



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL
ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN- 042
CD. DEL CARMEN, CAM.



**LA CONDUCTA INDISCIPLINADA, FACTOR QUE
LIMITA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

528202

Presenta

HORTENSIA RODRIGUEZ SOTO



CD. DEL CARMEN, CAM.

JUNIO/2002



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MEXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 11 de JUNIO de 2002

PROFR. (A) HORTENSIA RODRIGUEZ SOTO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa
PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE

titulado "LA CONDUCTA INDISCIPLINADA, FACTOR QUE LIMITA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

PROFR. (A). LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



DEDICATORIAS

A Dios.

Por prestarme la vida y así lograr terminar la carrera, por haberme permitido ser quién soy, y por haberme hecho fuerte en los tiempos difíciles por esto y más... gracias señor.

A mi esposo.

Porque gracias a su cariño y comprensión logré llegar al final de mi carrera.

A mis padres.

Por haberme dado la vida y la oportunidad de estudiar para poder llegar hasta el final.

A la maestra Mercedes por su apoyo y paciencia para poder lograr mi trabajo.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Justificación	14
1.3 Delimitación.....	17
1.4 Contextualización	20
1.5 Conceptualización	25
1.5.1 Elementos de la conducta.....	25
1.5.1.1 Conceptos.....	25
1.5.1.2 Origen de la conducta.....	28
1.5.1.3 Consecuencias de los factores que intervienen en la formación del niño.....	31
1.5.2 Teorías de la conducta.....	32
1.5.2.1 El psicoanálisis.....	32
1.5.2.2 El conductismo.....	34
1.5.2.3 La psicología humanística.....	35
1.5.3 Factores que influyen en la conducta del niño.....	36
1.5.3.1 Agentes de socialización.....	36
1.5.3.2 La familia.....	37
1.5.3.3 El grupo de compañeros y la escuela.....	40
1.5.3.4 La televisión como medio socializador.....	42
1.6 Interpretación de resultados	43
CAPÍTULO II ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
2.1 Propósitos.....	61
2.2 Fundamentación teórica y práctica	63

2.2.1	La teoría activa.....	63
2.2.2	Métodos para controlar la conducta indisciplinada.....	64
2.2.3	La planificación del proceso instruccional como requisito para la disciplina.....	66
2.2.4	Factores que pueden ser útiles para controlar la conducta de los alumnos.....	67
2.2.5	Medidas para tratar la indisciplina.....	68
2.3	Planificación	71

CAPÍTULO III APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1	Ejecución del plan de trabajo y novela escolar	74
3.2	Evaluación de la alternativa.....	84

CONCLUSIONES.....	93
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El tema a estudiar es la conducta indisciplinada que consiste en la falta de disciplina o desobediencia por parte de los integrantes de una agrupación a las reglas establecidas que regulan la convivencia. Esta conducta se caracteriza por el desorden que ocasionan los educandos dentro del salón de clases, la agresividad entre los integrantes del grupo y desobediencia a las normas que regula la conducta del aula.

Este tipo de conducta se debe a muchos agentes que intervienen o intervinieron durante la formación del niño: el entorno prenatal, la relación intra familiar que exista en el hogar, las amistades, la presencia de padres conflictivos, la falta de atención y apoyo de los adultos de la familia.

Varios teóricos han abordado este estudio en busca de una explicación y una solución al problema de la indisciplinada que presentan algunos seres humanos. El psicólogo Sigmund Freud realizó sus estudios por medio del psicoanálisis, John B. Watson enfrentó esta dificultad mediante el conductismo que tiene como instrumento el acondicionamiento operante. La psicología humanística de Maslow reside en la creación de un ambiente que propicie la confianza en sí mismo, ya que el desequilibrio se debe a un desajuste psíquico en el individuo.

El presente trabajo tiene como inquietud analizar la realidad familiar y social

viven los padres familia con sus hijos con el propósito de conocer las causas que originan la conducta indisciplinada en los educandos y sus efectos en la educación.

Este proyecto está integrado por tres capítulos el primero es denominado Diagnóstico, en este apartado se plantea la descripción de la conducta indisciplinada del grupo y el porque de esta investigación, así mismo se menciona el lugar en donde se identificó el problema que se refiere a la conducta indisciplinada, factor que limita el aprovechamiento escolar de los alumnos de sexto grado de primaria; derivándose de ella la pregunta de investigación que dará la pauta al cambio en el comportamiento de los alumnos. La explicación conceptual del problema contempla el significado de conducta, factores que la ocasionan y también está sustentada con teorías de la conducta. Los instrumentos utilizados para obtener la información de la problemática fueron: El cuestionario y el registro de conducta, para posteriormente elaborar una alternativa innovadora.

En el capítulo II, integra los elementos de la alternativa de innovación la cual consiste en solucionar la problemática del profesor. También contemplan los métodos, estrategias y medidas que proponen algunos autores para tratar el problema de indisciplina dentro del salón de clases; existen algunas sugerencias de investigadores con relación al tema de estudio. El proceso de aplicación de las actividades que realizaron se muestran en un cuadro de planeación donde se detallan

las actividades, los participantes, los recursos a emplear y objetivos que se pretenden alcanzar.

Dentro del capítulo III, es la novela escolar que contempla el desarrollo de cada una de las actividades, durante este proceso se observó la participación de los padres de familia, el interés de los niños durante la realización de cada una de ellas se comprobó que sí existe un interés por ambas partes de cambiar la conducta indisciplinaria. En la evolución de la alternativa se utilizó el cuestionario como instrumento de medición, para conocer el éxito alcanzado con la alternativa innovadora.

La conclusión de este estudio contiene planteamientos de los autores en referencia a la problemática que puede existir dentro del aula, las maneras de cómo se puede solucionar este problema, quienes son las personas que deben propiciar este cambio. También contempla algunas sugerencias para enfrentar o evitar este problema por parte de los padres de familia y los profesores.

En resumen el hogar es el principal ambiente que construye en los niños modelos de conducta y también en ella se puede hacer que los niños opten por una mejor conducta que no afecte su aprendizaje, es decir, ellos son los formadores de la conducta de sus hijos y también son moderadores de la misma.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento del problema.

La conducta son actos de un organismo que pueden ser observados objetivamente, registrados y estudiados. De ningún modo, El término "conducta" se limita a actos no verbales solamente. En muchos casos, la exposición verbal o lenguaje de los sujetos humanos proporciona los datos para la investigación.¹

Conducta, es en general, actividad de un organismo vivo (Psic.) desde el punto de vista conductista clásico, actividad motora o glandular que se traduce en un cambio y/o transformación del organismo en que se produce y/o del medio en el que se desarrolla. Generalmente el término conducta se considera sinónimo de comportamiento. Sin embargo a veces se denomina conducta a las reacciones que requieren un proceso consciente, y comportamiento a cualquier tipo de reacción manifestada por un organismo. Por otro lado, algunas teorías no conductistas consideran el comportamiento como el conjunto de manifestaciones externas de la personalidad.²

La conducta, es la forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos. En sentido amplio incluye los actos más complejos dependientes de la función psíquica.³

La conducta humana se encuentra bajo la influencia de muchos factores ambientales los cuales intervienen en la formación del individuo. De acuerdo con

¹ WHITTAKER O. James. Psicología. 4ª Edición. Editorial. Interamericana S. A. de C. V. México, D. F. 1985. Pág. 15.

² DICCIONARIO De las ciencias de la educación. Vol. 1 México Ediciones Santillanas, S. A. 1ª Edición. 1983. Pág. 302.

³ DICCIONARIO de Pedagogía y Psicología. Madrid-España. Editorial. Cultural S. A. Edición 1999. Pág. 62.

Carmen Pardo Araujo, el problema de conducta es cuando el niño se muestra muy inquieto, indisciplinado y en ocasiones, francamente opositor; incluso llega a decir que no hará nada a pesar que se amenace de regaño o castigo, en esta situación se debe involucrar la participación de los padres de familia para que conozcan el comportamiento de sus hijos y ayuden al docente a solucionar la dificultad que muestran sus hijos. Este es un ejemplo de niños inquietos en primer grado donde estos educandos afectan su rendimiento escolar como también la dinámica grupal debido a que son aquellos que no han alcanzado la modalidad cognitiva que demanda el centro escolar para alcanzar los objetivos de aprendizaje."⁴

Tapia sustenta que el niño problema es aquel que empuja, pellizca, muerde, pega, arrebatata, esconde, roba, insulta y al final termina llorando, y en peor caso ni siquiera puede llorar, -¡ y como se comporta en el salón! – nada lo atrae, se dispersa a la menor provocación, no siguen el ritmo de clases, su participación es nula, la relación con los otros compañeros es obviamente conflictiva. Los niños problemas son aquellos que dan más problemas porque tienen muchos problemas. Y si queremos solucionarlos, lo primero es conocerlos. Punto número uno; citar a los padres. Las entrevistas con los padres son de muy diferentes tonos para informales sobre la conducta de su hijo. Esta actividad se realiza porque nos interesa saber como es el niño en su casa, que sucede con los hermanos, con la comida, con su habitación. En estas entrevistas con los padres de familia no se trata de acusar al niño para que lo castiguen, sino, al contrario, de tomar la defensa del chico y proponer nuevas formas

⁴ PARDO de Araujo, Carmen. "Acercas del niño problema". Cero en conducta. Año 4. núm. 16. Enero-febrero. 1989. Pág. 7.

de relación familiar, para que pueda haber un cambio en la conducta se necesita la participación de los padres de familia que apoyen el trabajo del profesor.⁵

"Antonio Ballesteros plantea que la conducta indisciplinada es el desorden que ocasionan los alumnos en clase; para transformar este ambiente se utiliza la disciplina coactiva que son premios y castigos, mediante estos se aspira a garantizar el orden exterior formal, lo que comúnmente se denomina orden material de la clase. Esta disciplina es impuesta a los niños por agentes externos, ajenos a ellos: los padres, los maestros, las personas mayores. Su base fundamental es la autoridad. La disciplina funcional señala que la conducta indisciplinada no se transforma con el castigo ya que esté carece de eficiencia en cuanto a la formación del escolar. Ni el castigo transforma al niño que se considera inquieto o desobediente, haciéndole adquirir hábitos de atención, ni aun el premio ejerce una influencia sobre el niño para que mejore su conducta. Estos dos métodos inducen al niño a la simulación, falsedad, e hipocresía de sus actos. Por estas razones la escuela actual rechaza los premios y los castigos como medios ineficientes y perturbadores de educación y proclama que no hay más disciplina que la interna, respetuosa de la naturaleza del niño dentro de un ambiente de trabajo."⁶ *

La indisciplinada que adoptan los alumnos en el aula es una actitud negativa que afecta el trabajo educativo de los mismos alumnos y los demás integrantes que conforman el grupo. Esta conducta se manifiesta por medio de la desobediencia,

⁵ GONZALES de Tapia Graciela. "El niño que más te necesita". Cero en conducta. Año 4. Núm. 16. Enero-Febrero. 1989. Pág. 5 - 9.

⁶ BALLESTEROS y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. México. Editorial Patria. 1975. Pág. 105.

inquietud y agresividad; estas actitudes propician un problema de conducta indisciplinada dentro del salón de clases.

Al respecto y con base en mi experiencia personal y profesional, durante cuatro años de labor docente me he percatado de que en todos los grupos escolares existe por lo menos uno o más alumnos que presentan problemas de indisciplina en el aula.

En la actualidad en el sexto grado grupo "B" de la escuela primaria Francisco I. Madero turno matutino ubicada en el Ejido División del Norte, Escárcega, Campeche se ha identificado la problemática de la conducta indisciplinada por parte de los alumnos. Este grupo está integrado por 37 alumnos de los cuales 18 son niñas y 19 son niños, el aprovechamiento que tiene el grupo no es muy alentador debido a que algunos elementos muestran conducta indisciplinada lo cual afecta su aprendizaje y posteriormente sus calificaciones. La manifestación de la indisciplina se efectúa durante el día de clases, específicamente en la realización de actividades escolares; en este tiempo se observa quiénes son los alumnos que tienen esta actitud y por lo tanto no muestran la atención necesaria para aprender; a diferencia de esta actividad ellos mejor realizan otras como jugar, andar caminando de un lado a otro y molestar a sus compañeros que sí están cumpliendo con sus deberes, este tipo de niños no realizan trabajos, no entregan tareas, salen del salón sin pedir permiso y en ocasiones dicen mentiras para salir de la escuela por ejemplo: me duele la cabeza, el estómago o que su mamá les dijo que pidieran permiso para poder ir a su casa. Estas acciones negativas se mantienen dentro del salón desde la entrada hasta la hora de la salida de

igual manera la actitud de los infantes se muestra en forma de desobediencia e incumplimiento de las normas que regulan el orden en el aula. Cuando se presenta un enfrentamiento entre los educandos se manda llamar al padre o madre del niño que fue agresor para informar el comportamiento que tiene su hijo dentro del salón de clases. A veces estos citatorios no son cumplidos por los padres esto ocasiona que no se cuenta con el apoyo de ellos para solucionar el problema de conducta que tiene su hijo. El hecho de que existan los comportamientos antes mencionados dentro del salón de clases propicia un atraso en el proceso de enseñanza así como en el aprovechamiento escolar de los educandos. La planeación del profesor se afecta debido a la presencia de los alumnos que tienen problema de indisciplina, porque estos no prestan la atención requerida y carecen de conocimientos con referencia a las temas vistos por lo tanto el profesor no puede avanzar en su programación y el aprovechamiento de los alumnos también resulta afectado. Durante la práctica se observa el desinterés y la falta de apoyo de algunos padres de familia, con respecto a la atención escolar que deben tener hacia sus hijos y como consecuencia existe una conducta indisciplinada en el aula.

Los niños que propician un ambiente de inquietud son: Víctor Alcudia, Alfredo Alcudia López, Franciscos Espinosa, Daniel Reyes, Jesús Hernández, Erico Corona, y Guadalupe Rentería. Estos infantes son desobedientes y agresivos, la presencia de estas conducta dentro del salón de clases origina más problemas: enfrentamientos entre los niños, bajo aprovechamiento y ausentismo escolar. Este ambiente está en constante enfrentamiento y acusaciones en contra de los alumnos antes mencionados, el problema se encuentra identificado en un 18.9 % de los alumnos.

Algunas situaciones de indisciplina que existen dentro del salón de clases son las siguientes:

1. - Durante la clase el alumno Alfredo está jugando con su compañero Erico y no presta atención a la explicación del docente, esto propicia la distracción de otros alumnos. El docente les llama la atención, pero al poco rato se les olvida el llamado de atención.
2. - Algunos niños no trabajan durante la clase, no les interesa lo que se explica, si durante la jornada de clases realizan una tarea, es mucho; solo les importa salir al recreo.
3. - La presencia de niños inquietos y agresivos a la misma vez dentro del salón de clases ocasiona varias dificultades. Cuando un niño hace travesuras y sale corriendo del salón, a su regreso sus compañeros le reclaman lo que le hizo y comienza el enfrentamiento a golpes. Durante la acusación frente el docente este niega lo que dicen de él para que no lo castiguen, estos infantes tienen antecedentes de indisciplina y sus padres están informados del comportamiento que tienen sus hijos, este es un ejemplo de lo que menciona el autor Antonio Ballesteros cuando dice que el niño adopta una conducta de falsedad ante la autoridad de su padre o el profesor.
4. - Los alumnos Alfredo, Erico y Francisco molestan a las niñas, cuando toman alguno de sus objetos personales sin pedirlos antes, estas acciones propician enfrentamientos.
5. - También predomina entre los alumnos la costumbre de poner sobrenombres a sus compañeros, esto ocasiona discusiones entre ellos porque a algunos niños no les gusta llevarse de esa manera.

Estos problemas afectan el quehacer del docente porque se debe estar vigilando el comportamiento de los alumnos y llamando la atención cuando se requiera, las situaciones de indisciplina son inesperadas nunca se sabe que va a pasar al siguiente día en el aula. Esta conducta produce un ambiente de inquietud y molesta por parte de los educandos evitando que se realice con éxito la tarea educativa dando lugar a un bajo aprovechamiento en los participantes. Ante la situación presentada dentro del salón de clases surge el interés por responder lo siguiente:

¿Cuáles son las causas de la conducta indisciplinada que manifiestan los alumnos de 6º grado de primaria de la escuela Francisco I. Madero, durante el ciclo escolar 2000-2001, en el ejido División del Norte, municipio de Escárcega?

1.2 Justificación.

La disciplina escolar es un conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela y cuando esta no se respeta por los educandos se presenta la indisciplina.⁷

La conducta indisciplinada es la falta de disciplina y desobediencia por parte de los integrantes que forma un círculo social. La presencia de esta dificultad en sexto grado ocasiona un desequilibrio en el ambiente educativo. Este comportamiento indisciplinado de algunos infantes propiciará un cambio negativo que afecta el aprovechamiento escolar del grupo.

⁷ STATT A. David. Psicología. España. Editorial Harla. Año 1917. Pág.61.

La conducta que tiene cada individuo es proveniente del seno familiar, que es el principal ambiente que educa a los sujetos para desarrollarse dentro de la sociedad. También los factores externos influyen en el comportamiento del individuo como son las amistades, estas participan en la formación de la conducta del infante de manera directa ya que se encuentran en constante convivencia. "De acuerdo con David A. Statt, la conducta del niño es aprendida dentro del ambiente familiar debido a la imitación que realiza el infante de acuerdo con el patrón familiar que tiene, también por influencia de compañeros y al grupo social a que pertenece"⁸

Algunos filósofos, Rousseau entre ellos sostienen que el hombre es básicamente bueno, y que si se vuelve malo es por la influencia de la sociedad en que vive. La conducta indisciplinada de algunos alumnos afecta la labor del profesor, mediante el desorden que provocan en el grupo, la desobediencia y el poco interés que tienen por estudiar. Estas actitudes que adoptan los alumnos en el aula propician un ambiente de inquietud imposibilitando llevar a cabo la tarea docente. "Marvin Powell (1975:288) afirma que los niños tienen la necesidad de experimentar con su conducta sin medir sus consecuencias, pero es importante señalarles que una acción tiende a una reacción."⁹

"De acuerdo con John B. Watson (1924:28) menciona que la importancia de estudiar la conducta es para tener conocimiento de ella. El objetivo de este estudio pretende identificar de donde proviene este comportamiento. Para él, casi toda la

⁸ Ibidem Pág. 51.

⁹ POWELL Marvin. Psicología de la adolescencia, México. Editorial Heroes, S. A. 1ª Edición. 1917. Pág. 288.

conducta es aprendida, y una comprensión de los procesos de aprendizaje proporcionan la clave para desentrañar los misterios de la conducta humana.”¹⁰

El estudio de la conducta indisciplinada parte del interés personal del investigador por analizar esta situación que se observa en cualquier grupo escolar donde se cuenta con uno o más alumnos que tienen este comportamiento indisciplinado dentro del salón de clases. El presente trabajo tiene su origen en las vivencias personales y comentarios de otros compañeros que tienen este mismo problema, así como en la inquietud de adquirir conocimiento de la realidad familiar y social en que viven los alumnos ya que para algunos esta convivencia significa problemas emocionales.

Dada la inquietud por conocer como actúan los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, surge la necesidad de indagar sobre las acciones positivas y negativas respecto al apoyo que brindan estas personas a la educación de los infantes. La intención de estudiar esta problemática es para detectar las causas que originan la conducta indisciplinada en el niño de educación primaria; así como establecer el interés en los padres de familia para que estimulen el cambio de comportamiento por una conducta disciplinada dentro del aula.

El motivo primordial de llevar a cabo esta investigación es de informar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el desarrollo integral de sus hijos.

¹⁰ WHITTAKER O. James. Psicología. México D. F. 4ª Edición. Editorial Interamericana S. A. de C. V. 1985 Pág. 28.

Además profesionalmente se me concederá intercambiar ideas con los alumnos y padres, ofrecer en un momento dado el apoyo necesario para mejorar la situación de indisciplina de los educandos. Esta participación me permitirá comprobar personalmente los resultados que se obtengan de las actividades que se realicen con los participantes, de igual manera compartir con los tutores estrategias y sugerencias que puedan ser útiles para cambiar la conducta de los alumnos de sexto grado.

Para la realización de este estudio se cuenta con la participación de los padres de familia que apoyarán el trabajo docente; para fundamentar la creación de un clima adecuado que busca el éxito de un buen aprovechamiento escolar y una disciplina grupal. Este nuevo ambiente educativo beneficiará la labor docente del profesor, con el objetivo de proporcionar un mejor servicio a los educandos. Estos últimos obtendrán una mejoría en sus calificaciones y también modificarán su comportamiento para poder adquirir su carta de buena conducta al finalizar el ciclo escolar. Otros docentes también mejorarán su práctica educativa mediante el conocimiento de este estudio solucionando el problema de conducta que tengan sus alumnos dentro del salón de clases.

1.3 Delimitación.

El estudio de la conducta indisciplinada se desarrollará en la escuela Primaria Francisco I. Madero, durante el ciclo escolar 2000-2001, específicamente en el sexto grado grupo "B" del turno matutino, con clave: 04DPRO5110, en el ejido División del Norte del municipio de Escárcega, Campeche.

El sexto grado grupo "B" está conformado por 37 alumnos de los cuales particularmente 7 muestran conducta indisciplinada, en relación con el problema me concentraré en analizar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Para tal propósito se tomará en cuenta los aspectos: educativos, culturales y económicos que tiene la familia, ya que estos son los que tienen mayor influencia en la instrucción de los infantes.)

Con base en las características del problema de investigación el tipo de proyecto a realizar es de acción docente, porque comprende problemas centrados en la educación primaria, la cultura y la sociedad; factores biológicos; la familia, los sujetos involucrados; en fin, la perspectiva de la practica docente; además que es problema que surgió de la practica y pensando en ella misma, es decir, no se quedará como alternativa solamente, ya que un criterio necesario de esté tipo de proyecto es la aplicación de la alternativa en la acción misma de la tarea docente; para constatar los aciertos y superar errores, se requiere que la alternativa pensada tengan validez y certeza al aplicarse en la actividad escolar.

En este tipo de proyecto la metodología más viable es la investigación acción debido a que es un estudio que se abordará dentro del campo de acciones. Esta indagación estudiara a los sujetos que son agentes de indisciplina y por medio de este análisis el profesor conocerá más sobre la conducta de sus alumnos, para esto se realizaran observaciones continuas las cuales se registrarán para sustentar la averiguación del problema. Esta investigación acción se realiza en los grupos sociales

para describir y explicar los dinamismos que se observan, o sea, como se reproduce y transforma el ambiente del grupo.

El procedimiento metodológico se fundamenta en el paradigma crítico dialéctico porque permite analizar la práctica del profesor de igual manera razonar sobre las acciones que se están realizando en el salón de clases y así poder transformar el ambiente educativo. El profesor es la persona que puede indagar su propia práctica docente para posteriormente cambiar ese algo que está afectando su labor educativa.

El presente estudio de investigación contempla la variable dependiente en la conducta indisciplinada que muestran los alumnos de sexto grado y la variable independiente son las causas que propician la indisciplina, la primera se entiende como el comportamiento que los sujetos experimentan, la segunda es la que se encuentra bajo el control del investigador que condiciona la conducta de los sujetos.

En consecuencia la hipótesis de investigación a comprobar es la siguiente: La falta de comunicación entre padres e hijos, la poca motivación y atención de los padres de familia, así como también el tipo de amistades que tenga el niño son las causas que propician una conducta indisciplinada en los educandos de 6º grado de primaria.

1.4 Contextualización.

Desde hace mucho tiempo la educación primaria fue incorporada a las zonas marginadas logrando este beneficio para todo el territorio Nacional; para que todos los niños Mexicanos pudieran recibir este servicio. La Constitución Política de México señala que la educación es una prioridad dentro del círculo social; este servicio se proporciona de manera gratuita, laica y obligatoria para todos los niños Mexicanos, tal ley se encuentra establecida en el artículo 3ro de la constitución.

El Estado de Campeche está conformado por varias culturas que provienen de otros Estados de la República Mexicana, la educación primaria de esta entidad ha enfrentado a diversos problemas: La poca participación de los padres de familia, comunidades marginadas a las cuales no llega la educación, desnutrición infantil, atraso escolar y también a la indisciplina escolar.

Campeche se encuentra dividido en 11 municipios: Calakmul, Calkini, Campeche, Candelaria, Champotón, Cd. del Carmen, Escárcega, Hecelchakán, Hopelchén, Palizada y Tenabo.

La problemática de estudio se localiza en el Ejido División del Norte que pertenece al municipio de Escárcega, la ubicación del ejido es la siguiente: al norte colinda con la cabecera municipal de Escárcega, al este con las vías férreas, al sur con el ejido Haro y al oeste con el ejido el Güiro.

El contexto de la comunidad tiene varios factores que propician un cambio en la conducta de los educandos.

El factor educativo contempla la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los educandos ya que la educación no es obligación exclusiva de la escuela, esta responsabilidad recae principalmente en la familia, debido a que esta es la más interesada en la formación e instrucción de los hijos.

El factor cultural influye en los infantes por medio de los valores, costumbres y creencias que tiene la familia sobre la calidad de educación que deben de recibir sus educandos. En la comunidad de División del Norte existen familias con costumbres e ideas muy arraigadas sobre la educación de sus hijos. Estos padres de familia son personas analfabetas que no tienen ningún conocimiento sobre la lecto-escritura y como consecuencia piensan que la educación termina cuando el niño se instruye en la lectura y escritura para posteriormente desempeñarse como trabajador o ejercer el mismo oficio que realiza sus padres. No le atribuyen importancia a la educación de sus hijos por lo cual no acuden a la escuela para preguntar sobre el comportamiento y rendimiento escolar que tienen estos, pero a diferencia de estos tutores existen otras personas que sin haber concluido su educación básica tienen una idea firme sobre la educación de sus hijos. Algunos padres de familia están al pendiente del comportamiento y aprovechamiento, se preocupan por hacer que sus infantes asistan a la escuela, que no adquieran malos modales de conducta y tengan un buen aprovechamiento escolar, dichas personas tienen una cultura de superación y su

perspectiva es que su pequeño llegue a ser un profesionalista. Dentro de la cultura que existe en la comunidad predomina una ideología de emigración hacia los Estados Unidos de Norte América, esta idea tiene gran influencia en los niños y como consecuencia propicia el desinterés por el estudio. La emigración de los padres de familia a otros lugares es el resultado de la falta de empleo que existe en la comunidad, esta situación también interviene en la conducta de los infantes. La ausencia del padre o la madre propicia una liberalidad en la conducta del hijo, debido a que no se cuenta con la autoridad necesaria que dirija el comportamiento de los pequeños.

El alcoholismo es una enfermedad que se presenta en algunas familias de la localidad provocando desequilibrio e influencias negativas en la formación de la personalidad de los hijos. Como consecuencia del alcoholismo en el hogar causa un ambiente de tensión entre los integrantes de la familia, desviando la formación de los hijos y hasta en ocasiones se llega a la separación de los integrantes del hogar. Este ambiente origina cambios de conducta en los infantes enfocándolos a los vicios que tiene la sociedad: drogadicción y delincuencia.

El factor económico influye en el desarrollo de la familia porque es un medio que satisface las primeras necesidades del ser humano, como son: la alimentación, vestuario, educación de los hijos, etc. En la comunidad de División del Norte se puede observar con frecuencia que las familias son numerosas y de bajos recursos, la todas las personas adultas deben participar activamente en el sustento de la casa.

La consecuencia de estas acciones ocasionan un desajuste en la conducta de los niños, debido al descuido que reciben por parte de los padres; la ausencia de estos hace que los infantes adopten patrones de conducta que existen en su contexto social.

La carencia de apoyo moral y la necesidad económica que existe en la familia influye en los infantes, esta situación hace al niño que sienta deseos de poseer algún objeto material que tengan sus amigos, debido a esto nace la actitud de tomar las cosas de sus compañeros, este comportamiento inicia como una necesidad para el pequeño, pero posteriormente la realizará como una satisfacción a su conducta indisciplinada.

El plantel educativo de la escuela primaria "Francisco I Madero" se encuentra ubicado en la región centro del Ejido División del Norte; esta institución educativa, cuenta con dos turnos: Matutino y Vespertino. El estudio se llevará a cabo en el primer turno donde se cuenta con catorce grupos y cada grupo cuenta con un número de treinta a treinta y seis elementos. La política educativa que se lleva en el plantel es la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, se otorga mucha importancia a esta relación que debe existir entre el profesor, padre de familia y el mismo alumno, para poder llevar a cabo con éxito la educación de todos los alumnos, aunque se cuenta con algunas desventajas que obstaculizan las metas de la institución, una de ellas es la ausencia de muchos padres de familia que debido a su precaria situación económica dejaron la comunidad para emigrar a otras ciudades en busca de un empleo. por lo tanto no pueden apoyar directamente las propuestas de la

escuela. Los docentes del plantel han enfrentado problemas de indisciplina debido a la ausencia de estos padres de familia. La sociedad es un contexto donde existe un sin fin de problemas y en la actualidad se presentan en las familias e instituciones educativas manifestándose en conductas indisciplinadas y el desinterés por el estudio.

El grupo de sexto grado se encuentra conformado por treinta y siete alumnos: diecinueve niños y dieciocho niñas; dependiendo de la cantidad de alumnos con que cuente el grupo favorece la aparición de problemas de conducta indisciplinada.

La estadística señala que se cuenta con diferentes edades dentro del grupo: lo que provoca que exista una diferencia en cuanto a intereses personales que ocasionan descontrol en el grupo. A consecuencia de las edades se presentan otros intereses para los alumnos por ejemplo: En algunos niños se despierta la curiosidad por descubrir su propia personalidad y mostrándose desinteresados por el estudio, a diferencia de otros niños que tienen la infancia viva y continúan con sus juegos colegiales, el hecho de contar con diferente interés por parte de los involucrados del grupo, se propicia la existencia de problemas de aprendizaje y de comportamiento originando un ambiente de indisciplina dentro del salón de clases, dichos educandos asisten a la escuela porque sus padres los mandan a estudiar a diferencia de otros niños que tienen la necesidad de trabajar por las tardes para ayudar en el sostenimiento de la casa, como resultado de estas actividades el niño no realiza sus tareas.

Pocos son los padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos, esto se observa en las visitas extraoficiales que se realizan durante la semana con el objetivo de formarse sobre el aprovechamiento y comportamiento que tiene su hijo dentro del salón de clases y en la escuela. Otros padres acuden a la escuela solo cuando el profesor convoca a reuniones para informar sobre los avances de educación de los niños y la conducta que observan dentro del aula.

1.5 Conceptualización.

En este apartado se mencionarán todos los conceptos e información teórica con referencia a la conducta humana. Tomando como punto de referencia, las aportaciones que han hecho algunos autores sobre la temática de estudio.

1.5.1 Elementos básicos de la conducta.

1.5.1.1 Conceptos.

La conducta son modos de comportarse o proceder de una persona, respuestas de un organismo a los cambios del medio.¹¹

“Por conducta humana se entienden muchas cosas; entre ellas la lucha por la vida, que sostiene en una incubadora el recién nacido prematuro, el movimiento de la cabeza, el primer día de clases de un niño, lo son también las fantasías de un niño, los sucesos de un adolescente, las alucinaciones de un alcohólico. Conducta son todas

¹¹ DICCIONARIO Enciclopédico. México, Edición Cultural S. A. 1982, Pág. 29.

esas cosas comunes y fantásticas; y muchas otras cosas que no se perciben con nitidez. Cuando pensamos en conducta imaginamos primero las actividades claras y evidentes que observamos en los demás; como caminan, como hablan, gesticulan y como realizan las tareas cotidianas. A veces llamamos conducta evidente a estas acciones claras y observables; pero algunas de las cosas que realizan las personas no son tan evidentes: se encolerizan o se asustan, se sienten felices o inquietas. Estas reacciones se encuentran en el interior del individuo y no pueden ser observadas con facilidad, esta forma de conducta es respuesta de un organismo vivo a su medio social; son adaptaciones que realiza el individuo a las condiciones y cambios del mundo que lo rodea. La conducta humana no podrá comprenderse del todo sino se le relaciona con cierto contexto social, es decir, con otros individuos.”¹²

“El cambio de actitudes son totalmente aprendidas. Los principios que gobiernan su adquisición son los mismos que rigen la mayor parte de la conducta humana. Los niños imitan a sus padres y son recompensado por ello, responden a la influencia de sus compañeros y otro grupo social, descubren que actitudes deben adoptar ante una situación social. La disciplina escolar es un conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela”.¹³

La indisciplina es la falta de disciplina o desobediencia por parte de los integrantes de una agrupación a las reglas establecidas que regulan la convivencia.

¹² SMITH U. Karl. La conducta humana Editorial Universidad de Buenos Aires. 20 Edición 1979. Pág. 4-8.

¹³ STATT A. David. Psicología. España. Editorial Harla. 1917 Pág. 61

Todos los niños pueden exhibir comportamientos mas o menos extemporáneos ante la presencia de determinadas circunstancias: los sujetos propiamente inadaptados tienen perturbaciones en la conducta que se manifiesta como una condición permanente. La inadaptación que padece el niño caracterial puede manifestarse de distintas formas, determinados según los casos de una personalidad inestable, histérica, obsesiva, agresiva o fóbica.

“El comportamiento humano se entiende como un conjunto de acciones, tanto externas e internas que ejecuta una persona”¹⁴

Tipos de comportamiento.

- a) “El comportamiento desadaptado.– son enfrentamientos afectivos o factores de tensión físico o psicológica.
- b) El comportamiento conflictivo.- son enfrentamientos de niños agresivos por causa alguna sin justificación. Esto se observa cuando un niño adopta permanentemente distintos comportamientos agresivos encaminados a inferir la buena marcha de las relaciones Interindividuales.”¹⁵

“Lawrence (1977) Define la conducta conflictiva como aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida social”¹⁶ La conducta cambia de positiva a negativa dependiendo

¹⁴ GUTIERREZ Saenz Raúl. Psicología. Editorial Esfinge S. A. de C. V, Quinta Edición 1998. Pág. 55

¹⁵ DVIDIFF L. Linda. Introducción a la psicología. 3ª. Edition. Editorial MCGRAW-HILL. 1989. Pág. 553.

¹⁶ WAT Kins Chris. La disciplina escolar. México. Editorial Piados. 1991. Pág. 21.

del contexto en el cual interactúa el sujeto. Las causas son aquellas que originan un cambio de conducta en el ser humano. Por medio del factor emotivo o ambiental.

1.5.1.2 Origen de la conducta.

La conducta del individuo se debe a muchos agentes que intervienen e intervinieron durante su formación. " Gilmer (1982) Realizo muchos estudios que apoyan la conclusión de que el entorno prenatal es importante para el desarrollo físico y psicológico del niño, siendo un ejemplo la alimentación de la madre. Las drogas que ella haya podido tomar pueden afectar al feto si se ingirieron en un momento crítico. El estado físico y emocional de la madre embarazada puede también tener importantes efectos en el sistema endocrino. Una madre nerviosa produce un exceso de hormonas de sus glándulas adrenales que pueden ser transmitidas al feto. Hasta el mismo nacimiento puede causar traumas de diversos modos, lo que tiene por resultado anomalías tales como la parálisis cerebral, el retardo mental y trastornos. También el sistema fisiológico produce y segrega muchos agentes químicos que afectan la conducta y hasta un ligero desequilibrio en las hormonas puede ocasionar alteraciones en la apariencia, el físico, el temperamento o la inteligencia"¹⁷

"La formación del comportamiento sigue un desarrollo sucesivo de lo genérico a lo específico; es decir el niño desde sus primeros meses de vida adopta comportamientos distintos que cambiarán durante toda su vida."¹⁸ "Desde la infancia

¹⁷ B. Von Haller Gilmer. Psicología general. S. L Editorial Harla. 2ª. Edición. 1982. Pág. 66.

¹⁸ SMITH U. Karl. La conducta humana. Editorial Universidad de Buenos Aires. 20 Edición. 1979. Pág. 4.

el chico va aprendiendo sobre la conducta por experiencia personal, por observación de la gente y por lo que trasmite el conocimiento de los demás.¹⁹

"Los cambios de comportamiento se refieren al crecimiento se llama maduración; aquello que se relaciona con situaciones de estímulo observable mediante practicas lo que llamamos aprendizaje. Así pues, un niño comienza primeramente su comportamiento como resultado del sistema nervioso y con la marcha se mejora con el ejercicio. Los tipos de comportamiento cambian en los primeros niveles de madurez sin que haya ningún conocimiento específico, pero cuando se ha alcanzado varias etapas de madurez el comportamiento se modifica por medio de la practica."²⁰

"El progreso de la psicología genética se relaciona con el desarrollo de la conducta desde su primer aparición en la vida fetal hasta la madurez. Al crecer el niño manifiesto una mayor variedad de comportamientos, algunas actividades se abandonan para aprender una más amplia gama de expresiones emocionales y de respuestas sociales; sus necesidades aumentan, sus intereses y sus conocimientos adquieren mayor variedad. El desarrollo es un proceso gradual y los estudios demuestran que hay grandes variaciones individuales entre los individuos diferentes, y dentro de los mismos sujetos en la expresión de comportamiento.

¹⁹ GELDARD A. Frank. *Fundamentos de Psicología*. S. L., Editorial Trillas. 1981. Pág. 43.

²⁰ SMITH, U., *Ibidem*, Pág. 43.

Las teorías del desarrollo del niño.

- a) La teoría del campo: dice que el comportamiento está configurado no por cadenas simples de causas a efectos, sino por fuerzas que conforman todo el campo. Esta teoría sostiene que todas las partes del entorno psicológico influye en el comportamiento del individuo. A medida que el niño se hace mayor manifiesta una más amplia variedad de comportamientos.
- b) Los elementos básicos de la teoría del estímulo-respuesta, suponen que la mayor parte del comportamiento humano es aprendido y que esto ocurre poco a poco más bien que de una sola vez.

Estas teorías afirman que los principios del comportamiento son primitivos; al desarrollarse, el niño se hace más sensible a los estímulos, sus sentimientos se identifican mejor, y los motivos dirigen el pensamiento de manera apropiada a medida que las emociones se hacen paulatinamente más refinadas al desarrollarse la comprensión se descubren nuevas formas de comportamiento ²¹

"Después de muchos estudios realizados sobre la cuestión herencia y medio, se desprende la conclusión de que el comportamiento no se desarrollará adecuadamente a menos que el organismo sea capaz de reaccionar con el medio. En un momento dado un individuo refleja su propia estructura genética que a su vez ha sido influida por una influencia del medio ambiente a lo largo de toda su vida. La diferencia que existe en la individualidad del sujeto resulta del producto de la herencia y del medio el desarrollo emocional en el niño son reacciones del mundo que lo rodea. La mayoría de

²¹ GUTIERREZ Sáenz, Raúl. Psicología. Editorial Esfinge S.A. de C. V. Quinta Edición. Pág. 52-54.

las emociones se centran en necesidades fisiológicas y cambian cuando el lenguaje entra en su repertorio de respuesta. A la edad de dos años los niños manifiestan esquemas de comportamiento de temor, disgusto, cólera, celos, desolación, agitación, alegría, exaltación y afecto por gentes determinadas. La madurez desempeña un papel importante en desarrollo emocional del niño; y la atención que reciba del contexto influirá en su conducta.²²

1.5.1.3 Consecuencias de los factores que intervienen en la formación del niño.

- a) Los efectos prenatales que recibe el bebé son indicadores en la formación de su conducta temprana. Por lo tanto algunos niños muestran conductas indisciplinadas en sus tareas cotidianas.
- b) La conducta que adopta el niño en sus primeros años de vida es el resultado del entorno familiar en este caso se muestra la desobediencia por parte de los hijos a la autoridad del padre y de igual manera se manifestara en el centro escolar, dentro del salón de clases.
- c) La conducta indisciplinada es el producto de una inadecuada educación familiar que también repercute en el aprendizaje del alumno ocasionando bajo aprovechamiento y obstaculizando la tarea del profesor.

²² GELDARD A. Frank. Fundamentos de psicología. Editorial. Trillas. 1981Pág. 43-45

1.5.2 Teorías de la conducta.

1.5.2.1 El Psicoanálisis. (Sigmund freud)

“El psicoanálisis además de ser considerado como un acuerdo de teorías sobre el inconsciente y la personalidad, consiste propiamente en un método terapéutico encaminado a revelar el propio inconsciente, conocer la causa de los síntomas padecimientos y restablecer el equilibrio psíquico. La obra de Freud fue una forma importante de encarar la concepción de la conducta humana independientemente de la nueva ciencia psicológica”²³

“Freud era un clínico que desarrollo una teoría de la personalidad humana basada en estudios hechos a sus pacientes; sus ideas se conocen popularmente, en principio por la importancia que atribuyo a lo sexual como fuerza motivante dentro de la conducta y de la personalidad; el aspecto central del Freudismo, es la noción de que la experiencia conciente subyacente y la conducta son el reino de los deseos y las necesidades inconscientes que impulsan a la personalidad humana hacia la acción. Freud desarrolló un método de tratamiento de las diferencias de conducta, conocido con el nombre de psicoanálisis.

Freud Influido profundamente por la obra de Darwin, estableció que el hombre es producto de la evolución accidental; la materia viviente surgió y se desarrollo a través de la acción de las fuerzas cósmicas sobre la materia inorgánica: el hombre es un

²³ GUTIERREZ Sáenz Raúl Psicología, Editorial Esfinge S. A. de C. V. Quinta Edición. 1998. Pág. 58.

animal y nada más que un animal que en el curso de su desarrollo hacia la cultura, este adquirió una posición dominante sobre sus semejantes en el reino animal; no contento con tal supremacía, comenzó a colocar una barrera entre su propia naturaleza y la de aquellos; negándoles la posición de la razón, se atribuyó un alma inmortal y un origen divino que le permitió destruir el nexo entre sí mismo y los demás. El hombre no es un ser diferente ni superior a los animales: a surgido de la raza animal y se encuentra ligados a algunos y más lejano de otros. A lo largo de su vida profesional Freud confió en reducir la conducta humana a fórmulas físico-químicas; su interés se centró en el individuo víctima de alguna perturbación mental. La teoría freudiana destaca la mente inconsciente y su influencia humana, comparando a aquella con un iceberg! Cuyo exterior es la porción consciente y la parte sumergida es la inconsciente, enraizada en su origen animal las pulsaciones instintivas genéticas básicas del hombre; pueden dividirse en dos grandes categorías "el instinto vital de supervivencia" y "el instinto de propagación" los instintos inconscientes primitivos que Freud llamó el "ello" son poderosos, antisociales e irracionales; Por lo tanto solo buscan obtener satisfacción para las necesidades instintivas. El "ello" no conoce valores, ni lo bueno ni lo malo por tanto ni moralidad alguna.

Freud pensaba que el hombre estaba en constante conflicto consigo mismo y con la sociedad debido a que los instintos primarios del hombre son reprimidos por las costumbres y la ética de su propia sociedad, impuestas de modo artificial, que Freud llamó el "superyo". El "ello" y el "superyo" están en guerra perpetua uno contra otro: La conducta resultante proviene del "yo", que es esa parte de la mente que combina las fuerzas del "ello" y del "superyo" para determinar la acción.

La conducta ética puede ocurrir cuando la persona aprende a reprimir o a reorientar su “ello”, acto que Freud llamo “sublimación.” Así la enfermedad mental es resultado de un “superyo” o de un código ético que esta demasiado fuera de la realidad y de la incapacidad del paciente para hacer frente al conflicto.”²⁴

1.5.2.2 El conductismo. (John B. Watson.)

El conductismo.- “Escuela psicológica que niega los conceptos de conciencia y de experiencia; postula que la psicología solo puede penetrar en los hechos de la conducta observable.”²⁵

“La idea central del conductismo consiste en enfocar toda la investigación en los estímulos y las respuestas observables empíricamente. Por tanto aunque no niega la existencia de fenómenos internos, los descarta de su metodología científica, que pretende la objetividad de lo observable, repetible y medible. La psicología conductista queda reducida, pues, a un registro y generalización de la relación entre un estímulo externo, recibido por el organismo y la emisión de conducta externa observada en ese mismo organismo. Uno de los instrumentos mas utilizados en el conductismo es el llamado condicionamiento operante; este consiste en que la misma respuesta del organismo produce un efecto que luego actúa como estímulo o refuerzo de la conducta inicial y por tanto aumenta la posibilidad de que se repita esa conducta un ejemplo que da el autor es el de un estudiante que recibe un premio cada vez que

²⁴ G. Goble Frank. La tercera fuerza. Psicología propuesta por Abraham Maslow. México. Editorial Trillas. 1ª Edición. Pág. 15-17.

²⁵ SMITH U. Karl. Conducta Humana. Editorial Universidad de Buenos Aires. 20 Edición. 1979. Pág. 500.

responde correctamente, este estímulo anima al estudiante para proseguir con su desempeño. Como puede notarse, la eficiencia del condicionamiento operante, es un hecho y también un valor. El hecho es innegable; cuantas veces se quiera, se puede repetir el experimento en animales o seres humanos. El valor de este fenómeno reside sobre todo en los resultados obtenidos en la terapia conductual, gracias a lo cual a podido ser posible cambiar la conducta anormal en algunos criminales y desequilibrados mentales. En el fondo, el condicionamiento operante es una forma de controlar la conducta del hombre.

El conductismo se defiende de este cargo de manipulación, diciendo que de todas maneras la conducta humana está controlada por el ambiente, del cual provienen los estímulos que determinan en última instancia la conducta de la gente. El conductismo insiste en que la libertad del hombre es un mito, dado que esta en contradicción con el control ejercido por el ambiente. Cuando una persona cree haberse liberado, lo único sucedido es que se ha eliminado un control adversivo, pero siempre existen otros controles."²⁶

1.5.2.3 La Psicología Humanista (Por Maslow y Rogers)

"La psicología humanista de Maslow, Rogers, May y Allport se ha considerado como una tercera fuerza. Mediadora de los dos extremos representados por el conductismo y la psicología profunda. En efecto, la psicología humanista no se queda en lo externo de la conducta, sino que avanza hasta descubrir el significado y la causa interna de ella, pero sin tener que postular las motivaciones inconscientes, pues lo que

²⁶ GUTIERREZ Saenz Raúl, Psicología. Editorial Esfinge S. A. de C. V. Quinta Edición 1998. Pág. 59-60.

interesa es el presente, la situación actual de la persona, en la cual puede manifestarse cualquier trauma u orientación grabada en el pasado.

El enfoque central de la psicología humanista reside en el yo personal (self, si mismo y yo profundo) que es el verdadero autor de la conducta sana. Ahora bien, este yo personal suele quedar encubierto por los roles, las emociones y las pasiones, los traumas y las normas severas. El resultado es la falta de sentido de identidad de una persona, un continuo vaivén dentro de diferentes máscaras o roles, el impulso a la manipulación y la falta de conciencia respecto de los diferentes estratos de las propias vivencias. En el fondo, estos desajustes psíquicos se deben a la ausencia de confianza en el propio yo y sus potencialidades, todo lo cual se ha propiciado en un tipo de educación autoritaria, puritana, y ausente de contacto propiamente personal. Por tanto, uno de los principales objetivos de la terapia y de la educación reside en la creación de un ambiente que propicie la confianza en sí mismo, la apertura hacia las propias vivencias y la expresión auténtica de las emociones y sentimientos.²⁷

1.5.3 Factores que influyen en la conducta del niño.

1.5.3.1 Agentes de sociabilización.

"Por medio del proceso de sociabilización, la persona aprende que es lo que se espera que haga, así como también que es lo que no se ha de hacer. La manera de cómo se aplican sanciones son importante para el desarrollo de la personalidad. Por ejemplo, los padres de clase media emplean la persuasión, el aislamiento y la

²⁷ GUTIERRZ S. Raul, Ibidem. Pág. 61-62.

amenaza de pérdida del afecto al intentar controlar la conducta de sus niños, en tanto que los padres de clases inferiores se inclinan a valerse del ridículo y del castigo físico. La clase inferior se acentúa la responsabilidad, la clase media hace énfasis en normas de conducta mejor asimiladas. Aunque esto nos inclina a pensar en la emoción como algo negativo, alguno de los efectos de mayor influencia de la socialización sobre la personalidad provienen de las reacciones de un individuo al nivel emocional, ya haciendo que el individuo sea psicológicamente accesible, ya haciéndole protegerse evitándole que su yo sea destruido.

Las fuerzas de socialización varían al madurar el individuo. Primero, la familia es lo más importante en la niñez y en la adolescencia es el grupo de compañeros y la escuela lo que toma importancia, en el individuo haciendo que entre en conflicto con la estructura familiar.²⁸

1.5.3.2 La familia.

“La familia humana se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación psicológica.”²⁹

“En su gran mayoría, en nuestra cultura las madres son las que educaran a los hijos. Y en cuanto al desarrollo de la personalidad del niño, lo que la madre demuestra ser, es más importante que lo que hace. Los estudios hechos demuestran que un ámbito negativo en el hogar, mas que episodios específicos son lo que da lugar a que

²⁸ B. Von Haller Gilmer. Psicología General. Editorial Harla. 2ª Edición. 1982. Pág. 66.

²⁹ MERANI L. Alberto. Psicología General. La familia, la educación y la profesión. México. Editorial Grijalva. 1978. Pág. 101.

la personalidad sea insuficientemente ajustada. El desarrollo de la personalidad del niño depende de la interacción social y de percepción de esta interacción. Cuando el bebé descubre por primera vez entre "yo" y "no yo" está comenzando a aprender un concepto de sí mismo. Para apreciar el desarrollo, el padre deberá tener siempre en mente que es lo que desea desarrollar, pero dentro de las potencialidades del niño de que se trata. Hay que ser también conscientes de que existe un delicado equilibrio entre estimular un espíritu competitivo sin permitir que la conducta se vuelva agresiva en exceso. En la familia el niño aprende las reacciones típicas, y la madre sobreprotectora puede encaminarlo hacia una conducta infantil, los padres autoritarios desvían la conducta hacia la timidez."³⁰

La familia es el principal órgano de sociedad, ya que dentro de ella se forman los futuros ciudadanos del país.

"La familia rural posee una fuerte cohesión interna así como un gran número 9 a 10 en promedio. Esto provoca que al niño anterior se le dedique poca atención motivadora y calor de madre, esto da como resultado a un niño aislado y silencioso. El contexto que rodea a la familia influye sobre la conducta de los integrantes.

La familia conflictiva: el ambiente que existe es inhumano entre los miembros, porque origina conductas agresivas con las personas que lo rodean. Esta ocasiona grandes problemas en la conducta de la persona y su sentir personal. Este tipo de violencia muchas veces no se considera como tal, porque mujeres y hombres, ya sea

³⁰MERANI L. Alberto, *Ibidem*. Pág. 101.

Las formas que puede tomar la violencia dentro del hogar:

- La violencia física.
- La violencia verbal
- La violencia psicológica o emocional.
- La violencia sexual.

1.5.3.3 El grupo de compañeros y la escuela.

“En cuanto a los adultos, tenemos tendencias a asociarnos con gente de nuestra misma edad y de una posición social parecida, los niños seleccionan el grupo de compañeros, para el niño del grupo de juego, cada una de las agrupaciones parece tener en juego tanto lo mejor como lo peor de nosotros. Dentro del grupo de compañeros el niño tiene algo mas que una oportunidad de comunicación, porque el tiempo no tiene base de existencia si no es la sociabilidad. La influencia de esté grupo donde el niño halla a menudo personas que puede imitar y con las que se puede identificar, forman parte del desarrollo de su personalidad. El éxito, el fracaso o sencillamente las relaciones que se encuentra en el medio escolar, todo tiene un pacto sobre la formación de la personalidad, en gran parte a causa del mucho tiempo que se dedica a la escuela. Cuando los valores de la escuela entran en conflicto con los que se encuentran en el hogar, quedando sembradas las semillas de una nueva frustración. En este momento pueden destruirse la propia autoestima y la confianza en

si mismo. Un cuantioso aprendizaje tiene lugar a partir de los seis años, y por una u otra razón, la escuela puede unificar un caos aterrador para un niño.³²

"Varias personas que no pertenecen a la familia, participan de manera significativa en el proceso de sociabilización del niño. Los contactos de los niños con sus iguales y las influencias que ejercen estos últimos aumentan gradualmente durante los años escolares, y los niños buscan activamente los lugares en el mundo social durante este período. El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender a interactuar con los demás a tratar los problemas personales y sociales que les toquen y a desarrollar los conceptos de sí mismo. Las influencias de los iguales en la conducta son discernibles desde el período de la guardería, el kinder y la escuela se convierte en el centro de la vida del niño fuera de la familia y ocupa la mitad de las horas de vigilia de cada día. La clase de maestros que tengan los niños, los métodos de enseñanza con los que tropiecen y la clase de libros de textos que les toque usar ejercerán una fuerte influencia no solo en el progreso académico, sino en el ajuste general, la personalidad y el aprecio que se tenga a sí mismo. El tamaño de la escuela a la que asisten, también puede afectar al desarrollo social y de la personalidad del alumno. Los alumnos de escuelas pequeñas participan en un número mayor de actividades que los de escuelas grandes, y suelen informar con mayor frecuencia de que su participación les ayudo a desarrollar destrezas, contribuyen a aumentar la confianza en sí mismos y les hizo sentir que estaban realizando algo valioso.³³

³² FINGERMAN, Gregorio.,Ibidem, pág. 82.

³³ MUSSEN Henry Paul, Desarrollo de la personalidad en niño. México. Editorial Trillas. 3ª Edición. 1971. Pág. 405.

1.5.3.4 La televisión como medio socializador.

“Los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión, son también fuerzas ampliamente diseminadas de la socialización, que atribuyen a regular las conductas, actitudes, normas y valores de los niños, tanto para bien como para mal.

Los críticos de la televisión aseveran que este medio posee un potencial enorme como fuerza socializadora, su influencia asido predominantemente nociva. Pero el hecho que los efectos adversos parecen destacarse más que los beneficios no niega el potencial de la televisión para contribuir al mejoramiento de la conducta humana y de sociedad. La conclusión de numerosos estudios es la de la contemplación de modelos agresivos en la televisión conduce, en efecto, aun aumento de la conducta agresiva en los niños pequeños. Las hijas tienden a ver menos que los niños los programas de violencia de la televisión y son menos agresivas. Los adolescentes suelen reaccionar a programas de violencia con niveles mas altos de agresión los efectos son más notables entre los adolescentes altamente agresivos que entre los que habitualmente son menos agresivos. La conducta agresiva entre los adolescentes esta asociada a las actividades agresivas, es decir, la exposición a la violencia de la televisión insita a cometer acciones agresivas y conduce también a la adopción de actitudes positivas respecto de la agresión. Los que ven mucho violencia por televisión no-solo se comportan mas agresivamente, sino que también consideran a la agresión como una manera eficaz de lidiar con conflictos.”³⁴

³⁴ MUSSEN H. Paul, Ibidem. Pág. 399.

1.6 Interpretación de los resultados.

Para la recopilación de datos que fundamenten la presencia del problema de la conducta indisciplinada dentro del grupo de sexto grado se utilizaron instrumentos que nos permitieron obtener la información relativa a este, para la selección de dichos instrumentos se considero las ventajas de su aplicación y la obtención de resultados veraces por lo que se tomaron como herramientas de trabajo: El diario de campo, la entrevista y el cuestionario.

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad; por eso se le denomina de campo. El siguiente instrumento fue la entrevista, es un encuentro concertado entre dos o más personas para tratar un asunto. Por último se utilizó el cuestionario que se define como una serie de cuestiones o asuntos de discusiones, impreso o formulado para recoger datos.

La implementación de cada uno de los instrumentos utilizados tenía un objetivo específico que alcanzar con su aplicación; el diario de campo tenía como objetivo llevar un registro minucioso de la conducta indisciplinada que mostraran los alumnos dentro del salón de clases, para esto se utilizó un formato de registro que contempla los siguientes apartados: nombre del alumno, fecha y acción realizada.

La entrevista se realizó a los padres de familia mediante una reunión programada con el objetivo de informar la forma de trabajo y la conducta que tienen sus hijos dentro del salón de clases; los problemas que genera este comportamiento a la educación del infante.

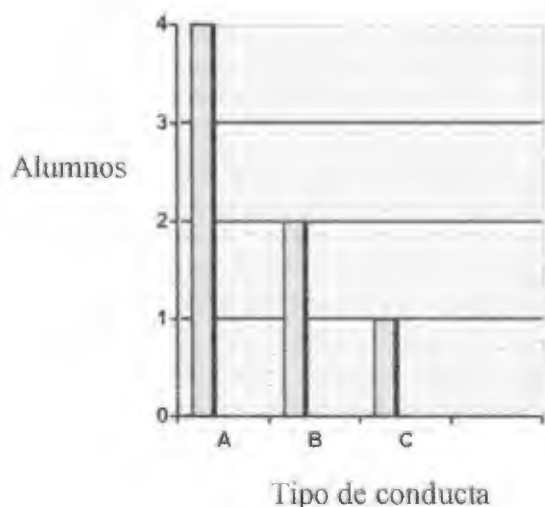
El cuestionario tuvo como objetivo recavar información por medio de preguntas dirigidas a cada individuo, en el caso de los niños que explicaran el por que de su comportamiento y en los padres de familia señalaran cuanto apoyo y atención brindan a sus hijos.

Durante la aplicación de los instrumentos se presentaron diferentes obstáculos en el caso del diario de campo se realizó diariamente las anotaciones de la conducta que los alumnos mostraban durante clases, esta actividad se obstaculizó algunas veces por el exceso de trabajo que existía dentro del aula pero aun así se registraba la conducta indisciplinada que observaban los alumnos en el día.

En la entrevista con los padres de familia se informó sobre la conducta que tienen sus hijos dentro del salón de clases y la afectación que puede originar este problema en la formación de sus hijos. Después se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia; los obstáculos presentados fueron la inasistencia de algunos tutores y el problema de analfabetismo que existe en algunas de estas personas, por lo tanto se optó por hacer las preguntas oralmente al grupo de personas que tenían este problema. En el caso de los niños no existió ningún obstáculo durante el proceso de aplicación del cuestionario.

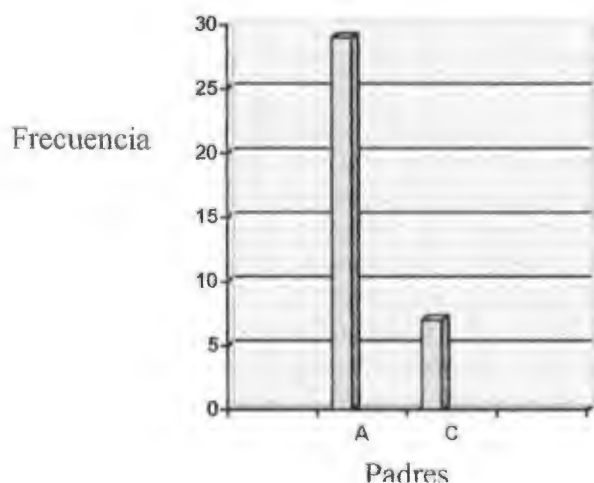
Los resultados que proporcionaron los instrumentos son los siguientes:

En la gráfica siguiente se muestran los resultados registrados en el diario de campo como puede observarse existen diferentes tipos de conducta indisciplinada dentro del salón de clases, por lo tanto el problema se encuentra en un 18.9 % del total de los alumnos que conforman el grupo.



Tipo de conducta	Clave	Frec.	%
Agresiva	A	4	10.8
Desobediente	B	1	2.7
Inquieta	C	2	5.4
	Total	7	18.9

La gráfica siguiente muestra los resultados que se obtuvieron de la reunión de padres de familia, aunque a esta junta solamente se presentaron 29 padres de 36, estos tutores se comprometieron a apoyar el trabajo del profesor para solucionar el problema de indisciplina que existe dentro del salón de clases. Algunos de estos padres mencionaron que sus hijos no se comportan mal, pero que de todas maneras estarán al pendiente de ellos. El resto del grupo no se presentó a la asamblea, esta acción muestra el desinterés que tienen por la educación de sus hijos.



Respuesta	Clave	Frec.	%
Asistencia de padres	A	29	80.5
Inasistencia de padres	B	7	19.5
	Total	36	100

A continuación se detallarán los resultados obtenidos en los cuestionarios que fueron aplicados a los padres de familia y a los alumnos del sexto grado.

1. -¿Cómo se comporta su hijo en su casa?



Respuesta	Clave	Frec.	%
Muy bien	A	21	58.3
Bien	B	9	25.0
Regular	C	6	16.6

En la gráfica se puede observar que 21 padres mencionan que sus hijos se comporta muy bien en su casa, 9 dicen que bien y 6 padres dicen que se comportan regular. Esto es para saber cuanto conocimiento tienen los padres del comportamiento sus hijos.

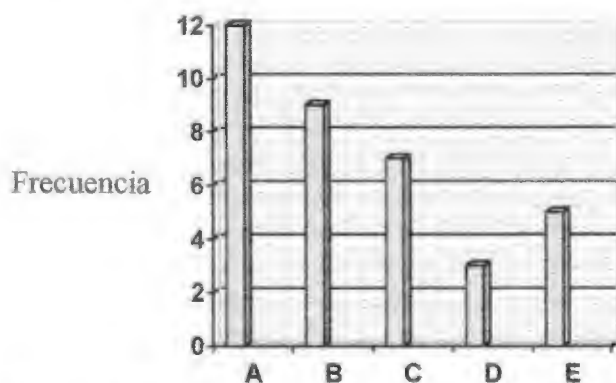
2. - ¿Usted realiza alguna actividad para evitar que su hijo no adopte un comportamiento inadecuado?



Respuesta	Clave	Frec.	%
SÍ	A	23	63.9
NO	B	13	36.1
	TOTAL	36	100

Aquí se puede observar la cantidad de padres que no realizan ninguna actividad para evitar que sus hijos adopten un comportamiento inadecuado. 23 padres son los que se preocupan por la educación y formación de sus hijos, por esta razón los orientan y les brindan su confianza y otros padres utilizan como estrategias de solución las amenazas.

3. - ¿Cómo contrarresta en su hijos las malas influencias de personas extrañas a él?

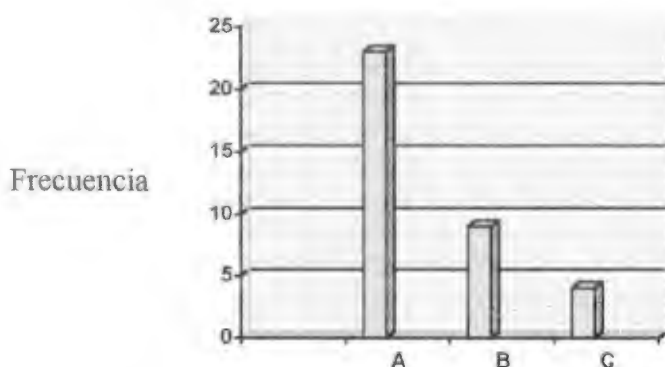


Respuesta	Clave	Frec.	%
Prohibir su amistad	A	12	32.4
Platicar con el niño para orientarlo	B	9	24.3
Pegarle.	C	7	19
Prohibirle a esa persona que se acerque al niño.	D	3	8.1
Nada	E	5	16.2
	TOTAL	36	100

Actividades que realizan los padres para combatir las malas influencias en sus hijos.

Se puede observar en la gráfica anterior las diferentes actitudes que adoptan los padres para contrarrestar estas influencias. El 16.2 % de los padres son aquellos que no realizan ninguna actividad en contra de estas personas que afectan el comportamiento de sus hijos.

4. - ¿ Está usted pendiente de la educación que recibe su hijo?

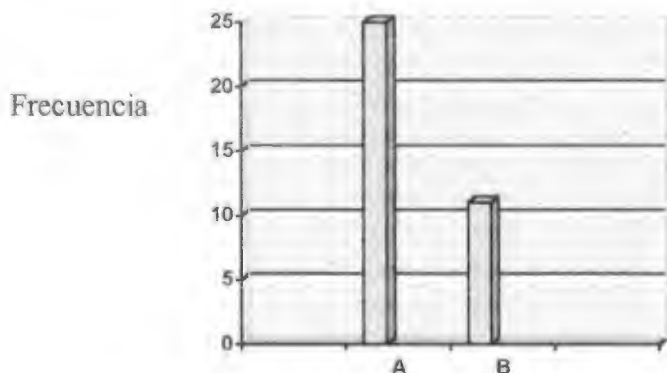


Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	23	63.9
Un poco	B	9	25.0
NO	C	4	11.1
	TOTAL	36	100

La atención que brindan los padres a la educación de los hijos.

La gráfica muestra que el 63.9 % de los padres que tienen una actividad económica más desahogada son los que pueden dar mayor atención a sus hijos. El 25 % de los padres son aquellos que se interesan un poco y el 11.1 % son aquellos tutores que tiene una actividad agotadora, por lo tanto no están al pendiente de la educación de sus hijos. Estos padres dicen que los hijos son los responsables de su educación y es la única obligación que tienen que realizar.

5. - ¿Sabe que programas de televisión ven sus hijos?

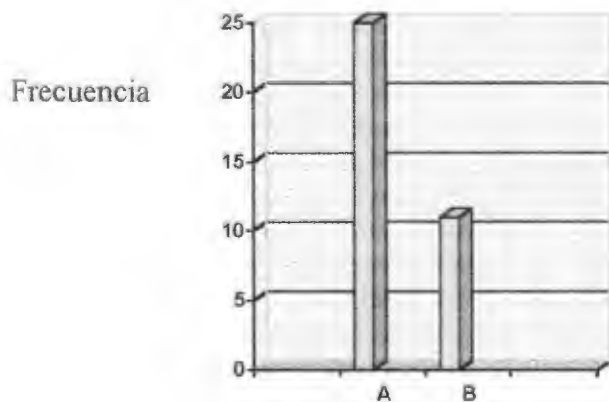


Conocimiento de los programas que ven sus hijos

Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	25	69.4
NO	B	11	30.6
	TOTAL	36	100

Este esquema muestra la cantidad de padres que están al pendiente de los programas que ven sus hijos y los demás desconocen el tipo de programa que ven sus niños. Esto es debido a que son personas que trabajan y por lo tanto no pasan suficiente tiempo con ellos.

6. - ¿Sabe quiénes son los amigos de su hijo?

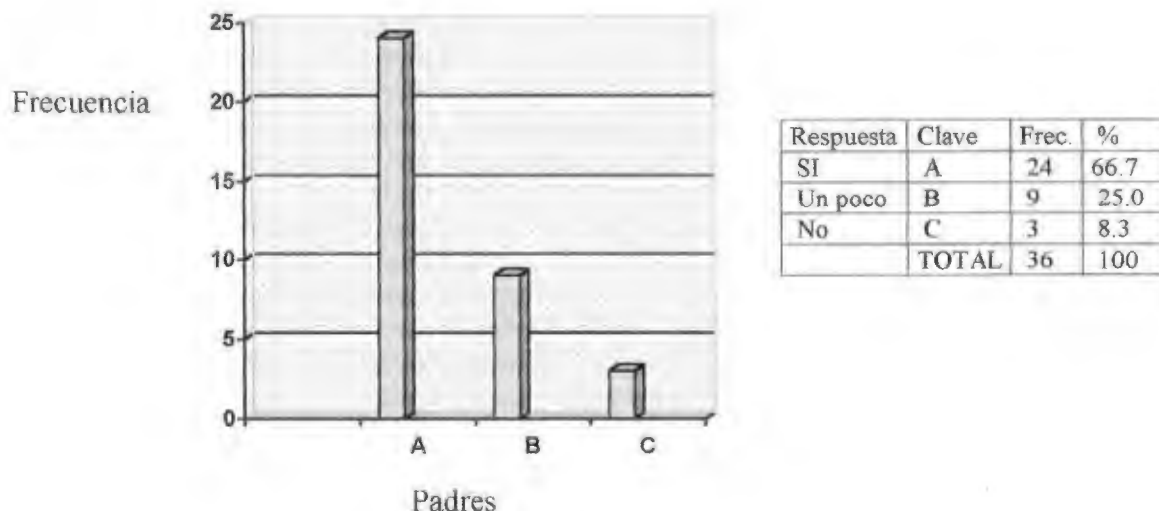


Respuestas de los padres

Respuesta	Clave	Frec.	%
SÍ	A	25	69,4
NO	B	11	30,6
	TOTAL	36	100

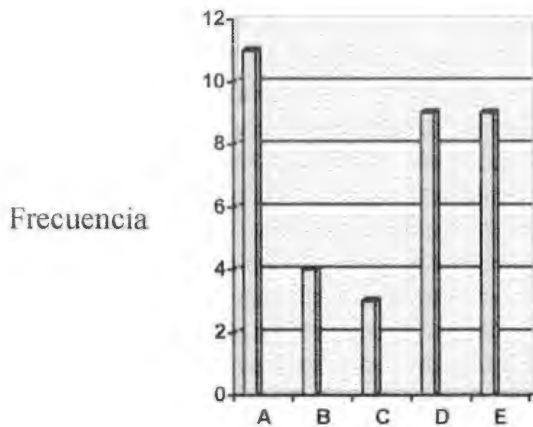
En la gráfica anterior se aprecia que de los 36 padres; solamente 25 de ellos conocen los amigos de su hijo y los otros 11 desconocen estos amigos. El desconocimiento de los amigos es un problema para la formación del niño porque no se sabe con que personas se junta el infante y posteriormente que conducta adoptara como resultado de estas amistades.

7.- Le gusta estudiar a su hijo?



La gráfica muestra que son 24 los alumnos a los que les gusta el estudio, a 9 les agrada poco, mientras que resto del grupo solamente asisten a la escuela porque sus padres los mandan.

8. - ¿Qué actividad realiza su hijo cuando regresa de la escuela?

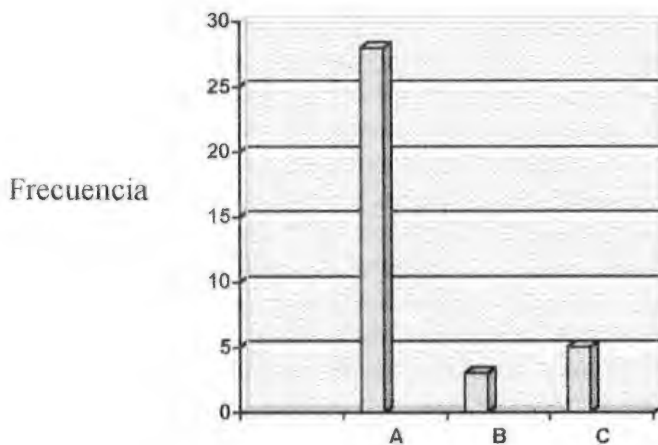


Respuesta	Clave	Frec.	%
Realiza su tarea	A	11	30.5
Cuida borregos	B	4	11.1
Ve televisión	C	3	8.3
Juega con sus amigos.	D	9	25.0
Ayuda en la casa.	E	9	25.0
	Total	36	100

Actividades que realizan los niños

La gráfica muestra que los niños realizan diferentes actividades durante el día el 30.5 % de los alumnos se dedican a la realización de sus tareas, otros cuidar borregos y juegan con sus vecinos. El 25 % de los demás niños colaboran en las tareas domesticas de la casa y posteriormente realizan sus tareas.

9. - ¿Qué le gustaría que fuera su hijo cuando sea grande?



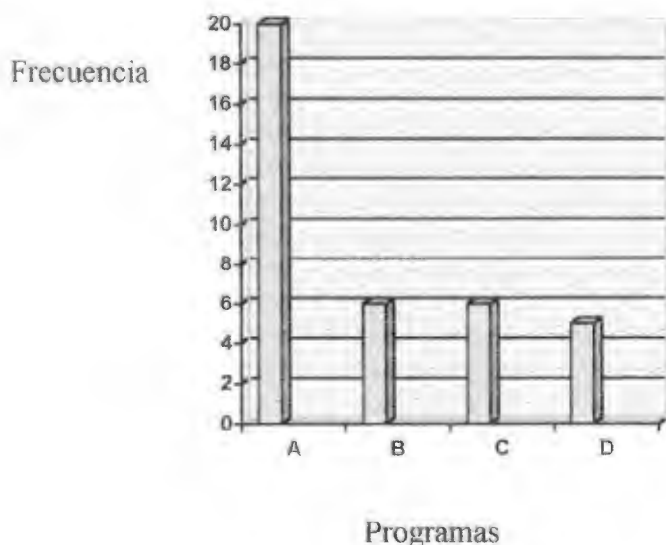
Respuesta	Clave	Frec.	%
Un profesionista	A	28	75.7
Un buen trabajador	B	3	8.1
No sé	C	6	16.2
	Total	37	100

Tipos de profesiones

Se puede observar en la gráfica anterior que la mayoría de los padres de familia desean que su hijos lleguen a ser unos profesionista a diferencia de otros padres que no saben que quieren que sean sus hijos.

Resultados del cuestionario de los niños.

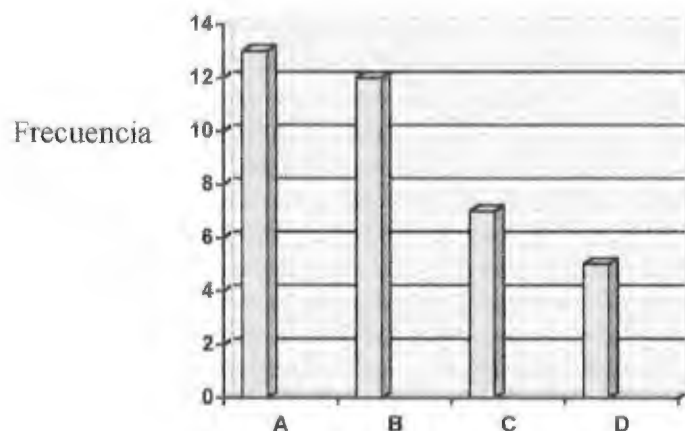
1. - ¿Cuál es tu programa de televisión, favorito?



Respuesta	clave	Frec.	%
Caricaturas	A	20	54.0
Películas	B	6	16.2
Novelas	C	6	16.2
Noticieros	D	5	13.6
	Total	37	100

Las programaciones más vistas por los niños son las caricaturas por esta razón tiene mayor frecuencia en la gráfica. También las películas y novelas se observan por algunos alumnos en un 32.4 %.

2.- ¿Qué actividades realizas cuando te reúnes con tus amigos?

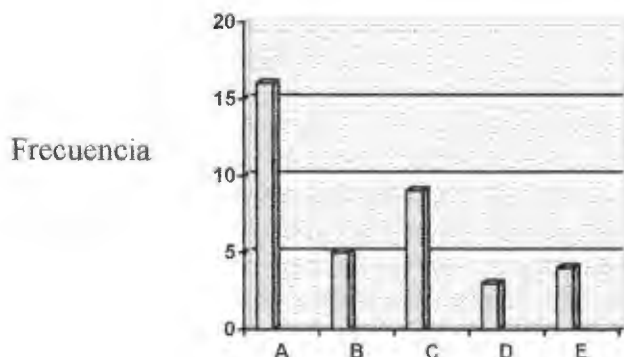


Respuesta	clave	Frec.	%
Jugar fútbol	A	13	35.1
Pasear en bicicleta	B	12	32.4
Ver televisión	C	7	18.9
Platicar con amigos	D	5	13.6
	TOTAL	37	100

Actividades que realizan los niños

Las actividades que realizan los alumnos se aprecian en la tabla anterior. El porcentaje mayor fue el de practicar el deporte de fútbol, lo realizan tanto niños como niñas, pasear en bicicleta ocupa el segundo lugar. Otros prefieren ver películas en compañía de sus amigos y los demás platican con sus amigos y vecinos.

3. - ¿A quien le tienes más confianza?

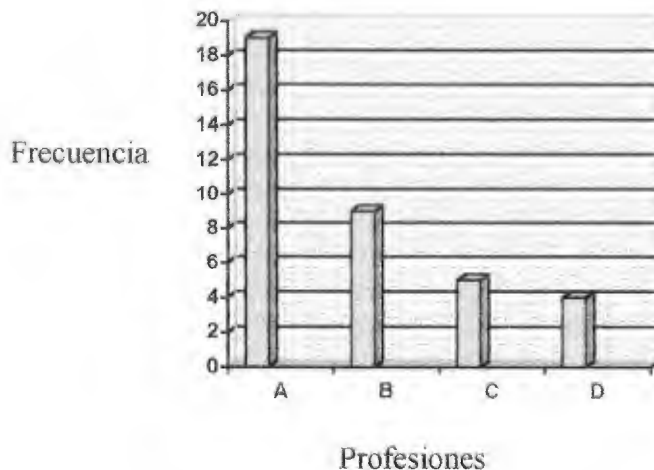


Respuesta	Clave	Frec.	%
Mamá	A	16	43.2
Papá	B	5	13.6
Hermano(a)	C	9	24.3
Abuelo(a)	D	3	8.1
Tío(a)	E	4	10.8
		37	100

Personas que apoyan al niño

En la gráfica anterior se observa quienes son las personas a las que el niño le tiene más confianza para platicarle sus problemas y alegrías. La primera persona es la madre quien tuvo mayor frecuencia, está proporciona apoyo y confianza a su hijo. El padre tiene poca frecuencia debido a su ausencia en el hogar, esto se debe a la necesidad económica que existen en la familia por lo cual tiene que emigrar en busca de un empleo.

4. - ¿Qué te gustaría ser de grande?

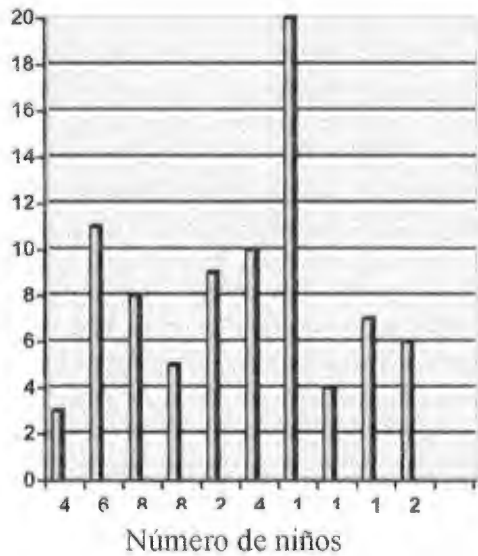


Respuesta	clave	Frec.	%
Papá	A	19	51.3
Maestro	B	9	24.3
Doctor	C	5	13.5
Luchador	D	4	10.8
	Total	37	100

Como se puede apreciar en la gráfica la mayoría de los niños tienen la idea de ser como su padre cuando sean grandes esto es debido a que es el único modelo de sobre vivencia que tienen a su alcance, algunos desean ser como su profesor para saber muchas cosas y otros quieren ser médicos para sanar a las personas enfermas y los restantes niños dicen querer ser luchadores esta actitud representa su grado de conflictividad.

5.- ¿Cuántos integrantes tiene tú familia?

Cantidad de integrantes por familia

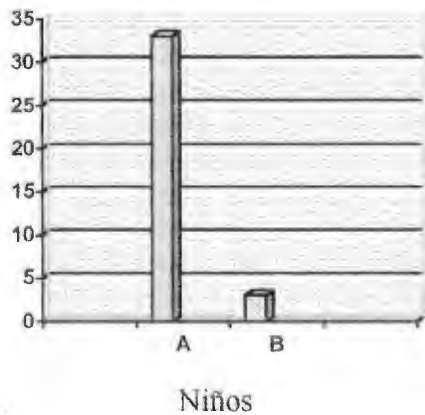


Respuesta	Frec.
personas	
4	3
6	11
8	8
8	5
2	9
4	10
1	20
1	4
1	7
2	6
37	37

La grafica representa la cantidad de integrantes que tiene cada familia de los niños de sexto grado, existen hogares que tienen desde tres hasta veinte elementos, algunas familias son similares en el número de integrantes que conforma el hogar. La barra que más se repitió fue la de 8 y 5 integrantes en la familia.

6.-¿Alguien de tú familia ingiere debidas alcohólicas?

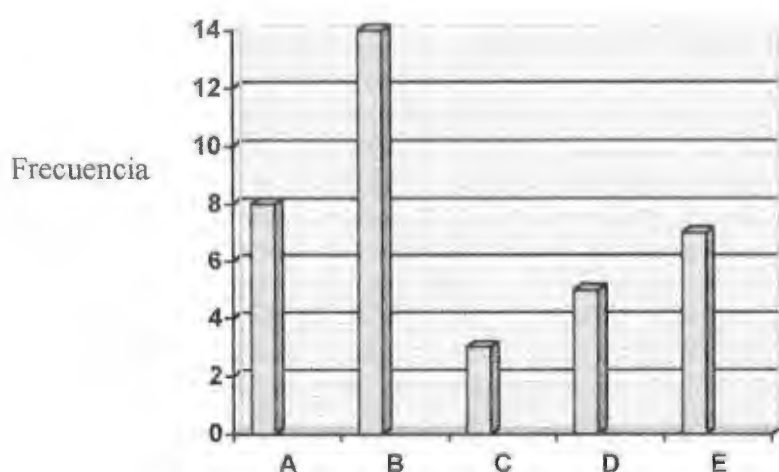
Frecuencia



Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	33	91.9
NO	B	3	8.1
	Total	37	100

La gráfica anterior muestra que existe una frecuencia de 34 niños que dicen que en su casa si existe alguien que ingiera bebidas embriagantes y solamente 3 niños dicen lo contrario, esto es debido a que las familias son evangélicas y tienen prohibido estas sustancias.

7. - ¿Qué hace tú padre los fines de semana?

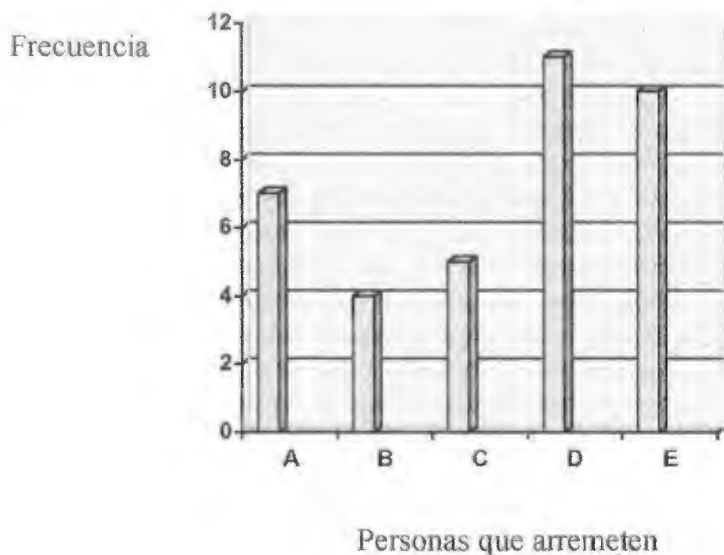


Respuesta	Clave	Frec.	%
Descansa	A	8	21.6
Trabaja	B	14	37.8
Templo	C	13	8.1
Juega	D	5	13.5
Pasea	E	7	18.9
		37	100

Actividades que realizan los padres los fines de semana

Se puede ver que actividades realizan los padres los fines de semana: unos descansan del trabajo que ejercen durante la semana, algunos trabajan, otros asisten a los campos deportivos donde se reúne con sus amigos y solamente el 8.1 % de las personas dedican este tiempo a la oración de Dios.

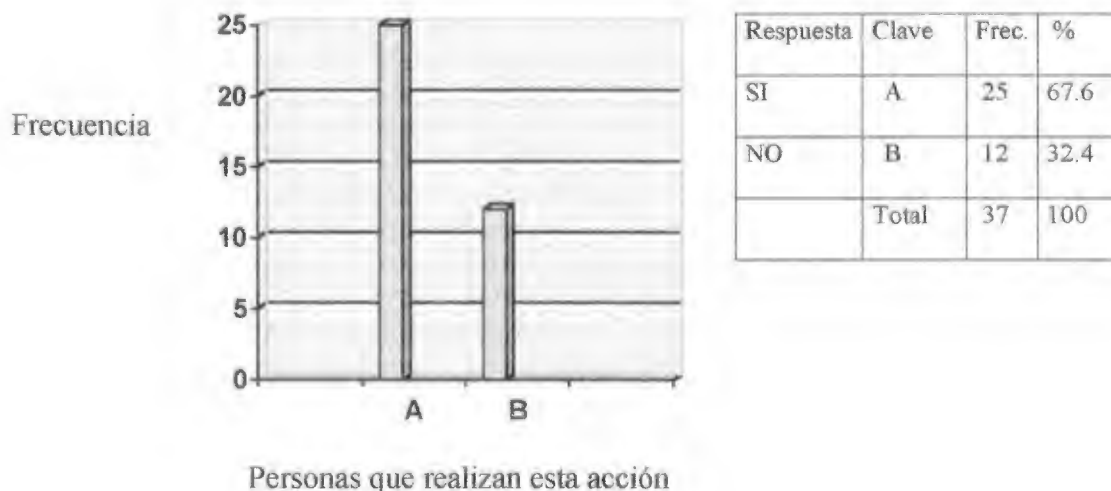
8. - ¿Quién de tu familia arremete físicamente con los demás integrantes?



Respuesta	Clave	Frec.	%
Padre	A	7	18.9
Hermano	B	4	10.8
Hermana	C	5	13.5
Madre	D	11	29.7
Nadie	E	10	27.0
		37	100

La gráfica señala que la persona que más arremete contra los integrantes de la familia es la madre, ya que esta tiene a veces problemas y su ira recae sobre los hijos también ella es la única responsable de la formación y educación de sus infantes, esta situación hacen que la madre en algunas ocasiones pierda el control de la tolerancia. El padre es la segunda persona que aplica su fuerza física sobre los hijos y la esposa, este ambiente conflictivo provoca que existan riñas entre los mismos hermanos donde los mayores golpean a los más pequeños.

9. - ¿Dentro del grupo existe algún compañero que té moleste?



Aquí se puede observar que más de la mitad del grupo es agredido o molestado por algún compañero.

La conducta indisciplinada que adoptan los alumnos se debe a muchas situaciones que suceden en el seno de la familia y a la influencia de factores del entorno que influyen en su personalidad. Este tipo de conducta se origina debido al ambiente que reina en la familia, las situaciones que dan lugar a este problema son: la falta de atención y vigilancia sobre los programas de televisión que ven los infantes, el desconocimiento de amigos, la carencia de afecto y motivación por parte de los padres; todas estas situaciones son las causas que ocasionan en el niño un comportamiento indisciplinado como protesta de la poca atención que recibe por parte de sus padres.

Por lo tanto la excesiva autoridad que existe en el hogar hace que el niño reprima sus emociones adoptando un comportamiento disciplinado rígidamente en casa y cuando sale de este ambiente libera todas esas energías, en este caso en la escuela donde muestra indisciplina en su conducta ocasionando enfrentamientos con sus compañeros; la falta de libertad que no se le proporciona en el hogar hace que los niños adopten comportamientos de falsedad provocando el desconocimiento de su verdadera personalidad social.

El infante también se encuentra relacionando con un entorno social en donde él interactúa con niños de su misma edad y hasta en ocasiones con niños más grandes los cuales tienen diferentes patrones de conducta: agresividad, delincuencia y hasta drogadicción. Este tipo de amistades son las que ocasionan la desorientación de la conducta de los pequeños.

En conclusión se puede decir que la conducta de los chicos está influida tanto por el entorno familiar como por las amistades del niño. La presencia de este tipo de conductas por parte de algunos alumnos del grupo de sexto grado hacen que se origine un ambiente de hostilidad dentro del salón de clases impidiendo que se lleve a cabo un buen aprovechamiento académico por parte del grupo.

CAPÍTULO II

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

En el ámbito docente ante un problema educativo es necesario buscar una solución que permita al maestro desarrollar eficazmente su labor educativa ante el problema que se presenta dentro de su aula.

En el presente trabajo esta solución recibe el nombre de alternativa de innovación la cual se concibe como la opción de trabajo que construye el profesor con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo de un proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.

Consiste en proponer una respuesta imaginativa al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad.

2.1 Propósitos

El propósito esencial es que los alumnos de 6º adopten una conducta ordenada durante el trabajo educativo.

- a) Buscar la participación activa del triángulo educativo: Profesor-alumno-padres de familia en la educación, formación social y moral de los educandos. Para que los niños obtengan mejores resultados académicos.
- b) Orientar a los educandos sobre su comportamiento, para que no caigan en el camino equivocado de la drogadicción, alcoholismo, delincuencia y pasen a formar parte de las filas del rezago escolar.

Las metas que se pretenden alcanzar con este estudio son las siguientes:

1. Mejorar la relación profesor-alumno.
2. Involucrar a los alumnos en su propia educación y crear en ellos poco a poco la responsabilidad de sus propios actos.
3. Crear en los educandos la escala de valores donde uno de ellos es el respeto a las personas, saber escuchar y hablar.
4. Buscar la participación activa de los padres de familia en la formación y educación de sus hijos.

Estos son los propósitos y metas que el colectivo escolar se ha trazado; esperado lograrlo con la aplicación de la alternativa. Aunque sabemos que los objetivos no siempre se alcanzan al 100%, pero con la participación de todos los implicados se logrará obtener un buen resultado que beneficie la educación de los educandos y nuestra propia práctica docente.

Después de presentar los propósitos y las metas que se desean alcanzar con la aplicación de este proyecto en el ámbito educativo se señalan los siguientes estudios realizados por algunos autores y las opiniones de algunos profesores que experimentaron el mismo problema de indisciplina.

2.2. Fundamentación teórica y práctica

Desde la teoría.

Algunos autores que han realizado estudios sobre la conducta indisciplinada con la finalidad de comprender el comportamiento del ser humano desde su infancia hasta su edad adulta. Dentro del ámbito psicológico se considera al ser humano como un sujeto conflictivo debido a una serie de impulsos interno e innatos que tiene en su personalidad.

Muchos psicólogos han buscado estrategias para disminuir la presencia de este fenómeno dentro de su centro de trabajo y cada uno de ellos han logrado resultados satisfactorios con la implementación de alguna estrategia de trabajo.

2.2.1 La teoría activa.

"Esta se fundamenta en la teoría psicoanalítica y la etiología, proveniente de la observación del comportamiento, la Fundamentación de esta se basa en los estudios realizados por Pavloc sobre el acondicionamiento que puede crearse en algún ser vivo. Este acondicionamiento medirá las acciones de la conducta que realice el individuo. Marcuse señala que el acondicionamiento de cualquier individuo puede ser por medio de las consecuencias que origina la actitud del individuo ante cualquier situación."³⁵

³⁵ WHITTAKER James, O J. W. Sandra. Psicología. México. Editorial Interamericana. 4ª Edición. 1985. Pág. 113.

2.2.2 Métodos para controlar la conducta indisciplinada.

Para cambiar una conducta de los niños primero se debe observar y posteriormente elegir cual será el método que se empleará para corregir este problema.

“El **método operante**, se utiliza para controlar las conductas mediante la manipulación de sus consecuencias. Por ejemplo, si un niño golpea a su compañero la consecuencia es dejarlo sin recreo. Este método se emplea en los campos de la educación para tratar problemas de conducta.”³⁶

“El **no**” es el método más utilizado y simple de emplear, sin embargo pueda traer consecuencias graves si se utiliza indiscriminadamente. Este método dará resultado cuando sea bien utilizado, y el niño haga caso, aunque algunas veces lo ignorará, dependiendo al humor, su necesidad o el tono con que se lo digan.

“Los **castigos** son acciones en contra del acusado, amenazas, encierros, golpes, humillaciones, este método no es una forma de corregir la conducta de los niños. Solamente es un parámetro para medir la situación emocional del adulto y un estado quieto para el niño.”³⁷

Los autores sugieren que nuestros hallazgos, se informen a los padres para que formen un niño no agresivo, hacerles ver de manera clara que la agresión produce

³⁶ GRINDER E. Robert. *Adolescencia*. México. Editorial Limusa. 1986. Pág. 579.

³⁷ VASSART M. María. *La agresividad de nuestros hijos*. México. Editorial Planeta Mexicana. 1998. Pág. 105-109.

mas agresión. El castigo aumenta la cantidad de agresión por parte de los jóvenes.

Todos los niños pueden exhibir comportamientos más o menos extemporáneos ante la presión de determinada circunstancia esto se puede observar en sujetos inadaptados, sin embargo, estas perturbaciones de conducta han de manifestarse como una condición permanente.

“Un niño inadaptado es aquel cuya conducta tiene un efecto negativo para él o sobre sus compañeros, esto puede ser solucionada con la ayuda de sus padres, profesor y de otro adulto que esté en contacto con él. Bird (1980) realizó estudios donde demuestra descripciones del rechazo (negativa a estudiar, obedecer, no aceptar la autoridad) estos son casos de conflictividad dentro del aula. Cuando un subgrupo de alumnos está causando problemas a un profesor, la reacción es de centrarse en el miembro que está interviniendo a través de esos individuos, se le llama cabecilla o líder. Ejemplo de un problema: cuando dos niños se pelean comienzan con leves groserías hasta llegar al límite de pronunciar a sus madres momento en que empieza la pelea. Las medidas que se han tomado para combatir este problema: son castigos sin irse a sus casas y dejarlos sin recreo, ésta no han dado resultado. La estrategia es dejar un trabajo donde colaboren los dos, si el problema se vuelve a presentar, mandar a uno de ellos a otro lado. La estrategia está ligada a la comprensión que tiene su conducta, por medio de esto valorarán su amistad, si el problema se vuelve a presentar se intervendrá para separarlos. La actividad es creativa porque se evita provocar rencores en ambos niños y evitar que su

rendimiento escolar sea peor. Cuando la conflictividad es en todo el grupo, el trabajo a realizar son discusiones estructuradas que tienen como objetivo a) manifestar y respetar la opinión que cada individuo tiene de los demás y de la situación en que están inmersos, b) ayudarlos a comprender mejor la situación, c) crear y evaluar posibles estrategias que puedan dar un cambio, así como las posibles formas de ponerlas en práctica. Estas son una serie de reuniones, las cuales están dirigidas por un profesor que sea de confianza de los alumnos y esté capacitado para conducir.³⁸

2.2.3 La planificación del proceso instruccional como requisito para la disciplina.

El hecho de prever lo que se espera que ocurra en el aula y, en consecuencia disponer las condiciones oportunas para que pueda desarrollar, constituye en sí misma una práctica de acción disciplinaria, por eso se afirma que la planificación es la primera disciplina en el entorno instruccional. Para prevenir los problemas de mal comportamiento en el aula se necesita planificar las normas que regirán el orden del grupo. Las normas de comportamiento y el buen funcionamiento en clases deben ser fundamentales dentro del grupo:

- El número más reducido de normas.
- Realistas y respetuosas con las características y posibilidades de los alumnos.
- Realistas y respetuosas con las costumbres y valores del entorno social.
- Preferentemente expresadas en términos positivos.
- Evitar normas que no garanticen el incumplimiento.
- Su elección es, en primer lugar, responsabilidad del docente.

³⁸ WATKINS Chris. La indisciplina escolar. México. Editorial Paidós. 1991. Pág. 21-96.

--- Adaptables a los intereses y preocupaciones de los alumnos.

pautas para una aplicación adecuada y eficaz del castigo:

- a) Ha de ser advertido y previsible: el alumno debe conocer porqué, cómo y cuando su comportamiento será castigado.
- b) Ha de ser inmediato.
- c) Ha de consistir en una experiencia claramente indeseable para el alumno: con ello se pretende disuadir su comportamiento disruptivo y con experiencias agradables o neutras."Nunca puede incluir maltrato ni físico o psicológico.
- d) Ha de acompañarse siempre de pautas cómo actuar: El castigo informa de lo que no hay que hacer, por eso es preciso que el alumno conozca cuales son las formas adaptadas y aceptables del comportamiento y que posee destrezas para llevarlas acabo.³⁹

2.2.4 Factores que pueden ser útiles para controlar la conducta de los alumnos:

- a) El profesor debe tener personalidad positiva.
- b) Métodos de enseñanza eficaces.
- c) El establecimiento desde el principio, de normas de conducta y su mantenimiento.
- d) Firme apoyo de la dirección a las medidas disciplinarias de los profesores.
- e) Aplicación igualitaria de las normas a todos los alumnos.
- f) Apoyo a la escuela por parte de los padres de familia.

³⁹ GOTZENS Concepción. La disciplina escolar. Editorial Horsori-Barcelona. Colección núm. 24. 1997. Pág. 27- 67.

2.2.5 Medidas para tratar la indisciplina.

- 1.- La detección precoz, se sugiere que se identifique lo antes posible a aquellos alumnos que puedan ser motivo de conflicto.
- 2.- Mecanismos de separación del alumno problemático.- con este sistema se consigue central el problema de disciplina sobre los alumnos concretos específicos.
- 3.- El castigo.- sirve para reprimir una conducta concreta más que para enseñar conductas nuevas al sujeto. Normalmente en la escuela el proceso de castigo se lleva a cabo sin incidir demasiado sobre la comprensión del contexto en que tuvo lugar la conducta. Mortinero (1980: 53) sustenta que los castigos no tienen relación con la conducta en sí, excepto en el caso de niveles extremos de castigo físico, aplicados a casos de mal comportamiento⁴⁰

“Cuando un subgrupo de alumnos esta causando problemas a un profesor y del análisis de la situación se desprende que el problema no se debe a aspectos organizativos o a otros que tengan que ver con toda la clase, la reacción comprensible suele ser dé centrarse en miembros concretos del grupo e intentar intervenir a través de esos individuos, a los que se les llama cabecillas, para esto se les atribuirá un rol específico que deberán realizar. Por ejemplo un niño que le gusta tirar basura dentro del salón se le asigna la comisión de limpieza, este tendrá que ver que sus compañeros no boten basura; para esto él deberá poner el ejemplo depositando la basura en su lugar.”⁴¹

⁴⁰ WATKINS Chris. La disciplina escolar. México. Editorial Paidós. 1991. Pág. 40-41.

⁴¹ Ibidem. Pág. 54.

Desde la práctica.

A continuación se expondrán las sugerencias expresadas por el colectivo escolar para controlar esta problemática. Los docentes mencionan que son varios los factores que provocan la conducta indisciplinada en los niños: La relación intra familiar y el medio ambiente que rodea al infante; la cultura, la situación económica y las amistades.

Esté tipo de conducta se manifiesta de diferentes formas dentro del salón de clases para esto el colectivo escolar sugiere que se realicen las siguientes estrategias que proporcionarán resultado positivos.

- a) Tratar de mantener ocupado al grupo o a los sujetos que muestren este problema por medio de actividades educativas.
- b) Realizar la reubicación de las sillas de estos niños dentro del grupo es para evitar que estos sujetos estén juntos.
- c) Asignar roles a estos niños para mantenerlos ocupados y responsabilizados del buen funcionamiento del grupo.
- d) Tener más comunicación con los alumnos para ganar la confianza de estos igualmente se debe mantener una comunicación más constante con los padres de familia para informales sobre el comportamiento de sus hijos y solicitar su apoyo para solucionar esta problema..
- e) Mantener informado al director del plantel del problema que existe dentro del aula, ya que este será el que signe la ultima solución.

Esta alternativa pretende dar solución a la conducta indisciplinada que presentan los infantes dentro del salón de clases para esto se debe mantener una buena relación educativa entre profesor, alumno y padres de familia; y hacer el establecimiento de normas que regulen el orden del grupo para crear un ambiente rico en estímulos que beneficie la tarea docente y la educación de los educandos. Para lograr este objetivo se llevarán a efecto una serie de actividades que ayuden alcanzar el éxito de esta alternativa de solución

Las actividades a realizar durante la aplicación de la alternativa son:

1ª Reuniones con los padres de familia para informarles el comportamiento y avance académico que tienen los infantes dentro del salón de clases, y así puedan ellos apoyar más la educación de sus hijos.

2ª Crear una comunicación más sincera, amable y comprensible con los alumnos para poder obtener su confianza y mediante esta misma acción motivarlos para que cambien su comportamiento indisciplinado por una conducta disciplinada que deben demostrar dentro del salón y también dediquen más tiempo a sus estudios.

3ª Hacer visitas a los domicilios de los niños que tienen problemas de indisciplina para conocer su ambiente familiar. En estas visitas se platicará con los padres de la importancia de su participación y motivación que brinden a su hijo con referencia a su educación.

4ª Se Aplicarán test a los alumnos para conocer cómo piensan, sienten y cuanto apoyo reciben por parte de su familia para la solución de algún problema escolar como personal.

En la realización de las distintas actividades que se llevarán a cabo, intervendrán los elementos que estén involucrados en la educación como son los padres de familia, el profesor y el mismo alumno.

2.3 Planificación.

Para la aplicación de la alternativa de solución se elaboró previamente un plan de trabajo en el cual se señalan las actividades a realizar durante el curso escolar, la duración que tendrá cada acción, quienes participarán y el tipo de material a utilizar en cada sesión por parte de los involucrados.

A continuación se presentará el cuadro de planeación de las actividades que se llevarán acabo durante el ciclo escolar 2001-2002, en la escuela Francisco I. Madero.

CUADRO DE PLANEACIÓN.

Acti vida des	Meses Seman as	Septiembre				Octubre				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Tiempo	Partici- pantes	Recursos	Objetivos			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1.- Reunión con los padres de familia.			x				x	x				x	x					x													x	7 horas	Profesor y padres de familia.	Citatorio.	Buscar el apoyo de los tutores para un buen desarrollo educativo de los hijos.	
2.- Asignación de roles en el grupo.							x																									1 hora	Profesor y alumnos	Pizarón y gis	Mantener ocupados a los alumnos y responsabilizarlos de la disciplina del grupo.	
3.- Platicas con los alumnos		x					x				x				x				x														7 horas	Profesor y alumnos	Pizarón, gis y lengua oral.	- Conocer más a los alumnos. - Ganarse la confianza; para conocer las causas que propician su conducta
4.- Aplicación de test a los alumnos.		x					x												x														5 horas	Profesor y alumnos	Papel y lápiz.	Conocer algunas de sus inquietudes.
5.- Juegos.									x								x															2 horas	Alumnos y profesor.	Red, balón de fut-boll y voleibol.	- Saber cómo se organizan e interpretan las situaciones familiares.	
6.- Platicas con los padres.																	X															1 hora	Profesor, alumnos y padres de familia.	Video y televisión	- Dar a conocer las consecuencias de la conducta indisciplinada.	
7.- Visitas domiciliarias.																																	7 horas	Profesor y padres de familia	Transporte, papel y lápiz	- Conocer el entorno del educando. - Concientizar a los padres de familia, la importancia de su ayuda en la educación.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.

De acuerdo con el plan de trabajo se desarrollaron las actividades propuestas para resolver el problema de conducta indisciplinada de los alumnos de sexto grado. Es así, como durante estas actividades se obtuvo experiencias significativas y además se contó con la participación activa de la mayor parte de los padres de familia, se observó su interés en la vida educativa de sus hijos, sin embargo debido a la situación económica que tienen algunas familias les resulta imposible dedicarles más tiempo a sus hijos en lo que concierne a su formación.

SEPTIEMBRE.

Durante la primera semana se realizaron diálogos con los alumnos, sobre temas de su interés, se observó que eran pocos los alumnos que participaban activamente y los demás solo se limitaban a escuchar. La implementación de esta actividad con el grupo es con la finalidad de que exista un ambiente de confianza entre el profesor y el alumno. En esta misma semana se llevó a cabo la aplicación de test a los educandos con una duración de 50 minutos; los resultados obtenidos de los treinta y siete test, nos proporcionaron información sobre el ambiente familiar de cada uno de los educandos.

La reunión de padres de familia se realizó durante la segunda semana de septiembre, el objetivo de esta reunión fue plantear la manera de cómo se trabajaría durante este ciclo escolar. Durante la reunión se preguntó acerca del comportamiento

de los hijos, los tutores comentaron que son como todos los niños inquietos, juguetones y les gusta ver mucho la televisión pero también ayudan en los trabajos del hogar. En esta reunión se acordó que los padres de familia estarían más pendientes de la educación de sus hijos ya que se presenta un problema de indisciplina por parte de los educandos así como el profesor también se comprometió a estar en comunicación constante con los padres de familia para informarles la conducta y aprovechamiento que tengan los educandos.

Tercera semana.

Se realizó la aplicación de test a los alumnos para saber si les gustaba el estudio, algunos señalaron que sí les gusta estudiar, pero también hubo infantes que no comparten ese mismo gusto ya que tienen la idea de emigrar hacia los Estados Unidos para trabajar cuando sean grandes.

Cuarta semana.

Se platicó con los alumnos los resultados obtenidos en el test, el tema a tratar con el grupo fue sobre el estudio donde se les pidió que mencionaran por que no les gustaba ir a la escuela a lo que contestaron algunos niños que dejaban mucha tarea y a ellos no les gustaba hacerla por que preferían ir a jugar nintendo con sus amigos, otros señalaban que para que estudiaban si después no iban a seguir estudiando por que tenían que trabajar para ayudar a su familia económicamente. La intervención del docente fue de manera motivadora señalando a los alumnos los obstáculos que se tuvieron que enfrentar para que la educación llegara a la comunidad y ahora ellos

estuvieran desperdiciando esa oportunidad que no les cuesta nada tan solo un poco de interés para aprender.

OCTUBRE.

Durante las visitas domiciliarias realizadas en los hogares de los alumnos se observó que las familias de estos niños son humildes y que los infantes en casa son obedientes y tranquilos; debido a la autoridad de los padres, platicando con ellos se les invitó para que se involucraran más en la educación de sus hijos. Se informó de manera personal a cada tutor el rendimiento y comportamiento de su hijo, haciéndole ver sobre la falta de motivación y apoyo moral por parte de ellos en la formación de sus hijos.

La asignación de roles fue para mantener ocupados y responsabilizados a los alumnos que ya han sido elegidos para ser comisionados; por ejemplo: el niño inquieto que siempre anda buscando pleito, se le asignó el cargo de disciplina para mantener el orden dentro del salón, para desempeñar esta tarea él debe poner el ejemplo a sus compañeros. La implementación de esta estrategia dará buenos resultados sobre la disciplina del grupo, debido a que este infante se mantendrá más tranquilo y ocupado con la tarea que le toca desempeñar en el aula.

Segunda semana de octubre.

Se comentó con los alumnos algún tema de su interés para adentrarse en un ambiente de conversación mutua donde todos participaron expresando lo que piensan

y sienten, el tema a tratar fue la comunicación en su casa, por este medio los niños expresaron quien era la persona que los escuchaba cuando tenían duda sobre su tarea u otras situaciones personal, muchos de ellos buscaba el apoyo de su madre o algún amigo que los pueda ayudar. También se representó un caso por medio del juego de simulación, sobre como actuarían ellos si fueran adultos, (su actuación seria el reflejo de la vida familiar) los participantes adoptaron modelos de autoritarismo y otros de tolerancia.

También se realizaron platicas con otros padres de familia sobre la educación y conducta de su hijo solicitando su apoyo para que su hijo se interese mas en su educación, los padres mencionaron que ellos no saben leer y escribir, pero que ellos quieren que su hijo si aprenda a leer y escribir por eso lo mandaban a la escuela y se comprometieron a poner todo de su parte para que su hijo corrija su comportamiento y pueda lograr terminar su educación primaria. El profesor aconsejo a los padres que platiquen con sus hijos sobre el porque se comportan indisciplinadamente en el salón de clases, que ellos mismos traten de ganarse la confianza de sus propios hijos.

Tercera semana.

Reunión de padres de familia en la cual se les informó el resultado del diagnóstico académico y se menciona en cual asignatura están bajos los educandos se solicita que ellos estén al pendiente de que sus hijos para que estudien las indicaciones que se hacen: Por ejemplo, las tablas de multiplicación. También se informo el avance de la conducta que se ha alcanzado es mínimo, se exhorto a los padres para que orienten la formación de sus hijos también se les mencionaron las consecuencias que

trae una conducta indisciplinaria y que sus hijos posteriormente pueden adoptar una actitud conflictiva o agresiva dentro y fuera del hogar.

Cuarta semana.

Mediante la aplicación del test los alumnos expresaron sus ideas que tienen sobre la libertad. Unos comentaron que les gusta la libertad sin tener obstáculos los demás no comporten esta misma idea por que dicen que ellos están chicos para decidir los cosas buenas o malas. También se realizo a visita a la casa de otro niño que tiene conducta indisciplinada, se observó que este educando no cuenta con padre solamente tiene a su madre y dos hermanitos; debido a esta situación el niño tiene que cuidar borregos por la tarde y ayudar en la casa en quehaceres mientras su madre lava ropa ajena. Esto ocasiona que el educando no tenga tiempo para realizar sus tareas y tenga la influencia de otros niños mayores que él.

NOVIEMBRE.

Durante la primera semana del mes se platicó con el grupo la importancia de obedecer a sus padres y al profesor. Los alumnos dicen que no son unos niños para estar pidiendo permiso para todo sino que quieren hacer sus propias acciones. El docente les menciono que sus padres lo único que quieren para ellos es lo mejor, por está razón los cuidan y el cómo su profesor quiere que ellos aprendan para que el día de mañana puedan enfrentar la vida sin necesidad de hacer actos negativos que afecten su persona o la de otros. La realización de un juego de simulación para que ellos puedan visualizar lo que se les quiere dar a entender. Para esto se necesitó la participación de algunos alumnos que interpretaron el papel del papá, la mamá y los 2

hijos. La narración es donde una familia tiene dos hijos los cuales poseen ideas diferentes con referencia al estudio a uno de ellos le gusta el estudio, pero al otro no, el que estudiaba terminó una carrera y consigue un buen empleo; el otro ni siquiera terminó la primaria por lo tanto no puede conseguir trabajo estable, solamente realiza trabajos temporales pero tiene un vicio que adquirió durante su juventud, el alcoholismo, todo lo que trabaja es para mantener esta enfermedad. Se les pregunta a los niños en que lugar les gustaría estar ellos. La educación es buena siempre que el individuo sepa utilizar su conocimiento en algo positivo.

Segunda semana.

Las visitas domiciliarias se siguieron llevando acabo por las tarde para observar el comportamiento de los educandos en su casa. El niño indisciplinado no realiza su tarea por la tarde. En este hogar se nota la falta de los padres del educando esto es debido a la situación económica que tiene la familia por lo tanto el tutor del menor es la abuelita. La atención que necesitan los niños en la edad de la pubertad es muy especial ya que esta etapa es la más importante en el desarrollo del infante. La abuelita menciona que ella hace lo mejor por educar los hijos de su hija pero que en verdad son muy inquietos.

Tercera semana.

Esta semana se proyectó a los infantes y a los padres de familia una película sobre las amistades. Esta hizo que los alumnos conocieran quienes son sus amigos; la proyección fue con la finalidad de que los propios niños y padres pudieran ver lo sucede cuando se tiene influencias negativas por parte de las amistades y como

repercuten estas en la persona del infante. Los padres mostraron interés sobre la película y comentaron que pondrían más atención en sus hijos para que no tengan la influencia de estas malas amistades que desorientan la conducta.

Cuarta semana.

Durante esta semana se platicó con los alumnos sobre la película "amistades" ellos mencionaron que es importante conocer a sus amigos porque si no se hace se pueden tener problemas que vengan de estas personas y nosotros también estaremos involucrados en esas dificultades sin habernos dado cuenta de la situación.

DICIEMBRE.

La primera semana se informó a los padres sobre los avances que han tenido sus hijos con referencia a su comportamiento en el salón. Platicando con ellos la importancia de su participación en esta actividad. También se realizaron encuentros deportivos entre los alumnos donde se observó que los alumnos no tienen ya tantos problemas para organizarse.

Segunda semana.

Se platicó con los alumnos sobre sus derechos y obligaciones, ellos mencionaron cuales son sus derechos: Tener casa, alimento, tener cuidado médico cuando estén enfermos, etc. Después nombraron sus obligaciones: asistir a la escuela, estudiar, obedecer, ayudar en la casa, etc. se les pregunto si realmente ellos cumplían con sus deberes algunos comentaron que si y otros un poquito, durante la platica los

educandos tomaron conciencia si sus padres cumplen con sus obligaciones, ellos porque no hacer lo mismo adoptando un comportamiento disciplinado y obtener un aprovechamiento aceptable.

ENERO

Durante la segunda semana del mes se platicó con los padres de familia sobre los logros alcanzados hasta esta fecha; los alumnos observan una mejoría en su conducta y disponibilidad en la realización de sus tareas. Los tutores comentaron que sus hijos están adquiriendo responsabilidad en su comportamiento esto es gracias al acercamiento que ellos han estado realizado mediante una buena comunicación la cual esta ayudando a corregir el problema que tenían anteriormente los educandos. Esta actividad es para ganar la confianza del hijo y no solamente vean al padre como tal sino también como amigo.

Tercera y cuarta semana.

Se visitó el domicilio de los alumnos que no han tenido cambio alguno en su comportamiento, para platicar con sus padres sobre el tema y como repercutirá este problema en la educación de su hijo. Los padres se mostraron amables y se responsabilizaron de hacer posible su ayuda en la formación de sus hijos.

FEBRERO.

Con la aplicación de todas las actividades antes realizadas los alumnos se interesan más por su estudio y por tener un mejor comportamiento dentro del salón de

clases realizan las indicaciones que el docente señala, también comienzan a tomar mas en serio su educación.

Segunda semana.

Se platicó con los alumnos para ver si ellos mismos han notado el cambio de conducta de algunos de sus compañeros. Ellos comenta que si porque ya no andan molestando ni buscando pleito. El profesor felicita al grupo por su cambio de comportamiento y señala que esto les beneficiara en su calificación final del ciclo escolar, y con eso podrán ingresar a la secundaria sin ningún problema. A los tutores también se les agradeció su participación por el cambio de conducta que han alcanzado hasta este mes sus hijos y se solicita que continúen apoyan a los chicos y motivándoles para que salgan adelante.

MARZO.

Primera y segunda semana: en éstas se realizaron visitas directas con aquellos padres que sus hijos no han tenido mayor cambio en su conducta dentro del salón de clases. Se observó que el padre no se encuentra y la mamá tiene que trabajar para mantener a sus hijos. El profesor platica con la madre para saber cuanto apoya la educación de su infante. La señora dice que motiva a su niño para que estudie y sea una persona de provecho el día de mañana, pero su hijo lo único que quiere es ayudarla en el trabajo. El docente le expresa a la madre que mantenga esta buena comunicación y confianza con su hijo porque estas son buenas herramientas para la educación de los hijos.

Tercera semana.

En la última visita domiciliaria se platicó con la madre del adelanto académico de su hijo y del cambio de conducta que tuvo dentro del salón de clases, durante la plática la señora menciona que mantiene una comunicación constante con todos sus hijos les pregunta como les va en la escuela y manifiesta ella su interés porque ellos lleguen a terminar sus estudios.

Cuarta semana.

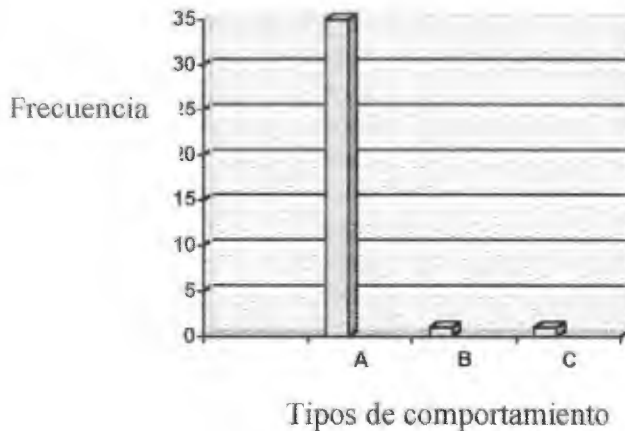
La reunión de padres de familia también se lleva acabo con el objetivo de informar los resultados alcanzados en el ámbito grupal, los cuales eran benignos para la educación de los educandos; También se agradeció su cooperación para la ejecución del proyecto educativo del cual se obtuvieron mejores calificaciones ellos se alegraron al ver que sus hijos habían adelantado, pero desafortunadamente no todos los tutores tuvieron los mismos resultados debido a su poco interés y de sus hijos también, pero se seguirán llevando acabo algunas de las actividades para mejorar y mantener el clima alcanzado dentro del grupo. Esta son actividades que debe tomar en cuenta el docente en su labor educativa el éxito de ellas se deben al interés con que se apliquen

En las platicas con los padres de familia ellos mencionaron cuales fueron las técnicas aplicadas para obtener el cambio de conducta de sus hijos: La comunicación afectiva, motivación, vigilancia y castigos.

3.2 Evaluación de la alternativa.

Para llevar a cabo esta actividad se utilizó el cuestionario como parámetro que permitiera medir el éxito de la alternativa aplicada. Este instrumento se aplicó a los alumnos y a los padres de familia para que informaran el cambio de conducta que se logró en los alumnos. A continuación se presentan las gráficas que muestran los logros alcanzados:

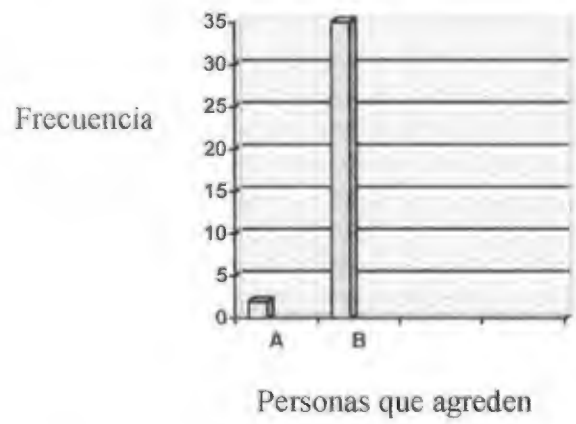
1.- ¿Cómo se comportan actualmente tus compañeros dentro del salón de clases?



Respuesta	Clave	Frec.	%
Bien	A	35	94.6
Regular	B	1	2.7
Mal	C	1	2.7
		37	100

La gráfica muestra que de los 37 alumnos 35 se comportan bien, uno se comporta regular y solo uno se sigue comportándose mal. Aquí podemos apreciar que ha existido una mejoría en la conducta del grupo, puesto que anteriormente existían 7 alumnos que observaban conducta indisciplinada, lo que indica una ligera reducción del problema dentro del aula escolar.

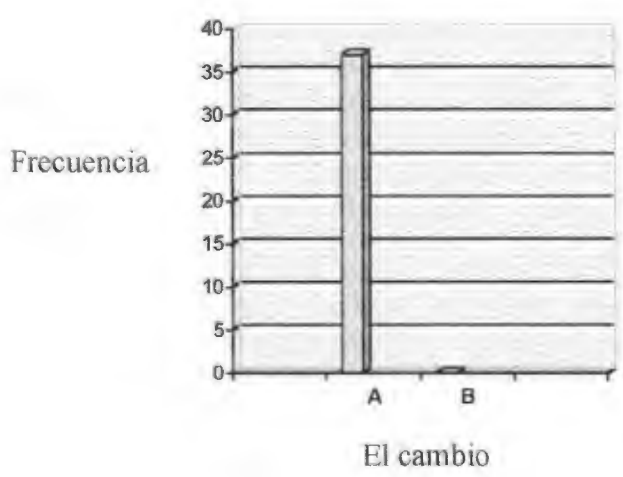
2.- ¿Existe alguien dentro del salón que a greda a tus compañeros?



Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	2	94.6
NO	B	35	5.4
	Total	36	100

En esta gráfica podemos observar que dentro del salón de clases; el problema de agresión entre compañeros se logró disminuir ya que anteriormente no existía respeto entre ellos y por lo tanto se agredían unos a otros; de los 37 alumnos 7 eran agresivos e inquietos los cuales originaban una conducta indisciplinada dentro del salón, actualmente solo dos alumnos tienen este problema y 35 son niños disciplinados.

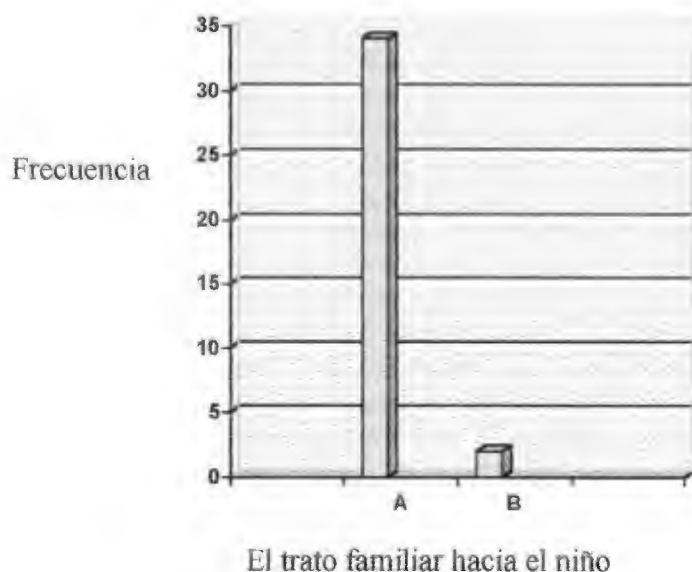
3.- ¿Has notado un cambio positivo en la disciplina del grupo?



Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	37	100
NO	B	0	0
	Total	37	100

En la gráfica anterior podemos observar que los 37 alumnos todos han mejorado su conducta dentro del salón, aunque aún existen dos elementos que presentan conducta indisciplinada, pero estos tienen una mejoría en comparación al inicio del curso.

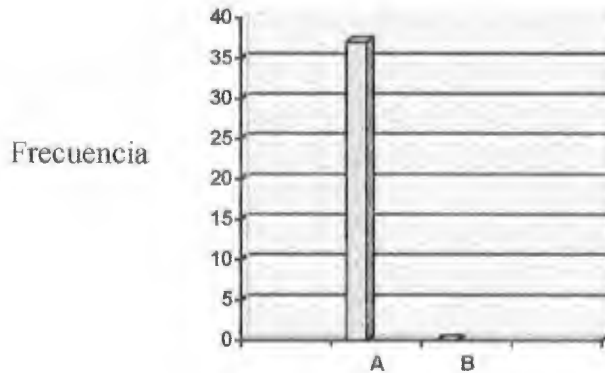
4.- ¿Cómo te tratan tus padres?



Respuesta	Clave	Frec.	%
Bien	A	34	91.9
Mal	B	2	8.1
	Total	36	100

Se puede apreciar que los padre de familia también han mejorado su apoyo y atención hacía sus hijos pues de los 36 padres 34 de ellos tienen una buena relación con sus niños y solo 2 no prestan la atención debida a sus infantes, en esta grafica solo se observan la existencia de 36 padres de familia cuando son 37 alumnos, esto se debe a que existen dos hermanos dentro del grupo.

5.- ¿Han mejorado tus resultados académicos?



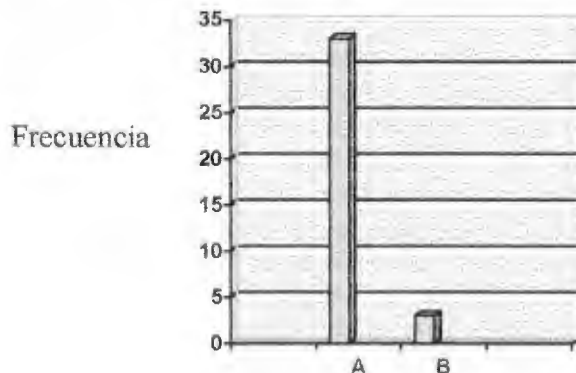
Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	37	100
NO	B	0	0
	Total	37	100

El cambio también se identificó en las calificaciones

En esta gráfica se afirma que los alumnos han mejorado sus resultados académicos por medio del cambio de conducta que han tenido; incluyendo a los dos niños que aun presentan el problema ya que al haber mejorado un poco su conducta prestan más atención, realizan sus trabajos y cumplen con sus tareas.

Resultados proporcionados por los padres de familia.

1.- ¿Ha cambiado el comportamiento de su hijo en casa?

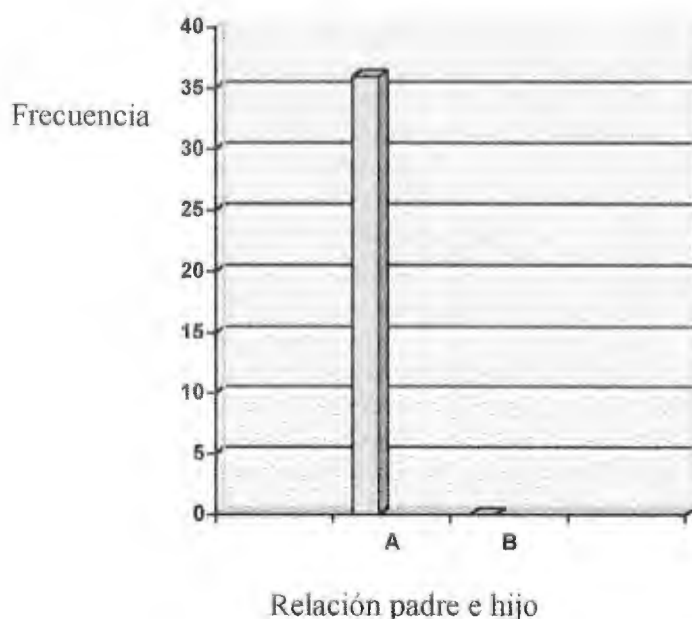


Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	33	88.9
NO	B	3	11.1
	Total	36	100

La existencia del cambio del comportamiento en la casa

En la gráfica anterior se puede comprobar que también en la casa hay una mejoría en el comportamiento de los educandos indisciplinados, pues de los 37 alumnos; 34 observan un mejor comportamiento en los hogares y 3 aun se comportan un poco mal.

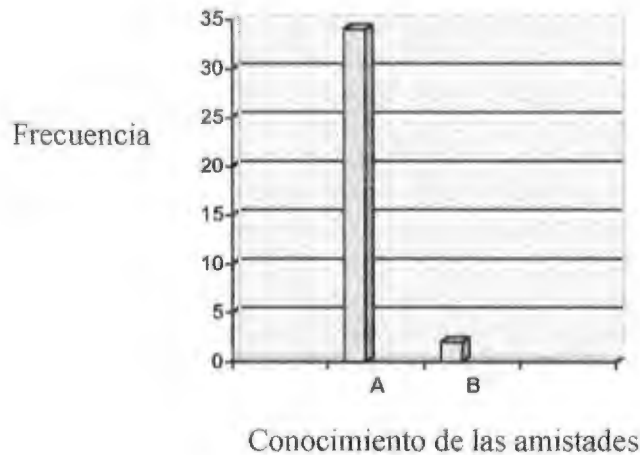
2.- ¿Ha mejorado su relación padre e hijo?



Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	36	100
NO	B	0	0
	Total	36	100

En esta gráfica se observa que todos los padres afirman tener una mejor relación con sus hijos, en mayor o menor grado, según su disposición de tiempo.

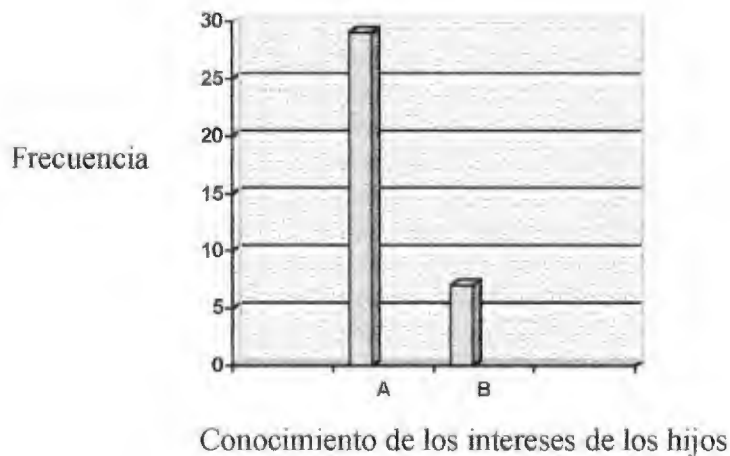
3.- ¿Tiene usted mayor conocimiento de las amistades de su hijo?



Respuesta	clave	Frec.	%
SI	A	34	100
NO	B	2	0
	Total	36	100

Aquí podemos observar que 34 padres, han conocido al grupo de amistades que tiene su hijo, mientras que 2 aun desconocen con quien se juntan sus hijos, esto se debe a que su trabajo, no se los permite.

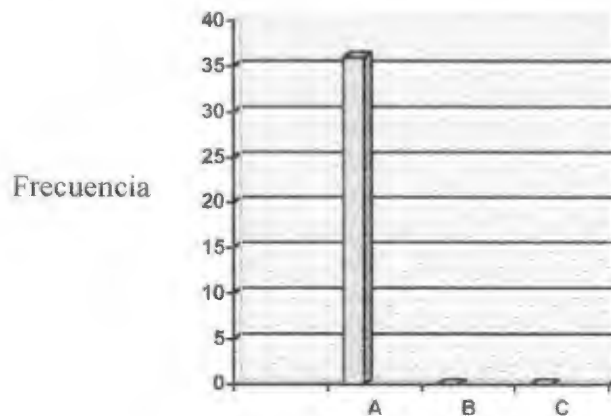
4.- ¿Conoce usted los intereses de su hijo?



Respuesta	Clave	Frec.	%
SI	A	29	80,6
NO	B	7	19,4
	Total	36	100

Podemos observar en el esquema anterior que aún cuando los padres han tratado de llevar una buena comunicación con los hijos, no pueden conocer todos sus intereses, en relación esto solo 29 afirman que tienen mayor conocimiento de estos intereses; mientras que 8 padres dicen no tienen conocimiento de estos intereses, debido a la carga laboral, el poco tiempo disponible y el bajo grado de estudio de estos padres no se los permite.

5.- ¿Cómo son los resultados académicos de su hijo?



Respuesta	Clave	Frec.	%
Buenos	A	36	100
Regulares	B	0	0
Malos	C	0	0
	Total	36	100

Los resultados académicos de los educandos

Todos los padres afirman que sus hijos han mejorado su situación académica y podrán egresar de la primaria si continúan así. Para esto ellos reiteran su apoyo en la formación y educación de sus hijos.

Tomando en cuenta los propósitos contemplados en esta investigación se considera que los resultados obtenidos fueron satisfactorios, algunas actividades

señalaron que la falta de atención, motivación y apoyo de los padres de familia son las principales causas del comportamiento indisciplinario de los niños en la escuela.

Durante las pláticas, visitas domiciliarias se llegó a la conclusión de que los padres de familia deben estar más involucrados en la formación y educación de sus hijos esto será mediante la asistencia a las reuniones de padres de familia, cuando el profesor los mande llamar, si no es posible asistir a estas reuniones, llegar cualquier día hábil de la semana para informarse de la conducta y educación de su niño.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de analizar los factores que forman parte de la conducta del ser humano se comprueba que la hipótesis planteada al inicio del trabajo tiene veracidad en el problema: la falta de comunicación entre padres e hijos, la poca motivación, vigilancia y atención de los padres de familia son las causas de esta problemática. Por lo tanto se concientizó a los padres de familia de que el principal ambiente que influye en la formación del niño, es el hogar y no la escuela. Platicando sobre esto con aquellos padres que piensan que la escuela es la que tiene la obligación de educar a sus hijos y cambiar conductas indisciplinadas, esta institución no podrá realizar esta actividad por sí sola.

El cambio de conducta de los educandos se realizó con la participación activa de los padres de familia en la resolución del problema que tenían sus hijos. El profesor no podía hacer nada sino contaba con el apoyo de los tutores para lograr el cambio de una conducta indisciplinada por una disciplinada. Esto se logro con la unión de las dos vías educativas que garantizarían que el niño acepte su responsabilidad de sus actos y educación

Algunas opiniones de autores con referencia a la solución del problema de indisciplina: Carmen Prado Araujo y Tapía, sostienen que para solucionar un problema de indisciplina en los alumnos se debe involucrar la participación de los padres de familia; para que estos conozcan y apoyen al docente en el cambio de conducta de los educandos.

Ballesteros sustenta que la conducta indisciplinada no se transforma con el castigo ni aún con el premio que ejerce una influencia sobre el niño. Estos dos métodos inducen al infante a la simulación o falsedad. Para esto Grinder sustenta que la utilización del método operante sirve para controlar la conducta por medio de sus consecuencias que origine el comportamiento.

David A. Statt menciona que las actitudes del niño son la imitación del patrón familiar y la influencia de los amigos. Rousseau comparte la misma idea, que el hombre se vuelve malo por la influencia que tiene de la sociedad en que vive.

Los planteamientos demostrados en el estudio de los autores antes mencionados son:

Araujo y Tapía demuestran la importancia que se atribuye a la participación de los padres familia en la educación y formación de los hijos. La intervención estos son necesarios para solucionar el problema de indisciplina que tengan los educandos. David A. Statt sostiene que la influencia que recibe el niño de los amigos y relaciones intra familiares que existen en el hogar hacen que le niño adopte este modelo de conducta. Según Grinder el cambio de conducta se puede manipular por medio de las consecuencias que produzca el comportamiento. Tanto Ballesteros y Watkins dice que el castigo debe ser advertido para reprimir una acción negativa. Aunque se debe tener cuidado con su aplicación ya que los alumnos pueden adquirir una conducta de falsedad.

Todas las opiniones y sugerencias de los autores se demostraron durante el estudio de la conducta indisciplinada.

Se puede concluir que la aplicación de alternativa dio buen resultado sobre la problemática planteada con la cual se logro obtener un grupo disciplinado, se puede definir con un grupo organizado, hacendoso en sus deberes, responsables de su propio estudio y ante todo que respetan las normas que rigen la convivencia del grupo.

RECOMENDACIONES

Para los padres de familia:

- ** Estar pendiente de la educación y formación de su hijo.
- ** Mantener una buena comunicación con los hijos.
- ** Conocer las amistades que tienen los infantes.
- ** Resolver los problemas familiares sin violencia.
- ** Si su hijo tiene problema de conducta, acercarse a él para platicar y hacerle ver las consecuencias que puede traer este comportamiento.
- ** Cuando se asigne algún castigo o sanción se debe decir el porque de la acción.

Para los profesores:

- ** Establecer las normas que regulen el orden del grupo.
- ** La detección oportuna de los educandos que tengan este problema.
- ** Estar en constante comunicación con los padres de familia para informar el comportamiento y los avances académicos de los educandos.
- ** Crear un ambiente de confianza entre el docente y los alumnos.
- ** Asignación de roles entre los educandos.
- ** Advertir al grupo cuando se castigara o sancionará.

Para poder que el docente pueda abordar este problema de conducta indisciplinada debe buscar y ganarse la confianza del alumno mediante platicas individuales, esta se obtendrá poco a poco hasta que el infante encuentre la confianza en su profesor para comentar él porque de su comportamiento, el docente posteriormente puede mencionarle las consecuencias que tiene esa conducta. También debe platicar con los padres de estos niños para dar a conocer el problema y buscar el apoyo de estos para solucionar esta dificultad.

Los padres de familia deben tener una buena comunicación con sus hijos para que exista una buena relación entre padre e hijo. Los diálogos deben ser tranquilos sin saltaciones por parte del adulto porque esto puede llegar a crear en el niño un trauma de miedo y un alejamiento entre ambos.

Por esta razón la línea educativa proporcione que la familia debe ser firme, comprensiva, coherente y razonablemente tolerante en la educación y formación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

1. - B. Von Haller Gilmer. Psicología general, S. L, Editorial Harla, 2ª ed., 1982. 255pp.
2. - BALLESTEROS y Usano Antonio. Organización de la escuela primaria, México, Editorial Patria, 1975, 382 pp.
3. - DAVIDOFF Linda L. Introducción a la Psicología, S. I, 3ª Edición, Editorial MCGRAW-HILL, 1989, 693 pp.
4. - DICCIONARIO. Pedagogía y psicología. España. Editorial. Cultural S. A. 1ª. Edición. 1999, 376 pp.
5. - DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, 4 Vols., México, Editorial Cultural S. A. De C. V, 1982, 1663 pp.
6. - DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Vol.1, México, Editorial Santillana, S. A. de C. V, 1ª Edición, 1983, 744 pp.
7. - FINGERMAN Gregorio. Relaciones humanas, México, 9ª Edición, Editorial el Ateneo, 1983, 256 pp.
8. - G. GOBLE. Frank. La tercera fuerza. Psicología propuesta por Abraham Maslow, México, Editorial Trillas, 1ª Edición, 1980, 223 pp.
9. - GELDARD A. Frank. Fundamentos de Psicología, S. L, Editorial Trillas, 1981, 494 pp.
10. - GONZALES DE TAPIA, Graciela. El niño que más te necesita, s.l. Cero en conducta, AÑO 4, núm. 16, enero-febrero, 1989, 5-9 pp.
11. - GOTZENS Concepción. La disciplina escolar, S. L, Editorial Horsori-Barcelona, No. 24 Colección, 1997, 239 pp.
12. - GRINDER E. Robert. Adolescencia, México, Editorial Limuza, 1986, 638 pp.

13. - GUTIERREZ Saenz Raúl. Psicología general, Sin lugar, Editorial Esfinge S. A. de C. V, Quinta Edición, 1998, 645 pp.
14. - MELERO Martín José. Conflictividad y violencia en los centros educativos, Sin lugar, Editorial Trillas, 1982, 109 pp.
15. - MERANI L. Alberto. Psicología Genética, La familia, la educación y la profesión, México, Editorial Grijalva, 1978, 269 pp.
16. - MUSSEN Henry Paul. Desarrollo de la personalidad en el niño, México, Editorial Trill's, 3ª Edition, 1971, 561 pp.
17. - PARDO DE ARAUJO, Carmen. Acerca del niño problema, Cero en conducta, Año 4, Núm. 16, enero-febrero, 1989, 20 PP.
18. - POWELL Mavín. La psicología de la adolescencia, México, Ed. Heroes S. A, 1ª. Edition, 1917, 614 pp.
19. - SMITH U. Karl. La conducta humana, Editorial Universidad de Buenos Aires, 20 Edición, 1979, 500 pp.
20. - STATT A. David. Psicología, España, Editorial Harla, 1917, 61 pp.
21. - VASSART M. María. La agresividad de nuestros hijos, México, Editorial Planeta Mexicana, 1998, 189 pp.
22. - WAT Kins Chris. La disciplina escolar, México, Editorial Piados, 1991, 204 pp.
23. - WHITTAKER James O Sandra J. W. Psicología, México D. F., 4ª Edición, Editorial Interamericana S.A. de C. V., 1985, 785 PP.
24. - VASSART M. María. La agresividad de nuestros hijos, México, Editorial Planeta Mexicana, 1998, 189 pp.