

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 242
24DUPOOO25**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**“LA AUTONOMÍA COMO HABILIDAD MENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN
DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO ”**

PRESENTA

GABRIEL REYES PEREZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CD. VALLES, S.L.P.

NOVIEMBRE DE 2001

INDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCION.

LA AUTONOMIA COMO PROBLEMA EN NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR.

EL SURGIMIENTO DE LOS PROYECTOS Y SUS PROBLEMAS EN LA APLICACION DE LA AUTONOMIA.

LA AUTONOMIA COMO ALTERNATIVA PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS EN EL NIÑO PREESCOLAR.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFÍA.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y HERMANAS:

DEDICO ESTE HUMILDE TRABAJO Y
APROVECHO LA OCASION PARA
AGRADECER SU APOYO MORAL Y
ECONOMICO, QUE SIRVIO COMO
BASE PARA LLEGAR ALA META
DESEADA.

INTRODUCCION

Al involucramos en el favorecimiento del desarrollo de la autonomía para que nuestros alumnos sean capaces de decidir por ellos mismos, proponer, criticar, analizar, reflexionar, es una labor en la que debemos analizar la forma en que realizamos nuestro trabajo educativo y los factores que intervienen positivamente en el desarrollo integral del niño, para darle una mejor atención a nuestro problema, relacionado con el conocimiento de la lengua.

Para realizar esta importante tarea debemos conocer las características del niño de educación preescolar que es una persona única y que tiene personas propias de aprender de expresarse, con sentimientos forma de pensar individual también le gusta conocer y descubrir el medio donde vive.

Para atender el desarrollo integral del niño, dentro de la educación preescolar se utiliza el método de proyectos, que pretenden ir acorde con el principio de globalización, que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en donde los elementos que lo integran se interrelacionan entre sí afectivos, motrices, cognitivos y sociales.

El desarrollo de un proyecto, tiene varias etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y la evaluación; para apoyar las actividades se utilizan tareas de trabajo que se organizan bajo el criterio de los niños. Aquí los niños pueden explorar, crear, experimentar, resuelve problemas, etc., que lo llevaran a favorecer el desarrollo de su autonomía.

Esta trabajo se divide en dos grandes aspectos, en el Primero se delimita " LA AUTONOMIA COMO PROBLEMATICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR " , donde se da a conocer los antecedentes que nos llevan a apoyar este trabajo, se da una descripción del deber ser de la educación, sus apoyos metodológicos y jurídicos que fundamentan esta propuesta.

Se explica la forma en que se da la ubicación de la problemática y su relación con la educación, el por que de la necesidad de la aplicación de una didáctica crítica, la incongruencia de los planes y programas, sus fundamentos filosóficas, Psicológicos, sociológicos, pedagógicos, etc.

En el segundo, se define “EL NIÑO Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL JARDIN DE NIÑOS”, procurando con ellos dar una explicación del como desarrollan su autonomía los niños, las características del período preparatorio que es en el cual se encuentran los pequeños en edad preescolar; la teoría psicogenética que nos explica como es el niño en esta edad, también un bosquejo de la importancia del contexto en el desarrollo de la autonomía etc.

LA AUTONOMIA COMO PROBLEMA EN NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR.

El conocimiento de la autonomía se puede fundamentar como una tema importante, sobre todo podemos encontrar dentro de la ley federal] de educación; en el artículo segundo en su tercer párrafo: " en el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a los que se refiere el artículo séptimo de la ley general de educación, menciona en sus dos primeros capítulos, que además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes: se debe contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, así como favorecer el desarrollo, de las facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación análisis y reflexión críticos"¹

Todo esto nos lleva a la atención del desarrollo integral del niño, y fomentar en él, el desarrollo de la autonomía, es por eso que en preescolar se trabaja con el método de proyectos, donde el principio de globalización rige las actividades.

El artículo tercero en su segundo párrafo, dice que la educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente tomadas las dificultades del ser humano y fomentara en el niño, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Aquí entendemos, el aprendizaje de la independencia, como autonomía, la cual se envuelve en una doble vertiente personal y nacional nosotros nos enfocaremos principalmente a la primer vertiente. Sabemos que el correcto espíritu de la independencia empieza en lo personal y cercano, como capacidad de decidir como exigencia de respeto de las propias decisiones, como responsabilidad frente a ellas y así se convierte en un valor cívico y humano fundamental que debe ser fomentado y respetado.

¹ Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación. SEP. P. 15.

De esta manera se justifica jurídico y metodológicamente., el favorecimiento del desarrollo de la autonomía en la educación preescolar.

Por eso es de importancia que en todas las actividades que se realicen, el alumno tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre todo aquello que lo intriga, proponer aspectos a investigar, cualquiera de los proyectos que propongan los pequeños, ofrece numerosas oportunidades para poner en práctica lo anterior.

Una alternativa docente distinta es la que resulta de la teoría psicogenética sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje, que aprende como una dinámica bidireccional. Si el estímulo actúa sobre el sujeto, también el sujeto debe actuar sobre el estímulo, se acomode a él y asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

El maestro por lo regular se preocupa de la organización de las actividades de aprendizaje para, los niños, tomando en cuenta aquello que está en su exterior, por ejemplo; la información que maneja, el material, los métodos en general, desde esta perspectiva se considera el aprendizaje como un proceso que lleva consigo la incorporación de elementos de afuera. En esta concepción no se fomenta la autonomía en los pequeños ya que el aprendizaje surge del exterior y el niño está dirigido desde afuera por los adultos", considerando que los estímulos actúan sobre el niño provocando en él una respuesta automática"².

Marx nos propuso una concepción materialista del aprendizaje donde al objeto se le ve no como objeto de contemplación sino en forma práctica. "La práctica Social y el Proceso de Producción implican la transformación de la naturaleza y ésta a su vez transforma al hombre que realiza dicha actividad". Lo que demuestra también la actuación del sujeto sobre el objeto y viceversa que lo llevan a su transformación.

Piaget, que demuestra la forma como constituye al niño su pensamiento desde sus

² Skinner. El Conductismo. En Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. P. 123.

primeros acercamientos con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

El periodo preparatorio corresponde a la edad en la que se encuentran los niños de preescolar, esta etapa es de gran trascendencia para su desarrollo, de aquí partimos para decir que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, tiene necesidad de respeto de la gente que lo rodea. Es por eso que se le debe formar en un medio donde se favorezcan sus relaciones con otros niños, donde se respeten su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación a la vida social.

Cuando se educa al niño desde una perspectiva globalizadora, cuyo propósito es favorecer el desarrollo integral, consideramos que es necesario que el maestro reduzca su poder de adulto en todo lo que pueda, se baje al nivel del niño, para que intercambie puntos de vista con sus compañeros de manera igualitaria. Es importante que el docente incite a sus alumnos a intercambiar sus puntos de vista para que tengan una mente activa y despierta curiosidad, capacidad de análisis, iniciativa., establezcan relaciones entre las cosas y confiar en si mismo para que esto lo conduzca al descubrimiento de cosas nuevas.

Si consideramos la autonomía como un fin educativo, no podemos conocer exactamente el tipo de niño en que se convertirá el alumno pero con la coordinación de un docente, se espera que desarrolle sus capacidades y que tenga una buena relación con los que lo rodean, se puede esperar que le gusta y lo siga haciendo de manera posterior con una mente reflexiva y crítica.

Estas importantes aportaciones nos sirven de base en la formación del niño, el cual es capaz de construir su conocimiento y no es un mero receptor de saberes muertos.

Estudios del campo educativo como Freinet y Dewey, siempre insistieron en lo importante que es incitar a los pequeños para que tuvieran una mentalidad crítica y activa,

que nos llevarán a formular conclusiones propias.

Los empiristas, decían que el conocimiento tenía su fuente fuera del sujeto y que se obtenía por medio de la interiorización a través de los sentidos, (filósofos como Locke, Berkeley y Hume). Los que defendían al racionalismo, no desestimaban la experiencia de los sentidos, pero aseguraban que la razón era más poderosa, ya que nos permitía conocer la exactitud de la verdad, ya que la observación sensorial no lo hacía, (Descartes, Espinosa y Kant), pero Jean Piaget supo ver la existencia de elementos verdaderos y falsos en estas teorías, e inició el estudio epistemológico que lo llevó a formular la teoría de la cual nos apoyamos para este trabajo, donde afirmaba que los niños inician su aprendizaje construyendo relaciones desde el interior, a través de la interacción con su medio e intercambiando las relaciones antes construidas.

En esta propuesta buscaremos alternativas que nos lleven a realizar los objetivos de la educación y donde lo importante es la transformación de seres que cuestionen, descubran, que sean creativos, inventativos y que sean autónomos.

Los niños por regular se mantienen separados de la realidad debido a que no cuentan con un sentido crítico autónomo. La personalización implica la comprensión de su poder sobre la naturaleza, de las posibilidades de acción sobre la sociedad, en esta medida el ser humano podrá ser autor de su formación.

La inseguridad que presenta el niño en edad preescolar está asociada en gran medida con la vivencia de la ruptura de lo que ha sido y significado su seguridad familiar.

Es por eso que el maestro debe conocer y comprender esta situación, para brindarles mucha atención y ellos afirmen su confianza y seguridad que los encaminará hacia una autonomía en su persona; que se manifiestara en el desarrollo de los proyectos de trabajo.

En educación preescolar se le da gran importancia al juego, que es donde se canalizan las emociones y sentimientos de los niños, y se trabaja con el método de proyectos de trabajo que surgen de fuentes de la experiencia del niño, donde aportan elementos

significativos con su medio natural y social.

Los proyectos son en base a un tema de interés común, y se realizan a través de: "Una organización de juegos de actividades que forma globalizada y con cierta especificidad que al mismo tiempo responda a los aspectos de desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño".

También dentro del programa se proponen diferentes bloques de juegos que se deben tomar en cuenta en el desarrollo de los proyectos, ya que el favorecimiento de estos bloques nos lleva al respecto del desarrollo integral, y son los siguientes: de sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y relacionados con el lenguaje. "El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docente que pueden resumirse en tres grandes etapas que son: planeación, realización y evaluación, mismas que responden a los momentos del proceso didáctico".

EL SURGIMIENTO DE LOS PROYECTOS Y SUS PROBLEMAS EN LA APLICACION DE LA AUTONOMIA

En el jardín de niños el desarrollo de los proyectos se organiza de acuerdo a su realidad social inmediata: su comunidad, barrio, calle, las tradiciones, cultura, eventos de gran importancia para él, lo que nos lleva al acercamiento de sus realidades sociales y el entendimiento del papel que ocupa en la misma.

La planeación, realización y la evaluación de las actividades del proyecto, toman gran relevancia cuando el alumno tiene una participación activa en la toma de decisiones y acuerdos grupales que le lleven a descentrar sus puntos de vista y participar activamente en las actividades planeadas por el grupo, y asuma como compromiso el logro de un fin común donde plasme su iniciativa y aprecie los diferentes trabajos.

El actual programa de educación preescolar, es una alternativa de trabajo que los docentes, donde se sitúa al niño como centro de proceso educativo, aquí se señalan los aspectos más relevantes que le permitan al educador, encontrar su lugar en el proceso educativo a cabo una metodología fundada en las características primordiales del proceso de desarrollo y los aprendizajes del alumno.

Dentro de los objetivos de este programa, tenemos que el niño desarrolle: " Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional; su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños adultos".

Esto es que el niño, progresivamente, puede reconocerse a sí mismo, como una persona distinta y al tiempo igual a otros; al desarrollar su autonomía, experimente distintas oportunidades para valerse por sí mismo; hablar, decidir y opinar en su propio nombre (autonomía) y no por la voluntad y decisión de otros.

Amigos de grupo, por lo que se encuentra en un plano de equidad y en otras situaciones nuevas que le permiten ir formando sus propias normas para mejorar convivencia dentro del grupo.

La importancia y la interacción social dentro de los proyectos, es fundamental para tomar decisiones autónomas, sin la relación con otros compañeros, educando siente poca necesidad de hacerse entender y de persuadirles, por ejemplo; participen y respeten una regla suya; tiene que buscar la manera de que se le entienda para que se acepte su idea; es aquí donde el pequeño debe enfrentar los distintos puntos de vista y coordinarlos con el suyo.

La presente propuesta pedagógica se enfocara a lograr los siguientes objetivos:

- Conocer si en la práctica educativa del nivel preescolar, se favorece el desarrollo de la autonomía en base al contenido de los planes programas.
- La detención de momentos de interés dentro del grupo escolar para que el alumno desarrolle su pensamiento crítico, analítico y reflexivo, durante el desarrollo de los proyectos.
- Identificar los alcances y limitantes a las que el alumno se enfrenta al favorecer su autonomía.
- Descubrir formas para lograr que los educandos actúen de manera autónoma (cooperando, enriqueciendo su trabajo con otros puntos de vista, indagando, cuestionando, aportando ideas). Durante el desarrollo de los proyectos.

Las niñas comienzan biológicamente desde su nacimiento siendo egocéntricos, y tienen un desarrollo efectivo social e intelectual, dejando de ser el centro y coordinado de manera progresiva los diversos puntos de vista que se le presentan, por este motivo el descentramiento y la coordinación de relaciones continúa en el periodo de la niñez y la adolescencia, porque la autonomía como objetivo de la educación intenta no imponer valores arbitrarios, sino desarrollar una tendencia natural de la tase biológica que existe en todos los niños.

La llegada del niño a la educación preescolar significa en gran parte de los casos no solo la confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia anterior, sino el primer rompimiento significativo del hogar y de la madre en especial.

Todos los individuos poseen inclinaciones innatas que los llevan a buscar interactuar con los demás; pero esta inserción al contexto social presenta en el niño consecuentes confrontaciones entre sus deseos y las conductas que los adultos esperan de su parte. Un ejemplo: es cuando los padres o los maestros le dicen al niño que tiene que saludar, este lo hace por imposición sin comprender el porqué de esta acción.

El tipo de relaciones sociales externas se trasladan al aula y se ponen en práctica en los proyectos de trabajo donde los alumnos se manifiestan su autonomía ya la vez se enriquecen sus conocimientos confrontándolos con los de sus compañeros.

El enfoque psicogenético ha comprobado que las personas de forma natural su autonomía cuando las condiciones son favorables: esta tendencia se extiende a la construcción del conocimiento en su conjunto, implica también que no podemos pronosticar con exactitud como responderán los niños, que tal vez terminen inventando valores y teorías que a otros no nos interesen.

El fin de la educación vista desde esta perspectiva, se encarga de producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la autonomía de otras personas.

Piaget de dos tipos de autonomía en el individuo, y que están en estrecha relación son: la autonomía moral y la intelectual.

El modelo tradicional educativo se presenta, cuando el maestro quiere que sus alumnos acaten ciegamente sus instrucciones o que hagan en forma mecánica alguna actividad (iluminado de figuras previamente recortadas, utilización del mismo tipo de color, o relación del mismo trabajo para todos, etc.) significa inútilmente y anularlos como individuos o dejarlos atrapados en la creatividad de otro, o de una máquina.

Dentro de la didáctica crítica, la práctica educativa que se efectuó el maestro deberá propiciar el interés de los participantes, aprender con ellos, estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos, participando como un guía, orientador, coordinador del proceso educativo.

El alumno de preescolar es un ser que expresa a través de las distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones personales, corporales e intelectuales, de no padecer alguna enfermedad es contento y muestra interés y curiosidad por saber conocer, indagar explorar. Las actividades que realiza implican pensamientos y efectos, siendo una necesidad sus desplazamientos y efectos se dan con la gente que los rodea; y quiere de ellos reconocimientos y apoyo, etc.

En la práctica docente, el papel del maestro no es el de transmisor de conocimientos, ya que nadie educa a nadie, sino que los papeles deben ser dinámicos; es decir educando-educador y educador-educando; tanto el maestro con el alumno interactúan en la acción educativa.

El docente estimula el aprendizaje cooperativo para fomentar los vínculos de colaboración, así como la coordinación se debe realizar en forma rotativa.

El desarrollo de la autonomía, significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta diferentes puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual. Cuando se da respecto hacia los seres que lo rodean se habla de una autonomía moral, por ejemplo que el niño sienta sus deseos en su interior de tratar a las personas como le gustaría que lo trataran.

"La autonomía moral aparece cuando a la mente se la presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto., no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás"³.

³ Programa de Educación Preescolar. SEP. 1992. p. 36.

Los niños al nacer son heterónomos, y solo algunos se hacen autónomos al crecer. Si lo vemos desde un punto de vista ideal, el niño crece haciéndose capaz de gobernarse a sí mismo y es menos gobernado por otros.

Los niños que hacen lo que quieren, sin regular sus acciones, difícilmente desarrollan su autonomía, tampoco los que se forman en lugares autoritarios donde nunca existe la participación del niño. Se considera que el niño que se le permite realizar lo que quiere, sin tomar en cuenta a los que lo rodean sigue atrapado en su egocentrismo.

Para la psicogenética una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico, con opinión propia, que en ocasiones puede contrariar con muchas opiniones.

Cuando al niño se le dicen verdades prefabricadas, se corre el riesgo de privarles de la posibilidad de desarrollar su autonomía moral e intelectual.

En la medida que el niño crece, las relaciones que va teniendo son más diversas, y va adquiriendo muchas experiencias que le dejan recuerdos y conocimientos significativos. El papel de la educación preescolar es retomarlas en el grupo escolar, para que el alumno sea quien sea las relaciones con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente. Estas experiencias ocurren en el medio social donde se desenvuelve, en el que intervienen, la familia, los medios de comunicación y las características de la comunidad; que condicionan en gran medida el desarrollo de la autonomía.

Dentro del jardín de niños unitarios es frecuente ver poca participación de los pequeños, timidez, apatía, durante la realización de los proyectos, comenzando con la elección y durante todo el desarrollo, los niños no opinan y por lo regular 10 hacen que dos o tres pequeños proponen, por ejemplo, cuando surge un proyecto del interés de algunos pocos, son los demás siempre apoyan las iniciativas, pero al ir avanzando la realización de los proyectos se pierde en intereses; y quienes siguen empeñados y entusiasmados (dos o tres) son los que propusieron dicho proyecto. En este caso podemos decir que son los

únicos que decidieron de manera autónoma y los demás simplemente les siguieron.

También se realizan las actividades del proyecto, un ejemplo, si los alumnos se encuentran trabajando en las tareas de trabajo (construcción, dramatización, biblioteca, gráfico-plástico) que son los que sirven de apoyo en la realización de las actividades, los niños que no tuvieron un real interés y que presentaron una actividad de heterónoma, tienden a copiar o imitar, la actividad (dibujo, recortado, pintado), o utilizan los mismos instrumentos. Esto se da aún en los mayores, son los mayores, son pocas las veces en las que se realizan actividades individualmente: prefieren hacerlo en equipo o en pequeños grupos y es ahí cuando imitan o copian el trabajo de los que realmente están interesados.

Sabemos que son muchos los factores que inciden en esta problemática y al buscar alternativas para enfrentarla analizaremos dichos factores para lograr la práctica docente de dichos jardines.

Para esto es necesario erradicar muchos vicios de la escuela tradicional y enfocarnos lo más que se pueda a la aplicación de propuestas de actitud, aunque el maestro que trabaja en jardines autoritarios rural, comprueba y encara tal vez a diario la contraparte: la falta de interés de los educandos y apoyo por parte de los padres; esto lleva al docente a intentar por diferentes medios de aplicación de los planes y programas. Vemos la clara necesidad pedagógica de vincular el aprendizaje escolar donde los pequeños desarrollen actitudes autónomas con el medio que rodea al niño, procurando que las actividades no sean una simple adaptación, sino que se convierta en un sujeto activo, capaz de comprar, interpretar y cuestionar no solo lo que lo rodea, sino también" lo que no tiene influencia tan directamente sobre él, desarrollo la tendencia a incrementar su autonomía hacia la construcción de su conocimiento.

Entre los factores que influyen en la formación de los educandos podemos mencionar los siguientes: el maestro, la familia, contexto social, la metodología, etc.

Las características de estas comunidades apartadas, en donde los únicos accesos que sirven como vía de comunicación son las veredas, las terracerías, donde no hay medios de

transporte, y tiene uno que ir caminando. Se carece también de los adelantos de la modernización., que se han convertido en necesidades primordiales de la vida del hombre tales como: luz, agua potable, drenaje, servicios médicos, etc., además de estudios por parte de los padres, escasez de empleo, los padres trabajan como jornaleros en parcelas ajenas o propias donde sacan solo lo necesario para subsistir.

Existe poca atención a los niños debido a que son familias numerosas y la madre por lo regular solo atiende a los más pequeños, los padres prestan poco interés a las cuestiones educativas de los niños, por lo regular no platican con ellos acerca de sus problemas en la escuela, y ello se pasan el mayor tiempo jugando con sus amigos o en otros hogares.

La alimentación que consumen es muy pobre en nutrientes, existen hogares en donde solo comen una vez al día. Otro problema que subsiste es la escasez de agua, debido a que no cuenta con manantiales abundantes, y almacenan el agua de lluvia.

La construcción de las casa, es de palos con techos de zacate o cartón, pocas son las que tienen blocks y lámina. Lo que estas comunidades enclavadas en la serranías producen son el maíz cuando los niños se ausentan ya que los padres no tienen con quién encargarlos y se los llevan a sus lugares de trabajo.

La división de los barrios es frecuente también, ya que el factor religión esta muy arraigado y provoca fanáticos, dicha fragmentación incide en las actitudes que presentan los niños en la escuela, por ejemplo: algunos pequeños se la pasan hablando solo de religión. La política provoca divisionismos pero en menor escala, el alcoholismo en los padres provoca desatención a la familia y mínima ayuda económica a la misma, esto repercute en el jardín de niños tanto a nivel institución como al en lo económico, tanto en lo moral e intelectual, bajo rendimiento y poco aprovechamiento de su estancia en el aula.

Estos lugares cuentan por lo regular con un jardín de niños unitario., donde el maestro tiene que permanecer durante toda la semana en la comunidad; en ocasiones cuenta con un aula, tipo capce o es construida por materiales de la comunidad.

Todos estos factores inciden en el desarrollo integral del niño; la desatención, la desnutrición, la ausencia, la falta de interés, provocan en el pequeño poco entusiasmo hacia las tareas educativas, y si lo que nos proponemos en el jardín de niños es favorecer el desarrollo de la autonomía, tenemos que utilizar tomados los medios a nuestro alcance para convertir la pasividad y heteronimia que presentan los niños durante la realización de los proyectos, en actividades de una mentalidad activa donde los niños tengan la oportunidad de construir su conocimiento y ser autónomos es sus decisiones, donde propongan, descubran, analicen, critiquen, reflexionen defiendan su postura, inventen, tengan ideas propias y respeten las de los demás, etc.

LA AUTONOMIA COMO ALTERNATIVA PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

Sabemos que la propuesta educativa que se nos presenta en los planes y programas es muy interesante, ya que nos presenta una forma de trabajo muy dinámico donde la escuela es confirmadora de ambientes de aprendizaje y el niño es activo porque construye su propio conocimiento., el maestro es coordinador y guía del proceso educativo, y está encaminado al desarrollo de la autonomía del niño; por lo que es importante ver si existe compatibilidad entre lo que dicen dichos programas y realidad educativa.

El maestro hace todo lo posible por llevar al terreno de los hechos los objetivos del programa (utiliza material de la naturaleza, desuso, etc), pero se enfrenta a los factores antes mencionados, por lo que trata de buscar alternativas para que sus alumnos tengan un mejor aprovechamiento.

En este tipo de sociedad la política del lenguaje se basa en hechos sociales, económicos y políticos, que caracterizan al ser humano y se realiza a través de la educación, el desarrollo lingüístico y la difusión. Es por eso que los propósitos que marca el Programa de Educación Preescolar en el Bloque de Juegos y Actividades relacionadas con el lenguaje de manera general que:

- 1.-Los alumnos desarrollen, afirmen y enriquezcan el dominio progresivo de la autonomía en el uso de sus conocimientos.
- 2.-Que los educandos enriquezcan el dominio progresivo del uso de su autonomía, considerada esta como la primera que aprende y es uno de los elementos que lo identifican como miembro activo de un grupo determinado.

La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas que en un segundo momento

puede representar con símbolos; en donde el -juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos. Aunque debe tenerse en cuenta que el conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones, debido a que el aprendizaje "es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, ya la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

EJ programa que actualmente estamos, utilizando nos marca que las actividades se realicen a través de proyectos, los cuales deben surgir de acuerdo al interés de los alumnos, pero es importante que el niño tenga una actitud favorable hacia el contenido de conocimiento, mismos que deben partir de los marcos culturales del niño, para favorecer el aprendizaje.

Por ello el aprendizaje de los alumnos no debe verse imposibilitado por dificultades comunicativas entre maestro y educando o entre éstos con los materiales didácticos de apoyo, aún en situaciones en las que aprende por medio de la práctica o la observación experimental, la actividad lingüística es fundamental.

Como referencia a lo antes expuesto describo las diversas actividades que se abordan en el proyecto que sirve como una alternativa para solucionar el problema del desinterés de los alumnos de 3 grado de preescolar por la lengua oral y escrita.

Las actividades del proyecto se desarrollan contemplando los siguientes momentos: Surgimiento del proyecto, Realización del proyecto, evaluación del proyecto y auto evaluación grupal.

NOMBRE DEL PROYECTO: Juguemos a la Asamblea Escolar.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar actividades que favorezcan el interés y desarrollo de habilidades mentales en el niño para propiciar su autonomía.

-Digamos nuestros nombres a través de la dinámica de la "telaraña", formemos un círculo y el primer alumno toma la punta del hilo de una bola de estambre diciendo su nombre (ejemplo Alma), luego esta lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. --La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

-Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo el nombre de su compañero hasta que la bola de estambre queda en manos del primer alumno que la lanzo.

Cantando y marchando, pasemos al aula didáctica.

-Cuando escuchemos el pase de lista de asistencia" levantemos la tarjeta en la cual está escrito nuestro nombre y digamos presente.

-De las frutas que observamos por el camino, digamos sus nombres, su color, su tamaño, cuál de ellas nos gusta más y por qué.

Invitemos a nuestros padres y madres de familia para que observen las actividades efectuadas y nos apoyen en las acciones que vamos a realizar en el transcurso del proyecto.

Durante el desarrollo de las actividades es necesario apoyarse con dinámicas para agrupar a los alumnos con la finalidad de crear un ambiente fraterno y de confianza y después de las acciones para hacer descansar a los participantes.

De esta forma, mediante la participación activa de los niños y el apoyo del docente, va surgiendo el proyecto; luego se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de ese momento se inicia su planeación general y las actividades a realizar con sus anotaciones correspondientes a cada día.

Después de haber elaborado los frisos y puesto el nombre del proyecto, en forma grupal salgamos a recorrer la comunidad, entrevistamos a los adultos para ver como toman decisiones en sus diferentes actividades.

De regreso al aula, pongamos todo lo recolectado en las mesitas ya través de una dinámica con rompecabezas de figuras, dividida cada figura en 4 partes para integrar 3 equipos de 4 alumnos, con la finalidad de que clasifiquen el material recolectado separando los que tienen letras, los que se identifican con algún logotipo o símbolo para identificar su contenido., los que son comestibles, los que se usan para el aseo, etc.

De los materiales ya clasificados, opinemos de manera individual para que sirve cada producto, de que color son las letras y dibujos. De manera individual y voluntaria.

En cada sesión cantemos acompañados de movimientos corporales el gallito, el lindo pescadito, el niño aseado, naranja dulce, las vocales, el pajarito y participemos en las dinámicas de la telaraña, la canasta revuelta., mar adentro y mar afuera, rompecabezas con figuras de animales, etc.

El método por proyectos, con su idea fundamental de trabajo en común, destaca la personalidad del grupo frente a la individual, que no por eso deja de tener ocasión de manifestarse, corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo, que aspira a dar nada ya que se lo den todo., Ya que "desde el momento que los niños no son meros elementos pasivos, sino investigadores y creadores, responsables de su tarea nace entre ellos la idea del autocontrol, del auto examen y la auto corrección, exigiéndoles cada vez mayor rigor y esfuerzo.

Por ello, es importante implementar las dinámicas, mismas que a la vez que desarrollan las habilidades de lenguaje oral, gráfico, psicomotricidad gruesa y fina, visualización, los ayuda a manifestar sus intereses y deseos; además, les despierta un sentimiento común en el grupo ayudándose mutuamente o los más activos a los más pasivos, etc.

En el transcurso del desarrollo de las actividades del proyecto de juguemos a "leer y escribir", después de identificar los nombres de las etiquetas y envolturas, copiemos su nombre escrito en hojas y coloriemos el dibujo con crayolas.

Del área de biblioteca saquemos libros de ilustraciones y cuentos describamos y platiquemos de manera individual lo que observamos.

Durante todas las actividades el educador solicitará a los niños que tomen el material a utilizar en el área de trabajo donde se encuentre, los alumnos motivados por la creatividad del docente aplicarán las tácticas de rasgado, recortado, pegado, boleado, etc., para decorar sus dibujos, según los mismos niños decidan hacer ya que ellos al estar trabajando de alguna forma estarán ampliando su vocabulario.

También promuevo la reflexión sobre las decisiones y actividades que se efectúan; ayudo en dar solución a los problemas que surgen solo si los niños lo solicitan y aconsejo "técnicamente" a los alumnos sobre la manera de usar los materiales que se les proporciona.

Porque es necesario ejecutar acciones que auxilién a quien tanto necesita de nosotros, quien depende de nosotros, quien nos mira como pidiendo comprensión, paciencia y dedicación; el alumno de educación preescolar necesita realizarse, encontrarse a si mismo, conocer su medio ya conseguir un lugar digno en la sociedad.

Por ello, es que debemos cambiar, para ajustar la enseñanza a las realidades humanas del educando, de manera que se puedan alcanzar los objetivos de la educación referidos en el capítulo en mención.

De igual forma, se debe de considerar la evaluación de las habilidades tanto orales como escritas que los niños vayan adquiriendo, mismos que deberán de tener un seguimiento desde su inicio, con el fin de tener una historial de cada niño y la forma en que va logrando las habilidades de hablar, escribir , escuchar, opinar, discutir, dibujar, pintar, copiar, etc.

La organización del tiempo en el Jardín de Niños, es distinta a la de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y e) tipo de acciones que se desarrollan.

La duración y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con los intereses y necesidades de los niños, aunque e) tiempo indicado es de una semana como mínimo y dos semanas y media como máximo.

El tiempo de una jornada de trabajo deberá ser organizada para incluir juegos y acciones relativos al proyecto, a las actividades de rutina, así como tiempo de juegos y actividades libres.

Conviene aprovechar la mañana y el interés de los niños en la realización de las actividades centrales del proyecto, evitando interrupciones a causa de las rutinas, a fin de que éste no pierda su interés y su continuidad en el transcurso de los días.

La distribución del tiempo de la jornada de trabajo de cada día es de: juegos de actividades del proyecto, actividades libres y actividades de rutina, dándole mayor tiempo a 10 primero, menos a lo segundo y solo unos minutos a 10 último.

La evaluación también es parte importante del proceso educativo porque además de darse cuenta de los logros y habilidades que han adquirido los educandos, permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades efectuadas y los recursos empleados en la enseñanza. Así la información obtenida mediante la evaluación será la base para modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

La evaluación debe ser amplia, flexible, es preciso señalar que en educación preescolar la técnica es mediante la observación en forma natural, discreta y permanente, tratando de evitar que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad.

El programa menciona 4 tipos de evaluación que el docente realizará durante el periodo inicial individual, el docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de sus alumnos al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres de familia y las observaciones que aporte el docente.

La evaluación general del proyecto es la que se lleva a cabo al término del mismo, constituyendo una instancia de reflexión y análisis de las actividades realizadas de manera individual, en equipos y grupal; también se evalúan los materiales, la actitud del niño y del docente.

En la evaluación general del proyecto, se registran los aspectos más importantes de la autoevaluación realizada con los niños y de las observaciones, efectuadas durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

Una vez que el docente ha realizado la autoevaluación con los niños al final de cada proyecto solo le restará hacer el informe final grupal e individual.

Estas evaluaciones se llevan a cabo a finales del ciclo escolar, y pretenden más que nada recuperar la información recabada en los tres momentos anteriores y de las observaciones realizadas durante todo el año describiendo los avances que se dieron en el niño, en el grupo de manera general y los logros obtenidos en las actividades realizadas, comprendiendo los informes de la siguiente manera:

El primero, describe el desarrollo del grupo problemas enfrentados y los resultados obtenidos, el nivel de integración del grupo, intercambio de experiencias, entusiasmos, intereses, etc.

En el informe individual, se describen los avances que se observaron en cada uno de los niños, tomando en consideración los diferentes aspectos del desarrollo de los alumnos en relación a los bloques de juegos; estos formatos de evaluación son formatos preestablecidos en el programa de preescolar, el papel del docente será adaptarlos al tema que está abordando.

Es así como en toda actividad que realiza el ser humano existen momentos que son necesarios para conocer, valorar que ha hecho, que está haciendo, cómo y para qué, todo con la intención de mejorar las acciones emprendidas y así, proponer, mantener o modificar nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados.

Continuando con el aspecto de evaluación, en educación preescolar indígena, ésta se considera como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa.

En este caso la evaluación tiene la particularidad de ser cualitativa, porque, no está centrada en la medición, que implica cuantificar rasgos o conductas, si no en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en los niños, en que medida y en que manera se dan, cómo participan los niños en la construcción de los conocimientos, cuáles son los hábitos y aptitudes resultantes de las experiencias educativas.

Bajo esta perspectiva la evaluación es integral al considerar al alumno en su totalidad, tomando en cuenta aspectos de la socialización, creatividad, psicomotricidad, etc., sin llegar a particularizar en un aspecto específico.

Al considerarla como un proceso, no circunscribe un solo momento, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje; es decir, también se consideran todos aquellos procesos internos que se dan al constituirse los conocimientos en la interacción del niño con su realidad.

En este sentido la evaluación se caracteriza por tomar en cuenta las relaciones que establece el niño consigo mismo, con los demás y con los objetos, también es preciso señalar que se debe involucrar a los padres de familia., el niño y el maestro.

Es importante también motivar la participación de los padres de familia en el proceso educativo y de evaluación, a través de las observaciones que realicen ya sea en reuniones programadas, visitas a las exposiciones realizadas por los mismos niños u otros eventos, a fin de rescatar opiniones, propuestas y expectativas que orienten y apoyen el mejoramiento de las actividades del Jardín de Niños.

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

Como conclusión diré que cuando el educador está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitir a los padres de familia igualmente, pensando en la dinámica misma de los proyectos, según la cual los juegos y actividades no implican necesariamente un "trabajito", para llevar a la casa, el docente podrá explicarles el valor de lo que los niños hacen sin quedar sujetos a demandas innecesarias.

También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño; que piensan y esperan de la escuela y del propio docente, ya que todo esto le puede orientar en su visión sobre los educandos.

La evaluación de la escritura se efectuará registrando si los niños participan en actos de escritura junto conmigo y sus compañeros, mediante la escritura y lectura de listas de materiales que deben de traer de sus casas, escritura y lectura de palabras nuevas, preguntas para investigación., si participa en la anticipación del contenido de un texto, escritura de su nombre, etc. Para ello se requiere de hacer un cuadro de concentración con su ponderación correspondiente, para poder evaluarlo.

BIBLIOGRAFIA

SEP, Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar.
México, DF. 1993. P 72-10.

SEP, Programa de Educación Preescolar, México, DF. 1992. P. 14-16.

SEP, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, DF. 1993. P 41. (3)

SEP, Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. Estado De México.
1993. P. 27.

SEP, Programa de Educación Preescolar, LIBRO 1. México, DF. 1981. P. 13.

SEP, Artículo 3° Constitucional y ley General de Educación, Estado de México,
1993. P 49-50.

CASTANEDA VELEZ ALEJANDRO, " PEDAGOGIA OPERATORIA " .El sol de
San Luis. 1995.

LARRAGUIVEL RUIZ ESTELA, " Reflexiones en torno a las teorías del
aprendizaje: Antología, México, UPN, 1985. P. 245. (8).