

***SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL***

***UNIDAD 242
24DUP00025***

PROPUESTA PEDAGÓGICA

***“EL CONOCIMIENTO DEL CIVISMO EN EL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA”***

P R E S E N T A

FLORES FLORES PEDRO

***PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA***

CD. VALLES, S. L. P.

MARZO DE 2001

INDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCION

EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL CIVISMO EN LA
ESCUELA PRIMARIA

LOS EFOQUES TEORICOS Y EL CONOCIMIENTO DEL CIVISMO EN EL
SEXTO GRADO

ALTERNATIVA DIDACTICA

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En la presente propuesta pedagógica, se ofrecen explicaciones sobre como abordar el tema del CIVISMO en la Escuela Primaria del medio indígena, se menciona también el contenido que se define como la problemática surgida en la práctica docente y son analizados mediante tres apartados, los cuales tienen la misma finalidad pero con diferentes características hacia la solución del planteamiento, el cual consiste concretamente en la forma de abordar el civismo como tema educativo dentro de la enseñanza - aprendizaje de la Escuela Primaria Bilingüe "Lázaro Cárdenas" con los alumnos de 6° grado y su relación con la comunidad, ya que los resultados del proceso educativo, vienen siendo el reflejo en la sociedad, por lo tanto se considera de importancia exponerlo y de esa manera proponer actividades para la solución de la problemática.

La intención es analizar la problemática y llevar a cabo la ejecución de las actividades durante el transcurso del periodo escolar, para ello, se requiere del espacio y la disponibilidad del tiempo, así como la organización de todos los aspectos que conforman el área de las ciencias sociales.

De antemano en la práctica docente suelen presentarse infinidad de obstáculos para cumplir con las funciones del maestro, pero en ésta asignatura se contemplan varios elementos que son preocupantes para el desarrollo de la sociedad y el civismo como tema educativo, porque representa el espacio idóneo para fortalecer el amor a los símbolos patrios de todos los mexicanos, por lo tanto estudiarlos, analizarlos, valorarlos y practicarlos es una forma de propiciar la conservación de los valores morales y patrios en nuestro país y como maestros debemos fomentar este rescate con los niños de modo que no se pierdan dichos valores.

A lo largo de esta propuesta se analiza la problemática, se reflexiona sobre ella y se fundamenta teóricamente desde el punto de vista de la psicología, pedagogía, sociología, etc., dando lugar al diseño de actividades concretas para resolver el problema se espera que realmente cumpla con su encomienda.

EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL CIVISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Desde tiempos remotos el hombre americano se ha comunicado con sus medios más sustanciosos de su alcance en forma rudimentaria, todo con el fin de satisfacer sus necesidades y cambios de vida que constantemente tuvo a través de su evolución; existen varias versiones sobre el origen del hombre pero se sabe que venia de Asia, pasando por el estrecho de Bering para llegar a nuestro territorio en busca de mejores alimentos mediante la caza de animales salvajes.

La actividad principal del hombre siempre fue la recolección de plantas y animales, lo que les permitió sobrevivir al trasladarse de un lugar a otro, por eso se le denominó nómada, su primer invento fue el fuego y para su sobre vivencia también dependía mucho de los cambios del clima. El primitivo se refugiaba en cuevas y sus instrumentos de trabajo eran flechas de hueso de animales, con el paso de los años descubrió la agricultura y se volvió sedentario, empezó a construir pequeñas aldeas cerca de sus cultivos, utilizó azadones de piedra para trabajar la tierra, conoció la división de trabajo organizándose con las mujeres y niños; poco a poco domesticó a los animales y practicó la ganadería con otros grupos humanos.

De acuerdo al proceso histórico el área cultural de mesoamérica se formó por tres horizontes como el preclásico, clásico y posclásico, después de la llegada de los españoles se desarrolló la cultura por mixtecas, totonacas, tarasco, aztecas y mayas alcanzando un gran nivel de aprendizaje en las ciencias, artes y organización social estos dos últimos grupos.

En cuanto a la educación sólo fue tradicionalista para los pueblos prehispánicos más avanzados de México y en síntesis para la educación del hombre primitivo, su finalidad primordial consistió en la adaptación a su medio natural y social, resultado recíproco para poder vivir mejor; para aprender distintas actividades de su entorno lo hizo por medio de la observación y la imitación teniendo así la adquisición de habilidades concretas.

En el hombre por su conciencia y mentalidad surge el sedentario desarrollando la cerámica la arquitectura, el calendario y la escritura pictórica que sirvió para conservar hechos importantes, como por ejemplo la cacería o hazañas guerreras, poco después aparece la escritura jeroglífica por los dibujos rupestres y así nació una educación intencionada con la existencia de diferentes clases sociales, basándose en la instrucción militar y religiosa.

Desde la época de los aztecas, hasta la actualidad ha sido de suma importancia la educación en el ser humano, en aquel tiempo se distinguía por la educación familiar o doméstica (0 -15 años), aquí los niños y las mujeres aprendían las manualidades o consejos de las personas mayores; sobre la educación pública (15-20 años) se impartía en instituciones como el Telpochkalli y Kalmekac, otra era la educación estética que consistía en la enseñanza de las danzas, músicas, poesía, etc., dada en Kuikakalco. Además, la educación primaria aun no existía hasta los 15 años los niños recibían muchos castigos por las tradiciones que conservaban las clases bajas y medias; respecto a la educación intelectual, brindaba conocimientos de operaciones de cálculo, lenguaje, medicina, estudio de las constelaciones y poco después se supero esta sistematización con las matemáticas así como la biología.

En cuanto a la educación de los mayas, su finalidad "era servir a su pueblo, a su religión y a su familia" ellos se preparaban para el sacerdocio y para servir a los caciques; la civilización estuvo basada en el cultivo del maíz y la escritura consistió en la astronomía y sus obras mas importantes fueron Uxmal y Chichen-Itza.

Continuando con el análisis de la educación en la historia se observan los cambios que tuvo de acuerdo a los niveles que se presentaron a la vida nacional, por ejemplo en la colonia se hizo mediante la evangelización porque entonces trataban de catequizar y no enseñar, ya que era con el fin de servir a la iglesia católica siendo controlada por el clero y mediante las órdenes del gobierno virrey, después de que Hernán Cortés había conquistado la Nueva España. Posteriormente se formo el colegio por Fray Pedro de Gante, que

consistió en transmitir educación por un sistema lancasteriano en donde los alumnos más capaces se encargaban de enseñar a otros indígenas, esto fue de nivel primaria y secundaria; por lo regular en esta escuela solo aspiraban privilegios los hijos de clase media y los nobles tenían límites de aprendizaje, por lo tanto fue necesario construir instituciones para oficios varios como la carpintería o la albañilería que los indígenas tenían que aprender, sobre todo los niños por eso de ahí se inició la educación rural en las zonas marginadas, ya que había mucho analfabetismo y para ello los frailes impartían estudios de teología, escritura sagrada o eclesiástica hasta más tarde dieron clases de náhuatl y otomí.

Durante su desarrollo también utilizaron algunos métodos para la enseñanza, que a la vez les facilitó el entendimiento y explicación de los contenidos; cabe mencionar que mantenían situaciones de competencia para ser estimulados aquellos que se destacaran más y este aprendizaje fue de tipo jesuita. En términos generales el aspecto educativo es el vínculo entre lo social, cultural, político, religioso, económico, etc.; ya que para realizar cualquier actividad dentro de la sociedad, siempre es necesario partir de lo básico y así resolver nuestras necesidades a través de la expresión, ya sea oral o escrita. La educación es definida por varios autores que a la vez tienen semejanzas sus ideas, por ejemplo Luzuriaga dice: influencia sistemática sobre el ser juvenil, con el propósito de formarlo y ha existido desde que hay seres humanos en la tierra, sin embargo, se relaciona con algunos aspectos como la instrucción y ésta, es la base principal de la ciudadanía para desarrollar la moral social, que a la vez se desprenden del aprendizaje como esfuerzo interno del ser humano para adquirir nuevos conocimientos, destrezas, hábitos y formas de conducta.

La educación pública es uno de los deberes que tiene el gobierno para el bienestar de la humanidad, sin embargo, ha tenido graves consecuencias por el pasado debido a que se impartió bajo la conveniencia de los que tenían el poder por ejemplo, en la época porfirista se desarrolló de manera injusta, posteriormente se siguió dando ya que después del porfiriato aun existía mucha desorganización social por los problemas que se presentaban en querer ocupar diferentes cargos públicos y políticos, hasta en el periodo de Álvaro Obregón se reformó la educación bajo la Secretaría de José Vasconcelos; Es cuando surgen las misiones culturales en todo México cuya finalidad es mejorar la preparación de los

maestros instruyéndolos en la técnica de la enseñanza, la práctica de pequeñas industrias y su enfoque educativo fue sobre la salud, la alimentación, la higiene, la economía, la recreación y la producción. Desde entonces se le dio relevancia a los adelantos en materia pedagógica que consiste en la preparación del maestro y el objeto fue constituir la base o fundamento de la vida del niño en la escuela primaria así como su formación adecuada en hábitos sociales y proporcionar las facultades estéticas durante su desarrollo.

De aquí en relación con el Artículo 3° Constitucional que dice: “la educación deberá ser laica, gratuita y obligatoria, sin mezclarla con ninguna creencia religiosa, además, debe combatirse el fanatismo y los prejuicios”;¹ así sucesivamente la educación fue teniendo más difusión tanto en zonas rurales como urbanas; al ejercer Lázaro Cárdenas también se sabe que fue uno de los momentos en que se fortaleció mas la población indígena sin tomar en cuenta la disposición. Ahora, la pedagogía actual que nos rige es mediante la utilización de técnicas, métodos y estrategias para la aplicación de la enseñanza – aprendizaje, misma que parte del currículum oficial ya la vez de una política educativa porque según los lineamientos establecidos, se requiere la formación docente para elevar la calidad de dicha educación. Continuando con este enfoque pedagógico se hace el estudio analítico sobre la educación, a pesar de que se considera ser aquello que se imparte en las escuelas, algunos autores como Ahmed y Cooms clasifican teóricamente a la educación como informal, aquel proceso que dura toda la vida, por el cual una persona adquiere y acumula capacidades a través de la expresión diaria o del contacto con su medio; la educación no formal, es toda actividad educativa, organizada y sistemática, realizada fuera del sistema estructurado para impartir aprendizaje en subgrupos, ya sea niños o adultos y el del tipo formal, definido como los estudios institucionalizados, jerárquicamente estructurados y cronológicamente graduados que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

A partir de los gobiernos revolucionarios, llegó la educación pública poco a poco por la estabilidad social en México y el indigenismo tuvo énfasis sobre el aspecto educativo porque se permitió la enseñanza en lenguas indígenas, siendo presidente el Lic. Adolfo López Mateos y en 1964 se crea el subsistema de educación indígena a través de los

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. P. 5.

promotores culturales y maestros bilingües que realizaron el primer curso de inducción a la docencia en Comaltepec, Zacapoaxtla, Puebla bajo la coordinación general de la Profa. Angélica Castro de la Fuente, quién realmente hizo historia en el desarrollo cultural étnico; actualmente vivimos otros tiempos y gracias a ello los indígenas ya no estamos aislados de los procesos sociales que acontecen, porque la educación bilingüe bicultural se transmite con la formación del maestro y la utilización adecuada de los materiales programáticos nacionales, por lo que es similar el sistema federal o no indígena y la finalidad de nuestro subsistema es diseñar una educación acorde a las características, necesidades e intereses de todos los grupos étnicos que, aproximadamente existen 56 en nuestro territorio y son descendientes de la época prehispánica. En 1973, se creó la dirección general de educación extraescolar para el medio indígena, el cual en 1978 se transforma en Dirección General de Educación Indígena (DGEI), estableciendo la normatividad de los pueblos indígenas y en el ámbito oficial se reconoce la diversidad cultural del país, la lengua materna considerada como la barrera para integración, es vista en esos momentos como un recurso pedagógico apropiado de incorporar aprendizajes en la enseñanza escolarizada de todos los niños.

La DGEI, inicia con tres programas básicos: la educación preescolar indígena, orienta hacia el desarrollo de la lengua indígena y el inicio del aprendizaje del castellano en el niño; educación Primaria Bilingüe bicultural, aquí se concibe lo bilingüe como el mensaje de dos lenguas en el proceso de enseñanza - aprendizaje y lo bicultural hace referencia a la cultura materna, valores y objetos de los educandos en la planeación educativa; programa productivo en las escuelas albergues, con el fin de desarrollar la organización para el trabajo respetando las normas que existen en la comunidad y finalmente tenemos la Educación Inicial Indígena que es otro nivel educativo cuya intención es favorecer el, desarrollo físico, cognoscitivo, efectivo, y social de los menores de tres o de edad, incluyendo con la elaboración de manualidades u orientación a las madres de familia para la educación y cuidado de sus hijos, este último se lleva a cabo en nuestro estado potosino al igual que otros niveles y según a la ubicación geográfica se caracteriza por tres etnias (náhuatl, tenek y pame), los cuales presentan diferentes lenguas indígenas, tradiciones y valores culturales, la educación destinada a la población indígena se basa en el Artículo 3° de la Ley General de Educación, además, debe enfatizarse el primordial desarrollo de las

lenguas indígenas así como elementos socioculturales de cada grupo étnico, junto con la enseñanza del español para alcanzar una convivencia social a nivel nación, ya que así los indígenas conservan sus tradiciones, formas de vivir y están preparados para ejercer cualquier actividad en la sociedad utilizando su lengua materna en este caso, y nosotros como maestros es nuestro compromiso de dar una educación bilingüe bicultural con el fin de que posteriormente puedan integrarse en la vida nacional. "La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada en sus pueblos indígenas, la ley protegerá sus lenguas, culturas, tradiciones y formas de organización social".²

Por la anterior, cabe mencionar que desde las civilizaciones agrícolas del viejo mundo (Mesopotamia, India, Egipto y china) se desarrolló el progreso de los hombres sobre la base de la organización social, utilizando la escritura que consistía en el uso de signos para representar objetos o acciones; poco después los fenicios inventaron el sistema alfabético, mismo que posteriormente fue modificado por los griegos y en él se basa el alfabeto actual que tenemos los mexicanos, es tan importante que se considera el término de la prehistoria y de ahí el inicio de la historia humana.

Todos esos conocimientos que el hombre fue adquiriendo poco a poco, son parte de la Historia y hasta lo que actualmente se aprende viene siendo parte del campo de lo social ya continuación, haré la descripción sobre el problema que repercute en mi práctica docente en cuanto al área de sociales, durante el ciclo escolar 1999 - 2000 y es sobre el civismo con los alumnos de 6° grado en la Escuela Primaria Bilingüe. "Lázaro Cárdenas" con la finalidad de fortalecer los símbolos patrios. Actualmente laboro en la comunidad de Itztacapa, municipio de Xilitla, S. L. P., hasta el momento llevo 5 años y el origen de dicha comunidad según encuestas realizadas, significa lugar de espinos blancos que en lengua indígena es Itstakuauitl, se encuentra a 12 Km. aproximadamente del medio urbano, tiene una extensión territorial de 5180000 metros cuadrados, cuenta con un total aproximado de 1500 habitantes de habla náhuatl en un 95%, esta situada a una altura de 675 metros sobre el nivel del mar por lo que el clima es frío y sus colindantes son: al este ahuehuevo, al oeste cruztitlan, al sur pemoxco y al norte el naranjal; en cuanto a la agricultura es propiciada por

² LEYVA, Andrés. La Educación. Indígena. En México Desconocido. Pág.49

el cultivo de café y algunas frutas como la nésfora, la guayaba y el capulín, en vista de que los terrenos son muy accidentados y la vegetación proporciona sombra, en este lugar aun se llevan a cabo las fiestas tradicionales como la de todos santos, Navidad, el día de las madres, también por parte de la escuela y en coordinación con la comunidad se festejan las fechas conmemorativas del año escolar por ejemplo el aniversario del grito de independencia, la revolución mexicana, el nacimiento de Benito Juárez, etc., además son muy religiosos ya que actualmente existen 7 o 9 sectas doctrinales, quienes se reúnen por las tardes para hacer sus prácticas en las capillas y los de religión católica pasean de casa en casa a la virgen de Guadalupe participando niños, mujeres y hasta ancianos; también se concentran con otras comunidades en donde cantan y bailan con instrumentos musicales.

Con este tipo de ideología religiosa prácticamente afecta en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela, debido a que los alumnos muestran mas interés en este aspecto y menos en la educación porque algunos no asisten, otros no participan activos en clase como al momento de formar equipos de trabajo o en las dinámicas de grupo, tampoco quieren sentarse entre niños y niñas y, todas estas repercusiones se deben a lo que ellos les inculcan en sus familias según las creencias de religión.

Este aspecto también se refleja con los padres de familia por lo irresponsables que son en cuanto a las atenciones de sus hijos dentro de la escuela por ejemplo, se niegan a realizar actividades generales durante el periodo escolar, sabiendo que es a beneficio de la propia escuela o del grupo y entre ellas está el ahorro escolar, algunas rifas que serian a beneficio de los alumnos de 6° grado, venta de antojitos mexicanos, funciones de cine, bailes, etc., esto con la finalidad de recaudar fondos para la clausura, sin embargo no lo aceptan; en reuniones generales que convoca la dirección de la escuela casi siempre llegan tarde y en las que yo he convocado hasta el momento han asistido 13 la mayoría de ellos no asisten, ya que son 23 en total y dichas reuniones son con el propósito de dar a conocer el aprovechamiento escolar, la conducta o las asistencias e inasistencias de los niños, por lo tanto es necesario hacer las visitas domiciliarias para informar lo que acontece con sus hijos; cabe decir que hasta hace poco se formó el comité pro - graduación ya que había sido imposible llevarse a cabo por falta de voluntad en participar y ahora, solo se espera su

colaboración en las actividades a realizarse.

En cuanto el factor económico, es otro obstáculo que se presenta en la práctica docente ya que los padres de familia no aportan sus cooperaciones adecuadamente, por ejemplo algunos niños deben sus exámenes bimestrales, otros no compran el material que se ocupa en el salón de clases, tampoco entregan a tiempo sus carpetas para el expediente personal o no todos cooperan para hacer un convivio en el grupo y esto es muy importante porque permite la socialización o la confianza entre compañeros y maestro.

Así como estos síntomas sobre el diagnóstico realizado en mi grupo, en la escuela y en la comunidad, también existen otros que no permiten el buen desarrollo educativo, sin embargo, se trata de alcanzar un buen rendimiento escolar para que al terminar su educación primaria ellos estén preparados y aptos para cursar otro nivel superior.

En cuestión política casi no afecta mi labor docente, ya que la gente solo simpatiza en su mayoría al partido del PRI.; continuando con el contexto, la comunidad cuenta con educación inicial, educación preescolar, educación primaria con dos turnos, albergue escolar y tele secundaria, por lo que es considerado un gran porcentaje de alumnos quienes estudian en diferentes instituciones educativas, algunos servicios con los que cuentan la comunidad son el teléfono, la conasupo, el centro de salud, una farmacia, carretera en buenas condiciones, luz eléctrica, etc.

Desde que ingrese al servicio he laborado en esta escuela, atendiendo 1°, 2°, 6°, 3°, 5° y nuevamente me encuentro con 6° grado, somos 8 maestros con el director, ya que hay dos maestros de 4° grado por ser un grupo numeroso y para mejorar nuestra forma de trabajo, se llevan a cabo sesiones técnicas por parte de la dirección o por el asesor técnico pedagógico de la zona escolar, con el fin de superar la programación de los contenidos y la buena aplicación de la enseñanza – aprendizaje, actualmente tengo 23 alumnos con edad de 12 a 13 años y en ellos se observan varias dificultades en el aprendizaje, pero en esta asignatura de sociales haré mención sobre como propiciar el valor cívico con los alumnos de 6° grado ya que es un problema para el logro de mis objetivos, a pesar de que se parte de

los planes y programas seleccionando los contenidos, propósitos y ejes temáticos mismos que se consideran como parte del currículum de la SEP.; para el desarrollo de las clases elaboro avances programáticos ya sea semanal o mensual, según el tiempo o espacio de cada asignatura, también utilizó el material de apoyo como láminas, mapas, ficheros, libros de texto así como el material didáctico y los recursos naturales de la comunidad (piedritas, palitos, semillas, etc.).

La evaluación que realizo es permanente en las actividades de clase, pero por normatividad hago el registro de calificaciones bimestrales y las entrego a los padres de familia porque de esa manera se cumple como requisito de la supervisión escolar además, permite la buena organización de los expedientes personales y la obtención de su promedio mejor al final del curso. Anteriormente se dijo lo que repercute en la práctica docente por la religión de la comunidad, sin embargo existen otras observaciones como el incumplimiento de tareas, la falta de participación en clase, poca socialización en equipo y grupal, falta de relación o interacción maestro - alumno y viceversa, desinterés por parte de ellos al momento de hacer algunos ejercicios en su cuaderno, libro, pizarrón, o en ocasiones se presentan antihigiénicos sin el corte de pelo en los niños; por esta razón no es considerado el apoyo por parte de los padres de familia, ya que de antemano se sabe que el proceso educativo está íntegro por que es responsabilidad del maestro, el director, el padre de familia, el mismo niño, y hasta las autoridades educativas y civiles, por eso se considera como el diagnóstico participativo en la escuela primaria.

En forma particular, describiré cómo se vive el problema frente al grupo y es de la siguiente manera; sabemos muy bien que educación cívica es otra asignatura más en la programación escolar sin embargo, solo se adquiere los conocimientos teóricos con mis alumnos ya que la práctica de esos valores no la llevan a cabo por ejemplo, no todos cantan el toque de bandera en los honores cívicos, otros no saludan en el momento adecuado, tampoco cantan correctamente el Himno Nacional Mexicano, al iniciar que se deben declamar algunas poesías alusivas a la bandera o todos los símbolos patrios, los alumnos se niegan, o en cuanto al periódico mural o todos participan, sobre todo en los concursos de Himno Nacional algunas niñas no quieren ensayar y dicen que sus papás les prohíben pero

esos detalles se deben más que nada al tipo de religión que pertenecen las familias y estas dificultades no solo se presentan con mis alumnos, sino con todo el alumnado en general, a pesar de que se les dice la importancia que tienen los símbolos patrios en la escuela, indicaciones que dan los maestros de guardia, el director, los maestros de grupo, el comité de educación y el supervisor escolar cuando visita la escuela, por lo tanto este problema se nota con todos los grados. Al respecto, cabe mencionar que algunos padres y madres de familia si muestran el interés de superar o apoyar a los maestros en vista de que al momento de realizar desfiles en las fechas conmemorativas, algunos participan con las escoltas de diferentes organizaciones en la comunidad y nos acompañan con los alumnos hasta llegar a la escuela, posteriormente se hace el acto cívico y todos permanecen a la escucha de la reseña histórica que se da a conocer; otros padres y madres acompañan a sus hijos pequeños por el desfile, tal vez para cuidarlos pero al mismo tiempo están participando con dicha actividad.

Ahora, quienes practican esto podrían ser de religión católica ya que se sabe que ellos son los que aun mantienen ciertas ideologías sobre los símbolos patrios, también se observa de que al hacer programas sociales si se concentran en la cancha de la escuela para ver los bailables o números artísticos, solo que no todos aplauden.

Finalmente doy a conocer que he llevado acabo reuniones con padres de familia para concretizarlos y orientarlos hacia el respeto que merece la bandera así como todos los símbolos patrios dentro de la escuela, la comunidad, el municipio, el estado y nuestro país como mexicanos ya que nos representan a nivel nación y han sido resultados de nuestros héroes quienes lucharon a favor de México obteniendo el triunfo como rescate de esos valores cívicos.

LOS ENFOQUES TEORICOS Y EL CONOCIMIENTO DEL CIVISMO EN EL SEXTO GRADO

Dentro de proceso educativo, es importante mantener la interacción alumno – alumno, maestro - alumno y alumno - maestro en todas las actividades tanto dentro como fuera del salón de clases, ya que de esta manera se desarrolla el nivel socio cultural de niño

mediante el dinamismo grupal, para ello deben aplicarse las estrategias adecuadas, a demás, tomar en cuenta la observación interna y externa para dar como resultado la socialización, mismo que se considera uno de los recursos metodológicos en la práctica docente. "El proceso de socialización parte de la acción escolar y el dialogo familia - escuela para el aprendizaje del niño".³

Otro elemento metodológico que flexibiliza la enseñanza – aprendizaje, es el juego, ya que también mediante juegos se puede propiciar un aprendizaje significativo, porque de antemano los niños los caracteriza eso y es parte de su desarrollo físico así como humano; al mismo tiempo pueden servir para aumentar el vocabulario y fortalece el desarrollo intelectual, para después adaptarse al medio social y estos deben ser privilegiados en el salón de clases para el civismo y todas las áreas.

El juego es un instrumento esencial para el conocimiento de las ciencias sociales, ya que los juegos forman parte de la vida cotidiana de las personas en todas las culturas.

Los aprendizajes en el juego son experiencias que los alumnos toman con entusiasmo sin embargo, no todos lo juegos son interesantes desde el punto de vista de lo social que se aprende, ni todas las actividades que sirven para aprender algo de sociales son realmente juegos; el reto, es entonces construir aprendizajes a través del juego y sistematizar las estrategias que implican mayores conocimientos. "Para que los alumnos trabajen y progresen es conveniente que practiquen juegos, dibujos esquemas, resúmenes y exposiciones".⁴

Piaget clasifica los juegos en tres categorías; juegos prácticos, juegos simbólicos y juegos de normas, según el, estos juegos proviene de la representación de un acontecimiento diario fuera del contexto, además, su función es ayudar al niño a asimilar la realidad, preparándolos para cualquier situación y aparece entre los 3 a 4 años de edad.

³ SAFA, P. Educación y Cultura, Pág. 72.

⁴ SEP; libro para el maestro, Geografía 4º grado. P. 65.

También se cree que así el niño descubre cosas nuevas con sus pensamientos o sentimientos para adaptarse al mundo exterior es decir, la forma de ser y que la asimilación de la realidad es una condición vital para la continuidad del desarrollo mental y emocional, al mismo tiempo aumentan cuando se proporciona un espacio determinado con la interacción mutua, se van conociendo y se sienten mas tranquilos.

Dentro de los juegos que presentan los niños, hacen que otros hablen sin ser así, a esto Piaget lo llama "Monólogo egocéntrico" que es cuando se ignora el punto de vista de otra persona.

Otra forma de representar lo simbólico, es cuando los niños hacen disfraces con diferentes papeles y medios de uso, por ejemplo con el lenguaje o la destreza manual tienden a practicar lo social.

Conjuntamente María Montessori, Susan Isaacs y Froebel opinan sobre el juego práctico como trabajo, ocupaciones y actividades que en términos generales es el inicio de doblar, pintar, cortar, etc., sabiendo que de lo simbólico puede pasar a la construcción de lo real.

Hasta este momento he considerado de manera sustanciosa la importancia que tiene el aplicar los juegos en la práctica docente, ya que algunos autores lo denominan como elemento didáctico en todo el proceso educativo; sobre todo toma en cuenta aquellos juegos que son tradicionales en la escuela o comunidad y que los niños conocen por si mismo, de manera que se valoren sus propios intereses o gustos.

Continuando con el juego, algunas educadoras dan su punto de vista al respecto y una de ellas dice que jugar es hacer un proceso y por medio de otro para sentirse vivo, es decir, causas o motivos del juego generan otros nuevos. Para unos, jugar es alegría o tristeza, es compartir para recibir algo distinto; el juego es auto revelador porque se parte de lo conocido a lo desconocido, el que se presta para jugar se vuelve mas plástico, se flexibiliza, logra cierta armonía y, finalmente otra de ellas afirma que el juego significa vivencias

olvidadas como nuevas posiciones de acción, del cual se logra un aprendizaje profundo y duradero.

Para el desarrollo de los escolares se da en escuelas tradicionales o actualizadas, en donde el maestro debe ser guía de aprendizajes partiendo de lo previo que los alumnos ya conocen, tal como se ha mencionado anteriormente y así adaptarse al medio o progreso que se requiere.

El niño aprende según su contexto en que se encuentra y la escuela solo proporciona conocimientos científicos que se requieren a temas fuera del entorno.

Dentro de la enseñanza – aprendizaje, el maestro y los alumnos intercambian experiencias para llegar a la construcción de las ideas, esto quiere decir que no es un sabelotodo sino que también de los niños se aprende mucho y uno de los autores como Piaget, estudia el desarrollo del niño y en la pedagogía dice que ellos traen un conocimiento desde que nace, o poco a poco van cambiando su nivel de aprendizaje de acuerdo a las etapas que tiene y estas serán analizadas más adelante de manera cronológica.

Otro de los papeles importantes que se toman en cuenta dentro del aprendizaje escolar, son los errores que en ocasiones cometen los alumnos, y lejos de presionarlos para que los eviten, es conveniente animarlos o volver a explicar el tema para obtener resultados favorables en los objetivos de la planeación curricular. “Los errores, son indicadores de manera que los alumnos se aproximan a la adquisición de determinados conceptos y que se consideran como punto de partida para el aprendizaje”.⁵

Ya que el aprendizaje es visto como un proceso continuo y la ciencia actúa como preparación de conocimientos posteriores; por último se dice que los niños no aprenden solos sino que lo hacen con la ayuda del medio social, interactuando con los adultos o con otros niños para enriquecer su aprendizaje.

⁵ SEP. Libro para el Maestro. Matemáticas 6° grado. Pág. 73.

Actualmente por lo nuevos planes o programas de estudio y la modernización educativa, se labora mediante una teoría del aprendizaje constructivo, basado en la enseñanza activa que consiste precisamente en el constructivismo, en donde las personas aprendemos a través de nuestras propias acciones de asimilación y no por exposiciones de modelos, y para que esta situación didáctica se cumpla dependerá mucho de los procesos psicológicos que se pongan en marcha. La sustitución de este modelo es por la enseñanza tradicional que directamente conlleva a un aprendizaje memorístico y aquí los alumnos son considerados como recipientes de información poniendo en práctica la estrategia de repetir todo.

Por lo anterior es necesario también el cambio de las estrategias docentes, ya que en el aula es el principio para el buen desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, en vista de ser el conocimiento esencial de la calidad humana y da como resultado la solución de los problemas escolares; por eso se dice que la actualización del maestro debe ser constante a pesar de que se tenga mucha experiencia en el servicio, porque actualmente se rige de la existencia en grupo sobre innovación, indagación, reflexión, etc., para que las estrategias sean constructivas o adoptivas en la versión correcta de la enseñanza.

Durante el desarrollo de la práctica docente, siempre es necesario que como maestros analicemos el desarrollo del niño y dentro de esta línea teórica es considerado como la base fundamental en la pedagogía y la didáctica del quehacer educativo, por lo que considero el desarrollo como proceso gradual de cambios que se notan continuamente en todo ser humano; el niño se desarrolla aunque se encuentre muy desnutrido porque piensa, actúa, siente, etc. "El proyecto escolar es una estrategia de formación y el enfoque psicopedagógico establece que se desarrollen estrategias de aprendizajes para que los alumnos se apropien de los conocimientos".⁶

Tiene algunas características y descubrimientos por naturaleza como el gateo por ejemplo, que le servirá para caminar y va desapareciendo poco a poco, además, depende mucho del aspecto físico, afectivo, y cognoscitivo; en este caso los padres juegan un papel

⁶ Ortega, N. y Castillo, J. La Gestión Académica. p.8.

muy importante porque de ahí se estructura la vida productiva.

Su personalidad se forma por ser agresivo o pasivo y sus cambios constitucionales son el resultado del crecimiento físico, que a la vez se considera maduración.

El estudio se ha dividido en diferentes vertientes: cognoscitivo lingüístico, socioeconómico y psicomotriz, de ahí el análisis de Piaget que hace la clasificación por etapas o periodos, siendo de cualquier cultura o clase social por ejemplo:

1. ETAPA SENSORIOMOTOR: Parte desde el nacimiento hasta los dos años y en este momento su actividad se manifiesta en experimentar los sentidos y el movimiento de su esquema corporal e imitar a las personas y animales.
2. ETAPA PREOPERACIONAL: Comprende de 2 a 7 años, el niño es capaz de manejar la realidad simbólica que tenía antes y su pensamiento se da por medio de índices o señales por ejemplo, si ve en el camino las patas marcadas de un pollo o un perro, de inmediato se imagina que por ahí pasaron esos animales.

Otras de las formas de entender al mundo lo hacen por medio de garabatos y dibujos que vienen siendo la representación abstracta de acciones reales; además, aparece también el balbuceo que les servirá para adquirir poco a poco el lenguaje o la imagen mental, por lo que los adultos no debemos forzarlos sino esperar que logren llegar a la realidad solos.

Una característica más que presentan es el egocentrismo, que se refiere a la incapacidad de tomar el punto de vista de otra persona es decir, no puede pensar sobre su pensamiento y en ocasiones se sienten el centro de interés en la familia; de acuerdo a estas concepciones algunos autores como: Hunt, Flavell, Mischel y Taylor, afirman lo mismo sobre las ideas de Piaget.

La centración de los infantes trata de poner atención a los razonamientos de situaciones que se presentan, por ejemplo si se les pregunta de la cantidad de objetos de

acuerdo al orden, ellos responderán que hay mas donde vean con mayor longitud de las cosas aunque esto sea lo contrario, por eso se debe apoyar a los niños durante este periodo sobre la conservación de cantidad, número, espacio, tiempo y peso.

Una de las características más del pensamiento de los niños es la irreversibilidad, que es cuando se les cuestiona algo regresando al punto de partida y sin alterar una transformación, que en ese momento ellos sufren una confusión por ejemplo (¿cuánto es $2+2$? son 4 y ¿ $4 - 2$? No se).

De igual forma aparece el razonamiento transductivo, que es cuando al niño se le regala un juguete y piensa que es el día del niño o si su papá es carpintero también cree que todos los papás son carpinteros. "La psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción y la predicción de la conducta humana, además contempla los principios de aprendizaje en la percepción social".⁷

3. ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS: Se ubica de 7 a 11 años, a partir de este periodo los niños son capaces de clasificar, seriar y representar su pensamiento por medio de signos numerales, a consecuencias de que ahora ya podrán leer, escribir, desarrollar su expresión, reunir para la suma, quitar para la resta y distribuir los objetos en partes iguales aproximándose a la división.
4. OPERACIONES FORMALES: Comprende de los 11 o 12 años en adelante, es aquí cuando ellos ya pueden suponer algo y razonar lógicamente como adultos, sin embargo, no todas las personas llegan igual a este grado debido a sus experiencias atrasadas y según Piaget el pensamiento ahora es móvil, flexible y libre.

En cuanto al lenguaje durante las etapas mencionadas, Vigotsky dice que los niños desarrollan un diálogo interno, puesto que Bruner lo considera como la base del pensamiento; Bernstein afirma que las experiencias de socialización tienen códigos de lenguaje, por haber experimentado en grupos pequeños fuera de su país y, en relación al

⁷ Paul Henry Mussen, desarrollo de la personalidad en el niño. Pág. 14 Cáp. I

mismo desarrollo cognoscitivo del pensamiento Kohlberg lo define en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional.

De manera personal, considero que el niño se desarrolla día con día con el simple hecho de que esta en contacto permanente con el mundo, a pesar de que pueda ser su desarrollo muy pobre pero siempre lo hay.

Profundizando más sobre conocimientos previos que deben tomarse en cuenta dentro del aula se dice que: un aporte de a psicología gen ética a la didáctica, es que todo conocimiento nuevo se origina a través de otros anteriores y uno de los postulados teóricos en esta concepción, es el interaccionismo, que en base a ello se construyen nuevas perspectivas de aprendizaje a través de la interacción escolar dentro de aula, se considera así porque los niños al llegar a la escuela ya poseen ideas por ejemplo sobre la familia, la comunidad, la autoridad, la ciudad o los aspectos económicos que forman parte del medio natural en el cual se desarrollan y al momento de abordar temas sobre el campo de lo social o cualquier asignatura, no sólo recibe la información sino que realizan un trabajo intelectual o colegiado, porque se plantean interrogantes e hipótesis con el fin de adquirir los conocimientos útiles para la vida cotidiana, por tal motivo bienvenida sea la información que los niños ya conocen, sobre un tema.

Dentro del mundo social existen algunas ciencia como las matemáticas, la lingüística o la biología, que forman parte fundamental para los conocimientos básicos de la humanidad, de tal forma que, haciendo una combinación con lo que se vive diariamente en el contexto natural, hace hasta la comprensión de los elementos vivos y no vivos, de esta manera el grado de aprendizaje del ser humano alcanza un nivel más alto para utilizarlo en la resolución de acontecimientos comunes en toda la sociedad.

El concepto de educación tiene sentido sobre alguna ciencia que trata de la instrucción y formación de los niños, sin embargo, la concepción cívica se relaciona con ello tomando en cuenta la creación de un clima de convivencia y de solidaridad.

La educación cívica según el aspecto teórico, no se considera como asignatura en el campo educativo ya que no consta de un determinado número de lecciones que el niño siga día con día, sino que trata de crear hábitos y actitudes que permitan integrarlo a la convivencia total.

En otros términos el civismo en la escuela, tiene como finalidad estimular en los alumnos una forma de comportarse ligada a la vida, a su historia y el ambiente en que se mueven para lograr una maduración de su personalidad.

El objetivo fundamental de la educación cívica es estudiar y asumir las normas de conducta de la sociedad, en cambio las ciencias sociales solo se enfoca al estudio de la sociedad, por lo tanto existe relación entre las dos consideraciones. Además, la evaluación en este campo es vista como la forma de adquirir valores y asimilar normas que permitan vivir una relación positiva en la escuela, en la familia y en la comunidad.

La vida social o en sociedad, es el resultado de una convención ya que los seres humanos se ponen de acuerdo para resolver los asuntos comunes que les preocupan; cabe mencionar también que como maestros debemos propiciar el civismo con los alumnos según el momento histórico o social en que se vive, no obstante inculcar las normas y dotarlas con fuerza moral, de modo que sean respetadas para así lograr el dominio de la concordia y al mismo tiempo regular la vida en común de las personas; esto quiere decir que como seres humanos nos necesitamos unos con otros para satisfacer lo primordial como la seguridad o cooperación y, de aquí se dice que la división del trabajo en los seres humanos es social y en los animales de tipo genético.

La función de la escuela es hacer que el niño entre en la sociedad, convirtiéndose muy responsable para destacarse mejor en su comunidad, por lo tanto no sólo debe conocer los números, las letras, las tradiciones o la lengua materna, sino también saber a lo que pertenece porque como ciudadanos nos hacemos y no nacemos.

Entonces aparte de ser un centro de instrucción académica para el niño, la escuela viene siendo al mismo tiempo como la segunda instancia de su vida, porque es ahí en donde se crea el sentimiento de relación con los individuos, puesto que la primera instancia es con la familia. Que tiene como función principal desarrollar los efectos, el crecimiento, la alimentación, la cultura e iniciar lo básico que posteriormente será el complemento para los contenidos escolares.

Las bases de convivencia pueden ser de manera privada o pública, por ejemplo, para el primer término consiste en el control de la agresividad con sus compañeros y el cumplimiento de las tareas en casa o en la escuela.

En cuanto a las de convivencia pública, se refieren ya como ciudadanos por ejemplo al participar sobre temas diversos aportando su punto de vista y ayudar a los demás o aceptar a que lo ayuden siempre y cuando con el respeto del ambiente que se rodea.

La educación del niño como ciudadano en el contexto de una sociedad democrática, permite que participe en la vida comunitaria tanto en lo social, económico y político, de igual manera, deber ser un elemento solidario, tolerante y capaz de defender sus derechos propios así como el respetar los deberes.

La educación en democracia, tiene como objetivo el enseñar a los niños a vivir democráticamente para formar una convivencia cívica social y esta supone lo siguiente:

- 1) El respeto al individuo
- 2) La formación plural de opiniones
- 3) La libre circulación de ideas y creencias
- 4) Un espíritu cívico de conciencia entre la gente
- 5) Una forma de relación social a través del diálogo

Actualmente, se debe brindar a los niños una nueva visión del mundo creando también, una conciencia de civilización adecuada al momento histórico en que se vive.

Además, tener presente siempre que para los niños no solo somos los que enseñamos, sino que ven en nosotros la calidad de reflejo (conducta, conocimiento, capacidad de resolver conflictos, etc.), por eso debe existir la sensibilización y preocupación para con ellos, de esta manera la relación técnica tendrá connotaciones efectivamente para la base humana.

En base a lo teórico, considero seguir fomentado el respeto de las iniciativas de los alumnos, aceptar su bagaje cultural, la expresión de sus vivencias, propiciar el intercambio de opiniones y tomar en cuenta las formas de pensar. En otras palabras permitir el acceso al pluralismo como principios de libertad y de justicia; finalmente se dice que la educación cívica no solo consiste en proporcionar información teórica como el explicar el contenido de la constitución política sino que, debe considerarse como parte de la vida de las personas y a la vez exista adhesión de la colectividad.

Es necesario considerar la participación de los alumnos en cada momento, ya sea de cualquier índole o respecto a este campo de lo social, porque es sabido que son aquellos que piensan y suelen poner interés al construir las temáticas sobre la base de su experiencia personal, además desarrollan su capacidad intelectual conforme se amplía la construcción de los aspectos significativos; cabe mencionar nuevamente que en un grupo escolar, se debe caracterizar por la comunicación de todos los sujetos y en base a ello obtener resultados favorables en la enseñanza – aprendizaje y otro de los instrumentos indispensables que se presentan es el lenguaje indígena, mismo que adquieren dentro de la familia, les sirve para relacionarse en la comunidad, favorece la adquisición del aprendizaje en la escuela y además, es un complemento para el desarrollo lingüístico que poco a poco formalizan de acuerdo a las etapas de desarrollo, de modo que el uso de dicha lengua permite conocer el entorno social y aprender a valorar lo que existe al alcance; de manera que mediante la lengua indígena los niños aprenden a leer y a escribir en la escuela, hasta ya en tercer grado aproximadamente el maestro empieza a ejercitar con ellos el uso de la segunda lengua (L2) para así desarrollar una educación bilingüe, finalmente en 6° grado deben leer y escribir correctamente en las dos lenguas ya que esa es la finalidad de educación indígena según los lineamientos educativos del subsistema. "La enseñanza de la lengua materna deberá considerar tanto el aprendizaje de la lecto-escritura, como el desarrollo de la expresión oral

y escrita en el niño".⁸ En relación a lo anterior, se considera que el reto de la educación indígena es demostrar que las prácticas comunicativas de las aulas bilingües, optimizan el desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños y es necesario que los maestros brindemos nuestras mejores soluciones didácticas es decir, promover las competencias básicas en todo contexto de aprendizaje.

Ya que las escuelas son lugares donde los niños pueden participar en múltiples oportunidades para aprender a expresar sus ideas con libertad y ensayar nuevas formas de comunicación que les permitan acceder a las prácticas lingüísticas de otros grupos sociales. En el caso de los niños indígenas, la escuela genera diversas opciones para adquirir conocimientos y resolver problemas en lengua materna y nacional (L1-L2).

Otro de los elementos que constituye a la enseñanza de las ciencias sociales, en la planeación general de la educación que la forma el plan de estudios y el programa escolar, así como otros recursos didácticos que favorecen el proceso educativo en los contenidos que se pretenden dar a conocer con los alumnos y es conveniente adaptarla a sus necesidades e intereses, a la organización material de la escuela y a las características del medio geográfico, económico y social.

Para el desarrollo de una planeación didáctica, es importante considerar al niño como el centro de la acción educativa ya que en la edad escolar es donde muestra mas inquietud por la observación, los juegos, las historietas, los cuentos, cantos y un sin fin de actividades, mismos que se toman como la base fundamental para emprender la práctica docente.

A continuación se ejemplifica un esquema sobre el registro de actividades de un plan de clase en la escuela primaria mediante el cual se aplica la enseñanza - aprendizaje, denominado "avance programático" y el concentrado es una recopilación de diversos materiales que corresponden al grado escolar .

⁸ LOPEZ, Luis Enrique. Lengua y Educación en la práctica docente. P - 113

Una de la finalidad es que tienen también la planeación, es lograr los objetivos que el docente se traza al inicio del ciclo escolar así como la organización grupal y el buen desarrollo de todas las asignaturas evitando la improvisación de clases.

Otro de los aspectos importantes dentro de la práctica docente es la evaluación, la cual es de mayor complejidad en la enseñanza - aprendizaje y muchas veces no se considera como parte del proceso educativo, sino como el momento en el que se miden conocimientos terminales a partir de la calificación de un examen.

Sin embargo, es necesario considerarla como un proceso continuo que debe ocurrir a lo largo de toda la educación escolarizada. Dentro de la práctica docente existen momentos de evaluación; la evaluación inicial, que se hace mediante el diagnóstico al inicio del ciclo escolar con el fin de obtener información de los conocimientos que tiene los niños, las dificultades sobre algunos temas o la forma de trabajar que ellos les gusta.

Otro momento es cuando se considera permanente, es decir, que día con día se observa con atención las participaciones con los alumnos o el grado de dominio que va adquiriendo en ciertos conceptos y, por último se encuentra la evaluación final por ejemplo cuando se aplican los exámenes escritos; pero aquí debe tenerse mucho cuidado con las actividades realizadas en clase y la congruencia de dichos exámenes porque de lo contrario los alumnos no aprobarán y esta es concebida como un aspecto inseparable del proceso enseñanza - aprendizaje. "La evaluación formativa es practicada de manera intuitiva por los profesores para observar progresos o dificultades".⁹ Continuando con la evaluación y fundamentándola con la teoría, Javier Olmedo la conceptualista como un proceso sistemático institucionalizado o la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado, etc.

Los pasos de la evaluación educativa son: la medición, que consiste en determinar que se va a medir, determinar el tipo de instrumento y elaborarlo para hacer la aplicación; comparación con un parámetro, aquí se refiere a los objetos del aprendizaje y a las pruebas

⁹ COLL, Cesar la evaluación es el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuadernos de pedagogía. Pág. 38.

de medición; el juicio de valor, este aprueba o rechaza los resultados de los pasos anteriores y se representa por una calificación. Finalmente está el paso de la aplicación y en sí, los propósitos de dicha evaluación son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información, así como también el mejoramiento del aprendizaje y la instrucción.

La información obtenida a través de algún instrumento o de la observación, debe ser analizada por el maestro y comparada con parámetros adecuados: que se pretendía con el curso, a que nivel de comprensión ha llegado el alumno, que tanta información maneja y como la utiliza o que preparación tiene para abordar aprendizajes subsecuentes y en este momento es posible decidirse si un alumno acredita o no una asignatura.

Profundizando más lo anterior, se dice que los tipos de evaluación por ejemplo la diagnóstica, es la que se realiza antes de iniciar un curso, una unidad, un tema, etc.; con el fin de verificar lo que ellos poseen. La formativa, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se esta en posibilidades de remediarlas; por último tenemos a la sumativa, la cual se realiza al término de una etapa de aprendizaje para ver los resultados alcanzados. Este tipo de evaluación permite desarrollar las habilidades prácticas del alumno.

ALTERNATIVA DIDACTICA

El manejo de la disciplina es el principio de la educación y parte del civismo escolar, el cual implica reglas que se llevan a cabo en la institución educativa o familiar, porque de aquí depende la formación que se da y es para siempre; distinguiéndose de la autoridad, la disciplina es con el maestro en la escuela así como la autonomía en la vida real es decir, ellos solo se disciplinan, por lo tanto como maestros hacemos que los niños eleven su conducta o comportamiento con efectos morales y sociales para una buena organización escolar.

La descripción del enfoque que se presenta, es relacionado con las ciencias sociales y para el estudio de la historia es analizar o conocerla bien, ya que así se explicaría

correctamente en el presente para lograr una buena reflexión en el futuro. La historia no tiene un fin determinado pero tampoco un principio, lo social y cultural son parte de su análisis por lo que es considerada como parte coherente del currículo educativo.

La educación cívica es el conjunto de normas, principios, hábitos, etc., que hacen una convivencia social junto con los educadores y la sociedad cambia según las actitudes de las personas, por lo que el hombre debe enseñar a sus semejantes ya que no es inherente con lo social y de aquí depende de la fortaleza moral. La instrucción cívica comprende técnicas, instrumentos didácticos que el docente aplica para lograr sus objetivos en la formación del niño, posteriormente este es reconocido como ciudadano con sus deberes en la comunidad, para ello la educación cívica resulta ser como un proyecto social.

Para dar inicio con la propuesta pedagógica, habrá de problematizarse en forma metodológica y precisando el objeto de estudio, como dificultad para la continuación de los contenidos escolares y a la vez evitar el desarrollo inadecuado del proceso educativo, por lo tanto se partirá de lo abstracto a lo concreto, porque a pesar de tomar en cuenta el contexto social de los alumnos para abordarla enseñanza - aprendizaje, aun así es difícil de lograr los objetivos ya que influyen algunos elementos como la religión, que día con día obstaculiza el quehacer educativo, el factor cultural o la utilización inadecuada de las dos lenguas que tiene como resultado la falta de bilingüismo coordinado y esto impide lograr un aprendizaje significativo en cualquier asignatura.

De modo que es preocupante delimitar dicha situación y hacer lo máximo en fundamentación teórica para adquirir la formación que se requiere, aplicando posteriormente acciones que fortalezcan la internalización de los niños en cuanto al aprendizaje. Ahora, en términos generales aprender con significados, quiere decir poder asignarle algo a lo que se estudia y para este concepto varios autores lo definen de manera similar por ejemplo Ausubel, dice que es el vínculo hacia la inducción de lo que se tiene que aprender, partiendo desde luego de los conocimientos previos para facilitar la comprensión de los contenidos y en funcional, cuando la persona que los ha adquirido puede utilizarlos para resolver algún problema en la vida real. "Los conocimientos previos

son construcciones personales de los alumnos, elaborados espontáneamente en su interrelación con el mundo".¹⁰

Cesar Coll, hace referencia al respecto y para él, son aquellos que transmite la enseñanza a través de las estrategias, indagación y actitudes que se emplean y que no solo deben asimilarse como información, sino ser analizados por el profesor y después desarrollarlos ante los alumnos. "El enfoque globalizador de la enseñanza, requiere de la organización de los contenidos del proyecto curricular y de acuerdo al contexto del niño".¹¹

En cambio Vigotsky, señala que el aprendizaje es una interacción social con los demás y su ideología comprende varios términos en relación a ello como por ejemplo: el andamiaje, que quiere decir dar apoyo; el conocimiento reconstruido, que trata sobre el repaso de algún tema para comprender mejor lo expuesto; la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que se refiere a los contenidos escolares de los programas que el maestro utiliza y aplica con los alumnos es decir, la normatividad que rige la secretaria de educación pública; otro concepto teórico, se presenta la Zona de Desarrollo Real (ZDR) que consiste en tomar en cuenta los conocimientos previos que ya poseen los alumnos sobre lo que se pretende enseñar y estos conocimientos han sido adquiridos en situaciones no escolares posiblemente, de igual manera Vigotsky contempla su acción pedagógica manejando los llamados *Ínter grupos*, que son los equipos de trabajo formados en un mismo grupo, en este caso cuando los alumnos se integran unos con otros del salón de clases e *Ínter grupos*, cuando los niños aprenden de otras persona fuera de la escuela (en la familia o en la calle).

Continuando con los supuestos teórico-metodológicos, tenemos también el Aprendizaje Colaborativo entre Novatos (ACN) y este es cuando en el salón de clases los más avanzados en aprendizaje, ayudan a los que tienen dificultades trabajando en conjunto para lograr un buen rendimiento escolar. Cabe mencionar, que en estos momentos de aprendizaje el maestro debe propiciar aquellas situaciones cooperativas con los alumnos, ya que se consideran ser superiores a las competitivas en lo que concierne a la productividad

¹⁰ Pozos, J. I. Conocimientos previos y aprendizaje escolar. En cuadernos de pedagogía. PP. 12 - 13

¹¹ GARCIA, F. Diseño y desarrollo de Unidad. Didáctica. P. 12

de los participantes, así también a las situaciones individualistas. En términos generales, y partiendo de los orígenes sociales del aprendizaje, Vigotsky dice que el maestro frente a grupo solo debe participar como entrenador, colaborador y facilitador de la enseñanza, para que de esa manera propicie mejor la interacción grupal y así se logre un aprendizaje significativo, porque si no son adecuadas las estrategias de nuestras actividades escolares, no serán asimilados con valor dichos conocimientos de los alumnos y se estaría aplicando la educación tradicionalista, sabiendo de antemano que esta ya es sustituida por la didáctica crítica o la tecnología educativa.

En este tipo de postulados el papel del lenguaje del niño es muy importante, ya que al expresarse siempre está presente el pensamiento y el sentimiento como ser humano, además, la función del desarrollo cultural que lo caracteriza aparece dos veces: Inter psicológico (entre personas) Intra psicológico (en su interior).

Por lo anterior, Cesar Coll enfatiza con Vigotsky y lo contrario de las situaciones de aprendizaje sería una enseñanza expositiva, pasiva e inactiva, a lo que él llama "actividad de seguimiento" y de igual manera, Piaget enfoca la adquisición del conocimiento como una interacción entre el individuo y los objetos que lo rodean, en cambio Vigotsky lo relaciona con el contexto indígena.

Para que el aprendizaje se logre mediante la colaboración entre compañeros, es necesario tomar cuenta las ideas de diferentes autores para correlacionar las prácticas con la teoría, y dentro de esta línea pedagógica Charles H. Cooley especifica que el enfoque social de un grupo es psicológico y sociológico por atender al todo, es decir se toman las Características personales de todos los miembros al querer realizar alguna actividad y es importante, que también se defina lo que es un grupo para así, conocer la unidad básica organizando mejor a los seres humanos.

Para ello Olmsted, dice que un grupo es un número de miembros que interactúan cara a cara y forman lo que se conoce como grupo primario; a la vez coinciden con Cooley, porque él llama a los grupos primarios aquellos que se caracterizan por una cooperación y

una asociación fundamental en la formación de la naturaleza o de individuos por tener una unidad social, como por ejemplo la amistad o la familia; en cambio los grupos secundarios son aquellos de contacto indirecto, artificiales y utilitarios por lo que vienen siendo macro grupos (precisan lograr algo o tienen algún interés personal), en este caso con los alumnos se pretende obtener un aprendizaje equitativo, en donde los alumnos compartan sus conocimientos con otros en forma solidaria y el maestro estimule los roles correspondientes, mediante el diálogo en forma bilingüe, ya que también se debe partir de la cultura que poseen los niños y de antemano haya buena organización interna.

Además, en un grupo de alumnos deben establecerse las reglas internas que permitan proporcionar las conductas adecuadas mediante la coordinación del maestro y así, puedan lograrse los objetivos trazados durante el ciclo escolar tomando como punto de partida al mismo tiempo, las normas, ya sean implícitas y explícitas, de modo que no se someta a la forma tradicionalista.

Como ya se mencionó anteriormente sobre los roles, estos son quienes determinan el comportamiento de las personas y su aplicación en el salón de clases fortalece las relaciones afectivas o sociales, obteniendo de ello una confianza verdadera que facilitará el proceso de la enseñanza - aprendizaje. Según autores, la clasificación de los alumnos debe evitarse, pero en un grupo surgen algunas denominaciones como por ejemplo cuando se dice que hay buenos o malos, disciplinados indisciplinados, trabajador - flojo, etc., términos que parten para la formación de la conducta y al respecto Corenstein, Martha los llama "constructos personales bipolares". "El sistema de construcción de una persona se compone de un número limitado de constructos dicotómicos".¹²

Durante del desarrollo de la práctica docente suelen presentarse algunos modelos educativos que en ocasiones se aplica, sin antes ser analizados por el profesor y son: el Carismático, aquí la figura del maestro ocupa el lugar más importante dentro del salón de clases, en el se concentra todo el saber y el poder, manda o dispone; el siguiente modelo, llamado Ajuste, se centra en el alumno. Aquí el maestro se ocupa de conocer la naturaleza

¹² Ibíd. Grupo Escolar. Antología UPN. Pág. 82 - 83

psicológica de sus estudiantes y los contenidos de enseñanza son de los intereses de los niños; el tercer modelo es el de Relación, enfatiza el intercambio entre el profesor y el alumno para formarse ambos y así estar conscientes de sus imperfecciones o carencias.

Por último, encontramos la interrelación y esa se basa en las funciones interaccionales y roles que se desarrollan dentro del salón de clases o se toman en cuenta los intercambios de los propios alumnos. Por lo tanto actualmente se debe aplicar este último modelo, puesto que de los niños también se aprende, además, debemos estimular el aprendizaje mediante dinámicas de grupo como el reloj descompuesto, la canasta revuelta, el cartero, etc., de igual manera propiciar la participación grupal con el uso de su lengua materna, la libre expresión, motivarlos a que nuevamente participen a causa de errores y no decirles que está mal lo que hicieron, sino que es una equivocación y además partir del contexto que lo rodea; para no llegar a aplicar el autoritarismo ya que el maestro posee autoridad y no lo contrario.

Dentro de un grupo escolar como decía Vigotsky, siempre habrá quienes se destaquen más (expertos) y estos a la vez podrían desempeñar el papel de líderes, moderadores o coordinadores en el grupo con el fin de que el maestro no sea tan expositivo y una de las estrategias de aprendizaje pueden ser la formación de parejas para analizar temas asignados en los cuales, ellos deben investigar para construir sus propios conocimientos y así llevarlos más a la reflexión, porque son alumnos de 6°. Grado en este caso.

En conjunto Edwards y Mercer, afirman que la tarea o ayuda pedagoga es mejorar la calidad educativa con las experiencias e ideas adquiridas para desempeñar las actividades escolares. "A la forma de orientación para el enseñado se le considera como teoría implícita es decir, intenciones que muestran explicar y organizar la práctica".¹³

En base a la teoría especificada, se desarrollarán las actividades que más adelante se irán presentando, haciendo una vinculación para enriquecer la propuesta sobre como desarrollar el valor cívico con los alumnos de 6°. Grado para fortalecer los símbolos patrios

¹³ HERNANDEZ F. y SANCHO, J. M. Para Enseñar no Basta con Saber la Asignatura. P. 138-139.

en la escuela o la comunidad y así valorarlos como parte del proceso histórico que nuestros antepasados nos han heredado a través de acontecimientos relevantes de la vida social y a continuación, propongo llevar a cabo las siguientes actividades con la finalidad de superar dicho problema.

1. Se organizarán mejor los honores a la bandera con la participación de todos los alumnos por ejemplo, desempeñar el papel de maestro de ceremonias, se nombrarán los que dirijan el toque de la bandera y el Himno Nacional Mexicano, se recitarán poesías referentes a los símbolos patrios y se dará lectura de las efemérides de la semana, aquí participarán con el orden adecuado a la semana de guardia, de modo que alcancen a pasar todos durante el ciclo escolar.
2. Con el propósito de mejorar la calidad educativa se entonarán el toque a la bandera o el Himno Nacional dentro del salón de clases para que en los honores todos lo hagan con el debido respeto que merece y en forma bilingüe.
3. Durante las clases de educación cívica se utilizarán dibujos o ilustraciones, revistas, historietas, etc., para que se facilite la comprensión de los temas.
4. Se formarán equipos de trabajo dentro o fuera del aula entre ambos sexos, promoviendo la socialización grupal pero con el respeto de sus creencias religiosas.
5. Conscientizar a los alumnos para participar en programas cívicos y sociales, a través de bailables u obras de teatro dentro del perímetro de la cancha escolar.
6. Escenificar acontecimientos importantes después de un homenaje, como por ejemplo la batalla de Chapultepec a través de obras de teatro o dramatizaciones.
7. Elaborar el periódico mural de acuerdo al mes en que se este laborando y darles a conocer el motivo de ello con la reseña histórica.
8. Recaltar el significado histórico de los símbolos patrios, como el escudo nacional, en el cual se les dirá el porqué del águila parada en el nopal, devorando a una serpiente, o lo

que representan los tres colores, así también quiénes fueron los que participaron para rescatarla, el día en que México fue invadido.

9. Mantener la participación de todos los alumnos en la iza y el arreo de la bandera, ya sea a media o a toda asta, según la festividad o el duelo.
10. Practicar el ensayo del juramento a la bandera y la respectiva escolta, además, darles a conocer todas las evoluciones así como la finalidad que tienen.

Otra de las estrategias que se aplicara para la propuesta es la elaboración de un fichero didáctico, el que en dado caso facilitará la apropiación de los objetivos trazados durante el trayecto educativo y estará al alcance del maestro y los alumnos, por ejemplo dentro del salón de clases formar un pequeño librero con cajas de tomate, forrarlo y colocarlo en una esquina; dicho recurso contará con libros de educación cívica, geografía o historia de diferentes grados, folletos educativos con distinta información, revistas de la constitución política, ilustraciones diversas acerca de los símbolos patrios o fotografías de concursos, por ejemplo de Himno Nacional o de escoltas con alumnos y maestros, ya que así se estaría propiciando la participación en eventos cívicos y sociales, así también el conocimiento o valoración del civismo en la escuela primaria, para que después se lleve a cabo la práctica de ello en la comunidad con cualquier actividad, siempre y cuando sea a beneficio del interior humano, es decir complementar la moral para la ciudadanía en el campo de lo social.

Dado el punto de vista así, en virtud de que es preocupante la situación actual en dicha comunidad, porque últimamente se observa la pérdida de este elemento formativo y esencial para la vida del ser humano, ya que el civismo nos caracteriza como miembros de una nación.

Sin embargo, dentro de la comunidad existe poca valoración ya que lo más influyente al respecto, es la religión y para ello propongo contemplar lo siguiente en el fichero didáctico.

PROPOSITOS: Los alumnos deberán apropiarse de la formación de su historia, por ejemplo: la libertad, justicia, igualdad, solidaridad, honestidad, etc.

ACTIVIDADES: Para rescatar el civismo con los alumnos se propone llevar a cabo:

1. En forma individual tomarán nota sobre algunos conceptos teóricos como los que aparecen arriba con el fin de llegar a la noción cívica.
2. En equipos comentarán con opiniones personales al respecto y entregaran un texto libre a manera de resumen, relacionado sobre la educación cívica que ellos reciben en la escuela.
3. Para concluir la conceptualización, en forma grupal se les aplicará el contenido de estos elementos y la importancia que tienen dentro de lo social.

EVALUACION: Se harán preguntas individuales para otorgar puntos en participación o pasarán al pizarrón para escribir lo que se les indique. Además resolverán ejercicios en los cuadernos y algunos de tarea.

PROPOSITOS: El alumno conocerá y comprenderá los valores, deberes así como los derechos que tiene por ser mexicano, tanto individual como social y sus obligaciones.

ACTIVIDADES: Se les dirá que los derechos individuales son aquellos que protegen la vida por ejemplo: la igualdad ante la ley, la libertad de expresión, de pensamiento y de creencias, garantías que ostenta nuestra constitución.

Aclarar que esos derechos son la educación y la salud, el salario y las viviendas.

Se hará la inducción hacia el respeto de los símbolos patrios y hacer de su conciencia que son parte de nuestro pasado, presente y futuro.

EVALUACION: La forma de evaluarlos será de acuerdo a las características que ellos presenten en dichas actividades, por ejemplo: participación en clase, entrega oportuna de ejercicios, dentro de estas actividades tomaré en cuenta también la ortografía.

La educación básica, tiene como responsabilidad primordial fomentar en los ciudadanos el amor a la patria, el niño y el joven deben conocer el desarrollo de su nación, valorar los acontecimientos históricos y tener conciencia sobre los personajes que han conformado el México de hoy, además, participa en festivales y ceremonias escolares para lograr la formación adecuada.

Durante el transcurso de la enseñanza - aprendizaje, sobre el civismo en la escuela, desempeñaré el papel de guía tal como se viene mencionando y es aquí donde el alumno tiene que ser activo y no un recipiente como depósito del maestro; ideología que se tenía en la concepción bancaria de la educación por Paulo Freire.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

De manera sustanciosa se ha hecho la descripción del problema y se presentó la estrategia sobre como resolverlo mediante el apoyo del marco teórico, y para el logro de los objetivos es importante la colaboración de los padres de familia, maestros, director, la misma comunidad y las autoridades educativas, en vista de ser un proceso participativo en educación.

Para ello se debe también enfatizar mucho la vinculación escuela comunidad para que los alumnos tengan la formación adecuada y actúen mejor en el aspecto cívico.

Se espera de igual forma, que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos adquiridos y no solo sea un depósito de información que se acumule en su capacidad. Cabe mencionar que se desarrollan contenidos escolares seleccionados del programa y es con la finalidad de ubicar la realidad del aprendizaje de acuerdo al contexto de los niños, así también hacer uso de diferentes apoyos para la enseñanza de la educación cívica y que los

símbolos patrios prevalezcan en la escuela en beneficio de la comunidad. Además, en este tercer ciclo los niños ya deben poseer más el amor a la patria para después ser ciudadanos. Todo esto será posible si el maestro de Educación Primaria Indígena, logra organizar su trabajo y utiliza los contenidos del civismo como tema para fortalecer el amor a México ya la tierra donde nace el niño.

El maestro representa un agente determinante para desarrollar la personalidad social del alumno y lo prepara para el futuro, buscando con ello, disminuir la enajenación de las nuevas generaciones en su aprecio hacia la patria ya los habitantes que conforman la sociedad donde se desenvuelve.

BIBLIOGRAFIA

- LEYVA, Andrés La Educación Indígena En México. Editorial Trillas. México.
- POZOS, J. I. Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar, en Cuadernos de Pedagogía. UPN.
- GARCIA, F. Diseño y Desarrollo de Unidades Didácticas. SEP-PARE. Grupo escolar. Antología UPN.
- HERNANDEZ F. Y SANCHO, J. M. Para Enseñar no Basta con Saber la Asignatura. Libros del Rincón. SEP.
- SEP, libro para el maestro, Geografía .4°.
- SEP, libro para el maestro, Matemáticas 6° grado.
- ORTEGA, N Y CASTILLO, J. La Gestión Académica. Antología UPN.
- PAUL, Henry Mussen. Desarrollo de la Personalidad en el Niño
- LOPEZ, Luis Enrique. Lengua y Educación. La Evaluación en el Proceso de la Enseñanza - Aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía. UPN.