



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042



✓  
**SUPERAR EL LENTO APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE  
PRIMER GRADO DE PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

Que para obtener el título de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PLAN '94**

Presenta

**RIDER PEÑA MORALES**



**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO, 2001**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN  
CAMPECHE, MÉXICO

## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 25 de MAYO de 2002

PROFR. (A) RIDER PEÑA MORALES  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa  
PROYECTO DE ACCION DOCENTE

titulado "SUPERAR EL LENTO APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



  
PROFR. (A). LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES**

Por haberme brindado el apoyo físico y económico para llegar a hacer realidad el sueño de ser un profesional.

### **A MIS MAESTROS**

Que con mucho empeño trataron de que adquiriera una formación relevante para poder desempeñar la docencia en bien de la sociedad y los educandos.

### **A MI DIRECTOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL**

Por haber demostrado ser capaz de orientarme hábilmente con las acciones de desarrollo en cuanto al mejoramiento de la calidad de la educación.

# INDICE

Página

INTRODUCCIÓN..... 6

## CAPITULO I

### 1. DAGNÓSTICO

1.1	Planteamiento del problema .....	8
1.2	Justificación .....	12
1.3	Delimitación .....	17
1.4	Contextualización .....	21
1.5	Conceptualización .....	28
1.6	Interpretación de resultados .....	34

## CAPITULO II

### 2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1	Propósitos .....	38
2.2	Fundamentación teórica y práctica .....	40
2.3	Planificación .....	48

## CAPITULO III

### 3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1	Ejecución del plan de trabajo y novela escolar .....	67
3.2	Evaluación de la alternativa .....	73

CONCLUSIÓN ..... 78

ANEXOS  
GLOSARIO  
BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCIÓN

Dentro de los trabajos o proyectos formulados hay propósitos o metas a las cuales se les deberá dar seguimiento.

En el entorno educativo existen problemas que de una u otra forma hay que buscarle soluciones y uno de ellos es el que se presenta a lo largo de las acciones a seguir en este proyecto.

La problemática en estudio hace referencia a un asunto presente en alumnos de primer grado de primaria el cual se relaciona con el lento aprendizaje ya que haciendo análisis de ello se encontró que habían alumnos que tenían dificultades para aprender y asimilar conocimientos, por lo que se optó por buscar alternativas para poder erradicarlo.

Este estudio se titula. "Superar el lento aprendizaje en alumnos de primer grado de primaria". Haciendo referencia a la temática antes señalada.

Uno de los planteamientos generales que se aborda en el desarrollo teórico del proyecto es que: el alumno tenga la oportunidad de ampliar sus conocimientos a partir de los ya existentes, mediante una participación abierta en donde sus saberes vayan adquiriendo el moldaje necesario y conveniente en cuanto a un buen desempeño alumno-educación.

Este trabajo consta de tres capítulos de los cuales el primero hace referencia al planteamiento del problema, es decir, la forma en que éste surge, el lugar y tiempo en que se manifiesta, los intentos por querer erradicarlos, los resultados que se han intentado obtener tiempos atrás. También se contempla la manera en que se justifica el problema los contratiempos durante la investigación, los resultados por alcanzar,

las formas de relacionarse con los planes y programas vigentes y desde luego con los propósitos de la Universidad Pedagógica Nacional.

Uno de los autores que apoyan teóricamente la investigación en este proyecto es: César Coll, el cual nos menciona que:

La actividad mental del niño permite que haya un aprendizaje escolar a través de un proceso de construcción del conocimiento y que la enseñanza brindada ayuda a este proceso.

También menciona que el alumno es el sujeto responsable último de su proceso de aprendizaje ya que es él quien construye su propio conocimiento.

Jean Piaget, es el otro autor consultado, el cual afirma que la inteligencia conduce a resultados muy importantes lo que permite al sujeto estructurar sus propios conocimientos no importando lo difícil que sea enfrentar un problema.

En el segundo capítulo los propósitos y objetivos planteados se refieren al diseño de actividades pedagógicas que ayuden al alumno a superar las deficiencias de aprendizajes en el Área de Español, en cuanto al lento aprendizaje relacionado con la lecto-escritura.

Además, que el alumno adquiriera habilidades aceptables de lecto-escritura para la comprensión de contenidos en el área antes mencionada.

En otro apartado, pero del mismo capítulo se visualiza los resultados obtenidos en cada una de las actividades, algunas descripciones de cada una de ellas, la participación del docente, ex docentes, padres de familias y sobre todo de los propios alumnos.

# **CAPITULO 1**

## **DIAGNÓSTICO**

## 1.1 Planteamiento del Problema.

Existen distintos tipos de problemas que se dan dentro del entorno escolar y que de una u otra forma implica buscarle soluciones en bien de la misma sociedad y de la propia educación, ya que no se puede vivir estancados sin hacer nada por superar la deficiencia de aprendizaje académico que impera en la comunidad escolar.

Cabe mencionar que este tipo de caso no es nuevo, pero, no se ha dado una iniciativa real para proponer una alternativa que permita alcanzar mejores resultados.

Al estarse impartiendo varios temas de aprendizaje en el salón de clases como: participación en juegos que requieran de comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones, elaboración de dibujos alusivos a los textos escuchados y participación en la elaboración del periódico escolar, se noto que no existía el avance apropiado para cada acción.

De lo antes mencionado el lento aprendizaje se dio a conocer a medida de que los niños no comprendían muy bien las cosas que se les sugerían que aprendieran y cuando se les daba instrucciones no sabían que hacer. Por ejemplo: cuando se les pedía que representaran por medio de dibujos sencillos lo que habían escuchado en determinada lectura analizada de la asignatura de Español, ellos, hacían lo que querían y que nada tenía que ver con el tema desarrollado, por otra parte en la elaboración del periódico mural mensual se les pedía que dibujaran algo referente al mes correspondiente y en respuesta, hacían otras cosas sin congruencia alguna.

Si dibujaban la bandera Nacional de México no sabían ni que colores ponerle ni cuales iban primero.

Es por eso que se notó que la participación de los educandos no era lo que se esperaba y que las cosas que hacían o aprendían no contaba con una organización

formal para poder avanzar y en base a ello a veces no se encontraba el provecho necesario.

Cabe mencionar que lo que se percibía en el aspecto anterior es que la participación en las actividades realizadas por los alumnos carecía de habilidades que no les permitía a ellos mismos un avance de lo que realmente se quería lograr. También se denota que no existía la capacidad para desarrollar actividades y es por eso que no permitía dichos avances.

Con respecto al problema de: "Superar el lento aprendizaje en los alumnos de primer grado de primaria". Cabe mencionar que no existen antecedentes en la institución en cuanto a estudios similares que se hayan desarrollado. Sin embargo el problema que presentan los alumnos no es privativo sólo de este grupo, puesto que se ha podido observar con los demás estudiantes, de los diferentes grados, actitudes similares, es por eso que hay que brindarle oportunidades a los alumnos de construir sus propios conocimientos.

Los saberes deben de construirse a partir de las propias experiencias que posea cada individuo, para así poder mejorar el saber científico, apoyado de una construcción óptima del conocimiento en el niño. Al respecto Porlan menciona que:

"Todos los individuos de cualquier edad o condición construimos significados a partir de nuestra experiencia vivida y de nuestro conocimiento preexistente. Nuestra teoría, nuestros constructores personales, son como una lente cognitiva que dirigen nuestra percepción y nuestra representación mental del mundo" (1).

Tratando de que este grado de desigualdad cambie y que todo marche con tendencia a mejorar, se han realizado algunos cuestionamientos a padres de familias acerca de la funcionalidad y el comportamiento que tenían sus hijos en sus propios

---

(1) PORLAN Rafael, Constructivismo y escuela, p. 71.

hogares en cuanto a su contexto social y de cómo se desempeñan en él.

Para la detección del problema antes citado, se menciona que éste ocurrió en el momento de analizar la lección "EL HUEVO SALTARIN" ubicada en el libro de lecturas en la página 127, relacionada también con el libro de actividades en su página 117 de lo cual lo más preocupante de todo ello se presentó en el momento de hacer lectura al texto en voz alta del cual no se pudo entender nada por parte de algunos oyentes y de esa manera produjo que la realización de algunas actividades en el libro de ejercicio no se llevaran a cabo como se esperaba, es por eso que, después de varios intentos de hacer lo mismo no había la suficiente capacidad para desempeñar dichas actividades, es decir, hacían falta habilidades necesarias para cada acción y de esa manera se visualiza el lento o deficiencias de aprendizajes en el alumno de primer grado de nivel primaria.

Para conocer más a fondo el problema y para que sus orígenes cambien se realizó unos cuestionamientos a los padres los cuales dieron a conocer muchas cosas importantes tales como: que cuando le dejan alguna actividad a sus hijos, ellos, de manera muy cercana tratan de ayudarlos orientándoles para poder avanzar en el desarrollo de sus conocimientos pero mencionan que existe una rebeldía de parte de los pequeños, la cual consiste en no querer realizar las actividades educativas por la opción de la amistad callejera la cual no les permite que se avance en dicho proceso. Mencionaron también que por lo regular y casi siempre sus hijos andan jugando con sus amigos en la calle.

Otros dijeron que por no existir una adecuada alimentación permite que el problema persista. Tomando como punto de referencia a otros niños se notó que algunos de sus padres son alcohólicos y no cumplen con sus obligaciones, tanto en el hogar como en la escuela.

Algunos vecinos también dieron versiones acerca de lo antes mencionado, alegando que en repetidas ocasiones han visto que esos niños son maltratados por sus mismos padres y es por eso que a veces no los mandan a la escuela o bien no asisten porque los tienen trabajando en sus casas, en establecimientos ajenos o en la calle, argumentando que eso les dará más beneficios que el ir a perder el tiempo al centro educativo. El alumno es el que tiene todo el derecho de avanzar conforme a las oportunidades brindadas por la educación.

En la etapa de desarrollo del niño se le ha brindado la oportunidad de que sea él quien adquiera y dé respuesta de las acciones que realice y que esas, puedan permanecer relativamente altas en una profunda movilización y que no quede como algo que no se pueda llevar a efecto, por lo tanto:

“Así, en la etapa de desarrollo se proporciona al alumno muchas oportunidades de adquirir respuesta de alta magnitud, en situaciones no frustrantes tales respuestas pueden permanecer relativamente altas, dentro de sus jerarquías de respuestas y por lo tanto podrían ser rápidamente movilizadas, para afrontar las distintas situaciones que han sido clasificadas como frustrantes”. (2)

Podemos mencionar que la existencia del problema sigue vigente y que se analizan las estrategias para poder superarlo.

Es por eso que se persigue que sea el alumno quien elija el modo de realizar sus actividades de aprendizajes significativos y el docente sólo sea quien actúe como su guía para no desviarse de las actividades de aprendizaje que hagan y así logre obtener los objetivos planteados y pueda brindársele al educando la oportunidad de adquirir saberes y darse respuesta a sí mismo, para poder enfrentar diferentes tipos de atrasos de conocimientos.

En varias ocasiones en el ámbito educativo vemos reflejados distintos tipos de

---

(2) A. BANDURA Y R.H. Patrones de reforzamiento y conducta social, p.294

problemas que de una u otra forma deben tener soluciones precisas para lo cual en este caso se pueden plantear tomando en cuenta la siguiente interrogante.

¿Cómo superar el "lento aprendizaje en alumnos de primer grado de primaria?

Hay acciones o actividades que se han puesto como implemento para erradicar el lento aprendizaje como son: Juegos e interpretación de textos, es decir, en donde el niño puede mostrar por medio de dibujos lo aprendido, en donde es él el que tiene la mayor participación para poder enfrentar por sí sólo su realidad.

También se menciona que dichos intentos no han dado los resultados pertinentes.

Se necesita ver la forma de que algunos alumnos con problemas de lento aprendizaje tengan que salir adelante y encaminarse hacia el avance académico como parte de su formación.

## 1.2 Justificación.

Se puede decir que la problemática no ha cambiado en su totalidad, pero si ha tenido avances como también contratiempos ya que entre las consecuencias que trajo consigo la aplicación del proyecto, se pudo observar que algunos padres de familias no entendieron en sí lo que se pretendía lograr con sus hijos, es decir, que no existió la suficiente comunicación por parte de ellos para poder entender el verdadero motivo de la aplicación del proyecto para formular cambios cualitativos que le permitieran a sus hijos obtener mejor desarrollo educativo y así tener una preparación intelectual adecuada para poder enfrentar a la misma sociedad cambiante.

Todo lo anterior se realiza con el fin principal de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos que presentan este problema y por supuesto para elevar

la calidad de la educación ya que no es posible que se pueda quedar rezagado ante los grandes retos de la vida. Es por ello que como enfoque principal de este proyecto se pretende que los alumnos de lento aprendizaje logren tener nuevas formas de conocimientos que les permitan ampliar los saberes cotidianos para irlos transformando y al mismo tiempo darles los recursos necesarios para contribuir al desarrollo de los conocimientos de los demás.

Tiene que haber un cambio significativo para que así con mayor fuerza se pueda erradicar en gran magnitud los obstáculos que siempre han impedido que la educación y los conocimientos de los alumnos tengan verdadera fuerza para avanzar.

Otra de ellas sería que algunos docentes no se apoyan en un enfoque constructivista para abordar la enseñanza en la comunidad escolar, quizás por ignorancia o por no querer cambiar su forma de trabajo.

Sólo se debe de pensar en que hay que romper con las barreras que impiden que personas con visiones más amplias hagan un buen trabajo y que el resultado de todo ello sirva para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además la indagación no sólo debe de servir para efectos de este estudio sino para que también otras personas tengan la oportunidad de tener en sus manos una verdadera herramienta que les permita sacar adelante a los alumnos de lento aprendizaje, ya que el querer hacer las cosas mejor es un buen principio para vencer cada obstáculo y no tenerle miedo a las trabas que se puedan tener durante el proceso, porque si el trabajo que se realice se hace bien, habrán resultados positivos ante la comunidad escolar.

Al llevarse a cabo la investigación los primeros en beneficiarse serían los alumnos con problemas en un 90% y por qué no mencionar a docentes en cuanto a mejorar

su trabajo académico, porque hasta para los padres de familia resultaría benéfico. Es necesario entonces utilizar una forma de innovar en la actualidad estrategias para los propios educandos. De esta manera quedaría plasmada la metodología para cambiar modelos obsoletos de enseñanza. Todo ello serviría para que otras generaciones se vean beneficiadas con el mismo proyecto.

Hay que tratar de ser cambiantes con nuevos sistemas funcionales de trabajo y así, utilizar métodos eficaces para superar problemas como el que se utiliza y analiza actualmente para tener alumnos mejor preparados.

No debe de existir trabas para avanzar hacia lo positivo sino saber que la fuerza de voluntad la tenemos y que ello nos servirá para cambiar lo que no ha funcionado, mediante herramientas positivas y así encaminar un verdadero proceso que logre que el educando tenga una visión más amplia del conocimiento y sea él sólo quien pueda ir construyendo sus propios conocimientos a través de su propia experiencia y capacidad intelectual, buscando siempre la guía del maestro.

"...El principio explicativo más ampliamente compartido es, sin ningún género de dudas, el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción." (3)

Este tipo de relaciones son importantes ya que con la transformación de las estrategias que se imparten en el aula permitirán que todos los educandos obtengan el conocimiento deseado.

Todo dependerá de las destrezas y el dinamismo emprendido al realizar todas las

---

(3) COLL César. Constructivismo e interpretación educativa, UPN, pedagogía constructivista, p. 9

actividades educativas que se lleven a cabo dentro del aula y su propio contexto sociocultural.

Se considera que tanto los alumnos como su familia sabrán valorar si participan con mucha seriedad y aprovechan el tiempo. Es así como se puede decir que el docente en un momento dado mantendrá una estrecha vinculación con los trabajos en marcha.

Se considera que la problemática viene teniendo relación con lo que el plan de estudio marca, ya que su enfoque principal es de mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, los cuales, se encuentran inmersos en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

"El plan y los programas de estudios son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual" (4).

Todo lo antes mencionado significa, que los programas y planes vigentes servirán para promover una mejor preparación educativa para así poder enfrentar con bases científicas los problemas sociales.

En estos tiempos dentro de la misma sociedad se observa gran deficiencia de aprendizajes de carácter significativo, ya que a través de ello se puede notar a educandos que desertan de los centros educativos porque no cuentan con los apoyos necesarios tales como: orientaciones educativas a las cuales se deben guiar y que por medio de las mismas adquieran los conocimientos para poder acceder hacia mejores niveles, actitudes y perspectivas futuras. Así mismo, para que el día

---

(4) Secretaría de Educación Pública, Plan y Programas de Estudio, P.7

de mañana en lugar de tomar labores campesinas sin estudios, lo hagan pero con excelente preparación científica y así les permita vivir mejor.

La vigencia de este tema de indagación, tiene estrecha relación con los objetivos planeados por la Universidad Pedagógica Nacional en cuanto a que orienta al profesor-alumno a transformar la práctica docente para encaminarla hacia la construcción de la innovación educativa.

De esta misma manera lo expresa el folleto del curso de introducción a la Universidad Pedagógica Nacional en el se menciona que:

“Hay que transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción.” (5)

Hay que implementar estrategias que logren establecer un amplio avance en los métodos de enseñanzas a seguir, pues se visualiza que en la actualidad no hay que permanecer estáticos, sino hay que centrarse en lo que se quiere para las nuevas generaciones, ya que hoy en día existen competencias dentro de la misma sociedad demandante.

El plan universitario marca objetivos muy centrales los cuales son: llevar un caso o problema existente proyectándolo hacia la innovación dentro del entorno escolar para una posible solución o en definitiva hacer lo que se nos manda, lo cual es de cambiar lo que no esté funcionando dentro de la práctica docente en general.

---

(5) UPN. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, Plan de estudios, p. 27 “CURSO DE INNOVACIÓN A LA UPN”.

### 1.3 Delimitación del Problema.

**El proyecto de innovación** que se ha estado llevando a efecto se ha inscrito dentro de los parámetros de investigación-acción ya que permite el tratamiento de reconocer conscientemente el valor de las acciones, de traer a la luz, articulados en una cadena de significantes, históricos-biográficos muy importantes, las verdaderas razones de las actitudes y de los comportamiento que llevan siempre a una elección que pertenece a la acción humana. Además de todo ello, la investigación-acción significa en este contexto problematizar, cuestionar a la realidad, para que así de todo ello se obtengan logros esenciales.

Por otra parte la investigación se ve reflejada en el desenvolvimiento del sujeto como ser social, con la posibilidad de emitir puntos de vista y evocar experiencias para compartirlas, analizar las condiciones y concientizarse sobre la posibilidades de cambio en la vinculación educador educando.

“En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigativa supone una transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones es como sujetos sociales (en una institución y en una sociedad) con acciones a mediano y largo plazo” (6).

El tema del proyecto de innovación surge de la misma práctica docente y a través de un análisis y diagnóstico realizado a los alumnos de primer grado de primaria en el área específica de español.

Respecto al problema planteado se optó por enfocar y llevar a cabo la investigación dirigida por el **proyecto de acción docente** ya que es el que le permite al maestro relacionarlo con sus alumnos, además que da la pauta para ir

---

(6) BARABTARLO Anita Y Zedenski. Hacia una construcción de conocimientos, en: investigación-acción: una didáctica para la formación de profesores, pp 7-45.

más allá de lo que se espera de la investigación, es decir, permite ayudar a que sus conocimientos sean construidos de manera eficaz y desde ahí solo pueda trasladarse a otros avances que él vaya descubriendo tratando de dirigirse por sí mismo y el docente sólo sirva para que el trabajo del alumno mejore.

“El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente, su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción), favorece la profundización y el enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra conscientemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia”. (7)

El estudio de investigación tiene su origen en el contexto de la escuela la cual se menciona más adelante, pues es ahí donde paso a paso se ha estado llevando a cabo las acciones académicas de las cuales se busca dar posibles soluciones a la problemática antes descrita.

Este proyecto investigativo se ha estado realizando tanto con los padres de familia como especialmente con los alumnos de primer grado de primaria debido a que son estos últimos los que han presentado el problema y a los cuales se les tiene que dar una verdadera solución.

Muchos niños poseen conocimientos útiles tanto para ellos como para la misma sociedad y así a través de la facilitación del aprendizaje, ponerlos en marcha para obtener mejores resultados que hagan que la educación tenga nuevas visiones y que no queden en vacíos que más adelante no se puedan superar.

---

(7) ARIAS Ochoa Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. PP. 1-42.

Dentro de los parámetros de la indagación se abarcó también un período de seguimiento que comprendió desde el mes de septiembre de 1999 a febrero del año 2000.

Se puede decir que la problemática es detectada en el área de Español, bloque 1, en el que el eje temático se titula, "Recreación Literaria", misma que en su contenido sugiere:

"Escuchar con atención la lectura de textos leídos en voz alta y la participación activa en lecturas realizadas por el maestro" (8).

Se puede hacer mención que no habrá impedimento para que haya cambios significativos que le den al alumno la verdadera salida a sus problemas y superar las deficiencias de conocimientos en su saber cotidiano.

**La hipótesis** central en la cual se apega el presente trabajo el cual es: diseñando estrategias adecuadas para superar el lento aprendizaje en los alumnos de primer grado de primaria.

Muchas veces la deficiencia de saberes se debe a la falta de técnicas y métodos adecuados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, misma que cae en el tradicionalismo.

Esto se presenta de manera frecuente en nuestros sistemas educativos, al grado de que, muchos de nuestros egresados de primaria no alcanzan siquiera el nivel de alfabetización funcional, lo cual puede deberse a la mala formación de los maestros para poder ser capaces de lograr excelentes resultados de aprendizaje.

---

(8) Secretaría de Educación Pública. Español primer grado. Avance programático. p.57.

Para complementar las acciones desarrolladas se hace mención que el tema investigativo se realizó en la Escuela Primaria Urbana Estatal "Cayetano Ocampo", con clave de C.T. 27DPRO568V, ubicada en la calle Álvaro Obregón s/n de la ciudad de Jonuta Tabasco, en el turno matutino y específicamente en el 1° grado grupo: "A".

Al respecto se deduce que existe cierta cantidad de alumnos que presentan dicho problema o se puede mencionar que de 30 alumnos el 30% de ellos son afectados siendo los mismos un total de nueve estudiantes en edades promedio de 6 a 7 años.

Cabe mencionar que el problema presente de "lento aprendizaje en alumnos de primer grado de primaria" se da por situaciones adversas dentro y fuera del salón de clases.

En ciertas ocasiones las relaciones que se dan entre docentes, no son muy buenas ya que siempre existen diferencias, las cuales no permiten que entre maestros haya un verdadero trabajo armonioso por mejorar la calidad de la enseñanza y de la educación.

Se puede hacer mención que algunas variables utilizadas en este proyecto son: el diseño de actividades innovadoras (estrategias), en las cuales se toma en cuenta cubrir todas las expectativas que debiera llevar cada acción a poner en práctica.

También se hace referencia de la adecuada planeación en cada una de ellas para que todo funcione como la mejor opción al proceso de enseñanza aprendizaje.

La otra variable resulta ser "El lento aprendizaje" de los alumnos, lo que fue detectado en su momento.

De lo antes descrito cabe destacar que se presenta la variable independiente que es "El lento aprendizaje" y esa va a depender de las estrategias, para que haya un verdadero aprendizaje significativo.

Otro aspecto muy relevante que fue notado es que la planeación aplicada por otros docentes que con anterioridad atendieron a estos alumnos no era la mejor manera adecuada, ya que, todo se marcaba mediante un régimen que lo que el maestro planeaba así se tenía que hacer, sin recibir sugerencias y opiniones de otros.

#### 1.4. Contextualización

Dentro del margen contextual se hace mención de los antecedentes de los alumnos con respecto a la problemática, cabe mencionar que ésto se logró con indagaciones realizadas a educadoras que habían atendido con anterioridad a los educandos.

Por lo antes expresado las educadoras coincidieron en señalar que desde que ellas los tenían a su cargo, el aprendizaje observado no era muy aceptable puesto que no había una motivación adecuada por parte de los alumnos.

De esa manera se determina que lo que podían decir de sus ex-alumnos es que presentaban carencia de aprendizaje y se observa en conductas en las cuales no siempre les gustaba realizar y mucho menos cooperaban en el aprendizaje significativo con sus demás compañeros.

También se menciona que dicha relación de trabajo de equipo entre compañeros no se daba satisfactoriamente, ya que por lo regular no siempre existía una verdadera participación al realizar actividades entre ellos mismos.

Por tal efecto una educadora mencionó que ella siempre trataba de encontrar la manera óptima de que los conocimientos y actividades desarrolladas fueran interrelacionadas para que los alumnos pudieran aportar y que ella pudiera proporcionarles apoyos a la construcción de conocimientos.

Mencionó también que una de las maneras de hacer funcionar las habilidades de los alumnos es haciendo que ellos solos descubran y desarrollen las actividades con apoyos y recursos proporcionados por el docente y sea de manera que el niño sienta la necesidad de descubrir y construir sus propios saberes.

Existen actividades en donde a los alumnos se les debe de insistir a que sean ellos los que utilicen sus propios recursos para obtener resultados significativos con el apoyo también decidido de los padres.

Pasando a otro tipo de prácticas argumentaron que cuando enviaban notas a los padres para solicitarles su colaboración con materiales para realizar actividades, no había la respuesta necesaria para tal acción y que debido a ello no se podían llevar a cabo las actividades con buenos resultados, produciendo así el deficiente aprendizaje.

La participación de los padres no fue la necesaria como se esperaba ya que no existió el interés por ver mejor preparado a sus hijos que tanto necesitan el apoyo de la familia.

La educadora también mencionó que una estrategia a utilizar sería que el niño haga lo conveniente para él y que sólo reciba indicaciones del docente si así se creía necesario. Ver anexo 1.

Cabe mencionar que las deficiencias de aprendizaje se daban porque no existía una congruencia de trabajo por parte del docente en el aspecto de que si los

alumnos hacían las actividades estaba bien y si no también, claro que los niños no veían el interés e insistencia de trabajo por parte del maestro y es por eso que los alumnos carecían de esas habilidades de desarrollo.

Por lo que se nota en el cuestionamiento antes mencionado es que los alumnos tenían deficiencia de aprendizaje y que todavía eso les persiste ya que la construcción de sus conocimientos no era favorable y que en la actualidad tampoco pues seguían en las mismas.

Al realizar un cuestionamiento a padres de familia respecto a la problemática existente en sus hijos, expresaron lo siguiente.

Respecto a las preguntas realizadas mencionaron que ninguno de sus hijos habían resultado con ningún tipo de problema mental pero que por lo regular habían existido enfermedades comunes que les afectaron durante varios años y que quizás en base a ello sus hijos resultaron con muy baja capacidad para desarrollar sus conocimientos.

Mencionaron también que desde pequeños no habían tenido un control académico por parte de ellos, tal vez por la falta de atención familiar, pues se les dejaba ir para donde quisieran sin mantener un control sobre ellos.

Haciendo un balance, mencionaron que tal vez ésto sucedió porque se veían en la necesidad de salir a trabajar hasta tarde y los niños se quedaban solos en la casa sin tener dominio ni vigilancia de nadie, dando lugar a un ambiente inadecuado para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Por otra parte existen alumnos con deficiencias alimenticias debido a la falta de recursos económicos provocado por la participación en la familia de padres alcohólicos.

También se pudo encontrar que los padres mencionaron que a sus hijos no les gusta realizar las actividades que se les daba para hacer en sus hogares aunque los tengan que castigar.

Para ayudar a sus hijos en el problema encontrado, mencionaron que por lo regular no tienen tiempo para ellos, no les es posible formular estrategias para apoyarlos académicamente pues lo que hacen es dejárselo a los maestros para que ellos hagan lo que crean conveniente. Ver anexo (2)

Haciendo un análisis de todo lo anterior, puede verse que efectivamente resulta muy preocupante la situación que los niños han pasado, desde el hogar hasta el nivel preescolar ya que se nota que no hubo el interés por parte de los familiares para apoyar el desarrollo de los conocimientos de sus hijos lo cual influyó para que en preescolar tuvieran también deficiencias.

También se planteó en la encuesta dirigida a padres de familias acerca de su nivel socio-económico de lo cual se deduce que en lo general no poseen un empleo fijo y al ser no asalariados en su gran parte, se les dificulta contribuir para el sostén económico familiar.

Es por eso que el tipo de alimentación que reciben los alumnos en su hogar es insuficiente, es decir, que a veces comen bien y en otras ocasiones existen muchas carencias.

La fuente de ingreso consiste en \$ 25.00 (veinte y cinco pesos 0/100m.n) diarios que perciben y cuando les va bien hasta \$35.00 (treinta y cinco pesos 0/100m.n), lo cual se da de vez en cuando.

De acuerdo a versiones de los padres entrevistados, con todo lo anterior no les alcanza lo suficiente para darle a su familia una alimentación adecuada, y por lo

mismo cuando se da la necesidad de consultar a un médico tratan de evitarlo porque no se cuenta con lo necesario económicamente, por lo que a los niños se llevan al médico a control sólo cuando hay recursos económicos.

En cuanto al hogar que poseen éste no es propio, algunos lo rentan, otros se los prestan sus familiares y todo ello repercute en que no tienen un lugar definido para vivir.

Continuando con el cuestionamiento mencionaron que sus grados de escolaridad fue el mínimo ya que sólo lograron terminar hasta tercero de primaria y de esa manera no tienen preparación suficiente para apoyar a sus hijos.

Los padres argumentaron que: los ratos libres los utilizan para irse con sus amigos y no se dan el tiempo necesario para atender a sus hijos en cuanto al apoyo escolar y por lo regular ellos no salen ni visitan lugares con sus hijos sino que los mandan solos y regresan a la casa a la hora que quieren.

Por otra parte es importante mencionar que hay maestros que no hacen su labor como debiera ser pero tampoco dejan que otros trabajen formulando estrategias adecuadas para los problemas y que no han dado resultado favorables a la educación por lo que en varias ocasiones se ha creado un ambiente de distanciamiento ya que algunos quieren innovar lo que no ha funcionado y otros prefieren que las acciones sigan iguales sin que se les pueda dar una modificación.

Por tal motivo el reflejo de todo lo anterior se ve de manera muy compleja ya que mientras unos quieren que las cosas mejoren y cambien, otros prefieren que todo siga igual sin tener de que preocuparse.

Existe la flexibilidad por parte del director para dejar que el docente que quiera ver mejor las cosas con sus alumnos lo haga con toda la entera libertad, pues cabe

mencionar que la directora de la institución es egresada de la UPN y sabe todos los mecanismos perseguidos por ella, y por parte de las autoridades educativas como el supervisor no ponen ningún tipo de obstáculo para que lo que sea necesario hacer para mejorar y reactivar en bien de la educación ocasione que logre crear habilidades de aprendizajes en alumnos con mucha lentitud. Ver anexo (3)

Es por ello que los alumnos prefieren irse a la calle creando en sí una conducta no favorable que contribuye a agudizar el problema de deficiencia de aprendizaje dentro del hogar (desestabilidad familiar) ya presente.

Por lo tanto de todo lo anterior se puede notar que a raíz de ello no se ve el avance que en un momento dado el docente desea adquirir con sus alumnos ni mucho menos se logra un proceso constructivo de enseñanza-aprendizaje y se ve además que los alumnos que no cuentan con el apoyo familiar.

Cabe mencionar que por medio del diagnóstico realizado a alumnos se descubrió que no existían las técnicas reales que le dieran la iniciativa o el método adecuado para que por sí solos lograra avances significativos paulatinamente.

También al realizar los cuestionamientos a padres de familias se noto que nunca habían sido tomados en cuenta para colaborar como ayuda al proceso de aprendizaje de sus hijos es por eso que de esa manera es como se puede visualizar que era la causa del no avance de los educandos en el desarrollo de sus conocimientos.

Con respecto a la lecto-escritura los Planes y Programas de Estudios, hacen mención uno de sus propósitos fundamentales, el cual es de que, el alumno adquiera y desarrolle las habilidades intelectuales de lectura y escritura, ya que esto les permitirá aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas.

En los nuevos programas de estudios el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular que: logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.

Todo lo anterior se debe de aplicar entre los primeros grados de primaria ya que son el eje principal para poder avanzar mejor mente con los otros grados.

Existen factores relevantes que inciden dentro del contexto de la problemática como:

El aspecto geográfico, ya que el lugar donde se realiza el tema de investigación es muy apartado de la capital del estado y cabe mencionar que no hay la suficiente relación entre estado-municipio, por lo que también la escuela en donde se trabaja es la más antigua del pueblo y con muy pocos alumnos, pues analizando las cosas se puede notar que debido a ello y la carencia de valores también influye en la falta de habilidades de aprendizaje en los alumnos.

En el caso de su historia se puede decir que en lo que concierne al contexto de la problemática el medio donde se realiza es muy pobre históricamente ya que los que solamente existieron fueron los mayas, y casi no hay referencia de ellos, en cuanto a la cultura es crítica puesto que se han perdido muchas costumbres que ayudaban a la valoración de la educación, también influyen que el municipio de Jonuta ocupa el octavo lugar a nivel nacional y el primero en el estado de Tabasco de baja calidad educativa y pobreza, pues no hay las estrategias necesarias para poder superar los caos en que vive la niñez en cuanto a sus aprendizajes intelectuales.

A pesar de todo lo antes expuesto se cree que poco a poco con el esfuerzo de algunos que desean la superación de los educandos tendremos buenos resultados con respecto a su desarrollo educativo y esto servirá para bien de nuestros alumnos

que presenten problemas o carencias de aprendizajes significativos y así habrán jóvenes del futuro bien preparados con excelente educación.

### 1.5 Conceptualización del problema.

Al hablar de conceptualizar el problema se refiere a que hay que dar un reflejo verdadero de lo que realmente es el problema y las causas que dan a éste.

Uno de los teóricos como César Coll habla acerca del papel del alumno como primera instancia en el proceso de la enseñanza.

Menciona que el alumno debe ser el constructor y responsable de sus propios aprendizajes, también expresa el merecido papel del maestro, el cual lo califica como el coordinador y promotor de los aprendizajes escolares como forma de circular y estructurar significados, considerando los límites institucionales y sociales donde la educación formal puede llevarse a cabo.

Este autor menciona que existe la necesidad de tomar muy en cuenta los conocimientos que se tiene con anterioridad como condición indispensable para construir nuevos conocimientos. Además hace énfasis en la necesidad de estructurar lógicamente y psicológicamente los contenidos como una situación facilitadora del aprendizaje.

Es necesario tomar en cuenta la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. Todo ello lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a éste mismo proceso.

En sí se puede decir que todas las diferencias de aprendizajes existentes en alumnos con problemas sólo se podrá resolver tomando muy en cuenta las

aportaciones de los teóricos constructivistas ya que son ellos los que dan la pauta para poder avanzar paso a paso mediante sus estrategias marcadas y de ahí se puedan obtener buenos resultados.

En cuanto al problema planteado de "deficiencia de aprendizaje", ya se ha mencionado que el alumno es el que tiene que avanzar constructivamente, poniendo en marcha lo que ya trae en mente y recibiendo el apoyo del docente para que así pueda conformar paso a paso lo necesario para su desarrollo educativo.

César Coll expresa que: la incidencia de la enseñanza (de cualquier tipo de enseñanza) sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizado (influido) por la actividad mental constructivista del alumno.

Si se comparan las fases de la construcción del conocimiento de lo real con lo que corresponde a los esquemas sensomotores que intervienen en el funcionamiento de los reflejos de los hábitos de la inteligencia, se comprueba la existencia de una ley de desarrollo que ofrece alguna importancia porque regirá igualmente la evolución intelectual posterior del niño.

Las reacciones que presentan los niños pueden ser el resultado de experiencias escolares o de aprendizajes no significativos, así como la educación escolar tiene como finalidad única y última, la de promover el desarrollo personal del alumno mediante el aprendizaje de la experiencia social culturalmente organizada a través de la asimilación. También es importante reconocer el funcionamiento grupo-clase y la necesidad para el maestro de tener en cuenta la comprensión de sus etapas, sin embargo se puede alcanzar un grado suplementario de autonomía responsable, mediante el acceso en la clase de su propia gestión y no por la dinámica de grupo.

Existe pedagogía de grupo cuando el trabajo escolar se organiza en pequeños grupos de alumnos, en el marco de una estructura global, guiada por el maestro,

puede hablarse entonces de trabajo en grupo para que así las actividades que se tengan que realizar cumplan con el fundamento real y resulte de bien para ambos casos, de la cual hay que integrar y generalizar ampliamente lo que se tenga que hacer por parte del alumno.

"La resolución de qué enseñar y cómo hacerlo supone no sólo la reproducción, sino la integración y generalización de conocimiento por parte de quienes ejercen ese trabajo" (9).

Vemos que cuando un niño construye una noción no es ésta lo único que aprende, sino todo lo que concierne al contexto operacional en el que se encuentra, es necesario, la serie de operaciones colaterales, así como la integración horizontal y vertical.

Para poder generalizar un concepto es muy importante y necesario que el alumno aprenda muy bien a construirlo, por lo que Moreno menciona:

"Si queremos que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le de la posibilidad de seguir todos los pasos pertinentes para su descubrimiento" (10).

El aprendizaje anteriormente se basaba de formas conductuales o sea, se trabajaba de manera mecánica con modelos no adaptables para la enseñanza del alumno.

Posteriormente en los años 70 se optó porque la enseñanza ya no fuera impartida por medio de estímulos y esfuerzos ya que generalmente se habían rechazado esa tradición didáctica caracterizada por la imitación, la repetición y la

---

(9) ÉLSIE Rockwell. " Los sujetos y sus saberes" en : La escuela de trabajo docente descripción y debates, PP.68-71.

---

(10) MORENO, M. Et. al. "El aprendizaje operatorio como método de estudio al desarrollo intelectual" en Deval Juan. pp.199-210.

memorización.

Actualmente para tener un buen y mejor provecho de los aprendizajes en nuestras escuelas y con nuestros niños se debe de tomar en cuenta 4 aspectos importantes.

1. La creatividad del niño.
2. La representación de lo aprendido.
3. La visualidad ante los demás trabajos.
4. La organización con que se elabore.

Cuando un educando aprende las relaciones y formas de aprendizaje, logra construir su inteligencia y elabora sus propias estrategias de conocimientos y resolución de problemas que le atañen y de esa manera aprenden a conducirse por si solo con ayuda de los docentes.

El lento aprendizaje se da cuando no existe la coordinación adecuada entre maestro, alumnos y padres de familias o cuando los métodos y estrategias son utilizados mecánicamente sin dar opción a que el educando de sus propios puntos vista de lo que quiere aprender.

En ciertas ocasiones existe el análisis de que hay aprendizajes muy lentos cuando por problemas de salud algunos infantes no logran desarrollar sus verdaderas capacidades para aprender y en otros casos porque sufren o carecen de sustentos alimenticios y que les cohiben para no entrar en el desarrollo de la intelectualidad científica.

Muchas veces los lentos aprendizajes se dan porque no asisten a la escuela con regularidad ya sea porque no hay apoyo por parte de los padres o porque ellos

mismos los mantienen trabajando en lugar de ir a recibir instrucciones al centro educativo, eso propicia que el interés por parte de los educandos tenga decadencia.

La lecto-escritura es un aspecto muy relevante dentro del entorno escolar ya que no es fácil que un niño con mucha soltura aprenda a leer y ha escribir.

Desde los siete años los niños necesitan oportunidades para practicar y elaborar las destrezas de lectura y escritura ya que si no hay la práctica suficiente no se podrán alcanzar los propósitos como para que ello llegue a ser un medio fácil de comunicación y de esa manera le permita desarrollar habilidades de aprendizaje significativo, ya que, cuando un niño aprende a leer, lo relacionado con la escritura lo sigue con facilidad.

Otro aspecto relevante sería que la conversación entre maestros, alumnos y padres de familias ayudara a que el proceso de leer y escribir se le facilite más al alumno ya que lo que oye muchas veces lo quiere plasmar escribiéndolo para su apreciación.

Desde el principio hay que considerar las destrezas de la lectura y escritura como una ampliación de comunicación del niño para que, si su aprendizaje es lento, vaya adquiriendo forma y sean más hábil y provechoso en el trabajo escolar colectivo.

Se puede notar que la lectura y escritura le sirve al alumno para ampliar más sus conocimientos y si en su caso tiene lentitud para desenvolver sus saberes esto le ayudará para adquirir más habilidad y lo podrá desarrollar en su vida diaria.

El área de Español es muy importante para desarrollar y crear habilidades en alumnos carentes de aprendizajes, en este aspecto se enfocan muchas redes de enseñanza ya que es ahí donde se formaliza el saber cotidiano de los alumnos.

La enseñanza del Español es muy relevante llevarla a cabo ya que es en donde se desprenden las funciones de un buen desarrollo de capacidades intelectuales, para poder enfrentar el ambiente social, cultural y científico en el cual nos encontramos.

El aprendizaje fruto del constructivismo posibilita al individuo nuevas construcciones en contextos operacionales distintos, es decir, para generalizar lo aprendido y al mismo tiempo para desarrollar sistemas de organización de la realidad del individuo así como su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que le rodea, en este sentido Joan Dean habla acerca de un plan de trabajo concreto para el buen funcionamiento de las actividades a realizar como son:

“Determinar directamente las metas de logros y las declaraciones de logros relacionadas.

Determinar que declaraciones pueden formar el núcleo de trabajos sobre temas.

Las declaraciones de diferentes programas pueden vincularse formando las bases de trabajos sobre temas.

Se puede seleccionar un tema que encaje con los programas de estudio y emplearlo para que proporcione oportunidades para que los niños desarrollen el conocimiento y destrezas necesarias en algunas de las declaraciones de logro, y Moldear algo en la clase puede crear un interés que pondría un estudio en proceso” (11).

Por todo ello cabe aclarar que la problemática en estudio va a tener fundamento y sustento específicamente en la teoría constructivista ya que es la que permite que el alumno sea quien por sí solo sienta la necesidad de construir su propio conocimiento y poner en marcha su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede decir que existe vínculo entre la teoría anterior y el área de Español ya que como bien se dice el propósito es construir conocimientos a través de dar libertad a la enseñanza, es decir, a través de las actividades de juego los alumnos

---

(11) Joan Dean. La organización del aprendizaje en la educación primaria p.148

pueden desarrollar habilidades o inclusive al narrar cuentos tienen la oportunidad de despejar sus mentes y darle la cabida a su intelectualidad para encontrar así un molde necesario a sus saberes apoyados por el docente.

#### 1.6. Interpretación de resultados.

Se puede hacer mención con respecto a las conductas y características de los sujetos involucrados en la problemática, que existen estrechas relaciones con los factores del ambiente contextual el cual debe analizarse pertinentemente para explicar adecuadamente al fenómeno.

Ambos apartados permiten conocer el origen y antecedentes de los niños a los cuales se les va a aplicar las estrategias metodológicas. Cabe mencionar que ambos apartados mantienen una relación de bienestar educativo, pues si no hay vinculación tampoco podrá existir avances académicos encaminados hacia el saber cotidiano de los alumnos que son los principales protagonistas de todos los procesos educativos y para ser más específicos para poder enfrentar los retos de una sociedad cambiante.

También se puede notar que el contexto o el lugar donde se encuentra el problema, en muchas ocasiones se haya con dificultades que entorpecen el trabajo y de todas las condiciones que implican un mejor avance para que los alumnos sean los que al final de cuentas tengan las suficientes herramientas para poder enfrentarse ante la misma sociedad que nunca se queda pasiva sino que se mantiene en constante cambio.

Cabe mencionar que dentro del entorno problemático el 30% de los alumnos son los que se encuentran con deficiencias de aprendizajes y que en parte también los padres han influido en un porcentaje similar para que la problemática se acentúe.

Estos padres puede decirse que las acciones que realizan para la superación de sus hijos resulta contraproducente.

Por otra parte y en varias ocasiones los maestros tienen un papel decisivo con lo que los alumnos padecen y en determinadas ocasiones el educador no cuenta con la capacidad de poder formular estrategias que impulse el desarrollo académico y que de una u otra forma permitan al alumno ampliar sus conocimientos brindándoles la oportunidad, que solos traten de interrelacionar sus saberes ya existentes.

Es por eso que la problemática ya planteada, si tiene una posible solución ya que utilizando todos los mecanismos necesarios que más adelante se mencionan se verán reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la evaluación docente tomando en cuenta todo un proceso.

Pero todo ello irá acompañado de la buena labor que debe de tener el docente en cuanto sepa evaluar factiblemente a sus alumnos ya que debe de ser una evaluación en donde el alumno se involucre en dicha tarea pues es él quien se evalúa mediante todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planeación que el docente realiza actualmente no ayuda al alumno a que supere su problema es por eso que hay que planear los trabajos utilizando estrategias que permitan crear habilidades de desarrollo en el alumno, pues se necesita cambiar la forma de trabajo tradicional que se ha venido utilizando en tiempos atrás.

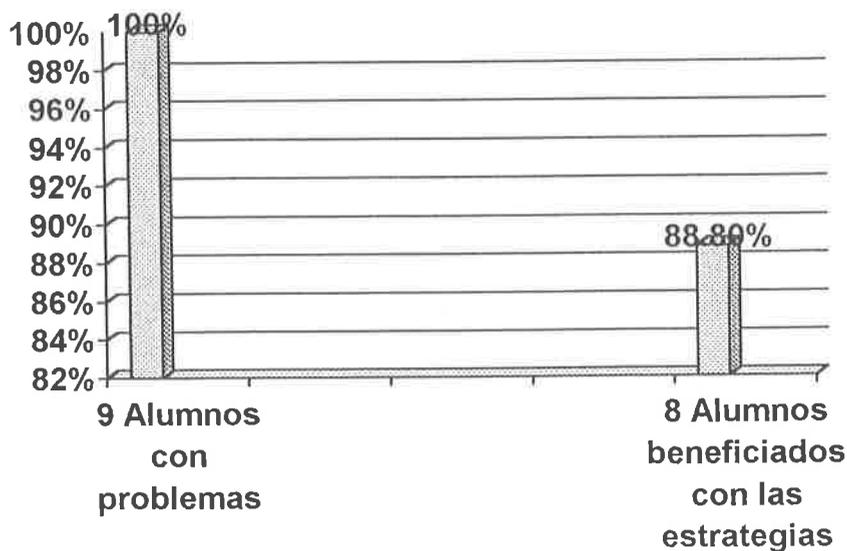
Al hablar del alumno, se da a notar que él mismo origina el problema ya que a veces es activo y a veces pasivo, o en su caso cuando el maestro no emplea bien sus estrategias de trabajo. Cuando un niño es pasivo, se le da la opción de que realice tal acción y no lo hace o realiza lo que quiere, en cambio el activo siempre desea estar elaborando acciones que le den provecho y significancia a lo que hace.

La razón de ser lentos es que, no estaban acostumbrados a escuchar, razonar e interpretar las actividades, sino que siempre se les orientaba o memorizan lo aprendido, de lo cual no debe de ser porque el alumno ya no está en condiciones de hacer eso, sino, de transformar su proceso de aprendizaje mediante el interés que tenga.

En sí, el problema se había originado por realizar las cosas tradicionalmente sin utilizar cambios estratégicos para crear en el alumno habilidades de acciones desarrolladas por ellos mismos.

Para poder avanzar se hace mención que de los alumnos total del grupo los cuales son 30, de ellos que presentaban el problema eran 9, a los cuales se les enfocaba las estrategias para su mejoramientos de habilidades académicas.

Para ello la apreciación cuantitativa observada y palpada en la grafica siguiente, fue que, de los nueve en estudio equivalente al 100 %, de los cuales 8 de ellos alcanzaron los beneficios de los propósitos marcados o señalados, a esto se le puede marcar con un porcentaje del 88.8% de logros alcanzados.



También cabe mencionar que dentro del área de Español el mejoramiento fue favorable, ya que habían educandos que no sentían interés por hacer de su mente las reacciones necesarias como pronunciar letras y palabras formadas, el hacer dibujos o participar en juegos, todo propició que se despertara el interés por escribir cosas relevantes para cada uno de ellos.

En cuanto a la lectura y escritura los alumnos tenían la inquietud de que cada día pronunciaran más y mejores las letras y palabras programadas para su aprendizaje y esto daba la pauta de qué utilizaran sus cuadernos y lápices para guardar ahí lo aprendido.

Lo más importante es que el niño desee aprender y no que se le golpee o se le obligue para conocer lo que se quiera y se pretenda, con el deseo del alumno en pie se podrá alcanzar mucho más de lo esperado.

## **CAPITULO II**

# **ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

## 2.1 Propósitos

En todo proyecto es necesario fundamentar propósitos y metas encaminadas a obtener un buen avance que contribuya a mejorar la problemática presente dentro del contexto escolar, para ello se procede a describir el propósito general del presente proyecto, el cual es:

Diseñar alternativas pedagógicas que ayuden al alumno de primer grado a superar las deficiencias de aprendizaje en el área de español.

Todo lo anterior se apoya con base a los siguientes objetivos específicos:

- 📖 Que el alumno adquiera habilidades para la comprensión de contenidos en el área de español.
- 📖 Que el alumno adquiera habilidades aceptables de lecto-escritura.

También cabe mencionar que a través del mismo proceso los alumnos verán reflejada la oportunidad de mejorar su propio nivel de aprendizaje con respecto a las habilidades necesarias para poder desarrollar los contenidos sugeridos por el programa.

Otra de las preocupaciones que se plantea seguir, es procurar que los educandos tengan el espacio necesario para desarrollar ampliamente las actividades guiadas por el docente y las herramientas que se deben de utilizar para mejorar el aprendizaje. El docente solo se encargara de que el proceso tenga sentido, para que lo que se realice no se desvíe en algo que mas adelante de resultados desfavorables.

Además se persigue que los alumnos desarrollen por sí mismos las actividades para tener logros importantes que eleven el nivel académico que deban tener, de acuerdo a sus propias habilidades de carácter constructiva, y que sea ese un

aspecto verdadero e importante, para que no sea esencialmente el docente quien le evalué, sino, que el propio niño sepa comprender cuanto avanza, cuanto aprende y que tanto le falta por adquirir conocimientos.

Para poder crear un mejor ambiente social que a los niños les resulte interesante es necesario tener un acercamiento más hacia ellos para que a través de eso haya la confianza necesaria para ser apoyados conjuntamente y con ese acercamiento, los alumnos se sientan seguros y apoyados para poder avanzar en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente.

En todo momento, el profesor con base a ello deberá buscar estrategias de desarrollo que ayuden al alumno a ese proceso de comprensión.

Finalmente lo que se pretende superar es el lento aprendizaje que presentan nueve niños de primer grado de primaria, debido a que no cuentan con las habilidades necesarias que le permitan construir conocimiento que tengan verdadero valor científico ante una sociedad cambiante.

En términos generales se puede decir que no sólo se busca adquirir aprendizajes significativos, hay que crear verdaderos valores, actitudes, habilidades intelectuales, psicomotoras y otros provenientes del pensamiento y subjetividad personal del niño; así como las ideas y representaciones que tienen sobre el mundo para desarrollar el saber humano en el campo de las ciencias y de las artes, para que cada día a través del desarrollo de las actividades se adquiriera un excelente resultado de aprendizajes significativos y de muy buena calidad.

Todo comportamiento necesariamente tiene que ser estimulado, con adquisición de valores, acciones y habilidades del propio pensamiento, por lo que Margarita Arrollo menciona que:

“Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben de avanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de escolarización, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actividades y habilidades del pensamiento, además del conocimiento y por ello, hay que referirse no solo a informaciones que adquieran sino también a las que se derivan de determinadas actividades que es precisamente presentar para adquirir aprendizajes tan variados como los mencionados” (12).

Ante esta situación necesitan la ayuda de personas capaces para orientarlos hacia lo que necesariamente deben conocer y adquirir.

Un alumno que no cuenta con las habilidades de desarrollo necesarias no podrá desempeñar por sí solo conocimientos que le permitan salir adelante.

## 2.2. Fundamentación teórica y práctica.

La investigación no deberá perder de vista en que hay que dejar que el alumno por sí solo construya sus propios saberes y que el maestro actúe como facilitador que le permita al niño poder avanzar y no conformarse con lo que haya aprendido, ya que la tarea de aprender deberá ser de manera continua.

Como se puede comprender la anterior idea la respalda Cesar Coll, cuando habla acerca de que al niño hay que dejarlo que transforme sus propios saberes y que el maestro se limite a formular estrategias adecuadas a los temas a tratar y además será él quien a través de las mismas ayude al alumno para actuar por sí mismo, al respecto menciona que:

---

(12) ARROLLO Acevedo Margarita “el lugar del niño sentido y naturaleza de los contenidos en la propuesta metodológica, en la atención del niño entre la política educativa. pp. 71-87.

“El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. El alumno no es solo activo cuando manipula, explora, descubre e inventa, sino, también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor” (13).

Es importante que se pueda entender que la actividad o la acción que el alumno realiza no debe interpretarse tanto como que el alumno descubre algo o lo inventa, sino como en el verdadero sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el profesor, puede hacerlo en su lugar.

En pocas palabras y sintetizando las opiniones de los autores, se puede ver al alumno como el artesano de su propia construcción.

Cabe mencionar también la afirmación de uno de los grandes autores de la Psicogenética como : J. Piaget, el cual, nos da una referencia muy importante e indispensable en lo concerniente a comprender que el aprendizaje es reconstruir lo ya existente.

Como parte de la Psicogenética, Piaget explica la existencia de estadios del desarrollo por las cuales atraviesa el ser humano.

Uno de esos estadios de los que habla Piaget es el sensoriomotor comprendido de 0 a 14 meses. Algunas de sus características establece que no repite mas las diversas reacciones reflejas, si no que incorpora nuevos estímulos que pasan a ser “asimilados” es decir, trata de retenerlo para posteriormente accionar en bien de si mismo y que todos sus conocimientos cada día, vayan siendo contruidos intelectualmente.

---

(13) COLL, César “un marco de referencia psicológica para la educación escolar; concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza” pp. 435-453.

En esta etapa el niño no se queda limitado, sino que trata de explorar todo tipo de objeto y es cuando va construyendo sus conocimientos al decidir chupar o sentir el gusto del objeto, también para notar su forma y estructura trata de palparlo y manipularlo, finalmente tratan de que el objeto manipulado sea desintegrado y golpeado para notar su flexibilidad o dureza.

Es por ello que también a través de esos esquemas accionados y asimilados formalmente, el niño de una u otra manera trata de transformarlos y por lo consiguiente por ese medio se puede vincular la asimilación con la acomodación.

El niño después que asimila las acciones y conocimientos trata de transformarlos en algo productivo e indispensable para él y así lograr una verdadera adaptación a su medio.

El poder acomodar todas las acciones, al alumno le permite formar esquema de mayor amplitud.

En el segundo estadio Piaget menciona que el niño es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

En cuanto a la función simbólica que el niño realiza, ésta se desarrolla entre los 3 y los 7 años y en la cual se realiza en forma de actividades de juegos simbólicos en las que el niño forma conciencia de su medio que le rodea para poder actuar, reproduce en el juego situaciones que le han impresionado o le han resultado interesante.

En un caso muy específico, en esta edad comprendida de los 2-6 años, el niño pone atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción sin poder dar marcha atrás.

El niño no puede actuar lógicamente en cuanto a su pensamiento ya que referente a las acciones desarrolladas, ya no puede pensar en ellas porque es incapaz de separar lo que es acción propia y lo que en un momento dado resulta ser el pensamiento propio.

Piaget habla de un egocentrismo intelectual el cual se ve reflejado durante el periodo preoperatorio. Este se desarrolla cuando el niño todavía es incapaz de poder activar desde su propio punto de vista y es cuando se aferra a sus propias acciones, lo cual todavía no puede ni sabe relacionar entre sí.

Piaget hace mención de un tercer estadio que comprende de los 7 años a los 12 años, es donde el niño ya empieza a socializar sus conocimientos con otros, es decir, no se queda limitado a su propio punto de vista. Antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Por más que se le coordinen las acciones a los niños, estos avanzan paso a paso hacia la intelectualidad, y el equilibrio que puede ser alcanzado es aun relativamente poco estable.

Es por eso que Piaget menciona muy específicamente y de manera muy acertada un concepto muy importante, de, que los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando del aislamiento a una conducta de cooperación.

Paulatinamente se puede notar que los educandos siempre presentan la iniciativa de poder hacer algo con respecto a lo que aprenden y desean aprender más adelante.

En este caso el niño ya no se concreta a analizar sus propias ideas sino que toma en consideración los diferentes factores que intervienen y su vinculación. Todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que se pueden dar entre los factores.

En cuanto a la presencia del objeto, el niño no se limita sólo a acumular informaciones, sino que, las relaciona entre si, mediante la confrontación de todo ello, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo o sea, lo acomoda par que haya mas eficiencia y luego asimila el ajeno. El pensamiento que maneja el niño lo enfoca en gran parte al intercambio social. En esta edad surgen nuevos vínculos entre niños y adultos y más específicamente entre niños.

Para poder avanzar Piaget menciona un cuarto y último estadio y de esa manera se hace referencia del pensamiento formal y es ahí donde empieza la posibilidad de la adquisición de una coordinación de operaciones formales en el niño.

Entrando en materia se puede decir que el adolescente ya puede manejar unas proposiciones, si las considera realmente probables (Hipotéticas).

Este autor también menciona que el adolescente va a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad.

Para dar por terminado este párrafo se puede decir que la etapa de la adolescencia es una etapa demasiado difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida es personal.

Por tal motivo se puede decir que el vínculo esencial de lo que hablan los autores con respecto a la problemática es que primordialmente el niño desde que nace ya trae conocimientos que desea ejercitar y a medida de que pasa el tiempo como por

ejemplo: Desde los seis años ya empieza a inquietarse por avanzar, descubrir y es ahí donde debe de existir las estrategias de trabajo del docente para que lo que el niño posee sea puesto en práctica guiándolo a lo que tiene que hacer y no dejarlo al abandono porque es ahí en donde el niño no sabe que hacer con lo que tiene y comienzan las confusiones. De esa manera se va dando el lento aprendizaje, pues con la ayuda del docente el alumno sabrá coordinar sus acciones para ir las transformando paso a paso en algo productivo y provechoso para su intelectualidad ya que de lo contrario no habrá buenos resultados.

Con base a todo lo antes mencionado, los autores se vinculan y logran mantener un mismo objetivo, el cual es el de pensar que el alumno pueda desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias para que el alumno aprenda a aprender.

Por lo que a los niños con problemas de aprendizaje se pueden ver inmersos dentro del segundo estadio que presenta Piaget que se relaciona con los primeros años de educación primaria y del cual se presentan las siguientes características mas relevantes:

- 📖 Permite formular actos simbólicos (ilustrados).
- 📖 Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.
- 📖 Permite que el aprendizaje sea desarrollado por medio de juegos simbólicos.
- 📖 Logra reproducir en el juego, situaciones que le han sido impresionantes a los niños.
- 📖 Le permite al alumno que mediante el lenguaje adquiera una progresiva interiorización.
- 📖 Permite construir en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás y responden a sus intereses y valores.

La vinculación existente entre la problemática en análisis y el proceso constructivista, se da a notar desde el instante que ésta es presentada ya que el lento aprendizaje se da por diferentes factores que intervienen en él y que de una u otra forma no hay la flexibilidad para que el alumno logre que sus ideas y saberes sean desarrollados libremente y es por eso que la teoría constructivista como su nombre lo indica, trata de que los problemas ya existentes, tengan posibles soluciones por lo cual en el caso del lento aprendizaje, el constructivismo trata de que sea el alumno quien a través de sus propias ideas saque a flote los buenos resultados recorridos para su superación.

Estos autores ya mencionados nos hablan de que la significación del aprendizaje no es una cuestión de todo o nada, sino que los alumnos no realicen aprendizajes descontextualizados, existe la propuesta de que será más adecuado promover que los aprendizajes que se llevan a cabo en cada momento de la escolaridad, sean con mayor sentido posibles.

Cuando estratégicamente se utiliza un tema de mucha importancia y significancia para los alumnos, viene a resultar que ellos aprendan cosas relacionadas y de acuerdo a sus saberes.

Por otra parte se logra que el conocimiento sea retenido para despertar el ánimo de observar, preguntar y emplear sus experiencias directas, mediante la exploración, escrita, dibujo y pintura. Estas estrategias harán que lo vayan aprendiendo y tenga un significado preciso, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que Joan Dean menciona que:

“Un buen tema implicará un elemento significativo de experiencia directa así como una serie de enfoques diferentes del aprendizaje” (14).

---

(14) JOAN Dean “la organización del aprendizaje en la educación primaria”. pp. 149.

Si bien se hace mención que hay que hacer una estructuración y una organización real de lo que se quiere lograr con el alumno, construyendo funcionamientos categóricos que accionen sobre el objeto de estudio.

El docente debe promover una buena actitud de enseñanza orientada en función de una atención al grupo. Es decir que siempre esté pendiente tomando en cuenta sus comportamientos en la realidad grupal íntimamente inserta en un sistema educativo portador de exigencias que demanda la sociedad y que a los alumnos se les tome en consideración en cuanto a sus aspiraciones para salir adelante, pues hay que brindarle todo el espacio necesario para su superación intelectual.

Se puede decir que la inteligencia puede conducir a resultados muy importantes que permita al sujeto estructurar conocimientos no importando lo difícil que sea enfrentar un problema, por lo que Piaget afirma que:

“La inteligencia sensomotora conduce a un resultado muy importante en lo que concierne a la estructuración del universo del sujeto, por restringido que sea ese nivel práctico: Organiza lo real, construyendo por su funcionamiento mismo, las grandes categorías de la acción que son los esquemas del objeto permanente, del espacio, del tiempo y de la causalidad. (15)

El proceso de enseñanza significativa a criterio propio, posee un gran valor heurístico y encierra una enorme potencialidad como instrumento de análisis, de reflexión y a su vez una intervención en cuestión educativa, es por eso que todo lo antes mencionado equivale a poner de relieve al proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haciendo énfasis de todo lo anterior, se puede decir, que existe vínculo entre lo que Piaget menciona y específicamente lo que propone César Coll en cuanto al

---

(15) PIAGET Jean: La construcción de lo real. pp.24.significados como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

problema objeto de estudio, coincidiendo, en que el alumno es el que tiene que responsabilizarse en la construcción de sus saberes y que el docente actúe como su guía y apoyo para no desviarse de los propósitos.

De esta manera se puede lograr un verdadero resultado en cuanto al problema educativo ya planteado y que afecta en gran parte el sistema educativo de nuestro país.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje los padres tienen una estrecha relación circundante ya que brindan el apoyo necesario para que haya una calidad de educación en la cuál permita formar y tener egresado capaces de poder enfrentar al medio social al que asista.

Uno de los apoyos brindado por los padres es que se socializan y se interrelacionan con los propósitos que se llevan a cabo en el sistema educativo en bien de sus hijos.

### 2.3. Planificación.

Dentro de las actividades que se pondrán en práctica como estrategias de integración con la problemática y para el buen funcionamiento de las habilidades de los niños se pueden mencionar algunos aspectos de:

Valoración inicial, en donde los niños tratarán de plasmar qué tanto pueden aportar y qué tanto no. Ver anexo (4).

Otra actividad sería, la observación participante y directa, la cual se haría en un campo de estudio a utilizar estratégicamente y el rescate de ideas previas de los alumnos en cuanto a lo que sepan de cada tema a utilizar como base del desarrollo de sus conocimientos, esto se hará mediante actividades señaladas más adelante y

de lo cual los alumnos sean quienes hagan participe sus ideas acerca de lo que se pretende que logren captar psicológicamente.

En las posteriores actividades, se permitirá que los alumnos tengan una amplia participación en todas las acciones a desarrollar, esto quiere decir, que cuando un tema se tenga que analizar y desarrollar, el alumno será el principal sujeto que por sí mismo haga que sus ideas se encuentren por un verdadero sentido de construcción de conocimientos.

El alumno se retroalimentará de una manera eficaz procurando no descuidar sus conocimientos previos y finalmente el educando en forma activa por lo que mediante el proyecto se irá evaluando de acuerdo a las habilidades que presente cada alumno individualmente.

También dentro de las intervenciones a desarrollar como parte de la alternativa se deberá tomar en cuenta el apoyo decidido de padres de familia ya que a través de ellos se fomentará la participación más entusiasta de los alumnos, de manera que los padres intervengan apoyando las acciones del docente. Como por ejemplo en la escuela, se vea la manera en que ellos brindarán apoyos a sus niños y así se mejore una práctica desarrollada entre padres e hijos y en la cual la labor docente se vea fortalecida.

- Los padres que no puedan cooperar con sus acciones ya sea porque presenten algún tipo de problema como: Alcoholismo, desempleo y otros, se les apoyará con pláticas y reuniones en donde se les haga sentir la necesidad de cambiar, para posteriormente integrarlos en el fortalecimiento de la educación de sus hijos, ya que el maestro no podrá hacerlo todo sin ayuda de ellos.

Todo lo anterior es importante para que el docente adquiera toda la capacidad adecuada manteniéndose actualizado a través de cursos o talleres que le permitan

estar mejor preparado para enfrentar los problemas de sus alumnos y encontrar la manera más apropiada para cambiar lo que en tiempos atrás no ha funcionado.

Tiene que valerse de libros actualizados y apropiados para poder avanzar en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos que no logran adquirir habilidades para avanzar apropiadamente.

El docente tiene que actuar sobre el problema formulando estrategias didácticas que le permitan sacar adelante a sus alumnos y así poderles brindar la oportunidad de que avancen sin obstáculos hacia un buen desarrollo educativo.

Es por eso que, se ha considerado la necesidad de implementar una serie de estrategias que de una u otra forma permitirán al alumno encaminarse hacia el buen desarrollo de sus conocimientos y adquirir las destrezas apropiadas para ir superando sus carencias de aprendizajes.

Anteriormente nadie había despertado un verdadero interés por brindar a alumnos la oportunidad de superar deficiencias que de una u otra forma les permitiera ser realmente capaces de avanzar en ámbito educacional.

Por todo lo anterior se tomará en cuenta que, los alumnos ya tienen la iniciativa y sólo hay que instarles a proseguir y para ello a continuación se mencionan algunas estrategias apropiadas para despertar habilidades en alumnos con deficiencias de aprendizajes y conocimientos ubicados en primer grado de primaria.

## ACTIVIDAD No. 1

TEMA: IDENTIFICACIÓN Y ESCRITURACIÓN DE PALABRAS QUE CONTENGAN LA LETRA (A) MAYÚSCULA Y (a) MINÚSCULA.

PROPÓSITO: Que los alumnos de primer grado de primaria logren de una manera muy específica identificar palabras que contengan la letra (A) mayúscula y (a) minúscula para que posteriormente las escriban para su mayor afirmación intelectual.

RECURSOS: periódicos, revistas, libros usados y actualizados para recortes, tijeras, tarjetas de 30 x 30 cm, resistol, hojas blancas, etc.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Con anterioridad se le hará mención a los alumnos acerca del tema a tratar y su realización, para ello se les orientará a que lleven al aula, periódicos, revistas, libros, resistol, tijeras y otros objetos a utilizar para que por medio de esos materiales, los niños puedan identificar palabras con la letra ya mencionada y logren escribirlas o recortarlas y pegarlas en hojas blancas o tarjetas que les serán proporcionadas por el docente y de esa manera lograr la asimilación de conocimientos con palabras ya previstas.

Después de que los alumnos logren tan mencionada acción se les pedirá que según el deseo de ellos las palabras ya escritas, también las puedan plasmar ante sus compañeros en la pizarra y el que no desee escribirlas lo pueda hacer de manera leída a todos sus amigos de grupo, cabe mencionar que dichas acciones la harán sólo guiados por el maestro ya que esa será la mencionada estrategia.

¿PARA QUÉ SERVIRÁ?

Para que por medio de ello los niños logren afirmar sus conocimientos por medio del conocimiento de palabras.

### ¿QUÉ SE PRETENDE SUPERAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS?

El temor de que si hace las cosas mal, será sancionado, sino, que cuando las cosas no sean favorables sólo recibirá orientación y apoyo por parte del docente.

### ¿CÓMO SE LOGRARA EL PROPÓSITO?

Se logrará mediante una amplia y decidida participación por parte de alumnos con problemas y demás, para que así se note la afirmación de conocimientos y saberes.

**EVALUACIÓN:** Se llevará a efecto durante el proceso de la realización de la actividad, es decir, cuando la mayoría de los alumnos con problemas desarrollen en conjunto las acciones sugeridas.

## ACTIVIDAD No. 2

TEMA: LA INDEPENDENCIA.

PROPÓSITO: que los alumnos por medio del desarrollo del tema "La Independencia", logren reafirmar y conocer más a fondo los colores de la bandera nacional de México.

RECURSOS: hojas blancas, colores, lápices, tijeras, resistol, etc.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: los alumnos en primer término conocerán la historia de la independencia de México, en donde tendrán una amplia participación en cuanto a la expresión de sus opiniones y saberes ya existentes, también como actividad se les sugerirá que en hojas blancas, si así lo desean, dibujen la bandera nacional, lo cual les podrá servir como recordatorio de la independencia y al colorearla reafirmarán sus conocimientos en cuanto a colores.

Todo ello lo hará conforme ya lo han aprendido y sabrán acomodar cada cosa en su lugar.

EVALUACIÓN: ésta se verá reflejada favorablemente cuando los alumnos logren asimilar algo relacionado con la independencia de México y logren la colocación de los colores correspondientes en la bandera nacional.

¿PARA QUÉ SERVIRÁ?

Para erradicar el lento aprendizaje y crear habilidades de forma significativa.

¿QUÉ SE PRETENDE SUPERAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS?

La carencia de aprendizajes significativos.

¿CÓMO SE LOGRARA EL PROPÓSITO?

Mediante la formulación de estrategias de desarrollo con funcionalidad educativa.

### ACTIVIDAD No.3

TEMA: MANIPULACIÓN DE OBJETOS.

PROPÓSITO: que los alumnos de 1er. Grado logren presenciar y manipular objetos como: una pelota, una esponja, un palo, una piedra, etc. para poder palpar su textura y dar una opinión al respecto y así vayan conociendo las formas, tamaños, y detalles de los objetos.

RECURSOS: objetos de la región como: palos, pelotas, piedras, esponjas, hojas blancas, colores, lápices, etc.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: los niños se encargaran de traer a la escuela diferentes tipos de objetos de distintas formas o en su caso el docente se lo proporcionara al ser necesario para así poder llevar a acabo la actividad .

Ya preparados todos los alumnos según el deseo procederán uno por uno a manipular cada objeto en donde podrán observar su tamaño, forma, su blandura o dureza y si a criterio de cada uno lo desean los dibujarán en hojas blancas para posteriormente colorearlos y exhibirlo en el salón para su evaluación.

EVALUACIÓN: la evaluación sé vera reflejada y sé irá palpando cuando cada uno logre analizar las formas, tamaños y textura de los objetos manipulados y como forma de expresión lo plasme en dibujos realizados por ellos mismos.

¿PARA QUÉ SERVIRA?

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los alumnos y así poder cambiar lo que no ha funcionado.

¿QUÉ SE PRETENDE SUPERAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS?

La falta de habilidad para poder mejorar el proceso educativo y crear un ambiente de responsabilidad científica.

¿CÓMO SE LOGRARA EL PROPÓSITO?

Permitiendo que el alumno sea él quien desarrolle su intelectualidad y mejore su aprendizaje de escritura.

## ACTIVIDAD No.4

### TEMA. LOS SABORES

**PROPÓSITO:** que los alumnos de 1er grado logren distinguir los sabores de diferentes alimentos.

**RECURSOS:** diferentes tipos de alimentos que utilizan o llevan los alumnos a la escuela y algunos proporcionados por el docente.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA:** se les pedirá la participación a algunos alumnos para que mencionen algunos alimentos que hayan probado o incluso se tomará como método práctico los alimentos que lleven a la escuela y que utilizan para su consumo. Esa será la ideal manera para que ellos distingan y expresen de manera libre los gustos, ya sea que les parezca dulce, amargo, salado, simple o agradable; de esa manera por medio de la participación oral expresen sus sentidos y aquél que no sepa distinguir sabores comunes de la región, de alguna u otra manera logren nuevas experiencias en su aprendizaje.

**EVALUACIÓN:** ésta se dará cuando al instante de realizar las pruebas de sabores los alumnos logren identificar todo tipo de sabores y es ahí donde se verá la capacidad que cada uno tenga y las habilidades necesarias para poder desarrollar lo que se desea en un propósito muy amplio.

#### ¿PARA QUÉ SERVIRA?

Para avanzar en el funcionamiento de los conocimientos expresivos con los alumnos.

#### ¿QUÉ SE PRETENDE SUPERAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS?

La falta de interés por aprender de los alumnos y así avanzar en su proceso constructivo de conocimiento.

#### ¿CÓMO SE LOGRARA EL PROPÓSITO?

Permitiendo que el alumno desarrolle estratégicamente lo que realmente le interese para superar diferencias en el aprendizaje.

## ACTIVIDAD No. 5

### TEMA: EL JUEGO (FORMACIÓN DE PALABRAS)

**PROPÓSITO:** que los alumnos de 1er. grado logren adquirir habilidades, participando libremente en actividades como: realización de juegos constructivos.

**RECURSOS:** tarjetas de 10 x 10 ya elaboradas y no elaboradas que puedan contener letras del abecedario, tijeras, cartulinas, plumones, crayones, y cinta aislante.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA:** primeramente después de saludar a los niños se procederá a mencionarles el tema del día, el cual consistirá en la realización de un juego llamado "formación de palabras", a cada niño se le sugerirá que tome una de las tarjetas que se pondrán en el escritorio con la letra que a él mas le guste.

Cuando un alumno voluntario o el maestro mencione una palabra conocida, para formar la mencionada palabra, aquellos niños que tengan las letras pasarán de inmediato a la pizarra para poder completarla y quede bien y así sucesivamente hasta formar mas palabras.

Después todas las palabras formadas, quedarán en el pizarrón para ser repasadas por los alumnos mismos y aquellos que no los han reafirmado lo hagan, de esa manera. Jugando los niños podrán seguir aprendiendo habitualmente.

**EVALUACIÓN:** ésta se dará cuando cada niño según sus habilidades pueda participar activamente por medio del juego para que así pueda formar palabras conocidas y para que su conocimiento por medio de esa acción sea reafirmado.

¿PARA QUÉ SERVIRÁ?

Para mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos con poco empeño para avanzar académicamente.

¿QUÉ SE PRETENDE SUPERAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS?

Se pretende superar aquellos modales o costumbres de querer hacer las cosas a como sea, sino hacerles libremente a como deben.

¿CÓMO SE LOGRARA EL PROPÓSITO?

Por medio del juego se logrará que los alumnos reaccionen en base a las acciones realizadas en grupos.

## ACTIVIDAD No. 6

TEMA: INTERPRETACIÓN DE LECTURAS POR MEDIO DE DIBUJOS

PROPÓSITO: que los niños de 1er grado con problemas de lento aprendizaje logren desarrollar hábilmente interpretando lo que se lea y escuche por medio de dibujos o de la expresión oral.

RECURSOS: cartulinas, hojas blancas, tijeras crayones, reglas, colores, libro de lectura.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: se procederá a mencionarles a los alumnos en general a que presten atención a la lectura que hará el docente para que comprendan el contenido del texto.

Después de haber repetido pacientemente varias veces la lección, se le sugerirá a los niños a que mencionen verbalmente lo que hayan captado de la lectura y posteriormente en pedazos de cartulina procederán a dibujar lo que lograron entender de la lección.

EVALUACIÓN: el alumno sólo se ira evaluando al instante de escuchar o dar respuesta a lo expuesto por algún compañero o incluso por el docente.

Esto se hará cuando el niño plasme en un cartoncillo la interpretación que le haya dado a la lectura.

¿PARA QUÉ SERVIRA?

Para que a través del juego haya más libertad de aprendizaje.

**¿QUÉ SE PRETENDE SUPERAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS?**

Se pretende superar gran parte de la timidez que presentan los niños al realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

**¿CÓMO SE LOGRARA EL PROPÓSITO?**

Desarrollando juegos estratégicos de letras o palabras en donde se incluyan acciones académicas y sea de utilidad para despertar destrezas en el alumno, y que también lo que lean, lo interprete coordinadamente con lo aprendido.

## ACTIVIDAD No. 7

TEMA: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PROPÓSITO: que padres de familia, alumnos y el docente puedan entablar diálogo acerca de lo que son los medios de comunicación.

RECURSOS: libros, revistas, recortes, crayolas, tijeras, caja de cartón, sobres, etc.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: en un amplio diálogo en donde se involucren los padres e hijos, se procederá a hablar de los medios de comunicación y de uno de los más comunes como "el cartero", ésto se le sugerirá a los niños para poder trabajar y desarrollar la actividad y de ahí partir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del medio sugerido los padres y alumnos realizaran una demostración según sus capacidades, visitando el correo de la ciudad, en donde se le pedirá a los encargados de ahí dar una breve explicación y que los niños logren captar y dar opiniones al respecto.

Al regresar a la escuela se les propondrá a los niños jugar al correo en donde lo harán dramatizadamente y escribiendo enriquecerán la actividad, intercambiando y elaborando cartas para enviárselas a sus mismo padres y así quedarán satisfechos porque los niños son personas que al jugar pueden aprender cosas que les sirven para su mejoramiento intelectual.

EVALUACIÓN: todo se evaluará cuando los alumnos dramaticen las acciones desarrolladas por el cartero y así irán construyendo la comunicación ante quines les rodea.

¿PARA QUÉ SERVIRÁ?

Para establecer la comunicación participante entre padres e hijos.

¿QUÉ SE PRETENDE SUPERAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS?

La barrera que impide que padres e hijos, logren mantener una comunicación y apoyos mutuos.

¿CÓMO SE LOGRARA EL PROPÓSITO?

Entablado la participación activa entre alumnos y padres para que haya la funcionalidad adecuada para el desarrollo de los conocimientos adecuados al saber de los alumnos.

## ACTIVIDAD No. 8

TEMA: CAPACITACION A PADRES PARA VINCULARSE CON LA EDUCACIÓN.

PROPÓSITO: que los padres de familia mediante una orientación y capacitación brindada por docentes logren mantenerse vinculados con las acciones educativas desarrolladas por docentes-alumnos.

RECURSOS: manual del docente, libro de orientaciones educativas, etc.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: despertar interés en los padres para intervenir en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera positiva.

Por lo que de una manera muy específica hay que tratar de que los padres sientan la necesidad de proveer recursos tanto materiales como sociales ya que si un niño no siente el apoyo de sus padres no siente la necesidad de crear sus propias acciones.

Se le brindará orientación a los padres acerca de cómo deben tratar a sus hijos en sus hogares y la manera de actuar conforme a cada circunstancia que se le presente; y sobre todo actuar con paciencia respetando cada opinión del niño y dándole la orientación requerida, más que nada la comprensión para que el infante sienta que tiene respaldo y que pueda superar cualquier problema que se le presente.

EVALUACIÓN: Se vera reflejada al momento de que los padres comprendan la necesidad de colaborar con la educación de sus hijos.

### ¿PARA QUÉ SERVIRÁ?

Para que los padres estén bien capacitados y orientados acerca de cómo ayudar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### ¿QUÉ SE PRETENDE SUPERAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS?

La falta de apoyo y comprensión de los padres hacia los hijos y ayuda tanto económica como moral.

### ¿CÓMO SE LOGRARA EL PROPÓSITO?

Proporcionándoles capacitaciones por medio de pláticas orientativas y la visualización de videos.

En cuanto a la participación del maestro referente al problema de lento aprendizaje en alumnos de 1er grado de primaria existe un enfoque principal el cual se debe basar y éste es:

“Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, o bien: que los maestros utilicen técnicas muy diversas para enseñar a leer y escribir, que correspondan a diferentes orientaciones teóricas y prácticas arraigadas...” (16).

Los planes y programas mencionan que hay que estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje y que de esa manera se logrará erradicar el analfabetismo y el deficiente aprendizaje en el 1er grado de primaria.

A partir de la lectura realizada en voz alta por el maestro y por otros adultos e incluso por los mismo alumnos ya avanzados, de esa manera el niño desarrollará curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de interpretar los textos de mayor relevancia que resulten ideal para la formación de valores y construcción de habilidades de aprendizajes significativos.

Además se puede hacer mención de algo muy importante como lo son: el dialogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista, mismas que ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos.

Los buenos resultados se podrán lograr mediante la participación constante de los educandos, padres de familia y el esfuerzo y dedicación del docente, ya que será él quien encamine el objeto de estudio hacia las metas marcadas.

Para el buen funcionamiento del proyecto se utilizarán recursos como bien pueden ser:

---

(16) PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, SEP. p.p. 23 y 24.

Económicos, materiales de la región, papelería, libros, revistas, recursos humanos, entre otros y de ser necesarios algunos se irán anexando según sean las necesidades para mejorar las actividades y estrategias.

Para la obtención de mejores resultados se utilizarán métodos estratégicos como:

La participación activa y constante de cada alumno y el instarlo a que siempre permanezca en contacto con las acciones a desarrollar.

Además de los alumnos, los padres también se verán involucrados en las acciones mismas, ya que ellos tendrán la necesidad constante de apoyar a sus hijos en todo lo necesario haciendo conjuntamente con ellos la formación de compromisos que se requiere para poder avanzar hacia el fin deseado.

Con todas las estrategias antes planteadas lo que se pretende hacer es cambiar lo que no ha marchado por cuestiones que verdaderamente tengan futuro. Se ha verificado que al término de la aplicación de la alternativa de innovación se podrá contar con una base para decir y comprobar que efectivamente ya existen cambios.

Dichas acciones se verán reflejadas cuando los alumnos en su totalidad muestren destrezas de participación activa sobre los temas de enseñanza para su mejor desarrollo intelectual.

## **CAPITULO III**

# **APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### 3.1 Ejecución del Plan de Trabajo y Novela Escolar.

Dentro de la ejecución del plan de trabajo, se realizaron una serie de actividades y estrategias apegadas a los planes de estudio vigentes, por lo que es necesario mencionar que los resultados que se obtuvieron dentro de la aplicación del proyecto y actividades de desarrollo educativo, fueron favorables para los alumnos como para los maestros en un 85%.

Para ser mas realista en lo que se menciona, se puede decir que todos los alumnos con problemas de lento aprendizaje a través de dinamizar las acciones fueron adquiriendo paulatinamente una formación y madurez óptima en los propósitos marcados en cada actividad o tema desarrollados.

A continuación se presentan algunas descripciones de los resultados obtenidos con cada una las actividades puestas en marcha para erradicar la deficiencia de aprendizaje en alumnos de 1er grado de primaria y así elevar la calidad de la educación y en los alumnos.

Durante la primera actividad desarrollada con los alumnos y cuyo título era "identificación y escrituración de palabras", se notó una amplia participación de los niños, en cuanto a que cuando se les sugirieron las formas de realizar la actividad, todos decidieron trabajar en conjunto.

Los niños recortaron en periódicos, revistas y otras publicaciones todas las letras (A) mayúscula y (a) minúscula que encontraron para que posteriormente también recortaran palabras que tuvieran las mismas letras.

Los niños decidieron pegar todas las palabras y letras recortadas en sus cuadernos, al respecto todos quedaron contentos porque recortando y pegando se aprende también.

En una segunda actividad denominada "la independencia", los niños deseaban seguir coloreando ya que se trataba más que nada que ellos supieran acerca de la independencia y de los vistosos colores que deja ver la bandera nacional y fue así como a los niños les encanto el tema y su desarrollo.

Muchos de ellos dibujaron y pintaron los colores de nuestra bandera adecuadamente.

Es de esa manera como: dibujando y pintando se puede despertar el dinamismo en los alumnos y hacer que el aprendizaje se adquiera por habilidad de ellos mismos y así se pueda tener todo el avance necesario en la carrera educativa.

Después del término de la actividad los educandos deseaban seguir dibujando y pintando ya que habían quedado animados para seguir trabajando.

Otra de las actividades fue: "Manipulación de objetos". En esta actividad los niños tuvieron la oportunidad de manipular diferentes tipos de objetos existentes en nuestro medio, para ello el lugar de aplicación estuvo dotado de unas series de objetos conocidos por los alumnos.

Todos ellos palparon la textura de cada objeto.

Algunos mencionaban que habían series duras, blandas, roñosas, largas, cortas, anchas, y así sucesivamente, cada uno expreso sus vivencias en ese momento, por lo que en hojas blancas o en sus cuadernos dibujaron varios de los objetos que habían observado e incluso les ponían colores y formas según interpretación de ellos mismos.

Otra vez se menciona que el dibujar y el pintar es una forma de motivar a aquellos niños que no pueden adquirir habilidades de desarrollo educativo, o se les dificulta.

Otro tema desarrollado con relevancia fue: "Los sabores".

Después de haber recopilado varios tipos de alimentos, fueron presentados en el salón de clases en donde los alumnos pudieron participar e incluso probando y saboreando cada alimento que más llamará su atención.

Mediante la participación activa los alumnos hicieron mención acerca de los alimentos y algunos de ellos mencionaron que había salados, dulces, amargos, simples, agradables, etc. y así sucesivamente todos expresaron sus opiniones respecto a todo ello.

Lo importante de todo es que se pretendía que los educando logran identificar los sabores encontrados en algunos alimentos conocidos.

Gustosamente los alumnos deseaban seguir haciendo pláticas y pruebas de ensayo.

Continuando con el plan de trabajo aplicado se notó otra actividad llamada "El juego" (formación de palabras), en donde cada alumno realizó recortes, pinturas, y la dinámica que se tenían que hacer la cual era que si el docente o algún alumno al mencionar cualquier palabra, los niños que tuvieran las letras que formaran dichas palabras pasarían al pizarrón para acomodarla ahí y para que así pudiera ser leído por todos los presentes.

Cabe mencionar que el tiempo de la realización había concluido pero el deseo de seguir con el juego era latente y los niños no querían parar, es por eso que las actividades vinculadas con el juego resultan más interesantes para los alumnos ya que les infunde un dinamismo real de proyectarse hacia el futuro con un ambiente racional bien definido y preparado.

Dentro de otro panorama de lecturas y sus interpretaciones por medio de dibujos se plasmó la actividad: "Interpretación de lecturas por medio de dibujos".

Después de haber escuchado algunas lecturas realizadas en voz alta por el docente, se le sugirió a los educandos ilustrar por medio de dibujos los que había oído y entendido, pues, así mismo los niños trataron de que lo que habían escuchado lo plasmaron en dibujos y un ejemplo muy claro fue cuando se le dio lectura a el "Huevo saltarín", fue ahí, donde ellos empezaron a hacer las formas consideradas en que un huevo podía saltar.

Es necesario mencionar que un 90% de los niños asimilaron adecuadamente sus conocimientos y que de esa manera culminaron satisfactoriamente con la actividad, quedando todos satisfechos de lo que realizaron.

En otro aspecto importante los educandos realizaron otra actividad llamada "Los medios de comunicación".

Para ser interesante este tema, se realizó una visita al correo de la ciudad en donde los que ahí laboran explicaron las formas en que esa dependencia funciona y la importancia de sus servicios.

Todos los alumnos escucharon con atención las explicaciones, esa fue la base para interesarle a los niños la elaboración de cartas, recados y requisitos para un trámite.

Eso permitió que al llegar al salón los niños sugirieran que deseaban elaborar una carta para algún familiar y así lo hicieron quedando contentos porque de esa manera podrían entablar comunicación con sus padres o parientes.

Como último término se realizaron acciones encaminadas a concientizar y capacitar a padres de familias en cuanto al apoyo que deben proporcionar a sus hijos tanto económico, social y científicamente.

En pláticas muy centradas se dieron opiniones y sugerencias de trabajo, es por eso que los padres expresaron que estaban dispuestos en colaborar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos tenga el sentido real que se requiere para fomentar una educación más importante y con mejores avances.

Algunos mencionaron que era necesaria una capacitación constante para brindarle apoyo a sus hijos y de esa manera se podrá mantener una vinculación entre padres, hijos y maestros.

Se nota ampliamente que a través de la libertad de realizar sus actividades, necesariamente tienen que ser apoyados por un docente.

Al estar realizando cada actividad los niños presentaron al principio timidez, por lo que paulatinamente se fueron integrando a lo que estratégicamente se estaba realizando.

Cuando al alumno se le deja que construya su propio conocimiento, adquiere una confianza y seguridad para avanzar propiamente.

Un ejemplo muy claro sobre este aspecto es que: cuando el niño empieza a caminar, y que por sus propios intentos ve que ya puede detenerse por sí solo, no permite que lo tomen de la mano. En el caso de la educación, el niño trata de valerse por sí mismo realizando todas las actividades que se tengan planificadas.

El educando no permite que otros intervengan en lo que este haciendo, o sea, que el en un momento dado se sienta capaz de hacer acciones que él mismo considere relevantes en su proceder.

Dichos alumnos al participar en la mayoría de las alternativas de solución al problema, se ha podido ver despertar en ellos un verdadero interés por ver su propia educación de otra manera.

Los resultados obtenidos al realizar todas las actividades fueron de manera provechosa. Los alumnos durante todo el proceso se notaron muy participativos en todos los aspectos. Después de haber terminado la hora de labores los alumnos todavía deseaban tener algo más en que emplear sus saberes basados en la intelectualidad.

Cabe mencionar que al realizar las actividades, existió un gran interés por parte de los alumnos, pues, si se les preguntaba de cómo y cuales actividades querían realizar, ellos decidían acertadamente y de ahí partían los propósitos marcados.

Durante la aplicación surgieron algunos problemas que se tenían que tratar como por ejemplo: habían infantes que no querían hacer nada al principio, pero utilizando estrategias adecuadas al interés del niño como: dinámicas grupales, se lograba ir superándolos.

Al paso de lagunas actividades la mayoría de los niños tenían la iniciativa verdadera de transformar sus saberes y en base a esas características, los que no querían hacer nada terminaban animados, después solo deseaban seguir participando en las acciones positivas encaminadas por el grupo.

Los resultados obtenidos en cuanto a la vinculación docente-padres-alumnos, lo importante fue que los padres más que nada comprendieron que en gran medida era

necesaria su participación constante en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Se logró que en varias actividades intervinieran en su apoyo.

Los padres en sí, tuvieron presencia en un 90% en todas las acciones emprendidas creando así un dinamismo total en la participación de sus hijos ya que se vio reflejado en un 85% de todos ellos.

Las conductas y habilidades de los alumnos fue aceptable ante la sociedad estudiantil del plantel, al término de la aplicación de las alternativas, por lo que mejoró el ambiente de aprendizaje.

### 3.2 EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

Existe una amplia valoración en cuanto a los resultados adquiridos durante y después de la aplicación de la alternativa. En las actividades se fueron utilizando y dando seguimiento.

Durante todo el proceso se tuvo la facultad de que cada alumno tuviera la oportunidad de conocer qué tanto aprendía.

Se notó que realmente no había el interés de realizar las acciones. Con respecto al problema, se observó también que en algunos casos no se veía el avance, pero, se utilizaron mecanismos relevantes, por lo que se implementó una buena participación de los padres con los alumnos, dándoles toda la libertad necesaria lo cual permitió que durante todo el proceso hubiera éxito.

Existieron avances lo cual permitió que los alumnos ampliaran sus habilidades académicas al mejorar la capacidad y al adquirir las herramientas necesarias al realizar las actividades de desarrollo.

Los alumnos se mostraron capaces de poder demostrar gran sentido de responsabilidad, en algunos casos los niños deseaban tener actividades en las cuales les permitieran mejorar sus niveles académicos.

Las habilidades fueron unos de los propósitos marcados desde un principio y esto quiere decir, que necesariamente tenían el espacio para poder avanzar y salir adelante.

Siempre hay que pensar con optimismo las cosas, por hacer, ya que sólo se buscaba tener un alto nivel de habilidades, o sea, la voluntad de realizar las actividades que generan reacciones positivas para mejorar la calidad del aprendizaje en alumnos de 1er. Grado de primaria y sobre todo la asimilación de conocimientos.

Se considera que los alumnos han adquirido un avance en las habilidades importantes y con mucha significancia al querer lograr aprender y participar en todos los aspectos realizados.

Durante mucho tiempo de programación formulada en la erradicación del problema, se utilizaron muchas estrategias en las que el alumno tuviera la oportunidad de escoger y decidir las acciones que tenía que aprender y las formas de hacerlo.

Han existido desventajas pero fueron superadas mediante la labor docente emprendida, la participación del alumno y la colaboración de padres de familia ya que sin el esfuerzo de todas las partes no habría existido avances.

Hubieron contratiempos en la realización de las actividades, para ello se consideró necesario tomar en cuenta el esfuerzo de los educandos ya que en todas las acciones a realizar ellos tuvieran el provecho indispensable en materia educacional.

Sin lugar a dudas en cada realización de las acciones se fue tomando en cuenta el trabajo de cada quien, pero sobre todo, eran los propios educandos los que se evaluaban a medida en que avanzaba el proyecto.

El docente en este caso actuaba como observador, orientador, solicitador y responsable de todo el proceso, por lo que medía la capacidad que cada alumno tenía al participar en las actividades.

Durante el proceso de aplicación de la alternativa se daba a notar que realmente hay niños que son capaces de poder desarrollar por sí solos sus conocimientos y así poder hacer a un lado lo que no les había funcionado. De tal forma que cada día se fueron adquiriendo mejores logros que caracterizaran a los alumnos como una fuente capaz de poder construir sus propios aprendizajes e irlos transformando paulatinamente con un sentido real de lo que deben de ser.

Todas las partes quedaron satisfechas ya que en gran medida se pudo lograr la creación de habilidades de aprendizajes educativos.

Indudablemente se menciona que durante todas las acciones desarrolladas siempre se fue encontrando las formas adecuadas para proyectar las habilidades necesarias para cada alumno y que en base a sus experiencias y actitudes se pudiera aprovechar todo ello para superar el lento aprendizaje.

Después de la aplicación y realización de las actividades, todos los alumnos en su mayoría quedaron satisfechos al haber podido avanzar de acuerdo al sistema educativo nacional para poder sobresalir sin quedar rezagados y lograr los propósitos marcados desde un principio.

Para ser precisos, finalmente se puede decir que en un porcentaje del 85% se logró que todas las actividades y propósitos previstos desde un principio se

mantuvieran en el resolutivo más importante y que la satisfacción de cada alumno fuera buena.

Hay que hacer mención realmente de que no en su totalidad se pudieron cubrir todos los aspectos pero si los mas relevantes.

A pesar de no contar con los recursos totales y suficientes se pudo adquirir y poner en marcha las acciones.

Se vio la necesidad de enfrentar un reto para poder ayudar y beneficiar a aquellos que presentaban la problemática de lento aprendizaje, por lo que no hay que pensar que los avances y logros no se pueden dar sino, en que las actividades emprendidas por los alumnos tienen progreso.

Un educando requiere de acciones y habilidades posteriores para poder desarrollarse intelectualmente e ir evolucionando a medida que pasa el tiempo.

Uno de los propósitos manejados durante las mencionadas actividades era: proporcionarle a los alumnos situaciones didácticas así como las herramientas necesarias y la libertad de decidir oportunamente al poner en marcha sus conocimientos previos y de esa forma se abriera la brecha para retomar el camino de la ciencia, al lograr habitualmente progresos.

Al alumno hay que vigilarlo para que lo que haga durante su proceso sea provechoso y que en base a ello adquiriera las habilidades importantes para enfrentar su realidad a través de su saber cotidiano que al paso del tiempo irá transformando.

En forma concluyente estimamos que en gran medida el problema detectado, planteado y cuestionado fue adquiriendo el moldaje necesario para la superación

intelectual de los alumnos, este logro se dio mediante la participación constante y decidida tanto del docente, padres de familia y los propios alumnos.

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que el propósito fundamental del proyecto fue: El diseño de alternativas pedagógicas que ayudan al alumno de primer grado de primaria a superar las deficiencias de aprendizajes en el área de Español.

De esa manera el alumno debería adquirir habilidades para la comprensión de contenidos en la misma área y también para que pudieran ser aceptables en el aspecto de lecto-escritura.

Mediante el propósito principal del proyecto, se facilitaron todas las herramientas necesarias para la elaboración de estrategias didácticas que permitieron al alumno desarrollar sus habilidades y de igual forma transformaran sus saberes.

Se realizó de una manera coordinada a tal grado que cuando los niños deseaban seguir trabajando, se abriría el espacio adecuado para proseguir dándole forma a las actividades.

Se consideró que era una buena estrategia, permitir que los educandos transformaran sus propios conocimientos.

En ocasiones se dieron contratiempos pero a medida del desarrollo y el esfuerzo emprendido por alumnos y docentes, se permitió que las cuestiones programadas avanzaran firmemente en bien de los educandos y esencialmente de la enseñanza.

Resultó de suma importancia tomar en cuenta las aportaciones constructivistas de César Coll, cuando menciona que el alumno es el principal constructor de su propio conocimiento y que se permitirá que él sólo desarrollará las actividades de aprendizaje guiadas por el docente.

Cabe mencionar que ésta teoría sirvió para que el alumno se involucrara en acciones directas de aprendizaje para adquirir habilidades determinantes.

Haciendo mención del constructivismo se puede decir que este enfoque permitió poder enfrentar conductas muy desfavorables y que a través de sus teorías alentadoras se pudieran construir conocimientos significativos por parte del alumno.

Para que todo lo anterior funcionara tenía que haber una organización para realizar las actividades académicas y la iniciación de ésta se empezó a dar desde el hogar ya que es ahí donde se dan las primeras formaciones del proceso educativo y la escuela es la que da la formación de los saberes que beneficien a los educandos.

Todo lo anterior fue necesario para ir fomentando más el desarrollo intelectual de cada alumno y una vez teniendo todos estos recursos, él sólo pueda desarrollar las habilidades correspondientes.

En un aspecto muy relevante se comprobó que la hipótesis planteada resultó verdadera, ya que, las actividades que se diseñaron fueron apegadas a las necesidades de los alumnos que presentan el problema de "lento aprendizaje" resultando satisfactorio, por lo que ahora se pueden ver cambios que originan la creación de conocimientos que permitan que el alumno pueda avanzar cada día más en la construcción de conocimientos.

Para mejorar el ambiente real de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes, fue necesaria la elaboración de estrategias bien definidas.

Es por eso que se crearon todas las herramientas necesarias y con nueva visión de poder erradicar el lento aprendizaje en varios alumnos, dando como resultado un ambiente transformador para alumnos de primer grado.

Todo lo realizado en este proyecto de innovación ayudó mucho a la problemática existente. Ya que permitió impulsar alumnos con dificultades a nuevas formas de aprender y actuar.

Vimos claramente al término del proyecto que los alumnos han adoptado una actitud constructiva e innovadora ya que cuando un tema les resulta interesante desean continuar analizando otros aunque el tiempo se agote y sea insuficiente.

Algunos veían este proyecto como algo con poca relevancia y sin mucha significancia, a tal grado que cuando se solicitaba un permiso para salir de la escuela a realizar alguna práctica u observación, siempre existían obstáculos o cuando se le pedía la cooperación a los padres en apoyo a sus hijos pocos accedían a ello y en cuanto a los alumnos al principio no parecían muy animados pero posteriormente adquirieron formas aceptables de trabajo.

Se logró superar todo lo anterior mediante el convencimiento de todas las partes que era necesaria nuevas formas de trabajo significativo.

Una de las experiencias innovadoras adquiridas durante todo el proceso de investigación de este proyecto es, que cuando a los alumno se les hacía mención de alguna actividad lo tomaban como algo sin importancia, pero conforme se fue dando la aplicación de las estrategias todo cambió en bien de las educandos.

Cabe mencionar que no todo termina aquí ya que falta mucho para alcanzar una verdadera educación innovadora en bien de la sociedad para seguir avanzando.

## ANEXO 1

### Cuestionario Dirigido a Educadoras que Atendieron con Anterioridad a los Alumnos con Problemas:

1. ¿Qué referencia da usted de los alumnos a los cuales les impartió clases durante el período escolar 1998-1999, en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes?
2. ¿Presentaron algún tipo de problema de deficiencia de aprendizaje?
3. ¿Debido a qué se daba este lento aprendizaje en sus alumnos?
4. ¿Qué habilidad les gustaba realizar?
5. ¿Cuál era la relación existente entre compañeros cuando se trabajaba en equipos?
6. ¿De qué manera trataba de solucionar el problema?
7. ¿De qué manera hay que motivar y vincular al alumno con las actividades?
8. ¿En qué aspecto se hizo partícipe a los padres de familia?
9. ¿Qué resultados se obtuvieron con respecto a la participación de los padres de familia?
10. ¿Qué estrategia utilizó para motivar a sus alumnos?
11. ¿De qué manera contribuirá para mejorar el deficiente aprendizaje de alumnos a su responsabilidad?.

## ANEXO 2

### Cuestionario a Padres de Familia referente al problema.

1. ¿Sabe si su hijo trajo algún problema mental al nacer?
2. ¿Padeció algún tipo de enfermedad?
3. ¿Tiene buenas calificaciones su hijo?
4. ¿Qué tipo de control académico desarrollan con sus hijos?
5. ¿A qué se debe la falta de control sobre sus hijos?
6. ¿Sabe la causa que originó el problema de lento aprendizaje?
7. ¿Cumple con sus obligaciones como jefe del hogar?
8. ¿Qué hace en sus tiempos libres?
9. ¿Apoya a sus hijos en sus tareas académicas encomendados por los maestros?
10. ¿Qué hacen sus hijos con las actividades encaminadas por el maestro de grupo?
11. ¿Qué ha hecho por ayudar a sus hijos para salir del problema?

## ANEXO 3

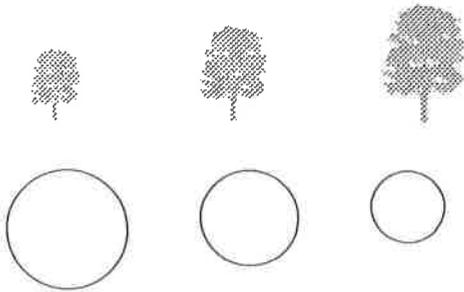
### Cuestionario dirigido a padres.

1. Con respecto al empleo ¿Posee un salario estable?
2. ¿Qué tipo de alimentos consume con frecuencia?
3. ¿Cuánto es su fuente de ingresos en las actividades diarias que realiza?
4. ¿Considera que la fuente económica que ingresa a su hogar es lo suficiente para proporcionarle a su familia la alimentación adecuada?
5. ¿Tiene servicio médico? ¿Cada qué tiempo lleva a sus hijos y demás familiares al doctor?
6. ¿El hogar que posee es propio, rentado o prestado?
7. ¿Qué nivel de escolaridad tiene?
8. ¿En sus ratos libres acompaña a sus hijos a la recreación y el esparcimiento?
9. ¿Qué lugares visita frecuentemente con sus hijos?
10. ¿Qué haría para que en su hogar se pueda dar un ambiente social de interés para sus hijos?

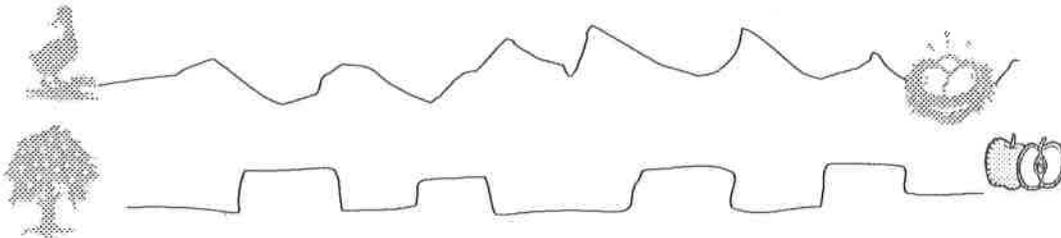
ANEXO 4  
PRUEBA DIAGNOSTICA

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Relaciona el dibujo con una línea de mayor a menor.

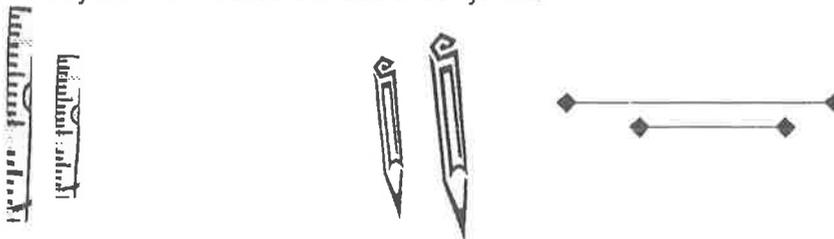


Marca el camino para llegar al lugar que sigue.



Dibuja lo que se te pide: una pelota, una paleta y la bandera de México.

Tacha el objeto más corto de cada conjunto.



Ilumina el objeto más grande, de cada conjunto.



Repite los mismos dibujos anteriores según la muestra.

Une con una raya los objetos iguales:

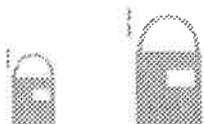
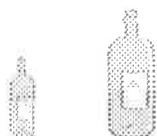


Dibuja tu casa y tu escuela.

Repite el mismo ejercicio.



Encierra en un círculo el recipiente que lleva más agua.



## GLOSARIO

Acomodación:

Adaptación a alguna cosa.

Activo:

Que obra o tiene virtud de obrar.

Ámbito:

Círculo en que uno se desenvuelve.

Asimilación:

Acción y efecto de asimilar.

Confrontación:

Cotejar una cosa con otra.

Contribuir:

Cosa que se hace para colaborar en algo.

Demandante:

Apetecer

Desigualdad:

Calidad de desigual.

Destrezas:

Habilidad con que se hace una cosa.

Eficaz:

Virtud, actividad o poder para obrar.

Énfasis:

Fuerza de expresión con que se quiere realizar, la importancia de lo que se dice o se lee.

Entorno:

Ambiente que rodea a alguien o algo.

Erradicar:

Arrancar de raíz.

Estrategia:

Arte para dirigir un asunto.

Facilitador:

Hacer fácil o posible la ejecución de una cosa.

Flexibilidad:

Disposición del ánimo o ceder.

Habilidades:

Capacidad o disposición de una cosa.

Hipótesis:

Suposición de una cosa para sacar de ella una consecuencia.

Incapaz:

Que no tiene capacidad para hacer algo.

Interés:

Valor que en sí tiene una cosa.

Jerarquías:

Orden o grado de distintas personas.

Límites:

Momento que señala la separación entre dos cosas.

Magnitud:

Grandeza, excelencia o importancia de una cosa.

Margen:

Extremidad y orilla de una cosa.

Metodología:

Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica.

Pasivo:

Alguien que deja obrar a otros sin hacer por si cosa alguna.

Relevante:

Importante, Significativo.

Saberes:

Ciencia o facultad.

Seguimiento:

Acción y efecto de seguir o dar procedimientos.

Vinculo:

Unión o atadura de una cosa con otra.

Visualizar:

Imaginar con rasgos visibles algo que no se tiene a la vista.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente, México, UPN, 1995. pp. 1-42.
- ARROLLO ACEVEDO, Margarita. El lugar del niño/sentido y naturaleza de los contenidos en la propuesta metodológica entre la atención del niño y la política educativa. México, fundación SNTE, 1995. p.p. 71-87.
- A. BANDURA Y R.H. Walters. Patrones de reforzamiento y conducta social. México 1993. p. 294.
- BARABTARLO, Anita y Zedenski. Hacia una construcción de conocimientos en: Investigación-acción, una didáctica para la formación de profesores, UNAM. Castellano, México, 1995. p. 745.
- COLL, César. Constructivismo e interpretación, UPN, pedagogía constructivista, Madrid, Alianza, 1999, p.9.
- "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". Madrid, alianza, pp. 435-454.
- "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica", en cuadernos de pedagogía No. 168, España, enero 1991, pp.16-20.
- "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento", Madrid, Alianza 1998. pp. 179.

ELSIE Rockwell. "Los sujetos y sus saberes" en: La escuela de trabajo docente descripción y debates, México, cuadernos de educación, DIE, 1986, pp. 68-71.

JOAN Dean. La organización del aprendizaje en la educación primaria México, 1993 p. 148.

----- La organización del aprendizaje en la educación primaria México, 1993 p.149

MORENO, M. Et, al. "El aprendizaje operatorio como método de estudio al desarrollo intelectual". En Deval Juan. Lecturas de Psicología del niño. Tomo II, Madrid, Editorial alianza, 1983. pp. 199-210.

----- El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual en: Deval Juan, lecturas de Psicología de el niño. Tomo II. Madrid. Editorial alianza. 1993. pp. 211-215.

PIAGET, Jean: La construcción de lo real. Delachaux y Niestlè, 1937. p. 24.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO NIVEL PRIMARIA, SEP, 1993, PP. 23 Y 24.

PORLAN, Rafael, Constructivismo y escuela, 1990, p.71.

Secretaría de Educación Pública, Planes y Programas de Estudios, nivel primaria 1993, México, D.F. p. 7.

----- Español, primer grado, Avance programático, México, 1994. pp. 57.

SEICHOVICH Galia y Gilda Waisbur, La expresión en todas sus manifestaciones, en: hacia una pedagogía de la creatividad. México, Editorial Trillas 1987. pp. 15-19.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Curso de introducción a la Universidad Pedagógica Nacional, Plan de Estudio, Lic. en Educación, México, 1994. p. 27.