



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROYECTO ESTRATÉGICO DE TITULACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
(PLAN BACHILLERES)

TÍTULO



Masaje Vimala Estrategia de Vinculación

Tesina

Que para obtener el título de: Licenciada en Educación Básica
presenta:

Irma Aurora Flores Hernández

Asesor:

Profesor: Fernando Chávez A.

México, D. F.

Mayo 2002.

**Mi sincero agradecimiento a todos y
todas las personas que me tuvieron
paciencia, me dieron ánimo y alientos
para seguir hasta el final**

**Con el compromiso adquirido de
ser maestra
Porque las plantas y todo ser viviente
le dicen a las niñas y los niños:
Crece, crece, crece... El talmud**

GRACIAS

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1. La guardería 052	1
1.1 El masaje y mi quehacer docente	4
1.1.1 La magia bruja	6
1.2 El caso de Diego	8
1.3 Un día en la sala de Lactantes AB	10
1.4 Adaptación de las bebés, los bebés y las mamás	16
1.5 Tipos de interrelación o vinculación	18
1.6 La problemática de lactantes AB	22
Capítulo 2 El niño constructor de su conocimiento	24
2.1 Conceptos básicos y principios fundamentales	25
2.1.1 Etapa sensorio motriz	27
2.2 El impacto del adulto y el medio social	28
2.2.1 El ser humano, sus vínculos y su desarrollo	32
2.2.2 El fenómeno social de la interacción	36
2.2.3 El juego: estrategia innata de vinculación.....	37
2.3 El masaje, antecedentes históricos	39
2.3.1 La técnica de masaje Vimala	40
2.3.2 La acción del masaje en el sistema nervioso.....	41
2.2.3 Los órganos de los sentidos	44
2.4 Condiciones de aplicación	49
2.4.1 Condiciones a seguir y actitudes a demostrar.....	50
2.4.2 Condiciones de aplicación, el clima	51
2.5 Descripción de la forma de aplicación	53
Capítulo 3. Propuesta pedagógica	57
3.1 Justificación de la propuesta	57
3.2 Metodología del trabajo	58
3.2.1 Selección de la muestra y evaluación del desarrollo	59
3.2.2 Intervención directa dentro del pilotaje	60
3.2.3 Supervisión, orientación, logros y cambios	62
3.2.4 Evaluación de la interrelación	67
3.3 Resultados del pilotaje de la propuesta pedagógica	71
3.3.1 Limitaciones y autocrítica	74
Conclusiones	76
Bibliografía	78

Introducción

En el presente trabajo, se pretende contextualizar, explicar y dar una solución a una problemática que ha permeado a través del tiempo.

En la guardería 052 del IMSS, específicamente en la sala de atención de los Lactantes, he observado desde 1988 aproximadamente un clima laboral mecánico, rutinario y frío, que no permite que las niñas o los niños entre 43 días de nacido y 13 meses, se adapten a la guardería a su ingreso.

Desde mi perspectiva, esta problemática la consideré y considero muy grande, ya que este clima impersonal inhibe el establecimiento de vínculos entre las y los bebés y el personal que los atiende directamente.

La consecuencia de esta práctica es la inadaptación o el abandono de las niñas y los niños del sistema de guarderías.

En el primer capítulo, desarrollo el contexto laboral en el que estoy inmersa así como describo las condiciones de la unidad y la problemática a la que me enfrenté al llegar a esta unidad y que hoy día sigo enfrentando, asimismo, hago una descripción de la solución a esta situación la cual en un inicio fue sacar un as de la manga, y que poco a poco se fue sistematizando lo que permitió que la solución adoptada se implementara en casos similares.

En suma, en este primer capítulo lo que hago es contextualizar mi práctica docente, por ello incluyo partes de mi diario de observación; recurrentemente a lo largo de este trabajo se presentarán algunas partes del mismo, es por ello que empleo siglas para no escribir toda la frase o palabra, ejemplo de ello es m. ... ¿hizo pipi mi hija?, m.o. ... estuvo bien señora, j. ... ¿por qué hasta ahorita?, m.o's ... salen de la sala.

Al final del primer capítulo, planteo mi hipótesis de trabajo, que en el tercer capítulo plasmo como una propuesta pedagógica, y en el capítulo dos lo sustenté a través de un marco teórico, este marco referencial es el que ya, de manera conciente y sistematizada, sustenta mi postura y perspectiva que guían mi práctica docente así como mi actuar al enfrentar el hecho educativo, así mismo encuadro el masaje y resalto las bondades específicamente de la técnica de Masaje Vimala, la cual utilicé como estrategia de vinculación.

En el último capítulo, describo y desarrollo la propuesta pedagógica que incide en la solución del problema planteado al inicio. Cabe señalar que en esta parte se plasman los resultados de un pilotaje con una duración de tres meses que demuestra la efectividad de la técnica de masaje Vimala como estrategia de vinculación, lo cual hace posible un cambio en el clima laboral así como un cambio de actitud que permitió el trabajo en equipo entre las oficiales de puericultura, las mamás y los infantes, lográndose un aumento y sostenimiento de la asistencia de los bebés a la guardería, así como un desarrollo armónico entre la edad cronológica y madurez que lograron las niñas y los niños, todo ello se reporta en la parte final del capítulo así como en las conclusiones.

Capítulo 1. La guardería 052.

Mi llegada a esta unidad fue en 1988, en ese entonces la guardería era una casa adaptada con los inconvenientes que esto conlleva, llegue al edificio ubicado en Río Neva # 29, ahí sólo atendíamos a niños y niñas de 43 días de nacidos a 3 años; de 3 a 6 años pasaban a otro edificio ubicado en Lerma # 8.

Mi primera impresión al llegar no fue muy grata, pues como nueva, llegué un poco desorientada y a la expectativa; de inmediato me barrieron con la mirada algunas compañeras... sólo una me dijo "... Bienvenida soy Nieves"; Otra se acercó con una cara inexpresiva y con tono autoritario dijo"... ¡ ah ¡ ¿tú eres la nueva...? ¿No has trabajado con niños verdad? , Y vienes de cambio de rama... ¿ Eras trapeologa?

Sólo moví los hombros, no refuté, al presentarme con mi jefe inmediato me enseñó la unidad y me dijo en que sala iba a trabajar; la sala a trabajar era lactante AB, como era lunes, había niños nuevos y en adaptación, por ese día observaría como se trabajaba, le pidió a Nelly que me explicara la forma de trabajar y la manera en que se organizan.

Fue un día que marco mi vida, pues lo que vi y sentí no fueron cosas gratas; me propuse ser diferente... ser yo. darles lo mejor de mí a los niños. La misma que me interrogó, resulta ser mi compañera de sala y ella fue la que me indicó la forma de trabajo; de inmediato me " leyó la cartilla ".

- Son tres cambios de pañal en la mañana.
- Los descansos son a las 10:00 a.m. y a las 11:00 a.m., tu te vas a las 11:00 a.m.
- Nos toca salir por semana a otras salas, roladas.
- Nosotros al mediodía solamente pasamos a los niños y guardamos baberos.
- No se carga a los niños porque se acostumbran.
- Se les duerme después de los alimentos.

- No se habla con las mamás de lo que aquí pasa; si quieren información es sólo con la técnico.
- Se les da de comer primero la papilla y luego la leche.

¿ Alguna pregunta?

Mi respuesta fue no... con una débil sonrisa suspire profundo (por dentro pensé)
¿ Y este sargento de dónde salió?, lo más tranquila que pude le dije:

“ Gracias por tu atención, pero yo aplicaré mi criterio para atender a los niños; su respuesta fue “... pues allá tú “¹.

Durante todo el semestre de Junio a Diciembre observé y anoté en un diario lo que no veía correcto e iba en contra de las niñas y los niños; no conocía la norma ni el programa, no sabía lo correcto real, únicamente anoté lo que sentía inadecuado.

Dejan llorar mucho a los y las bebés.

Los enseñan a ser ansiosos e intolerantes pues al cambiarlos o alimentarlos lo hacen mecánicamente y rápido como si se les acabara el tiempo.

No les hablan... hablamos entre los adultos pero no con y para los niños.

Cuando hay bebés en adaptación no acatan la norma, hacen que la mamita los atienda.

No se lleva el programa educativo.

En el inmueble de Neva, lactantes AB estaba junto, su capacidad era de 15 niños. Se puede decir que ese rol mis compañeras me cargaron la mano, porque a los chillones y lentos me los dejaron de lleno, casi toda la sala, 10 niños.

En resumen, este primer rol, me trajo un conflicto muy grande, pues para ojos de mis compañeras hacía totalmente lo que no se debía; siempre decían: “... allá tú, no siempre lo vas a hacer... te vas a llegar a fastidiar”².

En la actualidad, la Guardería 052 es TELMEX – IMSS, está ubicada en la calle de Francisco Lorenzana Núm. 10 Col. San Rafael, Delegación Cuauhtémoc. Es una

¹ Información tomada de mi diario de observación, 1988-1991.

² *ibidem*

guardería por convenio, por lo que se da el servicio a niños y niñas desde los 43 días de nacidos hasta los 6 años; su capacidad instalada (lugares disponibles) es de 236 niñas y niños, hijos de mamás TELMEX o empresas filiales (Sindicato, armadoras de teléfonos, etc.). De los 236 lugares disponibles, el 35% está destinado a las madres IMSS que laboran en esta unidad.

La distribución por salas es la siguiente³

GRUPO	SALA	CAPACIDAD INSTALADA	GRUPO DE EDAD
LACTANTES	A	15	43 DIAS A 6 MESES 29 DIAS
LACTANTES	B	15	7 MESES A 11 MESES 29 DIAS
LACTANTES	C	20	12 MESES A 17 MESES 29 DIAS
MATERNALES	A	20	18 MESES A 23 MESES 29 DIAS
MATERNALES	B1	24	24 MESES A 29 MESES 29 DIAS
MATERNALES	B2	24	30 MESES A 35 MESES 29 DIAS
MATERNALES	C1	27	36 MESES A 41 MESES 29 DIAS
MATERNALES	C2	27	42 MESES A 48 MESES
PREESCOLARES	A	32	4 A 5 AÑOS
PREESCOLARES	B	32	5 A 6 AÑOS
		236	DE 43 DIAS A 6 AÑOS CUMPLIDOS

La unidad es modular, es decir, ha sido construida para ser guardería, el inmueble es propiedad de TELMEX; el mobiliario, recursos didácticos, normas, programas y personal, dependemos del IMSS.

Cabe señalar que las salas de lactantes AB en esta unidad, están juntas, su capacidad es de 30 niños y niñas; nunca se ha llegado al 100% del cupo, hay una asistencia promedio de 22 a 24 niñas y niños. La guardería brinda el servicio de lunes a viernes de 7 a.m. a 19 horas; dentro de las guarderías de la Delegación 1 Noroeste, es la más bella, cómoda, amplia y funcional, tiene pocos niños y niñas, y aún con todo esto, el servicio brindado no es el deseable, es bueno pero se siguen conservando casi las mismas actitudes que relaté a un principio.

Esta experiencia en el primer grupo, me creó la necesidad de seguir adelante, se generaron dos preguntas que han determinado mi actuar como docente.

³ Distribución de salas por edad, autorizada por la Jefatura de Guarderías en Diciembre de 1997.

¿Qué hacer para no dejarme absorber por la rutina? Y ¿Qué medio utilizar para hacerles grato a las niñas y a los niños su estancia en la escolita?

La respuesta fue más intuitiva que consciente, decidí usar masaje (el que yo conocía) como medio para brindarles a las niñas y a los niños una forma grata de interrelación con quienes les cuidábamos y así una estancia placentera en la guardería.

1.1 El masaje y mi quehacer docente.

El utilizar el masaje en mi quehacer docente, se debió y se debe a la profunda convicción de que los maestros tenemos la obligación de conocer lo mejor posible ¿qué es el niño y la niña?, ¿Cuáles son sus necesidades e intereses infantiles?, ¿Cuáles son sus limitaciones?, ¿Cuál es el mejor camino para su proceso de humanización y que éste sea el más acorde para ellas y ellos y no al adulto?.

Todos estos cuestionamientos me han llevado a guiar mi trabajo diario y encaminarlo a favorecer el desarrollo integral de las y los infantes, a través de procurar establecer una adecuada interrelación con su medio, cuya principal vía de acceso a éste, somos los adultos.

Las y los bebés son totalmente dependientes de nosotros, tanto en lo social como en lo biológico y psicológico; Len Chaloner nos señala que la herencia es complicada;

"... no solo se remonta a nuestros padres; por intermedio de ellos nos llega una serie de influencias anteriores... cada individuo posee una red de herencia casi infinita que influye sobre la estructura física y mental... por otra parte existe otra fuerza vital representada por el medio y el lugar donde se nace..., en conjunto, estas fuerzas desempeñan un papel fundamental en la concepción del medio. También influye la respuesta de cada niño ante la actitud de sus padres [o personas que los cuidan] y ante los sentimientos que estos suscitan en él... todo ello inscrito dentro de las normas y las actitudes de la comunidad en la que el niño ingresa que a su vez gravitan sobre las exigencias de sus padres y sobre sus pautas de aprobación o desaprobación..."⁴

Por ello mi trabajo se ha encaminado a que el adulto tome en cuenta que la crianza de un bebé es multifactorial, que hasta el detalle más pequeño influye en el desarrollo del niño ya que nosotros adultos somos quienes vamos a proporcionarle la oportunidad de experiencias que pueden ser positivas o

⁴ Len Chaloner, *Emoción y percepción en el niño pequeño*, pp. 14 y 15

negativas dependiendo como se interrelacionen los y las infantes y el adulto; Para mí, la fórmula es y ha sido la mutua colaboración, tomar en cuenta que el niño es un ser activo transformador de su entorno, que el adulto es sólo un guía orientador y facilitador, es quien le proporciona experiencias y elementos para que conozca su medio.

En el desempeño de mi quehacer docente, me he dado cuenta que acceder a las niñas y los niños implica entender y adoptar el juego como medio de interacción e interrelación entre nosotros adultos y las niñas y niños pequeños, ya que el jugar,...” representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante en cuanto está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño”⁵.

A lo largo de quince años de práctica docente he utilizado la técnica de masaje Vimala⁶ como herramienta de trabajo porque al estar el niño cara a cara con quien le aplica el masaje, se da un vínculo estrecho.

Esta técnica nos permite a los adultos, niños y niñas, interrelacionarnos a través del jugar, por ello el proceso de enseñanza aprendizaje, se amalgama de una manera amena, pues en todo momento se juega, lo que hace que las experiencias y conocimientos adquiridos les sean a los pequeños y pequeñas significativos, agradables y acorde a su entorno, esto lleva a las y los infantes de la dependencia total a un proceso de autonomía, ya que esta técnica posibilita

“... el conjunto de acciones tendientes a proporcionarle al niño la experiencia que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial... esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidades adecuadas dentro de un contexto de situaciones que generen en los niños interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje afectivo...”⁷

Lo anterior hoy lo puedo afirmar con plena conciencia, pero esto ha sido un proceso de crecimiento y maduración como persona y docente, egresado de la Universidad, contaba con la información teórica, pero no con la práctica, al principio, como relataré más adelante, la utilización de la técnica de masaje Vimala, fue por intuición, fue sacar un as de la manga para salir adelante en mi trabajo diario, me enseñaron la técnica como un papacho, pero nunca me di a la tarea de saber más de ella y confrontarla con lo teórico, sólo la usaba frente al

⁵ Oscar Zapata, *El aprendizaje por el juego*, pp. 15

⁶ Técnica de masaje Hindú, enseñada a través de la tradición oral, para mayor referencia ver las páginas 43, 54,60

⁷ Eva Esparza Meza, et.al , *Taller de estimulación para el desarrollo en niños de 0 a 6 años*, p. 2

hecho educativo, al ¿Cómo le hago?, ¿Cómo enfrento y resuelvo mis necesidades como docente y las de mis alumnitos y alumnitas?.

1.1.1. La magia Bruja .

Había salido de la carrera, se suponía que la teoría me sacaría del apuro, pero en muchos casos no fue así, me hacía tener una mirada más aguda en cuanto a lo correcto e incorrecto, pero como dicen por ahí, en la guerra y en el amor todo se vale así que yo recurrí a todo lo que conocía para salir adelante... después de cuatro años, los ruidos muy altos como ruidos fuertototes, llantos muy agudos, todos llorando al mismo tiempo, te vuelven loca, además de estar en hacinamiento en un lugar pequeño con cuatro o seis adultos y quince o más niñas y niños, al cabo de un tiempo sabes y necesitas el estar tranquila tú y las y los bebés, para que el día nos sea grato.

La necesidad de un clima cálido, grato, bullicioso, pero al mismo tiempo armonioso, hizo que se aplicara con base en el ensayo error, diferentes estrategias, entre ellas, mi favorita, la técnica de masaje Vimala, para lograr el clima ideal. Siempre tomé en cuenta mi responsabilidad de darle a los niños y a las niñas lo mejor de mí y satisfacer sus necesidades e intereses, traté y trato hasta hoy día, de ser cariñosa, accesible, y estar disponible para con las y los pequeños, tratarlos con sumo respeto, como a mi me gustaría que me trataran, después de un curso de capacitación sobre maltrato al niño que se nos dio por la Coordinación de Guarderías en 1993⁸, donde se nos enseñó y explicó que el maltrato no es únicamente golpear a las y los niños, o gritarles, sino es maltratarlos, ponerles apodos, sacarlos de las salas de atención o privarlos de nuestra atención y cuidado **AMOROSO**, me di cuenta de que no iba por mal camino y que mi forma de trabajar era la correcta.

De este curso salí motivada y convencida para seguir adelante, con ánimos renovados, me replantee nuevamente como al inicio de mi desempeño laboral, seguir dando lo mejor de mí, pero ¿Cómo, qué hacer?, me di a la tarea de revalorar y reflexionar sobre lo hecho en mi primer experiencia docente, lo cual relataré a continuación.

Desde 1986, he implantado varias estrategias en conjunto, lo primero fue estudiar el programa educativo mi profesiograma (lo que me corresponde hacer según el contrato colectivo de trabajo) y las normas de operación.

⁸ Órgano del IMSS, encargado de la elaboración de normas, programas y capacitación para el sistema de guarderías.

Estudiar entre el equipo de trabajo y modificar el trato a los niños fue una tarea que rebasó el rol, es una tarea que hoy día, sigo haciendo, pues se ha modificado estructuralmente el programa educativo tres veces y dos la normativa, en la actualidad se aplica la Reforma Instituida a partir de mayo de 1998, al mismo tiempo apliqué de manera directa la magia bruja (Masaje Vimala), como la llamó Nieves, ¿en qué consistía ésta?, es simple en jugar y acariciar a los bebés sistemáticamente, mirarles a los ojos, hablarles, permitir que me chupen y toquen, cantarles, además de otras estrategias como pedirles a los papás su juguete favorito, su cobija preferida o una sábana, etc. Todo ello tranquiliza a los y las niñas.

A los niños y niñas más reacias, se les aplica el masaje completo, siguiendo la secuencia del mismo, (ver las páginas de la 52 a la 56), este masaje lo aprendí como una tradición familiar, me lo enseñó mi abuela materna cuando tenía 18 años al hacerme cargo de mi hermano menor, era entonces un bebé de seis meses muy querido y apegado a su mamá, al incorporarse ella a su trabajo, a la hermana mayor le tocó la misión de cuidarlo, tarea muy difícil para mi por la inexperiencia, era un suplicio para ambos. No es lo mismo cuidarlo por un ratito, a todo el día, el pequeño era muy demandante y llorón, si no se le atendía con prontitud, se enojaba y no paraba de llorar, mi abuela decía que sólo él papacho lo calmaría y le aplicaba el masaje, lo cual lo tranquilizaba; al enfrentarme no con uno sino con diez niñas y niños o más, todos demandantes y chillones al mismo tiempo, recurrí a la magia bruja (el papacho o masaje Vimala), la empecé a aplicar comprobando y verificando lo que siempre he creído, **el buen trato obra milagros.**

Con las vivencias que recopilé de mi primera experiencia, las cuales no fueron tan agradables, como ya lo mencioné, y con la idea fija de dar lo mejor de mí, decidí aplicar la técnica de masaje Vimala en el siguiente rol.

Mi jefa de inmediato en el rol siguiente, me volvió a dejar en la sala de lactantes AB, pues se había generado un cambio en ella, las mamás estaban muy contentas al igual que los niños, acepté el rol como un reto, pedí escoger mis compañeras de sala, una de ellas fue Nieves, y la otra compañera fue Carolina, una chica muy accesible y dulce.

El propósito en el nuevo rol era establecer lazos afectivos con los niños y las niñas, esto con el fin de incidir en su desarrollo y al mismo tiempo crear un equipo de trabajo en donde compartiéramos la experiencia y creyéramos juntas.

1.2 El caso de Diego.

En el presente apartado expondré el caso de un niño muy difícil, tanto por sus características fisiológicas como por su estilo de vinculación.

Es un niño con requerimiento de mayor atención, por lo que decidimos como equipo de trabajo, brindarle como alternativa la aplicación de la magia bruja, para que se lograra sentir cómodo y así aceptaran la guardería él y su mamá.

A continuación expondré brevemente la multifactorialidad de elementos que influyeron en Diego para ser como era.

Cabe señalar que el tiempo promedio de aceptación y adaptación de los niños y las niñas pequeñas al sistema de guarderías es de 1 a 2 meses cuando son de nuevo ingreso, es decir, cuando los y las infantes no han estado en ningún sistema de guarderías ya sea públicas o privadas, las niñas o niños que ingresan al sistema por cambio de unidad o razón social, se llevan un tiempo promedio de un mes, en el caso de este pequeño, el tiempo de adaptación fue de seis meses.

Diego.⁹

Embarazo de 40 semanas	Parto eutócico (normal)	Peso 3.650 Kg
APGAR 8/9	Perímetro craneal 30 cm	Largo 51 cm
Estado de salud sano	Fecha de nacimiento 22/06/1996	Lactancia materna, si la hubo hasta los 8 meses
Posición familiar, 3er hijo, único varón,	Ingreso a la guardería 13/04/1997, por cambio de guardería	Sala de ingreso lactantes B

⁹ ... La madre no está convencida del servicio de la guardería, lo deja por necesidad, pues no tiene quién le ayude en casa como con sus hijas... maneja la creencia de que los niños varones son enfermizos y muy delicados, por lo tanto se logran muy difícilmente, además se notó en su actitud, un sentimiento de culpa,

⁹ Los siguientes dato y comentarios fueron obtenidos del expediente personal del niño en la G052.

repite constantemente... Soy una mala madre, no puedo darle a mi hijo lo que él, requiere. " ¹⁰

Resumen del mes de evaluación, del área de pedagogía y nutrición.

Diego no está habituado a horarios regulares de sueño y alimentación, rechaza totalmente los horarios estandarizados, se muestra irritable con maestras, compañeritas y compañeritos.

A su ingreso a la guardería sólo comía papillas, se le introdujo al picado extra fino, esta situación le provocó trastornos digestivos, por lo que dejó de comer, se le regresó al régimen de papillas, esto dio como resultado varias suspensiones de la guardería por diarreas, catarros y bajo peso.

Estas situaciones se presentaron constantemente por lo que el niño se ausentó de 7 a 14 días de la guardería, lo que provocó que el niño no se adaptara y tuviera que iniciar la adaptación cada vez que regresaba.

Todo el día llora y demanda la atención personalizada, que se le cargue, si no le agrada la persona, le golpea, hace berrinche y termina por no dejarse tocar.

El llanto continuo provoca irritabilidad en los niños, algunos tratan de consolarlo, Diego responde agresivo (muerde, pega), al final otros niños le agreden, le avientan juguetes o le intentan callar.

Las maestras se desesperan por el llanto continuo, se irritan, el nivel de agresión en todo el grupo aumenta, la intolerancia hacia el menor por su continuo llanto y actitud demandante es abierta; entre las maestras y la madre hay tensión, le evitan, ya que la señora les acusa de no querer a su hijo, además de acosarlas pidiéndoles que atiendan mejor a su hijo; la madre nunca acepta las sugerencias de establecer horarios de alimentación, sueño o rutinas higiénicas, ella sólo argumenta "... mi bebé es pequeño, el pediatra me dice que el sueño es libre y los alimentos son los que él desea..."¹¹

¹⁰ Los siguientes datos y comentarios fueron obtenidos del expediente personal del niño en la G. 052.

¹¹ *Ibidem*.

En el caso de Diego, mi labor fue intervenir directamente aplicando la magia bruja a él, así como enseñarle la técnica a la mamá para establecer un referente y que hubiese continuidad entre lo que se hace en la escuelita y en la casa.

Se le brindó el cuidado que lo hizo sentir bien, por lo que comprendí que no basta ser un agente educativo¹², sino se requiere ser una madre sustituta.

En un mes, Diego y su mamá respondieron favorablemente, ella se interesó al ver que el bebé, aceptaba cada vez mejor la guardería, satisfizo su necesidad de dedicarle tiempo, cambió su actitud; por lo que la magia bruja (masaje Vimala) se puso de moda y se expandió a otras salas, las de maternales, en especial con los niños de 18 a 24 meses, ellos inician el entrenamiento para el control de esfínter y eso les altera mucho.

De manera informal y como respuesta a una problemática general en la guardería, niños y niñas con mayor requerimiento de atención, propició que la técnica de masaje Vimala se extendiera. Era un secreto a voces que permitió crear un clima laboral más cálido y propicio para quienes lo practicaban y el beneficio de los niños y las niñas, es que estaban mejor atendidos y atendidas, desafortunadamente no todo el personal que labora en la unidad lo practican.

1.3 Un día en la sala de Lactantes AB¹³

Los niños y las niñas de esta sala, se encuentran entre los 45 días y 13 meses de edad, en el presente inciso se expondrá la forma de trato y actividades que realizan las señoritas oficiales de puericultura durante una jornada laboral.

Se hace necesario mencionar que existen cuatro turnos laborales y estos fueron creados para que se dé una asistencia continua a los niños, niñas y mamás usuarias a partir de las 6:30 a.m. a 16 horas; son tres turnos matutinos y un vespertino, el primer turno es de 6:30 a 14:30 horas, el segundo es de 7:00 a 15:00 horas, el tercer turno, llamado intermedio o de apoyo es de 11:00 a 19:00 horas y el turno vespertino es de 12:30 a 19:00 horas.

¹² IMSS, *Programa educativo*: toda persona que directa o indirectamente está en contacto con los niños no importando la función que desempeña

¹³ Esta observación se realizó el 21 de febrero de 1997 y otra con fines de comparación el 1 de marzo del 2000, se decide dejar la primera observación, por ser más extensa y precisa; cabe mencionar en general que lo único que varió en la segunda observación fueron los nombres de las señoritas de las salas, pero las actitudes y los hábitos de trabajo, son casi los mismos.

Cabe señalar que las actividades de recepción de los niños comienzan a las 6:45 a.m. y la entrega es hasta las 18:45, ya que las maestras tienen 15 minutos de tolerancia para presentarse a su sala de atención y se pueden retirar 15 minutos antes de concluir su día e trabajo.

6: 45 a.m. Se inicia la actividad con el tendido de colchonetas y cunas, el material didáctico (juguetes) se observa desordenado, se recibe a los niños de la siguiente manera:

Despiertos y que vengan limpios y sin rozaduras, esta actividad causa molestia a las madres y padres, la cual se refleja en su actitud y su cara, la mayoría de los padres trae el tiempo medido para llegar a su trabajo y les desagrada descubrir la área perianal de sus hijos, pues se enfrían.

Se deposita al bebé o la bebé en la cuna o silla porta-bebé, la mayoría de ellas y ellos se quedan llorando, lo que causa angustia a las mamás, en la sala de atención se encuentran 5 señoritas oficiales de puericultura para atender un promedio de 22 niños y niñas de los 2 a 13 meses de edad.

8: 15 a.m. Se inicia la rutina higiénica, la cual consiste en limpiar fosas nasales, lavado de cara y manos y cambio de pañal, después se traslada a las niñas y niños al comedor, la mayoría ya está llorando, pues tienen hambre.

8: 45 a.m. Se inicia la ministración de alimentos, durante la actividad se observa que las maestras hablan entre ellas pero no les hablan a los niños o las niñas.

Cabe precisar que la actividad se inició con 15 minutos de retraso, todos los pequeños y pequeñas demandan la atención inmediata, hay una asistencia de 22 niñas y niños, por lo que 5 señoritas no se dan abasto, apoyan la actividad las 2 enfermeras, la educadora y técnico, no se les permite tocar los alimentos, ni se les invita a que tomen su mamila, tampoco les hablan.

9: 45 a.m. Se pasan los niños a la sala de atención, la mayoría están somnolientos, se inicia nuevamente la rutina higiénica la cual se apresura pues los horarios de descanso del personal inician a las 10 a.m.; ya no se lavan las caras ni las manos, exclusivamente se limpian con toallitas húmedas y se hace el cambio de pañal.

No se revisa si están mojados de su ropa, ni se les pasa a la silla porta-bebé para reposar la comida, se meten a las cunas y los obligan a dormir, una mamá en adaptación pregunta:

¿ Es necesario el sueño?, la maestra responde "... Si, para que no esté llorón ni irritable..."

m¹⁴ ... ¿ a qué hora juegan o les aplican el programa?

m.o.¹⁵ ... Cuando se puede y está completo el personal... sigue trabajando.

10: 05 a.m. Se salen tres señoritas a su descanso y dos se quedan al cuidado de los niños y las niñas, hay ocho niños y niñas despiertos, tres están jugando solos, dos están en la silla porta-bebé y tres llorando, los dejan llorar.

m. ... se acerca a la bebé y le habla

m.o. ... cada una de ellas toma a los otros dos niños

m. ... ¿Les ayudo?

m.o. ... No señora gracias

11:15 a.m. Regresan las otras señoritas a la sala y se van las dos que se habían quedado, se incorpora la de apoyo, es la hora de la hidratación, despiertan a los y las bebés, se generaliza el llanto en la sala de atención, les dan el biberón, las tres del turno matutino se disculpan por llegar tarde.

m. ... ¿A qué hora regresan sus compañeras?

m.o. ... Hasta las 12:15

m. ... ¿Por qué?

m.o. ... Pues se toman una hora

¹⁴ Para no estar repitiendo la palabra mamá se usará exclusivamente la letra m en negritas. m .

¹⁵ De igual modo se utilizara m.o para designar a las maestras oficiales de puericultura

m. ... ¿No les da miedo que les pase un accidente?

m.o. ¡Ay señora, qué negativa, mejor ayúdenos!

m. ... Empieza a darle el biberón a la niña que tiene en brazos.

A los ya atendidos los pasan al gateadero, una maestra oficial de puericultura se mete con ellos.

12:15 p.m... Llegaron las otras dos compañeras, la chica de apoyo junto con la del gateadero sacan pañales y baberos de las maletas, los apilan y se procede a la rutina higiénica.

12:40 p.m... Llegan dos señoritas del turno vespertino y entre las ocho pasan a las niñas y a los niños al comedor, los ubican conforme al tipo de alimentación.

m. ... A mi niño ¿a qué hora le toca?

m.o. ... Hasta la una, señora, le tiene que dar en brazos, fíjese bien, su leche es modificada, no come otro alimento.

Se observa lo mismo, platican entre ellas mientras alimentan a las niñas y los niños, pero no se dirigen a ellos ni ellas.

13:45p.m. ...Se inicia el traslado a la sala de atención, todos los nenes y las nenas mayores de seis meses son metidos al gateadero, van quitando baberos y amarrándolos en la cuna, se integra otra señorita del turno vespertino.

m.o's¹⁶... ¡Ujule, qué tarde!, te tocan los cambios, no contesta nada la chica que se integra, sólo procede a integrarse.

¹⁶ m.o's se utilizará para el plural de Señoritas Oficiales de Puericultura

m.o. ... ¿Quién comió bien?, empieza a llenar el formato de reporte; a las 2:00 p.m. se salen dos señoritas a hablar por teléfono del turno matutino y dos del turno vespertino a su descanso.

m.o. ... Ya terminó su tiempo de adaptación señora, sólo son seis horas, se puede ir.

m. ... ¿Y el programa?

m.o. ... Señora ya lo realizamos, ¿no vio que la compañera se metió con ellos a jugar?

m. ... ¿Individual no se les da ejercicios?

m.o. ... Sólo si lo indica la educadora.

m. ... Se retira, mañana se queda mi niño solo, se los encargo mucho.

m.o. ... No se preocupe señora ... todos lloran, así es al principio, la mamá pone cara de aflicción.

m.o's ... Ya son casi las 3:00 nos vemos mañana.

Salen las señoritas del turno matutino, regresan las dos que habían salido a su descanso y se salen las otras dos, nuevamente es hora de dar la hidratación, se procede de la misma forma que en la mañana.

4:00 p.m. ... Empiezan a irse los niños, los vocean por el interfón, una oficial de puericultura toma a una bebé, le cambia totalmente, entra la mamá, pregunta cómo estuvo y si está rosado.

m. ... ¿Hizo pipi y popó mi hija?, ¿Cómo comió?, ¿Estuvo llorando?, ¿No se rozó?

m.o. ... La pasó bien, dos micciones, dos evacuaciones, desayunó regular pero comió bien.

m. ... ¿Qué comió?

m.o. ... Vea la charola muestra allá abajo y vea el menú.

Su respuesta es cortante y su gesto de fastidio

m. ... ¿No me puede contestar usted?

Interviene otra compañera.

m.o. ... Señora, mi compañera es así de seria, se comió el betabel, la papilla de chayote y la gelatina, y luego su biberón, comió muy bien... ¡Ay, mi hija está re bonita!

5:00 p.m.... Solamente se quedan tres niños a merienda, dos son de brazos y uno de picado, así que les toca de un niño por señorita, en 45 minutos terminan la ministración de alimentos, se notó un cambio de actitud, se juntaron con la sala de lactantes C (niños y niñas de entre 13 a 18 meses de edad), comparten el comedor con las y los bebés más pequeños, las maestras les cantan, bromean y les hablan a los nenes y las nenas.

6:00 p.m.... Pasan a la sala de atención, proceden a cambiar de todo a todo a todos los niños, como les toca de uno por maestra, terminan rápido, a las 6:10 ya están listos, vocean a los infantes, les entregan limpios, despiertos y en buenas condiciones.

6:15 p.m.... Destienden las oficiales de puericultura colchonetas, cunas, y sillas porta-bebé, se acomodan los juguetes y se apunta lo relevante de la merienda en la libreta de reportes existente en la sala de atención.

6:30 p.m. Se cierra la sala.

1.4 La adaptación de las y los bebés y las mamás.

Antes de entrar a la guardería se le da a toda mamá de ingreso¹⁷, una plática de orientación en donde se les indica qué tipo de servicio se les dará a las y los nenes y a ellas, así como un periodo de adaptación, el cual es de tres días.

- El primer día permanecen en la guardería 4 horas el padre de familia o personas que cuida al bebé o la bebé, la madre ese día atiende a su chiquita o chiquito y les comunica a las señoritas oficiales de puericultura los detalles particulares de cómo duerme, como toma el biberón, que le gusta e incomoda etc.
- El segundo día de adaptación, las maestras oficiales de puericultura atienden al pequeño o la pequeña junto con la mamá, se le pide que observe cuidadosamente a las mamás la rutina y forma de atención de la guardería, a la mamá con su bebé se le pide que permanezcan en la escuelita durante cinco horas.
- El tercer día se le indica a la madre que observe únicamente cómo se atiende a su bebé, se le sugiere atender a otro si lo desea, esto es con la finalidad de ver si ha asimilado las rutinas y técnicas adoptadas en el sistema de la guardería, permanecerán en la unidad por seis horas, asimismo, se le pide que observe cuidadosamente la reacción de su hija o hijo al ser atendido por el personal de la institución.

Al término del tercer día se le hace a las madres una entrevista formal, con la finalidad de aclararles dudas sobre lo que mamás y niños o niñas han vivido durante los últimos tres días; se les orienta de lo conveniente que es seguir las mismas rutinas de alimentación, higiene y sueño en casa, así como el acostumar a dormir a la o el menor en posición prona (boca abajo), por seguridad, se les indica que los niños deben esperar 60 minutos de reposo después de la ministración de alimentos antes de acostarlos.

Esta última parte de la adaptación, lleva como propósito resaltar la importancia de trabajar en equipo, reflexionar sobre lo conveniente que es hacer lo mismo en casa y en la escuelita para que ambos (mamá e infante), se adecuen y adapten lo

¹⁷ Cabe mencionar que el servicio otorgado es para las madres trabajadoras, padres solteros, viudos o divorciados que posean la guardia custodia de los menores

más pronto posible al sistema; se le enfatiza a la madre usuaria, la necesidad de incorporar al papá y personas cercanas a ellos en el cuidado del o la pequeña.

Aún y con este periodo de adaptación, la mayoría de las mamás comentan¹⁸:
m. ... "Soy primeriza, ... nunca antes había conocido una guardería".

Comentan que meten a sus hijos o hijas por necesidad, pero no por convicción.

m. ... "Mi mamá es ya mayor... no quiero que mi suegra lo cuide, le pagué un mes a una señora, pero no me gustó, quiero creer que estará mejor aquí"

En la entrevista informal se puede percibir en general que las madres están llenas de temor, sentimientos encontrados e inciertos aún con los tres días de adaptación.

Esto se debe, a que al ingresar a la guardería, el conocimiento del sistema, aumenta su incertidumbre, pues al cuarto día, las nenas o los nenes, se quedan solos (sin ellas en la sala), la adaptación para la mayoría de ellas es un periodo de estrés, ya que se dan cuenta que no han establecido horarios de sueño, alimentación e higiene, en vez de disminuir su miedo sobre el bienestar de sus hijos, aumenta, ya que no podrán ser ellas las que atiendan de manera directa las necesidades de sus pequeñas o pequeños.

Algunas se sienten frustradas por no darles lo que necesitan, o no poder consentirlos; otras son más realistas, aceptan la guardería, pues ellas constituyen el pilar económico que sostiene el hogar así que hay una atenuante para que dejen a sus hijos en la escuelita; aún y con esto se percibe el miedo latente de que les pase algo a los o las bebés cuando ellas no estén presentes, o bien, tienen temor de que las nenas o los nenes no se adapten, o bien, que no se atienda al bebé o la bebé como ellas lo harían; esta serie de miedos y sentimientos encontrados, se comprueban cuando las mamás o papás recogen a los pequeños o pequeñas, antes de saludarles, abrazarles o besarles, se da un interrogatorio atropellado, rápido y con un tono de voz que denota angustia.

m. ... "¿Comió mi bebé?, ¿lloró?, ¿estuvo bien?, ¿no se enfrió?, ¿me extraño?, ¿lloró todo el día?, ¿le incomoda el llanto de los otros niños?, ¿hizo sus ejercicios?, ¿hizo pipi?, ¿popo?, ¿cuántas veces?"

¹⁸ Comentarios tomados de las evaluaciones y entrevistas de los expedientes de la G052 periodo Enero – Marzo.

Algunas otras mamás dejan a sus hijos en la guardería por interés económico o por superación personal (la mayoría son profesionistas, las prestaciones y sueldos en TELMEX son muy altos), les tienta a mantener su estatus y nivel económico, pero entran en conflicto entre dejar de laborar o atender a sus bebés, o bien, seguir trabajando y dejarlos en la escolita medio tiempo, sus necesidades personales las llevan a tomar la determinación de laborar medio tiempo para que la estancia de sus hijos o sus hijas sea más corta y su posición económica no se vea afectada.

Al cabo del tiempo, esta serie de sentimientos encontrados y miedos, desaparecen casi por completo (pero no totalmente), esto se logra al ver el desarrollo de sus hijos, verlos sanos, que se van desarrollando, verlos contentos, y darse cuenta que extrañan ir a la escolita, que les gusta y extrañan a sus maestras.

En suma, tanto los niños y niñas, como las mamás van percibiendo y viviendo los beneficios del sistema y poco a poco lo integran a su vida.

1.5 Tipos de interrelación o vinculación

Para junio de 1997, la guardería se conmocionó, porque iban a ingresar unas gemelas prematuras, cronológicamente, tenían cinco meses de edad, pero su aspecto era el de neonatos (bebés recién nacidas), la valoración medica las mandaba aptas para la vida funcional, con una capacidad pulmonar del 70%, por lo que cuando lloraban se ponían moradas.

Nuevamente, pero de manera sistematizada y desde el ingreso de las gemelas a la guardería, se utilizó como forma de estimulación temprana, la magia bruja (masaje Vimala), lo sorprendente en este caso, fue el período de adaptación, en quince días, las gemelas se habían adaptado perfectamente.

Se notó una diferencia entre la adaptación de Diego y las Gemelas, el niño tardó seis meses en adaptarse como ya lo describí en el apartado donde describo el caso de él, y las gemelas dos semanas, evidentemente el tipo de interrelación entre las maestras – mamás, niños – madres, niños – maestras, fueron totalmente diferentes; a continuación se establecerá una comparación.

Vinculación madres -- Maestras¹⁹

DIEGO	GEMELAS
Relación de autodefensa, intolerancia y mucha tensión.	Cooperadoras respetuosa, tolerante.
Indiferentes, mutuo rechazo, evasivas.	Interesadas, cálidas, preocupadas por que las bebas, estén bien.
Clima de desconfianza y demandas que no se pueden cumplir, por estar fuera de la realidad y la Normativa.	Clima de confianza y colaboración estrecha, donde se estableció una relación óptima con base en el respeto y la valoración del trabajo de ambas partes.

Vinculación Madre -- infantes.

DIEGO	GEMELAS
Sobre protección, por un trato Personalizado dependiente.	Trato personalizado, pero con Tiempos de espera.
Trato como bebé menor (de 45 días a 4 meses), siendo que el niño tiene 11 meses .	Trato acorde a sus necesidades, sin importar la edad cronológica.
Hijo considerado un producto valioso, un milagro.	Hijas consideradas muy valiosas Pero niñas sanas en desarrollo.
Sentimientos de culpabilidad que Obstaculiza las relaciones Interpersonales.	Sentimientos y deseos de responsabilidad Para sacar adelante a las niñas.

¹⁹ Los datos condensados en los siguientes cuadros han sido tomados del niño y las niñas, las libretas de reportes varios de las salas así como las evaluaciones del área de pedagogía

Vinculación infantes – Maestras.

DIEGO	GEMELAS
Desesperadas por el llanto continuo, irritadas e intolerantes, pues el nivel de agresión en todo el grupo aumentaba.	Al principio mucho recelo y miedo, las manejaban con temor, al descubrir que eran iguales a los niños más pequeños, el temor se despejó.
Niño muy demandante, agresivo no permite el contacto aun cuando lo demanda, al cargarlo pateaba, araña y se contorsiona.	Niñas muy tranquilas, habituadas a la cuna y a la silla porta- bebé y a estar en posición prona (boca abajo), aún cuando no demandaban los brazos, las maestras procuraban cargarlas.
Se le invitaba a participar en las actividades, él se aislaba, aún insistiéndole, se arrinconaba, si se le acercaban lloraba más intensamente.	Las niñas al realizarles las rutinas de estimulación, se mostraban contentas, sonreían y permitían su manejo.
Al hablársele, se mostraba muy huraño, manotea en el aire, lo que propició recelo y rechazo.	Bebas, acostumbradas a la presencia de más pequeños y ruidos, lo que propició en las maestras una aceptación plena.

En este apartado también se hace necesario mostrar las actitudes y perspectivas de las madres, tanto hacia al sistema como hacia los infantes y maestras; ya que aunque los bebés permanecen en la escolita un promedio de 10 a 12 horas, ellas determinan directamente con su forma de vinculación la estadía de su bebé en la escolita; las cuales se referirán continuación.

Mamá de Diego

Mamá de las gemelas

<p>Madre no convencida del sistema, rechazo total de horarios y rutinas; manejó en todo momento la creencia de que los niños varones son muy delicados y por tanto requieren de mayor atención.</p> <p>Madre usuaria del sistema de guarderías para sus dos hijas mayores durante tres años en la Delegación 2 del Valle de México.</p>	<p>Madre despreocupada, adaptada al sistema de la Guardería, convencida y fiel de las bondades de la escuelita, madre usuaria desde hace dos años con una hija mayor.</p>
<p>La madre acosaba al personal, exigiéndole un Trato preferencial e individualizado para con su hijo.</p>	<p>Mamá habituada a estar periodos largos lejos de sus hijas, las gemelas estuvieron hospitalizadas los tres primeros meses de vida, madre muy confiada por el buen trato de las maestras y personal de la guardería para con sus hijas.</p>
<p>Creencia de que su hijo era un niño débil y enfermizo, por lo que sería difícil que se le lograría.</p>	<p>Señora convencida de que sus hijas necesitaban un trato igualitario al de otras y otros bebés y eso, afirmaba ella, sólo lo podían recibir en la guardería</p>
<p>Mostró en todo momento unos sentimientos de culpabilidad, desconfianza e intranquilidad, renuente a aceptar y aplicar las indicaciones u orientaciones que se le daban.</p>	<p>La madre mostró en todo momento una amplia disposición para las orientaciones recibidas y su aplicación era inmediata en casa.</p>

En los cuadros mostrados, los resultados de ambos casos, son diametralmente opuestos; la diferencia en las actitudes mostradas a través de la forma de interrelación o vinculación, definitivamente influyen en el tiempo promedio de adaptación y aceptación de las y los bebés y las madres a la guardería.

1.6 La problemática de Lactantes AB

A continuación, se muestra un cuadro del comportamiento de bajas en las salas de Lactantes AB de todas la guardería 052 IMSS TELMEX, de la Delegación 1 Noroeste, en el cual se aprecia la cantidad de bajas y el total de ellas en el año.

Es pertinente señalar que los datos fueron tomados del concentrado mensual llamado estadístico, este es el control e indicador de efectividad que señala el comportamiento de la asistencia promedio de la sala de Lactantes AB en la guardería.

Concentrado de bajas anual de la sala de Lactantes AB

Sala	Ene.	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
A	0	0	0	1	1	3	0	0	4	2	1	1	13
B	0	2	3	1	2	2	2	0	2	4	2	0	20
Total	0	2	3	2	3	5	2	0	6	6	3	1	33

El total global en el año, es de 33 bajas, en donde más se incrementan estas es en las salas de lactantes B, la edad de este grupo de atención es de los 7 a 12 meses.

En la guardería, el total de lugares disponibles en este grupo es de 15 niñas y niños, el total de bajas acumuladas es de 33, lo que demuestra una inconsistencia en la asistencia e indirectamente en la atención brindada a estos niños.

Después de analizar y reflexionar sobre las costumbres, hábitos de trabajo así como los tipos de interrelación ejemplificados en los casos de Diego y las gemelas, y luego de observar el cuadro donde se ve la cantidad de bajas, concluyo que la problemática de adaptación tardía o inadaptación que se da en la sala de lactantes AB, se debe a:

A un clima enfriado en el cumplimiento de rutinas mecánicas que propician un medio ambiente impersonal, frío, carente de afectividad, por lo que resulta un clima inseguro, que inhibe el establecimiento de vínculos entre los niños, las niñas y el personal que los atiende.

Creo que esto es la circunstancia multifactorial que influye en la nula o deficiente adaptación, lo que provoca el número tan elevado de bajas a lo largo del año.

¿Pero qué hacer para erradicar esta situación?

Mi hipótesis a demostrar es:

¿Cuál será el efecto de la técnica de Masaje Vimala como estrategia de vinculación en el clima laboral, actitudes entre madres y oficiales de puericultura de la sala de lactantes AB para favorecer la adaptación, permanencia y desarrollo de los niños y las niñas en esa sala de atención en la guardería 052?

Capítulo 2 El niño constructor de su conocimiento y el adulto inhibidor o facilitador de oportunidades.

En esta segunda parte, presento a los teóricos que sustentan mi quehacer docente y mi propuesta pedagógica de utilizar la técnica de masaje Vimala como estrategia de vinculación.

En el primer capítulo expuse a la problemática que como docente me enfrento a diario, como ya lo mencione en el apartado anterior la formación recibida en la Universidad, me hizo tomar conciencia del saber que es un niño, cuales son sus necesidades e intereses, así como las alimentaciones propias de su desarrollo, pero sobre todo tomo conciencia de la importancia e impacto de las oportunidades que brinda el adulto, yo elegí como docente ser guía, orientador, y facilitador, elegí el camino en donde mi tarea fundamental es presentarle a las niñas y los niños una gama amplia de oportunidades para que ellas y ellos a través de la interacción y manipulación de los objetos y la vivencia, los niños y las niñas aprehendan y aprendan esta elección aplicada en mi cotidianidad tiene un sustento, el cual desarrollaré a lo largo del presente capítulo.

Los teóricos expuestos en el capítulo a desarrollarse, reúnen en esencia dos cosas muy importantes, la primera es que consideran que los niños y las niñas son sujetos activos, son ellos quienes a través de las experiencias y conocimientos adquiridos elaboran y desarrollan su pensamiento; lo segundo es que el entorno social, específicamente los adultos que los cuidan y educan, son quienes les brindan las oportunidades (pobres, negativas o variadas, gratificantes y ricas) para que ellos y ellas construyan y desarrollen su pensamiento.

Jean Piaget (1896- 1980) es considerado como uno de los últimos genios del siglo XX, fue biólogo y epistemólogo, dedicó gran parte de su quehacer científico al estudio de cómo aprende el ser humano.

Nació en Neuchatelm en Ginebra, fue reconocido como un destacado epistemólogo, expuso en 1937 y 38 las bases de la epistemología genética, fue el fundador en 1957 del Centro Internacional de Epistemología Genética; sus estudios, aunque se dirigieron principalmente a las ciencias naturales, tocaron también el área de la psicología y la filosofía, el objeto de estudio de Jean Piaget giraba entorno a la naturaleza del conocimiento humano, es decir, como aprende el individuo a adaptarse y como su inteligencia le ayuda a adaptarse al medio en donde se desenvuelve, plantea que el sujeto influye sobre su medio ambiente y a través de esa interacción construye el conocimiento y la forma de adaptarse al medio, a través de varios años y una continua labor desarrollo la teoría

psicogenética, ésta es muy amplia y compleja, aquí solo nos limitaremos a utilizar algunos de sus principios fundamentales.

2.1 Conceptos básicos y principios fundamentales.

Piaget plantea que la continua interacción del individuo sobre su ambiente, da como resultado el desarrollo de los medios para adaptarse, para Piaget la inteligencia, (que es el medio por el que se adapta el ser humano) es un proceso continuo de adaptaciones que implica un equilibrio entre lo que hace el sujeto sobre el medio ambiente y las acciones que el medio ambiente ejerce sobre el sujeto.

Piaget parte de que los conocimientos tienen una estructura, son un sistema organizado "... estos sistemas que constituyen estructura son sistemas parciales en comparación con el organismo."²⁰ Las estructuras no permanecen estáticas ni tampoco son definitivas, ya que conforme se va desarrollando la inteligencia, se van dando transformaciones estructurales, se van ampliando las estructuras; las estructuras primarias se basan en los sentidos, ellos son las ventanas que el niño tiene para conocer el mundo, básicamente son los cinco sentidos los que proporcionan al niño y la niña, un sinnúmero de conocimientos, esta conjunción de conocimientos forman una estructura o patrón de comportamiento en donde toda la información del medio se va incorporando.

De cero a tres meses aproximadamente, las conductas del bebé son reflejas, después se convierten poco a poco en actos voluntarios con cierta intencionalidad que terminan transformándose en operaciones mentales, que se van acumulando y ampliando cada vez que el individuo incorpora nuevos elementos, la inteligencia va desarrollando operaciones que inician a partir de una fuente motora y senso-perceptiva hasta llegar a una imagen mental ejemplo de ello es:

Cuando la bebé o el bebé las primeras veces oye un tintinear y ven que alguien se mueve hacia él con objetos con tapones rosas o azules no le significa nada, luego sabe que es hora de comer, más adelante con solo el hecho de oír el tintineo a lo lejos, logra ya establecer la imagen mental de las mamilas, la persona que las lleva, y por tanto que es hora de comer, esto le permite al bebé o la bebé irse adaptando a horarios de alimentación regulares, de manera interna la niña o el niño van ajustando e integrando cambios graduales que les permiten establecer patrones conductuales, esta adaptación es el resultado de dos subprocesos que se dan de manera simultánea, la asimilación y la acomodación.

La asimilación es un proceso de actuación sobre el medio.

²⁰ Jean Piaget, *Seis estudios de Psicología* pp. 205

"... es la incorporación o integración de un objeto, de una experiencia o de un nuevo concepto al que ya posee, [la acomodación es pues]... la tendencia a cambiar las ideas que uno tiene para unir las en un nuevo conocimiento... la acomodación va capacitando al niño para que cada vez sea poseedor de ideas más complejas [por tanto]... toda conducta es una asimilación de lo dado a los esquemas anteriores... y toda conducta es al mismo tiempo una acomodación de esos esquemas a la actual situación..."²¹.

De lo anterior se puede concluir que la adaptación es un equilibrio entre los subprocesos de acomodación y asimilación, es decir, entre la acción del sujeto sobre las cosas y la influencia de éstas sobre el sujeto, es por ello que en cada nueva experiencia hay algo de semejante a lo que ya conoce y al mismo algo diferente por lo nuevo que incorpora, Piaget planteaba que una inteligencia bien adaptada equivale a una regulación entre los procesos de asimilación y acomodación, esto lleva a plantear que el desarrollo del ser humano es una continua evolución, la cual inicia de las sensaciones, y éstas impulsan al individuo a una actividad motora, el resultado es la construcción de hipótesis y deducciones lógicas.

Este planteo nos lleva a la concepción de la existencia de etapas, periodos o estadios de desarrollo, éstos, son una serie de secuencias de comportamientos que se suceden en el mismo orden y el estado anterior es la base del siguiente, siempre existirá una secuencia operacional que va de lo simple a lo complejo. Piaget a través de sus numerosos estudios, comprueba que estos estadios de desarrollo se dan en cualquier ser humano, lo único que varía es la edad cronológica, **también comprueba que esta variación depende de la cantidad y calidad de experiencias que las niñas o los niños reciben del medio por parte de los adultos.** Se plantean cuatro etapas periodos o estadios de desarrollo, los cuales son:

- Etapa sensorio motriz, de cero a veinticuatro meses
- Etapa preoperatoria de veinticuatro meses a siete años
- Etapa de las operaciones concretas de los siete a los doce años
- Etapa de las operaciones formales de los doce a los dieciocho años.

²¹ *Ibidem*, pp. 149

Cabe mencionar que las edades límites para cada etapa o estadio son aproximadas, pues cada niño tiene formas diferentes de desarrollarse, así como diferentes posibilidades de interactuar con distintos medios.

2.1.1 Etapa sensorio motriz.

Esta es la primera etapa de desarrollo del niño, comprende desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad aproximadamente, aquí el crecimiento intelectual de las y los bebés se manifiesta a través de sus acciones sensoriales y motoras. En este periodo tanto el niño como la niña, en su primer año de vida, no concibe ni espacio ni tiempo, si se le presenta algo a él o ella, y luego lo pierde de vista, el niño o la niña no intentan buscarlo, simplemente se ha ido; en este periodo las y los infantes, dependen totalmente del adulto, **en sí mismos son seres incapacitados con movimientos limitados y su único medio de comunicación es el llanto.**

Piaget afirma que en este primer año de vida, los niños y las niñas se van transformando de seres pasivos a seres activos que van organizando sus conductas sensorio motrices en relación con su entorno esto les lleva a niños y a niñas a que al final de este estadio posean ya la permanencia de los objetos, si desaparece algo de su vista, lo buscará o seguirá.

Estos logros evidentemente se dan por la madurez, la experiencia, la transmisión social acumulada y la equilibración de todo ello, lo que capacita a niñas y a niños gradualmente a diferenciar objetos y personas. Los infantes no solo poseen capacidades sensoriales y motrices; poseen desde el nacimiento una serie de reflejos instintivos que le ayudan a satisfacer sus necesidades de comer, dormir, apego al seno; aquí se sientan los cimientos de las conductas que va a desarrollar posteriormente a través de la ejercitación, repetición y práctica continua. En suma, se puede decir que los cinco sentidos se van desarrollando y se agudizan.

Del primer al cuarto mes, se desarrollan las acciones circulares primarias; aquí se inician los primeros horarios de alimentación, sueño y rutinas higiénicas, todo ello impuesto por el adulto, el niño y la niña se adaptan por la repetición regular de una actividad impuesta, se da la conjunción de los reflejos mas la experiencia, lo que da como resultado una modificación en la forma de responder de los infantes; de los cero a los cuatro meses, los infantes no poseen aún ninguna intencionalidad.

Del cuarto al octavo mes, se dan las reacciones circulares primarias, en esta etapa el nene y la nena, son capaces de manipular objetos con una intencionalidad,

repiten y repiten los eventos hasta establecer ciertos hábitos motores, en esta subetapa, el niño y la niña ya tienen la certeza de repetir las cosas porque así lo quieren, un ejemplo de ello es tirar un muñeco de la cuna hacia el suelo y demandarle al adulto que se lo de, para luego volver a arrojarlo. En esta subetapa se realiza una coordinación viso motora a través de una manipulación de objetos, y se adquiere un aprendizaje simple pero efectivo; en este progreso es donde se inicia el desarrollo de la inteligencia.

Del octavo a los dieciocho meses, se dan las reacciones circulares terciarias. En esta subetapa, se da la inteligencia sensorio motriz cuya principal característica es una inteligencia diferenciada, si a las niñas o niños se les presenta un obstáculo, tienen dos alternativas y seleccionan una de ellas, por ejemplo, si las niñas o los niños gatean en cuatro puntos y existe alguna almohada, rodillo u otro compañero que les impide el paso, pueden optar por parar la marcha o bien sin importar el obstáculo, siguen la marcha y pasan sobre el objeto o el compañero, aquí ya es muy clara la intención que ellas o ellos imprimen a sus movimientos, normalmente las y los infantes tratan de vencer los obstáculos para llegar a donde quieren, esto las y los lleva a ampliar sus horizontes, a desarrollar su curiosidad y a seguir su necesidad de explorar las cosas y de experimentar nuevas situaciones, cabe señalar que no quedan satisfechos con lo que logran sino quieren siempre más y más cosas nuevas.

2.2 El impacto del adulto y del medio social sobre las pautas del desarrollo infantil.

Henry Wallon (1879 - 1962) se graduó en la Escuela Normal Superior, teniendo un pensamiento muy liberal, se aficionó por la filosofía, lo que le permitió tener un criterio muy amplio en la psicología, estudió medicina ya que en su tiempo no había una especialidad autónoma de psicología, trabajó arduamente en el laboratorio de Nageotte hasta 1931, dio cátedra en la Sorbona de París y en el colegio de Francia. Desarrolló la teoría de la Sociogenética en donde plantea el cómo se da la estructura afectiva del ser humano, pone énfasis en la formación social y el desarrollo de la afectividad de los niños y las niñas; "... el desarrollo se sitúa... en la confluencia de las acciones reciprocas que se ejercen entre lo orgánico y lo social, entre lo físico y lo mental por medio del individuo"²². Wallon apuntala claramente el papel que juega el adulto en la socialización, afirma que "... el medio representa un papel primordial en la formación de la personalidad del individuo,... el ser humano lo sustituye por un medio social el cual es construido por el niño a través de actuar y reflexionar sobre su entorno..."²³, Wallon nos hace ver el grave error que cometemos los adultos al considerar a las niñas y los niños, primero como enanos, o bien como adultos pequeños, él nos demuestra cómo las y los infantes poseen características y necesidades propias; para que se

²² Henry Wallon, *Psicología y educación del niño*, pp. 22

²³ *Ibidem* pp. 134

puedan desarrollar adecuadamente no sólo se les debe brindar alimentación y confort, **sino una gran cantidad de afecto** que les ayudará a fortalecerse y desarrollar confianza en sí mismos.

“... la ciencia no debe ser puramente teórica, sino también experimental. Toda experiencia incide en lo real y cuando lo real es el niño, no es lo mismo una cosa que otra es imprescindible preferirlo sano que enfermo y buscar los oportunos métodos para asegurarle el mejor equilibrio y el desarrollo más favorable... la acción que se ejerza [debe de ser] guiada siempre por los conocimientos adquiridos del niño...”²⁴

Esto les permitirá pasar de una dependencia total a la autonomía, lográndolo únicamente a través de la interacción que sostienen con los adultos y su medio ambiente, si hay una buena interrelación, se dará una sociabilización óptima, por lo tanto, los niños y las niñas lograrán su autonomía, si no es así, tendremos unos rebeldes o inadaptados sociales,

“... el proceso de desarrollo... se forma a través de complejas interrelaciones e interacciones, la formación de la persona... se realiza mediante el surgimiento interrumpido de nuevas particularidades, de nuevas relaciones... por ello se necesita aproximar las cosas del medio, objetos, animales o personas al infante, esto con el fin de que el niño tenga una actividad práctica o acción sobre su medio y así lo reconstruya o adapte”²⁵

Al igual que Piaget, Wallon plantea estadios de desarrollo en la sociabilización, los periodos de desarrollo planteados son:

- El estadio de Simbiosis fisiológica.
- El estadio de simbiosis afectiva.
- El estadio de reacciones alternantes y recíprocas.
- El estadio de constelación familiar y personalismo.
- El estadio de individuación y grupo.
- El estadio de acceso a los valores sociales.

Para efectos de este trabajo describiremos los dos estadios que abarcan de los cero a los 18 meses.

El estadio de simbiosis fisiológica o simbiosis entre el niño y su madre abarca de los 0 a los 3 meses; este estadio se caracteriza porque el niño comienza por recibirlo todo de su madre, madre e hijo están unidos pero al mismo tiempo cada uno es un ser independiente, existe una dualidad del niño y sus condiciones de

²⁴ Wallon, *Op.cit* pp.36

²⁵ L. S. Vigotski, *Fundamentos de defectología*, pp. 297 – 298.

existencia, reunido todo ello en su madre, el niño o la niña poseen actividad motora refleja que son grandes descargas impulsivas sin control de sus respuestas, las niñas y los niños pequeños responden con todo su ser a algún estímulo externo, esto se debe a que los centros corticales superiores aún no están maduros para ejercer control, toda su respuesta es refleja, poco a poco van adquiriendo control e intencionalidad sobre sus movimientos y emociones, las bebés y los bebés, exclusivamente tienen una autonomía respiratoria, dependen en el 100% del adulto en sus necesidades básicas, en este estadio, los niños y las niñas mantienen una relación de simbiosis alimenticia con los adultos. "En las primeras impresiones y reacciones de esta época todo se agrupa alrededor de las necesidades que experimenta el niño, necesidades que sólo su madre puede satisfacer"²⁶

El estadio de simbiosis afectiva va de los 3 meses a los 6 meses, el niño en este estadio dirige toda su energía a que le hagan caso las personas de su entorno, particularmente su madre, no sólo demanda la satisfacción postural sueño, alimentación u otras, sino su llanto y grito es dirigido al establecimiento de un lazo puramente afectivo, de ahí el surgimiento de la sonrisa social.

A partir de los 6 meses se desarrolla el estadio afectivo o emocional, en este estadio se demuestra claramente... " la vinculación que parece indispensable a partir de una determinada edad entre el desarrollo psíquico del individuo y su desarrollo biológico... el desarrollo psíquico es de tal manera necesaria que llega a predominar sobre las condiciones, a veces mediocre, del desarrollo biológico"²⁷ es ahí donde se inicia la humanización en las niñas y los niños pequeños, en este periodo la emoción domina absolutamente todas las relaciones de los niños y las niñas, de hecho se da como condición necesaria para que su desarrollo biológico entre dentro del estándar de normalidad, en este periodo se da el desprendimiento conocido como **crisis de ansiedad**, el gateo les permite a las pequeñas y pequeños mayor desplazamiento y oportunidad de exploración, pero al mismo tiempo, requieren de la aprobación y cercanía de quienes los cuidan, se vuelven demandantes e irritables, **no se van con cualquiera**, ellos deciden quién es de su agrado, con los extraños reaccionan con temor y llanto, en esta etapa son unos expertos en el manejo de sus emociones, pues ya han aprehendido y aprendido de su entorno la gama de emociones que experimentan y manifiestan. "Todo esto tiende a ampliar su horizonte, a hacerle concebir relaciones más ricas, más matizadas, relaciones bipolares entre él mismo y los demás."²⁸

Henry Wallon es el teórico que destaca que el ser humano necesita de la afectividad para poder tener un adecuado desarrollo psico social, manifiesta que el proceso de sociabilización solo se logra a través de la vinculación con los otros, o

²⁶ Wallon, *op. cit* p. 186

²⁷ *Ibidem* p. 187

²⁸ *Ibidem* p. 188

sea, estableciendo interrelación social y pone a este proceso al mismo nivel que el proceso de desarrollo de la inteligencia.

De lo anterior expuesto se puede inferir que las niñas y los niños pequeños desde el momento de la concepción son entes sociales, pues los padres tienen una perspectiva desde la gestación de lo que será su hija o hijo, ellos imaginan qué serán y qué harán de acuerdo a sus propias expectativas, mismas que son transmitidas en la forma en que educan, he ahí el peso del bagaje cultural, el cual es acorde al tipo de sociedad y medio sociocultural donde se desenvuelven

"El desarrollo de la inteligencia está relacionado en el niño con el desarrollo de su personalidad interna... con la edad varían las relaciones del niño con su medio el medio constituye el complemento del ser vivo de una manera estrecha... de una manera inevitable el ser vivo se adapta a un determinado medio según sus propias necesidades y según los medios de satisfacerlas que se encuentran a su disposición".²⁹

Por ello es responsabilidad del adulto la transmisión de valores, ideales, creencias, patrones morales y conductuales, todo ello constituye una gama amplia de oportunidades que el adulto proporciona a niñas y niños en la interrelación que establecen cotidianamente, estas oportunidades son necesarias y vitales para los infantes ya que son una aproximación al mundo adulto que el niño vive y va incorporando.

En la educación inicial este continuo intercambio entre adulto, niños y niñas, se hace más evidente, ya que la guardería desplaza en gran medida la familia como célula primaria, pues hoy día, las niñas y los niños pequeños, permanecen un promedio de 10 a 12 horas en una institución cuyas currícula general responde a los lineamientos generales que marca el Art. 3° Constitucional, pero en el ámbito particular hay una variante ya que quienes laboran en la institución vienen de diferentes extractos socio económicos y culturales.

En la guardería, se inicia el paso del nivel precortical instintivo al cortical que favorece la humanización y sociabilización por medio del establecimiento de tradiciones sociales como son formas y horarios de alimentación, rutinas higiénicas, forma y horarios de sueño así como actividades educativas además de las continuas interacciones entre las y los infantes y los agentes educativos.

"... Vigotski afirmó que en la enseñanza es necesario apoyarse no tanto en lo que ya ha alcanzado el niño, sino en los procesos que están en desarrollo y en formación en la diferenciación de lo que es accesible al niño sólo en la

²⁹ Vigotski, *Op cit*, pp. 32

colaboración con los adultos [zona de desarrollo próximo y social]... las fuentes de desarrollo de los procesos siempre son sociales”³⁰

2.2.1 El ser humano, sus vínculos y su desarrollo.

Otro autor que nos proporciona elementos para conocer y comprender el desarrollo del ser humano y nos explica las bases de las interrelaciones es Enrique Rivera Pichón³¹, (1905 – 1979) psicoanalista de origen argentino dedicó su vida al desarrollo de la psicología social, fundó la escuela de psiquiatría dinámica, vocero de una postura humanista Pichón desarrolla su teoría del vínculo, en donde considera al individuo como el resultado del juego dialéctico establecido entre los procesos intra, y extrapersonales que se mantienen en las continuas relaciones interpersonales, **yo y el otro u otros**.

Para poder entender cómo se interrelaciona el ser humano es necesario explicar y definir lo que son los vínculos y cómo se establecen en lo cotidiano.

Entiéndase por vínculo “... la interacción que establece el individuo con su medio ambiente [esto es]... la forma de cómo el ser humano establece relaciones interpersonales y se comunica...”³².

Cuando la niña o el niño pequeño llega a casa ya tiene un determinismo social, es decir, tiene un punto de partida, un origen que le determina su fecha de nacimiento, la época en que ha de desarrollarse, así como su nivel socioeconómico determinarán las expectativas que se generan sobre él y las habrá de desarrollar como propias, en suma se puede decir que el nuevo miembro de la familia “... entrecruza la historia personal, la historia mediada por la historia familiar de cada individuo en un entorno y tiempo determinado”³³, el vínculo se caracteriza por ser bicorporal y tripersonal, lo primero porque todo vínculo es una interrelación de dos personas y tripersonal es el resultado de una historia de redes vinculares.

Toda interrelación se manifiesta a través de actitudes y formas de hablar, lo que genera en sí un proceso dialéctico de aprendizaje y enseñanza recíproca formal e informal ya que en una interrelación se generan metas e intereses comunes, es por ello que al inicio de toda relación, toda persona tiene ciertas fantasías de cómo será la persona y lo que puede esperar de ella, este es un

³⁰ *Ibidem* p. 302

³¹ Encarta 2000 disco 2

³² Esperanza Tuñón, “Vínculos” en *Antología de grupos* pp. 137

³³ *Ibidem*

patrón de conducta que los padres y los educadores traspasan a la llegada de un nuevo alumno, bebé o persona que se integre al grupo formal e informal.

La necesidad vital de todo ser humano es sentirse aceptado, aprobado y querido; por ello en "... cada encuentro entre las personas se pone en juego la satisfacción de esta necesidad... al interrelacionarse un individuo con otro lo que pretende es la aceptación..., por ello se establece un sin fin de juegos cargados de intencionalidad, emociones y sentimientos para lograr la aceptación..."³⁴

Claro ejemplo de ello es el coqueteo de las bebés o los bebés para que los carguen quienes los cuidan o el seducir con unos ojitos, besos o monerías y zafarse de una llamada de atención, o bien lograr la distracción del adulto para lograr su propósito.

El educador tiene que estar muy claro y consciente de las repercusiones de sus actitudes al establecer vínculos especialmente con las niñas y niños pequeños, ya que toda actitud positiva o negativa influirá de manera determinante en su desarrollo biofisiológico, emotivo, psicológico cognitivo y social.

El adulto al establecer vínculos con los nenes y las nenas grabará en todo su ser **sellos de oro o de chapopote**, es decir marcarán de manera trascendental su futuro como ser humano, pues el establecimiento de los primeros vínculos determina el patrón conductual al establecer vínculos subsecuentes.

No olvidar que en el establecimiento de las relaciones interpersonales es donde el niño y la niña ensayan la capacidad y manera relacionarse, así como aprenden a verse a través de compararse con el otro y a distinguirse por lo que posee el otro y desean de él o ella; esto le sirve al niño y a la niña en la construcción de su perspectiva y de sí y el mundo, así como a desarrollar un adecuado umbral de tolerancia a la frustración; lo que les da mayores elementos para seguir evolucionando en la **ardua tarea de convertirse en ser humano**.

Al identificarse los niños y las niñas pequeñas y saberse que están contenidos (aceptados, queridos) desarrollan el sentido de afiliación, en el medio social en el que se desenvuelven junto con sus papás los y las pequeñas participar en rituales simbólicos como bodas, cumpleaños, clanes etc., en estos rituales las niñas y los niños junto con los adultos practican los atributos simbólicos

³⁴ *Ibidem*. p. 138

construidos y se denota la carga afectiva transmitida de una generación a otra a través del arquetipo de vínculos generados.

Las bebés y los bebés desde su nacimiento tienen un sinfín de necesidades que satisfacer, por ello es que necesitan de los adultos; es más, en los primeros 12 meses de vida ellos y ellas son totalmente dependientes de quienes los cuidan, los impulsos y necesidades internas en primer instancia motivan a las y los infantes a satisfacer sus necesidades corporales, como son, sueño, excretas, alimentación, necesidad de compañía etc.; el cómo atiende el adulto estas necesidades impacta a las pequeñas y pequeños porque como lo describió Freud "... el primer vínculo importante es el de la mamá [o madre sustituta] con el niño la vinculación establecida... da el prototipo de todas las relaciones amorosas posteriores en la vida humana"³⁵.

Este patrón establecido repercutirá en la forma de interrelacionarse con el medio y las personas, es decir, las vivencias adquiridas sean positivas o negativas van a ser los antecedentes o referentes que recordarán los pequeños y estos van a repercutir definitivamente en su vida como adultos.

La calidad de las relaciones interpersonales determinan el desarrollo de una niña o niño sano, el afecto, la expresión, la aceptación que se le da a un ser humano en su primer año de vida, lo ayuda a sentirse seguro, estimula por tanto su aprendizaje y hará que se desarrolle su inteligencia, gracias a la sensación de plenitud y saciedad que da el sentirse seguro y confiado; por ello, el desarrollo de un clima afectivo y social óptimo es de vital importancia para los menores pues es ahí donde se establecen las relaciones interpersonales que propician el establecimiento de vínculos entre las personas en este caso sería, entre las bebés y los bebés y las diferentes personas que atienden sus necesidades; se necesita un ambiente cálido, confortable y seguro para que ellas y ellos se desenvuelvan y maduren en el conocimiento de su mundo, se les tiene que hacer sentir que son capaces de lograr las cosas de acuerdo a su capacidad, es necesario y vitalicio el fomentarles "el sentimiento de creer en sí mismo y en los demás y saber que es digno de ser amado [a esto] se le denomina confianza básica"³⁶.

Como ya lo señalaron Wallon, Pichón, Freud y Erickson, el afecto es el motor que impulsa toda acción, en otras palabras, el amor es hecho acción, por ello toda actitud humana está cargada de emociones y sentimientos que han sido transmitidos a través del aprehendizaje y aprendizaje cotidiano por ello tienen un carácter implícito la transmisión de valores, creencias, estilos de comportamiento personal, formas de adaptarse al medio y necesidades que van cambiando de

³⁵ Jesús González, *Ataque a la estructura del vínculo afectivo*, p. 11

³⁶ Eric Erickson, *Infancia y sociedad*, p. 120

acuerdo a la sociedad y nivel sociocultural, eminentemente esto tiene que ver con el funcionamiento psíquico del individuo, con su forma de responder a los estímulos externos e internos, todo esto se demuestra a través de sus hábitos y actitudes específicas.

La guardería es un espacio educativo en donde los infantes están sometidos a una currícula formal y al mismo tiempo, a una diversidad de relaciones interpersonales y vínculos tan amplios como personas trabajan y conviven con las niñas y los niños, cabe mencionar que en este medio educativo todos jugamos el papel de agentes educativos, dentro de este rol, los vínculos establecidos juegan una función socializadora que tiene que ver con la preparación del niño y la niña para su vida futura.

Las niñas y los niños pequeños, establecen redes vinculares para satisfacer sus requerimientos fisiológicos y afectivos, ser atendidos, queridos y aceptados por quienes los cuidan es de vital importancia para ellos y ellas; por esto aprenden poco a poco a ceder con las maestras oficiales de puericultura, para satisfacer las mutuas demandas aún yendo en contra de su necesidad natural e interés infantil, claro ejemplo de esto es el establecimiento de los horarios de sueño, alimentación y el control de esfínteres, la motivación interna que lleva a este sometimiento es él saberse reconocido, aceptado; lo cual el niño y la niña concluyen a través de las actitudes de agrado mostrado por las maestras o adultos que los cuidan.

Cuando las actitudes se vuelven rutinarias, mecánicas y el clima de la sala de atención es frío e impersonal esto se vuelve para las niñas y los niños un medio áspero, grotesco en donde no se pueden desarrollar, ya que no aprenderá de una manera amena y fácil a establecer vínculos, es más, al no haber desarrollado esa habilidad, las niñas y los niños pequeños, no sabrán cómo responder, no sabrán seguir las pistas que les marcan los adultos por lo que se obstaculizará el establecimiento de vínculos, la integración de sí mismos a través de la comparación con los otros y por tanto se generará un atraso en su desarrollo cognitivo afectivo social y psicológico.

2.2.2 El fenómeno social de la interacción

Es la vinculación el hilo conductor en el proceso de sociabilización y humanización; una buena o mala interrelación e interacción, depende de lo bien o

mal que se comuniquen los actores de una relación, que se entiendan las reglas implícitas y los juegos que se establecen para así estar manejando un mismo código.

Los niños y las niñas pequeñas, se encuentran continuamente a una figura de autoridad (el adulto), por lo que su opción de seleccionar una interacción es un tanto limitada, ellos y ellas deben aprehender y aprender a seguir las pistas de qué se quiere que haban así como mediar entre lo que ellos necesitan y el adulto está dispuesto a darle, en sus continuas vinculaciones los infantes desarrollan la habilidad de percibir a través de la vivencia que toda interacción humana establece una lógica, un orden, es decir, un patrón.

Para todo ser humano, pero en especial para las y los bebés, es importante establecer relaciones de confianza; si las establecen óptimamente se da una vinculación interpersonal que facilita un ambiente cálido y gratificante, de lo contrario se dan actitudes de resistencia o dependencia por parte de los niños.

Los y las infantes de guardería, manejan varias pistas y ordenes jerárquicos, unos son los de la escuela y las diferentes señoritas que los atienden, los otros se dan en su casa, y van a depender del lugar que ocupan en la familia y el tipo de familia; en ambas redes vinculares se hace necesaria una comunicación preverbal afectiva, la cual únicamente se logra cuando se satisfacen las necesidades de las niñas y los niños pequeños (sueño, alimentación, etc.), "... las experiencias investidas de afecto facilitan y aseguran... la formación del aparato psíquico y de la personalidad."³⁷

El establecimiento de redes vinculares se hace necesario para el fomento y desarrollo de la salud en las chiquillas y chiquillos, ellas y ellos necesitan de los adultos para aprender y desarrollar la habilidad de establecer patrones conductuales y redes vinculares ya que a través de esto ellos logran satisfacer sus requerimientos; el adulto, tendrá que estar disponible, es decir, tendrán que ser sensibles para cumplir con la función de maternaje, con la función de acercamiento para que mutuamente se establezcan las pistas de reconocimiento y contención que se dan a l interrelacionarse unos con otros con ello se favorece y fortalece el establecimiento de vínculos afectivos, el adulto tendrá en todo momento que estar "... en alerta para poder interpretar las señales del niño y responder a ellas de una forma cercana, afectuosa, que le permita al niño desarrollar una sensación de confianza, sentirse seguro, querido dentro de la relación interpersonal"³⁸.

³⁷ René Spitz, *El primer año de vida del niño* p. 114

³⁸ Jesús González, *op. Cit.* p. 15.

2.2.3 El juego: Estrategia innata de vinculación del niño con su medio.

A principio del siglo XX la actividad lúdica era considerada como una pérdida de tiempo, se le consideraba como andar de vago, hoy gracias a los diferentes estudios de esta actividad innata en el ser humano, se han dado cuenta que el juego es el motor de vida que dispara una serie de actividades en torno a un estímulo, lo que permite al ser humano desde su temprana edad a conocer de manera accesible, segura y según su capacidad el mundo que lo rodea; a través del juego los infantes exploran, experimentan y se adaptan al mundo adulto, ya que los juegos que los niños y las niñas inventan les permiten expresar su sentir de manera espontánea, creativa y sin riesgos o temor a los adultos.

El juego en las chiquillas y chiquillos es como el laboratorio al científico, es ahí donde los niños y las niñas transforman la realidad a su nivel, la desglosan, cuestionan, modifican y hasta la transforman a modo de satisfacer sus necesidades; en la actividad lúdica los niños y las niñas establecen interrelaciones, amplían sus redes vinculares a través de la asimilación, acomodación y equilibración de las situaciones que vive en su cotidianidad y lleva como experiencia a su mundo infantil. En esta actividad a los pequeños y pequeñas se les presenta una serie de problemáticas que tienen que procesar y resolver por ejemplo: Si una bebé tira de la cuna su juguete, ella tiene que poner al máximo su capacidad para hacerle entender al adulto que lo quiere, si lo logra el adulto le dará el objeto, y ella lo tirará nuevamente, así que la situación se complica pues ella tendrá que crear una nueva forma de llamar su atención para lograr su propósito; en este interactuar se ha modificado la conducta de la bebé y el adulto, mutuamente se vincularon e interrelacionaron, ambos ampliarán su perspectiva, ya que la bebé observa las acciones del adulto: cómo se acerca, tono de voz, gestos faciales, actitud de agrado o desagrado etc.; la bebé observa una serie de actitudes implícitas u ocultas que acompañan el hecho de satisfacer su demanda, al mismo tiempo, la pequeña deduce del juguete su textura, forma, tamaño, fragilidad, etc.; por otro lado el adulto observa la forma e ingenio de la bebé para hacerse entender, sus muestras de agradecimiento o impaciencia por no ser atendida inmediatamente etc.

Así como el ejemplo anterior, la vida de los niños y las niñas pequeñas transcurre, es decir, se la pasan jugando y en ese jugar establecen patrones conductuales de vinculación y la resolución continua de problemas cotidianos, esta forma de interrelación hace que toda actividad se vuelva lúdica, por tanto, toda interrelación sea placentera, amena y cargada de una intensa actividad y emotividad, lo que permite a chiquillas, chiquillos y adultos el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias, a través del mutuo regocijo.

En la actividad lúdica, las conductas que surgen se dan de manera espontánea, esto le permite al educador la gran oportunidad de observar el nivel y grado de madurez que posee el individuo, lo que posibilita que el mentor, a través de la planeación de actividades educativas, fomente y desarrolle que el niño o la niña pueda ir logrando un nivel de complejidad más alto en las habilidades y actividades que desempeñan; por ejemplo, si un niño o niña aún no emiten sonidos guturales, el educador puede emitirlos e invitarles a que los imiten, el logro de esta conducta en la o el pequeño dará un grado más de madurez, esto únicamente lo podrán lograr cuando el niño o la niña tienen una imagen mental o interna de lo que se quiere que logre "... una persona puede imitar solamente aquello que está presente en el interior de su nivel evolutivo... los niños pueden imitar una serie de acciones que superan el límite de sus propias capacidades. A través de la imitación son capaces de realizar más tareas bajo la guía del adulto,"³⁹ a esto Vigotski le llama zona de desarrollo próximo y es aquí donde se muestra claramente cómo la actividad lúdica logra una adecuada vinculación donde las niñas y los niños pueden ir madurando con la ayuda del adulto pues este se convierte en un facilitador o monitor.

Desde el nacimiento hasta los 24 meses, se sabe que el juego en los y las bebés es de tipo funcional, estos niños están ubicados en la etapa de desarrollo sensorio motriz, en donde todo movimiento corporal y repeticiones son para los niños juegos que les permiten ir conociéndose y conociendo al otro, por ejemplo, chuparse el dedo, patear, aventar objetos, moverse rítmicamente, todo ello son juegos rituales; este ritual que el niño establece desde los primeros días de nacido, le da la oportunidad de auto conocerse, pues su primer juguete es su propio cuerpo, el bebé o la bebé al moverse instintivamente descubre con sorpresa que tiene mano cuando logra controlar de mejor manera su cuerpo, este movimiento accidental se convierte en un movimiento intencional que le permite explorarse descubriendo su boca, manos, pies, todo ello le genera placer y gozo; luego esto lo traslada a quien lo atiende y con ello va estableciendo relaciones interpersonales, de igual modo, ya con una forma intencional juega con el adulto, lo va seduciendo (le hace ojitos, le sonríe, le hace pucheros) con tal de que lo acaricie o lo cargue, esto se vuelve un patrón conductual que una vez conocido y bien establecido, lo repite hasta dominarlo; esto transforma a su cuerpo en su herramienta básica de trabajo ya que este le posibilita y permite tomar objetos, alejarlos según su interés, todo ello le produce placer e incrementa su necesidad de explorar todo lo que le rodea, al hacerlo con otras personas, va a ir incrementando sus relaciones extrapersonales, todos estos juegos posibilitan que el niño se desarrolle y madure.

³⁹ Vigotski, "zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación" en *Antología del desarrollo del niño y aprendizaje escolar* p. 299

En suma, se puede concluir que el juego propicia en los niños, las niñas y los adultos una forma de vinculación más acorde a las necesidades de los y las pequeñas así como hace que los menores busquen diferentes formas de acercamiento con sus iguales y los adultos, ejemplo de ello es el juego de las escondidas, el cual consiste en taparse con un trapo y esperar a que se lo quiten, o bien esconderse atrás de algo o alguien para que el adulto lo busque.

2.3 El masaje. Antecedentes históricos

La técnica de masaje Vimala, ha resultado muy atractiva en la labor docente ya que en la educación inicial los agentes educativos juegan el papel de **madres sustitutas**, hoy día, en este siglo XXI, época de continuo cambio, y un ritmo de vida tan acelerado, educado el ser humano para el uso y manejo de tecnología altamente sofisticada, ha retrocedido en algunos aspectos, se ha retrocedido y perdido una enseñanza milenaria que se dio desde el principio de la humanidad, se ha perdido el contacto con nosotros mismos tan indispensable para las bebés y los bebés y su sano desarrollo.

En tiempos remotos el ser humano tenía que cubrir sus necesidades básicas, arriesgando su propia existencia, aún no se cimentaban los lazos familiares, exclusivamente se reunían en grupo para obtener más fuerza y poder cazar.

Poco a poco por intereses comunes y afinidades los humanos se fueron reuniendo en clanes para satisfacer sus necesidades con mayor facilidad; es aquí cuando surge la necesidad de dividir las tareas para hacerlas más efectivas y productivas, con esto "... el trabajo crea al hombre y al mismo tiempo se desarrolló el arte del masaje"⁴⁰, pues el hombre al enfrentarse a diferentes riesgos tuvo que aprender a curarse, por lo que frotaba o apretaba en la parte que le dolía, lo mismo que al sentir frío y no tener con que cubrirse se frotaba para aliviar su malestar, o bien, para proteger a sus crías la mujer primitiva lo friccionaba o abrazaba (hoy día sabemos que le brindaba afecto y seguridad); "... poco a poco el hombre fue sistematizando estas fricciones o apretones hasta volverlos una técnica, es decir una herramienta que le ha proporcionado bienestar".⁴¹

A lo largo del desarrollo de la humanidad han existido célebres masajistas como Yu Fu (China siglo 20 a. c.), Galeno (Roma 130 a. c.) Asclepiades (Grecia siglo primero d. c.), etc. Para la edad media este arte se queda en el olvido, con el predominio del cristianismo, las técnicas de masaje caen en desgracia como consecuencia de la mentalidad propia de la época, la herencia Judeo-Cristiana

⁴⁰ Ema Herrera Andrade, *Curso elemental de masaje* p. 1

⁴¹ *Ibidem* p. 2

consideró y considera los contactos corporales como pecaminosos; es nuevamente hasta el siglo XVI que resurge la preocupación de estudiar estas técnicas, en América es hasta el siglo XX que se retoman algunas técnicas de masaje en especial las técnicas de las escuelas Chinas y Japonesas, después de la Segunda Guerra Mundial y con el continuo intercambio mercantil es como resurgen otras técnicas de masaje venidas de India, África, Arabia, Europa y de las culturas Prehispánicas de nuestro continente.

¿Qué es el masaje?

Hoy día, podemos decir que el masaje es un conjunto de técnicas que se practican para "... desarrollar sensopercepciones en niños pequeños o con necesidades especiales,... curar, aliviar el dolor, recuperar el ánimo, proporcionar placer, aumentar la energía y rejuvenecer los músculos"⁴².

La principal herramienta de trabajo para aplicar un masaje son las manos, y el receptor directo es la piel, el órgano más extenso de nuestro cuerpo.

2.3.1 La técnica de masaje Vimala

La técnica de Masaje Vimala es Hindú, es una **tradición oral** que pasa de madres a hijos de generación en generación como parte de la **tradición Veda**, aproximadamente esta técnica se ha utilizado en el país de origen desde ha 3000 años, es traída al continente americano por Schneider, masajista sueco e investigador de lo social al visitar orfanatos en India, descubrió con sorpresa, que en éstos, no se presentaban problemas de homosexualidad, prostitución o violencia. La pregunta surgida era ¿Cuál es la razón? ¿Por qué ahí no, si en la mayoría de estas instituciones es común encontrar este tipo de actividades?, la respuesta fue que las educadoras o cuidadoras de estos centros, aplicaban a los bebés más pequeños la Técnica de masaje Vimala, lo que permitía el establecimiento de un vínculo afectivo estrecho, los niños más grandes la aplicaban a los menores y los jóvenes a los pequeños por lo que se crea un ambiente familiar de respeto y cordialidad.

"En América, la técnica vimala al principio se aplicó como técnica de rehabilitación a niños con secuelas o algún síndrome, con resultados óptimos, para los años 70's en Europa surge con fuerza el área de la medicina preventiva como línea de vida y la educación es medicina preventiva, así es como en América se empieza a

⁴² Nitza Lacroix, *101 consejos esenciales para masaje* p.8

aplicar la técnica de masaje Vimala a niños recién nacidos, hasta que ellos lo decidan⁴³.

2.3.2 La acción del masaje en el sistema nervioso y la construcción del conocimiento.

Para hablar de la acción del masaje en el sistema nervioso, es necesario puntualizar primero que este funciona dentro del cuerpo humano como un sistema de comunicación y autorregulación del propio organismo; este mismo sistema a través de sus células receptoras diseminadas a lo largo del cuerpo, es el que recibe los estímulos del exterior e interior por medio de sus células sensitiva y órganos sensoriales.

Es pertinente señalar que el *homo sapiens* llega al mundo de los órganos de los sentidos por medio de éstos se lleva la información necesaria de nuestro entorno, esto hace que se constituyan las sensaciones, las cuales son "... la fuente principal de nuestro conocimiento acerca del mundo exterior y de nuestro propio cuerpo... son los canales básicos por los que la información llega al cerebro"⁴⁴.

Los impulsos captados por los órganos sensoriales le llegan al cerebro en forma de corriente eléctrica o electromagnética, las traduce y hace que sus células motoras respondan a la orden ejecutando alguna función, "... las sensaciones le permiten al hombre percibir las señales, reflejar las propiedades y atributos de las cosas... ellas son la fuente principal del conocimiento como la condición principal para el desarrollo psíquico de la persona"⁴⁵.

El sistema nervioso consta de dos partes, una es el sistema nervioso central, constituido por el encéfalo y la médula espinal, y la otra parte es el sistema periférico, ambos funcionan como una carretera de información esparcida a lo largo y ancho del cuerpo. Al ser el sistema nervioso el traductor de las sensaciones de los estímulos exteriores e interiores, el masaje se convierte en un medio o estrategia de aprendizaje multifactorial, ya que de manera directa, estimula el tacto, e indirectamente el olfato, gusto, oído y vista.

Al establecerse cierta regularidad en las horas de aplicación del masaje y al aplicarlo diferentes personas y en diferentes lugares, el individuo (la bebé o el bebé) va a establecer y desarrollar un pensamiento rudimentario, tendrá los

⁴³ INPER, Memorias de la décima reunión de estimulación temprana, abril 1993.

⁴⁴ A. R. Luría, *Sensación y percepción*, p. 9.

⁴⁵ *Ibidem* p. 10

elementos entonces para desarrollar una visión de su entorno, construida a través de la integración de diferentes características de los objetos y situaciones, el niño o la niña pequeña será capaz de establecer imágenes integradas y percibir, entendido esto como: "... un proceso activo en donde se desarrolla una compleja labor analítica, sintética, donde se da la traducción y transformación de las sensaciones"⁴⁶, en suma, se desarrolla el pensamiento funcional o rudimentario a través de las percepciones y el establecimiento de patrones; cabe señalar que el cerebro funciona a través de la formación de patrones, hoy modernamente llamados **mapas mentales**⁴⁷; Goleman plantea dos tipos de mapas, unos son los llamados de la mente racional y los otros son de la mente emocional, los primeros son los que emplean la reflexión deliberada para después tomar y manejar una decisión o alternativa, los segundos, son más rápidos, toman decisiones en milésimas de segundo, "... asimilan las cosas de inmediato como un todo reaccionando sin tomarse el tiempo necesario para un análisis reflexivo"⁴⁸; así actúan los bebés y las bebés, no en balde se ha determinado un estadio puramente emotivo, en donde las emociones les dan a las y los niños pequeños una sencilla y simplificada forma de ver el mundo: la suya; ellos sienten y actúan pensando que las personas que les rodean son parte de sí, más aún la madre o persona que les cuida así que ellos sólo pueden ver las cosas desde su punto de vista, su pensar es egocéntrico ya que todo gira en torno a su persona y sus necesidades, este mapa conceptual o patrón conductual lo han desarrollado por las continuas asociaciones que van asimilando y acomodando por medio de la interacción e interrelación con los demás al satisfacer sus necesidades, ello implica que las interrelaciones humanas están cargadas de emociones, lo que constituyen estados de ánimo, es decir, en todo encuentro se pone un tono afectivo que las niñas y los niños van a ir memorizando a través de imágenes y símbolos, esa es la realidad que el niño ha construido, "... Cuando algún rasgo de acontecimiento parece similar a un recuerdo del pasado cargado emocionalmente, la mente responde activando los sentimientos que acompañan al acontecimiento recordado"⁴⁹, los pensamientos y reacciones ante ese momento adaptarán el matiz de los pensamientos, sentimientos, emociones y reacciones de ese entonces, por ejemplo, si a un o una bebé se le forza a comer y esta satisfacción en vez de ser placentera se vuelve una batalla campal en donde el adulto obliga a comer al pequeño o pequeña, el recuerdo de este momento le producirá terror, incomodidad que somete al bebé a un estrés continuo, cada vez que el o la bebé pase al comedor y sea alimentado, evocará lo que ha pasado y se resistirá a ser alimentado, del mismo modo cuando un nene o nena entra a la guardería y no conoce a quien lo atiende ni las rutinas que se siguen; todo ello le será displacentero, en algunas ocasiones hasta aterrador; cabe señalar que todo alejamiento entre una madre y su hijo trae "... efectos adversos, produce ansiedad una excesiva urgencia de cariño. Un niño pequeño aún inmaduro de mente y cuerpo no puede hacer frente... a los trastornos de su vida interior esto puede

⁴⁶ Víctor Luis Cervantes, *El ABC de los mapas mentales para niños* p. 10

⁴⁷ Daniel Goleman, *La inteligencia emocional*, p. 334 - 337.

⁴⁸ *Ibidem* p. 339.

⁴⁹ *Ibidem* p. 339.

acarrear desordenes nerviosos e inestabilidad de carácter⁵⁰, por eso el niño o la niña reaccionan con todo su ser, su cuerpo reacciona de manera inmediata con llanto entrecortado, deja de comer, se deprime, se acumula el estrés cada vez que entra y permanece en la guardería hasta que somatiza y se enferma, he ahí la necesidad de recurrir a una estrategia que induzca al niño o la niña pequeña a formar imágenes mentales gratas que le permitan sentir agrado por la nueva situación y adaptarse al medio en forma óptima sin lastimarle, el masaje vimala responde a esta demanda, ya que esta técnica al aplicarse imprime a lo largo y ancho de su cuerpo sensopercepciones de agrado, pues se relajan sus músculos al frotarlo, así como cubre la necesidad de proximidad ya que el adulto está a una distancia de 20 a 60 centímetros, además le dedica un tiempo especial de 7 a 10 minutos de manera individual, en donde lo acaricia y calma al llamarle por su nombre y jugar con él o ella; la nena o el nene se calma al sentirse confortado y seguro con esto se formarían imágenes mentales gratas además de que el adulto les proporcionaría a ellas o ellos una gama amplia de oportunidades como son conocer al otro, reconocer su olor, mantener un contacto visual y auditivo así como la posibilidad de un intercambio afectivo, etc.

En el ámbito fisiológico o que produce el masaje al relajar el cuerpo es que a través del sistema endocrinológico, se produzca un aletargamiento por la cantidad de endorfinas liberadas en el sistema, esto hace que se modifique la química corporal, haciendo más sensible el cuerpo al sentir sensaciones gratas, esto lleva al niño o la niña a un estado de bienestar, de saciedad, esto se vuelve un mapa mental cuando se repite continuamente, por lo que cada vez que a una chiquilla o chiquillo se le aplique la técnica de masaje Vimala, evocará sensaciones de confort, de satisfacción a su requerimiento, esto inducirá al bebé a que en la guardería se adapte y vincule con su nuevo entorno sin sufrir los efectos de la privación materna.

A través de estos últimos apartados, lo que se ha querido exponer es una precisión sobre las necesidades de las niñas y de los niños, con ello se ha pretendido resaltar que las y los infantes necesitan en primer instancia que se les alimente y atienda, pero sobre todo, el adulto que los cuida, les proporcione una variada gama de experiencias que le permitan conocer el medio que les rodea y su propio ser. Utilizar la técnica de masaje Vimala es integrar los elementos multifactoriales que le permiten ir a los bebés y las bebés de los reflejos involuntarios a movimientos con intencionalidad, así como conseguir la resolución de problemas, esto le permite encausar a las chiquillas y chiquillos sus impulsos emotivos que le permitan desarrollar y establecer redes vinculares e interrelaciones apropiadas con un nivel óptimo de comunicación entre sus iguales y los adultos, con ello se pretende que toda nueva situación que se les presente sea una posibilidad de crecimiento y desarrollo. La pregunta es ¿ Mediante qué,

⁵⁰ Eva Esparza *op. Cit.* P. 8

los niños y las niñas se comunican con el exterior? de qué manera la información se la apropian?.

En el siguiente inciso de este segundo capítulo, se describirá el cómo los nenes y las nenas se apropian y conocen el mundo.

2.3.3 Los órganos de los sentidos y el desarrollo de las sensopercepciones a través del masaje Vimala.

En el apartado anterior se hablo del desarrollo del sistema nervioso a través del proceso de elaboración de mapas mentales, en este apartado veremos como estos mapas mentales van evolucionando y estableciéndose a través de las herramientas corporales que los bebés poseen y desarrollan, hablaremos pues de los sentidos, de cómo estos intervienen en la aportación de información del mundo exterior e interior del niño o la niña pequeña, además de cómo van dándole la pauta a las y los pequeños de sentirse seguro, aceptado y de ir estableciendo vínculos, lo que va ampliando su capacidad de senso percepción y le permite ir integrando poco a poco su entorno, adquiriendo con ello experiencia y conocimiento de su medio.

Los sentidos auditivo – verbal.

El feto desde él "... cuarto mes y medio de gestación, está absorbiendo todo lo que sucede a su alrededor"⁵¹, esta percepción le permite al futuro niño o niña forjarse una imagen (mapa mental) de la realidad del medio donde se ha de desenvolver.

Desde el vientre él o ella son capaces de distinguir los estados de ánimo de la madre por las alteraciones del ritmo respiratorio, cardiaco, llanto, risa o forma de hablar de la madre; estos sonidos cuando ya son bebés no le son extraños, al contrario, los conocen perfectamente ya que han desarrollado la capacidad de distinguirlos y de hecho, los busca, pues les producen bienestar, confort y seguridad, estos sonidos se han convertido para los niños y niñas pequeñas, en música para sus oídos, es por ello que a los y las bebés muy irritados se les calma

⁵¹ Ruth Fridman, *La música para el niño por nacer* p. 11

cuando se les habla suavemente o se les palmotea levemente al acurrucarlos del lado del corazón.

Cuando los niños y las niñas nacen, reconocen y gustan de sonidos graves, y esto es debido a que los sonidos a que están acostumbrados son así, pues el líquido que rodea a la placenta y sus propios cuerpos disminuye el tomo y matiz de los sonidos; la voz varonil tiene un tono grave y seco que le es muy grato, a las nenas y los nenes no les gustan los tonos agudos, ni los ritmos muy rápidos o estridentes, gustan de ritmos sencillos y tonos graves pues ellos son el referente que conocen y reconocen.

Los niños y niñas criados en incubadoras, sufren graves alteraciones de la personalidad al privarlos de los referentes que ya se mencionó, pues sufren de aislamiento, se les somete a un medio de silencio y de carencia total o casi total de contacto auditivo – verbal, el resultado de ello es que pierden facultades en sus órganos sensoriales,

“Hethemington y Parker (1979) hacen una revisión de diversos estudios en los que se demuestra el impacto de la ausencia de estimulación y vinculación provocándose diversos problemas tales como; en la estructura visual, en el peso del cerebro, en el comportamiento neuronal, en el efecto de la acetilcolinesteraza y colinesteraza, enzimas que tienen funciones muy importantes en la sinapsis neuronal, encontrando que la actividad total de las enzimas incrementa significativamente como resultado de la estimulación y gama amplia de experiencias resultado de una crianza enriquecida”⁵².

A las niñas y niños pequeños, si no se les habla, se les incomoda e irrita, la necesidad de escuchar, comunicarse y vincularse es trascendental en el mundo humano ya que a través de la estimulación auditivo verbal, las y los bebés comienzan a forjarse una perspectiva de su entorno, así como se estimula el desarrollo de su aparato psíquico.

Al aplicar la técnica de masaje Vimala el educador masajista o agente educativo masajista, le habla o canta constantemente al niño o la niña según el movimiento, imprimiendo un ritmo el cual satisface la necesidad del escuchar, hablar, contacto y vinculación, esto ayuda a las niñas y los niños a desarrollar una gama amplia de experiencias de comunicación, pues quienes aplican el masaje son diferentes personas con diferentes tonalidades de voz y ritmos, esta experiencia les brinda seguridad y un sentimiento de aceptación.

⁵² Blanca E Huitrón, *Evaluación infantil y su importancia en la atención temprana personalizada*, p. 4

Todo animal posee características o rasgos faciales que les distinguen de otras especies; el humano no es la excepción, no está exento de esta situación, los y las bebés al nacer traen rasgos que se han heredado de los padres, así mismo poseen un olor personal que los identifica con la madre, usan su olfato desde el momento del primer apego (cuando el médico pega al él o la bebé al pecho de la mamá), los y las bebés desde el momento del nacimiento ya poseen la habilidad de distinguir dentro de su nuevo entorno el olor de su madre, este olor es el que posibilita el acercamiento en la díada bebé – mamá, esto a él o la bebé le hace placentera la búsqueda de la mama para saciar su hambre.

Verse y olerse es lo que estrecha los vínculos entre las madres y los o las bebés (o persona que los cuida). En el momento del nacimiento se da un desprendimiento brusco, pues el bebé de estar en un medio cálido y confortable salen y son cambiados a un medio hostil, por ello los y las bebés necesitan apegarse a algo para regresar al estado de seguridad y confort al que están habituados; su opción inmediata es el rostro de su madre al amamantarlo, alimentarlo, así como el olor personal de ella impregnado en su ropa y junto con su ritmo cardíaco y voz hacen que la niña o el niño se sientan cómodos, tranquilos, seguros, en suma, vinculados ya que nuevamente reestablecen su zona territorial.

El ser humano, así como otras especies posee la necesidad de un territorio pues es ahí donde se siente seguro y confortable. El bebé o la bebé necesitan también establecer su propio espacio, es decir su territorio, claro que dentro de este están incluidos la mamá o persona que les cuida.

El bebé tiende a ponerle el sello de mío a todo lo que está y siente cercano, es decir, con su llanto, su forma de asirse de las personas que los cuidan o evitar el que otro se le acerque a mamá o a papá es porque son suyos.

No olvidar que la niña y el niño pequeño, durante los primeros meses de vida establecen una relación simbiótica entre la mamá o persona que lo cuida, esto se debe a que la mamá le brinda a él o la bebé "La primera experiencia de placer y seguridad... en el mundo exterior... [de ahí] se origina su percepción del amor de la madre, del alimento que ella le proporciona y el contacto visual cercano. La felicidad y satisfacción que esto suscita en él es la base de su relación"⁵³; es por ello que las primeras relaciones marcan patrones de conducta, de vinculación y por ende de territorios y estas pautas perduran a lo largo de su vida como lo expusimos con mayor extensión en el inciso 2.2 y 2.1 del presente capítulo al hablar del desarrollo psicológico.

El que los niños y las niñas pequeñas reconozcan su espacio, su territorio, les brinda certeza y les hace sentirse seguros así como confiados; la aplicación de la

⁵³ Len Chaloner, *Op. Cit.*, p.27

técnica Vimala le da al pequeño y la pequeña la oportunidad de ampliar su territorio y afirmarse en un espacio más amplio, pues son diferentes personas con diferentes olores, rostros, texturas, sabores, en diferentes lugares, en donde se puede aplicar la técnica, esto le da la oportunidad a los y las niñas de establecer un mapa mental en donde tengan una zona de seguridad - confort o territorio más extenso, ampliando así sus redes vinculares.

El sentido del tacto.

La piel es el órgano del tacto, es él "... órgano más extenso de nuestro cuerpo, a lo largo de ella existen terminaciones nerviosas las cuales se encargan del sentido del tacto, el cual a su vez se encarga de proporcionar información sobre el exterior al organismo. " ⁵⁴En este momento es necesario señalar que los seres humanos llegamos a este mundo al momento del nacimiento dotados de dos sentidos listos para funcionar y usarlos uno de ellos es el **auditivo** y el otro el **táctil**, ambos desarrollados desde la gestación, el tacto es considerado el sentido del **placer y del dolor**, hoy día el sentido del tacto es el sentido menos valorado y utilizado, el ser humano contemporáneo o moderno es muy poco tocado, exclusivamente se reservan las caricias para la alcoba, o para los niñas, niños pequeños y personas muy cercanos a nosotros, esto lleva al hombre y la mujer moderna a no cubrir una necesidad vitalicia, el ser tocados.

Las personas que no son tocadas sufren una deprivación emocional que afecta todo su ser, se ha comprobado que los niños, niñas pequeñas o personas de la tercera edad que son dejados en hospitales u hospicios, se enferman con mayor facilidad, así como su desarrollo y desempeño cotidiano sufren una alteración, por ejemplo si tienen gripe, puede degenerar en pulmonía o bien necesitan una mayor cantidad de antibióticos para salir adelante. Aquí se pueden mencionar los trabajos de Goldfar en 1940 y los de Spitz en 1930, en donde demostraron que niños institucionalizados con carencias de estímulos sensoriales, físicos y emocionales, presentaron severas deficiencias en el desarrollo, el crecimiento y en su capacidad de aprendizaje, en muchos casos los daños fueron irreversibles.

El ser humano necesita ser tocado ya que esto le permite sentirse seguro y confortado, ser tocado es uno de los medios por los que niñas y niños se vinculan con los otros, la piel al ser el órgano más grande, y al estar desarrollado, permite que al usar la técnica de masaje Vimala se optimice, expanda y amplíe las habilidades de aprendizaje.

⁵⁴ Emma Herrera, *Op. Cit.* P 5.

El Sentido del gusto.

Dentro de la aplicación de la técnica de masaje Vimala, es estimulado este sentido al permitirle a la bebé o al bebé chupar partes de su cuerpo o parte del brazo, mano o dedos de quien aplica el masaje, se usan diferentes aceites esenciales, lo que amplía aún más la oportunidad de conocer diferentes olores, sabores y texturas.

Siempre hay que recordar que de los cero a los dos años de edad la principal fuente de conocimiento del mundo exterior es la boca, por el gusto es por donde el o la bebé reciben la mayor cantidad de información y de ahí la tendencia de chupetear todo lo que este a su alcance.

Para finalizar este apartado cabe señalar que se dio una breve explicación de los sentidos por separado por razones didácticas, pero es necesario aclarar que el nene y la nena sienten seguridad, confort y gratificación por las sensopercepciones que experimentan y estas se logran a través de la conjugación de los cinco sentidos, en suma los cinco sentidos son en el bebé o la bebé las herramientas básicas que posee su cuerpo y este en conjunto es la herramienta que le permite explorar y conocer el mundo que le rodea, así como desarrollar la capacidad de sentirse seguro, confortado y querido por los otros.

La técnica de masaje Vimala se puede utilizar como medio o estrategia de aprendizaje ya que proporciona al niño y a la niña pequeña la oportunidad de una vinculación con las personas que los cuidan por el nivel de cercanía, al aplicarse el masaje se está a una distancia de entre 20 a 60 cm, prácticamente se está cara a cara, la técnica en su totalidad dura entre siete y diez minutos, lo que posibilita una vinculación estrecha al proporcionar a los y las infantes un tiempo individualizado y de estrecho contacto, el juego al igual que la voz son partes medulares de esta técnica, ya que todo el masaje en su conjunto es una serie de juegos sistematizados que tiene un tono y ritmo que al mismo tiempo invita al canto o hablar tranquila y pausadamente, cubriendo las necesidades vitales de contacto visual, auditivo y táctil.

Los logros que se obtienen en esta armonización y conjunción de los sentidos y de las sensopercepciones es que su crecimiento y desarrollo sea acorde con la edad cronológica, pues se estimula al sistema nervioso central y periférico lo que en el ámbito fisiológico provoca una mejor mielinización, a nivel conductuales observa que los niños y niñas se vinculan con mayor facilidad con los adultos, así que estén menos irritables y más receptivos.

La técnica de masaje Vimala, permite el acercamiento cara a cara y corazón a corazón ya que al aplicarse se transmiten sensaciones, emociones y sentimientos gratos, los cuales se manifiestan en la actitud del educador –masajista o agente educativo –masajista esta técnica de masaje es un **acto de respeto y amor en acción**.

2.4 Condiciones de aplicación.

Es necesario antes de pasar a la descripción de los pasos del masaje Vimala, puntualizar las condiciones de aplicación.

La primera precisión girará en torno a las condiciones que todo agente educativo masajista (mamá, papá, educadora o persona que cuida a él o la bebé) tiene que cumplir para aplicar el masaje y lo segundo será precisar el clima a crear para efectuar el masaje.

Es necesario resaltar que en este siglo XXI llena de alta tecnología y avances científicos, orgullo de la civilización y el desarrollo humano también muestra rasgos de una humanidad enferma desquiciada y retrógrada.

Hoy por hoy se lee en los diarios u observa en la televisión o en la cotidianidad el abuso que sufren y son víctimas los más vulnerables de nuestra sociedad, se vive en una realidad compleja multifactorial y dolorosa en donde los niños y las niñas de todo el globo terráqueo ya sean de países subdesarrollados o del primer mundo sufren y viven abusos físicos, emotivos y hasta sexuales; este problema se ha agudizado en los últimos veinte años no obstante que se han firmado acuerdos internacionales sobre sus derechos y bienestar.

A lo largo del trabajo presentado, se ha reflexionado y precisado que las niñas y los niños pequeños dependen en su totalidad del adulto, en la satisfacción de sus necesidades primarias como son sueño, atención, alimentación, excretas, así como en un proceso de humanización en donde se tienen que satisfacer las necesidades de vinculación y afectividad.

Por ello se hace necesario en este inciso precisar las condiciones y actitudes que seguirá el agente educativo masajista o el educador masajista al aplicar la técnica

Vimala, con ello se pretende garantizar, en la medida de lo posible, que esta técnica de masaje mantenga vigente su espíritu milenario de ser amor en acción basada en un profundo respeto a la integridad física y moral de los niños y las niñas.

2.4.1 Condiciones a seguir y actitudes a demostrar del agente educativo o educador masajista.

- Tener vocación para dar masaje
- Entender que el masaje está inspirado y determinado por la intención de servir al desarrollo y bienestar del ser humano
- Tener conciencia y asumir el precepto hipocrático

“Primum non nocere”⁵⁵

“Ante todo no dañar”

- Actitud de respeto hacia los niños y las niñas.
- Estar convencido y comprometido a impulsar a las y los bebés a un buen desarrollo físico, mental y afectivo – social.

⁵⁵ Colegio de médicos homeópatas, *Propuesta de código de ética*, p. 1

- Ser un observador de las respuestas de los niños y las niñas al recibir el masaje, si se denota llanto, incomodidad o resistencia, **inmediatamente se suspende el masaje.**
- Tendrán las uñas de las manos cortadas al ras y limadas en redondo.

2.4.2 Condiciones de aplicación del clima

- El lugar para el masaje, tendrá que ser un lugar sin corrientes de aire y tibio.
- La colocación del bebé puede ser en las piernas del agente educativo – masajista o del educador – masajista desde recién nacido hasta los 4 meses de edad, o sobre una colchoneta de frente al educador de los 4 meses en adelante.
- El niño o la niña, así como el educador – masajista, tendrán una postura cómoda y relajada.
- Se desviste al pequeño o la pequeña, dejándoles su pañal, teniendo siempre cerca una muda de ropa y una manta.
- Sé checa que el pañal de la niña o el niño esté limpio
- Sé revisará a la pequeña o el pequeño no estén somnolientos o bien tengan menos de una hora de haber comido.
- Se usan aceites vegetales o esenciales como el de almendras, uva, rosas, maíz, girasol, etc., para lubricar las manos de quien aplica el masaje y el cuerpo del bebé.
- Antes de iniciar la aplicación del masaje se hace una prueba de tolerancia, la cual consiste en poner una pequeña porción de aceite (el que se vaya a

utilizar) en la parte interna del antebrazo y se esperan cinco minutos para verificar que no tenga reacción alérgica (se ponga rojo o salgan granos).

- Si hay tolerancia al aceite, el masajista toma abundante aceite entre sus manos y las frota con fuerza hasta sentir las calientes.
- Antes de iniciar el masaje, se le pide al bebé o la bebé permiso para tocarlo y se le invita a que se deje masajear, **la respuesta del niño o la niña será de sonrisa o balbuceos que denotan agrado, si no es así y se da el llanto, no se da el masaje.**
- En todo momento el educador masajista o agente educativo masajista le habla al bebé o la bebé con tono suave, un poco grave variando el ritmo según el movimiento, se juega con ellos, se les canta y sonríe como muestra de aceptación y cariño; al mismo tiempo, se van mencionando las partes del cuerpo que van a ser tocadas.
- Siempre se mantiene un contacto visual (la cercanía va de 20 a 60 centímetros de distancia) el contacto auditivo - verbal es continuo así como el olfativo – gustativo – táctil.
- No se pone música de ninguna especie, **la voz humana es la mejor música para las bebés y los bebés.**
- Toda la técnica de masaje Vimala es un acto de **amor y respeto.**
- **Secuencia del masaje.** Se debe de respetar la secuencia de los diferentes pasos de la técnica en el orden que se presenta a continuación.
 1. Pies – piernas, manos – brazos.
 2. Estómago.

3. Pecho – espalda
4. Cara.
5. Cabeza.

2.5 Descripción de la forma de aplicación.

Una vez precisadas las condiciones del clima y de la actitud del masajista, se continuará con la descripción de la forma de aplicación; cabe señalar que cada movimiento posee un nombre y estos tiene como propósito el que se graven de memoria.

Movimiento de piernas y pies, el manejo de los brazos y manos es el mismo.

- **Ordeñador hindú**, el masajista ahueca las manos y toma el tobillo de la bebé o el bebé y hace un movimiento de ordeñar pero hacia arriba, procurando no tocar las espinillas o bien los huesos externos del antebrazo.
- **Exprimidor**, se tuerce la piel suavemente con las manos como si se exprimiera una jerga.
- **Trabajo con plantas de los pies o palmas de las manos**, es desde recién nacidos hasta cuatro meses, se da masaje circular al talón y orilla del borde externo la palma de la mano, y pequeños pellizcos al externo del lado del pie o de la palma de la mano del talón hacia el dedo pequeño del pie y de igual forma en la mano.

Los movimientos circulares son siguiendo las manecillas del reloj así como todos los movimientos de la técnica de masaje Vimala son de abajo hacia arriba.

- Después del cuarto mes en adelante, se da un masaje **suave** en redondo al centro de la planta del pie o palma de la mano y luego se hace un

movimiento como si se rasgaran las cuerdas de una guitarra (con las yemas de los dedos).

- **Ovillito**, se empuña la mano y se hacen movimientos semicirculares del talón hacia los chamorros (músculos gemelos), en secuencia de tres veces con repeticiones de cuatro a cinco veces, luego de la parte superior de la rodilla hasta las ingles, siempre hay que cuidar el no tocar huesos salientes porque es muy doloroso, de la misma manera se aplica en el antebrazo y brazo.
- **Presión y campana**, con los dedos pulgares se presiona toda la planta del pie del talón hacia los dedos, en las manos es de las muñecas hacia los dedos, al término se dan jaloncitos muy suaves a los dedos como si tocaras una campana.
- Se realiza toda la secuencia primero con una pierna y luego con la otra, de igual modo en las extremidades superiores.

Estómago.

Los movimientos circulares serán siguiendo las manecillas del reloj de derecha a izquierda, así como la presión ejercida será suave en todos los movimientos, no se deben de marcar los dedos ni dejar rojo.

- **Rueda de agua**, con las palmas de las manos se hacen movimientos circulares de dentro hacia fuera, empezando de la parte baja del vientre, esto se hace con las manos juntas.
- **Libro abierto**, se colocan las manos abiertas sobre el estómago quedando los pulgares a la altura del ombligo, se hacen movimientos horizontales hacia fuera como si se abriera un libro.
- **Sol, luna**, se pone la mano derecha sobre el estómago y se gira siguiendo las manecillas del reloj, luego la izquierda haciendo un círculo grande que termina en el centro del estómago, se inicia también en el bajo vientre como si fuera una espiral inversa.

Pecho espalda.

- **Libro abierto**, igual al anterior.
- **Mariposa**, se colocan las manos en la punta de los hombros pero cruzadas, formando una **X** y se jala hacia abajo descruzando las manos cubriendo todo el pecho o la espalda, **es el único movimiento que es de arriba hacia abajo.**
- **Abrazo del oso**, con las yemas de los dedos y las manos cruzadas como el movimiento anterior se hace un movimiento de presión y al mismo tiempo envolvente empezando de la cintura hacia arriba.

Cara.

- **Ojitos**, con los pulgares se presiona suavemente los ojos del lagrimal hacia fuera.
- **La montaña**, con los pulgares se busca el hueso saliente de la nariz (tabique) se bajan los dedos siguiendo las orbitas de los ojos y los huesos de los pómulos hasta llegar a la unión de los maxilares.
- **Sonrisa**, con la yema de los pulgares se dibuja una sonrisa del centro de la boca hacia fuera y se estira hasta llegar a maxilares.

Estos tres últimos movimientos se repiten tres veces seguidas cada uno y se hace una secuencia de cuatro o cinco veces.

Cabeza.

- **Shampoo**, con la yema de los dedos se aplica una frotación circular en toda la cabeza, de la nuca hasta la frente, y luego de la frente hacia la nuca.

Al llegar a este último movimiento se empieza a platicar con el o la bebé con la finalidad de prepararlo para que acepte que el masaje ya ha terminado y se le avisa que pronto se le va a vestir y a recostar y a tapar con una manta para que repose el masaje.

Capítulo 3. Propuesta Pedagógica

En el primer capítulo he expuesto mi praxis y los problemas a los que me he enfrentado y me enfrento en mi cotidianidad, así como en el capítulo segundo, se expondrá el sustento teórico que se refleja en mi práctica docente, este sustento teórico se nota en mi forma de percibir y conceptualizar qué es un niño (ser en formación y desarrollo, transformador de su entorno y de sí mismo), en mi papel como docente (guía, orientador y facilitador del aprehendizaje y aprendizaje), y en mi proceder en la planeación y ejecución de las actividades educativas.

En este tercer capítulo mi intención es conjugar lo teórico y práctico concretando una propuesta pedagógica:

La técnica de masaje Vimala como estrategia de vinculación.

3.1. Justificación de la propuesta.

Es importante resaltar que a lo largo de este trabajo se ha pretendido dejar claro lo siguiente:

- El proceso de humanización en el niño y la niña pequeña es multifactorial, este proceso está a cargo del adulto llámesele padre, madre, abuelos, educadores o personas que cuidan a los bebés.
- El adulto es la principal vía de acceso al mundo humano y es el responsable directo de que la sociabilización que integre la pequeña o pequeño sea agradable y accesible o difícil y dolorosa.

El aplicar la técnica de masaje Vimala es él decidirme desde mi perspectiva por el camino de la accesibilidad y lo agradable, ya que esta técnica de masaje conjuga e integra una interrelación entre adultos, niños y niñas con base en el respeto y toma en cuenta las necesidades, capacidades y límites de las niñas y los niños pequeños.

El ¿por qué? de esta selección es que definitivamente la considero la mejor forma de desarrollar en niñas y niños sus capacidades y habilidades físicas, cognitivas y emotivo sociales a través del juego, pero sobre todo propicia el acercamiento entre los adultos y los infantes.

Al aplicar la magia bruja (técnica Vimala) se enseña a niñas y niños a través de sus cinco sentidos a conocer su medio y adaptarse al, pues el agente educador masajista o el educador masajista satisface directamente y con efectividad que el niño aprehenda y aprenda siendo el transformador de sí y de su mundo pues le conoce y así se le permite explorarlo y resolver pequeños problemas.

En la técnica de masaje Vimala, los niños, las niñas y los adultos utilizan como herramienta básica su cuerpo por lo que esto se convierte en una herramienta de trabajo y un medio para su auto conocimiento, autovaloración y seguridad en sí.

En esta propuesta pedagógica se utiliza la técnica de masaje Vimala con fines demostrativos y evaluativos para comprobar su efectividad, el lugar seleccionado es nuevamente la guardería infantil IMMS-TELMEX 052; En los meses de abril, mayo y junio, se aplicó un pilotaje en la sala de lactantes AB.

3.2 Metodología de trabajo.

En esta propuesta pedagógica se utilizaron los siguientes instrumentos para hacer un seguimiento de la misma y comprobar su efectividad.

Se pidió permiso para realizar el pilotaje durante seis meses con la finalidad de abarcar dos semestres y dos grupos distintos de trabajo. Sólo se obtuvo un permiso para pilotear por tres meses de Abril a Junio.

Luego se procedió a la selección de la muestra, clasificación de los grupos y evaluación de los mismos; cinco días antes de iniciar el pilotaje de la propuesta se observó el manejo y actividades de la sala de lactantes AB en diferentes momentos.

En la primer semana se intervino directamente al evaluar a los niños, clasificarlos por subgrupos, y se inicio la aplicación de la técnica de masaje Vimala, así mismo se le invito al personal de ambos turnos a participar.

En un segundo momento se procedió a la capacitación a las oficiales de puericultura, mamás (tercer y cuarta semana del mes de abril) o personas a cargo de las y los menores.

En el segundo y tercer mes la intervención sólo se limitó a la supervisión, orientación y registro de cambios y logros obtenidos dentro de la sala de lactantes AB.

Al terminar el tercer mes se procedió a hacer una evaluación a través de la autovaloración grupal en donde participaron mamás y oficiales de puericultura así como se analizó de manera comparativa el sostenimiento de la asistencia promedio de ese trimestre, en donde se aplicó el pilotaje de la propuesta pedagógica, haciendo un comparativo del mismo trimestre del año anterior.

3.2.1 Selección de la muestra y evaluación del desarrollo.

En la sala de lactantes AB existe una inscripción de treinta y seis niños y niñas con un promedio de asistencia de veinticuatro infantes.

Se decide trabajar con todos los niños, al aplicar la evaluación de desarrollo⁵⁶ y ver los resultados, se decidió agruparlos en subgrupos conforme a su grado de madurez y no por su edad cronológica.

Primer grupo lactantes de alto riesgo de 2.5 meses a 4 meses.

Segundo grupo lactantes menores de 6 meses a 11 meses.

Tercer grupo lactantes mayores de 11 meses a 13 meses.

⁵⁶ El instrumento para aplicar la evaluación sobre desarrollo es la que maneja el IMSS conforme a lo normado en el programa Educativo.

Resultado de la evaluación:

Grupo uno.- Ninguno de los niños o niñas mantenían su cabeza erguida al sentarlos, la posición adoptada al estar acostados era totalmente encorvada (posición fetal), con los puños cerrados, al ponerles boca abajo, no levantaban el cuello ni el pecho, no emitían sonrisa espontánea ni repetían o hacían sonidos guturales. Sólo volteaban para seguir el sonido o juguete que se les pasaba a nivel de los ojos.

Grupo 2. - Ninguno de los niños o niñas se sientan con apoyo; aún sostenidos por la cintura no lograban mantenerse de pie; no giraban en la colchoneta estando boca abajo o boca arriba; sí sonreían espontáneamente, pero no balbucean o imitan sonidos; si tomaban los objetos que se les ofrecía pero ninguno metía en la caja los objetos sin soltarlos.

Grupo 3. - Las niñas y niños de este grupo no tenían un gateo en cuatro puntos, no se mantienen parados apoyándose de un objeto, no tienen marcha lateral, ni fueron capaces de tomar objetos con la pinza de trabajo.

3.2.2 Intervención Directa dentro del pilotaje.

Cabe mencionar que lo observado en los días anteriores de aplicar el pilotaje, lactantes AB era una sala de atención donde había llanto continuo, lo que provocaba un grado alto de irritabilidad, los niños mayores permanecían la mayor parte del tiempo en sus cunas y en las sillas porta bebés los más pequeños, las maestras hablaban entre sí pero muy escasamente con los niños.

A pesar de que existe un área amplia y bien acondicionada (gateadero) es poco utilizada para evitar que los niños se muerdan o arañen.

En el primer capítulo expuse un día en la sala de lactantes AB, pagina 10, lo sorprendente es que esa observación tiene mucha similitud con lo que observé en

los días previos al pilotaje; las rutinas de la sala eran seguir horarios y hacer las cosas de manera mecánica. En general se observó lo siguiente:

Actividades de cambio de pañal, lavado de cara y aseo de fosas nasales sin haber un acercamiento.

Actividades de ministración de alimentos, en donde no se les permite a los niños o niñas tocar los alimentos, ni que intenten alimentarse los más grandecitos.

Pasarlos a las cunas tengan o no sueño, sobre todo a los y las más grandecitas con la finalidad de que no muerdan o jalen los cabellos.

Del 10 al 14 de Abril, se acordó que toda aquella persona que entrara a la sala de atención tendría que saludar a los niños y a las maestras a su entrada; el cambio se generó casi de inmediato, al tercer día los niños fijaban su atención y demostraban con guturalizaciones y risas su agrado, daban los brazos para que los sacaran de las cunas.

Se trabajó con los niños dos veces al día en general pero con los niños más reacios y con los de nuevo ingreso cuatro veces al día en la aplicación de la magia bruja.

Se capacitó a las mamás de una por una, se les pedía que vinieran treinta minutos antes de lo acostumbrado y se aplicaba la técnica de masaje con otro bebé que no fuera el suyo.

El interés de las maestras oficiales de puericultura en capacitarse fue porque empezaron a notar que los niños y las niñas estaban menos irritables, lloraban menos, comían mejor y hacían gracias como hacer ojitos, sonreír, alzar los brazos en señal para que los sacaran de las cunas, esto hizo necesario el uso del gateadero; se predicó con el ejemplo en la semana del diez al catorce. yo me metía con ellos al gateadero y les cantaba, las maestras lo fueron haciendo por obligación o si se les indicaba, poco a poco lo implementaron solas ya que se dieron cuenta que si no les cantaban o pasaban a los niños y las niñas al gateadero se ponían muy irritables.

Aún con este cambio, algo les hacía falta. Claudia, maestra del turno matutino preguntó... "¿Qué les haces?, ¿Cómo los cansas?... ¿Me enseñas?", constantemente en esa semana a ella la llamaba y le explicaba los pasos de la técnica de masaje Vimala con diferentes niños; el turno vespertino mostró mayor

interés, y pidió directamente la capacitación la cual se dio del 17 al 19 de Abril así como se les dejó un plan de actividades.

En ambos turnos se les pedía que a los niños o niñas de nuevo ingreso se les adoptara, que cada cual adoptara a su hijo durante quince días y luego lo fueran soltando poco a poco.

3.2.3 Supervisión, orientación, logros y cambios.

De mayo a junio se generó un clima de cordialidad entre madres y maestras, las oficiales de puericultura por iniciativa propia y bajo la supervisión de la técnico de la sala citaban a las madres para enseñarles la técnica de masaje Vimala, así como de ejercicios específicos, dependiendo del grupo en que estuvieran sus hijos, estos ejercicios fueron sacados del programa de actividades educativas del IMSS.

De la segunda quincena de Abril al treinta de Junio, mi labor fue solamente de supervisión, maestras y madres lograron **los siguientes avances**, como se podrá leer en los siguientes segmentos de mi diario de observación.

- **Hablarle a los niños en todo momento y explicarles que se les iba a hacer.**
- **De manera natural aplicaban los tres momentos metodológicos que marca el programa educativo IMSS, los cuales son, invitación, realización de la actividad educativa y fin.**

28 de Abril... 8:40 a.m. niños y maestras en usos múltiples, la hora del desayuno ya está desfasada, hubo falta de personal en dietología, los niños empiezan a llorar.

m.o. empieza a aplaudir... sopita, sopita, sopita, sopita,... yo quiero sopita,... otra maestra,... yo quiero lechita... yo quiero lechita, los niños sentados en las mesas periqueras se mueven a ritmo, el llanto para.

m.o's vamos a saludarnos, empiezan a cantar "El periquito azul".

8:50 a. m... llegan las charolas y biberones, se hace un silencio, los niños se alborotan guturalizan, se quejan, maestras empiezan a poner baberos.

m.o. Andrea, agacha la cabeza hijita... ya, ya, te voy a poner el babero... ahorita, ahorita hijos.

m.o. grita con entusiasmo... ¡Ya llega la sopita!, huy, la jefa sé cayó de la cama, seguro está evaluando... pero usted nos enseña que los mirones no son de palo... me extiende un cubre pelo para poder dar alimentos (se suspende la observación para ayudar a ministrar alimentos...)

Dar una orientación continua sobre los avances y logros de los bebés

26 de mayo 16: 40 p.m.

m. Buenas tardes maestras... ya Sheyla se paro solita y camino alrededor de la cuna.

m.o. ¡Huy seño... eso ya es viejo!... por favor póngase atrás de la ventana y vea ¡he!

Sheyla en el área de barra voltea en busca de la mamá pero no la halla, gime, da los brazos.

m.o. ¿Qué paso mi nena?, ¿Qué oíste? ¿Dónde está mama?, vengase mi nena, (la carga la maestra)

m.o. haber, vamos a dar unos solitos... ¡A ver si es cierto que ya lo hace! (pone a la niña en el piso y se aleja aproximadamente un metro, la niña avanza cuatro pasitos sola)

m. (sale de atrás de la ventana y se acerca lo más posible)... ¡Hay mi nena ya camina!... (la bebé da dos pasitos hacia la mama)

Utilizar el gateadero para niños de cinco a trece meses, como el lugar ideal en donde pasan la mayor parte del día.

Se instituye la regla por medida higiénica, y de mutua precaución que todos los niños entren al gateadero sin zapatos. Así como se pide que sólo los niños mayores de diez meses pueden usar zapatos.

15 junio 14: 30 p.m.

m. maestra, ¿por qué los niños entran en calcetines o sin ellos al gateadero y sin zapatos?

m.o. para que maduren los talones y las plantas de los pies, así como para que ubiquen el espacio y lo midan.

m. ¡ay pero se les enfrían los pies!

m.o. no señora, tóquelo, están en continuo movimiento.

m. ¿y sin los zapatos?

m.o. es antihigiénico, también entran al gateadero por tiempo corto los niños pequeños.

m. ¿quién implanto la regla?

m.o. la jefa, pero nos explico por qué... y mire, sí funciona.

m.o. ya vio, todos estos niños ni siquiera gateaban y ahora véalos... andan hechos unos locos... ¡ya no quieren saber nada de la cuna! Menos de la silla porta bebé... solo quieren estar aquí en las colchonetas.

Adecuación de una nueva área, la barra, la cual se utilizó para los niños que empiezan a dar sus primeros pasos.

29 Mayo 11: 30 a.m.

m.o. una señorita técnico favor de pasar a lactantes AB. (Se vocea por el interfón, se presenta la técnico)

m.o. jefa, ¿ya vio?, venga a ver a su hijita Cristina, ya bautizo a Clarissa.

j. ... ¡Hay Dios, que mordida! (se carga a la bebé Clarissa, se le consuela, trae una mordida muy grande y muy fuerte en el pómulo izquierdo)

j. ... ¿qué té pasa mi nena?... ¿quién fue?

niña Clarissa llora desconsoladamente y voltea a ver a su compañerita de junto, señala a Cristina.

j. ... a ver Cristeta, ¡Qué hiciste! (Se pone en posición de cuatro y se retira gateando al otro extremo); se lleva a la pequeña agredida a la enfermería para que la revisen.

11: 45 a.m.

m.o. Vicky... ya ve jefa, ¿y ahora que vamos a hacer con los más grandes?, muerden y pisan a los chiquitos, ¿necesitamos separarlos verdad?

j. ... hay que habilitar la barra, allá... donde están esas tres cunas.

m.o. Vicky... ¿donde?, ni hay barra.

j. mueve las cunas y se ve una barra de madera forrada de cinta de colores.

m.o's. ... hay que sacar cunas.

j. ... Sí, sólo tres y reacomodar los cambiadores.

m.o's. ... ay jefa pero vamos a estar muy apretadas, hay que reacomodar la sala.

j. ... a ver, vayan proponiendo un cambio.

m.o's. ... no hay colchonetas.

j. ... ¿cuantas necesitan?, no se preocupen yo las consigo.

Reacomodo de la sala para abrir espacio a la nueva área.

29 de Mayo 16: 30 p.m.

Con el apoyo de servicios básicos se reacomoda la sala, se sacan tres cunas, los cambiadores se reacomodan, se ajusta la barra y se refuerza, se extienden tres colchonetas como protección; se indica a las maestras oficiales de puericultura que trabajen con todos los niños que ya se paren y caminen alrededor del gateadero, así como que les pongan sus zapatos.

Utilizar los cambiadores para aplicar la magia bruja (masaje Vimala) en el momento de las rutinas higiénicas.

30 de Junio 16: 15 p.m.

Cambiar a los niños se lleva un promedio de 7 a 10 minutos, a todos se les cambia de todo a todo; con la aplicación del masaje se tardan un promedio de 12 minutos, así se optimizó el tiempo.

j. ...Laurita ¿ Por qué a está hora trabajan con los niños?

m.o ... mira jefa ahorita Vero está con ellos en el gateadero, les canta, los chiquitos están dormidos ... así no lloran los niños, ni nos hacemos bolas... empezamos con los que se van antes de la merienda, salen muy contentos y tranquilos... los que se quedan a merendar comen muy bien... si podemos... aunque no estemos completas.

3.2.4 Evaluación de la interrelación mamás usuarias y oficiales de puericultura.

Para evaluar la relación entre los adultos se decidió utilizar como instrumento de evaluación una entrevista informal, ésta se aplicó en diferentes momentos en la última semana de junio. Dentro de las preguntas se consideraron aspectos como:

Agrado del pilotaje: cómo cambió el clima laboral la relación entre ellas etc.

30 de junio 14: 30 p.m.

j. ... ¿ les gustó el rol?

Se encuentran reunidos ambos turnos, se solicitó una junta para cerrar el pilotaje de la propuesta pedagógica y agradecer la participación

m.o's... se miran unas a otras se escuchan cuchicheos, se codean pero nadie toma la palabra.

j. ... ¡hijole!... no todas juntas... no muerdo ¿ o sí?

m.o's todas juntas... si nos gusto, aprendimos cosas nuevas... nos llevamos mejor... con los niños... entre nosotras.

j. ... a ver chicas de una por una se entendería mejor.

m.o. Vicky... los mismos niños nos impulsaron a acariciarlos.

m.o. Vianey... cada cual agarró a su hijo y no hubo molestias, se nos permitió.

m.o. Roció... mi bebé es chiquito, al principio me daba miedo, pero luego me gustó, cuando me demanda atención o cuando hablo y ella volteá... me siento muy bien, yo no tengo hijos pero aquí aprendí a ser mamá.

m.o. Vero, es muy padre estar como loco sin ser criticado ni juzgado, a los niños les gusta, nos la pasamos padre.

m.o. Laura ¡ay! Irmita, al principio creí que estaba loca, sí esta ¡eh! pero ahora estamos todas, les dio cuerda a los niños, ya no se pueden parar.

m.o. Claudia, no basta con un minuto de amor para ser feliz, se necesita todo el tiempo de amor para ser feliz.

m.o. Gloria. Ay jefa, me gustaría otro rol con mis compañeras, aquí trabaje muy bien con los niños y mis compañeras, tu nos das seguridad y confianza, hasta mi niño se benefició, cuando está muy inquieto le aplico el amansa niños (técnica de masaje Vimala).

j. Gracias por haber hecho posible que la pasáramos bien entre nosotras y los niños.

27 de Junio 17: 30 p.m.

m. ... maestra, ¿ ya se va mi niño a LC?,... ¿ no puede quedarse más?

m.o. ya nos vamos señora... ya acabo el rol... se va conmigo Manuel.

m. ... oiga maestra tiene casi trece meses, está muy gordito, ¿ si podrá caminar?
... ¿ ya le pongo zapatos?.

m.o Si señora, ya se le ponen los zapatos, no me lo haga flojo vea hacia la barra (Manuel caminado de lado queriendo alcanzar unas llaves que le da Vero, da dos pasitos y se avienta por las llaves)

m.o. Vero ¡ ay Manuel!

El bebé voltear y ve a su mamá, extiende los brazos.

m.o Extienda los brazos y acérquese, pero no hasta él, dígame ven...

(muy nerviosa y miedosa)... Manuelito ven chiquito... ay mi gordito... ven... ven... ven (se acerca un poco más)

bebé (voltea y señala a su mamá) da un pasito y se le avienta.

m. ¡ ay mi niño ya caminal, gracias maestras.

m.o ya ve señora, él si puede téngale confianza.

28 de Junio 18: 00

Se citó en los usos múltiples (comedor) de lactantes C a las mamás de la sala, asisten 32 y se les explica que el motivo de la reunión es avisar que a partir de la siguiente semana el equipo de trabajo que atenderá directamente a sus hijos cambiará, así como la encargada de la sala y antes de que se del cambio se quisiera escuchar su opinión sobre el trabajo desempeñado por el actual equipo.

Nota sólo se anotarán algunos comentarios los más representativos para evitar la repetición.

m. de Clarissa mi hija sólo tiene 11 meses y pasa ya caminado a lactantes C me siento contenta, lo único que no me gustó fue la mordida, de ahí aprendió a morder y me ha... bueno, nos ha costado mucho trabajo evitar esa conducta... me gustó su trabajo maestras por eso mes con mes les obsequié un pequeño presente para la sala.

m. de Cristina... mi hija es un producto valioso es única... me dijeron que el primer año de vida es muy difícil y sobre todo que se me iba a enfermar mucho de las vías respiratorias... no ha sido así, es muy sana... muy activa y extraña mucho el no venir a su escuelita... ¡ojalá trabajaran el fin de semana!

m. de Lesly Viridiana ella es mi tercera hija, cuando entró a la guardería yo me asuste porque los tres días me la pase escuchando llanto de bebé, primero uno luego los otros y no se diga a al hora de comer... las caras de las maestras eran de disgusto y eran muy cortantes... no me orientaba... ahora se nota un cambio, sí hay llanto pero es menor... si les preguntas algo te orientan y si no quedas a gusto llaman a la maestra Irma para ampliar la información, me gustó el trato hacia mi persona y hacia mi hija.

m. de Sofía yo soy muy aprensiva y desconfiada, cuando me explicó una de las maestras que Sofía tenía otras dos mamás no me gusto nada... me sentía incomoda... yo pensaba y comentaba en mi casa madre sólo una... hasta que me di cuenta lo importante de que Sofía tuviera aquí sus mamás, ellas y yo hicimos un buen equipo de trabajo, con el paso de los meses agradecí que mi hija fuera tan afortunada ya que yo trabajo de 7 a 7 y tengo muy poquito tiempo para disfrutarlo con ella pero como estaba al tanto de todos sus avances, parecía que yo estaba aquí, no me perdí de nada, tiene cinco meses y no he tenido ningún tropiezo con ella.

m. de Miguel yo tenía miedo de que mi bebé no caminara, estuvo tres meses en incubadora y cuando llegó aquí, a pesar de que tenía seis, parecía recién nacido, su peso es de ocho kilos y medio y come muy bien la papilla, ya logra sentarse solito, dice adiós, y eso sí, tiene un carácter de los mil demonios, poco a poco he aprendido a calmarlo cuando se pone muy terco juego con él, lo voy papachando y le aplico el masaje, parece magia... gracias maestras... espero que el nuevo equipo de trabajo siga su línea.

j. muchas gracias señoras, tengan la seguridad de que así será, la educadora encargada de la sala sí se queda, ella cambia cada año, por aquí nos estamos viendo.

En la última semana de junio se observó que las mamás preguntaban cuándo les tocaba el cambio de rutina (ejercicios del programa educativo) y si podían aplicar la técnica de masaje Vimala a niños más grandes y hasta qué edades... las preguntas eran dirigidas casi siempre a las maestras oficiales de puericultura, la contestación en general de todas ellas era... sí señora, experimente, hasta que el niño se deje y quiera.

En general, se pudo observar que las mamás se sentían seguras al ver bien atendidos a sus hijos, se daban cuenta que indistintamente los atendían, que los niños tenían sus preferidas (sus mamás), a ellas les hacían pucheros y competían con otros niños para alcanzarlas, esto fue aprovechado por las maestras para estimular su desarrollo.

La relación maestras - madres de familia al trabajar juntas haciendo lo mismo o tratando de seguir la misma rutina de la escuelita, fue de mutuo respeto y cordialidad casi todas las mamás se quedan admiradas de los resultados, la mayoría reconoció que sus hijos no sólo están cuidados, sino son educados y queridos.

3.3. Resultados del pilotaje de la propuesta pedagógica.

El desarrollo de las niñas y los niños en el último trimestre estuvo dentro de la edad cronológica y madurez por lo que se observó un desarrollo armónico, esto lo demostró una segunda evaluación aplicada con los parámetros institucionales en donde de las ocho conductas y logros que se piden según la edad cronológica, la mayoría lograba siete u ocho conductas.

Los logros obtenidos por las niñas y los niños fueron promovidos tanto por las maestras como por las mamás ya que se trabajó en conjunto y en equipo, repitiendo en casa lo que se hace en la guardería.

Los bebés de 9 a 12 meses demuestran un lenguaje de 5 o 6 palabras (mío, ete, ma, aba, qué, ven, ahí) esto es un logro muy significativo ya que en guarderías el área más retrasada es el lenguaje.

Los bebés de los 4 a 8 meses responden con facilidad a cualquier cambio de rutina psicomotriz, así como no responden con llanto o angustia con los extraños, cabe resaltar que muchos de estos niños están en el periodo de desprendimiento, pero como están habituados a que les atienden diferentes maestras y que les apliquen indistintamente el masaje Vimala, estos niños y niñas responden con agrado e interés cuando se les presenta alguien o algo nuevo, en el área de lenguaje lograron hacer trompetillas, lallear, seguir un ritmo moviendo su cuerpo según la tonada, aplauden y reconocen su nombre.

Para el mes de julio se pasará a lactantes C doce niños y niñas, de los cuales cuatro logran el caminado lateral, seis tienen once meses y hacen sus solitos y dos ya caminan solos; la edad de los niños fluctúa entre los 10 y 13 meses.

La propuesta pedagógica demuestra que el afecto y la atención dan como resultado:

Entre los adultos una mayor y mejor comunicación que permite el trabajo en equipo, lo que contribuye a un clima en la sala de atención cálido, armonioso, favorable al desarrollo y madurez de los infantes.

La tolerancia de los adultos hacia los niños y las niñas permite que se comprendan sus necesidades y se interesen por ellos, ejemplo de ello es adaptar una nueva

área (la barra de caminado) con agrado y sin resistencia por parte de las maestras oficiales de puericultura.

El promover que los niños pasen el mayor tiempo posible en el gateadero, así como aplicar la técnica de masaje Vimala como una forma habitual de vinculación entre los niños y niñas pequeños y los adultos.

Los beneficios de la aplicación del masaje Vimala fueron:

Promover y consolidar una vinculación agradable y afectiva a través del continuo jugar.

Dedicación de un espacio particular para cada niño por espacio de 7 a 10 minutos lo que refuerza su individualidad, y al mismo tiempo se sienten aceptados.

Durante la aplicación del masaje se estimuló continuamente los sentidos visual, táctil, auditivo y olfativo gustativo, pues se les dejaba interactuar.

Entre los niños en el gateadero se favoreció aún más esta situación, pues interactuaban entre ellas y ellos así como se les permitió explorar todos los juguetes y rincones de la sala hasta sus mochilas.

Trabajo en equipo y mutua cooperación entre niños, niñas y adultos; solo al principio algunos niños se resistieron al masaje, después buscaban y lograron establecer los bebés un horario para que se les diera masaje, se estableció en algunos niños horarios muy exactos para la aplicación del masaje, antes de comer, antes de irse, o antes de dormir, cuando no se les aplicaba se manifestaban muy irritables, llorones o hasta pegalones.

Se les proporcionó a los niños y las niñas una gama amplia de experiencias pues al ser diferentes personas quienes aplicaban el masaje, se les dio la oportunidad de una diversidad de experiencias (cada maestra le puso su estilo, su muy particular sello a la hora de cantarles o seguir el ritmo de los juegos), cabe aclarar que todas ellas seguían la secuencia establecida; con esto se logró estimular el sistema nervioso periférico a través del sistema táctil, no olvidar que la piel es el órgano más grande y sensible que tenemos, así como se estableció la estimulación del sistema nervioso central por la continua estimulación y constante información que se le proporciona, con ello se favoreció el desarrollo de mapas mentales.

Se comprobó que el niño no solo necesita ser alimentado y atendido sino aceptado y querido; la técnica de masaje Vimala es amor en acción, ya que tanto agentes educativos masajistas o educadoras masajistas, niñas y niños experimentaron un mutuo agrado y libertad de expresión, (tono, intensidad de la voz, diferentes cantos empleados, mutuo entendimiento), con ello se favoreció una vinculación a través de jugar y con ello se logró que el proceso de humanización en los primeros meses de vida fuera el camino de la accesibilidad y lo agradable.

El masaje Vimala también se convirtió para niñas y niños en un elemento que les permite su autoconocimiento (conforme se aplica el masaje se mencionan las partes del cuerpo) así como una prueba fehaciente de que son queridos y aceptados por los adultos.

Todo lo anterior dio como resultado niñas y niños muy receptivos y sensibles a los estímulos externos del medio, respondiendo según su ritmo de aprendizaje y habilidades, esto llevó al grupo en general a una madurez psicomotora y afectiva, ya que se les permitió y promovió a las niñas y los niños el ser curiosos, activos y sentirse seguros de sí, se les dio la oportunidad de explorarse entre ellos y todo lo que había en la sala (móviles, juguetes, rodillos, cuñas, maletas y hasta las maestras), esto hizo que se lograra un desarrollo armonioso.

En suma, se puede decir que la técnica de masaje Vimala propició en los niños y las niñas un desarrollo de su inteligencia emocional y cognitiva ya que ellos y ellas desarrollaron sus sensopercepciones, emociones, sentimientos y formas de expresarlos junto con la adquisición paulatina de habilidades que les permitieron su autoconocimiento e irse moviendo por sí solos hasta lograr la marcha.

En el ámbito administrativo el trabajo en la sala de lactantes AB se reflejó en la permanencia, sostenimiento e incremento de asistencia promedio como se observará en los cuadros siguientes.

Capacidad instalada	Niños inscritos		Asistencia promedio ⁵⁷
Lactantes AB			
Abril	30	36	24
Mayo	30	34	34
Junio	30	38	36

⁵⁷ Los datos fueron tomados del estadístico mensual de la guardería 052

Como se puede observar la asistencia promedio se elevó y se sostuvo

Niños inscritos	Año anterior	Año lectivo	Cambios por edad	Cambios por madurez	Bajas año Anterior	Bajas año Lectivo
Abril	24	36	4	2	3	1
Mayo	32	34	3	6	9	0
Junio	30	38	4	8	5	1

En este cuadro podemos ver que el número de bajas del sistema disminuyó comparado con el año anterior, así como se incrementaron los cambios por grado de madurez.

3.3.1. Limitaciones y autocrítica.

La primera limitación y la más evidente son que sólo se puso en práctica la propuesta pedagógica durante tres meses, esto implica que su alcance sea limitado y el beneficio sólo sea para algunos niños y niñas pequeños (33 o 34) y algunas oficiales de puericultura (8).

Aún cuando el equipo de trabajo (mamá y maestras) siguieron las orientaciones e indicaciones fueron observando los logros de los niños por falta de tiempo y espacio no se les dio una capacitación teórica sobre lo que es el masaje y el desarrollo del niño (todo es sustento teórico implícito).

Otra limitante es el sólo haber utilizado los instrumentos institucionales para la valoración del avance y logro de los niños, pero esto fue una condición por parte de la dirección para poder pilotear la prueba pedagógica.

Una limitante que pesa en la investigación es que dentro de la unidad ocupó un nivel jerárquico lo que da un nivel de mando y estatus, esto implica que las personas no te digan abiertamente si eres clara, precisa, si entienden las explicaciones, casi siempre sólo se concretan a obedecer sin crítica o cuestionamiento; te das cuenta que hay eco cuando las ves participar, si no, nunca te dicen que no pero no lo hacen.

Creo que la limitación de mayor peso es que yo estoy involucrada dentro del proceso y la propuesta pedagógica, aún cuando traté de ser lo más objetiva posible, reconozco que me involucré al 100% en la realización y aplicación de la

propuesta pedagógica, de ello me di cuenta en la evaluación y me complicó el sistematizar el trabajo y hacer un reporte lo más objetivo posible en este capítulo.

Hasta este momento pude valorar a fondo y con precisión la utilidad científica de los registros anecdóticos de mi práctica docente, antes sólo los utilizaba como una ayuda o recordatorio de lo que vivía o pensaba más relevante, pero nunca antes había sistematizado y utilizado estos registros para hacer un análisis y reflexión profundo.

Conclusiones

Al utilizar la técnica de masaje Vimala como estrategia de vinculación, evidenció la necesidad de establecer y desarrollar actividades que propicien una adecuada línea de comunicación entre las mamás y las maestras, así como tener clara una meta.

En esta propuesta pedagógica la meta fue práctica, que los niños y las niñas de Lactantes AB se sintieran cómodas y cómodos, bien atendidos y sobre todo aceptados, lo cual se logró y se reflejó en estos últimos tres meses en:

La edad cronológica y madurez coincidieron, por lo que se puede afirmar que se promovió y logró un desarrollo armónico entre las áreas cognitivas, motriz psico emotiva y afectivo social.

Se evidenció que la herramienta básica de trabajo es el cuerpo y que no se necesita material didáctico muy sofisticado para estimular las sensopercepciones en las y los infantes, se puede utilizar todo lo que se tenga al alcance por simple que parezca.

Las niñas y los niños son personas y cada uno de ellos posee un ritmo metabólico y de aprendizaje que el adulto puede detectar y debe respetar así como aprovechar para saber el mejor momento de aplicar el masaje Vimala y las actividades educativas.

Las niñas y los niños aprehenden y aprenden de los adultos, su desarrollo de la inteligencia emocional y cognitiva se debe a lo que aprenden del medio, ellas y ellos aumentan sus posibilidades de ser afectivos y demostrar sus sentimientos si los adultos que los rodean las manifiestan, ejemplo, si la maestra o la mamá es muy platicadora, el niño o la niña lo será.

En estos tres últimos meses la asistencia inicial fue de 24 niños en promedio, a fines del pilotaje fue de 33 a 34 niñas y niños diarios, hubo sólo 2 bajas en la sala por cambio de sala.

Los cambios de sala por madurez se incrementaron, en el mes de julio pasarán un total de 10 a 12 niños a lactantes C entre los 10 y 13 meses.

La integración de un equipo de trabajo en ambos turnos fue un gran logro que permitió:

Mejorar la comunicación, se hablaba con y para las niñas y los niños, entre las maestras y con las madres.

Se observó un grado mayor de tolerancia para con las maestras así como mayor tolerancia con las mamás y las y los infantes; hubo una interrelación con base en el respeto y la comunicación, madres y maestras trabajaron con y para los niños, se siguió la secuencia del masaje así como la máxima, lo que se hace en la escuelita se hace en la casa (seguir horarios de alimentación, jugo, sueño, rutinas higiénicas, aplicación del masaje, etc.).

En suma, se puede decir que se generó entre las maestras un compañerismo que propició un clima cálido en la sala de atención que permitió y favoreció un cambio de actitud en beneficio de las y los niños pequeños, esto provocó una respuesta favorable en cascada, mayor asistencia, avances y logros en las y los menores, comunicación adecuada entre compañeras, hacia las mamás y con los niños, etc.

Por todo lo anterior concluyo que utilizar la técnica de masaje Vimala como técnica de vinculación es un acierto consolidado a través de los quince años de práctica docente que he desarrollado.

Bibliografía.

Arango de Narváez Ma. Teresa, *Estimulación temprana*. Tomo 1, Bogotá, Gamma, 1998.

Cervantes, Víctor Luis, *El ABC de los mapas mentales*. México, AEI, 1999.

Colegio de Médicos Homeópatas, *Código de ética (documento de trabajo)*. México 1999.

Chaloner, Len, *Emoción y percepción en el niño pequeño*. Buenos Aires, Paidós 1989.

Erickson, Erik, *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires, Paidós, 1993.

Esparza, Eva, *Taller de estimulación para el desarrollo en niños de cero a seis años (documento de trabajo)*. México, UNAM, 1987.

Freud, Ana, *Introducción al psicoanálisis para educadores*. Buenos Aires, Paidós, 1996.

Fridman, Ruth, *La música para el niño por nacer, los comienzos de la conducta musical*. Madrid, Amarú, 1997.

Goleman, Daniel, *La inteligencia emocional*. México, Javier Vergara, 1995.

González, Jesús, *Ataque a la estructura del vínculo afectivo*. Revista XXVII, AMPA, 1998.

Herrera, Ema, *Curso elemental de masaje (documento de trabajo)*. México, Mazorca 1998.

Huitrón, Blanca, *Evaluación infantil y su importancia en la atención temprana personalizada (documento de trabajo)*. México, UNAM, 1980.

IMSS, *Lineamiento normativo general para la atención educativa asistencial del niño en guarderías, esquema ordinario*. México, Morgana, 1999.

IMSS, *La integridad física y emocional del lactante*. México, Morgana, 1999.

IMSS, *Programa educativo, Fascículo I y II*. México, Morgana, 1999.

INPER, *Memorias de la décima reunión de estimulación temprana*. México, abril, 1993.

Lacroix, Nitya, *Masaje: 101 consejos esenciales*. Buenos Aires, Javier Vergara, 1998.

Luria, A. R., *Sensación y percepción*. Barcelona, Planeta, 1984.

Maniciaux, Michel, et.al, *El niño*. México, Salvat, 1988.

Mazorca, A. C. *Código de ética del masajista (documento de trabajo)*. México, 1998.

Piaget, Jean, *Seis estudios de psicología*. México, FCE, 1998.

Tuñón, Esperanza, "Vínculos" en *Antología de grupos*. LEPP '94, México, UPN, 1994.

UPN, *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. Antología, México, 1993.

Vigotski, L. S. "Fundamentos de defectología" en *Obras completas*, Tomo V, La Habana, Pueblo y Educación 1997.

Wallon, Henri, *Psicología y educación del niño*. Madrid, Visor/ YMEC, 1987.

Zapata, Oscar, *El aprendizaje por el juego*. México, PAXMEX, 1990.