

UNIDAD 242  
24DUP0002S

PROYECTO DE INNOVACIÓN  
MODALIDAD ACCIÓN DOCENTE

"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 2º. GRADO:  
UN PROBLEMA A RESOLVER"

PRESENTA

MARÍA ISABEL HERNÁNDEZ AMADOR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., A 27 DE NOVIEMBRE DE 2001.

C. PROFRA. MARIA ISABEL HERNANDEZ AMADOR  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación modalidad Accion Docente, intitulada "LA COMPRESION LECTORA EN 2º GRADO: UN PROBLEMA A RESOLVER" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

  
ATENTAMENTE.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
  
S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES, S.L.P.  
MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242



c.c.p. Depto. de Titulación.  
DCL/jaml.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN . . . . .	5
<b>CAPÍTULO I</b>	
AL REENCUENTRO CON MI PRÁCTICA DOCENTE	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA . . . . .	9
PROBLEMATIZACIÓN . . . . .	22
DELIMITACIÓN . . . . .	27
CONCEPTUALIZACIÓN . . . . .	29
<b>CAPÍTULO II</b>	
EXPLICACIÓN TEÓRICA . . . . .	33
<b>CAPÍTULO III</b>	
LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA: COMO APOYO EN LA	
CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS . . . . .	49
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS . . . . .	68
<b>CAPÍTULO IV</b>	
LA FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN . . . . .	72
<b>CAPÍTULO V</b>	
RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA . . . . .	85
REPLANTEAMIENTO . . . . .	107
CONSIDERACIONES FINALES . . . . .	118
 BIBLIOGRAFÍA . . . . .	 119
 ANEXOS . . . . .	 121

## INTRODUCCIÓN

El contexto en el cual se aplicó esta propuesta, es económicamente bajo, se manifestaron muchas situaciones de tipo familiar que afectan el desarrollo integral del niño, padres separados, padres que emigran a los Estados Unidos de Norteamérica, en busca de mejores oportunidades, madres de familia que se ven obligadas a trabajar para ayudar a sus esposos, niños que no asisten a la escuela por ayudar a sus padres en los quehaceres del hogar, como cuidar a sus hermanitos más pequeños, acarrear agua, ir a la leña, etc. y el más importante, el de tipo escolar, ya que es aquí donde se manifiestan todas esas situaciones, las cuales repercuten en el grupo y en cada uno de mis alumnos, ya que los niños aprenden en diversos contextos, de los cuales, la escuela constituye un escenario particular.

La interacción de las experiencias de vida que se adquieren en el hogar, en la comunidad y en la escuela, poco a poco moldea la personalidad del niño, en su forma de percibir, comprender y actuar en la vida diaria.

El presente trabajo, está basado en el enfoque comunicativo y funcional, el cual pretende que desde que el niño inicia su escolaridad busque darle sentido a lo que lee, ya que así aprenderá a leer comprensivamente. En él se propone, que desde el inicio se promuevan todas las actividades de lectura en la escuela, así como favorecer el desarrollo de las estrategias de lectura como: muestreo, anticipación, predicción, inferencia, confirmación y autocorrección, las cuales se desarrollan y

modifican durante la lectura.

En el capítulo I se hace el planteamiento del problema, la problematización, así como la conceptualización, los cuales son elementos fundamentales para llevar a cabo el diagnóstico.

En el capítulo II se explica el problema a partir de una argumentación, sustentada en sondeos o maestros, en sus experiencias en el aula como docentes, así como en investigaciones realizadas por autores como Smith, Piaget, Goodman, Vygotsky, Margarita Gómez Palacio y Emilia Ferreiro. Incluye también la factibilidad y la justificación.

En el capítulo III se plantea la estrategia metodológica así como sus implicaciones pedagógicas.

En el capítulo IV se menciona la función de la evaluación y sus propósitos.

En el capítulo V se informan los resultados obtenidos, se incluye la bibliografía, la calendarización del proyecto y los anexos.

Finalmente se hace un replanteamiento acerca del trabajo realizado el cual se vivió dentro del colectivo escolar, manifestándose éste como el eje central de todo proyecto; el cual no permitió que la estrategia planeada diera óptimos resultados.

Por lo que para favorecer la comprensión lectora, se recomienda realizar más proyectos en torno al colectivo escolar.

## CAPÍTULO I

# AL REENCUENTRO CON MI PRÁCTICA DOCENTE

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### DIAGNÓSTICO

Resulta difícil reflexionar sobre la práctica docente propia y más complicado resulta sistematizar el análisis que se desprende de ésta, sobre todo si consideramos que nuestra formación estuvo encaminada mas a la formación de técnico encargado de reproducir los conocimientos que nos marcaban los planes y programas que a un profesional de la educación que se fuera formando en la reflexión y análisis de su quehacer docente. Es por ello que lo que continuación menciono es producto de esta difícil tarea que todo educador esta obligado a realizar, y aunque repito ha sido muy difícil lo he realizado con el firme propósito de renovar mi practica profesional.

Soy maestra de nivel primaria, atiendo el grupo de segundo año, en la escuela Primaria " 27 de Septiembre" del Ejido " Nuevo Crucitas ", ubicada a 32 kilómetros de Cd. Valles Municipio al cual pertenece. El contexto en el cual se desarrolla mi practica docente es económicamente bajo, los padres de familia, en su mayoría son agricultores o jornaleros ganando un salario mínimo; tratando de sobrevivir con el bajo sueldo que ganan, por sus largas jornadas de trabajo que son de 10 a 12 horas diarias. Algunos de ellos cuentan con primaria terminada, otros solamente lograron hacer hasta tercero o cuarto grado; algunos mas son maestros o empleados del ingenio, pero son personas que han llegado de otros lugares y se han quedado a vivir ahí, otros se dedican al comercio siendo este su único sustento; por esta razón

se manifiestan muchas situaciones de tipo familiar que afectan el desarrollo integral del niño: padres separados, padres que emigran a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades, madres de familia que se ven obligadas a trabajar para ayudar a sus esposos, niños que no asisten a la escuela por ayudar a sus padres en los quehaceres del hogar, como por ejemplo: cuidar a sus hermanos más pequeños, acarrear agua, o ir a la leña, etc.

Todos estos factores externos producen efectos psicológicos que influyen en el desarrollo del niño y originan el bajo rendimiento escolar, dificultando con ello nuestro quehacer cotidiano.

La comunidad cuenta con las siguientes instituciones escolares: preescolar, primaria y telesecundaria, accediendo a ellas sólo una parte de los habitantes ya que algunos otros por sus bajos recursos económicos se enfrentan a la necesidad de trabajar para ayudar a su familia.

Los medios de información con los que cuenta la comunidad son: radio, prensa, y televisión siendo éstos factores importantes en el desarrollo cognitivo del niño.

Con el propósito de conocer que tanto tiempo dedican los alumnos a realizar sus actividades escolares y cuanto tiempo dedican a ver televisión realicé una indagación en la cual obtuve los siguientes resultados:

5 alumnos de 10 mencionaron que más de 5 horas, 3 dicen que de 1 ó 2 horas, de 10 alumnos 1 dice jugar videojuegos más de 5 horas, 5 sólo 2 horas y 4 solo 3 horas juegan; la tarea dicen 8 alumnos hacerla de 3 a 4 de la tarde y sólo 2 de 5 a 6 PM por lo que esta actividad me permitió confirmar que los alumnos dedican más tiempo a ver la televisión y a jugar que a la realización de sus trabajos escolares, quedando de manifiesto, como afectan los medios de información (en este caso la televisión) en el desarrollo del niño.

El tipo de vivienda esta constituido por muro de block y concreto, algunas otras son de palma y lamina, así como también solo algunas de las viviendas cuentan con los servicios de agua potable y alumbrado.

El medio de transporte que es utilizado por los habitantes, es el de servicio urbano o bien vehículos particulares utilizados como transporte publico.

Dentro de este contexto se encuentra ubicada la institución, la cual es de organización completa conformada por un director técnico y seis docentes, regida por el poder normativo, ejercida por la autoridad oficial que en este caso es asumida por el director, quien ejerce una autoridad legal la cual esta sujeta a reglas y reglamentos previamente establecidos.

El director vigila que se cumplan con las actividades y responsabilidades asignadas en el Consejo Técnico Consultivo y de las comisiones de trabajo.

En cuanto a los medios de control, vigila que los objetivos de los planes y programas se cumplan en todo el proceso educativo; la selección y fijación de los objetivos juega un papel muy importante, pues para él, éstos dan al proceso la razón de ser y además orienta las acciones y establece el rumbo de éstas.

Así mismo supervisa que se cumplan con los lineamientos así como con las normas técnico pedagógicas establecidas. Ejerce el medio simbólico para recompensar a aquel que haya realizado un buen desempeño de sus labores, otorga constancias, diplomas, notas de felicitación o notas laudatorias.

La plantilla de maestros que labora en la institución está formada de la siguiente manera:

GDO.	MAESTROS	N. BAS.	N. SUP.	U. P. N.	OTRO
1º.	Vicencio Sánchez Salazar	X			
2º.	María Isabel Hernández Amador	X		8º sem.	
3º.	Apolinar Salinas	X	X	3º sem.	
4º.	Leticia Silva López	X		8º sem.	
5º.	Sebastián García Collazo	X			
6º.	María Engracia Mayorga Yáñez	X			
DIR.	Fausto Santana Rojas	X		3º sem.	

La institución es de tipo burocrática, ya que se presentan los elementos básicos como son: división de trabajo: el director es quien hace la asignación de grupos; jerarquías: el director es el de mas rango en la escuela por sus años de servicio: la normatividad; nos encontramos sujetos a los lineamientos escritos, normas, reglamentos, estatutos, etc.

La escuela cuenta con seis grupos de primero a sexto.

GRADO	ALUMNOS	EDADES
1º.	13	6-7
2º.	23	7-8
3º.	32	8-9
4º.	17	9-10
5º.	26	10-11
6º.	28	11-12

Los grupos son heterogéneos, elemento importante en nuestra práctica docente, ya que no es recomendable la práctica en la cual los maestros trabajan solo con un grupo de cierta edad, pues esto favorece que descuidemos el hecho de que cada edad, no es más que un estado de transición dentro del proceso total de la niñez.

Por lo que los maestros de los niños de diferentes edades, deben conservar cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después y no limitar su interés a su propio grupo de edad.

Mi grupo de 2° está formado de la siguiente manera:

SEXO	CANT	N. I.	REP.
H	13	13	
M	10	9	1

EDADES	8	7
H	1	12
M	1	9
	2	11
		23

Nivel de conceptualización en que se encuentran:

SILÁBICO	SILÁBICO ALFABETICO	ALFABETICO
1	2	20

En mi experiencia como docente he transitado por diferentes centros educativos, de los cuales realizaré una breve remembranza para tratar de explicar la problemática que se ha venido presentando a través de estos años.

En el año de 1994, inicié mi labor docente en una escuela ubicada en la Serranía

Huasteca, escuela formada por 6 maestros. La normatividad estaba muy marcada, el director exigía cumplir con el reglamento; el medio de control que utilizaba era el poder correctivo, ya que aplicaba notas de extrañamiento, actas de abandono de trabajo, a través de oficios, exigía se cumpliera con alguna comisión.

Su tipo de autoridad era tradicional pues sus órdenes eran personales y autoritarias.

La relación de trabajo fue muy tensa, no existía un espacio de intercambio académico, por lo que no compartíamos experiencia y cada quién hacía lo que creía mejor. Por lo que las reuniones que se hacían eran solo de información.

Las acciones académicas realizadas fueron pocas, no hubo intervención de mi parte, ni interés en propiciar la creatividad, era transmisora de los conocimientos y mis alumnos receptores, ya que no organizaba mis actividades la cual se reflejaba en los alumnos y afirmaba que el grupo era "indisciplinado". Además de que nunca propicié el trabajo cooperativo para fomentar las interacciones, no había cooperación entre los alumnos; no proponía, imponía lo que se tenía que hacer.

No contaba con una metodología establecida, hacía lo que creía más conveniente; sin contar que una metodología juega un papel importante en la enseñanza; concebía a los alumnos como a una cuenta bancaria, en la cual se depositan los conocimientos, los consideraba como una caja negra, a través de la cual los mismos estímulos producían siempre las mismas respuestas en el aula. Mi relación con ellos

fue más de trabajo; no hubo interacciones entre Maestro – Alumno, Alumno – Maestro, Alumno – Alumno; no realizábamos actividades fuera del aula, no conversaba con ellos, no les daba oportunidad de contarme sus experiencias.

La relación con los compañeros tampoco fue cordial, no propiciábamos espacios para compartir experiencias, puntos de vista, ideas etc.

La normatividad era un obstáculo, ya que cada uno de nosotros cumplíamos con los reglamentos establecidos y eso era lo prioritario.

Con los padres de familia, la relación era solo de información, me limitaba a notificarles del avance de sus hijos y quejarme de que sus hijos no estudiaban; también para solicitarles cooperaciones, para realizar “faenas”, pero nunca para informarles sobre la manera en que podían colaborar para favorecer el aprendizaje de sus hijos o asesorarlos sobre diferentes temas relacionados con la educación de los niños o bien comunicarles la situación de la escuela o de sus hijos.

Mi relación con el Currículum era la de elemento pasivo, me apegaba a lo marcado por el programa sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y su contexto.

Desconocía el propósito del Currículum, en especial al que se refería al área de español el cual consiste en lograr que los niños desarrollen las habilidades

intelectuales de la lectura y la escritura, la educación y la búsqueda de información, la expresión oral y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlos en la solución de problemas cotidianos.

Anteriormente no fomentaba la lectura, me quejaba de las deficiencias de los niños, pero no hacía mucho por mejorarla, ya que yo misma no tenía el hábito por ella; a los alumnos les pedía que leyeran más en su casa, ya que en la escuela " no quería perder tiempo " en leer. Las actividades realizadas no eran significativas para ellos, más bien eran impuestas por mí.

El factor geográfico, el aspecto económico, el psicológico, las condiciones culturales de las familias, las relaciones entre el colectivo escolar, lo pedagógico: desvinculación entre la teoría y la práctica se encontraban desequilibradas.

Después de haber permanecido cuatro años en esa institución me desplazé a la cabecera municipal, ya que consideraba que la situación que se vivía en la mencionada escuela me estaba absorbiendo.

En 1999 me encontraba en otro centro de trabajo, en el cual me fui adaptando poco a poco; al inicio fue muy difícil; me asignaron con el grupo de primer grado debo aclarar que era la primera vez que atendí ese grado, la directora exigía que trabajara con la propuesta PRONALEES la cual desconocía. Esta nueva experiencia representaba un reto, pues tenía la intención de mejorar mi estilo de enseñanza, para

lo que me propuse actualizarme e investigar acerca de la propuesta y superar esos obstáculos que se me presentaban.

Debo mencionar que la directora era muy autoritaria, exigía lo que se debía hacer y cómo se tenía que hacer, solicitaba propuestas pero no las toma en cuenta, era totalmente arbitrario hacia la asignación de grupos, pedía que nos sujetáramos a la normatividad, exigía calidad en la enseñanza. En lo pedagógico, si nos orientaba y apoyaba, aunque no se hacían reuniones colegiadas, sí aprovechábamos algunos espacios para realizar intercambios académicos.

La relación con los padres de familia sólo era de información y para solicitarles su apoyo en alguna actividad.

El ambiente alfabetizador era deprimente; pocos son los que habían terminado la primaria, la mayoría habían llegado a 3o. o 4o. por lo que no contaban con tiempo para leer o de convivir con sus hijos.

Manifestaban actitudes negativas, no había participación, se limitaban a acatar las disposiciones de maestros y directora. Sus expectativas eran muy limitadas, por esta razón no apoyaban en mejorar la educación de sus hijos.

El factor geográfico también influyó, contábamos con alumnos de comunidades alejadas y en épocas de lluvia o frío no asistían a la escuela.

El aspecto económico también fue determinante la mayoría de los padres de familia se dedicaban a la agricultura, por lo que su situación económica era baja, con salarios mínimos y con largas jornadas de trabajo. Cuando se encontraban desempleados emigraban hacia otros lugares con/ lo cual se daba la desintegración familiar.

El alcoholismo, el maltrato a las mujeres e hijos fueron con factores de tipo psicológico que afectaban el desarrollo integral del alumno.

El entorno cultural también fue importante ya que el apoyo que dan los padres a sus hijos en la casa coadyuvan en la tarea del maestro.

El ambiente cultural ha sido fundamental sin embargo, los padres de familia, incurren en el error de considerar que la educación cultural es una obligación que incumbe solamente a la escuela y que la familia poco puede hacer en este sentido.

Por lo que se ha podido observar que cuando una familia le da importancia a la lectura y la estimula en el niño, le despertará un gran amor por ella.

Cuando el niño desde muy pequeño ve a sus padres leer, entenderá que es algo bueno y se le despertará el amor por la lectura. Por lo que esto le ayudará no sólo a que aprenda más rápido a leer y a escribir, no la verá como una obligación, sino

como un gusto.

Ahora que puedo analizar mi transitar por estas escuelas, puedo afirmar que el contexto que yo consideraba diferente, es muy parecido: las situaciones de tipo familiar, los bajos recursos económicos que obligan a los padres de familia a emigrar hacia otros lugares, las madres de familia que se ven obligadas a trabajar para ayudar a sus esposos, los niños que no asisten a la escuela por ayudar a sus padres en los quehaceres del hogar, pero sobre todo una misma actitud de parte mía hacia todas estas situaciones: indiferencia y trabajo aislado. Siempre renegando de las condiciones desfavorables para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje, pero con muy poca iniciativa para cambiar de actitud y propiciar situaciones que contribuyeran a mejorar el proceso educativo.

La causa que yo creo que incide en la problemática de la comprensión lectura, es la metodología tradicionalista que los maestros de segundo grado hemos venido utilizando, los cuales nos hemos resistido a romper con los viejos esquemas, y estos representan los obstáculos que se presentan en el camino al estímulo de la lectura en el niño, ya que el maestro no puede transmitir lo que no sabe o no le gusta, pocos maestros se preocupan por leer, la gran mayoría no lo hace, por lo tanto, no se lo puede recomendar a sus alumnos.

En el aspecto pedagógico puedo afirmar que existía una desvinculación entre la

## PROBLEMATIZACIÓN

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización.

Desde tiempos pasados cuando la capacidad de descifrar símbolos era calificada de casi mágica, hasta la actualidad, la alfabetización se ha considerado siempre más capacidad indispensable.

La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que a ella comporta: socialización, conocimientos e informaciones de todo tipo.

La lectura es un instrumento poderoso de aprendizaje, leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano.

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte su pensamiento. Por eso la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

El éxito, el fracaso escolar, la preparación para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvura personales, se relacionan con las capacidades de la lectura.

Las expresiones que designan este hecho y que se utilizan muy seguido en la escuela son: aprender a leer, leer para aprender y aprender a aprender con la lectura.

En razón de esto, la comprensión lectora es un proceso muy preocupante, ya que los alumnos manifiestan la falta de comprensión en las demás asignaturas, en Matemáticas cuando se les pide que resuelvan un problema, esperan a que el maestro les indique si van a utilizar una suma, resta o multiplicación, no interpretan gráficas.

En historia, no saben elaborar resúmenes, copian los párrafos y en español se les pide platicar lo que entendieron de la lectura y repitan lo que está escrito o memorizan algún texto.

Con el propósito de conocer las estrategias y metodologías utilizadas por los maestros, realicé una indagación a 5 profesores en la cual se detectó lo siguiente:

De 5 profesores, sólo 2 mencionan un método, 1 de 5 aplica estrategias para facilitar la lectura, sólo 1 conoce la propuesta PRONALEES; la metodología que consideran la más adecuada es la que más le ha funcionado, por lo que afirman utilizar la metodología tradicional en la enseñanza de la lecto-escritura; sin embargo, afirman obtener entre 50, 65 y 100 % de aprovechamiento.

Los resultados obtenidos demuestran que existe poco interés en mejorar nuestro quehacer docente, ya que es lamentable el hecho de desconocer la metodología utilizada, así como el nuevo enfoque propuesto en los libros de texto.

Esta dificultad, no solo ha sido preocupación mía, sino también ha sido tema de discusión en los diferentes cursos en los cuales los maestros se quejan de la misma situación, afirman que los alumnos no comprenden lo que leen, que los cuestionan después de haber leído un texto y no pueden explicar lo que entendieron, sin embargo, culpamos al alumno de esa falta de comprensión, existiendo un gran problema en este aspecto.

Actualmente se han realizado modificaciones a los libros de texto en la asignatura de español, en los cuales se nos propone trabajar en el enfoque comunicativo y funcional, según el cual el alumno tiene que desarrollar tres habilidades básicas: la lectura, la expresión escrita y la expresión oral de una manera práctica y cotidiana; pero pocos maestros, los llevaron a cabo una gran mayoría sigue trabajando con la misma metodología resistiendo a cambiar su tradicional manera de enseñar.

Por lo que la dificultad que nos aqueja sigue persistiendo hasta hoy ya que el problema no son los alumnos sino nosotros los maestros, lo cual tiene que ver con nuestra formación, ya que pretendemos "enseñar" como nosotros fuimos enseñados.

Así, hemos formado alumnos que leen mecánicamente, silabeán, originando con

esta situación una metodología inadecuada con la cual se "enseñó" a leer.

En razón a esto, preocupado el colectivo escolar de la escuela "27 de Septiembre" nos hemos comprometido abatir de manera conjunta el problema que nos aqueja, implementando estrategias de lectura e involucrando para ello, a todos los que intervienen en esta problemática: alumnos, padres y maestros.

A mí me ha afectado en mi quehacer cotidiano porque los alumnos que han estado a mi cargo leen silábicamente, en forma mecanizada, separan palabras indebidamente, no dan uso adecuado a las mayúsculas o confunden algunas letras.

El tratamiento didáctico que la lectura ha recibido tradicionalmente en la escuela primaria es la causa por la que los alumnos no logran la comprensión lectora.

A pesar de constituir un objetivo primordial, la enseñanza ha quedado realizada al área del lenguaje en los primeros años escolares, a una metodología analítica y mecánica con pocos resultados.

La concepción de la lectura que tradicionalmente ha transmitido la escuela es muy limitada.

De una forma explícita hemos instruido en las habilidades más superficiales y primarias, que son las que hemos considerado más importantes, es decir discriminar

la forma de las letras, establecer la correspondencia entre sonidos y grafías, leer palabra por palabra, pronunciar las palabras correctamente, entender todas las palabras de cada texto, leer rápidamente, etc.

El problema que considero de mayor importancia es el de la comprensión lectora, este es el aspecto que todos los maestros deseamos promover en nuestros alumnos y que ellos deben cambiar para darle sentido al hecho de leer.

Una vez que hube reflexionado acerca de lo que obstaculiza mi práctica docente me cuestiono acerca de lo siguiente:

¿ Cómo incide la metodología de trabajo de los profesores de segundo grado de primaria en el proceso de la comprensión lectora de sus alumnos?

## DELIMITACIÓN

Después de haber analizado de manera general los problemas que obstaculizan mi quehacer docente, decidí abordar la problemática de la comprensión lectora, ya que en los años de experiencia que tengo como docente he observado, la manera en que afecta esa falta de comprensión en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que he determinado, darle prioridad a este proceso.

Para esto he diseñado el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, el cual me permite abordar los procesos que se dan en la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria, para abordar estos procesos me apoyare en un colectivo escolar formado por compañeros maestros y padres de familia, el cual se pretende consolidar para organizar líneas de acción para enfrentar esta problemática que se nos presenta en la escuela donde laboramos, ya se ha estado participando para perfeccionar su organización, establecer compromisos así como los niveles de participación.

Tradicionalmente los maestros hemos llevado a los niños a reproducir sonidos del habla pidiendo que estos se repitan en voz alta, palabra por palabra e incluso letra por letra, dejando de lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado en este sentido, el acto de la lectura se vuelve mecánico y carente de sentido, se nos olvida que la lectura no sólo es una actividad visual, ni una simple decodificación en sonido. La lectura es una conducta inteligente

donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Aunque la madurez del alumno es un factor importante, el problema en parte resulta del sistema de enseñanza, si los docentes no facilitamos el proceso en el desarrollo de ciertas estrategias, es difícil que los alumnos las logren solos.

El presente trabajo abordará solamente el proceso de comprensión lectora en torno a los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria "27 de Septiembre" ubicada en el Ejido "Nuevo Crucitas" por lo que se pretende mejorar la comprensión lectora en un ciclo escolar.

## CONCEPTUALIZACIÓN

En el presente trabajo se entenderá por leer como un acto inteligente que sólo la especie humana es capaz de realizar. Requiere el desarrollo de un proceso mental complicado en el que interactúan distintas habilidades, como la ubicación espacial, unir una serie de símbolos con ritmos y velocidades con los sonidos que dichos símbolos representan. Intervienen capacidades tan diferentes como la vista, el razonamiento, el lenguaje.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico en el cual el alumno pasa solamente sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos.

Aparentemente no existen diferencias entre los conceptos de poder leer y saber leer.

Al leer se realiza un proceso mental, para de una manera mecánica en la cual el niño solo va repitiendo de forma oral lo que se le presenta de manera escrita.

En el aspecto de saber leer implica que el alumno considere y respete la puntuación; que interprete los signos que modifican el sentido; realice la acentuación, entonación y velocidad adecuada, cuando se habla de velocidad adecuada se refiere a aquella que favorezca la comprensión lectora.

Asimismo los niños van perfeccionando su lectura y adquiriendo conocimientos y habilidades lingüísticas en los distintos grados escolares.

Aunque los aspectos deseables que un alumno debe cubrir desde finales de primer grado son el ritmo y la velocidad así como la interpretación de signos que apoyen la comprensión.

La valoración de los errores de un niño al leer deben evaluarse siempre de que modifiquen o no la comprensión, aspecto que es el de mayor importancia en la lectura.

Desde el punto de vista del enfoque comunicativo y funcional leer no es solamente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación.

Leer significa interactuar con un texto, comprender y utilizarlo con fines específicos.

Así concluida la lectura en el que muchas personas piensan que para leer basta con juntar letras y formar palabras, que lo más importante y lo mejor es leer rápido, aunque no se comprenda lo que se está leyendo.

De acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional, si logramos que desde el principio de su escolaridad el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer

comprensivamente.

Aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar.

El alumno aprenderá a leer más lentamente si no se considera como primer objetivo del aprendizaje de la lengua la rapidez, pero a cambio habrá la seguridad de que el niño está aprendiendo a leer comprensivamente.

En ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después, sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de lectura.

A partir de la teoría psicogenética, se concibe al aprender a leer como un proceso de construcción de conceptos que los niños elaboran a través de las interacciones como el objeto de conocimiento.

La interacción que tiene un niño con un texto, supone esa construcción real e inteligente de ese objeto cultural que es la lectura, si se analiza todo el proceso.

Con el enfoque actual de la enseñanza de la lectura, se pretende que el maestro asuma el rol de guía orientador y motivador del alumno, que sea un profesional que reconoce el momento apropiado en que el niño empieza a integrarse a la lectura, de acuerdo a la función particular que recibe en la casa o en la comunidad y que a

partir de esto, amplía sus posibilidades de acción brindando medios significativos.

La teoría crítica contribuye al cambio de rol tradicional del profesor y del papel que desempeña y que vea la escuela no como un sitio de instrucción, sino como un terreno cultural que promueve la afirmación del alumno y su autotransformación.

CAPITULO II  
EXPLICACIÓN TEÓRICA

La comprensión lectora ha sido un amplio tema de discusión en los diferentes cursos y espacios académicos en los cuales he tenido oportunidad de realizar intercambios de experiencias pedagógicas y metodológicas, dentro de ellos, los maestros se quejan de la misma situación y han coincidido que *la falta de comprensión*, es la dificultad que no les permite avanzar hacia el objetivo propuesto en las diferentes asignaturas.

Asimismo, una concepción que ha predominado por mucho tiempo en las prácticas escolares, en torno a la enseñanza de la lectura, es la que considera: "que el alumno asume una actitud pasiva desde la cual capta el significado del texto"<sup>1</sup>. Desde este punto de vista la extracción del significado del texto depende del desarrollo de una serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por parte del alumno.

En una encuesta realizada a los profesores , se pudo observar también, como se quejan los compañeros acerca de la dificultad que tienen los alumnos para comprender, algunas de ellas son : No hay interés por parte de sus colegas de abatir el problema en sus respectivos centros de trabajo, que en una forma aislada tratan de abatirlo solos con sus alumnos, que los directores pocas veces se involucran en el problema, ya que tienen demasiadas cargas administrativas dentro de las instituciones y no se brindan los espacios para las reuniones colegiadas, que los intercambios académicos se llegan a dar en los pasillos, en la hora del café, del

---

<sup>1</sup> GÓMEZ Palacio, Margarita. "La lectura en la escuela", SEP, México, D.F., 1996, p. 17.

almuerzo, ó espacios esporádicos dentro de las reuniones de consejo técnico; sin embargo, paradójicamente reconocen que ellos mismos no leen, que se preocupan más por cumplir con el programa ,que al finalizar la jornada terminan cansados y ya no tienen tiempo ni interés para leer; que pocas veces lo hacen para saber que clase darán al día siguiente, que el auxiliar didáctico más usado por ellos es el libro de texto, que personalmente nunca han hecho propuestas para abatir el problema de la falta de comprensión lectora .

Aunado a esto, la mayoría de los maestros cuentan con poca preparación, no se actualizan, dicen que los cursos, a los que se les invitan, " son todos iguales", que "siempre es lo mismo " y que solo "se va a perder el tiempo"; por lo que existe una apatía hacia mejorar nuestras practicas escolares. A ello se añaden ciertos esquemas difíciles de romper: "pues sí, estamos así pero no podemos hacer nada"... "Porque nos preocupamos si siempre hemos estado así ?"... "No es para tanto, en años anteriores estuvimos peor" , estas son actitudes que intervienen como obstáculos en nuestro quehacer docente, con las cuales evadimos las responsabilidades que como maestros nos competen, por lo que lo mejor sería reflexionar acerca de nuestro quehacer docente y analizar "¿Porqué estamos así?".

Desde su punto de vista los alumnos no comprenden lo que leen, argumentan que los alumnos después de haber leído un texto no pueden explicar lo que entendieron, que son repetitivos, que al realizar un resumen copian los párrafos completos y que su vocabularios es muy limitado; además afirman que alumnos de 5° y 6° grado aun

leen silábicamente y que no dan uso adecuado a los signos de puntuación; por lo que culpan al alumno de no poner atención, de no realizar lecturas en su casa, de no estudiar como se les pide y de que no reciben el apoyo suficiente por parte de los padres de familia. Culpamos al alumno, culpamos a los padres de familia, pero pocas veces (o nunca) nos culpamos a nosotros mismos, no nos detenemos a analizar la didáctica tradicional que hemos venido practicando a través de los años y la cual nos resistimos a cambiar, originando con esa metodología, sujetos pasivos, alumnos receptores incapaces de actuar por sí mismos, dependientes de las ordenes dadas por el maestro.

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura "como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración ó párrafo".<sup>2</sup>

Este concepto que la mayoría de los maestros tienen acerca de la lectura es bastante marcado, el cual repercute en el aprendizaje de los alumnos y no conciben a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del alumno lo cual es afirmado por la corriente constructivista.

En este sentido, la tradición pedagógica presenta determinadas practicas escolares

---

<sup>2</sup> GASPAR Hernández, Mauricia. "Cóm lograr espacios para la lectura en el 5º de la educación primaria", Editorial Visión Cultural, UPN, México, D:F:, 1995, p. 11.

que se reflejan en los estilos de enseñanza de los profesores, ya que la escuela enfatiza en el conocimiento técnico ó en la mecánica de la lectura, olvidando que esta implica una comunicación entre el alumno y el autor por medio del texto, haciendo caso omiso de los intereses del niño, al predeterminedar los contenidos, los ejercicios y las secuencias.

Los resultados de esta situación es que para el niño la lectura se asocia con el cansancio y el aburrimiento, por una parte debido a la falta de variedad de textos, y por otra, porque tiene que aprenderlos de memoria, aún cuando en muchos casos estén fuera de sus posibilidades cognoscitivas, en cambio para el maestro, significa seguir el mismo camino durante todos los ciclos escolares; un camino asociado a la rutina, a los mismos textos, a los mismos contenidos y a las mismas dificultades de los niños que no logran comprender la lógica y la secuencia de un programa como el que se desarrollaba hasta hace poco, en muchas escuelas del país.

Por lo que la forma tradicional de concebir la lectura, supone una secuencia igual para todos los alumnos: descifrar el texto para después extraer la información precisa que radica en él. Esas habilidades deben ser observadas a través de exámenes que determinan si fueron o no aprendidas; lo cual indica que la evaluación está centrada en el resultado final que el alumno alcanza después de haber seguido la secuencia de aprendizaje. Se evalúa la posibilidad de sonorizar un texto, con la suposición de que el significado se da por "añadidura" cuando la sonorización es correcta.

A partir de la modernización educativa se propone el enfoque comunicativo para aminorar las deficiencias ya mencionadas. En este enfoque, el alumno tiene que desarrollar tres habilidades básicas: La lectura, La expresión escrita y La expresión oral de una manera práctica y cotidiana. Desde este punto de vista si logramos que desde el principio de su escolaridad, el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente, ya que comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana.

Muy acertadamente Frank Smith hace hincapié en que el rol del maestro es de facilitar la lectura a través de ciertas estrategias de la lectura; así mismo K. Goodman coincide con este autor y afirma que el alumno, al poner en juego estrategias de lectura construye el significado de un texto ya que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje construye el significado. Por otro lado, es cierto que el contexto en el que se desenvuelve el niño interviene de manera importante, ya que al ingresar a la escuela primaria, cada niño tiene diferentes conocimientos acerca de la lectura; algunos no cuentan con un ambiente alfabetizador, aunque existen también niños afortunados cuyos padres las han leído algún cuento y han respondido a sus preguntas, por lo tanto esos niños tienen ya acumuladas, muchas horas de lectura.

Algunos pequeños por haber asistido al jardín de niños, han aprendido algunas nociones de lectura. Otros han tenido contacto con la lectura a través de los letreros de los anuncios que pasan ante su vista en las calles y en las envolturas de los

alimentos y objetos que consumen. Sin embargo, hay algunos niños, que solo saben diferenciar un letrero de un dibujo, pues por diversas razones han tenido poco contacto con impresos; y es que en muchos hogares, ambos padres trabajan por lo que cuando regresan a casa, lo que desean es descansar, en otros, solo existe la madre, quien teniendo la responsabilidad total de los hijos, se ve en la necesidad de trabajar todo el día, quedando los hijos solos en casa mirando la televisión o jugando "Nintendo". La falta de tiempo de los padres, quienes se dedican a trabajar tratando de mejorar su manera de vivir no favorece el interés por la lectura.

Por lo tanto, la desvalorización de la lectura se ha dado de manera semejante al auge de ciertos medios de comunicación como la televisión, medios técnicos como el "Nintendo", las llamadas "maquinitas" y se ha perdido la enorme importancia de la lectura como un medio no solo de información sino como un medio de conocimiento. Por otra parte, la lectura ha dejado de ser un factor de unión familiar que promovía la comunicación entre sus integrantes.

Por lo tanto es necesario propiciar nuevas formas didácticas con actividades diferentes que hagan significativo el conocimiento, para ello, en el nuevo enfoque para la enseñanza del área del Español, se proponen estrategias de lectura, esta consiste en habilidades que emplea el alumno para comprender un texto y pueda exponer sus ideas con claridad y precisión, así como la capacidad de escuchar a otros y de retener los datos principales de lo que se le esta diciendo y a seleccionar la información más relevante de los mensajes que recibe. Que sepa que para ser

comprendido debe tratar de organizar sus ideas. En razón a esto, corresponde al maestro la difícil tarea de iniciar a los niños en el aprendizaje formal de lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral, por lo que este es uno de los retos a los que se enfrenta el maestro a lo largo de su carrera profesional por lo que es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del plan y programa, y a la vez utilice los nuevos materiales en forma sistemática, creativa y flexible.

En mi experiencia como maestra he reflexionado que no basta con decirles a los alumnos : "saquen la libreta", "copien la lección de la página 24", "busquen en el diccionario las palabras que no entiendan", "lean más en su casa", etcétera., para que el proceso de la comprensión lectora se fuera dando. De igual manera pude percatarme de que a pesar de que el niño lea de corrido, haciendo la puntuación, entonación y velocidad adecuada no garantiza la comprensión de la lectura.

Para Emilia Ferreiro, aprender a leer y escribir tiene mucho de parecido con aprender a hablar, cuando los niños aprenden a hablar no dicen todo perfecto: dicen "apá" en vez de papá, dicen "ten" en vez de tren, dicen "aba" en vez de agua. Sin embargo, sabemos que quieren decir algo y tratamos de entenderlos. Cuando son más grandes dicen: "yo ande", "no cabo", "yo sabo" en lugar de decir: "yo anduve", "no quepo", "yo se"<sup>3</sup>. Esas formas de hablar de todos los niños, expresan los modos de organización del conocimiento que van adquiriendo sobre el lenguaje. Ellos también

---

<sup>3</sup> FERREIRO, Emilia. "Haceres, quehaceres y deshaceres. Con la lengua escrita en la escuela primaria", Libros del Rincón, SEP, México, 1992, p. 5.

intentan comprender lo que dicen los adultos y como no pueden entender cada uno de los sonidos y de las combinaciones de los sonidos que escuchan utilizan el contexto para dar significación a lo que escuchan; lo que mamá dice cuando da de comer ha de tener que ver con la comida; cuando mamá tiene cara de enojada, lo que dice tiene que ver con ese enojo y así sucesivamente; y de manera parecida a cuando aprendieron a hablar, cuando los niños aprenden a leer y a escribir no hacen todo perfecto de inmediato, hacen cambios y muchas de esas cosas, por lo que generalmente decimos que no saben leer ni escribir; así que cuando analizamos detenidamente lo que hacen descubrimos que están queriendo decir algo por escrito y, por lo tanto es posible tratar de entenderlos. Por eso es importante dejarlos hablar para que adquieran el lenguaje oral, ya que cuando intentan leer y no consiguen descifrar todas las letras, pueden utilizar de manera inteligente el contexto .

Desde el marco de la Epistemología genética de Jean Piaget se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento. Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no sólo de las características del sujeto, sino también de las del objeto. En esta actividad del sujeto es postulada en términos de interacción. Mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado y lo hace por medio de la coordinación progresiva de esos esquemas los cuales se acomodan a lo nuevo. En la medida en que lo que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido permitiría al niño obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad.

En mis primeros años de mi quehacer docente no lograba comprender la razón de lo que sucedía en cuanto al trabajo que realizaba, por lo que tendía a culpar a los padres de familia y a los alumnos; pero al transcurso del tiempo, al estarme actualizando en la Universidad Pedagógica, la cual me obligó de cierta manera a investigar más acerca de esta problemática que me aqueja, por la experiencia que poco a poco he ido adquiriendo a través de los años, entendí que el problema residía en:

- ❖ El tipo de lectura que se le daba al niño no tenía interés o significado para él, además el vocabulario no era el adecuado para su edad.
- ❖ El niño se preocupaba más por leer bien y no atendía a lo leído sino a su manera de leer.
- ❖ Al ir leyendo trataba de memorizar lo más posible, ya que para él, ese era el motivo de la lectura.
- ❖ Yo no aplicaba estrategias de lectura, sólo les pedía que ellos leyeran; por lo que su lectura era mecánica, carente de sentido.
- ❖ Fui muy arbitraria yo decidía que tipo de lectura leyeran, no les permitía elegir textos que fueran de su agrado.

- ❖ No contaba con una buena organización al realizar los niños la lectura, por lo que eso me ocasionaba un descontrol; algunos leían, otros simulaban leer y otros se dedicaban a hacer desorden.

Por lo que en cualquiera de las situaciones antes mencionadas, no se daba la comprensión.

En este sentido, Piaget propone que el desarrollo cognitivo procede al aprendizaje, mientras que para Vygotsky, la capacidad del individuo se puede extender a través de la enseñanza. Tomando en cuenta la idea de Vygotsky, se deduce que los alumnos podrán desarrollar su inteligencia más allá de lo que demuestran al inicio de su escolaridad. Vygotsky llama a esta distancia entre el nivel actual y la potencia del sujeto la zona de desarrollo próximo para ayudarles a llegar a su nivel potencial, los maestros aplican una especie de andamiaje, fomentando el desarrollo intelectual de los alumnos y actuando como guías en el proceso. Al principio, el maestro funciona como modelo en el proceso de aprendizaje retirando poco a poco su ayuda y permitiendo así, que los alumnos sean cada vez más independientes en lo que realizan.

Es así, que ahora comprendo que aunque sólo quería tomarle lectura a un niño, es importante seleccionar el texto, ya que en muchas ocasiones cometía el error de pedirles que leyeran lo primero que tuviera a la mano y el resultado en cuanto a la comprensión fue negativo.

Observé, que a los niños les era muy difícil notar la diferencia entre leer y comprender la lectura. Cuando leían en voz alta parecía que en su pensamiento estaba la idea de no cometer ningún error, lo importante para ellos era que yo escuchará que leyeran bien. Y así era, el descifrado de algunos niños era bueno, pero no había comprensión, ya que su atención estaba centrada en no cometer errores.

De manera contraria note que algunos (pocos), incluso cometiendo errores, ya fuera porque omitieran alguna palabra, cambiar otra o pasar de largo algún aspecto de puntuación, si lograban la comprensión de la lectura; se interesaban en comprender y no en como leían.

Por lo que al realizar una reflexión acerca de mi práctica docente, pude darme cuenta de la importancia de compartir estas experiencias con mis compañeros de trabajo para buscar nuevas formas que faciliten la comprensión de la lectura a los alumnos.

## FACTIBILIDAD

Para poder realizar este proyecto se requiere de la disposición de todos los compañeros maestros y el director, ya que si todos participamos y buscamos la solución al problema planteando que enfrenta la escuela, mejoraremos la calidad de la enseñanza; por otro lado, si compartimos experiencias, generaremos alternativas y estrategias para una buena conducción de la educación.

Un trabajo colegiado y la participación permanente durante el desarrollo del proyecto, son necesarios a fin de compartir responsabilidades y alcanzar el objetivo propuesto por lo que desde el inicio hasta el final del proyecto es necesario que los agentes educativos se involucren para compartir ideas y discutir la forma de resolver el problema que nos afecta.

Es difícil que cualquier maestro de manera individual, sea capaz de dar respuesta a un problema en el cual se encuentran involucrados alumnos-padres de familia y maestros.

Por ello, el trabajo en equipo, la aceptación de las decisiones de la mayoría, el respeto a las opiniones de las minorías y el dialogo, permiten superar, los problemas escolares. Por ejemplo, las discusiones y el intercambio de opiniones que se generan en las reuniones (de consejo técnico o colegiadas) ayudan a generar acuerdos para resolver el problema relacionado con la enseñanza y el aprendizaje, de los alumnos.

Así, las reuniones técnico-pedagógicas o colegiadas enriquecen y proporcionan elementos para tomar decisiones más eficaces.

El colectivo escolar debe trabajar como unidad en un ambiente, en donde director, alumnos, maestros y padres de familia compartan los propósitos establecidos y definan metas comunes. Además, el Director y Maestros deben responsabilizarse de los resultados que obtienen los alumnos, y realizar modificaciones en su práctica docente con la finalidad, de que estos últimos mejoren la comprensión lectora; por ejemplo, estamos obligados a analizar las actividades cotidianas que desarrollamos, el tipo de material que utilizamos, el tiempo que intervenimos en la lectura y las formas de relación con los alumnos que podrían mejorarse para lograr buenos resultados.

Por consiguiente, tiene que haber una correspondencia entre lo que se enseña, la forma como se enseña y los propósitos de la escuela.

## JUSTIFICACIÓN

Esta problemática la considero importante de solucionar, porque los maestros hemos visto obstaculizado nuestro quehacer donde ante la falta de comprensión en la lectura, pero este problema no nos afecta sólo en la asignatura de español, sino que además repercute en las demás asignaturas como: matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales, etc.

La instrucción tradicional de la lectura es la que ha acentuado más este problema, ya que esta se basa en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombre de letras, relaciones letra-sonido y así sucesivamente y está enfocada en que el alumno aprenda a identificar letras, sílabas y palabras. Por lo que estas tradiciones no están basadas en una comprensión de cómo opera el proceso de lectura. No son consideraciones sobre el desarrollo basadas en la comprensión de cómo y por qué las personas aprenden una lengua; no ponen el aprendizaje de la lectura en el contexto de un control creciente sobre el proceso.

Por lo que aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto.

Desde este punto de vista la enseñanza de la lectura debe apartarse de la instrucción tradicional, proporcionándoles a los alumnos ciertas estrategias las cuales desarrollarán y modificarán durante la lectura.

Por ello considero que los maestros debemos buscar nuevas estrategias, que nos permitan ofrecerle al alumno, la oportunidad de poner en juego estrategias de lectura, las cuales aplicará no sólo en la asignatura de español si no también en las demás áreas, así como en su vida cotidiana.

## CAPITULO III

# LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA COMO APOYO EN LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS

## PROPÓSITO:

Con esta estrategia general de trabajo, pretendo involucrar al colectivo escolar en el problema de la comprensión lectora, ya que mi propósito es dar solución a partir de un trabajo grupal dentro del cual se comporten responsabilidades compromisos y experiencias.

En razón con esto, los cambios que pretendo alcanzar en cuanto a las situaciones objetivas es que los alumnos apliquen las estrategias de lectura como: muestreo, anticipación, predicción, autocorrección y confirmación, para que a través de ellas construyan significados y las utilicen en cualquier tipo de texto, así como en su vida diaria.

Me propuse realizar reuniones mensuales con los padres de familia en equipos, solicitar su participación tanto en el equipo como en el grupo, solicitar acceso a la biblioteca escolar, así como el apoyo del director de la escuela, también pedí un espacio en el cual pudiéramos realizar intercambios académicos.

En cuanto a las situaciones subjetivas que me propuse alcanzar fueron: sensibilizar a alumnos, padres de familia y maestros sobre la importancia de la comprensión lectora.

Para dar inicio a este proyecto, organicé a los participantes de manera individual y

grupal.

A los alumnos en : Plenarias, individual y por equipos.

A los alumnos en reuniones de Consejo Técnico (solicite un espacio) y convoqué a reuniones (previo permiso).

En este sentido, todos los miembros del colectivo escolar, hemos asumido como nuestro, el proyecto y lo tenemos como pauta en la realización del trabajo que nos corresponde a cada uno.

Por lo que este trabajo intenta explicar la problemática de la comprensión lectora, la cual nos aqueja como docentes, concibiéndonos como los facilitadores del aprendizaje, a los alumnos como constructores de su propio aprendizaje y a los padres de familia como coadyuvantes en esta tarea, ya que ellos apoyan a sus hijos desde su casa con ejercicios para hablar, escuchar, leer y escribir.

Es así, que el colectivo escolar de la Escuela Primaria "27 de Septiembre", nos comprometemos de manera conjunta a abatir el problema que nos aqueja, para lo cual hemos diseñado acciones con el propósito de darle solución al problema de la comprensión lectora. Para ello adquirimos el compromiso de dedicar ½ hora una vez a la semana con sus respectivos grupos a la lectura, de la cual realizamos las observaciones necesarias y las registramos en un cédula de observación esto con el

fin de observar la participación de los alumnos y de fomentar en ellos el hábito por la lectura.

Así mismo, cada maestro dio a conocer a los padres de familia de su grupo, una ficha de evaluación que se llevo en el hogar durante una semana (una vez cada bimestre).

Los padres de familia son parte fundamental en la tarea educativa del maestro, ya que están consientes del reto que implica el mundo productivo actual, por lo que creen que una escuela debe de considerar la utilidad y la pertinencia de los conocimientos, competencias y valores, que aprenderán sus hijos, por lo que el estilo de enseñanza y el ambiente de trabajo de la escuela debe corresponder a sus expectativas de participación, por ello también invitamos a participar a los padres de familia; se les invitó a solicitar libros a través de la actividad "libros a domicilio", hubo interés, en llevar libros de cuentos, periódicos, revistas informativas y libros de interés en general.

El colectivo escolar acordó trabajar cada uno con su grupo, el proceso de la comprensión lectora a partir de una serie de estrategias.

Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información ya que la lectura es un acto inteligente.

Las personas no responden solo a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo, de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Por lo que los alumnos también desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir significado o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura, aunque las básicas son: muestreo, predicción e inferencia; sin embargo también se desarrollan y modifican durante la lectura, por lo que no hay manera de desarrollar las mencionadas estrategias, si no a través de la propia lectura; de esta manera los alumnos están continuamente controlándola para que ésta tenga sentido ya que los alumnos controlan activamente el proceso mientras leen. Aunque hay riesgos que intervienen en el muestreo, las predicciones y las inferencias, ya que a veces se hacen predicciones que luego resultan ser falsas o bien que fueron realizadas sin fundamentos. Es por eso que el alumno tiene estrategias para confirmar o rechazar sus predicciones previas.

Este proceso de autocontrol a través del uso de estrategias y de confirmación, es la manera en que el alumno muestra su preocupación por la comprensión . aunque también es usado por el alumno para poner a prueba y modificar sus estrategias.

Los alumnos aprenden a leer a través del autocontrol de su propia lectura.

Este proceso es muy eficiente. Los mismos registros utilizados para hacer nuevas predicciones e inferencias, son usados para confirmar las inferencias y predicciones

previas. La lectura efectiva da sentido a los textos escritos; sin embargo, la lectura eficiente utiliza el menor tiempo, esfuerzo y energía que sea posible para hacer efectiva. Utiliza solamente la información que se necesita del texto para obtener significado.

Por lo que este proceso ayudará a los niños a modificar sus ideas previas y basar la presentación del conocimiento escolar en situaciones y contextos cercanos a la vida cotidiana del alumno, de manera que el saber científico se muestre útil y no solo "verdadero". En razón a esto y desde el enfoque comunicativo funcional se pretende que los niños, desde el inicio de su aprendizaje, reconozcan la lengua como el medio fundamental de comunicación.

La expresión oral, la escritura y la lectura se plantea en los distintos usos sociales, con el fin de que los alumnos conozcan sus funciones y se sirvan de ellas, de ahí la necesidad de desarrollar una serie de actividades útiles para descubrir su uso práctico dentro y fuera de la escuela. Es por eso que el aprendizaje se orienta a la construcción y comprensión de significados y no a las actividades de descifrado.

El colectivo escolar de la Escuela "27 de Septiembre" consideró aplicar el Proyecto Pedagógico de la Acción Docente y dividirlo en 3 fases = en la primera fase: Se dio a conocer el proyecto a; el director, maestros, padres de familia y alumnos. En la segunda fase: Se aplicó el proyecto. En la tercera fase: Se concentraron los resultados y se hizo un análisis.

## ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Aprender a leer no es fácil, aunque en nuestras escuelas, los niños empiezan a leer entre los 5 y los 6 años: la lectura no constituye un medio de comunicación fácil para la mayoría de los niños hasta los 9 años, otros lograrán más tarde, ya que aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo.

Los niños entre los 7 y los 11 años de edad necesitan oportunidades para practicar y elaborar destrezas de lectura, ya que sin la practica necesaria nunca podrán alcanzar la soltura suficiente, como para que la lectura llegue a ser un medio fácil de comunicación.

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo, que requiere de una intervención educativa.

No podemos esperar a que los aprendan lo que no se les ha enseñado, tampoco podemos esperar a que lo aprendan de una vez para siempre.

Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación, el cual consiste en que los alumnos aprendan a aprender.

Para ello, la presente estrategia sugiere organizar las actividades de lectura de la siguiente manera:

Antes de leer. Permitirles a los niños que expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al texto que se leerá; conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán; estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer propósitos de lectura.

Al leer. Realizar diferentes tipos de preguntas que los conduzcan a aplicar estrategias de lectura; muestreo, predicción, anticipación, inferencia, autocorrección y confirmación, estas estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

La práctica de la lectura se da en diferentes modalidades, según las actividades que el maestro necesite desarrollar con los niños, por lo cual se hace mención de diferentes modalidades de lectura como son:

Lectura en voz alta; cada vez que el maestro vea que es útil, puede preparar al grupo leyendo la lección, hablando del contenido y pidiendo que hablen de lo que saben sobre el tema o cómo se imaginan que va a terminar la lectura.

La lectura compartida, es una modalidad en la que el maestro lee el texto o explica a

los niños el tema de la lección para que ellos sepan de antemano lo que va a leer. Permitir que los niños pregunten, den ejemplos, se corrijan mutuamente, aprendan de sus compañeros, es compartir el conocimiento, es compartir sus habilidades lectoras.

Lectura guiada, tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos a en la construcción de significados. Las preguntas son diferentes y conducen a los niños a aplicar las diferentes estrategias de lectura.

Lectura comentada; ésta se realiza en pequeños equipos, por turnos y se formulan comentarios durante y después de la lectura; los niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados.

Lectura independiente, en ella, los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo de sus propósitos particulares.

Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura los alumnos muestran capacidad para realizar, predicciones, anticipaciones y algunas inferencias; estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollado debe promoverse por medio de todas las actividades de lectura en la escuela.

Recientes investigaciones acerca de la lectura, demuestran que en esta tarea intervienen muchos factores, además de ellos que son preceptuales. La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más ampliamente la naturaleza del proceso de lectura. En relación a esto y en la ampliación de las estrategias mencionadas, los niños se interesan más en lo que van a leer y desde el momento en que se inicia con el muestreo empiezan hacer predicciones y anticipaciones; sin embargo, algunos niños no utilizan las estrategias de muestreo, ya que prefieren irse directamente a la lectura del texto, a otros no les gustan las preguntas realizadas durante la lectura, pero considero que este tipo de situaciones forma parte del proceso, ya que esta actividad, no es una tarea mecánica, si no una actividad inteligente, en la que se trata de controlar y coordinar diferente información.

Para favorecer en los alumnos las estrategias anteriores, se cuenta con las escuelas con el invaluable apoyo del Rincón de lecturas, el cual es una fuente de motivaciones mayor en medios aislados; ya que un libro resulta ser un tesoro que además de hacer volar la imaginación, contribuye a ampliar el conocimiento, siendo de gran utilidad si les damos el uso necesario pues se ha comprobado que cuando el maestro pone empeño y trabaja con los libros del Rincón y solicita que los niños busquen y que lean cuentos o que realicen investigaciones que impliquen buscar información en libros de texto promueve la lectura y fomenta en los niños una actitud positiva frente a ellos; por lo que al finalizar el año, los alumnos habrán leído mucho, esto les ayudará a ser buenos lectores gracias a un trabajo bien conducido.

Dentro de esta actividad, se puede solicitar el apoyo de los padres de familia para que les dediquen 10 minutos diarios a sus hijos durante 4 semanas (una semana si y otra no) y los escucharán leer o en ocasiones pueden ser ellos quienes les lean (1°, 2° y 3°).

De las lecturas realizadas en casa, registrarán en una ficha las características de la lectura que se detectaron, cuyo propósito es el de registrar las habilidades que se ejecutan en el hogar y de que los niños que aún manifiestan dificultades, que poco a poco las vayan superando, ya que esto solo lo lograrán a través de la práctica, de ahí la importancia de leer con frecuencia, sin presiones que hagan pensar al niño en que leer rápido es leer bien.

Para constatar que si los alumnos aplican en su momento las estrategias de lectura se puede realizar un registro, en el cual se anotarán las observaciones hechas a cada uno de ellos, por o que a través de este concentrado, nos daremos cuenta de los avances que poco a poco irán logrando los niños.

Para observar detenidamente la participación de cada uno de los alumnos, se sugiere una cédula de observación a través de la cual se detectarán las dificultades que los alumnos manifiesten en las actividades realizadas en cada uno de los grupos; esta cédula también nos permitirá reflexionar acerca de la manera en la que organizamos las actividades en el aula, asimismo nos permitirá reconocer que aún somos bastante autoritarios al formar nosotros los equipos y no darles la oportunidad

de integrarse de acuerdo a su afinidad, así como en ocasiones también desatendemos a los alumnos que más dificultades tienen, los cuales aún necesitan de nuestro apoyo.

Enseñar a leer de manera funcional y significativa, es una de las metas más importantes de la escuela primaria y su enseñanza no es responsabilidad de un grado o de un maestro, sino que es cuestión de equipo de escuela, y de todas las asignaturas en las que intervienen. Tomando en cuenta lo anterior, a nivel escuela se deben planear actividades que permitan apoyar el trabajo con la lectura, por lo que para realizar la planeación, es necesario considerar las principales dificultades a las que se han enfrentado, asimismo, valorar si esas dificultades pueden resolverse en el colectivo escolar y las acciones concretas para ello; es importante recordar que no es necesario plantearse objetivos espectaculares, sino que más bien hay que tomar en cuenta, las condiciones mínimas para su desarrollo, como tiempos, disponibilidad para enfrentar los problemas y para comunicarse. Por lo que en este sentido, es importante recalcar que la escuela es una organización en que todos aprenden, incluidos docentes y directivo. Si en la escuela se produce este aprendizaje, respecto de lo que sus miembros necesitan para mejorar el nivel de sus alumnos, la superación de su personal se traduce en mayor superación de los alumnos.

## LECCIÓN 31

## LAS BALLENAS

Antes de leer.

✎ Platicar con los niños sobre las ballenas:

¿Qué clase de animales son?

¿De que tamaño son?

¿Dónde viven?

¿De que se alimentan?

Escribir en el pizarrón las ideas mencionadas por los niños, usar una tabla de dos columnas como la siguiente:

Lo que sabemos	Lo que queremos saber
Es mamífero	¿Dónde está su nariz?
Viven en el mar	¿Qué comen?
Son muy grandes	¿Cuánto pesan?
Están en peligro de extinción	¿Cómo respira dentro del agua? ¿Por qué echan agua por arriba?

✎ Invitar a los niños a leer un artículo informativo sobre las ballenas para indagar si ahí se encuentra lo que quieren saber.

Mencionar que un artículo informativo, es un texto donde se explican qué es o cómo es algo.

### Muestreo:

Observar las ilustraciones de su libro y hacer anticipaciones

### AL LEER

✍ Lectura compartida.

**“Las ballenas”** (libro de lecturas, p. 194).

Organizar 5 equipos de 5 integrantes cada uno. Se nombrará un guía para conducir la lectura.

Previamente elaborar tarjetas con preguntas para que el guía las vaya realizando al equipo conforme leen el texto. Cada pregunta se hará después de la lectura de un apartado del texto.

Las ballenas son los animales más grandes que existen en la Tierra. Algunos miden más de 30 metros y pesan tanto como 20 elefantes juntos.

Las ballenas son, junto con los delfines, los animales más inteligentes de la Tierra después de los seres humanos.

(comprensión literal)

¿De que tamaño son las ballenas?

(inferencia)

¿Qué animales son los más inteligentes de la Tierra?

(comprensión literal)

¿Qué ballena es la más grande?

La ballena azul es la más grande de las ballenas. Su cerebro es 4 veces más grande que la de un humano.

### Parientes de los seres humanos

Las ballenas viven en el mar y tienen forma de peces.

Pero no son peces, sino mamíferos, como leones, los perros, los gatos y los seres humanos.

Subrayar palabras desconocidas. Preguntar si saben que significa, sino tratar de explicarles. Esto ayudará a comprender mejor el texto.

Los peces nacen de un huevo, como los pollos y los

pájaros. En cambio las ballenas se forman dentro del cuerpo de la madre y al nacer se alimentan de su leche como los bebés.

Las ballenas tienen cola, como los peces. Pero la cola de los peces es vertical y la mueven de izquierda a derecha para nadar.

La cola de las ballenas es horizontal y la mueven de arriba abajo.

Los peces respiran bajo el agua, las ballenas no. Para respirar deben salir a la superficie. Primero sacan el aire en forma de vapor y luego toman aire nuevamente.

(comprensión literal)

¿En que son diferentes las ballenas a los peces?

(inferencia)

¿En que se parecen a los humanos?

### **En busca de aguas tibias**

Las ballenas no pueden vivir en agua muy frías, por eso, al llegar el invierno, cientos de ballenas emigran en busca de aguas tibias donde sus crías puedan nacer.

Las ballenas grises viven en México cada año en las costas de Baja California, donde mucha gente acude a verlas. En este lugar de México han nacido cientos de ballenatos.

### **Alimentación.**

Aunque las ballenas son muy grandes, su alimento preferido es el krill está formado por una población de animalitos que se parecen a los camarones.

(Inferencia)

¿Por qué emigran hacia México las ballenas grises?

## En peligro de extinción.

Las ballenas han vivido en nuestro planeta desde hace 50 millones de años. Pero ahora son una especie en peligro de extinción. Durante muchos años las ballenas fueron perseguidas y cazadas sin piedad.

Sus cuerpos eran destazados para obtener materias con las que fabricaban jabones, cosméticos, cueros de tambor, agujetas, comida para perros, aretes, collares, y muchas cosas más.

Las ballenas sólo viven un promedio de 35 años.

Muchos países han creado leyes que prohíben la caza de ballenas.

Sin embargo, no todas las personas respetan estas leyes y todavía hay quienes se dedican a cazar y vender a estos fantásticos animales.

¡Todos debemos cuidar a las ballenas!

(Comprensión literal)

¿Por qué las ballenas están en peligro de extinción?

(Opinión)

¿Qué piensan de esto?

## Otros mamíferos marinos.

Existen otros mamíferos marinos como los delfines, la orca, la foca y la morsa.

Los delfines se parecen a las ballenas aún que son muy pequeños. Son animales muy inteligentes y les gusta mucho jugar.

La orca es un mamífero marino muy temido porque, para comer, atacan prácticamente a cualquier animal. Sin embargo algunas orcas han sido domesticadas. Se dejan montar y aprenden a hacer acrobacias.

La foca común vive en aguas costeras y llega a medir hasta 2 metros. Nada perfectamente bien, pero en tierra se mueve con dificultad.

La morsa vive en mares muy fríos. Se parece a la foca, pero tienen dos largos colmillos en la mandíbula superior, que llegaban a medir más de medio metro.

(comprensión literal)

¿En que se parecen los delfines a los niños?

## DESPUÉS DE LEER.

Propiciar comentarios acerca de lo que ya sabían acerca de las ballenas y lo que aprendieron al leer el texto.

Buscar en el diccionario las palabras que resultan desconocidas.

Cuando pensamos en el caso de las estrategias de lectura y de su enseñanza, parece claro que se requiere de todos los acuerdos que sea posible alcanzar. Decidir como se aproximarán los niños al código, que textos van a leer, qué situaciones de lectura se fomentarán en las clases, qué papel van a tener la biblioteca y el Rincón de lecturas, las estrategias que se promoverán en el ámbito del lenguaje y cuáles con ocasión de otras materias, cuáles estrategias de lectura van a trabajarse en un proyecto globalizado, que papel tiene en aproximación significativa al aprendizaje del sistema del lenguaje escrito, todo lo anterior, exige una postura que trascienda en ese ámbito.

## IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Un conocimiento más adecuado acerca del proceso de lectura debe tener implicaciones pedagógicas de importancia. Por lo que la preocupación de algunos investigadores ha sido la de formular una teoría que explique el proceso de lectura y aunque ninguno se ha atrevido a dar "un programa ideal para la enseñanza de la lectura", si se han dado sugerencias muy importantes, sobre todo en lo concerniente a la actitud requerida por parte de los maestros frente al proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

El proceso de lectura resulta más complejo de lo que se ha considerado tradicionalmente, por lo que la tarea de enseñar a leer resulta igualmente difícil.

Frank Smith hace mención de ciertas formas de la enseñanza tradicional y que desde su punto de vista entorpecen la adquisición de la lectura; algunas se refieren a aspectos como: exigirles velocidad en la lectura, evitar que el niño se equivoque, hacerlo leer sin errores. Por lo que considera que los niños "aprenden a leer leyendo"<sup>4</sup>, por lo tanto sugiere una forma de hacerles "fácil" el aprendizaje y esta es la de facilitarles la lectura, respondiendo a lo que los niños están tratando de hacer; pero para esto se requiere conocimientos y comprensión del proceso de lectura así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado; con lo que estoy totalmente

---

<sup>4</sup> PAREB-PRIM II. SEP, "Capacitación de docentes y directivos, Dirección de Educación Primaria, México, 1995, p. 311.

de acuerdo, ya que si el niño va cubriendo poco a poco esos aspectos, le estaremos proporcionando las herramientas que requiere para aprendizajes posteriores: podrá reflexionar sobre su lengua y también ser poseedor de una cultura que puede llevar a la práctica, a su vida diaria.

Es importante señalar la importancia de hacer comprender a los niños que lo escrito tiene un significado. Si no hay búsqueda de significado no puede haber ni predicción, ni comprensión, ni aprendizaje; por lo que es necesario hacer hincapié en el rol del maestro, quien es el que debe facilitar la lectura, ya que facilitar la lectura no implica utilizar material aparentemente sencillo, como el que se encuentra en algunas escuelas, el cual carece de significado, por lo que es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese permitiéndole cometer errores sin sancionarlo, ni interrumpirlo constantemente.

Por otra parte Goodman con quien comparto la siguiente idea, señala también que la instrucción tradicional de la lectura, basada en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombres de letras, relaciones con los sonidos, etc. no toma en cuenta ni la forma en que se opera el proceso de lectura, ni los motivos, ni la manera en que las personas aprenden una lengua. También agrega que el aprendizaje de la lectura, comienza cuando van descubriéndose desarrollándose las funciones del lenguaje escrito, y como leer es buscar significado, el alumno debe tener un propósito para buscarlo; aunque también la competencia en lectura se alcanza más fácilmente cuando la atención del alumno se concentra en el contenido de los materiales y no en la

lectura misma, ya que aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representada en los textos, aunque esto puede ocurrir solo si los alumnos principiantes responden a textos significativos e interesantes. Por lo tanto, es recomendable que el material de trabajo sea variado, como cuentos, periódicos, recetas, etc., útil, interesante y con significado. Respecto al papel del maestro, postura con la cual coincido indica que éste estar preparado para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura uno de ellos podría ser un enfoque diferente y nuevo de los mismos problemas y a desarrollar las estrategias específicas que esos problemas necesiten, por lo que se debe tomar en cuenta lo que el niño trae como experiencias, competencias lingüísticas, etc. para hacer que el niño ponga en juego estos recursos y así construya sobre sus propias fuerzas y capacidades, siendo necesario que el maestro conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que los estimule para que lo descubran por sí mismos ya que "el placer de una buena lectura abrirá el apetito para más [...]"<sup>5</sup>. La satisfacción de conseguir la información. Es necesario también ayudar a desarrollar en los niños la competencia en la lectura crítica, que les brinde el criterio apropiado para poder juzgar lo que están leyendo.

Para la mayoría de los niños resulta un verdadero motivo de angustia el tener que leer en voz alta ante su grupo, su temor por equivocarse o atorarse es tan grande que al realizarla, presentan muchas fallas, ya que en sus mentes está la idea de que

---

<sup>5</sup> Idem

leer: es muy difícil, que no son capaces de hacerlo bien. Sin embargo, en silencio lo hacen sin gran problema, lo cual podemos notar cuando hacen comentarios acerca de lo leído; el miedo al ridículo es enorme, los niños evitan leer en voz alta; y este miedo obstaculiza demostrar habilidades lectoras y tener un acercamiento al significado del texto; por lo que es necesario que el maestro de confianza sobretodo en el momento de leer en voz alta, y poner en juego estrategias que no exhiban al niño y agranden su temor y disgusto por la lectura; ya que en el proceso enseñanza—aprendizaje el maestro realiza una tarea cotidiana en torno a la selección de los contenidos de aprendizaje, ya que es el espacio curricular desde el cual el maestro toma decisiones pedagógicas actualizadas para incidir en el proceso de apropiación de los alumnos; pero para tomar esas decisiones es necesaria la intervención pedagógica actualizada del maestro en un proceso que Bruner denomina andamiaje, el cual consiste en identificar las zonas de desarrollo descritas por Vigotsky y, de acuerdo con esto dar un andamiaje a los actos del alumno para llevarlo a la zona de desarrollo próximo. Por o que al reconocer la zona de desarrollo real y la zona potencial de los alumnos el maestro podrá planear el trabajo de andamiaje llevándolos a la zona de desarrollo próximo, en la que el alumno podrá realizar la tarea intelectual que una situación problema le exige, la cual podrá solucionar con la ayuda del maestro. Es muy importante que el maestro conozca el fundamento teórico, los textos y los cuestionarios para la evaluación de la comprensión lectora, ya que éstos corresponden a una reconceptualización de la comprensión lectora y de la función de su evaluación en el proceso educativo.

**CAPITULO IV**

**LA FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN**

## PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación la vamos a llevar a cabo para poder realizar un balance de nuestras experiencias educativas, así como para identificar los alcances de nuestras acciones, reconocer los retos que nos quedan por enfrentar y valorar las posibilidades del colectivo escolar para lograr las metas. En este sentido, la evaluación es de gran ayuda para reorientar el proyecto y refrendar los compromisos del colectivo escolar.

Cuando se habla de evaluación del aprendizaje comúnmente pensamos en las respuestas que los niños producen frente a los exámenes y es que generalmente los maestros emitimos y asignamos un valor numérico a las tareas, a las actividades y a todo aquello que realiza el alumno en el aula escolar, con lo que pretendemos expresar el grado de avance que el niño tiene en la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes; ya que el número asignado corresponde solamente a una escala construida de acuerdo al nivel del cumplimiento que esperamos. Por lo que la evaluación ejerce una influencia determinante en el concepto que de sí mismo tiene el alumno, sobre su capacidad para aprender, realizar tareas académicas o resolver problemas. La influencia puede expresarse de distintas maneras y depende de las actitudes que tengamos sobre la evaluación y como la realicemos, por ejemplo: una evaluación orientada solo con fines de sanción o calificación puede generar efectos negativos en el autoconcepto del alumno en cuanto a la percepción que tiene, de sus capacidades e inteligencia más aún si los logros no son positivos. Sin embargo, una evaluación con fines formativos, que evalúe los avances, el desarrollo de las

acciones, el proceso de aprendizaje y los logros ayuda a reforzar o mejorar el autoconcepto del alumno, ya que todo eso influye en la posibilidad de seguir aprendiendo o no. Por lo tanto la evaluación debe orientarse como medio a través del cual se aprende y mejora la enseñanza, el aprendizaje y el autoconcepto de los niños, formándolos en lugar de etiquetarlos.

Sabemos que los niños no sólo aprenden en la escuela; que sus hábitos, creencias y valores más arraigados se adquieren y fortalecen principalmente en el hogar y en la calle; y que a veces, tenemos que luchar "contra" esos saberes para lograr el aprendizaje de esos contenidos escolares. Sin embargo, más que luchar, debemos de rescatarlos, pues si queremos ganar una mayor comprensión de los límites y las posibilidades de desarrollo de las habilidades intelectuales de nuestros alumnos, es necesario que nos detengamos a mirar cómo aprender fuera del contexto escolar.

Generalmente, los procedimientos de evaluación empleados con más frecuencia por los maestros son los exámenes, que son pruebas objetivas y trabajos de los alumnos; los cuales no son más que procedimientos dirigidos a comprobar rendimientos que tienden a ir dirigidos a evaluar los contenidos, especialmente cuando estos son conceptos y hechos, teorías o leyes, por lo que usualmente, se pide al alumno que de respuestas concretas, ajustadas a textos memorizados y, por lo tanto, que sean muy parecidas a las de los demás alumnos. Lo cierto es que los exámenes cuentan cada día con más oponentes que critican su poco valor para obtener información real de lo que el alumno conoce. Sin embargo, podemos pensar

en exámenes donde lo que se pretenda sea analizar el razonamiento del niño y su habilidad para plantear distintas alternativas. Desde este punto de vista, no se trata de eliminar la práctica de los exámenes, sino de ser capaces de plantearlos de forma que nos ofrezcan la máxima información posible de los alumnos, por lo que los exámenes no tienen porque ir solamente dirigidos a evaluar productos o rendimientos, sino que a la vez pueden evaluar estrategias. También, en más de una ocasión, hemos sentido dudas al colocar las calificaciones en las boletas, decisión muy difícil, ya que en ese momento observamos que el simple recuento de las respuestas correctas e incorrectas de los exámenes no es suficiente para expresar lo complejo de su proceso de aprendizaje, ni para discriminar el esfuerzo que representa para cada alumno arribar a un mismo nivel de dominio.

En razón a esto, se entiende como evaluación, un conjunto de procedimientos que nos permiten enjuiciar a una persona, objeto o situación con base en unos criterios que están previamente establecidos y con la intención de tomar una decisión. Así mismo es concebida como el medio por el cual maestros y alumnos toman conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos de la asignatura. Aunque del punto de vista pedagógico, la evaluación es un proceso fundamental en la práctica educativa, que nos orienta y nos permite efectuar juicios de valor necesarios para la toma de decisiones, con respecto al proceso de enseñanza. Sin embargo, no debemos, no debemos dejar de lado, que la evaluación es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los

propósitos establecidos en los planes y programas educativos; la evaluación, es también una práctica común que se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso enseñanza—aprendizaje. Estas evidencias nos permitirán hacer juicios de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucrar a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes. Por lo que debemos pensar en la evaluación como la posibilidad de conocer la calidad en los aprendizajes de los niños y en nuestra práctica, y no como un trámite administrativo; pero para que la evaluación sea más eficiente es necesario tener una actitud crítica, reflexiva y analítica de los aprendizajes de los alumnos; ser objetivos en las valoraciones que hacemos tomar en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos, ser comprensivo, tolerante y respetuoso con ellos y sus evaluaciones, procurar que la evaluación sea un elemento para el desarrollo integral de los niños y motivo de reflexión y de aprendizaje, por lo que es conveniente reconocer el error como fuente de información y no hacer de la evaluación un instrumento de represión o castigo; siendo necesario explicar a los alumnos y a los padres de familia las bondades y objetivos de la evaluación como instrumento para aprender más y mejor y promover una actitud positiva entre todos los agentes educativos.

Tradicionalmente la evaluación estaba centrada solamente en los alumnos, ya que normalmente se realizaba al término de cada unidad y se hacía solo para acreditar, ya que a través de ella se avalaba que se cumpliera con los objetivos marcados; sin

embargo, se desconocía el proceso que había detrás de dicha tarea; por lo que es necesario que al evaluar consideremos todo el proceso que desarrollan los alumnos en ejecución de las tareas y no solo los resultados. La tarea de evaluación se simplifica con la elaboración de criterios que impidan confusiones, tanto para el maestro como para el alumno y que implique responsabilidad y compromiso para ambos; por lo cual es conveniente pensar en la evaluación como la posibilidad de conocer la calidad de los aprendizajes de los niños y en nuestra práctica no solo como un trámite administrativo.

Respecto a las evaluaciones de lectura, estas normalmente se enfocan en aspectos de menor importancia dentro del proceso; como la correcta pronunciación de todas las palabras que aparecen en el texto, la velocidad y el ritmo de la lectura, etc. Por lo que todo esto lleva al niño a concentrarse en lo impreso y a dejar de lado la obtención de significado, es por esto que es muy común, que al terminar la lectura, cuando se le pide al niño que diga lo que recuerda para evaluar su comprensión, resulta que recupera muy poca o casi nada de la información leída; por lo que en estos casos no se está evaluando la competencia real en la lectura sino el desempeño en una situación determinada.

En este sentido, en la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realiza el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al texto seleccionado; también observa, durante tal desempeño, el trabajo que los alumnos realizan entorno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar su

desempeño lector. Ya que una situación que se diseña con el propósito de conocer el estado inicial de conocimientos en el que se encuentra un alumno o el grupo, evaluación diagnóstica o inicial, nos permite conocer, con respecto al desarrollo lector, cuales son las características de la lectura que realizan de determinados textos y cuales son las dificultades a las que se enfrentan para construir sus significados. Por otra parte, y considerando a la evaluación como un elemento más del proceso enseñanza—aprendizaje, tenemos la evaluación formativa que, al estar en la dinámica de una situación didáctica, proporciona las bases para tomar decisiones pedagógicas actualizadas, las cuales deben promover la reorientación, desde el punto de vista metodológico, del proceso enseñanza—aprendizaje de la lectura.

Es por esto, que la evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños, pues se ha comprobado que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación su comprensión mejora, ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión y avanzar por si mismos en su desarrollo lector.

Los aspectos mencionados anteriormente, nos llevan a reflexionar acerca de la siguiente pregunta: ¿Para qué evaluamos? Podríamos decir que, evaluamos para comprobar el progreso de los alumnos hacia las metas educativas establecidas y para identificar los factores que puedan favorecer o interrumpir el buen desarrollo

individual de los alumnos, pero además la evaluación nos permite analizar si existe secuencia entre la teoría y la práctica.

A lo largo de este trabajo, se ha insistido en que la comprensión juega un papel importante en el proceso de lectura, ya que constituye el propósito principal de cualquier lector al abordar el texto. Se ha mencionado también, que la lectura es un proceso muy complejo en el que intervienen diferentes factores que deben tomarse en cuenta, no solo para la práctica pedagógica sino también para su evaluación; siendo esto muy difícil, ya que evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de haberlo leído, resulta muy complicado, pues no es posible entrar en la mente del alumno para conocer la cantidad de información que asimiló. La práctica de pedir a los alumnos (al terminar una lectura en voz alta) lo que se recuerde, es en ocasiones contraproducente, ya que se considera como una prueba de memoria y no de comprensión.

Además, si el niño leyó en voz alta y en presencia del maestro, puede pensar que este ya escuchó el contenido y por lo tanto creer que no es necesario dar toda la información, sino solo la más importante; pero no por esto debemos suponer que no recuperó el resto de la información, de hecho, si hacemos preguntas detalladas acerca de ese contenido, tal vez pueda responder correctamente. Por lo que una forma de evaluar la comprensión de un texto después de su lectura en voz alta, puede ser la de analizar no solo los desaciertos cometidos, sino también la calidad de los mismos. La calidad de los desaciertos es reveladora porque como se ha

explicado, los desaciertos de buena calidad por su pertinencia semántica y sintáctica con el texto; implican la preocupación del alumno por extraer significado de su lectura.

Es muy importante la comunicación entre todos los agentes, para que la evaluación se conciba como una oportunidad para aprender más y mejor; siendo fundamental que la evaluación sea concebida como una estrategia que permite obtener y hacer fluir entre todos los agentes información acerca de los procesos que se están realizando en el aula. Para ello y en relación a la comprensión lectora, los aspectos a evaluar son: el muestreo, predicción, anticipación, inferencia, autoconfirmación y corrección, así como también las diferentes modalidades de lectura como: lectura guiada, compartida e independiente.

Frecuentemente el maestro debe plantear preguntas relacionadas con el contenido de la lectura, así como con otros temas a fines, ya que de esta manera los niños tendrán oportunidad de expresarse: dirán lo que entendieron y podrán comentar cómo se relaciona la lectura con la vida cotidiana; sabrá que para ser comprendido debe tratar de organizar sus ideas. Al mismo tiempo tendrá oportunidad de reflexionar sobre la importancia de escuchar a los demás y, en consecuencia, poder plantear preguntas, argumentar o defender su punto de vista.

Las prácticas de evaluación son acontecimientos que organizan las interacciones de los agentes que participan en los procesos de enseñanza—aprendizaje, y adquieren

Los criterios que se tomaron en cuenta al evaluar la comprensión lectora de los alumnos fueron: los conocimientos previos, lectura de los textos realizada por los alumnos, respuestas a las preguntas y análisis e interpretación de las respuestas. Los criterios de evaluación son puntos de referencia que hacen posible comparar la distancia entre los propósitos de enseñanza y los resultados del aprendizaje; éstos se plantean de acuerdo con la actuación profesional del maestro y con base en el conocimiento del grupo por lo que cambian y se enriquecen en función de los procesos de los alumnos. Elaborar criterios de evaluaciones nos lleva a reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, las características y la calidad de los productos que queremos lograr; al mismo tiempo es una oportunidad para analizar nuestras estrategias de enseñanza y poner al servicio del aprendizaje los procesos de evaluación.

Por lo que la evaluación durante todo el ciclo escolar fue global, amplia, flexible y continua.

Global y amplia porque se tomaron en consideración todos los elementos que incidieron en el proceso de la comprensión lectora; flexible porque se permitió adaptarse a los diferentes aspectos a evaluar y, por lo tanto, diversa en cuanto a la utilización de diferentes técnicas, instrumentos o personas implicadas; y continua por que se hizo referencia a todo el proceso.

La utilidad de un instrumento de evaluación no reside en el hecho de aplicarlo, para

hacer uso de ellos, se requiere un análisis previo de cuándo cómo y porqué son funcionales y necesarios.

En razón a esto, los instrumentos que se tomaron en cuenta para la evaluación fueron: cuaderno de notas del alumno, cuaderno rotativo, carpetas de evaluación, encuestas, entrevistas, exámenes elaborados por los maestros, cuestionarios, actividades escolares, tareas, exposiciones, lecturas realizadas en el aula, como en el hogar, diario de campo, una grabación, observaciones, fichas registros, cédulas y escalas de actividades. Ya que para evaluar los aprendizajes procedimentales, es recomendable diseñar actividades y ejercicios que impliquen la solución de problemas como: leer un texto, con el fin de evaluar la comprensión a través de la identificación de ideas principales.

Si la educación es un proceso intencionado, es preciso valorar cómo se han conseguido nuestras intenciones de partida en la práctica, qué aspectos podemos mantener y cuales modificar:

- ¿Qué vamos a evaluar?
- ¿Qué tipo de información nos interesa obtener de la evaluación?
- ¿Vamos a evaluar al alumno o también otros aspectos de la práctica educativa?
- ¿Qué aspectos prioritarios vamos a evaluar?
- ¿Cómo vamos a evaluar?
- ¿En qué momentos vamos a evaluar?

Después de haber reflexionado el: ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar? Y ver en que grado se ha conseguido lo que pretendíamos surge la necesidad de modificar radicalmente el modelo tradicional de evaluación, fundamentado esencialmente en la aplicación de pruebas puntuales que pueden valorar lo memorizado hasta ese momento, pero que en ningún caso garantizan que el aprendizaje esté realizado correctamente y, por lo tanto, incorporado a las estructuras mentales del alumno y actuando como generador de nuevos aprendizajes y estructuras.

## CAPITULO V

# RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

En la Escuela Primaria "27 de Septiembre", ubicada en el grupo de 2o. grado inició el día 4 de septiembre la aplicación del Proyecto de Innovación; el cual se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2000-2001.

#### OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos de 2do. grado de la Escuela Primaria "27 de Septiembre", del Ejido "Nuevo Crucitas" logren la comprensión lectora a través del enfoque comunicativo y funcional en el ciclo escolar 2000-2001.

Este proyecto, estuvo compuesto por tres fases, las cuales se realizaron de la siguiente manera: en la primera fase se dio a conocer el Proyecto Pedagógico de Acción Docente a director, maestros, padres de familia y alumnos; en una segunda fase se aplicó el proyecto y en la tercera fase se concentraron los resultados de los cuales se realizó un análisis que es el que a continuación se presenta.

## REGISTRO DE ACTITUDES ASUMIDA POR LA MAESTRA

PROPÓSITO: ANALIZAR MI ACTITUD FRENTE AL GRUPO

	SÍ	NO	¿POR QUÉ?
¿Los niños son abiertos al realizar el muestreo?	X		Todos participan
¿Tomé en cuenta sus opiniones?	X		Me dicen que no les gusta subrayar cuando realizamos la lectura y ya no lo hacemos.
¿Escuché a todos?		X	Quería que participaran sólo los que estaban haciendo el muestreo.
¿Fui tolerante?		X	Me desesperé y me molesté con algunos niños.
¿Mi actitud fue la correcta?		X	Hablo demasiado fuerte
¿Logré mi objetivo?	X		Porque los niños que habían leído en su casa, también realizaron el muestreo, lo pude observar en las participaciones que hacían.

## GRABACIÓN DE UNA CLASE

PROPÓSITO: ANALIZAR MI ACTITUD FRENTE AL GRUPO

CONCLUSIONES:

Al analizar mi actitud en esta nueva forma de trabajar la cual poco a poco he ido cambiando, noto que hablo demasiado fuerte, tal vez por esa razón mis alumnos son muy gritones.

Al realizar la estrategia de muestreo, me desespero cuando los niños que ya leyeron la lección en su casa se adelantan y dicen de qué trata la lección y afirman qué es lo que estamos viendo en la ilustración y no les permiten a sus compañeros que realicen sus predicciones pues ellos repiten lo que ya saben porque ya lo leyeron, por lo que les hablo fuerte para que se callen, les pido que dejen hablar a los demás por lo que se molestan y después no quieren participar.

Esto me lleva a pensar que esa actitud que asumo no corresponde a lo que me he propuesto, aunque a veces trato de evitarlo, casi siempre caigo en lo mismo y esto hace que estos niños muestren desinterés en lo que estamos haciendo.

## REGISTRO DE LAS ESTRATEGIAS REALIZADAS DURANTE EL AÑO ESCOLAR

PROPÓSITO: SEÑALAR EN CADA LECCIÓN LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS

ESTRATEGIAS	BLOQUES				
	1	2	3	4	5
MUESTREO	X	X	X	X	X
PREDICCIÓN	X	X	X	X	X
ANTICIPACIÓN	X	X	X	X	X
INFERENCIA	X	X	X	X	X
CONFIRMACIÓN	X	X	X	X	X
AUTOCORRECCIÓN	X	X	X	X	X

## LIBRO DE LECTURAS DE ESPAÑOL

PROPOSITO: SEÑALAR EN CADA LECCIÓN LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAREMOS.

### CONCLUSIONES:

En el momento de la planeación que realizo cada semana, llevo preparadas algunas preguntas, con el propósito de que los alumnos interactúen con el texto, aunque no es la única si tiene varias ventajas: hace más variada e interesante la lectura y propicia distintos tipos de participación así como las diferentes estrategias: predicción, anticipación, inferencia y comprensión literal.

Esta actividad me ha resultado excelente (el llevar preparadas las preguntas), ya que de esa manera no pierdo el tiempo, ni tampoco improviso las preguntas que realizo y en las que ponen en práctica las mencionadas estrategias.

Así como también los organizo en grupos pequeños ya sea repartiendo tarjetas, dulces de colores, globos o en ocasiones les doy oportunidad de integrarse con quienes desean; previamente en tarjetas escribo las preguntas las reparto o bien las incluyen los dulces que les doy y tratan de contestarla o ellos realizan la pregunta y los demás contestan.

Considero un acierto esta estrategia ya que los resultados obtenidos me han dejado satisfecha.

## RESULTADOS DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN EN EL HOGAR.

OBJETIVO: REGISTRAR LAS HABILIDADES OBSERVADAS EN EL HOGAR

CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
	S A N	S A N	S A N	S A N	S A N
PRONUNCIA TODAS LAS LETRAS DE CADA PALABRA	X	X	X	X	X
LEE DE CORRIDO PALABRAS COMPLETAS	X	X	X	X	X
HACE PAUSAS CUANDO HAY PUNTOS O COMAS	X	X	X	X	X
HACE ENTONACIÓN DE LOS SIGNOS ¿? ¡!	X	X	X	X	X

S SIEMPRE

A AVECES

N NUNCA

## FICHAS DE EVALUACIÓN EN EL HOGAR

OBJETIVO: REGISTRAR LAS HABILIDADES OBSERVADAS EN EL HOGAR

CONCLUSIONES:

Considero que los resultados arrojados, no son verídicos ya que no puede ser una fuente confiable, pues algunos niños que manifiestan muchas dificultades, marcan en sus fichas que cumplen con todas las características de la lectura. Sin embargo, analizando las fichas de los niños que realizaron la actividad con honestidad, pude observar que:

En 2º, aún hay muchas dificultades por superar, aunque debo aclarar que aún estamos en ese proceso, ya que los niños que no lograron sortear esas dificultades en 1o., lo lograrán en 2o., y sólo unos cuantos lo lograrán después.

En 3º, de siete fichas que se dieron, sucedió la misma situación, ya que algunos niños marcan haber cumplido con todas las características de lectura pero en realidad no es así.

En 4º, en este grupo existe un fuerte problema, la maestra dice que estos niños están muy mal en conocimientos, que está batallando mucho con ellos, ya que a pesar de estar en 4o. no cumplen con los elementos necesarios que a ese grado

corresponden. Se repite la situación, los resultados no son honestos por lo que anteriormente menciono.

En 5º, se sigue repitiendo la falta de honestidad, ya que el maestro afirma que la mayoría de los niños no cumplen con todas las características, que no lo hacen como dicen.

En 6º año, de seis fichas que se entregaron sólo cuatro las entregaron, al parecer, ellos sí lo hicieron como se les pidió.

De 4 niños que entregaron, tres no cumplen con todas las características de la lectura.

Finalmente, puedo considerar que la dificultad detectada sigue igual, pero aclaro que esta estrategia la estaremos llevando a cabo durante todo el año escolar, por lo que aún esperamos que al finalizar el ciclo escolar haya mejorado la situación.

## HOJA DE COTEJO

PROPOSITO: OBSERVAR LAS HABILIDADES DESARROLLADAS EN LOS NIÑOS

RASGOS A OBSERVAR	23 A L U M N O S		
	D	S	N
DISFRUTAN Y DISTINGUEN LOS TIPOS DE LECTURA	22	-	1
CONVERSAN EN CLASE SOBRE TEMAS LIBRES	17	3	3
DESCRIBEN PERSONAS, ANIMALES U OBJETOS	21	1	1
EXPRESAN SUS PUNTOS DE VISTA EN DISCUSIONES	17	3	3
PARTICIPAN EN ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA LECTURA	22	-	1

D-- DETALLADAMENTE

S-- SOLAMENTE

N-- NO LO HACE

## LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: OBSERVAR LAS HABILIDADES DESARROLLADAS EN LOS NIÑOS

### CONCLUSIONES:

De 23 niños, observé que sólo uno no disfruta y no distingue los tipos de lectura, probablemente se deba a que este niño, desde el ciclo anterior faltó mucho a clases y aún le falta apropiarse de muchos elementos.

De 23 alumnos, observé que seis no conversan en clase, son niños muy tímidos para hablar ante sus compañeros, sólo si los cuestiono lo hacen pero con mucha timidez; pude notar que cuando platican con sus compañeros lo hacen bien, por lo que probablemente sea que aún no me he ganado su confianza y por eso actúan así.

En cuanto a descripción, de 23 niños, sólo dos no la realizan uno de ellos solo que lo cuestione responde, pero de lo contrario no expresa su opinión.

En cuanto a si expresa su punto de vista, de 23 alumnos 6 no lo hacen, que son los mismos que menciono anteriormente, por lo que considero que es la misma situación antes mencionada.

En el último rasgo que corresponde a que si participa en actividades que fomenten la lectura, de 23 sólo uno participa, pero es el niño que aún no lee, considero que por lo mismo no le gusta participar.

## CEDULA DE OBSERVACIÓN

PROPOSITO:OBSERVAR EL CONTROL DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS  
ALUMNOS

RASGOS A OBSERVAR	23 A L U M N O S		
	B	R	M
PARTICIPAN EN EQUIPO	18	4	1
COMENTAN LO LEÍDO	14	6	1
USAN EL DICCIONARIO	10	4	9
INVESTIGAN DUDAS	8	6	9
CRITICAN LO LEIDO	15	4	4

B BIEN

R REGULAR

M MAL

## CEDULA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: OBSERVAR EL CONTROL DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

### CONCLUSIONES:

Esta cédula me ha servido para detectar a alumnos que manifiestan dificultades en sus participaciones.

RASGO: Participación en equipo. De 23 alumnos 18 lo hacen bien, 4 lo hacen de manera regular y sólo uno no lo hace.

RASGO: Comenta lo leído. De 23 niños 14 lo hacen bien, 6 lo hacen de manera regular y sólo uno lo hace mal.

RASGO: Usa el diccionario: De 23 alumnos observados, 10 sí lo usan, 4 lo hacen regularmente y 9 no lo hacen, considero que porque no tienen.

RASGO: Investiga dudas: De 23 niños 8 lo hacen bien, 6 lo hacen regularmente y 9 no lo hacen o lo hacen mal.

RASGO: Critica lo leído: De 23 alumnos, 15 si lo hacen bien 4 niños lo hacen de manera regular y sólo 4 no lo hacen.

## REGISTRO DE PRESTAMO DE CUENTOS

PROPOSITO: FOMENTAR EL PRESTAMO DE CUENTOS A DOMICILIO

RASGOS A OBSERVAR	23 A L U M N O S		
	S	A	N
SEPTIEMBRE	X		
OCTUBRE	X		
NOVIEMBRE	X		
DICIEMBRE	X		
ENERO	X		
FEBRERO	X		
MARZO	X		
ABRIL	X		
MAYO	X		
JUNIO	X		

S-- SIEMPRE

A-- A VECES

N-- NO LO HICE

## PRÉSTAMO DE CUENTOS A DOMICILIO

PROPOSITO: FOMENTAR LA LECTURA A TRAVÉS DEL PRESTAMO DE CUENTOS A DOMICILIO

CONCLUSIONES:

Dentro de mi grupo he realizado esta actividad y he observado mucho interés en los niños al solicitar cuentos prestados ya que todos por lo menos uno o dos a su casa, incluso niños de otros grados acuden a mi salón a pedirme que se los preste.

Les he pedido a los papás de mis alumnos les dediquen 10 minutos a sus hijos diarios y los escuchen cuando realizan la lectura, que se interesen en lo que sus hijos leen o que en ocasiones sean ellos quienes les lean. Esta actividad ha funcionado y los papás se han mostrado interesados (por lo menos la mayoría); al platicar con ellos, me cuentan lo que su hijo (a) leyó, si ha mejorado su lectura o sigue igual, aunque debo decir que en la mayoría se han visto grandes avances.

## RESULTADOS DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN EN EL HOGAR

PROPOSITO: REGISTRAR LAS HABILIDADES OBSERVADAS EN EL HOGAR

### 23 ALUMNOS

CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA	√	😊	☹️	X
PRONUNCIAN TODAS LAS LETRAS DE CADA PALABRA	13	4	3	3
LEEN DE CORRIDO PALABRAS COMPLETAS	13	4	3	3
HACEN PAUSAS CUANDO HAY PUNTOS Y COMAS	2	6	9	6
HACEN ENTONACIÓN DE LOS SIGNOS ¿? ¡!	2	6	9	6

- √ LO HACEN BIEN
- 😊 CUANDO TIENE ALGUNAS FALLAS
- ☹️ CUANDO TIENE MUCHAS FALLAS
- X CUANDO NO LO HACE BIEN

## FICHAS DE EVALUACIÓN EN EL HOGAR

OBJETIVO: REGISTRAR LAS HABILIDADES OBSERVADAS EN EL HOGAR

CONCLUSIONES:

Considero que las evaluaciones realizadas en el hogar, las han realizado como se las solicité, ya que los resultados obtenidos coinciden con los míos.

Observo que poco a poco se ha ido mejorando, ya que los resultados así lo demuestran; aunque el proceso es un poco lento, se manifiestan los logros obtenidos hasta ahora.

Aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo, por lo que iremos más lentamente, sin perder de vista el objetivo tener la seguridad de que el niño aprenderá a leer comprensivamente.

## REGISTRO DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Que los niños construyan información que no está explícita en un texto.

PREGUNTAS	EQUIPO 1	EQUIPO 2	EQUIPO 3
¿QUIEN ERA LA JACARANDA? (Inferencia)	Un árbol, no la querían porque no tenía hojas, ni color; un sauce y un álamo la querían cortar y la jacaranda se puso a llorar.		
¿POR QUÉ NO LA QUERÍAN? (Comprensión específica)		Porque no tenía, hojas y tampoco tenía flores y porque estaba fea y triste. Estaba muy seca y la querían cortar.	
¿QUÉ LE HABRÍA PASADO SI NO RECIBE AYUDA? (Inferencia)			La hubieran cortado porque estaba seca.

## REGISTRO DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS CONSTRUYAN INFORMACIÓN QUE NO ESTÁ EXPLICITA EN UN TEXTO

CONCLUSIONES:

Después de haber formado 3 equipos, les pedí a los niños que se integraran en donde les había tocado.

EQUIPO 1:

Ana, Kenia, Elena, Suli, Diana y Maura. Las 3 primeras niñas al principio, no querían integrarse en ese equipo, pero Suli es una niña muy sociable, le gusta ayudar a sus compañeros y logró que trabajaran.

EQUIPO 2:

Juan, Omar, Antonio, L. Angel, Miguel y Gerardo.

Este equipo tardó más en interesarse, se pasaron un buen rato discutiendo, ya que no se ponían de acuerdo, todos querían tener la hojita que le había dado a cada equipo, además de que Angel, Miguel y Gerardo son "líderes", siempre quieren imponerse ante sus demás compañeros, aunque cuando lograron unificar opiniones

se concentraron en el trabajo y lo realizaron.

### EQUIPO 3:

Jessica, Eloísa, Claudia, Aracely, J. Carlos y Jorge.

Este equipo no tuvo dificultades para integrarse, lo hicieron en poco tiempo y resolvieron bien la pregunta que les tocó, se tardaron un poco al escribir ya que J. Carlos y Jorge son niños que tienen dificultades en su aprendizaje y sus compañeros los apoyaron para que también participaran.

A veces me considero muy arbitraria, ya que ellos me pedían integrarse solos y no se los permití, yo formé los equipos y creo que eso el equipo 2 tuvo más dificultades para integrarse, ellos me pedía escoger a sus compañeros con quienes querían trabajar pero no tomé en cuenta sus opiniones, ya que no quería perder mucho tiempo y les impuse mi voluntad, por lo que considero que tal vez por eso se presentó esta situación con el equipo 2.

En cuanto a la pregunta, al inicio todos lo hicieron bien, supieron inferir, aunque después se desviaron un poco, ya que querían llenar la hojita, algunos copiaron del libro algunas frases que no recordaban.

### OBJETIVO: "HABLEMOS DE NUESTROS HIJOS"

#### 3a. REUNION DE PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS	EQUIPO 1	EQUIPO 2	EQUIPO 3
<p>¿Por qué a veces nuestros hijos no quieren hablar o participar en las pláticas de los demás?</p> <p>¿Por qué se guardan sus opiniones y sentimientos aunque creen que tienen algo importante que decir?</p>	<p>Porque no les damos oportunidad de opinar y se hacen reservados.</p> <p>Sienten que uno los va a regañar y es por eso que tienen miedo hablar con uno.</p>	<p>Disfrutan al escuchar leer y hablar a uno le pasa o al leer un cuento. Disfrutan cuando uno les lee y se emocionan, eso hace que tengan más seguridad.</p>	
<p>¿En qué situaciones nuestros hijos disfrutan al escuchar, hablar, leer y escribir?</p> <p>¿Por qué mejora el aprendizaje de nuestros hijos cuando pueden hablar y escribir sus ideas con seguridad?</p>			<p>Porque ya no tienen temor a expresar lo que sienten. Porque uno los ayuda y los apoya, en sus ideas y eso les da más seguridad escuchamos.</p>

### 3a. REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: "HABLEMOS DE NUESTROS HIJOS"

#### CONCLUSIONES:

En esta 3a. reunión, me sentí muy satisfecha, porque es la primera vez en que se encontraban los 22 padres de familia completos, aunque un señor optó por quedarse afuera, pude observar que estuvo muy atento a lo que se estaba diciendo, aunque no haya participado directamente.

En esta ocasión los papás estuvieron muy participativos en el tema que tratamos, se mostraron interesados y me hicieron saber que les gusta mi manera de trabajar.

Con el propósito de introducir el tema de la reunión, platicué brevemente con ellos, sobre lo importante que es el apoyo de ellos con ejercicios de diálogo y lectura.

Llevé preparadas unas láminas, las comentamos y les pedí también su intervención, por lo que se interesaron en el tema haciendo comentarios.

Posteriormente los formé en 3 equipos, y le dí a cada equipo una tarjeta con una pregunta, la cual responderían entre todos pero solo uno de cada equipo la daría a conocer a todo el grupo. Puede observar que había mucha disposición de su parte ya que aunque existen ciertos conflictos entre ellos, ahí no los manifestaron y se dispusieron a trabajar con todos, en el equipo que les tocó.

## REPLANTEAMIENTO

Por todo lo mencionado anteriormente, es que se hace la siguiente propuesta:

Reencaminar el trabajo individual en la escuela, para asumir dicho quehacer en un asunto de todos; como una parcela en la que cada uno se hace cargo de la suya, a tal grado que se va a beneficiar por el trabajo de los demás, a la creación de mecanismos para decidir de manera ordenada la orientación de las prácticas de enseñanza.

El cambio principal está en empezar a vivir la escuela como un proyecto de todos, por eso, como un reto para cada uno de los que en ella participan. La escuela como desafío colectivo de construcción, en el sentido de compartir la responsabilidad de los problemas y de la puesta en práctica de las soluciones.

Se reconoce que hay problemas de aprovechamiento escolar y que tanto el director como los maestros podemos actuar para solucionarlos, y se necesita no solo la voluntad para aceptar la crítica, la apertura, así como enfrentar los desacuerdos y los conflictos; expresar sus puntos de vista, compartir metas, propósitos y tareas, propiciar relaciones de aceptación, colaboración, respeto y confianza mutua entre maestros, alumnos y padres de familia, del mismo modo buscar espacios para problematizar, analizar, reflexionar y buscar alternativas de solución de manera conjunta a situaciones problemáticas del aula, de la organización y administración

escolar así como la vinculación escuela comunidad.

Construir nuevas relaciones de autoridad dentro de la escuela, que poco a poco den espacio a la participación como miembros de un equipo, ya que este también es un cambio al que apunta el trabajo colectivo; es un desafío que representa la modificación de una historia de organización autoritaria y jerárquica del director, hacer un modelo más participativo. En la medida en que el director se adentre en esta experiencia, descubrirá nuevos horizontes para su trabajo, ya que recuperará nuevas posibilidades de relación y apoyo al trabajo que realizan los maestros.

- ◆ Devolver su lugar a la enseñanza como la actividad central de la escuela, es otro cambio al que apunta el trabajo colectivo, ya que cuando se ha logrado establecer acuerdos y organización en comisiones para desarrollar actividades relacionadas con el mejoramiento del aprendizaje, cuando se ha aprovechado al máximo el tiempo para la enseñanza, cuando se revisan los materiales de apoyo, libros del maestro, libros del rincón y ficheros didácticos, es el descubrimiento que resulta de comenzar a recuperar la importancia del trabajo que se realiza.
- ◆ Mientras no estén todos los maestros del citado Centro de Trabajo en carrera magisterial, es necesario que el director abra espacios de intercambio académico en horarios de clase, para que todos los docentes, se motiven e interesen en el intercambio de experiencias.
- ◆ Que todos los maestros expresen sus puntos de vista, ya que así habría más

posibilidad de intercambio de ideas y experiencias.

- ◆ Llevar a cabo reuniones continuas, pues estos son encuentros que pueden hacer crecer personal y profesionalmente.
- ◆ Que cada quien aporte algo al grupo.
- ◆ Integrar al colectivo favoreciendo en cada maestro un sentimiento de pertenencia.

De esta manera se abrirá un camino de transformación de la escuela en la que los problemas que estuvieron ausentes y confinados al interés individual que cada maestro prestó según su criterio y sus recursos pedagógicos, a una posibilidad de atender juntos aquellos asuntos que definan como importantes, para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Pues este es el inicio de una transformación derivada de la recuperación del sentido profesional del propio trabajo para los maestros.

Esta primera vez, que se propuso trabajar la comprensión lectora con el colectivo escolar, fue muy difícil, pues hubo mucha resistencia al trabajo colegiado, ya que aún persiste el trabajo aislado, que se da en cada uno de nosotros, manifestando actitudes egoístas y de poco interés por mejorar e innovar nuestra práctica docente.

Sin embargo debo mencionar que en este primer intento hubo muchas satisfacciones, ya que cuando se empezó a trabajar con el proyecto algunos padres

de familia participaron con mucho entusiasmo hasta que se concluyó, manifestando haberles gustado esta nueva forma de trabajar, ya que tuvieron acceso a los libros del Rincón de Lecturas y a la biblioteca por lo que en esta actividad se pudo observar que cuando el maestro motiva y contagia su entusiasmo hacia el trabajo, se logra el apoyo de los padres de familia quedando de manifiesto el interés que se despertó en ellos quienes brindaron su ayuda en las actividades extraescolares que se les solicitaron.

En las reuniones llevadas a cabo y en las cuales se involucraba el trabajo colegiado, participaron de manera muy activa y entusiasta. Por ello fue muy importante dar a conocer a los padres de familia la manera en que se iba a trabajar, lográndose ese propósito.

Debo hacer referencia que la comunicación con los alumnos fue fundamental; al principio me costó mucho esfuerzo dejar atrás mi enseñanza tradicionalista, pero poco a poco, fui permitiéndoles a mis alumnos que expresaran sus puntos de vista, les fui dando oportunidad de manifestar sus ideas, accedí a escuchar sus propuestas, me di la oportunidad de escucharlos; todo esto me llevó a darme cuenta de que los niños tienen mucho que contar y que también saben tantas cosas acerca del tema a tratar, lo cual me ha llevado a rescatar primero sus conocimientos previos, pues anteriormente tenía la idea de que cuando los niños llegan a la primaria, no saben nada, que llegaban totalmente en cero, cambiando rotundamente esa concepción errónea, por lo cual sugiero que hay que tener bastante comunicación

con los niños, sobre todo dejarlos hablar, ya que son ellos el elemento central y se les concibe como sujetos activos, inteligentes y capaces de reconstruir los conocimientos que el programa, el maestro y la sociedad le plantean en la escuela.

Durante todo el año, los alumnos estuvieron en contacto con muchos materiales escritos: libros, revistas, periódicos, cuentos, empaques, envolturas, así como Libros del Rincón y de la escuela, los cuales fueron significativos para ellos y que también fueron fundamentales en la aplicación del proyecto lográndose despertar el interés por leerlos.

Asimismo, llevamos durante todo el ciclo escolar, el taller de escritores, con el propósito de acercar a los niños a la práctica constante de la redacción. Me propuse realizar todo el año esta actividad. Dentro de este taller escribieron cuentos, cancioneros, chistes, trabalenguas, recetarios, leyendas, tarjetas, adivinanzas, cartas y recados. Este material fue colocado en el Rincón de Lecturas, el cual era consultado por los niños muy seguido, incluso hubo algunos que pedían las carpetas para llevárselas a su casa; por lo que también considero que fue una actividad que funcionó muy bien y que fue de gran apoyo para el trabajo planeado, quedando plasmadas sus ideas.

Otro aspecto que no debemos dejar a un lado, es el de la lectura. Es necesario e importantísimo leerles todos los días y dejarlos que lean. Anteriormente, a mí me parecía que con esta actividad sólo perdíamos el tiempo y les pedía que leyeran en

su casa, creía que solo con hacerles la indicación ellos lo harían, sucediendo siempre lo mismo, al cuestionarlos, generalmente me enfrentaba a esa situación y repetía lo que muchos compañeros: "a mis alumnos no les gusta leer", "les encargo que lean y no leen", "no sé qué hacer para que lean"...

Ahora que he realizado una autocrítica de mi práctica docente, reconozco que ni a mí me gustaba leer y no leía, por lo que era muy difícil transmitir algo que yo no practicaba.

Actualmente, he podido comprobar que para fomentarles el hábito por la lectura, es necesario que nosotros les leamos a los niños, que dediquemos cierto tiempo a la lectura con ellos, así como practicar las diferentes modalidades de lectura; en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura por parejas y la lectura independiente. Estas modalidades me ayudaron a que los niños conocieran otras maneras de leer, a enriquecer la lectura, así como también poco a poco se fueron interesando por ella, después eran ellos quienes me pedían que leyéramos, adentrándonos cada vez más en esa aventura tan fascinante que es la lectura.

Los libros del Rincón fueron fundamentales para cumplir con la meta que me había trazado, pues son un invaluable recurso que les proporciona a los niños muchas opciones de trabajo, es por eso que los maestros necesitamos tener una actitud positiva hacia el uso de los libros del Rincón del aula, de la escuela y de la biblioteca y abandonar prejuicios muy comunes, como pensar que resultan inútiles para los

niños que aún no dominan la lectura, esto determinará en gran parte la impresión que los niños se formen en sus primeras experiencias, ya que si estas resultan gratas y relevantes, es probable que lleguen a considerar la lectura, los libros y la biblioteca como parte indispensable de sus vidas siendo un recurso valioso para el aprendizaje.

El haber organizado las actividades y al grupo fue algo muy satisfactorio y provechoso. Debo aclarar que antes no lo practicaba, por lo que me resultaba muy difícil el trabajo, pues cuando tenía grupos muy numerosos, me quejaba de que eran indisciplinados y constante me lamentaba de lo mismo con el director y con sus papás, pero no reconocía que llevaba una planeación mal organizada por lo que las consecuencias eran: un grupo indisciplinado, no querían trabajar, flojeaban, dejaban actividades sin terminar, a veces no hacían la tarea, decían no entender lo que les pedía, constantemente pedían permiso de ir al baño.

En este ciclo trabajé con un grupo numeroso y con la mayoría de los niños hiperactivos y no tuve problemas de indisciplina, se presentaron algunas situaciones, pero fueron posibles de controlar.

Por lo que también ahora puedo decir que cuando las actividades se planean y se organizan los resultados son positivos.

La distribución de los niños en el aula determina en gran medida el tipo de

interacciones entre ellos y la maestra. Colocar las bancas en fila permite el trabajo individual, pero limita el contacto entre los niños, aunque favorece la realización de ciertas actividades, dificulta otras. Sugiero el trabajo en pequeños grupos (cuatro o cinco niños). Las bancas pueden distribuirse de manera que los niños puedan verse o conversar; las bancas binarias pueden acomodarse de frente, de dos en dos; si son individuales en círculo; si son mesas lo más conveniente es que se sienten alrededor de éstas.

El trabajo en pequeños grupos nos permite presenciar e intervenir eficazmente en el trabajo de los alumnos. Algunos alumnos necesitan de esta organización para participar. Además de que ciertas actividades la necesitan para su desarrollo.

Los grupos deben distribuirse de manera heterogénea, no es recomendable juntar niños que estén en el mismo nivel de aprendizaje, porque esto da lugar a la formación de grupos de "buenos, regulares y malos" lo que ocasiona consecuencias negativas para ellos. El intercambio de información tiene mayor sentido y es más provechoso cuando los alumnos expresan conocimientos, opiniones e ideas diferentes.

La interacción no se reduce a comentar sus ideas, implica también promover el intercambio de las libretas, dar libertad para participar en el trabajo de los otros y propiciar las construcciones colectivas, sin embargo, no debemos confundir la interacción con la copia; ya que los alumnos toman del trabajo de otro lo que

requieren para mejorar el suyo. Pero en los casos en los que algún niño copie el trabajo de otro sin entenderlo, es en donde nosotros intervendremos para hacerlo comprensible, o pedirle a los niños que se expliquen unos a otros sus procedimientos.

Durante todo el año las actividades con todo el grupo nos permitirán conocer las manifestaciones del pensamiento de nuestros alumnos, las cuales nos servirán de base para planear la enseñanza y favorecer los aprendizajes.

En mi grupo apliqué las estrategias de lectura (muestreo, anticipación, predicción, autocorrección y confirmación) durante todo el año escolar, por lo que considero que estas estrategias fueron una herramienta invaluable que ayudaron a los niños a mejorar su comprensión lectora, aunque reconozco que este es un proceso que se va a ir logrando poco a poco, ya que leer en forma comprensiva lleva más tiempo; lograr este propósito no es tarea de un solo día, ni de un solo maestro, ni tampoco es el producto de una sola actividad, sino que es el trabajo colegiado de los maestros interesados en que sus alumnos mejoren su comprensión lectora.

Por lo que la mayor satisfacción que tengo, es que mis alumnos lograron perder el miedo a la lectura y saben que "se aprende a leer leyendo" además se despertó en ellos el gusto y el interés por la lectura, ya que ellos mismos leen los libros o los llevan a su casa para que sus papás o hermanos los lean.

El préstamo de libros a domicilio fue otra de las actividades que estuvo inmersa en el proyecto, la cual se fomentó, se llevó a cabo dando excelentes resultados, actualmente la seguimos practicando obteniendo respuestas positivas. Todos los niños tuvieron acceso a todos los libros con que cuenta la escuela, hubo mucho entusiasmo en conocerlos, leerlos y llevarlos a casa.

Por todo lo anterior se considera necesario e importante que cada maestro observe atentamente la práctica de otros y su propia práctica y se dé la oportunidad de trabajar colegiadamente, sobre todo si se considera que durante años ha privilegiado el trabajo individual del maestro.

Se propone no dejar de lado la comunicación maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, aspecto sumamente importante, dado que se va a convivir durante un año escolar. Los diálogos, las conversaciones, y todo lo que pudiera darse de manera espontánea, me permitieron tener un conocimiento general de los niños del grupo; información que fue de gran utilidad para trabajar con ellos.

Es importante que durante todo el año propongamos actividades de conversación entre alumnos.

La lectura de un texto interesante, los programas de televisión y radio preferidos por los niños fueron magníficas oportunidades a las cuales saqué provecho, pues éstos fueron temas atractivos para ellos y que hacían surgir la conversación espontánea

brindándome la oportunidad de iniciar los debates.

Por lo que después de reflexionar y comentar las cuestiones planteadas es necesario elaborar propuestas encaminadas a la formación de un equipo de trabajo, en el cual un grupo de personas se reunirá para analizar aquellas áreas que como grupo considere problemáticas. Compartirán ideas y experiencias, iniciando así un trabajo conjunto, sistemático y planificado dirigido a resolver sus mutuos problemas y llegar a metas comunes.

Tal vez las primeras veces que se intente trabajar colegiadamente se presente la poca experiencia que se tiene para hacerlo lo cual resultará muy natural, pero en la medida que se siga practicando éste tipo de trabajo, se irá tomando más conciencia y compromiso hacia nuestro quehacer docente. Trabajar de esta manera constituye un aprendizaje donde surgirán dudas, angustias, tensiones, pero en donde habría también encuentros con los otros, coincidencias, satisfacciones y participación en una situación donde se piensa, se decide, se actúa, se arriesga, se aprende y se avanza.

Cuando esto se haya logrado, entonces será posible aplicar Proyectos de Acción Docente, en los cuales estará inmerso el colectivo escolar y cada maestro tendrá muy presente la tarea que le corresponde; ese será el reto fundamental.

## CONSIDERACIONES FINALES

Después de la reflexión realizada dentro del colectivo escolar, se ha llegado a la conclusión de que para poder aplicar una estrategia a nivel escuela, primeramente debe estar conformado el colectivo, ya que mientras siga existiendo el trabajo aislado, no se podrá mejorar la enseñanza, por lo que es muy importante y fundamental, trabajar en forma colectiva; aunque somos y pensamos diferente, compartimos una tarea común de la enseñanza, preocupaciones y anhelos educativos parecidos, ya que la comunicación es fundamental para conocernos y mejorar el trabajo.

También es necesario una reconceptualización tanto de nosotros mismos como de nuestra práctica docente.

Considero que el "trabajo colectivo" que hemos venido haciendo en nuestra institución, no ha sido el más adecuado, pues no se nos ha brindado un espacio propicio para ello, ya que siempre hemos aprovechado las reuniones de Consejo Técnico, o bien unos minutos antes de entrar o durante la hora de recreo; por lo cual creo necesario que surja el suficiente interés por parte del director y se brinde un espacio para poder realizar ese intercambio de experiencias en bien de la calidad educativa, pues no basta un discurso convincente como los que normalmente se hace, es necesario crear las condiciones para que sea visible.

## BIBLIOGRAFÍA

Casanova, María Antonia, La Evaluación Educativa, Escuela Básica, SEP Biblioteca Normalista, 1998, p. 66.

Ferreiro Emilia, Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura 3ª edición, Naucalpan edo. de México, 1984, p. p. 21 – 23.

Gómez Palacio Margarita, La Lectura en la Escuela, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Dic 1995, p. 311.

PAREB—PRIM II, SEP Capacitación de Docentes y Directivos, Dirección de Educación Primaria, México, 1995, p. p. 95 – 96.

Rockwell, Elsie, al, 1986, De huellas, bardas y veredas, La Escuela lugar del trabajo docente. DIE, CINVESTAV, CPIV, p. 25.

SEP, Libro para el Maestro, Español Primer Grado, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, p. p. 7 – 12.

SEP, Libro para el Maestro, Español Segundo Grado, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1997, p. p. 7 – 12 – 13 – 14.

SEP, Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria, 1993, p. p. 9 – 13.

SEP, Guía del Maestro Multigrado, Educación Básica Primaria, CONAFE, Toluca, edo. de México, 2000, p. p. 44 – 148 – 266.

SEP, Secretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, México, DF, 1995, p. p. 11 – 12.

SEP, Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de

Educación Básica en Servicio, Talleres Generales de Actualización, 2°, 2000, México, DF, p. 15.

SEP, Proyecto Escolar para mejorar las Competencias Básicas, El Trabajo en el Aula, CONAFE, El Manual del Maestro, Primaria General, 1999, p. p. 9 – 39 – 63 – 87.

SEP, Proyecto Escolar para Mejorar las Competencias Básicas, Evaluación y Resultados, CONAFE, El Manual del Maestro, Primaria General, 1999, p. p. 7 – 37 – 65 – 75.

SEP, Haceres, Quehaceres y Deshaceres, Con la Lengua Escrita en la Escuela Primaria, Libros del Rincón, México, 1992, p. p. 5 – 6 – 7.

# **ANEXOS**





ANEXO 2

ESCUELA PRIMARIA: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_  
 PERIODO DE OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

Ficha de Evaluación de la Lectura en el Hogar

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ MES: \_\_\_\_\_

Características de la Lectura.	SEMANA SEMANA SEMANA																		
	L M M J V L	M M J V L	M M J V L																
Pronuncia todas las letras de cada palabra.																			
Lee de corrido palabras completas.																			
Hace pausas cuando hay puntos o comas.																			
Hace entonación de los signos (¿, ¡, !)																			

INDICADORES:

- √ LO HACEN BIEN
- ☺ CUANDO TIENE ALGUNAS FALLAS
- ☹ CUANDO TIENE MUCHAS FALLAS
- X CUANDO NO LO HACE BIEN

Vo. Bo.

EL MAESTRO DEL GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 4

ESCUELA PRIMARIA: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_  
 PERIODO DE OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

## Cédula de Observación

ALUMNO	PARTICIPACIÓN EN EQUIPO			COMENTA LO LEÍDO			USA EL DICCIONARIO			INVESTIGA DUDAS			CRITICA LO LEÍDO		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M

ESCALA:

- B Bien.  
 R Regular.  
 M Mal.

Vo. Bo.

EL MAESTRO DEL GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 5

ESCUELA PRIMARIA: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_  
PERIODO DE OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**Actividades que Propician la Comprensión de la Lectura**

EN EL AULA	EN LA ESCUELA	CON LOS PADRES DE FAMILIA	CON OTROS PROG. EDUC.

## ANEXO 3

ESCUELA PRIMARIA: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_  
 PERIODO DE OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

## Registro de las Estrategias de Lectura

ESTRATEGIAS ALUMNOS	MUESTREO			PREDICCIÓN			ANTICIPACIÓN			INFERENCIA			CONFIRMACIÓN			AUTO-CORRECCIÓN		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

ESCALA:

- S Siempre.  
 A A Veces.  
 N Nunca.

Vo. Bo.

EL MAESTRO DEL GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_