



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA
EN EL NIÑO PREESCOLAR

ELSA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
ANGELICA LOANA FLORES RIOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA
EN EL NIÑO PREESCOLAR

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTAN

ELSA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
ANGELICA LOANA FLORES RIOS

Por llegado hasta aquí, gracias Dios

Hasta donde me escuchas, gracias Papá

A mi Madre por su incondicionable ayuda

Gracias Paco por apoyarme siempre y en todo momento

Mis hijos Rodrigo y loani por esperarme

Elsa y Leonel por lo que encierra esta palabra, Gracias

Y Lore por alentarme

Angelica Loana

A Dios por existir, permitirme el haber
conocido hasta lo inimaginable y ser el
Salvador de mí vida

A ti Leonel que eres el motor y
compañero que impulsa mi vida.
“Te Amo”

A Joshua Sebastian, por que cada día
aprendo de Ti; fruto del amor de tus
Padres que te aman, gracias por
“esperarme”

A mí Madre ejemplo de mi vida y
vocación

Con Cariño a mis Hermanos: Paty,
Miriam, Miguel y José Luis

A mis Amigas: Silvia, Blanca, Loana,
Rita y Liz por alentar este proyecto

A Sofi[†]
Gran amiga de sentimiento que ya no
tuviste tiempo para ver este trabajo
impreso, “te extraño”.

Elsa

I N D I C E

INTRODUCCION

La orientación psicopedagógica como una estrategia para reflexionar sobre la importancia que tiene la autoestima en el niño preescolar.

CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN

8

- a) Algunos Datos Históricos sobre la Delegación Álvaro Obregón 9
- b) Datos de la Institución 12

CAPITULO II Fundamentación Teórica

17

- a) Educación Humanística 17
- b) Orientación Humanista 19
- c) Hacia una Definición de Autoestima 22
- d) Desarrollo de la Autoestima 28
- e) Por qué Necesitamos la Autoestima 30

CAPITULO III Influencia de la autoestima en la escuela

32

- a) Autoestima en la escuela 32
- b) Actitudes del docente que influyen en la autoestima del alumno 35
- c) Desarrollo de una autoestima baja 36
- d) Algunos Puntos de Reflexión en Torno a la Autoestima 37

CAPITULO IV Orientación psicopedagógicas a los padres de familia

39

para el mejorar la autoestima.

- a) El Papel de la Educadora en el Taller de Autoestima
40
para Padres. 42
- b) Etapas del Programa 42
- c) Sesiones del Taller 44

Conclusiones 62

Bibliografía

65

Anexos

Introducción.

Este trabajo presenta una propuesta de taller para padres en relación al tema de autoestima y se ha conformado en cuatro capítulos.

En el capítulo primero se aborda una contextualización del lugar de trabajo con sus condiciones y que dieron origen a este trabajo, en el capítulo segundo se presenta elementos de fundamentación teórica en torno a la autoestima, en el capítulo tercero se presentan elementos de reflexión en torno a la relación autoestima-escuela y en el capítulo cuarto se presenta programa de trabajo con padres centrado en la temática de autoestima

Se puede decir en síntesis que el trabajo resulta ser una guía para aquellos maestros que pretendan trabajar con padres la temática de autoestima, para lo cual podrán seguirlo de manera puntual o bien retomar algunas ideas del mismo y conformar una propuesta más acorde a las condiciones contextuales de donde llevan a cabo su trabajo.

Si bien es cierto que este trabajo se ha hecho con base en un fundamento documental; también es resultado de experiencias que como maestras hemos

llevado a cabo en el área de la autoestima y de las cuales se han tomado ideas para su conformación.

Por último sólo nos resta una invitación a su lectura con la intención de poder ser de utilidad al maestro lector.

CAPITULO I CONTEXTUALIZACION

Este trabajo surge de la experiencia laboral en la escuela Instituto Imagen, desde la cual nos hemos acercado a la problemática que presentan algunos alumnos en relación a su autoestima, y que se ve reflejada en su desempeño escolar. En relación a esta experiencia, este trabajo se ha planteado con la intención de presentar algunos elementos que permitan al docente comprender la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima en sus alumnos, además de mostrar algunas orientaciones para el trabajo con padres, en relación a esta área.

Es de gran importancia, el medio social que rodea a la escuela y al niño ya que va a ejercer influencia en su desarrollo físico, intelectual y muy en particular en su personalidad; por lo que se iniciará este trabajo a partir de contextualizar la institución en la cual laboramos.

El Instituto Imagen está ubicado en la colonia Olivar del Conde que está limitada por las siguientes colonias, al norte por Barrio Norte, al sur por Colinas del Sur, al oriente por Alfonso XIII, y al poniente por la colonia Piloto ubicadas en la Delegación Álvaro Obregón, por lo que a continuación se presentarán algunos datos de la delegación de referencia.

a) ALGUNOS DATOS HISTÓRICOS SOBRE LA DELEGACIÓN ÁLVARO

OBREGÓN:

La Delegación Álvaro Obregón¹ toma su nombre del general revolucionario, y esto se debe a que en el barrio de San Ángel que está ubicado dentro de sus límites sufrió un atentado este personaje, justamente en el restaurante de la Bombilla; ahora, en los terrenos correspondientes a este establecimiento se encuentra un monumento y museo relativo al mismo.

La delegación tiene una superficie aproximada de 96 Km², y se localiza en el lado occidental de la cuenca de México, en su parte norte de la mayor anchura colinda con Av. Constituyentes, la que sirve de límite con las delegaciones Miguel Hidalgo, Benito Juárez y Coyoacan; en su parte sur colinda con la delegación Magdalena Contreras y Tlalpan.²

El inicio de los asentamientos humanos ubicados en lo que hoy es la Delegación Álvaro Obregón, tiene sus orígenes en 1529, “cuando llegaron a la ciudad de México los primeros frailes predicadores, los Dominicos; ya que Hernán Cortez le dio a esta orden la administración religiosa de la región”.³

¹ Para mayor información de este personaje puede ser consultado: ENCICLOPEDIA DE MEXICO, Tomo 9, pag. 528

² ZAMORA MILLAN, Francisco et. al. El Fantasma de la Delegación Álvaro Obregón. p. 19 – 22

³ Ibid. pag. 51

Estos religiosos que se ocuparon de la administración de la región hoy ocupada por la delegación Álvaro Obregón, edificaron, entre otros el templo de Tenamitla, el cual funcionó como parroquia desde 1580.⁴

La parroquia de Tenamitla se ha conservado hasta nuestros días y se le conoce en la actualidad como la Iglesia de San Jacinto, nombre que le fue dado por otra orden religiosa de los Carmelitas en 1617⁵ en honor de San Ángel Mártir; a continuación veremos como los Carmelitas desempeñaron un papel muy importante en esta región.

Los Carmelitas impulsaron el desarrollo de la región, tanto con la construcción de sus iglesias, como con el establecimiento de sus huertos frutales que ocupaban una gran extensión desde San Ángel hasta el Olivar de los Padres.

En los párrafos anteriores, se ha establecido el origen de los asentamientos humanos correspondientes a la Delegación Álvaro Obregón, pero el desarrollo y transformación no han sido ajenos a esta región, es necesario hacer mención de otro momento importante para los terrenos en que hoy se asienta esta delegación; por lo que nos vamos a situar a finales del siglo XIX

A finales del siglo XIX se empezó a conocer de la existencia de las minas de los materiales propios de la construcción en los terrenos que hoy ocupa la delegación Álvaro Obregón lo que dio origen al descubrimiento de las minas y trajo como

⁴ *Idem.*

⁵ *Idem.*

consecuencia, tanto el establecimiento de explotaciones formales e informales de los materiales para la construcción, así como el flujo de pobladores que llegaron a la zona en busca de trabajo.

Ya en el momento actual se tiene que las minas que funcionaron en el pasado, hoy se encuentran abandonadas y sus pobladores han asentado sus viviendas en estos lugares.

Esta situación de asentamientos en los terrenos minados ha sido propiciada por la explosión demográfica que sufre la ciudad de México, y claro está la inminente necesidad de vivienda económica y accesible.

La Delegación Álvaro Obregón ha tenido un gran crecimiento demográfico, mucho más acentuado en los últimos años. Actualmente su población, es de 989,980.00 habitantes (2), algunos de ellos han invadido zonas minadas, se han asentado en el territorio delegacional cerca de los campamentos mineros, dando así origen a una gran cantidad de colonias, está demás decir que los habitantes de estas colonias han ampliado las fronteras de sus asentamientos, las más de las veces fraudulentamente escalan temerariamente los taludes que las limitan, y edifican sobre las antiguas minas sin preocupación e invaden las barrancas que fraccionadores voraces han rellenado con cascajo.

Dadas estas condiciones riesgosas de edificación es que se presentan en la región deslizamientos, taludes, hundimientos y colapsos en las minas; todo esto debido a los rellenos de mala calidad ⁶.

Los contrastes socioculturales dentro de esta delegación, son extremos y se ponen de manifiesto al comparar colonias como Jardines del Pedregal y San Ángel, con sus magnificas Iglesias suntuosas residencias, espléndidos restaurantes y excelentes servicios. Con las colonias, Golondrinas, Barrio Norte y Lomas de Capúla, donde la pobreza extrema ha obligado a sus moradores a construir sobre zonas minadas con las implicaciones ya señaladas.

De acuerdo con los aspectos señalados la vida campirana y agradable que por mucho tiempo mantuvo la Delegación Álvaro Obregón han ido cambiando por una llena de riesgos, debido a dos factores: el aumento de la población y la construcción de viviendas en zona de riesgo.

b) DATOS DE LA INSTITUCIÓN

La escuela donde se trabaja tiene por nombre **“Instituto Imagen”**, se encuentra ubicada en la calle 9 # 72 Col, Olivar del Conde, tiene solo un turno, su género es mixto; el Instituto Imagen inicia sus actividades en 1983, su fundadora fue

⁶ Ibid. p.55

la profesora Miriam Sánchez Ortiz, inició este proyecto educativo a partir de ubicar la necesidad de proporcionar un servicio educativo en el nivel preescolar, dado que en la colonia donde se encuentra ubicada no existían escuelas para este nivel educativo.

En su primer año de funcionamiento se formaron tres grupos, uno de primer nivel, uno de segundo nivel y el tercero de primaria.

Desde sus inicios este colegio se a orientado a la atención de niños provenientes de un estrato social de clase media baja donde presentan carencias económicas y emocionales importantes; siendo así que esta escuela pertenece a la Dirección No. 3 de nivel preescolar.

Es conveniente señalar aquí que la colonia Olivar del Conde se encuentra ubicada dentro de estas zonas minadas, de la delegación Álvaro Obregón, por lo que es fácil comprender que los alumnos sean niños que provienen de hogares con carencias físicas a las cuales también se va a unir en muchos casos carencias afectivas.

b1) CONDICIONES MATERIALES DEL EDIFICIO ESCOLAR

Esta escuela, en la que solo se imparte el nivel preescolar, cuenta con condiciones materiales adecuadas, ya qué el edificio en el qué está ubicada esta acondicionado para prestar servicio educativo.

Por otra parte el mobiliario es adecuado, el patio no es muy amplio para el número de niños que existen, la decoración se adecua según las necesidades y actividades de los niños.

Las condiciones del material didáctico son adecuadas para las edades de los educandos, el mobiliario es binario y no se puede mover para formar equipos, los salones tienen buena ventilación, la iluminación es adecuada, cuenta con dos sanitarios, los bebederos para el servicio de los niños.

En cada salón se encuentra un escritorio, un pizarrón, sillas y un estante, contamos cada una de las docentes con material didáctico para los niños o personal.

El personal docente del Kinder Instituto Imagen está integrado por, la Directora, tres maestras, una subdirectora y un conserje. (ver anexo 1)

b2) DIAGNÓSTICO

En esta escuela nos encontramos laborando en el nivel preescolar desde 1998, y han llamado nuestra atención diferentes niños que presentan problemas con su valoración personal, ya que se manifiesta en ellos un comportamiento en el que sobre sale su auto devaluación.

Dada esta problemática que se presenta en muchos de los niños de esta escuela nos ha llamado la atención el tema de la autoestima, sobre todo a partir de saber que la etapa preescolar tiene una gran importancia para el desarrollo del niño.

Otro factor que nos ha motivado para hacer este trabajo es el considerar lo importante, que es para los niños el ser y sentirse bien con ellos mismos, lo cual contribuirá a que se valoren y valoren lo que hacen, piensan y sienten; sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto se considera redundara en un futuro en la formación de sujetos capaces de establecer buenas relaciones interpersonales.

Un elemento más que nos ha hecho decidir trabajar en una propuesta para la educación de la autoestima es el considerar las condiciones de vida de nuestros alumnos, debido a que muchos de ellos provienen de estas colonias que presentan viviendas con riesgos, aunándose a esto la problemática de desintegración familiar, que va acompañada de situaciones como drogadicción, alcoholismo y delincuencia que se presentan en un alto índice en la comunidad.

Bajo estas condiciones se considera que es de gran importancia trabajar con la autoestima de nuestros niños, pero involucrando a sus padres ya que de no ser considerados, pocos alcances se pueden tener, de ahí que este trabajo este dirigido a la conformación de una propuesta que involucre al trabajo con los padres en relación a la autoestima.

También con respecto a las condiciones sociales y de vida en general, de la colonia donde se encuentra nuestra escuela y las demás colonias circundantes se tiene que se presenta un alto índice de drogadicción, alcoholismo y delincuencia. Frente a estas problemáticas se considera que el favorecer el desarrollo de la autoestima en la escuela es muy importante.

Por último no es posible dejar de considerar que el desempeño en la escuela tiene relación con la autoestima del niño, por lo que promoverla también favorecerá su desempeño escolar.

A continuación, se revisaran algunos elementos teóricos en relación a la autoestima, que nos servirán para dar sustento a la propuesta de trabajo con los padres de familia que se presenta en tercer capítulo.

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

En este capitulo se presentan una serie de elementos teóricos en relación a la concepción humanista y su relación con la autoestima.

Como primer punto tenemos que para abordar este trabajo se ha requerido de ubicar la autoestima dentro de un marco de la educación humanística, por lo que a continuación se explica esta concepción educativa:

a) Educación humanística.

La expresión “la educación humanística” es usada para nombrar a la educación que tiene como objetivo conseguir la plenitud del hombre a través del cultivo de los valores genuinamente humanos.

El profesor J.A. Ibáñez Martín¹ menciona los requisitos que debe cubrir la educación para el logro de la plenitud humana:

- La adquisición de conocimientos para mejorar la calidad en nuestra existencia, aprendiendo a distinguir lo bueno de lo malo.

- La formación del juicio.

¹ Edit. SANTILLANA. DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. p. 741.

- Ejercitar y cultivar virtudes tanto individuales como sociales.

La educación humanística según el autor debe incitar al hombre a tomar posesión de su existencia, para que sea capaz de amar, la libertad, la armonía y la cultura.

La escuela humanística, dice, Whithead ², no debe identificarse como una formación enciclopédica y memorística, sino que ha de intentar el logro de cabezas bien hechas, bien llenas.

Otro aspecto a considera desde la escuela humanística es que se requiere una educación para la vida desde el nivel preescolar, ya que se considera que se puede y debe cultivar una mentalidad flexible, con la capacidad de criticar y hacer frente a los cambios con iniciativa, situaciones en las que el niño preescolar se puede iniciar

La educación no debe tener una masa de individuos solo preparados para la aplicación de lo que piensan y propongan otros, también se debe preparar para la vida en sociedad requiriendo de una educación abierta, que fomente la conciencia de la solidaridad entre los diferentes grupos humanos, de respeto mutuo, procurando un espíritu, critico innovador y responsable.

² Ibid. p. 743.

La educación no puede ni debe estar seccionada, se debe de encontrar la manera de formar al hombre de forma integral (física, moral e intelectualmente) y esto solo puede lograrse fomentando la capacidad de investigar, de participar activamente en la economía de su sociedad, del respeto así mismo y a sus semejantes, en una palabra en ser ciudadanos íntegros.

b) Orientación humanística:

En la concepción psicológica, desde esta perspectiva ³ el humanismo es una reacción ante el pesimismo de la teoría psicoanalítica y el mecanismo de la teoría del aprendizaje conductista, la psicología humanística surgió como una tercera vía entre el psicoanálisis y el conductismo y uno de sus autores más importantes es Abraham Maslow⁴, que opina en torno a esta corriente psicológica que lo esencial es una nueva imagen de lo que significa el ser humano, los humanistas rechazan la concepción freudiana de la personalidad como campo de batalla de los instintos biológicos y las fuerzas inconscientes, los humanistas consideran que las personas son únicas y muy diferentes al resto del reino animal.

Los humanistas también se oponen a los matices mecanicistas del punto de vista conductista, no solamente somos un conjunto de respuestas moldeables, por el contrario, somos seres creativos capaces de tomar decisiones responsables.

³ COON, Dennis. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. P. 435.

⁴ Ibid. p. 438.

La psicología humanística defiende una educación en la autorrealización, en la libertad, en la creatividad, en la adaptación personal e individual.

El humanismo concede más importancia a la experiencia subjetiva inmediata que al aprendizaje previo, muestra una tendencia optimista al creer que las personas no solamente están motivadas para sobrevivir, sino también para luchar por la realización personal (manifestación plena de las potencialidades), en este sentido se puede establecer que “la psicología humanista no es solo el estudio del ser humano”, es un compromiso con el ser humano en proceso de realización⁵.

Así mismo, los psicólogos humanistas piensan que el desarrollo personal y el funcionamiento armónico ocurren cuando las personas establecen un contacto realista consigo mismo y los demás.

En el libro de Dennis Coon⁶, se menciona que Carl Rogers, psicólogo cuya teoría coincide con la tradición humanística, con fundamento en la experiencia clínica, considera la personalidad en términos de la armonía interna.

Continuando con las ideas de Rogers, este autor plantea que la persona que funciona plenamente, es la que ha logrado una apertura hacia los sentimientos y las experiencias y ha aprendido a confiar en las intuiciones y necesidades internas⁷, y

⁵ WATSON, Floyd. CONDUCTISMO Y HUMANISMO. P. 23.

⁶ CONN, Denis. Op. Cit. p. 502.

⁷ Ibid. p.506.

esto es debido a que la persona ha recibido mucho afecto y aceptación por parte de los demás.

Como se puede ver para Rogers, las evaluaciones positivas y negativas de los demás hacen que el niño desarrolle normas internas de evaluación llamadas condiciones de mérito; en otras palabras, aprendemos que algunas acciones producen el afecto y la aprobación de nuestros padres, mientras que otros producen su rechazo

El hecho de aprender a evaluar experiencias o sentimientos como “buenos” y otros como “malos”, está relacionado directamente con la capacidad posterior de auto estimación, de evaluación positiva de sí mismo o de la apreciación de sí mismo, como dice Rogers.

Para que usted pueda considerar una persona amable, buena, valiosa, su comportamiento y sus experiencias deben coincidir con las condiciones interiorizadas de sus méritos; como se puede ver esto nos lleva a hablar de autoestima.

En una forma congruente con la psicología humanista, a continuación se establecerá una definición de autoestima; a partir de recuperar el punto de vista de diferentes autores.

c) Hacia una Definición de Autoestima.

Para Rogers⁸, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que nos han configurado en el transcurso de nuestros días de existencia.

Este desarrollo de la autoestima no es intencional generalmente, aunque a veces es el fruto de una acción intencionadamente proyectada para ser conseguida.

Es una estructura consistente, estable difícil de mover y cambiar; pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse, debilitarse, empobrecerse y desintegrarse; es por lo tanto perfectible en mayor o menor grado.

Según Antonio Alcántara⁹, es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles más hondos en nuestra capacidad, ya que es la resultante de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridas.

Comporta así una mayor radicalidad, una superior estabilidad y una carga motivacional más potente que las simples disposiciones que los hábitos y aptitudes, es por esto que se le puede considerar como una estructura funcional que engloba y orienta todo el dinamismo humano.

Para finalizar con la postura de Alcántara se tiene que este autor plantea que la autoestima es la raíz de nuestra conducta, pero no la conducta misma es

⁸ Ibid. p 512.

⁹ ALCANTARA, Antonio. COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA. P.107.

precursora y determinante de nuestro comportamiento; conlleva a un impulso operativo y no dispone para responder ante los múltiples estímulos que nos visitan y acosan incesantemente.

Otra definición es la del autor Nathaniel Branden, que afirma “la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos, tener confianza en nuestra capacidad de pensar para enfrentar los desafíos de la vida, confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derechos de afirmar nuestras necesidades y gozar de los frutos de nuestros esfuerzos”¹⁰

Somos individuos causales por un derecho propio, competidores activos en nuestras vidas, y no seres humanos que reaccionan o responden.

La autoestima según Nathaniel Branden, es una necesidad para el ser humano, es esencial para un desarrollo normal y sano. El no tener una autoestima positiva, impide el desarrollo psicológico; cuando se posee , esta actúa como “el sistema inmunológico de la conciencia” dándole resistencia, fortaleza y capacidades de generación¹¹. Este autor nos da dos aspectos interrelacionados con la autoestima, que son: auto eficiencia y auto dignidad; de hecho pueden ser considerados como los pilares duales de la autoestima positiva.

¹⁰ BRANDEN, Nathaniel. EL PODER DE LA AUTOESTIMA. p. 36

¹¹ Ibid. p. 45.

La importancia de estos pilares está dada en cuanto a que la falta de cualquiera de ellos menoscaba la autoestima¹², se puede decir que son su esencia. A continuación de definiré cada uno de estos pilares.

La auto eficacia significa confianza en el funcionamiento de la mente, en la capacidad de pensar y por medio de la cual se juzga, elige y decide, se puede decir que es la capacidad de entender la realidad que circunda al sujeto y que le da una confianza cognitiva en uno mismo.¹³

Auto dignidad quiere decir, dignidad de mi valor, una actitud recta al derecho de existir y ser feliz donde se pueden expresar los pensamientos, deseos y necesidades. Sentir que la alegría es el estado natural.¹⁴

Virginia Satir ¹⁵, para definir la autoestima se ayuda de compararla con una olla, por lo que al respecto escribe “Durante los años que tengo de enseñar a niños, de aconsejar a familias de todos los niveles económicos y sociales de entrenar a personas de todas clases. Dadas las múltiples experiencias cotidianas de mi vida profesional y personal, me he convencido que el factor crucial en lo que acontece tanto dentro de las personas como entre ellos es el concepto de valor individual que cada quien tiene de si mismo –su olla”

¹² Ibid.p. 44.

¹³ Ibid. p. 43

¹⁴ Ibid. p. 44.

¹⁵ SATIR, Virginia, NUEVAS RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR. P.24.

A partir de la definición de autoestima de nuestra autora, se puede entender que cuando hace referencia a una olla vacía hay baja autoestima o auto devaluación y por el contrario cuando esta llena hay confianza en sí y entonces hay integridad, honestidad, responsabilidad, amor, todo fluye de la persona “olla llena”.

Guiándonos por la definición de Satir quienes tienen su olla llena o una autoestima alta son personas que sienten que tienen importancia en el mundo, tienen fé en su propia competencia, solicitan ayuda a los demás, irradian confianza y esperanza. No tienen reglas para ninguno de sus sentimientos y se aceptan así mismos como individuos, esto es debido a su olla llena o alta autoestima.

Otro aspecto que puede ser ubicado a partir de las ideas de Satir, es en el sentido de que los momentos difíciles que todo ser humano atraviesa podrán ser vistos con diferentes perspectivas, quienes tienen una autoestima alta u olla llena toman las situaciones negativas como pasajeras y “Por el contrario las personas que están en un estado de olla baja, la mayor parte de su vida se auto califican como engañadas, pisoteadas anticipándose a lo peor y como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y como resultado se sienten aisladas; apáticos indiferentes hacia sí mismos y con todo su contexto social. Y por consecuencia tienen mayor propensión a pisotear y despreciar a otros”¹⁶

Estas personas con autoestima baja tienen un comportamiento aún más destructivo, Virginia Satir, hace referencia a esto, al indicar que cuando un individuo de olla vacía sufre derrotas, se siente desesperado, recurre a las drogas ó a algo mucho más severo el suicidio o al asesinato.¹⁷

¹⁶ ibid. p.22

¹⁷ idem.

Un aspecto más a considerar bajo el esquema de Satir es que hay que diferenciar que el sentirse deprimido no es precisamente lo mismo que estar en olla baja; básicamente olla baja significa experimentar en el momento sentimientos indeseables y tratar de comportarse como si no existieran, “olla baja es una forma de mentirse a uno mismo y a los demás” ¹⁸

Es conveniente destacar que para Satir, la autoestima no es algo que sea de orden genético, se aprende y es en el seno familiar donde se aprende, es por esto que el niño cuando nace “no tiene pasado ni experiencias de comportamiento y carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo” ¹⁹.

El niño depende de las experiencias del seno familiar, de las demás personas que lo rodean y de toda la información y mensajes que le comunican respecto a su valor como persona. En relación a esto los primeros años de vida, hasta los 5 o 6 años la olla de un niño o autoestima se forma bajo una influencia importante de la familia, más tarde ya en la etapa escolar, el niño va a experimentar otras influencias y relaciones sociales, pero es evidente que la familia sigue siendo la parte medular de valoración u olla alta.

También Satir explica que durante toda la vida el niño tendrá influencias que tienden a reforzar los sentimientos de valor, en ocasiones dichas influencias se

¹⁸ Ibid.p.24

¹⁹ Idem.

comunicaron de manera no verbal, y es así como una expresión facial o acción de parte de sus padres transmiten un mensaje al niño en cuanto a su valor ²⁰.

Respecto a esto es importante que los padres detecten el efecto que causan en los niños mediante estas formas de comunicación no verbal, para que cuiden su expresión.

Con todos los elementos expuestos por Satir se puede establecer que el niño con autoestima alta es aquel que se desarrolla en un ambiente familiar en donde hay sentimientos positivos, se toman en cuenta las diferencias individuales, se toleran los errores, la comunicación es abierta y las reglas son congruentes; en síntesis existe una familia nutricia²¹ y como respuesta existirán hijos que tengan confianza en sí mismos. El caso es contrario cuando los niños vienen de una familia conflictiva y se sienten inútiles, ya que reciben las influencias de un medio de comunicación distorsionado, reglas inflexibles, críticas, castigos por errores cometidos.

También la auto dignidad nos da un “sentido benevolente, no neurótico de comunidad con otros individuos” ²² , evita el aislamiento como la sumisión indiferenciada con la masa.

²⁰ Ibid. p.25

²¹ Virginia Satir maneja el Término de “Familia Nutricia” para referirse a la familia que cumple con las características que se enumeran.

²² Ibid. p. 44-45.

d) DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

El desarrollo de las conciencias de la percepción de sí mismo constituye uno de los principales acontecimientos que se suscitan en la niñez temprana William Gordon Allport ²³, profesor de psicología desde 1930 en la prestigiosa Universidad de Harvar, es una de las figuras más interesantes en el campo de la sicología moderna, ya que en él se entrecruzan y se sintetizan armónica y equilibradamente las más variadas tendencias del pensamiento contemporáneo, al resumir una cantidad de teorías y de investigaciones propias nos presenta una clara evolución del concepto de sí mismo.

De acuerdo con Allport el niño va a pasar por diferentes momentos en el desarrollo de la autoestima, la cual a continuación será revisado. El niño al comienzo de su vida no tiene aún conciencia de sí mismo, no separa el “yo” del resto del mundo; y es por esto, que el lactante carece totalmente de conciencia de sí mismo.

El niño pasa por un proceso que lo llevará paulatinamente a la adquisición de una conciencia de sí mismo y, un elemento importante para el desarrollo de dicha conciencia, va a ser el lenguaje, ya que éste jugará el papel de catalizador en relación a dicho proceso; Allport al respecto comenta que a los dos años, momento en que en promedio surge el lenguaje hablado, ...”el niño sabe su nombre y habla frecuentemente de si mismo en tercera persona” ²⁴

²³ ALLPORT, Gordon. LA PERSONALIDAD. P.143

²⁴ STANT, Margaret. EL NIÑO PREESCOLAR. p. 33

Otro momento importante para el desarrollo de la conciencia de sí mismo, va a ser, como lo señala Allport, el de los tres años, ya que para esta edad el niño habrá desarrollado un sentido de sí mismo corporal, que lo ubica en el conocimiento de que “él es el mismo”²⁵, con lo cual a logrado un mayor acercamiento a su auto identidad .

El punto final de este proceso se dará cuando aparezca el orgullo o autoestima.

Es importante señalar por último que el desarrollo de la autoestima se va a dar en un contexto social por lo que debe considerarse que el ambiente que rodea al niño va a ser un factor determinante en el desarrollo de la concepción de sí mismo, de ahí que las valoraciones positivas o negativas que reciba el sujeto

durante el desarrollo de su identidad, tendrán un peso contundente en el desarrollo de su autoestima.

e) ¿ PORQUE NECESITAMOS LA AUTOESTIMA?

Para Nathaniel Branden la autoestima da al hombre una forma de conciencia que trae consigo una capacidad de supervivencia y bienestar; que le sirve como guía, de forma muy particular en cada sujeto y que le da al hombre facultades de abstracción, generalización e integración.²⁶

²⁵ idem.

²⁶ Idem.

Branden, también nos hace un reflexión en el siguiente listado para detenernos a pensar sobre el impacto que tiene la autoestima en nuestras vidas.

- Enfocar vs. no enfocar
- Pensar vs. no pensar
- Conciencia vs. inconciencia
- Claridad vs. oscuridad
- Respeto a la realidad vs. oscuridad y vaguedad
- Respeto a los hechos vs. indiferencia ante los hechos
- Respeto a la verdad vs. rechazo a la verdad
- Lealtad a nuestras convicciones en la acción vs. deslealtad a nuestras convicciones
- Honestidad con uno mismo vs. deshonestidad
- Auto enfrentamiento vs. autoevación

En el listado anterior nos da una mejor comprensión de la autoestima genuina ²⁷ y además nos deja ver sus funciones.

Con las ideas que se recuperaron de Branden en esta sección, se pueden ver las funciones que cumple la autoestima en el ser humano.

²⁷ Ibid. p.57

CAPÍTULO III INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

En este capítulo se presentarán a reflexión algunos aspectos que se considera ponen de manifiesto la relación autoestima-escuela.

a) Autoestima y Escuela.

Consideramos que la autoestima es una parte medular en el desarrollo de la personalidad del niño y a veces los docentes ignoramos la importancia de este aspecto, que es decisivo para el proceso de maduración de la persona, por lo que a continuación se presentarán algunos puntos en relación a esta temática y que es importante que se consideren dentro del ámbito educativo.

Cada día observamos en nuestro grupo y somos testigos de que algunos de nuestros niños tienen un bajo rendimiento en sus actividades cotidianas, situación que en ocasiones tiene relación con la auto imagen que padres de familia o maestros y sus mismo compañeros dibujan y graban en ellos.

Otra situación que se observa en el aula es la de pequeños indisciplinados, sarcásticos, alborotadores o por el contrario sufridos, víctimas que se aíslan del resto del grupo porque así es la imagen de sí mismo que ellos viven y que muchas veces nosotros reforzamos con nuestras sanciones imprudentes. Estos niños presentan problemas de conducta o de socialización que tiene sus orígenes en el desarrollo de

una autoestima baja, frente a esta situación se tiene que estos pequeños realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos mismos un auto concepto positivo.

A partir de lo que se ha expuesto se puede ver que la autoestima esta presente en la escuela tanto en el desempeño académico, como de conducta del alumno; pero también por cuanto a que dicha institución va a ejercer influencia en el desarrollo de la misma autoestima.

Es claro que la escuela va a tener un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima, en este sentido Erikson plantea que el niño en la edad escolar enfrenta la crisis denominada “industriabilidad vs inferioridad”. Los niños se encuentran aprendiendo las habilidades que el medio les exige, ya que pasan gran parte del tiempo en la escuela donde se va desarrollando un sentido de competencia, es decir una visión del yo capaz de cumplir una tarea y dominar el ambiente. En caso de que este sentido de competencia no se desarrolle en el niño se darán sentidos de inferioridad, enfrentándose al fracaso.²⁸

En relación a este ambiente de confianza que se ha señalado va a ser importante que maestros y personal en general hagamos conciencia, con respecto a la manera en que se traten a los niños y niñas; lo que les digamos puede fortalecer o debilitar su autoestima.

²⁸ ANDRADE. UNA ESCALA DE AUTOCONCEPTO. P. 13-15.

Otra razón por la cual los maestros y personal trabajen a favor de una autoestima positiva está dada por que uno de los objetivos esenciales de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguro de sí mismos que se sientan a gusto consigo mismo.

De esta manera el niño de preescolar podrá ir teniendo logros en cuanto a su autonomía la cual tendrá mayores avances en los ciclos escolares posteriores; de manera que al llegar a la crisis de la adolescencia reelabore su identidad de manera que en la etapa adulta sepa orientarse en una sociedad que esta en permanente mutación.

Como se puede ver, el papel que la escuela tiene en el desarrollo de sujetos autónomos y con una autoestima positiva va ha ser muy delicado, ya que maestros y personal en general podrán ayudar a que el niño se forme un auto concepto positivo o bien se podrá favorecer que se forme un auto concepto negativo.

En este último caso, será penoso contemplar que el niño se considere insignificante situación que podrá trascender a otros momentos de su vida pidiendo siempre asilo del prójimo y mostrándose indeciso con respecto a quien obedecer y de quien depender.

En el caso que la escuela haya cumplido sus objetivos por cuanto a formar sujetos autónomos, y que claro está tienen una autoestima positiva, entonces se habrá logrado la formación de niños que podrán ser capaces a lo largo de su vida de

enfrentar los fracasos que le sobre vengan; ya que disponen dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos, y muchas veces consiguiendo respuestas mejores, que le lleven a un progreso en su madurez y, competencia personal.

b) Actitudes del Docente que influyen en la autoestima del ALUMNO.

Carl Rogers²⁹ propone la creación de un clima en el aula en el que se busque eliminar la evaluación del sujeto, esto lo plantea a partir de que entonces el sujeto no tendrá que asumir actitudes defensivas, dichas actitudes experimentadas en las relaciones interpersonales van a ser una influencia en la conformación de la autoestima de los sujetos

Las actitudes de que habla Rogers van a ser las de Empatía, Autenticidad y Aceptación incondicional del sujeto alumno, con estas actitudes el docente puede favorecer el desarrollo de un clima en el aula que favorezca el desarrollo de una autoimagen positiva en sus alumnos, por ejemplo: González Garza escribe: “La persona que recibe la comprensión empática se siente valorada, aceptada querida y esto lo conduce a valorarse, aceptarse, quererse como persona en quien puede confiarse”;³⁰ se considera que de manera similar pueden actuar la autenticidad la aceptación incondicional del individuo.

²⁹ Para mayor información puede consultarse: GONZALEZ GARZA,, Ana María. EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA. P. 104

³⁰ idem.

Como se puede ver estas actitudes pueden ser una gran herramienta para el docente que busca favorecer el desarrollo de una autoestima positiva en sus alumnos.

c) DESARROLLO DE UNA AUTOESTIMA BAJA

El lado oscuro de la autoestima, los padres y los profesores debemos de elevar la autoestima de los niños en el aula y en la casa, ¿ cuántas veces hemos expresado esta idea con los compañeros o los mismos padres de familia?. Esto refleja las buenas intenciones y hace un llamado en el sentido que nuestros estudiantes se quieran más así mismos, se podrán prevenir los embarazos prematuros, la drogadicción y obtendremos mejores logros escolares.

Desafortunadamente los conocimientos que los investigadores tienen de la autoestima no justifican estas expectativas.

Desde el punto de vista positivo una autoestima alta tiene efectos menores; desde el punto de vista negativo el efecto de la autoestima es la auto destrucción y la estupidez.³¹

En resúmen se puede señalar que es de vital importancia generar ambientes que favorezcan el desarrollo de una buena auto estima en los alumnos.

³¹ MONTESSORI, María. EL NIÑO SECRETO DE LA INFANCIA. P 68.

c) Algunos Puntos de Reflexión en Torno a la Autoestima.

En primer término es conveniente tener en claro que la autoestima va a ser un medio para estimular la creatividad de nuestros alumnos y de esta manera responder al reclamo que en nuestra sociedad con frecuencia se hace. Esto se puede interpretar así en el sentido que una persona creativa puede tener una influencia muy importante que proviene de su autovaloración..

Por otra parte también se hace necesario hablar de autoestima y autonomía del sujeto; en este sentido uno de los objetivos esenciales de la educación es la formación de los alumnos autónomos autosuficientes seguros de sí mismos, que se sientan a gusto consigo mismo que encuentren su propia identidad en la crisis de la independencia de la adolescencia,³⁷ que sepan auto orientarse en medio de una sociedad en permanente mutación.

Para ello se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva. Y será a partir de esas certezas cuando una persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son significativas para él y asume la responsabilidad de conductas de sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

³⁷ Para Mayor Información: SATIR,V.Op.CIT.p.326

En cambio es penoso contemplar al que se considera insignificante, siempre menesteroso mendigando el asilo del prójimo indeciso a quien obedecer y de quien depender.

El respeto y el aprecio a uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

Cuanto se acercan a nosotros se sentirán cómodos porque irradiaremos un ambiente positivo en nuestro entorno e indudablemente seremos mejor aceptados podemos estimar a los otros, conocer sus valores e infundarles auto concepto afirmativo actuando como un modelo de auto confianza.

CAPÍTULO IV

ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

La autoestima es un elemento primordial en todo ser humano, y de vital importancia en el niño que se encuentra en el nivel preescolar, esto es por que en esta etapa el niño se encuentra en un momento importante por cuanto al desarrollo de su personalidad y claro está la valoración de sí mismo es un elemento de la misma.

El papel que van a tener los padres en el desarrollo de la autoestima es muy importante, por lo que en este trabajo nos hemos interesado en el trabajo con ellos en relación a esta temática.

La forma de trabajo con padres que se propone es mediante un taller, en el cual se revisarán aspectos vinculados con autoestima, a continuación se abordará dicho taller.

En el programa de Educación Preescolar se indica la importancia que tiene la comunicación entre padres y maestras educadoras, en el se expone: “...es importante que el maestro escuche lo que los padres piensan de su niño; que

piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto le puede orientar en su visión sobre el niño”³⁸

Como se puede ver un medio de contacto entre educadora y padres de familia es justamente este taller, en el cual se podrá establecer un diálogo entre educadoras y padres de familia que les oriente en torno a la temática de la autoestima

También puede señalarse que este taller forma parte de lo que se llama escuela para padres y que es en una tónica de apertura y escucha hacia el padre con sus incógnitas y saberes sobre el tema, ya que como lo plantea Stacey “muchos padres desean sentirse a gusto, platicar unos con otros y compartir sus preocupaciones personales acerca de la crianza de los hijos”³⁹

a) EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN EL TALLER DE AUTOESTIMA PARA PADRES.

Un primer aspecto que es necesario aclarar es con respecto al papel de nosotras las maestras educadoras en relación a este taller dirigido a padres de familia. En primer término es conveniente puntualizar que nosotras seremos las conductoras de dicho taller.

El papel que se desempeñará para la coordinación de este taller será desde una perspectiva de Maestra Orientadora, lo cual se plantea desde el punto de vista

³⁸ SEP. PRORAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. P. 67

³⁹ STACEY, Mary; PADRES Y MAESTROS EN EQUIPO. P140

de Fernando Palacios Calderón, que señala que el maestro para cumplir con su tarea debe convertirse en un facilitador del aprendizaje y en un Orientador.⁴⁰

Esta concepción de Maestro Orientador ha sido planteada a partir de considerar que no debe existir una separación entre educación y orientación, teniéndose con esto que el docente tendrá un papel de gran relevancia en esta tarea, pero sin dejar de considerar que “La Orientación debe ser una tarea de cooperación llevada a cabo por todos los miembros de la escuela”⁴¹ y también con la colaboración de los padres de familia.

La concepción de la que se partirá es en el sentido de que los procesos de orientación y consejo en la escuela elemental moderna, tienen como objetivo “el perfeccionamiento total del niño como persona. No basta con ocuparse sólo del desarrollo de las capacidades intelectuales del niño, pues este posee aspectos físicos, sociales y emocionales susceptibles también de perfeccionamiento que intervienen en diverso grado en todas y cada una de sus experiencias”⁴²

En este taller se proponen sesiones las cuales informarán a los padres como ayudar a sus hijos en la formación de autoestima positiva.

⁴⁰ PALACIOS CALDERON, Fernando. EL MAESTRO Y EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN.

⁴¹ KNAPP, Robert. ORIENTACIÓN DEL ESCOLAR. P. 34-35.

⁴² Ibid. p. 21

b) Etapas del Programa

Este programa está organizado en tres etapas, que son:

- **1era. Etapa.** Introducción al taller.
- **2da. Etapa.** Sensibilización.
- **3era. Etapa.** Evaluación y Cierre.

Esta primera etapa va a comprender únicamente la primera sesión. Esta etapa de Introducción al Taller, tiene la intención de presentar un espacio para que la Educadora presente a los padres el programa que se va a seguir en el taller y las normas de trabajo dentro del mismo; también se pretende abrir el espacio para que los padres participantes en el taller se conozcan entre sí e identifiquen la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo personal del ser humano.

La segunda etapa, va de la segunda sesión a la novena sesión. La intención de esta segunda etapa es presentar a los participantes del taller una serie de temas y actividades que propicien la reflexión en torno a diferentes aspectos que se dan en la dinámica familiar y que van a tener implicaciones en el desarrollo de la autoestima.

Algunos de estos aspectos son: la comunicación, los valores y en general la relación entre padres e hijos.

La tercera etapa abarca únicamente la décima sesión, y la intención de esta es que se lleve a cabo un proceso de retroalimentación que permita a la Educadora establecer los avances de los participantes; además de servir de cierre.

Esta parte del cierre también permitirá al padre participante valorar sus logros en este taller, situación que se llevará a cabo por medio de la verbalización que hagan los padres participantes en el momento final.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LAS SESIONES DEL TALLER

c) Sesiones del Taller.

1 era Etapa: INTRODUCCIÓN AL TALLER

1era. Sesión La importancia de la autoestima

Propósitos

- Presentación del Taller de Autoestima para Padres
- Establecer una conceptualización de autoestima
- Identificación por parte de los padres de la importancia de la autoestima en la vida del niño

Temas

- Características de autoestima
- Definición de autoestima

- Importancia de la autoestima en el desarrollo del niño

Actividades

- Dar a cada padre una copia con los propósitos y temas del taller de autoestima para padres
- Introducir la definición de autoestima con la dinámica de la naranja
- Después de la dinámica de la naranja, se presentará en una lámina la definición de autoestima
- Dinámica del dibujo del niño doblado
- Hablar de la importancia que tiene la autoestima en sus hijos

Evaluación de la Sesión

Se realizará un ejercicio de relacionar columnas de palabras que reflejan la importancia de la autoestima.

En este ejercicio participarán los padres, con lo que se podrá valorar su sensibilización así la temática de la autoestima, tanto por las maestras coordinadoras del curso, como por los mismo padres (auto evaluación).

2 da. Etapa: SENSIBILIZACIÓN

2da. Sesión La familia como un espacio de formación

Propósitos

- Que el padre visualice que la familia ejerce una influencia formativa en todos sus miembros.
- Que los padres perciban que las actitudes que tienen dentro de la familia son un ejemplo para los hijos.

Temas

- La familia como instancia educadora
- La comunicación verbal y no verbal en el núcleo familiar
- Las actitudes de los padres dentro de la familia
- La congruencia entre lo dicho por los padres y sus acciones

Actividades

- Realizar una actividad en grupo mediante la cual se van a comunicar sin emitir palabra alguna, solo con expresiones corporales o muecas
- Descifrar el mensaje recibido
- Realizar algún socio drama o escenificación enfatizando la no congruencia entre lo dicho y lo hecho

- Que los niños jueguen a la “casita” o a la “familia”, los padres sean espectadores para que puedan darse cuenta como es la dinámica de su familia
- Comparar lo que creen enseñar a sus hijos con lo que ellos aprenden con el ejemplo

Evaluación de la Sesión

A partir de los temas abordados, y las actividades realizadas ,se pedirá a los padres que reflexionen sobre los siguientes aspectos.

- La importancia que tiene la comunicación tanto verbal como no verbal en el desarrollo de la autoestima.
- Que la familia es la primera educadora y más importante en el niño, de ahí que tenga un impacto muy especial en el desarrollo de la autoestima.
- Los niños aprenden por ejemplo vividos, o observados en las actitudes de los padres.

3ra. Sesión La importancia de la comunicación en el núcleo familiar en la formación de la autoestima

Propósitos

- Identificar como se relacionan en el grupo familiar los siguientes aspectos: comunicación y las relaciones afectivas que se dan entre sus integrantes.
- Normas y valores en el sistema familiar

Temas

- Importancia de la comunicación en el núcleo familiar
- La necesidad de sentirse valorado y admirado por la familia
- La importancia de las relaciones afectivas que se dan en el núcleo familiar

Actividades

- Se iniciará con una dinámica de integración en la que se empezará con mensaje con la primer persona y se irán pasando el mensaje de persona a persona
- Se analizará al final lo que entendieron ocasionando así una distorsión en el mensaje original

- Posteriormente se comentará la importancia de tener una comunicación adecuada con las personas con las que convivan, analizando los factores que intervengan en el proceso de comunicación
- En una hoja escribirán acerca de sus relaciones personales más importantes:

¿Quiénes son las personas que más te importan en tu familia?

¿ Cuáles familiares se interesan más por ti?

Evaluación

Comentaran sus escritos y se reflexionará con respecto a que las relaciones familiares y la comunicación son muy importantes para saber que necesitamos de nuestros familiares, demostrando que nos importan y así no haya una mala información.

Se pedirá a los padres que comenten sus escritos, realizados en la ultima actividad; con la intención de que reflexionen sobre la importancia de la comunicación en las relaciones familiares.

4ta. Sesión La familia y los mensajes que comunica a la persona

Propósitos

- Que los padres se den cuenta de la importancia que tiene la imagen que devuelven a sus hijos para la conformación de su autoestima
- Que el padre aprenda a devolver a sus hijos una imagen positiva de sí mismos

Temas

- La comunicación de la imagen de sí mismo y sus implicaciones en la conformación de la autoestima
- La comunicación de imágenes devaluadas y sus implicaciones en la conformación de una autoestima negativa
- La comunicación de imágenes positivas de sí mismo y sus implicaciones en la conformación de una autoestima positiva

Actividades

- Observarse frente a un espejo
- Comentar las sensaciones que tuvieron al percibir su imagen
- Se les pedirá que recuperen las experiencias que han tenido algunos de ellos al visitar la casa de los espejos, se harán preguntas como:
 - Cuáles fueron sus sensaciones al estar frente al espejo que lo hacia ver chaparro y gordo
 - Qué sensaciones experimentaron al verse en el espejo en el que se ven flacos y alargados

- Se les preguntara también que efectos podría haber en su persona si tuvieron una percepción deformada de sí mismos como la que se da en la casa de los espejos
- A partir de estas preguntas podrán reflexionar los padres en relación a que la imagen que nos devuelven los demás de nosotros mismos la vamos a adoptar.

Evaluación

Se pedirá a los padres que comenten los sentimientos que experimentaron de verse reflejados en los diferentes tipos de espejo

5ta. Sesión. Cómo Escuchar a los Chicos con un Lenguaje de Aceptación

Propósitos

- Que los padres se sensibilicen con respecto a la importancia de comunicar un sentimiento de aceptación a los hijos.
- Que los padres identifiquen las formas de escucha por medio de las cuales pueden transmitir al hijo un sentimiento de aceptación.

Temas

- Diferentes formas de escucha.
- La escucha activa como para transmitir la aceptación.

Actividades

- Se hará una dramatización de un caso en el que los padres escuchan al hijo.

Para este caso se hará el análisis de las actitudes empleadas por los padres en la escucha. En este análisis se identificará las

actitudes que generan un sentimiento de no aceptación en la escucha y también de aquellas que si generan una sensación de aceptación en la escucha.

Evaluación.

Los participantes harán ejercicios de escucha mediante los cuales tendrán que actuar con actitudes que transmitan un sentimiento de aceptación.

6ta. Sesión El valor del Respeto.

Propósitos

- Establecer una conceptualización del valor del Respeto
- Sensibilizar al padre para adoptar nuevas maneras de reprender para evitar faltarle al respeto al hijo
- Recordar que el respeto se gana no se impone

Temas

- La importancia que tiene el respeto hacia el niño (hijo)
- El respeto a los hijos y su relación con la formación de la autoestima
- La importancia de respetarnos mutuamente en el núcleo familiar

Actividades

- Se iniciará con la pregunta ¿cómo nos castigaban a nosotros?
- Después se formularán otras dos preguntas: ¿Cómo reprendemos a nuestros hijos? ¿Nos da resultado?
- Hacer un socio drama con los padres sobre el respeto, haciendo énfasis en la diferencia entre el respeto y el no respeto

Evaluación

Se preguntará a los padres que reflexiones se generaron a partir de las vivencias tenidas en el socio drama.

7ma. Sesión Valores en la familia

Propósitos

- Concientizar a los padres de la importancia de los valores en la familia
- Propiciar que los padres identifiquen los valores que son importantes en su familia

Temas

- La importancia de tener valores en la familia
- La tarea como padres, ayudar a entender a los niños los valores para convivir

Actividades

- Ver algunas películas de la colección de valores como: ser justos. aprendiendo a ser responsables, etc.
- Realizar algunas preguntas como: ¿ qué opinan de la película?
- Hacer una lista con los valores que los padres crean que son importantes en su familia
- El coordinador dará una lista de valores universales y cuáles son los más necesarios para llevarlos a cabo, para después confrontarlos y analizarlos con la lista que realizaron los padres
- Sugerir un libro sobre el tema, leerlo y comentarlo o escenificar algún pasaje importante o relevante
- Se pedirá a los padres que reflexionen sobre la influencia que pueden tener los valores en el desarrollo de una auto estima positiva

- Que el padre de familia identifique que los valores pueden tener una influencia importante en el desarrollo de una influencia positiva

Evaluación

Se pedirá a los padres que reflexionen sobre aquellos valores que consideran son importantes para su vida en familia y como pueden llevarlos a la práctica para favorecer el desarrollo de una auto estima positiva en sus hijos

8va. Sesión La tolerancia

Propósitos

- Establecer una conceptualización del término tolerancia
- Identificar el papel formativo de la tolerancia para la persona
- Identificar la importancia que tiene la tolerancia para la convivencia familiar y en general en cualquier ámbito social

Temas

- Conceptualizar tolerancia
- Los límites y sus relación con la tolerancia.
- Los límites y su papel en la formación de la persona.
- Los límites y su influencia en la formación de una autoestima equilibrada
- Autoestima equilibrada y la integración social.
- Límites y una adecuada convivencia familiar.

Actividades

- Preguntar lo que es tolerancia a los padres.
- Plasmar en el pizarrón sus respuestas y establecer una definición.
- Cuestionar a los padres sobre vivencias que hayan tenido en el entorno familiar y social en general con respeto a sujetos educados sin límites
- Explicar el significado de límites y la importancia que tiene en la
- formación de una autoestima positiva.

Evaluación

Se pedirá a los padres que analicen el papel que tiene una educación con límites para el desarrollo de la tolerancia

También se les pedirá que consideren que al desarrollarse personas tolerantes se esta favoreciendo una auto estima positiva

9 na. Sesión Importancia de fortalecer el auto concepto

Propósito

- Lograr que el padre de familia ayude al niño a tener un buen auto concepto
- Que los padres estimulen el área socio afectiva del niño

Temas

- Definición de auto concepto
- Importancia de un buen auto concepto
- Actitudes del padre que favorecen el desarrollo de un buen auto concepto en el niño

Actividades

- Definición de auto concepto
- Se pedirá a los padres que hagan una lista de las cualidades de sus hijos
- Qué concepto tienen de sus hijos

- Se les preguntará a los padres si consideran el de comunicar a sus hijos las cualidades que tienen, para favorecer el desarrollo de un auto concepto positivo
- Otra pregunta que se podrá hacer a los padres, es que si el valorar que las cualidades en sus hijos pueden influir en un cambio de actitud hacia ellos, y de esta manera favorecer el desarrollar de un auto concepto positivo

Evaluación

Se pedirá a los padres que analicen en que medida valoran las cualidades de sus hijos y a partir de ahí considera si es necesario, cambiar de actitud con respecto a sus hijos

3 era. Etapa: EVALUACIÓN Y CIERRE

10 ma. Sesión Retroalimentación

Propósitos

- Que los padres diferencien entre lo que pensaban y practicaban antes del taller y ahora al finalizarlo
- Que valoren que aspectos revisados en el taller pueden ser útiles para su vida en familia

Actividades

- Que los padres comenten lo que les pareció
- Se les preguntará que modificaron o modificarían en su rutina de vida
- Por último se les preguntará que les pareció el taller y si podrían modificar o incluir alguno o algunos temas

CONCLUSIONES.

- En primer término tenemos que la autoestima es un elemento que va estar dada por la autoimagen que el sujeto se forma de si mismo.
- En la formación de la autoestima van a tener un peso muy importante instituciones como la familia y la escuela,
- Resulta ser de gran importancia que tanto padres como maestros reciban asesoramiento e información en torno a la autoestima, de manera que en sus respectivas funciones propicien el desarrollo de una autoimagen positiva en los sujetos con los que interactúan.
- Un niño con una auto imagen positiva, será capaz de aprender más rápidamente todo lo que este a su alcance, en comparación con un niño con una auto imagen devaluada.
- Cuando el maestro rodea al niño de una atmósfera que hace crecer su auto imagen, está fortaleciendo la auto estima que se forma en ese individuo; ayudándolo a que por si mismo se enfrente a nuevas empresas y a sostener el esfuerzo que se requiere para aprender.

- Creemos firmemente que muchos problemas en la educación de los niños podrían evitarse si el interés por los logros del niño como tal, esta balanceado por un interés igualmente intenso en sus sentimientos de auto confianza como persona.

- Una imagen positiva de uno mismo es el cimiento del vivir de un grupo democrático, por que es la única forma en que los individuos obtienen un grado más razonable de auto confianza y auto estimación, y de tener libertad para establecer relaciones positivas hacia los demás.

- El niño necesita seguir un patrón de desarrollo natural a él para desarrollar su mayor potencial como persona; lo más importante para el niño en estos primeros años de su vida es que se le provea de oportunidades para que su desarrollo sea continuo, interrelacionado y, con experiencias positivas que lo ayuden a forjarse una buena imagen de si mismo.

- Una educación centrada en los valores en una educación centrada en el hombre, pues el hombre esta por su mismo ser, llamado a la realización de los valores.

- La familia como institución básica, juega el papel primordial para la formación de una auto estima positiva en combinación con la interacción de las diferentes instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

ALCANTARA, Antonio. COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA. CEAC, Barcelona 1996.

ALLPORT, Gordon. LA PERSONALIDAD SU CONFIGURACIÓN Y DESARROLLO. Ed. Herder, Barcelona 1980.

ANDRADE. PS. UNA ESCALA DE AUTO CONCEPTO. Piados, Buenos Aires, 1980

COON, Dennis. PSICOLOGÍA: EXPLORACIONES Y APLICACIONES. Ed. International Thomson, México, 1999.

ENCICLOPEDIA DE MÉXICO Tomo IX. México, 1977.

GONZALEZ GARZA, Ana maría; ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA. Aplicaciones a la educación. Trillas, México 1991

GORDON, Thomas. PADRES EFICAZ Y TÉCNICAMENTE PREPARADOS. Diana, México, 1991.

KNAPP, Robert. ORIENTACIÓN DEL ESCOLAR. Morata, Madrid 1986.

MERANIN, Alberto L. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. (Las ideas pedagógicas de Henry Wallon). Ed. Grijalbo, México, 1971.

MONTESORI, Maria. EL NIÑO, EL SECRETO DE LA INFANCIA. Diana, México, 1989.

NATHANIEL, Branden. EL PODER DE LA AUTO ESTIMA. Ed. Paidós, México, 1994.

PALACIOS CALDERÓN, Fernando. “El Maestro y el Servicio de la Orientación”, en: **REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGÍA** No.5 Jertalhum, México, Enero – Marzo 1991

PIAGET, Jean. PSICOLOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA. Ed. Morata, Madrid 1977.

PICHON, Riviere. EL PROCESO GRUPAL Ed. Nueva visión, Buenos Aires, 1991.

SANTILLANA. DICCIONARIO DE LA EDUCACIÓN. Ed. Nuevas Técnicas Educativas, México, 1983.

SANTILLANA. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Ed. Nuevas Técnicas Educativas, México, 1985.

SATIR, Virginia. NUEVAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL NÚCLEO FAMILIAR. Pax, México 1992

SEP. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Dirección de Educación Preescolar, México 1992

SEP. PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995 – 2000. SEP, México 1995

STACY, Mary; .PADRES Y MAESTROS EN EQUIPO. Ed, Trillas, México 1996

STANT, Margaret. A. EL NIÑO PREESCOLAR. Centro Regional de Ayuda Técnica, México, 1974.

WATSON, Floyd. CONDUCTISMO Y HUMANISMO. Trillas, México, 1984.

ZAMORA MILLAN, Francisco. et. Al EL FANTASMA DE LA DELEGACIÓN ALVARO OBREGÓN. Delegación Álvaro Obregón, México, sin año de edición.

Organigrama Instituto Imagen

ANEXO 1

