



**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 201- OAXACA**

**“LA PROMOCIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD A TRAVÉS DE LA ADQUISICIÓN DE  
HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR ÁREA RURAL” .**

**ANA LAURA CISNEROS NOGUEROLA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**OAXACA DE JUAREZ, OAX., ENERO DEL 2002.**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 201- OAXACA



**“LA PROMOCIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD A TRAVÉS DE LA ADQUISICIÓN DE  
HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR ÁREA RURAL”.**

ANA LAURA CISNEROS NOGUEROLA

OAXACA DE JUAREZ, OAX., ENERO DEL 2002.

No. Oficio C. T. 0521/2001  
ASUNTO: Dictamen de Trabajo  
para Titulación.


Oaxaca de Juárez, Oax., a 8 de diciembre del 2001.

**C. PROFRA.  
ANA LAURA CISNEROS NOGUEROLA  
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado **LA PROMOCION DEL CUIDADO DE LA SALUD A TRAVES DE LA ADQUISICIÓN DE HABITOS DE HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR DEL AREA RURAL**. Opción Propuesta Pedagógica, a propuesta de la **C. DRA. CLARA LUZ TORRENTERA OLIVERA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**MTRA. HILDA LUZ MANCHA HERRERA**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



HLMH/smob\*

# INDICE

Página

## Introducción

## CAPITULO I

1.1. Planteamiento del Problema. ....	3
1.2. Justificación. ....	9
1.3. Objetivo. ....	13

## CAPITULO II

### Marco Contextual

2.1. La Comunidad. ....	14
2.2. El Jardín de Niños. ....	16
2.3. El Aula. ....	17

## CAPITULO III

### Teorización

3.1. Generalidades. ....	20
3.1.1. Elementos Fundamentales del Proceso Educativo. ....	20
3.1.2. Dimensiones de la Práctica Docente. ....	31
3.1.2. Estudio del Niño. ....	36
3.1.3- Programa de Educación Preescolar. ....	45
3.1.4. La importancia de la Educación para la Salud. ....	51
3.2. Aspectos Específicos	
3.2.1. Fines de la Educación y su relación con las Ciencias Naturales. ....	68
3.2.2. El Niño y su relación con la naturaleza. ....	83
3.2.3. La Educación para la Salud. ....	90
3.2.4. La Salud como campo de Intervención Pedagógica. ....	92

## CAPITULO IV

### Estrategia de Enseñanza

4.1. Estructura Metodológica. ....	95
4.2. Proyecto. ....	102
4.3. Análisis de resultados. ....	153

Conclusiones. ....	155
Bibliografía. ....	160

## INTRODUCCIÓN

El esfuerzo de nuestro país para alcanzar el nivel de desarrollo que corresponde a toda nación civilizada, es el resultado de los diferentes momentos sociales y políticas que impusieron los regímenes constitucionales organizados y justos; mediante este esfuerzo México ha tratado de formarse como nación creando diversos programas en beneficios de los mexicanos . Sin embargo el impulso de nuestro gobierno ha impulsado con firmeza los propósitos de superación y ha creado diversas luchas en contra de las calamidades públicas, pero esto no ha sido posible debido a la falta de una conciencia social que promueva un cambio en las familias del medio rural, ya que dichos propósitos solo benefician a una parte de la población.

La higiene escolar ha seguido en nuestro país una trayectoria histórica bien definida desde hace 70 años, así pues, podemos considerar que tiene una tradición propia y con las necesidades y circunstancias de cada contexto, a los requerimientos de los niños y orientada por los conceptos modernos en materia de higiene y prevención. A pesar de su trayectoria la Higiene Escolar es aún en México una disciplina poco conocida y operativizada, aunque actualmente se ha enriquecido el acervo de obras en esta materia, no se ha sistematizado su práctica ni enriquecido con la experiencia de los docentes.

La salud de la nación no es un don gratuito, sino el fruto del esfuerzo decidido, entusiasta y perseverante de todos dentro de una orientación científica y prudente, que si es llevada a cabo adecuadamente puede ahorrar en el futuro a la nación gastos importantes de asistencia, mediante la prevención oportuna y la educación higiénica integral. Por tanto, es el docente del nivel de preescolar, el que debe iniciar esta ardua tarea y ser agente eficaz de los lineamientos higiénicos y sanitarios del medio escolar, en forma entusiasta y decidida, por lo que deben ser preparados en materia de higiene en forma teórica y práctica, pensando que el objetivo de la Higiene Escolar comprende la vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño, la educación sanitaria, la orientación para conservar la salud y los primeros auxilios, los edificios escolares, el mobiliario, los útiles escolares, el ambiente escolar, la salud del maestro, el medio familiar y la readaptación.

La participación de los niños en las actividades higiénicas es primordial para lograr mejores resultados y, además, es el medio eficaz para divulgar ideas, formar hábitos, crear conciencia sanitaria y extender los beneficios de la higiene al seno de los hogares y a la comunidad.

Con este trabajo no se trata de elaborar un discurso crítico de la realidad, sino construir el espacio en el que se puedan hacer cosas, cambiar costumbres y actitudes, tener nuevas realidades.

Las dificultades a las que nos enfrentamos fueron: La escasa conciencia de colectivo con intereses comunes, la falta de hábitos, resistencia al cambio, costumbres arraigadas, etc. Para cambiar la realidad se necesita la participación de la comunidad que la vive.

Ya que la higiene se encarga de la conservación de la salud previniendo enfermedades, es determinante para el desarrollo integral del niño.

La higiene física entendida como el cuidado del cuerpo, pues su constante tendencia es mantenerlo en equilibrio y evitar el daño lo lleva a la conservación del buen funcionamiento. Este funcionamiento normal de todas las partes del cuerpo facilita o permite el desempeño de un buen trabajo durante cada día.

La aplicación de la higiene lleva a tomar en cuenta aspectos como: conocer el funcionamiento de nuestro organismo, adquirir hábitos higiénicos, tener una alimentación adecuada, practicar algún deporte y no ingerir sustancias tóxicas. Además, en cada etapa de su desarrollo, el ser humano presenta diversas transformaciones en las que debe adquirir, desarrollar y preservar hábitos higiénicos como: el baño diario, lavado de manos y dientes, hervir el agua, no evacuar al aire libre, no tirar basura en sitios inadecuados y no quemar desperdicios..

De este modo, se pretende que los niños adquieran conciencia sobre el concepto de salud y enfermedad y, de éstas, cuáles pueden padecer por la falta de hábitos higiénicos, debido a que ellos no practican estos hábitos en su casa, se trata de cambiar las actitudes y prácticas de aseo personal de manera permanente en el Jardín, como un compromiso ineludible para que los pequeños no contraigan enfermedades, principalmente al no saber limpiarse correctamente después de defecar; siendo ellos los beneficiados con este proyecto donde se abordaron contenidos de salud, a partir de su realidad y experiencias.

# CAPITULO I

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**La promoción del cuidado de la salud a través de la adquisición de hábitos de higiene en el niño preescolar del área rural.**

La educación para la salud es un proceso mediante el cual el individuo debe adquirir conocimientos, actitudes y conductas que le permitan mantenerse sano y tomar decisiones apropiadas para resolver los problemas que se le presenten. Esta educación para la salud debe comenzar en el hogar, donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en la formación y en el comportamiento del niño.

El Jardín de Niños complementa y refuerza las experiencias que el niño debe haber adquirido en el hogar, por ello, es indispensable que la educadora conozca las condiciones de vida tanto de las familias de los niños con los que trabaja, como de la comunidad en la que desarrolla su práctica docente, a fin de que pueda detectar las necesidades de salud para que éstas sean atendidas; así como para orientar las acciones educativas, encauzando a los niños hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y de conservación de la salud.

Por lo que debiera ser importante que el docente conozca las diversidades regionales, geográficas, económicas y culturales de la comunidad, a fin de determinar la problemática sanitaria que se presente y poder orientarla, con campañas, apoyo técnico y profesional del sector salud, con folletos informativos, etc.

Para promover la salud de los niños de preescolar, se requiere de la acción docente como guía y orientador, la participación de los alumnos, de los padres de familia y de la comunidad en general

Por lo tanto, la formación de hábitos de higiene es consecuencia de acciones de transmisión social y/o educativas, ya que para su adquisición, el niño debe recibir del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tienen el aseo personal, como medida preventiva en la conservación de la salud<sup>1</sup>

Ahora bien, la higiene es la disciplina que tiene por objeto conservar y promover la salud, que con ella se pretende evitar la aparición de la enfermedad, estudiando las medidas idóneas para mantener y promover la salud individual y colectiva, protegiéndola de toda causa

---

<sup>1</sup> S. E. P. D. G. E. P., Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar, p. 3.

que pueda dañarla, por lo que el Jardín de Niños debe darle más importancia, promoverla y fomentarla en forma real.

Así pues, la salud entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades o invalidez (O.N.U); además constituye un derecho de los mexicanos (Artículo X Constitucional) pero también una responsabilidad de cada uno y de la sociedad en su conjunto; la conservación de este estado de salud que es la finalidad de la higiene. Y cuya norma debe basarse en una vida lo más acorde posible con la naturaleza.

La salud debe ser estudiada en dos aspectos: salud individual (que se manifiesta en sus efectos sobre el individuo) y salud colectiva (cuyos efectos se manifiestan sobre la sociedad, la cual será el resultado del grado de salud que disfruta cada uno de los componentes de la misma).

Sin embargo, existen dos factores que nulifican las medidas de higiene o que impiden que se pongan en práctica en forma adecuada: la incultura y la pobreza, que son tan frecuentes en nuestras comunidades.

Es indispensable, que la escuela haga llegar información al medio de cómo influyen las normas de carácter higiénico, tanto personal como colectivas, para prevenir la difusión de enfermedades, que por incultura o apatía se siguen incubando.

Dicho esto, la higiene escolar es una disciplina científica-médico-pedagógica, con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los alumnos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelven, para obtener un mejor aprovechamiento de la enseñanza, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos de higiene y una conciencia sanitaria en los alumnos.<sup>2</sup>

Así pues, la higiene escolar vigila la integración física de los alumnos, y por ello, dicta normas a las que deberían sujetarse los profesores y vigilar la limpieza del ambiente que rodea a la escuela.

Ahora bien, en el Jardín de Niños "MACEDONIO ALCALÁ", ubicado en el medio rural, en Santa Catarina Estancia, Distrito de Huajuapán de León, cuenta con 26 alumnos, que tienen entre 4 y 5 años, esta comunidad no cuenta con agua potable y la mayoría de las casas no tienen letrinas, lo que propicia que la familia realice sus necesidades fisiológicas a campo libre,

---

<sup>2</sup> S. E. P. D. G. H. E y S. M., La Higiene Escolar en México. p. 49.



no utilizando papel higiénico para limpiarse al terminar de defecar, originando una contaminación en el medio ambiente como un olor nauseabundo, pues al defecar en el suelo, no cubren las heces fecales, y esto les sirve de alimento a perros, cochinos, gallinas y guajolotes; este problema se refleja en el Jardín, pues al pretender que los niños adquieran conciencia sobre el concepto de salud y enfermedad, de éstas, cuáles pueden padecer por la falta de hábitos higiénicos, ya que no están acostumbrados a limpiarse correctamente al ir a defecar, los niños tienen la costumbre de limpiarse con piedras que están a su alcance, lo que les puede ocasionar una infección por auto contaminación, por lo que se ha tratado de cambiar las actitudes y hábitos de higiene.

Pero debido a que en el seno de la familia no existe la preocupación de orientar a los niños a este respecto, ya que desconocen las bases de la higiene y el cuidado de la salud, y a pesar de haber realizado pláticas de orientación para la salud, específicamente sobre hábitos de higiene, no los ponen en práctica y continúan con una actitud de indiferencia, para preservar la salud de sus hijos y de ellos mismos.

Además que en el desarrollo de actividades relacionadas con la salud, se propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparará a adquirir conocimientos sobre los diversos bloques con contenidos de salud, ecología y ciencia, de manera global <sup>3</sup> y que en el trabajo se vinculen con otros bloques y áreas, el aspecto de formación de hábitos, aprovechando las situaciones de aprendizaje.

Así pues, el docente debe saber que es la familia el vínculo determinante en la socialización y formación del niño, ya que este hará lo que ve en ella, y es responsabilidad de este núcleo la formación de hábitos y actitudes que lleven a la preservación de la salud, y la escuela debiera reforzar hábitos, actitudes, aptitudes y destrezas pero en la realidad; la escuela tiene la enorme responsabilidad de asumir el papel que la familia no cumple, ya que es el lugar propicio para incidir en la formación del niño, tomando en cuenta las características biopsicosociales de cada periodo del desarrollo del niño, pues la salud depende del estilo de vida, alimentación, higiene, seguridad, afecto, descanso, ejercicio, recreación, relaciones personales y convivencia con los demás, es decir, del cuidado que se le da al cuerpo, la mente y las relaciones sociales.

En el nivel de Preescolar, es donde se inicia en forma positiva o negativa la educación formal del niño, por tanto tienen un doble compromiso: educar para el cambio y permitir el desarrollo armónico y congruente dentro de un marco de libertad, de construcción de

---

<sup>3</sup> S. E. P. D. G. E. P., Libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, p. 76.

habilidades y respeto individual; y donde la observación y la experimentación para obtener explicaciones a sus dudas sean la base de su formación. Además debe pretender que en el niño se promueva la adquisición de habilidades cotidianas. Los niños llegan al aprendizaje de conceptos con diversas ideas y representaciones espontáneas derivadas de las experiencias cotidianas que no se modifican con facilidad. "Las ideas espontáneas tienen una base perceptual y reflejan un razonamiento causal que dependen en cierta forma del contexto". (Driver Guesver Tiberghier, 1985). (Salomón Poso y Carrero, 1987.) Por tanto, afirman se puede ayudar al niño a que deseché esas ideas espontáneas y las sustituya por otras científicas.

El problema de adquirir hábitos tiene que ver o está relacionado con la poca importancia que se le da a la higiene en nuestra cultura y la aplicación de ésta en la vida cotidiana, lo que lleva a una distorsionada forma de comprensión de los niños y la educadora tenga que retomar este problema dentro de su práctica docente a través de un proyecto que propicie en el niño la formación de hábitos y prácticas de aseo. Los contenidos actitudinales, es decir, normas y valores (Coll Cesar, 1987) son los vínculos entre el saber y su práctica, y esta es una tarea que la educación debe lograr a través de propuestas que conduzcan al preescolar a la formación de hábitos y habilidades.

Pero desde luego, la educadora se enfrenta con problemas en cuanto a su poca formación en esta área, ya que no existe una didáctica específica para abordar estos contenidos y la bibliografía es escasa en este nivel educativo, por lo que al querer propiciar en el niño la formación de hábitos de higiene, presenta serias dificultades para el surgimiento de este proyecto y es ella la que orienta y guía hacia la adquisición de hábitos de higiene que trata de favorecer en el niño, aceptándolo ellos de forma pasiva, debido a que están predispuestos por sus padres a que el maestro siempre tiene la razón, lo que repercute en el desarrollo de la metodología del proyecto, aunque en la organización y aplicación de las actividades, los niños se muestran participativos.

La participación directa del niño que se da en Preescolar parece difícil de darse, cuando se quiere abordar este tema a través de un proyecto, ya que el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza presenta actividades que parecen vacías de contenido y son poco novedosas para el pequeño. Así mismo, la educadora presenta problemas para lograr la formación de actitudes y hábitos, olvidando que estos se logran con el reforzamiento permanente, la práctica diaria y con el ejemplo.

Por lo que respecta a la problemática que la educadora tiene que afrontar en cuanto a la carencia de infraestructura sanitaria de la comunidad, la falta de educación higiénica y la poca participación de los padres de familia e incluso de la Institución, solo puede ser abordada, si ella tiene la formación adecuada en este campo tan importante para el proceso enseñanza-aprendizaje y del desarrollo integral del niño; además la educadora debiera tener claro que el desarrollo del niño requiere del cuidado básico de su cuerpo, el fortalecimiento de las dimensiones afectivas, físicas, intelectuales y sociales, sin las cuales no se logra un adecuado desarrollo integral; siendo la escuela y el docente los principales protagonistas para lograr hábitos, habilidades, actitudes, destrezas, etc., que le permitan integrarse a su grupo social, familiar y escolar.

Este problema repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje debido a que los niños en malas condiciones de salud pierden interés por las actividades escolares, tienen que faltar a la escuela por estar enfermos, y cuando regresan, se observan débiles y retraídos necesitando de un tiempo para recuperar el interés por participar en la clase, esto es a consecuencia de que no han logrado reforzar las prácticas de higiene que deberían realizar tanto en su hogar como en el Jardín. Todo esto aunado a su deficiente estado nutricional tan frecuente en nuestras comunidades.

Por lo que, la importancia de la salud en el nivel Preescolar radica en su valor social y la promoción de una cultura de preservación que permita al niño favorecer su desarrollo integral, siendo responsabilidad del docente emprender y fortalecer acciones que contribuyan en la formación integral del niño, fortaleciendo actitudes, desarrollando habilidades y formación de hábitos para el cuidado de la salud. Desde luego, la formación de hábitos higiénicos es difícil si el entorno familiar y social no los practica.

El problema es cómo fomentar la Educación para la Salud que le permita al niño enfrentar diversas situaciones que se le presenten en el medio que vive, además se beneficiaría al alumno al adquirir conocimientos de salud, prevención de enfermedades y hábitos de higiene a través de la realización de prácticas cotidianas, para fomentar hábitos, una conciencia y actitudes en favor de la salud del niño preescolar, con la acción docente como guía y la participación directa de la familia y la comunidad.

Es de gran interés para el docente, tratar de dar solución a la problemática de falta de hábitos de higiene en el niño, ya que con esto se favorecerían las prácticas del aseo personal, el conocimiento y cuidado del cuerpo humano, por un lado, y por otro la higiene de los alimentos,

de la casa, escuela y comunidad, y al mismo tiempo, propiciar en la familia una reflexión y una toma de conciencia sobre su importancia para prevenir enfermedades y sus consecuencias, que comprendan que se educa con el ejemplo, con el ejercicio constante y el reforzamiento que se da en la escuela.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El método por proyectos está basado en las posibilidades del niño, admite cualquier forma de seriar los conocimientos que mejor se adapten a la curiosidad, a las necesidades y a las capacidades de los niños, siendo capaz de llevarlo a la discusión del hecho. A través del proyecto, el niño sabe lo que persigue y se enfrenta a descubrir, con la guía del docente, el mundo que le rodea. El conocimiento se construye desde adentro, y el niño trata de comprender su medio estableciendo una relación entre los fragmentos de conocimientos que tiene; se pretende que el niño tenga una situación auténtica de experiencia, es decir, una actividad continua en la que está interesado por su propia cuenta, que desarrolle un problema de la realidad dentro de una situación auténtica de experiencias, es decir, una actividad continua en la que está interesado por su propia cuenta, que desarrolle un problema de la realidad dentro de una situación como estímulo para el pensamiento, que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para manejarla, que las soluciones sugeridas se le ocurran a él, lo cual le hará responsable para desarrollarlas de un modo ordenado teniendo la oportunidad y la situación para comprobar sus ideas por sus aplicaciones para aclarar su sentido y descubrir por sí mismo su validez y su realidad.<sup>4</sup>

Los problemas y dificultades que ésta metodología presenta y que deben ser resueltos y superados, implican un cambio de actitud, tanto de los profesores como de los alumnos, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, se supone un conocimiento de la realidad escolar y extraescolar, una conciencia crítica de la misma y una reflexión constante sobre su acción educativa.

Como método tiene una doble finalidad: cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla, es decir, conocerla en y para la acción y basándose en el problema que se investiga en conjunto, se pretende que el grupo adquiera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática, concientizando y asumiendo su situación, sus intereses y sus potenciales de cambio. Por lo que, la figura de la educadora es el vínculo en la que convergen las interacciones en el grupo, su aptitud social, su competencia profesional, su compromiso educativo con fundamentos teóricos y metodológicos que orienta las nacientes inclinaciones infantiles.

Además la apropiación del mundo por parte del niño es un acto de conocimiento; el niño que conoce, es un conjunto de relaciones sociales, así su percepción y comprensión de la realidad conlleva una interpretación de la misma; el proceso de producción de conocimientos implica la acción, entendida como la modificación de la realidad, el método por proyectos, como una estrategia de producción de conocimientos, requiere de la acción grupal sobre la realidad para comprenderla y transformarla. La transformación de la realidad comienza con la modificación de quienes participan en cada proyecto y se produce en las múltiples aproximaciones a la realidad, en las discusiones grupales, las historias de vida, los juegos teatrales, etc.

---

<sup>4</sup> S. E. P. D. G. E. P. Programa de Educación Preescolar. p. 48.

La importancia de este trabajo radica en que a través de su fundamentación teórica, la educadora tenga elementos para que propicie la formación de habilidades y cambios de actitudes; y favorezca los hábitos de higiene y la comprensión de la necesidad de promover el desarrollo integral a través de propiciar experiencias diferentes para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.

Siendo la higiene el conjunto de acciones sencillas como; aseo personal, limpieza en la casa, cuidado del agua y los alimentos, manejo y eliminación adecuada de los desechos, etc., acciones que no se deben menospreciar, ya que son determinantes para la salud y la formación integral del niño.

Como el propósito de la higiene es evitar la entrada a nuestro cuerpo de organismos, microbios o sustancias que producen daño al organismo, debe estar presente en las actividades que como educadoras desarrollemos para fomentarlas. Sabemos que la higiene individual y del hogar protege la salud de la familia, pero esto no es suficiente.

La vida se desarrolla en diversos lugares y la salud se construye o se pierde en cualquiera de ellos, por tanto el Jardín que es el espacio donde el niño vive gran parte de su tiempo, debe mantenerse limpio, por lo que es necesario contar con suficiente agua limpia, manejar adecuadamente la basura y con ello también se podrá contribuir a que no haya contaminación. Pero sobre todo donde se refuercen los hábitos y cambios de actitudes que cotidianamente observan en sus hogares.

Así pues, me interesa abordar este problema sobre la ausencia de hábitos de higiene para la conservación de la salud del niño preescolar, que se da en la comunidad de Santa Catarina Estancia, pues carecen de los más elementales hábitos de higiene y normas de orientación hacia la salud, ya que las condiciones familiares determinadas por el bajo nivel cultural y económico, lo que impide darles una orientación adecuada para formar una conciencia sanitaria que le permita conservar y mejorar su estado de salud, que por su importancia debe promover la salud individual y colectiva orientada primero por la familia y después por el docente, ya que esta comunidad carece de apoyo institucional del sector salud, para fomentar la higiene de los niños en beneficio de su salud, y por lo tanto, de su desarrollo integral que pudiera darse a través de campañas organizadas con o por los niños sobre la salud y sobre otros temas, que contribuyan a formar ciudadanos participativos y comprometidos con la vida social, elaborando carteles, pancartas y colocarlas en lugares públicos para beneficio común; visitas fuera del ambiente escolar, por las muchas posibilidades educativas que

ofrecen, permiten a la educadora conocer las características sanitarias y de salud que rodean al niño.

La higiene escolar es una disciplina científica-médico-pedagógica con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y valoral de los niños, del personal y el medio ambiente en que se desenvuelven, para obtener un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y de una conciencia sanitaria en los niños.

Por tanto, la educadora es un factor determinante en la higiene escolar, ya que en ausencia de servicios médicos preventivos, la falta de un programa de orientación para la salud, que contenga los elementos teóricos-metodológicos que propicien la formación de hábitos de higiene acorde a la realidad que se vive en las diferentes comunidades de nuestro estado, es ella la que debe implementar actividades de higiene escolar y actuar con y para la comunidad.

Los recursos con que se pueden contar para afrontar el problema son tan limitados, debido a la falta de una orientación médica y una conciencia de salud, por tal motivo, se recurre al juego que es el medio a través del cual el niño interactúa con el mundo que le rodea, expresa sus deseos, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. Y a la educadora le permite enviar mensajes formativos.

En el niño, la importancia del juego se centra en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, ocupa periodos en el juego que permite al niño elaborar internamente las acciones que despierta en su interacción con el mundo exterior,<sup>5</sup> por lo que, las actividades que la educadora debiera sugerir al niño, por lo general tengan tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades que se propongan.<sup>6</sup>

Por lo tanto, mi interés es promover el cuidado de la salud en el niño preescolar, con el propósito que el alumno pueda adquirir conocimientos de salud y hábitos de higiene a través de la realización de situaciones de aprendizaje que se den en las diferentes actividades cotidianas, para fomentar hábitos, una conciencia y actitudes en favor de la preservación de la salud a través de la higiene con la acción docente como guía y la participación directa de los niños, padres de familia y comunidad.

---

<sup>5</sup> Ibíd. p. 22

<sup>6</sup> Ibíd. p. 23

Los elementos teóricos que este trabajo aportará coadyuvará a resolver el problema de adquisición de hábitos de higiene en el niño preescolar, permitiéndole enfrentar diferentes situaciones que lo lleven a apropiarse de conocimientos, a fortalecer actitudes, a desarrollar habilidades y consolidar hábitos y prácticas para el cuidado de la salud.



### **1.3 OBJETIVO**

- ♦ **PROPORCIONAR AL DOCENTE DEL NIVEL DE PREESCOLAR ELEMENOS TEÓRICOS METODOLOGICOS PARA PROMOVER EL CUIDADO DE LA SALUD A FAVOR DE LOS NIÑOS, SU FAMILIA Y LA COMUNIDAD, HACIENDO SUGERENCIAS DIDACTICAS PARA QUE A TRAVES DE UN PROYECTO SE FAVOREZCA LA FORMACIÓN DE HABITOS DE HIGIENE.**

## CAPITULO II

### 2. MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo se ubica en un contexto rural, como hay tantos en el Estado de Oaxaca, aquí se describen las condiciones en que se desarrolla la vida de la comunidad, la escuela y el aula, vinculada con la reflexión sobre la problemática presentada a fin de preservar la salud y propiciar los hábitos higiénicos, resaltando la importancia que tiene la familia y la escuela en relación con el contexto social y cultural.

Ahora bien, para que realmente se promueva la salud, es indispensable coordinar, planificar y llevar a cabo acciones que fortalezcan la participación de la comunidad, lo cual podrá lograrse a través del Jardín de Niños y a la familia como agentes mediadores. Por tal motivo, es importante conocer la forma de vida de los integrantes de esta comunidad.

#### 2.1 La comunidad

El problema de Cómo promover el cuidado de la salud para la adquisición de hábitos de higiene en el niño preescolar del área rural, se detectó en el Jardín de Niños "MACEDONIO ALCALÁ" de la Comunidad de Santa Catarina Estancia, Municipio de Santiago Ayuquillilla, Distrito de Huajuapán de León, colindando al norte con San Lorenzo Vista hermosa y al este con San Rafael.

En el aspecto político, la comunidad se organiza en Agencia Municipal, Comité Ejidal y Mayordomía, para festejar al santo patrón del pueblo, que es el día 24 de noviembre, ese día, se efectúa una gran ceremonia religiosa ya que la mayoría de la población son católicos, además se realiza un evento deportivo, lo que trae como consecuencia que este día se ausenten la mayoría de los alumnos del Jardín.

Por otro lado, en lo económico, las personas se dedican a la siembra del maíz y al cosido de balones de fútbol, siendo estas las únicas fuentes de ingreso para el sostén de las familias. Como la mayoría de los habitantes solamente cuentan con 3 o 4 años de educación primaria, algunos tienen que emigrar a la ciudad para buscar trabajo de albañil y poder enviar dinero a su familia y poder subsistir.

En cuanto a los medios de comunicación con que cuenta la comunidad son escasos: teléfono público, radio y sólo llega la señal de un canal de televisión, ocasionando que los niños pasen las tardes frente de la televisión, con una programación para adultos como son las telenovelas, que lejos de darles formación, deforma su visión de la vida. El transporte no llega hasta la comunidad, pues está a tres kilómetros de la carretera, además no cuenta con parque y mercado, originando que los días de plaza, que son los lunes, llega una camioneta a vender fruta y verdura en un terreno baldío, donde se aprecia el manejo antihigiénico de estos alimentos.

Con relación a la familia, ésta se constituye en un patriarcado, los hombres trabajan en las labores del campo; los hijos mayores ayudan cuidando a los hermanos más pequeños en su casa, para sacar la cosecha del año. Debido a la falta de otros ingresos, su dieta es baja en proteínas, básicamente es atole de maíz, tortilla y frijol (de vez en cuando carne), originando que los niños tengan un grado de desnutrición que se refleja en su talla y bajo peso, lo que influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, aunado a las condiciones antihigiénicas que prevalecen en la comunidad.

La comunidad está trazada en calles, no contando con colonias, ni barrios, la ubicación de las casas es dispersa, ya que algunas están muy lejos de lo que es el centro de la población. La mayoría de las casas tienen un solo cuarto donde duerme toda la familia (papás, hijos, abuelos, tíos, etc.), y una choza de carrizo que es la cocina, además de no contar con agua potable, ya que ésta es traída de pozos o barrancas, lugar de donde beben agua los animales cuando andan pastando y existe una gran cantidad de contaminación debido a la basura, pues no se cuenta con un lugar específico para tirarla o enterrarla. La mayoría de casas carecen de letrinas o se encuentran en muy mal estado, por lo que hacen sus necesidades a campo abierto, ocasionando que las heces fecales que están en el suelo sean comidas por los perros, las gallinas y los cochinos, originando además una gran cantidad de moscas y cucarachas.

Por lo aquí expuesto, se puede constatar el estado sanitario de la comunidad debido a que no hierven o cloran el agua para su consumo, la contaminación del suelo con materia fecal es alto, la carne de los animales que usualmente son empleadas para su alimentación está contaminada y esto, aunado a sus bajas defensas por desnutrición, agrava el problema.

Cuando se enferman acuden al consultorio médico que solamente abre por las tardes y no cuenta con los recursos necesarios para atender una urgencia, elaborar un diagnóstico, dar un tratamiento o brindar aunque sea una plática sobre orientación para la salud; por lo que

viven en una total ignorancia en cuanto al cuidado de la salud y la adquisición de hábitos de higiene.

## 2.2. El Jardín de Niños

En lo que se refiere al Jardín de Niños, éste es de organización incompleta, teniendo a mi cargo lo administrativo y dos grupos con un total de 26 niños, por lo que tenemos que apoyarnos con la Asociación de Padres de Familia, en las actividades cívicas y sociales, y con el apoyo de la Agencia para la realización de las diferentes actividades, también se han coordinado los programas cívicos y desfiles con la Escuela Primaria, teniendo a veces a cargo alguna participación en dichos eventos dejando al grupo a cargo de la Asociación mientras se realizan estas actividades socio-culturales. Al director de la Primaria se le ha pedido el apoyo necesario para concientizar a los padres y manden a sus hijos al Jardín de Niños, que les permite adquirir todas las competencias que propone este nivel y llegar más maduro al primer grado ya que el Jardín favorece el desarrollo del niño, respetando su interés y necesidades, con características propias, fomentando su socialización, autonomía, lenguaje, etc.

Por ser un Jardín unitario, para integrar el Consejo Técnico se tienen que unir cuatro Jardines de la zona escolar, por lo que las reuniones se realizan cada tres meses, dependiendo de las actividades de cada educadora, y cuando se llevan a cabo éstas son para integrar los proyectos anuales, sin tomar en cuenta las necesidades de los niños de cada comunidad. Solamente un Jardín en particular, pretendiendo darle un sentido más académico a las reuniones, ha tratado de abordar de forma más seria problemas relacionados con el Jardín, pidiendo apoyo a las otras educadoras, para propiciar un intercambio de experiencias y conocimientos, teniendo en algunas ocasiones respuestas favorables.

En cuanto a los padres de familia, éstos dejan todas las responsabilidades a su Asociación y a la educadora, ya que solamente se presentan a inscribir a sus hijos, de vez en cuando a una asamblea y a dar la cooperación para comprar el material que necesita la escuela, sin importar la adaptación de su hijo al ámbito escolar, su desarrollo, avances y retrocesos. Por la poca participación de los padres, la Asociación organiza diversas actividades para afrontar los gastos que se presentan en la Institución, propiciando con todo esto, una ruptura entre la familia y la escuela, además que no se le da la verdadera importancia que debiera al Jardín de Niños, en la formación de la personalidad del niño y su desarrollo en todas las dimensiones, pues debido al bajo nivel cultural que tienen los padres de familia, no apoyan las actividades del Jardín ni las necesidades de los niños y no efectúan ningún tipo de actividad con sus hijos,

como la lectura, deporte o convivencia familiar, ocasionando que no sea posible vincular el trabajo del Jardín con el ámbito familiar.

En cuanto a la infraestructura, la construcción de la escuela es el prototipo de CAPFCE, contando con suficiente ventilación e iluminación en el salón, teniendo un escaso espacio para realizar los diferentes proyectos, debido a las diversas áreas de trabajo que se encuentran en el aula. El terreno donde se ubica tiene un perímetro de 166 metros, en el centro de la comunidad. Se cuenta con materiales de rehúso y didácticos, teniendo escasos libros de apoyo y bibliográficos que enriquezcan la práctica docente.

### 2.3 El aula

Los niños que asisten al Jardín tienen una edad que fluctúa entre los 4 y 5 años, con una talla y peso bajo, a consecuencia de su alimentación. Con conocimientos previos de acuerdo a las experiencias obtenidas en su medio natural y social; teniendo información sobre las características y necesidades del niño, a través de la ficha de identificación se conoce la evolución de su desarrollo desde el feto, nacimiento y crecimiento, enfermedades y actitudes en el hogar, se ha tratado de establecer un ambiente de trabajo, respeto, cooperación y libertad para realizar las diferentes actividades, escuchando las aportaciones que del niño surgen, la confianza para que exprese sus ideas, opiniones, preguntas, conflictos, para la generación y organización de los proyectos de acuerdo a los intereses de los niños, que a pesar de su deficiente alimentación y antecedentes familiares, su desarrollo aparentemente no afecta sus características físicas, psicológicas y sociales propias de su edad, y la motivación e interés del niño para desenvolverse en las actividades, participar en la integración de un proyecto; dando a conocer sus dudas y preguntas, desenvolviéndose de acuerdo al medio natural y social en el que vive, asumiendo responsabilidades para la planeación del proyecto y de las actividades.

Al inicio del ciclo escolar, son los niños de tercer grado de los que surge un proyecto, ya que por ser mayores tienden a "liderar" a los demás hacia lo que ellos desean hacer, y los otros aceptan lo que proponen sus compañeros, cuando esto sucede, las actividades son las mismas pero con un grado de dificultad menor para los niños de segundo grado, por ejemplo; en la elaboración del friso, los niños de tercer grado, fueron plasmando diferentes acciones que se deben realizar para estar sanos; mientras que los niños de segundo grado, solamente llegaron a dibujar un "monigote" como interpretación de las actividades a realizar; esto suele ser de provecho, pues los alumnos de tercero, ayudan o les dicen cuando están "mal" a los pequeños, lo que propicia el compañerismo, el trabajo en equipo, comparten materiales,

aceptan la sugerencia de los demás y van teniendo mayor autonomía en sus acciones; después, cuando ya poseen la suficiente confianza en lo que hacen, de los dos grupos surge el proyecto, aunque en este momento es difícil porque surgen diferentes ideas, que tienen que llevarse a consenso para unificar las opiniones y organizar el trabajo.

Debido a esas circunstancias, se ha trabajado de acuerdo a las necesidades e intereses del niño, que son consideradas en base a la metodología planteada en el Programa de Educación Preescolar 92' (P. E. P.92') que manifiesta que en los primeros años el niño se aproxima a la realidad sin diferenciar entre las cosas, personas y situaciones; de alguna manera todo es parte de todo, todo se relaciona entre sí; él mismo no puede diferenciarse totalmente de otra persona.<sup>7</sup> Esa forma global de concebir la realidad exterior y relacionarse con ella, se va desarrollando también con las nociones de tiempo y espacio, que existen en función de las experiencias personales.

Este programa tiene como base los principios de la construcción del conocimiento en el niño, donde se le considera como sujeto de su propio conocimiento, así como la formación de estructuras a través de los mecanismos de asimilación, acomodación y equilibrio; a la globalización como principio fundamental que considera el desarrollo infantil como un proceso integral que se da a partir de que el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta de forma global.

Por tal motivo, se trabaja con el método por proyectos cuyo principio es la globalización, la organización de juegos y actividades que se desarrollan entorno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta, responde a las necesidades e intereses del niño. Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente; implica acciones y actividades relacionadas entre sí, dependiendo la duración de las posibilidades y limitaciones del niño, su edad o región en que vive. Estos aspectos son de gran importancia para la organización de dichos proyectos, así como las experiencias vitales y los conocimientos previos del niño.

A partir de esto, puede surgir un problema en común para los niños, desarrollado en un proyecto que comprende diferentes etapas, pues abarca una serie de actividades de rutina, libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados los intereses de los niños. Así es como el proyecto va surgiendo entre niños y educadora, luego se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de ese momento se inicia su planeación general, en la fase de realización se plantean diferentes juegos y actividades (abarcativas de las cuales se originan las actividades específicas) que tanto niños como educadora proponen a lo largo del mismo, y por último, la culminación, la auto evaluación y la evaluación del mismo.

---

<sup>7</sup> Ibíd. p. 10.

Como ya hemos señalado, esta metodología ha permitido que el niño vaya construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con otros; además trabajar a partir de un interés común les permite aprender actitudes de cooperación y ayuda para con los demás.

Por lo que se refiere al bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, cuyos contenidos son: salud, ecología y ciencia, se ha observado en los planes diarios y en la evaluación, que se le ha dado prioridad a la salud para adquirir hábitos relacionados con la salud, la seguridad personal y la ecología para conocer el entorno natural y promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural, aunque de forma superficial, dejando a un lado el desarrollo del pensamiento científico y la explicación a fenómenos naturales.

En el Jardín no se cuenta con el área de la naturaleza, pues no se tienen los materiales suficientes para formarla, contando únicamente con animales muertos (alacranes, ratones, lagartijas), hojas de diferentes formas y tamaño, piedras y un calendario que es para indicar el estado del clima y los días de la semana, lo que impide en los niños: la indagación, la formulación de hipótesis empíricas y la experimentación como pasos fundamentales de la ciencia. Ya que no me he dado a la tarea de integrar los elementos de la naturaleza dentro y fuera del salón de clases, pues a través de la forestación de áreas verdes, permite a los niños observar los cambios que se producen en las plantas, propiciando la formación de hábitos, responsabilidad y conciencia. Siendo una dificultad de no saber aprovechar los recursos del medio natural que nos rodea.

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1 GENERALIDADES**

La importancia y la pertinencia de la teoría como parte del proceso de indagación de la propia práctica y como recurso necesario, es básico para explicar la naturaleza, propósitos y bondades de la propuesta pedagógica.

Los referentes que se emplean en este trabajo dan cuenta del proceso educativo, así como de la constitución de nuevas formas de pensar y explicar los problemas que se presentan en la cotidianidad.

Por tanto, es necesario que las construcciones teóricas sean la expresión aproximada de las situaciones concretas y la consolidación de elementos extraídos de la reflexión sobre lo real y concreto.

Además, la teoría proporciona elementos para la comprensión y explicación, para clarificar conceptos, identificar posiciones, verificar la coherencia del discurso y apoyar los problemas de la práctica.

##### **3.1.1 Elementos fundamentales del proceso educativo**

En este apartado, se mencionan las diferentes corrientes filosóficas que abordan los procesos educativos desde diferentes posiciones teóricas que se han dedicado al estudio de la educación como fenómeno social, a partir del sistema de relaciones sociales que se dan en ella, ya que su construcción influye en la estructura económica, jurídica, política, cultural e ideológica.

Desde la perspectiva funcionalista, Durkheim es el iniciador de la construcción del objeto de la ciencia de la educación, ya que desde este enfoque, la educación es la socialización metódica de las generaciones mediante la acción ejercida por una generación adulta; asignándose ésta como un fenómeno social que se halla comprometida con una realidad social, sometiéndose a las necesidades objetivas del contexto.

Desde esta posición, la educación debe brindarle determinados valores para promover la cohesión social, transmitiendo esto al grupo de pertenencia. Su importancia radica en que la



corriente funcionalista considera que la sociedad se halla estratificada en un esquema que permite la movilidad grupal social, siendo la educación el medio posibilitador, pero determinado por las condiciones socioeconómicas de cada individuo.

Por lo que, la escuela se convierte en el instrumento máximo que prevé las destrezas necesarias para la asignación del status y la instancia que decide la posición y situación dentro de una compleja serie de ocupaciones. Además que es el control social que obliga, velada o coercitivamente a la aceptación de una moral determinada que produce un orden específico.

Para la teoría de la reproducción, la educación tiene como función la de socializar al ser humano en un conjunto del sistema de relaciones sociales clasistas.

En donde la escuela tiene como función la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología burguesa: educación burguesa y educación proletariada.

Por lo que, la educación y la escuela juegan un factor determinante en la reproducción de las relaciones sociales de producción, donde la clase dominante impone su propio modelo y controla los elementos por los cuales la educación lo realiza.

Considerando estas corrientes filosóficas aquí nombradas, se considera en que tienen algunos puntos de coincidencia, pues identifica a la educación como fenómeno social, concediéndole una función socializadora, aunque la funcionalista y la estructural ven a la sociedad como un grupo equilibrador, en donde la educación y la escuela proporcionan el medio para satisfacer las necesidades del individuo.

Pero difieren con la teoría de la reproducción, ya que establecen la división en las relaciones de producción, en donde la escuela y la educación están determinadas por la clase dominante, pues la escuela será la transmisora de los valores, saberes y conocimientos que ésta desea que asimilen los individuos<sup>8</sup>

Como docentes debemos conocer cuando menos las corrientes pedagógicas que han surgido a lo largo del tiempo y que han sido aplicados en educación, de acuerdo al momento histórico de cada corriente, evolucionando debido a las investigaciones realizadas, cambiando el modo de conceptualizar el hecho educativo.

---

<sup>8</sup> SALOMÓN, Magdalena. **Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno.** En: Sociedad, Pensamiento y Educación I. Antología Básica. Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. p. 58.

En la didáctica tradicional, se concibe al aprendizaje como la capacidad para retener y repetir información, dándose en un ambiente de conformidad, imposición, orden y disciplina.

Considerándose al sujeto como un ser pasivo, receptivo, que tiene un papel insignificante en la adquisición del objeto de conocimiento, desarrollándose el intelecto sin tomar en cuenta el desarrollo afectivo y social, ya que es memorizador.

El maestro es transmisor de conocimientos, fomenta la conformidad a través de la imposición del orden y la disciplina, siendo el mediador entre el saber y el alumno. Por tal motivo, la relación que se da es de superioridad y arbitrariedad por parte del maestro, y el alumno escucha y repite la información que ha recibido.

Los contenidos de enseñanza determinan los conocimientos que el alumno tiene que aprender, se consideran estáticos, con escasas posibilidades de análisis, de discusión y de proposición de alternativas de profesores y alumnos. En donde las actividades se limitan al uso de exposición, explicando e informando, pues los recursos son escasos. Y donde la evaluación como una actividad terminal del proceso enseñanza - aprendizaje, tiene una función mecánica y es un medio de intimidación y represión.

La tecnología educativa por su parte considera el aprendizaje como un conjunto de cambios y modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinantes, siendo la enseñanza el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje.

Aquí las condiciones de aprendizaje se centran en el reforzamiento de las conductas y en la programación de circunstancias contingentes o emergentes, en donde el salón de clases se convierte en un laboratorio donde se experimenten técnicas.

Por lo que, el sujeto es supuestamente activo, es un ser aislado sin determinaciones, descontextualizado de lo social, acatando pasivamente los contenidos y fomentando el individualismo; ya que es el maestro quien controla, dirige, orienta y manipula el aprendizaje, teniendo como función principal el control de estímulos, conductas y reforzamientos. La relación maestro - alumno se da en una aparente relación de igualdad, de control de los alumnos, de dosificación, de contenidos, de motivación, estimulación y planeación de actividades de acuerdo a sus alumnos.

Los objetivos son la descripción y delimitación de las conductas que se esperan que el estudiante logre y manifieste al final, donde los contenidos son algo dado y válido por la institución educativa y son el eje principal de planes y programas.

Aquí la evaluación se ocupa de la verificación y la comprobación de los aprendizajes planeados en los objetivos, se evalúa el carácter medible y observable del aprendizaje; recurriendo a diferentes medios, que son técnicas para cada situación

Desde la didáctica crítica, el aprendizaje es un proceso dialéctico, es decir, se apoya en el movimiento que recorre el sujeto, que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencia al cambio, etc., interviene la acción recíproca del sujeto sobre el objeto y del objeto sobre el sujeto dentro de un contexto determinado.

En las condiciones de aprendizaje se toman en cuenta el contexto, las relaciones, características del alumno y del grupo. En donde el sujeto se considera un ser en el que reinciden las experiencias vividas, se considera un investigador, analítico y reflexivo que transforma el objeto de conocimiento.

El maestro se apoya en la investigación, formula objetivos, sabe lo que va a enseñar, conoce las características del niño y construye la estructura metodológica que haga que el sujeto se apodere del objeto.

Por lo que, ambos comparten la responsabilidad de la investigación, planean las experiencias educativas tomando en cuenta sus propias capacidades para alcanzar un objetivo general, siendo dichos objetivos los que orientan las acciones, determinan la intención o finalidad del acto educativo, ya que los contenidos están condicionados por el avance de la ciencia, los rasgos de la cultura y siempre sujetos a cambios.

Por lo tanto, las actividades se organizan en una aproximación al objeto y la reconstrucción del objeto, concibiéndose como momentos de apertura, desarrollo y culminación.

Propiciando que la evaluación sea un proceso, como una actividad plena y ejecutada para contribuir a vigilar y mejorar la calidad de la práctica docente.<sup>9</sup>

200019

---

<sup>9</sup> Ibid. p. 60

El constructivismo considera la naturaleza del aprendizaje como un proceso activo de elaboración de significados donde se requiere la utilización y la aplicación de conocimientos para resolver problemas de significación. Aquí el aprendizaje es mejor cuando implica cambios conceptuales, el niño aprende mejor cuando puede interiorizar lo que está aprendiendo y mejor aún cuando el aprendizaje se le sitúa y contextualiza, es social porque se desarrolla en la interacción con otros mismos; intercambian información y tratan de solucionar un problema colectivamente. Es afectiva, es crucial por la relevancia de las necesidades del mismo niño, la autenticidad con respecto al mundo real y al reto. Como cada niño se mueve a través de etapas identificables de desarrollo psíquico, intelectual, emocional y social, es importante reconocer lo que puede ser aprendido y la profundidad de comprensión, considerando las etapas más próximas de desarrollo.

Aquí el papel del maestro es el de modelo conceptual de los procesos y el de guía mientras los niños realizan el trabajo y les ofrece retroalimentación, sugerencias y modelos. Promoviendo el progreso del niño, es además articulador entre el conocimiento y su proceso de razonamiento para hacer visible el proceso cognoscitivo. El maestro utiliza la exploración para que los alumnos elaboren soluciones a los problemas, por ellos mismos, formulando preguntas y encontrando respuestas como un procedimiento para la construcción del conocimiento.<sup>10</sup>

Estableciéndose una perspectiva diferente entre la Tradicional, la Tecnología Educativa, la Didáctica Crítica y el Constructivismo, ya que éstas últimas proporcionan un cambio de actitud y conducta de todos los aspectos que intervienen en la vida escolar, mientras que las primeras eliminan la participación del maestro y del alumno en la realización y organización del trabajo diario<sup>11</sup>.

También en este capítulo nos referimos a las teorías de aprendizaje que se han generado a través del tiempo y los distintos aportes que analizan el fenómeno de aprender, así como los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

El conductismo clásico surge como una corriente psicológica que rechaza los conceptos mentalistas, sustituyéndolos por otros, apoyados en el paradigma estímulo - respuesta, el cual permite trabajar con eventos observables.

Los principios conductistas se basan en la creación de una psicología objetiva, cuyo objeto de estudio sea la conducta observable. Con respecto al aprendizaje, Watson sostiene que la relación estímulo - respuesta era fortalecida por las leyes de la frecuencia y de la regencia; la primera señala que cada vez que un estímulo provoca una respuesta, esta relación en especial se fortalece y la segunda, señala que de la aparición de relaciones estímulos -

---

<sup>10</sup> GLATTHORN, Allan, Tomada de *International Journal of Educational Reform*. Vol. 3 No. 4. Traducción Aurora Tejeda en *Revista Educativa* 2001 p. 45.

<sup>11</sup> MORAN OVIEDO, Porfirio. *Corrientes pedagógicas*. En *Análisis de la Práctica Docente (Antología Básica)*. Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. p. 105.

respuestas sucesivas, la conexión entre el último estímulo y la última respuesta fortalecen dicha conexión. Por otro lado, Watson otorgaba gran importancia a los estímulos y a los movimientos como partes integrantes del aprendizaje.

Dentro del conductismo metodológico, Skinner concibe a la psicología como la ciencia de la conducta y coincide con Watson en que el objeto de estudio de esta ciencia es la explicación, la predicción y el control de la conducta observable. Para diferenciarlo del conductismo watsoniano, Skinner presenta su teoría como conductismo metodológico.

Para Skinner, la teoría es cualquier explicación de un hecho observado, que apoya la ocurrencia de ciertos eventos, en algún lugar, con algún nivel de observación diferente, descritos en términos diferentes y medidos en sus diferentes dimensiones, por lo que, la teoría resulta ser posterior a la experimentación.

El aprendizaje en el conductismo metodológico es un campo de conducta y se explica a través del acondicionamiento de una operante. Los teóricos cognoscitivistas no ignoran la influencia del medio ambiente, ni la emisión de las conductas como factores esenciales del comportamiento, en general, señalan que la conducta es una expresión motora de ciertos integrantes de procesos mediadores como la percepción, los sentimientos, las motivaciones, las voliciones, etc. que se presentan según la experiencia del individuo.

El cognoscitivismo asume como tarea el estudio científico de los procesos cognoscitivos que permiten al individuo el manejo y la asimilación de información, de manera objetiva y analítica.

En la psicología cognoscitivista se recurre a tres formas básicas para explicar las diversas funciones de las estructuras cognoscitivistas, siendo modelos que se ubican en una línea continua que va desde el funcionalismo al estructuralismo:

**Modelo asociacionista:** para esta escuela, el aprendizaje es un producto de las asociaciones hechas para el individuo, entre sensaciones y “copias” de la realidad y las experiencias previas.

**Modelo cibernético:** la memoria es la estructura central de este proceso, esta constituida por varios procesos de codificación, almacenamiento y recuperación. En este modelo el aprendizaje es producto del procesamiento de información.

**Teorías de la organización:** su concepto clave es la estructura cognoscitiva que el sujeto posee, y su estudio se refiere a cómo esta estructura se configura y se transforma en relación al conocimiento en sí. Dentro de esta teoría, el aprendizaje se concibe como la transformación de esquemas.

La teoría de la organización supera a la teoría del procesamiento humano de la información y al asociacionismo. Sin embargo, como sus antecesores, sigue sin tomar en cuenta los factores sociales y biológicos que influyen en la adquisición de conocimientos y que inciden en el tratamiento de la información.

La teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismo involucrados en la adquisición de conocimientos, en función del desarrollo del individuo; ésta estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estudio de conocimiento general inferior a uno superior.

Por otra parte, el método genético ha propiciado la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta y que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Aquí observamos como es que el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el medio que lo rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo, que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual.

En la psicología se observa que son los mecanismos biológicos los que hacen posible la aparición de las funciones cognoscitivas en el sujeto. Las primeras manifestaciones de la actividad cognoscitiva parten de ciertos sistemas de reflejos o de estructuras orgánicas hereditarias.

Los procesos de asimilación y acomodación destacan en la explicación de la construcción gradual de los esquemas cognoscitivos y de los estadios en que se encuentra cada fase de desarrollo humano; siendo el esquema un grupo estructurado de acciones, que permiten al individuo repetir las en una situación dada y aún más aplicarlas y utilizarlas a nuevas situaciones, este esquema es individual.

Por lo que, el conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y del objeto de conocimiento; el objeto se conoce solo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto. En la dimensión de la construcción de lo real en el niño, se parte del desarrollo de las nociones del objeto, espacio, causalidad y tiempo, categorías que permiten la observación y explicación de la adquisición y manejo que el niño tiene de cada noción en sus diferentes estados.

El aprendizaje en la teoría de Piaget es una unidad indivisible, formada por los procesos de asimilación y acomodación y el equilibrio existente entre ellos permite la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea, esta unidad se presenta como una secuencia de estructuras integradas.

Podemos concluir que estas teorías de aprendizaje se dieron en relación a su aplicación y evolución en las investigaciones psicológicas, al observar su función en la construcción del conocimiento.

Observando las limitaciones que existen entre ellas, ya que las teorías conductuales se proponen rechazar los conceptos mentalistas, sustituyéndolos por otros, apoyados en el paradigma estímulo - respuesta, el cual permite trabajar con los eventos observables, mientras que el conductismo metodológico establece un sistema formal de conceptos y métodos que permiten tener contacto con los estados internos del organismo a partir de la conducta observable, por lo que el aprendizaje es un cambio de conducta, y en cambio, las teorías cognoscitivas postulan que el aprendizaje es la adquisición de estructuras cognoscitivas, ya que el conocimiento se adquiere mediante la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento.

Por tal motivo, en la práctica docente se han puesto en práctica estas teorías, siendo rechazadas al identificar sus implicaciones, quedando en función la cognoscitiva, hasta el momento<sup>12</sup>.

Las teorías de Piaget y Bruner, en donde, se explican sus aportaciones en cuanto al conocimiento y la educación. Considerando que son de gran importancia los aportes teóricos de Piaget para la enseñanza y el aprendizaje, mientras que Bruner propone reglas, criterios y condiciones propios para la instrucción y el aprendizaje.

---

<sup>12</sup> RUIZ LARRAGUIVEL, Estela. *“Reflexiones entorno a la teoría del aprendizaje”*. En: Teorías del aprendizaje. (Antología Básica). Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. p. 227

Piaget inicia sus trabajos alrededor de tres campos del conocimiento: la biología, la filosofía y la psicología. Abordando la adquisición del conocimiento a través del estudio de su génesis individual, es decir, la psicogénesis del niño.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, dado que “el sujeto actúa sobre el medio para transformarlo a sí mismo”, por lo que, el sujeto y su actividad sobre los objetos de conocimiento dados por las estimulaciones del medio ambiente son fundamentales para Piaget, puesto que el objeto existe y se elabora a través de un conjunto de estrategias y de acciones del sujeto sobre el medio<sup>13</sup>.

El énfasis está en la estructura, en la idea de que la inteligencia o intelecto exige organización en sus relaciones con el medio; así, las estructuras organizativas son el resultado de la inteligencia, pero también son requeridos por la inteligencia, esas estructuras son operaciones interiorizadas y reversibles en la mente.

Una operación es una acción mental que tiene implicaciones o resultados en la conducta observable del individuo, y tiene lugar cuando existe una consecuencia bien definida de acciones, tanto físicas como mentales (esquemas); de tal manera que una estructura estará conformada por un conjunto de esquemas, los cuales le darán sus características de complejidad y unidad. Cuando los esquemas se asimilan recíprocamente, se crea una nueva forma de comportamiento sobre el medio.

Por lo que, las estructuras mentales cambian a lo largo del desarrollo intelectual:

Periodo sensorio - motriz: precede al lenguaje y ocurre antes de los 18 meses, en este periodo los objetos se hacen externos y permanentes, creándose un sistema de relaciones senso-motrices entre el niño y el objeto. Con estas relaciones de discriminación e identificación de objetos a partir de la percepción, el niño alcanza el pensamiento sensorio - motriz.

Periodo preoperacional: abarca aproximadamente de los 18 meses a los 6 años, se caracteriza por la aparición del pensamiento simbólico; el niño maneja imágenes estáticas y concretas, las imágenes se producen, para luego seguir una actividad externa.

Periodo de las operaciones concretas: abarca de los 7 a los 12 años; se reorienta su modelo mental del medio. La naturaleza de las operaciones concretas recae en el hecho de que el niño sólo resuelve problemas concretos; la operación concreta consiste en una organización directa de datos inmediatos; el pensamiento permanece ligado a la realidad empírica, aparece el principio de conservación, de sustancia o cantidad, peso y volumen.

Periodo de las operaciones formales: va desde los 12 hasta los 15 años, en él, el niño puede experimentar con su medio utilizando hipótesis, el experimento y la deducción; puede razonar desde lo particular a lo general y a la inversa. Una operación formal es una acción mental donde se combinan las declaraciones de las operaciones concretas para producir nuevas declaraciones<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup> DOMÍNGUEZ CASTILLO, C. “*Ciencia de la Educación*”. Revista de Pedagogía. p. 2.

<sup>14</sup> *Ibíd.* p. 3



En lo referente al desarrollo de la inteligencia, señalaremos los cuatro factores que pueden explicar este desarrollo:

1.- La herencia; la maduración interna: este factor no actúa por sí solo, es indisoluble de los efectos del ejercicio del aprendizaje y de la experiencia, asimismo, intervienen, indiscutiblemente, en el desarrollo de la inteligencia.

2.- La experiencia física, la acción de los objetos: éste es un factor esencial, ya que la experiencia que obtiene el niño de los objetos se debe a la acción ejercida sobre ellos

3.- La transmisión social: se trata de un factor determinante, puesto que requiere de la asimilación por parte del niño.

4.- La equilibración: este factor es determinante, pues todo sujeto está dotado de un sistema de regularizaciones que le facilita reaccionar y compensar las perturbaciones generadas por una nueva asimilación. Este proceso de equilibración permite que los otros tres factores entren en juego para favorecer el desarrollo de las estructuras mentales.

La educación para Piaget, es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y formar mentes que puedan ser críticas para favorecer el desarrollo de la personalidad

Bruner plantea el estudio del desarrollo intelectual a partir de un marco de referencia psicológico - experimental, poniendo énfasis en la continuidad, en la importancia del idioma y de la educación en el desarrollo cognoscitivo.

La preocupación de Bruner estriba en inducir al estudiante hacia una participación activa en el proceso de aprendizaje, de suma importancia al aprendizaje por descubrimiento; en este tipo de aprendizaje, el estudiante se aboca esencialmente a la solución de problema, lo cual depende de que se le presente al estudiante como un desafío constante a su inteligencia, conduciéndolo así a resolver problemas.

Bruner afirma que son tres formas de como el sujeto se representa la experiencia internamente, las cuales emplea para relacionarse con su medio:

a) **Mediante la acción:** consiste en representar un conocimiento mediante una serie de acciones para alcanzar cierto resultado, es decir, la representación del mundo se hace por medio de respuestas motoras.

b) **Modo de representaciones icónico:** se rige por los principios de organización visual y de los otros sentidos. Consiste en la utilización de imágenes sintetizadoras, imágenes sumarias, gráficos, diagramas o ilustraciones.

c) **Modo de representación simbólico:** Consiste en el uso de proposiciones simbólicas gobernadas por reglas o leyes que forman y transforman las proposiciones.

Bruner considera el desarrollo filogenético y el desarrollo ontogenético; el primero dice que el hombre ha desarrollado herramientas o destrezas para favorecer su supervivencia y expresar y aplicar sus facultades como son el lenguaje, la percepción y la manipulación de objetos. Por otra parte, el desarrollo ontogenético retoma la importancia del desarrollo mental y de las formas para asimilar y representar la información de nuestro medio, las cuales deben considerarse al definir la dirección de la educación <sup>15</sup>

**Bruner propone cuatro reglas que deben guiar el proceso de la educación:**

- 1.- La educación debería hacer hincapié en las destrezas.
- 2.- La educación está en relación con el plan de estudios.
- 3.- La educación está en relación con los cambios constantes de una sociedad.
- 4.- La educación está en relación con la necesidad de desarrollar una teoría de la instrucción que debe estar en el centro de la psicología educativa.

**Para crear una teoría de la instrucción, Bruner la define dentro de estos parámetros:**

Lo más importante es ayudar al niño a pasar de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual más simbólico, es posible enseñarle cualquier cosa a un niño siempre que se trata de hacerlo en su propio lenguaje, la forma de raciocinio es la invarianza de las cantidades, siendo necesario insistir en la enseñanza de las formas o esquemas básicos de razonamiento, por lo que, el niño pueda aprender todo tipo de conceptos mientras se le otorguen las posibilidades de practicar con materiales que pueda manipular por sí mismo.

---

<sup>15</sup> *Ibíd.* p. 5

Las teorías de Piaget y Bruner tienen aportes a la práctica que son similares y relevantes que ofrecen una nueva perspectiva sobre el conocimiento y el aprendizaje, señalando la importancia que tiene el desarrollo intelectual a partir de sus estructuras mentales y sus características cualitativas, estableciendo la necesidad de favorecer el desarrollo mental, para propiciar el desarrollo de una actitud positiva hacia la investigación por medio del ejercicio del pensamiento intuitivo y ayuda del pensamiento analítico, planteando al maestro una nueva perspectiva para su actividad en relación con un replanteamiento de su actitud hacia la enseñanza y desarrollando el derecho del alumno a desplegar toda su capacidad intelectual en la adquisición de sus aprendizajes<sup>16</sup>.

Por lo que ambas teorías se complementan para brindar una nueva visión a la educación que como docentes debemos conocer para nuestra práctica diaria.

---

<sup>16</sup> Ibid. p. 6

### 3.1.2. Dimensiones de la práctica docente.

El maestro está inmerso dentro de su práctica educativa en diferentes dimensiones, no únicamente en el aula, sino que abarca diversas acciones y relaciones en la que él puede influir y promover cambios, incluso cambiar él.

Como ser humano, con una historia propia, con capacidades, limitaciones, intereses, diversas motivaciones, el maestro con su experiencia particular, su formación familiar, cultural escolar, profesional y principios fundamentados en las relaciones que ha establecido durante su vida, influyen en su filosofía, valores y actitudes que se reflejan en su propia forma de enseñar, y que a veces resultan difíciles de transformar, sin embargo en la actualidad parece que se encuentra más abierto hacia el cambio.

Siendo profesional de la educación, establece relaciones que se dan en un sistema de trabajo laboral tan característico en el magisterio oaxaqueño. Está también inmerso en un sistema que regula su función educativa, determinado por normas, planes, programas y por sus propios paradigmas. El trabajo docente tiene serias implicaciones que repercuten de manera importante en la sociedad, el lugar que ésta le otorga, y la función que el maestro desempeña en el ámbito escolar y la trascendencia hacia la comunidad.

Actualmente, el desempeño del docente se ve influido por las condiciones cambiantes de nuestro país en lo político, lo económico y social, y desde luego por la globalización comercial y los tratados por una parte, y por la otra por la modernización educativa, ya que como agente de cambio, determina la educación por el poder que éste tiene para mejorar o no la preparación de los individuos y estos puedan enfrentar los cambios que vive actualmente nuestro país. Además como maestros tenemos un conjunto de creencias, convicciones e ideologías que determinan la ética profesional, y que con responsabilidad se asume en todos los ámbitos que se refleja en nuestros valores.

En la dimensión pedagógica, los principios educativos que el maestro tiene se mueve entre las concepciones que el docente tiene con respecto a educación, aprendizaje, evaluación, planeación, etc., también el conocimiento de las corrientes de enseñanza de aprendizaje y del estudio del niño, y las diferentes metodologías para abordar las áreas del conocimiento y desde luego el curriculum del nivel de preescolar. En este ámbito se ve reflejado los valores que cada maestro imprime a su práctica docente: como son la libertad, la crítica, la reflexión, la congruencia, la autoestima, la confianza, el respeto, la constancia, la autonomía, la tolerancia, etc.

Por lo que respecta a la dimensión didáctica, fundamental en el trabajo docente, es al maestro al que le corresponde facilitar el acceso del alumno al conocimiento, propiciando que éste lo construya y se apropie de él; lo que logra a través de su participación en el proceso educativo.

Ante un cambio de conducta, el maestro debe enfrentarse a la normatividad que marca la escuela y el currículum, debido a que el docente está mostrando que debe asumir la responsabilidad e interés de optimizar la formación de los alumnos, requiriendo de información suficiente sobre los contenidos y teorías, además de una actualización de su labor educativa para comprender el desarrollo integral y armónico del niño, teniendo que propiciar situaciones y actividades para que el niño pueda entrar en contacto y establecer una interacción con los contenidos de la realidad; asimismo el papel de guía y observador del aprendizaje debe mantener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier momento que se presente y promover, a través de preguntas, la acción física y mental de sus alumnos.

Además de involucrar a los padres de familia para hacerlos comprender la importancia del trabajo y la concientización para que consideren al niño como una persona con características propias, dudas, preguntas, aportaciones y emociones, consistiendo su labor en propiciar situaciones donde el niño intercambie puntos de vista con otros niños y con los adultos, estableciendo relaciones de afecto y respeto por los demás y él mismo.

Debiendo tomar también en cuenta el medio en que se desenvuelve su práctica docente y el niño, para poder vincular los contenidos con el entorno social y natural de éste, propiciándole situaciones que él conozca, y de ser posible comente de ellas (exposición), con el fin de determinar las necesidades de los niños para orientar su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde el punto pedagógico, en el Programa de Educación Preescolar 1992 (P. E. P.'92), se considera que la inteligencia infantil como una construcción progresiva de conocimientos se van dando en el niño a través de sus interacciones y experiencias, con el medio social y natural, siendo importante considerar una de las características del pensamiento a partir del cual tiene una aproximación "global" del mundo que lo rodea, es decir, el pensamiento sincrético del niño.

Por lo que, situando al niño dentro de un amplio complejo de relaciones, podríamos entender su desarrollo y sus aprendizajes. Estas interacciones propuestas en la

fundamentación del programa, se ponen en práctica el principio de globalización que implica una visión integral de la participación del niño; hay que insistir en que los niños tienen una aproximación global del mundo, en donde todo se relaciona con todo, donde el conocimiento se va construyendo a partir de sus necesidades e intereses.

En dicho programa, se maneja el enfoque del método por proyectos con la intención de responder a este principio de globalización, dicho método considera la organización de juegos y actividades que en forma globalizadoras responden al desarrollo integral del niño, a las actividades que favorecen la cooperación e interacción entre los niños, los espacios y materiales. Las actividades y juegos que se realizan en los proyectos, son integradoras ya que permiten que los niños realicen diversas acciones que tiene que ver con otros contenidos que abordan lo social, la salud, las matemáticas, el lenguaje, etc, en la planeación diaria.

Por lo que, el docente debe concientizar al niño, por medio de situaciones de aprendizaje reales, que lleven al alumno a interesarse e involucrarse en ellas; debiendo guiar, coordinar y orientar dicho proceso para la adquisición de conocimientos, respetando sus puntos de vista, haciéndolos reflexionar sobre lo que hacen, escuchen y observen las opiniones y actitudes de los demás; lo que propiciará que el docente sea considerado como un integrante más del grupo; pero antes que nada, debe darse un cambio de actitud, para innovar su práctica.

Dentro del P. E. P. '92, se propone la organización por áreas, como una propuesta de organización de los espacios, el mobiliario y los materiales, donde los niños y docentes reconocen que ese lugar puede utilizarse en diferentes actividades, considerándolos de apoyo en la realización de proyectos, adquiriendo a través de ellas un ambiente alfabetizador, en el cual sientan libertad de elegir y tomar materiales, así como imaginar y crear en diferentes actividades en donde conozca, investigue y experimente diversas situaciones de aprendizaje.

La educación de la salud es importante, en este nivel, debido a que los niños pequeños son más susceptibles de contraer enfermedades si no se tienen las medidas preventivas, tales como su esquema básico de vacunación, higiene, alimentación adecuada, etc. Por falta de información en el seno familiar, es el personal del Jardín de Niños quien puede emprender y fortalecer acciones que contribuyan en la prevención y promoción de la salud para lograr hábitos y cambios de actitudes para la conservación de la salud.

Por tanto, la educadora debe conocer el medio que rodea al niño, con la intención de organizar dicho contenido acorde con el contexto, contribuyendo a orientar acciones que

generen y promuevan en el alumno, el inicio de un proceso racional y crítico que le permita identificar, analizar sus actitudes y valores que fortalezcan el cuidado personal y del medio ambiente para que se genere un cambio.

### 3.1.3. Estudio del niño

En el presente apartado se aborda en forma global las características del niño, a través de sus diferentes etapas, cambios y conductas que se dan en su desarrollo, tomando como antecedente las aportaciones teóricas de la psicogenésis, de la psicoanalítica y de la psicointelectiva; ubicando los procesos de desarrollo y aprendizaje y cómo los conceptualizan en el niño.

El desarrollo infantil analizado por Piaget y Wallon, describe la idea de estadio de acuerdo a su propia concepción. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño y Wallon valora los estudios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización.

Para Piaget delimitar los estadios no es una meta en sí, es un simple instrumento para el análisis de procesos formativos como los mecanismos del razonamiento; por lo que los cortes entre estadios serán diferentes según al aspecto del desarrollo que sea objeto de estudio. En realidad, la aportación de la psicología genética es todo un cuerpo de doctrinas en que sincronía y diacronía son complementarias.

Los cambios que se producen durante el desarrollo infantil sólo pueden ser captados cualitativamente, estos dos autores presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos del desarrollo cognitivo, y Wallon en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Al señalar diversos estadios, Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo, cambios relacionados con la conducta infantil en sentido general.

Wallon se ha centrado en el desarrollo de la personalidad como cosa total, y ha propuesto se caracterice cada periodo por la aparición de un rasgo dominante, por el predominio de una función sobre las demás.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, Piaget da más peso a la adaptación que según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras; en el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en



función de los cambios del medio exterior. Piaget introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio. Se considera la adaptación mental como una prolongación de la adaptación biológica, siendo una forma de equilibrio superior.

Wallon otorga más importancia a otros procesos, insiste en el primer desarrollo neuromotor y en la función postural que por sí sola ofrecerá posibilidades de reacciones orientadas. En este conjunto adquiere un valor funcional la emoción, porque está provocada por impresiones posturales y porque es base al mismo tiempo de la postura que emplea a la vez para expresarse. Para él, la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo. Piaget y Wallon no dan la misma importancia a los diversos aspectos del desarrollo, ni considerando las mismas ideas.

Por otra parte, el psicoanálisis es una terapéutica y una doctrina basada en la obra de S. Freud.

El psicoanálisis cambió la concepción del funcionamiento de la mente, ya que ha intentado valorar, en el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente y la de los impulsos, elaborando una nueva teoría de la psique desde un punto de vista dinámico, de interacciones y oposiciones de las fuerzas existentes: impulsos sexuales e instintivos, igualmente desde un punto de vista económico; asimismo, desde un punto de vista tóxico (Ello, el Superego y el Ego). Todas estas nociones responden a la superestructura especulativa del psicoanálisis (meta psicología). Freud utilizó algunos de estos principios tanto desde un punto de vista teórico como clínico o puramente técnicos; como los principios de constancia, de placer displacer, el proceso primario y el impulso de repetición<sup>17</sup>.

Ahora bien, al considerar el proceso del desarrollo psíquico, la psicología soviética contemporánea crítica duramente la idealista "teoría de los dos factores", según dicha teoría, el desarrollo del niño está inevitablemente predeterminado por dos factores: la edad, entendida en un sentido puramente biológico, y el ambiente, o sea, los estímulos externos a los que está sujeto durante el proceso educativo. Los psicólogos soviéticos no pueden admitir el papel pasivo atribuido al niño en esta interpretación del desarrollo. En realidad, el niño es el objeto y el sujeto del desarrollo psíquico; tales factores actúan de modo distinto según el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, según sus relaciones con el ambiente, las metas de su actividad, etc.

---

<sup>17</sup> AJURIAGUERRA de J. *"El desarrollo mental desde el punto de vista del psicoanálisis"*. En: (Antología Básica). Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 128.

Las leyes del desarrollo psíquico infantil son tanto “externas” como “internas”. No podemos descubrir las contradicciones entre condiciones “externas” e “internas”, si no tomamos en consideración tanto lo que el proceso de enseñanza exige del niño como esas características psíquicas individuales, ya formadas, que constituyen su personalidad global.

A la luz ha de considerarse la relación entre aprendizaje, por una parte, y edad y desarrollo psíquico, por otra. Es preciso insistir en los conceptos de edad y de características de la edad. Ha de establecerse que existen diferencias entre cambios debidos a la edad en los procesos fisiológicos del organismo y cambio debidos a la edad en los procesos psíquicos y en los cognoscitivos. Si los primeros aparecen de modo más o menos específico e inmediato dependiendo de la edad, los segundos están caracterizados por variaciones notables y múltiples.

Las indicaciones de edad del desarrollo psíquico son inestables y variables y pueden fluctuar entre límites bastantes amplios. Estas variaciones no son las mismas en las diferentes edades. En la primera infancia, cuando el niño aprende a hablar, se dan pequeñas variaciones. Cuando el niño ha aprendido a hablar y comienza a asimilar la experiencia histórico social del género humano, su potencial de desarrollo psíquico se amplía, y se hace fluctuante en el tiempo, la aparición de las características de la edad. La falta de correspondencia se observa en el desarrollo de los procesos cognitivos y de las características de la personalidad.

La variabilidad de los índices del desarrollo psíquico en diferentes periodos de edad agrava la dificultad de establecer un principio para la periodización psicológica de la edad, que coincida con los periodos educativos. Ni los factores biológicos ni los sociales influyen directamente en el desarrollo psíquico, sino a través de aquellos cambios que se producen en la organización nerviosa y que a su vez son resultado de estímulos externos.

Si la edad del niño limita a veces su potencial de actividad cognoscitiva, la acumulación de experiencias puede ampliarlo, en cambio, el potencial real del niño sale mejor a la luz estudiando la actividad analítico sintética, tal y como se desarrolla bajo la influencia de los factores biológicos o sociales. El verdadero índice de las capacidades potenciales del niño en su desarrollo psíquico.

El proceso de aprendizaje cambia lo que se piensa conscientemente y los modos en que se produce esta reflexión, o sea el proceso mental implicado.

Por lo tanto, el rasgo característico del desarrollo psíquico es la acumulación entendida como capital de nociones y como capital de modos y de acciones intelectuales bien realizadas y consolidadas que forman parte del complejo de las habilidades psíquicas; gracias a la formación de las acciones psíquicas, el hombre tiene la posibilidad de usarlas voluntariamente para la ejecución de nuevas tareas cognoscitivas. La adquisición de acciones se convierten en hábitos, que se manifiestan con gran libertad y facilidad.

En la práctica escolar, es bien sabido que no todo el aprendizaje tiene un carácter evolutivo. La adquisición de nociones no significa siempre un progreso en el desarrollo psíquico del niño. Para descubrir lo que en el desarrollo del conocimiento beneficia al desarrollo psíquico, es necesario conocer cómo es asimilado el material escolar, o sea, qué operaciones de pensamiento usa. Es importante encontrar el nivel de asimilación de las nociones al que han llegado distintos alumnos en distintas etapas del desarrollo del programa y vincularla al nivel de desarrollo psíquico y el nivel de adquisición de nociones las cuales dependen de muchas variables: el capital de nociones, la presencia de métodos complejos de pensamiento y el grado de complejidad de las tareas. Este último factor ha de tenerse en cuenta cuando se dirige la atención al desarrollo psíquico del niño. Es importante valorar las características de la actividad pensante del niño sin referirse al contenido del material que constituye el objeto del pensamiento<sup>18</sup>.

Después de haber explicado someramente las aportaciones teóricas que estudian al niño considerando los aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales del niño y que tienen que ver con el proceso de desarrollo y aprendizaje, en especial de las ciencias naturales.

En toda reforma educativa así como en los programas de enseñanza que de la misma se derivan pueden distinguirse tres elementos: una teoría o postura psicológica acerca del desarrollo del individuo, una concepción o metodología de enseñanza y los objetivos a lograr, en sí el perfil del estudiante.

Desde los años 60 han impulsado reformas y programas de enseñanza de las ciencias. Para el diseño curricular y la metodología de enseñanza, dichas reformas se fundamentaron en diferentes teorías psicológicas, del aprendizaje y tomaron en cuenta algunos aspectos de la psicología genética. Sin embargo, esta última fue considerada de manera muy limitativa: se hacían referencias a las etapas de adquisición de ciertas nociones sin luego tomarlas en cuenta en el diseño curricular, o bien, se tomaron algunas nociones de conservación como contenido de aprendizaje, intentando así acelerar el desarrollo cognoscitivo del niño.

La mayor parte de las reformas y los programas de enseñanza derivados de las mismas no lograron los objetivos que se habían propuesto alcanzar. Desde hace algunos años, la teoría

---

<sup>18</sup> LURIA, Leontiev, Vigotsky. **Relación entre aprendizaje y desarrollo psicointelectivo del niño en edad preescolar.** En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (Antología Básica). Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. . p. 170.

psicogenética de Piaget ha despertado un nuevo interés y empieza a comprenderse sus implicaciones en la educación, particularmente en lo que se refiere a la enseñanza de las ciencias y del lenguaje.

Se considera de gran importancia presentar los conocimientos aportados por la psicología genética que tiene mayores implicaciones y trascendencia para ser aplicados en la enseñanza de las ciencias naturales.

Partiremos de cómo se adquieren los conocimientos, y cómo Piaget centra la atención de sus análisis en los procesos y en los resultados logrados; poniendo énfasis en la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento y en el carácter constructivo y progresivo en la elaboración de estructuras de conocimiento.

Ahora bien, reconstruir la génesis histórica de los conocimientos es casi imposible y no se tienen posibilidades de control experimental. Sin embargo, en la medida en que el análisis centra su atención en los procesos de formación es posible abordar el problema a través de la génesis individual, es decir, de la psicogénesis del conocimiento en el niño.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que alcanza formas de equilibrio cada vez más estables, complejas y avanzadas que integran y superan las anteriores. Las formas de equilibrio son las estructuras de la inteligencia; sus investigaciones psicológicas estarán dirigidas al estudio de los mecanismos cognoscitivos y de sus formas de equilibrio desde su origen y a través de sus etapas de construcción hasta las formas más elaboradas del conocimiento. Piaget señala tres términos del conocimiento: el sujeto y su actividad; las estimulaciones del medio y los mecanismos de interacción.

El sujeto actúa sobre el medio para transformarlo, pero, a su vez, en su contacto se transforma a sí mismo, por su parte, el medio proporciona estimulaciones al sujeto y le presenta resistencias a sus acciones; el objeto existe pero sólo podemos conocerlo a través de la actividad estructurante del sujeto. El conocimiento es indisociable de la acción misma y se elabora a través de un conjunto de estrategias y de acciones del sujeto sobre el medio que toman en consideración; así pues, el conocimiento toma la forma de una verdadera construcción.

Lo adquirido en un momento dado se conserva pero al mismo tiempo se modifica lo suficiente para ser integrado en un nivel superior, más complejo, que lo supera y abre nuevas posibilidades.

Los procesos de interacción son regulados por la equilibración; todo sujeto está dotado de un sistema de regulaciones que le permite reaccionar y compensar las perturbaciones y reestablecer el equilibrio del sistema es necesaria la intervención de mecanismos de auto reglaje que son los procesos de equilibración o reajuste de las estructuras cognoscitivas procediendo a modificaciones de los esquemas referenciales de manera que la nueva experiencia pueda ser integrada. Las estructuras cognoscitivas del sujeto estarán definidas por estados sucesivos de equilibrio y el desarrollo como el resultado necesario de un proceso de construcción y de interacción permanente entre el sujeto y su medio. En la teoría piagetana, la actividad estructurante del sujeto cobra un papel importante en el proceso de adquisición de conocimientos científicos.

El desarrollo del conocimiento científico no sería posible sin la actividad del sujeto, ya que ésta es imprescindible para: la observación y la experimentación que permite la separación y el control de los efectos intervinientes en un fenómeno dado o en un hecho observado; la conceptualización que permite la interpretación y el establecimiento de nuevas relaciones observadas en el fenómeno; la representación y el cálculo y la deducción.

Para Piaget, todo conocimiento está relacionado con las acciones del sujeto sobre los objetos. Ahora bien, el conocimiento físico lo constituye todo un mundo de objetos, situaciones y fenómenos que se imponen al individuo como un medio para conocer y que necesita experimentar activamente.

Piaget distingue dos modalidades de conocimiento que el sujeto obtiene a través de sus acciones: por una parte, en la acción que el sujeto efectúa sobre los objetos y fenómenos naturales abstrae sus propiedades y obtiene un conocimiento sobre los mismos y por otra parte, al actuar el sujeto abstrae un conocimiento de las acciones y de la coordinación de acciones que sobre los objetos efectúa.

Para Piaget la experiencia física que ofrecen los objetos no es suficiente para conocer el medio físico: es la deducción que aportan las acciones u operaciones del sujeto las que constituyen por sí mismas el cuadro lógico matemático fuera del cual el sujeto no llegaría jamás a asimilar intelectualmente los objetos.

Como es sabido, la psicología genética atribuye una importancia primordial a la actividad del niño en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognitivo en general.

El origen de la inteligencia hay que buscarlo en la actividad sensorio motriz, a partir de los esquemas reflejos construye las categorías prácticas de la inteligencia; pero los esquemas de acción que constituyen la inteligencia sensorio motriz son el resultado de una construcción y el punto de partida de la inteligencia representativa. Entre los esquemas de acción y los esquemas conceptuales hay una continuidad total asegurada por la aparición de la función semiótica, cuyos orígenes hay que buscarlos así mismo en la acción.

La inteligencia es así concebida en primer lugar como actividad intelectual, exteriorizada, en el caso de la inteligencia práctica o sensorio motriz, actividad interiorizada en el caso de la inteligencia representativa.

A través de un proceso interno de “equilibración” entre el mecanismo asimilador y la acomodación, y gracias a los mecanismos de abstracción simple y de abstracción “reflexionante”, el niño construye su mundo cognitivo.

Los descubrimientos de la psicología genética han venido así a reforzar las pedagogías que consideran la actividad del niño como el aspecto fundamental del proceso educativo; pero el concepto de actividad está lejos de ser transparente y parece tener diversas significaciones:

- a) Podemos seguir atentamente la actividad motriz o verbal de otra persona, se caracteriza por atribuir al maestro el papel de guía y director en el proceso de adquisición de los conocimientos del alumno que debe permanecer siempre atento a lo que el maestro dice y hace.
- b) Se puede ser activo también siguiendo las instrucciones de otra persona; la actividad está, de este modo, dirigida y canalizada por el maestro.
- c) En la enseñanza programada, el objetivo es que el alumno adquiera un repertorio de conductas bien definidas de antemano.
- d) Otra manera de ser activo consiste en aceptar un objetivo, cuyo origen puede encontrarse en sí mismo o en otra persona, y en organizar la propia actividad. En consecuencia: el alumno organiza y estructura verdaderamente su propia actividad lo que implica un cambio de la actitud y de la función del maestro<sup>19</sup>

El sistema escolar intenta imponer unas actividades y unos modos específicos de razonamiento, y es compatible con los intentos de atribuir una mayor importancia en las tareas escolares, que a las actividades que favorecen un mejor desarrollo intelectual y que permite al niño una organización y estructuración autónoma y personal del mundo que le rodea. Una característica fundamental del proceso de adquisición de conocimientos es su marcha hacia la objetividad.

---

<sup>19</sup> PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. *“La Educación Preescolar”*. p. 110.

Para Piaget, la objetividad tanto de las ciencias como en el niño no está dada en el punto partida, ni en el contacto directo con el objeto como tampoco en la observación y el registro pasivo de los hechos.

En sus trabajos psicológicos sobre el desarrollo cognoscitivo del niño ha demostrado que en sus inicios el pensamiento es subjetivo y deformante en la medida en que permanece centrado en las acciones particulares y en la conciencia inmediata del yo; de ahí que exista una confusión entre la experiencia y la conciencia de sí. El pensamiento en su desarrollo opera en distancias cada vez mayores en el espacio y en el tiempo y sigue trayectorias cada vez más complejas hasta llegar a la estructuración de las operaciones y sistemas de conjunto.

La objetividad estaría ligada a un proceso de descentración gradual de las acciones físicas particulares a través de su inserción en un marco general de interpretación que permita una lectura objetiva y un debate de sus resultados y en coordinación con los diferentes puntos de vista emanantes de las acciones de distintos observadores.

Por otra parte, el pensamiento físico se inicia con la conquista de la realidad, pero lo real no es conocido más que a través de las acciones ejercidas sobre él, éste reposa sobre acciones del sujeto sobre el objeto, pero sobre acciones particulares indisociables de sus resultados exteriores. Piaget se planteó entonces el problema de comprender cómo el conocimiento físico del niño llega a disociar los elementos subjetivos dados en las acciones particulares, para construir en la medida de lo posible una realidad independiente de él y poder explicarla.

Para abordar este problema, estudió el proceso de construcción y de estructuración progresiva del conocimiento físico del niño en sus diversos campos nocionales y trató de definir las leyes generales de desarrollo que regulan y son comunes a todas las nociones físicas.

Este segundo aspecto plantea el problema de la evolución de las explicaciones causales y de su interacción con las estructuraciones operatorias, a todos los niveles del desarrollo.

Desde sus inicios, la causalidad resulta de una organización de la experiencia en función del esquematismo de la acción. La primera forma de causalidad está ligada a la acción propia y es a través de una especie de delegación de los poderes de ésta que posteriormente ciertos objetos serán revestidos de virtudes causales.

En el segundo nivel, la mayoría de las acciones causales del sujeto sobre los objetos son irreversibles y dan lugar a intuiciones directas deformantes, para que una acción se interiorice en operación es necesario que se diferencie del aspecto causal de las acciones en general. La in diferenciación entre lo causal y lo operatorio constituye un factor de retraso para este último. Por su parte, la insuficiencia de las estructuras prelógicas impide a su vez que la causalidad alcance un nivel racional.

De esta manera, podemos concluir que dentro del ámbito educativo se está tomando en cuenta la psicología genética de Piaget, en donde sus aportaciones teóricas describen la construcción del conocimiento del niño a través de las diferentes etapas por las que pasa su desarrollo, inteligencia y conducta.

Debido a las implicaciones de la psicogénesis, se ha podido considerar al niño como un sujeto que interactúa con el objeto de conocimiento y su medio, lo que le permite ampliar sus experiencias y aprendizajes



### 3.1.4. Programa de Educación Preescolar '92 (P. E. P.'92)

#### Fundamentación

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar. Los propósitos de la educación preescolar, sitúan al niño como centro del proceso educativo. Necesitando el docente los sustentos teóricos y los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Siendo determinante en la fundamentación del programa la dinámica del desarrollo infantil a sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

El desarrollo infantil se da como un proceso porque ininterrumpidamente ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico como en todas las manifestaciones físicas. Es complejo porque este proceso de construcción en todas sus dimensiones, se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social<sup>20</sup>

Por lo tanto, el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio. Desde el punto de vista afectivo, está referido a los afectos de sus padres y hermanos, determinante para la construcción de su personalidad. La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o siente. Según su naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, es decir, el niño va constituyendo su identidad y que sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

Es así como se va construyendo el conocimiento, vinculando la realidad de cada individuo y está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno.

En sus primeros años de vida el niño, se aproxima a la realidad sin diferenciar cosas, personas y situaciones. De alguna manera todo es parte de todo, todo se relaciona entre sí. De igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio en función de las experiencias personales.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego. El juego es el lugar donde se experimenta la vida, se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparte todo, es el espacio donde los niños pueden crear y usar toda su personalidad<sup>21</sup>

De ahí que una creación pueda ser cualquier cosa que un niño produzca y que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que lo rodea.

---

<sup>20</sup> Ibid. p. 112

<sup>21</sup> Ibid. p. 10.

La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores del desarrollo de un niño. El niño inventa palabras, juegos y otras formas por demás creativas que le sirven para expresar sus deseos y necesidades.

#### **Implicaciones metodológicas**

Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización, para esto es necesario:

- Definir los proyectos a partir de fuentes de experiencias del niño, que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social.
- Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizadas, responda a los aspectos de desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño, para este fin se proponen los bloques de juegos y actividades: de sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y relacionados con el lenguaje.
- Organizar el desarrollo de las actividades.
- Considerar la organización y ambientación del aula.
- Dar un lugar importante al juego, la creatividad y la expresión libre del niño.
- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño.
- Incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo.
- Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo.
- Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

#### **Objetivos del programa**

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza.
- Su socialización.
- Formas de expresión creativas.
- Un acercamiento a los campos del arte y la cultura.

#### **Estructura del programa**

#### **Organización del programa por proyectos**

Entre los principios y fundamentos del P. E. P.'92, se encuentra el de globalización y constituye la base de la práctica docente. La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El Jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Todas estas ideas han permitido conformar, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración de proyectos.

Esta propuesta ha permitido elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad. Hay otro elemento que es importante considerar, que el trabajo escolar prepara al niño para una participación democrática y cooperativa

#### ¿Qué son los proyectos?

El proyecto es una organización de juegos y necesidades, que se desarrollan entorno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido al vincularse con los intereses y características de los niños.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones; además tiene una organización, esta organización del tiempo y las actividades estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento (elección, planeación), realización y evaluación.

La primera abarca una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados intereses de los niños, así va surgiendo entre niños y docente el proyecto, luego

se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de ese momento se inicia su planeación general.

La segunda etapa es la realización o desarrollo del proyecto; está confirmada por los distintos juegos y actividades que tanto niños como educadora proponen a lo largo del mismo. La duración de esta etapa es impredecible y dependerá de los distintos camino que tome un proyecto hasta llegar a lo que niños y docente decidan como culminación o fin del mismo.

La tercera etapa consiste fundamentalmente en la auto evaluación de los resultados del proyecto, así como las dificultades, logros y vivencias que les servirán de base para futuros proyectos.

#### **Fuentes de experiencia del niño y la elección de proyectos**

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación, estas experiencias se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente. Las experiencias vitales se producen en la relación del niño con su entorno; estas experiencias ocurren en el contexto del grupo social al que el niño pertenece.

En este sentido, en la medida en que el docente explore, se interese y conozca el medio natural y social que rodea al niño, podrá comprender el porqué de sus preguntas, el vocabulario que utiliza, sus actitudes frente a personas, hechos o animales, sus expectativas, etc.

#### **Aspectos centrales en el desarrollo del proyecto**

En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos metodológicos que son fundamentales para la conducción del mismo:

#### **A.- MOMENTOS DE BUSQUEDA, REFLEXION Y EXPERIMENTACION DE LOS NIÑOS**

Pueden determinar avances notables en el desarrollo del niño y en la realización del proyecto, se producen en distintos momentos del desarrollo del proyecto (pregunte, manipulen, etc.)

#### **B.- LA INTERVENCION DEL DOCENTE DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

La función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo (comprendiendo a los niños, se le permite que cuestione, se le da confianza, etc.)

### **C.- RELACION DE LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES CON EL PROYECTO**

Desde la perspectiva del trabajo por proyectos, los juegos y actividades se realizan con un criterio globalizado, en forma integrada y significativa para la realización del proyecto en sus distintos momentos y también con un carácter que facilite el interés y disfrute de los niños al realizarlos.

La presentación de las actividades por bloques están relacionadas con el principio de globalización ya que éstos se relacionan con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

#### **Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza**

Las actividades permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general. Asimismo, que desarrolle su curiosidad, la observación y búsqueda de respuestas a las diversas preguntas que se plantea frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

Se promoverá la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidado, de alimentación y recreación, a través de actitudes cotidianas y campañas de aseo, de vacunación, etc.

La atención de este bloque en el aula, permite al docente intervenir de manera racional y saludable en su desarrollo integral, enriqueciendo su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación.

#### **Lineamientos para la evaluación**

La evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa o con el objeto de conocer los logros y obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas.

- Tiene un carácter cualitativo, ya que es una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas
- Es integral porque considera al niño como una totalidad y permite obtener información sobre el desarrollo del programa
- Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa
- Se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto actividad compartida por el docente, los niños y los padres.
- Se evalúa mediante la observación
- La evaluación constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático, pueden señalarse diferentes momentos: evaluación inicial, auto evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

### 3.1.5. La importancia de la educación para la salud

En el nivel de preescolar, existen diferentes apoyos bibliográficos, que están vinculados con el P. E. P. '92, dentro de este trabajo que se realizó se abordaron específicamente: Educación para la Salud en el nivel de preescolar” y “Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar”.

Estos apoyos brindan al docente los elementos que le permitan ubicar la salud como una necesidad de mejorar las condiciones de vida de los alumnos y su familia dentro de su comunidad, estos elementos teóricos-metodológicos proporcionan una visión general sobre lo que debe ser la salud e higiene, la orientación alimentaria y el contexto social y cultural en el nivel preescolar, siendo de gran apoyo para abordar este contenido de salud en un proyecto, ya que los contenidos están implícitos dentro de estos apoyos, y corresponde al docente ordenar, organizar y sistematizar esta información con el objeto de abordarla a través de los bloques de juegos y actividades vinculados con el P. E. P. '92.<sup>22</sup>

La educación para la salud debe empezar en el hogar, donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño. El plantel preescolar complementa y refuerza las experiencias positivas que el niño ha obtenido en el hogar, por ello es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida de las familias y la comunidad, con base a ese conocimiento para determinar las necesidades que deben ser atendidas, orientar las acciones educativas hacia la adquisición de hábitos, actitudes, y conductas de mejoramiento y de conservación de la salud, planear y realizar acciones a promover la solución de los problemas observados en la comunidad a través de la orientación a padres de familia.

El contexto social y cultural en la preservación de la salud integral.

La distribución y dispersión poblacional ha originado y contribuido a una planificación desigual de los recursos y servicios de seguridad social, dicha situación nos obliga a reflexionar y a actuar sobre los efectos derivados de este panorama de sobra conocido y padecido por cada uno de nosotros.

Es responsabilidad del sector educativo emprender y fortalecer acciones que contribuyan al desarrollo integral del ser humano, por lo que, es importante hacer referencia y concretar respecto a la importancia que tiene la familia y la escuela en relación con el contexto social y cultural.

Es en el núcleo familiar en donde se establecen las primeras formas de conocimiento y reconocimiento social, que se hacen patentes a partir de las experiencias generadas en ella,

---

<sup>22</sup> Ibid. p. 14.

manifestando cada uno de los sentimientos que van conformando al ser humano. Siendo importante hacer una reflexión que permita realizar acciones que faciliten y desarrollen dinámicas coherentes con el actual enfoque de la educación en el que la contextualización de contenidos es parte fundamental del quehacer cotidiano y de la función social de la escuela.

Con el propósito de fortalecer el enfoque, en el que se contextualiza de manera global a la práctica docente aportando al maestro elementos para reflexionar con respecto a los contenidos que se enseñan en el aula y el trabajo desempeñado por el maestro se ve permeado de actitudes, valores, deseos, frustraciones, ambiciones, así como formas para establecer relaciones con sus alumnos, otros profesores, padres de familia, etc. A estas actitudes es importantes rescatarlas y resignificarlas en un contexto pedagógico que tiene como punto de partida fortalecer y coadyuvar en la formación del ser humano, situación a favorecer por medio de la responsabilidad que tiene el docente de resignificarse así mismo y de la función social de la escuela para contribuir a optimizar los niveles de vida.

**Vinculación escuela-comunidad y la promoción de la salud integral.**

La familia como única forma de organización social hasta ahora conocida para la conservación biológica, psicológica, cultural y social de la especie de un grupo humano determinado.

La familia en México se ha revestido de características singulares de acuerdo a la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales; la forma más generalizada en nuestra sociedad es la familia extensiva y la familia nuclear completa.

En México, el Jardín de Niños ha desempeñado una importante tarea que se ha visto reflejada en la acción de vincular a la familia con la institución escolar, esta situación ha permitido enlazar el medio social y cultural en el que se desarrolla el niño.

En la familia se inicia al niño en el reconocimiento de sí mismo a partir de los demás, en el Jardín de Niños se fortalecerán los valores que permitan la convivencia social y humana y aquellos elementos que contribuyen a organizar y sistematizar el conocimiento de la realidad.

Involucrar a los padres en las actividades de la escuela, contribuye de manera efectiva a la formación del niño y se propicia compartir la responsabilidad en la tarea de educar y formar.



**La escuela promotora de la cultura de la salud integral.**

**La escuela corresponsable contribuirá en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los alumnos, en la adquisición y desarrollo de un pensamiento crítico, que le permita discernir conductas y situaciones desfavorables que atenten contra su salud. A partir de la acción educativa se dará inicio a la promoción de una cultura de prevención integral, fortalecer comportamientos, actividades, valores y habilidades para que el individuo interactúe en sociedad.**

**La propuesta metodológica del P.E.P. '92, sugiere que los contenidos del contexto sociocultural estén presentes a lo largo del desarrollo del trabajo por proyectos, propiciando con ello que los alumnos docentes, padres de familia y comunidad identifiquen que los contenidos que contempla y desarrolla la escuela son beneficio para la convivencia social.**

**Los contenidos de salud, higiene y alimenticios que se proponen y desarrollan en este documento proporcionan elementos metodológicos bajo los cuales: ordenará, organizará y sistematizará ésta información con el objeto de abordarla a través de los bloques de juegos y actividades propuestos en el P. E. P. '92.**

### **Salud e higiene**

**La educación para la salud en el Jardín de Niños se debe propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizados que generen y promuevan el aprendizaje y la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y conservación de la salud del individuo, familia y comunidad.**

**Para cuidar la salud, es necesario que el preescolar conozca de manera elemental cómo está estructurado su cuerpo, cómo funciona, cuáles son los peligros a los que está expuesto y cuáles son los cuidados que él mismo puede practicar.**

**Promover la salud en los preescolares requiere de la acción del docente como guía, y también de su participación directa con los niños, padres de familia y comunidad en general.**

### **Importancia del cuidado del cuerpo humano**

Identificar a la salud en el ámbito educativo, implica concebirla como un valor social y cultural; es por ésta razón que se debe enfatizar las funciones de cada una de las partes del cuerpo, así como su cuidado cotidiano que requiere, ponderando los beneficios que esto implica, tanto en forma individual como social.

En todo momento que el docente maneje el tema del cuerpo será importante enfatizar la función de las partes, el cuidado cotidiano que requiere y los beneficios que esto trae consigo. Entre los cuidados constantes y generales que se pueden enseñar para que el cuerpo humano funcione, se requiere de ejercicio al aire libre, la limpieza y aseo del cuerpo, una alimentación suficiente, completa y variada, el uso y administración del tiempo libre que contribuya al descanso físico y mental, la prevención de accidentes y la protección de enfermedades.

#### La importancia de los órganos de los sentidos

Los órganos de los sentidos son los ojos, oídos, nariz, lengua y piel, lo que ocurre a nuestro alrededor puede conocerse a través de ellos, percibiendo colores, formas, tamaños, distancias, movimientos, sonidos, olores, sabores, temperatura y texturas.

#### Principales funciones orgánicas

El cuerpo humano tiene diversos aparatos conformados por órganos internos y externos que tienen la finalidad de desempeñar funciones vitales. El conjunto de estas funciones permite la vida, entre estas podemos destacar: la respiración, la digestión, la circulación, el movimiento o la locomoción, entre otras.

La acción del docente en relación a la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano tiene como propósito generar y fortalecer aquellas actitudes de auto cuidado y la identificación de algunos factores de riesgo que se pueden prevenir de manera sencilla.

**EL APARATO DIGESTIVO** está constituido por un conjunto de órganos encargados de las funciones de ingestión, digestión y absorción de las sustancias nutritivas, que son proporcionadas por los alimentos que ingerimos.

**EL APARATO RESPIRATORIO** está integrado por la nariz, la faringe, la laringe, la traquea y los pulmones, a través de éstos se capta el oxígeno que ayuda a producir la energía para vivir y expulsar el bióxido de carbono como desecho producido por el cuerpo.

**EL APARATO CIRCULATORIO:** el conjunto de órganos responsables de hacer llegar la sangre a todo el organismo, está formado por el corazón, arterias, venas y capilares; la función es distribuir la sangre oxigenada o arterial a todos los órganos del cuerpo y recoger el bióxido de carbono para llevarlo a los pulmones.

**EL APARATO LOCOMOTOR:** el cuerpo humano tiene la capacidad de moverse en forma voluntaria, se desplaza como un todo, ejecuta movimiento de cada una de sus partes y cambia de posición. Los movimientos son el resultado de la acción coordinada de huesos, músculos y nervios que juntos forman el aparato locomotor.

## Higiene

En este documento se hace necesario concebir a la higiene y limpieza como hábitos personales necesarios para la prevención de enfermedades y cómo los hábitos sociales para el mejoramiento y conservación de las condiciones ecológicas.

La escuela es el agente socializador por excelencia y en ella se pueden generar hábitos o reforzarlos que garantice el bienestar individual y social. El docente debe fortalecer la higiene personal, promover la limpieza del cuerpo a través del baño, también fomentar el aseo de la ropa, los útiles escolares y del aula.

La formación de hábitos de higiene es consecuencia directa de acciones de transmisión social y/o educativas, ya que para su adquisición el niño debe recibir del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud. El cuerpo humano en su interrelación permanente con el ambiente se encuentra expuesto a toda la clase de alimentos que se adquieren y acumulan en la piel, el cabello, los orificios naturales del cuerpo y en la ropa, y que se adquieren a través del aire o por contacto directo con objetos y personas.

Bañarse con agua y jabón y cambiarse lo más frecuentemente, de ser posible diario, son acciones indispensables para mantener el cuerpo libre de microbios, así como para evitar la reproducción de parásitos que pueden causar enfermedades; el baño del cuerpo resulta la forma más adecuada de mantener limpios los genitales y el ano.

Los oídos y la nariz también requieren un aseo diario; así mismo el aseo de manos debe realizarse varias veces durante el día por ser esta parte del cuerpo que mantiene relación más

directa y constante con el ambiente, las manos transportan microorganismos que pueden ser causa de enfermedades, principalmente de tipo gastrointestinal; por ello deben ser lavadas frecuentemente, sobre todo después de ir al baño y antes de comer, después de haber estado en lugares muy concurridos como transportes públicos, mercados, cines. Por otra parte, las uñas son zonas donde se acumulan los microbios con más facilidad, de ahí la necesidad de conservarlas limpias y cortas.

#### Aseo después de ir al sanitario

Se debe orientar al niño en el uso adecuado de las instalaciones, así como acerca de la importancia del limpiarse después de orinar y/o defecar para que estas zonas queden libres de residuos que pueden ocasionar infecciones, incomodidad y mal olor.

Es necesario dar orientación especial a las niñas que después de defecar se limpien adelante para atrás para no contaminar la vulva con microorganismos de la materia fecal.

#### Higiene buco-dental

La caries es la enfermedad crónica que más prevalece en niños y adolescentes en México y la causa principal de pérdidas dentales, sin embargo, es una enfermedad que se puede detectar y prevenir.

Su origen se debe al sedimento o placa bacteriana que se forma sobre la superficie de los dientes a causa de la fermentación de restos de alimentos en combinación con la acción de bacterias orales productoras de ácido. Los azúcares refinados constituyen el sustrato sobre la cual crecen estas bacterias, y ciertos azúcares tienen mayor influencia en el tamaño y características de la placa.

La higiene bucal debe practicarse desde que el niño tienen su primera dentición, ya que la presencia de problemas dentales, como el perder piezas a temprana edad, puede causar que su dentición permanente sufra alteraciones de posición y formación, dificultad para articular palabras y trastornos en otras partes del cuerpo como mala digestión. Es indispensable que los niños adquieran el hábito de lavarse los dientes después de cada comida, empleando de preferencia pasta dental que aumente la resistencia del esmalte a la caries.

Como acción paralela que propicia la salud de los dientes de todo el cuerpo debe evitarse el consumo de golosinas entre comidas. En los lugares donde las condiciones económicas no permitan adquirir los insumos necesarios para propiciar hábitos de higiene dental, la mezcla de sal y bicarbonato en igual cantidad puede sustituir a la pasta dental sino se cuenta con bicarbonato, se puede utilizar solamente sal o tortilla quemada y molida.

El docente puede detectar la presencia de caries en sus alumnos haciendo una revisión de la boca. La caries se manifiesta por una alteración en el color y por una alteración en el color y la consistencia de la parte atacada; suele aparecer una mancha blanca, parda o negruzca que posteriormente da lugar a una cavidad que avanza en profundidad a medida que el proceso continúa, se localiza preferentemente en las fosas, surcos y fisuras de los dientes, alrededor de los puntos de contacto entre los mismos y en la base.

Una vez detectada la caries, el docente debe canalizar a los niños para su atención inmediata, por ello es recomendable que el jardín de niños establezca enlace con instituciones que presten servicios de odontología donde los niños puedan ser enviados para su tratamiento, ya sea de aplicación de fluoruro, curación de caries u otra clase de alteraciones.

#### Principales enfermedades de la infancia

Las posibilidades de contagio aumentan en proporción directa con la socialización y también se diversifican las situaciones inseguras que favorecen y propician los accidentes. Conocer cómo se produce la enfermedad, sus síntomas y secretos, permite tomar decisiones para prevenirla y en caso de que se presente, conocer la atención médica que se requiere y los cuidados que se deben proporcionar al enfermo en el hogar.

El preescolar es un ser inquieto, en constante movimiento y con una curiosidad que lo encamina a tocar, probar, descubrir y explicarse todo aquello que no comprende; inicia la convivencia con diversiones niños y adultos, con los que comparte e intercambian diversos objetos, instrumentos y dulces.

Estas situaciones conllevan un riesgo para su salud, convirtiéndolo en un niño expuesto a contraer enfermedades de carácter infecto-contagioso o accidentales; por esto, la acción educativa es de importancia para prevenir enfermedades y evitar graves daños a la población infantil.

En su vida cotidiana, los niños, por su naturaleza curiosa y activa están constantemente expuestos a riesgos; la manera de prevenirlos se da en función de las posibilidades que ellos tienen de conocer, identificar y discriminar elementos y situaciones de peligro.

Los aspectos que el docente debe considerar en las orientaciones para los niños, padres de familia y miembros de la comunidad son: higiene y nutrición, prevención de accidentes, enfermedades mas frecuentes en la infancia, mejoramiento de las condiciones ambientales y esquema de vacunación.

Corresponde a padres y maestros fomentar en los niños el desarrollo de actitudes y conductas básicas de autoridad en el hogar, la escuela, sitios de recreación y vía pública, así como tomar las precauciones necesarias para conocer la existencia de peligros al interactuar con agua, fuego, gas, vehículos en movimiento, para que reconozcan estos peligros y aprendan a seguir reglas preventivas en ausencia de los padres.

#### **Orientación alimenticia**

Es de vital importancia la orientación que el docente proporcione a los padres y a sus alumnos sobre la necesidad de mantener una buena alimentación como acto indispensable para un crecimiento y desarrollo sano.

Es necesario brindar a la población en general, información práctica que le auxilie en la integración cotidiana de una dieta recomendable, que satisfaga los requerimientos de nutrimentos del organismo y sea accesible de acuerdo con los recursos económicos disponibles. Es nuestra responsabilidad, desarrollar estrategias para mantener y mejorar el estado nutricional de la población preescolar y su familia.

La finalidad esencial de la alimentación es el mantenimiento de la salud; los alimentos que el cuerpo recibe y utiliza determinan su crecimiento, desarrollo y mantenimiento.

#### **Diferencia entre alimentación y nutrición**

La alimentación se define como el conjunto de hábitos relacionados con la ingestión de alimentos, dependiendo directamente de las costumbres y cultura de cada persona. El concepto de nutrición abarca procesos como la digestión, absorción, distribución en el organismo de las sustancias que contienen los alimentos (nutrimentos), la utilización de éstos por las células y la eliminación de los productos de desecho.

En todas las edades se debe procurar que la alimentación diaria cumpla con las siguientes características: inocua, equilibrada, suficiente, completa y variada

#### **Necesidad de orientación alimentaria**

La alimentación cuando es deficiente no cubre los requerimientos nutritivos que coadyuven al desarrollo físico y mental; existen dificultades para que se acceda a una óptima alimentación. Por lo que la acción educativa del docente consiste en la identificación, generación, promoción y fortalecimiento de una mejor alimentación, es fundamental que planee sus acciones, tomando en cuenta las características del consumo de alimentos, hábitos y recursos de la localidad, prácticas alimenticias y disponibilidad de los alimentos.

La principal causa de la muerte en los niños menores de cinco años son las diarreas, que se originan por la ingestión de alimentos contaminados por las toxinas producidas por bacterias, parásitos y virus. Los alimentos también son afectados por sustancias químicas de diversa naturaleza.

El manejo higiénico de los alimentos se debe tener presente en las diferentes etapas, que incluyen desde su producción hasta su consumo.

#### **Economía intra familiar**

Uno de los problemas que inciden en la nutrición familiar, es el escaso gasto familiar y la distribución intra familiar de los alimentos, éste se refiere a que no son proporcionados en calidad y cantidad que requiere cada uno de los miembros de la familia. Una de las tareas es concientizar a la comunidad en general acerca de la relevancia de la nutrición durante la infancia.

#### **Consecuencias de una mala nutrición**

En los niños como en los adultos, el apetito es variable, disminuye cuando el niño está a punto de enfermarse o convaleciente, así mismo en estados emocionales; éstos llegan a alterar el deseo de comer.

En caso de alteraciones del apetito es recomendable buscar la razón sin forzar al niño a comer. Las consecuencias de una mala nutrición son la obesidad y la desnutrición, la primera por el consumo excesivo y la segunda por carencia.

## Características de la alimentación del niño preescolar.

En la edad preescolar, el niño debe integrarse a la alimentación familiar, consumir en cada comida alimentos de cada grupo para que obtenga los nutrimentos necesarios. Su dieta debe ser rica en proteínas, ya que su cuerpo presenta cambios internos importantes. Conforme avanza el crecimiento, aumentan sus necesidades, es conveniente seguir ofreciéndole distintas variedades de cereal, frutas, verduras y productos de origen animal.

En la etapa preescolar, los padres necesitan cuidar la alimentación del niño y evitar el consumo de alimentos no recomendables que disminuyen su apetito y aportan pocos nutrimentos.

La intervención docente es muy importante para detectar y corregir estos problemas, relacionados con un ingreso económico familiar insuficiente y agravados por la carencia de información y orientación para la selección de los alimentos y la falta de higiene en la preparación de los mismos.

## Grupos de alimentos

Los alimentos se dividen en tres grupos de acuerdo al tipo de sustancias nutritivas que contienen hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua.

### Grupo 1

Se encuentran los alimentos que contienen hidratos de carbono y grasas, éstos proporcionan al organismo energía para apoyar las funciones de los órganos internos y la actividad externa.

### Grupo 2

Las proteínas sirven para formar tejidos, constituyen músculos, piel, sangre, huesos, cabello, anticuerpos, tienen como función combatir infecciones y enzimas, sirven para acelerar o retrasar reacciones internas del organismo.

### Grupo 3

A este grupo pertenecen las vitaminas y los minerales, sustancias que dan mantenimiento al organismo y que participan como reguladoras del funcionamiento de varias partes del cuerpo como: los ojos, la sangre, los huesos, las encías y la piel<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> S. E. P. D. G. E. P. Educación para la salud en el nivel preescolar. p. 50



## Control del crecimiento

El crecimiento es un proceso biológico que forma parte del desarrollo integral y que está determinado tanto por características hereditarias como por factores ambientales, consiste en un aumento de peso y estatura del cuerpo. El crecimiento depende en gran medida de una buena alimentación, de un ambiente higiénico y seguro, así como del cariño y cuidado que brinden al niño la familia y personas que le rodean. El aumento regular del peso es el indicador más confiable para saber si el niño goza de un buen estado general de salud y si su desarrollo es adecuado. Lo importante es el aumento sistemático de peso de cada niño y no su peso comparado con el de otro niño.

La talla o estatura revela el crecimiento lineal del esqueleto, el cual, relacionado con el peso y la edad, es un indicador grueso del estado nutricional. Cuando la cantidad o calidad de nutrientes que ingiere el niño no es la adecuada, esta se refleja en una disminución o exceso de peso o en una menor talla, que no corresponden a la edad del niño. Si las desviaciones son excesivas, esto debe ser considerado como una señal de alarma acerca de su salud.

Obtener el peso del niño en ocasiones se dificulta por la carencia de básculas, por lo que se sugiere pedir a los padres de familia el peso del niño o bien llevarlos a la unidad de salud más cercana. El seguimiento de la estatura requiere de acciones continuas; éste se puede realizar utilizando una cinta métrica pegada a una pared que no tenga bordes salientes, desde su unión con el piso. Es conveniente medir al niño descalzo, bien recargado en la pared y mirando al frente, la educadora tomará la medida y la registrará, al menos cada 3 meses.

Otro indicador muy confiable para determinar el grado nutricional del niño, es la cinta braquial. Si no es posible conseguir la cinta, ésta se puede elaborar con cualquier material resistente, flexible y que no se deforme.

Debe utilizarse la cinta adecuada, ésta es la que viene marcada de 48-59 meses y 60-71 meses, la parte superior registra el perímetro braquial de niños de 4 a 4 años 11 meses y la parte inferior, de 5 años a 5 años 11 meses. La cinta braquial tiene tres colores, cada uno de los cuales significa: verde, bien nutrido; amarillo, en peligro de desnutrición, y rojo, desnutrido.

La cinta braquial se usa de la siguiente manera:

1. En el brazo izquierdo del niño se localizan los huesos del hombro y del codo y con una cinta métrica se mide la distancia que hay entre ambos. Se marca con un plumón un punto, exactamente a la mitad de esta medida, para señalar la parte media. Si el niño es zurdo, se mide el brazo derecho.

2. Se dobla la cinta de manera que el registro de las edades quede hacia fuera, se introduce la punta en la perforación del otro extremo.
3. Se coloca la cinta en la parte marcada en el brazo del niño.
4. Se jala la punta de la cinta sin apretar el brazo, pero cuidando que la cinta no esté floja.
5. Se observa el color que está marcado y se anota en una hoja de registro con el nombre completo y la edad en meses del niño.
6. Si la medición nos marca grado de desnutrición, hay que informar a los padres y orientarlos sobre medidas de hábitos e higiene nutricional <sup>24</sup>

## Vacunación

Las vacunas constituyen un medio preventivo, pero no curativo de las enfermedades. La aplicación de vacunas se hace indispensable no sólo para proteger a un niño individualmente, sino también al resto de la comunidad, ya que un sujeto inmunizado actúa como una barrera que corta la cadena de transmisión de la enfermedad.

### ¿Qué es inmunidad?

Es la capacidad que tiene el organismo para producir defensas específicas (anticuerpos) contra microbios o sustancias tóxicas que penetra en el organismo, de esta manera el cuerpo identifica y crea resistencia a las enfermedades, existen dos tipos de inmunidad.

### Inmunidad activa

El organismo fabrica sus propias defensas. Estas se adquieren cuando se padece alguna infección, por ejemplo cuando ya se ha padecido tos ferina y la persona está nuevamente en contacto con el microbio productor de esta enfermedad, el organismo responde de manera que ya no produce tos ferina.

Esta inmunidad también se adquiere a través de las vacunas, que son sustancias muy efectivas para proporcionar resistencia segura y duradera.

### Inmunidad pasiva

Proporciona una protección rápida y de corto tiempo y se adquiere a través de la administración de defensas o anticuerpos que son producidos en otras personas o animales

---

<sup>24</sup> S. E. P. D. G. E. P. Guía para promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. p. 47.

que padecieron la enfermedad, tal es el caso de los sueros y la gammaglobulina, también es inmunidad pasiva la protección que la madre proporciona a su hijo durante la gestación y la lactancia. Sin embargo, estas defensas son insuficientes para mantener al niño protegido contra todas las enfermedades, de ahí la importancia de iniciar el esquema de vacunación desde el nacimiento.

Vacunar significa introducir al organismo microbios modificados capaces de activar el sistema defensivo sin ocasionar enfermedad y tiene como finalidad proporcionar la información para que, llegado el momento, y en caso que ingresen los virus o bacterias, la respuesta sea rápida y efectiva y se evite que la enfermedad se presente, con los consecuentes riesgos que ésta implica.

Las vacunas se pueden aplicar aún cuando el niño tenga un poco de fiebre, tos, catarro o algún padecimiento leve, puesto que resulta más importante protegerlo contra otras enfermedades que privilegiar aquellos malestares menores que presenta al momento de la vacunación.

#### Recomendaciones

Si bien la vacunación es una acción preventiva que está directamente a cargo de los centros de salud y bajo la responsabilidad de los padres, es muy importante que la educadora esté pendiente de este aspecto, determinante en la salud de los preescolares para evitar los contagios en su grupo. Es indispensable revisar la cartilla de vacunación de los niños cuando se solicita para el llenado de la ficha de identificación del preescolar. En el caso de que no estuviera al corriente, será necesario orientar a los padres acerca de los riesgos que afronta el niño no inmunizado y pedirles que completen su esquema de vacunación antes de su ingreso al jardín de niños.

#### Saneamiento ambiental.

El saneamiento ambiental incluye todas aquellas acciones de limpieza que se realizan a fin de mantener un ambiente en condiciones de higiene adecuadas; comprende no sólo la higiene de los inmuebles con sus diversas instalaciones, mobiliario, equipo y utensilios, sino también el aseo de las personas, la conservación y cuidado de los elementos que integran la comunidad, procurando evitar riesgos de contaminación; estas medidas tienden a fomentar la salud de los individuos.

Es indispensable que estas acciones se realicen en el hogar, el jardín de niños y la comunidad para propiciar el sano desarrollo del niño.

a) Jardín de niños

El aseo y la higiene del jardín de niños deben ser responsabilidad de todos sus miembros, organizados y orientados por la directora del plantel; aunque las acciones específicas de limpieza por lo general son realizadas por el personal de intendencia, la participación del personal docente y de los educandos es indispensable en lo que se refiere al uso adecuado de instalaciones y materiales.

Esta participación se traduce en las siguientes acciones:

- En áreas de trabajo

La educadora debe orientar a los niños sobre el manejo, orden y limpieza de los recursos didácticos, así como también, invitarlos a colaborar en el aseo de mobiliario y utensilios cuando éstos se hayan manchado o ensuciado en la actividad realizada.

- Higiene en sanitarios

Es conveniente prestar especial atención al aseo de los baños en el jardín de niños, lavándolos diariamente con agua y jabón y procurando que estén bien ventilados; en caso de que la taza resultara muy alta para el niño, se debe procurar poner una caja o un escalón para que éste pueda sentarse sin dificultad. Los baños destinados al niño no deben ser utilizados por personas adultas.

El niño, por las características propias de su edad y si, además, no ha tenido una orientación adecuada por parte de su familia para el control de esfínteres, tiende a orinar o defecar fuera de los sanitarios, aún cuando éstos existan en su hogar. La educadora debe vigilar a los niños durante uno o dos meses, al inicio del año escolar, siempre que vayan al baño e indicarles el uso adecuado de éstos, así como también habituarlos a tirar los papeles sucios en el lugar que para ello se defina, jalar la palanca del baño y lavarse las manos sin desperdiciar agua, para que durante este tiempo de inicio se refuerce esta conducta; cuando considere que han adquirido las bases de dichos hábitos, puede permitir que el niño vaya solo y realizar la vigilancia en forma periódica.

- Manejo higiénico de basura

Los depósitos de basura constituyen otro elemento de alto riesgo de contaminación, por ello el manejo y retiro de desechos debe realizarse dentro de estrictas normas de higiene. Es importante destacar las acciones que tanto el docente como el educando pueden hacer para ayudar a mantener el plantel siempre limpio y libre de focos de contaminación.

La educadora instará a los niños en primer lugar a no tirar basura al piso y a depositarla en los lugares que para ese fin se determinen, e iniciará el hábito de separar la basura orgánica de la inorgánica, haciéndoles tomar conciencia de las ventajas que para la salud proporciona la higiene y cuidado del ambiente.

## b) Hogar

Debido a que es en el hogar donde el niño pasa, generalmente, la mayor parte del tiempo, la educación sanitaria del jardín de niños debe considerar la orientación a los padres de familia sobre higiene y preservación de la salud del niño en el hogar.

Al efectuar estas indicaciones es importante que la educadora conozca el medio socio-económico y cultural de la comunidad para que la información que transmita sea útil y aplicable a las necesidades y características de las familias.

A continuación se describen algunas medidas de higiene:

- **Higiene de la cocina y utensilios**

La cocina, por ser el lugar donde se elaboran los alimentos, requiere especial cuidado en la limpieza de sus instalaciones y de los utensilios empleados.

Es importante no dejar alimentos de fácil descomposición a la intemperie; es conveniente colocar en recipientes tapados todos los alimentos y guardarlos en el refrigerador o en el lugar más fresco de la cocina, para evitar su descomposición y contaminación por polvo, insectos, roedores y otros animales. Si se utilizan botes para recolectar la basura de la cocina, éstos deben estar siempre tapados, mantenerse limpios y, de ser posible, colocarles dentro una bolsa de plástico para aislar los malos olores y facilitar su retiro.

- **Higiene de sanitarios**

El aseo del sanitario en el hogar se debe realizar diariamente, de lo contrario, este lugar se convierte en un foco de infección permanente. Es conveniente mantener las instalaciones en óptimas condiciones de funcionamiento; evitar usar los utensilios de aseo de los baños para la limpieza de otras habitaciones en el hogar y mantener el cuarto de baño bien ventilado. En caso de no existir instalaciones sanitarias, es necesario promover la construcción de letrinas para evitar la defecación al aire libre.

- **Higiene de la habitación**

La higiene de la casa es objeto de cuidado porque además de los beneficios que reporta a la salud física del niño, brinda la sensación de bienestar que proporciona a toda la familia el disfrutar de un ambiente limpio y ordenado.

Es necesario sacudir las camas y ventilar la habitación diariamente; lavar la ropa sucia; impedir la acumulación de polvo y basura para evitar la proliferación de fauna nociva (chinchas, piojos, moscas, cucarachas y ratones).

Otro aspecto a tomar muy en cuenta es el aseo cada 6 meses, de tinacos y piletas de almacenamiento de agua potable, a fin de mantenerlos limpios y libres de contaminación.

Es recomendable que el agua que se utiliza para beber se hierva durante veinte minutos y luego se deje enfriar en una olla tapada. Esto evitará enfermedades gastrointestinales provocadas por microorganismos en el agua.

### c) **Comunidad**

Es recomendable hacer extensiva a la comunidad la influencia del jardín de niños en acciones encaminadas al saneamiento ambiental, como medida necesaria para promover la salud de los niños y de la población en general.

La educadora debe organizar actividades con la participación de niños, padres de familia e instituciones. Algunas acciones que puede realizar son:

#### **Con los niños**

- **Organizar actividades de siembra y cuidado de árboles, plantas y hortalizas; resaltando la importancia acerca del beneficio que nos aporta la protección y conservación de las áreas verdes.**

### **Con los padres**

- **Establecer comités de seguridad e higiene para orientar su participación en actividades de cuidado y conservación de la salud de los niños**
- **Orientarlos en cuanto al depósito y retiro de basura del hogar insistiendo en la necesidad de evitar que ésta sea abandonada en calles en terrenos baldíos, ya que esto propicia la formación de foco de infección que afectan la salud, no sólo de los niños, sino de la comunidad en general.**
- **Sensibilizarlos acerca de los cuidados y responsabilidad que implica tener animales domésticos, sobre todo perros y gatos; insistir en que hay que vacunarlos y evitar que defequen en áreas públicas, a través de la escuela de padres.**

### **Con instituciones**

- **Establecer contacto con unidades de salud, delegaciones políticas del D. F. y municipios de los estados, SEDUE, SARH, etcétera, a fin de contar con su apoyo en las acciones que se emprendan a nivel comunidad**

## **3.2 ASPECTOS ESPECÍFICOS**

### **3.2.1 Fines de la educación y su relación con las ciencias naturales**

Los fines de la educación están estrechamente ligados a la sociedad que educa. Toda educación tiene unos fines pues pretende formar un tipo de hombre determinado. Pero muy frecuentemente esos objetivos no son explícitos, y los propios agentes formadores no son conscientes de la tarea que están realizando.

Para cambiar la enseñanza, para mejorarla y para alcanzar otros fines es conveniente hacerlos explícitos, de esa manera se puede estar de acuerdo con ellos o combatirlos.

Si queremos que la escuela forme individuos con capacidades de pensar por sí mismos, de encontrar un sentido al mundo en que viven y a su propia vida, individuos que se desarrollen al máximo en sus capacidades, que cooperen con los otros, tenemos que adecuar la escuela a esos fines, para lo que necesita un cambio radical. Para cambiar la escuela es necesario promover una discusión sobre todo esto. Pero sucede que no se discute.

El desarrollo de la inteligencia es tarea fundamental de la escuela, pero las formas de desarrollar la acción depende de los hombres, de la educación. El pensar es esencial para todo, es lo que permite la organización de la vida. La escuela utiliza los conocimientos para inculcar valores, no para dar instrumentos para dirigir la acción y entender el mundo.

Los objetivos de la educación se pueden presentar de muchas maneras, y en todo caso debe tenerse presente que responden a distintas manera de entender cómo debe ser la sociedad.

Pueden considerarse tres fuentes de actividades escolares:

Lo que al sujeto le interesa aprender y hacer. En cada edad y en cada momento vital el sujeto se interesa primordialmente por determinadas cosas.

Lo que puede aprender y hacer. Su desarrollo actual hace que pueda aprender ciertas cosas y otras no, de acuerdo con su desarrollo anterior.

Lo que debe aprender y hacer. El niño tiene que adquirir una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que le van a resultar imprescindibles.



Pero en nuestra sociedad, es importante desarrollar esas capacidades, que son favorables al progreso

Creo que la escuela debe contribuir al desarrollo psicológico y social del individuo, para que se convierta en un adulto integrado en la sociedad y capaz de aportar su contribución a la actividad colectiva, además adquirir los elementos esenciales de la cultura humana y potenciar la capacidad de construcción y de creación del niño, para que se convierta en un elemento social activo.

La relación entre ambos tipos de cosas entre el desarrollo y la adquisición de la cultura, es muy estrecha, pues el desarrollo completo, llegar a la etapa del pensamiento formal, sólo parece posible por el hábito del pensamiento riguroso que exige la ciencia. Pero se debe promover que ese pensamiento se aplique en todas las cuestiones de la vida.

Por otra parte, el conocimiento de la ciencia y la cultura sólo es posible cuando se dispone de los instrumentos intelectuales adecuados, que constituyen una parte del desarrollo.

Los objetivos deben tener una jerarquía y una organización. Aunque las actividades concretas permitan alcanzar simultáneamente diversos tipos de objetivos, es conveniente que éstos estén bien diferenciados y pertenecen entonces a diversos ámbitos, el ámbito social y de las relaciones con los otros y uno mismo, el ámbito de lo intelectual y el ámbito de las actitudes y los valores.

Los valores y las actitudes están relacionadas con la energía para la acción. Pero la valoración está muy vinculada con el conocimiento, pues el sujeto debe entender la función de los valores, no sólo tenerlos.

Volviendo a los objetivos, éstos deben estar relacionados y jerarquizados. Jerarquizados porque hay cosas que se consideran más importantes que otras y relacionados porque unos dependen de otros para poder alcanzarse.

Pero hay dos tipos de jerarquías, una jerarquía de importancia práctica y una jerarquía lógica o de dependencia conceptual. Creemos que una formulación adecuada de objetivos tiene que tener una jerarquía de tipo lógico, comenzándose por formular las habilidades de carácter general, más abarcador, y pasándose luego a capacidades que derivan de éstas, que les

especifican, descendíéndose paulatinamente en distintos niveles hasta llegar a objetivos de carácter concreto que pueden traducirse en actividades determinadas dentro del aula.

Las actividades tienen que tener además una organización horizontal, es decir, en el mismo nivel de enseñanza, y vertical, a lo largo de los distintos niveles. En definitiva, los objetivos han de tener una organización en forma de árbol.

La educación desempeña un papel importantísimo en las sociedades humanas y es un elemento esencial de la humanización del hombre; su función de reproducción del orden social, de promoción de la sumisión y la otra función, de liberar al hombre y de suministrarle instrumentos para entender y transformar la realidad física y social. La educación puede contribuir a una vida mejor, pero para ello tiene que cambiar mucho y llevarnos hacia delante. Si queremos entender al hombre tenemos que proporcionar una educación integrada, que parta de problemas y enseñar sobre todo a reflexionar con libertad sobre las cosas.

Los objetivos de la educación hay que relacionarlos con los ideales socialmente compartidos. El tipo de hombre que se desea producir, los conocimientos que se pueden considerar como indispensables, es decir lo que la sociedad considera que se debe saber.

Un individuo capaz de construir representaciones adecuadas del ambiente, reflexionar sobre los fenómenos naturales y sociales y sobre su propia conducta, podrá ser un hombre más libre.

Hoy estaríamos en condiciones de tener un sistema educativo distinto, lo que sabemos acerca del desarrollo del niño y la formación de conocimientos sería el fundamento sobre el que edificar esa escuela, atendiendo a las necesidades de los que aprenden. Pero los fines de la educación no son los mismos para todos, ni tampoco son los que pueden mencionar. Las fuerzas que se oponen a cambiar la escuela son muy poderosas y muchas de ellas están en nosotros mismos.

Pero el primer paso para cambiar esa situación es tomar conciencia de cuáles son realmente los fines que pretende el Sistema Educativo.

Por tanto, se trata de desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive. Al reflexionar sobre los fenómenos que lo rodean y trata de explicarse las causas que los provocan, con hipótesis que él mismo se plantea. Con esto se pretende que evolucionen las

concepciones del niño sobre su medio y pueda llegar a desarrollar una actitud científica y un pensamiento lógico.

Se pretende que los alumnos ubiquen la situación del medio ambiente en que viven dentro de los diferentes proyectos que se trabajan en el Jardín. Al relacionar su vida cotidiana y sus problemas con su comunidad pueden entender mejor cómo actuar en su entorno para conservar sus recursos y su uso en beneficio colectivo e individual, pretendiendo mejorar sus condiciones de vida, a prepararlos para entender la causa de algunos de los problemas de su medio natural y social y así poder contribuir a su superación.

La familia y el medio natural en el que vive, proporcionan a los niños ideas de lo que ocurre a su alrededor, van formándose su propia representación del mundo físico y elaborando teorías e hipótesis sobre los diversos fenómenos que observan; las ideas de los niños se modifican al confrontarlos con las nuevas experiencias y al razonar sobre las opiniones que les dan otras personas. El niño aprende cuando modifica sus ideas y añade a ellas nuevos elementos para explicarse mejor lo que ocurre a su alrededor.

Para que las ideas de los niños se vayan acercando a las de la ciencia, es necesario seguir un proceso en el que las concepciones de los niños pueden parecer errores, pero que en realidad son pasos indispensables que los acercan a las concepciones científicas, en este proceso es necesario acercar al niño a actividades como observación, experimentos sencillos y manipulación de objetos, así, los niños se dan cuenta de cuáles son sus ideas y las comentan con otras personas.

Por lo anterior, la enseñanza de las ciencias pretende que los alumnos piensen sobre lo que saben acerca de su realidad, que los sepan exponer y que confronten sus explicaciones con las de sus compañeros, con la información que les da el maestro y con lo que reciben con otros medios de comunicación<sup>25</sup>

La planificación se realiza normalmente de un modo deductivo, partiendo de lo general que se especifica en sus componentes concretos. Los niños de estas edades aprenden a partir de lo concreto y vital, y poco a poco van accediendo a lo general, a través de la intuición primero y la lógica más adelante.

Estamos en una época en la que a menudo se afirma que existe una discontinuidad radical entre el conocimiento común y el conocimiento científico.

---

<sup>25</sup> DEVAL Juan. **La formulación de objetivos educativos**. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación. Plan 1994. p. 133.

Frente a este problema, partimos de una reflexión sobre nuestros conocimientos común y científico, para ver de que modo ésta reflexión sobre nuestra experiencia especializada puede servir para abrir caminos de unión hacia el conocimiento de los niños y el conocimiento común adulto.

Desde el punto de vista de la educación para la ciencia, esto significa darse cuenta de que “educación científica” significa desarrollo de modos de observar la realidad y modos de relacionarse con la realidad; es preciso pues, estar dispuestos a cuestionar continuamente nuestra relación con las personas y los hechos de la vida.

Lo que importa y lo que se pone continuamente en evidencia en las verdaderas discusiones en clase, es que hay estructuras de conocimientos, dentro de lo posible rigurosas y coherentes, que están siempre presentes y activas. No es verdad que los jóvenes y los niños tengan conocimientos únicamente de fragmentos del mundo, siempre hay en funcionamiento un esfuerzo por construir redes que mantengan juntos hechos diversos. El problema para nosotros es el de insertarnos constructivamente en esta organización de conocimientos, saber entrar coherentemente en su construcción tratando de enriquecerla, de desarrollarla, de extenderla.

Experiencia, lenguaje y conocimiento (E. L. C.) y esta disposición quieren significar que desde el nivel del niño pequeño hasta el de un adulto que se involucra en una ciencia oficial. Todo el proceso cognitivo puede interpretarse como una dialéctica cíclica desarrollada en estos tres términos.

A partir del nivel de la experiencia, a través de un lenguaje, hecho de palabra y de representaciones, se puede construir y controlar algo desprendiendo tanto de la experiencia como del lenguaje.

Esto es un esquema, que puede asumirse como punto base de partida para cualquier intervención en el plano cognitivo.

No es posible poder iniciar un discurso de conocimiento específico, organizado en lenguajes específicos, solamente sobre la base de experiencias específicas, también porque en realidad cualquier construcción más especializada se basa en un nivel de experiencias y de conocimientos más comunes ya poseídos y organizado.

En nuestra opinión, la estructura base según la cual está organizado el conocimiento común, contiene implícita y esbozada, la estructura según la cual está organizado también cualquier conocimiento especializado y científico.

Un punto fundamental es que estos aspectos (E. L. C.) no - solo existen, sino que están siempre en tensión y estableciendo una dialéctica mutua<sup>26</sup>

Es importante destacar que los programas están hechos para los alumnos, ya que proporcionan un elenco de objetivos y actividades organizadas a las que se pueden recurrir.

El profesor en función de las necesidades de los alumnos deberá; alterar el orden de actividades, crear nuevas actividades y desechar actividades. Con frecuencia, un suceso, la T. V., un incidente en la clase, un hallazgo, motiva intensamente a los niños que empiezan a plantearse preguntas. En ocasiones son importantes para que realicen experiencias que tengan significado para el desarrollo del niño.

El profesor podrá realizar este tipo de enseñanza ocasional si se le facilita un archivo de actividades diversas a las que pueda recurrir en estas situaciones. La tarea del profesor en este punto será seleccionar y utilizar aquel que convenga en cada momento, que se adapta mejor a los niveles de sus alumnos o que responda más adecuadamente al planteamiento de una temática concreta.

Las relaciones sociales que el profesor mantiene con los alumnos, en la enseñanza y fuera de ella, ejercen una fuerte influencia en virtud de su posición de adulto y de profesor. El rol del profesor es estimular la búsqueda por parte de los alumnos, incitar su creatividad, que los niños le perciban descubriendo con ellos.

Una enseñanza activa y personalizada requiere por parte del maestro la utilización de técnicas y recursos didácticos que faciliten a cada alumno los instrumentos necesarios para investigar, estudiar y aprender haciendo.

Otra tarea del profesor por la importancia que tiene el entorno en el área de experiencia, es localizar y utilizar los recursos extraescolares que la comunidad local ofrece.

---

<sup>26</sup> ARCA, M. **El Desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educación.** En: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar para el Medio Indígena. Plan 1990. p. 165.

La conducta del profesor está estrechamente relacionada con el concepto que tiene de sí mismo; como una persona inteligente, capaz de utilizarse a sí mismo eficientemente en la tarea de educar a otros. Uno de los factores de mayor influencia en la educación es la percepción que la persona tiene de su tarea como profesor.

Las percepciones que el profesor tiene sobre el dominio de las materias y sobre cómo son sus alumnos influyen tremendamente en su forma de enseñar<sup>27</sup>

La Ciencia y la Tecnología avanzan con demasiada rapidez para que un sistema educativo tradicional sea efectivo. Por eso aumenta la aceptación general de la necesidad de educar para una mayor flexibilidad del pensamiento y para la adaptación a las circunstancias actuales.

Las escuelas primarias han sido las primeras en intentar esta mayor flexibilidad. Han reconocido que las materias imponen un modelo artificial y restrictivo en el desarrollo de los niños, en su experiencia y en sus conocimientos. Pocos maestros podrían decir que conocen la manera de enseñar las ciencias; esta falla personal significa que no quieren ni pueden intentar un enfoque eficiente de las actividades científicas en sus escuelas.

La ciencia dada como una materia, parece guardar poca relación con la práctica moderna de la escuela primaria, donde la ciencia estaba constituida por un conjunto de ramas del conocimiento, que a menudo se excluían mutuamente, aparece ahora la interrelación de pocos conceptos, que pueden formar parte del equipo del maestro. Para estos maestros, cada actividad de la escuela primaria está llena de un nuevo significado.

No debemos pensar los conceptos en términos abstractos que se eliminarán del mundo práctico de la educación primaria. Los conceptos en relación a los objetos de su realidad son elementos del pensamiento y se forma por la experiencia.

Todo el proceso de la educación es un proceso de formación de ideas o conceptos. Los maestros creamos las oportunidades para la experiencia de la que los niños obtienen poco a poco ideas. Hasta qué punto pueden expresarlas, es otra cosa.

Un niño necesita, a través de la experiencia, comenzar a comprender la clase de lugar en que se encuentra. Un niño que crece sin darse cuenta de la naturaleza del mundo en que vive,

---

<sup>27</sup> LLOPIS C. y M. T. SERRANO. **El profesor**. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación. Plan 1994. p. 143.

ha sido privado de experiencias vitales para su desarrollo personal. Este desarrollo personal, tiene una estructura reconocible.

Los niños muy pequeños deben primero coordinar su comportamiento muscular con la evidencia de los sentidos, aún cuando haya logrado esto, su comportamiento es "intuitivo": las cosas son lo que parecen ser.

Experimentar algo, especialmente como niño, es sentirlo, su conocimiento de la ciencia debe venirle de sus experiencias personales y sería útil basarlo en alguna situación.

Las ideas científicas se basan en un sentimiento verdadero y una experiencia real, son estas experiencias sentidas las que conducen a preguntar sobre las que se pueden construir la futura comprensión y gusto por la ciencia <sup>28</sup>

Nuestras propias evidencias empíricas de maestros como aquellas que han sido sistematizadas y validadas por los investigadores, nos muestran el papel irremplazable que juegan la observación, la manipulación y la experimentación con objetos concretos en el desarrollo cognoscitivo del niño.

Los niños demandan el conocimiento de las ciencias porque viven en un mundo en el que ocurre una enorme cantidad de fenómenos naturales para los que el niño mismo está deseoso de encontrar una explicación; además requieren de trabajar porque es en virtud de ese trabajo como el niño va a desarrollar una serie de habilidades y destrezas, que otras áreas no pueden desarrollar en él.

Un trabajo sistemático en ciencias naturales resulta indispensable para que el niño vaya adentrándose en el conocimiento del mundo de fenómenos naturales que le rodea, y poco a poco vaya construyendo un esquema general, reflejo de la estructura y las funciones que se dan en la naturaleza. La estructura de la naturaleza tiene su lógica, dentro de ella no se dan los fenómenos aisladamente.

Al ir construyendo el esquema del conocimiento de la estructura de su cuerpo como parte de la estructura de la naturaleza, de lo que sucede en su cuerpo como parte de los hechos

---

<sup>28</sup> REDMAN, Stewart. **Ciencia para los niños y sus maestros**. En: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar para el Medio Indígena. Plan 1990. p. 155

que se dan en la naturaleza, el niño aprenderá realmente a hacer un mejor uso de sí mismo, conocerá y manejará sus propias potencialidades, aprenderá a cuidarse.

Por otra parte, cuando el trabajo escolar va logrando en el niño el desarrollo de una actitud científica de una aproximación lógica y razonable hacia los fenómenos de la naturaleza, al ir fortaleciendo en él el sentimiento de que los fenómenos naturales tienen sus explicaciones naturales, el niño se ve libre de tantos temores, angustias y tensiones a que es sometido por el mundo de los adultos.

Un aspecto que reviste importancia al considerar el papel que juega la enseñanza de las ciencias en el desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño, es que éste al realizar investigaciones, observaciones y experimentos en los que pone en juego todos sus sentidos, toda su capacidad va tendiendo a desarrollar la confianza en sí mismo como estudioso de la realidad, como averiguador de hechos, cosas y fenómenos, como persona capaz de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades por sí mismo. Los tres aspectos mencionados contribuyen a ubicar al niño en el camino de su desarrollo físico, intelectual y afectivo más sano.

El conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que vamos a reseñar ahora no constituyen "el método científico", aunque así, tomados en conjunto y utilizadas juiciosa y oportunamente, resultan de gran relevancia cuando trabajamos en achaques de investigación científica en el laboratorio o en el campo: observar, comunicar, proponer explicaciones lógicas e inteligentes, poner a prueba las ideas y las proposiciones, distinguir o discriminar, consultar, discusión crítica y autocrítica, llegar a conclusiones, colaboración y trabajo en equipo.

Los niños comparten con los hombres de ciencia cuatro características:

La primera de estas actitudes es la de dudar, la de cuestionar todo lo que se escucha, lo que se lee, incluso lo que se observa. Es una actitud generalizada de no creer; la segunda actitud es la de criticar y a ella hay que añadir las habilidades necesarias; la tercera actitud es la participación, pues el que la ejerce se tiene que comprometer a participar en la resolución de problemas, es la participación un componente básico del aprendizaje y juega un papel fundamental en el mejor desarrollo de todas nuestras capacidades y la cuarta característica es la capacidad de crear, de hacer cosas nuevas, de encontrar nuevas soluciones para problemas viejos.



Si observamos cuidadosamente el quehacer de los niños en situaciones de respeto, de apoyo, de confianza, de libertad y quizá incluso de estimulación adecuada y si meditamos sobre el resultado de nuestras observaciones, percibiremos entonces que en la vida del niño juegan un papel muy importante estos cuatro componentes: la duda y el cuestionamiento, la crítica, la participación y la creatividad. Esto debe tomarse en cuenta cuando planeamos, organizamos, instrumentamos y evaluamos instancias de enseñanza-aprendizaje de la ciencia en el salón de clases, en el laboratorio o en el campo.

La mayoría de las escuelas siguen apegadas a una concepción muy tradicional de lo que es el aprendizaje; este se concreta a la adquisición de conocimientos, por el contrario, nosotros sólo decimos que una persona aprendió algo cuando cambió lo que piensa, lo que hace o lo que siente.

Para que estos cambios ocurran no basta con recordar o adquirir conocimientos: resulta indispensable manejar los conocimientos, usarlos, aplicarlos, elaborarlos y construirlos. Se aprende cuando se modifica la actitud, la habilidad, la aptitud, la destreza, la capacidad, el hábito, la comprensión, el juicio personal, la conducta, etc.

Un error que resulta ser correlativo al anterior, se refiere a la concepción que manejamos de lo que es la ciencia, la mayoría de las escuelas se mantiene adscrita a la idea de que la ciencia es un conjunto de conocimientos bien establecidos y clasificados de acuerdo con un sistema dado.

Y es a través de esta concepción errónea como la ciencia se convierte de un vasto y riquísimo campo de la actividad humana en un área de estudio, en un simple y desbastador conjunto de asignaturas.

Así pues, la escuela tiende a ignorar la concepción de ciencia como investigación, quehacer, búsqueda, método, procedimiento; y tiende a ignorar también que las “verdades” científicas son certezas prevalentes mientras las pruebas y evidencias las soporten y que deberán ser modificados en el momento en que nuevas pruebas y evidencias así lo hagan imperativo.

Entonces, la ciencia no solamente es lo que ya sabemos, sino el conjunto de métodos y procedimientos para averiguar lo que todavía no sabemos. Al usar una concepción correcta de ciencia en la enseñanza, nuestros alumnos adquirirán conocimientos y desarrollarán

habilidades, destrezas, actitudes, capacidades que les permitan obtener y usar nuevos conocimientos y no solamente de los libros, sino de los hechos, de la realidad.

Un factor que se olvida a menudo es que nuestros niños llegan a clases, todos los días, con muchas cosas nuevas que han aprendido fuera de la escuela. Tales procedimientos tienen que ser conocidos, tomados en cuenta y, de ser posible, incorporarlos al quehacer escolar.

Nunca se insistirá lo suficiente en que las actividades de aprendizaje deben incluir una dosis adecuada de involucramiento por parte de los alumnos. Para que ello ocurra, el alumno tiene que ver con sus propios ojos, tiene que hacer con su propias manos, tienen que pensar con su propia cabeza. No es válido hacerlo a través del profesor. En todas las áreas de la educación es básico, pero en las ciencias resulta fundamental. Los procedimientos que nos permiten escuchar, conocer y comprender la naturaleza, se adquieren, se desarrollan y se dominan trabajando con los fenómenos naturales y no solamente escuchando hablar sobre ellos o leyendo sobre ellos.

Los niños aprenderán mejor cuando tienen interés; sin embargo, el que los alumnos tengan o no interés por algo no es un asunto que caiga dentro de su exclusiva competencia. Como profesor, es la responsabilidad que tengo para que el trabajo en clase, en el laboratorio o en el campo resulte interesante.

Si los contenidos que abordo están relacionados con los requerimiento de la vida diaria, si nos permiten entender algún problema que presenta la comunidad, si constituyen retos estimulantes para la inteligencia, si los abordo a través de una diversidad de actividades de aprendizaje en las que la participación de los alumnos sea un componente fundamental; si los contenidos y actividades inciden en las necesidades de los alumnos, estaremos en una mejor posición para provocar el interés en ellos.

Tradicionalmente, primero se estudian los principios las ideas, los hechos generalmente aceptados, los conceptos básicos, las teorías y las leyes en el salón, para después pasar a hacer algunas experiencias, algunos ejercicios o trabajos prácticos que prueben o comprueben la corrección de lo que previamente se consideró teóricamente.

Esto ha traído, que las actividades prácticas se han ido empobreciendo hasta concretarse a desahogar instrucciones prescriptivas de manera que sea evidente cuánta razón tenían el maestro o el libro de texto. Es así como hemos dado con una manera de hacer las

cosas en la ciencia. Esto es, que el trabajar de manera directa con los hechos juega un papel fundamental en la elaboración del conocimiento. Y esto resulta de particular importancia en educación básica, ya que por la fase de desarrollo cognoscitivo en la que se encuentran, para los alumnos resulta insoslayable partir de la consideración de hechos concretos, observados y manipulados directamente por ellos, para de ahí acceder al conocimiento.

Para esto es necesario que las actividades prácticas precedan a la teoría y sean diversificados, deben ser empleadas como disparadoras de la actividad intelectual.

En el momento de estructurar una estrategia para trabajar un tema determinado, es muy conveniente que las secuencias de enseñanza-aprendizaje consideren aspectos que vayan de lo concreto hacia lo abstracto (particular a general).

Resulta tener la referencia al hecho de que el conocimiento mismo es un proceso. El conocimiento es un proceso que nos aproxima cada vez más a la realidad, que nos permite comprenderla mejor cada vez y manejarla progresivamente con mayor eficacia y eficiencia. Por eso en ciencia (y en educación) no puede nunca darse, en un solo paso, el tránsito del “no sé” al “ya sé”.

Soy yo, maestro, quien debe estar atento para determinar en qué momento hay que iniciar una cierta actividad, o bien detenerme y cambiar una actividad que no está dando buenos resultados por otra que represente una mejor opción. De todas maneras no debe perderse de vista la importancia de finalizar toda actividad con un procedimiento claro alcanzado gracias a ella. Toda actividad de aprendizaje debe llegar a algo, de no hacerlo, tal actividad carece de sentido parcial o totalmente.

Finalicemos con una consideración breve; el proceso de enseñanza-aprendizaje es flexible.

Como maestros debemos terminar con los vicios y las falacias que han convertido planes, programas, libros e instrumentos de evaluación, de auxiliares de nuestro desempeño en trabas y laberintos que rigen, limitan y distorsionan nuestro quehacer. El trabajo de los maestros, nos ha enseñado que debemos diseñar procedimientos creativos para incorporar de manera más sistemática y total la participación de los maestros mismos en el desarrollo de planes y programas, libros y otros auxiliares didácticos. La misma idea debe aplicarse.

Si los profesores han de desarrollar consciente y prepositivamente su capacidad, sus destrezas y significación múltiple y diversa y en virtud del dominio de los contenidos y de la metodología de la enseñanza <sup>29</sup>

Para poder guiar a la infancia en el conocimiento sistemático y crear métodos exitosos de instrucción resulta imprescindible entender el desarrollo de los conceptos científicos en la mente del niño, y su significancia teórica para la ciencia psicológica.

Sabemos que a través de las investigaciones de su proceso de formación que un concepto es más que la suma de determinados enlaces asociativos formados por la memoria, más que un simple hábito mental; es un acto del pensamiento complejo y genuino que no puede ser enseñado por medio de la instrucción, sino que puede verificarse cuando el mismo desarrollo mental del niño ha alcanzado el nivel requerido.

La experiencia práctica también demuestra que la enseñanza directa de los conceptos es imposible y estéril. Un maestro que intente esto no logra nada más que un verbalismo hueco, una repetición de palabras por parte del niño que simula un conocimiento de los conceptos correspondientes, pero que en realidad sólo encubren un vacío.

Creemos que tanto el desarrollo de la actividad espontánea como el de la no espontánea, se relacionan y se influyen constantemente. Son partes de un proceso único, el de la evolución de la formación del concepto, que se encuentra afectado por las variaciones externas y las condiciones internas, pero que es esencialmente unitario.

Cuando impartimos al niño el conocimiento sistemático, le enseñamos muchas cosas que no puede ver o experimentar directamente, ya que sus conceptos científicos y espontáneos difieren en su relación con la experiencia del niño, y en la actitud del niño hacia sus objetos, se puede esperar que sigan diferentes caminos de desarrollo desde sus comienzos hasta su forma definitiva.

El conocimiento se logra cuando el pensamiento maduro socializado disuelve el egocentrismo residual del grado del pensamiento verbal. La atención, previamente involuntaria, se convierte en voluntaria y crecientemente dependiente del propio pensamiento del niño, la memoria mecánica se transforma en memoria lógica guiada por el significado y ahora puede ser utilizada deliberadamente por el niño.

---

<sup>29</sup> Ibíd. p. 226.

En los conceptos científicos que el niño adquiere en la escuela, la relación de un objeto está mediatizada desde el comienzo por algún otro concepto. Así la verdadera noción del concepto científico implica una determinada posición en relación a otros conceptos, un lugar dentro de un sistema de conceptos. Nuestro argumento es que los rudimentos de sistematización ingresan primero en la mente infantil por medio de su contacto con los conceptos científicos y son transferidos entonces a los conceptos cotidianos, cambiando totalmente su estructura psicológica.

En el desarrollo infantil, la imitación y la instrucción juegan un papel fundamental, descubren las cualidades específicamente humanas de la mente, y conducen al niño a nuevos niveles de desarrollo. Tanto en el aprendizaje del habla como en el de las materias escolares la imitación resulta indispensable. Lo que el niño puede hacer hoy en cooperación, mañana podrá hacerlo solo. Por lo tanto, el único tipo de instrucción adecuada es la que marcha adelante del desarrollo y lo conduce.

El niño toma conciencia de sus conceptos espontáneos relativamente tarde, la aptitud para definirlos con palabras, para operar con ellos según su deseo, surge mucho tiempo después de haber adquirido los conceptos.

Posee el concepto (conoce el objeto al cual se refiere), pero no es consciente de su propio acto de pensamiento. El desarrollo de un concepto científico, comienza con su definición verbal y el uso de operaciones no espontáneas, trabajando con el concepto mismo, que comienza su vida en la mente infantil en un nivel que sus conceptos espontáneos alcanzan más tarde.

Aunque el concepto científico y el espontáneo se desarrollan en direcciones inversas, los dos procesos están íntimamente conectados. La evolución de un concepto espontáneo debe haber alcanzado un determinado nivel para que el niño pueda absorber un concepto científico afín.

Un objetivo de nuestro estudio sobre los conceptos reales del niño era encontrar indicios confiables de su estructura de generalización. Solamente con su ayuda podría ser aplicado a la evolución de los conceptos reales del niño el esquema genérico suministrado por nuestras investigaciones experimentales de los conceptos artificiales. Ese indicio fue descubierto en la medida de generalidad del concepto, que varía en los diferentes niveles de desarrollo desde las formaciones sincréticas hasta los verdaderos conceptos. El análisis de los conceptos reales del niño nos ayudó a determinar la forma

en que difieren los conceptos en los distintos niveles en su relación con el objeto y con el significado de la palabra y en las operaciones intelectuales que posibilitan<sup>30</sup>

El estudiar el pensamiento infantil, la influencia de la instrucción, incluyen una interacción del desarrollo y la instrucción peculiares a cada nivel de edad existiendo muchos enlaces internos complejos entre los conceptos espontáneos y científicos; la instrucción no comienza en la escuela, los conceptos espontáneos son un producto de la instrucción preescolar, así como los científicos lo son de la escolar.

---

<sup>30</sup> VIGOTSKY, Leu S. **El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia**. En: El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar para el Medio Indígena, Plan 1990. p. 43.

### 3.2.2 El niño y su relación con la naturaleza

Cuando el niño llega a la escuela tiene muchas ideas de lo que se pretende enseñar; por lo que el maestro debe tomar en cuenta esas ideas para la planeación de sus actividades.

La importancia de que sea el alumno quien reconozca situaciones problemáticas y busque por sí mismo soluciones, el método tiene que ser aquél que permita que el alumno aprenda en forma práctica.

Es capaz de hacer cosas y tiene explicación sobre ellas. Para la educación resulta indispensable conocer cuáles son esas ideas espontáneas que los niños forman sobre la realidad que les rodea y que son producto de la aplicación de concreto de la luz, a ideas de filósofos presocráticos.

Para realizar una enseñanza adecuada se tiene que conocer las ideas de los niños y actuar a partir de ellas, es necesario llevar al niño a contradicciones y mostrarles que sus explicaciones son insuficientes.

A partir de estas ideas, los docentes hemos trabajado para elaborar nuevas formas de enseñanza que tratan de aproximarse a formas naturales de aprendizaje de los sujetos. Pretendemos que los alumnos sean capaces de entender y explicar fenómenos naturales cotidianos, viendo problemas en ellos y tratando de encontrarles explicaciones; siendo lo fundamental que encuentren aspectos problemáticos y traten de resolverlos.

El método debe ser activo, pues los alumnos aprenden las cosas haciéndolas y en el niño el conocimiento verbal está muy retrasado frente al conocimiento práctico.

Con los instrumentos intelectuales de que dispone, el niño va construyendo teorías, elaborando conjeturas acerca de porqué suceden los fenómenos. La propia información que recibe en la escuela la elabora, mediante los procesos de asimilación y de acomodación, convirtiéndola en algo inteligible para él.

Nos servimos de materiales sencillos tratando de aproximar la ciencia a la vida cotidiana y empleando también productos de desecho, instrumentos construidos por los propios alumnos. El método de trabajo consiste en plantear a los alumnos un problema haciéndoles varias preguntas, con el fin de que expliciten sus ideas espontáneas.

La función del maestro es incitar a los alumnos en el trabajo, ayudarles a resolver problemas técnicos o suministrarles las explicaciones complementarias que piden<sup>31</sup>

En cada estado de su desarrollo, el niño presenta una visión característica del mundo y un modelo peculiar de explicárselo a sí mismo. La tarea de enseñar consiste en representar la estructura de una materia en los mismos términos en que el niño interpreta las cosas.

La hipótesis general que acabo de presentar se asienta sobre el supuesto de que cualquier idea puede ser representada de un modo útil y honesto en las formas de pensamiento típicas de los niños en edad escolar, y de que éstas primeras representaciones se hacen luego más poderosas y precisas en virtud de la existencia de ese aprendizaje previo.

En el estado preoperacional, el esfuerzo mental del niño se centra sobre todo en establecer relaciones entre lo sensorial y lo motor. El niño se interesa en manipular el mundo a través de la acción. Este estadio corresponde al periodo que se extiende desde la primera aparición del lenguaje hasta el momento en que el niño aprende a manipular símbolos, además, en el que el principal logro simbólico consiste en aprender a representar el mundo exterior mediante símbolos establecidos por simple generalización; se representan como equivalentes las cosas que comparten cierta propiedad común. Sin embargo el mundo simbólico del niño no discrimina los motivos y los sentimientos internos, de un lado, y la realidad externa, de otro.

El niño se manifiesta escasamente capaz de separar sus propias metas de los medios empleados para alcanzarlas, y cuando tiene que efectuar correcciones en su actividad tras fallidos intentos de manipular la realidad, las hace a través de unas regulaciones que denominamos intuitivas, emplea procedimientos toscos de ensayo y error en lugar de utilizar el pensamiento.

Lo que se echa en falta en este estado del desarrollo, es reversibilidad; (el niño en el estadio preoperatorio capta la idea de que dicho objeto (plastilina) puede volver a adoptar su forma inicial), cuando se cambia la forma de un objeto.

**El acto de aprender**

---

<sup>31</sup> DEVAL, Juan. *Las ideas espontáneas de los niños y la pedagogía constructivista de las ciencias*. En: *El niño y su relación con la naturaleza*. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Plan 1994. p. 49.



Implica tres procesos: una adquisición de nueva información que a menudo contradice o sustituye a lo que el individuo conocía anteriormente de forma explícita o implícita; un segundo aspecto es la transformación o proceso de manipulación del conocimiento con objeto de adecuarlo a nuevas tareas y la evaluación destinada a comprobar en que medida nuestra manera de manipular la información es apropiada para la tarea en cuestión.

El interés de un alumno por un determinado episodio de aprendizaje depende de sus expectativas sobre las consecuencias de su esfuerzo. Normalmente confeccionamos los materiales pedagógicos a la medida de las capacidades y necesidades de los estudiantes manipulando los episodios de aprendizaje de varias maneras.

Cada asignatura de un currículum debe tener como meta el reconocimiento de la importancia de una serie de episodios de aprendizaje, aunque muchas veces no existe satisfacción alguna asociable o la adquisición de conocimientos.

Cuanto más comprenda el alumno la estructura de una materia, tanto más podrá soportar sin fatiga episodios de aprendizaje más intensos y prolongados.

Si respetamos los modos de pensamiento del niño, traducimos las materias de enseñanza al lenguaje de los esquemas lógicos del niño, si estimulamos su ansia de progreso, conseguiremos iniciarles en las ideas y estilos que más adelante harán de él un hombre formado<sup>32</sup>

Se pretende ser un instrumento práctico que asesore al profesor tanto en el conocimiento de las técnicas que le puedan servir para explorar y sistematizar lo que piensan sus alumnos, como para conocer las ideas que sostienen estos planteamientos educativos.

Los alumnos adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales mediante sus experiencias con todo lo que les rodea; muchos de estos hechos serán objeto de estudio a lo largo de la escolarización.

Las ideas que un niño expresa, implican un cierto conocimiento sobre cómo son y suceden las cosas, y un funcionamiento intelectual determinado, una forma de razonar que afecta a un concepto en particular y conceptos relacionados con él.

---

<sup>32</sup> BRUNER, Jerome. **Disponibilidad para aprender**. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Plan 1994. p. 52.

**El número de concepciones diferentes que expresan los alumnos de un aula sobre un hecho o situación es limitado, y a que se encuentran una serie de patrones comunes entre ellos.**

**El aprendizaje significativo ocurre cuando quien aprende construye sobre su experiencia y conocimientos anteriores el nuevo conjunto de ideas que se dispone a asimilar, es decir, cuando el nuevo conocimientos interactúa con los esquemas existentes**<sup>33</sup>

**El propósito de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive; se pretende que evolucionen las concepciones del niño sobre el medio pero sobre todo que desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico.**

**Al relacionar sus prácticas cotidianas y sus problemas con la situación nacional, puede entender mejor cómo actuar en su propio medio para conservar los recursos y optimizar su uso en beneficio colectivo y a largo plazo. La formación que los alumnos reciben pretende contribuir a mejorar sus condiciones de vida.**

**La familia y el medio cultural en el que viven proporcionan a los niños ideas de lo que ocurre a su alrededor, en estas representaciones o concepciones estructuran de manera especial lo que ellos pueden percibir con lo que se les dice.**

**Las ideas de los niños se modifican al confrontarlos con las nuevas experiencias y al razonar sobre las opiniones que les dan otras personas. Para que un niño comprenda un nuevo concepto lo tiene que relacionar con algunas de sus experiencias o con las ideas que él ya ha construido.**

**Para que las ideas de los niños se vayan acercando a las de las ciencias, es necesario seguir un proceso en el que las concepciones de los niños pueden parecer errores pero que en realidad son pasos indispensables en el camino que los acerca a las concepciones científicas.**

**Por eso, la enseñanza de las ciencias pretende que los alumnos piensen sobre lo que saben acerca de su realidad, que lo sepan exponer y que confronten sus explicaciones con las de sus compañeros, con la información que les da el maestro u otros adultos y con lo que leen en los libros o reciben a través de otros medios de comunicación como la televisión.**

---

<sup>33</sup> CUBERO, Rosario. **Qué son las concepciones de los alumnos.** En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Plan 1994. p. 63.

En esta interacción con el medio social y natural se va desarrollando el hábito de reflexionar sobre la realidad y con ello los alumnos construyen poco a poco sus conocimientos sobre ella. Es necesario que el maestro propicie los comentarios entre los propios niños, que dé tiempo para que ellos discutan sus diferencias y que compartan sus conocimientos y sus ideas sobre los fenómenos naturales.

La experimentación permite que los niños comparen lo que se imaginan que va a ocurrir en una situación con lo que ellos pueden percibir y que confronten sus explicaciones con las explicaciones de otros alumnos; pretendiendo que evolucione su forma de ver las cosas y de explicarse por qué ocurren. Este proceso es el aprendizaje.

Los niños pueden discutir la diferencia entre sus respuestas para enriquecer las conclusiones de cada uno y para darse cuenta en qué están de acuerdo y en qué piensan distinto; además aprender a argumentar, a darle coherencia lógica y a ampliar sus ideas.

El maestro puede ayudar por medio de preguntas y de actividades a que los niños expresen sus ideas y comenten sobre lo que piensan ellos y sus compañeros. Lo que un alumno puede aprender depende de sus características individuales, sus conocimientos previos, sus aptitudes intelectuales, pero también del contexto de las relaciones que se establecen en esa situación en torno al conocimiento y del tipo de ayuda que se le proporcione.

El papel del maestro consiste en hacerlos reflexionar y enseñarles a buscar información cuando lo necesiten, siendo importante que trate de entender el razonamiento de los niños <sup>34</sup>

Será fundamentalmente la acción individual en el auto cuidado de la salud, aporte mayores beneficios a nivel individual, familia y comunitariamente. Tampoco es únicamente el marco de las instituciones hospitalarias el único espacio para atender la salud, será el hogar el medio natural de la actividad cotidiana donde se proteja la salud fundamentalmente por la mujer.

Por tanto el objetivo es apoyar, informar, capacitar a la madre como procuradora natural de salud, atendiendo su autoestima y la confianza para que con una mayor seguridad proporcionada por la orientación, se facilite y mejore la procuración de la salud y pueda

---

<sup>34</sup> CANDELA M, Ma. Antonio. **Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales**. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Plan 1994. p. 130.

transmitir la necesidad del auto cuidado en cada miembro de la familia, corresponsabilizándolos en el bienestar familiar.

Necesitamos, además de mejorar la calidad y calidez de nuestros servicios de salud, que la comunidad misma se interese y conozca formas sencillas, baratas y accesibles de cuidar su propia salud y la de su familia.

En este sentido se considera que el mejor esfuerzo es el que puede realizar el hombre mismo para cuidar y enriquecer su propia salud. Y no habrá mejor trabajador de la salud infantil que los mismo padres. Ellos son la primera línea de defensa de sus hijos contra las enfermedades y son, insustituibles promotores de su sano crecimiento.

Así, las posibilidades de conservar la salud, no están solamente en las instituciones médicas, sino que están especialmente en el hogar, la escuela, el trabajo, donde la aportación individual es un factor decisivo para el mantenimiento de la salud y la vida.

Si hay algún escenario que favorece a la salud ése es el hogar, y si alguna aportación personal es determinante para el bienestar familiar, es la madre. De ahí que la salud empiece en casa y bajo la guía natural de la mujer.

Se ha definido a la familia como “la célula viva de la sociedad”, de la salud y de la integración, de cada una de ellas depende la vida de todo el organismo familiar.

El primer aspecto constituye a la familia como centro donde se satisfacen las necesidades vitales (comer, dormir, descansar, etc.). El objetivo de este aspecto es el proporcionar bienestar. La función que corresponde a los padres que saben administrar racionalmente los recursos. La familia es la escuela de valores, siendo su objetivo formar y la función de los padres es educar. La salud se conserva o se pierde en la casa, en la escuela, en el trabajo o en el campo. En la casa, la madre que ocupa su sitio, tiene un lugar básico en el cuidado de su salud y la de su familia. Reconocer el papel de la madre como procuradora de la salud significa proporcionarle el apoyo a las instituciones para que su invaluable labor la realice con mayores conocimientos y con la gratitud y la ayuda solidaria de padres, hijos y de la sociedad en las tareas de proteger la salud y promover el autocuidado de la misma entre los miembros de su familia.

Debemos provocar un cambio en y desde nuestras relaciones familiares, utilizar nuestra inteligencia y nuestra voluntad para vivir mejor, tener la sabiduría de articular el avance material con el progreso humano; nuestra vida individual con nuestra realidad en la familia y en la sociedad<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> S.S.A. UNICEF. **Guía para la capacitación de agentes y procesos claves de salud.** “La salud empieza en casa”. p. 70.

### 3.2.3. La Educación para la salud

Los antecedentes de la educación para la salud se retomaban. Desde hace años, como en una parte importante de la educación, la SEP. consideraba a la higiene escolar como una disciplina científica-médica-pedagógica, con métodos propios de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones eran cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el medio ambiente en que se desenvuelven, para obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y de una conciencia sanitaria en los escolares.

Aunque en nuestros días, corresponde a la Secretaría de Salud impartir los conocimientos sobre salud y cómo conservarla a través de las madres de familia, como procuradora natural de la salud, procurando transmitir la necesidad del auto cuidado en cada miembro de su familia.

¿Qué es la educación para la salud?

Para gozar de salud, es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico y mental del individuo en todos los ámbitos y situaciones que enfrenta en forma cotidiana, lo que requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes sanitarias.

La educación para la salud es un proceso mediante el cual, el individuo adquiere conocimientos, actitudes y conductas que le permiten mantenerse sano y tomar decisiones apropiadas para resolver los problemas que en este aspecto se le presenten a nivel personal, familiar o comunitario.

La educación para la salud debe comenzar en el hogar, donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño; promover y cuidar la salud del alumno es fundamental para su educación y su integración a su vida social, a través de un desarrollo y un crecimiento adecuado, además requiere de la acción del maestro como guía y orientador y la participación de los alumnos, padres de familia y comunidad en general.

Un cuarto de millón de niños muere cada semana en el mundo en desarrollo y muchos millones más sobreviven con mala salud y un desarrollo deficiente. La causa fundamental de esta tragedia es la pobreza; pero otra de las causas más importantes es que la mayoría de la población no disponen todavía de los conocimientos básicos sobre la protección de la salud y

el desarrollo de la infancia. El gran reto, ahora, es comunicar esta información para que llegue a formar parte del patrimonio de conocimientos de cada familia.

La desnutrición y las enfermedades infecciosas frenan el desarrollo físico y mental de los niños. Algunos padres no pueden alimentar adecuadamente a sus hijos a causa de la producción limitada de alimentos, su inadecuada distribución, el mal aprovechamiento o la pobreza. Este problema sólo podrá resolverse mediante una acción de carácter político, económico y educativo que deberá incluir desarrollo tecnológico en el campo, inversión para la producción de alimentos, orientación alimenticia, sanitaria y un sistema de abasto con apoyo a las poblaciones de menos recursos.

Es necesario que los padres conozcan las necesidades de alimentación de los niños, prevención de enfermedades para que organizados en sus comunidades y con la ayuda de las instituciones, puedan resolver estas necesidades.

La salud de los adultos es consecuencia de los hábitos y costumbres que se practican cotidianamente; es resultado del esfuerzo que cada uno hace por cuidarla y mejorarla a lo largo de la vida. Para lograr la salud es preciso aceptar que es responsabilidad de cada quien y se debe procurar día a día. La práctica cotidiana de la higiene protege y mejora la salud de todos.

La higiene es un conjunto de acciones sencillas, aseo personal, limpieza de la casa, cuidado del agua y de los alimentos, manejo y eliminación de los desechos. El propósito de la higiene es evitar la entrada al organismo de microbios o sustancias que producen daño al introducirlos a la boca con las manos sucias, al ingerir agua o alimentos contaminados, al respirar aire viciado o al vivir rodeados de basura y excrementos.

Para que sea efectiva, toda la familia debe practicar diariamente todas las acciones de la higiene <sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> S.S.A. Dirección General de Fomento de la Salud. **Para la vida**. p. 20.

### 3.2.4 La salud como campo de intervención pedagógica.

Si el enfoque es formativo el propósito es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio ambiente (que le rodea), en comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y al bienestar.

Conforme a esta idea, no se tienen la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno y acercarlos rudimentariamente al método científico y experimental por lo que la enseñanza será gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas.

- Vinculando la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- El entorno del niño ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico.
- Impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de preguntar sobre lo que le rodea.
- La curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como la identificación de regularidades y variaciones entre fenómenos.

Se pretende que los niños comprendan que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniéndole relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene.

La salud depende del estilo de vida, alimentación, higiene, seguridad, afecto, descanso, ejercicios, recreación, relaciones personales y convivencia con los demás. Es decir, del cuidado que se le dé al cuerpo, la mente y las relaciones sociales.

Por lo anterior, la función educativa es fundamental para promover la salud pues, a través de ella, el niño conoce lo que influye en su bienestar. La educación permite cambiar o fortalecer sus hábitos. Si sabe qué hacer, por qué, cómo y está dispuesto a realizarlo.



La higiene es un conjunto de acciones sencillas tales como: aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua y de los alimentos, manejo y eliminación adecuada de los desechos, en especial de los excrementos; sin embargo, su incorporación a la vida de los individuos, las familias y las comunidades sólo se logra con la práctica continua y sistemática hasta convertirse en hábitos con la comprensión plena de su importancia. Todas las normas de higiene son importantes y debemos practicarlas siempre para que sean efectivas. Y el niño debe adquirirlas en la casa y en la escuela, siendo preciso fortalecerlos continuamente.

El desarrollo del niño requiere, además del cuidado básico de su cuerpo, el fortalecimiento de las áreas afectiva, física y social, sin las cuales no puede lograr la plenitud de su vida.

La educación tiene como propósitos el desarrollo de las potencialidades del ser humano; la salud contribuye a lograr el bienestar físico, mental y social. Para que estos propósitos se logren se necesitan acciones coordinadas de educación para la salud. Proceso complejo, que requiere de los elementos del bienestar y a su vez los refuerza, la educación es un medio privilegiado para mejorar la salud, ya que ayuda a generar individuos informados, conscientes, responsables y participativos en el cuidado y mejoramiento de su existencia y de la salud como su condición fundamental.

La salud es una condición necesaria y fundamental para el desempeño satisfactorio del niño en la escuela, por ello ha sido siempre motivo de interés del maestro. Este interés se ha traducido en acciones concretas de dos tipos: como cuidado y fomento de la salud del escolar y como materia de enseñanza en la educación básica.

La educación para la salud es un proceso permanente, dinámico e intencional que lleva al desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que pueden favorecer la salud individual, familiar y comunitaria. Y todo esto entronca con el cuidado del medio ambiente. Este proceso empieza en la familia y se refuerza en la escuela. A él se incorporan los conocimientos que permiten al niño comprender los mecanismos y medios que puede afectar su salud, física, mental y social<sup>37</sup>

La sanidad es la interrelación positiva de los factores del medio y la salud de los individuos que integran una población. Hace énfasis en las medidas preventivas de enfermedades a largo plazo. Su función es mejorar las condiciones de existencia, proporcionándole al individuo bienestar físico y mental dentro de las sociedades y éstas se van desarrollando de acuerdo a las características que su medio ambiente les presenta, de tal

---

<sup>37</sup> S. E. P. D. G. E. P. Guía para el maestro: Educación para la salud.

forma que cada sociedad se enfrenta a necesidades diversas, dando por resultado comunidades de distintos niveles socio económicos.

Por lo que, una premisa importante que se maneja para la salud es la de educar para ella, pues toda educación tiende a un bienestar físico por su importancia, ha pasado de generación a generación como factor importante en la continuidad de una especie.

El control sanitario debe ser planeado como una estrategia que puede llegar a solucionar los problemas de salud más importantes en cada comunidad. La serie de actividades que se realicen para llevar a cabo la estrategia reclaman tiempo, esfuerzo y conciencia en la comunidad.

Un requerimiento para lograr el control sanitario es: la creación de hábitos higiénicos en la población infantil a partir del ejemplo de los adultos, pues para que la salud pública se de efectivamente, es necesario, además de los recursos materiales y de la conciencia, la constancia. La higiene personal, la higiene del hogar, la higiene de la escuela y de la comunidad han de practicarse continuamente.

Por tanto la higiene es considerada como un conjunto de conocimientos que están relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen y con la forma de prever o multiplicar el ataque de los agentes que las originan, así como la aplicación de inmunizaciones y cuidados personales o colectivos que en general tienen una misma meta: la conservación de la salud <sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> S. E. P. D. G. E. P., D. G. C. M. P. M. Ciencias de la salud I.

## CAPITULO IV

### 4. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

#### 4.1. Estructura metodológica

La estructura metodológica tiene como función, especificar las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para que pueda ser asimilado por el alumno; está toma como punto de partida el nivel alcanzado por el alumno, su capacidad de asimilación, haciéndolos entrar en concordancia con las leyes de desarrollo científico. Esto nos señala que el curso de la enseñanza se determina por la lógica del contenido y las características psicológicas del alumno.

Así mismo nos orienta e informa de manera simplificada la forma de transmitir posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto que aprende y ajustada a sus capacidades, lo que posibilita la interacción entre el sujeto y objeto, la forma en que se presente el contenido deberá ser significativa y operable para el alumno. Por lo que, la estructura metodológica deberá relacionarse con la capacidad y el nivel del que aprende, es decir, con la estructura cognoscitiva existente en el alumno; esta relación fija la potencialidad y valor de la interacción a producirse.

Donde el interés estará fijado en el "producto" a alcanzarse y en el proceso, donde se irán poniendo de manifiesto las reestructuraciones cognoscitivas del sujeto y las posibles alteraciones que de acuerdo a esto será la estructura metodológica<sup>39</sup>

En la organización de la estructura metodológica estarán presentes: la velocidad con que se pretende que el aprendizaje se produzca, al tiempo que se tenga disponible, la resistencia al olvido y la capacidad para transferir lo aprendido. El sostenimiento de estos principios permitirá la construcción de una estructura conceptual de un contenido y la estructura cognoscitiva del sujeto.

Para que la estructura cognoscitiva corresponda a la estructura conceptual en los estadios terminales de la reestructuración cognoscitiva, la estructura metodológica deberá presentar o estar integrada por las relaciones posibles y no arbitrarias de la estructura conceptual.

---

<sup>39</sup> CAMPOS, Miguel A. La estructura didáctica. En Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior. ENEPI, p. 18.

El contenido de la estructura metodológica se organiza en función de los elementos que muestren la máxima generalidad, estabilidad y claridad. Estas características proporcionarán al sujeto que aprende la posibilidad de generar una estructura cognoscitiva donde los conceptos básico y sus nexos sean relevantes, generando en la estructura cognoscitiva elaborada la posibilidad de retención y discriminación conceptual necesaria, tomando en cuenta los principios para el ordenamiento de la estructura metodológica: principio de secuencia, de profundidad y de horizontalidad.

Por lo cual, podemos decir que la base de la construcción del conocimiento esta en la organización de la estructura metodológica, ya que proporciona la información del contenido que el alumno debe apropiarse.

### **Estructura didáctica**

Dentro de la estructura didáctica se analizan los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del sujeto, además del maestro que organiza dicho proceso en base a las características del alumno y considerando el curriculum prescrito por el sistema educativo.

Vinculando la acción de enseñar con la acción de aprender, entramos en el plano de la didáctica; ya que el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene en cuenta las relaciones sincrónicas que existen en tal proceso.

Las relaciones constituyen un sistema o estructura; una estructura es un conjunto que al fin de cuentas es una entidad real diferente a la simple colección de elementos, este todo unitario está gobernada internamente por regulaciones que afectan directamente las relaciones que se dan entre los elementos y a la estructura misma como subsistema de otros sistemas mayores. Por otra parte, es un conjunto estructurado que recibe la influencia de condiciones externas, propias del sistema a que pertenece este conjunto.

Los elementos constituyentes de la estructura didáctica son: el alumno, el contenido, los objetivos, el profesor y las estrategias <sup>40</sup>

En el subsistema: alumno, contenidos, objetivos:

---

<sup>40</sup> Ibíd. p. 19.

El sujeto que nos interesa conocer es un sujeto social que está involucrado en la estructura didáctica como alumno, en el rol social de alumno. Sin embargo, en referencia a un contenido concreto, el alumno presenta un desfazamiento que lo introduce precisamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ese desfazamiento entre las aspiraciones del alumno y el contenido que puede hacer posible alcanzar aquellas, configura un primer subsistema de relaciones: el alumno opera sobre un contenido asimilándolo de tal forma que va cubriendo paulatinamente sus propósitos. Los propósitos del alumno, son tan generales que apenas coinciden con los objetivos plantados en una cierta área de conocimiento.

La labor didáctica consiste en adecuar la estrategia conceptual (constituye el conjunto de significaciones organizadas de acuerdo a las relaciones lógicas internas de una porción de conocimiento de la realidad: cada disciplina científica y tema científico tienen su propia lógica interna) a las exigencias curriculares expresadas en objetivos y a las condiciones psicológicas del alumno, así como hacer que éste las asimile<sup>41</sup>

**El subsistema: profesor, contenido, estrategias:**

Las estrategias representan las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir.

El momento de la planeación constituye la puesta en marcha de una estrategia de trabajo docente, pero lo importante es su ejecución para facilitar el aprendizaje del alumno, es decir, el profesor no puede enseñar lo que quiera, sino lo que está establecido lógicamente en un contenido concreto.

Otro factor de las estrategias docentes son los objetivos y los propósitos, estos dirigen las acciones en su totalidad, de este modo, habrá de existir coherencia entre los propósitos y objetivos curriculares, los contenidos y la metodología docente.

Finalmente, la actividad del alumno es en sí misma una estrategia cuando el alumno asume su rol activo y creativo en el proceso.

La planificación didáctica se vuelve significativa y operativa cuando se conocen al alumno con más precisión, tal planificación está proveyendo las condiciones pedagógicas que facilitan la actividad y agilización del proceso de aprendizaje.

---

<sup>41</sup> Ibíd. p. 20.

Las estrategias docentes y las actividades del alumno se configuran con mayor plenitud y sentido pedagógico cuando se pueden contar con recursos materiales y ambientales <sup>42</sup>

Y en el subsistema: alumno, contenido, profesor:

El profesor apoya e impulsa el aprendizaje del alumno en forma directa y explícita, la influencia está focalizada en los objetivos que se pretenda alcance el alumno mismo, teniendo que aportar la información y los métodos que constituyen la estructura conceptual de los conocimientos de referencia, así cómo interpretarla y plantearla críticamente.

El apoyo sistemático es uno de los elementos de esta relación maestro - alumno cuya conexión es el contenido en lo que a la estructura didáctica se refiere.

Así, hay dos dimensiones articuladas y complejas que se presentan en esta relación: la comunicación y la interacción social, porque explicitan las vinculaciones sistemáticas entre la estructura didáctica como representación de la situación educativa y las condiciones histórico sociales de los sujetos intervinientes con sus praxis sociales como profesionales docentes y alumnos, y el uso social que se hace del conocimiento que ejercen las vinculaciones de la propia estructura <sup>43</sup>

El mensaje es referido a algo concreto, esto permite hacer dos planteamientos que la didáctica tiene que tomar en cuenta como criterios de su estructuración: la necesidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y el hecho de que tanto el maestro como el alumno tienen lugar en el esquema de emisión recepción en cuanto a mensajes diferenciados y equivalentes.

En la situación didáctica se puede hablar del mejoramiento o desarrollo de las estrategias docentes para hacer que el alumno alcance un objetivo determinado, partiendo del alumno para configurar las estrategias docentes.

Este tercer subsistema de relaciones en la estructura didáctica, condicionado por el sistema social que envuelve a la propia estructura, dicha estructura didáctica, pero relacionada tanto con el contenido de cada uno de los constituyentes como con el suyo propio: la situación pedagógica está envuelta en un progreso diacrónico y de planeación, ejecución y evaluación, que determinará las condiciones concretas del proceso y establecerá su validez. Por lo tanto, la estructura didáctica es la plataforma en donde se da la estructura metodológica y la reestructuración cognoscitiva.

---

<sup>42</sup> *Ibíd.* p. 21.

<sup>43</sup> *Ibíd.* p. 22.

**Por tal motivo, se propone lo siguiente:**

- La necesidad de tomar el contenido como punto de partida para estructurar un diseño didáctico, es decir, para planificar.
- La necesidad de que se tome en cuenta a la estructura psicológica del alumno para precisar niveles de logro en el proceso de aprendizaje de un contenido determinado<sup>44</sup>

Por otro lado la Propuesta Pedagógica es la reflexión y sistematización del quehacer docente; reflexión, en torno a la apropiación de los conocimientos y sistematización de los propios saberes y experiencias, pero también es un proceso de experimentación de la propia práctica para proponer alternativas en el trabajo cotidiano. Para ello esto debe ser una elaboración teórica –metodológica para reformular el conocimiento.

Lo que define a la alternativa son las elaboraciones conceptuales, las explicaciones en torno a un problema y proponer una solución metodológica - didáctica que se formula con pertinencia para resolverla<sup>45</sup>

Explicar, sustentar y formular son procesos que se han trabajado en esta alternativa de la promoción del cuidado de la salud a través de la adquisición de hábitos de higiene en el niño preescolar del área rural, mediante un proyecto.

---

<sup>44</sup> Ibíd. p. 25

<sup>45</sup> UPN. Documento de trabajo. “Una definición de la Propuesta Pedagógica del Área Terminal” de la LEP’85. p. 7.

# Aseo mi cuerpo



Relaciona las acciones con los objetos y los encierra en un círculo de acuerdo al color que corresponda.



## Visito al doctor



Hoy es un día especial, esta tarde Hortensia y sus papás van al doctor.



Ellos llegan a un centro de salud cercano a su casa.



En el consultorio del doctor, una sonriente enfermera pesa y mide a la niña.



Enseguida el doctor la atiende, escucha su corazón y sus pulmones.



Revisa también sus ojos, oídos y garganta y dice que la encuentra muy sana.



La visita al doctor ha terminado y Hortensia regresa a casa con sus padres.

Escucha la lectura y narra posteriormente la historia.

## 4.2 PROYECTO

En los Jardines de niños: "Virginia Gamboa Gómez " de la comunidad de San Miguel Amatitlán y "Macedonio Alcalá" de la comunidad de Santa Catarina Estancia, se aplicó esta propuesta, ya que los demás Jardines de esta zona, no presentan las condiciones planteadas en el problema.

### **SURGIMIENTO:**

Se dio a partir del cantito "manitas limpias", ella habla del por qué es bueno que nos bañemos diario, las enfermedades que se pueden prevenir; y cuales son las partes de nuestro cuerpo; qué podemos hacer con cada una de ellas.

Algunos niños sí nos dijeron las partes del cuerpo, pero al realizar una representación simbólica, no dibujaron algunas partes de su cuerpo, o las ponen en un lugar diferente.

### **OBSERVACIÓN:**

Se podía pensar que es un tanto dirigido el proyecto, ya que el surgimiento no salió de los alumnos, sino que se les orientó a ese proyecto, estando ellos de acuerdo debido a su actitud de aceptar todo del maestro en forma pasiva.

### **DESARROLLO:**

Todas las actividades de rutina son para propiciar en el niño valores, actitudes, destrezas y habilidades con un valor formativo y se vinculan con los diferentes contenidos que favorezcan la reflexión y el intercambio de experiencias en los niños, por lo que no se escribió su intención

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: "Conozcamos nuestro cuerpo"

Martes 1/oct./98.

Rutina de ejercicios

Saludo

Revisión de aseo

Pase de lista

Elaboración del friso, con dibujos del cuerpo humano y cada una de sus partes, diciendo para que nos sirven.

Descanso

Asamblea: Se acordó traer recortes de libros o revistas que tuvieran la figura de personas.

Despedida

Observaciones:

Los que asistieron el año pasado ya casi pueden representar su imagen corporal, a los demás se les dificulta y no reconocen las partes.

Martes 1/Oct./98 Reunión en la supervisión

Desarrollo:

La elaboración del friso, se dio por medio de dibujos que los niños realizaron, en donde se representó su imagen corporal; algunos llegaron a dibujar un niño, pero se observó que les faltaban a algunos el cuello, los pies, las manos, otros los brazos les salían de la cabeza, también a cada momento preguntaban si estaba bien su trabajo, se les respondía que sí estaba bien o se les problematizaba para que reflexionaran y pudieran llegar a saber si estaban haciéndolo bien o no, o que les hacía falta, que se observaran entre ellos, etc. lo que propició que realizaran la reflexión de cómo es su cuerpo, que entre la cabeza y el tórax (pecho) está el cuello. Aunque algunos les llaman al cuello "pescuezo" y a los pies "patas", se les hizo la observación que esos nombres no son los anatómicos y se les da a los animales.

Algunos en sus dibujos expresaron niños acarreando agua para su casa, de donde surgió una pregunta generadora, de dónde traen el agua que ocupan para beber, bañarse, hacer la comida, etc. (su casa), Mayra fue la que dijo que la tomaban de la llave y que lavaban en la barranca, fue entonces que se les cuestionó que de dónde venía esa agua, y dijeron que de uno de los pozos de agua que cuenta la comunidad.

Se les cuestionó que si se bañan, o se asean a diario, se lavan las manos después de ir al baño y antes de comer, ya que si no practican estos hábitos (aquí se reforzó el concepto de hábito como una costumbre), aprovechando este momento se les preguntó que hacían sus mamás cuando ellos se enferman; Alma dijo que la llevaban a la clínica con el doctor; Vilma que era cuando "se ponía mal de la panza (abdomen)". Con estas preguntas, fue surgiendo el proyecto: "Conozcamos nuestro cuerpo"

## PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: "Conozcamos nuestro cuerpo"

Fecha de inicio: 1 de octubre de 1998

### Previsión general de juegos y actividades

- Identificar cuáles son las partes del cuerpo.
  - Tronco
  - Extremidades
  - Cabeza
  - 5 sentidos
  
- Prevenir enfermedades
  - Uso del baño y cómo se limpian
  - Pláticas de salud por el Dr.
  - Dramatización
  
- Cuidemos nuestro medio
  - Transportar agua
  - Recolectar Basura
  
- Actividades abarcativas
  - Actividades específicas

### Previsión general de recursos didácticos

- Hojas
- Fruta
- Hojas revolución
- Resistol
- Lápiz
- Cartulina
- Estambre
- Campana
- Palos

### Bloque de juegos y actividades

#### De psicomotricidad:

- Integración de la imagen corporal

#### De relación con la naturaleza:

- Salud
- Ecología

#### Matemáticas:

- Clasificación y seriación

#### Relacionadas con el lenguaje:

- Lenguaje oral
- Escrito

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: "Conozcamos nuestro cuerpo"

Jueves 02/oct./98

Rutina de ejercicio

Saludo

Revisión de aseo.

Pase de lista

Se proporcionó a los alumnos abatelenguas y cucharas de palo, para que formaran el tronco y las extremidades, y les colocaran con lápiz la cabeza, las manos y los pies, todo esto sobre un pedazo de cartulina.

Descanso

Asamblea: Se les comentó que se les llevaría con la enfermera para que les tome su peso y talla, y saber su tamaño y si estaban bien (estado nutricional).

Despedida

Observaciones:

Se favoreció el conteo (1 al 5), cuando contaron el número de sus dedos de cada mano.

Desarrollo:

Se les indicó a los niños que deberían formar su cuerpo con un abatelenguas (tronco) con cucharas de gelatina harían los brazos y las piernas, y le dibujarían la cabeza, las manos y los pies, en un pedazo de cartulina que se les proporcionó. La mayoría, puso atención a la demostración, y de ahí ellos lo realizaron, algunos no pusieron las cucharas en la posición en que están los brazos o piernas, ya ubicado el tronco y extremidades se procedió a que dibujaran la cabeza, preguntándoles cómo es (forma), dijeron que redonda, luego que me dijeron que había en ella; Alondra respondió que el pelo; Citlali que los ojos; María la boca, etc. Mencionando cada una de las partes; se les pidió que dibujaran todo lo que expresaron, algunos ya colocaban el cuello entre la cabeza y el tórax, otros todavía no, cuando se vio la ubicación de las manos, pregunté que cuántas tenían y mencionaron que dos, por lo que se les pidió que las dibujaran, al presentar nuevamente el trabajo, se observó que algunos tenían muchos dedos, se les preguntó que cuántos dedos tenían en la mano, unos gritaban que seis, otros que ocho, por lo que se prosiguió a que contaran sus dedos, entonces dijeron que eran cinco, y les dije que cuántos tenían su mano del dibujo, uno mencionaron siete, entonces hay que quitar los que sobran y poner los que tenemos que son cinco, borraron la mano y colocaron cinco dedos.

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: "Conozcamos nuestro cuerpo"

Viernes 03/oct./98

Rutina de ejercicios

Saludo

Pase de lista

Revisión de aseo

No se pudo llevar a cabo la visita a la clínica, por lo que se improvisó otra actividad que consistió en un dibujo sobre los cinco sentidos y en qué consiste cada uno.

Limón - gusto (boca)                      gallina - ver (ojo)                      perfume - oler (nariz)

hoja de árbol - tacto (mano)                      campana - oír (oído)

Descanso

Observaciones:

Como no se llevo a cabo la visita, se improvisó otra actividad que no se tenía contemplada, buscando lo que se necesitaba, se les pidió a Gladis y Mayra que viven cerca del Jardín que trajeran limones y un perfume, lo demás lo teníamos a la mano para poder realizar la actividad.

Desarrollo:

Al no realizarse la visita, se improvisó una actividad que tuviera relación con el proyecto, y se propuso trabajar los cinco sentidos, explicándoles a los niños para que sirve la boca, la nariz, los ojos, el oído y las manos y cómo a través de ellos percibimos todo lo que nos rodea, por ejemplo: que cuando - comemos algo: sienten diferentes sabores? (dulce, agrio y salado)

- vemos objetos: que podemos ver? (forma, tamaño, color)

- tocamos una hoja de árbol: que sienten? (textura)

- oímos una campana: escuchamos un sonido? (timbre y tono)

-olemos un perfume: que olores percibimos?

Todo lo anterior, se les explicó a los alumnos, y luego se procedió a hacerlo de manera práctica, se puso en una mesa lo de cada sentido y se formaron en fila para realizar el experimento, los comentarios de los alumnos fueron: de gusto el limón era feo (agrio), que el perfume olía bien (agradable), que la campana tocaba bien (suave), que la hoja se sentía suavcita , que las gallinas tenían plumas y estaban comiendo.

## PLAN DIARIO

**Nombre del proyecto: Conozcamos nuestro cuerpo**  
**Martes 07/Oct./98**

**Rutina**  
**Saludo**  
**Revisión de aseo**  
**Pase de lista**

Se realizará la visita a la clínica para que le tomen la talla y el peso a los niños. De regreso al salón se hará un dibujo sobre lo que hicimos y vimos durante la visita.

**Descanso**

**Asamblea:** Se les comentó a los niños, el día jueves vendrá el Doctor para darnos una plática de salud.

**Despedida**

**Observaciones:**

Durante los comentarios a la visita al Doctor, los niños expresaron que los llevan cuando están enfermos y a vacunarlos.

**Desarrollo:**

Se llevó a los niños a que les tomaran su peso y su talla, y entendieran que deben almorzar antes de ir a la escuela para que tengan deseos de participar en las actividades,, también se comentó que los llevan al doctor cuando están enfermos.

Para los niños, resultó emocionante salir del Jardín, no lloraron ya que con regularidad se llevan a tomar el peso y talla.

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Conozcamos nuestro cuerpo  
Miércoles 08/Oct./98

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Se llevó a cabo el recorrido para ver de donde proviene el agua de la llave y el pozo donde lavan la ropa.

Descanso

Asamblea: Se espera para mañana la visita del doctor, para la plática de salud; se les cuestionó a los niños sobre cuando vamos a ver al doctor, contestaron que cuando se enferman de gripa, y que les da medicinas, también cuando los vacunan, de ahí lo importante de lavarnos los dientes, de bañarnos diario, de limpiarnos bien cuando vamos al baño, etc.

Despedida

Observaciones:

Adquieren el agua de la llave, pero van a lavar al pozo, se observó que no recogen la basura al terminar de lavar, además de que si no se mantiene limpio alrededor del pozo podremos contraer enfermedades.

Desarrollo:

No fue posible que nos acompañara un padre de familia del comité; se recordaba por donde estaba el pozo, pero no muy bien del camino que se debe de seguir para llegar a el ; por lo tanto Gladis dijo que ellos nos podía llevar (guiar), esto debido a que ella vive cerca de ahí y acarrea agua de ese pozo para su casa, se formaron por parejas, para que se pudiera mantener el orden y no se diera ningún accidente. Al llegar al pozo, se observó y este lo convirtieron en una cisterna y de ahí meten cubetas y suben el agua, esto lo explicaron Gladis y Aidé; pero que no son ellos (niños) los que sacan el agua, porque se pueden caer y son los mayores los que sacan el agua; se siguió el riachuelo y se noto que a un lado lavan y tiran la basura en las cercanías (botellas de cloro y bolsas de ariel). Al notar esto, se les propuso a los niños que recogiéramos la basura para que vieran los demás que hay que mantener limpio el lugar de donde se lava y se acarrea el agua, se sugirió a los niños que les dijeran a sus mamás que lleven una bolsa de plástico para que tiren la basura y se la lleven a su casa, para que esa basura no provoque enfermedades (y contamine el medio).

De regreso al salón, realizaron los niños un dibujo del recorrido al pozo, se observó y plasmaron el pozo, el camino y los niños que fueron al recorrido, además se llegó a que los niños comprendieran (reflexionaran) la importancia de prevenir enfermedades, bañarse diario, hervir el agua, tener limpio el lugar donde viven.



## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Conozcamos nuestro cuerpo  
Jueves 09/Oct./98

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Plática de salud por el doctor de la clínica de la comunidad.

Descanso

Asamblea: Se les pidió que trajeran caja de medicina

Despedida

Observaciones:

Algunos niños participaron en la plática, comentando que deben realizar prácticas de aseo.

Viernes	10/Oct./97	Cuidados materiales
Lunes	13/Oct./97	

Desarrollo:

Se llevó a cabo la visita del doctor para darnos una plática de salud, con el tema: Enfermedades diarreicas, el doctor expuso dicho tema por medio de un cuento: en donde el niño se enferma por no realizar hábitos de higiene, como consecuencia se enferma principalmente de diarrea y cómo prevenir estas enfermedades.

Al principio estuvieron atentos y pasivos, después iniciaron su participación, diciéndole al doctor que habían ido al pozo y notaron que estaba sucio, expresando que la gente deja basura cerca del pozo y que "ensucia" (contamina el lugar).

El doctor concluyó su visita exhortando a que adoptarán medidas higiénicas personales para cortar las enfermedades diarreicas, conserven sin basura su casa, escuela y comunidad.

## PLAN DIARIO

**Nombre del proyecto: Conozcamos nuestro cuerpo**  
**Martes 14/Oct./98**

**Rutina de ejercicios**

**Saludo**

**Revisión de aseo**

**Pase de lista**

Con apoyo de la lámina del cuaderno de trabajo "visita al doctor", los niños narraron la lamina y jugaron al doctor, al terminar esta actividad se les leyó la historia y hacen un dibujo de la dramatización.

**Descanso**

**Asamblea**

**Despedida**

**Observaciones:**

No todos dijeron que significado tenía la lámina, ni todos participaron en la dramatización, pero los que intervinieron lo hicieron con entusiasmo, y trataban de recordar lo que les platicó el doctor.

Al terminar, dibujaron la dramatización.

**Desarrollo:**

Con la lámina, los niños decían que era cómo, cuando los llevamos a la clínica a que los pesaran y las midieran, que los revise el doctor para ver si estaban bien (sanos), terminada la narración, se les invitó a que jugáramos al doctor, no querían participar, solamente 6 niños quisieron jugar, los demás se sentaron a observarnos, se busco la ropa, las cajas de medicina, los muebles, etc., se acondicionó el salón para la dramatización, nadie quería ser el doctor, por lo que este papel lo interpretó la educadora y los niños eran los pacientes; se observó que si recordaban las preguntas que el doctor hace a sus pacientes y lo que describieron en la lamina, se reforzó la importancia de los hábitos de higiene, las enfermedades, etc.

Al terminar la dramatización, se les narró la historia de la lámina, comentando casi lo mismo que cuando ellos narraron la historia: que era una niña que la llevaron al doctor para ver como estaba de salud, sólo que cuando la narraron los niños dijeron que porque estaba enferma y que la niña se debería cuidar para no enfermarse.

En el dibujo, algunos plasmaron a un niño, pero faltándole algunas partes del cuerpo, y le colocaron la medicina que el doctor les dio y le escribieron las letras del nombre de la medicina.

## PLAN DIARIO

Nombre del Proyecto: Conozcamos nuestro cuerpo  
Jueves 16/Oct/98

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Diálogo de: Cómo usamos el baño, qué ocupamos para limpiarnos y cómo realizamos esta necesidad en casa.

Descanso

Asamblea

Despedida

Observación:

Ésta se realizó con la educadora que tiene a cargo el grupo, platicando con ellos que antes ocupaban la letrina ya que tenía cortina y ahora han vuelto a ocupar la parte de atrás del baño pues no reciben el ejemplo de como usar el baño, ya que en su casa no lo ocupan, dicen los niños que agarran hojas de higuerilla para limpiarse y que no se enferman, la educadora hizo notar que al ocupar "cosas", se pueden lastimar y enfermarse proponiéndoles que traten de usar papel higiénico en el Jardín y en su casa.

Nota: Este día, el diálogo lo realizó la educadora que estaba a cargo del Jardín, pues ya no fue posible regresar a realizar este último plan diario.

## **EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

**Nombre del proyecto: Conozcamos nuestro cuerpo**

**Fecha de inicio: 01/Oct./98**

**Fecha de término: 16/Oct/98**

Se llevaron a cabo todos los juegos y cantos, lo que propició que se interesaran más en el proyecto, en cuanto a las actividades, éstas fueron significativas debido a que se realizaron visitas, recorridos, etc. Lo que permitió que pusieran atención a lo que realizáramos.

Al recolectar la basura, comprendieron que de dejarla siempre tirada, provocarían que se ensucie el agua, y por lo tanto, que se enfermen; la ubicación del tiempo, en que mandan el agua cada tercer día; y que una de las niñas nos guiara hacia el pozo, estableció una mayor convivencia y confianza, debido a que ella era la líder; que donde lavan no deben tirar basura, que lo hacen en la barranca; y que la otra agua viene de la tubería; se les propuso que cuando vengan traigan una bolsa de plástico para que ahí tiren su basura, para que luego la tiren en el lugar correcto.

Este recorrido también sirvió para que observaran su entorno, que hay flores de diferentes colores, chicas y grandes (tamaño), que cambia el color del campo cuando llueve, etc.

De mayor motivación fueron los recortes del cuerpo y las cajas de medicinas, aunque no hubo apoyo por parte de los padres para proporcionar este material.

Las conclusiones de los niños fueron en cuanto, a que debe bañarse diario, lavarse los dientes, cortarse las uñas, hervir el agua, limpiarse bien cuando van al baño, lavarse las manos, etc. O sea, que realicen hábitos de higiene, para que no se enfermen, e ir al doctor cuando se sienta mal.

**JARDÍN DE NIÑOS:**

**VIRGINIA GAMBOA GOMEZ**

**COMUNIDAD:**

**SAN MIGUEL AMAITLAN, HUAJ., OAX.**

**PROYECTO:**

**“CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO”**

**SAN MIGUEL AMATITLAN, HUAJ., OAX.**



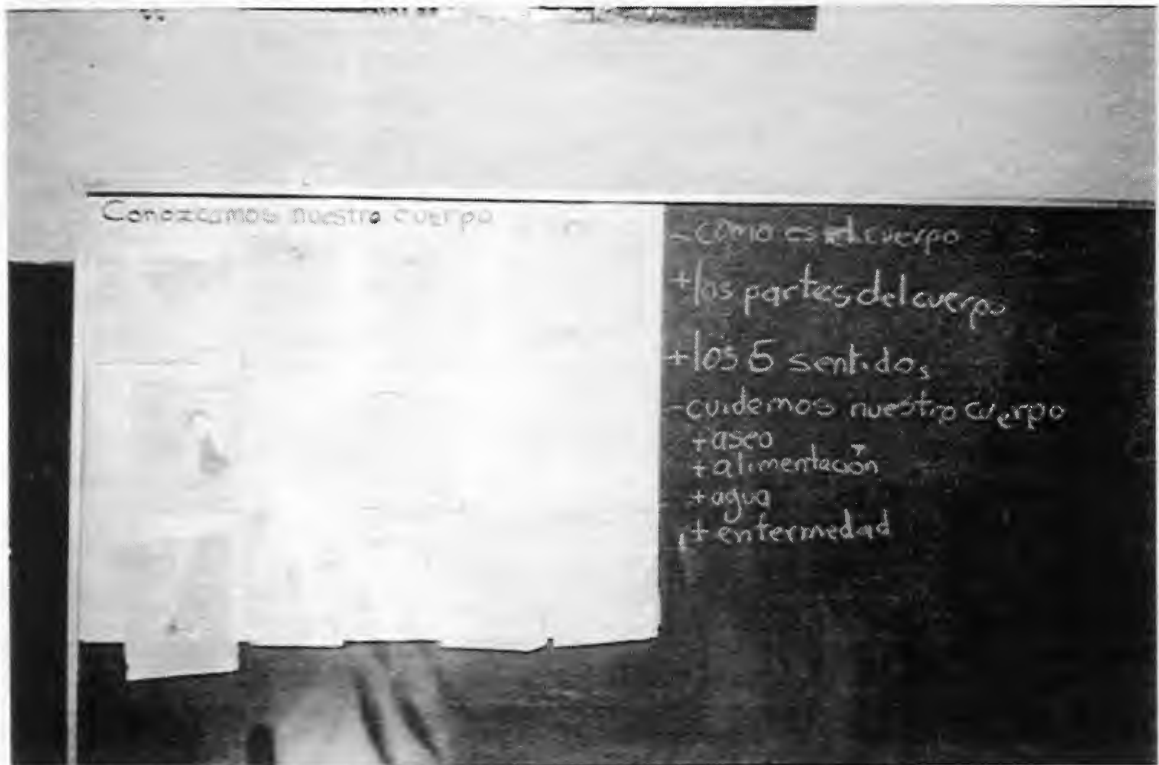
**JARDIN DE NIÑOS "VIRGINIA GAMBOA GOMEZ"**



## LETRINA DEL JARDÍN DE NIÑOS



## ELABORACIÓN DEL FRISO

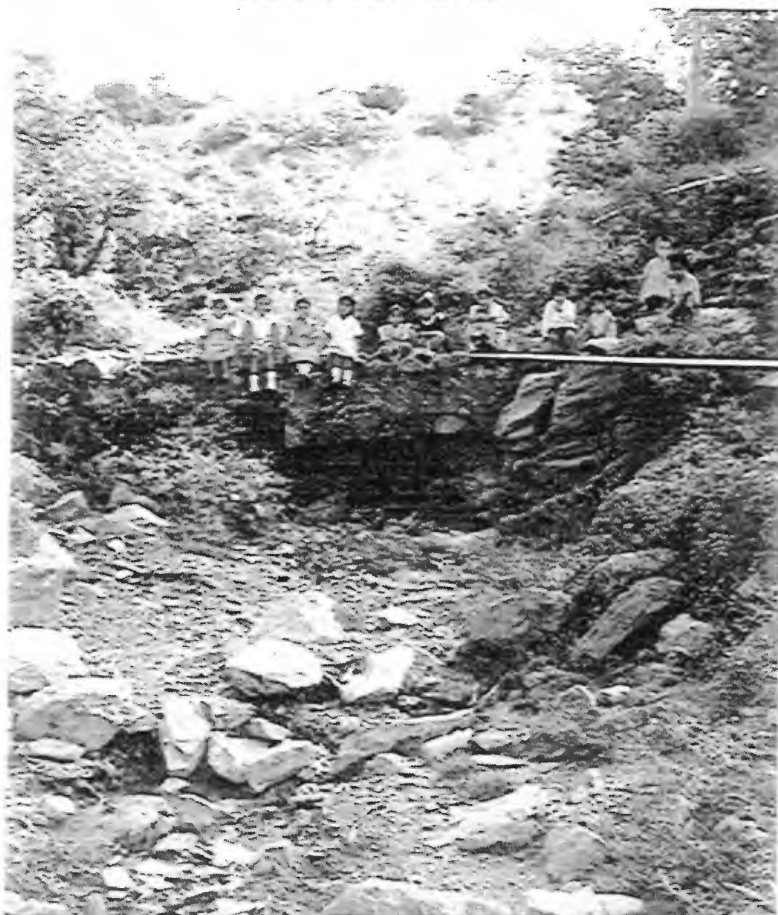




VISITA A LA CLINICA DE SAN MIGUEL AMATITLAN, HUAJ., OAX.



# VISITA AL POZO



## PLATICA DE SALUD CON EL DOCTOR EN EL JARDÍN DE NIÑOS



## DRAMATIZACIÓN “JUGUEMOS AL DOCTOR”



## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Martes 13/Enero/99

Rutina  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Desarrolle su coordinación motriz fina, en una hoja donde recorte las líneas: recta, zig-zag y curva.

Descanso

Asamblea: Se realizará el friso

Despedida

Observación:

El diálogo con los niños sobre la prevención de enfermedades, se propició porque Ángeles llegó tarde, porque se había bañado y fue a acarrear el agua al pozo, se realizó un dibujo de cómo acarrean el agua, todos pusieron un "monigote" y una cubeta. En cuanto, el trabajo la mayoría realizó el recorte bien, respetando las líneas, solamente Elizabeth no pudo realizar el trabajo.

Surgimiento

Se propicio debido a que Ángeles llegó tarde, justificándose que porque se había bañado y que tuvo que acarrear el agua del pozo a su casa; de ahí se partió para el diálogo que propiciaría el proyecto; se les preguntó que por qué se bañan, mencionado que para no estar sucios y para no enfermarse, y qué les pasa cuando se enferman, Dulce dijo que la llevan al doctor, y al preguntar: ¿en qué los llevan?, dijeron que en camioneta a Mariscal, se les dijo que si no les gustaría conocer la clínica de Ayuquilla, también se les preguntó si conocen su cuerpo, todos dijeron que sí y se les volvió a preguntar que si saben usar correctamente el sanitario ya que se a observado que defecan en el mingitorio y todos nada más se quedaron mirando, pues no comprendían de los que se les estaba hablando, desconocen cómo se les llama a los muebles que están en el baño (W. C., mingitorio y lavabo), por lo que se les explicó esto y concluyeron que se deben tener hábitos de higiene para no enfermarse.

A continuación, se quedó pendiente la elaboración del friso para el día siguiente, debido a que los niños observaron que ya habían salido a recreo los demás niños y no quisieron seguir con la actividad. Todo el diálogo se escribió en el pizarrón haciendo notar a los niños como se escribe y por qué es importante anotar.

## PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: "Conozcamos nuestro cuerpo"

Fecha de inicio: 13 de enero de 1999

### Previsión general de juegos y actividades

- Identificar las partes del cuerpo.
  - Cabeza, tronco, extremidades
  - 5 sentidos
  - sexo: hombre-mujer
- Prevenir enfermedades
  - Uso del baño
  - Plática de salud
  - Visita a la clínica
- Cuidar el medio ambiente
  - Visitar el pozo
  - Recolectar Basura
- Actividades abarcativas
  - Actividades específicas

### Previsión general de recursos didácticos

Fruta  
Hojas revolución  
Masking  
Resistol  
Lápiz  
Cartulina  
Estambre  
Campana  
Palos  
Perfume  
Papel lustre  
Camioneta  
Clínica  
Láminas  
Baños

### Bloque de juegos y actividades

#### De psicomotricidad:

- Integración de la imagen corporal

#### De relación con la naturaleza:

- Salud
- Ecología

#### Matemáticas:

- Clasificación y seriación

#### Relacionadas con el lenguaje:

- Lenguaje oral
- Escrito

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Miércoles 14/Enero/99.

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Elaboración de friso, utilizando diferentes materiales

Descanso

Asamblea: Pedirles que lleven su cepillo de dientes para aprender a utilizarlo. (técnica del cepillado)

Despedida

Observación:

Solamente dibujaron el cuerpo (monigote) de cada niño, se les dificulta expresar con dibujos las actividades que proponen los niños y educadora.

Desarrollo:

Para la elaboración del friso, se les preguntó que cómo lo haríamos, si con recortes o con lápiz y hojas, prefirieron la segunda opción, ya que casi no se cuenta con libros o revistas, se trató de que recordaran todo lo que habíamos platicado el día anterior, y favoreció mucho el que lo haya anotado en el pizarrón, pues se les fue leyendo lo que se platicó con ellos, entonces se les pidió que dibujaran lo que se dijo (el pozo, el doctor, el microbús, cómo nos enfermamos, cómo usar el baño) se observaron que dibujaban muñecos (monigotes) que según eran ellos pero no llegaban a representar el pozo; notándose dificultad para plasmar lo que se pretende realizar, alegando que no puede y dibujaron el cuerpo de un niño.

A un lado del pizarrón se escribieron las actividades abarcativas del proyecto; cuando terminaron el dibujo, se les preguntó que cómo se podría llamar nuestro trabajo; Lalo dijo que el cuerpo, Dulce, el pozo: motivo por el cual se intervino y se les propuso que se llamara: "Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades".

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Jueves 15/Enero/99.

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Realizar una demostración de cómo se cepillan los dientes, utilizando después la lámina "aseo mi cuerpo" y explicarles la importancia del aseo (higiene personal).

Descanso

Asamblea: Se pidió que traigan cosas, objetos, frutas que se relacionen con los cinco sentidos, y preguntar a sus papás cuáles son y para qué sirven los sentidos.

Despedida

Observación:

Se realizó la demostración del cepillado pero utilizando el dedo, ya que ninguno cuentan con cepillo dental. No todos iluminaron de acuerdo a la propuesta de iluminar los objetos pero sí los reconocieron cuando se les pidió que dijieran cada uno de los nombres de cada cosa.

Viernes 16/Enero/99 Marcha regional en Tlaxiaco

Desarrollo:

Se les preguntó si alguno sabía porqué tienen que lavarse los dientes, pero ninguno contestó, entonces se les comentó la importancia de hacerlo después de cada comida, preguntándoles que cuántas veces comían al día, dijeron que dos, entonces se les dijo que después de esas dos comidas se deben lavar los dientes ya que se pican (caries) y se caen, para que comprendieran, se les dio el ejemplo del gorgojo que pica el maíz, ellos saben que para preservar el maíz se le pone una pastilla para evitar que penetre el "gorgojo"; por si lo "pica" el maíz ya no se utiliza para preparar el nixtamal y se le tiene que dar a las gallinas.

Se les pidió el día anterior que llevaran su cepillo dental, pero ninguno lo llevó por lo que se realizó la técnica del cepillado empleando el dedo para que practicasen.

Además se les mostró la lámina "aseo mi cuerpo" en donde muestra el cepillo de dientes, lavado de manos y baño diario, con esta lámina se reforzó la actividad específica de este día y los niños la interpretaron, antes de leerles lo que decía.

Se les proporcionó un dibujo (niño sano) en donde ellos tenían que decir, de que color querían iluminar cada objeto; la pasta dijeron que roja, el cepillo amarillo, y el vaso de agua con azul, después tenían que reconocer el color entre las crayolas, relacionando color con el objeto, solamente los de nuevo ingreso no reconocieron los colores.



## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Lunes 19/Enero/99

Honores a la bandera  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Recolectar las cosas para que conozca los cinco sentidos, masa-tacto, flores y hormigas-  
vista, perfume-olfato, campana-oído, limón-gusto

Al término de la demostración harán una actividad en donde dibujarán las partes del cuerpo humano que alojan a los órganos de los sentidos (ojos, nariz, boca, oído, pie).

Descanso

Asamblea: Que pregunte cual es la diferencia entre hombre y mujer.

Despedida

Observación:

Se contó con el material solicitado a los padres, pero ninguno le explicó al niño cuales son y para qué sirven los sentidos. Les fue de interés conocer los cinco sentidos, ya que ocuparon el material que trajeron de su casa y que son cosas que tiene a su alrededor.

Desarrollo:

A los alumnos que se les solicitó que llevaran los materiales para la actividad lo hicieron.

En este día la actividad se centró en la manipulación de objetos, y pudieran percibir sus características, por ejemplo: la masa sirvió para que los niños la tocaran y la jugaran, pero con los ojos cerrados preguntándoles como era, dijeron que suave y fría (actividad del tacto), al estar observando las flores, salió una hormiga de ella y todos la miraban y me pedían que lo hiciera, aprovechándose esta situación para ver lo importante de tener alerta los sentidos (para que no les picara) o cuando nos llama alguien (oído) y cuando toca el claxon un carro, etc.; para ver al cruzar una calle si no vienen coches o camiones (ojos); para que comprendieran el sentido del gusto que probaran el limón y expresaron que estaba agrio, como ejemplo del sentido del olfato se les pidió que olieran el perfume que llevaron. Después de estas actividades, se pudo notar que algunos niños les fue difícil, explicar lo que percibían o comprender su significado de cada sentido (debido a las características de su edad).

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Martes 20/Enero/99.

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Establecer una plática en donde se explique la diferencia ente niño y niña y cómo utilizan el baño, y llevarlos a explicarles como se usa en mingitorio y la taza, luego que hagan un dibujo sobre el sexo de cada uno.

Descanso

Asamblea: Reforzar qué es el sexo de cada uno (hombre-mujer)

Despedida

Observación:

Con la plática se empezó a cuestionar a los niños sobre la diferencia entre niño y niña para llevarlos a que comprendieran la palabra sexo: hombre-mujer, les fue difícil comprender estas diferencias.

Desarrollo:

En el pizarrón se colocaron las figuras de un niño y una niña vestidos con ropa interior, luego se les pidió que mencionaran las diferencias entre ellos; Dulce dijo que la ropa, Lalo que los zapatos, Belem que el cabello largo.

Con esta actividad nunca se ha logrado que el niño diferencie los sexos por lo que se deben emplear figuras de niños desnudos y con sus órganos sexuales externos y conozcan con toda naturalidad sus nombres. Para esta actividad, las educadoras deben estar capacitadas y cambiar sus actitudes propias de su formación. Además no deben reforzar estos tabúes que el niño trae de su hogar.

También se les cuestionó que existe diferencia al ocupar la taza de baño ya que los niñas ocupan la taza al orinar y defecar (sentadas), y los niños el mingitorio para orinar (parados) y la taza para defecar (sentados), haciendo hincapié en que no deben orinar ni defecar en el pasto o la tierra, mucho menos limpiarse con piedras u hojas que es una costumbre muy frecuente en estos niños, reforzando que deben ocupar para limpiarse el papel higiénico para evitar enfermedades por hacerlo con objetos (piedras u hojas).

Esta actividad permite al niño diferenciar la función de los órganos sexuales de los niños y las niñas.

Se les llevó al baño a que observaran la taza y el mingitorio, se les explicó como deberían de usar el baño, ya que cuando se les preguntó que porque defecaban en el mingitorio no quisieron responder, una vez terminada la explicación nos regresamos al salón y se les pidió que hicieran un dibujo donde representaran su sexo, con las diferencias que habían mencionado antes y que los íbamos a vestir, según su sexo (mujer: falda y blusa, y hombre: Pantalón y camisa), para el dibujo

quisieron ocupar las plantillas del cuerpo, detallando las partes del cuerpo que hacían falta, posteriormente les pusieron ropa (ayudados por la educadora). Al final se les cuestionó sobre la diferencia entre lo masculino y lo femenino y cómo utilizar el sanitario correctamente.

En la despedida, primero se dejó que pasaran los hombres (aquí todavía algunas niñas no habían entendido, pues salieron con los niños) notando que o no saben escuchar o no entendieron los términos hombre y mujer.

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Jueves 22/Enero/99

Rutina de ejercicios

Saludo

Revisión de aseo

Pase de lista

Dibuje la silueta del cuerpo y complemente los detalles con lápiz. Tratando de reconocer las partes del cuerpo y el sexo de cada figura (hombre-mujer), utilizando los rompecabezas.

Descanso

Asamblea: Falta realizar la visita al pozo, se acordó traer bolsas de plástico y avisar que se hará el recorrido.

Despedida

Observación:

Se pretendió que comprendieran que la cabeza es una parte y el cuerpo es todo. En su mayoría les motivó el utilizar los rompecabezas como plantillas, en algunos casos no reconocieron las partes del cuerpo.

Desarrollo:

Con el apoyo de los rompecabezas de un niño y una niña, se les pidió que mencionara el sexo de cada uno, Ángeles dijo qué era un hombre y una mujer, se les dejó en libertad para que manipularan los rompecabezas, tratándose de identificar cada parte del cuerpo, se les pidió que en una hoja utilizara el tronco como plantilla para que después le dibujaran la cabeza y extremidades; algunos no pudieron hacerlo de acuerdo a la indicación y mejor utilizaron todas las partes, al hacer esto se notó que usan una misma pierna para las dos piernas, haciéndolos notar que debían ser diferentes ya que si no saldrían al revés.

También se escuchó que le cambian de nombre a algunas partes del cuerpo, ejemplo: patas (pies), pescuezo (cuello) y panza (vientre), se les explicó que se le llaman así pero a los animales.

Además se trató de que comprendieran el concepto de partes y todo, al decir que cuando se les pide que dibujen la cabeza es una parte y cuando les pido que dibujen el cuerpo es todo.

Una dificultad que se presentó, es que hoy asistieron 13 alumnos estando algunos que no iniciaron con el proyecto y se les dificultó participar en la actividad.

Viernes 23/ENE./99 Reunión Representativa de Sector Ampliada en Huajuapán.

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Lunes 26/Enero/99.

Honores a la Bandera  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Visitar el pozo, identifique la basura como factor de contaminación, observe las características geográficas de su entorno durante el recorrido.

Descanso

Asamblea: Se acordó llevar a cabo la visita al pozo y traigan las bolsas de plástico.

Despedida

Observación:

No fue posible realizar la visita al pozo, ya que asistieron solamente seis niños, dejando la actividad para mañana, se tuvo que improvisar una actividad que tuviera relación con el proyecto. Se le dio un dibujo de unos cerros con un río en el campo, se pidió que identificaran el color del cerro, río y tierra, mencionaron que verde, azul y café, pero al tomar las crayolas se confundieron.

Desarrollo:

Se tuvo que cambiar la actividad debido a la baja asistencia que se presentó, como la primaria no tuvo clases trae como consecuencia que los niños no lleguen al jardín; por lo que se les proporcionó un dibujo de unos cerros, de los cuales baja un río y a los lados hay un campo, mostrando el dibujo para que mencionaran que color les corresponde a cada uno, tratando que los relacionaran con su entorno, David dijo que el cerro era verde, Dulce que el agua era blanca pero no se ve el color, se ocuparía el azul, Belém dijo que los árboles tienen las hojas verde y el "palo" café; cuando ya todos contaban con el paisaje, a algunos se les dificultó identificar los colores que corresponden a cada uno, David pintó de rojo el cerro, Wilver de verde el río.

Después que terminaron de iluminar, se les preguntó si les gustó el dibujo, qué era para ellos lo que estaba en el dibujo. Dulce dijo que del cerro baja el agua, de ahí se dijo que cuando llueve el agua baja del cerro y llega a la barranca donde se hacen pozos, y de ahí es de donde van a traer el agua para su casa.

## PLAN DIARIO

**Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Martes 27/Enero/99.**

**Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista**

**Recorrido al pozo**

**Descanso**

**Asamblea: Se espera que los señores del comité puedan llevarnos al pozo.**

**Despedida**

**Observación:**

Nuevamente no se llevó a cabo la actividad planeada, se realizaron ejercicios de lecto-escritura, y moldearon plastilina, los niños se sintieron desilusionados porque no se ha realizado la visita al pozo.

También se le pidió a la enfermera del consultorio que nos permitiera visitar el lugar, que se les tome talla, peso y una plática de salud a los niños, se acordó que para el jueves.

**Desarrollo:**

No se realizó la actividad planeada, debido a que no se pusieron de acuerdo los señores del comité, pues ellos serían los que nos llevarían al pozo; esperaban entusiasmados los niños a que llegaran las personas; al observar lo tarde que era, mejor se procedió a realizar otra actividad, pidiendo a los niños hacer ejercicios en su cuaderno, mientras esperábamos.

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Miércoles 28/Enero/99.

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Visita al pozo, llevando bolsas, observar el entorno y establecer un diálogo sobre el tema y un dibujo.

Descanso

Asamblea: Se espera que los señores del comité puedan llevarnos al pozo.

Despedida

Observación:

El diálogo se propició sobre el uso que dan al agua, para qué sirve y lo que estaba alrededor del pozo, en dibujo pusieron lo que vieron, esto bajo el cuestionamiento qué hay, qué falta, etc.

Desarrollo:

Hoy ya fue posible realizar la visita al pozo, se organizaron a los niños, saliendo en filas por parejas, cada niño llevaba una bolsa, para recolectar lo que fuera de su interés, se observó que los niños estaban entusiasmados con el recorrido, ya que comentaban que esto lo hacían con su mamá, pero no con su maestra; nos acompañó una señora de comité que nos proporcionó información, al llegar al pozo, nos dijo que el agua se acarrea a las casas y ahí es donde lavan, ya no al lado del pozo porque dejan muy sucio el lugar, con basura y se contamina la demás agua, siendo sancionado el que no cumpla con este acuerdo y remitido a la Agencia Municipal. También informo que no hierven el agua para tomar, pues se lava el pozo con frecuencia, nos comentó que para que beban agua los animales se hacen pozos en otro lado.

Los comentarios de los niños, no se dieron, ya que se pusieron a jugar en la arena, posponiendo los comentarios hasta el salón; en el aula comentaron que ellos ayudaban a sus mamás llevando el agua a sus casas, y su papá acarrea el agua en el burro y esta la ocupan para beber, bañarse y hacer la comida, la vacían en cubetas, ollas y toneles que están en el suelo, aquí se les cuestionó que si no llegan los animales a beber el agua de estos recipientes, algunos niños dijeron que sí y los espantan para que no ensucien el agua, otros que no porque su mamá los tapa con plástico.

Realizaron un dibujo sobre la visita al pozo.

## PLAN DIARIO

**Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades**  
**Jueves 29/Enero/99.**

**Rutina de ejercicios**  
**Saludo**  
**Revisión de aseo**  
**Pase de lista**

**Visita al consultorio, toma de talla y peso, además de una plática de salud.**

**Descanso**

**Asamblea: Que practiquen medidas que ayudan al cuidado de la salud en sus casas, qué hacen sus papás para que ustedes estén sanos, se les dio un recado en donde los papás explicaron esto.**

**Observación:**

**No se llevó a cabo lo planeado debido a que la enfermera tuvo que salir a Huajuapán, por lo que se pospuso para el lunes; se realizó un dibujo de un árbol (plantilla) en donde los niños tenían que pintar de qué color vieron el árbol, la tierra y las hojas en el recorrido al pozo, se les propuso que pusieran las hojas del árbol de eucalipto que hay en el patio.**

**Viernes 30/Enero/98. Reunión de Consejo Técnico de plantel.**

**Desarrollo:**

**La enfermera mandó la razón, de que tenía que ir a la Jurisdicción Sanitaria de Huajuapán y que no podría mostrarnos el consultorio ni darnos la plática, tampoco mencionaba que día podía atendernos, por lo que se improvisó un dibujo sobre los árboles que vimos en el recorrido al pozo, se les preguntó de qué color eran, cómo era su tamaño, se les propuso que saliéramos para recolectar hojas que estaban debajo de los árboles (eucalipto y borrego), hicieron sus árboles y pegaron sus hojas en la copa (en las ramas), la mayoría respetó el contorno que hicieron, ya empiezan a reconocer esos colores (verde-café), también se comentó que ellos necesitan de agua para crecer, que tienen que estar limpios, sin basura a su alrededor y que cuando no llueve se les caen las hojas, ya que se maltratan y luego se secan.**

**Debido a la ausencia de la enfermera para realizar la visita al consultorio, se establecerá comunicación con las maestras del Jardín de Niños de Santiago Ayuquillilla, para que de ser posible, nos concertarán una cita con la doctora de la clínica de esa comunidad.**



## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades

Lunes 02/Febrero/99

Honores a la Bandera

Saludo

Revisión de aseo

Pase de lista

Comentarios sobre la plática que tuvieron con sus padres sobre cómo conservar la salud

Descanso

Asamblea: Se acordó que realizáramos una recolección de basura trayendo cajas, bolsas, etc.

Despedida

Observación:

Tienen problemas para representar una situación cotidiana, ya que no pueden hacer la reflexión de esa vivencia.

Marte 03/Febrero/98 Permiso

Desarrollo:

Nuevamente no se contó con el apoyo de los padres para que comentaran con sus hijos lo que es el cuidado de la salud, solamente un padre, mandó la respuesta del recado, diciéndonos que vacunando a sus hijas, llevándolas al doctor cuando se enferman, tener limpia su casa, bañarse, etc.

Se partió, de esto para pedirle que hicieran un dibujo de lo que recuerdan que hace sus papás cuando se enferman, que hacen para que estén sanos, etc., llegaron a realizar únicamente "tres personas" que eran los papás y el hijo, que iban al doctor, otros que acarreaban el agua, hoy, se recibió la llamada telefónica de la directora del Jardín de Niños de Santiago Ayuquililla, informándome que la doctora nos recibirá el día 5 de febrero a las 9 de la mañana.

Se les comentó a los niños que esto implicaba que los que desearan acompañarnos deberían traer un permiso firmado que les proporcionaría la dirección de la escuela y que traerán el día de la salida.

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Miércoles 04/Febrero/99

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Que los niños participen en la recolección de basura, identificando la basura como factor de contaminación; proponiendo soluciones al problema de la basura; hacer carteles de no tirar basura, colocar cajas.

Descanso

Asamblea: Se mandaron los permisos para visitar la clínica de Ayuquililla, acordando que debían regresar la autorización y que ese sería su boleto para el microbús, se invitó a los padres para que nos acompañaran.

Despedida

Observación:

Les causó emoción "comparar" el permiso con un boleto, ya que se sintieron importantes. Se les comentó que se harían los acuerdos necesarios con la camioneta que los llevaría a Ayuquililla.

Desarrollo:

Se empezó el diálogo, diciéndoles que tenemos que: bañarnos diario, lavarnos los dientes, también es necesario tener limpio el lugar donde jugamos y donde vivimos, se procedió a que hicieran un recorrido tanto fuera como dentro de la escuela, para que observaran y recolectaran la basura; comentándoles que con esta basura también es posible enfermarse, y por lo cual hay que mantener limpios los lugares donde vivimos, se juntaron 4 cajas y 6 bolsas que nos trajeron los niños y se hicieron equipos (por afinidad), para salir.

De regreso al salón, después de lavarse las manos, ya que al recoger la basura, nos ensuciamos las manos y si no nos lavamos las manos nos puede causar una enfermedad, la maestra les preguntó qué notaron, David dijo que ellos juntaron mucha basura, Dulce que estaba muy sucio el patio y afuera del Jardín, al escuchar estos comentarios se les preguntó que podríamos hacer para solucionar el problema de la basura, y dijeron que traer más cajas para depositar la basura en el cartón, entonces se les preguntó que cómo haremos para que el otro grupo entendiera que no hay que tirar basura en el suelo, Belem propuso que hicieran dibujos, algunos hicieran niños recogiendo basura, otros un niño tirando basura en un bote, al hacer el dibujo, se sigue observando que algunos todavía no dibujan el cuerpo humano completo.

En el pizarrón se les anotó todo lo que estábamos platicando y Dulce me preguntó qué cosa decía ahí, y se les explicó que no tirar basura. Se puso a "copiar" las letras de "no tirar basura", para que entendieran los "grandes" (adultos) lo que quería decir en su dibujo, entonces todos empezaron a hacer lo mismo, algunos pudieron copiar mejor que otros, pero hicieron el intento de "escribir".

## PLAN DIARIO

**Nombre del proyecto:** Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
**Jueves 05/Febrero/99.**

Rutina de ejercicios  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Visita a la clínica de Santiago Ayuquililla, platica de salud, realizar diálogo sobre el tema y un dibujo al respecto.

Descanso

Asamblea

Despedida

Observación:

Sólo le dieron permiso a 9 niños de ir a la clínica, la doctora les mostró la clínica y les hizo una demostración (revisión de un paciente).No se terminó la actividad, se retomará el lunes.

**Viernes 06/Febrero/99 Suspensión por el 5 de Febrero.**

Desarrollo:

Como habíamos acordado, el niño que no trajera su permiso no podía salir, por lo cual, el que llegaba sin el, se regresaba, algunos fueron a sus casa y regresaron con el papel, reunidos permisos y niños, y algunos padres, se procedió a ir con la camioneta con que se hizo el trato para que nos llevara a Ayuquililla, se les dio las indicaciones de como se deberían comportar y partimos, todos los niños escuchaban atentos y prometieron que se portarían bien.

Al llegar a la comunidad, teníamos un poco de inseguridad, pues como era un día inhábil, se pensó que no estaría la doctora pero apareció poco después que llegamos a la clínica, siendo muy amable, al recibir, se intercambiaron saludos y presentaciones, algunos niños, no querían participar al principio pero después no los podíamos calmar, otros se pusieron a llorar pues pensaban que los iban a vacunar.

La doctora estableció diálogo con los niños, preguntándoles: por qué han ido a la clínica en otras ocasiones, que para vacunarlos, para hacerse curaciones cuando se lastiman, etc.

En sencillas palabras, les mencionó lo que es la diarrea, la deshidratación, también les mostró los diferentes aparatos que se usan en la clínica, se observaba que estaban atentos a la plática; con Rosalba realizó una demostración de cómo se hace una revisión y luego un diagnóstico, haciéndoles notar que cuando los revisan no les hacen daño.

Además les preguntó que si ellos se bañaban diario, si se lavaban las manos antes de comer y después de ir al baño, que si sabían como usar el sanitario, explicándoles que deben formarse estos hábitos para que no contraigan enfermedades, ya antes se le había explicado a la doctora sobre el objetivo de esta visita: sobre la adquisición de hábitos de higiene.

Al término de la visita, la doctora les regaló cepillos de dientes, para que se lavaran sus dientes en sus casas.

Se regresó a Santa Catarina sin novedades y con muchas ganas de volver a hacer una nueva visita. Dejando para el lunes el término de esta actividad.

## PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades  
Lunes 09/Febrero/99.

Honores a la Bandera  
Saludo  
Revisión de aseo  
Pase de lista

Con la lamina "visita al consultorio", se establece el diálogo para que recuerden la visita a la clínica en Ayuquililla, narrarán las imágenes que presentan cada cuadro y se realizará el dibujo.

Descanso

Asamblea

Despedida:

Observación:

Se atendió a los dos grupos, siendo un poco difícil para llevar a cabo lo planeado, pero se logró que los niños recordaran lo que les comentó la doctora, la importancia de la salud. En cuanto al dibujo, la mayoría plasmó una casa, a la doctora y la camioneta en donde fuimos.

Desarrollo:

Se inició la plática preguntando si recordaban que habíamos hecho el jueves, Ángeles mencionó que fuimos a la clínica de Ayuquililla, se les preguntó qué había platicado la doctora, y empezaron a decir deben ir al doctor cuando están enfermos, a vacunarse y no limpiarse con piedras después de ir al baño.

Luego se les colocó, la lámina "visita al consultorio" y se les fue indicando cada cuadro, preguntándoles que pensaban que decía esa imagen, fueron estableciendo una relación entre la lámina y la visita, ya que hace alusión a que una niña acompañada de sus papás, que visita al doctor, la revisa, le toman el peso y la talla y se despide del doctor, esto fue igual a lo que a ellos vivieron en la visita a la clínica con la doctora, lográndose que vincularan la realidad con la lamina.

Después se realizó un dibujo sobre la visita a la clínica de Ayuquililla, en un principio dijeron que no podían, pero se les empezó a cuestionar sobre como era la clínica, Dulce dijo que era una casa, luego que quién nos recibió, Ángeles dijo que la doctora, que en qué habíamos hecho el viaje, Eduardo dijo que nos llevo Rigo en su camioneta, entonces se les dijo que teníamos todo lo necesario para hacer nuestro dibujo, la mayoría ya pudo hacer su dibujo de la visita a la clínica de Ayuquililla. La maestra recalcó que no solamente se visita al doctor cuando se está enfermo sino para saber cómo van creciendo, cuánto pesan, sino tienen picado los dientes (caries), si no tienen animales (parasitosis), vigilar su cuadro de vacunación, etc.

## **EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

**Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud para prevenir enfermedades.**

**Fecha de inicio: 13 de Enero de 1998.**

**Fecha de término: 09 de Febrero de 1999.**

Todas las actividades se desarrollaron, aunque la visita al pozo, no fue posible por lo que se implementó otra actividad ya que no se presentaron los integrantes del Comité, y en cuanto a la visita a la clínica, se dificultó debido a que no pudimos comunicarnos por teléfono con la doctora, optándose por establecer contacto con la ayuda de las educadoras de ese Jardín, que le preguntara cuando y a que hora nos podría atender, recibiendo respuesta que para el día 5 de febrero.

En la actividad de recolección de basura, hubo cierta resistencia por parte de los niños ya que no todos recogieron la basura que había en el Jardín y fuera de él, pues piensan que no es su obligación hacer esa actividad.

Los momentos de búsqueda, reflexión y experimentación, se dieron al representar su cuerpo, empezaron a notar que al dibujo no le pusieron todas las partes del cuerpo (falta el tronco); también que no deben defecar en los mingitorios, ya que cada uno (hombre y mujer) lo deben usar correctamente, y deben usar papel higiénico al limpiarse para no enfermarse.

Que el pozo abastece de agua para su casa siendo importante, que se bañen diario; además que con la visita a la clínica, perdieron el miedo que algunos mostraron al llegar, ya que la doctora les demostró que en una revisión no tienen que llorar, pues lo que hace es para conocer su desarrollo, para detectar enfermedades no sólo cuando están enfermos.

Las conclusiones a las que llegaron fueron que deben acudir al doctor cuando están enfermos para que vayan comprendiendo lo que es salud y enfermedad, el uso correcto del sanitario y cómo deben proceder después de evacuar para evitar enfermedades, lavarse los dientes tres veces al día, vacunarse, el aseo personal, usar el baño correctamente y lavarse las manos.

Todos los materiales fueron importantes, aunque les motiva más cuando se trabaja con material de rehusó y de la naturaleza, saliendo a buscarlos ellos mismos. También fue emocionante el viaje en la camioneta pues no podían creer que saldríamos de la comunidad, aunque algunos padres no les dieron permiso de ir.

**JARDÍN DE NIÑOS:**

**MACEDONIO ALCALA**

**COMUNIDAD:**

**SANTA CATARINA ESTANCIA, STGO. AYUQUILILLA, HUAJ., OAX.**

**PROYECTO:**

**“CUIDEMOS NUESTRA SALUD PARA PREVENIR ENFERMEDADES”**

## SURGIMIENTO DEL PROYECTO





# RECONOZCAMOS LOS CINCO SENTIDOS



## DIFERENCIA ENTRE NIÑO Y NIÑA



## EXPLICACIÓN DEL USO CORRECTO DE LOS SANITARIOS



## IDENTIFICAR LAS PARTES DEL CUERPO



## VISITA AL POZO



## RECOLECCION DE BASURA



## ELABORACION DE CARTELES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



VISITA A LA CLINICA DE SANTIAGO AYUQUILILLA, HUAJ. , OAX.





PLATICA DE SALUD QUE DIO LA DOCTORA A LOS NIÑOS DURANTE LA VISITA



DEMOSTRACIÓN DE CÓMO SE REALIZA UNA REVISIÓN A UN PACIENTE



## REPARTICIÓN DE CEPILLOS DENTALES Y DESPEDIDA



**DIALOGO CON LOS NIÑOS SOBRE LA VISITA A LA CLINICA POR MEDIO DE  
LA LAMINA "VISITA AL CONSULTORIO"**



### 4.3 ANALISIS DE RESULTADOS

ASPECTOS	PLANEACION	MERITOS	FALLAS	OBSERVACIONES
<p><b>En cuanto al alumno.</b> En su mayoría, se muestran pasivos a lo que proponga el docente, pero cuando ya se da la realización del proyecto se dan las participaciones, expresan opiniones y dudas, manipulan y experimentan con los objetos o situaciones que se trabajaron en las actividades</p>	<p>La interacción con los objetos se da a partir de relacionar la salud con las experiencias, necesidades e interés que se propició en los niños para que se interesaran en el proyecto; pues se observó que carecen de los hábitos de higiene ya que no los practican. Se favoreció la cooperación, autonomía en el trabajo por equipo y grupal. Los niños saben que deben bañarse, pero desconocen el porqué de esto.</p>	<p>Se logró que los niños entendieran conceptos de higiene, enfermedad y salud, y sus consecuencias al no usar bien el sanitario. Al término de cada proyecto se observó el cambio en sus acciones y aseo personal.</p>	<p>La inasistencia de algunos alumnos y no comprendían que se trabajaba cuando asistían y no respondían al trabajo y diálogo, pues no tenían la secuencia del proyecto.</p>	
<p><b>En cuanto al maestro.</b> Se integró a los grupos respetando sus comentarios.</p>	<p>Propiciar en los alumnos, la reflexión sobre la importancia de la salud. Aclarar sus dudas, brindarles información. Se fomentó el compañerismo y respeto a los puntos de vista de los demás. Se entusiasmaron con las actividades, motivados por la interacción con los objetos y situaciones de aprendizaje.</p>	<p>El propiciar en los niños sus actitudes, hábitos y responsabilidad en sus acciones. El brindarles la oportunidad de cambiar sus hábitos y propiciar el proyecto para mejorar su salud.</p>	<p>Las salidas por cuestiones sindicales y laborales, la falta de material que pedía para las actividades.</p>	

ASPECTOS	PLANEACION	MERITOS	FALLAS	OBSERVACIONES
<p><b>En cuanto al contenido y la forma de abordarlo</b></p>	<p>El contenido que se abordó fue el de salud, higiene y enfermedad siendo importante, el que comprendieran con términos sencillos en que consiste cada uno de ellos. Se recurrió a los apoyos bibliográficos y láminas del cuaderno de trabajo de 3er. grado, siendo de apoyo pues los niños interpretaban de lo que trataba la historia. Las visitas fueron emocionantes pues permitió el interrelacionarse con otros adultos. Trabajando las actividades abarcativas y específicas, cuando no fue posible realizar lo planeado se implementaron actividades relacionadas con el contenido.</p>	<p>El que lograron comprender la sugerencia del docente, en cuanto a cómo acarrear agua, porqué del baño diario, el uso correcto del baño y lo vinculáramos con el diálogo en el surgimiento del proyecto; se abordaron con canto y comentarios de cómo y que pasa cuando se enferman.</p>		
<p><b>En cuanto a evaluación</b></p>	<p>La evaluación es cualitativa en cuanto a los logros y dificultades que se dieron durante el proyecto, apoyo de algunos padres, necesidad de materiales.</p>	<p>El notar los cambios en la conducta de los niños, el que comprendieran la importancia de su salud, que las visitas al doctor son para prevenir y sanar enfermedades.</p>	<p>La apatía de algunos padres por la educación de sus hijos y no darles lo que se pedía (material) contestar las dudas y el permiso para la visita a la clínica y su asistencia a las pláticas y campañas de recolectar basura.</p>	

	<b>San Miguel Amatitlán</b>	<b>Santa Catarina Estancia</b>
<b>Tiempo de cada actividad específica</b>	De 1 a 2 días	De 1 a 2 días
<b>Interrupciones en la estrategia (aplicación)</b>	La falta de material	La participación sindical
<b>Problemas para retomar el proyecto: sí ó no</b>	Las inasistencias de los alumnos, la falta de apoyo por parte de los padres.	La irregularidad de su asistencia, ya que no podían participar con conocimiento sobre las actividades.
<b>Relaciones maestro – alumno</b>	Era buena, tratando de involucrarme con ellos en la actividad, que expresaran sus dudas.	Existió cierto recelo para interactuar con la educadora, ya que no teníamos mucho de tratarnos
<b>Relaciones alumno – alumno</b>	Se daba a veces el egocentrismo, al compartir materiales, se reúnen en pequeños grupos.	Se notaba rechazo entre ellos mismos, se motivaba el compañerismo
<b>Tipo de participación de los alumnos</b>	Activa, de los que eran más regulares a clases, algunos eran espectadores.	Activa, se mostraba cierto liderazgo en el grupo, lo que decidiera uno los demás lo seguían.
<b>Desarrollo de la estrategia y presentación de los contenidos</b>	Se desarrolló de acuerdo a lo planeado, presentando láminas y situaciones que tuvieron relación con su medio.	Fueron los contenidos de interés para los alumnos, enriqueciendo el proyecto en una ocasión, se llevó de forma organizada
<b>Resultados del proyecto</b>	Se dieron cuenta de la importancia de usar bien el baño, tratando de usar la letrina correctamente, solicitar papel y realizar la práctica de hábitos de higiene.	Tomaron conciencia de la práctica de hábitos de higiene, llevándose a la práctica lo conocido, usando el baño de manera adecuada, observándose un cambio en su conducta, al ver que un compañero no ocupaba (realizaba) la práctica de hábitos, lo exponían ante los demás, el no tener sucia nuestra escuela, poniendo letreros y bolsas de basura.

## CONCLUSIONES

Siendo la salud un factor determinante para el desarrollo del individuo y por tanto, un derecho esencial en la vida, en los albores del nuevo milenio, con los avances científicos y técnicas existentes poco se ha avanzado en la prevención de enfermedades y la restitución de la salud, los riesgos a que está expuesto sobre todo el niño, son cada vez más serios, ya que le provocan alteraciones que afectan su equilibrio biológico y psíquico. Además en las comunidades rurales se desconocen y poco se practican medidas preventivas y correctivas que coadyuven al cuidado y conservación del estado físico y mental de los niños para gozar de salud.

Para promover la salud del niño preescolar en el contexto de su hogar, Jardín de niños y comunidad, es necesaria la educación para la salud mediante la cual adquieran conocimientos, actitudes y conductas, donde la educadora tenga una participación activa en la higiene personal a través de hábitos y esto sólo se logra como consecuencia directa de acciones permanentes en la casa, en la sociedad y en la escuela. por otra parte, el uso adecuado de instalaciones, el uso del papel higiénico después de miccionar y evacuar es importante de trabajar con los niños y en especial cuando éstas acciones se realizan al aire libre, causando serios problemas de contaminación y producción de microorganismos que afectan la salud. Así mismo, el lavarse las manos después de ir al sanitario o evacuar al aire libre.

Las prácticas que el Jardín trabaja son las referentes a la limpieza de las instalaciones, mobiliario, equipo, utensilios, aseo personal que incluye baño diario, cepillado de dientes, manejo adecuado de la basura, tipo de alimentos que consumen, etc.

En general, la higiene de la alimentación, de la casa, de la comunidad, cuadro de vacunación, orientación nutricional, control de crecimiento, medidas para evitar accidentes, son otras acciones que deben fomentarse permanentemente en el Jardín de niños.

El problema de cómo promover el cuidado de la salud a través de la adquisición de hábitos de higiene en el niño preescolar del área rural, se ha presentado como una de las dificultades para abordarle en este nivel, debido a la carencia de dichos hábitos, por factores de tipo sociales, económicos y culturales, y porque en el Jardín de niños no ha sido posible dar solución a este problema, pues no se tiene la participación de la familia y la comunidad debido a sus normas y actitudes, ya que no es posible que los niños tengan un ejemplo a seguir, también en que en estas comunidades no se cuenta con la infraestructura adecuada para favorecer la salud a través de programas de orientación y con ello evitar enfermedades a los niños. Además la formación y actitud de la educadora es de suma importancia para propiciar proyectos con estos



temas, ya que para fomentar el cuidado de la salud, las estrategias didácticas promovidas por ella, deben considerar las experiencias inmediatas y el mundo circundante que encamine la acción del niño, a tratar de conocerlas, respetarlas y preservarlas como un bien necesario para la vida en común y promover actividades apoyadas en el interés del niño para que éste, interiorice los contenidos de salud y hábitos que carecen en la familia, posibilite la integración del niño al conocimiento de la conservación de la salud y la relación con su medio.

Siendo responsabilidad del docente emprender y fortalecer acciones que contribuyan en la formación integral, favoreciendo actitudes, desarrollando habilidades y formando hábitos para el cuidado de la salud.

Se tiene que fomentar la educación para la salud que permita al niño enfrentar diversas situaciones que se le presenten en el medio en que vive y adquirirá conocimientos de salud, prevención de enfermedades y hábitos de higiene a través de la realización de prácticas cotidianas para favorecerlos en beneficio de la salud del niño preescolar con la acción docente como guía y la participación directa de la familia y la comunidad. También propiciar en la familia una reflexión y una toma de conciencia sobre su importancia para prevenir enfermedades y sus consecuencias, que comprendan que se educa con el ejemplo, con el ejercicio constante y el reforzamiento que se da en la escuela.

La importancia de este trabajo por su fundamentación teórica y los elementos que aporta a la educadora, permite la formación de habilidades y cambios de actitudes que favorecen los hábitos de higiene y su comprensión así mismo, promueve el desarrollo integral y propicia experiencias diferentes para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.

Por lo tanto, promover el cuidado de la salud en el niño preescolar, con el propósito de que adquiera conocimientos de salud y hábitos de higiene, a través de la realización de situaciones de aprendizaje que se den en las diferentes actividades cotidianas para fomentar hábitos y actitudes a favor de la preservación de la salud.

El objetivo propuesto es proporcionar elementos teóricos - metodológicos para promover el cuidado de la salud a favor de los niños, su familia y la comunidad haciendo sugerencias didácticas para que a través de un proyecto se favorezca la formación de hábitos de higiene, esto permitió lograr que los niños comprendieran la importancia de la salud, beneficios y consecuencias.

El problema que se vive cotidianamente en esta comunidad, es que los niños siempre han observado y practicado, la defecación en el suelo y al aire libre, el limpiarse con piedras;

acciones que contaminan el suelo, las barrancas, las calles y el ambiente aunado a que no tienen el hábito de baño diario, de no hervir o clorar el agua para su consumo y como en todas nuestras comunidades, la carne para la alimentación no pasa por un registro sanitario, entre otros problemas.

Todo esto, sumado a que los niños por su desnutrición y sus bajas defensas están más expuestos a contraer enfermedades que pueden ser graves. Este problema se refleja en el Jardín, pues el niño carece de hábitos de higiene, normas, actitudes y valores, que deben propiciarse desde la familia y que la escuela sólo debe reforzar y que en este caso no se hace.

Este trabajo cuenta con una teorización, donde se abordan diferentes aspectos para analizar los elementos básicos que debe conocer el maestro para realizar su práctica docente, así como diferentes aportes sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el desarrollo y aprendizaje del niño y el conocimiento de la higiene como elemento importante en la formación de hábitos y cambio de actitudes del niño preescolar.

También se analizó el Programa considerando la metodología por proyectos y su aplicación. Haciendo una amplia revisión a la teoría de Piaget ya que él aborda las características y cómo construye su conocimiento en las diferentes etapas de desarrollo, considerando al niño como un sujeto que interactúa con el objeto de conocimiento y su medio, que le permite ampliar sus experiencias y aprendizaje.

Además, se presenta la estructura metodológica que tiene como función, especificar las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para que pueda ser asimilado por el alumno; ésta toma como punto de partida, el nivel alcanzado por el alumno, su capacidad de asimilación, haciéndolo estar en concordancia con las leyes de desarrollo científico, por la lógica del contenido y las características psicológicas del alumno.

Por lo cual, podemos decir que la base de la construcción del conocimiento está en la organización de la estructura metodológica, ya que proporciona la información del contenido que el alumno debe apropiarse.

Las dificultades que se presentaron al aplicar la estrategia se dieron en los siguientes ámbitos: Por lo que se refiere al Programa de Educación Preescolar: La necesidad de adecuarse a las condiciones del ambiente y del niño, ya que existen diferencias con los niños del medio urbano, debido a factores familiares, sociales y culturales que dificultan la aplicación del método por proyectos, para lo cual las educadoras tenemos que conocer más esta metodología y su fundamentación para darle una mejor operatividad en el trabajo diario, ya que

su flexibilidad, creatividad e interés que propician dichos proyectos favorecen el desarrollo integral del niño, otra dificultad está en relación con los niños; sus ausencias en las aulas no permite consolidar la adquisición del contenido por su deficiente formación en el hogar, por lo que les resulta difícil sugerir temas para los proyectos, sobre todo del área de la salud, donde se refleja las actitudes y la falta de hábitos de higiene, y porque en este medio, los padres de familia, todavía conciben la educación dentro de la corriente tradicional y el niño no puede, ni debe sugerir contenidos ni formas de trabajo, porque asumen una actitud pasiva y de obediencia.

Por lo que se refiere a los padres, éstos no apoyaron las actividades del proyecto como fueron, la recolección de basura, pláticas de orientación para la salud, visita a la clínica, argumentando falta de tiempo. En cuanto a la actitud de la educadora se desconocía la metodología para abordar este contenido, debido a su formación, a la falta de bibliografía específica, así como al reconocimiento de la importancia de la higiene como elemento básico en la formación del niño y como factor determinante de la preservación de la salud.

Con el surgimiento de los proyectos en los Jardines de niños de la zona escolar 033 de la región mixteca, donde se abordó el problema que presentaban los niños, de la falta de hábitos de higiene, queriendo lograr en ellos un cambio de actitud, lo cual se vio reflejado en sus acciones posteriores, haciendo uso correcto del baño y del papel higiénico, se notó el baño diario en su persona y solamente algunos niños no llegaron a comprender el significado de la importancia de la higiene para la preservación de la salud.

La propuesta pedagógica “La promoción del cuidado de la salud a través de la adquisición de hábitos de higiene en el niño preescolar del área rural”, propició el análisis de la problemática que se presentaba en los Jardines de niños, el cómo adecuar el P. E. P., en el contexto, a la familia y a los niños para abordar contenidos que favorecieran la salud y cambio de actitudes.

Ha sido difícil de trabajar, a pesar de tener ocho años de aplicar el método por proyectos, todavía resulta complejo un buen manejo de algunos contenidos, que están determinados por las experiencias, el conocimiento previo y el ambiente que rodea al niño, debido a que se requiere de mayor información, bibliografía, experiencia y un cambio de actitud por parte del docente para una mejor aplicación.

## BIBLIOGRAFÍA

ARCA, M. et. al. El desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educación. Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar para el medio indígena. Plan 1990. México.

BRUNER, Jerome. Disponibilidad para aprender. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación. Plan 1994. México.

C. LLOPIS y SERRANO M. T. El profesor. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación. Plan 1994. México.

CANDELA M, Ma. Antonia. Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación. Plan 1994. México.

CUBERO, Rosario. Qué son las concepciones de los alumnos. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación. Plan 1994. México.

DEVAL, Juan. La formulación de objetivos educativos. En: El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación. Plan 1994. México.

GUTIÉRREZ Vásquez, Juan Manuel. Reflexión sobre la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela. En: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. (Antología Básica). Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar para el medio indígena. Plan 1990. México.

DE AJURIAGUERRA, J. El desarrollo infantil según la psicología genética. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. México.

DE AJURIAGUERRA, J. El desarrollo mental desde el punto de vista del psicoanálisis. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. México.

LURIA, LEONTIEV, VIGOTSKY. Relación entre aprendizaje y desarrollo psicointelectivo del niño en edad preescolar. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. México.

MORAN, Oviedo. Corrientes pedagógicas. En: Análisis de la práctica docente. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. México.

REDMAN, Stewart. Ciencia para los niños y sus maestros. En: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar para el medio indígena. Plan 1990. México.

RUIZ Larraguivel, Estela. Reflexiones entorno a la teoría del aprendizaje. En: Teorías del Aprendizaje. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. México.

SALOMÓN, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno. En: Sociedad, Pensamiento y Educación I. (Antología Básica), Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar. Plan 1985. México.

S. E. P., D. G. E. P., D. G. C. M. P. M. Ciencias de la Salud I. México. 1979

S. E. P., D. G. E. P., Educación para la salud en el nivel preescolar. México. 1993.

S. E. P., D. G. E. P., Guía para el maestro: Educación para la salud. México. 1992.

S. E. P., D. G. E. P., Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. México. 1990.

S. E. P., D. G. H. E. y S. M., La higiene escolar en México G. A., México. 1957.

S. E. P., D. G. E. P., Libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. 1993.

S. E. P., D. G. E. P., Programa de Educación Preescolar. México. 1992.

S. S. A. Dirección General de Fomento de la Salud. Para la vida. México. 1990.

S. S. A. UNICEF. Guía para la capacitación de agentes y proceso claves de salud. "La salud empieza en casa". México. 1994.

UPN. Documento de trabajo. "Una definición de la propuesta pedagógica del Área Terminal". de la LEP'85. 1998. México.

VIGOTSKY, Leo S. "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia. En: El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza". (Antología Básica). Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar para el medio indígena. Plan 1990. México.

#### HEMEROGRAFÍA

CAMPOS, Miguel A. La estructura didáctica. En: Aportaciones a la didáctica de la Educación Superior. ENEPI. UNAM. Estado de México. 1979. (Revista).

DOMÍNGUEZ Castillo, C. Ciencia de la Educación. Revista de Pedagogía. UPN., México. 1986. Vol. 38. (Revista).

GLATTHORN, Allan. Tomada de International Journal of Educational Reform. Vol. 3. No. 4. Traducción Aurora Tejeda en Revista Educacional 2001.