



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242 24 DUP00025

PROYECTO DE INNOVACION
MODALIDAD INTERVENCION PEDAGOGICA

*“LAS INTERACCIONES DE PADRES-HIJOS-DOCENTES,
UNA ALTERNATIVA PARA ABORDAR PROYECTOS
EDUCATIVOS EN PREESCOLAR”*

PRESENTA:

ELISA FLORES MARTINEZ



PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., A 13 DE OCTUBRE DE 2001.

C. PROFRA. ELISA FLORES MARTINEZ
PRESENTE.

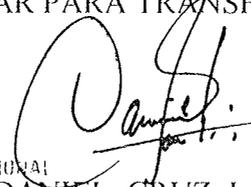
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación, modalidad Intervención Pedagógica intitulada "LAS INTERACCIONES DE PADRES-HIJOS-DOCENTES; UNA ALTERNATIVA PARA ABORDAR PROYECTOS EDUCATIVOS EN PREESCOLAR" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

ATENTAMENTE.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL


CD. DANILO CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

DEDICATORIAS

Con cariño y respeto,
a mi familia que con
su apoyo moral, lograron
que culminara mi
formación docente.

A mi querida madre
por su apoyo incondicional,
logró que mis sueños
se convirtieran en una realidad.

Con respeto y admiración,
a mis maestros quienes
profesionalmente me forjaron
despertando en mí, el
deseo de saber.

Con cariño y gratitud a la profesora
Angelina Hernandez Mendez,
quien con su guía y orientaciones,
veo hoy logrado mi objetivo.

INDICE

PAG.

DEDICATORIAS

INTRODUCCION-----5

EL CONTEXTO Y LA PRACTICA DOCENTE.-----7

LA RELACION ESCUELA- PADRES DE FAMILIA-----14

LA POCA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FA-
MILIA EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.-----25

LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LAS BUENAS RE-
LACIONES DE ESCUELA-COMUNIDAD.-----29

LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, COMPROMISO
DE PADRES Y MAESTROS.-----33

INFORME DE RESULTADOS.-----56

REPORTE DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.--64

LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES.-----65

CONCLUSIONES -----73

BIBLIOGRAFIA-----75

ANEXOS -----77

INTRODUCCION

El sistema educativo nos brinda la oportunidad a los docentes, de promover, aumentar la participación social y buscar estrategias de trabajo de tal manera de que conjuntamente se compartan objetivos entre la intervención de los padres de familia asegurand de ésta forma el bienestar social.

Ser padre es una tarea difícil, ser padre significa , cariño, afecto, confianza hacía los hijos, comprensión total del proceso de desarrollo de los hijos, ya que las primeras experiencias sociales del niño las tiene dentro del ámbito familiar, dándose la calidad de las relaciones interpersonales.

Dentro del contexto donde laboramos existen diversas problemáticas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y al docente por no poder ejercer de mejor manera su práctica docente, es por eso que se seleccionó un problema que repercute con mayor auge en el nivel preescolar que es la "desvinculación padres de familia y maestra" que involucra a todos los participantes como son: profesora, padres de familia, alumnos y comunidad en general.

El siguiente documento es producto de un análisis realizado en una comunidad rural donde se detecta alguno de los principales factores que influyen para que se de la desvinculación escuela-comunidad que son: el factor económico, el ausentismo, la impuntualidad de los niños como de los padres de familia poca comunicación maestra-padres de familia, entre otros.

Este proyecto de investigación que se realizó y se puso en práctica una estrategia de trabajo que se estructura de la siguiente manera.

Diagnóstico donde se da un panorama de la comunidad, donde está ubicada la problemática, con que dependencias educativas

cuenta, cuantos habitantes existen en la actualidad, como está organizada, cuales son sus costumbres, etc.

Planteamiento del problema, muestra una serie de información, obtenida mediante el contacto directo con el campo del problema, es decir la escuela, la comunidad, y el grupo de aprendizaje, interviniendo con ello los sujetos involucrados en la labor docente.

Marco Teórico será la fundamentación de problema "La desvinculación padres de familia-maestros, un problema de la cotidianidad, tomando en cuenta a la pedagogía crítica, que sustenta la vinculación padres de familia-maestra en el ámbito escolar.

Alternativa de innovación, se formula una estrategia de solución sustentada por un enfoque participativo y propositos que van encaminados a ser más efectiva la participación de los padres de familia en la escuela, esta estrategia se organiza en tres etapas, con sus objetivos, tiempos, espacios y recursos de apoyo.

EL CONTEXTO Y LA PRACTICA DOCENTE

El estado de Hidalgo se encuentra dividido en 84 municipios actualmente. En 1870 nace el municipio de Orizatlán y dentro de el Tultitlan. Con respecto a la formación de ésta localidad existe la siguiente versión: El territorio que ocupa el poblado de Tultitlán, perteneció a una hacienda llamada San Nicolas, en cuyos alrededores vivían los peones que trabajaban en ella, siendo el dueño de la hacienda el señor Melchor Ocampo, quien posteriormente nombra al señor Basilio Monterrubio como apoderado para que vendiera en lotes el lugar, dando preferencia de compra a los lugareños que trabajaban en la misma.

Desaparecida la hacienda el lugar adquirió el nombre actual de Tultitlán.

Entre los primeros propietarios que tuvieron la oportunidad de comprar lotes, podemos mencionar al señor Juan Hernández Montaña, Basilio Fernández, Vicente Austria, Tiburcia Flores.

Tultitlán se deriva de dos vocablos de la lengua náuatl, tulti tule y tlán de tlali tierra, que significa lugar de tule.

Se localiza al norte del estado de Hidalgo, dentro de la región huasteca, colindando al suroeste con el municipio de Orizatlán al norte con las comunidades de Ahuatitla y Huitzitzilingo, al sur con la comunidad de Talol perteneciente al municipio de Orizatlán, Ehuatitla y Cuatlimax del municipio de Tlanchinol, al este con la comunidad de Talapíz Orizatlán, al oeste con las comunidades de Temango y Pueblo Hidalgo del municipio de Tlanchinol Hidalgo.

Por estar ubicado en donde termina la región huasteca y empieza la sierra alta, el clima predominante es el cálido tropical.

Tultitlán se encuentra a 9 Km. de la cabecera municipal, cuenta con una carretera de terracería que permite el acceso vehicular y para transportarse solo se utilizan camionetas.

Su altura sobre el nivel del mar es de 260 mts. Contando con una superficie de 9.33 kms². A 4 km. de distancia nace el río de Tultitlán, que pasa por el centro de la localidad, para ser el principal proveedor de agua de uso doméstico, de material de construcción como piedra, arena y peces para la alimentación.

En ésta localidad se ha detectado que los niveles económicos son muy variados, ya que existen familias que cuentan con lo más básico para sobrevivir que son: frijol, aceite, maíz, café, chile, azúcar, otros tienen la oportunidad de comer carne o queso de vez en cuando y el 1% cuenta con una profesión que la ejerce como son: profesores, secretarias, joyero teniendo una fuente de trabajo seguro que les permite tener una economía regular.

Según el censo de población que anualmente recaba la escuela primaria, el número de habitantes es de 707 (278 hombres, 286 mujeres, 41 escolares hombres, 38 mujeres, analfabetas 30 hombres, 34 mujeres) por lo que me percaté que un 9% está conformado por analfabetas y el 91% por personas que han cursado la educación primaria y secundaria.

De acuerdo a la información recabada por medio de pláticas informales y pequeñas entrevistas, Tultitlán es una comunidad que a pesar de tener un gran río que puede servir para construcción como es la grava, piedra, arena, la gente se ha visto en la necesidad de dejar sus viviendas y buscar otros lugares donde residir como son San Felipe, Huejutla, México, entre otros para poder tener una fuente de trabajo y así poder sacar adelante a la familia.

La comunidad se encuentra organizada por un representante que se le denomina Delegado Auxiliar que actualmente es la profesora Silvia Ramos Hernández, un suplente que es el Señor Felipe Espinoza, un secretario que es el señor Oliverio Hernández Flores, al igual que diferentes comités que apoyan a la delegación como: el comité de salud, delegando en las necesidades de los

vecinos, para recoger medicamentos en el centro de salud, citar a los padres de familia cuando haya visita de doctores.

La delegada tiene la función de organizar a la comunidad y representarla en diversas actividades y actos políticos en beneficio de la comunidad, el suplente toma el cargo cuando la delegada tiene que ausentarse de la comunidad por dos o más días mientras ella regresa, el secretario apoya a la delegada en cuanto al control del orden de las participaciones de los habitantes en diversas actividades, llevando un registro de lo que se realiza en una libreta que tiene destinada para ello, levantando actas y acuerdos a que se llegan en cada reunión.

Además la delegada cuenta con dos personas que funjen como policías que se encargan de recorrer la comunidad una o dos veces por semana por las tardes, con la finalidad de citar a reunión o para mantener el orden dentro de la comunidad o citar a ciertas personas o familias para tratar asuntos personales tratando de resolver problemas de la misma. Las reuniones se hacen una vez por semana, solamente que haya información importante se realizan dos o tres veces por semana. Las personas que funjen como policías no perciben ningún salario por lo mismo realizan sus recorridos por las tardes y a veces no las realizan.

En ésta comunidad existen preferencias por dos partidos políticos que son el PRI y el PRD, notándose que es el 90% de los habitantes que son priistas y el 10% perredistas, debido a esto las familias no se llevan bien entre ellos tomando las cosas muy personales, repercutiendo en la práctica docente, ya que no participan en el desarrollo de algunas actividades dentro de los proyectos, de mantenimiento al plantel.

"La comprensión crítica de la problemática requiere analizar las dimensiones que lo conforman, las cuales como son múltiples de distinto grado, profundidad y naturaleza, nos exigen ahondar en sus diferentes referentes y análisis: características, aspectos,

elementos, posición teóricas y en las relaciones entre ellos, a fin de comprender la forma en que intervienen y la determinan en sus circunstancias para con éste conocimiento proponer acciones educativas susceptibles de desarrollar, tendientes a dar respuesta a la dificultad o por lo menos aminorar sus consecuencias". (1)

Culturalmente la comunidad mantiene ciertas prácticas tradicionales, como son: ceremonias para la siembra y cosecha, ceremonias de cortejo y pedimento, ceremonia de las flores que la realizan los niños y las niñas durante un mes, las niñas llevan flores deshojadas en una canasta y las riegan dentro de la capilla al siguiente mes les toca a los niños de igual manera.

En Tultitlán poco a poco se van extinguiendo estas tradiciones debido a la inmigración de los jóvenes a la ciudad, presentándose la aculturación por necesidad ya que la gente tiene que ir en busca de fuentes de trabajo para subsistir y ayudar a la familia y cuando éstos regresan manifiestan otros comportamientos, pero aún existen personas que conservan sus costumbres y tradiciones.

Toda comunidad se distingue por sus tradiciones, Tultitlán no es la excepción, celebrando varias durante el transcurso del año, pero destacaré las más importantes que son el carnaval y la fiesta de muertos.

Durante el mes de febrero la comunidad celebra el carnaval cuya fecha es variable donde algunas familias preparan para la fiesta zacahuil o tamales según con los recursos que cuenten, la gente mayor y los jóvenes se disfrazan y se pintan y salen a andar de casa en casa invitando a la gente o pintarlas si quieren salir, son acompañados por el delegado de la comunidad como es la autoridad máxima la pasean en caballo o en burro por las principales calles de la comunidad.

(1) MARCOS Daniel Arias Ochoa. El diagnóstico pedagógico, caracterización del diagnóstico pedagógico. Contexto y valoración de la práctica docente U.P.N. México 1996. Pag. 41

Otra tradición muy relevante es el xantolo que se celebra en el mes de noviembre los días 1 y 2, el día 31 de octubre los padres de familia construyen el arco con flor de sempoal, mano de león, flor de izote y palmilla aún lado construyen un arco pequeño para los niños, realizando ofrendas de tamales, la comida favorita del difunto, chocolate, pan, dulces, los niños también hacen sus ofrendas con caldo de pollo, atole, pan, dulces, el día 3 de noviembre la mayor parte de la gente acude al panteón con la familia, llevando comida, chocolate, copal, cohetes acomodan todo sobre la tumba encendiendo el copal ahumando toda la tumba, luego truenan los cohetes y después comen la comida que han llevado o la regalan a otras personas de la comunidad.

Me he percatado que es la gente de avanzada edad la que mantiene arraigada estas tradiciones, haciendo partícipes a los demás miembros de la familia.

Es importante hacer notas que en las fiestas de xantolo, carnaval, el 10 de septiembre que es la fiesta patronal, los niños no acuden a la escuela, debido a que van junto con sus padres a estas fiestas y para que estas no afecten mi práctica docente, me involucro con ellos.

"El vínculo es omnipresente y siempre determinado social e históricamente es decir, por un lado lo encontramos como el sostén de nuestra experiencia, ya que no hay experiencia humana fuera del grupo y fuera del vínculo y, por otro lado, tiene una carga social específica en tanto que nuestro contexto está entretejidos de vínculos y de relaciones y nuestro contacto se da siempre en y con un mundo social."⁽²⁾

Por parte de los padres de familia se observa poco interés a lo que se realiza en la escuela minimizando su importancia que influye

2).- TUÑÓN, experiencia. Vínculos y comunicación, vínculo, grupos en la escuela UPN, México 1994; pág. 138.

Negativamente en la colaboración de estas actividades al no presentarse a colaborar con los niños y educadora cuando se realiza actividades de este tipo como las tradiciones.

La mayoría de las familias cuando con una casa habitación, compuesta por una sala, dos recamaras, una cocina que se utiliza como comedor, provistas de letrinas, el material utilizado en las construcciones de su vivienda, en algunos son: block y loza, barro, lámina de zic, madera, de adobe y zacate, donde viven las familias más humildes, la comunidad cuenta con camionetas para transportarse al municipio de Orizatlán, que tienen sus horarios establecidos por los dueños de estas, además los servicios de luz eléctrica, agua entubada, un radio civis que comunica a la cabecera del municipio de orizatlán.

Las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad son las siguientes: Preescolar con 15 alumnos, entre niños y niñas, la escuela primaria con 79 alumnos entre hombres y mujeres y la Educación telesecundaria contando con 54 alumnos entre hombres y mujeres, todos los niveles educativos pertenecen al sistema federal, el nivel preescolar, la institución lleva por nombre "Agustín Rafael Saab Morales", donde acuden niños de 4 y 5 años de edad a realizar diferentes actividades en función de su desarrollo físico, afectivo, social, el Jardín es unitario y cuenta con un solo docente a cargo de la Profesora Elisa Flores Martínez.

La escuela primaria "Melchor Ocampo" es de multigrado, ya que cuenta con cuatro docentes, fungiendo uno de ellos como director quien es el profesor Salomé Ramos Zúñiga.

La Escuela Telesecundaria se encuentra a cargo del Profesor Santos Rivera Rivera, contando con dos docentes más un administrativo y una auxiliar de intendencia.

La comunidad recibe apoyos de progreso y becas, donde las familias reciben apoyos económicos con la condición de que sus hijos asistan a la escuela, aunque no todos cumplen con este requisito, pues existen niños en edad preescolar y no los envían a la escuela.

LA RELACION ESCUELA- PADRES DE FAMILIA

Dentro del ámbito institucional, en el cual se presenta la desvinculación padres de familia-escuela, se encuentra ubicado en el Jardín de Niños "Agustín Rafael Saab Morales", con Centro de Trabajo: 13 DGN 0775 U, localizada en la comunidad de Tultitlán, Orizatlán, Hidalgo. Esta institución pertenece a la Zona 31/A de San Felipe Orizatlán Hidalgo y al Sector N° 11, la Zona se encuentra integrada por 42 elementos entre los que se encuentra; una Supervisora, un Apoyo Técnico, una Secretaria comisionada, tres directoras efectivas, un maestro de música, 5 intendentes, y 30 docentes.

Cuentan las personas de la localidad que el Jardín empezó a funcionar en el año de 1981, en una casa construida a base de madera, lodo y zacate, siendo encargada en aquel entonces la profesora Maricela Hernández San Juan, la casa se encontraba en el centro de la comunidad en donde hoy en día está la cancha y galera de la comunidad.

Posteriormente en el año de 1984 se donó un terreno para la construcción del plantel quien estuvo a cargo de C.A.P.F.C.E.

El Jardín de Niños es unitario por lo que cuenta con un solo docente a cargo de la Institución, actualmente cuenta con la asistencia de 15 niños de 4 y 5 años de edad, (3 niñas de 4 años, 2 niños de 4 años, 3 niñas de 5 años y 7 niños de 5 años de edad), existen en la comunidad niños en edad preescolar de 4 años, pero los padres prefieren enviarlos a la edad de 5 años para que solamente cursen un año y no perjudiquen su economía.

La escuela cuenta con un aula, 2 letrinas, una plaza cívica, árboles frutales, juegos infantiles (columpios), se encuentra cercado con tela ciclón y alambre de púa.

Para el buen funcionamiento de la Institución educativa, la docente debe estar en constante superación y actualización, de tal

forma que pueda hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una experiencia rica y significativa para los niños, contando siempre con el apoyo de los padres de familia dentro de los diferentes proyectos y actividades que ayuden a fortalecer estos aprendizajes en los niños.

Cabe señalar que como escuela unitaria, soy la única docente del plantel educativo y funjo como docente y directora, que en constantes ocasiones tengo que dejar de ir a la comunidad para asistir a reuniones, cursos, talleres, convocados por la supervisión o la delegación sindical para recibir dichas informaciones por lo cual repercute dentro de mi práctica docente.

Aclaro que solamente el presidente del comité, el tesorero y una vocal son las personas que se han preocupado por tratar de sacar adelante que fueron estar en constante insistencia con solicitudes en las dependencias correspondientes, para recibir apoyo material y económico para el plantel (solicitudes que aún no han sido favorecidas) para el buen funcionamiento para una Institución Educativa, es importante con un buen cuerpo de docentes, los cuales se encuentran en constante superación y actualización, de tal forma que puedan hacer del proceso enseñanza aprendizaje una experiencia realmente significativa.

A continuación especifico el grado académico y antigüedad de las compañeras que integran la zona 31/A de San Felipe Orizatlán Hidalgo.

NOMBRES	NIVEL ACADEMICO	ANTIGUEDAD
MARTINA MARTINEZ MTZ.	LIC. EN EDUC. P.	15 AÑOS
BLANCA E. BALTAZAR A.	LIC. EN EDUC. P.	9 AÑOS
LIZBETH REYNA SANCHEZ	LIC. EN EDUC. P.	11 AÑOS
DORA E. VARGAS MORALES	TITULADA N. EDUC.	20 AÑOS
NORMA E. VARGAS MORALES	TITULADA N. SUP.	19 AÑOS
SANDRA ROSA CASTILLO O.	NORMAL BAS.	17 AÑOS
ZOILA CORTES PLACENCIA	TITULADA N. EDUC.	16 AÑOS
MAGDALENA BALTAZAR A.	NORMAL BAS.	19 AÑOS

MARIBEL FERNANDEZ MTZ.	NORMAL BAS.	19 AÑOS
LUCIA FERNANDEZ MTZ.	PRIMARIA	16 AÑOS
JOAQUIN DE LA CRUZ VITE	2º. MUSICA	10 AÑOS
GREGORIA GARCIA MARQUEZ	SECUNDARIA	14 AÑOS
FRINE RIVERA CASTILLO	PRIMARIA	18 AÑOS
BRIGIDA ZUÑIGA OCHOA	2º. SEM UPN	14 AÑOS
MAGDALENA CARRILLO S.	7º. SEM. N. BAS.	12 AÑOS
DELFINA ARTEAGA NARANJO	7º. SEM. U.P.N.	14 AÑOS
SUSANA ORTEGA NARANJO	PASANTE EDUC. P.	9 AÑOS
REYNA GONZALEZ RUIZ	NORMAL BAS.	12 AÑOS
MA. DE LOURDES REDONDO B.	2º. SEM. U.P.N.	13 AÑOS
MELIDA RIVERA SANCHEZ	SECUNDARIA	5 AÑOS
NELDA OSTOA HDEZ.	NORMAL BAS.	15 AÑOS
MA. MAGDALENA MEDINA Z.	NORMAL BAS	14 AÑOS
GENARO SAN JUAN HGO.	2º. MEJORM. PROFES.	17 AÑOS
BENITA VELAZQUEZ CASTILLO	NORMAL BAS.	12 AÑOS
ELISA FLORES MTZ.	PASANTE DE UPN	6 AÑOS
ELDA YANIN MELO HDEZ.	LIC. EN EDUC. P.	3 AÑOS
ADELFA FLORES HDEZ.	NORMAL BASICA	11 AÑOS
MARIBEL GARCIA SANCHEZ	LIC. EN EDUC.P.	4 AÑOS
NORMA ALICIA BARRAGAN P.	LIC. EN EDUC. P.	4 AÑOS
MA. RITA HDEZ. SAN JUAN	NORMAL BASICA	12 AÑOS
MA. DEL CARMEN HDEZ. RUIZ	NORMAL BASICA	15 AÑOS
MARISELA HDEZ. SAN JUAN	NIVELAC. PEDAG.	17 AÑOS
AMIRA RIVERA ESCOBAR	LIC. EN EDUC. P.	7 AÑOS
NEREYDA REYES GARZA	6º. NORMAL S.	3 AÑOS
MARISOL RIVERA ZUVIRI	7º. SEM. U.P.N.	15 AÑOS
TERESA DE J. HDEZ. D.	NORMAL BAS	12 AÑOS
CELIA SALVADOR SANCHEZ	1ER. SEM. MAESTRIA	13 AÑOS

Mediante la observación he detectado que el desempeño laboral de las compañeras de trabajo se da con gran profesionalismo y responsabilidad, por lo que comenta la supervisora de la zona ya que son organizados al desempeñar las actividades dentro y fuera del aula, todo esto tiene que ver con la formación de cada una de ellas, su etica profesional y de su actualización permanente.

Al realizar pláticas informales con las compañeras de zona, logré conocer cuales son las expectativas que tiene sobre su superación profesional, donde únicamente se puede decir que 5 docentes de las 42 que existen dentro de la zona 31, están en proceso de alcanzar un solo objetivo; el de continuar estudiando para lograr

enriquecer aún más su práctica docente, notándose un total desinterés por las demás docentes, por mejorar en el aspecto pedagógico, puesto que algunas no acuden a los cursos que se imparten de actualización.

Se considera a la educación como un elemento de socialización fundamental para cualquier individuo, antes de integrarse activamente en su ambiente. La familia y la escuela, son los dos entornos sociales que el niño conoce primeramente, por lo tanto son los agentes decisivos en el crecimiento social del educando.

"En un contexto de liberación, la educación es un acto de conocimiento. El objeto de ese proceso de conocimiento es el mundo real es la realidad vivida a diario por la gente la que debe ser conocida y transformada".³

La escuela es la principal formadora de valores y aptitudes después de la familia, tomando un papel importante dentro de la sociedad, al propiciar conocimientos nuevos que como parte del contexto social está sujeto a cambios. El objetivo del Jardín de Niños, es favorecer el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta las características propias de cada uno y de ésta edad.

Para realizar una buena conducción de la enseñanza aprendizaje, es de suma importancia involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares, procurando que conozcan la labor que se realiza con sus niños, ya que su participación servirá de cimiento, al proporcionar herramientas que puedan mejorar el aprovechamiento de sus hijos.

Su participación en la labor educativa es diversa y variada, entre las que se puede mencionar: al solicitar material para la conservación del aula o de la Institución, envían solicitudes a las dependencias correspondientes y acuden en variadas ocasiones

(3).-La práctica docente rescate e innovación. PAULO Freire. El maestro y su práctica docente. Mexico 1994 upn pag. 12.

para recibir la respuesta ya sea positiva o negativa, cuando se le solicita algún material de reuso o de naturaleza, tratan (algunos) de conseguir dicho material y llevarlo a la escuela o enviarlo con sus hijos, en las tareas de reafirmación de conocimientos, apoyando y orientando a sus hijos para que hagan la tarea que se les ha dejado; trabajar en la limpieza del terreno de la Institución, acudiendo a realizar el chapoleo y al término de esto amontonando y quemando la basura acumulada, algunos envían un peón para que realice el trabajo que les corresponde; en el mantenimiento de letrinas acuden a lavarlos cada fin de semana al igual que el aula, realizan la limpieza tanto del salón como el mobiliario que ocupan sus hijos que son sillitas, mesitas, pizarrón y algunas áreas de trabajo como el gráfico plástico, construcción, biblioteca, etc. Apoyando en la creación de jardineras colaborando con plantas de hornato y sembrándolas conjuntamente con educadora, padres de familia y niños, en la higiene de sus hijos, enviándolos limpios todos los días, bien bañados, peinados, etc.

Dentro del trabajo por proyectos, algunos participan dentro de algunas actividades, colaborando con material que se llegase a necesitar, realizando alguna actividad conjuntamente con sus hijos o en demostraciones de culminación de proyecto, donde los educandos realizan exposiciones del tema que se termina, de esta manera el apoyo de los padres es significativo, aunque no todos acuden como sería lo adecuado.

La hora de entrada de los niños al Jardín es a las 8:50 de la mañana, se comienza con el saludo y la activación, realizando movimientos corporales donde el niño trabaja su cuerpo para que cuando entre al salón comience activamente y se interese por las actividades planeadas, comenzamos con las actividades de lectura con actividades lúdicas, como rimas, cuentos, adivinanzas, juegos de palabras, cuentos en cadena, trabalenguas, predicción, anticipación e inducción de cuentos, etc. Percatándome que el

niño se muestra interesado por estas actividades de lectura, ya que se les permite interactuar con los demás niños y educadora, además, se les favorece el lenguaje en ellos.

Al continuar con la mañana de trabajo, seguimos con las actividades de proyectos, que en este ciclo desarrollamos los siguientes: ¿Cómo nacen los pollitos? ¿Cuáles son los derivados de la vaca? ¿Conocer medios de transporte aéreos? ¿Conocer las partes de nuestro cuerpo? ¿Conocer los animales que nacen del huevo?, entre otros, dentro de estos proyectos se les permitió a los niños aportar ideas que ellos traen desde su hogar y reforzar esos conocimientos.

Siguiendo con la mañana de trabajo, continuamos con las actividades de educación física o educación musical, donde los niños favorecen su esquema corporal realizando actividades que ya vienen planeadas en un programa que se nos ha proporcionado de educación física o en música, que se hace a través de juegos sugeridos por los niños o impuestos por la educadora que tienen como finalidad favorecer su esquema corporal, ubicación espacial, desarrollar los sentidos, etc.

Como en todas las escuelas existe un horario para el recreo que es de media hora, donde la mayoría de los niños saca 2 sillitas y las acomodan para poner el lonche y otra para sentarse y empezar a comer.

Después del receso se realizan actividades de matemáticas, donde se planea para un pequeño grupo de 5 elementos para que exista un mejor aprovechamiento de conocimiento en los niños, dándose contenidos de clasificación, seriación, geometría, construcción de número, operaciones básicas, en un primer momento, segundo y tercer momento, las actividades se realizan primero con material concreto y después se retroalimentan con el libro de matemáticas que tienen los niños de tercer grado nada más.

Todas las actividades por normatividad están especificadas en horarios establecidos por el Departamento de Educación Preescolar, que son para lectura 20', trabajo por proyectos una hora, educación física o educación musical 30', receso 30', matemáticas 30'. Aclaro que dentro de la práctica no se manejan de ésta manera, simplemente se realiza la planeación así para efectos de visitas tanto del sector como de la supervisión, ya dentro de la práctica se globalizan las actividades dentro de los proyectos donde se favorece la mayoría de los contenidos que son matemáticas, lectura, naturaleza, escritura, lenguaje, etc.

Por norma y acuerdo de la supervisión, la planeación dentro de la zona se realiza de la siguiente manera establecida por diferentes actividades como son:

Planeación diaria

Fecha: Miércoles 31 de Enero del 2001.

CONTENIDO	Lengua oral, artes gráficas, introducción a la geometría, clasificación.	OBSERVACIONES
PROPOSITO EDUCATIVO	Que el niño comunique ideas, deseos, sentimientos y conocimientos a través del diálogo, lo exprese gráficamente, acceda al conocimiento a la geometría y descubra y coordine las relaciones entre las clases de animales.	Se favoreció el lenguaje en todo momento, al igual que la imaginación, pensamiento y escucha.
ACTIVIDADES DE LECTURA ACTIVIDADES DEL PROYECTO	<p>Sonido "r"</p> <p>A través de un cuento ¿porqué será yacaré? Propiciar el diálogo sobre el tema de los animales de la selva.</p> <p>Trabajar por áreas y por equipos.</p> <p>A.G.P. modelarán diferentes animales con plastilina.</p> <p>A. de J. De mesa.-armar rompecabezas de animales de la selva.</p> <p>A. de C.-clasificar, seriar, contar, comparar diferencias y semejanzas de los animales.</p> <p>En cada área de trabajo se contará con el material necesario para su trabajo.</p>	<p>La mayoría de los niños representa objetos en ausencia de un modelo, al modelar con plastilina hacen uso de su imaginación.</p> <p>Observan y describen algunas cosas que son parecidas o iguales, hacen comparaciones, algunos cuentan sin error convencional, identifican formas geométricas, los de tercer grado les dan forma nueva a los objetos.</p>

EDUCACION MUSICAL	Canto, lenguaje y ritmo: los elefantes.	Se favoreció el esquema corporal y la imaginación al entonar el canto de los elefantes al igual que el conteo en la mayoría de los niños.
MATEMATICAS	Seriación 2º momento, experiencia de aprendizaje: poner varias cosas en orden y describir sus relaciones.	Hubo confusión al tratar de seriar los palos, pero a través del cuestionamiento se logró que los niños concluyeran la actividad.
MATERIAL	Palos de diferentes tamaños.	

Como anteriormente mencionaba que el Jardín de Niños donde presto mis servicios como docente es unitario, por lo tanto el grupo que tengo a mi cargo se conforma por niños de 4 y 5 años de edad, contando con 3 niñas y 7 niños de tercer grado próximos a egresar, y 3 niñas y 2 niños de segundo grado dando un total de 15 niños.

Los niños son de la comunidad de tultitlán, en su mayor parte son de clase baja, con escasos recursos económicos, hijos de padres de familia que tienen que trabajar diariamente en el campo o de ayudantes de algunos propietarios de ganado o en el corte de naranja, de pimientón, para subsistir.

Por el idioma no existe ningún problema, ya que todos los niños hablan el español, el cual ha sido inculcado por sus padres que también lo hablan.

El grupo de alumnos es muy activo, me he percatado que les gusta participar en diferentes actividades, como grupos se han integrado, se han socializado, compartiendo los materiales existentes, trabajando en equipos y colectivamente, todos se conocen y se llevan muy bien dentro y fuera del aula.

"La labor educativa que el Jardín de Niños se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral sino tomamos en cuenta la incorporación de

los padres de familia en las tareas que realiza" 4

Por lo tanto es de suma importancia establecer la vinculación entre los padres de familia y el quehacer docente, por medio de diferentes actividades que realizan los niños en la escuela, así como actividades de mantenimiento a la Institución.

Sin embargo, a través de observaciones y mediante una encuesta aplicada a los profesores que laboran en las distintas instituciones educativas, (primaria y telesecundaria) de la comunidad de Tultitlán.

Se percató que los padres de familia tienen poca participación con las escuelas, por ejemplo: en las reuniones que se realizan con relación al avance de sus hijos, acuden muy pocos manifestando la mayoría que no pueden asistir por razones de trabajo. En la compra de material (para la escuela primaria) que los niños utilizan para desarrollar actividades, no colaboran enviando el material requerido en la recolección y decoración de material de reuso y naturaleza para el Jardín escusan los mismos problemas y no acuden ni en pequeños grupos cuando se les solicita para que trabajen más comodamente. En las tareas de reafirmación para los niños, no se les apoya ni exige el cumplimiento de estas y en ocasiones ni con el cuaderno de tareas acuden a la escuela; notándose de ésta manera una mínima parte de participación de los padres de familia, claro que hay que reconocer que existen padres analfabetas que no les permite colaborar con las tareas (algunas) de sus hijos.

Son pocos los padres de familia que se interesan por el avance educativo de sus hijos, su participación se fija más hacia las reuniones de información y para los eventos civico-culturales como son; el día del niño, 10 de mayo, clausura de finde cursos.

(4).-PEP 81,Libro uno planificación general del programa. Pag. 107

Es necesario que exista una buena relación entre el docente y el padre de familia, para que su participación sea constante en las tareas encomendadas y de ésta forma lograr las metas que nos proponemos al inicio del ciclo escolar.

Se ha intentado realizar visitas domiciliarias que no se han llevado a cabo debido a que los padres de familia no se encuentran en sus hogares ya que están en sus trabajos dentro de la comunidad o fuera de ella.

"Una de las formas más efectivas para que ésta interacción hogar-escuela (educadora-padres) se pueda ir dando, es invitar a los padres de familia a participar en las actividades, para que tenga la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo: como se relaciona con otras, como la educadora coordina la participación de los niños, etc."⁵

En ésta Institución como en todas las demás, existe un comité de padres de familia misma que se encuentra integrado por: un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y 6 vocales. Mediante el comité solo algunos integrantes de éste interactúan y participan con la educadora de la escuela, apoyando en actividades cívico culturales, como el día del niño, al cooperar con dulces o comida para los niños, al sacar el mobiliario para que los niños estén cómodos donde se realice la fiesta, al decorar el área donde se realice la fiesta de los niños, el diez de mayo al cooperar económicamente para festejar a las madres de familia, clausura de fin de cursos al apoyar con las actividades como: conseguir el mobiliario, etc., eventos que me han permitido observar la poca participación de los padres de familia, ya que no colaboran ni económicamente, ni con trabajo físico.

Los integrantes del comité de padres de familia tienen la función de apoyar al docente en las diferentes actividades que se lleguen a presentar en el transcurso del ciclo escolar, por ejemplo:

(5).- Ibid. Pag 107-108.

Concientizar a los demás padres de familia para que envíen a sus hijos al preescolar, convocar a reuniones para tratar asuntos de la escuela como la limpieza del terreno, reparar algún mueble que lo necesite, etc., o para ponerse de acuerdo en algún evento que se vaya a realizar a beneficio de la escuela, kermeses, rifas, vendimias, etc., que si llegan a acordar algo se queda en (está bien) pero no acuden a participar.

Otras de las funciones del comité es la de solicitar o adquirir recursos materiales y económicos que se necesitan dentro de la escuela, ya sea a través de solicitudes a las diferentes dependencias como: la Presidencia Municipal, la CNC, o por la cooperación económica que se dan de manera regular en el cumplimiento de algunos padres de familia, que en este ciclo escolar fue de \$4.00 y son 2 ó 3 padres los más pendientes que aportan esas cooperaciones sin replicar o molestarse.

LA POCA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

Apartir de un análisis exhaustivo que se realizó dentro de mi práctica docente sobre la poca participación de los padres de familia en diferentes actividades dentro de los proyectos y de mantenimiento, de limpieza del plantel dentro y fuera de él, me vi en la necesidad de revizar y analizar mi quehacer docente. Es por ello que tuve que reflexionar en torno a mi problemática con el fin de encontrar posibles errores, carencias y dificultades que se presentan en ésta.

Es importante reconocer que así como hay cosas positivas dentro de la tarea educativa también existen cosas negativas que se llegan a presentar en variadas ocasiones, cómo, la inasistencia de la educadora a su lugar de adscripción, por acudir a reuniones o llamados de la supervisión o delegación, repercutiendo estas desaveniencias en el aprovechamiento de los niños; considero positivo el hecho de que al fin estoy haciendo conciencia de los diferentes problemas que enfrento día con día, preocupandome por buscar soluciones y mejorar el trabajo, tomando en cuenta mi experiencia o buscando aportaciones de compañeras maestras que me permitan desarrollar con mayor acierto mi quehacer docente; esto hace que mi práctica docente se convierta en un motivo de investigación.

Al analizar mi práctica cotidiana, pude recabar información en cuanto al desarrollo de la misma, llegando a una realidad de que existen diversos factores que la afectan, tales como: el ausentismo, la deserción escolar, la impuntualidad de los niños, falta de socialización e integración de algunos alumnos que se refleja durante el desarrollo de los juegos y actividades de los proyectos, puesto que los educandos trabajan en las actividades pero son muy egocéntricos para compartir los materiales existentes en las áreas de trabajo, cuando se trabaja en forma grupal, como en educación musical, educación física o dentro de

los proyectos no se integran a éstas actividades y no interactúan con el resto del grupo, mostrando así la poca socialización e integración, así mismo una mínima comunicación entre la maestra-padres de familia, falta de interés de algunos niños por ciertas actividades, etc.

Estos problemas se ven entrelazados por otras de carácter social económico de la mayoría de los padres de familia, el alcoholismo que impera en algunos padres de familia, faenas obligatorias dentro de la comunidad que les impide trabajar en sus labores o simplemente porque no quieren involucrarse, ni participar con el Jardín de Niños.

Esto repercute dentro del aspecto educativo y con las actividades que se realizan en los diferentes proyectos, por ejemplo: a la hora de trabajar dentro de las actividades, los niños muestran diversas actitudes y estados de ánimo que se ven reflejados en sus trabajos al hacer uso de colores oscuros o claros, sin atender la indicación o hacen manchones o iluminan con cuidado y esmero simplemente no hacen su actividad.

Esto se debe a la influencia que tienen los padres es fuerte y se refleja en la mayoría de los niños.

La metodología por proyectos tiene un principio de globalización, donde la participación de los padres de familia es indispensable para el mejor desarrollo y aprendizaje de las actividades, lo cual la poca participación de los padres influye sobremanera en el aprendizaje de sus hijos notándose un bajo aprovechamiento en los mismos.

La participación de los padres de familia, es un punto básico para que se de un mejor aprovechamiento en sus hijos de las actividades como: dramatización, exposición de temas, tareas conjuntas con los niños, investigaciones, etc.

En el proceso educativo es imprescindible el establecimiento de la vinculación entre padres de familia y el quehacer docente, por medio de actividades que desarrollan sus hijos en la escuela, así como también actividades de mejoramiento físico del aula.

Aunado a todo esto me hace reflexionar que debo conocer más a los padres y madres de los niños lo cual se superaría por medio de pláticas informales, visitas domiciliarias y así estar enterados por los problemas que atraviesan y de las repercusiones que estos pueden ocasionar en los niños y en la actividad escolar.

A través de las distintas reuniones con padres de familia que he realizado, he confirmado que la participación dentro de los diferentes proyectos y tareas enfocadas a los mismos es mínima pues observo la carencia de interés que la mayoría muestra al no acudir a las reuniones, justificándose que por cuestiones de mucho trabajo, falta de tiempo, que tienen otros compromisos más importantes, como: lavar, guisar, llevar lonche al esposo, al niño a la primaria o secundaria, o que tienen que salir a San Felipe, etc. En algunos casos el analfabetismo que tienen estos da origen a la poca participación en las asambleas o en los juegos y actividades de proyecto de sus hijos, por lo que les da igual que se hagan o no las cosas dentro de la institución educativa.

En base a todo esto se acrecenta más la irresponsabilidad de algunos padres de familia, el alcoholismo que padecen y en ocasiones crean conflictos familiares que repercuten en los niños, en lo psicológico al mostrarse agresivos con sus compañeros, desinterés por integrarse al juego o se alejan del resto del grupo en un juego solitario, dentro de las actividades pedagógicas están distraídos o representan sus vivencias con colores oscuros, haciendo manchones o rayando sin control sus trabajos, expresando de esta manera que existe un problema intrafamiliar en su hogar, que en ocasiones puede llegar hasta la separación de la familia ya que son los mismos niños y algunas madres de familia quienes con confianza me platican sus vivencias.

Por todo lo anterior, me he visto en la necesidad de buscar alternativas de solución, para poder hacer conciencia en los padres de familia y en los maestros de la importancia de su participación y apoyo, y de esta forma explotar al máximo el potencial humano.

LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LAS BUENAS RELACIONES DE ESCUELA - COMUNIDAD

El quehacer docente tiene una gran diversidad de actividades que se desarrollan dentro y fuera de la escuela, todas estas son importantes para una mejor realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Creo conveniente que la educadora reconozca cual es la importancia que tiene que los padres de familia participen conjuntamente en el desarrollo de los proyectos, dentro de los diferentes momentos que se llegan a presentar, como la investigación de un nuevo tema y se les solicite la tarea tanto a los padres como al niño, en la recolección de material que se vaya a requerir en su desarrollo, dramatización y exposición acudiendo ya sea como expectador o participando en la misma con sus hijos, así como también en las diferentes actividades de mantenimiento de la escuela, que son: la limpieza del terreno del plantel, del aula, recolección de material de reuso y naturaleza el decorado de los mismos, entre otros, ya que merecen una atención especial, pues esta participación juega un papel importante en el proceso de adquisición del conocimiento, además que tiene que ser un espacio donde el niño pueda sentirse seguro y libre para realizar sus actividades de aprendizaje.

Es importante estar en constante interacción con los padres de familia, para que tomen conciencia de la importancia que tiene al enviar a sus hijos al preescolar, cabe señalar que en la educación preescolar no está estipulado la obligatoriedad y es otra desventaja en este nivel educativo, claro esta que aunque no es obligatoria, pero el niño tiene estos derechos de desarrollar todas sus potencialidades que son afectiva, física, intelectual y social, ya que en este nivel educativo, el educando aprende a relacionarse e interactuar con objetos, otros niños y adultos.

La educación enaltece al individuo y mejora a la sociedad. El derecho a la educación lleva implícito en el deber de contribuir

con el desenvolvimiento de las facultades del individuo, al desarrollo de la sociedad.⁶

La poca participación de los padres de familia acentúa el rezago educativo, traducido en problemas de aprendizaje e incumplimiento por parte de los niños.

"La Ley General dice las autoridades educativas promoverán conformidad con los lineamientos que establezcan la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.⁷

No se puede entender, la sociedad y más aun los padres de familia deben de ser partícipes de toda actividad que organice la escuela, apoyando e interesándose en acciones que ayuden a la comunidad tan necesaria ya que esto es de suma importancia para lograr la participación de todos los involucrados en la tarea educativa.

Así mismo implementar estrategias pedagógicas que propicien las relaciones humanas, estableciendo la convivencia y comunicación social entre los miembros de la familia y de la comunidad, para que a su vez estos asuman el papel que les corresponda de apoyar en todas las acciones educativas emprendidas por la institución tales como: el enviar el material necesario para el desarrollo de los juegos y actividades de los proyectos, brinden mantenimiento al plantel, aportaciones económicas para el material didáctico, etc. Y de ésta manera daremos otro enfoque a nuestro quehacer educativo, partiendo del momento en que nos interese todos los involucrados en la problemática que nos afecta, investigando las causas que los originan, a través de un enfoque participativo.

Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

6). - Ley General de Educación, SEP Pág.20.

7). - Ibid Pág. 82

de hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación, apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos y colaborar con las instituciones educativas en las que esten inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen".⁸

Es necesario que para delimitar el problema, se requiere de un gran esfuerzo y procedimiento, primero a través de un diagnóstico de mi práctica docente, en el cual se describe una serie de situaciones que le afectan, se deja entre ver que el Jardín de Niños "Agustín Rafael Saab Morales" de la comunidad de Tultitlán, se manifiesta la problemática de la desvinculación padres de familia-maestra-escuela, por lo cual es necesario una fundamentación y formulación de objetivos de investigación, para poder plantear el problema, llevandome a efectuar una serie de problematizaciones como son:

=¿porqué es importante establecer una buena relación de trabajo compartido entre padres de familia y maestra?

=¿Es importante que los padres de familia participen como apoyo en las actividades por proyectos en coordinación con los niños y maestra?

=¿Son importantes las reuniones con los padres de familia para reforzar las tareas de reafirmación de conocimientos en los niños?

=¿Qué importancia tiene la socialización de la maestra hacia los padres de familia?

=¿Qué actitud asumen los padres de familia por las exigencias de la maestra hacia sus hijos y las diferentes actividades que se realizan dentro de la escuela?

=¿Es conveniente que los padres de familia se enteren de lo que se realiza en el Jardín de Niños?

En base a estas cuestiones se facilitó poder plantear el problema, quedando de la siguiente manera:

8).- La Ley General de Educación, SEP Pág. 81.

¿Por qué es importante que los padres de familia participen como apoyo en las actividades de enseñanza con los niños y maestra del Jardín de Niños "Agustín Rafael Saab Morales" ubicado en la comunidad de Tultitlán, Orizatlán, Hidalgo, durante el ciclo escolar 2000 - 2001.

Objetivos.

- Propiciar una relación más estrecha entre los padres de familia y docente para mejorar la enseñanza.
- Favorecer mi práctica docente de manera integral, involucrando a los padres de familia para una mejor organización de las actividades escolares.
- Transformar mi práctica docente, involucrando en ello la participación conciente y decidida de los padres de familia para mejorar mi labor educativa.
- Propiciar actividades que motiven a los padres de familia a participar voluntariamente con la maestra de la escuela.

LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, COMPROMISO DE PADRES Y MAESTROS

"Muchos de los padres de familia necesitan ayuda para desarrollar habilidades necesarias que les permitan tomar las decisiones que respondan a la presión del cambio en el mundo moderno. Asimismo, deben sentir la necesidad de preparar a sus hijos para que enfrenten dichos cambios. Todos los padres quieren guiar a sus hijos a través de los valores perennes de la vida-honestidad, verdad, bondad, igualmente los niños y los jóvenes de hoy necesitan estar equipados con capacidad de análisis, capacidad de decisión y juicio crítico con los cuales podran convertirse en individuos satisfechos, inteligentes y responsables, como padres de familia y como ciudadanos".⁹

Tener en nuestras manos cierto grupo de niños es tomarle cariño cada día que pasa y nosotros como docentes nos preocupamos por darles la confianza y el estímulo que necesitan para recibir de ellos, grandes logros que nos llenen de satisfacción de haber contribuido en su aprendizaje.

El deber como educadoras, es ver más allá de lo que los niños viven, esta estrategia pretende poner en práctica actividades que tratan de acercarse a un enfoque de investigación participativa pues propone aprovechar al máximo el potencial humano y creativo para transformar la realidad que se vive, claro esta con el apoyo de todos los involucrados en la educación tales como: alumnos, padres de familia, docentes, autoridades y comunidad en general.

Es por eso que se ha tomado en cuenta proponer un sinnúmero de actividades con los padres de familia que sirven de enlace para promover el acercamiento de los padres de familia hacia lo que se realiza en la escuela, con materiales de reuso, naturaleza y material didáctico como tijeras, lápiz, regla, cutter, pintura vinílica, resistol, etc.

Tomando en cuenta en esta estrategia el diagnóstico y el programa de educación preescolar, en donde el docente "apoyándose en el interés de los niños, en lo que les resulta significativo colectiva e individualmente, escucha, observa y en consecuencia propone, resignifica, problematiza y orienta las propuestas de los niños hasta llegar a una definición concreta en la que la mayoría ha participado".¹⁰

Es por eso que creo conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de los proyectos, para que colaboren y participen en las diferentes actividades, invitándolos a participar en las evaluaciones de los proyectos y vean el trabajo realizado por los niños y educadora.

Para llevar a cabo la estrategia, primeramente se preverá con todo lo necesario, anticipando material de reuso, de la naturaleza y material didáctico.

Considerar que el desarrollo del taller a efectuar no presente dificultades mayores, no sin antes sistematizar el proceso a lograr que las actividades de la estrategia se desarrollen en forma paulatina, concreta y correcta, ya que en el aula se manejan otras actividades que realizamos con los niños y que merecen nuestra atención y tiempo necesario.

Organización de la estrategia.

Esta estrategia se organizará y operatizará durante un semestre del curso escolar, se han considerado tres etapas, con sus respectivas fases, actividades, tiempos, espacios y recursos.

Primera etapa: acercamiento y conocimiento de la comunidad

Fase 1: relaciones sociales entre la escuela-hogar-comunidad.

10).- Propuestas curriculares para la educación preescolar, los principios metodológicos. Margarita Arroyo. Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños México 1995, UPN pág 15.

Objetivo: establecer vínculos con otras instituciones escolares que existen dentro de la comunidad, como la escuela primaria, telesecundaria, para que aporten sugerencias de mejoramiento en las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Actividad: iniciar pláticas informales con los docentes acerca de la participación de los padres de familia dentro de la institución.

 Reflexionar sobre la importancia de su participación.

Recursos: lápiz, papel, para hacer las anotaciones que aporten los docentes.

Evaluación: se hará a través de la observación de las actividades de los papas.

Primera etapa: acercamiento y conocimiento de la comunidad.

En esta etapa se detectarán las necesidades reales de la comunidad y de esta manera se procederá a plantear metas y actividades que ayuden a satisfacerlas.

Fase 1: relaciones sociales entre la escuela-hogar-comunidad.

Es necesario las relaciones sociales con la comunidad para poder lograr con éxito la ejecución de las actividades de vinculación escuela-comunidad, para eso será conveniente proyectarse con entusiasmo confianza, comprensión y capacidad para vencer las dificultades que llegaran a presentarse durante su desarrollo donde las relaciones sociales, se harán primero en nuestro medio circundante y por otro en la comunidad, para esto se realizarán las siguientes actividades.

Etapas 1:

Actividad 2

Objetivo 2 : llevar a cabo visitas domiciliarias y pláticas informales con padres de familia para que manden a sus hijos al

Jardín de Niños desde segundo grado de preescolar.

Actividad: acudir a los hogares de los padres de familia.

Comentarles el motivo de la visita

Preguntar si hay niños o niñas y que edad tienen

Concientizarlos, acerca de los beneficios que tienen los educandos dentro de la institución preescolar si acuden a temprana edad y de todas las habilidades y destrezas que desarrollan.

Invitarlos para que acudan a la escuela a vernos trabajar a los niños y educadora.

Recursos: lápiz, hojas blancas, para hacer las anotaciones de los comentarios de los padres de familia.

Evaluación : se hará a través de la observación de las actitudes de los padres de familia con relación al trabajo preescolar.

Etapa: 1

Actividad 3

Objetivo: 3 entablar relaciones con los demás integrantes de la comunidad como: ancianos, adultos, jóvenes y niños.

Actividades: visitar a diferentes familias de la comunidad.

Comentarles el motivo de la visita que es sobre la educación preescolar.

Preguntar si acudieron al preescolar.

Que experiencias tienen de esta educación.

Que expectativas tienen ahora de la educación preescolar.

Invitarlos para que acudan al Jardín de Niños en una mañana de trabajo.

Rescatar sus opiniones acerca de la educación preescolar y como les pareció.

Recursos: lápiz, hojas, para hacer las anotaciones correspondientes.

Evaluación: se tomará en cuenta las actitudes de las personas que acudieron a la mañana de trabajo.

Segunda etapa: promover la participación social y organizar el trabajo escolar con los padres de familia.

Es importante mencionar que el trabajo del profesor del nivel preescolar no termina en el aula; sino que su labor debe trascender a la comunidad, promoviendo la participación e interrelación de los padres de familia y de los miembros de la misma.

En esta etapa promover la participación social es de mucha importancia, pues sin ella no será posible, contar con el material humano necesario, ya que será fundamental cambiar la idea que los padres tienen acerca de la escuela y cuan importante es la relación que debe existir entre padres y maestros, los cuales se proponen el desarrollo integral del educando.

Para el desarrollo de las actividades es importante tener una buena relación con las autoridades de la comunidad, ya que para realizar reuniones de información ellos tienen la facultad, la fuerza y facilidad para reunir a los padres de familia, para esto se considera efectuarla en dos fases y el tiempo serán los meses de septiembre y octubre.

Fase 1 : socialización y concientización de los padres de familia.

Se iniciará con un proceso de socialización, un acercamiento con los padres de familia, brindándoles toda la confianza posible y hacerlos sentir que son una parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por lo que se harán las siguientes actividades:

Segunda etapa:

Promover la participación social y organizar el trabajo escolar con los padres de familia y niños.

Fase 2 : socialización y concientización de los padres de familia.

Objetivo: elaborar periódicos murales junto con los niños dirigidos a los padres de familia y demás habitantes para que participen en las actividades de la escuela.

Actividad: platicar con los niños de la escuela sobre lo importante que es que sus padres colaboren con ellos dentro de los proyectos.

Rescatar opiniones de los niños.

Preguntar que podemos hacer para que los padres de familia acudan a la escuela a participar.

Elaborar periódicos murales donde los niños a través de la pintura inviten a participar a los padres de familia.

Buscar los espacios donde colocarlos.

Recursos materiales: pinceles, vinci, acuarelas, crayolas, papel bond, lápiz.

Evaluación: se hará a través de la observación, rescatando lo más sobresaliente y significativo de la actividad y del trabajo de los niños.



Etapas: 2

Actividad 2

Objetivo: 2 convocar a los padres de familia por medio de volantes o avisos escritos a reuniones de grupo.

Actividad: platicar con los niños como podemos invitar a los padres de familia a que acudan a la escuela, motivandolos para que todos colaboren, participen y mencionen que puede ser a través de recados y avisos. Elaborar conjuntamente con los niños y educadora los avisos que se enviarán a los padres de familia.

Buscar las palabras que se colocaran en los avisos y escribirlas en el pizarrón.

Los niños colaborarán ya sea en el decorado, delineado o recortado de palabras escritas para formar los avisos.

Al finalizar cada niño se llevará un aviso para sus padres y así acudan el día y fecha señalada.

Materiales: tijeras, resistol, la mitad de hojas blancas, revistas, libros, crayolas, etc.

Evaluación: se tomará en cuenta las habilidades y destrezas de los alumnos.



Etapa: 2

Actividad: 3 dar a conocer cuales son los objetivos y metas que se persiguen en la educación preescolar mediante los trabajos de proyectos.

Actividad: con la ayuda de los niños colocar las sillas dentro del salón para que los padres de familia esten comodos.

Invitarlos a pasar al salón.

Darles la bienvenida.

Comentar que se trabajará como de costumbre para que se lleven una idea diferente a la que tienen.

Realizar una actividad con los niños que se esté desarrollando dentro del proyecto donde la participación de los padres sea necesaria pero no se les solicitará, puede ser de investigación o dramatización.

Al finalizar la actividad o terminado el tiempo destinado por la misma, platicar con los padres de familia sobre lo observado:

¿Qué les pareció la actividad que hicieron los niños?

¿Qué dificultades tuvieron los niños?

¿O no hubo dificultades?

¿Lograron realizar la actividad?

¿Es importante su apoyo?

¿Si, porque?

¿No, porque?

¿Qué proponen ustedes como padres?

¿Acudirán cuando se les invite a participar?

¿Si, porque?

¿No, porque?

Evaluación: se tomará en cuenta las actitudes de los padres de familia con relación al trabajo realizado rescatando sus opiniones.



Etapa: 2

Actividad: 4

Objetivo: despertar el interés y encausarlos a la participación consciente y decidida en cada una de las actividades que se han contemplado en la estrategia.

Actividad: solicitar al padre de familia que acudan junto con su hijo a la escuela y participe dentro de una actividad del proyecto: se les explicará (padres y niños) del proyecto X que está por desarrollarse el cual fue elegido por los niños el día anterior y que hoy nos toca hacer la investigación de la misma para lo cual se contará para su realización con láminas ilustradas, libros de texto y revistas que hablan del tema y que en lugar de trabajar por equipos se trabajará por binas padres y niños.

Los niños interpretarán las láminas y dibujos de los libros y los padres leerán el material a sus hijos, posteriormente recortarán, pegarán, delinearán, etc.

Recursos: libros de texto, láminas ilustradas, hojar revolución, resistol, tijeras, lápiz, etc.

Evaluación: se tomará en cuenta las capacidades, actitudes, destrezas de los padres y niños, motivándolos por el trabajo realizado.



Etapa: 2

Actividad: 5

Objetivo 5: planear acciones en base a las posibilidades de participación de los padres de familia.

Actividad: de acuerdo al objetivo anterior, comentar con los padres de familia sobre la actividad realizada con sus hijos y

rescatar sus opiniones sobre la misma por medio de lluvia de ideas.

Preguntar cómo se les facilitaría más a los padres de familia acudir a la escuela y así poder participar con sus hijos.

Que sugieran y así no se intervengan con sus obligaciones y trabajo.

Dividir al grupo de padres en equipos y así todos puedan participar cuando se les solicite.

Recursos: lápiz, papel.

Evaluación: se rescatarán las opiniones de los padres y se tomarán en cuenta.



Fase 2: implementar un ambiente escolar propicio para este nivel.

Es necesario un ambiente propicio para llevar a cabo las actividades propuestas donde padres de familia, maestros y alumnos se sientan en confianza, seguros y con muchas ganas de trabajar por lo que se proponen las siguientes actividades que van desde la detección y adquisición de recursos carentes hasta la conformación de un espacio estimulante de aprendizaje.

Etapa 2

Fase: 3 implementar un ambiente escolar propicio para este nivel.

Objetivo: 1 dar mantenimiento al mobiliario que se encuentre en malas condiciones.

Actividad: por medio de una plática informal comentar sobre el mal estado del mobiliario que ocupan los niños para su enseñanza y ver como podemos darles mantenimiento.

Pedirles que propongan soluciones.

Anotar los acuerdos a que se lleguen.

Proponer el día en que se podría disponer de tiempo para prever los materiales a ocupar.

Material: lápiz, hojas blancas.

Evaluación: se hará a través de la observación de las actitudes de los padres. Tomando en cuenta opiniones de los mismos.

Etapa 2

Actividad: 2

Objetivo: 2 determinar los materiales posibles a utilizar en el taller.

Actividad : reunidos los padres de familia, niños y educadora y comentar que materiales podrían utilizarse para dar mantenimiento al mobiliario en mal estado, rescatando opiniones de niños y padres de familia.

Hacer las anotaciones en el pizarrón, del material a utilizar.

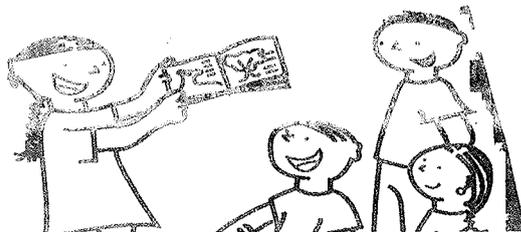
Formular inventarios de recursos carentes y no carentes.

Buscar conjuntamente las posibilidades de adquirir los materiales necesarios.

Todo será a través de diálogos abiertos.

Recursos: pizarrón, gis, papel para hacer las anotaciones.

Evaluación: se tomará en cuenta la participación de los involucrados rescatando lo más sobresaliente de la actividad.



Etapa: 2

Actividad: 4

Objetivo: 4 obtener variedad de recursos de reuso, de la naturaleza que apoyarán el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Actividad: reunidos los padres de familia, niños y educadora, hacerles el comentario sobre materiales a utilizar en el desarrollo de los proyectos e invitarlos a que pasen a las diferentes áreas de trabajo para que observen el material existente y verifiquen cual está en buen y mal estado.

Rescatar opiniones de padres y niños.

Hacer anotaciones en el pizarrón.

Ponernos de acuerdo, qué material podemos aportar.

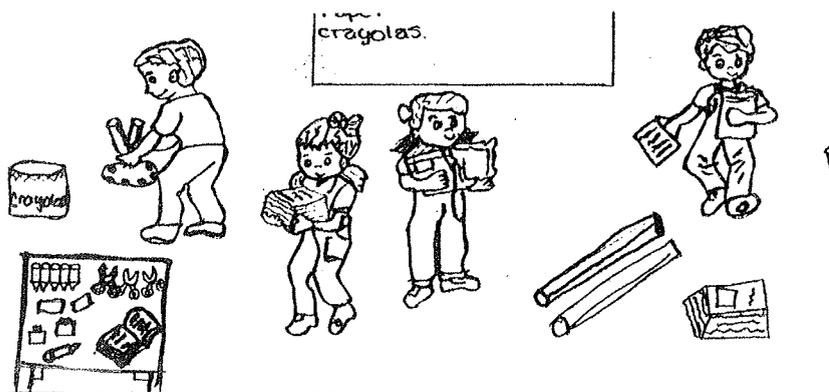
Ver la manera de obtener variedad de materiales ya sea en equipo o individual.

Levantar un acta donde se comprometen a traer el material.

Todo será a través de diálogos abiertos.

Recursos: lápiz, hojas blancas, pizarrón, gis.

Evaluación:



Tercera etapa: concientizar a los padres de familia sobre los valores, destrezas, habilidades de los niños, de la familia, la escuela y la comunicación y las relaciones mediante talleres.

Teniendo elaborado un diagnóstico que contemple las necesidades y carencias de la comunidad y el haber conformado un lugar adecuado para trabajar conjuntamente con los sujetos

involucrados en el ámbito educativo; se está ya en condiciones de ejecutar las actividades que favorecerán el vínculo entre padres de familia-maestros-alumnos y comunidad en general se hace referencia que uno de los medios más sencillos y eficaces para que los padres y niños participen activamente en la escuela en la

implementación de talleres, es por ello que se propone "la recolección, elaboración y decoración de materiales", así como también otras actividades que van encaminadas a favorecer los vínculos escuela-hogar-comunidad, por medio de sesiones informales y formales.

A través de los talleres se espera que los involucrados en el mismo, reflejen y den a conocer su imaginación, iniciativa, creatividad, sus habilidades y cualidades personales.

"Se busca la participación de los padres y para ello se trabaja con una metodología que a nivel escolar permita la entrada de estos al trabajo. Solo si este método es suficientemente flexible, podrá permitir que la participación no sea un activismo sino un camino para que los padres de familia, en el aspecto educativo sean cada vez más capaces de gobernarse así mismos".¹¹

La relación diaria padres y profesores darán seguridad y confianza a los padres para que actúen como verdaderos guías de sus hijos.

Para que los o padres participen activamente en la escuela es importante implementar un taller de padres en la escuela, proponiendo actividades que vayan encaminadas a favorecer los vínculos escuela-hogar-comunidad. A través de ellos se espera que el padre de familia refleje y de a conocer su imaginación.

11).- PEREZ Alarcón Jorge. Nuestro modelo de Currículo y los Contenidos del Programa. Nezahualpilli Educación Preescolar comunitaria. México 1986, pág. 48.

"El taller es el medio excelente para superar los reparos que puedan surgir tanto por profesores como por padres, en una tarea escolar conjunta, no acostumbrada en una escuela tradicional."¹²

En esta etapa, las actividades se darán en tres fases señalando que pueden ser operatizadas en cualquier circunstancia o momento del curso escolar y se proponen ser puestas en práctica en los meses de septiembre a enero.

Fase 4: El taller de padres en la recolección, elaboración de materiales y decoración de los mismos.

Se pretende formar un grupo de padres y niños para que recolecten, elaboren y decoren materiales por las tardes, permitiendo de éste modo estar más cercanos a ellos y así plantearles situaciones de apoyo que se necesitan dentro de las actividades que realiza el docente con sus hijos en el aula o fuera de ella. Las acciones que se ponen son:

Tercera etapa:

Fase 4:

Objetivo 1: integrar al grupo por medio de técnicas o dinámicas grupales para que se vayan conociendo entre ellos y a su vez se socialicen.

Dinámica: "Yo soy así"

Materiales: una hoja de papel, lápiz, para cada participante.

Actividad: se les pide a los participantes que coloquen la hoja de papel sobre la cabeza y que dibujen su cara, marcando los ojos, la nariz, la boca, las orejas y el cabello. Al terminar cada participante mostrará su retrato al grupo y dirá su nombre y el hábito que lo caracteriza.

Evaluación: se tomará en cuenta la participación de los padres y sus puntos de vista.

Tercera etapa:

Actividad 2

Objetivo 2: iniciar con el taller de tal modo que los padres y niños amplíen su creatividad a través de trabajos manuales, de construcción donde todos colaboren para hacer el material necesario propiciando así una interrelación más abierta entre el coordinador y el grupo.

Actividad: Teniendo el espacio donde se desarrollará el taller, así como los materiales a utilizar se propiciará que los padres y niños opinen que podemos hacer con el material recolectado, rescatando opiniones de todos los involucrados.

-Después de dar sugerencias sobre el material se iniciará con el taller donde todos colaborarán (padres y niños) en la elaboración de un juguete (el que gusten) para sus hijos.

-Decorar el juguete.

-Motivar a todos para que traten de terminar el trabajo.

Recursos: Material de reuso, naturaleza, didáctico, tijeras, resistol, martillo, clavos, pintura, etc.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los involucrados, el mejor juguete, motivando a todos para su constante participación.

Tercera etapa:

Actividad 3:

Objetivo 3: destinar espacios para concentrar el material elaborado.

Actividad: de acuerdo al material elaborado ponemos de acuerdo los padres de familia, niños y educadora, donde y en que podemos colocar los materiales elaborados por todos para que no

se maltraten y estén en buenas condiciones para su utilización dentro de los proyectos.

-Retomar los puntos de vista de todos los involucrados:

-Hacer las anotaciones en el pizarrón de los lugares donde se pueden colocar.

-Entre todos buscar el nombre que se le pondrá a esa área.

Material: los que surjan, pizarrón, gis, pinceles, papel bond, etc.

Evaluación: se tomará en cuenta la participación de todos los involucrados motivando al o a los más participativos.

Fase 5: El trabajo formal con el docente, padres de familia, alumnos y comunidad.

Se le denomina de ésta manera debido a que cada una de las acciones que se sugieren se planearán y se realizarán en forma sistemática y con cierta periodicidad, tomando los acuerdos por medio de reuniones generales o incluso en el taller. Las actividades para ésta fase son las siguientes.

Tercera etapa:

Fase 5:

Objetivo 1: Llevar a cabo orientaciones educativas para padres de familia.

Actividad: Reunir a los padres de familia y comentarles el motivo por el que se le reunió.

-Preguntar si tienen dudas con respecto a la educación de sus hijos.

-Si tienen la necesidad de recibir alguna orientación de cómo educarlos, alimentarlos, cuidarlos, atenderlos o cuando necesitan ir al doctor para que los revise y atienda.

-Retomar las opiniones de los padres y madres de familia.

-Orientarlos sobre los mismos, teniendo a la mano material para asesorar las orientaciones.

Material: Libros o guías de orientación sobre diversos temas, pizarrón, gis, hojas blancas, lápiz, etc.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los padres de familia y los acuerdos a los que se lleguen con esta actividad.

Tercera etapa:

Actividad 2:

Objetivo 2: Participar conjuntamente en el rescate de áreas verdes ecológicamente problemáticas, para su mejoramiento, manejo y conservación ya sea en la institución o en la comunidad.

Actividad: Llevar a cabo una plática sobre la tala de árboles maderables y no maderables, comentando que su destrucción perjudica a nuestro medio ambiente. Promoviendo el rescate y respeto a la naturaleza.

-Ver que podemos hacer.

-Escuchar y anotar los puntos de vista de padres y niños.

-Tomar acuerdos de cómo podemos conservar la naturaleza.

-Decidir que tipo de árboles y plantas podemos sembrar, dónde, cuando y qué cantidad sembraremos.

Recursos: humanos, hojas blancas, lápiz, gis, pizarrón.

Evaluación: se tomará en cuenta la participación de todos los involucrados así como el interés que le den al problema.

Tercera etapa:

Actividad 3:

Objetivo 3: Reestructurar las áreas verdes o mobiliario de la Institución.

Actividad: Comentarles a padres y niños sobre el mantenimiento de las jardineras, plantas de ornato y árboles de la Institución que se encuentran en mal estado o necesitan podarse. Previendo los recursos y materiales a utilizar y ponernos de acuerdo en el día, la hora para iniciar con la actividad.

Recursos: hojas blancas, lápiz, gis, pizarrón para anotar los puntos de vista.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los involucrados así como la creatividad e imaginación de los mismos.

Tercera etapa:

Actividad 4:

Objetivo 4: efectuar pláticas sobre temas de salud, tales como: nutrición, salud bucal, aseo personal, contaminación del agua, descacharrización, alcoholismo, tabaquismo, etc.

Actividad : Reunir a los padres de familia conjuntamente con sus hijos y comentar que se les ha invitado para que tengamos pláticas sobre la nutrición, salud bucal, aseo personal, contaminación, descacharrización, alcoholismo y tabaquismo, etc., se les explicará que las pláticas se harán en tres sesiones dividiéndolas por temas para su mejor comprensión.

-Se rescatarán los puntos de vista sobre los temas.

-Se les invitará a participar dando sugerencias de cómo estar mejor higiénicamente y saludablemente.

-Tomar nota de los puntos más sobresalientes.

Recursos: Humanos.

Evaluación : Se tomará en cuenta la participación y asistencia de los involucrados motivando a aquellas personas y niños que muestren mayor interés en los temas.

Tercera etapa:

Actividad 5:

Objetivo 5: organizar y celebrar conjuntamente actividades de tipo cultural.

Actividad: Se reunirá a los padres de familia y niños, donde se tomarán en cuenta los puntos de vista de todos en cuanto a como organizar y celebrar conjuntamente actividades de tipo cultural como: el xantolo, la posada de fin de año, día del niño, diez de mayo, día del padre, etc.

-Se tomarán en cuenta todas las opiniones.

-Se tomará nota de aquellos puntos más relevantes.

-Se levantará un acta en donde se comprometan a participar en estas actividades.

Recursos: humanos, lápiz, pizarrón, gis, hojas blancas.

Evaluación: Se levantará al inicio y término de cada actividad, tomando en cuenta la participación de todos.

Tercera etapa:

Actividad 6:

Objetivo 6: planear y llevar a cabo actividades escolares que los padres de familia puedan realizar juntamente con sus hijos por ejemplo: con el material de juegos y actividades para niños preescolares.

Actividad: Reunir a los padres de familia y explicarles el motivo de la reunión, presentarles el libro de "Juegos y actividades para niños preescolares", pedirles que lo observen, lo analicen y den sus puntos de vista al respecto, cuestionándolos sobre cómo nos puede servir para la enseñanza de sus hijos.

-Cuestionarlos sobre los juegos del libro y elegir la memoria o la lotería.

- Explicar cómo se juegan.
- Jugar la lotería o memoria, formando equipos de padres y niños, no sin antes recortar el juego del libro.
- explicar que se pueden llevar a su casa el juego y jugar toda la familia en especial el niño preescolar en horas libres.

Recursos: Humanos, el material de juegos y actividades para niños preescolares, tijeras, lápiz para colocar el nombre del niño al juego.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los involucrados, su actitud hacia el material, etc.

Fase 6: El trabajo informal con los padres de familia.

Este trabajo se realizará diariamente con los padres por medio de diálogos informales al asistir al Jardín por medio de visitas que se harán, mismas que permitirán tener un conocimiento mayor de la comunidad y a su vez darán pie para ir modificando y adaptando actividades al contexto en el que se aplicarán.

Se realizarán las siguientes actividades.

Tercera etapa:

Fase 6:

Objetivo 1: permitir la entrada de los padres de familia al Jardín y al aula de clases en horas hábiles, cuando lo soliciten.

Actividad: En horas de clases los padres de familia podrán entrar a observar o participar con sus hijos dentro de las actividades de proyectos y de esta manera se percaten del avance y aprovechamiento de los educandos en estas actividades.

Recursos: Humanos, material que se esté utilizando en el proyecto, etc.

Evaluación: se tomará en cuenta la participación y actitudes de los padres en cuanto a las actividades.

Tercera etapa:

Actividad 2:

Objetivo 2: Aprovechar todo momento para platicar con ellos dandoles a conocer lo que hace su hijo, como apoyarlo en las actividades de proyectos, lectura, matemáticas, etc, y que den su punto de vista en la forma de trabajo del docente.

Actividad: se hará a través de pláticas informales en cuanto al trabajo de los niños, del docente, las actividades, ¿que les parece?, ¿que sugieren?, etc.

-Se tomará nota de los puntos de vista de los padres de familia.
-aclarar dudas con respecto al trabajo del docente al igual que con las actividades de proyectos.

Recursos: Humanos, lápiz, hojas blancas.

Evaluación: Se tomará en cuenta las opiniones, actitudes y participación de los padres de familia.

Lo fundamental radica en establecer buenas relaciones de participación entre los alumnos, padres y maestros que favorezcan el desarrollo creativo para dar solución a problemáticas existentes,

que mejorarían las expectativas de la escuela y con esto sus hijos asuman la responsabilidad consigo mismos y con el medio, e incrementen su confianza y autoestima.

"Las relaciones son por lo tanto, un sistema integrado y significativo de relaciones, implican influencias complejas de interacciones sobre otras interacciones y tienen prioridades emergentes que no se encuentran en las interacciones que la componen"¹³

13).- PERÚCA Angela. La acción y la interacción en un contexto ampliado. Preescolar. Grupos en la escuela. México 1994. Pág. 45.

Tiempos de aplicación de la alternativa.

Considerando que esta problemática es con padres de familia, se ha pensado llevar a cabo la alternativa dos veces por semana por las tardes de 13:00 horas a 16:00.

La primera etapa que es acercamiento y conocimiento de la comunidad y su fase 1 relaciones sociales entre la escuela-hogar-comunidad, se llevará a cabo en el mes de octubre.

La segunda etapa promover la participación social y organizar el trabajo con los padres de familia y sus fases 1 socialización y concientización de los padres de familia.

2 conformar un ambiente propicio para trabajar conjuntamente con los padres de familia-maestros-niños. Se efectuará en el mes de noviembre.

La tercera etapa operatización del trabajo con padres de familia, maestros, alumnos y comunidad, con sus tres fases, fase 1: el taller de los padres en la recolección elaboración de materiales y decoración de los mismos.

Fase 2: El trabajo formal con el docente, padres de familia, alumnos y comunidad.

Esta etapa junto con sus fases y actividades se llevará a cabo a partir del mes de noviembre al mes de enero.

La evaluación será permanente en todas las etapas y fases, desde el inicio hasta el final de cada sesión, se invitará a los padres a expresar críticas y puntos de vista que serán tomados en cuenta por la coordinadora para ser analizadas y observar así el alcance que se obtuvo en el desarrollo de cada actividad (ver anexo 1 y 2) además se utilizarán registros de asambleas, que permitan tener un parametro para analizar la asistencia, participación, colaboración, entusiasmo (ver anexo 3) en el desarrollo de las actividades, etc., se llevarán listas de cotejo para observar la

participación de los padres en las actividades que se realicen, además de ayudarnos a constatar la asistencia que nos permitan hacer las anotaciones pertinentes, se recomienda también realizar una reunión al finalizar cada etapa entre los sujetos involucrados en la investigación, con la finalidad de intercambiar experiencias, criticar procedimientos, analizar errores y aciertos con el fin de evaluar y autoevaluarse en el trabajo llevado a cabo.

"La evaluación es ante todo una tarea consustancial al quehacer pedagógico, un factor que da cuenta de lo más significativo del acontecer grupal, un concepto didáctico que ayuda a los sujetos de la educación, no únicamente a verificar y certificar los resultados de la empresa docente y educativa, sino fundamentalmente a comprender y explicar el significado del proceso educativo" ¹⁴

Es por eso que la educación en preescolar la evaluación no es cuantitativa sino cualitativa, ya que esta se realiza para saber el avance en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y para que la educadora tenga conocimiento de que tan avanzados están los educandos.

14).-Margarita Panza. Et. Al operatividad de la didáctica. Tomo II . 2ª. Edición. México 1987. Ediciones Gernica.
Pág 133

INFORME DE RESULTADOS

Reporte parcial de la aplicación de la alternativa.

La presente alternativa de solución se encuentra enfocada dentro del proyecto de acción docente ya que trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes, está dirigida a la formación de un pensamiento independiente y creador dándole posibilidad al sujeto de que se forme una actitud propia para enfrentarse así mismo y a la sociedad en la que vive.

La propuesta del docente-investigador, deriva de la necesidad de que este capte su problemática, a partir de las relaciones y formas de actividad que mantiene con los sujetos que intervienen, para conocer e interpretar el mundo educativo y social.

Cualquier educador que trabaje en una zona marginada, necesita tomar en cuenta, las necesidades del lugar, las formas en que los niños y sus familias viven, cotidianamente.

La investigación requiere de una constante construcción y recreación de los marcos conceptuales, así como la creación de instrumentos con características de lo que se investiga, de quien y para qué se investiga.

La investigación acción afirma que el sujeto es un propio objeto de investigación y como tal tiene una vida subjetiva, la transformación de la realidad, supone una transformación del mismo investigador, como a partir de las acciones podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales.

Así la acción aparece vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo, el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje en la investigación.

Para llevar a cabo la alternativa, se realizaron visitas pláticas informales, con padres de familia para que envíen a sus hijos a la

escuela, obteniendo respuestas en un 80 % de los padres, puesto que envían a sus hijos al Jardín con más frecuencia.

Se aplicó una entrevista a ocho padres de familia con el objeto de recabar información, acerca de la educación de sus hijos y el concepto que tienen a la educación preescolar y su importancia.

De los padres entrevistados, 5 de ellos coinciden que es por el factor económico, el que afecta a la mayor parte de las familias y esto influye para que no envíen a sus hijos al Jardín de Niños, ya que al hacerlo implicaría gastos que muchas de las veces, no les alcanza ni para comer.

Un motivo por el que los padres manden a sus hijos al preescolar, es para que se les enseñe a leer, y a que conozcan los números, ya que para ellos es más importante, por su pronta entrada a la escuela primaria y por lo que ellos dicen "los maestros son muy estrictos".

La mayoría de las familias reciben ayuda por parte de PROGRESA, becas o despensas, que a su vez tienen que usar para comer de ese dinero, en lugar de solventar los gastos de la escuela de sus hijos, influyendo la falta de trabajo en la comunidad, ya que los padres tienen que salir fuera de la comunidad a buscar trabajo y tardan para enviar dinero a sus familiares.

Se entablaron diálogos con personas ajenas a la escuela como adultos, adolescentes y niños, obteniendo respuesta casi similar en la de los adultos y jóvenes, que es el factor económico, el que impide a varios padres de familia enviar a sus hijos al Jardín de Niños, ya que los jóvenes hacen un esfuerzo por cursar la secundaria.

Se tuvo una charla con la niña Mónica que cursa el 2° grado de educación primaria, comentando sin que le preguntara que su

maestra es muy estricta y que los regaña mucho y que algunas veces les pega porque no se apuran a realizar las actividades de la mañana de trabajo.

Se realizaron algunas reuniones con padres de familia del Jardín de Niños, asistiendo un 90 % de los padres, se realizó el pase de lista, después se les dio a conocer el ambiente físico del plantel, invitandolos a que se les hagan algunas mejoras a la institución, como es la limpieza del inmueble, mesas, sillas, de materiales, limpieza del terreno, quema de la basura de la calle que da al Jardín de Niños, todo con el propósito de crearle al niño un ambiente favorable para estimular el desarrollo del educando y su estancia dentro de la escuela, dandose aquí la socialización con los padres de familia-educadora, ya que el proceso de socialización se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela.

El individuo en virtud de los roles que desempeña, penetra en áreas del conocimiento socialmente objetivado, no solo en el sentido cognositivo, sino también en el social que está dado por normas, valores y emociones.

Dentro de las actividades que se realizaron se les dio a conocer cual es el aprovechamiento de los niños que consistió en informar, como a través de actividades lúdicas los niños van desarrollando su lenguaje y se van interesando por la lectura, sin la necesidad de enseñarles a leer por letras o sonidos, las actividades lúdicas se realizan a través de rimas, trabalenguas, adivinanzas, anticipación de cuentos, narración de los mismos, cuentos en cadena, juego de palabras, donde el niño menciona palabras que empiecen con (ma) por ejemplo. Explicando a los padres que el desarrollo de los niños es por etapas, y que si desde el preescolar los empezamos a presionar a que conozca todo el abecedario, cuando entre a la primaria ya no le va a tomar el mismo interés que le hubiera tomado.

Se les dijo a los padres que por medio de estas actividades se introduce al niño al mundo de la lectura y de la escritura, además de que es una forma de aprender jugando, orientando a los padres como podrían reforzar ese aprovechamiento, los padres comentaron —Y cómo les vamos a enseñar nosotros si no sabemos contar cuentos, ni adivinanzas—.

Una de las formas en que los padres podrían ayudarnos con sus hijos es permitiéndole que el niño pueda tomar algún libro si lo hay en su casa, ya que el niño por naturaleza es curioso y si él a través de las imágenes empieza a narrar lo que pasa en el texto por medio de las imágenes que no lo critiquen o reprendan de que no es cierto, que no es lo que dice el libro tratando de corregirlo, ya que eso también es una forma de leer.

Algunos padres siguieron con la insistencia de que se les enseñe a leer pero por medio de letras y no a través de estas actividades, ya que pronto asistirán a la escuela primaria y así no reprobarán si ya saben leer y escribir.

Además se les explicó que estas actividades se realizan dentro de los proyectos que se realizan en el aula ayudando de esta manera a que el niño desarrolle no nada más su lenguaje, sino también su esquema corporal, psicomotricidad, creatividad e imaginación.

Se les dijo que los niños dentro del Jardín de Niños no solo desarrollan la lectura, sino también adquieren conocimientos lógico-matemáticos, adquieren habilidades, hábitos, destrezas, valores, se enseñan a ser independientes, que en un segundo momento le ayudará en la escuela primaria.

Dentro de las limitantes con las que se encontró en el desarrollo de la estrategia fue el tiempo, ya que no se realizaron las actividades, los días y horas establecidas puesto que las reuniones que se planearon a las cuatro de la tarde, no asistían todos los

padres, entonces se planearon para las doce del día, donde asistieron todas las madres de familia, ya que son ellas las que se quedan a realizar sus labores en su casa y los padres tienen que salir fuera de la comunidad a trabajar.

Los factores que favorecieron el trabajo fueron las visitas a domicilio, las pláticas informales, con los padres de familia, ya que de esta forma se les dio a conocer el tipo de trabajo que se pretende con los padres y niños dentro de la escuela, también se realizó la recolección de algunos materiales de reuso y naturaleza para incrementar las áreas invitando a los padres a que también ellos escogieran y recolectaran un material para elaborar un juguete para sus hijos y regalárselo el día del niño (30 de abril) gustando la idea y obteniendo respuestas y algunos hasta nombraron el material a escoger y que juguete elaborar para sus hijos.

" En nuestro caso la tecnología es la metodología del trabajo educativo. Si esta es suficiente flexible como para poder ser dialogada con los padres, como para que ellos la utilicen y puedan transmitir sus conocimientos y experiencias sobre el niño, su comunidad, sus trabajos, entonces estaremos posibilitando la participación real en la escuela. De otra forma sería inútil, ya que si los padres solo pueden hacerlo en juntas o en aspectos administrativos y no en aspectos académicos, la participación será solo una apariencia".¹⁵

15.- PEREZ Alarcón Jorge. Nuestro Modelo de Curriculum y los contenidos del programa en Netzahualpilli Educación Preescolar comunitaria. Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. México 1995. Pp 48.

REPORTE DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
13:30	Entrevista aplicada a la señora Aurelia se le explica el motivo de la entrevista y la señora, me hace la invitación a pasar a su casa	
13:35	¿Cree que es necesario que su hija asista al preescolar? Yo creo que sí ¿Porqué? Para que valla perdiendo el miedo y valla haciendo más amiguitos	¿Cree o es necesario? Nada más para que pierda el miedo y haga amiguitos los mandan al jardín.
	¿Para que va al preescolar? Para que aprenda a pintar, a jugar, para que pierda el miedo, ya ve que mi Chemita es muy miedosa o era porque parece que ahora ya no.	¿La señora manda a su hija solamente para que pierda el miedo y no para que aprenda habilidades?
	¿Cree que está aprendiendo algo? Sí, poquito, pero si está aprendiendo conoce poquito los colores, algunas letras, canciones, pintar, recortar y pegar.	¿La señora cree que es lo único que ha aprendido su hija?
	¿Cuántos viven en su casa? Siete con mis hijos, mi señor y yo. ¿A que religión pertenece? A la catolica.	
14:00	¿Cuál es el salario que ingresa a la casa? Ahorita mi señor no trabaja porque está lastimado y la que me manda dinero es mi hija que está trabajando, luego manda 100 o 150 pesos a la semana.	¿Si no trabajara su hija cómo le harían para vivir?
14:15	¿Cuántos saben leer? Mi esposo y todos mis hijos, menos la Chemita, la otra niña y yo no se leer. ¿Conqué servicios cuenta su casa? Con agua y luz. ¿La familia recibe algún apoyo económico, como progresas, becas u otro? Pues nos dan progresas, pero muy poco maestra y no alcanza a veces 150 o 200 cada mes.	¿La señora cree que es obligatorio que se les de dinero para solventar los gastos?
	¿Cree que la niña está aprendiendo cosas nuevas? Sí se ha puesto más lista, todo lo que se le enseña luego llega nos dice lo que hizo como le enseñó usted. ¿Han notado algún cambio en su hija desde que empezó a asistir al Jardín de Niños? Antes era muy miedosa, ahora ya no	¿Antes no platicaba la niña con su mamá?

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACION
14:46	<p>¿Participa en las actividades escolares de la niña? Sí, a veces cuando tengo tiempo. ¿De que forma? Cuando no puede le digo que le pregunte a su papá o a sus hermanos. ¿Le gustaría participar con la maestra en cuanto a la educación de su hija? Si pudiera creo que sí pero luego no tengo tiempo porque hay que hacer quehacer.</p>	<p>¿Solamente cuando tiene tiempo? ¿Cuando tiene tiempo entonces?</p>
11:05	<p>Llegó una madre de familia a la escuela, como solamente asistieron tres niños al Jardín pensaba enviarlos temprano a sus casas, entonces aproveché que la señora había llegado para aplicarle la entrevista.</p>	
11:20	<p>Se le explicó a la señora el motivo de la entrevista para que sus respuestas fueran más concretas, y la señora dijo que uno de los motivos por lo que los padres no envían a sus hijos al Jardín de Niños es que la escuela está muy retirada, que los padres de familia no quieren trabajar en faenas y que no quieren tener obligaciones con el Jardín, ni andar batallando con sus hijos, ya que batallan mucho con los que estan en la escuela primaria.</p>	<p>¿La escuela es una obligación donde solamente se hacen faenas? ¿La escuela es un lugar donde solamente se hace faenas?</p>
11:40	<p>Le planteo la primera pregunta a la madre de familia ¿Cree que es necesario que su hija asista al preescolar? Sí, ¿Porqué? Pues como va a llegar a la primaria tiene que saber los colores</p>	<p>¿La niña tiene que saber nada más los colores para la primaria?</p>
	<p>¿Para qué va a preescolar? Para medio prepararse, para que aprenda a pintar, a saber los colores y cuando llegue a la primaria ya sepa escribir.</p>	<p>¿Al Jardín de Niños nada más van a medio prepararse los niños?</p>
12:00	<p>¿Cree que está aprendiendo algo? Sí porque conoce los colores, algunas cosas como letras, números.</p>	<p>¿Es lo único que conoce la niña?</p>
	<p>¿Cuántos viven en su casa? Somos cinco tres niños y dos adultos. ¿A que religión pertenece? Yo soy creyente maestra, porque festejo como ahorita el xantolo, soy católica aunque casi no voy a la iglesia por falta de tiempo.</p>	<p>Los padres de familia casi no tienen tiempo para hacer otras actividades que no sean labores del hogar.</p>

	<p>¿Cuál es el salario que ingresa a la casa? A veces 200 a veces nada cuando llueve no hay trabajo, cuando hace sol hay uno o dos trabajos.</p> <p>¿Cuántos saben leer? Todos menos la niña.</p> <p>¿Con qué servicios cuenta su casa? Agua y luz.</p> <p>¿La familia recibe algún apoyo económico, como progresa, becas u otro? Ningún apoyo maestra, antes si pero ahora ya no.</p>	
12:20	<p>Llega doña Gloria por su hijo y nos interrumpe, ¿Porqué se tardó mucho? Porque el camino esta muy feo y lodoso y que habia hecho de comer a las carreras. Después le da de comer al niño que ya se había desesperado esperando a su mamá.</p>	
12:30	Se continúa con la entrevista a la señora Alicia	
	<p>¿Cree que la niña esta aprendiendo cosas nuevas? Sí, ya sabe pintar, sabe los colores, sabe recortar, pero no quiero que le enseñe los sonidos y mejor por las letras, para que no se confunda al llegar a la primaria y la maestra no batalle, no le grite a mi hija o le pegue, ya que la maestra enseña como en los tiempos de antes, que los maestros le pegaban a sus alumnos si no saben leer.</p>	<p>¿La maestra de la primaria se dedica a pegarles a los alumnos que atiende? ¿Si salen los niños bien en lectura, escritura, que les enseñará la maestra?</p>
	<p>¿Ha notado algún cambio en su hija desde que empezó asistir al preescolar? Sí antes era muy chillona, berrinchuda, ya conoce más cosas, está más segura, antes la tenía que venir a dejar ahora se viene sola.</p> <p>¿Participa en las actividades escolares de la niña? Sí, a veces.</p> <p>¿De que forma? A veces ella las hace sola, solamente en investigaciones se las hago yo, como lo de xantolo.</p> <p>¿Le gustaría participar con la maestra en cuanto a la educación de su hija? Creo que sí, a una hora que no se trate de dejar lonche.</p>	<p>¿Solamente a veces? ¿A que hora no deja lonche la señora?</p>
13:00	<p>Al terminar con las preguntas, la señora me hizo la invitación, de que me quede en su casa cuando yo no pueda viajar o se me haga tarde o que no llegue a haber carro para irme. La señora comentó que los maestros de la primaria a veces reciben cursos y no los aplican, ya que ellos trabajan como hace 20 años a pueros golpes.</p>	

14:15	<p>Entrevista aplicada a la señora Irene.</p> <p>Al llegar a su casa la señora se encontraba dándole de comer a sus hijos más pequeños, le expliqué el motivo de mi visita y me invitó a pasar a su casa.</p> <p>¿Cree que es necesario que su hijo asista al preescolar?</p> <p>Pues creo que sí.</p> <p>¿Porqué?</p> <p>Porque ha de ser necesario, dicen los maestros de la primaria, porque si no ya no los van a recibir, si no han cursado el Jardín de Niños.</p> <p>¿Para qué va al preescolar?</p> <p>Para que medio aprenda, porque casi no sabe nada y luego no quiere ir porque esta bien lejos.</p>	<p>¿Cree o es necesario?</p> <p>¿Entonces el niño no ha aprendido nada?</p> <p>¿No quiere ir o no lo manda?</p>
	<p>Al preguntar a la señora contestaba muy apurada dando la impresión de terminar pronto con la entrevista.</p> <p>¿Cree que está aprendiendo algo?</p> <p>Pues creo que sí.</p>	<p>¿La señora no le dedica el tiempo al niño con relación a su educación?</p>
	<p>¿Cuántos viven en su casa?</p> <p>Somos seis con mi señor y yo.</p> <p>¿A que religión pertenece?</p> <p>A la católica.</p>	

LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Al llevar a cabo la alternativa de solución se obtuvieron logros y dificultades en su aplicación, puesto que algunas actividades no se pudieron realizar de la forma en que estaban planeadas.

La mayoría de las madres, creen que es necesario que sus hijos cursen el preescolar, para que vayan perdiendo el miedo, se hagan de amiguitos y de esta manera al ingresar a la Escuela Primaria, se adapten y no tengan problemas de aprendizaje; ni de socialización.

De las entrevistas realizadas, coinciden tres madres de familia, en que sus hijos deben conocer los colores, los números, saber leer, como partes esenciales para la educación Primaria, los niños cursando el preescolar, tienen la oportunidad de desarrollar habilidades, formar hábitos y valores, además de que aprende a ser independiente, autónomo y creativo.

Aunque existen algunos padres de familia que tienen la necesidad de enviar a sus hijos al Jardín de Niños no lo hacen por no contar con recursos económicos necesarios, puesto que el niño curse el preescolar implica pagar una mensualidad de \$4.00, que por falta de empleos y trabajos del jornal no les alcanza.

"Es un hecho cotidiano que una multitud de niños, la mas de las veces acompañados por sus padres, acuden diariamente a su escuela a estudiar. De orígenes distintos, ocupaciones diversas, historias múltiples, hermanados, sin embargo, por la necesidad de trabajar para vivir, los padres se esfuerzan por no faltar al cumplimiento de esta obligación que a todos los unifica: llevar a sus hijos a la escuela".¹⁶

La acción de los padres respecto a la educación de sus hijos está la mas de las veces profundamente marcada por las exigencias que la institución les impone desde su posición de poder no solo

16).- Las Relaciones entre padres y maestros como contrato escolar, cero en conducta, pp. 20.

a través de las normas generales, como horario de entrada y salida, cooperación económica a través de la Sociedad de Padres de Familia, tipo de uniforme, etc., sino también en una multitud de situaciones en las que la escuela marca a los padres las reglas del juego, colocandolos en la situación de acatamiento a lo establecido sin darles la oportunidad de expresar abiertamente sus preocupaciones y experiencias sobre algo de vital trascendencia para ellos: la educación de sus hijos.

Se ha intentado recibir algunos niños sin que paguen la mensualidad, pero esto ocasiona disgustos en otros padres de familia que estan al corriente con las mensualidades de sus hijos, manifestando que ellos también tienen necesidades y sin embargo cumplen con la escuela pagando lo que les corresponde.

DESINTERES POR PARTE DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA.

Así como hay padres interesados en la educación de sus hijos, existen padres de familia, que en ocasiones no mandan a sus hijos a la escuela, porque el niño no quiere asistir y no lo obligan a que vaya y como el niño no asiste con regularidad se atrasan con la mensualidad que el comité de padres de familia exige, tampoco cumplen con las faenas de la escuela y esto tambien ocasiona multas que son de \$20.00 que son cobrados por el comité y se acordaron en asamblea con todos los padres de familia.

Entonces para los demás padres que tienen hijos en edad escolar, no los envian para evitarse estos gastos que son necesarios para su familia algunas familias reciben ayuda por parte de progresá, pero existen ocasiones que les dan de \$100.00 a \$190.00 nada más y algunas familias en realidad necesitan esa ayuda, porque no cuentan ni con alimentos y he podido percatarme que ni con un techo estable. Pues sus casas están añadidas con naillos, trapos viejos y hojas (ramas de palma), pero luego son esas familias las que más tratan de cumplir con las actividades de la escuela o cuando se les pide apoyo económico o algún material de reuso;

Buscan en los basureros o andan por las casas de algunas familias de la comunidad, para conseguir el material.

Estas familias tienen hijos que han salido fuera de la comunidad a Monterrey, Guadalajara, Huejutla para trabajar en casas.

Una de ellas envía dinero a su mamá para solventar los gastos de la familia y la mamá comenta —si no fuera por mi hija que se ha ido a trabajar, no tendríamos ni para comer y ni como salir adelante así—.

Otras familias no piensan igual, aunque tienen este apoyo económico, se atrasan con las mensualidades y no cooperan cuando se les pide alguna ayuda monetaria para comprar material didáctico que se necesita como: crayolas, hojas revolución, pinturas vinci, tijeras, resistol. Aclaro que se utiliza más el material de reuso y naturaleza para evitar estos gastos aunque son necesarios.

Al preguntarles que opinaban que se les diera este apoyo económico una madre de familia respondió—hay maestra ya que nos dan dinero pues nos compramos cuando menos una blusa, una falda o unas chanclas—, como se puede ver, existe una mala información acerca de la ayuda de progreso, pues el dinero que se les da a las madres de familia es para la educación de los hijos para su alimentación, ropa que necesiten y material que vayan a ocupar en la escuela, como son: cuadernos, lápices, tijeras, crayolas, entre otros. Aunque se le hizo notar a la señora, que estaba bien que a veces necesitemos de algunas cosas personales pero que estuvieramos conscientes de que esa ayuda es para nuestros hijos, más que para los padres.

"considero que como docente debemos acercarnos y orientar a los padres y madres de familia acerca de la ayuda que se les brinda y de la educación de sus hijos, explicarles que los niños y niñas de 4

y 5 años están en una etapa de crecimiento importante y compleja y que la educación preescolar necesita del apoyo de los padres para lograr desarrollar en los niños actitudes seguridad y confianza como habilidades, destrezas, hábitos, valores entre otros y que solo se podrán lograr si contamos con el apoyo de ellos.

Cuanto habría de comunicar al padre acerca de las posibilidades reales que tienen que responder a las diversas exigencias que la escuela le plantea ayudar a los hijos para cumplir con las tareas, proporcionar los útiles escolares y materiales diversos que se piden a lo largo del curso, aportar las cuotas iniciales y la cooperación de diversa índole que se le solicita, asistir en el momento que se le es requerido su presencia en la escuela, cumplir con los requisitos para asegurar su ingreso de los escolares para su permanencia en la escuela, y que la escuela se habra a la comunicación a los padres. Las relaciones entre padres y maestros como contrato escolar cero en conducta ¹⁷.

RELACIONES ENTRE PADRES Y MAESTROS.

Al entablar pláticas con los maestros de las diferentes Instituciones Educativas, acerca de la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en las escuelas, como el chapoleo, limpieza de la escuela, reuniones, cuotas. Manifestaron que los padres casi no participan y siempre ha sido así, por lo regular son las madres las que acuden a la escuela y eso algunas para realizar cualquier actividad de cualquier índole; y que ellos también han tratado de hacer consciencia en los padres de que se deben interesar más en sus hijos y en la escuela para que exista un mejor funcionamiento de la misma.

Por parte de la escuela telesecundaria expresaron que allí casi no hay tanto problema porque se platica con los alumnos y ellos tratan de cumplir con las tareas encomendadas y si hay alguna

17).- Ibidem. Pág. 20

reunión, piden a los padres de que deben asistir porque si no son multados por el comité de padres de familia a las reuniones y que algunos ni siquiera se paran durante el año escolar en la escuela.

He notado que la mayoría de las familias manifiesta tener mucho trabajo como: lavar, cocinar, coser la ropa rota, ayudar a sus hijos con las tareas, darles de comer, atender a sus maridos y llevarles lonche hasta donde se encuentran trabajando y por esa razón no pueden cumplir muchas de las veces con las actividades de la escuela y si lo hacen están con las carreras de que ya hay que terminar porque no les alcanza el tiempo, que van a llegar sus esposos, sus hijos y no les van a encontrar.

Al convocar a reuniones por medio de avisos asistieron 14 madres de familia. Al empezar la reunión se hizo el pase de lista notando que faltaban 4 madres de familia, se les dio a conocer que la educación preescolar tiene como finalidad el desarrollo integral del niño como son actitudes, habilidades, destrezas, valores, hábitos, lograr que sea creativo, autónomo, independiente y que esto se logrará si se tiene el apoyo de todos los padres de familia con cada uno de sus hijos.

Se les explicó que para poder lograr todo esto en los niños además de otras cualidades como propiciar que se relacionen con la escritura y la lectura, era necesario que estuvieran en constante interacción con el Jardín de Niños y apoyar en el desarrollo de los proyectos que muchas de las veces necesitan de la participación de los padres de familia.

Dos madres de familia preguntaron que de que forma podrían ayudar, se les dijo que aportando ideas de algunos proyectos que luego surgen como: jugar al panadero, a la costurera, ¿Cómo nacen los pollitos? La vaca, etc., en otros aportando material de reuso o naturaleza, en la reafirmación de conocimientos(tareas en la libreta), otra forma de ayudar es que asistan a la escuela cuando se realice una exposición de trabajos, una dramatización, cuando

haya que salir a una excursión, donde ellos pueden ser también los participantes.

Lo que se pretende con todo esto es que haya una mayor relación entre la escuela, el docente, niños y los padres de familia.

Se les planteo a los padres de familia que si les gustaria participar conjuntamente con la maestra en el desarrollo de un taller donde se buscarían los materiales y un lugar adecuado para llevar a cabo el taller, donde primero se trataria de adaptar un lugar adecuado, para dicho taller, posteriormente se obtendrían una variedad de materiales de reuso y la naturaleza, después se les daría limpieza a esos materiales y se decorarian (pintar), claro que todo esto lo realizaríamos por las tardes pidiendo a las mamás que ellas escogieran el horario y el tiempo adecuado.

Hubo sugerencias por parte de las mamás en que cada quien buscara los materiales y los llevaran limpios a la escuela y que la que los pudiera llevar pintados que llevarán el material y de ésta forma terminar rápido.

Aclaro que sí se recolectó bastante material, pero no se realizó el taller porque la actividad era en las tardes y yo no podía atender a las mamás durante la mañana por atender a los niños. Como ya se dijo anteriormente, manifestaron que tenían mucho quehacer, por que en las tardes llegaban sus hijos a comer y debían de tener lista la comida.

Siguiendo con las actividades de la alternativa se continuo realizando reuniones para seguir insistiendo con los padres de familia en diferentes aspectos como son: en la obtención de recursos económicos para satisfacer algunas necesidades materiales a través de rifas, cooperaciones voluntarias descartando las rifas, puesto que implica vender boletos y eso les disgusta porque luego son ellas las que pagan los boletos y con las cooperaciones no, ya que es menos problemático para ellas y

cuando se necesite algún material se ponen de acuerdo y cada quien coopera con lo que les corresponde.

(existe la posibilidad de brindarles a los padres y las madres de familia la confianza necesaria para que puedan integrarse e interactuar dentro de las actividades que existen en la institución y poder resolverlas sin la necesidad de presionarlas).

"Una de las formas más efectivas para la interacción hogar-escuela-educadora- padres se pueda ir dando es invitar a los padres a participar de algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo que es lo que hacen sus niños, como se relacionan con otros como la educadora coordina la participación de los niños".¹⁸

INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA POR ALGUNAS ACTIVIDADES.

Al seguir con las actividades de la alternativa, se realizaron otras actividades de carácter educativo sobre higiene, nutrición, contaminación, alcoholismo dándose mayor incapié en éste último pues ésta enfermedad impera en algunos padres de familia y que ocasiona problemas familiares entre ellas la separación familiar y esto es perjudicial para los niños pues repercute en su desarrollo intelectual y afectivo emocional.

"El afecto es la fórmula mágica que abre paso al desarrollo de sus hijos. Afecto significa cuidados maternales, responsabilidad, caricias, atención y respeto a la individualidad del niño. el afecto estimula los aprendizajes y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza. Que otorga a cada niño por lo contrario, cuando falta o es insuficiente se frena el desarrollo: físico, intelectual y emocional".¹⁹

18).- Programa de educación preescolar 81 planificación general del programa, p.o. 107, 108.

19).- Escuela para padres y maestras Gladys de Nicolás Lata, Pág 7.

Las asistencias de los padres de familia a las reuniones de orientación fue de 18, 22, 10 en cada ocasión contando con las presencias de vecinos que no tienen hijos dentro del Jardín, mostrando interés por estas pláticas.

Se notó mayor participación en el desarrollo de actividades de limpieza del plantel y sus alrededores, en la creación de jardineras y cercado de estas, en la limpieza de los materiales de reuso y del aula, donde por iniciativa de los padres se formaron dos equipos turnandose para realizar las actividades aunque se trató que hubiera más relación entre ellos, invitandolos a través de pláticas, pero fue imposible ya que existen enemistades en algunas familias(hermanos) por razones que no se mencionaron solamente que llevan años sin convivir como vecinos.

Dentro de las actividades se estuvo presente apoyando a los padres y madres de familia, involucrando el trabajo que realizaban y sugiriendo para que quedaran de la mejor manera hecha las cosas.

Aclaro que el taller no se realizó porque era más el tiempo en que se iba a necesitar y optaron por realizar otras actividades que no necesitarán mucho tiempo.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado una investigación a fondo, de la poca participación de los padres de familia y haber propuesto una estrategia, que permite el acercamiento y la participación conjunta, entre padres de familia y alumnos dentro de los proyectos educativos en el Jardín de Niños.

Se propone en este proyecto alternativas de solución, que permitan favorecer la socialización entre padres, alumnos y maestros, ya que todo esto es indispensable para el mejor desempeño educativo, logrando con ello el desarrollo psicológico, psicomotriz y social de los educandos.

Es preciso destacar que la participación de los padres es tan valiosa dentro del proceso educativo que se desarrolla paulatinamente y de la misma forma que los maestros llegan a ser más analíticos para lograr que éstos se involucren y comprometan al trabajo escolar y al mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

La participación de los padres debe ser algo más que proporcionar información, pueden llegar a ser parte central de la política, en donde los padres tuvieran una influencia activa e importante en la escuela.

Es importante todo esto porque va a permitir la evolución activa del nivel preescolar y que los mismos padres sean los que mayor interés pongan en el nivel, así mismo fortalecerá la práctica docente de las educadoras que presenten o asemejen la misma problemática anteriormente planteada.

Así mismo el presente proyecto de innovación contribuirá a lograr elevar una mayor calidad de vida fortaleciendo las relaciones familiares y escolares que permitirán lograr elevar la calidad educativa rescatando los conocimientos previos que existen en el entorno del educando para propiciar aprendizajes significativos.

Mi mayor reto al tratar la problemática es lograr las interacciones sociales entre padres, alumnos y educadora dentro de las actividades de proyecto así mismo dentro y fuera de la Institución educativa.

BIBLIOGRAFIA

Arias Ochoa, Marcos Daniel. El diagnostico pedagógico, Caracterización del diagnostico pedagógico. Contexto y valoración de la práctica docente U.P.N., México 1996.

Tuñón, Esperanza. Vínculos y comunicación, vínculos. Grupos en la escuela U.P.N. México 1994.

La práctica docente rescate e innovación. Paulo Freire. El maestro y su práctica docente. México 1994. U.P.N.

PEP 81. Libro 1 Planificación General del Programa.

Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. S.E.P. México. 1993.

Gadea de Nicolás Luis. Escuela para padres y maestros. CEDI, México. 1992.

Arroyo Margarita. Propuestas curriculares para la educación preescolar, los principios metodológicos. Metodología didáctica y práctica docente en el J. De N. México 1995 U.P.N.

Pérez Alarcón Jorge. Nuestro Modelo de Currículo y los contenidos del programa. Nezahualpilli educación preescolar comunitaria. México 1986.

Merino Celia. Educación Comunitaria. Experiencia de capacitación. Editorial Marsiega, S.A. Madrid, 1985.

Peruca Angela. La acción y la interacción en un contexto ampliado. Preescolar. Grupos en la escuela. México. 1994.

Pérez Alarcon Jorge. Nuestro modelo de curriculo y los contenidos del programa en Nezahualpilli educación preescolar comunitaria. Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños México 1995.

Cero en conducta. Las relaciones entre padres y maestros como contrato escolar.

Margarita Panza. et. al. Operatividad de la didáctica. Tomo 2. 2da. Edición. México 1987. Ediciones Gernika.

ANEXO 1
EVALUACION DIAGNOSTICA

Se tomará en cuenta la disponibilidad de todos los involucrados así como también la participación, creatividad e interés que muestren en el desarrollo de la estrategia.

Caracterización del grupo

(se describirá cada uno de los indicadores que anteriormente se citan)

Padres de familia	Niños (as)

Fecha _____

Nombre de la Educadora. _____

ANEXO 3

Registro de actividades y toma de acuerdos con padres de familia y niños.

Fecha: _____

Asistencia

Padres de familia _____ niños _____

Faltas

Padres de familia _____ niños _____

Puntos tratados

Plática sobre: _____

Aviso: _____

Acuerdo: _____

Actividades a llevar a cabo: _____

Comentarios que surgieron en la reunión: _____

Cómo se llevó a cabo la reunión: _____

Vo.Bo.

Profra. Elisa Flores Martinez.