

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

ALTERNATIVAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN
DEL NIÑO EN EL SEGUNDO NIVEL DE
PREESCOLAR INDÍGENA

Roberta Ek Chablé

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCION AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR,
PARA EL MEDIO INDIGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.

2001

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN EL SEGUNDO NIVEL DE PREESCOLAR INDIGENA.

- A. Por qué la socialización del niño.
- B. Cómo se da la falta de socialización.
- C. Espacio donde se localiza el problema.
- D. Conceptualización del problema que se analiza.

CAPÍTULO II. JUSTIFICACIÓN.

- A. Argumentos que justifican la elección del problema.
- B. Objetivos particulares que se persiguen en la propuesta.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTOS TEORICOS QUE APOYAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

- A. Elementos teóricos y conceptuales de la propuesta.
- B. La función de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- C. Contexto social y su incidencia en el problema.

CAPITULO IV. DESCRIPCION DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIÁCTICAS.

- A. Proceso metodológico didáctico
- B. Propósitos curriculares de preescolar.
- C. Estrategias de aplicación

CAPÍTULO V. SUGERENCIAS DE APLICACIÓN.

CAPÍTULO VI. REFLEXIONES ANALITICAS SEGUIDAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO.

- A. Descripción del seguimiento metodológico realizado en la construcción de la propuesta.

CAPÍTULO VII. VÍNCULOS Y EFECTOS DE LA PROPUESTA.

- A. Relación del contenido seleccionado otras áreas de estudio.
- B. Efectos de la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo pedagógico, se hallan criterios metodológicos para la mejor comprensión y ejecución de las actividades correspondientes a la socialización del alumno en preescolar, el dominio de estos conocimientos sería un estímulo para el maestro, que le brinde al educando el cuidado y dedicación para que tenga éxito al socializarse en su medio social y físico.

Lo que respecta a las ciencias sociales ocupan un lugar importante en la vida del individuo, para ello, el niño tiene que pasar por un proceso de transformación que lo convierte en individuo biológico a individuo social lo cual se logra por medio de la transformación y aprendizaje de la cultura de su sociedad.

La socialización juega un papel muy importante y determinante para el desarrollo armónico e integral del niño en edad preescolar, por lo tanto, el papel del educador será orientar, facilitar y mediar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo pedagógico se encontrará siete capítulos además de las conclusiones a las que llegué después de aplicar las actividades que propongo y la bibliografía consultada que sirvió para enriquecer mi trabajo.

En el primer capítulo planteo el problema, analizo sus orígenes, describo el espacio en que se presenta y delimito el campo de estudio.

En el segundo capítulo se encuentra la justificación y lo conforman dos incisos: A) Argumentos que justifican la elección del problema y B) Objetivos particulares que se persiguen con la propuesta, aquí formulé las alternativas considerando la práctica docente y las perspectivas relacionadas con este trabajo.

El tercer capítulo corresponde a los saberes que fundamentan el problema pedagógico; tiene tres incisos: A) elementos teóricos y conceptuales de la propuesta; B) la función de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje y C) el contexto social y su incidencia en el problema. En el primero, retorno los conceptos de varios autores relacionados con la socialización; en el segundo doy a conocer la función que desempeña el maestro, alumno, padres de familia y las autoridades educativas y municipales; y en el último se refiere al contexto social y su influencia en la comunidad.

En el cuarto capítulo está la descripción del proceso de aplicación de las actividades didácticas y se incluyen tres incisos: A) el proceso metodológico didáctico; B) los propósitos curriculares del programa de preescolar y C) las estrategias de aplicación. En el primero están los elementos de la metodología que se trabajan en este nivel, siendo los proyectos de juegos y actividades, el segundo se refiere al desempeño del maestro en el campo de la docencia y por último se presentan las estrategias de aplicación y se anexan dos proyectos y actividades con sus respectivos planes diarios de clases.

El quinto capítulo lo constituye una serie de sugerencias que deben considerar otros docentes del medio indígena para mejorar su práctica en donde se encuentran las reflexiones analíticas seguidas en la construcción del trabajo y contiene un inciso: A) descripción del seguimiento metodológico realizado en la construcción de la propuesta. Se hace referencia a la forma en que fueron estableciendo las bases para reflexionar sobre la práctica docente, así como la manera adecuada de registrar todas las acciones que intervienen en el proceso de aprendizaje.

El último capítulo relacionado con los vínculos y efectos de la propuesta tiene dos incisos: A) la interrelación de la propuesta con las distintas áreas de trabajo y B) los efectos o resultados que se obtuvo de la propuesta; en ésta se hace mención del porcentaje obtenido durante la aplicación de la propuesta de socialización del grupo del segundo nivel de preescolar.

En el apartado de las conclusiones menciono los resultados que obtuve después de aplicar la propuesta pedagógica.

Y como último punto está la bibliografía, donde enlisté los autores y libros que me apoyaron en la elaboración de esta propuesta pedagógica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN EL SEGUNDO NIVEL DE PREESCOLAR INDÍGENA

A. Por qué la socialización del niño.

En la comunidad de Becanchén, municipio de Tekax, Yucatán, Méx., me encuentro prestando mis servicios educativos en el Centro de Educación Preescolar Indígena "ITZCOALT" con niños de cuatro años y cinco meses de edad correspondientes al segundo nivel preescolar indígena y al estar orientando el proceso de la enseñanza-aprendizaje con estos educandos, conforme transcurrían los meses los niños presentaban distintas formas de educación y conductas motivo por el cual fui dedicando más tiempo para continuar observándolos.

En esta escuela existe una inscripción de 96 niños que conforman dos grupos de tercero y dos de segundo nivel de educación preescolar. Durante las actividades cotidianas que se llevan a cabo por espacios de tres horas y en turno matutino, asisten un promedio del 85% de los alumnos, porcentaje bastante bueno para realizar mi labor educativa.

Los niños que asisten a este centro educativo son de la población, muchos de los padres de familia salen a trabajar en las ciudades y esto ha afectado el ambiente familiar, desde mi punto de vista considero que ha sido perjudicial, ya que la interacción entre los niños, maestros y padres de familia no se logra en su totalidad, porque cuando organizamos algún evento o actividad muchos de los papás no asisten ya que se encuentran fuera de la comunidad.

Como docente al estar orientando el proceso de la enseñanza-aprendizaje mediante el método por proyectos de juegos y actividades, percibí la existencia de un grupo de niños y niñas que no participan en las distintas actividades dentro y fuera del aula escolar, no hablan, ni conversan entre ellos, buscan sentarse en lugares apartados y otros que no

aceptan trabajar por parejas o en equipos.

Al momento de efectuar juegos y otras actividades ya sea dentro o fuera del salón de clases no intervienen y permanecen sentados a pesar de la insistencia del maestro.

Cuando se realizan actividades en forma oral como la enseñanza de cantos, rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc. solamente se concretan a observar que está sucediendo a su alrededor. Así mismo al cuestionarlos con algunas preguntas relacionadas con las distintas actividades que realiza en su contexto social responden en forma breve y con cierto temor.

En los juegos organizados y en equipo tanto en los planeados con anticipación y otros que surgen espontáneamente, existe poca respuesta de los niños y niñas, lo que propicia no obtener buenos resultados ni lograr aprendizajes significativos.

Es importante señalar que algunos no aceptan colaborar en esta actividad y prefieren quedarse dentro del aula; con ello demuestran su temor a participar en las actividades.

Cuando realizamos la limpieza del salón de clases y el terreno escolar alguno no cooperan y otros argumentan que es un trabajo que les corresponde a los adultos. También he observado que les da pena saludar con la mano y en forma oral, razón por la cual no practican el respeto hacia sus compañeros, el profesor y otras personas de su contexto social.

Durante el recreo la mayor parte de los niños permanecen en pequeños grupos sentados o parados en la puerta de los salones, en los cuales sus pláticas son muy escasas.

Todas estas dificultades se repiten durante la realización de una jornada diaria de clases: dicha jornada contempla tres tipos de actividades: de rutina, del proyecto y las libres.

Después de observar todas estas situaciones que perjudican mi labor docente que se encuentra inmersas en el procedimiento enseñanza-aprendizaje del campo de lo social, propiciando comportamientos y conductas inadecuadas que no permiten el buen desarrollo educativo de este centro Preescolar indígena, he optado por asignarle el título "el problema de la socialización del niño en el segundo nivel de preescolar" mi responsabilidad como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje es corregir estas dificultades, apoyándome de mi experiencia y antigüedad en la práctica docente, así como también el estudio realizado en la Universidad Pedagógica Nacional.

B. Cómo se da la falta de socialización.

De acuerdo a las variadas situaciones conductuales que presenta cada alumno perteneciente de este Centro de Educativo Preescolar Indígena "ITZCOALT" adscrita a esta población de Becanchén Tekax, Yuc., en lo particular me ha hecho reflexionar bastante pensar que a los niños de esta localidad, su problema es la falta de socialización con sus compañeros, maestros, padres de familia, y los habitantes de su comunidad.

En esta escuela hay 96 niños inscritos todos pertenecen al segundo nivel de Educación Preescolar Indígena y en las labores cuentan con cuatro maestros, este planeta educativo tiene 21 años de estar funcionando y se ha mantenido con cuatro docentes, por lo tanto es de organización incompleta.

La razón por la cual no se han incrementado los grupos escolares se debe a que algunos padres de familia se van a la ciudad en busca de empleo.

La cantidad de niños (as) que presentan este problema son ocho y teniendo presente su desenvolvimiento social es necesario analizar y corregir esta conducta para lograr su socialización de dichos niños, ya que es un proceso de adquisición de normas, hábitos, habilidades y actitudes que establecen al niño socialmente. La socialización forma parte de la dimensión social del niño de edad preescolar.

El problema que aqueja a mis alumnos de segundo nivel de Preescolar Indígena es la falta de socialización y que se encuentra inmersa dentro del campo de lo social.

Estos pequeños infantes necesitan la interacción social, ya que de ahí adquieren las formas o modelos de relación que establece al niño con los demás y esto se logra a través del trabajo docente por medio de los proyectos de juegos y actividades.

Al momento de llevar a la práctica docente los juegos y actividades dentro o fuera del salón de clases, estos niños no toman parte.

Por la conducta observada, aunada con mi experiencia como docente, considero que lo anterior pudiera derivarse de la timidez, falta de confianza en si mismo, temor a las personas mayores, etc. Esta dificultad posiblemente sea el motivo por el que no pueda mejorar su convivencia con sus compañeros y demás personas de su entorno social.

Respecto a la participación en los juegos individuales por parejas o por equipos no existe la respuesta esperada. Esto puede derivarse porque al niño no se le brinda la oportunidad de vivir conforme a la etapa correspondiente a su edad en donde el juego es primordial para el aprendizaje.

En los días cuando se efectúan los homenajes a nuestro lábaro patrio, el grupo de niños con esta dificultad demuestran rechazo hacia las distintas manifestaciones para rendir honores a nuestra bandera; el origen de esta conducta puede estar relacionado con las diversas religiones, pues algunas no consienten este tipo de actividades.

Cuando practicamos actividades de aseo general en la escuela y es necesaria la intervención de todo el grupo, no existe cooperación de todo el alumnado perteneciente a esta escuela; la causa de esta reacción puede ser que en su hogar esté establecido el trabajo de acuerdo a su sexo, lo que no permite una interacción con los miembros de su sexo opuesto.

Las demostraciones de respeto, necesarias en nuestra sociedad no las practican adecuadamente con las personas de su entorno social, esto podría ser la falta de práctica de normas, valores y actitudes que debiera de fomentar la familia.

En los momentos de descanso y que deben ser aprovechados por la mayoría de los niños para relacionarse, pasa desapercibido para algunos educandos al separarse y mantenerse aislado de los demás.

C. Espacio donde se localiza el problema.

El problema señalado anteriormente se originó en el ámbito escolar del nivel Preescolar Indígena, siendo la dificultad de la socialización entre los niños de cuatro años y cinco meses de edad pertenecientes al segundo nivel.

Este nivel Preescolar se labora por medio de la metodología por proyectos en la cual, cada proyecto tiene una duración diferente, donde el docente facilita el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

La estructuración del proyecto incluye la organización de juegos y actividades flexibles y abiertas a las aportaciones del grupo, con la orientación y coordinación permanente del docente. La instrumentación del proyecto comprende: la planeación, realización y evaluación.

Entre los principios que fundamenta el programa de Educación Preescolar para Zonas indígenas está el de la globalización, porque considera el desarrollo como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman son: afectivos, motrices, cognoscitivos y sociales y se interrelacionan entre sí.

Este documento nos proporciona una serie de juegos y actividades en relación con los bloques de juegos y actividades y que son congruentes con los principios fundamentales

que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño.

Los bloques de juegos y actividades son los siguientes:

- De sensibilidad y expresión artística
- De Psicomotricidad.
- De relación con la naturaleza
- De Matemáticas.
- De relación con la naturaleza
- De valores, tradiciones y costumbres.

El conjunto de estos seis bloques de juegos y actividades se vinculan con las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

La dificultad de la socialización se observa en el Centro de Educación Preescolar Indígena "ITZCOALT", ubicado en la comunidad de Becanchén, municipio de Tekax, Yucatán, perteneciente en la zona escolar 310404 con cabecera en Tekax.

Uno de los propósitos u objetivos del programa de Educación Preescolar Indígena, es el contenido temático de la socialización, siendo muy importante para el niño, ya que por medio de la socialización se integra a su grupo social y cultural.

La autonomía personal y social es otra finalidad de este programa Preescolar, ya que por lo anterior, el niño debe reconocerse como miembro de un grupo cultural e integrante de la sociedad nacional.

La finalidad del estudio de la socialización es crear en los niños la seguridad de su forma de pensar y logre tener más interacción en su contexto social. Así mismo deberá comprender que también respetará las normas, que rige a una sociedad, para que permanezca con buenas relaciones dentro de su grupo. Con esta problemática surgido en este plantel educativo del nivel Preescolar Indígena donde los niños presentan dificultad de

la socialización y que repercute en forma directa en su conducta; he decidido buscarle posibles soluciones.

No olvidemos que el docente como orientador del proceso enseñanza-aprendizaje tiene la obligación de reforzar en los alumnos las normas de conducta para que adquieran y logre forjar en la personalidad del niño a una persona que sea útil para la sociedad.

"En la escuela se da la educación formal y de manera sistematizada "¹ es por ello que no se le debe concebir sólo como un edificio, sino como un espacio en donde se dan diversas relaciones cuyo propósito es:**"que el educando obtenga una mejor socialización a través del lenguaje, y que es el mejor instrumento"**.²

Emile Durkheim dice: **"La escuela es por excelencia la institución encargada de socializar a los sujetos: socialización que implican salir de nuestra propia naturaleza, renunciar a nuestras representaciones, violentar a nuestras inclinaciones para transformarnos en sujetos sociales"**.³

D. Conceptualización del problema que se analiza.

La educación como proceso histórico y social, debe ser dinámica y accesible a todos los individuos que aspiran a ella con el objeto de lograr su cambio cultural.

Dentro del ámbito escolar, el maestro es el indicado para facilitar la educación, con el fin de orientar a los educandos a la "interiorización" de las normas sociales que es la base del proceso de la socialización⁴, que los inducirá al mejoramiento intelectual dentro del campo de las ciencias sociales.

¹ Estela Ruíz Larraguivel. "Reflexiones en torno a la teoría del aprendizaje". En teorías del aprendizaje. Antología U.P.N. México. 1986. p. 230.

²Ibidem

³ Eduardo Remedí. "Gestos códigos ¿Señales de la inmediatez?". En grupo escolar. Antología U.P.N. México. 1986. p.133.

⁴ Santillana. Diccionario de las ciencias de la educación. Madrid. España. P. 803.

La socialización es una conducta que le permite al niño relacionarse de una manera correcta dentro de su contexto social.

En el proceso de la socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple con la presencia real o simbólica de otros individuos.

Las respuestas están estructuradas en algún medio ambiente de relaciones interpersonales.

La socialización básica del niño ocurre en su primera infancia (2 hasta 6 años) y ocurre en el seno de la familia; ya que desde pequeños recibe sólo el impacto de la familia, porque en esta etapa la familia es el agente psicológico.

Mediante sus procedimientos de socialización, la familia impone al niño en evolución su estilo de vida, un estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece ya la comunidad en el que vive. Sin embargo, cuando los niños ingresan a la escuela su posibilidad está abierta al impacto de una cultura más amplia

Piaget dice: **"que el uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias".⁵**

Con la aparición del lenguaje se sucede una serie de modificaciones de conducta, es decir se construyen nuevos esquemas de acción con relación al medio, en los aspectos afectivos e intelectual.

En este período, dada la aparición del lenguaje se produce un aspecto importante y es la socialización además a que el desarrollo de la afectividad sufre una serie de transformaciones sorprendentes ya por la socialización se desarrollan sentimientos interindividuales con la simpatía, las antipatías y el respeto.

⁵ Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del magisterio. "Periodo de desarrollo" En fascículo Autoadministrable 7, 8 y 9 de Psicología. México. D.F. P. 23.

El niño por naturaleza es egocéntrico, sin embargo, esto no resulta un obstáculo para la comprensión de la necesidad de socializarse. Las normas se aprenden pronto y dan lugar a explicaciones muy esquematizadas cuando se pide su justificación en determinado momento.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, se tendrá presente que para lograr mejorar el proceso de la socialización se deberá propiciar dentro y fuera del aula escolar la interacción entre el profesor y el alumno.

También se deben seleccionar los contenidos de cada proyecto, que será de acuerdo al interés y al medio del niño.

Para que la enseñanza-aprendizaje de mejores resultados es importante realizar juegos y dramatizaciones por medio del teatro guiñol utilizando la lengua materna., en este caso la lengua maya.

Realizar actividades como rimas, cantos, rondas, juegos organizados y de esta manera lograr la participación activa del niño, para propiciar la interacción con su grupo escolar.

Entre las acciones necesarias para mejorar la socialización es importante realizar visitas domiciliarias, excursiones a lugares concurridos y entrevistas.

Esta serie de acciones deben llevarse a cabo en su lengua materna del niño, para permitirle que comprenda con más facilidad las indicaciones de su maestro o de sus compañeros.

Tomando en consideración el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, las normas, hábitos, valores y habilidades las implementó de acuerdo al medio social en que viven, esto me ha permitido detectar en las actividades dentro y fuera del área escolar la existencia del problema de la socialización.

De la misma manera, los elementos que contemplan las dimensiones afectivas y social del programa de educación Preescolar para zonas indígenas, cuyo objetivo es integrar al niño en forma completa, esto es, dentro del grupo social del que forma parte y de la cultura en que se encuentra inmerso. Esto sólo puede ser posible por la interacción del biológico con su medio social y cultural.

Al observar al grupo escolar pude darme cuenta de la dificultad que presentan algunos niños para socializarse en su contexto escolar y social; ya que la falta de interacción entre compañeros, puede repercutir, porque al ingresar a la escuela primaria no logre adaptarse a un nuevo grupo, ocasionándole problemas de conducta y de aprendizaje.

Por lo anterior y considerando la falta de interacción social que pulsa mi grupo decidí ponerle como título a esta propuesta " Alternativas para favorecer la socialización del niño en el segundo nivel de preescolar".

La socialización es un factor determinante para el desarrollo de la personalidad del niño, ya que adquirirá normas, hábitos, valores, actitudes y habilidades necesarias para ajustarse a su grupo social y escolar, así como cuando ingrese a la escuela primaria, para alcanzar los objetivos que requiere este primer ciclo escolar y que resulte benéfico para su persona y el grupo social al que pertenece, en este caso el grupo étnico maya.

CAPÍTULO II

JUSTIFICACIÓN

A. Argumentos que justifican la elección del problema.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro es el encargado de ayudar al niño a desarrollar aptitudes, destrezas y habilidades necesarias para la asimilación de aprendizajes posteriores.

En la práctica docente mi propósito principal, es lograr que los educandos tengan un mejor aprovechamiento, tomando en cuenta sus intereses y satisfaciendo sus necesidades básicas de aprendizaje mediante el desarrollo de actividades atractivas; lo anterior sólo será posible en la medida en que el docente se lo proponga.

Por esta razón, considero fundamental hacer uso de los conocimientos, habilidades y experiencias de dominio, así como las técnicas y estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que responda a la educación intercultural bilingüe.

Al estar trabajando los proyectos con los niños pude observar que en las actividades se necesitan de la formación de equipos, expresar mediante el diálogo experiencias, trabajar en cooperación y todo lo que implique convivir en grupo. Un conjunto de niños del segundo nivel presentaban dificultades para llevar a cabo las actividades anteriormente descritas.

Esto me orilló a analizar e indagar sobre los factores que propician que exista este problema en mi salón de clases y que inciden de alguna manera en el logro de los propósitos y metas que persigo como docente.

Al analizar esta problemática pude darme cuenta que en ella intervienen varios factores como el económico, cultural, social y sobre todo las costumbres de los padres de

familia, que repercuten en los niños al llegar al centro de educación preescolar con limitaciones para relacionarse y comunicarse con los demás compañeros.

La escuela como institución social tiene la función y la obligación de preparar al individuo para integrarse a la sociedad y desarrollar en él conocimientos y habilidades que le servirán para desenvolverse y enfrentarse ante la vida, por eso como docente es muy importante lograr la socialización del niño de preescolar indígena.

Para esto es necesario y prioritario buscar alternativas que ayuden a solucionar esta situación problemática y así lograr la meta que me propongo, que es socializar al niño indígena sin perder su sentido de pertenencia al grupo étnico al que pertenece.

A través del proceso de socialización es primordial fomentar el respeto y tolerancia para con los demás integrantes del grupo escolar y la sociedad en general.

B. Objetivos particulares que se persiguen en la propuesta.

El ser humano al nacer establece sus primeras relaciones con sus padres, esas relaciones se van ampliando con el paso del tiempo. Y es generalmente cuando ingresan al centro preescolar allí se relacionan con otros niños y personas ajenas al contexto familiar.

En el ámbito familiar el niño participa en el cuidado de animales domésticos y acarreo de leña; entre otras cosas, por lo que adquiere el sentido de cooperación y responsabilidad a edad temprana.

El propósito primordial de esta propuesta pedagógica es favorecer en el niño una formación integral; en sus dimensiones afectiva, física, social e intelectual, y se propone que el niño desarrolle:

- Su autonomía personal y social como requisito indispensable para que, progresivamente se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional.
- Participa en conversaciones con sus compañeros y aprenda a escuchar a los demás.
- Actitudes de respeto y tolerancia al interior del grupo escolar y de la comunidad y sociedad en general. El niño indígena al ingresar en el centro de educación preescolar, empieza a relacionarse con otras personas, como sus compañeros, maestros y otros padres de familia, es cuando empieza a desenvolverse en un contexto comunitario.
- Actitudes de trabajo social y de cooperación con otros niños y adultos, teniendo como referente las prácticas, y patrones cotidianos de la comunidad y la escuela, así como las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.

Para lograr que el niño desarrolle su socialización tanto en la escuela como en la comunidad se ha elaborado una propuesta pedagógica que incluye estrategias y actividades que propician dicha socialización. Para la implementación de éstas se han considerado algunos propósitos del documento de lineamientos generales de la Educación Intercultural Bilingüe. Es por ello que este documento además de enfocarse al mejoramiento de la socialización del niño preescolar, también va dirigido a los maestros y maestras que tengan problemas relacionados con la socialización de sus alumnos. En esta propuesta pedagógica encontrará estrategias metodológicas que le permitan adecuar y mejorar su planeación para obtener buenos resultados en el desarrollo de su práctica docente.

Los niños son imprescindibles para llevar a afecto el trabajo docente, pero necesitan que el maestro y los padres de familia los comprendan, estimulen y apoyen para lograr su autonomía personal y social de esta manera se les facilitará integrarse a las actividades que permitan su convivencia en la escuela y la comunidad a la que pertenece, así como con los demás miembros de la sociedad.

Otro de los propósitos de esta propuesta pedagógica que se presenta tiene la finalidad de dar a conocer a los demás maestros y maestras de educación indígena, la posibilidad de

solucionar los problemas pedagógicos que se les presentan durante su trabajo docente independientemente del campo que sea. Que lo único que debe hacer es adecuar las estrategias y actividades de acuerdo a la problemática y al contexto escolar y social.

Espero también que el presente trabajo sirva a los padres de familia y comprendan la importancia de la socialización de sus hijos, de esa manera podrán participar activamente y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de su comunidad. Esta sección facilitará al docente el logro de los propósitos y metas que se establezca el docente del centro preescolar así como también a la consolidación de una educación intercultural bilingüe.

Por último quiero mencionar que el haber cursado la licenciatura de Educación Preescolar del Medio Indígena me proporcionó los elementos teóricos metodológicos para detectar y planear una de las dificultades que se me presentaba en el trabajo cotidiano con los alumnos y alumnas.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE APOYAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. Elementos teóricos y conceptuales de la propuesta.

Para que exista el proceso educativo, es de vital importancia la presencia del niño como sujeto activo en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto conocer al alumno como ser pensante, es tomar en cuenta los propósitos, contenidos y las situaciones comunicativas como elementos para propiciar la socialización de los niños, las cuales deben de estar acorde a su contexto social procurando una integración de éstos con las experiencias de aprendizaje del educando.

Durante el proceso de desarrollo el niño sufre cambios tanto en su organismo como en su comportamiento estos cambios biológicos y psicológicos se presentan en forma progresiva, también están relacionados con su medio ambiente físico y social.

El ambiente social en el que se desenvuelve el individuo va a limitar o favorecer su proceso de socialización que:

La socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización en el individuo adquiere las capacidades que le permitan participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad global.⁶

⁶ Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana .op. cit .p. 1288

La socialización del niño en edad preescolar es uno de los objetivos primordiales de las ciencias sociales y no sólo facilitará las maneras de actuar, pensar y sentir; también tiene como propósitos: **"Enseñar las normas y valores los conocimientos, creencias, habilidades y actitudes"**.⁷

Estos términos mencionados están ubicados en la dimensión social del niño en edad preescolar, dicha dimensión corresponde al campo de las ciencias sociales. En el libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños dice:

"Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo".⁸

En tomo a la problemática de la falta de socialización, considero pertinente y oportuno realizar una descripción de las etapas del desarrollo infantil.

La etapa prenatal periodo que corre desde la gestación hasta el nacimiento donde el estado emocional de la madre influye negativamente o positivamente en el desarrollo del feto.

Las relaciones interpersonales se inician desde la gestación, los 280 días de gestación intrauterina forman parte importante de la interrogación del nuevo ser humano.

Las madres gravemente deprimidas pueden crear problemas a sus niños antes de nacer por las reacciones ante fuertes emociones como la ira o la ansiedad ya que ante éstos el torrente sanguíneo se altera por las secreciones de adrenalina que muchas veces pueden ser perjudiciales para el feto.

⁷ Ibidem.

⁸Secretaría de educación Pública. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, D.F. 1993. p.15

La infancia, etapa que comienza desde el nacimiento y termina en el primer cumpleaños, es este un momento rico para el aprendizaje social; es un periodo dinámico, caracterizado por muchos comienzos pero muy pocos aprendizajes completos, en el desarrollo de aptitudes e interacciones sociales. Durante los primeros meses el niño duerme la mayor parte del tiempo, su actividad crece paulatinamente y con ella su relación con los demás. La forma más sencilla de expresar sus insatisfacciones y agrado es el llanto y la sonrisa que el niño da a los rostros que ve, a los ocho meses ya reconoce a las personas conocidas por él y se complace jugando con ellos, pero se muestran inquietos y agitados ante rostros desconocidos, llegando a veces a angustiarse, busca el refugio de la madre. Las relaciones madre-hijo constituyen el modelo de las relaciones sociales.

Henry Wallon nos dice: "**El niño sólo sabe vivir su infancia, conocerla es asunto del adulto**".⁹

La primera fase de la niñez que comprende de los 2 a los 6 años y es la que describiré a continuación.

Es una fase que debe ser profundamente conocida por los padres y el maestro, ya que ambos intervienen directamente e íntima relación con el niño influencia del hogar, es decir, de la familia es fundamental en el desarrollo social del niño, pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras, pues su influencia se siente durante mayor tiempo que las de cualquier otro factor.

Durante el desarrollo del niño existen factores ambientales que influyen, entre los cuales haré mención de manera general e introductoria, el que tiene probablemente la mayor importancia; su familia en la que adquieren primordialmente trascendencia las actitudes que percibe de sus padres, las relaciones con sus hermanos, la posición , económica de su familia y el lugar que ocupa en ésta.

⁹ Dirección General de Capacitación Profesional del Magisterio. Psicología del preescolar. Mérida Yucatán. 1984. p. 24.

Los padres fungen como guías de ellos, el niño adquiere las normas de conducta que elaboradas y aceptadas por el grupo social al que pertenece, así con una afectuosa relación de dependencia con sus progenitores, empieza a diferenciar lo correcto de acuerdo con la aprobación de su comportamiento. En un primer nivel necesitará la presencia de los padres para controlar su conducta.

Con el paso del tiempo las prohibiciones forma parte de nuestro código de valores y entonces ya no es necesaria la presencia materna y paterna para actuar de acuerdo con las reglas que hall sido aprendidas; esto facilita la transferencia de los patrones socioculturales por medio del ejercicio de la autoridad de los padres, la seguridad y el cariño que goza en el hogar son determinantes para su desarrollo social adecuado. Se identifica con sus padres y por eso se acepta con facilidad el código conductual de su familia; si se encuentra adaptado no sufre choques severos con la autoridad, pero es necesario que el código moral corresponda a los patrones de conducta socialmente aceptados y sea consistente y congruente con ellos.

La falta de seguridad engendra tensiones que influyen directamente en la conducta social del niño; las irregularidades de su comportamiento son, a menudo el resultado de una vida infantil con características afectivas en un núcleo indiferente adverso.

Según Angela Peruca **"La capacidad de interactuar del niño y sus actitudes sociales tienen ciertamente una sólida raíz en las experiencias familiares"**¹⁰

El grado de dependencia o independencia del niño al llegar en la escuela ala edad preescolar, puede afectar la posibilidad que sienta bien o le resulte desagradable alejarse porque la interacción social con la madre a predominado en su vida.

En el centro de educación Preescolar Indígena de inicia otra etapa del proceso de

¹⁰ Angela Peruca "El jardín de Infantes como espacios de relaciones Educativas" . En grupos en la escuela. Antología básica. UPN. p.40

socialización del niño, al representar un cambio de condiciones y un cambio de las personas que se relacionan por primera vez con él. Dado que en la familia hay reglas de interacción directa con la madre, en la escuela; estas reglas de interacción son diferentes y el niño necesita tiempo para conocerlas y adaptarse a ellas.

El Centro Preescolar es uno de los lugares donde se da la socialización secundaria.

El integrarse al nivel preescolar le ayuda a tomar decisiones por sí solo y no depender de la madre, se enfrentará a pequeños conflictos y rivalidades que él tendrá que resolver por sí solo a conocer y comprender los sentimientos de los demás, a sentir la aprobación o rechazo de sus compañeros; aprenderá a tratar a los adultos que no son sus padres.

La mayoría de estas formas de comportarse no son enseñadas por el maestro sino que el niño las aprende por medio de vivencias y experiencias en la situación escolar compuesta por maestros, alumnos, directores, etc. como de actividades que giran en torno al juego, llevar a cabo las tareas solicitadas en función de un grupo, tomar en cuenta que son muchos los compañeros, etc. Muchas de estas situaciones son nuevas y no se les habían presentado antes en el seno familiar.

Este paso de la socialización con su familia, el maestro y sus compañeros es importante para el niño en su proceso de socialización, como se indica a continuación.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales entre las cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de la socialización a lo largo de la vida. Cuanto más falta de solidez o continuidad sea el impacto de los diversos agentes de la socialización, mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social.¹¹

¹¹ Hilda Taba. "Aprendizaje social y cultural" En op. Cit. Teoría del aprendizaje. P. 68

Las reglas que adoptan los miembros de un grupo social a través de la relación entre ellos, permiten entender la manera en que específicamente se encuentra el proceso de socialización del niño indígena en edad preescolar.

En la primera etapa de la niñez (2 a 6 años), el juego es un estímulo primordial de la imaginación, la flexibilidad de esta imaginación del niño hace que no sea sólo fácil, sino también inevitable, que busca experiencias que lo satisfaga.

En su juego imitativo, se le identifica con la mayoría de las ocupaciones del hombre. Para el niño el juego no es una actividad solitaria, sino decididamente social y comunitaria.

Un niño expresa mejor su yo y se proyecta en su ambiente más satisfactoriamente cuando hay otros de su edad presentes. En el proceso del juego en grupos los niños experimentan una profunda socialización. Cuando las personalidades, los valores y lamentos se mezclan en el juego, cada niño aprende lecciones inconmensurables de ajustes de los que le servirán para una mejor socialización.

Según Claparede: **"La infancia sirve para imitar y para jugar, no se puede imaginar sin su risa y sus juegos. En el niño el juego es el trabajo, es el bien, es el ideal; es un ser que juega y nada más".**¹²

El juego en la etapa preescolar no sólo es entretenimiento, sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas. A través del juego el preescolar comienza a entender su participación en ciertas actividades, le impone el cumplimiento de ciertos deberes, pero paralelamente le otorga una serie de derechos. El juego es una especie de escuela. A través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir el grupo, de compartir sentimientos, ideas, es decir, se forma el sentido social.

¹² Eduard Claparede. "Importancia del juego en la conducta" En cajita de sorpresas. España. 1982.

Al continuar el proceso de socialización, entre los 3 y 4 años aparece el lenguaje en el cual se forma un complejo sistema de hábitos simbólicos que se adquiere en el transcurso del desarrollo; son los factores sociales los que influyen mayormente en el proceso de socialización, éste se inicia cuando el niño se puede relacionar con las demás personas con una serie de conductas sociales. Se puede decir que la vida social empieza con la adquisición del lenguaje, es precisamente la formación del lenguaje que contribuye en gran medida al proceso de socialización porque gracias a éste puede comunicarse por medio de palabras, y expresar ante las demás personas sus ideas, necesidades y deseos.

Piaget dice: **“El uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas con sus experiencias”**.¹³

Para que un infante pueda hacer uso del lenguaje oral, es necesario que se desarrollen ciertas capacidades de tipo biológico. Es el medio ambiente social el que determina qué idioma ha de adquirir el niño.

Un inadecuado desarrollo del lenguaje tiene repercusiones tanto en la adaptación social e intelectual del niño, así como en el aprovechamiento escolar.

En el Centro Preescolar "Itzcoat1" los niños que asisten poseen distintas características y niveles de desarrollo. Sin embargo el medio ambiente social donde interactúan comparten las mismas costumbres y tradiciones así como la lengua materna que es la maya.

Como mencioné anteriormente el desarrollo cognitivo de las niñas y niños presentan diferencias por eso tienen diversas formas de sentir, pensar y actuar que al ponerlas en práctica durante el juego enriquece los aprendizajes del grupo escolar.

¹³ Jean Piaget “Periodos del desarrollo” En fascículo autoadministrable 5 y 6 de Psicología México, 1978. P.23

La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que saben para lograr un nuevo aprendizaje”.¹⁴

Los factores externos se refieren a las estrategias y materiales de enseñanza que juegan un papel importante, por que apoya el aprendizaje de los alumnos.

En el desarrollo de las actividades de aprendizaje que tienen lugar en el salón de clase, puede observarse que varios niños presentan ciertas dificultades para realizar trabajos en equipo, así como aquellas actividades en donde cada niño necesita interactuar con su compañero y con el grupo en general.

Esta fue una de las razones que me hicieron reflexionar acerca de la necesidad de lograr la interacción grupal y con ello su socialización.

Otra de las razones fue cuando descubrí que a estos niños les resultaba difícil manifestar sus sentimientos hacia otras personas en presencia de sus padres.

También consideré importante considerar la actitud pasiva, en cuanto a su comportamiento hacia las distintas actividades escolares.

Estas carencias me permitió retomar las concepciones cognitivas de algunos teóricos y con base a ello adecuarse mis acciones para que el niño logre un aprendizaje por descubrimiento como un ser activo que es.

¹⁴ Anita E. Woolfolk “concepción cognitivas del aprendizaje” En op. Cit. Teorías del aprendizaje. P163.

B. La función de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El problema de la educación es permanente motivo de estudios, discusiones y polémicas, abarca en efecto múltiples y diversos aspectos, que se distribuyen entre los elementos que lo integran: sujeto, objeto y medios para su desarrollo.

Lo que nos debe preocupar permanentemente son los sujetos que intervienen en el proceso educativo, ya que por naturaleza el ser humano es complejo y para la psicología es casi imposible determinar leyes o establecer reglas generales para su estudio.

El quehacer docente se realiza dentro de un espacio social determinado: la institución escolar. Por la relación que existe entre la práctica docente del maestro y la escuela puede decirse que es su contexto cotidiano de trabajo.

La práctica docente es el desarrollo de trabajo que lleva a cabo el maestro dentro y fuera del aula escolar; abarca varias situaciones, ya que además de planificar, orientar, guiar, facilitar, motivar y evaluar. Para mejorar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje tiene la obligación de prepararse profesionalmente y responder a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños y niñas.

"La escuela es un lugar donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social y entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y que puede modificarse".¹⁵

Las condiciones materiales de la escuela y las relaciones que en ella se dan, son elementos fundamentales del proceso en el cual se define el contenido de trabajo de los docentes, mientras que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es donde el niño construye sus propios conocimientos mediante hechos sociales y fenómenos naturales.

¹⁵ Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui. "Didáctica de las ciencias sociales". En el campo de lo social y la educación indígena II. México .1997. P. 67.

La enseñanza es, por encima de todo, una actividad de intercambio y de relaciones fecundas entre el profesor y sus alumnos, en busca de los resultados definidos de carácter psicológico, cultural y moral que los alumnos han de lograr.

La enseñanza en lugar de ser una actitud empírica desajustada a sus fines, con rendimiento problemático, precario y parcial, como lo era antiguamente. Se ha convertido moderadamente en una técnica directiva, perfectamente de su misión y apta para conducir, punto por punto el proceso del aprendizaje de los alumnos, a resultados predicables seguros nítidamente concebidos en un cuadro de valores sociales y, orales bien definidos.

La enseñanza no es la causa del aprendizaje, sino uno de sus factores condicionales más decisivos.

La aprendizaje es un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento. Los cambios en la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspectos determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje y es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean.

Para los psicólogos sociales: **"El aprendizaje es esencialmente un proceso de satisfacción de necesidades, búsqueda de objetivos y reducción de tensiones"**.¹⁶

El aprendizaje incluye todas las facultades del ser humano, siendo éste un proceso que se da en el interior del individuo a través de experiencias significativas, por medio del cual se adquieren: conocimientos, hábitos, destrezas, aptitudes, etc. Que se manifiestan en modificaciones de la conducta anterior o en la adquisición de nuevas pautas de comportamiento en el educado, dirigiéndole a cambiar sus conductas por unas más positivas.

¹⁶ Hilda Taba. "aprendizaje social y cultural" En op. Cit. Teoría del aprendizaje. P. 69.

El proceso educativo, el maestro y el alumno participan de igual manera, la interacción que existe entre ellos es fundamental y repercute positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a ello Ernest. R Hilgard dice:

"El aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud mediante la reacción de una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser aplicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas en la maduración o por cambios temporales del organismo".¹⁷

El maestro como facilitador, motiva al educando a encontrar el camino adecuado para desarrollar su capacidad de pensar, construir su personalidad ya conocer su realidad social.

El niño como ser social, es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y éste al integrarse a la escuela recibe la influencia de diferentes factores, a través de su aprendizaje irá integrando su personalidad y fortalecer su identidad étnica y nacional.

El alumno es quien aprende al igual que el Profesor, aquel por quien y para quien existe la escuela.

Siendo así, está claro que es la escuela quien debe adaptarse de un modo general. En realidad debe existir una adaptación recíproca, que se oriente hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela. Para ello es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno tal como es, según su edad evolutiva y sus características personales.

Esto de ser así para que no ocasione conflictos y frustraciones profundas e innecesarias al modificar su comportamiento en términos de aceptación social y desarrollo de la personalidad.

¹⁷ Paciano Fernando Estébanez. "Aprendizaje y Educación" En op.cit. Teorías del aprendizaje. P. 24.

Las necesidades y las exigencias requieren satisfacción inmediata, y el Centro Preescolar Indígena debe contribuir a satisfacer estas necesidades. Para lograrlo el profesor debe ser el facilitador, guía, orientador de la enseñanza. Ser fuente del estímulo que lleve al alumno a reaccionar positivamente durante el proceso enseñanza –aprendizaje.

Así mismo el docente debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada de modo que los lleve a trabajar de acuerdo a sus particularidades y posibilidades.

No debe olvidarse que a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable en su calidad de orientador y guía para la formación de la personalidad del educando.

Los maestros en el desarrollo de su práctica docente, siempre deben tener presente que en el proceso enseñanza-aprendizaje influyen: el medio social, el económico, las características del docente y del educando así como los recursos materiales y didácticos: los cuales se deben tomar en cuenta al planificar y evaluar dicho proceso adaptándolo a las necesidades y nivel de madurez del educando de acuerdo al medio ambiente en el cual se desenvuelve la escuela.

Esta propuesta pedagógica considera que el aprendizaje tiene como función esencial la de encaminar a los alumnos a asimilar ya aprender los hábitos conductuales de una manera clara, crítica y reflexiva, ajustándolo a la realidad de su entorno en el cual se desarrolla.

El aprendizaje implica un proceso donde el alumno va cambiando de conducta a través de la observación de hechos y acciones de su medio ambiente; adquiere una experiencia significativa que de una u otra manera modifica su actitud en beneficio de su desarrollo con lo cual demuestra ser un individuo sociable donde busque relacionarse con los habitantes de su entorno social al cual pertenece.

En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen cuatro factores que a continuación detallo aquí en forma separada, pero solamente con fines de exposición más clara. Sin embargo, ninguno de estos factores actúa en forma aislada; todos están relacionados y funcionan en interacción constante.

La maduración: la utilizamos para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denomina factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura, el niño está en interacción constante con el medio ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias, en otras palabras, va aprendiendo. Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir, deja al niño satisfecho por lo menos en ese momento.

La maduración del sistema nervioso tiene una importancia innegable en el proceso de desarrollo, a medida que avanza, abre nuevas posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

La experiencia social: este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos; el del mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

En **la transmisión social:** el niño en su vida cotidiana recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros, etc.

Cuando dicha información en cualquier área de conocimientos se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos efectos.

El desarrollo evolutivo del niño es tal que los datos recibidos resultan muy lejanos a su hipótesis más aún si ésta es demasiado fuerte en él.

Si la información proporcionada es opuesta a su hipótesis pero se intenta obligarlo a que la acepte porque esa es la verdad y se le critica o censura su error, el niño se confunde.

Cuando una hipótesis del niño es desafiada por una información, puede ocasionarle un conflicto (que es sumamente valioso en el proceso de aprendizaje).

La adaptación: es una constancia de las relaciones del organismo con el medio ambiente y ocurre en función de dos procesos complementarios la asimilación y la acomodación.

La asimilación es cuando se integran nuevas estructuras mentales en el sujeto y la acomodación es cuando se modifican los esquemas mentales y se produce el desarrollo de las estructuras cognitivas

"A través de la adaptación se da la equilibración entre la asimilación y la acomodación"¹⁸

Este tipo de conflicto se establece siempre que el sujeto sea capaz de considerar la información recibida gracias a que su propio nivel de conceptualización le permite tomarla en cuenta.

A veces el niño, en su intento de solucionar un conflicto cognitivo, llega a conclusiones contradictorias. Si le permitimos, incluso le ayudamos a enfrentarse a sus propias contradicciones, le daremos oportunidad de descubrir por sí mismo su error; es

¹⁸ Jean Piaget. Recursos para el aprendizaje. Documento de apoyo del docente. México. 1992. pp.17.

decir le facilitaremos que aprenda a partir de sus propios errores.

El proceso de equilibración es el factor fundamental que explica el desarrollo, porque es la que equilibra los otros tres factores: a) la maduración, b) la experiencia social y c) la transmisión social, es decir, un descubrimiento, una noción nueva, una afirmación deben equilibrarse, mediante un juego de regulaciones y compensaciones.

Mediante la equilibración la vida mental evoluciona y en ella intervienen funciones invariantes y estructuras variables.

Piaget "**considera que la inteligencia es una interacción constante del individuo con su medio ambiente**"¹⁹ y para explicarla propone las invariantes funcionales y son la adaptación y la organización.

C. Contexto social y su incidencia en el problema.

En todas las comunidades se encuentra uno o varios centros educativos en ellos asisten alumnos, maestros y padres de familia quienes interactúan mutuamente para crear una función social que beneficia a sus integrantes a través de actividades cívicas, sociales y culturales.

La escuela se encarga de organizar; coordinar y facilitar el proceso educativo del ser humano. Actualmente entre sus funciones específicas es posible señalar que tienen a su cargo la educación dirigida, procura que las nuevas generaciones se apropien de los saberes tanto comunitarios, regionales, nacionales y universales.

Por lo consiguiente la escuela realiza la función educativa y es el lugar donde convergen los elementos que interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje; son los maestros y alumnos que guardan una estrecha relación social.

¹⁹ Idem.

Con referencia a la escuela, ésta cuenta con un salón de clases construida por el Instituto para la Construcción, Equipamiento, Mantenimiento y Rehabilitación de Escuelas del Estado de Yucatán, tiene dos baños, uno de hombres y el otro de mujeres; plaza cívica y un jardín que estamos fomentando.

El aula de clases, es pequeña y está organizada en las áreas de trabajo ubicadas en cada uno de los rincones, tenemos 8 mesitas y 25 sillitas especiales para el nivel preescolar, una pizarra y una silla para el docente; cuenta con excelente iluminación, ventilación y orientación que proporcionan al educando un ambiente agradable para el desarrollo de su aprendizaje.

En el grupo de segundo nivel, donde se trabaja la socialización está integrada por 25 alumnos, 17 niños y 8 niñas; cada uno de ellos con características específicas.

La socialización que se plantea como objeto de estudio, se da en el grupo de segundo nivel de preescolar indígena en la escuela "Itzcoatl" con clave 31DCC0003H, ubicado en la comunidad de Becanchén, municipio de Tekax, Yucatán, perteneciente a la zona escolar 3104 con cabecera en Tekax, Yuc.

La comunidad de Becanchén colinda al Norte con Pocoboch; al Sur con tierras mecanizadas; al Este con terrenos de Skpukenhá; al Oeste con San Diego Buenavista.

Cuenta con 2000 habitantes aproximadamente y dista a 51 kilómetros de la ciudad de Tekax, Yucatán. Becanchén significa Becanchén -camino de pozos; y allí existe 300 pozos que tienen 10 metros de profundidad, por eso los antiguos habitantes le dieron ese nombre.

El clima que predomina en esta población es cálido, las lluvias caen generalmente de Mayo a Junio a veces hasta el mes de Agosto, Los suelos son de tipo Tzek'el (laja) y tierra negra y los mecanizados tienen dos tipos de tierra, K' ankab (tierra roja) y negra, es por eso que en el cono sur se logra muy buenas cosechas, pero también cuando llueve mucho; los campesinos no pueden sembrar sus tierras porque los ákalché no se seca pronto y hace que

se pudran las milpas.

La primera casa religiosa fue construida por los antiguos mayas en el año de 1948; ésta fue en honor de San Isidro Labrador; más tarde se le puso piso de cemento; dicen que no se terminó cuando cantó el gallo por eso se quedó sin piso, y fue terminado el 13 de Abril de 1997, su primer cura fue el señor Don Héctor Hernández García. Esta comunidad actualmente tiene una superficie de 100 kilómetros cuadrados y es conocida actualmente como "el cono sur".

La gran mayoría de los pobladores se dedican a la labor del campo y algunos como empleados de las carpinterías, otros como ayudantes albañiles, y los jóvenes salen a las ciudades de Cancún y Mérida en busca de empleo, sólo unos cuantos cuentan con una preparación profesional.

Las mujeres trabajan en las labores del hogar, y en sus ratos libres bordan, tejen, hacen hilo contado, crían animales domésticos y cuando necesitan dinero para llevar a sus hijos al doctor los venden en Tekax.

La mayoría de la población cuenta con casas propias construidas con paja de bajareques y algunos de mampostería o bloques.

En esta comunidad hay diversos centros educativos que van desde educación preescolar, primaria, secundaria y por último está el COBA y (Colegio de Bachilleres).

Se practican deportes como: fútbol, béisbol, volibol, básquetbol, se efectúan en las canchas que hay en la plaza.

Los servicios que hay en esta comunidad son: tiendas de abarrotes, teléfono, escuelas, mercado y un pequeño parque. Los pobladores aun practican las tradiciones y costumbres ancestrales como el ch' a' acháak que sirve para pedir las lluvias y el waajicool cuya finalidad es agradecer las primeras cosechas o para dar gracias a Yuum Ku. También

realizan rosarios y novenarios a la Virgen de Guadalupe.

Al mencionar los servicios cabe recalcar que cuenta con agua potable, luz eléctrica, carretera en mal estado, cable visión, carnicerías, puesto de verduras, también una tienda donde se venden los periódicos de más circulación en el Estado son Por Esto y el Diario de Yucatán. Para atender la cuestión de salud de los habitantes funciona el IMSS Solidaridad; en caso de urgencias el paciente es trasladado a la clínica del Oxkutzcab o a la ciudad de Mérida, Yucatán.

El alumno es el principal elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque sin este sujeto no existiría este proceso. Los padres de familia al brindarles todo su apoyo están propiciando que sus hijos participen activamente dentro de la práctica docente, ya que de esta manera colaboran para mejorar el aprendizaje del niño y logre excelentes conductas y ponga en práctica en su familia, en la sociedad y en la misma escuela.

Los alumnos son activos y preguntan constantemente, pero necesitan tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta y encontrar la conducta; aprende de sus errores, necesita comprensión y el estímulo del maestro para avanzar en sus conocimientos.

Para que el niño aprenda necesita de información, no solo del maestro sino también de sus compañeros; requieren de aprobación y estímulo afectivo, ver que su trabajo se aprecia y su esfuerzo se valora tanto como el de los demás.

La práctica docente se da en el marco del aula, la escuela y la comunidad; estos espacios sirven de punto de partida en el momento de la planeación que realizo tomando en cuenta las experiencias del niño adquiridas en su contexto social.

La planeación de los trabajos me permite enfocar los contenidos de aprendizaje tomando en cuenta los saberes que trae el niño desde su hogar.

La finalidad del trabajo docente que realizo es para brindar al niño la oportunidad de ser aceptado tal como es y ayudarlo a mejorar sus actividades. Como maestro mi papel es el orientar, guiar y proporcionar la participación espontánea del alumno, así como proporcionarle cariño y comprensión al interesarme en sus necesidades.

El Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas me sirve para planear mis actividades docentes, sin embargo, de acuerdo a las características del grupo realizo las adecuaciones necesarias para su mejor aprovechamiento.

El trabajo docente del maestro influye en gran medida en la vida de la comunidad: anteriormente los padres de familia tenían la costumbre de llevar a sus hijos a la milpa o en la rebusca, por la labor de concientización hecha entre las familias, en su mayoría los miembros de la comunidad han comprendido la importancia de que sus hijos cursen la educación preescolar" Por medio de las actividades cívicas y culturales que lleva a cabo en la escuela, los adultos demuestran más respeto por nuestros símbolos patrios; de igual manera con el paso del tiempo he observado el interés que demuestran al hacer la preservación de las tradiciones y costumbres de la cultura Maya.

Por las actividades de trabajo colectivo que se organiza en la escuela, las personas de la comunidad han aprendido a convivir y al enterarse por ayudar al mejoramiento y mejor funcionamiento del centro preescolar.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje de las actividades tendientes de lograr un cambio de conducta en el niño; este cambio depende en gran medida de los factores que intervienen en el transcurso del trabajo docente, estos factores pueden ser favorables como el apoyo de los padres de familia al preocuparse que sus hijos asistan a la escuela, que los niños participen en las actividades cívicas y culturales que realiza la institución. También los hay desfavorables que perjudican la labor docente del profesor como cuando algunos padres de familia que al ausentarse de su hogar para ir a la rebusca, ocasiona que la madre de familia no vigila la asistencia del hijo a la escuela.

Otra de las razones es que las madres de familia van en el campo a ayudar a su marido en la cosecha; otra es la mala influencia de la televisión que distrae a los niños pero, a la vez, los impulsa a ser agresivos con sus compañeros debido a que en ella ven situaciones de vida en la que los problemas se solucionan agrediendo a otras personas como lo que ven en las caricaturas de dragon balls.

En ocasiones la madre de familia necesita trabajar para ayudar en el gasto familiar, el problema se agrava al dejar a los niños al cuidado de tías, abuelas y hermanas quienes por falta de tiempo no se preocupan por vigilar que el niño asista a la escuela por el temor a que le pase algo durante la ausencia de la madre.

Un aspecto de gran importancia en el centro preescolar, es la dinámica que se establece a través de la relación entre el maestro y el alumno.

En este sentido el niño se convierte en el primer portador de experiencia e influye en las relaciones familiares que pueden propiciar posibles aprendizajes a este nivel, ya que el niño al llegar a este centro lleva consigo un conjunto de experiencias sobre su lengua y cultura que lo hacen parte de un determinado grupo social.

El maestro, por medio del trabajo con los niños debe aprovechar todas las oportunidades que se presentan para establecer con los padres de familia la interacción, de tal manera que su acción esté contextualizado en su medio social ya que éste tiene influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional, así como en el descubrimiento del niño.

El educador crea un ambiente de confianza para que el alumno se comunique con él, de manera cordial y con respeto logrando la interacción social entre ambos.

La libre expresión del alumno en el grupo ha de favorecerse evitando todo tipo de discriminación vinculada con el medio, en el que pertenece.

Durante el trabajo grupal se involucran a todos los alumnos quienes son orientados y guiados por el maestro para que la suma de esfuerzos los lleve al logro de un objetivo con entusiasmo, con seguridad, con respeto, alegría; con estos puntos se lograrán aprendizajes más significativos.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

A. Proceso metodológico didáctico.

Cualquier actividad que se realice requiere de una serie de etapas o procedimientos a seguir para alcanzar un buen resultado, es importante que esté bien organizado. Así mismo en la educación, en esta etapa para lograr una buena enseñanza se consideran elementos y factores que intervienen en el proceso y es la mejor manera de obtener resultados más satisfactorios y eficaces.

Por esta razón, la escuela es de gran importancia que el maestro propicie y fomente la interacción social, mediante actividades de aprendizaje que deberán desarrollarse en un ambiente de libertad, solidaridad, cooperación y respeto.

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás. Esto se propicia a través del trabajo, proyectos que permite que las niñas y los niños de preescolar amplíen sus experiencias por medio de actividades como:

- Proponer juegos, actividades, materiales y espacios.
- Intercambiar puntos de vista.
- Tomar acuerdos y decidir lo que se va hacer.
- Participar en equipos.
- Comprometerse en la realización de una tarea.

- Realizar las actividades seleccionadas.
- Confrontar los resultados obtenidos.
- Realizar actividades seleccionadas.
- Cooperar participar en juegos y actividades del proyecto.
- Realizar dramatizaciones sobre su trabajo u ocupación.
- Representar obras de teatro.

Todo lo anterior contribuirá a mejorar la socialización del niño en su contexto, en un ambiente de confianza que lo lleve a adquirir mayor seguridad.

El término de método proviene de la palabra griega métodos; de meta, a lo largo, y o dos, camino. Literalmente quiere decir "camino que se recorre" para llegar a determinado caso educativo, se pueden comprender que método es el camino hacia lo planeado.

El método es el procedimiento ordenado que realiza el maestro para alcanzar un fin determinado. Es un encadenamiento lógico y completo de varios ejercicios graduados que buscan armónicamente en un mismo fin; etimológicamente significa el camino lógico para aprender o hacer algo.

Para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, en el nivel preescolar indígena utilizo el método por proyectos que se sugiere en el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas.

El proyecto se entiende como **"un conjunto de juegos y actividades organizadas que interesan y agradan al niño"**.²⁰

El proyecto requiere siempre del trabajo manual de los alumnos.

²⁰ William Heard Kilpatrick. "Métodos predominantes globalizadores" En Historia general de la pedagogía. México. D.F. p. 64.

Cada proyecto es una propuesta de trabajo en sí misma y tiene una duración diferente. Por lo que los proyectos se organizan dependiendo de las actividades, lugar espacio, uso y aprovechamiento de materiales el tiempo de duración lo determina la complejidad de las actividades que se organizan.

La instrumentación del proyecto, comprende, diagnóstico, la planeación, la realización y la evaluación.

Diagnóstico; este momento constituye el punto de partida para ubicar la planeación, realización y evaluación de los proyectos.

Con el diagnóstico es buscar identificar; conocer y analizar las condiciones sociales en donde se desenvuelve el niño, así como los elementos más significativos de su cultura de su grupo de pertenencia. Esta búsqueda de la realidad acercará al maestro al conocimiento de los intereses, preferencias, hábitos de la socialización, espacios de reunión, actividades y manifestaciones lúdicas de los niños entre otras.

Esta tarea implica la realización de actividades previas al inicio del curso escolar; visitas a los padres de familia, observación de juegos del niño, detección de problemas que afectan el sano desarrollo de la niñez, etc. Así como de una investigación constante y sistemática para enriquecer cada proyecto, a fin de que éstos sean congruentes con los propósitos una educación intercultural.

Planeación; esta es la etapa de la organización de las actividades y juegos que llevarán a dar solución a un problema o necesidad que resulte notoria o significativa para los niños.

Orientará también la forma de participación tanto colectiva, como individual del grupo. Durante la planeación, niños y maestros deciden sobre lo que quieren hacer, cómo quieren hacerlo, cuántas cosas se harán, quiénes y cómo van a participar, qué materiales

utilizarán y donde se realizarán las actividades que se proponen.

En la planeación se considera tres momentos: El surgimiento, la elección y la planeación general del proyecto.

Surgimiento del proyecto

Como dije anteriormente en los proyectos se retornan las experiencias que los niños viven en su cotidianidad. Para ello se debe partir de la manifestación libre del grupo en cuanto a lo que les gustaría hacer en el Centro de Educación Preescolar Indígena "Itzcoatl" Sin embargo, hay que tener en cuenta que el motivar al niño a participar y tener iniciativa propia para realizar sus actividades, no significa que deba dejársele solo para que "haga lo que quiera", "como quiera". Sino que el docente tendrá el cuidado de propiciar la participación de todos, esencialmente de aquellas niñas y niños que aún no logran familiarizarse en el centro preescolar, ya que es la primera separación que sufre su mundo familiar.

El maestro deberá motivar el diálogo con los niños para que estos expresen con confianza y sin temor y en algunos casos es el español y otros la maya lo que les agrada, interesa o preocupa.

Para propiciar este intercambio y participación, se puede aprovechar sucesos recientemente divididos por el niño en la comunidad, tales como: La celebración de las fiestas tradicionales, actos cívicos, la feria del pueblo, las reuniones del consejo (de ancianos, celebraciones del santo patrono, la época de siembra y cosecha, campañas de vacunación, encuentros deportivos; así como sucesos naturales (fuertes lluvias, sequías, granizadas, eclipses, heladas, etc.).

De igual manera se podrán rescatar acontecimientos importantes dentro de la familia del niño: cumpleaños de una hermana, visita de algún amigo, ir a vender o a comprar en la tienda, participar en el trabajo de sus padres y mayores entre otros.

Los aspectos de expresión de los niños podrán ser vallados; a través de juegos, paseos visitas o en el aula misma.

El maestro considerará todas las participaciones, evitando imponer su juicio; por lo que se preocupará por retomar las pláticas, juegos y actividades que prefieren los niños, así como los problemas que les afectan. Lo anterior proporcionará mayores elementos para que al hacer sugerencias al grupo cuenten con la aceptación infantil.

¿Cómo se elige el proyecto?

Una vez que el maestro ha registrado las aportaciones de los niños, será necesario que al parir del fin que persigue el grupo, se defina una acción general que reúna el interés colectivo. Es importante señalar que en ocasiones el grupo puede decidirse por ejemplo, por "animales" o "papalotes", pero estos no son proyectos, sino más bien temas, por lo que el maestro podrá sugerir "cuidemos a los animales" o "hagamos un papalote", ya que estas son experiencias que permitirán al niño una interacción con el objeto de conocimiento y una interrelación de actividades relacionadas con las diversas dimensiones del desarrollo infantil.

La planeación general del proyecto.

Al seleccionar el proyecto, se inicia la planeación general del mismo. Los niños orientados y guiados por el maestro deciden y toman acuerdos en relación a:

¿Qué vamos a hacer?

¿Cuánto queremos alcanzar?

¿Cómo lo haremos?

¿Dónde lo haremos?

¿Cuándo lo haremos?

¿Qué necesitamos?

¿Cómo lo conseguiremos?

¿Qué hará el grupo?

¿Qué hará cada niño?

Los niños con apoyo del maestro, llevarán a cabo el registro de su "planeación" en un friso donde plasmarán las respuestas a las preguntas señaladas.

El friso podrá ser elaborado con dibujos, recortes de revistas o periódicos viejos con telas usadas, objetos pegados y símbolos que los propios niños inventen.

En este medio se sugiere orientar a los pequeños para que seleccionen actividades abarcativas, es decir aquellas que dan pauta para realizar valías acciones, por ejemplo, si se decide "cuidemos a los animales": visitaremos un corralito, alimentaremos a las crías. Preguntaremos sobre la utilidad de esos animales, sus enfermedades, con qué se curan, quiénes lo curan, cantaremos canciones, haremos narraciones sobre los animales, escenificaremos cuentos, haremos modelado de animales con lodo, etc.

Durante el desarrollo de todo proyecto, se espera la realización de actividades donde intervengan los padres de familia, la comunidad; ya sea que ésta venga ala escuela, o bien que nosotros vayamos a ella.

Es necesario señalar que durante el proyecto en su totalidad se construyen aprendizajes: desde el momento de la planeación; al comentar y discutir las actividades a desarrollar, se genera un intercambio de conocimientos y experiencias individuales acerca de lo que el grupo considera importante para realizar su trabajo, al mismo tiempo que cada niño encuentra un espacio propicio para la expresión de sus ideas.

Si bien es cierto que la planeación del proyecto debe llevarse a cabo con los niños, es necesario que el maestro realice una planeación general donde se realicen las actividades y aspectos a desarrollar.

El punto de partida de la planeación general del maestro será "planeación y registro" elaborado por los niños y registrada en el friso.

Realización o desarrollo del proyecto.

Es otra etapa del proyecto en la que pondrán en práctica todas aquellas actividades y juegos que han sido propuestos los cuales tendrán relación entre sí y llevarán al niño a vivenciar los procesos de observación de la naturaleza, fenómenos, animales, experimentar con diversos objetos, semillas, barro, lodo, a investigar con la comunidad, en la familia y en la escuela; poner en práctica sus cantos, danzas y juegos tradicionales; expresarse y manifestarse; a desarrollar su lengua materna, de igual manera contará con el espacio para investigar y conocer la historia de su comunidad, sus héroes locales, sus costumbres y tradiciones e interrelacionarse con sus compañeros.

El juego es fundamental en el desarrollo del proyecto, ya que es el medio a través del cual el niño se involucra y se interesa en las diversas actividades que se propongan por lo que alumnos y maestros deben buscar e inventar juegos en forma constante, con el fin de incluirlos con una clara intención educativa, de esta forma se mantendrá el interés y la motivación educativa, el Centro de Educación Preescolar Indígena un espacio de constante búsqueda de soluciones a las metas planeadas. En esta medida, el juego adquiere un papel importante en el desarrollo del proyecto, al llevar necesariamente una actividad creadora que da origen a cualquier cosa que el niño produzca (dibujos, maquetas, tambores, sonajas, ollas, cantos, cuentos, etc.).

El trabajo colectivo adquiere importancia relevante, ya que la participación de todos, ya sea en forma individual, en pequeños equipos o con todo el grupo, dando al niño la oportunidad de relacionarse con otros niños, permitiendo un intercambio de experiencias, conocimientos, ideas, dudas, juegos, desaciertos. Asimismo la interacción que establece con los materiales y espacios permite que observe, experimente, investigue, exprese, descubra, confronte, invente, reflexione, construya y transforme, lo que permitirá formular

sus propias hipótesis de solución a situaciones de su entorno; poniendo en juego estrategias y recursos particulares lo que, sin duda favorecerá el proceso de aprendizaje, de nuevos conocimientos, que se realizarán al propio ritmo del niño.

Dentro la realización de las actividades, la organización del espacio juega un importante papel, es por esto que la distribución de los materiales y áreas deberán estar en función de las actividades propuestas, permitiendo la movilidad y transformación continua del espacio, de tal manera que facilite la ejecución de acciones en pequeños equipos, en grupo o en forma individual, favoreciendo el trabajo coordinado para el logro de metas señaladas.

En cuanto a las orientaciones del maestro para la realización de las actividades es pertinente que tome en cuenta que los niños manifiestan de diversas maneras sus gustos, intereses, preferencias o desagrados, así como sus formas de ver y expresar lo que saben y sienten; por lo que se deberá respetar su trabajo, el resultado de este y los avances obtenidos, ya que cada niño tiene su propio ritmo de trabajo.

Sin embargo, estimulará constantemente el intercambio de opiniones la búsqueda y curiosidad propias de la niñez para apoyar los procesos de maduración y desarrollo del niño.

Al final de cada jornada de trabajo elaboro el plan diario, retornando la planeación general del proyecto, plasmada en el friso, para revisar las actividades que faltan por realizar, con el fin de llevar a cabo la planeación del día siguiente, así como establecer quiénes lo harán, prever los materiales que se utilizarán, dónde los obtendrán, quiénes los obtendrán, así como los espacios donde se trabajará.

Esta acción permitirá que el niño participe en la planeación diaria de las actividades con el propósito de que se sienta motivado e interesado y no pierda la continuidad y el sentido del proyecto.

Evaluación.

La autoevaluación la realizan tanto los niños como el maestro, al momento de la culminación del proyecto, constituyendo un espacio de análisis y reflexión de las actividades realizadas durante el desarrollo del mismo. En esta acción el maestro, actúa como coordinador del grupo, facilitar y promover el diálogo de todos los niños, invitándolos y animándolos a que se manifiesten libremente y expresen sus opiniones sobre el trabajo realizado, comentando si hubo la participación de todos, si el material que se utilizó fue el apropiado, si se realizó todo lo que planeó, si se prestan entre ellos los materiales, si hubo dificultades para realizar el proyecto y éstas se prestaron, de qué manera se solucionaron, las dificultades que se hayan presentado.

El maestro también opinará sobre el trabajo realizado, sin etiquetar si estuvo bien o mal, tratando de que el niño reflexione sobre la participación de todos en el trabajo, apoyándose en preguntas como: qué hicimos, cómo lo hicimos, por qué lo hicimos, quiénes participaron, qué nos gustó más y por qué, qué problemas encontramos al realizar las actividades, de qué otra forma podría haberse hecho, qué material utilizamos, entre otras posibles preguntas.

Las preguntas deben surgir de la dinámica misma del grupo tratando de rescatar las experiencias de los niños y las observaciones del maestro, las sugerencias que aquí se plantean sólo pretenden ser un guía, el maestro tiene la opción de modificarlos o bien replantearlos de acuerdo con las necesidades del mismo proceso, con base a las características lingüísticas y culturales de los niños.

La evaluación general del proyecto la realiza el maestro, registrando en el formato correspondiente los juegos y actividades que se llevaron a cabo, los resultados que se obtuvieron, los logros y los aciertos, así como las dificultades que se presentaron, ¿cuáles fueron las preferencias, experiencias y consideraciones que se dieron? ¿Qué actividades no se llevaron a cabo? y ¿por qué?

Se anotarán también los momentos en que los niños investigan, experimentan, buscan soluciones y los materiales que ayudaron al trabajo, las actividades más significativas para el niño.

Es importante destacar que en esta evaluación el maestro retorna tanto sus observaciones, como la de los niños, para la planeación de futuros proyectos, así también servirán de apoyo para la evaluación final del ciclo escolar.

Esta evaluación en educación preescolar se realiza de forma permanente.

B. Propósitos curriculares de preescolar.

Es importante tener un propósito que alcanzar y éste se encuentra en los planes y programas educativos, facilita al maestro partir de algo para alcanzar las metas que se propone, sin embargo, de acuerdo a las necesidades el docente puede realizar adecuaciones necesarias tomando en cuenta las características del grupo.

El curriculum permite la vinculación de la teoría y la práctica, es una realidad que se manifiesta por medio de comportamientos diversos de tipo didáctico, político, económico, social, y cultural que contemplan valores y creencias.

En torno a eso Grundy dice:

"El curriculum no es un concepto, sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas". ²¹

²¹ Grundy. "Aproximaciones al concepto de currículo" En Práctica docente y acción curricular. Antología U.P.N. México. D.F. P.37.

La finalidad del curriculum es de sistematizar previamente el trabajo escolar, éste ayuda a ordenar la labor educativa.

Objetivos del Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas.

Con la finalidad de propiciar una formación integral en sus dimensiones físico, social, intelectual, el programa propone que el niño desarrolle:

-Su autonomía personal y social como requisito indispensable para que progresivamente se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional.

-Formas de interacción con la naturaleza, que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.

-Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos, teniendo como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.

-Formas de expresión creativa, a través del juego, lengua materna, pensamiento cuerpo a fin de lograr aprendizajes formales.

-Su capacidad reflexiva y crítica en relación al mundo que lo rodea.

La organización de objetivos, actividades y sugerencias didácticas, al ser aplicadas propician cambios de conducta en los educandos, así como el desarrollo de sus habilidades intelectuales con el fin de lograr una mejor socialización dentro de un contexto social; para el logro de estos cambios es necesario la aplicación de un diagnóstico pedagógico al principio de un curso escolar, para que de esta manera poder conocer la zona de desarrollo real de los alumnos y poder programar las actividades para alcanzar la zona de desarrollo

próximo, que servirá para ampliar sus conocimientos y la adquisición de aprendizajes significativos.

La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema con la guía de una persona adulta o en la colaboración de otro niño más capaz. ²²

La educación es primordial para que el niño alcance su madurez orgánica y social con el fin adquirir habilidades, hábitos y aptitudes que le servirán para ejercer su personalidad, ésta lo lograra con la ayuda de su entorno social.

La educación preescolar tiene como objetivo el desarrollo psicológico y social de los niños, para que en lo futuro éstos sean adultos libres e independientes.

La obligación de los padres de familia es ser más concientes con sus hijos proporcionándoles todas las oportunidades necesarias para que puedan asistir ala escuela, ya que sólo de este modo lograrán mejorar la socialización entre los al alumnos.

A través de la interacción con otros niños se da el progreso de socialización en donde aprenderá normas, habilidades, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

C. Estrategias de aplicación

El trabajo del docente, no se refiere a la transmisión de conocimiento y habilidades dentro del aula escolar; sino consiste en guiar, orientar y coordinar las actividades

²² Minora de Lima. "Sobre Vygostky y otros" En Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología U.P.N. México, D.F. p. 36.

educativas dentro y fuera del salón de clases para promover la participación del alumno en la diferentes áreas del conocimiento y permitir su desarrollo cognitivo y corporal, así como su socialización dentro del grupo social del que pertenece.

Para obtener el buen desarrollo de la capacidades del niño, el maestro debe tomar en cuenta el proceso educativo, este comienza con la planeación del contenido temático que contemple los intereses del niño, esta planeación se realiza entre docentes y alumnos; la realización del mismo tomando en cuenta los bloques de juegos y actividades y la evaluación para saber cuánto se logró aprender y llevar a cabo el reforzamiento del contenido del contenido si lo considera necesario.

Para lograr con éxito estos objetivos particulares, es importante que el maestro a partir del conocimiento que tiene de los alumnos de su proceso de desarrollo y de su experiencia profesional, analice las propuestas de los juegos y actividades de los niños, para detectar qué aspectos del desarrollo pueden favorecer en la realización del proyecto, y prever los aspectos que necesitan ser atendidos individual y grupalmente para favorecer el desarrollo de las dimensiones.

PRIMERA SESIÓN

Planeación: Se realizó tomando en cuenta los intereses y necesidades que demostraron los alumnos, de acuerdo a los tres momentos: Surgimiento, Elección y Planeación general del proyecto.

Surgimiento del proyecto: Después de realizar las actividades de rutina que consiste en el canto de saludo, pase de lista y un trabalenguas: pregunté a los niños qué habían hecho el día anterior, entre las respuestas, Adahías comento que había acompañado a su hermano a la parcela a bajar naranja dulce para regalar a su tía. Hornero dijo que en su casa hay matas de mandarina y que a su hermanito no le gusta comerlo; Lorenzo hizo propaganda diciendo que en su casa de su tía venden chinas, Adiel preguntó qué más vende

esa tu tía y Reyna le contestó que venden plátano, zapote, limón dulce y que instala su puesto en la plaza o a veces se pone cerca de la escuela.

Así cuando salgan los de la primaria le compran, Manuel que hasta ese momento se había limitado a escuchar a sus compañeros, dijo que todas esas cosas que vende la señora, allí compró mi mamá para que ponga en la mesa cuando hizo los finados y me dijo ¿verdad maestra todo lo que vende la tía de Lorenzo lo colocamos en la mesa cuando hicimos el altar? Le contesté que sí.

Viendo que existe gran interés en los comentarios, pregunté al grupo si alguna vez habían visitado alguna de las parcelas, me contestaron que no. Por lo que pregunté al grupo si les gustaría conocer una de las parcelas que hay en la comunidad en coro se escucho que ¡sí!. Para comprobar si todos tenían este interés y el deseo se sometió a votación: 19 votaron a favor, tres no estuvieron de acuerdo y tres no asistieron ese día a la escuela. Por mayoría del grupo se determinó realizar ese proyecto.

Se seleccionó el nombre del proyecto, que resultó ser "conozcamos las frutas de nuestra región". Por medio de preguntas en relación con lo que vamos a realizar, los niños elaboraron el friso con mi ayuda. La planeación general del proyecto lo registré en mi libreta.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: Conozcamos las frutas de nuestra región.

Tiempo disponible: Cuatro sesiones.

Previsión general de juegos y actividades.

- Organicemos para visitar las casas donde hay árboles frutales.
- Contonear la silueta de una fruta, con semillas
- Reunir los materiales.
- Modelar diferentes frutas.
- Elaboración y decoración de las frutas.
- Exposición de trabajos.
- Cuento titulado "la sandía y el melón".
- Evaluación.

Previsión general de recursos didácticos.

Hojas en blanco, periódico, engrudo, tijeras, semillas, mesas, marcadores pinceles, etc.

Evaluación: Las formas de evaluación es por medio del diálogo y la observación directa.

SEGUNDA SESION

Nombre del proyecto: Conozcamos las frutas de nuestra región.

Propósito educativo: Que los niños aprendan a convivir con sus compañeros.

Planeación: Los niños se organizan para ir a visitar las casas donde hay árboles frutales.

Recursos didácticos: Parcela, casas, árboles frutales.

Realización: En este día primero se cantó el saludo, se hizo el pase de lista y se procedió a la lectura del friso para recordar las actividades del día. Entablamos conversación sobre los árboles frutales que hay en las casas, motivé a los niños para que platicaran qué tipo de árboles hay en sus casas y qué vamos a hacer cuando vayamos a visitarlos, hicimos una lista de casas a visitar y las preguntas que íbamos a realizar, por lo que organicé al grupo y salimos.

Cuando llegamos en la casa el dueño y la señora nos recibió y nos invitó a pasar, durante el recorrido del terreno el señor nos acompañó y explicó al mismo tiempo que mostraba las herramientas con la que transplanta las plantas; finalmente nos regaló las frutas que está cosechando.

De regreso a la escuela todos los niños se mostraban contentos y satisfechos por todo lo que sucedió durante la visita. Estando en el salón de clases procedimos a comentar los acontecimientos del día.

Evaluación: Mediante el diálogo se evaluó la actividad desarrollada respecto a las cosas observadas y la explicación que el dueño de la parcela nos dio. Por último se realizó la lectura del friso y acordamos qué materiales era posible traer desde la casa para el día siguiente, Adahías dijo que traería semillas.

Bloques favorecidos: Socialización, Lenguaje, Matemáticas, Psicomotricidad, Naturaleza, Sensibilidad y Expresión artística.

TERCERA SESIÓN

Nombre del proyecto: Conozcamos las frutas de nuestra región.

Propósito educativo: Que los niños comprendan la importancia del trabajo por equipos.

Planeación: Organizamos en equipos a los niños que reunieron los materiales necesarios para realizar las actividades del proyecto; contornearon la silueta de una fruta.

Recursos didácticos: Resistol, semillas de diferentes tamaños papel blanco, marcador, tapitas.

Realización: Como de costumbre primero se cantó el saludo, segundamente el pase de lista de asistencia. Seguidamente vimos en el friso las actividades que corresponde realizar en este día. Qué es contornear siluetas de frutas, actividad que se realizó con semillas de diferentes tamaños. Continúo con la formación de equipos de trabajo. Cada mesa de trabajo acordó qué materiales debían buscar ya que área dirigirse y así lo hicieron, en forma grupal, revisamos si el material era el que se necesitaba, viendo que era lo correcto los grupos de niños se encargaron de escoger las semillas y trajeron los otros materiales que utilizaron. Cada equipo decidió el tamaño de semillas que utilizará al realizar el trabajo.

Salimos al recreo, de vuelta al salón de clases ya petición de algunos niños que querían un momento más de descanso porque habían corrido mucho y se sentían cansados decidí contarles el cuento de la sandía y el melón. Después del cuento retornamos la actividad, la cual concluimos ese día.

Evaluación: Por medio de la observación me dí cuenta que la participación activa y entusiasta de mis alumnos en contornear la silueta de las frutas; algunos tuvieron dificultad en pegar las semillas pero con la ayuda del grupo se fue superando. Logré que entendieran

la importancia de trabajar unidos para alcanzar lo que planeamos; se cantó la despedida y los niños abandonaron el aula escolar.

Bloques favorecidos: Socialización, Lenguaje, Naturaleza, Matemáticas.

CUARTA SESIÓN

Nombre del proyecto: Conozcamos las frutas de nuestra región.

Propósito educativo: Lograr que los niños se formen en equipo por afinidad para modelar las frutas que se dan en la región.

Planeación: Se formaran equipos por afinidad para modelar dibujos de las frutas como son: naranja, plátano, guayaba, limón dulce, etc. Posteriormente cada grupo pintará y decorará las frutas según su agrado. La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación y el logro del producto de trabajo.

Recursos didácticos: Periódico, engrudo, estambre, pinceles, pinturas, tasas de plástico.

Realización: Este día comenzamos con el pase de lista, continuamos con el canto titulado “la casita”. Enseguida, los niños y las niñas se fueron formando en equipo por afinidad, es decir cada uno decidió con quienes haría equipo.

Con la lectura del friso nos dimos cuenta que actividad nos correspondía llevar a cabo ese día, así como los materiales necesarios por lo que cada equipo, se dirigió al área Gráfico plástico para tomar los materiales que servirán para modelar las frutas, primero se suavizó el periódico para darle forma a la fruta, luego se embarró de engrudo y se cubrió de estambre según el gusto de cada alumno.

Cuando fue terminando cada equipo sacaron su fruta al sol para que se seque.

Al terminar todo el grupo salió al recreo; cuando volvieron al salón después del recreo cada niño y niña fue a la cancha a buscar su trabajo y se fueron escorando según el equipo. Con esto se dio por terminado el trabajo.

Evaluación: Observé que los niños y las niñas realizaron su trabajo con afinidad, todos participaron en la actividad programada solo que algunos niños se les dificultó modelar la forma de la fruta, la aplicación del engrudo fue fácil, otra acción que presentó obstáculo fue el enrollado del estambre que sirvió para decorar la fruta.

Sin embargo, todos los niños lograron terminar de elaborar su fruta, al lograr estos resultados noté el entusiasmo y la satisfacción de los niños. Por esto considero que lograron el objetivo planteado.

Bloques favorecidos: Naturaleza, Lenguaje, Psicomotricidad, Expresión Artística, Matemáticas.

QUINTA SESIÓN

Nombre del proyecto: Conozcamos las frutas de nuestra región.

Propósito educativo: Que los niños comprendan la importancia del trabajo colectivo.

Planeación: Se llevará a cabo la exposición de todos los trabajos realizados durante el desarrollo del proyecto. Se resaltarán la importancia del trabajo colectivo para el logro de los propósitos.

Recursos didácticos: Mesas, maderas, manteles, pizarrón, escritorio e hilos.

Realización: En las actividades de rutina se cantó el saludo, pase de lista y revisión de aseo personal (manos), enseguida por equipos se procedió a armar las mesas ya tender los hilos para la exposición; tres mesas se cubrieron con materiales y se distribuyeron de esta manera: una mesa para poner los dibujos de un limón dulce, otra para naranja hechas con periódico, otra y última mesa se colocaron los otros trabajos. Y en el hilo se colocaron todos los trabajos hechos en hojas blancas.

Después se acomodaron las sillas en círculo para comentar como se logró el trabajo que planeamos, cuestioné a los alumnos sobre la respuesta de cada miembro del equipo en cuanto a su participación activa o pasiva del mismo. Vinieron los niños y las niñas de otros salones a ver nuestra exposición y más tarde empezaron a llegar algunos padres de familia, porque cada niño invitó a sus papás a ver sus trabajos, que ellos realizaron.

Al salir al recreo observé que los niños comentaban con sus compañeros sobre los trabajos y la cantidad que elaboraron.

Evaluación: Los niños realizaron correctamente sus actividades colocando los trabajos para la exposición. Cada equipo desarrolló sus habilidades y se fomentó la convivencia con niños de otros salones.

Por medio de la observación directa me di cuenta que la mayoría de los niños mostraron mucho interés sobre los trabajos realizados durante el desarrollo del proyecto.

Bloques favorecidos: Naturaleza, Socialización, Sensibilidad y Expresión Artística, Psicomotricidad y Matemáticas.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: Conozcamos las frutas de nuestra región.

Durante la realización del proyecto fue notoria la participación y el interés que los niños del grupo demostraron, fue de su agrado elaborar y decorar diversas frutas de la región con periódicos y otros materiales.

Mediante la observación directa, pude evaluar la participación de cada integrante de equipo, así como su disposición de cooperación; cada equipo buscó la manera de realizar trabajos diferentes en cuanto a color y tamaño, los materiales y la forma de como decorarlos.

Con excepción de dos niños; la participación del resto del grupo fue muy animada y pude darme cuenta que los juegos organizados les gusta mucho lo que es favorable para lograr la socialización del grupo" Las dificultades que se presentaron en cuanto a la búsqueda de material los solucionaron en forma satisfactoria.

SEXTA SESIÓN

Propósito: Que los niños participen en el surgimiento y la elección del proyecto.

Planeación: Surgimiento y elección de un proyecto; elaboración del friso.

Recursos didácticos: Cartulina, crayolas, revistas, lápiz y hojas blancas.

Realización: Este día como de costumbre se realizaron las actividades de rutina: canto de saludo, pase de lista y honores a la bandera; de regreso al salón de clases después de realizar los honores, pregunté a los niños si sabían que se festejaba este mes y que es

importante para todos; una niña respondió ¡La Navidad! Enseguida otros mencionaron que llegaba Santa Claus, que se rompían piñatas, que habían posadas y que muchas casas se adornaban.

Un niño dijo que debíamos adornar el salón de clases, a la mayoría pareció gustarles la idea y empezaron a decir que adornos debemos poner para celebrar la Navidad. Enseguida los niños se dirigieron en el área gráfico plástico para buscar los materiales que les servirá para que elaboren el friso, guiados por el maestro quien se ocupó por su parte de la planeación general del proyecto.

Evaluación: Esta se realizó después del recreo, cuando empezaron a darle lectura al friso notamos que le faltaba ponerle nombre al proyecto por el cual en común acuerdo con el grupo se llamó "adornemos el salón de clases".

En mi libreta de proyectos realicé la planeación general de juegos y actividades.

Bloques que se favorecieron: Lenguaje, Valores, Tradiciones y Costumbres y así como la Psicomotricidad, Matemáticas.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: Adornemos el salón de clases.

Tiempo probable: Cuatro sesiones.

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Organicémonos para adornar el salón de clases.
- Recolectemos el material necesario.
- Acordemos cuáles y cuántos adornos haremos.

- Identifiquemos colores y tamaños.
- Narremos un cuento.
- Cantemos y realicemos juegos navideños.
- Decoremos con semillas, papel, y otros materiales varios adornos.
- Adornemos el salón con los dibujos.
- Comprendan la importancia del trabajo por equipo.

Previsión general de recursos didácticos: Cartulina, resistol, papel crepe, crayolas, tijeras, brochas, semillas, palitos, pintura vinílica, globos, hilo de nylon, tijeras, grabadoras y cassette.

SÉPTIMA SESIÓN

Nombre del proyecto: Adornemos el salón de clases.

Propósito educativo: Se fomenta la convivencia por medio del trabajo en equipo.

Planeación: Organizados por equipos recolectaron el material necesario y elaboraron los adornos del salón.

Recursos didácticos: Papel lustre, crayolas, tijeras, resistol y unas revistas con dibujos de adornos navideños.

Realización: Primeramente realizamos las actividades de rutina: canto de saludo, revisión del aseo personal (uñas), pase de lista. Enseguida se organizaron cinco equipos y en cada equipo integré a los niños con problemas de socialización y que preferían mantenerse separados de los equipos de trabajo. Cada grupo se ocupó de escoger en el área Gráfico Plástico los materiales para elaborar los adornos que se acordó entre la mayoría.

Cada equipo escogió el adorno que más le llamó la atención. El primer equipo elaborará las botas de santa, el segundo equipo decidió hacer las flores navideñas, el tercer equipo le correspondió hacer la corona navideña, y el cuarto equipo las velas y el último equipo se centró en la elaboración de una estrella.

Los niños empezaron a desarrollar las actividades tomando sus dibujos, algunos comenzaron a pegar las semillas en sus trabajos y los otros fueron utilizando los materiales de acuerdo a los adornos que les tocó hacer.

Evaluación: Los niños realizaron correctamente sus actividades tanto sus dibujos en la forma de cada equipo al diseñar sus adornos. Surgieron algunas dificultades; pero cada equipo logró superarlas. Al final cantaron la despedida.

Bloques que se favorecieron: Socialización, Lenguaje, Psicomotricidad, Matemáticas, Sensibilidad, Expresión Artística, Valores y Costumbres.

OCTAVA SESIÓN

Nombre del proyecto: Adornemos el salón de clases.

Propósito educativo: Se dará lectura al friso y después se formarán equipos de trabajo para la elaboración del venado y el trineo.

Planeación: Que los niños comprendan y reconozcan la importancia del trabajo por equipo.

Recursos didácticos: Resistol, semillas, pedazos de tela, crayola, cartulina, pintura, pincel, marcadores y papel crepe.

Realización: Después de las actividades de rutina nos dispusimos para revisar el friso para ver que es lo que se va a hacer. Allí nos dimos cuenta que hay que formar cinco equipos de a cinco elementos.

Los primeros cuatro equipos trabajarán sobre los venados y el quinto equipo un trineo. Cada grupo se organizó y cada quién se fueron en las áreas para buscar los materiales que les va a servir para dicho trabajo. Después que juntaron todos los materiales cada equipo se concentró en desarrollar ya decorar el trabajo que les tocó. Al término de esta actividad entonamos una canción que lleva por título "Yo no lo creo". Este canto se entonó varias veces a petición de los niños; después salimos al recreo y jugamos a "La víbora".

De regreso al salón les conté un cuento titulado "La hormiga tuerta" y a base del cuento los niños se dieron cuenta que al trabajar por equipos se hacen mejor y mas rápido las cosas; bien elaborados y aprenden mutuamente.

Evaluación: Por medio de la observación me di cuenta de la participación activa y entusiasta de mis alumnos al enfrentar los obstáculos que se les presentó durante el desarrollo del trabajo. Y también entendieron el contenido del cuento que les conté.

Bloques favorecidos: Socialización, Lenguaje, Expresión Allística, Matemáticas y Psicomotricidad.

NOVENA SESIÓN

Nombre del proyecto: Adornemos al salón de clases.

Propósito educativo: Formación de equipos de trabajo para promover la socialización.

Planeación: Pintemos y decoremos dibujos y figuras navideñas, para promover la socialización. Para adornar el salón e integremos equipos de trabajo. Se les mostrará fotografías de varias casas adornadas.

Recursos didácticos: Papel crepe, resistol, escarcha, cartulina, pintura venci, crayolas, pinceles y tijeras.

Realización: Para comenzar la clase se pasó lista de asistencia para conocer el número de niños asistentes luego cantaron el saludo "buenos días" y "yo no lo creo", se repitió la rima "cinco pescaditos", posteriormente se formaron las mesas de trabajo y de acuerdo al friso se decidió qué dibujos serían los primeros en adornar y pintar entre los integrantes del equipo se repartieron entre ellos las comisiones de pintar, recortar, pegar, etc.

Al término del recreo les narré un cuento titulado "El reno". Posteriormente pregunte a los niños referente a los nombres que recibiera cada uno de los colores elegidos y de los dibujos que realizaron.

Evaluación: Durante las actividades los niños participaron activamente expresando sus ideas respecto al tema dialogado con la maestra por medio de su lengua materna. También desarrolló gran parte de sus habilidades y destrezas, en especial de la lengua al dar a conocer aviva voz sus ideas.

Bloques que favorecieron: Socialización, Lenguaje, en Sensibilidad y Expresión Artística, Tradiciones y Costumbres, Psicomotricidad y Matemáticas.

DÉCIMA SESIÓN

Nombre del proyecto: Adornemos el salón de clases.

Propósito educativo: Que el niño comprenda la importancia del trabajo grupal.

Planeación: Los niños ayudados por la maestra adornaron el salón de clases con las distintas figuras y dibujos que ellos mismos elaboraron.

Recursos didácticos: Adornos, navideños, cola de gato globos, sillas, flores navideñas, trineo, hilo de hamaca.

Realización: Al entrar al salón de clases se cantó el saludo, se pasó lista de asistencia y se revisó uno por uno a cada niño (los oídos) inmediatamente después se procedió a formar parejas de niños de uno u de otro sexo para pegar los dibujos de flores navideñas, velas, botas de santa todos estos adornos fueron puestos en la pared. La maestra fue la encargada de colgar los globos y de esa manera se terminó de adornar el salón.

Después en la plaza cívica se formaron equipos de niños y niñas para jugar la tormenta, pelea de gallos. etc.

Evaluación: Después del recreo se realizó la evaluación por medio de la observación directa, y diálogo entre niños y pude darme cuenta del interés de cada niño al participar en el desarrollo de esta actividad del proyecto. Los niños y las niñas participaron con mucho entusiasmo y alegría, ya que las dificultades que se les presentó durante el desarrollo de este proyecto se solucionó gracias a la cooperación de cada equipo.

Bloques favorecidos: Socialización, Lenguaje, Matemáticas, Psicomotricidad, Expresión Artística, Valores Tradiciones y Costumbres.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: Adornemos el salón de clases.

Durante el desarrollo del proyecto se notó la participación de los niños en las diferentes actividades, el entusiasmo que demostraron, su interés y la frecuencia de su participación en la elaboración de los adornos como son: El trineo, las flores, navideñas, las botas de Santa, estrellas, etc.

Por medio de la observación directa pude evaluar la participación de cada niño que integra el equipo, así como su disposición de cooperación: Cada equipo buscó la manera de realizar trabajos diferentes en cuanto a tamaños, color y la forma de decoración que le dio a los diferentes adornos que hicieron.

Con excepción de cinco niños: la participación del resto del grupo fue muy activamente, desarrollando gran parte de sus habilidades y lo más importante en superar el problema que es la socialización teniendo un aprovechamiento de un 85%. Los juegos y los cantos me sirvieron, apoyaron bastante para salir adelante con este problema.

Las dificultades que se presentaron en cuanto a la búsqueda de material se solucionó satisfactoriamente.

CAPITULO V

SUGERENCIAS DE APLICACIÓN

En el nivel preescolar es de suma importancia la educación de todos los niños, ya que es la base fundamental para que todo individuo adquiriera sus conocimientos, habilidades y destrezas; y algo importante: su socialización porque todo lo ya mencionado le permitirá un mejor desarrollo de sus capacidades para poder ingresar a las otras escuelas.

Todos los niños tienen el derecho de asistir a la escuela, sin importar la raza y tratados en forma correcta y de inculcar a la niñez una educación gratuita.

En cuanto a mi labor docente he tenido muchos obstáculos en lo que respecta a la realización de las actividades educativas, ya que cada grupo posee diferentes características de las cuales hay que tener presente, para buscar la manera de solucionar los problemas que se vayan presentando.

Para lograr superar la problemática que se presenta en el aula escolar con los niños de segundo nivel donde presto mis servicios, elaboré esta propuesta para crear las estrategias que me ayudará superar el problema.

Es muy importante recomendar a nuestros colegas maestros pudiendo tener el mismo tipo de obstáculo hay que tomar en cuenta estos grupos que a continuación señalaré y se que tomando en consideración estos puntos planteados alcanzarán los objetivos deseados.

-El maestro deberá utilizar la lengua materna en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que de esta manera le facilitará la comprensión del alumno.

-El maestro deberá tomar en cuenta el medio en el cual se desenvuelve el niño, así como las formas de abordarlo para interesarlo en el aprendizaje.

-El maestro como guía debe convertir la escuela en una institución constantemente activa donde participen alumnos y maestros.

-Como facilitador de la educación debe planear adecuadamente los contenidos.

La vinculación teórica-práctica me permitió transformar mis ideas y acciones, que durante mi labor de muchos años se habían vuelto rutinarias, renovando mi labor docente al darle la oportunidad al alumno participar en forma más activa y sobre todo, reconocer que es un sujeto que piensa y aprende de lo que observa en su entorno.

Otra parte es sobre los usos de técnicas y estrategias metodológicas que planteo y tiene la finalidad de mejorar la socialización de mis alumnos en las actividades de convivencia del grupo del grupo escolar, con esta propuesta tengo la seguridad de lograr mi objetivo.

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES ANALÍTICAS SEGUIDAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO

A. Descripción del seguimiento metodológico realizado en la construcción de la propuesta.

Me resulta satisfactorio mencionar que no ingresé a esta Universidad Pedagógica con la finalidad de percibir un mejor salario, sino que únicamente me motivaron los deseos de separación y realización como profesional.

Afirmo que durante este tiempo que he llevado la asesoría por parte de los maestros se han formado en mí cambios positivos en cuanto al desempeño de mi labor docente, mismos que se van notando al observar los resultados de mis alumnos.

Cabe mencionar que al principio no fue nada fácil tener que realizar tareas, resúmenes, ensayos, oralmente los temas de alguna antología o dar mi punto de vista.

Sin embargo, conforme me pasó el tiempo se me fue facilitando darlas a conocer a través de la escritura descubriendo las actividades que como maestro realizo en la escuela. Es así, como llegué a la elaboración de esta propuesta pedagógica que me permitió buscar estrategias metodológicas para mejorar mi trabajo docente.

Su construcción surgió como resultado de la elaboración y análisis de varios problemas que detecté con mis alumnos dentro y fuera del aula escolar, seleccionando el que me pareció más importante darle solución asignándole el título "**Como propiciar la socialización del niño de segundo nivel de preescolar**".

Este problema me pareció importante debido a que la socialización es fundamental para que el niño logre convivir con naturalidad y autonomía con las personas que se

encuentran a su alrededor. Para su elaboración fue necesario consultar diversos libros, reflexiones y analizar las causas que originan el problema que presentan algunos niños cuyo desenvolvimiento se ve afectado en el grupo escolar y repercute en mi práctica docente.

-En el lapso del proceso enseñanza-aprendizaje se le debe dar libertad al niño para expresar sus ideas y de respetar, escuchar opiniones.

-Proporcionar al niño los elementos necesarios para lograr el contenido propuesto, con el fin de lograr su socialización.

-Para que exista una mejor socialización en el niño, es de suma importancia hacer visitas, realizar juegos, excursiones donde ellos puedan interactuar con otras personas.

-La planeación es algo muy importante que debe realizar el maestro, pues además nos permite prever los medios para alcanzar los contenidos trazados, y nos da cierta facilidad para desarrollar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Tener presente el coeficiente intelectual del niño, porque éste será el determinante de su aprendizaje.

-Estudiar las características del grupo escolar para conocer las adecuadas actividades que se presentan en este trabajo.

-Facilitar la participación del niño en las diferentes acciones que se realizan en el Centro Preescolar.

-Asignarles las estrategias del niño como son: La autonomía, la cooperación y la participación.

-Realizar diversas actividades en donde se practiquen sus tradiciones y costumbres.

-Debe existir comunicación entre el maestro, alumno y padres de familia para lograr aprendizajes significativos.

-En la elección y planeación del proyecto de juegos y actividades es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos y los saberes e intereses de los alumnos.

CAPÍTULO VII

VINCULOS Y EFECTOS DE LA PROPUESTA

A. Relación del contenido seleccionado con otras áreas de estudio.

El problema de la socialización en el nivel preescolar se encuentra inmerso en la dimensión social y ésta se ubica dentro del campo de las ciencias sociales.

La enseñanza de la dimensión social en el nivel preescolar es importante para el niño, ya que tiene como finalidad obtener la interacción con otras personas, el educando aprenderá normas, habilidades, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo en la cual está inmerso.

Con la enseñanza de la dimensión social se promueve la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura al grupo que pertenece, ya través de la interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, le permitirá al niño convertirse en un miembro activo de su grupo.

A través de las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y al interactuar con otras personas, en los diversos encuentros sociales.

Retornando la adquisición de la socialización, es trascendente tomar en cuenta los bloques de juegos y actividades.

Por ser importante la socialización en la vida del infante es conveniente tomar en cuenta todos aquellos aspectos que permiten el desarrollo de la personalidad del niño que se encuentran contemplados en los bloques de juegos y actividades del programa de educación preescolar.

En lo que respecta los bloques del juego y actividades responden al principio de globalización y tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

Los bloques de juegos y actividades que contempla este programa son:

- De sensibilidad y expresión artística.
- De psicomotricidad.
- De relación con la naturaleza.
- De Matemáticas.
- De relación con el lenguaje.
- De valores, tradiciones y costumbres.

Cada uno de estos bloques presentan una serie de juegos y actividades que en un momento dado pueden ser iguales pero es importante señalar que cada uno de ellos tiene una intencionalidad diferente, donde el maestro debe tomar en cuenta que las actividades a desarrollar integrará diversos aspectos del desarrollo del niño y sólo así se construirán o se logrará aprendizajes significativos.

Dentro del bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, la socialización es fundamental en el desarrollo del niño, porque mediante ésta manifiesta lo que siente y piensa

Referente a este bloque, se pretende que el niño observe algunos procesos de formación de materias u objetos, conozca y aprecie la expresión de sus sentimientos, deseos y experiencias, descubriendo la importancia de estas expresiones como trabajo

cultural y de beneficio social.

Al realizar distintas formas de actividades de expresión corporal, teatral, plástica, gráfica y verbal; que el niño adquiere experiencias que favorecen el desarrollo de sus capacidades y propician sus formas de comunicación.

En este bloque de juegos y actividades de psicomotricidad la socialización, permite al niño que descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, reconociendo sus posibilidades y limitaciones de expresión y movimientos.

El niño al relacionarse con los demás va construyendo el conocimiento de sí mismo a través de las experiencias adquiridas en su vida cotidiana y en relación con el mundo exterior. Este bloque favorece e incrementa, por un lado, las posibilidades de movimiento coordinado y por otros permite al niño proyectar sus sentimientos por medio de diferentes movimientos y gestos. La adquisición de experiencias satisfactorias de intereses, así como a una mayor relación afectiva con los otros.

La socialización en el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, permitirán acercar al niño cuidado y preservación de su entorno natural con una actitud responsable, considerando su curiosidad, su sentido de observación, de búsqueda y experimentación.

Desde los primeros años del niño preescolar establece una relación estrecha con su ámbito natural manifestando un especial interés por explorar y descubrir todo aquello que lo rodea participa y se involucra a través de las actividades que su grupo y comunidad llevan acabo con naturaleza.

La finalidad de este bloque de juegos y actividades de matemáticas es la de desarrollar el pensamiento lógico del niño y con ello permite establecer formas de relación entre personas y situaciones de su entorno; realizar acciones que le presentan la posibilidad de resolver problemas que implica criterios de distinta naturaleza.

Es interesante realizar actividades y reflexiones durante las dinámicas con el propósito de cuestionar los razonamientos del niño sobre lo que hace. Aprovechará oportunamente el interés espontáneo de los niños en cualquier oportunidad de la vida cotidiana.

La socialización en el bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje, tiene como propósito que el niño, desarrolle, afirme y enriquezca el dominio progresivo del uso de su lengua materna, considerando ésta como la primera lengua materna que aprende y es uno de los elementos que lo identifican como miembro de un grupo.

El lenguaje oral le permite al niño comunicarse con su familia y su comunidad, por lo tanto en el jardín se recomienda el uso de la lengua maya como el medio de comunicación. Se deberán propiciar espacios de conservación con otros niños, maestros y miembros de la comunidad; exprese sus opiniones, deseos y necesidades sin reservas. Esto adquiere relevancia porque es en esta etapa en la que el niño se encuentra en el proceso de apropiación del sistema lingüístico de su grupo social, mismo que reflejará en su personalidad e identidad.

Es importante que en el acercamiento a la lengua escrita el niño de preescolar se encuentre favorecido por la orientación del maestro en la familiarización con la representación escrita en su propia lengua. El niño debe también comunicarse libremente, apoyándose en diferentes recursos como: la elaboración de dibujos individuales y grupales.

Al considerar que los espacios de recreación, tanto oral como escrita de las lenguas indígenas, son reducidos, el centro preescolar propiciará el desarrollo de actividades de representación gráfica de palabras, a fin de ofrecer al niño la posibilidad del acercamiento a la escritura y el interés por desarrollar esta habilidad.

La socialización en el bloque de juegos y actividades sobre valores, tradiciones y costumbres es crear en los niños un sentido de pertenencia y reforzar su identidad.

Los contenidos de este bloque se recrean y fortalecen la experiencia que el niño tienen en relación con las formas de representación propias de su comunidad; estas formas tienen que ver con el medio natural es que se encuentran y con su entorno social.

En este bloque se les motivará a los niños para que conozcan y reconozcan, recrean y participen en las actividades que propicien su identificación con el grupo social al que pertenecen; que participe de forma conciente de las costumbres y tradiciones de su comunidad; que adquiere conocimientos, hábitos actitudes y habilidades que en su vida se expresan en formas particulares de conocer, actuar y resolver problemas como miembros de un grupo cultural.

Todos estos bloques de juegos y actividades mencionados permiten al niño preescolar relacionar las vivencias con los contenidos escolares para mejorar su socialización.

B. Efectos de la aplicación de la propuesta.

El problema de la socialización en el nivel preescolar es uno de los problemas más comunes de la actualidad por consiguiente decidí problematizarlo para su estudio, con el fin de buscar nuevas estrategias adecuadas para su posible solución y poder logra que mis alumnos superen este problema que se reflejan en ocho de ellos.

Dada la importancia del problema que se inmiscuye en todas las áreas y bloques de juegos y actividades y sobre todo en la vida cotidiana y futura de mis alumnos este trabajo representa una alternativa mis como apoyo para otros maestros que tienen a su cargo alumnos y que presentan problemas similares.

Cada grupo tiene diferentes características individuales y sociales, así como su contexto social donde se produce el problema, por la tanto cada maestro tiene la necesidad adecuar diversas actividades para lograr el objetivo deseado.

En el caso de mis alumnos, las estrategias didácticas aplicadas fueron las adecuadas, debido a que las diseñé con base a la observación y análisis de las características del problema, por lo tanto los resultados son los deseados y puedo asegurar que esta propuesta es una opción más para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

Al término de la aplicación de estas estrategias metodológicas y renovar como consecuencia el rutinario de mi labor docente, pude notar que mis alumnos ya participan en las actividades como son: artísticas, deportivas, recreativas, y en escenificaciones, y como resultado ya participan, ya reflexionan, opinan y critican; lo importante para ellos es la comunicación social ya que se observa cuando recibimos alguna visita en el Centro Preescolar.

Por lo anterior puedo decir que con la aplicación de estas propuesta pedagógica, mis alumnos del segundo nivel de preescolar ya han logrado en gran medida en superar el problema, puesto que en la actualidad ya participan con libertad, sin miedo ni timidez los que presentaban ese problema que es la localización.

Al principio de esta investigación 8 de mis alumnos presentaban la falta de socialización, equivalente al 30%; y al concluir este estudio 6 alumnos lograron una mejor socialización siendo el 20% de aprovechamiento logrado.

CONCLUSIONES

El jardín de niños es una institución social y aquí la educación se lleva a cabo de una manera sistematizada muy diferente a los que practican los niños en el hogar, pues la escuela es donde se pone a prueba la capacidad infantil de su desarrollo y adaptación, así como también el grado de socialización.

Mediante esta propuesta pedagógica y de las experiencias educativas por las que he pasado, pude observar que la socialización forma parte de las Ciencias Sociales y resulta ser un factor para el desarrollo de la conducta del niño.

Después de haber realizado el estudio de mi propuesta o problemática, y luego de aplicarlo con los niños del segundo nivel de preescolar en el medio indígena, he llegado a la siguiente conclusión:

-La socialización es útil en la vida del niño, ya que por medio de ello el niño practica la autonomía.

-El diálogo es un elemento primordial para la enseñanza-aprendizaje, debido a que ayuda al niño a involucrarse de manera libre y espontánea en las actividades que se desarrollan dentro o fuera del salón de clases.

-El maestro en forma permanente, lleva el control de los cambios de conducta de los infantes.

-Para lograr el aprendizaje de manera sistematizada, es necesario acudir a la escuela.

-La enseñanza de hábitos y normas es importante para la formación del individuo.

-El uso de la lengua maya es un elemento muy indispensable ya que facilita la

interacción social.

-Al propiciar la interacción de los niños, se logró la asimilación de hábitos y normas.

-Para lograr este objetivo, es indispensable la comunicación entre alumno maestro y padres de familia para lograr aprendizajes significativos.

-La socialización forma parte de las ciencias sociales y resulta ser un factor importante par el desarrollo de la conducta del niño.

-Con esto he logrado que los niños aprendan a socializarse con sus compañeros durante el desarrollo de las actividades escolares.

BIBLIOGRAFÍA

ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario de la pedagogía.- Cuarta edición, 1980. Siglo nuevo de editores. México, D.F. 202 Páginas.

AL V AREZ MENDEZ, .Juan Manuel. El campo de lo social la educación indígena III. Segunda edición, Marzo, 1998. Editorial rotográficos Zaragoza. México, D.F. 554 Pág.

ARFOVILLOUX, Jean. Antología de apoyo a la práctica docente. Primera edición. Junio, 1993. Editorial Grafamagma. México, D.F. 152 pág.

BASTARRACHEA, Juan Ramón. Diccionario Básico Español-maya. Primera edición, 1992 Editores Maldonado. Mérida, Yuc. 134 pág.

CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN. Hacia un nuevo modelo educativo. Primera edición, Septiembre de 1991. Editorial Talleres del CAMSAN. Cuautitlán, Ezcailí, 166 Pág.

DAVIDOFF, Linda L. Introducción a la Psicología. Segunda edición, 1984. Editorial McGraw Hill de México, D.F. 794 pág.

HENDRICK, Joanne. Educación infantil. Primera edición, Marzo, 1990. Editorial. Ceac. Barcelona. España. 224 pág.

LARROYO, Francisco. Historia general de la Psicología. 17, edición, 1981 Editorial Porrúa. México 20 D.F. 800 pág.

MUSACCHIO, Humberto. Diccionario enciclopédico de México. Décima reimpresión. Septiembre, 1995. Editorial Programa Educativo Visual. México, D.F. 22- 40 pág.

OCEANO, Editores. Cajitas de sorpresas. Primera edición. 1983. Editorial Océano. Barcelona. España. 125 pág.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Quinta edición, Enero de 1997. Editorial Santillana. México, D.F. 1431 pág.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Primera edición, Julio 1993 México, Delegación Itzcalco C.P. México D.F. 125 pág.

Didáctica Especial 2º grado. Primera edición, 1979 Editorial, Programa Nacional de Capacitación del Magisterio. México, D.F. 266 pág.

Fascículo autoadministrable de Psicología unidad 7. Primera edición, 1978. Editorial D.G.C.M.P.M. Arcos de Belén 79. México D.F. 238 pág.

Manual de actividades técnicas. Primera Edición, 1990 .Editorial Grafick México, D.F. 114 pág.

Programa de Educación Preescolar para Zonas indígenas. Primera edición. Septiembre. 1994. Editorial Rotográficos Zaragoza. México. D.F. 96 pág.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente. Antología Básica. Primera edición, México, 1993, p. 96.

El campo de lo social y la educación indígena II. México, pág.292.

Recursos para aprendizaje. Primera edición. México. 1992. pág. 18.

Teorías del aprendizaje Antología Básica, Primera edición, México, 1986, p. 450.