

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 042

**LA LECTURA COMO EJERCICIO PARA ENRIQUECER
CUALITATIVAMENTE EL VOCABULARIO DE LOS
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Plan "94"

PRESENTA

HEIDI ESPERANZA GONZÁLEZ SEGURA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MEXICO 2002

DEDICATORIAS

A mi padre.

Gracias por ser una persona amorosa
en mi vida y tener una actitud tan positiva.

Por apoyarme en todo momento con palabras, en
silencio, por no dejarme flaquear y elevarme el ánimo.

Porque cuando menos lo esperaba estabas tan cerca
de mí para seguir dándome ardor y hasta el día de hoy
continuas confortándome como ayer cuando era tu niña.

A mis hijos:

Porque sin darse cuenta son la
fortaleza que día a día me permite vivir.

Porque en ellos hay mil argumentos para
seguir superándome como madre y profesionalista.

Porque todavía son mis niños llenos de sueños e ilusiones.

Porque existe razón suficiente para manifestarles mi amor hacia ellos.

A ti.

Cuando veo hacia el pasado, me acuerdo
de las personas que me han apoyado en
los diferentes momentos de mi vida.

Les doy gracias a todos ustedes:

A mi familia.

A mis amigos.

A mis profesores.

A mis alumnos.

A Dios.

INDICE

INTRODUCCIÓN

1. EL DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación

1.3 Delimitación

1.4 Contextualización

1.4.1 El Estado de Campeche

1.4.2 El municipio de Escárcega

1.4.3 La comunidad

1.4.4 La escuela

1.4.5 El grupo

1.5 Conceptualización del problema

1.5.1 Definición de lectura, expresión oral y expresión escrita

1.5.2 Desarrollo del lenguaje

1.5.3 Expresión oral y expresión escrita en alumnos de sexto grado

1.5.4 ¿Lectura y televisión?

1.5.5 ¿Cómo promover la afición a la lectura?

1.6 Interpretación de resultados

2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 Propósitos

2.2 Fundamentación teórica y práctica

2.3 Planificación

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar

3.2 Evaluación de la alternativa

CONCLUSIÓN

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la lectura, juega un papel importante en el desarrollo de un individuo, porque está íntimamente ligado al crecimiento y superación de un país.

Tal afirmación se hace patente, cuando se aprueba que sólo aquellos que entienden lo que leen, son individuos proyectables a ser socialmente productivos.

Quizás se pueda aducir que en este siglo XXI el conocimiento humano se adquiere, más por medio de imágenes que por medio de textos; pero eso no es completamente cierto, ya que aunque algunos aprenden con imágenes, por lo regular es evaluado con un instrumento escrito, y en la escuela aún no se suprimen los libros de texto.

Por lo anteriormente expuesto, es un hecho que, si queremos que los futuros pilares de la sociedad, sean tales, debemos de proporcionar a los alumnos los medios necesarios para incrementar su elevación de comprensión de la lectura.

La realización del presente trabajo se divide en tres capítulos. En el primer capítulo se hace referencia a las variables que tiene cada alumno para interpretar y comprender un texto escrito después de haber realizado la lectura, se observó que en los alumnos de sexto grado de primaria, la falta de comprensión al leer y una pobreza en su vocabulario al expresarse de manera oral y escrito lo limitan en su vida escolar y cotidiana, es por eso que a un niño desde sus primeros años de edad se le debe de ejercitar con diversas actividades enfocadas para lograr un mejoramiento en su comprensión lectora y sus expresiones orales y escritas.

El segundo capítulo hace mención de los propósitos a alcanzar a lo largo del trabajo y de los diversos puntos de vista teóricos y prácticos, realizando al respecto un conjunto de acciones clasificadas para dirigir y lograr los objetivos teniendo como elemento principal la lectura para ampliar el vocabulario de los alumnos.

El tercer capítulo es la realización del plan de trabajo y el tiempo en que se llevó a cabo, tomando al alumno y al profesor como los cimientos del proceso de construcción.

La elaboración de este trabajo requirió de una serie de actividades de investigación en el salón de clases, con padres de familia, profesores y también en documentos de fuentes bibliográficas, se trata por lo tanto, de una propuesta que pretende despertar en los profesores y alumnos el interés hacia la lectura.

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento del problema.

En una sociedad como la actual, tan pragmática y con una forma de vida apresurada en exceso, se corre el riesgo de no conceder tiempo para la reflexión.

En la actualidad, la escuela no sólo es una institución necesaria, sino que su presencia se justifica también por el derecho que todas las personas tienen a la educación. La enseñanza primaria se concibe como el tramo educativo en que los alumnos deben de adquirir los aprendizajes básicos: leer, escribir y los algoritmos matemáticos. Partiendo de estos fundamentos el ser humano deberá de desarrollar sus capacidades que le permitan ser socialmente productivos y aceptados.

Sin embargo, en nuestros días los niños, a pesar de la gran cantidad de información que circula en nuestro entorno, no se interesan en la lectura de comprensión, eso hace, que cuando sea necesario, no entiendan lo que leen. Esto los incapacita para desarrollarse integralmente en el ámbito educativo y social. Los maestros de las escuelas recurren a una gran variedad de sistemas y metodologías para enseñar a sus alumnos y lograr que éstos aprendan. Hay que tener en cuenta que lo que enseña el maestro no es lo mismo que aprende el alumno. Existen niños muy hábiles recordando, otros más son capaces ordenando; y así, encontramos múltiples y variadas capacidades. En la lectura intervienen muchas variables en la forma que la realiza cada alumno: la historia personal, su procedencia social, sus hábitos, sus capacidades, su actitud ante la tarea escolar y su habilidad de comprender lo que lee.

Los alumnos aprenderán con mayor o menor rapidez y eficiencia en función de sus habilidades. La eficacia y la satisfacción que se puede encontrar en la lectura dependen en gran manera de la rapidez con la que el lector puede llegar a comprender los diferentes tipos de textos.

La posibilidad que tiene cada alumno para interpretar y comprender un texto escrito, pone de manifiesto el contacto que ha tenido con la lectura. Sin embargo se ha observado que existen alumnos que leen y no comprenden lo leído y muchas de las veces no entienden el significado de palabras encontradas en la lectura, teniendo por efecto bajo aprovechamiento escolar y en su vida cotidiana tendrá dificultades para desarrollarse: se le hará difícil responder cuestionarios y encuestas y, por lo general tiene preferencia por lecturas con más imágenes que textos. La escuela Primaria, en sus planes y programas tiene a la lectura en un lugar importante pero, a pesar de los esfuerzos realizados cotidianamente por los maestros, los propósitos no han sido significativamente logrados.

Cuando se tiene contacto con alumnos de sexto grado, se espera encontrar en ellos un vasto vocabulario y una relativa riqueza cultural, sin embargo, esto no es lo que en realidad observamos. Debido a lo anterior, se investigan los factores que propician este empobrecimiento del vocabulario y se proponen los ejercicios derivados de la lectura como estrategia para enriquecerlo, ya que es de gran importancia que los alumnos de este nivel se expresen con diversidad de palabras para que en el futuro, al cursar estudios superiores puedan expresarse con propiedad tanto en forma oral y escrita, por consiguiente al tomar valor esta problemática, se procede a la elaboración del planteamiento del problema:

¿Enriquece la lectura, el vocabulario de los alumnos de sexto grado de Primaria, grupo "B", turno vespertino de la escuela primaria "Eduardo R. Mena Córdova", de Escárcega, Campeche, para obtener una expresión oral y escrita de manera cualitativa?

1.2 Justificación del problema.

Cuando un niño concluye la educación primaria deberá tener consigo las herramientas indispensables para enfrentarse a situaciones nuevas. Dichas situaciones son difíciles para los alumnos, ahí tendrán que adecuar la manera de trabajar en actividades de investigación bibliográfica y exposición de temas; para lograrlo, es necesario que su nivel de comprensión lectora responda a los requerimientos de estas actividades.

Al tener contacto con alumnos de niveles superiores, se ha observado que no cuentan con un vocabulario variado, tienen tal pobreza de palabras, que ello redundará en una pobreza de ideas, lo que les ocasiona dificultades para desenvolverse frente a sus compañeros, en la redacción de un trabajo, en la narración de un cuento, al desarrollar un tema frente al grupo, una investigación, una entrevista, etcétera; debido a la reducida habilidad de comprensión lectora y a su precario vocabulario, ellos no tienen las suficientes palabras para apoyarse y poder desenvolverse con más fluidez a la hora de hablar o escribir.

La forma de expresión oral y escrita de un niño de primaria deberá de ejercitarse desde sus primeros años de estudios, con diversas actividades para que le sirva de base fundamental en los subsecuentes grados de escolaridad. Al realizar diferentes acciones en los niños para que comprendan lo que leen y con diferentes actividades enfocadas a enriquecer su vocabulario y cómo aplicarlo esto les permitirá patrones que les servirán más adelante para plasmarlo en sus expresiones en un sin número de trabajos ejecutados por ellos mismos, es decir, los estaremos dotando de las herramientas necesarias para las nuevas situaciones que enfrente en su vida escolar y su vida diaria.

Como profesores debemos de tener el interés por la expresión oral y escrita, para que los alumnos formulen sus pensamientos con orden y claridad; así obtener el beneficio de que sean los mismos estudiantes quienes de un texto escrito consigan ampliar su vocabulario, haciendo sus propias correcciones.

1.3 Delimitación.

El presente trabajo es una investigación que se llevó al cabo en el período comprendido del mes de septiembre de 2000 al mes de marzo de 2001; en sexto grado de primaria grupo "B", en el turno vespertino, el cual cuenta con 23 alumnos, de los cuales 11 son mujeres y 12 son hombres. Dicho grupo se encuentra en la escuela primaria "Eduardo R. Mena Córdova", con clave 04DPR0138E, ubicada en la calle 43 por calle 38 s/n en la colonia 10 de mayo de la ciudad de Escárcega, municipio del mismo nombre, del estado de Campeche.

Es un problema que se presenta de forma general en los alumnos de sexto grado de primaria; de intervención pedagógica, en el cual, se pretende solucionar para que el alumno tenga una mejor comprensión de textos escritos y consecuentemente un vocabulario enriquecido.

En esta investigación se observaron los aspectos así como los factores que influyen para que los niños de sexto grado de primaria no empleen suficientes palabras en su vocabulario, para poder determinarlo se aplicó una serie de cuestionarios con los padres de familia y alumnos y se tomaron en cuenta puntos de vista de maestros con experiencia en el tema. La estrategia a seguir es la implementación y comprensión de la lectura ya que es un factor importante y nos ayuda a superar esta dificultad de aprendizaje; es de gran necesidad que el niño ejercite sus expresiones escritas y sus expresiones orales en diversas actividades para que empleen las palabras nuevas que vayan incluyendo en su vocabulario. Otra de las técnicas a utilizar es el aprendizaje cooperativo, donde se encuentran todas aquellas actividades en cuya realización se trabajará conjuntamente con los alumnos: responder, compartir la lectura, participar en talleres de lectura, entre otras.

La lectura como ejercicio enriquece cualitativamente el vocabulario de los alumnos de sexto grado de primaria, en esta hipótesis se determina que la:

variable "X" o independiente es: la lectura como ejercicio y la

variable "Y" o dependiente es: "enriquece cualitativamente el vocabulario de los alumnos de sexto grado de primaria".

1.4. Contextualización del problema.

1.4.1. El estado de Campeche.

Es el estado más grande de la península de Yucatán. El estado de Campeche cuenta con una extensión territorial de 56,858 kilómetros cuadrados; de acuerdo con el censo de 1990 cuenta con 535 mil 185 habitantes que viven en el estado de Campeche, dichos datos son informes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía Humana. (INEGI.). La superficie estatal representa el 28 % del territorio mexicano.

El estado de Campeche colinda al este con el estado de Quintana Roo; al oeste con el estado de Tabasco y con el Golfo de México; al norte con el estado de Yucatán, y al sur con dos países de Centroamérica que son Belice y Guatemala. El estado de Campeche está conformado por once municipios: Calkiní, Hecelchakán, Tenabo, Hopelchén, Campeche, Champotón, Carmen, Palizada, Calakmul, Candelaria y Escárcega, siendo ésta última donde se realizó el trabajo de investigación.

1.4.2. El municipio de Escárcega.

El 1 de Enero del año 1991 fue nombrado el noveno municipio del Estado de Campeche, cuenta con una extensión territorial de 3,884.74 kilómetros cuadrados, localizándose en la parte noroeste del municipio de Carmen; colinda al norte con el municipio de Champotón y al sureste con el municipio de Candelaria. Entre sus principales poblaciones se encuentra División del Norte, Dieciocho de Marzo, Haro, Don Samuel, López Mateos y Centenario. Cuenta con una población de 44,496 habitantes.

En el municipio de Escárcega se producía hasta hace poco el chicle, el cual era extraído del árbol chicozapote. Sin embargo por sus tierras fructíferas se cuenta con ganadería, agricultura, maderas y fauna silvestre.

La mayoría de sus habitantes se dedica a la agricultura, a la ganadería, al comercio y al trabajo en instituciones, pero las actividades más relevantes es la ganadería, la silvicultura, la agricultura y el comercio.

En la agricultura se produce, maíz, arroz, frijol, mango manila y naranja. En silvicultura se emplean en la actualidad maderas comunes tropicales blandas: amapola, chacáh, jobo, decorativas granadillo y duras centerro, chatahuante, chateviga, chechén negro, javin, kataloc, machiche, maculis, nava, pelma, pochote, tenpezcuintle, trementino, salam, y ya'axnik y muy poca en caoba y cedro.

En ganadería se cuenta con ganado: porcino, bovino, caprino y aves.

1.4.3. La comunidad.

Escárcega cuenta con los principales servicios que necesita una comunidad esto es diversas instituciones de salud pública como el I.S.S.S.T.E., Hospital General, Instituto del Seguro Social, clínicas, particulares, Sistema Municipal de Agua Potable, oficinas telegráficas, correo, Comisión Federal de Electricidad, transporte urbano, sindicatos, guarderías, escuelas de educación básica públicas y privadas, Colegio de Bachilleres, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, módulo de ingeniería perteneciente a la Universidad Autónoma de Campeche, y una Normal Superior para maestros de educación primaria y preescolar.

La comunidad de Escárcega tiene un nivel socio-económico bajo y mediano en jerarquización de nivel de vida social e ingresos de la comunidad.

En casi todos los hogares se pueden encontrar libros, ya sea de cuentos o textos literarios, adquiridos como regalos o por que algunos padres de familia puedan comprar, o textos que llegan por medio de los niños por ser otorgados en las escuelas; los televisores abundan ya que en cada casa se encuentra uno los cuales afectan la relación de padres e hijos. Como se puede notar esta comunidad se encuentra muy lejos de varios valores, ya que cuenta con una población flotante donde los alumnos son hijos de gente que trabaja en el batallón de infantería, o emigran a los Estados Unidos de Norteamérica, de padres ferrocarrileros, policías preventivos que son gente que está cambiando su lugar de residencia cada determinado tiempo. Por consiguiente hace que la mayor parte del tiempo los padres de familia convivan poco tiempo o menos con sus hijos.

1.4.4. La escuela.

La escuela primaria donde se realizó esta investigación lleva por nombre "Eduardo R. Mena Córdova", con clave 04DPO138E, zona 026 la cuál se encuentra ubicada en la calle 48 por calle 38 s/n en la colonia 10 de Mayo. Cuenta con estructura de bloques y concreto, explanada para homenaje y deporte, diecisiete aulas, cuenta con dos baños una para el sexo

femenino y otro para el sexo masculino, cuenta con dos salones para la dirección, uno para el turno matutino y el otro para el turno vespertino, un aula más que funciona para la sala de cómputo, un área para el teatro y por último un cuarto que sirve de bodega.

Existen libros para el rincón de lecturas el cual está a disposición de todos los profesores para cuando ellos decidan utilizarlos en el aula con sus alumnos; sin embargo no todos los maestros realizan actividades con estos libros y los que llegan a utilizarlos lo hacen con poca frecuencia llegando a la conclusión que por medio de los libros del rincón de lecturas no se fomentan el hábito hacia la lectura. Como toda institución tiene una estructura interior organizada; dicha organización en el turno vespertino cuenta con una directora, una plantilla de docentes, un intendente y una asociación de padres de familia. En las líneas anteriores nos define que la escuela cuenta con una organización completa y como tal brinda todos los servicios que le incumben.

1.4.5 El grupo.

El aula de sexto grado de primaria cuenta con 23 alumnos, los cuales 11 son mujeres y 12 son hombres. Los padres de los alumnos tienen un bajo nivel económico y no cuentan con una preparación profesional, la mayoría está dedicado a trabajos donde constantemente tienen que cambiar de lugar de residencia; unidos estos tres factores tiene como consecuencia que los padres al ocuparse de traer el sustento de su familia se alejen de sus hijos y esto lleva por consiguiente problemas en los estudios de sus hijos que de una manera u otra repercuten en la calidad de su aprovechamiento escolar. (Ver anexo 1)

1.5 Conceptualización del problema.

1.5.1 Definición de lectura, expresión oral y expresión escrita.

Según la definición del Diccionario de las Ciencias de la Educación la lectura "es la correspondencia sonora del signo escrito, o desciframiento sonoro del signo escrito".¹

¹ Santillana, Diccionario de las Ciencias de la Educación. P. 603.

La expresión oral es la capacidad para comunicar vivencias, deseos, miedos, pensamientos y sentimientos en forma verbal, es decir, en forma oral y es uno de los objetivos fundamentales de la lengua. La expresión oral es la primera que se adquiere a través de su uso y ejercitación en un contexto y que las funciones que otorga el uso social, constituyen el primer sistema, como la lectura y la escritura.

La expresión escrita es la capacidad de realizar composiciones escritas para manifestar originalidad, ideas, sentimientos y experiencias personales, así también constituye un medio de comunicación.

1.5.2 Desarrollo del lenguaje.

Entorno familiar.

El lenguaje se empieza a manifestar entre el primer año de vida casi al finalizar este y al principio del segundo año de vida, y emprende desde el primer momento una evolución extraordinaria en intensidad y calidad.

En el transcurso de los primeros meses de edad el niño pasa de articular las primeras palabras a asociar algunas, las más comunes, y a usarlas con cierta propiedad.

Al cumplir dos años de edad, un niño no afectado por problemas particulares en su desarrollo puede haber adquirido fácilmente un vocabulario que por término medio vocalice más de cien palabras.

"La lengua materna se recibe a través de los cuidados y el contacto con la madre. El vínculo afectivo juega un papel importante en la adquisición del lenguaje".²

La estimulación que procede del medio familiar es determinante a la hora de hacer posible la evolución del lenguaje del niño.

² Cultura, S. A. Pedagogía y Psicología Infantil. Tomo II. P. 35.

Más allá, del marco estricto de la afectividad, los adultos deben contribuir a la maduración de la función verbal del niño directamente, enseñándole a utilizar y pronunciar correctamente las palabras y a completar las frases gramaticales. O sea, todo lo contrario a lo que se suele ver con tanta frecuencia cuando los mayores, pretendiendo divertir o agrandar al pequeño, le hablan imitando su jerga infantil.

Hay que ayudarle, pues, a perfeccionar su lenguaje, no estancarlo, hablándole con frases sencillas pero correctas, para facilitarle la adquisición del hábito gramatical, y vocalizando con claridad las palabras.

A los tres años de edad el niño añade más palabras a la frase y la perfecciona; sin embargo las oraciones son todavía simples, pocas elaboradas y más significativas por la ampliación del vocabulario que por su propia evolución. Según la escala de los estadios de desarrollo cognoscitivo de Piaget durante el tercer año de edad el niño se encuentra en la etapa preconceptual, en la que va a permanecer hasta la edad del cuarto año. Esta nueva fase se caracteriza básicamente por la utilización del lenguaje.

El enriquecimiento verbal que se va alcanzando a lo largo de este tercer año tiene un papel destacado en la consecución de estas importantes adquisiciones.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización. Educar es una función de la familia la cual ejerce demasiado en el lenguaje del niño.

A medida que se va formalizando la personalidad del hijo la modalidad familiar interviene en su formación en diversos aspectos en cuanto a su seguridad básica, autoimagen, autoformación e integración social, a su conciencia de status, a sus vivencias de roles y a un gran conjunto de expectativas. Todo lo anterior es importante para la vida del infante ya que son factores de integración social que más adelante tienen que ver con su educación escolar.

El grado cultural de la familia, sus pautas educativas, el tipo de relación con los hijos, el nivel de vida que se propicia, etcétera. Es determinante para el niño en la formulación de su vocabulario. En este terreno es bueno mencionar que las investigaciones realizadas procuran detectar correlaciones entre la situación familiar, y el proceso educativo que atañe a los hijos.

La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia. Además un niño de tres y cuatro años de edad recibe influencia determinantes de las primeras experiencias de socialización, en el marco de guarderías, parvularios y preescolar.

La experiencia social del niño es muy enriquecedora. Ofrece nuevas oportunidades de solucionar conflictos, mediante los juegos colectivos o la proyección de otros adultos como los educadores, maestros, etcétera; al mismo tiempo les motiva a establecer relaciones de amistad con otros niños, ajenos a la familia.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más difíciles, y es al mismo tiempo importante, que el niño debe de dar en los primeros años de vida para poder llevar a buen término este aprendizaje, la estimulación que reciba de su medio ambiente y de las personas que le rodean, adultos y otros niños, le van a ser de gran utilidad. En el transcurso de estos dos años van a tener dos hechos trascendentales que darán un impulso definitivo a este proceso de maduración verbal: el inicio de la escolarización y la instauración del proceso de socialización.

La escuela, efectivamente, constituye para los niños un activador lingüístico de primera magnitud. Les coloca ante la necesidad ineludible de tener que adquirir y manejar continuamente nuevas palabras y conceptos, ayudándoles a asimilar un conocimiento global del mundo, es decir, del medio natural y del medio social, y les obliga a convivir con otros niños y a comunicarse entre sí y con otras personas.

Puede decirse que el habla en estos momentos empieza adquirir para ellos una importancia esencial. Coincidiendo todo esto y no por casualidad con una etapa en la que un cúmulo de nuevos aprendizajes va a desplegarse ante su insaciable curiosidad. Entre otros, el de la lectura y la escritura, directamente relacionados con la función verbal.

A través de las relaciones familiares, de la misma escuela, de los primeros amigos y compañeros de juegos, el niño va tener ocasión de iniciarse en diversos aspectos de la vida social.

La actitud participativa que muestra la mayoría de los niños ante la comunicación verbal es fruto en buena medida de una inclinación espontánea, que en estas edades se pone de manifiesto con especial claridad. Es sobre esta base donde van a poder actuar las solicitudes precedentes del entorno, instalándoles a hacer efectiva esta participación.

"Garay y Ahogan, analizó la comunicación social de los niños pequeños, expone los resultados de los estudios diseñados para examinar la interacción verbal entre parejas de niños. Llegando a la conclusión que los niños empiezan a responder verbalmente a partir de los cuatro y cinco años de edad".³

Por otro lado Piaget sostiene que el lenguaje es esencial para la evolución intelectual del niño. Los niños de siete u ocho años trabajan principalmente en el área del lenguaje, la técnica lectora, la escritura y la ortografía natural. A esta edad el niño es ruidoso y hablador, pero es capaz también de concentrar toda su atención cuando un tema, lección o trabajo consigue captar su interés.

Entre los nueve y diez años de edad consolidarán el lenguaje y los procesos de lectura y escritura, trabajarán la expresión de los textos cortos. Y para finalizar los niños de once y doce años de edad tendrán un lenguaje completo, dominarán la lectura y escritura y empezarán a trabajar con textos largos y la comprensión de ellos.

³ Terranova editores, Colombia Diccionario de biografías. P. 655.

1.5.3. Expresión oral y expresión escrita en alumnos de sexto grado.

a) Expresión oral.

En la comprensión de textos vemos a los niños de quinto y sexto grado que ejercitan de una manera más sólida esta actividad, con exposiciones orales de vivencias, hechos de observaciones propias. Hay una actividad que le pusimos el nombre de periódico mural, en el cual ellos comentaban y sacaban sus propias conclusiones de una noticia de un periódico, con una duración de diez a quince minutos, esto con el fin de que el niño comprenda el texto que lee.

Manejan la dominación de la lectura, con buena pronunciación, pausas y entonación correcta, aunque a veces sucede el caso en que el niño al no comprender una palabra la salta y no la lee, por el simple hecho que no la conoce. Los niños resumen textos cortos y se les empieza a enseñar la comprensión de ellos hasta que dominan el resumen y la comprensión de ellos.

Empiezan a utilizar un vocabulario más extenso, pero en muchas de las ocasiones tienen errores al emplear una palabra varias veces en su expresión oral o no emplearla adecuadamente. En este grado el niño aprende a trabajar en equipo y a asimilar la comprensión de lo que habla, a expresarse de modo natural con sus palabras en descripciones, narraciones, oratoria, dramatizaciones, etcétera. Y participa y demás actividades de expresión oral.

b) Expresión escrita.

Los niños deben de tener una escritura correcta de las palabras del vocabulario básico que corresponde a la edad y aplicación de las principales y más elementales reglas ortográficas. Trabajarán en composiciones escritas para manifestar originalidad, sus ideas, sus sentimientos y experiencias personales, así como exponer coherentemente contenidos culturales y hasta científicos.

¿Por qué vincular las expresiones orales y escritas? porque en las dos expresiones el niño tiende a mal utilizar las palabras, no las escribe bien, o utiliza una sola palabra varias veces para redactar o hablar de un tema en el salón, me atrae mucho la falta de un buen vocabulario, los maestros debemos trabajar más a fondo sobre las exposiciones y no sólo hacer las actividades y que quede ahí, al contrario se incluyen palabras que el niño no entienda y no comprenda, que las trate de buscar en un diccionario, y las pueda utilizar más adelante en sus exposiciones, son tantas las cosas que como profesores podemos lograr con nuestros alumnos.

1.5.4 ¿Lectura y televisión?

La pregunta que encabeza este apartado no se debe tomar a la ligera. No se trata de una cuestión de preferencias personales, la innegable realidad es que en pocos años el hábito de ver televisión en los ratos de ocio ha desplazado al de leer, en todos los niveles de la escala social.

Los adultos, fascinados por la pequeña pantalla, la han introducido a su hogar como un electrodoméstico de primera necesidad. Una familia ve televisión a diario en su hogar como algo básico y si lo cambiaran por una vez a la semana a leer una lectura compartida estarían cultivando el hábito a la lectura. (Ver anexo 2)

La cultura de la imagen está a punto de desbancar por completo a la palabra escrita, y por ello se tienen tantas consecuencias en la educación básica. Los niños en edad escolar, son psicológicamente hablando, extremadamente sensibles a los estereotipos de televisores.

La identificación con pautas y valores retenidos socialmente como propios de su sexo, generalmente caricaturizados a través de estereotipos, es un foco de atención e imitación. Lo mismo pasa con los padres de familia al ver su programación, telenovelas o estrellas, dirigen su poco tiempo libre a la televisión. Si de por sí el medio socioeconómico de la población es bajo, donde ambos padres trabajan y estando en casa se dedican a otras actividades donde no tienen tiempo de convivir, ni comunicarse con sus hijos afecta en gran

medida sus relaciones de padres-hijos. Es necesario forjarnos ejercitándonos como profesores y padres de familia una conciencia crítica, en lugar de ver televisión, hacer otras actividades que sean de provecho tanto en nosotros como en los niños.

Sabemos que los niños aprenden observando, si los padres son modelos, y empleando el hábito de la televisión y el no leer, dentro de poco tiempo el niño estará adoptando estos patrones de conducta. Los padres de familia juegan un papel importante en la formación de hábitos de sus hijos, por eso debemos formar una conciencia crítica.

1.5.5 ¿Cómo promover la afición a la lectura?

Frente a la creciente influencia de los grandes medios audiovisuales de comunicación es necesario revitalizar, en cierto modo, las virtudes de la palabra escrita. Los libros son todavía el mecanismo básico de la transmisión cultural. La palabra tiene el privilegio de estructurar y modificar el pensamiento del hombre, y puede decirse que, en definitiva, cuanta más palabras es capaz de utilizar una persona, menores son los límites que atenazan su comprensión y su pensamiento.

La afición a la lectura, entendida como un pasatiempo, es uno de los instrumentos lúdicos más valiosos y agradables del aprendizaje y del conocimiento y todos los niños, desde la más tierna edad, deben tener la posibilidad de aprender a disfrutar de ella.

Para que el niño se interese en la afición a la lectura desde temprana edad debe tener contacto con los libros, leyéndoles cuentos con dibujos, utilizar libros de acuerdo a su edad, relacionando los contenidos de los libros con la realidad para que les interese y motive.

El que un padre lea para sus hijos, fomentar una biblioteca en casa y participar con ellos todo el tiempo con juegos de vocabulario, palabras cruzadas, etcétera, ayudarlos a utilizar los diccionarios, libros de texto, y obras, de consulta enriquece su vocabulario. Si el niño no le interesa hojear o leer un libro no podrá ampliar su léxico.

Es por eso que se pone énfasis en la afición a leer, los libros de texto de la escuela y los libros que tengan en casa y logren comprender lo que en ellos está escrito.

1.6 Interpretación de resultados.

Para conocer qué posibilidades tienen los alumnos de leer para enriquecer su vocabulario, se realizó una indagación a los niños de sexto grado de primaria. Se aplicó un cuestionario que almacena información sobre los temas relacionados con la lectura y la afición a otros hábitos tanto enfocados a su entorno escolar y familiar donde se llega al punto que en todo hogar tienen libros y televisión y se tiene de, conclusión que a diario el 60.7 % pasa de una a dos horas frente al televisor, el 26.0% de tres a cuatro horas y el 13.3% más de cuatro horas; en relación a la lectura el 78.8% algunas veces leen libros y el 21.7% siempre leen, por lo tanto se establece como resultado que pasan más tiempo frente a un televisor que el tiempo dedicado a la lectura.

También se realizó un cuestionario para los padres de familia y se observó que la mayoría son de estudios bajos, ya que no terminaron alguna carrera profesional, por diversos motivos y en la actualidad trabajan para llevar el sustento familiar, son de recursos económicos bajos y no le dedican el tiempo necesario a la educación de sus hijos. (Ver anexo 3, 4, y 5)

Se dividió en tres categorías; las dos primeras enfocadas a los alumnos de sexto grado una hace referencia a su hogar, la otra a su salón de clases y la última categoría se les aplicó a los padres de familia.

Con estas tres categorías se estructuró el instrumento de investigación. Se recogió la información aplicada a los 23 niños de sexto grado de primaria en horas de clases y la tercera categoría se les aplicó a los padres de familia en una reunión, se les platicó sobre el objetivo de éste, con la intención que respondieran con sinceridad y expresen sus puntos de vista con honestidad, para que la información obtenida de ellos sea confiable y productiva para el docente y para el alumno.

Cuestionario aplicado a los alumnos de sexto grado de primaria.

Primera categoría.

Aplicado para recaudar datos de los hábitos de lectura y afición a la televisión que tiene el niño en su hogar.

1.- ¿Tienes libros en tu casa?

Sí	23
No	0

2.- ¿Cuántos libros tienes?

Cero	0
1 a 20	7
Más de 20	18

3.- ¿Lees los libros que tienes en tu casa?

Nunca	0
Algunas veces	18
siempre	5

4.- ¿Tienes televisión en tu casa?

Sí	23
No	0

5.- ¿Ves televisión en tu casa?

Sí	23
No	0

6.- ¿Cuántas horas al día ves televisión?

1 hora a 2 horas	14
3 horas a 4 horas	6
Más de 4 horas	3

7.- ¿Ves programas educativos?

Sí	21
No	2

8.- ¿Qué tipo de programas ves?

Programas infantiles	5
Telenovelas	16
Otro tipo	2

Segunda categoría.

Realizado para recolectar datos de los niños en diferentes usos de su expresión oral y expresión escrita en diferentes entornos de su vida.

1.- ¿Sabes expresarte en diferentes ocasiones en tu escuela?

Sí	23
No	0

2.- ¿Utilizas frecuentemente tus expresiones orales?

Sí	23
No	0

3.- ¿Utilizas el diccionario para tus tareas?

Sí	1
A veces	20
No	2

4.- ¿Vas a la biblioteca?

Sí	2
A veces	20
No	1

Tercera categoría.

Cuestionario aplicado a los padres de familia mediante una reunión donde se les preguntó sobre diversos temas.

1.- ¿A qué se dedica usted?

Profesionista	4
Comerciante	4
Campesino	0
Ama de casa	6
Otro tipo	9

2.- ¿Hasta qué grado estudió?

Primaria completa	2
Secundaria completa	5
Bachillerato completo	3
Carrera universitaria o técnica completa	5
Primaria incompleta	1
Secundaria incompleta	2
Bachillerato incompleto	4
Carrera universitaria o técnica incompleta	1

3.- ¿Cuál es el salario que percibe?

Menor salario mínimo	3
Salario mínimo	12
Más del salario mínimo	8

4.- ¿Le ayuda con sus tareas a su hijo (a)?

Sí	6
A veces	13
No	4

5.- ¿Cuándo su hijo no entiende el significado de una palabra se lo explica?

Sí	6
No	17

6.- ¿Le ayuda a utilizar las nuevas palabras que se hijo aprende?

Sí	5
No	18

7.- ¿Lee libros a su(s) hijo(s)?

Sí	6
No	17

8.- ¿Usted lee libros?

Sí	8
No	15

9.- ¿Le gusta ver la televisión?

Sí	23
No	0

10.- ¿Qué tipo de programas le gusta ver?

Deportes	12
Noticias	7
Otro tipo de programa	4

Las alternativas de innovación son el centro de esta investigación. Las alternativas de innovación están conformadas por un esqueleto que son las acciones que el profesor construye en su grupo escolar, en él planea los propósitos y objetivos de aprendizaje que se piensan alcanzar, los recursos, las actividades que se van a desarrollar y en él también se establecen tanto el método como los procedimientos en la resolución de esta investigación para facilitar el aprendizaje de los alumnos. El desarrollo del vocabulario viene desde los primeros años de vida del alumno y se refuerza en su entorno social (amigos y escuela).

El vocabulario de reconocimiento está constituido por el conjunto de palabras que la persona es capaz de pronunciar o leer. Mientras que el vocabulario de significado es el conjunto de palabras que una persona comprende y es capaz de utilizar. Ampliar el vocabulario de significado en sexto grado de primaria es fundamental en los niños ya que les servirá en el futuro en estudios superiores.

Al tener contacto con estudiantes de sexto grado de primaria, me doy cuenta que existe un vocabulario pobre en su persona y que eso se les dificulta para poderse expresar en forma oral y en forma escrita.

La cuestión es ¿cómo pueden adquirir los niños de sexto grado un vocabulario amplio? Existen diversas respuestas posibles: leer mucho; extraer el significado a partir del contexto; utilizar el vocabulario aprendido; recibir instrucción directa del vocabulario y utilizar el diccionario.

2.1 Propósitos.

En los principales propósitos a sobresalir en este proyecto se puede mencionar:

- El hábito de la lectura como propósito fundamental a seguir a lo largo de este proyecto para enriquecer el vocabulario de los alumnos de sexto grado de primaria.
- Utilización de sus expresiones oral y escrita en diferentes situaciones enriquecidas por palabras nuevas en su vocabulario.

- Empleo de métodos-didácticos para motivar y alcanzar objetivos de acuerdo al grado educativo de los alumnos para fortalecer el hábito de la lectura.
- Concientizar a los padres de familia la importancia de la lectura en la educación de sus hijos por medio de información y actividades que se lleven a cabo en sus hogares y refuercen la educación del niño.

2.2 Fundamentación teórica y práctica.

Para hablar y adquirir un vocabulario rico en palabras, tendremos que sumergirnos en la lectura, que es uno de los factores importantes en el nacimiento y el desarrollo de la psicología de la educación y en especial atención por parte de los pedagogos.

Los psicólogos constructivistas.

Hacen referencia a enfoques que tienen importancia relacionada con la actividad constructivista en el proceso de aprendizaje, ya que el alumno es responsable de su propio aprendizaje y nadie puede sustituir esa tarea; el estudiante relaciona el conocimiento nuevo con lo previo, lo cual es esencial para la construcción de su conocimiento; se necesita de un apoyo, en este caso viene siendo el profesor o los padres de familia que fungirán como orientadores que guían el aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno se aproxime a lo que se considera como conocimiento verdadero. Los alumnos al ir ampliando su vocabulario están utilizando palabras que antes empleaban junto con las nuevas que van aprendiendo ejercitándose de esta manera para poder manipularlas y aplicarlas, este aprendizaje lo hacen por sí solos y tanto sus padres como sus profesores serán sus guías únicamente.

Teoría de la asimilación de Ausubel.

Esta teoría pone énfasis en los organizadores previos y en otras para el aprendizaje significativo, que es el que nos interesa. El alumno aprende cuando es capaz de atribuir un significado al contenido de lo que está estudiando, es decir, cuando es capaz de construir un esquema de conocimientos relativo a este contenido. Esto se hace posible a partir de las interacciones de los elementos del triángulo interactivo (alumno, profesor y contenido).

Una vez que el alumno le encuentre el interés a la lectura, podrá aprehender un vocabulario significativo. Ausubel menciona este tipo de aprendizaje significativo donde el alumno es capaz de comprender nuevas palabras y emplearlas en nuevas situaciones que se le presente.

Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vigotsky.

Esta teoría pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa, en donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del conocimiento es un acto individual, pero lo individual no se opone a lo social. Los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros. La ayuda imprescindible es la del profesor, pero también padres, hermanos, otros familiares, amigos, televisión, radio, etcétera, proporcionan méritos esenciales para el aprendizaje. El alumno puede adquirir nuevas palabras en el salón de clases y en su entorno familiar pero puede aprender nuevas palabras de las demás personas o de la televisión.

Teoría de Coll.

Insiste en el componente afectivo, motivador y relacional del aprendizaje. La construcción del significado del aprendizaje. Depende en gran medida que el contenido que se aprenda tenga sentido para el estudiante. El sentido que los alumnos atribuyen al aprendizaje de los contenidos escolares, es decir, las intenciones, propósitos y expectativas con que se aproximen a la materia de estudio, son un factor relevante para el aprendizaje.

Teoría de la solución de problemas.

Una implicación de la idea de Chomsky, es que los niños adquieren el lenguaje porque lo escuchan; pero hay muchas otras cosas. El lenguaje se desarrolla en el contexto de necesidades y deseos. Hay muchas evidencias experimentales para la teoría de la solución de problemas (de Villers y Wannner). Los investigadores encuentran, por ejemplo que las habilidades lingüísticas se desarrollan más rápido si permitimos que los niños lean y entren en conversación con gente mayor y aprendan de ellas más palabras y la manera de cómo utilizarlas.

Teoría del condicionamiento.

B. F. Skinner está vinculado con las ideas de que las personas aprenden el lenguaje de manera muy parecida de como se adquiere la conducta sencilla, por medio de mecanismos de condicionamiento.

En un principio los niños imitan todo el lenguaje que escuchan; poco a poco, van asociando palabras con sucesos, objetos o acciones, aprenden lo que significan. Lo mismo pasa con los alumnos de sexto grado si queremos que los niños vayan asimilando palabras nuevas, deben ir escuchando y aprendiendo cual es su significado y cómo lo pueden utilizar más adelante. El lenguaje se generaliza al igual que otras conductas, cuando se asocia una palabra a un acto en repetidas ocasiones con reforzamiento, el acto o la palabra se hace reforzante en sí y su probabilidad incrementa.

La teoría genética de Piaget.

La teoría de la genética del desarrollo intelectual de J. Piaget aporta varias ideas fundamentales, entre ellas merece destacar:

- Los estadios de evolución, que puestos en cuestión, apoyan el principio de que la capacidad de aprendizaje en un momento determinado está relacionada con su nivel de competencia cognitiva.

En la etapa de las operaciones formales entre los 11 y 15 años de edad, los niños desarrollan la capacidad para comprender la lógica abstracta. Los niños en esta etapa pueden mantener muchas cosas en su mente al mismo tiempo, ellos pueden asimilar de manera más fácil un vocabulario más extenso y pueden emplearlos en diferentes situaciones de su vida.

- La teoría de los esquemas (de acción y representativo).

Esta teoría ha sido utilizada como la incorporación de los objetos en los esquemas de conducta, no siendo tales esquemas más que la trama de las acciones susceptibles de repetirse activamente. Conforme crecen los niños van desarrollando habilidades para interpretar o construir la realidad. La adaptación está compuesta por dos pasos que son: la

asimilación y la acomodación. Al incluir palabras nuevas a las frases o enunciados que los niños dicen a diario, los niños van asimilando primero la frase o enunciado y después acomodan las palabras nuevas a la frase para buscar y obtener su significado, es decir, acomodan las palabras nuevas para emplear su utilización a las situaciones que se les presente.

"Para Piaget escuchar, leer y comprender una nueva palabra es un esquema".⁴ Estas actividades proceden de ideas respecto a la forma de manejar la información sobre el ambiente y puedan ser aplicadas a muchas situaciones diferentes. Los esquemas en niños de sexto grado de primaria son más complejos ya que incluyen muchas estrategias, suposiciones y otras construcciones mentales. A medida de que el niño asimila y acomoda, los esquemas cambian de forma constante, permitiendo un enfrentamiento más adecuado. Desde la práctica los profesores que atienden el sexto de grado de primaria se apoyan en exposiciones orales, redacción de textos, juegos de simulación de entrevistas, entre otras actividades, fortalecen las técnicas de investigación en libros y las exposiciones, aclarando que estos puntos lo hacen esporádicamente debido a que los alumnos apenas están aprendiendo los procedimientos para hacerlo y en el manejo de sinónimos y antónimos donde los pueden emplear son en los ejercicios de español, pero no van más allá de lo cotidiano por el tiempo que disponen para enseñar.

Debido a lo anterior se recomienda que poco a poco mediante diversas actividades enfocadas a la lectura se pueda implementar el uso de nuevas palabras, pero sobretodo enseñarle al alumno cómo puede emplearlas; para este caso se requiere ir a formar oraciones o redactar con palabras nuevas que busquen en una lectura leída en el salón de clases. Es bueno dar a conocer el uso del diccionario y de las enciclopedias ya que se deben de familiarizar con estos dos para buscar información de los trabajos a investigar para que en años de escolaridad superior sepan cómo manejarlos y recurrir a ellos con familiaridad y lograr paso a paso una búsqueda de información precisa. Con estos dos puntos establecidos de la práctica y de la teoría podemos recurrir a la teoría de esquemas de Piaget donde el niño pueda asimilar y después acomodar las experiencias, es ir avanzando poco a poco, en

⁴ Cultural, S. A. Pedagogía y Psicología Infantil. P. 99.

el que se puede reafirmar sus conceptos establecidos y los nuevos a establecer sin perder de vista que son los alumnos los encargados de hacer su propio aprendizaje y que los padres de familia fungirán como sus guías y para eso podemos recurrir a diversas técnicas como enfocarlos al interés de la lectura y aprovechar la televisión para que aprenda, al igual que un periódico o un programa de radio, lo esencial es que para que lo que va aprender tenga sentido para él.

2.3 Planificación.

Es proyectar las labores del profesor a través de las acciones que dispone para el proceso de aprendizaje. En la planificación hay que ver el conjunto de estrategias, es decir, al conjunto de las acciones que se deben clasificar y dirigir para lograr los objetivos a alcanzar.

Estas estrategias de planificación tienen como elemento principal la lectura de los textos expositivos para ampliar el vocabulario de los niños de sexto grado de primaria los cuales, sus edades fluctúan entre los once y doce años de edad; en ellos se ponen todos los recursos que estén a su alcance y todos los medios que les pueden brindar los profesores para facilitarles la ampliación de su vocabulario. No hay evidencia de que una técnica sea mejor que la otra, pero se utilizarán las que mejor favorezcan el aprendizaje. El único límite que se puede mencionar son las investigaciones donde los niños no puedan asistir a la biblioteca pública en tiempo fuera del horario escolar; esto aunado a los hábitos que se cuenta en el hogar, sin que lean libros o no cuenten con ellos en casa o si prefieren ver la televisión y jugar que hacer cosas de provecho.

Contamos con recursos suficientes para lograr este proyecto ya que se trabajará con los que posean todos los alumnos y los materiales con que cuentan los profesores los cuales forman el bagaje de las herramientas a nuestro alcance.

Se requiere que este proyecto sea flexible, para que todos tengan la oportunidad de ampliar su vocabulario y así emplearlo en diferentes situaciones.

Se distingue el método de enseñanza para la aplicación de la alternativa por ser didáctico ya que se va organizar y descubrir actividades convenientes para guiar a un sujeto en el aprendizaje de cualquier acción y alcanzar los objetivos.

Se tomarán en cuenta diferentes puntos del método de enseñanza para aplicar en la alternativa:

- Recursos didácticos para realzar y lograr el objetivo aprendizaje.
- Planear el uso de dichos recursos y revisarlos de acuerdo a su empleo.
- Tomar en cuenta la naturaleza física y psíquica de los alumnos así como su medio socio-económico y cultural.
- Capacidad del profesor.
- Realizar instrucciones breves y claras a las actividades a realizar.

Actividades	Participantes	Lugar donde se realizará	Periodo	Número de sesiones	Recursos	Objetivos
Lectura compartida, lectura guiada y lectura en voz alta.	Alumnos, docentes y padres de familia	Salón de clases, biblioteca y hogar.	Del 6 de septiembre del 2000 al 30 de marzo del 2001.	24 sesiones	Libro de texto, cuentos, periódicos, historietas y libro de su interés	Motivar al alumno a leer y a comprender las lecturas y desarrollar la expresión oral y escrita.
Empleo de diccionarios y enciclopedias	Alumnos, docentes y padres de familia.	Salón de clases, biblioteca y hogar	Del 14 de septiembre del 2000 al 29 de marzo del 2001.	23 sesiones	Diccionario, enciclopedias, glosario de libros de texto, cuaderno y lápiz.	Que el alumno reconozca y comprenda el uso de los diccionarios y enciclopedias y enriquezca su vocabulario
Investigación de libros.	Alumnos, docentes y padres de familia.	Salón de clases, biblioteca y hogar.	21 de septiembre del 2000 al 29 de marzo del 2001	22 sesiones	Libros de texto, diccionarios y enciclopedias.	Desarrollo de la lengua oral y escrita y uso y funcionamiento de la biblioteca.
Exposición oral con base en tema	Alumnos y docentes.	Salón de clases, biblioteca	5 de octubre del 2000	4 sesiones	Láminas, plumones, cuaderno,	Desarrollo de la lengua oral.

elegido por los alumnos.		y hogar.	al 26 de octubre del 2000		lápiz y diversos libros para investigar.	
Empleo y ejercitación de sinónimos y antónimos.	Alumnos y maestros.	Salón de clases.	Del 8 de noviembre del 2000 al 13 de diciembre del 2000	4 sesiones	Cuaderno, lápiz y libro de texto	Desarrollo de su expresión oral y escrita.
Utilización de palabras aprendidas junto con palabras conocidas.	Alumnos y profesores como guía.	Salón de clases y demás entorno social	15 de febrero del 2001 al 29 de marzo del 2001	7 sesiones	Cuaderno, lápiz y apuntes anteriores.	Desarrollo de su expresión oral y escrita y el empleo de un vocabulario enriquecido.

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Es importante situar al alumno como base de nuestra alternativa y tomarlo junto con el maestro como los cimientos del proceso de construcción; ya que alrededor de los dos se construyen conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje dando lugar a espacios para desarrollar sus expresiones orales y escritas, al mismo tiempo enriquecen su vocabulario participando en situaciones comunicativas que el profesor seleccione y propicie para conducir al alumno a aprender el conocimiento o desarrollar la habilidad o actitud correspondiente.

3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.

La realización del plan de trabajo se llevó a cabo en seis meses, y fueron aplicadas en 24 sesiones.

Asignatura:	Español.
Eje temático:	Lengua hablada.
Contenido:	Reconocimiento de la lectura para enriquecer expresiones orales y escritas.
Recursos didácticos:	Situaciones de aprendizaje lectura, diálogo, narración, debate, investigación y descripción.
Materiales didácticos:	Libro de texto, cuentos, revistas, periódicos, lápiz, hojas blancas, diccionario y enciclopedia.

A continuación se presentan los cuadros esquemáticos de cada una de las sesiones del desarrollo de las actividades realizadas en la ejecución del plan de trabajo y novela escolar.

Primera sesión

Actividades.

- Sugerir diversos tipos de lectura, la elección será realizada por los alumnos.
- Realización de lecturas con la participación de los alumnos en forma grupal.

- Intercambiar opiniones de los temas leídos en forma oral y escrita.
- Identificación de palabras desconocidas y búsqueda de significado.

Desarrollo de las actividades.

- Se analizaron diferentes tipos de lectura para despertar el interés hacia ella y la importancia de las expresiones orales y escritas.
- Se formaron equipos para intercambiar opiniones y comentarios relacionados con las lecturas.
- Identificación y búsqueda de significado de palabras desconocidas.
- Se leyó el significado de las palabras que no sabían su significado y se enfatizó la importancia de estas actividades ya que muchas veces es la clave para una comprensión lectora.
- Cada equipo redactó una oración utilizando palabras nuevas.

Evaluación.

- Se evaluó la participación grupal e individual así como la interpretación y comprensión de un texto escrito.

Segunda sesión

Actividades.

- Se les contó una leyenda.
- De forma individual realizaron la narración y redacción de la leyenda que se les narró.
- Lectura en voz alta de una leyenda.
- Identificación de palabras desconocidas y búsqueda de significado.

Desarrollo de actividades

- Antes de leer la leyenda se les pregunto a los alumnos ¿cuál querían escuchar? Eligieron la leyenda de “la llorona”.
- En hojas blancas realizaron una leyenda para después leerla en el salón de clases.
- Para concluir se subrayaron las palabras desconocidas y se comentaron sus

significados y se inventó un pequeño cuento o situación donde se pueda utilizar estas palabras y se leyeron.

Evaluación.

- Se evaluó individualmente la colaboración y participación en el trabajo.

Tercera sesión.

Actividades

- Temas de interés de los alumnos.
- Se trabajará en la biblioteca y en la casa sobre la redacción del tema elegido.
- Se les explicó el uso de los libros para investigar y el funcionamiento de las bibliotecas públicas.
- Se recomendó que subrayaran palabras desconocidas y buscaran su significado.

Desarrollo de actividades.

- Los alumnos eligieron temas de acuerdo a su interés, los cuales investigaron en la biblioteca y en su casa con diversos libros.
- Redactaron en su cuaderno el tema y subrayaron palabras desconocidas, y después investigaron su significado y lo escribieron.
- En el salón de clases leyeron su redacción individualmente.
- Leyeron las palabras subrayadas y se comentó un uso cotidiano de estas palabras.

Evaluación.

- Se evaluó individualmente y la calidad de la investigación de acuerdo al tema que realizaron.

Cuarta sesión.

Actividades.

- Se organizaron equipos para la realización de una investigación sobre algún problema ecológico.
- Se eligieron diversos temas para exponer y se preparó el informe

- Se les ofreció una serie de recomendaciones para presentar el trabajo por equipo en la exposición.
- Se dio instrucciones de realizar notas de lo más importante y de las deudas de cada tema.

Desarrollo de las actividades.

- Se organizó a los equipos conforme a los números uno, dos, tres, cuatro, cinco, y de acuerdo al número que les toco pasaban a exponer, con tiempo de quince minutos a veinte minutos por equipo.
- Se observaron las láminas que se elaboraron, así como los cuadros sinópticos y carteles elaborados por los alumnos y se tomo en cuenta el espacio y tiempo individualmente.
- Para concluir se intercambiaron puntos de vista de los temas expuestos y se aclararon dudas que plantearon en el salón de clases y se realizó un escrito para que cada equipo redactará lo más importante de cada tema expuesto.

Evaluación.

- Se elaboró de acuerdo a la participación grupal y a la calidad del trabajo por equipo.

Quinta sesión

Actividades

- Explicación de antónimos y sinónimos y el uso en las expresiones orales y escritas.
- Lectura de libro de texto de sexto grado y copia de lectura del texto en el cuaderno e identificación de palabras que puedan intercambiarse por sinónimos y antónimos y realización de comentario grupal del sentido que adquiere el texto al cambiar las palabras.

Desarrollo de actividades

- Antes de comenzar la lectura se les explicó la utilización de los antónimos y sinónimos.
- Se realizó la lectura del libro de texto en forma individual y en voz alta en forma

compartida y cooperativa.

- En su cuaderno copiaron el texto leído y subrayaron las palabras que pueden cambiar por los sinónimos y antónimos.
- Realizaron de nuevo en su cuaderno el texto pero cambiaron las palabras subrayadas por los antónimos y sinónimos.
- Para concluir se leyó el último texto escrito en su cuaderno y se intercambiaron opiniones del cambio de palabras y se elaboraron oraciones.

Evaluación.

- Se evaluó de acuerdo a la habilidad de cada alumno para identificar palabras y cambiarlas por los sinónimos y antónimos y la redacción del último texto.

Sexta sesión.

Actividades

- Comentar la importancia que se tiene al aprender nuevas palabras.
- Realización de oraciones y representación de diálogos cotidianos con palabras identificadas anteriormente en diferentes actividades.
- Ejercicios de listas de palabras relacionadas con la palabra principal en este caso a la que se le buscó el significado anteriormente y se leyeron los trabajos y se intercambiaron opiniones.

Desarrollo de actividades

- De acuerdo a las actividades anteriores en su cuaderno tienen palabras identificadas que no entendían su significado y la búsqueda de este último. Con la ayuda de estas palabras se elaboraron diversas oraciones y se leyeron en el grupo.
- Se realizaron por equipos diversos diálogos utilizados diariamente, pero se incluían palabras nuevas de su vocabulario entrelazándolas con las conocidas.
- Se elaboró una lista de palabras partiendo de una palabra principal que en este caso es una palabra nueva en su vocabulario para relacionarla con otras ya conocidas.
- Se realizó intercambio de opiniones.

Evaluación.

- Se tomó en cuenta el manejo de diferentes palabras incluidas en su vocabulario en forma individual y grupal.

3.2 Evaluación de la alternativa.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación "la evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando su objetivo, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los docentes y alumnos".⁵

Existen tres tipos principales de evaluación de acuerdo al momento en que se necesite:

- Inicial: en ella se toma aptitudes del alumno, naturaleza de sus intereses, nivel de motivación, entre otras cosas.
- Continua: que diagnostica las dificultades especiales encontradas por los alumnos en su aprendizaje.
- Final: que es la comparación del logro de los -objetivos propuestos y planteamientos de otros.

La evaluación se convierte en un acto educativo y didáctico ya que mejora el proceso de aprendizaje y representa una ayuda para el alumno y constituye un medio de información de cómo se desarrolla la actividad escolar con la finalidad revisarla y orientarla permanentemente.

En la aplicación de la evaluación de la alternativa, los resultados finales cubren expectativas, es decir, es satisfactorio, ya que en el principio del ciclo escolar los alumnos de sexto grado de primaria no contaban con un vocabulario rico para sus expresiones orales y escritas y por lo tanto no tenían las herramientas necesarias para enriquecerlo por ellos

⁵ Santillana. Diccionario de las ciencias de la educación. P. 314.

mismos debido a la falta del hábito hacia la lectura y al aplicar las evaluaciones la continúan y final se nota un resultado positivo al motivar al niño hacia el hábito de leer y una mejora en la fluidez de sus expresiones escritas como orales.

La evaluación efectuada al término de la aplicación de la alternativa a los alumnos de sexto grado de primaria se comparó con la inicial y de esta forma se pudo determinar los resultados obtenidos en la propuesta.

A continuación se presentan los datos del examen.

Nombre:

Grado y Grupo:

1. Narra una experiencia al trabajar por medio de equipos e individual en las lecturas.
2. Describe una anécdota que viviste a lo largo de las actividades realizadas en las lecturas.
3. Escribe un cuento.
4. Lee el siguiente texto y cambia las palabras que puedas con sinónimos y antónimos.

Los estudiantes del turno vespertino realizan actividades divertidas y aprenden jugando.

En los días soleados nos gusta jugar debajo de los arbustos y en los días nublados en la cancha. Juntos disfrutamos de la escuela todos los días.

5. Escribe el significado de las siguientes oraciones.

Mis hermanos y yo vimos vestigios mayas.

La alianza para el campo

Reeligieron a Pedro por ser un excelente alumno

6. Redacta un tema que te guste y subraya palabras que antes no entendías su significado pero ahora conoces y empléalo en el escrito.
7. De la palabra clima realiza una lista de palabras que se relacionen con la palabra principal

Clima.

8. Describe a tus compañeros de salón.

9. Escribe el significado de las siguientes palabras:

Biblioteca.

Bibliografía.

Biografía.

10. Realiza cinco oraciones utilizando palabras nuevas de tu vocabulario adquiridas en las lecturas realizadas anteriormente.

Se determinó que de los 23 alumnos que realizaron el examen, 20 lo aprobaron y solamente 3 de los niños lo reprobaron, haciendo un porcentaje del 86.9% del total de los alumnos que mostró resultados satisfactorios. Los otros tres alumnos que reprobaron la evaluación son niños que faltan a la escuela constantemente y no cumplen con las tareas por problemas de aprendizaje los cuales una vez por semana toman clases con maestros de USAER y por consecuencia no alcanzaron los objetivos establecidos como los demás niños.

Los 20 niños que obtuvieron resultado positivo muestran más seguridad en sus expresiones orales y una aplicación inmediata en la adquisición de nuevas palabras, es decir, aprendieron a utilizar el vocabulario adquirido de forma apropiada consolidando sus conocimientos.

CONCLUSIÓN

Las familias y los profesores de primaria que tienen o no el placer de la lectura, deben de tomar en cuenta el valor y las virtudes de la palabra escrita.

La palabra escrita tiene el privilegio de estructurar y modificar el pensamiento del hombre, es decir, entre más palabras sea capaz de utilizar una persona menos son los límites de expresarse, esto conlleva a un enriquecimiento del vocabulario de cada sujeto.

Si nosotros como docentes propiciamos el hábito de leer en los niños mediante actividades que los motiven e inciten a la lectura lograremos mejoría en sus expresiones orales y escritas.

Para alcanzar este objetivo es necesario que como maestros tomemos conciencia y darle el valor a la lectura en los programas y estrategias que realicemos de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos e implementar el uso de los libros del rincón de lectura, sin embargo existen demasiadas lecturas que son poco atractivas para los tutandos, pero de nosotros depende darle el interés y la motivación para incitarlos a leer.

Y por último recordar que al implementar la lectura estaremos dotando al niño de una herramienta para toda su vida.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario aplicado a los padres de familia.

¿La casa donde habita es casa propia o rentada?

1.- ¿La casa donde vive de qué material es?

2.- ¿Hasta qué grado estudio?

3.- ¿En qué trabaja?

4.- ¿Cuántos salarios mínimos gana?

5.- ¿Qué horario tiene usted de trabajo?

6.- ¿Esta usted al tanto de las tareas de su hijo(a)?

7.- ¿Quién trae al niño a la escuela?

8.- ¿Conoce las materias que lleva su hijo (a) en este grado de primaria?

9.- ¿Qué piensa del hábito de la lectura en el aprendizaje de su hijo (a)?

ANEXO 2

1.- ¿Tienes televisión en tu hogar?

2.- ¿Cuántos días a la semana ves televisión?

3.- ¿Por día, cuantos programas ves?

4.- ¿Qué tipo de programación te gusta ver y porqué?

5.- ¿Crees que la televisión causa afición?

6.- ¿Qué piensas de ver televisión de 5 a 7 días por semana?

7.- ¿Crees que la lectura es positiva en el proceso de aprendizaje y porqué?

ANEXO 3

Cuestionario empleado para recaudar datos de los pavitos a la lectura y afición a la televisión que tiene el niño en su hogar.

Primera categoría.

1.- ¿Tienes libros en tu casa?

Sí

No

2.- ¿Cuántos libros tienes?

Cero

1 a 20

Más de 20

3.- ¿Lees los libros que tienes en tu casa?

Nunca

Algunas veces

Siempre

4.- ¿Tienes televisión en tu casa?

Sí

No

5.- ¿Ves televisión en tu casa?

Sí

No

6.- ¿Cuántas horas en el día?

1 hora a 2 horas

3 horas a 4 horas.

Más de 4 horas.

7.- ¿Ves programas educativos?

Sí

No

8.- ¿Qué tipo de programas ves?

Programas infantiles

Telenovelas

Otro tipo

ANEXO 4

Cuestionario utilizado para recolectar datos de los alumnos en diferentes usos de su expresión oral y expresión escrita en diversos entornos de su vida.

Segunda categoría

1.- ¿Sabes expresarte correctamente en tu escuela?

Sí

No

2.- ¿Utilizas frecuentemente tus expresiones orales?

Sí

No

3.- ¿Utilizas el diccionario para tus tareas?

Sí

A veces

No

4.- ¿Vas a la biblioteca a investigar?

Sí

A veces

No

ANEXO 5

Cuestionario aplicado a los padres de familia mediante una reunión donde se les pregunto sobre diversos temas.

Tercera categoría.

1.- ¿A qué se dedica usted?

Profesionista

Comerciante

Ama de casa

Otro tipo

2.- ¿Hasta qué grado estudió?

Primaria completa

Secundaria completa

Bachillerato completo

Carrera universitaria o técnica completa

Primaria incompleta

Secundaria incompleta

Bachillerato incompleto

Carrera universitaria o técnica incompleta

3.- ¿Cuál es el salario que percibe?

Menor al salario mínimo

Salario mínimo

Más del salario mínimo

4.- ¿Ayuda con sus tareas a su hijo(a)

Sí

A veces

No

5.- Cuando su hijo no entiende el significado de una palabra ¿se lo explica?

Sí

No

6.- ¿Le ayuda a utilizar las nuevas palabras que su hijo aprende?

Sí

No

7.- ¿Lee libros a su(s) hijo(s)?

Sí

No

8.- ¿Lee usted libros?

Sí

No

9.- ¿Le gusta ver la televisión?

Sí

No

10.- ¿Qué tipo de programas le gusta ver?

Deportes

Noticias

Otro tipo de programa

ANEXO 6

Redacta una leyenda (trabajo correspondiente a la segunda sesión).

Nombre del alumno:

Grado grupo:

Fecha:

ANEXO 7

Nombre:

Grado y grupo:

1. Narra una experiencia al trabajar en equipos e individualmente en las lecturas.
2. Describe una anécdota que viviste a lo largo de las actividades realizadas en las lecturas.
3. Escribe un cuento.
4. Lee el siguiente texto y cambia las palabras que puedas con sinónimos y antónimos.

Los estudiantes del turno vespertino realizan actividades y aprenden jugando.

En los días soleados nos gusta jugar debajo de los arbustos y en los días nublados en la cancha. Juntos disfrutamos de la escuela todos los días.

Escribe el significado de las siguientes oraciones.

Mis hermanos y yo vimos vestigios mayas.

La alianza para el campo.

Reeligieron a Pedro por ser un excelente alumno.

5. redacta un tema que te guste y subraya palabras que antes no entendías con respecto a su significado pero ahora conoces y empléalos en el escrito.

6. De la palabra clima realiza una lista de palabras que se relacionen con la palabra principal.

Clima.

7. Describe a tus compañeros de salón.

8. Escribe el significado de las siguientes palabras:

Biblioteca

Bibliografía

Biografía.

9. Realiza cinco oraciones utilizando palabras nuevas de tu vocabulario adquiridas en las lecturas realizadas anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de Biografías (1999) Colombia, Terranova. 980pp.

Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995) México, Santillana.1431 pp.

Diccionario enciclopédico Ilustrado (1990) Colombia, Océano. 1437 pp.

Enciclopedia Práctica de la Pedagogía (1983) España, Océano. 630pp.

Fichero Actividades Didácticas Español Sexto Grado (1999) México, SEP. 45pp.

Gómez Palacio Margarita La práctica de textos en la escuela (1995) México SEP.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (1998) Barcelona, Grijalbo. 1821 pp.

La Evaluación en el proceso Didáctico (1992) México SEP. 198pp.

Literatura Infantil y Juvenil (1985) México, SEP. 183pp

Nueva Enciclopedia Temática (1992) Panamá, Richard, S. A. Tomo VI 631 pp.

Pedagogía y Psicología Infantil (1997) España, Cultural S.A. tomo II. 200pp

Pedagogía del Niño y del Adolescente (1998) España, Océano.460pp.

Teoría de Aprendizaje (1987) Antología, México SEP. 143 pp.

Universidad Pedagógica Nacional (1988) Análisis de la práctica docente propia.
México.231 pp.

..... (1995) El aprendizaje de la lengua en la escuela. México. 313pp

..... (1995) Investigación de la práctica docente propia. México. 109pp

..... (1995) Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. México. 119pp.