

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 242
24DUP00025**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

“CONCEPTO DE NÚMERO”

PRESENTA

FELIPE BALVANERA MARTÍNEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CD. VALLES, S. L. P.

NOVIEMBRE DE 2001

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION.

DIFICULTADES EN LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO
MATEMATICO.

EL CONCEPTO DE NUMERO COMO PRODUCTO DE UN LARGO PROCESO
DE INTERACCIONES.

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA Y A MIS HIJOS, CON QUIENES HE COMPARTIDO MOMENTOS DIFÍCILES Y DE FELICIDAD DURANTE EL TIEMPO QUE HE DEDICADO A MIS ESTUDIOS PROFESIONALES Y DE TRABAJO COMO DOCENTE.

A MIS PADRES CON CARÍÑO, A QUIENES DEBO LA VIDA Y EN FORMA MUY DOLOROSA A LA MEMORIA DE MI MADRE A QUIEN EL CREADOR LLAMARA A CUENT ANTES DE VERME TERMINAR MIS ESTUDIOS.

A MIS FAMILIARES QUE EN LOS MOMENTOS MAS DIFÍCILES ME PROPORCIONARON AYUDA EN TODOS LOS ASPECTOS PARA PODER TERMINAR MI PROFESIÓN.

A MIS AMIGOS QUE DE ALGUNA MANERA ME BRINDARON SU APOYO EN LAS CIRCUNSTANCIAS MAS COMPLICADAS DE MI CARRERA PROFESIONAL.

EN ESPECIAL, A TODOS LOS CATEDRÁTICOS DE LA UNIDAD 242, CD. VALLES, S. L. P. QUE CON SU GRAN ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICO, ME SUPIERON CONDUCIR POR EL CAMINO DEL SABER DURANTE LOS AÑOS DE MI PREPARACIÓN.

INTRODUCCION

Uno de los conocimientos de mayor utilidad en la vida cotidiana del niño, sin duda alguna, es la matemática, sin embargo, en la escuela, no siempre se puede propiciar su construcción y apropiación de manera natural, ya que los maestros que laboramos en este nivel, la mayoría aun se identifica con el tradicionalismo, donde como docentes nos ubicamos como los concedores y propietarios del conocimiento, imponiendo al niño temas que por lo regular no son de su interés.

Uno de los problemas que propician los altos índices de reprobación en la educación primaria, es la descontextualización de contenidos, principalmente porque al abordar los temas no toman en cuenta los conocimientos previos del niño, por eso, no se interesan y si realizan las actividades solo lo hacen por cumplir y consecuentemente no hay construcción de conocimientos.

Por las circunstancias anteriores, en esta Propuesta Pedagógica se ofrecen explicaciones que ayudan a los maestros de Educación Primaria Indígena, a diseñar estrategias didácticas suficientes para propiciar la construcción de conocimientos sobre la matemática a partir de unidades didácticas como recursos adecuados que inducen al educando hacia la reflexión sobre los contenidos matemáticos considerados en el Plan y Programas de Educación Primaria.

Espero que realmente sirva de algo a mis compañeros, quienes tienen la oportunidad de innovar su práctica y de esa manera elevar la calidad de la educación que se ofrece en las comunidades indígenas.

Se inicia con un planteamiento del problema, donde se describen las situaciones dificultosas que inciden en la apropiación de los conocimientos matemáticos, también, se teoriza por medio de conceptos e ideas de otros autores que de una forma u otra apuntalan las ideas que aseguran la construcción de conocimientos.

En la estrategia, se dice con qué recursos, métodos, técnicas y secuencia didáctica se va trabajar para lograr los objetivos constructivos de los conocimientos.

Se ofrece también una bibliografía que fue consultado a lo largo del desarrollo del trabajo y que está a disposición de los maestros que tengan interés por ampliar la información sobre el tema.

DIFICULTADES EN LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO.

En la Educación Primaria Indígena se trabaja con planes de trabajo semanales (registros de avances programáticos), este subsistema surge en el año de 1964, con promotores culturales bilingües y Planes, programas y libros de texto de la tecnología Educativa, en los que contenían objetivos generales y particulares distribuidos en ocho unidades por materia en actividades diseñadas para cada una de ellas, hasta septiembre de 1993, año en que la SEP., cambió los planes, Programas y Libros de Texto, los cuales contienen: Enfoque, Propósitos y Ejes Temáticos por asignatura, sin desarrollo de actividades y ejercicios preestablecidos y con cierto grado de dificultad por grado y ciclos, para su desarrollo con los alumnos.

Estos planes y Programas, se asemejan a través de Proyectos Escolares acorto y largo plazo por medio de unidades Didácticas mensuales en las que se selecciona el tema a partir del Centro de Interés de los educandos, los ciclos, a que corresponde y las asignaturas que se relacionan con el tema, así como la selección y secuenciación de contenidos, rutas de cambio conceptual, progresión de habilidades, paquetes de enseñanza, actividades y plan semanal de clases.

Esta nueva metodología de trabajo por unidades didácticas surge con el Programa para abatir el Rezago Educativo PARE, con la intención de darle al niño libertad a que se exprese sus sentimientos, experiencias y sucesos cotidianos; la elección de Unidades Didácticas se da a través de las necesidades de los alumnos, mediante la elección de acontecimientos de interés común que se generan en la comunidad y escuela, esto permite el intercambio de experiencias, todo con el apoyo del maestro que juega un papel importante como guía y reforzador de los conocimientos previos que los niños poseen, porque "las unidades Didácticas parten de una acción cotidiana que resulta significativa para los alumnos transformándose en una acción educativa que hace posible atender las exigencias del desarrollo escolar en todas sus dimensiones"¹.

¹ SEP, "Planes y Programas de Educación Primaria", primera reimpresión, México, 1994, p. 50.

En el diálogo surgen varias y diferentes ideas o intereses pero se elige un solo tema en forma democrática, se elabora la unidad en donde los alumnos por medio de dibujos y textos libres plasman sus ideas, las actividades que de manera espontánea y propuestas por ellos se deben realizar, así como los materiales que deben preocuparse para dichas actividades.

La selección de contenidos descansa en el conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo cognoscitivo del niño y sobre los procesos que se siguen en la CONSTRUCCIÓN Y ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS MATEMÁTICOS ESPECIFICOS.

Los contenidos incorporados al vitae se han articulado con base a los 6 ejes, a saber:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- Medición.
- Geometría.

Por otro lado, es importante considerar que "el Plan y Programas asume como uno de sus fundamentos la correlación de contenidos ya que esta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e interrumpido, donde los elementos que lo conforman (afectivo, cognoscitivo y psicomotor), se interrelacionan y concluyen entre si"².

En el desarrollo de las actividades de una unidad didáctica desde la elección hasta la culminación, pueden estar presentes varios de los ejes temáticos, ya que durante este proceso los niños dibujan, cantan, juegan, observan, buscan materiales, clasifican y ordenan materiales utilizando algunos materiales de la región e impresos: en donde se engloban los aspectos del desarrollo de la personalidad del niño o bien las cuatro dimensiones la afectiva, físico, social y la intelectual.

² Idem.

En un grupo de alumnos de educación primaria siempre se encontrarán diferentes problemas como: falta de linealidad y direccionalidad en la escritura de numerales (símbolos); así como alumnos con diferentes etapas de conceptualización y dificultades de comprensión de número (cantidad de objetos), y por lo regular siempre se dice que los alumnos nunca aprenden, pero nunca nos ponemos a pensar si el método que estamos ocupando es el adecuado, porque "en los planteamientos menos sofisticados, se considera que los alumnos fracasan, por que "no quieren" aprender, por que no les interesa la adquisición de conocimientos escolares o bien no pueden, ya sea debido a limitaciones intelectuales o alteraciones emocionales"³.

Se puede decir que los problemas no existen nada más en una escuela, sino que en todos los centros de trabajo y en los diferentes niveles educativos.

Los problemas de enseñanza se encuentran en todos los niveles de la escuela mexicana y en los centros educativos existen sin ser exclusión de escuelas oficiales o particulares, por que en cualquier parte y en donde se ubiquen estos servicios existen problemas de lenguaje, de desarrollo, familiares y de contexto, a los cuales el profesor tendrá que enfrentarse y buscar alternativas de solución.

Estos problemas a los cuales se enfrenta el docente son causados por los diferentes factores políticos, sociales, económicos y religiosos que existen en la sociedad.

En el centro de trabajo donde se labora se tiene a cargo un grupo de alumnos formado por tres grados diferentes 1º, 2º y 3º, con los cuales se enfrenta una dificultad en el campo de las matemáticas que es el concepto de número, ya que algunos alumnos no entienden y no comprenden que un número puede estar formado por pocos o muchos objetos.

³ GALVES, Grecia "Elementos para análisis del fracaso escolar en matemáticas" en Antología de Matemáticas II, primera edición, México 1985, pp. 5-18.

Para abordar este problema se tiene que buscar diferentes estrategias, para que el alumno con el apoyo que se le dé, pueda encargarse de la construcción del conocimiento; por lo que el problema se enuncia de la siguiente manera: ¿Cómo LOGRAR LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE NUMERO EN LOS ALUMNOS DE 1° A 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Este problema se vive en el aula, como se menciona anteriormente ya que la noción que tienen los alumnos acerca de este contenido es insuficiente, por lo que es necesario tratar de darle una posible solución a través de una buena relación entre maestro, alumnos y padres de familia; se puede decir también que el concepto de número es de gran importancia, ya que facilita en los alumnos resolver las situaciones problemáticas que se le presentan.

La seriación y la clasificación se presenta en todo momento dentro del aula, ya que el niño para realizar sus actividades, tiene que clasificar los materiales para ocuparlos.

La construcción del concepto de número se presenta como problema, porque el maestro trabaja con un grupo de tres grados diferentes y se desorienta cuando con frecuencia se da cuenta de que es problema para unos, para otros no lo es por que no ha contratado la metodología adecuada que le ayude a resolver el problema, por lo tanto el profesor cae en desesperación y esta obliga por la prematura del tiempo de dedicarse a agotar el Plan y Programa depositando únicamente este contenido en los niños.

En este sentido el profesor debe comprender, cada vez con más claridad, que no se trata de que en la escuela se depositen contenidos en los alumnos como si se tratara de recipientes, sino de desarrollar sus capacidades para enfrentarlos al mundo y, en particular, enseñarlos a aprender.

En el caso de las matemáticas, el desarrollo de las técnicas computo coloca en primer plano la capacidad de usarla y no la asimilación de conocimientos, y esa utilización consiste, esencialmente en la resolución de problemas.

Por esta razón, la capacidad de resolución de problemas se ha convertido en el centro de enseñanza de la matemática en la época actual, por lo que es necesario contar con una concepción de su enseñanza que ponga en primer lugar “la capacidad de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento lógico. A partir de esas ideas centrales es que debe ser determinado el contenido de enseñanza y relacionarlo con la unidad didáctica”⁴.

Estas podrían ser una de las causas más grandes que hayan propiciado la dificultad en este contenido; en mi caso hasta el momento, se ha tratado de sacar adelante esta problemática no dejando de incluir este contenido en todas las unidades didácticas que se elaboran utilizando en su desarrollo objetos concretos, como es el cálculo y medición a través de medidas arbitrarias, así como la combinación de ejercicios con juegos ocupando fichas de colores y dados, ya que tanto la matemática como el lenguaje son la base principal para que el alumno pueda enfrentarse y darle solución a los problemas en los grados posteriores, con esto no se trata de decir que el alumno en educación primaria pueda resolver problemas con un alto grado de dificultad matemáticamente hablando, sino que se trata de encaminar el niño en el proceso de desarrollo intelectual de acuerdo a su etapa de desarrollo es por lo que este contenido se presenta como uno de los problemas de mayor importancia del alumno.

⁴ Luis Campistrous Pérez y Cecilia Rizo Cabrera, “Aprende a resolver problemas aritméticos”, TEDI (técnicas de estimulación del desarrollo intelectual), I. C. C. P., primera edición, Cuba 1996, p. 9.

EL CONCEPTO DE NÚMERO COMO PRODUCTO DE UN LARGO PROCESO DE INTERACCIONES

En el salón de clases el problema con el cual se enfrenta la Escuela Primaria Indígena "NIÑOS HEROES", ubicada en la comunidad de Xaltipa-Cuaquentla, Matlapa, S. L. P., se encuentra en uno de los contenidos de matemáticas y es la construcción del concepto de número en los alumnos 1° a 3°, grado de educación primaria indígena ya que los niños no pueden realizar con facilidad operaciones con cierto grado de dificultad como ordenar series numéricas de menor a mayor o viceversa, también cuando se trata de descomponer cantidades en partes iguales o desiguales sucede lo mismo, más sin embargo algunos niños de la misma edad y de los mismos grupos, realizan estas actividades sin ningún problema.

En el aula se cuenta con niños que su lengua materna es el náhuatl, estimativamente se puede decir que lo hablan en un 100% y hay niños que su lengua materna es el español o castellano, por que sus padres han preferido hablarle a sus hijos de esa manera ya que para ellos es lo más importante, aunque esto es producto también de que esta localidad se encuentra ubicada aproximadamente en medio o la mitad del camino, entre los municipios de Matlapa y Xilitla, S. L. P., razón por la cual antes de , que construyera el camino de carretera Matlapa-Xaltipa, la mayoría de la gente acudía al pueblo de Xilitla a hacer la compra y venta de productos de la región e industrializados y durante ese tiempo los habitantes estuvieron muy influenciados por el mestizaje de los comerciantes y de las comunidades Poxtla y Cruztitla, lugares por donde tienen que pasar de ida y de regreso a su casa, esto los obligó a hablar más el español ya darle mayor importancia, Por lo que el maestro tiene que ocupar la lengua náhuatl y el español, para poder comunicarse con todos los niños, en la realización de las actividades se hace uso de las dos lenguas náhuatl y español: para que así todos los niños puedan entender y desarrollar las actividades. Los niños de cualquier grupo o familia, antes del ingreso a la escuela poseen conocimientos de acuerdo al medio en que se ubican: en el aula se deben de tomar en cuenta para que de allí construya los nuevos, ya que los niños desde muy pequeños identifican de manera muy particular su contexto.

Porque "los niños llegan a la escuela con conocimientos, ideas e intuiciones, matemáticas derivadas de su propio contexto. A este tipo de conocimientos se le califica como contextual y es importante por su gran variedad de herramientas que aunque no sean explícitamente matemáticas, construyen los componentes básicos del comportamiento del niño"⁵.

Se ha considerado la construcción del concepto de número como un problema, ya que el bajo aprovechamiento de este tema afecta directamente a los alumnos para lograr el dominio pleno de las operaciones básicas en la resolución de problemas. Los alumnos al desarrollar esta habilidad no tendrán dificultades posteriores en los grados escolares siguientes, como es sabio para que los jóvenes tengan una buena preparación que les sirva para enfrentar los nuevos retos del país, se tiene que propiciar actividades desarrolladoras desde la escuela primaria; es por eso que el compromiso de los docentes es muy grande ya que si no se forma bien a los alumnos se verán en desventaja para enfrentarse y resolver los problemas y actividades de la vida diaria.

Este problema fue seleccionado porque es parte de mis experiencias en el aula a través de mi práctica docente y al solucionarlo, los niños se beneficiarán, pues tendrán un mayor índice el desarrollo de sus capacidades mentales, así también en la colaboración para solucionar las actividades cotidianas en sus casas y la comunidad, de tal modo que al ingresar a la escuela secundaria lleven los conocimientos básicos sobre el concepto de número, esto se puede lograr con la utilización de diferentes materiales de la localidad, comerciales o de rehusó, estos materiales se pueden conseguir con el apoyo de los propios alumnos y de los padres de familia.

La matemática como lenguaje universal, es usada en cualquier lugar, en la casa, en el camino, en la milpa, en la tienda y sobre todo en los juegos de forma informal y en la escuela de manera formal; por ejemplo: cuando le dicen al niño que mida maíz, frijol, café, por litros, dobles, cuartillos o cuando su papá anda midiendo las tareas de la milpa o en la huerta y tiene que llevar el conteo tanto de las brazadas, como del total de las tareas que lleva medidas y costo de las mismas, entre otras actividades.

⁵ Ibidem.

Estas labores son algunas de las muchas que ayudan al niño a practicar la clasificación y la seriación, misma que le servirá para construir el concepto de número.

Estos conocimientos que el niño trae y que los ha aprendido en su entorno social son considerados como conocimientos previos que se deben de tomar en cuenta para que el niño construya sus conocimientos.

Para que el alumno llegue a comprender el concepto del número, es necesario seguir los procesos de clasificación y seriación, actividades que deben desarrollarse desde Educación Preescolar ya que si el niño no logra comprender el desarrollo de las actividades de este contenido, será difícil que el alumno descubra el concepto de número; es por eso que se ha pensado en la necesidad de abordar este contenido "para buscar estrategias que encaminen al niño a realizar actividades de clasificación y seriación, antes de abordar el concepto de número, ya que esta es la base de la construcción de los conocimientos matemáticos, para los demás niveles educativos.

Se ha decidido trabajar este contenido del concepto del número porque es fundamental en el nivel de Educación Primaria y además se relaciona con los seis ejes del Plan y Programa de matemáticas, para esto es necesario la combinación de los materiales de trabajo con las actividades de los demás ejes temáticos.

La enseñanza de las matemáticas para algunos de los niños es aburrida ya que ellos prefieren dibujar , recortar, pintar escribir o leer temas de cualquier otra asignatura, porque muchos de nosotros al enseñar matemáticas creemos que consiste en la lectura, escritura y conteo de símbolos gráficos o cifras numéricas en forma mecánica (numerales), sin tomar en cuenta el análisis, descomposición y construcción del número (cantidad de objeto); pero la realidad es que la matemática tiene muchas implicaciones, por lo que al momento de abordarlas es conveniente utilizar la relación parte todo. Esta relación es muy elemental, obvia y relaciona al conjunto completo o todo con sus subconjuntos o partes.

La comunidad indígena de Xaltipa, se ubica al norte y en la parte alta del municipio de Matlapa, colinda con el río, Tancuilín que es la línea divisionaria entre el municipio de Xilitla, S. L. P. La entrada a esta localidad se encuentra en el ejido llamado Colonia Escalanar, perteneciente al municipio de Matlapa, desde la colonia basta la comunidad, en vehículo se hace una hora ya que el camino es pura terracería; las actividades principales son el cultivo de café y muy poco el maíz, la palmilla y en ocasiones el frijol; el café lo utilizan para el autoconsumo y como fuente de ingresos económicos y el maíz y el frijol exclusivamente para el consumo propio.

Es una comunidad muy pequeña que cuenta con solamente 193 habitantes aproximadamente, y hablan la lengua náhuatl, algunos de ellos todavía conservan las costumbres de sus antepasados, tienen diferentes creencias; el mestizaje en esta comunidad ha adquirido gran influencia por el dominio que tiene ya que algunos ya no quieren hablar su lengua materna que es el náhuatl, las instituciones educativas que existen son: un Centro de Educación Inicial Indígena, un Centro de Educación Preescolar ambos unitarios y un Centro de Educación Primaria Bidocente el cual cuenta con la siguiente distribución de alumnos:

1° grado 12 alumnos.

2° grado 9 alumnos.

3° grado 7 alumnos.

4° grado 7 alumnos.

5° grados 6 alumnos.

6° grados 5 alumnos.

Dando un total de 46 alumnos de los cuales 27 son hombres y 19 son mujeres, con edades totalmente diferentes. Como se mencionan anteriormente que la comunidad es de escasos recursos económicos, por lo que los padres de familia no les pueden comprar materiales didácticos comerciales a sus hijos, por que si bien es cierto que los niños de 3° a 6° grados todos reciben PROGRESA, estos recursos no son utilizados para resolver las necesidades de los alumnos sino para resolver problemas económicos familiares por lo

que el maestro tiene que invertir de su bolsillo para la adquisición de material didáctico y hasta para pagar viajes de traslado de los alumnos a los diferentes concursos que se llevan a cabo a nivel zona fuera de la comunidad, esto se debe a que todo lo quieren obtener de la Presidencia Municipal y en la mayoría de los casos ya no es posible resolver todos los problemas por medio de solicitudes a dicha dependencia.

Luego entonces cabe aclarar que, lo único que de manera forzada pueden conseguir los padres de familia o los mismos niños son materiales que hay en la comunidad, en este aspecto se ha tenido un poco de apoyo de los padres de familia para desarrollar algunas de las actividades de este contenido. La escuela cuenta con una cancha deportiva de Básquetbol, misma que sirve para la realización de algunos juegos y ejercicios matemáticos al aire libre y a la vez como área recreativa, en donde por la tarde los señores y los jóvenes hacen los mismos yaya que no hay otro centro de recreación y distracción o diversión, aunado a esto sólo se incluyen los programas literarios musicales que organizan los maestros de los centros educativos para conmemorar los días festivos y fechas por festejar. Así también cuenta con tres aulas didácticas totalmente equipadas con sillas de paleta (butacas) y pizarrones en buenas condiciones, pero este tipo de mobiliario dificulta el trabajo en equipo y un aula de usos múltiples construida por la comunidad cuenta con pizarrón y mesa bancos binarios, mismo que también complican el trabajo por equipos. La escuela esta ubicada a orillas del río por lo que el 21 de Septiembre de 1993, se inundó con las aguas de Huracán Gerth, ocasiono que se destruyeran todos los libros de Rincón de Lecturas, varios paquetes de material didácticos y parte del mobiliario que había donado la Secretaria de Educación Pública.

Como se menciono antes, los niños son de diferentes grados y edades, por lo que tienen diferentes capacidades y experiencias, algunos de los padres de familia se preocupan por que los hijos asistan a la escuela, pero hay algunos que no les interesa, ya que mandan a sus hijos a la escuela como una costumbre, pues no los animan a que tengan dedicación por sus tareas y responsabilidades, quedando ésta únicamente en manos del maestro. En algunos hogares existen disgustos de adultos (esposo-esposa), generalmente por celos y alcoholismo como puede en el resto de la comunidad por que aunque existe un bajo índice

de alcoholismo, los señores o jóvenes no saben tomar y cuando se emborrachan se insultan y hasta se pelean entre familiares, en ocasiones son aprehendidos por la policía local y encerrados en la casa del maestro de la escuela primaria ya que no existe cárcel en la comunidad, esto se debe a que los maestros duermen en el salón de preescolar y tienen sus cosas en la casa del maestro de educación preescolar.

Esto ocasiona traumas en los niños, provocando con esto timidez en los mismos para enfrentarse o relacionarse con otras personas independientemente de su marginación, sustos y regaños que reciben por parte de sus padres sin ningún motivo.

En esta comunidad todavía se puede ver la existencia del machismo, en donde el hombre es el único que manda en su casa, golpeando a sus hijos y a su mujer, esto trae como consecuencia que el niño no quiere participar en algunas actividades, a veces lo hacen con temor a equivocarse por que no tienen seguridad para realizar las actividades, aunque a veces el maestro utilizando su creatividad los anima y motiva para que entren en ambiente, lo clásico también es que los padres de familia toman a la escuela como un lugar de castigo hacia sus hijos ya que cuando sus hijos hacen una travesura o no obedecen las órdenes de ellos en sus casas les dicen que los van a mandar a la escuela para que el maestro les pegue, los castigue o los regañe, es por eso que algunos de los alumnos ven al maestro como una persona que regaña y castiga a los niños, por esta razón en la mayoría de las escuelas existen niños tímidos y temerosos, los programas que hasta el momento ha creado el gobierno federal en beneficio de las comunidades (pro campo, alianza al campo, becas, progresas y otros) ha ocasionado problemas hasta familiares, trayendo consigo una gran angustia y frustración para los niños, que están presentes en todo lo que sucede en casa. Otro de los factores que perjudica el aprendizaje es la falta de responsabilidad de algunas familias que viven cerca de la escuela ya que a sus hijos son los generalmente llegan después de la hora de entrada y totalmente descuidados, en ocasiones los alumnos que viven más retirado de la escuela que son los que llegan temprano, toman la iniciativa de ir hasta sus casas atraer aros que siempre llegan tarde y aunque se ha dialogado entre alumnos, maestros, padres de familia y autoridades sobre este problema no se ha podido superar en gran parte. El papel del docente es buscar diferentes estrategias para lograr lo

que se propone, en este caso se ha instalado una tiendita con materiales de desecho recopilado con la ayuda de los alumnos, juegos de taparrosca de colores, series numéricas de colores en papel caple, semillas, palitos, piedritas, etc., estos materiales son los que ayudan al alumno de desarrollar las actividades de seriación, clasificación y construcción del concepto de número, sin descartar la buena relación que debe existir entre el padre de familia, el maestro y el alumno; ya que de esta manera se podrán lograr posibles resultados significativos.

En los recursos de actualización y del PARE, se ha discutido que para que el alumno obtenga un aprendizaje significativo es tarea del padre de familia, alumno y maestro, y para que el padre pueda ayudarle al alumno tiene que estar en contacto directo con el maestro para ver la manera de facilitarle dicho apoyo al niño, para que el alumno logre un aprendizaje significativo. Pero encontrar este tipo de padres de familia y maestros es poco posible; muchas veces nos encontramos con padres y madres de familia que no saben leer, que los señores en su familia se la pasan trabajando sus parcelas todos los días, llegando a su casa por la tarde y cansados, sin ganas de atender a sus hijos, así como algunas de las madres que se la pasan todo el día en las labores del hogar y atendiendo a los niños, más pequeños, olvidándose así de los más grandes.

Hay padres de familia que dicen no enterarse de] comportamiento de sus hijos durante el día ya que ellos antes de irse a su trabajo saben que sus hijos van a ir a la escuela para que ahí se les enseñe y aprendan, este tipo de hábitos echa abajo a la propuesta tanto de los recursos como el Plan y Programas Nacionales de Educación.

También el alumno pierde el interés por la falta de alimentación ya que asisten a la escuela con el estómago vacío y muchas veces no es que no tengan que comer sino porque sus papas se levantan muy tarde, aclarando que esto no sucede con todos los alumnos, pero los alumnos que sufren estos problemas son los que se rezagan en el aprovechamiento escolar, porque no trabajan con el mismo ritmo que los demás, así también no descartando la higiene personal del niño ya que a veces le echamos la culpa al niño que no aprende por que no le hecha ganas, pero si nos preocupamos por ir a su casa para ver como vive y como

es tratado por sus padres daremos cuenta de la realidad, pues muchas veces los docentes decimos que nos conocemos a nuestros alumnos, lo cierto es que solamente los conocemos como son en la escuela pero el trato y el comportamiento en la casa es totalmente opuesto al trato y conducta de la escuela.

En la actualidad como se menciona anteriormente, los padres de familia reciben muchos beneficios y apoyos para que sus hijos puedan sobresalir, el Gobierno Federal ha implementado diferentes programas para apoyar a la gente necesitada, pero no se han sabido aprovechar estos recursos ya que los padres de familia los utilizan para el sustento de la familia, más no para comprar lo que necesitan sus hijos para la educación.

Otra de las cosas es que los padres de familia no han sabido valorar la educación preescolar en donde el niño desarrolla las esferas socio-afectiva, cognoscitiva y psicomotriz, esto provoca que a algunos alumnos niños sus papás solo los inscriban por uno o dos años escolares a los cuales asisten de manera irregular, quedando éstos al termino de este nivel en desventaja en comparación con los que asisten los tres años, desde luego con estos niños irregulares es con los que se batalla y generalmente son los que reprueban en primer grado de primaria ¡Ha! Pero eso sí, para los padres de familia lo más importante es la primaria por lo que sí algún niño sale deficiente o reprueba en algunos de los grados se molestan diciendo que el maestro no sabe trabajar , pero lo cierto es por versiones de ellos mismos, la primaria es importante por que ahí reciben algo a cambio por ir a la escuela y además aprender a leer y escribir , dándose al lujo de decir que en preescolar no aprenden nada, solamente a jugar, para este caso es importante decir que entre los niveles de preescolar y primaria hay una estrecha vinculación, por lo que se han hecho reuniones en forma conjunta para explicarles los objetivos de la educación preescolar y primaria, logrando poco resultados.

Xaltipa es una de las comunidades en las que más trabajamos los maestros, pero también es una en las que menos apoyan los padres de familia, los tres maestros uno de preescolar y dos de primaria, permanecemos en la comunidad, trabajamos en la mañana y por la tarde, estos resultados se reflejan en los concursos y demostraciones que se organizan

entre las escuelas de la zona de los que se obtienen primeros lugares o buenas participaciones, actividades en las que con tristeza algunas de las comunidades que si apoyan a los maestros quisieran ver sobresalir a sus escuelas.

Ahora bien esto se logra gracias a que existen algunos padres de familia y alumnos que son muy responsables y éstos son los que obligan a los demás a participar y de alguna manera sacar adelante las actividades tanto de la comunidad como de la escuela, de esta forma surge por necesidad que haya una relación más interactiva entre padres de familia, maestros y alumnos que ayude a detectar y solucionar problemas de aprendizaje y de cualquier otro tipo. Los diferentes conceptos que tienen los padres de familia hacia la escuela ha provocado que alguno de los alumnos asistan nada más a esperar que el maestro les enseñe o les diga lo que van ha hacer por eso es importante que el maestro tenga iniciativa y en forma democrática y motivada, elija junto con los alumnos el tema a desarrollar, no sin antes llevar varios temas a proponer con el mismo objetivo y las estrategias a seguir ya que esto sin duda mantendrá a los niños interesados en el control, ejecución y evaluación de los mismos, partiendo de los conocimientos previos y utilizando materiales que pueden ser comerciales o del mismo contexto.

Dentro del contexto del alumno existen varios elementos que pueden favorecer las actividades de seriación y clasificación, para lograr la construcción del concepto del número, pero así como estos hay otros factores que impiden al niño para que adquiera o construya su conocimiento acerca de este contenido, por ejemplo: el concepto que tiene los padres de familia hacia la escuela afecta al niño ya que lejos de decirle que en la escuela participe y juegue con los demás compañeros, le dicen que esté quieto que no este jugando con los demás compañeros, le dicen que este quieto, que no este jugando en el salón, que espere que el maestro le enseñe; el niño con esta mentalidad asiste a la escuela, por eso cuando se trata de trabajar en equipo o que trabajen solo es cuando se trata de trabajar en equipo o que trabajen solos es bien difícil que todos participen, generalmente nada más algunos son los que trabajan más, como se puede ver la forma de ser de los padres afecta en el niño a que no logre alcanzar los objetivos de los contenidos ya que éstos siguen el ejemplo de ellos o de sus mayores.

Por otra parte se pueden aprovechar como se mencionaba antes, algunos elementos favorables para seleccionar las actividades del contenido ya que a través de esto se puede darle seguimiento a este problema y posteriormente llegar a una posible solución.

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.

Se pretende que los alumnos cuando terminen tercer grado de primaria cuenten con habilidades de construcción del concepto de número, asimilación, equilibrio y simbolismo; así como el de las operaciones concretas o lógico matemáticas en la solución de problemas ya que de esta forma desarrollan habilidades mentales, mismas que facilitan al niño el dominio de la matemática en los demás grados o niveles educativos.

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia ya sea en forma creciente o decreciente.

En la seriación el niño se desarrollará actividades ocupando materiales del entorno. ordenará de mayor a menor los objetos que tenga por ejemplo:

- ~ Ordenar hojas de menor a mayor algunas.
- ~ Varitas de las más delgadas a la más gruesa.
- ~ Flores de la menos bonita a la más bonita.

- ~ Piedras del río de la chica a la más grande.
- ~ Hojas de más grande a la más chica.

Teniendo estas habilidades el niño responderá a algunas preguntas que se le hagan como ¿Cuál es el más grande o la más grande? , ¿Cuál es el más chico o la más chica?, ¿Cuál es el más delgado o delgada?, ¿Cuál es el más grueso o gruesa? Estos ejercicios deben de llevarse a cabo al inicio del primer grado hasta lograr el objetivo deseado.

En la clasificación del niño podrá agrupar los objetos por su color, tamaño, forma, grosor, textura, por ejemplo:

- ~ Juntar flores que se parecen y separar las que son diferentes.
- ~ Agruparlas por su tamaño, por su forma.
- ~ Piedras del río, hacer montones por su tamaño.
- ~ Separar semillas como maíz, frijol, café, etc.
- ~ Recortar y agrupar recortes de papel por su tamaño y color.
- ~ Agrupar objetos por su textura, liso, rasposo, suave, duro, etc.

De esta manera se conceptualiza la clasificación y la seriación como la distribución y diferencias de objetos. Estas actividades también deben de aplicarse al inicio del primer grado hasta adquirir el dominio deseado en los alumnos. El niño desde el inicio de la educación primaria se le debe de propiciar actividades relacionadas con la clasificación y seriación para que así vaya desarrollando estas habilidades encaminadas a lograr la construcción del concepto de número.

En los primeros grados de educación primaria se deben hacer ejercicios con conjuntos de objetos en donde haya pocos, muchos, más que, menos que, igual, hasta unir pequeños grupos para iniciar la suma, quitarle a un conjunto para iniciar la resta, descomponer grupos mayores en grupos pequeños de la misma cantidad, para iniciar la división y la multiplicación, primero en forma gráfica y después de manera simbólica.

En educación primaria la metodología que se utiliza es a través de unidades didácticas, estas son elaboradas a partir de acontecimientos o actividades relevantes que despiertan interés en los alumnos y son elegidos en forma democrática por ellos mismos.

PROPÓSITOS.

Al terminar el presente trabajo se pretende que el alumno descubra y coordine las relaciones entre todas las clases de objetos, personas, sucesos de la vida cotidiana. Dentro del salón de clases se pueden realizar diferentes actividades maneras ya que los alumnos podrán participar en forma individual, por equipo o grupal, en el aula nos enfrentamos con niños de diferentes edades, grados y capacidades para el aprendizaje; los alumnos con más capacidad ayudan a los demás niños en la realización de las actividades, de esta manera surge un aprendizaje cooperativo según la teoría de Vigostky, a través del andamiaje es surgido el aprendizaje cooperativo en donde el maestro juega el papel de guía apoyo y orientador de los alumnos.

En las actividades que se realizan dentro de este contenido se busca que el alumno se interese y una de las formas para hacer que las actividades sean interesantes para él es a través del juego.

El juego es la actividad primordial de los niños, es el medio por el cual ellos descubren el ambiente donde se desarrollan. El juego aparece de manera espontánea, voluntaria y acompañada de sentimientos; con él, dejan volar su imaginación, dan vida a su fantasía y cristalizan sus ilusiones y alegrías; también liberan angustias, miedos, temor y tensiones.

El juego es para los niños un campo de exploración que los lleva por medio del manipuleo y la observación, a la investigación constante, lo que les provoca júbilo al ver su curiosidad satisfecha.

Aprovechar este deleite favorito de los educandos es tarea que el docente debe utilizar como recurso un proceso didáctico con el que propicie la adquisición y afirmación de conocimientos. Por supuesto resulta conveniente la dirección de los maestros para que los alumnos adapten y diseñen sus juegos del tema que desean trabajar, ya sea de manera individual o por equipo. Es importante recordar que el juego dinamiza en los alumnos sus habilidades físicas y mentales.

Los juegos pueden ser tan variados como la imaginación y la creatividad de los alumnos y sólo cuando los educandos no tengan claridad sobre su elección, el maestro puede sugerir la elaboración de la lotería, memoramas, rompecabezas, dominós, crucigramas, laberintos, palabragramas, escalera, ahorcado, hasta completar figuras o trazos, construir diálogos; escenificar, imitar, simular roles entre otros

Con toda seguridad los alumnos obtienen mayor satisfacción, interés y aprecio por aquellas actividades que les proporcionan momentos gratos y significativos debido a que son producto de su reflexión, participación y creatividad.

En la elaboración de estos materiales, los alumnos deben conocer o investigar el tema, aprender a plantear preguntas que pueden ser abiertas o cerradas, reflexionar sobre la ilustración el tamaño y el colorido, seleccionar los materiales, determinar el juego y asentar sus reglas. Los educandos aprenden a trabajar pensando, reflexionando, creando y disfrutando las actividades que los maestros siempre deben estar reforzando para el logro de su propósito educativo.

La cotidianidad ofrece una gran variedad de problemas a los que se enfrentan diariamente los educandos. Si el maestro con su natural habilidad plantea estas situaciones en el salón de clases, está vinculando los contenidos programáticos con la realidad, y con ellos, propicia la solución de problemas.

Las posibles actividades son:

~ Llevar a los alumnos a la reflexión mediante preguntas sobre necesidades primordiales actuales de los seres humanos: alimentación, habitación, vestido, comunicación, entre otros y relacionarlos con las necesidades de los hombres primitivos. Los estudiantes deben llegar a la conclusión de las enormes diferencias, que hay entre éstas.

~ La imitación sobre algunas conductas de tipo social como es: "comprar, vender, mantener correspondencia, elegir, votar, organizar una salida, dar un espectáculo una fiesta, dibujar anuncios, inventar adivinanzas, juegos regalar, dar, recibir amigos". Esto lleva a los alumnos a una mejor adaptación al grupo social y a entender las formas existentes de vida en su tiempo y en su espacio.

~ La observación en seres vivos: plantas, animales y elementos naturales: agua, fuego, aire y la tierra, entre otros debe conducirlos ala comprensión de ciclos de la vida y valorarla como tal, pudiendo observar además esa relación directa que se da en los ecosistemas.

~ La investigación de algunas leyes físicas como pueden ser: los cuerpos flotantes o, la comprobación de algunos fenómenos propicia en los educandos utilizar los pasos del método científico, que se inicia con las percepciones sensomotrices hasta llegar al "pensamiento explicativo"⁶.

Asimismo, mientras los educandos juegan, en forma natural observan, intentan, crean, se divierten y también aprenden.

LA MOTIVACION EN EL AULA.

En la educación actual, los principios orientadores y los propósitos generales señalan una serie de objetivos que cuando se logran propician en el estudiante una mejor integración a la sociedad y, por ende una personalidad más eficiente y responsable.

⁶ BANDET. J. ET AL. "Como enseñar a través del juego". Edit. Fontanella, Barcelona, 1973, Pág. 3

La educación tiene como base la formación y desarrollo de las capacidades del ser humano con el fin de superar las dificultades, obstáculos y problemas para que pueda orientarse ante las diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera del aula. Motivo es todo aquello que impulsa o mueve para realizar un acto, y motivación es el esfuerzo orientado por un interés dinámico y dirigido siempre hacia un objetivo. Llegamos a considerar la motivación pedagógica como un procedimiento didáctico por el cual el maestro aprovecha los intereses de los alumnos para seguir el aprendizaje. Por lo tanto, sin motivación no hay aprendizaje y este se da por mera motivación; la necesidad de aprender existe, por eso el incentivo tiene su significado y la necesidad se satisface con la realización de un objetivo; por lo tanto, la motivación es tan importante que de ella depende la marcha y continuidad de la enseñanza, es completa cuando el alumno le encuentra el valor y aprecia sus esfuerzos a alcanzar su propósito en esta tarea; el papel del maestro, su metodología y técnica de enseñanza, son tan relevantes que ayudaran al alumno a descubrir sus posibilidades y errores al encaminarlo en la búsqueda de su formación integral.

Existe en el ser humano la necesidad de aumentar los conocimientos, de incrementar el saber como el propósito de mejorar la cultura y con la intención de lograr una satisfacción personal.

Para el alumno supone un esfuerzo el estudiar, por eso, es indispensable que adquiriera hábitos de estudio y practique técnicas de aprendizaje; esto le permitirá percibir y comprender con claridad el fin que persigue y a la vez le ayudarr a obtener rendimientos de reconocible calidad.

El maestro, en un ambiente de amistad, comprensión y cariño, aclara dudas y sugerirá posible soluciones para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, de la misma manera podrá evitar amenazas, represiones, burlas, menosprecio, castigos ya que perturban la dignidad del alumno.

El triunfo en la vida del hombre se debe en parte a la madurez y capacidad adquiridas y por otra a la presión, tenacidad e intensidad del esfuerzo llevados tan estratégicamente de la mano del docente con el fin de optimizar su labor educativa. Por eso es indispensable precisar que en la escuela primaria las actividades que se realizan en este nivel educativo se encuentra en una etapa de desarrollo en donde para él lo más interesante es el juego.

Para poder tener una idea mas completa sobre la forma en que se va a realizar la organización de los contenidos, se presentan algunos ejemplos de planeación:

PLAN DE CLASES.

MES DE JUNIO

Unidad: LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Tema: VIVENCIAS DE FIN DE CURSOS

Tipo de tema: CENTRO DE INTERES-

Ciclos: 1° y 2°

Asignaturas: MATEMÁTICAS, ESPAÑOL, CONOCIMIENTO DEL MEDIO,
HISTORIA Y CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.
- Represente de manera convencional las letras: ll, h, y, y x en letra script.
- Comprenda la necesidad de la separación entre las palabras.
- Lea diferentes tipos de texto.
- Identifique y use letras mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.
- Participe activamente en las lecturas que realice el maestro.
- Identifique y use sinónimos y antónimos dentro de textos pequeños.
- Redacte cuentos.

- Use las terminaciones de género y número al escribir pequeños textos.
- Identifique la idea global de un texto.
- Redacte diversos tipos de texto.
- Use mayúsculas en nombres propios, después de punto y al iniciar una oración.

ESPAÑOL SEGUNDO CICLO.

- Conocimiento De diversos usos del orden alfabético.
- Elabore resúmenes de textos.
- Identifique y elabore fichas bibliográficas elementales con autor y título.
- Identifique las partes principales de un periódico mural.
- Identifique los pronombres personales en textos.
- Use palabras que incluyan: ga, ga, gu, gue, gui, gue y gui, en la redacción y corrección de textos.

MATEMÁTICAS PRIMER CICLO.

- Utilice la representación simbólica de los números hasta el 15, para comunicar cantidades.
- Desarrolle la habilidad para calcular mentalmente, el resultado de sumas y restas de dígitos.
- Amplíe su conocimiento de la serie numérica oral hasta el 30, al repartir colecciones.
- Busquen en las ilustraciones de su libro, la información necesaria para resolver problemas.
- Avance en su conocimiento sobre la serie numérica oral, al contar colecciones de 10 en 10, hasta el 90, y de 1 en 1 hasta el 60.
- Utilice el agrupamiento de decenas para facilitar la comparación y comunicación de cantidades.
- Represente con objetos (fichas rojas, azules, amarillas y verdes), el número de unidades, decenas, centenas y unidades de millar, que contiene una colección.
- Represente simbólicamente la serie numérica de 10 en 10, hasta el 90.

PLAN DE CLASES.

OBJETIVOS DIDACTICOS.

- Amplíe su conocimiento sobre el orden de los números del 1 al 1000, al leer y ordenar series numéricas cortas.
- Empiece a utilizar el algoritmo convencional de la suma y resta para resolver problemas.
- Compare y mida la superficie de diversas figuras, utilizando unidades arbitrarias de medida.
- Analice la información que aportan la ilustraciones, para resolver e inventar problemas de suma., resta y multiplicación.
- Utilice la representación horizontal de multiplicaciones de dígitos, para resolver problemas: apoyándose en el cuadro de multiplicaciones.

MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO.

- Compare superficies, mediante conteo de unidades arbitrarias. Utilice el centímetro cuadrado para medir superficies.
- Resuelva problemas de reparto con y sin residuo utilizando el algoritmo convencional de la división, con el apoyo de la multiplicación.
- Lea, escriba y ordene números de cuatro cifras. Utilice las expresiones: mayor que, menor que y los respectivos signos.
- Aplique los números ordinales en diferentes contextos.
- Establezca la equivalencia entre medios, cuartos y octavos, a través de situaciones concretas.
- Se aproxime al algoritmo convencional de la multiplicación de dos cifras por cifra, mediante la descomposición de arreglos rectangulares.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO PRIMER CICLO.

- Advierta el paso del tiempo en experimentos sencillos que le permitan comparar periodos cortos y largos: hora, día, semana, mes y año.
- Conozca el nombre oficial de nuestro país: Estados Unidos Mexicanos.
- Identifique la forma del territorio mexicano en un mapa.
- Reconozca unidades e instrumentos para la medición del tiempo.
- Reconozca la forma del territorio nacional y ubique en un mapa, la localidad en que vive (municipio, entidad y país)

HISTORIA: SEGUNDO CICLO.

- Reconozca diferentes referentes para medir el tiempo convencional.

CIENCIAS: NATURALES SEGUNDO CICLO.

- Identifique los seres vivos que integran una cadena alimentaria y las relaciones que se establecen entre ellos.
- Distinga entre animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La educación es una de las bases para el futuro, por ello debe cimentarse en una buena practica educativa. El docente debe estar actualizado en materia educativa dentro del aula, buscar continuamente los elementos necesarios, que le permiten llevar eficientemente el proceso enseñanza-aprendizaje. Mantener un ambiente de comunicación con los educandos.

Emplear un lenguaje que permita enseñar y aprender, pues en la practica del docente el alumno aprende y el docente también aprende de los niños.

Una escuela del medio indígena, supone una enseñanza partiendo por la lengua materna del educando, por que el docente la domina y tiene por responsabilidad fomentarla.

Son varias las repercusiones resultantes al hacer caso omiso de la afirmación anterior. Por ello de la importancia de la concientización del papel docente.

Un bilingüismo coordinado, es la estrategia para mejorar la enseñanza en la educación indígena. Sin que pretenda decir que ésta estrategia (el bilingüismo coordinado) superará todas las dificultades que obstruyen las acciones diarias del trabajo docente.

BIBLIOGRAFÍA

SÁNCHEZ CERESO, Sergio, et. Al. Diccionario de las ciencias de la Educación. México, Santillana, 1994. Tomo I y II

SEP. Artículo 3°. Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993. p. 94.

SEP. Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las primarias Bilingües Indígenas, México. Comisión nacional de los libros de texto gratuito. 1994. p. 51

SEP. Plan y programas de estudio. Educación Básica: Primaria México. 1994. p. 162.

UPN. 2°. Ed. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar: Guía de trabajo, México, S.A. p.272.

UPN. El campo de lo social y la educación Indígena II. Antología Básica. México, 1995. p. 390.}

UPN. 2°. Ed. Historia Sociedad y Educación. I: Antología, México, 1992. p. 281.

UPN. Organización de actividades para el aprendizaje: Antología Básica. México. 1995. p. 148.

UPN. Práctica docente y acción curricular: Antología Básica, México, 1992, p. 365.

SELECCIÓN Y SECUENCIACION DE CONTENIDOS	
<p>ESPAÑOL PRIMER CICLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo la capacidad para expresar ideas, comentarios prop. -Seguimiento de la lectura de un texto para identificar palabras con 11 mayúsculas y minúsculas. -Escriba de palabras con 11 mayúsculas y minúsculas de textos. -Lectura de un texto para identificar palabras que se escriban con la letra h, mayúscula y minúscula. -Seguimiento de la lectura de un texto, para identificar palabras con y, mayúscula y minúscula. -Escritura de palabras con y, mayúscula y minúscula de textos que la incluyan. -Identificación de palabras que se escriben con mayúscula y minúscula. -Escritura de palabras con gue y gui de un texto que la incluya. -Identifique y use sinónimos y antónimos en textos pequeños. -Transformación oral y por escrito del final de un cuento. -Empleo de las terminaciones que indican número en la redacción de un texto. -Lectura de instructivos y textos informativos. -Identificación y uso de mayúsculas en nombres propios. -Redacción de textos breves. -Uso de las sílabas gue y gui. -Uso de los artículos. <p>ESPAÑOL SEGUNDO CICLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso del diccionario para revisar y corregir textos. -Conocimiento de diversos usos del origen alfabético. -Redacción de resúmenes, a partir de la identificación de las ideas principales. 	<p>L. L. 47 Y 173</p> <p>E. A. 47 Y 153</p> <p>L. L. 127 Y 195</p> <p>E. A. 176 Y 177</p> <p>L. L. 231</p> <p>E. A. 207 E. A. 103, 106, 119, 14 E. A. 104, 117, 123 E. A. 126 E. A. 122</p> <p>E. A. 166 E. A. 147 E. A. 190</p> <p>E. E. 130, 134,141 E. E. 172,173,144, 1445</p> <p>E. E. 149</p> <p>E. E. 150,154</p> <p>E. E. 154 Y 155</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de fichas bibliográficas elementos, “autor y título” de los libros de la biblioteca del aula. -Identificación de las secciones y partes principales de un periódico mural. -Redacción de noticias del periódico mural. -Identificación de la función de los pronombres personales en textos. -Uso de palabras con: ga, go, gu, gue, gui, que y gua; la redacción y corrección de textos. 	<p>L. M. 83.</p> <p>L M. 85</p> <p>L. M. 87</p>
<p>MATEMÁTICAS PRIMER CICLO</p>	<p>L. M. 90, 91</p> <p>L. M. 92</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Suma de números menores que 19, en situaciones que impliquen igualar cantidades. -Correspondencia entre la escritura de los números 15, utilizando diversos procedimientos. -Búsqueda de información en una ilustración para resolver problemas de suma con números menores de 15. -Identificación de la acción realizada sobre colección (agregar o quitar) y representar simbólica del signo correspondiente (más o menos). -Construcción de la serie numérica oral de 10 en 10 hasta el 90. -Agrupamiento de objetos de 10 en 10 para facilitar el conteo y la comparación de colecciones con muchos elementos. -Agrupamiento de colecciones en decenas y comparación de cantidades, a partir del número en decenas que se obtienen y las unidades sobrantes. -Representación simbólica de cantidades menores de 100, utilizando material concreto. -Comparación y construcción de cantidades representadas con material concreto. -Suma y resta de decenas y de números menores de 20. -Conteo y representación simbólica convencional de una serie numérica de 10 en 10 hasta el 90 y en orden ascendente de la misma. 	

- Identificación del valor posicional de las cifras de número menor que 1000, según el lugar que ocupa la representación numérica convencional comparación de números.
- Verbalización de series numéricas apoyándose en la distribución de la serie de una cuadrícula.
- Aproximación de la representación horizontal de la multiplicación, a través de registro de una tabla de datos y resultados de problemas multiplicativos.
- Antecesor y sucesor de un número.
- Introducción a la representación horizontal de la multiplicación de dígitos y significado de número y signos implicados.
- Construcción del cuadro de multiplicación, al registro de resultados de operaciones entre dígitos, obtenidos en la resolución de problemas.
- Análisis y selección de información de contenidos de una ilustración, para resolver e inventar problemas de suma, resta y multiplicación.
- Comparación estimación y medición de la supervisión de diversas figuras, utilizando unidades arbitrarias de medida.
- Resolución de problemas de multiplicación utilizando arreglos rectangulares.

MATEMÁTICAS SEGUNDO CICLO

- Resolución de problemas que impliquen la medición y comparación de áreas utilizando el cm, (centímetro cuadrado) comunidad de medida.
- Resolución de problemas de reparto, mediante procedimientos no convencionales (cálculo, multiplicación, dibujos, etc.)
- Uso de la multiplicación para resolver problemas de división y representación mediante expresiones como: $9 \times _ = 45$ y $45\% \ 9=5$.
- Resolución de problemas de división, de multiplicación, asociación a la idea de proponer simple, con números de dos cifras, por números de una cifra.
- Relación entre los procedimientos de

descomposición de rectángulos y el algoritmo convencional de la multiplicación con número de dos cifras.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO PRIMER CICLO.

-Identificación de medidas convencionales para medir el tiempo y su relación con las actividades diarias: de semana, mes y año.

-Identificación de la forma del territorio en un mapa.

-Reconocimiento y uso de unidades e instrumentos para medir el tiempo: año y mes a partir de las edades y cumpleaños.

-Identificación y uso del reloj y el calendario de actividades diarias.

-Ubicación del municipio y entidad en donde vive en el mapa de la republica mexicana.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA SEGUNDO CICLO

-La medición del tiempo: referencias naturales, reloj (horas y minutos), calendario (días, semanas, mes, años, lustros, décadas y siglos).

CIENCIAS NATURALES COMO SEGUNDO CICLO

-Cadenas alimentarias.

-Los seres vivos dependen unos de otros.

-Elementos de la cadena alimenticia: productos conservadores y descomponedores.

-Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.