

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

CÓMO FOMENTAR EL HÁBITO POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE
CUARTO GRADO

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

PARA QUE OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

GILBERTO BENITEZ RODRIGUEZ

ZAMORA, MICH. 2000

DEDICATORIA

A MI ESPOSA E HIJA

Guillermina y Yadira, que fueron la ayuda idónea que me supieron comprender y apoyar cuando necesite, por el gran cariño que me brindaron cuando las fuerzas se me agotaban, ahí estaban para darme aliento. A ellas que me motivaron a que siguiera adelante para lograr el éxito. GRACIAS.

A MIS MAESTROS ASESORES

Con gran estimación, dedico estas líneas a los maestros asesores, que sin lugar a duda sembraron en mí la semilla del progreso, apoyo incondicional y la paciencia necesaria para lograr la comprensión de todas las cosas. Solo me resta reconocerles, admirarles y agradecerles.

A JOSE LUIS

Para un gran amigo compañero y familiar a ti, que animaste a que siguiera estudiando, a que tuviera la oportunidad de ver un nuevo y mejor horizonte y que con los consejos contribuiste a que yo tuviera una mejor visión del futuro. Te agradezco.

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN Y PLANEACIÓN DEL PROBLEMA

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

NOVELA ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES

BOSQUEJO PROPUESTO PARA COMPRENDER LOS TEXTOS

CONTENIDOS ESCOLARES

FORMA DE INTERACTUAR

CONTEXTO

MATERIALES E INSTRUMENTOS

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

PASOS ORDENADOS PARA LOGRAR UN FIN

PROPUESTA DE ANÁLISIS DE DATOS

LAS TÉCNICAS QUE APLIQUE

CALENDARIZACIÓN

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

ANÁLISIS DE DATOS (REPORTES)

ALCANCES Y LIMITACIONES

LOGROS Y DIFICULTADES

RECOMENDACIONES GENERALES

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Los alumnos tienen dentro de sí mismo ciertas características y capacidades intelectuales que le ayude al progreso de formación escolar.

Los textos de lectura en los centros educativos son importantes pero, desde mi punto de vista, las ilustraciones son pocas conjuntamente con los ejercicios, ya que estos últimos servirían de enriquecimiento para el desarrollo mental del educando.

Desde la perspectiva educativa del niño al ingresar a la escuela primaria lleva la ilusión de un nuevo aprendizaje, un nuevo conocimiento y una nueva necesidad de experimentar cambios de su vida cognoscitiva; como es la lectura de comprensión que con el paso de los días de clase dominará el espíritu de aprender a leer ya escribir entre actividades educativas que las técnicas y dinámicas ayudarán a formar hábitos de lectura.

En la forma profesional el maestro tiene la responsabilidad de mejorar y superar la calidad educativa con los alumnos ya que esto ayudará a mejorar el nivel de vida de los educandos.

Sin lugar a duda nos encontramos con muchos obstáculos que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje, que precisamente este trabajo de investigación dará alternativas de solución para que los objetivos y propósitos planeados tengan manera alguna de resolverse ya que la finalidad principal de este trabajo es dar posibles respuestas a la lectura de comprensión.

En el desarrollo de trabajo de investigación propongo para fomentar hábitos por la lectura de los alumnos de cuarto grado son los ejes temáticos siguientes: lengua hablada como expresión, narraciones en forma oral y escrita, descripción de paisaje, la escuela, casa, animales y personas, etc.

Desgraciadamente el que, el niño de nueve años que curso cuarto grado de primaria a pesar que se tiene más horas para el área de matemáticas y español es lamentable reconocer que no domina a lecto-escritura que en esta investigación nos interesa es preocupante, pues, que generaciones nuevas con propuestas diferentes, en las generaciones recientes por diferentes causas no podamos combatir el rezago educativo en nuestro país. Las causas son muchas aunque en el transcurso mencionaré los más relevantes.

Al estar cursando mi licenciatura me interesé por la problemática de la lectura de

comprensión lo que leían, también cuando realizaban los exámenes bimestrales no entendían lo que decían las indicaciones. Me di la tarea de enfatizar con los padres de familia la embarazosa realidad que sus hijos tenían.

CAPITULO I

PROBLEMA TIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

(a semejanza de las dudas encontradas en el aula)

Al termino de mis estudios de Educación Primaria de la Escuela Normal, egresamos con conocimiento teórico, los cuales aprendimos en el transcurso de lo más primordial es la práctica que es lo que hace falta, convivir con los alumnos y la comunidad en general y ver la realidad en que se vive fuera de la escuela y de la ciudad.

Cuando llegué por primera vez a la comunidad y presté mis servicios como docente, me encontré con un gran número de problemas que nos impedían realizar nuestras tareas educativas, estos obstáculos van resaltando conforme vas conociendo a los niños, los padres de familia y la comunidad en general.

La participación de los padres de familia y los rumores que se escucharon en la sociedad con la que tuvimos que convivir con ellos y que de algún modo prestamos atención y buscamos resolver los problemas que afligían a esas comunidades.

Con el transcurso del tiempo el profesor se dio cuenta de los obstáculos y que no fue el panorama que se había uno formado cuando era un estudiante.

Durante los años que he trabajado como profesor de educación primaria, en los distintos lugares del estado. Me he dado cuenta que hay gran diferencia de los tipos de problemas de carácter educativo que existen en cada lugar de los cuales traté de darles solución en forma general y me apoyé con los padres de familia, métodos y técnicas pedagógicas que existen.

Después de haber trabajado en otros lugares del Municipio de Tecomán, llegó el

momento de re ubicarme en la Escuela Primaria Damián Carmona, turno matutino, ubicada en la calle corregidora # 17, de la comunidad de Cerro de Ortega, Col. En donde se me asigno el grupo de cuarto grado.

Estamos cursando el segundo semestre de la Universidad Pedagógica Nacional, que se encuentra ubicada en El Ranchito, Mich. Al término de este semestre se nos pidió en la Materia del Maestro y su Práctica Docente, qué detectáramos la problemática que exista en nuestro grupo para que de ahí jerarquizar los problemas y escoger el que más afecta al aprendizaje de los alumnos, es así como di a la tarea de realizar reuniones con los padres de familia para entrevistarlos, entrevistamos a los compañeros maestros, entrevistamos a los padres de familia, entrevistamos al inspector y al director para conocer sus opiniones.

Estas actividades las realicé donde se prestara la ocasión, dentro o fuera de la escuela, igualmente con los padres de familia o en ocasiones en la calle o donde nos encontráramos.

Todas estas actividades las realizamos durante todo el ciclo escolar, desde el mes de septiembre del 98 al mes de abril del 99. En estas actividades participaron en servidor como encargado del grupo, el colectivo escolar, los padres de familia, las autoridades locales y la comunidad en general, para que los alumnos de esta localidad tuvieran un cambio en labores docentes.

Después de haber realizado dichas actividades de investigación y ver obtenido los resultados me di cuenta de que no es únicamente en mi grupo donde existía una serie de problemas como son:

Incomprensión lectora, tiene lentos aprendizaje en las áreas de matemáticas, historia y geografía, no hay apoyo por parte de los padres de familia, desnutrición, discusión entre los padres de familia en sus hogares delante de sus hijos, no hay razonamiento lógico y deserción escolar, lecto-escritura, problema del lenguaje, etc.

Mis compañeros y yo nos dimos la tarea de analizar , valorizar y jerarquizar los

problemas que detectamos y poniéndolos en orden el de más importancia para nosotros, que es el que más afecta con frecuencia a nuestros alumnos y por que no a nuestra labor docente y es a la que debemos darle solución como es "La Incomprensión lectora".

Porque la lectura es la base de la comprensión, es necesario para poder llegar a entender lo que leemos en los textos. La lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, la memoria, la personalidad, la sensibilidad, el razonamiento y percepción la adquirimos por medio de la enseñanza-aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

(Proposiciones de las dificultades identificadas en el salón de clases)

Como lo mencioné anteriormente existen bastantes problema en la que nos tropezamos los profesores en nuestra labor docente, en la práctica nos damos cuenta que existen obstáculos para darles solución a los problemas detectados.

De todos los problemas con los que nos enfrentamos en el aula y que afecta a mi grupo, y la considero un desafío para mí y los alumnos en la que debemos darle solución y terminar con este obstáculo en mi trabajo docente.

Este problema que detecté al realizar las entrevistas al colectivo escolar ya los padres de familia y me di cuenta que encaja en "El Paradigma de Crítico Dialéctico" y nos da la muestra a seguir, este encaminamiento del problema nos lleva a la práctica para darles solución y en ella tener un cambio por que en este paradigma los alumnos podrán participar más seguido y estar consciente de lo que dice ya que al niño hay que guiarlo con lecturas que a él le agrade y las practique y tenga un cambio y puedan resolver su problema. Ya que si no lee bien el alumno no comprenderá.

En este paradigma es el que me ofrece los elementos para hacer al profesor un investigador de los problemas que aquejan a mi grupo, nos ofrece un cambio y nos aconseja

utilizar dinámicas entre el objeto sobre el sujeto ya que el maestro no es únicamente un observador sino un investigador de los problemas docentes y que pueden solucionar con apoyo de los padres de familia, maestros y alumnos y juntos combatirlos con estos trabajos realizados con todos los afectados realizamos una averiguación para realizar una síntesis para poder llevar a la práctica, las alternativas de solución que nos llevará a resolver la problemática y poder elevar el nivel de comprensión en la lectura, mediante el club de lectores de los alumnos de Cuarto grado .

JUSTIFICACIÓN

(Testimonio para una buena proyección)

En el Proyecto de Intervención Pedagógica que puse en práctica durante el ciclo escolar 1998-1999 y que tuvo una duración de ocho meses, de acuerdo a lo calendarizado y planeado con el fin de elevar el nivel del hábito por la lectura en los alumnos de cuarto grado, grupo E, de la Escuela Damián Carmona, turno matutino, que está ubicada en la calle Corregidora # 17 en la comunidad de Cerro de Ortega, Col.

El día en que inicié a trabajar con el grupo y consultamos las primeras lecturas como son las presentaciones de cada texto me di cuenta del problema de los alumnos, después en la realización del examen de diagnóstico me di cuenta de que los alumnos no comprendían como contestar algunos contestaban sin leer las indicaciones, por que ellas indicaban que tenían que subrayar y ellos encerraban en círculo, en otras indicaciones tenían que colocar un número dentro del paréntesis y ellos ponían letras; en la consulta de los libros, mayoría de ellos no contestaban, otros se aprendían dos o tres renglones de memoria y con eso querían decir el contenido del texto. Con esos ejercicios que realizábamos cotidianamente me di cuenta de los problemas que afectaba al grupo, me llegó la preocupación por hacer algo y me di ala tarea de darle solución.

A la mayoría de los niños no les gustaba leer libros cuando consultábamos algún texto que tenía dibujo o cualquier ilustración comentaban sobre lo que veían no por lo que decía.

Los textos que le gustaban leer fue el de Ciencias Naturales, cuando, en ocasiones cuando los ponían a analizar textos que a ellos les agradaban escogían la lectura más pequeña o la que supieran de memoria.

En las reuniones de padres de familia se comento sobre los problemas que detectaron en el grupo en la cual se les pidió que nos apoyaran poniendo a leer a sus hijos media hora a diario.

Nos dimos cuenta de que algunos papás no saben leer y escribir es por eso que no pueden apoyar a sus hijos con las tareas que el profesor les deja y no pudieron comprarle ningún material de apoyo como son libros, revistas, periódicos, cuentos o cualquier escrito que le sirva para leer no se los pueden conseguir ya que los papás trabajan en el campo todo el día y llegan cansados y escasos recursos económicos.

El alumno necesita quien lo anime, lo aconseje, lo oriente, lo enseñe y esa persona después de sus padres somos los profesores los más indicados para hacerlo y pueden seguir adelante con sus estudios y superen esos obstáculos escolares que se están viendo cotidianamente ya que la mayoría de los alumnos no están preparados para aprender solos ocupan la iniciativa, esa encaminada que el maestro les da.

NOVELA ESCOLAR

Cuando por primera vez inicié a trabajar como maestro de educación primaria frente al grupo, no sabía que hacer, como iniciar, me sentía torpe, cohibido sin muchos fundamentos pedagógicos.

Mi problema fue de que tenía siete años de que había egresado de la normal, ese tiempo lo tenía trabajando con adultos, la planeación fue diferente, no tenía la obligación de sacar adelante un grupos todo lo que aprendí lo tenía casi olvidado, más fue mi sorpresa, la escuela es bidocente teníamos que trabajar con tres grupos cada profesor, en la comunidad

de Chanchopa, que se localiza al sureste de Tecomán, Col.

Cuando me presente dicha escuela, me sentí extraño con puros desconocidos y tener que atender tres grupos al mismo tiempo yo sabía que uno lo creía difícil, ahora para atender varios me dieron ganas de correr. Con ayuda de una maestra, ella me oriento para poder atender a los grupos, a los ocho días el inspector me llevó mi nombramiento y me dijo que iba hacer el responsable de esta escuela y tener que llevar cuando se requieran ciertos oficios a la jefatura correspondiente, hacerme cargo de la parcela escolar. Más tarde hacer gestiones para solicitar material para la escuela etc. Teníamos que hacerla de director, de intendencia, ya que las personas de esta comunidad era difícil de tratar, no asistían a las reuniones, no querían ayudar en nada, les aconsejaban a sus hijos que no barrieran, no los mandaban diario a clases, esto sucedió a causa del profesor anterior, de que llegaba tarde, se iba temprano ya media semana ya no regresaba. Fue dura mi labor de convencimiento para los padres de familia mandar a sus hijos a clases.

Cuando inicie con el grupo realice mis tres planeaciones con acuerdo de los padres de familia trabajé con dos grupos por la mañana ya que las actividades son parecidas y por la tarde trabaje con el otro.

Estuve en esta comunidad tres años, llegó el momento de cambiarme hasta que me ubique en este centro educativo en la que laboro actualmente y que lleva como nombre Damián Carmona, turno matutino, y está ubicada en la calle Corregidora N°. 17 en la comunidad de Cerro de Ortega. Col.

Si me di cuenta de los problemas que existían en el grupo, pero creí que con el transcurso del tiempo se solucionarla, no le daba mucha importancia a las dificultades creí que si no aprendían mis alumnos no era culpa mía, creí que eran flojos o no le ponían ganas al estudio.

Estando trabajando en esta escuela, cuando un compañero me invito a estudiar la Licenciatura en la Universidad, pero me hice sordo, tenia flojera de estudiar, ya que había transcurrido 12 años de haber egresado de la Normal, pero siguió la insistencia y me decidí

a seguir su consejo, me inscribí en la Universidad Pedagógica Nacional en la que estando cursando el segundo semestre, se nos pidió anotar los problemas que hubiera en el grupo que estoy atendiendo, que los enlistáramos y los jerarquizara y que el más importante le diéramos solución.

Fue cuando empecé a tomar conciencia y cambiar, darle más importancia a los alumnos; yo trabajaba en forma tradicional, les explicaba la clase, les dejaba resúmenes, que realizaran ejercicios de planas, que copiaran lecciones, no los motivaba y les imponía las lecturas.

En el transcurso de los semestres me di cuenta de cómo trabajé y he modificado la forma de trabajar, gracias a los maestros asesores que siempre nos estuvieron dando la mano para que nosotros pudiéramos lograr esos cambios y quitarnos la venda de los ojos y poder beneficiar a los alumnos que no tenían la culpa.

He estado trabajando con entusiasmo, utilizando técnicas y aplicando estrategias para poder resolver mi objetivo y que el alumno pudiera resolver sus inquietudes.

OBJETIVO GENERAL

(Metas propuestas para lograr una solución en los alumnos de mi grupo)

Que los alumnos que alimenten el hábito de la lectura de textos, en la escuela como en su casa, por medio de cuentos, leyendas, historietas, narraciones, anécdotas, etc. y se formen buenos lectores para que disfruten de las lecturas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES

I. Los niños se interesaron por la lectura como instrumento de información.

a) El alumno leyó el periódico.

b) Los alumnos leyeron las lecturas que traen los

Libros de texto.

- c) Hicieron investigaciones que les dejó el profesor para consultar en la biblioteca.
- d) El niño leyó libros o revistas en su casa.

2. El alumno identificó las lecturas para cultivar la belleza de la expresión.

- a) Los alumnos leyeron cuentos.
- b) El alumno leyó trabalenguas en el salón de clases.
- c) El alumno leyó narraciones indicadas por el profesor en el salón de clases.
- d) Inventó cuentos mediante dibujos y le dio lectura frente al grupo.

3. El niño descubrió a través de la lectura el camino que conduce al progreso.

- a) Los alumnos en sus lecturas leídas conocieron los signos de puntuación y dieron la entonación adecuada.
- b) Leyeron refranes y comentaron su significado.
- c) Realizaron narraciones a partir de una iniciativa que se le dio.
- d) Inventó historias y le dio lectura en el aula.

4. El alumno interpretó textos mediante cuestionarios.

- a) Cuando se realizaron dictados se dio cuenta a que materia pertenece.
- b) Mediante un título que se le dio redactó un cuento.
- c) Buscó la idea principal de los textos que se le indicó
- d) Realizó un resumen de un texto mixto.

5. Los alumnos participaron en detectar el significado de lecturas pequeñas.

- a) Los niños leyeron textos pequeños frente al grupo.

- b) En equipo buscaron el significado de las lecturas que se le indicaron.
- c) En equipos realizaron y las comentaron en el grupo.
- d) Cuando leyeron algunas noticias del periódico, distinguieron a que sección pertenecía.

6. Los alumnos realizaron el final de un cuento y lo dieron a conocer al grupo.

- a) Los alumnos inventaron una conversación de dibujos animados.
- b) Escribieron una narración de lo que realizaron en los días de semana santa y le dieron lectura en el grupo.
- c) Los alumnos escribieron un texto de lo que quieren ser de grande y le dieron lectura en el grupo.
- d) Escribieron cada quien que es lo que les gustaría que le regalaran el día de su cumpleaños y lo dieron a conocer en el salón de clases.

7. Los alumnos inventaron un principio y un final de una historia.

- a) Por medio de un comentario, el niño realice un cuento.
- b) Que el maestro les narre una historia y el niño la finalice.
- c) Que el niño escriba la historia de la comunidad investigada por los alumnos.
- d) Que el niño escriba el principio de una carta oficial para el presidente municipal del lugar.

8. Distribuimos la cantidad y calidad de las lecturas en razón del progreso de cada niño.

- a) Redactó un texto en el que uso oraciones.
- b) Los alumnos leyeron y respondieron oralmente algunas preguntas sacadas de un texto.
- c) Leyeron descripciones que ellos mismos eligieron.
- d) Compararon su trabajo con sus demás compañeros.

9. Describieron paisajes, personas, cosas y animales.

- a) Observó que en su casa un chorro de agua y descubrió un arcoiris y comentó en el salón de clases los colores que observó.
- b) De acuerdo a los colores del arcoiris realizó unos dibujos y los colores.
- c) Describió un animalito que tenía en su casa
- d) Describió a un compañero de trabajo.

10. Identificó los distintos campos semánticos que yo les indiqué.

- a) De acuerdo a las cosas que hay en el salón de clases, el alumno realizó un campo semántico y lo leyó en el grupo.
- b) Realizó un campo semántico de las materias escolares y lo leyó en voz alta.
- c) Realizó un campo semántico de las cositas que hay en su casa
- d) Realizó un campo semántico de las frutas que se cultivan aquí.

REALICE LOS OBJETIVOS MEDIANTE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS.

1. Mediante consultas de libros del rincón de lectura, los niños estuvieron practicando y comentando textos que le agradaban.

2. Se consiguió libros y revistas con algunos vecinos de la comunidad, para que los alumnos leyeran y recrearan la lectura.

3. Entre los mismos alumnos se prestaron libros y revistas que en su casa tenían, fueron de la vida de los diferentes animales de la selva, bosque, como las aves y los peces; son libros que a ellos le agradan leer y comentar.

4. Se realizó una campaña de donación de libros en toda la comunidad, en coordinación con las autoridades locales y los compañeros maestros; para aumentar .el número de libros de consulta en la escuela y los niños tengan para escoger el que les agrade.

5. Se está formulando una biblioteca en la escuela con los libros que se consiguieron anteriormente en la campaña.

6. Se solicitaron libros al ayuntamiento de Tecomán en coordinación con las autoridades locales, dijeron que si, pero no nos han llegado, pero para el próximo ciclo escolar los aprovecharemos al máximo.

7. Se realizaron competencias de lectura en el grupo, compitiendo hombres y mujeres, con el fin de que los alumnos se interesen en leer y practicar, para que al mismo tiempo comprenda y pueda leer más rápido.

8. Se realizó un concurso de lectura comentada entre los cuartos grados, con motivo de cultivar el hábito por la lectura a los alumnos de mi grupo y de toda la escuela.

9. Se realizaron competencias en el salón, para ver quien inventaba el mejor cuento, y quien el mejor final.

10. Se hizo una excursión al campo, para recolectar plantas medicinales que ellos conocieran y que enfermedades alivian, todo se hizo en coordinación con los padres de familia para realizar recetas médicas, leerlas y lograr comprenderlas.

11. Se realizaron antologías de recetas de comidas y de repostería; cada uno trajo una receta y la leyó en el grupo.

12. En equipos se realizaron, entrevistas a personas que tuvieran un negocio y luego leerlo en el salón de clases y darnos cuenta que equipo realizó mejor la entrevista.

13. Se realizaron actividades, como el encuentro de un tesoro, donde se colocaban las pistas en lugares estratégicos con el propósito de leerlas en voz alta, para así llegar al final y encontrar el tesoro.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

Referentes teóricos conceptuales

Concepto de lectura

Por lectura se entiende el proceso mental de reconocimiento, comprensión e interpretación del significado de los símbolos de la estructura.

En ella el lector tiene que realizar dos procesos:

1. Reconocer el conjunto de símbolos que le son dados.
2. Penetrar por medio de la reflexión del pensamiento en el Significado conceptual de los símbolos escritos.

Leer significa entender plenamente un texto, contemplar el pensamiento de distintos autores recogiendo un mensaje vivo.

Finalidades de la lectura.

La finalidad fundamental de practicar la lectura es leer para comprender. Su valor radica en que es considerada como el más eficaz instrumento para la adquisición de la lectura.

Es la actividad principal para la formación integral del hombre.

A través de ella el hombre se obliga a adquirir nuevos conocimientos, aplicar su campo cultural establecer una comunicación con los pensadores de ayer y hoy.

En suma, es mediante la lectura como el ser humano conoce y comprende el mundo que lo rodea.

Ventajas de la lectura

La lectura es indispensable en la vida diaria por que ella nos permite:

- Aumentar nuestra cultura.
- Conocer y comprender los problemas humanos.
- Obtener información sobre cualquier tema.
- Enriquecer nuestro vocabulario.
- Incrementar nuestra capacidad de reflexión y análisis.
- Mejorar nuestra ortografía.
- Organizar y jerarquizar ideas y conceptos.
- Conocer diferentes opiniones, enfoques e información sobre un mismo tema.

Partiendo de las lecturas encontramos varios tipos de ellas que son: la lectura Oral y la lectura en Silencio.

Nos referimos también, a la importancia que tiene para el profesor para orientar debidamente las medidas de interés y la voluntad del alumno en la lectura y hasta alcance el reconocimiento, la interpretación y la comprensión de lo escrito.

La lectura Oral, nos dice que cuando la lectura es usada mecánicamente o es únicamente expresiva, Solo cumple finalidades secundarias.

Para que la lectura rinda lo requerido tiene estos requisitos:

1. Reconocimiento y comprensión de lo escrito.
2. Clara pronunciación.

3. "Fluidez de la lectura y entonación adecuada" ¹

"La Lectura en Silencio, es por regla un instrumento más económicos y efectivos para la asimilación del pensamiento" ²

La lectura informativa, puede considerarse de un doble valor, por una parte ofrece a los alumnos la oportunidad de practicar y de afirmar, el dominio de las lecturas y por otro las suministra los datos necesarios para tener un hecho de un objeto o de una situación y la formación necesaria.

"Lectura Comentada o Crítica, se propone exponer el resultado de una crítica que se refiere a la forma y contenidos de una obra" ³

A esta clase de lectura algunos pedagogos la llaman intelectual.

Por los procesos que en ella intervienen se conoce también con el nombre de lectura explicada.

Este tipo de lectura constituye un verdadero método de estudio individual y colectivo.

El ensayo es un género literario que tiene su difusión a través de la lectura oral ante un auditorio.

La lectura Dramatizada, es una lectura animada vivificada, utilizada en la que los niños deben participar activamente.

¹ RUBIO de Contreras Amparo, Didáctica de la Lectura Oral y en Silencio SEP IFCM, México, 1969, p.73

² Ibidem. P. 73

³ OLIVERA Cruz Ramona, CAMPOS Beaz Nelida, Taller de Lectura y Redacción. Universidad de Colima, 1994 p.25

La lectura Recreativa, nos lleva a satisfacer una necesidad; el esparcimiento.

"El leer cualquier tipo de libros, revistas o periódicos durante un viaje, nuestros ratos libres o cuando se está esperando a alguien, por ejemplo la práctica de esta lectura" ⁴

"Lectura de Investigación, tiene las características de ser reflexiva, analítica y crítica. Mediante ella se incrementan conocimientos, se estructuran ideas si se emiten juicios en relación a su contenido"⁵

Cuando se lee con la finalidad de investigar es importante leer con eficacia para poder discriminar, seleccionar y emplear adecuadamente las fuentes de información.

Lectura de consulta, es la que se utiliza para ampliar el conocimiento y salir de alguna duda.

Esta da solución a un problema de estudio y de trabajo escolar. Se hace a través de la lectura silenciosa.

Para realizarla es necesario acudir a diversos materiales:

Diccionarios, enciclopedias, fichas, revistas, atlas, cuentos y libros de cualquier tipo, etc.

"La lectura de Entretenimiento, se utiliza para pasar el tiempo en la sala de espera, estéticas, autobuses, aviones, oficinas, etc. Los materiales que se emplean son: periódicos, revistas, novelas cortas, historias cómicas, en cuyo texto no se emplea el lenguaje literario, a excepción en algunos artículos y específicos; son los breves ya que su tema es delimitado y además aborda de manera directa el asunto a tratar, la estrategia es la misma que en el caso de la lectura informativa" ⁶

⁴ Op. Cit. OLVERA p. 25

⁵ Ibidem.

⁶ Op. Cit. OLIVERA p. 25

"Lectura de Placer, se lleva a cabo para disfrutar la obra, las más veces literarias, trátece de un poema, cuento, novela, obra de teatro. Estas obras, que utilizan un lenguaje rico en figura literaria, puede estar escrito en verso o en prosa"⁷

Lectura de Estudio, tiene lugar cuando se estudia determinados libros de textos escolares, necesarios para obtener conocimientos generales de la materia o asignatura, preparar algún tema para exposición.

Nada es más provechoso, puede hacerse para mejorar en todas sus órdenes la vida nacional, que multiplicar los lectores, fomentar la afición a leer diario, revistas y sobretodo libros. Tarea enorme y difícil en la que mucha gente trabaja y que no puede llevarse a cabo en poco tiempo.

Lector Auténtico, es aquel que lee por voluntad propia, por que sabe que leyendo puede encontrar respuestas a sus necesidades de información, de capacitación, de formación, también por puro gusto y por el puro placer de leer, quien lo hace es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer.

El lector Auténtico debe entender y sentir lo .que lee. Debe estar acostumbrado a leer de tal manera que no simplemente pase los ojos por encima de las palabras, sino que establezca con la página escrita una relación suficiente para no dejar ninguna duda para vincularse intelectualmente con el texto.

Hay un solo camino: se aprende a leer leyendo.

Las habilidades que necesita el lector se forma con la propia lectura.

⁷ Ibidem.

¿Cómo forma buenos lectores? Solo si las personas aprenden a leer por su gusto y voluntad; se aficianan a leer; se logran descubrir que las i: lecturas es antes que nada, una actividad gozosa, un medio que nos ayuda a entendernos ya entender a los demás. Entonces leerán mejor y podrán recibir los beneficios de la lectura misma, leerán mejor con cualquier propósito y aprovecharán plenamente sus lecturas.

Los pedagogos nos dan un gran apoyo con sus teorías y la facultad de poder solucionar los distintos problemas educativos que detectemos en los grupos.

Al combatir las malas lecturas se desarrollo construyen un espacio y esto permitirá al niño a acomodar sus acciones no solo en el presente también en otros tiempos.

Los métodos didácticos caracteriza a la enseñanzas de las lecturas en el marco de la teoría constructivista, tiene como principios los procesos de enseñanza -aprendizaje.

Al inicio ubicar al maestro como un lazo de combinaciones básicas de los conocimientos.

El encaminamiento del mensaje empleado en las escuelas trata de enfocar muchas formas de aprender y conservar las lecturas mejoradas.

Lo principal en el aprendizaje de las lecturas es comprender que hay un significado en las palabras o en las ilustraciones que hay en las páginas de los libros de textos y revistas.

Cuando el niño inicia a leer por sí solo, su avance será un poco difícil habrá palabras con errores y tenga que comentarlas y corregirlas.

La lectura es la capacidad para comprender el pensamiento de las personas que realizan los libros.

La lectura que lean los niños deben saber el asunto de que trata.

Las lecturas son la continuación del lenguaje que el niño habla.

La lectura es el vocabulario en aumentar sus habilidades para expresarse mejor ante la sociedad y saque de la lectura toda la necesidad e importancia y ayude a penetrar el sentido del texto y se les de explicación de sus contenidos.

De acuerdo con el trabajo que realizo en mi práctica docente he investigado en la nueva pedagogía, teorías que ayuden y orienten a solucionar la problemática de mi grupo, como son las teorías de aprendizaje de los actuales pedagogos que nos brindan un apoyo y la posibilidad de poder resolver los distintos problemas que en la educación de nuestros alumnos recaen.

Los pedagogos en los que me apoye en la realización de mi proyecto fueron los siguientes:

Los siguientes datos se sintetizan la diferencia que existe entre las ideas de PIAGET y de VOGOTSKY en relación con un discurso privado del niño.

JEAN PIAGET nos dice que "una manifestación del niño que refiere a su incapacidad, será no poder ver el mundo a través de los ojos de otra persona"⁸

Lo anterior se manifiesta poco a poco, el niño en su desarrollo hasta llegar a las operaciones formales, pueden entender abstracciones y lo relaciona con el lenguaje social.

Dicen los niños que emplean la conversación consigo mismo, son los que deben considerarse inmaduros social y cognoscitivamente.

LA V. S. VIGOTSKY, dice que tiene como objeto la comunicación con su yo para guiar su pensamiento y su conducta.

⁸ RICO Gallego Paulo. La Praxis Posible, primera edición, México, 1997. p. 85

Lo manifiesta, el niño sufre una transformación, al principio es la exteriorización verbal del pensamiento del niño; más tarde se interioriza y pierde su condición de audible.

Su relación con el ambiente, en las edades más tempranas, el niño lo incrementa en proporción directa al grado de complejidad de las actividades que realiza.

Su relación con el lenguaje social, dice que es una relación positiva ya que el discurso privado se desarrolla a partir de sus interacciones sociales con los demás.

La teoría de Piaget, "nos habla del desarrollo cognitivo del niño, haciendo una secuencia de estudios que caracterizan el crecimiento intelectual, teniendo en cada etapa rasgos diferentes"⁹

EL ESTADIO SENSORIOMOTOR.- Que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Explica que la inteligencia en este periodo descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje.

EL ESTADIO PREOPERACIONAL.- Abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente y la conducta, característica en esta etapa son que el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos así como muchas habilidades perceptuales y motoras, además de a través por la etapa geocéntrica.

Se entiende por egocentrismo a la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona.

En el egocentrismo se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa le es difícil irse adaptando a los demás ya la realidad objetiva.

PIAGET, dice que en el estadio preoperacional el niño se centra principalmente en su propio lenguaje y presta menor atención al lenguaje de los demás; especialmente si las

⁹ Ibidem po 70

necesidades o deseos que estos interfieran con los suyos. En este punto el niño comienza hablar con la gente.

Lo más importante de su desarrollo es la mentalidad del niño y la capacidad de éste, al construir su propio conocimiento.

EL ESTADIO DE Operación CONCRETA. Comprende de los 7 a 11 años de edad.

Durante este periodo el niño realiza muchas operaciones lógicas y es capaz de colocar sucesos y cosas en un orden y usualmente entiendan todo con claridad.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES.- Se extiende entre los 12 y 14 en adelante. Las ideas abstractas y el pensamiento simbólico llegan a ser rasgos de los procesos de razonamiento.

El avance en las habilidades de razonamiento conduce al progreso en los juicios morales y en las relaciones sociales.

El desarrollo interesa en la vida y en su meta para los mismos, son estaciones importantes hacia la madurez y los procesos de pensamiento adulto.

PIAGET, afirma que cada etapa del desarrollo debe proceder a los siguientes en una secuencia no varía de niño a niño ni de cultura a cultura.

No existe un salto de etapas.

PIAGET, en su proceso dialéctico, establece, que intervienen cuatro factores:

1. LA MADURACIÓN, se logra alcanzar sin ayuda de ningún aprendizaje, por su evolución y capacidad del sujeto.

2. LA EXPERIENCIA FÍSICA, consiste en la adquisición del hábito operativo ya que el pensamiento es de tipo lógico objetivo de nivel a de mayor complejidad.

3. DE INTERACCIÓN SOCIAL, es como el individuo se relaciona con los que lo rodean.

4. EL EQUILIBRIO, en el que convergen los correspondientes asimilaciones y acomodación.

PIAGET de la teoría epistemológica está relacionada entre el sujeto y los objetos (percepción, juicio, lenguaje y razonamiento).

Dice el progreso lógico, corre parejo con la evolución de la socialización.

JEROME SEYMOUR BRUNER, norteamericano, en su teoría del aprendizaje por descubrimiento. Para él, "el juego es una actividad muy importante para los niños que solo es medio para la exploración, sino también para diversión" ¹⁰

Dice que en el desarrollo intelectual del alumno depende directamente de que éste domine ciertas técnicas.

En este dominio debe considerarse como determinantes dos factores:
la maduración y la integración.

¹⁰ (lo) Op. Cit. RICO p. 94

La maduración, le permite al alumno representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones, que se van perfeccionando de manera progresiva.

- La acción.
- La imagen.
- El lenguaje simbólico.

La integración, consiste en el empleo de gradaciones de información para la resolución de problemas.

Bruner, dice que en el desarrollo, el niño percibe al mundo en tres formas que son:

a) La forma enativa, que consiste en realizar la representación de sucesos pasados, por medio de la respuesta motriz.

b) La forma icónica, que depende tanto de respuestas motrices, como de desarrollo de imagen representativa y secuenciadas de una determinada habilidad.

c) La forma simbólica, misma que tiene en el lenguaje, su expresión más objetiva, pues el lenguaje es un instrumento de cognición a la vez que un medio para representar y transformar la experiencia del mundo. En esta forma de representación simbólica, los objetos no necesitan estar presentes en el campo perceptivo del niño, ni ofrecer un orden determinado.

Bruner considera, pues, al lenguaje como el instrumento para superar el concepto del hombre natural.

Por eso Bruner afirma que el descubrimiento realizado por un niño es semejante al descubrimiento que en su laboratorio, realiza un científico.

Bruner también menciona la existencia de cuatro grandes ventajas en la manera heurística hipotéticas de presentar el material de enseñanza:

1. La Impotencia Intelectual. El descubrir y resolver problemas por parte del alumno, habilita su capacidad de construcción y organización racional de los elementos de un problema.

2. Motivaciones intrínsecas y extrínsecas. El alumno se recompensa con los efectos de sus propios descubrimientos.

3. El Aprendizaje y la Heurística del descubrimiento. Solo se aprende realmente a través de la solución de problemas y el esfuerzo por descubrir.

4. La memoria. EL alumno retiene con mayor facilidad lo aprendido si él mismo organiza sus materiales y procesos respectivos.

El niño al jugar pone en funcionamiento su capacidad para combinar juego con imaginación y da otra valoración a los objetos.

El juego se desarrolla en un escenario y es una forma de idealización de la vida.

Es una proyección del mundo interior, se contrapone al aprendizaje en la que se interioriza al mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo. Además proporciona un gran placer con frecuencia los obstáculos que se establecen durante el plazo, al superarlo proporcionan un gran placer.

Además jugar con el niño tiene una gran función terapéutica. El juego le ayuda más fácilmente a encontrar su propio placer en las actividades sociales de los adultos.

VIGOTSKY, dice que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño.

Todo aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela.

Todo aprendizaje que el niño encuentra en la escuela siempre tiene una historia propia.

Hay una diferencia en JEAN PIAGET y LEY. S. VYGOTSKI, en relación al discurso privado del niño.

PIAGET dice que es una manifestación de la incapacidad del niño para ver el mundo a través de los ojos de otra persona. Y lo manifiesta poco a poco y va desapareciendo, conforme el niño crece. Su lenguaje lo emplea en las conversaciones consigo mismo, son niños que deben considerarse inmaduro social y cognitivamente.

VYGOTSKI, dice que tiene como objeto la comunicación del niño con su yo para guiar su pensamiento. Y lo manifiesta, dice que sufren una transformación: al principio es la exteriorización verbal del pensamiento del niño. Más tarde se interioriza y pierde su condición del audible.

Tiene mucha relación con el medio, en las edades más tempranas, el niño lo incrementa en proporciones directas al grado de complejidad de las actividades que realiza.

Su relación con el lenguaje social, su relación es positiva ya que el discurso privado se desarrolla a partir de las interacciones sociales con los demás. Por su parte VYGOTSKI, dice que el niño a través de la comunicación consigo mismo conduce su pensamiento y su conducta.

BOSQUEJO PROPUESTO PARA COMPRENDER LOS TEXTOS

El trabajo colectivo tiene como finalidad promover el conocimiento y análisis de los propósitos, los enfoques y los materiales de apoyo para la enseñanza de la asignatura, y así favorecer la elaboración de las propuestas didácticas de cuarto grado, grupo "B".

Durante las clases se realizaron aspectos de la planeación didáctica vinculadas con los propósitos. Se analizaron los libros de texto gratuito como recursos importante de la elaboración de las clases.

Las actividades realizadas se hacen a manera individual en equipo y en grupo ya que cada una de ellas nos da diferentes tipos de vista.

CONTENIDOS ESCOLARES

Durante el desarrollo de los contenidos se pretende que el alumno realice contenidos de los ejes temáticos siguientes:

LENGUA HABLADA

- Exposición oral de tema.
- Organice y participe en discusión.
- Narre en forma oral y escrita sus experiencias en vacaciones.
- Describa personas en forma oral y escrita.
- Realice guiones para entrevistas.
- Relate viajes imaginarios.
- Describa oralmente y por escrito algunas interpretaciones.

LENGUA ESCRITA

- Identifique de los tipos fundamentales de textos: cuentos y leyendas
- Identifique de los tipos fundamentales de textos: notaciones y descripciones.
- Use el telegrama.
- Fuentes de información.
- Elabore resúmenes
- Redacté instrumentos.
- Creación de trabalenguas.
- Supere algunos problemas de acentuación
- Identifique el acento prosódico.
- Infiera el uso de la coma mediante observaciones y las aplique mediante en la elaboración de un texto.
- Elabore una carta para algún amigo.

Ir el uso de la coma mediante observaciones y aplique en la elaboración de un texto.

RECREACION LITERARIA

- Que participe en la creación colectiva de un cuento. .Participe en la interpretación de un poema.
- Lea un cuento y hacer un sencillo análisis del texto y escriba la versión del cuento en sus palabras.
- Identifique la rima en poemas.
- Advierta algunas características de la leyenda.
- Interprete coplas o canciones conocidas.
- Analice e interprete una canción
- Practique de la poesía coral.
-

REFLEXION DE LA LENGUA

- Elabore un texto basado en un cuento conocido. .Distinga diferentes significados de una misma palabra en oración.
- Utilice palabras de igual significado en la descripción oral y en redacción de textos. .
- Use de palabras antónimas en redacción de oraciones.
- Emplee sinónimos en oraciones.
- Use de los tiempos presentes, pretérito y futuro.

FORMA DE INTERACTUAR

El maestro debe de estar consiente de que el alumno es capaz de superar al maestro.

Fue necesario que el maestro conociera el contexto histórico social de sus alumnos y sus tradiciones y esto le sirvió de base para que pudieran hacer innovaciones.

Se comenzó con el conocimiento del alumno tomando en cuenta todas sus aptitudes, actitudes y su creatividad.

Se insistió en alumnos, activos y creativos, para que fueran personas innovadoras y transformadoras, positivas de nuestra sociedad.

Yo como maestro estoy dispuesto al cambio y ser el promotor del mismo.

El problema que estuve tratando de resolver fue factible de llevarlo a buen final ya que existían condiciones necesarias para poder darles solución.

Considero que los resultados fueron positivos y de gran valor por lo que promoví el cambio y la transformación de mi labor docente.

Para dar solución a mi problemática tomé en cuenta toda la información disponible en el diagnóstico.

Después de haber detectado el problema que más afectaba a mi práctica docente y estuve buscando soluciones, me di cuenta que estoy realizando algunas innovaciones en mi labor docente.

Al haber jerarquizado los diferentes problemas detectados y tomar el que más daña a mi labor docente, realicé las investigaciones necesarias sobre el contexto social, político, económico, cultural, en el que realice el diagnóstico, el informe y así pude delimitar el problema de "LECTURA DE COMPRENSION".

El maestro innovador es capaz de modificar su currículo y adaptarlo a la realidad actual.

El maestro innovador forma alumnos reflexivos, creativos, críticos que pueden hacer de la educación comportamiento social, acorde al momento que se vive.

El maestro innovador hace suyas las nuevas teorías y métodos de los pedagogos modernos para poder llevar a cabo el camino en su práctica docente.

CONTEXTO (El entorno en que el maestro identifica las necesidades del alumno)

El profesor al llegar a una comunidad debe darse a conocer ante la sociedad, para darse cuenta de los beneficios y las necesidades que existen en ellas, para que de ahí el tener una idea de cómo se vive y los problemas del lugar.

Para conocer más a fondo se necesitan datos, que los padres de familia nos facilitaron con las encuestas y entrevistas realizadas. Para lograr los propósitos se tomaron en cuenta ciertos factores de la comunidad como son: económicos, demográficos, cultural, política y geográfico.

Estos factores son los que influyen en nuestra labor docente y se toman en cuenta para realizar la programación y anotar los problemas escolares detectados y que influyen en las actividades escolares.

Los factores intervienen de la siguiente forma:

El factor económico: las actividades de las personas que viven en estos lugares, para sacar el sustento de sus familias numerosas; sus trabajos son el campo y sus ingresos económicos son pocos para sostenerse; las personas que tienen estudios y ejercen su profesión son pocas; pero la mayoría de las personas que estudian no tienen otro trabajo, ya que son pocas las fuentes de trabajo que existen en esta comunidad y por ello laboran en el campo.

El factor social: Muchos alumnos desertan de la escuela para irse a bajar al campo para ayudarles a su papás en lo económico; varias personas migran a otros lugares y el alumno tiene que abandonar el centro educativo; el niño no sabe leer y lo que es peor los padres tampoco, esto afecta al niño, ya que no pueden ayudarlo en sus tareas a realizar que les el profesor, los papás no van a las reuniones que se les cita para informar sobre las necesidades del niño.

EL factor en 10 religioso; también tienen sus detalles ya que muchos niños no intervienen en lo cultural, porque en esta comunidad existen varias sectas y muchos niños pertenecen a ellas y no los dejan participar en los eventos ya que dicen que su religión no se los permiten.

El factor político: influye en la buena relación que se tiene con las autoridades locales en la que nos apoyaron para perifonear en toda la comunidad para llevar a cabo la campaña de donación de libros para la aplicación de la biblioteca de la escuela, para que los niños se entusiasmen más y lean libros que les agrade.

En lo cultural se tuvo buenos avances ya que en los eventos que se realizan en la comunidad los niños participan ya sea declamando o bailando y puede ir perdiendo el miedo ante el público.

El factor demográfico: Se toma en cuenta este factor ya que es de los principales problemas de una familia que poco se puede combatir en una comunidad rural ya que muchas familias que viven en este lugar vinieron en busca de trabajo a esta población y son familias numerosas que cuentan con 5 u 8 de familia de acuerdo a datos por dependencias oficiales como el centro de salud de esta comunidad. El tener un número elevado de familia, afecta a la economía del hogar y no pueden ayudar a sus hijos ya que tienen 2 o 3 hijos en la primaria y otro en la secundaria, ese es uno de los motivos de que el niño esté atrasado en la lectura de comprensión.

El factor geográfico: Este factor también interviene en los alumnos ya que en esta localidad hace mucho calor y esto afecta a los niños, los altera mucho y se ponen inquietos, por eso no pueden aprender, cuando llegan las temporadas de lluvia, el niño falta mucho ya que las calles se ponen muy lodosas y en sus casas se mojan, ya que no están muy bien cubiertas.

MATERIALES E INSTRUMENTOS (Herramientas para el logro de la comprensión)

De acuerdo a las actividades a realizar para la solución de nuestra problemática a resolver durante el ciclo escolar, utilice los siguientes materiales y los instrumentos que me facilitaron la utilización de algunas estrategias.

Las técnicas que dieron una satisfactoria solución a los problemas fueron las siguientes:

- A) LAS REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA.
- B) VISITAS DOMICILIARIAS.
- C) ENTREVISTAS.
- D) ENCUESTAS.

E) OBSERVACIÓN DIRECTA.

A) LAS REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA; donde se les solicitó su apoyo para la solución del problema de que los niños en el salón de clases; en la que se les pidió que nos apoyaran poniendo a leer a sus hijos en sus hogares, un tiempo razonable en donde al niño no lo enfademos con exceso de tareas, con media hora sería suficiente para la práctica de la lectura.

También se les dijo que las lecturas no tienen que ser de los libros de texto, pueden ser periódicos, revistas de todo tipo, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, o cualquier libro que el niño quiera leer .

B) SE REALIZARON VISITAS DOMICILIARIAS; para darnos cuenta el por qué falta mucho a clases sus hijos, los padres de familia no acudieron a las reuniones citadas, donde se les da a conocer sobre la educación de sus hijos, ya que muchos no pueden asistir a las reuniones por motivo de trabajo, porque los dos salen a trabajar y regresan tarde, este es uno de los problemas que afecta en el aprendizaje de sus hijos ya que los padres no se dan cuenta de las nuevas actividades con las que les pueden hacer más fácil la comprensión lectora y así tendrán el hábito de leer.

C) ENTREVISTAS, esta actividad se realizó para darnos cuenta de cómo es la familia, como viven, cuántos viven en esa casa, detectar algunas necesidades, que relación hay entre sus hijos, si les ayudaron en sus tareas que el profesor les dejó y darnos cuenta de los problemas y las necesidades del niño, el que pueda superar el problema de la comprensión lectora es la influencia de todo esto, porque es lo que rodea al niño, en este medio se desarrolla.

D) ENCUESTAS, se realizaron periódicamente de acuerdo a las lecturas que se estaban analizando y para darnos cuenta de que los niños en realidad si practicaron en su casa, en sus ratos libres, con libros de su agrado o con las lecturas que en su momento se

estaban viendo, pero siempre con la supervisión de sus padres.

E) OBSERVACIÓN DIRECTA, es una de las actividades que llevamos a cabo diariamente, donde estamos observando a los alumnos realizar algunos ejercicios y las participaciones individual o por equipo.

Todas estas actividades antes mencionadas se realizaron durante el ciclo escolar 98-99 que son unas de las formas de trabajo con los padres de familia y los alumnos de mi grupo para poder darle solución a la problemática de comprensión lectora.

CAPITULO III

APLICACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION CONJUNTO PASOS ORDENADOS PARA LOGRAR UN FIN

El problema al que estuve tratando de darles solución es el de "la comprensión lectora".

Las ideas innovadoras que se tuvieron, los medios y herramientas que utilicé para darle solución al problema detectado son los enseguida menciono: Primeramente reuní a los padres de familia de mi grupo y se les pidió que me apoyaran, que hicieran un esfuerzo para comprarles libros o revistas a sus hijos, estos deben ser al gusto del niño, para que practicasen la lectura de comprensión y formar así, una biblioteca circulante de la cual pudieran intercambiar libros e ideas de ellos y si algunos de los papás no les compraban libros, los ponían a leer en su casa.

Con los libros del rincón de lecturas y los que se consiguieron con los mismos alumnos, se estuvo trabajando. A los alumnos se les apoyo con periódicos en los que se revisarían las noticias frescas para que ellos leyeran y se entusiasmaran por la lectura que es de gran interés, también se analizaron las secciones que ellos querían.

Se dedicó el tiempo suficiente para la consulta, ya que después de la salida de clases, se reunían en el taller de lecturas durante el año escolar con miras a formar alumnos lectores.

Consultaban lecturas libres que se analizaban y comentaban al otro día de clases en la hora de español.

Se les pedían que leyeran y sacaran lo más interesante de los textos leídos y que leyeran por párrafo principales que es una forma de entender o darnos cuenta del contenido de una lectura. Pedí a los padres de familia todo su apoyo necesario para la realización de

las anteriores propuestas y que eviten que sus hijos vean tanto la televisión.

Se les pidió a los compañeros maestros que juntos llevemos e inventemos estrategias, diferentes actividades e ideas innovadoras en que le ayudemos al alumno a darles solución al problema de incomprensión lectora.

De acuerdo a las actividades que se realizaban, al alumno se les iba evaluando, de acuerdo a las tareas diarias que se les dejaba las participaciones que el niño tenía durante las clases diarias, y las actividades que se realizaron, trabajos, ejercicios que se realizan en el aula, las asistencias, la puntualidad, la observación diaria de su comportamiento y por último los exámenes.

De acuerdo de todos los profesores se foffi1ó un taller de lectura, al inicio eran pocos los alumnos que asistían a la consulta de los libros, fue tanto la motivación que se dio a los niños, que al poco tiempo tuvimos que dividir para que cupieran en el salón de clases; a los grados superiores se les asesoraba tres días por semana, nos pusimos de acuerdo para que todos entraran un día cada maestro asesoraba a los alumnos; se citó a los padres de familia para que se dieran cuenta del entusiasmo de los niños por leer un texto; a los padres les dio mucho gusto ver eso, se les pidió que nos apoyaran con lo que pudieran para hacer un salón para el taller de lectura, se juntó madera que donaron los padres como horcones, varas, o latas para ir construyendo dicho taller, luego se optó por hacerlo de material; entre los alumnos y maestros se hicieron eventos para sacar fondos y empezar la construcción, casi se acabo de construir, pero se dio la ocasión en que vino el presidente municipal y se le pidió apoyo, él terminará de techar y enjarrar las bardas de dicha construcción lo cuál se hizo en las lecturas.

PROPUESTA DE ANALISIS DE DA TOS

De acuerdo a las actividades planeadas por el año escolar 1998-1999. Me di cuenta de muchos problemas que estuvieron resaltando dentro del salón de clases y que nos sirvieron para damos cuenta de que era lo que estaba afectando a los alumnos, por que si los niños no

entendieron lo que están leyendo, es por que algunos de los factores esta afectando al niño, pero entre todos ellos el más apremiante y que está en nuestras manos su solución en el proceso metodológico, didáctico empelado y solucionar al niño sus problemas de comprensión lectora.

También debemos de enfrentar los obstáculos que podrían ser el causante de la falta de ética, valores y ganas de trabajar del docente, ya que si un maestro, no le pone interés a que los alumnos tengan un cambio, puede ser que el profesor que no le guste superarse, no le guste leer libros de diferentes pedagogos que con sus teorías nos orientan, cómo sacar el grupo adelante y lograr los objetivos propuestos, ya que la lectura al niño no se la debemos imponer si no hay que motivarlo, contarles cuentos, adivinanzas, narrarles algún acontecimiento o darles mucho libros para que ellos seleccionen el que más les agrade junto con la lectura que les atrajo más para que puedan avanzar en sus actividades.

Las lecturas de los textos o las que deben leer los alumnos, deben ser: recreativas, informativas, de consulta o investigación y de acuerdo a su forma la lectura puede ser: la lectura oral, comentada y la lectura en silencio.

De acuerdo a las estrategias que utilicé en el salón de clases para darles solución a la problemática como son: consulta de libros del rincón de lectura, realización de competencias de lectura comentada, que el nido inventara un cuento, que le pusiera un titulo o le a completarán un final.

También se concientizó a los padres que cuando tuvieran y pudieran comprarle a su hijo cualquier revista que el niño le agraden, que lo motive y le permita comprarle ropa, zapatos, alguna cachucha o juguete que al niño le guste.

Si el niño no comprende es porque ninguno de los padres, maestros y familiares, nos proponemos a ayudar al niño para alimentarle ese hábito por leer y que nunca nos proponemos a hacerlo y que todos lo hagamos juntos.

El tiempo que se les da para la lectura de comprensión es el que nosotros deseamos ya que en cualquier texto que estemos consultando, en cualquier área tenemos que leer.

En el taller de lectura que se formó, el niño voluntariamente asistió a leer después de la salida de clases.

LAS TECNICAS QUE APLIQUE SON:

1. Técnicas de mesa redonda.
2. Técnica del cuchicheo.
3. Técnica del panel.
4. Técnica de lluvia de ideas.
5. Técnica de debates.
6. Técnica de subrayado de ideas principales.
7. Técnicas de fragmento.
8. Técnicas de investigación.

CALENDARIZACION

El trabajo de la escuela primaria es complejo y laborioso.

Durante un año escolar debe realizarse una gran variedad de actividades: unas preescritas en los programas escolares y otras no previstas en los mismos pero que forman parte importante de la vida escolar.

Todos estos trabajos que se llevan a cabo en la escuela además de las múltiples comisiones y tareas extras y el tiempo tan limitado de que se dispone para realizarlo, debemos de organizarnos para darle un tiempo suficiente y oportuno para la evaluación de

aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior el maestro debe conocer, desde el inicio del año lectivo, el calendario para poder adecuar el tiempo que dispone en el año escolar, las actividades programáticas y todas aquellas otras que forman parte esencial de la vida de la escuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Y

ACTIVIDADES

MES DE SEPTIEMBRE de 1998.

1. Que el niño se interese por la lectura como instrumento de información.

2. Que por medio del significado de las lecturas los niños cultiven la belleza de la expresión.
 - a. Que los alumnos lean el periódico.
 - b. Que los niños lean de los libros de texto.
 - c. Que hagan investigaciones en la biblioteca y las socialicen en grupo.
 - d. Que los alumnos lean cuentos.
 - e. Que lean trabalenguas en el salón de clases.
 - f. Que realicen narraciones en el aula.

MATERIAL DIDACTICO:

- Libros del maestro. -Libros del alumno.
- Biblioteca.
- Libros del rincón de lectura.

-Libros de cuentos.

-Técnica de lluvia de ideas y el cuchicheo.

MES DE OCTUBRE DE 1998

3. Que descubra a través de la lectura el camino que conduce al progreso.

4. Que interpreten textos mediante cuestionarios.

a. Que los alumnos en sus lecturas conozcan los signos de puntuación y dar entonación adecuada.

b. Que lean refranes y comenten su significado.

c. Que realicen narraciones a partir de una iniciativa que se le dé.

d. Que cuando se le hagan dictados que distingan a que materia pertenece.

e. Que mediante el título redacte un cuento.

f. Que busque la idea principal de los textos que se ven.

MATERIAL DIDACTICO

-Libros del maestro.

-Libros del alumno.

-Libros del rincón de lectura

-Técnica de ideas principales.

-Técnica individual.

MES DE NOVIEMBRE DE 1998.

5. Que los alumnos participen en el significado de las lecturas pequeñas.

6. Que los alumnos realicen el final de un cuento y lo den a conocer al grupo.

a. Que los niños lean textos pequeños frente al grupo.

- b. Que en equipo busquen el significado de textos indicativos.
- c. Que en equipo realicen narraciones y comenten.
- d. Que inventen una platica de dibujos animados.
- e. Que escriban una narración de lo que realizaron en vacaciones y le den lectura en el grupo.
- f. Que el alumno escriba lo que desee hacer cuando sea mayor y lo comente.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libros del maestro.
- Libros del alumno.
- Libros del rincón de lectura
- Periódicos.
- Técnica individual.
- Técnica Phillips 6-6

MES DE DICIEMBRE DE 1998.

- 7. Que el niño invente el título a un cuento.
- 8. Que enriquezca su vocabulario por medio del diccionario.
 - a. Que el profesor lea un texto sin mencionar el título para que el niño lo invente o lo adivine.
 - b. Que lean temas de naturales y le pongan título.
 - c. Que el maestro lea un texto de animales y que el niño adivine de que animal se trata
 - d. Que busque el significado de palabras que no conozcan.
 - e. Que busquen palabras con el mismo significado.
 - f. Que el niño busque el significado de los nombre de los integrantes de su familia

MATERIAL DICÁCTICO

- Libros del maestro.
- Libros del alumno.
- Libros del rincón de lectura
- Diccionarios.
- Utilice la técnica por párrafo.

MES DE ENERO DE 1999.

9. Que el niño distinga el significado de palabras.
10. Que mejore su habilidad para leer diálogos.
 - a. Que los niños lean el periódico mural de la escuela.
 - b. Que invente cuentos mediante dibujos y le de lectura al grupo.
 - c. Que invente historietas y le den lectura en el aula.
 - d. Que realicen resúmenes de textos leídos.
 - e. Que escriba cada quien que le gustaría que les regalen el día de su cumpleaños.
 - f. Que el alumno investigue la historia de su familia y lo lea en voz alta en el aula.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libros del maestro.
- Libros del alumno.
- Libros del rincón de lectura
- Diccionarios.
- Utilice la técnica lluvia de idea .

MES DE FEBRERO DE 1999

.11. Que el alumno escriba 19s palabras que no comprenda del texto indicado por el maestro y las lea en el grupo.

12. Que el niño realice un texto con la observación d una imagen.

- a. Que lean textos que rimen.
- b. Que lean textos en verso.
- c. Que lean textos en prosa.
- d. Que lean cuentos de historias.
- e. Que el niño realice carteles de algún texto.
- f. Que el niño lea títulos de diferentes libros.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libros del alumno.
- Libros del taller de lectura.
- Libros del rincón de lectura.
- Utilice la técnica la idea principal.

MES DE MARZO DE 1999

13. Que el niño adquiriera libros y revistas para la formación de una biblioteca en el salón de clases.

14. Que el niño enriquezca su vocabulario a partir de la elaboración de un campo semántico.

- a. Buscar en el diccionario las palabras cuyo significado desconoce.
- b. Que sustituya una palabra por otra que signifique lo mismo.
- c. Que compare trabajos escritos con sus compañeros y de lectura frente al

grupo.

d. Que lean el diario de clases que realizan en el salón.

e. Que redacte cuentos y adivinanzas de acuerdo a un objeto o idea dicha por el profesor.

f. Que calcule o investigue las edades de sus familiares de acuerdo al año que nacieron.

g. Que realice una carta o recado para algún familiar o amigo y lo lea en el grupo.

MATERIAL DIDÁCTICO

-Libros del maestro.

-Libros del alumno.

-Libros del rincón de lectura

-Taller de lectura.

-Utilice la técnica por párrafo.

MES DE ABRIL DE 1999.

16. Realización de coplas y canciones el salón de clases.

17. Campaña de donación de libros en toda la comunidad de Cerro de Ortega, Col.

18. Realización de refranes populares.

a. Que el niño clasifique los libros de acuerdo al grado y nivel.

b. Que anote el título y autor de cada libro y revista.

c. Que comente en el grado si alguna vez a cantado en algún festival y quisiera hacerlo de nuevo.

d. Que comente que sintieron cuando cantaron por primera vez frente al público.

e. Que nos comenten los alumnos si quisieran ser artistas y salir por televisión.

f. Que sepa el significado de los refranes.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libros del maestro.
- Libros del alumno.
- Libros del rincón de lectura
- Taller de lectura.
- Utilicé la técnica Phillips 6-6

CAPITULO IV
RESUL T ADO DE LA APLICACIÓN DE LA
ALTERNATIVA

ANÁLISIS DE DATOS
(Reportes)

A los niños que atendí durante el ciclo escolar 1998-1999 de cuarto grado en la Escuela Damián Carmona, Turno Matutino, ubicada en la calle Corregidora N°. 17 de la comunidad de Cerro de Ortega, Col.

Es un grupo de 30 alumnos, compuesto por hombre y mujeres.

Al inicio del ciclo escolar les apliqué un examen de diagnostico para darme cuenta de cómo andan en conocimiento y poder planear mis actividades para todo el año escolar 1998-1999 y poder apoyar en el área que más lo necesiten y poderlos sacar adelante con mejores resultados al final del ciclo escolar.

En los resultados del examen de diagnostico me di cuenta de que la mayoría de los niños del grupo andaban bajos en todas las materias pero lo que más me interesó fue el área de español, ya que esa materia es la más esencial en la carrera del niño; y viendo los resultados del diagnostico me propuse a sacar adelante mi grupo y ponerle todas las ganas del mundo ya que soy el profesor de ellos y el encargado del grupo.

De los treinta alumnos: tres niños leían y comprendían poco las lecturas que ellos mismos escogían, catorce de ellos deletreaban y muy poco entendían y por último trece muy poco leían y no comprendían.

Orgullosamente les comento que todos mis alumnos que tuve únicamente seis de ellos quedaron bajos en el trabajo realizado en la comprensión lectora realizada durante el

ciclo escolar y los demás leen lento pero comprenden mejor los textos que le dan lectura.

De acuerdo a los reportes que realicé durante los ocho meses realizados de septiembre de 1998, al mes de abril de 1999.

Estas actividades las realicé semanalmente en el Eje de Español, y mi Proyecto de Intervención Pedagógica y que mi problema es de Incomprensión Lectora en la que me propuse a darle solución es de que los alumnos formen el hábito por la lectura.

Después de haber planeado las actividades a realizar, cité a reunión a los padres de familia para informarles sobre la situación de sus hijos y lo que pretendían realizar durante el ciclo escolar y al mismo tiempo pedirles apoyo para que pusieran a sus hijos a leer en su casa por lo menos media hora diaria y que nosotros trabajaríamos en el grupo con los textos de cuarto grado y no los libros del rincón de lectura, aplicando distintas técnicas y estrategias.

Iniciamos con estos ejercicios con textos de primer grado ya que estas lecturas vienen desarrolladas como cuentos para que los niños lo comprendan mejor, otros textos los mismos alumnos traían o conseguían revistas para que los otros compañeros los consultaran en el salón de clases.

Con los días se formó un club de lectores de toda la escuela donde trabajé en las que nos pusimos de acuerdo todos los maestros para asesorar a estos alumnos un día por semana cada maestro, con el tiempo que iba transcurriendo aumentó el número de niños que deseaban asistir a dicho club, llegó el momento de que los alumnos ya no cambian en el salón, se vio tanto el entusiasmo de los niños por leer un libro o escuchar un cuento, una narración inventar un título a un texto o la finalización de un cuento.

Todos los maestros junto con el director, se decidió buscar un lugar para realizar un taller de lectura para eso, se realizaron varias actividades junto con

los mismos alumnos y con la cooperación de los padres de familia que estuvieron donando madera para realizar dicho taller.

A todo los niños se les motivó con pláticas, leyéndoles cuentos, realizando dibujos, coloreando, etc. Todos los alumnos que asisten al taller de lectura son voluntarios a ninguno se les exige la asistencia y estos trabajos son fuera de clases.

Se realizó una campaña de donación de libros en toda la comunidad para aumentar el material de lectura y de consulta.

En la campaña conseguimos 178 libros de primaria, secundaria y revistas que a los niños les sirviera para recrearse en la lectura.

Con los alumnos de mi grupo se trabajo en el salón de clases en el horario de trabajo consultando libros y revistas que ellos escogían, algunas de las técnicas no me deban resultado pero insistía los demás días de la semana para que los alumnos reforzarán sus actividades.

Durante el periodo planeado utilicé las técnicas como son: la individual, Phillips 6-6, Consulta por párrafo, subrayados de ideas principales y lluvias- de ideas.

Las cuales repetía durante el periodo escolar y las que me dio resultado, por que veía que los niños comprendían mejor las actividad que se realizaron.

La técnica de consulta por párrafo y de subrayado de ideas principales. Las que me dieron más- resultado, ya que los alumnos al leer un pequeño escrito se les facilitaba extraer lo más esencial y así sucesivamente hasta terminar de consultar y anotar todo el texto.

ALCANCES Y LIMITACIONES.

Este problema si fue posible llevarlo a la práctica y se le dio seguimiento, ya que es de suma importancia, dentro de la enseñanza aprendizaje, en las lecturas de cada uno de los alumnos lectores, ya que la llevé a la práctica y me di cuenta de los obstáculos que afectan

a los alumnos' involucrados en la realización, cabe mencionar que el apoyo de los padres de familia , profesores y la disponibilidad de los alumnos fue de suma importancia para darle solución, con el entusiasmo de los padres por ver que sus hijos estén aprendiendo a leer de una manera más correcta y comprensible, esto mantuvo un compromiso con los padres, pero la realidad es que la mayoría trabaja todo el día y no hacen caso de sus hijos si todos ayudáramos a nuestros hijos seria un beneficio para todos de acuerdo alas circunstancias de lugar y tiempo.

Cada uno de los alumnos son sujetos' que nos merecen cariño, atención, confianza y respeto, porque tan solo dejarlo independiente tomarían otro rumbo aunque quizá seria bueno, le serviría de sustento, pero tal vez no lo lograría como deberían ser los objetivos deseados.

Pero eso es importante en un grupo, la presencia del profesor, porque al alumno se dirigió, animó y se condujo en este caso especifico alas -lecturas de comprensión, en textos cortos, de primer grado ya que trae lecturas ilustradas para niños pequeños y así, pasó el tiempo, y fuimos cambiando a textos a un poco más amplios, para que al niño le agradaran como cuentos ilustrados para que el niño se interese y pueda comprender y lea tanto adentro como afuera de la escuela.

Emilio Ferreiro y Margarita Gómez Palacio, estos pedagogos de la actualidad que consideran que es la psicogenesis de conocimiento y que encontraron que los maestros- que siguieron superándose similar a las formas de conceptualizar la lengua oral y escrita; tiene como atención primordial propiciar en el alumno la reflexión y conducirlo al descubrimiento por si solo. En las características de nuestro sistema de- la lectura y la escritura, consideramos que el alumno es un ser activo capaz de razonar, iniciar; prosperar, buscar y de construir sus propios conocimientos.

Se asumió el papel de oportunista de las- situaciones que se facilitaron al alumno avanzar y- prosperar en el proceso de conseguir lo que se proponen en un tiempo ya sea a corto o largo plazo.

Los alumnos asumen la responsabilidad días- a día, a una actividad más reflexiva, crítica y constructivista con respecto a las lecturas, y reflejando esta en las demás áreas del conocimiento ya que se mezclan o se involucran en la comprensión por medio de las- distintas- lecturas como son: de comprensión, crítica, en voz: alta, etc.

En el tercer grado cuando el alumno ya adquirió cierto conocimiento sobre- el sistema de lectura, pues el medio social y familiar lo involucran, desde pequeños y empiezan a distinguir aunque no los conozca; en la calle ven algunos anuncios- de productos que- s-e venden, le dice lo que entiende, ejemplo: la coca-cola, la cerveza, cigarros, etc. Y estos son las lecturas que el niño puede diferenciar, en donde el se encuentre y las puede leer a su manera, todo ello debe de aprovechar el maestro como pre tarea de sus actividades que planea.

LOGROS Y DIFICULTADES

En el transcurso del ciclo 1998-1999 realizando las actividades y los objetivos propuestos ya calendarizados, los llevé a cabo durante los meses que corresponden de septiembre de 1998 a abril de 1999 y desarrollé mi alternativa en el salón de clases, con libros del rincón de lectura, libros donados por la comunidad, se motivó y se logró formar un club de lectores, muchos niños se fueron adheridos al club que, el voluntariamente ya que a ninguno se le obligó a asistir; solo se fueron interesando por leer un cuento, historieta, aventura, adivinanzas; etc. Se asesoró dos días por semana a los grupos inferiores y tres días a los grupos superiores.

En mi grupo de cuarto grado utilicé técnicas como la individual, la de phillips- 6-6, la de consulta por párrafo, lluvia de ideas, el de sacar la idea principal etc. Las técnicas mencionadas fueron las que me dieron resultado, con las cuales el niño sí logró comprender los textos que el escogía para leerlos.

El grupo es mixto y está compuesto por 30 alumnos, con 15 hombres y 15 mujeres, cuando inicié con el grupo únicamente 4 alumnos leían y entendían un poco de lo leído en todo el grupo, 15 de ellos leían pausado y con pocas palabras decían lo que querían de todo el texto que ellos escogían y 11 de ellos leían más pausado y no comentaban nada, gracias a las actividades, estrategias, técnicas y la multitud dada, los niños fueron superando el problema de la comprensión lectora; ya que sobre el transcurso de los días los alumnos fueron superándose, ahora ellos solos pueden leer mi libro para comentarlo en el grupo; para cuando se terminó el plazo propuesto la mayoría de los alumnos querían leer.

De los 30 alumnos de mi grupo, 24 leen mejor de lo que leían y comprenden mejor lo que dicen las lecturas; ahora pueden leer un texto, quieren escribir el contenido de una lectura y leerla enfrente de todo el grupo; los 6 restantes son los que no logré que superaran este detalle de alimentar el hábito de leer.

Mis dificultades fueron, de que a los alumnos que no lograron superar este problema

es porque no logré interesar ni que se habituaran seis niños, se la pasan jugando todo el tiempo o ayudando a sus padres en faenas respectivas; sus ratos libres los dedican a ver televisión y andar en la calle porque cuando estábamos en clases- y se les pedían que leyeran una lectura, ellos escogían la más- pequeña o alguna ya que se supieran de memoria.

Con los padres de familia de estos niños, tuve varios problemas ya que a sus no los ponían a leer hijos por que se iban a trabajar al campo por la tarde llegaban cansados y se ponían hacer un quehacer de la casa o por que ni en su casa se podían controlar;- respecto a lo económico, no tenían suficiente dinero para comprar algún material para leerle a su hijo, el alumno no leía porque se iba a trabajar con sus papás para ayudar en la economía del hogar; también que la mayoría de los padres de familia no asistían a las reuniones citadas en el salón que ocupa el cuarto grado; con los niños faltistas ya que sus papás salían a trabajar muy temprano.

RECOMEDACIONES GENERALES

De acuerdo a los trabajos realizados durante esté ciclo escolar viendo las necesidades que hacen falta en este centro educativo nos vimos en la obligación de pedir apoyo y dar una rápida solución didáctica al problema de los alumnos que cursan sus estudios primarios en esta comunidad, porque la mayoría de los alumnos tienen problemas parecidos, se les encomienda lo siguiente:

-Es necesario se el alumno se le motive en las necesidades que más se requieran para poder lograr los objetivos, no hay que imponerle las cosas que le desagraden.

-Que cuando se le indique al niño que lea un texto, no hay que imponérselo, ni ponerles condiciones, como lo debe hacer, ya sea en silencio, en voz alta, o de memoria; que lo hagan en forma libre pero que el lea.

-Que los castigos que se le impongan a los niños, que no sea poniéndoles a

leer, porque el niño va ha empeorar en sus hábitos por leer.

-Que los padres de familia, hagan un sacrificio y le compren al niño material del lectura que ha el le guste, para que pueda practicar la lectura y pueda interpretar lo leído.

-Que los padres de familia y los integrantes de la misma se propongan ayudar al niño en las tareas recomendadas, únicamente ayudarle, no hacérsela porque en vez de hacerle un bien los están perjudicando.

-Se recomienda a los padres de familia a que ellos también nutran ese hábito por la lectura, hay que ponerle la muestra a nuestros hijos para facilitar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Este trabajo nos muestra los resultados favorables y satisfactorios o desfavorables que obtuvimos en el ciclo 1998-1999, para crear el hábito por la lectura en todos los alumnos.

Empecé por motivarlos a leer, comenzando con lecturas pequeñas y de su agrado, así ellos empezaron a comprender lo que decían las lecturas y las palabras que se les dificultaban las buscaban en el diccionario, para así tener una mejor comprensión y dar su punto de vista para todos sus compañeros en el salón de clases.

Para sacar a mis alumnos adelante y combatir este problema me basé en las teorías de Jean Piaget, ya el nos dice que los estadios son las etapas en que va creciendo y desarrollándose el niño, ya que cada estadio comprenda una serie de años como el estadio sensoriomotoro que abarca desde el nacimiento hasta los dos años; el estadio preoperacional que abarca de los dos a los siete años; y el estadio de operación concreta que son de los siete doce años, este es la que más se acerca a la etapa de la escuela.

Bruner, dice que el niño se basa en lo que va describiendo para así aprender más, esto es que si sabe leer y comprender ya podrá leer más rápido y comprender las lecturas con una sola leída.

Vygotski, dice que el niño relaciona el objeto con el sujeto para el desarrollo intelectual.

Basándose en estas teorías me di a la tarea de ponerlos a la práctica; haciendo reuniones con los padres de familia, realizando entrevistas a los mismos compañeros; trabajos, encuestas, se consiguieron libros con los mismos alumnos creando una biblioteca ambulante y después una campaña de donación de libros y creando un taller de lectura para ahora casi ver logrado los objetivos propuestos, como el hábito de la lectura de comprensión y que también que el niño sea un lector de calidad.

Ya en los meses de enero y febrero la mayoría de los alumnos de mi grupo comprendían un poco más lecturas de los libros, las instrucciones de los exámenes que se les aplicaba, sacar las ideas principales de algún texto; se logro que la mayoría de los niños de mi grupo se integraran al club de lectores formado en la escuela; se les asesora a los niños en la sala de lectura dos días a los grados inferiores y tres a los grados superiores para crearles el hábito por leer.

Fueron pocos los niños que no logré que se integraran e interesaran por leer cualquier tipo de lectura.

Algunos padres de familia se convencieron de comprarles material de lectura a sus hijos para que el alumno leyera un poco más, también de tanto insistir y motivación los papás asistían la mayoría a las reuniones que se les citaba en el grupo, todas estas actividades realizadas ayudaron a los alumnos a crear el hábito por leer.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. "Investigación de la práctica docente propia", Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995

ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. "El Maestro' y su práctica propia", Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

ASTORGA, Alfredo. "Contexto y Valoración de la Práctica docente" Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

BAODA, Calvet, Humberto de Lourdes, "Muchos Más", Enciclopedia Práctica en la Pedagogía", ed. Planeta, México, 1994.

BETTELHIM Bruno, Zelan K aren. "Aprender a leer", ed. Grigalbo, México, 1995.

CANTO Ramírez José Luis. "Contexto y Valoración de la Práctica Docente", Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

FADIMANF, James, FRAGER, Robert. "Teoría de la personalidad", ed. Carla, México, 1994.

GARRIDO, Felipe. "Como leer mejor en voz alta", SEP, México, 1998

GÓMEZ Palacio, Margarita. "El y sus primeros años en la escuela", SEP, México, 1995.

GÓMEZ Palacio, Margarita. "La lectura en la escuela", SEP, México, 1995.

GUILLÉN de Rezzano, Clotilde. "Didáctica especial", ed. Kapelusz, México, 1993.

HERNADEZ Alvidrea Elizabeth. "Alternativa para el aprendizaje de la lengua en el aula", Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1996.

MAURO Flores, José Luis. "Análisis de la práctica docente propia", Antología Básica Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

NANGUSE Ramírez, Jorge. "Planeación elaboración y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje", Antología Básica Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

NEGRETE Arteaga Teresa de Jesús. "Escuela, Comunidad y Cultura Local", Antología Básica Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

NORZA Garay, Camargo María "Grupos en la escuela", Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1994.

OL VERA Cruz, Ramona y CAMPOS Beaz, Nelida. "Taller de lectura y redacción", Universidad de Colima, 1994.

OSEGUERA Eva Lidia y CHAVEZ Calderón, Pedro. "Lectura y redacción II" Publicaciones culturales, México, 1994.

RICO Gallego, Paulo. "La praxis posible", Universidad Pedagógica Nacional, Zitacuaro, Mich., 1997.

RIOS Durán, Eliseo. "Institución escolar", Antología Básica Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

RUBIO de Contreras, Amparo. "Didáctica de la lectura oral y silenciosa", IFCM, editorial oasis, México, 1969.

SCHMELKES, Sylvia. "Hacia una mejor calidad de nuestra escuela". SEP, edit. Offset. Mx, 1996.

VILLALPANDO, José Manuel. "Manual de psicotecnia pedagógica", edit. Purrua México, 1980.

ANEXOS

ANEXO 1.- CROQUIS DE LA COMUNIDAD.

ANEXO 2.- CROQUIS DE LA ESCUELA.

ANEXO 3.- EL GRUPO DE 4° "E".

ANEXO 4.- EQUIPOS LEYENDO UN TEXTO.

ANEXO 5.- LOS ALUMNOS REALIZAN UN CUENTO, CON DIBUJOS QUE SE LES ENSEÑO.

ANEXO 6.- FOTOGRAFÍA DE LA SALA EN CONSTRUCCIÓN.

ANEXO 7.-FOTOGRAFIA DE LA BIBLIOTECA DE ESTA ESCUELA.

ANEXO 8.- ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA.

ANEXO 9.- ENTREVISTA AL PROFESOR.

ANEXO 10.- ENTREVISTA A DIRECTOR DE ESTE PLANTEL.

ANEXO 11.-ENCUESTAS ALOS ALUMNOS.

ANEXO 12.- ENTREVISTAS.

ANEXO 13.- LECTURA CONSULTADA.

ANEXO 14.- ENCUESTA DEL TEXTO LEÍDO.