

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 242
24DUPOOO25
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**“EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA A TRAVES
DE LA HIGIENE EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

**P R E S E N T A
EUSEBIO CAMILO PONCIANA**

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CD. VALLES, S. L. P. NOVIEMBRE DE 2001

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION

- **EL AMBIENTE ESCOLAR Y LA SALUD EN LA ESCUELA PRIMARIA**
- **LA SALUD, RESPONSABILIDAD DE TODOS EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
- **LA CUESTION PEDAGOGICA EN EL CONTENIDO DE LA NATURALEZA**
- **LA DIDACTICA CRÍTICA COMO ALTERNATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA.**
- **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.**
- **BIBLIOGRAFIA**

DEDICATORIAS

**DEDICO UN TRIUNFO MÁS A MI ESPOSA:
CLAUDIA HERNANDEZ HERNÁNDEZ,
POR SU AMOR, RESPETO, COMPRENSIÓN,
MORAL, ECONOMICO Y ESPIRITUAL
QUE SIEMPRE ME HA OTORGADO.**

**A MIS HIJOS: NELLY, SONIA, CLAUDIA,
EUSEBIO Y NANCY CAMILO HERNANDEZ,
POR SU AMOR Y COMPRENSIÓN QUE HE
RECIBIDO DE ELLOS Y QUE FUE ESTIMULO
PARA LOGRAR UNA META MÁS DE MÍ
CARRERA ACADEMICA.**

**AL PROF. RUTILIO RUBIO MARIA, POR SU
GRAN HUMANISMO, PREPARACION,
DEDICACION, RESPETO, ORIENTACIÓN
Y ASESORIA, QUE DETERMINARON
LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO PROFESIONAL.**

INTRODUCCION

El presente trabajo, aborda uno de los conocimientos que más preocupa a los maestros de los tiempos actuales, la naturaleza, como asignatura no se le da la importancia que requiere, ya que la atención se centra más hacia el conocimiento de la lengua y la matemática, por eso se olvidan de la naturaleza trayendo como resultado altos índices de reforestación, desaparición de los manantiales, etc.

Para empezar comprender a la naturaleza como una necesidad para adquirir un conocimiento sobre ella, surge la tarea acerca de la necesidad de abordar a la salud, como un tema de suma importancia para trazar rumbos o metas a lograr a través de objetivos que se esperan alcanzar, con la participación de autoridades educativas, civiles, personal de salud, población escolar y sociedad en general.

Por eso a lo largo del trabajo, se describe el problema, explicando cómo y dónde se da, procurando con ello justificar la necesidad de resolverlo, definiendo los objetivos que se van alcanzar. También se abordan los contenidos teóricos donde otros autores conceptualizan a la naturaleza como un conocimiento constructivo y que se construye mediante la interacción con los elementos que la integran.

También se presenta una estrategia metodológico-didáctica, que sirve para solucionar el problema, explicando como utilizar la metodología y la secuencia didáctica. El trabajo se termina con algunas conclusiones y sugerencias, así como la bibliografía que se utilizó para fundamentar la propuesta.

EL AMBIENTE ESCOLAR Y LA SALUD EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La higiene forma parte del bienestar físico e intelectual considerando no tan solo en lo individual sino también en lo colectivo. Es importante tener presente que éste aspecto abarca un campo sumamente amplio, desde que el individuo nace hasta que muere e incluso hasta antes de nacer más sin embargo es en éste renglón por el que toda persona le da poca atención. La higiene se entiende que es la preservación de la salud, además de ser un conjunto de condiciones que se acatan para llevarla a cabo de manera continúa y permanente considerando desde el punto de vista personal y comunitario tiene trascendencia también a nivel municipal y nacional.

El bienestar físico es considerado el sano crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, contrario a esto es el padecimiento de malestares y enfermedades comunes como la diarrea, infecciones de la piel, enfermedades venéreas y otros.

Por ello, tanto la población infantil como la adulta, tiene riesgos y son blanco fácil a contraer ciertas complicaciones en la salud. Pero son los adultos los que ejercen ciertas influencias que trascienden en los niños manifestándose en los saberes que le transmiten dentro y fuera del seno familiar.

En relación a todo esto, la higiene personal es: mantener limpio el cuerpo humano, la ropa, calzado, los alimentos, el cepillado, el aseo bucal, así como el entorno del hogar.

Lo escuela como institución organizada para emprender tareas variadas, brinda las facilidades necesarias a retomar dentro de esa encomienda, las necesidades sociales, tales como las manifestaciones que se concretizan en el alumno, porque es el reflejo fiel del comportamiento que se demuestra dentro del seno familiar estas pueden ser las costumbres formas de vivir, maneras de relacionarse con los vecinos de la comunidad, los hábitos de higiene etcétera.

En forma específica, el hábito de higiene personal es el aspecto que la institución educativa aborda con mayor atención dado el alto grado de renuencia que se ejerce dentro de la población en general trascendiendo éste aspecto desfavorable en la población escolar el cual repercute en el rendimiento escolar, dando margen adverso y a la vez la irresponsabilidad de las personas adultas con tendencia a poner en un grave riesgo la salud de la población. La escuela involucra acciones prácticas, con la finalidad de reafirmar o corregir según el caso los conocimientos, experiencias del medio familiar y social de los alumnos, compartiéndolo con sus demás compañeros a través de intercambio de opiniones, ideas, etcétera.

Cabe aclarar que dentro de la institución educativa se conforman grupos multigrado de lo., 2º, y 3º, grado, en la primera aula, y 4º, 5º. y 6º., en otro aula, por lo que es necesario remarcar que dentro de los estudios previos de cada ciclo escolar y sobre la marcha del mismo se incluye que lo que más le afecta a la población infantil es el mal hábito de higiene personal influyendo dentro de la misma al entorno que le rodea así como el hogar.

Se considera como una situación que es necesario hacer un análisis profundo para remediar el caso es pertinente llegar hasta la raíz del problema.

El motivo de la gente es realmente grande, se observa sobretodo en los niños, no se bañan de manera periódica, esto es palpable porque van a la escuela con el cuerpo sucio este comprende: brazos, cuello, barriga, pies, el cuero cabelludo; también se presentan con olor a sudor, orines; en muchos casos comprobados, así como llegan de la escuela a su casa no se bañan muchos menos se cambian de ropa de la misma forman asisten nuevamente a la escuela al día siguiente.

Por las situaciones antes citadas algunos niños y niñas ya son portadores de liendres y piojos porque traen maleado el cuero cabelludo esto se manifiesta al revisarles la cabeza, se sabe de antemano que esos animalitos son muy peligrosos porque se alimentan de sangre además de ser molesto para el ser humano por los constantes piquetes que causan, producen enfermedades como la sama y roña (que brotan en la piel a manera de granitos con mucha

comezón) que puede ir extendiéndose por todo el cuerpo de manera paulatina, causando mayores estragos entre los dedos de las manos de los pies, alrededor de la cintura, en los genitales (partes ocultas) ; sino se trata a tiempo se va profundizando poco a poco al estarse rascando, produciendo más infecciones en el cuerpo.

También es manifiesto los constantes malestares estomacales en los niños con manifestaciones leves de diarreas con arrojamiento de parásitos intestinales como son las lombrices, esto es consecuencia al mal hábito de higiene personal en sus hogares, les dan poca importancia que el niño antes de comer y después de ir al baño debe lavarse las manos, de la misma manera cuando se trata de comer frutas y verduras se deben lavar, así como hervir el agua que toman, cocinar en un lugar alto, en este caso se debe contar con una hornilla para, freír los alimentos, los aspectos antes citados y que se tornan adversos en la realidad del mundo en el que se desenvuelve el educando son causas que tienen estrecha relación con la mala higiene personal.

Además la mayor parte de la población no cuenta con sus letrinas, de esta forma se continúa defecando al aire libre, contaminando el aire, agua y los alimentos que vienen a dar a como consecuencia a la propagación de diversas enfermedades como son: las gastrointestinales, enfermedades de la piel, enfermedades respiratorias.

Por su parte la escuela tiene en pie de manera constante la recomendación diaria con los alumnos de bañarse diariamente con agua limpia y jabón, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, la práctica cotidiana de la limpieza bucal, para evitar así el mal aliento y las caries; así mismo hagan uso adecuado de las letrinas con que cuenta la institución; son momentos adecuados y apropiados de ejercer dichas actividades, porque en la escuela los alumnos se les proporciona el desayuno de lunes a viernes que les preparan todas las mañanas antes de dar inicio a las clases; en cuanto a la trascendencia del hábito de higiene personal del niño hacia su hogar no es frecuente además resulta nulo en la mayoría de los hogares, es palpable porque se han hecho visitas domiciliarias ya través de la observación se muestra como se desenvuelve la familia.

De esto se toma nota y se aborda la problemática con los padres de familia a través de reuniones, se emprenden pláticas relacionadas con la higiene personal, éstas sesiones son organizadas por parte del docente que tiene ésta materia en estudio en coordinación con el director de la escuela.

Los temas que se desarrollan son:

1. La salud de los niños.
2. La salud de los adultos.
3. Cuidemos nuestro ambiente y nuestra alimentación.

Tomados éstos temas de los libros relacionados a la salud, de la biblioteca de la escuela (Rincón de Lecturas). Con el apoyo de dibujos y láminas relacionados al tema. En primer término se les recalca brinden apoyo y se de, de manera recíproca, para atacar de cerca y frontal de la antihigiene personal, no tan solo de los alumnos sino de toda la familia, haciendo las aclaraciones pertinentes que en la escuela se efectúan acciones prácticas con los alumnos para crear la buena costumbre de la higiene personal y por ende se ha de continuar en su hogar en la inteligencia que se harán las visitas domiciliarias para su debida realización, más sin embargo la respuesta es desfavorable.

Por lo que es sin lugar a duda la situación que acapara la atención por parte del docente que emprende esta tarea, podría pensarse que es fácil erradicar o adentrarse en las conciencias de los moradores pero la realidad es otra, e incluso han llegado a mostrar apatía, negligencia (falta de atención), en los acuerdos tomados en reuniones, lo demuestran al no asistir a reuniones que se convocan.

De hecho que es ya de su conocimiento pleno que inculcar el hábito de higiene a los niños no es solo tarea de los profesores, es necesario la continuación de estas actividades de higiene personal en sus hogares por lo que el compromiso es también de las personas mayores, porque la mayor parte del tiempo del día los niños permanecen más sus hogares que en la escuela; más sin embargo los padres de familia no lo ven así puesto que muestran

desinterés y desacuerdo y esto influye poco a poco, en las demás familias argumentan entre sí que es deber de los maestros trabajar para ello, otros dicen que carecen de tiempo para atender a sus hijos ya que salen muy de madrugada junto con sus parejas a comercializar sus productos a los tianguis del municipio y sus hijos solos deben atenderse, pero ya se ha comprobado que son medios que utilizan para desviar esa responsabilidad.

Las evidencias son claras, en las visitas domiciliarias que se hacen de manera continúa, a pesar de las constantes orientaciones prolifera el desorden en sus hogares, zapatos en desuso, vasos, tazas y cubetas de plástico regados en cualquier parte del área que conforma el entorno de la casa de la misma manera los animales domésticos (puercos), no les construyen corrales, sin lugar a duda todo esto tiene estrecha relación con el mal hábito de higiene personal ahora no tan solo es de los alumnos, sino que el problema se extiende a la familia entera. Esta situación se advierte en un tratamiento a largo plazo, ya que la sociedad ofrece cierta resistencia al cambio de conducta, a la creación de una nueva cultura hacia ellos, por tanto significa replantear la forma de abordar el problema no como uno más, sino como el eje por el que giran las demás situaciones de la vida tanto en lo individual y colectivo. Por lo tanto a continuación se da el siguiente planteamiento de manera específica con los educandos.

¿COMO LOGRAR QUE EL ALUMNO DE EDUCACION PRIMARIA, ADQUIERA EL HABITO DE HIGIENE PERSONAL PARA MANTENER UNA BUENA SALUD, COMO CONOCIMIENTO PRACTICO DE LA NATURALEZA?

En muchos pueblos grandes y pequeños, tiene infinidad de necesidades que prevalecen en la vida diaria como las condiciones de vida, creencias, costumbres y tradiciones que las hace diferentes de una localidad a otra pero hay necesidades e intereses que es común en todas tal es el caso en relación a la salud, de manera específica la higiene personal esto es más notorio en cuanto a las condiciones de vida que muestran y por ende con lleva una estrecha relación a los problemas de salud, es palpable sobre todo en localidades rurales donde tienen que ver los asentamientos humanos que ahí se establecen, el problema surge cuando cada jefe de familia hace lo que le viene en gana haciendo caso

omiso en cuanto a prevenir posibles brotes de enfermedades, a través de la práctica adecuada de la higiene personal.

En primer término, no es posible que una vivienda, el espacio donde se descansa, convive con la familia, además de servir como protección de la calor, polvo, lluvia, frío, se convierta en un lugar que se le permita el libre acceso de animales domésticos como son: puercos, perros, aves de corral e inclusive la proliferación de insectos y a su reproducción como son: cucarachas, pulgas, arañas, chinches, ratas, etc.

Esto sucede porque se carece del hábito más elemental, la higiene en la vivienda, así como sucede con el hogar, de la misma forma sucede con el cuerpo humano, sino se le da la atención adecuada, estará propenso a contraer problemas de salud.

La higiene personal favorece el buen funcionamiento y desarrollo del cuerpo humano. La localidad en estudio, es necesario observar las dificultades que presentan los niños al asistir a clases, la falla de higiene personal, es sin lugar a dudas la manifestación que requiere la suficiente atención, por los constantes malestares estomacales enfermedades de la piel y otros, que son consecuencia de la mala higiene no solamente en el cuerpo humano sino en los demás ámbitos.

A pesar que las gentes de la localidad tiene ciertas creencias de tratar las enfermedades con los médicos tradicionales (curanderos), parteros y remedios caseros, los médicos tradicionales solo se acatan a dar tratamiento de las enfermedades que están dentro de su competencia, pero no a la preservación del hábitos de higiene personal, una cuestión de singular importancia.

Por lo que hablar de tratamiento, como una oportunidad para promover el hábito, es una forma de ayudar a los demás y sobre todo a la población infantil porque ellos por sí solos no lo harán. Eso es lo que se pretende hacer, prevenir es mejor que curar cuando ya existen brotes de enfermedades se torna aún más problemático.

El espacio que ocupa el quehacer docente, tiene pleno conocimiento, es ahí donde debe retomarse las causas más profundas de los problemas de salud, emprendiendo acciones de hábito de higiene personal.

Por lo que es importante retomar el punto básico que permita establecer y desarrollar de manera cotidiana la conservación de la salud. Cuando no sucede así, se toma problemático con cierta influencia negativa del niño cuando sea adulto, envolviendo de paso a la familia entera. Es necesario remarcar que dentro del seno familiar no se lleven a cabo estas acciones de manera continúa e insistente de las personas adultas para que sus hijos tengan la oportunidad de observar y practicar, las razones que se manifiestan es el egoísmo y no pensar para el futuro de sus familias.

La institución educativa además de encauzar acciones directas, el principal interés que tiene además de la higiene corporal abarcar un campo más amplio como lo es la higiene mental como el eje portador de influencias positivas y negativas que se considera como determinante sin descuidar el marco contextual en el que se ve involucrado el individuo.

Al resolver el problema, se alcanzarán los siguientes objetivos

- Los niños procuren adquirir el hábito de higiene personal mediante acciones didácticas, para que trascienda hacia la comunidad.
- La institución educativa promueva y favorezca acciones de interés social, específicamente la higiene personal, de mediano o corto plazo.
- Los padres de familia logren comprender la importancia de la higiene personal, dentro y fuera del hogar, para preservar la salud.
- Que las Autoridades Educativas, brinden el apoyo necesario en todos los aspectos y coordinen las actividades para llegar a una conclusión consciente.

De hecho que el aspecto de higiene personal, tiene que ver mucho con el crecimiento y desarrollo del ser humano, sino se da el primero, trae como consecuencias negativas en el segundo. De manera específica en la escuela, se detecta y procura tomar ciertas decisiones

si son cuestiones negativa se trata de remediar los males, si han existido avances, se busca establecer relaciones de preservación, tal es el caso de las actividades hechas y por hacer con los alumnos, padres de familia, personal docente y directivo.

Con los padres de familia, se realizan reuniones en coordinación con las autoridades para implementar acciones a realizar en favor de los niños que asisten a la escuela y de las generaciones futuras para favorecer una completa armonía en el desarrollo y crecimiento del organismo teniendo en mente que esto no se da sino hay higiene personal, en cuanto a la trascendencia, aún no se ha dado del adulto hacia el niño, pero se ha logrado un avance en cuanto a apoyo por parte de autoridades, además el personal de salud ha ejercido cierta influencia a través de la escuela hacia la comunidad.

Por parte de los alumnos tienen cierto interés pero solo en los momentos que asisten a clases, hay ciertos esbozos de querer partir hacia el hábito de higiene personal, en la escuela se procura realizar el aseo del salón y sus anexos, el perímetro de la escuela, los sanitarios, los mesabancos, etc., de la misma forma se tiene especial atención inspeccionando a mantener los dientes, cara y manos limpios, se lleva el récord del peso y talla de los niños y se proporcionan desayunos escolares durante los cinco días de la semana , para procurar mayor rendimiento escolar y al mismo tiempo evitar la posible desnutrición, a los niños se les enseña a no estornudar sin cubrirse antes la boca y la nariz, se les practica exámenes físicos por personal de salud (médicos y dentistas), de la cabecera municipal que acuden a la localidad cada 30 días, además elaboran carteles con lemas relacionados al hábito de higiene personal.

Esto se ha de reflejar a un futuro no lejano con perspectivas positivas si se toma con gran entusiasmo, si se procura contar en la institución escolar con aulas adecuadas que ofrezcan garantía, concediendo gran cuidado u una higiénica iluminación y ventilación de los espacios educativos.

El medio ambiente, es todo lo que le rodea al hombre: las plantas, animales, la vegetación, el calor, lluvia, humedad, suelo, arroyo, el aire que se respira, la casa, la

comunidad, todos estos elementos funcionan en una estrecha relación, ya que unos dependen de otros, sino se tienen cuidado y prevención con respecto al medio ambiente considerado como la madre naturaleza, que proporciona alimentación y refugio al ser humano, si se rompe la cadena por ejemplo: si se talan árboles de una manera desmedida en lugares no apropiados como en los manantiales, pozos, norias, o si se contaminan las corrientes de agua lavando la ropa en los arroyos, llegará el momento que la población sufrirá trastornos en cuanto a la falta del vital líquido, ya que se podría escasear e inclusive secar ya la falta de ello no será posible mantener higiénicamente el cuerpo humano, el hogar y demás anexos, si a la población se le instruye psicológicamente y moralmente conscientizándola se podrá evitar el deterioro del medio ambiente que va en estrecha relación con la higiene personal del niño y el adulto.

La escuela ha sido un eje sobre el cual se sientan las bases de la educación, en el participan directivas, personal docente, alumnas, padres de familia y la sociedad en general.

La localidad se le identifica en base a pronósticos, el caso específico de este lugar, el asentamiento humano la zona de casería se encuentra un tanto dispersos, esto viene a resultar una desventaja para los niños que acuden a la institución educativa, sobre todo en épocas de lluvia, frío, se cuenta con inasistencia de los mismos, por las características que presenta el suelo, su relieve es un poco accidentado, por ello las veredas que conducen a sus hogares, se dificulta el tránsito del mismo sobre todo resulta peligrosos para los niños que diariamente se trasladan hacia la escuela, a pesar de encontrar unas viviendas muy alejadas con respecto a la escuela se han hecho visitas y visualizar la situación en que viven las familias. Lo que se observa es la vagancia de animales: cerdos, pollos, etc.

Ellos argumentan no tener tiempo para construir los corrales y si los encierran no obtienen los resultados que esperan, debido a que estos desarrollan rápidamente para comercializarlos y les crea una desventaja en la economía familiar, por tal razón hacen caso omiso con respecto a las medidas que se acuerdan en reuniones que convoca la dirección de la escuela o la autoridad educativa del lugar.

LA SALUD, RESPONSABILIDAD DE TODOS EN LA ESCUELA y LA COMUNIDAD.

La escuela se ubica en la comunidad de Tampate, Aquismón, Estado de San Luis Potosí, se encuentra a una distancia de 9.5 kilómetros de la cabecera municipal. El tramo que tiene acceso, se transita aproximadamente 7.5 kilómetros de agravado pasando por las comunidades algunas comunidades indígenas de habla Tenek, el tramo se considera como brecha con acceso de camionetas solo en tiempo seco, porque en días lluviosos es imposible trasladarse hasta la localidad en vehículo motorizado, los habitantes de este lugar ven difícil el traslado de carga para comercializarlo en los diferentes puntos de la región como son la leche, queso, ganado y maíz, por lo que consideran opcional esperar que mejore la vía de comunicación mientras tanto algunos productos deciden transportarlo en pequeñas cantidades, a través de caballos, mulas y burros.

En la localidad la gran mayoría, se dedica a las actividades agrícolas y al cuidado de ganado vacuno en mediana escala, por ello la producción es variada como es la leche, ganado de engorda y maíz. La comunidad carece de diversos servicios que son la energía eléctrica, carretera, casa de salud, aulas adecuadas para atender a los alumnos en la institución educativa.

La localidad se caracteriza por integrar a sus moradores, con respecto al régimen de propiedad, en pequeños propietarios, por lo que no es posible considerar el asentamiento humano ya ubicado, como el orden de gobierno ejidal, porque el sistema de regulación recae solo en autoridades civiles (Jefe municipal), (delegado) y el Presidente de la Asociación de Padres de Familia (Comité de Educación) los dos primeros los consideran de gran importancia para mantener el orden y la armonía entre los habitantes; el presidente de la Asociación de Padres de Familia, atiende el planteamiento de necesidades que propone tanto el director de la escuela como el personal docente, con respecto al mantenimiento y limpieza del área del terreno escolar.

La construcción de aulas, la adquisición de material didáctico. Y uno de los puntos centrales que aborda el presente documento con respecto a los hábitos de higiene personal, alimentación y nutrición en el niño, es un acontecimiento que está estrechamente vinculado con la comunidad, por ello es que la escuela está en la comunidad y la comunidad debe estar en ella, aunque se dice que todas las escuelas, su personal docente, materiales educativos y las comunidades, presentan una característica en común porque se rigen a través de un programa de estudios a Nivel nacional; más sin embargo cada escuela tiene su propia identidad, tanto así los alumnos, la comunidad y el personal docente quienes trabajan en ella.

En la actualidad el Director de la escuela y el personal docente han tratado de llevar acabo las responsabilidades intercambiando experiencias aclarando dudas que se presentan constantemente, de manera específica el hábito de higiene personal, ubicando a la escuela como un espacio donde educadores y alumnos son los que comparten las responsabilidades a comunidad. El trabajo colectivo establece conciencia de grupo, los Padres de familia participan en trabajos de faenas, aunque al momento de emprenderla se torna un tanto lento pero poco apoco van creándose trabajos en equipos.

Es indispensable la participación de los Padres de familia y las Madres de familia, debido a que en esta localidad y dentro de la escuela, han implementado otros programas para beneficiar directamente a los niños, tales como: el programa alimentario de desayunos escolares. (PAEZI).

El programa para abatir el rezago educativo, (PARE), Programa de Ampliación y Cobertura (PAC), por parte del sector salud aunque cabe hacer mención que este programa es nuevo en la localidad, por lo tanto es importante el compromiso que adquieren y un esfuerzo más con relación a las diversas acciones a emprender y conformar de ésta manera un buen equipo de trabajo coordinándose las partes correspondientes, para tratar de abordar el problema latente que es el hábito de higiene personal en el niño de Educación Primaria.

La institución educativa lleva una duración de 6 periodos escolares dando su inicio en el ciclo escolar 1992 -1993, por lo tanto aún se considera como un centro de nueva creación. El gobierno municipal y estatal apoya en parte para la ejecución de dichos programas. Los espacios educativos se encuentran un tanto rezagados y rústicos, aunque está en proceso de construcción una aula didáctica, es necesario contar con los espacios disponibles que brinden la suficiente garantía se tienen hasta el momento dos casas una con techo de palma y la otra con techo de lámina; con material de la región con las siguientes medidas de 4 metros de ancho y 6 metros de largo, éstas no reúnen las características requeribles ya que son muy reducidos, además les falta iluminación y ventilación, en ellas se da cabida en uno a 19 alumnos y en el otro 25.

1°. Grado 9 alumnos.

2°. Grado 6 alumnos

3°. Grado 10 alumnos

4°. Grado 4 alumnos

5°. Grado 7 alumnos

6°. Grado 8 alumnos

Los alumnos de 1°. 2°. Y 3°. Grado, son atendidas en un aula a cargo de un maestro, de la misma forma se lleva a cabo con los alumnos de 4°. 5°. Y 6°. Grados, en otra aula con su respectivo docente, con un horario de trabajo de 9:00 a 14:00 horas, en horario vespertino de 16:00 a 17: 30 horas, pero el horario de la tarde queda a consideración del docente para atender a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

Los niños participan en la escuela en diversas actividades y sobre todo en la realización del aseo de las aulas, así como la higiene personal, letrinas y demás anexos.

Los padres de familia por su parte muestran cierta apatía y desinterés en la continuación de actividades relacionadas a la salud, es necesario una educación y de ésta manera valoren el trabajo del docente, alumnos y autoridades de la localidad, se dice que tiene apatía porque el factor tiempo no lo desean sacrificar para estos menesteres en bien de

sus hijos, argumentan que los niños ya saben que deben aplicarlo, pero la realidad es otra, e ahí una forma de contradicción que obstaculizan los propósitos de esta propuesta.

Más que cumplir esta encomienda vaya transformar en nuevas formas de abordar para preservar la salud, cuestión novedosa para los moradores de esta localidad. En las reuniones que se realizan con las personas de la comunidad, se insiste que el cuidado de la salud no es un derecho de todos, sino una responsabilidad.

Por lo que el cuidado de la salud no debe venir de fuera, sino que debe ser promovido dentro de la comunidad. La posición del maestro con respecto a los conocimientos de higiene personal es compartir y educar a la gente, no debe ser un secreto guardado para unas cuantas personas sino que debe ser propiedad de todos.

Los conocimientos que los alumnos adquieran a través de la práctica serán también para la comunidad, para que esta a su vez apoye de manera recíproca cuidando de manera constante la higiene de su familia.

LA CUESTION PEDAGOGICA EN EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

La salud se define como el completo estado físico, mental y social, no solo la ausencia de enfermedades o invalidez, esto significa que para encontrarse sano es necesario estar bien, relacionarse bien, ser creativo y productivo,

La salud es el elemento más importante para que los individuos puedan desempeñar actividades como: trabajar, divertirse, descansar, jugar, convivir con satisfacción, participar política, económica y socialmente en el desarrollo de su comunidad,

La salud depende de la forma en que se vive de lo que se come, del cuidado que se le da al cuerpo humano y al espíritu, así como las características personales heredada. j de los padres o adquiridas en el transcurso de la vida.

Por estas razones los individuos siempre han buscado las formas sobre cómo protegerse, conservar y recuperar la salud. De ahí que la forma de lograrlo sean diversos, pues van desde pequeños consejos y aplicación de remedios caseros hasta diagnósticos y tratamientos altamente especializados, Sin embargo, siempre conviene buscar las formas más prácticas inmediatas y oportunas para cuidar y acrecentar la salud.

Existen conocimientos, hábitos y conductas que se aprenden en el transcurso de la vida con la familia, en la escuela y en el grupo social en el que vive, que pueden ser favorables a la salud o bien dañinos para ella,

Muchos grupos étnicos conciben la salud y los problemas relacionados con ella, dentro de un todo por el hombre, la sociedad y lo sobrenatural, expresando esta concepción en sus manifestaciones culturales, “desde este enfoque, las enfermedades son hechos naturales que obedecen a desequilibrios que ocasiona los por el comportamiento individual y social en la interacción del hombre con la naturaleza misma”¹

Este proceso se comprende como algo misterioso donde intervienen, para su existencia y desaparición, fuerzas divinas y condiciones materiales que escapan a la voluntad del hombre porque se da en un ámbito mágico.

La recuperación de la salud es un acto místico y natural el médico tradicional (curandero), implora la asistencia de las fuerzas divinas para que actúe y haga efectivos los remedios y las medicinas que aplica a quienes han solicitado su ayuda.

Este proceso de salud enfermedad entre los indígenas continúa estrechamente relacionado con la vida de la comunidad a sus prácticas curativas han ido incorporando elementos de otras culturas adaptándolos a su carácter; haciendo de manera simultánea, la práctica de la medicina tradicional y la medicina científica, ya sea institucional o privada.

¹ Para cuidar la vida... Manual de la salud, IMSS. Instituto Nacional Indigenista. Única edición 1992, Panpas no. 114, Col. Moderna México, D. F.

Es indispensable con respecto a las creencias y tradiciones de estos grupos, ir induciendo al conocimiento de que la salud depende fundamentalmente de prácticas y estilos de vida para reforzar el sentido de responsabilidad en el auto cuidado de la salud y la visión crítica que les permita elegir de entre sus prácticas, aquellos que le benefician para fortalecerlas y las que le perjudican para eliminarlas,

La salud como se dijo al principio, está vinculada con todos los factores del bienestar pero depende en buena medida de la educación ya que es el medio más apropiado para que la información se socialice dentro de la escuela y fuera de ella.

En el aspecto educativo, la formación de los individuos quienes desde temprana edad pueden participar activamente en la solución de problemas, para lograrlo no es suficiente la transmisión de conocimientos, sino además debe darse la reflexión, apropiación e intervención sobre hechos que tiene que ver con la salud. El trabajo del maestro no es .ser médico de la comunidad, sino promotor de la prevención y cuidado de la salud, tanto de los alumnos como de los demás miembros de la comunidad. Por lo tanto es fundamental y trascendental del maestro, el de orientar y guiar para que puedan disfrutar de una vida saludable. Cuando se habla de salud, de inmediato se le ubica a la preservación de la higiene personal, de los alimentos, de la casa y de la comunidad.

De hecho que la higiene es el enemigo natural de los microbios, que son seres pequeños, que no se ven a simple vista, pero viven en el agua, polvo, en la piel; muchos de ellos son dañinos y causan enfermedades al hombre e incluso a los animales.

Existen seres vivos nocivos para la salud y si los medios en que viven de acuerdo al medio natural, les permite sobrevivir sobre todo en el campo, encuentran un adecuado refugio en los seres vivos ya que están íntimamente relacionados con la naturaleza.

Los microbios, además de alimentarse de sangre humana causan varias infecciones. Produciendo enfermedades e incluso de lamentables consecuencias como el tétano; es un peligro latente para las personas de todas las edades sino se tiene especial cuidado tal es el

caso practicando la higiene personal como son: el aseo diario del cuerpo, las prendas de vestir, los alimentos que se consumen, los utensilios de cocina y demás.

Las enfermedades más comunes que se observan en los niños y adultos son: diarrea, dolor de estómago, desintería, fiebre, estos malestares como la diarrea sus principales causas son: las condiciones sucias del agua, se consume sin hervir, de esta manera la transmisión de gérmenes causantes de estos males tiene cabida para encontrar refugio, de la misma forma se da cuando no se cuenta con letrina para depositar el excremento; aunque la diarrea, además de estas causas es fácil blanco en las personas mal alimentadas conjugándose con la mala higiene.

En los niños es más común y peligroso, por lo que es necesario seguir las recomendaciones de “lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño “, y de esta manera se evita la propagación de virus y gérmenes que causan dichas infecciones, se dice que en los niños sucede de manera continua estos casos; porque al momento de tener dolor de estómago con endurecimientos leves a manera de pequeñas bolas en la boca del estómago, por lo regular de entre 1 a 2 días empiezan a arrojar lombrices.

La sarna (enfermedad de la piel), se manifiesta con granos y ronchas en la piel, ya sea entre los dedos de la mano, de los pies y en otras partes del cuerpo con demasiada comezón; generalmente esta manifestación se ha dado en personas adultas, pero debido al contagio que esto produce, tan rápido se ha extendido entre; la población infantil, los causantes de esta enfermedad son los piojos, pulgas, ácaros, garrapatas; son los que proliferan por la región, debido a la situación geográfica en que se sitúa la localidad y al establecimiento de sus viviendas en lugares cercanos a la crianza de ganado vacuno, estos parásitos causan infecciones peligrosas como llagas, granos con pus; sino se atienden a tiempo pueden ser de fatales consecuencias produciendo la continuación e inicio de otras enfermedades como: la gangrena, es una enfermedad de la piel mucho más peligrosa haciendo más profunda la herida sino se da tratamiento oportuno y adecuado, causa la muerte en pocos días por lo general ésta enfermedad se produce en los pies.

Para, combatir los microbios es importante practicar la higiene personal, de los alimentos de la casa y de la comunidad. Son muy necesarios para vivir, crecer y mantenerse sano, lo contrario de esto se convierte en un enemigo peligroso para la salud.²

Dentro de la institución escolar, se considera a la práctica docente como el momento donde se ejerce la acción educativa, es de suma importancia tener en tenla que en todo momento los aspectos vitales que el alumno le caracteriza como parte principal de su formación personal es la higiene el cual no debe descuidarlo, pero no tan solo el alumno debe por sí solo emprender esa labor, no que el padre de familia también debe participar.

De igual manera se debe involucrar este aspecto de manera constante dentro del quehacer docente del Plan y Programa de estudios de la Educación Primaria, ya sea en una escuela del medio rural o urbana, de tal manera que el aula es el lugar donde se detecta la problemática que la sociedad padece, cuando los niños ingresan a la escuela se realiza con ellos un estudio previo para la detección de problemas de la misma manera se prosigue en el desarrollo de las acciones didácticas de esta forma se va palpando la necesidad de atención que requiere el grupo de alumnos dadas las diferencias que existen en diversos aspectos como lo económico, social, cultural y político.

En la práctica docente se ofrece un espacio en el cual se implementan estrategias que permiten retomar las experiencias que el niño trae del seno familiar, que son cúmulo de saberes y conocimientos inculcados por sus padres y personas mayores que traducen en una educación informal (educación fuera de la escuela, los conocimientos que el niño obtuvo antes de ingresar a la escuela).

Para abordar la delicada e importante tarea referente a la higiene personal, es indispensable contar con una serie de elementos que interactúen entre sí.

El estado ejerce para preparar individuos a estar ligados a un patrón sin tener oportunidad de aspirar a una mejor posición de vida ya reflexionar con respecto al mundo

² Ibidem

que le rodea, es por ello que la educación se reduce a un carácter narrativo por parte del docente y el alumno solo se limita a una memorización mecánica, tal y como lo expresa Paulo Freire en uno de sus escritos, afirma que “en vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos, que los educandos, meras coincidencias, reciben pacientemente, .memorizan y repiten, esa es la educación bancaria”³

Es necesario tener presente, que en la práctica docente la didáctica tradicional presenta estas características, esto es que el niño al ingresar a la escuela (educación formal), se le considera como un objeto pasivo, por lo tanto, el educador es quien sabe y el educando es el que no sabe.

De esta manera las acciones didácticas, se dan de manera receptiva hacia el alumno, esto da como consecuencia que en lo futuro cuando sea adulto, presente una actitud de oprimido, falta de conciencia, sin contar con un valor cultural de grupo; lo que el alumno aprende ,a través de la memorización, en un tiempo lejano ya no recuerda nada,

En la didáctica tradicional, se maneja un concepto receptivista de aprendizaje y se concibe como la capacidad para retener información, en este modelo educativo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el de mediador entre el saber y los educandos.

No le concede mayor importancia a los objetivos de aprendizaje ya que los planes y programas se manejan de manera general, los contenidos de enseñanza se consideran como algo estático, recortado, acabado, legitimado, con pocas posibilidades de análisis, de discusión, objeción y proposición de alternativas por parte de profesores y estudiantes.

El método utilizado por el maestro se limita a la exposición, utilizando recursos escasos, notas, láminas y carteles porque “el enemigo número uno de la regeneración de nuestra escuela es la explicación a ultranza, la elección permanente en la voz del profesor,

³ Escobar Miguel Paulo Freire y la Educación Liberadora. En curso Propedéutico, antología UPN, Pág. 19

es el principal instrumento de la vida de la enseñanza“⁴ La evaluación se le confiere una función mecánica consistente en aplicar exámenes y asignar una calificación al final del curso. Es tarea exclusiva del maestro hacia el alumno esto quiere decir que así como en el desarrollo de las acciones didácticas de la explicación se vuelve verbalista y fragmentada hacia el alumno, de la misma manera se adopta en la evaluación, no se necesita hacer profundas reflexiones para dar una acreditación y los resultados en números, aunque este último si se da, porque considera a la evaluación como una actividad terminal del proceso enseñanza -aprendizaje, por lo tanto este consiste en aplicar exámenes escritos y al resultado asignarles una calificación, cabe hacer mención, esta manera de evaluar no toma en cuenta los demás elementos como son: el contexto del niño, las individualidades de cada uno, los materiales utilizados, los planes y programas e incluso el docente mismo.

Por su parte la tecnología educativa, se propone superar los problemas que la didáctica tradicional ha estado llevando acabo de los receptivo a lo activo, pero un activismo con la interrogante al ¿Cómo?, llevar acabo la enseñanza sin llegar a cuestionamiento del qué y por qué esa enseñanza -aprendizaje vaya a conciencia del alumno, se da un practicismo mediado sin /legar a un enfoque crítico de la práctica educativa, en este renglón, el profesor ya no tiene dominio de los contenidos, sino en las técnicas instrumentalistas.

De los objetivos de aprendizaje, estos ya vienen especificados y que constituyen la práctica misma; en el análisis de los contenidos, es algo ya dado, planeado por expertos en el área que forma el campo de trabajo acorde a las necesidades sociales, controlados por la institución oficial traducidos en exigencias y necesidades, de acuerdo a las aptitudes y cualidades del alumno, esto se justifica porque los contenidos y objetivos de aprendizaje pocas veces se ponen a discusión, revisión, mucho menos a cuestionamiento por parte del profesor, el alumno por ende solo acata las órdenes.

⁴ Ibidem Pág. 19

El alumno se adecua a los programas creados para él, de acuerdo con su ritmo de trabajo, sus alcances individuales a los instrumentos de enseñanza: libros, máquinas, procedimientos y técnicas, en pocas palabras, el discurso ideológico del individualismo es: el que tenga aptitudes sale adelante y el que no, se quedará, de esta forma se sigue haciendo selecciones, clasificaciones de personal dando margen que la puesta en marcha de esta didáctica, es algo similar al anterior con pequeñas variaciones.

LA DIDACTICA CRÍTICA COMO ALTERNATIVA EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

Es una propuesta en construcción, este modelo educativo se basa en objetivos que parten en un enfoque general como principal característica, esto viene a cambiar en parte a los modelos educativos anteriores, al docente ya no se le considera como el técnico capaz, responsable únicamente de la buena marcha y en la aplicación de procedimientos académicos, esperando con ello un mayor rendimiento de los alumnos, sino que ha de analizar críticamente la práctica docente, los roles de sus miembros, la dinámica de la institución escolar, el contexto social y el aspecto ideológico que en ella existe,

El docente, su función es el de guiar, orientar, dinamizar las acciones que emprendan los alumnos, ahí tanto el profesor como el alumno tienen las posibilidades de enseñar y aprender lo que quiere decir que no se da de manera lineal (en un solo sentido) solo del maestro hacia el alumno sino que se da de manera dialéctica.

Las actitudes no funcionan de manera aislada ni inconsciente, al contrario funciona en forma integral, el cual comprende todas las áreas, de conocimiento, ámbitos y campos en el que se desenvuelve el alumno.

El sujeto que inicia un nuevo aprendizaje o experiencia, pone en juego sus vivencias pasadas y el presente para transformar el futuro, por ello su participación es activa ejerciendo cierta autonomía en cuanto aporte ideas, opiniones problematizándose ciertas

situaciones de interés por conocer, descubrir, etc., sin perder de vista lo que la sociedad tiene en común, caso específico la adquisición del hábito de higiene personal.

De esta manera le permitirá reafirmar sus experiencias, ideas sobre la curiosidad e interés que le de el problema. Este proceso esta definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse los siguientes: el contexto social, el institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del docente los contenidos educativos y los recursos materiales, no se deberán perder de vista todos estos aspectos al encarar la tarea educativa, caso contrario a ello es considerar lo que menciona en uno de sus textos José Manuel Villalpando que a la letra dice que “el aprendizaje pasivo consiste según la opinión dada, el aprendizaje equivale a una recepción simple, por parte de la mente del alumno, de todo cuanto el maestro ha explicado. Aquí se supone la mente del alumno como algo plástico, por la sola fuerza de la palabra del maestro”.⁵

Contrario a esto es que, el aprendizaje activo reconoce una paridad de actividades, el maestro actúa, sí, guiando al alumno pero este también actúa y por manera esforzada y continua, movido por un interés y consciente de su propósito.

Por ello es que la mejor forma de enseñar es aquel que se aproxime y ajuste a la manera como trabaja la mente del alumno que tiene necesidad de aprender algo, para tal efecto no hay un método exclusivo, acabado que determine como se mencionará a la teoría-práctica, sino que se involucren una serie de métodos y técnicas de tal manera que permitan dar cuenta de lo que se pretende conocer para integrar los conocimientos necesarios como son: el lenguaje oral y el escrito, estos se interrelacionan para desempeñar un eje importante en el medio que hace posible expresar ideas, opiniones e información concluyendo con la practica misma.

⁵ Villalpando, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa 1969. Pág. 30-31

Para abordar el tema de la higiene personal, es necesario tener presente los alcances y límites del niño, el material didáctico, la escuela, el medio social; sin dejar a un lado a los padres de familia ya que de ellos depende el éxito o fracaso de la problemática que se plantea, es importante concientizar con miras hacia las futuras generaciones.

La escuela, es considerada como el lugar donde se abordan los contenidos educativos, con finalidades de cumplir un plan y programa que ejerce la Secretaría de Educación Pública, se concibe a la construcción de conocimientos a la enseñanza -aprendizaje, de diferentes maneras y conceptos de acuerdo a las etapas que fueron transcurriendo desde el punto de vista de estudiosos en la materia como los pedagogos, psicólogos, didácticos, sociólogos, antropólogos, etc., por tal razón que hoy en día se concibe a la enseñanza -aprendizaje, no en un solo sentido del maestro y el alumno puedan encontrarse en las mismas condiciones de enseñar y aprender, construyendo los conocimientos, a través del análisis de la realidad, retornando el aspecto más sobresaliente y de interés común para el educando. Es el concepto que se le da a los procedimientos que hacen posible la operación de los principios pedagógicos que se plantea en la perspectiva propuesta dentro del quehacer cotidiano, para ello, es necesario definir los esquemas que orienten sobre el qué y el cómo hacer el trabajo cotidiano, en el aula tomando en cuenta como aspecto básico dentro del proceso la enseñanza aprendizaje de los conocimientos escolares de los alumnos, esto se ha venido mencionando en los escritos anteriores, se crea una serie de inquietudes referente al cómo abordar los contenidos, los elementos que intervienen para la apropiación de los conocimientos, de los elementos en mención que constituyen los contenidos del plan y programa, alumnos, docentes, recursos didácticos, el contexto institucional y el contextual. Abordando la temática desde el punto de vista participativo, se crea una visión compartido de, la tarea tan delicada con respecto al proceso de aprendizaje, referente al hábito de higiene personal del niño.

Es necesario reflexionar con relación a: Cómo aprovechar la experiencia en la práctica docente, ahora que la iniciativa se le da como un elemento de reciprocidad. El docente se ha procurado dar modalidades de organización de contenidos que den cauce y permita diseñar estrategias de aprendizaje integrando a grupos multigrado, la realidad que

se le presente en este documento, es justificable y necesario considerarlo por ciclos a los de 1º. y 2º. primer ciclo; a los de 3º. y 4º. Segundo ciclo; los de 5º. y 6º. tercer ciclo.

En el presente documento, se aborda de manera específica, el cómo enseñar con los alumnos del primer ciclo y segundo ciclo, por lo que se hace necesario manejar una serie de estrategias, evitando de esta manera la rigidez, la formulación de los contenidos a través de detalles exagerados e innecesarios, con respecto al acontecimiento de la higiene personal del niño. De las estrategias a considerar se tiene como marco de referencia el factor tiempo, de los contenidos y de los esquemas de interacción; todo esto en la organización de la enseñanza. Dicha propuesta va encaminada a alcanzar el objetivo planteado, con miras a promover situaciones de aprendizaje significativos.

Abordando el aspecto de factor temporal como eje de organización, trata más que nada la distribución de las actividades de enseñanza, más no la de aprendizaje, de tal forma que el docente sepa que va a enseñar cada día, materializándose de esta manera como un guión para el maestro, estimando el tiempo aproximado para la construcción de los conocimientos en los objetivos didácticos seleccionados.

En el aspecto de contenidos de la enseñanza y como uno de los factores más importantes y el que marca el rumbo al quehacer docente, parte a través de la experiencia del niño (conocimiento previo traído del seno familiar), estableciendo relación entre éste y los saberes que propone el plan y programa de estudios vigentes. 34

En el aprendizaje, considerado como la construcción de conocimientos, el alumno le permite valorar sus saberes, enderezando el rumbo siendo algo así, como agregar o quitar ciertos conceptos que se tienen, sentando de esa manera bases firmes.

En la práctica se tiene como perspectiva llevar de manera objetiva la construcción de conocimientos, llegando con ello a la reafirmación de lo que en sus inicios tiene como algo suyo, el docente actúa como mediador.

En la interacción grupal se presenta la posibilidad de saber cuando se trabajará de manera simultánea con 2 o más grados sobre un mismo tema tomando en cuenta el nivel de dificultad entre uno y otro grado; y cuando se trabajará en forma particular con cada grado, de tal manera se estimule y dinamice el aprendizaje permanente.

Hoy en día, la evaluación de los aprendizajes se realizan y proponen por parte de los docentes, sustentada en la teoría de la medición, esta se fundamenta en que la evaluación de los aprendizajes se centran solo en la valoración y acreditación, se refiere básicamente a estudiar los resultados de un proceso educativo, de esta forma se llega prácticamente a un control de los aprendizajes, se hace pensar que ésta concepción mecanicista y reduccionista son maneras de aplicación que no refleja la realidad de los diferentes acontecimientos y situaciones que se suscitan dentro del proceso educativo, sino que se considera como un logro alcanzado, más no como parte de esta dinámica que considere los elementos que protagonizan en la construcción de los acontecimientos, por lo que con ello, es de vital importancia resaltar que dentro de las acciones didácticas no se trata sólo cumplir en la cuestión administrativa en cuanto a informar solo resultados y que vayan darse solo como una justificación, sino a tener una mayor preocupación por comprender y explicar el proceso de construir los conocimientos.

De tal manera que dentro del quehacer diario la evaluación sea un elemento más dentro del proceso, al tomar muy en cuenta a la totalidad de los elementos que se refiere a los aspectos psicológicos, cognoscitivo, social, lenguaje, éstos se encuentran inmersos en las acciones de los alumnos, docentes, padres de familia y demás elementos de la localidad tanto externo e interno manifestándose en la conducta.

Tal como menciona Porfirio Morán Oviedo afirma que “la evaluación no se debe seguir considerando como una actividad terminal, mecánica e intrascendente, intenciones fundamentalmente administrativas, ya que en esencia, constituye una investigación que además de abordarlo teóricamente el problema a investigar, debe determinar a su vez las

estrategias de recuperación e interpretación de la información“.⁶ La evaluación, como se ha venido citando en textos anteriores debe tomar de capital importancia los rasgos como son: total, histórico, comprensivo y transformador.

Dada la forma diferente de desarrollar las acciones didácticas, que se sustenta partiendo del interés del alumno; de igual manera se debe dar en la forma de evaluar.

Es necesario plantear una nueva modalidad en la evaluación; aunque no obstante, aún no están suficientemente afinados y adaptados a la práctica diaria, por lo tanto esto exige que el docente busque una mayor información teórica y metodológica, para que enfrente nuevas opciones, mientras tanto el instrumento de evaluación que a continuación se plantea se justifica dada la complejidad y trascendencia que tiene en el tema de evaluación.

Dicha evaluación trata en lo referente a evaluación grupal, éste se preocupa básicamente a estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, la dinámica del trabajo colectivo, en ella se involucra a los alumnos y al docente.

Los rasgos que pueden considerar son los siguientes:

Autoevaluación.-En ella los participantes se autoanalizan, autocritican su desempeño en el trabajo grupal.

Evaluación del grupo. -Aquí cada participante debe señalar cómo observó el trabajo de los demás: como pueden ver responsabilidades, compromisos, (tareas, ya sea individual y lo grupal), aportaciones al grupo.

Participación crítica de los alumno.- Los alumnos dirán como percibió el desempeño del docente, si fue claro o no en los planteamientos.

⁶ Moran Oviedo Porfirio. Elaboración de Programa en la Didáctica Tradicional Tecnología Educativa y didáctica crítica. En Planificación de las actividades Docentes. Antología UPN Pág. 235

Autocrítica del docente.- Este ha de señalar cómo se desarrolló el grupo y como se percibió a si mismo dentro del proceso.

En cuanto a los aprendizajes del programa del curso, se debe ser un análisis.

- ¿Qué aprendizajes se lograron de los planteados en el programa?
- ¿Qué aprendizajes no se lograron de los planteados en el Programa?
- ¿Qué situaciones o factores hicieron lo posible lograr u obstaculizar el proceso de aprendizaje?

La participación real de los protagonistas, convierte de manera alternada en sujeto objeto, dentro del proceso de evaluación, tal como menciona; Porfirio Morán Oviedo dice que “esta participación estaría definida aquí como un ejercicio compartido por todos los implicados en el proceso de evaluación. De tal manera que se confundiera con el proceso mismo del aprendizaje colectivo y donde su producto sea un nuevo proceso iniciado, conocido y realizado por los participantes”.⁷

A continuación se forman equipos de 3 a 5 niños e incluso unos trabajan en forma individual, los de 1º. grado hacen dibujos; para 2º. y 3º. grado unos realizan dibujos con pequeños textos, que se exponen frente al grupo para que todos vean los trabajos de los demás. El docente promueve la conversación haciendo una serie de preguntas:

- ¿Quiénes se lavan las manos?
- ¿Quiénes se lavan la cara, los dientes?
- ¿Por qué lo hacen?

⁷ Ibidem

- ¿Quiénes les enseñó?
- ¿Aprendieron por sí solos?
- ¿Qué les puede suceder sino practican el hábito de higiene personal?

El cuadro que se presenta, es la vida real que viven las gentes de la comunidad, la vagancia de animales, envases de vidrio, plásticos, metálicos dispersos alrededor de la casa, no cuentan con letrinas; los alumnos y el docente hablan del problema, sus causas y posibles soluciones, involucrando de paso a los padres de familia y gente de la comunidad.

Una vez, hechas la visitas domiciliarias, los alumnos observan los problemas variados todos ellos relacionados con la higiene personal e incluso con el medio ambiente, de la misma manera en lo referente a los hábitos nocivos para la salud de los adultos tales como: el tabaquismo y el alcoholismo.

Las infecciones intestinales y la hepatitis, se transmiten por el agua y por los alimentos contaminados por microorganismos que pueden ser llevadas de un lugar a otro por las moscas. En las enfermedades del aparato digestivo. ¿Qué medidas se deben tomar mientras se consulta a un médico?

La sarna, los piojos y la tiña se transmiten por la ropa, los peines y otros objetos de una persona que produce una de estas enfermedades a otra.

Enfermedades de piel; ¿Qué hacer mientras se consulta a un médico?

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Es un hecho que la salud está vinculada con todos los factores de bienestar en una localidad ya sea rural o urbana.

Pero depende en buena medida la educación, ya que es el medio más apropiado para que los individuos sean socializados en la escuela.

Por lo que al término del presente trabajo, después de haber hecho una serie de actividades se permitieron verificar resultados más que negativos, una apropiación, reflexión e intervención sobre hechos que tienen que ver con la salud, de la misma manera fue una oportunidad maravillosa al llegar a concluir que el tema de: **HABITO DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA, NO ES POSIBLE TRATARLO**, como un tema específico tanto para la población escolar y sociedad en general, es necesario abordarlo con una visión más amplia abarcando los demás hábitos como son: el medio ambiente, nutrición, tabaquismo y la salud mental, éstos aspectos influyen en la vida armónica de la comunidad, siempre y cuando las autoridades de la localidad, municipal y el trabajo colectivo encuentren resistencia al caso, pero con la participación consciente, las limitaciones económicas no es una justificación total para no poder aspirar a reconocer la importancia de las acciones básicas de higiene para la prevención de enfermedades, por lo que la tarea no es de una sola persona sino de todos.

En la escuela, tiene que ver el trabajo que emprenden los niños, porque dentro y fuera del aula, se permite la creatividad en la elaboración y desarrollo de las situaciones didácticas, además de la gente de la comunidad que colabora en el aspecto de salud, de ésta forma los alumnos tiene un reforzamiento en su hogar a través de la práctica cotidiana.

A la población en general, **¿COMO AYUDARLES A LA PRACTICICA DE LA SALUD ESPECIFICAMENTE LA HIGIENE EN TODOS LOS AMBITOS?**

A través de orientaciones en reuniones, con dibujos, modelos en láminas, materiales como pueden ser: muñecos para la práctica de algunas actividades por ejemplo: Para aprender que hay que proteger a la comida contra las moscas para prevenir la transmisión de enfermedades, muchos, niños pueden vestirse de moscas y volar alrededor de la comida, las moscas ensucian la comida que ha sido cubierta luego otros niños comen ese alimento y se enferman. Pero las moscas no pueden ensuciar la comida cubierta con un plástico.

BIBLIOGRAFIA

- “Donde no hay Doctor”, editorial Pax, México, Editorial Carlos Cervaman, SA. Av. Cuauhtémoc 1430 Col. Santa Cruz Atoyac, 1995.
- El Libro para el Maestro. Matemáticas Tercer grado. 1994., Argentina No.28 Col. C. P. 06029, México, D. F.
- El Plan y Programa de Estudios de Educación Básica Primaria, 1993. Argentina No.28, Col. Centro, C. P. 06029, México, D. F.
- La Educación Liberadora. La Relación entre Profesor y alumno. La Concepción Bancaria de la Educación, Consejo Nacional De Fondo educativo, Thiers No. 251 10º. piso, México, D. F., 1985.
- La Enseñanza de las Ciencias. Barcelona Laia, 1979, Antología: Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Octavo semestre, U. P. N.
- Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona México, Massón, 1983, Pág. 24 - 29. Estadios del desarrollo según Piaget. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar, 2º. Semestre U. P. N.
- Para cuidar la vida. Manual de salud para zonas indígenas, Secretaría de Educación Pública.
- Procedimientos que desalientan al niño creativo en: J. P. Gilford. Creatividad y Educación. Buenos Aires, Paidós, 1978, Pág. 25 -28. Antología: Pedagogía, La Práctica Docente, U. P. N.

- Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Práctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. México, UNAM CISE (Programa de Actualización Didáctica. Introducción a la Didáctica General.), Antología: Planificación de las Actividades Docentes. U. P. N.
- Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, desde una perspectiva grupal. Perfiles educativos No.27 - 28 CISE, UNAM.
- La Educación Liberadora. Antología de Miguel Escobar. Alfabetización y Educación Liberadora (Metodología), Consejo Nacional de Fomento Educativo. Thiers No.251, 10º. piso, México D. F. 1985.