

Secretaría de Educación en el Estado
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN 16-8

**"Estrategias metodológicas para
fomentar el hábito de la lectura en
los niños de 5° grado"**

Propuesta de innovación en INTERVENCION
PEDAGÓGICA, que para obtener el título de
Licenciado en Educación presenta:

Torres Ruelas Ma. Julieta

ZAMORA, MICH., 2000.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO E HIJOS

Isidro, mis hijos Juan Antonio, Omar y Christian Guadalupe que fueron los que me apoyaron cuando se necesito, por el gran cariño que me brindaron cuando las fuerzas se me agotaban, ahí estaban para darme aliento. A ellos que me motivaron a que siguiera adelante para lograr el éxito. GRACIAS.

**A MI PRIMA TERESA RUELAS R.,
TIA ANITA, A MIS ASESORES Y
COMPAÑEROS.**

Por el apoyo que me brindaron en los momentos de más tensión. Y me estimularon de diferente forma, con cariño o recursos para seguir en mí estudio. MUCHAS GRACIAS.

**A MI MAMA, HERMANOS,
DOÑA RAQUEL Y TIA MARY.**

Por su comprensión y motivación para seguir adelante. MUCHAS GRACIAS.

Indice

DEDICATORIAS

INTRODUCCION

UNA DE LAS BASES DE LA ENSEÑANZA COMO PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL PLACER POR LA LECTURA

LOS ALUMNOS LEEN POCO Y MAL

SI EXISTE EL PROBLEMA

METODOLOGIA

FOMENTAR UNA CULTURA DE APRECIO A LA LECTURA

DESTACAR LOS BENEFICIOS COGNITIVOS Y PLACENTEROS A FAVOR
DE LOS EDUCANDOS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

BOSQUEJO PROPUESTO PARA COMPRENDER LOS TEXTOS

PARA ELEVAR LA COMPETENCIA DE CALIDAD DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA

OBJETIVOS PERSONALES

Materiales e instrumentos

LA ESCUELA Y MI GRUPO

APLICACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

Actividad I

Actividad II

Actividad III

Actividad IV

Actividad V

Actividad VI

Actividad VII

FORMA DE EMITIR UN JUICIO

ESPACIO Y TIEMPO DE APLICACION

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Creo que lo importante no es determinar que un lector sea bueno o malo sino verificar que simplemente lo sea. Y un lector es alguien que entiende y goza con sumo placer lo que lee; que puede ver el punto de vista del otro mientras lee; que descubre nuevos mundos al leer, que puede usar tanto la lectura para informarse como para recrearse, reír, llorar que no sabe existir sin leer, en pocas palabras, un lector es una persona para quien la lectura será un instrumento para toda la vida.

Con este trabajo que presento pretendo contribuir a la formación intelectual de los niños de las escuelas primarias, como ver en todo el país una competencia lectora y la afición al leer, ya la vez estimular a los productores de libros que sean más accesibles y de mayor calidad porque creo que nada nos ayuda tanto a conocer nuestra alma como leer y reflexionar sobre lo que leemos, aprendemos y adquirimos después de leer porque el lector se hace, no nace.

Los que formamos lectores obviamente son los padres de familia y nosotros los maestros quienes debemos hacer el trabajo tratándose de niños, jóvenes o adultos, pero pueden hacerlos otros muchos y esto abre el horizonte a innumerables acciones que podemos emprender. Ya estamos convencidos de que es importante leer y podemos con este trabajo ayudar a quienes todavía no han descubierto el gusto de un placer por la lectura de los libros.

Se ha buscado brindar a los niños elementos teóricos metodológicos que les permitan mejorar su capacidad intelectual y no sería posible sin la reflexión sobre el trabajo realizado y la incorporación de nuevas estrategias que lo consoliden.

En este sentido, la planeación de estrategias metodológicas que presentó como una oportunidad para globalizar contenidos escolares, buscando la correlación entre los mismos, y pensar en forma diferentes de propiciar un proceso de desarrollo en el hábito de la lectura con los niños que comparten un mismo espacio escolar.

No es una tarea sencilla, pero creo que a través de su ejercicio continuo llegara ha serlo. Lo importante es que hemos comenzado por que muestra de ello es este trabajo que realice y que pongo en sus manos para que se valore.

La metodología que utilice fue etnográfica yo quería que fuese de calidad natural, antropológica, interpretativa, ecológica, descriptiva o constructiva, acción participativa utilice un diagnostico pedagógico, entrevistas; lo que me permitieron interactuar de manera más profunda con los alumnos y muy significativa para mi trabajo, cuestionario, se trabajo con diario de campo, diario del alumno, carteles, etc.

Considero que sí quiero lograr los objetivos propuestos tengo que trabajar como lo he estado haciendo y es nuestra responsabilidad.

UNA DE LAS BASES DE LA ENSEÑANZA COMO PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es coherente pensar que el avance científico pedagógico es producto de muchos educadores, pensadores, que se esforzaron y hasta el momento se siguen esforzando, su trabajo lo valoran porque todavía se capacitan para superar los problemas que se les presenten. Para lograr un buen aprendizaje en sus alumnos y que éste sea significativo para él.

El estudio de la lectura es una de las bases de la enseñanza de las escuelas primarias las cuales tienen un sin fin de problemas que se presentan. Al aplicar un diagnóstico al grupo de quinto grado del turno matutino de la Escuela Primaria "*Damián Carmona*" de Cerro de Ortega, me di cuenta que el mayor problema fue el que los niños no comprendieron la lectura, lo digo porque ni siquiera las preguntas entendieron, para mí fue lo más primordial, la lectura de mis alumnos porque de ella dependía la comprensión de las demás asignaturas.

En mi grupo es lo que más le afectaba hasta el momento, en la actualidad los niños tienen dificultades para expresar lo que leen, con anterioridad, no saben reflexionar y no lo comprenden. Sabemos que leer de lleno y comprender requiere de un proceso largo que le permite al alumno entender su significado yo vi grandes dificultades en mi grupo; después lo comente con otros compañeros y estuvieron de acuerdo conmigo acerca de el problema ya que ellos también lo tienen.

EL PLACER POR LA LECTURA

Comprender es lo difícil dijeron algunos de mis alumnos en mi grupo, más la preocupación es muy grande y el problema que estoy experimentando me permite buscar más a fondo información que me permita conocer para así poder desarrollar algunas actividades para una posible solución.

En otras escuelas con otras personas y otros maestros de otros niveles, con alumnos de años anteriores, se presentaba el mismo problema que los alumnos que tengo en esta ocasión, en cada uno de los grupos al igual que en la región y quizá también en toda la República Mexicana. El placer por leer de los alumnos de primaria también de la secundaria y porque no del nivel preparatoria, también se detecta este tipo de problemas de hábito lector, para poder interpretarlo de esta manera, realice otras actividades con personas con mucha disposición de participar, ya que es fundamental para la educación de los niños de la comunidad y de otras comunidades, gracias a las aportaciones me di cuenta de lo emotivo que puede ser para algunas personas el que se les tome en cuenta, digo para algunas, no en general ya que el interés no lo es para todos porque algunos de ellos vivieron ese problema y fue muy difícil su aprendizaje ya que no eran motivados para desarrollar las habilidades necesarias durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Otros dijeron; lo fundamental en la educación es aprender a leer, reflexionar, claro si nos enseñan a hacerlo porque de ello depende el que aprendamos a enterarnos del contenido de las otras materias que se imparten en la escuela primaria.

¿Qué estrategias debe utilizar el maestro para propiciar el hábito de la lectura, en la primaria con alumnos de 5° grupo A?

Yo creo que todos los niños tienen capacidad, habilidades a desarrollar de acuerdo a su edad, es decir, pueden superar los problemas que se les presenten, hacer de ellos unos alumnos críticos, reflexivos y participativos aunque existen más factores que obstaculizan dicho hábito, el problema es real por lo antes mencionado, las limitaciones a las que se enfrentan los pequeños son las de sus padres.

El contenido de las lecturas escogidas para el ejercicio estaban adecuadas pero a ellos no les interesaba, otra vez el interés hay que despertarlo debemos estimularlo de alguna manera para que ellos lean, con claridad, coherencia y sencillez que; su participación sea positiva, es decir; propiciar el uso de la lengua es necesidad primordial y en todas las actividades que se realicen dentro y fuera de la escuela, reconocer que para su aprendizaje debe considerarse una variedad de prácticas individuales, en su momento colectivo y de formación general.

LOS ALUMNOS LEEN POCO Y MAL

(JUSTIFICACION)

El problema que más interesó de acuerdo a las necesidades educativas de mi grupo de quinto año "A" del turno matutino de la escuela primaria "*Damián Carmona*" de Cerro del Ortega, Col. Lo describiré, el problema de lectura es una actividad, porque reconocer que si el niño lee lo llevaría al camino del saber; pero *¿qué pasaba?* los niños de mi grupo se mostraban renuentes tenían temor, inseguridad de ellos mismos pues no podían leer y mucho menos comprender lo que leían, ellos tienen dificultades en la materia de español porque quizás la enseñanza tradicional que recibieron los guía a ser lectores mecánicos, a reproducir sonidos del habla y nada más, aunque repitan en voz alta palabra por palabra letra por letra.

Creo que los no estimulados, o donde no se fomenta el hábito por la lectura no se dan cuenta de la importancia que tiene el leer y comprender el significado de dicha lectura para su ejercicio y actividad intelectual.

Lo primordial para favorecer la calidad de la educación en mi aula, con mi grupo y en mi escuela, después de hacer investigaciones a fondo vi que solucionar el problema es fundamental también porque es vital y de suma importancia, en el niño, para su enseñanza aprendizaje. Mi preocupación es eminente ya que experimento algo que yo viví en años anteriores, que otras personas también vivieron. Utilicé ítems de observación en ejercicios ¿que puse en un plan de clase? y pude verificar muchas de las dificultades que encuentra el alumno, pues no les interesa la lectura de ningún tipo de textos o contenidos, lo veían como una obligación y no como algo que ellos eligieran trabajar.

Existen muchas barreras que obstaculizan porque los niños tienen muchas necesidades en la escuela, en su casa y en la comunidad; no existe el material adecuado para la práctica de la lectura y comprender su significado no pueden hacerlo y tienen temor a no hacerlo bien. Actualmente es necesario convertirnos en investigadores para profundizar una información que nos lleve a buscar algunas estrategias para estimular a los padres del niño también, ya que de ellos depende el que nuestro niño se eleve aun nivel de cultura más adecuado a sus necesidades educativas.

Tratar de rescatar a niños que acuden a las escuelas primarias de manera natural en busca de satisfacer una necesidad que es fundamental para su transformación educativa. Inducirlos al gusto por la lectura para propiciar su formación y favorecer su nivel cultural.

Porque no traducir este actuar cotidiano en materia pedagógica, que hacer que favorezca la calidad de la educación amor a la lectura y comprensión de la misma. La sentencia ha recorrido, de arriba a abajo el túnel del tiempo; No hay mejor amigo que un libro. Por insignificante que sea siempre el lector encuentra en sus páginas algo digno de ser conservado en el archivo de sus recuerdos. Esto es un axioma; El lema de los habitantes de lacio era; ni un día sin leer, es importante para mi como asesora porque eso quiero ser

para mis alumno aumenten su acervo cultural y la buena lectura es beneficiosa porque remonta al lector en encontrar su significado y comprender.

En las entrevistas realizadas con los padres de familia coincide en que el problema por el cual no puede ayudar a sus hijos es la falta de tiempo para atenderlos y esto se debe al trabajo para sacar adelante la educación de sus hijos, también manifiestan que hace falta que los profesores pongan más interés en la clase, al igual que cada uno de los alumnos y que a los alumnos de 3° a 6° grado les falta algo que ellos no saben, pero que les falta.

Unos alumnos comentan que no nada más es la falta de tiempo de los padres sino que en ellos no existe interés en la educación de sus hijos ya que muchos de ellos solo estudiaron 1° o 2° grado y que de todos modos ganan para comer y los padres cuentan que sus hijos sí quieren estudiar, pero que se les ponga a trabajar, lo que hace que el niño le ponga menos interés cuando asiste a la escuela, así hacen que su animo decaiga y ya no quieran seguir estudiando. Los padres deciden que los métodos usados en otros tiempos fueron buenos pero que en la actualidad aunque sean buenos los alumnos aprenden menos debido a la desatención que existe por parte de ellos y que una gran culpa la tienen los profesores ya que no les exigen a los alumnos; por parte de los profesores nosotros decimos que los padres de familia son culpables de que no puedan leer y comprender ya que no se les compra ni un libro que estimule a los alumnos, ya que gasta más dinero en otras cosas pero menos en la educación de sus hijos y por otra parte el sistema ya que los programas están saturadísimos de contenidos.

Los maestros decimos que estamos actualizados con las nuevas corrientes pedagógicas y la metodología actual, pero que no existe interés en el alumno en aprender, los directores, inspectores y autoridades educativas están enterados de las demandas de la educación y falta de lectura de los alumnos por falta de presupuesto en casa no hay dinero, no existen bibliotecas para ejercitar con cada una de los alumnos las lecturas que ellos desean. Las autoridades educativas están conscientes del rasgo que existe en la lectura de comprensión y gracias a que los profesores, se interesan en ocasiones realizar cursos internos.

Ya que este problema lo tienen en toda la escuela en cada una de las comunidades y regiones de la República Mexicana. Todo esto es porque falta que nos preocupemos más por la lectura y que los alumnos sean interesados en cada una de las lecturas que el padre o profesor le indique en sus tareas de rutina y la práctica de estos son una manera de formar un hábito de la lectura de carácter formativo para nuestros alumnos.

Evitarle el uso de la televisión o el mal hábito de usar las máquinas tragamonedas que en ocasiones son exagerados y son distracciones de los más grandes y los niños no saben que son pérdidas de tiempo.

Podríamos encontrar una serie de contradicciones, donde los padres se quejan y dicen que los maestros somos muy flojos y que no le ponemos ganas de trabajar y nosotros como profesores decimos que los padres de familia no nos apoyan con la educación de sus hijos y que eso es una de tantas razones que existen por el bajo rendimientos, a ellos no les interesa el aprendizaje aunque digan que son los más interesados.

Algunos alumnos dicen que si les gusta la lectura y que sus padres los ponen a leer pero que ellos lo hacen como castigo y no como una actividad de aprendizaje, como lo realizan en la escuela ¿buena? y es un motivo por el cual les da una inmensa flojera realizar una tarea de lectura, he platicado con algunos maestros y me he dado cuenta que ellos siguen siendo tradicionalistas aun sabiendo que hay métodos y técnicas más modernas para enseñar y ellos están ahí sin tomarles en cuenta.

Las quejas son muy comunes en diferentes centros (niveles de estudio) los alumnos no logran desarrollar su capacidad para poder leer y comprender lo que esta leyendo ya que solo habla y hojea los libros hasta los recita pero no sabe, no comprende lo que lee.

También se escucha decir que el programa es muy intenso y no ajusta el tiempo para la práctica de la lectura. Otro más que problema que es el padre de que por su bajo salario se lleva a su hijos a trabajar y bueno, el niño descuida su educación y como resultado al finalizar el año escolar el papá quiere que obtenga mención honorífica (diploma) y es

cuando dice que el profesor no sirve, que no enseña que a la escuela solo va a perder el tiempo y saca a su hijo para que siga trabajando para sostener a sus hermanos más pequeños. Esta acción le quita al alumno la posibilidad de seguir estudiando, trunca sus estudios de educación primaria y después aunque con el tiempo solo se escuchan los lamentos: *¿Por qué no termine mi primaria? ¿Por qué no le puse interés a mi educación?* y en un futuro se casa y termina una vez la necesidad de seguir estudiando, esto forma un círculo que solo se terminaría cuando en cada comunidad existiera en la escuela ese rincón adecuado para leer, una biblioteca equipada con libros de consulta y de investigación al alcance de cada uno de los lectores que pasan a formar con el tiempo analfabetas por decirse ya que se les olvida lo que aprendieron, es una historia muy triste pero que es una realidad dentro de la educación primaria y es verídico, esto es conocido por los directores, inspectores y autoridades del sistema educativo.

SI EXISTE EL PROBLEMA

(NOVELA)

Durante 14 años trabajé para INEA, posteriormente ingresé a la Universidad Pedagógica, tengo 3 años prestando servicios a la comunidad escolar “Damián Carmona” de Cerro de Ortega, Col., y he detectado un número de problemas que atañen a la educación de los niños. El problema que yo vi más importantes en la escuela primaria "Damián Carmona" y espero poder ayudar a dar solución. Hoy estoy en UPN actualizándome después de trabajar como técnica docente de INEA.

Fue en el año 1997, cuando en la UPN se nos pidió que jerarquizáramos y seleccionásemos un problema, el primordial para el beneficio de nuestros niños, para mejorar la calidad de la educación. y bueno yo escogí el grupo de quinto “A” para analizar.

Al escoger este grupo me di cuenta que la mayoría de los alumnos que había tratado durante años anteriores, se presentaba el mismo tópico que los alumnos que en esta ocasión me tocaron por primera vez en primaria de niños y que parecía una enfermedad, porque no existía ese gusto por la lectura.

En cada uno de los grupos al igual que la región y quizá también en la República Mexicana, no tenían hábito de leer y cuando leían lo hacían de manera obligada.

Como la lectura, que se les encargo a los alumnos de primaria sino también de la secundaria y porque no también los de preparatoria. Para poder detectar el problema me di la tarea de realizar unas encuestas de tipo verbal, algunas y otras por escrito, entrevistas y cuestionarios, iniciando con mis compañeros profesores, padres de familia y los propios alumnos de quinto que escogí, a veces atiendo a otros y también lo hago.

Que las lecturas en la mayoría sean buenas para que el alumno comprenda lo que lee y pueda explicar a quien le pregunte de lo que trata dicha lectura, de una manera amena y continua ya que en los padres de familia no existe ese hábito de leer al igual que en las comunidades rurales y urbanas es el mismo problema. Este problema se comenta como si fuera enfermedad que tienen la mayoría de las escuelas mexicanas. A nosotros como docentes nos interesa este problema que se genera en nuestras familias.

Entrevisté algunos profesores y nos dicen el problema no es solo de la escuela en su casa los alumnos no han formado ese hábito cultural y educativo y si le agregamos que sus recursos económicos no les permiten a sus padres comprarles libros a sus hijos. También le agregamos que no se compran en esa casa ni revistas educativas, ni periódicos que les permitan a ellos leer y comprender ya que las noticias son importantes y esto hace más difícil la comprensión de la lectura. y se presta especial atención en el tiempo que se le da al profesor para la práctica de la lectura en la clase de español el tiempo es poquito para la práctica. Yo, como mis compañeros asesores de INEA y maestros opinamos que los libros deben ser de mucho interés para cada uno de los lectores, y desde primer año junto con los rincones de lectura son muy buenas herramientas para la formación de buenos lectores. Los libros se les pueden prestar que se lo lleven a su casa y allá los estudien.

En la escuela donde presto mis servicios 2 días a la semana, observé que el personal docente ha participado ya que ellos reconocen el problema y las relaciones de los padres y alumnos de tercer a sexto grado, han participado en concursos y se ha llegado a obtener el

primer lugar en la zona escolar en la comprensión de la lectura, gracias a la existencia ya las participaciones de nosotros quienes prestamos el servicio insistiendo en concursos internos.

En lo económico otra vez los padres de familia que los salarios y el trabajo no les dan tiempo para dedicarles a sus hijos y hay algunos familiares que trabajan todos.

Ahora en cuestión política platiqué con el señor presidente municipal para informarle y preguntarle acerca de mi problema y él como profesor ha hecho lo posible por acondicionar la biblioteca y las aulas de educación en la escuela, en otros lugares de educación él ya se ha dado cuenta de nuestro interés por solucionar el problema y dice que él apoyara en lo que este de su parte y nos da las gracias por el trabajo tan importante.

Entrevisté a algunos alumnos una de 4° y 6° de primaria y 1° de secundaria, lo hice para analizar la actitud de ellos ya que los tres pertenecen a diferentes escuelas y diferentes niveles y grados y me dijeron acerca de la lectura. En mi escuela primaria Juan Ortega T.M. si existe el problema porque son pocos los alumnos que saber leer pero más pocos comprenden la lectura, en secundaria hasta ahora no ha habido un taller de lectura, la biblioteca es utilizada para ver videos y la lectura no es de suma importancia para ellos y dicen que las lecturas fueron más emotivas y que sean alegres y no de contenidos factibles que sean verídicos y no sean mentiras como en ocasiones nos lo muestran. Ellos también coincidieron en que a la lectura se dedica poco tiempo y que en ocasiones ellos han estado participando en talleres de lectura y que han obtenido el primer lugar a nivel zona y que los libros del rincón de lectura les han servido mucho. Y lo que más les quita tiempo, el juego en la calle, la televisión y las maquinas tragamonedas y esto opinan los alumnos:

Ángel Omar Santana T. De 4° "A" de primaria.

R. Carlos Medina Leyva de 6° "A" de primaria.

Y José Márquez Sánchez de 1° de secundaria.

El problema de la lectura, se ignora desde el punto de vista operativa los hallazgos de

la investigación acerca de las correctas relaciones pedagógico maestro alumno, no se estimula la detección oportuna de los problemas en cada uno de los alumnos y menos el rezago escolar.

En estos lugares donde se aprende y se sabe de la verdadera vocación de maestros es de corazón o no.

Es aquí en las comunidades rurales como la mía donde existen carencias y una infinidad de problemas que son sencillos ya la vez complejos que por su lejanía no se les puede dar solución. Y es ahí donde el maestro puede, si empieza a detectar ya conocer tal vez analizar los problemas que aquejan a la comunidad escolar ya la sociedad de un lugar de la cual formará parte de él.

Después de estar laborando en INEA durante 16 años me he dado cuenta que el problema de la lectura es un problema rezagado. Y ahora que laboro en una escuela primaria donde presto mis servicios de interinato o sustituciones de maestro que el problema es real de hoy.

La escuela donde presto mis servicios se llama:

Damián Carmona, T. M.

Cerro de Ortega, Tecomán, Colima.

Corregidora No. 17.

El motivo por el cual me es de suma importancia el buscar alternativas para solucionar el problema de la lectura en la escuela digo así porque en todos los grados existe el problema ya que dejo de tarea leer y analizar una lectura, y que traten de comprenderla y no pueden los niños, no saben, no tienen hábitos que les permita a los niños leer y comprender lo que leen.

No tienen el hábito, nadie los induce a la lectura como que no fuera de vital importancia, no saben que de ello depende su sabiduría.

La falta de bibliotecas, rincones de lectura, salas de lectura. y si agregamos que falta que los padres de familia estimulen a sus hijos para crearles ese hábito de leer un buen libro.

Es importante que el alumno comprenda que sea crítico y reflexivo ya que es uno de los puntos principales de la educación moderna, puede continuar en el futuro de su educación.

Para ello también como docente creamos el hábito será de vital importancia porque nosotros leemos solo por necesidad y de manera obligada.

METODOLOGIA

Mi investigación fue etnográfica porque la considere necesaria ya que quería que fuera de calidad natural, antropológica, interpretativa ecológica descriptiva o constructiva por mencionar solo algunos términos, cabe señalar que no solo registra y describe, sino que busca interpretar la realidad social o bien la experiencia particular de la actividad relativa ala educación en sus múltiples dimensiones ya que mi investigación se relacione con el descubrimiento de conducto y tratar de comprenderlo, además la investigación acción participante es asociada en este paradigma.

Para mi investigación utilice un diagnóstico pedagógico, entrevistas, cuestionarios, diarios de campo, carteles y el diario del niño.

FOMENTAR UNA CUL TURA DE APRECIO A LA LECTURA

(OBJETIVO GENERAL)

Estimular al niño para que enriquezca la expresión oral y mejorare la práctica de la lectura, así como la elaboración y revisión de textos, ya que este proceso favorecerá la comunicación oral, escrita y estará presente en todas asignaturas.

DESTACAR LOS BENEFICIOS COGNITIVOS Y PLACENTEROS A FAVOR DE LOS EDUCANDOS

(OBJETIVOS ESPECIFICOS)

Fomentar el despertar y mantener la afición por la lectura en los niños. Exhortar a los niños para que adquieran habilidades y destreza para comunicar verbalmente lo que piensan.

FUNDAMENTACION TEORICA

(REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES)

Nuestra identidad como maestros se fundamenta en apoyar el desarrollo de las facultades del ser humano, fomentar además el amor a la Patria, siempre con la visión de independencia y la justicia; por ello nuestra función vital en la sociedad no se circunscribe por efectos de limitación de trabajo apegado por circunstancias ajenas a un inherente ejercicio social; al contrario, nuestra indispensable vinculación laboral, constituye la entretejida red que se extiende hasta abarcar todos los ámbitos de la sociedad como sólida estructura de apoyo.

Los planteamientos teóricos que originan las variables que constituyen la escala psicosocial y tienen como principales exponentes a Freud, Erikson, Piaget, etc.

La teoría psicoanalítica considera el desarrollo de la personalidad del niño. Los requerimientos del individuo tanto biológicos como ambientales deben tener una correspondencia tal que le permita un desarrollo normal en un ambiente cultural y específico por lo que cualquier comportamiento debe entenderse en función de los ajustes biológicos psicológicos y sociales.

La principal preocupación como docente es inducir al aprendizaje a una participación activa, que el crecimiento mental no dependa tanto de la capacidad que el niño tiene, como de la apertura que permite el despertar de esas capacidades mediante técnicas de

investigación. Bruner y Vigotsky hablan de un andamiaje que es vital, para que al niño se le estimule a leer y para formar su personalidad, debemos partir de algo fundamental que es su entorno para fortalecer su aprendizaje, buscar la estrategia de que sea significativo para él.

Otra de la teoría de la cual me he apoyado, donde nos presentan técnicas para favorecer la comprensión de la lectura, indagando me encontré los texto literarios o para fomentar las propias producciones en el niño. Sabemos de antemano que leer es el camino del saber, hacer énfasis en el niño sobre estas palabras *“La facultad de hablar con los ojos y al corazón es grande y es la verdad, un arte maravilloso”*¹

Podemos decir que son pruebas definitivas; se burla del poder del tirano y existirá hasta la última hora de la tierra, decirles; que un libro le será útil ya que puede servir de una edad a otra y los que todavía no han nacido podrán leer sus páginas impresas.

Para resolver mi problemática he tenido que leer y me doy cuenta que tampoco tengo el hábito y que es fundamental y que cuando ponemos a leer a nuestros niños casi los obligamos pero, también, ¿se puede leer sin obligar cómo? bueno Ma. Elena Rodríguez y Ana María Kaufman dicen que la caracterización nos presenta lo que el lector obviamente podrá aprender, una descripción de los textos escogidos en la escuela, para lo cual tenemos que buscar estrategias que nos ayuden a reforzar esos conocimiento adquiridos en otros grados como no lo expone Cesar Coll con su pedagogía constructivista, es muy importante porque sabemos que nuestros niños carecen de material necesario para que su aprendizaje sea cualitativo.

El acto de estudiar es promover formas de conciencia, que lleven a los educandos a la acción cultural social y política. Pablo Freire decía que estudiar es una tarea difícil que requiere de una actitud crítica; sistemática y una disciplina intelectual que solo se adquiere con la práctica, estudiar es una forma de reinventar, crear, reescribir, es decir, leer y comprender es tarea de un sujeto estimulado a ser siempre activo, ayudarlo a enfrentarse a otro mundo a conocer su realidad, conocer y siempre conocer que lo llevará aun mundo de

¹ WARNES Barner, John, Unidad 5, optimización de la lectura, SEP. Trillas, 1978, p. 105.

nuevos conocimientos.

Claro lo que nos interesa es que la participación del niño lector y descubridor no se deduzca a una tarea mecánica, que coordine informaciones diversas para que entienda significados que sean satisfactorios para él.

J. Bauman nos habla de la enseñanza directa de la comprensión de la lectura, él la divide en fases para comprender la idea principal de la enseñanza directa, aplicación dirigida por nosotros los maestros y estimularlos a la práctica individual es decir trabajar en el aula y proporcionarles material que le permita reforzar esa práctica en casa. Esto ya lo estoy aplicando en el grupo, es decir los ejercicios que les dejo a los alumnos con problemas de comprensión, las orientaciones que ellos reciben, ayudan un poco en la práctica de la lectura, progresan más los que son orientados por nosotros, que los que esperan aprender por su cuenta, esto es, porque nosotros transmitimos enseñanza sistemática controlando las respuestas de nuestros alumnos.

Nuestra concepción de cambio escolar tiene que ver con un programa (proceso) de modificación que se desarrolla en el interior de la escuela impulsada o protagonizada por los propios actores sociales, una actualización en el docente que protagonice una posibilidad de cambio modificación en el hábito del alumno, con convicción de formar una conciencia llena de placer sin que el niño se sienta obligado.

La función directiva del maestro tiene un papel protagónico, ya que tanto el director como el supervisor pueden orientar su propia actuación como gestores y favorecer en su contexto local, en su comunidad escolar una educación orientada hacia una cultura de participación.

Saber leer y escribir es una necesidad imperativa debido a las consecuencias sociales y económicas que conllevan. Además es una herramienta indispensable en todo proceso de adquisición de conocimientos.

Sabemos que la lectura no es un saber que se puede separar de todo lo que representa vivir en relación al mundo.

Que leer implica atribuir múltiples significados entre uno mismo y entre uno mismo y el significado de las cosas escritas por los otros.

Es cierto que no tiene gran importancia plantearse cual es la edad adecuada en la que debe leer y comprender si seguimos un desarrollo en el que se respeten, sin engañosas anticipaciones, los tiempos y los ritmos de aprendizaje.

La lectura y la escritura corresponden a una etapa indispensable en el desarrollo de las relaciones, y por lo tanto de la comunicación del niño y las personas que son cercanas y que él en un futuro de acuerdo a su formación va a conocer me refiero, al hablar y caminar, aprender, a leer ya escribir, comprender lo leído son una ampliación de conocimientos que el niño sigue adquiriendo y los fortalece en la escuela.

Tal vez podamos reencontrar nuestro camino truncado de la lectura y construyamos juntos con nuestros pequeños una nueva cultura, donde la lectura sea valorada con gusto y con deleite donde el lector disfrute el momento y que le de importancia no que llegue a ser obligado a leer.

Sensibilizar a nuestros niños sobre la importancia de leer.

Es el trabajo que nosotros debemos desempeñar, ha habido un notable progreso en los conocimientos aportados por psicólogos, biólogos y lingüistas sobre el desarrollo humano, conocimiento que es muy relevante para nuestra forma de orientar la educación y el juego de los niños tomarlo como motivo de exploración.

Yo relaciono esas ideas con mi postura puesto que a mi me interesó la problemática de la lectura porque recalco es la base para que un niño aprenda, ya que constituye el desarrollo de habilidades de comprensión de un niño permitiendo la elaboración de la

compleja estructura de categorías, lista de rasgos y las interrelaciones que constituyendo a formar las teorías del mundo del niño.

Smith considera que los niños pueden aprender solamente leyendo por lo tanto la forma de hacerles fácil el aprendizaje; es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño quiere hacer, esto requiere de conocimientos y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria, en el momento adecuado, de acuerdo, pero debemos darle al niño material que lo estimule, no un material que se nos haga sencillo pero carente de significado para él; es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores (omisiones) sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente.

Retomando la teoría de Goodman donde él señala también que la instrucción tradicional de la lectura, basada en la enseñanza de rasgos ortográficos, relaciones con los sonidos etc. no toma en cuenta ni la forma en que opera el proceso de la lectura, ni los motivos, ni la manera en que las personas aprenden una lengua. Para él, el aprendizaje de la lectura comienza cuando va descubriéndose y desarrollándose las funciones del lenguaje escrito y como el lector se interese por buscar el significado de lo que lee.

En otro trabajo de investigación dice que la competencia en la lectura se alcanza fácilmente cuando el alumno se concentra en el contenido de los materiales y no en la lectura misma lo que significa que leer es buscar significado, aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representada en los textos.

Esto ocurriría si el lector ve con interés los textos que le presentemos y signifiquen algo, para ello sugiero utilizar otras estrategias, otros materiales de trabajo de manera variada para ayudar al niño, apoyarnos de material que sea útil y de acuerdo a las necesidades del alumno, algo que nos ayude a percibir nuevos problemas que se nos presenten, buscar la manera de que el niño ponga en juego todos los recursos que estén a su

alcance y así construya sus propias fuerzas y capacidades.

Para eso debemos conducirlo a que comprenda la importancia de saber leer, que los motive para hacerlo con satisfacción con placer y se disfrute ese momento.

"El placer de una buena historia abrirá el apetito para mas. La satisfacción de conseguir la información necesaria para estimular al lector a recurrir a la lectura como medio de información y reforzar su aprendizaje".²

Piaget habla de estructuras de agrupamiento el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos, no es limitada, y es capaz de coordinar diversos puntos de vista y sacar consecuencias. El niño concibe modificaciones que pueden compensarse entre si (estructura de agrupamiento). Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivos.

En su teoría el tiempo y el desarrollo intelectual del niño. El nos habla del aspecto: psicosocial, representándose a que el niño recibe de afuera.

BOSQUEJO PROPUESTO PARA COMPRENDER LOS TEXTOS

Empezaré por la propia institución educativa y con mis alumnos.

Pegaré carteles en los muros de la escuela para motivar a los alumnos a leer. *"Lee un libro", " Un libro es sagrado", "Busca tu propio rincón de lectura ya que tu lectura es el alimento de tu imaginación", "Lee para que puedas comunicarte con el autor", "Lee para comprender y escribas lo que haz entendido, comenta con tus compañeros y amigos las lecturas", etc.*

Para motivar al alumno a que lea le estoy poniendo carteles con dibujos alusivos para que se interese y lea el contenido y le pongo recortes de niños y adultos leyendo, les puse unos calendarios con fotografías y con descripciones en cada mes para que lean cada mes el

² WARNES, John, Op. Cit. p. 114.

contenido de cada descripción y les hablo de niños que participaron en la lectura de comprensión en unos concursos y que nuestra escuela se ganó el primer lugar.

Con los alumnos de la escuela se están realizando concursos y lo hicieron de una manera competitiva. Cada vez que cubro el grupo de quinto yo pongo a leer a los niños a leer de una manera más dinámica, formo equipos de 3 alumnos y se comentan entre ellos lo que entendieron de las lecturas les tomó tiempo para saber quien comprende más rápido y quien lo hace más lento.

En mi caso buscar introducir cambios, en lo que se evalúa la tarea de valorar lo que se logra en un centro educativo, se vuelve más ardua y requiere de mecanismos más efectivos para transmitir la información sobre los diversos indicadores de ese proceso.

Para mi investigación involucre aspectos tales como para iniciar mi trabajo liderazgo profesional:

- 1. Visión y objetivos compartidos ¿Con que ambiente de trabajo se contó?*
- 2. El fomento a la lectura como centro de toda actividad escolar.*
- 3. La estrategia con propósitos.*
- 4. Con la expectativa elevadas.*
- 5. Seguimiento continuó en las diferentes actividades.*
- 6. Observaciones a los avances.*
- 7. Derechos y responsabilidades de los alumnos y guía (maestro).*
- 8. Interacción y solidaridad en la escena del trabajo.*
- 9. Colaboradora maestra, hogar y escuela.*

Esto es en cuanto a mi trabajo ya que vivo en la comunidad, esto facilita el logro de una propuesta de calidad.

El profesor le muestra en la lectura y la práctica de la lectura mecánica le obliga a que en los años siguientes mejore su práctica.

Al evolucionar el lenguaje, evoluciona también la construcción espacio y casualidad. Esto permitirá a los alumnos a situar sus acciones no solo en el presente sino también en el pasado y en el futuro.

Con el propósito de hacer llegar una educación primaria de calidad me he propuesto a poner en práctica mis alternativas en mi grupo de quinto grado, trabajo de días sábados.

**PARA ELEVAR LA COMPETENCIA DE CALIDAD
DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA
(FORMA DE INTERACTUAR)**

Forma de interactuar entre los sujetos participantes.

- De una manera dinámica que me permita mantener una relación de acción directa con mis alumnos, ser flexibles y aceptaré ideas de sugerencias de mis alumnos, para darles seguridad en la participación.

Propuestas con las formas de trabajo, estrategias didácticas y mecanismos de evaluación.

Para mejorar la calidad, propongo inducir:

- Que el niño sea creativo en el hábito de la lectura, que lea de una manera responsable y significativa para que logre los objetivos deseados; que el elija la forma de construir su conocimiento en el momento de leer porque comprenderá dicha lectura.
- Es decir les propongo visitas a la biblioteca y desde ahí iré observando sus actitudes en el momento de respetar en la biblioteca se les pide silencio y no maltratar ni hojear de mala manera los libros, mantenga limpia esta unidad, etc. y en el momento de elegir él decidirá que debe escoger, también se le estimulará que haga sus fichas de textos y tener su libreta de anotaciones, diario del alumno y exposiciones con papel bond o representaciones de lo que el quiera expresar.

- Esto se hará con el fin de que el alumno tenga informaciones de investigaciones que él realice con anterioridad y que le servirán posteriormente como de investigación y de recreación también, que ellos pierdan el miedo a oír su propia voz, utilizaré la grabadora para algunas actividades y se les dará seguridad en su lectura para grupo y otras personas que no estuvieron presentes en su momento.

Plan para el seguimiento y evaluación de los propósitos.

- Pedir fichas elaboradas.
- Pedir llenado de diario del niño.
- Reporte bimestral, elaborado por los alumnos, evaluación individual de la lectura escogida por el niño y que halla escogido en ese momento, redacción de ideas en la libreta de anotaciones.

Objetivos a evaluar:

- Interés particular, interpretación, es decir la estructura profunda de la lectura.

Idea principal:

- Objetivos de la lectura.

OBJETIVOS PERSONALES

Coherencia en la interpretación oral y escrita además de la facilidad para redactar o exponer de manera verbal la idea principal.

Contexto su implicación en el aula de clases.

- Se aplicará diagnostico participativo, para tener datos frescos, nuevos y precisos con los que se iniciará el ciclo escolar.
- Se hará una reunión con los padres de familia para informarles lo que se pretende realizar, posteriormente se les capacitará para que nos apoyen con los ejercicios de sus hijos en casa (tareas).

- Se hará una colecta para recabar fondos para la compra de materiales que se necesitan para realizar actividades tales como: diarios, fichas, casetes, revistas para leer escogidas por los alumnos.
- Se participará en la escuela con un periódico mural cada 2 meses para informar sobre los avances del taller de lectura sabatino, se promoverá un concurso de cartel alusivo al tema, ya sea de estímulo o invitación a leer todo esto con el fin de que el alumno redacte relatos que él desee y se convierta en un redactor que comprenda el mensaje que quiera transmitir. Para el aula facilitarles la lectura, tratando de responder a lo que el niño quiere. Esto requiere conocimiento y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información necesaria y retroalimentarlo en el momento adecuado.
- Ofrecer a los niños material abundante, significativo e interesante.

Materiales e instrumentos.

- a) Libros de textos.
- b) Libros de taller de lectura.
- c) Libros de biblioteca pública y de INEA.
- d) Grabadora, casetes,
- e) Otros instrumentos de apoyo, como diario de campo, diario del maestro y diario del niño.
- f) Fichas.
- g) Periódico mural.
- h) Carteles.
- i) Otros: Cuestionarios elaborados por mí, para que ellos investiguen.
- j) Recursos de apoyo: pizarrón, gises, libreta, hojas blancas, papel bond, colores, crayolas, lápiz, cinta, revistas, etc.

Propuestas de análisis.

En 5° los alumnos tienen capacidad de apropiarse de la lengua escrita, y utilizarla de manera más reflexiva, ¿Cómo lograr un buen trabajo de interacción con los alumnos? Estimulando su creatividad, ya que en este grado se presenta una mayor diversidad de usos materiales impresos y recursos para la expresión escrita. Aquí se destacan aspectos más formales del uso de la lengua, y se concientiza a los alumnos de la importancia de lograr una comunicación más efectiva. El maestro debe interactuar, organizar de manera más profunda en las actividades realizadas con sus alumnos.

Para que ellos practiquen y mejoren su destreza en el manejo de la lengua propongo estrategias de trabajo interactivo en los cuales se involucra el maestro con su participación, organización de la biblioteca del salón y el uso regular de la misma.

Usar continuamente los libros de texto así como otros materiales de consulta en la biblioteca del aula.

Interpretación de diversos recursos gráficos de los materiales impresos, incluyendo puntuación, colores, tabla, esquemas, etc.

LA ESCUELA Y MI GRUPO

(CONTEXTO)

Los niños mostraban apatía al leer pues anteriormente la enseñanza era tradicionalista y no se puede cambiar de manera rápida propongo trabajar en ese aspecto para la investigación mediante la observación aplique un diagnóstico donde detecte el problema que para mí es el más importante hábito por la lectura y comprensión de los textos. Mi función como docente historiador deberá ser la de formar algunos críticos y reflexivos.

Organización y funcionamiento de recolección de datos.

Para mi recolección de datos por medio de investigación - acción participativa donde recopilé mi información y como marco de referencia aspectos físicos, económicos, sociales, políticos, psicológicos y culturales. Estudie la realidad es un proceso descriptivo y se desdobra en dos formas de la realidad, ya comente lo que hay en mi problema y lo que falta en mi grupo de 5° grado grupo A.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

(ALTERNATIVA)

Diagnostico:

Aplicado a todo el grupo con un tiempo de 30 minutos.

Evaluación 8: C

Objetivo:

Interactuar con los alumnos para motivarlos de manera intrínseca. Para aplicar posteriormente las siguientes actividades.

- 7 de septiembre de 1999.

Actividad I

Contenido: Planeación y exposición o presentaciones orales elaboración de esquemas (carteles), con el propósito de fomentar el hábito de la lectura en la primaria.

- a) Favorecer al alumno induciendo a captar el mensaje total del autor.
- b) Identifique las ideas que forman la estructura del libro.
- c) Que compare sus ideas con las del autor, las acepte o las rechace, esto le ayudará a construir su propio conocimiento.

- 7 de septiembre de 1999.

Actividad II

Contenido: Planeación de exposiciones o presentaciones orales. Se elaboraron carteles de difusión después de haber debatido.

El fomento a la lectura.

Que algunos niños propusieron ideas para el mensaje que llevarían sus carteles, con letras grandes. Y colores llamativos y con diferente papel, (material) obs. Trabajaron 34 niños, los otros se mostraron apáticos.

21 de septiembre de 1999.

Actividad III

Contenido.- Uso del vocabulario adecuado para situaciones específicas. Tema: "contaminación"; se propicio un debate para que ellos mismos eligieran el tema, posteriormente leyeron en voz alta, una lectura que habían leído en su casa y yo les grabe, pero se dieron cuenta y unos niños, mostraron temor al ver la grabadora.

Evaluación: 8.5

Observaciones: Un poco de temor y tartamudaron pero luego fueron participativos y expusieron sus propias ideas las cuales fueron respetadas.

25 de septiembre de 1999.

Actividad IV

Extraescolar.

Contenido: Elaboración de resúmenes, discriminación de ideas principales y secundarias. Los niños leyeron una lectura y posteriormente forme equipos de 3 niños para comentar la lectura, se propició un debate de ideas principales, la lectura, una poesía. "México Creo en Ti", este trabajo se desarrollo en círculo de lectura de los días sábados.

Observaciones: los niños se mostraron inquietos y como si fuera la primera vez que hablaban de ideas principales, después les apliqué ítems donde ellos redactaron lo que entendieron y fueron muy concretos en sus respuestas.

5 de octubre de 1999.

Actividad V

Contenido: Mejoren la dicción fluidez, volumen y entonación en la lectura en voz alta.

Para fomentar el hábito por la lectura trato de involucrar todas mis actividades con los contenidos escolares de acuerdo alas planeaciones propuestas.

Se propuso lectura por párrafos, uno leía en voz alta y los demás leían en silencio para tomar por sorpresa al siguiente lector y se le de seguimiento ala actividad, posteriormente se les pidió a los alumnos parte voluntaria para exponer de manera verbal la lectura leída ahí en el grupo.

Observaciones: Trabajaron poco porque solo utilizaron 90 minutos para la aplicación de la actividad, algunos niños duraban más de 5 minutos al exponer su parte acerca de la lectura los niños que participaron.

Christian	B
Tomas	B
Onice	B
Cinthia	B
Manuel	B
Miguel Ceballos	B
Argelia	R
Narciso	R

Otros niños participaron pero repitieron lo mismo.

7 de octubre de 1999.

Actividad VI

(Con el contenido anterior)

Con el libro de actividades dramatizaron la lectura los ciegos y el elefante, en donde se eligieron por filas su participación se evaluó de acuerdo a su actuación, su expresión verbal fue clara. y lo leyeron en el libro, se realizó en 65 minutos con 9 de calificación.

Observaciones: En la representación de los personajes, YO participe como elefante, un personaje, 6 ciegos por supuesto eran 6 personajes-alumnos entre niños y niñas, Material: Libro de español, libreta, lápiz, etc.

12 de octubre de 1999

Actividad VII

El mismo contenido anterior. Lectura escogida "encuentro de dos culturas", para esta actividad se trabajó en equipo por afinidad donde se repartieron la lectura entre los integrantes. Posteriormente se pidió una ficha de resumen individual y la actividad, se realizó en 60 minutos.

Observaciones: Me di cuenta que tiene dificultad para leer historia por las fechas y los números romanos. Material que utilizaron: libro de texto, historia, libreta, lápiz, pizarrón, fichas, esta actividad se sigue aplicando pues ha dado buenos resultados sobre todo en historia y creo que mi evaluación regular 7.5 de calificación.

Cabe mencionar que para los lunes se practica la lectura en la escuela para la ceremonia y se reparten los números a los participantes (los niños).

Los carteles que se pusieron en lugares estratégicos de la escuela con el propósito de sensibilizar a los alumnos e inducirlos a leer el mensaje, los cuales se hicieron con letras y dibujos legibles para que se interesaran en ellos también se hicieron periódicos murales para difusión.

FORMA DE EMITIR UN JUICIO
(EVALUACIÓN)

ACTIVIDADES APLICADAS Y SUS RESULTADOS:

NOMBRE	SEXO	EDAD	ASISTENCIA	PARTICIPACIÓN	EXP. I	EXP. E.	EXPRESION ORAL	D. HABIL	EVALUACIÓN
1.- ABURTO GARCIA MA. ISABEL	F	10	B	E	E	E	B	B	9
2.- ALVIZAR GARCIA CINTHIA	F	10	B	E	E	E	B	B	10
3.- ARREGUIN SILVA ELSA	F	10	B	E	E	E	B	B	9
4.- BENITEZ ZEPEDA MANUEL	M	10	B	E	E	E	B	B	8
5.- CASTAÑEDA GONZALEZ ESMERALDA	F	10	B	E	E	E	B	B	10
6.- CEBALLOS MARIA CELIA	F	10	B	E	E	E	B	B	10
7.- CEBALLOS MENDOZA MIGUEL ANGEL	M	10	B	E	E	E	B	B	10
8.- CEBALLOS MENDOZA NARCISO	M	10	B	E	E	E	B	B	10
9.- CONTRERAS SOLIS MANUEL	M	10	B	B	B	E	B	B	8
10.- DAVILA VELASQUEZ JULIANA	F	10	R	B	B	B	B	B	8
11.-DIAZ LOPEZ CLAUDIA	F	10	R	B	E	B	B	B	9
12.- DIAZ ZEPEDA IRMA ONICE	F	10	B	E	E	E	E	B	9
13.- ESPARZAVAZQUEZ JESUS TOMAS	M	10	B	E	E	E	E	B	10
14.-FLORES LUGARDO MIGUEL ANGEL	M	10	B	E	E	E	E	E	8
15.- FLORES VILLEGAS MARIA ISABEL	F	10	B	E	R	E	E	E	9
16.- GARCIA OCHOA FEDERICO	M	10	B	R	R	R	B	B	8
17.- GUERRERO ADAN I. JESUS	M	10	B	R	B	R	R	R	8
18.- LOPEZ V ARGAS ALONDRA	F	10	B	B	E	E	B	B	9
19.- MARINEZ CHAIRES E. MONSERRAT	F	10	B	E	E	E	E	E	10
20.- MENDOZA GARIBAY JOSE ALBERTO	M	10	B	E	R	R	E	E	10

21.- MURGA HERNANDEZ O. IVAN	M	10	B	R	R	R	R	R	8
22.- NICOLAS MIRAMON MELINA	F	10	R	R	R	R	R	R	8
23.- PALOMAR RAMIREZ MIGUEL ANGEL	M	10	B	R	R	R	R	R	8
24.- PEÑALOZA HERNANDEZ ALONDRA	F	10	B	R	E	E	R	R	8
25.- RAMIREZ MENDOZA JESUS S.	M	10	B	B	R	R	E	E	10
26.- RAMIREZ MENDOZA MA. CANDELAR	F	10	B	R	E	E	R	R	8
27.- RAMIREZ RIVERA ALBERTO	M	10	B	E	R	E	E	E	10
28.- RIEBLES RAMIREZ FRANCISCO J.	M	10	B	R	R	R	E	E	10
29.- RIVERA CELESTINO CARLA JAZMIN	F	10	B	R	B	R	R	E	10
30.- ROJAS LOPEZ ANA ROSA	F	10	B	B	R	R	R	E	10
31.- RODRIGUEZ TERRONES LILIANA	F	10	B	R	E	E	R	E	10
32.- TORRES CASTREJON CRISTIAN	M	10	B	E	E	E	E	E	10
33.- VALDOVINOS CASTREJON KARLA	F	10	B	E	E	E	E	E	10
34.- VILLASEÑOR MEDNOZA JOSE A.	M	10	B	E	E	E	E	E	10

ESPACIO Y TIEMPO DE APLICACION

(CALENDARIZACIÓN)

Las actividades se realizaron de una manera organizada de se inicio en septiembre y a mediados de diciembre se evaluaron los resultados obtenidos.

De manera que se pudo trabajar 4 horas a la semana y 4 de lunes a viernes se escogieron 2 días y el sábado de 4 a 7 de la tarde para que se cumplieran los objetivos.

Las cuatro horas en la escuela se motivaron a los padres de familia para que nos apoyaran con sus hijos dedicándoles por lo menos una hora diaria para dirigir y observar sus tareas que realizaron en su casa haciendo un espacio que no se le dedica más tiempo en la escuela porque hay otros trabajos que realizar.

En cuanto a espacios se menciona antes se llevaron acabo actividades en el aula, en la biblioteca, en su grupo, biblioteca pública, taller de lectura y en el rincón de manera que

podieron fortalecer dicho hábito y la comprensión.

Ya establecido un horario, días y lugares para mi enseñanza trate de llevarlo a un aprendizaje muy racional y conceptual.

Porque los padres si apoyaron pero solo en algunas actividades yeso resta un poco alas actividades aplicadas por ejemplo: para la compra del material para ellos casi no hay recursos económicos, y yo lo he llevado todo.

Elaboraron carteles, que se pegaron en los muros de la escuela para sensibilizar a los alumnos e inducirlos a leer el mensaje los cuales se hicieron con dibujos y letras legibles para que se interesaran en ellos.

Material utilizado.

Papel bond.

Marcadores.

Cinta adhesiva

Recortes, etc.

Con un resultado favorable con calificación 10 ahora todos los maestros utilizan los carteles para informar e invitar.

Presentación de calendarios y folletos que fortalecerían actividades cognoscitivas de los niños, libros de otros tales como los que son utilizados en INEA, CONAFE haciéndoles notar que en su escuela tienen mucho material para desarrollar habilidades que ellos mismos descubrirían otros materiales, etc.

Lectura.

Se aplicó diagnostico pedagógico donde ellos presentaron sus respuestas muy concretas pues no tenían ganas de leer y posteriormente se dejaron tareas de investigación seguí aplicando actividades apoyada de las otras asignaturas (libro de texto) hasta motivar a los alumnos a leer todo tipo de lecturas y poco a poco ir mejorando su expresión oral

después de haber leído. Esta alternativa si ha dado buenos resultados porque ellos quieren leer en historia muestran un poco de apatía porque tienen problemas con los números romanos y otras fechas pero también se va superando lo calificaría con un 9.

En la escuela ya existe un taller de lectura donde participo a la hora de la salida de clases quedándome con niños del taller.

También se esta incrementando el rincón de lectura cabe mencionar que también estoy trabajando yo lo llamo proyecto "lee y redacta" donde asisten niños de todos los grados puedo afirmar que en ocasiones se me juntan hasta 30 niños de diferentes grados y lo he estado haciendo desde que escogí mi problema a solucionar. En este rincón se esta trabajando sólo en días sábados de 5 a 7 de la tarde en los ciclos anteriores era otro horario 4 a 6 pero si me ha dado resultado; los materiales, libros, folletos, hojas blancas, papel bond, marcadores, etc.

Actualmente estoy haciéndolo para todas las actividades me apoyo de contenidos de todas las asignaturas.

Se les enseñó a planear exposiciones, individuales y por equipo y presentaciones orales, donde guíe a los niños para que expusiera.

Se propició que los niños hicieran un reconocimiento de diversos textos.

Se elaboraron resúmenes y discriminación de ideas principales.

Se elaboraron fichas.

Se elaboro un periódico mural y mi periodiquito.

Para interactuar con mis alumnos lo hice de manera dinámica, lo cual me permitió mantener una relación directa y conocer los fondos para poder darles seguridad en sus participaciones.

Se hicieron otras actividades extra escolares tales como visita a la biblioteca, salida a

observar la basura que hay en nuestra comunidad donde posteriormente describieron y propusieron como podrían ayudar a evitar tanta contaminación.

También tengo registrado en mi diario de campo, el diario del alumno donde casi no dio resultado porque los padres no quisieron comprarles una libreta y yo compre libretas chicas empastadas con valor 5.70 y se las di en 1.50 para lo que saliera se pudiera comprar una grande para diario de grupo que también dio poco resultado porque no tienen ganas de escribir mejor leer.

En ocasiones hago suplencias en preescolar y la otra primaria Juan Ortega, donde me permiten aplicar mis alternativas innovadoras para fomentar el hábito y lo he hecho en todos los grados y utilizando los materiales que puedo llevar. De alguna manera se darán cuenta que en mi escuela si se esta trabajando con la comprensión lectora.

Posteriormente anexaré algunas fotos, fichas y escritos de los niños de mi grupo de trabajos que ellos realizaron también un periodiquito para invitar a leer.

CONCLUSIONES

Cuando inicie mis actividades en la escuela vi la manera de trabajar con los contenidos de las diferentes asignaturas para quinto grado; y me propuse a realizar actividades donde aplique estrategias que para mi fueron consideradas como excelentes de acuerdo al entorno ya la realidad que se presentaba como podrán darse cuenta ninguna institución tiene las mismas características ni la misma atención, lugar, costumbres, clima, etc. Tuve que adaptarme a las necesidades y recursos que había para lograr los resultados obtenidos en este trabajo.

Después de aplicar y evaluar las actividades me di cuenta que fueron favorables, ya que en la escuela con el apoyo de los demás maestros se trabaja arduamente por el placer a la lectura se ha llevado a cabo diversas actividades. Se han recibido apoyos por parte de las autoridades educativas, se hizo un programa estatal para fomento a la lectura otro apoyo más para el trabajo realizado pero sabemos que como docente, todos podemos incidir y

comprometernos.

Ellos ponen el material y nosotros laboramos. El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura ni se termina en el primer ciclo de educación ni tiene que ver solamente con los maestros de los grupos, ni con los del área del lenguaje. Nunca será demasiado lo que todos podemos ayudar, empujando según nuestras fuerzas y nuestro entusiasmo, para hacer andar la carreta de la lectura. Me gustaría que se entendiera dichas actividades por que fueron realizadas con la idea de un trabajo colegiado.

El ciclo de la lecto - escritura fue actividad extraescolar.

Sabemos que la lectura no es un saber que se pueda separar de todo lo que representa vivir en relación con el mundo. Que leer implica atribuir múltiples significados entre uno mismo y los demás y el mundo de las cosas y de las cosas escritas por los demás.

Es cierto que no tiene gran importancia plantearse cual es la edad a la que debe aprender a leer, si seguimos un desarrollo en el que se respeten, sin engañosas anticipaciones los tiempos y los ritmos de aprendizaje. La lectura y la escritura corresponden a una etapa indispensable en el desarrollo de las relaciones, y por lo tanto de la comunicación del niño y las personas que le son cercanas, así como hablar, caminar, leer, escribir son una ampliación de conocimientos que el niño va adquiriendo en la escuela primaria.

Tal vez podamos reencontrar ese camino truncado hacia la lectura y podamos ayudar a construir a nuestros pequeños un nivel cultural de calidad, donde el lector importe no solo el texto que se lee.

Creo que es importante el trabajo que se ha realizado, aunque haya sido un poco difícil pero con mucho entusiasmo al realizarlo, los niños se han portado un poco difícil porque no tienen el apoyo de sus padres para hacer otro tipo de actividades. Yo he tratado de dar lo mejor de mí en el trabajo y lo dejo a su consideración.

BIBLIOGRAFIA

- ACTUALIZACION DOCENTE, revista cuatrimestral, SEP, ene, 1999, 66 p.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, Unidad Ajusco, Sep. 1996, 109 p.
- AVILA, Raúl y E. Elin, PALABRA GENERADORA., la. Edic. 1997 pp. 58.
- CONTENIDOS BÁSICOS, SEP; Ira. Edición 1992, pp. 101.
- CORVALLAN, Nora Alicia, Escuela, Comunidad y Cultura, Ab.
- CORRON, Hubert., GRAN ENCICLOPEDIA LA CLAVE DEL SABER., Ediciones urbión. Pp. 158.
- CORRON, Hubert, Camacho Jaise, GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA, Ediciones Printer Columbia., vol. 4 pp.158.
- DEL LORO, Martínez Ana, GUIA DE APOYO. Directora de contenidos, métodos y materiales, 1995, pp. 390.
- DIAZ, Vega José Luis, Aprende a estudiar con éxito, edit. Trillas S. A. de C. V. 4 de mayo de 1994, pp. 130.
- FREIRE, Pablo, PALABRA ES NUESTRA, INEA, 1994, pp. 218.
- GUERIN, Quite, UN EPISODIO DE LA VIDA DE FEDERICO II, 14 de diciembre, Diario el Universal.
- MISTRAL, Gabriela (Literaria), López y Fuentes Gregorio, GUIA DE ESPAÑOL, SEC. 1° GRADO, 2a. Edición 1997, pp. 117
- OLIVARES, Juan y Borrás Ma. Ros., Enciclopedias Universo Etosa, pp. 2007
- Psicólogos, Dijk Van, Smith Frank., Gómez Palacios Margarita., APOYO TECNICO Y PEDAGOGICO EDUCATIVO. SEP. OEA México, 1986, pp. 17
- RODRÍGUEZ, Ma. Elena y Kaufmon Ana María, CONOCIMIENTO PEDAGOGICO CONTEMPORANEO.
- SALINAS, Carlos, GUIA DE ESTUDIO ESPAÑOL 1° SEC. la Edición 1997, octubre 2da. Edic. 1998, pp.181.
- ANTOLOGÍA, El maestro y su práctica docente, UPN., México 1994. Pp. 152.
- ANTOLOGÍA, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN. México, 1994, pp. 157
- ANTOLOGIA, Grupos en la escuela, UPN. México, 1994, pp. 203.

- ANTOLOGIA, Análisis de la práctica docente Propia, UPN. México, 1994, pp. 232
- ANTOLOGIA, Corrientes pedagógicas contemporáneas, UPN. México 1995, pp. 167.
- ANTOLOGIA, Institución escolar, UPN. México 1994, pp. 179.
- ANTOLOGIA, Investigación de la práctica docente propia, UPN. México 1995, pp. 109.
- ANTOLOGIA, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, UPN. México 1994, pp.168.
- ANTOLOGIA, Escuela, comunidad y cultura local en..., UPN. México 1995, pp. 253.
- ANTOLOGIA, El aprendizaje de la lengua en la Escuela, UPN. México 1995.
- ANTOLOGIA, Contexto y valoración de la práctica docente, UPN. México 1995, pp. 121
- ANTOLOGIA, Análisis curricular, UPN. México, Diciembre 1994, pp. 192.
- ANTOLOGIA, Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula, UPN. México 1995, pp. 243.
- ANTOLOGIA, Planeación comunicación y Evaluación en el proceso de enseñanza, aprendizaje, UPN. México 1995. Pp. 119.
- ANTOLOGIA, Hacia la innovación, UPN. México 1995, pp. 136
- ANTOLOGIA, La innovación, UPN. México, 1995, pp.98
- ANTOLOGIA, Seminario de formalización de la innovación, UPN. México, jun 1995, pp. 131.
- ANTOLOGIA, Problemas educativos de primaria en la región, UPN. México, jul 1993, pp. 225
- ANTOLOGIA, Problemas de aprendizaje de la primaria en la región, UPN. México, jul 1993, pp. 224.
- VIGOTZKY, Gómez Palacios Margarita, Villareal Ma. Beatriz, González Laura, López Araiza Ma. Lourdes, EL NIÑO Y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA, edic. 1997, pp. 218.
- SEMINOVICH, Vigotsky, LOS PROBLEMAS MA TEMATICOS EN LA ESCUELA PRIMARIA. PLAN 94
- WOODS, Peter, ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE PROPIA, A, Básica, Nov. 1994, pp. 232 p.
- Compiladora Martha Sastrías, CAMINOS ALA LECTURA "El qué y el cómo para que los niños lean", Editorial Pax México, S.A. Ira. Reimpresión 1995, México, D.F.

ANEXOS

Diseño.

- Motivación para el estudio.
- Objetivo general.
- Objetivo específico.

Aplicación.

- Tema: Contaminación.
- Técnica: Grupal expositiva.
- Materiales didácticos.

(Contenido, C. naturales, libreta, folletos, gis, lápiz, borrador, diario de grupo, diario de campo, etc.)

Motivación.

Propiciar un debate para elegir un tema de C. Naturales que se relacione con el niño.

Objetivo general.

Al terminar la clase el niño modificará sus actitudes y comportamientos, comprometiéndose con el aprendizaje adquirido y con su persona.

Para trabajar con esta metodología partiré de:

PRETEST.

TEMA: "contaminación"

¿Por qué ese tema?

En la clase de C. Naturales les pregunte a los niños.

Ma. ¿Que entienden por naturaleza? y su respuesta fue:

Aa. ¡Algo bonito, fresco, verde, agradable, algo que nos ayuda a vivir mejor!

Ma. ¿Algo más?

Aa. La lluvia, el sol, el agua, los rayos, las flores, etc.

Ao. ¡Ahí no todo es bonito!

Ma. ¿Qué no es bonito?

Ao. Los rayos no son bonitos, no me gustan.

APLICACIÓN

Ma. Vamos a empezar por nuestra comunidad ¿qué es lo más feo que tenemos aquí?

Casi todos.

Aos. ¡La contaminación!

Ma. Posteriormente aplique un diagnóstico de preguntas abiertas para analizar y comparar su concepto acerca del tema.

Ma. Elaboré un pretest con los siguientes ítems:

Ma. ¿Qué entiende por contaminación?

Aa. Karla: todo aquello que daña al organismo.

2. que tipo de contaminación afecta a nuestra comunidad.

Ao. Cristian. Basura porque contamina el aire, el agua y nos produce enfermedades, pero es lo que más tenemos.

Ma. ¿De donde proviene la basura?

Ao. De los seres vivos, o sea nosotros, de planta o animales, es decir de los organismos y se llama basura orgánica.

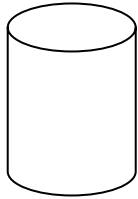
Ma. ¿Pero de dónde salen las latas, botellas de vidrio, loza y las cubetas de plástico?

Aa. Esmeralda. Este tipo de basura proviene de cosas que fabrican los hombres, esta no sale de ningún ser vivo y se llama inorgánica. Ma. Otros niños mencionaron: polvo, detergentes, humo, como basura inorgánica.

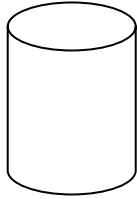
Ma. ¿A donde creen que va el humo y donde se quedará el jabón en polvo después de que se haya usado para lavar?

Ao. Miguel. Humos ensucian y contaminan el aire que todos respiramos.

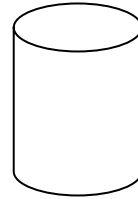
Aa. Araceli. Los jabones en polvo o detergentes contaminan el agua que necesitamos.
Ma. Posteriormente les mostré una hoja de un folleto, donde habrá basura orgánica e inorgánica. Y les pedí que la clasificaran poniendo tres botes para reciclar:



Vidrios



plásticos



papel, hojas, otros

Aquí yo hice mi aplicación en mi grupo.

Relaciones de saber.

(Conocimientos previos)

Relaciones de poder.

(Motivación, facilitación, beligerancia en las prácticas escolares)

El alumno pueda comprender y aplicar conocimientos.

Objetivo específico.

El niño será capaz de:

- Formarse una idea acerca de ese problema y tratará de resolverlo de acuerdo a sus capacidades.
- Enunciar por lo menos los pasos para evitar la contaminación.
- Desarrollar actividades que le permitan favorecer lo aprendido.
- Efectuar conductas de autocontrol en la escuela, en la calle y en su casa para evitar dicha contaminación.

Análisis de resultados.

Después de verificar en mis observaciones me di cuenta que los niños pueden propiciar intereses personales y hacerlos de alguna manera significativos y para mi fue de vital importancia ser sólo guía y observadora porque ellos pueden hacer otros descubrimientos inmediatos y relacionándolo con su problema uno de ellos dijo:

Ao.- Podremos pedirle a Bill Clinton que ya no vendiera pañales a México porque un pañal dura 500 años para desaparecer y son nocivos para la salud, lo vi en televisión, dijo.

Otro dijo: Si yo fuera presidente de la república me preocuparía más por este problema que por otros y les pediría ayuda a toda la nación para que participara en la campaña de limpieza y protección del medio ambiente.

Tiempo.- 90 minutos para evaluar el tema, trata de participación verbal, conceptualización expositiva individual. Me refiero aun 80% de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Para poder llegar a conocer a los niños se pueden utilizar para verificar conocimientos previos de los niños, pretest,: escritos, entrevistas, lo que el alumno hace intentando que no tenga dificultad para reflexionar y se exprese de manera significativa, para poder estudiar los conceptos que se han adquirido de ellos, dentro de una situación escolar. Podemos fortalecer la enseñanza con diferentes procedimientos y hacemos ver como facilitadores de concepciones reales y significativas.

Porque una inadecuación provoca una insatisfacción y no existe el aprendizaje