



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 201 OAXACA

**Alternativa de Educación para la Sexualidad en
Alumnos de Sexto Grado de nivel
Primaria en el Medio Rural**

María Columba García Castillo



OAXACA DE JUAREZ, OAX., MARZO DEL 2002.

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 201 OAXACA



ALTERNATIVA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD EN
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN EL MEDIO
RURAL

MARIA COLUMBA GARCIA CASTILLO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

OAXACA DE JUAREZ, OAX., MARZO DE 2002

**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**


**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 201 - OAXACA**

No. Oficio

ASUNTO: C. T. 0004/2002
Dictamen de Trabajo
para Titulación.

Oaxaca de Juárez, Oax., a 23 de enero del 2002.

**C. PROFRA.
MARÍA COLUMBA GARCÍA CASTILLO
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado, **ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL**. Opción Propuesta Pedagógica, a propuesta de la **C. BIOL. CELIA VERÓNICA SALVADOR SPLINKER**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**I. E. E. P. O.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 201
20 DUP 0001
OAXACA DE JUÁREZ
OAX.**


**MTRA. HILDA LUZ MANCHA HERRERA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

HLMH/smob*

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO POR SU APOYO A LO LARGO DE ESTA LICENCIATURA

A MIS HIJOS: DIEGO, DANIEL Y DAVID POR EL TIEMPO QUE LES
CORRESPONDIA.

DE MANERA MUY ESPECIAL , A LA BIOLOGA VERONICA SALVADOR
SPLINKER, POR SU APOYO Y TIEMPO DESTINADO A LA
ELABORACION DE ESTE TRABAJO.

A TODAS LAS PERSONAS QUE ESTAN A MI ALREDEDOR, QUE DE UNA
U OTRA MANERA ME APOYARON A TERMINAR ESTA LICENCIATURA.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
Planteamiento del problema	4
Justificación	9
Objetivos	13
CAPITULO II	
LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA	14
2.1 La importancia de la educación para la sexualidad en la escuela primaria	15
2.2 Papel del maestro y alumno en la enseñanza de la educación para la sexualidad	17
2.3 Problemas de educación para la sexualidad en la escuela primaria.	20
2.4 Contenidos de educación para la sexualidad en el tercer ciclo de educación primaria	22
2.5 Canales de socialización que influyen en la información sexual en el niño	28
2.5.1 La familia	28
2.5.2 La escuela	28
2.5.3 Los maestros	29
2.5.4 Los amigos	30
2.5.5 Medios masivos de comunicación	30
CAPITULO III	
LA FALTA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD PROBLEMÁTICA DE NUESTRO SIGLO	32
3.1 Antecedentes de la Sexualidad	33
3.2 Concepto de Sexualidad	35
3.3 Concepto de sexo y los factores que lo determinan	36
3.4 Caracteres sexuales primarios y secundarios	37
3.4.1 Caracteres sexuales secundarios en la mujer	38
3.4.2 Caracteres sexuales secundarios en el hombre	39
3.5 Madurez sexual	39

3.6 Órganos sexuales femeninos y su función general	40
3.7 Ciclo Mestrua	42
3.8 Órganos sexuales masculinos y su función general	42
3.9 La eyaculación	44
3.10 La adolescencia	45
3.11 La autoestima	48
3.12 Los valores y su dimensión	49
3.13 Roles sexuales	51

CAPITULO IV
CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 53

4.1 Características Psicológicas-Cognoscitivas	54
4.2 Características biológicas	55
4.3 Características sociales	57

CAPITULO V
CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE SANTA CRUZ
LACHIXOLANA, SUCHILQUITONGO, ETLA, OAX. 59

5.1 Medio social	60
5.1.1 Aspecto político	62
5.1.2. Aspecto religioso	62
5.2 Medio biofisico	63
5.3 Medio institucional	64

CAPITULO VI
PROPUESTA ALTERNATIVA 66

6.1 Metodología	68
-----------------	----

RESULTADOS	78
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El movimiento político, social y económico que se está viviendo en todos los rincones de la tierra, han motivado diversos cambios dentro de los patrones de conducta de la humanidad, lo que ha llevado a la pérdida de valores, altos índices de violencia, vandalismo, prostitución, desintegración familiar, etc, ya que se ha confundido la libertad con el libertinaje.

Actualmente las instituciones sociales se han preocupado por participar en la recuperación de diversos valores que permitan al individuo retomar un papel protagónico dentro de la sociedad en que se desarrollan, por lo que el sector educativo en sus programas de estudio plantea el fortalecimiento de valores, incluyendo la educación para la sexualidad como un contenido que se ubica en la asignatura de Ciencias Naturales, específicamente en el eje temático: El cuerpo humano y la salud, por lo que deberá abordarse en grados superiores de la educación primaria, ya que anteriormente este tema se veía como un tabú dentro de los ámbitos familiares y sociales.

Por lo anterior este trabajo aborda la problemática que presenta la enseñanza de la educación para la sexualidad en la escuela primaria, en él se abarca diversos aspectos que pueden ser una alternativa para retirar los prejuicios familiares, sociales y educativos que se tienen con respecto a este tema.

La educación para la sexualidad contribuirá a que niños y niñas tengan una vida más plena en el futuro: a que asuman su vida más sana y equilibradamente, a los docentes nos corresponde educar a los niños (as) en el amor y cuidado a la naturaleza de todo lo que le rodea y sobre todo de su cuerpo, con la intención de que el día de mañana cuenten con actitudes y valores de autoestima y respeto así mismo, que estén preparados y puedan relacionarse mejor con los demás.

Lo mismo ocurre con la educación para la sexualidad, ésta debe prepararlos para que en el futuro ejerzan y disfruten su sexualidad de manera responsable, ya que con ella habrán de establecer las bases del respeto y de

tolerancia que son indispensables para toda forma de convivencia armónica entre los individuos para la sana y constructiva convivencia en la sociedad.

Su contenido se ha organizado de la siguiente manera:

El capítulo I contiene la definición del objeto de estudio, la justificación y los Objetivos. En el capítulo II se presenta la importancia que tiene la educación para la sexualidad dentro del ámbito escolar, así como la problemática para su enseñanza, retomando para ello los principales canales que influyen en la información sobre la sexualidad. En el capítulo III se definen el concepto de sexualidad, así como los factores que lo determinan y algunos antecedentes teórico-conceptuales sobre la sexualidad y la adolescencia. El capítulo IV presenta algunas características psicológicas, biológicas y sociales de los alumnos del sexto grado. El capítulo V describe las características del contexto social donde se desarrollo el trabajo. En el capítulo VI se presenta la estrategia metodológica para abordar de manera educativa la enseñanza para la sexualidad. Por último se presentan los resultados y las conclusiones a las que se llegaron.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de las Ciencias Naturales con su diversidad de campos, ha sido considerada desde los orígenes de la escuela, como una disciplina imprescindible en el proceso de formación de los niños(as).

A través de su estudio se ha buscado que el niño(a) conozca la naturaleza de su organismo como ser vivo y encuentre una explicación lógica a los fenómenos que suceden a su alrededor, procurando en él una formación que le permita vivir adecuadamente en el mundo actual y a su vez este preparado para el futuro.

El desarrollo integral del ser humano ha sido desde el origen mismo del sistema educativo mexicano el propósito que ha guiado la educación básica, es decir, que la escuela y el trabajo del docente, además de contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos básicos de las ciencias naturales y sociales, deben contribuir a la formación de actitudes y valores fundamentales que permitan a los individuos desarrollar plenamente sus potencialidades e integrarse a la sociedad en su mejoramiento.

En el marco del proceso de la reforma educativa la Secretaría de Educación Pública ha emprendido un conjunto de acciones para asegurar el logro de los propósitos educativos. Una de las orientaciones centrales de este proceso de reforma ha sido la atención de campos que, por diversas circunstancias no habían sido abordados de manera suficiente en el trabajo educativo; principalmente en el ámbito de las ciencias naturales, al ser ésta una asignatura con un enfoque formativo se pretende formar en el niño nuevas actitudes con respecto a ciertos temas que no habían sido abordados de manera adecuada, entre estos se encuentra educación para la sexualidad en niños (as).

Aunque es un hecho reconocido que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas, durante mucho tiempo el conocimiento y la reflexión de este tema se mantuvo al margen de la acción educativa, limitándose a la transmisión de información sobre aspectos

anatómicos y fisiológicos dejando a un lado los aspectos afectivos, sociales y psicológicos que ésta implica.

Sin embargo el hecho de que la educación para la sexualidad no haya formado parte de los contenidos de la escuela primaria de manera completa, esto no quiere decir que el niño (a) carezca de esta información y deje de reflexionar sobre su propia sexualidad ya que a través de los medios de comunicación, de los amigos, de la observación del mundo de los adultos; los niños se forman una visión acerca de las relaciones con personas de sexo distinto al suyo, saben que conductas y actitudes son aceptadas y cuales no y en la mayoría de los casos de manera errónea y equivocada, pero finalmente se forman concepciones acerca de la sexualidad y asumen determinados valores como propios, no siempre coincidentes con los principios de respeto a la dignidad humana, a la igualdad entre los sexos y a la búsqueda de una sociedad más justa.

Esto es reflejado de manera clara con las actitudes que asumen padres y alumnos de la escuela primaria “Niños Héroes”, donde se demuestra una falta de respeto y valoración hacia el sexo femenino, situación que se presenta dentro del grupo donde las alumnas son vistas como objetos sin voz ni voto por los niños, agregando a esto la falta de información sobre lo que implica la sexualidad, contando únicamente con la información distorsionada que reciben de los medios masivos de comunicación y la recibida por amigo.

Aunado a éstos la inestabilidad política, social, económica y moral por la que está atravesando nuestro país y a los avances tecnológicos han propiciado que los patrones de conducta y costumbres que habían perdurado por mucho tiempo se estén modificando; tal es el caso de la pérdida de valores, altos índices de delincuencia, violencia, vandalismo, prostitución, desestabilización familiar, baja autoestima, respeto y la presencia en los medios masivos de comunicación de temas sexuales, son cada vez más frecuentes.

Este fenómeno involucra a la televisión, pero también al cine, a la radio, a revistas y publicaciones de bajo costo y a la música popular destinada a auditorios muy jóvenes y un cambio dramático en cuestión de salud asociado a la sexualidad es el SIDA considerada una de las enfermedades más trasmisibles de nuestro siglo, que ahora no sólo afecta a los grupos considerados de alto riesgo, sino que amenaza al conjunto de la población con la posibilidad de contagio heterosexual, etc.

Así mismo la libertad mal entendida que se esta brindando actualmente a los niños y jóvenes que lejos de beneficiarles ha provocado que se transforme en libertinaje y con tristeza vemos que no tienen identidad ya que han sido influenciados por una serie de conductas adquiridas de otros países ajenas a su cultura.

Todo esto me conduce a la necesidad de preparar a los niños(as) y jóvenes de manera más sensata, inteligente y responsable para que puedan enfrentarse a una época de constantes cambios donde se abordan diversos temas referentes a sexualidad, discutiéndose abiertamente a la luz del día por los medios masivos de comunicación, ya que desde que el niño nace se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tiene contacto y si ésta no se transmite de manera adecuada y de acuerdo a las edades de los niños(as), puede traer como consecuencia una desestabilización emocional y una gran cantidad de conceptos erróneos: por lo tanto lo que se haga o deje de hacerse afectará y determinará su educación de forma positiva o negativa.

El problema se agrava cuando el niño(a) entra a la etapa de la pubertad donde está manifestando una serie de cambios y la curiosidad a ciertos temas sexuales que invaden su pensamiento, y si sus padres o maestros no responden a sus dudas de manera clara y precisa buscará información con sus amigos, revistas, videos, etc., que tienen un sin número de falsedades y lejos de aclararles las dudas quedan más confundidos.

Por lo anterior una adecuada educación para la sexualidad, aún cuando sea ha temprana edad, no debe causar morbo, ni extrañeza sino debe preparar al niño (a) para enfrentar mejor la vida.

La información oportuna confiable y permanente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a lo largo una actitud morbosa, callar o no tratar ciertos temas en el aula o en la casa, los convierte en lo prohibido y darles una carga negativa estimula más la curiosidad del niño (a) y vuelve a la sexualidad como una práctica mala y que debe ocultarse.

En nuestros días no podemos ignorar que los temas de sexualidad se exhiben cotidianamente en la televisión, videos, revistas y en la mayoría de las veces de manera deformada y deformante.

Los medios de comunicación, benéficos en muchos otros sentidos, han roto la barrera que dividía el mundo de los adultos del mundo de los niños (as) y es nosotros como docentes junto con los padres de familia, a quienes corresponde cuando menos, intentar la rectificación de ese bombardeo de mensajes que de forma desorientadora reciben los niños (as) actualmente

Lo anterior me hace reflexionar sobre la necesidad y responsabilidad de impartir este tipo de temas de manera clara y precisa por ser lo más cercanos en la formación y educación de los niños(as) propiciando también con esto modificar mi práctica docente, primeramente logrando un cambio de actitud en lo que respecta a este tema, así como también iniciar en los alumnos un cambio de actitud con respecto a lo que implica la sexualidad y los aspectos que forman parte de ella, tratando de modificar también la actitud de los padres logrando que las nuevas generaciones conozcan y valoren su sexualidad ya que será la única manera de solucionar algunos de los problemas, que por esta falta de información sobre la sexualidad estamos viviendo en la actualidad.

Pero desafortunadamente no todos los docentes estamos preparados para abordarlos, por varios aspectos como pudieran ser: ignorancia del tema, falta de información, vergüenza o simplemente se enseña de manera muy generalizada y tradicional, lo que ha provocado que este tema se haya convertido no solo en un problema dentro del ámbito educativo sino de nuestra sociedad.

Algunas de las consecuencias de la falta de información sobre educación para la sexualidad la estamos viviendo en esta época, ya que actualmente un porcentaje significativo de los niños nacidos en nuestro país cada año, son hijos de madres adolescentes (anexo 1) los índices de abortos en madres solteras es muy alto, matrimonio prematuro, violaciones, falta de planificación familiar, enfermedades sexualmente transmisibles, curiosidad sexual reprimida, tabúes, mitos, machismo, en cierto sector de la población y alentado por otro, son algunos de los problemas que se están presentando día con día, conocerlos contribuye muchas veces a tomar la decisión de buscar información verídica y correcta sobre la sexualidad, ya que esta favorece parte del desarrollo de la personalidad del individuo. (anexo 2)

Dar información de manera tradicional al niño(a), no resuelve sus dudas con respecto a su desarrollo, ya que por la edad en la que se encuentra no se interesa únicamente por lo biológico y quieren entender lo que siente y lo que

les inquieta situación que se puede observar en alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Rural Federal “NIÑOS HEROES” ubicada en Santa Cruz Lachixolana, Suchilquitongo, Etlá, Oax. Cuya edad fluctúa aproximadamente entre 11 y 15 años y se encuentran en la primera fase de la adolescencia.

Por lo anterior mi preocupación se ha centrado en buscar una estrategia adecuada para lograr la comprensión de lo que implica la educación para la sexualidad y poder aprovechar el interés que se despierta en los alumnos por conocer más sobre este tema, ya que la sexualidad humana es algo más que una función, es el conjunto de manifestaciones, expresiones, creencias y normas de tipo biológico, psicológico y sociocultural que diferencian a cada individuo.

JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

El motivo que me indujo a realizar el presente trabajo, fue buscar una metodología adecuada con respecto a la educación para la sexualidad en el medio rural, con la finalidad de acabar con la enseñanza tradicionalista que se le ha dado a este tema, la cual únicamente se refiere a la memorización de aspectos fisiológicos y anatómicos, los cuales no llegan a satisfacer las dudas que sobre la sexualidad tienen los niños (as) en la etapa de desarrollo en que se encuentran, pero sobre todo a lograr un cambio de actitud de manera personal con respecto a este tema, el cual por la falta de información, se ha convertido no sólo en un problema dentro del ámbito educativo sino social, así como también iniciar un cambio de actitud de los niños y padres con respecto al tema , dejando a un lado las ideas erróneas, machistas y tradicionalistas, donde ven a la sexualidad como algo malo o sucio.

Una adecuada comprensión de la sexualidad, mediante una educación para la sexualidad puede ayudar al niño (a) a tener una vida mas plena, a ser mas libres y también más responsables. Este tema no se resuelve con explica los órganos genitales masculino y femenino o simplificando el tema, es decir, se debe tratar dentro de un marco de valores, donde se plantee la igualdad, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.

La implementación de una estrategia adecuada propiciará crear un espacio, para que los niños expongan y discutan sus dudas respecto a este tema, favoreciendo así el libre intercambio de opiniones, considerando que los alumnos ya tienen una información previa sobre la sexualidad, que han ido adquiriendo desde que nacen y a través de las personas que los rodean, lo que ha propiciado que hayan elaborado sus propias explicaciones respecto a éste tema, lo cual constituirá un factor decisivo en su vida adulta puesto que la sexualidad es parte importante en la vida de cada persona.

Uno de los principales motivos por lo que es necesario que los alumnos comprendan lo que implica la educación para la sexualidad, es por la falta de información, por parte de los padres y maestros y principalmente en el medio rural, en el que predominan las tradiciones y costumbres muy arraigadas, que han generado que el tema de la sexualidad sea considerado como un tabú, por lo que es necesario que los padres se concienticen primeramente de la importancia que implica conocer este tema, como condición indispensable para poder transmitir al niño(a) un actitud de espontánea naturalidad con

respecto a la sexualidad y considerarla como un elemento básico e indispensable del mismo.

Algunas de las consecuencias de la falta de información sobre la educación para la sexualidad la estamos viviendo en esta época ya que actualmente un porcentaje significativo de los niños nacidos en nuestro país cada año, son hijos de madres adolescentes (anexo 1) los índices de aborto en madres solteras es muy alto, matrimonios prematuros, violaciones, falta de planificación familiar, enfermedades sexualmente transmisibles, curiosidad sexual reprimida, tabúes, machismo, en cierto sector de la población y alentado por otro, son algunos de los problemas que se están presentando día con día, conocerlos contribuye muchas veces a tomar la decisión de buscar información verídica y correcta sobre la sexualidad ya que ésta favorece parte del desarrollo de la personalidad del individuo (anexo 2).

Entendiendo también que la educación para la sexualidad es crear en el niño(a) actitudes serenas y humanizadas respecto a las diversas manifestaciones de su sexualidad, para poder llegar a la comprensión y aceptación de ella, más allá de juicios infundados, que de alguna manera le hayan sido dados en forma equivocada a través de su vida.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como el resto de los seres vivos, un llamado a la producción sino que se relacionan con la autoestima, los sentimientos, la moral, las costumbres, religión, género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y vida en sociedad.

Estoy segura que enseñar a cada niño (a) a vivir su propia sexualidad con plena responsabilidad, favorecerá al máximo la desinhibición y la decisión personal, así como las actitudes de respeto y valoración hacia la propia persona y los demás, cabe aclarar que esto es una tarea difícil, pero es necesario brindar al niño (a) esta información ya que la época que estamos viviendo con la falta de valores morales, y autoestima, requiere que los niños (as) estén informados, a fin de cuidar su cuerpo ante cualquier situación que pueda perjudicarlo.

Por lo tanto a través de esta propuesta se aprovecharán al máximo los recursos materiales con los que se cuenta en la escuela, así como la inquietud de los niños por conocer más sobre el tema de la sexualidad.

Durante el desarrollo de esta propuesta será básico crear un ambiente de confianza, con la finalidad de que el niño (a) exprese libremente sus dudas, ideas y opiniones, siendo necesario y de gran importancia que primeramente yo conozca y acepte mi propia sexualidad, logrando con esto un cambio de actitud, para hablar sin prejuicios de ésta y de igual manera una modificación en mi práctica docente, dejando a un lado el tradicionalismo con la enseñanza verbalística y expositiva en la que el papel del alumno era el de receptor convirtiéndose en su sujeto pasivo, para pasar a una enseñanza constructivista donde el alumno tenga un papel activo y los conocimientos que tenga sean significativos en su vida.

La educación es un proceso permanente en la vida y educar es la mejor oportunidad para actualizarse; para eliminar antiguos pudores y equivocaciones que ha nadie beneficia. Mi tarea como docente y el deber de los padres de familia es ayudar al niño (a) para que se forme íntegramente, interesado en saber, juzgar y valorar lo que sucede a su alrededor, es decir, prepararlos para que sepan interpretar todo lo que se les presente. Pero si nosotros como docentes y padres de familia obstaculizamos este proceso por indiferencia, prejuicios o falta de información, provocaremos una confusión en el niño (a), cuando nuestra labor es precisamente fortalecerlos como personas responsables.

Todo lo anterior me hace reflexionar sobre la importancia y necesidad de una educación para la sexualidad en la sociedad, cuyo objetivo hoy en día es construir bases firmes para que el niño (a) pueda vivir su sexualidad responsablemente.

Con esta propuesta pretendo abordar la problemática, con respecto a la enseñanza de la educación para la sexualidad que se presenta en el grupo de sexto grado "A", de la Escuela Primaria Rural "Niños Héroe" de la población de Santa Cruz Lachixolana, Etlá, Oax, esperando que los resultados obtenidos en la aplicación de esta propuesta puedan servir a otros maestros que enfrenten la misma problemática en este contenido de educación primaria, pero principalmente que a través de esta propuesta cambien su actitud respecto al tema de la educación para la sexualidad tomando éste es uno de los principales problemas que enfrenta actualmente nuestra sociedad.

La educación para la sexualidad es parte de la educación integral y esta es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. No hay manera de ofrecer al niño una educación para la sexualidad adecuada sin inculcar en él

simultáneamente las ideas de responsabilidad para consigo mismo y con los demás, la igualdad de sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación.

Es necesario brindar al niño una educación que aspire a su formación, ésta deberá atender a múltiples aspectos y no sólo los contenidos tradicionales, sino aquellos que permitan al niño conocer el mundo de las ciencias naturales y comprenderse a sí mismos como individuos que pertenecen a una sociedad en un momento histórico determinado. También deberá atender a otros aspectos de su persona, entre los que se destacan el conocimiento de su sexualidad ya que los seres humanos no solo cuentan con inteligencia, imaginación, sentimientos, aspiraciones, sino también una identidad sexual que deben conocer para poder vivir una vida plena.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una estrategia adecuada para la comprensión de la educación para la sexualidad en alumnos de sexto grado del medio rural.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr en el alumno (a) aprendizajes significativos a través de la estrategia diseñada.
- Lograr que el alumno(a) comprenda la importancia que tiene la educación para la sexualidad en su vida presente y futura.
- Lograr que los alumnos(as) fortalezcan su autoestima.
- Lograr que el alumno(a) valore y conozca su sexualidad para actuar con responsabilidad y respeto a su persona y al sexo opuesto.
- Lograr un cambio de actitud del maestro (a), modificando con éste su práctica docente.

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA

2.1 La importancia de la educación para la sexualidad en la escuela primaria.

Uno de los supuestos básicos de la educación es que aquello que el niño (a) aprenda le resulte de utilidad en su ambiente personal, social y natural, tanto en el presente como en el futuro y sobre todo que estos conocimientos que adquiriera tengan un valor significativo para su vida.

El mundo en que hoy vivimos cambia continuamente, las ideas que eran válidas ayer no lo son hoy ni lo serán en el futuro, por lo que la escuela primaria debe procurar en el niño (a) una formación que le permita vivir en el mundo de hoy y de mañana, atendiendo al mismo tiempo al cuidado del ambiente como parte de un desarrollo que favorezca el equilibrio entre el avance científico-tecnológico, así como la preservación de la naturaleza ya que el trabajo de los hombres para sobrevivir depende de las condiciones del ambiente natural y a la vez los hombres influyen en él como en sus actividades, de igual manera además de ocuparse del estudio del mundo físico, se ocupa del estudio del hombre como ser vivo.

Con las nuevas reformas educativas actualmente la escuela primaria plantea los siguientes principios orientadores en esta asignatura:

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud.

Pero se da especial énfasis a los aspectos relacionados con el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del ser humano, en todos sus aspectos, es decir a la sexualidad.

Si tomamos en cuenta que la sexualidad es un valor que todos los seres humanos tenemos desde que nacemos debiera verse, la necesidad de incluirla en su totalidad en la escuela primaria, con bases sólidas que les sirvan a cada niño(a) en su vida futura.

Ahora bien la educación para la sexualidad que se imparta no debe ser solamente informativa, sino también la formación de actitudes con respecto a la sexualidad, para que puedan ubicar al ser humano dentro de una realidad responsable, libre y respetuosa (Nelda Morales, 1983).

La nueva educación necesita para ser eficaz, no sólo impartir conocimientos, sino cambiar las actitudes, no basta informar es preciso educar en la efectividad y en su relación con los demás. (Gispert Carlos, 1998)

Estos principios demandan también una cierta libertad de aprendizaje ya que solo una pedagogía que lleve este enfoque formativo puede apuntar hacia el logro del progreso social, que es garantía de la libertad y valoración de cada individuo, así como abrir perspectivas dentro de la sociedad más responsables, respetuosas e igualitarias, siendo los padres la primera fase y el pilar básico de esta educación para la sexualidad, que le es proporcionada al niño(a) directa e indirectamente, siendo responsabilidad de ellos proporcionar toda su ayuda a la escuela, quien será la encargada de continuar proporcionando o complementando esta enseñanza para la sexualidad al alumno (a).

Es necesario que el docente se despoje del morbo y los mitos que tenga en cuanto a la sexualidad, ya que es indispensable que primeramente él conozca y valore su propia sexualidad, a fin de no transmitir una visión deformada de lo que es la sexualidad humana a los niños(as).

Por lo anterior la educación para la sexualidad en la escuela primaria debe propiciar elementos informativos y formativos, cuyos objetivos de manera general pretendan:

- 1.-Ayudar al niño(a) y al preadolescente a conocer sus órganos sexuales y las zonas erógenas de su cuerpo, su origen, sus mecanismos, su evolución y valoración de los mismos.
- 2.-Favorecer la toma de conciencia del rol de las conductas sexuales, así como la valoración por su sexo.
- 3.-Procurar información para evaluar las diferencias en los comportamientos sexuales, relativos a las normas sociales, económicas y culturales.

Al respecto Nelda Morales (1983) menciona que cuando una escuela se dispone a incluir la educación para la sexualidad en la enseñanza, ésta tendrá que

ser abordada en forma graduada, es decir conforme a las distintas etapas de desarrollo de los niños(a).

Los objetivos de educación para la sexualidad no son solamente datos informativos, sino que pretenden que la formación de actitudes con respecto a la sexualidad, ubiquen al niño dentro de una realidad respetuosa y responsable.

Actualmente se pretende que los objetivos de la educación para la sexualidad dentro de los programas de educación primaria, tengan las siguientes características:

a). - Información

Esta deberá presentarse al niño en diversas formas (verbal, gráfica, etc), la cual tendrá que ser verídica, clara y coherente, su contenido será de acuerdo al nivel de desarrollo del niño con un lenguaje sencillo y comprensible para los alumnos (as).

b). - Actitudes

Estas implican dentro del aprendizaje algo complejo y para lograr un cambio de actitud en los alumnos, es necesario fomentar el respeto o identificación que un ser humano tiene con otras personas.

c). - Destrezas

Serán las capacidades obtenidas por el niño, que le permitan manifestarse íntegramente, exponiendo sus dudas con toda libertad, expresándose de la sexualidad como un proceso natural del ser humano

2.2 Papel del maestro y alumno en la educación para la sexualidad.

Ríos Pineda (1993) opina que las ciencias naturales es una de las asignaturas que en mayor grado favorece el desarrollo de las estructuras intelectuales del niño (a), pero esto se logrará cuando el papel que desempeñamos como maestros dentro del proceso enseñanza-aprendizaje cambie, para convertirnos en guía, propiciando diversas estrategias, a fin de crear las condiciones que permitan al niño (a) relacionarse con la naturaleza.

Es necesario cambiar el papel tradicionalista en cuanto a la enseñanza de los contenidos de ciencias naturales y sobre todo el que se refiere a la sexualidad, tratando de cambiar la estrategia para su enseñanza, propiciando a través de preguntas y diversas actividades que los niños (as) expresen sus ideas,

confrontando diversos puntos de vista entre ellos, tratando de que lleguen a sus propias conclusiones; así mismo que analicen y expliquen aquello que le interesa saber, es importante incorporar a la dinámica de la clase, todo lo que los niños saben, ya sea lo que hayan aprendido en la escuela o fuera de ella.

Para lograr que el niño (a) construya y adquiera conocimientos en la escuela, se debe partir de las ideas previas que ellos tengan y en caso de ser erróneas tratar de que las modifiquen ya que el conocimiento no empieza en la escuela pues el niño (a) desde pequeño tiene relación con la naturaleza, familia y todo lo que le rodea, tal y como lo menciona María Antonia Candela (1990).

Las ideas de los niños (as) se modifican al confrontarlas con nuevas experiencias y al razonar sobre las opiniones que les dan a otras personas, el niño aprende de lo que otros hablan, de lo que leen, lo que reciben del maestro y de los medios de comunicación que le rodea.

Ahora bien el papel del maestro consistirá en ser guía y hacer reflexionar a los niños (as), enseñarles a buscar información cuando la necesiten, al respecto Gutiérrez Vázquez (1991) hace referencia que el papel del maestro es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que es él el encargado de diseñar las actividades en donde los niños puedan expresar libremente sus dudas, esto dependerá de la actitud que el maestro asuma en el grupo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto María Antonia Candela (1990) hace mención que la revalorización del papel del alumno(a) como sujetos activos propiciará desarrollar en ellos actitudes que les permitirán:

- Expresar sus ideas para que otros las entiendan.
- Predecir lo que puede ocurrir en ciertas situaciones.
- Aprender a comprobar sus ideas y argumentarlas.
- Buscar explicaciones a nuevos problemas, para tratar de entender porque ocurren.
- Comparar situaciones para encontrar diferencias y semejanzas.
- Escuchar y analizar opiniones diferentes a la suya.

- Buscar coherencia entre lo que piensa y lo que hace, entre lo que aprenden en la escuela y fuera de ella.
- Poner en duda la información que recibe si no la entiende.
- Colaborar con sus compañeros para resolver juntos los problemas planteados.
- Interesarse porque ocurren las cosas de cierta manera y analizar si no pueden ocurrir de otra.

Cabe hacer mención que dentro de los cambios que se han venido haciendo en lo que respecta planes y contenidos, un cambio decisivo es la reconceptualización del papel del alumno, de receptores más o menos pasivos, memorizadores de la información, pasarán a ser alumnos activos y participantes en el proceso de aprendizaje construyendo sus propias reconceptualizaciones basándose en sus experiencias.

De igual manera se hizo necesaria la reconceptualización del papel que juega el profesor, de ser un transmisor de conocimientos, con una posición autoritaria, a ser un organizador de actividades para el aprendizaje

De ahí que César Coll (1990) hace énfasis en que el docente tome en cuenta para su enseñanza aprendizajes significativos, ya que la enseñanza que se imparte actualmente es impersonal, directiva, memorística e irrelevante para las necesidades del alumno(a).

Es necesario que el material de aprendizaje y el contenido que el alumno(a) va a aprender sea potencialmente significativo, es decir susceptible de dar lugar a la construcción de significados para él.

Por lo anterior el aprendizaje significativo supone un cambio en la manera de entender el proceso enseñanza-aprendizaje, frente a la concepción tradicional y habitual de que el aprendizaje del alumno(a) depende directamente de la influencia del maestro.

El aprendizaje significativo, es cualquiera que vaya en función de lo que le interese al sujeto, aprender significativamente es la posibilidad de atribuirle significado a un objeto de aprendizaje, se efectúa a través de asimilar la nueva información, revisándola y enriqueciéndola constantemente, estableciendo

conexiones y relaciones entre el elemento nuevo y los conocimientos anteriores con lo cual se asegura la funcionalidad de lo aprendido.

2.3 Problemas de la educación para la sexualidad en la escuela primaria.

Si bien las estrategias de enseñanza son configuraciones, que resultan de la articulación de diferentes concepciones teóricas, en la búsqueda de una respuesta a como enseñar, tiene también gran importancia la concepción de aprendizaje que el docente sustenta, tal y como lo expone Fumagalli Laura, (1993).

Al ubicarse los contenidos de la educación para la sexualidad en las ciencias naturales, es necesario retomar la estrategia de trabajo, dentro de la corriente constructivista que se ha propuesto para trabajar esta asignatura, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimientos previos del alumno (a) en el proceso de aprendizaje escolar.
- La asignación al conflicto en el cambio conceptual.
- Lugar asignado a la acción en el Aprendizaje de las ciencias.
- Lugar asignado a la información y sus implicaciones didácticas.

Por lo anterior podemos mencionar que si nosotros como docentes queremos que la enseñanza sea eficaz, tenemos que partir primeramente de la ideas espontáneas de los niños (as) y no dar por hecho que el niño (a) ha entendido lo que nosotros como maestros pretendemos enseñarle.

Es importante y necesario dar un cambio en cuanto a la enseñanza que a ésta asignatura se refiere, a fin de que los contenidos que aquí se tratan en especial el de la educación para la sexualidad, resulten interesantes, atractivos y significativos para el niño (a), por lo anterior a través del tiempo la metodología de enseñanza en esta asignatura, se ha venido modificando en diversos aspectos, principalmente en los años 60,70 y 90 (anexo 3).

Para la enseñanza de los contenidos de ciencias naturales intervienen diversos elementos, que como maestros debemos tomar en cuenta y que vienen a complementar los conocimientos que sobre esta asignatura el niño va a adquirir, entre los cuales podemos mencionar:

- a).-Los contenidos académicos presentes en los distintos documentos oficiales, libros de texto y guías para el maestro entre otros y que constituyen los conocimientos elegidos y validados socialmente como objetos de aprendizaje de los alumnos (as).
- b).-Las explicaciones que el maestro construye en relación con los contenidos académicos y con base en sus propias interpretaciones, concepciones y experiencias.
- c).-Las concepciones que el niño ha adquirido en la familia, comunidad y en el contexto escolar.
- d).-Las experiencias que el maestro ha obtenido en la interacción entre contenidos académicos, práctica docente y proceso de aprendizaje de los alumnos (as).
- e).-Las ideas y formas de relación con la naturaleza surgida en la vida cotidiana.
- f).-Las aportaciones de otras disciplinas encaminadas a establecer múltiples relaciones que por medio de procesos de transmisión y apropiación favorezcan en el niño (a) la construcción de conocimientos.

Los elementos antes mencionados como lo afirma Ramírez Silva (1993), son algunos de los que constituyen la enseñanza de los contenidos de las ciencias naturales, aunque podemos mencionar que ya dentro del ámbito de la práctica educativa nos enfrentamos a un sinnúmero de limitaciones que vienen a obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los cuales podemos mencionar, la poca importancia que se le da a los contenidos de esta asignatura entre ellos los relacionados a la educación para la sexualidad, quizás por el desconocimiento y falta de preparación de nosotros como docentes.

Con relación a lo anterior, algunos problemas a los que se enfrenta la enseñanza de contenidos de ciencias naturales y en especial el de la educación para la sexualidad y a los cuales hace referencia Cristina Sánchez (1986) son los siguientes:

- Los docentes en muchas ocasiones no estamos capacitados para brindar esta información a los alumnos (as) y esto quizás por la formación que tenemos en lo que se refiere a este tema, lo cual provoca que la sexualidad sea vista como un mito o tabú que no nos permite hablar de ésta con toda naturalidad.

- La falta de información teórica o estrategias adecuadas para abordar éstos temas.
- Considerar que la enseñanza de la educación para la sexualidad compete únicamente a la escuela en primer plano y posteriormente a la familia.
- La falta de material didáctico para la enseñanza del tema, ha propiciado que se de una información verbal al alumno sobre aspectos biológicos exclusivamente, sobre todo en el medio rural, debido a que no cuenta con los recursos económicos suficientes para complementar los temas con algún auxiliar didáctico, limitándose únicamente a la información que aparece en los libros de texto.
- EL tiempo que se le da a la asignatura para abordar los contenidos, podemos mencionar que éste es realmente poco ya que se limita a tres horas por semana, lo que no es suficiente para ver temas como el de la enseñanza para la sexualidad con la importancia que éste requiere.
- La falta de coherencia entre los temas del libro del alumno con los contenidos del programa ya que dentro de la nueva reforma educativa se modificaron algunos libros y contenidos, pero no los relacionados a esta asignatura.

Ahora bien la educación para la sexualidad debe considerarse como imprescindible en la escuela primaria, siempre y cuando ésta sea enseñada de una manera adecuada, es necesario brindar más atención a estos contenidos ya que actualmente se enseñan de una manera expositiva y poco comprensiva e interesante para los alumnos.

2.4 Contenidos de educación para la sexualidad en el tercer ciclo de educación primaria.

El propósito fundamental del nuevo currículum de ciencias naturales, no es el de enseñar ciencia de la mejor manera sino el de educar a los niños(as) a través del estudio de las ciencias.

Se pretende que los educandos conozcan y comprendan mejor el medio en que viven, para que puedan desarrollar habilidades y destrezas en su vida diaria que, si bien son relevantes en el estudio de la naturaleza son igualmente fundamentales.

Ahora bien el currículum de ciencias naturales en la educación primaria responde a un enfoque fundamentalmente formativo, como lo menciona el plan y programa de estudio 1993, siendo el propósito de la enseñanza de esta asignatura el propiciar en el niño(a) el desarrollo de una actitud que le facilite una aproximación clara y precisa a los fenómenos naturales así como comprender las repercusiones de éstos en su vida personal, al igual que fomentar actitudes de veracidad y respeto que permitan e impulse la relación del niño(a) con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado de su salud, la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, así como la protección del ambiente.

Dentro del Plan y programa de estudios 1993, se han venido haciendo algunos cambios en la asignatura de Ciencias Naturales como lo menciona Ríos Pineda (1994), entre los cuales podemos mencionar:

- Se elimina el enfoque conductista que caracterizó a los programas anteriores.
- Se le da continuidad al estudio de las ciencias naturales desde preescolar, primaria y secundaria.
- En el caso de la tecnología se atiende su estudio en problemas concretos del hombre, la sociedad y la reflexión de los criterios racionales que deben utilizarse.
- Se pretende que los alumnos(as) utilicen la indagación, experimentación e investigación, para la resolución de problemas y adquisición de conocimientos.
- Estimule el desarrollo de las habilidades intelectuales del niño(a) y que le permite seguir aprendiendo con cierta independencia.
- Se pretende que además de adquirir conocimientos, los niños(as) se formen éticamente y desarrollen actitudes que les permitan recrearse con lo que les rodea, descubrir así como disfrutar las artes y el ejercicio físico.

El Plan y Programa de Estudios 1993, pretende estimular la capacidad del niño hacia la observación y el cuestionamiento, para lograr lo anterior el currículum de Ciencias Naturales se sustenta en los siguientes principios orientadores:

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural, con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas, con la finalidad de

200035

impulsar al niño(a) a observar, fomentando el hábito del cuestionamiento de lo que le rodea.

- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud, considerando estudiarlos de manera reiterada cada vez con mayor precisión; se propone la incorporación de elementos de explicación científica pertinentes y adecuados al nivel de comprensión de los niños(as).
- Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Ahora bien los contenidos y principalmente el que se refiere a la educación para la sexualidad, serán abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos(as) de tal manera que adquieran relevancia y su aprendizaje sea significativo, su enseñanza será gradual a través de nociones iniciales y aproximativas y no de conceptos concretos y complejos.

Los contenidos se seleccionaron dependiendo de aquellos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje del niño(a) y a los requerimientos sociales de la época, para lo cual el Plan y Programa de Estudios 1993, organiza los contenidos de Ciencias Naturales en cinco ejes temáticos, que se desarrollarán a lo largo de los seis grados de Educación Primaria de menor a mayor grado de complejidad y son los siguientes:

- **El cuerpo humano y la salud:**

Este eje organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento trae como consecuencia la preservación de la salud y el bienestar físico.

- **El Ambiente y su Protección:**

La finalidad de este eje es que los niños(as) perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son externos y que se degradan y reducen con el uso irreflexivo y descuidado de los seres humanos.

- **Los Seres Vivos:**

Este eje agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen.

- **Materia, Energía y Cambio**

- **Ciencia, Tecnología y Sociedad**

Cabe hacer mención que todos los conocimientos y procedimientos incluidos en los contenidos, son relevantes, destacando las interacciones entre la ciencia y la sociedad insistiendo en que la ciencia es un quehacer social que forma parte de nuestra cultura.

Un aspecto fundamental que se retoma en los contenidos es la introducción de algunos aspectos de la educación para la sexualidad, básicamente los relacionados con la reproducción en plantas, animales y seres humanos, cambios anatómicos y fisiológicos y de comportamiento que ocurren durante la adolescencia, la consideración y el respeto entre sexos, los roles de los niños y adultos de ambos géneros en el hogar y en la sociedad, así como la responsabilidad compartida de madre y padre en el cuidado, manutención y la educación de sus hijos, en los contenidos se han incluido componentes importantes de la educación ambiental.

El objetivo central de la educación para la sexualidad en los niños(a), así como en los jóvenes es el de construir bases firmes para que el individuo pueda desarrollarse eficazmente a lo largo de su vida como ser femenino o masculino tal y como lo menciona Monroy Anamely (1983).

Para lograr lo anterior, la educación para la sexualidad debe tomar en cuenta dos aspectos básicos: formación e información. El primero básicamente corresponde al hogar, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo, que contribuyen a su propio bien y al de la sociedad en donde se encuentren.

La segunda se refiere a toda la información que se proporciona acerca de la sexualidad, tanto de modo formal como informal. Gispert Carlos (1996) menciona que la educación de la sexualidad debe ser formativa, basada en el desarrollo

psicosexual del individuo, debe ser progresiva y llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

El proceso de educación para la sexualidad puede brindarse al niño (a) de manera formal e informal.

La educación formal se puede definir como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas y con el del sistema de valores relativos a la sexualidad.

Aunque muchas veces cuando la escuela aborda la información sobre la sexualidad formal, no la brinda de manera correcta ya que al verse la sexualidad como un tabú, se retoman temas únicamente que permitan o faciliten al niño (a) y a su familia, referirse a partes de su cuerpo, que se consideran sean necesarias que los alumnos conozcan, quedándose solamente en información incompleta y de tipo biológica.

La educación informal es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca de la sexualidad, sin que éste sea planeado o dirigido en forma constante, podría definirse a ésta, con la información indirecta que el niño (a) adquiere en su hogar, con las actitudes diarias de él y de los adultos que le rodean, así como lo que adquiere de su contexto. (Monroy de Velásco, 1983)

Por ello la finalidad de la educación para la sexualidad, es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud, como ser humano sexual responsable en la búsqueda y expresión del placer sexual, así como en su función reproductora.

Los objetivos de la educación para la sexualidad están encaminados a que el niño:

- 1) Conozca y comprenda la naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad, su papel femenino y/o masculino, así como su compromiso con la sociedad y al mismo tiempo aprenda que la sexualidad puede vivirse unificando los criterios de libertad, responsabilidad y respeto.
- 2) Que cultive sus valores, normas y patrones de conducta, estando consciente de los obstáculos a los que se va a enfrentar, en un mundo en donde los tabúes y mitos en sexualidad están presentes, reflexionando así como buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones a las que se va a enfrentar.

Los objetivos de la educación para la sexualidad que corresponden al tercer ciclo de educación primaria y a los que hace referencia Cristina Sánchez (1986) son los siguientes:

1. - Adquirir conocimientos anatómicos y fisiológicos sobre la sexualidad.
 - a) Conocer los cambios corporales que tienen lugar durante la etapa de la pubertad.
 - b) Analizar las causas de los cambios físicos.
 - c) Analizar las consecuencias de los cambios biológicos durante esta etapa.
 - d) Ampliar los conocimientos sobre fecundación, gestación, nacimiento y herencia biológica.

2. - Revisar los aspectos socioculturales vinculados a la sexualidad.
 - a) Analizar las modificaciones del rol femenino y masculino en los últimos años.
 - b) Considerar la elección vocacional y sus posibles vinculaciones con el rol sexual.
 - c) Analizar las relaciones sociales entre los individuos en la etapa de la pubertad.

3. -Conocer la sexualidad como expresión del amor en la pareja humana.
 - a) Describir los cambios socioemocionales en la etapa de la pubertad.
 - b) Conocer las causas y consecuencias de dichos cambios.

El conocimiento de los diversos contenidos de la educación para la sexualidad ayudan al niño (a) a formar su identidad sexual, como una realidad valorada y respetada, además el conocimiento de lo sexual no jerarquiza un sexo determinado de otro, ambos son reconocidos en sus funciones diferenciadas, de tal modo que le permite al niño (a) valorar y respetar su sexo y el de los demás.

2.5 Canales de socialización que influyen en la información sexual en el niño.

Los diversos canales de socialización de la sexualidad, siempre están presentes en contextos sociales e históricos determinados tal y como lo afirma Cristina Sánchez (1986), al mencionar que los canales de mayor influencia y que aportan elementos importantes en la formación de la sexualidad en el niño son los siguientes:

2.5.1 La familia

En el contexto familiar, los primeros aprendizajes del niño (a), están relacionados con su cuerpo y sus funciones, adquiriendo los valores básicos acerca de la sexualidad. A través de la educación espontánea, la familia transmite pautas, normas, valores, creencias etc, se aprende que es lo bueno y lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido etc.

A medida que el niño (a) crece, aprende los modelos de varón o mujer según lo desempeñan sus padres, este proceso forma parte de la socialización y retoma las influencias comunes que reciben los individuos por pertenecer a un grupo determinado.

La educación para la sexualidad en la familia en la mayor parte de las ocasiones no asume su papel educador con seriedad y responsabilidad, quizás por la influencia decisiva que tiene la sexualidad de cada uno de sus miembros especialmente durante la infancia, por otro lado la información sexual que la familia proporciona al niño (a) durante su desarrollo o la ausencia de la misma, articulan el rol sexual del individuo, pero aunque la familia debiera ser la principal fuente de transmisión de ésta, en muchas ocasiones lo que suelen inculcar son tabúes y miedos, “eso no se hace o no se toca”, y ésta información (distorsionada, incompleta y morbosa) queda en manos de la televisión, la prensa publicaciones baratas de pornografía sin control, de las versiones de amigos, con una información inadecuada y a veces con una actitud morbosa.

2.5.2.La escuela.

El niño (a) recibe múltiples enseñanzas a través de la escuela primaria, así como la forma de abordar ciertos temas como el de la sexualidad, lo cual va

forjando en los alumnos (as) modelos y normas de conducta que les permite o reprime ir exteriorizando sus dudas con respecto a este tema.

Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas o conceptos en este tema y existe incongruencia en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños (as), originada ésta por la contradicción surgida.

En lo que respecta a los libros de texto, ocultan o deforman la información centrándose únicamente en temas biológicos y de reproducción, que no llegan a satisfacer las dudas que el niño (a) tiene sobre la sexualidad situación que se venía presentando con los libros de ciencias naturales anteriores, por lo que el papel de la escuela en la enseñanza de la educación para la sexualidad es básica y sobre todo porque después de la familia es ella la encargada de brindar al alumno esta información.

2.5.3 Los maestros.

Cuando el niño (a) ingresa a la escuela el maestro se convierte en la figura más importante para él y es cuando el niño (a) ratifica o rectifica los elementos positivos o negativos, que le han inculcado en su hogar, por ello el docente deberá estar plenamente informado, adquiriendo una conciencia crítica sobre el tema de la enseñanza para la sexualidad.

Por lo anterior Raquel Schlosser (1983) menciona, que el maestro deberá preparar a sus alumnos para que conozcan su propia sexualidad y tomen decisiones futuras basadas en el conocimiento real, dentro del marco de la autenticidad y responsabilidad personal y social, el amor, honestidad, respeto a sí mismos y a los demás, despertar en los niñas (as) el interés en conocer, comprender y resolver sus dudas en fuentes confiables.

Así mismo es necesario hablar de la sexualidad de acuerdo al nivel en que se encuentran los alumnos, utilizando términos adecuados en forma sencilla, afectuosa y natural, respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno de los niños (as) y sobre todo inculcar confianza en ellos.

La enseñanza para la sexualidad es una tarea difícil, pero de gran responsabilidad y es un deber por parte del maestro llevarla a cabo, el prepararse e informarse en este tema le ayudará a romper con sus propios prejuicios, acabar con

sus inhibiciones y morbo, así como expresarse con mayor naturalidad y confianza.

2.5.4 Los amigos.

Gispert Carlos (1996) menciona que durante la estancia del niño (a) en la escuela y la adolescencia, los principales informadores en el aspecto sexual, son los amigos y en lo general éstos solo transmiten información sobre el acto sexual, métodos anticonceptivos, drogas, etc, información que en la mayoría de los casos es distorsionada o mal entendida.

Ahora bien cuando un niño (a) no se atreve a preguntar a sus padres o maestros, algunas dudas acerca de su desarrollo y cambios que presenta su organismo tanto biológicos como psicológicos, recurre a los amigos, quienes la mayor parte del tiempo manejan esta información que han adquirido tanto de amigos como de los medios masivos de comunicación, con morbo o como algo prohibido de lo que no se puede hablar directamente.

2.5.5 Medios de comunicación masivos.

Debido al gran uso generalizado de la radio, televisión, cine, revistas, videos, etc, la adquisición de información sobre la sexualidad es decisiva, esto hace que la información se difunda rápidamente a gran parte de la población y el niño (a) así como el adolescente, encuentre en ésta lo que no se proporcionado ni por padres ni por maestros, lo que trae como consecuencia una información irreal y llena de estereotipos, mitos y fantasías, provocando cierto descontrol emocional en el alumno (a).

Los medios masivos de comunicación permiten al adolescente entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual, reflejan una realidad de la vida familiar y social a veces distorsionada; plantea modelos de hombre y mujer de acuerdo con ciertos patrones establecidos, enajenan a los individuos, sancionan conductas sexuales, presentan el sexo unido a violencia ternura, dinero cierto status, poder etc, esto lejos de contribuir a una enseñanza para la sexualidad, contribuyen a reforzar los roles sexuales, los cuales se encuentran claramente marcados e el diferente comportamiento de los sexos, las imágenes del cuerpo del hombre son idealizadas como jóvenes bien parecidos.

Pero lo más importante de éstos medios masivos de comunicación será la actitud que asuma quien recibe el mensaje ya que si éste cuenta con información sobre lo que implica la sexualidad, le será más fácil emitir un juicio sobre lo que considere sea una información verídica y formativa, dejando a un lado lo distorsionado y morboso.

CAPITULO III

**LA FALTA DE EDUCACION PARA
LA SEXUALIDAD,
PROBLEMÁTICA DE NUESTRO
SIGLO**

3.1 Antecedentes de la sexualidad.

El tema de la sexualidad siempre ha estado vigente en la vida de todo ser humano y es parte importante en el desarrollo de su personalidad, como un conjunto de valores, normas, creencias, costumbres que regulan la actividad sexual. (anexo 4). Es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos, emociones, actitudes y pensamientos, así como aspectos físicos incluyendo los cambios asociados con la pubertad y con los procesos fisiológicos tales como la menstruación, ovulación y eyaculación, tal como lo expresa (Pick de Weiss Susan,1993).

Al respecto Sánchez Cristina (1986) menciona que para Freud, la sexualidad adquiere un sentido más amplio, que rebasa los marcos de una función fisiológica ya que involucra todo un conjunto de excitaciones y actividades placenteras, esta teoría psicoanalítica aportó conocimientos acerca de la sexualidad adulta, a la que presenta como resultado de un proceso evolutivo, dicho proceso se inicia con el nacimiento y el núcleo lo configura el modo de interacción del niño (a) con sus padres constituyéndose los primeros años de la infancia un momento decisivo para la organización psicosexual del ser humano.

En la sexualidad es muy cuestionada la falta de información y mal información de lo que implica sexual e inmoral, por lo que dentro de la pedagogía surgió un movimiento de educación para la sexualidad que identifica a ésta con la información sexual, posteriormente se propuso a la escuela como agencia educativa que debiera encargarse de la educación sexual, pero realmente la información que se da en las escuelas se limita únicamente al aspecto biológico, pero si bien es cierto que tanto la escuela como la familia aun cuando no den información sexual, siempre imprime una dirección a la formación de actitudes que regulan la sexualidad del niño positiva o negativamente.

La educación para la sexualidad debe empezar desde el nacimiento y formar parte de la vida familiar y de la educación integral, la sexualidad es un potencial con el que se nace, que debe desarrollarse y perfeccionarse, por lo que necesita de un medio favorable, se debe aceptar e incorporar a la estructura de la personalidad del niño para obtener una adaptación sexual adecuada.

Si la educación para la sexualidad se inicia desde que el niño (a) nace, es necesario también enfocarse inicialmente hacia los padres, pues casi siempre los niños tienen problemas en los mismos aspectos que los padres los educaron.

El primer canal de socialización, proceso mediante el cual el individuo adquiere normas, pautas de conducta, creencias y valores de su grupo sociocultural está constituido por la familia, dichos lazos afectivos se deben extender a personas de ambos sexos, con el objeto de estimular su desarrollo afectivo, social, cognoscitivo y psicomotor.

El niño debe aprender a conocer su propio cuerpo y distinguirlo con respecto al mundo que lo rodea y más adelante debe tener modelos adecuados para imitar, que le favorezcan su autoestima, su identidad y el rol o papel sexual, es decir el comportamiento, las palabras y acciones que manifiestan el grado de conformidad de la persona en su expresión social, con lo que la cultura propia considera adecuados al sexo de asignación.

Ahora bien la educación para la sexualidad es un elemento que se ha hecho indispensable en la formación de los seres humanos, aunque por razones religiosas y socioculturales la información especialmente sobre órganos genitales se ha ocultado y tergiversado cubriéndose de mitos, lo cual ha provocado que la sexualidad sea cuestionada y desafortunadamente hay que luchar contra tabúes y mala información que en su conjunto traen como consecuencia un sin número de problemas, pues salvo algunas excepciones, la información sexual es recibida de amigos y pocas veces de padres y maestros, por lo que la educación sexual debe ser vista como un proceso de conocimiento personal e integral (físico, psicológico y sociocultural) que le permita a cada individuo mejorar su calidad de vida, de este modo se convierte en una educación más integral, cumpliendo así su propósito de trascendencia del individuo hacia la familia y la comunidad.

La sexualidad tiene varias funciones entre las que podemos mencionar: la reproducción, el placer, expresión de sentimientos y refuerzo de la autoestima (anexo 5), hasta no hace mucho tiempo solo se reconocía como función de la sexualidad la genital de los adultos, respecto a que sólo ellos tienen capacidad de reproducirse y tienen caracteres sexuales secundarios evidentes; todas las demás manifestaciones sexuales infantiles y de la adolescencia eran consideradas como prevenciones o anormalidades.

En la actualidad nadie ignora que en la niñez y en la adolescencia se presentan sensaciones, intereses y conductas enmarcadas en la sexualidad,

tampoco se desconoce que los aprendizajes que se realicen en esta edad temprana son la base sobre la que se construye la sexualidad de las siguientes etapas de la vida, ya que una sexualidad sana implica:

- Conocer, valorar y aceptar el propio cuerpo.
- Saber que todos somos diferentes y todos tenemos gustos y deseos diversos.
- Ser capaces de expresar nuestra sensibilidad y deseos así como respetar a los demás.

De tal manera que el individuo le vaya dando sentido, valor y trascendencia a la sexualidad en todos los actos que realiza, para que viva con plenitud cada momento de su vida.

3.2 Concepto de Sexualidad.

La palabra sexualidad aparece siempre vinculada a la palabra sexo, sin embargo su significado no se limita a un dormitorio, ni a las partes específicas de un cuerpo, como lo menciona Morga María Isabel (1987) sino que se expresa en la forma de vida, actividades de hombres y mujeres, formas de expresar el sentimiento y el comportamiento va más allá de la reproducción o del placer, la sexualidad conjunta sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos de la vida diaria.

Ahora bien para hablar de sexualidad se debe partir de que el individuo es un ser social desde que nace hasta que muere y si el hombre y la mujer son el resultado de la integración de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que actúan interdependientemente, la sexualidad como componente fundamental de la naturaleza humana posee también esa característica tridimensional.

En este sentido la sexualidad se puede definir como el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y socioculturales que diferencian a cada individuo como hombre y como mujer en su grupo social, que poseen en cada momento de su evolución y desarrollo, que impregna y penetra lo más íntimo de la persona, que por lo mismo comprende, abarca, difunde y se proyecta en todas las actividades y comportamiento de la existencia de cada individuo. Se inicia con la vida, termina con la muerte y constituye un

elemento muy importante para el desarrollo de la personalidad. (Higashida, 1992)

3.3 Concepto de sexo y los factores que lo determinan.

Para comprender mejor el concepto de sexualidad es necesario retomar y conocer lo que implica el termino sexo a fin de llegar a tener una clara visión del tema.

Al respecto Monroy de Velasco (1983) menciona que “sexo” es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombre y mujer, esta determinación sexual se hace con base en factores biológicos y psicosociales .

Sexo Biológico o Genético.

Aparece al unirse el óvulo y el espermatozoide para formar la célula o huevo, mediante un acto sexual, dentro de este sexo aparece el sexo cromosómico y este se define cuando el óvulo aporta el cromosoma X y el espermatozoide puede aportar el cromosoma X o Y, de la combinación de éstos puede resultar XX, correspondiente al sexo femenino o XY al sexo masculino.

Durante el desarrollo embrionario aparece el sexo gonadal u hormonal, entre las 6 y 7 semanas queda determinado éste, con la diferenciación de las gónadas a testículos u ovarios.

Por último aparece el sexo genital en este se diferencia claramente el sexo femenino o masculino ya que aproximadamente a los siete meses los testículos comienzan el descenso hacia el escroto aunque, si en el momento en que se diferencian las gónadas a testículos u ovarios se produce una alteración en el desarrollo de los órganos sexuales, se puede originar un hermafroditismo hacia ambos sexos.

Sexo de Asignación o Social.

Este sexo es el que se le asigna al niño(a) cuando nace y cuando ya están diferenciados sus órganos reproductores, de acuerdo a la conformación ya establecida de sus órganos genitales externos y basándose en las actitudes y conductas de los que lo rodean, condicionando a su vez en él actitudes y conductas esperadas por la sociedad. La cultura va moldeando al individuo desde

que nace acerca de lo que es adecuado en el comportamiento como hombre y como mujer, va determinando la manera en que se debe educar al niño (a), por lo que el concepto de masculinidad o feminidad depende del grupo sociocultural que lo rodean. (Higashida, 1992.)

Sexo Psicológico.

Este sexo aparece a partir de los estímulos ambientales que lo rodean, especialmente centrados en la familia y son los que van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino.

Ahora bien si el sexo biológico coincide con el social y psicológico, podemos decir que el niño(a) logra una identidad sexual (anexo 6), en caso de que no sean congruentes uno con los otros se presentan alteraciones de identidad sexual, como lo son: homosexualismo, travestismo, etc.

Ahora podemos mencionar que la sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones, va a modificarse según los modos de vinculación con los demás y según las pautas culturales de la sociedad donde se desarrolla el individuo.

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean las manifestaciones del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos.

3.4 Caracteres Sexuales Primarios y Secundarios.

Es fundamental que desde la edad temprana los seres humanos conozcan su cuerpo y el funcionamiento de cada una de sus partes, así como el cuerpo de las personas del sexo opuesto, ya que esto permitirá actuar con responsabilidad, haciendo a un lado el morbo.

Es necesario que cada persona descubra su cuerpo para comprender sus cambios, sensaciones y necesidades. El descubrimiento y desarrollo de la sexualidad deben ser vistos como algo natural, pues es un proceso que se inicia en el nacimiento y se manifiesta durante toda la vida.

El ser humano nace con todos sus órganos ya formados, entre ellos los que intervienen en la reproducción, los llamados órganos sexuales y son ellos los que definen si el sexo es femenino o masculino biológicamente, están presentes pero

todavía no tienen funciones, a éstos se les ha llamado caracteres sexuales primarios y entre ellos podemos mencionar: en las niñas ovarios, trompas de falopio, útero y vagina, en los niños testículos, pene, órganos que transportan los espermatozoides de los testículos al pene.

Al respecto (González Izquierdo Aracely, 1994) menciona que durante el crecimiento todos los órganos de nuestro cuerpo, incluso los reproductores, aumentan de tamaño y durante la pubertad aparecen los caracteres sexuales secundarios gracias a la acción de las hormonas sexuales: la testosterona en los varones y los estrógenos en las mujeres.

La acción de las hormonas es muy importante principalmente en dos periodos: desde el inicio de la vida para la diferenciación de sexos y durante la pubertad para hacer posible la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

En la pubertad es en donde las características sexuales secundarias comienzan su desarrollo y reproducción, los cambios que se presentan en este periodo son el resultado de la acción glandular, cuando estas maduran y las diferencias funcionales se hacen más evidentes, el aspecto físico y funcional se determina en masculino o femenino.

3.4.1 Caracteres Sexuales Secundarios en la mujer.

Aunque la mujer tiene ovarios desde el momento del nacimiento, no es sino hasta los 11 a 13 años que éstos empiezan a trabajar, formando básicamente dos tipos de hormonas; los estrógenos, que propician la aparición de los caracteres sexuales secundarios, los efectos metabólicos, etc. y la progesterona, que tiene efectos relacionados con el embarazo.

Los primeros cambios experimentados por las adolescentes son: desarrollo del esqueleto, vello púbico liso pigmentado, desarrollo de las glándulas mamarias, crecimiento de los genitales externos, vello púbico rizado y pigmentado, vello axilar, cambios en el rostro, textura de la piel más gruesa, poros más grandes, aparición de acné, olor corporal, pelvis más grande, caderas más anchas, aproximadamente después de dos años de iniciado el crecimiento de los senos y de un año del nacimiento del vello, se presenta la primera menstruación, llamada menarquía, la edad en la que se presenta varía en función de la salud, el desarrollo de la madurez y la herencia.

3.4.2 Caracteres Sexuales Secundarios en el hombre.

Al igual que en las mujeres a pesar de que los órganos sexuales están formados desde el nacimiento, no es sino hasta la pubertad cuando los testículos empiezan a trabajar, así se produce una hormona llamada testosterona, que es la responsable de la aparición de los cambios principales o características sexuales secundarias.

Los varones se desarrollan un poco después que las mujeres y de manera más lenta, en el hombre el período de los cambios puede durar de 4 a 7 años aproximadamente.

Los cambios principales que se presentan en el hombre en esta etapa según son: desarrollo del esqueleto, crecimiento de los testículos, vello púbico liso y pigmentado, cambios de voz, aumento de la tasa de crecimiento, aumento del tamaño del pene, vello axilar, vello en el tórax, aumento de erecciones, cambios en el rostro: textura más gruesa de la piel, poros más grandes, aparición del acné, olor corporal más fuerte.

De los trece a los quince años empieza a cambiar la voz debido a los efectos de la testosterona sobre la laringe. En esos momentos se pueden presentar las eyaculaciones nocturnas, que son normales y no debe haber preocupación por ellas.

3.5 Madurez Sexual.

Desde el punto de vista biológico, la madurez sexual se alcanza cuando el individuo es capaz de reproducirse; es decir cuando es apto par tener descendencia, esta etapa la determina la acción de ciertas hormonas producidas en diferentes glándulas como la hipófisis, los ovarios y los testículos.

Las glándulas hipófisis producen dos hormonas relacionadas con los órganos sexuales: la hormona estimulante de los folículos, que permite madurar las células sexuales (óvulos en la mujer y espermatozoides en el hombre), así como producir y secretar hormonas (estrógenos) por el ovario y la hormona luteinizante, que interviene en la ovulación (formación del óvulo) y permite producir y secretar progesterona por el ovario y testosterona (hormona masculina) por los testículos.

de las veces limitado por el himen, éste es una membrana pequeña y delgada que puede tener diferentes formas, en la porción central tiene un orificio que permite la salida de la menstruación, biológicamente no tiene una función, sin embargo su significado psicológico y social es muy importante para algunos grupos y culturas, hay mujeres que nacen sin himen, otras a las que se les rompe al hacer ejercicio y algunas tienen himen elástico que no se rompe y por lo tanto no sangran, razones por las cuales es irrelevante como prueba de “virginidad”.

* **Los Órganos internos:**

Los órganos sexuales internos femeninos son la **vagina**, que es un órgano musculoso y membranoso, de forma tabular, que comienza en la vulva y conduce hacia el útero, tiene varias funciones: produce un líquido lubricante que facilita el coito, es recipiente del semen por lo que es importante desde el punto de vista reproductivo, por ella pasa el flujo menstrual y es el canal de nacimiento.

Las glándulas de Bartholin, que secretan líquido durante el coito, se encuentran a cada lado del orificio vaginal, el útero es un órgano muscular conocido como matriz, tiene la forma de una pera invertida flexionada en el cuello, se encuentra entre la vejiga y el recto, el óvulo fecundado anida en la cavidad uterina para desarrollarse ahí durante el embarazo.

Las trompas de falopio son dos pequeños conductos que se localizan en la parte superior del útero, mide de 10 a 12 centímetros, su función es recoger el óvulo en el momento de la ovulación para transportarlo a la cavidad uterina, los ovarios son dos estructuras con forma de almendra que se localiza en cada uno de los extremos de las trompas de falopio, las funciones ováricas son producir en cada ciclo menstrual un óvulo capaz de ser fecundado, así como producir cíclicamente hormonas femeninas que producen cambios secundarios durante la pubertad.

Los óvulos se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y se dejan de producir durante la menopausia, en promedio una mujer tiene aproximadamente 400 mil. Los folículos que no maduran se convierten en cuerpos cicatriciales.

En la vida reproductiva de la mujer, suceden dos cambios importantes: la menstruación que empieza con la adolescencia y la menopausia o climaterio, que ocurre aproximadamente 35 años después de la primera menstruación y es la desaparición de los ciclos menstruales. (González Izquierdo Aracely, 1994)

Tanto la menstruación como la menopausia son fenómenos normales, pero casi siempre provocan una tensión física y psicológica, de los cambios hormonales, por lo que es necesario que la mujer este informada correctamente de todos estos cambios que suceden en su cuerpo.

3.7 Ciclo Menstrual.

En la mayoría de las adolescentes la pubertad empieza desde los 11 a los 15 años de edad, junto con el desarrollo de las glándulas mamarias y de los órganos reproductores, así como la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se presenta entonces la menarquía o primera menstruación.

En el ciclo menstrual intervienen tanto las hormonas producidas por la hipófisis como las ováricas, se denomina ciclo menstrual porque se repite constantemente es decir cada 28 días aproximadamente, existen ciclos cortos de 21 días y ciclos largos de 35 días, aunque los últimos se consideran normales, la mayoría de las mujeres presenta un ciclo de 28 días, los primeros ciclos menstruales durante la pubertad pueden ser irregulares y prolongarse más tiempo del que se considera normal, pero después de un año, aproximadamente los ciclos se regularizan.

Durante una etapa del ciclo menstrual, se forma una capa de tejido dentro del útero llamada endometrio, la cual al desprenderse causa un sangrado, éste es la expresión aparente del ciclo menstrual y se llama comúnmente menstruación.

3.8 Organos Sexuales Masculinos y su Función General.

El aparato reproductor masculino se divide en órganos externos e internos.

*** Organos externos:**

Los externos son el **pene** y el **escroto**, el pene es el órgano sexual masculino, el cual para efectos de estudio, se divide en raíz del pene, cuerpo y glande, tiene una doble función: se utiliza para la excreción de la orina y en su estado erecto para la eyaculación del semen, a lo largo el pene tiene columnas de tejido eréctil, dos cuerpos cavernosos juntos y un cuerpo esponjoso debajo que aloja a la uretra, su tamaño es variable y contra lo que se cree no tiene relación alguna con la capacidad de dar o recibir placer.

Los cuerpos del pene tienen una provisión de vasos sanguíneos, los cuales se llenan de sangre cuando hay excitación sexual, ésta puede producirse por diversos factores, como la manipulación física del pene, el pensamiento o fantasías sexuales, la presión de la vejiga o del recto cuando se encuentran llenos, el uso de ropa muy ajustada etc. En la punta del pene, el cuerpo esponjoso se agranda para formar el glande, el cual está cubierto por una piel delgada llamada prepucio, éste se corta cuando se realiza la circuncisión ya sea por motivos religiosos o por higiene, pues al quitarlo deja de acumularse esmegma, que es una sustancia blanquecina secretada por las glándulas prepuciales.

El escroto es una bolsa de piel situada por debajo del pene, la cual contiene los testículos, la piel que la forma tiene múltiples rugosidades y su pigmentación es mayor, debajo de ella existe una capa de músculo liso, la cual se contrae o relaja según la temperatura ambiental, esto permite mantener a los espermatozoides adecuadamente.

* **Organos internos:**

Los testículos son un órgano par en forma ovoide que se desarrollan en la cavidad abdominal y que en el momento del nacimiento deben estar en el escroto, tienen dos funciones la producción de espermatozoides y la producción de hormonas masculinas o andrógenos, generalmente el testículo izquierdo se encuentra más abajo que el derecho, lo que facilita su acomodo en el escroto.

El epidídimo es un órgano par, tiene cabeza, cuerpo y cola en forma de una coma, funciona como colector de los espermatozoides y sale al conducto deferente, por cada testículo hay un conducto cuya función es conducir a los espermatozoides del epidídimo a las vesículas seminales, a estos se les llama conductos deferentes.

Las vesículas seminales son, estructuras en forma de saco que se encuentran situadas detrás de la vejiga, su función es producir un líquido viscoso, el líquido seminal, que se mezcla con los espermatozoides en el momento de la eyaculación y tiene características protectora y nutrientes para los espermatozoides.

La próstata es una glándula que rodea a la uretra, se encuentra abajo y adelante de la vejiga, está formada por tejido glandular y es atravesada por los conductos eyaculadores, su función es producir un líquido alcalino, claro y

lechoso, que nutre a los espermatozoides, junto con el líquido de las vesículas seminales forman el semen.

Las glándulas de Cowper son las glándulas bulbouretrales, son dos y se encuentran después de la próstata, su función es secretar un líquido alcalino que neutraliza la acidez de la uretra y la lubrica antes del paso del semen en la eyaculación. La uretra masculina es el conducto que se inicia en el cuello de la vejiga y del conducto eyaculador se controla cada una de las funciones, de tal manera que sólo puede realizar una a la vez, la secreción de orina o la expulsión de semen.

Para que los órganos masculinos empiecen a funcionar las hormonas de la hipófisis estimulan a los testículos para que lleven a cabo su doble función, producir y secretar testosterona y madurar y expulsar a los espermatozoides. Lo anterior se inicia durante la pubertad, con la secreción de la hormona luteinizante que actúa sobre las células de Leydig, éstas se encuentran entre los tubos seminíferos y producen y secretan la testosterona, hormona responsable de la aparición y conservación de los caracteres sexuales secundarios y de la maduración de los espermatozoides, así lo menciona (González Izquierdo Aracely, 1994).

3.9 La Eyaculación.

La eyaculación es la salida del semen del cuerpo, mediante contracciones musculares, el semen es expulsado a través de un conducto del pene llamado uretra, esto puede suceder durante el coito o la masturbación, por caricias recibidas de otras personas y en sueños (sueños húmedos), no siempre que hay erección hay eyaculación, aunque durante la erección pueden salir algunas gotas de líquido seminal.

El semen que es expulsado contiene espermatozoides producidos en los testículos, éstos tienen una vida media de 42 días aproximadamente, una vez eyaculado y depositados en la vagina tienen una vida máxima de 72 horas. (Pick de Weiss Susan, 1993).

Muchas veces en la pubertad, así como en la edad adulta, los varones pueden tener un sueño erótico que lleve a la erección y a la eyaculación, el sueño puede o no recordarse al despertar, estos sueños son una parte normal del desarrollo del adolescente.

3.10 La adolescencia

Una de las etapas de desarrollo más críticas por las que atraviesa el ser humano es la adolescencia, en la cual se necesita mayor comprensión, apoyo y sobre todo información sobre la sexualidad, debido a que en esta etapa es crucial la búsqueda de su identidad esto hace que el cuestionamiento y la rebeldía se acrecenten más, así mismo la política, la religión, la sociedad, las normas de la casa y la sexualidad son jerarquizadas dentro de un nuevo panorama que puede no coincidir con el de sus padres.

Durante la preadolescencia la curiosidad sexual aparece abiertamente, existe gran interés en el examen de los genitales, puede haber conflictos entre independencia y dependencia con la familia y el preadolescente puede actuar de manera desafiante, desorganizada y rebelde.

Las características del crecimiento puberal están moduladas por factores genéticos, hormonales, ambientales, psicológicos etc, habitualmente se presenta entre los nueve y los quince años de edad, cuando la hipófisis estimula a la gónada respectiva para producir estrógenos o andrógenos. Así como para la producción de espermatozoides y óvulos.

A la pubertad se le describe como una etapa de desarrollo sexual que pasa por cuatro momentos:

- Aislamiento.
- Orientación incierta de la sexualidad.
- Orientación estable sobre la sexualidad.
- Consolidación.

El aislamiento se caracteriza porque el individuo se retrae, en especial de su familia, siente una necesidad imperativa de saber qué está pasando, su impulso sexual le preocupa, hay una preocupación por el crecimiento de algunas partes de su cuerpo como el pene o los senos y para la mujer la primera menstruación tiene un profundo significado simbólico. En el varón aparecen las primeras eyaculaciones que alivian la tensión sexual

Si el cuerpo es desproporcionado se asusta, baja la autoestima y la confianza de si mismo, los sentimientos sexuales le producen un estado confuso de culpabilidad y placer que es incapaz de expresar, por lo que alterna periodos de caos y calma cayendo sucesivamente en sentimientos de odio o amor en el lapso de unas horas.

Durante la orientación incierta de la sexualidad, el adolescente trata de identificarse con personas ajenas al hogar, surge un sentimiento de incomprensión. Uno de los temas más controvertidos es el de las relaciones de homosexuales entre los adolescentes, esta práctica es muy frecuente aunque socialmente se acepte poco, sin embargo dada la carga emocional del adolescente, su curiosidad natural, su necesidad de identidad con amigos etc. esta conducta en el adolescente es usualmente temporal y producto de una necesidad psicosexual que si es manejada correctamente por el adolescente y sus padres no tiene trascendencia.

En la orientación estable sobre la sexualidad es cuando la conducta se orienta hacia la heterosexualidad surge gran preocupación por los problemas políticos, filosóficos y sociales , el adolescente se vuelve narcisista, tiene fantasía y surge “amor romántico” que implica una gran ternura y devoción, así como una fuerte preocupación por preservar al ser amado, para pertenecerse mutuamente, se idealiza al objeto de amor de tal manera que ese sentimiento de pertenencia se da a nivel espiritual.

Finalmente se llega a la consolidación, la identidad sexual se define, el adolescente canaliza su energía hacia la vida productiva, ya tiene más claro el tipo de pareja que desea e incluso se puede formalizar relaciones amorosas, tal como lo menciona Higashida (1992).

Pick de Weiss Susan, (1993) Menciona que brindar al adolescente una información sexual adecuada, permitirá dotarlo de elementos que le permitan la reflexión y le faciliten la toma de decisiones en forma libre y consciente, la reafirmación de valores y de su autoestima, así como asumir el rol sexual que le corresponde con mayor responsabilidad.

La adolescencia representa el momento de asumir una responsabilidad social adulta, esto implica la definición de un papel específico como hombre o como mujer, en los ámbitos laboral, familiar, sexual, cultural, educativo y recreativo.

Al respecto Higashida, (1992) menciona que adolescencia viene del latín *adolescere*: crecer en la etapa de la vida del individuo que se inicia con la pubertad, culmina en la aptitud fisiológica para la reproducción y termina cuando el individuo está preparado física, emocional y socialmente para responsabilizarse por sí mismo así como desempeñar su papel social de adulto.

Hasta hace algunos años la simple adquisición de vello en el pubis era considerado como signo de pubertad, sin embargo, la pubertad en sentido fisiológico se refiere al crecimiento rápido y a la maduración de las gónadas (testículos y ovarios) y a la capacidad reproductiva.

En la pubertad los primeros cambios se manifiestan en el crecimiento físico que se acelera notablemente, en el sexo femenino la pubertad ocurre entre los 9 y medio años y los 13 años y en el sexo masculino entre los 12 y medio y los 15 años, paralelamente a este aumento de estatura aumenta el peso, aunque el incremento de éste es mayor proporcionalmente y se empieza a modificar la configuración del cuerpo.

(Pick de Weiss Susan, 1993) Menciona que desde el nacimiento el ser humano presenta claramente definidos sus órganos sexuales, pero en el caso de la pubertad a través de la hipófisis las hormonas actúan sobre los testículos y los ovarios, llevando a cabo la producción de espermatozoides en el hombre y óvulos en la mujer.

Las hormonas son sustancias que el cuerpo fabrica y que actúan como mensajeros del cerebro, indicándoles a ciertas glándulas y órganos lo que tienen que hacer, hormonas especiales llamadas sexuales producen los cambios que se presentan durante la pubertad, así como también son responsables de hacer que inicie el funcionamiento de los órganos reproductivos, estas hormonas dan lugar a los caracteres sexuales secundarios, en el hombre el cambio más importante es la eyaculación y en la mujer la menstruación (menarquía).

Cabe hacer mención que los cambios psicológicos se presentan más tarde que los biológicos ya que ante las modificaciones de su organismo, el adolescente puede manifestarse preocupado, interesado o indiferente, generalmente se preocupa por lo que los demás piensan de él o ella y sobretodo si los cambios de peso, estatura o configuración sobrepasan a los que ocurren a sus compañeros, siente la necesidad de un nuevo concepto del yo y de una nueva identidad ya que en ocasiones estos cambios provocan un desequilibrio en su autoestima y en los valores que hasta el momento ha adquirido.

Cada etapa del ciclo vital del ser humano, le plantea nuevas características y oportunidades dentro del contexto en que se encuentra, una de estas etapas es la adolescencia, que constituye un periodo de vida donde con mayor intensidad que en otras, se pueden observar los notables cambios psicológicos y físicos que se presentan en el ser humano.

Para Gispert Carlos (1998) la adolescencia es un periodo de cambios fisiológicos, mentales, afectivos y sociales, una etapa de transición en que los cambios corporales, mentales y sociales ocurren con mucha rapidez, exigiendo continuas readaptaciones, es el periodo en el que el individuo se hace más autónomo de la familia, de las instituciones educativas, en general de la influencia de los adultos, así como la rebeldía a todo lo que significa autoridad.

Debido a los cambios que aparecen en la pubertad, las preguntas que surgen en el adolescente se convierten en preocupaciones, en el varón sobre todo por el tamaño y posición de los genitales, así como la aparición de las primeras eyaculaciones, en la mujer el aumento de tamaño en los senos, la aparición de la menstruación, acné y ensanchamiento de caderas y en los dos sexos por sus mayores impulsos sexuales y agresivos que no saben controlar.

Durante la adolescencia Shlosser Raquel (1983) mencionan que aparece un incremento de impulsos sexuales, en comparación con la etapa anterior, con el funcionamiento hormonal aparece un gran desequilibrio emocional ya que el adolescente busca descargar su impulso sexual en la masturbación, esto a menudo es acompañado de fantasías de todo tipo y aunque éstas no le causan ningún daño físico o mental, en algunos casos le provocan fuertes sentimientos de culpa, así como también las actitudes sexuales entre individuos del mismo sexo son muy frecuentes en esta etapa ya que el adolescente se siente íntimamente ligado a su grupo de amigos de la misma edad, pasando la mayor parte de su tiempo con ellos, hecho que provoca su independización del grupo familiar.

3.11 La Autoestima.

En la adolescencia la autoestima se debilita, ya que uno de los factores importantes, como la imagen del cuerpo cambia, y se da la confusión de roles y valores, en esta etapa el adolescente cuestiona, rechaza, pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y su estima.

Para (Pick de Weiss Susan, 1993) la autoestima es la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismos, es la valoración que tenemos de nosotros, la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de los propios actos, valores y conductas.

La autoestima es propiciada desde el nacimiento, o tal vez antes, ya que el hecho de que el niño (a) se sienta deseado por sus padres le va a dar la posibilidad de sentirse esperado y querido, es en el núcleo familiar donde el niño (a) adquiere las bases que necesitan para una autoestima adecuada, que les permita sentirse aptos para la vida, o contrariamente con una autoestima inadecuada se lograra que se sientan ineptos para enfrentarse al futuro.

El ambiente familiar es de gran importancia en el desarrollo de la confianza y el sentimiento de valía en la etapa de la adolescencia ya que es ella quien con su constancia e interés genere un sentimiento de seguridad en el adolescente, esto le permitirá una base firme para lograr una identidad que más tarde se transformará en un sentimiento de ser aceptado y aceptarse y de convertirse en una persona con una adecuada autoestima, asociada esta a un reconocimiento de sus cualidades y defectos y una mayor conciencia de los alcances y limitaciones para luchar y obtener mejores condiciones de vida.

Es de vital importancia que en esta etapa de desarrollo lograr que el adolescente sienta la autoestima como la esencia interna de sí mismo, como la fe y el respeto por ellos mismos, el valor y la capacidad para realizar cualquier cosa que se propongan, una buena autoestima permitirá al adolescente crecer y desarrollarse, libre, creativo, alegre, amistoso, sin perjuicios y sobre todo con la capacidad de dar y recibir.

3.12 Los Valores y su dimensión

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez, el niño (a) va adoptando a través, de la educación recibida en su casa, en la escuela y con los amigos, modificaciones en sus valores, así lo menciona (Pick de Weiss Susan, 1993), generalmente los adolescentes tienden a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuos independientes, como resultado de dicho cuestionamiento los adolescentes tienden adoptar patrones de conducta de modelos de artistas, líderes o personajes ajenos a quienes en su afán de transformación, idealizan y desean imitar.

Cabe hacer mención que los valores son guías que orientan la conducta de los seres humanos, un claro reconocimiento de los valores que poseemos contribuye a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, los que un individuo posee refleja en cierto modo los valores de la sociedad, están directamente relacionados con necesidades cambiantes de las organizaciones sociales.

Dimensión sistémica:

Se refiere a los valores derivados de las reglas y normas que prevalecen en la sociedad, a conceptos básicos o cardinales por ejemplo lo bueno, lo malo, la verdad, la mentira, lo honesto y lo deshonesto, etc.

Dimensión extrínseca:

Hace referencia al pensamiento práctico, dentro de ésta más que valorar el objeto en sí, se valoran las propiedades útiles que caracterizan a un objeto determinado, por ejemplo: la escuela se valora porque es donde aprendemos, donde convivimos con amigos etc.

Dimensión intrínseca:

Hace referencia a aquello que involucra directamente los afectos del individuo por ejemplo: los conceptos de “mi familia, mi amigo, mi hijo”, aluden a valores intrínsecos pues tienen un significado muy íntimo y particular para cada individuo.

La jerarquía de valores va de lo sistémico a lo intrínseco, la importancia que un sujeto le concede a cada uno de sus valores hace que su jerarquía sea personal y única, cada ser humano va formando a lo largo de su vida su propia escala de valores.

El que éstos se modifiquen a lo largo de su vida y principalmente durante la adolescencia, de acuerdo también con la época y cultura en la que viva, así como la influencia que ejercen los medios de comunicación como transmisores, modeladores y moldeadores de un estilo de vida artificial, provoca confusión y crisis de valores en el adolescente, por ello es conveniente orientarlo respecto a

la importancia de que él tengan clara su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva ante los mensajes que reciba.

Por lo que el conocimiento de sus propios valores le permitirán tomar decisiones acordes con lo que el o ella piensen o sientan, así mismo el grado de valores con los que viva delinearán la calidad de su propia vida, es necesario hacer énfasis en que el adolescente que se valora y respeta a sí mismo, tiene más probabilidades de que los demás también lo valoren y respeten.

3.13 Roles Sexuales.

En los últimos años se han dado una serie de transformaciones en cuanto al concepto de femeneidad y masculinidad y lo que socialmente es permitido hacer al hombre y la mujer, así lo menciona (Pick de Weiss Susan, 1993).

Durante la adolescencia estos cambios confunden al niño que está definiendo y constatando su identidad como hombre y mujer, ya que tener un conocimiento más claro de los que significa ser hombre y mujer y de la diferencia entre género, orientación y rol sexual le permitirá al adolescente hacer su propia elección en forma más consciente.

Las diferencias sexuales son un hecho biológico que interactúa con factores culturales, los cuales finalmente determinan lo que se espera de un hombre o de una mujer, toda sociedad les asigna diferentes roles, los cuales son más o menos flexibles dependiendo de la cultura.

El rol sexual se le enseña al individuo desde que nace una vez que se ha determinado el género al que pertenecen, los padres, la familia y la sociedad en general se encarga de transmitirle las conductas apropiadas para su género, a medida que el niño va creciendo y se va identificando con el sexo biológico al que pertenece, se va haciendo más consciente de lo que se espera de él o ella según las normas establecidas en su grupo, por ejemplo erróneamente la sociedad ha asignado al hombre un rol instrumental, principalmente orientado a metas, a ser el más fuerte, independiente a actuar y decidir únicamente él, a las mujeres se les ha asignado el papel de atender a otros, de expresar afecto, de ser dependientes, pasivas y comprensivas.

Sin embargo en los últimos años estas asignaciones y demandas culturales se han ido modificando y cada vez aunque es difícil, se acepta cada vez más que tanto el hombre como la mujer asuman comportamientos que hasta

hace algunos años eran percibidos como exclusivos de uno u otro sexo, estos cambios generan confusión en el adolescente, principalmente por la influencia que en muchos casos los padres le han dado en lo que se refiere al rol sexual del hombre o la mujer, por lo que es necesario ayudar al adolescente a evaluar estas confusiones que surgen, clarificar sus pensamientos y que haga elecciones congruentes tomando en cuenta sus valores, expectativas y autoestima.

CAPITULO IV

**CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO
DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

4.1 Características Psicológicas - Cognoscitivas.

Cada etapa del ciclo de vida de todo ser humano, plantea problemas características y nuevas oportunidades de integración al mundo. La adolescencia constituye en nuestros tiempos, un periodo de vida en donde con mayor intensidad que en otros se aprecia la integración entre las tendencias del individuo y las metas socialmente establecidas, siendo esta etapa de desarrollo en la que se encuentran actualmente los alumnos del sexto grado grupo "A", de la Escuela Primaria Rural "Niños Héroe" de la comunidad de Santa Cruz Lachixolana, Etlá, Oax.

La adolescencia abarca de los 10 a los 15 años aproximadamente, constituye una etapa muy difícil debido a los constantes cambios psicológicos y emocionales que presenta el adolescente, es una etapa evolutiva específica del crecimiento y desarrollo del ser humano, presentándose en ella rebeldía, inseguridad, baja autoestima etc.

Piaget Jean (1983) atribuye la máxima importancia, en este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estas hacen posible, así como al pensamiento formal que aparece y por el cual se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existían.

La principal característica del pensamiento en este nivel es la capacidad de prescindir del pensamiento concreto para situarse en un amplio esquema de posibilidades, es decir, al llegar a la adolescencia el niño(a) puede pensar en términos de lo que pudiera ser cierto y no simplemente en términos de lo que ve en una situación concreta, dado que puede imaginar una variedad infinita de posibilidades, está capacitado ahora para el razonamiento hipotético.

Este pensamiento hipotético toma en cuenta todas las posibles relaciones que existan y las prueba todas, con la finalidad de eliminar las falsas y llegar a la cierta, este proceso de razonamiento sistemático sirve, para todo tipo de problemas.

Piaget Jean, (op cit) no niega que este pensamiento vaya unido al desarrollo del lenguaje progresivamente más preciso y móvil, lo que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad de combinarlas entre sí.

Ahora bien los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios de pensamiento y de toda su personalidad en general, al respecto hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos en esta etapa: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a un total cambio de su personalidad.

Al respecto Piaget sintetiza estos cambios describiendo al pensamiento adolescente como la capacidad de estudiar y probar las situaciones que se pudieran presentar.

Algunos ejemplos de este cambio de pensamiento en el niño (a) de 11 a 15 años son que puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación, tales como los de equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia, así mismo es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos. (Sánchez Cerezo, 1992)

Deduce que dos o más objetos son iguales en ciertos aspectos y diferentes en otros, de ahí que pueda seleccionar una característica para clasificar hechos, fenómenos y objetos en cuatro o más subdivisiones y puede volver a clasificarlos partiendo de otras características, ésta le permite realizar clasificaciones múltiples nombrando más de dos características de los seres y objetos, comprende secuencias y llega a conclusiones, lo cual le facilita recordar hechos recorridos y lugares así como trazar rutas y planos.

Adquiere un sentido práctico del tiempo, comprendiendo formas de sucesión: días de la semana, meses, años, estaciones, siglos, de ahí que sea capaz de situar los hechos históricos en el tiempo, aunque todavía confunda las épocas, genera explicaciones y soluciones con base en un análisis lógico y mediante ensayo y error.

4.2 Características biológicas

Las principales características de desarrollo biológico del ser humano, se presentan durante la adolescencia que es el periodo de tiempo que transcurre

entre la niñez y la edad adulta, derivada de la palabra latina “crecer” hasta la “madurez” esta etapa va desde los 10 a 15 años y es de rápido desarrollo fisiológico porque en ella maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios y además aparecen las características secundarias propias de cada sexo. (Papalío Diane E., 1990)

Estos cambios somáticos son causa de preocupación para el adolescente, quien por querer atender a todos no logra adaptarse a nada y así surgen esos sentimientos de disgustos y la no aceptación de sí mismo que con tanta frecuencia se da en esta edad, dichos cambios son los que presentan actualmente los alumnos de este grado y que tienen repercusiones en su vida social.

En la mujer el primer signo de la aproximación de la pubertad es el desarrollo de los senos entre los 9 y 13 años, así mismo la menarquía o inicio de la menstruación que significa la maduración sexual, característica que en esta edad representa una preocupación y cierto temor a que sus compañeros del sexo opuesto se den cuenta de estos cambios en su cuerpo.

En el hombre el primer signo de la aproximación a la pubertad es generalmente el agrandamiento inicial de los testículos, acompañados de cambios en la textura y color de la piel del escroto, la presencia de esperma en la orina puede significar la maduración sexual, estas características se presentan en los niños de sexto grado.

Para ambos sexos, la aparición del vello púbico pigmentado es una señal de maduración sexual.

NIÑOS

- a) Crecimiento de los testes y testículos
- b) Vello púbico liso y pigmentado
- c) Primeros cambios de voz
- d) Eyaculación durante el sueño
- e) Vello púbico rizado y pigmentado
- f) Aumenta de tamaño el pene
- g) Vello facial suave
- h) Vello axilar
- i) Vello en el tórax

NIÑAS

- a) Vello púbico liso y pigmentado
- b) Desarrollo del busto
- c) Crecimiento de genitales externos
- d) Vello púbico rizado y pigmentado
- e) Menstruación
- f) Vello axilar
- g) Presencia de la hormona gonatrópica en la orina

4.3 Características sociales

La pertenencia en la sociedad adulta del niño (a) es indudablemente un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad, pero como norma general, el niño (a) deja de sentirse plenamente subordinado al adulto en la adolescencia comenzando a considerarse como igual; de la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con otros a la auténtica cooperación y a la autonomía. (Piaget Jean, 1983).

Existe un gran paralelismo entre el nacimiento y la adolescencia, por lo que puede considerarse a ésta como una especie de nacimiento del individuo a la vida social adulta, así como al nacer el niño (a) tiene que efectuar una rápida integración de los nuevos factores internos y externos para sobrevivir, en la adolescencia la aparición de la madurez sexual, obligan al niño (a) a encauzar sus nuevos impulsos, acomodándolos a las exigencias sociales como el medio de ser aceptado en el mundo de los adultos.

En la adolescencia aparece neurosis que dificulta la integración de la personalidad, entre las más frecuentes, se pueden enumerar el infantilismo y la exagerada sumisión o dependencia respecto de un grupo, ambos llevan un cierto matiz agresivo y de resistencia a la autoridad de los adultos como lo es la familia y la sociedad; ya que el adolescente ante las posibilidades que posee y por carecer de la experiencia suficiente para encauzar su actividad de acuerdo con la preferencias de los adultos, se halla dominado por un sentimiento de inseguridad que le lleva a tomar una de estas dos actitudes: por una parte, una actitud de añoranza respecto a la niñez, con lo cual corre el riesgo de anclarse en la infancia y por otra, una actitud de apertura a todo lo que su medio socio-cultural le presente y ofrezca con lo cual se expone a dejarse arrastrar por el ambiente sin una asimilación y elaboración personal previa(Sánchez Cerezo, 1992).

Un problema que presenta el adolescente es que no comprende los cambios psicológicos y biológicos que se presentan , provocando que se encierre en sí mismo, se aíse de todo y presente signos de rebeldía con todos los que le rodean, provocando un problema que se agrava cuando no se le a proporcionado información sobre dichos cambios ni antes ni después de presentarse éstos.

Con lo que ha recibido en el ámbito cultural en las etapas anteriores de su vida, el adolescente comienza su vida social; su madurez no depende exclusivamente del ritmo de desarrollo que posea por sus condiciones personales, sino que se va haciendo en un contexto social que deja huella en el tipo de comportamiento que adoptará en su vida futura.

La familia, la escuela y todos los grupos humanos que integran las sociedades llámense religiosas, políticas o culturales que frecuenta el adolescente marcan principios fundamentales en su desarrollo social.

El adolescente trata de demostrar con gestos y actitudes en forma agresiva, que para él “ser grande” y “tener personalidad” es un ser uno mismo, y no debe tener ningún tipo de limitaciones y ataduras que obstruyan sus ideales.

Cada sujeto va cristalizándose según el ambiente que lo rodea, sus protestas sus rebeldías son únicamente manifestaciones externa de “inadaptación”, como un síntoma de lucha consigo mismo y con el ambiente, pero no siempre es índice de agonía o derrota, se puede decir que lo normal en esta edad se presenta como algo que el adulto considera “anormal” .

CAPITULO V

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD DE SANTA CRUZ LACHIXOLANA

5.1 Medio Social.

Dentro de la práctica docente, es importante conocer todos los aspectos del contexto social en que se encuentra la escuela, para que ésta resulte fructífera dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La comunidad donde desempeño mi labor docente es Santa Cruz Lachixolana, Suchilquitongo, Etna, Oaxaca ; Lachixolana significa en zapoteco “llano del bajo negro “, lachi-llano, xaha-abajo, lana-tizne o negro, no se sabe con exactitud la fecha de su fundación, pero el dato más aproximado es del año 1800, siendo sus primeros pobladores una familia de apellido López Ruiz, según datos obtenidos en la Agencia Municipal.

Santa Cruz Lachixolana se localiza a 23 kilómetros de la Ciudad de Oaxaca, a 2 kilómetros de terracería del Municipio de Santiago Suchilquitongo y 2 kilómetros de la carretera internacional, pasando por la población de Santo Domingo Tlaltinango, siendo ésta la principal vía de comunicación con el Distrito de Etna y la Ciudad de Oaxaca (anexo 7).

Esta población limita al Norte con Santiago Suchilquitongo, al Sur con la Libertad 2a. sección de Xochimilco, al Este con Santo Domingo Tlaltinango, al Oeste con cerros de San Andrés Zautla (anexo 8).

Según datos recabados en el INEGI (1997) la población cuenta con 1002 habitantes de los cuales un 80 % se dedica a las labores del campo en forma temporal, sembrando principalmente maíz, frijol, alfalfa, tomate, ejote y chile, al no contar con ningún sistema de riego ni con los adecuados medios de producción, los habitantes tienen que dedicarse a labores secundarias, el 20 % restante de la población son obreros y profesionistas que trabajan en Oaxaca o Etna (anexo 9,10).

Por la actividad a la que se dedica la mayoría de la población, el tipo de alimentación puede considerarse raquítica, ya que muchas veces lo que logran producir en la cosecha es para uso familiar, limitándose a consumir sopa, frijoles,

queso o algunas verduras, ya que sus centros de abastecimiento de abarrotes son algunos tendajones, que no llegan a satisfacer las necesidades de la población o en la plaza que se realiza el día miércoles en la población de Etlá.

En consecuencia a esto los niños sufren de constantes enfermedades y desmayos, debido a la falta de una alimentación balanceada y nutritiva aunado a esto no cuentan con una hora determinada para consumir éstos, dado que después de ir a la escuela se dedican a labores de pastoreo, lo que no les permite en muchas ocasiones cumplir con sus tareas escolares.

El tipo de vivienda predominante es de adobe, lámina, teja etc., esto se debe a la situación económica de la población, lo cual no permite a sus habitantes construir mejores tipos de vivienda, las cuales no satisfacen las necesidades de espacio de las familias ya que por lo general son 8 o 10 personas las que habitan en ellas (anexo 11).

El número de cuartos por vivienda en su mayoría es de 2 a 3 de los cuales dos ocupan como recamara y sala y otro para cocina y comedor, las habitaciones donde duermen no tienen las condiciones necesarias de ventilación ya que carecen de ventanas y el piso es de tierra.

La mayoría de las casas no cuentan con los servicios de agua entubada y drenaje etc., por lo que en ocasiones sus necesidades fisiológicas las realizan a tras de sus casas y al aire libre al igual que los animales que existen en su casa, lo que provoca que la basura y excremento sea un foco de infección y contaminación general propagando enfermedades en el ambiente (anexo 12).

El medio de transporte principal a la comunidad son los microbús, cobrando \$ 5.00, con corridas cada hora desde la Ciudad de Oaxaca, los taxis realizan el mismo recorrido pero con una tarifa de \$ 6.50 Los medios de comunicación con los que cuenta la población son, radio, televisión, caseta telefónica, siendo éste el medio más importante para comunicarse con otras poblaciones nacionales e internacionales.

Dentro de los servicios públicos existentes en la localidad se encuentra la energía eléctrica, instalada en el año 1960, el agua potable conectada en 1984, la caseta de teléfonos instalada en 1992 y la conasupo inaugurada en 1980, proporcionando un gran beneficio a la comunidad por el bajo precio de los artículos de primera necesidad, existentes en ésta.

La población cuenta con: una iglesia, Agencia Municipal, en lo que respecta a los centros de recreación de la comunidad, se cuenta con una cancha de basquetbol, la que es utilizada en las tardes por los habitantes de ambos sexos.

5.1.1 Aspecto Político.

En lo que respecta a este aspecto, la localidad se encuentra catalogada como Agencia Municipal perteneciente al Municipio de Santiago Suchilquitongo, ya que por pequeña que sea una comunidad requiere de una organización que se encargue de su buen funcionamiento, administrando los recursos, impartiendo justicia, paz y seguridad para que la vida de sus habitantes se pueda desarrollar en un ambiente de tranquilidad.

La organización de las autoridades se encuentra distribuida de la siguiente manera: municipales, ejidales y comunales. (anexo 13)

La forma de elección de sus autoridades la realizan en una asamblea, siguiendo la forma de usos y costumbres, tomando posesión de su cargo el 31 de Diciembre, durando su periodo un año civil; comprometiéndose a trabajar sin recibir ninguna retribución o sueldo por parte de los habitantes, solucionando los problemas y manteniendo el orden en la localidad. En lo que respecta a los Partidos Políticos el que cuenta con más seguidores es el P.R.D. y una minoría a partidos como el P.A.N. y P.R.I., mismos que toman en cuenta cuando se eligen diputados, senadores, gobernador y Presidente de la República.

5.1.2 Aspecto Religioso.

La iglesia es una de las principales instituciones sociales que existen constituyendo una mayor parte de la población en católicos y un pequeño grupo que pertenece a la evangelista, acudiendo los días domingos a los templos que se ubican en Santiago Suchilquitongo u otras poblaciones cercanas, ésta institución ha influido de manera notable en la problemática que se presenta sobre el tema de la sexualidad, principalmente en los padres ya que la enseñanza que se les ha inculcado en el aspecto religioso es ver a la sexualidad como algo prohibido, malo o sucio, de lo cual no se debe hablar en casa y sobre todo a los hijos, teniendo éstos que conocer este tema cuando se convierten en adultos o ya dentro de su vida matrimonial, a pesar de que la falta de educación para la sexualidad ha traído como consecuencia madres solteras, embarazos a muy temprana edad, los padres se niegan a proporcionar ésta información a sus hijos, dejando a la escuela la tarea de brindar ésta información.

Las fiestas tradicionales que se celebran en la población, son el 3 de Mayo “Día de la Santa Cruz”, para la realización de esta festividad, antiguamente se elegía un mayordomo siendo la persona que gastaba económicamente, para solventar los gastos de la fiesta, actualmente se nombra un comité de festejos, que se encarga de recolectar determinada cooperación para la realización de la festividad.

Esta se inicia desde el día 1o. de Mayo con misas, el 2 de Mayo recorre la calenda las principales calles de la población, terminando con un baile popular y la quema de juegos artificiales y toritos, el 3 de Mayo se realizan misas y un torneo de basquetbol, jaripeo, carreras y finalizan con un baile popular.

Otra fiesta que se celebra es el “Día de la Virgen de Guadalupe” el 12 de Diciembre, aunque ésta a diferencia de la anterior se limita al ámbito únicamente religioso, el día 2 de Noviembre celebran la festividad del “Día de Muertos “, saliendo una comparsa de niños, niñas y jóvenes disfrazados y bailando, recorriendo las principales calles de la población con sus bailes.

5.2 Medio Biofísico.

Pulido Velázquez (1992) Menciona que la orografía de la localidad esta representada por cerros que se encuentran al Oeste, pertenecientes a San Andrés Zautla, su hidrografía esta representada por un río que pasa por la comunidad llamado “Río Granada”, nace en los cerros del Oeste de la población hasta desembocar en el río Atoyac, que pasa a un kilómetro de la comunidad en terrenos de Santo Domingo Tlaltinango, aumentando su caudal en los meses de mayor precipitación pluvial, al Oeste de la población podemos encontrar la presa “La divina providencia “, construida en el año de 1937, posteriormente se construyó un reten y es el que actualmente abastece de agua a la población.

El clima predominantes templado con lluvias en verano, frío en Diciembre. Enero y Febrero, los meses más calurosos son Abril y Mayo.

La flora esta constituida por huamuchil, cazahuate, laurel, casuarina, nogales, sabinos, nisperal, duraznal, en los meses de Octubre y Noviembre aparecen en los campos la flor de muertos, a fines de Junio y Julio se pueden recoger azucenas silvestres, que son las flores tradicionales que nacen en el valle de Oaxaca y en la Sierra Norte.

La fauna la constituyen animales silvestres como son: tejones, ratas de campo, águilas, zopilotes, cuervos, búhos, lechuzas, tortolas y murciélagos, ahora bien la fauna doméstica es constituida por guajolotes, patos, pericos y perros.

5.3 Medio Institucional.

Las instituciones existentes en la comunidad son el Jardín de Niños, la Escuela Primaria, así como recientemente la Secundaria Abierta, por lo que algunos alumnos emigran a Etlá o Suchilquitongo a la secundaria u otra institución de nivel superior.

El Jardín de Niños en sus inicios funcionó en la Agencia Municipal, dependiendo del CONAFE, hasta el año de 1988 se incorpora al IEEPO, retomando el nombre de “Niños Héroe” clave; 20DJN126611, laborando con dos educadoras, en 1989 se construye el edificio del Jardín de Niños en un terreno donado por la Escuela Primaria.

La Escuela Primaria es la principal institución educativa de la localidad, funcionando desde 1904 en la Agencia Municipal, posteriormente fue construido el edificio actual con ayuda del CAPFCE y la comunidad en 1965, reconstruyéndola más tarde en 1986 llevando actualmente el nombre de “Niños Héroe”, clave: 20DPR1659K, clasificándose como rural y de organización completa, ya que cuenta con seis docentes, un director, un auxiliar y un intendente, funcionando en el turno matutino, contando con una población escolar de 189 alumnos distribuidos en los seis grados. (anexo 14).

El edificio escolar cuenta con seis salones, dirección, cancha de basquetbol, salón de usos múltiples, sanitarios y jardines, teniendo una superficie total de 10 328 metros cuadrados. (anexo 15).

Dentro de la institución los salones de primero a cuarto cuentan con mesabancos. binarios, escritorio y silla para el maestro, los grupos de quinto y sexto cuentan con sillas de paleta.

Dentro de la organización interna de la escuela, el Consejo Técnico Consultivo, esta integrado de la siguiente manera: Presidente, Secretario y Vocales, éste es un órgano de consulta que tiene la finalidad de estudiar y resolver problemas académicos y sociales que se presenten en la institución, así como elaborar planes de trabajo, selección de metodologías adecuadas y control

escolar, este Consejo realiza asambleas de tipo ordinarias cada fin de mes y extraordinarias cuando la importancia del asunto o problemática lo requiera.

De igual manera dentro de la organización escolar se encuentran las comisiones, que están integradas de la siguiente manera: Técnico Pedagógica, Puntualidad y Asistencia, Higiene, Acción Cívica y Cultural, Educación Física. (anexo 16).

Uno de los principales organismos auxiliares con los que cuenta cada escuela, es la Asociación de Padres de Familia, ésta tiene la obligación de trabajar y participar activamente con el director y personal docente de la institución, en las diferentes actividades que se realicen en la escuela.

Actualmente las relaciones que se dan entre los maestros y padres de familia no son buenas, dado que los padres se oponen a participar en las diversas actividades que realiza la escuela, sin embargo exigen que se realicen eventos cívicos y sociales.

En el aspecto educativo no cumplen con el material que se les solicita para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de la escuela las relaciones entre maestros-director, maestro-alumno y maestro-maestro, son de compañerismo y ayuda mutua.

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

La Propuesta alternativa son todos los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones, principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza - aprendizaje de los conocimientos escolares. Comprende la explicación de los recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno a fin de desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

La construcción de la propuesta alternativa incluye una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen entre éstos y las conceptualizaciones, así como las condiciones en las que se propone operar la propuesta pedagógica.

Cabe hacer mención que la presente propuesta alternativa se fundamenta en la teoría constructivista de Piaget y dentro de la corriente de la didáctica crítica, un aspecto importante en la elaboración de esta estrategia son las actividades, mismas que han sido seleccionadas basándose en experiencias o conocimientos previos que el alumno posee con referencia al tema.

Se pretende que a través de estas actividades el alumno investigue permanentemente, tenga momentos de análisis, síntesis, reflexión y discusión, retomando para su elaboración los tres momentos metodológicos que se proponen (Rodríguez Azucena, 1977):

- a). Actividades de apertura.
- b). Actividades de desarrollo.
- c). Actividades de culminación.

En lo que respecta a los recursos para el aprendizaje, es importante que las actividades planteadas estén estrechamente ligadas con los recursos que se van a utilizar para dicho aprendizaje en la estrategia, ya que a través de ellas el niño adquiere conocimientos relevantes en el proceso de construcción del

conocimiento, más que para la observación y acumulación de información, esto permitirá un aprendizaje significativo, es decir aquel en donde el alumno logre una adecuada comprensión, contraria a la simple memorización o mecanización del conocimiento.

Por lo tanto los recursos didácticos son aparte de los materiales, todas aquellas estrategias, técnicas, situaciones, acciones u objetos, que facilitan la relación entre el docente - alumno y el objeto de conocimiento, podemos considerarlos también un elemento fundamental para facilitar y favorecer el conocimiento y cuya efectividad dependerá de como se apliquen o utilicen éstos, tal y como lo menciona (Pansza Margarita, 1979)

Dentro de la propuesta alternativa un aspecto importante que se debe tomar en cuenta es la evaluación, ésta al ser un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica, así mismo podemos concebirla como un proceso que permite reflexionar al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje y el de los demás.

6.1 Metodología.

La realización de la propuesta alternativa se llevó a cabo mediante el proceso continuo de 8 actividades, con su respectiva finalidad, las cuales se plantearon primeramente retomando el papel de los padres de familia a través de una plática con los médicos del Centro de Salud, posteriormente tratando de reforzar la autoestima del alumno (as) reconociendo que como seres humanos todos tenemos cualidades y defectos que debemos conocer y aceptar, se trató de revalorizar el papel que desempeña la mujer dentro de la sociedad y los cambios que se presentan en la adolescencia, esto a través de comentarios, ilustraciones, investigaciones y juegos, las cuales se describen a continuación:

Actividad : I

“ Rol que asumen los padres de familia en la información sexual”.

Finalidad : Concientizar a los Padres de Familia acerca de la importancia que tiene proporcionar información con respecto a la sexualidad a sus hijos(as).

Desarrollo : Esta actividad se realizará a través de una plática que dará el médico del Centro de Salud a los padres de familia, en la cual se retomarán los siguientes aspectos:

- Infancia
- Adolescencia
- Desarrollo biológico
- Cambio de conductas
- Intereses
- Importancia de la información sobre la sexualidad
- Consecuencia por falta de información sobre la sexualidad (embarazos no deseados, etc.)
- Relación entre padres e hijos

En esta actividad se pretende que a través de los conocimientos y experiencias personales de los padres con respecto a la sexualidad, entiendan la importancia que tiene brindar esta información a sus hijos(as) y principalmente en la etapa de desarrollo que se encuentran, la adolescencia.

Actividad : II

“ Mis cualidades y las de los demás” .

Finalidad : Que el alumno(a) destaque la importancia de reconocer las cualidades de los miembros de su grupo, a fin de propiciar la interacción entre ellos, y fomentar su autoestima.

Desarrollo : Se les proporcionará a los alumnos(as) información sobre el significado de una cualidad y un defecto, complementando ésta con las sugerencias y puntos de vista que anteriormente ellos expresaron.

Se les proporcionará una hoja y se les sugerirá que anoten en la primer columna sus cualidades y en la segunda sus defectos, retomando para ello los siguientes aspectos : mi físico es, mi carácter es, como amigo soy, como hijo soy, como estudiante soy, como hermano soy, etc; cuidando de no mostrarla a sus compañeros, una vez terminada la actividad se les pedirá que la guarden. (anexo 17)

Posteriormente se pegará en la espalda de cada alumno una hoja igual que la anterior y se les pedirá que caminen en diferentes direcciones dentro del salón, con el fin de anotar las cualidades y defectos de los compañeros (as) que ellos deseen.

Después de un lapso de 10 minutos se pedirá a los alumnos que lean la hoja que tenían pegada en la espalda y la comparen con la que ellos habían realizado anteriormente.

En plenaria los niños(as) comentarán si las cualidades y defectos que ellos se habían asignado coinciden con los que sus compañeros les anotaron y en caso contrario tratarán de analizar porque no coinciden.

Se mencionará la importancia que tienen el conocer las cualidades que poseemos como seres humanos y el saber reconocer nuestros propios defectos.

En una hoja en blanco se elaborará una lista de los defectos que les gustaría cambiar a cada alumno, tratando de modificar éstos durante el tiempo en que se realice esta estrategia y en su vida diaria.(anexo 18) La hoja se pegará en un lugar visible del salón, a fin de que cada alumno(a) la vea diariamente.

Al finalizar todas las actividades de la estrategia, los alumnos realizarán un análisis, sobre cual de los defectos que ellos anotaron en la hoja , se modificaron por lo menos mínimamente y cuales no y porque.

Se comentará grupalmente la importancia de modificar los defectos que como seres humanos tenemos, así como de saber reconocerlos.

Actividad : I I I

“ Roles sexuales”

Finalidad : El alumno(a) reconocerá la importancia de sus roles sexuales y así comprender que tienen la posibilidad de participar en algunas actividades sin importar su sexo.

Desarrollo : Se pedirá a cada alumno(a) que anoten en el cuadro diversos puntos de vista, sobre actividades que pueda o no realizar el sexo contrario al de él o ella. (anexo 19)

En plenaria se analizarán los apartados de cada cuadro, enfatizando en las actividades que realiza cada sexo, los alumno(as) comentarán porque en algunos casos, estas actividades únicamente las realiza el hombre o la mujer.

Mencionará algunos ejemplos en los que se presente esta situación , comentando si están de acuerdo o no y porque.

Una vez realizadas estas actividades se repartirán a los alumnos piezas de rompecabezas, con ilustraciones de actividades que realiza la mujer y el hombre en conjunto.

Con una lluvia de ideas se comentará con los niños(as) la importancia que tiene la participación del hombre y la mujer en actividades sociales, políticas y culturales, en la actualidad sin importar el sexo al que pertenezca.

Actividad I V

“ Mi cuerpo cambia”

Finalidad : Identificará los principales cambios que ocurren en las etapas de desarrollo del ser humano, especialmente en la pubertad, a fin de que el alumno (as) comprenda que algunos de esos cambios son de origen biológico y otros psicológicos.

Desarrollo : Se iniciará la actividad propiciando que el alumno(a), indique en una ronda de comentarios, como ha cambiado su cuerpo en las diferentes etapas de desarrollo por las que ha pasado.

Inicialmente los alumnos(as)comentarán cuales son esas etapas y los principales cambios que acontecen en cada una de ellas.

Se complementarán estos conocimientos con la exposición de una lámina anotando los cambios que les faltaron mencionar y en la etapa correspondiente a cada uno de ellos. (anexo 20)

Se sugerirá a los alumnos(as) que mencionen que cambios han presentado y sentido en su cuerpo en cuanto a carácter, forma de pensar, actuar, etc; durante la etapa de la pubertad , anotándolos en una lista general, comentando como han influido dichos cambios en su vida (anexo 21)

Posteriormente realizarán una clasificación por sexo de estos cambios anotados (anexo 22).

Los alumnos(as) darán sus conclusiones, con relación a que si consideran importante tener información sobre los cambios que se presentan en la pubertad, antes o después que éstos se manifiesten, mencionando cuales serían según su criterio, las personas más indicadas para proporcionar esta información.

Actividad : V

¿ Qué es la sexualidad?

Finalidad : El alumno (a) conocerá y comprenderá el término “sexualidad”.

Desarrollo : Se preguntará a los niños(as) que entienden por el término sexualidad.

Posteriormente se tratará de complementar las respuestas de ellos, a fin de conformar un término más amplio, anotándolo en una lámina que se pegará en el salón.

En plenaria el maestro propiciará el comentario entre los alumnos (as), sobre el tabú que se tiene para hablar del tema de la sexualidad.

Los alumnos(as) mencionarán la información que han recibido , sobre este tema, por parte de su familia y demás personas con las que se relacionan, posteriormente se revisará a fin de saber si es la adecuada y la correcta.

Actividad V I

¿Cómo es mi cuerpo?

Finalidad : El alumno(a) identificará las partes de su aparato reproductor, a fin de que comprenda la importancia que tiene el valorar y conocer su cuerpo.

Desarrollo : Se explicará brevemente a los alumnos (as), que en esta actividad pondrán en práctica sus conocimientos previos, con relación a sus aparatos reproductores.

Se preguntará a los alumnos(as) si conocen los órganos internos y externos que conforman el aparato reproductor femenino y masculino y los nombres que estos reciben, dibujarán estos órganos, anotando sus nombres en caso de saberlo.

Posteriormente se cotejarán cuales de estos nombres son los correctos o incorrectos, en alguna bibliografía y en caso de ser incorrectos se corregirán.

Con la dinámica “el barco se hunde “, se integrarán equipos de trabajo, a los cuales se les repartirá el material necesario para la elaboración de láminas de los aparatos reproductores masculino y femenino, así como el nombre de cada órgano que los conforman.

Auxiliándose de bibliografía diversa, los alumnos investigarán la función que realiza cada órgano del aparato reproductor.

En una plenaria los alumnos cotejarán los dibujos elaborados en el grupo, nombres y funciones correctas de cada aparato reproductor.

Se propiciará la participación de los alumnos(as), tratando de que expresen sus dudas respecto al tema, a fin de que grupalmente sean superadas, así mismo se analizará las ventajas que tiene el contar con una información clara y precisa del tema.

Actividad : V I I

¿Dónde me encuentro y cuál es mi función?

Finalidad : El alumno(a) identificará las características, ubicación y función de las partes que conforman el Aparato Reproductor Masculino y Femenino.

Desarrollo : La actividad se inicia repartiendo al grupo cartas de lotería de las partes que conforman, el aparatos reproductor, masculino y femenino así como sus funciones, un alumno(a) será el encargado de leer la baraja.(anexo 23)

Ganará el juego el alumno(a) que llene primero su carta de lotería, cotejando ésta con la baraja de manera grupal y en caso de haber error, se comentará la respuesta correcta.

Posteriormente por equipos se repartirán piezas de rompecabezas del aparato reproductor femenino y masculino, colocando los nombres a cada uno de los órganos que los conforman, grupalmente se corregirá en caso de error.

Actividad : V I I I

“ La importancia de la sexualidad en la adolescencia”

Finalidad : El alumno(a) analizará y expondrá el tema de la sexualidad, a fin de que comprenda y valore las funciones que realiza el Aparato Reproductor Masculino y Femenino.

Desarrollo : Con una dinámica se integrarán en equipos y cada uno de ellos elegirá un tema de los analizados en cada sesión.

Con la información que ya se tiene y auxiliándose de alguna bibliografía, planearán una exposición y elaborarán el material que considere necesario, para la mejor comprensión de la misma.

En una plenaria cada equipo expondrá su tema, finalizando con comentarios grupales o algunas dudas surgidas en la exposición.

Al finalizar los comentarios de los equipos se llegará a la conclusión, de la importancia que tiene la información precisa y correcta del tema de la sexualidad y las ventajas que tienen como adolescentes conocer la misma sin distorsionarla, pero sobre todo el valorar su cuerpo y las funciones que este realiza.

Resultados

Dentro del proceso educativo participan varios elementos que permiten, que la labor educativa logre el éxito deseado, uno de ellos es el papel que desempeñan los padres de familia , siendo éste decisivo en lo que se refiere al apoyo que brindan a sus hijos(as) así como la disposición que tenga el docente para tratar de manera adecuada y correcta estos temas.

Los resultados obtenidos en cada una de las actividades de la alternativa didáctica fueron los siguientes. En la actividad inicial **“Rol que asumen los padres de familia en la información sexual”** resultó ser básica para el desarrollo de esta propuesta, ya que era de vital importancia la concientización de los padres de familia, en lo que se refiere al tema de la sexualidad, valores y autoestima los cuales se han visto como un tabú y principalmente en esta localidad , donde predominan las ideas machistas y la desvalorización de la mujer.

Para iniciar esta actividad cabe aclarar que asistieron la mayoría de los padres de familia de los alumnos de este grado y con las explicaciones de los médicos del Centro de Salud, (anexo 25) se logró que ellos comprendieran que la situación que vive el mundo actualmente requiere que los niños estén plena y correctamente informados en este tema y sobre todo se concientizaron a través de la experiencia que ellos aportaron, en las cuales hicieron mención de la actitud negativa que sus padres tenían con respecto al tema de la sexualidad, por lo que nunca tuvieron información precisa y real y la única que recibían era morbosa y por parte de amigos, lo que trajo como consecuencia que muchos de ellos se casaran a edades tempranas adquiriendo con esto responsabilidades, que por su corta edad en ocasiones no pudieron cumplir, así mismo las madres solteras mencionaron que las situaciones que viven han sido difíciles, debido a que han tenido que ser padre y madre a la vez ,concluyendo que la etapa de desarrollo que están viviendo los niños, requiere de ayuda y comprensión por parte de los que los rodean, con la finalidad de que actúen con responsabilidad en su vida futura.

En la actividad I I **“Mis cualidades y la de los demás”** se logró que los alumnos se interrelacionaran y sobre todo que llegaran a valorarse como seres humanos, esto a través de reconocer sus cualidades y defectos (anexo 26 y 27)ya que para la mayoría de los alumnos les fue más fácil reconocer sus defectos que cualidades. Entre los defectos que anotaron con mayor frecuencia podemos mencionar: chocosa, enojona, grosera, juguetona, irresponsable, gritón, flojo,

feo, tímido, callado, mentirosa, chismoso, enano, tonto, envidioso, egoísta, presumida, regañona, gorda, etc. En lo que respecta a cualidades mencionaron: amistoso, puntual, graciosa, alegre, cumplida, bueno, amable, cariñoso, respetuoso, responsable, trabajador, etc. En muchas ocasiones nos es difícil aceptar nuestros defectos, pero lo satisfactorio de esta actividad fue que además de reconocer sus defectos y cualidades de manera individual y grupal se pretendió tratar de modificarlos a lo largo de todas las actividades, se considera que esta actividad fue importante para reforzar la autoestima de cada uno, ya que actualmente el machismo heredado de padres a hijos(as), ha llegado a desvalorizar a la mujer, siendo esto muy notorio en los comentarios que los niños realizan a diario en el salón negándoles a sus compañeras el derecho a participar primero o realizar alguna actividad, mencionando frases como “no saben, no pueden etc.” Así como en la relación y el trato que el padre le da a la madre, ya que en muchos de los casos la mujer únicamente tiene que ocuparse de las labores de la casa o del campo sin tener derecho a opinar en las decisiones que se tengan que tomar como familia, pero el resultado de esta actividad se observó posteriormente en el trato que los niños le daban a sus compañeras el cual ya era diferente pues existían respeto a las actividades que ellas realizaban y sobre todo que los hombres se dieron cuenta la importancia que tiene la mujer en la sociedad.

En la actividad I I I “**Roles Sexuales**” (anexo 28) se llegó a la conclusión de que tan importante es el papel que desempeña el hombre como la mujer, en el ámbito político, social, cultural etc.,(anexo 29) retomando para esto las actividades que desempeñan los miembros de su familia, como lo es que la mujer realice actividades que son exclusiva del padre de familia como lo son: labores del campo, acarreo de leña y agua, cuidado de animales etc. Aunque después de que los alumnos pasaron y anotaron las actividades , surgió la discusión ya que algunos argumentaban que la mujer únicamente debería realizar actividades del hogar y no algún trabajo fuera de la casa, pero lo fructífero de esta discusión fue que entre ellos mismos rectificaron esta opinión con algunos ejemplos que sus mismos compañeros les pusieron en lo que respecta a que la mujer contribuye con su trabajo como ama de casa, con otro trabajo que realiza como elaborar queso, vender algunas verduras y algunas trabajando fuera de su casa ,por lo anterior estas dos actividades se lograron que los alumnos(as) se valoraran como seres humanos que son, sin importar su sexo.

En la actividad IV “**Mi cuerpo cambia**”, los niños pusieron en práctica los conocimientos previos que tenían del ciclo escolar pasado, al enlistar los cambios que ha sufrido su cuerpo, así mismo fue notorio que ubicaron éstos en

sus etapas correspondientes, (anexo 30) lo anterior me permitió reconocer lo importante que es el aprendizaje significativo de los conocimientos, así mismo para llegar a la adquisición adecuada de ellos, es de vital importancia el papel que juega el maestro, en promover estrategias que permitan al alumno(a) apropiarse del conocimiento, para reforzar esta actividad fue muy útil la lámina presentada sobre las etapas de la vida del ser humano (anexo 31,32)

En el desarrollo de la actividad V “**¿ Qué es la sexualidad?**” , los niños mostraron su entusiasmo por el tema que se estaba tratando al preguntar algunas dudas que tenían sobre el tema como masturbación, menstruación, eyaculación etc, pero decidimos iniciar primeramente con el concepto de sexualidad, mismo que se formó a partir de lo que ellos entendían sobre sexualidad, llegando a concluir que la sexualidad es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo;(anexo 33) se retomó el tema de los caracteres sexuales, aunque esto no se tenía contemplado se vio, tratando siempre de recuperar las ideas propuestas por ellos, entre las cuales podemos mencionar los caracteres sexuales primarios y secundarios, menstruación eyaculación, relaciones sexuales, embarazo etc, no haciéndoles perder el interés que surgía por este tema, mismo que sirvió para que con una ronda de comentarios, se analizara la importancia de estar informado sobre este tema y así mismo los niños mencionaron lo importante que es recibir esta información especialmente de su padres o maestros y no de personas ajenas a ellos que la distorsionan y en lugar de beneficiarlos y ayudarlos los perjudican ya que algunos de ellos mencionaron que habían oído de amigos o hermanos mayores aspectos relacionados a la sexualidad ,pero de una forma morbosa y como algo malo pero que tenían que conocer únicamente teniendo relaciones o viendo revistas pornográficas y ahora después de los comentarios se daban cuenta de que no eran ciertos.

En la actividad VI “**¿ Cómo es mi cuerpo?**” , al igual que en las otras los alumnos pusieron en práctica sus conocimientos previos, principalmente al dibujar y ponerle nombre a las partes que conforman el Aparato Reproductor Masculino y Femenino, (anexo34,) algunos de ellos no estaban en el lugar correcto y otros se quedaron en blanco, quizás los niños(as) no utilizaron nombres comunes para identificar estas partes por pena y prefirieron omitir sus nombres como lo son: pajarito, cosita, pipi etc.

Posteriormente cotejaron si los nombres que les habían puesto estaban correctos y en el caso contrario algunos fueron corregidos (anexo 35).

En lo que respecta al trabajo en equipos sobre el aparato reproductor , los niños (as) dieron muestra de entusiasmo ya que al investigar sobre el tema que les había tocado exponer, buscaron y llevaron al salón , láminas, libros y algunos apuntes que ya habían investigado previamente del tema, a parte de la bibliografía proporcionada, esto les permitió corregir los errores que tenían (anexo 36,37) cabe hacer mención que al principio de estas actividades surgió un poco de “morbo”, en el sentido de que temas son vistos como algo sucio o malo por parte de los alumnos(as), pero la secuencia en la que fueron planteadas , propició que existiera un ambiente de confianza entre maestra - alumnos, alumnos-alumnas, lo cual resultó de manera favorable para el mejor desarrollo de éstas y sobre todo para que los niños(as) expusieran sus dudas y preguntas sin ninguna vergüenza respecto al tema.

En lo que respecta al material elaborado y a la exposición del tema, este fue el adecuado, de manera coherente y organizada, ya que se pudo observar que el papel que juega el líder en el equipo es decisivo para la coordinación, organización y buen resultado del trabajo.

En la actividad **VII “¿ Dónde me encuentro y cuál es mi función?”**, el trabajo que se desarrollo con los niños(as) y especialmente el juego, hizo poner en práctica los conocimientos que habían adquirido en las actividades anteriores, desde la ubicación de las partes que conforman el aparato reproductor femenino y masculino, hasta las funciones que estos realizan, (anexo 38,39) cabe hacer mención que en esta actividad, un aspecto importante fue el que ya no existía ningún “morbo”, hacia las figuras que se mostraban en las cartas de lotería (órganos externos, copulación etc,) ya que el ambiente en el que se desarrollaron las actividades, propició la confianza y libertad de expresión por parte de los niños(as), que ya hablaban del tema con toda naturalidad.

En lo que respecta al rompecabezas, podemos mencionar que en el desarrollo de esta actividad, se pudo observar la organización interna del equipo y la iniciativa de algunos alumnos, al sobreponer primero las piezas con sus nombres y comentar en el equipo si eran las correctas, a fin de que no existiera ninguna equivocación para posteriormente colocarlas ordenadamente (anexos 40,41)

Esta actividad fue la que más manifiesto el interés de los alumnos (as) en el tema ya que a partir del juego de las cartas de lotería y el rompecabezas, los alumnos(as) propusieron otro juego utilizando este mismo material, solo que ahora lo manejaron individualmente. Este consistió en que pasara cada

alumno(a) a tomar una tarjeta con una ubicación o función de alguno de los órganos del aparato reproductor, sin verla se la entregaba al que dirigía el juego y contestaba la pregunta planteada, en caso de no saber la respuesta el grupo la contestaba.

La actividad **V I I I “ La importancia de la sexualidad en la adolescencia”**, al ser la última de la propuesta alternativa, recopiló todos los temas vistos a lo largo de cada una de las actividades. El trabajo en equipos permitió a los niños(as) organizar con libertad su material de información de una manera adecuada, entendible y coherente, demostrando su creatividad, responsabilidad, iniciativa en la indagación de información en diversas fuentes, pero lo más fructífero de estas exposiciones, es que se abarcaron temas que no se tenían contemplados dentro de la estrategia y actividades planteadas, como lo son: homosexualidad, lesbianismo, herencia, defectos congénitos, acto sexual, periodo fértil de la mujer, métodos anticonceptivos, etc., mismos que por su complejidad no se habían contemplado, pero a través de los comentarios y dudas surgidos en las exposiciones se mencionaron, llegando en ocasiones a la polémica por la diversidad de opiniones sobre estos temas, pero lo más importante de estas discusiones es que la iniciativa de retomar éstos y la manera tan natural para abordar los mismos había sido por iniciativa de ellos y por el interés que en ese momento tenían, dejando a un lado la pena y el morbo que al principio predominó, así como el vocabulario que utilizaron ahora para abordar dichos temas. (anexo 42). Para finalizar esta actividad se sugirió a los alumnos redactaran algunas conclusiones sobre todas las actividades realizadas y sobre el tema de la sexualidad y su importancia. (anexo 43)

CONCLUSIONES

Hablar de sexualidad, en otros tiempos era algo muy cuestionado y sobre todo si se comentaba fuera del seno familiar, actualmente nos damos cuenta de la necesidad que como padres y maestros tenemos de abordar este tema, ya que esto implica siempre que el que habla asuma su propia sexualidad, la cual en la mayoría de los casos resulta algo incomprendido y oscuro de lo cual sólo se habla a través del doble sentido, sin querer asumirla como algo propio y natural del ser humano.

En estos momentos de cambios políticos, económicos y sociales, no se puede cerrar los ojos a la realidad y hacer caso omiso ante los problemas que implica la falta de una adecuada educación para la sexualidad en nuestros adolescentes situación que estamos viviendo con la pérdida de valores, violaciones, abortos, altos índices de madres solteras demasiado jóvenes así como matrimonios prematuros etc. Por ello también es necesario que los docentes cambiemos la manera de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas escolares ya que somos parte principal en la formación de nuestros futuros jóvenes en esta sociedad

La enseñanza para la sexualidad en el aula, es pues, un reto para nosotros los docentes, puesto que debemos favorecer un clima de confianza entre el alumnado, para que este aspecto no sea visto con morbosidad y realmente propiciar que la sexualidad sea vista con responsabilidad lo que exigirá a los docentes tener que prepararse teóricamente para poder impartir estos temas con veracidad y claridad a fin de lograr aprendizajes significativos en los niños.

La propuesta alternativa puesta en práctica tuvo como finalidad incluir diversos aspectos que deben considerarse para abordar esta temática, no solamente en el aspecto biológico, sino que también aspectos psicológicos y sociales que permitieron asumir una actitud responsable sobre lo que debe ser una verdadera educación para la sexualidad.

En el trabajo se plantea la autoestima como un factor importante para la valorización de cada individuo, puesto que de esta manera se fomentará una actitud responsable en cuanto los cuidados y protección que cada cual debe tener con relación a su cuerpo.

El trabajar esta propuesta me llevó a considerar la importancia que tiene para el individuo el conocer verdaderamente lo que es la sexualidad, aprovechando la edad en que se encuentran los alumnos así como la inquietud, interés y responsabilidad que mostraron para hablar de este tema.

No podemos olvidar el papel de los padres de familia como formadores y principal fuente de información de los niños sobre la sexualidad, mismo que fue decisivo en la aplicación de esta propuesta alternativa ya que a partir de sus experiencias en lo que respecta a este tema y de poder externar las mismas, se logro tener una concientización sobre lo que implica la sexualidad y los riesgos a los que se enfrentan los niños actualmente, al no proporcionarles oportuna y verazmente una información adecuada, lo que permitió que estuvieran de acuerdo para que se tratará el tema en el aula escolar y sobre todo para que me apoyaran a lo largo de esta propuesta alternativa .

Las consideraciones anteriores permitieron establecer que a través de esta propuesta los alumnos del sexto grado de la escuela primaria “Niños Héroes“ asumieron una actitud responsable y de respeto hacia sus compañeros (as) y a ellos mismos, para hablar y discutir acerca de este tema, y ya no verlo más como un tabú o con algo que solo se lo deben platicar a los adultos, tratando que vivan y conozcan su sexualidad plenamente

Considero que esta propuesta alternativa enriquece y modifica mi trabajo como docente así mismo cambia mi actitud con respecto al tema de la sexualidad ya que el hecho de haber estado varios años impartiendo el sexto grado, me permitió darme cuenta de lo necesario que era modificar mi práctica docente, dejando a un lado la enseñanza tradicionalista que en esta asignatura ha predominado para su enseñanza, así como cambiar el papel de maestro autoritario y expositor por el de guía y propiciador de actividades en los que los niños expongan sus dudas e inquietudes sobre todo en este contenido.

Al aplicar esta propuesta fue necesario primeramente el cambio de actitud como docente ya que ésta no serviría de nada si primero no me concientizaba, de la importancia que tiene la educación para la sexualidad no sólo en el ámbito educativo sino dentro de la sociedad ya que los problemas que ocasiona la falta de educación para la sexualidad nos afecta no sólo como docentes sino también como padres de familia.

Actualmente laboró en este ciclo escolar dentro del sector ciudad con un grupo de sexto grado, con características similares al grupo con el que puse en práctica esta propuesta alternativa por primera vez, lo cual me ha permitido darme cuenta que esta propuesta no solo es aplicable en el medio rural sino también en el medio urbano ya que de igual manera existe una falta de educación para la sexualidad, pero en este medio la información con la que cuentan los niños se encuentra más distorsionada esto debido al contacto mayor que éstos tienen con los medios de masivos de comunicación.

Por todo lo anterior creo que la tarea educativa debe tener como objetivo central formar una sociedad más sana y justa, para lo cual deberán replantear y brindar más importancia al tema de la educación para la sexualidad dando importancia principalmente al reforzamiento de la autoestima ya que actualmente es un problema que enfrentamos los seres humanos, retomando las diferencias de género ya que hombres y mujeres somos iguales y como tales merecemos las mismas oportunidades y derechos.

BIBLIOGRAFIA

CANDELA, Ma. Antonia (1990): "Cómo se Aprende y se Enseña Ciencias Naturales" en **cero en conducta**, Año 5 No. 20 , México, p.13-17.

COLL, César (1990): **Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar y Continuación del Conocimiento**, Editorial Paidos, Buenos Aires Argentina, p.189-207.

CONDE, Silvia (2000): **Formación Cívica y Ética III**, Laorusse, México, p. 116-132

DEVAL, Juan (1991): "El Conocimiento de las Distintas Áreas de la Naturaleza y Sociales" en **crecer y pensar** , Editorial Paidos, p.201-223 México.

FUMAGALLI Laura (1993): **Didáctica de las Ciencias Naturales, aportes y reflexiones**, Editorial Paidos, Argentina, p.15-25.

GISPERT, Carlos (1998): **Enciclopedia de la Sexualidad**, Editorial Océano, Barcelona, p.594-616.

GONZALEZ, Izquierdo Araceli (1993): **Biología II Curso**, 2ª Edición. Editorial Publicamos Cultura, México, p.114-124.

GUTIERREZ, Vásquez (1991): **Memoria del Seminario Taller la Escuela y las Ciencias Naturales Investigación y Enseñanza**", Morelia Michoacán, p.123-131

HIGASHIDA, Hirose Berta (1992): **Ciencias de la Salud**, 2ª.Edición, Editorial, Mc.Graw Hill, México, p.253-455.

MONROY, de Velasco Anamely (1983): **Educación para la Sexualidad Humana**, Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica, Antología 2, México p.166-32.

MORALES, Nelda (1983): **Educación para la Sexualidad Humana**, Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica, Antología 2, México, p.107-111.

MORGA, Ma. Isabel (1987): **Manual de Orientación Sexual**, Dirección General de Planificación Familiar Secretaria de Salud, México, p.12-21.

LEON, Trueba Ana Isabel (1995): "Si pensáramos al revés" . **Revista de la escuela y del maestro, Enseñanza de las ciencias Naturales**, Año I Marzo-Abril No. 4 p. 47-56

PANZA, Margarita (1982): **Medios para la Enseñanza**. U.P.N. México, p.268-276.

PAPALIO, Diane (1990): **El Mundo del niño** Tomo III, México D.F., p.605-647.

PICK, de Weiss Susan (1993): **Planeando tu vida**, Sexta Edición, Editorial Planeta, México, p.49-269.

PIAGET.Jean (1983): "Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento", en **antología Plan 1994**, U.P.N. México, p.53-56.

PULIDO, Velásquez María Teresa (1992): **Etla, tierra del frijol** ,Oaxaca, Oax p. 1-76.

RAMIREZ, Silva (1993): "El campo del Conocimiento de la Naturaleza"en: **Academia de Educación Básica**, México, p.17-33.

RIOS, Pineda Leodegario(1994): "Las Ciencias Naturales un Nuevo Enfoque en la Escuela Primaria," Artículo en **Periódico el maestro** México, p.201-223.

RODRIGUEZ Azucena (1977): **Planificación de las Actividades Docentes**, U.N.P. México, p.261-284

S.E.P. (1993): **Plan y Programa de Educación Primaria**, México.

SANCHEZ, Cerezo Sergio (1992): **Enciclopedia Técnica de la Educación** tomo IV. Cap. IV. Editorial Santillana, México, p.247-256.

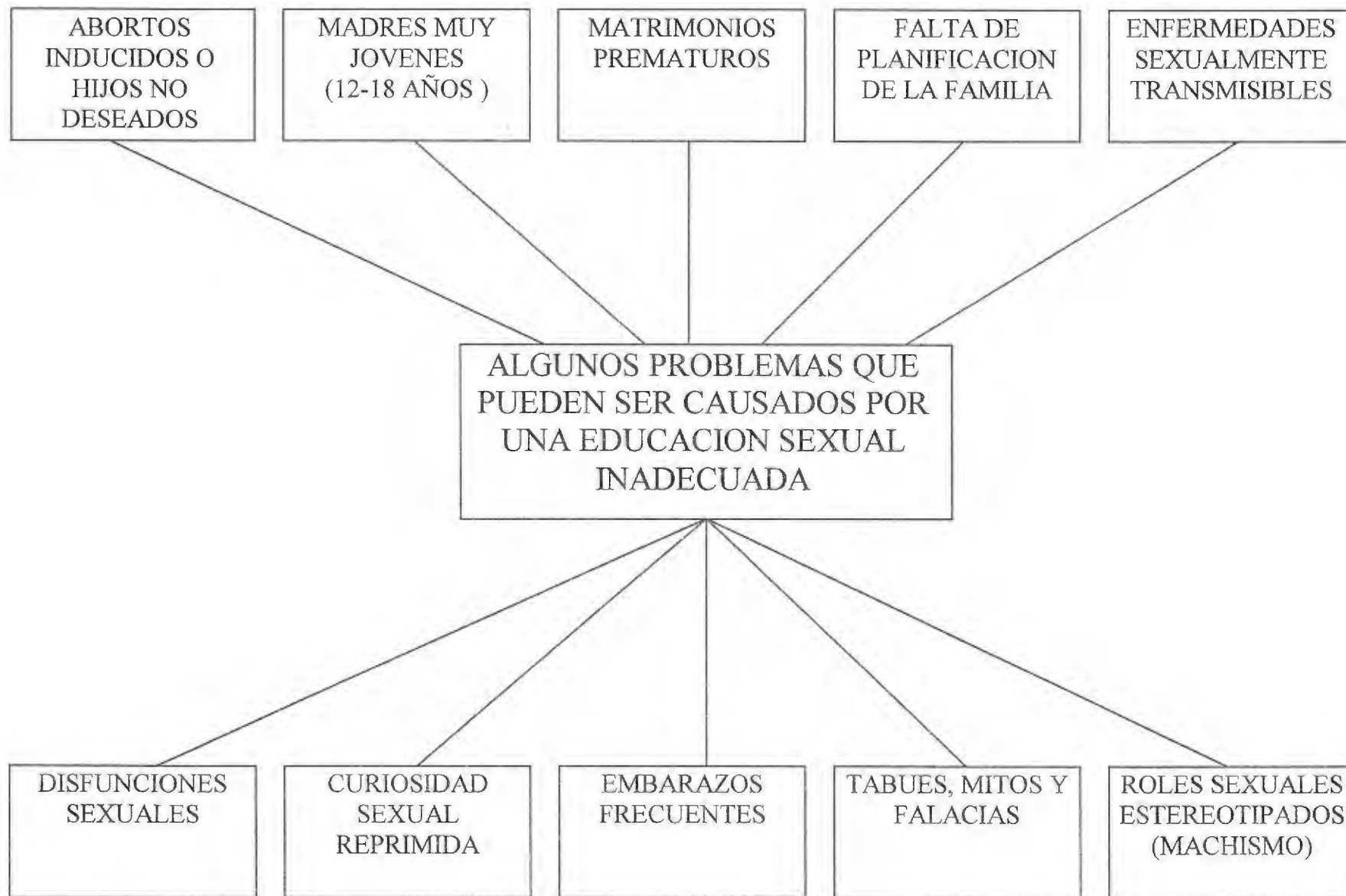
SANCHEZ, Cristina (1986): “La Educación para la Sexualidad en La Escuela” **Grupo Editorial Latinoamericano**, Buenos Aires, Argentina, p.62-78.

SHLOSSER, Raquel (1983): **Educación para la Sexualidad Humana**, Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica, Antología 2 México, p.51-85.

ANEXOS

PROMEDIO DE HIJOS EN MADRES ADOLESCENTES

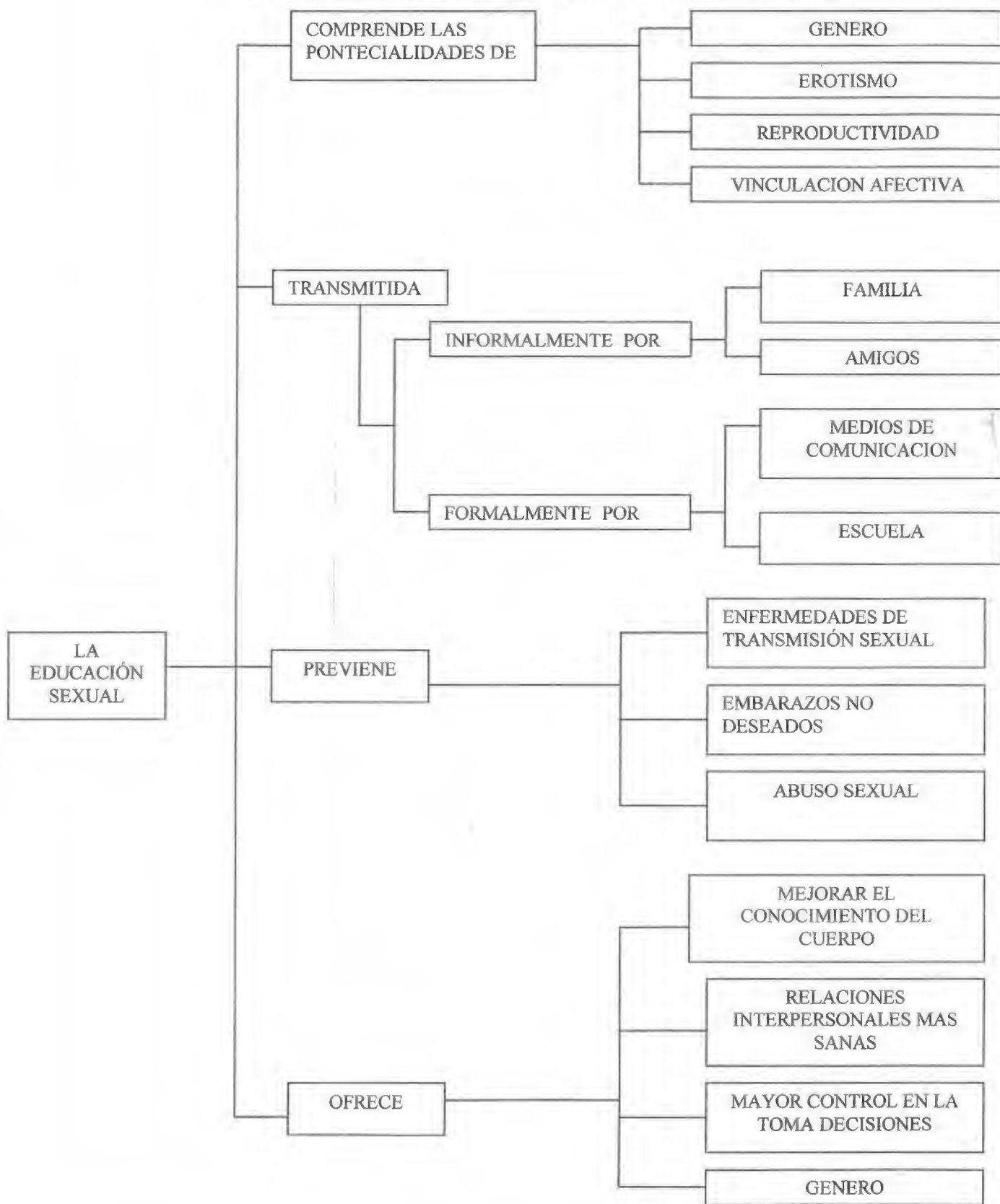
NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y CONDICION DE ACTIVIDAD	% DE NIÑOS NACIDOS	15-19 AÑOS
Sin instrucción	4.80	0.40
Primaria incompleta	3.80	0.40
Primaria completa	2.20	0.20
Medio básico	1.30	0.10
Medio superior y superior	1.00	0.04
Económicamente activa	1.80	0.10
Económicamente inactivas	2.50	0.20



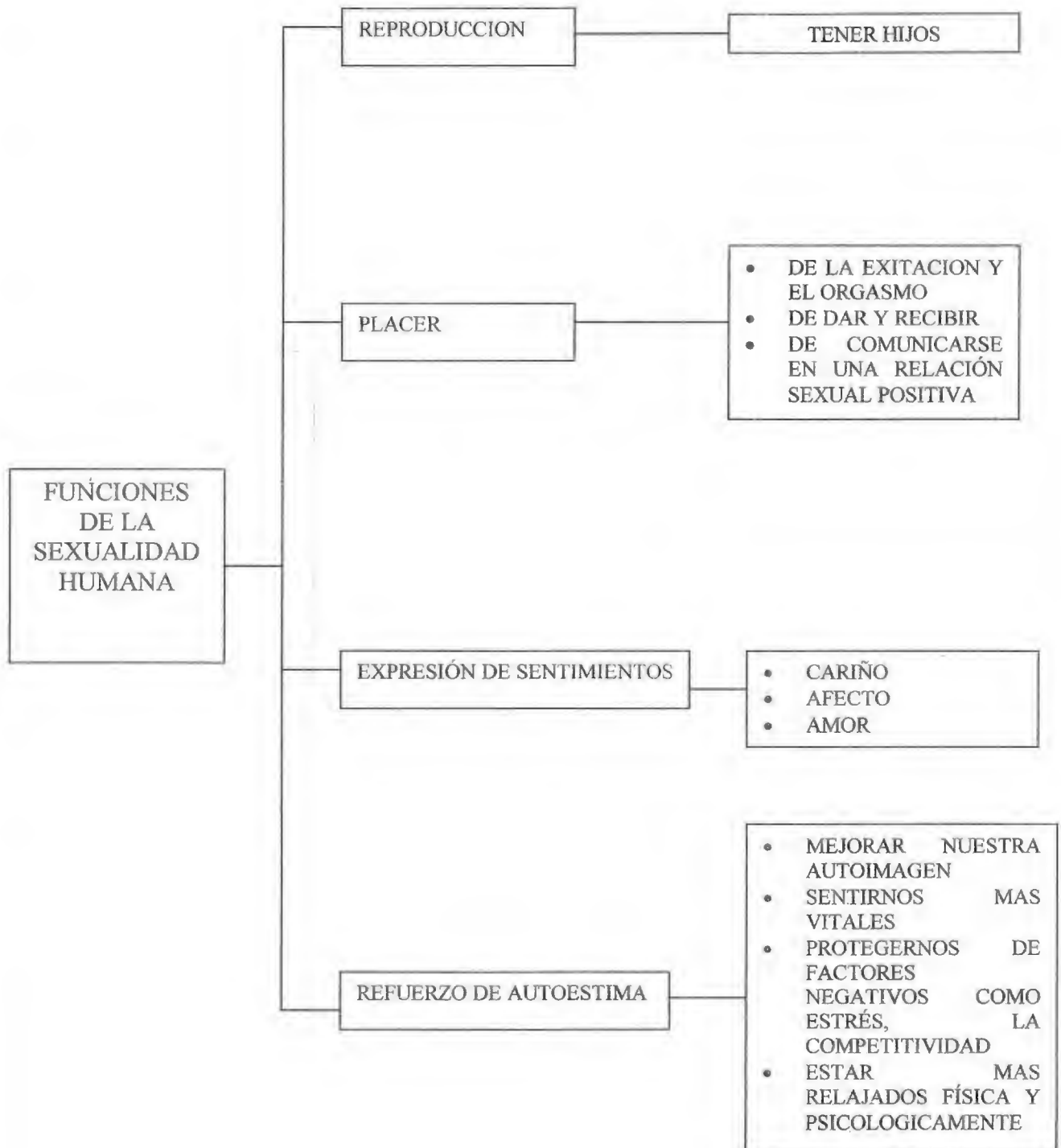
CUADRO COMPARATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS AÑOS 50, 70 Y 90

AÑOS	PARA QUE ENSEÑAR	QUE ENSEÑAR	COMO ENSEÑAR
50	<ul style="list-style-type: none"> • Tres metas esenciales • Que el niño conozca mejor su medio físico, económico y social • Que cobre confianza en el trabajo hecho por si mismo • Que adquiriera un sentido más constructivo de su responsabilidad en la acción común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejes temáticos • El conocimiento del cuerpo y hábitos de protección a la salud individual y colectiva • La investigación del medio geográfico • Conservación y desarrollo de los recursos naturales • Aprovechamiento de los recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • No se proponen lineamientos metodológicos, pues se considera que el maestro mexicano, dará un estilo propio a la pedagogía nacional.
70	<ul style="list-style-type: none"> • Para desarrollar en los niños conocimientos, habilidades y destrezas que les sean útiles en su vida 	<p>Se propone enseñar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los principios generales, conceptos básicos y estructuras de las Ciencias Naturales • Diversidad • Cambio • Interacción • Unidad • Una concepción de ciencias como : a) Conjunto de saberes acumulados y procedimientos que permitan averiguar lo que no se sabe b) Proceso Social y Cultural <p>Ejes Temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Seres Vivos y el Medio • Materia y Energía • Los Astros y el Espacio Exterior • El Cuerpo Humano • El Método Científico • Ciencia y Sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben ser tratados como sujetos activos y no sólo receptores de la información. • Se propone enseñar mediante investigaciones y actividades para desarrollar habilidades y llegar a conceptos • Se pone énfasis en el trabajo en equipo • Se propone ir de lo inmediato a lo mediato, de lo cercano a lo lejano, de lo particular a lo general, de lo sencillo a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto
90	<ul style="list-style-type: none"> • Para que los alumnos adquirieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento del organismo humano y en desarrollo de hábitos adecuados para la conservación de la salud y el bienestar 	<p>Ejes Temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seres Vivos • El Ambiente y su Protección • Materia, Energía y Cambio • Ciencia, Tecnología y Sociedad <p>Principios Orientadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincular la adquisición de conocimientos con la formación de actitudes y habilidades científicas • Relacionar e conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas • Especial atención a temas sobre la protección de la salud y el ambiente • Relacionar las Ciencias Nat. con otras asignaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone enseñar mediante la estimulación de la capacidad de observar, de preguntar y de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre • Los contenidos deben ser abordados a partir de situaciones familiares a los alumnos

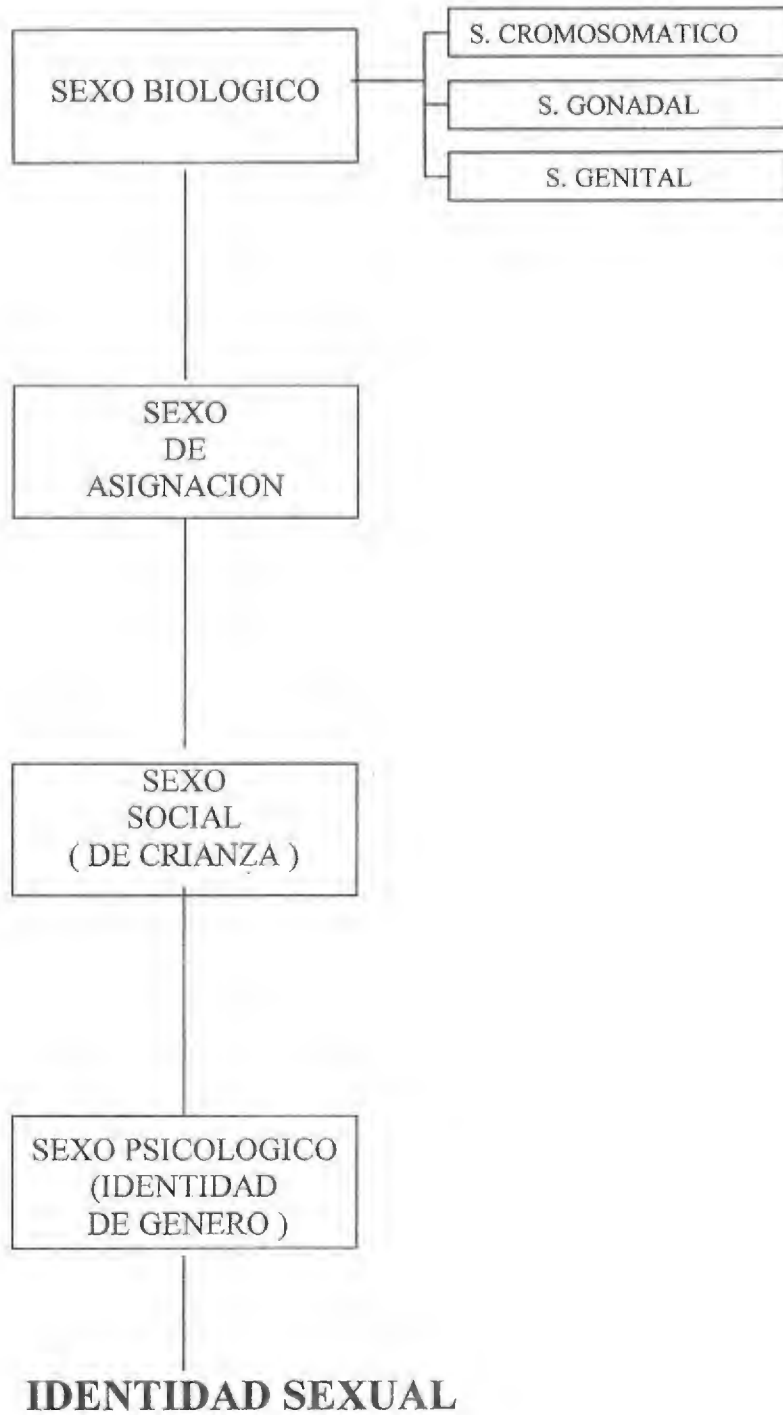
CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL



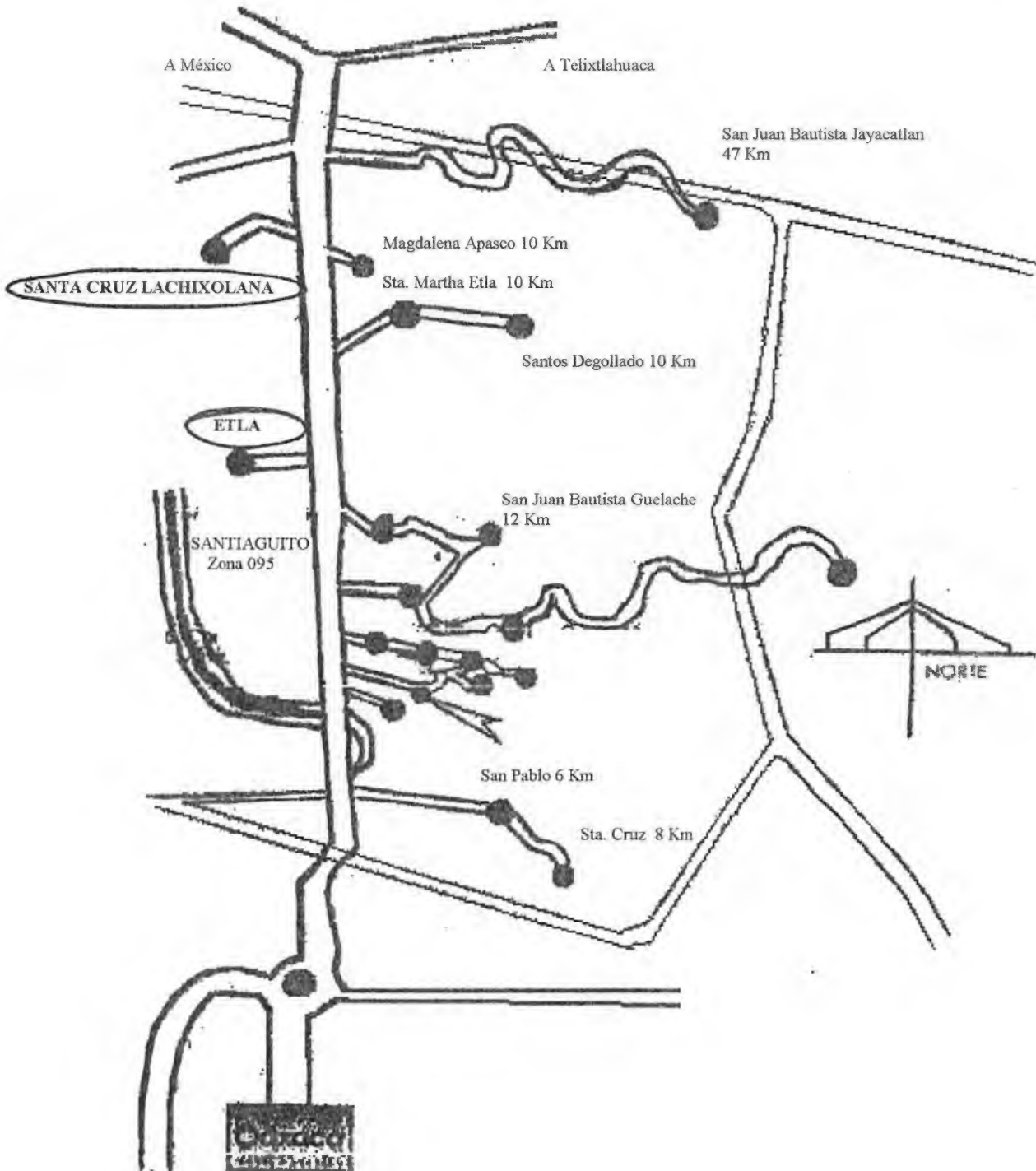
FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD HUMANA



IDENTIDAD SEXUAL



UBICACIÓN DE SANTA CRUZ LACHIXOLANA EN RELACION A OAXACA



UBICACIÓN DE LA LOCALIDAD DE SANTA CRUZ LACHIXOLANA



NUMERO DE HABITANTES DE STA. CRUZ LACHIXOLANA POR EDADES

POBLACION TOTAL	H	M	POBLACION DE 5 AÑOS O MENOR	POBLACION DE 6 A 14 AÑOS	POBLACION DE 15 AÑOS O MAS
1002	512	490	132	219	651

ANEXO 9 FUENTE INEGI 1997

OCUPACIÓN DE LA POBLACION

POBLACION TOTAL	POBLACION ECONOMICA MENTE ACTIVA	POBLACION ECONOMICA MENTE INACTIVA	POBLACION OCUPADA	POBLACION OCUPADA EN EL SECTOR PRIMARIO	POBLACION OCUPADA EN EL SECTOR SECUNDARIO	POBLACION OCUPADA EN EL SECTOR TECNICO
1002	228	428	254	145	55	54

ANEXO 10 FUENTE INEGI 1997

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS	VIVIENDAS CON PAREDES DE LAMINA DE CARTON O DE MATERIAL DE DESECHO	VIVIENDA CON TECHO DE LAMINA DE CARTON O MATERIAL DE DESECHO	VIVIENDA CON UN SOLO CUARTO	VIVIENDA CON 2 CUARTOS INCLUYENDO COCINA	VIVIENDA CON MAS DE 2 CUARTOS SIN INCLUIR COCINA
187	4	25	47	68	43

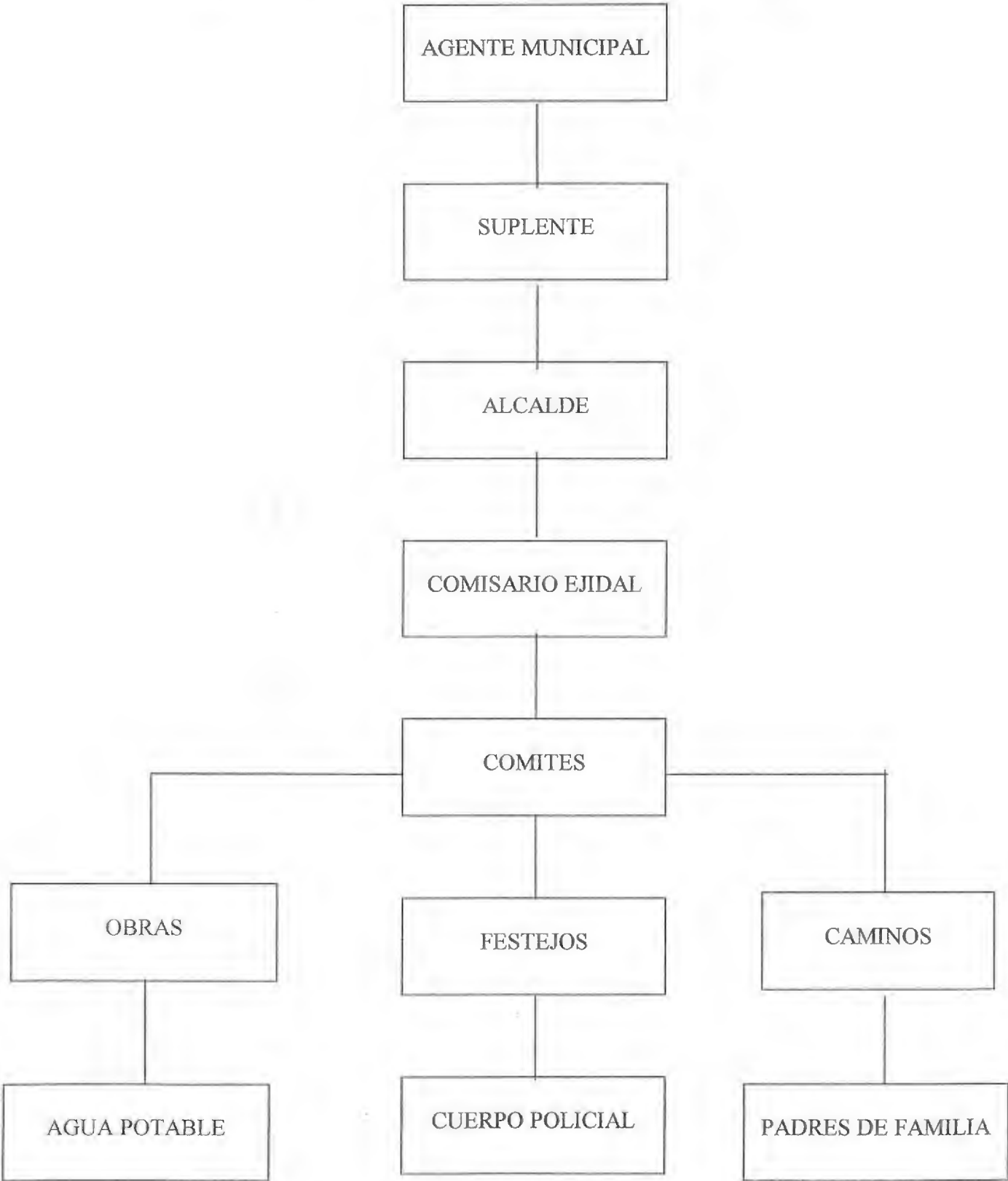
ANEXO 11 FUENTE INEGI 1997

SERVICIOS PUBLICOS

TOTAL DE VIVIENDAS HABITADAS	VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS	OCUPANTES EN VIVIENDAS PARTICULARES	CON ENERGIA ELECTRICA	AGUA POTABLE	DRENAJE
187	187	1002	179	150	77

ANEXO 12 FUENTE INEGI 1997

ORGANIGRAMA DE LA AGENCIA MUNICIPAL



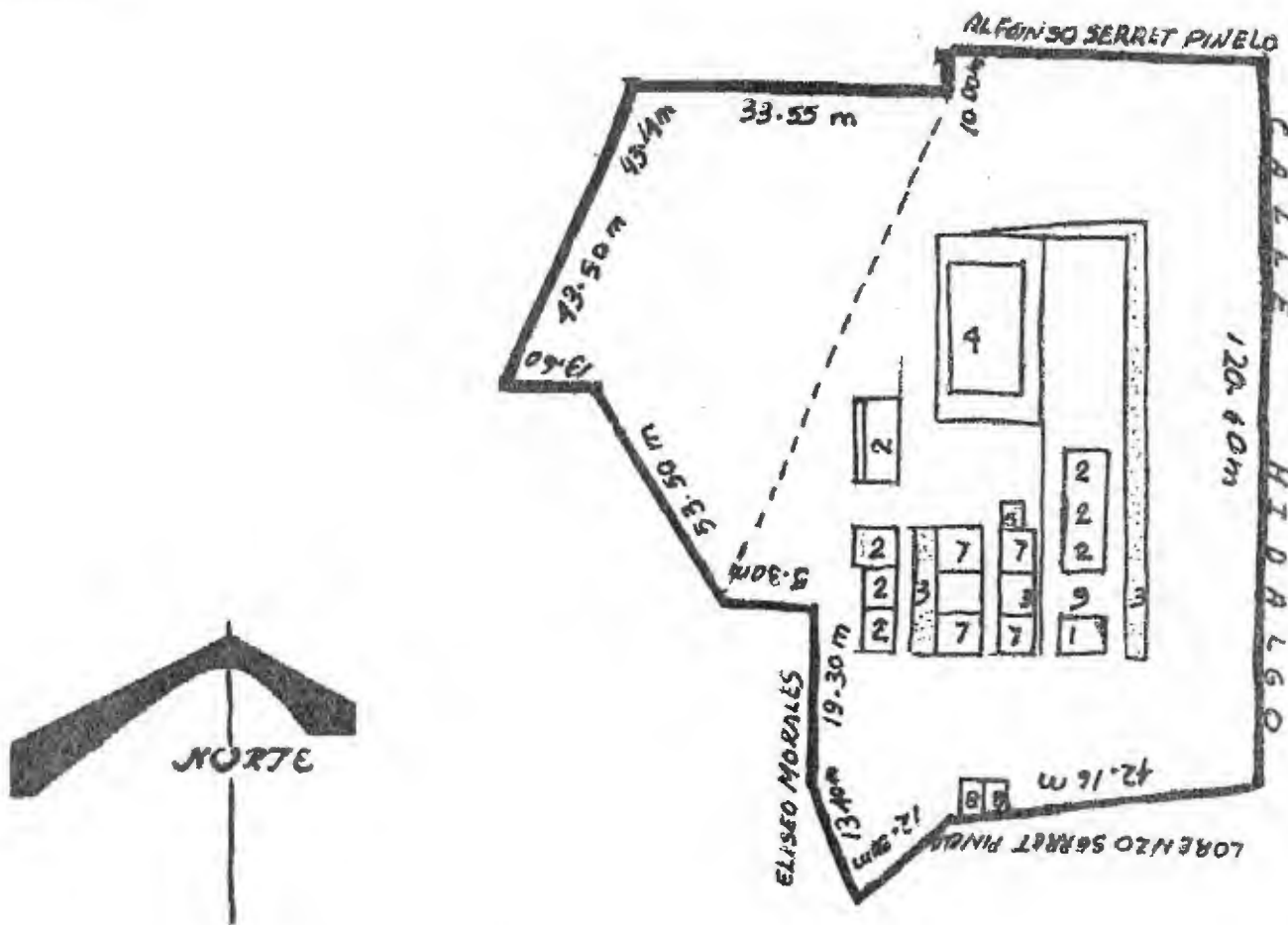
ANEXO 13: FUENTE AGENCIA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ LACHIXOLANA, ETLA, OAX.

POBLACION ESCOLAR DE LA ESC. "NIÑOS HEROES"

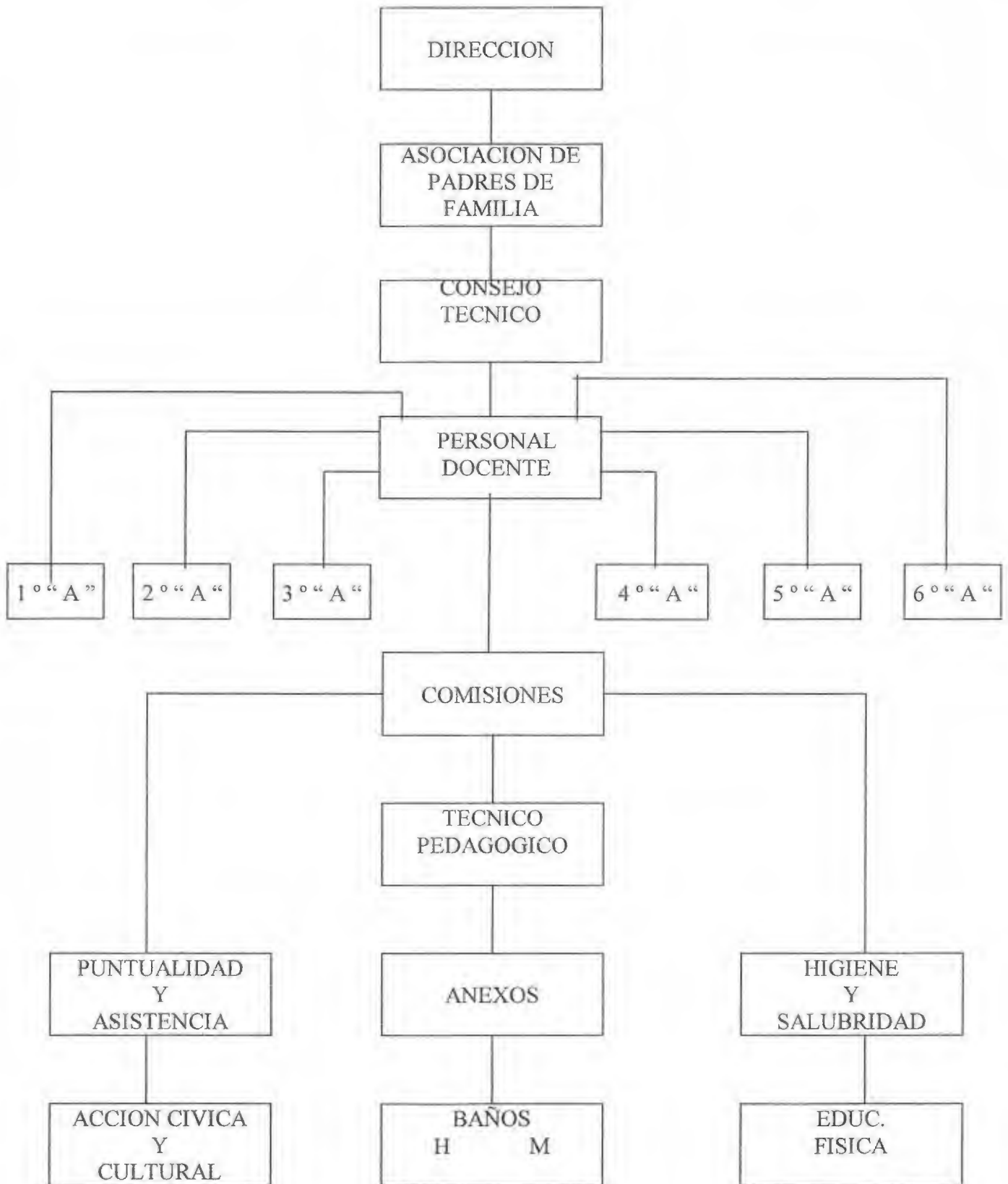
GRUPOS	ALUMNOS		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
1 ° " A "	22	14	36
2 ° " A "	18	16	34
3 ° " A "	18	12	30
4 ° " A "	15	14	29
5 ° " A "	17	12	29
6 ° " A "	16	15	31
	106	83	189

CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HEROES"

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. DIRECCIÓN 2. AULAS 3. ESCALONES 4. CANCHA DEPORTIVA 5. MONUMENTO A LA BANDERA 6. TANQUE PARA AGUA 7. PRADOS 8. SANITARIOS 9. PORTICO | <p>SUPERFICIE CONSTRUIDA 1563 M²</p> <p>SUPERFICIE LIBRE 8 765 M²</p> <p>SUPERFICIE TOTAL 10 328 M²</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA "NINOS HEROES"



ANEXO 16: FUENTE ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HEROES" STA. CRUZ LACHIXOLANA, ETLA, OAX.

HOJA DE CUALIDADES Y DEFECTOS

NOMBRE	
DEFECTOS	CUALIDADES

ANEXO 17

DEFECTOS QUE SE MODIFICAN

NOMBRE
DEFECTOS QUE QUIERO MODIFICAR

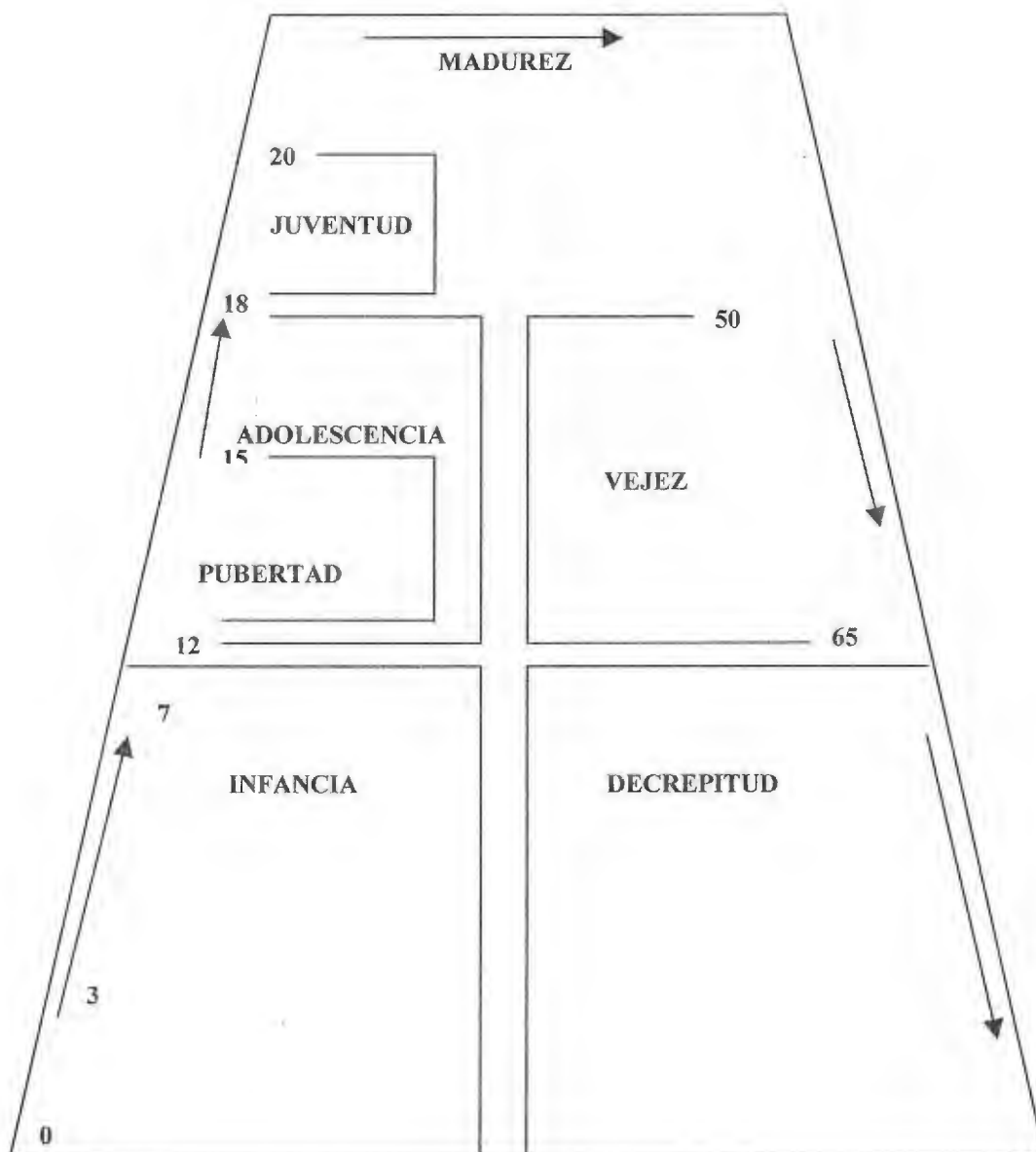
ANEXO 18

ACTIVIDADES QUE PUEDE Y NO PUEDE REALIZAR DETERMINADO SEXO

QUE ADMIRAS DE LOS HOMBRES/MUJERES	QUE NO TE GUSTA DE LOS HOMBRES/MUJERES	QUE ACTITUDES DE TU SEXO NO PUEDE REALIZAR EL HOMBRE/MUJERES Y CUALES SI

ANEXO 19

ETAPAS DE LA VIDA DEL SER HUMANO



ANEXO 20: FUENTE GUÍA PRÁCTICA SEXTO GRADO, MENDEZ MORENO MALVAEZ. 1997.

CAMBIOS EN LA PUBERTAD

CAMBIOS DURANTE LA PUBERTAD

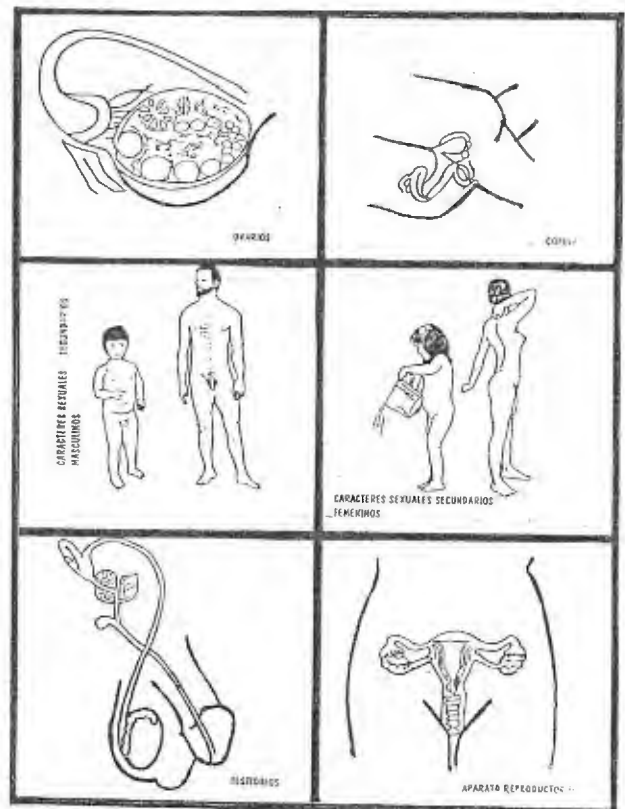
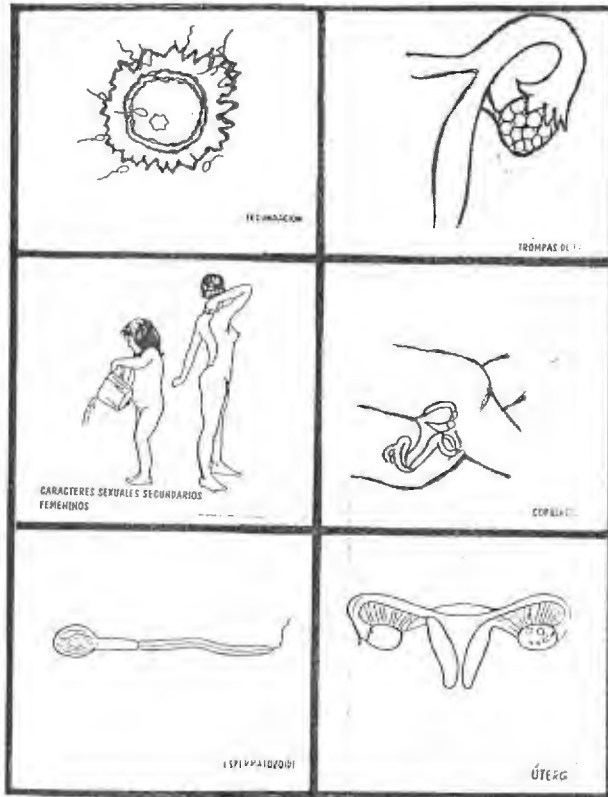
ANEXO 21

CAMBIOS EN LA PUBERTAD POR SEXO

CAMBIOS DURANTE LA PUBERTAD	
FEMENINO	MASCULINO

ANEXO 22

CARTAS DE LOTERÍA SOBRE SEXUALIDAD



BARAJA DE LOTERIA

SE COMPONE PRINCIPALMENTE DE OVARIOS, TROMPAS DE FALOPIO U OVIDUCTOS, UTERO, VAGINA Y VULVA.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

SE LES LLAMA TUBOS UTERINOS Y LOCALIZAN EN LA PARTE SUP. DEL UTERO, MIDEN APROXIMADAMENTE DE 10 A 12 CM. DE LARGO, SU FUNCIÓN ES TRANSPORTAR EL OVULO HASTA EL UTERO

TROMPAS DE FALOPIO

SE COMPONE PRINCIPALMENTE DE LOS TESTÍCULOS, LOS CONDUCTOS DEFERENTES, LAS VESÍCULAS SEMINALES, PRÓSTATA, URETRA Y PENE.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

SON LA SERIE DE CAMBIOS PREPARATORIOS DEL REVESTIMIENTO DEL UTERO, EN CASO DE NO FERTILIZARS EL ÓVULO, ESTA CAPA SE DESPRENDE A TRAVÉS DE LA VAGINA EN FORMA DE SANGRADO CADA 28 DIAS.

CICLO MENSTRUAL

ES LA CELULA SEXUAL MASCULINA Y ESTÁ FORMADA DE CABEZA, CUELLO Y COLA

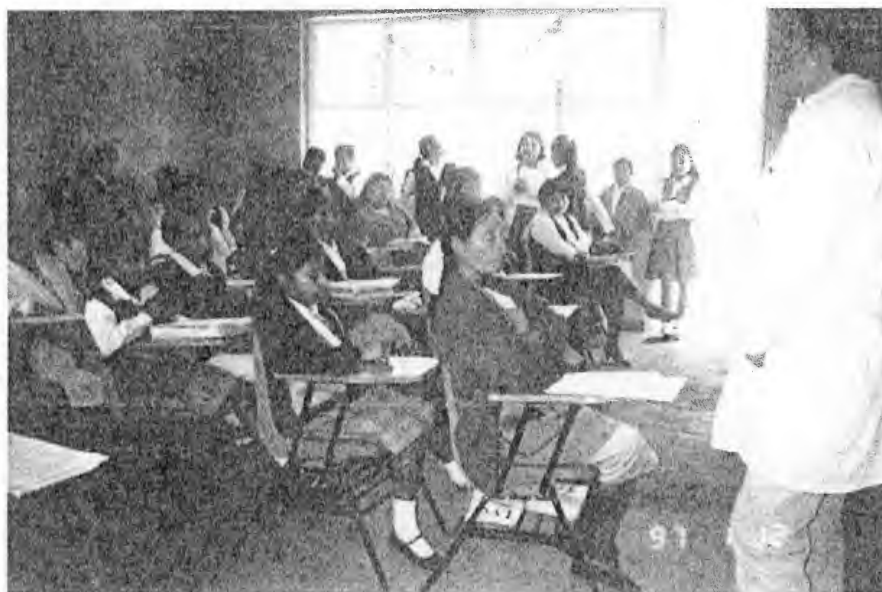
ESPERMATOZOIDE

ES UN ORGANO PAR DE FORMA DE OVOIDE QUE SE DESARROLLA EN LA CAVIDAD ABDOMINAL TIENE LA FUNCIÓN DE REPRODUCIR LA HORMONA TESTOSTERONA Y DE LOS ESPERMATOZOIDES, ESTÁN PROTEGIDOS POR EL ESCROTO.

TESTÍCULOS

ANEXO 24. BARAJA DE LOTERIA

RESEÑA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES



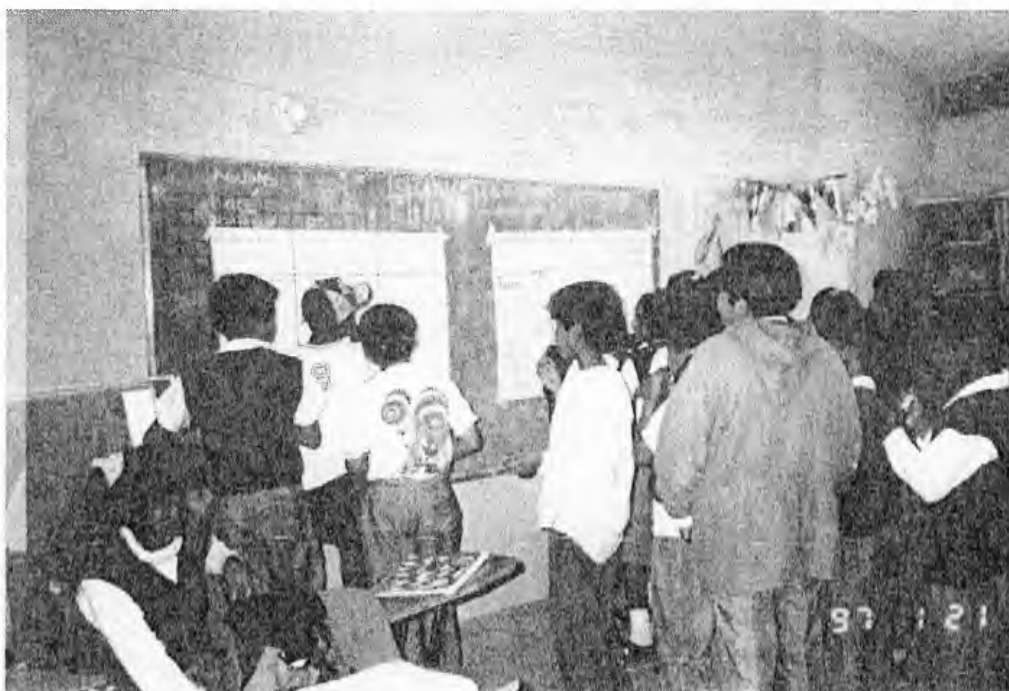
ANEXO 25 PLATICA DE INFORMACION SOBRE LA SEXUALIDAD
ACTIVIDAD 1



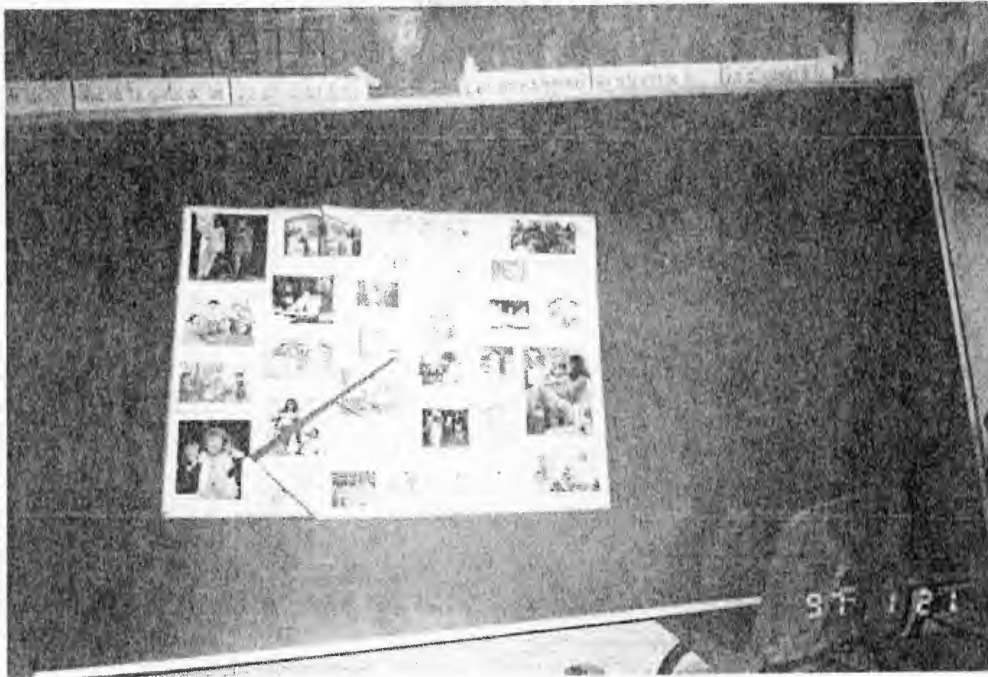
ANEXO 26 DINAMICA PARA ANOTAR CUALIDADES Y DEFECTOS
ACTIVIDAD 2



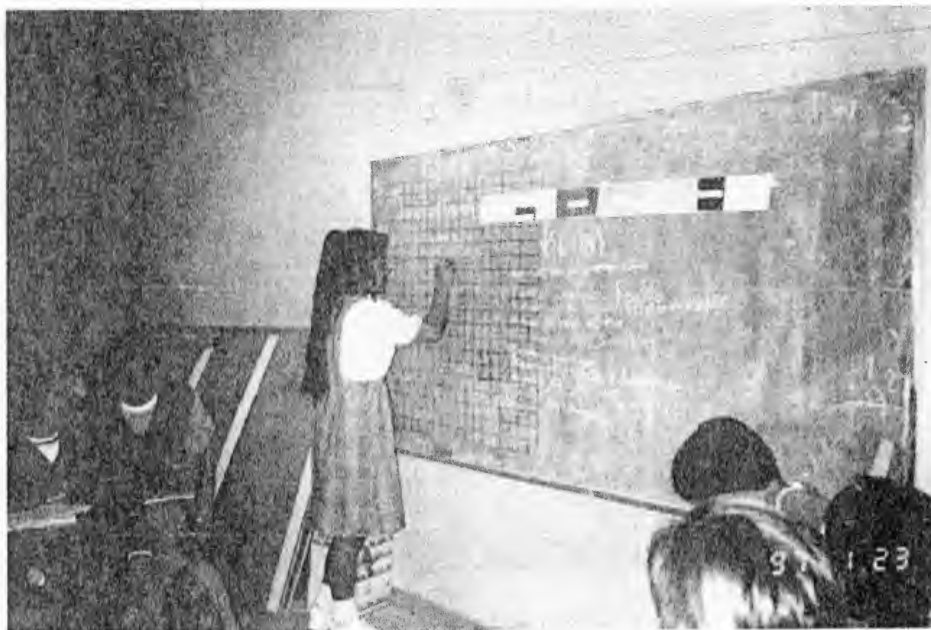
ANEXO 27 HOJAS DE CUALIDADES Y DEFECTOS DE LOS ALUMNOS
ACTIVIDAD 2



ANEXO 28 RELACION DE ACTIVIDADES QUE REALIZA EL
HOMBRE Y LA MUJER
ACTIVIDAD 3



ANEXO 29 ROMPECABEZAS DE LAS ACTIVIDADES QUE LA MUJER REALIZA
ACTIVIDAD 3



ANEXO 30 UBICACIÓN DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL HOMBRE
ACTIVIDAD 4



ANEXO 31 ETAPAS DE LA VIDA DEL SER HUMANO
ACTIVIDAD 4

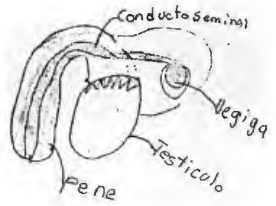


ANEXO 32 CARACTERISTICAS DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO
ACTIVIDAD 4

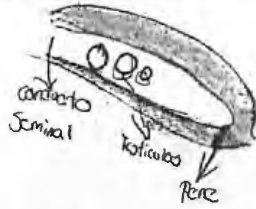


ANEXO 33 CONCEPTO DE SEXUALIDAD
ACTIVIDAD 5

Nombre: Martín Rodríguez Raymundo
 Aparato reproductor masculino

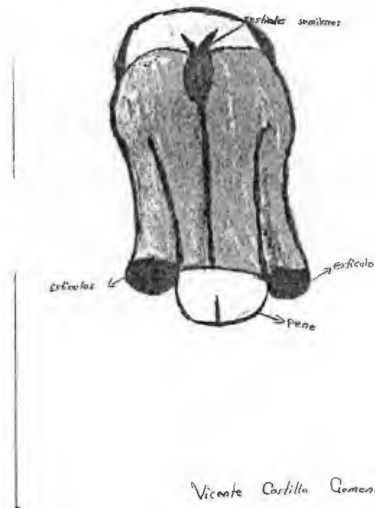


Testis Testis.



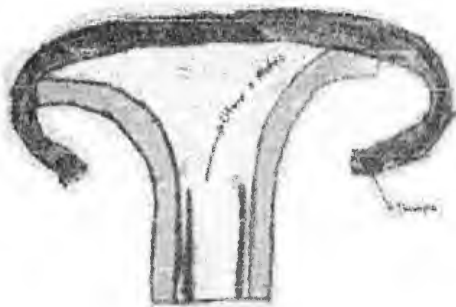
Aparato reproductor Masculino.

Aparato Reprodutor Masculino



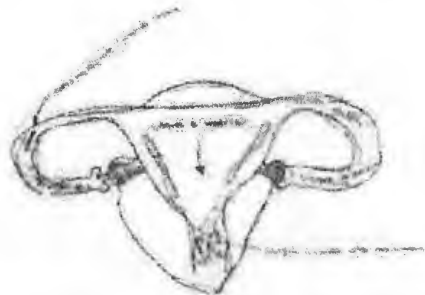
Vicente Carrillo Celemente

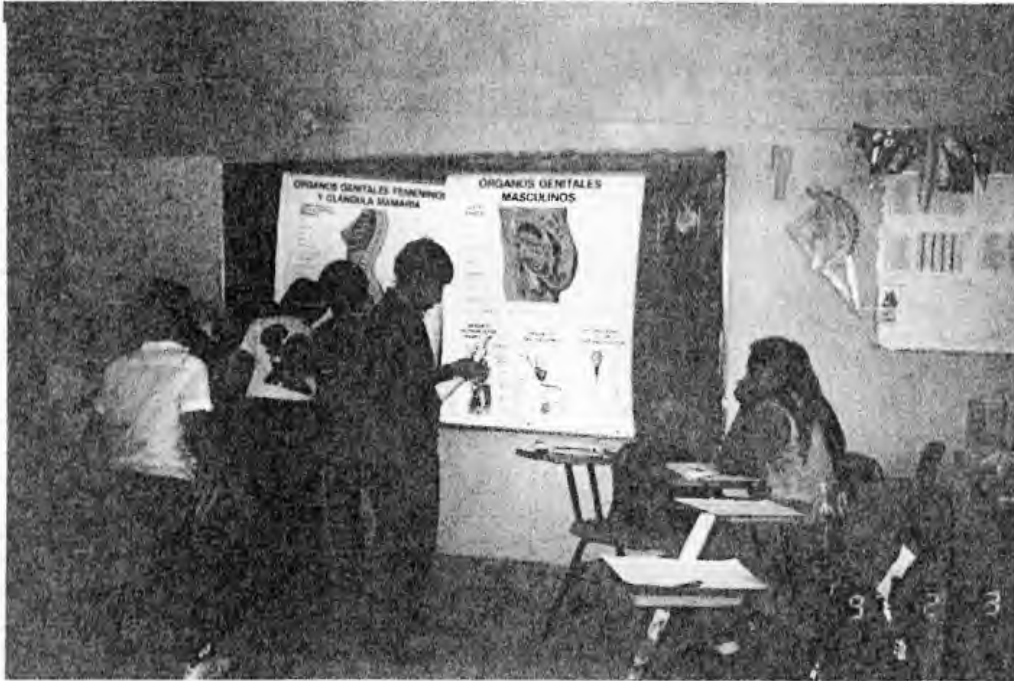
Aparato Reprodutor Masculino



Vicente Carrillo Celemente

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO
 ALVARO CONCEPCION VALDEA LOZANOS





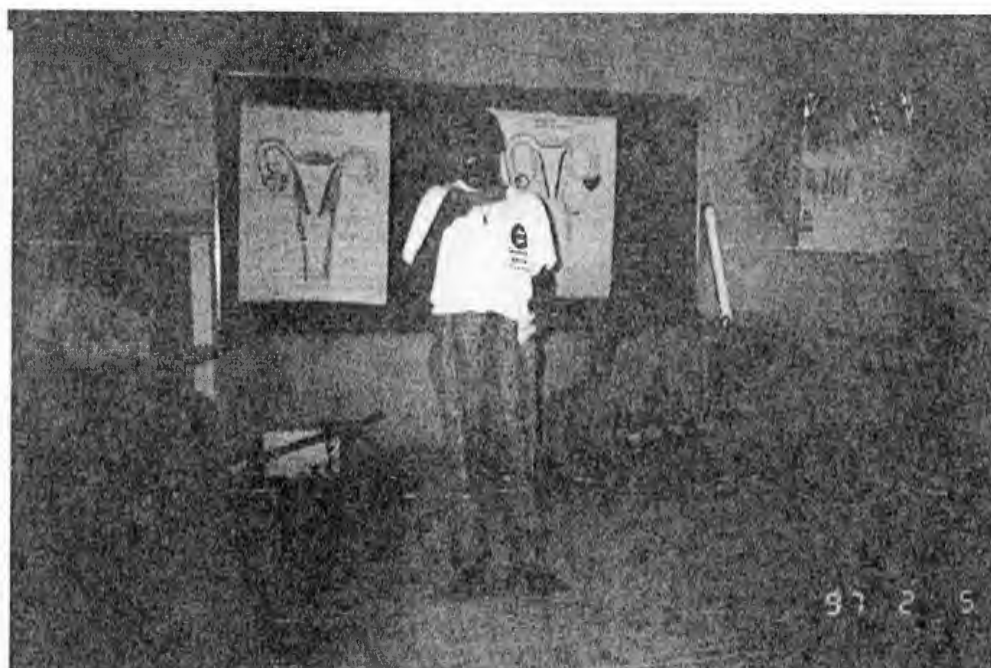
ANEXO 35 COTEJAR DIBUJOS Y NOMBRES
ACTIVIDAD 6



ANEXO 37 CONSULTA DE BIBLIOGRAFÍA
ACTIVIDAD 6



ANEXO 38 REALIZACION DE LAMINAS
ACTIVIDAD 7



ANEXO 39 JUEGO DE LOTERÍA
ACTIVIDAD 7



ANEXO 40 REVISION DE LA CARTA DE LOTERÍA
ACTIVIDAD 7



ANEXO 41 FORMACION DE ROMPECABEZAS
ACTIVIDAD 7



ANEXO 41 FORMACION DE ROMPECABEZAS
ACTIVIDAD 8



ANEXO 42 REALIZACION DE LAMINAS PARA EXPOSICIÓN
ACTIVIDAD 8

Esta actividad fue importante para mí, puesto que ya estaba preparado ya no tengo que preguntar porque me pasan esto, no tengo problemas para aprender. Esto algunas actividades fueron interesantes, otras divertidas y otras un poco aburridas por ejemplo la última de las exposiciones uno de los equipos no le tomó mucho interés, a esta actividad ya que los temas ya los había visto. La actividad más divertida fue en la que armamos rompecabezas y jugamos lotería, las interesantes fueron los comentarios, y trabajo con interés a todo esto. Le digo:

Gracias

Carlos de Jesús

yo pienso, que lo que nos enseña la maestra es muy importante, por que así conoceremos nuestro cuerpo y cuales son los cambios que estamos a punto de pasar, para que cuando llegue el día que nos sucedan los cambios ya sepamos, porque nos sucede y no asustarnos, por que es algo natural.

Todos los temas que vimos, me parecieron muy interesantes. Todos participamos, nos divertimos haciendo los trabajos y pienso que lo que enseña la maestra nos va a servir de mucho por ejemplo reconocer nuestros defectos y que no debe existir el machismo.

Pienso que a mis compañeros les gustó trabajar con la maestra, por que participamos en equipo y, ¡ojala que la maestra a lgon otro día nos pueda enseñar mas.

Larman Selene Bernal Carrasco

ANEXO 43 OPINIONES DE LOS ALUMNOS
ACTIVIDAD 8



FOTOGRAFÍA DEL GRUPO DE SEXTO GRADO DE
SANTA CRUZ LACHIXOLANA, ETLA, OAX.