



UNIDAD

SEAD

231



Secretaría de Educación Pública

Causas de la Deserción Escolar en la zona 014 del Estado de Quintana Roo

MARIA VIRGINIA AGUILAR TAMAYO
MARIA ELENA SALAZAR DZUL
CARLOS RAUL ANCONA CASTRO
SAMUEL KU UICAB

Investigación de Campo presentada para optar por el
Título de Licenciado en Educación Primaria

CHETUMAL, QUINTANA ROO 1985

DEDICATORIA

CON INMENSA TERNURA, A NUESTROS HIJOS.

CON MUCHO CARIÑO, A NUESTROS PADRES.

CON PROFUNDO RESPETO Y AGRADECIMIENTO,
A NUESTROS MAESTROS.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. CHETUMAL QUINTANA, ROO, a 5 de OCTUBRE de 19 85.

C. Profr. (a) MARIA ELENA SALAZAR DZUL.

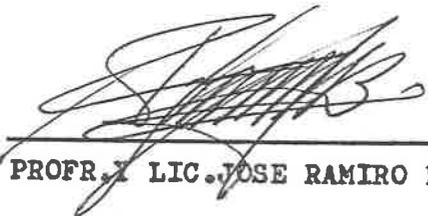
Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ZONA 014 DEL ESTADO DE
QUINTANA ROO",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. LIC. JOSE RAMIRO BRISEÑO ALVAREZ.


S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional,
UNIDAD SEAD 231
CHETUMAL, Q. ROO

I N D I C E

	Páginas.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. GENERALIDADES DE LA EDUCACION.....	5
A.- Concepto de educación.....	5
B.- Panorama educativo nacional.....	9
1.- Educación Prehispánica.....	9
2.- Educación Colonial.....	10
3.- La educación en el México Independiente...	12
4.- La educación en el Porfiriato.....	15
5.- La Revolución Mexicana y la Educación Popu- lar.....	17
6.- La política educativa de Adolfo Ruiz Corti- nes y Miguel Alemán.....	23
7.- Balance educativo en el régimen de Adolfo- López Mateos.....	24
8.- La educación en los años recientes (1964- 1976). Períodos gubernamentales de Gusta- vo Díaz Ordaz y Luis Echeverría A.....	27
9.- Período de José López Portillo.....	28
C.- Algunos problemas educativos de México.....	31
1.- Analfabetismo.....	31
2.- Reprobación escolar.....	33
3.- Deserción escolar.....	33
4.- El bajo aprovechamiento.....	36
CAPITULO II. ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACION EN-	

	Páginas.
QUINTANA ROO.....	38
A.- Orígenes.....	38
B.- Alcances y limitaciones.....	42
C.- Problemas educativos en el Estado.....	47
CAPITULO III. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ZONA 014 DEL- ESTADO DE QUINTANA ROO.....	52
A.- Generalidades.....	52
1.- Metodología.....	53
2.- Datos históricos de la región.....	55
3.- Situación geográfica.....	61
4.- Condiciones socioeconómicas y culturales.....	63
B.- Análisis e interpretación de los resultados..	67
C.- Causas que propician la deserción escolar....	69
1.- Económicas.....	69
2.- Sociales.....	70
3.- Religiosas.....	71
4.- Geográficas.....	72
5.- Otras causas.....	73
CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	74
A.- Particulares.....	74
B.- Generales.....	75
C.- Sugerencias.....	77
Bibliografía.....	79
Apéndice.....	-

INTRODUCCION

La superación y la realización profesional deben ser como una meta que se trace cada educador y que sólo alcanzará si planea y lleva a cabo su diaria labor con empeño y responsabilidad, cooperando así con las nuevas generaciones a forjarse como la época y la misma sociedad lo exigen; desafortunadamente en lo que concierne a la educación primaria esto no se cumple totalmente ya que algunos maestros se valen de sus experiencias y conocimientos empíricos haciendo de tan importante proceso un instrumento de ensayo y error, esto nos lleva a concluir que en el magisterio existen algunos compañeros faltos de vocación que únicamente lo utilizan como plataforma para alcanzar otros objetivos.

Sin embargo, los que tienen conciencia de esta situación saben que hay mucho por hacer en este campo y que el desempeño de nuestra profesión proporciona grandes satisfacciones.

Este afán por generar vidas útiles a la sociedad es lo que nos ha impulsado a realizar este trabajo de investigación y contribuir con nuestro granito de arena a esclarecer el por qué de ciertas anomalías que como consecuencia de lo anterior se manifiestan en este aspecto.

El trabajo ofrece un panorama imparcial sobre la deserción escolar en la región donde hemos convivido durante más de una década; no lo consideramos como absoluto, porque puede ser enriquecido por otros compañeros que como nosotros deseen investi -

gar.

Se basa en el análisis crítico de las causas de este fenómeno que junto con la reprobación y el ausentismo constituyen los grandes males que afectan la evolución de la tarea educativa.

Como antecedente podríamos afirmar que la deserción es un problema educativo de carácter universal y que se presenta con causas y características muy diferentes, pero lacerantes, en cada región de la tierra.

Por una serie de estudios realizados en el extranjero, se ha comprobado que los países más directamente afectados son los subdesarrollados, por sus condiciones económicas, sociales y culturales en las que se desenvuelven sus habitantes.

El escenario de nuestra investigación está compuesto por elementos y circunstancias propias de la zona maya, aunque en la cabecera municipal se siente la influencia decisiva que ejercen los grupos humanos procedentes de otros estados de la república.

Con respecto a la situación geográfica de las comunidades hay que aclarar que unas están mejor ubicadas que otras, pero todas tuvieron un origen común y características semejantes -- (lenguaje, costumbres, religión, etc.)

La lucha que sostienen los habitantes de la región por la vida es difícil, pero aunado a su bajo nivel cultural lo es todavía más, lo que genera una preocupación por enseñar al hijo a trabajar desde temprana edad en lo único que aprendieron de-

sus padres, la agricultura. Otros padres de familia tienen que trasladarse a lugares lejanos de su comunidad para encontrar mejores fuentes de subsistencia, pero como la preparación que poseen es deficiente, lo más seguro es que perciban salarios muy raquíticos, lo que hace que obliguen a sus hijos a abandonar las aulas y trabajar para ayudar a sostener la familia.

La vida escolar se convierte algunas veces en un marco rutinario provocado por el mismo maestro que no sabe darle el colorido necesario a su clase y otras, por la falta de comprensión que existe entre el maestro y los alumnos, ya que éstos tienen el maya como idioma predominante, factor que dificulta la aprehensión del conocimiento por parte de los educandos.

Estas irregularidades y otras que mencionaremos en páginas interiores han motivado que se produzca la deserción escolar, pues el padre al notar que no hay progreso en los conocimientos que su hijo debe poseer, lo considera un inepto para el estudio y lo retira de la escuela, lo que acarrea fatales consecuencias para la educación.

El factor pedagógico se alcanzaría plenamente si todas las fuerzas que actúan sobre el niño se unieran proporcionándole todos los elementos necesarios para que el aprovechamiento sea óptimo dentro del aula; entre estos factores podemos mencionar las buenas condiciones materiales que debe reunir el edificio escolar, muebles adecuados, material didáctico presentable, todo esto en concordancia con la aptitud e interés del maestro.

Los maestros debemos tener siempre en mente que cuando -
educamos estamos promoviendo un adelanto no solamente en la vi
da del niño sino también en la del país formando ciudadanos -
útiles y capaces de participar en el desarrollo del mismo.

CAPITULO I

GENERALIDADES DE LA EDUCACION

A.- Concepto de educación.

No es posible estudiar en forma consciente y profunda los fenómenos que se presentan en la educación, si antes no se comprende ampliamente el contenido significativo que encierra esta palabra. Con frecuencia escuchamos opinar a personas de nuestro medio sobre el concepto educación, quienes suelen confundirlo muchas veces con otros términos como cultura e instrucción, los cuales aunque son semejantes por su contenido netamente humano, difieren en estructura y extensión.

Si queremos analizar las causas de los problemas educativos, es imprescindible tener en cuenta el origen conceptual que abarca dicho vocablo.

Por lo que consideramos que es menester exponer al lector su significado y la evolución histórica que ha exigido el progreso de las diferentes épocas de la vida humana.

Para esto nos valdremos de las contribuciones de antiguos filósofos, maestros y científicos de la humanidad que han concebido a la educación como un proceso humano, necesario para el aprovechamiento de las capacidades de los individuos al servicio del progreso.

Es preciso remontarnos a la antigüedad y recordar al gran filósofo Sócrates, hombre de virtuoso talento, quien afirmó que la educación "Es la conquista de la virtud por el camino de la sabiduría", entendiéndose que es un camino para conquis-

tar algo, y ese algo hay que buscarlo y encontrarlo.

Más tarde Platón, discípulo del anterior, la conceptuó como el camino que debe seguir el hombre para alcanzar la perfección y belleza.

Desde el punto de vista religioso San Agustín, nos dejó dicho que la educación consiste en "salvar el alma por el camino de la gracia para llegar a Dios".

Para Kant "es el desenvolvimiento de toda la perfección - que el hombre lleva en su naturaleza".

En todos estos conceptos notamos que hay cierta semejanza en cuanto a la palabra "camino", caminar para que el hombre alcance virtud, belleza, perfección o santidad.

Spencer opina que la educación "debe aspirar al desarrollo completo del ser humano".

Para Juan Enrique Pestalozzi la educación "se propone educar al hombre armónicamente en todo su ser preparándolo al mismo tiempo para las circunstancias sociales e históricas".

Estos conceptos se preocupan por el desarrollo pleno de la individualidad del sujeto.

Para Durkheim consiste "en la socialización metódica de - una nueva generación.

John Dewey la conceptúa como "la suma total del proceso - por medio del cual una comunidad o grupo social, grande o pequeño, transmite a las nuevas generaciones, los poderes e ideales adquiridos en la vida, con el fin de asegurar no sólo la supervivencia del grupo, sino su crecimiento y desarrollo conti --

nuos",¹

Para Suchodolski "el contenido esencial de la educación - estriba en formar un hombre capaz de elevarse al nivel de la - civilización moderna o sea de encontrar el sentido de la vida - en este nuevo mundo."²

Con todos estos elementos valiosos podemos ir formando un concepto más claro y profundo de la palabra educación.

En el sentido etimológico deriva de dos voces latinas - e-ducare que proceden del verbo educere o ex-ducere, la primera raíz e o ex, significa dirección, fuera, hacia afuera; la - segunda ducare o ducere quiere decir conducir, llevar. De lo - que podemos deducir que educación en este sentido, significa - conducir o llevar hacia afuera.

Con lo anteriormente expuesto podemos estar de acuerdo -- con E. Elías de Ballesteros quien dice que la educación "es un proceso de conducción que se ejerce sobre el hombre a través - de personas o cosas hacia una meta determinada".³

En conclusión nosotros podemos afirmar que la educación - es un proceso continuo y gradual que se da en el niño para el desarrollo de sus habilidades y destrezas útiles, para su vida futura.

Como puede verse, la educación es la base donde descansa - el avance de la civilización humana, siendo motivo de especula

¹ Hermoso Nájera Salvador. Ciencia de la Educ. II Curso. México 1960. P.52.

² Manual de Educación. Propiedad del CONALEP. Primera Edición. 1981. P. 98

ción constante a través del largo trayecto de la historia, fue el primer medio que usó el hombre para transmitir sus conocimientos empíricos sobre la naturaleza a las nuevas generaciones.

Los pueblos, de todas las épocas, han participado en el proceso educativo aunque puede decirse que en un principio éste sólo fue de tipo empírico. Con el devenir histórico se ha convertido en una educación permanente abierta al descubrimiento de nuevas verdades.

³ Elías de Ballesteros E. Conocimiento de los adolescentes, 2a. edición. P. 10.

B.- Panorama educativo nacional.

Para establecer claramente la estructura de nuestro sistema educativo actual, es imprescindible hacer una mirada retrospectiva a la historia de nuestro país para apreciar sus logros en el aspecto educativo y compararlo con nuestro contexto actual y así mejorarlo en el futuro.

Podemos afirmar que la educación es una de las superes - estructuras de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época. Es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si analizamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales o en aquéllas donde intervienen las instituciones educativas.

Cuando el hombre se dio cuenta de la gran trascendencia que tiene la educación en el proceso social y en la vida de los pueblos se preocupó por esta tarea. Así por ejemplo en cada época de la historia nacional se estableció un tipo de educación apropiada como lo vamos a ver enseguida.

1.- Educación Prehispánica.

En la época prehispánica y tomando como prototipo la educación mexicana podemos caracterizarla como tradicional, costumbrista, tendiente a la obtención de un producto cuyos valores supremos fueron el belicismo y la religiosidad. En la consecución de lo anterior participaban dos tipos de educación la doméstica y la pública.

La educación doméstica, bajo la responsabilidad de los pa dres, tenía como objetivo adiestrar a los hijos en los quehace res domésticos propios del hombre y de la mujer y se realizaba bajo el marco de una rígida disciplina que se iniciaba con el nacimiento y funcionaba con exclusividad hasta los quince años.

La educación pública se iniciaba a los quince años y se proporcionaba en dos instituciones: el Calmécac y el Telpochca lli.

Al Calmécac asistían los hijos de los nobles. En esta ins titución se formaban almas fuertes y cuerpos resistentes ocupándose además de la educación intelectual. En él se formaba la nobleza sacerdotal.

El Telpochcalli existía en cada uno de los barrios o calpullis, que eran las instituciones a las que ingresaban los hi jos de la gente del pueblo. La enseñanza fundamental se traducía en una preparación para la guerra.

2.- Educación Colonial.

Durante muchos siglos la educación estuvo en manos de la iglesia permitiéndose difundir conceptos para asegurar un orden social que mejor conviniese a los intereses de aquella época.

La conquista española destruyó la cultura indígena y logró imponer una educación que respondía a los intereses del clero más que a la política del gobierno español. Cuando éste decretaba alguna medida en materia educativa no era acatada --

por los colonizadores como sucedió con la disposición que aparecía en la Cédula Real de Fernando el Católico y Carlos I que decía que quienes fueran beneficiados con la encomienda cumplieran con la obligación de educar a los indios.

Basta decir que apenas iniciada la época colonial comenzaron a crearse algunas instituciones de tipo religioso como el Colegio de San José de Belén de los Naturales, el de Nuestra Señora de la Caridad, el de Santa Cruz de Tlatelolco y a mediados del siglo XVII la Real y Pontífica Universidad de la Nueva España.

Aunado a estos colegios se sumó la obra educativa de algunas órdenes religiosas: Franciscanos, Agustinos, Dominicos y sobre todo de los Jesuitas, quienes tuvieron gran importancia entre los sectores medio y superior de la sociedad novohispana.

De aquí podemos afirmar que la educación colonial fue netamente religiosa, escolástica y tradicional; era un instrumento que servía para convertir a los naturales y más tarde a los mestizos a la religión cristiana.

Cabe destacar que dentro de los mismos gobernantes de la Nueva España, hubieron gentes con verdaderos anhelos de organizar la educación elemental como lo fue el Virrey Gaspar de Zúñiga y Acevedo con las ordenanzas de los maestros del nobilísimo arte de enseñar a leer, escribir y contar, pero que en la práctica no fueron observadas.

Más tarde a mediados del siglo XVIII algunos intelectua -

les como Alegre, Clavijero y Díaz de Gamarra, intentaron modernizar la educación en nuestro país, esfuerzos que no fueron en vano, pues muchas de sus ideas fueron recogidas por la generación que se lanzó a la lucha por nuestra independencia.

Dichas ideas innovadoras de estos pioneros de la educación pública no surtieron efecto en todas las instituciones educativas de aquel entonces sino solamente en los ilustrados-mexicanos.

Iniciada la lucha por la independencia por el cual el sector humilde de la población pretendía un cambio de la sociedad colonial, se vieron frustradas sus esperanzas al consumarse la guerra de independencia de 1821, pues es cuando se originaron otros conflictos que caracterizaron los primeros años de nuestra vida independiente.

3.- La educación en el México Independiente.

La anarquía política que surgió al consumarse la independencia, las luchas de partido, la represión de los españoles que intentaban restaurar al gobierno colonial, provocaron la desatención del aspecto educativo. En las ciudades y algunas poblaciones de relativa importancia, se establecieron las escuelas lancasterianas, pero en las aldeas y rancherías la educación estuvo abandonada.

El sistema lancasteriano consistió en un método de enseñanza mutua que fue creado para ayudar a remediar la escasez de maestros. En él los propios alumnos se transmitían mutuamente el conocimiento. En México se fundó en el año de 1822 la Benemérita Compañía Lancasteriana, cuya obra se manifestó en la-

creación de numerosas escuelas.⁴

Durante todo este tiempo que hemos mencionado, la educación pública permaneció marginada, sujeta a cambios y desajustes, en ocasiones parecía avanzar, pero en otras decaer --- (1833).

Al triunfo de los liberales mexicanos, se lograron cambios radicales en el país, uno de ellos es la declaración de la Constitución Política de 1857, misma que manifestaba que el estado mexicano tomaba la forma política de República Federal, Popular y Representativa.

Esta promulgación, no desanimó a los conservadores, hasta que fueron vencidos definitivamente por las ideas de Juárez al decretar LAS LEYES DE REFORMA.

Al salir airoso Juárez de sus enemigos en 1867, se dio la tarea de organizar la administración del país y mostró gran interés por la educación, misma que a partir de este momento habría de recibir el control de los triunfadores y así utilizarla para transmitir la filosofía del nuevo estado. Para tal efecto recomendó al Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Antonio Martínez de Castro para que formulara el Plan de Educación, nombrándose una comisión, dentro de la cual figura Gabino Barreda que fue el representante del Positivismo en México, quien afirmó que en la educación debía proponerse la for

⁴ Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía.- Editorial Porrúa, S.A. México, 1982. P. 509.

mación del hombre con fundamento en la razón y en la ciencia;- consideraba que la educación constituía el más vigoroso instrumento de reforma social. Sin embargo por cuestiones de federa-lismo sólo funcionó en el Distrito Federal y Territorios que dependían del Ejecutivo Federal.

Dos años después se decreta otra ley en materia educativa, que sólo era aplicable también en las áreas citadas y en ellas declaraba la obligatoriedad y la gratuidad de la enseñanza primaria, suprimiendo la enseñanza de la religión, característica de la educación que se conserva hasta nuestros días.

En los últimos años del gobierno de Juárez (1870) se empezaron a manifestar ciertas inquietudes en las tareas educativas como el problema del método didáctico, la enseñanza objetiva y la educación integral.

Podemos decir que los maestros se preocuparon por estudiar los problemas de la pedagogía y se interesaron en la mejor preparación de los educadores creándose las escuelas normales y reglamentándose las inspecciones escolares.

En cuanto a la educación integral, entendida en aquella época, era proporcionar una cultura general sin descuidar ninguno de los aspectos formativos del ser humano.

Fue en esa época que se pensó en el establecimiento de un sistema educativo eficiente.

No cabe duda de que fue en el período de Juárez en el que se lograron muchos avances en la tarea educativa, sobre todo los principios de una educación democrática, debiéndose a la influencia decisiva de intelectuales liberales mexicanos, quie

nes lucharon por mejorar los aspectos socioeconómicos y políticos del país.

Ellos son los forjadores de la libertad de enseñanza como una medida para hacer la educación más popular estableciendo - para ello las bases de la educación moderna y científica; no - obstante, que las condiciones económicas del país eran críti - cas.

Aclaremos que por ser un trabajo compilatorio no destaca - mos el nombre de todos los grandes próceres de la educación - del México Independiente, pero que sin embargo, su labor posi - tiva no dejará de manifestarse en el marco educativo.

4.- La educación en el Porfiriato.

Las corrientes positivistas y liberales características - de este período histórico se complementaron en muchos aspec - tos. Uno de los intelectuales más importantes de este período - fue Ignacio Ramírez, quien destacó como organizador de la edu - cación popular nacional, participó en el Congreso Constituyen - te de 1857 donde está contenido el Artículo 3o. que consagra - la libertad de enseñanza y en la época de la dictadura porfi - rista como Ministro de Justicia e Instrucción Pública. Su preo - cupación fue la instrucción primaria, la instrucción de los in - dígenas y la educación superior. Defendió el principio de la - educación integral y manifestó que la instrucción debería ba - sarse en la experiencia y sobre las necesidades sociales.

La obra comenzada por Ignacio Ramírez fue continuada por - sus sucesores, prueba de ello es que en 1882 hubo un Congreso -

Higiénico Pedagógico en el cual participaron destacados maestros; las cuestiones abordadas fueron entre otras; las condiciones higiénicas que deberían reunir los edificios escolares, el modelo de mobiliario escolar, la característica de los libros escolares, los métodos de enseñanza, las enfermedades contagiosas y los programas de estudio.

Al respecto los acuerdos de este Congreso, fueron unificadores no así en su aplicación en las escuelas del país.

Entre los sucesores más notables está Joaquín Baranda, quien se distinguió mucho por sus realizaciones en la educación, pues bajo su dirección se realizaron varios congresos de educación pública, se aumentó el número de escuelas y la calidad se incrementó, la educación normal alcanzó niveles altos y se legisló la educación (1888).

De tal manera que al finalizar el siglo XIX ya había avanzado, pues si retrocedemos cien años atrás nos damos cuenta que existían entonces únicamente diez planteles destinados a la educación elemental. Pero aún faltaba mucho por hacer, ya que en aquella época solamente se le otorgaba a la educación el 4.5 % del producto interno bruto de la totalidad del gasto público (1868-1907).

La población del país en el año de 1900 llegaba a la cifra de doce y medio millones de habitantes. De éstos, dos millones quinientos mil en edad escolar y sólo disfrutaban de enseñanza primaria alrededor de ochocientos mil, alojados en once mil ochocientas escuelas.⁵

A principios del siglo XX se establecieron los primeros - jardines de niños en la ciudad de México y ya se pensaba en - fundar una Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

En resumen podemos afirmar que uno de los defectos del pe ríodo porfirista, es que se prestó mayor atención a la educa - ción superior que a la primaria, dejando abandonada la educa - ción del medio rural, por lo que se afirma que durante el por - firismo la educación fue un privilegio del que gozaron las cla - ses ricas. En todos los estados de aquella época se establecie - ron escuelas preparatorias, como un reflejo de la instalación - del Positivismo, como filosofía orientadora de la educación.

5.- La Revolución Mexicana y la Educación Popular.

El período revolucionario (1910-1917) fue un movimiento - social y sus rasgos fundamentales fueron el sentimiento nacio - nalista y popular. Lógico es suponer que la educación tuvo que poseer estas características y contribuir a formar a las nue - vas generaciones.

Como hemos indicado anteriormente, antes de la revolución un alto porcentaje de mexicanos vivía miserablemente, mientras la riqueza estaba en pocas manos y la enseñanza pública, por - lo tanto, estaba reservada para los privilegiados en las gran - des poblaciones y ciudades.

Esto provocó que en la mente de algunos intelectuales de - la educación surgiera la idea en torno a una escuela popular y

⁵ Solana, Fernando, Historia de la Educación Pública en - México. Fondo de Cultura Económica. México 1982. P. 80.

pensaron que esta sería el medio idóneo para llevar a la educación a todo el país, principio que generaría las libertades y daría la unidad entre los mexicanos. Entendiéndose por la palabra popular la adquisición de la cultura general que se considera como un mínimo indispensable para el pueblo en todos los países civilizados.

A pesar de que estas ideas eran positivas para el país no fue posible llevarlas a cabo por ser inconvenientes para el régimen de Porfirio Díaz.

Cuando ocupa la Presidencia de la República Don Venustiano Carranza y pone en vigor la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos hubo una organización educativa completamente descentralizada, pues fue suprimida la Secretaría de Instrucción y Bellas Artes, por lo tanto la educación elemental quedó a cargo de los municipios, la de enseñanza media dependió de los gobiernos estatales, D. F. y Territorios Federales y la Universidad Nacional de México pasó a depender del Poder Ejecutivo Federal.

A pesar de esta organización educativa, pronto las instituciones encargadas de apoyar a la educación resultaron ineficientes en el marco de la realidad, pues en 1917 había disminuido el número de escuelas en el país, lo que demostraba que el Presidente Venustiano Carranza había cometido un error al entregar la educación pública a los ayuntamientos.

Esta incapacidad económica y técnica de los municipios -- por atender la demanda educativa obligó al gobierno a tomar --

otra medida, como la del proyecto de reformar el Artículo 3o.- de la Constitución General, mismo que no fue aprobado por el Congreso y que se expresa en los siguientes términos:

Artículo 3o.- Es libre el ejercicio de la enseñanza; pero será laica en los establecimientos oficiales de educación y laica y gratuita la primaria superior y la elemental que se imparta en los mismos. Los planteles particulares de educación estarán sujetos a los programas e inspección oficiales.

Como se observa, esta reforma a la ley educativa, sufriría un retroceso puesto que se daba mayor importancia a la libertad de enseñanza y no a la unidad de la educación, ni establecía una escuela mexicana unificada que luchara contra la ignorancia y todas sus consecuencias.

Esta situación, posteriormente fue modificada a iniciativa de José Vasconcelos, quien elaboró un anteproyecto de ley y lo presentó en el Congreso de la Unión; aprobado éste, surge la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes en 1921.

Con el nacimiento de esta Secretaría, la palabra instrucción pública fue sustituida por el nuevo concepto de educación que ya comprendía cómo corregir los defectos y fomentar las virtudes.

A partir de Vasconcelos, el aparato educativo se fue agigantando hasta la época actual. Se promovió desde entonces una lucha contra el analfabetismo, se establecieron las escuelas rurales (Misiones Culturales, Normales Rurales, etc.); la difusión de bibliotecas, el impulso a las bellas artes y el intercambio cultural con el extranjero y la investigación científica -

ca. Es necesario recordar que no se hubiera podido llevar adelante esta tarea sólo con la vocación magisterial de José Vasconcelos sino que estuvo influenciado por un marco económico - favorable en aquellos años.

Durante los períodos de gobierno de Obregón, Elías Calles, Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez, la educación aunque ya tenía la forma popular en su legislación, no evita la participación de los religiosos, quienes cada día iban estableciendo escuelas de nivel primaria y secundaria con enseñanza religiosa abundante y menos académica.

Esto hizo que la educación laica sufriera otra crisis en 1932, provocada por un conflicto religioso y la influencia de una nueva corriente política que es el socialismo. Posteriormente esta crisis se agudizó por la imposición de la educación sexual; en 1933 y 1934, se propone otra reforma al Artículo 3o. modificando la enseñanza laica por la socialista, en el período del Gral. Lázaro Cárdenas.

Es notoria la extensión educativa a que aspiró el Presidente Lázaro Cárdenas, sobre todo al reformar planes de estudio, libros de texto y programas de clase desde la enseñanza preescolar hasta profesionales dependientes del estado.

Intentó liquidar el analfabetismo, promovió la enseñanza indígena, dándoles realce a las escuelas rurales, urbanas, semiurbanas, escuelas industriales, los institutos, escuelas de arte, propaganda cultural (radio y cine) publicidad, bibliotecas, escuelas de educación física, etc.

Si bien es cierto que Cárdenas tuvo muchos enemigos, és -

tos fueron de la iglesia quienes por todos los medios trataron de obstaculizar el camino trazado por las aspiraciones profundas de la revolución mexicana. Por eso se atrevió a decir al final de su mandato que "no hay en México un gobierno comunista, nuestra Constitución es Democrática y Liberal con algunos rasgos moderados de socialismo". La educación debería dar a conocer el aspecto real de la ciencia y la tendencia social de la revolución, pero respetar al mismo tiempo la facultad de los padres de familia a inculcar libremente en el hogar las creencias que mejor les parecieran "la escuela no impone, sino sólo explica".

Muy pronto Cárdenas, entregaba el país en paz a su sucesor Don Manuel Avila Camacho (1940-1946), quien debía de garantizar la continuidad del Cardenismo y fomentar la unidad nacional y para esto se implantó la Escuela de la Unidad Nacional.

Al frente de la S.E.P. estuvieron personas capaces como Don Luis Sánchez P., Octavio Véjar Vázquez y Jaime Torres Bodet, quienes trataron de resolver la problemática educativa desde principios del régimen de Avila Camacho; se reorganizó la S.E.P. para unificar sistemas de enseñanza, precisar normas pedagógicas aplicables, corregir errores y crear organismos que ejercieran eficazmente la dirección y el control técnico-administrativo del ramo, quedando integradas las siguientes dependencias:

- 1.- Dirección Gral. de Enza. Prim. en los Edos. y Territorios.

- 2.- Dirección Gral. de Enza. Prim. en el D. F.
- 3.- Dirección Gral. de Segunda Enseñanza.
- 4.- Dirección Gral. de Enza. Superior e Investigación Científica.
- 5.- Dirección Gral. de Educ. Extraescolar y Estética.
- 6.- Dirección Gral. de Educación Física.
- 7.- Dirección Gral. de Estudios Técnico-Pedagógicos.
- 8.- Dirección Gral. de Administración.
- 9.- Departamento de Servicios Médicos e Higiénicos.
- 10.- Oficina Jurídica y Revalidación de Estudios.
- 11.- Oficina de la Comisión Mexicana de Cooperación Intelectual.
- 12.- Oficina de Prensa y Publicidad.

Así, en 1941, la Federación y los Estados incrementaron los servicios educativos en todos los niveles, por ejemplo, en educación primaria existían 23 191 escuelas, la mayor parte sostenidas por la Federación y otra parte por los Estados y Municipios, mixtos, empresas agrícolas, mineras, industriales e iniciativa privada.⁶

Había una inscripción de 2 037 870 alumnos atendidos por 46 653 maestros. El presupuesto destinado para este renglón fue de \$ 37 491 332.89. De manera similar fueron mejorando en todos los niveles.

Esta labor iniciada por Luis Sánchez Pontón, duró poco --

⁶ Solana, Fernando, et. al. Historia de la Educación Pública en México. Tomo II. Fondo de Cultura Económica. S.E.P. 80 P. 310. --

tiempo, pues los conflictos magisteriales provocaron su salida.

Estas tendencias conflictivas continuaron hasta la gestión educativa de Jaime Torres Bodet.

Es oportuno mencionar que durante la gestión educativa de Torres Bodet, se logra unificar al magisterio nacional, siendo reconocido el 15 de marzo de 1944 como Sindicato Nacional de -- Trabajadores de la Educación.

Las realizaciones pedagógicas de este período fueron la - campaña nacional de alfabetización, (según el censo de 1940 había un 47.88 % de analfabetas absolutos), divulgación de bibliotecas enciclopédicas, la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, programa de construcción de escuelas, - la reforma de la segunda enseñanza y el primer congreso de educación normal, en este último se mencionó la necesidad de un bachillerato para la formación de los maestros de educación primaria. (1944).

Al final del período de Avila Camacho se declaró reformado también el Artículo 3o. Constitucional, suprimiendo la orientación socialista de la educación y postulando nuevos principios como los de la educación integral, científica, democrática, nacional, obligatoria y gratuita.

Proclamando una educación para mejorar la convivencia humana basada en la libertad, la justicia y la paz.

6.- La Política Educativa de Adolfo Ruiz Cortínez y Miguel Alemán.

En el gobierno de Miguel Alemán y de Adolfo Ruiz Cortínez- (1946-1958) no hubieron innovaciones trascendentales en el campo

educativo, sólo fue continuación del régimen anterior; se le -
llamó también etapa de conciliación y consolidación.

La única característica de este período fue la creación -
del Consejo Nacional Técnico de la Educación, organismo de con-
sulta para la S.E.P.

7.- Balance educativo en el régimen de Adolfo López Ma -- teos (1958-1964)

Al ocupar la presidencia Don Adolfo López Mateos, fue de -
signado el Dr. Jaime Torres Bodet nuevamente como Secretario de
Educación Pública, quien reconoció que ya habían ido en aumento
los servicios educativos, pero sin embargo persistían problemas
como el analfabetismo, falta de escuelas, bajo aprovechamiento-
escolar, etc.

De ahí la necesidad de tomar medidas pertinentes más efec-
tivas para combatirlos, una de ellas fue el nombramiento de una
comisión que hiciera un plan de reestructuración educativa, mis-
mo que se llamó "Plan para el mejoramiento y la expansión de la
educación primaria en México", cuyo resultado vino a satisfacer
el 62 % de la demanda educativa en el medio rural y el 83 % en-
el medio urbano.⁷

En base al fundamento ideológico y legal del Artículo 3o.-
Constitucional que establece la gratuidad de la educación impar-
tida por el estado y su carácter obligatorio, el Presidente Ló-
pez Mateos, creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto --

⁷ Solana, Fernando, et. al. Historia de la Educ. Pública-
en México. Tomo II. Fondo de Cultura Económica. P. 371.

Gratuito, obra de gran valor que no deja de tener importancia - en la educación actual. También se llevaron a cabo determinadas reformas en los demás niveles basadas en los principios en que se fundamente el sistema educativo nacional.

Durante este período se llevó a cabo el llamado "Plan de - 11 años" y se reformaron los programas de educación primaria, - abandonándose la organización en asignaturas que databan de -- 1944, para la elaboración de los nuevos programas se tomaron en cuenta las necesidades vitales del niño, así como sus propias - experiencias y su participación en la vida social que lo rodea.

Se estructuraron quedando integrados por las siguientes - áreas:⁸

1.- La protección de la salud y mejoramiento del vigor físico.

a).- Higiene personal.

b).- Las funciones de nutrición y su higiene.

c).- Saneamiento del ambiente e higiene social.

d).- Prevención de enfermedades transmisibles.

e).- Prevención de accidentes y primeros auxilios.

2.- Investigación del medio físico y aprovechamiento de - los recursos naturales.

a).- Investigación del medio físico.

b).- Conservación y desarrollo de los recursos naturales.

⁸ Tejera, Humberto. Crónica de la Escuela Rur. Mex. S.E.P. 1963. P. 245-246.

- 3.- La comprensión y el mejoramiento de la vida social.
 - a).- La vida del niño en el hogar.
 - b).- La vida del niño en la escuela.
 - c).- La vida del niño en la comunidad (hasta el tercer año). A partir del cuarto año:
 - d).- La vida del niño en relación con la comunidad inmediata y con las distantes.
 - e).- El medio económico social y cultural en el presente y sus relaciones con el pasado.
- 4.- Actividades creadoras:
 - a).- Juegos.
 - b).- Expresión artística.
 - 1o.- Educación musical.
 - 2o.- Danza.
 - 3o.- Dibujo.
 - 4o.- Modelado, y
 - 5o.- Expresiones de tendencia literaria.
- 5.- Actividades prácticas:
 - a).- Construcción de juguetes.
 - b).- Trabajos agropecuarios.
 - c).- Talleres apropiados a la región.
 - d).- Economía del hogar.
- 6.- Adquisición de los elementos de la cultura, en cuanto a relación, expresión y cálculo.

Lenguaje:

 - a).- Lectura oral.

- b).- Lectura en silencio.
- c).- Escritura. Medio de comunicación.
- d).- Expresión oral y escritura.
- e).- Doctrina gramatical.

Cálculo:

- a).- Capacidad para apreciar conjuntos.
- b).- Habilidad para resolver problemas.
- c).- Destreza para pesar y medir.
- d).- Prácticas de trazo geométrico y construcción de objetos útiles.
- e).- Habilidad para elaborar proyectos.
- f).- Actitud y habilidad para registrar hechos y fenómenos.

Esta renovación se comenzó a aplicar a partir del año de 1960.

En este mismo período gubernamental surgen los primeros centros regionales y se da impulso a las escuelas técnicas y universitarias y se necesitó el 25 % del presupuesto federal para atender este aspecto.⁹

8.- La educación en los años recientes (1964-1976). Períodos gubernamentales de Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría Alvarez.

Al comenzar el sexenio (1964-1970) tanto el Presidente --

⁹ Solana, Fernando, et. al. Historia de la Educación Pública en México. Tomo II. Fondo de Cultura Económica. P. 401.

Díaz Ordaz como el Secretario de Educación Pública Agustín Yáñez señalaron que era urgente tender al más alto nivel de rendimiento en la educación, para ello se empeñaron tanto Yáñez como Bravo Ahuja, después, en hacer una reforma educativa que se fundara en la actualización del Artículo 3o. y una reforma administrativa.

La reforma comienza en los programas de primaria, estructurándose en las áreas actualmente conocidas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica, se reforman también los libros de texto y nuevas modalidades se imponen en los otros niveles de enseñanza.

La reforma administrativa se llevó a efecto creándose cuatro subsecretarías, quedando integradas de la siguiente manera:

- 1.- Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa.
- 2.- Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior.
- 3.- Subsecretaría de Cultura Popular y Educación Extraescolar.
- 4.- Subsecretaría de Educación Primaria y Normal, encargada de organizar, dirigir, controlar y desarrollar el sistema federal de educación preescolar, primaria y de niños atípicos y el sistema federal de educación normal.

9.- Período de José López Portillo.

Inició su período en diciembre de 1976. Siendo Secretario de Educación Pública Fernando Solana, ambos coincidieron de que

existe una estrecha vinculación entre el sector educativo y el aparato productivo y después de analizar la problemática del país proclama la alianza para la producción, tendiente a solucionar en parte el fenómeno inflacionario que ya estaba azotando al pueblo mexicano.

Por lo tanto, mediante el plan nacional de educación, el programa de educación para todos y el programa y metas del sector educativo, se propuso elevar la calidad de la educación y para esto necesitó modificar planes y programas de estudio que actualmente siguen vigentes. Fue en este período cuando hubo una expansión de la educación tecnológica y se crearon las siguientes instituciones:

- 1.- Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica.
- 2.- Delegaciones Generales.
- 3.- Dirección General de Educación Secundaria Técnica.
- 4.- Dirección General de Educación Técnica Industrial.
- 5.- Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales.
- 6.- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

En el régimen que preside el Lic. Miguel de la Madrid, hay la tendencia de modificar la situación del sistema educativo nacional porque las necesidades actuales reclaman un modelo educativo diferente a los anteriores.

El primer mandatario mexicano en su reciente discurso y decreto así lo ha manifestado llamando revolución educativa al

nuevo enfoque que se quiere dar a la educación, empezando con la renovación moral de la sociedad e implantándose en la formación del maestro contemporáneo; con esto se trata de erradicar vicios educativos heredados de regímenes anteriores que han lacerado sobre todo a las clases económicamente débiles.

Una de las estrategias que ha adoptado la presente administración es la descentralización educativa que consiste en agilizar el trámite burocrático del sector educativo.

En conclusión, podemos decir que el sistema educativo nacional se caracteriza por tres directrices: su actualización -- que permite a maestros y alumnos valerse de las técnicas e instrumentos más avanzados en la enseñanza-aprendizaje; su apertura, capacidad de llegar a todos los grupos sociales y de popularizar los bienes educativos y su flexibilidad, que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los diversos niveles y modalidades del sistema.

Cada sexenio trae sus reformas: cada sexenio sobrepasa al anterior en el doble o más, en el número de aulas construidas, de títulos expedidos, de plazas magisteriales, en aumento y -- prestaciones... pero la realidad del analfabetismo nos sigue abrumando, en tanto que la calidad de la educación desciende.

C.- Algunos problemas educativos de México.

- 1.- Analfabetismo.
- 2.- Reprobación escolar.
- 3.- Deserción escolar.
- 4.- Bajo aprovechamiento.

La educación siempre ha sido uno de los procesos más complejos a los que se enfrenta la sociedad en su continua evolución histórica, topándose con numerosos y variados problemas que limitan el avance cultural y propician el rezago educativo de nuestro pueblo, entre éstos podemos considerar como más importantes los siguientes: el analfabetismo, la reprobación escolar, la deserción escolar y el bajo aprovechamiento, fenómenos íntimamente relacionados, aunque en su estructura encierren diferentes significados.

Proporcionaremos una breve descripción de cada uno de ellos para darles el enfoque adecuado y ubicar nuestro tema motivo de estudio:

1.- Analfabetismo.

Se le considera como uno de los males más profundos y perniciosos que siempre frena el desarrollo de los pueblos, invalidando a los ciudadanos para encontrar un destino más adecuado. Es un problema que se ha venido gestando desde los tiempos de la revolución, época en que los ideólogos del movimiento lo consideraron como un obstáculo para que la evolución social llegara a las metas buscadas.

Podemos afirmar que la persona que no sabe leer y escribir

no puede recibir el mensaje cultural de la sociedad en que vive, ni la herencia que sus antepasados han dejado a través de los años. De la misma manera, no tiene facilidades para transmitir en forma escrita las ideas que de él surjan a sus congéneres, por lo que su radio de acción se ve limitado.

A pesar de las campañas que han emprendido los diferentes gobiernos y las cifras halagadoras que se presentan en las estadísticas, hay que reconocer que no se han logrado los objetivos esperados en la erradicación de dicho fenómeno en nuestro país.

Estadísticas recientes nos informan que actualmente existen en nuestro país, más de veinticinco millones de adultos que no concluyeron la primaria y siete millones de analfabetos puros, es decir, aquellos que por una u otra causa nunca han asistido a la escuela. Dicha cantidad representa un 40 % de la población nacional. Lo que demuestra que existe un gran rezago educativo que aún no ha sido superado.

El número de analfabetos existente en nuestro país, debe preocupar grandemente a las autoridades educativas, a todos en general, e inducir a planificar mejor las campañas y cumplir honestamente los objetivos trazados.

Si los trabajos realizados no disminuyeron el analfabetismo, hay la probabilidad de que en el año 2 000 el número de analfabetos alcanzará la considerable suma de cuarenta millones entre potenciales y puros y observaremos y viviremos el mismo problema que actualmente nos preocupa.¹⁰

En las campañas de alfabetización se pretende que ningún -

mexicano traspase la edad escolar sin estar alfabetizado y precisamente dentro de la escuela, pero hay que considerar que - además de la lectura y escritura es necesario inculcar nociones prácticas que permitan a los alfabetizados integrarse mejor a - la vida del país.

2.- Reprobación escolar.

Es uno de los fenómenos educativos que ha ido en aumento, - no solamente en el nivel primario, sino también en los demás ni - veles (medio, medio superior, etc.). Entre sus causas podemos - mencionar: la estructura de los planes y programas de estudio, - problemas familiares, deficiencias en los sistemas de evalua - ción, etc.

Es preciso aclarar que en la comprobación de los conoci - n durante todo el año escolar, el maes - ante que los métodos de enseñanza sean - e vayan acordes con la realidad donde el-

a decisión de pasar a los alumnos al gra - omoción se opera cuando el alumno, necesi - ara superar su manifiesta deficiencia. A - a también aprobación y a la segunda repro-

colar.

de vista educativo la deserción escolar es-

20 "El Analfabetismo". Artículo del Diario de Yucatán, pu - blicado el 9 de septiembre de 1984. P. 2-C

CLASES
TOMADO
ARRA
32-23

que

CRITICAN
PARENTES
CLASES
ESTUDIO
32-37

uno de los problemas más serios que existen en nuestro país por diferentes causas y en distintos niveles. Esto ha motivado que algunos científicos interesados en la materia escriban obras -- destinadas a orientar a los centros educativos para superar en la medida que sea posible este problema.

"La deserción consiste en el abandono de la escuela por parte de los niños, antes de cubrir el tiempo legal de la escolaridad", puede considerarse también como el grueso de la población que concurría con asiduidad y que por diversas causas dejan de hacerlo.¹¹

Se puede decir que la deserción existe en forma alarmante a nivel mundial, pero es más notoria su presencia en los países subdesarrollados, a los cuales pertenece el nuestro.

Intentar la disminución de este fenómeno requiere nuevas y continuas inversiones, creación de mejores condiciones escolares, disminución de alumnos en las clases, educadores mejor preparados y materiales escolares adecuados, estimular el planteamiento sistemático de la educación, fomentar los servicios de educación primaria mediante serios y continuados esfuerzos, elevar la calidad de la educación, formar de la mejor manera a los nuevos educadores, superar la preparación de los maestros en servicio, evitar el ausentismo de los maestros en las comunidades, hacer de las escuelas sitios que favorezcan el trabajo y -

¹¹ Técnica de la Enza. Apuntes del C.R.E.N. de Bacalar, -
ler. Grado. Año de 1969. P. 40.

el estudio, evaluar el trabajo docente a fin de eliminar deficiencias e impulsar el aprovechamiento.

Entre las causas que ocasionan el fenómeno de la deserción podemos mencionar dos muy importantes: una económica y la otra escolar. La primera se explica, por la necesidad de que los niños desde muy temprana edad ayudan a sus padres en el trabajo que éstos realizan, por la migración de los padres en busca de trabajo, por la falta de recursos económicos para satisfacer las exigencias de las escuelas. La segunda puede deberse al poco atractivo del ambiente en que se labora, a los horarios rígidos, a la mala ubicación de algunas escuelas, a los castigos corporales y psíquicos que sufren los alumnos, a la falta de comprensión de algunos maestros, al abuso de las tareas a domicilio, a los sistemas disciplinarios impropios, etc.

En el año de 1964, de cada 1 000 niños que ingresaban a la escuela primaria, la concluían 114 lo que representaba una deserción de 88.6 % en los 6 años de primaria.

Al primero de secundaria llegaban 58 de los 114 que habían terminado su primaria y sólo uno llegaba a obtener un título profesional.

Mientras los países como Estados Unidos y Rusia dedican -- 3.10 % y 2.50 % de su producto nacional bruto a la investigación, México invierte 0.7 % en este renglón.¹²

¹² Gran Deserción y Alta reprobación en las preparatorias. Artículo publicado en la Comunicación Educativa. S.E.P. 4 de feb. 1981. P. 7

De acuerdo con un muestreo pequeño realizado en los planteles de nivel medio superior y superior en el D.F. se afirma que el promedio de deserción escolar oscila entre el 40 % y el 60 % en relación al número de alumnos que ingresa a cada plantel y el número de estudiantes que concluyen sus estudios.¹³

En forma más reciente un artículo publicado por el periódico mexicano Excelsior, comentó que al finalizar el ciclo escolar 1983-1984, únicamente concluyeron su educación primaria el 50 % de los niños que la empezaron en 1978 y el 70 % de quienes iniciaron su secundaria hace tres años. Por reprobación y deserción dos millones cuatrocientos treinta mil niños y jóvenes que daron en el camino. Y termina diciendo, que la reprobación y deserción se explican por deficiencias en los programas de estudio y por las condiciones socioeconómicas de los educandos.

Esto nos demuestra que la política educativa del gobierno-mexicano sobre la reforma educativa no ha logrado un avance -- fructífero en la rama antes mencionada.

4.- El bajo aprovechamiento.

Se observa en el nivel cultural del pueblo que no rebasa el sexto año de primaria, manifestándose más en el medio rural, donde la mayoría de las personas sólo estudia hasta segundo o tercer grado de primaria.

Actualmente en el país, alrededor de veintidós millones -

¹³ Es alto el índice de reprobación y deserción escolar.-
Artículo publicado por el Diario de Yucatán. P. 1.

de personas mayores de 15 años de edad, es decir, el 27 % del total de la población no cuenta con el mínimo de educación formal que históricamente se ha propuesto la nación, el grado de escolaridad de éstas es hasta el tercer año de primaria.¹⁴

Entre las causas que originan el bajo aprovechamiento podemos mencionar la irregularidad de la asistencia y todos los aspectos que anteriormente hemos señalado.

Por último podemos afirmar que muchas de las causas que ocasionan los problemas educativos pueden ser combatidas con gran éxito por los supervisores, directores y maestros, poniendo todo su empeño, imaginación creadora, entusiasmo, tacto y discernimiento.

¹⁴ El Analfabetismo. Artículo publicado por el Diario de Yucatán. 9 de sep. de 1984. P. 2-C.

CAPITULO II

ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACION EN QUINTANA ROO

A.- Orígenes.

Lo que hoy es Chetumal, estuvo habitada por los mayas desde hace aproximadamente cuatro mil años, en la época de la conquista era como un cacicazgo, como un país aparte con gobierno propio y según Oviedo estaba situada a 12 kilómetros de la actual, frente a la isla Tamalcab, la cual se piensa estuvo amurallada igual que Tulum.

Posteriormente, Quintana Roo como entidad política, fue -- creada a manera de sucursal del infierno, para relegar en ella a los desafectos del porfiriato; cadalso de reos políticos, sepultura de colonos y gentes indeseables, Quintana Roo adquirió reputación semejante a la de las Islas Marías; pero siendo una entidad política, anhelaba florecer con vida propia, anhelo que desapareció bajo la nombradía inexacta de sitio destinado a patíbulo, de inhóspito, de horrible.

En 1898, el entonces oficial don Othón P. Blanco es comisionado por el gobierno federal, para trasladarse a la Bahía de Chetumal, y construir un fuerte frente a punta Calentura e impedir que los contrabandistas que infestaban esos lugares, continuaran explotando ilegalmente nuestros bosques, así como evitar que los colonos ingleses siguieran armando a nuestros indios -- mayas, rebelados todavía contra las autoridades de la república; esta misión confiere a este valiente mexicano la fundación oficial de Payo Obispo en el mismo año de 1898, con la presen --

cia de los primeros pobladores, quienes se congregaron en una ceremonia en la que se izó la bandera y se entonó el Himno Nacional. Así se levantó la modesta ciudad de Payo Obispo, hoy -- ciudad Chetumal, llamada a ser una gran población no sólo por la laboriosidad y espíritu de sacrificio de sus hijos, sino por las riquezas que tiene al alcance de sus manos.

Antes de erigirse territorio Quintana Roo, estuvo dividido en fracciones anexas a los estados de Yucatán y Campeche; su vida política se redujo a la ciega obediencia de un gobernador de signado por voluntad del gobierno federal y desconocedor de las necesidades del territorio; la primera vez que los quintana -- rroenses se sintieron alentados en su nacionalidad, y en su sentido de lucha cívica, fue cuando el General Lázaro Cárdenas, durante su candidatura a la presidencia de la república llegó a -- Quintana Roo. Los habitantes se estremecieron de ansiedad y de -- esperanza, pues sólo conocían a los presidentes a través de re -- velaciones confusas expresadas en periódicos y publicaciones. Para ellos la presencia de Cárdenas fue una revelación una si -- miente.

En el año de 1902 surge Quintana Roo como Territorio, por decreto del entonces presidente de la república General Porfi -- rio Díaz, por Ley del 25 de noviembre de 1902 que reforma el -- artículo 43 de la constitución.

"El Territorio de Quintana Roo quedó formado de la porción oriental de la península de Yucatán, la cual quedó limitada por una línea divisoria que partiendo de la costa norte del Golfo --

de México, siga el arco meridiano 87 32' (longitud oeste de -- Greenwich) hasta su intersección con el paralelo 21 y de allí -- continúe a encontrar el paralelo que pasa por la torre sur de -- Chemax, 20 kilómetros al oriente de este punto y llegando des -- pués al vértice del ángulo formado por las líneas que dividen -- los estados de Yucatán y Campeche, cerca de Put, desciende al -- sur hasta el paralelo límite de las repúblicas de México y Gua -- temala".¹

El genuino anhelo no sólo de los quintanarroenses sino de todo el pueblo mexicano, quedó consumado, cuando el 28 de septiembre de 1921 el presidente de la república, General Alvaro Obregón, expidió el histórico decreto que creó la Secretaría de Educación Pública, a quien se encargó la supervisión de las dependencias administrativas en los estados, que guardaban relación con la educación, en tanto se expidiera una ley que les asignara definitivamente atribuciones y dependencias.

A partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública, adquirió inusitado, entusiasta y notable auge la educación rural, y las misiones culturales, así como la campaña de alfabetización y la difusión de la literatura clásica, en ediciones baratas y populares.

"Es entonces cuando empieza a organizarse el territorio, -- surgen las primeras secretarías y se funda la primera escuela --

¹ Menéndez Reyes Gabriel Antonio. Monografía de Quintana Roo. 4a. Edición. Pag. 9-123.

con el nombre de "Belisario Domínguez". Tres años más tarde se crea la escuela "Francisco I. Madero" construida en 1922 por el Coronel Librado Abitia y desbaratada después para mejorar el cuartel federal".

Fue justo revisar valores y obras, cuando Quintana Roo surge como coronamiento a los esfuerzos de sus hijos, territorio federal autónomo por cuanto a política y a administración se refiere. Tierra virgen y privilegiada, fecunda y productiva como pocas, aún muy lejos de llegar al nivel de vida que le corresponde, ha venido a ser encauzada durante los últimos años, ya que anteriormente se le consideró maná propicio a la voracidad y ambición insatisfecha de quienes lo recibían en calidad de is u l a barataria. No fue sino hasta 1927 cuando la revolución -- ideológica se inició en esta entidad, bien intencionada y justi c iera que sabía no habría mejoramiento sino hay como base escue l a, que no solamente dote a sus alumnos del a, b, c, que da mayor conciencia de miseria, sino la que llega hasta el hogar y a la comunidad, para enseñar al campesino o al obrero a explotar los recursos que le rodean, en propio beneficio material y mo ral.

Fue una batalla ruda, fue necesario enfermarse de dinamismo para contagiar a maestros y pueblos hasta lograr actividad de unos e interés de otros; mucho se logró, las inyecciones de sangre joven, entusiasta y capacitada preparaban los frutos de la labor, se diseminaron cooperativas, se impartió enseñanza pa ra la explotación del suelo y sus productos, se construyeron es

cuelas y se entró al corazón de los pueblos mayas que antes hoscos y huraños esquivaban y atacaban a cuanto extraño llegaba.

"Para 1936 se integró la Dirección de Educación Federal de la siguiente manera:

Profr. Onésimo Cahuich: Director.

Profr. Leopoldo Aguilar Roca: Inspector de la zona escolar.

Profr. Miguel J. Ciriza: Promotor de Educación Física.

Manuel Rodríguez y Britualdo Alfaro: Mecnógrafos.

Francisco Alfaro: Mozo".

El actual sistema educativo, es el resultado de la obra de los grandes educadores que precedieron a Vasconcelos, hasta llegar al actual titular del ramo, Lic. Jesús Reyes Heróles.

B.- Alcances y limitaciones.

Tomando en cuenta que la educación tiene una función eminentemente social, y que es el eje central de desarrollo, Quintana Roo ha luchado cada vez con más vigor para lograr llevarla a toda su población, aun la que se encuentra en lugares apartados y a pesar de enfrentarse a muchos problemas, pues un estado no puede dignarse de serlo sino logra dar educación a todos sus habitantes, o cuando menos tener en marcha planes y programas que en un futuro lo logren.

Con base en datos estadísticos obtenidos del manual titulado Microplaneación Educativa; Planeación Estatal en Quintana Roo impreso en U.S.E.D. y para confirmar los esfuerzos que el gobierno hace, tratando de cumplir con esta tarea, haremos un -

breve bosquejo sobre las formas y medidas con que se imparte la enseñanza en el estado:

Existen en el estado, escuelas de nivel preescolar que atienden a niños entre 4 y 5 años de edad, con el fin de desarrollar en ellos hábitos, destrezas, coordinación motriz y con ésto obtener la madurez necesaria para su ingreso a la escuela primaria.

En el transcurso de los ciclos escolares 1980-1981 a 1982-1983, la matrícula de inscripción tuvo un incremento del 96.4 % lo que quiere decir que en 1982 se duplicó la matrícula obtenida en 1980.

El número total de alumnos inscritos en el curso escolar-1982-1983 fue de 7265; se ha logrado atender a los niños de esta edad casi en su totalidad en los municipios de Othón P. Blanco, Cozumel, Isla Mujeres y Benito Juárez, pero en los municipios de Lázaro Cárdenas, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos no se ha logrado tener la cobertura deseada.

La educación que se imparte en las escuelas primarias tiene como objetivo introducir al educando en el conocimiento de su medio, a través del estudio de siete áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

La población entre 6 y 14 años de edad, es la que se considera demandante en la educación primaria y en el estado se atiende en diferentes modalidades; habiendo 247 escuelas prima

rias federales, 10 primarias particulares, 68 escuelas indígenas bilingües y 148 cursos comunitarios.

El número de alumnos que se atendieron en el nivel primaria durante el ciclo escolar 1982-1983 fue de 59 976 distribuidos el 90 % en primaria formal, 3 % en escuelas particulares, 4.2 % en educación indígena bilingüe y 2 % en cursos comunitarios, lo que da un 97 % al control federal. El total de maestros que impartieron esta enseñanza fue de 1553.

Tratando de asegurar la educación para todos, Quintana Roo cuenta con escuelas albergues ubicadas en Hobompich en el municipio de Felipe Carrillo Puerto y Gavilanes en el municipio de José María Morelos; albergues escolares rurales ubicados en Bacalar y Valle Hermoso del municipio de Othón P. Blanco; Ignacio Zaragoza y Valladolid Nuevo en el municipio de Lázaro Cárdenas; albergues escolares indígenas en Churhuhub, Laguna Kanah y Señor en el municipio de Felipe Carrillo Puerto, Candelaria y Sabán en el municipio de José María Morelos, Kantunilkín del municipio Lázaro Cárdenas, centro de integración social en Felipe Carrillo Puerto y ocho centros de castellanización.

En secundaria la población demandante es la comprendida entre los 11 y 18 años de edad, los cuales reciben esta educación en escuelas distribuidas estratégicamente en el estado, y pueden ser: Federales, Particulares, Técnicas Agropecuarias, Técnicas pesqueras y para trabajadores.

La educación superior en Quintana Roo, es un fenómeno reciente que se inicia en 1969 con la creación del Centro Regio -

nal de Educación Normal Lic. Javier Rojo Gómez, en el poblado de Bacalar; en 1975 inicia sus labores el Instituto Tecnológico Agropecuario, en 1979 se crea la Unidad SEAD. 231 de la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional).

Actualmente existen también CONALEP y el Centro Regional de Educación Preescolar.

Como hemos visto el sistema educativo puede, por la diversidad de opciones a nivel superior, aprovechar eficientemente los recursos humanos, materiales y financieros para la formación de los jóvenes y lograr a la vez, que esta formación responda en calidad y número a las necesidades productivas del estado, pero como veremos posteriormente, alcanzar esta meta es muy difícil debido a las múltiples dificultades que se presentan y obstaculizan el logro de la misma.

Se ha dicho que la educación es el primer derecho social de los mexicanos, sin embargo ese derecho no se hace realidad para muchos; las metas educativas no se alcanzan en su totalidad por las numerosas situaciones que de una u otra forma limitan su consecución.

Podemos hacer alusión, en primer término, a la vocación de la cual carece el maestro y que es la principal de sus funciones; el maestro debe tener capacidad para acercarse a la imaginación del niño, comprenderlo, quererlo y respetarlo para una mejor identificación. Y, por consiguiente, de una mejor labor, ya que es el factor fundamental en este ámbito, el encargado de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, el formador de nue -

vos ciudadanos.

Compete pues, a las instituciones forjadoras de futuros - educadores hacer un análisis minucioso de esta anomalía, que no es propia solamente de nuestro estado sino de todo el país.

Contamos en Quintana Roo con numerosas escuelas primarias - de organización incompleta principalmente unitarias, ubicadas - en poblados muy pequeños y alejados de las zonas urbanas. La si - tuación geográfica de estas comunidades, resulta en muchos ca - sos, el insalvable obstáculo que priva a gran cantidad de niños del campo, de terminar su educación primaria, pues cuando la es - cuela cuenta, por decirlo así, con los cuatro primeros grados, - los niños tienen que trasladarse al poblado más cercano con es - cuela de organización completa, e instalarse en los albergues - que con este fin se han creado, para culminar esta etapa de su - educación. Esta situación, aunada a otros impedimentos como: - falta de recursos económicos, incorporación de sus padres al -- trabajo del campo y la falta de responsabilidad, son entre -- otros, los motivos que coartan el derecho de estos niños a la - educación.

Todas las comunidades que con motivo de este estudio visi - tamos, se encuentran ubicadas en la zona maya, de allí que el - idioma predominante sea el maya. Es elocuente hacer notar que - no puede haber comunicación, menos entendimiento, entre quienes hablan distintas lenguas.

Cabe pues expresar, la necesidad de una educación acorde - a las necesidades de los diferentes grupos, y una de ellas exi-

ge que la docencia se imparta en la propia lengua, sin que ello implique el abandono de la enseñanza del castellano, indispensable para sembrar la comunicación y comprensión entre los pueblos.

Por parte de la Secretaría de Educación Pública se necesita un esfuerzo considerable para llevar a cabo este programa, pues no se cuenta en nuestro estado con el número suficiente de maestros bilingües, que con decisión, voluntad y entrega puedan superar las dificultades y alcanzar las metas perseguidas.

No terminaríamos de mencionar los innumerables factores, que junto con los medios de comunicación masiva, el incumplimiento del calendario escolar vigente, la falta de planeación de las actividades pedagógicas y la desorganización de algunas escuelas, desvirtúan los objetivos de la educación.

C.- Problemas educativos en el Estado.

El aparente desarrollo acelerado de la educación y los datos estadísticos que casi afirman ese dinámico desarrollo, nos hace pensar en ocasiones, que en el sistema no existen problemas importantes, graves ni difíciles.

Sin embargo, si nos ocupamos un poco más y profundizamos en el tema, veremos que estamos muy lejos de alcanzar las metas que el sistema educativo se propone, tendremos que reconocer que ha transcurrido un largo tiempo desde que los próceres de nuestra patria proclamaron ideales, que hasta ahora no hemos podido cumplir en su totalidad, que no logramos brindar el bienestar con que soñaron los hombres de la revolución, de la reforma

y los padres de la patria, quienes dieron su vida para forjar - paso a paso el futuro de nuestro país.

Igualmente en Quintana Roo como parte de nuestro país, el sistema educativo no satisface en medida suficiente las necesidades económicas del estado, debido a que este sector enfrenta múltiples problemas.

En principio sólo cierto porcentaje de niños y jóvenes van a la escuela, a pesar de ser obligatoria y gratuita; en algunas ocasiones porque las tradiciones de los pueblos son contrarias, en su mayoría, a todo tipo de progreso y de civilización, en -- otras, porque la economía familiar no les permite sufragar los gastos que requiere la escuela.

Otro problema por el que atraviesa la educación, es el de castellanizar a las poblaciones de indígenas, de origen maya, - para que puedan adaptarse posteriormente a la escuela.

Tratando de aumentar el porcentaje de alumnos que asisten a las escuelas, el gobierno del Estado hace anualmente cuantiosas inversiones con el fin de lograr mejores condiciones escolares, mejorar el material didáctico; pero sobre todo ha encaminado su labor hacia el maestro, pues es de quien depende en gran parte la calidad de la educación, así como de la responsabilidad de quienes manejan el sistema educativo.

Por lo tanto, se propone elevar la calidad en la preparación de los maestros, pero al hacerlo ha traído consigo otros - problemas, como es el desplazamiento de los mismos hacia regiones geográfica y económicamente más desarrolladas, cuando que -

por su capacidad y actitud de superación, habrían podido desempeñar en el campo una magnífica labor.

Así es como los recursos humanos de mejor calidad se van concentrando en sectores sociales que se vuelven privilegiados, desligándose de las poblaciones débiles culturalmente más atrasadas, donde los alumnos no pertenecen a familias suficientemente estables y capaces de despertar en sus hijos las aspiraciones educativas que necesita, como ocurre en el medio urbano.

A pesar que el Estado ofrece una educación masiva y gratuita, las clases más pobres apenas reciben una incipiente preparación.

Esta situación constituye en sí otro problema, el del desnivel entre la educación rural y la urbana, esto es, que alumnos del medio rural, en muy contadas ocasiones pueden seguir su enseñanza secundaria o superior en escuelas del medio urbano, debido a que hay una gran diferencia en su preparación y también no logran adaptarse. Cabe mencionar, que lo antes citado, es causa en ocasiones de problemas aún más graves como son: la reprobación, el ausentismo y más aún la deserción, que es el abandono total de la escuela.

Estadísticamente la deserción se manifiesta de la siguiente forma a nivel estatal.

1er. gdo.....	1.5 %
2do. gdo.....	1.2 %
3er. gdo.....	1 %
4o. gdo.....	2 %

5o. gdo..... 3 %

6o. gdo..... 3 %

Esto corresponde al curso escolar 1982-1983, además de que estos datos tienen cierto margen de error debido al mal llenado de formas y al manejo de información por muchas personas. Esta situación se hace más notoria y problemática en los municipios de Felipe Carrillo Puerto y Lázaro Cárdenas.

Queremos agregar que son causa también de deserción las siguientes: migración de los padres en busca de trabajo, la falta de atractivo en las labores docentes, las largas distancias que a veces tienen que recorrer los alumnos para llegar a las escuelas, los castigos corporales y psicológicos de que son objeto, las tradiciones religiosas y otras más.

La U.S.E.D. como medida para combatir la deserción ha tratado de fomentar el arraigo de los maestros al medio rural proporcionándoles despensas y pagos extras por trabajar en el campo, lo cual no ha funcionado en la forma deseada ni ha tenido la respuesta esperada.

Otra estrategia que la U.S.E.D. ha seguido en su afán de combatir este problema, es el de otorgar becas a los alumnos de escasos recursos económicos, con el fin de que sigan estudiando y logren integrarse más tarde a la población económicamente activa.

Podemos considerar también como problema educativo el cierto abandono en que se encuentran las escuelas rurales, el déficit crónico de alfabetización, saturación de escuelas, el subem

pleo de egresados, y el importante número de adultos que no terminaron su enseñanza primaria. Todo lo anterior nos hace más -- clara la idea, de que es difícil obtener óptimos resultados en cuanto a formación y educación de la población, es decir, que - estamos muy lejos de alcanzar los objetivos fundamentales de tipo educativo, que es la de integrar al individuo a la produc - ción, de acuerdo a las necesidades del desarrollo regional y nacional, y proporcionarle los medios para que tenga un mejor nivel social y cultural de vida.

CAPITULO III

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ZONA 014 DEL ESTADO DE
QUINTANA ROO

A.- Generalidades.

La problemática educativa de Quintana Roo, es muy comple--
ja, sobre todo en la región denominada Zona Maya, por el atavismo
que tiene de su lengua nativa y de sus costumbres así como -
por ser considerados sus habitantes como un grupo humano resis-
tente a la superposición cultural.

Nuestra experiencia de más de una década en la rama educa-
tiva sobre esta región, nos ha permitido distinguir las caractere
rísticas y problemas más inherentes que afectan al proceso ense-
ñanza-aprendizaje.

Es obvio que el interés por realizar este trabajo nos lo -
ha inspirado el logro de dos grandes objetivos: uno, el de mejor
rar nuestra labor docente, hacerla más eficaz y más productiva-
y otro el de cimentar las bases para una educación más apegada-
al avance científico y pedagógico.

Nuestra investigación comenzó cuando contemplamos que el -
nivel cultural y educativo que prevalece en nuestro medio, a pe-
sar de las constantes reformas educativas que se imponen en ca-
da régimen presidencial, es bajo en comparación con otras zonas
del estado; y es consecuencia de una serie de factores de dife-
rentes tipos que han hecho de la región un lugar muy atrasado -
en todos los aspectos.

Nuestra permanencia en la mayoría de estas comunidades ru-

rales nos ha facilitado la comunicación con las autoridades, pa dres de familia y niños que dominan el idioma maya, por lo que en muchas ocasiones nos vimos en la necesidad de hablar el mismo idioma que ellos. Se dialogó con las autoridades civiles y ejidales de las localidades, así como con los diferentes comi - tés que existen en los lugares de los cuales recibimos todo su - apoyo para efectuar con satisfacción nuestra labor de investiga - ción.

Como maestros de grupo de Educación Primaria hemos palpado de cerca las necesidades, las carencias y limitaciones de estas comunidades de las cuales vamos a hacer mención; no pasando de - sapercibido que para llegar a esos lugares tuvimos que hacer sa - crificios de toda índole; descuidamos en parte a nuestra fami - lia, sacrificamos nuestro tiempo libre y topamos con la poca -- existencia de materiales de consulta aunado a las distancias -- que tuvimos que recorrer para llegar a los pueblos en estudio.

1.- Metodología.

En nuestro trabajo utilizamos la investigación de campo, - que consiste en recolectar toda la información directamente de - la realidad en estudio. No sin antes mencionar que nos apoyamos también en la investigación documental que consiste en recabar - informaciones en revistas, libros, folletos, bibliotecas, archi - vos, periódicos, etc.

Utilizamos en el proceso las técnicas siguientes:

La entrevista que consistió en una conversación oral entre el equipo y la persona entrevistada, para obtener información.

Esta fue dirigida, por considerarla más práctica y en su manejo empleamos un cuestionario elaborado anticipadamente conteniendo las variables de nuestras hipótesis.

Los cuestionarios que nos auxiliaron en las entrevistas -- fueron dirigidos a padres de familia, alumnos, maestros y autoridades que de una u otra forma están relacionados con la educación. Su aplicación se hizo en forma personal en las catorce comunidades pertenecientes a la zona de estudio, en un tiempo promedio de una semana por comunidad, participando todos los integrantes del equipo investigador.

El contenido de estos cuestionarios fue a base de preguntas abiertas y cerradas.

Empleamos también la observación que es una técnica consistente en mirar detenidamente los hechos o fenómenos de la vida social que son determinantes en el proceso educativo. Pusemos en práctica la observación participante natural auxiliándonos a través de cámaras fotográficas y grabadoras.

Los instrumentos que utilizamos para recabar datos de nuestras observaciones fueron: libreta de notas, cuadros estadísticos, mapas. Después del análisis de los datos éstos se codificaron con nuestra hipótesis; se tabularon y por último se hizo su representación en gráficas de barras y poligonales.

La metodología que empleamos estuvo apegada estrictamente al método científico, siguiendo el camino programado y sistematizado para la adquisición de un conocimiento exacto.

La revisión y corrección de este trabajo estuvo asesorado-

por las autoridades educativas de la Unidad S.E.A.D. número 231 de la Ciudad de Chetumal, Q. Roo.

2.- Datos históricos de la región.

El origen de la educación en la zona maya comenzó en el año de 1926, con la buena disposición que mostró el general Francisco May, Jefe Supremo de la tribu, no sin antes cerciorarse de que las medidas administrativas del Gral. Brigadier y Dr. D. José Siurob, Gobernador del entonces Territorio de Quintana Roo, eran útiles y que iban a servir para el progreso y mejoramiento de las relaciones humanas.¹

En ese año, el mismo militar y Gobernador considerando propicio el momento decidió visitar la población de Santa Cruz -- (actualmente F. Carrillo Puerto) con previo conocimiento del -- Gral. May; este recibió la noticia con agrado y dispuso que se hiciesen todos los preparativos para mostrar al visitante distinguido la mejor recepción; invitó a todos los oficiales mayas que eran todavía sus subordinados y para la concentración mandó a construir un galerón techado con palmas de huano así como preparar un relleno pibil para agasajar a los presentes. Por fin -- el día 2 de junio de 1926 se realizó un cambio de impresiones -- en la plaza de Santa Cruz de Bravo con toda la concurrencia y -- al final se levantó un acta en la cual se constataba que quedaba asimilada toda región del Territorio a cualquier autoridad --

¹ Avila Zapata Felipe Neri. El Gral. May, último jefe de las tribus mayas. Edit. Zamná, Mérida, Yuc. 1974. P. 30.

federal y al ritmo del progreso nacional.

Dentro de los problemas tratados en aquella ocasión mencionaremos los siguientes: explotaciones forestales, tierras para la agricultura de las escuelas, abolición de algunas costumbres que pugnan con las leyes de la organización del gobierno local. Al terminar la asamblea los presentes vitorearon a México, al Presidente de la República, al Gobernador y al General May, levantándose la asamblea a las doce horas treinta minutos y firmando al calce de conformidad, los que supieron hacerlo y los que no sabían escribir su nombre sólo autorizaban que se pusieran los suyos junto.

Por su parte el Presidente de la República Plutarco Elías Calles había comisionado al Teniente Coronel Juan M. Carrasco para entrevistar al jefe maya de Santa Cruz de Bravo y obtener su colaboración a efecto de que se instalaran escuelas en aquella zona indígena; y otros medios de comunicación para integrar a la civilización a ese núcleo de población, a lo cual accedió el Gral. May como lo comprueba una carta que él dirigió al jefe del país. También el Teniente Coronel Carrasco demostró su preocupación por elevar el nivel cultural de los indígenas, pues estaba haciendo sus diligencias en esta zona; -- gestionó personalmente material escolar así como un maestro -- (Profr. Juan Castañeda) pagado por el gobierno, quien establecería una escuela para los niños mayas.

El Gral. May agradeció sinceramente el material obsequiado así como la llegada del Profr. Juan Manuel Castañeda, quien

iba a fundar una escuela para las necesidades del medio.

No conforme con su labor de concientización, el Teniente-Carrasco solicitó al Gobernador de Yucatán de aquel entonces - Dr. Alvaro Torre Díaz su valiosa ayuda e influencia para solventar los gastos de acondicionamiento y edificación de cinco modestos locales para las escuelas distribuidos de la manera siguiente: uno en Santa Cruz de Bravo, Chumpón, Chanchah, Santa María, Chendzul y Dzulá, para niños y adultos, ya que los gastos de material escolar, mobiliario y presupuesto del personal docente, figurarían en el proyecto a cargo del gobierno federal.

El Gobernador en respuesta a la petición manifestó su decisión de ayudar a establecer dichas aulas haciéndosele saber al Gral. May.

Esto nos pone a pensar de que el ex-territorio de Q. Roo estaba a merced de personas de buena voluntad y a la iniciativa de gobernantes y funcionarios.

Hay que aclarar que el establecimiento de aulas para los niños mayas, no fue del agrado de algunos jefes mayas, quienes estorbaron la labor educativa emprendida por personas y autoridades desde 1926, como sucedió con el jefe Juan Bautista Vega, quien expulsó al profesor de la escuela de Chumpón, lo cual al ser del conocimiento del Gobernador del Territorio insistió - con el Gral. May para que convenciera a dicha persona a aceptar al profesor designado en aquel lugar, si no quería exponer se a problemas con el gobierno, pues los profesores eran comi-

sionados por el Presidente de la República, para ilustrar a los niños mayas, para que pudieran ganar más dinero, educar más tarde a sus hijos, levantar su nivel cultural y adquirir conocimientos útiles en provecho de ellos mismos.

Con la decisiva colaboración del general se pudo agilizar la creación de las escuelas en la zona maya, sin esto, la región se hubiera mantenido hasta la fecha en una región completamente atrasada, a pesar de que era persona analfabeta, comprendió que la enseñanza primaria era una labor loable de gran beneficio para sus tribus y se empeñó a convencer a sus gentes a admitirlo ya que los indígenas consideraban a los maestros como extraños que se infiltraban entre sus familias para después dominarlos.

Los primeros maestros que llegaron a esta zona hicieron muchos sacrificios para cumplir con su labor, pues tuvieron que topar no solamente con obstáculos que presentaban los habitantes, sino también con algunos empleados del mismo gobierno como el caso ocurrido entre el subinspector forestal Gonzalo Guajardo quien abusó de la profesora establecida en Santa Cruz de Bravo. Es necesario mencionar que en esta época de que estamos hablando (1928) el inspector escolar era el Profr. Leonides Ayala. La vocación magisterial predominó solamente en algunos maestros que se quedaban a vivir con su familia en estos lugares inhóspitos en aquel tiempo, ya que otros mejor renunciaban a sus plazas.

Uno de los maestros que tuvo mucha simpatía en estas tie-

rras fue el Profr. Ramón Santana, quien iba a ser sustituido - por el Profr. Mariano Trinchán, por órdenes de la Dirección Federal, pero esto no le agradó al Gral. May ni a su gente y por eso el 19 de noviembre de 1928 se realizó una asamblea para tratar el problema.

El Profr. Santana trabajó por mucho tiempo en esta localidad como director de la escuela "Dos Ciclos" percibiendo un salario de \$ 5.00 diarios.

La crisis mundial de 1929, afectó también a esta zona que vivía de la exportación del chicle. Al haber un descenso en el precio de este producto los indígenas no comprendieron el por qué había bajado su precio, por lo tanto acusaron a sus caciques de traición, razón por la cual el control del gobierno aumentó.

En 1930, siendo Presidente de la República el Ing. Pascual Ortiz Rubio y Gobernador de la entidad el General Félix Bañuelos, el Territorio de Quintana Roo desapareció como entidad política para ser dividido entre los estados de Yucatán y Campeche. Santa Cruz de Bravo se anexó a Yucatán motivo por el cual el proyecto educativo en marcha se detuvo desde años atrás.

En 1932, la legislatura yucateca decretó el nuevo nombre de Santa Cruz por el de Carrillo Puerto. Cárdenas al hacer su campaña como candidato a la Presidencia de la República (1934) - llegó a las tierras quintanarroenses y prometió devolver su estatuto a la desaparecida entidad. En 1935, como Presidente de la República, Cárdenas decretó que Quintana Roo recuperara su -

calidad de Territorio Federal.

El gobernador del nuevo territorio, Rafael E. Melgar realizó un viaje a Carrillo Puerto, en donde los nativos le plantearon la explotación y engaños de que eran objeto en manos de --- ciertos comerciantes y extraños que pretendían dominarlos políticamente y que para defenderse, la población indígena se había ido adentrando en la selva.

Todo esto dificultó más aún el establecimiento de escuelas. En las regiones que estaban bajo control del Gral. May, se facilitó el proceso educativo, pues apoyaba a los maestros para que fueran bien recibidos; de lo contrario eran atacados violentamente, sin proporcionarles alimento o habitación, llegando muchas veces al extremo de que la entrada de los maestros a las comunidades estaba protegida por un destacamento militar. Llevó mucho tiempo hacer conciencia entre los mayas de la utilidad de asistir a la escuela y aprender a leer y escribir. En 1940 el local que había servido de cuartel y de hospital en Carrillo Puerto, inició sus clases albergando un internado para campesinos.

En 1942, siendo Presidente de la República Manuel Avila Camacho y Gobernador del Territorio de Quintana Roo Gabriel Guevara Orihuela se cerró dicho internado, aunque los proyectos escolares se siguieron llevando a cabo en los pueblos de la selva.

En 1944 Guevara fue sustituido en el gobierno por Margarito Ramírez por disposición del Gral. Lázaro Cárdenas. Desde esa

fecha hasta 1958 la zona maya se mantuvo aislada del resto de Quintana Roo, debido a la situación social que vivía y que se complicó al sobrevenir la catástrofe natural que todos recuerdan "el ciclón Janet" acaecido en 1955, lo que ocasionó que durante algún tiempo la educación estuviera abandonada.

Fue en 1958 con el gobernador Aarón Merino Fernández, cuando la zona centro de Quintana Roo experimentó grandes cambios - una vez que los medios de comunicación llegaron a Carrillo Puerto.

Con la investigación aportada anteriormente podemos formarnos una imagen de cómo se inició la educación en la zona maya. Consideramos pertinente mencionar estos datos debido a que nuestro trabajo lo realizamos en la zona escolar 014 que está situada en esa región por lo que la mayoría de sus comunidades han vivido los problemas mencionados.

La zona 014 está formada por 14 centros de trabajo, cuyos nombres y características más relevantes damos a conocer en los anexos 2, 3, 4, 5 y 6. Tiene como cabecera y escuela principal a la "Benito Juárez" ubicada en la ciudad de Felipe Carrillo Puerto, municipio del mismo nombre, todas las demás comunidades se encuentran ubicadas a uno y otro lado de la carretera Carrillo Puerto-Valladolid.

Daremos a conocer datos históricos, geográficos y socioeconómicos de la región objeto de estudio.

3.- Situación geográfica.

Los poblados se encuentran ubicados a una altura de diez-

metros sobre el nivel del mar entre las latitudes 19 30' y longitud 088 02', su clima es tropical cálido y húmedo con lluvias en verano y otoño y con frío penetrante en invierno.

Su hidrografía se compone de corrientes de agua subterránea y pequeñas lagunas que la circundan lo que hace que su vegetación sea exuberante.

Orografía.- Generalmente el terreno es plano y poroso, aunque tiene pequeñas elevaciones en su suelo y un porcentaje considerable de suelo pedregoso.

Su flora la componen arbustos y árboles propios de la selva siempre verde, mismos que se han estado explotando en forma irracional por los campesinos. Existe también gran variedad de plantas florales como tulipanes, rosas, flamboyanes, dalias, -- margaritas, etc. A lo anterior debemos agregar que existen también árboles frutales que han sido sembrados, entre éstos abundan las naranjas, aguacates, mangos, ciruelas, mandarinas, limones, etc.

En cuanto a la fauna, también es muy variada, caracterizándose por una riqueza abundante de especies animales que inmoderadamente han sido explotadas, sirviendo como alimento en ocasiones y en otras para obtener ingreso familiar. Se compone mayormente de venados, tepescuintles, jabalíes, tigrillos y especies de aves silvestres.

Aunque no se consideran exactamente dentro de la fauna, -- por sus características no silvestres, podemos encontrar también aves de corral y otros animales domésticos como los cer --

dos, caballos y otros.

En cuanto a comunicación, los poblados de esta zona se enlazan mediante la carretera principal que va de Carrillo Puerto a Valladolid, existiendo en el trayecto de la carretera federal caminos de terracería que nos llevan hasta algunas comunidades que se encuentran hasta 25 km. de la carretera. (Ver anexo 1)

Los medios de transporte los constituyen autobuses peninsulares, que mayormente son de paso, camionetas, taxis, automóviles particulares, bicicletas y triciclos.

La mayoría de las comunidades cuenta con aparatos eléctricos, principalmente radios y televisores que les sirven de recreación.

La única población que cuenta con servicios de correo, telégrafo y teléfonos particulares es la cabecera municipal.

4.- Condiciones socioeconómicas y culturales.

Las comunidades se encuentran estructuradas de la siguiente manera: la autoridad máxima es el subdelegado municipal, contando algunas de ellas con edificios públicos como en las comunidades de Tihosuco, Tepich, Señor, ubicados en el centro del lugar y para su seguridad existen agentes que vigilan en forma permanente. Se han integrado también las autoridades ejidales - cuyos representantes son elegidos en forma democrática.

En la ciudad de Felipe Carrillo Puerto la autoridad más importante es el presidente municipal que se elige cada tres años, él deposita su confianza para realizar las diferentes funciones en los síndicos y en los regidores que fueron nombrados-

juntamente con él. Sus actividades las efectúan en el palacio municipal, que cuenta con un gran número de agentes de seguridad pública que se encargan de vigilar el orden en toda la ciudad. Los subdelegados nombrados en todas las comunidades dependen directamente de la cabecera municipal que es Felipe Carrillo Puerto. Existen en cada poblado diferentes comités como el de Electrificación Rural, de Agua Potable, Deportivos, de Actividades sociales, etc.

La zona escolar 014 cuenta con 11 154 habitantes según censo general de población del ciclo 1983-1984. Dichos pobladores manifiestan rasgos étnicos de descendencia maya. Generalmente viven en familias de grupos numerosos y en las comunidades rurales comparten una sola habitación, debido a que sus escasos recursos económicos no les permiten construir viviendas más amplias. En la fabricación de sus hogares emplean materiales que la misma naturaleza les proporciona como madera, huano, piedra, etc. es solamente en lugares más grandes y en la cabecera municipal donde se ven casas hechas a base de bloques, cabillas, cemento, cal, etc.

El vestuario de la mujer rural se caracteriza por el tradicional huipil bordado y rebozo, aunque actualmente algunas jóvenes portan el vestido moderno. Los hombres de avanzada edad visten el clásico traje del maya-pax; los jóvenes rechazan esta indumentaria y se visten de acuerdo a la época.

Cabe mencionar que hay cierta afinidad religiosa entre estos pueblos, pues tienen como centro ceremonial al pueblo de -

Tixcacal Guardia, donde concurren cada año a celebrar una fiesta de tipo religioso en honor a la Santa Cruz.

En la vida cotidiana la gente se recrea en películas que se proyectan con frecuencia por empresarios particulares y ambulantes. Los jóvenes se dedican al deporte como basquetbol, volibol, béisbol, etc.

Los habitantes de las comunidades en estudio son en su mayoría campesinos, excepto Felipe Carrillo Puerto donde las ocupaciones de los padres de familia van desde el humilde campesino, el albañil, hasta la clase media, formada por profesionistas y comerciantes.

El ingreso económico familiar proviene principalmente del jefe de familia, que se dedica a cualquiera de las actividades mencionadas, o a otras, como explotación de madera, del chicle y la cacería.

Los profesionistas de las comunidades rurales, tienen su campo de trabajo principalmente en el magisterio (promotores bilingües) y algunos son técnicos.

Existen en las comunidades rurales un reducido número de comerciantes que venden artículos básicos.

En el aspecto cultural, las comunidades de la zona 014 -- cuentan con escuelas primarias, jardines de niños federales y comunitarios, y centros educativos para adultos. Se han establecido en varios lugares las Telesecundarias y las Salas Populares de Lectura. En Tihosuco hay una secundaria técnica y en Felipe Carrillo Puerto una secundaria federal, el CEBETIS, la Nor

mal para Educadoras, el CONALEP y el CETIC. También hay una biblioteca donde concurren los estudiantes a investigar.

B.- Análisis e interpretación de los resultados.

Como paso siguiente a la recabación de datos obtenidos por diferentes medios, procedimos a un minucioso análisis para esclarecer nuestras dudas respecto al fenómeno tratado (deserción escolar), en qué porcentaje se da en la zona de estudio y en qué magnitud se presenta en cada una de las variables establecidas.

Manejando los datos estadísticos que nos fueron proporcionados por las diferentes autoridades educativas, correspondientes al año escolar 1983-1984 en su inscripción inicial 2 703 -- alumnos y existencia al finalizar el año 2 467, encontramos en la zona escolar 014 del Estado de Quintana Roo un mínimo de deserción consistente en el 8.7 %; no así al trabajar con la información recabada a través de nuestra investigación, ya que después de la tabulación, ordenamiento de datos y aplicación del proceso estadístico para hallar el porcentaje en que se da, descubrimos en la muestra estudiada un 16.5 %. (Ver anexos 8 y 9).

El procedimiento fue trabajado de la siguiente manera:

- Elegimos al azar tres poblados de la zona 014 (ver anexo 7), que sería nuestro marco muestral e investigamos los datos siguientes: inscripción inicial 499, existencia al finalizar el curso 397.

- La diferencia entre estas dos cantidades sería la muestra piloto de 102 alumnos.

- Acto seguido, hallamos el tamaño de la muestra, previa -

elección de una fórmula adecuada para dicho cálculo.

- Lo anterior dio como resultado un tamaño de muestra de 400 alumnos.

- Después de enlistar en forma progresiva a los 2 703 alumnos de las escuelas de la zona ubicamos en ella a los 400 niños sirviéndonos de la tabla anexa eligiendo primero en forma horizontal los cuatro primeros números de cada fila, después los tres del centro y a los alumnos que les correspondieron fueron encuestados.

- Se realizaron las 400 encuestas y detectamos en ellas un total de 66 casos de deserción por diferentes causas que representa un 16.5 % de dicha muestra con un intervalo oscilatorio entre el 12 y el 20 %.

- Las evidencias de estos resultados fueron tomadas directamente de la realidad y reportadas en forma verbal y personal por padres de familia, autoridades educativas, municipales y alumnos.

C.- Causas que propician la Deserción Escolar.

Todo problema es suscitado por diversas causas, cuyos orígenes es menester saberlos para poder pensar en darle una posible solución.

En el ámbito educativo, como ocurre en otros sistemas de semejante complejidad, surgen infinidad de anomalías que con el tiempo llegan a ser verdaderos problemas que impiden la consecución de los objetivos educacionales, así lo demuestran los continuos estudios que la Secretaría de Educación Pública lleva a efecto con la finalidad de emprender campañas encaminadas a resolver aunque sea en parte los problemas que se presentan.

Como profesores de educación primaria, palpamos de cerca todas estas situaciones, lo que nos despertó cierta inquietud por un problema en particular "la deserción escolar", planear una serie de actividades para descubrir por qué sucede y analizar las causas que la propician.

Mediante la aplicación de encuestas, las visitas realizadas y la observación directa, comprobamos que este fenómeno obedece a las causas que mencionamos a continuación.

1.- Económicas.

Las actividades económicas que se practican en las comunidades son de tipo forestal, agricultura, (maíz, frijol) principalmente de autoconsumo y cría de aves de corral y cerdos exclusivamente para su consumo.

Nos dimos cuenta que el bajo nivel económico que está presente en todas las familias es causa de desnutrición, de fre --

cuentes enfermedades y por ende de un bajo rendimiento que trae como consecuencia la repetición múltiple en los primeros grados esto motiva en el alumno el abandono temporal o total de la escuela, favoreciendo la deserción.

Ante la necesidad de obtener los satisfactores básicos para los numerosos elementos de la familia los padres incorporan a sus hijos al trabajo del campo, negándoles la oportunidad de obtener la educación a la que todo mexicano tiene derecho.

2.- Sociales.

La falta de una cultura que permita a los padres de familia valorar qué tan benéfica es para sus hijos la educación, impide que muchos niños terminen, si es que empezaron a ir, o que otros en definitiva no asistan, esto se observa en casos en los que durante la entrevista en que se les interrogó sobre los motivos por los que sus hijos dejaron de ir a la escuela argumentaban que después de algunos años de no ver adelanto en ellos - los sacaban porque les era más provechoso aprender las labores del campo, ya que es un medio de subsistencia y en cambio en la escuela es muy largo el tiempo para ver los frutos.

Otras opiniones al respecto, eran de no dejar trasladarse al alumno a otro poblado a continuar sus estudios si la escuela del lugar al que pertenece es de organización incompleta, máxime si se trata de una niña, no le es permitido alejarse de la custodia de sus padres, arguyendo además de que cuando ya son grandes (14, 15, 16 años) sienten pena de asistir .

Entre otras causas que consideramos de este tipo está la de

que los padres no hacen suya la responsabilidad de la educación de sus hijos, pues dejan a decisión del niño el ir o no ir a la escuela; así mismo está la falta de comprensión por parte del maestro, pues hay quienes le tienen temor debido a los medios disciplinarios que emplea; otros por el sencillo hecho de ser agredidos por sus compañeros y no tener apoyo ni comprensión alguna de padres o maestros, sienten temor de que ocurra lo mismo si regresan.

La dificultad para hablar el idioma español, por ser zona-maya, constituye en sí un serio obstáculo para la enseñanza de la lectura escritura en los primeros grados, lo que trae como consecuencia que haya motivo para que el alumno deserte.

Frecuentemente el alumno de primer grado, por no comprender las enseñanzas del maestro reprueba consecutivamente el mismo grado, lo que origina el aburrimiento y la pérdida de interés del alumno por asistir y del padre por enviarlo a la escuela.

3.- Religiosas.

Respecto al aspecto religioso que en un principio habíamos tomado como posible causa de deserción, pudimos comprobar con la aplicación de los cuestionarios, que no influye en el proceso educativo, pues los habitantes de esta zona afirmaron al establecer la comparación entre un acto cívico y un acto religioso, preferir el primero y en ningún momento aceptaron abandonar la escuela por motivos religiosos.

Por lo tanto podemos afirmar que la religión en esta zona

escolar no ofrece obstáculo a los maestros para el buen desempeño de su labor.

4.- Geográficos.

Después de analizar a conciencia las respuestas dadas a -- las encuestas, vimos la necesidad de incluir en nuestro trabajo el aspecto geográfico, pues a diferencia del punto anterior, resultó ser una de las causas importantes en el problema de la deserción escolar.

Creemos necesario mencionar que todos los aspectos que hemos señalado como causas de deserción, en determinado momento - se relacionan, pues en muchas ocasiones una es consecuencia de otra.

Los poblados que conforman la zona 014 presentan características diferentes respecto a su situación geográfica, ya que algunos se encuentran a varios kilómetros de la carretera principal, o sea la que comunica Felipe Carrillo Puerto, Q. Roo con la Cd. de Valladolid, Yucatán.

No obstante estar comunicados por caminos de terracería, - quizás la lejanía de los mismos a la escasa demanda de los servicios educativos, no existe en algunos de ellos escuelas de organización completa, lo cual crea la necesidad en los alumnos - de trasladarse a las comunidades que puedan ofrecerles escuelas apropiadas para continuar su estudio.

También la situación geográfica de algunas comunidades hace que éstas carezcan de los servicios más indispensables, como energía eléctrica y agua potable, con los consiguientes proble-

mas que estas deficiencias ocasionan en los servicios, convirtiéndose en causas indirectas de la deserción escolar.

5.- Otras causas.

Los habitantes de la zona maya, dadas las condiciones en que se encuentran viven en completa promiscuidad, o sea sus viviendas están constituidas por una sola habitación que sirve a toda la familia y para todas las actividades de la misma, esto hace que se despierten en los niños intereses prematuros que -- los lleva a contraer matrimonio y abandonar sus estudios, cuando aún se encuentran en edad escolar.

Pudimos observar en nuestras visitas a los diferentes poblados y por las entrevistas hechas a los padres de familia, -- que aunque en pocas ocasiones, se presentó el caso de ausentismo por parte del profesor de las escuelas o del incumplimiento del horario oficial que se debe cubrir de cinco horas diarias.

Algunos padres de familia comentaron que el maestro no se presentaba el primer día de la semana y en los siguientes se -- marchaba muy temprano, esto sucede en las comunidades más pequeñas, por consiguiente el aprovechamiento de los alumnos era muy bajo, lo que a los padres de familia no agradaba y optaban por retirar a sus hijos de las escuelas. (Ver anexo 10).

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

A.- Particulares.

Realizada la investigación de campo en la zona previamente designada por el equipo y conocidas las causas que determinan la deserción escolar pudimos concluir que:

1.- La falta de recursos económicos para la obtención de cuadernos, lápices e inclusive de lo más necesario como vestido, calzado y alimentos, hace que en algunos casos los padres de familia pretendan aumentar sus ingresos con el trabajo de sus hijos ocasionando con esto que el alumno falte a la escuela, primero por un tiempo y luego en forma definitiva.

2.- Gran parte de los padres de familia no terminaron su educación primaria y no saben siquiera leer y escribir, esto nos da cuenta del atraso cultural y la falta de preparación que les impide comprender el valor y la utilidad de la educación para inculcar a sus hijos el camino hacia la superación.

3.- Los poblados que constituyen la zona 014 tienen diversas características en cuanto a situación geográfica, pues mientras unos se encuentran a orilla de la carretera principal, otros están a unos cuantos kilómetros y algunos a mucha más distancia.

Aunque al inicio de nuestra investigación no consideramos el aspecto geográfico como factor determinante en la deserción, durante su realización pudimos darnos cuenta de su influencia pues los poblados más alejados no cuentan con escuelas de orga-

nización completa y los niños tienen la necesidad de continuar sus estudios en los poblados que sí la tienen, pero como a los padres de familia y a los mismos niños se les hace difícil esta situación, prefieren abandonar la escuela en la mayoría de los casos.

4.- La fiesta religiosa de la Santa Cruz que es tradicional entre los pueblos de la zona escolar 014 se lleva a cabo cada año (durante el cual se hacen visitas periódicas al centro ceremonial) en Tixcacal Guardia, que es donde se concentra la gente de los poblados vecinos durante los días destinados a su celebración; como consecuencia los niños de las diferentes comunidades no asisten a la escuela.

Por lo anterior podemos notar que la religión no es determinante en la deserción escolar pero sí contribuye al ausentismo y al bajo rendimiento.

B.- Generales.

1.- Por ser zona maya, la mayor parte de la gente se comunica por medio de esta lengua, no hace ningún esfuerzo por hablar el español por considerarlo de poca utilidad en su vida cotidiana y aunque no han sido pocas las campañas de castellanización que se han llevado a cabo en esta zona, no se ha tenido el efecto deseado y el idioma continúa siendo un factor que dificulta el aprendizaje en esta región, al no haber entendimiento entre maestros y alumnos.

2.- La deserción es un fenómeno educativo que existe en la zona escolar 014, pero se hace sentir con mayor intensidad en -

las comunidades más apartadas y culturalmente más atrasadas de la misma.

3.- La educación en la zona de estudio es deficiente; esto se puede afirmar por el bajo aprovechamiento que se manifiesta en todos los grados.

4.- El escaso material didáctico para motivar al niño y facilitar el aprendizaje, causa desinterés en él por asistir a la escuela.

5.- Por conveniencia de algunos maestros a veces el niño - desertor sigue figurando como alumno en una escuela, en ocasiones para mantener la plaza por el reducido número de alumnos -- que atiende y en otras para evitar el movimiento estadístico a medio curso y al final de éste, lo que hace que los datos estadísticos no sean confiables.

6.- La falta de vocación de algunos maestros hace que desempeñen mediocrementemente su trabajo y sólo vean en el magisterio el medio para obtener un sueldo seguro.

7.- La carretera es un medio de comunicación que ha favorecido al maestro en el sentido de poder desplazarse a su comunidad diariamente sin vivir en ella y en algunas ocasiones ausentarse innecesariamente.

C.- Sugerencias.

Pensamos que el problema de la deserción se solucionaría, en parte, si se toman en cuenta los siguientes puntos:

1.- Proveer de los anexos necesarios (canchas, teatro, talleres, patios de recreo, etc.) a las escuelas y mejorar las condiciones materiales de las mismas para hacer de ellas lugares en los que el niño se eduque, recree y divierta.

2.- Hacer promoción de los albergues escolares a través del trabajo social, para hacer saber a los padres de familia su finalidad y funcionamiento.

3.- Intensificar y mejorar el programa de castellanización en esta zona para facilitar el entendimiento entre alumno y maestro y reducir con esto el índice de reprobación.

4.- Que el maestro haga a un lado la improvisación y planifique diariamente las actividades a realizar con su grupo, para elevar la calidad de la educación.

5.- Hacer más estrecha la relación alumno-maestro-padre de familia con el fin de conservar la inscripción inicial.

6.- Reducir las tasas de reprobación y repetición mediante cursos de nivelación.

7.- Otorgar estímulos a los maestros que trabajan en escuelas de organización incompleta de esta zona, para que permanezcan en su comunidad toda la semana y atiendan debidamente todos los grados de la escuela.

8.- Hacer campañas de concientización de los padres de familia para despertar en ellos el deseo de superación propia y -

a la vez de sus hijos.

9.- La investigación realizada nos permitió ver con claridad que el problema de la deserción es alarmante y que solamente con el apoyo de las autoridades educativas, municipales y gubernamentales se puede solucionar en esta y otras regiones que se encuentran en igualdad de circunstancias.

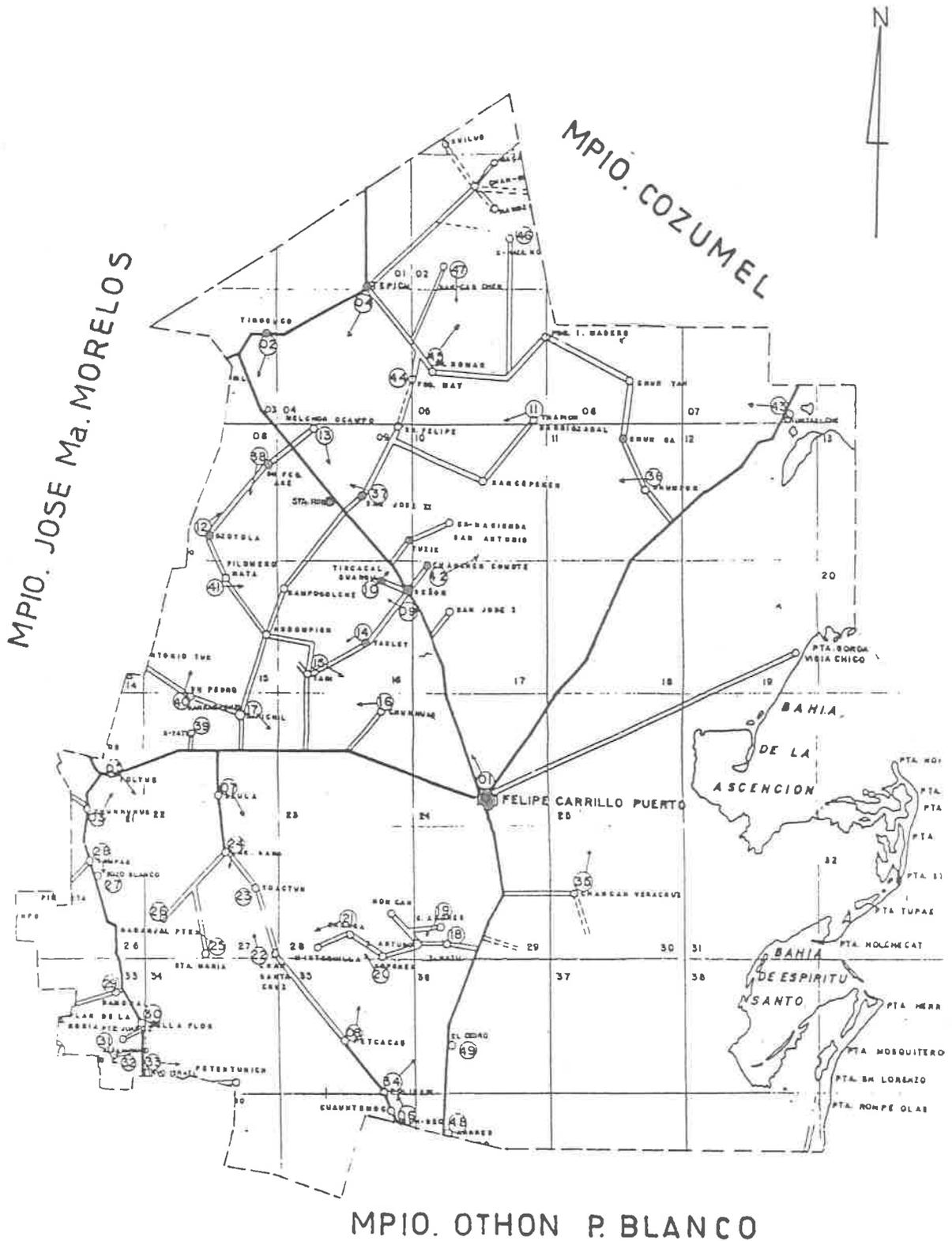
BIBLIOGRAFIA

- Felipe Neri. El general May último jefe de las -
 Zamná. Mérida Yuc. 1974. 97 p.
- Emilia, Ciencia de la Educación. 11a. ed.
 ia, S. A. 1979. 433 p.
- rito de los Adolescentes. 2a. edición. Méxi-
 S. A. 328 p.
- rador. Ciencia de la Educación. México 1960-
 p.
- JIMENEZ, L. Conocimiento del Educando, Psicotécnica peda-
 gógica y organización escolar. 9a edición. Av. Rep. Argen-
 tina 15. Ed. Porrúa, S. A. 1981. 400 p.
- LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía. 19a edi-
 ción. México. Ed. Porrúa, S. A. 1982 800 p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en -
 ciencias sociales. 17a edición. México 1977. Ed. Editores-
 S.A. 188 p.
- ROJAS, Soriano Raúl. Gua para realizar investigaciones socia -
 les. 6a edición. Ed. Edimex S. A. México 1981. 274 p.
- SANCHEZ, Raúl, y García Vitelio. Sociología rural. 2a edición.
 México. Ed. Oasis, S. A. 228 p.
- SECRETARIA de Educación Pública. Monografía de Quintana Roo. 1a
 edición. Ed. Prisma Mexicana S. A. 1983. 283 p.
- SOLANA, Fernando, et al. Historia de la educación pública en Mé-
 xico. Fondo de cultura económica. 1980. 574 p.
- TEJERA, Humberto. Crónica de la escuela rural mexicana. 1963. -

México. 329 p.

Anexo 1. Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana-Roo.

- Ubicación de los poblados pertenecientes a la zona escolar 014



Anexo 2. Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo; zona escolar 014

Condiciones materiales de las escuelas.

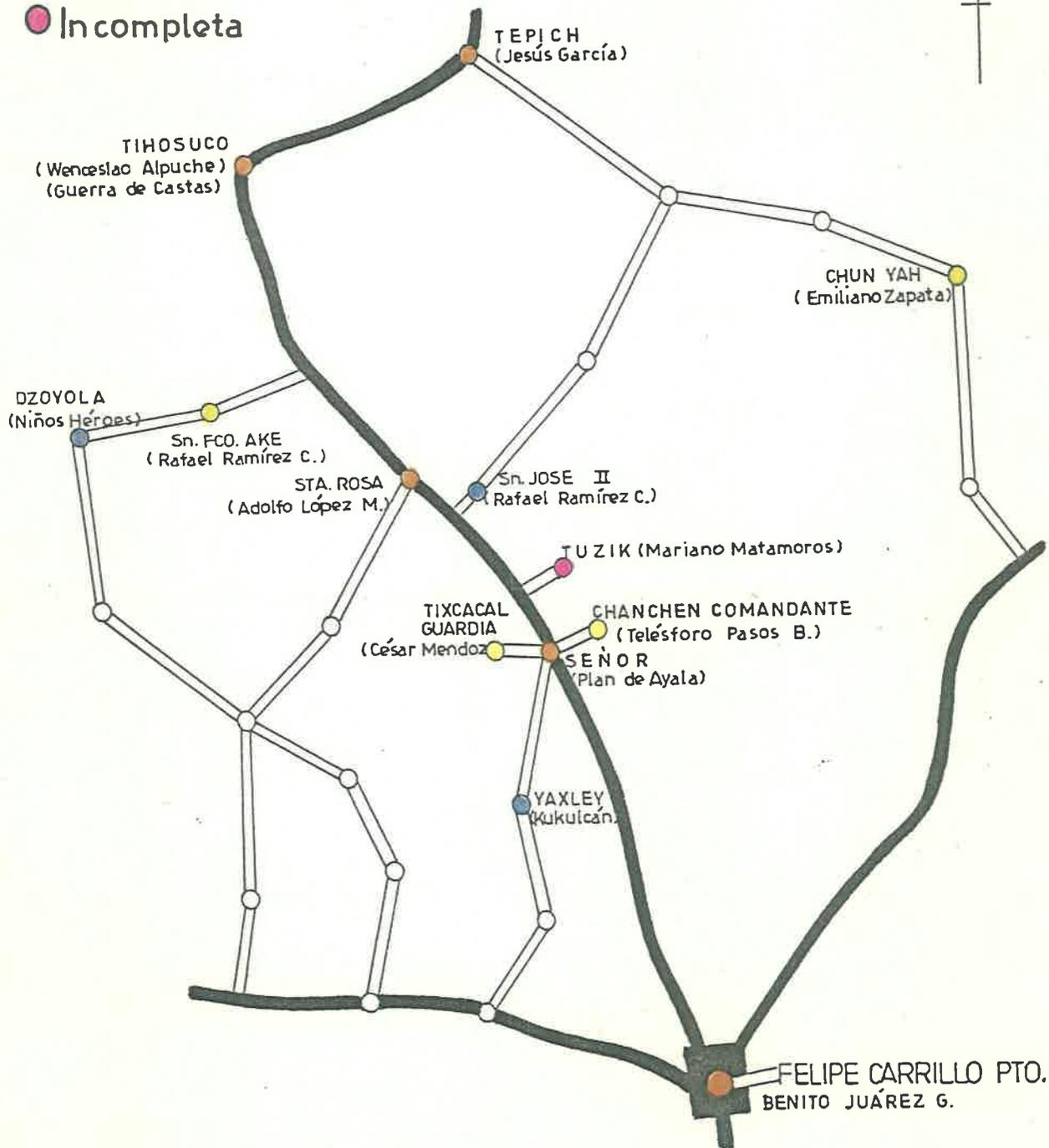
- Buena
- Regular
- Mala



Anexo 3. Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo; zona escolar 014

Organización según el tipo de escuela.

- Unitaria
- Bidocente
- Tridocente
- Completa
- Incompleta



Anexo 4. Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo, zona escolar 014

Cuadro de ubicación organización y condiciones materiales de las escuelas.

NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR	ORGANIZACION	CONDICION MATERIAL
CESAR MENDOZA S.	TIXKACAL	UNITARIA	MALA
TELESFORO PASOS B.	CHAN CHEN	UNITARIA	MALA
RAFAEL RAMIREZ C.	SN. FCO. AKE	BIDOCENTE	BUENA
EMILIANO ZAPATA	CHUN-YAH	BIDOCENTE	BUENA
KUKULCAN	YAXLEY	TRIDOCENT	REGULAR
NIÑOS HEROES	DZOYOLA	TRIDOCENTE	REGULAR
RAFAEL RAMIREZ C.	SN. JOSE II	TRIDOCENTE	BUENA
MARIANO MATAMOROS	TUZIK	INCOMPLETA	BUENA
ADOLFO LOPEZ M.	STA. ROSA	COMPLETA	BUENA
PLAN DE AYALA	SEÑOR	COMPLETA	BUENA
JESUS GARCIA	TEPICH	COMPLETA	BUENA
GUERRA DE CASTAS	TIHOSUCO	COMPLETA	BUENA
WENCESLAO ALPUCHE	TIHOSUCO	COMPLETA	REGULAR
BENITO JUAREZ	FPE. CARRILLO PTO.	COMPLETA	BUENA

Anexo 5. Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana
Roo, zona escolar 014

Maestros, grados, grupos y otros.

NOMBRE DE LA ESCUELA	MAESTRO CON GRUPO	GRUPOS						OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6	
CESAR MENDOZA S.	1	1	1	1	1	1	1	MTRO. C/DOBLE PLAZA
TELESFORO PASOS B.	1	1	1	1				
RAFAEL RAMIREZ C.	2	1	1	1	1	1	1	
EMILIANO ZAPATA	2	1	1	1	1	1		
KUKULCAN	3	1	1	1	1	1	1	
NIÑOS HEROES	3	1	1	1	1	1	1	
RAFAEL RAMIREZ C.	3	1	1	1	1	1	1	
MARIANO MATAMOROS	5	1	1	1	1	1	1	
ADOLFO LOPEZ M.	7	2	1	1	1	1	1	DIR. SIN GRUPO
PLAN DE AYALA	12	3	3	2	2	1	1	DIR. SIN GRUPO
JESUS GARCIA	10	2	2	1	2	2	1	DIR. SIN GRUPO
GUERRA DE CASTAS	7	2	1	1	1	1	1	DIR. SIN GRUPO
WENCESLAO ALPUCHE	11	3	2	2	2	1	1	DIR. SIN GRUPO Y AUX. INTENDENCIA
BENITO JUAREZ	13	2	3	2	2	2	2	DIR. S.GPO. MTRO E. ES. AUX. INT. AUX. TALL.

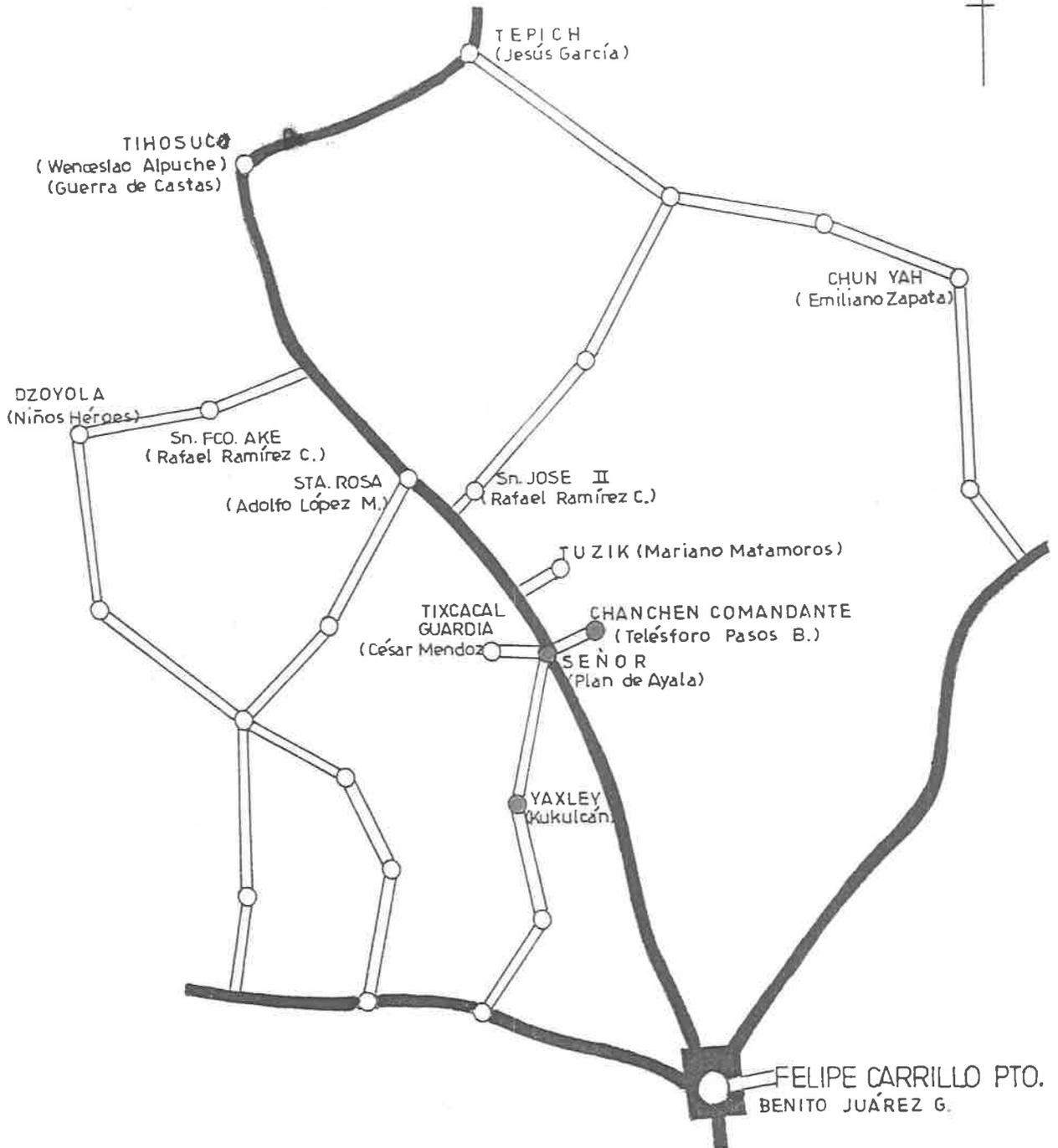
Anexo 6. Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo
zona escolar 014

Datos estadísticos.

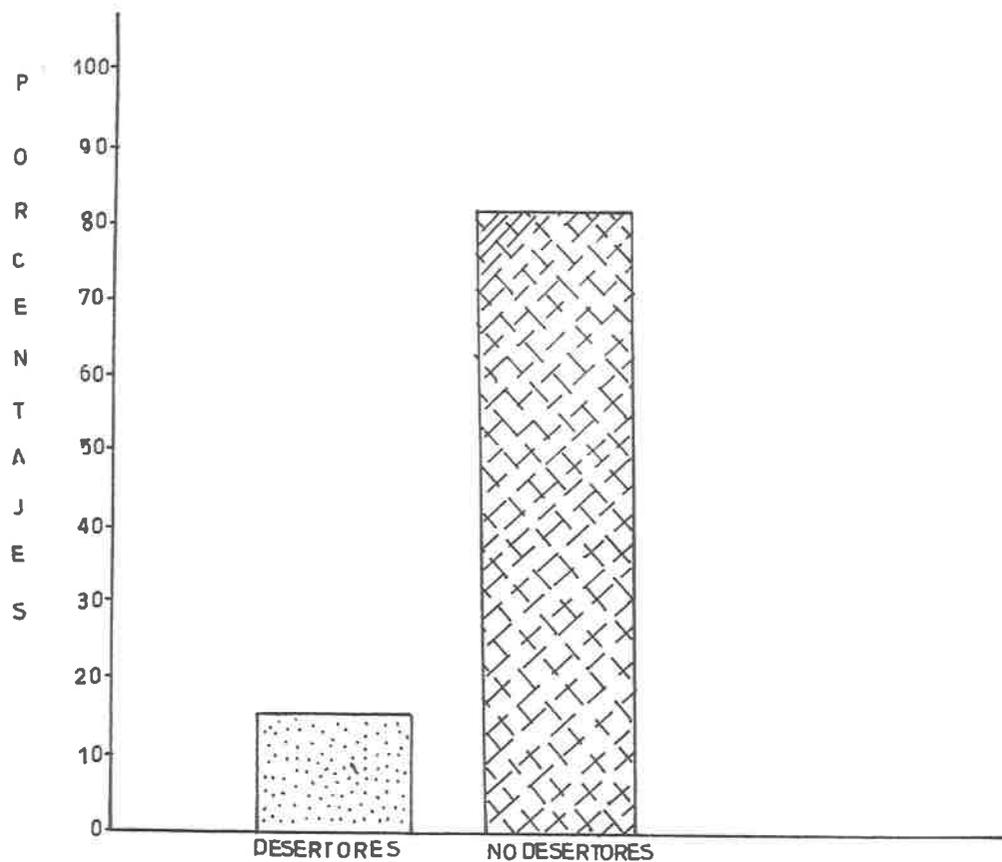
NOMBRE DE LA ESCUELA	INSCRIP. INICIAL	BAJAS	ALTAS	INSCRIP. TOTAL	EXISTEN.	APROBAD.	REPROB.
CESAR MENDOZA S.	60	1	0	60	59	45	14
TELESFORO PASOS B.	33	0	0	33	33	30	3
RAFAEL RAMIREZ C.	64	13	10	74	61	55	6
EMILIANO ZAPATA	62	3	3	65	62	46	16
KUKULCAN	105	3	2	107	104	80	24
NIÑOS HEROES	70	5	0	70	65	60	5
RAFAEL RAMIREZ C.	95	8	0	95	87	82	5
MARIANO MATAMOROS	172	24	—	172	148	111	37
ADOLFO LOPEZ M.	238	40	8	246	206	154	52
PLAN DE AYALA	359	20	0	359	339	260	79
JESUS GARCIA	294	23	13	307	284	205	79
GUERRA DE CASTAS	196	30	1	197	167	129	38
WUENCESLAO ALPUCHE	420	27	5	425	398	316	82
BENITO JUAREZ	480	39	13	493	454	395	59
T O T A L E S	2648	236	55	2703	2467	1968	499

Anexo 7. Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo zona escolar 014

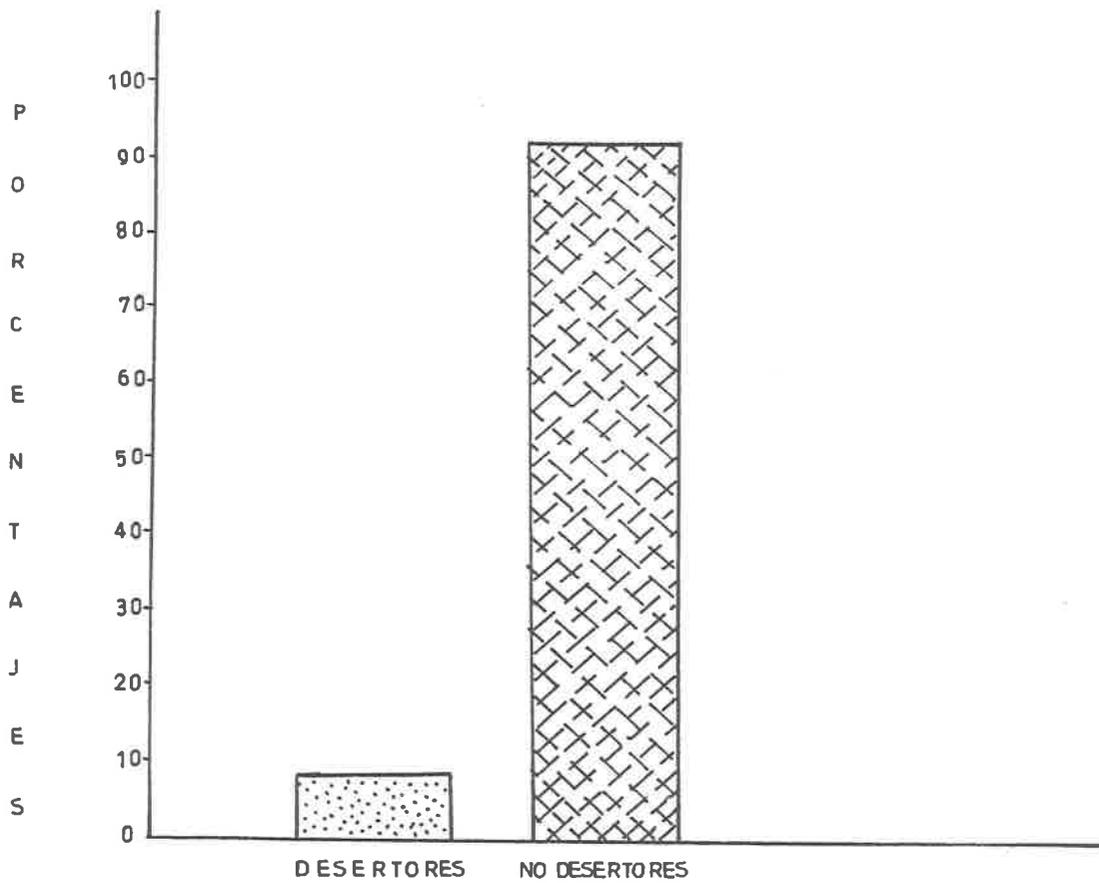
● Poblados que sirvieron como muestra piloto para obtener la cantidad de alumnos (tamaño de la muestra) a encuestar.



Anexo 8. Gráfica representativa de la incidencia de la deserción de la muestra estudiada.



Anexo 9. Gráfica representativa de la incidencia de la -
deserción según datos proporcionados por la inspec-
ción escolar de la zona 014



Anexo 10. Gráfica de las causas de la deserción escolar en la muestra estudiada.

