

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL
ESTADO. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 242
24DUPOOO2S

TESINA MODALIDAD ENSAYO
"EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR"

PRESENTA
ADRIANA ALVAREZ MÉNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL NIÑO
PREESCOLAR

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan elementos para mejorar el lenguaje oral de los alumnos de preescolar. El propósito es superar el problema significativo, dar una respuesta, adoptar una actitud de búsqueda, de constante investigación, de responsabilidad, de creatividad.

Considero que lo realizado ha sido un trabajo de gran valor, al cual recurriré cuando sea necesario, de igual manera espero que quien lo lea esté seguro que la información que obtenga al leer estas páginas ha sido producto de un gran esfuerzo con el fin de que no sea un trabajo para guardarse una vez terminado, sino para que sirva de consulta cuando sea necesario.

El trabajo se dividió en dos capítulos:

Capítulo I El desarrollo del lenguaje oral en preescolar.

En este apartado se habla de los antecedentes que se tienen con respecto al lenguaje, se rescatan los saberes tanto de padres como de la educadora, así como la forma en que repercute en el niño el ambiente en que se trabaja, la metodología en el aula y el por qué es necesario retomar aspectos para mejorar el lenguaje de los alumnos y los apoyos para lograrlo.

Capítulo II El desarrollo del lenguaje oral en el niño preescolar.

Este capítulo integra las ideas principales que se tienen en cuanto al conocimiento del lenguaje, elementos teóricos de autores como Piaget, Vigotsky, Ausubel permiten tener un mayor conocimiento del desarrollo del niño.

Por último se ofrece una conclusión de lo elaborado y las sugerencias personales.

CAPITULO I

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR

Las transformaciones educativas puestas en marcha en los últimos años, no han tenido impactos significativos en las escuelas hasta el momento. Los propios estudios realizados demuestran que los procesos puestas en marcha "no han entrado en las aulas". Por tal motivo han cambiado constantemente de métodos que no han podido quedar establecidos ya que éstos se traen de otros países y que al querer adaptarlos aquí, no han funcionado, pero sin embargo, son dados a conocer, teniendo como resultado una gran inversión de tiempo, desgaste por parte del maestro y que al no tener un resultado satisfactorio, lo que hace, con tal de sacar el trabajo adelante, vuelve al método que más funcione para sacar la encomienda final; tanto en las acciones pedagógicas como en la organización de la escuela, constantemente se realizan cambios.

De 1950 a 1960 el objetivo principal de la educación era la aplicación y comprensión correcta de escritura y la lectura. En aquellos tiempos, los padres solamente se les llamaba para informar sobre el adelanto de sus hijos y sólo recaía el método de enseñanza en el maestro, en cuanto al lenguaje no enseñaban coros alusivos alas letras.

En 1980 se realiza una alternativa de lecto-escritura, fundamentada esencialmente en las características de ese rol evolutivo del niño preescolar, pero no tuvo gran repercusión.

En 1990 preocupados por las inquietudes manifestadas por las educadoras, la Secretaría de Educación Pública elaboró la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, cuyo propósito es el descubrimiento de los sistemas del lenguaje oral y escrito para el niño a partir de su propia acción.

Se hizo una revisión entre las educadoras de la zona escolar 31 , de cómo la educación preescolar puede contribuir a la enseñanza del lenguaje oral y la mayoría contesto que no precisamente se busca enseñar a leer, si no acercando al niño a realizar sus propios aprendizajes por medio de actividades orientadas más a enriquecer los procesos de aprendizaje, que enseñar contenidos determinados, igualmente, en referencia a los métodos dijeron lo siguiente: han provocado un distanciamiento entre lo que se enseña en preescolar

y la forma en cómo se enseña en la primaria, no existe un seguimiento, no se ha logrado una vinculación efectiva entre estas instituciones.

En relación a los padres de familia la mayoría desconoce la metodología de preescolar y la excesiva preocupación por alfabetizar tempranamente a los niños, esto refleja una concepción limitada de lo que es el lenguaje, sus usos y funciones y lo anterior puede desencadenar prácticas educativas que limiten el aprendizaje de los alumnos.

Al cuestionarse a los padres de familia sobre si se les lee a los niños, han contestado que no dedican un tiempo específico a esta actividad.

Con lo anterior comprendo que se podría mejorar el lenguaje si la educación se orientara a mejorar su expresión oral, se le ejercitara al alumno en sus capacidades de observación y razonamiento y sólo confiriendo prioridad a las prácticas de prelectura y familiarización con los libros se podrá avanzar con los educandos. Lo anterior con el apoyo de los padres de familia.

Esto ha preocupado a padres y maestros ya que algunas veces el aprendizaje del lenguaje parece fácil y otras veces difícil, el lenguaje hogareño parece ser fácil y sin ninguna enseñanza formal, pero cuando entran al jardín, considero que inician las dificultades.

Por lo anterior me pregunto ¿Por qué es difícil el lenguaje para mis alumnos?, ¿Por qué no les es fácil responder a las situaciones que durante la mañana se presentan en cuanto a responder sobre una pregunta que se les realiza?, las observaciones que se les hacen dan la pauta de entender mejor qué es lo que hace que el lenguaje sea más fácil o difícil de aprender, muchas de las tradiciones escolares parecen actualmente obstaculizar el desarrollo del lenguaje, como ejemplo menciono que cuando los proyectos son impuestos y no surgen a partir del interés del alumno es cuando no participan de igual manera, pues el tema les es ajeno.

He podido notar que cuando necesitan informarse sobre algo que les interesa es cuando se expresan mejor, con un sentido y un propósito determinado.

El lenguaje le es fácil fuera de la escuela por que lo usan cuando quieren decir o comprender algo.

Dentro de la comunidad en que se labora hay niños que tienen antecedentes y experiencias ricas en el lenguaje, pero de igual modo hay alumnos, en este caso tres que vienen de lugares totalmente aislados, en los que únicamente viven con la mamá y el papá y son hijos únicos, con los cuales se tiene que tener mayor atención ya que sus experiencias son muy pocas y de lenguaje poco explícito.

En cuanto al colectivo escolar los padres de familia son un miembro fundamental dentro de la comunidad educativa ya que se comparten tanto ideas como experiencias, problemas en torno a asuntos y metas que se tienen en común, con ellos se ha planificado, generado propuestas y se da solución a problemas que se presentan y que afectan a la institución propiciándose una participación comprometida con respeto y sabiendo la importancia que tiene se les tiene informados sobre los logros, avances y expectativas de las actividades que se realizan.

Por lo citado antes, los niños rurales están en desventaja por que en este medio, no existe el mismo apoyo para él, ya que aparte de que el padre de familia se dedica mucho tiempo al campo, existen a su alrededor adultos analfabetas y es entonces que el alumno requiere de un preescolar, que dé paso total a la enseñanza del lenguaje, o mejor dicho, dar a los niños mayores ocasiones para aprender y dar los medios necesarios para ello.

En mi experiencia, he observado que es necesario apoyar en el lenguaje a los alumnos ya que cuando existe un interés común sobre un determinado tema, la conversación con los niños se dispersa hacia diferentes direcciones en algunas ocasiones sin coherencia.

Actualmente con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje se analizó y se comentó la conveniencia de favorecer el lenguaje y darle la importancia que requiere este aspecto y una vez reflexionado sobre tal situación que se observa en el trabajo cotidiano me cuestiono sobre:

El desarrollo del lenguaje oral en el 3er. grado de Educación Preescolar

Actualmente atiendo un grupo de alumnos en el jardín de niños Manuel Gutiérrez Nájera del ejido la Estribera ubicado a 20 Km. Del municipio de Cd. Valles debo mencionar que el contexto pertenece al medio rural la mayoría de los padres de familia son jornaleros por lo cual su ingreso económicamente es bajo, la mayoría solamente tienen el nivel primaria, solo dos únicamente cuentan con secundaria terminada otros han salido a Estados Unidos a trabajar debido a las situaciones críticas de desempleo, lo anterior repercute en el lenguaje de los alumnos debido a la poca comunicación que se da con sus padres.

Con esto es claro darse cuenta que se requiere mayor atención del padre y la madre por lo tanto se hace necesario concientizarlos en éste aspecto en el hecho de que los niños no únicamente se deben de alimentar sino también se les tiene que dar afecto, dedicación y apoyo para su desarrollo.

En el lugar en el que se labora se cuenta con las instituciones básicas como son Preescolar, Primaria y Telesecundaria, considero importante señalar que el nivel primaria ha tenido durante los últimos años un buen nivel académico ya que han logrado obtener buenos lugares en aprovechamiento a nivel zona incluso se ha ganado a nivel sector de igual modo la escuela secundaria cuenta con suficientes y eficaces maestros, por lo citado anteriormente considero que existe un buen trabajo colegiado con el colectivo escolar.

Se aprovecha el tiempo en que se traslada uno de la cabecera municipal de Cd. Valles a la comunidad en la que se labora pues aproximadamente se tarda en llegar a ésta 45 minutos en los cuales se abordan comentarios e inquietudes en esos momentos ya que llegando a la comunidad por cuestiones de tiempo cada quien llega y se va a sus aulas a atender a sus alumnos y es hasta cuando volvemos a regresar que comentamos las experiencias del día y nuevamente iniciamos los comentarios en muchas ocasiones de la metodología, de comportamientos sociales tanto de los alumnos como de padres de familia, en fin todo tipo de situaciones se analizan en estos tiempos de traslado de un lugar a otro.

El tipo de vivienda que predomina en ésta comunidad es el de palma con otates aunque algunos son de block. La mayoría de los patios lucen regularmente bien aseados y con una gran variedad de flores dando una buena imagen de la vivienda. La mayoría de las casas cuenta con agua entubada solo que en tiempos de calor se carece del vital líquido y se tiene regularmente en determinadas horas.

El alumbrado público es escaso e insuficiente y la mayoría de las calles están oscuras considerando lo anterior como una necesidad de la comunidad.

En cuanto los medios de transporte existe un autobús que brinda los servicios tanto a la comunidad como a los puntos intermedios que le quedan en el camino a esta ciudad haciéndolo en dos ocasiones de entrada y salida

Se cuenta con teléfonos tanto celulares como particulares por lo cual existe una rápida comunicación cuando se requiere dar una información; tiene radios y poca gente cuenta con televisores debido a la religión que profesan y esta les prohíbe verla.

Con el propósito de saber por qué motivo no se favorece el lenguaje en los alumnos se realizó una entrevista a las educadoras de las comunidades cercanas y de la zona escolar para saber el por qué no se propicia lo anterior se cuestionó a las educadoras y la mayoría comentó que conocen la metodología para mejorar el lenguaje pero que era necesario la ayuda de los padres de familia ya que en su mayoría por motivos diferentes no apoyan a sus hijos de preescolar estos son algunos ejemplos: el tiempo que destinan a su religión, a vender productos hechos por ellas, a realizar costuras para ayudar en el gasto familiar etc. , de igual manera se dijo que desafortunadamente los padres de familia cuando asisten al jardín lo hacen para recibir indicaciones de lo que el niño necesita para trabajar, las cooperaciones que se han pedido para remodelación del jardín pero realmente para apoyar académicamente al alumno es poco el tiempo que se dedica y por tal motivo la madre de familia no está enterada realmente de la forma en que le dará a su hijo el apoyo que requiere.

En cuanto a los padres de familia se realizó una reunión en la que se les preguntó sobre el conocimiento que tienen sobre la forma de apoyar el lenguaje en sus hijos en lo cual contestaron lo siguiente:

En su mayoría comentaron que desconocen como se da el proceso de lectura y que requieren de conocer la manera en que puedan ayudar en sus hogares.

En el marco de éste contexto se encuentra ubicado el jardín de niños unitario en el cual me comisionaron como directora sujetándome al reglamento, asimismo trato de que las actividades y los compromisos tanto con centros de trabajo, padres de familia, alumnos y supervisión salgan adelante.

Se tiene un seguimiento de cada una de las etapas del proyecto que se realiza para que el programa tenga coherencia con la práctica docente, es aquí donde se requiere el que el alumno tenga participación y comente lo que se le pide ya que desde la primera etapa del proyecto que es el surgimiento se necesita que de una idea de lo que desea trabajar pues de lo contrario se cae en el vicio de que la educadora sea quien tenga que decir cual será el proyecto que se tratará, enseguida se da la elección del tema y después en la planeación de las actividades se requiere de mayor participación para que el alumno exprese que tipo de actividades se llevarán acabo en este y es ahí en que se dificulta el proceso pues los alumnos que participan regularmente son dos o tres y el resto de los compañeros solamente observan sin planear las actividades ya que no tienen fluidez en el lenguaje y es la educadora quien les tiene que decir y pedir que den una acción que les gustaría hacer en relación al tema, ya en la realización de las actividades se sigue requiriendo la participación de los educandos y por último en la evaluación que se realiza del proyecto se van comentando cada una de las actividades realizadas, los juegos que más les gustaron, la participación de los padres en el apoyo de las actividades, los logros y las dificultades encontradas y lo que les gustaría realizar próximamente, pudiendo constatar con lo anterior de la necesidad que existe de que el alumno participe y tome parte activa del desarrollo de las acciones, la mayoría de las actividades preescolares giran alrededor de los motivos del lenguaje pero se requiere mayor participación que asegure que se esté perfeccionando.

Considero que podría mejorar su expresión oral ejercitando la observación de los alumnos y su razonamiento.

En ocasiones los niños no se atrevían a comentar sus inquietudes, sus temores ya que temían ser blanco de burla de sus compañeros o por falta de confianza conmigo, considero que no prestaba atención, por ejemplo: en la planeación del proyecto que se realizaba sin cuidar que cada niño informara sobre lo que pensaba y sin buscar la manera de que todos participaran, o hicieran comentarios y preguntas y que el resto de sus compañeros aprendieran a escuchar lo que sus compañeros decían es obvio que el alumno se equivoca al realizar un comentario sobre algún tema y creo que no aprovechaba las circunstancias para corregirlo de manera prudente sin ridiculizarlo ya que eso ocurría constantemente. Era necesario fomentar la sociabilidad dentro y fuera del aula para que construyan sus conocimientos y tengan un desarrollo integral favorable y por supuesto la construcción de su lenguaje ya que en muchas ocasiones como educadora tradicional quería que la mayor parte de las actividades se realizaran solo dentro del aula y no aprovechaba la oportunidad de recurrir al tiempo libre en donde podía dialogar con el alumno en un ambiente de confianza que permitiera conocer un poco más de los gustos y preferencias de ellos ya que existen situaciones fuera del aula que podía aprovechar y propiciarles experiencias.

Se que no he realizado de la mejor manera las técnicas que motiven al alumno a desarrollar el gusto por escuchar lecturas, obstaculizando con esto su proceso, de igual manera antes no le daba mayor interés al juego en lo personal creía que perdía tiempo al dejarlos jugar desconociendo totalmente que el niño en edad preescolar necesita de oportunidades para hablar, ya que realizan juegos creativos o simbólicos, ellos disfrutaban cualquier lugar, únicamente requieren de objetos como: ropa, disfraces, bolsas, zapatos, pinturas, en fin áreas dispuestas para ellos y es ahí en el ir y venir de sus juegos en que he podido apreciar como se expresan libremente, interviniendo sólo cuando lo considere necesario.

Es de vital importancia para lograr un mejor desarrollo del lenguaje oral, fundamentar el trabajo sobre bases teóricas que permitan conocer realmente las formas que existen de llevar al alumno con mayor seguridad en el camino de la enseñanza del lenguaje oral ya que sin los fundamentos no será posible tener seguridad de cual es la mejor manera de orientar la práctica, en el trabajo presentado; se hablará de la importancia de que el niño a través de sus experiencias, avance en el desarrollo del lenguaje, de que deberán de propiciarse materiales de lectura; como libros, cuentos fábulas que permitan tener contacto directo con toda la información que sea necesaria que manipule lo más que se pueda, en fin que tenga contacto directo con los materiales existentes, lo anterior expuesto por Piaget.

Es obvio que el alumno de preescolar tiene gran relación con el mundo que le rodea que son sus compañeros con los que entabla conversaciones ya sea dentro y fuera del aula, en las actividades libres, esto le permite de alguna manera tener una estrecha relación y ampliar su lenguaje ya que según Vigotsky es importante que el niño aprenda del medio en que se desarrolla ya que al estar en constantes diálogos el niño incrementa su vocabulario y día a día va teniendo mayor cantidad de palabras, de comunicación entre los niños.

En relación a la semántica considero darle atención debido a que estudia el significado de la palabra del niño de antemano se que no existe un modelo para enseñarles más palabras y que este varía dependiendo de la estimulación que recibe para su desarrollo intelectual se les darán oportunidades para que participen manifestando y respetando sus ideas.

Considero que falta poner mayor interés en cuanto al desarrollo de la sintaxis debido a que constituye el estudio del sistema y la estructura del lenguaje, ya en diversas ocasiones mediante la realización del proyecto se le pide al alumno que observe el friso (en el caso del proyecto de los animales) y se le muestran las características de éstos, qué comen, qué cuidados requieren, etc., y cuando se les pide que terminen las frases algunos sólo dicen palabras determinadas y no pueden completar las acciones de éstos resultando entonces un problema ya que no tienen conciencia del verbo por lo se les mostraban láminas relacionadas al proyecto para que poco a poco tuvieran sentido sus expresiones verbales.

En cuanto a la normatividad se respeta el reglamento pero sobre todo la disposición del trabajo que se tenga si se cumple con lo anterior no existen problemas que afecten, en lo personal no habido ningún tipo de problema con estas situaciones.

El grupo que se tiene es de 18 alumnos de los cuales 11 son de 3° año, 5 de 2° y 2 de 1°.

	H	M	T
1°	2		2
2°	3	2	5
3°	5	6	11
T	10	8	18

En el inicio de mi práctica docente no encontraba una coherencia entre el trabajo diario ya que me encontré en un lugar en el que no existía interés en apoyar a quien como yo tenía tantas dudas por lo anterior inicié mi práctica únicamente con los saberes comunes con que inicialmente contaba, con una necesidad de aprender, me di la tarea de leer cuanto libro encontraba tratando de entender y estructurar lo que me permitiera obtener una visión de lo que debía de enseñar desconocía totalmente la metodología afortunadamente llegué a un centro de trabajo donde obtuve las herramientas que necesitaba aunque el resto de mis compañeras de trabajo vieran a la directora como alguien con poder coercitivo aunque considero que esta sabía cual era su papel empecé en ese entonces a notar la importancia que tenía el favorecer el lenguaje en los niños, de igual manera los padres de familia insistían en que sus hijos conocieran las letras y la directora me sugirió que investigara lo que sobre lenguaje correspondía a mis alumnos, para que tuviera mayor confianza en realizar las actividades y pudiera informar a los padres de familia sobre hasta donde realmente debía de avanzar con mis alumnos por supuesto sin limitarlos pero sin que tampoco me pidieran más de lo que al nivel de preescolar les correspondía por tal motivo tuve mayor interés en conocer el programa y fundamentar mi práctica basada en principios sólidos, al llegar al lugar donde actualmente laboro me encontré con el apoyo de una asesora técnica siendo de gran ayuda ya que me permitió intercambiar puntos de vista sobre determinadas situaciones en cuanto a problemas que se me presentaban con el lenguaje de

los alumnos.

En ese tiempo se realizaron talleres de actualización que hablaban también de la importancia de que el niño preescolar tuviera mayor apoyo en cuanto al lenguaje lo cual me permitió constatar que lo que en lo personal me preocupaba era también un propósito a nivel Nacional por lo tanto decidí involucrarme de todo en cuanto al lenguaje de los alumnos se refería en el nivel de preescolar ya que como mencioné anteriormente desconocía el currículum lo cual una vez teniendo mayor conocimiento me da las herramientas para determinar el tipo de acciones que debo realizar y en las cuales los padres de familia pueden apoyar, en las observaciones realizadas a los alumnos pude darme cuenta de que las niñas hablan antes que los niños y éstos son mas torpes al hablar he observado detenidamente a niños de edad (preescolar varones) y he constatado que necesitan mayor atención en este aspecto que se quedan callados inclusive cuando se canta el Himno Nacional se quedan solo viendo.

En la primera fase del lenguaje oral comienza el proceso de imitación cuyos primeros modelos son los padres y los familiares son ellos en quien se basa el proceso, la influencia que tienen sobre los niños es elemental por lo tanto se ha hablado a los padres de familia sobre la pronunciación correcta que deberán usar al mencionar algunas palabras a sus hijos ya que por querer hacer cariños a sus hijos caen en el error de pronunciar mal las palabras y el niño pronuncia como se le enseñe ya que esta en la etapa del mimetismo en la que el alumno como una esponja todo aprende.

La causa que considero que incide en la problemática es: la adquisición del lenguaje, debido a la metodología tradicionalista la cuál consiste en imponer los proyectos a los alumnos y no sean ellos quienes decidan el proyecto que realizarán ya que los paradigmas establecidos no permiten tener cambios para vencer los obstáculos que se encuentran en un determinado tiempo y realmente interesada en tener una dirección adecuada que favorezca el logro y el mejor desarrollo del lenguaje de mis alumnos decidí abordar esta problemática tratando de dar una solución a la dificultad expuesta ya que obstaculiza en todos los aspectos mi práctica docente e impide que los alumnos que se atienden tengan bases

suficientes para la adquisición del lenguaje ya que este, es un medio rural y se requiere del apoyo tanto de los padres de familia como de la educadora, para que el niño posea los medios expresivos y muy pronto si se tiene en cuenta la extensión y complejidad de los factores fisiológicos, psíquicos, morales y sociales que se conjugan en la psicogénesis individual se podrá avanzar en el desarrollo del lenguaje ,me corresponde intervenir en el desarrollo y conocer cuáles son las bases metódicas más convenientes para ayudarlo y perfeccionarlo.

Después de haber realizado un análisis de lo que es la problemática que aqueja mi practica docente y una vez determinado aprecio de suma importancia hablar acerca de como favorecer el lenguaje oral ya que según las lecturas que he realizado y la observación realizada al interior del grupo considero que es necesario abordar este tema por lo tanto daré especial atención a esta problemática que se ha presentado de mayor relevancia dada la importancia que tiene en los alumnos que actualmente se atienden.

Se hará una participación conjunta del colectivo escolar con el fin de establecer propósitos que guíen de mejor manera el desarrollo de las actividades, porque en ningún momento considero que se pueda aislar a los padres de familia de las prácticas que se realizan en el aula ya que son un apoyo invaluable.

La metodología de preescolar es a base de proyectos está acorde con las necesidades que se tienen, toma en cuenta la participación de los padres en algunas de las actividades ya que en las evaluaciones de cada proyecto que se realiza se toma en cuenta si los padres colaboran y de que manera así que la problemática y los fines del programa actual de preescolar tienen una estrecha relación y similitud.

Algunas de las acciones serán vinculadas con las festividades de la comunidad ejemplo de ellos la festividad del día de muertos ya que participan los centros educativos, gente de la comunidad, juez auxiliar.

En todas las actividades se respetará la etapa de desarrollo en que se encuentra el alumno se tendrá una actitud respetuosa fundada en consideración por la individualidad del niño.

Se espera que el alumno vaya adquiriendo elementos para ir construyendo poco a poco el proceso de adquisición del lenguaje.

Una vez descrita la situación anterior se hablará específicamente de la problemática que se encuentra en el 3er. grado de Educación Preescolar ya que considero es la más importante en relación a los alumnos que se atienden, se sabe que la cultura en la que el alumno se desenvuelve es determinante para que se defina la forma de hablar de estos ya que el niño desde pequeño va imitando a la gente que le rodea, y viendo que en muchas de las situaciones el ambiente familiar no proporciona los medios que requiere el alumno, es el jardín quien le dará los medios que se necesiten para lograr los objetivos propuestos.

No cabe duda que aprendemos nuestra lengua materna por imitación de las personas que nos rodean. La comunidad impone un sistema de signos verbales que el niño trata de imitar; y el proceso de imitación y ajuste a la norma social recorre varias etapas, según las facultades miméticas del niño y según la presión mayor o menor que el medio familiar y social ejerce sobre cada niño.

Las niñas son por lo general mejores imitadoras que los niños varones, y por consiguiente aprenden a hablar antes y mejor que ellos. Por otro lado, en las escuelas rurales, rodeadas de un ambiente social relativamente silencioso, se advierte un desarrollo idiomático algo más tardío que en las escuelas situadas en la zona urbana, me he encontrado niños en el 3er. Grado con menores recursos verbales que alumnos de 2º. Grado.

Desde los primeros balbuceos adquieren validez consciente de signos expresivos, el aprendizaje de la lengua materna es un proceso artificial de imitación.

Existen factores que inciden en el desarrollo del lenguaje y es que en muchos casos que los padres de familia de manera indirecta hacen que sus hijos tengan desde mala pronunciación hasta errores de significado, ya que como anteriormente se dijo, por creer que se escuche gracioso el lenguaje del niño, lo incitan a que diga mal una palabra, hasta frases impropias de su edad. Con esto disminuye el sentido de responsabilidad de los padres al punto de dejar en manos de la educadora toda la responsabilidad a este respecto.

La lucha para mejorar el lenguaje, la falta de dicción, etc., pueden hacerse en mejores condiciones si los niños desde la primera infancia se les proporcionan los medios apropiados para que su educación sea total.

Si no existe el apoyo por parte de los padres y el medio que rodea al alumno, las influencias que estos tengan harán que la acción de la educadora no tenga un apoyo que permita cubrir las necesidades que se desea se superen.

Si el colectivo escolar se apoya en todos los aspectos, el niño encontrará los medios apropiados tanto en el aspecto físico, intelectual y moral, que le permitan tener un avance en su desarrollo del lenguaje.

He notado que el lenguaje de los alumnos dada su edad es en gran parte egocéntrico ya que los niños hablan a menudo para sí mismos, he podido observar como en ocasiones se está tratando un tema o realizando una actividad y hay algunos que permanecen jugando con el material y cuando conversan lo hacen sin respetar tiempos.

En muchas ocasiones cuando se les pide participen la descripción de lo que es una lámina que se esté observando no establecen nexos gramaticales, únicamente mencionan el objeto pronunciando sin la acción por lo cual se requiere que se apropie poco a poco de enunciados cada vez más completos.

A menudo no mantienen un diálogo por determinado tiempo y es difícil establecer un interés común ya que cuando se pide una participación en alguna de las actividades del proyecto, sobre todo cuando se elige uno se tardan demasiado en definirlo ya que se les dificulta enunciarlo y entonces las conversaciones se dispersan y es difícil guiarlas hacia un tema determinado se requiere de mucha atención sobre los educandos para que poco a poco vayan teniendo una idea clara de lo que se les pide en la realización de las distintas actividades.

De igual modo gran parte de los alumnos no quieren participar al momento que se les pide una idea sobre un determinado tema, únicamente algunos de sus compañeros participan.

Por lo anterior expuesto el presente trabajo pretende:

Que las educadoras conozcan la importancia de favorecer el lenguaje.

Concretar esta operación es una tarea compleja y diversa aún si se tiene el propósito de estimular el desarrollo del lenguaje oral ya que este juega un papel muy importante en el desarrollo cultural y social.

El desarrollo de este sigue siendo cambio indispensable para el crecimiento intelectual, el punto de partida básico para el desarrollo comunicativo es necesario tener clara conciencia de que se debe de estimular al alumno para que este interactúe con el lenguaje oral y que a su vez tenga una mejor relación con el ambiente familiar para adquirir nuevas experiencias ya que su inteligencia esta en una etapa de rápido desarrollo.

EN OTRO PLANO DE REFERENCIA

La adquisición del lenguaje tiene que ver con la necesidad que el niño tiene de comunicarse con todos los niños sea cual sea su lengua materna la aprenden rápidamente entre año y medio o dos años estos ya son capaces de entender y emplear varias palabras, este es un proceso eminentemente social es decir el niño aprende ha hablar hablando.

La comunicación lingüística es una capacidad para la especie humana es importante el medio que le rodea, la afectividad y por supuesto el juego.

Para todo existe un tiempo ya que el niño inicia su lenguaje con llantos como una forma de expresar sus distintas necesidades, al finalizar el primer año empieza a hacer el "silabeo" con palabras de su entorno familiar como mamá, papá.

Según algunos investigadores durante el primer año de vida el niño produce los sonidos de todas las lenguas del mundo y al parecer son los mismos para todos los niños, en el segundo año aparecen las palabras frase ejemplo "calle" que significa papá llévame a la calle.

A los 3 años producen enunciados de 5 palabras y algunos de más, es la edad en que el niño pregunta todo, es en el 4º año que se da el proceso de imitación y el aprendizaje de la lengua se vuelve mucho más importante, pero tampoco puede pronunciar todos los sonidos correctamente por esta razón se les da la atención que requieren para que logren una mejor forma de expresarse.

"La literatura como creación artística, existe desde que el niño hace uso del lenguaje el desarrollo de este es un proceso ininterrumpido estimulado principalmente a través del juego y de las relaciones que el niño establece en su entorno familiar y social, donde la palabra siempre está presente"¹

¹ S.E.P. "Antología de cuentos y leyendas para preescolar", Septiembre, 1993, p. 9

Al hablar de adquisición del lenguaje podemos referirnos al origen del lenguaje (adquisición de la especie humana) o al aprendizaje verbal de una segunda lengua en este trabajo se hablará del proceso a través del cual el alumno adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en el entorno tanto familiar y social que le permita un desarrollo en su vida.

Los primeros años son decisivos como se ha dicho anteriormente por lo que hoy se reconoce la importancia de los años escolares y sobre todo de la etapa preescolar para mejorar la comprensión y producción del lenguaje.

Ha sido motivo de polémica el proceso de adquisición del lenguaje lo que se ha investigado hasta ahora ha sido insuficiente para dar una idea clara de este problema por lo tanto para dar mejor visión de donde partir para entender tal proceso se dan a conocer que en el proceso del lenguaje existen factores tanto internos como externos que es mejor tener la comprensión de los componentes lingüísticos que son: fonológico, semántico sintáctico y pragmático. Para de esa manera implementar actividades que favorezcan los aspectos antes mencionados sin dejar de lado ninguno de ellos por la importancia que cada uno tiene.

CAPITULO II

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NINO PREESCOLAR

El presente trabajo también tiene enfoque del conductismo ya que en algunas ocasiones se les premia a los alumnos por alguna acción en particular cuando se considera que requieren de un estímulo para lograr un aprendizaje. (al entonar coros, poesías, se les da un premio al lograr decir un párrafo).

Ya que una vez obtenido el premio se realiza un cambio de conducta en el alumno gracias al condicionamiento.

El alumno que aprende el lenguaje, desde un punto de vista constructivista, debe precisamente construir los conceptos a través de la interacción que tiene con los objetos y con los otros sujetos esto es innegable dado que la interacción que se da en las diversas actividades tiene gran importancia.

Tal parece que para que el alumno pueda construir su conocimiento y llevar a cabo la obligatoria interacción activa con el lenguaje, incluyendo la reflexión que le permite abstraer estos objetos, es necesario que estos objetos se presenten inmersos en un mundo de interés para él ya que precisamente las situaciones que se le presentan al alumno en un momento determinado son las que introducen el desequilibrio en las estructuras mentales del alumno éste, en su afán de equilibrarlas (acomodamiento) tiene la construcción de la comprensión de nuevos conocimientos. Sabemos de antemano que sobre el proceso del lenguaje el alumno tiene "errores" para lo anterior el alumno reconstruye significados en relación a su conocimiento, he podido observar que los alumnos cometen este tipo de equivocaciones ya que en ocasiones cuando entre ellos se escuchan, se enseñan unos a otros a pronunciar una palabra correcta pues primero les causa risa e inmediatamente le dicen a su compañero cual es la palabra correcta y como se pronuncia.

"Los errores que el niño comete son esenciales en su proceso de construcción de conocimientos. Llegar al conocimiento objetivo requiere de un largo proceso de construcción y reconstrucción, la adquisición de nuevos conceptos no se da agregando una información a otra, es decir de manera lineal; para alcanzar estructuras nuevas de pensamiento se procede por organización progresiva a formas de adaptación ala realidad cada vez más precisas".²

Hemos de considerar también como parte fundamental el trabajo en equipo, ya que el programa vigente da importancia a este tipo de situaciones y uno de sus principios es la socialización, De hecho esta parte lo consideran muy importante algunos otros teóricos, como por ejemplo Vigotsky, que le proporciona mucho peso al lenguaje como medio no solo para comunicar los hallazgos propios, sino también para estructurar el pensamiento y el conocimiento generado por el sujeto.

De la teoría de Vigotsky, se habla en particular en lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal. Se ha tomado en cuenta en las actividades realizadas la importancia que tiene la zona de desarrollo próximo y se ha dado especial atención en proporcionar al alumno el andamiaje necesario para llegar al nivel de desarrollo potencial proporcionando los medios para que los compañeros más capaces sean los guías de igual modo como educadora he facilitado los medios para que logre el alumno llegar del nivel de desarrollo real al nivel de desarrollo próximo.

En relación a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel seda especial importancia a que el alumno tenga un aprendizaje significativo, que sea de su interés lo que se esté realizando que no meramente se le enseñe el lenguaje por enseñar sino que realmente sea de su agrado lo que realice.

² S.E.P. "Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar", Diciembre 1990, p. 25

También sirve de apoyo la teoría genética de Piaget, particularmente en la concepción de los procesos de cambio, pero también en las formulaciones, Piaget distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño. En el estadio sensoriomotriz, - desde el nacimiento a los dos años - el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos. Después, en el periodo preoperacional, de los dos a los siete años, el niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar.

La primera fase del lenguaje infantil se le llama pre-lingüística, ya que el niño se ejercita al oírse así mismo (llanto, balbuceo, laleo, sonidos guturales).

La fase significativa, es decir la lingüística se inicia en el alumno desde el momento en el que este asocia o recuerda algo, entonces también comienza el proceso de imitación cuyos primeros modelos son los padres y los familiares su influencia es de momento decisiva, pero después, la escuela y el vocabulario de la comunidad en que vive tendrá mayor peso.

Cuando el niño amplía su relación social, los modelos lingüísticos, como lo mencioné anteriormente son mucho más numerosos y tendrá mayor influencia al del seno familiar.

En el periodo sensoriomotor, alrededor de los seis meses, las primeras imitaciones en presencia del modelo son acciones lo que constituye ya una forma de representación por acción.

El jardín de niños se convierte, por el hecho de formar parte de su vida, en un factor más que moldea el espíritu infantil y sus formas expresivas.

Dentro del lenguaje el niño va avanzando desde las formas más elementales, hasta las más formales en las que se requiere de saber hablar, escuchar e intervenir.

Se van dando elementos suficientes para que el alumno pueda expresar desde ideas sencillas hasta pensamientos completos todo esto con la práctica del vocabulario que se requiere para las distintas situaciones comunicativas.

El aprendizaje del lenguaje es provocado por un estímulo externo e interno, este gran cambio de conducta cuando es comprendido y asimilado y de acuerdo a los estímulos recibidos en su entorno va variando el aprendizaje.

El Programa de Educación Preescolar (PEP 92) toma en cuenta 4 dimensiones del desarrollo del alumno las cuales son las siguientes: afectiva, social, intelectual y física, en la dimensión intelectual está comprendido lo que tiene dentro de sus funciones la comunicación a través de la expresión oral.

El jardín de niños favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral, proporcionan un ambiente alfabetizador y oportunidades para su desarrollo integral.

El trabajo se apoya en la opción psicogenética ya que el programa la fundamenta como base teórica, se dice lo anterior debido a que se le proporciona al alumno los recursos para que construya su mundo, a través de acciones y reflexiones sobre lo que hace en cualquier etapa del proyecto o en actividades libres.

El programa actual de preescolar propone entre otros, el bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje, para que se amplíe el lenguaje de los alumnos y se enriquezcan los conocimientos y se propicie el uso del lenguaje a través de conversaciones, narraciones, descripciones, escenificaciones, etc.

El niño escolar está en formación de las estructuras básicas del lenguaje, por esto deben proporcionarse experiencias que ayuden al niño a formar las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas, fonológicas necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

El trabajo presentado tiene un enfoque constructivista ya que el individuo es una construcción propia, que se va produciendo de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente.

A través de los procesos el alumno estructura su lenguaje, organiza la información. Así mismo Piaget planteó que para aprender, el alumno requiere de un estado de desequilibrio, esto sucede cuando se le plantean al alumno situaciones nuevas, que en un momento dado no comprende, como el hecho de realizar una entrevista, no sabe como iniciar, como dar una pregunta pero una vez que se da cuenta de cómo se realiza y para que nos sirve la información, la situación se le hace familiar y toma parte de la actividad.

Las teorías de Freud, Wallon y Piaget demuestran la forma en como se construye el pensamiento de las primeras formas de relación, en ellas se da cuenta del desarrollo del niño y la forma en que estructura su pensamiento, Wallon señala, que la afectividad y la inteligencia van aunados, cuanto más se le estimule al niño, el desarrollo de la inteligencia se verá acrecentado. Se debe de conocer la zona de desarrollo en que se encuentra el alumno, para que bajo la guía de un compañero o un adulto se le lleve al educando al siguiente nivel según se requiera, lo anterior se toma de la teoría de Vigostky ya que él considera: "que el desarrollo del lenguaje es evolutivo y se amplía y enriquece el vocabulario de manera gradual, teniendo siempre una zona próxima de desarrollo".

Después de haber hecho una breve explicación de cuales son las teorías que sustentan el trabajo presentado considero que lo importante aquí no es caer en una sola teoría como se ha mencionado sino que en un concepto particular se retoma de cada teoría lo que en un momento dado se considera importante, ya que las condiciones del grupo que se atiende no son siempre las mismas se encuentran cada día de diferente manera y es en este momento en el que debo reconocer las teorías para aplicarlas en el momento que se requiera.

Por lo tanto el no conocer la teoría que sustenta un trabajo nos impide, como docentes, aplicarlas como se debiera, eliminándose la posibilidad de un estudio sistemático de su uso.

Conocer las diferentes teorías ha sido un tanto difícil, un esfuerzo en realidad, ha sido un reto ya que se toman los elementos necesarios para dirigir lo mejor posible al grupo que se esté atendiendo de acuerdo a su propio desarrollo.

Y considero que aun falta mucho por aprender con respecto a las teorías, ya que existe mucha bibliografía con respecto a las teorías de lenguaje que requieren de mucho tiempo de lectura.

De igual manera reconozco lo que como educadora requiero aprender y estar a la vanguardia de los cambios que se presenten, ya que el hecho de tener conocimiento de las teorías me permitirá su aplicación y me servirán para sustentar en todo momento mi práctica docente ya su vez tener una respuesta favorable cuando el colectivo escolar requiera de información sobre el alumno que se esté atendiendo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Se tienen las bases para seguir trabajando con cualquier tipo de problemática que se presente y el seguimiento que debe de dar en una actividad de este tipo.

Lo que sí considero como lo dije anteriormente es respetar dos situaciones: el desarrollo del alumno y el tiempo de los padres de familia son dos factores que en lo personal tomé en cuenta, darle la importancia a cada una de las actividades y plantear bien a los padres de familia el propósito que se persigue en cada una de las actividades que les quede bien claro; que beneficio va a recibir su hijo con esta actividad o la otra, se logre involucrar al padre de familia y se le haga partícipe de la educación de su hijo para que de esa manera se valoren las actividades y le den la importancia que el nivel de preescolar requiere.

En la actualidad la sociedad exige cambios en los sistemas de enseñanza y el jardín de niños debe de estar a la vanguardia de los cambios que se suscitan en los niveles superiores por tanto se hace necesario una transformación hacia la calidad educativa se proponen cambios en los centros educativos, las decisiones tomadas concretan hacia una tarea formativa de calidad que potencie la cristalización de una nueva forma de escolaridad y que genere nuevas modalidades de trabajo con apoyo de padres de familia. Supervisora.

La práctica docente es el conjunto de actividades que se organizan día a día por parte de educadora y alumnos ya que el trabajo que se realiza es a base de proyectos; en las que se conjugan habilidades, valores y conocimientos, es un espacio donde se dan negociaciones donde se está en constante relación con el alumno, con la supervisora, con los contenidos, con los padres de familia, con la sociedad y cuando existe asesora su apoyo es también importante.

Para modificar las formas de trabajo se debe tener una participación de compromiso de los sujetos involucrados para cumplir con el objetivo propuesto en cualquier circunstancia.

Es necesario motivar constantemente a los padres de familia y realizar un esfuerzo para hacer ver los aspectos positivos que se tendrán si se participa activamente, en cualquier situación que se emprenda.

La responsabilidad que asuman los involucrados permitirá que se logren los objetivos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

S.E.P. Antología de cuentos y leyendas para preescolar, México, 1992.

S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, , México, 1993

S.E.P. Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, México, 1989

S.E.P. Programa de Educación Preescolar México ,1992

S.E.P. Guía para asesorar la práctica docente orientada a personal directivo y de supervisión de jardines de niños, México, 1993.

S.E.P. La evaluación en el Jardín de Niños, México ,1993.

U.P.N. Proyectos de innovación: Antología básica, México, 1994