

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 31-A MÉRIDA

LA REVALORACION DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN
LA COMUNIDAD DE KOPTÉ

Magaly del Carmen Silveira y Avilés

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE PRESENTADO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Mérida, Yucatán, México

2001

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

I. LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

A. Planteamiento del Problema

B. Diagnóstico

1. El Contexto Comunitario de los Padres de Familia.

2. Aplicación de la Entrevista.

C. Propósitos

D. Justificación.

II. EL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

A. Integración del Colectivo.

B. La Participación de las Madres de Familia en el Proyecto de Acción Docente.

C. Iniciando el Proceso de Transformación.

III. EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN.

A. Comprometiéndose con el Plan de Acciones.

B. Aplicación de las Estrategias.

C. Realización y Evaluación de las Estrategias.

IV. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

A. Alcances y Limitaciones.

B. Análisis de los Resultados del Proyecto de Acción Docente.

C. El Impacto de la Innovación.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar se concibe hoy por hoy, como pilar del desarrollo integral de los niños, sin embargo es necesario repasar su función socializadora en las comunidades marginadas para realizar una transformación educativa y comunitaria dentro de la misma función de educar a fin de elevar la calidad en este nivel.

El nivel preescolar tiene como principio el respeto a las necesidades e intereses de los niños(as), así como a su capacidad de expresión y juego, en el se desarrolla su proceso de socialización.

También tiene el propósito este nivel, de favorecer el desarrollo de las niñas(os), a partir de considerar sus características durante este periodo de su vida. En el jardín de niños se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores, teniendo como objetivo que el niño desarrolle:

- * Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozcan en su identidad cultural y nacional.

- * Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- * Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños(as) y adultos.

- * Formas de expresión creativas del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- * Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

El presente proyecto de acción docente que se informa en este documento, trata la problemática de la escasa participación y colaboración de los padres de familia en el Jardín de Niños: "Netzahualcoyotl" del municipio de Motul de la comunidad rural de Kopté.

La escasa participación de los padres de familia de las comunidades rurales, puede tener diversos orígenes, sin embargo para este estudio se consideró el desconocimiento que tienen los padres de familia acerca del Jardín de Niños, de su función pedagógica y del

beneficio que puede dar al desarrollo del niño y de la comunidad.

Al iniciar el curso escolar y ver la escasa inscripción, inasistencia de los niños al Jardín, la enajenación de los padres por cooperar y estar atentos a las necesidades del centro preescolar se toma la decisión de elaborar este proyecto de innovación para transformar esa realidad que se estaba viviendo en la comunidad de Kopté.

Cabe aclarar que el proceso de elaboración y aplicación del proyecto de acción docente que hoy se informa se fue construyendo durante el desarrollo de los semestres de los cursos del eje metodológico de la LE '94.

El resultado de ese proceso es este informe que está constituido por cuatro capítulos:

En el primero denominado: **la escasa participación de los padres de familia en el jardín de niños** se encuentra, el planteamiento del problema, el diagnóstico, el contexto comunitario de los padres de familia, la aplicación de las entrevistas, los propósitos y la justificación del proyecto de acción docente.

El segundo capítulo, denominado: **el proyecto de Acción Docente**, engloba el inicio del proceso de transformación, la conceptualización del proyecto de acción docente y la integración del colectivo.

El proceso de transformación se encontrará en el tercer capítulo, donde se describe el compromiso de los padres de familia con el plan de acción, la realización de la alternativa, de las estrategias, así como su evaluación.

En el cuarto capítulo se presenta la evaluación general del proyecto de acción docente, sus alcances, limitaciones, un análisis de sus resultados y el impacto de la innovación en el jardín de niños.

Por último, se presentan las conclusiones donde se plasman las reflexiones personales de todo el proceso de transformación y la bibliografía que fue consultada para la elaboración de este informe.

CAPÍTULO I

LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS

A. Planteamiento del Problema

Los padres de familia de la comunidad Kopté Municipio de Motul, Yucatán, todos los días asisten al Jardín de Niños a llevar y traer a sus hijos, pero poco se les informa de todo lo que acontece al interior del centro preescolar.

Cotidianamente puede verse a los padres de familia yendo y viniendo, preguntando a la educadora acerca de sus niños, esto indudablemente es una actividad que demuestra el interés de los padres de familia por el Jardín de Niños aunque todavía no alcancen a conocer y comprender todo lo que en él acontece, es una realidad que no comprenden la labor pedagógica del nivel de preescolar y desconocen el significado tan importante del Jardín de Niños, ya que en su opinión la adquieren desde cierta distancia entre el jardín de niños y ellos, tampoco llegan a conocer en que consisten las actividades que se desarrollan cotidianamente como el hecho de planear y desarrollar un proyecto didáctico, la clase de música o de educación física más bien creen que los niños van a jugar sin "sentido aparente" como lo hacen en el parque de la comunidad, donde se juega por jugar, donde se va a perder el tiempo (aparentemente).

Las educadoras sabemos que cuando el niño llega al jardín de niños es porque inicia una etapa de socialización y aprendizajes diferentes al de su familia.

“La socialización del niño encuentra su mejor ámbito, evidentemente, en la escuela, dentro del concepto de educación la socialización es un conjunto de influencias que la misma naturaleza nos proporciona, la socialización es el intercambio y conjunto de ideas en una comunidad, la escuela, sociedad.”¹

El programa de Educación Preescolar señala que el juego:

Es la principal actividad del niño preescolar a través del cual interactúan sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.²

¹ Usterrieth, P. La socialización, Psicología Infantil. Madrid, Morata, 1980. p. 154

² SEP. Programa de Educación Preescolar. México. 1992. p.22

Los padres de familia aún no saben que durante el juego el niño aprende, allí radica la importancia del mismo y es el hecho de que durante los juegos se producen las acciones que viven diariamente los pequeños, razón por la cual el juego constituye una de sus actividades primordiales, la creación y la recreación.

Durante el tiempo que el niño pasa en el jardín de niños juega con los otros niños iguales a él y ello permite al mismo elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior, es decir, que el niño al entrar al jardín nada más trae el concepto de socialización de él mismo y su familia, y el tiempo que pasa en la escuela al estar interaccionando con otros niños sus emociones son encontradas ya que no es la misma socialización con la que llegó, y la que esta realizando con sus demás compañeros y ahí es donde él empieza a estructurar sus propios conceptos en relación al estar observando a sus compañeros y le es difícil expresar sus ideas, afectos, sentimientos, etc.

Pero con el tiempo transcurrido su concepción de vivencia con los demás poco a poco la va estructurando para que su concepto de expresión ante los demás empiece a interrelacionarse de manera espontánea ante él mismo o ante el grupo.

Cuando el niño ingresa al Jardín lleva consigo formas de relacionarse con iguales, que ha adquirido en el hogar y que son una serie de conductas y modos de relación que se manifiestan al interactuar con sus compañeros. El lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o ella, lo que les gusta y disgusta, las formas de exigirles o no ciertas cosas, de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias de aprobar o desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, se manifiesta en sus juegos.

La expresión es la manera que el niño(a) adopta para decir aquello que le pasa o siente, puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, sus trazos en el papel, la palabra misma, son estas formas, símbolos diversos que están en lograr de aquello que le niño no puede decir de otro modo.

Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos reconociéndose así mismo como diferente de los otros, y, al mismo tiempo, como parte del un grupo del mismo género, (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.). Es decir el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene

connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

Cuando los padres y las madres asisten a llevar y traer a sus hijos no saben que pueden involucrarse en el trabajo-juego cotidiano del jardín de niños, de un proyecto didáctico o en algunas otras formas de colaboración y participación.

Aún cuando existe una sociedad de Padres de Familia la tarea de ésta es más administrativa que de apoyo y colaboración pedagógica, esta tradición ha de cambiar o modificarse, puesto que ahora se requiere encontrar alternativas de más apoyo y colaboración de los padres de familia, hoy estamos buscando una escuela más comunitaria, más formativa y con una dinámica más social.

Para lograr lo anterior hay que acercar la escuela a los padres de familia, para que conozcan la labor pedagógica de Jardín de Niños y puedan irse involucrando en las acciones que se desarrollan al interior del mismo.

Es probable que en las comunidades urbanas los padres de familia estén más involucrados en la tarea cotidiana de los centros preescolares, pero lo anterior no ocurre en las comunidades rurales, como la del municipio de Kopté, Yucatán, porque no existe una tradición de participar en las actividades de las escuelas a menos que los maestros los manden llamar para tratar algún asunto particular de los niños.

Para acercar a los padres de familia al Jardín de Niños y para conocer sus opiniones acerca del mismo se elaboró un cuestionario (ver anexo 1), para entrevistar a aquellos cuyos hijos asisten al Jardín de Niños ya otros de la comunidad que no envían a sus hijos al centro preescolar.

Considerando de suma importancia las opiniones e intuiciones de los padres de familia a través de la entrevista realizada con ellos se pudo constatar que estos desconocen los propósitos que tiene la institución escolar en beneficio de sus hijos y de la sociedad, quedando así de manifiesto:

EL DESCONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA FUNCION QUE SE REALIZA EN EL JARDÍN DE NIÑOS NETZAHUALCOYOTL DE LA COMUNIDAD DE KOPTE DEL MUNICIPIO DE MOTUL, YUCATAN.

Este desconocimiento afecta nuestra labor docente, y se traduce en una falta de apoyo a la labor que se desarrolla en este nivel educativo.

Ya que el objetivo de este nivel educativo contempla la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y con la capacidad institucional que asegure el nivel preescolar para toda la sociedad.

Para lograr lo anterior, nosotras como educadoras podemos lograr la participación de la familia en acciones que organice la escuela como en pláticas para explicarles que la enseñanza preescolar es un proceso de aprendizaje durante la cual sus hijos viven y atraviesan por diferentes etapas para poder ser niños autónomos, conocer su cuerpo, la importancia del mismo, su lateralidad, entre otras cosas, pero lo más importante es el juego y la interacción que se da entre los niños, durante el desarrollo de los proyectos didácticos y de las actividades y juegos libres, donde el niño aprende e inicia un proceso de socialización, expresión de los afectos, manera de conducirse, expresarse oralmente, disciplinarse, ayuda, cooperación, participación, conocer sus tradiciones, todo esto influye en la formación de su personalidad y en su relación entre familia-escuela.

Cuando los padres de familia descubran que pueden saber más acerca de sus hijos, de su crecimiento, educación, su forma de relacionarse, estarán aprendiendo a ser mejores padres y estarán más dispuestos a colaborar con las educadoras en el jardín de niños.

Por otra parte, las educadoras debemos reflexionar acerca de nuestras relaciones con los padres de familia y de la imagen que el jardín de niños proyecta a la comunidad con el propósito de involucrar a los padres de familia a las actividades del jardín de niños.

B. Diagnóstico

1. El Contexto Comunitario de los Padres de Familia

El Jardín de Niños "NETZAHUALCOYOTL" esta ubicado en la comisaría de Kopté Municipio de Motul, Yucatán, con domicilio conocido en la misma comisaría.

El jardín tiene una estructura pequeña que consiste en una sola pieza la cual tiene la función de aula escolar, dirección y bodega, cuenta el edificio con plaza cívica, áreas verdes, areneros y dos letrinas. También cuenta con los servicios de instalaciones eléctricas

y agua potable.

Como personal docente en esta institución, soy la única educadora que atiende de 17 a 20 niños de tres años y medio hasta seis, con los cuales se conforman los tres grupos del preescolar .

En un jardín de niños unitario, una misma maestra atiende a los tres grupos, aun teniendo la responsabilidad de la administración docente, ésta responsabilidad recae en mi persona.

Cerca del Jardín de Niños puede observarse en el contexto de la comunidad 3 tienditas y tendejones, la casa ejidal, el parque infantil, la cancha de fútbol y la parroquia católica cuya fiesta se celebra en el mes de Mayo, también existe un templo de la religión evangélica. La salud de los habitantes es atendida en la clínica rural del I.M.S.S. donde una doctora atiende a los enfermos de la población.

La comunidad cuenta con una escuela primaria además del jardín de niños, no existe secundaria ni otro tipo de escuela, los niños que desean continuar sus estudios tienen que emigrar a otras poblaciones cercanas.

La gran parte de los padres de familia que inscriben a sus hijos al Jardín son de escasos recursos económicos ya que la mayoría tienen como fuente de trabajo el campo, son pocos los que trabajan en la maquiladora Monty de Motul porque implica traslados costosos, otros se asociaron para laborar en el invernadero, que promueve el Gobierno del Estado.

El ingreso económico promedio de esta comunidad es de apenas el salario mínimo razón por la cual la alimentación es poca para la familia, por lo tanto los niños que asisten al jardín presentan cuadros de desnutrición.

Para ayudar de alguna manera con la nutrición de los niños, se gestionó ante el DIF el apoyo de desayunos escolares para los pequeños que consistía en un vaso de leche y galletas supuestamente nutritivas.

Los padres de familia vieron con agrado la implementación de los desayunos escolares y se aprovechó esta oportunidad para motivarlos e invitarlos a conocer más acerca de sus hijos y de su proceso educativo.

Es muy importante que los padres de familia perciban que la tarea de educar en el jardín de niños es conjunta que es responsabilidad de la educadora, pero también de ellos.

Es necesario que los padres y madres conozcan las necesidades e intereses de sus hijos así como para saber lo que ellos esperan del Jardín de Niños, ya que la mayoría de los padres y las madres ven el Jardín de Niños como un espacio o un lugar donde les cuidan y no como una institución en donde sus hijos van a iniciar un proceso de aprendizaje que favorece su desarrollo.

El desconocimiento de los padres proviene de su ignorancia acerca de la función que desempeña la institución escolar en este caso el Jardín de Niños, en la sociedad, ya que la mayoría no terminó su educación primaria, apenas saben leer y escribir.

En lo general la comunidad de Kopté poco valora y conoce la función del Jardín, no están concientes de la importancia de este nivel educativo en la formación de sus hijos, por lo tanto si quieren los envían o no a clases, la inasistencia de sus hijos al Jardín de Niños no es una preocupación en esta comunidad rural como pudiera darse en un Jardín de Niños urbano.

2. Aplicación de la Entrevista

Se realizó una entrevista a los padres de familia que inscribieron a sus hijos al Jardín de niños (ver anexo), los llevara o no con regularidad al mismo, para conocer las opiniones de los padres de familia acerca de lo que creen que sus hijos hacen en la escuela; saber su opinión sobre el beneficio que proporciona al niño el hecho de asistir al "kinder" (como le llaman ellos); la razón por las cuales tiene mucha inasistencia, también conocer los motivos por los cuales inscribieron a sus hijos y sobre todo las razones por las cuales se involucran poco en las actividades que realizan en el Jardín.

Entre las respuestas que dieron los padres de familia, más bien madres, se pueden rescatar que inscribieron a sus hijos al Jardín de Niños porque ya están en edad de asistir, pero que no existe un compromiso de mandarlo todos los días, porque ahí nada más van a jugar y no aprenden nada como en la escuela primaria. Estas respuestas que fueron de varias madres dan la idea de la poca importancia que dan alas actividades pedagógicas del Jardín de Niños ello puede ser consecuencia de la poca información que han recibido de las educadoras que han trabajado en esta comunidad, también se encontró en sus respuestas que el Jardín de Niños es caro y que carecen de recursos económicos para solventar el material (plastilina, papel crepe, papel lustre, cartulina, crayolas, hojas blancas o revolución, pintura vinílica, resistol, etc.) que le requiere la educadora; con respecto a la

pregunta sobre lo que espera que su hijo aprenda en el Jardín, las respuestas coincidieron en que su asistencia al jardín los ayuda a ingresar a la escuela primaria.

Algunas respuestas (dos) contemplaron que: los niños van a jugar ya relacionarse con otros niños. Cuando se les cuestionó acerca de la inasistencia del niño al kinder las respuestas fueron variadas, porque el niño no quiere ir, porque no despierta temprano, porque si asisten a fiestas se acuestan tarde y les da pena despertarlo o porque el niño está muy acostumbrado a su mamá y no se despega de ella.

Lo anterior permite descubrir que las madres de familia no están habituadas , respetar los horarios de asistencia al jardín de niños, tampoco a valorar si el niño pierde continuidad en el desarrollo de un proyecto didáctico al no asistir con regularidad, otro aspecto que hay que considerar es el hecho de ver a los preescolares como casi "bebés " que todavía no tienen obligación de asistir a la escuela, de asumir actitudes d aprendizaje y responsabilidad en el jardín de niños, y también existe el factor sentimental que influye en las madres que consideran que sus hijos sufrirían mucho ! se despegaran un tiempo de 3 horas de ellas.

Por todo lo anterior se observa que en la comunidad de Kopté existe la necesidad de vincular la tarea pedagógica entre el jardín de niños y los padres familia, acercando las acciones que desarrolla el jardín de niños a la comunidad, dan información a los padres, permitiéndoles asistir a las sesiones de trabajo, en fin hay mucho que hacer para aminorar la problemática del desconocimiento de los padres de familia en la tarea pedagógica del jardín de niños.

C. Propósitos

Para que los padres de familia conozcan la función de un jardín de niños fue necesario planear ciertos propósitos a cumplir con el fin de que ellos mismos sean los que valoren la tarea educativa en la que están inmersos sus hijos.

* Involucrar a los padres de familia del jardín de niños "NETZAHUALCOYOTL" de la comunidad de Kopté municipio de Motul en los trabajos de un taller participativo en la transformación de sus actitudes indiferentes y apáticas en actitudes colaborativas, participativas y de reconocimiento a la labor del jardín de niños.

*Dar a conocer a los padres de familia las etapas de desarrollo integral de los niños de edad preescolar en donde ellos establezcan compromisos de participación hacia el jardín de

niños sobre la responsabilidad de ser padre o madre de familia.

*Valorar el avance de sus hijos en este nivel educativo en actividades concretas y cotidianas del jardín de niños.

* Dar a conocer a los padres de familia las actividades que se realizan en el jardín de niños.

D. Justificación

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que se realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales como la interacción en general con los objetos de su hogar determina en gran parte la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

Por eso es importante que los padres de familia no desconozcan los aspectos del desarrollo del niño como sus etapas para que comprendan y le den la importancia al nivel de preescolar .

La educadora y el jardín en general deben mantener un estrecho contacto con los padres de familia en forma de entrevistas, pláticas, convivencias, reuniones, eventos socioculturales y otros, para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características. Así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades del proyecto y los aspectos del desarrollo del niño que se favorecen día a día y la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño. Todo lo anterior con el fin de buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y Jardín de Niños en cuanto a los aspectos que benefician directamente el desarrollo y la educación del niño.

Una de las formas que puede ser útil para que los padres de familia se interesen en el desarrollo de sus hijos es invitarlos a participar en las actividades cotidianas del jardín de niños para que tengan la vivencia de cómo se desarrolla el trabajo didáctico, qué es lo que

hacen. sus. hijos, cómo se relacionan con otros niños y la educadora y cómo se coordina la participación de todos de acuerdo con una planeación pedagógica.

Es necesario que esta visita de los padres al Jardín no sea nada más para llevar a su hijo, dejarlo y quitarse o que se reduzca a una observación pasiva, sino por el contrario propicie formas de interacción con sus propios hijos y con la educadora. Invitando a los padres a actividades organizadas y actuadas por los niños como: exposición, funciones de teatro, dramatizaciones, excursiones, etc., en las que ellos puedan ser también participantes activos, lograremos un vínculo más sólido de escuela-padres de familia.

Es muy importante el vínculo permanente entre el jardín de niños y el hogar para propiciar que los padres de familia participen activamente como portadores de vivencias significativas.

También es indispensable que conozcan cuales son las etapas de desarrollo por las que tienen que pasar sus hijos hasta lograr un desarrollo integral.

La colaboración de los padres de familia en el trabajo del jardín de niños puede ser muy valiosa si ellos están conscientes de lo que se pretende.

Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo es un niño preescolar, cómo guiarlos en su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos ya la sociedad, para ello es necesaria la coordinación de esfuerzos educadora-padres de familia-comunidad.

La educadora puede iniciar acciones con los padres de familia como reuniones, talleres participativos en horarios accesibles para los mismos y en las cuales se refieran los propósitos que se persiguen con la educación preescolar en las actividades que se desarrollan cotidianamente y de lo que hoy son espectadores pasivos.

De esta manera los padres de familia podrían colaborar más y eficazmente y con sentido para ellos, por ejemplo: en las diversas actividades que la educadora realice, acompañando a diferentes equipos de niños en visitas o excursiones a distintos sitios de su comunidad animarlos a observar y hacer preguntas acerca del trabajo de la maestra.

Además apreciarían mejor el sentido de las actividades realizadas por los niños, como exposiciones, escenificaciones, proyecciones, periódicos murales o mensajes de otro tipo y participarían en sencillas fiestas convivencias preparadas por el grupo.

Así mismo es conveniente que conozcan el por qué y el para qué de las actividades que se desarrollan en el jardín, a fin de que se eviten imponer a sus hijos tareas que muchas veces no resultan adecuadas a los intereses y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de favorecer su desarrollo solo lo confunden y causan temor, (por ejemplo: las planas de tareas).

Otra forma de conservar la comunicación constante entre el hogar y la escuela consiste en tener una libreta o cuaderno para cada niño, donde los padres anoten brevemente cada semana o cada determinado tiempo las actividades y experiencias del niño durante los fines de semana o fechas especiales para la familia.

Esta actividad además de resultar útil a la educadora para conocer mejor las vivencias d los niños fuera del jardín propiciar un mayor interés de los padres de familia por el trabajo escolar, sirve como punto de partida para centrar la conversación del grupo en aspectos significativos para los niños.

Todo lo anterior lleva a la planeación de proyecto de acción docente que permita involucrar a los padres de familia de la comunidad de Kopté en un proceso de participación activa con el Jardín de Niños de esa comunidad.

CAPÍTULO II

EL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

Para lograr la participación de los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños se pensó en la elaboración de un proyecto de acción docente como alternativa pedagógica para innovar en el Jardín de Niños "Netzahualcoyotl" de la comunidad de Kopte.

El proyecto de acción docente procura elevar la participación de los padres de familia al rango de elemento central de su proceso, para lograrlo busca el reconocimiento y el análisis del saber popular, (habitualmente menospreciado por considerársele "empírico") facilitando de esa manera, la incorporación activa y conciente de la comunidad escolar tanto en la planificación como en la ejecución de las tareas tendientes al mejoramiento del hacer en el jardín de niños.³

No se trata de un proceso solamente investigativo, sino que más aún debe vérselo como instrumento comunicacional profundamente educativo, a través del cual los grupos y personas involucradas van progresivamente elevándose en sus niveles, ir alcanzando un papel protagónico en el construir de su propia historia.

No basta con que los padres de familia miren desde fuera el jardín de niños, tienen que participar y transformarlo de forma activa. En consecuencia la producción del conocimiento debe marchar paralela a la " acción " de cambio, la cual cuando se refiere a procesos sociales debe ser a su vez conciente y colectiva lo que sólo se logra a través de mecanismos participativos.

El colectivo escolar no necesariamente debe estar constituido por muchos participantes, puede ser un grupo pequeño pero bien organizado y comprometido en buscar y desarrollar respuestas educativas al problema docente. Hay diferentes niveles de participación, nosotros somos los promotores, elaboradores y responsables de los trabajos, alumnos y padres de familia pueden colaborar estrechamente con nosotros y en las reuniones de padres de familia, en las de consejo técnico y en las clases todos los que lo

³ Marcos Daniel Arias . El proyecto pedagógico de acción docente. México, 1985. p. 64.

deseen pueden aportar puntos de vista y debatir el proyecto.

El colectivo escolar esta constituido por diferentes personas que participan en distintos niveles de responsabilidad y no necesariamente todos los involucrados tienen que participar .

Para el desarrollo de este proyecto de acción docente se formo un colectivo con los padres de familia y la educadora para darle solución al problema específico de la falta de conocimiento y de participación de los padres de familia en las actividades del jardín.

Se integró un colectivo escolar en el Jardín de Niños "NETZAHUALCOYOTL" surgió a través de una plática que sostenía con la presidenta de la sociedad de padres de familia Sra. Felipa May Noh, ya que le estaba explicando que me gustaría hablar con ellas sobre la educación de sus hijos, para que conocieran y valoraran la función que desempeñan los jardines de niños. Estando platicando con doña Felipa intervino otra madre de familia, comentando que sería provechoso que hubiera otras personas, para que las guiara o informara en relación con la educación de sus hijos, acordamos comprometemos e invitar a otros padres y madres de familia para iniciar algunas actividades que redundaran en beneficio de sus hijos, para que al mismo tiempo les sirviera a ellos para ser mejores padres de familia, de esta manera se fue planeando el proyecto de acción docente.

A. Integración del Colectivo

Primera Reunión.

Una vez que se platicó a dos señoras madres de familia acerca del proyecto de acción docente ellas propusieron socializarlo a todos los padres de familia, para que se involucraran y participaran en el mismo, para ello se planeó una reunión alas 11:00 a.m. para contar con la asistencia de todos ya que a esa hora van por sus hijos al jardín de niños.

El día de la reunión se les explicó a los padres de familia el motivo de su asistencia a la "junta " y se sorprendieron de que se les invitara a participar en actividades que ellos junto Con la educadora tendrían que planear y organizar.

Seguidamente se ofrecieron algunas madres de familia y otras dijeron que lo pensarían o que lo consultarían con sus esposos.

Cabe aclarar que no asistieron padres, únicamente madres de familia, por lo tanto el colectivo que empezaba a conformarse seria con madres de familia.

Una vez presentado el proyecto y dándome cuenta que haría falta otra reunión para buscar mayor compromiso y participación se programó la misma.

Compromisos y Acuerdos.

Segunda Reunión.

Retornando aspectos de nuestra primera reunión, las madres de familia acordaron y se comprometieron a colaborar en las actividades que se lleven a cabo en el Jardín, como: el acompañar a la educadora en las visitas comunitarias o foráneas o en los desfiles en que participe e) Jardín en la comunidad, y también el de venir a ayudar a dar la leche a los niños, estar interesadas y pendientes en el proceso de enseñanza de sus hijos para que los puedan ayudar y apoyar en su casa reforzando lo que en el jardín el niño haya realizado, también se comprometieron a asistir a las juntas para informarse de las carencias y necesidades que tiene el kinder ya la vez proponer soluciones a tomar, acuerdos y compromisos de venir a hacer la limpieza del salón así como del plantel de manera rotativa, para lo cual se elaboró un cuadro de "rondas" acerca de los días que a cada madre le tocaría asear el Jardín de Niños.

Lo valioso de estas dos primeras reuniones es descubrir cómo las madres de familia se van involucrando y participando en el proyecto de acción docente.

B. La Participación de las Madres de Familia en el Proyecto de Acción Docente

Todos los maestros se enfrentan a la gran tarea de lograr que sus alumnos aprendan, pero al mismo tiempo se espera que la comunidad valore lo que se aprende en la escuela.

Para ello recurren a todos los medios, métodos y técnicas posibles para apoyar su trabajo y cumplir su propósito.

Ser maestro es ser aprendiz también, es importante aprender con los otros y de los otros, si todos participáramos en nuestro proceso de aprendizaje mutuo, estaremos adquiriendo conciencia de la transformación individual y social.

La observación, reflexión, la transformación de la realidad, las relaciones con los demás, el adueñarse del conocimiento, la aplicación en la práctica, el descubrimiento, la duda, la confrontación, la participación, forma parte del proceso de Educación- Acción- Participación.

La práctica de la investigación no es exclusiva de los investigadores nosotros también podemos investigar sobre lo que hacemos por qué lo hacemos. Cómo lo hacemos y para qué lo hacemos, y por supuesto a través de todo esto aprender y construir conocimientos en torno a lo que hacemos.

Un proyecto de investigación participativa es una oportunidad de aprender mejor y de dirigir nuestros esfuerzos hacia la transformación de la práctica educativa que llevamos a cabo. Como proyecto de investigación, implica una metodología de trabajo, es decir, una forma de hacer algo en varias etapas.

Estos tres conceptos, Investigación-Acción y participación deben marchar estrechamente concatenados, a modo de trípode sobre el cual se soporta el andamiaje completo del proceso.

Con respecto a Investigación-Acción ya Investigación Participativa, ambas corrientes conforman el marco de un debate que aún permanece abierto, pero que en el caso de este proyecto le llamaré de acción participativa.

La Investigación Participativa, vista como proceso, supone el fomento del desarrollo de la conciencia individual y colectiva respecto a la realidad, pues solo así se exaltará el potencial crítico y creador presente en todos los hombres y pueblos, traducéndose en acciones de transformación concretas .⁴

Pero lo cierto es que ambas son esfuerzos teóricos y metodológicos que buscan el logro de objetivos similares.

En consecuencia sería más preciso hablar de investigación participativa en la acción, para englobar de mejor manera los componentes básicos del proceso.

En todo caso la Participación de los padres de familia no puede concebirse de manera pasiva. La auténtica participación supone dinamismo, implica toma de decisiones, significa ejecución de actividades, conduce a una visión de proceso, en resumen es acción.

Por eso es que el maestro nunca debe estar fuera de la vanguardia, sino al contrario siempre al frente para poder ser un Maestro Innovador dentro de su práctica docente y ser un investigador participativo de la misma para producir un cúmulo de elementos cognoscitivos que se desprenden de su práctica y que lo lleven a emprender acciones concretas y vivencias retroalimentadoras de su hacer docente.

⁴ Ezequiel Ander-Egg. Técnicas de investigación Social. Editorial el Ateneo. México, pp.203-206

B. Iniciando el Proceso de Transformación

La acción transformadora de la práctica educativa implica un proceso de investigación que lleva a la planeación y organización de una alternativa que pueda orientar las estrategias de transformación de la problemática del jardín de niños "Netzahualcoyotl" de la comunidad de Opte, planteada con anterioridad.

La elaboración de la alternativa no es repentina, la idea se va gestando poco a poco, se piensa e imagina en un proceso largo y sinuoso, que no deja de tener sus dificultades, aciertos y emociones, por su originalidad y especificidad para el contexto donde se encuentra la problemática, no puede ser copia de un modelo preestablecido, es más bien la respuesta creativa que proporcionamos al problema, ahora mediante una estrategia de trabajo que organizará coherentemente las acciones.

Con la alternativa existe la posibilidad de prever y coordinar las acciones correspondientes, así como de organizar con racionalidad crítica los aspectos involucrados, sin perder de vista su complejidad, convergencia y dinamismo.

Existe una diferencia entre lo que se suele llamar metodología y estrategia.

La estrategia es algo más general, cómo organizarnos en las cosas, cuáles presentamos primero, cuáles después, para llegar a que el grupo funcione y aprenda, qué estilo general de acción vamos a tener .

El proyecto de acción docente

Pone énfasis en buscar una educación de calidad mediante el vínculo de la relación pedagógica existentes entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente (objeto de estudio, perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.), porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo institucional a los problemas que enfatizan la dimensión de la docencia.⁵

Es pedagógico, es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensando para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al

⁵ Idem.

aplicarse en la práctica escolar misma.

En estos términos el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Este proyecto se desarrolla por el profesor que esta involucrado en el problema del estudio con su o sus colectivos escolares en el caso de la comunidad de Kopté, la responsabilidad del Jardín de Niños recae en una sola educadora por ello es valioso y necesario que los padres en este caso la mayoría madres de familia se involucren, participen y se comprometan a cooperar con la educadora.

En este caso aunque la educadora es la promotora y responsable de los trabajos con el grupo escolar, aquí es provechoso que se involucren las madres de familia como apoyo. El criterio de del proyecto de acción docente no es que a mayor número de personas involucradas sea mejor el proyecto, sino que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades, aunque sean pocos, en este caso no se contó con la participación de los papás de los niños pero se aprovechó la disposición de las mamás. El criterio en todo caso fue contar con opiniones y colaboración de las madres de familia como elemento de la comunidad educativa aunque fueron mínimas en su inicio.

El proyecto pedagógico de acción docente que se desarrollará en la comunidad de Kopté involucra a las madres de familia que asisten al jardín de niños ya la única educadora que imparte docencia en esa comunidad, desde luego serán bienvenidos los papás que deseen involucrarse en el proceso.

El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórica-práctica, preferentemente de nivel micro, en uno algunos grupos escolares o escuelas, es un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo (máximo ocho meses), para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.⁶

Es necesario aclarar que la comunidad de Kopté es rural de no más de menos de 500 habitantes bilingües en su mayoría (maya-español) y con una actitud de aceptación pero de desconocimiento a la tarea pedagógica del jardín de niños, por lo tanto no es un proyecto amplio, ambicioso, macro: no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes

⁶ Idem.

transformaciones educativas y sociales, más bien se trata de proyectar la educación preescolar en esa comunidad para que los padres que envíen a sus hijos al jardín de niños valoren la educación que se imparte en el mismo y sean promotores en la comunidad de lo útil y provechoso que es para el infante cursar el nivel preescolar .

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente. Con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia. Si este proceso a su vez lo realizan organizadamente otros profesores, no estará lejos el día en que la educación que ofrecemos en nuestras escuelas públicas se elevará y por consecuencia también, la formación de nuestros ciudadanos y nosotros mismos.

El soporte material del proyecto de acción docente no puede ser costoso si consideramos los recursos económicos con que se cuenta en la comunidad de Kopté por tal razón se planeará y se organizará acciones modestas, pero significativas para esta comunidad y principalmente que respondan a las necesidades de la misma.

No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar.

Para elaborar el proyecto de acción docente con los padres de familia del jardín de niños "Netzahualcoyotl" de la comunidad de Kopté, se retornó el diagnóstico que se elaboró anteriormente, como el planteamiento del problema, para que de ahí surgieran las principales líneas de acción para elaborar la alternativa, la cual se enriquecerá mediante su constante contrastación con la práctica docente misma y con los saberes teóricos, metodológicos y pedagógicos, adquiridos durante la licenciatura.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que un proyecto es la organización de acciones que tienen por finalidad enfrentar un problema que se considera importante con miras a resolverlo.

No se puede enfrentar un problema sino se le conoce y quien mejor lo conoce es quien está afectado por él al igual que es el más interesado en resolverlo, pues será el beneficiado.

Por ello el maestro es el principal conocedor de lo que sucede en la práctica educativa porque participa directamente en ésta.

Lo que se planeó en la comunidad de Kopté, fue trabajar una metodología participativa que involucrará a la docente unitaria del jardín de niños y los padres de familia en la planeación y organización de estrategias de innovación que permitiera resolver el problema del desconocimiento por parte de los padres de familia de la función que se realiza en el jardín de niños.

Para lograr lo anterior se consideró la metodología de acción docente, antes mencionada con una alternativa encaminada a la revaloración de la educación preescolar en la comunidad de Kopté.

La metodología participativa señala que los involucrados son sujetos activos del proceso mismo que se investiga.

Las estrategias son la acción de lo ya organizado por el colectivo o personas relacionadas con la educación para un mejor desempeño profesional.

La estrategia no es más que un proceso que lleva su tiempo y su ritmo. La estrategia no es más que un pasamanos que ayuda a subir una escalera y luego se olvida, no es un fin en sí misma.

CAPÍTULO III

EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

A. Comprometiéndose con el Plan de Acciones

Tercera Reunión

Se citó a los padres de familia a una reunión en la cual se les presentó un cuadro con los compromisos que asumieron en la segunda reunión y las estrategias y las acciones que nos llevarían a organizar la participación y colaboración en las acciones cotidianas del jardín de niños dado que es unitario (sólo cuenta con una educadora) se requiere la colaboración activa de los padres o madres de familia, por otra parte en esta misma reunión se planeó y organizó Jornadas de Orientación a Padres de Familia donde se invitaría a personas ajenas a la comunidad del jardín de niños para dar pláticas y también se buscaría información en la Escuela para Padres.

PLAN ESTRATÉGICO DE ACCIONES

<p>ALTERNATIVA</p> <p>LA REVALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE KOPTÉ</p>
--

PROPÓSITOS

* La transformación de las actitudes indiferentes y apáticas de los padres de familia del Jardín de Niños "NETZAHUALCOYOTL" de la comunidad de Kopté, en actitudes colaborativas, participativas y de reconocimiento a la labor del Jardín de Niños.

* Establecer compromisos de participación hacia el Jardín de Niños sobre la responsabilidad de ser padre o madre de familia.

ESTRATEGIAS

1. Organizar acciones colaborativas de los padres y madres de familia para el Jardín de Niños.
2. Planear y organizar Jornadas de Interacción e Intercambio de información para aprender a ser mejores padres de familia.
3. Soñar a ser los papás y las mamás ideales.
4. Invitar a una psicóloga a una plática sobre la autoestima en el niño.

Estrategia: Participar en actividades cotidianas. ..

Propósito: Lograr la colaboración y participación de las madres de familia en actividades cotidianas del Jardín de Niños.

CUADRO DE SEGUIMIENTO DEL COMPROMISO

ACCIONES	MAMÁS PARTICIPANTES	MES	RECURSOS
➤ Acompañar a la educadora con los niños-niñas a las visitas en la comunidad.	Doña Felipa, Doña Carolina y Doña Adriana.	Septiembre, Noviembre	Hojas, crayolas, permisos, etc.
➤ Colaborar y participar en los desfiles cívicos y deportivos.	Todas las mamás salieron a hacer la limpieza del jardín de acuerdo a su rol.	Septiembre, Junio	Pinol, fab, jalador, escoba, trapeador, jerga, etc.
➤ Organizar el desayuno de los niños y niñas.	Las 17 mamás participaron.	Septiembre	Vasos, leche, galletas, miel.
➤ Asistir a las reuniones.			Dialogo, recados con mensajes de las reuniones.

REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES

Se organizó un rol de tareas para que las mamás fueran semanalmente a limpiar el Jardín de Niños ya darles desayunos a los pequeños que asistían diariamente. La participación en las tareas fue voluntaria respetando los tiempos y la disponibilidad de las madres, lo importante fue que se comprometieran y preocuparan por colaborar y participar.

En cuanto a las visitas comunitarias se organizaron cada vez que la educadora lo solicitaba, lo mismo los desfiles y otros eventos como: convivencias, festivales, festejos a los niños u otros.

B. Planeación de las Estrategias

De acuerdo con el cuadro de seguimiento de compromiso en donde participó y colaboró el colectivo se planearon las siguientes estrategias a realizar con los padres de familia.

ESTRATEGIA #1:

JORNADAS DE INTERCAMBIO Y AUTOINFORMACIÓN

ACCIONES	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MAMÁS PARTICIPANTES	MES	RECURSOS
1. Jugando identificamos nuestro rol.	*Reflexionar sobre la tarea de ser padre o madre de familia	Juego: Dramatizar diferentes actitudes de papá o mamá: regañón, gritón, consentidor, indiferente, la cuidadosa de sus hijos-hijas, los que demuestran ser responsables.	5	Mes de Octubre	Pantalón, camisa, etc.
2. Lluvia de ideas	*Clasificar las ideas que tienen las madres de familia a cerca de los tipos de mamá o papá.	La mayoría de las madres dieron sus ideas y se logró la clasificación siguiente: autoritarios, regañones, amorosos.	12	Mes de Octubre	Hojas blancas, lápices, diálogo.

ESTRATEGIA 2

SOÑAR A SER LOS PAPÁS O MAMÁS IDEALES

ACCIONES	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	MAMAS PARTICIPANTES	MES	RECURSOS
2.En busca del papá o la mamá responsable de su rol.	*Imaginar cómo ser el mejor papá o la mamá y reflexionar acerca de la posibilidad de serlo.	<p>1.<u>ENTREVISTA</u> a las mamás y papás acerca de cómo creen que deben ser para que los niños-niñas sean más felices.</p> <p>2. Dinámica, lluvia de ideas infantiles acerca de cómo son su papá y su mamá.</p> <p>3. Plenaria con los padres y madres de familia.</p>	5	Noviembre	Papel bond, marcadores, hojas.

ESTRATEGIA #3

ORGANIZAR UNA PLÁTICA SOBRE LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

ACCIONES	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	MAMAS PARTICIPANTES	MES	RECURSOS
1. Asistir a la escuela para padres recabar información acerca de la familia.	*Descubrir cómo mejorar la armonía familiar. *Reflexionar sobre la relación que existe entre la armonía familia y las actividades de comportamiento en el niño preescolar.	1. Dibujar que me gusta de mi familia y que no me gusta. (ver anexo 2 y 3). 2. identificar la emoción que expresa los sentimientos hacia mi familia. 3. Plenaria para proponer un cambio de actitud en bien de mejorar la armonía familiar.	10 mamás de 17 que son.	Mes de Diciembre	Hojas, crayolas, diálogo.
2. Invitar a una psicóloga de la escuela para padres para dar una plática en Jardín de Niños "NETZAHUALCOYOTL".	*Reflexionar sobre la necesidad de valorar positivamente las características de sus hijos.	1. Plática de orientación a padres de familia.	17 (totalidad de madres de familia del Jardín de Niños).	Mes de Febrero.	Diálogo

C. Realización y Evaluación de las Estrategias

ESTRATEGIA #1:

JORNADAS DE INTERCAMBIO y AUTOINFORMACIÓN

PROPÓSITO: Reflexionar sobre la tarea de ser padre o madre de familia.

REALIZACIÓN:

Al realizar la dinámica de lluvia de ideas con los padres de familia ellos identificaron los tipos de papá y mamá que pueden existir, así mismo descubrieron que hay: autoritarios, regañones, desinteresados, amorosos, responsables, etc., luego se les sugirió que se agruparan en equipos para clasificar sus ideas e identifiquen los tipos de papá y mamá que consideren que pueden ayudar a sus hijos a ser mejores niños, al término de la actividad las madres de familia empezaron a comentar como han clasificado los tipos de papás y mamás quedando de la manera siguiente.

Autoritarios, regañones, desinteresados por sus hijos, irresponsables con su manutención, los que no están pendientes del aseo de sus hijos, amorosos, responsables, interesados en lo que hacen sus hijos, preocupados por la educación de sus hijos, los que están pendientes de su alimentación, los que están pendientes de su higiene y salud. Se llegó a la conclusión grupal de que es difícil darse cuenta si estas siendo un buen papá o mamá porque nadie se prepara para esa función, pero al mismo tiempo se reconoció que cada día se puede aprender acerca de esa responsabilidad y sus implicaciones en la formación y educación de sus hijos.

EVALUACIÓN:

En la realización de la dramatización se observó que el primer propósito involucrar a los padres de familia del jardín de niños "Netzahualcoyotl" de la comunidad de Kopté municipio de Motul en los trabajos de un taller participativo en la transformación de sus actitudes indiferentes y apáticas en actitudes interesadas, participativas, cooperativas, de las madres de familia lo que con anterioridad no hacían, dándose en ellas una reflexión

importante sobre su apatía de no querer colaborar y reconocer que la labor docente de preescolar es muy importante para la formación de sus hijas(os) en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, adoptando una nueva actitud de interés hacia la Educación Preescolar .

ESTRATEGIA #2:

SOÑAR A SER LOS PAPAS O MAMÁS IDEALES

PROPÓSITO: Imaginar como ser mejor el papá o la mamá y reflexionar acerca de la posibilidad de serlo.

REALIZACIÓN:

Al concluir la estrategia, se observó mayor interés de los padres de familia por cooperar en el Jardín de Niños, una actitud diferente al dirigirse a sus hijos, un ejemplo de ello se presenta a continuación:

Doña Carolina comentó que ellas son las que les deben de enseñar a sus hijos, luego doña Adriana comentó que Irvin su hijo le pidió que le dibujara algo y le contestó que no hay tiempo, entonces su hija le dijo: mami dale un poco de tiempo al niño, comentando con ellas que lo que acaban de decir es muy importante y que bueno aquí se está aprendiendo sobre como mejorar sus actitudes erróneas con sus hijos, con unas más atentas a sus necesidades.

"Cada palabra, expresión facial, ademán o acto de un progenitor, envía al niño un mensaje de autoestima"⁷

Por otro lado la entrevista se realizó únicamente a madres de familia porque no asistieron los papás, pero es importante señalar que todas las mamás participaron opinando acerca de lo que implicaría ser un papá o mamá ideal y que ello no es posible, pero al mismo tiempo descubrieron que aspectos pueden mejorar, como el hecho de escuchar a sus hijos, interesarse por sus juegos, sus deseos y manifestaciones infantiles que implican apoyo y atención de los adultos.

⁷ Virginia Satir, Nuevas Relaciones en el Núcleo Familiar, México, 1991, p, 34

El desarrollo de la tercera estrategia denominada "Soñar a ser los papás o mamás ideales" puede evaluarse desde diferentes aspectos: la interacción, esta fue favorecedora observándose un interés personal de los padres de familia al asistir al Jardín con más frecuencia para averiguar o saber que actividades vamos a realizar para que ellos participaran más activamente.

Puede evaluarse el logro del propósito ya que los padres de familia por sí solos a través de las actividades que realizaron en sus hojas de conclusiones, comprendieron la importancia de las relaciones que deben prevalecer y llevar a cabo con sus hijos, para que ellos puedan desarrollar esas relaciones afectivas en su enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a las participaciones que realizaron los padres de familia les causó mucha risa reconocer como son y que pueden mejorar de ellos mismos.

EVALUACIÓN:

En esta actividad el desenvolvimiento de las madres de familia fue de actitudes positivas como: atentas, colaborativas, respetuosas, ya que al estar dialogando con otras mamás, reflexionaron de que ellas no se responsabilizaban de sus hijos(as) e hicieron el compromiso en esta actividad de ser madres de familia más responsables e interesadas en saber y conocer la función del jardín de niños como el desarrollo o etapas por las que pasan sus hijas(os) lográndose con esta evaluación el segundo propósito de dar a conocer a los padres de familia las etapas de desarrollo integral de los niños de edad preescolar en donde ellos establezcan compromisos de participación hacia el jardín de niños sobre la responsabilidad de ser padre o madre de familia.

ESTRATEGIA #3:

ORGANIZAR UNA PLÁTICA SOBRE LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

PROPÓSITO: Descubrir como mejorar la armonía familiar.

REALIZACIÓN:

El diálogo que tuvieron las mamás de los niños con la Psicóloga fue muy enriquecedor para ellas mismas, puesto que después de haber presentado a la Psicóloga con

los padres de familia les pedí su atención y participación con preguntas al finalizar la exposición de la misma.

La Psicóloga comenzó charlando con los padres de familia sobre la tarea de todos los padres, de la cual la formación de sus hijos que más tarde serán el soporte del desarrollo de la comunidad si embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que motivar a los padres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas, contribuye a que tomen conciencia acerca del papel fundamental que tienen en la vida de sus hijos y de la comunidad misma.

Al terminar la breve charla que tuvo la Psicóloga con los padres de familia sobre el ser padres, las mamás le comentaban que ellas comienzan a saber esa importancia a través de que yo empecé con la información haciéndoles ver lo importante que es que ellas se involucren en el desarrollo sus hijos, Jazmín la Psicóloga les dijo que habían dado un paso muy importante al aceptar que ellas forman parte de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos apoyándolos en sus actividades a proyectar en su comunidad.

La Psicóloga comentó que si tenían alguna duda o pregunta o quisieran saber algo más con respecto a lo que ella ya lleva acabo en su centro de trabajo, diciéndoles a los padres de familia que es satisfactorio para ella ver que las madres de familia se sienten importantes en el proceso educativo de sus hijos ya que el papá y la mamá son los pilares en donde comienza ese proceso.

Una mamá le preguntó que es Escuela para Padres, contestándoles que se define como la formación de un grupo de padres de familia que se organiza para realizar acciones en beneficio .de ellos y de la comunidad, orientados por el personal docente y directivo del plantel educativo al que asisten sus hijos.

Se denomina escuela para padres por considerar que es de ellos y para ellos, es decir, los padres la forman y organizan con apoyo del docente para crear su propio espacio en el que intercambien puntos de vista, analicen la problemática escolar, familiar y comunitaria, concluyan definan un trabajo a realizar en beneficio de ellos y de la comunidad.

Al término de su explicación con palabras sencillas, doña Andrea comentó que es interesante ya tractivo 1 que ella le ha dicho y que les gustaría contar con una escuela para padres donde ellas tengan ese espacio de intercambio de experiencias y conocimientos

nuevos.

Todo esto se llevó en un ambiente cálido y armónico con la participación de los padres de familia, educadora y la Psicóloga Jazmín Rodríguez.

"Si los padres son responsables de aceptar las consecuencias de sus actos y de aprender a conducirse de otra manera. Este es un buen comienzo para mejorarla situación familiar"⁸

EVALUACIÓN:

Las madres del jardín de niños "Netzahualcoyotl" presentaban actitudes de desinterés y negatividad en conocer y saber como se trabaja en la Educación Preescolar, pero al estar llevando a cabo esta planeación de actividades, sus actitudes las han modificado por unas actitudes más responsables, interesadas, participativas en todo lo que se refiere a la educación de sus hijos, en especial al realizar la última actividad en donde asistió la Psicóloga y las motivó para que sigan modificando esas actitudes negativas por unas nuevas y positivas, ya que ellas mismas son las que enseñan a sus hijos(as) desde su hogar para que ellas(os) transmitan todas sus actitudes positivas al estar interaccionando con otros niños en su proceso de aprendizaje y puedan ser niños(as) felices en la vida que les tocará vivir. Cumpliéndose así los propósitos pensados y elaborados para esta propuesta en donde las madres de familia valoren y reconozcan los compromisos y actitudes que se han propuesto o están llevando a cabo el de ser mejores madres de familia y responsables en la formación de sus hijos ya la vez participar y cooperar en las actividades programadas del jardín de niños.

⁸ Idem. Virginia Satir, p. 41

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

A. Alcances y Limitaciones

El proyecto de Acción Docente que hoy se informa obedece a una problemática con los padres de familia en donde ellos no conocían la función del Jardín de Niños, lo cual me motivó a diseñar una serie de estrategias contempladas del mes de Septiembre de 1999 a Marzo del 2000 que permitiera transformar y/o aminorar el problema planteado, dicha planeación la fui haciendo de acuerdo aun cronograma de las acciones realizadas, de las cuales al evaluar los logros de la innovación llegué alas reflexiones siguientes:

- ~ Es un proyecto innovador para la comunidad de Kopté.
- ~ Se logró la participación de las madres de familia más que de los padres.
- ~ Por tratarse de una comunidad extremadamente rural con múltiples carencias se percibe la necesidad de autoeducar a las madres de familia ya los adultos de la misma.
- ~ La poca escolaridad de los padres de familia así como de la población adulta de la comunidad, demanda participación en espacios de intercambio y de acción educativa.
- ~ Las actividades estuvieron canalizadas en todo momento al mejoramiento del Jardín de Niños y padres de familia, para obtener un mejor aprovechamiento por parte de los padres de familia mismo que involucran a los alumnos para que entiendan la importancia de los estudios elementales que oferta el nivel preescolar esto es con la idea de que los padres de familia de las comunidades rurales no crean que el Jardín Preescolar es un distractor como una fuente de distracción de fondos económicos y mucho menos un centro vacacional infantil.

Las estrategias de esta propuesta, fueron dirigidas a los padres de familia por considerar que era necesario una vinculación padres de familia-jardín de niños, para que conocieran de cerca la tarea pedagógica del centro preescolar, sus necesidades y al mismo tiempo se revaloraran en su función de papás, sin embargo cebe mencionar que no asistió ni un papá, más bien fueron madres de familia las que se involucraron en todo el proceso de planeación y desarrollo de las estrategias de acción docente.

Después del desarrollo de estas estrategias las mamás manifestaron estar atentas a los "berrinches" de sus hijos ya su desarrollo y educación en general.

Los padres de familia desconocen como atender de la mejor manera a los hijos, no tratando de resolver todos sus problemas sino motivándolos a que se esfuercen personalmente haciéndoles sentir el apoyo de sus familiares, de sus padres principalmente, esto es con amor y cariño aprenderán a ser optimistas, no porque las cosas siempre salen bien, sino porque aunque las cosas salgan mal, siempre contarán con el apoyo de la gente que los quiere.

El que un niño se sienta contento en su escuela, en los deportes que practica, en el juego, no es signo de que sea optimista, no porque todo sale bien quiere decir que la virtud se está educando correctamente, por el contrario se puede caer en un conformismo desmotivador para que ello no suceda hay que buscar que el niño se ponga retos para que se esfuerce en alcanzar un bien, de esta manera podrá superar y avanzar en su optimismo.

Cuando un menor se está educando, uno de los principales objetivos será que comprenda y haga conciencia que cada ser humano tiene una misión en la vida, una misión de servicio en la que se tiene que encontrar la forma de ayudar a las personas que nos rodean..

Para que los padres de familia traten mejor a sus hijos, para que los comprendan y sobre todo para que sepan valorarlos, han de estar concientes que son responsables de su familia, hijos y también de ellos como miembros de la misma.

Cuando a los padres de familia se les habló de la autoestima descubrieron que se manifiesta en la forma del carácter y del comportamiento que se observa, es un modo de ser, tres cualidades la componen, sentimientos llamados también afectividad, la voluntad conocida por algunos como temperamento y la facultad personal de exteriorización. Todo ello construido desde la familia, el hogar en las relaciones entre padres, hijos y hermanos.

"La autoestima es el agrado de ser uno mismo, y así, exactamente así con los demás y para los demás, cuando esto no sucede surge un deterioro en la personalidad"⁹

También durante las dinámicas fueron reconociendo que el afecto ya necesidad de amar, amarse y ser amado es de todos, por ello es importante manifestar nuestros afectos a

⁹ Gobierno del Estado de Durango. Secretaría de Educación Cultura y Deporte. Escuela de Padres. Nota técnica N° 5

nuestros hijos, nuestro amor, no sólo nuestros enojos.

La propuesta de innovación es considerando como tal, puesto que en la comunidad de Kopté los padres de familia del nivel preescolar pocas o ninguna oportunidad tienen para aprender a ser mejores padres, reflexionando en espacios de interacción e intercambio con otros padres, más bien lo hacen por intuición práctica o imitación de sus experiencias al involucrarlos en los trabajos de un taller para que conozcan más acerca de sus hijos, su familia y la educación preescolar se involucraron apoyando las actividades que en él se realizan, la propuesta de acción docente es una innovación.

Los propósitos que se lograron de alguna manera pueden ser considerados como la semilla que se ha sembrado en la comunidad y que requiere seguirse regando con nuevas estrategias y acciones en los cursos posteriores.

“El equivalente a la autonomía en los padres es la autogestión, que en este proyecto consiste en la capacidad de dirigir su propio proceso educativo y el de sus hijos ya la vez, de apropiarse de él. Se busca la participación de los padres y para ello se trabaja con una metodología que a nivel preescolar permita la entrada de éstos al Jardín de Niños de manera más participativa”¹⁰

Las estrategias aplicadas en el 7º semestre de la Licenciatura en Educación Plan '94, favorecieron la participación de los padres de familia en el Jardín de Niños y sobre todo se logró un cambio de actitudes de las madres de familia más que de los padres para con sus hijos, puesto que la participación fue de más mamás que papás.

Las madres de familia fueron capaces de organizarse y participar tanto en las rondas de cooperación hacia el Jardín como en las pláticas sobre la autoestima. Expresaron que apenas están descubriendo lo importante que son ellos como seres humanos, padres de familia, hijos y esposas para el desarrollo de sus hijos. Se percibe una aceptación mutua entre ellos mismos al reconocer que su autoestima estuvo baja y eso perjudicaba a su propia persona y no les permitía comprender y valorar la importancia que tienen ellos en su tarea como padres al apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar, como también reconocer que lo importante es transmitírselos a sus hijos y que ellos los tomen en cuenta y hacerles sentir que ellos son parte de ellos mismos.

LIMITACIONES

Con respecto al plan elaborado se pudo encontrar cierto atraso en relación a las fechas programadas pues hubo que hacer ajustes por suspensiones normativas, dando pie a realizarlas en otro día o semana apropiada donde existiera condiciones de aplicación de la estrategia.

La participación de las madres de familia propició un espacio de reflexión en las mismas acerca de lo que desconocían sobre la tarea del Jardín de Niños, las necesidades que tiene el mismo para un mejor funcionamiento, pero sobre todo les impactaron los juegos que les permitieron interactuar entre ellas desde un plano más expresivo y comunicativo donde todos podían expresar sus ideas en un ambiente de respeto.

También la plática sobre la autoestima fue muy motivadora y despertó interés por querer saber más, razón por la cual la posibilidad se contemplará para el próximo curso escolar.

La autoestima les enseña la manera de comunicarse y de vivir más activamente, ayudándoles a alimentar su autoestima, aceptándose como son, dándoles la oportunidad de manifestarse a través de sus palabras y de sus acciones.

"La autoestima es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen, y está representada por la conducta. La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor, y realidad. Cualquier persona que reciba amor, estará abierta al cambio"¹¹

Esto empieza a formarse en los niños de edad temprana con el apoyo de las educadoras en el nivel preescolar, dándoles seguridad a los niños al realizar sus actividades interaccionando con los demás niños.

Por eso es importante la sensibilización que los padres de familia han tenido en elevar su autoestima, para que por sí solos apoyen la labor y función del Jardín de Niños, en donde ala vez los niños reflejarán esa seguridad y autoestima transmitida por sus padres, para la adquisición de su desarrollo integral.

¹⁰ Nezahualpilli. Educación Preescolar. Centros de Estudios Educativos. México.

¹¹ Idem.

B. Análisis de los Resultados del Proyecto de Acción Docente.

El proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente. Para proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela en este caso los padres de familia, más bien madres de la comunidad de K opté, no están habituados a participar y colaborar activamente con el Jardín de Niños, puesto que consideraban que su responsabilidad se la pasaban a la educadora al momento de dejar a sus hijos en el jardín.

La planeación de unas estrategias de acciones ha permitido un proceso de concientización de las participantes de las necesidades y carencias del Jardín de Niños por un lado y de las necesidades de desarrollo y formación de sus hijos principalmente el aspecto afectivo razón por la cual se dieron pláticas de autoestima.

El proyecto pedagógico de acción docente, permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Durante la realización de las actividades ha existido un diálogo muy frecuente con los padres de familia siendo esto un incentivo para poner más énfasis y preocupación porque los padres sean más participativos en los procesos cotidianos del Jardín de Niños.

Con el proyecto de acción docente que se llevó a la práctica en el ciclo escolar Septiembre 1999 a marzo 2000 pude corroborar que mi diagnóstico fue acertado puesto que con las mismas actividades de estas estrategias logré no sólo la integración de los padres de familia que acepten la importancia que tiene el Jardín de Preescolar en su comunidad sino que además la misma sociedad de la comunidad de Kopté apoyó decididamente al mismo logrando además captar un buen número de niños que empezaron y terminaron el ciclo escolar, no omito manifestar que el Jardín de Preescolar donde laboro es de carácter unitario es decir, se imparten los tres grados al mismo tiempo.

También se aplicaron las estrategias que se planearon y organizaron con los padres de familia de los alumnos, puesto que colaboraron de más no sólo con las aportaciones reglamentarias que marca la Secretaría de Educación (cuotas voluntarias, material escolar, etc.) sino que además aportaron su mano de obra en las mejoras del plantel con insumos que dotaron las autoridades de gobierno y de la misma Secretaría de Educación

demostrando con estas acciones que el lugar donde sus hijos concurren para instrucción de educación preescolar ahora tiene mucha importancia para ellos, y para la comunidad.

Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad: sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familia es muy escaso o nulo por lo que motivar a los padres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida sus hijos.¹²

C. El Impacto de la Innovación

La propuesta de acción docente que se informa en este documento, lo considero de innovación, por la importancia que tiene el hecho de que los padres de familia de Kopté (comunidad rural de 250 habitantes aproximadamente), se interesen y participen de manera conciente en el Jardín de Niños, donde asisten sus hijos.

La colaboración y participación de los padres de familia, más bien madres, se ha concretado en tres vertientes, de las cuales puede observarse y documentarse que fue a raíz de la culminación de la propuesta de acción docente.

Las vertientes que se han transformado son:

- ✓ El apoyo de material didáctico, el cual no estaban acostumbrados a donar en virtud de que estaban habituados a pagar una cuota mensual de \$ 5.00 con lo cual creían que podrían cubrirse todas las necesidades del Jardín y también esto se daba porque desconocían que las necesidades de educación y atención pedagógica de los niños rebasa el gasto de \$ 5.00 al mes, puesto que se requiere para el uso cotidiano de los niños, crayolas, hojas, cartulinas, pinturas, papel crepe, material de construcción, de biblioteca (cuentos, revistas, libros etc.), de dramatización, guiñoles, digitales, disfraces, etc. y material (plásticos, huacales y repisas), y otros para ordenarlos y ponerlos al alcance de los niños. Es importante señalar que la Secretaría de Educación envía algún tipo de material didáctico pero es más bien de consumo duradero (plásticos para construir, rompecabezas, libros de los niños, etc.) y el de reuso y de uso cotidiano hay que adquirirlo con la colaboración de los padres de familia.

¹² Gobierno del Estado de Durango. Op. Cit. P. 218

- ✓ La colaboración manual y doméstica, para el mantenimiento del aseo diario del Jardín de Niños, en virtud de que éste carece de intendente y niñera que organice y prepare los desayunos escolares. Como se ha mencionado con anterioridad la toma de conciencia de participar y colaborar redundó en la planeación y organización de rondas de aseo y de servicio del desayuno que se tramita ante el DIF.
- ✓ Acompañamiento y colaboración a la educadora, en actividades vinculadas al desarrollo de los proyectos didácticos, en visitas comunitarias, cuando se realizan excursiones fuera de la comunidad o cuando se realiza un evento cívico o social donde participe el Jardín de Niños (desfiles, festivales, festejos y convivencias).

Los logros y el impacto de esta propuesta de acción docente fueron posibles gracias a que los padres (más bien madres de familia) adquirieron mayor conciencia de lo que el Jardín de Niños significa para la comunidad y para el desarrollo de sus hijos principalmente.

Los padres de familia de la comunidad de Kopté requieren estar orientados sobre el Jardín de Niños y sobre como conocer a sus hijos, como guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores.

En cuanto al jardín de niños, este mantiene una estrecha relación con los padres de familia debido, por una parte, a la presencia física de éstos en el plantel, por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela, además de que cada uno de los planteles promueve la interacción familia-escuela-comunidad.

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo de niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales, y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

La educadora y el jardín en general deben mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, etc., para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características. Así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño, en fin buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y jardín en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa.

Una de las formas más efectivas para que esta interacción hogar-escuela (educadora-padres) se pueda ir dando, es invitar a los padres a participar de algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo: qué es lo que hacen sus niños, cómo se relacionan con otros, cómo la educadora coordina la participación de los niños, etc.

Es necesario que esta visita al jardín no se reduzca a una observación pasiva sino, por el contrario, propicie formas de interacción con los niños.

Esto puede darse invitando a los padres a actividades organizadas y actuadas por los niños como exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, excursiones, etc., en las que ellos puedan ser también participantes activos.

También es importante que los padres se sientan con la libertad de asistir cualquier día al jardín para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano. Si hubiese varias peticiones para el mismo día, la educadora deberá programarlas para que la presencia de muchos padres no interfiera con el desarrollo de las actividades. El Jardín de Niños no puede funcionar a puerta cerrada aislándose y aislando a los padres del trabajo que allí se realiza.

Otra forma de participación que es indispensable para llevar a cabo las visitas que los niños hagan a la comunidad, consiste en que algunas madres o padres acompañen al grupo y cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de Niños.

En estos casos la educadora deberá tener una reunión previa con ellos para explicarles cual es la finalidad educativa, la forma como deben actuar o dar respuestas a los niños en función de los objetivos que se persiguen, en fin, coordinar un verdadero trabajo de equipo. Esta colaboración no representa un esfuerzo muy grande para los padres, ya que distribuidos en el transcurso del año serán pocas las veces que lo hagan y además

disfrutarán mucho de ello.

Una ocasión de especial significado para los padres e hijos es cuando se celebra el cumpleaños de los niños, esto puede darse festejando cada mes a todos los que hayan cumplido años en ese período. La organización del festejo puede partir de la planeación que se haga con los padres de estos niños y con los niños no festejados para decidir que hacer en esa ocasión.

Otra situación que permite que los padres se compenetren del trabajo que se realiza es cuando son invitados a asistir a la evaluación que niños y educadoras hagan del trabajo realizado a lo largo de la unidad. En esa actividad los pequeños grupos pueden hablar de su trabajo, mostrar los productos del mismo (álbumes, dibujos, periódicos, orquestas, dramatizaciones, danzas, etc.), elaborar algún alimento sencillo para ofrecer a los padres en esa ocasión, etc.

Estos son solamente algunos ejemplos de cómo promover la interacción entre el Jardín de Niños y el hogar para coordinar las acciones a favor del desarrollo de cada uno de los niños.

CONCLUSIONES

Toda acción si la sometemos a un momento de reflexión, encontraremos un marco conceptual que bien puede contribuir a mejorar futuras acciones similares.

Tenemos la capacidad de aprender de lo actuado, con independencia de los resultados específicos obtenidos tras esa actuación. Ello significa que estamos en posibilidad de aprender tanto de nuestros aciertos como de nuestros errores. El error también nos enseña ya veces con huella más honda que la que imprime el acierto.

Pero, para lograrlo, se requiere de momentos para el análisis y la reflexión de lo que hacemos. De análisis, para recopilar, organizar y evaluar la información respecto a lo actuado y de reflexión y sistematización a efecto de extraer aportes que nos permitan ir de lo práctico hasta un nivel teórico obviamente esos momentos llevan implícita una carga evaluativo respecto a los alcances y el desarrollo del proceso de transformación de lo que se ha logrado y de lo que falta por hacer.

Cecilia Fierro señala que ser maestro es ser aprendiz y que también, el aula es igualmente para nosotros espacio en el que podemos aprender.

La práctica de la investigación no es exclusiva de los investigadores, nosotros también podemos investigar sobre lo que hacemos, por qué lo hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos y por Su puesto, a través de todo esto aprender y construir conocimiento en tomo a lo que hacemos.

Un proyecto de investigación participativa es una oportunidad de aprender mejor y dirigir nuestros esfuerzos hacia la transformación de la práctica educativa que llevamos a cabo. Como proyecto de investigación, implica una metodología de trabajo, es decir, una forma de hacer algo en varias etapas.

La metodología de un proyecto de investigación-acción-participativa es muy distinta de otras formas de investigar, en primer lugar no se trata de un trabajo realizado "desde afuera", sino "desde adentro", es decir, las personas involucradas en lo que se quiere investigar son los principales investigadores, en este caso los maestros mismos somos los sujetos de la investigación de nuestra acción en la escuela, en el aula, en la comunidad.

Una vez aplicado el proyecto de Acción Docente puedo concluir que aún cuando fueron más madres que padres los participantes de las estrategias, el resultado trasciende el Jardín de Niños y llega hasta los hogares, puesto que el Jardín de Niños se vuelve un espacio de participación, conocimiento, desarrollo y de resolución de problemas que atañen a los niños de la comunidad, al brindar su apoyo consciente a la educadora involucrándose en el proceso de formación de sus hijas e hijos, están aprendiendo a ser mejores padres más preocupados por participar en la educación de sus niños.

Los profesores tenemos talento e iniciativa pero es el compromiso con la educación y los niños, lo que nos hace pensar que podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad, porque estamos pensando en nuestra escuela, en nuestra comunidad, en sus carencias, en sus necesidades, sus posibilidades, es decir, en la realidad en que ejercemos nuestra docencia, para saber que lo que se transforma está directamente vinculado a un diagnóstico a una manera de mirarnos como educadora en una realidad concreta y con la posibilidad de transformarla.

Al igual que el desarrollo de la autonomía en los niños, la participación de los padres y madres es una meta que no se logra a través de un programa de actividades que se cumple paso a paso; si no que en un curso escolar se dan avances que los que hoy informe pero que es necesario continuar con el desarrollo de una metodología para que los padres participen en el trabajo educativo en sus distintos niveles, y para que a través de esta actividad puedan conocer y discutir sobre la importancia social que tiene la educación de sus hijos para la familia y la sociedad.

Los padres y madres de familia que se interesan en las experiencias que sus hijos tienen en el Jardín de Niños, lo hacen porque conocen y valoran la influencia que tiene el mismo en el desarrollo de sus hijos.

El Jardín de Niños es uno de los medios que dispone la sociedad para iniciar el proceso educativo formal de sus infantes.

Este proceso se inicia con la separación madre-hijo, mediante el cual el niño adquiere o no su seguridad emocional, esto depende principalmente del modo en que la madre se relacione con su hijo de la forma como le hable y lo que le diga, así como de las actividades que tengan los demás adultos significativos en la vida del niño.

Iniciar un proceso de transformación buscando con esto desarrollar todos y cada uno de los propósitos del Jardín de Niños, implica involucrar a los Padres de Familia y a las autoridades para que conozcan y valoren la función pedagógica del nivel preescolar, los beneficios de desarrollo y aprendizaje que viven sus hijos al estar en procesos de interacción con otros niños iguales a él con la educadora quien le da experiencias diferentes a las que el niño recibe en su hogar, pero que en la comunidad rural no puede hacerlo sola, puesto que siendo unitaria no cuenta con apoyos de intendente s, niñera, maestro de música, de educación Física, etc., por lo tanto han de recurrir a los padres de familia para que una vez concientes de esta realidad puedan intervenir en acciones que son de beneficio directo a los niños ya la comunidad.

En la medida que se realice este proceso de separación el niño llegará a su individualidad, lo cual le permitirá percibirse como una persona distinta de los otros, es decir como un ser diferente que asume como un "yo soy".

La construcción del proceso de la socio-afectividad del niño es compleja ya que toma forma en elegir y venir entre el ser individual y el ser social, por ello las manifestaciones socio-afectivas son diferentes en cada niño y ámbito socio-cultural, por lo que no se puede hablar de un desarrollo socio-afectivo estándar del preescolar. Así, lo que somos como adultos ha sido construido a partir de determinantes económicos, políticos, sociales y culturales del grupo, clase y sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos.

La participación de los padres y las madres en el proyecto de acción docente da al infante la seguridad de que sus padres o madres se interesen en él, en lo que hace y en su vida escolar que apenas está iniciando.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Editorial el Ateneo, .S.A DE C.V. México, 500 p.

ARIAS, Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. UPN, México, 1985.

GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO. Secretaría de Educación Cultural y Deporte. Escuela de Padres. Nota Técnica N° 5

MASSINI, Vellela Javier. El Jardín de Niños en el Contexto del Hogar y la Comunidad. México, 1985.255 p.

OSTERRIETH, P. La Socialización. Psicología Infantil. Editorial. Morata. Madrid, 1980.151 p.

SATIR, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México, 1991. 190 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para la Organización e Investigación de la Escuela para Padres. México, 1992. 50 p.

Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 70 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología Básica: LE '94. México, 1995.209 p.

Hacia la Innovación. Antología Básica: LE '94. México, 1995. 136 p.

La Innovación. Antología Básica: LE '94. México, 1995. 38 p.

Proyectos de Innovación. Antología Básica: LE '94. México, 1994. 249 p.