



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA



**LOS AMBIENTES FAMILIARES COMO PROPICIADORES DE
COMPORTAMIENTOS PSICOSOCIALES EN LOS NIÑOS**

Ileana Margarita Alfaro Montuy

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN



MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2002



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A



DICTAMEN DE TITULACIÓN

Mérida, Yuc., 15 de enero de 2002.

C. ILEANA MARGARITA ALFARO MONTUY.
MODULO MERIDA.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**LOS AMBIENTES FAMILIARES COMO PROPICIADORES DE
COMPORTAMIENTOS PSICOSOCIALES EN LOS NIÑOS**

OPCION: **Proyecto de Innovación de Acción Docente**, a propuesta de la **Profra. Lourdes del Rosario de Fátima Espadas Ceballos**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **Dictamina** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.	1
I. LA SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA . . .	
A. Influencia del medio ambiente en el Niño.	5
B. El Niño y su Desarrollo.	14
C. La Función Socializadora de la Escuela.	20
D. Carácter Social de la Educación.	23
E. La Influencia de la Familia en el Desarrollo del Niño.	24
II. LA ESCUELA ESTÁ EN LA COMUNIDAD Y LA COMUNIDAD ESTÁ EN LA ESCUELA.	30
A. Muna y sus habitantes.	32
B. Grupos en la Escuela.	36
III. EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO.	39
A. Socialización y Educación.	42
B. El Aprendizaje como Proceso de Interacción y Comunicación.	45

M.T.
Planificación

Pruebas a 18/11/11

	Página
IV. LAS INTERACCIONES COMO BASE PARA LA SOCIALIZACIÓN.	48
A. La Educadora dentro del Proyecto De Acción Docente.	49
B. Rol de los Participantes de Acuerdo al Proyecto de Acción Docente.	51
C. Calendarización de las Actividades.	53
D. Estrategias Realizadas.	63
1. Participación del Jardín "Graciano Ricalde Gamboa" en el Concurso de Altares.	64
2. Participación en el Desfile del "20 de Noviembre".	69
3. Festividades Navideñas Dentro y Fuera del Plantel.	71
4. Conozcamos los Medios de Comunicación	74
5. Celebración del Carnaval.	77
6. Competencias Deportivas.	80
7. Desfile de Primavera.	82
8. Visita a los empleados de la Comunidad.	84
E. Valoraciones.	87
V. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.	94
BIBLIOGRAFÍA.	101
ANEXOS.	102

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos inmemorables, la práctica de la docencia ha dependido mucho de la intuición, la observación y la experiencia, y no me refiero necesariamente a la práctica que realiza sólo el maestro. Como cualquiera puede tener la responsabilidad de atender a un niño, todos se sienten con la habilidad de tener una respuesta cuando se trata de educar, atender o simplemente de vivir junto con un niño.

El enviar un niño al preescolar es una experiencia muy importante para los padres, ya que implica el primer paso en la independencia del niño. La mamá se enfrenta ante la situación de tener que compartir la responsabilidad del cuidado de su hijo con otras personas ajenas al núcleo familiar. El niño entra a una institución donde las actividades son guiadas por una maestra que atiende a 20 o 30 niños. Existe un horario, intervalos y retardos, así como una sorprendente y compleja estructura de reglas, ceremonias, prohibiciones y condiciones para su comportamiento. El niño debe aprender a trabajar en esas condiciones.

A algunos padres les preocupará la reacción que su hijo pueda tener en un ambiente distinto al del hogar; a otros el nivel intelectual que demuestren frente a otros niños; a algunos más que el niño tenga adecuadas oportunidades de juego. A pesar de estas diferencias, la mayoría de los papás tienen en común el deseo de asegurar la mejor educación de su hijo y el temor de que éste no sea igual a los demás niños.

La relación hogar-jardín de niños tiene por lo tanto dos objetivos fundamentales: lograr una mejor comprensión entre los padres y los maestros acerca de cómo son los niños, y llegar a un acuerdo en lo referente a su educación.

El problema que surgió en mi aula del jardín de niños "Graciano Ricalde Gamboa", de la localidad de Muna, fue precisamente al observar el comportamiento agresivo de varios preescolares, tomado como ejemplo de sus hogares, en algunos de los cuales existen problemas de desintegración familiar, alcoholismo, o drogadicción, sólo por mencionar algunos. Por estas razones es necesario que los tutores formen parte del proyecto.

Los pequeños reflejan lo que viven con sus familias y en muchas ocasiones, sus problemas los llevan hasta el aula, el primer capítulo: "La Socialización En La Escuela", expone cómo se dan estas formas de comportamiento en la escuela, menciona sobre el desarrollo de los niños en

edad preescolar, la importancia de la función socializadora de la escuela y la influencia de la familia en el educando.

En el segundo capítulo: "La Escuela está en la Comunidad y la Comunidad está en la Escuela", se expone la forma como está integrada la escuela dentro de la Comunidad, el modo en que nosotras las educadoras nos involucramos en el contexto social para alcanzar una identificación de la misma.

En el tercer capítulo: "Educación para el Cambio", se hace un análisis del por qué es indispensable que los preescolares asistan a la escuela, tomando en cuenta que el niño debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre él.

*El Desarrollo del proyecto
mediante el proyecto*

Como educadora pienso que es de suma importancia hacer partícipes a todas las personas involucradas en la educación. Es decir, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad en general, como lo realicé en mi proyecto educativo, ya que procuré propiciar las interacciones ~~adulto-adulto, adulto-niño~~ y niño-niño; *(maestros, progenitores y alumnos)* ya que los progenitores anteriormente apáticos, al motivarlos y explicarles el proyecto educativo se interesaron en éste y recibí mucha colaboración por parte de ellos en todas y cada una de las acciones realizadas, al igual que mis alumnos quienes se hicieron más propositivos autónomos e

independientes, y seres más sociables y solidarios que era lo que pretendía y logré, y de esta manera cumplir con la función socializadora de la escuela.

A continuación, como en todo proyecto es indispensable hacer una evaluación de lo que se hizo, los obstáculos que se tuvo que salvar para concluir la propuesta, y en general los resultados obtenidos al concluir el proyecto, haciendo una valorización de mi trabajo como educadora y la forma global en que se dio éste, para presentar la propuesta tal como quedó después de su aplicación.

Por último relaciono la bibliografía utilizada como apoyo en la elaboración del proyecto de acción docente y anexo el material que considero servirá para tener una mejor perspectiva del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

LA SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA

A. Influencia del Medio Ambiente en el Niño.

En nuestro quehacer docente, trabajamos con niños de cuatro y cinco años de edad que es la que corresponde al nivel preescolar, es en esta etapa en la que el pequeño necesita más cariño y respeto de sus padres, y de las personas que lo rodean. La labor de la educadora es favorecer el desarrollo integral del educando, por lo tanto, al realizar nuestra práctica docente podemos percatarnos del ambiente familiar en el cual el párvulo se desenvuelve y que repercute notablemente en su formación.

La razón más común por la cual el padre de familia lleva a su hijo al preescolar en los medios semiurbanos y rurales, es para que se lo cuiden, puesto que mientras el pequeño está en la escuela, los tutores se sienten libres del cuidado de sus vástagos. Otra razón y no es la menos importante, es proporcionarle una educación formal, ya que ahí encuentra un ambiente

atractivo y estimulante, y a través de cualquier experiencia que el infante tenga con otros niños, juegos, juguetes, plastilina, pinturas, o un paseo, será educativa y en esta razón, hay poca conciencia por parte de los padres.

En todo grupo escolar es cotidiano observar cómo los niños que lo integran manifiestan diferentes formas de comportamiento como resultado del contexto donde se desenvuelven.

*Contexto
↓
determinante.*

En este caso, mis alumnos manifiestan un alto índice de agresividad que me llevó a reflexionar acerca del comportamiento que lo propicia ¿será el trato que reciben de sus padres? No es típico que los pequeños de preescolar sean tan violentos, algunas veces ni siquiera saludan al entrar a la escuela, he observado que cuando realizamos los honores a la bandera y pasa la escolta, les meten el pie a los niños que la forman para que caiga el compañero.

Otra de las situaciones que sucede dentro del salón de clases, y a veces afuera, es que los chiquillos tienen comportamientos atípicos, es decir, fuera de lo normal, como llamar la atención de sus condiscípulos de una manera discreta, por debajo de la mesa, o riéndose, pero le asestan un golpe al compañero.

También han surgido pequeñas bandas de niños cuyo propósito es

quitarle la comida a los que la traen, le dicen al compañero: acompáñame a los juegos, y en el pasillo lo esperan otros, de esta manera lo amenazan, le quitan su comida y seguidamente lo dejan ir, y después el pequeño asaltado llega llorando al salón de clases.)

Princ. de Bullies.

Todo esto afecta mi labor docente, puesto que estos párvulos al estar llamando la atención de sus compañeros desvían el tema a tratar o no sale el proyecto a realizar, y por increíble que parezca es un salón de primero de preescolar. Lo peor es que en el salón de segundo, pasa lo mismo, puesto que hay un niño que está agrediendo a sus compañeros y esto ha causado una baja asistencia pues los demás pequeños están aterrorizados. Las educadoras tenemos que estar muy pendientes de nuestros alumnos en todo momento ante esta agresividad que manifiestan algunos infantes, pues no sabemos a quién van a hacer llorar primero.

Por la agresividad que se presenta en la clase.

Por esta situación, ante la necesidad de saber más sobre la vida familiar de estos pequeños me dediqué a hacer visitas personales a los hogares tratando de llegar al fondo del comportamiento, es decir, para poder observar el contexto familiar del cual provienen, para saber y comprender el por qué de su manera de actuar, viendo situaciones reales dentro de sus casas.

Apoyándome en las entrevistas diagnósticas que les hacemos a las mamás de los niños iniciando el curso de preescolar, durante las cuales les

preguntamos acerca de su dirección, la edad de los padres, su escolaridad, en qué trabajan, el tipo de vivienda, número de habitaciones, con qué servicios cuenta, si en el hogar vive sólo la familia o si conviven con tíos y abuelos; por supuesto sin omitir los datos acerca del niño que está en el jardín, para conocer su nivel de desarrollo y los problemas que quizá pudiera presentar, por ejemplo: cómo fue el parto, si fue normal o cesárea, si lloró pronto, al cuánto tiempo le salieron sus dientes, a qué edad caminó y cuándo comenzó a hablar, si en la actualidad se le dificulta pronunciar algunas letras, si tiene control de esfínteres, si tiene caries, alergias, si está completo su cuadro de vacunación, si tuvo alguna enfermedad o la padece actualmente, si tiene hermanos y qué lugar ocupa entre ellos.

Al realizar estas entrevistas explicamos a las mamás que tienen la finalidad de conocer mejor a los niños y así brindarles mejores cuidados y atenciones. Es por esta razón que procuramos hacerlas a través de una plática, dándoles confianza y seguridad para que puedan contestar sin temores.

Sólo de esta forma pude conocer la situación general en que viven, respecto a su alimentación, aseo personal, nivel de escolaridad y actividad económica. De esta manera constaté la multitud de problemas con los que se enfrentan los niños pese a su corta edad, pues la gran mayoría vive en un ambiente de carencias; ya que es insuficiente el ingreso económico del padre

para solventar los gastos de la casa, lo que propicia que la madre salga a trabajar fuera del hogar, con la consiguiente falta de atención hacia los pequeños, que quedan al cuidado de los hermanos mayores, si acaso uno o dos años más que ellos, o en otras ocasiones, encomendados con tías o abuelitas en el mejor de los casos.

Los chiquillos acostumbran jugar en los patios o en la calle frente a sus casas, observando conductas inapropiadas de niños mayores, como pleitos, insultos y otras situaciones de agresividad, las cuales imitan y manifiestan al convivir con sus compañeros del jardín; además, no sólo en la calle escuchan insultos y groserías, sino también en sus casas los padres de familia se ofenden entre ellos, y también ofenden a sus hijos.

Debido a su ignorancia, los padres castigan a sus hijos con diversos niveles de maltrato que van desde agresiones verbales como gritos e insultos, hasta agresiones físicas como golpes y encierros. Con frecuencia los castigos físicos son excesivos y los niños lo resienten con diferentes reacciones que van del retraimiento e indiferencia hasta la franca animadversión hacia todos los que los rodean. Detecté entre los más agresivos a niños que provienen de hogares desintegrados; o son hijos de madres solteras muy jóvenes, con edades de entre 19 y 22 años de edad.

En el caso de uno de los párvulos que es muy agresivo, su madre ha

tenido varias parejas y tiene un hermanito que es de otro señor, la señora es muy joven y la responsabilidad del niño recae en una hermana de la madre que a su vez tiene hijos bastante mayores que mi alumno. El vocabulario, los juegos y la manera de actuar de los que se ve rodeado, no son los más adecuados para este pequeño, así que todo lo que escucha, y lo que observa es lo que después repercute en el salón de clases.

Otro de los casos que se observan en el aula es el de un niño que vive en un terreno donde además de la casa, también existe un restaurante de mala nota, pues los señores llevan a sus "chicas de humo", como son llamadas en la comunidad. Este infante se dedica a molestar a sus compañeros diciéndoles que vio a sus papás con su "otra" mamá; esto crea confusión en la mente de los pequeños, pues se puede notar en sus caritas cómo buscan una respuesta. Por cierto, este establecimiento queda muy cerca de la escuela.

Los niños sin una relación humana basada en el cariño y el respeto, muestran una penosa tendencia, apoyada por estadísticas, a desarrollarse como adultos perturbados y antisociales.

De este análisis saqué en conclusión que la mayoría de mis párvulos viven en un ambiente hostil y agresivo, provienen de hogares en los que existe la desintegración familiar, violencia y maltrato, ambiente que propicia tanta agresividad en los niños que tratan de reproducirla en el aula. |

→ Hip. → por aplic. de sus me +

*emplea endomet...
para...
... el ren...
107 11 ...*

Lo anteriormente expuesto confirma el dicho de que el niño aprende lo que vive y en el comportamiento de mis alumnos se manifiesta el ambiente en que se desenvuelven, lo que los convierte en seres agresivos e inadaptados socialmente. Considero que mi deber primordial, es propiciar un ambiente agradable en el aula para que el pequeño se sienta aceptado y querido, y en donde en la medida de mis posibilidades, pueda proporcionarles lo que están pidiendo a gritos, manifestándolo con su comportamiento. Atención.

ASPEC SOC.

¿Cómo propiciar la socialización de los niños de preescolar para que éstos no tengan comportamiento agresivo?

Lo analizado anteriormente me ha ayudado a la delimitación de mi problemática enfocada a la acción docente. La falta de socialización en los niños de mi grupo, debido al ambiente en el que se desenvuelven e interactúan, referido en especial a su núcleo familiar, es el problema que afecta mi práctica docente, por las actitudes de los chiquillos que impiden la comunicación maestro-alumno, tan necesaria para el surgimiento de los proyectos, los cuales son la fase operativa del Programa de Educación Preescolar.

Muchas veces confundimos los síntomas de los problemas con sus causas, generalmente la primera respuesta a un problema no ataca su causa fundamental. Así tendemos a explicar el problema como de falta de interés y

de apoyo de los padres de familia, sin embargo, pocas veces nos ponemos a pensar en lo que nosotros hemos hecho por acercarnos a ellos para conocer sus problemas y para pedirles su apoyo.

No recapitamos en el hecho de que nosotras como maestras, hacemos poco por atender los problemas que tienen nuestros alumnos y por apoyarlos en forma personal para evitar que se rezaguen.

Es importante clasificar los problemas entre los que son responsabilidad de otras personas y los que son de nuestra propia responsabilidad, para darles prioridad y trabajar en solucionarlos.

Según Silvia Schmelkes: *"Cada escuela es única. La escuela típica no existe. A la escuela la definen quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad en que está inserta y las interacciones entre todos ellos"*.¹

La raíz de nuestros problemas se encuentra en las características del contexto en el que trabajamos: en situaciones de pobreza, mala nutrición y salud precaria, agravada por el alcoholismo, etc., es difícil mantener un esfuerzo consistente por el logro de los objetivos de aprendizaje.

1 Silvia Schmelkes, Hacia Una Mejor Calidad Educativa en Nuestras Escuelas, Biblioteca para la Actualización del Docente, Secretaría de Educación Pública, México, 1995, p. 33.

En nuestro medio se considera natural que las escuelas se aíslen de la comunidad en la que trabajan. Las reuniones con los padres de familia, aún cuando los temas siempre se hacen propicios para hacerlos reflexionar sobre la educación y el trato que merecen sus hijos, se reducen a una asistencia mínima por parte de los padres, y son generalmente las madres quienes asisten.

Saber para se hacer observaciones

El personal en general, conoce poco los problemas de la comunidad en que labora y menos aún, los problemas específicos de sus alumnos. Tendemos mucho a echarle la culpa a los padres de familia de los problemas de sus hijos, pero pocas veces hacemos el intento de acercarnos a ellos para entender mejor esos problemas y para solicitarles su colaboración.

Y, sin embargo, las expresiones de las escuelas que se proponen interactuar de manera más cercana con la comunidad y con los padres de familia muestran que cuando esto ocurre, los alumnos aprenden mucho más y los beneficiarios quedan más satisfechos.

Es necesario saber cómo vamos a trabajar el problema. El enfoque situacional se ajustaría a mi problemática, puesto que está basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo nuestra propia formación, y en parte a la puesta en escena de las interacciones que se llevan a cabo en el drama educativo que no se limita sólo

a los aspectos funcionales de la práctica docente, sino que incluye también la experiencia.²

En este enfoque se pone a prueba la relación con los alumnos, los colegas, los padres de familia, el inspector, etc., la relación entre la infancia y las autoridades en función.

Comprender lo que se hace en este aspecto situacional es importante, puesto que es una aventura colectiva, intensa en interacciones entre los participantes, en la cual hay observación y análisis, que es el eje central de la formación, puesto que desarrolla el adiestramiento para cuestionar las situaciones, así como el poder de escuchar y la interpretación de actitudes de las interacciones.

B. El Niño y su Desarrollo.

La experiencia de un infante en la escuela no constituye un simple encuentro con un programa de estudios determinado. Las escuelas son la expresión de un interés público por el desarrollo infantil, el cual se manifiesta a través de un mundo adulto al que por lo menos le gustaría mejorar.

2 Idem.

El desarrollo de la inteligencia está ligado en el niño al desarrollo de su personalidad, al hablar de ésta no se pueden ignorar sus condiciones de existencia. Durante el desarrollo del pequeño, el medio juega un rol primordial, comienza por ser para todos los seres vivos un medio físico. Pero lo que caracteriza esencialmente a la especie humana, es que ella ha superpuesto al medio físico, un medio social.

Ciertos autores, como Piaget, han analizado cuidadosa y completamente el fenómeno del razonamiento de los niños, tratando de construir las secuencias por las cuales dicho razonamiento cambia conforme el chiquitín crece, y estas aportaciones apoyan la labor que desarrollamos. Sus descubrimientos ejercen una notable influencia en las ideas relativas a la educación.

Otros autores como H. Wallon,³ consideran que el primer mundo exterior es el mundo humano del que el niño recibe todo: su saciedad, la satisfacción de sus necesidades fundamentales, etc., el niño puede dar muestras de bienestar o de malestar, ambas emociones primitivas van encaminadas a la discriminación del mundo exterior. Wallon concede gran importancia a dos aspectos diversos del desarrollo: el andar y la palabra que contribuyen al cambio total del mundo infantil. El espacio se transforma por

3. J. De Ajuriaguerra, "Estadios del Desarrollo según H. Wallon" en: El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica UPN, México, 1994, p. 28 y 29.

completo al andar, con las nuevas posibilidades de desplazamiento y con ellos la autonomía.

Los niños muestran desde su nacimiento, diferencias sustanciales y confiables en su carácter, humor y temperamento. Sin embargo, cada vez hay más pruebas de que durante sus años preescolares empiezan a darse cuenta, sistemáticamente, de las diferencias humanas, pues es a partir de entonces cuando comienzan a pensar en términos de un sistema.

Por supuesto, los niños heredan parte de su posición social. Existen ciertas diferencias por el hecho de ser un niño o una niña, de que su familia pertenezca a tal o cual clase social, así como sus antecedentes raciales o étnicos.

Los pequeños en edad preescolar apenas si tienen una leve idea de todo esto. Saben si son niños o niñas, pero no están seguros de que un niño no pueda convertirse en una niña. Pueden decir a qué religión pertenecen, así como la de sus amigos, pero el hecho de pertenecer a alguna no les importa mucho, como tampoco sus distintos apellidos. Notan las desigualdades físicas evidentes, pero una vez más, aparentemente el significado intelectual o emocional de tales diferencias no llama mucho su atención.

Entre los cuatro y los ocho años de edad, se produce un gran desarrollo

en su comprensión, relativa a las dimensiones y organizaciones del mundo que lo rodea. Podemos observar esto con base en el mundo físico, donde los estudios demuestran una y otra vez que los niños desarrollan una elevada capacidad de comprensión de cosas como la causalidad, el espacio, el tiempo y el número. También podemos verlo en el mundo social, donde hay pruebas de que comienza a mostrar una profunda comprensión y sentimientos acerca de la forma en que su sociedad clasifica a las personas, así como el lugar social heredado en dicho orden social. Por un lado hay un crecimiento en la percepción social y, por el otro, la elaboración de un concepto de sí mismos.

Tomando en cuenta mi problemática donde los pequeños son sumamente agresivos unos con otros, este comportamiento puede considerarse como una aplicación a la comprensión de su realidad social.

Están en una edad en la cual comienzan a acomodar las cosas en un orden jerárquico y una de las cosas que más desean jerarquizar es, por supuesto, a sí mismos. Empiezan a notar las diferencias que tienen entre sí, empiezan a saber quiénes son. Las niñas saben quién es considerada la más bonita, los niños saben quién es popular y quién no lo es. Se llevan a cabo miles de competencias para saber quién puede lanzar más lejos una pelota, quién corre más rápido, quién escupe más lejos o quién puede cargar a otro más tiempo.

proc. de socialización

El proceso de la comparación social, de la autoestima, y de la estimación por parte de los demás no siempre es favorable, los niños con alguna desventaja física o social, pueden sentir depresión y odio hacia ellos mismos.

Subrayando el carácter interactivo del proceso de construcción y de la representación social, el niño va reuniendo información comprendiendo la realidad social y actuando en ella, pero al mismo tiempo esa realidad social transmite información al pequeño sobre la conducta que espera, las respuestas afectivas o comunicativas, o las normas que deben ser respetadas.

Carolyn Shantz señala que: "el área de conocimiento social se refiere a cómo los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones y puntos de vista de los otros, se trata de conocer cómo el niño se representa a los otros".⁴

Cuando el niño llega a la edad escolar posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse plenamente. La nueva vida social en que entra a formar parte le permite establecer nuevas relaciones con su entorno, se le abren las posibilidades de las relaciones sociales.

4. Carolyn Shantz, "El Conocimiento Social de los Niños" en: El Niño Preescolar Y Su Relación Con Lo Social, Licenciatura en Educación Plan 94, Antología Básica UPN, México, 1995, p. 59

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones de otras personas. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás y por la vida en sociedad si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad.

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen mucho de las relaciones entre el niño y los demás. Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el pequeño construye, con una dialéctica de individualización e identificación deliberada, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo, sin las cuales no puede haber socialización de tipo humano, y por lo tanto, tampoco institución ni medio social.

Damon,⁵ en sus estudios sobre el conocimiento social, nos dice que los niños han ido adquiriendo un carácter específico. Sin embargo, el conocimiento de la realidad social presenta una serie de características: interacción, participación, empatía. Siendo además estas características las

5. Ibid. p. 61.

que el niño debe ir aprendiendo para progresar en el conocimiento del mundo social.

Estos sociólogos nos presentan los análisis que hicieron y la importancia de la interrelación del individuo, por esto lo considero importante para la solución de mi problemática, ya que a través de todas estas investigaciones y reflexiones encontré la manera de apoyar mi praxis educativa.

C. La Función Socializadora de la Escuela.

El sociólogo francés Emile Durkheim, establece que *"el objetivo de la educación es hacer del ser individual un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano, y este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad en cada época."*⁶

La palabra educación se ha empleado en un sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer sobre nuestra inteligencia o nuestra voluntad. Comprende todo lo que los demás hacen por medio de nosotros, o lo que

6. Emile Durkheim, "Definición de la Educación" en Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación, LE'94, Antología Básica UPN, 1994, p. 120.

hacemos por cuenta nuestra para acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza.

Según Kant,⁷ la finalidad de la educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades, Se trata, como se ha dicho muchas veces, del desarrollo armónico de todas las facultades humanas.

La educación ha variado infinitamente según los tiempos y según los países. Hoy la educación se esfuerza en hacer del individuo una persona autónoma. Existe por tanto, en cada periodo, un modelo normativo de la educación. Las costumbres y las ideas que determinan este modelo, no hemos sido nosotros quienes las hemos creado, son el producto de la vida en común y expresan sus necesidades.

Algunos análisis en materia de escolaridad tienden a adoptar la idea de que la misión de la escuela es fomentar el "desarrollo integral de los niños", pero esto supone que pueden y deberían hacerse responsables de la enorme variedad de avances que el niño logra durante los años escolares. Hay que tener en cuenta que durante el desarrollo del niño, el medio juega un rol primordial, comienza por ser para todos los seres vivos un medio físico. Pero

7. Idem.

lo que caracteriza esencialmente a la especie humana es que ella ha substituido o superpuesto al medio físico un medio social.

Los sistemas de educación, históricamente, se han desarrollado dependiendo de la religión, la organización política, el nivel de desarrollo de las ciencias, de las condiciones industriales, etc. Para que se tenga educación es menester que exista la presencia de una generación de adultos y de una generación de jóvenes, así como también una acción ejercida por los primeros sobre los segundos.

No existe ninguna sociedad en la que el sistema educativo no presente un doble aspecto: ese sistema es al mismo tiempo uno, y múltiple. Es múltiple, cuando se dice que existen tantas formas diversas de educación, como tantos son los diferentes ambientes sociales de esa sociedad. De esta manera, es la sociedad en su conjunto y cada uno de los ambientes sociales en particular, quienes determinan este ideal que la educación debe realizar.

Por lo tanto, la educación no es para la sociedad más que el medio por el cual logrará crear en el corazón de las jóvenes generaciones, las condiciones esenciales para la propia existencia, tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él, tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica.

D. **Carácter Social de la Educación.**

En todas las sociedades se desea que los niños desarrollen el conocimiento y las capacidades que necesitarán como adultos. Una manera importante de lograr esto es mediante la instrucción académica. Mientras que, el desarrollo cognoscitivo representa el desarrollo natural del pensamiento del niño, la educación es un proceso deliberado con el cual se busca producir en él un cambio social. La educación por lo tanto, consiste en una socialización metódica de la generación joven, hasta que sea capaz de llevar una vida moral y social.

Un niño se relaciona con su medio natural y social de una forma totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global, porque los procesos básicos de la socialización y la educación con los cuales se enfrenta le repiten incansablemente la diferencia entre lo que es y lo que podría ser, o entre lo que es y lo que debe de ser. La cuestión de cómo alimentar el espíritu del niño en la sociedad moderna ha sido motivo de gran interés. Los niños ahora son más "civilizados". Tienen que serlo para poder ser libres como adultos de nuestra moderna sociedad. Se les pide cierto nivel de comportamiento y educación que los adultos tardaron cientos de años en perfeccionar y el cual, cada día les cuesta más trabajo mantener.

El hombre no ha reconocido la sed del saber más que cuando la sociedad la ha despertado en él, y la sociedad no la ha despertado más que cuando ella misma se ha visto necesitada de ese saber. Ese momento llegó cuando la vida social, bajo todas sus formas se hizo compleja para poder funcionar de otra forma que no fuese gracias al concurso del pensamiento meditado, del pensamiento iluminado por la ciencia.

Es la sociedad la que nos hace salir de nuestro egocentrismo, la que nos obliga a tener otros intereses distintos a los nuestros, la que nos ha enseñado a dominar nuestras pasiones, nuestros instintos, a guardar sujeción a ciertas normas, a subordinar nuestros objetivos personales a finalidades más elevadas.

El individuo, al querer a la sociedad se quiere a sí mismo, la acción que la sociedad ejerce sobre él por medio de la educación, no tiene la finalidad de oprimirlo, al contrario, lo que quiere es engrandecerlo y hacer de él un ser verdaderamente humano.

Hip. 1 del med.
 def. la CTA y
 la forma en la que el niño
 construye su
 realidad del

E. La Influencia de la Familia en el Desarrollo del Niño.

El ser humano es un sujeto sociable por naturaleza, es un ser que en la mayoría de los casos es producto de una relación amorosa. Los padres

iniciaron una relación, unieron sus propios intereses y a sus propias familias con sus distintas manifestaciones de educación, costumbres, creencias, etc. Al unirse una pareja nace una familia con sus propias expectativas e idiosincrasia, ya que heredará su propia formación a sus vástagos.

Desde el punto de vista psicológico, Ackerman, muy acertadamente define a la familia como: "el grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas." ⁸ Aquí dentro del sistema familiar actúan fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen funcionamiento de esta unidad biológica natural que es el niño.

Un niño necesita ayuda física y emocional, educación y experiencias positivas para convertirse en un adulto competente y responsable. Hablando en términos generales, los problemas serios del desarrollo infantil provienen de la falta de una familia, o bien la presencia de una familia dañina o negligente, la cual no puede proporcionar al niño un ambiente hogareño decoroso.

Hip 3

Existen varios tipos de familia, y de acuerdo a su dinámica, para

8. Op. Cit. P. 49.

referirnos a ellas, en lugar de utilizar los términos normal o anormal, usemos para diferenciarlas los términos de funcional y disfuncional: la primera es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta, y cuyos padres no están en lucha continua; y la segunda es aquella donde por los conflictos de los miembros de esta familia, rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

Al romper el ciclo vital de la familia, se rompe el desarrollo armónico de los hijos, podemos decir que el ciclo vital es:

	Formación de la pareja.
	El nacimiento de los hijos.
	La educación de éstos.
CICLO VITAL DE LA FAMILIA	Su llegada a la adolescencia.
	Su llegada a la vida adulta.
	La construcción o desaparición de la familia.

Las anteriores son etapas naturales, ante las cuales la adaptación del grupo familiar no siempre es fácil. La familia y su influencia en la vida extra familiar de los hijos son determinantes.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el

ambiente familiar. Su relación con la madre influirá en su vida de adulto; el padre es su primer modelo de autoridad. El pequeño nace, crece y se desarrolla en la familia, y a través de estas relaciones estructura su personalidad y se sentirá protegido y seguro, o en el caso de que el ambiente familiar sea deficiente en algún aspecto, provocará en el infante angustias e inseguridades que repercutirán durante toda su existencia.

La familia es la base de un buen desarrollo físico y mental que el niño puede adquirir si es tratado con cariño y respeto. Por el contrario, si esta relación de cariño no existe, ocasiona graves problemas que el niño va asimilando, creando en él un carácter agresivo y rebelde, puesto que un niño que es maltratado aprende que la violencia es un modo aceptable (y posiblemente efectivo) para resolver sus problemas, y es lo que manifiesta con sus compañeros.

Cuando el niño descubre que el mundo va mucho más allá de las paredes de su casa, cuando se da cuenta de que es capaz de desempeñar su propia independencia, que es autónomo, el niño lleva consigo los patrones de relación y la personalidad que desarrolló en su casa.

El "estreno" social de un niño suele ser realizado bajo el patrocinio de su familia, y representa un primer avance hacia un grupo de adultos que

comparten los valores y estilos de vida de su familia. Asiste a la iglesia, a las tiendas de la localidad, a las reuniones con sus vecinos, y así sucesivamente.

→ soc. primaria
(Al principio de su vida el niño se relaciona únicamente con su familia, en un contexto limitado al hogar, al ingresar a la escuela inicia su socialización formal, se encuentra con otras personas y los patrones de intercambio que él sabe usar, están ahora fuera del contexto acostumbrado lo que demanda una diferente forma de comportarse. secundario

Para un niño, las principales instituciones son el hogar y la escuela, y una falta de congruencia entre ambas da lugar a buena parte de la tensión cognoscitiva y emocional que en un futuro podrá ser descrita en términos clínicos.

En las familias de mis alumnos he encontrado que existen diversos problemas: muchas familias se han desintegrado, ya sea por diferencias familiares, o porque los padres se encuentran trabajando de braceros en los Estados Unidos, y aunque tengan contacto con sus esposas y los niños, no se encuentran físicamente, lo cual hace que sea una familia incompleta. También existen las familias de madres solteras, donde hace falta la presencia del padre para orientar a los pequeños.

El alcoholismo es otro de los factores que influyen negativamente en las

familias de la localidad, ya que se desatan actitudes agresivas hacia los miembros de la familia, lo que ocasiona que en los juegos de los niños se menciona la cantina, tengan las camisas abiertas, hablan de "chevas" y se abrazan con sus compañeritos haciendo como que se están cayendo, imitando el comportamiento de sus padres.

Todo lo anterior demuestra que un alto porcentaje de mis alumnos vive en familias disfuncionales, y los problemas de su contexto familiar lo descargan en la escuela.

Hip. 4

CAPITULO II

LA ESCUELA ESTA EN LA COMUNIDAD Y LA COMUNIDAD ESTA EN LA ESCUELA

Una vez incorporado el servicio educativo en una comunidad, la escuela se vuelve parte de la vida misma. Los tiempos de las familias que tienen a sus hijos en la escuela giran, en gran parte, en torno a ella. En muchos casos, los padres de familia tienen que invertir una parte importante de su ingreso para asegurar que sus hijos tengan los uniformes y útiles necesarios para seguir exitosamente su educación escolar.

Pero la escuela también se hace presente en la comunidad de muchas maneras, celebra junto con ella sus fiestas principales. En muchas ocasiones, la escuela representa a la comunidad en eventos regionales. Es raro encontrar una escuela que no realice algún tipo de servicio a la comunidad: campañas de aseo, participación en las campañas de vacunación, experimentación y demostración de nuevas formas de cultivo en la parcela escolar, organización

de eventos deportivos, etc.

Además de todas estas formas en que la escuela está en la comunidad, el conjunto de relaciones informales que el personal de la escuela establece con los diferentes miembros de la comunidad: alumnos, padres y autoridades son muy importantes.

Las relaciones de amistad, las muestras de preocupación de los maestros ante los problemas de alguna familia, la manera como los maestros y el director reciben a los padres de familia que van a la escuela, y como responden a sus dudas e inquietudes, las visitas personales de los maestros a las casas de los alumnos, la interacción extra-aula entre maestros y alumnos, todos estos detalles de la cotidianidad de la vida escolar le dan a la escuela una presencia importante en la comunidad.

Lo expuesto anteriormente me hace analizar cómo nosotras, las educadoras del Jardín de Niños "Graciano Ricalde Gamboa", nos hemos involucrado en nuestra comunidad, de esta manera puedo constatar qué tan importante es el contacto directo con el medio en el cual laboramos. Hemos experimentado las interacciones de forma global al participar en diferentes eventos de la localidad, así como también hacemos partícipes a las personas que nos rodean, en los eventos especiales realizados por nuestra escuela.

A. Muna y sus Habitantes.

Al hablar sobre Muna, la localidad donde laboro, no dejo de pensar en su significado: "agua suave", nueva o tierra. En la época prehispánica perteneció al cacicazgo de Tutulxiú, y después de la conquista permaneció bajo el régimen de encomiendas entre las que se puede mencionar las de Alonso Rosado en el año de 1,700. En 1875, adquiere el título de Villa; en 1921 deja de tener la categoría de villa y vuelve a la de pueblo para recibir ejidos. Actualmente cuenta con una población de 12,000 habitantes.

Muna se encuentra a 64 kilómetros de la ciudad de Mérida, se llega a esta localidad por la carretera número 261 Mérida-Chetumal; el servicio de transporte cuenta con camiones y combis de servicio público que transitan por calles pavimentadas, y otras calles de terracería; los servicios públicos de la comunidad consisten en agua potable, alumbrado público, parque jardinado y área de juegos infantiles, mercado, cementerio y centro de salud. La religión que predomina en esta población es la católica, por eso sus monumentos arquitectónicos son: un templo en honor de la Virgen de la Asunción y seis capillas dedicadas a: San Bernardo, a San Mateo, a San Sebastián, a La Virgen de la Soledad, a Santa María y a San Andrés.

En el barrio de San Mateo es donde está ubicado el jardín donde laboro, en esta zona el nivel socioeconómico es muy pobre, las viviendas son de bajareques y barro, con techo de huano, casi siempre cuentan con una sola

habitación que les sirve como sala y dormitorio, también existen otras casas de maderas y techo de láminas, y algunas edificadas con bloques.

Las actividades económicas predominantes son: el cultivo de parcelas, choferes de tricitaxis, y desde muy temprano, en el centro de la plaza, camiones urbanos recogen a empleados de la localidad para trabajar en las granjas cercanas. Algunos otros abandonan sus hogares para buscar empleo en otras ciudades o en Estados Unidos, lo cual repercute en la desintegración de estas familias, porque no siempre regresa el padre; la madre tiene que realizar un doble papel: el de padre y madre, puesto que tiene que trabajar y atender el hogar. Esta situación no es positiva, pues es necesario que los pequeños contemplen la figura paterna, sobre todo los varones; siento que esto es un punto clave dentro de las familias, pues la madre se cansa del doble papel que desempeña y es poco el interés por los niños.

Muchos de los padres de familia se van a las granjas y no regresan hasta la noche cuando los pequeños están dormidos, esto ocasiona que los niños extrañen la figura paterna. Conversando con una madre de familia, me enteré que cuando el papá está en la casa no lleva a los niños a la escuela porque éste quiere convivir con ellos; desafortunadamente no son así todos los casos, porque hay otros padres que el poco tiempo libre de que disponen lo dedican a la bebida. Esto hace que los niños reflejen en la escuela el tipo de vida que tienen en sus casas.

Instrumento
entrevista de campo

Debo hacer notar la forma de comportamiento de mis alumnos dentro y fuera del aula: éstos agreden golpeando de forma física, verbal o con objetos a sus compañeros; a veces se agrupan, pero no para jugar, sino para quitarles su comida a los que se dejan, y no porque tengan hambre, sino para molestar a los otros niños, pues se nota en sus caritas cómo se burlan del niño que llora.

Me he preguntado ¿así lo harán sus padres? En el trabajo de investigación de campo que realicé pude notar que el ambiente en que viven y el trato que reciben ha propiciado este comportamiento. Actualmente en el periódico publicaron dos casos de jóvenes pertenecientes a esta comunidad quienes han cometido actos delictivos muy graves, e incluso a uno de ellos lo están solicitando de Estados Unidos para que le hagan un juicio. Por desgracia es familiar de uno de mis alumnos. Aquí en la localidad existen pandillas, entre las cuales se encuentra la de "Los Pillos", que es realmente peligrosa; por lo que muchos niños juegan a formar pandillas agrediendo a los demás niños, el niño aprende lo que ve.

Toda esta situación, aunada a la ignorancia favorece la desintegración familiar, los niños no reciben una atención adecuada, carecen de educación y cuidados, algunos son obligados a cumplir responsabilidades que no les corresponden. En ocasiones los niños son objeto de maltrato y abuso por

parte de sus familiares más cercanos, a algunos los encierran, otros llegan al jardín con señales de agresiones físicas por parte de sus padres.

Por todo esto debo mencionar que las características de las familias y la dificultad de que la escuela se adapte a estas características, a menudo son causas importantes de su agresividad. *Hay*

En el jardín de niños es muy importante conocer el medio que rodea al pequeño, pues cada uno presenta problemáticas distintas y semejantes a la vez y puesto que es nuestro propósito lograr una socialización en el infante, que debe darse a través de actividades dentro y fuera del jardín por medio del método de proyectos, interesando a los niños hacia alguna actividad que nos lleve a las interacciones.

En mi grupo escolar no puedo contar con el apoyo de los pequeños para que surja el proyecto, pues al comportarse algunos de manera agresiva pellizcando o pateando a los compañeros, los niños agredidos se sueltan a llorar, y de una u otra manera se desvía la atención. Mi actitud ante todo es averiguar el por qué de la agresión, *Obj. como lograr* investigar con los mismos niños y buscar entre ellos la solución. Y lógicamente, cuando observan que no pueden molestar o hacer llorar a determinado alumno, busca la manera de llamar la atención, o simplemente se salen del aula. La relación que existe entre mis

alumnos puede decirse que está dividida en tres formas: los que agreden, los atacados y los que se defienden.

No se puede entender la calidad educativa sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos. El ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, que la considere suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso educativo.

(imitación).

Todas estas realidades que se presentan en la escuela, es necesario combatirlas de una manera activa, en donde puedan los pequeños observar la acción y definitivamente involucrar- a los padres de familia, enfocando el objetivo hacia una interacción global: alumnos-maestros-padres de familia-comunidad. Es decir, realizar actividades donde puedan notarse actitudes positivas dentro de su propia familia, en un programa permanente de mejoramiento de la calidad de las interacciones como base para la socialización, esto es lo que pretendo con mi proyecto de innovación

B. Grupos en la Escuela.

Es necesario saber cómo se forman los grupos en la escuela, qué es lo que los hace crecer: los niños tienden a formar grupos de amiguitos clasificados por su edad, sexo, vecindad y diferencia de intereses.

Generalmente, un niño tiene que ser abierto, razonablemente confiado, físicamente hábil, interesado en los juegos y capaz de mantener la solidaridad social. Una niña debe tener aplomo, adaptabilidad en las relaciones sociales e interesarse en diferentes conjuntos de juegos y actividades.

Las agrupaciones de los pequeños de las clases trabajadoras son menos controladas por la familia, y se interesan mucho más por la capacidad y la rudeza, y en algunos casos, la solidaridad en contra de la escuela y los valores que demanda.

Uno de los puntos es la valoración de la diversidad de las aportaciones individuales en cada equipo y en la clase en general: conocimientos, actitudes de cooperación, constancia, esmero, capacidad creadora y expresiva, etc.

Otro punto es el desarrollo de la convivencia, la participación, la comunicación y las relaciones de igualdad en los grupos en distintos contextos, excursiones, visitas, fiestas del medio, etc. Los profesores tenemos que ocupar una postura ante los alumnos, ser accesibles, dinámicos, capaces de ser el puente entre el aprendizaje y el desarrollo de los preescolares.

En el Programa de Educación Preescolar nos mencionan cómo el pequeño va a lograr el proceso de socialización gracias a la interacción con los

otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir e integrarse adecuadamente al grupo al que pertenece.

Cada cierto tiempo se debe organizar actividades culturales o de convivencia en las que participen totalmente los alumnos, en las que se cuente con la colaboración de los padres de familia y de ser posible, con las autoridades en general. Estos actos movilizan mucha energía y dan lugar a relaciones interesantes entre los grupos, que de otra manera y sólo en el ámbito del salón de clases no podrían darse. Mantienen además el contacto con otros alumnos que pasaron por el centro escolar y son parte de la comunidad.

Mi grupo es de 25 niños, y en las actividades que realizamos en el plantel como desfiles, convivencias, actividades fuera del salón de clases, en la mayoría de los casos no contamos con la asistencia completa de los niños, pues muchas veces los padres no los llevan, ya sea porque tuvieron un baile o porque son de otra religión. Por esto siento que es necesario insistir en estas actividades que nos lleven a mayores interacciones positivas, como nos señala el programa de preescolar.

CAPITULO III

EDUCACION PARA EL CAMBIO

Actualmente los profesores tendemos a encaminar a los alumnos hacia la autonomía, para que el día de mañana éstos sepan hacia dónde quieren dirigirse.

Durante la etapa preescolar es cuando los niños adquieren disciplina colectiva, pues la conciencia de un niño no es algo individual, sino el reflejo de la fracción de la sociedad en la que se desenvuelve.

El profesor, a partir de la educación, descubre la forma de historiar progresivamente al niño, para ello debe conocer su folklore, esto es, conocer qué otras concepciones del mundo y de la vida operan de hecho en la formación intelectual y moral de las generaciones más jóvenes para llevarlas a concepciones superiores.

Gramsci,⁹ considera necesaria la dirección para llegar a los umbrales de la conciencia, es decir, no se debe eliminar la espontaneidad del niño, más bien se debe equilibrar, para que aflore el mundo interior hasta la conciencia del educando. Así propone la escuela creativa, donde el alumno, después de haber adquirido ciertos hábitos de disciplina se encamina hacia un principio de dominio del ambiente, descubriendo su propia personalidad por un esfuerzo espontáneo y autónomo.

La escuela y los docentes como elementos de la sociedad, tenemos la responsabilidad en la tarea de universalizar la ideología, ya que el ambiente educativo es condición para la preparación en términos pedagógicos, para que surja una nueva sociedad.

Algunos de los avances más espectaculares de la psicología evolutiva, sobre todo por lo que respecta a la epistemología (o estudio de los procesos cognitivos), se deben a la obra del gran psicólogo Jean Piaget (Neuchatel, 1896-Ginebra, 1980). Experimentó y mantuvo un original método de investigación, basado en la observancia sistemática y cotidiana de los niños. El pensamiento de Piaget no se limita a la psicología, sino que intenta una aproximación, muy fructífera entre la lógica y la psicología evolutiva. Logró

9. Vid. Gramsci, "Educación para el Cambio" en: Proyectos de Innovación, LE'94, Antología Básica UPN, México, 1995, p. 89.

demostrar no sólo las profundas diferencias cualitativas entre el pensamiento del adulto y del niño, sino también la existencia de fases diferenciadas en el desarrollo cognitivo.

A continuación presento unas derivaciones pedagógicas que se alimentan en los planteamientos piagetianos:

- La educación debe centrarse en el niño/a. Es decir, debe adaptarse al estado actual de desarrollo
- El principio operativo más importante en la práctica educativa es primero la actividad. El niño debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre él. La educación debe preparar su escenario de actuación. *"Cada vez que le enseñamos algo al niño, impedimos que lo descubra por sí mismo"* ¹⁰
- La educación debe orientarse a los procesos autónomos y espontáneos de desarrollo y aprendizaje.
- Aunque se reconoce una relación dialéctica de desarrollo y aprendizaje, se afirma que es inútil e incluso contraproducente querer forzar el desarrollo mediante la instrucción. Los estadios de desarrollo tienen un ritmo madurativo propio y es un valor pedagógico el respeto a la evolución espontánea.

10. Jean Piaget, "El Aprendizaje Escolar: de la Didáctica Operatoria a la Reconstrucción de la Cultura en el Aula", en: Análisis Curricular, LE'94, Antología Básica UPN, México, 1996, p. 147.

- La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de las capacidades formales, operativas y no en la transmisión de contenidos. Son aquellas las que potencian la capacidad del individuo para un aprendizaje permanente.
- El egocentrismo natural del niño/a en su desarrollo espontáneo se corrige mediante el trabajo en grupo, con la cooperación y participación entre iguales.

A. Socialización y Educación.

La educación es:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él por un lado la sociedad política y por otro el medio al que está particularmente destinado.¹¹

Esta concepción de educación se refiere al ideal del hombre que la sociedad se hace, de su deber ser intelectual y moral. El proceso de socialización se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela. Este proceso tiene como una función, entre otras, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante.

11. Emilio Durkheim, Op. Cit. p. 122.

Al hablar sobre las generaciones adultas, de cómo a través de sus conocimientos transmiten a las generaciones jóvenes sus saberes, me recuerda que en la comunidad donde laboro, las personas de edad son respetadas y escuchadas en algunos casos, sobre todo las mujeres, pues existe el poder que los abuelos ejercen en los hijos y nietos, muchas veces hemos escuchado pláticas donde las opiniones de estas personas de edad son aceptadas por su experiencia que les da cierta sabiduría, algunas veces ciertas, otras erróneas pero aún en esas ocasiones no se les contradice. Pero también existen en la comunidad familias donde el abuelo no es tomado en cuenta, lo cual nos da una pauta de cómo es el núcleo familiar del educando.

El proceso de socialización se desarrolla a través de las instituciones que conforman la sociedad; conforme nuestro niño sale del seno de su hogar y de su familia, ingresa a una comunidad de individuos unidos no tanto por un parentesco o amor, como por instituciones sociales reguladas formalmente por leyes y reglamentos, e indirectamente, por las costumbres, convencionalismos y la cortesía. Este proceso tiene como función, entre otras, la de garantizar la ideología de las generaciones anteriores.

Esto es un proceso de legitimación de la sociedad que ha venido formando un sistema de roles, que tiene una importancia estratégica en cuanto al comportamiento esperado socialmente de los hombres.

El Programa de Educación Preescolar propone algunas estrategias para la socialización de los niños, es necesario que la educadora retome alguna de éstas para cada proyecto, según sea requerido en determinado caso; a continuación cito algunas de estas actividades:

- Intercambiar puntos de vista.
- Tomar acuerdos y decidir lo que se va a hacer.
- Participar en equipos.
- Comprometerse a la realización de una tarea.
- Confrontar los resultados obtenidos.

Realizar estas actividades propicia que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro, al aceptar a los demás, escucharlos y exponer con seguridad sus puntos de vista, esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo para integrarse al grupo como miembro activo, poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento.

La participación de los padres en el programa educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que deben mantener con los maestros y profesores, los tutores de cada niño.

B. El Aprendizaje como un Proceso de Interacción y Comunicación.

En preescolar consideramos algunos aspectos para el proceso didáctico, y se integra en tres acciones: planeación, realización y evaluación, que interactúan entre sí ya que entre ellos existe una relación recíproca, es decir, la planeación no tiene sentido si no existe una evaluación, pues a partir de ésta se tienen los elementos para prever lo que se va a hacer.

Así el quehacer docente se concibe como el actuar, partiendo de la comprensión global de la relación que el profesor establece, entre un trabajo educativo realizado en una institución, con las necesidades reales de la sociedad. Las educadoras tomamos de nuestro programa algunas sugerencias para apoyar determinado proyecto, enlazándolo a la socialización de los infantes, por ejemplo:

- Realizar dramatizaciones sobre su trabajo y ocupación.
- Narrar cuentos o leyendas.
- Acompañarlos en visitas fuera del plantel.
- Representar obras de teatro.
- Participar en la organización de eventos deportivos y culturales.
- Enseñar las formas de producción trabajo-arte de la comunidad.

Fundamentalmente, en los estudios realizados por Carolyn Shantz donde subraya *"el carácter interactivo del proceso de construcción de la representación social: el niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella, pero al mismo tiempo esa realidad social transmite información al niño sobre la conducta que se espera de él"*.¹²

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su cotidiana actividad y experiencia, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones de las personas o grupos, que adoptan ante los diferentes hechos.

Adolfo Sánchez Vázquez, en la lectura "Los Valores" nos dice:

"El individuo pertenece a una época, y como ser social se inscribe siempre en una malla de relaciones de determinada sociedad. Se encuentra igualmente, inmerso en una cultura dada de la que se nutre espiritualmente y su apreciación de las cosas o sus juicios de valor se ajustan a pautas, criterios o valores que él no inventa o descubre personalmente y que tienen, por tanto, una significación social".¹³

Lo que contribuirá a mejorar la comunicación del niño con los adultos en un ambiente de confianza que lo lleve a adquirir seguridad.

12. Carolyn Shantz, Op. Cit. p. 60.

13. Adolfo Sánchez Vázquez, "Los Valores" en: El Niño Preescolar y los Valores, LE'94, Antología Básica UPN, México, 1994, p. 29.

Los niños se forman una idea de la persona que les gustaría ser; ven y admiran a determinados adultos, algunos reales, otros ficticios, se identifican. El niño incorpora los valores, normas y principios que los actos de dichas personas representan. Al ver que sus padres y otras personas por las que sienten cariño y/o respeto, se comporten de acuerdo a las reglas de urbanidad, hará que desarrollen una mejor comprensión de las personas, las situaciones sociales y su funcionamiento.

Los niños necesitan la ayuda adulta para poder tener un sentido racional de la experiencia diaria y conforme actúan, adquieren con más facilidad el conocimiento de sus capacidades y realizaciones propias.

CAPITULO IV

LAS INTERACCIONES COMO BASE PARA LA SOCIALIZACIÓN

Muchas veces es necesario realizar un esfuerzo de motivación al conjunto de personas involucradas en el proyecto educacional, ya que por lo general el interés inicial viene de un grupo en particular, debe de haber coordinación entre los integrantes para que haya éxito en el proyecto. Esto deberá ser de forma precisa, tomando en cuenta al colectivo para asesorarnos en futuras actividades, tratando de que las interacciones que se lleven a cabo con el proyecto, se basen en trabajos por equipos, agrupando a pequeños, educadoras, padres de familia y comunidad.

Aunque las normas educativas proceden de la autoridad oficial, del mismo modo que la metodología didáctica aplicada en cada centro escolar depende de sus responsables pedagógicos, el derecho y la obligación de educar a los niños parte originalmente de los padres. La escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proceso de formación

global, ha de arbitrar y estimular unos cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común.

Todo esto aunado a una orientación para todas las personas participantes, sobre todo a los padres de familia, de los cuales consideraremos sus características de adultos, ya que de esta manera comprenderemos mejor algunas actitudes, intereses, necesidades, combinándolos con los propios intereses del proyecto.

A. La Educadora Dentro del Proyecto de Acción Docente.

El contacto con el docente también resulta ser para el niño una nueva e interesante forma de relación. Éste ostenta una autoridad bien distinta a la de la madre: se trata de una autoridad social, aunque no ajena por completo a algunas transferencias del efecto que preside las relaciones materno-filiales.

Para los preescolares, la maestra, educadora o profesora, es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades, y con esto a hacer más firme la confianza que tiene en sí mismo. Pero es también, la presencia que mantiene el orden en la clase y el espíritu de tolerancia y de ayuda mutua

dentro del grupo. Es decir, en todos los sentidos, es responsable de su funcionamiento.

Dentro del proyecto, mi rol como educadora es el de coordinador y facilitador en el contexto donde se produce el proceso de aprendizaje. En esta propuesta metodológica que llevamos a la práctica, donde el alumno es auténtico protagonista de sus aprendizajes, mi papel es adquirir una nueva significación como guía del proceso enseñanza-aprendizaje.

La función de coordinación por parte del educador desarrolla diversos tipos de tareas:

- Propiciar el planteamiento de situaciones, problemas, que estimulen el aprendizaje.
- Elaborar estrategias para facilitar la concepción de los alumnos y su confrontación con nuevas informaciones.
- Coordinar, incentivar y motivar el trabajo en el aula y fuera de ella durante el desarrollo de las actividades.
- Fomentar el trabajo en equipo.

Dentro de las conductas esperadas, Shantz ¹⁴ propone cuatro ámbitos

14. Carolyn Shantz, Op. Cit. p. 61..

principales en las experiencias sociales del niño:

- El yo y las otras personas.
- Relaciones sociales de autoridad y amistad.
- Las relaciones sociales de grupo que están inmersas dentro de sistemas de normas y roles.
- Los sistemas sociales más amplios. Familia, escuela, instituciones sociales, naciones.

Estas aportaciones me dieron la pauta para realizar la presente estrategia de acción docente.

B. Rol de los Participantes de Acuerdo al Proyecto de Acción Docente.

A través de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones distintos a los que imperan en el marco familiar. En casa, ser aceptado equivale a ser bueno y hacerse amar por los mayores; en el colegio o con los amigos, en cambio, ha de hacerse valer por sí mismo.

El contacto con el maestro también resulta ser para el niño una nueva e interesante forma de relación, éste ostenta una autoridad bien distinta a la de

la madre: se trata de una autoridad social. Para todos los niños, el maestro, educador o profesor es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades, y con esto a hacer más firme la confianza que cada uno tiene en sí mismo. Ante los niños aparece como la persona que les estimula y ayuda a desarrollar sus potencialidades, mantiene el orden en la clase y hace posible el funcionamiento del grupo.

Cuando el niño quiere ayudar en las tareas de la casa, lo que pretende en realidad es jugar a hacer lo mismo que mamá o papá. A su edad, lo importante no es que haga las cosas bien o mal, mejor o peor, sino que muestre este interés por participar y colaborar en una actividad útil. El espíritu de participación ha de estructurarse en la personalidad de los niños y no puede desarrollarse si no ha tenido lugar un aprendizaje, o si habiéndolo intentado, las experiencias no han resultado gratificantes para el pequeño o no han contribuido a acercarle un poco a los demás.

Para que el proyecto tenga éxito es importante tomar en cuenta a todas las personas participantes: docente, alumnos, padres de familia, considerando que todos y cada uno de los elementos intervengan en todas las actividades de manera integral.

De esta manera se tomarán en cuenta:

- El personal docente, responsable de coordinar los eventos y las diferentes actividades.
- A los padres de familia que tomarán parte en las actividades.
- El lugar en que se llevarán a cabo las actividades.
- El tiempo y el horario en que se realizarán dichas actividades.

C. Calendarización de las Actividades.

Propósitos: A través de las acciones que promuevan la participación conjunta entre docente, alumnos, padres de familia se propiciará la socialización de los niños del preescolar.

Se hizo un proyecto con varias actividades, tomando en cuenta que para los niños parte de hacer algo consiste en saber y recordar qué se ha hecho y que se puede volver a repetir en cuanto sea necesario. Conforme actúan, los niños adquieren con más facilidad el conocimiento de sus capacidades y realizaciones propias. Participando de manera armoniosa con los demás elementos de su grupo, aprenden a conocerlos un poco y llegan a entender que las normas sociales que nos rigen operan en todas partes, pues son importantes cuando las personas viven en grupo.

Para poder planificar la calendarización de las actividades a realizar,

tomemos en cuenta el enfoque situacional, donde nos involucremos en una aventura colectiva intensa en interacciones entre participantes, facilitando la observación y el análisis con las diferentes estrategias; el propósito es buscar acciones que promuevan la participación conjunta entre docentes, alumnos y padres de familia para propiciar la socialización de los niños de preescolar.

A continuación presento la forma en que planeé las actividades y al término el cronograma de las mismas, indicando los objetivos, el tiempo de realización, las acciones a seguir, los recursos que necesitaremos para ponerlas en marcha, y el seguimiento necesario para evaluar la realización del proyecto.

1. Evento de Hanal Pixán.

Objetivo: La adquisición y acrecentamiento de la cultura popular del grupo al que pertenece el párvulo, rescatando tradiciones y costumbres, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes de su entorno, padres de familia, compañeros de escuela, vecinos, que permitan al individuo convertirse en miembro activo de su comunidad.

Tiempo de organización: Del 16 de octubre al 1 de noviembre.

Acciones a seguir:

- a) Reunión del personal docente para organizar el evento.

- b) Reunión con los padres de familia para exponer lo acordado y solicitarles su colaboración para participar en el concurso de altares.
- c) Asignar comisiones en forma voluntaria.
- d) Realizar puesta de altares en el jardín de niños.
- e) Evaluar las acciones realizadas.

2. Participación del Jardín de Niños en el Desfile del "20 de Noviembre".

Objetivo: Preservar los valores éticos educativos que identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país. Participación de los niños del jardín en el desfile del "20 de noviembre" en la localidad, con el objeto de que niños y padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tiempo de realización: Quince días hábiles.

Acciones a seguir:

- a) Reunión del colectivo escolar para afinar detalles.
- b) Hablar con los padres de familia para escuchar opiniones y sugerencias.
- c) Definir los implementos que utilizarán los niños para desfilar y elaborar las manualidades con ayuda de los padres de familia.
- d) Ensayar con todos los niños que desfilarán.
- e) Coordinación general del evento.

- f) Participar en el Desfile cívico-militar.
- g) Evaluación.

3. Festividades Navideñas.

Objetivo: Con el objeto de rescatar las tradiciones y costumbres de nuestro folklore, niños y padres de familia, con el personal docente, realizarán el canto de "La Rama" en diferentes puntos de la localidad, para poner al niño en contacto con su medio. También se celebrará una posada con la participación de alumnos, maestras y padres de familia procurando una mayor comunicación entre los niños y sus progenitores.

Tiempo de preparación: Tres semanas.

Acciones a realizar:

- a) Reunión del personal docente para planear las actividades.
- b) Citar a los padres de familia a una junta, para intercambiar ideas y organizar las labores para el mejor lucimiento de los festejos.
- c) Coordinar la participación y colaboración de los padres de familia.
- d) Salir con los niños y los padres de familia a cantar La Rama en los diferentes puntos de la localidad que ellos mismos escojan.
- e) Adornar la escuela y realizar la tradicional posada navideña.
- f) Evaluar las actividades.

4. Conozcamos los Medios de Comunicación.

Objetivo: Con el objeto de favorecer la autonomía y la convivencia entre los pequeños de las distintas salas del plantel, y como culminación del proyecto "Conozcamos los Medios de Comunicación", se proyectarán dos películas infantiles.

Tiempo de realización: Dos semanas.

Acciones:

- a) Reunión del personal docente para coordinar las actividades.
- b) Elaborar invitaciones y carteles para llevar a los salones de clase.
- c) Pedir colaboración a los padres de familia y a las tiendas de la localidad para contar con golosinas para el día de la función de cine.
- d) Proyectar las películas.
- e) Evaluar las actividades.

5. Celebración del Carnaval.

Objetivo: Acercar al infante a las fiestas populares tradicionales de la comunidad, y procurar su socialización al interactuar con los niños de otros grupos de escuelas de la comarca.

Tiempo de preparación: Tres semanas.

Acciones a seguir:

- a) Reunión del personal docente para planear las actividades.
- b) Junta con los padres de familia para darles a conocer la participación de sus pequeños en los festejos del carnaval y solicitarles su colaboración.
- c) Ensayar con los pequeños que participarán en la comparsa.
- d) Participar en el desfile de carnaval.
- e) Evaluar las actividades

6. Competencias Deportivas.

Objetivo: Propiciar la integración familiar y la socialización, a través de juegos y competencias deportivas entre los alumnos, maestros y padres de familia.

Tiempo de preparación: Diez días.

Acciones a seguir:

- a) Reunión del personal docente para definir las actividades a realizar.
- b) Junta con los padres de familia para intercambiar ideas para la realización de la convivencia.
- c) Solicitar apoyo a un maestro de Educación Física.
- d) Coordinar la colaboración de los padres de familia.
- e) Realizar la convivencia escolar.
- f) Evaluar la actividad.

7. Festival de la Primavera.

Objetivo: Organizar el Festival de Primavera, para lograr la interacción de los niños, con los padres de familia, maestros y la comunidad.

Tiempo de preparación: Dos semanas.

Acciones a seguir:

- a) Reunión del personal docente para definir los puntos que abarcará la actividad.
- a) Invitar a los padres de familia a colaborar en los festejos de primavera.
- b) Elaborar las manualidades que utilizarán los niños el día del festival.
- c) Ensayo general.
- d) Festejar el día de la Primavera.
- e) Evaluar las actividades.

8. Visita a los Empleados de la Comunidad.

Objetivo: Poner al niño en contacto con su entorno para que conozca y aprecie la labor y funciones que realizan algunos miembros del servicio público de su comunidad.

Tiempo de preparación: Una semana.

Acciones a seguir:

- a) Reunión con el personal docente para coordinar las actividades.
- b) Solicitar permiso a los distintos lugares que se podrían visitar. Coordinando que se pueda hacer una visita guiada con explicaciones para los niños.
- c) Junta con los padres de familia para solicitarles su autorización y colaboración, para que los niños realicen un paseo por la población, visitando el Ayuntamiento, la Oficina de Correos, el Centro de Salud, y la Biblioteca.
- d) Preparar identificadores para todos los niños.
- e) Realizar la visita a las distintas dependencias.
- f) Evaluar el paseo.

Calendarización de Actividades

Acciones	Mes	PROPÓSITOS		RECURSOS	ACCIONES	SEGUIMIENTO
Los ambientes familiares como propiciadores de comportamientos psicosociales en los niños.	Noviembre	Participación del Jardín de niños en el Evento de Hanal Pixan, cuyo objetivo es propiciar la convivencia familiar, así como valorizar nuestras costumbres y tradiciones.		Puesta de altares, retratos familiares, motivos religiosos, cruz, velas, mantel, piedras, comal, mucbil-pollo, jícaras, flores, mesas, baúl, sogas, madera, panes, dulces, frutas.	Pláticas con los padres de familia. Construir un altar con ayuda de los padres de familia y la participación de los niños, explicándoles el significado de cada detalle puesto en el altar.	Llevar un registro de la explicación de los padres y de todo lo que ocurra en el evento. Recopilar material fotográfico
	Noviembre	Participación del Jardín de Niños en el Desfile del "20 de Noviembre" en la localidad, con el objeto de que niños y padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		Desfile escolar, aros, resistol, tijeras, papel crepé, latas, piedrecitas, papel lustre, cinta canela.	Participación de los niños, padres y maestras en la elaboración de los implementos que utilizarán los niños en el desfile. Participación del Jardín de Niños en la plaza de la localidad.	Recopilación de material fotográfico y videográfico.
	Diciembre	Festejos navideños: se realizará una posada con la participación de alumnos, maestras y padres de familia, con el objeto de rescatar tradiciones y costumbres de nuestro país. Así como poner al niño en contacto con su medio, al participar en la tradicional rama.		Posada, "Rama" tradicional, juguetes, papel periódico, papel crepé, resistol, telas, aguja, hilos, caja de zapatos, ramas, globos, cola de gato, máquina de costurar (si es posible).	Participación de los alumnos, maestros, y ádres de familia en la rama, en diferentes puntos de la localidad de Muna. Elaboración de los juguetes que los padres regalarán a sus hijos en la escuela.	Grabación sobre las opiniones referentes a que los padres hagan ellos mismos los juguetes para sus hijos.

C. V. G. M. S.

19015

Acciones	Mes	PROPÓSITOS	RECURSOS	ACCIONES	SEGUIMIENTO
	Los ambientes familiares como propiciadores de comportamiento s psicossociales en los niños.	Enero	Con el objeto de favorecer la autonomía y la convivencia entre los pequeños de las distintas salas del plantel, y como culminación del Proyecto: "Conozcamos los medios de Comunicación", se pasarán dos películas.	Televisor, videograbadora, películas en video, golosinas.	Elaboración de las invitaciones y carteles para llevar a las distintas salas. Pedir colaboración de los padres y a las tiendas de la localidad, para contar con golosinas.
	Febrero	Celebración del carnaval. Propiciar la convivencia entre padres, alumnos, maestros y la comunidad en general.	Telas, cajas, pinturas, resistol, papel crepé, papel lustre, papel laminado, diademas, música con una grabadora.	Invitar a los niños que deseen participar en el baile de carnaval. Con la colaboración de los padres se realizaron los disfraces.	Recopilación de material fotográfico.
	Febrero	Propiciar la integración familiar a través de competencias entre alumnos, maestros y padres de familia.	Convivencia escolar, panderetas, silbatos, aros, pelotas, sogas, sacos.	Con la colaboración del maestro de Educación Física, se realizarán las competencias y ejercicios.	Recopilación de material fotográfico.
	Marzo	Organización del Festival de primavera, cuyo objetivo es la interacción de padres de familia, maestros, niños y la comunidad.	Festival de la Primavera, cartón, plumas, pinturas, tijeras, papel crepé, resistol.	Trabajar en conjunto los niños, padres de familia, y maestros, en la elaboración de trabajos del festival de la primavera.	Registrar todos los detalles sobresalientes y actitudes de todas las personas involucradas, utilizando el diario de la maestra.
	Abril	Poner al niño en contacto con su entorno, para que aprecie y conozca la labor funciones que realizan algunos miembros de la comunidad.	Paseo por la población, Llevar lunch y gafetes.	Reunimos en la plaza principal para visitar el Centro de Salud, la Biblioteca, Al Presidente Municipal, a la Oficina de Correos.	Recopilación fotográfica.

D. Estrategias Realizadas.

La sociedad infantil se forma claramente en los años escolares, los niños forman grupos de amiguitos en el patio de la escuela. Comienzan a verse como individuos y como parte de un grupo social determinado. En esta propuesta, los diversos conocimientos que el niño tiene de sí mismo, concepto que apenas comienza a formarse en su interior, será de lo más importante, ya que las actividades promueven en cada una de ellas, elevar la autoestima, procurando el armonioso trabajo de equipo, no sólo de los alumnos, sino integrando a los padres de familia y a la comunidad.

Durante la aplicación de la propuesta aquí presentada, tuve grandes satisfacciones, ya que los objetivos que se alcanzaron en el grupo durante su desarrollo, fueron muy ricos en la obtención de resultados, sobre todo, tuvieron gran efecto en el plano socio-afectivo e intelectual de los educandos

A continuación se hace una reseña de la forma en que se aplicó la estrategia para lograr la socialización de los niños de primer grado de preescolar.

1. Participación del Jardín "Graciano Ricalde Gamboa" en el Concurso de Altares"

En esta actividad que realizamos, he de mencionar que en general, a todas las personas involucradas en los distintos roles, nos dio una gran alegría y satisfacción nuestra participación.

Para dar inicio a esta estrategia, nuestro primer punto fue reunirnos todo el personal docente, incluyendo a la intendente, para saber como íbamos a llegar a los padres de familia. Se decidió hacerlo mediante una invitación hecha por los niños, para una reunión general en la escuela. A los pequeños que ya estaban empapados con el tema de Hanal-Pixán les fue fácil comunicarles a sus papás que asistieran al jardín para tratar lo relativo a ayudarlos a poner un altar.

Al realizar la reunión, pude observar muchas caras entusiastas, otras de fastidio y algunas plenamente malhumoradas. Se les informó a los padres que la escuela deseaba participar en el concurso de altares que organizaba el Municipio, y se les pidió su opinión al respecto. Muchos padres de familia demostraron buena aceptación para la realización de este evento, pero también pude notar que algunas señoras torcían su boca, algo muy peculiar en las personas de esta localidad cuando algo no les agrada.

Como la mayoría aceptó, se les preguntó a los padres de qué forma participarían. Primero se hizo una relación del material necesario, que los mismos padres iban mencionando, de los roles que los niños y los adultos ocuparíamos, también se trató de la vestimenta que se usaría el día de la puesta de altares, así como de los platillos que se colocarían en los mismos. Inmediatamente los padres ofrecieron formarse en equipos para la elaboración de los platillos, dividiéndose entre ellos la aportación de los ingredientes que se necesitarían ese día.

Todas las sugerencias, las aportaciones voluntarias, así como la colaboración de los utensilios necesarios fueron apuntados, para que nadie se olvidase que era parte de un equipo y la colaboración es indispensable para realizar un buen trabajo.

El día del evento madrugamos todos, algunos niños llegaron con su ropa de trabajo. Iniciamos buscando el mejor lugar del jardín para poner el altar, las señoras hicieron una excelente elección, pues lo pusieron debajo de un árbol, de donde se pudo amarrar los palos para formar una pequeña palapa, de esta manera comenzamos a formar nuestro altar; poco a poco fueron llegando los niños, así como las cosas que utilizaríamos.

La mamá de Irasema se dio a la tarea de formar el brocal de un pozo con piedras pintadas de cal, luego se le ocurrió a doña Wilma traer un cubito

para amarrárselo al mismo, de tal manera que simulaba un verdadero pozo de agua. Según explicaron, el significado era para que las almas errantes mitiguen su sed.

Don Licho, Don Miguel y yo, nos dispusimos a formar el camino de las ánimas: este consiste en limitar la tierra haciendo como una vereda, poniendo a los lados piedras blancas y encima de éstas unas velas para iluminar el camino de las ánimas. También se llenó ese camino de pétalos de flores de x'pujuk y de ceniza, para que no se pierdan.

Al mismo tiempo, la señora Angela, junto con los niños de tercero, comenzaron a forrar el altar con hojas de plátano en lugar de mantel, esto le dio mucha vista al altar por su originalidad; mis chiquitos de primero se enojaron, porque los más grandecitos estaban trabajando dentro del altar, para integrarlos, se les dio la tarea de ir formando ramos con flores de x'pujuk, j'muly, x'tees, virginias, ramos de ruda, albahaca y helechos, colocándolos en diferentes utensilios que llevaron, e incluso latas a manera de floreros.

Conforme transcurrió el tiempo se fue poniendo el altar con todos los recursos que las familias habían llevado, incluyendo el tradicional pib. Fue interesante saber que según la costumbre, un pib se coloca destapado en el altar para que los difuntos lo coman al momento, y otro se coloca envuelto,

supuestamente, para que se lo lleven, las mujeres dentro de su rebozo y los varones dentro del sombrero.

Al colocar la foto del difunto hubo una pequeña discusión porque todos querían poner la foto de sus personas fallecidas, la situación se salvó al leer la relación que se hizo en la reunión, en la cual se tomaron acuerdos de lo que cada persona debía llevar, así que se dejó la foto de la abuela de doña Angela, pues ella la ofreció desde un principio.

Las ofrendas que había en el altar fueron: lak'ob (cajetas), ziim (yuca), kab (miel), iz (camote), chicam (jícama), pibil-nal (elote cocido bajo la tierra), jícaras de hak'sah (atole nuevo), chu'ob (calabazas), dos señoras hicieron wah-ixim (tortillas de maíz). Tampoco podía faltar el haak (incienso) para perfumar el ambiente. También contamos con una cruz verde de madera, representando la vida; contamos con un baúl con ropa limpia para que el ánima salga a pasear, así mismo los implementos como banquillos para pacach en el cual participamos las tres maestras, se utilizaron bastidores, sillas para el payalchí (rezo), leña y kib'ob (velas).

Terminado el altar, todos los participantes nos vestimos de manera regional: los niños, las maestras, y los padres de familia, se acordonó el área donde pusimos nuestro altar y payalchi (rezo). Los niños quedaron dentro

del área acordonada. Dos niñas hicieron de rezadoras, vestidas con sus hipiles, con sus rebozos, sus sabucanes y sus rosarios en la mano.

Tanto los niños, como sus padres y nosotras las maestras, disfrutamos de esta actividad, pero lo mejor de todo fue cuando los miembros del jurado dieron a nuestro Jardín de Niños "Graciano Ricalde Gamboa" el primer lugar del concurso de altares, todos estábamos muy contentos, en la carita de los niños se reflejaba la felicidad, lo que fue muy gratificante para todas las personas que participamos.

Evaluación: Al evaluar esta actividad, siento que fue muy satisfactoria; el compañerismo se sintió durante la colocación del altar, tanto entre los niños de la escuela, pues ellos fueron el motor para dar este gran paso hacia la convivencia grupal, así como el comportamiento y la ayuda de la mayoría de los padres de familia, pues cada uno cumplió con lo acordado al poner su granito de arena y llevar los recursos necesarios para la realización de este evento. Entre los diálogos que pude rescatar está el de dos señoras que decían: _bueno, valió la pena el esfuerzo que hicimos, pues mi marido vino a ayudar y no se fue a la cantina. Otra señora decía: _Los niños estuvieron contentos y ganamos el primer lugar a todas las escuelas de Muna.

Me llevo un recuerdo imborrable de esta actividad, pues estando en la ciudad nunca había participado en algo similar, y se cumplió plenamente el

objetivo de revalorizar las tradiciones y costumbres de nuestra cultura. Aprendí cosas, como hacer el camino de las ánimas y que se debe dejar un pib envuelto para que se lleven, lo que yo ignoraba hasta ese día, así que estoy doblemente complacida.

Esto me demostró que sí se puede mejorar la socialización de los niños con estrategias, así como lograr el apoyo de los padres de familia, que es muy necesario para que los infantes puedan tener un ambiente más agradable, tanto en su contexto escolar como en el familiar, para así reflejar comportamientos más adecuados.

2. Participación en el Desfile del "20 de Noviembre".

Después de tener una buena experiencia en la actividad anterior, los niños han disminuido ligeramente en su agresividad, el mal comportamiento existe todavía, pero confío que vaya mejorando a lo largo del curso escolar.

La intervención de nuestro jardín en el desfile del "20 de Noviembre", nos llevó a planear la participación conjunta de los tres grupos, cómo iba a ser el derrotero del desfile, así como lo que necesitaríamos. En mi grupo, le tocó a las niñas salir con aros decorados y a los niños, con latas forradas con los colores de la bandera nacional. Estuvimos ensayando con los pequeños,

haciendo evoluciones en las áreas cercanas a la escuela, así como también en el campo deportivo que queda detrás del plantel.

Los padres de familia fueron notificados a través de los niños, y aceptaron colaborar adornando los utensilios de sus hijos, ellos decidieron que era mejor trabajar en la escuela puesto que ahí se les proporcionaría el material necesario. Así se fijó una fecha y fueron a trabajar al jardín.

Fue muy interesante ver cómo se las ingeniaban y cómo se ayudaban unos a otros para decorar los aros; generalmente las que asisten son las señoras y ese día nos acompañó un papá, fue algo raro, ya que en general los hombres de la localidad son muy machistas, fue curioso ver cómo hacía las flores para adornar el aro de su hija, y es importante mencionar que lo adornó muy bien.

El día del desfile fue muy gratificante ver cómo recogían aplausos los pequeños a lo largo del derrotero, pues así como los más pequeños salieron con sus latas y sus aros decorados, también los niños del segundo grado llamaban la atención con sus trajes revolucionarios y sus caballos de palo; los niños de tercero desfilaron con bicicletas adornadas. En general todo el desfile fue muy lucido y vistoso, incluso nos apoyó la banda de guerra de la única escuela secundaria que existe en la localidad.

Evaluación: Al hacer un análisis de esta actividad, debo destacar que fue un triunfo hacer marchar juntos a todos los niños, logrando que se ocupen de lucir bien en lugar de estar agrediendo a sus compañeros.

Para los pequeños es un ejemplo muy importante ver que sus padres trabajen en equipo, el hecho de hayan asistido a la escuela a elaborar los implementos que utilizarían en el desfile, e inclusive nos acompañaran en el recorrido, es algo que procuro resaltar en el aula, para dar mayor eficacia a la socialización que se está trabajando con ellos. Además, es esencial para los niños, saber que sus padres se interesan por lo que realizan en la escuela.

3. Festividades Navideñas, Dentro y Fuera del Plantel.

Las fiestas decembrinas son siempre muy motivadoras, sobre todo para los pequeños que esperan la llegada de Santa Claus, aunque es necesario rescatar nuestras tradiciones, inculcárselas a los pequeños y recordárselas a los papás.

En el aula surgió el proyecto de la celebración de la Navidad, no fue necesario sugerirles a los niños, ellos solitos empezaron a sacar ideas, cosa que me sorprendió mucho, pues siempre yo inicio con alguna sugerencia el proyecto.

Entre las actividades planeadas estuvo salir a cantar la tradicional rama y hacer una fiesta de Navidad, esta vez los niños sí tomaron en cuenta a sus papás y a la gente de la comunidad, pues ellos decían dónde les podían dar dulces o dinero, comentaron que irían a la tienda de Don Jaco, al supermercado de Marianita, a la presidencia municipal..., la farmacia no les llamó mucho la atención pues dijeron que allá nunca les dan nada.

Considero que, después de las actividades efectuadas anteriormente, los niños podían comunicarse mejor con sus papás y ellos mismos les platicaron que realizaríamos los festejos navideños. Y como también los padres se acercaban más fácil a preguntar las actividades que se verificarían en la escuela, no fue difícil involucrar a los papás en estas festividades.

La intervención de los padres estuvo en decorar las ramas, llevar las latas con piedrecitas para que sonaran como maracas, y también nos acompañaron en el recorrido que planearon los niños para cantar la rama a distintos puntos de la localidad; después nos reunimos en el parque principal ubicado en el centro de la población para contar el dinero que juntaron los niños, y se decidió que serviría para la fiesta de Navidad.

Entre los preparativos para la posada navideña, surgió la idea de confeccionar un juguete para los alumnos, como regalo de las mamás. Nos juntamos un día en la escuela y las señoras se dieron a la tarea de realizarlo.

Una mamá llevó su máquina de coser y ayudó a algunas señoras, otras lo hicieron a mano, quedándoles muy bonito. Se trataba de un Winnie-Pooh con ropa navideña. Utilizamos fieltro, retazos de tela, ojos movibles, y cada cual le dio su toque personal, hasta ellas mismas estaban sorprendidas por lo que habían hecho; ese día las mamás se pusieron de acuerdo para llevar los juguetes a envolver para regalo, para darle una mejor presentación para la entrega a sus hijos.

Llegó el día de la convivencia y todos los niños se encontraban muy contentos entonando villancicos navideños, quedaron eufóricos sobre todo cuando apareció en la reja el tan esperado Santa Claus con su costal lleno de juguetes, tocando una campanita y se inició la entrega de juguetes.

A continuación se les repartieron los bocadillos que se habían preparado para la ocasión, y aunque estaban muy entretenidos con sus juguetes, se sentaron a comer con buen apetito. Mientras tanto, las mamás esperaban en la reja que abriéramos para la entrega de regalos que ellas mismas realizaron. Fue muy bonito observar el abrazo que se daban mutuamente durante la entrega de regalos. En esos momentos pensé que estábamos avanzando.

Evaluación: De esta manera se llevaron a cabo las actividades navideñas: cantaron la rama y la convivencia. La participación de los infantes en esta actividad tradicional sirvió para acercarlos más a nuestras costumbres

así como también se estrecharon lazos de amistad entre ellos, así como entre todos los participantes. Los pequeños pudieron palpar la interacción de los adultos, las normas de cortesía, como un ejemplo para su comportamiento futuro,

Valorando estas actividades puedo decir que existe gran interés entre todas las personas involucradas, no importa el tiempo en que se esté llevando a cabo si el resultado se está dando armoniosamente, pues es lo que los niños necesitan.

Entre las observaciones que hice está la de ver cómo ha cambiado la relación entre los padres que diariamente llevan a sus niños a la escuela, pues hablan entre ellos. Escuché a unas señoras decir que era muy bonito que todos nos juntemos para convivir, pues los pequeños hablan en sus casas de lo que hacen en la escuela, así como de las cosas que aprenden. Esto reafirma mi convicción de que debemos tener mucha comunicación entre todos para alcanzar nuestros propósitos.

4. Conozcamos los Medios de Comunicación. Función de Cine.

Esta estrategia surgió con el proyecto: "Conozcamos los Medios de Comunicación", aproveché para hacerles ver que es muy importante la forma

en que se debe tratar a todas las demás personas, la manera en que nos comunicamos cotidianamente.

Cuando iniciamos esta actividad, no pensamos en todo lo que podríamos necesitar, pero a lo largo de la misma surgieron necesidades y se fueron involucrando los otros grupos del plantel escolar. Yo les llevé la película, y entre los padres de familia tratamos de localizar quién nos podría facilitar una televisión, y una señora, la mamá de uno de mis alumnos nos la prestó. Después solicitamos la video, un niño de otro salón comprometió a su mamá, y aunque sea por compromiso, siempre la llevó a la escuela.

Unos días antes del día de la proyección de la película, nos fuimos dividiendo el trabajo para simular un cine. Interrogué a mis pequeños para que dieran soluciones a los problemas y necesidades que surgieron, como: ¿quién iba a llevar palomitas? ¿Cómo lo harían? ¿Qué se necesitaba? Poco a poco fueron dando las soluciones e incluso los niños de otros salones, los cuales estaban muy emocionados, querían en participar en esta actividad; también se integraron los padres de familia al preparar en sus casas los antojitos que los niños llevarían.

Un día antes, entre todos los alumnos de mi grupo preparamos el lugar, corrimos las mesas para instalar la televisión y la video, así como también se escogió el lugar para la dulcería, la taquilla de boletos, y la entrada al área de

cine, así como quién se haría cargo de cada una de estas labores. Los boletos los hicieron recortando pedazos de papel y mientras unos recortaban, otros sellaban, luego las niñas pasaron a los demás salones del jardín, a invitar para el día siguiente al estreno de la película "El Rey León".

El día del cine llegó y desde muy temprano, las señoras llevaron los aparatos de televisión y video, así como las golosinas. Entre los pequeños y yo, con ayuda de la intendente adecuamos la sala de proyección, la dulcería y la taquilla. Luego los pequeños fueron ocupando sus lugares asignados con anterioridad: unos recogieron boletos, otros vendieron las golosinas, y luego todos pasamos a disfrutar de la película.

Al terminar la proyección les hice diversas preguntas con respecto a la película, las cuales no tuvieron dificultad en contestar, pues les gustó mucho y como consecuencia prestaron atención.

Evaluación: En esta actividad pudimos conjuntar el trabajo en equipo dentro de nuestra aula, así como obtuvimos también la participación de la comunidad escolar, los padres de familia y el personal docente. Pienso que lo más importante de esta actividad, fue lograr la participación de los niños dando solución a los problemas planteados, así como la convivencia armoniosa de todos los niños del jardín de niños.

Paulatinamente ha disminuido la agresividad entre los niños, y poco a poco han empezado a oírse algunas palabras de cortesía entre ellos, en mucho van imitando el comportamiento de los padres que al ir a llevar o a recoger a sus hijos, ya platican entre ellos a las puertas del jardín de niños

5 Celebración del Carnaval.

Es muy fácil decir festejemos el carnaval, pero lleva una serie de preparativos en los cuales debemos asumir nuestro rol para dar mayor eficacia a la actividad.

En esta ocasión hemos aceptado la invitación de participar en el desfile de comparsas, con los otros jardines de niños de la población, cosa que agradezco a mis compañeros, puesto que me da la oportunidad de llevar a la práctica una estrategia más para lograr el objetivo de socializar a mis niños.

Para empezar se le hizo una invitación general a toda la comunidad escolar a participar en las comparsas, en principio muchos niños aceptaron, pero observé que algunos pequeños, aunque tenían muchos deseos de bailar, cuando les pregunté si querían participar movían sus cabecitas negativamente. Seguí observando y pude darme cuenta que sí deseaban bailar y en otro momento de la mañana uno a uno les fui preguntando, encontrando que tenían miedo, porque me respondieron que si bailaban, Jehová los iba a

destruir. No eran muchos niños los que estaban en esta situación pero sí me dio tristeza. Al hablar con las mamás de estos niños para pedirles que no les metieran miedo porque en la escuela se hacen diferentes actividades y todos deberían participar, las señoras sólo sonrieron y me contestaron que: "si se entera el pastor, nos regaña". Por más intentos que hice no pude llegar a nada ni con los niños ni con sus mamás. Participó el 90 % de los niños de mi grupo, coordinándonos con los otros grupos del jardín.

Se realizó una junta general con los padres de familia, en la cual acordamos los trajes que deberían de utilizar los niños. Por mayoría de votos, las mamás decidieron trabajar en la escuela con los accesorios que llevarían los niños. Así mismo se acordó elaborar carros alegóricos y triciclos adornados.

Fue muy satisfactorio ver cómo los pequeños se integraron para un fin común. Esto es uno de nuestros objetivos principales en la educación preescolar, pues es importante que el niño se sienta parte del grupo, como también que aprenda a convivir y a hacer trabajo en conjunto. En esta actividad se pudo palpar, pues fue un gran equipo: maestras y niños ensayando, padres trabajando, maestros apoyando a todos en sus roles, con un mismo propósito: mejorar la socialización de los niños para evitar su agresividad.

El día de la presentación llegó y para sorpresa mía, la llegada de los niños en sus triciclos adornados me causó un impacto muy agradable, pues en cada orgulloso niño montado en su triciclo, estaba la labor de cada una de las familias de nuestro jardín, como educadora me sentí muy feliz, y como coordinadora de estas actividades quedé muy satisfecha, pues estaba observando un verdadero cambio de actitud tanto en los niños hacia sus compañeros, como entre los mayores.

El derrotero de nuestro desfile consistió en ir de la puerta del plantel, hasta una de las calles que rodean la plaza, y con los otros jardines que funcionan en la localidad, pasamos a la cancha de la plaza principal, allí inició la participación de las comparsas infantiles.

Para nosotras las maestras fue emocionante ver a nuestros alumnos en acción, luego de muchos ensayos, luciendo los trajes y accesorios confeccionados por los padres de familia. Nuestro jardín participó con el tema "El Ruletero", los varones presumían sus "taxis" hechos con cajas de cartón por sus papás, hermanos o tíos, que se esmeraron en la elaboración, pues les quedaron muy bonitos. El recorrido de las fiestas carnestolendas empezó con esta fiesta escolar y toda la comunidad de Muna estuvo presente en nuestro festejo de carnaval.

Evaluación: Noto que la relación entre los pequeños ha evolucionado

paulatinamente en el aula, ya no hay tanta agresividad, están empezando a aceptarse, después de trabajar en equipo y experimentar juntos varias experiencias gratas, siento que sí es posible mejorar la socialización de los niños. Recuperando todo lo acontecido en esta actividad, he de mencionar que no contaba con la negativa de algunos padres de familia que se opusieron rotundamente a que sus hijos participaran, y menos sabiendo que no fue por motivos económicos, sino religiosos, ya que a algunos se les brindó ayuda comprándoles la tela para su traje y ofreciéndoles material del jardín para elaborar los adornos adicionales.

Fuera de esto, la mayoría participó con entusiasmo, y hasta las señoras que al iniciar las actividades en noviembre torcieron la boca, ahora trabajaron activamente esmerándose en adornar triciclos y acompañando gustosas a sus hijos. Lo que me hace pensar que al menos, durante la realización de estas actividades, mejora el ambiente hogareño de estos pequeños. Confirmando que tanto en el hogar como en la escuela, procuramos conjuntamente el bienestar de nuestros niños.

6. Competencias Deportivas.

Para que haya una buena empatía es necesario que exista interacción, por lo tanto es importante el trabajo colectivo. Expongo lo siguiente pues la

actividad que voy a relatar tiene mucho que ver con el trabajo en equipo, las acciones en conjunto.

Para la realización de esta actividad pedí ayuda a una persona especializada: un maestro de Educación Física. Puesto que entre nuestro personal no contamos con una persona especializada en esta materia. Sin embargo, al plantearle la idea colaboró con nosotras las educadoras en la planeación y realización de esta tarea. Como primer punto no reunimos con el maestro Jorge y éste nos dio sugerencias para los juegos y actividades que podríamos realizar, así como la forma de coordinar a niños y adultos.

Se invitó a los padres de familia por medio de un letrero que se colocó al frente del jardín. Se les pidió que lleven agua o refrescos y un refrigerio.

El día señalado todos asistimos con ropa cómoda y zapatos tenis. El maestro llevó su silbato de control. Lo primero que se hizo fue darle la bienvenida a todos los asistentes, haciéndoles notar lo valiosa que es su asistencia.

Con ejercicios de calistenia se hicieron juegos de integración con las mamás, para lograr un ambiente más relajado. Proseguimos con las competencias donde se utilizaron sacos y se logró la participación de padres e hijos, en otras competencias se emplearon aros, también se realizaron las

competencias del salto del conejo. Al medio día se sugirió que se reúnan en grupos para compartir el refrigerio que habían llevado.

Evaluación: Este ejercicio sirvió para evaluar incluso las actividades realizadas con anterioridad, y sí estaba por buen camino, pues logramos que se integre toda la comunidad escolar, pudimos palpar que fue mayor el número de alumnos y padres de familia que ya saben el rol que deben de tener en cuenta para la mejor participación. Observamos que los padres y alumnos se relacionan fácilmente y que no existe esa barrera de comunicación entre generaciones, que es lo que se está procurando: mejorar la comunicación e interacción.

Al estar observando cómo se llevaba a la práctica todo lo planeado, me sentí satisfecha, pues fue notable ver en las caritas de los pequeños una alegría que pocas veces había notado, además de que aún siendo competencias, no hubo momentos de agresividad, sino más bien de compañerismo, tanto entre los niños, como entre los padres de familia.

7. Desfile de Primavera.

Después de la reunión del personal docente para tomar acuerdos de las actividades a realizar, y asignar comisiones, decidimos por esta ocasión, no

hacer la clásica reunión con los padres de familia, sino que los niños empezaran sus trajes en la escuela y luego los papás debían continuarlos con base en la explicación de los pequeños.

El día del desfile llegó, todos nos presentamos puntuales en el jardín, y me dio gusto observar que las señoras arreglaban a los niños poniéndoles las manualidades que hicieron en sus casas, como: alas para las niñas que salieron de mariposas, u orejas a los conejos, algunos hasta su zanahoria llevaron; en fin, se notó la diferencia en cuanto al interés por la participación de los pequeños, y éstos lo perciben, pues en el transcurso de la actividad no hubo agresiones físicas ni verbales, sino que se la pasaron cantando las canciones de primavera.

Evaluación: En esta actividad participaron todos los escolares de mi grupo. Hago mención de esto porque es muy difícil que se logre la total participación, ya que a muchos padres no les gusta hacer trajes o manualidades para los niños, así como a otros su religión se los prohíbe, pero debo decir que fue una actividad muy bonita, sobre todo por el número de participantes.

Con esta actividad se propició la convivencia de niños, padres de familia, maestros y comunidad, pues la gente del barrio salió a observar a los pequeños y el hecho de que fueran cantando y bailando, proyectó una buena

imagen a su contexto social. Todo esto es importante para el objetivo de mi proyecto: que ya no exista tanta agresividad entre los niños y puedan integrarse adecuadamente dentro de la sociedad.

8. Visita a los Empleados de la Comunidad.

Para iniciar esta actividad, lo primero fue decirle a los niños que deberían llevar un permiso escrito de sus padres para poder realizar este paseo por la comunidad, lo que cumplieron en su totalidad.

Nos reunimos a las 8:00 horas en el parque principal de la población, se pasó lista y la mayoría asistió, se les colocó un identificador y nos trasladamos al Centro de Salud, allí nos esperaba el doctor, el cual fue avisado previamente por la directora del jardín, y nos fue llevando a conocer qué uso se le daba a cada habitación. Cuando pasamos por el consultorio nos mostró la báscula, pesó a algunos de los pequeños, también permitió que los niños escuchen a través del estetoscopio explicándonos con qué fines se usa en la consulta médica. Luego pasamos a la sala de curaciones que muchos niños traviesos han visitado anteriormente, inmediatamente después nos mostró la sala de expulsión, donde comentó a los niños que muchos de ellos allá habían nacido. Pasamos a la cocina y al final nos mostró una palapa que se construyó con ayuda de la comunidad, para que se les diera alimentación a todos los niños

con problemas de desnutrición; es una especie de comedor comunitario, donde algunas damas voluntarias ofrecen ayuda tanto con alimentos, como para servir a los pequeños. Fue bueno para los niños conocer que un grupo de personas trabaja en cuidar la salud y el bienestar de la comunidad.

Después nos trasladamos a la biblioteca, allá los niños se sentaron y la señorita encargada les comentó que en ese lugar se debía guardar silencio, pues muchos de los estudiantes de la localidad van a estudiar y a hacer investigaciones allá. Los niños agarraron algunos cuentos que ojearon con interés. Es importante hacer notar que la mayoría de los niños no tiene mucho contacto con los libros.

Luego de la visita a la biblioteca, salimos al parque para que comieran su refrigerio. Terminando de comer, cruzamos al Palacio Municipal, donde se encontraba el presidente, el cual les dirigió unas palabras a los niños y les habló de su trabajo: les comentó cómo se necesita de una gran cantidad de personas para construir y cuidar las calles, el mercado, el parque y los jardines que hay en la localidad, les mencionó la importancia de trabajar en equipo para cuidar los servicios públicos. La secretaria también estaba allí y platicó con los pequeños acerca de su labor, de cómo tiene que localizar a las personas que llaman por teléfono, estar pendiente de las citas del presidente municipal, y atender correctamente a las personas que visitan las oficinas.

Después nos reunimos otra vez en el parque, y allí fueron los papás a recoger a los pequeños.

Evaluación: Con esta actividad los niños tuvieron oportunidad de conocer y valorizar algunos de los trabajos que existen en la comunidad, reflexionar qué tan importante es cada uno de ellos, y cómo debe ser el trabajo en equipos. Los niños tuvieron la oportunidad de palpar la forma de trabajar en armonía, y socializar con las personas que visitamos, pues pertenecen a su contexto.

E. VALORACIONES

La evaluación nos permite comparar los comportamientos reales, con los comportamientos esperados y sacar conclusiones. Se trata de una fase vital, porque sin la comparación cuantitativa y cualitativa del comportamiento, no sabríamos si los propósitos fueron alcanzados. Para esto es necesario distinguir qué es evaluación, valoración y medición.

La evaluación, el término más amplio, incluye no sólo el proceso que determina cuáles son los resultados educativos reales, comparándolos con los esperados, sino que implica, además, el juzgar si los cambios efectuados son deseables. La valoración es un requisito anterior a la evaluación, éste será el término que designe el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo. La valoración es tan necesaria para el comportamiento inicial, como para los resultados finales, puesto que sin ella es imposible saber si se ha operado algún cambio.

La interacción grupal es indispensable dentro de toda actividad educativa, por lo que resulta indispensable que el docente entable una buena relación con sus alumnos, y lograr que éstos lo hagan entre ellos. En el caso que nos ocupa, lo más difícil parecía ser esto: los niños sumamente agresivos entre ellos, ignoraban cuando trataba de motivarlos a que emprendan algún

proyecto.

El lugar donde se aplicó esta propuesta fue en el jardín de niños "Graciano Ricalde Gamboa", ubicado en la localidad de Muna. Con los niños que integran mi grupo de primero de kínder.

Para elegir el tema presentado en este proyecto, realicé un análisis de la problemática cotidiana en mi labor docente, siendo la agresividad infantil el problema más relevante y desafiante para profundizar en él y encontrar las posibles soluciones. La falta de socialización en los niños de preescolar, es un reflejo del medio en que viven, los niños al iniciar las clases, mostraban un desarrollo perceptual y cognoscitivo muy pobre.

Al realizar las visitas domiciliarias para conocer su realidad cotidiana, advertí situaciones de carencia, descuido, ofensas, maltrato, comprendí que no era posible cambiar el comportamiento agresivo infantil, tan negativo, sin involucrar a los padres y a la mayor cantidad de gente allegada a estos niños.

La realización de este trabajo tuvo un principio muy difícil, requirió de mi parte mucho empeño y dedicación para obtener buenos resultados. Al principio cuando inicié el acercamiento con los padres de familia, pude darme de algunas malas caras, e incluso de señoras que torcían el gesto porque no querían participar, ya que para algunas mamás lo más cómodo es dejar al niño

en el jardín y no están acostumbradas a averiguar si necesitan algo o si pueden colaborar de alguna forma en la educación de sus hijos.

La esencia de la vida de un niño es el desarrollo, su avance hacia una adaptación más amplia, madura e independiente del mundo circundante. Los problemas surgen cuando, de una forma u otra, este avance se detiene, se vuelve incierto, o le causa muchas dificultades.

En esta propuesta, la valoración está considerada como un proceso complejo que contiene el desarrollo de actividades y procedimientos, tomando en cuenta los aspectos metodológicos planeados, con base en el nivel de desarrollo de los niños de primero de jardín.

En la planeación de todas las actividades, como principio, nos reuníamos el personal docente del jardín, para organizarlas tomando en cuenta ante todo, las necesidades de los niños, distribuyendo roles, aceptando las sugerencias que presentaban las personas involucradas, afinando detalles. Siento que mis compañeras prestaron una invaluable ayuda a este proyecto, pues siendo alumnas de Universidad Pedagógica, hablamos el mismo idioma.

La realización se llevó a cabo de forma activa, siento que los padres de familia fueron un punto clave para que se lograra el éxito de las actividades planeadas. Ciertamente que al principio me topé con varios problemas, incluyendo

el de la religión, hasta que fueron convenciéndose del beneficio que recibían sus hijos al tener su apoyo. Los niños estuvieron muy contentos al ver a sus padres interesados en lo que ellos hacían, pude observar las caritas felices de los niños cuando veían a sus papás trabajando en conjunto con nosotras las maestras y con ellos. Se logró la participación de más del 90 % de los padres de familia.

Al terminar de aplicar la propuesta, fue muy satisfactorio verificar cómo los niños asimilaban los contenidos, construyendo aprendizajes que les serán útiles para su vida diaria, pues el simple hecho de poder vivir dentro de una sociedad respetando las formas básicas de normas, reglamentos, convencionalismos sociales y de cortesía, importantes para la convivencia en la sociedad.

Es conveniente analizar los comportamientos sociales que surgieron en Muna en el aspecto positivo, por lo tanto debo mencionar que al realizar las actividades, uno de los principales propósitos era la convivencia familiar y escolar, en la cual los preescolares pudieran palpar un ambiente de compañerismo, de ayuda mutua, dentro de su contexto social, pues al ver a sus amigos de la escuela, a sus maestras, a sus padres y vecinos, colaborando con un mismo fin, pudiese quedar grabado en su memoria como un recuerdo imborrable.

Esto se logró, pues no solamente fue la colaboración general para la elaboración del altar para Hanal-Pixán, sino la forma en que se dio esta celebración, además de rescatar tradiciones y costumbres muy nuestras, se dieron cuenta de que cuando se trabaja en equipo se logran más y mejores metas, pues ese día ganamos el primer lugar del concurso de altares.

La participación de los niños del jardín en el desfile del "20 de Noviembre" fue otra de las actividades realizadas, donde también involucramos a los padres de familia en la realización de manualidades para que sus niños luzcan en el desfile; lo más relevante fue la forma en que preescolares, maestras, padres y madres de familia logramos hacer un buen papel dentro de esta actividad, puesto que el aplauso de la comunidad en general, a lo largo del derrotero, causó orgullo a los padres que vieron reflejado su trabajo en algo que utilizaron sus pequeños. No puedo negar que cuando estuvimos elaborando estos implementos en el aula, algunas señoras se mostraban muy negativas, pero después de haber concluido el desfile, el gesto del rostro les cambió.

¡Navidad! Esta palabra encierra ilusiones, fantasías, se puede decir que es una palabra mágica, cuando se es niño, el sólo hecho de mencionarla nos da esperanzas para recibir y dar nuestros mejores deseos, por esta razón había que esmerarse al realizar las actividades dentro del proyecto, en esta fiesta tan importante.

Las actividades planeadas tuvieron mucha aceptación desde un principio, los papás colaboraron con lo necesario para llevar a los niños a cantar "La Rama", se hizo como marca la tradición, con una rama adornada con globos, cola de gato y algunas esferas. Salimos a cantar los niños, maestras y padres de familia, por las calles de la localidad. No tuvimos ningún contratiempo, los niños aprendían a comportarse como un equipo.

Otra estrategia realizada fue la confección de un juguete para los niños realizado por las mamás. Se les citó y acudieron gustosas con sus hilos y agujas de coser, y como son buenas costureras y bordadoras hasta una máquina de coser portátil llevaron a la escuela. Puedo decir que el juguete de tela confeccionado por las mamás, fue algo muy original con el toque especial que le dio cada señora. El mejor regalo que pudieron tener los niños y las señoras fue la sonrisa recíproca al dar y recibir los regalos, y aunque a veces no es muy común un abrazo y un beso, en el ambiente pudo sentirse la emoción por ambas partes.

Todo esto me da la pauta para hacer algunas comparaciones de los comportamientos de mis alumnos al principio del curso escolar, y cómo se fue transformando al aprender a trabajar en equipo para lograr mejores resultados, a observar, a respetar a sus compañeros, entendiendo que forman parte de un grupo social, con sus normas y reglamentos.

Al terminar la estrategia se logró la participación de alumnos, padres de familia, docentes, y de la comunidad en general, pues todos participaron de manera muy activa en las actividades realizadas, dando como resultado un buen aprovechamiento de los contenidos didácticos.

CAPITULO V

EVALUACION DE LA ESTRATEGIA

La problemática que se plantea con respecto al comportamiento agresivo de los infantes es la escuela, requiere de una concientización por parte de los padres de familia que son el primer ejemplo que tienen los pequeños dentro del hogar.

Como docente tengo el deseo de contribuir a la formación de esta generación y las futuras que tendré a mi cargo, y con las cuales me encontraré en situaciones análogas a las que me ha tocado vivir en este curso escolar; pero con las estrategias puestas en práctica, la experiencia adquirida y el apoyo del grupo colegiado, considero ahora tener las herramientas necesarias para ayudar a la integración de los niños a la sociedad en la que les tocará vivir.

Todo lo que concierne a las estrategias realizadas apoyándome en los diferentes autores, pasando de la teoría a la práctica, se relacionan con la

problemática planteada, la cual se enriqueció considerando interacciones de todas las personas involucradas, tomando en cuenta, que este proyecto es de acción docente.

Los resultados que arrojaron las diferentes actividades planteadas le dan validez a este trabajo. Con base en dichos resultados considero que es posible la existencia de una forma de vivir en armonía, esto será en el contexto donde se desenvuelven los niños, involucrando de manera participativa a los padres de familia que son la fase operativa de este proyecto. Pues en el transcurso de nuestra vida, aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también lo hacemos en casa. La familia es por excelencia la que forma a los niños y las niñas. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomentemos diariamente se enriquezcan, para ayudarlos a entender y a enfrentar mejor el mundo en que viven.

Viendo la importancia que tiene la concientización de los padres de familia, para que éstos colaboren tanto en las actividades escolares en el aprendizaje de sus hijos, como en las extraescolares como son los festivales cívicos y sociales de la escuela y la comunidad, por tal motivo comparando y valorando el impacto de mi alternativa llevada a la práctica, he analizado que para poder concientizar es importante que las personas se den cuenta de la problemática y puedan participar, no solamente en la realización de las actividades, como sucedió en esta ocasión, sino que también puedan participar

en la planeación de las propias actividades como miembros del colectivo escolar, de tal manera que sientan suyo el proyecto de trabajo y se sientan más comprometidos en todo el desarrollo de las actividades; todo ello se reflejará tanto en el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos, como en la mejor organización y proyección de las actividades escolares.

También propongo actividades trimestrales o al término de cada actividad un proceso más participativo de evaluación, en donde sea el propio colectivo escolar quien evalúe cómo se dio el proceso en donde padres de familia, niños, y el propio docente puedan analizar, reflexionar y valorar el impacto de los trabajos realizados y los alcances y limitaciones que se presentaran.

Para concluir retomo la calendarización inicial que realicé y le integro los cambios que como producto de todo un seguimiento fui detectando. Estos cambios van acordes con la metodología participativa que el mismo proyecto de acción docente requiere.

Evaluación de las Actividades

Acciones	Mes	PROPÓSITOS	RECURSOS	ACCIONES	EVALUACION
<p>Los ambientes familiares como propiciadores de comportamientos psicosociales en los niños.</p>	<p>Noviembre</p>	<p>Participación del Jardín de niños en el Evento de Hanal-Pixan, cuyo objetivo es propiciar la convivencia familiar, así como valorizar nuestras costumbres y tradiciones.</p>	<p>Puesta de altares, retratos familiares, motivos religiosos, cruz, velas, mantel, piedras, comal, mucbil-pollo, jícaras, flores, mesas, baúl, sogas, madera, panes, dulces, frutas.</p>	<p>Pláticas con los padres de familia. Construir un altar con ayuda de los padres de familia y la participación de los niños, explicándoles el significado de cada detalle puesto en el altar.</p>	<p>Se logró la participación de los padres de familia e interesarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, y que éstos a su vez sintieran el apoyo de sus tutores en las actividades que realizan en su vida escolar.</p>
	<p>Noviembre</p>	<p>Participación del Jardín de Niños en el Desfile del "20 de Noviembre" en la localidad, con el objeto de que niños y padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Desfile escolar, aros, resistol, tijeras, papel crepé, latas, piedrecitas, papel lustre, cinta canela.</p>	<p>Participación de los niños, padres y maestras en la elaboración de los implementos que utilizarán los niños en el desfile. Participación del Jardín de Niños en la plaza de la localidad.</p>	<p>Lo relevante de esta actividad fue que los preescolares pudieron observar el interés que prestaron sus padres en lo relacionado con su aprendizaje, ya que éstos asistieron al jardín a preparar los implementos que utilizaron el día del desfile.</p>

Acciones	Mes	PROPÓSITOS	RECURSOS	ACCIONES	EVALUACION
	Febrero	<p>Celebración del carnaval. Propiciar la convivencia entre padres, alumnos, maestros y la comunidad en general.</p>	<p>Telas, cajas, pinturas, resistol, papel crepé, papel lustre, papel laminado, diademas, música con una grabadora.</p>	<p>Invitar a los niños que deseen participar en el baile de carnaval. Con la colaboración de los padres se realizaron los disfraces.</p>	<p>Al estar realizando actividades donde hay tanto contacto entre alumnos, padres de familia y maestros, y en este caso, de la comunidad entera, pues la culminación de esta actividad se hizo en la cancha de la localidad, participando con los otros jardines de niños, los pequeños se han integrado poco a poco, ya han comprendido que pertenecen al mismo equipo, así como también se ayudan entre ellos tomando como ejemplo la camaradería que sus padres han demostrado al convivir con los otros padres, los maestros y todos los chiquitines. El principal problema que se tuvo que superar, fue superar la frustración de que por motivos religiosos, algunos padres de familia no permitían a sus niños participar en los baillables.</p>

Acciones	Mes	PROPÓSITOS	RECURSOS	ACCIONES	EVALUACION
	Diciembre	Festejos navideños: se realizará una posada con la participación de alumnos, maestras y padres de familia, con el objeto de rescatar tradiciones y costumbres de nuestro país. Así como poner al niño en contacto con su medio, al participar en la tradicional rama.	Posada, "Rama" tradicional, juguetes, papel periódico, papel crepé, resistol, telas, aguja, hilos, caja de zapatos, ramas, globos, cola de gato, máquina de costurar (si es posible).	Participación de los alumnos, maestros, y ádres de familia en la rama; en diferentes puntos de la localidad de Muna. Elaboración de los juguetes que los padres regalarán a sus hijos en la escuela.	En esta actividad pudo notarse como se estrecharon los lazos de amistad entre los niños, así como entre todos los participantes. Los pequeños pudieron paipar la interacción de los adultos, las normas de cortesía, como un ejemplo para sus comportamientos futuros. Cabe mencionar que hubo la participación de Santa Claus, que aunque no es algo tradicional en nuestro país, me sirvió para mantener motivados a los niños en estas actividades.
Los ambientes familiares como propiciadores de comportamientos psicosociales en los niños.	Enero	Con el objeto de favorecer la autonomía y la convivencia entre los pequeños de las distintas salas del plantel, y como culminación del Proyecto: "Conozcamos los medios de Comunicación", se pasarán dos películas.	Televisor, videograbadora, películas en video, golosinas.	Elaboración de las invitaciones y carteles para llevar a las distintas salas. Pedir colaboración de los padres y a las tiendas de la localidad, para contar con golosinas.	Siento que lo más importante de esta actividad fue lograr la participación de los niños dando solución a los problemas planteados, así como la convivencia armoniosa de todos los niños del jardín de infantes. Así como también se inició el uso de palabras de cortesía entre ellos.

Acciones	Mes	PROPÓSITOS	RECURSOS	ACCIONES	EVALUACION
	Febrero	Propiciar la integración familiar a través de competencias entre alumnos, maestros y padres de familia.	Convivencia escolar, panderetas, silbatos, aros, pelotas, sogas, sacos.	Con la colaboración del maestro de Educación Física, se realizarán las competencias y ejercicios.	En esta actividad se pudo notar que lo que iniciamos en las otras actividades ya por buen camino, pues logramos que se integre toda la comunidad escolar, pudimos palpar que fue mayor el número de alumnos y padres de familia que ya saben el rol que deben tener en cuenta para una mejor participación.
	Marzo	Organización del Festival de primavera, cuyo objetivo es la interacción de padres de familia, maestros, niños y la comunidad.	Festival de la Primavera, cartón, plumas, pinturas, tijeras, papel crepé, resistol.	Trabajar en conjunto los niños, padres de familia, y maestros, en la elaboración de trabajos del festival de la primavera.	Lo sobresaliente de esta actividad fue que al desfilan los pequeños con los trajes que realizaron entre ellos y sus papás, la gente del barrio de San Mateo salió de sus casas para aplaudirlos, y esto les causó gran satisfacción en todos los que estamos involucrados.
	Abril	Poner al niño en contacto con su entorno, para que aprecie y conozca la labor funciones que realizan algunos miembros de la comunidad.	Paseo por la población, Llevar lunch y gafetes.	Reunimos en la plaza principal para visitar el Centro de Salud, la Biblioteca, Al Presidente Municipal, a la Oficina de Correos.	Los alumnos, los padres y las personas que nos acompañaron en la visita pudimos valorar el trabajo en equipo que desempeñan las personas que laboran en diferentes instituciones de la comunidad. Esto sirvió para rescatar la participación en grupo de los niños del plantel.

BIBLIOGRAFIA

Secretaría de Educación Pública, Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, México, 1993, 128 p.

----- Hacia Una Mejor Calidad Educativa en Nuestras Escuelas, Biblioteca para la Actualización del Docente, México, 1995, 129 p.

----- Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia, México, 1985, 58 p.

----- Programa de Educación Preescolar, Fernández Editores México, D.F., 1992, 90 p.

Universidad Pedagógica Nacional, Análisis Curricular, LE'94, Antología Básica UPN, México, 1996, 193 p.

----- Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación, LE'94, Antología Básica UPN, 1994, 168 p.

----- El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica UPN, México, 1983, 160 p.

----- El Niño Preescolar y su Relación con lo Social, LE'94, Antología Básica UPN, México, 1995, 171 p.

----- El Niño Preescolar y los Valores, LE'94, Antología Básica UPN, México, 1994, 182 p.

----- Proyectos de Innovación, LE'94, Antología Básica UPN, México, 1994, 60.

ANEXOS

- 1** Trabajando en la colocación del altar.
- 2** El "Camino de las Animas.
- 3** La comunidad Escolar junto al altar de Hanal-Pixán.
- 4** Las mamás adornando los aros para el desfile.
- 5** Un padre de familia colaborando con la escuela.
- 6** Participación en el Desfile del "20 de Noviembre".
- 7** Cantando La Rama.
- 8** La Rama con los vecinos de la localidad.
- 9** La llegada de Santa Claus.
- 10** Elaborando los regalos para los niños.
- 11** Desfile de Carnaval.
- 12** Celebrando el carnaval.
- 13** Bailando "El Ruletero".
- 14** Iniciando las competencias deportivas.
- 15** Integrando a madres e hijos para las competencias.
- 16** Desfile del inicio de la Primavera.
- 17** Artículo en el Diario de Yucatán, 26 de septiembre del 2001.

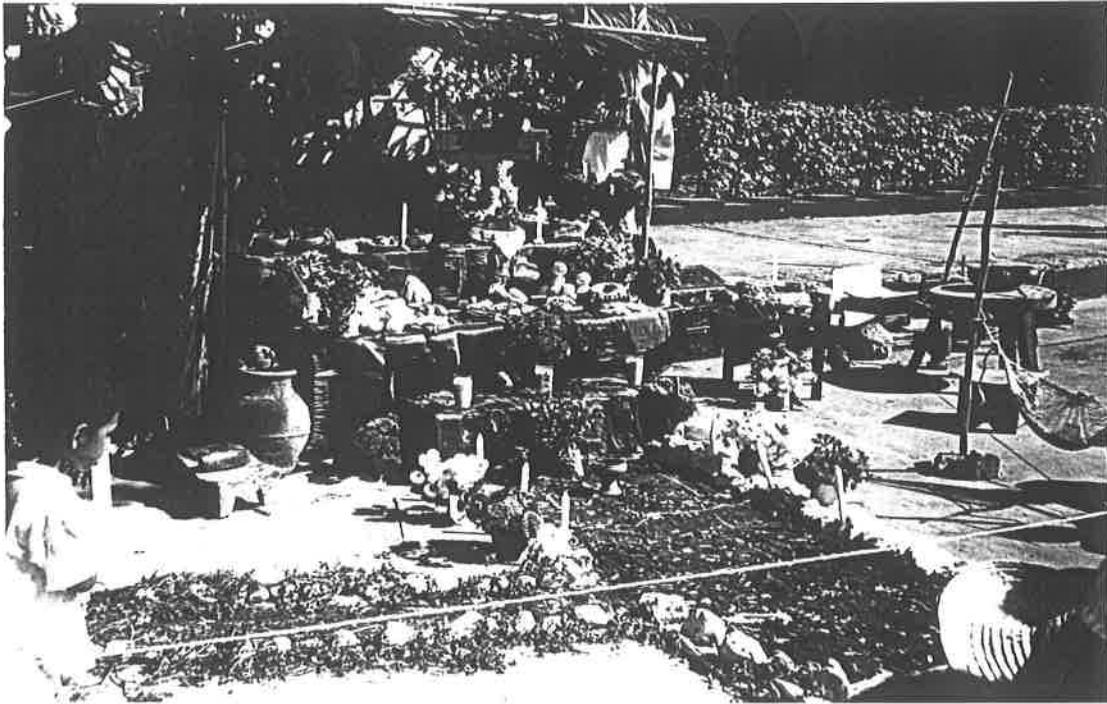
* * * * *

Anexo N° 1



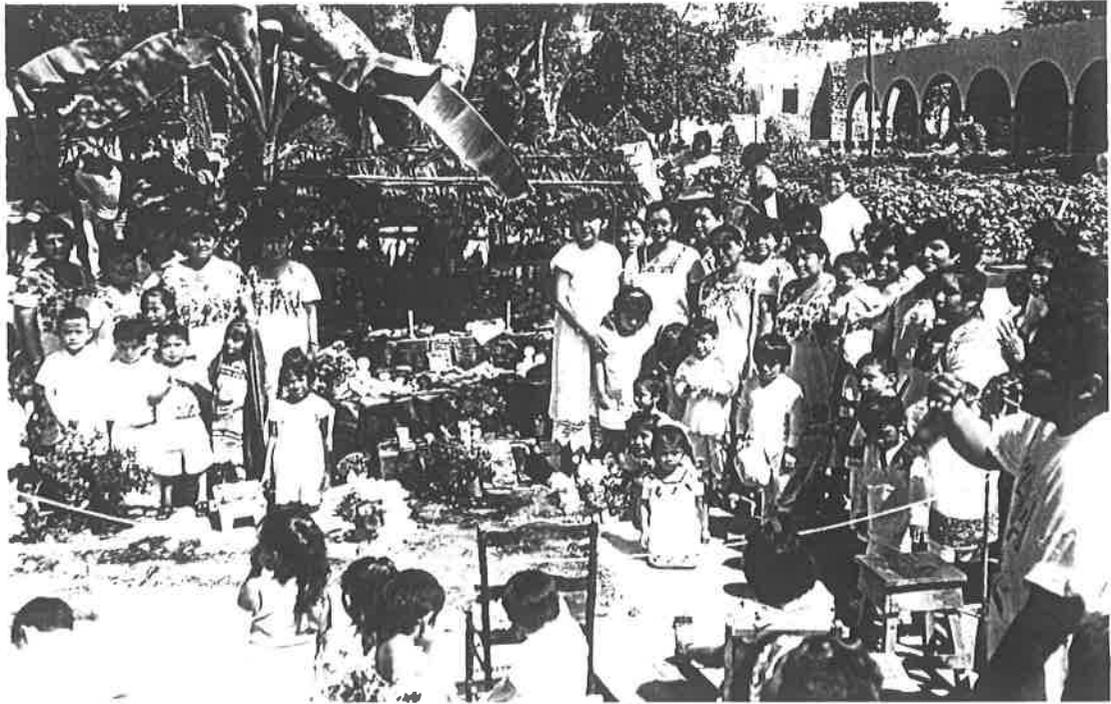
Trabajando en la colocación del altar.

Anexo N° 2



El "Camino de las Animas".

Anexo N° 3



La comunidad Escolar junto al altar de Hanal-Pixán.

Anexo N° 4



Las mamás adornando los aros para el desfile.

Anexo N° 5



Un padre de familia colaborando con la escuela.

Anexo N° 6



Participación en el Desfile del "20 de Noviembre".

Anexo N° 7



Cantando La Rama.

Anexo N° 8



La Rama con los vecinos de la localidad.

Anexo N° 9



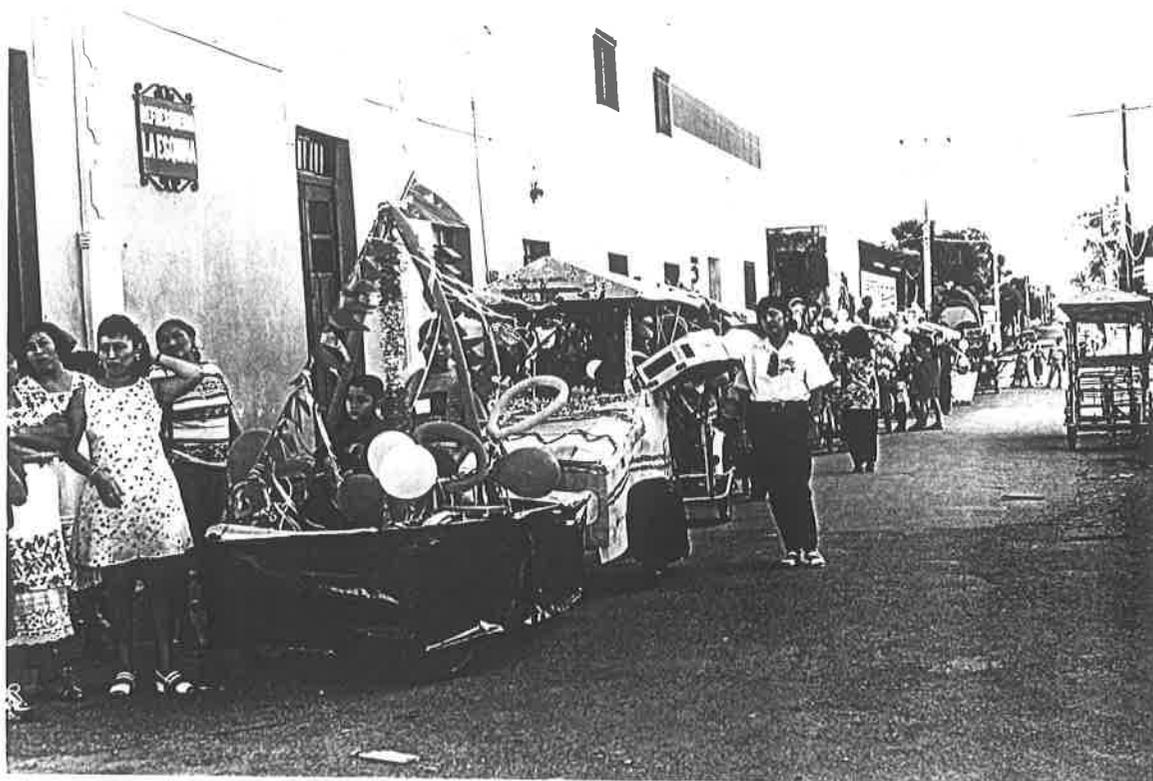
La llegada de Santa Claus.

Anexo N° 10



Elaborando los regalos para los niños.

Anexo N° 11



Desfile de Carnaval.

Anexo N° 12



Celebrando el carnaval.

Anexo N° 13



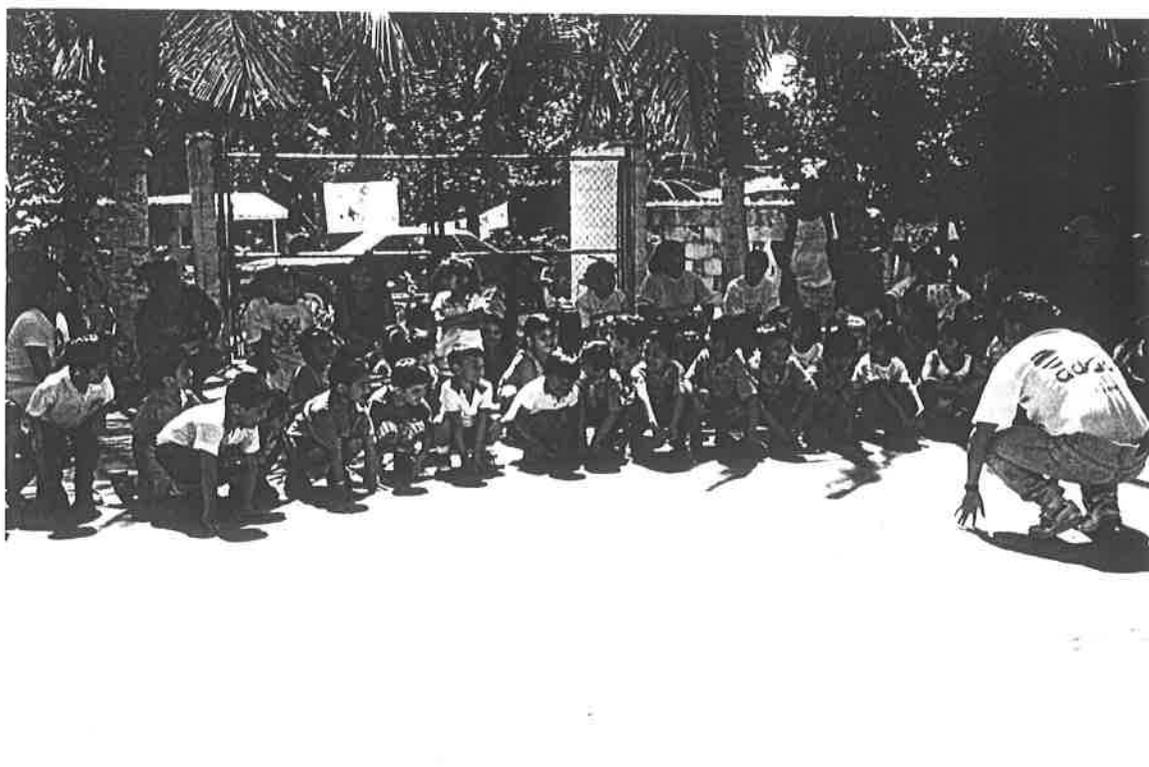
Bailando "El Ruletero".

Anexo N° 14



Iniciando las competencias deportivas.

Anexo N° 15



Integrando a madres e hijos para las competencias.

Anexo N° 16



Desfile del inicio de la Primavera.

MERIDA, YUCATAN, MIERCOLES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2001

Liberan a un vecino de Muna vinculado con el homicidio de un vigilante en EE.UU.

Francisco Javier Martín Martín (a) "Pancho" —a quien la Policía Judicial vinculó con el homicidio del vigilante Elroy Arokium en Las Vegas, Estados Unidos, cuando lo detuvo por agredir a una persona de Muna, de donde es originario— consiguió su preliberación.

El ex convicto no cumplió la condena de dos años y 10 meses de prisión que le impuso la titular del Juzgado 7o. de Defensa Social, Ruby González Alpuche.

Según la Judicial, Martín Martín participó en el asesinato de un vigilante en un hotel de Las Vegas en febrero de 1998 y fue identificado por sus tatuajes, en especial uno en forma de lágrima bajo del ojo derecho.

Para la Judicial esos tatuajes relacionan a Martín Martín con la banda de "Los Tocas" de Los Angeles, aunque las autoridades mexicanas se negaron a extraditarlo pese a la solicitud de Estados Unidos, ya que no se aportaron elementos suficientes para demostrar que "Pancho" participó en el homicidio que se le atribuye.