

UPN

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**FICHERO DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN 2º PREESCOLAR**

GRACIELA BALLESTEROS REYES

México, D.F.

2003

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**FICHERO DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN 2º PREESCOLAR**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:**

GRACIELA BALLESTEROS REYES

México, D.F.

2003

Adrián mi hijo muy querido, quién por causa de la contaminación lo perdí a la edad de 16 años, gracias a su pérdida me dediqué a estudiar para enseñar a los niños a cuidar y respetar el medio ambiente.
Te tengo en mi mente por siempre Ady.

A mi esposo quién me ayudó en los momentos difíciles, por sacrificar su tiempo y comprenderme.
Te dedico este trabajo.

A mis hijas:

Claudia que siempre creyó en mí y me dió palabras de aliento cuando estaba por declinar.
Gracias Claus.

Angélica quién con su apoyo, cariño y cooperación siempre me ayudó a salir adelante en mis trabajos de investigación.
Gracias Gely.

Gracias Chelín por contar con tu apoyo en los momentos de mayor trabajo, por ser buena compañera y por tenerme paciencia, sobre todo cuando me veías desvelándome.

A mi hijo Rafael a quién admiro por su tenacidad y constancia. Gracias.

A mis queridos nietos para que crezcan con actitudes de respeto y cuidado a la naturaleza.
Los amo, Estefany, Adrián, Axel, Fabián y Jimena.

Graciela Ballesteros Reyes.

**Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional que me dio la
oportunidad de crecer y superarme.**

**Agradezco a todos los asesores de la UPN que me dieron sus
conocimientos y con su ejemplo me ayudaron a seguir mi sueño
y culminarlo satisfactoriamente.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	9
I.1. DIMENSIÓN DE SABERES, SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS	9
I.2. DIMENSIÓN CONTEXTUAL	11
I.3. DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA	15
I.4. DIMENSIÓN TEÓRICA DISCIPLINARIA PEDAGÓGICA	17
<i>LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO</i>	17
<i>EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</i>	25
<i>METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</i>	26
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
II.1 JUSTIFICACIÓN	29
III. ELECCIÓN DEL PROYECTO	33
III.1 MARCO TEORICO	33
IV. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	37
FICHERO DE ACTIVIDADES Y JUEGOS COMO UNA ALTERNATIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR	37
<u>PERSPECTIVA TEÓRICA</u>	38
<i>ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES</i>	43
<i>PLAN DE ACCIÓN</i>	45
<i>PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</i>	46
CRONOGRAMA DEL FICHERO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CICLO ESCOLAR 2001-2002	49
V. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	51
VI. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN	83
VII. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	86
VIII. CONCLUSIONES	89
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	91
A N E X O S	95

INTRODUCCIÓN

Se realizó este informe de Proyecto de Innovación para terminar los estudios en la Licenciatura en Educación, se eligió el tema de Educación Ambiental, porque a través de la experiencia he observado, que tanto adultos como niños, no estamos teniendo actitudes de interés hacia el medio ambiente y éste se ha ido deteriorando, afectando las diversas formas de vida y la salud del ser humano, es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio tiende a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo.

La formación de una conciencia ambiental no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza; atender este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de los niños y niñas propiciando experiencias múltiples para que el niño logre sus propios descubrimientos.

El diagnóstico del entorno escolar se realizó por medio de encuestas, y las fichas de salud que se realizan al iniciar el año escolar con la finalidad de conocer el medio en el que se desarrollan los niños y niñas en donde laboro; se tomaron en cuenta los aspectos: físico, social, cultural, histórico, económico y político.

En la dimensión de la práctica real y concreta se explica la problemática de la falta de conciencia ambiental en el grupo y como se ha enfrentado; para lo cual se realizó una encuesta en donde la información que se obtuvo respecto a la preocupación tanto de docentes como de padres de familia.

La dimensión Teórica menciona todo lo que se investigó sobre el tema de la contaminación del suelo, agua, aire; los efectos que producen en la salud y lo que es educación ambiental, su fin y sus objetivos. Se buscaron diversas interpretaciones teóricas Metodológicas y Multidisciplinarias que ayudaron a comprender la situación problema.

En el planteamiento del problema se expone y se justifica la situación actual del problema que ha ocasionado el deterioro del planeta y la responsabilidad que tenemos para formar parte de una solución.

Este proyecto es de “Acción Pedagógica” porque es necesaria la formación del docente para lograr una conciencia crítica de la realidad social y educativa que vive, así como para propiciar una actitud constante de investigación para planear, realizar y evaluar su práctica.

Como alternativa de solución, se diseñó un fichero de educación ambiental, en donde las actividades y juegos tienen como objetivo que las docentes integren en su práctica, actividades concretas que le permitan fomentar en los niños y niñas actitudes y conocimientos favorables en relación con el medio ambiente.

Se presenta el desarrollo de actividades una por una, con sus especificaciones necesarias como: tema, propósito, actividad, sugerencias didácticas, actitudes que favorecen, material que se necesita, tiempo de duración y evaluación.

La evaluación se realizó primero en forma particular, cada actividad, otra fue la evaluación de la aplicación del fichero en forma general. Finalmente se hace la interpretación de lo realizado, las fortalezas y debilidades de este informe, así como las conclusiones.

I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

I.1. DIMENSIÓN DE SABERES, SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS

Soy egresada de escuela particular, fui educada bajo el enfoque tradicionalista, terminé mis estudios de Maestra de Educación Preescolar en el Colegio Hispano Americano en el año de 1966, tuve la oportunidad de trabajar un año, después me casé y me dediqué a mi familia; pero siempre tuve la inquietud de trabajar y realizarme en mi carrera, creo que nací para ser Maestra, pues me gusta y disfruto mucho.

Entré a trabajar el 16 de noviembre del 89 en el jardín de niños “Ema Godoy”, en el cual cubrí una incapacidad por gravedad, termine el 16 de febrero del 90; la directora me recomendó con una Inspectora de otra zona, que necesitaba cubrir un interinato ilimitado, en el jardín de niños “Dr Jaime Torres Bodet” en el cual estoy laborando, cumplí 12 años de servicio en el jardín el 1º de Marzo del 2002, la persona que me entrevistó, me recomendó que me titulara, realicé un trabajo de mi experiencia en el jardín, en donde analicé los cambios que habían sufrido los contenidos del programa de preescolar, de cuando me recibí a esa fecha. Y con este trabajo me titulé en el año 92. Esto me dio mucha seguridad y satisfacción, así como a mi familia que siempre me apoyó. Ahora quiero aprovechar la oportunidad que nos brinda la U P N de actualizarnos y mejorar la tarea educativa, sé que no es fácil, pero tengo que esforzarme más cada día, no sólo estudiando sino poner en práctica lo que aprendo.

La licenciatura me ha ayudado a reflexionar, y hacer un análisis de los métodos de trabajo que he llevado hasta la fecha, y esto me hace ver que es muy importante compartir con mis compañeras, mis métodos, criterios, y razones, para enriquecer mis conocimientos y tener más opciones, con el fin de mejorar y tener más herramientas y estrategias para planear mi labor diaria. Aprovecho los espacios que tengo con mis compañeras de la licenciatura para aclarar mis dudas, además las materias que tenemos se relacionan con la práctica y me ayudan a aclararlas.

A través de mi experiencia, he observado que los pequeños cuando ingresan al jardín, no traen hábitos de aseo, de salud, normas de conducta, y menos educación ambiental, no cuidan las áreas verdes, tiran basura, desperdician el agua, etc. lo cual nos afecta a todos en la salud por un lado, y por otro en las escuelas baja mucho la asistencia en invierno, debido a la inversión térmica que es un fenómeno natural, en el que se interrumpe el movimiento del aire por causa del enfriamiento de las capas inferiores, con respecto a las superiores, es decir, una capa de aire caliente, y esto provoca en los niños y los ancianos enfermedades respiratorias.

Por eso encaucé mi investigación hacia la contaminación para poder crear estrategias de prevención por medio de juegos y actividades que les ayuden a prevenir y cuidar el ambiente, creando conciencia y amor a la naturaleza que nos rodea.

Veo con tristeza que como adultos no tenemos esta conciencia clara, pero no por nuestra culpa sino que nuestra educación fue deficiente en este aspecto, sé que intervienen aquí otros intereses como la corrupción, el poder, el desempleo, la crisis tanto económica como de valores, pero quiero innovar en este aspecto la educación preescolar, y trataré de poner mi granito de arena.

Sé que los niños tienen facilidad de aprender, por medio de juegos y actividades, y entre más pequeños los encaucemos, ellos se van a interesar, para crear esa conciencia de amor al medio ambiente, van a cuidarlo y a la vez van a educar a sus familias.

I.2. DIMENSIÓN CONTEXTUAL.

ASPECTO FÍSICO.- La escuela donde laboro, se llama “Jaime Torres Bodet” se encuentra ubicada en la calle de Mariscal Rommel y 5 de Mayo s/n, en la colonia Providencia, pertenecemos a la delegación de Atzacapotzalco. Código Postal 2440, las colonias que se encuentran en la periferia son San Juan Tlihuaca, 10 de Abril, y San Pedro Xalpa. Se encuentra situado en una zona urbana con medios de comunicación muy viables, cuenta con servicios públicos y privados, la gente que habita en los alrededores de la escuela es de bajos recursos económicos, con algunas excepciones de personas que han logrado salir adelante y se encuentran en una situación más desahogada, también encontramos escuelas particulares, y del gobierno, el parque Tezozomoc, y otros más pequeños, tiendas de abarrotes, Hospitales particulares y de la SSA, escuelas de Primaria, Secundaria, Bachilleres, Preparatoria CCH, la Escuela Normal Superior, el Panteón San Isidro, y fábricas como la cigarrera CIGATAM, y otras más, que se sitúan en la Avenida de las Armas. En el entorno del jardín (contraesquina) existe un taller de hojalatería y pintura que carece de las instalaciones adecuadas para trabajar conforme a los reglamentos y realizan todos sus trabajos en la vía pública contaminando fuertemente el área con los olores de thinner y pintura lo que considero puede dañar la salud de los niños y niñas que por su edad son sumamente susceptibles a estos contaminantes. (anexo I)

ASPECTO HISTÓRICO.- El Jardín de Niños se fundó el 30 de Noviembre de 1974, se afirma, que el terreno fue donado en San Juan Tlihuaca, pero como era muy pequeño se vendió y se compró el terreno donde se encuentra actualmente, la primer directora Carmen Casasolas se encargó de organizar el Jardín, con estancia, el cual duró cuatro años, para después formarse el doble turno, actualmente funciona con un solo turno.

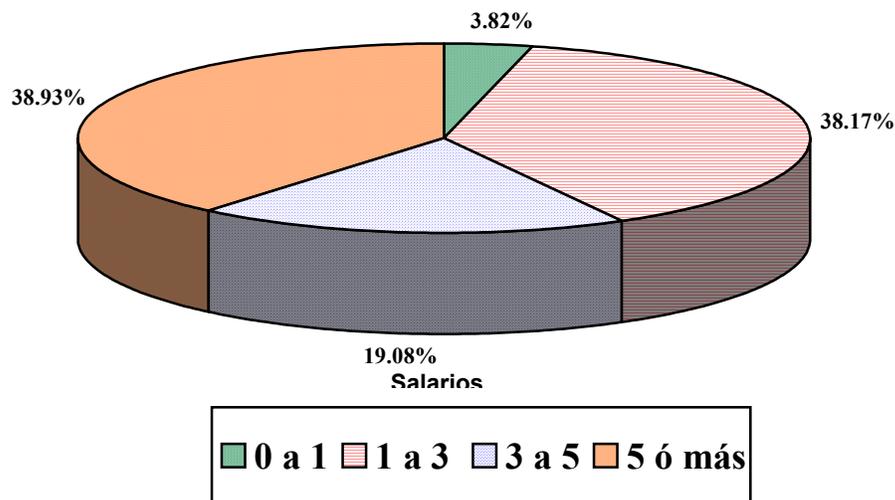
Así se fundó la escuela a la que se le dio el nombre de Dr. Jaime Torres Bodet en memoria del gran maestro que fue en su tiempo.

El jardín cuenta con aulas para nueve grupos, el aula de cantos y juegos, biblioteca, dirección, inspección, baños para maestras, niños y niñas, patio didáctico grande, arenero, chapoteadero, y área verde en donde se encuentran algunos juegos. La escuela es grande, bonita, y creo que es un oasis para los niños que llegan a ella.

ASPECTO ECONÓMICO.- La mayoría de los niños y niñas que acuden al jardín pertenecen a familias de bajos recursos económicos, contamos con integrantes que sus padres trabajan como obreros, albañiles, plomeros, choferes, comerciantes, mecánicos, y uno que otro profesionalista, la mayoría gana entre uno y tres salarios mínimos, algunos rentan su vivienda que consta de dos cuartos con techos de lámina, que ocupan como dormitorio, sala, comedor, tienen baño comunal. La mayoría viven con sus padres, les dan un pedazo de terreno, fincan un cuarto ó dos, con su baño, convirtiéndose en vecindades llegando en algunos casos al hacinamiento; existe un alto índice de madres solteras, en unión libre o abandonadas, lo que propicia la desintegración familiar, el pandillerismo y la drogadicción.

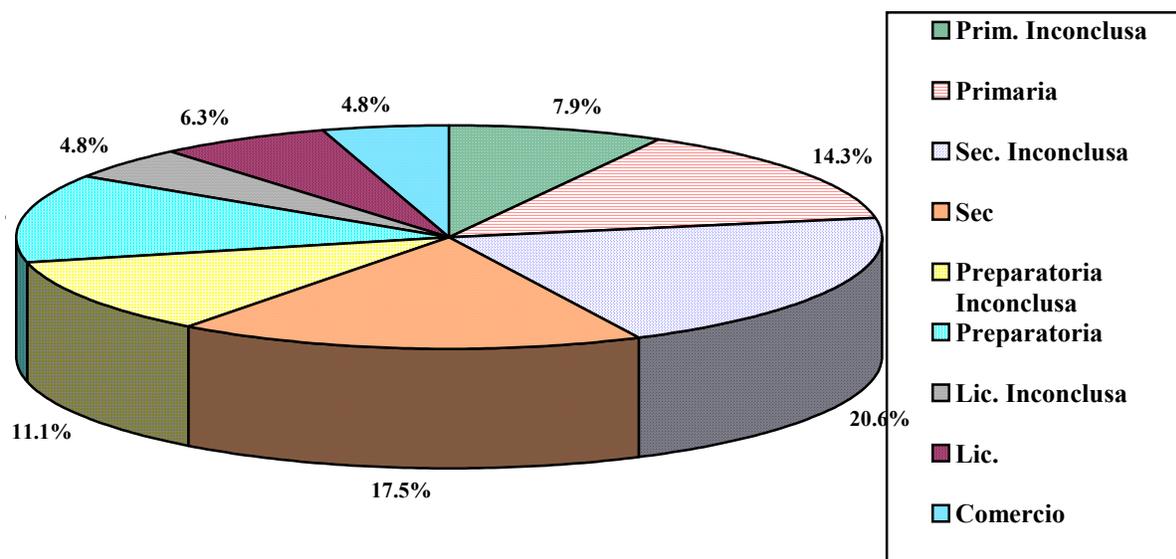
En la actualidad se cuenta con todos los servicios públicos y federales, lo cual refleja que es una comunidad que se ha esmerado en superarse, aunque no deja de encontrarse gente vulgar e indeseable, que sólo está a la expectativa para aprovecharse de los demás.

Situacion Económica

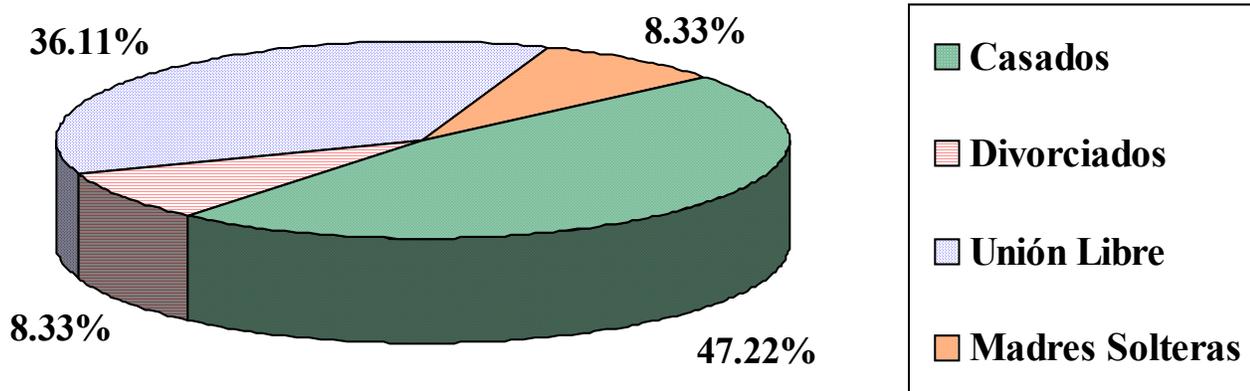


ASPECTO SOCIAL.- Es una escuela de grandes dimensiones, la gente que acude a ella son familias de escasos recursos en general, no escapando de ésta, la clase media, en general existen todo tipo de problemáticas familiares y sociales, como divorcios, madres solteras, uniones libres, o padres que trabajan y dejan a los niños al cuidado de terceras personas donde el problema educacional, se agrava debido a los bajos estudios de la población, dentro de esta gama de problemas se suma uno más, la falta de interés por el medio ambiente, el cual como docente siento la necesidad de interesarme ya que tenemos actividades en este aspecto que quedan aisladas por la falta de participación de los padres de familia.

Preparación Académica



Estado Civil Padres



ASPECTO CULTURAL.- Aquí se nota todo tipo de problemática, con los niños, ya que carecen de falta de concentración para desarrollar sus actividades; el desinterés que en muchas ocasiones muestran los padres de familia para con sus hijos, ya que pretenden sólo cubrir un requisito y no involucrarse más allá en lo que será el futuro de su hijo, la falta de compromiso con la sociedad y con ellos mismos ocasionado por el bajo nivel económico, su preocupación es medio alimentarse y vestirse.

ASPECTO POLÍTICO.- En este aspecto ningún padre de familia se inclina por algún partido político, el desinterés está claro, existe desatención de las autoridades, apatía, y sobre todo ya están cansados de las promesas que no se cumplen en cuanto llegan al poder.

I.3. DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA.

Laboro en el Jardín de niños “Dr. Jaime Torres Bodet”, tengo 36 niños, de los cuales 14 son niños y 22 niñas, este diagnóstico lo realicé para saber ¿qué tanto interés existe por la contaminación ambiental en los padres de familia?, porque tenemos la problemática, de que al ingresar los niños al jardín, carecen de hábitos para cuidar el medio ambiente, no cuidan las áreas verdes, desperdician el agua, no tiran la basura en el bote y mucho menos la separan. Tenemos actividades que se relacionan con el cuidado del medio ambiente, pero siento que quedan aisladas por la poca participación de los padres de familia.

Una de las variables es que está afectando también en la salud de los pequeños, es importante, y no se está tomando en cuenta, en invierno, el fenómeno de la inversión térmica, es ocasionada porque estamos rodeados de montañas y por la escasez de corrientes de aire, este fenómeno natural ocurre durante las primeras horas de la mañana, el aire frío queda atrapado en las partes bajas, y como es más pesado, no circula y se estanca, así se forma una especie de tapadera que impide que el aire contaminado se disperse.

Diversas investigaciones de la Secretaría de Salud han encontrado que el riesgo de enfermedad respiratoria, aumenta en esta época con la exposición de niveles altos de ozono, y las inversiones térmicas, que provocan ausentismo escolar debido a enfermedades respiratorias.

Aunado a esto, está la ignorancia, que tenemos algunos adultos con respecto a la contaminación, y me cuento yo también porque no he participado como debería en el cuidado del medio ambiente, pero creo que nunca es tarde y de ahora en adelante voy a hacerlo.

Con respecto a las encuestas me di cuenta que los padres de familia, el 60% no saben que es medio ambiente, y el 70% no saben que es contaminación, me doy cuenta que existe falta de conocimiento, y que no leen los mensajes que les ponemos en el periódico mural, ya que en el transcurso del año realizamos mensajes para cuidar el medio ambiente. (anexo 2)

Al 70% les preocupa mucho la situación del medio ambiente, al 20% bastante y al 10% regular, aquí tengo a la mayoría interesados en el problema del medio ambiente, y esto me va a ayudar a crear estrategias para realizar un programa de participación en primer lugar con los niños y en segundo lugar con los padres de familia, porque si logró interesar a los niños ellos van a platicar con sus padres y así comprenderán que la solución está en todos. (anexo 3)

El tema que más les preocupa es la contaminación del agua, esto es el 65%; están parejos con el 10% los siguientes temas:

- El aumento de la población, la necesidad de más alimentos y mejor asistencia sanitaria.
- La contaminación de la atmósfera por los humos de los coches, calefacciones, fábricas.
- La situación de la sociedad: paros, emigraciones, robos atracos, droga, sexualidad.

Con el 5% la naturaleza, el paisaje, su destrucción por el turismo e incendios, la desaparición de especies animales.

Al preguntarles con que insistencia se trataron estos temas en la escuela, el 40% coincidió en que con insistencia; pero el 60% contestó que algunas veces, todos coinciden en que la idea partió del profesor, para tratar estos temas; el 50% nombró tres temas que se trataron en el año escolar, el 15% nombró dos temas, el otro 15% no se enteraron de los temas que se trataron y por último el 10% nombró un tema y el otro 10% nombró 4 temas. Como podemos ver sólo el 10% se enteró de los temas que vimos en el ciclo escolar.

Los periódicos murales se colocan en un pizarrón que tenemos en la entrada; para que todos lo vean, pero la mayoría no se fijan ni ponen atención. Coincidieron todos, en que les gustaría realizar actividades prácticas y explicaciones de los temas, para adquirir más conocimientos, los temas serán elegidos tanto por los alumnos como por los maestros, y de preferencia serán realizados en la escuela. (anexo 4)

Después de estos resultados vemos que es significativa la problemática, y que es necesario reflexionar como docentes, en la forma aislada, en que, se están dando las actividades ecológicas, las cuales, debemos mejorar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando situaciones favorables para que los alumnos como los maestros participen en el mismo proceso, incorporando y manejando la información para indagar y actuar sobre la realidad. (anexo 5)

I.4. DIMENSIÓN TEÓRICA DISCIPLINARIA PEDAGÓGICA

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO

Los problemas de la contaminación que vivimos, tales como los efectos del uso de: detergentes, tiraderos de basura, motores de carros y camiones, etc., que aunados a la ignorancia, la negligencia y los tratamientos inadecuados, nos presentan un panorama que invita a reflexionar y actuar en pro de los beneficios que recibimos del suelo, el agua y el aire.

Toda actividad humana, cuando se da en concentraciones importantes, trae alguna forma de contaminación, lo grave es a partir de la explosión industrial y urbana del siglo XIX, se produce un aumento considerable de esta contaminación y en unas condiciones tales, que las relaciones entre el hombre y el medio ambiente se encuentran totalmente alteradas.

Uno de los principales factores de desequilibrio en el mundo moderno es la cuestión demográfica, que debemos tener en cuenta, al analizar la acción del hombre sobre la biosfera; el problema de la contaminación del ambiente es importante y se manifiesta en distintos grados y lugares.

“Fedro Guillen (1996) distingue 10 grandes problemas que permanecen sin resolver y que afectan al medio ambiente, ”¹ éstos son:

1. - El calentamiento global.
2. - Cambio climático.
3. - El adelgazamiento de la capa de ozono.
4. - La pérdida de la biodiversidad.
5. - La pérdida de suelo-erosión.
6. - La contaminación del agua.
7. - La reducción de los cuerpos de agua dulce.
8. - La escasez de cubierta vegetal.
9. - La generación de desechos peligrosos.
10. - La lluvia ácida

La contaminación del aire es uno de los problemas ambientales más importantes, y es resultado de las actividades del hombre. Las causas que originan la contaminación atmosférica son diversas, pero el mayor índice de contaminación es provocado por las actividades industriales, comerciales, domésticas y agropecuarias. Existen otras actividades, como la fundición, la producción de cemento y asbesto, la refinación petrolera y la producción de sustancias químicas, que pueden provocar el deterioro de la calidad del aire, si se realizan sin control alguno.

La contaminación del suelo se ha producido por el uso de químicos, fertilizantes, y pesticidas, la construcción de centros industriales, refinerías, centrales nucleares, y cementerios de desechos tóxicos han transformado el paisaje y alterado el hábitat de numerosas especies, animales y vegetales.

¹ Gillén Fedro Carlos y Gonzalez Gaudiano Edgar. Profesionalizar la Educación Ambiental. SEMARNAP-98. P-23.

El agua en las comunidades- En la actualidad las ciudades han crecido en exceso y con ello los nuevos habitantes van quedando más lejos de las fuentes de abastecimiento, la cantidad de agua va siendo insuficiente y obliga a utilizar nuevas fuentes, si las hay, ya que en algunos casos éstas se han agotado. En la mayor parte del país el agua es escasa y en pocas regiones el agua es suficiente o abundante, esta desigual repartición natural es una fuente de problemas para muchas comunidades que la requieren para el consumo humano, para la industria y el riego.

El agua, una vez que ha sido utilizada en las diferentes actividades humanas, ha adquirido elementos que la hacen inadecuada para algún uso posterior. Ahora contiene diversas sustancias químicas, componentes biológicos, desechos sólidos o puede estar muy caliente. En todos estos casos se trata de factores que dañan la salud humana la flora y la fauna acuáticas.

“Los principales contaminantes químicos son los detergentes, los metales pesados y los pesticidas; entre los contaminantes biológicos sobresalen las bacterias de origen fecal, y los desechos sólidos o basura como objetos de plástico, vidrio, papel y metales”²

¿Qué efectos producen estos componentes en la salud humana y en la salud ambiental?

“En general, esto depende del tipo preciso de contaminante del que se trate, de la cantidad que exista, del tiempo de exposición y de la resistencia de quién sufra la contaminación”.³

² Leal Marina, Chavez Valentina, Larralde Laura. Temas ambientales. SEMARNAP-96. Pp.12

La contaminación es el desarrollo de sustancias tóxicas en el medio ambiente que dañan la salud de la población.

Varios estudios han demostrado el efecto de estas sustancias; por lo que han logrado cambiar la percepción que la sociedad tiene de la contaminación ambiental.

“El ozono: actualmente se reconoce que las partículas suspendidas también pueden causar problemas de salud importantes, especialmente en los niños pequeños y en ancianos con problemas cardiacos y enfermedad pulmonar crónica. Los pulmones son la puerta de entrada y el órgano de choque para todos los contaminantes del aire, los estudios hechos en animales muestran que el ozono daña las células de las vías aéreas en el pulmón, provocando inflamación reduce la habilidad del sistema respiratorio para luchar contra las infecciones y para eliminar partículas extrañas. Representa la peor amenaza para la salud de quienes ya padecen alguna enfermedad respiratoria, tal como asma, enfisema o bronquitis crónica ”⁴.

Así también el ozono afecta a personas saludables, hace que la respiración sea más difícil durante el trabajo y el ejercicio, y causa irritación respiratoria general e incomodidad.

Las enfermedades respiratorias son más frecuentes en los niños, tal vez porque éstos son particularmente susceptibles a los efectos de la contaminación ambiental, se ha demostrado que el ozono interfiere de manera negativa con la actividad mucociliar, lo que disminuye las funciones de defensa natural del aparato respiratorio. Así es probable que el ozono aumente la frecuencia y gravedad de las enfermedades respiratorias.

Existen muchas razones que propician la concentración de los contaminantes en nuestra ciudad:

La ciudad de México se encuentra a 2 240 metros sobre el nivel del mar. Se distingue por estar rodeada de forma natural por grandes cadenas montañosas, dificultando la circulación del viento, que impiden el desalojo del aire hacia fuera de la cuenca y propician la acumulación de los contaminantes.

³ Secretaría del Medio Ambiente, ¿Dónde causa daño? Arma, S:A: de C.V. 1986. Pp.2

Este es el factor que favorece las inversiones térmicas, pues debido a la altura de las montañas, el sol tarda más en calentar el suelo. Por otro lado, la circulación de los vientos es muy difícil, lo cual ocasiona que los contaminantes se concentren largo tiempo sobre ella.

La altitud de la cuenca de México influye para que el problema de la contaminación atmosférica se agrave, debido a su altura, su contenido de oxígeno es de 23 % menor que el que existe en el nivel del mar. Esta deficiencia de oxígeno hace que los procesos de combustión interna de los motores sean menos eficientes y más contaminantes.

En invierno, los vientos dominantes provenientes del noreste, llegan a una velocidad muy baja de aproximadamente 2 metros por segundo. Mientras que los que provienen del noroeste viajan a 1.5 metros por segundo. La mayor parte de estos vientos se dirigen hacia el sudoeste y van arrastrando con ellos partículas, heces fecales, polen, y los contaminantes precursores del ozono como hidrocarburos y óxidos de nitrógeno. Los dos últimos se acumulan principalmente en el centro y sudoeste.

“El plomo, el mercurio y el cadmio son tóxicos en concentraciones bajas para cualquier organismo, los tres afectan el sistema nervioso y otros órganos (hígado, riñones, huesos) y se acumulan en los tejidos. Los niños pueden ser los más afectados cuando el agua potable contiene metales pesados”⁵.

Los pesticidas, en particular los insecticidas, son muy utilizados en el campo para exterminar plagas; también se emplean en el hogar o en la industria, pero en menor proporción. Su toxicidad depende del compuesto en cuestión y la mayoría atacan al sistema nervioso.

⁴ Ibidem. Pp 11

⁵ Programa Nacional de Educación Ambiental. Introducción a la Educación Ambiental y La Salud Ambiental. Comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos-87. Pp 137.

“ Aunque en varios países del mundo se ha prohibido el uso de muchos pesticidas como el DDT y el Malatión, en México y en otros países se siguen usando en grandes cantidades, sin tomar en cuenta que muchas personas mueren de leucemia y anemia aplásica por esta causa”.⁶

Los gérmenes patógenos que se encuentran en el agua pueden producir enfermedades gastrointestinales; las bacterias, según la especie, pueden producir disenterías más o menos severas, una de ellas, la salmonelosis, es frecuente en nuestro país porque la bacteria responsable está ampliamente distribuida. Su presencia se favorece porque no se adoptan prácticas higiénicas como el lavado de las manos, de alimentos y de utensilios.

La amibiasis, producida por un protozooario, es particularmente peligrosa porque si se descuida se convierte en enfermedad crónica, lo que acarrea más contagios y la posibilidad de muerte de los enfermos.

Los detergentes no son muy tóxicos, pero como se utilizan en grandes cantidades en las aguas residuales e incluso en los ríos o arroyos contaminados, dañan las branquias de los peces y, en general intoxican a plantas y animales acuáticos. Los detergentes también disminuyen la cantidad de oxígeno en el agua y al liberar fosfatos favorecen el crecimiento de malezas que obstruyen el paso de la luz y el intercambio gaseoso. En el ser humano pueden producir reacciones alérgicas y eczemas, o daños en las vías respiratorias si son inhalados.

Como todos los seres vivos, los humanos dependen del medio para sobrevivir, y el cuidado y la protección del medio ambiente es la única garantía de sobrevivencia para los seres humanos y para todos los que habitan la tierra.

Es esencial comprender las interrelaciones más importantes que establecen las personas, las plantas y los animales entre sí, con el agua, el clima, y la tierra,

⁶ Folleto: Respuestas a preguntas sobre contaminación y salud. SEMARNAP-96

Esta comprensión es la base de la cultura ecológica y es la que permitirá a las personas integrar mejor la información del mundo natural y social en torno a problemas críticos del mundo contemporáneo.

El momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social cuya cultura concibe el ambiente como un espacio que debe ser dominado por los humanos y sin embargo lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos. Como resultado la humanidad se enfrenta con varios problemas que representan un serio peligro para la vida en la tierra.

En los últimos veinte años se ha hecho clara la necesidad de modificar la relación entre la sociedad y el ambiente. Entre otras cosas, esto implica desarrollar procesos educativos que generan una manera diferente de entender la relación que establecen las personas con el ambiente del cual forman parte.

“En 1977, en Tibilisi, Georgia, se llevó a cabo la primera conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental organizada por la UNESCO-PNUMA. Se formularon por primera vez las siguientes metas en relación con la Educación Ambiental, para ser incluidos en todos currículos”.⁷

- Promover una clara conciencia y preocupación sobre la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales.
- Proveer a cada persona de oportunidades para adquirir los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarias para proteger y mejorar el ambiente, y para logro de los objetivos del desarrollo sustentable.
- Crear en los individuos, grupos y la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente.

Partiendo de la base de la aceptación general de las metas planteadas en Tibilisni, se formularon otros objetivos que deben alcanzar los alumnos en relación con la educación ambiental.

⁷ Cervantes Guzmán Jose Luis. Antología: Bases Filosóficas Epistémicos del saber ambiental y educativo. BENM, pp 233-234.

- Desarrollar actividades responsables en relación con la protección del ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y de los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental.
- Reconocer las condiciones que alteran el ambiente.
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.
- Identificar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan.

La educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan al ambiente, toda persona comprometida con la educación tendrá que reflexionar sobre su práctica docente, para incorporar dentro de la misma los objetivos específicos que señalan como Educación Ambiental dentro de las nuevas tendencias establecidas en el sistema educativo nacional.

Se entiende por educación ambiental al proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos para modificar su conducta, en relación con el medio en que se desenvuelve. Para ello se establecen los siguientes objetivos generales:

- Reflexionar acerca de la problemática ambiental a nivel local, nacional y mundial.
- Determina la causa de los problemas ecológicos a través del análisis de los factores naturales, económicos, políticos, sociales, y sus interrelaciones.

- Propone acciones participativas para la solución de los problemas de acuerdo a la edad de los educandos, el quehacer cotidiano y la posibilidad de incidir en su solución.

Para ello el docente puede considerar algunos objetivos específicos que intentarán lograr dentro del ámbito escolar.

- Fomenta el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y elemento de recreación y esparcimiento
- Incrementa el conocimiento de los fenómenos naturales y de sus interrelaciones.
- Analiza la problemática ambiental del medio escolar.
- Estimula la participación de los alumnos en la solución de la problemática que se les presenta.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

La interacción de enseñanza-aprendizaje consiste en propiciar situaciones favorables para que los alumnos como los maestros participen en el mismo proceso logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad. De esta manera el alumno se convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje. Este dinamismo parte de una situación problema, en donde se elaboran hipótesis, se investiga, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados, se proponen alternativas de solución, se participa en la realización de las acciones propuestas y se evalúa el resultado de ellas.

Es en el aula donde el profesor y sus alumnos pondrán en juego los conocimientos adquiridos, sus actitudes y su creatividad, no importando el nivel de escolaridad de los estudiantes, ya que de acuerdo a sus capacidades pueden tratar de transformar su realidad.

METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La metodología más apropiada para abordar la problemática de la Educación Ambiental es la investigación participativa, que involucra acciones como las siguientes:

Motivación de los participantes en el estudio.

Observación de los problemas o situaciones concretas del medio ambiente.

Recopilación de datos, fuentes de información, selección de las variables que influyen.

Planteamiento de hipótesis resolutorias de la situación o problema ambiental.

Discusión de las diferentes hipótesis o puntos de vista.

Adopción de posibles propuestas de acción.

No es posible pretender el cambio de actitud hacia el ambiente sin conocerlo, y conocerlo implica algo más que leer de él; incluye el acercamiento y el contacto, el aprendizaje en él.

Para concluir, este cambio, lo debemos iniciar en la escuela, partir del entorno más cercano y conocido para ellos; ya que la contaminación ambiental es irreversible, no tiene solución, pero si logramos, interesar a los niños y padres de familia, podremos crear amor a la naturaleza, y por consiguiente en lugar de destruirla, la cuidaríamos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El mundo actual y las presentes generaciones nos enfrentamos a problemáticas que han sido legado de los antecesores, ya que la población creció en una forma desmedida sin planear el desarrollo ni prever los efectos que las acciones de individuos, grupos o naciones provocarían al medio ambiente y a la existencia misma del ser humano.

Hoy por hoy, naciones enteras son víctimas de la desigualdad y degradación de la naturaleza; el planeta responde a esta agresión con cambios climáticos, pérdida de biodiversidad, deforestación e incremento de la contaminación del aire, agua y suelo.

Sin embargo una actitud fatalista, derrotista o conformista no cambiará en nada los hechos. Desde hace algunas décadas, representantes de naciones y grupos ambientalistas han pugnado para que las poblaciones y gobernantes reaccionen y busquen soluciones conjuntas. Ahora sabemos que el problema es muy complejo y que se tiene que atender desde diferentes frentes.

Uno de ellos es el ámbito escolar, ya que debemos fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y forma de recreación y esparcimiento; incrementar el conocimiento de los fenómenos naturales y de sus interrelaciones; analizar la problemática ambiental del medio escolar, estimular la participación de la comunidad educativa en la solución de problemas específicos.

Los niños al ingresar al jardín, traen, poca formación de hábitos de aseo, salud, para tomar sus alimentos, normas de conducta, y no se diga de educación ambiental: por lo que a nosotras nos toca el fomentar éstos en los niños y niñas.

Cuando van al baño los niños y niñas, desperdician el agua al lavarse las manos; cuando toman el desayuno escolar, no depositan la basura en su lugar, y me cuesta trabajo que separen la basura; en recreo, no respetan las áreas verdes.

En el entorno escolar existen algunos problemas como calles sucias, contaminación por, las fábricas que nos rodean, y además un pintor de carros que trabaja en la calle cerca del jardín (contra-esquina), que además de contaminar el aire con el olor a pintura, tiene la calle sucia con lijas, estopas, y envases de pintura.

Se realizaron unas entrevistas (anexo 6) con las maestras del plantel, y todas están preocupadas por la contaminación del medio ambiente, la escasez del agua, la extinción de la flora y fauna, etc. Pero al igual que yo, no tienen la suficiente información, y eso provoca falta de planeación; no existe vinculación de las actividades con las áreas de aprendizaje, provocando actividades aisladas. Por eso creo necesario plantear acciones específicas que ayuden al docente a manejar estas situaciones, por lo que debemos recurrir a la educación ambiental.

Tenemos un propósito a lograr con los niños y niñas del jardín durante el año escolar: Manifestar actitudes de cuidado y respeto al medio natural, con juegos y actividades que al ser realizados deben dar a los niños y niñas las bases para el cuidado de plantas y animales, enseñarles a evitar el desperdicio de agua, de energía eléctrica, reciclar, separar la basura, etc., pero aquí es donde siento que fallamos, porque no se ve reflejado en nosotras, ni en los niños, ni en la familia, no hay cambio.

Tenemos proyectos colaterales de salud, medio ambiente, seguridad y emergencia, que los planeamos las educadoras al iniciar el año escolar, pero siento que no lo realizamos como debe ser, porque se hace con los antecedentes que tenemos del curso anterior, nos dan fecha para entregarlo, dos o tres días máximo, y la mala planeación provoca que las actividades ambientales queden

aisladas, las realizamos por cumplir y no como una acción continua y permanente, que nos va a llevar a mejorar la calidad de la educación.

Los docentes debemos comprometernos para ayudar a transformar a la población, a través del fortalecimiento de hábitos, valores y actitudes, para el cuidado del ambiente.

La educación ambiental es el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permitan modificar la conducta individual y colectiva en relación con el ambiente en el que se desenvuelve. En este sentido, es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el individuo, en interacción con la sociedad en la que vive, intenta conservar y mejorar el medio que lo rodea.

Si se puede cambiar las actitudes y los hábitos de cada quién, en relación con el ambiente, vamos a conservar y a mejorar el medio que nos rodea: mi problemática la defino así:

¿CÓMO PUEDE LA DOCENTE DE 2º AÑO DE PREESCOLAR, FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

II.1 JUSTIFICACIÓN

El plan de estudios de preescolar del 92, considera que la educación es la vía para lograr la transformación de la sociedad, reconoce que una auténtica educación es la que prepara al individuo para enfrentar su realidad, y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa y propositiva en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Y nuestra realidad que debemos enfrentar es aceptar que tenemos un problema, en el que todos contribuimos y no debemos seguir con nuestra conducta desordenada y desinteresada por mantener nuestro hábitat.

Los problemas de contaminación que vivimos, tales como los efectos del uso de detergentes, tiraderos de basura, motores de carros y camiones, desperdicio de agua, luz, etc., aunados a la ignorancia y los tratamientos inadecuados, nos presentan un panorama que invitan a reflexionar y actuar en pro de los beneficios que recibimos del suelo, el agua y el aire.

A partir de los ochenta, los cambios globales se han convertido en preocupación, principalmente en los países industrializados, entre éstos destacan:

- La disipación de la capa de ozono.
- El calentamiento global debido a la creciente liberación de gases invernadero, como el bióxido de carbono y el metano.
- La deforestación y la pérdida de la diversidad biológica y sus usos potenciales.

En México existe una enorme gama de problemas ambientales que aquejan tanto a las poblaciones urbanas como rurales. La contaminación del aire en las grandes metrópolis nacionales ha alcanzado niveles insospechados. En la ciudad de México, a pesar de los avances en materia de control y prevención de la contaminación, se siguen presentando altas concentraciones de ozono durante todo el año, lo que provoca, a corto plazo, disminución en la función respiratoria de la gente.

“Entre 1980 y 1990 murieron 346,503 individuos por enfermedades diarreicas asociadas con aguas contaminadas”⁸.

“El valle de Lerma, del cual se extraen desde hace tiempo grandes volúmenes de agua para cubrir las necesidades de la ciudad de México, presenta hoy hundimientos del suelo y serios problemas para el desarrollo de la agricultura,

⁸ Juan, Mercedes, Filiberto Pérez Duarte y Miguel Aguilar Romo, “El agua, contaminación y efectos sobre la salud”, en Restrepo Iván, Agua Salud y Derechos Humanos. México, 1995.

derivados de la mala planificación en la extracción del recurso. Esto también se observa en las nuevas zonas de extracción del sistema Cutzamala”⁹.

A pesar de la inexactitud en los datos relativos a la erosión del suelo, podemos decir que casi toda la superficie del territorio nacional sufre algún grado de erosión. En 1986 la SEDUE informó que 59.8 millones de hectáreas, 30.5 % del país, presentaban condiciones de erosión severa y 32.73 millones, o sea 16.7 %, erosión muy severa. Esto, en gran medida, a causa de la desaparición de ecosistemas naturales y al mal uso del recurso forestal, cuando se ha permitido la ampliación de la frontera agropecuaria. De principio de siglo a la fecha ha desaparecido el 90 % de la superficie de selva tropical¹⁰.

“En la República Mexicana se cuenta con el 12 % de la riqueza biológica del planeta, situación que nos compromete a seguir avanzando en el conocimiento de la diversidad y actuar en consecuencia para su aprovechamiento sustentable. Ninguna entidad federativa de nuestro país se escapa de presentar manifestaciones severas de deterioro ambiental y rezago social, procesos que muchas veces van de la mano. Entre 1970 y 1988 todas las entidades federativas sufrieron sequías que afectaron en total 20,412 hectáreas; en los estados de Guanajuato y Zacatecas fueron los que más padecieron esta calamidad natural, ya que perdieron 4,525 y 2,627 hectáreas respectivamente, lo que representó pérdidas del orden de los 384 millones de pesos en su conjunto (INEGI, 1994). En Puebla se perdieron 27,088 hectáreas de maíz debido a sequías, heladas e inundaciones, y 4,418 hectáreas de frijol por sequías, inundaciones y granizadas. Solamente en Quintana Roo (55,942 hectáreas) y Chihuahua (38,419 hectáreas) superaron a Puebla (34,283 hectáreas) en número y extensiones de áreas de cultivo siniestradas durante el ciclo primavera-verano de 1994.

⁹ Castillejos Margarita, “La contaminación atmosférica y la salud: algunas reflexiones sobre el tema”, en Restrepo Iván, La contaminación atmosférica en México, causa y efectos. México, 1992.

¹⁰ Toledo, 1993.

Estos fenómenos ambientales impactaron en el desarrollo de la base económica y de subsistencia de numerosas comunidades.¹¹

El problema de la contaminación ambiental es muy complejo, y repercute en todo el mundo, tanto en el aspecto económico, social y educativo, por eso es necesario reflexionar y analizar la práctica diaria para mejorarla, compartir las experiencias y ayudar a solucionar esta problemática.

¹¹ Fernando Aragón D, Iliana Ayala R, Alfonso Benítez. Educación e Investigación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en Puebla. Pp 13-15.

III. ELECCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto que sé eligió para la solución del problema planteado es el de Acción Docente, porque contribuye a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes, hace énfasis en ser mejores maestros y en ese sentido, reconceptuar el papel del docente, y comprender la relación docencia-investigación como un medio de recuperación. **“El docente como investigador de su práctica”**.

A partir de la acción es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para ayudar a las transformaciones sociales con acciones a mediano y largo plazo.

La acción aparece vinculando a lo afectivo y cognitivo; el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje en la investigación en forma afectiva e ideológica.

El objetivo primordial de la investigación acción se orienta a la construcción de un modelo didáctico para la formación de profesores a partir de una concepción flexible y participativa, así como influir en la currícula de los programas de formación contemplando el vínculo docencia-investigación como proceso dialéctico estrechamente relacionado.

La modificación de conducta debe utilizarse en un contexto positivo de relación con los niños, tratándoles como individuos, no como objetos que se puedan manipular.

III.1 MARCO TEÓRICO

Cuando el profesor trata el estudio de los problemas medioambientales, desde el punto de vista ecológico, histórico, ideológico, técnico, económico, se enfrenta a la dificultad de situar y de articular su análisis, dentro del campo de la dimensión ambiental, cuya definición, límites y alcances aún no han sido esclarecidos

plenamente, lo que causa confusión en su manejo, particularmente en el campo de la formación ambiental.

Es imperante delimitar el objeto de conocimiento con el inicio de una reflexión profunda, sobre los conceptos que la integran: educación y ambiente.

La educación es un proceso intencional, condicionado por la familia, religión, estado, sociedad y los medios masivos de comunicación que influyen en la conformación de creencias, sentimientos, valores que el sujeto asimila desde sus primeros años de vida y los refleja en la manera de relacionarse consigo mismo, con la sociedad y con el entorno.

Asimismo, la educación también se considera un proceso de apropiación de conocimientos, valores y actitudes orientado a la satisfacción de sus necesidades y a la formación de una conciencia social, que permite al individuo incorporarse a la sociedad en forma dinámica, reflexiva y crítica, en un contexto socio histórico natural.

El ambiente es el conjunto de relaciones entre los elementos que conforman el medio, cuya conservación y equilibrio, depende del tipo de relaciones e interrelaciones que se establecen, entre los seres vivos y los elementos inertes, así como la acción que el hombre ejerce sobre ellos.

Este tipo de relaciones e interrelaciones entre el medio y el ambiente son de carácter eminentemente social, por lo que “lo ambiental se conceptualiza a partir de un fenómeno complejo que sugiere la interacción de la sociedad con la naturaleza; por esta razón, cuando se habla de lo ambiental, en realidad se hace referencia a lo socio ambiental, pues no se puede separar a la sociedad de la naturaleza”.¹²

La educación ambiental requiere de la comprensión de cómo el espacio natural ha sido modificado por la actividad social y lo natural.

Desde esta perspectiva, se concibe a la educación ambiental como un proceso de apropiación de conocimientos y saberes para la vida, que favorece la reflexión

¹² Cervantes Guzmán José Luis. Antología: Bases Filosóficas- epistémicas del saber ambiental y educativo. BENM, 2000, pp 233-238.

del sujeto y la reconstrucción de valores, que fomentarán aptitudes y actitudes de autogestión, para la preservación de la vida en el planeta y del planeta mismo.

Esto se logra gracias a la comprensión del funcionamiento del medio biofísico y de las consecuencias generadas por las interrelaciones entre este, el hombre y sus diferentes culturas, utilizando para este fin el análisis histórico filosófico de las relaciones socioculturales, económicas y políticas para cada época de la historia.

La educación ambiental, por tanto, será el producto de la interacción y contribución de varios campos del saber para la comprensión del entorno y de la acción educativa, que permitirán al estudiante tener conocimientos suficientes para participar en la toma de decisiones que mejoran su calidad de vida y el ambiente. Por ello la **autocrítica** será el punto de partida.

Dentro del medio escolar, uno de los fines de la educación ambiental es desarrollar un trabajo tendiente a modificar el concepto de la naturaleza y de la vida, así como las pautas de comportamiento hacia el ambiente. Para ello se establecen los siguientes objetivos generales:

- Reflexionar acerca de la problemática ambiental a nivel local, nacional y mundial.
- Determinar las causas de los problemas ecológicos a través del análisis de los factores naturales, económicos, políticos, sociales y sus interrelaciones
- Proponer acciones participativas para la solución de los problemas de acuerdo a la edad de los educandos, el quehacer cotidiano y la posibilidad de incidir en su solución.

Para ello pueden considerarse algunos objetivos específicos que los docentes intentarán lograr dentro del ámbito escolar:

- Fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y elemento de recreación y esparcimiento.

- Incrementar el conocimiento de los fenómenos naturales y de sus interrelaciones.
- Analizar la problemática ambiental del medio escolar.
- Estimular la participación de los alumnos en la solución de la problemática que se les presenta.

En estas condiciones el docente se transforma en un coordinador de las acciones de aprendizaje, aprovecha todos los elementos y factores que están presentes en el proceso, propicia un ambiente favorable para el trabajo, establece una comunicación adecuada y apoya la participación de los educandos, propone tareas para la realización conjunta; asesora y propone criterios para evaluar los aprendizajes y advierte la posibilidad de realizarlos.

Para que realmente se logren aprendizajes significativos, será importante que maestros, alumnos, autoridades y representantes de la comunidad escolar y social, elaboren proyectos de acción permanente en donde juntos establezcan objetivos; programen acciones, evalúen los procesos y los resultados, y de esta manera socialicen su labor más allá de los muros del aula.

IV. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

FICHERO DE ACTIVIDADES Y JUEGOS COMO UNA ALTERNATIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR.

OBJETIVO GENERAL.- QUE LA DOCENTE INTEGRE EN SU PRÁCTICA, ACTIVIDADES CONCRETAS QUE LE PERMITAN FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ACTITUDES, Y CONOCIMIENTOS, FAVORABLES EN RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE

Se utilizaron como estrategias generales “actividades y juegos” sencillos y del interés de los niños, para despertar en ellos su capacidad de aprendizaje. Piaget dice en la teoría Evolucionista y Biológica que: “El juego espontáneo de los niños debería ser el primer contexto en el que los educadores incitasen el uso de la inteligencia y de la iniciativa”¹³. Creo que cuando el aprendizaje es interesante para el niño, no necesitamos usar trucos para estimularlos; porque en el juego los niños sienten una razón intrínseca para ejercitar su inteligencia. El ambiente escolar debe ser creado para que los niños y las niñas tengan oportunidad de escoger y decidir; un espacio donde el respeto sea mutuo, sin abusar de la autoridad, pero que respeten las reglas y normas de conducta durante el año escolar.

Animar a los niños a que sean autónomos, que resuelvan conflictos entre ellos, a que sean curiosos, a tener confianza en su capacidad, a dar su opinión, a no desanimarse, y que respete el derecho a un planeta sano.

El fichero de actividades y juegos, cuyo propósito es que la docente integre en su práctica actividades concretas que le permitan fomentar en los niños y niñas

¹³ C Kamii y R Devrie. El juego en la Teoría de piaget y la Educación Preescolar. Pp 168.

actitudes, y conocimientos, favorables en relación con el medio ambiente, será una ayuda que tendremos para vincular las actividades ambientales con los contenidos del programa.

Nos ayudará a tener un abanico de opciones para que las actividades ambientales no queden aisladas, sino que se relacionen con las diferentes áreas del aprendizaje de los niños y niñas, en donde los valores, como el respeto, y el amor a la vida van a jugar un papel importante para la formación, y el interés por el cuidado del ambiente.

En estos juegos y actividades sé involucraron a niños/as, y a padres de familia, ya que debe existir una interacción y comunicación con el medio en donde se desenvuelve los niños, y se necesita el apoyo de los padres de familia para establecer acciones y plantear alternativas que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente en situaciones de la vida cotidiana como son el cuidado de las plantas y animales, no desperdiciar el agua, la energía eléctrica, no tirar basura, etc.

Es necesario preocuparnos por nuestro ambiente y tomar conciencia de que los problemas globales, no sólo ambientales, sino también los humanos pueden resolverse con una nueva ética sin fronteras.

El fichero de actividades de educación ambiental lo apliqué en el jardín de niños donde laboro, "Dr. Jaime Torres Bodet" se encuentra ubicado en la calle de Mariscal Rommel y 5 de mayo s/n. Colonia Providencia, pertenecemos a la delegación Azcapotzalco. En el jardín tenemos el centro de zona; en la inspección se encuentra la inspectora con su secretaria; en la dirección, la directora y su secretaria; tiene capacidad para ocho grupos, pero en este ciclo escolar, desintegraron el turno vespertino y se integraron al equipo dos educadoras, en total somos nueve, a un grupo se le adaptò la cocina como aula; contamos con maestro de educación musical y de educación física, quienes también de una u otra forma estuvieron involucrados.

Se encuentra situada en una zona urbana con medios de comunicación muy viables, cuenta con servicios públicos y privados, la gente que habita en los alrededores son de bajos recursos económicos, con excepción de algunas

personas que han logrado salir adelante y se encuentran en situación mas desahogada. Tenemos cerca de la zona, fábricas como la cigarrera CIGATAM, y otras más que se sitúan en la avenida de las armas, que contaminan el ambiente.

En la zona los terrenos fueron ejidatarios, son terrenos grandes, y muchos acostumbran criar puercos para ayudarse en su economía, son de bajos recursos, pero luchan por todos lados, incluso algunas mamacitas trabajan en el servicio doméstico.

En el entorno del jardín (contra-esquina) se encuentra un taller de hojalatería y pintura que carece de instalaciones adecuadas para trabajar conforme a los reglamentos y realizan su trabajo en la vía pública, contaminando el área, además tienen las coladeras llenas de estopas, botes de pintura, lijas y botellas. Dañando la salud de los niños y niñas que por su edad son los más susceptibles.

En los alrededores del jardín se encuentran las calles muy sucias, con todo tipo de envases, latas, envolturas, etc. Las familias son de bajos recursos económicos, trabajan como obreros, albañiles, plomeros, mecánicos, y uno que otro profesionista, en general existe toda clase de problemas, tanto familiares como sociales, por eso creo necesario intervenir y crear interés por el medio ambiente que nos rodea, ya que si logro que los niños se interesen en el cuidado del medio, mediante el respeto, la cooperación, y la participación, va a ser más fácil para mí y para los niños.

La enseñanza de valores ambientales es un medio y un fin: el fin es la adquisición de valores y conductas ambientales positivas, y el medio es la adopción de una ética de amor y justicia. Por ello es vital poner en práctica la educación de valores ambientales, los valores no son objetos que se puedan sacar fuera de su contexto sino que son parte de la persona.

Hacer que el alumno participe supone, un aprendizaje experimental, activo relevante y lleno de significado dentro de la escuela y de la comunidad.

PERSPECTIVA TEÓRICA

El fichero de actividades está sustentado en PIAGET, porque dice que el desarrollo de la inteligencia del individuo, se divide en periodos, los cuales adquieren estructuras que posibilitan su adaptación al medio. Sin embargo, el paso de un periodo a otro varía de acuerdo a la edad, el medio y la estimulación que reciba cada sujeto.

Los periodos en que se divide el desarrollo son:

1. - Periodo Sensoriomotriz (0 – 2 años)
2. - Periodo Preoperatorio (2-7 años)
3. - Periodo de las operaciones Concretas (7-12 años)
4. - Periodo de las operaciones Formales (12-15 años)

Voy a describir solo el periodo Preoperatorio ya que es en el que se encuentran los niños y niñas Preescolares.

Algunas características del periodo preoperatorio.

1.- Se distinguen dos fases, por un lado la que comprende de los 2 años a los 4 (aquí se encuentran los niños de 2º grado que es al que se enfocó este trabajo), y la otra es de los 5 a los 7 años. La primera se distingue porque el niño aplica su capacidad de representación recién descubierta a una diversidad de fenómenos cada vez mayor. En la segunda fase el niño se encuentra formado de estructuras que dan la pauta a las operaciones concretas.

2.- Aproximadamente entre los dos años aparece la función simbólica, esta nace por que la imitación interiorizada puede ser evocada en ausencia de las acciones que crearon las imitaciones.

3.- El niño es egocéntrico, Piaget define al egocentrismo así:

“...El egocentrismo es, de una parte, la primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo... y de otra, la distorsión de la realidad para satisfacer la actividad y el punto de vista del individuo. Es en ambos casos inconsciente, asiendo la esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo”.¹⁴

¹⁴ Richmond Richard. Introducción a Piaget. Pp 34

De lo anterior se puede decir que, el niño es egocéntrico porque para él no hay más mundo ni realidad que la suya, que a su vez todavía está conociendo, el niño no puede tomar como válidos otros puntos de vista que no sean los suyos.

4.- El pensamiento tiende a centrar su atención a una determinada característica del objeto, no puede descentrar, es decir tomar en cuenta los demás rasgos de un objeto.

5.- El pensamiento, es también irreversible, esto es, que no es reversible, se refiere que a través del pensamiento se puede reconstruir lo ya hecho, esto es seguir un proceso de razonamiento por decirlo, así en una dirección y a la vez volver al punto de partida atravesando el camino recorrido.

6.- Piaget califica de preconceptual la actividad simbólica del niño en este periodo. Menciona que los símbolos de que dispone para su manipulación mental y que están expresadas en el lenguaje, tienen la propiedad de preconceptos. A esto se le define de la siguiente manera: “ El intermediario entre el símbolo imaginado y el concepto propiamente dicho”, y por otra parte se dice que “ la ausencia de la inclusión de los elementos parciales entre sí, sin la intervención del todo “.

7.- El lenguaje es un valioso medio por el cual el pequeño se incorpora a su medio ya que empieza a exteriorizar a través de la palabra su pensamiento.

Otra característica relevante es el pensamiento preoperatorio son el animismo y el artificialismo. El primero se refiere a que el niño atribuye conciencia a los objetos, piensan que tienen vida y que experimentan características semejantes a él mismo. El segundo se refiere a que el pequeño cree que todos los fenómenos naturales son causados por la voluntad.

El juego en el niño también es característico de esta etapa, es la actividad principal del niño y la niña, es un recurso que utilizan para obtener, por sí mismos, aprendizajes significativos; se proponen y alcanzan metas concretas, de forma relajada y con una actitud tranquila y de disfrute, por ello, nosotras al planear, debemos partir de que el juego es una tarea en la que los preescolares ensayan nuevas adquisiciones, enfrentándose a ellas de manera voluntaria, espontánea y placentera.

Piaget (1946) clasifica el juego en tres tipos: Juegos de ejercicios, juegos simbólicos y juegos con reglas. Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los periodos sensoriomotriz y preoperacional (es la etapa en la que están mis niños).

En el nacimiento de la inteligencia y la construcción de lo real en el niño, los reflejos se adaptan a los objetos exteriores y llegan a ser esquemas sensoriomotores a través de los cuales el niño llega a conocer los objetos, al actuar con los objetos, los niños estructuran gradualmente su espacio y su tiempo, descubren también la naturaleza física de los objetos, dice que el pensamiento y la acción no son actividades separadas.

Las actividades del fichero parten del juego, para que los niños aprendan jugando.

En el jardín, el desarrollo del niño, tiene gran importancia favorecer todas sus dimensiones tanto física, afectiva, social, e intelectual; por lo que decidí tomar en cuenta la teoría constructivista.

La teoría Constructivista centra su importancia en el significado construido por las personas, es decir que los niños descubren el mundo a través de su acción directa con él, y el principio operativo más importante es la actividad, esto para mí es muy importante, ya que es difícil tener quietos a los niños de 4 años.

Piaget podría ser descrito como un constructivista, desde el momento en que estaba preocupado por la forma en que los niños construyen el conocimiento, y reconoce la importancia de los procesos de autorregulación en la enseñanza individual.

De acuerdo con Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas o mentales llamadas esquemas. A partir de sus observaciones Piaget concluyó que el niño comienza su vida con unos reflejos innatos, como gritar, aspirar, succionar. Estos actos reflejos innatos cambian gradualmente a causa de la interacción con el medio, a estructuras físicas y finalmente a mentales.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo el mundo comparte, estos procesos, forman y cambian los esquemas, reciben el nombre de adaptación y organización.

La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarse a la nueva información que recibe.

Piaget da especial importancia al papel de la descentración en el desarrollo socio-afectivo y moral del niño. Con respecto al desarrollo intelectual dice:

“En cuanto los niños intercambien opiniones personales sobre las cosas que les interesan, se desarrollará su lógica y su habilidad para cooperar”¹⁵ Las relaciones entre iguales juegan un papel importante en la teoría de Piaget, porque los iguales facilitan el desarrollo mediante formas inaccesibles a los adultos.

La autonomía es a la vez emocional, social, moral e intelectual, el que el individuo utilice o no su inteligencia depende en gran medida de lo efectivo que el se siente al descubrir las cosas, del placer que siente en sus intereses intelectuales y ante sus errores.

ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES

La metodología de la enseñanza de valores es un enfoque didáctico adoptado para la enseñanza de valores dentro del marco de una determinada estrategia, es decir, la estrategia de inculcación puede implicar o bien una metodología, o bien moralizar o actuar como modelo. Así mismo diferentes estrategias pueden hacer uso de diferentes metodologías.

Existen una gran gama de estrategias para la enseñanza moral, cada una de las cuales tiene sus propios fines y métodos. Las principales estrategias utilizadas en la enseñanza moral son ocho:

- Laissez faire.- los valores intervienen inevitable e implícitamente en todas las interacciones entre profesor y alumno.
- Desarrollo Moral.- se utilizan en la educación moral las teorías de Piaget y Kohlberg, según estas teorías, el progreso moral tiene lugar en distintas etapas y para facilitar el proceso, es importante exponerle al niño una serie de

¹⁵ Ibid. p 158.

situaciones de conflicto moral, creando un estado de inquietud interna que estimule el crecimiento moral.

- **Inculcación.**- se pretende que el alumno adopte unos valores determinados, o que modifique valores ya existentes.
- **Análisis de valores.**- su finalidad principal es ayudar a los alumnos a utilizar en su vida este procedimiento a la hora de estudiar los valores y de tomar decisiones.
- **Clarificación de valores.**- es la más utilizada en la enseñanza en general y en la enseñanza de valores ambientales en particular. La dramatización, los juegos y simulaciones de situaciones de la vida real, el autoanálisis, las actividades fuera del aula y los comentarios en pequeños grupos.
- **Aprendizaje basado en actividades prácticas.**- a través de la experiencia los alumnos adquieren aptitudes y conocimientos sobre la organización de grupos y las relaciones interpersonales. Estas experiencias proporcionan importantes retos personales y sociales. El desarrollo de valores es inevitable ya que estas experiencias implican encuentros con la vida real, y en este sentido posibilitan una excelente enseñanza de valores.
- **Enseñanza integral.**- esta estrategia afirma que no es posible separar la educación cognitiva de la afectiva en la enseñanza individual y colectiva. Los principios básicos de la educación integral son: crear un clima de interacción entre el profesor y el alumno en el proceso de aprendizaje, esto implica el concepto de los valores del propio profesor; convencimiento del profesor y del alumno que son objeto del aprendizaje; selección del tema de estudio de acuerdo al interés del niño; aprendizaje basado en la experiencia; desarrollar procesos cognitivos integrados con la acción, la voluntad y el afecto; fomentar la expresión de los sentimientos tanto alumnos como profesores; utilizar la retroalimentación para redefinir y desarrollar los aprendizajes; fomentar un pensamiento imaginativo y divergente, mediante el diseño de actividades en las que la fantasía ayude a las personas experimentar estos significados transpersonales a través de símbolos y de una imaginación activa.

La educación integral depende de la eficacia de cada profesor para conectar el estudio de los sentimientos y valores con estudio sobre la vida cotidiana y con la vida en general. El aprendizaje cognitivo y afectivo puede combinarse e integrarse en la educación ambiental

- Modificación de conducta.- Skinner dice que la conducta está determinada por el reforzamiento externo, que puede ser tanto positivo como negativo. Los cambios de actitudes y valores se derivan de cambios en la conducta. Es una forma externa de control. Michael Grear propuso utilizar la modificación de conducta en la enseñanza de valores ambientales.

De estas estrategias retomé para la aplicación de la alternativa las sig:

Desarrollo Moral, se trató de facilitar el proceso, exponiéndole al niño una serie de situaciones de conflicto, digamos de la extinción del agua, para crear un estado de inquietud interna que estimule su crecimiento moral para no desperdiciar el agua.

Enseñanza Integral porque no es posible separar la educación cognitiva de la afectiva, es necesario crear un clima de interacción entre el niño y la educadora en el proceso del aprendizaje; selección de los temas de acuerdo al interés de los niños; propiciar procesos cognitivos en la acción; fomentar la expresión de los sentimientos; utilizar la retroalimentación y un pensamiento imaginativo.

PLAN DE ACCIÓN

El fichero, se puso en práctica, en el aula, tomando en cuenta los propósitos que marcan los contenidos, no se interrumpieron los proyectos con los niños, y se aprovechó el interés en todo momento.

En el jardín trabajo por medio del método de proyectos es un método globalizador, es decir que toma en cuenta todas las áreas del conocimiento del niño: social, emocional, intelectual, y físico.

El método de proyectos parte de un problema, o duda que tengan los niños, por ejemplo; ¿ cómo se forma la lluvia ?

Se investiga, tanto los niños en casa, como en la escuela, se solicita la ayuda de los padres de familia, con un dibujo, recorte, o escrito.

Se cuestiona a los niños para saber realmente lo que quieren saber, para elegir las actividades que hay que realizar, y así los niños las grafican en una cartulina, papel manila o pizarra que está ex profeso para el proyecto.

Se realizan las actividades planeadas, junto con las actividades cotidianas: cantos y juegos, jardinería, cuentos, educación física, etc.

Se cierra con una dramatización o actividad relevante según el tema tratado.

Se realiza una autoevaluación con los niños cuestionándolos: ¿qué aprendimos? ¿qué hicimos?, ¿qué no hicimos?, finalmente se les pide que hagan un dibujo de lo que más les gustó del proyecto que terminó.

Al aplicar las actividades y juegos del fichero con los niños y niñas del grupo, se incluyeron las actividades del proyecto, sin separarlas, el papel como educadora fue de guía, para poder encauzar a los niños y niñas, planteándoles problemas del medio ambiente, y así propiciar los procesos del aprendizaje.

La creatividad de la educadora es primordial, para utilizar los recursos que tenga en su jardín, donde laboro se cuenta con: televisión, vídeo, teatro guiñol, áreas verdes, biblioteca, grabadora, arenero, cámara de videos, y espejo de agua. Las actividades fueron realizadas con estos recursos.

El jardín cuenta con maestro de educación musical, de educación física, que de alguna manera se involucraron en la aplicación de la alternativa de solución.

El tiempo en el que se aplicaron estas actividades y juegos del fichero fue en el periodo comprendido de Septiembre del 2001 a Febrero del 2002. Con lo referente a los tiempos de las actividades este fue flexible de acuerdo al interés de los niños/as y se encuentra marcado en cada ficha el tiempo aproximado.

PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

“No se debe considerar la evaluación como una serie de comprobaciones de conocimientos del niño, ya que la acción educativa no consiste en transmitir un

saber ya organizado sino en poner a disposición situaciones que permitan el enriquecimiento de su personalidad, sus habilidades mentales y su desarrollo”.¹⁶ En la escuela la evaluación debe ser necesaria para controlar los factores que intervienen en el proceso educativo por eso se elaboró este plan de evaluación y seguimiento.

La evaluación es el momento más importante del proyecto, y a la vez el más complicada, para mí, ya que lo realizo pero no lo he sistematizado, me apoyé con, la ficha de seguimiento del desarrollo de habilidades, que me ayudó a sistematizar la evaluación de los niños y niñas del grupo, no sólo durante la aplicación del fichero, sino también en un futuro.

1º.- Se organizó una lista de cotejo en la que se anotaron los rasgos observables, para evaluar a los niños y niñas al inicio y al terminar de aplicar las actividades del fichero, y así observar los avances y obstáculos.

2.- Se asignó un día para observar en equipos de seis niños; se registró lo sig.

Rasgos a Observar:

- Cuidado de plantas.
- Cuidado de animales.
- Cuidado del agua.
- Cuidado y ahorro de la energía eléctrica.
- Cuidado del medio ambiente separando la basura.

Estos rasgos observables se evaluaron al inicio, para saber como entran los niños; y durante las actividades del fichero, para poder darse cuenta si hay avances o no. Sin olvidar la evaluación inicial de los niños y niñas en donde se elaboró el diagnóstico del grupo, de las áreas, física, emocional, y cognitiva.

La autoevaluación de los niños, es otra estrategia que se realiza, para evaluar los proyectos que terminan, en una asamblea se les pregunta: ¿qué aprendimos?, ¿qué hicimos?, ¿qué nos faltó?, y así darse cuenta de lo que aprendieron, esto se siguió utilizando, después de una actividad del fichero.

¹⁶ SEP, “Lecturas de Apoyo Educación Preescolar”. La evaluación formativa en la escuela infantil.p. 113.

Otro recurso fue la observación, se realizó por medio del cuaderno “el diario de campo”, en donde se anotaron actitudes relevantes que sucedieron durante la aplicación del fichero.

Como en preescolar no se utilizan los números para calificar, se realizó por medio de estadísticas, las gráficas ayudaron a conocer los logros alcanzados.

La presentación del fichero en este trabajo es, en hojas tamaño carta, para poder incluirlo en este documento, pero el original será en el tamaño de las fichas, y se presentarán en diferentes colores convencionales, para su fácil manejo.

La organización de la ficha de actividades es la siguiente:

- Tema.
- Propósito.
- Actividad.
- Sugerencias Didácticas.
- Actitudes.
- Tiempo.
- Materiales.
- Evaluación.

. El color verde corresponde al cuidado de plantas; amarillo al cuidado de animales; azul al cuidado del agua; rosa al cuidado del medio ambiente separando la basura; y gris, para el cuidado y ahorro de la energía eléctrica.

CRONOGRAMA DEL FICHERO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CICLO ESCOLAR 2001-2002

No.	ACTIVIDAD	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
1	VISITA AL PARQUE	5				
2	ELABORAR ALBUM-AREA DE CIENCIAS.	10				
3	CANCIÓN "SEMILLITA"	22				
4	GERMINADORES	15-26				
5	JGO. MATE. MAS ALTO QUE-MAS BAJO QUE	26				
6	VISITA AL ZOOLOGICO		15			
7	PONLE TÍTULO AL CUENTO		14			
8	MEMORAMA		21			
9	CUIDAR UNA MASCOTA		26			
10	LAVADO DE MANOS Y DIENTES			3		
11	BAÑO DE MUÑECOS			5		
12	COMISIÓN CUIDADO DEL AGUA			10-14		
13	ASEO DEL SALÓN			19		
14	RECORRIDO A LA COMUNIDAD				8	
15	PERIODICO MURAL SEPARAR LA BASURA				11	
16	CAMPAÑA DE LIMPIEZA EN LA ESCUELA				16	
17	TEATRO GUIÑOL				30	
18	EXPERIMENTO "PAPELES SALTARINES"					7
19	EXPERIMENTO GLOBOS					11
20	PERIÓDICO MURAL AHORRO DE ENERGÍA					13
21	ELABORAR MENSAJES PARA AHORRAR ENERGÍA ELÉCTRICA					18-22

Tema: Cuidado de Plantas	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LAS PLANTAS	
Actividad "Visita al parque"	Sugerencias Didácticas: Realizar una investigación con los niños en la biblioteca, pedirles a los padres de familia dibujos, recortes, etc. Se abordará el tema de la importancia que tienen los parques, como lugar de recreo, y se les comentará sobre la importancia de los árboles para la salud. Durante la visita cuestionar a los niños para que observen y participen
Actitud: Observación Reglas de cortesía Respeten normas en la calle Realicen pequeñas tareas	Evaluación:
Tiempo: 60 min.	Materiales: Permisos para salir

Tema: CUIDADO DE PLANTAS	
PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LAS PLANTAS	
Actividad: "Elaborar álbum para el área de ciencias"	Sugerencias Didácticas: Esta actividad puede servir para realizar un proyecto. En la visita al parque puede recolectar las hojas y flores. Se sugiere clasificar las hoja y flores por su forma y tamaño. Mencione a los niños que existen plantas de ornato, medicinales y comestibles.
Actitud: Autonomía Trabajo en equipo. Realicen pequeñas tareas.	Evaluación:
Tiempo: 30 min.	Materiales: Hojas de plantas, flores, periódico, cartoncillo, diurex.

Tema: CUIDADO DE PLANTAS	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN EL CUIDADO Y LA UTILIDAD DE LAS PLANTAS	
Actividad: Juego Matemático “más alto que- más bajo que” Comparación de estampas de acuerdo al tamaño.	Sugerencias Didácticas: Realizar otras comparaciones en el salón, con la ayuda de otros materiales. Compararse con sus compañeros quién es más alto, quién más bajo. Compararse con objetos del salón, mesas, sillas, puertas, etc.
Actitud: Observación Participación Respeto Autonomía	Evaluación:
Tiempo: 10 a 15 min.	Materiales: Láminas de estampas de flores y árboles. Diferentes materiales

Tema: CUIDADO DE PLANTAS	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS Y SU UTILIDAD	
Actividad: “Cantos y juegos”	Sugerencias Didácticas: La actividad de cantos y juegos se realizará según lo planeado y se sugiere introducir el canto de la “semillita”. Que el niño realice los movimientos corporales de la canción. Que los niños y niñas simulen el movimiento de las plantas con el aire, siguiendo la música.
Actitud: Cooperación Participación	Evaluación:
Tiempo: 20 min.	Material: Salón de cantos y juegos, piano ó grabadora.

Tema: CUIDADO DE PLANTAS	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS Y SU UTILIDAD	
Actividad: "Germinadores o cuidados de plantas en el salón"	Sugerencias Didácticas: Señalar la interdependencia de las plantas con el suelo, agua. Aire, sus beneficios, y sus enfermedades. Registrar su transformación de semilla a planta. Cuando crezca, transplantarla para cosecharla, y realizar una actividad de cocina.
Actitud: Observación Trabajo en equipo Participación Realicen pequeñas tareas.	Evaluación:
Tiempo: 10 min. Varias sesiones a la semana	Materiales: Semillas, abono, plantas, regaderas, frascos, algodón, botes, palas, rastrillo.

Tema: CUIDADO DE ANIMALES	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES.	
Actividad: "Visita al Zoológico"	Sugerencias Didácticas: Indicar a los niños que van a observar: Cómo viven, que comen, son salvajes, domésticos, en que se parecen, cómo nacen, etc. Después de la visita invite a los niños para que dibujen el animal que más les gustó. Este tema puede sugerirse como proyecto para el grupo, y finalizar con una maqueta.
Actitud: Respete normas fuera de la escuela Observe Participe	Evaluación:
Tiempo: 3 horas.	Materiales: Permiso para salir Camión

Tema: CUIDADO DE ANIMALES	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES.	
Actividad: "Memorama de Animales"	Sugerencias Didácticas: Imiten el sonido de los animales. Sensibilizar a los niños para que descubran la diferencia de los animales salvajes y domésticos. Enseñe cantos de animales, "El perro policía, "Los elefantes", etc.
Actitud: Trabajen en equipo Respeto Cooperen Participen	Evaluación:
Tiempo 15 min.	Materiales: La educadora presentará un memorama con diferentes estampas de animales.

Tema: CUIDADO DE ANIMALES	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONOZCAN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES	
Actividad: "Ponle título al cuento"	Sugerencias Didácticas: Sentados en semicírculo, la educadora les contará un cuento sin darles el título, para que al final, los niños participen y sugieran el título. Se inventará o será conocido. Puede ayudarse de láminas.
Actitud: Respeto Participación Pongan atención	Evaluación:
Tiempo: 10 min.	Materiales: Cuento, láminas, video, etc.

Tema: CUIDADO DE ANIMALES	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONOZCAN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES	
Actividad: "Cuidar una mascota en el salón" (tortuga, peces, etc.)	Sugerencias didácticas: Cuestionar a los niños: ¿Cómo cuidas a los animales? ¿ Que comen? ¿ Los animales sufren? ¿ Dónde viven? ¿ Que daño nos pueden hacer? ¿ Que beneficios nos dan?
Actitud: Respeto Colaboración Observación	Evaluación:
Tiempo: El que se requiera	Materiales: Tener un lugar disponible y limpio

Tema: CUIDADO DEL AGUA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE CUIDANDO EL AGUA	
Actividad: "Aseo del salón" ó materiales como godetes, pinceles, manteles, etc.	Sugerencias Didácticas: Llegar al acuerdo de asear el salón y se formarán equipos. Establecer comparaciones del agua antes y después del aseo. Comentarles que si el agua no tiene jabón, puede ser utilizada para el riego de plantas.
Actitud: Realicen pequeñas tareas Autonomía Respeto	Evaluación:
Tiempo: 10 min.	Materiales: Cubetas, franelas, agua, detergente si es necesario, escobas, recogedores.

Tema: CUIDADO DEL AGUA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE CUIDANDO EL AGUA	
Actividad: “Lavado de manos y dientes”	Sugerencias Didácticas: Cuando sea necesario, y de preferencia ir con ellos para indicarles como lo van a hacer. En una asamblea introducir el tema, invitándolos a participar con el cuidado del agua. Narración de una historia relacionada con el tema. Utilice guiñoles.
Actitud: Respeto. Cooperación. Autonomía	Evaluación:
Tiempo: 10 min.	Materiales: Agua, jabón, toalla, vaso, pasta dental, cepillo.

Tema: CUIDADO DEL AGUA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE CUIDANDO EL AGUA	
Actividad: “Baño de muñecos”	Sugerencias Didácticas: Que los niños lleven muñecos para bañarlos. Los desvistan, bañen, sequen, vistan y peinen. Puede ser por equipos. Menciónese el evitar el desperdicio del agua.
Actitud: Trabajen en equipo Participen Autonomía	Evaluación:
Tiempo: 30 min.	Materiales: Muñecos, tinas, agua, jabón, toallas, peine.

Tema: CUIDADO DEL AGUA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE CUIDANDO EL AGUA	
Actividad: "Comisión del cuidado del agua"	Sugerencias Didácticas: Se invitará a los niños para que participen en ser los guardianes del agua. Usarán un distintivo, para vigilar que no tiren el agua a la hora del recreo. Se acordará con ellos el tiempo que durará la comisión.
Actitud: Autonomía Respeto Realicen pequeñas tareas	Evaluación:
Tiempo: 20 min.	Materiales: Distintivos pueden ser de fomi ó listones.

Tema: SEPARACIÓN DE BASURA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE SEPARANDO LA BASURA	
Actividad: "Recorrido por la comunidad"	Sugerencias Didácticas: En una asamblea se propiciará que aprendan como cuidar el medio ambiente separando la basura. Se acordará el recorrido por la comunidad. Se les recomendará observar que tipo de basura encuentran en el camino.
Actitud: Observación Reglas de cortesía Respeten normas en la calle Participación	Evaluación:
Tiempo: 20 min.	Materiales: Permiso para salir. Lápiz y cuaderno para anotar.

Tema: SEPARACIÓN DE BASURA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE SEPARANDO LA BASURA	
Actividad: "Teatro Guiñol"	Sugerencias Didácticas: Invitar a las maestras del jardín para realizar un cuento con guiñoles. Los niños y padres de familia participarán en la invención del cuento. Realizar el cuento para todos los niños de la escuela.
Actitud: Autonomía Respeto Esperen su turno	Evaluación:
Tiempo: 30 min.	Materiales: Teatro guiñol, guiñoles, cuento.

Tema: SEPARACIÓN DE BASURA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE SEPARANDO LA BASURA	
Actividad: "Periódico Mural"	Sugerencias Didácticas: Se sugiere que participen los padres de familia con dibujos, recortes, etc. Los niños lo decorarán eligiendo materiales. Se pondrá en un lugar visible para toda la comunidad.
Actitud: Trabajo en equipo Realicen pequeñas tareas Participen	Evaluación:
Tiempo: 30 min	Materiales: Papel manila, recortes, dibujos, resistol, pinceles.

Tema: SEPARACIÓN DE BASURA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE SEPARANDO LA BASURA	
Actividad: "Realizar una campaña de limpieza, en la escuela y la comunidad"	Sugerencias Didácticas: En una asamblea se acordará la organización para realizar la campaña. Acordarán que mensajes se pondrán en las pancartas. Se recomienda que al terminar las diferentes actividades pongan la basura en su lugar.
Actitud: Respeto Comunicación Trabajo en equipo	Evaluación:
Tiempo: 30 min.	Materiales: Cartoncillo, crepé, confeti, serpentinas, resistol.

Tema: CUIDADO DE LA ENERGÍA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE AHORRANDO ENERGÍA	
Actividad: "Periódico Mural"	Sugerencias Didácticas: Abordar el tema en una asamblea, cuestionándolos para ver que saben del ahorro de energía eléctrica. Invitar a los padres de familia para que participen investigando, lleven un dibujo o recorte. Realicen el periódico mural por equipos. Elijan los materiales.
Actitud: Comunicación Respeto Trabajo en equipo	Evaluación:
Tiempo: 30 min.	Materiales: Cartoncillo, dibujos, recortes, resistol, pintura dactilar.

Tema: CUIDADO DE LA ENERGÍA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE AHORRANDO ENERGÍA	
Actividad: “Elaborar mensajes de cómo cuidar la energía eléctrica”	Sugerencias Didácticas: Acordar con los niños y niñas que mensajes quieren dar. Elijan los materiales. Resolver a los niños sus dudas, investigando con ellos.
Actitud: Trabajo en equipo Respeto Comunicación	Evaluación:
Tiempo: 30 min	Materiales: Cartoncillo, resistol, papel crepé, confeti, pintura dactilar.

Tema: CUIDADO DE LA ENERGÍA	
Propósito: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE AHORRANDO ENERGÍA.	
Actividad: “ Experimento con globos ” Descubran la energía que tenemos los seres vivos	Sugerencias Didácticas: Introducir el tema en una asamblea. Frotar los globos inflados en el cabello de los niños y ponerlos en la pared.
Actitud: Respeto Cooperación Participación	Evaluación:
Tiempo: 10 min.	Materiales: Globos

Tema:
CUIDADO DE LA ENERGÍA

Propósito:
QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE AHORRANDO ENERGÍA.

Actividad:
"Hagamos experimentos"

Sugerencias Didácticas:
Se sugiere realizar un proyecto con este tema.
Realizar una investigación
Elaborar experimentos para el área de ciencias
Solicitar ayuda de los padres de familia para mandar por escrito diferentes experimentos.

Actitud:
Esperar su turno
Respeto
Cooperación
Observación

Evaluación:

Tiempo:
El necesario de acuerdo al interés del niño.

Materiales:
Peine, pedacitos de papel.
Consulte libros en la biblioteca.

V. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD 1 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA: CUIDADO DE PLANTAS.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS.

Actividad: “Visita al Parque”	Sugerencias Didácticas: Realizar una investigación con los niños, en la biblioteca, y pedirles a los padres de familia dibujos, recortes, etc. Abordar el tema de la importancia que tienen los parques, como lugar de recreo, y se les comentará la importancia de los árboles para la salud. Durante la visita cuestionar a los niños para que observen y participen.
Actitud: Observación Reglas de cortesía Respeten normas en la calle Realicen pequeñas tareas.	
Tiempo: 60 min.	Materiales: Permisos para salir

EVALUACIÓN:

Visitamos el parque Tezozomoc que está cerca de la comunidad, (cinco cuadras).

Me acompañaron 15 padres de familia, durante el recorrido, cruzamos calles y los niños respetaron las normas de seguridad **de no separarse del grupo**.

Les indiqué que formaran un círculo para platicar, utilice un guiñol, y les comente de la importancia de los arboles, su utilidad, como nos ayudan a la salud, y como lugar de recreo, los niños pusieron atención y participaron con algunos comentarios de lo que ellos conocen, por ejem: los árboles nos dan sombra, el parque sirve para jugar y hacer ejercicio; pero desconocían que los arboles nos

dan oxígeno y nos ayudan a la salud; que necesitan cuidados, y su interdependencia con el agua, tierra, sol y aire.

Esta actividad me ayudó a integrar al grupo, ya que por ser casi inicio del ciclo escolar, se dio la convivencia en general; a darme cuenta de lo que los niños saben y conocen del cuidado de las plantas, y a ponerlos en contacto con la naturaleza para favorecer la observación. Recolectamos hojas de árboles y plantas de diferentes formas y tamaños para hacer un álbum, para el área de ciencias.

ACTIVIDAD 2 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: CUIDADO DE PLANTAS.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y CUIDADO DE LAS PLANTAS.

<p>Actividad: “ Elaborar álbum para el área de Ciencias.”</p> <p>Se recolectarán hojas, y flores de diferentes formas y tamaños, se pondrán a secar con papel periódico, y se elaborará el álbum.</p>	<p>Sugerencias didàcticas: Esta actividad puede servir para realizar un proyecto. En la visita al parque, recolectar hojas secas y flores. Se sugiere clasificar las hojas y flores por su forma y tamaño. Mencionar que existen plantas de ornato, medicinales y comestibles.</p>
<p>Actitud: Autonomía Trabajo de equipo. Realicen pequeñas tareas.</p>	
<p>Tiempo: 30 min.</p>	<p>Materiales: Hojas de diferentes plantas, periódico, cartoncillo, diurex.</p>

EVALUACIÓN:

Acordamos en la asamblea tomar el cuidado de plantas como primer proyecto del grupo, así que esta actividad no se realizo en un día, la hicimos en varias:

Recolectamos diferentes hojas y flores el día que visitamos el parque Tezozomoc.

Trabajamos en equipos, aunque les costó trabajo integrarse entre ellos, por lo que decidieron trabajar en parejas; en el jardín de la escuela, pusieron a secar sus hojas. Las dejamos secar durante 8 días.

Sé realizó el álbum con los materiales que eligieron los niños.

Durante las asambleas se les narró sobre los beneficios que nos dan las plantas: de ornato, medicinales y comestibles. Esta actividad favoreció en los niños y niñas, su autonomía, creatividad, la curiosidad, la observación, entre las habilidades matemáticas, se dio la clasificación, por tamaño y forma. (anexo 6)

ACTIVIDAD 3 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA : CUIDADO DE PLANTAS.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS.

<p>Actividad: Juego matemático “ Más alto que más bajo que”. Comparación de estampas de acuerdo al tamaño.</p>	<p>Sugerencias didácticas: Realizar otras comparaciones en el salón, con otros materiales. Compararse con sus compañeros quién es más alto, quién más bajo. Compararse con objetos del salón, mesas sillas, puerta, etc.</p>
<p>Actitud: Observación Participación Respeto Autonomía</p>	
<p>Tiempo: 10 a 15 min.</p>	<p>Materiales: Láminas con estampas de flores, plantas, arboles. Diferentes materiales.</p>

EVALUACIÓN:

Primero los cuestioné, ¿de que tamaño es la puerta?, ¿ la ventana?, ¿ la mesa?, ¿ la silla? Con relación a ellos, contestaron que grande o chica; les indiqué que es alto ó bajo según el caso. Después se compararon entre ellos para ver quién era más alto ó más bajo, para que quedara claro este concepto matemático.

Realicé este juego, sentados los niños en semicírculo, les dí las indicaciones: “Les voy a enseñar dos láminas y quiero que primero las observen, y me digan ¿cuál es más alta? y ¿cual más baja?”

Se las enseñé, y les pedí que levantara la mano el que supiera.

Se les dificultó el esperar su turno, hablaban dos o más al mismo tiempo, por lo que tuve que pedirles que levantaran las manos por favor, el que supiera la respuesta.

Otra cosa que observé es que no sabían los nombres de las flores ni de los arboles, por lo que este material me ayudó para enseñárselos, jugamos a: ¿ cuál se fue?, les mostré las láminas cerraban los ojos, y les escondía una y ellos tenían que adivinar cual faltaba. Con este juego se aprendieron los nombres de algunas flores y arboles.

ACTIVIDAD 4 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: CUIDADO DE PLANTAS.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS.

Actividad “Cantos y juegos” Que el niño realice movimientos corporales simulando el movimiento de los árboles y plantas con el aire.	Sugerencias didácticas: La actividad de cantos y juegos se realizará según lo planeado y se sugiere introducir el canto de la “semillita”.
Actitud: Participación Cooperación Autonomía	
Tiempo 15 min.	Material: Salón de cantos y juegos, grabadora, piano, guitarra, etc.

EVALUACIÓN:

Esta actividad no se realizó en la fecha planeada porque hubo junta de los Doctores con los padres de familia, en el salón de cantos y juegos, pero la llevamos a cabo la siguiente clase.

La actividad se realizó en forma normal, luego de una pequeña introducción les enseñe el canto de “Semillita”, y realizamos los movimientos corporales que marcaba la canción. (sembrar, regar, cuidar).

Para finalizar la clase el maestro nos tocó música y simulamos ser plantas y que el viento nos movía, según la música: lento ó rápido. Durante la evaluación de la mañana de trabajo los cuestioné, sobre los cuidados de las plantas, y la mayoría lo supo, todos querían participar, también se favoreció la autonomía de los niños y niñas.

ACTIVIDAD 5 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: CUIDADO DE PLANTAS.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS.

Actividad: “ Germinadores, o cuidado de plantas en el salón”	Sugerencias Didácticas: Señalar la interdependencia de las plantas con el suelo, agua, sol y aire, sus beneficios, y sus enfermedades Registrar su transformación de semilla a planta. Cuando crezca transplantarla para cosecharla, y realizar una actividad de cocina.
Actitud: Observación Participación Realicen pequeñas tareas	
Tiempo: 10 min. Varias sesiones a la semana.	Materiales: Semillas, abonos, plantas, regaderas, frascos, algodón, botes, pala, rastrillo.

EVALUACIÓN:

Esta actividad en lugar de haber sido la número 5, hubiera sido la No. 2, después de la visita al parque, para que los niños se dieran cuenta desde el inicio de la interdependencia de las plantas con el suelo, sol, agua y el aire.

Los niños trajeron su frasco, algodón y semillas de frijol, las cuales depositamos en el frasco de y les pusimos, poco agua. Les recomendé manejar con cuidado el frasco para evitar accidentes, los acomodamos en el área de ciencias, para que todos los días la observemos y registremos si existen cambios.

En la pared pusimos una cartulina dividida en 12 espacios y fuimos graficando los cambios desde que se sembró, hasta que se desarrollo en planta. De las 30 que cuidamos, 4 no se dieron, se pudrieron; está me ayudó a explicarles a los

niños, del cuidado que hay que tenerles, porque si nos exedemos de agua, o no se sacan al aire y al sol, corren el peligro de pudrirse.

Algunos niños trajeron plantas y adornamos el salón con ellas, y sus dueños se hicieron cargo de regarlas y sacarlas al sol. Esto ayudó mucho para que se dieran cuenta de la interdependencia que existe entre las plantas el agua, sol, aire, y tierra.

Al terminar esta actividad realizamos una autoevaluación de lo que habían aprendido con respecto al cuidado de las plantas, y noté en sus respuestas mucha seguridad al responder acertadamente al cuestionamiento que les hice.

ACTIVIDAD 6 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA: CUIDADO DE ANIMALES.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES.

<p>Actividad: Visita al Zoológico</p>	<p>Sugerencias Didácticas: Indicar a los niños que quieren que observe: Cómo viven, qué comen, si son salvajes, si son domésticos, en qué se parecen, cómo nacen, etc. Después de la visita invite a los niños para que dibujen lo que más les gusto. Este tema puede servir de proyecto para el grupo, y al terminar representar el Zoológico.</p>
<p>Actitud: Observación Participación Respete normas fuera de la escuela</p>	
<p>Tiempo: 3 horas.</p>	<p>Materiales: Permiso para salir, camión.</p>

EVALUACIÓN:

Para introducir a los niños en este tema se los sugerí como proyecto y lo aceptaron, así que realizamos el friso con las actividades a realizar, les deje de

tarea que investigarán que animales viven en el zoológico. Se solicitó permiso para la visita, alquilamos un camión, y los padres de familia me firmaron el permiso para salir con los niños. La salida fue a las 8.30 hr. Fuimos 7 adultos y 27 niños y niñas en total, llegamos al zoológico a las 10.15, ya en el zoológico nos encargamos cada adulto de 4 niños, y nos separamos para observar a los animales. Nos quedamos de ver en la salida en 1 hora y 30 min.

Durante el recorrido observé que los niños respetaron las normas de no separarse del grupo, y sobre todo que fueron observando y participando. Les dejé de tarea un dibujo del animal que más les haya gustado, para que al día siguiente lo enseñaran a sus compañeros, y comentaran que fue lo que más les gustó de él, y así favorecer su expresión verbal.

Me dí cuenta por sus dibujos, que los animales que más les llamó la atención fueron: León, Jirafa, Oso y Venado, así que investigamos cómo nacen, dónde viven, qué comen, elaboramos siluetas de ellos, arboles, el zoológico y realizamos una maqueta, para tenerla en el salón. (anexo 7).

**ACTIVIDAD 7 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
TEMA : CUIDADO DE ANIMALES.**

**PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONOZCAN EL CUIDADO DE
LOS ANIMALES.**

<p>Actividad: "Memorama de Animales".</p>	<p>Sugerencias Didácticas: Jueguen en equipos de dos a cuatro niños en una mesa, indicándoles las reglas: como respetar su turno, observen, y el que gane más pares gana el juego. Imiten el sonido de los animales. Enséñele cantos de animales: "Los elefantes", "El perro policía", etc.</p>
<p>Actitud: Respeto Trabajo en equipo Cooperación.</p>	
<p>Tiempo: 15 min.</p>	<p>Materiales: La educadora presentará un memorama.</p>

EVALUACIÓN:

Pasaron a las áreas, eligieron ocho niños juegos de mesa, formé dos equipos de cuatro, les indiqué las reglas, les dí el memorama, y empezaron a jugar.

Se interesaron en el juego, pero se les dificultó, a la mayoría por que no lo conocían, las únicas que lo jugaron bien fueron, cuatro niñas.

Este juego les ayudó a favorecer el trabajo en equipo; tener habilidades del pensamiento como la memorización y la concentración para reconocer a los animales que tiene el juego: conejo, salamandra, borrego, mapache, delfín, tiburón, águila, víbora.

Después de 15 min, cambiaron de área y jugaron otros niños, no alcanzaron a pasar todos en una mañana, por lo que al día siguiente lo puse para que los que no habían pasado lo jugaran.

ACTIVIDAD 8 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA: CUIDADO DE ANIMALES.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y EL CUIDADO DE LOS ANIMALES.

Actividad: "Ponle título al cuento"	Sugerencias Didácticas: Sentados en semicírculo, la educadora les contará un cuento relacionado con el tema, sin darles el título, para que al final, los niños sugieran el título. Se inventará o será un cuento conocido. Puede ayudarse de láminas
Actitud: Favorecer la imaginación. Participación. Respeten su turno. Pidan la palabra.	
Tiempo: 10 min.	Materiales: Cuento, láminas, etc.

EVALUACIÓN:

El cuento fue inventado, los niños estuvieron atentos durante la narración. Es un cuento en donde los animalitos se quejan del maltrato y la contaminación, se van a otro planeta donde no los maltraten, y que no esté contaminado de basura, para poder sobrevivir. Al principio los niños no sabían como ponerle, un niño dijo que se llamara “ El elefante”, después empezaron a querer hablar todos al mismo tiempo por lo que tuve que recordarles que esperaran su turno para hablar, un niño dijo que “la luciérnaga y la estrella del sur”, otro que “ el elefante y la luciérnaga”. Finalmente quedó como título: “El elefante, la estrella del sur y la luciérnaga.”

Con este cuento se sensibilizó a los niños sobre el maltrato a las mascotas, y el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDAD 9 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA: CUIDADO DE ANIMALES.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONOZCAN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES.

Actividad: “Cuidar una mascota en el salón”	Sugerencias Didácticas: Cuestionar a los niños: ¿Quién tiene mascota? ¿Cómo la cuidas? ¿Qué come? ¿Dónde duerme? ¿Los animales sufren? ¿Nos pueden hacer daño? ¿Qué beneficios nos dan?
Actitud: Respeto Colaboración Observación	
Tiempo: El necesario	Material: Tener un lugar accesible y limpio

EVALUACIÓN:

Los niños y niñas se mostraron atentos a la tortuga, pero observé que no le tenían cuidado, la tocaban y la querían sacar de su tortuguero. Les platiqué sobre el cuidado que debían tenerle y sobre todo que el que se portara bien, se la

llevaría a su casa el fin de semana, así que mejoró la conducta del grupo, y el cuidado de la mascota. Al cuestionarlos en la asamblea, me dí cuenta que saben más o menos, que comen los perros, gatos, pero las tortugas no supieron, les enseñe su alimento, también se les dificultó el conocimiento de que daños nos pueden hacer ó que beneficios nos dan. Por lo que se los dejé de tarea para la siguiente clase.

En esta actividad me dí cuenta de que es muy rica, porque va de acuerdo al interés de los niños, les llama mucho la atención los animalitos, el estar en contacto con la naturaleza los ayuda a reflexionar y creo necesario poner esta actividad antes, o sea iniciar el tema del cuidado de animales, con esta ficha. Finalmente en la autoevaluación se dio el cuidado de animales en el 89.4% de los niños y el 10.5% a veces los cuidan.

ACTIVIDAD 10 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: CUIDADO DEL AGUA.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE CUIDANDO EL AGUA.

<p>Actividad: "Aseo del salón" y de materiales que utilizamos en el salón, como: godetes, pinceles, manteles,etc.</p>	<p>Sugerencias Didácticas: En la asamblea, platicar con los niños de la importancia que tiene el cuidar el agua y no desperdiciarla. Tomar acuerdos para lavar el salón y los materiales que utilizan, sin desperdiciar el agua. Establecer comparaciones del agua, antes y después del aseo. Comentarles que si el agua no tiene jabón, puede ser utilizada para el riego de plantas.</p>
<p>Actitud: Realicen pequeñas tareas Respeto Autonomía</p>	
<p>Tiempo: 20 min.</p>	<p>Materiales: Cubetas, agua, franelas, escobas, recogedores.</p>

EVALUACIÓN:

En la asamblea, se les platicó de la importancia que tiene el cuidar el agua para no desperdiciarla, que debemos trabajar en un lugar limpio, para evitar plagas malignas como cucarachas, que nos dañan la salud, así que acordamos lavar el salón, pero ese día no hubo agua en la colonia, entonces los niños sugirieron limpiarlo, conseguimos una cubeta con agua, y con esa limpiaron mesas, sillas, cómodas en donde se guardan los materiales; nos organizamos por equipos de 7 niños en cada área de trabajo: casita, gráfico plástico, juegos de mesa, ciencias y construcción. Se observó que los niños al estar limpiando, se preocuparon por acomodar los diferentes materiales y organizarlos seleccionándolo de acuerdo a su uso. (anexo 9).

ACTIVIDAD 11 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: CUIDADO DEL AGUA.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE CUIDANDO EL AGUA.

Actividad: "Lavado de manos y dientes"	Sugerencias Didácticas: En una asamblea invitarlos a participar en el cuidado del agua. Llevarlos al baño e indicarles como lo van a hacer. Narración de una historia relacionada con el tema.
Actitud: Autonomía Cooperación. Respeto.	
Tiempo 10 min.	Materiales: Agua, jabón, toalla, vaso, pasta y cepillo dental.

EVALUACIÓN:

Esta actividad en realidad fue de reforzamiento, porque desde que inicia el año escolar, la primer semana, los llevamos al baño, para enseñarles como deben

utilizar las instalaciones sanitarias, como deben lavarse las manos, los dientes, etc. También contamos con dentistas que les dan pláticas de la forma correcta del cepillado de dientes. Se les marcó utilizar medio vaso de agua para el cepillado de sus dientes, y así evitar el desperdicio, y no sufrir la escasez del agua.

ACTIVIDAD 12 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: CUIDADO DEL AGUA

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE CUIDANDO EL AGUA.

Actividad: “Baño de muñecos”	Sugerencias Didácticas: Que los niños y niñas lleven sus muñecos para bañarlos. Los desvistan, bañen, sequen, vistan y peinen
Actitud: Trabajen en equipo Cooperación Autonomía.	
Tiempo: 30 min.	Materiales: Muñecos, agua, jabón, toallas, peine.

EVALUACIÓN:

Se les pidió que llevaran un muñeco para bañarlo, desde luego cuidando de no desperdiciar el agua, y la primera manifestación fue de tres niños que dijeron que no tenían muñecos porque no eran niñas, entonces les comenté que también los papás cuidan y bañan a sus bebés, y que esas actividades no solo son de mujeres.

Al día siguiente durante la actividad, los que no trajeron su muñeco, se acercaron con sus compañeros para ayudarlos a bañar. Observe que 5 niños no cuidaron el agua, pero la mayoría si lo logró.

ACTIVIDAD 13 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA: CUIDANDO EL AGUA.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE CUIDANDO EL AGUA.

Actividad: "Comisión del cuidado del agua"	Sugerencias Didácticas: Se invitará a los niños para que participen en ser los guardianes del agua. Usarán un distintivo, para vigilar que no tiren el agua a la hora de recreo. Se acordará con ellos el tiempo que dure la comisión
Actitud: Autonomía Respeto Realicen pequeñas tareas Participación	
Tiempo: 20 min.	Materiales: Los distintivos pueden ser: listones, moños, o de fomi con resorte.

EVALUACIÓN:

En la asamblea, se les platicó sobre la formación de una comisión para cuidar el agua, y a todos les agradó la idea, les hice el distintivo con la figura de una gota de agua de fomi, y resorte para que la usen como pulsera, acordamos que todos vigilarían el área de los baños, y de los lavaderos; un niño sugirió hacer un dibujo con mensaje, ponerlos en el área donde están las llaves del agua, y todos aceptaron. Lo realizaron les escribí el mensaje que querían expresar y lo colocaron con diurex en el lugar acordado.

En la asamblea me comentaron que los niños que más tiran el agua son los chiquitos de maternal, y los que menos obedecen a los comisionados son los de tercero, acordamos que la comisión se realizaría en el recreo, de esa semana de trabajo. Con esta actividad terminamos el cuidado del agua. Al evaluarnos me dí cuenta que el 71% si cuidan el agua, el 21% a veces, y el 7.8% no la cuidan.

ACTIVIDAD 14 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA: SEPARAR LA BASURA.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE SEPARANDO LA BASURA.

Actividad: "Recorrido por la comunidad"	Sugerencias Didácticas: En una asamblea se propiciará que aprendan como cuidar el medio ambiente separando la basura. Se acordará el recorrido por la comunidad. Se les recomendará que observen que tipo de basura encuentran en el camino.
Actitud: Observación Respeten normas en la calle Participación	
Tiempo: 20 min.	Materiales: Permisos para salir.

EVALUACIÓN:

En la asamblea, se platicó sobre el problema que representa para la ciudad, el generar tanta basura, por lo que se les indicó como podemos cuidar el medio ambiente separando la basura.

Se les propuso salir a realizar un recorrido por la comunidad, para observar que tipo de basura se tira en la calle, aceptaron y programamos la salida para el día siguiente, ya que a la salida se les pidió a los papás que firmaran el permiso para salir.

Salimos a las 10.00 hr. Me acompañó una mamá.

Se les sugirió que contaran la basura, los niños se sorprendieron con la cantidad de basura que encontramos, sobre todo que saliendo de la escuela, en donde trabaja el pintor, estaba un carro abandonado y lleno de basura.

Se anotó lo que los niños decían, para que al llegar al jardín, hacer gráficas con la basura que se encontró más.

En el pizarrón dividimos la basura en papel, plástico, vidrio, latas, de todas estas de la que más encontramos fue de envolturas de papas, frituras, dulces, y galletas.

En segundo lugar vimos los botes de pintura, latas, y vidrio.

Tercero papeles y cartón.

Finalmente basura orgánica como: cascara de mandarina, cacahuates y plátano. heces de perros.

Se comentó la razón de por que tenemos que separar la basura para cuidar el medio ambiente, y aproveche para recordarles que en el bote de color verde, vamos a separar papel y cartón; en el de color azul, plástico, latas y vidrio; y en el amarillo, basura orgánica, cáscaras, moronas del pan, etc. Desde ese día separamos en el salón la basura, y los niños que no recuerdan, me preguntan ¿en cual bote lo tiro maestra?

ACTIVIDAD 15 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA: SEPARACIÓN DE BASURA.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE

SEPARANDO LA BASURA.

<p>Actividad “Periódico Mural para separar la basura”</p>	<p>Sugerencias Didácticas: Se sugiere que participen los padres de familia con dibujos, recortes, etc. Los niños lo decorarán eligiendo los materiales. Se pondrá en un lugar visible para toda la comunidad.</p>
<p>Actitud: Trabajen en equipo Realicen pequeñas tareas. Participación.</p>	
<p>Tiempo: 30 min.</p>	<p>Materiales: Papel manila, recortes, dibujos, resistol, pinturas de colores, diurex.</p>

EVALUACIÓN:

Participaron los padres de familia en esta campaña, pero no todos ya que de 31 niños que tube ese día solo 12 dibujos mandaron. Organicé un equipo de 8 niños para que elaborara el periódico mural, los otros estuvieron en las otras áreas del salón.

Eligieron hacer moños de papel crepé y pegarlos en el marco, pegaron los dibujos con los mensajes, y lo colocamos en la entrada del jardín para que lo vieran todos.

Durante la asamblea, comentaron algunos niños que encontraron basura en el área de los juegos, y que deberíamos elaborar unos dibujos con mensajes para que los niños y niñas de la escuela los vean y no tiren basura, y así lo acordamos para el día siguiente elaborarlos.

Con el deseo de estos niños, su actitud por cooperar para el cuidado del medio ambiente ya se está dando (anexo 8).

ACTIVIDAD 16 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: SEPARACIÓN DE BASURA.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE

SEPARANDO LA BASURA.

Actividad: “Realizar una campaña de limpieza, en la escuela y la comunidad”	Sugerencias Didácticas: En una asamblea se acordará la organización para realizar la campaña. Acordarán que mensajes se pondrán en las pancartas. Se les recomendará que al terminar las diferentes actividades pongan la basura en su lugar.
Actitud: Respeten su turno Trabajo en Equipo	
Tiempo: 30 min.	Materiales: Cartoncillo, papel crepé, serpentinas, resistol, brochas.

EVALUACIÓN:

En la asamblea acordamos realizar unos mensajes que vean todos los niños, y los padres de familia, para mejorar la limpieza de la escuela, sobre todo para que separen la basura en los botes según el color, para reuso y reciclado de materiales.

Se logró el trabajo en equipo, y ya respetan un poco más el uso de la palabra, al terminar de trabajar todos limpian y guardan materiales. Si algún niño tira basura en el salón, me dicen para que la recoja o lo ponen a barrer.

ACTIVIDAD 17 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: SEPARACIÓN DE BASURA.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE

SEPARANDO LA BASURA.

Actividad: "Teatro Guiñol"	Sugerencias Didácticas: Los niños y padres de familia participarán en la invención del cuento. Realizar la invitación para que participen, y los niños se encargarán de entregarlas. Acuerdos para invitar a las maestras para realizar un cuento con guiñoles.
Actitud: Autonomía Respeto Esperen su turno.	
Tiempo: 30 min.	Materiales: Hojas, crayolas, plumones, teatro guiñol, guiñoles.

EVALUACIÓN:

Se invitó a las maestras del jardín para participar en el cuento, y aceptaron, una de ellas llevó el libreto de un cuento corto, con tres personajes, y se lo aprendieron

tres niños que están en el taller de teatro, que se dá en el jardín de niños, dos días a la semana, terminando el horario de clases.

El cuento se llamó “Bichos”, y trata de la importancia que tiene el mantener nuestro cuerpo y casa limpia, para que no se hagan bichos y no nos chupen la sangre.

Al terminar la obra, cuestioné a los niños, para saber que tanto comprenden de lo que ven y escuchan, y contestaron a todas mis preguntas, comprendieron el mensaje y no se distrajeron. En el salón dibujaron a los personajes del cuento, para platicárselo a su mamá.

Este cuento ayudó para hacerles comprender a los niños, lo necesario que es cuidar su persona, y cambiar su actitud de cuidar el medio ambiente, no tirando la basura. Al realizar la autoevaluación de este tema me dí cuenta que el 68.4% de los niños si separan la basura, y el 31.5% a veces.

ACTIVIDAD 18 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: CUIDADO DE LA ENERGÍA.

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE AHORRANDO ENERGÍA ELÉCTRICA.

<p>Actividad “Elaboren un periódico Mural”</p>	<p>Sugerencias Didácticas Abordar el tema en una asamblea, cuestionándolos para ver que tanto saben del ahorro de la energía eléctrica. Invitar a los padres de familia para que participen investigando, lleven un dibujo o recorte. Realicen el periódico mural por equipos. Elijan los materiales.</p>
<p>Actitud Comunicación Respeto Trabajo en Equipo</p>	
<p>Tiempo 30 min.</p>	<p>Materiales Papel manila, resistol, diurex, crepé, serpentinas, plumones.</p>

EVALUACIÓN:

En la asamblea se les platicó sobre la energía eléctrica, y no supieron que era, por lo que les pregunte que si en casa tenían focos, t.v., licuadora, radio, etc. Me contestaron que si, y les comente que esos aparatos trabajan con esa energía, y que era importante ahorrarla, o de lo contrario que haríamos sin ella. Tampoco sabían que nuestro cuerpo produce energía, les platiqué que si nuestro cuerpo se mueve, es por la energía que producen los alimentos que ingerimos. Les dejé de tarea investigar en casa, para que elaboremos un periódico mural.

Participaron 13 niños de 36 con sus dibujos para el periódico, los organicé y un equipo de 8 niños lo realizó, para ponerlo después en la entrada para que todos lo vean.

ACTIVIDAD 19 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA: CUIDADO DE LA ENERGÍA.

**PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE
AHORRANDO ENERGÍA ELÉCTRICA.**

Actividad Experimento "papeles saltarines"	Sugerencias Didácticas Se sugiere realizar un proyecto con este tema Realizar una investigación Elaborar experimentos en el área de ciencias. Solicitar la ayuda de los padres para que manden por escrito los experimentos.
Actitud Esperar su turno Respeto Observación	
Tiempo El necesario de acuerdo al interés del niño.	Materiales Peines y pedacitos de papel

EVALUACIÓN.

Con este experimento interesé a los niños en el área de ciencias, los niños tienen sed de aprender, y esta área es el medio para ponerlos en contacto con la ciencia, pero las docentes debemos tener el compromiso de investigar para no deformar el conocimiento de los niños y niñas.

Para reforzar e interesar más a los niños les recomendé que vieran canal 11 a las 5.30 todos los días, pasan Beakman, y durante las asambleas comentamos algún experimento y como lo hicieron.

ACTIVIDAD 20 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TEMA: CUIDADO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA

PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE

AHORRANDO ENERGÍA ELÉCTRICA.

Actividad "Experimento con globos"	Sugerencias Didácticas Introducir el tema en una asamblea. Frotar el globo inflado con el cabello de los niños y niñas y pegarlo en la pared. Al terminar jugar con el globo.
Actitud Respeto Cooperación Participación	
Tiempo 10 min	Materiales Globos.

EVALUACIÓN:

Se les mostró en la asamblea, las láminas de "no te quemes", del programa de salud, tiene imágenes de posibles accidentes, entre ellos trae el jugar con cables de luz, cuidar a los bebés y niños de que no metan metales en los contactos y provoquen cortos, etc. Para ayudarlos a reflexionar y prevenir accidentes.

Se inflaron seis globos, los friccionaron en el cabello para pegarlos en las ventanas, o en la pared, estuvieron muy interesados y finalmente los dejé que jugaran un rato en lo que cambiaban de área, porque otros niños querían a pasar.

ACTIVIDAD 21 DEL FICHERO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
TEMA: CUIDADO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA
PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUIDEN EL AMBIENTE
AHORRANDO ENERGÍA.

Actividad “Elaborar mensajes de cómo cuidar la Energía Eléctrica.	Sugerencias Didácticas Acordar con los niños que mensajes quieren dar. Elijan los materiales. Ayudar a los niños a resolver sus dudas.
Actitud Trabajo en Equipo Respeto Comunicación	
Tiempo 30 min.	Materiales Cartoncillo, resistol, papel crepe, pintura dactilar

EVALUACIÓN:

Entre los mensajes que sugirieron: apagar los aparatos eléctricos si no se ocupan, mantener apagadas las luces en el día, cuidar a los bebés para que no se acerquen a los contactos, un niño dibujó una computadora para que la desconecten si no se ocupa, otro un refrigerador para que lo cierren y no dejen abierta la puerta, también dibujaron sus casas con luces prendidas, etc. Se logró el trabajo en equipo, hubo mucha comunicación entre ellos para decidir sus mensajes, y también respeto, eligieron los materiales, con esta actividad cerré la aplicación del fichero de actividades de educación ambiental, con logros en la mayoría de los niños y niñas, el 81.5 % y el 18.4% a veces, desafortunadamente no con todos como yo quisiera, pero si se puede.

VI. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

A través de la evaluación se aprecia en que grado se logra el aprendizaje, se analizan las formas de relación docente- alumno, docente- grupo, niño- niño, propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Entre las características más importantes de la evaluación encontramos:

- Se realiza en forma continua y sistemática.
- Incluye la evaluación inicial y final.
- Señala la distancia entre objetivos y resultados.
- Permite realizar ajustes necesarios durante el periodo de su ejecución.
- Los reajustes tienen como finalidad adaptarse a las características de cada individuo.
- Contribuye al perfeccionamiento del educador y de los elementos que intervienen en el proceso didáctico.

Para realizar el proceso de la Evaluación se debe partir de investigar que conocen, que saben, las estrategias que emplean para resolver un problema, nivel de expresión, etc, no de modo general sino referido a un aspecto concreto

Al reflexionar en años anteriores, mi planeación no era realista, y esa discrepancia influyó en los procedimientos didácticos que había utilizado, ahora sé que planear es partir de la realidad del grupo, de la escuela, del ambiente familiar y mi particular forma de ser.

Las actividades y juegos que realicé fueron sencillos, de su interés, y al alcance de la comprensión de los niños y niñas, los cuales realizaron logrando cambios favorables en ellos, en cuanto al cuidado del medio ambiente. Lo importante fue la sistematización, la planeación y la reflexión.

Al trabajar en áreas se puede observar la interacción de los niños y niñas, con los materiales, con la educadora, con su conocimiento y se puede tener control del grupo con actividades de su interés.(anexo12)

Se efectuaron algunos cambios en la recalendarización de los tiempos de duración de las actividades sin afectar los resultados obtenidos.

El propósito de que la educadora integre en su práctica actividades concretas que le permitan fomentar hábitos y actitudes favorables en relación con el medio ambiente; se logró, porque finalmente los niños y niñas adquirieron conocimientos favorables para cuidar las plantas, los animales, el agua, separar la basura y el cuidado de la energía eléctrica.

El marco teórico fue congruente, las actividades presentadas partieron de los conocimientos de los niños, resultaron interesantes, se favoreció el conocimiento y actitud de respeto al medio ambiente.

Los eventos más significativos para ellos fueron las salidas al parque, al zoológico, y a la comunidad; ya que al estar en contacto con la naturaleza les ayudó a estar en relación con su realidad y pudieron establecer relaciones entre los diversos elementos del entorno con el mundo que les rodea.(anexo13)

Los resultados finales de los avances obtenidos con respecto al objetivo “que los niños adquieran actitudes favorables en relación con el medio ambiente” son los siguientes:

Cuidado de plantas.- 32 niños cuidan o sea el 84.2 %, 6 a veces las cuidan, el 15.7 %.

Cuidado de animales.- 34 niños cuidan o sea 89.4%, 4 a veces los cuidan, el 10.5%.

Cuidado del agua.- 28 niños la cuidan o sea el 73.6%, 6 a veces la cuidan, el 15.7%, 4 no la cuidan 10.5%.

Separación de basura.- 28 niños la separan o sea el 73.6 %, 10 a veces, el 26.3%.

Reciclan – Reutilizan.- 30 niños o sea el 78.9%, 8 a veces, el 21%.

Cuidado de la Energía eléctrica.- 33 la cuidan, el 86.8%. 5 a veces, el 13.1%.
(anexo 10,11)

Estos resultados finales son muy positivos, pero siento que se hubiera avanzado más, si hubiera tenido el apoyo de todos los padres de familia, pero desafortunadamente no fue así. Creo que influyó la baja preparación de los padres de familia, y los problemas económicos que tienen descuidando a los niños por salir a trabajar y tener una entrada de dinero extra. A pesar de esto estoy contenta de los resultados obtenidos.

En cuanto a la preparación de las actividades, me ayudó mucho la investigación que realicé y finalmente llevé a la práctica.

VII. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Antes de implementar el fichero de actividades de educación ambiental, realizaba actividades aisladas, por lo que decidí crear estrategias, para que los niños de preescolar participen, propiciando situaciones favorables para incorporar y manejar información, donde los niños y docentes indaguen y actúen sobre la realidad que vivimos hoy en día.

Piaget nos dice: el desarrollo de la inteligencia del individuo, se divide en periodos, el paso de un periodo a otros varía de acuerdo a la edad, el medio y la estimulación que reciba el sujeto.

Por eso, las actividades que más impacto causaron en los niños del grupo fueron: la visita al zoológico, al parque Tezozomoc y dentro de la comunidad aledaña al jardín de niños, al ponerlos en contacto con el medio que los rodea sirvió para estimular y desarrollar su inteligencia y conciencia ambiental.

La educación ambiental, será el producto de la interacción y contribución de varios campos del saber para la comprensión del entorno y de la acción educativa, lo que permitirá a los niños tener conocimiento a fin de participar en la mejora de su medio ambiente.

La interacción de enseñanza-aprendizaje, consiste en propiciar situaciones favorables para que los maestros y los alumnos participen en el mismo proceso, logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad, de esta manera el niño se convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje.

Me ayudó el método globalizador de proyectos de trabajo con los niños para incluir las actividades del fichero de educación ambiental, así de esta manera, el aprendizaje fue dinámico. Este método, parte de una situación problema, en donde se investiga, y se proponen actividades, se dramatiza o realiza una actividad relevante y se evalúa el resultado de ellas puede vincular actividades del fichero, con las áreas de aprendizaje, física, emocional, cognitiva y social.

El juego en el niño también es característico de esta etapa, es la actividad principal del niño y la niña, es un recurso que utilizan para obtener por sí mismos, aprendizajes significativos; se alcanzan metas concretas de forma relajada y con una actitud tranquila y de disfrute, por ello se incluyeron juegos en el fichero, porque es una tarea en donde ensayan nuevos conocimientos de manera voluntaria y placentera.

Al propiciar un clima agradable de interacciones entre el docente y los niños, fue otro factor que me ayudó a tener buenos resultados.

El ejemplo fue otro factor que ayudó a la enseñanza de actitudes de respeto a la naturaleza, considero que los niños no están posibilitados ha aprender más de lo que el maestro imparte en el aula, razón por la cual es necesario enseñar con el ejemplo.

La creatividad fue necesaria para innovar, cambiar los moldes tradicionales, buscar nuevas formas y favorecer así la capacidad creativa de nuestros niños.

Un gran obstáculo que tuve, fue la poca participación de los padres de familia, a pesar de que al iniciar el ciclo escolar tuve pláticas con ellos en varias juntas, de cómo sería la forma de trabajar con sus niños y solicité de ellos el que inculcaran el cuidado del medio ambiente con su ejemplo en casa, ya que éste es sumamente primordial a fin de incrementar el conocimiento de sus hijos.

Los niños se angustian cuando no cumplen con las tareas, traté de sensibilizar a los padres, pero no resultó, el medio social de la mayoría de estos niños es bajo económica y social, y se preocupan más por lograr subsistir que cualquier otra cosa, Si la mayoría hubiera cooperado y brindado apoyo, siento que los niños se habrían beneficiado más.

Los niños de edad preescolar por naturaleza, se interesan mucho en todo lo que les rodea, están ávidos de aprender y conocer más, su interés por: las plantas, los árboles, animales de todo tipo, por los fenómenos naturales como puede ser la lluvia, el aire, el frío, el calor, por el sol, la luna, las estrellas, etc., es interminable y su sed de aprendizaje, insaciable, quieren saber el por qué y el cómo de las cosas, por su propia naturaleza no resultó difícil que se interesaran en los problemas del medio ambiente y la naturaleza que estamos enfrentando en la

sociedad actual, me siento muy satisfecha porque en este año logré lo que no había logrado en los años anteriores, mi labor consistió en guiarlos y ponerlos en contacto con todos estos problemas ecológicos a fin de concientizarlos de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo.

VIII. CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo de investigación, me dí cuenta de mis fortalezas y debilidades, como educadora. Una de mis debilidades con la que tuve que luchar, fue mi formación tradicional ya que ésta me impedía ser creativa, y por otro mis creencias, que a lo largo de la carrera, he ido modificando.

Este trabajo de investigación me ayudó a reflexionar sobre mi práctica docente en el aula, a ser realista en la práctica educativa; ya que mi diseño era por obligación, porque lo tenía que hacer, sin tomar en cuenta si los procedimientos didácticos eran congruentes o no. Finalmente aprendí a diseñar partiendo de la realidad del niño, del grupo, del centro escolar, del ambiente familiar, y del profesor.

El análisis es otro factor que se necesita para innovar ya que tube que analizar mí práctica para darme cuenta de mis carencias, obstáculos, ó facilidades para después diseñar lo que realmente quería que aprendieran los niños y así evitar la improvisación y pérdida de tiempo.

Tenemos un grave problema ambiental, que requiere de la participación activa y consciente de todos, la acción educativa constituye una forma de contribuir a la solución del problema, por eso desarrolle el fichero de educación ambiental para ayudar a cambiar la mentalidad destructora que tenemos, creo que el cambio lo debemos empezar nosotros como docentes, para poderlo transmitir con el ejemplo a los preescolares, y a sus familias.

Me concientizé de que no podría enseñar a los niños algo que yo no realizo, así que comencé a cambiar mi actitud con el medio ambiente como: separar la basura, tomar medidas para cuidar el agua, y la energía eléctrica, aprender más sobre el cuidado de plantas y animales, el reutilizar, reciclar, etc.

El objetivo de este fichero de educación ambiental es que la educadora integre en su práctica actividades concretas que le permitan fomentar hábitos y actitudes favorables, en relación con el medio ambiente, el cuál se logró; ya que aprendí a sistematizar, que es esencial para que los niños y niñas adquieran interés por el medio ambiente, articulando los propósitos del programa con los objetivos del fichero.

Desde luego esta postura requiere de una conciencia crítica y comprometida, que pueda revalorizar su actuación didáctica para determinar hasta que punto está realmente propiciando que los alumnos tengan experiencias con las que pueda construir su propio conocimiento y valores.

La experiencia que he tenido ha sido muy rica, porque estoy sistematizando, y a la vez llevando a cabo algo nuevo, innovar, no ha sido fácil pero soy una persona que está interesada en el tema y disfruté realizando este trabajo.

Al poner en práctica el fichero y analizar los resultados, me sentí satisfecha por ellos, pero ahora me pregunto que va a pasar con los niños, el próximo ciclo escolar; voy a tratar de concientizar a mis compañeras, para que lo lleven a la práctica, y que no se pierda lo que ya está hecho.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESCUELA PRIMARIA EN MÉXICO.
Secretaría de Desarrollo Urbano Y Ecología.
SEDUE- 89.

GUÍA PARA EL MAESTRO.
Educación Primaria.
SEP- 92.

FEDRO CARLOS GUILLÉN Y EDGAR GONZALEZ GAUDIANO.
Profesionalizar la Educación Ambiental.
SEMARNAP- 98.

RESPUESTAS A PREGUNTAS SOBRE CONTAMINACIÓN Y SALUD.
SEMARNAP- 96.

MARINA LEAL, VALENTINA CHAVEZ, LAURA LARRALDE.
Temas Ambientales.
SEMARNAP-96.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA SALUD AMBIENTAL.
Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos.
Julio 87.

SILVERIO MORALES JOSE LUIS
REVISTA CAMINOS ABIERTOS. SUPLEMENTO AMBIENTAL.
¿Podría la Educación Ambiental constituirse en una disciplina?

RUIZ CRUZ JUANA JOSEFA Y RAMÍREZ BELTRÁN RAFAEL TONATIUH.
REVISTA CAMINOS ABIERTOS. SUPLEMENTO AMBIENTAL.
Ecología y Contaminación Lingüística.

CERVANTES GUZMÁN JOSE LUIS.
REVISTA PEDAGÓGICA, CAMINOS ABIERTOS.
Reflexiones sobre el objeto de estudio de la Educación Ambiental.

RAMÍREZ BELTRÁN RAFAEL TONATIUH
REVISTA PEDAGÓGICA, CAMINOS ABIERTOS.
Estudio exploratorio en maestros de educación básica sobre políticas de salud y educación ambiental aplicadas en la zona Metropolitana de la Ciudad de México en relación con el programa de invierno 96-97.

HUACUJA MARIO GUILLERMO, GONZALEZ GAUDIANO EDGAR
LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Logros y retos para el desarrollo sustentable.
SEMARNAP 99

ELABORACION DE MAPAS CONCEPTUALES
ANTOLOGIA BASICA
Escuela Normal Superior de México
México, 1998

EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA NATURALEZA
ANTOLOGIA BASICA
Universidad Pedagógica Nacional
México, Junio de 1995

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA

MCMCVIII Océano Grupo Editorial, S.A.

Impreso en España.

HACIA LA INNOVACION

ANTOLOGIA BASICA

Universidad Pedagógica Nacional

México, 1995.

W. MAIER HENRY

TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

Erikson, Piaget y Sears

Amorrortu, Argentina

TERRON AMIGON ESPERANZA

PARA UN MUNDO MEJOR

Fernández Chávez Rodolfo

UPN México 94

PROYECTOS DE INNOVACION

ANTOLOGIA BASICA

UPN, México, 1995.

SECRETARIA DEL MEDIO AMBIENTE

¿DÓNDE CAUSA DAÑO?

Impresor Arma, SA CV, 1996.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

ANTOLOGIA BASICA

UPN, Julio 1997.

EL NIÑO Y LA CIENCIA

ANTOLOGIA BASICA

UPN, Junio 1995.

SALUD AMBIENTAL EN EDUCACION PREESCOLAR

GUIA PREESCOLAR

Subsecretaría de Educación Elemental

Octubre, 1988.

ANTOLOGIA BASICA, EDUCACION AMBIENTAL

UPN

Diseño e Impresiones GAR, México, D.F.

LA INNOVACION

ANTOLOGIA BASICA

Plan 94

SEMINARIO DE FORMALIZACION DE LA INNOVACION

ANTOLOGIA BASICA

Plan 94

EL JUEGO

ANTOLOGIA BASICA

Plan 94