



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



La Autoestima de los Padres de Familia y su Relación
con la Participación en las Actividades Escolares de sus
Hijos, en el Preescolar Especial, del Centro de Atención
Múltiple.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Plan '94

Presenta

AMALIA PANTOJA GARCÍA



Ciudad del Carmen, Campeche de 2002



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MÉXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 13 de JUNIO de 2002

PROFR. (A) ANALIA PANTOJA GARCIA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa
PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE

titulado " LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON LA PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS, EN EL PREESCOLAR ESPECIAL, DEL CENTRO DE ATENCION MULTIPLE "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



SISTEMA
EDUCATIVO NACIONAL
CAMPECHE

ATENTAMENTE


PROFR. (A). LEDDY MARIA CRISTTINA JARRO PADRA
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DEDICATORIAS

**Con inmenso cariño y como un gran
reconocimiento, a mis hijas:**

Vivi, Gise y Amy

**A mi esposo: Andrés Edgardo,
con amor y agradecimiento.**

**A mis asesores y compañeros
de generación. De manera especial
a Magali y Lourdes**

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
1. DIAGNÓSTICO	9
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación.....	16
1.3 Delimitación.....	21
1.4 Contextualización.....	27
1.5 Conceptualización.....	33
1.6 Interpretación de resultados.....	45
2. ALTERNATIVA DE Innovación.....	49
2.1 Propósitos.....	50
2.2 Fundamentación teórica y práctica de la alternativa de innovación.....	58
2.3 Planificación.....	65
3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	67
3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.....	68
3.2 Evaluación de la alternativa.....	80
CONCLUSIONES	85
ANEXOS.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	100

INTRODUCCIÓN

Al iniciar la Licenciatura en Educación Plan'94, en el Eje Metodológico se empezó a hacer conciencia sobre los saberes que el profesor obtiene en la práctica docente.

En el segundo nivel se tuvo oportunidad de analizar con más detenimiento la práctica docente, encontrando un problema al final del mismo, cuya búsqueda de solución sirvió de base para realizar el presente proyecto.

Este trabajo, es una herramienta teórica-práctica que permitirá enfrentar los problemas del quehacer cotidiano, especialmente el referente a la Participación de los Padres de Familia en las Actividades Escolares de sus Hijos, mismo que contiene una alternativa crítica de cambio que pretende ayudar a superar el problema planteado, estructurándose en tres capítulos.

El primer capítulo llamado Diagnóstico, brinda elementos importantes para conocer y ubicar con claridad el problema. Para desarrollar este capítulo fue necesario dividirlo en seis apartados específicos, que permiten comprender mejor el problema planteado. El primer apartado llamado: Planteamiento del Problema, presenta y describe el problema referente a que “ Los padres de familia del grupo de preescolar especial del área con discapacidad intelectual participan poco en las actividades escolares de sus hijos”, poniendo énfasis en las observaciones realizadas para corroborar que todas las conductas de los padres de familia caen en la actitud de evadir su participación en las actividades que la escuela organiza. En la Justificación, se expone que este problema repercute en los avances que obtienen los niños por lo que requiere ser estudiado para modificar la actitud de los padres, pues de lo contrario los niños seguirán siendo los perjudicados. Sin embargo, de lograrse cambios en la actitud de los padres, éstos se verán beneficiados, así como sus familias, por lo que responde al ¿por qué? y al ¿para qué? de la investigación; en la Delimitación, se destacan los aspectos específicos relacionados con el problema como: el espacio, el tiempo, el tipo de proyecto, la metodología elegida, así como las

variables que se detectan, se enuncia también la Hipótesis que sirve de guía para desarrollar la investigación. En la Contextualización, se establece una relación entre el entorno y el problema planteado, se describen los factores geográficos, la ubicación de la escuela y de la comunidad donde se suscita la problemática, el factor histórico, cultural, social, educativo y económico exponiendo la forma en que tienen relación con el problema. La Conceptualización contiene referencias teóricas con diversos temas o términos, necesarios para entender y explicar la investigación. El último elemento del Diagnóstico es la Interpretación de resultados, en ella se incluyen ideas sobre la evaluación de cómo se manifiesta en la actualidad, tomando como base los instrumentos de estudio de campo; las entrevistas y cuestionarios aplicados a los maestros, padres de familia, vecinos de éstos, etc.

El segundo capítulo denominado: Alternativa de Innovación. En este espacio se mencionan los Propósitos que expresan las metas a alcanzar a corto y mediano plazo, teniendo en cuenta el material humano con el que se va a aplicar, así como el problema a resolver, también se menciona quiénes son los responsables de aplicar la alternativa de innovación. En la Fundamentación teórica y práctica, se considera a la práctica docente como el espacio en donde se interactúa diariamente, proporcionando elementos valiosos para ampliar los conocimientos, un punto fundamental es la opinión de otros docentes que consideran la participación de los padres como un problema o bien aquellos para los que esta conducta no tiene importancia y por lo tanto no le prestan atención. Contiene también referencias teóricas de diversas disciplinas que se vinculan para conformar una estrategia de solución al problema. La Planificación, como último elemento de este capítulo, contiene el plan de trabajo que organiza las acciones llevadas a cabo, al igual hace mención de quiénes participaron, llámense padres de familia, profesores o personal del equipo de apoyo, del tiempo en que se ejecutó cada acción y de los recursos disponibles.

El tercer y último capítulo se llama: La aplicación de la Alternativa, contempla la Ejecución del plan de trabajo de donde se redacta la novela escolar, en donde se

describe detalladamente cada sesión, así como su aplicación, los obstáculos encontrados, las estrategias empleadas, los resultados obtenidos, considerando aspectos cuantitativos y cualitativos. La evaluación de la alternativa contiene la descripción de los propósitos alcanzados, que resalta los cambios observados y el éxito de los resultados finales. Para terminar se presenta una conclusión general que habla acerca del proyecto y sus resultados, se enriquece con los anexos que facilitan la comprensión del desarrollo del proyecto. Se expone también la bibliografía consultada para fundamentar el presente proyecto.

De esta forma se pone a consideración ante profesores, directivos, padres de familia y de la sociedad en general, esta estrategia innovadora que se aplicó en el grupo de preescolar especial del Centro de Atención Múltiple 07, de Ciudad del Carmen, Campeche, con resultados positivos. Una experiencia que se espera sea aplicada en otras escuelas haciéndole los ajustes necesarios.

En general permitió al docente crecer y desarrollarse profesionalmente al llevarla a cabo.

1.- DIAGNÓSTICO.

1.1 Planteamiento del problema.

Los padres de familia del grupo de preescolar especial, del área con Discapacidad Intelectual, del Centro de Atención Múltiple (CAM) 07 de Ciudad del Carmen, Campeche, poco participan en las actividades que realiza la escuela. Siempre ponen pretextos o se excusan diciendo: "no puedo" que "*es la expresión favorita de muchos niños y de otros no tan niños que no han madurado y prefieren seguir siendo infantiles*"¹.

Su negativa a participar es una conducta generalizada, al pedirles que asistan a la escuela para atender algún problema relacionado con la atención de sus hijos, o que se involucren en alguna actividad para beneficio de la comunidad escolar, de antemano se sabe que no van a asistir.

En otros casos, evaden esa responsabilidad dejando de llevar a sus hijos (as) a la institución el día de la cita o la actividad programada. Este fin de cursos, por ejemplo, ningún padre de familia del grupo de preescolar, asistió al festival de clausura, ni llevaron a los niños, no obstante que se les iban a entregar sus constancias de aprobación o reubicación de nivel.

También es usual que lleguen a dejar a su hijo más temprano que cuando llega el personal, evadiendo así, hablar con el profesional de la escuela: trabajadora social, psicóloga, maestra de comunicación, el propio docente o la directora, con quien tenían concertada alguna cita o el compromiso de desarrollar alguna actividad. Esto viene ocurriendo desde hace mucho tiempo atrás tal y como se ha constatado durante años de experiencia, en esta institución.

Lo anterior, es mucho mas notorio cuando se lleva a cabo algún festival que da margen a que posteriormente se organice una kermés con el fin de recaudar fondos

¹ Gues Edgar, en Soria Oscar y Garibay Berta (1998). Vamos a perder el miedo!. Universidad Autónoma del Carmen. Pág. 25

en beneficio de la institución, en la cual los padres debieran consumir los productos que se expenden empero, por su apatía, no se cuenta con ellos.

Lo que sucede con estos padres de familia, no es privativo del grupo, sino que es una actitud generalizada en la escuela, tal y como se ha venido observando desde el inicio de los servicios docentes en Educación Especial. Lugar en el cual, desde hace trece años se han venido recorriendo y conociendo diferentes grupos y niveles de atención.

Otras observaciones que se han realizado en los padres de familia son:

a) Alterarse cuando se les recuerda sobre su incumplimiento al reglamento, por ejemplo: llegar tarde a clases, a reuniones generales o grupales, al trabajo con padres, a alguna entrevista, etc. Esta actitud que se presenta en ellos, incluso durante todo el ciclo escolar, no obstante que varios cuentan con vehículo particular. Una anécdota vivida durante una semana de guardia fue la siguiente: después de haber puesto el candado y que todos se retiraban hacia el edificio se observó que se detenía un coche. La niñera preguntó si le abría a las personas que en él llegaron. A lo que se le contestó, que abriera la reja para que pasara el niño, pues todavía se estaban retirando. No bastó tal condescendencia, la madre de familia se había ofendido porque la niñera no actuó de inmediato, bajó del coche solamente para reprochar que el día anterior había llagado cinco minutos para las ocho de mañana y no encontró a nadie en la puerta que le recibiera a su hijo y se lo “*cuidara*”, expresión que da muestra de su conducta sobreprotectora, pues el alumno es de la cuarta etapa (5º y 6º de primaria especial del área con discapacidad intelectual). Al igual señaló que ha llegado a las ocho en punto y encuentra cerrada la reja.

A continuación, dijo que no lo iba a dejar. Que esta anomalía la expondría en una junta de padres de familia y además, hablaría con la directora (con frecuencia a este niño en particular se le trae y lo llegan a recoger tarde a la escuela).

Al reportar este suceso a la directora, ella dijo que apenas tuviera oportunidad de hablar con la señora trataría de concientizarla sobre la importancia de apoyar la formación de buenos hábitos en nuestros hijos, la puntualidad en este caso.

b) Otra actitud frecuente en los padres de familia es la mentira, como se pudo constatar en la anécdota anterior. Inventan cualquier motivo para justificar sus inasistencias a las actividades que la escuela programa o a las citas, como se ha mencionado con antelación. Se deduce la mentira por las justificaciones incoherentes que dan cuando se les cuestiona y que para desventaja, el hijo no puede desmentir, por lo limitado de su lenguaje y su falta de comprensión. Por ejemplo, el padre dice que el día anterior no pudieron asistir porque el niño estuvo enfermo de la “garganta” y que lo llevaron al doctor. Al pedirles la receta se justifican con otra mentira; se me olvidó, la perdí, no me dieron, etc.

Para el caso de esta supuesta enfermedad, no coincide con el hecho real que se observa al momento, pues por ejemplo: llevan de beber al niño un refresco bien frío, o en el mejor de los casos; el niño se observa sano y sin muestras de haber estado enfermo el día anterior, como lo reportan.

c) También sucede que para el mismo compromiso tengan miles de excusas. Ejemplos: el trabajo, el marido que no les permite tardar en la escuela, la economía familiar, los otros hijos (a los que generalmente atienden preferentemente por encima del niño que asiste al CAM), la casa, “no lo sabían”. Si se les dan recados por escrito, los pierden y si no, dicen que se les había olvidado, etc.

d) La culpabilidad de los padres se hace manifiesta, en sobreprotección al infante. Lo que reflejan en el lenguaje que usan al dirigirse a ellos, llamándolos: bebé, niño, nene, etc.; aunque éstos sean adolescentes o adultos y tengan hermanos mucho menores.

e) En otras ocasiones llegan al colmo de negar la realidad: dicen que no saben el motivo por el cual su hijo(a) está en la escuela, que están esperando que se les integre a la escuela regular, cuando ya se les ha dado la devolución de información por parte de la psicóloga.

Todas las actitudes mencionadas perjudican el logro de los objetivos y la práctica de hábitos en los niños que asisten al CAM y específicamente, al grupo de preescolar. Sin embargo, se sigue insistiendo en lograr que los padres apoyen adecuadamente a sus hijos.

En particular, con los de este grupo que está en investigación. Tal insistencia tiene su base en el artículo 41, de la *Ley General de Educación*, que en su texto dice:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía, convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades de educación “2.

El trabajo actualmente se basa en el programa de preescolar: Plan 92 y en la guía curricular del área de Deficiencia Mental, con las adecuaciones pertinentes.

En la guía se manejan las cuatro áreas siguientes:

- Independencia personal y protección de la salud.
- Comunicación.

² Artículo 3º Constitucional. Ley General de Educación (1993) SEP. Pag.69.

- Socialización e información del entorno físico y social.
- Ocupación.

En la primera de ellas está comprendida la formación de hábitos, (de puntualidad y asistencia, de higiene, de alimentación, etc.). Debido a que los niños pasan la mayor parte del tiempo en su casa, es imprescindible que los papás o la familia apoyen al logro de la adquisición de esos hábitos, ya que *“Los hábitos que formamos en la infancia hacen toda la diferencia”*³, Aristóteles en Brown .

Este grupo tiene un bajo porcentaje de asistencia, que se refleja en 60 %, lo cual como se ha descrito es consecuencia del compromiso de los padres. Comportamiento que se investigará desde un enfoque de la psicología constructivista. El punto de partida es: la forma de cómo se relacionan los padres de familia con la escuela, que se da por hecho, es consecuencia de una baja autoestima, porque la autoestima tiene que ver con conceptos y valores, los cuales ubican sus referentes en la sociedad. A partir de este enfoque se supone que las actitudes de los padres de familia van en estrecha relación con su cultura y consecuentemente con la idiosincrasia personal de cada uno. Producto de la construcción de sus estructuras de pensamientos y, por ende, de la formación de sus conceptos (Ausubel 1993)⁴, que seguramente hoy adultos, es la base de sus relaciones con la sociedad, sus instituciones como la escuela por ejemplo, y como caso mas específico, el grupo de preescolar.

Del nivel cultural de estos padres de familia se da cuenta en el cuerpo del trabajo que tiene por meta corroborar:

Si ¿La autoestima de los padres de familia del grupo de preescolar especial, del

³ Brown, Jackson, Jr. (1997) El pequeño libro tesoro para la vida. Sobre la enseñanza de los hijos. Edivisión: México Pág. 9.

⁴ Ausubel, David P.; Novak, Joseph D. y Hanesian, Helen (1991). Psicología educativa. Un punto de vista SEP. Pag.89.

área con discapacidad intelectual del Centro de Atención Múltiple 07, es determinante del desinterés que se observa en ellos hacia las actividades de sus hijos, durante el ciclo escolar 1998-1999 ?

1.2 Justificación.

La educación especial como parte de la educación básica, se rige bajo los principios del artículo tercero constitucional, que en su texto versa: *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”*⁵.

Este artículo es reforzado o complementado por el 31 que dice: *“Son obligaciones de los mexicanos:*

1. *Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la Ley”*⁶.

Si lo que se pretende es hacer cumplir estos dos artículos, se tendrá que concientizar a los padres de familia sobre el compromiso que tienen con sus hijos, así como los derechos de éstos, pues hasta ahora, lo que ha sido notorio, es la falta de participación de los padres de familia en las actividades que realiza la escuela, que se refleja por la inconstancia con la que asisten a ella, y esto, como he dicho con antelación, ha permitido llevar a cabo una serie de observaciones generales sobre la situación económica, socio-afectiva y cultural de cada uno de ellos. Se ha podido percibir que por su situación familiar, las circunstancias de vida pueden caracterizarse de la siguiente manera:

- a) **Social:** Separados, divorciados, con una segunda familia, etc.
- b) **Económica:** Sin trabajo, con trabajo eventual o muy bajo salario.
- c) **Cultural:** Con un promedio de escolaridad de 3° o 4° de primaria.

⁵ Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. (1993) SEP. Pag.27

⁶ Idem.

d) Afectivo: Sobreprotección, maltrato, inestabilidad, culpabilidad, inseguridad, etc.

A los cuatro rasgos hay que agregar, que tienen un hijo con discapacidad o con necesidades educativas especiales. Lo que hace pensar, que estos factores en conjunto actúan sobre el estado de ánimo de los padres de familia, generándoles una baja a su nivel de autoestima. Por lo que se considera que la escuela requiere orientarlos para que le encuentre sentido a la vida, y con ello se impulse la confianza hacia los demás, ya que *“quien tiene un por qué vivir, encontrará siempre el como”*⁷, Nietzsche en Frankl.

Seguramente los padres de familia en algún o algunos aspectos o cualidades de la vida han de sobresalir, descubrirlo y lograr que lo reconozcan y que se lo reconozcan, le daría un giro positivo a su vida. Puede que sea un buen plomero, cocinera, técnico, repostera, etc. ; ocupación que les daría el reconocimiento de la sociedad y sería al mismo tiempo, el punto de anclaje para ayudarlos a elevar su nivel de autoestima, darles seguridad resolviendo sus necesidades primarias y como consecuencia directa: que acepte a sus hijos y los ame.

Jacson lo dijo *“Aprecia a tus hijos por lo que son, no por lo que quieres que sean”*⁸. Es oportuno agregar, que los niños que forman el grupo en investigación, son del área de Discapacidad Intelectual, y en algunos casos tienen aunado a su problema de deficiencia mental, otras discapacidades como: motoras (PCI la Parálisis Cerebral Infantil, es actualmente la causa más frecuente de minusvalía física en los niños después de que se instauró la vacuna de la poliomielitis) auditivas, esta discapacidad puede ser: sordera profunda, hipoacusia grave; no oyen la voz, hay que gritarles para provocar una sensación auditiva, síndrome de Down, que es una alteración genética causada por la triplicación del material genético correspondiente al cromosoma 21.

⁷ Frankl Víctor E. (1993) El hombre en busca de sentido. Herder: Barcelona. Pag. 9

⁸ Brown, Jackson, Jr. (1997) El pequeño libro tesoro para la vida. Sobre la enseñanza a los hijos. Edivisión: México Pág. 45.

En el trabajo del CAM, se realizan visitas domiciliarias, donde participan formando un equipo interdisciplinario: Maestra de Comunicación, Trabajadora Social, Psicóloga, Maestra de Grupo, Asistente y Directora, lo que permite conocer la situación familiar en que viven los alumnos, así como sugerir a las familias apoyos más acordes a las características de los menores. Aunque en muchas de ellas el ambiente familiar, con motivo de la visita, se disfraza, lo que conlleva desventajas para la tarea propuesta. Ejemplo de lo anterior, es el lenguaje que usan con el niño. ¡No se siente natural! Y el niño así lo demuestra.

Con las visitas se ha podido observar, que según se plantee esta actividad y la manera en que se aborde con el padre de familia, éste accede a ella o trata de evitarla poniendo cualquier excusa. Sin embargo, como educadores se tendrá que insistir en el trabajo con la familia, para que apoye al Centro pero sobre todo a su hijo en el hogar. Porque compartimos la idea de Pastorino, que plantea: *“La educación que proporciona la vida del hogar es la base de la felicidad de nuestros hijos, pon toda la atención que puedas a la formación de su carácter, principalmente con los ejemplos de tu vida. Vive de tal modo que tu hijo se sienta orgulloso de ti al ver, en tus ejemplos, el modelo que le sirve a su vida para llegar a ser un hombre perfecto”*⁹.

Esta idea permite comprobar cómo, de manera directa, los padres de familia participan en la educación informal que la escuela apoya.

En las escasas ocasiones en que los padres aceptan con agrado la visita, el resultado obtenido ha sido de mucho provecho. Ya que muestran mayor confianza hacia el equipo de apoyo y mejor disposición hacia las actividades de la escuela, al igual que están más pendientes de sus hijos.

Por los motivos expuestos se hace necesario investigar entre los padres que forman el grupo; sus expectativas de vida, la forma en que ellos creen que la escuela les ayudará a alcanzarlas, insistiéndoles en que debemos empezar por aceptar a los niños y apoyarlos para que logren salir adelante.

⁹ Torres, Pastorino, C. (1995) Minutos de Sabiduría. Diana: México Pág. 58

Actualmente la educación especial, como parte de la educación básica, pretende integrar a los sujetos con necesidades educativas especiales a ésta, permitiéndoles aprovechar toda la riqueza de experiencias que en un ambiente regular se vive y esto solo es posible con la participación de los padres de familia de estos niños. La educación especial es un apoyo a la familia.

La trascendencia del estudio se ubica en que permitirá conocer el nivel de autoestima que poseen los padres de familia, para que a partir de esa base se les pueda apoyar con las acciones pertinentes para cada caso, o canalizar los casos extremos hacia centros especializados.

De no ser atendido este problema en el grupo, la falta de constancia en la participación de los padres de familia en las actividades que realiza el CAM, se seguiría presentando con un impacto negativo en el logro de los objetivos. No se aprovecharán los espacios en la comunidad para lograr la integración social de los alumnos (desfiles, convivencias, festivales, clases extras de baile, de natación, terapias, deportes, etc.) con el consiguiente perjuicio al desarrollo de los niños, quienes no podrán experimentar nuevas vivencias en la escuela y en la comunidad; y por tanto, seguirán marginados en el contexto social en que se desenvuelven.

De lograr un cambio de actitud de los padres de familia hacia las actividades que propone o fomenta la escuela, los beneficios inmediatos serán para los niños. Desarrollarían adecuadamente sus potencialidades y serían mejor aceptados en la comunidad. Este cambio de actitud también se reflejará en la escuela, en sus hogares y en la vida misma de los padres.

La investigación que se realiza en el grupo de preescolar especial, serviría de inicio para posteriormente extenderla a todo el CAM, ya que en él se da la misma situación, según consta, por experiencias pasadas.

Este trabajo será enriquecido con las sugerencias y observaciones que los compañeros del centro de trabajo hagan al respecto, replanteándolo si es necesario para su mayor aprovechamiento.

1.3 Delimitación.

El problema de la falta de apoyo de los padres de familia del grupo de preescolar especial del área con Discapacidad Intelectual, el cual está integrado por un total de nueve alumnos: seis hombres y tres mujeres, se presenta en el 25 o 30% del grupo y se considera que en el CAM en general se da en el mismo porcentaje.

Se inició el estudio en el grupo de preescolar especial del área con discapacidad intelectual, durante el ciclo escolar 1998-99. La aplicación de la alternativa se llevó a cabo en los meses de febrero a junio, de 1999.

Es importante considerar que la práctica del docente se basa en el Método de Proyectos propuesto en el programa de preescolar Plan 92, mismo que contiene los siguientes objetivos:

Que el niño desarrolle:

- *Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.*
- *Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.*
- *Su socialización a través del trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos.*
- *Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.*
- *Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.*

Los objetivos anteriores, se adecuan a las necesidades del área, auxiliándose de la guía curricular y de las dimensiones de desarrollo, propuestas en el libro de BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS. A continuación se mencionan los aspectos que considera cada una de las dimensiones:

Dimensión afectiva:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

Dimensión intelectual:

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas.
 - Matemáticas.
 - Lenguaje.
- Creatividad.

Dimensión social:

- Pertenecía al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores Nacionales.

Dimensión física:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

Como se puede observar, estas dimensiones permiten la formación integral del individuo.

Durante el tercer nivel de la licenciatura se analizaron los planes 79, 82, 92 y el NEZAHUALPILLI, que es una alternativa educativa en zonas marginadas, del nivel de preescolar.

El 92 y NEZAHUALPILLI, se desarrollan con el método de proyectos, con la diferencia de que en el segundo participan los padres de familia en la planeación del trabajo, aspecto que es importante y que se ha tratado de adecuar al trabajo docente, en el que ha obtenido poca participación a consecuencia del problema planteado con anterioridad.

Aparte del problema de la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en la escuela, se presentan otros colaterales como: inscripción atrasada al inicio del ciclo escolar, (ya que les dan prioridad a sus hijos de escuelas regulares), falta de colaboración con material solicitado o impuntualidad al llevarlo, inconstancia en la asistencia a la escuela. No respetan el reglamento interno en lo que respecta a: el alumno debe portar el uniforme, ser puntual, asistir a dos reuniones mensuales, una general y otra de grupo; no participan en la limpieza de la escuela cuando los cita el comité de mantenimiento, etc.

Se escogió para la investigación, el problema de la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos y el desinterés que muestran hacia las actividades que la escuela programa, por considerarlo el de más relevancia y porque de alguna manera los otros son consecuencia de éste.

El método que se pretende aplicar para demostrar que la actitud de los padres de familia se articula con una baja autoestima, es el de Investigación Acción por considerarse el más adecuado, pues en éste se conjuga la teoría y la práctica. Además de estar basado en el paradigma de la investigación educativa; crítico dialéctico, cuyos pasos son:

Explicación crítica.

Análisis de la realidad, contrastación, comparación, disminución de factores causales.

Explicación crítica y temporal.

Se ha definido a la Investigación Acción como: *“una forma de resistencia creadora frente a la hegemonía de la tecnocracia porque no se dedica a conservar la antigua*

*cultura profesional de los docentes, si no que la transforma... Es una respuesta creativa frente al crecimiento de sistemas racionales técnicos de vigilancia y control jerárquicos sobre las prácticas profesionales de los docentes"... Su objetivo consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, puede producir conocimientos pero éstos están dirigidos a mejorar la práctica"*¹⁰.

El problema a estudiar es de ACCIÓN DOCENTE, pues *"el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, es el medio que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que admita superar el problema encontrado"*¹¹.

La dimensión que se pretende abarcar con este proyecto es pedagógica en los siguientes aspectos; tipo de educación: integral (especial); nivel educativo: preescolar, los valores y propósitos educativos; la cultura, la sociedad y la educación; las corrientes pedagógicas, los factores biológicos, sociales e históricos en la educación; la familia y las instituciones sociales educativas; los procesos y los sujetos involucrados; las concepciones, formas y tipos de aprendizaje y de educación; y en fin, la perspectiva de la práctica docente"¹², ya que se trata de conocer cuál es el nivel de autoestima, que tienen los padres de familia y poder determinar su correlación con su forma de participar en las actividades educativas de sus hijos.

En todo proyecto de investigación existen variables.

"Si se entiende que una variable es una característica, una cualidad o propiedad, un atributo que:

- a) puede darse o estar ausente en los individuos, grupos o sociedades;
- b) puede presentarse en matices o modalidades diferentes, o
- c) en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuun."¹³

¹⁰ Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia. (1995) UPN Págs. 35 a 41.

¹¹ Arias Ochoa Marcos Daniel. (1995) El proyecto pedagógico de acción docente. (Documento de trabajo) Mecanografiado.

¹² Idem.

¹³ Rojas Soriano, Guía para realizar investigaciones sociales. (1991) Plaza y valdes Pág. 110.

Entonces en este problema las variables identificadas son dos: una independiente (V I) *“Variable sometida al control experimental y a la que se le atribuyen los cambios observados en el experimento. Estos cambios son medidos y constituyen la variable dependiente. En una relación de causa-efecto, la causa es la variable independiente y el efecto la variable dependiente”*¹⁴, y otra dependiente (V D) *“Fenómeno o característica cuyos cambios se observan y miden en función de los datos controlados en la variable independiente. La variable dependiente aparece o cambia según el experimentador introduce, quita o cambia variables independientes”*¹⁵.

V.I. que es la causa, es el nivel de autoestima de los padres de familia del grupo de Preescolar Especial.

V.D el efecto, es la poca participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Hipótesis.

(Del gr. Hipótesis, suposición, fundamento)

*Término que indica la proposición o conjunto de proposiciones no demostradas cuyo análisis puede llevar a una conclusión lógica; es un medio o parte de cualquier investigación o estudio, una explicación razonable sobre el tema a tratar, aunque no segura”*¹⁶.

Por lo tanto la hipótesis que se tratará de verificar es: “El nivel de autoestima de los padres de familia determina su participación en las actividades escolares de sus hijos”

Se propone esta hipótesis debido a que por lo regular los padres, (que generalmente son mujeres las que asisten a la institución) se quejan de su situación económica, de su necesidad de asistir a este centro educativo y no a otro; de su familia, de su

¹⁴ Léxicos. Tecnología de la educación. (1991) Santillana. Pág. 532

¹⁵ Idem.

¹⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1997): Aula Santillana. Págs. 726-727.

hijo(a) que traen al servicio, de no entender lo que se les propone o sugiere, de sus necesidades en general.

1.4 Contextualización.

El problema a investigar se ha identificado en el Centro de Atención Múltiple 07, de Educación Especial, comprendido en el sistema básico de educación, localizado en la avenida Héroes del 21 de abril No. 12 en la zona escolar de Playa Norte, de Ciudad del Carmen, Campeche, durante el período escolar 1998-99.

En el aspecto económico Ciudad del Carmen destaca a nivel estatal y nacional por sus actividades pesqueras, industriales, comerciales, de servicios, turismo, artesanales y petroleras.

“En lo cultural, se pretende garantizar el acceso de las clases populares a la recreación, conocimiento y disfrute de la cultura así como de los valores estatales y nacionales. En lo social y político se considera fundamental mantener la paz social, para lograr otras metas”¹⁷

“De entre las actividades culturales y recreativas, sobresale la feria de julio, que festeja a Nuestra Señora del Carmen. Diversas manifestaciones culturales y artísticas tienen lugar en ese mes del año, promovidas por las autoridades municipales y diversas organizaciones sociales, religiosas y privadas. El deporte tiene un lugar destacado entre la comunidad carmelita, en esas fechas”¹⁸.

“En el aspecto educativo existen todos los niveles: inicial, básica, (que abarca preescolar, primaria, secundaria y especial), media superior y superior, incluyendo la tecnológica y la capacitación para el trabajo”¹⁹.

La situación social que se vive en la isla, originada principalmente por el movimiento masivo de grupos poblacionales de todo el país, que se viene dando desde 1979 a la

¹⁷ Apuntes socioeconómicos del estado de Campeche, de Sales Gutiérrez. (1996) Pág. 347

¹⁸ Idem.

¹⁹ Idem.

fecha como consecuencia de la explotación petrolera, hace que se generen diversos problemas de impacto en dos vertientes: una general hacia la sociedad y el medio ambiente y sus ecosistemas y otra particular, razón de este estudio: los padres de familia del grupo de preescolar especial.

Problemas tales como: falta de identidad, incremento poblacional, escasez de vivienda, la falta de servicios, el bajo nivel económico y cultural de la población a la que pertenecen los alumnos del grupo en estudio.

Estos factores han influido según infieran en el bajo nivel de autoestima de los padres de familia del grupo y por lo tanto la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos y el desinterés que muestran hacia las actividades que la escuela programa.

Cada uno de los niños del grupo tienen una historia diferente, un problema individual, éste se conoce al remitirse a los expedientes y a las carpetas de evolución que se manejan en la institución. Mismas que están integradas con las evidencias del trabajo interdisciplinario (trabajo social: entrevistas y seguimiento de casos; psicología: entrevistas, valoraciones, devolución de información; pedagogía: informes pedagógicos, evaluaciones, resúmenes y seguimiento de caso; comunicación: valoraciones, evaluaciones, programas de apoyo, etc)

En todos ellos su historial empieza desde el período de gestación, pudiendo ser o no programado, donde en algunos casos fue planeado y en otros no, pero si aceptado y de otros no fue ni planeado ni aceptado; posteriormente, de muchos de ellos su situación se define al momento del parto, donde por alguna complicación, hubo sufrimiento fetal, falta de oxigenación, etc.

En el caso de los niños con Síndrome de Down, sabemos que éste se da desde el momento de la concepción, por error de la naturaleza y que es al azar al llevarse a cabo la división cromosómica, sin que haya un motivo específico que lo determine.

Este es detectado clínicamente por los rasgos que lo caracterizan; paladar alto, boca chica, ojos rasgados, dedo meñique más corto de lo normal y en varios casos es dado a conocer a la familia en los primeros meses de vida del bebé, con alguna atención específica, misma que posteriormente se suspende hasta su ingreso al CAM. En otros casos la familia se resiste a aceptar un caso de estos y caen, ya sea en la sobreprotección originada por el sentimiento de culpabilidad, o bien en la indiferencia, esto ocasiona que no se intervenga adecuadamente en las áreas que requieren de apoyo inmediato, como lenguaje; en donde se actúa adivinándoles sus necesidades o anticipándose a ellas, por lo que los niños no tienen necesidad de comunicarse para que sean atendidos, con esto sus logros son mínimos, por lo que las satisfacciones de los padres son pocas, son dependientes en donde se les hace todo, la familia les proporciona todo limitando el desarrollo de las actividades del área ocupacional que se deben apoyar desde la edad temprana.

También hay niños con autismo infantil, que presenta las siguientes características: alteraciones sensoperceptivas, atencionales, motoras, de la inteligencia, en la conducta social y etología o fijismo estimular, morfológicas y del lenguaje o con discapacidad intelectual, auditiva o motora y los casos en donde se presentan doble atipicidad, requieren de mucho mas apoyo de la familia en todos los aspectos, pues esta determinará el nivel de aprendizaje que logre el niño; teniendo en cuenta que el tiempo que permanecen en la escuela es mínimo comparado con el que pasan en su casa.

En el caso de los padres de familia del grupo, nos remitimos a recordar que los primeros pobladores que llegaron a la isla se dedicaron a la pesca, actividad que ha persistido en la localidad y a la que se dedica la mayoría de los padres de familia que asisten a la escuela. Ellos tienen un bajo nivel cultural, pues su procedencia es de origen rural, de donde han emigrado buscando elevar su nivel económico y al llegar a la ciudad se emplean en lo que encuentran. Muchos de ellos ya estando aquí se la

pasan pensando en que si no será mejor regresar a su lugar de origen, pues su familia arriesga su estabilidad por no tener un medio seguro para vivir. Esta indecisión no les permite arraigarse en la localidad.

Generalmente, las colonias donde están ubicadas las viviendas de las familias de los alumnos, no cuentan con los servicios adecuados, ni con los espacios suficientes para el esparcimiento. Otro servicio del que carecen es la salud asistencial (IMSS, ISSSTE, Clínica PEMEX, etc.) porque los padres no tienen trabajo estable.

Un motivo que retiene a los padres de familia en la ciudad, es que ésta cuenta con todos los niveles educativos a los que pueden acceder sus hijos, incluyendo el que requiere de educación especial, servicio del que se carece en el medio rural.

A pesar de que en la ciudad existen algunos lugares recreativos y culturales, las familias a las que pertenecen los alumnos casi no participan de ellas, por su nivel económico o por no ser de su interés, incluso por evitar la vergüenza de exponerse a las miradas o la compasión de la gente hacia su hijo con discapacidad. Resistiéndose a entender que la socialización favorece el desarrollo del niño por la gran variedad de estímulos que contiene.

Entre las actividades tradicionales que se conservan en la comunidad sobresale la feria de julio; que ha servido como rasgo de identidad a nivel nacional e internacional, el carnaval, y actualmente se ha fomentado la feria del mar en el periodo de Semana Santa. La finalidad de todas ellas es propiciar la convivencia familiar, el sano esparcimiento, así como dar a conocer a todo el país con lo que cuenta nuestro estado y en especial la isla.

Desafortunadamente los padres de familia del grupo no participan en ellas o si lo hacen es dejando en casa al sujeto con discapacidad.

sentirse conforme con ello decidió ingresar a la UPN para lograr un nivel de licenciatura que permita llegar a la *perfección*²² en la profesión docente.

²² Idem.

1.5 Conceptualización. (marco referencial o teórico)

“La autoestima se refiere al valor que otorgamos a las imágenes que poseemos sobre nosotros mismos. Si a nuestra propia auto descripción le añadimos un sentimiento de satisfacción, procedente de la forma mediante la cual hemos hecho frente a nuestras responsabilidades familiares y profesionales, un sentimiento de decepción, por no haber aprendido a hacer frente a las críticas de los demás o bien un comentario sobre la dificultad a la que nos hemos visto obligados a hacer frente, al soportar las presiones laborales, entonces nos estamos refiriendo a la autoestima”²³.

Para Virginia Satir, célebre terapeuta familiar, la autoestima es *“la certeza íntima de nuestro valor en tanto que seres humanos, así como de nuestra importancia, independiente de nuestras relaciones”*.

Un psicólogo especialista en este tema es Nathaniel Branden quien lo maneja como *“el producto de una evaluación de nuestra aptitud ante los acontecimientos y desafíos de la vida que se realiza atendiendo a nuestra reflexión. Por tanto, podemos basarnos en nuestro propio juicio para actuar”²⁴.*

La autoestima se desarrolla de diversas maneras a lo largo de nuestras vidas.

“A través de nuestras propias experiencias, nuestras interacciones con los demás y nuestros mensajes culturales, tanto hombres como mujeres desarrollamos nuestra autoestima. Es probable que los hombres y las mujeres comprendan lo que valen ante los demás a través de su visibilidad relativa en el lenguaje. Como podemos observar, las mujeres son un poco invisibles en un ámbito lingüístico que se basa en lo masculino para definir tanto lo masculino como lo femenino”²⁵.

²³ Pearson, Judy C; Turner, Lynn H. y Mancillas, W. Todd. (1993) Comunicación y Género. Paidós. España Pág. 86.

²⁴ De Saint Paul y Tenenbaum Silvie. (1996) Excelencia Mental. Robinbook. España. Pág. 64.

²⁵ Pearson, Judy C; Turner, Lynn H. y Mancillas, W. Todd. (1996) Comunicación y Género. Paidós. España. Pág. 103.

En muchos casos al encontrarse frente a un hijo con discapacidad, los padres de familia bajan su nivel de autoestima, en ocasiones por desconocer el motivo que lo generó y en otras, por sentirse culpables.

Los padres frente de un hijo con deficiencia mental.

Ante el nacimiento de un hijo que presenta deficiencias, por lo inesperado y súbito del hecho, se producen frecuentemente en los matrimonios síntomas de ansiedad o angustia que se manifiestan de formas diversas, surgen actitudes incontrolables y contradictorias.

El mundo de la deficiencia mental, de algún modo, ha penetrado más en la conciencia individual y social, ganando espacios cada vez para los sujetos con necesidades especiales.

“La sociedad ocupa gran parte de sus esfuerzos en paliar los riesgos y las dificultades que provienen de los distintos tipos de discapacidad. Científicamente se han logrado métodos de prevención, detección precoz y tratamientos que suponen un esfuerzo considerable. Se han mejorado los servicios educativos, algunos por iniciativa de las asociaciones de padres de familia. Los padres de familia, son los que de alguna manera están necesitados de algún esfuerzo que les permita afrontar su situación personal y dirigir la dinámica familiar sin sentirse sujetos pasivos de una penosa inactividad que de ordinario, conduce a la tristeza y a la pesadumbre”²⁶ .

Los padres y la familia son los pilares básicos de la educación en los sujetos con discapacidad.

“Desde la perspectiva de considerar protagonistas a los padres y no al deficiente mental, enfocamos la educación partiendo de los pilares básicos de

²⁶ Cervera Enguix, Salvador, et al (1998). La deficiencia mental. Rialp: Madrid. Pág. 71.

la educación familiar, por lo que los principios generales –aclarados en la persona- son válidos también, incluso adquieren mayor relevancia en el caso de los deficientes mentales, al tener disminuidos los recursos personales²⁷”.

Conviene aclarar aquí, que el proceso de desarrollo de un sujeto con discapacidad, es el mismo que sigue un individuo “normal” con la única diferencia, que en el primero, el proceso es más lento y no llega a desarrollarse plenamente.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis, que se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. Es un proceso limitado a un solo problema a una sola estructura, en este participa la operación; que es la esencia de conocimiento, es una acción interiorizada, que modifica el objetivo del mismo, capacitando al sujeto para llegar a las estructuras de la transformación. las estructuras operacionales son la base del conocimiento.

Teniendo en cuenta la concepción constructivista de la educación y retomando la teoría genética, Jean Piaget menciona que entre los principales factores que permiten el paso del desarrollo de una estructura a otra son:

- *La maduración.*
- *La experiencia.*
- *La transmisión; lingüística, social o educativa.*
- *La equilibración o autorregulación²⁸*

Los cuatro factores son importantes, sin embargo para el problema planteado, el tercero es el de mayor peso por referirse al aspecto social, en donde participan de manera activa los miembros de la familia, los padres, sin olvidar la función social de la educación escolar.

“Los grupos humanos promueven el desarrollo de los miembros mas jóvenes haciéndolos participar en diferentes tipos de actividades educativas y

²⁷ Idem.

²⁸ Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento,UPN(1994)

*facilitándoles, a través de esta participación, el acceso a la experiencia colectiva culturalmente organizada. Pero la asimilación de la experiencia colectiva, el aprendizaje de los saberes culturales, no consiste en una mera transmisión por parte de los maestros y una simple recepción por parte de los niños, sino que implica un verdadero proceso de construcción, o reconstrucción para ser más exactos, en el que reside en parte la idiosincrasia del proceso de desarrollo de cada ser humano*²⁹.

Para Piaget el desarrollo del pensamiento, es un proceso inerte, inalterable y evolutivo; sin embargo, dentro de ese proceso sitúa una serie de fases y subfases diferenciadas. Cuando se incluyen subfases en las fases o períodos fundamentales del desarrollo se les llama *estadios*.

La primera fase o período de desarrollo que describe Piaget es el *sensoriomotriz*³⁰ (en general, de 0 a 2 años) dividido en seis estadios diferenciados que son:

1. Uso de los reflejos (primer mes de vida).

Este primer estadio se caracteriza por el uso o ejercicio de los reflejos, como llanto, la succión y las variaciones del ritmo respiratorio.

El uso repetitivo de los reflejos, combinado con la maduración neurológica y física tiende a formar los primeros hábitos.

2. Primeros hábitos y *reacciones circulares primarias* (de 1 a 4 ½ meses).

Cuando los movimientos voluntarios reemplazan lentamente a la conducta refleja. Las respuestas adquiridas accidentalmente se convierten en nuevos hábitos sensoriomotrices. La experiencia se conecta estrechamente con el ambiente que estimula la reacción y la repetición. La reacción circular primaria suministra una pauta de organización, un *esquema* mediante el cual dos o tres factores se organizan en una pauta de relación. Según Piaget un esquema es: "La pauta

²⁹ Antología básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. (1994) UPN. Pág. 33.

³⁰ Maier Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. 1982 Amorrortu Editores. Buenos Aires. Pág. 115.

*establecida de una unidad psicológica significativa y repetible de una conducta intelectual*³¹.

La característica importante de este estadio es la capacidad del niño para incorporar nuevos resultados a su conducta, como parte de su conducta continuada.

3. *La reacción secundaria*, coordinación de la visión y la prensión (4½ a 9 meses).

Entre el cuarto y el noveno mes, la conducta del niño continua desarrollando formas familiares de experiencia. El aparato sensoriomotor es capaz de <<incorporar>> solo los hechos a los cuales ha llegado a acostumbrarse. El objetivo fundamental de este estadio en su conducta es la retención. Una vez realizado, el desarrollo intelectual estimula tres nuevos procesos de la conducta: imitación, el juego y el afecto. La principal característica o mayor logro de este estadio es la permanencia del objeto.

4. *Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones* (9 a 12 meses).

Los modos familiares de las actividades sensoriomotrices se aplican a nuevas situaciones, realiza experiencias con objetos nuevos; prueba y experimenta nuevas maneras de manejarlos. El niño adapta nuevas actitudes y nuevos objetos de la experiencia a los esquemas adquiridos previamente.

5. *Diferenciación de esquemas de acción mediante las reacciones circulares <<terciarias>>; descubrimiento de nuevos medios* (12 a 16 meses).

El juego se convierte paulatinamente en una función expresiva del niño en desarrollo y consiste fundamentalmente en la repetición de la conducta aprendida como ocupación satisfactoria para el individuo.

³¹ Idem.

6. Primera internalización de esquemas y soluciones de algunos problemas por deducción o *invención de nuevos medios* (12 a 24 meses), mediante combinaciones mentales. Hay un desplazamiento que pasa de las experiencias sensoriomotrices reales a una reflexión más acentuada de las mismas. El niño posee una capacidad inicial de recordar sin tener que repetir una actividad con su sistema sensoriomotor, el proceso imitativo implica un predominio de un modelo ambiental.

La segunda fase o período llamado *Preconceptual o preoperatorio*³² (2 a 7 años).

Esta fase tiene dos estadios que son:

- a) La función simbólica (de 2 a 4 años).

Junto a la simbolidad de representaciones elementales y gracias al desarrollo del lenguaje, que le permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente; hay un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. A medida que va desarrollando la imitación y la representación, el niño puede realizar los actos "simbólicos", Piaget habla del simbolismo. La función simbólica tiene gran desarrollo entre los 3 y los 7 años, ésta le permite reproducir situaciones vividas las asimila a su acción y deseo (afectividad). El juego simbólico es un medio de adaptación tanto afectiva como intelectual.

- b) Y el pensamiento intuitivo (de 4 a 7 años).

El pensamiento sigue una sola dirección, sin poder dar marcha atrás, es el pensamiento irreversible, y en este sentido Piaget habla de preoperatividades. La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

Tercer periodo, de las *operaciones concretas*³³. (7 y 11 años).

³² Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN 1996 Pág. 53.

³³ Idem.

El niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos en el plano cognitivo, afectivo o moral. Ya es capaz de coordinar los diferentes puntos de vista y sacar sus conclusiones. Las operaciones son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada. El niño empleará la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, establece equivalencias numéricas. El pensamiento se objetiva al intercambio social. La descentralización afecta el conocimiento social y la afectividad, surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños cooperan.

La moral heterónoma infantil, da paso a la autonomía del final de este período.

Cuarto período de las *operaciones formales: la adolescencia*³⁴. (12 años en adelante).

Piaget atribuye la máxima importancia, en este período, al desarrollo de los procesos cognoscitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles. Aparece el pensamiento formal cuya principal característica, es la capacidad de prescindir del contenido concreto, formula hipótesis, maneja unas proposiciones. Los progresos de la lógica van a la par con otros cambios del pensamiento y de su personalidad en general. De la moral de subordinación pasa a la moral de los usos con los otros a la auténtica cooperación y autonomía. La adolescencia es una etapa difícil.

Se mencionan los cuatro períodos en que Piaget divide el desarrollo del pensamiento, sin embargo en la práctica, por el nivel de desarrollo, los niños se ubican en el primero e inició del segundo, pues su edad mental abarca entre los 2 y los 4 años máximo, motivo por el cual se mencionan los estadios en que se divide el sensoriomotor además porque en el centro educativo donde se desempeña el docente también se atiende el nivel de intervención temprana, cuyo nivel de desarrollo su ubica aquí y al explicar el proceso educativo del área tendrían que remitirse al inicio del desarrollo, es decir desde el recién nacido.

³⁴ Idem.

También de la teoría constructivista, VIGOTZKY menciona entre las interacciones en el proceso de desarrollo, las que se dan entre iguales o entre un niño y un adulto que permiten desarrollar lo que llaman: *la zona de desarrollo próximo*, que no es otra cosa que *“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”*³⁵

Con la participación de los padres de familia y la asistencia constante de los niños a la escuela apoyaría de mejor manera el proceso de construcción del conocimiento, al igual se fortalecería la *zona de desarrollo próximo*, aprovechando la capacidad imitativa muy acentuada de los niños con Síndrome de Down, por ejemplo. Como todos sabemos, Síndrome de Down es: (Patol., Def. Ment.) *“Alteración genética causada por la triplicación del material genético correspondiente al cromosoma 21”*³⁶

Tomando como base las diferentes teorías y teniendo en cuenta el desfase que se da en las personas con necesidades educativas especiales en cuanto a desarrollo y aprendizaje, se presenta un ejemplo de cómo influye efectivamente en la familia contar con un miembro con estas características.

*“La deficiencia mental no solo es causa de problemas, para las personas que la sufren, si no que da origen a una serie de desequilibrios que comienzan con el desajuste familiar, y terminan en el rechazo social, que trae consigo múltiples consecuencias negativas para los afectados, a los que su propia familia, la sociedad y los poderes públicos han de dar adecuada respuesta”*³⁷.

³⁵ Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN 1994 Pág. 77.

³⁶ Diccionario enciclopédico de educación especial. 1988 Diagonal Santillana. México Pág 705.

³⁷ Cervera Enguix Salvador. No te rindas ante...la deficiencia mental. (1988) Edic. Rialp. Madrid Pág.148.

En la misma fuente menciona que: *el proceso educativo es permanente, abarca todas las esferas de la persona y su realización corresponde primordialmente a los padres. Este texto refuerza la preocupación del docente referente a que los padres deben participar en las actividades de la escuela para que apoyen adecuadamente a su hijo, en todos los aspectos, hasta en cumplir con su misión, ya que, "Los hijos deficientes mentales, como las demás personas, tienen su misión en la vida, y toca a los padres <<descubrísela>> y proporcionarle los medios para cumplirla porque ellos tienen menos recursos que el resto de los hijos"*³⁸.

El conocimiento y aceptación del problema, el amor, un alto nivel de autoestima o afecto, son las herramientas que la familia o los padres utilizan para enfrentar el problema, máximo si compartimos la idea de que: "Amarse, en definitiva consiste en aceptarse *cada uno al otro* tal como es, con sus cualidades y defectos. En consecuencia, podemos decir que amamos a una persona cuando queremos también sus defectos. Como fruto de ese amor, nace la comunicación y el sacrificio personal de cada uno de los cónyuges".

Los hermanos también se enfrentan a una situación difícil o desconocida y su reacción puede ser negativa en cuanto a que "sienten ansiedad, depresión, vergüenza, culpabilidad, rechazo hacia el disminuido y tienen un bajo concepto".

Aquí la actitud de los padres influye en la aceptación de éste por los hermanos.

A continuación se transcribe el comentario de una madre: <<la actitud de los hijos normales está determinada por la actitud de nosotros los padres>>.

Al participar en el trabajo con padres, teniendo como base al enfoque constructivista y concretamente en la teoría Psicogenética de Jean Piaget, aunado a lo que manejarán los otros elementos del equipo paradocente (personal que apoya a la docencia, maestra de comunicación, psicóloga y trabajadora social) los padres lograrán cambiar su actitud, aceptando a su hijo, pretendiendo que éste llegue a ser

³⁸ Idem.

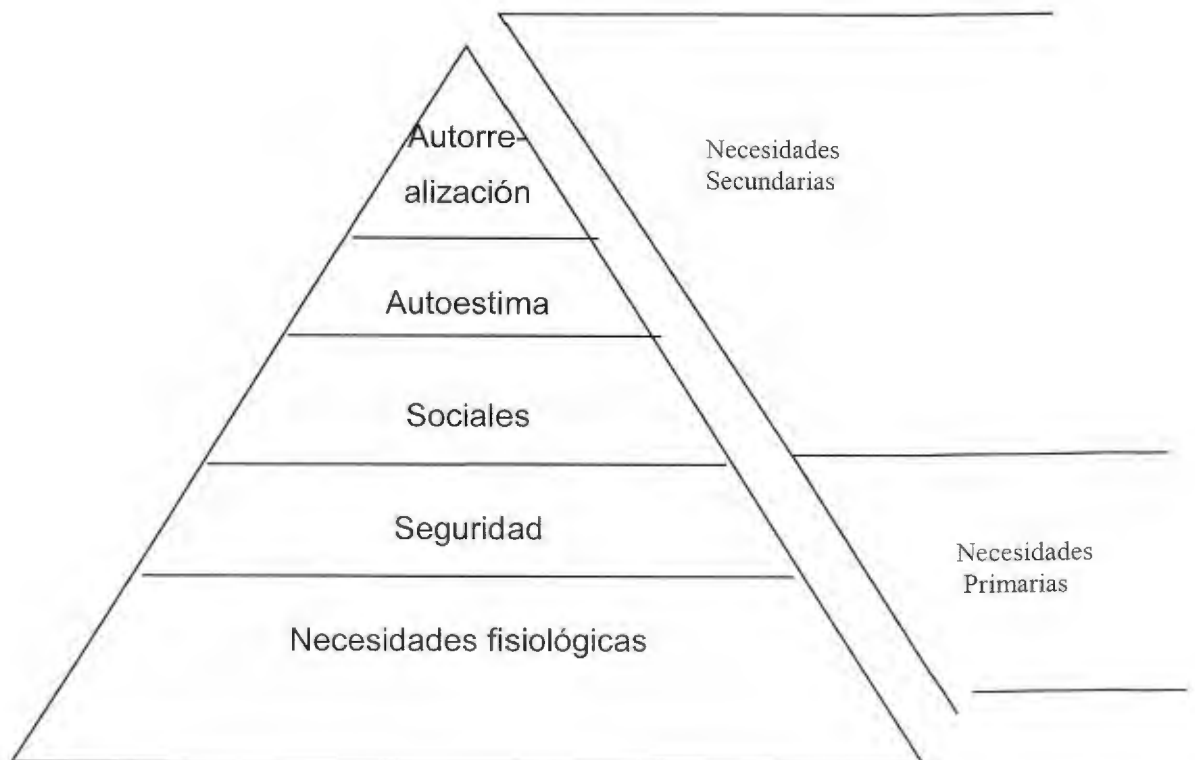
feliz y cumpla su misión en la vida, logros que repercutirán en los padres en el aspecto afectivo, elevando su nivel de autoestima.

Se tomó la teoría constructivista para fundamentar la investigación por considerarla muy completa y por ser de gran utilidad al explicar a los padres de familia el apoyo adecuado para su hijo, remitiéndose al período en que se encuentre de acuerdo a su edad mental.

En el cuerpo del trabajo se mencionan una serie de necesidades que tienen los padres de familia de los niños del grupo en estudio por lo que se considera pertinente mencionar a Maslow en la pirámide donde representa la jerarquía de las necesidades humanas.

En la base de la pirámide se encuentran las más elementales y recurrentes (necesidades primarias), en la cima se ubican las más sofisticadas y abstractas (necesidades secundarias).

Ejemplo:



1. Necesidades Fisiológicas. Constituyen el nivel más bajo de las necesidades humanas. Son las necesidades innatas, como la necesidad de alimentación (hambre y sed), sueño y reposo (cansancio), abrigo (contra el frío o el calor), o el deseo sexual (reproducción de la especie). También se denominan necesidades biológicas o básicas, que exigen satisfacción cíclica y reiterada para garantizar la supervivencia del individuo. Su principal característica es la premura: cuando alguna de ellas no puede satisfacerse, domina la dirección del comportamiento de la persona.

2. **Necesidades de seguridad.** Constituyen el segundo nivel de las necesidades humanas. Llevan a que la persona se proteja de cualquier peligro real o imaginario, físico o abstracto. Surgen en el comportamiento humano cuando las necesidades fisiológicas están relativamente satisfechas. Al igual que aquéllas, también están estrechamente ligadas con la supervivencia de las personas.

3. **Necesidades sociales.** Están relacionadas con la vida del individuo en sociedad, junto a otras personas. Surgen en el comportamiento cuando las necesidades elementales (fisiológicas y de seguridad) se hallan relativamente satisfechas. Cuando estas necesidades no están suficientemente satisfechas, la persona se torna reacia, antagónica y hostil con las personas que la rodean.

4. **Necesidades de autoestima.** Están relacionadas con la manera como se ve y se evalúa la persona, es decir con la autoevaluación y la autoestima. Incluyen la seguridad de sí mismo, la confianza en si mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, de estatus, prestigio, reputación y consideración. La satisfacción de estas necesidades conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, valor, fuerza, prestigio, poder, capacidad y utilidad.

Su frustración puede provocar sentimientos de inseguridad, debilidad, dependencia y desamparo, los cuales a la vez pueden llevar al desánimo o a ejecutar actividades compensatorias.

5. **Necesidades de autorrealización.** *Son las más elevadas; se hallan en la cima de la jerarquía. Estas necesidades llevan a las personas a desarrollar su propio potencial y realizarse como criaturas humanas durante toda su vida.*³⁹

³⁹ Chiavenato Idalberto. Administración de recursos humanos(1999). Edit. Mc Graw Hill. Págs. 72-74

1.6 Interpretación de resultados.

Entre la variedad de problemas existentes en el grupo de preescolar especial del área de Discapacidad Intelectual, destaca la falta de participación de los padres de familia para atender los asuntos relacionados con la educación de sus hijos, o atender a los llamados de la profesora o Dirección de la Escuela a participar en actividades de beneficio a la comunidad escolar. Esta poca participación de los padres de familia con la escuela impacta en la inasistencia constante de sus hijos, pues con cualquier pretexto los dejan en su casa; aunado este tiempo al que han sido acostumbrados a estar solos en ella, se les margina a poder convivir con sus iguales y con otros adultos. Para corroborar este punto se aplicó entre los vecinos de las familias de los alumnos en estudio, un cuestionario.

Al interrogar sobre la actitud frente a la escuela que han asumido estos padres de familia, lejos de dar respuestas razonadas asumen actitudes de enojo hacia el personal, mienten y se excusan, o demuestran culpabilidad por la falta de atención a sus hijos y porque se dan cuenta de su escasa aportación al Centro.

Desde luego que estas actitudes que los padres han asumido impiden el logro de los objetivos del grupo y, por ende, la práctica de buenos hábitos en los niños dispuestos en el "Plan de Trabajo" a cubrir durante el ciclo escolar.

La participación de los padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales está fundada en el artículo 41 de la Ley General de Educación que por primera vez contempla la Educación Especial. En él se establece la participación activa de los padres incluyendo orientaciones a estos y a los profesores de escuelas regulares por los casos en los que sea posible la integración a la educación regular; es decir su atención con equidad social. Motivo por el cual es de suma importancia insistir con los padres de familia para lograr su apoyo a las

actividades de la escuela y su participación comprometida en los procesos de integración de sus hijos, ya sea a la educación regular o a la sociedad.

Por la idiosincracia de cada padre que es producto de su cultura, éste ve la vida a su manera y reacciona ante la sociedad según sus propios conceptos y estructuras de pensamiento (plano psicológico), producto de los referentes de la realidad (plano lógico), que como ya se ha citado, una ciudad llena de carencias y dificultades, en donde lo que priva mayoritariamente es la incertidumbre. ¿Qué puede esperarse en el padre de familia sino desaliento y pesadumbre; desmotivación y una actitud a la defensiva?. En suma, baja autoestima, ausencia de expectativas ó éstas están fuera de la realidad, así como falta de identidad por no ser originarios de la Isla. Para detectar esos motivos fue necesario aplicar unos cuestionarios, referentes a: tiempo de residencia, expectativas, participación con los docentes anteriores, con los vecinos ¿cómo es su relación y el manejo del niño?, así como una guía para pláticas informales.

Durante el ciclo escolar (1998-1999) que acaba de concluir, se pudo constatar que el medio en el que se desenvuelven es determinante para su desempeño en la escuela, gracias a las visitas que fueron aceptadas por los padres y que se realizaron con el equipo de apoyo de la institución. Se pudo observar también que la mayoría de las viviendas son inadecuadas, pues no cuentan con los espacios suficientes para el desenvolvimiento de los integrantes de la familia. Al igual se notó que la situación familiar y laboral es inestable en la mayoría de los casos, lo mismo que su nivel educativo y cultural es limitado, lo que no les permite comprender las sugerencias que se les dan en la escuela o bien se escudan en su ignorancia para no aplicarlas. El económico, es otro factor que entorpece el adecuado apoyo a las actividades escolares, pues repercute en la imposibilidad de sufragar gastos de transporte, desayuno, útiles escolares, entre otros.

Del inicio de la investigación a la fecha se han dado ligeros cambios favorables en la actitud de los padres hacia las actividades de la escuela en general, pues de un

porcentaje de asistencia del inicio del curso de 60% actualmente se ha tenido un incremento del 10% en la asistencia y participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, llegando así a un 70%.

Aunque la meta es llegar al 100% de participación, por lo imprescindible que es la intervención en el proceso de integración de sus hijos a la educación regular o a la sociedad, se considera que es un avance significativo.

La baja autoestima de los padres que reflejan en conductas depresivas y sentimientos de culpa por la limitada oportunidad que le dan al hijo con discapacidad, tratando de subsanar su coraje de tener que aceptarlo sobreprotegiéndolo. Esto también lo manifiestan aislándolo, sin permitirle que aproveche o frecuente los servicios de la comunidad, pues al realizar pláticas informales con los familiares y vecinos se pudo saber que generalmente no salen y si lo hacen es sin el niño que asiste al Centro de Atención Múltiple y que presenta capacidades diferentes.

En todas las familias se pudo observar la sobreprotección de que es objeto el miembro con discapacidad, por ejemplo: al no permitirle realizar actividades que regularmente hace en la escuela como: atenderse solo en el baño, el servirse su desayuno o pedirlo, lavarse las manos, secárselas, levantar sus utensilios del desayuno, etc.

El método de investigación acción permitió conocer el nivel de autoestima, que tienen los padres de familia y determinar su correlación con su forma de participar en las actividades educativas de sus hijos.

Con las visitas domiciliarias se pudo conocer el ámbito familiar, social, cultural y económico de los niños, por lo que fue posible sugerir a los familiares apoyos más acordes a las características y necesidades de los menores. Este logro se obtuvo merced a que se comunicó previamente al grupo de apoyo la metodología de trabajo. El provecho obtenido de esta actividad fue que los padres que aceptaron ser

visitados, modificaron su actitud hacia la escuela, mostrando mayor confianza y mejor disposición. Se observaron más pendientes e interesados de sus hijos, así como de las actividades de la escuela.

Se tuvieron también pláticas informales con las madres de familia en las que se pudo detectar las situaciones de estrés, frustración, malestar, ansiedad, depresión, que viven como consecuencia de su inestabilidad familiar, que en algunos casos fue propiciada por la presencia del miembro con discapacidad, o bien por la situación económica o laboral de la familia.

Las visitas realizadas y las pláticas propiciadas, ya sea de manera informal o después de las juntas mensuales, han permitido dar sugerencias individuales según lo requerido en cada caso, así como concientizar sobre lo imprescindible que es su participación en la educación de sus hijos. El tiempo que esta labor llevó permitió comprender que esto requiere de un tiempo considerable, por ser un proceso lento.

El problema detectado se ha presentado desde años anteriores en los otros grupos, donde han estado los alumnos que ahora son investigados, esto se pudo constatar mediante las entrevistas que se realizaron a algunos docentes que atendieron antes a los alumnos del grupo.

2.- ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 Propósitos.

En todo trabajo, en toda actividad que se lleva a cabo existen dificultades o problemas, en la práctica docente y tratándose de una labor tan importante, delicada y compleja en los diferentes niveles y medios, no podría ser la excepción, específicamente, en el grupo de Preescolar Especial del área con Discapacidad Intelectual, del Centro de Atención Múltiple No. 7 de Ciudad del Carmen, Campeche, los padres de familia participan poco en las actividades que se llevan a cabo en la institución, ya sean éstas generales o en el grupo específicamente.

Compartiendo el concepto de la Dra. Francisca Cháves Sánchez, referente a que: *“La participación es incompatible con el aislamiento. Participar es una dinámica por la que nos comprometemos a relacionarnos con los demás, a reafirmar o modificar nuestros puntos de vista iniciales y a unir nuestros esfuerzos e intereses con los de los demás. Participar en la escuela es contribuir a orientar el proceso educativo en nuestros hijos, de acuerdo con nuestras convicciones, entendiendo la escuela como un proyecto educativo común a todos: profesores, padres, alumnos y sociedad. La comunidad escolar participativa se construye con personas con actitud y aptitud para la comunicación y creando estructuras para lograr esa comunicación”*⁴⁰.

En el grupo, al solicitar la presencia de los padres o tutores para participar en alguna actividad, sea esta de limpieza, reunión general, festival, cita con algún elemento del equipo paradocente, etc; utilizan innumerables justificaciones para no asistir, con frecuencia hasta para recibir la devolución de información, después de una evaluación, actividad que lleva a cabo el área de Psicología, tres veces durante el ciclo escolar.

⁴⁰ Pérez Serrano Gloria, (1993) Elaboración de proyectos sociales. Casos particulares. Edit. Narcea. Madrid. Pág. 247

Como esta actitud ha sido observada en los diferentes grupos que forman la institución a lo largo de bastante tiempo (de 10 a 12 años) es considerado un problema grave, urgente de atender.

Para atacar el problema, se propone lograr un cambio de actitud en los padres, mediante la concientización, para lo que será necesario planear la forma de trabajo con ellos, retomando el programa de trabajo con padres, en donde es necesario que asistan y participen de manera constante y que reciben el apoyo específico al problema que presente su hijo (s). Se menciona el plural porque en el grupo hay un caso de dos hermanos que asisten a este centro educativo.

Esta actividad que se pretende realizar, permitirá conocer el nivel de autoestima y lo que se requiere para orientarlos y lograr que sean autogestores, que conozcan o reconozcan que existen valores (nacionales, incluyendo aquí los universales) mismos que se deben aplicar en la vida diaria, actitud que les ayudará a elevar el nivel de autoestima.

Para esto se realizan visitas domiciliarias y se hacen las observaciones necesarias que favorezcan el apoyo que deben proporcionar al niño que asiste a la escuela. También se observarán las actitudes de los padres o familiares con los niños del grupo al asistir a la escuela (a la entrada, salida, o en algún festival) estimulando las muestras de responsabilidad o apoyo adecuado que presenten, por ejemplo: llegar puntuales, asistir higiénicamente. Para tener constancia de las actitudes observadas que se presenten, se llevará a cabo un diario donde quedarán plasmados los cambios significativos que se presenten en los padres del grupo.

En este ciclo escolar se ha iniciado la programación mensual con los padres de familia, teniendo como base el plan 92 apoyado por el Nezahualpilli, en ambos se manejan proyectos, pero en el último participan los padres de familia, se continuará haciéndolo durante todo el ciclo escolar para ver los resultados. También se

aprovecharán las reuniones mensuales para explicar a los padres el proceso educativo por el que pasan todos los niños, proponiéndoles actividades adecuadas para apoyarlos en el logro de dominios, competencias, habilidades cada vez más complejas, así como sugerirles aplicar el sentido común para corregir o apoyar a sus hijos. Por ejemplo si no poseen lenguaje oral y tiene el potencial para adquirirlo, se les orientará para que inicien con el balbuceo, posteriormente vocalizar, silabear, etc.

Si se genera el cambio de actitud positiva en los padres de familia, éste se reflejará en el avance real en beneficio de los alumnos, habrá mas posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos en la guía curricular del área de Deficiencia Mental, mismo que se menciona a continuación.

OBJETIVO GENERAL DE LA ETAPA. (que abarca los dos grados de preescolar que se estudia en Educación Especial).

“Realizar acciones básicas para el inicio del control motriz dinámico general, con vista a la coordinación de acciones complejas y a la adaptación socioeducativa, que facilite el desarrollo de su independencia personal elemental y la convivencia con otros”⁴¹.

OBJETIVOS GENERALES POR ÁREAS.

ÁREA: Independencia Personal y protección de la salud.

OBJETIVO: *“Desarrollar la autosuficiencia en el cuidado personal y la adaptación progresiva a las normas del medio escolar”⁴².*

ÁREA: Comunicación.

OBJETIVO *“Construir, a partir de la interacción, elementos sociales de comunicación”⁴³.*

⁴¹ Guía Curricular Preescolar y Primaria Especial. (1984) SEP. Dirección General de Educación Especial.

Pág. 22

⁴² Idem..

⁴³ Idem.

ÁREA: Socialización e Información sobre el entorno físico y social.

OBJETIVO: *“Incorporarse a un grupo, aceptando la presencia de los otros y adoptando normas elementales de convivencia”⁴⁴.*

ÁREA: Ocupación.

OBJETIVO: *“Controlar coordinaciones dinámicas generales y manuales que le permitan realizar actividades de tipo práctico”⁴⁵.*

Lograr estos objetivos sería lo ideal pero para ello se requiere contar con la participación entusiasta y decidida de los padres de familia del grupo.

El método que se pretende emplear es el de la **Investigación-Acción** por conjugarse en él la teoría y la práctica, además de que éste se basa en el paradigma de investigación educativa, Crítico-Dialéctico, cuyos pasos son:

Observación.

Explicación crítica.

Análisis de la realidad, contrastación, comparación, disminución de factores causales.

Explicación crítica y temporal.

“Anita Barabtarlo expone las características del método de investigación-acción; éste tiene como base la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de ayudar a la transformación de la realidad”⁴⁶.

Estos pasos y el método mencionado, servirán para desarrollar la alternativa.

Los sujetos involucrados en la problemática y por lo tanto en la alternativa son los padres de familia, o la persona encargada del niño; el niño, inclusive, por ser el inmediato beneficiado así como el personal de la escuela.

⁴⁴ Idem.

⁴⁵ Idem.

⁴⁶ Antología básica. Proyectos de innovación. (1997). UPN. México Pág.81..

Una estrategia para lograr un cambio de actitud en los padres de familia, es darles a conocer, por escrito, el contenido de los artículos: 3°, 31, 41, así como de los derechos del deficiente y el perfil del egresado del área de Deficiencia Mental, analizando su contenido, reflexionando sobre lo que dicen y proponiéndoles que los lleven a la práctica.

Los valores sirven entre otras cosas para: la defensa de la autoestima y la adaptación social, aprender a decidir con sabiduría, influir en la determinación de las aspiraciones y expectativas. Éstos se dan con mayor constancia en la familia, pues ella es quien transmite un modelo de vida, una serie de creencias y principios que habrán de perpetuar por toda la vida.

Se identificarán las expectativas de vida mediante un cuestionario, procurando que si no tienen un plan de vida, lo fijen, orientándoles para que éste sea real, comprometiéndolos a la institución a apoyarles para lograrlo, teniendo en cuenta que en éste estarán los niños que asisten al Centro de Atención Múltiple. La actividad mencionada servirá para conocer también el nivel de autoestima y quien tenga problemas en este aspecto de la personalidad, al ayudarlo a fijarse metas reales, le permitirá reforzarla sintiéndose mejor como persona.

Teniendo en cuenta que la Educación Especial es parte de la educación básica y que pretende integrar a seres con necesidades educativas especiales a la escuela regular y que éstos aprovechen toda la riqueza de experiencia que aquí se dan, sólo será posible si los sujetos tienen las posibilidades y reciben el apoyo adecuado de sus padres. De no ser posible su integración, continuará en el Centro de Atención Múltiple y por supuesto seguirá requiriendo del apoyo de sus padres, teniendo en cuenta que el sujeto pasa más tiempo en su casa y que su desarrollo intelectual está disminuido en comparación con su edad cronológica, la familia, específicamente los padres requieren ser orientados sobre el proceso educativo del área, así como de sugerirles actividades adecuadas para el desarrollo del mismo.

¿Qué es o en qué consiste el proceso educativo del área? En una secuencia de actividades que abarca todas las etapas de formación, teniendo en cuenta que: *“La Deficiencia Mental no solo es una alteración que afecta al comportamiento intelectual sino que se manifiesta en todas las expresiones de la persona. La internacionalidad educativa está centrada en la formación integral a través de una amplia gama de alternativas, de acuerdo con las posibilidades del sujeto”*⁴⁷.

Los propósitos que se pretenden lograr con los padres de familia del grupo, sobre su participación en las actividades que realiza la institución son:

- Que “el trabajo con padres” funcione adecuadamente. Requiriéndose para ello de una reorganización en coordinación con el equipo paraprofesor de la institución.
-
- Identificar el nivel de autoestima de cada uno de los padres y propiciar actividades para que en caso de ser bajo, se eleve, esto puede ser de muy variadas maneras como: leer y analizar algún tema específico.
-
- Explorar si entre las expectativas de los padres (si las tiene) figura el alumno que asiste a la institución, de no ser así, sugerir sea incluido en ellas y estas basarlas en la realidad.
-
- Fomentar los valores nacionales (incluyendo los universales) entre los padres de familia, ya que éstos favorecerían los dos propósitos anteriores.
-
- Realizar visitas domiciliarias a las familias de los alumnos, haciendo las observaciones pertinentes en actitudes positivas que se den entre los integrantes de la familia con el niño.

⁴⁷ Guía curricular preescolar y primarias especial. SEP. (1984). México. Pág. 12.

- Se continuará con la planeación mensual, incluyendo a los padres de familia, al programar, se explicará las actividades a realizar, aclarándoles que éstas están basadas en las posibilidades y la edad mental del niño, así como en el proceso de construcción del conocimiento, que tiene su fundamento en la teoría psicogenética, que los alumnos del grupo se encuentran en los periodos sensorio motor y preoperatorio.

Acciones:

- Participar con el equipo paraprofesional de la institución en la reorganización del trabajo con padres. Invitando por escrito a todos los papás del grupo para que asistan desde el inicio de las sesiones y motivarlos para que continúen asistiendo. En los avisos, felicitaciones o recordatorios que se envíen, se personalizará incluyendo el nombre de la madre de familia y del niño para favorecer elevar el nivel de autoestima que tienen.
- Explorar la personalidad de los padres de familia, mediante un cuestionario, para conocer su nivel de autoestima, sus expectativas, así como los valores que poseen, para enriquecer lo que tienen y fomentar lo ausente.
- Realizar actividades que propicien elevar su nivel de autoestima, que les permita tener un medio seguro de ingresos [podría ser que asistan al taller de panadería, de corte, que se tramite su ingreso al CECATI o su inscripción al INEA (en el caso de los que son analfabetas)].
- Llevar a cabo visitas domiciliarias, para conocer el ambiente familiar en que se desenvuelven los niños, así como en que medida les permiten participar en las actividades de la casa.

- Desarrollar un taller donde se trabaje sobre el proceso de construcción del conocimiento, con fundamento en la psicología genética. Manejando los dos primeros períodos, el sensorio motor y el preoperatorio con más insistencia y claridad.

2.2 Fundamentación teórica y práctica de la alternativa de innovación.

En este apartado se trata de fundamentar la alternativa de innovación, desde los dos enfoques más importantes de la práctica docente.

Inicialmente se definen los términos básicos de este aspecto.

Fundamentación. f. Fundamento.

Fundamento m. Principal apoyo, base, soporte: fundamento de un Estado. ⁴⁸

Teórica. Adj. Relativo a la teoría.

Teoría. Conocimiento especulativo puramente racional, opuesto a práctica. ⁴⁹

Debido a que el problema detectado en el grupo de preescolar especial del área de discapacidad intelectual es: que los padres de familia participan poco en las actividades escolares de sus hijos. Se considera necesario fundamentar teóricamente el trabajo con padres que se propone en educación especial por ser ésta una de las acciones a desarrollar en la alternativa.

Escuela de Padres.

(Pedag.,soc.) Las escuelas de padres están dirigidas a continuar la formación de los padres de alumnos, una línea de educación permanente, para dotarles de habilidades, conocimientos, comportamientos, estrategias, actitudes... en conexión con la educación que imparten a sus propios hijos y desde el marco de la escuela a la que éstos asisten.

Está inserta en una sociedad cambiante y plural, tecnificada y bombardeada por los medios de comunicación social, que demanda nuevas necesidades socioeconómicas y culturales en una línea de calidad de vida y en el marco de una escuela

⁴⁸ García Pelayo Ramón. Larousse. (1993) Diccionario manual de la lengua española. Pág. 403.

⁴⁹ Idem. Pág. 911

participativa y pluralista, tolerante y democrática... que no sólo trasmite conocimientos sino que genera actitudes.

En este doble marco social y escolar los padres no sólo participan en la enseñanza, exigiendo calidad educativa, sino que se << autoforman >> desde la propia escuela.

Sus objetivos básicos pueden concretarse en:

- a) Sensibilizar sobre la problemática de la escuela-sociedad y sociedad-escuela a los padres de los alumnos.*
- b) Preparar a los padres de los alumnos para una mejor participación en la escuela, interviniendo en el control y la gestión escolar, y en la sociedad.*
- c) Facilitar el funcionamiento de las Asociaciones de Padres de Alumnos.*
- d) Dotar a los padres de los alumnos disminuidos de técnicas, conocimientos, aprendizajes... para responder de manera puntual y adecuada a las necesidades individuales y sociales de sus hijos.*

La metodología a desarrollar en estas escuelas de padres debe ser activa e inductiva, que parta del análisis de casos concretos y situaciones puntuales; participativa al fomentar el espíritu de cooperación, el trabajo en equipo, tanto en la búsqueda de datos como en su interpretación y elaboración y puesta en práctica de las conclusiones; que sepa utilizar las técnicas de dinámicas de grupos de la manera adecuada... Debe dar respuestas concretas a los padres para la educación de sus hijos disminuidos tanto en el ambiente familiar como el escolar y social. Posibilitará la integración y contacto entre padres, profesores, especialistas, aportando soluciones al bienestar y estimulación de sus hijos.

La temática fundamental debe abarcar, entre otros, los siguientes aspectos:

- a) Gestión escolar (planificación y programación escolar, evaluación del centro y los procesos educativos, órganos de dirección y participación en el centro...)*

- b) *Psicopedagógica (técnicas de estimulación mental o física, integración escolar y social, prevención, adaptación al ritmo de aprendizaje y maduración, psicología evolutiva)*
- c) *Psicodiagnóstico (en sus diversas facetas de aptitudes, personalidad, desarrollo evolutivo...)*
- d) *Educación para la salud y psicología clínica.*
- e) *Sociología familiar y ambiental.*⁵⁰

En general se menciona en que consiste la “Escuela de Padres” ya que se consultó el programa que a este respecto manejan en los jardines de niños del medio rural, del estado de Veracruz, así como el libro de “Pláticas de orientación a padres” editado por la SEP en el estado de Coahuila, coincidiendo en sus propósitos.

También se tuvo oportunidad de consultar en la página oficial de la SEP en internet, de donde se obtuvo un “Mensaje del día 30 de agosto de 1999” titulado: Estrategia para la Participación de los Padres de Familia en el rendimiento académico de sus hijos.

Este programa se llevó a cabo en 100 planteles de educación básica en el DF.

Aquí se hace mención que el programa tiene como propósito fortalecer los valores de una convivencia armónica en los alumnos de educación básica, contribuir a mejorar su vida familiar y “revalorar” la función educativa de la escuela como un elemento fundamental para lograr el éxito escolar

Como los factores que se mencionan en la hipótesis son: el nivel de autoestima y la participación de los padres de familia. A continuación se hace referencia de la información obtenida de las revistas para padres con necesidades especiales: ARARÚ.

Marc I. Ehrlich, en su artículo. Aceptarse. Ver para crecer. Menciona que:

⁵⁰ Diccionario enciclopédico de Educación Especial. (1988) Diagonal Santillana. Págs. 851-852.

“La autoestima es una actitud personal, es un proceso sin fin de autodescubrimiento; un reflejo, una fotografía en la que somos capaces de identificar, reconocer y entender aspectos de nuestra personalidad así como actitudes, sentimientos y formas de reaccionar ante una situación en particular.

Aunque la concepción general de autoestima se define en términos positivos o negativos, yo la entiendo mejor en términos de flexibilidad y rigidez. Cuando más flexible sea nuestra autoestima más fácil será reconocer y aceptar la totalidad de nuestra personalidad. Mientras mas rígida sea nuestra visión más parcial será la definición que de nosotros mismos hagamos”⁵¹.

En el tema “Educar más allá de la cuestión académica” escrito por Diana Molina, su texto dice:

“Todos sabemos que hay momentos en que nos sentimos capaces de enfrentar lo que venga y otros en los que no nos sentimos capaces de nada. Nuestra fuerza viene de recordar nuestros logros.

La autoestima es una afirmación esencial de nuestra persona que nos recuerda el mensaje básico tú puedes. La autoestima no es un elemento aislado, se entremezcla permanentemente con nuestras experiencias resultado de la actividad de conocimiento y de construcción de nuestra vida.

La meta de padres y maestros debe ser generar en los niños esa autoestima y confianza, y un sentido de respeto hacia ellos mismos y los demás. Ello implica vencer nuestra desconfianza en sus capacidades para dejar que se prueben a sí mismos, que midan sus habilidades para ser fuertes y cuidadosos al mismo tiempo. Dejarlos hacer a pesar de nuestros miedos es la base de la confianza real”⁵².

Si como padres deben generar la autoestima y la confianza, y ellos mismos no la tienen según la hipótesis, entonces por ahí se debe comenzar.

⁵¹ ARARÚ. No. 6 Revista para padres con necesidades especiales. (1994) Pág. 21.

⁵² ARARÚ. No. 9 Revista para padres con necesidades especiales. (1995) Págs. 20-21.

Para educar según esta escritora se requiere; confianza, motivación, esfuerzo, responsabilidad, iniciativa, perseverancia, compromiso con los demás, trabajo en equipo, sentido común, así como enfrentarse a la solución de problemas, si todos estos aspectos se fomentan en los padres, se logrará mejorar su autoestima.

En Expectativas. El origen del conflicto. Javier Villarreal, dice que: *Cuando el bebé nace con una discapacidad, su proceso de desarrollo y el de su familia se alteran. Aún antes de concebir a su hijo, los padres tienen una serie de ambiciones, ideales ilusiones y sueños con respecto a él, todos de naturaleza normal. Se despiertan muchísimas expectativas concientes e inconscientes en ambos, de cómo va a ser el bebé, si será niño o niña, sus características, etc. Algunos padres dicen renunciar a todas sus expectativas "con tal de que venga bien, de que nazca sano"*⁵³.

Cuando los padres reciben el apoyo necesario, estarán en condiciones de darse a ellos mismos y a su hijo una nueva oportunidad. Objetivo que se pretende en la alternativa.

Aliados. padres y maestros en el mismo equipo. Graciela Serrano, expone:

*"Si en cualquier proceso educativo es fundamental la comunicación entre quienes forman parte de la comunidad educativa esto es: maestros, profesionales, autoridades, padres de familia y estudiantes en el caso de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales esta comunicación es crucial"*⁵⁴.

Realizando el trabajo de "Escuela de padres " esta comunicación se dará en beneficio de los alumnos del grupo y en general de todo el Centro de Atención Múltiple.

⁵³ ARARÚ. No. 18 Revista para padres con necesidades especiales. (1997) Págs. 24-25.

⁵⁴ ARARÚ. No. 16 Revista para padres con necesidades especiales. (1997) Págs. 9-10.

Por último se retoma lo que menciona, Dolores Carbonell, en el apartado sobre: Motivación.

Ese deseo enorme por el cambio.

“Siempre es muy importante detectar en que fase del proceso emocional están los padres y respetarla; es vital contar con la familia para lograr cualquier cosa, por pequeña que sea. Si no contamos con ella, no será mucho lo que podamos hacer. Los desfases el padre que cree que no vale la pena ni intentarlo, o el otro que está supermotivado y tiene todas las esperanzas y no ve la realidad_ son negativos. Hay que detectarlos y tratar de llevar las aguas a su cauce, siempre que sea posible”⁵⁵.

Estas referencias teóricas permitirán determinar con mayor precisión las acciones a seguir en la alternativa.

Práctica. Adj. Relativo a la acción, a la aplicación. (por oposición a teórico)⁵⁶.

Veamos ahora algunas aportaciones que desde el punto de vista práctico, se pudieron explorar al interrogar con base en una entrevista a tres docentes del CAM. Ellos comentan que la participación no es la adecuada, es de un 50%, es muy baja. Agregaron que así ha sido la respuesta de los padres en los centros educativos donde han trabajado anteriormente.

Al preguntarles si consideran esta actitud como un problema, los tres coincidieron en la respuesta afirmativa, diciendo que de esta forma los logros son mínimos, por no contar con el apoyo adecuado de los padres, tanto en la escuela como en su casa. Acerca de las acciones que han realizado para tratar de cambiar esta actitud, mencionaron que son varias, entre ellas; avisar por escrito y con tiempo sobre reuniones o citas pendientes en la escuela, han intentado motivar a los padres para que asistan, concientizándolos, referente a la importancia de su participación en la

⁵⁵ ARARÚ. No. 20 Revista para padres con necesidades especiales. (1998) Pág.17.

⁵⁶ Diccionario enciclopédico de Educación Especial. Diagonal Santillana. (1988). Pág. 725.

educación de sus hijos, también han insistido con los más irregulares en sus asistencias, en ocasiones realizaron visitas domiciliarias

Al cuestionarlos en torno a la última pregunta, contestaron que la poca participación de los padres tiene varios orígenes, esto se puede deber a la forma en que toman la escuela como una guardería, por la no aceptación del problema, la mala dinámica familiar, en donde generalmente se le deja la responsabilidad a las mujeres.

Teniendo como base las investigaciones realizadas referente al tema desde los dos enfoques: el teórico y el práctico, se podrá planear con más certeza la estrategia a seguir en la alternativa, así como en la aplicación. Combinando lo que son las expectativas, con la falta de interés o seriedad que le dan a la escuela. También se puede relacionar la autoestima con la dinámica familiar, o con la aceptación del problema.

Analizando la propuesta de innovación presentada, y comparándola con algunos de los datos obtenidos, ésta es única, al plantear de esa forma la participación de los padres de familia y el motivo que la origina.

2.3 Planificación.

¿Qué es planificar?

Planificación educativa. *“Planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata, pues, de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos”*⁵⁷.

Por necesidades internas de la institución y como coincidencia con lo propuesto en la alternativa de innovación, el trabajo con padres en la escuela se ha iniciado en este mes (febrero) por lo que incluiré en él los propósitos expuestos en la alternativa de innovación pues considero que el trabajo en equipo dará mejores resultados.

El objetivo general de la institución en este trabajo con padres es:

“PROPORCIONAR A LA FAMILIA ELEMENTOS NECESARIOS QUE PERMITAN FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO, PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO ESPECIAL”.

Para participar en el logro de este objetivo y con base en los propósitos presentados en la alternativa de innovación, se presenta el siguiente cronograma:

PLAN DE TRABAJO			
Actividades a desarrollar para lograr los propósitos de la alternativa de innovación.			
MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Invitar por escrito a los padres de familia del grupo para que asistan a la sesión de trabajo con padres. Cuestionar a los padres	Organizar diversas actividades con padres e hijos, invitando en ocasiones libre y en otras con carácter obligatorio. Ver y comentar el video	Con base en las expectativas que tengan, realizar o tramitar actividades que les permitan alcanzarlas, éstas podrían ser	Llevar a cabo visitas domiciliarias, para conocer el ambiente familiar de los niños así como la medida en que les permiten participar en las

⁵⁷ Diccionario de las ciencias de la educación. (1997) Aula Santillana. México Pág. 1109.

<p>sobre la importancia del tema tratado.</p> <p>Estimular a los que asistan para que continúen y que comenten con los que no asistan lo tratado en la sesión.</p> <p>Enviar avisos, recordatorios o felicitaciones por escrito y con el nombre de la mamá y el niño.</p>	<p>sobre el desarrollo del niño.</p> <p>Explorar mediante un cuestionario, las expectativas de los padres del grupo.</p> <p>Propiciar comentarios sobre los cuestionarios.</p> <p>Interrogar sobre temas de interés que les gustaría que se trataran en próximas sesiones.</p>	<p>alfabetizarse, capacitarse en algún oficio, etc.</p> <p>Participar en escenificación, para fomentar los valores ausentes, participando en comentarios sobre la importancia de éstos.</p>	<p>actividades de la casa.</p> <p>Participar en un taller sobre el proceso educativo, basado en la psicología genética, analizando minuciosamente los dos primeros períodos, el sensorimotriz y el preoperatorio.</p> <p>Organizar y participar en la clausura de "trabajo con padres".</p> <p>Felicitar a los padres que asistieron a varias sesiones y exhortarlos para que asistan el próximo ciclo en bien de sus hijos.</p>
---	--	---	--

Como se ha mencionado que el trabajo con padres, en la institución, se está reorganizando, se cuenta para ello con los siguientes recursos materiales: televisión, video casetera, videos, sala de usos múltiples, algunos utensilios de cocina para rifar entre los asistentes al terminar las sesiones de trabajo.

Los recursos humanos con los que cuenta la institución son: psicóloga, trabajadora social, maestra de comunicación, docente, directora, intendente, esto en cuanto al equipo que estaría involucrado en el grupo al que pertenecen los padres de familia del grupo (Hoy dos en la institución).

Las actividades propuestas se llevarán a cabo los días jueves de cada semana, en horario de 8 a 9 de la mañana.

3.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.

De las diversas formas de ver el método científico en **“la metodología de la investigación social y humanística”**, se propone un centro articulador en base a operaciones y quehaceres entre los que destaca **el de abrirse a la información del mundo exterior** en donde se menciona que: **la investigación se da en la conjunción entre la aportación creadora del investigador y la información empírica que proviene del exterior.**

El investigador no crea los objetos de estudio, mas bien los acoge o en muchos casos los construye, pero basándose en los datos que provienen de la realidad experimental⁵⁸.

Por lo tanto el docente se basa en esta forma de ver la investigación social y humanística, redactando a continuación la novela escolar, con la información recabada al llevar a la práctica el plan de trabajo de la alternativa de innovación de acción docente.

El sábado 18 de marzo del año 2000, el asesor del eje metodológico autorizó, por medio de su firma, poner en marcha el plan de trabajo de la alternativa de innovación, con el siguiente texto: *Puede llevarlo a la práctica.*

En ese momento al docente le invadió un sentimiento ambiguo, por un lado alegría, al saber que era uno de los primeros trabajos que se autorizaban para que se llevara a la práctica y por otro de preocupación, porque en tiempos según lo planificado se estaba atrasada, pues el cronograma iniciaba en febrero, por lo que la primera tarea era reestructurarlo.

Después de la reorganización y debido a que no se trabajó los días lunes 20 y martes 21 de marzo, por estar establecido en el calendario escolar como inhábiles, por fin se inició con la aplicación de la alternativa, el miércoles 22 de marzo, avisando por

⁵⁸ Antología Básica. Proyectos de innovación. UPN (Plan 94) Pág. 174.

escrito y con su nombre a los padres de familia que deberían llevar a sus hijos el jueves 23 de marzo a las cuatro de la tarde al paseo de primavera, organizado por el DIF municipal y al que todos los niños del nivel preescolar son invitados.

Cuando se tuvo la reunión del mes, se planeó con los padres de familia las actividades mensuales y al organizar la participación en el desfile, se les dijo que deberían ir disfrazados de algo alusivo a la primavera (animal, flor, árbol, sol, etc.) para lo que se les mostraron algunos disfraces con los que cuenta el salón y se les dijo que si alguno les servía lo podían llevar para que lo usaran, fue grato observar que nada más a un niño no le quedaba ningún traje por lo que su mamá dijo que le prepararía uno de espantapájaros, actitud que se hizo notar y se estimuló a esta madre diciéndole que era adecuado, que llevara a cabo su idea, que seguramente le quedaría muy bien.

No fue posible insistir en su asistencia el 23 debido a que ese día se llevó a cabo una reunión sindical de la delegación, motivo por el que no se pudo realizar “el trabajo con padres” programado para el jueves.

Al paseo asistieron 6 alumnos de un total de 7, por lo que se considera que funcionó la estrategia de avisar por escrito. La mamá que no llevó al niño ha tenido esta actitud desde que éste ingresó al grupo el 13 de enero del 98 por lo que fue necesario concertarle, nuevamente, una cita para hacerle reflexionar sobre: como su apatía perjudica la integración del niño a las actividades de la escuela y la sociedad (ella se había llevado un traje de pollito para el niño). Al llevar a cabo esta entrevista se pudo percibir el grado de ansiedad e inseguridad de la madre, ya que expuso problemas familiares, conyugales desahogándose por medio del llanto.

El viernes 24 se enviaron nuevamente notas personales, con nombre de la mamá y del niño (esta vez para felicitar a los que asistieron e interrogar a la madres de familia que no llevó a su hijo a la actividad). La nota decía así:

MAMÁ X:

Gracias por haberme permitido participar en el desfile de primavera que organizó el DIF de mi comunidad.

TU HIJO X.

Se estuvo pendiente de las reacciones que se dieron y se pudo notar que: las mamás se sintieron bien con el detalle, por ejemplo: Doña Minerva, mamá de Gaby (niña con características de autismo) se emocionó y se la pegó en el pecho diciendo -¡Que bonito!- A lo que se le comentó que si su hija hablara le diría eso y mas.

Doña Juana, le dijo a su hijo, que le quería agarrar la nota. No, ésta es mía- y la protegía alejándola.

A la señora Amalia se le envió con su esposo debido a que es él quien asiste a recoger a la niña. Los demás no asistieron a la escuela.

El lunes 27 se entregaron las notas que faltaban y se habló con la mamá del niño que no asistió (Luis Enrique). Al leer la nota Doña Ángeles, mamá de Luis, justificó que no había llevado al niño porque no se quería poner el traje -lloraba y se arrancaba las plumas- dijo. Se le pidió que pasara al salón, para hablar con más calma y ella aceptó. Ya instaladas en el aula se le pidió que hiciera conciencia y reflexionara si su actitud hacia las actividades de la escuela era la indicada, si creía que así estaba apoyando a Luis Enrique de forma adecuada pues hasta ahora, el niño no ha participado en las actividades extraescolares, requiriéndolo con urgencia pues es un niño agresivo, empuja a sus compañeros, no accede a ser manejado por cualquier persona, lloriquea apenas ve a su mamá, etc.

Volviendo al motivo por el que no fue al paseo, se le hizo ver, que no le dio otra alternativa, que no ideó otra estrategia, por ejemplo: llevarlo vestido normal y en el punto de reunión cambiarlo y si no accedía, se le auxiliaba. Se le comenté que como

ella no había estado proporcionando la participación del niño en las actividades que se organizan, se había pensado en la posibilidad de involucrar a otros miembros de la familia extensa, tías o abuela (ya se había hablado con una tía), para que ellas fueran las responsables de llevar al niño para que participe en las actividades que ella no le había propiciado, a esto ella contestó muy triste y con lágrimas en los ojos que: -no contaba con el apoyo de su familia, que su mamá no aguantaba a Luis, que su hermana soltera no lo aceptaba, que la única que lo quería era una tía que trabaja por las mañanas y de la que depende económicamente la familia, por lo que no tiene tiempo.

Comentó que su situación de pareja y familiar es difícil, que no cuenta con el apoyo del marido mas que en lo económico, que ya la psicóloga le había sugerido terminar con su situación matrimonial (divorcio) pero que le era difícil decidirse ya que como proveedor su marido no le fallaba y que Luis específicamente no entendería cuando no hubiera para comer, se le comentó que lamentábamos que su situación familiar fuera difícil pero que se había observado que ella no había cumplido con responsabilidad, que recordara que las mujeres tenemos la capacidad de suplir el papel del padre, se le exhortó a seguir adelante y a mostrar un cambio de actitud (mayor responsabilidad), sobre todo cuando no esté su esposo pues es quien le impide asistir según otras justificaciones que ha dado. Se llegó al acuerdo de que la siguiente oportunidad para que participe Luis es el día jueves 30 en la actividad de primavera de la escuela, que se esperaba que en esta ocasión si asistiera.

El día 30 las actividades de la escuela fueron: festival de primavera y kermés, por lo que se suspendió nuevamente el "trabajo con padres". Sin embargo la alternativa se seguía aplicando en cuanto a elevar el nivel de autoestima de las madres de familia al hacerles comentarios o pasar reportes positivos de sus hijos, o bien interviniendo al observar algún manejo inadecuado a los niños, como: no utilizar lenguaje oral con ellos, no llamarles la atención al presentar una actitud impropia, sobreprotegerlos, etc.

Al festival asistieron cinco de los alumnos, entre ellos Luis de un total de siete, uno de los que faltó presentó justificación médica, el otro no ha asistido desde el paseo, aunque ya fue reportado a la Trabajadora Social, su vivienda no fue localizada.

Luis Enrique llegó puntual con su mamá, andaba deambulando por el patio esperando que empezara el festival, cuando de pronto se le vio inclinado haciendo sus necesidades fisiológicas junto a un pino, su mamá lo tomó de la mano y sin decirle nada lo llevó al baño, al regresar se le pidió a la señora que aseara el lugar, se le proporcionaron unos periódicos y se le hizo la observación de que no le llamó la atención, puesto que él sabe que hay que entrar al baño, en el salón está acostumbrado a usarlo apenas termina de desayunar, pero hoy hizo más temprano, la señora se apenaba y no sabía que decir.

Diez minutos antes de que iniciara el festival, se le pidió a doña Ángeles que vistiera a Luis, mientras se reunían los demás, al terminar de reunir al grupo fue notorio que no se había dejado vestir, pues estaba lloriqueando y habían muchas plumas en el suelo, la docente se acercó a él y le dijo que se debía poner el traje para bailar con sus compañeros, que ya les tocaba participar, se procedió a vestirlo y no puso resistencia, participó adecuadamente, al empezar se les motivó con aplausos y a él específicamente se le dijo -¡que bonito pollito!- y así terminó su participación. Al continuar con el desarrollo del programa, Luis seguía con su disfraz y se interponía al ver que iban a tomar fotos, se le pidió a la mamá que observara como se había sentido bien después de haber participado, posteriormente, al terminar el festival los desvistieron, se les dieron las gracias verbalmente por su participación, y se les invitó a que desayunaran consumiendo en la kermés, a que bailaran con sus hijos y se les avisó, que al día siguiente habían clases normales.

La única que bailó con su hija fue la mamá de Gaby, quien había participado como princesa de la primavera, junto con Bibiana, misma que estuvo llorando en el estrado, por lo que fue necesario que la docente subiera para hablarle y lograr que se consolara, al estar arriba pidieron a la docente que coronara a sus alumnas;

Gaby y Bibiana, las mamás se mostraron contentas con esta acción, demostrándolo con algunos comentarios que hicieron y tomando fotos.

El viernes 31 se dieron agradecimientos personales por escrito a los que asistieron al festival, a la vez que se les recordó que se iría a casa de Bibiana, el lunes 3 de abril a festejar su cumpleaños y el de Gaby.

Entre las actividades que menciono en la planificación en el mes de abril están los cumpleaños (que no es obligatorio que asistan las mamás) y las del día del niño (donde sí es indispensable, que si el niño asiste, sea acompañado de un adulto).

La salida de la escuela a casa de Bibiana fue a las nueve de la mañana, asistieron la psicóloga, la trabajadora social, la docente, los niños, y la señora Mary, se transportaron en el vehículo de la psicóloga y el de la docente, el domicilio se encuentra ubicado en la colonia Renovación 2° sección, la Trabajadora Social, llevaba la dirección exacta, hasta con referencias, se localizó el domicilio y al bajar se vigiló que los niños entraran, saludaran e identificaran en casa de quien estaban, además de recordar el motivo por el que habíamos ido.

Doña Yadira (mamá de Bibiana) tenía el pastel en la mesa, espagueti en la estufa e ingredientes para quesadillas, por lo que empezó a prepararlas.

La abuelita y la tía de Bibiana trajeron un estéreo y pusieron música infantil. En ese momento llegó doña Minerva (mamá de Gaby), con ella y su hermanita Isis, al poco rato se hizo presente la tía y el novio, trayendo dos piñatas se llenó y colgó una de ellas, se inflaron globos para adornar, al terminar se les preguntó si querían desayunar o cantar las mañanitas, se decidió lo primero debido a que ya eran mas de las diez de la mañana, hora del receso.

Se lavaron las manos con ayuda de sus mamás, se les sirvió el desayuno, vigilándolos para que lo consumieran adecuadamente, al terminar se asearon para

romper la piñata, al invitar a las festejadas a “darle”, les daba miedo y no quisieron pasar, sus compañeros si pasaron, se hizo la observación a las mamás presentes de la importancia de que propicien diversas experiencias, para que logren integrarse a las diversas actividades. Doña Minerva invitó a la docente a que pasara a romper la piñata, le vendó los ojos, al caer los dulces se les sugirió que ayudaran a los niños a recoger dulces, que no lo hicieran por ellos.

Antes de partir el pastel, se les pidió a los niños que soplaran las velas, en orden empezando con las festejadas, a quienes lo hacía se les aplaudía y a quienes no accedían se les motivaba para que lo hicieran, las mamás comentaron que en sus casas no se les permitía hacerlo, a lo que se les comentó que era necesario este tipo de ejercicio para desarrollar el lenguaje, se repartió el pastel, se cantaron las mañanitas y se felicitaron a las festejadas.

Al terminar, se les dio las gracias a las mamás que asistieron: doña Minerva, doña Yadira y doña Mary, así como a sus familiares que estuvieron presentes.

Doña Minerva se lamentó que no hayan ido todas las mamás, diciendo que la invitación había sido abierta, se le aclaró que esta actividad no se había establecido como obligatoria por lo que nuevamente agradecía a las presentes su participación.

El miércoles 6 se enviaron avisos por escrito, recordando el trabajo con padres, agregando que se analizaría un video del paquete “retos y respuestas”, sobre el desarrollo del niño de 0 a 6 años.

A esta actividad del día 7 asistieron cuatro mamás, doña Vicky, doña Amalia, doña Juana y doña Mary, se vio el video y a la hora de los comentarios, las cuatro madres del grupo opinaron sobre la importancia de conocer el desarrollo del niño, lamentándose que no haya sido cuando sus hijos estaban mas pequeños, aceptaban que les daba trabajo ubicar a sus hijos en su edad mental, ya que por algunas conductas, como el caminar era fácil establecer la edad, pero por otras, como el lenguaje, se les dificultaba, a lo que fue necesario explicarles que ahí radica lo que se le llama desfasaje.

Al agotarse los comentarios y antes de dar por terminada la actividad de este día, se les avisó que al día siguiente (viernes 8) tendríamos junta en los grupos, a la hora de la salida se avisó en forma general.

A la reunión del grupo asistieron cinco mamás, faltaron doña Minerva y doña Mary, aquí se retomó el contenido del video preguntando si alguien de las que lo vieron quería hacer algún comentario, a lo que contestaron que les gustaría volverlo a ver, haciendo el compromiso de repetirlo siempre y cuando asistieran todas las madres del grupo, por ser de suma importancia su contenido, para comprender y apoyar mejor a los niños. Se llegó al acuerdo de que el jueves 13, la asistencia al trabajo con padres tendría el carácter de obligatorio.

Seguidamente se organizaron las actividades de la semana, del 10 al 14 de abril para festejar el día del niño, quedando de la siguiente manera:

- LUNES 10: Actividad general, ida a la playa, a la que cada niño debería asistir acompañado de un adulto.

- MARTES 11: Ir a casa de Víctor a celebrar su cumpleaños y el de David, esta actividad fue del grupo, con invitación abierta a las mamás, sin ser de carácter obligatorio.

- MIÉRCOLES 12: Actividad en la escuela, porque llegaría la presidenta del DIF a repartir juguetes (este ofrecimiento no se cumplió en la fecha establecida).

- JUEVES 13: Ida al zoológico, actividad grupal, con asistencia obligatoria de un adulto por niño.

- VIERNES 14: Convivió general del día del niño (sin asistencia de papás).

Del grupo asistieron cinco alumnos a la playa con sus papás, cuatro de ellos llevaron papagayo como se había acordado en la junta, faltó J. Manuel por olvido de su mamá, a la actividad faltaron Gaby y Luis Enrique.

Después de acomodar los desayunos, se reunieron para elevar los papagayos padres, alumnos y docentes, después de disfrutarlos un rato en lo alto se bajaron y se dispusieron para el desayuno (cada quien había llevado lo que consumiría) después del desayuno, se les propuso jugar pelota un rato y por último hacer castillos con la arena, actividades en las que participaron las mamás y hermanos presentes, como el hermano de David, el hermanito de Bibiana, la hermana de José Manuel, el hermano de Víctor.

Amalia, a pesar de que asistió con su mamá y su hermano, éste no se involucró en ninguna actividad, ni dirigió palabra alguna, esta observación se le hizo notar a la mamá ya que el problema que presenta Amalia es precisamente de lenguaje por lo que requiere ser bastante estimulada en su ambiente familiar, de las mamás, algunas con pena como la de Amalia, participaban con timidez, sin embargo, durante las actividades se les comentaba sobre la importancia de que se involucren en los juegos de los niños y a ellos en las actividades de la casa. A José Manuel no le gustó la actividad de la arena, las veces que se le ponían las manos sobre la arena él se limpiaba, se sugirió a la mamá que en su casa le permita deambular por el patio y que tenga contacto con los elementos de su entorno, comprometiéndose a hacerlo. Al llegar la hora de retirarnos, las mamás lamentaban tener que dejar los castillos en la playa y la docente de no haber llevado cámara para tomarle fotos, ésta actividad del grupo motivó a otros grupos a hacer los mismo.

El martes 11, la salida a casa de Víctor se atrasó debido a que la psicóloga estaba ocupada en el grupo de audición, al reportarlo a la dirección, esta me pidió que esperara a que terminara el trabajo con padres ese día y un elemento del otro equipo se pudiera hacer cargo del grupo, a lo que se accedió, a las 9:30 se desocupó la

psicóloga y nos dispusimos a salir. Se llevó una piñata y desechables, asistieron los 7 alumnos del grupo, al avisarle a la trabajadora social que ya nos íbamos, reportó, que debido a que participaba en los juegos magisteriales, no podía asistir, explicándonos la ubicación de la dirección y dándonosla por escrito.

La psicóloga y la docente se dividieron a los niños y a las señoras que en esta ocasión irían: doña Vicky que llevaba el pastel y doña Mary que continuaba apoyando a José Manuel para el control de esfínteres bajo supervisión del docente.

Al llegar a la casa de Víctor, ahí estaba su mamá, doña Juanita la anfitriona, doña Yadira y una mamá de otro grupo, por lo que ya estaba ordenado y con globos, las mesas estaban acomodadas debajo de un árbol de almendras, bajaron de los vehículos los niños y al entrar, Víctor corrió al cuarto, se les pidió observar lo que había, a las mamás se les agradeció que hayan adelantado lo que se iba a hacer. Se organizó la llenada de la piñata y la colocación en su lugar, se sirvió el desayuno, que consistió en frijoles charros, quesadillas y de tomar jamaica natural, Luis Enrique (que asistió por primera vez a una actividad fuera de la escuela) estuvo muy inquieto, empujando el plato, no quiso comer, la señora de la casa estaba un poco nerviosa, ofrecía mas frijoles constantemente a lo que se le comentó que le habían quedado muy ricos, como la psicóloga también ya había platicado con ella, se empezó a ver mas tranquila, el señor Francisco (papá de Víctor) y su cuñado se fueron a desayunar al patio por lo que se les sugirió que cuando ingirieran sus alimentos procuren hacerlo en familia y a una hora determinada.

Al terminar de desayunar se levantaron los trastos, se limpiaron las mesas y se dispusieron a romper la piñata, empezando por los festejados y posteriormente los demás, en esta ocasión Bibiana aceptó pasar con mas agrado, dándose cuenta de ello su mamá, doña Yadira, al seguir golpeando la piñata se les recordó a las mamás que al caer los dulces deben ayudar a los niños a recogerlos y no hacerlo por ellos.

Se partió el pastel y se repartió junto con los dulces que no se le pusieron a la piñata, cantamos las mañanitas a los festejados y los felicitamos.

Después de ver que todo quede como estaba, nos despedimos, diciéndole a la mamá de Víctor que se había lucido, que había estado muy rico su guiso.

El miércoles 12 estuvimos esperando a doña Leidy, pero no llegó. A la salida se les dió recordatorios de trabajo con padres del día siguiente así como de la ida al zoológico.

Debido a que se juntaron dos actividades obligatorias para el jueves 13 de abril, los siete padres de familia del grupo asistieron.

En el trabajo con padres, después de ver otra vez el video, cada uno ubicó tentativamente a su hijo, según las conductas que presentan, quedando entre 2 y 4 años la edad mental de los niños del grupo, siendo bastante cercano a la realidad, también surgieron comentarios respecto a la importancia del juego en los niños, ya que este permite establecer y respetar normas y valores de la sociedad.

Otro comentario sobresaliente consistió en que el video maneja que el ambiente adecuado para el desarrollo del ser humano es en donde intervienen ambos padres, pero que en nuestra sociedad, machista por tradición, no se da esa igualdad, una madre de familia comentó que como mujeres tenemos la capacidad de suplir la figura paterna y cumplir con nuestra función de madres a lo que las asistentes aplaudieron.

A las 9:30 estábamos listos para irnos al zoológico, ya se habían preparado las tortas, llevamos refrescos y vasos, la trabajadora social nos dijo que nos alcanzaría en el zoológico pues estaba ocupada, nos desplazamos, en el camino, Luis Enrique iba muy inquieto con su mamá, por lo que el docente le pidió que se lo dejara y al hablarle fuerte y preguntarle -¿qué tienes? ¿te duele algo?-, se empezó a calmar, se

le hizo la observación a doña Ángeles sobre el error en su actitud de abrazarlo y arrugarlo al lloriquear y no preguntarle qué le pasa, con voz firme.

Al llegar, lo primero que hicimos fue buscar donde sentarnos para desayunar y posteriormente ver los animales y jugar. Luis Enrique volvió a ponerse impertinente, fue necesario levantarle la voz, su mamá se observaba aburrída, desganada, así, ¿cómo iba a apoyar a su hijo? volvió a sugerírsele un cambio de actitud en bien del niño.

En la cola para subir al gusanito Luis Enrique agredió físicamente a un niño, se le llamó la atención y al agredido se le pidieron disculpas.

Amalia intentó utilizar este juego sin lograrlo, Víctor se emocionaba y pedía ayuda en los juegos, Bibiana se ponía nerviosa y gritaba, a José Manuel por su problema motor se le dificultaba utilizar la mayoría de los juegos, por las observaciones hechas, fue necesario sugerir a las madres de familia que aprovechen los espacios de la comunidad para que los niños tengan diversas experiencias y se favorezca el desarrollo integral.

3. 2 Evaluación de la alternativa.

La evaluación ofrece muchas posibilidades de utilización, tantas como a fines se puede aplicar.

La evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios =valoración= será el término que designe el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas esperadas . Se trata de un término general que incluye al más restringido de = medición= el cual incluye un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer.

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre una comparación con vistas a una acción futura.

Se trata de una fase vital, porque sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas es imposible saber si los propósitos han sido alcanzados y en caso de haberlo sido en que medida.

Teniendo como base la alternativa de innovación y en especial los propósitos que en ella se plantearon, se evaluará hasta donde fueron alcanzados éstos.

El primer propósito, que en su texto dice:

_Que “el trabajo con padres” funcione adecuadamente. Requiriéndose para ello de una reorganización en coordinación con el equipo paraprofesional de la institución.

Este propósito fue alcanzado ya que en el mes de febrero se empezó a reestructurar, quedando listo a mediados de marzo, por lo que de inmediato se empezó a aplicar los días martes y jueves de 8 a 9 de la mañana.

Al reorganizar el trabajo con padres, la población fue dividida de acuerdo con el equipo que la atiende, este equipo está conformado por: una psicóloga, una trabajadora social, la maestra de comunicación, la directora de la escuela y el docente, en el caso específico del grupo en estudio; ya que por la aplicación de la alternativa se le permitió participar, experiencia que no tienen los otros compañeros docentes.

A los padres de familia del grupo les correspondió asistir los jueves, sin que esto sea una limitante, pues si así lo desean, podrán hacerlo los martes, con el otro equipo de trabajo; el caso es que participen

Se prepararon las listas de padres de familia por grupo para llevar el control de asistencia.

Posteriormente se hizo una lista de los temas a tratar, y los recursos que serían necesarios para desarrollarlos.

Entre los temas está, el desarrollo del niño...

Los materiales con los que se contó son: Televisión, equipo de sonido, videos de la colección "abran cancha" y audiocasetts de "los hijos de Laura Torres" con temas como: La familia.

El lugar asignado para este trabajo fue la sala de usos múltiples de la institución, que ya cuenta con cortinas para la mejor visualización de los videos.

El segundo propósito:

_Se identificará el nivel de autoestima de cada uno de los padres de familia y se propiciarán actividades para que en caso de ser bajo se eleve, éste fue logrado, aunque no se utilizó ningún instrumento gráfico, la observación, el diálogo y la comunicación, fueron los elementos de los que se hizo uso en todo momento.

Este apoyo se dio desde el inicio del trabajo, con una invitación por escrito y en forma personalizada a cada padre de familia.

También fueron entregadas notas de agradecimiento a nombre de los niños por su participación en las diversas actividades.

De igual forma, se favoreció elevar el nivel de autoestima, al hacerles alguna observación agradable sobre su buen desempeño en alguna de las tareas que les corresponde, como: la puntualidad con la que asisten a llevar y recoger a su hijo, la higiene con la que se presenta a la institución, lo adecuado del desayuno que le llevan, lo sabroso del platillo que preparan para algún convivio o kermesse, etc.

Tercer propósito: Expectativas.

La mayoría de los padres de familia no tenían expectativas, a consecuencia de su inestabilidad económica, social, cultural, así como a la falta de identidad.

Al aplicar el cuestionario, fue necesario visitar los domicilios, aprovechando esta actividad para conocer su entorno y comprender mejor el porqué de algunas conductas.

Cuando se interrogó sobre planes a futuro, fue necesario hacerles sentir la ventaja de trabajar para lograr una meta establecida de acuerdo con las posibilidades.

La mayoría logró fijarse expectativas a corto y mediano plazo, basadas en su realidad, involucrando al hijo que asiste a la institución, como por ejemplo *_que logre atenderse solo en su higiene personal.*

Las de largo plazo fueron más fantasiosas, pues se encuentran fuera de las posibilidades reales de sus hijos, por ejemplo, *_que mi hijo lea _* cuando el problema de lenguaje del niño es severo, aquí fue necesario ubicar al padre en su realidad, proponiéndose una meta de acuerdo a la capacidad de su hijo, para no llevarlo a una frustración.

Para el propósito referente a los valores, en las reuniones siempre se sugirió que en la familia haya amor, respeto, colaboración, que se establezcan normas y reglas, en la mayoría de ellas fueron modificados los roles, las responsabilidades y el trato que había anteriormente.

Respecto al propósito de realizar visitas domiciliarias, éstas se llevaron a cabo, de manera satisfactoria y con el agrado de los participantes, notándose el cambio de actitud de los visitados entendiendo el motivo de éstas y lo provechoso que son. Al final hasta hubo madres que preguntaban que cuando volveríamos a ir a sus casas.

Como resultado del último propósito, que se refiere al taller en donde se desarrollaron temas referentes a la construcción del conocimiento, o sea al desarrollo del niño, al terminar de la aplicación de la alternativa, la mayoría de los padres de familia fueron capaces de ubicar a su hijo /a/ en la edad mental adecuada y por lo tanto, apoyarle en las actividades con base en sus posibilidades.

Es importante mencionar que en el mes de febrero del 2000, que todavía no se aplicaba la alternativa, del total de padres de familia del grupo, (ocho) asistieron sólo cuatro.

A fines de marzo que se empezó con la aplicación la asistencia se incrementó a seis, en abril ya asistieron siete, en mayo y junio, la asistencia varió entre estos dos últimos seis y siete, reconociendo que la asistencia no llegó a ser del 100% como hubiera sido nuestro deseo.

Comparando esta situación con otros grupos, CECADDEE por ejemplo, podemos decir que la alternativa arrojó resultados positivos, hubo cambios de actitud en los padres de familia donde fue aplicada.

La asistencia en este grupo con el que hacemos la comparación es, de un total de diez, en febrero asistieron tres, en marzo dos, en abril tres, en mayo tres y en junio dos.

Al finalizar el ciclo escolar y después de haber aplicado la alternativa de innovación, en el grupo de preescolar del área con discapacidad intelectual puedo concluir que:

Se alcanzó el objetivo propuesto por la institución, ya que los padres asistieron en mayor porcentaje, y con ellos se llevaron algunos elementos más para fortalecer el desarrollo integral de su hijo especial.

Se logró, en los padres, un cambio de actitud, aceptando a su hijo especial, apoyándole lo suficiente para que mejore su calidad de vida, sea feliz y cumpla con su misión en la vida, al lograrse esto, el nivel de autoestima de los padres se elevó, mostrándose más seguros, afectuosos, satisfechos y participativos en las actividades que involucran a sus hijos.

Conclusiones.

La práctica docente es una labor compleja en la que intervienen múltiples fenómenos que la favorecen o perjudican. El profesor puede conocerlos si cuenta con los elementos metodológicos para estudiarlos. En el caso del docente ha podido hacer un análisis de su práctica con los aprendizajes que obtuvo del eje metodológico, que le sirvieron para conocer el problema de mayor impacto en el grupo que afectaba el desarrollo de las actividades propuestas y plantear una alternativa de solución.

La participación de los padres de familia en las actividades de la escuela se puede incrementar si el profesor los involucra en actividades integradoras como: trabajo con padres, visitas domiciliarias, actividades de convivencia en el grupo y en la escuela, etc. Así se pudo constatar con la aplicación de la alternativa de innovación en el Centro de Atención Múltiple, donde labora la docente.

La autoestima es un factor que incide en la forma de ver el mundo y de sentir de los padres de familia, y se relaciona con el nivel de participación en las actividades de la escuela. En el grupo donde se aplicó la alternativa de innovación los padres demostraban escasa o nula participación en este tipo de actividades, cuando se realizó este estudio para conocer las variables presentes, se encontró un bajo nivel de autoestima en ellos. Sin embargo, en la medida que la mejoraron cambiaron su disposición hacia la escuela.

Los resultados positivos que se obtuvieron en el grupo se generalizaron en los otros de la escuela.

Cuando se aplicaron las actividades de la alternativa y se comenzaron a tener buenos resultados, los otros docentes se interesaron por lo que se estaba haciendo, dándose el docente a la tarea de orientarlos y así, paulatinamente, se

fue extendiendo en toda la escuela, siendo notoria la mejoría de la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela.

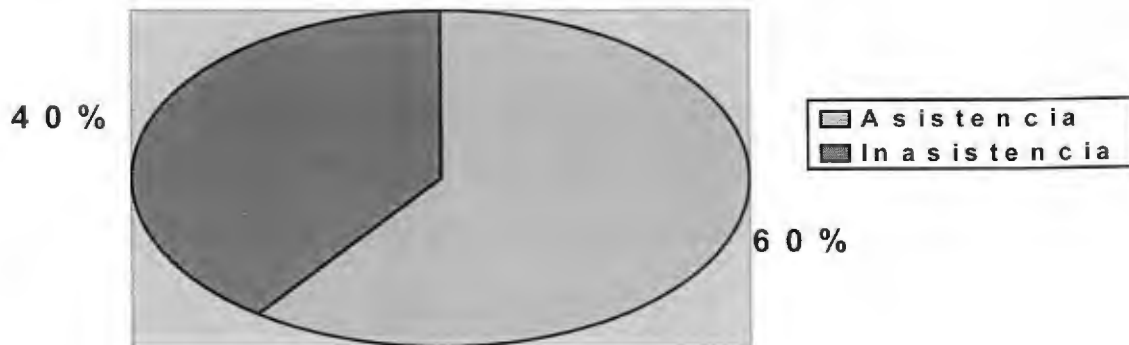
En esta propuesta se aplicó la experiencia profesional anterior, más los aprendizajes de la licenciatura, pudiendo reconvertir el comportamiento negativo de los padres hacia la escuela, logrando que fueran más participativos, experiencia que ha dejado satisfacciones profesionales porque se obtuvo una herramienta que se podrá aplicar en otros grupos u otras circunstancias, con una adecuada modificación.

ANEXOS

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 07

Ciudad del Carmen, Campeche

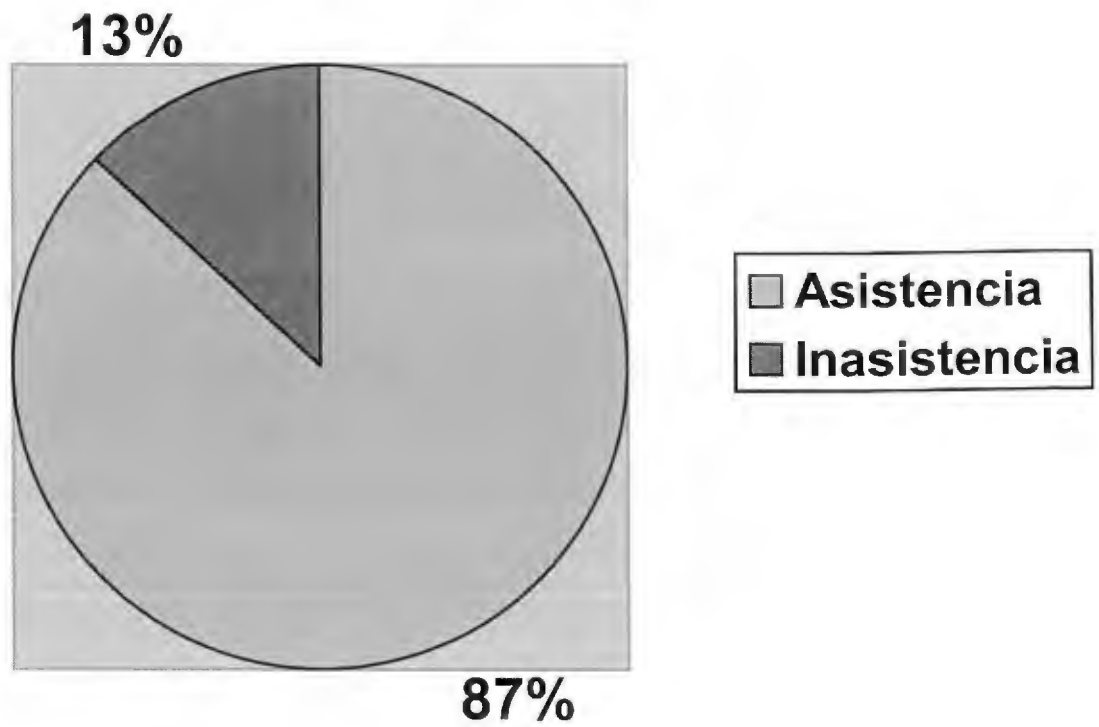
Asistencia y participación de los Padres de Familia al inicio del ciclo escolar.



CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 07

Ciudad del Carmen, Campeche

Asistencia y participación de los Padres de Familia al término de la aplicación de la alternativa de innovación.



CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 07

Ciudad del Carmen, Campeche

ENTREVISTA CON VECINOS

SE TRATA DE UNA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA, DONDE EL ENTREVISTADOR SE GUÍA DE LAS CINCO GRANDES VARIABLES PARA CONOCER LAS EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA.

Costumbres de la familia (asisten a reuniones sociales, fiestas, festivales, cine, paseos; van de vacaciones, asisten a alguna iglesia o templo; celebran rezos, ingieren bebidas embriagantes, arman escándalos, respetan a los vecinos, saludan, son estimados en el vecindario, etc.)

Costumbres de sus miembros (de las actividades anteriores, todos participa en ellas), si es no; ¿quiénes sí y quiénes no? ¿alguno de sus miembros presenta alguna conducta que llame la atención del vecindario?

Mensajes mas comunes del tema de plática.

Información referida a las expectativas de la familia.

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 07

Ciudad del Carmen, Campeche

CUESTIONARIO

La finalidad del presente instrumento es conocer el futuro inmediato, mediano y a largo plazo, que junto con su familia han visualizado.

Se trata de un ejercicio para mejorar la atención de _____

Alumno de esta institución. Sus respuestas no le comprometen en lo absoluto y serán manejadas con estricta confidencialidad.

I- DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Edad: _____

Relación familiar con el niño (a):

II- CONTESTE LO QUE A CONTINUACIÓN SE LE PIDE:

1.- ¿Qué tiempo lleva viviendo en la Ciudad? _____

2.- ¿Qué motivo lo trajo? _____

3.- ¿Tiene entre sus planes irse de la Ciudad?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Qué piensas hacer junto con su hijo(que asiste al centro), en las próximas vacaciones? _____

5.- ¿Qué ha pensado hacer el próximo año? _____

6.- ¿Y dentro de cinco? _____

7.- ¿Y dentro de diez? _____

8.- ¿Cómo ve al niño que asiste a la institución dentro de quince años? _____

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 07

Ciudad del Carmen, Campeche

RESULTADOS DE LAS PLÁTICAS INFORMALES CON LOS SUJETOS EN ESTUDIO (MIEMBRO DE LAS FAMILIAS)

OBSERVACIONES:

Distribución del tiempo familiar. (¿Cómo lo distribuyen?)

Mensajes más comunes del tema de plática.

Información referida a las expectativas de la familia.

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 07

Ciudad del Carmen, Campeche

ENTREVISTA A PROFESORES QUE HAN TRABAJADO CON ANTERIORIDAD
CON EL (LA) NIÑO (A).

EL ENTREVISTADOR SE GUIA DE TRES VARIABLES PARA CONOCER LAS
EXPECTATIVAS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Nivel de involucramiento de la familia en las actividades que realiza la escuela.

Se presentó algún problema con la familia durante el tiempo que atendió al niño.

Información referida a las expectativas de la familia.

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 07

Ciudad del Carmen, Campeche

Entrevista aplicada a compañeros del Centro de Atención Múltiple, para conocer su punto de vista referente a la participación de los padres de familia en las actividades que realizan.

1.-¿Cómo es la participación de los padres de familia de su grupo, en las actividades escolares de sus hijos?

2.-¿Lo considera un problema?

3.-¿Qué ha hecho para resolverlo?

4.-¿A qué cree que se debe esta actitud?

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 07

CLAVE: 04DML0003Z

ZONA ESCOLAR. PLAYA NORTE.

LISTA DE ASISTENCIA DEL TRABAJO CON PADRES

Mes-----

GRUPO: Preescolar

Área: Discapacidad Intelectual.

Nombre del alumno	Nombre del padre o tutor	FECHA				Observaciones
Víctor Manuel Suárez Mátuz.	Juana Mátuz de Suárez.					
Luis Enrique Moreno Gutiérrez.	Ángela Gutiérrez de Moreno.					
Bibiana del Jesús Rosado Pálmer	Yadira Pálmer Hernández					
Dennis Fernando Benítez Hernández	Dora Hernández Díaz					
Luis David de Celis Rivera	Victoria Rivera de Celis					
Gabriela Morales Pérez	Minerva Pérez Mena					
José Manuel Alvarado Chablé	María de Carmen Chablé García					
Amalia	Amalia Mendoza					

ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado _Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

ARTÍCULO 31

Son obligación de los mexicanos:

Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

ARTÍCULO 41

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía, convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades de educación”

PEREZ Serrano Gloria, (1993) Elaboración de proyectos sociales. Casos particulares. Edit. Norcea. Madrid.

ROJAS Soriano, (1991) Guía para realizar Investigaciones Sociales Plaza y Valdes.

SALES Gutiérrez. (1996) apuntes socioeconómicos del estado de Campeche.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo tercero constitucional y ley general de educación (1993).

TORRES, Pastorino, C. (1995) Minutos de sabiduría. Diana: México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. (1995)

-----Historia regional, formación docente y educación básica en... Antología básica. (Plan 94)

-----El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. (1994)

-----Proyectos de innovación. Antología básica. (1997). México.

-----Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica. (1994)