

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIDAD UPN 16- B

"La Comprensión Lectora por medio de textos"

JULIO ALCARAZ RAMIREZ

Zamora, Michoacán. 2000

INDICE

INTRODUCCIÓN

¿Y QUE ES LA LECTURA?

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Explicación
Justificación
Propósitos

CAPITULO II

LA PSICOGENESIS Y LA COMPRESION DE LA LECTURA

Elección del tipo de proyecto

CAPITULO III

ANTECEDENTES

CAPITULO IV

UNA NUEVA RESPUESTA

La alternativa.
Estrategias y situaciones didácticas de la alternativa para favorecer la comprensión lectora en los alumnos

CAPITULO V

DISEÑO

Cambios que se pretenden alcanzar
Formas de trabajar para los procesos escolares
Implicaciones y consecuencias de las acciones, tanto dentro como fuera del grupo y de la escuela
Plan de trabajo
La factibilidad
Materiales, técnicas, recursos e instrumentos para recopilar e interpretar la información

CAPITULO VI

LA EVALUACION

Plan para seguimiento y evaluación de la propuesta
Objetivos y criterios a evaluar

CAPITULO VII

ANALIZANDO RESULTADOS

Resultados de la investigación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta pedagógica que surge de la aplicación de una alternativa de la práctica docente que realicé en mi grupo, aquí se dan a conocer los resultados de un largo proceso que se inicia con el diagnóstico de la práctica docente propia.

A partir de conocer la problemática se describe la justificación del porqué se realizó el trabajo explicando brevemente cómo es que me decidí por cierto tema, en forma precisa: la comprensión lectora.

Su estructura es dada de la siguiente manera:

En el primer capítulo se enuncia el planteamiento del problema con los elementos anteriormente mencionados, se mencionan también los propósitos, tanto generales como específicos, tomando en cuenta lo funcional de la lectura.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico con los elementos teóricos pedagógicos que fundamentan la propuesta, partiendo desde la elección del tipo de proyecto que se eligió para elaborar la alternativa hasta su ubicación en un método de investigación. Aquí se mencionan las teorías y teóricos en que se basan las estrategias que se aplicaron, entre ellos: Jean Piaget, con la teoría psicogenética; Vigotsky, con su teoría constructivista; Margarita Gómez, con sus estudios de la comprensión lectora a través de textos; Goodman, que nos da las bases teóricas del proceso de la lectura y; Ausubel, con su aprendizaje significativo.

El capítulo tercero retorna elementos teóricos sobre trabajos específicos de comprensión lectora y se mencionan algunos estudios y trabajos que actualmente se realizan en el estado de Colima.

El capítulo cuarto trata de la alternativa y su factibilidad de aplicación, además de mencionar las estrategias y actividades que se realizaron.

El capítulo quinto bosqueja los pasos que se siguieron en la aplicación de la metodología de la alternativa, uno a uno.

El capítulo sexto menciona la forma en que se evaluó el proceso de aplicación de la alternativa. Por último, el capítulo séptimo comprende la aplicación

de la alternativa y en ella se dan los pasos de análisis de la información y los resultados que se obtuvieron así como las conclusiones y sugerencias que se dan a quienes pretendan trabajar con este mismo problema.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Explicación:

El presente trabajo responde a la necesidad que se tiene de realizar una investigación docente, y se refiere precisamente a la investigación de mi práctica como maestro de educación primaria.

El contexto donde realizo mi trabajo como maestro, es una colonia urbana marginal de la ciudad de Tecomán, Colima, de aproximadamente 100,000 habitantes en donde la mayoría de ellos se dedican a las labores agrícolas; se infiere por lo tanto, que el ingreso es bajo debido a la situación de un país subdesarrollado en donde se adolece de una economía sana que pueda ofrecer a sus ciudadanos los beneficios de una producción que no satisface las necesidades para una vida digna; un beneficio que no se tiene con calidad es la educación.

Cuál es la intención de mencionar lo anterior. Pretendo ir creando un marco referencial de la situación de donde provienen la mayoría de los alumnos que acuden a la escuela Carlos Virgen Banda del turno vespertino y que de alguna manera tiene incidencia en la problemática, no sólo de mi grupo, sino de la escuela toda.

Decir que no existen problemas en la educación, es aventurar un juicio “a priori” que de manera evidente se ha comprobado en los diferentes resultados que ha arrojado la evaluación de la calidad de la educación, tanto en el estado (en donde nos situamos en aprovechamiento escolar muy por abajo de la media nacional, según datos de la misma SEP.) como en el municipio y, delimitando, en la zona escolar y la escuela donde laboro.

Con el objeto de explicar cómo es que llegué hasta este momento de mi investigación, voy a tratar de enunciar todos los pasos que se han seguido para llegar a plantear el problema que me servirá de eje en el proyecto de investigación que pretendo realizar.

Primero, elaboré algunos instrumentos (como cuestionarios y entrevistas)

para destacar de manera objetiva mi realidad en mi práctica docente, en donde surgieron varios problemas inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje. Volví a aplicar otros instrumentos, como pruebas objetivas y guiones de observación, organicé y analicé los resultados y percibí que uno de los problemas que más se presentaba en los alumnos es: que la mayoría de ellos no comprendían de manera total los textos que supuestamente (desde la óptica del maestro) ya se habían comprendido, pero los resultados no estaban de acuerdo al proceso enunciado.

De nueva cuenta, para tener una mayor certeza en lo que se había percibido, realicé ejercicios de análisis de textos en donde se emplearon lecturas cortas y con una secuencia lógica, lo cual me permitiría elaborar un instrumento fácil de evaluar los resultados sobre el nivel de comprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

Los resultados obtenidos fueron contundentes: sí existe un problema agudo que afecta el aprendizaje de los alumnos y tal problema es que no comprenden (la mayoría de ellos) de manera total las lecturas o textos. Aquí, es pertinente mencionar las posibles causas que puedan originar tal problema. Puede ser que, como lo menciona Goodman, *"no se completa el proceso de adquisición del mecanismo de la lectura"*¹ porque el maestro desconoce el proceso total y sólo se limita a enseñar al niño a descifrar símbolos para repetirlos, utilizando una metodología que sólo contempla la repetición de sonidos como es el caso del método onomatopéyico o el silabario en donde no se llega a la comprensión total del contenido del mensaje (se presupone). "El maestro infiere que la comprensión se dará por sí sola una vez que el niño accede a descifrar letras, creando la primera parte de un proceso que se completa con la comprensión de la lectura".²

¹ GOODMAN, Kennt y Yetta M. Goodman. "Alternativas para la enseñanza", en el "El aprendizaje de la lengua en la escuela" Antología básica, UPN., México, p.112

² VELAZQUEZ RODRIGUEZ, Jesús. "¿Qué es leer?" en revista "Magisterio", Puerto Vallarta, 1998, p. 12

Otra causa posible es la utilización de la memorización como método potencial de verificar el aprendizaje de los contenidos en donde el niño aprende a contestar lo que el maestro desea y se crea así una simulación de enseñanza aprendizaje.

Un factor más que incide en el problema de la comprensión lectora son los textos que el niño "debe leer" porque así está estructurado en un programa, lecturas que quienes las seleccionan creen que para el niño son agradables, pero con la simple obligatoriedad de su lectura las despoja de la significancia que debiera tener. Observamos lecturas que supuestamente son para niños pero que a ellos no le interesan en lo mas mínimo (es el propio niño quien sabe exactamente qué es lo que le gusta leer) "aduciendo a Ausubel que nos dice que una cosa es lo que el maestro piensa que le gusta al niño y otra es lo que realmente tiene significación para él. " ³

La falta de interés de los padres de familia por lo que el niño hace en la escuela es otro factor para provocar el problema de la comprensión lectora, ya que se limita a preguntar superficialmente ¿qué hiciste en la escuela? o ¿cómo te fue? pero no se preocupan (en realidad no todos) por ir mas allá de lo que el niño realiza y para qué le va a servir. Quizá hace falta una mayor comunicación entre el maestro, el padre y el alumno (el trinomio indispensable en el proceso educativo).

A partir de aquí se llega a la conclusión de la existencia de un problema:

¿Cómo hacer para que los alumnos de cuarto grado, grupo A de la escuela primaria Carlos Virgen Banda T. V. eleven su bajo nivel de comprensión de lectura durante el ciclo escolar 1998-1999?

³ GOMEZ PALACIO, Margarita. Et. al. "El niño y sus primeros años en la escuela", SEP, México, 1995. p 82

Justificación:

*"Podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente"*⁴

Aquí es donde empieza la respuesta ante un problema detectado, la experiencia como docente nos conduce a la búsqueda de la o las soluciones que tiene un problema surgido de la praxis educativa, en este caso la comprensión lectora.

¿Qué importancia o relevancia tiene el llegar a la solución de este problema? En principio la importancia radica en ayudar a los alumnos de mi grupo, como primeros beneficiarios de las acciones que se emprendan; como segundos beneficiarios se encuentran los padres de familia que verán concretada parte de su función social de formar individuos útiles a la sociedad ya la familia misma, ya que un individuo que posee las herramientas intelectuales se enfrenta a la vida con mayor ventaja que quien no las tiene.

El proyecto que se pretende realizar es un proyecto de acción docente, ya que involucra procesos en la consecución de lo cognitivo y corresponde al alumno su utilización en la vida diaria, es un proyecto a nivel micro que no pretende abarcar más allá del aula, involucra a los alumnos y maestro con el apoyo de los padres de familia.

Propósitos.

Propósito general:

- ق Que los alumnos mejoren su comprensión lectora por medio de análisis y redacción de textos varios, que sean capaces de comunicarse con los demás y que su lectura sea funcional.

⁴ GOMEZ PALACIO, Margarita. "La lectura en la escuela", SEP, México, 1995. p 24

Propósitos específicos:

ق Que el alumno, a partir del análisis de textos sugeridos por el maestro, genere los suyos y les dé funcionalidad para comunicarse con sus compañeros y otras personas.

Que establezca sus propios tiempos y ritmos de aprendizaje.

Que participe en la elaboración de técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre comprensión lectora.

Que realice trabajos en común junto con sus compañeros.

Que sea capaz de proponer innovaciones en la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje sobre comprensión lectora de acuerdo a sus capacidades.

Que analice textos y los evalúe por medio de instrumentos apropiados sugeridos por el maestro.

Que desarrolle aptitudes, habilidades y destrezas en el análisis de textos y su comprensión.

CAPITULO II

LA PSICOGENESIS Y LA COMPRESION DE LA LECTURA

Después de haber planteado el problema que me servirá de eje para realizar mi investigación, he recurrido a la teoría que respecto al problema enunciado se ha realizado.

El objetivo de mi investigación debe ser claro y preciso, por lo menos en la cuestión educativa, ya que involucrarme en una tarea irrealizable me desgastaría y obtendría resultados desalentadores; debo ser claro y preciso en mi pretensión para poder alcanzar el objetivo (la alternativa pedagógica) y ofrecer resultados ante la práctica educativa propia.

El problema en proceso de investigación se refiere a la comprensión lectora y de manera mas precisa: el problema que presentan algunos de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria Carlos Virgen Banda T. V. de Tecomán, Colima en su comprensión lectora.

Para iniciar el análisis daremos algunos elementos teóricos referentes al problema.

Según Frank Smith, en su obra "La lectura y el aprendizaje" no .hay una definición clara y precisa sobre la palabra lectura, sin embargo se hace un razonamiento que, después de leer un texto no lo comprendemos y por lo tanto *"Leer no significa comprender y si las letras no tienen significado para el lector, entonces no se ha leído sino que sólo se ha pasado la vista sobre las letras"*.⁵

Al respecto, se realiza una analogía entre la lectura y su comprensión. En mi opinión surgen dudas en la precisión de que el mencionar las letras o palabras en

⁵ SMITH, Frank. "Lenguaje hablado y escrito" en "El aprendizaje de la lengua en la escuela" Antología básica, U.P.N., México, 1995 pp. 110.

voz alta o pasar la vista sobre las letras no significa lectura; entonces ¿cómo se le llama a tal proceso? , ¿Por qué el niño lee una, dos o tres veces un texto y se le pregunta y no es capaz de contestar sobre lo que supuestamente ha leído?. Entonces ¿leer es dar significado al texto? o será lectura mecánica, como el conductor de un automóvil que al principio del manejo sí pone atención a los movimientos que tiene que realizar para poder hacerlo y después de cierto tiempo lo hace de manera mecánica sin prestar atención, ¿lo mismo puede suceder con la lectura, que una vez que se han memorizado los signos, se mecaniza y se pierde la atención y por lo tanto la significancia?

Margarita Gómez Palacio en su obra "La lectura en la escuela" nos dice:

"La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto"⁶.

Al inferir entonces que previo al acceso de la lectura hay una serie de requisitos, parece que responde a una serie de interrogantes que surgen a la cuestión de: ¿por qué no todos los niños que se presupone han pasado por los procesos de maduración que algunos psicólogos consideran como etapas o estadios, pueden comprender el significado de un texto? Aquí es donde encontramos la razón que nos empuja a realizar una investigación directa con nuestros alumnos.

La mayoría de los maestros nos desesperamos ante la actitud pasiva que adopta el alumno una vez que ha "leído" el texto; no podemos encontrar una respuesta del porqué, si muchos niños, y nosotros mismos, entendemos, comprendemos lo que el autor nos ha querido decir y ¿por qué esos niños no

⁶ GOMEZ PALACIO. "La lectura..." Op. cit. p.20.

comprenden cabalmente? , ¿qué es lo que les impide razonar como los demás? .Sabemos que ningún niño es igual que otro, que los grupos escolares son heterogéneos, que existen diferencias individuales, que el coeficiente intelectual es diferente en cada niño y, por lo tanto, la manera de responder ante un estímulo no es la misma; hay quienes responden de manera nula o sea que pareciera que no leyeron nada.

Al respecto, Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector quien, al procesarlos como lenguaje, construye el significado.

"Con base en los principios de la teoría constructivista, se le conoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del Lector".⁷

Parece que la interacción entre el pensamiento y el lenguaje no se da en los alumnos de la misma manera y se puede inferir que algo ha fallado en las experiencias de los alumnos. Generalmente culpamos al maestro o maestros que nos han antecedido con el grupo, caemos en el error de decir que fueron malos maestros, que no les dieron a los alumnos los conocimientos adecuados y suficientes para que el niño comprenda la lectura, quizá no utilizaron el método de enseñanza correcto y es por eso que los niños no le encuentran significado a lo que leen. Sin embargo ¿qué sucedió con los alumnos que si comprenden lo leído? ¿Será por las diferencias individuales? y entonces ¿deben usarse diferentes métodos en un mismo grupo? o ¿cómo vamos a solucionar el problema de las diferencias individuales?

"Aprender un significado o contenido implica desde el punto de vista de la psicología cognitiva actual, atribuirle un significado, construir una representación o un modelo mental del mismo. Cuando hablamos de la actividad mental del alumno nos referimos al hecho de que éste construye significados, representaciones o

⁷ Ibidem. p.19

modelos mentales de los contenidos a aprender”⁸

Ausubel es uno de los investigadores que más han contribuido con sus trabajos sobre el aprendizaje significativo. Al respecto, la comprensión lectora, se encamina a que el alumno debe encontrarle significado al texto, pero volvemos a lo mismo ¿qué es lo que le da significado al texto, o qué es lo que no le da significado? ¿Qué le agrada o qué le desagrada al alumno? ¿En qué debemos basar, los maestros, el contenido para que tenga significado para el niño? O será, a lo mejor, el método de enseñanza el que no corresponde.

Si bien el problema de los alumnos (no de todos) reside en que el conjunto de estrategias antes mencionadas no le fueron dadas entonces ¿cómo proporcionárselas? o ¿cómo pretende la educación activa motivarlo a que la adquiera? Ha quedado pendiente la cuestión del método y sobre ello, Gómez Palacios nos dice:

“Si la enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición y memorización de un texto real izadas por el alumno, la clave está, entonces, en encontrar el método de enseñanza que proporcione los resultados esperados”⁹

En la expectativa de que el alumno se apropia del mecanismo de la lectura, se han hecho diversos estudios e investigaciones sobre la base de los conocimientos que del aprendizaje nos proporciona la psicología. Se reconoce que la edad apropiada para ello es entre los seis y siete años (los que según la SEP exige para inscribir al niño a la primaria) sin embargo, por experiencia propia nos encontramos niños que repiten el primer grado por no acceder al mecanismo de la lectura, y se sigue buscando la solución.

“Tradicionalmente, desde la perspectiva pedagógica, el problema de la lectura y la escritura ha sido planteado como una cuestión de métodos. La

⁸ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa: cómo enseñar lo que se ha de construir" en "Comentes pedagógicas contemporáneas." México, 1994. p.18.

⁹ GOMEZ PALACIOS, "La lectura..." Op. Cit. p. 15.

preocupación de los educadores se ha orientado hacia la búsqueda del mejor o "más eficaz " de ellos, suscitándose así una polémica en torno a dos tipos de métodos: sintéticos, que parten de elementos menores a la palabra, y analíticos, que parten de la palabra o unidades mayores" ¹⁰

En referencia a lo anterior se pugna por aplicar diversos métodos que arrojen resultados positivos con relación al problema de la comprensión lectora. Nosotros mismos (lo menciona Paulo Freire) nos encontramos con la realidad de que nos cuesta mucho trabajo comprender los textos que leemos y eso que han sido muchos años de practicar la lectura y, sin embargo, no hemos logrado una eficacia que nos permita superar el problema, pero no se trata de nosotros sino de los alumnos a nuestro cargo, quiénes necesitan de apropiarse de un método que les permita dar significado a lo que leen. Necesitamos encaminarlos a ser sujetos activos que comprendan su realidad y, por lo tanto, la transformen.

Es pertinente situarnos en un paradigma para localizarnos en nuestra forma de actuar con relación al grupo y a la escuela. Max Weber hace una crítica sobre como funcionan las instituciones (en este caso la escuela) y habla del poder que tiene el maestro sobre un grupo escolar y tiene, según el paradigma de la complejidad, la oportunidad de la auto-organización para lograr la transferencia institucional que es un fenómeno que se da cuando los sujetos apoyados en el soporte de la institución se movilizan para lograr su transferencia.

¹⁰ U.P.N. "Técnicas y Recursos de Investigación", México, 1986, p.15.

Elección del tipo de proyecto

Para realizar la investigación de nuestro problema se tienen dos opciones: Investigar para conocer la realidad de la problemática en mi grupo escolar y, la otra, investigar para conocer la problemática y transformarla.

La universidad pedagógica como formadora de docentes nos sugiere un método de investigación que nos permita, al mismo tiempo que investigamos, transformar nuestra realidad solucionando el problema planteado por medio del método de proyectos que se encuentra inscrito en el método de investigación-acción el cual permite al sujeto investigador ser al mismo tiempo sujeto-objeto investigador. Sujeto, porque es quien realiza la investigación y objeto porque se involucra en ella, está inmerso en el problema investigado, en contraposición de la investigación tradicional en donde se toma al investigador como un mero observador, no le permite participar de la investigación sino desde afuera.

Esta modalidad es conveniente para los docentes en servicio ya que nos permite darle utilidad inmediata a lo aprendido, se investiga del trabajo propio y los resultados se obtienen en el mismo proceso de la investigación. El proyecto de investigación pretende innovar la práctica docente, no se queda en el papel sino que nos permite aplicar estrategias innovadoras alternas a las que se practican tradicionalmente. El proyecto de investigación pretende innovar algo que se considera monótono y rutinario producto de una práctica viciada.

El proyecto en el cual pretendo basar mi investigación es el de acción docente ya que de acuerdo al problema planteado corresponde a la dimensión pedagógica en donde se involucran procesos psíquicos, gnoseológicos y epistemológicos comprendidos en una praxis axiológica. En este proyecto se ponen énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula, alumnos, maestros y padres de familia.

En el caso concreto del problema de comprensión lectora estamos hablando de un proceso de adquisición de una habilidad o destreza como es la de ser capaz de comprender el contenido de los textos.

Una vez que se ha elegido el tipo de proyecto que se ha de utilizar para realizar la investigación se debe, también, ubicar este proyecto en un método de

investigación que corresponda con la intención de transformar una realidad que se tiene en la práctica docente y de manera concreta al problema de la comprensión lectora que se presenta en la mayoría de los alumnos donde se realiza el trabajo docente. Es pertinente mencionar que se trata de elevar la calidad de la educación y, por lo tanto, se debe buscar un método de investigación cualitativo y no cuantitativo ya que no es posible hablar de innovación y seguir con lo mismo, un método positivista que base su objetivo en los resultados y no en el proceso.

Ubicación del proyecto de innovación en un método de investigación

Todo trabajo requiere de un orden, de una organización, de un método; la investigación no puede, por ningún motivo, ser ajena a esta regla y mucho menos la investigación que involucra el futuro de seres humanos.

La investigación de las Ciencias Sociales difiere en su método del de las Ciencias Naturales por sus principios y razones, así como de sus objetivos; la primera tiene como fin encontrar solución a los problemas que la sociedad padece por lo intrincado de sus relaciones, estudia el comportamiento humano desde diversos puntos de vista tratando de entender los porqués de esos comportamientos y trata de modificarlos en bien de la sociedad común. Por su parte las Ciencias Naturales utilizan su propio método que parte de leyes inmutables, teorías universales y principios inobjetables (en la historia de la filosofía surge la crítica a lo inmutable con la dialéctica que critica el uso del mismo método para fines diferentes, el eterno pleito entre el Idealismo y el Materialismo).

En el caso que nos ocupa se trata de ubicar un proyecto de Investigación derivado de las Ciencias Sociales a la Ciencia de la Educación, en una estructura de método de investigación.

Para investigar los fenómenos sociales se utiliza un mismo método, lo que hace diferente a uno de otro es la finalidad. Algunos pretenden entender la realidad social, otros de conocerla, otros más no se quedan en la mera "contemplación " sino que, como dice Marx "no basta con descubrir la realidad, debemos transformarla".

Retornando la esencia del tema, existen métodos que basan sus técnicas en lo cuantitativo, o sea que depende del número de casos que se pretenden,

confirman, verifiquen, repitan, etc. será la importancia de los resultados. En cambio, para los métodos cualitativos que no basan su importancia en el número de casos sino en la calidad que se presente, en la forma en que afecta a un todo, trata de elevar la calidad de los procesos, lo importante no es la cantidad sino la calidad es por eso que tales métodos son mayoritariamente utilizados a nivel micro, con alcances poco espectaculares, se objetivan en los detalles pequeños que van conformando los procesos. Aquí cabe mencionar que para los docentes el método cualitativo es el más conveniente ya que se ajusta a sus pretensiones, a su contexto, a sus alcances y limitaciones (educar investigando e investigar educando).

Según Sánchez P.

*"Toda investigación social debe tener, por lo menos, algunos elementos como ejes que le dan estructura a la investigación (al método) como es: el sentido (para qué), las estrategias (el cómo). Los contenidos (el qué) y los recursos (el con qué)."*¹¹

Se parte del elemento problematizar, precisamente el punto de partida que inicia con todo un proceso. Darse cuenta que existen problemas en mi praxis educativa, algunos más agudos que otros, pero que no por leves carecen de importancia para el proceso en su conjunto. Precisamente el arranque de la investigación acción se inicia con la detección, delimitación y planteamiento de un problema el cual será eje donde gire la investigación.

La tarea no es enseñar pensamientos sino enseñar a pensar, o sea que el proceso es lo importante en la problematización.

¹¹ U.P.N. "Técnicas y... "Op. Cit., p.136

Abrirse a la información del mundo exterior. Para entender y luego accionar se debe tener una disciplina, se debe saber qué preguntar, dónde preguntar y luego que se tiene la información, cómo organizarla y cómo interpretarla (análisis) para luego obtener conclusiones. El proceso parece fácil, pero para quien, además de la carga de trabajo diaria obligatoria debe documentarse para conocer los mecanismos de obtención de información, aplicarlos, ordenarlos, seleccionarlos, etc. representa una labor ardua y existen momentos en que se desea abandonar la tarea y regresar a lo tradicional. En este punto hay congruencia con mi proyecto sobre todo en lo referente al tratamiento de la información, análisis e interpretación. Para nosotros los docentes que no tenemos una formación como investigadores nos resulta difícil realizar un trabajo con estricto apego a los lineamientos que los métodos rígidos exigen.

Fundamentar teóricamente: Este aspecto que incluye en la estructura de los haceres del saber científico lo tiene también mi proyecto ya que sobre la base de una fundamentación teórica es que se elabora una alternativa diseñada con estrategias innovadoras que se derivan de estudios sobre la manera en que el niño aprende y cuáles son las mejores maneras para que lo incorpore a lo que ya tiene, es la información teórica lo que nos permite reelaborar el conocimiento con la confianza en que no lo hacemos empíricamente sino de una manera profesional.

Construir pruebas: Una proposición, ley o teoría que emana de la sociedad debe pasar por el rigor de varias pruebas, el proceso inductivo para generar leyes o enunciados generales, la operacionalización, tomando en cuenta las variables, los indicadores y los parámetros, la elaboración de implicaciones que contrasten las hipótesis, diseños experimentales en donde se comprueben la efectividad y por último las posiciones epistemológicas en donde se discute una realidad empírica comprobada con la teoría. En mi caso las estrategias no son puestas a discusión porque quien conoce su realidad en la praxis es el maestro investigador de su propio grupo por lo que las pruebas irrefutables serán el elevar la calidad de la educación con la solución de un problema planteado como eje de investigación y una alternativa innovadora.

Comunicar los resultados científicos: En este aspecto creo que es un paso insoslayable para cualquier investigador social, ya que desde el inicio de la investigación se pretende dejar memoria de los resultados del trabajo, sean satisfactorios o no para quien investiga. Aquí parece haber cierta discrepancia de mi proyecto con el método sugerido por el autor consultado ya que él propone sólo dos órdenes del que-hacer científico: descubrir y comunicar y, en nuestro trabajo, se pretende transformar.

Por lo que respecta al lenguaje que se debe utilizar para la redacción se ha cuidado un marco teórico conceptual en donde se explica (con lenguaje propio de la materia) partes del proceso.

La importancia de la metodología de la investigación radica en la correcta elaboración de escritos donde se diga realmente lo que se quiere decir y no que se entienda algo que no se dijo o no se quiso decir.

Con esto se destaca la gran importancia de conocer la redacción de escritos de carácter académico y que son parte de una metodología de la investigación.

CAPITULO III

ANTECEDENTES

Una alternativa es la elección ante dos o más cosas (según el diccionario Larousse).

En el trabajo que se realiza de investigación docente se nos presenta la opción de elegir una alternativa de aplicar acciones nuevas, opcionales a las que se realizan cotidianamente como son las prácticas tradicionales.

No se trata de cambiar la metodología, ni de transformar las Ciencias Sociales, simplemente de optar por poner en práctica acciones estratégicas que promueven un cambio en la praxis educativa.

A través del proceso de investigación-acción se han vertido elementos teóricos metodológicos y contextuales para justificar el porqué de un proyecto de investigación, tales elementos corresponden a una problematización que se inicia con un diagnóstico de la realidad de la práctica docente; en nuestro caso se delimitó el problema de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

Se han llevado a cabo trabajos como: el planteamiento del problema, su delimitación, conceptualización, donde se han enumerado varios conceptos que conforman, un marco teórico.

Se eligió un proyecto (en nuestro caso el de acción docente) porque es el que responde a la necesidad del problema planteado, cuyos elementos fueron mencionados anticipadamente en el presente trabajo.

Los propósitos generales de la alternativa son: que el alumno mejore su comprensión lectora de textos, que sea capaz de comunicarse con los demás y que su lectura sea funcional (de acuerdo al enfoque del español en la escuela primaria).

a) Se han realizado muchos estudios por parte de investigadores de la docencia y los puntos de vista son que: efectivamente el problema de la comprensión lectora es real (una de las investigadoras es Margarita Gómez Palacio quien tiene varias obras en las que trata de dar respuesta al problema mencionado). Por su parte la (Secretaría de Educación Pública) SEP ha implementado cada año un concurso de comprensión lectora para elevar la comprensión de textos (es una estrategia generalizada), el (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación) SNTE también ha realizado concursos del niño lector como respuesta al problema multimencionado.

Por su parte los profesores asisten a cursos que promueve el (Propuesta de Aprendizaje de Lecto-escritura y Matemáticas) PALEM en el estado, en donde se capacitan con una propuesta para mejorar la comprensión de la lectura por medio de un programa llamado "Rincones de lectura " que proporciona a las escuelas paquetes de libros con lecturas de todos tipos, complementarios de los libros de texto.

b) Desde la teoría existente se puede responder al problema con los estudios de: Jean Piaget, quien sostiene la teoría psicogénética, misma que se basa en el constructivismo que comparte con Vigostky en donde sostienen que el niño madura tanto en lo físico como en lo intelectual, pasando por estadios que le permiten comprender cada vez de manera creciente conocimientos acumulativos que construyen otros más complejos debido a la maduración de sus estructuras. Ausubel aporta con su teoría elementos nuevos, sosteniendo el aprendizaje significativo (donde se dice que lo que no tienen relevancia para el niño no es asimilable para él).

Wallon emite aportes en la cuestión psicológica, sosteniendo que son los nuevos conocimientos y experiencias los que hacen que el niño madure sus estructuras y llegue al desarrollo.

CAPITULO IV

UNA NUEVA RESPUESTA

La alternativa

*"La lectura es el proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y la comprensión es la construcción del significado del texto, según los conocimientos previos y experiencias del lector"*¹²

Durante el proceso de lectura se establece una relación entre el texto y el lector, cuando éste lo procesa como lenguaje, construye el significado. Dicho proceso tiene características básicas que no pueden cambiar. Comienza con un texto, el cual es procesado como lenguaje y se termina con la construcción del significado.

*"La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de interacción en el que el lector le otorga sentido al texto."*¹³

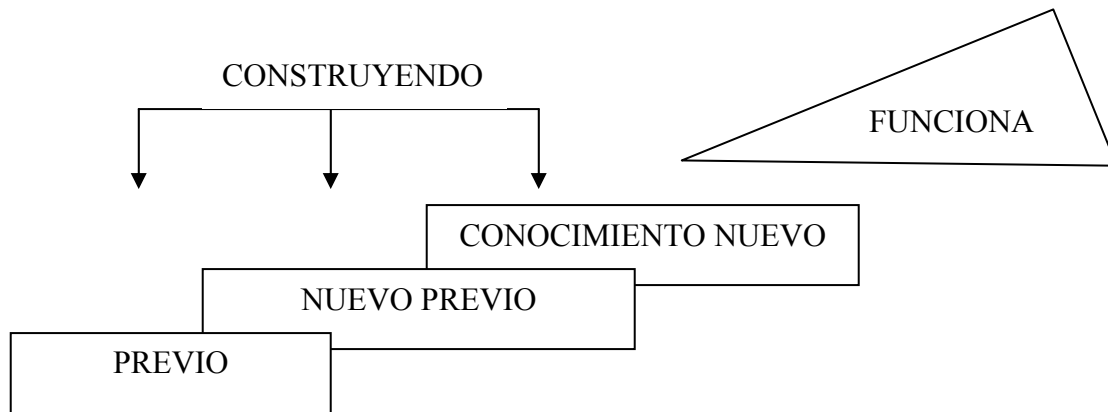
Tradicionalmente la comprensión lectora se considera como la captación correcta del sentido de un texto; es decir, el lector es un receptor pasivo del significado. En la postura constructivista la comprensión lectora es un producto de la reconstrucción del contenido de un texto.

Comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo.

¹² GOMEZ PALACIO. "La lectura...", Op.Cit. p.19

¹³ Ibidem. p.20

Finalmente podemos entender a la comprensión lectora como el esfuerzo en busca de significado, dicho esfuerzo consiste en enlazar un conocimiento previo con algo nuevo o diferente.



A partir del marco teórico y sobre la base de la argumentación que sobre el problema concreto de mi grupo, donde se pretende elevar el nivel de comprensión de su lectura, es que aplicarán algunas estrategias como nueva respuesta ante las que se han venido realizando, haciendo hincapié en lo innovador, no es precisamente algo nunca visto sino el enfoque y el énfasis que se le pondrán a las actividades a realizar. En el siguiente cuadro se enuncian de manera general las estrategias y actividades que conforman la alternativa y, posteriormente, (en un cronograma) se puntualizan los tiempos; los instrumentos y actividades que realizaremos para tratar de elevar el nivel de comprensión de textos y que los alumnos le construyan significado a lo que leen.

Estrategias y situaciones didácticas de la alternativa para favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

<p style="text-align: center;">Estrategias</p> <p style="text-align: center;">QUE VOY A REALIZAR</p>	<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p style="text-align: center;">COMO Y CON QUE LO VOY A REALIZAR</p>
<p style="text-align: center;">QUE LOS ALUMNOS LEAN DIARIAMENTE</p> <p style="text-align: center;">CREACION DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA LA LECTURA.</p> <p style="text-align: center;">DAR EJEMPLO DE LECTURA AL ALUMNO.</p> <p style="text-align: center;">MOSTRAR A LOS ALUMNOS LOS DISTINTOS OBJETIVOS DE LOS TEXTOS</p> <p style="text-align: center;">PROPICIANDO LA CREACIÓN DE SIGNIFICADOS</p>	<p>Con textos informativos, expresivos, apelativos, narrativos, descriptivos, argumentativos, conversacionales.</p> <p style="text-align: center;">Construyendo un espacio físico donde haya libros con diferentes temas como se mencionan en la actividad anterior (rincón de lectura).</p> <p style="text-align: center;">Dejando en libertad de leer al alumno (texto y tiempo) leyendo en voz alta textos para que conozcan la manera correcta de leer.</p> <p>Comparando distintos tipos de textos, ejemplo: informativos (noticias), ilustrativos, (científicos), de entretenimiento (cuentos), formativos (leyes).</p> <p style="text-align: center;">Con textos útiles y funcionales comunicativos (cartas, recados, telegramas, invitaciones).</p>

<p>AMPLIAR LOS SIGNIFICADOS DE LAS PALABRAS</p> <p>COMENTAR LAS PREGUNTAS QUE DE LA LECTURA SE DERIVEN POR LOS ALUMNOS</p> <p>HACER USO DE LA ESCRITURA COMO PARTE INDISOLUBLE DE LA LECTURA EN EL PROCESO DE COMPRENSION TOTAL.</p> <p>QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN EL USO DE PALABRAS EXTRANJERAS EL PORQUE DE SU UTILIZACION.</p>	<p>Destacando en un texto de tipo narrativo o descriptivo las palabras desconocidas y habituando al alumno al uso del diccionario como herramienta indispensable para solucionar el problema de comprensión parcial por el desconocimiento de palabras.</p> <p>Socializando al término de la lectura de un texto común, por medio de una técnica de grupal, las preguntas para completar la comprensión del texto.</p> <p>Como del enfoque parte comunicativo y funcional del español, que los alumnos hagan análisis de texto por medio de resúmenes, cuestionarios, controversias, finales diferentes de textos, complementos de oraciones, etc.</p> <p>En textos donde se utilicen algunas palabras los alumnos las destaquen extranjeras y comenten junto con el maestro el motivo de su y él porque no fueron inclusión en el texto sustituidos por su significado en español. (Marcas de refrescos, automóviles, diversos productos de consumo común).</p>
--	--

**SE CONCIENTICEN DE QUE
EXISTEN CONTENIDOS EN
LECTURAS QUE TIENEN
FALSEDADES POR SER ULIZADAS
CON FINES COMERCIALES.**

Que lleven textos publicitarios y comparen cuáles sí dicen la verdad y cuáles no son veraces (publicidad de bebidas, juguetes, medicinas, artículos diversos).

CAPITULO V

DISEÑO

Cambios que se pretenden alcanzar

-Enseñanza de la comprensión lectora.

Siendo la comprensión lectora un caso particular de la comprensión del mundo en general; y, dependiendo ésta, de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo, resulta que hay muchas maneras diferentes de enseñar a comprender.

Respecto al conocimiento lingüístico, el lector es capaz de comprender y construir todas las oraciones y de reconocer las oraciones gramaticalmente, de conectar aquellas con más de un significado y las que, aún cuando son distintas poseen un mismo significado.

Para la enseñanza de la comprensión lectora es esencial cuestionamos ¿cómo sucede que un alumno no comprende? Cuando comprende mal se entiende que: no comprende, comprende a medias o no ve la necesidad de comprender. Así, cuando el alumno comprende mal, queda con la creencia equivocada de que ha comprendido; cuando no comprende, se ha esforzado inútilmente, pero está consciente del fracaso; cuando comprende a medias, capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe comprender, pero otros se le escapan y cuando no ve la necesidad de comprender, acepta como cierto y natural aquello a lo que se enfrentan.

Teniendo un vocabulario limitado, por ejemplo, el alumno dejará de comprender una oración cuando ésta incluye una palabra general desconocida. La enseñanza como consecuencia irá directamente encaminada para: ampliar el vocabulario del niño o propiciar el uso adecuado de un diccionario.

Así toda palabra nueva que el niño domine lo ayudará a comprender un amplio abanico de oraciones y no solo una de ellas en lo particular.

En ocasiones, el maestro necesitará darle al alumno información acerca del mundo que lo rodea (información teórica e histórica por ejemplo), que le facilitará también, dominio en el lenguaje; así como en su comprensión lectora. Teniendo presente, desde luego, que la memorización es una cosa y la comprensión otra muy distinta.

La enseñanza de la comprensión lectora implica en general: enseñar al lector alumno, a que identifique la información relevante del texto y la relacione con la información previa que es de la que dispone.

Las estrategias que se proponen para la formación de la alternativa se derivan de un enfoque de investigación acción en el cual se encuentra inscrito el proyecto.

Una estrategia es un esquema para obtener, evaluar y utilizar información. Con respecto a la lectura, se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas formas de información obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender los textos.

El lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se utiliza la información textual para construir el significado, es decir comprender el texto.

El lector desarrolla el muestreo, cuando puede seleccionar de la totalidad impresa, las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos.

La predicción permite al lector prever el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

La anticipación sucede en el transcurso de la lectura y puede ser léxico - semántica, cuando se anticipa a una categoría semántica.

La inferencia se refiere a la posibilidad de deducir información no explícita en el texto.

Parafraseando a Margarita Gómez Palacio en su obra "La lectura en la escuela" (1995) diremos que las estrategias de predicción, anticipación e inferencia, necesitan de la confirmación, que implica la habilidad del lector, para

confirmar o rechazar predicciones y, en ocasiones, la estrategia de la confirmación muestra que determinada anticipación no se adecua al campo semántico y sintáctico: esta situación obliga al lector a detener ya utilizar otra estrategia; la autocorrección. Esta permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección. Los lectores emplean estas estrategias constantemente. Sin embargo se trata de un proceso muy rápido, en el cual no se toma plena conciencia de todo los recursos que intervienen. La diferencia entre lectores fluidos y principiantes, reside en el desarrollo de las estrategias involucradas en el proceso.

-Desarrollo de habilidades

Los niños utilizan algunas de estas estrategias para construir el significado del texto, las cuales constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir comprender el texto.

La construcción del significado del texto depende de dos factores:

1. De la integración que consiga realizar de la secuencia de la gráfica.
2. De establecer relaciones entre las palabras y la información previa que poseen sobre el significado de éstas, en forma aislada y dentro de su totalidad (oración o párrafo, según se trate).

En este proceso de construcción del significado se identifican de acuerdo con Goodman, cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y semántico.

Formas de trabajar para los procesos escolares

Qué voy a realizar como actividades en el grupo:

El proyecto de Margarita Gómez P. sugiere algunas actividades innovadoras de las cuales retornaremos algunas:

-Leer diariamente por lo menos una lectura gratuita a los niños, se entiende por gratuita no pedirles nada a cambio, solo por el placer de leer.

-Crearles a los niños un ambiente que sea adecuado para que ellos aprendan la lectura, esto tiende a reafirmar su gusto por ella.

-Dejar que sean los propios alumnos quienes seleccionen las lecturas que a ellos les guste y no las que a mí me gusten. Enseñarles los propósitos variados que tiene la lectura.

-Contestar las preguntas que se generen del texto.

-Ampliar los significados que ellos puedan construir.

Implicaciones y consecuencias de las acciones, tanto dentro, como fuera del grupo y de la escuela

El grupo: por medio de estrategias innovadoras que se aplicarán al grupo en la propuesta pedagógica éste se verá beneficiado en el rendimiento escolar ya que se pretende concomitar en todas las áreas del programa lo que coadyuvará a una mejor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje grupal.

La escuela: como parte de un conglomerado social que es la escuela, el grupo deberá rebasar el aula y ser influencia propositiva para los grupos de la escuela, esto por medio de prácticas alternas a las actuales en los diferentes grupos y con actividades que involucren a maestros y alumnos de la escuela con relación a la comprensión lectora. Toda práctica innovadora trae consigo rechazo por el compromiso al trabajo que ésta representa, sin embargo creemos que poco a poco la resistencia al cambio en la escuela se tendrá que dar

La familia: es en el seno familiar donde se origina en realidad el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el apoyo de los padres de familia en el proyecto de acción docente es indispensable, los trabajos extraclase tienen la intención de ser vigilados por los padres de familia ya que el maestro no puede estar ahí. La familia es el núcleo más importante que permitirá el éxito del proyecto.

Plan de trabajo

No se puede realizar ningún trabajo sin un plan, sin correr el riesgo de errar, de hacer el trabajo más difícil, de dar tumbos, de no tener la certeza, de perder el rumbo. Pareciera que la planeación es una pérdida de tiempo, sin embargo está plenamente comprobado que si alguna actividad se basa en un plan se falla menos y se economizan esfuerzos y materiales.

En educación, la planeación es uno de los momentos más importantes, de hecho el plan es un requisito indispensable y necesario, ya que nos permite tener una visión y previsión del proceso y se utiliza como la manera de prever las acciones de manera teórica y proyectiva y de anticipar los materiales que se van a requerir y las estrategias que se van a utilizar en determinado momento del proceso. La planeación es una guía, nos ahorra tiempo y esfuerzo, nos da certidumbre en el rumbo y en la investigación es un instrumento que nos permite tener una clara visión de lo que vamos a realizar, nos permite revisar el proceso antes de ponerlo en marcha, el plan permite la sistematización de la información, es como tener una proyección ante nuestros ojos para prever situaciones desagradables y vanas, evita la disgregación del pensamiento.

En este plan de trabajo se pretende organizar una serie de acciones encaminadas a resolver un problema derivado de mi práctica docente, se pretende hacer un bosquejo de la metodología a seguir en la aplicación de una alternativa de innovación como parte de un proyecto de investigación que se va a realizar en mi propio grupo escolar, de igual manera el objetivo es doble ya que al mismo tiempo que se investiga también se pretende dar solución al problema elegido como eje de investigación; En este caso la comprensión lectora.

Con la aplicación de la alternativa pretendo resolver el problema antes enunciado y formar un documento en donde se plasmen los resultados de la puesta en práctica de la alternativa.

La factibilidad

La factibilidad de mi alternativa es viable ya que por principio de cuentas, tengo a mi alcance el grupo escolar que me servirá de objeto de estudio (aclaro que no me refiero a los alumnos de una manera despectiva codificándolos sino que les doy su categoría de sujetos de investigación según lo menciona la etnográfica y la Investigación participante) durante un periodo de por lo menos ocho meses según la agenda de trabajo, los padres de familia están dispuestos a cooperar ayudando con las actividades extraescolares que no serán muchas y no les empeorará la economía de por sí ya deteriorada; desde su hogar los padres como actores interesados en la educación de sus hijos tienen en la propuesta un papel preponderante ya que sin su apoyo la alternativa seguramente no tendrá éxito. Las actividades que se proponen son factibles de realizarse, no implican un desembolso oneroso y los materiales para realizarlos están al alcance de los alumnos, los tiempos para realizarlos están contemplados en horario normal de clases y no afectan el trabajo institucional que puede ser motivo para que las autoridades interfieran.

La función que como maestro-investigador me corresponde es de aplicar las estrategias contenidas en la alternativa, planear las acciones y ejecutarlas, diseñar los materiales e instrumentos que se requieren para recabar la información y la realización de las actividades, poner al alcance de los alumnos los libros y lecturas que se requieran para las estrategias, convocar a los padres de familia según se establezca en la agenda o cronograma, motivar a los alumnos y maestros compañeros para que se involucren en el proceso, facilitar a los alumnos los materiales que no puedan obtener por sus propios medios y que sean indispensables en las estrategias, evaluar en cada momento el avance de la alternativa, retroalimentar algunas acciones que no queden contempladas o que se desfasen en los tiempos previstos, alternar con los alumnos para generar un ambiente favorecedor al aprendizaje.

Por su parte los alumnos tienen un papel decisivo en el éxito del proyecto pues por ellos, con ellos y para ellos que se realiza la propuesta alternativa que pretende elevar la calidad de su comprensión lectora que les permitirá obtener una

mejora en la calidad de su educación integral.

Materiales, técnicas, recursos e instrumentos para recopilar e interpretar la información

Para recabar la información se requieren de instrumentos y técnicas, mismas que nos sugieren la investigación-acción la etnográfica y la psicotécnica pedagógica.

Los cuestionarios; se aplicarán al inicio del proyecto con los alumnos, padres de familia y maestros para obtener información que me servirá en la elaboración del diagnóstico; su contenido variará según la intención de lo que se pretenda conocer.

Test: se aplicarán a los alumnos para medir sus aptitudes, habilidades y destrezas en el momento inicial del proyecto y para detectar posibles problemas físicos o psicológicos que requieran de atención especializada.

Entrevistas: con el mismo fin de los cuestionarios.

Exámenes de conocimiento: se aplicarán exclusivamente a los alumnos con el fin de valorar el nivel de conocimientos que tienen respecto a la currícula correspondiente para tener un punto de partida y de referencia en el proceso evolutivo.

Registro anecdótico, bitácora, diario del alumno, diario del profesor: se llevarán de manera continua para registrar las cualidades del alumno, su desempeño, interés, participación, cooperación, valores, 'habilidades, destrezas; son instrumentos que me servirán para observar cualitativamente algo que no se puede recuperar por medio de otros instrumentos, que requieren ser utilizados en clases para observar la monotonía cotidiana, detalles que son los que forman todo un proceso (en el diario del alumno se pueden recuperar extraclase), esto no quiere decir que el maestro se la va a pasar todo el tiempo observando y cuando va a aplicar las estrategias, se hará de manera discreta y ocasional, sin que el

alumno se sienta observado.

Textos: instrumentos que se) utilizarán combinados con cuestionarios de diversa estructuración (de complemento, de respuesta breve, de elección, de relación, etc.) para desarrollar las actividades que conformen las estructuras mentales cognitivas del alumno y avance en su desarrollo integral.

Aparatos electrónicos: radio grabadoras, cintas, videos para recuperar detalles que requieran ser analizados con mayor atención y que no pueden registrarse igual con otros Instrumentos.

Existen otros instrumentos que también se utilizarán ejemplo: citatorios a los padres, invitaciones, lista de asistencia, etc. Según la flexibilidad del plan de trabajo pueden ser utilizados o no los mencionados, dependiendo de la circunstancias.

CAPITULO VI

LA EVALUACION

Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta.

El concepto de evaluación tiene una amplitud variable de significados posibles. Se imponen o no en la práctica según las necesidades a las que sirve la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla. Decir qué es evaluar no es algo simple de definir; no es lo mismo evaluar rendimientos en alumnos, comportamientos en profesores, calidad de los materiales didácticos, buen funcionamiento de los centros, los padres de familia etc.

Ante la posibilidad de someter a evaluación aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo o que son efecto de la educación conviene señalar una precaución, señalar que: todo en el ámbito educativo puede ser potencialmente evaluado de alguna forma, lo que no significa que tenga que serlo por fuerza; en muchos casos no será fácil hacerlo, ni está al alcance de nuestras posibilidades.

En el lenguaje cotidiano se otorga al verbo evaluar el significado de estimar, calcular, justipreciar, valorar, apreciar o señalar el valor, atribuir valor a algo a alguien consiste en estimar su valor no material. En la práctica cotidiana dominante, el significado de evaluar es menos polisémico: consiste en poner calificaciones a los alumnos y aplicar pruebas para obtener la información a partir de la que se asignarán esas calificaciones.

La acepción pedagógica y metodológica más exigente y conveniente tiene un significado amplio: evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos, de materiales, profesores, programas, etc. reciben la atención de la que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio o inicio que sea relevante para la educación.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica pedagógica.

Según estudios realizados por diversas instituciones, la evaluación es una actividad ampliamente rechazada por los alumnos y bastante molesta y engorrosa para muchos profesores quienes la utilizan para mantener el orden, la autoridad y su sentimiento de superioridad sobre los alumnos.

Al concepto de evaluación le subyace una concepción de aprendizaje que determina los criterios e instrumentos a utilizar en ella. Si consideramos que el aprendizaje es un proceso por medio del cual el sujeto construye su propio conocimiento, la evaluación debe arrojar información sobre el proceso que sigue el niño para comprender el objeto de conocimiento y utilizarlo.

Objetivos y criterios a evaluar.

Es importante tener conocimiento de las habilidades que entran en acción en este proceso y en referencia a lo que debemos evaluar en el proyecto, se enuncian los sujetos a evaluar, los criterios que se evaluarán y los instrumentos que se aplicarán:

Del maestro-investigado: su preparación, organización, carisma, dominio de la materia, metodología, formación, técnica.

Instrumentos: observación directa, cuestionarios, entrevistas, la triangulación maestro-alumno-observador, registro de clase, radiograbadora, filmadora.

De los maestros: su interés, opinión del proceso, intervención, cooperación.

Instrumentos: entrevistas, cuestionarios, comentarios, observaciones directas, diario del profesor, registro anecdótico.

Padres de familia: interés, cooperación, nivel cultural, formación, opinión del proceso, participación antecedentes (socio-económico-político).

Instrumentos: entrevistas, encuestas, tests, observaciones por medio de técnicas de simulación, calendarizaciones guías de observación, asambleas, citatorios, centros de interés (charlas, conferencias, foros), trabajos extra-clase padre-hijo.

De los alumnos: conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, cualidades, desempeño, interés, valores, desarrollo (aprovechamiento etc. Instrumentos: tests, cuestionarios, entrevistas, bitácora, registro anecdótico, diario del alumno, textos comunicativos, centros de interés (textos narrativos, descriptivos, de comunicación, funcionales, gratuitos, etc.), perfiles, exámenes de conocimientos.

CAPITULO VII

ANALIZANDO RESULTADOS

En la aplicación de la alternativa fue necesario aplicar diversos instrumentos derivados de la metodología del accionar, tal instrumentación comprendió los reportes de la práctica en los cuales incluí datos como: fecha de la realización de la actividad tomando en cuenta el mes, el día y el año escolar; también se menciona la estrategia general de la cual se deriva y, necesariamente, también se menciona la actividad realizada con un espacio amplio para especificar tales o cuales actividades; incluye también el nombre del alumno y, asesor para localizar a quiénes interactuamos en el quehacer de la práctica docente ya sea como actor directo o como revisor del proceso.

En la parte superior se destaca el nombre del problema y el tipo de proyecto de innovación, para que quienes lean tal documento se den una idea de lo que se trata. En un apartado mucho mayor se incluyó el elemento análisis e interpretación de la información recogida, ya que considero que es en esta parte de los reportes en donde se obtiene la riqueza de la información y el registro de lo observado diariamente y la aplicación de las actividades derivadas de las estrategias con las cuales se aplicó la alternativa con el propósito de superar el problema de incomprensión lectora en la mayoría de los alumnos.

- Antes de enunciar lo observado a través de los instrumentos utilizados, se considera necesario puntualizar que la aplicación como proceso de implementación asume en la práctica diversas formas para llevarla a cabo, por lo que se considera importante tomar en cuenta que implementar un proyecto de innovación tiene que ver con los valores derivado de una estrategia que involucra la concienciación de los sujetos y la acción-reflexión y e intercambio como principios orientadores y alternativos para una nueva práctica por lo cual se consideraron los siguientes puntos a desarrollar en la presente propuesta:

1. Explicar el proceso de sensibilización y toma de conciencia de los

participantes que se involucran.

2. Se identificaron en forma clara y precisa las acciones desarrolladas en los distintos momentos del proceso.

3. Se recuperó el proceso vivido y productos derivados de las acciones de transformación en cada etapa, fase y periodo de aplicación del proyecto.

4. Se observó en forma clara y precisa el replanteamiento de las acciones de transformación en el marco operativo de la estrategia, así como la incorporación de nuevas acciones durante el proceso de aplicación.

5. Se indica la forma en que se llevó a cabo la devolución sistemática del proceso y productos de los actores involucrados durante el desarrollo de las acciones de innovación.

6. En otro punto se identifican los problemas que limitaron el proceso de aplicación del proyecto.

7. Por último, se especifican los elementos de transformación observados en los actores en el contexto real de la innovación y en mi propia práctica, partiendo de la calendarización se inició con la actividad planeada de aplicar un examen con el objetivo de diagnosticar la situación del grupo, respecto a su situación del problema antes detectado como es la no comprensión lectora.

En la aplicación del test se obtuvieron los resultados siguientes:

De 22 alumnos, 8 contestaron correctamente sólo 9 cuestiones, 8 contestaron sólo 7 y el resto (6) no rebasaron las 5 preguntas, (menos del 50% de aprovechamiento); por lo cual se infiere que esos 6 alumnos necesitaban mayor atención en las actividades de comprensión lectora.

En la parte de anexos se presentan algunos de los textos utilizados en las diversas actividades que a continuación se detallarán tomados de los reportes que se fueron presentando a lo largo del proceso de aplicación de la alternativa.

En un principio los padres de familia se mostraron interesados por colaborar en el proyecto que a partir del mes de septiembre se inició; de un total de 22 padres de familia solo asistieron 18, siendo todas ellas mujeres, ya que supuestamente los hombres se encontraban todavía en sus trabajos, pero por experiencia sabemos que a los padres de familia varones no les gusta asistir a las

reuniones escolares porque consideran que esa es una tarea de las mamás, aquí es pertinente aclarar que la mayoría de los padres de familia de estos alumnos son campesinos y, por lo tanto, su punto de vista sobre las cuestiones escolares relacionadas con sus hijos no les interesan por razones propias, ya que prefiere: aprovechar la mano de obra de sus hijos para obtener mayores ingresos. Sin embargo arrancamos con el proyecto entre las madres de familia, alumnos y maestros.

Al aplicar a los 22 alumnos un examen, con toda la intención de que leyeran las instrucciones, ya que casi en su totalidad las respuestas correctas estaban basadas en la interpretación de las instrucciones, me di cuenta que dos terceras partes del grupo no se detuvieron a leer con atención las instrucciones sino que sólo le dieron una somera leída y se fueron directamente a contestar las preguntas. Aquí cabe hacer una nueva reflexión; ¿se ha mecanizado el contestar exámenes a fuerza de condicionamiento? , o las instrucciones no se comprenden en su lectura y por lo tanto el niño no sabe exactamente qué hacer?.

Este punto de reflexión me llevó a observar este hecho con mayor atención e inclusive llegué a hacerles esta pregunta de manera directa a varios niños para saber si ellos se saltaban el paso de leer las instrucciones, no las comprendieron por su redacción mal elaborada o porque simplemente su nivel de comprensión lectora no les permitía entender casi la totalidad del examen. Esta cuestión tan simple quizá para muchos maestros pasa desapercibida o es tan común que no es interesante para ser tomada en cuenta; para mi quizá por estar focalizado en el problema de comprensión, lectora cobra mucha importancia y es por ello que puse mayor atención en la elaboración de los exámenes escritos y cuidando que desde las instrucciones lo que realmente quería decirles a los alumnos, ellos lo comprendieran junto con el resto de las cuestiones.

Otro punto de análisis que obtuve como resultado de mi observación es que: el uso de palabras desconocidas por los alumnos pueden hacer que la comprensión total de un mensaje sea difícil para ellos obstaculizando la evaluación de la recuperación de contenidos que es una parte que forma la evaluación continua, aparte de la observación de otros elementos como son la cooperación, la disposición o actitud que los niños toman para realizar el trabajo,

sus habilidades para realizar los trabajos. En mi praxis observé que efectivamente como lo menciono en mis referentes teóricos, los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje debido a que, como lo descubrieron Piaget, Vigotsky y otros, cada niño tiene su propio proceso y ritmo de maduración debido a los antecedentes tanto de nacimiento como familiares y entorno social tomando muy en cuenta la herencia genética (teoría psicogenética) que predispone el coeficiente intelectual, mismo que el propio alumno puede ir superando, madurando con la valiosa ayuda de nosotros los maestros mediante la acción docente que es precisamente el motivo de mi trabajo ayudar a madurar las estructuras cognitivas de los alumnos que requieren estrategias favorecedoras que apoyen y coadyuven a superar sus problemas; en el caso específico el problema de la comprensión lectora que tienen o tenían un buen número de mis alumnos.

Posteriormente en las conclusiones mencionaré hasta dónde se superaron varios alumnos con este problema y cómo el uso y manejo de esta habilidad es concomitante de las demás áreas de aprendizaje que se aprecian en la currícula de la escuela primaria. Dentro de las actividades que realizamos juntos alumnos y maestro y como parte de las estrategias; los alumnos leyeron ya la vez redactaron textos narrativos entre los que contemplamos el drama y la comedia y se reforzó esta actividad con representaciones breves en donde participaron por equipos y considero que esto fomentó sus destrezas y habilidades para la comprensión lectora.

También se leyeron varias fábulas en donde los alumnos recurrieron a su imaginación creando ellos mismos sus textos.

Otras de las actividades realizadas fueron el cuento y la novela en donde inclusive se discutió sobre la estructura que tienen las telenovelas que tanto tiempo ocupan a sus mamás y aprovechando el momento describieron el drama que viven algunos personajes y la actuación que hacen convivir a sus mamás del sentimiento de los buenos y los malos.

Aquí lo recuperable fue el análisis por escrito de la novela en donde aprovechamos para reforzar el texto novelesco para comprender la lectura.

Se trabajó también con los poemas en donde cada niño (no todos lo hicieron) llevaron un poema que les gustara para comentarlo en la clase y así se hizo,

incluso como yo tengo el gusto por la declamación les compartí la interpretación de una poesía clásica mexicana y aproveché para que los alumnos observaran y escucharan la entonación de las palabras, retornando una de las estrategias de la maestra Margarita Gómez Palacios (1995 p 65) donde propone que el maestro debe ser ejemplo de buen lector para propiciar la motivación de la comprensión lectora. Es pertinente hacer aquí una observación: en el seno familiar no existen libros (mejor dicho casi no existen) que los niños tengan a su alcance para crear un ambiente favorecedor de lectura, y en cambio los padres ponen a su alcance (de los niños) revistas con escenas que deforman la realidad sobre algunos temas en donde casi por lo general son el sexo y la violencia ilustrada con escenas groseras las que conforman tales revistas y que no debieran llevarlas a la escuela, ya que considero que en este punto si provocan el morbo y nos ganan a los maestros la capacidad de asombro e interés (mismo que sostiene Ausubel) ¹⁴ y desviando tal interés de la buena lectura o sea aquella que realmente fomente el aprendizaje que le dará al alumno herramientas útiles para la vida.

Otra actividad fue el análisis de los textos periodísticos en donde les pedí que llevaran a una clase una noticia que les produjera impacto y que la comentaran en el grupo. Comparativamente a los alumnos les motiva más una noticia amarillista que una noticia científica y la primera despierta significativamente su interés y comprenden casi en su totalidad el texto no siendo así la segunda, mucho menos interés le tomaron al artículo, los reportajes o entrevistas (sí se motivaron algunos alumnos con reportajes o entrevistas a jugadores de fútbol o artistas, pero no todos por los mismos).

Aprovechando la clase se redactaron algunos textos breves de noticias y entrevistas y registré el avance de la comprensión de los textos, tanto de otras personas como los que ellos escribieron.

En una reunión con los padres de familia (en donde otra vez la mayoría fueron mujeres) aproveché para mencionarles respecto de las revistas no propicias para que sus hijos leyeran y sí en cambio que, de ser posible, compraran

¹⁴ GOMEZ PALACIO. "El niño y...", Op. cit.,pp. 62-63.

otro tipo, o bien libros referentes a los temas que estamos analizando.

Del libro de historia de Colima tomé una lectura para que los niños identificaran un relato histórico y fue precisamente "La batalla de Alima" en donde se registra una lucha entre los conquistadores españoles contra los indios colimotes, el tema para inculcar a los alumnos el gusto por el relato histórico y provocar en ellos el gusto por leer y con significancia y además escribir sus propios textos y realizar un análisis del contenido de tales textos. La participación en esta actividad fue muy copiosa- Otro texto analizado fue la biografía y les leí la del "Rey Colimán" aprovechando el relato histórico de la monografía de Colima, ellos a su vez leyeron la biografía de un personaje que eligieron, la mayoría compraron la figura de un personaje histórico que al reverso contiene los datos mínimos biográficos y, además, hicieron su propia biografía. Sobre los textos gratificantes, llevaron una canción que a ellos les gustó y se leyeron algunas para analizar el contenido de la letra y cada quien dio una explicación del mensaje.

Se aprovechó para hacer una crítica a las canciones que promueven acciones de narcotráfico y se llegó a conclusiones del efecto e influencia negativa de las actividades que se derivan de comerciar con drogas en donde casi siempre provocan la muerte del protagonista a quien alude la canción. Aquí es pertinente mencionar que las letras de muchas canciones sí es comprendida por la mayoría de los alumnos y, en cambio por ejemplo, el himno nacional no les significa gran cosa a ellos, ya que analizamos el mensaje y la mayoría no lo comprendió. Entonces es pertinente hacer una reflexión: las palabras y su sentido tienen mucho que ver con que los alumnos comprendan lo que leen y, en realidad la letra del himno nacional, utiliza muchas palabras desconocidas para ellos y por lo tanto no incorporan a su entendimiento el mensaje total; en cambio cualquier letra de una canción de narcotráfico es cabalmente comprendida debido a uno; le significa más en su centro de interés y, dos; la mayor parte de las palabras son de uso común y por lo tanto su comprensión es mayor .

También se analizaron textos de chistes y la mayoría puede contarlos con sus propias palabras pero existen algunos que tienen una palabra clave que contiene doble sentido y no todos lo comprenden a la primera vez sino que tienen

que releerlos para provocar en ellos la risa; por lo que observé también algunos adultos que no conocen el contexto del uso de palabras de doble sentido no logran, a la primera, darle el significado a la palabra y el texto, quizá por que algunas palabras descontextúan el mensaje o quizá su estado de ánimo no sea el propicio para provocar su risa o quizá tengan problemas de comprensión lectora.

En otra actividad se analizaron textos de uso común como la carta, el recado, el instructivo, la receta, el anuncio. Parece increíble pero un documento tan sencillo y de uso común como es el recado causó en los alumnos una dificultad inesperada. A la mayoría de los alumnos les costó mucho trabajo entender de manera precisa los recados que sus mismos compañeros escribieron y fue motivo de análisis el saber qué sucedía, quizá era la redacción mal realizada o el problema de comprensión lectora estaba presente. Desde mi punto de vista creo que existe una relación directa entre lo que se lee y lo que se escribe, ya que el buen lector debe ser buen escritor y, sin embargo analizando otro texto como la carta, me pude dar cuenta que solo algunos niños tienen fluidez en la escritura y mucho menos fluidez en la lectura; a la mayoría les costó gran trabajo la primera palabra, o sea cómo iniciar el escrito; algunos se detenían en la lectura por no comprender alguna palabra (no sé si por que estaba ilegible o no conocían la palabra) pero la fluidez con que se lee fue irregular. Para comprobar hice algo que es muy común en la práctica educativa: que leyeran un texto de su libro de manera oral y al mismo tiempo; no todos terminaron igual y la lectura fue irregular; algunos solo iniciaron y después se quedaron callados.

En general es lo que se realizó como actividades para reforzar la comprensión lectora en los alumnos; algunas de las actividades planeadas no se llevaron a cabo por circunstancias diversas, entre ellas que los niños no llevaron el material requerido y otros por las diferentes actividades extraescolares que perturbaron la secuencia de lo programado.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Hablar de resultados es hacer un recuento de la experiencia vivida en la puesta en práctica de acciones alternativas a las que ya se venían realizando. En esta propuesta estoy narrando lo que a mi juicio resultó positivo para mis alumnos, ya que el fin último del quehacer educativo es precisamente dotar a los alumnos de herramientas que le sirvan para la vida. Haciendo algunas reflexiones de lo observado y evaluado de lo que se hizo durante casi todo el ciclo escolar 98-99 pude darme cuenta que efectivamente a los alumnos les hacia falta un cambio en su manera de leer, analizar y trabajar la lectura, la mayoría de los niños entienden que acudir a clases a la escuela es una obligación y no una actividad que les prepara para que ellos, en un ambiente propicio y junto con sus compañeros vayan construyendo su propio conocimiento el mismo que les va desarrollando una estructuración cognitiva, que sumando un conocimiento tras otro les permite edificar un edificio sólido que a la vez sirva de base para posteriores estadios.

Observé que las bases que los niños tienen no son lo suficientemente sólidas para Soportar después un alud de contenidos que prácticamente aplastan al niño y lo confunden; las prácticas escolares, si el maestro se lo propone, pueden ser agradables para el niño y la escuela no es tan terrible, tan opresora, tan lineal como muchos alumnos lo sienten si se fomenta la libertad y la democracia en las prácticas áulicas los resultados serán diferentes, claro que preparar una clase así es tarea difícil para nosotros los maestros que tenemos a la par una vida llena de situaciones agobiantes como la familia, la economía, la búsqueda de satisfactores que impiden una mejor y cualitativa práctica educativa, y no quiero con esto culpabilizamos del fracaso escolar, pero sí tomar conciencia de la importancia que el maestro tiene para motivar en el alumno un aprendizaje significativo.

En esta propuesta me pude dar cuenta que sí se puede lograr la acción docente junto con los niños y los padres de familia para provocar, en el caso de la comprensión lectora, una reacción en cadena de inquietudes que lleven a los niños a buscar por sí mismos el conocimiento, que es la única manera en que desarrollen su intelecto para que se preparen para el aquí y ahora. Es cierto que

las teorías nos ofrecen un panorama claro y preciso de cómo es que el niño aprende, cuanta razón tiene Piaget en su teoría de que el niño atraviesa por varias etapas hasta llegar a su madurez, es cierto lo que propone Vigotsky, hace falta un empujoncito para que el alumno de lo cercano a su conocimiento previo, elabore lo próximo, un conocimiento bien sujeto a otro, construye uno nuevo.

Es cierto que el significado de la palabra se lo da el propio lector, ya que lo que no le significa al individuo no le provoca ningún cambio interno y por lo tanto no se produce el conocimiento.

Lo rescatable de esta investigación no es precisamente el producto por escrito que aquí presento, sino el cambio de actitud que toman los alumnos para apropiarse de lo que a ellos les sirva, que sean autodidactas, que sean críticos, que reflexionen, que tomen decisiones propias y, vamos, que sean libres.

CONCLUSIONES

Esto de ser concluyente no quiere decir que aquí se terminó todo, que con esto se cierra el trabajo ¡no!. Estas conclusiones tienen que ser el principio de otro trabajo . Esto me motiva para tratar de hacer mejor mi próximo trabajo ya que considero que las reflexiones que aquí se viertan sirven de antítesis para realizar una síntesis que produzca una tesis.

Como consecuencia de este trabajo propuesto y con la aplicación de estrategias innovadoras pensadas en un proyecto de acción docente, creo que la labor educativa fue transformada en parte, ya que se puso en práctica la estrategia general del cambio de actividades tanto del maestro como del alumno.

Se logró que, por lo menos el ambiente del aula, fuera con mayor libertad y que los alumnos se pusieran al nivel de sus propios compañeros y se comunicaran con una herramienta que la misma currícula propone: la lectura.

Las acciones de los alumnos prevalecen sobre todo en un engranaje que es la escuela, ya que los factores de la acción docente tienen que trabajar de manera uniforme y coordinada; tanto maestro como alumno y padre de familia pusieran su mayor esfuerzo.

Se logró un aprendizaje realmente significativo, ya que los alumnos fueron descubriendo sus propios alcances y limitaciones y en base a ello fueron desarrollando estructuras cognitivas que les van a permitir alcanzar niveles superiores.

Las actividades implementadas fueron en verdad factibles y al nivel de comprensión de los alumnos ya que se motivaron y observaron una nueva faceta de la metodología llevada a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se involucraron diversos actores de la educación, ya que toda la escuela fue observadora de este trabajo, que en realidad no tiene nada de espectacular ni pretende cambiar de raíz la metodología sino que el único afán fue el motivar un pequeño cambio de la manera de apropiarse de herramientas útiles para todo el proceso de aprendizaje, los alumnos de todas formas son cautivos de una escuela, de una aula y de sufrir o de gozar las acciones que el maestro propicie, con la única limitante que le impone su capacidad de querer transformar su

práctica.

La escuela no tiene por que ser aburrida y monótona, debemos provocar siempre en los niños el gusto por ella y la mejor manera es hacer de su entorno un ambiente propicio y agradable para que su estancia le fructifique en una personalidad con habilidades y destrezas que le permitan superar las etapas de desarrollo con mayores probabilidades de éxito y se enfrente a una vida real con sólida preparación.

Los padres de familia necesitan mayor motivación para acercarse a la escuela. En este trabajo me di cuenta que existe algo que aleja a los padres de familia del quehacer docente y, sin embargo, nos damos cuenta los docentes de la vital importancia que cobra el intervenir de los padres en las acciones que la escuela lleva a cabo, necesitamos hacer algo más para que también sientan la escuela como un espacio agradable, que no sea sólo desde la casa la manera en que intervengan, que los padres varones no sólo sientan la obligación de proporcionar los medios económicos sino que se sientan partícipes de un proceso tan importante como es la educación de los hijos, que no sean sólo las madres quienes den la cara a la problemática educativa.

Que en el problema de la comprensión se involucre a las autoridades de manera directa ampliando el presupuesto para proveer a las escuelas de materiales y espacios para que se genere un ambiente propicio de lectura.

Que los maestros diseñemos en nuestra planeación anual, estrategias encaminadas a elevar el nivel de comprensión lectora en nuestros alumnos con expectativas sencillas y probables dando así continuidad al proceso de los niños lectores en formación.

Que también el maestro sea un lector por gusto y no por necesidad ya que en esta propuesta descubrimos que existen maestros, que si ellos mismos no tienen el nivel de comprensión lectora que se requiere, entonces como vamos a motivar a nuestros alumnos.

Sugiero que nuestra Universidad implemente en su currícula un curso especial que eleve el nivel de comprensión lectora de nosotros, los alumnos, ya que es el punto neurálgico que provoca una problemática evidente en la calidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

بنس GOMEZ PALACIO, Margarita. Et. "El niño y sus primeros años en la escuela" SEP. México. 1995. pp. 229.

بنس GOMEZ PALACIO, Margarita. "La producción de textos en la escuela" SEP. México. 1995. pp. 142.

بنس GOMEZ PALACIO, Margarita. Et.al. "La lectura en la escuela" SEP, México, 1995. pp .311.

بنس HERRERA ALVAREZ, Rafael. "La intercomunicación en el aula", México, 1999. pp 170.

بنس GARCIA PELAYO, Ramón y Gross. "Pequeño Larousse Ilustrado" México, 1993. Ed. Larousse, ed. 2-A pp. 1663.

بنس PALEM, Propuesta de Investigación grupo Colima, Folleto para maestros en capacitación. 1997. pp 20.

بنس TECLA, Alfredo. "Técnicas e instrumentos de investigación" Ed. Cultural, México" 1990. pp 161.

بنس U.P.N. "Proyectos de innovación" Antología básica y Guía del estudiante, México, 1995. pp 154.

بنس U.P.N. "Corriente pedagógica Contemporánea" Antología básica, México, 1994. pp 165.

بنس U.P.N. "El aprendizaje de la lengua en la escuela" Antología básica, México, 1995. pp 186.

بنس U.P.N. "Hacia la innovación", Antología Básica, México, 1994. pp 143.

بنس U.P.N. "Técnicas y recursos de investigación" Antología básica, México, 1986. pp 129.