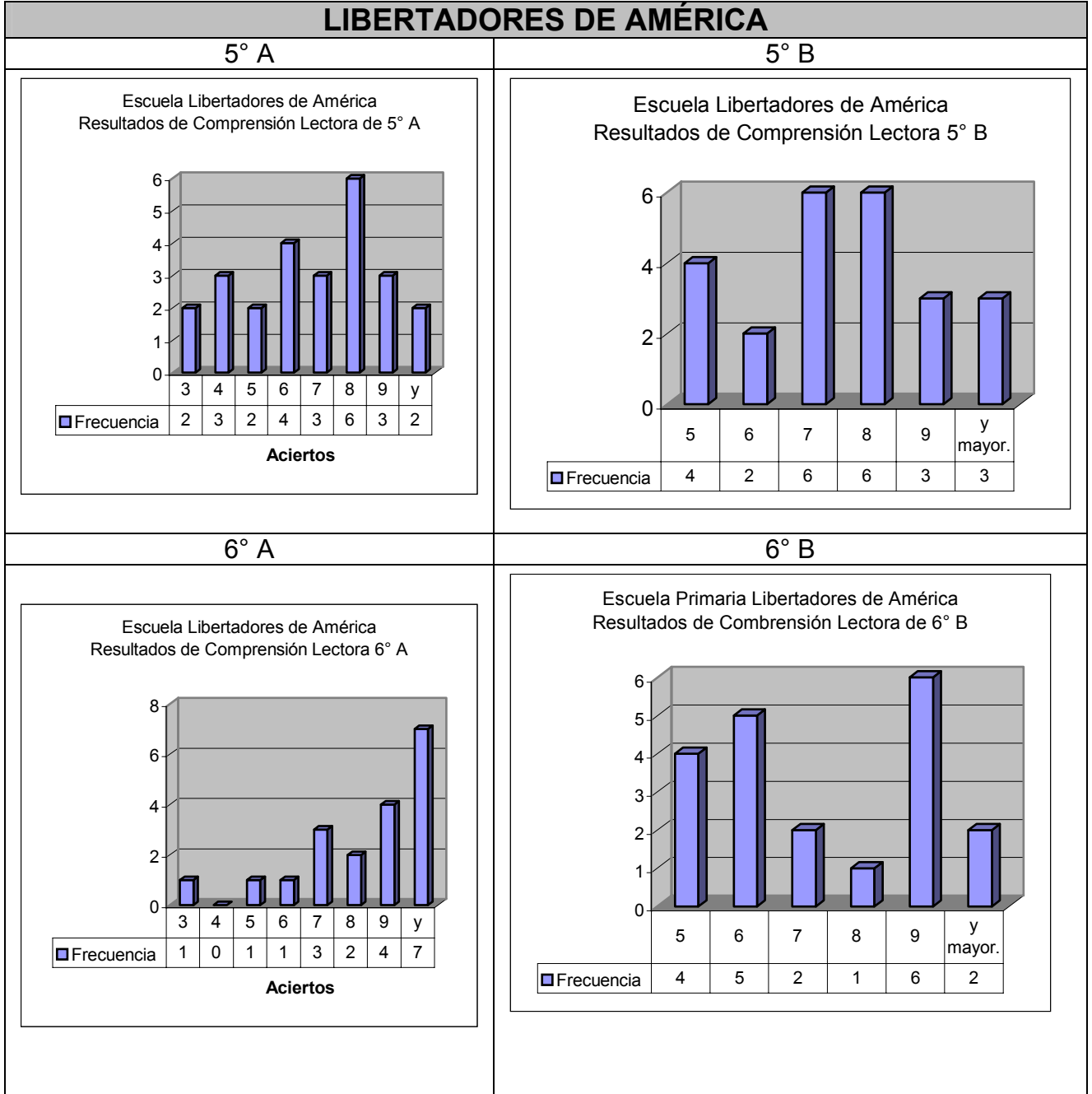
En el siguiente cuadro se concentran los resultados obtenidos y sus respectivos gráficos:

**CUADRO 18.
COMPRESIÓN LECTORA RESULTADOS DE LOS ALUMNOS.**

ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA		ESCUELA PEDRO ROMERO DE TERREROS		ESCUELA REPÚBLICA DE TÚNEZ	
5° A		5° A		5° A	
Suma	168	Suma	150	Suma	172
Media	6.72	Media	7.89	Media	8.19
Mediana	7	Mediana	8	Mediana	8
Moda	8	Moda	10	Moda	10
Desv. Est.	2.09	Desv. Est.	2.02	Desv. Est.	1.72
Mínimo	3	Mínimo	3	Mínimo	4
Máximo	10	Máximo	10	Máximo	10
5° B		5° B		5° B	
Suma	179	Suma	128	Suma	165
Media	7.45	Media	7.11	Media	6.6
Mediana	7.5	Mediana	7	Mediana	7
Moda	8	Moda	9	Moda	8
Desv. Est.	1.58	Desv. Est.	1.7	Desv. Est.	1.68
Mínimo	5	Mínimo	4	Mínimo	4
Máximo	10	Máximo	10	Máximo	10
6° A		5° C		6° A	
Suma	157	Suma	114	Suma	111
Media	8.26	Media	6.33	Media	5.84
Mediana	9	Mediana	7	Mediana	6
Moda	10	Moda	7	Moda	5
Desv. Est.	1.99	Desv. Est.	2	Desv. Est.	1.97
Mínimo	3	Mínimo	2	Mínimo	2
Máximo	10	Máximo	9	Máximo	9
6° B		6° A		6° B	
Suma	146	Suma	166	Suma	141
Media	7.3	Media	7.54	Media	8.29
Mediana	7	Mediana	8	Mediana	8
Moda	9	Moda	9	Moda	8
Desv. Est.	1.80	Desv. Est.	2.57	Desv. Est.	1.68
Mínimo	5	Mínimo	1	Mínimo	3
Máximo	10	Máximo	10	Máximo	10
		6° B		6° C	
		Suma	174	Suma	181
		Media	7.25	Media	8.6
		Mediana	7.5	Mediana	9
		Moda	8	Moda	9
		Desv. Est.	1.45	Desv. Est.	2.01
		Mínimo	4	Mínimo	3
		Máximo	10	Máximo	10

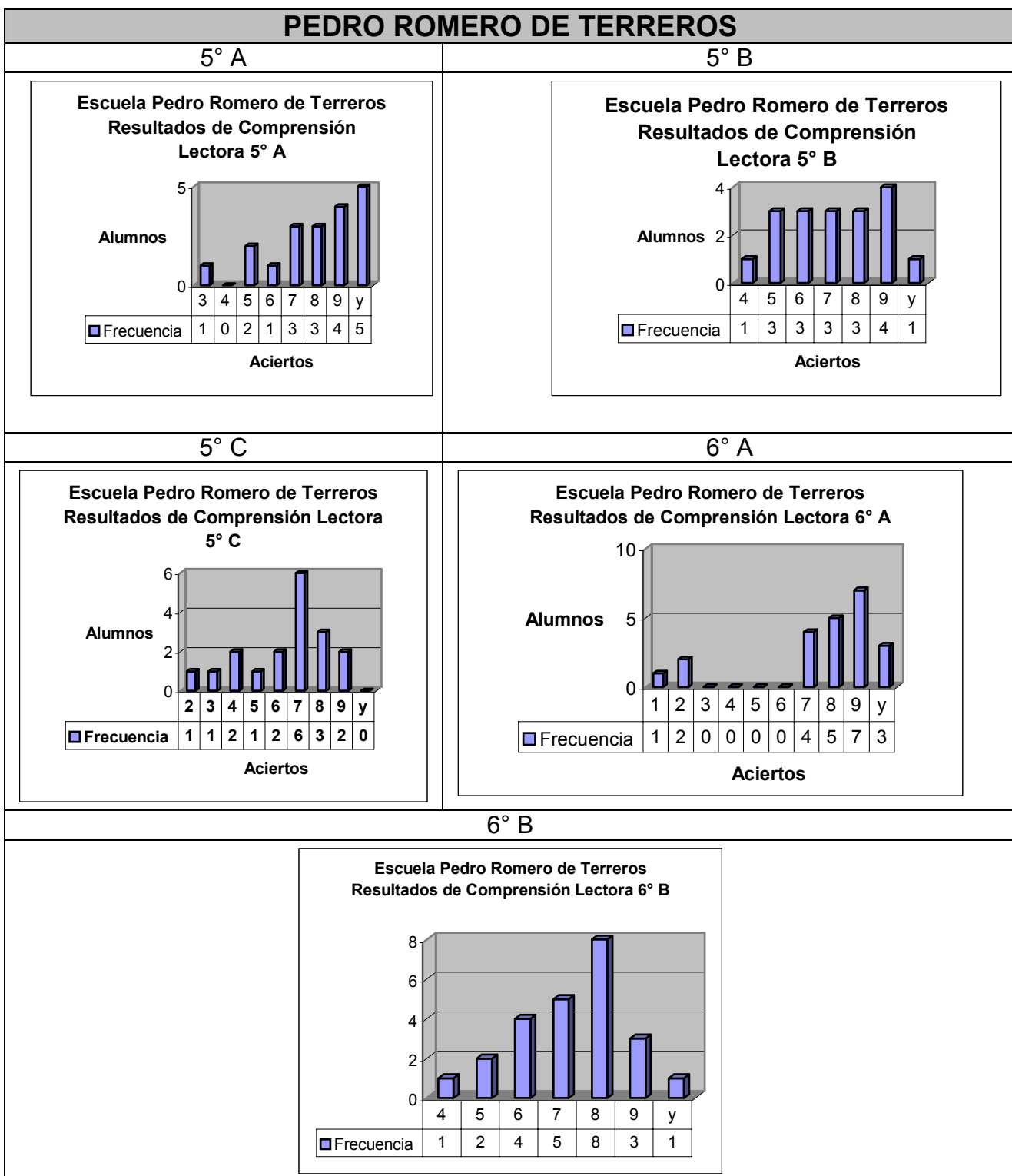
FUENTE: elaboración personal derivada del tratamiento estadístico de los resultados obtenidos por los alumnos de la muestra.

GRÁFICA (s) VII.
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS COMPRENSIÓN LECTORA.



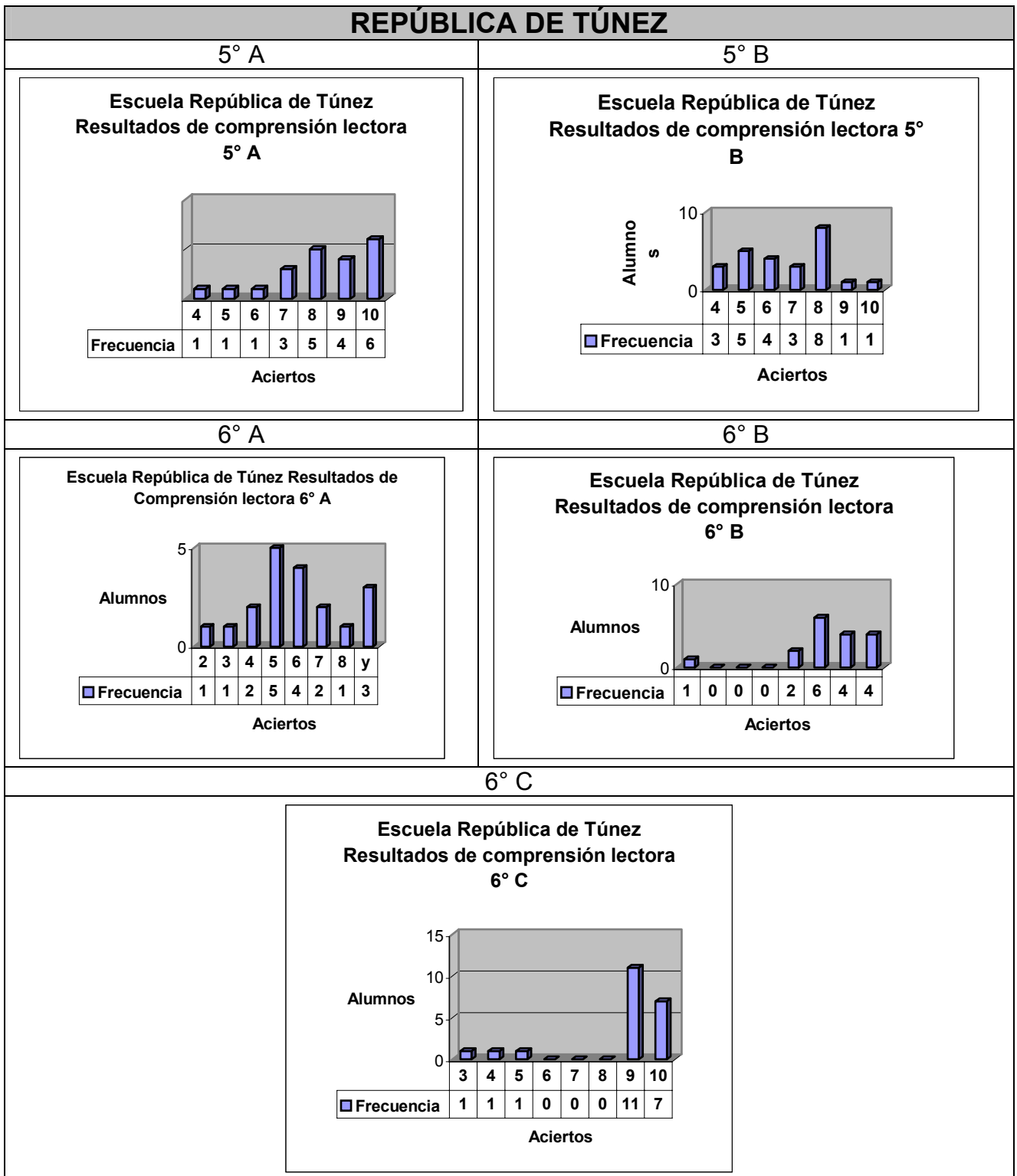
FUENTE: elaboración personal derivada del cuadro 18.

GRÁFICA (s) VIII.
 RESULTADOS DE LOS ALUMNOS COMPRENSIÓN LECTORA.



FUENTE: elaboración personal derivada del cuadro 18.

GRÁFICA (s) IX.
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS COMPRENSIÓN LECTORA.



FUENTE: elaboración personal derivada del cuadro 18.

Se destaca que el propósito de este cuestionario no consistió en realizar un análisis de reactivos del tipo de tablas de contingencia, pues lo que se pretendió fue obtener una apreciación global de la comprensión lectora en los niños que participaron en la muestra.

En el cuadro 19 se concentran los resultados obtenidos por los niños al resolver el cuestionario, en ella aparecen los siete indicadores mencionados.

CUADRO 19.
CONCENTRACIÓN DE LOS RESULTADOS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

ESCUELA	GDO./GPO.	ALUMNOS	SUMA	MEDIA	MEDIANA	MODA	DESVEST	MÍNIMO	MÁXIMO
LIBERTADORES DE AMÉRICA	5° A	25	168	6.72	7	8	2.09	3	10
	5° B	24	179	7.45	7.5	8	1.58	5	10
	6° A	19	157	8.26	9	10	1.99	3	10
	6° B	20	146	7.3	7	9	1.80	5	10
PEDRO ROMERO DE TERREROS	5° A	19	150	7.89	8	10	2.02	3	10
	5° B	18	128	7.11	7	9	1.7	4	10
	5° C	18	114	6.33	7	7	2	2	9
	6° A	22	166	7.54	8	9	2.57	1	10
	6° B	24	174	7.25	7.5	9	1.45	4	10
REPÚBLICA DE TÚNEZ	5° A	21	172	8.19	8	10	1.72	4	10
	5° B	25	165	6.6	7	8	1.68	4	10
	6° A	19	111	5.84	6	5	1.97	2	9
	6° B	17	141	8.29	8	8	1.68	3	10
	6° C	21	181	8.6	9	8	2.01	3	10

FUENTE: elaboración personal derivada del cuadro 18.

De los 14 grupos mencionados se tuvieron finalmente 292 alumnos participantes, de ellos el grupo que más alto puntaje obtuvo fue el de 6° C de la Escuela República de Túnez, con una media de 8.6. por su parte, el grupo más bajo en la evaluación fue el 6° A, también de la misma escuela, con una media de 5.84.

No hubo niños que obtuvieran 0 de puntaje al resolver este instrumento. La media para la muestra de 14 grupos es de 7.38.

Si se obtiene una *media de medias por escuela*, entonces el dato permite realizar comparaciones: la escuela Primaria Libertadores de América participó con 88 alumnos, los cuales obtuvieron una puntuación por plantel de 7.43, en donde el

grupo con mejores resultados fue el 6° A con 8.26 y el más bajo puntaje el 5° A, con 6.72.

La escuela Pedro Romero de Terreros participó con 101 alumnos, que obtuvieron una puntuación por plantel de 7.22, en donde el grupo con mejores resultados fue el 5° A con 7.89, y el de más bajo puntaje el 5° C, 6.33.

La escuela República de Túnez participó con 103 alumnos, que lograron una puntuación por plantel de 7.5, aquí se registró el grupo con mayor puntaje de las tres escuelas como ya fue mencionada con anterioridad, el 6° C, con media de 8.6, así como el de la media más baja, el 6° A, con 5.84; este último por cierto, el único grupo con evaluación por debajo de 6.0.

La diferencia entre las escuelas es de apenas décimas, en este orden de ideas la escuela Primaria República de Túnez es la de mejor puntaje, en tanto que la Pedro Romero de Terreros es la más baja; las diferencias más extremas de la muestra corresponden a la escuela Primaria República de Túnez.

2. 11. 1. 2. Ambiente lector en los padres de familia

CUADRO 20.
RESULTADOS DEL AMBIENTE LECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA.

ESCUELA	GDO./GPO.	NO. DE PADRES DE FAMILIA	PUNTAJE OBTENIDO POR GRUPO (POR 100)*	MEDIA POR ESCUELA	
LIBERTADORES DE AMÉRICA	5° A	7	4.8	5.4	
	5° B	1	5.5		
	6° A	6	5.4		
	6° B	11	5.9		
PEDRO ROMERO DE TERREROS	5° A	3	6.5	6.6	
	5° B	7	6.3		
	5° C	4	6.1		
	6° A	1	7.9		
	6° B	6	6.3		
REPÚBLICA DE TÚNEZ	5° A	5	6.8	6.2	
	5° B	7	6.5		
	6° A	4	6.2		
	6° B	5	5.3		
	6° C	6	6.6		
Totales	3	14	73	Media de la muestra 6.1	6.1

*Los puntajes obtenidos se multiplicaron por 100 para leerlos en una escala del 1 al 10.

FUENTE: elaboración personal derivada de los puntajes obtenidos por los docentes de la muestra.

De la muestra de 100 originalmente considerada, sólo 73 padres regresaron los cuestionarios resueltos, lo que constituye una muerte del 27%.

La escuela en donde se reporta un ambiente lector más bajo fue la Libertadores de América, con un resultado del orden de 5.4, considerando la media de los puntajes. En esta escuela se tuvo también el grupo con el más bajo resultado, el 5° A, con 4.8.

La escuela Pedro Romero de Terreros tuvo una media para sus grupos de 6.6 y el puntaje más alto por grupo correspondiente a 7.9.

Por su parte, la escuela República de Túnez obtuvo un puntaje de 6.2.

La media obtenida para toda la muestra fue de 6.1.

Para procesar la información obtenida se elaboraron tablas en hojas de *Excel* con funciones de cálculo de sumas y medias por grupo; este último dato fue tomado para construir la tabla de concentración precedente.

2. 11. 1. 3. Contexto lector de los profesores

De nueva cuenta se incluye para este caso una tabla en donde se concentraron los principales indicadores que revelan una idea del contexto lector de los docentes.

Como en el caso de los padres de familia, no se disgregan los Ítems para explorar cuáles son los títulos, secciones o géneros al leer periódicos o libros, sino que únicamente obtienen índices que generan una idea global respecto a la influencia que ejercen los mentores en sus alumnos como parte de sus prácticas cotidianas de lectura.

**CUADRO 21.
RESULTADOS DEL AMBIENTE LECTOR DE LOS DOCENTES.**

ESCUELAS		GDO. Y GPO.	NO. DE PROFESORES PARTICIPANTES	PUNTAJES POR PROFESOR*	PUNTAJE OBTENIDO POR PLANTEL (POR 100)*
LIBERTADORES DE AMÉRICA		5° A	1	4.1	5.8
		5° B	1	6.2	
		6° A	1	7.2	
		6° B	1	5.8	
PEDRO ROMERO DE TERREROS		5° A	1	6.5	7.3
		5° B	1	8.9	
		5° C	1	5.8	
		6° A	1	8.2	
		6° B	--	No regresó cuestionario	
REPÚBLICA DE TÚNEZ		5° A	1	6.2	6.4
		5° B	1	7.5	
		6° A	--	No regresó cuestionario	
		6° B	1	5.9	
		6° C	1	6.2	
Totales	3	14	12	6.5	6.5

* El puntaje obtenido es multiplicado por 100 para facilitar una lectura en una escala del 1 al 10.

FUENTE: elaboración personal derivada de los datos obtenidos por los docentes de la muestra.

Los resultados más bajos se tuvieron en la escuela primaria Libertadores de América y los más altos en la Pedro Romero de Terreros con 5.8 y 7.3, respectivamente.

Solamente 12 profesores regresaron sus cuestionarios, de los catorce originalmente considerados.

Destaca el hecho de que la media obtenida para todos los profesores participantes es de 6.5, evidentemente baja.

El puntaje más bajo lo tiene el 5° A de la escuela primaria Libertadores de América con 4.1, en tanto que el más alto corresponde al 5° B de la Pedro Romero de Terreros con 8.9.

2. 11. 1. 4. Formación, actualización y capacitación de los docentes

En los siguientes espacios se muestran los datos procesados en *Excel* de cada una de las escuelas participantes.

**CUADRO 22.
DATOS SOBRE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS
DOCENTES.**

LIBERTADORES DE AMÉRICA								
Aspectos	Docentes				Total obtenido	PARÁMETRO		
	A	B	C	D				
1	2	1	3	2	8	12		
2	0	1	0	1	2	4		
3	0	0	0	0	0	4		
4	0	0	0	1	1	4		
5	0	1	0	1	2	4		
6	1	0	1	0	2	4		
7	1	0	1	0	2	4		
8	0	0	1	0	1	4		
9	0	0	1	0	1	4		
10	1	1	1	1	4	4		
11	1	1	1	1	4	4		
12	1	1	1	1	4	4		
13	1	1	1	0	3	4		
14	1	0	1	1	3	4		
15	1	0	1	1	3	4		
16	1	1	1	1	4	4		
17		1	1	3	5	16		
18		1	1	3	5	16		
19		2	2	2	6	16		
20		2	0	3	5	16		
21		1	0	2	3	16		
22		2	2	2	6	12		
23		1	2	1	4	8		
24		1	1	1	3	8		
25		1	1	1	3	4		
OBTENIDO	11	20	24	29	84	184		
PARÁMETRO	46	46	46	46				
PROCENTUALES	0.23913043	0.43478261	0.52173913	0.63043478	0.456521739			
	RESULTADOS INDIVIDUALES				RESULTADO GRUPAL			

Los porcentajes fueron obtenidos para cada docente como un indicador general de su opinión que revela su apreciación en cuanto a su formación, actualización y capacitación.

FUENTE: elaboración personal derivada de los resultados obtenidos por los docentes de la muestra.

CUADRO 23.
DATOS SOBRE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS
DOCENTES.

PEDRO ROMERO DE TERREROS							
Aspectos	Docentes				Total obtenido	PARÁMETRO	
	A	C	D	E			
1	1	2	2	1	6	12	
2	1	1	0	1	3	4	
3	1	0	1	0	2	4	
4	1	1	1	1	4	4	
5	1	0	1	1	3	4	
6	0	0	1	0	1	4	
7	0	0	1	0	1	4	
8	1	0	0	1	2	4	
9	1	0	0	1	2	4	
10	0	1	1	1	3	4	
11	1	1	1	1	4	4	
12	1	1	1	1	4	4	
13	1	1	1	1	4	4	
14	1	1	1	0	3	4	
15	1	1	1	0	3	4	
16	1	1	1	1	4	4	
17	1	3	2	2	8	16	
18	1	3	2	3	9	16	
19	3	3	3	3	12	16	
20	0	3	3	4	10	16	
21	3	3	2	2	10	16	
22	3	3	3	3	12	12	
23	1	2	1	1	5	8	
24	2	0	0	2	4	8	
25	1	1	1	1	4	4	
OBTENIDO	28	32	31	32	123	184	
PARÁMETRO	46	46	46	46			
PROCENTUALES	0.60869565	0.69565217	0.67391304	0.69565217	0.668478261		
	RESULTADOS INDIVIDUALES				RESULTADO GRUPAL		

Los porcentajes fueron obtenidos para cada docente como un indicador general de su opinión que revela su apreciación en cuanto a su formación, actualización y capacitación.

FUENTE: elaboración personal derivada de los resultados obtenidos por los docentes de la muestra.

CUADRO 24.
DATOS SOBRE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS
DOCENTES.

REPÚBLICA DE TÚNEZ								
Docentes								
Aspectos	A	B	C	D	E	Total obtenido	PARÁMETRO	
1	1	3	2	1	2	9	15	
2	0	1	0	0	1	2	5	
3	0	1	0	1	0	2	5	
4	0	1	0	0	1	2	5	
5	0	1	0	0	0	1	5	
6	0	1	1	0	0	2	5	
7	0	1	1	0	0	2	5	
8	0	0	1	0	0	1	5	
9	0	0	1	0	0	1	5	
10	1	1	1	0	1	4	5	
11	1	1	1	1	0	4	5	
12	1	1	1	1	1	5	5	
13	0	1	1	1	1	4	5	
14	0	1	1	0	0	2	5	
15	0	1	1	0	0	2	5	
16	1	1	1	1	1	5	5	
17	0	2	2	2	2	8	20	
18	2	2	1	2	2	9	20	
19	2	2	2	3	3	12	20	
20	3	2	2	1	1	9	20	
21	0	2	2	2	2	8	20	
22	2	3	2	1	2	10	15	
23	0	2	0	0	0	2	10	
24	0	1	0	1	1	3	10	
25	1	1	1	1	1	5	5	
OBTENIDO	15	33	25	19	22	114	230	
PARAMETRO	46	46	46	46	46			
PROCENTUALES	0.32608696	0.7173913	0.54347826	0.41304348	0.47826087	0.495652174		
	RESULTADOS INDIVIDUALES					RESULTADO GRUPAL		

Los porcentajes fueron obtenidos para cada docente como un indicador general de su opinión que revela su apreciación en cuanto a su formación, actualización y capacitación.

FUENTE: elaboración personal derivada de los resultados obtenidos por los docentes de la muestra.

En el siguiente cuadro se concentran los resultados de los cuadros anteriores.

CUADRO 25.
CONCENTRACIÓN SOBRE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES.

ESCUELAS		GDO. Y GPO.	NO. DE PROFESORES PARTICIPANTES	PUNTAJES POR PROFESOR*	PUNTAJE OBTENIDO POR PLANTEL (POR 100)*
LIBERTADORES DE AMÉRICA		5° A	1	2.3	4.5
		5° B	1	4.3	
		6° A	1	5.2	
		6° B	1	6.3	
PEDRO ROMERO DE TERREROS		5° A	1	6.0	6.6
		5° B	-	No regresó cuestionario	
		5° C	1	6.9	
		6° A	1	6.7	
		6° B	1	6.9	
REPÚBLICA DE TÚNEZ		5° A	1	3.2	4.9
		5° B	1	7.1	
		6° A	1	5.4	
		6° B	1	4.1	
		6° C	1	4.7	
Totales	3	14	13	5.3	5.3

* El puntaje obtenido es multiplicado por 100 para facilitar una lectura en una escala del 1 al 10.

FUENTE: elaboración personal derivada de la información de los cuadros 22, 23 y 24.

Como puede derivarse del cuadro anterior los resultados más bajos fueron los de la escuela primaria Libertadores de América y los más altos los de la escuela Pedro Romero de Terreros, con 4.5 y 6.6, respectivamente.

El puntaje por grupos más bajo corresponde al 5° A de la escuela primaria Libertadores de América, con 2.3, mientras que el más alto fue para el 5° B de la escuela primaria República de Túnez con 7.1.

La media para las tres escuelas es de 5.3 puntos. Considerablemente baja.

Sólo resolvieron los cuestionarios 13 profesores, de un total de 14 considerados.

2. 11. 2. INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

Un componente que enriquece la interpretación estadística realizada en el apartado anterior es el análisis de varianza. Pueden seguirse otros procedimientos para aceptar o rechazar una hipótesis, como es el caso del estudio de intervalos de confianza. No obstante, el que sustenta decidió hacerlo mediante el análisis de varianza.

Para efectuarlo se parte del antecedente de considerar la respuesta a los instrumentos aplicados a los informantes, a partir de los índices obtenidos por cada grupo y no del análisis de cada una de las preguntas por separado.

Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS versión 11 obteniendo los resultados que a continuación se presentan, en los que se utiliza el indicador del nivel de significancia de la prueba alfa.

No se omite que las variables de la hipótesis de trabajo fueron las siguientes: la comprensión lectora, la formación y actualización docente, el ambiente lector en la familia y el ambiente lector de los docentes

De las cuales se partió para diseñar las matrices de resultados con las cuales se efectuó el análisis.

El nivel de significancia de la prueba muestra un rango que va del 0.05 al 0.01, de los cuales se tomó en forma convencional el 0.05.

Si al comparar los resultados obtenidos con estos valores se observa que son mayores al rango 0.05, se concluye que no existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, lo cual se traduce como que no existe influencia de la (s) variable (s) independiente (s) sobre la variable dependiente.

Si por el contrario, el resultado del análisis es inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que sí existe relación entre las variables.

Se omite enunciar la hipótesis nula de manera explícita, pues este ejercicio consiste únicamente en negar las afirmaciones realizadas a partir de la hipótesis de trabajo (véase página 53).

De esta manera se exploró si la variable dependiente de la hipótesis de trabajo, ligada a los resultados de la comprensión lectora (Media de comprensión lectora, en lo sucesivo MEDCLECT) se relacionaba con el ambiente lector de los profesores (Categoría de ambiente lector de los profesores, en lo sucesivo CATALPRO) y el ambiente lector de las familias (Categoría de ambiente lector familiar, en lo sucesivo CATALFAM), encontrándose los resultados que aparecen en el cuadro 26 A:

CUADRO 26 A.
ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL PARA MODELO DE EFECTOS
ALEATORIOS MEDCLECT, CATALPRO, CATALFAM.

Variable dependiente: MEDCLECT

Fuente de variación		Suma de cuadrados tipo III	Grados de libertad	Media cuadrática	F	Sig.
Intersección	Hipótesis	429,422	1	429,422	197,295	,011
	Error	3,572	1,641	2,177 ^a		
	Hipótesis	1,281	1	1,281	6,340	,242
	Error	,202	1	,202		
CATALPRO	Hipótesis	1,097	1	1,097	5,428	,258
	Error	,202	1	,202 ^b		
CATALFAM*	Hipótesis	,202	1	,202	,285	,605
	CATALPRO Error	7,088	10	,709 ^c		

a. $MS(CATALFAM) + MS(CATALPRO) - MS(CATALFAM * CATALPRO)$

b. $MS(CATALFAM * CATALPRO)$

c. $MS(Error)$

FUENTE: elaboración personal a partir de los resultados de estadística descriptiva presentados en los apartados precedentes. Para obtener esta tabla se empleó el programa SPSS versión 11.

En ellos se percibe que para el caso de las variables independientes CATALPRO y CATALFAM, que los niveles de la prueba de significancia alfa son mayores a 0.05 lo cual indica que las variables independientes no determinan el valor de la variable dependiente.

De manera análoga se procedió a explorar la relación supuesta entre MEDCLECT, con la variable independiente de la formación (Categoría formación de los docentes, en lo sucesivo CATFORMA) y actualización y capacitación de los docentes (Categoría actualización y capacitación de los docentes, en lo sucesivo CATACTYC), encontrándose los resultados que aparecen en el cuadro 26 B:

CUADRO 26 B.
ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL PARA MODELO DE EFECTOS
ALEATORIOS MEDCLECT, CATFORMA, CATACTYC

Variable dependiente: MEDCLECT

Fuente de variación		Suma de cuadrados tipo III	Grados de libertad	Media cuadrática	F	Sig.
Intersección	Hipótesis	457,853	1	457,853	300,696	,017
	Error	1,965	1,290	1,523 ^a		
CATFORMA	Hipótesis	,201	1	,201	60,925	,081
	Error	3,291E-03	1	3,291E-03 ^b		
CATACTYC	Hipótesis	1,325	1	1,325	402,720	,032
	Error	3,291E-03	1	3,291E-03 ^b		
CATFORMA *	Hipótesis	3,291E-03	1	3,291E-03	,005	,947
	Error	7,052	10	,705 ^c		

a. $MS(CATFORMA) + MS(CATACTYC) - MS(CATFORMA * CATACTYC)$

b. $MS(CATFORMA * CATACTYC)$

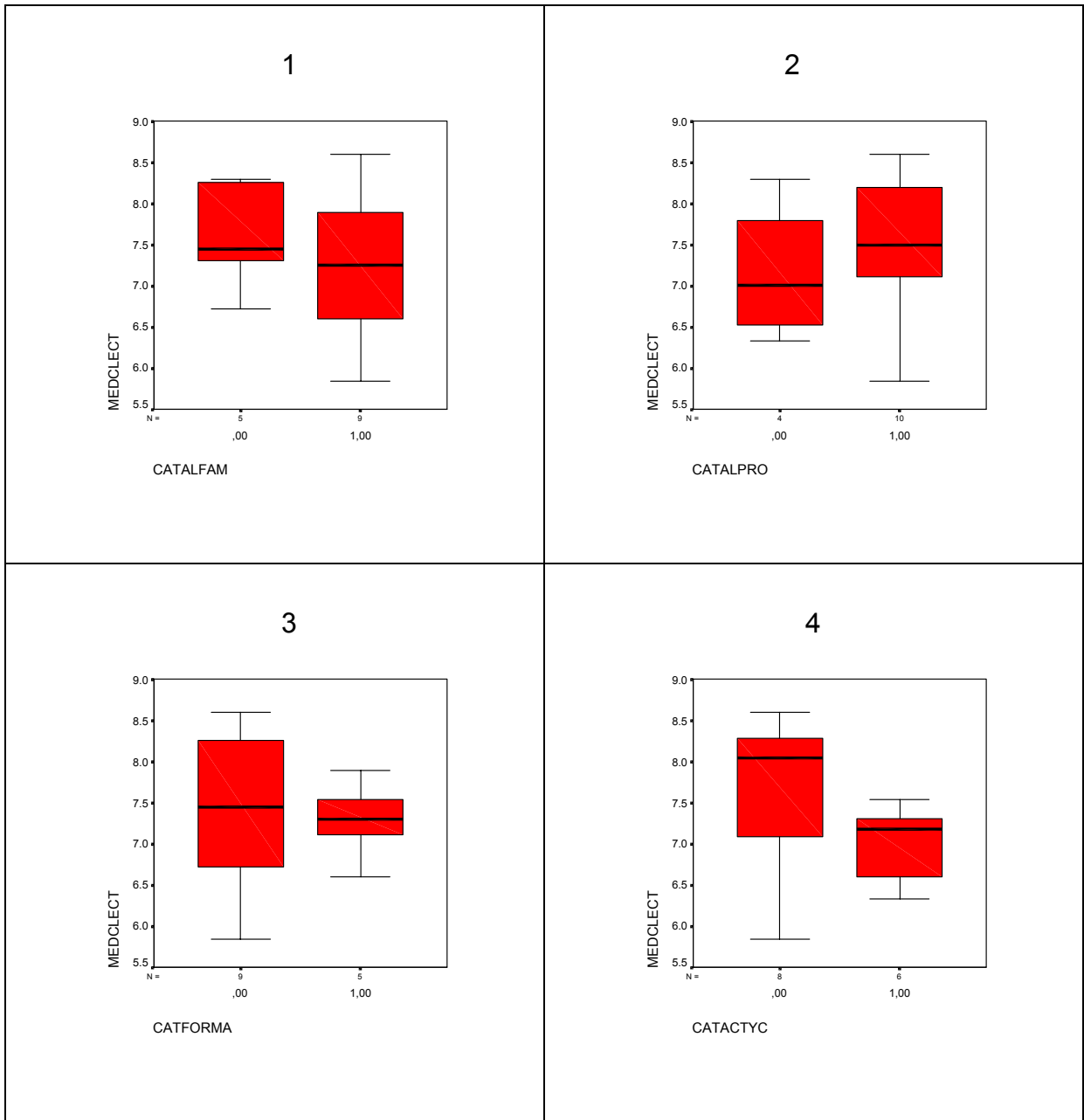
c. $MS(Error)$

FUENTE: elaboración personal a partir de los resultados de estadística descriptiva presentados en los apartados precedentes. Para obtener esta tabla se empleó el programa SPSS versión 11.

En donde se observa que para el primer caso (MEDCLECT – CATFORMA) no se rechaza la hipótesis nula, por tanto no existe relación entre las variables objeto de comparación. Para el segundo caso (MEDCLECT – CATACTYC) sí existe relación entre las variables al encontrar que el nivel de significancia alcanzado para la prueba alfa es de 0.032, inferior al rango considerado de 0.05. Resulta pertinente observar que entre uno y otro hay una variación muy pequeña.

Los gráficos relacionados con la evidencia precedente en el orden expuesto son los que se muestran en la página siguiente:

GRÁFICA (s) X.
ANÁLISIS DE VARIANZA.



Aquí se observa que en los primeros tres no se da relación entre las variables, pues al hacer el desplazamiento de uno de los gráficos existe superposición, es en el gráfico 4 donde la superposición es menor, lo cual denota una mínima influencia de los resultados de la variable independiente CATACTYC sobre MEDCLECT

FUENTE: elaboración personal basada en los resultados de los cuadros 26 A y 26 B.

2. 12. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJÓ LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de comprensión lectora para el total de la muestra fue de una media de 7.38, que en una escala de tres rangos: alto, medio y bajo, pueden ser considerados como medios.

Los resultados para los ambientes lectores tanto de los padres de familia como de los docentes, estimados en 6.1 y 6.5, respectivamente, pueden ser considerados bajos.

Finalmente, la media de los resultados sobre la formación, actualización y capacitación de los profesores, resultó muy baja: 5.3.

De lo anterior se deriva que la mayoría de los profesores se auto-perciben con rezagos en cuanto a su formación, actualización y capacitación respecto a la lectura.

En otra tesitura, parece claro que en las escuelas se desarrollan estrategias en torno a la lectura como lo evidencia la respuesta que dan los profesores a la pregunta 11, a saber:

11. ¿Ejecutan en su escuela estrategias novedosas para mejorar la lectura?, pues de 13 docentes 11 contestaron afirmativamente lo cual se refleja en los resultados de los niños.

La pregunta: 12. ¿Destina un espacio en su salón de clases al “Rincón de Lecturas”, es contestada por los 13 docentes en forma afirmativa.

Las dos situaciones anteriores atenúan resultados que pudieran ser más bajos, pues pese a que la mayoría juzga de regulares a buenos los cursos que otorga la SEP, acciones operativas derivadas o no de esos cursos parecen incidir positivamente en

los resultados, cosa que se observa aunque en forma mínima en el análisis de varianza al interpretar el valor de la variable CATACTYC.

La evidencia de los resultados muy bajos respecto al rubro que se analiza de la formación, actualización y capacitación de la muestra, junto con los resultados calificados aquí de *medios o regulares*, para los niños, no se contradicen, pues si los segundos no son malos, pese a la existencia de contextos lectores poco estimulantes en las familias y en las escuelas, puede esperarse que mejorando la actualización y la capacitación en torno a la lectura, mejoren aún más y se incida positivamente en los contextos aludidos.

Fuera de los contextos familiar y escolar existen otros, el comunitario inmediato y local (entidad). Como ya se ha hecho notar en otro apartado, el grado de analfabetismo existente en la entidad es muy bajo, apenas del orden del 1.1. Lo anterior permite afirmar que los resultados de los niños variarían si se efectuarán las mediciones en alguna entidad con características diferentes.

Un elemento interesante de la exploración de los docentes muestra que 9 de 44 profesores de las tres escuelas no se hallaban inscritos en carrera magisterial. Lo anterior significa que el 80 por ciento se encontraba en algún nivel de carrera magisterial, además de ser evidente que muchos profesores habían incursionado en estudios después de haber concluido la normal primaria, dato que puede explicar el porqué de los resultados obtenidos en la comprensión lectora de los niños, pese a las evidencias registradas respecto al contexto lector de los docentes su formación y el contexto lector de las familias.

Por otra parte, aunque se carece de indicadores respecto al analfabetismo funcional, sí se sabe que el índice de escolaridad es el más alto de la entidad. Referente éste que de algún modo se suma *sinérgicamente* para lograr un macrocontexto favorable en términos generales.

El análisis de varianza profundiza en los datos para probar las relaciones entre las variables. La evidencia develada es congruente con la arrojada por la estadística de tipo descriptivo, en el sentido de que el valor de la variable dependiente no está determinando por los de las variables independientes ligadas con los ambientes lectores de la familia y los docentes y los de la formación, aunque para el caso de la actualización se percibe una incipiente influencia.

2. 13. VINCULACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LA PROBLEMÁTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO INVESTIGATIVO

2. 13 .1. Resultados que se están produciendo en la actividad, institución, sistema o subsistema.

Dentro del Sistema Educativo Nacional en torno a la lectura se llevan a cabo numerosas actividades orientadas a promover una mejora sustancial del gusto y comprensión lectora.

Desde el propio Programa Nacional de Educación 2001-2006 se reconoce que se han logrado avances respecto al tema, pero que siguen presentándose fuertes rezagos, particularmente en los estudiantes de las zonas marginadas en donde alcanzan *un bajo desarrollo de las competencias básicas*.

En documentos de planificación global como es el caso de la Declaración Mundial de Educación para Todos, de Jomtein¹¹, se hace referencia a la lectura como una de las *necesidades básicas de aprendizaje*. En el Programa Nacional de Educación vigente se alude a ella como una de las *habilidades comunicativas básicas*. En ambos casos es considerada como uno de los componentes fundamentales de la educación. La actual administración mexicana según sus declaraciones impulsará como parte

¹¹ UNESCO. Declaración Mundial de Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. 2ª reimpresión, París, UNESCO, 1994. Pág. 2.

integrante de un desarrollo conceptual de cuño nada reciente: La Calidad de la Educación Básica.

En el siguiente segmento se ve la relevancia que tiene para el sistema educativo nacional el aspecto de la lectura:

“(…) Política de transformación de la gestión escolar

Objetivo particular 3

Fortalecer los contenidos y métodos de la educación básica como resultado de la revisión continua del currículo con el fin de introducir los ajustes y las transformaciones graduales que sean necesarias. Asimismo, garantizar la presencia en el aula de recursos didácticos, - especialmente de materiales impresos- adecuados para hacer posible la puesta en práctica de las modificaciones o ajustes realizados al currículo.

LÍNEAS DE ACCIÓN:

A. Impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas – hablar, escuchar, leer y escribir – como la primera prioridad del currículo de la educación básica; en particular, se fortalecerán los hábitos y las capacidades lectoras de alumnos y maestros, mediante las siguientes acciones:

- Seleccionar, producir y distribuir material bibliográfico para la integración y el fortalecimiento de bibliotecas escolares y de aula.
- Formar recursos humanos (maestros, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos, entre otros) especializados en la promoción de la lectura, que constituyan redes para el fortalecimiento de su quehacer.
- Fomentar la investigación acerca de los hábitos lectores de los alumnos, maestros y padres de familia de las escuelas de educación básica, así como para estudiantes y maestros de educación normal.
- Sumar esfuerzos y concertar acciones con otras organizaciones e instituciones nacionales e internacionales vinculadas con la promoción de la lectura.
- Efectuar acciones de difusión para contribuir a generar una cultura de aprecio a la lectura, entre la comunidad escolar y la sociedad en general.”¹²

¹² Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Educación 2001-2006. Op. Cit. Pág. 138.

En otro apartado del documento en forma específica se señalan las acciones que habrán de producirse a lo largo de la administración:

“(…) METAS:

FOMENTO A LA LECTURA

- Realizar dos cursos nacionales de actualización cada año para capacitar a los maestros, directivos, equipos técnicos estatales y bibliotecarios, en la promoción de la lectura.
- Seleccionar, producir y distribuir un promedio de 75 títulos anuales para los acervos de las colecciones de alumnos y maestros destinadas a la integración de bibliotecas escolares y de aula y a las acciones para la promoción de la lectura.
- Para 2006, haber incorporado a las 32 entidades federativas al proyecto de dotación de bibliotecas de aula.
- Elaborar, para 2002, un proyecto de difusión, con el fin de promover una cultura de aprecio a la lectura entre la comunidad escolar y la sociedad en general.”¹³

En el curso escolar 1999-2000, se registraban estas reflexiones respecto al estado que guardaba la lectura entre los maestros de educación básica.

“Lo que se sabe es que, a partir de una relación continua y prolongada con numerosos maestros de distintas condiciones laborales y de preparación profesional, es que conforman un conjunto de extraordinaria heterogeneidad. Cualquier generalización sobre los maestros como lectores es necesariamente falsa, a pesar de que se emiten con frecuencia. Entre los profesores de educación básica se pueden encontrar lectores sistemáticos y entusiastas, otros que se limitan con seriedad a temas profesionales, otros que leen lo mínimo y otros más que tienen notorias deficiencias en competencias lectoras indispensables.

Sin embargo, aún la experiencia asistemática permite advertir que existen en una parte del magisterio insuficiencias en la formación como lectores y prácticas inadecuadas de lectura, que están suficientemente extendidas como para construir un motivo de preocupación del maestro por su propia lectura.

1º Una formación inicial que, sobre todo a partir de 1983, minimizó el tema de la lectura y su enseñanza en la escuela y que debilitó indirectamente la preocupación del maestro por su propia lectura.

¹³ Ibid. Pág. 140.

2º Baja frecuencia de lectura de libros completos, sustituidos por la lectura de capítulos y fragmentos de diversa procedencia, en forma aislada o en compilaciones antológicas. Además de dificultades que representa articular un conocimiento coherente a partir de fuentes dispersas y no contextualizadas, se pierde la experiencia de la relación con la construcción intelectual y argumental íntegra que se expresa en un libro.

3º Escasa frecuencia de la consulta de varias fuentes y de la exploración bibliotecaria.

4º Poco estímulo a la lectura libre de carácter literario, histórico o de otros campos culturales.

5º Debilitamiento de la necesidad de seguir leyendo y estudiando, asociada a la necesidad misma de la práctica profesional. La actualización y el mejoramiento profesional propuestos desde el sistema educativo prácticamente desaparecieron y la conservación de los mismos materiales para alumnos y maestros por más de 20 años contribuyó a extender rutinas repetitivas. Es hasta 1994 que los cambios curriculares y la abundante producción de nuevos materiales para maestros, así como la puesta en marcha de nuevos mecanismos y recursos para la actualización profesional empiezan a crear necesidades generalizadas de retorno al estudio".¹⁴

Como corolario a lo anterior y fuera de los aspectos expuestos del currículum...

- Se pone a leer a los niños para mantenerlos ocupados
- Se lee en forma rutinaria
- Se utiliza la lectura como forma represiva
- Se repite una y otra vez, con conciencia o no de ello, que el único que sabe leer es el profesor y unos cuantos niños
- El maestro sanciona públicamente a aquellos que no leen como él
- Se opone la lectura a los medios electrónicos, en lugar de apoyarla con ellos
- De ejercicios de lectura se desprenden otros, como es el caso de la realización de dibujos o respuesta a cuestionarios
- No se leen obras completas
- La traducción del signo escrito en forma mecánica obstaculiza la comprensión

¹⁴ CONACULTA. Programa Nacional, año de la lectura 1999-2000. México, CONACULTA, 1999-2000. Págs. 41-45.

- Expresiones como *lectura de comprensión* revelan que muchos maestros suponen que existe un tipo especial de lectura con la cual se comprende
- Muchos profesores creen que los *cómics* son formas “pervertidas” de lectura
- Muchos piensan que la escuela es el único medio donde se propicia la lectura...

En términos generales, muchos de los cursos que la Secretaría de Educación Pública oferta a los profesores en torno a la lectura son calificados por ellos como *regulares o buenos* (esta información fue recabada mediante uno de los instrumentos descritos).

Los resultados reportados por la propia Secretaría, para los aspirantes a ingresar al ciclo de secundaria o a bachillerato revelan bajos puntajes.

Algo semejante ocurre con las evaluaciones practicadas a los grupos de niños con motivo de Carrera Magisterial.

Por otra parte, a nivel nacional el Sistema Educativo no ha podido abatir en términos reales la cifra absoluta de analfabetas que hay en el país. Manuel I. Ulloa y Pablo Latapí Sarré en tono catastrofista señalaban que para 1995 existía una población de 8 886 648 mexicanos¹⁵ de mexicanos analfabetos; mientras que Luis E. Velasco refería al respecto: “(...) Cruda realidad: Hay 36 millones de mexicanos que no han concluido su educación básica, existen 10 millones de analfabetas”.¹⁶

Este último autor destacaba que en 1990 se estimaba un 12.4% de la población en condiciones de analfabetismo funcional.

¹⁵ Pablo Latapí Sarré, (Coordinador). *Un siglo de educación en México*. 2° Tomo. México, CONACULTA/FCE, 1988. Pág. 60-64.

¹⁶ Luis E. Velasco. *2 millones de jóvenes y niños sin acceso*. México, Mi Ambiente, Periódico semanario, Año IX, Tomo IX, Núm. 120, 23 de septiembre de 2001.

Cobijado por la aproximación operatoria de parte de la UNESCO en el sentido de considerar el cuarto grado cursado como criterio de alfabetización funcional, es de esperarse que el número de analfabetas funcionales se eleve también a varios millones.

Los productos que el Sistema Educativo Nacional arroja son desiguales, el medio rural, los grupos indígenas y las mujeres son los grupos más vulnerables también con referencia a la lectura.

Es incuestionable que ha habido avances, no obstante, la producción de resultados aún bajos y desalentadores que el sistema deberá enfrentar.

Dentro del medio donde se ubicó la muestra objeto de estudio y en la entidad de referencia, la Secretaría de Educación Pública a través de diferentes instancias, pero particularmente del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), lleva a cabo acciones enfocadas a:

(...)

1. La elaboración de propuestas y prototipos didácticos:
 - a) Revisión y adecuación del programa de Español.
 - b) Elaboración de materiales didácticos de español para alumnos y maestros de educación primaria
 - o Libros de texto para el alumno
 - o Libros para el maestro
 - o Ficheros de actividades didácticas
 - o Lecturas complementarias para los maestros
 - o Materiales para la formación y actualización del personal docente
 - c) Actualización del personal docente... (diferentes cursos y talleres)
2. Publicaciones. Las acciones del programa en este ámbito, se refieren a su participación en la reorientación de la producción de materiales, destinados a las bibliotecas escolares y para adultos recién alfabetizados y de alfabetización precaria

3. Actividades de diagnóstico e investigación aplicada. Se desarrollan acciones de evaluación de las formas de enseñanza. El uso de los materiales de estudio y los resultados alcanzados en la asignatura de Español por cada grado de la educación primaria (...) ¹⁷

Los instrumentos que se enuncian dentro de estas acciones responden a una línea de trabajo del PRONALEES. Como ya fue indicado, que se creó en 1995.

Dentro de estos recursos se destacan los libros de los otrora denominados *Rincones de Lectura*, materiales que orientados a la promoción de la lectura consideran intereses por grupos de edad dentro del nivel educativo. Una incipiente campaña de difusión avisa sobre la intención de que en el curso escolar 2002-2003 se distribuirán libros para incrementar las bibliotecas de aula (esta nota se asentó antes del inicio del curso escolar 2002 – 2003).

A mediados del 2002 se aplicaron en la entidad muchos de estos instrumentos, inscritos en uno nuevo con características de planeación participativa, bajo la denominación de Proyecto Escolar. Muchas escuelas adoptaron como tema central el de la lectura, en alguna de sus múltiples variables.

Llegando a este punto resulta evidente que el asunto de la lectura en general y el de la comprensión lectora y gusto del lector, en particular, están conformados por numerosos factores, que destierran pronto la aproximación ingenua que muchos tienen de considerar que se trata de algo sencillo y de fácil tratamiento.

Los referentes teóricos relacionados con la multirreferencialidad y la concepción de la complejidad resultan muy oportunos, pues su apelación permite dimensionar la realidad con conciencia clara de su naturaleza y probabilizar el éxito de las acciones que se emprenden, previniendo al investigador de caer en concepciones simplistas y reduccionistas.

¹⁷ Secretaría de Educación Pública. PRONALEES. www.sep.gob.mx/, México, 2002.

Tomando como sustento las reflexiones anteriores y apelando a las evidencias develadas por el ejercicio diagnóstico, resulta conveniente tratar de clasificar los factores que afectan el comportamiento de las variables endógenas y exógenas que inciden en la problemática que se trata.

Así las cosas, pueden ser consideradas como variables endógenas todas aquellas inscritas en el ámbito educativo y que de algún modo tienen que ver con la práctica de estrategias pedagógicas o didácticas que promueven la lectura, su gusto y comprensión.

Por su parte, las exógenas son aquellas que ajenas a la práctica de estrategias de tipo pedagógico o didáctico establecen un tipo de relación o incidencia tangencial con la promoción de la lectura.

En toda suerte de taxonomía por más sencilla que parezca existe una dificultad intrínseca, y ésta no es la excepción, se trata de discriminar con cierto grado de aproximación elementos característicos de un conjunto y otro y profundizar en el análisis crítico de aquellos casos en donde resulta difícil determinar que pertenezca o no a un determinado tipo.

En las reflexiones de los párrafos anteriores destaca una nota de primera importancia: las estrategias pedagógico/didácticas que promueven la lectura.

En una construcción de significados de este tipo se haya involucrado un elemento de *intencionalidad*: acciones encaminadas al logro de un propósito, en este caso a propiciar y promover la práctica de la lectura orientada al desarrollo de gusto, gozo o placer, así como la apropiación de significados al interactuar con el autor a través del texto.

Partiendo de esta consideración a continuación se listan algunas de las variables endógenas de mayor relevancia que en otros rubros ya han sido citadas:

- Programa Nacional de Educación
- Plan y programas de estudio
- PRONALEES y otros programas de carácter institucional (IIBY de México, por mencionar alguno)
- Acciones de formación, actualización y capacitación de docentes
- Proyecto escolar
- Promoción de la lectura por parte de equipos técnicos
- Reflexiones sobre estrategias y modelado de las mismas en el seno de los Consejos Técnicos
- Apoyo técnico pedagógico directo por parte de personal en los sectores, inspecciones escolares y las escuelas
- Participación de lectores profesionales
- Participación de abuelos, parientes o autoridades educativas

- Libros de texto de la asignatura de Español
- Materiales de apoyo para los profesores
- *Libros del Rincón*
- Audiogramas

Variables exógenas

- Contexto lector nacional
- Contexto lector en la entidad
- Contexto lector comunitario
- Contexto lector familiar
- Contexto lector inherente a las prácticas de lectura de los profesores

Tanto en las variables endógenas como en las exógenas y por el orden en que se presentan puede verse como van de lo general a lo particular.

Para el primer caso podrían haberse incluido otros elementos como son el Artículo 3º Constitucional, la Ley general de la Educación o el Plan Nacional de Desarrollo, no obstante, su grado de generalidad es tan amplio y en ellos las referencias a la lectura no se dan o son tan vagas, que no se consideró pertinente tomarlos como pertenecientes a algún tipo de variable, aunque su relación directa con la educación es, por supuesto, inobjetable.

Pueden también hacerse cuando menos cuatro cortes con referencia a los elementos que constituyen las variables endógenas, relativos a:

- La planeación
- La formación y actualización
- Las acciones que operan dentro de las comunidades educativas
- Los materiales dirigidos a los alumnos y los maestros

En la identificación de las variables exógenas, el criterio de ir de lo general a lo particular resulta útil pues reconoce la presencia de contextos, de extensión diferente y de diferente influencia también, en un marco explicativo que invoca a la teoría sistémica.

El macrocontexto de mayor amplitud evidentemente es el de orden mundial pero dada la complejidad de su análisis se ha decidido iniciar a partir del contexto nacional.

El contexto nacional, se entiende que se trata de una variable exógena de importancia, pues no es igual vivir en México que en otro país, valórese por ejemplo la noticia siguiente.

“Celebran el Día Mundial de la Lectura y Derecho de Autor

México ocupa el penúltimo lugar en el hábito de leer en una muestra de 108 países: UNESCO.”¹⁸

Ante este tipo de declaraciones y otras como que el promedio de lectura en el país es de 2.8 libros por persona, que reporta la misma fuente, resulta difícil argumentar en contra de que el contexto nacional resulta desfavorable y poco estimulante.

Por lo que respecta al contexto de la entidad, parece claro que sin intención pedagógica – didáctica, propiamente dicha, el ambiente en torno a la lectura que se da en el Distrito Federal es muy estimulante: librerías, casas de lectura, bibliotecas, círculos de lectura, ferias, encuentros, entre otros.

En el contexto comunitario destaca la presencia de librerías, bibliotecas, clubes de lectura, instituciones especializadas con programas dirigidos a las escuelas y los propios centros educativos particulares y oficiales de tipos y niveles diversos en los que la práctica de la lectura se efectúa de manera intensa.

Respecto a los contextos familiar y de los profesores, dadas las prácticas de lectura realizadas, ejercen una influencia implícita no intencionada, de características muy peculiares. Las exploraciones efectuadas revelan una apreciación baja de quienes informaron sobre lo que se lee, dónde se lee, cómo se lee, cuánto se lee y con qué frecuencia.

¹⁸ Renato Ravelo. Celebran el Día de la Lectura y el Derecho de Autor. México, La Jornada, 23 de abril de 2002.

Todo lo anterior converge de tal manera que resultados de regulares a buenos de los alumnos, se relacionan con una baja apreciación generalizada que tienen los profesores sobre su propia formación, actualización y capacitación.

No se desdeña el hecho de que el 80% de los profesores de las escuelas estudiadas se hallaban inscritos en carrera magisterial. Más de la mitad de ellos se encontraban en los niveles A y B.

Considerando todas las variables antes descritas, se mantiene que a mejor y mayor formación, actualización y capacitación, mejores resultados de los alumnos en comprensión lectora.

En otras palabras, si ante los bajos resultados evidenciados de contexto familiar y de los docentes, aunados a puntajes también bajos sobre su formación, actualización y capacitación, se obtienen resultados regulares de los alumnos; entonces puede esperarse que esos resultados sean aún mejores si los contextos lectores familiar y docente, así como la formación y actualización de los mentores también son mejorados.

2. 14. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

De los ejercicios de indagación y análisis crítico previos se derivan las siguientes afirmaciones:

- Los resultados de los alumnos van de regulares a buenos: 7.38, en una escala de 1 a 10
- Los resultados promedio sobre el contexto lector en padres de familia y profesores son bajos: 6.1 y 6.5, respectivamente

- Los resultados de los profesores en cuanto a su formación, actualización y capacitación son muy bajos: 5. 3.
- El 80% de los profesores se hallaba inscrito en carrera magisterial.
- El grado de personalización de la enseñanza en el ámbito escolarizado puede calificarse de bueno, si se toma como referente el promedio de 24 niños por grupo para todos los grupos y de 23 para 5° y 6° grados.
- No logró probarse que exista relación entre los niveles de comprensión lectora de los alumnos y la formación y capacitación de los docentes ni con los contextos lectores de los padres de familia y los docentes.
- Se probó una relación, aunque incipiente, entre el nivel de comprensión lectora de los alumnos y la actualización de los docentes.

Inferencias generales

La evidencia de bajos resultados sobre los contextos lectores en padres de familia y profesores, aunados a los bajos puntajes develados sobre la formación y actualización de los maestros, justifican plenamente la generación de una propuesta de intervención a efecto de atender estos rezagos y mejorar los resultados de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora.

Propuesta que emerge del levantamiento de un diagnóstico en las condiciones descritas y el análisis e interpretación crítica de la información de él derivada, que se orienta a diseñar un taller de actualización que promueva la animación de la lectura.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

La noción de “que primero se aprende a leer y luego se lee para aprender” es errónea. Ambas cosas se producen al mismo tiempo y se apoyan recíprocamente.

Kenneth Goodman

3. 1. MARCO JURÍDICO

Parte importante que da soporte a esta propuesta es el aspecto normativo, cuyo carácter legal permite su manejo sin temor a que pueda ser rechazado. Aquí se parte de considerar como el referente más amplio el comprendido dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, particularmente en el Artículo 3° Constitucional, en donde se hace alusión a los aspectos educativos que rigen a la nación Mexicana.

Es en el Artículo 3° donde convergen las luchas históricas de los mexicanos a lo largo de su devenir y donde se centran sus aspiraciones de mejorar a través de la educación.

Y aunque no se hace referencia al asunto de la lectura de manera explícita, pues esto ocurre en otros lugares que pueden ser identificados con carácter político y de los cuales más adelante se apuntará, sí se aborda de manera implícita:

ARTÍCULO 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y la secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la Patria, y la conciencia de la Solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (...) ¹⁹

Son varios los enunciados en donde de manera implícita se inscribe el asunto de la lectura, uno de ellos es el relativo a que *...Todo individuo tiene derecho a recibir educación*; la educación tal y como en estos días se conoce incluye como una de las necesidades básicas de aprendizaje a la lectura.

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. Talleres Populibro, México. 1993. Págs. 27-30.

Otro más es el que versa así: *La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano ...*, y dentro de esas facultades una que sin duda constituye nota definitoria del ser humano es su capacidad de comunicación, la cual a su vez se realiza de manera muy específica mediante el uso del signo escrito, cuya traducción e interpretación caracterizan a la lectura.

Otro componente importante del *corpus* normativo lo constituye la Ley General de Educación²⁰. Ley reglamentaria del Artículo 3°, espacio en donde se describen con mayor grado de detalle y a la vez con suficiente generalidad los aspectos enunciados del derecho educativo en el país.

En esta ley se tocan de soslayo aspectos relacionados con el tema central de esta propuesta a saber:

ARTÍCULO 7°.

(...) IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional –el español–, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;

La lengua nacional constituye uno de los campos de contenidos en que la lectura se anida y se proyecta, pues su carácter instrumental no la confina a dicho campo.

La lectura se emplea en todos las áreas del saber humano y en ellas crece y se ensancha posibilitando el contacto de los educandos con horizontes del saber amplios y de profundidad variable.

²⁰ Juan Francisco Larroyo Herrera. Legislación Educativa Comentada. México, Editorial Porrúa, 1996. Pág. 238.

Así mismo, en el ARTÍCULO 19. se enuncia:

(...) Será responsabilidad de las autoridades educativas locales realizar una distribución oportuna, completa, amplia y eficiente de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos complementarios que la Secretaría proporcione²¹.

Conviene apuntar al respecto el reconocimiento que se hace de los libros como vehículo de ideas y cultura, plasmadas por la vía del texto. Los libros constituyen por tanto medios para leer.

Otros elementos de aspecto normativo y políticos son los que aparecen en los siguientes documentos:

- El Plan Nacional de Desarrollo 2001 - 2006
- El Programa Nacional de Educación 2001 – 2006
- El Programa de Servicios Educativos para el Distrito Federal
- El Plan y Programas de Estudio 1993
- Los Cursos de Actualización y Capacitación

En conjunto se denominan *políticos*, pues constituyen un tipo especial de señalamientos vigentes que dan a conocer las intenciones de gobierno de la administración.

En ellos se encuentran desarrollados con un mayor grado de amplitud, que en los documentos previamente citados, los aspectos que en torno a la lectura se realizan para atender el campo.

²¹ Ibid. Pág. 244.

Naturalmente es en el plan y programas de estudio donde se hallan señalados los objetivos y contenidos en los que se sedimentan estas políticas.

En el caso de la educación básica, *El Plan y programas de estudio 1993*, constituye el documento oficial que desde ese año concreta las intenciones del Estado Mexicano para la educación primaria y la secundaria.

Debe señalarse que al analizar los planes vigentes puede constatarse el cuidado que procuró tenerse para evitar usar la nomenclatura correspondiente a la propuesta curricular precedente en el país. De tal manera que no se hace mención a objetivos, probablemente para evitar con el uso de los términos, la ligazón con modas otrora vigentes y que en un momento sufrieron de la *satanización* en el medio, por considerarse relacionadas con las teorías conductistas del aprendizaje.

En el *Plan y programas de estudio 1993 de educación primaria*, en la *Introducción*, específicamente en “El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos”, se inscriben los que podrían ser considerados, dentro de dicho Plan, los propósitos más generales del nivel, a saber:

“El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1° Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás, y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias y disfrute de las artes del ejercicio físico y deportivo²².

En los anteriores se apuntan los diferentes espacios temáticos en los que se organizarán los contenidos, esto es la organización por asignaturas que se hace en el Plan, a saber: Español, Matemáticas, Geografía, Historia, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

El Propósito central de Español ya fue anotado con anterioridad, a continuación se presenta:

- Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Derivado de éste se enuncian en el programa de la asignatura ocho más, que sin ser enunciados como tales hacen las veces de objetivos particulares:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre los diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

²² Secretaría de Educación Pública. Plan y Programa de Estudio 1993. Op. Cit. Pág. 13.

- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo²³.

Estos objetivos organizan y articulan los contenidos seleccionados para Español en el nivel en cuatro *Ejes Temáticos* (como ya se había señalado con anterioridad):

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

Los anteriores apartados pudieran considerarse ajenos al marco jurídico, no obstante el autor de esta propuesta considera que entre la visión programática educativa y la norma general, existe una línea directa en que se explicitan los ideales en torno a un campo particular.

Únicamente los libros de texto, los libros de los maestros, ficheros, los cuadernos de trabajo, los informes de avance programático y las actividades directas en las escuelas y en las aulas logran un mayor grado de concreción.

²³ Ibid. Pág. 15.

3. 2. IMPLICACIONES SOCIALES

Promover la lectura y lograr el gusto por ella y su comprensión tiene importantes implicaciones sociales. Apelando a los referentes teóricos en que se sustenta esta tesis respecto a que leer críticamente implica la lectura del mundo y no sólo del texto, se entiende que buenos y consecuentes lectores realizan una interpretación crítica de la realidad.

Evidentemente una interpretación crítica estimula la transformación de las inconsistencias encontradas al “leer”.

La implicación más profunda promovida por una lectura crítica del mundo consiste en su transformación permanente, en la búsqueda de la verdad y la justicia, la equidad y la democracia.

Un país de lectores al que se aspira en este discurso, supone ciudadanos que comprenden lo que leen, críticos y propositivos. Un país diferente al actual en donde el número de analfabetas absolutos se reduzca considerablemente y los *alfabetizados* no se vean amenazados por el espectro del analfabetismo funcional. Un país en el que la lectura promueva la transformación de las condiciones de pobreza, en sus diferentes gradientes, en que viven millones de mexicanos.

Las implicaciones van más allá del ámbito escolarizado, permean el de la vida cotidiana, el ámbito político y el económico, incidiendo en un estilo de vida.

Un país crítico en el arte de interpretar el mundo más allá del texto es difícil de caer en el engaño y la manipulación. Un país que lee y gusta de hacerlo es un país más libre.

La propuesta que en esta tesis se sustenta es, como ya se ha señalado, animar la lectura, estimular su gusto y a través de ello propiciar la comprensión del texto para

leer el mundo e ir más allá, transformarlo y lograr una sociedad más propicia para el desarrollo humano libre y creativo. Lo anterior mediante la integración de un taller dirigido a los docentes de la zona escolar objeto de estudio en que se reflexione sobre la lectura y se impulsen acciones al seno de cada comunidad educativa.

3. 3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

Objetivo general de la propuesta:

Ofrecer a los profesores de educación primaria en servicio un curso de promoción a la animación de la lectura, que les permita enfrentar con eficacia y eficiencia los problemas de gusto y comprensión lectora que en su ejercicio cotidiano enfrentan.

Objetivos particulares a alcanzar como resultado de la participación en el taller:

Los egresados del taller construirán sus conocimientos, y desarrollarán habilidades relacionadas con el proceso lector, aplicando estrategias de animación que puedan ser empleadas a lo largo de un curso escolar.

Los egresados del taller elaborarán un programa de acción que involucre a la totalidad de la comunidad escolar en que trabajen, considerando los acervos bibliográficos del rincón de lecturas, y los espacios que la misma brinda para el trabajo colegiado.

3. 4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En este apartado se expone el cimiento teórico referencial de la propuesta. Se trata de una reflexión de tipo dialéctico que considera los conocimientos revelados por la etapa diagnóstica y su confrontación con los referentes producidos por numerosos estudiosos, en diversas disciplinas.

La apelación a la multirreferencialidad se hace del reconocimiento de una realidad compleja, a la cual puede uno aproximarse si se halla dotado del instrumental teórico necesario y si además, dicha aproximación se realiza desde las diversas aristas que la constituyen.

No es la presente una sección que intente reunir la visión de todos los que han escrito sobre el campo de la lectura. Una visión enciclopédica de esa naturaleza rebasa con mucho las pretensiones de este documento. No obstante, sí se asientan aquí las aportaciones de algunos autores que han sido seleccionados en virtud de haber sido explorados previamente en esa conjunción que se da cuando se enfrenta la solución de problemas en el ejercicio docente y se ha tenido la oportunidad de revisar en forma autodidáctica, o a través de acciones institucionalizadas, lo referente a conceptualizaciones de este sector del quehacer humano.

Un buen punto de partida es el siguiente:

Tradicionalmente se ha concebido la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras y a su aprendizaje como desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo²⁴.

Desgraciadamente esta concepción tradicional de la lectura como refiere la autora citada, persiste en muchas de las escuelas del país, en donde se enseña a leer pero

²⁴ Gómez Palacios Margarita. Op. Cit. Pág. 14.

no se *educa para leer*. Muchos mentores conservan la vieja idea de que leer es superar las barreras de la traducción del signo escrito llegando a su expresión oral.

Es cierto que parte de la lectura es la traducción del signo escrito, pero no constituye todo el proceso, el énfasis en esta etapa que atiende a la transcripción o traducción mecánica suele estorbar el desarrollo a otras fases del proceso.

Una vez resuelta la etapa descrita se creía que la comprensión lectora se daba por añadidura, con base en una práctica cotidiana que tiene más que ver con la repetición y la persistencia, que con el gozo y la reflexión.

Actualmente, con base en los principios de la teoría constructivista se concibe la lectura “como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”²⁵.

A nivel de postura *innovadora*, en muchos lugares del país se aceptan los principios constructivistas, aunque se carezca de propuestas didácticas que los traduzcan en acciones de enseñanza y aprendizaje al interior de las escuelas. Al tiempo que esta postura coexiste con la tradicional, basada en una perspectiva conductista con una visión lineal del aprendizaje.

La propuesta que se presenta tiene su sustento en la Filosofía del Lenguaje Integral²⁶, cuyas premisas básicas se centran en considerar que el lenguaje y el aprendizaje forman parte de la naturaleza humana y que los niños en su medio natural aprenden con relativa facilidad, por lo general *contenidos* cargados de significado.

²⁵ Ibid. Pág. 19.

²⁶ Kenneth, Goodman. El lenguaje Integral. Argentina, AIQUE, 1986. Págs. 107.

Otro acierto de esta Filosofía es el reconocer que entre los procesos del lenguaje oral y el lenguaje escrito existe una relación muy fuerte, y que el desarrollo de uno propicia el desarrollo del otro. Ambos son elementos necesarios para el aprendizaje y enseñanza de la lecto - escritura.

El aprendizaje del lenguaje como refieren los estudios clásicos de Vygotsky²⁷, no se produce en el aislamiento, sino fundamentalmente en entornos sociales, esto es, en contacto con los otros; el niño aprende en la familia y aprende y enseña a/de sus iguales, el niño aprende en la escuela y en la calle.

El aislamiento bloquea el aprendizaje del lenguaje escrito y hablado, es por ello que reviste gran importancia dentro de esta propuesta el descubrimiento alcanzado en la etapa diagnóstica, de que en las familias y entre los profesores, no se dé un entorno lector favorable que sirva a los niños como modelo a seguir respecto a buenos hábitos de lectura.

En otras palabras, los contextos lectores de los niños pertenecientes a la muestra estudiada no emiten el mensaje *de que leer vale la pena*.

Kenneth Goodman señala que la lecto - escritura es un proceso, y que una vez iniciado éste se mantiene a lo largo de la vida. En concordancia con el autor, en esta propuesta se asume que en el desarrollo lector, el niño, el joven y el adulto elaboran estrategias de lectura en forma espontánea –sin haber seguido un aprendizaje regular- o bien sistematizado, mediante diversas técnicas y métodos que por la vía formal se ofrecen en las escuelas o en otras instituciones.

Congruente con los conceptos referidos, es necesario involucrar a los educandos en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en contextos donde se pongan en contacto la libertad, el juego y el gozo y que los profesores compartan este

²⁷ Lev S. Vygotsky. Pensamiento y lenguaje. México, Editorial Quinto Sol, 2001. Págs. 7-175.

desarrollo partiendo también de los conocimientos previos que poseen, dimensionando los planteamientos de la animación a la lectura que mejores logros han tenido en las últimas décadas.

Dentro de este estado de cosas se asume que el lector es un sujeto activo que construye sus saberes partiendo de sus conocimientos previos, y la acomodación y adaptación de éstos con los mismos aprendizajes.

Se acepta que el desarrollo lector es gradual; los conceptos de lector emergente e independiente enriquecen este marco y hacen reflexionar sobre la complejidad del proceso. No se acaba de aprender a leer nunca. Leer es un proceso que una vez iniciado continúa a lo largo de toda la vida. *Leer no es leer la palabra, sino leer el mundo*²⁸.

Se reconoce la existencia de un contexto conformado por diversos agentes, entre los que destacan el hogar, la escuela y el entorno con sus diferentes protagonistas.

El maestro juega entonces un papel muy importante pues es él quien tiene conciencia de estos procesos y la forma como puede armonizar los elementos de la escuela, la familia y el entorno para superar rezagos y arribar a niveles de alfabetización mayores.

Hasta aquí han sido señalados algunos aspectos de naturaleza teórica que sustentan la propuesta del presente proyecto, véanse a continuación algunos de tipo metodológico relacionados con la animación a la lectura.

²⁸ Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. 11ª edición. México, Siglo XXI, Editores, S. A., 1973. Págs. 245.

Las estrategias de animación a la lectura

La animación a la lectura es un proceso educativo que supone que la escuela enseña a leer y que de los conocimientos iniciales que la escuela brinda es de donde se parte para llevar a cabo la animación.

Dentro de sus fundamentos están el hacer que el niño descubra el libro, se apoye en el juego, lea en libertad, estimule y explore su *interioridad* y el silencio, en forma gozosa, haciendo uso de estrategias lectoras acordes con sus intereses y características etarias, procurando lograr su autonomía como lector.

No se trata de generar una afición a la lectura, cuestión secundaria, ni de llevar a cabo actividades en torno al libro, como es el caso de *la feria del libro o los 100 metros del libro*, por mencionar algunas, sino de lograr que el niño descubra profundamente el libro, mediante la apropiación gozosa (que no siempre placentera) de su argumento, de su contenido.

Apoyada en el juego,

Ya en 1928, José Mallart y Gutó afirmaba: El niño cuya actividad educativa ha participado de los elementos del juego será el hombre que pondrá en el trabajo serio de la vida la alegría estimulante que hace de la existencia un eterno juego.

(...) el profesor López Quintás dice: "Hoy día se concede suma importancia en diversas disciplinas al fenómeno del juego porque se lo entiende de forma rigurosa como un acontecimiento creador no como mera diversión o entretenimiento"²⁹.

El valor educativo del juego es aprovechado al aplicar las estrategias de lectura de esta metodología, el rigor del método dentro de la perspectiva constructivista se mantiene sin caer en la solemnidad ni en el rigorismo.

²⁹ Monserrat, Sarto. Animación a la Lectura con Nuevas Estrategias. Madrid, Ediciones S. M., 1999. Pág. 21.

La interioridad y el silencio

El silencio da paso a la interioridad, entrar en lo profundo del ser; genera las condiciones que hacen posible la construcción de escenarios con la propuesta que hace el autor a través del texto, que sólo el lector puede construir en su mente. Autores como Xavier Ilundáin coinciden en afirmar que actualmente *El silencio se vende mal*. No obstante, como ya se mencionó, es condición necesaria para establecer contacto profundo con el libro.

En libertad

La lectura que aquí se desea cultivar no es la referida a la enseñanza de los signos, ni aquella al servicio de la lengua y la literatura, tampoco la que tiene que ver con los contenidos curriculares, es:

(...) la que no requiere de calificación ni está supeditada a un servicio utilitario de la enseñanza, pero consigue que el niño descubra el libro. Podríamos considerarla una lectura de carácter extraescolar, aunque la animación se realiza principalmente en la escuela y dentro del horario de ella. Se sirve de la literatura infantil y juvenil, de poemas al alcance de niños y, si viene al caso, de la prensa³⁰.

En forma gozosa aunque no siempre placentera

Frases acuñadas como *El placer de leer* han sufrido serios deslices semánticos que las ponen en entredicho. Así esta frase u *eslogan* que inicialmente invitaba “revolucionariamente” a leer en forma placentera pronto se volvió imperativo y como tal, en lugar de promover en forma natural el gozo por la lectura, promovió el juego no como acto creativo sino como “juego juguetero”, relacionando la lectura con la comodidad, los pies descalzos, los almohadones y un lugar alfombrado. No, ésta no es la idea, no se trata tampoco de disponer sólo de lecturas cómodas, “soft”, se trata sí de ir progresivamente enfrentando nuevos retos, aunque éstos no produzcan más gozo que el

³⁰ Ibid. Págs. 18-19.

de enfrentarlos y lograr construir con ellos ciertos sentidos. En más de una ocasión producen desasosiego³¹.

En esta propuesta el maestro lleva a cabo funciones de mediación que ayudan al educando, sin resolver los problemas que sólo al niño le tocan resolver.

El animador “ha de tener muy claro que debe encausar las posibilidades que tiene el niño, ayudarle a cultivar su capacidad intelectual hasta donde sea posible. Debe despejarle el camino que le impide llegar al libro, como pudiera ser el criterio familiar negativo sobre los libros y la lectura o ignorar la importancia que tiene para sus hijos una buena educación lectora. Ha de enseñarle a amar el libro y mostrarle las posibilidades de encontrar libros (...)

(...) El animador no ha de caer en la exigencia de que el niño lea como él lo hace ni tener los conocimientos que él ya ha alcanzado, pues, a la edad del niño que tiene en su clase, tampoco él leía como lee ahora... ya que no se trata de transmitir nuestro arsenal lector, sino de hacerle progresar en el que puede ir alcanzando³².

El aplicar una sola estrategia aislada no conduce a nada, es por ello que debe generarse una capacitación que considere todos los aspectos anteriores dentro de una comunidad educativa (escuela primaria) el producto que desea derivarse como parte de las múltiples acciones de un taller es justamente la generación de un programa que considere a todos los integrantes de la escuela, y entre ellos a los padres de familia y a otros agentes.

Los materiales del Rincón de Lecturas pueden ser aprovechados para tal efecto. La mayoría de las escuelas disponen de ellos.

³¹ Graciela Montes. El placer de leer: otra vuelta de tuerca. En la Frontera indómita: en torno a la construcción y defensa del espacio poético. México, Fondo de Cultura Económica, 1999. Págs. 77-86.

³² Op. Cit. Monserrat, S. Págs. 24-25.

3. 5. DISEÑO CURRICULAR

3. 5. 1. Características

De la misma manera como se manejan descriptores conceptuales de las categorías que aparecen en la definición de la problemática y en las variables de la hipótesis relativos a la actualización, formación, y en el marco teórico sobre diferentes pilares de la psicolingüística y la metodología de la animación a la lectura y la comprensión, de igual manera deben ser tratados otros relacionados con los aspectos del diseño curricular.

En principio, se considera conveniente tomar la aproximación de Tyler respecto a que:

“El currículum es el trasfondo que subyace tanto a las actividades de planificación, como a los procesos de enseñanza – aprendizaje; el currículum entendido como proceso abarca no sólo los aspectos encaminados a crear un plan de enseñanza, por lo que se puede decir que el currículum comprende los propósitos que guían la acción, así como la acción misma”³³.

Parece difícil leer una aproximación semejante adjudicada a Tyler, representante por antonomasia del enfoque técnico y se escribe esto porque en dicho enfoque se hace hincapié en los objetivos, más que en los procesos, es por ello que quien sustenta esta modesta propuesta, decidió apoyar su punto de partida con una cita que parece conmover la ortodoxia de uno de los principales representantes de dicho enfoque.

De este autor se recupera que si bien se desean obtener buenos resultados, no se subestima la importancia que los procesos tienen para alcanzarlos.

³³ Ralph Winfred Tyler. Principios Básicos del Currículo (1902). Tr. Enrique Molina Vedía, Buenos Aires, Troquel. 1973. Pág. 136.

Con Margarita Pansza se apela al escurridizo campo semántico que el término currículo encierra, aspecto éste que se destaca en el entrecomillado siguiente cuando se hace referencia a su condición polisemántica:

El currículum es un término polisemántico, que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso implementación didáctica.

En el currículum se concretizan los problemas, de finalidad, interacción, autoridad. Siendo un campo de la didáctica que puede ser analizado desde la perspectiva de los modelos teóricos más comúnmente usados para analizar las diversas perspectivas sociohistóricas de la enseñanza: enseñanza tradicional, tecnocrática y crítica³⁴.

Pansza interpreta el concepto de currículum, observa el uso que se da desde diferentes enfoques e independientemente de la postura teórica que ella como autora tiene, se limita a describir lo que ocurre.

Con José A. Arnaz se tiene una guía para planear y organizar propuestas como la presente. Tareas como la elaboración, instrumentación, aplicación y evaluación del currículum son descritas por este autor en forma por demás didáctica.

La decisión de presentar la propuesta como un taller, con una organización de tipo modular, construyendo los objetivos que los egresados habrán de alcanzar, así como los contenidos organizados en diferentes módulos, responde a la influencia ejercida por estos y otros autores. En el siguiente desarrollo se muestran las características principales de esta propuesta de intervención.

³⁴ Margarita Pansza. Pedagogía y currículo. 7ª edición, México, Ediciones Gernika, S. A., 1999. Pág. 12.

3. 5. 2. Mapa curricular

Ejes de referencia		
Contextualización		Elementos teórico – metodológicos
Módulos	I. Del entorno mundial a la escuela	II. Referentes teóricos de la propuesta

Ejes de referencia		
Lectura y escritura		Diseño de un plan
Módulos	III. El mundo de la lectura	IV. Todos participamos

En este diseño del mapa curricular se enuncian en primera instancia los ejes referenciales de la propuesta curricular.

El taller aportará a los docentes elementos que son recogidos en los anteriores ejes de referencia que convergen en las siguientes vertientes: la actualización de los docentes en servicio, la reflexión sobre el contexto que se desarrolla en torno a la lectura y la planeación como actividad que incide en la solución de la problemática.

Derivado del estudio diagnóstico se observa una relación de la variable actualización, con el nivel de comprensión lectora. Este hecho orienta a que la propuesta de un taller de esta naturaleza cubra rezagos relacionados con los aspectos teórico-metodológicos, contextuales y de planificación relacionados con la lectura.

Se insiste en propiciar una perspectiva holística y sistémica que como eje tiene a la lectura y se resuelve cuando los docentes que participan en el taller realizan una

reflexión de la realidad en que laboran, integrados en una comunidad educativa concreta.

Un taller de esta naturaleza constituye tan solo un espacio propiciador que da asomo a los aspectos esenciales de la temática en cuestión. Se pretende que motive hacia la profundización de los docentes en espacios más específicos y extensos en donde se da un intercambio rico sobre la lectura.

Lo anterior no cancela que en el propio taller sean tocados los elementos objeto de reflexión, aunque debido a la extensión otorgada resulta difícil su desarrollo a plenitud.

Por lo que se refiere al tema de la planificación lo que en primera instancia se persigue es que se adquiera conciencia de que el problema de la lectura en una comunidad educativa puede ser abordado por los docentes que laboran en ella y que la intervención cooperativa se logra mediante la integración de un sencillo plan, que considere las etapas características que lo conforman y evidentemente, con la ejecución de acciones que resuelvan la participación de todos los elementos que constituyen dicha comunidad.

Además de ello se pretende integrar acciones orientadas a que la familia y las propias prácticas lectoras de los docentes se sumen sinérgicamente en la mejora de los resultados. Pues aunque en el estudio diagnóstico no se encontró evidencia de relación entre estas variables y la comprensión lectora, no se descarta que pueden incidir en forma favorable.

De esta suerte se apela a la teoría curricular en sus diferentes vertientes, atendiendo el logro de objetivos a la vez que la participación en procesos que generan aprendizajes de los docentes y con la absoluta confianza de que pueden enfrentar la solución de problemas con creatividad, rebasando incluso, los planteamientos que desde la posición oficial se han generado.

En los módulos se reconoce la complejidad de la realidad y en particular de la temática de la lectura abordándola desde la perspectiva de la multirreferencialidad.

De esta manera, el tratamiento multirreferenciado dividido en sesiones que apoyan sus contenidos desde diferentes facetas, que van desde las concepciones generales de los procesos psicolingüísticos, hasta la selección de libros o de tipo procedimental al aplicar estrategias de animación lectora específicas, coadyuvará a integrar una percepción completa del tema de la lectura.

Las sesiones que aparecen en el mapa, se interrelacionan en forma logitudinal y transversal, reforzando sus contenidos.

Los ejes de referencia son 4:

- Contextualización
- Elementos teórico - metodológicos
- Lectura y escritura
- Diseño de un plan

Cada uno de ellos a su vez se divide en 5 sesiones estrechamente vinculadas.

Las sesiones están pensadas para desarrollarse en dos horas de trabajo cada una.

3. 6. 3. Programas desglosados

A continuación se presentan los módulos y las sesiones que los integran:

Eje de referencia: contextualización

Módulo I. Del entorno mundial a la escuela

No.	Sesiones	Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo estimado	Recursos
1	El contexto internacional	Que los profesores dimensionen la importancia de la lectura a nivel global	El analfabetismo y sus variantes – La lectura y las necesidades básicas de aprendizaje	Lectura previa Análisis y comentario de la misma Trabajo en equipo e individual	2 hrs.	Copias fotostáticas Cartulinas Plumines
2	El contexto nacional (normatividad)	Que los formantes dimensionen la importancia de la lectura en el ámbito nacional Que los docentes conozcan los fundamentos normativos que sustentan el desarrollo lector en la educación básica	El Art. 3º, la Ley General, el PND, el PNE	Lectura y comentario de lecturas alusivas Arribo a conclusiones	2 hrs.	Copias fotostáticas Cartulinas Plumines
3	El contexto nacional (Planes y programas)	Que el formante conozca las políticas vigentes inscritas en documentos rectores	Planes y programas – los libros de texto	Documentos Obtención de ideas principales	2 hrs.	Planes y programas 1993 Libros de lecturas
4	Acciones emprendidas	Valorar algunas de las acciones emprendidas por el Estado en materia de lectura	PRONALEES, El año de la lectura, México, hacia un país de lectores	Lectura de documentos Trabajo en equipo Trabajo individual	2 hrs.	Documentos PRONALEES CONACULTA
5	El ámbito escolar	Que los docentes reflexionen sobre el estado que guarda su escuela con relación a esta temática	El entorno local (entidad) La delegación La colonia La escuela El grupo	Socialización respecto a estos ámbitos Con relación al tema	2 hrs.	Reporte de lecturas Hojas de papel bond

Eje de referencia: Elementos teórico - metodológicos

Módulo II. Referentes teóricos de la propuesta

No.	Sesiones	Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo estimado	Recursos
6	Psicolinguística y filosofía del lenguaje integral	Que los formantes se aproximen a conceptos y nociones relacionados con el proceso lector	La lectura La escritura El lector nascente La comprensión lectora El gusto lector La lectura	Se analizará una presentación ejecutiva en software Se emitirán opiniones Lectura de materiales Comentarios sobre los pilares de esta postura teórica	2 hrs.	Cañón CPU Presentación Pantalla Copias fotostáticas Papel bond
7	El contexto lector de la comunidad, la familia y la escuela	Que los docentes reflexionen sobre los diversos componentes del contexto lector	¿Dónde se lee? ¿Quién lee? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué frecuencia?	Resolver un cuestionario Comentar sobre él Concluir sobre el contexto lector	2 hrs.	Cuestionarios
8	La promoción de la animación a la lectura	Que los formantes conozcan las principales características de la promoción a la animación de la lectura	¿Por qué animación? El juego La libertad Con gozo	Lecturas Comentarios Arribo a conclusiones	2 hrs.	Copias fotostáticas
9	Estrategias de animación I	Que el tallerista participe en el modelado de varias estrategias de animación a la lectura	<i>Aquí está No es cierto Primero, después</i>	Modelado comentarios	2 hrs.	Libros del rincón
10	Estrategias de animación II	Que el tallerista participe en el modelado de varias estrategias de animación a la lectura	<i>Tiburones No va aquí Sin letras</i>	Modelado comentarios	2 hrs.	Libros del rincón

Eje de referencia: Lectura y escritura

Módulo III. El mundo de la lectura

No.	Sesiones	Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo estimado	Recursos
11	La lectura oral	Que los docentes reconozcan la complejidad que encierra leer bien en voz alta	La voz La respiración La expresión La dicción	Leer en voz alta Realizar ejercicios de respiración Ejercicios con trabalenguas	2 hrs.	Libros del Rincón Trabalenguas Lápices
12	Comprensión lectora – gusto por la lectura	Que los formantes reflexionen sobre el arribo a la comprensión a través de la lectura y su relación con el gusto	Lectura de comprensión y comprensión lectora El placer a ultranza Se pueden medir el gusto y la comprensión	Lectura y comentarios	2 hrs.	Libros Copias fotostáticas Papel bond
13	Los libros	Que los profesores reconozcan algunas características de los libros infantiles	Los libros como vehículo Las ilustraciones y el texto Selección de libros	Demostración participante	2 hrs.	Diversidad de libros
14	La no lectura	Que los profesores reconozcan algunas prácticas contrarias al fomento de la lectura	La lectura a ultranza Un desliz semántico del juego Después de leer dibujar	Lectura de varios documentos Generación de comentarios Arribo a conclusiones	2 hrs.	Fotocopias
15	Lectura y producción de textos	Que los docentes reconozcan la estrecha relación que existe entre la lectura y la producción de textos	Lectura y producción de textos	Lectura Escritura Producción de textos	2 hrs.	Libros Hojas tamaño carta

Eje de referencia: Diseño de un plan

Módulo IV. Todos participamos

No.	Sesiones	Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo estimado	Recursos
16	La escuela como un sistema	Que los formantes reconozcan algunos de los elementos conceptuales de la teoría de sistemas y los relacionen con la escuela donde trabajan	La teoría de sistemas El sistema El entorno	Lectura Ejemplos Comentarios	2 hrs.	Diagramas acetatos
17	Una propuesta integral	Que los docentes valoren las ventajas y desventajas de una propuesta integral de promoción a la lectura	Las partes El todo Delegación de funciones	Lectura Comentarios Dinámica grupal	2 hrs.	Hojas blancas tamaño carta
18	Elaboración de un plan I	Que los profesores elaboren un programa de intervención considerando su comunidad escolar	Planificación Administración Evaluación Las partes de un programa de acción	Lectura Comentarios Inicio de diseño de un programa de acción	2 hrs.	Copias fotostáticas Formatos
19	Elaboración de un plan II	Que los profesores elaboren un programa de intervención considerando su comunidad escolar	Diagnóstico Objetivo general Objetivos particulares Estrategias Actividades Recursos cronograma Responsables Evaluación	Continúa el diseño del programa de acción Problemas que se encontrarán	2 hrs.	Copias fotostáticas Formatos
20	Ejecución, seguimiento, control y evaluación	Que los formantes conozcan el lugar que ocupa la planeación dentro del proceso administrativo	Acciones de: Ejecución Seguimiento Control Evaluación	Comentarios Formulación por escrito de comentarios	2 hrs.	Pliegos de papel Plumines

3. 6. 4. Programas sintéticos

Eje de referencia: contextualización

Módulo I. Del entorno mundial a la escuela

Sesión 1

El contexto internacional.

Objetivo

Que los profesores dimensionen la importancia de la lectura a nivel global.

Contenidos

El analfabetismo y sus variantes, la lectura y las necesidades básicas de aprendizaje.

Bibliografía básica

UNESCO. Declaración Mundial de Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. 2ª reimpresión, París, UNESCO, 1994. 44 pp.

Sesión 2

El contexto nacional (normatividad).

Objetivos

Que los formantes dimensionen la importancia de la lectura en el ámbito nacional.

Que los docentes conozcan los fundamentos normativos que sustentan el desarrollo lector en la educación básica.

Contenidos

El Art. 3º, la Ley General, el PND, el PNE.

Bibliografía básica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, SEP, 1993. 94 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, SEP, 2001. 270 pp.

Sesión 3

El contexto nacional (Planes y programas).

Objetivo

Que el formante conozca las políticas vigentes inscritas en documentos rectores.

Contenidos

Planes y programas, los libros de texto.

Bibliografía básica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programa de Estudio 1993. 1ª reimpresión, México, SEP, 1994. 162 pp.

Sesión 4

Acciones emprendidas.

Objetivo

Valorar algunas de las acciones emprendidas por el Estado en materia de lectura.

Contenidos

PRONALEES, el año de la lectura, México, hacia un país de lectores.

Bibliografía básica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. PRONALEES. México, www.sep.gob.mx/, 2002.

CONACULTA. Programa Nacional, año de la lectura. 1999-2000. México, SEP-CONCAULTA-SEP, 2000. 66 pp.

Sesión 5

El ámbito escolar.

Objetivo

Que los docentes reflexionen sobre el estado que guarda su escuela con relación a esta temática.

Contenidos

El entorno local (entidad), la delegación, la colonia, la escuela, el grupo.

Bibliografía básica

GUÍA ROJI. Guía Roji Ciudad de México. México, Guía Roji S. A. de C. V. (versión en CD), 1998.

INEGI. Cuaderno Estadístico Delegacional Benito Juárez. Distrito Federal. México, Talleres gráficos del INEGI, 2000. 129 pp.

Eje de referencia: Elementos teórico - metodológicos

Módulo II. Referentes teóricos de la propuesta

Sesión 6

Psicolinguística y filosofía del lenguaje integral.

Objetivo

Que los formantes se aproximen a conceptos y nociones relacionados con el proceso lector.

Contenidos

La lectura, la escritura, el lector nascente, la comprensión lectora, el gusto lector.

Bibliografía básica

GOODMAN, Kenneth. El lenguaje Integral. Argentina, AIQUE, 1986. 107 pp.

SEDA SANTANA, Iliana. Lengua escrita: evolución teórica desde Piaget. México, Universidad de las Américas, 1996. 5 pp.

Sesión 7

El contexto lector de la comunidad, la familia y la escuela.

Objetivo

Que los docentes reflexionen sobre los diversos componentes del contexto lector.

Contenidos

¿Dónde se lee?, ¿quién lee?, ¿cuándo?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué frecuencia?

Bibliografía básica

HERNÁNDEZ SALAZAR, Ma. Cristina y et al. Anímate a leer. México, 1ª edición, SEP-SEBDF, 2000. 47 pp.

Sesión 8

La promoción de la animación a la lectura.

Objetivo

Que los formantes conozcan las principales características de la promoción a la animación de la lectura.

Contenidos

¿Por qué animación? El juego, la libertad, con gozo.

Bibliografía básica

SARTO, Monserrat. Animación a la Lectura con Nuevas Estrategias. Madrid, Ediciones S. M., 1999. 219 pp.

Sesión 9

Estrategias de animación I .

Objetivo

Que el tallerista participe en el modelado de varias estrategias de animación a la lectura.

Contenidos

Aquí está, No es cierto, Primero, después.

Bibliografía básica

SARTO, Monserrat. Animación a la Lectura con Nuevas Estrategias. Madrid, Ediciones S. M., 1999. 219 pp.

Sesión 10

Estrategias de animación II.

Objetivo

Que el tallerista participe en el modelado de varias estrategias de animación a la lectura.

Contenidos

Tiburones, No va aquí, Sin letras.

Bibliografía básica

SARTO, Monserrat. Animación a la Lectura con Nuevas Estrategias. Madrid, Ediciones S. M., 1999. 219 pp.

Eje de referencia: Lectura y escritura

Módulo III. El mundo de la lectura

Sesión

La lectura oral.

Objetivo

Que los docentes reconozcan la complejidad que encierra leer bien en voz alta.

Contenidos

Contenidos, la voz, la respiración, la expresión, la dicción.

Bibliografía básica

GARRIDO, Felipe. Cómo leer (mejor) en voz alta. México, Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A. C. 1989. pp.

Sesión 12

Comprensión lectora – gusto por la lectura.

Objetivo

Que los formantes reflexionen sobre el arribo a la comprensión a través de la lectura y su relación con el gusto.

Contenidos

Lectura de comprensión y comprensión lectora, el placer a ultranza, se pueden medir el gusto y la comprensión.

Bibliografía básica

GÓMEZ PALACIOS, Margarita y et al. La Lectura en la Escuela. México, Secretaría de Educación Pública/Biblioteca para la actualización del maestro, 1995. 311 pp.

MONTES, Graciela. El placer de leer: otra vuelta de tuerca. En la Frontera indómita: en torno a la construcción y defensa del espacio poético. México, Fondo de Cultura Económica, 1999. 9 pp.

HERNÁNDEZ SALAZAR, Ma. Cristina y et al. Anímate a leer. SEP-SEBDF, 1ª edición, 2000. 47 pp.

Sesión 13

Los libros.

Objetivo

Que los profesores reconozcan algunas características de los libros infantiles.

Contenidos

Los libros como vehículo, las ilustraciones y el texto, selección de libros.

Bibliografía básica

Diversos libros del Rincón de Lecturas

Diversos libros de Alfaguarda

Diversos libros de SM, colección Barco de Vapor

Sesión 14

La no lectura.

Objetivo

Que los profesores reconozcan algunas prácticas contrarias al fomento de la lectura

Contenidos

La lectura a ultranza, un desliz semántico del juego, después de leer dibujar

Bibliografía básica

MONTES, Graciela. El placer de leer: otra vuelta de tuerca. En la Frontera indómita: en torno a la construcción y defensa del espacio poético. México, Fondo de Cultura Económica, 1999. 9 pp.

ARTEAGA MEDINA, LUIS. Proyecto: El Hogar como Espacio de Lectura. (Trabajo inédito), México, 1998.

Sesión 15

Lectura y producción de textos.

Objetivo

Que los docentes reconozcan la estrecha relación que existe entre la lectura y la producción de textos.

Contenidos

Que los docentes reconozcan la estrecha relación que existe entre la lectura y la producción de textos.

Bibliografía básica

RODARI, Gianni. Gramática de la Fantasía. Introducción al arte de inventar historias. Buenos Aires, Ediciones Colihue/ Biblioser, 1993. 186 pp.

Eje de referencia: Diseño de un plan

Módulo IV. Todos participamos

Sesión 16

La escuela como un sistema

Objetivo

Que los formantes reconozcan algunos de los elementos conceptuales de la teoría de sistemas y los relacionen con la escuela donde trabajan.

Contenidos

La teoría de sistemas, el sistema, el entorno.

Bibliografía básica

LUHMANN, Niklas y DE GEORGI, Raffaele. Teoría de la sociedad. México, UDG-UIA-ITESO, 1993. 444 pp.

Sesión 17

Una propuesta integral.

Objetivo

Que los docentes valoren las ventajas y desventajas de una propuesta integral de promoción a la lectura.

Contenidos

Las partes, el todo, delegación de funciones.

Bibliografía básica

LARA ROSANO, Felipe. Metodología para la Planeación de Sistemas: un enfoque prospectivo. México, UNAM, 1990. 95 pp.

Sesión 18

Elaboración de un plan I.

Objetivo

Que los profesores elaboren un programa de intervención considerando su comunidad escolar.

Contenidos

Planificación, administración, evaluación, las partes de un programa de acción.

Bibliografía básica

GARCÍA, M. y MÜNCH G. Fundamentos de Administración. México, Edit. Trillas, S. A., 1991.

Sesión 19

Elaboración de un plan II.

Objetivo

Que los profesores elaboren un programa de intervención considerando su comunidad escolar.

Contenidos

Diagnóstico, objetivo general, objetivos particulares, estrategias, actividades, Recursos, cronograma, Responsables, Evaluación.

Bibliografía básica

GARCÍA, M. y MÜNCH G. Fundamentos de Administración. México, Edit. Trillas, S. A., 1991.

Sesión 20

Ejecución, seguimiento, control y evaluación

Objetivo

Que los formantes conozcan el lugar que ocupa la planeación dentro del proceso administrativo.

Contenidos

Acciones de ejecución, seguimiento, control, evaluación.

Bibliografía básica

GARCÍA, M. y MÜNCH G. Fundamentos de Administración. México, Edit. Trillas, S. A., 1991.

3. 7. Formas de evaluación

Al inicio del taller se realizará una exploración inicial orientada en primera instancia a conocer los saberes adquiridos por los docentes previamente, los cuales constituyen la línea de partida. De este modo se cancelará la posibilidad de desconocer los antecedentes de los grupos e individuos con quienes se trabaje, sus limitaciones, sus alcances e incluso expectativas.

La presentación de los docentes participantes mediante el empleo de algunas técnicas de integración, así como la entrevista semiestructurada o la respuesta a encuestas de opinión, diseñados bajo la forma de escalas de Likert, son algunos de los instrumentos que pueden usarse para tal efecto. La ventaja que agrega el empleo de las escalas es la posibilidad de efectuar un tratamiento estadístico de la información obtenida, si es el caso deseado efectuar un tratamiento positivista de la misma.

La información obtenida resulta valiosa al coordinador del taller para ajustar las estrategias didácticas y afinar detalles.

Durante el taller se evaluarán diferentes aspectos entre los que destacan el propio diseño curricular sopesando la consecución de los propósitos delineados para cada sesión, la apropiación y recreación de los contenidos, mediante la realización de las actividades y el uso de diversos recursos, en los tiempos considerados para cada caso.

Los instrumentos que se diseñarán son varios, listas de asistencia, listas de cotejo orientadas a evaluar la frecuencia y calidad de las participaciones de tipo declarativo y procedimental, cuestionarios temáticos de respuesta abierta, baterías de reactivos de respuesta cerrada y cuestionarios de respuesta mixta.

En la medida de lo posible se recurrirá a la solicitud de reportes de lectura o ensayos.

Todo lo anterior, a efecto de poder configurar un proceso de evaluación formativa con el cual se generen juicios de valor, necesarios para la toma de decisiones enfocadas a la promoción y acreditación. Además para realizar ajustes durante y después del taller respecto a los elementos de diseño que lo configuran.

Se pondrán en juego acciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con el propósito de que se participe en roles diferentes: sujeto-objeto; y en planos, direcciones y sentidos diversos: vertical-horizontal, de ida, de vuelta, y de ida-vuelta.

Al término del taller se solicitará en forma individual la propuesta del plan de trabajo, para atender algún aspecto de la lectura de la escuela en donde laboran los docentes, no se trata de un plan acabado, sino del diseño del mismo en una visión de conjunto, que considere los aspectos: participación, integralidad y sistematicidad.

Desde el inicio del taller se llamará la atención respecto a la elaboración del plan, si se carece de él, o bien a la afinación de alguno ya existente, así como la intención de ir más lejos, en la intención de no sólo diseñarlo, sino de ejecutarlo y la disposición de hacer seguimiento del mismo en todas las actividades que lo constituyen.

3. 8. Evaluación y seguimiento de la propuesta

Las acciones de seguimiento se orientan bajo el concepto de acompañamiento asistido para apoyar a los docentes en el proceso completo, en el lugar de ejecución

del plan, desde su etapa de diseño, hasta su evaluación, ajuste y derivación, sin omitir otras fases como son las correspondientes al diagnóstico, capacitación...

Un seguimiento con características de participación tangencial discreta por parte de quien lo realiza, para que quienes intervienen no se sientan abandonados a su suerte.

La idea última es la de instaurar un proceso de atención institucional con carácter de permanente, que se inicie desde la escuela misma.

Los instrumentos que se empleen para el seguimiento se basarán fundamentalmente en formas estructuradas o semiestructuradas de registro del estado que guarde el plan referido en cada caso y el establecimiento de comparaciones entre registros diferentes para valorar los movimientos efectuados: estanco, retroceso o avance, en diferentes grados.

No se pretende especular, pero con esas acciones lo que se persigue es afinar en alto grado la propuesta curricular que pueda extenderse a un universo más amplio de operación, e incluso, a un tipo de ajuste curricular en los planes y programas vigentes.

3. 9. Certificación

Con el propósito de que los talleristas obtengan reconocimiento y estímulo a su participación, esfuerzo y constancia, se realizarán los trámites correspondientes para que el taller tenga validez y puntaje dentro de los sistemas vigentes de evaluación, tanto el horizontal, representado por Carrera Magisterial, como el vertical, representado por el Escalafón tradicional.

Lo anterior en atención a los criterios y acuerdos formulados por dichas instancias.

BIBLIOGRAFÍA

- ARDOINO, Jacques. El Análisis Multirreferencial. México, ANUIES, revista trimestral No. 87, 1993. 8 pp.
- BEST, J. W. Cómo Investigar en Educación. Madrid, Ediciones Morata, 1982. 494 pp.
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A. C. Bases de Datos. México, CEEDUC, 2001. CD computacional.
- CONACULTA. Programa Nacional, año de la lectura. 1999-2000. México, SEP-CONCAULTA-SEP, 2000. 66 pp.
- DÍAZ BARRIGA, Frida, et al. Metodología de Diseño Curricular, para educación superior. 8ª reimpression, México, Trillas, 2000. 1999. 175 pp.
- FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. 11ª edición, México, Siglo XXI Editores S. A. 1973. 245 pp.
- GARCÍA, M. y MÜNCH G. Fundamentos de Administración. México, Edit. Trillas, S. A., 1991.
- GÓMEZ PALACIOS, Margarita, et al. La Lectura en la Escuela. México, Secretaría de Educación Pública/Biblioteca para la actualización del maestro, 1995. 311 pp.
- GOODMAN, Kenneth. El lenguaje Integral. Argentina, AIQUE, 1986. 107 pp.
- GUÍA ROJI. Guía Roji Ciudad de México. México, Guía Roji S. A. de C. V. (versión en CD), 1998.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill, 1998. 501 pp.
- HOPKINS KENNETH D. y et al. Estadística Básica, para las Ciencias Sociales y del Comportamiento. México, Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A., 1997. 406 pp.
- INEGI. Cuaderno Estadístico Delegacional Benito Juárez. Distrito Federal. México, Talleres gráficos del INEGI, 2000. 129 pp.
- LARA ROSANO, Felipe. Metodología para la Planeación de Sistemas: un enfoque prospectivo. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1990. 95 pp.

- LARROYO HERRERA, Juan Francisco. Legislación Educativa Comentada. México, Editorial Porrúa, 1996. 435 pp.
- LATAPÍ SARRÉ, Pablo. (Coordinador), Un siglo de educación en México. 2º Tomo. México, CONACULTA/FCE, 1988, 448 pp.
- LUHMANN, Niklas y DE GEORGI, Raffaele. Teoría de la sociedad. México, UDG-UIA-ITESO, 1993. Págs. 444.
- MONTES, Graciela. El placer de leer: otra vuelta de tuerca. En la Frontera indómita: en torno a la construcción y defensa del espacio poético. México, Fondo de Cultura Económica, 1999. 9 pp.
- PANSZA, Margarita. Pedagogía y currículo. 7ª edición, México, Ediciones Gernika S. A., 1999. 104 pp.
- RAVELO, Renato. Celebran el Día de la Lectura y el Derecho de Autor. México, La Jornada, 23 de abril de 2002.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés, 1991. 286 pp.
- SACHSE, M. Planeación Estratégica en Empresas Públicas. México, ITAMI/Edit. Trillas, S. A., 1999.
- SARTO, Monserrat. Animación a la Lectura con Nuevas Estrategias. Madrid, Ediciones S. M., 1999. 219 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, SEP, 1993. 94 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Perfil de la educación en México. 2ª edición corregida, México, CONALITEG, 1999. 136 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programa de Estudio 1993. 1ª reimpresión, México, SEP, 1994. 162 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, SEP, 2001. 270 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. PRONALEES. México, www.sep.gob.mx/, 2002.
- SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO

FEDERAL. Ciudad de México Historia y Tradiciones, una Oportunidad para Fortalecer Valores Culturales. México, 1994. 20 pp.

TYLER, Ralph Winfred. Principios Básicos del Currículo (1902). Tr. Enrique Molina Vedía, Buenos Aires, Troquel. 1973. Pág. 136.

UNESCO. Declaración Mundial de Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. 2ª reimpresión, París, UNESCO, 1994. 44 pp.

VELASCO, Luis E. 2 millones de jóvenes y niños sin acceso. México, Mi Ambiente, Periódico semanario, Año IX, Tomo IX, Núm. 120, 23 de septiembre de 2001.

VIGOTSKY, Lev Semionovich. Pensamiento y lenguaje. México, Editorial Quinto Sol, 2001. 191 pp.

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	Páginas
CUADRO 1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.	7
CUADRO 2. MONUMENTOS Y MUSEOS.	13
CUADRO 3. ACERVO CULTURAL.	13
CUADRO 4. ESPACIOS RECREATIVOS.	14
CUADRO 5. FIESTAS TRADICIONALES.	15
CUADRO 6. LÍNEAS DEL METRO QUE OFRECEN SERVICIO EN LA DELEGACIÓN.	16
CUADRO 7. VEHÍCULOS DE MOTOR REGISTRADOS EN CIRCULACIÓN SEGÚN TIPO Y SERVICIO 1992-1998 a/.	18
CUADRO 8. OFICINAS DE CORREROS Y RED TELEGRÁFICA a/.	19
CUADRO 9. ESTADO Y MOVIMIENTO DE LA POBLACIÓN.	20
CUADRO 10. ALUMNOS INSCRITOS, PERSONAL DOCENTE Y ESCUELAS AL INICIO DE CURSOS DE NIVEL EDUCATIVO Y SOSTENIMIENTO ADMINISTRATIVO 1998 - 1999.	24
CUADRO 11. ALUMNOS INSCRITOS, EXISTENCIAS Y APROBADOS, ÍNDICES DE RETENCIÓN Y DE APROVECHAMIENTO A FIN DE CURSOS SEGÚN NIVEL EDUCATIVO 1998 - 1999 .	26
CUADRO 12. POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MÁS POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO 1980-1990.	27
CUADRO 13. DATOS DE CARRERA MAGISTERIAL DE LOS DOCENTES CONSIDERADOS EN EL ESTUDIO. CURSO ESCOLAR 2001-2002.	31
CUADRO 14. ESCOLARIDAD DE LOS MAESTROS INFORMANTES CURSO ESCOLAR 2001-2002.	33
CUADRO 15 A. EDUCACIÓN PRIMARIA/PLAN 1993 ² DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO/PRIMER Y SEGUNDO GRADO.	35

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	Páginas
CUADRO 15 B. EDUCACIÓN PRIMARIA/PLAN 1993 DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJOS/TERCER A SEXTO GRADO.	35
CUADRO 16. NÚMERO DE ESCUELAS PARTICIPANTES.	56
CUADRO 17 A. NÚMERO DE PARTICIPANTES.	65
CUADRO 17 B. MATERIALES REQUERIDOS.	65
CUADRO 18. COMPRENSIÓN LECTORA RESULTADOS DE LOS ALUMNOS.	67
CUADRO 19. CONCENTRACIÓN DE LOS RESULTADOS DE COMPRENSIÓN LECTORA.	71
CUADRO 20. RESULTADOS DEL AMBIENTE LECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA	72
CUADRO 21. RESULTADOS DEL AMBIENTE LECTOR DE LOS DOCENTES	74
CUADRO 22. DATOS SOBRE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES. LIBERTADORES DE AMÉRICA.	75
CUADRO 23. DATOS SOBRE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES. PEDRO ROMERO DE TERREROS.	76
CUADRO 24. DATOS SOBRE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES. REPÚBLICA DE TÚNEZ.	77
CUADRO 25. CONCENTRACIÓN SOBRE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES.	78
CUADRO 26 A. ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL PARA MODELO DE EFECTOS ALEATORIOS, MEDCLECT, CATALPRO, CATALFAM.	80
CUADRO 26 B. ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL PARA MODELO DE EFECTOS ALEATORIOS. MEDCLECT, CATFORM, CATACTYC	81

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDOS	Páginas
Figura 1. Los Estados Unidos Mexicanos.	8
Figura 2. División geoestadística delegacional.	8
Figura 3. La delegación política Benito Juárez..	9
Figura 4. Señalamiento de las escuelas donde se realizó el estudio Diagnóstico.	9
Figura 5. Delineadas las principales arterias vehiculares.	17
Figura 6. Representación del Sistema Educativo Nacional.	38

ÍNDICE DE GRÁFICAS

CONTENIDOS	Páginas
GRÁFICA I. POBLACIÓN TOTAL POR SEXO SEGÚN GRUPO QUINQUENAL DE EDAD a/. (MILES).	21
GRÁFICA II. POBLACIÓN POR TIPO DE RELIGIÓN 1980-1990 (Porcentaje).	22
GRÁFICA III. VIVIENDAS PARTICULARES HABILITADAS QUE DISPONEN DE AGUA ENTUBADA, DRENAJE Y ENERGÍA ELÉCTRICA.	23
GRÁFICA IV. POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR CONDICIÓN DE ALFABETISMO 1950- 1995 (Porcentaje).	25
GRÁFICA V. POBLACIÓN OCUPADA POR SECTOR DE ACTIVIDAD AL 12 DE MARZO DE 1990 (Porcentaje).	28
GRÁFICA VI. POBLACIÓN OCUPADA POR NIVEL DE INGRESO MENSUAL AL 12 DE MARZO DE 1990 (Porcentaje).	29
GRÁFICA (s) VII. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS COMPRENSIÓN LECTORA. LIERTADORES DE AMÉRICA.	68
GRÁFICA (s) VIII. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS COMPRENSIÓN LECTORA. PEDRO ROMERO DE TERREROS.	69
GRÁFICA (s) IX. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS COMPRENSIÓN LECTORA. REPÚBLICA DE TÚNEZ.	70
GRÁFICA (s) X. ANÁLISIS DE VARIANZA.	81

GLOSARIO

AMBIENTE O CONTEXTO LECTOR: entorno que despliega un sujeto o institución como resultado de sus prácticas de lectura ante diferentes medios impresos.

ANALFABETAS ABSOLUTOS: personas que no saben leer, esto es que no han superado el nivel de transcripción del signo gráfico.

ANALFABETAS FUNCIONALES: personas que han logrado la transcripción de los signos gráficos pero que se encuentran en riesgo de perder esta habilidad a la que han emergido en caso de no practicarla. De acuerdo con la UNESCO, aquellos que no obstante haber aprendido a leer, no han rebasado el cuarto grado de instrucción básica.

ANÁLISIS DE VARIANZA: prueba estadística para analizar si más de dos grupos difieren significativamente entre sí en cuanto a sus medias y varianzas.

ANIMACIÓN DE LA LECTURA: método empleado no únicamente para enseñar a leer, sino para educar a leer.

AUTOEVALUACIÓN: etapa de la evaluación en donde él o los sujetos que intervienen en el proceso se evalúan a sí mismos.

COEVALUACIÓN: etapa de la evaluación en donde los sujetos que intervienen en el proceso se evalúan entre sí en un plano horizontal.

COMPRENSIÓN LECTORA: proceso de otorgar significado a lo que se lee.

CONSTRUCTIVISMO: corriente que supone la existencia de ideas previas, un “conflicto cognitivo” y las actividades del sujeto para *edificar* una nueva construcción conceptual.

ESTADO DEL ARTE O DEL CONOCIMIENTO: análisis sistemático del conocimiento y de la producción generados en torno a un campo de la investigación durante un periodo determinado.

ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN LECTORA: ejercicios y actividades creados especialmente para contribuir al desarrollo de la capacidad lectora que tiene el niño, cultivar su inteligencia y buscar la perfección de la lectura.

GUSTO POR LA LECTURA: capacidad de gozo que logra el lector al enfrentar retos cuando interactúa con los textos.

HETEROEVALUACIÓN: evaluación hecha por un sujeto o institución diferente al evaluado, desde una posición diferente.

HIPÓTESIS DE TRABAJO: proposición tentativa acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables.

HIPÓTESIS NULA: son proposiciones que niegan las relaciones entre las variables de una hipótesis de trabajo.

IMPRESO AMBIENTAL: aquel que provee algunas informaciones como el nombre de las calles, direcciones, nombres de negocios y normas como *no pisar el pasto o cuidado con el perro*.

INTERIORIDAD: yo interior y profundo que construye significados a partir de lo que el texto propone.

LECTOR EMERGENTE: aquel que ha iniciado el proceso de transcripción del signo gráfico y continúa leyendo a lo largo de la vida...

LECTOR INDEPENDIENTE: aquel que ha logrado autonomía al leer y que no requiere de mediadores para hacerlo.

LENGUAJE INTEGRAL: corriente que invita a aprender a leer y a escribir leyendo y escribiendo cosas reales; respeta el lenguaje del aprendiente; pone el foco en el sentido, no en el lenguaje, en auténticos eventos de habla y lectoescritura; alienta a los aprendientes a que asuman riesgos al usar el lenguaje, en todas sus variedades; todas las funciones del lenguaje oral escrito son apropiadas y estimuladas en el aula.

MULTIRREFERENCIALIDAD: lectura plural, bajo diferentes ángulos de los objetos que se quieren aprehender, en función de sistemas de referencia supuestamente distintos, no reductibles unos a otros.

SISTÉMICO: enfoque en donde una porción de la realidad que se estudia se conceptualiza como un “sistema” y el resto como “entorno” o “ambiente del sistema”.