

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B

*“Hacia una mejor comprensión de textos
en la escuela primaria”*

PROPUESTAS DE INNOVACION EN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

PRESENTA

SANTILLAN MEZA ELIZABETH

Zamora Mich. Junio 2000

DEDICATORIAS

A mi madre, mi padre y cada uno de mis hermanos por el apoyo brindado.

A mis compañeros y asesores por las experiencias y los momentos tan especiales que compartimos.

A mis alumnas y alumnos que fueron el eje principal de este trabajo

INDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

1. ANALIZANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

- 1.1. La problemática más significativa
- 1.2. ¿Por qué la comprensión de textos?
- 1.3. ¿Para qué solucionar el problema?

2. SISTEMA A SEGUIR

- 2.1. Hacia la solución partiendo de un modelo científico
- 2.2. Detectando el proyecto adecuado a la solución del problema de comprensión de textos
- 2.3. Instrumentos para la recopilación de datos

3. MÁS ALLÁ DEL AULA

- 3.1. La comunidad como facilitadora u obstaculizadora de aprendizajes
- 3.2. La escuela y sus docentes
- 3.3. Novela escolar

4. INNOVACIÓN: LA ALTERNATIVA

- 4.1. La alternativa de solución fundamentada en teorías
 - 4.1.1. Teoría psicogenética
 - 4.1.2. Aprendizaje significativo
 - 4.1.3. Zona de desarrollo próximo
- 4.2. Contenidos
- 4.3. Estrategias y actividades
 - 4.3.1. Lectura audicionada de textos informativos
 - 4.3.2. Elaboración de dibujos a partir de la interpretación de un texto

- 4.3.3. Lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones
- 4.3.4. Juego a partir de la lectura de preguntas respuestas y descripciones
- 4.3.5. Lectura, interpretación y creación de resumen
- 4.3.6. Exposición
- 4.3.7. Intercambio de juegos y dibujos,
- 4.3.8. Creación de sopas de letras
- 4.3.9. Elaboración de títeres
- 4.3.10. Escenificación con títeres
- 4.3.11. Lectura y análisis de una canción,
- 4.4. Interacciones realizadas a lo largo de la propuesta

5. VALORACIÓN

6. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso importante en la formación del ser humano ya que mediante ésta se prepara para la vida a las nuevas generaciones. Con el fin de mejorar la Calidad de la Educación surgieron el Plan y Programas de Estudio 1993, los cuales pretenden que los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen habilidades, se apropien de hábitos, fomenten actitudes y valores para que logren un mayor desempeño en su vida cotidiana.

Por otra parte, la Universidad Pedagógica Nacional en un esfuerzo por mejorar la educación prepara docentes investigadores para transformar la práctica como medio para elevar el aprendizaje.

Siendo yo misma un producto de la UPN y consciente de que se debe mejorar la práctica docente en beneficio de mis alumnos, me di ala tarea de elaborar un proyecto que al aplicarlo fructificó en la presente propuesta de intervención pedagógica. La cual se divide en los siguientes apartados:

En el primer apartado trata sobre el diagnóstico mediante el cual se detectaron varios problemas pero se dedujo que, de todos el que contenía más peso, era el de la comprensión de textos, así mismo, se fundamenta el para qué se le dará solución a dicha problemática.

El segundo apartado contiene la metodología adecuada en la aplicación de esta propuesta, se dedujo que de los tres paradigmas propuestos por Kuhn, el más significativo para este trabajo de investigación era el paradigma crítico-dialéctico y junto con éste, el método de Investigación-Acción; que es el que permite una mejor interacción entre los participantes.

El tercer apartado comprende el análisis que se realizó más allá del aula, adentrándonos en las características de la comunidad en donde se desarrolla el alumno, en la forma de trabajar de los docentes, así como mi postura con respecto a la educación, esto

con el fin de tomar conciencia de aquellos factores que benefician u obstaculizan la solución al problema de comprensión de textos, para utilizarlos de la mejor manera posible.

El cuarto apartado incluye las teorías de aprendizaje de varios autores las cuales dan fundamento a las estrategias y actividades que se programaron para dar solución al problema diagnosticado, dichas estrategias son el resultado de una ardua pero precisa selección y modificación de los contenidos de español de cuarto grado; así mismo, se incluyen las formas de interacción que se llevaron a cabo con los elementos involucrados para dar solución a la problemática.

El quinto apartado contiene la valoración que realizo de todo el proceso que llevé a cabo.

En el sexto y último apartado se encuentran las conclusiones que considero pertinentes y necesarias acerca de mi propuesta.

La presente propuesta no es un trabajo acabado por lo que agradeceré las críticas, observaciones y sugerencias de personas que tengan afinidad conmigo en cuanto a la innovación para la transformación.

1. ANALIZANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

El aprendizaje del alumno depende en gran medida de la práctica del docente, de las actividades que se lleven a cabo, por eso es de suma importancia que se tome en cuenta los conocimientos previos del alumno, las necesidades y dificultades que presenta en el proceso de aprendizaje, esto con el fin de darles solución adecuada, con lo anterior se vio en la necesidad de realizar un proyecto que diera solución a los problemas de aprendizaje grupal. A continuación se hablará de la práctica docente en relación del problema, reconociendo que la cotidianidad escolar es el punto de partida que en mi caso mediante la aplicación de un diagnóstico me facilitó el conocimiento inicial del grupo.

1.1. LA PROBLEMÁTICA MÁS SIGNIFICATIVA

Al inicio del ciclo escolar me dirigí al 4 ° grupo " A ", el cual cuenta con 24 alumnos entre los 8 y 13 años de edad, apliqué un examen diagnóstico obteniendo los siguientes resultados, Español 6.6, Matemáticas 7.2, Historia 6.1, C. Naturales 6.9, Civismo 6.2, en una escala de 5 a 10, también se realizaron sesiones de lectura, dictados, cuestionarios, resolución de problemas matemáticos, escritura y lectura de números, después de analizar los resultados obtenidos se encontraron varias deficiencias como son: ortografía de baja calidad, inadecuado seguimiento de instrucciones, no contestaban correctamente las preguntas de lecciones, no comprendían los problemas planteados, no tenían una lectura adecuada de las cantidades, estos fueron los datos más observables en los alumnos. La no comprensión lectora se presentó como una constante en general, pero en mayor medida en 10 de mis alumnos, con lo anterior me permito realizar el siguiente planteamiento :

¿Cómo lograr que los alumnos de cuarto año grupo "A" de la Escuela Primaria "Juan Escutia" T .M. de la colonia Parque de las Flores del municipio de Tecomán, Colima tengan una mejor comprensión de textos dentro del ciclo escolar 1999-2000?

1.2. ¿POR QUE LA COMPRESION DE TEXTOS?

Todos los trabajos de investigación tienen una razón de ser; entre ellas están descubrir leyes científicas, encontrar las causas de enfermedades, otras más buscan explicar conductas y algunas más intentan cambiar situaciones problemáticas.

Entre las razones que justificaron la aplicación de un proyecto para recoger datos y elaborar la presente propuesta se encuentran los siguientes:

a) El haber encontrado una situación problemática sobre la comprensión de textos mediante un diagnóstico a nivel grupal.

b) Participar desde la práctica para aportar soluciones interviniendo pedagógicamente para que los niños incrementen la comprensión de textos.

c) Aplicar teorías mediante estrategias y actividades, en donde el niño actué como responsable de su propio aprendizaje.

d) Fortalecer mi práctica a través de la investigación en la docencia.

e) Interactuar con los elementos involucrados en el proceso educativo, particularmente con la lectura.

1.3. ¿PARA QUÉ SOLUCIONAR EL PROBLEMA?

Todo trabajo escolar tiene metas a lograr, lo ideal es que todas se cumplan para obtener muy buenos resultados de aprendizaje, pero no siempre es así, existen una infinidad de obstáculos que lo impiden (situación que detallaré más adelante). A continuación anoto los objetivos que orientaron la aplicación del proyecto los cuales se buscaron cumplir con los esfuerzos de todos los involucrados durante el proceso, tales fueron:

- a) Participar en la solución del problema de la comprensión de textos.

- b) Poner en práctica la teoría adquirida en la UPN respecto al tema de la lectura y la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto.

- c) Emplear diferentes estrategias didácticas relacionadas con aprendizajes derivados de la comprensión de textos.

- d) Intervenir como mediadora entre los contenidos escolares y mis alumnos para facilitar que estos se apropien correctamente de aquéllos.

- e) Transformar mi práctica por medio de la investigación.
- f) Dar seguimiento a los resultados del proyecto.

2. SISTEMA A SEGUIR

Todo trabajo a realizar debe llevar una metodología adecuada a lo que se pretende lograr, esta propuesta no es la excepción, por lo tanto en este aspecto trato lo relacionado al método utilizado en la aplicación del proyecto, consta del enfoque paradigmático, el método propiamente utilizado y el tipo de proyecto que se aplicó; los cuales son el resultado de enfrentar una situación áulica y la observación de las características de los niños principalmente.

2.1. HACIA LA SOLUCIÓN PARTIENDO DE UN MODELO CIENTÍFICO

Un paradigma es *“un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente”*.¹ Se reconocen en la investigación educativa tres enfoques que son los siguientes:

¹ KUHN, Thomas *"Los paradigmas de la investigación educativa"* en: Investigación de la práctica docente propia. A.B. UPN, SEP México D.F. 1995 p. 14

El paradigma positivista ofrece una visión del mundo en forma mecanizada, se basa en el método científico de investigación; mientras el interpretativo se basa en la observación e interpretación de los fenómenos sociales por parte del investigador, quien investiga con este paradigma no está obligado a darle solución a los problemas encontrados, sino solamente a interpretarlos, en cambio el crítico-dialéctico, permite observar la realidad con el fin de detectar un problema, analizarlo y darle solución de manera que beneficie a los sujetos investigados, así mismo éstos deben poner su esfuerzo e ideas, proponer y realizar actividades en función de mejorar su situación problemática, aquí el papel del investigador es orientar el proceso de participación de los sujetos y evaluarlos continuamente.

La metodología es el conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende alcanzar un fin. En este caso y de acuerdo al paradigma que se utilizó el método más aproximado es el de investigación-acción que en palabras de John Elliot es aquél que: *"unifica procesos a menudo independientes," por ejemplo: la enseñanza; el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional"*²

Como es de comprenderse éste último es el que me permitió enfocar correctamente el proyecto aplicado.

2.2. DETECTANDO EL PROYECTO ADECUADO A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

El proyecto es un conjunto ordenado de pasos que al aplicarse nos darán como resultado una propuesta pedagógica, parte de un diagnóstico escolar con el fin de localizar un problema, el cual se solucionará en todo lo posible con la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas. Existen tres tipos de proyectos a aplicar.

² JOHN, Elliott. *"Las características fundamentales de la investigación-acción"* en: Investigación de la práctica docente propia. A.B. UPN, SEP. México D. F. 1995. p.39

a) Proyecto de Acción Docente. Es una herramienta teórica-práctica que se utiliza para resolver una problemática relacionada con los procesos escolares, la cual se solucionará a partir de acciones pedagógicas por parte del profesor. En este proyecto se consideran primordialmente las formas de aprendizaje por parte de los alumnos, siendo la función del profesor básicamente didáctica.

b) Proyecto de Gestión Escolar. Parte de un problema institucional, se encargará fundamentalmente de la transformación del orden y de las prácticas escolares que afectan la calidad del servicio que se imparte en éstas. Requiere de acciones realizadas por el colectivo escolar. El papel que desempeña el maestro va dirigido a resolver problemas como la alimentación, la falta de servicios, la falta de materiales, la relación escuela comunidad y otros.

c) Proyecto de Intervención Pedagógica. Es aquél que está *"dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares"*.³ Este proyecto es el adecuado para dar solución al problema de comprensión de textos; ya que mi papel fue facilitar la apropiación de contenidos mediante la aplicación de estrategias didácticas que nos llevaron a crear un aprendizaje más significativo, esto es *"el reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo"*⁴

2.3. INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

El objeto de los instrumentos es permitir recabar la información de todo el proceso de aplicación y guardar memoria para posteriormente hacer la valoración adecuada. Respecto de los instrumentos que utilicé, ellos me facilitaron el análisis de datos, el acopio de la información y un corpus suficiente de elementos sobre los cuales reconstruir el proceso, tales fueron:

³ RIOS, Duran. et al. *"Características del proyecto de gestión escolar"* en: Hacia la innovación A.B. UPN. SEP. México D.F. 1995. p. 96

⁴ RUIS de la Peña, Adalberto Rangel. *"Proyecto de intervención pedagógica"* en: Hacia la innovación A.B. UPN, SEP. México D.F. 1995. pp. 89

Baterías de pruebas. Me permitieron darme cuenta del nivel inicial de mis alumnos, en cuanto al avance y retroceso mostrado de manera bimensual en cuanto al logro de contenidos.

Cuestionarios. Los utilicé para observar el comportamiento tanto individual como de grupo de mis alumnos en cuanto a la comprensión lectora.

Bitácora. Este instrumento me permitió observar de manera sistemática todas las incidencias relacionadas con las actividades y estrategias aplicadas para la comprensión de textos.

3. MÁS ALLA DEL AULA

La educación se encuentra inmersa en un sin fin de situaciones tanto del mismo sistema como del medio ambiente que lo rodea; ambos interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se citan a continuación:

3.1. LA COMUNIDAD COMO FACILITADORA U OBSTACULIZADORA DE APRENDIZAJES.

La escuela primaria "Juan Escutia" T. M. (lugar donde apliqué mi proyecto) se encuentra ubicada en la colonia "Parque de las Flores" al suroeste de la ciudad de Tecomán, Colima, cuenta con una población aproximada de 1 000 habitantes. La mayoría de ellos son vecindados y por lo tanto su baja cultura y ocupación no favorecen en mucho las cuestiones educativas. Son las labores agrícolas una fuente de empleo tanto para el hombre como para la mujer y como ambos trabajan, los niños no reciben una atención adecuada; en un principio no atendían a los niños, pero debido a las pláticas que tuve con ellos ya las visitas domiciliarias decidieron apoyar a los niños en el cumplimiento de sus tareas, más no se logró en el nivel apropiado. Otra consecuencia del bajo nivel escolar es que en el hogar no se encontró un clima favorable a la lectura; situación que mejoró en parte al prestarles a los niños libros del Rincón de lecturas para que los leyeran en casa. También encontré que

los medios de comunicación, son otro gran obstáculo para que los niños pudieran avanzar en su nivel de comprensión de textos, ya que ellos preferían ver las caricaturas o telenovelas en lugar de leer sus libros; esto se solucionó aumentando la comunicación con los padres de familia, éstos nos ayudaron a que los niños le dedicaran más tiempo a la lectura y otras tareas escolares.

3.2. LA ESCUELA Y SUS DOCENTES.

La escuela es la institución oficial en donde el niño acude regularmente para adquirir aquellos conocimientos que le permitirán desarrollar habilidades y destrezas que aplicará a lo largo de su vida cotidiana. En ella existen diferentes factores tanto favorables como obstaculizadores en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. En la escuela donde apliqué el proyecto de intervención pedagógica encontré en primer término que se dan muchos movimientos de maestros y los que llegan regularmente se jubilan allí, estos mismos son los que practican el tradicionalismo al enseñar y muestran poca preferencia por la lectura; otro obstáculo es que algunos maestros no trabajan adecuadamente los contenidos escolares, no programan sus clases, solamente realizan los ejercicios del libro sin tomar en cuenta los conocimientos previos del niño y sin profundizar en el contenido. Aún así, en las reuniones de Consejo Técnico se han llegado a proponer estrategias para el mejoramiento académico, pero, lamentablemente no todos los maestros quieren trabajar con ellas, esta situación la comenté con el director de la escuela y afortunadamente en la aplicación de un proyecto de gestión escolar se ha trabajado con el programa de Rincón de Lectura.

3.3. NOVELA ESCOLAR

La estancia en la escuela es un momento especial para cualquier niño, adolescente, joven o adulto; se viven buenos y malos momentos, se recuerda con cariño a los mejores maestros, a los más trabajadores.

Cuando cursé la educación primaria veía como algunos maestros jugaban con sus niños, otros se la pasaban dando mucha información, digamos en forma poco significativa, al ingresar a la secundaria ya comenzaba a categorizar a mis maestros (eficientes, deficientes), pero había uno que me causaba más enfado, ya que se la pasaba hablando y dejándonos cuestionarios; al cursar el bachillerato noté las diferentes formas en que los maestros daban las clases, mientras uno llegaba y apuntaba unas definiciones en el pizarrón, se salía para después regresar y plantear esas mismas definiciones en preguntas y volverse a salir (en eso consistían sus clases diarias), otro apuntaba en el pizarrón las lecciones del libro, nos explicaba en forma rápida, nos ponía: ejercicios del libro, le molestaba que le preguntáramos acerca de los ejercicios, nos decía que si éramos tontos para no entender, el polo opuesto a ambos era una maestra que nos dejaba investigar, tomaba en cuenta nuestros conocimientos para la realización de las clases, aclaraba nuestras dudas; me gustaba más entrar a esta clase que a las anteriores, los resultados grupales no se hacían esperar eran mejor que con los otros maestros.

Ingresa a la UPN, ¡ah! que cambio, me hacían investigar, analizar, criticar (principalmente la práctica docente) para después proponer, es en esta institución en donde me di cuenta del gran error que cometemos los maestros tradicionalistas con nuestros niños.

Actualmente debido a la buena formación que he recibido en esta universidad me considero una docente en proceso de cambio, donde mis expectativas son: lograr la creatividad, el análisis y la reflexión, con miras a la innovación de la práctica para transformarla y con ello crear un ambiente agradable para la apropiación del aprendizaje y su aplicación en la vida productiva de mis alumnos.

4. INNOVACIÓN: LA ALTERNATIVA

Es en este apartado en donde se dan a conocer las teorías que dieron fundamento a las estrategias didácticas aplicadas, los contenidos seleccionados y modificados que dieron base a las mismas, así como las diferentes interacciones que se llevaron a cabo con los sujetos involucrados en esta propuesta.

4.1. LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA EN LOS SIGUIENTES AUTORES.

Es fundamental que el docente analice su práctica y la evalúe continuamente con el fin de rescatar y ampliar las actitudes favorecedoras de un buen aprendizaje y eliminar aquellas que no propician resultados favorables y aún más, esta práctica debe adaptarse a las necesidades de los alumnos.

Un elemento de vital importancia para orientar la práctica docente es la teoría, ya que ésta brinda una oportunidad para iluminar las acciones que concretizan los propósitos a lograr, también dichas teorías nos aportan conocimientos para analizar los factores que inciden en el aprendizaje.

Mediante la teoría se establece un andamiaje científico entre todos los elementos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo además anticipar por una parte las maneras de propiciar la enseñanza y de optimizar los aprendizajes, obteniendo por otra parte cierto perfil de los sujetos a quienes se aplica dicha teoría.

Lo anterior significa que según la teoría que se aplique es el modelo de alumno que se prepara, por tanto las referentes teóricas en que se apoyó mi propuesta fue el constructivismo, ya que ésta permite por una parte la intervención del profesor como guía, facilitador de aprendizajes y considera *"la importancia de la actividad constructiva del alumnado en el proceso de aprendizaje"*,⁵ es decir, el alumno es el principal responsable de adquirir los nuevos conocimientos.

A continuación cito algunas ideas de autores que me permitieron desarrollar estrategias mediante las cuales mis alumnos se apropiaron de una mejor lectura de comprensión; tales son: Jean Piaget, Ausubel y Vigotsky.

⁵ ECICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN, Tomo I. Ed. Océano. Barcelona, España. 1999 p. 279

4. I. I. TEORÍA PSICOGENÉTICA

Jean Piaget dice: *"si la información, percepción o experiencia presentados a una persona encaja en la estructura de su mente, entonces las entenderá, es decir, las asimilará. En caso contrario la mente las rechaza (o, si está preparada para cambiar, se modifica a sí misma para acomodar la información o experiencia) formando nuevos esquemas"*,⁶ esto es, se debe buscar los conocimientos que tengan los niños y de allí ir enlazando los nuevos conocimientos.

Piaget ubica el desarrollo del niño en 4 estadios, en este caso el que nos interesa es el estadio de las operaciones concretas ubicado entre los 7 y 11 años de edad, es en este estadio donde se acelera el pensamiento lógico del niño, es capaz ya de realizar seriaciones, no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, esto es, el niño ya puede confrontar ideas, assimilar y acomodar siempre y cuando se base en hechos concretos. Este estadio me sirve para ubicar a mis alumnos en la etapa de las operaciones concretas, ya que tienen entre los 9 y 12 años de edad, por lo tanto se encuentran en la etapa que intensifica el razonamiento. Es importante también que el alumno cuente con las estructuras necesarias para que se le facilite la incorporación de nuevos conocimientos, ya que de lo contrario, el proceso de aprendizaje será más lento, lo anterior nos induce a que partamos de los conocimientos previos de los pequeños, tomando en cuenta lo anterior, se trazaron actividades que llevarán al niño hacia la comprensión y análisis de distintos textos

4.1.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel se interesó en investigar la forma en que el niño adquiere el pensamiento a partir de las estructuras cognitivas. Ésta teoría se opone al aprendizaje mecánico (memorístico) ya que considera carece de sentido. Aprender en forma significativa consiste en establecer una relación entre los conceptos inclusores (ideas previas) y lo que se va a aprender (en este caso los contenidos escolares), sufriendo una modificación ambos, para así al término de este proceso se llegue a una asimilación y por consiguiente aun

⁶ MANUAL DE PSICOLÓGIA y DESARROLLO EDUCATIVO. Tomo I. Ed PHH. México 1988 p. 43.

enriquecimiento intelectual con nuevos conocimientos que a su vez servirán para la incorporación de otros contenidos.

Ausubel considera elemental contar con ciertas condiciones para que se de un verdadero aprendizaje con significado, estas son:

"a) Presentar un contenido lógico, coherente y claro para que se pueda establecer la relación antes mencionada entre conocimientos previos y dichos contenidos.

b) Que el alumno cuente con los conocimientos previos necesarios para apropiarse de los nuevos contenidos.

c) El alumno debe mostrar una actitud favorable para llevar a cabo el proceso de interacción, modificación y acomodación"⁷

El alumno, el docente y los contenidos escolares son los elementos triangulares indispensables para la realización del aprendizaje significativo, el cual, presenta grandes ventajas, entre ellas están: un conocimiento más duradero, mayor facilidad para aprender y capacidad para adquirir nuevos conocimientos, es aquí en donde se presta la intervención del maestro como mediador entre contenidos y alumnos.

De acuerdo a lo expresado por Ausubel se programaron estrategias didácticas en base a contenidos claros, lográndose así que mis alumnos poco a poco comprendieran mejor los textos leídos. En la aplicación de estas estrategias se tomaron en cuenta las ideas previas de los niños, ya que así ellos encontraron un mayor significado y una mejor utilidad en su vida productiva gracias a los nuevos conocimientos.

⁷ GOMEZ PALACIO, Margarita, et al. En : "El niño y sus primeros años en la escuela". SEP. México D.F. 1995. p. 61

4.1.3. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

La teoría de Vigotsky sobre el aprendizaje sociocultural, pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa donde la dimensión social del aprendizaje es fundamental. Maneja al conocimiento como un acto individual pero que al mismo tiempo necesita de la intervención de personas mayores; a esto Vigotsky le llamó "zona de desarrollo próximo", la cual en sus propios términos significa: *"la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz"*.⁸

Considerando lo expresado por Vigotsky , nos da las pautas para la oportuna intervención pedagógica en cuanto a la apropiación de contenidos, para lo cual se debe partir de la realidad inmediata de los niños, es decir, todo tipo de aprendizaje que la alumna y el alumno encuentren en la escuela deben partir siempre de una idea previa.

Ésta teoría me facilitó el camino para determinar que el conocimiento real mostrado por mis alumnos en cuanto a la lectura era mínima, de acuerdo con esto algunos trabajos fueron guiados por mí y complementados con trabajos en equipo; en dichos trabajos se procuró que un alumno con más capacidades apoyara a los demás y cuando los trabajos mostraban un grado de mayor dificultad, apoyé directamente a mis alumnos en la realización de los diferentes análisis.

Por otra parte es importante considerar lo expuesto por Rangel: *"la alternativa se caracteriza por articular aspectos pro positivos que definen un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado"*,⁹ por lo tanto se planearon las estrategias que se consideraron darían solución al problema de comprensión de textos.

I

⁸ VIGOTSKY. "Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación " en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. A. B. UPN, SEP. México 1994. p. 77

⁹ RUIS DE LA PEÑA, Adalberto Rangel. "Proyecto de intervención pedagógica" en: Hacia la innovación. A.B. UPN, SEP. México D.F. 1995. p.91.

De acuerdo a lo tratado en la corriente constructivista y los autores que presento, la solución que consideré oportuna hacia el problema de comprensión de textos es que mis alumnas y alumnos sean los constructores responsables de su aprendizaje, siempre y cuando se parta de sus conocimientos previos y mi papel será solamente de guía, de enlace entre los contenidos escolares y mis alumnos. Por otra parte, también provoqué una interacción entre alumnos con el fin de que los niños que aprendían más rápidamente auxiliaran a los demás.

4.2. CONTENIDOS

De la naturaleza misma del problema a solucionar (comprensión de textos), se deduce que se deben tratar todo tipo de contenidos que impliquen lectura con su respectivo razonamiento, pero tienen más peso aun aquéllos del área de español.

El área de español se encuentra dividida en cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua¹⁰ cada uno presenta determinados contenidos (en este caso llamadas situaciones comunicativas) para abordar dentro del ciclo escolar; de ellos fueron seleccionados solo aquéllos que facilitaron la aplicación de las diferentes estrategias con el fin de dar solución a la problemática, tales son:

- Lectura y comentario de diversos textos elegidos por los niños.
- Redacción de textos y exposición oral a partir de un tema
- Exposición oral de temas de otras asignaturas, elegidos por los alumnos
- Redacción libre y lectura de textos ante el equipo o grupo.
- Lectura libre, individual o colectiva del acervo disponible en el Rincón de lectura o en la biblioteca del aula.
- Lectura y comentario de varios textos.
- Lectura, análisis y comentario de textos.
- Exposición oral de temas de diversas asignaturas cuidando la claridad de las ideas.
- Narración y descripción oral de sucesos reales o ficticios a partir de la lectura de un cuento.

¹⁰ SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. México, SEP. 1994. p.

- Modificación del final de algunos cuentos.
- Representación de guiones, con títeres y escenarios elaborados por los alumnos.
- Interpretación de diversos instructivos para elaborar títeres y algunos dibujos.
- Reconstrucción de las ideas principales de un texto.
- Elaboración de resúmenes de textos sobre temas de otras asignaturas.
- Lectura e interpretación de coplas y canciones populares.
- Lectura y comentario de varios textos con diálogo.

Es importante señalar que los contenidos fueron seleccionados a partir de los propuestos en el Plan y Programas de estudio 1993 y del avance programático correspondiente a cuarto grado de educación primaria, pero al mismo tiempo fueron modificados de acuerdo a las características de mis alumnos.

4.3. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

El punto medular operativo se centra aquí, ya que es donde se está aterrizando, el objetivo de la Universidad Pedagógica, la innovación para la transformación de la práctica para dar solución al problema de comprensión de textos presente en 10 de 24 de mis alumnos de 4° grado. "A". Expongo a continuación las estrategias basadas en los contenidos escolares antes mencionados.

4.3.1. LECTURA AUDICIONADA DE TEXTOS INFORMATIVOS

- Anunciación del tema.
- Exploración de conocimientos previos.
- Lectura grupal del tema al mismo tiempo que se subrayan con color rojo las palabras desconocidas.
- Preguntar el significado de esas palabras basándonos en el contexto de la lectura.
- Realizar una segunda lectura en forma individual.
- Formar equipos para la resolución de una sopa de letras presentado por la maestra.
- Exposición oral de las palabras encontradas.
- Como reforzamiento elaboraron un texto.

4.3.2. ELABORACIÓN DE DIBUJOS A PARTIR DE LA INTERPRETACION DE UN TEXTO

- Recabar conocimientos previos en base al título.
- Lectura individual del tema.
- Formar equipos, asignar a cada uno un párrafo de la lectura.
- Cada equipo leyó su párrafo y realizaron un intercambio de ideas.
- Elaboración de un dibujo acerca del análisis del párrafo correspondiente.
- Presentaron el dibujo ante el grupo y explicaron el contenido del mismo.
- Conclusión del tema en forma grupal.

4.3.3. LECTURA, INTERPRETACION Y SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.

- Intercambio de preguntas y respuestas acerca de la utilidad de los instructivos.
- Presentación del material con instrucciones
- Lectura grupal del instructivo propuesto.
- Ejecución de la secuencia de las ideas presentadas en forma individual
- Apoyo directo a los niños que presentaron dificultades de resolución.
- Realización en forma grupal de las instrucciones para que así las niñas y los niños verifiquen los resultados obtenidos.
- Comparación y socialización de resultados.
- Como repaso los niños elaboraron un instructivo.

4.3.4. JUEGO A PARTIR DE LA LECTURA: PREGUNTAS, RESPUESTAS Y DESCRIPCIONES.

- Ubicación de las respuestas por parte del maestro en los lugares descritos.
- Propuesta del juego el RALI.
- Intercambio de preguntas y respuestas sobre la idea de los niños acerca del juego propuesto.

- Formación de equipos.
- Explicación de las etapas de este juego.
- Comienza el juego. Cada equipo tomó una tarjeta la cual al reverso tenía una pregunta y la descripción del lugar en donde encontraría la respuesta.
- Los niños se dirigen al lugar indicado en donde encontrarían varias respuesta similares y tomaron la correcta.
- Voltearon la hoja y encontraron otra pregunta y la buscaron en el lugar descrito.
- Ganó el equipo que terminó primero de localizar las respuestas.
- Se llevaron a cabo un reforzamiento en forma grupal verificando la secuencia lógica entre pregunta, ubicación de la respuesta y la misma respuesta.

4.3.5. LECTURA, INTERPRETACION Y CREACION DE RESUMENES.

- Anoté el título del tema en el pizarrón.
- Se recabaron conocimientos previos por medio de preguntas y respuestas.
- Lectura de auditorio del primer párrafo.
- Subrayado y búsqueda de palabras desconocidas.
- Realizaron una segunda lectura.
- Los niños cerraron sus libros para realizar comentarios.
- Planteé las siguientes interrogantes ¿Qué nos dice ese párrafo?, ¿De quién nos habla?) entre otras.
- Escribí en el pizarrón las ideas que daban las alumnas y alumnos.
- Se leyeron los comentarios y se realizó una idea principal con la participación de todos los alumnos.
- Se hizo la misma actividad con los demás párrafos.
- Como repaso se leyó lo escrito y se escribió en la libreta.

Esta actividad fue de vital importancia ya que al momento en que los niños me iban dando las respuestas yo escribía en el pizarrón y ellos veían como quedaba el escrito, lo leíamos y se daban cuenta de la secuencia o si teníamos que cambiar algunas palabras. A los niños se les facilitó ya que se trabajó en equipo y el final escribieron lo que ellos en conjunto expresaron.

4.3.6. EXPOSICIÓN

- Recabar conocimientos previos en base al título por medio de preguntas y respuestas.
- Lectura de las preguntas y respuestas.
- Repartir por equipos un tema.
- Cada equipo leerá su tema correspondiente y realizará una cartulina en donde expongan con letras o dibujos el contenido de su tema.
- Los integrantes de cada equipo expusieron a sus compañeros las, ideas plasmadas en la cartulina.
- Como producto final se retroalimentará el trabajo por medio de preguntas orales.

4.3.7. INTERCAMBIO DE TEXTOS Y DIBUJOS

- Selección de textos por parte de los alumnos.
- Lectura individual y en silencio.
- Elaboración de un escrito en base al contenido de un texto.
- Intercambio de trabajos.
- Los niños leyeron el texto que les tocó y realizaron un dibujo en base al mismo.
- Cada alumno dirá de que trató el escrito que hizo y el alumno o alumna que tenga su trabajo se lo entregó con todo y el dibujo que elaboró.
- Al final se preguntó si el dibujo realizado por sus compañeros era el correcto de acuerdo a lo que habían leído.

Ésta actividad fue bien aceptada por los niños ya que decían les gustaba realizar dibujos y más aún por que esos dibujos serían para uno de sus compañeros.

4.3.8. CREACION DE SOPA DE LETRAS

- Formar equipos.
- Recabar ideas previas de cada equipo por medio de escritos y lectura de los mismos.
- Lectura del tema en forma grupal.

- Cada equipo elaboró un margen de 10 preguntas acerca del tema.
- Elaboraron por equipo una de una sopa de letras a partir de las respuestas.
- Intercambiaron las sopas de letras con los demás equipos junto con las preguntas que realizaron.
- Cada equipo regresó las sopas de letras y se verificó si las respuestas eran las correctas.

A los niños les costó al principio mucho trabajo realizar las preguntas para la elaboración de las sopa de letras, pero al paso del tiempo fue más fácil y les gustaba la idea de realizar más sopas.

4.3.9. ELABORACIÓN DE TÍTERES.

- Conocimientos previos mediante la pregunta generadora ¿Han visto alguna vez los títeres?
- Lectura de auditorio por varios alumnos de la lección "Con ustedes los títeres" del texto de español.
- Intercambio verbal sobre el contenido del texto.
- Con el apoyo de la maestra elaboran varios títeres sencillos.
- Reconstrucción del proceso de la elaboración de títeres escribiendo un instructivo en forma grupal.
- Como repaso de la lectura contestaron un cuestionario.

Esta actividad fue emotiva para los niños ya que elaboraron títeres, la retroalimentación que fue un pequeño cuestionario demostró que los niños si comprendieron el contenido del tema.

4.3.10. ESCENIFICACIÓN CON TÍTERES.

- Conocimientos previos en base al cuestionamiento ¿Qué podemos hacer con los títeres?

- Escuché las respuestas y propuse escenificar una lectura con los títeres.
- Lectura grupal del tema "Una representación teatral" del libro de español.
- Sacaron los nombres de los personajes.
- Formaron equipos de acuerdo al número de los personajes.
- Cada equipo realizó una segunda lectura para representarla ante sus compañeros, tuvieron la libertad de modificar el final del diálogo.
- Repaso: escribir un texto sobre el contenido de la lección.

Para las niñas y los niños realizar esta actividad fue muy divertido, le pusieron más entusiasmo al momento de leer y como resultado de esto la representación les quedó bien y cambiaron el final de la lección, al escribir se notó que habían comprendido el contenido.

4.3.11. LECTURA Y ANÁLISIS DE UNA CANCIÓN

- Preguntar sobre la utilidad de las canciones.
- Formación de equipos, cada uno escribió una canción.
- Cuestionar sobre el contenido de la canción.
- Analizaron en forma grupal el contenido de cada una de las canciones
- Al final cada equipo cambió las palabras o frases que consideró necesarias.
- Elaboraron la canción con los cambios realizados.

Estas .son algunas de las estrategias que se realizaron, se anotan aquí ya que fueron en éstas en las que mis alumnos mostraron más interés, como es el caso de las de elaboración de dibujos, la elaboración y llenado de sopas de letras, el juego del Rali, la elaboración de títeres y la representación, se procuró que en todas se realizara el trabajo en equipos (Vigotsky) y partiendo de conceptos inclusores (Ausubel), obteniéndose así avances en cuanto a la comprensión de textos. Es importante señalar que debido a su efectividad algunas estrategias se repitieron.

4.4. INTERACCIONES REALIZADAS A LO LARGO DE LA PROPUESTA

Aquí se anotan en forma general los tipos de relación que se llevaron a cabo con todos los elementos involucrados dentro de la solución al problema de comprensión de textos. Las cuales fueron:

Con los alumnos y alumnas se inició con una relación maestra niños, facilitando contenidos, guiando y coordinando actividades, se pasó después a una interacción entre iguales en donde los niños podían proponer y coordinar actividades, opinar en cualquier momento siempre y cuando fuera en forma ordenada, asumiendo por mi parte una actitud de confianza.

Entre los alumnos al principio la relación era poco productiva ya que los niños no estaban acostumbrados a trabajar en equipos, pero debido a la constancia de esta actividad fueron tomando una actitud de participación, por otra parte los alumnos que presentaban mayor facilidad para la comprensión auxiliaban a sus compañeros, por lo tanto se interactuó en forma de cooperación, ayuda, intercambio; de lo cual se observó que la comunicación alcanzó niveles óptimos.

Con los profesores mantuve una actitud de diálogo; lo que motivó por parte de ellos un apoyo y escucha e intercambio de puntos de vista sobre el problema tratado; fue importante aprovechar sus experiencias.

La interacción que se llevó con los padres de familia fue de apoyo, tratando de mandar siempre a sus hijos a la escuela, comprándoles el material utilizado, asignándole menor tiempo a la televisión y mayor a las tareas escolares.

Otra interacción fue con los contenidos escolares que consistió en realizar una selección de aquéllos que facilitarían la aplicación de las estrategias para dar solución a la problemática.

En general las interacciones con los anteriores elementos redundaron en beneficio de mis alumnos.

5. VALORACIÓN

Todo trabajo realizado lleva al principio, dentro de su mismo proceso y aún más al final de éste una evaluación; algunas personas se basan en hechos cualitativos, pero desafortunadamente en la educación se ha visto solamente (en la mayoría de sus casos) como un proceso cuantitativo en donde se asignan en todo momento números y más números.

En contraste a la evaluación tradicional, Margarita Pansza en la Didáctica Crítica dice que la evaluación consiste en: *"analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo"*¹¹ es decir, se deben tomar en cuenta las condiciones en que se llevó a cabo la aplicación del proyecto, las estrategias y actividades y las actitudes ante éstas por parte de mis alumnos. Considerando lo expuesto por Margarita Pansza, empiezo avalorar:

El avance de mis alumnos fue satisfactorio ya que anteriormente contestaban correctamente una o dos preguntas de 10, no eran capaces de producir escritos a partir de una lectura y ahora ya tienen mayores aciertos en los cuestionarios y producen escritos muy buenos en comparación con los de antes de la aplicación de las estrategias, por otra parte les motivaba que se tomaran en cuenta sus ideas previas, al principio los resultados no eran notorios, por lo cual me sentí en la necesidad de apoyar más a aquellas alumnas y alumnos que mostraban más dificultad al realizar las diferentes actividades, al mismo tiempo se trabajaba en equipos para que entre ellos mismos se auxiliaran. Después de varias sesiones los cambios fueron más notorios, pues eran capaces de interpretar por sí solos el contenido de un texto, pero no en toda su extensión.

¹¹ PANSZA González, Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales", en: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje. A.B. UPN, SEP. México, 1988. p. 36

Los cambios en cada uno de mis alumnos fueron en diferente medida, unos adquirieron mayor incremento en la comprensión de textos y otros considero todavía están en proceso, por lo cual seguiré aplicando otras estrategias, lo que me causó mayor satisfacción en estos pequeños fue que mostraban más interés en participar y proponían actividades.

Respecto a los contenidos, sí cumplieron con su función ya que se seleccionaron los que se presentaban en una forma más clara y coherente, así mismo fueron los que permitían darle solución a la problemática.

Las estrategias fueron bien aceptadas por los niños, pues como ya se mencionó siempre se tomó en cuenta lo que los niños sabían, se veían los temas en una forma diferente a la tradicional con más participación por parte de las alumnas y alumnos, es importante señalar que después de un tiempo los niños pedían se repitiera determinada actividad más aún si ésta era en la cual realizaran actividades lúdicas y corporales.

El material, en especial los libros, fue aceptado por 10\$ niños. Considero oportuno señalar que existían muchas palabras que los niños desconocían y deduzco que esto fue un obstáculo para lograr mayores avances.

Los instrumentos que utilicé fueron los suficientes para darme cuenta de los avances que se adquirían en cuanto a la comprensión de textos, así mismo, al realizar la bitácora observaba con mayor precisión las actitudes mostradas en las actividades escolares y los avances que se obtenían en cada una de ellas, fue así, como me vi en la necesidad de utilizar con más frecuencia aquellas estrategias que producían más interés y participación de mis alumnas y alumnos y por consiguiente, mejores resultados.

En general las condiciones fueron favorables y se logró un incremento en la comprensión de textos y en la participación de mis alumnos.

6. CONLLUSIONES

Una vez que se aplicó la propuesta y habiendo observado que los resultados fueron satisfactorios concluyo que:

El diagnóstico fue adecuado y permitió la oportuna detección del problema a solucionar.

Los objetivos fueron logrados en un nivel aceptable beneficiando básicamente el aprendizaje de los alumnos.

El paradigma, el método y bs instrumentos me permitieron acercarme a la realidad de manera crítica y por la tanto a modificarla.

La teoría me dio las pautas para fundamentar el trabajo áulico y guiaron las actividades y estrategias metodológicas hacia el constructivismo con la cual se logró una mejor interiorización de contenidos.

La evaluación ayudó a orientar todo el proceso tanto del trabajo de los niños como el proyecto en su fase de aplicación.

Además con todo el trabajo de innovación mi interés por aquellos alumnos que presentan dificultades para aprender es ahora mayor; ya que observé formas de aprender y de interactuar, me di cuenta de capacidades que muchas veces ignoramos, en sus habilidades que en ocasiones se encuentran ocultas ante nuestros ojos que en tan contadas veces dirigimos hacia ellos; es decir, mí práctica se hizo más humana.

Por otra parte fue posible tomar en cuenta al niño ya la niña con sus respectivas diferencias; sin embargo considero que se hace necesario que en posteriores trabajos diseñar más estrategias en base al juego, ya que éste despierta en mayor medida el interés de los niños, hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

Los resultados que arroja la presente propuesta me motivan para seguir trabajando de manera ahora más conciente en la problemática escolar (que es muy variada) con el fin de darle solución en forma gradual pensando siempre en mis alumnas y alumnos; así mismo, me comprometo invitar a todos aquellos maestros que estén interesados a que se unan a ésta tan importante y productiva tarea, en la cual, deseo que mi arduo pero modesto trabajo de investigación, sirva de base o de antecedente a nuevas ideas para transformar la práctica docente en beneficio de la niñez mexicana.

BIBLIOGRAFIA

- ENCICLOPEDIA general de la educación. Ed. Océano. Barcelona España 1999.
- GÓMEZ Palacio Margarita, et al. El niño y sus primeros años en la escuela. México. SEP 1995.
- MANUAL de psicología y desarrollo educativo Torno I. Ed. PHH. México 1997.
- SEP. Avance programático. Cuarto grado, México, SEP. 1994.
- SEP. Español. Cuarto grado. México, SEP. 1997.
- SEP. Historia. Cuarto grado. México, SEP. 1997.
- SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. México, SEP. 1994
- UPN. El maestro y su práctica docente propia. A.B. México. UPN. 1994
- UPN. Análisis de la práctica docente propia. A. B. México, UPN. 1994.
- UPN. Investigación de la práctica docente propia. A. B. México, UPN. 1994.
- UPN. Contexto y valoración de la práctica docente A.B. México, UPN. 1994.
- UPN. Hacia la innovación A. B. México UPN. 1994.
- UPN. Proyectos de innovación. A.B. México, UPN.1994
- UPN. Aplicación y evaluación del proyecto. A. B. Colima, UPN. 1999.
- UPN. La innovación. A.B. Colima, UPN. 2000.
- UPN. Seminario de formalización de la innovación A.B. Colima, UPN. 2000.
- UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. A.B. México, UPN. 1994.
- UPN. Planeación comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. A.B. México, UPN. 1994.