

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 242
24DUP0002S**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**IMPORTANCIA DE LA REPRODUCCION DE LOS
SERES VIVOS**

PRESENTA

PINEDA ROSALES CARLOS

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CD. VALLES, S. L. P.

JUNIO DEL 2002

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I "LA EDUCACION PÚBLICA EN MEXICO, UN
ACONTECIMIENTO"

CAPITULO II "REPRODUCCION Y CONSERVACION DE LA FLORA Y LA
FUNA, COMO TEMA EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA

CAPITULO III "TACTICAS DIDACTICAS, PARA EL CONOCIMIENTO DE LA
NATURALEZA"

BIBLIOGRAFIA

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA YOLANDA HDZ. HDZ
POR SU APOYO INCONDICIONAL
QUEME BRINDO, EN LA REALIZACION
DE ESTE TRABAJO.

A MIS HIJOS, JOSE CARLOS,
IVETTE, CYNTHIA Y HANNIA;
POR SU APOYO MORAL QUE
ME BRINDARON.

A MIS ASESORES ACADEMICOS QUE
SUPIERON ORIENTARME EN MIS
ESTUDIOS Y EN LA REALIZACIÓN
DE LA PRESENTE.

INTRODUCCION

La presente propuesta, enfocada a la resolución sobre la problemática que se pretende resolver en el grupo de quinto año de Educación primaria es tratar de influir en el niño de manera positiva, para que éste reflexione critique y se forme su propio criterio sobre los acontecimientos actuales que surgen alrededor de este, que analice las consecuencias causadas con el fenómeno de la destrucción del hábitat natural del ecosistema del cual forma parte.

Se buscarán las estrategias adecuadas en la cual se justifique el trabajo por equipo como mecanismo proporcionados de una atmósfera que los anime a trabajar con entusiasmo para aumentar el auto concepto y la autoestima, que se sienta satisfecho con el trabajo, y que al fin los resultados sean positivos en bien de la naturaleza misma y de la raza humana para vivir en un mundo mejor.

Formar personas con una nueva mentalidad, capaces de asimilar, criticar y reflexionar, proporcionando nuevas ideas, modificadoras de estrategias encaminadas a una planeación de protección de los recursos naturales que esta nos proporciona, teniendo un manejo adecuado de los trámites que permitan tener un balance, sin llegar al abuso, manteniendo un ritmo adecuado que nos lleve a la conservación y protección de las especies vivas.

Gente que asimile y aplique lo aprendido entendiendo esto como un aprendizaje significativo.

Por consiguiente la presente propuesta pedagógica, esta estructurada de la siguiente manera:

CAPITULO I denominado "ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION" haciendo referencia que la constitución política de México son los principales documentos que regulan el sistema educativo mexicano manifestando en su artículo 3° que todo individuo tiene derecho a recibir educación.

El sistema esta compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, además de otro tipo de modalidades de educación, como lo es educación especial, educación de adultos, educación compensatoria y educación indígena.

CAPITULO II denominado "REPRODUCCION Y CONSERVACION DE LA FLORA Y LA FAUNA" hago mención sobre la importancia de conservar la flora y la fauna, así también el problema que se presenta con mis alumnos al abordar los contenidos de ciencias Naturales específicamente en el tema de "Los niños en el ecosistema", no descartando los factores, del contexto que influyen de manera positiva y negativa en el aprendizaje de los alumnos; social, cultural y económico.

CAPITULO III denominado "TACTICAS DIDACTICAS" en este propongo algunas estrategias de cómo dar solución al problema planteado, utilizando material del entorno con el cual el niño esta familiarizado, creando pequeños viveros y una granja de pollos en el espacio del patio escolar así los educandos tienen una relación más directa sobre la evolución y cambios que tienen las plantas y animales. También se utilizara video casetera para pasar películas referentes a los temas fomentando en el niño la reflexión sobre lo que el hombre ocasiona ya la vez puede crear, evitando una alteración muy rápida en el ecosistema o en su habitat natural en el que se encuentra.

CAPITULO I

LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO, UN ACONTECIMIENTO

Es el estudio de la cultura enfocada desde un punto de vista pedagógico, nos narra los diferentes procedimientos, los fines, los métodos y sistemas que el hombre ha desarrollado en el pasado y desarrollara en el futuro.

En sus orígenes, era un acto inconsciente, espontáneo, natural que proporcionaba

conocimientos solo para la satisfacción de sus necesidades vitales; a] paso del tiempo, las necesidades humanas aumentan obligando al hombre a reflexionar sobre el hecho pedagógico adquiriendo conciencia de él, de su esencia de sus fines y se da cuenta de que es necesario dotarlo de normas, métodos y procedimientos para el mejor logro de sus propósitos. Es así como nace la teoría de la Educación.

Al aumentar las necesidades humanas el hombre se reúne originando grupos sociales alcanzando un determinado grado de civilización y por lo mismo, tiene la necesidad de crear estructuras políticas que rigen dichas sociedades y, como la educación es un fenómeno social lógicamente es también regida por la política, la cual se encarga de orientarla y dirigirla, dictando normas y preceptos jurídicos así como disposiciones para controlarla de acuerdo con sus intereses, originándose de esta manera la Política Educativa.

Educación en los pueblos primitivos. (Cultura Prehispánica), para su mejor comprensión dividida en tres etapas.

1. Educación Prehispánica. Se caracteriza por una vida primitiva se basa en la caza, la pesca y la recolección de frutos. Su vida era nómada, su concepción del mundo posee un carácter totémico. La educación tiene carácter rudimentario, se impulsa por el instinto de conservación y la imitación.
2. Evolución de la cultura. Su vida se transforma en sedentaria empieza a formar aldeas o comunidades, su alimentación es a base de la agricultura (maíz, frijol y algunas legumbres) cultivan el algodón con lo cual satisfacen su necesidad del vestido, comienza la fabricación de vasijas de barro e instrumentos de piedra, tienen un tipo de gobierno estable, la religión se eleva a una concepción animista del mundo. La Educación va tomando un sentido más importante y las personas adultas educan a los niños para que estos a su vez cuando crezcan eduquen a las generaciones venideras.
3. Naturaleza de la Sociedad Indígena Prehispánica. La cultura de ritualista se desarrolla solo en ciertos lugares de América entre el año 400 y la consumación de la conquista.

Según Vairllant se le define por un politeísmo basado en el culto de la naturaleza, la representación de varias divinidades por medio del dibujo y la escritura, la edificación de templos construidos sobre plataformas para honrar a estos dioses, un sistema de escritura inventada para llevar los registros de los acontecimientos religiosos y los relativos a la tabú, un calendario y una astronomía destinada primordialmente a propósitos rituales.

La educación adquiere los rasgos salientes de un tradicionalismo pedagógico. Aparece un reglamento escolar, dicho tradicionalismo se desenvuelve particularmente en el pueblo Azteca y en el pueblo Maya.

Tradicionalismo Pedagógico del pueblo Azteca.

4. Educación Domestica. El niño era educado en el seno familiar hasta los 14 años.
 5. Después de la educación domestica, el Estado era el que impartía educación. Había dos instituciones que se encargaban de hacerlo. Calmecac y Tepochcalli.
- Calmecac.- En el predominaba la educación religiosa a los jóvenes se les inculcaba sacerdocio, aunque eran pocos los que llegaban a él. Al Calmecac asistían los hijos de los nobles.

Anexo a este templo estaba el Calmecac femenino en donde se instruía a las doncellas, de las cuales pocas de ellas permanecían allí de por vida, algunas otras se salían para contraer matrimonio.

- El Tepochcalli.- Era la escuela de la guerra. En esta escuela se fortalecía el carácter de los jóvenes que ahí acudían.

Aprendían a labrar la tierra para ganarse sustento y comida.

La enseñanza impartida en esta institución era práctica.

La educación intelectual que recibían se hallaba en firme dependencia a la religión. A esta institución acudían los hijos de clase media. Los hijos de los esclavos y siervos carecían de derechos para acudir a estos establecimientos.

- La educación superior.- de la alta cultura solo disfrutaban individuos de la clase superior. Pese a esta limitación de civilización azteca, logro alcanzar un alto grado de desarrollo. Los aztecas computaban el tiempo mejor que los conquistadores, podían fiar con exactitud los días en que el sol pasaba por el cenit, etc.

La educación estética entre los aztecas, tenía lugar en el Cuicacalco (escuela de danza y música) a donde acudían los mancebos y doncellas consagrados a Tescatlipoca se le enseñaba a cantar y a danzar.

En el pueblo Maya, la educación comenzaba en el hogar a cargo de los padres, tenía carácter religioso. A los 9 años los niños ayudaban a sus padres en el campo y las niñas a sus madres en el quehacer del hogar. A los 12 años, los bautizaban y se consagraban a la vida pública, e ingresan aun establecimiento educativo.

Había dos clases de establecimientos uno para nobles en el que se daba preferencia ala enseñanza de la liturgia a la astrología, las escrituras, el calculo y la genealogía. En el establecimiento educativo de clase media se daban practicas militares.

La educación femenina.- A la india maya se le ensañaba a ser una discreción exagerada en cuestiones de amor, creándole en realidad un sentimiento muy grande de vergüenza hacia el barón. Las faenas de la mujer eran duras trabajaban del amanecer hasta el anochecer.

Las hijas de los nobles recibían una educación más cuidadosa y especial, ejemplo de ellos las sacerdotisas.

La educación estética.- El baile era muy popular entre ellas y se mezclaba en todas las solemnidades.

El proceso educativo de los chichimecas: Los Chichimecas se encuentran en el horizonte de la época Prehispánica y por lo tanto su educación fue ESPONTANEA: Es decir surgió por el instinto de conservación, de sobre vivencia. No dirigida o ningún propósito. El grado de esta educación no fue rebasado. MIMETICA: Quiere decir que aprendían por copia, las costumbres y tradiciones etc. Las imitaban de los mayores como sus padres, gracias a la imitación las niñas adquirían mas destrezas y habilidad, aprendían a luchar contra el enemigo. DIFUSA: Se trasmitía de generación en generación de unos a otros, se difundían por toda la comunidad. CONCRETA: Todo lo que aprendían era concreto, es decir específico y determinado según sus necesidades por satisfacer. PRACTICA: Tenían fines prácticos. Querían obtener ventajas hasta de sus ritos, no imploraban a sus dioses por fe o necesidad espiritual, sino, que trataban de obtener algo de ese dios. Fue un pueblo 100% ventajoso. RUTINARIA: Todo lo que aprendían a base de rutina Pasan muchos siglos y aún destazaban a los animales del mismo modo.

En conclusión no trataron de progresar en el campo cultural ni el educativo.

El ideal educativo para los chichimecas no existió, por que su educación fue ESPONTANEA, NIMETICA, DIFUSA, CONCRETA, PRACTICA Y RUTINARIA.

La legislación educativa consistía en dictar leyes sobre la educación a favor de los indígenas. Fernando el católico dicto leyes sobre enseñanza, donde obligaba a los encomendados a enseñar a leer y escribir a los indígenas de su propiedad.

Carlos V dicto leyes a favor de los hijos de los caciques, fundo colegios en las ciudades principales para instruirlos en la fe católica, también mando instalar escuelas de lengua castellana para todos los indios, fue el primero que se preocupo por el amparo y educación de los niños huérfanos así como enseñarles algún oficio.

Educación Indígena, Fray Bernardino de Sahún estudió en Salamanca, fue profesor de colegio de Santa Cruz, de Tlatelolco, escribió la fundamentalísima historia General de las cosas de la Nueva España.

En un principio la educación indígena fue iniciada por misioneros o sea, frailes de diversas ordenes, posteriormente se hicieron traer de España maestros ya especializados para laborar en las escuelas superiores.

Fray Juan de Zumarraga y la educación de las niñas.

Zumarraga primero obispo y arzobispo de México, funda en Texcoco un colegio de niñas y beneficia a Huejatzingo, Otumba, Chalupa, Coyoacán y otras ciudades. En 1536 escribe al consejo de Indias y pide que se hagan casas en cada pueblo donde se críen y se adoctrinen niñas, la Emperatriz para efecto de esta obra envió provisiones acto que se prolongo durante 10 años.

Educación rural de la nueva España. Nació con la instrucción elemental y la evangelización de los indios. Al aprendizaje de la religión y la alfabetización, se acoplo el aprendizaje del cultivo del campo. La enseñanza en un principio fue limitada. En las escuelas se enseñaba el catecismo, lectura, escritura y canto.

Educación entre los mestizos, el primer plantel que hubo para niños mestizos fue el colegio de San Juan de Letras y para las niñas fue el Colegio Nuestra Señora de la Caridad.

Aprendían doctrina cristiana, a leer ya escribir, a tomar buenas costumbres, así mismo las niñas que andaban perdidas se recogían y de allí se procuraba de sacarlas casadas Organización del colegio San Juan Letran.

Este colegio se dividía en dos clases. Los que no mostraban capacidad para las disciplinas intelectuales eran destinados a aprender oficios y primeras letras durante tres años. Los de ingenio suficiente, a razón de 6 por año escogidos entre los más hábiles y virtuosos, seguían la carrera de las letras durante 7 años.

Colegio de Nuestra Señora de la Caridad, enseñaba artes domesticas como coser y bordar, este lugar también servia a los de la raza española. Así tanto criollas como españolas eran educadas durante varios años, para mujeres casadas y madres de familia.

Educación elemental en la época colonial, la educación privada, es la que se impartía por maestros no religiosos, dicha educación era enseñada por maestros particulares que eran de la clase media acomodada.

En le siglo 17 fue preciso reglamentarla.

Educación y cultura de la colonia, la conquista vino a poner de manifiesto las limitaciones de la cultura y la educación indígena.

La raza vencedora impulso a los vencidos inculcadores, dentro de las circunstancias delegar y tiempo y por la fuerza, el modo de la vida y los ideales de la España del siglo XVI.

Por lo que toca al dominio de la educación, la primera tarea educativa de los conquistadores se paralizó en torno de la evangelización de los aborígenes la educación en la época de la colonia puede subdividirse para su estudio en las siguientes partes.

1. La educación popular indígena.
2. La educación rural en la Nueva España.
3. Las instituciones educativas destinadas a los mestizos y criollos.
4. La influencia Pedagógica del teatro Misional la naciente Literaturas y otras instituciones.
5. La Enseñanza Superior Indígena.
6. La real y pontificada Universidad de México.
7. Los Colegios Universitarios.

Los primeros establecimientos laicos y la modernización de la enseñanza superior.

El colegio de las Vizcaínas. El clero quería someter a esta institución a su poder.

Entablo una lucha con el papa y el rey para lograr la absoluta dependencia del colegio y que por siempre tendría carácter laico y este asunto fue tan grave, enfrentándose a la autoridad del arzobispo de México.

Y prefirieron tenerlo cerrado durante 16 años que duro la lucha, por fin el colegio fue inaugurado en el año de 1767, en un principio los alumnos fueron de raza española pero 20 años después la institución acogió con beneplácito a toda clase de niñas.

Panorama general de la educación en México durante la guerra de independencia.

Influencia educativa en el movimiento de independencia.

En el movimiento de independencia tuvo la educación notoria importancia.

El liberalismo político.- Es la doctrina que proclama los derechos del hombre y la soberanía del pueblo, los libros eróticos de Francia eran leídos por la clase media ilustrada y consistentemente mostraban al pueblo el cambio de la independencia. Algunos de los libros prohibidos fueron: la historia filosófica y política (Raynal) y de derecho público de Europa (Abaste Nably).

La clase media ilustrada pronto se dio cuenta de sus propósitos comunes, las pláticas eran en las aulas dirigidas por profesores que habían visto la luz como hidalgo.

Que infundió sus ideas a otros muchos en el colegio de San Nicolás.

De estas pláticas se lograron dos resultados.

1. Que la universidad, debía de llevar a buen término, saber realizar la educación superior.
2. Romper las ligaduras de las ideas, unir a los aristócratas de la inteligencia con la misma

esperanza, hacerlos saber que así como en Norteamérica y Francia en México, los inermes, los desorganizados, los sometidos podían imponer nuevas formas de vida a los dominadores. Fue así como en el siglo XIX don Pablo Noreno pudo dar las primeras clases de filosofía libre.

La educación de México de 1836 a 1867.

En esta época hubo muchos cambios, a educación, hubo reorganizadores a principios de época; que fueron:

1. Juan Rodríguez Puebla.- organizo el colegio de San Jerónimo. Creo la Escuela de Literatura y Música. Este hombre es el que implanto la clase de GIMNASIA, la primera en el país.
2. Juan Baranda.- Dicta disposiciones para que las Escuelas Lancasterianas construyan instituciones de Enseñanza Elemental, pero estas no lo hacen por falta de medios. Una disposición de el es: Plan general de estudios que trata de problemas de organización y métodos de enseñanza. En su obra "MEMORIA" que es una critica a la metodología, organizando y contenido de la enseñanza en esta época.
3. Vidal Acocer.- Crea la sociedad de beneficencia para el Educación y ampara la niñez desvalida. Esta sociedad se encarga de recoger niños que no tienen donde vivir y que comer, se les dan pero también se les enseña.

Durante la intervención Francesa del Imperio es una de las épocas peores respecto a la educación. Se cierran muchas escuelas, y los edificios pasan a ser cuarteles de los soldados franceses.

4. La reforma educativa de 1867 - 69, en julio de 1867 el. Lic. Benito Juárez que se encontraba ya en el poder, se preocupo por reorganizar la administración y fomentar la educación.

Benito Juárez en 1867 tuvo frutos como: la enseñanza se declara gratuita y obligatoria, se funda la escuela secundaria para señoritas y de suma importancia fue la Escuela Superior.

La misión del profesorado era sacar al pueblo de la ignorancia para conducirlo a la inteligencia. La ley del 2 de diciembre de 1867 dice:

Que habría escuelas primarias para niños y niñas en el DF según la población y sus necesidades, costeadas por el municipio. En las Escuelas Primarias se enseñaría lectura, escritura, elementos de gramática, el sistema métrico decimal, principios de dibujo, moral, urbanidad e higiene, todo esto enseñando a los niños. En las escuelas primarias para niñas se enseñarían las mismas materias.

Panorama de educación pública hacia esta época.- la política del liberalismo fue en general, provechosa para la educación. Al terminar el año 1871 el número de escuelas primarias llegaba a 5000 en la República en cuanto al DF la última estadística permitía calcular 40000 el número de niños en edad escolar, bien que solo asistían 19000 en todo caso era ya un posible avance.

El porfirismo.- Porfirio Díaz ejerció el poder durante 35 años desde 1876 hasta 1911. Hubo tres etapas en el porfirismo, la 1ª se extiende hasta el año de 1896 y es de pacificación o sea que se vivía en completa armonía.

La 2da se caracteriza por ser una fase de prosperidad esto ocurrió en el año de 1896 hasta 1907.

En la 3ra etapa del porfiriato comienza la agitación política, esta agitación se debió a excesos de la dictadura y la naciente conciencia de las reivindicaciones sociales, esto ocurrió en el año de 1908 hasta 1910.

La paz porfiriana.- en esta época la economía tuvo un impulso económico muy considerable.

En 1877 los ferrocarriles de México tenían una extensión de 578 kilómetros y en 1910, incluyendo de los estados el total era de 24559 kilómetros.

El crédito comercial llegó a la altura del crédito de Alemania, y los empréstitos de 1910 se colocaron al 4 ½ % y 4%.

La vida intelectual.- ayudada por esta prosperidad floreció la poesía.

Los científicos.- la política porfiriana fue una dictadura. Todos los funcionarios del gobierno, dado lo ficticio de las elecciones eran empleados o asociados del presidente. Hubo un grupo plutocrático, llamado de los científicos, que, sin ser un partido político, tenían una influencia decisiva en la marcha de la administración. A él pertenecían hombres como Ives Limantour, Carlos Pacheco y otros muchos.

La reforma de la escuela elemental.- Carrillo dice que el aprendizaje tiene un fin inmediato (la instrucción); tienen a desarrollar las facultades del niño (la educación). Para Carlos A. Carrillo la llave de oro era el principio de la naturaleza la ve en la naturaleza como la mejor guía y normas de la educación. Dice también que existen dos maneras de enseñar: los procedimientos Sintéticos y Analíticos. Sintéticos son artificiales y analíticos. Son acordes con la naturaleza del niño.

Joaquín Baranda: estaba convencido que la educación es un factor imprescindible en el progreso. La escuela es un país democrático debe llevarse todos los confines de la patria, solo por este medio se puede crear la verdadera unidad nacional; pero esto no es posible si antes no se fundan instituciones adecuadas para la formación de maestros y órganos administrativos que controlen la enseñanza.

La fundación de las escuelas normales.- por su gestión de pedagogos, algunos los estados de la república habían fundado ya escuelas normales, dentro estas escuelas cabe mencionar la Escuela Normal mixta, de San Luis Potosí. (1849) Escuela Normal del estado de Puebla. En Guadalajara (1881).

Ley de instrucción obligatoria de 1888. Esta ley no se hubiera hecho posible, si la ley no hubiera establecido la obligatoriedad de la Educación elemental, así lo comprendió

Baranda quien comunico en 1887, la idea a la comisión de la instrucción pública de la cámara de diputados, formada por Justo Sierra, Julio Zarate, Leonardo Fortuño, dicha comisión formulo un proyecto que el 23 de mayo de 1888 se convirtió en ley La primaria dada por el estado seria gratuita.

La obligatoriedad se formulaba en estos términos la educación primaria elemental es obligatoria en el Distrito y territorios para hombres y mujeres de 6 a 12 años.

La reforma de la escuela elemental, Carlos A. Carrillo.- Educación Elemental traduciéndolos y busco la manera de que los maestros y personas de escasos recursos tuvieran estos los libros, dice que la reforma escolar debe en pesar por la preparación del maestro haciendo que llegué la ciencia pedagógica hasta los lugares mas apartados de la republica; dice que el atraso del pueblo depende de la mala organización de los métodos de enseñanza.

Carlos A. Carrillo transformo e impulso la educación elemental y preparo la opinión pública a favor de doctrinas pedagógicas.

La política educativa evolucionaría la revolución, en efecto había traído consigo nuevos ideales educativos. Precisaba ya codificarlos ya en la carta magna. Ello sucedió en la constitución de 1917 la que además de reafirmar los postulados de la enseñanza, gratuita, laica y obligatoria.

Por lo que coincide al problema del laicismo José Vasconcelos tampoco asumió una posición progresista para el, la mejor concepción del laicismo tolerancia de los alumnos de diferente religión.

El Lic. Bassolos exigió a las escuelas particulares el estricto cumplimiento al artículo 3º constitucional, para ello, expidió el reglamento el 19 de abril de 1932 donde exhibió la necesidad de intensificar la inspección oficial en las escuelas particulares, para ser respetar el carácter laico de la enseñanza.

Cárdenas acentuó más las tendencias socialistas del régimen revolucionario. La campaña educativa se caracterizó por el establecimiento de escuelas más grandes que hasta entonces se hubiera conocido en la república, fueron más de 12000

1.- LEGISLACIÓN VIGENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

La Constitución política de México y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan el sistema educativo mexicano. El artículo 3° de la Constitución estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo establece que la primaria y la secundaria son obligatorias. El Estado promoverá y atenderá todas las diferentes modalidades educativas incluyendo la educación superior, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

El gobierno federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y Normal (magisterio) a nivel nacional, tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados. La educación impartida por el Estado es laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

En el Programa Nacional para la Modernización Educativa, 1989 - 1994, el gobierno federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa. En forma destacada, el documento mencionó la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología, y con el sector productivo.

La prioridad del programa fue explícitamente la educación primaria, con el objetivo de universalizar el acceso a este nivel educativo, lograr la permanencia escolar y atacar el

rezago. Para mejorar la calidad educativa se propuso revisar los contenidos educativos, regresar al estudio de asignaturas y no de áreas del conocimiento, y apoyar la educación inicial y preescolar.

En 1992 se suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que obedeció a la necesidad de superar rezagas y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación.

2.- NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media) y superior (licenciatura y postgrado).

La educación inicial proporciona educación y asistencia a los niños de 45 días a 5 años 11 meses de edad, hijos de madres trabajadoras. Esta educación se da en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o 'maternal'. La educación inicial no es obligatoria.

La educación preescolar atiende a niños de 4 y 5 años de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares y se ofrece en tres modalidades: general, indígena y cursos comunitarios.

La educación primaria es de carácter obligatorio por mandato constitucional. Se imparte a niños y adultos. La primaria para niños la cursan en seis años (seis grados) los niños en edad escolar, es, decir, que tienen de 6 a 12 años y se imparte en los medios urbano y rural. Se divide en tres servicios: general, bilingüe-bicultural y cursos comunitarios.

La educación secundaria es obligatoria y se imparte en los siguientes servicios:

general, para trabajadores, tele secundaria, técnica y abierta; a excepción de la abierta, todos los demás servicios componen la secundaria escolarizada. La secundaria se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años de edad. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta.

La capacitación para el trabajo prepara a los estudiantes para que se incorporen a la actividad productiva. Se realiza después de concluir la primaria y tiene una duración de uno a cuatro años, según la capacitación de que se trate; prepara al alumno en especialidades industriales, agropecuarias, comerciales y de servicios. No equivale a la educación secundaria y los estudios no permiten a los alumnos ingresar al bachillerato.

El nivel medio superior comprende tres tipos de educación: propedéutica (bachillerato general), propedéutica-terminal (bachillerato especializado o tecnológico) y terminal (profesional medio). Los dos primeros se imparten en las modalidades escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende generalmente a la población de 16 a 19 años de edad que haya obtenido el certificado de secundaria.

La educación superior es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y postgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y la Normal debe concluirse el bachillerato o sus equivalentes; para cursar estudios de maestría es indispensable la licenciatura; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes. En general, los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años, organizados en periodos semestrales.

3.- OTROS TIPOS Y MODALIDADES DE EDUCACIÓN

1.- Educación especial

La educación especial se imparte a niños y jóvenes que no pueden incorporarse a las instituciones educativas regulares o continuar en ellas, por presentar alguna alteración

orgánica, psicológica o de conducta social. Los objetivos principales son proporcionar atención especializada con la finalidad de que niños y jóvenes puedan desarrollar sus posibilidades físicas y mentales para integrarse y participar activamente en la sociedad.

Los servicios que ofrece se clasifican en dos grupos: el primero comprende deficiencia mental, trastornos visuales, de audición y lenguaje, y neuromotores; los servicios con los que cuenta son: escuelas de educación especial y centros de capacitación de educación especial. El segundo grupo, comprende problemas de aprendizaje, de lenguaje y de conducta, y sus servicios son: unidades de grupos integrados y centros psicopedagógicos.

2.- Educación de adultos

La educación de adultos está dirigida a personas mayores de 15 años que no han cursado la educación básica. Comprende la alfabetización, la educación primaria y secundaria, y la capacitación para el trabajo, principalmente a través de sistemas educativos semiescolarizados y abiertos. También existen opciones de educación abierta y semiescolarizada en los niveles medio superior y superior.

3.- Educación compensatoria

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), investiga, desarrolla, pone en marcha y evalúa nuevos modelos educativos. Algunos de sus programas van dirigidos a los niños que viven en comunidades rurales de difícil acceso y de escasa población, a las cuales no se les ha proporcionado el servicio educativo regular.

El servicio educativo del CONAFE es supletorio, es decir, se retira cuando en la comunidad se instala una escuela regular. Los padres se encargan de proporcionar el aula, dar alimentación y hospedaje al instructor comunitario durante el ciclo escolar y vigilar el cumplimiento del servicio. Por su parte, el CONAFE se responsabiliza de enviar al

instructor y proporcionar el mobiliario escolar y los materiales didácticos necesarios.

Los instructores comunitarios son jóvenes egresados de secundaria que provienen principalmente del medio rural, a quienes el Consejo ofrece una beca para que continúen sus estudios a cambio de que presten un servicio social en estas pequeñas comunidades campesinas.

CAPITULO II

REPRODUCCION Y CONSERVACION DE LA FLORA Y LA FAUNA, COMO TEMA EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La comunidad de Santiago Centro del municipio de Tamazunchale S. L. P., se encuentra alejada de la cabecera municipal aproximadamente a 20 Km. De distancia, pertenece al medio rural, el tipo de organización es comunal, tienen un representante de bienes comunales que es el encargado de atender los problemas de tipo agrario, un juez auxiliar que es el que se encarga de que se cumpla el orden en la comunidad y un delegado municipal que es el que ordena que se cumplan los trabajos de la comunidad, su forma de trabajar con la escuela es por faenas y cooperaciones económicas, cuentan con una cárcel, donde encierran a las personas que cometen una falta sin importar sexo o posición social, tienen una iglesia católica y capillas de otras religiones, sus habitantes son personas nobles y respetuosas para con los maestros, a la autoridad se le respeta y obedece las ordenes, los trabajos de beneficio general lo hacen entre todos, es decir un trabajo cooperativo, manteniendo así la unidad socioeconómica campesina, si un habitante tiene problemas para hacer su casa se organizan entre ellos y le ayudan, la lengua que se domina es el náhuatl, en este lugar presto mis servicios como docente tengo a mi cargo el grupo de 5° año con 25 alumnos, en los cuales se detectó que no le toman importancia a la reproducción y conservación de los seres vivos (plantas y animales) es por eso que viendo la forma en que son talados los árboles de exuberante belleza como lo es el cedro, palo escrito, palo de rosa, además de la caza y captura de animales, vale la pena hacer el esfuerzo para que los alumnos del quinto año grupo A se interesen por ver la importancia de la reproducción, conservación de los animales y plantas del medio que lo rodea, este problema que se

plantea es observado mediante las incógnitas que los alumnos se hacen. Ejemplo: ¿Por qué unos animales nacen del huevo y otros de la madre? ¿Por qué es necesario una mamá y un papá? ¿Por qué, las plantas no se juntan unas con otras? ¿Puede nacer una planta de otra? ¿Por que una mesa no se reproduce? ¿Cómo es que nos reproducimos? Al no conocer esto el alumno opta por seguir el ejemplo de las personas mayores, se ve en ellos al andar ya con una resortera en la mano, ponen trampas para atrapar pájaros, tejones, tlacuaches, etc.

En ese momento yo como docente me he dado a la tarea de explicar el por qué no debemos matar ni tirar árboles de manera irracional, que comprendan las consecuencias que ocasionan con estos acontecimientos debemos influir en ellos que sigamos conservando el medio ambiente en el que se encuentran y que ya quisieran tener en muchas otras partes del país, es necesario conocer que los seres vivos que nos encontramos aquí necesitan de un macho y una hembra para su reproducción, ejemplo un conejo de una coneja, un coyote de una coyota, una vaca de un toro, el hombre necesita una mujer, en cuanto a las plantas en algunas de ellas es idénticamente igual, de las flores la parte masculina es el polvito llamado polen y la parte femenina son unas bolitas que se llaman óvulos. En otras se forman trozos de ellas mismas para dar vida a otra planta.

En este momento entra ya la participación del docente pues al tratar de ver las cosas desde un punto más objetivo es necesario practicarlo mediante la observación con los animales que tenemos en nuestro alcance y que vivimos con ellos como lo son los patos, pollos, puercos, perros, etc., creando en el alumno una mentalidad positiva que no lo lleve a la morbosidad de este acto, en el cual también se encuentra inmiscuido.

Yo como servidor, y en especial en la función como maestro rural, a través de la experiencia adquirida en el trabajo que he venido realizando, considero que las ciencias naturales son relevantes en el proceso educativo, debemos darle a esta la jerarquía al igual que a las matemáticas y el español, observo un error en la mayoría de los profesores pues le aplican mayor parte del tiempo educativo en las áreas ya señaladas (ESPAÑOL y MATEMATICAS) opino de manera particular que con una buena planeación se pueden desarrollar temas de las materias incluidas en temas de ciencias naturales, sin restarle la

importancia que tiene esta materia. La problemática que esto representa es el desequilibrio que el niño tiene con el resto de las otras áreas tratadas en la educación primaria.

Cabe señalar que el plan y programa establece los siguientes tratantes a tiempo al mapa curricular.

“Español 6 horas semanales, matemáticas 5, ciencias naturales 3, historia 1.5, educación cívica 1, educación artística 1, educación física 1. Por tal motivo me hago la siguiente pregunta”.¹

¿Cómo lograr que los alumnos del quinto grado de primaria, reconozcan la importancia de la reproducción de los seres vivos del medio que los rodea, mediante la observación y la practica de pequeñas granjas y viveros? En la escuela primaria Rur. Fed. Miguel Hidalgo CCT. 24DPRO628G. Ubicada en la comunidad de Santiago Centro municipio de Tamazunchale San Luis Potosí.

La escuela primaria a la que me refiero es de organización completa, 6 maestros con grupo, un director técnico y un intendente, está a orillas de la comunidad, pues la situación geográfica de el lugar es muy accidentado, ya que esta ubicado en la parte más alta de los cerros, los niños de esta institución, son de descendencia indígena, su lengua materna es el náhuatl, en la actualidad la mayoría de los alumnos dominan ya el español, hoy que los padres han visto la necesidad de que sus hijos hablen esta lengua, pues ven la importancia que esta representa, actualmente en algunas ocasiones tienen que salir a ciudades como México, Monterrey, San Luis Potosí, etc., dándose cuenta de la importancia del lenguaje que se habla en la mayor parte de la República Mexicana, claro sin descuidar su identidad propia.

El grupo de quinto año es un grupo pequeño de 25 estudiantes 9 hombres y 16 mujeres son inquietos traviesos y algunos serios metódicos, y rebeldes etc. El aula, es un salón que mide 6 metros de largo por 4 de ancho, no esta en buenas condiciones, le faltan

¹ Plan y programa de estudio 1993 SEP Primaria

vidrios, la puerta no tiene seguros, la iluminación no es muy adecuada, debido a que se plantaron algunos árboles para la sombra y evitar el calentamiento del aula, esto repercute en el aprendizaje de mis alumnos, el clima es calido.

En el trabajo como docente, pese a las carencias económicas por las que pasamos, hemos tratado temas de ciencias naturales en la cuales hacen referencia a la problemática que presento en esta propuesta pedagógica, tales como: "LOS NIÑOS EN LOS ECOSISTEMAS".

"La acción del hombre en los ecosistemas, la manera en que todos vivimos modifica nuestro ambiente vender o comprar animales en peligro de extinción, contaminar el espacio en el que vivimos, favorecer evitar la erosión, entre otras acciones que realizamos tienen consecuencias en el ambiente".²

En México la conservación de la biodiversidad de la flora y la fauna ha sido la creación del "SISTEMA NACIONAL DE AREAS PROTEGIDAS".

En este texto, es importante señalar ejemplos que nos hacen reflexionar sobre los daños causados por nosotros mismos, y en los temas referidos y que aun no se a logrado la reflexión de los alumnos de quinto grado, sobre la conservación de la flora y fauna, es por ello que llevar a la practica la propuesta planteada, podamos contribuir a la reflexión, de quines estamos inmersos en la educación, es importante reconocer que mientras en el mundo entero los desiertos se agrandan, en china se reducen ¿Por qué? Seguramente en esta región la gente se ha dado cuenta de la falta que nos hace conservar la naturaleza, y evitar ocasionarle más daños a la misma.

“China es uno de los países mas grandes del mundo y se encuentra en el continente asiático. En el norte de este país hay un gran desierto que ha ido reduciéndose, a diferencia de otros desiertos del mundo, los cuales son mayores. Los habitantes que viven en el límite de este desierto han construido con ayuda del gobierno, lo que se conoce como bosque de

² Libro de Ciencias Naturales quinto grado lección 8 Pág. 42 y 43

Saín Bei. Este bosque en forma de barda tiene más de 5000 Km. De largo y 1 Km., de ancho, y es mayor que la distancia que hay entre Tijuana, BC y Chetumal, Quintana Roo, en línea recta. En este lugar cada año se plantan millones de árboles, lo que provoca que el tamaño del desierto disminuya y que las cosechas de las tierras cercanas mejoren en forma notable”.³

Tumbar un árbol es una fuente menos de oxígeno, además los ayuda a contener las tolvaneras ya que el agua se e con mayor eficacia a los depósitos subterráneos. Otro lo destacable es la lección que los mayas nos refieren texto que ellos tumbaban árboles para hacer milpa, pero hacían una cosecha, después de levantado el producto, dejaban descansar la tierra y se iban a otro lugar, regresaban hasta a el terreno donde sembraron por vez primera estuviera erado, son ejemplos que tomo para realizar esta propuesta con mis alumnos y que podamos conservar más tiempo la biodiversidad que la naturaleza nos ha dado con toda esa bondad que como docente tengo el compromiso de conservar en mis alumnos ese amor por ella.

Aprovechando la teoría de Jean Piaget que dice:

"Dentro de los cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que de los 7 a los 12 años el niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones".⁴

Estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico: el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones, siempre utilizando símbolos referido a objetos, por lo tanto considero.

Como servidor publico y en especial en la función como maestro rural, a través de la experiencia adquirida en el o que he venido realizando, considero que las ciencias naturales son relevantes en el proceso educativo, debemos darle a esta área la misma jerarquía que ha

³ SEP Libro del alumno Ciencias Naturales quinto grado. Pág. 37

⁴ Microsoft Encarta Biblioteca de consulta 2002

las matemáticas y español, observo un detalle en la mayoría de los profesores, pues le aplican la mayor parte del tiempo educativo, a (ESPAÑOL Y MATEMATICAS) considero de manera particular que con una buena planeación se pueden abordar temas de las áreas referidas en temas de ciencias naturales, sin restarle la importancia que tiene esta materia. La problemática que esto representa, es el desequilibrio que el niño tiene con el resto de las otras áreas tratadas, en la educación primaria, es fundamental una constante comunicación con los niños y padres de familia, inmiscuirlos en los problemas educativos, la gente de estas comunidades es noble y en el pedir esta el dar, hay que tratarla, hablar con sobre incidencias que se nos presenten, pedirles su apoyo para que los trabajos salgan mejor de cómo nosotros queremos, aprovechar ese espacio que la nobleza indígena nos brinda en la solución de los problemas.

Las ciencias naturales, nos ayudan a conocer y aprovechar el proceso de reproducción de los seres vivos, además quisiera que mis alumnos fueran promotores de la conservación del habitat natural de plantas y animales, dada la importancia que esta representa para las generaciones futuras logrando que mis alumnos sean concientes de lo que ellos tienen como un patrimonio natural que la misma naturaleza les ha regalado y que en otros lugares desean tener, lugares donde no hay árboles de cualquier especie, de tamaño tan grande y tan bonito como los que existen en esta región, que se frene la tala inmoderada, la captura y caza de animales salvajes, que comprendan el proceso de reproducción, los tiempos que se tarda en restablecerse el paisaje, el periodo de gestación que algunas especies de animales tarda para nacer el nuevo ser vivo, teniendo el individuo el conocimiento sobre el tema se resolvería parte del problema en un tiempo no muy lejano, y de esta manera saldríamos beneficiados todos, así como las generaciones futuras, teniendo estas la oportunidad de conocer parte de lo que aun se conserva en estos lugares tan hermosos.

Considero de gran importancia realizar esta tarea por que de esta manera, se crearían nuevos individuos con más responsabilidad en el cuidado del medio ambiente y no destructores, que las generaciones actuales no tienen tal vez por falta de preparación, aunado a la falta de empleos y de la pobreza extrema que existe.

Esto serviría para prevenir el desastre ecológico en un futuro, pues se tienen datos de las instituciones encargadas de este tipo de problemas, que más o menos se destruyen unas 30,000 hectáreas por año en el mundo, de seguir así, para el año 2080 habrá desaparecido completamente todo prestigio de bosque y selvas.

Por lo tanto, es urgente hacer un llamado de reflexión entre los alumnos, de que ellos son los futuros ciudadanos, y habitantes de este planeta, y comprendan, que nos estamos destruyendo nosotros mismos, observen que al perderse la biodiversidad que existe habremos perdido una riqueza natural irreparable. Este estudio serviría para sensibilizar las nuevas generaciones, y en particular a los alumnos del quinto grado sobre los peligros que enfrentamos al destruir la naturaleza.

Se perderían los bosques y la vez plantas medicinales así como distintas especies de animales de los cuales son parte importante en las cadenas alimenticias. Todo esto traería como consecuencia más pobreza y como se ve de precipitaciones pluviales.

Alguno de los motivos que me han llevado a tratar de solucionar este problema, es la importancia que representa para los habitantes la conservación de la flora y fauna de la región, que por falta de conocimiento los habitantes de estos lugares han actuado de manera irracional en contra de ella, sin imaginar el daño ecológico causado a la naturaleza.

Es la pérdida de la biodiversidad de los biomas, el conocimiento que tengo sobre los distintos ecosistemas, la desaparición de selvas, bosques, las especies de animales ya extintos y que solo conocemos en libros revistas videos etcétera.

El conocimiento general de las especies vivas, sirve para amortiguar la pérdida de especies, de plantas y animales en peligro de extinción, incluyendo de manera positiva sobre la conservación del hábitat natural de esta región, las generaciones humanas que tengan la oportunidad de vivir en un mundo mejor, libre de contaminantes conservando, el ecosistema actual, tratando de evitar el desgaste que se genera en la tierra y los niños que habitaran este planeta tengan el conocimiento y la manera de tratar los problemas

ambientales, teniendo la confianza que éstos estarán mejor preparados para evitar cambios drásticos en su entorno saliendo beneficiados ellos mismos, además de buscar maneras de vivir mejor evitando el deterioro de esta hermosa tierra en la cual la naturaleza ha sido benévola con ella.

Algunos de los propósitos planteados en esta propuesta pedagógica. Que se pretenden lograr en los alumnos de quinto año son los siguientes:

- Hacer conciencia para la conservación de la flora y fauna de la región.
- Sea capaz de comprender que la reproducción de los seres vivos es fundamental en la conservación de las especies.
- Que comprenda la importancia de mantener el equilibrio ecológico ya que al desaparecer una especie se altera el ecosistema sufriendo cambios considerables.

Con estos propósitos se pretende lograr que el alumno sienta y perciba la importancia de conservar la flora y fauna de la región, y que estos tengan la capacidad de asimilar, reflexionar, criticar y proponer nuevas maneras para mantener el equilibrio ecológico y cadenas alimenticias que existen en el ecosistema que el habita, ya que al romperse una de estas se altera provocando daños al ecosistema en el segundo considero que al comprender la forma de reproducción nos permite conservar las especies, de esta manera tendríamos niños reflexivos capaces de proponer estrategias de conservación, niños que sepan valorar al medio que los rodea, hombres capaces y responsables de ver por ellos y por su medio ambiente, por esos considero prioritario que, comprender que la reproducción de las especies tardan tiempos determinados, ejemplo:

ESPECIES	DÍAS DE GESTACIÓN
Elefante	670
Jirafa	440
Caballo	340
Vaca	285
Hipopótamo	233

Oveja	150
Cabra	148
Cerdo	114
León	110
Guepardo	90
Gato	65
Perro	63
Rata	22

Con esto, los alumnos tendrán una idea más concreta y exacta de los procesos de gestación de cada una de las especies vivas conocidas por él y de las demás que solo conocen por videos, permitiéndole hacer una reflexión, que le permita actuar de manera diferente, para mantener los ecosistemas, evitando su alteración, y la pérdida acelerada de las especies vivas.

De acuerdo con el problema que estoy tratando en esta propuesta el docente debe de desempeñar un papel muy especial tomar en cuenta las características del alumno, su idioma, posición social, su familia, si es activo o pasivo, responsable, cumple con sus tareas, demuestra interés, etc.

He tratado de buscar las causas de factores que intervienen en esta problemática, llegando a la conclusión que pueden ser los siguientes: Social, económico, Cultural, religioso, educativo y demográfico.

En el factor social, el niño ve la forma de actuar del adulto ante la sociedad y éste trata de imitarlo, el niño al ver a sus padres hacer uso indiscriminado de la naturaleza y al no tener conocimiento de lo que esto ocasiona el seguirá haciendo lo mismo por lo tanto ellos no reflexionan sobre el daño ocasionado a la naturaleza, esto tiene repercusión al tratar los contenidos de ciencias naturales.

En lo económico este factor influye de manera decisiva en la reproducción de los

seres vivos en la medida que el hombre a ido provocando demasiado daño para obtener beneficios económicos, por ejemplo: muchos campesinos tumban y talan los árboles (cedro, palo de rosa, palo escrito, bálsamo) los aserran y venden su madera a un bajo precio que les sirve para comprar sus alimentos algunas de estas especies ya están casi extintas. Se sabe por estudios científicos que todos los daños hechos a la naturaleza están causando el adelgazamiento en la capa de ozono aunque esto es provocado principalmente por los clorofluorocarbonos o CFC y también esta influyendo en la enorme deforestación provocando que la tierra se convierta en un desierto perdiéndose diversas especies de animales como lo son: el venado cola blanca, zorros, armadillos, jabalíes y aves de diferentes especies.

Cabe mencionar que:

"El desequilibrio de un ecosistema puede tener terribles consecuencias para la vida, por que ningún elemento vivo existe y se desarrolla aisladamente sí no que lo hace con un ambiente determinado y esto origina influencias mutuas, da lugar a determinados procesos y comportamientos, crea equilibrios y desequilibrios".⁵

Cultural en esta comunidad existe un bajo nivel cultural debido a que la mayoría de las personas adultas no terminaron su instrucción primaria, esto se puede constatar en los censos actuales que se levantan a principios de cada ciclo escolar donde se observa que de setecientos cincuenta habitantes de entre hombres mujeres y niños doscientos cincuenta y tres y esto aunado al desempleo que existe en una comunidad influye de manera decisiva ya que el campesino al no contar con un empleo estable y un conocimiento adecuado sobre el tema actúa de manera negativa contra esta.

Esta ignorancia repercute en los niños ya que los padres no los orientan y estos siguen el mismo ejemplo se ha observado a niños matando aves u otros animales solo por placer o diversión por esta razón considero que el factor cultura influye en el problema tratado.

⁵ Mi Primaria Rezza Editores Pág. 2

Religioso: es sumisa a los mandatos que la iglesia ordena, teniendo la idea que los sucesos son causados por un castigo divino, y esto aterriza en el comportamiento de los niños.

En lo político: en este factor influye de una manera no determinante pero si se considera en pérdida de tiempo en lo cultural se descuidan los trabajos por atender, por ende la tarea de sus hijos.

En lo educativo: En este factor es considerado importante ya que al tener una educación deficiente redundan en un comportamiento negativo, en el cual no se miden las consecuencias tan graves que se cometen y además si el docente no participa en campañas de orientación y organización sobre el tema, el problema puede tardar más tiempo en solucionarse. Me es grato contribuir con los niños del quinto grado de la Escuela primaria Miguel Hidalgo CCT. 24DPRO628G de esta comunidad siendo promotor para las generaciones futuras en la corrección de errores cometidos en la actualidad y que dejen como herencia un mundo mejor conviviendo con una gran biodiversidad de plantas y animales.

Es un placer contribuir en el proceso de cambios positivos en bien de todos los niños de esta comunidad ya que únicamente el bien es definitivo consistente y eterno creando en los niños generaciones promotoras de cambios y correcciones de errores cometidos ya que de ellos se aprende y nos sirve para rectificar y hacer un balance sobre las fallas cometidas. Dejar en el niño una herencia de saberes en la cual estos sean creadores de sus propios conocimientos teniendo un amplio panorama del mundo que los rodea. La naturaleza es el tesoro más valioso que todo ser humano tiene.

Conocer un poco de esta nos permite reflexionar sobre los cambios sufridos en ella en la cual el hombre tiene gran incidencia en esta ya que el hombre transforma el paisaje, es decir.

"Todo espacio geográfico es producto de la interacción de diversos factores como los naturales, los sociales y los económicos".⁶

El hombre aprovecha los recursos naturales que les brinda el territorio que habitan, para satisfacer sus necesidades de vivienda, obtención de alimentos ya que todo espacio geográfico es producto es producto de la interacción de diversos factores, como los naturales sociales y económicos.

MARCO TEORICO

De acuerdo al problema que estoy tratando en mi propuesta creo conveniente citar el enfoque del materialismo dialéctico por la relación que tiene con mi problema.

Ya que esta corriente filosófica menciona que todo esta en constante cambio, tanto las estructuras sociales como la naturaleza misma. Desde un punto de vista particular la naturaleza esta cambiando en forma acelerada, por causas sociales existentes en este modo de producción, por que muchos hombres de dinero destruyen grandes cantidades de bosques o selvas para la siembra o ganadería que luego exportan al extranjero, por su parte la clase proletaria principalmente los campesinos talan los árboles para vender la madera o hacer pequeños cultivos, indiscriminadamente aves u otros animales para venderlos o comérselos.

Esta situación se podría mejorar con ayuda gubernamental o de los hombres del poder económico, pero existe demasiada falta de conciencia, por eso considero importante esta corriente del materialismo dialéctico, por que su ideal supremo es la justicia social y al haber justicia en sentido económico se evitaría mucho la destrucción de la naturaleza, si hubiera una distribución equitativa de las riquezas.

Será necesario el análisis pedagógica, en la corriente constructivista esta menciona que el desarrollo afectivo y moral tiene estrecha relación con el aspecto cognitivo y social

⁶ Mi Primaria Rezza Editores Pág. 681

los objetos que el niño manipula son al mismo tiempo cognitivos y afectivos cuando el niño tiene contacto con los objetos tiene pensamiento acerca de ellos puede sentir afecto o repulsión, establezco que pude aprovechar estos conocimientos, para cambiar en el niño y despertar en el interés por valorar la naturaleza, en las etapas de desarrollo Piaget menciona que el ser humano siente placer, satisfacción o frustración de acuerdo a los resultados obtenidos en una meta, como maestro puedo realizar actividades con los niños en las cuales vayan construyendo su propio conocimiento acerca de los daños causados a la naturaleza, las consecuencias que tendrá esta en un futuro cercano construyendo y comparando selvas, bosques, sabana, tundra, pradera y desiertos, de esta manera pueden formularse una idea de lo que puede ocurrir con el ecosistema en el cual el forma parte de el, en este enfoque el niño involucra el interés, los sentimientos de placer, desinterés o respeto al mundo de los objetos de la naturaleza.

De acuerdo a este enfoque, el maestro debe analizar las actividades específicas desde el punto de vista del desafío intelectual del infante.

Piaget enfatizó la importancia de la experimentación verdadera y el trabajo auténtico para una educación activa.

Particularmente considero de gran importancia por que es precisamente la experimentación y trabajo lo que puede ser comprender al estudiante para que construya su propio conocimiento, y mas adelante el pueda explicar ese saber en la sociedad y lo haga con afecto, por ende un aprendizaje significativo.

"La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende".⁷

⁷ Microsoft Encarta Biblioteca de consulta 2002

En el aspecto pedagógico, desde un punto de vista de la didáctica crítica, que trata de crear sujetos analíticos reflexivos y críticos, que formulen su propio conocimiento, el profesor debe desempeñar su función como un buen educador, conociendo estos aspectos es fundamental que haga una buena planeación de los temas a tratar teniendo a la vista los objetivos claros y precisos que se pretenden alcanzar buscando la manera de utilizar todos los recursos a su alcance para que éstos tengan un estímulo positivo en la reacción del alumno, donde éste se motive al grado de mostrar un gran interés en los temas, para que le perdure durante el tiempo que se traten los contenidos, a la vez estos sean asimilados por el educando, no teniendo problemas al ser cuestionados sobre los textos que tuvo a su alcance. El papel de docente en este aspecto es fundamental pues debe mantener la motivación constante del educando, buscando las estrategias adecuadas para tal efecto, es decir propiciador de los aprendizajes.

La evaluación que se dé, debe ser constante, chocando el comportamiento y cambios que vaya teniendo el infante en la asimilación y solución de problemas presentados desarrollando su flexibilidad criticando y analizando los posibles errores que se tengan.

“La evaluación educacional consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, recientemente los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros del estudiante. Es la evaluación continua que se realiza con otro tipo de medios, entre los que incluyen el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener información más global y envolvente de las actividades que la simple y la puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen”.⁸

Considero que los niños deben analizar y reflexionar acerca de lo que está sucediendo en su entorno, puede criticar la acción del hombre en perjuicio de nuestro planeta. Para ello tengo la tarea como educador conducir o encaminar al niño a la reflexión con actividades que incluyan diversos modos de aprendizaje, tales como la observación lecturas que hablen al respecto, investigación, análisis discusiones por equipos y grupales.

⁸ Microsoft Encarta Biblioteca de consulta 2002

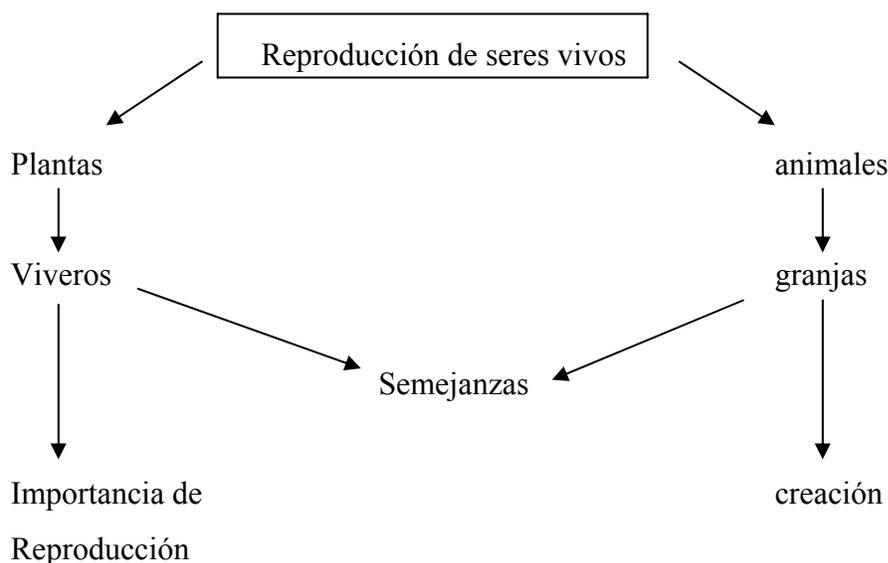
Como docente, tomaré en cuenta las corrientes en el estudio del desarrollo del niño para no perjudicarlos.

Por lo tanto la función del deber ser, que el niño reflexione, siempre y cuando el maestro tenga esa preparación y que no sea tradicionalista, que sea responsable, teniendo en cuenta los tres aspectos mencionados, crítico, analítico y reflexivo, ya que la institución puede ser una fuente generadora de cambios en el comportamiento de sus discípulos. En el constructivismo según Brunner menciona que:

"El conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo".⁹

Los niños del quinto año con los cuales se esta trabajando, la edad promedio de ellos es entre los 9 a 12 años, la mayoría son inquietos por naturaleza, en algunas ocasiones se muestran rebeldes, inquietos y traviosos, pero a través de platicas constantes cambia su actitud.

CUADRO SINÓPTICO



⁹ Microsoft Encarta Biblioteca de consulta 2002

El presente cuadro nos muestra el trabajo que se pretende llevar a cabo para que el niño reflexione, analice y sea creativo.

Debe hacer una comparación, explicar las semejanzas y diferencias de ellos, como se reproducen, los tiempos que tardan en crecer, que reflexione que pasara si desapareciera una de las especies, que consecuencias tendría, afectaría o ayudaría al ser humano, que entienda que el faltar una especie cambia el ecosistema, que se rompen las cadenas alimenticias y que ocasionan cambios en el ambiente, que al reflexionar el puede buscar estrategias de conservación de estas especies, ¿Cómo lo puede hacer? Teniendo un conocimiento más amplio de los fenómenos naturales, para que este de manera particular haga su propia granja o por equipo" construya viveros de plantas conozca de ellas al tener una relación directa, que al hacerlo, forma su propia empresa, genera un empleo, ejemplo. En la granja, cría animales, vende y obtiene ganancias, lo mismo con las plantas.

Siendo así estaría educando niños para la vida, cumpliendo de esta forma con la calidad educativa.

CAPITULO III

TACTICAS DIDACTICAS, PARA EL CONOCIMINETO DE LA NATURALEZA

"Según las disciplinas de ciencias de la Educación para enseñar no basta con saber la asignatura. En la educación es fundamental que los profesores estén capacitados para dar respuesta adecuada a las necesidades de sus alumnos. La educación transforma a la sociedad, y cada generación no puede dejar pasar su oportunidad de su desarrollo óptimo. La creatividad como reto educativo debemos de entenderlo como un afrontamiento de tareas, con nuevas actitudes y conductas que puedan seguir ayudando; seguir ayudando por que algo se estará haciendo bien y algo convendrá cambiar. Entendámoslo como mejora de la tarea educativa a la que contribuirá la creatividad, para favorecer la creatividad de los alumnos para ayudarles a aprender, a vivir. Inteligencia, pensamiento y creatividad son palabras que usamos, aun que a veces sin saber realmente el significado real de las mismas,

para entender mejor de la realidad. La inteligencia la podemos definir como la capacidad de captar y establecer relaciones de hacerlo con símbolos".¹⁰

Mi manera de dar solución al problema planteado en esta propuesta pedagógica, es de crear en los alumnos el amor a la conservación del medio ambiente, tanto de animales como plantas induciendo a éstos a la creación de granjas y viveros de plantas.

En la primera actividad (granja), el alumno tendrá la ocupación de atender sus animales, y se dará cuenta de la importancia que se tiene, al mirar de cerca las especies a cuidar, observando su forma de reproducción, el periodo de gestación, y sus etapas de desarrollo creando en él la responsabilidad de conservarlos, pues se dará cuenta que para reproducirse se necesita de cierto tiempo, de esta manera podrá analizar la forma o trato que se a tenido con respecto a esto de igual manera tendrá la oportunidad de reflexionar sobre la destrucción que se hace en torno de todo ser natural tanto de animales como plantas pues bien el niño en su entorno todo lo que ha visto es destrucción, si va con su papá al campo lo primero que lleva consigo es el hacha, el machete, y esto para solamente dar muerte a infinidad de plantas, árboles ya la vez a algunos animales, si dejamos que nuestros hijos sigan el mismo ejemplo de los mayores en pocos años nos estaremos destruyendo nosotros mismos, pues se acaba la flora, la fauna, la tierra se erosiona, quedan las piedras, matorrales que nos indican que ahí hubo una vez indicio de vida.

En cuanto a la creación de viveros quiero fomentar en mis alumnos el interés por el plantío de árboles de maderas finas que hasta ahora se encuentran en peligro de extinción ejemplos: cedro, palo escrito, palo de rosa, bálsamo, en cuanto a la agricultura, el proyecto a realizar es el siguiente, si un padre de familia siembra una hectárea, para esto tiene que deforestar cierta cantidad de terreno la estrategia seria platicar con los padres para hacerlos reflexionar para que planten árboles frutales alrededor del terreno, de esa manera crea barreras rompe vientos y evita la erosión, además tendría dos cosechas, frutas y granos.

¹⁰ Microsoft Encarta Biblioteca de consulta 2002

Lo siguiente serviría de apoyo en el conocimiento creativo del niño haciendo uso de lo que tiene a su alcance.

- a) Utilización de la granja, con ella conoce, crea, produce y vende.
- b) Los viveros, esta al tanto del desarrollo, y se genera un empleo.
- c) Terrarios y Maquetas, con estos compara los distintos ecosistemas, reflexiona, experimenta y cambia de mentalidad.
- d) Programas, el maestro planea adecuadamente los tiempos para llevar a cabo las actividades pidiendo al alumno su opinión de lo que quiera conocer sobre los contenidos.
- e) Libros del maestro y del alumno, estos sirven como apoyos didácticos para ambos pues en ellos viene información importante sobre el tema.

Los contenidos deben estar enfocados hacia el interés del infante con una buena planeación que sea entendible para este. El entender el valor que representa el conservar las distintas especies vivas puede llegar a resolver gran parte del problema que actualmente se esta presentando con la extinción de animales, plantas y árboles de maderas finas. Creo que estamos a tiempo de cooperar en forma activa con los alumnos para evitar estos problemas. ¿Como? Sembrando en ellos a semilla de la conciencia y la razón ya que ellos son el futuro de la vida.

El alumno puede así desarrollar actividades que le valdrán de mucho, en primer lugar tener el conocimiento del como nos reproducimos, las etapas del desarrollo, etc. Al hacer esto se solucionaría también problemas económicos y tendríamos alumnos más creativos en el cuidado de los animales, experimentando con ellos en su misma casa con la creación de viveros y granjas avícolas que más adelante podría vender por ejemplo si cría pollos, conoce su forma de reproducción, los vende y obtiene ganancias esto mismo lo haría con las plantas, la siembra produce reforesta y además puede vende y obtener ganancias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Primeramente se hace referencia a la historia de sus antepasados, su forma de vivir, como era el lugar que animales lo habitaban como era su vegetación si a cambiado o sigue igual, etc.
- Se pregunta a los alumnos que opinan de lo expuesto por el profesor.
- Para mantener el interés del niño se pasa una película titulada "los animales de la granja", "salvaje Norteamérica".
- Todo esto con motivo de que el alumno reflexione sobre los daños ocasionados por el hombre al habitat natural de un ecosistema, la observación de las películas los motiva ya la vez nos da una pauta de cómo tratar a los animales, posteriormente se juntara en equipos de 5 elementos, con el fin de analizar lo visto en las películas, haciendo un documento sobre lo observado en ellas, impresiones del cuidado de la flora, la fauna y las causas negativas de la deforestación y el aniquilamiento de algunas especies y sus consecuencias en el bioma.
- Que investiguen, pregunten a maestros y personas adultas sobre los cambios que se han tenido en su comunidad a través del tiempo.
- Que hagan comparaciones del pasado con el presente comparando los diferentes ecosistemas que existen.
- Que aprenda que en la actualidad, ya no existen las mismas variedades de especies de animales y plantas como antes, esto lo puede constatar en la práctica, observando, dialogando, escuchando y experimentando.
- Creará su propia granja con ayuda de sus compañeros, esto se hará en el espacio del patio escolar ya que se cuenta con suficiente espacio para esta actividad, teniendo el alumno, la herramienta fundamental de lo que se pretende lograr, se trabajara haciendo los viveros, arreglando los espacios correspondientes a cada actividad, en la granja se adecuaran los espacios donde se tendrán los pollos para atenderlos de manera eficiente y lograr los objetivo, manteniendo la limpieza de los bebederos, comederos, además de investigar sobre las vacunas y alimentos que deben tener.
- Cuando el alumno asimile habrá tenido un aprendizaje significativo.

EJE TEMATICO

Conocer la forma de reproducción de los vivos y la conservación de éstos.

TEMA: LOS NIÑOS EN EL ECOSISTEMA

- Los trabajos de experimentación en la granja y viveros se puede hacer en la parcela escolar y parte del terreno que ocupa la escuela ya que se cuenta con espacio suficiente para la actividad propuesta.

Se tiene la confianza de obtener buenos resultados, la experiencia se tiene ya que estos trabajos los he realizados de manera particular y espero que esto sirva para que quede una huella positiva en el trayecto del camino que se esta recorriendo.

Las actividades se darán en los tiempos de las ciencias naturales y en algunas otras materias ya que se puede planear para que sea aplicado en otras materias.

EVALUACION

- Se valorara las actividades hechas por los alumnos en las que se manifiesta el interés por ver la reproducción de los seres vivos y conservación de estos, revisar los trabajos que se tengan por equipos valorándose de acuerdo a lo desarrollado anteriormente.
- Revisar si cuentan con su granja, constatar que se cuente con los viveros correspondientes, se tendrá registro de todos los alumnos participantes en la reforestación que se haga en la comunidad, se valorará el interés del niño observado en la práctica.
- La evaluación será diaria en el aula y en el campo.
- Se evaluarán los reportes que hagan los equipos así como los exámenes escritos de los Lemas realizados.

Creo que la propuesta dará buenos resultados en la medida que los alumnos demuestran un gran interés por la problemática manifestándose en las actividades realizadas tales como reforestación, cuidado de animales, viveros, cambiando de actitud y demostrando un grande logro en su cambio de actitud.

BIBLIOGRAFIA

- UPN ANTOLOGIA, TEORIAS DEL APRENDIZAJE 2a. REIMPRESION MEXICO 1988.
- UPN ANTOLOGIA, DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR 1a. REIMPRESION, MEXICO 1988.
- UPN ANTOLOGIA SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACION I 3a. EDICION, MEXICO 1993.
- GUTIERREZ SAENZ RAUL, INTRODUCCION A LA ETICA EDIT. ESFINGE, MEXICO 1991.
- PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL GRAN ENCICLOPEDIA EDUCATIVA EDICION ESPECIAL COLOMBIA.
- LIBRO DEL NIÑO CIENCIAS NATURALES.
- COMO HACER UNA INVESTIGACION DE NOE PEREZ AVILA LIBRO MIS PRIMEROS CONOCIMIENTOS SOBRE ANIMALES GATOS, PERROS, CABALLOS.
- ENCICLOPEDIA ENCARTA BIBLIOTECA DE CONSULTA 2002 MICROSOFT CORPORATION.
- MI PRIMARIA VOL. 1 EDITORES REZZA
- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993, SEP (PRIMARIA)
- LA EDUCACION EN EL DESARROLLO HISTORICO DE MEXICO 1. PROGRAMA Y MATERIALES DE ESTUDIO PARA EL ESTUDIO, SEP