

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-8 L

¿CÓMO HACER QUE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO
COMPRENDAN LO QUE LEEN EN LOS TEXTOS ESCRITOS?

PROPUESTA DE INNOVACION DE ACCION DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRESENTA

CARRAZCO FARIAS ROSALVA

ZAMORA, MICH., 2000.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO:

Porque en los momentos más difíciles siempre estuvo conmigo y gracias a su amor y comprensión llegué a la meta final.

A MIS HIJAS:

Gracias les doy porque ustedes fueron un impulso más para llegar a realizar una de mis metas deseadas.

A USTEDES MAESTROS:

Que gracias a su apoyo y conocimientos que día a día me brindaron he llegado al final de una de mis grandes metas.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION

1. MI PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2. JUSTIFICACION

1.3. DELIMITACION

1.4. PROPOSITOS

2. REFERENTES CONTEXTUALES

2.1. OCUPACIONES

2.2. SERVICIOS

2.3. COMUNICACIONES

2.4. EDUCACIÓN

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACIÓN .ACCIÓN

3.2. INSTRUMENTOS y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.3. PROYECTO DE ACCION DOCENTE

4. REFERENTES TEORICOS

4.1 ASPECTO PSICOLÓGICO

5. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCION

5.1. ENFOQUE PEDAGOGICO

5. 2. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

ACTIVIDADES GENERALES

CRITERIOS DE EVALUACION

RECURSOS.

AUXILIARES DIDACTICOS

DESARROLLO

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

RECURSOS

ASIGNATURA

PROPOSITO

EJE TEMATICO

CONTENIDOS

5.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

5.4. PLAN DE OPERACION.

PROPOSITO

5.5. QUE REALICE

5.6. CON QUE LAS REALICE

MATERIALES QUE UTILICÉ

5.7. INFORME DE LOS RESULTADOS

S E P T I E M B R E

O C T U B R E

N O V I E M B R E

D I C I E M B R E

E N E R O

F E B R E R O

M A R Z O

A B R I L

M A Y O

5.8. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

5.9. EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

En la Escuela Primaria Rural Federal "Niños Héroes" de La Placita de Morelos, Municipio de Aquila, Mich., llevé a cabo mi práctica pedagógica en un grupo perteneciente al cuarto grado donde detecté que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje existen deficiencias respecto a la "comprensión de la lectura".

Tal imperfecto consiste, principalmente, en la enseñanza por parte de los maestros anteriores, ya que no consideraban que los alumnos difieren en muchos aspectos tan importantes y básicos para el aprendizaje de la lectura y la escritura; algunos alumnos son repetidores y otros de nuevo ingreso.

Por tal motivo, decidí poner en práctica las estrategias formuladas en la propuesta para el aprendizaje de la comprensión lectora, ya que ésta toma en cuenta los diferentes niveles de desarrollo cognitivo en los que se encuentra el niño atendiendo los intereses del alumno, pues, las clases se realizan en equipos, binas e individual de manera dinámica considerando que las actividades propuestas incluyen juegos y, sobre todo, un mayor acercamiento del niño con sus compañeros y con el ambiente que le rodea sin descartar la interacción alumno-maestro, la cual es el principal propiciador y facilitador del aprendizaje.

Se presentan también los referentes contextuales, tanto del medio ambiente como del familiar, ya que éstos dos son factores que influyen a veces de manera directa y/o determinante en el proceso de adquisición del aprendizaje; así como el papel del maestro dentro de la propuesta empleada. Se retoma la Teoría Psicogenética de Jean Piaget ya que es muy importante para nosotros como educadores conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño según su edad, características e intereses que le propiciarán un mayor acercamiento para construir su propio conocimiento.

Para realizar el presente estudio me apoyé básicamente en entrevistas y pláticas con padres de familia, todo esto sirvió en gran medida para la realización de la investigación diagnóstica.

Con respecto a la metodología se menciona a la investigación-acción como la base del desarrollo del proyecto con su programación de contenidos. Posteriormente se describe detalladamente el procedimiento e instrumentación que sirvieron de esquema para la ejecución del proyecto, así como las gráficas (anexos 2, 3, 5 y 6) que muestran los resultados obtenidos al realizar las evaluaciones.

La alternativa que presento tiene como fin ofrecer nuevas ideas y sugerencias para alcanzar mejores resultados en lo que se refiere a la Comprensión Lectora.

1. MI PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo responde a la necesidad que se tiene de realizar una investigación docente, precisamente en mi práctica como profesora de educación primaria.

En el examen de diagnóstico que apliqué a los alumnos me di cuenta que existían muchos problemas, pero el que más resaltó, fue en el área de español, en la comprensión lectora: los alumnos leían sin comprender y no daban una respuesta a lo leído.

Una vez analizados los resultados de la evaluación diagnóstica y después de realizar ejercicios que me indicaran cual de las situaciones prevalecientes requerían mayor atención, de nueva cuenta, para tener una mayor certeza en lo que se había percibido, realicé ejercicios de análisis de textos en donde se emplearon lecturas cortas con una secuencia lógica, lo cual me permitiría elaborar un instrumento fácil de evaluar los resultados sobre el nivel de comprensión en los alumnos de cuarto grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Niños Héroe", ubicada en La Placita de Morelos, Municipio de Aquila, Michoacán.

Los resultados obtenidos fueron muy claros: sí existe un problema que afecta el aprendizaje de los alumnos, y es el que los alumnos, en su mayoría, no comprenden de manera total las lecturas o textos. Las causas de tal problema, según Goodman, pueden ser originadas porque el proceso de adquisición del mecanismo de la lectura no se completa¹ ya que el maestro desconoce el proceso total y sólo se limita a enseñar al niño a descifrar símbolos para repetirlos, utilizando una metodología que sólo contempla la repetición de sonidos, como es el caso de algunos métodos (el onomatopéyico o el silabario, en donde no se llega ala comprensión del mensaje).

Otra causa es la utilización de la memorización como método potencial de verificar los contenidos del aprendizaje, en donde los niños aprenden a contestar lo que los maestros desean. Se crea así una simulación de la enseñanza -aprendizaje.

¹ GOODMAN, Kenneth. "Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio de la lectura en voz alta" En: Antología Básica "El aprendizaje de la lengua en la escuela", SEP/UPN, México, D.F. pp. 179.

Un factor importante en el problema de la comprensión lectora son los textos que el niño "debe leer" porque así está estructurado en un programa, lecturas que quien las seleccionó cree que para el alumno son agradables, pero con el simple hecho de que son obligatorias, las despoja de su significado. Se observan algunas que supuestamente son infantiles pero que al niño no le interesan en lo más mínimo pues es él quien sabe exactamente lo que le gusta leer.

La falta de interés de los padres de familia por lo que sus hijos hacen en la escuela es otro factor que provoca el problema de la comprensión lectora, ya que solamente se preocupan por decir ¿qué hiciste en la escuela? , ¿cómo te fue? , pero en realidad, no todos se preocupan en ir más allá, en lo que el niño realiza y qué le va a servir.

La realidad aquí, quizá sea la falta de comunicación entre el profesor, el padre de familia y el mismo alumno; ya que son los elementos fundamentales del proceso educativo.

A partir de aquí se llega a la conclusión de la existencia de un problema: **¿cómo hacer que los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Niños Héroe" de La Placita, Mich., tengan una mejor comprensión lectora?**

Desde aquí comienza la respuesta a un problema detectado en mi experiencia como docente, que nos conduce a la búsqueda de soluciones para que los alumnos logren una mejor comprensión lectora.

En el grupo hay 23 alumnos, de los cuales asisten generalmente 21, de ellos 4 son repetidores y 19 de nuevo ingreso, es por eso que cuentan con capacidades variantes por tanto, es difícil trabajar igual y obtener resultados homogéneos.

Dentro del grupo y con respecto al problema detectado, existen tres subgrupos: en uno se ubican 3 niños a los que se les dificulta entender los textos; en el otro sub-grupo hay 5 alumnos que tienen dificultad pero lo realizan; en el último, 15 niños se hallan en un nivel convencional de la comprensión lectora.

Por lo anterior, las actividades que se llevan a cabo pretenden atender la necesidad de cada sub-grupo.

Los que no saben comprender los textos no pueden realizar, por ejemplo, una actividad en la que se requiera leer para después explicar su contenido.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, se percibe claramente que el aprendizaje es mecanizado, no tiene valor significativo para el niño, pues al presentarse de tal manera, esta enseñanza no representa una utilidad práctica ya que carece de interés para él.

Aunado a esto se encuentra el medio ambiente en el que el niño se desarrolla, pues no existen en la comunidad portadores de textos que le permitan al niño desarrollar esta limitante.

Otro factor que obstaculiza la comprensión lectora, es que los padres de familia no apoyan ni concientizan a sus hijos acerca de la importancia que tiene el aprendizaje, o simplemente, que los maestros no vinculan lo que enseñan en la escuela con lo que los niños pueden reafirmar en su hogar con la ayuda de sus padres.

Por todo lo anterior se puede decir que el problema del que estamos hablando se ve obstaculizado por los ya mencionados factores y, de manera general, mi trabajo estará enfocado a la aplicación de estrategias encaminadas al mejoramiento de la comprensión lectora.

Este se llevará a cabo considerándolo como un todo, con sus respectivos elementos que lo integran: maestros, alumnos, padres de familia, recursos utilizados, ya que son elementos que influyen favorable o desfavorablemente en el logro del aprendizaje de la comprensión lectora.

1.2. JUSTIFICACION

La labor del maestro y de la escuela primaria, consiste, sin duda, en proporcionar al niño elementos básicos e importantes que permitirán enriquecer los aprendizajes adquiridos previamente en el medio ambiente en que vive, se desarrolla y se desenvuelve.

Tal estilo de vida es muy significativo para el niño, porque de él depende en gran medida su futuro influyendo, principalmente, en el proceso de adquisición del aprendizaje de la comprensión lectora.

Por lo tanto, pretendo aplicar las estrategias más adecuadas para la enseñanza de la comprensión lectora con el fin de beneficiar a los alumnos de cuarto grado T .M. de la Esc. Prim. "Niños Héroe"~ proporcionando una forma de trabajo la cual se aplicará según las capacidades e intereses de los alumnos para ayudarlos a avanzar al siguiente nivel de conceptualización, evitando crear sistemas que propicien sentimientos de inferioridad y falsa superioridad en los niños.

Pretendo entonces, alcanzar en los alumnos mejores niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos, en los que encuentre significado a lo que lee y escribe, evitando la tan discutida mecanización del aprendizaje.

1.3. DELIMITACION

En el proceso del trabajo se han vertido elementos teóricos, metodológicos y contextuales que justifican el por qué de un proyecto de investigación, con elementos que corresponden a una problematización que inició dentro de un diagnóstico en la realidad de mi práctica docente. En este caso estamos hablando del problema de comprensión lectora detectado en el grupo de cuarto grado grupo "A" de la escuela primaria "Niños Héroe" turno matutino de la Placita de Morelos, municipio de Aquila, Mich., durante el ciclo escolar 1998-1999.

1.4. PROPOSITOS

GENERAL:

Lograr que los alumnos mejoren su comprensión lectora a través de análisis de textos, que sean capaces de comunicarse con los demás y que la lectura le sea más placentera.

ESPECIFICOS:

Que el alumno elabore sus propios textos y les dé funcionalidad para comunicarse con los demás compañeros y otras personas :

Desarrollar su capacidad de análisis y reflexión sobre los textos que lee.

Que realice trabajos en común.

Que los conocimientos tengan significancia para el alumno.

2. REFERENTES CONTEXTUALES

La escuela donde presto mis servicios se encuentra ubicada en el centro del poblado de La Placita de Morelos, Municipio de Aquila, Michoacán, con aproximadamente 1800 habitantes.

2.1. Ocupaciones:

La albañilería, agricultura y el comercio son las ocupaciones más generalizadas en la comunidad, siendo las del hombre, la agricultura y albañilería, y las de la mujer, el comercio y el cuidado del hogar.

2.2. Servicios:

Se cuenta con luz eléctrica, alumbrado público, red de agua (no potable), dos Centros de Salud (IMSS y SSA), una estación de gasolina y una biblioteca pública.

2.3. Comunicaciones:

En el aspecto de las comunicaciones, existe la carretera costera internacional, una oficina de correos y una caseta telefónica de larga distancia y local. Como medios de transporte hay taxis, camionetas y también hay líneas de autobuses.

2.4. Educación.

En el aspecto educativo, La Placita cuenta con un Jardín de Niños, una Escuela Primaria con turno matutino Únicamente, y una Secundaria Federal.

La escuela primaria es de organización completa. El edificio escolar comprende cuatro módulos distribuidos según las áreas correspondientes a la escuela: de administración, pedagógica, de servicios y de recreación.

El área de administración cuenta con la dirección del plantel que funciona, también, para preservar en ese lugar el material didáctico de apoyo para las diferentes clases.

El área pedagógica es compartida en once aulas, en las cuales el mobiliario es de dos tipos: mesa-bancos de madera binarios, que para la realización de algunas actividades dentro del salón resultan incómodos ya que no son fáciles de mover; butacas individuales de plástico. Los pizarrones son de color verde; la orientación de las aulas es favorable, con buena ventilación para el desarrollo de las clases. Respecto a la iluminación, cuentan con luz eléctrica, las ventanas están cubiertas con protección de cancelaría y en algunas, además, con cristalería.

El área de servicios cuenta con dos baños, el de mujeres con lavabo y tazas, además del de las maestras; el de los hombres con lavabo, tazas y mingitorios, aparte el de los maestros. Así mismo, cuenta con cooperativa escolar para servicio de los alumnos, la cual es atendida semanalmente por los maestros.

El área de recreación funciona también como patio cívico ya que la escuela cuenta con una cancha alumbrada, en la cual los niños juegan, corren y se forman diariamente, además de otro espacio recreativo muy amplio.

La escuela es partícipe del Programa Nacional de Solidaridad que apoya con suministro de becas para algunos alumnos donde se les da dinero en efectivo con lo que pueden comprar el material que necesitan y despensas que sirven de apoyo en su alimentación.

Dentro del aspecto socio-afectivo, al niño le gusta participar en juegos con grupos de dos o más compañeros, siempre que éstos sean del mismo sexo y, en muy contados juegos, con el sexo opuesto. Tiene, además, la capacidad de elegir libremente a sus amigos tanto para jugar como para trabajar en el desarrollo de las clases.

En el aspecto cognoscitivo, el niño manifiesta habilidad para complementar frases y cuentos cortos porque, además, le gusta que se los platiquen y se los lean para después él

decir lo más importante de los mismos. Le agrada describir e interpretar imágenes en láminas que se le presenten.

Los alumnos son, a veces, tímidos debido principalmente al ambiente en que se desenvuelven, pues en lo general, las personas de ese lugar, son muy reservadas en sus quehaceres y trato con los demás, sin embargo, cambian cuando se dan cuenta que existe un ambiente de confianza, especialmente con gente ajena a la comunidad.

Lo anterior se manifiesta en las clases, ya que los niños son muy inquietos y curiosos en saber lo que desconocen.

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En la Escuela Primaria Federal "Niños Héroe" en el grupo de 4° grado grupo "A" encontré que el aspecto de la comprensión lectora, dentro del grupo, presentaba características heterogéneas, es decir que los alumnos difieren en el nivel de comprensión lectora; lo cual, los ubica en diferentes niveles de conceptualización, además de tener un escaso manejo del lenguaje debido a la influencia principal del medio ambiente y familiar.

Por lo anterior pretendo trabajar en base a los niveles de conceptualización en que el niño se encuentra respecto a la comprensión lectora apoyándome en las estrategias ya formuladas por la propuesta para el aprendizaje de la lectura, modificándolas según las características y necesidades que se presentaron en el grupo, teniendo como base metodológica la investigación-acción que enseguida se describe.

3.1. CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Al enfrentar un problema de este tipo dentro de mi labor docente, pretendo no trabajar sola en la resolución de éste, sino que al ser el niño quien lo sufre, será él mismo quien apoye para que se aminore, al igual que se hará conciencia en los padres de familia para que sean ellos también, quienes, al verse afectados indirectamente, ayuden en su resolución.

Al involucrar a todos estos personajes estamos hablando de trabajar con la investigación acción ya que *"El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos"*²

3.2. INSTRUMENTOS y TECNICAS DE INVESTIGACION

Tanto para la realización del diagnóstico como para el estudio del problema se han utilizado diferentes instrumentos y técnicas de investigación:

Cuestionarios: Se aplicaron algunos cuestionarios a los alumnos, los cuales no pudieron contestarlos sin ayuda del maestro. A los padres de familia también se les aplicaron algunos durante el diagnóstico y posteriormente para ver que tanto se podían involucrar en el apoyo a la resolución del problema, teniendo como resultado que algunos padres no saben leer pero sí están dispuestos a colaborar y de los que sí saben leer y escribir no todos participan ya que ni siquiera se presentan a las reuniones.

Test: Se aplicaron para conocer las aptitudes, habilidades y destrezas de los alumnos, teniendo como resultado que la mayoría de los alumnos tienen una buena capacidad para aprender pero a algunos se les dificulta, tal vez, por el medio socio-cultural en el que se han desenvuelto.

Exámenes de conocimiento: Estos se aplicaron a los alumnos al inicio del ciclo escolar para hacer el diagnóstico y, después para saber el nivel de conocimientos que habían adquirido, obteniendo resultados satisfactorios.

Textos: Se utilizaron combinados con cuestionarios de diversa estructuración para desarrollar las actividades que conforman las estructuras mentales cognitivas de los alumnos y los avances de su desarrollo integral.

² ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación-acción". En: Antología Básica: "Investigación de la práctica docente propia", SEP/UPN, 1994. pp. 35.

Radio grabadora, cintas y videos: Para captar y analizar los detalles que requerían mayor atención y que al momento de la clase no se pueden captar y no pueden registrarse con otros instrumentos.

3.3. PROYECTO DE ACCION DOCENTE

El proyecto que elegí para realizar la investigación docente en mi práctica propia, es el de acción docente. Tal proyecto corresponde a la dimensión pedagógica, porque trata los procesos, sujetos de la educación al nivel del aula (alumnos, maestros, padres de familia) y la interacción social, afectiva y cognoscitiva que se encuentra entre estos elementos; también comprende la evaluación del aprendizaje, problemas psíquicos y afectivos, los procesos grupales y las capacidades de los alumnos sobre sus problemas y dificultades.

El proyecto en mi caso es de acción docente en donde a través de la puesta en práctica de una alternativa se pretende tener una nueva y mejor enseñanza en el alumno.

El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente a nivel micro, en uno o más grupos escolares o escuelas; en un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo (máximo ocho meses) para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

4. REFERENTES TEORICOS

Después de haber planteado el problema que me servirá de eje para alcanzar mi investigación he recurrido a la teoría, respecto al problema que se ha detectado.

El problema en proceso de investigación es la comprensión lectora y el problema general es el que presentan algunos de mis alumnos de cuarto grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Niños Héroe" T.M. de La Placita de Morelos, Mich.

Daré algunos elementos teóricos referentes a mi problema:

Este trabajo, se fundamenta principalmente con las teorías sobre psicogenética de Jean Piaget, complementada con las investigaciones de Margarita Gómez Palacio y Kenneth Goodman.

Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta y cinco años de su vida al estudio de la conducta infantil. Sus investigaciones le llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo: *El estadio senso-motor*, *El estadio preoperatorio*, *El estadio de las operaciones concretas* y *El estadio de las operaciones formales*.

Jean Piaget los describe de la siguiente manera:

1. *El estadio senso – motor*. Durante aproximadamente los dos primeros años de vida los niños atraviesan el estadio senso - motor del desarrollo cognitivo.
2. *El estadio preoperatorio*. Entre los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica.
3. *Estadio de las operaciones concretas*. Aproximadamente entre los siete y once años el niño se hace cada vez más lógico a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica.
4. Aproximadamente entre los once y quince años los niños que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienzan a efectuar operaciones formales: un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos.³

Margarita Gómez Palacio, en su obra "La Lectura en la Escuela", nos dice:

"la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible"

³ PIAGET, Jean. "Enciclopedia de la Psicopedagogía y Psicología", Ediciones Morata, Madrid, 1984, pp. 63 -65.

*en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias {anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras} que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto "*⁴

En la lectura hay una serie de requisitos, parece que éstos responden a un conjunto de interrogantes que surgen a la cuestión: ¿Por qué todos los niños que se supone han pasado por los procesos de maduración que algunos psicólogos consideran como etapas o estadios, no pueden comprender el significado del texto? .Aquí es donde encontramos la razón que nos empuja a realizar una investigación directa con los alumnos. La mayoría de los maestros nos desesperamos ante la actitud pasiva que adopta el alumno una vez que ha "leído" el texto; no podemos encontrar una respuesta del por qué, si muchos niños y nosotros mismos entendemos, comprendemos lo que el autor nos ha querido decir y ¿por qué esos niños no comprenden realmente? ¿qué es lo que les impide razonar como a los demás?

Sabemos que ningún niño es igual que otro, que los grupos escolares son heterogéneos, que existen diferencias individuales, que el coeficiente intelectual es diferente en cada uno.

Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlos como lenguaje construyen el significado.

*“Con base en los principios de la teoría constructivista, se le conoce a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y lenguaje ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”.*⁵

Parece que la interacción entre el pensamiento y el lenguaje no se da en los alumnos de la misma manera y se puede decir que algo ha fallado en las experiencias del alumno.

⁴ GOMEZ PALACIO, Margarita "La lectura en la escuela", SEP, México, 1995. pp. 20.

⁵ Ibidem p. 19

Generalmente le echamos la culpa al maestro o a los maestros que anteriormente tuvo el grupo, caemos en el error de decir que fueron malos maestros que no le dieron a los alumnos los conocimientos adecuados ni suficientes para que el niño comprenda la lectura, quizá no utilizaron el método de enseñanza correcto y es por eso que los niños no le encuentran significado a lo que leen.

Sin embargo, ¿qué sucedió con los alumnos que si comprenden lo leído? ¿Será por las diferencias individuales?

"Aprender un significado o contenido, desde el punto de vista de la psicología cognitiva actual, atribuirle un significado, construir una representación o un modelo mental del mismo. Cuando hablamos de la actividad mental del alumno nos referimos al hecho de que éste construye significados, representaciones o modelos mentales de los contenidos a comprender".⁶

Ausubel es uno de los investigadores que más ha contribuido con sus trabajos del aprendizaje significativo. Al respecto, la comprensión lectora se encamina a que el alumno debe encontrarle significado al texto.

Si bien el problema de los alumnos (no de todos) reside en que el conjunto de las estrategias antes mencionadas no le fueron dadas, entonces ¿cómo proporcionárselas o cómo pretende la educación activa que las adquieran? Ha quedado pendiente la cuestión del método y sobre ello Margarita. Gómez Palacio nos dice:

"Sí la enseñanza y el aprendizaje están sujetas a las reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición, memorización de un texto realizadas por el alumno, la clave está, entonces está en encontrar el método de enseñanza que proporcione los resultados esperados".⁷

⁶ COLL, Cesar, "Un marco de referencia Psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza" En: Antología Básica "Corrientes Pedagógicas Contemporáneas", SEP/UPN. México, 1995, pp. 35.

⁷ GOMEZ PALACIOS. "La lectura. . ." Op. Cit. P. 15

En la expectativa de que el alumno se apropie de mecanismos de la lectura, se han hecho diversos estudios e investigaciones en base a los conocimientos que sobre aprendizaje nos proporciona la psicología. Se reconoce que la edad apropiada para ello es entre 6 y 7 años (lo que según exige la SEP para inscribir al niño en la primaria) sin embargo, por experiencia nos encontramos niños que repiten el primer grado por no acceder al mecanismo de la lectura y se sigue buscando la solución.

Tradicionalmente desde la perspectiva pedagógica, el problema de la lectura y la escritura ha sido planteado como una cuestión de método. En referencia a lo anterior se pugna por aplicar diversos métodos que arrojen resultados positivos en relación al problema en la comprensión lectora.

Es necesario situarnos en un paradigma para localizarnos en nuestra forma de actuar en relación al grupo y a la escuela.

Gómez Palacio resalta que Delia Lener señala *"la importancia y la coincidencia de diversos autores en los cambios que se dan en la postura tradicional con los postulados psicolingüísticos de nuestra época"*.⁸

"Piaget no niega que las operaciones proporcionales vayan unidas al desarrollo del lenguaje, progresivamente más preciso y móvil, lo que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad de combinarlas entre sí. Cree, sin embargo que la movilidad del lenguaje es igualmente un efecto de la operatividad del pensamiento como causa. En todo caso se da una relación recíproca".⁹

El lenguaje de los niños de nuestra escuela de práctica es pobre, dado que está muy arraigado a la transmisión de padres a hijos e influye también, el escaso contacto con la gente ajena a su comunidad para ampliarlo. Respecto a la estructuración, este aspecto tiene mucha relación, pues presenta las características propias del niño, y debido al léxico tan limitado, impide a éste que reflexione y le permita, de esta forma, actuar y modificar su pensamiento.

⁸ Ibidem. p. 21.

⁹ Ibidem. pp. 23.

Los niños cuando entran a la escuela llevan consigo nociones de algunas letras debido al contacto que ha tenido con éstas en el medio en que se desenvuelven. Algunos han aprovechado más, obteniendo más avance que otros en este proceso. Por lo tanto, aquellos niños cuyo medio es favorable para relacionarse con la lectura y la escritura se les facilita la reflexión en este objeto de conocimiento. En cambio, los que provienen de familias analfabetas que con poca frecuencia recurren a leer y escribir, se les dificultará. *“Aún cuando se presentan diferencias entre unos y otros. las etapas de conceptualización por las que pasan son semejantes.”*¹⁰

El maestro no deberá olvidar que el niño

*“es un conjunto activo que piensa para construir su propio aprendizaje, que comete muchos errores constructivos, errores que él mismo podrá y deberá descubrir, que necesita información, comunicación e intercambio con sus compañeros para aprender. que requiere de aprobación y estímulo afectivo, que cuando se desenvuelve en un ambiente de intolerancia o agresividad, se torna tenso, angustiado, inseguro y ello dificulta el aprendizaje, y por último, que necesita el apoyo de los adultos, dado que representa para él una autoridad, pero requiere de una autoridad racional; la autoridad arbitraria le ocasiona, sentimientos de impotencia y el niño desarrolla hostilidad y temor hacia ella”.*¹¹

*“La investigación sobre la lectura pobre, se encuentra consistentemente que la carencia de libros en el hogar, madres que trabajan todo el día, familias muy grandes, falta de interés de los padres, mala salud, son perjudiciales. Las escuelas pueden lograr tener éxito en suplir a hogares con pobres antecedentes, sin embargo, las demandas conflictivas del hogar y la escuela pueden ser angustiantes y por lo tanto, contraproducentes. Niños en estas situaciones desertarán del aprendizaje mental o físicamente a tierna edad”.*¹²

¹⁰ UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", Antología, SEP, México, 1995, pp. 110.

¹¹ GOMEZ PALACIO. Op. Cit. pp. 40, 42

¹² FREEMAN, Joan, "Dentro y fuera de la escuela", en: Introducción a la Psicología aplicada a la educación. Ed. Continental, p. 26

4.1 ASPECTO PSICOLÓGICO

Dentro de toda educación es muy importante que el individuo que la imparta tenga conocimientos suficientes de lo que es la psicología dentro de la educación, ya que por medio de ésta, el individuo se puede dar cuenta de las diferentes etapas o problemas por las que el niño atraviesa dentro del nivel educativo.

La teoría de Piaget, es un marco de referencia teórica que nos permite comprender de una manera nueva cualquier proceso de adquisición de conocimiento.

La teoría de Piaget es interaccionista porque el desarrollo cognitivo es el producto de la integración del niño con el medio ambiente en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

De acuerdo con Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas ESQUEMAS, mismos que la persona utiliza para experimentar nuevos conocimientos y adquirir nuevas estructuras.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo el mundo comparte, independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se le presente.

5. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCION

5.1. ENFOQUE PEDAGOGICO

Mi trabajo tiene un enfoque pedagógico, ya que pretendo actuar en base a la enseñanza de la comprensión lectora; es decir, pedagógico -didáctico.

En el aprendizaje grupal se deben tomar en cuenta los esquemas referenciales de cada participante, su formación cultural y los aprendizajes significativos que han tenido.

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget es la que fundamenta mi trabajo, pues en el proceso enseñanza-aprendizaje se toman en cuentas las características, habilidades, capacidades y destrezas de cada niño según su estadio.

5. 2. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

Propuesta para el Aprendizaje de la Comprensión Lectora. Esta propuesta para el Aprendizaje de la Comprensión Lectora es una alternativa que presenta una metodología en la cual se retornan el desarrollo y los procesos del pensamiento del niño. Esta propuesta estará centrada a nuevas técnicas estratégicamente planeadas para que sean aplicadas ante el grupo, las cuales permitirán que el niño se apropie de conocimientos y éste a la vez tenga aprendizajes significativos.

Para llevar a cabo las actividades, es recomendable tomar en cuenta:

- La organización de grupo, coordinando las actividades individuales y por equipo o grupales.
- Leer diariamente por lo menos una lectura sin pedirles nada a cambio, sólo por el placer de leer.
- Explicar los beneficios que se obtienen de la lectura, esto tiende a reafirmar su gusto por ella.
- Dejar que sean los propios alumnos quienes seleccionen las lecturas que a ellos les gusten y no las que yo elija.
- Explicarles los propósitos variados que tienen las lecturas.
- Ampliar los significados que ellos puedan construir.

El propósito fundamental del presente proyecto es: que el niño adquiera el aprendizaje de la comprensión lectora a través del manejo de los niveles de conceptualización en que el propio niño se encuentra ubicado, y así promover el avance a otro nivel superior de conceptualización.

ACTIVIDADES GENERALES

Las actividades que se llevarán a cabo serán en función de la lengua oral y escrita. Se harán lecturas de diversos tipos como cuentos, lecciones del libro de texto, en las que se preguntará a los niños sobre el contenido de las mismas, deteniéndose en algún párrafo y/o al final de las mismas.

De igual manera se fomentará la descripción y narración de textos, así como la elaboración misma de éstos.

Intervendrá también la ejecución constante de dictados para verificar el avance o retroceso que vaya teniendo el niño de acuerdo al nivel de conceptualización en el que se encuentre.

CRITERIOS DE EVALUACION

Se evaluará según las diferencias y capacidades de los niños, por su participación en la realización de determinadas actividades en forma colectiva o individual, el cumplimiento de tareas, habilidad en la lectura y la asistencia a clase.

RECURSOS

A través del tiempo se han creado varios recursos didácticos, todos para facilitar y enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un recurso didáctico debe considerarse como una estrategia de situación-acción que le den la oportunidad al alumno de interactuar con los contenidos de aprendizaje, cuya efectividad dependerá de cómo se aplique talo cual recurso.

Los recursos didácticos deben ser considerados como un elemento fundamental que nos favorece y facilita el aprendizaje, debemos tomar en consideración las características del desarrollo, habilidades, destrezas, actitudes y nivel del conocimiento del grupo donde vayan a ser aplicados.

Los recursos que se utilizarán en esta propuesta son los siguientes:

AUXILIARES IDACTICOS:

- Fichero
- Avance programático
- Libros de texto
- Cuentos
- Láminas
- Recortes
- Pizarrón
- Borrador, resistol, colores, tijeras, etc.

DESARROLLO

- El maestro lee un texto a los niños y les pregunta: cuál será el título que le corresponde.
- Una vez que los niños contestan se hace la reflexión acerca de la relación entre el título y el contenido del cuento.
- Por medio del juego didáctico "BASTA" se hacen equipos. El maestro entrega un texto sin título, pide que lo lean juntos y lo comenten en equipo, para que escriban el título que identifique mejor su contenido.
- Después cada equipo explica a los otros de qué trata, qué hicieron y por qué decidieron ponerle ese título.
- Después se discute en grupo si el título que le pusieron es el apropiado o no y se hacen los cambios necesarios.
- El maestro lee el título de un cuento y pregunta a los niños ¿de qué creen que trata ese cuento?
- Después de que contestan el maestro pide que hagan un cuento relacionado con este título.
- Después se leen los diferentes cuentos para ver cual se relaciona más con el del maestro.
- Al terminar de leer los cuentos, los niños eligen los mejores a los cuales se les da un premio, el cual consiste en presentar sus trabajos en público o ponerlos en el periódico mural.

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

Se evaluará de manera colectiva, cada equipo aportará elementos valorativos a sus compañeros dándoles su propia evaluación, como también se hará por medio de los participantes dentro del grupo.

RECURSOS

- Cuentos
- Libros de texto
- Libretas
- Pizarrón, etc.

ASIGNATURA:

- Español

PROPOSITO:

Que los niños reflexionen y comprendan la lectura por medio de textos breves.

EJE TEMATICO:

Situaciones comunicativas.

CONTENIDOS:

Lectura en voz alta de textos breves.

5.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Dinámica de animación
- Preguntas al azar
- Alguna vez has utilizado el diccionario
- ¿Para qué te sirve?, etc.
- El maestro propone a los niños tomar un diccionario para el grupo para esto explica lo que es una definición y da un ejemplo
- Se pide a los niños que de un texto cualquiera elijan una palabra

- El maestro da a cada niño una tarjeta en la cual el maestro le dice al niño que debe de anotar en un lado la palabra que eligió del texto y el dibujo respectivo, y que en el otro lado el niño deberá de escribir la definición del objeto
- El maestro pide a los niños que lean a su compañero la definición que elaboraron.
- El maestro pide a los niños que cubran el dibujo y la palabra para que los niños no vean el dibujo y la palabra que tiene la tarjeta.
- El maestro dice a los alumnos que por medio de las definiciones adivine que palabra es la que el compañero tiene en la tarjeta.
- Después de que los alumnos leen e identifican las palabras se evaluará de forma directa a cada niño tomando en cuenta su participación y redacción en las diferentes palabras.

Dentro del grupo se puede observar infinidad de problemas por tal motivo se llevará a cabo una propuesta donde el practicante tiene la oportunidad de dar alternativas, para tratar de dar solución a dichos problemas.

Una tarea del docente, es darle solución a los problemas que hay dentro del aula pues su tarea está comprometida a la transformación y adquisición de conocimientos relacionados con la realidad social.

5.4. PLAN DE OPERACIÓN

PROPÓSITO

El propósito central de los diferentes contenidos es que el alumno comprenda lo que lee por medio de textos informativos, expresivos, narrativos, descriptivos, etc.

5.5. QUE REALICÉ

- Di ejemplos de lecturas a los alumnos
- Los alumnos leían diariamente
- Propicié la acción de significados
- Mostré a los alumnos los distintos objetivos de los textos
- Comentamos acerca de las preguntas que los propios alumnos hicieron de la lectura.

- Hice uso de la escritura como parte insoluble de la lectura para el proceso total de la comprensión.
- Se concientizaron de que existen contenidos de lecturas que tienen falsedades por ser utilizadas con fines comerciales.

5.6. CON QUÉ LAS REALICÉ.

MATERIALES QUE UTILICÉ:

- Utilicé textos informativos, expresivos, narrativos, descriptivos, etc.
- Los alumnos leían y escuchaban materiales que el maestro les mostraba para así lograr la manera correcta de leer.
- Con textos de anuncios publicitarios, libros de lectura del alumno, etc.
- Se dio a los alumnos libertad para la lectura.
- Comparamos los distintos tipos de textos.
- Comparamos los distintos textos funcionales y comunicativos como son: (cartas, recados, telegramas, invitaciones, etc.).
- Se desarrollaron los textos de tipo narrativo y descriptivo por las palabras desconocidas habituando al alumno al uso del diccionario como herramienta indispensable para solucionar el problema de incomprensión parcial por el desconocimiento de palabras.
- Al término de la lectura de un texto común se utilizó una técnica de intervención grupal para complementar la comprensión del texto.

5.7. INFORME DE LOS RESULTADOS

A continuación se darán a conocer algunas de las actividades que se realizaron en la aplicación de la propuesta.

S E P T I E M B R E

ACTIVIDADES REALIZADAS: Aplicación de lecturas para detectar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado.

ESTRATEGIA: Propuse varios títulos de lecturas para que los propios niños eligieran cuál leerían primero, ya que tendríamos que leerlas durante el mes.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOGIDA: Encontre que a pesar que los textos fueron simples, hubo poca retención de ideas, mensajes, interpretaciones, usos adecuados de significados; me di cuenta por lo anterior que deberé propiciar más tiempo a la lectura misma, pues el "deletreo" del mal leer lleva a los niños ala incomprensión de textos. Lo anterior es desafortunadamente en la mayoría de los alumnos del grupo en estudio. Los propios niños, en su momento, expresaron el poco tiempo que tenían en el grado anterior para la lectura y que no la practicaban con frecuencia.

Será placentero para mí que al final del ciclo escolar mis alumnos alcancen o desarrollen sus capacidades en los aspectos de la lectura. (Entonación, puntuación, volumen, retención y/o comprensión).

O C T U B R E

ACTIVIDAD REALIZADA: Aplicación de lecturas de textos narrativos, específicamente cuentos.

ESTRATEGIA: Proponer al grupo algunos títulos de cuentos previamente seleccionados para su lectura en el aula.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOGIDA: En base ala interpretación de la información recogida en las lecturas de diagnóstico del mes de septiembre, decidí en este mes dedicarme a despertarles el interés por la lectura a través de cuentos sencillos, atendiendo más a mejorar su lectura, haciéndoles solo una o dos preguntas acerca del texto, solo por ir despertándoles que deberán ir atendiendo detalles de las mismas lecturas; finalmente me di cuenta que se va avanzando lentamente, pero ya el vocabulario empleado en los textos facilitó al menos un poco más la fluidez al leer.

N O V I E M B R E

ACTIVIDAD REALIZADA: Análisis del uso de los signos de puntuación en diferentes textos.

ESTRATEGIA: Que los alumnos en su propio libro de lecturas y en los que yo le proporcionaré adviertan los usos variados de los signos de puntuación y su función en los distintos textos.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA: Advertí que ya más niños fueron capaces de atender a los signos de puntuación a realizar la lectura. Además se notó, por las preguntas que les hice que también la comprensión va mejorando.

D I C I E M B R E

ACTIVIDAD REALIZADA: Valoración del avance en la lectura del grupo, por el propio grupo.

ESTRATEGIA: Propuse al grupo que eligieran de su libro de lecturas, el texto de su gusto para leerlo a sus compañeros para emitir un juicio.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOGIDA: Logré despertar el interés en los alumnos para criticar y ser criticado en su lectura, así como por temor a la crítica tratar de respetar en forma más propia los signos de puntuación.

Al hacerles disfrazadamente (ya que no era el motivo), algunas preguntas encaminadas al tema de mi propuesta, advertí que respondieron casi sin titubeos, pero algunos aun quisieron volver a leer el texto para dar respuesta. Lo que tomaré en cuenta para las próximas estrategias.

E N E R O

ACTIVIDAD REALIZADA: Observaciones y Análisis de Textos (Cuentos).

ESTRATEGIA: Aplicación de un cuestionario que los alumnos contestarán en base a un texto previamente leído.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA: Se advierte que distinguen fácilmente personajes, lugares, fechas y más detalles en las descripciones de personajes hechas por ellos mismos, solo que emplean vocabulario y expresiones propias, que debemos respetar, ya que es propia de su edad.

F E B R E R O

ACTIVIDAD REALIZADA: Lectura y análisis de textos descriptivos.

ESTRATEGIA: Pedir a los alumnos que lean textos descriptivos previamente seleccionados, para que noten las diferencias de las narrativas.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOGIDA: Noté que hubo algo de confusión por el tipo de vocabulario y redacción de estos textos, pero conforme fueron conociendo y entendiendo de ellos, lograron expresar los detalles que basándose en las lecturas pedía que mencionaran.

M A R Z O

ACTIVIDAD REALIZADA: Evaluación en grupo de textos descriptivos.

ESTRATEGIA: Que los alumnos expresen libremente sus opiniones en relación a los textos descriptivos.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOGIDA: Logré que sus opiniones fueran en relación a que este tipo de textos platican cómo son los personajes, cosas, animales, etc. Siguen los niños usando su propio léxico, pero lo que quiere decir lo expresa y ya se fijó claramente que este tipo de textos, no permite hablar por hablar, sino que tiene que basarse en lo realmente mencionado en los textos.

A B R I L

ACTIVIDAD REALIZADA: Lectura comentada de diferentes textos. Aclaración de dudas derivadas de las lecturas anteriores de ser posible por ellos mismos.

ESTRATEGIA: Abrir la opción para que los alumnos elijan de entre varios, la o las lecturas, para después contestar a preguntas de sus compañeros acerca de tal o tales lecturas.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOGIDA: Aquí lo bueno fue que la mayoría opinó y comprobé que casi todas las participaciones fueron centradas; pero lo que si me sorprendió fue la socialización espontánea y natural que los niños tienen para apoyarse entre ellos, porque de manera respetuosa ya veces hasta en son de burla, los que detectaban algún detalle del texto lo aclaraban a los otros compañeros más lentos o cohibidos al expresarse.

M A Y O

ACTIVIDAD REALIZADA: Discriminación para su clasificación de los diferentes tipos de textos.

ESTRATEGIA: Que los alumnos elijan de entre los "libros del rincón", su "libro de lecturas" o de los textos que hemos estado utilizando, para que los lea y clasifique por su tipo de texto.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOGIDA: Ya a estas fechas del ciclo escolar, podemos emitir un juicio sin temor a equivocarnos de quién o quiénes fueron capaces de lograr la comprensión de textos y hasta su clasificación, otros, hasta lograron la producción de sus propios textos; es en realidad responsable y básico que al alumno no se le presione ni se le frene de la buena o mala comprensión lectora que alcance en cierto periodo o etapa, bastará con poner al tanto a su próximo maestro de las observaciones y/o nivel que el niño logró o tiene en talo cuál aspecto y recordar que la madurez en el conocimiento llega en su momento sabiéndolo conducir.

5.8. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Dentro de esta práctica los resultados que se obtuvieron fueron favorables ya que los niños respondieron positivamente a las actividades realizadas, tuvieron la libertad de leer textos o cuentos que ellos quisieran.

Los niños se mostraron muy dinámicos al realizar las actividades ya que al iniciar la clase se aplicaba una dinámica o juego las cuales permitían que el niño empezara a trabajar motivado.

Dentro del desarrollo de la propuesta los materiales que se utilizaron fueron los siguientes: (cuentos, libros de texto, libreta, pizarrón, láminas, etc.). Por medio de éstos los niños respondieron muy bien y que por medio de textos y cuentos el niño reflexionaba y llegó a comprender lo que leía y escribía a la vez.

La interacción que se estableció entre ambos fue buena ya que siempre se le brindó confianza y cariño al niño, como también hubo acercamiento con los que casi no convivía, esto se dio al realizar las dinámicas, juegos y trabajos por equipos dentro del aula.

A continuación se explica detalladamente la puesta en práctica de mi propuesta:

El propósito fundamental de mi propuesta fue el de trabajar en base a los niveles de conceptualización en los que se encontraba el niño respecto a la comprensión de la lectura,

por tal motivo apliqué estrategias sugeridas por la propuesta para la construcción de significados de la lectura tendientes a desarrollar y lograr el mencionado propósito.

Es importante tomar en cuenta que al inicio de la práctica de mi proyecto la mayoría de mis alumnos, como ya lo dije, se encontraba en diferentes niveles de conceptualización por lo que tuve que organizar equipos para trabajar de acuerdo a las propuestas haciendo una selección de fichas, las cuales apoyaron en el avance de los alumnos; y al término del último periodo de aplicación pude comprobar el avance de cada niño, en lo que se refiere tanto al mejoramiento del nivel en el que inicialmente se hallaban como al cambio de nivel de conceptualización respecto a la comprensión de la lectura. En otras palabras, obtuve resultados satisfactorios ya que los niños mejoraron la comprensión de la lectura.

Esto puede comprobarse claramente en las gráficas de resultados de las evaluaciones de la comprensión lectora que se exponen al final del presente trabajo (anexo), donde se muestra el avance a partir de la aplicación de la propuesta hasta la culminación de éste.

Respecto a las relaciones interpersonales generadas en el grupo, traté de crear en el aula un ambiente de confianza, seguridad y respeto para el niño.

Además, dentro de la interacción con otras personas, los niños participan y les gusta convivir con sus compañeros, trabajar en equipos o en binas, en fin, les agrada realizar actividades en las que están en movimiento y comunicación con sus compañeros.

5.9. EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

Las evaluaciones que hice para verificar el avance de mis alumnos fue en base a la propuesta para el aprendizaje de la comprensión lectora, se llevaron a cabo en los meses de septiembre hasta abril respectivamente, es decir, la primera como diagnóstico para ver el perfil del grupo, y después de la aplicación de la alternativa se evaluó nuevamente obteniendo los resultados en que se comprueba al final del presente capítulo.

El tiempo que se requirió para la aplicación de la alternativa fue factible ya que no hubo ningún obstáculo que interrumpiera las actividades que se tenían planeadas. En virtud a esto puedo decir que se logró lo que tenía planeado y que esta nueva forma de trabajar con la corriente constructivista es buena ya que por medio de ella se obtuvieron buenos resultados.

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Todos los factores que continuamente se han mencionado son los que influyen en gran medida en la comprobación de las hipótesis que a continuación se mencionan, ya consideré que la causa principal por la que se presentan algunas deficiencias para la adquisición de la comprensión lectora son ocasionados por el atraso pedagógico de los profesores, inasistencia a clases, la inadecuada aplicación del método para comprensión lectora, la falta de apoyo de los padres y el que no existan portadores que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

De tal manera, que si un niño no aprende a leer y escribir de forma convencional no tendrá la oportunidad de desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida.

A lo que nos enfrentamos es a un lento seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje, ya que el hecho de que a los niños se les dificulte leer y escribir no permite, por tanto, avanzar a un ritmo homogéneo.

Apoyada en lo anterior, se tienen los siguientes supuestos:

Si el medio ambiente es carente de portadores gráficos: anuncios, biblioteca, centro de cultura, etc., donde los niños de edad escolar visualizan tanto textos como palabras y este presenta, además, errores en la pronunciación del lenguaje, entonces existirá una deficiencia tanto oral como escrita en el lenguaje del niño.

Si el maestro tiene poca relación con sus alumnos y las familias de ellos, entonces desconoce los problemas a los que el niño se enfrenta y, por tanto, no actúan de acuerdo a las necesidades de él.

Si existe una mecanización en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora limitando al niño, entonces no se logrará la interpretación significativa ni la comprensión de lo que se lee o escribe.

Si un niño falta constantemente a la escuela, entonces se verá afectado en el avance que debe tener en el proceso enseñanza -aprendizaje y, por tanto su rendimiento en comparación a los demás, será deficiente.

Si los padres muestran apatía por lo que ocurre a sus hijos en la escuela, entonces ellos tomarán una postura similar.

Si se ignoran los conocimientos que el niño trae consigo respecto a la comprensión lectora, entonces él pensará que no sabe nada y esta actitud será un obstáculo para la adquisición adecuada del aprendizaje.

Si a un niño se le forza de manera autoritaria para que lea, entonces su actitud será de rechazo y poca disponibilidad para la lectura. Al finalizar mi trabajo de investigación y práctica adquirí aprendizajes muy valiosos que me servirán para mi formación como Licenciada en Educación Primaria. Con el proyecto didáctico llevado a cabo se logró el objetivo y meta previamente planteados, pues, los niños avanzaron en cuanto a sus niveles de conceptualización respecto a la propuesta para el aprendizaje de la comprensión lectora siendo esta mi principal apoyo.

Fue muy importante y de gran utilidad la secuencia realizada para mi trabajo ya que primeramente elaboré el diagnóstico del niño con sus factores, posteriormente la investigación de la fundamentación del mismo, y por último, la puesta en práctica del proyecto didáctico programado para lograr un mejoramiento y aprovechamiento del aprendizaje de la comprensión lectora.

En términos generales me siento satisfecha al haber tenido la oportunidad de aplicar mi alternativa en un medio rural ya que adquirí una prospectiva de mi trabajo y con ello experiencias tan valiosas que sirven para nuestra formación docente, pues en nuestras manos está el futuro del país, del niño, que el día de mañana será hombre.

SUGERENCIAS

De acuerdo a las experiencias que adquirí con la práctica docente en la aplicación del proyecto didáctico en base a la Propuesta para el Aprendizaje de la Comprensión Lectora presento las siguientes sugerencias con el fin de obtener resultados favorables en el proceso de adquisición de la Comprensión Lectora:

- **DOCUMENTACION DE LA PROPUESTA A APLICAR.** Es necesario conocer los antecedentes y fundamentos de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, así como los centros a los que puede recurrir el docente para obtener asesoría que brinde la información sobre la bibliografía y recursos en los cuales puede y debe apoyarse.
- **DIAGNOSTICO DEL GRUPO DE TRABAJO.** Es importante tener un buen conocimiento del grupo con el cual se va a trabajar y desde el primer contacto con los alumnos aplicar una evaluación que proporcione la ubicación del niño respecto a los niveles de conceptualización con el fin de determinar con precisión la forma de trabajo en lo que se refiere a la enseñanza y aprendizaje de la Comprensión Lectora
- **REGISTRO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES.** Los registros de las evaluaciones deberán ser manejados con estricto control de la información obtenida, además de contar con un expediente por cada alumno e ir anexando las evaluaciones semanales o mensuales que se realicen.
- **ACTITUD DEL MAESTRO y RELACION CON SUS ALUMNOS.** El maestro debe ser propiciador de un ambiente de confianza y compañerismo eliminando tensiones o presiones para que el niño aprenda, pues, esto puede tener un efecto contrario y el niño adoptar actitud de desinterés y rechazo por aprender. El contacto con los alumnos debe llevarlo a conocerlos y así, actuar en función de éstos.

- CONCURSO ENTRE LOS ALUMNOS. Aplicar juegos y técnicas dinámicas para la lectura y escritura para verificar la comprensión de lo que leyeron o escribieron. Este tipo de competencias a los niños les gusta ya que se mantienen interesados en participar y, por tanto, en ganar. El papel del maestro será de coordinar e intervendrá cuando exista rivalidad en los mismos niños.

BIBLIOGRAFIA

- ACADEMIA ESTATAL. *"Material Bibliográfico"*, Octubre de 1997, Colima, Col.
- FREEMAN, Joan. *"Introducción a la Psicología Aplicada a la Educación"*, Ed. Continental, p.26.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. Et.al. *"El niño y sus primeros años en la escuela"*, SEP, México, 1995.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. *"La lectura en la Escuela"*, SEP, México, 1995.
- HERRERA ALVAREZ, Rafael. *"La intercomunicación en el aula"*, IMCED, Morelia, 1999.
- PIAGET, Jean. *"Seis estudios de psicología"*, Ed. Ariel, México, 1996.
- PIAGET, Jean. *"Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología"* Ediciones Morata, Madrid, 1984.
- UPN. *"Corrientes Pedagógicas Contemporáneas"*. Antología Básica, SEP, México, 1994.
- UPN. *"Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar"*. Antología básica, SEP, México, 1996.
- UPN. *"El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela"*. Antología Básica, SEP, México, 1994.
- UPN. *"Investigación de la práctica docente propia"*. Antología Básica, SEP, México, 1994.
- UPN. *"Análisis de la práctica docente propia"*. Antología Básica, SEP, México, 1994.
- UPN. *"Investigación de la práctica docente propia"*. Antología Básica, SEP, México, 1994.
- UPN. *"El maestro y su practica docente"*. Antología Básica, SEP , México, 1994.
- UPN. *"Hacia la innovación"*. Antología Básica, SEP, México, 1994.
- UPN. *"Contexto y valoración de la práctica docente"*, Antología básica, SEP, México, 1995.

UPN. *"El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento"* Antología básica, SEP, México, 1994.

UPN. *"Construcción social del conocimiento y teorías de la educación"* Antología básica, SEP, México, 1994.