

**SEP**

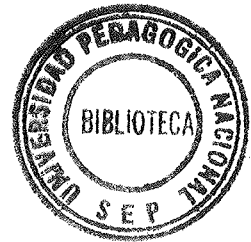
S.E.P.



Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN 099 D.F., Poniente



La Importancia De Los Valores Cívicos  
En Los Alumnos De  
Segundo Grado De Secundaria.

TESINA

PRESENTA

María Virginia Landa Trujillo

México D.F.

Enero 2002

S.E.P.

U.P.N.

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN 099 D.F., Poniente

La Importancia De Los Valores Cívicos  
En Los Alumnos De  
Segundo Grado De Secundaria.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

María Virginia Landa Trujillo

México D.F.

Enero 2002

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 16 de febrero de 2002.

**C. PROFRA. MARIA VIRGINIA LANDA TRUJILLO.  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

"LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES CÍVICOS EN EL DESARROLLO DEL  
ALUMNO DE 2° GRADO DE SECUNDARIA"

opción T E S I N A, a propuesta de la asesora Profra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

## AGRADECIMIENTOS.

A Dios:

Por ayudarme a lograr un sueño, por rodearme de personas que me han ayudado a alcanzar mis metas.

A mi familia:

Por su apoyo incondicional, por llenarme de amor y por acogerme y consolarme en los momentos más difíciles.

A la Universidad Pedagógica Nacional:

Por permitir que me desenvuelva y desarrolle en lo que más me gusta hacer, por ayudarme a ser mejor persona a través de mi crecimiento profesional.

A mi Asesora:

Profesora Guadalupe A. Aguilar Ibarra, por su enseñanza invaluable, por su paciencia y apoyo, pero sobre todo por su interés y ayuda incondicional, a lo largo de este trabajo.

A todos mis Profesores:

Gracias a todos los profesores que me han ayudado, entre ellos la maestra Miriam Zamorano Díaz Barriga, y especialmente, al profesor Luis Barreto Arrington y a la profesora María Alejandra Pelaez Gaytan, por su apoyo incondicional y su ayuda en todo momento.

A Magda:

Por su ayuda y apoyo.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	
Capítulo 1. Valores Humanos y Desarrollo Personal en el Alumno de Segundo Grado de la Escuela Secundaria.....	6
1.1. Características del Alumno de Secundaria. La Problemática.....	17
• Cambios Físicos, Psíquicos y Sociales.....	17
• Factor Hormonal.....	20
• Cambios físicos de la Adolescencia.....	22
• La Adolescencia y el Crecimiento Psíquico.....	25
✓ • La Actitud Frente al Grupo de Amigos.....	28
• Cambios Psíquicos.....	28
✓ • Medio Socio – Cultural.....	30
✓ • La Adaptación a las normas sociales.....	31
1.2. La Importancia de Promover la Dimensión Afectiva Social, a través de los valores.....	33
Capítulo 2. La Escuela Secundaria Ante la Formación Valoral de sus Alumnos.....	48
2.1. ¿Qué son los valores?.....	53
• Tolerancia.....	60
• Respeto.....	62
• Cooperación.....	63

- Reciprocidad..... 64
- Consideración..... 64
- Responsabilidad..... 65
- Libertad..... 67
- Igualdad..... 68
- Justicia y Equidad..... 69
- Solidaridad..... 71
- 2.2. El Sentido Docente y sus componentes en la Educación..... 78
- Competencia Profesional..... 88
- Interés Sincero por los Alumnos..... 88
- Coherencia de vida..... 89
- Destreza en el Dominio del Grupo..... 89

Capítulo 3. Planeación y Desarrollo de la Materia de Formación Cívica y Ética de Segundo Grado de Secundaria..... 92

- Plan Anual de Actividades de la Materia Formación Cívica y Ética Para el Segundo Grado de la Enseñanza Secundaria..... 100
- 3.1. La Planeación y su Importancia en la Práctica Docente del Profesor de Secundaria..... 105
- 3.1.1. Elementos de la Planeación y Aspectos a Considerar..... 112
- Conocimiento del Alumno de Segundo Grado de Secundaria..... 114
- Ubicación del Contexto..... 117
- Detección de la Problemática..... 124
- Organización de Actividades, Apoyos Didácticos y Evaluación..... 127

• Actividades Sugeridas.....	134
------------------------------	-----

Conclusiones

Referencias y Bibliografía

# INTRODUCCIÓN

Trabajar con adolescentes o abordar temas que los involucren, resulta una labor difícil, no sólo para los profesores que imparten clases a nivel secundaria, sino a toda persona que lo intente, por ello muchos maestros, de hecho también muchos padres de familia, prefieren ignorar los cambios, los comportamientos o las ideas juveniles de los adolescentes. Con esta actitud creen que evitarán discusiones o enfrentamientos, sin embargo, lo único que logran es demostrar una carencia de valores.

La autora a lo largo de su experiencia docente, ha podido detectar una problemática en el comportamiento del alumno de segundo grado de secundaria, que con el paso del tiempo se ha vuelto más común y frecuente. Dicha problemática, llevó a la realización de este trabajo, que consiste en corroborar "La Importancia de los Valores Cívicos en el Desarrollo del Alumno de Segundo Grado de Secundaria".

Para la autora, resulta evidente que la escala de valores ha cambiado a través del tiempo, de una generación a otra, pero es importante, no criticar o evidenciar las actitudes del



adolescente, sino indagar el por qué, mediante la observación y la investigación bibliográfica.

Llama, especialmente, la atención cómo se expresan los alumnos de nivel secundaria, su vocabulario está plagado de palabras altisonantes, además también es evidente, que se aprovechan de sus compañeros más débiles, muestran una clara falta de respeto hacia sus maestros, a los ancianos, a los discapacitados, a cualquier religión, a los símbolos patrios y, además, también es notoria la adquisición de hábitos perniciosos o la falta de aseo.

Desde luego estas actitudes se han ido adquiriendo y reforzando de manera paulatina a lo largo de varias generaciones, sin embargo, esta situación cada día se hace más evidente.

Para tener una idea más clara de la problemática, el inconveniente de las diferentes escalas que se les dan a los valores, desde luego, no sólo tiene repercusión dentro del centro escolar, sino en todos los ámbitos de la vida, ya que las relaciones de convivencia en todos los niveles se ven entorpecidas.

Tomando en cuenta lo anterior, la familia y la escuela se enfrentan a un gran problema, ya que si no se refuerza la educación en valores del adolescente, se corre el riesgo de que él tampoco pueda transmitir valores a las generaciones posteriores, formándose así una cadena de eslabones, que tendrán como común denominador la falta de los mismos.

Para poder lograr un cambio de actitud, en el alumno adolescente, y tratar de solucionar el problema, la autora considera que hace falta profundizar en la Teoría de Louis Rathes, que habla acerca de la clarificación de los valores, lo que permitirá que el maestro tenga las herramientas básicas para poder actuar. Además, también se debe contar con una visión más amplia del alumno para poder ejercer acciones docentes, que logren resultados positivos en su comportamiento.

Además, también se hace patente, a lo largo de este trabajo, un cambio de actitud y una reflexión sobre el comportamiento del propio docente dentro del aula.

El presente trabajo se divide en tres capítulos, en el primero, "Valores Humanos y Desarrollo Personal en el Alumno de Segundo Grado de la Escuela Secundaria", se habla de la

Teoría de la Clarificación de los Valores de Louis Rathes y colaboradores, además, de los cambios físicos, pero sobre todo psicológicos del alumno, así como la importancia de promover la dimensión afectiva de los valores.

El segundo capítulo, "La Escuela Secundaria Ante la Formación Valoral de Sus Alumnos", donde, primeramente, se definirán qué son los valores, qué funciones tienen y cuáles son sus componentes, para después definir cada uno de ellos y sus alcances; también se hablará del sentido docente y sus consecuencias en la educación.

En el tercer capítulo, "Planeación y desarrollo de la Materia de Formación Cívica y Ética de Segundo Grado de Secundaria", se habla acerca del Plan de Actividades que pueden llegar a desarrollar los alumnos, de la planeación y su importancia en la práctica docente, de los elementos de la misma y los aspectos que hay que considerar para poder realizarla, finalmente, la autora propone algunas actividades para el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica del alumno de segundo grado de secundaria.

A lo largo del trabajo, se hace necesario, señalar la importancia de la escuela secundaria, ya que en numerosas

ocasiones, el alumno no sigue estudiando, por lo que se integra al mercado de trabajo o elige formar una familia. Por ello, hace falta que se le de la importancia debida a la educación valoral, a través de la Materia Formación Cívica y Ética, para lograr una educación integral que tenga como objetivo principal el crecimiento personal del alumno y el desarrollo de sus capacidades.

De esta forma, el país podrá contar con gente preparada, consciente, responsable y con ganas de sobresalir, que valore a los demás, a su medio ambiente, a sí mismo y a su salud.

Desde luego, cabe destacar, que para poder lograr un cambio en las actitudes de los alumnos y lograr estos objetivos, es necesario que se involucren y trabajen conjuntamente la familia, la escuela y la comunidad, considerando que cualquier cambio no será repentino, si no que se dará de forma paulatina.

## CAPÍTULO 1

### “Valores Humanos y Desarrollo Personal en el Alumno de Segundo Grado de la Escuela Secundaria”.

A lo largo de la experiencia docente de la autora a nivel secundaria, ha identificado y observado el grave problema que existe para el desarrollo y comprensión del alumno en el Curso de la Educación Cívica, hecho que repercute tanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de la materia, así como en su aplicación dentro de la vida diaria, en el interior y en el exterior del plantel.

También se ha podido detectar que este problema no sólo se da en una o varias instituciones, sino que en un alto porcentaje, dentro de este sistema de educación media, así como en la sociedad en general y tiene como posible causa la

jerarquización<sup>1</sup> en la escala de valores que impera en la actualidad, haciendo muy difícil, sino es que imposible, la convivencia social en todos los ámbitos de la vida cotidiana como la escuela, la familia, el trabajo, etc.

Si se toma en cuenta que "los valores cívicos son las condiciones sociales y los atributos individuales que, como ideales de convivencia, abraza una sociedad"<sup>2</sup> y que "se inculcan en los ciudadanos mediante los procesos educativos, se les da cuerpo por medio de las instituciones y se vigila su cumplimiento gracias a reglas, normas y leyes"<sup>3</sup>, entonces, se podrá apreciar que la repercusión de la falta de estos valores cívicos en los alumnos, los lleva a adoptar un comportamiento que les dificulta relacionarse con los demás, dando como resultado una baja autoestima y poca valoración de su persona, un nulo desarrollo de sus capacidades, haciéndolos rebeldes y en un futuro seres poco productivos.

---

<sup>1</sup> Jerarquía tiene como significado la estructuración de un conjunto de valores que han sido ordenados según la importancia que les ha sido otorgada por la sociedad. En este caso se refiere a la transformación de la escala de valores, que con el tiempo, la evolución de la sociedad y la influencia de los cambios sociales y económicos, el orden de importancia de dichos valores va cambiando, no se pierden, pero el orden se transforma según las necesidades de los individuos, por eso los valores que tenían nuestros abuelos o bisabuelos y aún nuestros padres, ya no concuerdan con el contexto en el que nos desenvolvemos, que también se ve influenciado por los medios de comunicación masivos, así como por los avances tecnológicos.

<sup>2</sup> SEP, Formación cívica y ética. Programa de estudio comentado, pág. 57

<sup>3</sup> Ibídem, pág. 57.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, el tema que interesa desarrollar es: *"La Importancia de los Valores Cívicos en el Desarrollo de los Alumnos de Segundo Grado de Secundaria"*.

Por lo que se hace necesario, primeramente, clarificar el término valor, para ello, lo que más llama la atención, es la definición de Williams, ya que afirma que "el término valores puede referirse a intereses, placeres gustos, obligaciones morales, deseos, necesidades, aversiones, atracciones y muchas otras modalidades de orientación selectiva. Los valores, en otras palabras, están dentro del vasto y diverso universo del comportamiento selectivo. Una de las definiciones más generalmente aceptadas en la bibliografía de las ciencias sociales considera los valores como concepciones de lo deseable, que influyen en el comportamiento selectivo"<sup>4</sup>.

Uno de las teorías, en cuanto a la clarificación de valores, con la que se identifica la autora, es la de Louis E. Rath y colaboradores, ya que su propuesta ayuda a cumplir el objetivo desarrollado en este trabajo, que radica en la clarificación de los valores para que puedan ser entendidos y desarrollados, en los alumnos de segundo grado de secundaria, a través de la

---

<sup>4</sup> José Bonifacio Barón Educación para los Derechos Humanos, pág. 47.

estimulación de la reflexión, y del desarrollo de un pensamiento inteligente y dentro del marco de la libertad y el cuidado.

Otros autores con los que se identifica la autora son Piaget y Kohlberg, ya que los tres plantean que el niño es un ser anómico, que no tiene normas ni criterios para evaluar o para hacer juicios morales, pero que pasa de una regulación externa a una autorregulación a través de la socialización primaria, teniendo la posibilidad de tomar cierta distancia de los contenidos culturales que definieron su moral inicial a partir de sus capacidades cognitivas.

Sin embargo, el paso a la autorregulación está mediado por diversos factores.

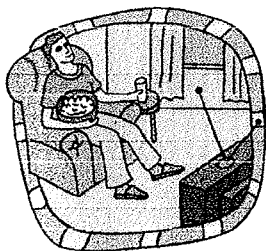


Entre las condiciones que dificultan el logro de una moral autónoma está el autoritarismo ejercido por padres y maestros, que impide una participación responsable y activa del propio sujeto en la toma de decisiones y en el desarrollo de criterios propios.

Por ello, se afirma que cuando se presenta un vacío de la función socializadora de la familia o de la escuela, es la calle y



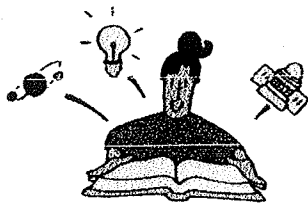
los medios masivos de comunicación quienes marcan los valores cívicos que no dio esa primera socialización, influenciando tanto de forma positiva, pero principalmente, de forma negativa la adquisición de valores cívicos.



En lo que se refiere a los medios de comunicación, tales como la radio, la televisión o el cine, las revistas, etc., en la actualidad, exhiben programas, películas o imágenes muy agresivos, utilizando lenguaje obsceno o altisonante, además influyen al adolescente para que viva etapas que todavía no está preparado para entender o hacerse responsable.

Por ello "tal vez la más importante contribución hecha por estos medios de comunicación haya sido desorientar la naciente comprensión del niño con respecto a lo que es bueno y lo que es malo, a lo que es cierto y a lo que es falso, a lo que es

correcto y a lo que es incorrecto, a lo que es justo y a lo que es injusto, a lo que es bello y lo que es feo”<sup>5</sup>.



De ahí que la importancia de la educación en los valores cívicos radique en posibilitar y ayudar a impulsar el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma. Desde luego la tarea debe tener cierta coherencia entre lo que se dice o enseña en la casa y lo que se dice o enseña en la escuela, de ahí la importancia de la unificación de criterios.

Dicho tema tiene mucha importancia, ya que esta etapa o momento educativo por el que los alumnos, de segundo grado de secundaria, están atravesando, representa las últimas oportunidades de la acción formativa, para un gran porcentaje de la población.

Es la etapa donde se puede hacer mayor labor de concientización de los actos, para así poder orientarlos en sus actitudes y si no se aprovecha el tiempo, después será muy difícil influir en ellos y hacerles ver que su comportamiento no

---

<sup>5</sup> Louis E. Kasch, *El sentido de los nombres y la conciencia*, pág. 13.

es adecuado para desenvolverse de manera adecuada dentro del ámbito social.

Es por eso que se deben fomentar las actitudes, así como la clarificación de los valores, entre ellos la lealtad, la igualdad, el respeto a los demás y a los símbolos patrios, la tolerancia y todo lo que esto conlleva.

Es necesario solucionar los problemas sociales que se dan en el entorno para que los que hoy son estudiantes, mañana sean mejores ciudadanos, de ahí que la educación que se imparta debe formar valores cívicos esenciales.

Esta educación debe coadyuvar a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana que la estimulen en la participación activa y reflexiva de la vida en la sociedad.

Para llevar a cabo este trabajo, primeramente, se utilizará además de la observación y el análisis del contexto en general, la revisión de la bibliografía más reciente que se ha escrito sobre el tema.

Es elemental también hacer un análisis sobre la adquisición o jerarquización de los valores que tienen los

alumnos de segundo grado de secundaria a través de sus actitudes, para determinar si se ven influenciadas por los medios de comunicación masivos, entre ellos, la radio, la televisión, el cine, los juegos electrónicos, los periódicos, las revistas, etc.

También es de gran importancia observar, dónde hay una discrepancia notoria y de qué forma afecta a la educación cívica del alumno, como ya se mencionó, tanto dentro como fuera de la institución educativa.



Otro punto relevante es al apoyo que reciben los docentes y cómo lo utilizan. Por lo que es relevante señalar la ayuda que les prestan las autoridades superiores, por ejemplo si se escuchan las demandas del cuerpo docente, si se les deja trabajar con libertad, si obtienen los materiales que necesitan, etc.; el apoyo de los propios compañeros docentes, como sería el intercambio de ideas, dentro de espacios colegiados compartidos, para hacer más ágil la clase, la ayuda cuando un profesor es inexperto y no sabe cómo relacionarse con el grupo, que el ambiente que generan los docentes sea ameno, etc.; el apoyo brindado por los padres de familia, por ejemplo la

respuesta a los llamados de los profesores, estar al pendiente de sus hijos, mantenerse informados de las actividades, de los problemas que puedan tener sus hijos, para poder interactuar con el profesor en beneficio del alumno.



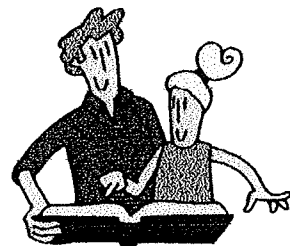
Cabe señalar que es necesario saber hasta qué punto los alumnos son apoyados por los padres de familia y por los mismos docentes, qué tan informados están sobre cómo educar en valores o qué actitudes de los adultos se utilizan como modelo, qué tan coherentes aprecian los valores que se les inculcan en la escuela, con los que se les inculcan dentro del seno familiar, dentro del círculo de amigos y dentro de la misma comunidad y cómo se ven influenciados, como miembros de una sociedad que está evolucionando, por los cambios económicos y sociales que se están experimentando.

Es trascendente estar al tanto de la gravedad y urgencia del problema, qué repercusión tiene para los alumnos la importancia de los valores cívicos, así como para la institución escolar y para la misma comunidad y qué número de personas se ven afectadas.

Por esta razón hoy toca a los docentes revisar las actitudes, reevaluar el contexto que hoy rodea a los alumnos de segundo grado de secundaria, y regresar a la raíz de la historia de México, para identificar aquellos valores que unen a la sociedad como pueblo y descartar aquellas cosas que los dividen.

Con este trabajo se pretende estructurar una estrategia alternativa que permita sensibilizar, concientizar y promover los valores cívicos en los alumnos del segundo grado de secundaria.

En el caso de la educación secundaria se deben realizar actividades que permitan a los alumnos, hombres y mujeres, lograr un conocimiento suficiente de los valores



cívicos, de modo que sean capaces de valorar objetivamente los acontecimientos, las personas, las situaciones, etc., que inciden en su vida, fomentando la participación responsable y el interés por influir positivamente en la sociedad, con espíritu de servicio.

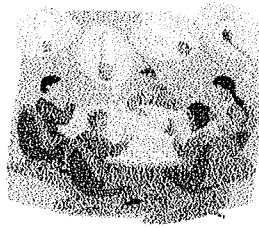
De esta forma el alumno podrá superar la inseguridad o el miedo a manifestar o expresar lo que piensa o siente, desarrollando una actitud reflexiva y crítica.



La corriente pedagógica en la que la autora basará las actividades para los alumnos es la constructivista, ya que, los alumnos de segundo grado de secundaria, estudiarán su entorno social para poder mejorarlo, tomando en cuenta que la sociedad es el resultado de formas de convivencia entre los diversos grupos humanos.



Dentro de las actividades que se proponen está el análisis de los mensajes publicitarios, análisis de situaciones cotidianas a través de debates o mesas redondas, análisis de películas cinematográficas y análisis de canciones.



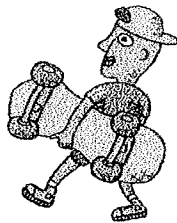
## 1.1 Características del Alumno de Secundaria. La Problemática.

### Cambios Físicos, Psíquicos y Sociales.

En el momento actual la adolescencia vive un período de transformación caracterizado por la ruptura o pérdida de viejos marcos de referencia y patrones de conductas y una cierta distancia de aquellas que como adulto habrán de guiar su comportamiento, a esta etapa se le conoce como "crisis adolescentes".



El adolescente pasa por diversos cambios, tanto físicos, psíquicos y de adaptación social, que deben ser considerados por los educadores para poder comprenderlo mejor, y así lograr una comunicación de forma más clara y directa, que se vea reflejada en una relación de confianza entre alumno – educador.



En la etapa de la adolescencia, es cuando se enfatizan las diferencias en el desarrollo entre los niños y las niñas. “La pubertad, del Latín *pubere*: cubrirse de vello el pubis, puede definirse como el período de tiempo en que culminan el crecimiento y desarrollo de un individuo, quien, al término del mismo, queda instalado definitivamente en la edad adulta”<sup>6</sup>. Este cambio se manifiesta en la adquisición de la madurez sexual plenamente diferenciada.

Aunque resulte inadecuado intentar separar los sucesos físicos de los hechos psíquicos que forzosamente los

---

<sup>6</sup> Autores varios. Enciclopedia de la Psicología. Océano: La adolescencia. pág. 11.

acompañan, y que incluso los pueden preceder, la mayor parte de los autores distinguen entre la pubertad y la adolescencia. En el primer caso, se refieren a los cambios físicos producidos en el individuo, y en el segundo, a los cambios psicológicos, mucho menos evidentes y fuertemente influenciados por el ambiente en que se desenvuelve cada individuo.

“La adolescencia, del latín *adolescere*: desarrollarse, puede considerarse no tanto un tránsito o una fase en el desarrollo psíquico del individuo, hacia una supuesta madurez, cuanto una transformación en algo nuevo que conserva en sí lo antiguo: nunca desaparece la infancia, como nunca se accede a una madurez absoluta”<sup>7</sup>.

El adolescente vive cada vez con mayor ansiedad una época en la que sólo parece que existen dificultades para él. La prolongación de su adolescencia ha de permitirle mantener una conducta que, una vez adulto, no le será admitida; por lo que le costará más alcanzar la autonomía y una plena independencia.

La adolescencia es el momento de la crítica por excelencia. Suele ser el primer paso hacia una transformación personal o social.

---

<sup>7</sup> *Ibidem*, pág. 15.

## Factor hormonal.

El rasgo principal de la pubertad es el desencadenamiento hormonal, ya que éstas son las inductoras de los caracteres sexuales secundarios.

Las hormonas tienen dos funciones generales bien establecidas y válidas para ambos sexos: una *organizativa*, propia del desarrollo evolutivo, con la pubertad como momento culminante, y otra *excitativa*, relacionada con las funciones sexuales de la edad adulta.

El aumento de circulación de hormonas sexuales en la sangre se produce debido a influencias internas y externas. Las primeras son resultado de una previa sexualización del cerebro medio (hipotálamo), que, en casos normales, se produce en períodos críticos del desarrollo, durante el período fetal y después del nacimiento. Cualquier anomalía en este momento puede impedir, llegada de la pubertad, la aparición de dicha sexualización o de algunos de sus principales rasgos. Las influencias provenientes del exterior pueden ser diversas.

Debidamente estimuladas por las hormonas sexuales segregadas por la hipófisis, y en un proceso de circuito de

retorno para el intercambio de información con ellas, las gónadas (ovarios en la mujer, testículos en el varón) segregan las restantes hormonas sexuales indispensables para completar el cuadro del carácter femenino y del masculino.

Aunque ambos sexos cuentan con hormonas semejantes, en cada uno de ellos varía la proporción de las mismas. En el hombre predominan los andrógenos, segregados por los testículos y por las glándulas suprarrenales, mientras que en la mujer lo son, en una pequeña parte, por los ovarios, y, el resto, también por las glándulas suprarrenales. En la mujer son mayoría los estrógenos y la progesterona, ambos producidos por los ovarios.

La producción de hormonas en el varón es acíclica, es decir continua; en tanto las hormonas femeninas se sustituyen o superponen unas a otras según unos ritmos de tiempo determinados, es decir es cíclica.

Algunos de los efectos corporales de las hormonas son, por ejemplo, la evolución de la talla y el desarrollo de la masa muscular, que, en el varón, se atribuyen al efecto trófico, es decir, de nutrición dinámica, de los andrógenos. Su abundante

producción explicaría la estatura superior del varón por término medio.

En la chica púber, una hormona producida por el folículo ovárico, la foliculina, interviene en el aumento de tamaño del útero, de la vulva y del desarrollo de los pezones. Los andrógenos se vinculan, en cambio, al aumento de los labios mayores de la vagina y del clítoris, así como a la aparición y crecimiento del vello axilar y pubiano, junto con el acné. La pilosidad está a cargo de los andrógenos. Éstos pueden ser débiles y fuertes; el vello del pubis depende de un andrógeno débil, la androsterona, segregada por las glándulas suprarrenales; el pelo de la barba, en el varón, es debido a un andrógeno fuerte, emitido por los testículos, la testosterona, que influye también sobre el timbre de voz.

### Cambios Físicos de la Adolescencia.

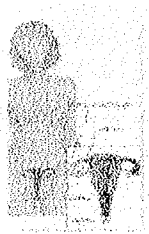
Hay que destacar que las niñas empiezan antes que los niños la aceleración de su crecimiento, con el correspondiente proceso de maduración, lo que les permite adelantarse uno o dos años respecto al otro sexo, tanto al comienzo como a la conclusión.

Tanto las diferencias entre ambos sexos, como aquellas otras individuales, pueden tener un origen genético de carácter hereditario, un factor interno; pero los factores hereditarios pueden ser estimulados o inhibidos por causas externas, de naturaleza ambiental.

Tanto el crecimiento corporal como el aumento de la masa muscular y la distribución de grasa se conjugan en cada individuo.

En las niñas la pelvis sufre un cambio importante al ensancharse y acentuarse la concavidad del hueso sacro. En el varón es mucho más acentuado el desarrollo muscular.

Un cambio importante es el cambio de voz. La laringe se modifica en ambos sexos, pero el cambio se hace más notorio en los niños que en las niñas, ya que su voz es más grave.



Varones: Comienzo del desarrollo genital.  
Espermatogénesis y primer vello pubiano.  
Máximo crecimiento.  
Órganos genitales adultos.

Mujeres:

Primer vello pubiano.  
Máximo crecimiento.  
Menstruación.  
Senos adultos.

Estos cambios siguen un orden secuencial que no es idéntico para cada sexo.

La principal característica que se obtiene después de haber contrastado ambas secuencias es que, mientras la espermatogénesis es relativamente temprana en el chico, en la chica la menstruación ocurre casi al final del proceso.

## La Adolescencia y el Crecimiento Psíquico.

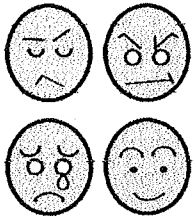
El profesor Debesse, habla de la adolescencia, como una etapa de crisis de originalidad juvenil. Esta noción supone la contradicción de impulsos separados, el enfrentamiento de elementos incompatibles. Si se buscan los factores incompatibles que se opondrían uno a otro en el interior del adolescente, se pueden encontrar que son aquellos por los que permanece niño y aquellos por los que se convierte en adulto. Así, su carácter propio consiste en ser simultáneamente, niño y adulto. Esta combinación es la que lo define y constituye como tal, dado que ha perdido el "equilibrio del niño" y no ha alcanzado todavía el "equilibrio del adulto".<sup>8</sup>

El adolescente, en tanto que se convierte en adulto desde los puntos de vista sexual e intelectual, continua siendo un niño desde los puntos de vista social y afectivo, pues se le considera menor y dependiente por un lado y, por otro es incapaz de desligarse afectivamente de los lazos anteriores. De estas contradicciones resulta una rebeldía contra los demás y contra él mismo, acompañada de una desadaptación, al no encontrar un grupo específico propio al margen de los niños y de los adultos.

---

<sup>8</sup> Idem, pág. 75.





La crisis de la adolescencia constituye un hecho inevitable, y tiene una mayor o menor influencia según el ambiente que rodea al adolescente, la educación recibida y la concienciación adquirida mediante la misma. La ausencia de esta crisis hay que entenderla como síntoma de alguna anormalidad, ya que es normal que el adolescente trate de conocerse a sí mismo y a los demás.

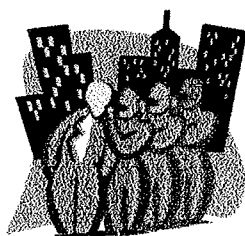
Es una tarea difícil, lenta y arriesgada, que cada individuo realiza según lo que haya aprendido de las experiencias anteriores vividas y con el contenido que haya podido atesorar de las cosas buenas y gratificantes o malas y frustradoras; con ellas es necesario que realice una especie de búsqueda para organizarse como un todo desde el punto de vista de su diferenciación sexual y de su individualización social.

Peter Blos subdivide a la adolescencia en temprana y tardía. La adolescencia temprana (10 - 14 años), que coincide con los cambios somáticos, se caracteriza por adquirir la identidad sexual, por supuesto, pero además, por la conciencia de lo particular, de lo individual: ser uno mismo<sup>9</sup>. Es la parte más difícil de la adolescencia, ya que la búsqueda de la

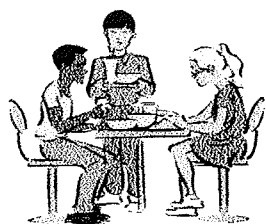
<sup>9</sup> Ibidem, pág. 16.

identidad se da conjuntamente con la búsqueda de la identidad física en formación. En la adolescencia tardía (14 – 15/18 – 20 años), la preocupación principal es la afirmación de la personalidad, pero la mayor parte de conflictos de esta segunda etapa ya se ha dado en la primera.

La adolescencia es un período conflictivo y contradictorio. Los cambios físicos que se dan en esta etapa suelen ir acompañados de un sentimiento de ansiedad e inseguridad ante lo desconocido; por lo que una disposición abierta y dialogante por parte del medio que lo rodea, es decir, la familia, los docentes, los amigos, etc., hacia el o la adolescente ayudará a superar sus temores.



## La Actitud Frente al Grupo de Amigos.



El grupo de amigos es el medio habitual en el que el adolescente busca la seguridad y la comprensión que a veces le hace falta en el círculo familiar.

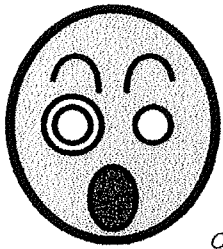
La vivencia compartida de sus cambios físicos le hace sentirse como un ser "normal" y le brinda la oportunidad de comparar su propio desarrollo con el de los demás integrantes del grupo.

## Cambios Psíquicos.

Dentro de los cambios psíquicos que surgen durante la adolescencia, el individuo se ve amenazado por una serie de preocupaciones debidas a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producirle una gran angustia.<sup>10</sup>

---

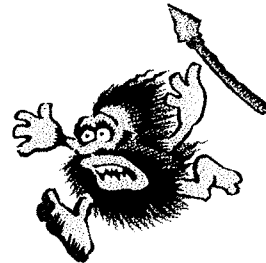
<sup>10</sup> Idem. pág. 43.



Las oscilaciones y cambios de humor y de carácter se justifican desde una perspectiva psicológica, a partir de dos puntos de vista contrapuesto. Uno de ellos se basaría en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad, y el otro establecería una total independencia entre los procesos físico y psíquico, e interpretaría estos últimos como la señal de que el individuo ha llegado a su madurez anímica.<sup>11</sup>



El preadolescente experimenta una imperiosa necesidad de satisfacer sus deseos; generalmente se comporta de forma cruel, es desconsiderado y además se caracteriza por la falta de higiene.



Posteriormente se llevará a cabo un cambio en la forma de los impulsos sexuales pregenitales, que se transforman en impulsos sexuales genitales. En ese momento, el adolescente presenta una conducta más satisfactoria hacia su familia y a su ambiente.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Ibidem, pág. 43.

<sup>12</sup> Ibidem, pág. 44.

En esta etapa el adolescente se enfrenta a una lucha entre el control y la liberación de sus impulsos. Lo que explica sus cambios de carácter y las dificultades para prever la dirección que seguirá su comportamiento.

### Medio Socio – Cultural.

Para analizar la adolescencia hay que tener en cuenta los factores sociales:

- ☞ Escasa unión familiar, educativa y recreativa que le acompañen en su crecimiento.
- ☞ Viven situaciones de gran fragilidad al borde de la exclusión social.
- ☞ Aparecen en la escena pública agrediendo valores socialmente instituidos.
- ☞ Son ignorados por la sociedad, estereotipados como peligrosos, delincuentes, malos, inadaptados.

☞ Tienen bajo nivel de autoestima, con imágenes de sí mismos, equivalentes a estereotipos sociales que les asignan.

☞ Se sienten desmoralizados ante las dificultades para mejorar el campo laboral y escasas oportunidades de estabilidad.

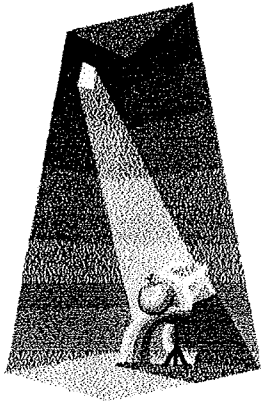
El adolescente aceptará, en su contacto con la sociedad, unas normas, y rechazará otras. Dentro de ciertas limitaciones, y de acuerdo con su estabilidad psíquica, podrá elegir sus propios roles sociales. Del mismo modo, las condiciones sociales en evolución ejercen una influencia definitiva sobre su formación psíquica.

### La Adaptación a las Normas Sociales.

Otro de los ámbitos donde se originan dudas e indecisiones lo constituye la religión y la moral. Las normas y los valores recibidos y aceptados durante la infancia serán cuestionados, de forma crítica y de acuerdo con una reflexión propia, que en muchos casos deja entrever el repudio que dirige hacia la autoridad educadora.

La sociedad no está preparada para recibir a los adolescentes, a quienes impone unas normas y leyes que no se diferencian de las de los niños en lo que se refiere a la sumisión a la autoridad.

La aceptación de las normas establecidas cambia según el medio socio - cultural y económico en que se desenvuelven los adolescentes.



El adolescente vive en cierto clima de rechazo, al no concedérsele las oportunidades que él busca en su aspiración a la autonomía; en consecuencia, reacciona violentamente contra las leyes, a las que ve como imagen directa de las actitudes paternas. Por ese motivo, el adolescente suele vivir las normas sociales no como enriquecedoras, sino como castradoras, ya que le obstruyen el camino para convertirse en adulto.

## 1.2 La importancia de promover la dimensión afectiva social a través de los valores.



El quehacer docente es una actividad maravillosa, pero que se va complicando en la medida del crecimiento de los alumnos. Cuando se llega a nivel secundaria, los problemas suelen ser muy severos. En la experiencia docente, de la autora, a nivel secundaria le ha sido posible apreciar:

- ☞ La falta de respeto de los alumnos hacia sus compañeros, maestros y cuerpo directivo.
- ☞ Se observa la poca comunicación que hay con sus padres, docentes, prefecta, trabajadora social, coordinación de actividades académicas y todo lo que representa autoridad.
- ☞ Descuido y mal uso de los materiales y útiles, tanto personales como ajenos.





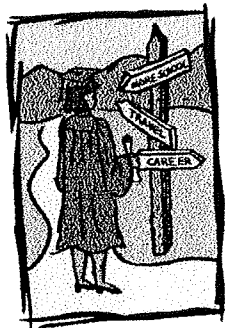
El problema de la falta de valores éticos, morales y cívicos lleva a estos alumnos a adoptar un comportamiento que les dificulta relacionarse con los demás, dando como resultado una baja autoestima y valoración de su persona, haciéndolos rebeldes, también los lleva a no valorar su salud, exponiéndose a vicios o hábitos perniciosos, como alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, prostitución, farmacodependencia, etc.

En este estado la educación no puede contribuir a la realización plena de la persona en la comunidad, ya que pone seriamente en tela de juicio las posibilidades de participación y pluralismo.

La formación en valores dentro de la vida cotidiana, se da tanto dentro como fuera del aula, en forma directa, por comunicaciones expresas, o indirectamente, por el significado que observa en los comportamientos de los demás.

La escuela es un ámbito en el que se pueden estimular los procesos de análisis y juicio crítico, imprescindible para el

desarrollo de la conciencia éticamente formada. Favorece el entrenamiento para distinguir valores y disvalores<sup>13</sup> en distintas circunstancias.



Con un conocimiento adecuado de los valores cívicos y éticos, el alumno de segundo grado de secundaria tendrá seguridad, para comunicarse con el resto del grupo, con su familia y con la sociedad en general, tendrá más seguridad para informarse de lo que desee en cualquier material que le interese investigar, para que sea cada día un ser humano más autónomo, reflexivo y crítico.

La finalidad es ayudar a los alumnos y alumnas de segundo grado de secundaria a madurar como personas.

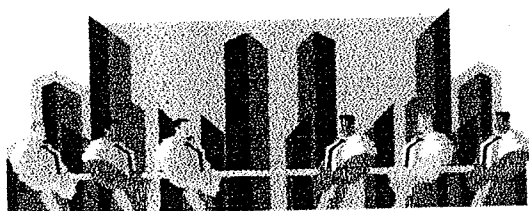
De ahí la importancia de promover la dimensión afectiva social a través de los valores en los alumnos de segundo grado de secundaria.

El manejo para la transformación educativa requiere de principios orientados y pautas básicas que la sustenten.

<sup>13</sup> Los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y su correspondiente negativo, este último corresponde al disvalor, por ejemplo justicia e injusticia, igualdad y desigualdad, tolerancia e intolerancia, etc.

Se trata de cimientos que proceden de la esencia de la propia tradición cultural, de la experiencia histórica del pueblo, de sus ideas y de su horizonte de futuro, y del hecho de señalar el rumbo que recorre la humanidad.

La formación de la plenitud humana, el fortalecimiento de la identidad nacional, la consolidación de la democracia y de la justicia social, el desarrollo pleno de la cultura del trabajo y de la formación moral, humanista, científica y tecnológica, establecen los principios importantes y el sentido de guía del proceso que se pone en funcionamiento y para el que se necesitan los aportes y la responsabilidad compartida de todos, de las instituciones del país y de la comunidad nacional.



La educación ha de partir de una visión del hombre, que es persona humana, desde el momento mismo de su concepción, como unidad biopsicosocial y espiritual, abierta a la

trascendencia en las diversas dimensiones, cultural, social, histórica y también religiosa, según sus propias opciones. El hombre es:

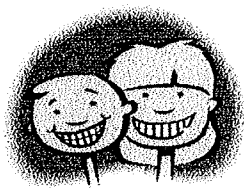
☞ Ser único, singular e irrepetible, dotado de una igualdad esencial, de naturaleza y dignidad inviolables, con validez universal.

☞ Sujeto a derechos y deberes que nadie debe violar.

☞ Capaz de buscar y conocer la verdad y el bien, y de ser libre, de autodeterminarse para la logro de estos valores.

☞ Llamado a la comunicación y a la participación con los demás hombres, para la construcción de una sociedad más humanizada.

☞ Capaz de realizar todas las potencialidades individuales y sociales, en el marco del amor, buscando paz, el bien común y la justicia, a través del desarrollo y progreso personal y de la comunidad local, nacional, latinoamericana y mundial.



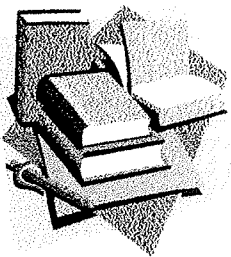
La finalidad de promover la dimensión afectiva social de los valores, es constituir el desarrollo del alumno de segundo grado de secundaria como ser histórico, espiritual e imperfecto, que requiere condiciones favorables para su realización. Las necesidades y aspiraciones del adolescente surgen, entre otras cosas, de la condición que pone en marcha sus aptitudes e inclinaciones. Su realización se expresa en el derecho a recibir una educación que atienda la totalidad de sus necesidades, como ser unitario, racional y libre, capaz de elección y con un complejo mundo de imaginación, sensibilidad, afectividad y voluntad.



La educación debe atender necesariamente a:

- ☞ La formación en valores, de los alumnos de segundo grado de secundaria, y al desarrollo de su marco axiológico.

- ☞ El perfeccionamiento de sus capacidades intelectuales, corporales, psicoafectivas y estéticas.
- ☞ La integración de los conocimientos en su ambiente cultural.
- ☞ La preparación progresiva de su inserción laboral, cívica y constructiva de la sociedad.
- ☞ El desarrollo de sus potencialidades, para agilizar su relación con el medio cultural, la comunidad, su país y el mundo.



La verdad, el bien, la justicia, la libertad, la solidaridad, la tolerancia en la diversidad, el respeto, la autonomía, la belleza, el trabajo, constituyen, entre otros aspectos, el marco adecuado de una educación integral.

El desarrollo de estas dimensiones conduce tanto al crecimiento personal del alumno de segundo grado de secundaria, como al desarrollo comunitario. Este último se acercará al ideal de calidad de vida en la medida en que se

respalde en los valores inseparables de la dignidad natural y trascendente de la persona.

Desde la perspectiva mencionada, toda la educación que promueva la dimensión afectiva social a través de los valores, en los alumnos de segundo de secundaria, deberá brindar servicios equilibrados y apropiados. Por un lado, orientados a la formación moral y humanista que ayude a los alumnos a reconocerse como protagonistas de la cultura, en convivencia con los demás; y por el otro, promoviendo la formación científico tecnológica que contribuya a desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y transformación positiva de la naturaleza y de la sociedad misma. También ha de contemplar la formación estética y el desarrollo corporal.

Otro punto importante es el fortalecimiento de la identidad nacional, por lo que todos los aspectos que ayuden a su fortalecimiento deben ocupar un lugar importante en la acción educativa. Para cumplir el objetivo se necesita incluir y proveer elementos simbólicos y significativos a los alumnos de segundo grado de secundaria.

La educación mexicana debe procurar la formación de personas, en el sentido de que debe ser un proceso de

desarrollo integral que considere todas sus dimensiones constitutivas.



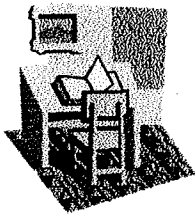
Además debe considerar las exigencias que surgen de la sociedad y del medio cultural, en el cual el alumno de segundo grado se desarrolla y de las provisiones necesarias para el futuro. De este modo la educación está al servicio del alumno situado en su propio medio y en el contexto de su ámbito cultural. El alumno comienza a tomar conciencia de las exigencias de su situación particular y también las exigencias socioculturales comienzan a traducirse en objetivos educativos que responderán a las necesidades de los distintos medios o lugares, en el marco de la convivencia democrática, participativa y pluralista como estilo de vida.

La convivencia nacional y la paz sólo pueden consolidarse cuando política y socialmente se aclara la problemática de la complementación de los derechos y deberes democráticos, de la igualdad entre la ley y del ejercicio activo de la justicia social. Esto se debe dar en un ambiente de valores esenciales de la persona y con el respeto que merecen las justas y razonables



reglas que regulan las actividades sociales y económicas y las funciones que se desarrollan en los procesos productivos.

la  
de



La educación deberá promover el encuentro, movilización y la consolidación del pueblo a favor la revaloración de su identidad cultural y sus ansias de liberación<sup>14</sup> personal y nacional, para poder definir, de esta forma, un proyecto de país que supere la dependencia económica, tecnológica y cultural, integrándolo en un entrono de solidaridad con los demás pueblos, caracterizado por la ampliación de la vida democrática, participativa y pluralista.

Además deberá propiciar un criterio, en el alumno de segundo grado, de fomento auténtico del desarrollo nacional a partir de los desarrollos regionales, utilizando los recursos con los que se cuenten y proporcionando el cooperativismo como medio de revalorización y optimización de los recursos zonales y regionales, haciendo posible la soberanía popular en el contexto de la integración y complementación de mutuo respeto y solidaridad.

---

<sup>14</sup> Entendiendo que la liberación contiene las tres dimensiones: liberación interior de todo aquello que desde dentro mismo el hombre degrada su vida esclavizándolo al egoísmo, la ignorancia, la injusticia, y toda forma de inmadurez personal, y la liberación nacional y popular de todo poder que intente someter bajo el signo ideológico que sea, la integridad de la soberanía política, cultural, social, económica y de cualquier otra forma.

En cuanto a la metodología, deberá favorecer la efectiva aplicación de los métodos y procedimientos activos que estimulen, en el alumno de segundo grado de secundaria, el pensamiento original y la creatividad, instruyendo al alumno para que sepa decidir libremente, emitir su opinión, con la cual fundamente su toma de decisiones, participando la comunidad educativa en forma continua en la planificación de los contenidos, criterios de enseñanza y evaluación, de acuerdo con los intereses de cada región, contribuyendo a la integridad nacional.



Y, además, debe estimular el juicio crítico, la investigación y la creatividad, a través de la formación del docente, para garantizar su rol de guía, de acuerdo con los nuevos aportes científicos.

En el alumno de segundo grado de secundaria, se deben reforzar y promover valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de responsabilidad y cuidado de sí mismo, de los otros, de la naturaleza; lo que

implica abarcar dos dimensiones de acción o comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de sí mismo y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás.

De esta forma, la escuela deberá ser parte activa en la construcción del destino compartido de los mexicanos, en ella, y a partir de ella, los espacios de diálogo y deliberación pública podrán ser ampliados y evaluados, haciendo real la posibilidad de la democracia.

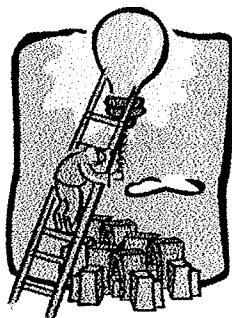
Por lo tanto en las áreas en que el adolescente, de segundo grado de secundaria, debe encontrar una adaptación son:

1. Lo sexual.
2. El trabajo en término de orientación vocacional y profesional.
3. Una ideología en término de sistema de valores, actitudes y de política para su participación social.

Finalmente, la formación en valores de los alumnos de segundo grado de secundaria, debe ser abierta a la innovación, a la renovación y a la mejora, a las distintas manifestaciones culturales, abierta a la trascendencia.

La importancia de promover la dimensión afectiva social, en el alumno de segundo grado a través de los valores, es que tiene influencia en todos los ámbitos de la vida:

- En lo personal, ayuda al alumno a interrogar sobre sí mismo, sobre el sentido de su vida, el por qué de su existencia, teniendo en cuenta, desde luego, el grupo de clase, la familia en que se desarrolla, la comunidad en la que está inserto y desde luego el país en que se desenvuelve, con el fin de evitar la indiferencia o descuido, además de alentar el sentido comunitario, que son partes importantes en la construcción de la identidad individual.

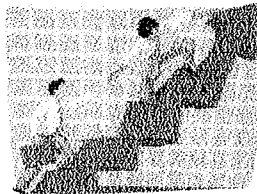


- En lo social ayuda al mejoramiento de la sociedad en general y de las comunidades en particular, entendiendo como tales: la familia, las relaciones amistosas o de compañerismo, las relaciones afectivas, las uniones vecinales, asociaciones profesionales, gremios, partidos

políticos, entidades deportivas, etc., porque la persona es por naturaleza un ser social.

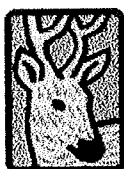


- En cuanto al aspecto humano, ayuda a desarrollar sentimientos e ideas, que les permitan a los alumnos de segundo grado de secundaria, ponerse en el lugar de otros, así como fomentar la capacidad de crear y transmitir valores, desarrollar una visión y una forma particular de interactuar y transformar su entorno, que se manifiesta en la cultura y desarrollo científico y tecnológico.



Permite al educando desarrollar el pensamiento crítico, conocer el mundo, lo que ayuda a las transformaciones que la realidad necesita, todo ello al servicio del hombre y su felicidad.

- En cuanto al medio ambiente, concientiza a los estudiantes, de que "la vida de los seres humanos, al igual que la de todos los seres vivos, depende de su interacción con la naturaleza o medio ambiente, por lo que está obligado a conservarlo para beneficio propio y de los seres vivos en general"<sup>15</sup>.



El hecho de promover la dimensión afectiva social, a través de los valores, en el alumno de segundo grado de secundaria, no termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios, debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona.

---

<sup>15</sup> SEP. Formación Cívica y Ética. Programas de estudio comentados. pág. 89.

## CAPÍTULO 2

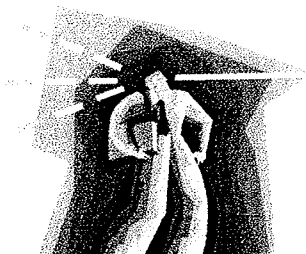
### “La Escuela Secundaria Ante la Formación Valoral de sus Alumnos”



Como ya se vio en el capítulo anterior, el alumno de segundo año de la enseñanza secundaria, atraviesa por marcados cambios físicos y psicológicos.

Todos estos cambios que le ocurren lo vuelven un ser muy especial, ya que atraviesa un momento de incertidumbre en cuanto a su identidad; no se siente apreciado, no sabe si comportarse como niño o como adulto; se vuelve vulnerable ante la presión de grupo, y por tanto, acepta consumir drogas o alcohol, comienza a fumar, se vuelve perezoso, materialista, y esto se ve reflejado en la actitud que toma ante la vida y, desde luego, en su comportamiento, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

En marcadas ocasiones, el alumno no se siente comprendido y si a esto se le asocia que el docente, generalmente, no considera estos cambios, entonces se puede entender por qué el alumno se vuelve rebelde y desfoga sus sentimientos en el centro escolar, además, en numerosas ocasiones, los valores que ya tiene bien implantados, el alumno de segundo grado de secundaria, en el contexto familiar y social, se sobreponen con los que se le enseñan en el centro educativo, lo que causa confusión, situación que no le ayuda para su desarrollo.

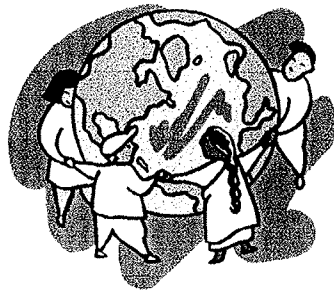


La escuela, con una visión formal del orden y la disciplina, suprime las expresiones personales de los alumnos, tales como el corte de cabello, las manifestaciones de afecto, etc., olvidándose del respeto que merece todo ser humano. En la actualidad todavía se pueden encontrar expresiones de burla frente a las características físicas o a problemas de aprendizaje de los estudiantes.



Construir una escuela en la que cada uno de sus miembros tenga la oportunidad de expresarse y en la que se tenga en cuenta sus ideas, iniciativas, propuestas y sentimientos, implica ante todo un cambio de mentalidad, un cambio de actitud, supone admitir a la democracia como una forma de vida, como parte de la forma de ser y de relacionarse con los demás. Para lo que se requiere de instituciones capaces de formar ciudadanos modernos, autónomos, responsables y solidarios, que se comprometan con la construcción del país que esperan los mexicanos.

Por lo anterior, la escuela deberá ser un espacio de encuentro multicultural, en el que tengan cabida todas las corrientes del pensamiento y donde el inconformismo propio de los jóvenes de segundo grado de secundaria, encuentre canales para su expresión y transformación, que se traduzca en proyectos viables de superación individual y, desde luego, colectiva.



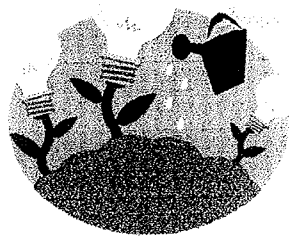
La educación valoral, se ha visto reducida a ciertos momentos o espacios de la vida escolar, lo que hace necesario comprender que la formación en valores está presente en todos los ámbitos, espacios y manifestaciones de las actividades cotidianas de la escuela.

En el aula la maestra o el maestro encontrará una gran variedad de comportamientos en los alumnos de segundo grado de secundaria; algunos adolescentes serán tímidos, otros extrovertidos, unos ávidos de aprender, otros apáticos, unos agresivos, otros condescendientes, unos colaboradores y otros independientes; lo que hace ver que las demandas serán de diverso índole, algunos alumnos requerirán afecto, otros solicitarán orientación, otros pedirán que les ayuden a clarificar sus conflictos y otros necesitarán ayuda para construir sus propios criterios.



Por todo ello, es preponderante hacer un alto y tratar de clarificar qué son los valores y cómo los viven los alumnos de segundo grado de secundaria.

En este espacio cabe mencionar la Teoría de la Clarificación de los Valores de Louis Raths y colaboradores, que se apoya, de manera específica, en que el docente exhorte al alumno hacia la reflexión, tanto de sus actitudes, como de sus acciones, formas de comportarse, etc., por lo que los profesores pueden contribuir ayudando a los adolescentes a contestar algunos de sus cuestionamientos, y de esta forma favorecer la construcción de su propia escala jerárquica de su sistema de valores.



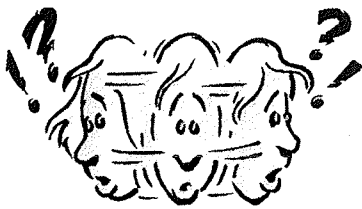
Para lograrlo el autor propone:

- ☞ Alentar a los adolescentes a hacer selecciones de forma libre.
- ☞ Ayudarlos a considerar las alternativas, para lograr una selección adecuada.
- ☞ Ayudarlos a hacer un balance de las alternativas, reflexionando las consecuencias.
- ☞ Alentar a los niños a pensar en las cosas que aprecian y disfrutan.

- ☞ Darles la oportunidad de afirmar de manera pública sus elecciones.
- ☞ Alentarlos a actuar, a comportarse y a vivir de acuerdo con las ideas que han elegido.
- ☞ Ayudarlos a examinar formas de conducta o tendencias que se presentan de forma repetida en su vida.

Por lo que se hace necesario dejar claros los conceptos, y es importante, porque a pesar de que diariamente se habla de los valores y que tienen incidencia en la vida cotidiana de los estudiantes, generalmente, se tiene una vaga idea de la definición de los términos que se manejan.

## 2.1 Qué son los valores.



La clasificación de los valores en una escala preferencial está a cargo de la disciplina denominada Axiología o "Teoría de los Valores".

El valor se define como aquello que es apetecible, amable, digno de aprobación, de admiración o útil para un fin determinado.

Los Valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentran: la salud, la riqueza, el poder, el amor, la virtud, la belleza, la inteligencia, la cultura, etc. En fin, todo aquello que en un momento se desea o se aprecia.

Como concepto, el valor constituye un bien para la persona, en lo que se refiere a la persona individual como tal y a la sociedad, ya que el valor moral otorga el adjetivo de bondad o maldad.

También se puede decir que los valores son principios o creencias, a partir de los cuales, se juzgan las cosas y las acciones humanas como deseables o indeseables.

Como ya se mencionó anteriormente, los valores constituyen un bien, tanto de forma individual, como para la sociedad, de ahí que se hable de:

Los valores morales que son los que se rigen por ciertos principios, entre los que se encuentran aquellos que se reciben en la primera infancia, de los padres, maestros, religiosos y de la sociedad. Estos valores no son cuestionados, pues forman

parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual.

Mientras que “Los valores cívicos son las condiciones sociales y los atributos individuales que, como ideales de convivencia, abraza una sociedad. Se inculcan en los ciudadanos mediante los procesos educativos, se les da cuerpo por medio de instituciones y se vigila su cumplimiento gracias a reglas, normas y leyes”<sup>16</sup>, por lo que se puede afirmar que “... los valores cívicos son a la vez marco y contenido de la vida democrática, son el medio y son el fin, son valores individuales que se definen y alcanzan colectivamente”<sup>17</sup>.

Por lo anterior se puede decir que los valores son ingredientes de la vida humana, que influyen en la realización personal, orientando las decisiones y configurando lo más íntimo del ser. Son modelos de ideales de realización personal, que el individuo intenta plasmar en sus conductas, a lo largo de su vida; son el punto de partida y el resultado de un proceso prioritario de interpretación significativa de la realidad; son el origen del sistema articulado y armónico de los motivos, criterios y normas, modelos y proyectos personales de la vida.

---

<sup>16</sup> SEP, Formación cívica y ética, Programas de estudio comentados, pág. 57.

<sup>17</sup> *Ibidem*, pág. 57.

Por ello la importancia de la educación en los valores, para que, el alumno de segundo grado de secundaria, pueda analizar las situaciones que lo rodean, y según su experiencia, resignifique su escala jerárquica de valores a partir de su vida cotidiana.



El valor tiene como características<sup>18</sup>:

1. Es estable o permanente como creencia, es decir tiene una existencia continuada. Los valores y su sistema pueden variar por factores como la socialización, la terapia, los cambios o trastornos culturales, el desarrollo socioeconómico y la educación.

2. El valor no sólo expresa o manifiesta su significado por sí mismo, sino que lo expresa también, y necesariamente, formando parte de su sistema jerarquizado donde el contenido valoral adquiere posición relativa.

---

<sup>18</sup> José Bonifacio Barba, Educación para los Derechos Humanos, pág. 49.

3. Como creencia el valor es de naturaleza descriptiva, lo que significa que los medios y fines de la acción son juzgados como deseables o indeseables.

4. El valor tiene tres componentes:

a) *Cognitivo*. Se refiere al conocimiento a cerca de lo deseable.

b) *Afectivo*. Consiste en una emotividad o afecto orientado a favor o en contra de los objetos de valor.

c) *Conductual*. Indica que una acción se realiza siempre que el valor sea activado, es decir, el comportamiento "afectivo", orientado por el valor, orientado cognitivamente.

5. Como modos de conducta se constituyen los valores instrumentales y como estados - fines de la existencia se constituyen los valores terminales.

6. El valor es una preferencia; no sólo algo deseado, sino algo preferido, por lo que influye en la selección entre modos, medios y fines de acción disponibles.



7. El rasgo de ser algo social o personalmente preferible indica que siempre hay un sujeto del valor, un sujeto que los realiza.

El valor tiene como funciones<sup>19</sup>:

1. Sirven de guías para tomar posiciones particulares en relación con las costumbres y los procederes sociales. Sientan las bases para aceptar o rechazar normas.

2. Predisponen para favorecer o adoptar una ideología política o religiosa entre varias en competencia.

3. Tienen la función de ser prioridades generadoras de conducta.

4. Son guías para evaluar o juzgarse a sí mismo y a los demás.

5. Expresan orientaciones o necesidades propias de la naturaleza humana. Forman parte de los sistemas motivacionales de la persona, pues evolutivamente se

---

<sup>19</sup> Ibidem, pág. 52.

desarrollan como componente de la estructura de la personalidad.

6. En las relaciones sociales o interpersonales son guías para la presentación de sí mismo ante los otros, son portadores de la identidad personal.

7. Los valores son elementos centrales en los procesos de comparación moral.

8. Realizan una función de racionalización de creencias, actitudes y acciones en el caso de ser social o personalmente inaceptables, pues ayudan a acrecentar la autoestima.

9. Los valores cumplen la función de ser un plan general en la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Por lo que se pueden mencionar como valores: responsabilidad, respeto, justicia, compromiso, comprensión, libertad, igualdad, tolerancia, solidaridad, equidad, compasión, consideración, reciprocidad y cooperación.



Para saber de manera acertada lo que implican estos valores, se requiere conocer en qué consiste cada uno, para poder inculcarlos y promoverlos en los estudiantes de segundo grado de secundaria, por lo que a continuación se hará una breve definición de cada uno de ellos y cómo puede contribuir en la formación y el desarrollo personal y social del alumno.

- *Tolerancia:*

Es la actitud que lleva a aceptar y respetar las diferencias de ser, pensar y actuar, entre los individuos que

integran un grupo o la sociedad, para que pueda haber una convivencia adecuada.

“La tolerancia implica la identificación de los disensos, el aprecio de la pluralidad y la posibilidad de establecer un diálogo, donde las diferencias sean respetadas”<sup>20</sup>.

En resumen podemos decir que tolerar es admitir la diversidad, respetar las ideas de los demás, ser autocrítico, promover el diálogo, promover la democracia, buscar la paz.



La tolerancia implica, que los alumnos de segundo grado de secundaria, reconozcan los diferentes puntos de vista u opiniones de sus compañeros, familiares, profesores o sociedad en general y comprenderlos, respetarlos y tomarlos en cuenta, sin agredir, ni discriminar a nadie, lo que llevará al alumno a una mejor convivencia y adaptación social, desde luego, a un mayor desarrollo personal.

---

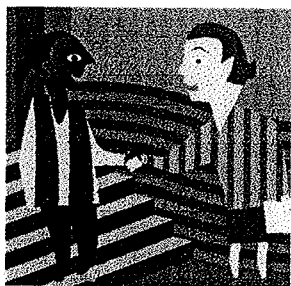
<sup>20</sup> SEP. Formación cívica y ética. Programas de estudio comentados, pág. 60.

La tolerancia está estrechamente relacionada con el respeto, tolerar es admitir y respetar a los demás aunque tengan una manera de ser, de actuar o de pensar diferente a la propia.

- *Respeto:*

Es el valor que lleva al ser humano a entender y a considerar las necesidades y derechos de los demás. Surge cuando el individuo comprende que todos los seres humanos son iguales.

El respeto se dirige en tres direcciones: hacia uno mismo, es decir, cumplir los compromisos que se establezcan, no hacer algo que no se quiere, el cuidar de la alimentación, la práctica de algún deporte, etc.; hacia los demás y, hacia la naturaleza.



“El respeto garantiza la equidad y la justicia, al tratar como iguales a personas que no poseen las mismas características... posibilita la convivencia pacífica y se basa en el conocimiento de uno mismo y de los demás”<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> Idem, pág. 59.

Es importante, que el alumno de segundo grado de secundaria, logre una integración social plena, tanto en su grupo de amigos, como en la escuela y la familia y para ello es necesario, que comprenda que el respeto es no hacer a otros lo que no quiere para él, también significa tener atenciones con las personas discapacitadas o mayores, escuchar a los demás cuando exponen sus ideas, aunque no estemos de acuerdo, y además le ayuda al saber que sus ideas y actitudes deben ser respetadas, y que el respeto también está encaminado hacia la calidad de vida.

- *Cooperación:*

Los seres humanos no podemos hacer todas las cosas solos, por lo que es necesario colaborar con otros individuos para lograr un fin compartido.



Es esencial, para el alumno de segundo grado de secundaria, el estar dispuesto a unirse a una acción que reconozca como benéfica, tanto para él, como para la sociedad o comunidad en la que se desarrolla, siempre y cuando sea

coherente con sus principios, lo que lo lleva a una mayor participación e integración social.

- *Reciprocidad:*

Es la acción de corresponder del mismo modo a un determinado comportamiento ajeno.



El inculcar la reciprocidad en el alumno de segundo grado de secundaria, lo vuelve capaz de recibir ayuda, pero lo más importante, también de ofrecerla, lo hace capaz de dar a los demás y no sólo de recibir.

- *Consideración:*

Se refiere al hecho de reconocer que las demás personas también son importantes y dignas de atención.

En el alumno, de segundo grado de secundaria, la consideración implica que se preocupe por las necesidades de los demás, que respete sus ideas y sentimientos, lo que facilita

la convivencia social, ya que implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro y así intentar comprenderlo.



- *Responsabilidad:*

Es la capacidad que tiene el ser humano para responder a una acción o cumplir un trabajo sin que nadie lo presione. Significa reconocer y afrontar las consecuencias de los actos realizados. Puede ser individual o social.



“La responsabilidad es el nexo moral que los miembros de una sociedad reconocen entre sí (...) no sólo consiste en responder por dichos aspectos, sino que también en



autolimitarse, esto es, no esperar a que los límites sean impuestos desde afuera”<sup>22</sup>.

La responsabilidad ciudadana implica, que el ciudadano o individuo participe en las actividades que se llevan a cabo en la comunidad, tales como las juntas vecinales, la votación para jefe de manzana, etc., y desde luego, en las actividades que exigen su participación a nivel regional y nacional.

La responsabilidad lleva al alumno, de segundo grado de secundaria, a comprometerse, a cumplir con su palabra, a aceptar el reconocimiento sin soberbia por algo que hizo bien, a buscar las causas por las que algo salió mal, a hacer las cosas de la mejor forma que le es posible, a informarse sobre las diversas posibilidades que tiene para poder realizar una acción, a informarse y prever las posibles consecuencias de sus actos, lo que se ve reflejado en la toma de decisión de sus actos, que será más acertada, y desde luego, en la mejora de sus relaciones tanto consigo mismo, como con las personas que lo rodean, tanto en el medio escolar, como en el familiar, y desde luego, también creará conciencia en cuanto a su salud.

---

<sup>22</sup> *Ibidem*, pág. 61.

- *La libertad:*

“La libertad es el valor fundamental de la democracia. Dicho valor se basa en lo ontológico del ser humano, en su manifestación colectiva, se traduce en libertades concretas que la colectividad garantiza al individuo”<sup>23</sup>.

La libertad es la capacidad del ser humano de determinar su conducta, de decidir cómo quiere actuar. Lo que implica actuar de forma personal e independiente, siempre y cuando se respeten los límites impuestos por la ley o por la autoridad, asegurando de esta forma el respeto a todas las personas y formas de pensar, preservando el orden. Se puede decir que es un derecho de la persona para actuar sin restricciones, siempre y cuando sus actos no interfieran con los derechos equivalentes de otras personas.

La libertad permite a los seres humanos realizar lo que se proponga, tanto a nivel individual como social, dentro de esta última implica expresar cómo desea que sea la sociedad en la que se desarrolla, el gobierno o cómo resolver algunos problemas que se presentan dentro de ésta.

---

<sup>23</sup> Idem, pág. 58.

El alumno, de segundo grado de secundaria, debe conocer los "límites" de la libertad, tanto propia como la de los demás, para que pueda relacionarse y desenvolverse de manera adecuada. Es imprescindible que reconozca la libertad que tiene para elegir, para crear, para no participar en algo o no querer realizar una acción que considere inadecuada, para expresar su opinión, a no sufrir violencia, a elegir y practicar la religión que desee, a elegir qué hacer o qué estudiar, etc.



- *Igualdad:*



"La igualdad es un postulado, para funcionar como forma de organización social, debe asumir que los miembros de la sociedad son libres e iguales ante la ley, es decir igualmente sujetos de responsabilidades y derechos"<sup>24</sup>. Entonces, se puede afirmar, que la igualdad considera a todas las personas, independientemente de las diferencias que tengan (ya sea de raza, religión, sexo, edad, ocupación o nivel socioeconómico), sujetos de responsabilidades y derechos. Es uno de los valores fundamentales de la democracia.

---

<sup>24</sup> *Ibidem*, pág. 58.

Es importante inculcar este valor en el alumno de segundo grado de secundaria, ya que, a través de su comprensión, ayudará a fomentar su capacidad de respetar y aceptar las diferencias de todo tipo entre los seres humanos, lo que se verá reflejado, desde luego, en la no discriminación de las personas.

- *Justicia y equidad:*

Es un elemento esencial en las formas de organización social democráticas. Significa igualdad de oportunidades y construcción de nuevas formas de organización que permitan la superación de las desigualdades.

Permite dirigir la actividad política hacia el logro del bienestar de la sociedad en su conjunto y de los individuos que la integran.

Comúnmente, la justicia, se define como el hecho de dar a cada cual lo que le corresponde. También se puede entender como el conjunto de acciones, que individuos y comunidades democráticas, llevan a cabo para eliminar los desequilibrios existentes. A esta parte de la justicia se le conoce como

equidad, es decir, es la acción de modificar las situaciones sociales que promueven situaciones injustas.



La equidad consiste en dar a cada cual lo que se merece por sus méritos y condiciones.

Se puede decir que justicia es "...cuando se logra cumplir con el principio de equidad, como sería conciliar los derechos y aspiraciones individuales con los colectivos, se cumple con el ideal al que aspiran las sociedades democráticas"<sup>25</sup>, mientras que "la equidad es un valor primordial para la democracia, pues significa dar a cada uno lo que merece en función de su dignidad humana, de sus méritos y de su esfuerzo"<sup>26</sup>.

Al inculcar estos valores, en el alumno de segundo grado de secundaria, se logra que adopte una visión en la que cada cual puede esperar lo que merece, y con esto evitar las arbitrariedades y los privilegios.

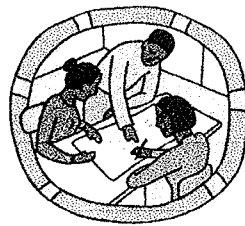
---

<sup>25</sup> *Ibidem*, pág. 109.

<sup>26</sup> *Ibidem*, pág. 109.

- *Solidaridad:*

Es un valor que promueve el desarrollo de la convivencia social pacífica. Entonces se puede afirmar que “la solidaridad únicamente es posible entre seres que se reconocen diferentes, pero se tratan entre sí como iguales, tanto en responsabilidades como en derechos”<sup>27</sup>.



Es la disposición que lleva a la persona a sentirse unido a sus semejantes y a cooperar con ellos. Tiene tres componentes:

1. **Compasión:** permite vivir el mundo del otro, sentir como el otro, ponerse en los zapatos del otro.

2. **Reconocimiento:** No toda compasión genera solidaridad, sólo aquella que reconoce a los semejantes como otras personas.

3. **Universalización:** Se refiere a que el individuo y sus semejantes se convierten en "nosotros", un nosotros que no tiene límites.

El alumno, de segundo de secundaria, puede empezar a desarrollar la solidaridad con las personas que tiene más cerca, con las que convive todos los días, lo puede lograr al no permitir las injusticias, significa prestar ayuda, colaborar, ser generoso y compartir con los demás, esto es, con sus compañeros de clase, con sus profesores, con sus hermanos, con sus padres, con sus abuelos, con su comunidad, con los integrantes de su nación.

La problemática actual, en la búsqueda y reconocimiento de los valores, gira alrededor de dos hechos: la búsqueda de la felicidad (entendida como la realización profesional, personal, social y la adquisición de buenos hábitos, que permitan la preservación de la salud) y de la justicia, hablando en términos de igualdad, equidad y respeto.

Por ello es imprescindible la formación en valores, de los alumnos de segundo grado de secundaria, ya que con ella se logrará fomentar:

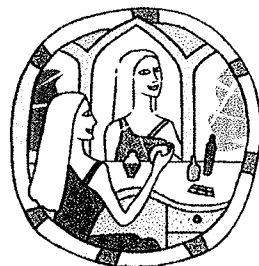
- ☞ El conocimiento propio. La humildad.
  
- ☞ El optimismo: el punto de vista positivo al enfrentar los problemas y el hábito de reaccionar positivamente ante las dificultades, las contrariedades y las actuaciones equivocadas.
  
- ☞ El interés por buscar la verdad y la capacidad de replicar en su favor.
  
- ☞ La fortaleza y el autodomínio para mantener un espíritu de mejora: la constancia y la persistencia en las tareas difíciles.
  
- ☞ La conciencia de las exigencias fundamentales de la dignidad del hombre.
  
- ☞ La amistad y la lealtad.
  
- ☞ La exigencia personal dentro del seno familiar, profesional y social. La responsabilidad frente a la institución de instrucción educativa como alumno mayor. La solidaridad.
  
- ☞ El amor a la libertad y el respeto por la diversidad.



- ☞ El respeto y la actitud abierta ante las críticas ajenas en cuestiones sujetas a opinión.
- ☞ El cuidado para seleccionar lecturas, espectáculos, diversiones, etc., contando con criterios éticos.
- ☞ Confianza y sinceridad con las personas responsables de su formación: sus padres y sus profesores.

Como ya se mencionó en párrafos anteriores, la vida en sociedad no significa que todos los que en ella se desarrollan o conviven piensen igual o que actúen de la misma manera siempre, y aunque existen diferentes formas de convivir, hay ciertas condiciones que facilitan la convivencia social y son:

- La identidad, que es la relación o cualidad que una persona establece consigo misma cuando reconoce un conjunto de características como propias y que además lo diferencian de los demás.



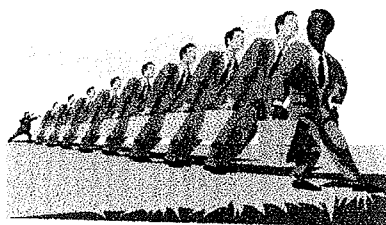
Gracias a la convivencia social es que se pueden desarrollar las capacidades que posee el alumno de segundo grado de secundaria, así como también permite el hecho de que pueda identificar, precisamente, lo que lo hace diferente de sus demás compañeros.

Además de una identidad individual, el alumno, puede ir adquiriendo una identidad colectiva, que le permita reconocerse como parte de una comunidad.

- La individualidad, que es la manifestación de las características únicas e irrepetibles que cada persona posee, también se puede aplicar al hecho de pertenecer a una comunidad sin dejar de ser uno mismo. Es el conjunto de características físicas, psicológicas y emocionales que presenta cada persona, que nadie más las posee y pueden ser dadas por las experiencias particulares vividas, así como por el proyecto personal de vida que se tenga.

Al desarrollar y poseer individualidad, el alumno de segundo grado de secundaria, podrá relacionarse con sus compañeros, familiares, profesores, en fin, con los demás seres humanos y así poder aportar sus características personales, de forma que contribuya a un enriquecimiento de la comunidad

en la que se desarrolla, llámese salón de clases, escuela, familia, grupo de amigos, comunidad vecinal, país, etc., todo ello sin dejar de ser él mismo.

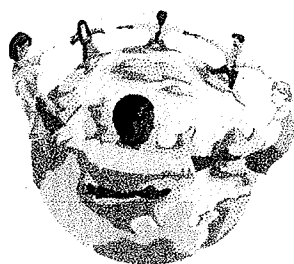


- Autoestima, que es la valoración de la persona propia, el aprecio por las cualidades y defectos que posee, lo que significa aceptarse y quererse a sí mismo.

Al fomentar la autoestima, en los alumnos de segundo grado de secundaria, se facilitará la convivencia social, ya que le permite ser consciente y sentirse orgulloso de sus propias capacidades, para así poder compartirlas con las personas que lo rodean. También facilitará el hecho de que reconozca sus derechos y los haga respetar.



- La integridad personal, que es una cualidad humana, que lleva al individuo a ajustar su conducta a los valores fundamentales que permiten la convivencia social.



La integridad personal implica, que el alumno de segundo grado de secundaria, integre los valores a su vida cotidiana, que los viva, y que además de comportarse de forma coherente con éstos, también sea responsable de sus actos.

Estos tres factores están íntimamente relacionados, ya que para tener uno, se deben conocer los otros.

Finalmente, se puede decir que la importancia de la educación valoral en los adolescentes, está sustentada por la teoría de Louis Rath y sus colaboradores, ya que sostiene que los niños y adolescentes que fueron expuestos a experiencias para la aclaración de los valores, manifestaron cambios en cuanto a una actitud positiva hacia el estudio; en el planteamiento de preguntas y alternativas; iniciación y

participación espontánea en las actividades del salón de clases; perseverancia, y participación activa con iniciativa.

## 2.2 El Sentido Docente y sus Consecuencias en la Educación.

Como se mencionaba en el punto anterior, la familia, los medios de comunicación y, dentro de la escuela, los maestros, tienen gran incidencia en la formación valoral de los alumnos de segundo grado de secundaria, por lo que es importante, en cuanto al trabajo del cuerpo docente, aclarar su sentido y delimitar sus consecuencias en el proceso educativo.

De ahí la importancia de apreciar, que a través de mensajes implícitos y explícitos, la escuela logra en los alumnos, ciertos aprendizajes y comportamientos planificados y no planificados, así como la formación en valores, de los cuales el grupo de profesores y los alumnos de segundo grado de secundaria no son plenamente conscientes.



Si la escuela educa en su conjunto, el maestro, con su actuación, también lo hace, por lo que muchos de los profesores se convierten en modelos para los estudiantes adolescentes, otros, al contrario, provocan un severo rechazo. Esta selección que hacen los jóvenes estudiantes de sus profesores, es una de las razones que debe llevar a reflexionar al docente sobre su papel como educador. Se educa no sólo con el discurso, también con la forma en que éste se exprese, con el tono, con la vitalidad o el desgano, con el énfasis y la declinación, con los ademanes y desde luego, con los gestos, en fin, con todo lo que se hace y se deja de hacer.

Los estudiantes se convierten así en los primeros jueces de sus profesores, cuestionando su coherencia entre la teoría y la práctica y entre sus diferentes formas de expresión.



Un profesor que en su clase hable de compromiso cuando nunca tiene tiempo para sus alumnos, o que constantemente llamen la atención sobre la importancia de actuar con criterio propio cuando siempre se doblega frente al director o ante los mismos alumnos, pondrá en tela de juicio cualquier propuesta

de educación en valores, por más cuidado que haya tenido en su elaboración.

El estudiante recibirá mensajes contradictorios en caso de que un profesor dedicado a enseñar la dignidad humana, siga utilizando en su lenguaje los prejuicios raciales o estereotipos, acerca de determinados grupos culturales, que ponga en primer plano la inferioridad o incapacidad de autonomía de la mujer, etc.

Esta realidad debe llevar al docente a reflexionar sobre su propia formación en valores, sobre sus actitudes, comportamiento o prácticas que afectan directamente la labor educativa, haciéndose consciente de la necesidad de ser cada día una mejor persona, digna de credibilidad y en quien los alumnos puedan depositar su confianza.



El maestro debería enfrentar con su ejemplo y práctica diaria las influencias negativas del medio en el que se desenvuelve el estudiante, y la escuela debería funcionar como un laboratorio

para aprender, experimentar y construir una comunidad distinta.

Existen múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que forman a la persona moral. Es importante considerar los siguientes componentes para la educación en valores del alumno de segundo grado de secundaria: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo, autorregulación, autorrealización, identidad y sentido de pertenencia, sentido crítico, formación ciudadana, conciencia de derechos y responsabilidades, capacidad creativa y propositiva, juicio y razonamiento, sentimientos de vínculo y empatía, actitudes de esfuerzo y responsabilidad.

En la situación actual se observa desorientación y desconcierto, sobre todo en los alumnos de segundo grado de secundaria, como consecuencia de la modernización en el transcurso de una generación, de ahí que las creencias morales transmitidas por el proceso de socialización puedan ser puestas en duda y parecer inadecuadas, frente a los cambios que se dan permanentemente. Se presentan por ejemplo, circunstancias desconocidas para las cuales el sistema docente proporciona escasas respuestas; aparecen entonces



desajustes, y hasta contradicciones, entre las creencias acerca de los valores adquiridas y las conductas adoptadas.

En la etapa de la adolescencia, las creencias y convicciones morales básicas siguen experimentándose como obligatorias, y los valores y fines socialmente aceptados continúan exigiendo su realización. Hecho que contribuye a la desorientación y a un cierto malestar de los estudiantes de segundo grado principalmente, pues las prácticas sociales, a su vez, introducen criterios de valor social, que no siempre coinciden o armonizan con los valores que han sido aprendidos.

En este contexto pueden comprenderse algunas interpretaciones constantes de la realidad actual que señalan:

☞ El predominio de lo material sobre lo espiritual, lo técnico sobre lo ético y las cosas o bienes materiales sobre las personas; la novedad se antepone sobre la verdad; el egoísmo sobre la solidaridad; el placer sobre el esfuerzo, el trabajo y la disciplina social; el amor se reduce a la gentilidad; el valor ve ligado a la utilidad. Se adoptan actitudes de complacencia más que actitudes de exigencia, de autoridad rectamente ejercida y de adhesión al bien y a la verdad.

☞ El predominio de un actuar que se adecua solamente a las circunstancias en función de la propia conveniencia, donde a los adolescentes y jóvenes le “vale todo”.

La autonomía moral hace responsable a cada ser humano de sus conductas y de la validez de las normas que acata. Por lo tanto, no basta el cumplimiento de la obligación, sino que además exige que el joven se asegure de las razones que avalan la validez de la norma. De ahí la importancia de “dar razones” o “fundamentar las acciones”.

La formación en valores del alumno de segundo grado de secundaria, constituye uno de los objetivos primeros y fundamentales de la educación. El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los adolescentes, niños y niñas, una formación plena, que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad, que integre a su vez el conocimiento y la valoración. Tal formación debe ir dirigida o encaminada al desarrollo de la capacidad para ejercer, de manera crítica, y en una sociedad de pluralidad, la tolerancia y la solidaridad.

Para que esta educación no se convierta en imposición de valores sin discusión ni crítica, la enseñanza debe tener una reflexión, además de tener, también, una aplicación en la vida cotidiana, a través de los proyectos morales, personales y sociales.

Es fundamental lograr que el alumno reflexione activamente sobre los valores que ha ido aprendiendo en las etapas anteriores para así poder proyectar el futuro. Lo que permite distinguir qué es lo que valora más o menos en su vida el alumno de segundo grado de secundaria, cuál es su jerarquía de valores y cuál es la base moral desde la que toma sus decisiones.



Por eso es importante considerar, que una clase no sólo es el lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino que es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos, en los alumnos de segundo grado de secundaria.

A padres y docentes les agobia la sensación, de mantener unos valores en sus hijos o alumnos, que parecen estar

sometidos, por los medios, las modas y el clima moral, por lo que la acción educativa puede estar dirigida al exterior del hombre (lo que debe decir, saber o hacer) o al centro más íntimo de la persona (lo que está llamado a hacer). Sólo la acción dirigida al ser es verdadera acción educativa. Lo demás es informar (saber decir) o entrenar (saber hacer).

La calidad de una institución docente, depende en gran medida, de cómo se dirijan y enfoquen las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ella y, sobre todo, de la capacidad de los profesores para estimular el esfuerzo de los estudiantes. Cabe, entonces, formularse varias preguntas: ¿cómo lograr un ambiente armónico de trabajo?, ¿cómo conseguir que los alumnos se integren en la clase?, ¿cómo promover la disciplina?. ¿En qué medida se puede gobernar una clase, sin recurrir a los castigos?, ¿cómo actuar ante conductas irregulares?, etc.

Puede pensarse que un clima adecuado en la clase o la actuación positiva de los profesores pueden hacer innecesarias las reglas de disciplina, pero sería no tomar en cuenta que dichas normas son el apoyo que hacen posible el buen clima escolar. El respeto a las personas y a las propiedades, la ayuda desinteresada a los compañeros, el orden y las buenas maneras

exigen que todos los que conviven en un curso, acepten unas normas básicas de convivencia y se esfuercen día a día por vivirlas. El buen clima dentro de un centro educativo no se improvisa, es cuestión de coherencia, de tiempo y, desde luego, de constancia.

Son necesarias normas que sirvan de punto de referencia y ayuden a lograr un ambiente agradable y tranquilo de trabajo, orden y colaboración; para que estas normas sean eficaces es necesario, que sean pocas y coherentes con el Proyecto Educativo; que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez; que sean conocidas y aceptadas por todos, esto es, padres, alumnos y profesores; que se exija su cumplimiento.

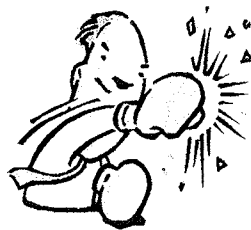


es  
un

En la institución escolar hay algunos alumnos con problemas, a cuya formación preciso atender de manera particular. Para docente, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada alumno o alumna de segundo grado de secundaria con problemas de comportamiento, según sus necesidades personales.

Precisamente, porque se trata de personas en formación, que no han alcanzado la madurez, como ya se ha mencionado

anteriormente, es necesario establecer un sistema de estímulos para favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos de segundo grado de secundaria. Por tanto, más que sancionar, recompensar o penar, las normas de convivencia pretenden estimular las disposiciones positivas de los alumnos adolescentes y corregir las tendencias que no le sean favorables para la convivencia ordenada y solidaria entre todos.

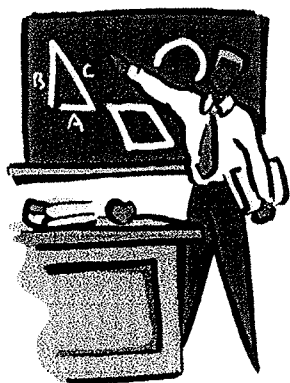


El profesor debe de aprovechar los incidentes cotidianos para formar a los alumnos de segundo grado de secundaria y de esta forma corregir las conductas negativas y reforzar los hábitos positivos, además de que debe valorar a cada alumno, ya que cuando se le respeta y se le trata como persona, se consigue que reaccione positivamente.

La principal fuente de recursos del profesor, está en su propia personalidad. La autoridad debe ser demostrada por su capacidad, dedicación, coherencia y madurez, mostradas en el trato diario con los alumnos.

Algunos puntos para que el profesor pueda adquirir prestigio pueden ser:

- *Competencia profesional.*



El profesor tiene el deber de conocer bien su materia y esforzarse por ampliar y actualizar sus conocimientos, además necesita dominar los recursos didácticos para transmitir sus enseñanzas de una manera clara, ya que el aburrimiento, en muchas ocasiones, suele ser el origen de malos

comportamientos.

- *Interés sincero por los alumnos.*



El profesor debe tratar con estima y respeto a los alumnos, debe establecer unas relaciones cordiales. En ningún caso es admisible que el maestro ridiculice a los alumnos delante de sus compañeros, ni amenace, ni se impaciente, ni conceda privilegios, ni actúe como si sus alumnos nunca tuvieran la razón.

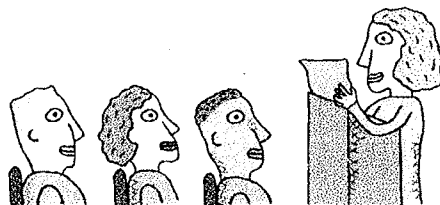
- *Coherencia de vida.*

El prestigio y la estima de los alumnos quedan más reforzados si el profesor actúa de forma coherente con los principios educativos de la institución y con el plan de formación. Uno de los daños más graves que se puede producir a los alumnos de segundo grado de la educación secundaria y que más les puede desconcertar, es la falta de unidad de vida en el profesor, en pocas palabras: que haya distinción entre lo que dice y hace.



- *Destreza en el dominio del grupo.*

Esto es la integración efectiva de los alumnos en el grupo; crear un ambiente de trabajo ordenado y alegre; reflexión sobre los comportamientos anómalos.

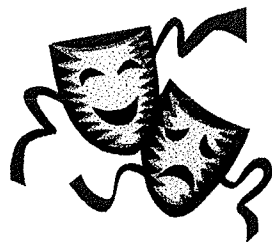


Los castigos deben tener presentes algunas consideraciones: tiene como fin la formación del alumno; deben



ser proporcionales a las faltas; el docente nunca debe corregir cuando esté irritado; son más eficaces las correcciones en privado que las que se hacen en público; los estímulos positivos son más eficaces que los negativos; deben ser suministrados con prudencia; un castigo sólo es útil cuando sirve para mejorar al alumno que lo recibe; al sancionar no se debe adoptar la posición de juez; los propios compañeros pueden constituir, en ocasiones, una eficaz ayuda para rectificar la conducta de ciertos alumnos.

Se deben proporcionar medios para que el alumno decida rectificar su conducta. En primer lugar, interesa hacerle valorar con objetividad lo que ha pasado, esto es, provocar su reflexión. Para que una corrección sea realmente educativa es imprescindible que el alumno valore su actuación y las consecuencias, y concluya que su actuación no fue acertada, de modo que lamente sinceramente haber actuado de esa forma.



Hay que preparar a los alumnos de segundo grado de secundaria para el análisis, diálogo y discusión, e impulsar la

práctica de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva, con base en una actitud del maestro, comprometida, responsable, fundamentada y consciente.



## CAPÍTULO 3.

### “PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE 2º GRADO DE SECUNDARIA”

Como ya se ha visto en los capítulos anteriores, el adolescente, de segundo grado de secundaria, pasa por una etapa muy complicada en su vida, donde se vuelve un ser vulnerable, que es bombardeado fácilmente, con mensajes no tan positivos para su persona, a través de anuncios publicitarios, programas televisivos, así como juegos de video, etc., lo que hace que, en algunas ocasiones, su comportamiento no sea tan positivo para su desarrollo, tanto, en el ámbito personal como en el social.

Sin embargo, también en los capítulos anteriores, se ha logrado hacer algunas precisiones, en cuanto al comportamiento del profesor, para que de una manera más fácil y sencilla logre

captar la confianza y la atención del alumno de segundo grado de secundaria, y con esto, pueda llevar a cabo un plan de actividades de la materia Formación Cívica y Ética, donde el alumno, pueda asimilar y entender de forma clara, la importancia de los valores y la incidencia que tienen éstos en la vida cotidiana.

Por lo anterior, es necesario solucionar los problemas sociales que se dan en el entorno, para que los que hoy son adolescentes y estudiantes, mañana sean adultos de provecho, de ahí que la educación que se imparta, a los alumnos de segundo grado de secundaria, deba formar valores esenciales, que logren un comportamiento adecuado para el desenvolvimiento de todas las capacidades del alumno, en todos los ámbitos de su vida.

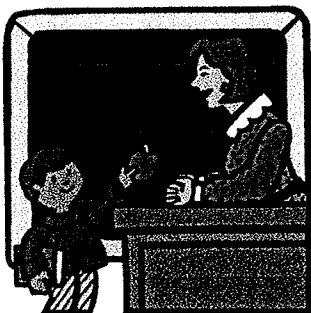
Por este motivo, a partir del ciclo escolar 1999 – 2000, se comenzó a impartir en las escuelas secundarias del país la Asignatura de Formación Cívica y Ética, que no existía. Dicha materia se establece en el Plan de Estudios<sup>28</sup>, debido a la necesidad de reforzar la formación de valores en los estudiantes, en los maestros, en los padres de familia y en los miembros de toda sociedad.

---

<sup>28</sup> *Ibidem.* pág. 1-126.

El Plan y el desarrollo de la materia de Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria, desde luego, tiene como antecedentes las nociones elementales de civismo y los cursos de historia, que forman parte de los planes de estudio de la enseñanza primaria, y también, tiene continuidad con el plan y desarrollo de la materia de tercer grado de secundaria.

El Plan y los Programas de Estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.



Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que la Formación Cívica y Ética, del alumno de segundo grado de secundaria, debe ser asumida por la escuela como un reto que tienda a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de la escuela, para poder darle un nuevo sentido, haciendo un ejercicio de desconstrucción - reconstrucción cultural, para definir qué es lo que se debe cambiar y qué es lo que debe permanecer dentro de la escuela que se tiene, en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de convivencia social, basados en una nueva cultura escolar.

Dicho reto, debe llevar a pensar la institución educativa como un laboratorio social, en el cual, se deben proporcionar experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negociación como mecanismo para el tratamiento de conflictos, en el camino de la conformidad.



Por todo ello, el Plan de Actividades de la Materia de Formación Cívica y Ética, debe integrar los conocimientos, las habilidades y los valores, que le permitan, al joven alumno de segundo grado de secundaria, continuar su aprendizaje, para que el alumno sea independiente y responsable de sus actos, tanto dentro, como fuera de la escuela; para que logre su incorporación dentro del ámbito productivo.

Mediante el Plan de Actividades, el alumno, debe desarrollar la capacidad de análisis y discusión, para poder tomar decisiones personales y colectivas, que contribuyan a su adecuado desempeño dentro de la sociedad, en la que se desenvuelve, y a través de ello, debe aprender a complementar lo que quiere con lo que la sociedad ofrece o demanda.

Por todas estas razones, en la asignatura de Educación Cívica y Ética se adopta un enfoque<sup>29</sup>:

- **Formativo.**

Busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas, y en el conocimiento de sí mismo.

- **Laico.**

Se apega a los principios del Artículo Tercero Constitucional.

- **Democratizador.**

Propicia el desarrollo de la una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia.

---

<sup>29</sup> SEP. Formación cívica y Ética. Programas de estudio contenidos, pág. 12.

- Nacionalista.

Finca un vínculo común de pertenencia a la nación, lo que implica una serie de compromisos sociales y personales.

- Universal.

Fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.

- Preventivo.

Brinda la información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable, apegado a la legalidad y con confianza en sus propias potencialidades.

- Comunicativo.

Propicia y enfatiza el diálogo y desarrolla habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana.



Por lo que los alumnos de segundo grado de secundaria, reflexionarán acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo.

Los contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética se agrupan en tres rubros<sup>30</sup>:

- ☞ Reflexión sobre la naturaleza.
- ☞ Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes.
- ☞ Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México.

Las pautas pedagógicas de esta materia, subrayan que se requiere de estrategias educativas que promuevan la formación de valores, así como una práctica escolar que permita incorporar en el salón de clases y en la escuela formas de pensamiento, de organización y de acción congruentes con los contenidos estudiados.

---

<sup>30</sup> Íbidem., pág. 15.

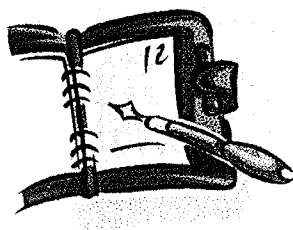
Entre las pautas están:

- ☞ Relacionar los temas con la vida de los estudiantes.
- ☞ Apoyar los temas con actividades de investigación.
- ☞ Abordar la relación del tema con la legislación vigente.
- ☞ Propiciar actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión.
- ☞ Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico.
- ☞ Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.
- ☞ Analizar la influencia de los medios de comunicación, así como la importancia y la influencia que tienen sobre la vida.

Tomando en cuenta lo anterior, la autora formuló el siguiente Plan de Actividades para trabajar los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética:

## Plan Anual de Actividades de la Materia Formación Cívica y Ética, para el Segundo Grado de la Enseñanza Secundaria.

El propósito de la asignatura es que el alumno, de segundo grado de secundaria, aprenda a razonar y a convivir, tanto con su propia especie, así como con otras y, desde luego, con su hábitat, asumiendo la responsabilidad personal en la transformación del entorno, dentro de un marco de respeto hacia la vida humana en su diversidad, y desde luego, hacia la naturaleza.



PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES PARA LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.

Bimestre	Unidad Temática	Horas	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
1º	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción. Conocer al grupo por medio de la evaluación diagnóstica.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis.</li> <li>Reflexión.</li> <li>Síntesis</li> <li>Conocimiento.</li> <li>Reflexión.</li> <li>Análisis.</li> <li>Conocimiento.</li> <li>Comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación del examen diagnóstico.</li> <li>Mediante análisis y reflexión, a través de su experiencia, resignificar los valores cívicos en su vida cotidiana.</li> <li>Hacer análisis sobre la sociedad.</li> <li>Conocer mediante análisis, reflexión y síntesis los mecanismos legales.</li> <li>Analizar lo que se refiere a las leyes e instituciones, determinar diferencias y sacar conclusiones.</li> <li>Estudiar las relaciones dentro de la familia y la escuela.</li> <li>Realización de competencias deportivas.</li> <li>Análisis de situaciones cotidianas e investigación de cómo se practican en su comunidad, así como de las situaciones injustas en el país y el mundo.</li> <li>Realizar dramatizaciones.</li> <li>Investigar qué opciones de participación social ofrece la escuela secundaria.</li> <li>Llegar a acuerdos dentro de la clase a través de votaciones.</li> <li>Analizar programas de televisión para saber cuáles son las actitudes de los personajes y como se manejan las relaciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositivo.</li> <li>Interrogativo.</li> <li>Pequeños grupos.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Investigación documental.</li> </ul>	<p>Se realiza sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas.</li> <li>Examen.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Participación.</li> <li>Disciplina.</li> <li>Hábitos de higiene.</li> <li>Asistencia.</li> <li>Aplicación de los conocimientos en la vida diaria.</li> </ul>
2º	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valores de la convivencia</li> <li>Valores de la convivencia</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis.</li> <li>Reflexión.</li> <li>Identificación.</li> <li>Determinación.</li> <li>Conceptualización.</li> <li>Síntesis.</li> <li>Comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar lo que se refiere a las leyes e instituciones, determinar diferencias y sacar conclusiones.</li> <li>Estudiar las relaciones dentro de la familia y la escuela.</li> <li>Realización de competencias deportivas.</li> <li>Análisis de situaciones cotidianas e investigación de cómo se practican en su comunidad, así como de las situaciones injustas en el país y el mundo.</li> <li>Realizar dramatizaciones.</li> <li>Investigar qué opciones de participación social ofrece la escuela secundaria.</li> <li>Llegar a acuerdos dentro de la clase a través de votaciones.</li> <li>Analizar programas de televisión para saber cuáles son las actitudes de los personajes y como se manejan las relaciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositivo.</li> <li>Interrogativo.</li> <li>Pequeños grupos.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Investigación documental.</li> </ul>	<p>Se realiza sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas.</li> <li>Examen.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Participación.</li> <li>Disciplina.</li> </ul>

Bimestre	Unidad Temática	Horas	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
2º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la sociedad.</li> <li>• Pertenencia a grupos.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis.</li> <li>-Reflexión.</li> <li>-Identificación.</li> <li>-Determinación.</li> <li>-Conceptualización.</li> <li>-Síntesis.</li> <li>-Comprensión</li> </ul>	<p>poder entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigar si existen grupos de ayuda en su comunidad.</li> <li>-Realizar entrevistas para saber sus objetivos.</li> <li>-Observar cómo es su familia, cuáles son las funciones de cada miembro, y a través de la investigación saber cómo ha ido evolucionando, etc.</li> <li>-A través de la investigación periodística, así como de la observación, tratar de identificar qué problemas afectan a su comunidad y de qué forma pueden contribuir para solucionarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expositivo.</li> <li>-Interrogativo.</li> <li>-Pequeños grupos.</li> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Lluvia de ideas.</li> <li>-Investigación documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hábitos de higiene.</li> <li>-Asistencia.</li> <li>-Aplicación de los conocimientos en la vida diaria.</li> </ul>
3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la sociedad.</li> <li>• Pertenencia a grupos.</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión.</li> <li>-Análisis.</li> <li>-Síntesis.</li> <li>-Reflexión.</li> <li>-Discusión.</li> <li>-Observación.</li> <li>-Identificación.</li> <li>-Revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar representaciones o dramatizaciones referentes a los problemas que se dan en su comunidad.</li> <li>-Investigar las diferencias de los grupos étnicos y observar cómo formamos una Nación.</li> <li>-Identificar los problemas ecológicos que afectan a su comunidad y a la Nación en general.</li> <li>-Analizar qué medidas puede proponer o adoptar para la preservación del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expositivo.</li> <li>-Interrogativo.</li> <li>-Pequeños grupos.</li> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Lluvia de ideas.</li> <li>-Investigación documental.</li> <li>-Investigación de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tareas.-Examen.</li> <li>-Cuaderno.</li> <li>-Participación.</li> <li>-Disciplina.</li> <li>-Hábitos de higiene.</li> <li>-Asistencia.</li> <li>-Aplicación de los conocimientos en la vida diaria.</li> </ul>

Bimestre	Unidad Temática	Horas	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
4º	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la sociedad.</li> <li>Pertenencia a grupos.</li> </ul>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis.</li> <li>Ejercicio de valoración.</li> <li>Aplicación.</li> <li>Definición.</li> <li>Reflexión.</li> <li>Conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar si existen grupos de ayuda en su comunidad.</li> <li>Realizar entrevistas para saber sus objetivos.</li> <li>Observar cómo es su familia, cuáles son las funciones de cada miembro, y a través de la investigación saber cómo ha ido evolucionando, etc.</li> <li>A través de la investigación periodística, así como de la observación, tratar de identificar qué problemas afectan a su comunidad y de qué forma pueden contribuir para solucionarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositivo.</li> <li>Interrogativo.</li> <li>Pequeños grupos.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Investigación documental.</li> <li>Investigación de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas.</li> <li>Examen.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Participación.</li> <li>Disciplina.</li> <li>Hábitos de higiene.</li> <li>Asistencia.</li> <li>Aplicación de los conocimientos en la vida diaria.</li> </ul>
5º	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la sociedad</li> <li>Pertenencia a grupos.</li> </ul>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento.</li> <li>Conceptualización.</li> <li>Investigación.</li> <li>Aplicación.</li> <li>Análisis.</li> <li>Reflexión.</li> <li>Examinar.</li> <li>Concientización.</li> <li>Revisión.</li> <li>Síntesis.</li> <li>Conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar representaciones o dramatizaciones referentes a los problemas que se dan en su comunidad.</li> <li>Investigar las diferencias de los grupos étnicos y observar cómo forman una Nación.</li> <li>Identificar los problemas ecológicos que afectan a su comunidad y a la Nación en general.</li> <li>Analizar qué medidas puede proponer o adoptar para la preservación del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositivo.</li> <li>Interrogativo.</li> <li>Pequeños grupos.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Investigación documental.</li> <li>Investigación de campo.</li> <li>Entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas.</li> <li>Examen.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Participación.</li> <li>Disciplina.</li> <li>Hábitos de higiene.</li> <li>Asistencia.</li> <li>Aplicación de los conocimientos en la vida diaria.</li> </ul>

El objetivo de este Plan de Actividades es que, el alumno de segundo grado de secundaria, cuente con tiempo suficiente para el aprendizaje de la materia de Formación Cívica y Ética, que adquiera la capacidad de relacionar los conceptos y aprendizajes obtenidos en la escuela, con los acontecimientos de su vida cotidiana, todo esto, mediante ejercicios sencillos, como sería el análisis de situaciones reales y comunes, hasta el análisis de acontecimientos publicados en periódicos.

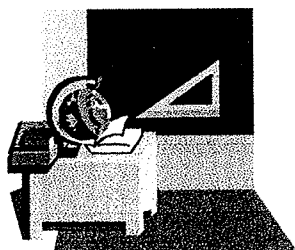


Todo lo anterior se hace para que el alumno, de segundo grado de secundaria, sea consciente de la repercusión que tiene la materia de Formación Cívica y Ética para su desarrollo personal, dentro de diversos grupos sociales, así como, dentro de la Nación.

Tomando en cuenta todo lo anterior, se puede decir, desde luego, que es muy importante considerar un Plan unificado o general para todos los alumnos que cursan la materia de Formación Cívica y Ética, en el segundo grado de la enseñanza secundaria a nivel nacional.

### 3.1 La Planeación y su Importancia en la Práctica Docente del Profesor de Secundaria.

El plan y los programas de estudio, de la materia de Formación Cívica y Ética, han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública, con lo que se pone a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión en conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo. De esta manera, los profesores, podrán establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los jóvenes y con los que aprenderán en los grados siguientes.



El docente debe reconocer la importancia de dominar los contenidos del Plan y de los programas de estudio, analizando las sugerencias que el enfoque de la asignatura hace para su tratamiento, además, debe clarificar algunos conceptos sobre el tema, que se requieren para trabajar con mayor seguridad, desde luego, el docente debe diseñar estrategias didácticas que le



faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases del segundo grado de secundaria.

La importancia que tiene la elaboración de un Plan de actividades para organizar el de contenidos, de la materia de Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria, para el cuerpo docente, radica en la unificación de criterios, con lo que al tomar un nuevo grupo o al terminar la labor de enseñanza con otro, se supone que las condiciones, o más bien dicho, que los conocimientos de los alumnos serán similares, lo que facilita la tarea del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además de que se cuenta con un tiempo específico para cada tema que se pretenda enseñar, esto como una propuesta base, que pueda enriquecerse con la visión, experiencia y conocimiento de los maestros que deseen aplicarlo e ir mejorándolo para beneficio de los alumnos de segundo grado de secundaria.



El hecho de educar en valores, en medio de una sociedad plural y cambiante, como en la que se desenvuelve el joven, de segundo grado de secundaria, actualmente, exige la utilización de

formas de trabajo que, desde luego, propicien la convivencia democrática en el aula, a partir de la tolerancia, la inclusión, la equidad y el razonamiento, dentro de un marco de respeto hacia la vida humana en su diversidad. Por lo que, definir cómo abordar la materia para evitar que se convierta en una materia más sin referencia definitiva y desarrollo fragmentado y desvinculado de la realidad, es uno de los propósitos fundamentales.

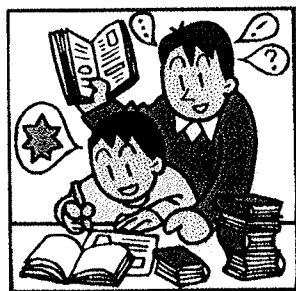
Por todo lo anterior es primordial, que el docente de la materia de Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria, profundice en el conocimiento de los contenidos programáticos, en función del enfoque pedagógico y la metodología recomendada para la enseñanza de la Formación Cívica y Ética del segundo grado de la enseñanza secundaria.

Además, el docente debe reconocer la importancia de dominar los contenidos de la asignatura, como una de las bases en que se sustenta el diseño de estrategias y actividades didácticas.

Desde luego, a través del Plan de Actividades, el docente puede obtener elementos para analizar y seleccionar estrategias didácticas acordes con los contenidos y en el marco del enfoque para la enseñanza de la asignatura Formación Cívica y Ética de

segundo grado de secundaria, así como para generar nuevas estrategias educativas.

Sin embargo, a pesar de contar con un Plan de Actividades, el docente puede percatarse que los alumnos dentro del salón de clase son muy diferentes, de hecho existen grandes diferencias entre los grupos de un mismo grado en la misma escuela, entre dos escuelas del mismo estado, entre las escuelas de los diferentes estados, etc., con ello el docente se puede dar cuenta de la diversidad que existe dentro del país, de ahí que, para muchos maestros, los Planes de Actividades sean tan sólo una guía en la que pueden basarse para hacer mejor su trabajo y que de los libros de texto que manda la SEP sólo tomen lo que más les sirve, desde luego, adaptándolo a la idiosincrasia de los alumnos de segundo grado de secundaria, por todo lo anterior se puede decir que es imposible que lo que sirve o interesa a una comunidad estudiantil, forzosamente será de utilidad para otras.



Finalmente, a través de la experiencia docente de la autora, se ha podido observar que una gran mayoría de los profesores manifiesta que aunque la materia haya cambiado de nombre, es decir, de llamarse Civismo ahora se llama Formación Cívica y Ética, los cambios no se dan por la transformación o el cambio de rumbo de una materia, sino por el proceso que se sigue. Por lo que, los alumnos de segundo grado de secundaria, aprendan leyes o normas no quiere decir que las pongan en práctica y muchos docentes opinan que es una gran ventaja que las conozcan pero que lo importante son los hábitos que se fomenten en el alumno.

“Creo que es de formación de hábitos, de actitudes más que de conocimientos. Una vez con esta formación, se pueden ir adquiriendo los conocimientos que requieren para desempeñarse en algún nivel o carrera. ...En ese sentido, la educación en valores debe darse en la práctica diaria del maestro y que en el Plan de Actividades está plasmado pero la realidad es que no se cumple con ese enfoque”<sup>31</sup>.

Muchos otros profesores opinan que dentro del Plan de Actividades no se considera la realidad social de los estudiantes de segundo grado de secundaria, que no se habla claro acerca de los problemas a los que se enfrentan a diario, por lo que a los

---

<sup>31</sup> Verónica Comacho. El Reto de la Escuela Secundaria. Voces del Plantel, Educación 2001, pág. 54.

jóvenes estudiantes les cuesta trabajo comprender lo que se les enseña, ya que en los contenidos no se refleja la cotidianidad de su vida diaria.

Con respecto al Plan de Actividades muchos profesores sostienen que el tiempo marcado para los temas no es suficiente y que, por lo tanto, muchos alumnos salen poco preparados aunque hayan cubierto todo el plan, ya que sus conocimientos no son sólidos, otros profesores sostienen que les gustaría ser tomados en cuenta al momento de elaborar el Plan, ya que son ellos los que tienen contacto directo con los estudiantes de segundo grado de secundaria y que esto les facilita crear contenidos eficientes y que cubran con la exigencias del contexto que rodea al alumno.

La revista Educación 2001<sup>32</sup> realizó algunas encuestas a un número de profesores con respecto al Plan de Actividades, donde se le preguntó al grupo de docentes si estarían de acuerdo en que las directrices se trazaran por cada uno de los gobiernos estatales y que el papel de la SEP fuera sólo de rectoría.

---

<sup>32</sup> Héctor Gutiérrez, El Poder del Maestro, Voces del Plan en Educación 2001, págs. 27-33.

También se les preguntó si estarían de acuerdo en que cada escuela definiera sus propios planes de estudio, sus propios libros de texto y sus propios métodos de enseñanza.

Finalmente, se les preguntó si preferirían que su escuela fuera semi-autónoma, o sea que al menos el 50% del currículum fuera decidido por cada escuela.

Las respuestas fueron múltiples y muy variadas. Hubo quienes opinaron que lo ideal sería que la propia escuela decidiera el contenido de los programas de estudio y que la participación de las autoridades educativas estuviera acotada al simple hecho de entregar materiales de trabajo.

Hubo muchos, también, que manifestaron que esta alternativa sería poco viable y muy peligrosa, porque se correría el riesgo de perderse en la diversidad, lo que provocaría una ruptura con los siguientes grados académicos.

Otro grupo de maestros coincidió en que no sería malo dejar que las decisiones fueran tomadas por los gobiernos de los estados, ya que, con más conocimiento de causa, serían ellos los que decidieran los ritmos, los calendarios y los programas de estudios.

Finalmente, se puede afirmar que, definitivamente, es necesario un Plan de Actividades y que la importancia que puede representar para el docente de la materia de Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria, consistiría en una unificación de criterios para poder llevar un ritmo de trabajo adecuado a todos los alumnos de segundo grado de secundaria y desde luego, que el profesor sepa adecuarlo a las necesidades de los alumnos dentro del contexto en que se desenvuelven y de forma particular para cada alumno.



Si no se contara con un Plan determinado, sería un caos cuando los alumnos continuaran su educación en niveles superiores, ya que cada uno de ellos tendría diferentes conocimientos, lo que afectaría su aprovechamiento dentro del complejo sistema de enseñanza - aprendizaje.

### 3.1.1 Elementos de la Planeación y Aspectos a Considerar.

Como ya se mencionó en el punto anterior, es definitiva la elaboración de un Plan de estudio para la materia de Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria, ya que, en la

revista Educación 2001, se menciona que los profesores y directivos de la enseñanza secundaria mencionan como problema la falta de valores de los alumnos.

Los docentes entrevistados mencionan que el mayor problema es vivir casi una "situación anárquica" por la falta de valores y la pérdida del respeto hacia el profesor.

El papel de la Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria, implica fijar las bases, hábitos, actitudes y dejar sentados los conocimientos necesarios para el desarrollo integral del alumno, lo que reeditúa en un impulso de las capacidades del joven adolescente, que cursa el segundo grado de la enseñanza secundaria.

De acuerdo con los cambios que México ha tenido en su composición social, la formación cívica y ética adquiere una importancia sin precedentes.

La escuela secundaria tiene un papel relevante, sobre todo si se consideran los cambios físicos y emocionales de los alumnos; tiene que aplicar, llevar a la práctica y apoyar el desarrollo de los valores, porque con la educación se puede sacar



un mayor provecho de la vida en todos los sentidos, tanto en el económico como en el afectivo.

Tomando en consideración todo lo antes mencionado, cabe señalar que para la elaboración de un Plan de Actividades efectivo, se hace imperativo considerar algunos factores como:

- Conocimiento del Alumno de Segundo Grado de Secundaria.

Como ya ha sido mencionado con anterioridad, el alumno de segundo grado de secundaria pasa por un momento de crisis, característica del adolescente.

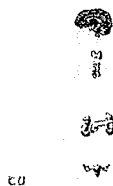
El adolescente no es un niño ni un adulto, esta etapa de la vida es una época de transición de la niñez a la adultez, es una etapa decisiva.

Una vez cumplidas las etapas de la experiencia física y emotiva de la infancia, los cambios fisiológicos que dan paso a la pubertad y a la adolescencia ponen de manifiesto la compleja relación entre el cuerpo y el mundo interno del joven.

Por lo anterior, se puede decir que el principal esfuerzo del adolescente, consistirá, entonces, en adecuar mutuamente las necesidades psíquicas y los estímulos físicos para poder integrarlos sin riesgo.

Al mismo tiempo que el adolescente siente que cambia, contempla las expectativas que le agradan o le disgustan entre sus mayores. Los medios familiar, escolar y social exigen de él unas disposiciones para las que no se encuentra suficientemente preparado. Descubre, por consiguiente, que el acto de crecer implica una lucha que no se puede detener entre su propio ser y el modelo de individuo socialmente aceptado que de él se espera.

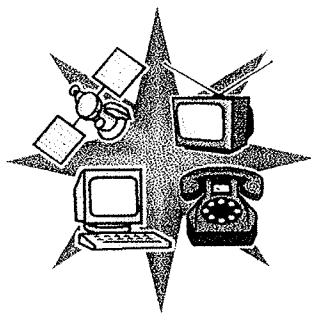
Las nuevas posibilidades de su cuerpo desplazan hacia otras zonas los centros de estimulación y de la satisfacción sexual, y esas potencialidades dan orgullo y crean temor, proporcionan placer y generan culpa.



La tolerancia, la comprensión y la guía han de permitir que todo joven adolescente alcance la plena integración de su experiencia infantil en un mundo psicológico organizado para

cumplir las tareas de la vida adulta. Sin embargo, lo común es asistir a desorganizaciones de conducta y a estados anómalos de comportamiento que ocasionan malestar en las familias y marginación en los adolescentes.

Para los adolescentes, de segundo grado de secundaria, vivir todos estos cambios les resulta confuso y difícil, se enfrentan a la vulnerabilidad propia de la crisis emocional, por lo que se ven afectados o influenciados por la publicidad, por el consumismo, por las críticas a sus formas de expresión, tanto verbal como de moda, que son motivo de su intento de diferenciación e individualización, también, se ven influenciados por los comportamientos que ven en su grupo de amistades, dentro del seno familiar, en sus profesores, la información que se maneja en los medios de comunicación, etc., lo que puede verse reflejado en comportamientos, tanto positivos como negativos.



Sin embargo, otro punto que es importante tocar, es el hecho de que una vez llegada la adolescencia, y dados los cambios físicos y de crecimiento, el adolescente se ve sometido a

un cambio de rol frente al mundo externo, que le será exigido por la sociedad.

Frente a esta imposición, que el adolescente vive como una invasión de su misma personalidad, cabe refugiarse en actitudes infantiles en su mundo interno, para reencontrar aspectos del pasado y así poder enfrentarse al futuro. Esta actitud ante lo ignorado deriva de la necesidad de volver a lo conocido para conservar puntos de referencia y mantener la seguridad en uno mismo. En ocasiones el adolescente se vuelve introvertido y se aleja de los adultos, por los que no se siente comprendido.

También el cambio de rol de los adolescentes tiene mucho que ver con los cambios sociales y desde luego el contexto en el que se desenvuelven.

- Ubicación del Contexto.

Se debe reconocer que la sociedad mexicana está atravesando por una etapa de crisis, que se manifiesta en el proceso de cambio en que está inmersa la sociedad. Es por eso que el hombre mexicano se encuentra condicionada por:

- ☞ Creciente injusticia humana y social que impide la igualdad de posibilidades para acceder al trabajo y a la educación.
- ☞ Centralización del poder económico.
- ☞ Resquebrajamiento de la conciencia nacional y personal.
- ☞ Crisis de valores.
- ☞ Penetración cultural a través de los medios masivos de comunicación.

Anteriormente, a los niños, cuando dejaban de serlo, se les consideraba adultos y realizaban tareas propias de éstos, por ejemplo pasaba a trabajar con el padre y le sustituía en su oficio. Las niñas a su vez, estaban encaminadas a ayudar en las labores de la casa, y para ello se les preparaba.



Actualmente, los adolescentes necesitan estudiar para obtener trabajos cualificados, por lo que la enseñanza educativa

se prolonga y, por otra parte, la falta de puestos de trabajo impide ingresar al mundo adulto. Todo ello hace que la adolescencia padezca un proceso de alargamiento.

Bajo estas condiciones, la sociedad no está preparada para acoger a un grupo social que ha alcanzado la madurez física y que posee unos conocimientos adecuados para insertarse socialmente, puesto que sus responsabilidades y actividades potenciales se ven frenadas por unas estructuras que no están preparadas para acoger unas y estimular otras.

También es importante considerar que las familias han pasado de ser extensivas a nucleares, además de que en los últimos tiempos se ha visto estallar la crisis familiar, que se ha hecho generalizada a los demás núcleos sociales.



Otro punto relevante, es el paso de la mujer hacia la vida laboral, con lo que la atención hacia el joven adolescente, de segundo grado de secundaria, se ve todavía más reducida, lo que deja espacio para que el adolescente tenga como educación

socializadora las conductas que aprecia en la calle y en la televisión.

El ambiente social y los medios de difusión publicitarios a que se ve sometido el adolescente adquieren gran importancia, como ya ha sido mencionado. La familia también desempeña un papel importante, ya que las frustraciones y los prejuicios de los padres influyen en los reproches y consejos que se dan a los adolescentes ante una elección, sin considerar que los tiempos ya no son los mismos, y lo que le funcionaba a una generación ya no le es útil a otra.

De acuerdo con el medio socio – económico y cultural, las aspiraciones, la forma de divertirse y las maneras de consumir el tiempo de ocio, entre los estudiantes de segundo grado de secundaria, serán muy distintas. Desde luego, el ocio del adolescente está limitado por sus posibilidades económicas y por las pautas que le han sido impuestas socialmente.



Dentro de las actividades que puede realizar el adolescente para su esparcimiento se puede mencionar la lectura, los

deportes, pueden acudir a centros de espectáculos, a otros les gusta el cine, la televisión, otros optan por formar agrupaciones juveniles con distintos fines, a algunos les gustan las actividades culturales.

Sin embargo, cuando el adolescente no cuenta con la supervisión u orientación de un adulto puede dejarse influenciar de forma negativa y optar por el camino de la drogadicción, la prostitución, el robo, el abuso a los demás, desde luego todo esto enmarcado en una falta de valores o en una ínfima escala de los mismos, lo que repercute en su desarrollo social, afectivo, económico y laboral.

En este sentido, a través de la institución educativa, ha sido posible apreciar la falta de una formación en valores, de una formación cívica y ética, en el alumno de segundo grado de secundaria, desde luego apoyada por la violencia generalizada que se vive en el país, por los problemas económicos, por los contenidos de los programas televisivos, por la desarticulación familiar, por la violencia dentro de la familia y de la escuela, etc., y desde luego, por el medio que rodea a la gran mayoría de las instituciones educativas, ya que abunda el comercio ambulante, la violencia, las drogas, la prostitución, todo esto causa que el joven adolescente, estudiante de segundo grado de secundaria,



se familiarice con estas situaciones, haciendo que vea con normalidad este tipo de conductas y desde luego, este hecho le facilita optar por tomar un camino equivocado, donde también la etapa que vive y la falta de atención por parte de los padres juega un papel determinante.



En el aula, en ocasiones, el mismo profesor favorece las conductas negativas en los alumnos, a través de su comportamiento déspota y grosero hacia ellos, lo que se ve reflejado en la actitud del alumno hacia sus compañeros de clase, hacia sus profesores y desde luego hacia su familia.

En ocasiones el trato de parte de los profesores no es justo, evidencian a los alumnos que menos saben, causando un complejo de inferioridad que limita la capacidad de diálogo y comunicación del alumno, además de que lo hace sentir agredido y que da pauta para que los demás compañeros se burlen de él, propiciando la falta de respeto entre los mismos alumnos.

También la baja escolaridad de los padres de familia tiene un efecto negativo en el proceso de formación valoral de los alumnos, de segundo grado de secundaria, ya que se encuentran limitados para poder ayudar y entender a sus hijos, pues ellos

piensan que es solamente en el seno escolar donde se adquieren los valores que el adolescente deberá fortalecer o desechar a lo largo de su vida, sin embargo, como ya ha sido mencionado, la familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad, las diferentes organizaciones sociales, la escuela, el grupo de amigos o compañeros, participan en la tarea de formación de la persona. Todas estas instancias sociales, educan, a su manera, a los miembros de su comunidad. Estos espacios educativos algunas veces se contradicen y desautorizan entre ellos mismos, haciendo de este acto educativo compartido, un núcleo conflictivo.

En innumerables ocasiones, los alumnos tienen comportamientos negativos, tanto para ellos como para las personas que los rodean, esto se debe a que no se les han inculcado valores, en concreto, que no se han desarrollado en un medio donde se le da importancia a la educación cívica y ética, esto se relaciona directamente con la educación de los miembros de la sociedad que los rodea, ya que la escala de valores que tienen y aplican en su vida, es transmitida, en un inicio por sus padres, luego por sus familiares más cercanos y posteriormente por sus maestros.

El alumno, de segundo grado de secundaria, al verse o sentirse impotente ante las situaciones antes mencionadas, principalmente, puede optar por dos conductas:

- ☞ Volverse rebelde y agresivo.
- ☞ Dejar que abusen de él.

Finalmente, se debe considerar que, parte muy importante de la formación cívica y ética del adolescente de segundo grado de secundaria, se da en el seno familiar, en la escuela, en distintas instancias sociales, en distintos espacios de socialización, procesos en los que el joven adolescente y el sujeto humano, está un poco indefenso frente a su dependencia cultural y a su dependencia frente a otros.

Por lo anterior, es imprescindible, para la formación cívica y ética adecuada, de los alumnos de segundo grado de secundaria, que se detecten las conductas problemáticas de los alumnos.

- **DetECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.**

Durante la experiencia docente, de la autora, se ha podido identificar, a través de la observación directa de los alumnos, de

segundo grado de secundaria, la falta de valores y, desde luego, su aplicación en la vida diaria.

Esta problemática se ve reflejada en la dificultad, que tienen los alumnos, para poder relacionarse o convivir de forma adecuada con las personas que los rodean.

Es importante reconocer que, en innumerables ocasiones, los alumnos provienen de distintas escuelas, con hábitos y una escala de valores distintos, así como de núcleos familiares que poseen diversas formas de educación y de concientización, lo que da lugar a que se origine la indisciplina, dentro del centro escolar, ya que al no compartir la misma escala de valores y de hecho hasta puede contraponerse, la cotidianidad de la vida escolar se caracteriza por contar con un ambiente de falta de respeto, tanto para los maestros y autoridades, así como entre los propios compañeros.

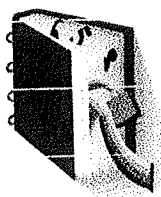
Dentro de los comportamientos de los alumnos, de segundo grado de secundaria, se puede mencionar que:

- ☞ En ocasiones los alumnos no saben realmente qué es lo que quieren.
- ☞ No están capacitados para comenzar a tomar decisiones.

- ☞ No saben cuidar su persona y su salud.
- ☞ No saben hasta donde llegan sus derechos y obligaciones.
- ☞ No están preparados para afrontar los cambios físicos y psicológicos propios de esta edad.
- ☞ En ocasiones no saben afrontar las situaciones de la vida cotidiana.
- ☞ Llegan a formar de grupos vandálicos, que cometen una serie de atropellos, tanto dentro de la comunidad estudiantil, así como fuera del círculo escolar.
- ☞ Destrucción de los materiales didácticos.
- ☞ Descuido de las instalaciones educativas.
- ☞ Al finalizar las actividades educativas, los alumnos arreglan sus diferencias a golpes.
- ☞ También se reúnen dentro y fuera de la escuela para compartir sus vicios, ya que algunos fuman, beben o inhalan estupefacientes.

- ☞ Algunas alumnas se sienten angustiadas, ya que sus compañeros las agreden y las tratan de forma ofensiva.
- ☞ Algunos alumnos de segundo grado de secundaria llevan revistas pornográficas al centro escolar.
- ☞ La utilización de un lenguaje vulgar y obsceno es generalizada en los alumnos de segundo grado de secundaria.
- ☞ Se dan robos, tanto de material escolar, como de dinero u objetos que están fuera del grupo de útiles escolares.
- ☞ La falta de respeto hacia los profesores también es una conducta muy común.
- Organización de Actividades, Apoyos Didácticos y Evaluación.

Para poder lograr un proceso exitoso de formación cívica y ética, en los alumnos de segundo grado de secundaria, se hace necesario, además de la detección de los problemas antes mencionados, la organización de actividades que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Dentro de la organización de actividades se puede mencionar la utilización del libro de texto, contando con el apoyo de otras actividades tales como la lectura de libros afines con los temas que van a verse, también se puede realizar la discusión de temas comunes y cotidianos, ayudándose de debates o mesas redondas, la investigación de diferentes temas, la realización de trabajos en equipo.

Desde luego todas las actividades deben contar con un tiempo límite, que desde luego, permita realizar el objetivo de dicha actividad.

En el siguiente punto se hablará más específicamente de algunas actividades que pueden apoyar la materia de Formación Cívica y Ética.

Dentro de los apoyos didácticos podemos contar con libros, revistas, periódicos, películas, programas de televisión, videos, diapositivas, programas de radio, etc., que pueden ser analizados mediante las mesas redondas, lluvias de ideas, debates, etc.

También es importante, desde luego, realizar una evaluación constante de la Formación cívica y ética. Esta evaluación

requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo desconocido. En él se hace presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo.

La tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa.

Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

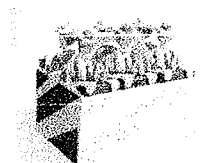
a) Proceso contextualizado e integral.

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y



condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas. Comportamientos, juicios y acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco referencial.

La evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar, constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integridad y singularidad de los sujetos implicados.



La maestra y el maestro deberán partir del conocimiento de que cada ser es único y de que la educación ética y cívica no supone la homogeneización. No podrá existir un solo patrón para evaluar a los estudiantes, y en ese sentido se deberán considerar y respetar las individualidades.

#### b) Proceso permanente.

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación formará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los

alumnos serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en individuos con formación cívica y ética.

Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo.

La evaluación no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza – aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. Es un proceso reflexivo y autorreflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

La evaluación se constituye en un eje central del proceso educativo que regulará, de una u otra forma, su desarrollo. De la manera como se haga dependerán en gran parte los logros que la institución alcance en la formación moral de sus miembros y en la democratización del establecimiento.

### c) Proceso participativo.

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en al herramienta fundamental para que tanto los profesores, los directivos, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia, la manera como sus comportamientos afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

### d) Autoevaluación.



La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales.

Este ejercicio es parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña, se hacen conscientes de

la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos con una formación cívica y ética sólida y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

e) Uso de diferentes instrumentos.

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación cívica y ética, debido a su carácter inaprensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparciales posibles.

El trabajo consistirá en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos.

De esta forma, cabrá aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informales, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo, e inclusive instrumentos de tipo

cuantitativo como el test; que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

f) *Carácter prospectivo.*

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares.

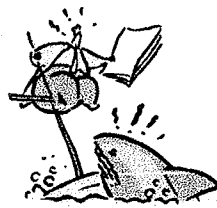
La evaluación como mirada de futuro, permitirá tanto al adolescente como al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

- *Actividades Sugeridas por la Autora para el Desarrollo de la Materia.*

En la educación secundaria el docente debe realizar actividades que le permitan a los alumnos de segundo grado de secundaria, hombres y mujeres, lograr un conocimiento suficiente

de los principios y normas morales y el hábito del razonamiento moral, de modo que sean capaces de valorar objetivamente los acontecimientos, las personas, las situaciones, etc., que inciden en su vida, fomentando la participación social responsable y el afán por influir positivamente en la sociedad, con espíritu de servicio.

De esta forma pueden superar la inseguridad o miedo a manifestarse por el "que dirán".



El vocabulario que utilice el docente debe ser claro y sencillo y los términos que no conozca el estudiante, de segundo grado de secundaria, deberán ser buscados en un diccionario y desde luego, el alumno deberá formar un tarjetero con vocabulario.

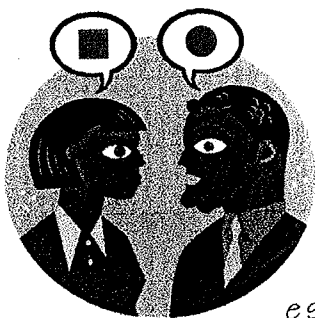
A continuación se proponen algunas actividades para desarrollar la actitud reflexiva y crítica del alumno.

Todos las actividades proponen el mismo objetivo: "desentrañar" o esclarecer aspectos cívicos y éticos de y en la vida cotidiana. La autora ha recurrido a técnicas como la

discusión grupal, y a medios que se utilizan o reciben comúnmente como sería el caso de la publicidad y el cine.

La corriente pedagógica en la que se basan estas actividades es la constructivista, ya que los alumnos de segundo grado de secundaria, estudiarán su ambiente social para poder optimarlo, tomando en cuenta que la sociedad es el resultado histórico de formas de convivencia entre diversos grupos humanos.

El objetivo de estos ejercicios es fomentar los procesos de análisis y reflexión.



Algunas de las actividades que el docente puede llevar a cabo son los debates o mesas redondas donde el alumno pueda hablar sobre temas que le acontecen diariamente, en la escuela, en el seno familiar, en el trabajo, en su entorno, etc., analizando la situación, su conducta y la de los demás. Estas actividades desarrollan y ejercitan el juicio crítico y la reflexión. Si se realizan junto con los padres y docentes se propicia la tolerancia y el respeto entre opiniones, dándose una comunicación real.

Como actividad didáctica se puede identificar distintos componentes morales en las situaciones de la vida cotidiana. Por ejemplo: ante la denuncia de un robo, un niño maltratado, violaciones de tránsito, o situaciones similares, es importante responder a:

1. ¿Cuál es el contexto de esa situación? (El alumno de segundo grado de secundaria, debe tomar en cuenta los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos y ambientales).
2. ¿Quiénes son los protagonistas que intervienen? ó ¿Qué criterios sostiene cada uno en la acción?
3. Delimitar los criterios orientados por convicciones básicas y por autonomía moral.
4. ¿Los puntos de vista de los protagonistas difieren entre sí?  
Y ¿Por qué?
5. Identificar los aspectos afectivos y emocionales que manifiestan los protagonistas.



6. ¿Cómo pueden armonizar puntos de vista diferentes?  
¿Cuáles son los aspectos más difíciles de armonizar? ¿Los protagonistas son capaces de ceder? ¿Cuáles son los aspectos en los que creen no deben ceder? ¿Por qué?
7. ¿De qué forma se manifiesta responsabilidad social en esa acción?

También se debe desarrollar la creatividad y espontaneidad del alumno de segundo grado de secundaria, a través de actividades artísticas y de vocación artesanal, impulsándolo en la formación de la autodeterminación a través de diversos talleres como de pintura, música, expresión artística, modelismo o escultura.



La publicidad juega un papel importante dentro de la formación cívica y ética, del alumno de segundo grado de la enseñanza secundaria. La necesidad de desarrollar un juicio crítico se apoya en la tendencia a reconocer como confiables obligaciones, valores y fines justificados en razones. En esta línea se hace necesario encontrar herramientas que ayuden a "reconocer" los valores y convicciones éticas y cívicas que se proponen desde los medios de comunicación, como

vehículos de transmisión de mensajes masivos, los que adquieren actualmente una significación cada vez mayor en el proceso de formación de opciones.

Los medios de comunicación masivos cumplen hoy una función socializadora que, hasta su aparición, estaba reservada a los grupos primarios: familia y escuela. A diferencia de la que ejercen estos últimos, su influencia no se ve mediada por la reflexión crítica acerca de los contenidos de los mensajes, en gran parte porque ni la familia ni la escuela tienen las herramientas necesarias para analizar los mensajes masivos, en parte porque ellas también se ven influidas por estos.

En el desarrollo de formación de opciones operan procesos por los cuales percibimos, recordamos e interpretamos selectivamente los mensajes que recibimos desde los medios, de modo que los mismos suelen ser reforzadores de los valores. Nadie es un receptáculo pasivo de los mensajes que se ofrecen, sino que el individuo "actúa" sobre los mismos a través de su juicio crítico. Para ello, se requiere de una conciencia moral asentada, estructurada a lo largo de la vida, y de una ejercitación permanente del juicio crítico. Lo más jóvenes son los que menos estructuradas tienen sus convicciones y entre ellos es donde resulta, particularmente, necesaria la reflexión sobre los

contenidos que pretenden imponer los mensajes masivos. Por otra parte, una gran cantidad de los mensajes no es clara en relación con a los propósitos que persiguen y a los valores que proponen. Es entonces que las defensas selectivas resultan insuficientes; sobretodo cuando los mensajes se repiten insistentemente a través de una especie de bombardeo de imágenes. Esa repetición se hace efectiva tanto en término de los valores implícitos que proponen los mensajes, como en relación a los "iconos" que se instalan en la memoria.

Si ello es válido para la generalidad de los mensajes masivos es, particularmente, intenso en el caso de los mensajes publicitarios. En esta área no se escatiman recursos creativos ni para la elaboración de los mensajes ni para la difusión de los mismos, entre otras cosas porque el objetivo de afectar a los posibles consumidores es económicamente clave para la empresa que los promueve, especialmente en términos de competitividad con otras marcas. Los intereses que se juegan con relación a lograr o no el objetivo de comunicación publicitaria son muy grandes y los recursos aplicados a lograr el impacto deseado enormes.

Se puede realizar un análisis muy simple que puede ayudar, tanto a los padres, docentes y alumnos de segundo grado de

secundaria, a desarrollar una "lectura crítica de los medios". Para ello, se tomarán concretamente los mensajes publicitarios en medios gráficos, por dos razones: la primera es que la imagen fija de los mensajes publicitarios facilita el entrenamiento en la observación crítica, la segunda es que la publicidad gráfica se impone permanentemente, más allá de la decisión personal de no considerar uno u otro medio gráfico. El esquema, sin embargo, puede ser adoptado para analizar artículos periodísticos, campañas televisivas y programas televisivos.

- Análisis de Contenido de Mensajes Publicitarios.

El primer paso consiste en elegir, entre varios avisos, el que al grupo, tanto de alumnos de segundo grado de secundaria como a sus padres, le parezca de mayor riqueza expresiva. De ser posible, se puede tomar una serie de avisos correspondiente a un mismo producto, eligiendo uno por equipo, a fin de realizar un trabajo de comparación final.

- Pasos del Análisis.


A. Ficha técnica del aviso gráfico (datos básicos y del contexto donde fue publicado):


1. Producto.
2. Marca.
3. Medio en el que aparece; revista, periódico, vía pública.
4. Agencia de publicidad responsable de su realización.
5. Editorial (en caso de que se trate de una revista).  
También conviene averiguar el nombre y características de otras publicaciones de la misma editorial.
6. Ubicación del aviso dentro del medio. Lo que comprende:
  - ☞ Número de página en donde se publica el aviso (la publicidad es más cara cuando está inserta en las páginas impares).
  - ☞ Tamaño del mismo: contratapa, retirada de la tapa o de contratapa, página entera,  $\frac{1}{2}$  página,  $\frac{1}{3}$  de página,  $\frac{1}{4}$  de página.
7. Número total de páginas de la publicación analizada: ello brinda información de la importancia del aviso con relación a toda la información.
8. Porcentual aproximado de publicidad con relación al material total de la publicación.

## B. Análisis de contenido.

Para analizar el contenido de un mensaje publicitario en un medio gráfico es necesario diferenciar el registro verbal del registro visual (icono) y analizarlos separadamente.

### 1. Registro Verbal.

 A nivel denotativo se refiere al plano de la expresión. En este nivel se debe reproducir el mensaje verbal, las frases de apelación que se emplean, los “slogans” de marca, el texto que aparece dentro del aviso. Se sugiere atender especialmente a los vocablos que poseen mayor fuerza dentro del mismo.

 A nivel connotativo se refiere al plano del contenido, de la interpretación. Aquí es importante describir con palabras diferentes a las que presenta el aviso, las “sugerencias” que se vinculan al registro verbal expreso, los posibles significados. Se relacionan con lo implícito, con aquello que se requiere expresar más allá de lo que se dice, con las fantasías a las que apela, con los valores que se encuentran involucrados.

## 2. Registro Visual.

✍ A nivel denotativo se refiere nuevamente al plano de la expresión; nos permite reconocer las cosas allí representadas, pero esta vez con relación al plano figurativo, que identifica la imagen que se muestra. Para trabajar en este nivel se puede describir lo que "se ve": logotipos de marca, personas y objetos, tipo de imagen (fotografía, dibujo), elementos técnicos (planos, encuadre, ángulos de toma, colores, juegos de luces y sombras, tonalidades).

✍ A nivel connotativo entramos en el plano del contenido, de la interpretación de las imágenes que contiene el mensaje, de la vinculación existente entre ellos, de las necesidades humanas de las que apela (necesidades básicas, de seguridad, y pertenencia social, de auto-realización), de los valores sobre los que se apoyan las imágenes.

## 3. Vinculación de los Registros Verbal y Visual.

✍ A nivel denotativo es necesario observar de qué modo se relaciona lo verbal con lo visual a nivel de la expresión, es decir, a nivel de lo que se comunica formalmente, tanto a través de la

palabra como la imagen. A veces se refuerzan mutuamente los dos niveles, a veces se contraponen.

✍ A nivel connotativo también se puede observar si la connotación de lo verbal y de lo visual se dirigen hacia un mismo sentido o no. También se sugiere la reflexión acerca de la validez de los valores que se proponen en el mensaje publicitario, tanto a través de registro verbal como de lo visual. Argumentar a favor y en contra en torno de los mismos.

### C. Valores a Tener en Cuenta en el Análisis.

Se puede tomar en cuenta como criterio de análisis, tanto para el nivel denotativo como connotativo, la jerarquía de los valores que presenta el aviso analizado. A partir de ese listado de valores se podrá reflexionar acerca de los siguientes puntos:

1. Valores que propone el aviso.

2. Valores del aviso a los que adhiere:


✍ Cada alumno.


✍ Cada padre de familia.

✍ Cada docente.


✍ Cada equipo.





 Cada grupo de trabajo.


 Valores que según el grupo de trabajo son aceptados por la sociedad.

3. Valores complementarios que no aparecen y que, a juicio de cada grupo, podrían estar presentes.

 Se pueden realizar algunas preguntas:


 ¿Qué valores podrían mostrarse con relación a este producto y marca, además de los propuestos?


 ¿Cómo podrían ser representados? Este punto posibilita desarrollar creativamente alternativas de comunicación de valores diferentes a los que propone la pieza publicitaria analizada.

 ¿Cuáles son las dificultades que se pueden plantear si se vinculan los valores sugeridos con el producto y marca del aviso? En este nivel se pueden comprender las dificultades que encierra la comunicación publicitaria.

4. Valores del aviso analizado contrarios o irreconciliables con:

 Los valores de cada humano.

 De cada grupo.

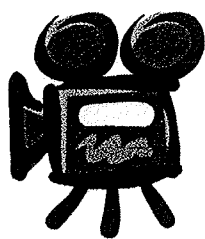
 De la sociedad.

### D. Posibilidades de Integración del Trabajo Grupal.

La comparación entre varios avisos analizados a partir del esquema de análisis presentado permitirá realizar un trabajo final especialmente enriquecedor para la integración de la experiencia en el aula. Se sugiere que la comparación se realice entre avisos de diferentes marcas de un mismo producto.

Una posibilidad es que el docente o un o de los estudiantes vaya escribiendo en el pizarrón, los datos que le provean los alumnos y los padres de familia que realizaron el análisis de los diferentes avisos previamente. Comparar el medio donde está insertado el aviso, el tratamiento y el contenido del mismo. Analizar y reflexionar acerca de ello, procurando sacar alguna conclusión en general.

### Cine y Formación Cívica y Ética.







El cine como expresión artística y síntesis de cultura es un excelente medio para motivar diálogos, opiniones, polémicas y juicios, y por lo tanto ayuda a desarrollar el sentido crítico y la apreciación estética.

En ese sentido es un aliado útil para el docente que sepa manejarse con él, complementa y amplía los contenidos que el educando, de segundo grado de secundaria, debe recibir en su formación sistemática y curricular.

Con relación a la formación moral el cine – debate, con participación de adolescentes, padres y docentes puede ser una actividad diferente para fomentar la reflexión. Para ello, la película puede ser vista y analizada previamente por el moderador e incluso decidir si su proyección se ajusta a las características generales de la institución. Será el responsable de la presentación del film, quien deberá tener una idea del nivel intelectual, psicológico y espiritual de su auditorio.

Es recomendable que la gente de formación reúna como mínimo los siguientes requisitos:

-  Cultura cinematográfica básica.
-  Formación humanística.
-  Madurez personal.
-  Experiencia en trabajos grupales.

## ✍ Pasos para el Análisis de la Película.



### 1. Leo.

✍ Títulos de la película.

✍ Título original.

✍ Nacionalidad de la producción.

✍ Año de realización.

✍ Director (nacionalidad, edad, cosmovisión).

✍ Fuente literaria, si la hay (original, novela, teatro).

✍ Duración.

✍ Argumento.

✍ Describir brevemente sin interpretar todo el relato cinematográfico. Es la reconstrucción del guión, de la acción (con su planteo, desarrollo y desenlace).






✍ ¿Es una historia real, fantástica, verosímil o inverosímil?







## 2. Entiendo.

Aquí comienza la interpretación del film.




\* *Análisis de los personajes:*

-  ¿Cómo son sus actitudes? Valores – antivalores.
-  ¿Hay evolución en ellos?
-  ¿Se presenta algún estereotipo?
-  Distinguir personajes principales y secundarios.
-  ¿Cómo es el medio donde actúa el personaje?

\* *Aspectos formales:*

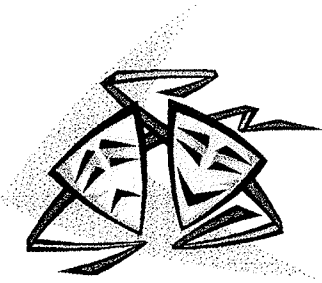
-  ¿La música tiene algún significado?
-  ¿Se ha utilizado alguna simbología?
-  ¿Hay imágenes o escenas trabajadas en clave simbólica?
-  ¿La imagen tiene algún tratamiento con respecto al color, la iluminación, el encuadre?

\* *Acerca del contenido:*

-  ¿Cuál es el tema central de la película?
-  ¿Otros temas presentes?
-  ¿Hay algún estilo de vida propuesto?

- ✎ ¿Alguna ideología?
- ✎ ¿El contenido, su presentación, es real?
- ✎ ¿Según su contenido este filme corresponde a algún género?
- ✎ ¿El título agrega algo de contenido?


### 3. Actúo.





- ✎ ¿Qué sentimiento o sensación me provocó la película?
- ✎ ¿Cuál es el MENSAJE, a qué público puede estar dirigido?
- ✎ ¿Es un mensaje abierto o cerrado, explícito o implícito?
- ✎ ¿Hay contramensajes?
- ✎ ¿Me identifico con algún personaje? ¿Rechazo a otro? ¿Por qué?
- ✎ ¿El estilo de vida y la ideología propuesta, son coincidentes con la mía, son mejores o peores?
- ✎ ¿El contenido presentado es comprometido y/o con valores trascendentes para el hombre?
- ✎ Opinión personal: manifestar personalmente una opinión con respecto al tema de la película, por escrito. Relación al objetivo buscado por el docente.





 Algunas películas sugeridas son:


 El año del conejo: la moral de convivencia.  
(Documento sobre Educación y Formación Moral).


 El arreglo: la honestidad.


 Cien veces no debo: hipocresía y valores de la sociedad.


 Darse cuenta: superando la mediocridad.


 Esperando la carroza: el egoísmo y la hipocresía.


 La parte del león: el camino de la ambición.

 Plata dulce: facilismos irresponsabilidad, especulación.

 Tiempo de revancha: la perseverancia por una causa.

 Un lugar en el mundo: fidelidad a una vocación y fines morales.

 Crímenes y pecados: valores y disvalores en una sociedad.

 Con ganas de triunfar: la moral del trabajo y sacrificio en una escuela.

Estas son sólo algunas, de muchas actividades, que pueden implementarse y que pueden ser propuestas por los mismos alumnos para cumplir y enriquecer con participaciones activas, el desarrollo de contenidos y el logro de objetivos de la materia en cuestión.

Es importante, como ya se ha mencionado a lo largo de este trabajo, el hecho considerar la etapa por la que pasan los alumnos, de segundo grado de secundaria, y todas las implicaciones que tienen los cambios, tanto físicos como psicológicos, por los que pasan, así como también es trascendente considerar la actitud de los profesores, que imparten al materia de Formación Cívica y Ética, para lograr el mejor desempeño de los alumnos, no sólo a nivel del centro escolar, sino también, fuera de él.



## CONCLUSIONES.

A lo largo de este trabajo, y mediante su realización, se ha llegado a reconsiderar la intención educativa de implantar valores. En este ensayo, también se integra una propuesta para ayudar a los alumnos a aclarar sus valores, donde el docente se basa en la Teoría de Louis Rathes y colaboradores.

Además, la autora ha podido constatar que, ciertamente, los alumnos de segundo grado de secundaria, atraviesan por momentos muy difíciles, aspecto importante a considerar en la planeación y desarrollo de los contenidos curriculares y que, en muchas ocasiones los docentes olvidan. No obstante que atravesaron esta etapa. Simplemente, no toman en cuenta todos los conflictos emocionales que se generan a esta edad; lo que ocasiona, en infinidad de ocasiones, que el profesor no ponga en práctica su capacidad reflexiva y de comprensión para realizar una labor educativa centrada en el alumno y con base en sus intereses y necesidades.

En lo que respecta a la Materia de Formación Cívica y Ética, a lo largo de la investigación bibliográfica y mediante la experiencia docente de la autora, se puede decir que, en variadas

ocasiones, los mismos docentes no conceden la importancia que se le debe dar a la materia, ya sea por falta de conocimiento o por una mecanización de la enseñanza, lo que repercute en la visión que le ofrecen al alumno.

Sin embargo, en muchas otras situaciones, el interés del docente por sus alumnos es grande, demostrándolo con un ejercicio profesional innovador e interesante, incorporando experiencias y saberes sobre la temática a desarrollar en la materia, proporcionándoles conocimiento y habilidades que podrían ser aprovechadas a lo largo de su vida y en todos los ámbitos de la misma.

Desde luego, la autora constató, que el contexto en el que se desenvuelve o desarrolla el alumno, de segundo grado de secundaria, también tiene una gran influencia sobre él y, por supuesto, igual incidencia tienen los medios de comunicación, aunque cabe aclarar, que dicha influencia, puede ser negativa, o positiva para el alumno. Aquí cabe señalar la importancia que tiene la supervisión de los padres de familia, con respecto a lo que le gusta hacer a su hijo en sus ratos de esparcimiento.

Un punto interesante, es el hecho, que los padres de familia, comúnmente, responsabilicen a la escuela de la educación cívica y

ética de sus hijos, resultando, que es en el seno familiar donde primeramente se dan ejemplos de conducta y en la gran mayoría de las ocasiones no son los mejores.

Un punto que también es importante señalar, es el hecho de abrir espacios dentro del tiempo escolar, para que el alumno pueda expresar sus dudas y también para que pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos, no sólo a través de los exámenes o a través de los contenidos escolares, sino a través de la reflexión de los acontecimientos de su vida cotidiana.

Una expectativa de la autora, es que este trabajo pueda servir como guía para muchos docentes, en el sentido de que abarca un amplio aspecto de la vida de los alumnos, ya que plantea la Repercusión de los Valores Cívicos en el Desarrollo de Segundo Grado de Secundaria y, desde luego, también plantea estrategias para lograr la integración de actividades que ayuden al desenvolvimiento óptimo del alumno, considerando, desde luego, los cambios que se han dado en la sociedad, en la tecnología y en las diferentes instituciones sociales, tales como la familia y el centro escolar.

Para la autora, resultó interesante el hecho de darse cuenta, mediante la realización del trabajo, que en diversas

ocasiones ella misma había "olvidado", que tan importante es involucrarse con los alumnos. También se hizo patente la capacidad y el conocimiento que tiene para hacerlo y no dejar que el alumno de segundo grado de secundaria encuentre el camino solo, sin ayuda ni orientación.

También fue importante para la autora, constatar que el hecho de contar con contenidos o actividades elaboradas, son de gran ayuda, pero debe considerar que lo que puede funcionar con un grupo, puede que no sea de gran ayuda para otro, aún dentro de la misma institución.

Es imprescindible que el maestro tenga buena disposición para iniciar la formación en valores de los alumnos, aplicando actividades atractivas para lograr promover actitudes que generen cambios en la clarificación y jerarquización de los valores, que se verán reflejados en la vida de la comunidad.

Finalmente, la importancia del trabajo radica en la consideración que el docente tenga sobre los alumnos, para poder adquirir su confianza, en encontrar las formas para hacerle saber qué tan importante es conocer sus derechos y obligaciones y qué repercusión puede tener sobre sus vidas el hecho de jerarquizar y practicar valores, no solo proporcionándoles la

visión de la educación valoral escolar, sino a lo largo y ancho del resto de sus vidas.

El maestro no debe olvidar lo gratificante y grandioso de su labor diaria, que es formar a los alumnos, ayudarlos a ser gente de bien, ser su cómplice y amigo, tampoco debe olvidar, a quiénes dedica su trabajo: los niños y adolescentes de hoy, y es en ellos, donde está el futuro para lograr un México mejor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ÁVILA, Ana Cristina y Muñoz Virgilio. Formación Cívica y Ética 2. Trillas, México. 1999.

AUSBEL, David. Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. México, Trillas, 1978.

AUTORES VARIOS. Enciclopedia de la Psicología Océano: La adolescencia. España.

BONIFACIO Barba, José. Educación para los Derechos Humanos. México, FCE, 1997

BUNKER, Harris. Principios Fundamentales de Evaluación para Educadores. México, Universidad de puerto Rico, 1966.

CAMACHO, Verónica. El Reto de la Escuela Secundaria. Educación 2001: Voces del Plantel, junio 2001.

❑ CERITTIGULDBERG, Horacio y et. al. La Metodología de la Investigación 1. Vol. 1, UPN, 1981.

❑ DE LA BARREDA Solórzano, Luis. Formación Cívica y Ética 1. Santillana, México, 2000.

❑ DRISCOLL, Gertrude. Como Estudiar la Conducta de los Niños. Buenos Aires, Paidós.

❑ FERNÁNDEZ, Alberto y Sarramona, Jaime. La Educación: Constante Problemática Actual. Barcelona, CEAC, 1975.

❑ GUTIÉRREZ, Héctor. El Poder del Maestro. Educación 2001: Voces del Plantel, mayo 1999.

❑ LAUFOURCADE, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Madrid, Cincel, 1972.

❑ MARTÍNEZ, Miguel y Bruxarraís, Rosa María. Educación en Valores y Desarrollo Moral. OEL, Barcelona, 1996.

❑ RATHS, Louis E, y otros. El Sentido de los Valores Y LA enseñanza. México, Uteha, 1957.

■ SACRISTÁN, Gimeno J. y Gómez, A. I. Comprender y Transformar la Enseñanza. Ed. Morata, 4º. Ed., 1995.

■ SÁNCHEZ, Ricardo y Bayona, Arnulfo. Hacia una Cultura Escolar Democrática. Elementos para Democratizar la Escuela. PREAL, Colombia, 1997.

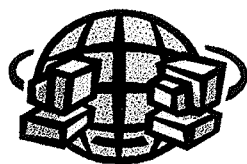
■ SEP. Programa de Educación Secundaria: Formación Cívica y Ética. México D.F., 1999.

■ SEP. Plan y Programas de Estudio: Educación Secundaria. México, 1993.

■ TORRES, Jurjo. El Currículo Oculto. Ed. Morata, 4º. Ed. 1996.

■ UPN. Proyectos de Innovación. México, 1995.





- [www.nalejandria.com](http://www.nalejandria.com)
- [www.members.tripod.com](http://www.members.tripod.com)
- [www.cont.wcl.org](http://www.cont.wcl.org)
- [www.bago.com](http://www.bago.com)
- [www.usma.ac](http://www.usma.ac)
- [www.bacalar.com.mx](http://www.bacalar.com.mx)
- [www.lanacion.com](http://www.lanacion.com)
- [www.aafi.filosofia.net](http://www.aafi.filosofia.net)
- [www.tid.net](http://www.tid.net)
- [www.rcadena.com](http://www.rcadena.com)
- [www.cariar.ucr.ac](http://www.cariar.ucr.ac)
- [www.campus-oel.org](http://www.campus-oel.org)
- [www.minedecacion.gov](http://www.minedecacion.gov)
- [www.flatec.org](http://www.flatec.org)