



# Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261



# SEP

ESTUDIO SEMANTICO DEL ADJETIVO

## INVESTIGACION DE CAMPO

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

*Ma. Olivia Arce Salas 1925*

*Norma Zubiarte Zamorano 1924*

Hermosillo, Sonora, 1986

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 7 de Diciembre de 1985

C. Profr. (a) MARIA OLIVIA ARCE SALAS,  
Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de campo  
titulado "Estudio Semántico del Adjetivo"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Fernando E. Cota Madero

LIC. FERNANDO E. COTA MADERO

F. P.

PROFESIONALES MEXICANOS

AD "SEAD"

NO ENVIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo , Sonora , a 7 de Diciembre de 1985.

C. Profr. (a) NORMA ZUBIATE ZAMORANO,  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de campo  
titulado "Estudio Semántico del Adjetivo"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



*Fernando E. Cota Madero*

N. LIC. FERNANDO E. COTA MADERO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DAD "SEAD"

REG. 951110

Con cariño a nuestras familias  
por el apoyo que nos brindaron  
en la realización del presente  
trabajo.

Con respeto y reconocimiento al  
Director y al Personal Docente-  
de las escuelas Miguel Hidalgo-  
y Costilla, Heriberto Aja y Vi-  
cente Guerrero respectivamente,  
por su colaboración entusiasta.

A Cada uno de los alumnos de -  
escuelas que tomaron parte en -  
esta investigación.

Con respeto y agradecimiento al  
Director y asesores de la Unidad  
261, muy especialmente a los -  
maestros José Luz Arreguín y Mi-  
guel Horzagaray por su valiosa-  
ayuda.

## I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	8
I MARCO REFERENCIAL	10
A. Primera fase	10
1. Escuela Miguel Hidalgo y Costilla	10
B. Segunda fase	12
1. Escuela Heriberto Aja	12
1.1 Aspecto económico	13
1.2 Aspecto cultural	14
1.3 Aspecto social	15
2. Escuela Vicente Guerrero	15
2.1 Aspecto económico	16
2.2 Aspecto cultural	16
2.3 Aspecto social	17
II MARCO TEORICO	18
A. Generalidades	18
B. Relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas	22
C. Lengua-habla	22
D. Norma	23
E. Categorías gramaticales	25
1. Funciones privativas de las categorías	26
F. El adjetivo	27
III METODOLOGIA	28
A. Primera fase	28
1. Población y muestra	28
2. Descripción del procedimiento	28
3. Enunciado del problema	31

Página

4. Hipótesis de trabajo	31
3. Segunda fase	32
1. Población y muestra	32
1.1 Población y muestra de la escuela Heri- bertò Aja	32
1.2 Población y muestra de la escuela Vicen- te Guerrero	33
2. Descripción del procedimiento	33
3. Enunciado del problema	35
4. Hipótesis de trabajo	35
5. Hipótesis nula	35
6. Variable dependiente	35
7. Variable independiente	35
8. Variables extrañas	36
9. Diseño	36
IV RECOLECCION DE DATOS	38
A. Primera fase	38
B. Segunda fase	50
V. PROCESAMIENTO DE DATOS	70
A. Primera fase	70
1. Descripción del procedimiento	70
2. Análisis de la adjetivación por sexos	73
3. Análisis por escolaridad de los padres	74
4. Análisis con relación al número de hermanos	75
5. Análisis con relación al lugar que el niño- ocupa en la familia	75

	Página
5. Análisis con relación a los ingresos familiares	76
B. Segunda fase	76
1. Descripción del procesamiento de datos de las dos es- cuelas	76
2. Interpretación de resultados	79
VI. CONCLUSIONES	84
A. Primera fase	84
B. Segunda fase	85
BIBLIOGRAFIA	87
APENDICES:	
Apéndice 1	
Apéndice 2	
Apéndice 3	
ANEXOS:	
Anexo 1	
Anexo 2	
Anexo 3	
GLOSARIO	

## I N T R O D U C C I O N

Los estudios del lenguaje del niño y en particular el de primaria han sido precarios, aunque importantes en México. Se tiene noticia de que en el Colegio de México se han realizado investigaciones como el Atlas Lingüístico, donde se destaca la sinonimia que nuestros vocablos o signos tienen en todo el territorio nacional, además de otros pormenores no menos interesantes y más especializados como criterios fonéticos, sintácticos, morfológicos, semánticos, etc. Aún en la Universidad Autónoma de México y otras instituciones de nivel superior se han hecho estudios más o menos -- exhaustivos del lenguaje infantil. Por todo lo anterior, se creyó necesario por los integrantes de este trabajo, que también la Universidad Pedagógica Nacional debería realizar estudios de esta naturaleza por considerar que el maestro de primaria vive de cerca y a diario con el niño de este nivel; por este motivo, la inquietud de estudiar este tema no surgió de una idea utópica sino de algo muy real y concreto. Sin embargo, nuestro tema se centra únicamente en un criterio semántico del adjetivo, es decir sólo un trozo del amplio campo del lenguaje.

Como se desconocía el comportamiento del adjetivo en este enfoque se creyó necesario dividir el estudio en dos fases: la primera, -- exploratoria y la segunda, comparativa.

Los datos obtenidos en la primera fase contribuyeron a plantearse el problema de la segunda fase y consistió en: ¿tienen la misma -- adjetivación niños de diferente estrato social?

De esta interrogante surgió la hipótesis de trabajo: los niños de

un nivel socioeconómico medio alto tienen más adjetivación desde un criterio semántico que los niños de un nivel socioeconómico - medio bajo.

Así el objetivo principal de esta investigación es doble, por un lado conocer el uso del adjetivo en niños de quinto grado de primaria y por otra parte conocer su comportamiento en una comparación con niños de cuarto grado de primaria de diferentes estratos socioeconómicos.

Las técnicas empleadas en la recolección de datos fueron la aplicación de un cuestionario al niño y a sus padres para detectar - su nivel socioeconómico y por otra parte, la aplicación de una - batería de tres tests con temas seleccionados de antemano y que - tuvieran interés para el alumno.

Para la elaboración del marco teórico se seleccionaron los criterios de algunos connotados lingüistas que marcan la importancia de un estudio de esta naturaleza donde se destaca principalmente la historicidad del criterio semántico y por otro lado lo complicado de hacerlo puro, es decir que siempre se entremezclan otros criterios y que es difícil desligarlos en el habla concreta del infante; por este motivo, salieron conclusiones muy interesantes que sin ser netamente semánticas ayudarán a comprender mejor el alcance de la investigación.

Se esta consciente de las limitaciones del trabajo, en primer lugar se desconoce hasta donde hay estudios de este tipo y sin lugar a dudas su aportación puede ser motivo de otros estudios posteriores ya sea con otro criterio o con alguna otra categoría -- gramatical.

## C A P I T U L O I

### MARCO REFERENCIAL

#### A. Primera fase

##### 1. Escuela Miguel Hidalgo y Costilla

Empalme es un centro ferrocarrilero, fundado en 1905. Su nombre se debe al influjo de la convergencia de los trenes del norte y sur y ramal de Guaymas. Al iniciar trabajos el ferrocarril de Sonora, instaló sus talleres primeros en Punta Arena, barrio del puerto de Guaymas pero, al prolongarse la vía férrea hasta Guadaluajara, dichos talleres fueron trasladados a la población de Empalme, siendo hoy, uno de los centros rieleros más importantes de nuestro país. Cuenta con instalaciones de la Compañía Anderson Cleyton y dada la cercanía con el puerto de Guaymas, diariamente se contempla el flujo de empleados empalmenses a realizar diversas actividades a dicha población.

Empalme se caracteriza por una abundante vegetación, entre sus principales calles encontramos tres plazas públicas, un cinema, dos bancos, una biblioteca pública, una estación de ferrocarril y tres clínicas: dos del IMSS y una de la SSA. Existe una diversidad de instituciones de servicio que siempre están atentas a las necesidades de la comunidad; algunas tienen sus centros sociales propios por lo que Empalme cuenta con ocho en total.

Cabe hacer mención de que la convivencia en Empalme es algo muy especial, estos dos últimos años y al final de los mismos, se han realizado reencuentros de asociaciones integradas por empalmenses radicados en diversos lugares como México, Los Angeles, -

Guadalajara y Hermosillo, mismas que han hecho a la comunidad em palmense aportaciones de gran valor.

Debido al impulso que el gobierno ha dado a la agricultura, forma parte importante en el desarrollo del municipio, por la calidad de sus productos y el notable ascenso que ha tenido a últimas fechas. Sus principales productos agrícolas son: algodón, tomate, trigo, sandía, melón y otros. Empalme se vislumbra con un futuro prometedor por contar con toda clase de vías de comuni cación tanto terrestres, como marítimas y aéreas.

En cuanto al renglón educativo, se puede decir que Empalme se en cuentra en un alto nivel: cuenta con tres preparatorias, dos secundarias generales, una de ellas con dos turnos, una secundaria para trabajadores, una academia comercial, dieciocho primarias, siete jardines de niños y un centro psicopedagógico del DIF.

La Escuela Miguel Hidalgo y Costilla, institución en la cual se realizó el presente trabajo, se localiza en la Colonia Moderna - al final de una de las vías principales que es la Calle Libertad, frente a un monumento erigido a la Bandera.

La Colonia Moderna es la más popular dada su extensión y el sector poblacional que ocupa, sus vecinos por lo general son empleados del ferrocarril. Por lo tanto pertenecen a la clase media baja cuya asistencia médica la tienen por parte del IMSS.

La escuela fue construída por el Ferrocarril del Pacífico en el año de 1957 en una superficie de 11,700 m<sup>2</sup>. Se inició con siete grupos y actualmente cuenta con trece; posee una cancha cívica - que a su vez es de voleibol, dos campos de futbol y beisbol, am-

plísimos corredores, está bien reforestada y presenta un aspecto físico e higiénico aceptable, gracias al constante esfuerzo realizado por padres de familia y personal que labora y está com -- puesto por una maestra directora, nueve profesoras, cuatro profesores y un auxiliar de intendencia, el cual tiene su casa en el terreno de la escuela que socialmente hablando está rodeada de -- muy buen ambiente.

## B. Segunda fase

### 1. Escuela Heriberto Aja

La Escuela Heriberto Aja tiene la siguiente ubicación: el frente de la escuela está hacia el oriente y colinda con la calle de su mismo nombre; el poniente colinda con el gimnasio del estado y -- la calle Benito Juárez, al norte con la calle Nayarit y al sur -- con la calle Veracruz en la llamada Colonia Centro, en Hermosillo, capital de Sonora.

La comunidad que rodea la escuela cuenta con los servicios completos: agua potable, energía eléctrica, drenaje, teléfono, servicios de recolección de basura, etc.

El material con el que está construida la escuela es de ladrillo con techos altos y amplios corredores. Cuenta también con dos -- plantas: la planta baja tiene 9 aulas y la planta alta 10, además un anexo con 4 salas, 2 almacenes, sanitarios para niños y -- niñas y también para el personal docente, cooperativa escolar.

Cuenta en la planta baja con una cocina bien equipada con estufa, gabinetes, lavaplatos, mesas grandes, y aproximadamente 24 -- sillas. Una biblioteca ubicada en la parte alta que funciona --

también como aula, los niños solicitan ahí libros de consulta a la maestra encargada, allí mismo se guarda el material didáctico.

Las aulas están bien ubicadas e iluminadas, sólo tres de ellas fueron baños anteriormente, por lo que presentan problemas de capacidad, iluminación y ventilación.

Los bebederos son dos, uno hacia el norte y otro hacia el sur con aproximadamente 7 llaves cada uno.

El personal docente y administrativo está formado por la directora y auxiliar, los maestros de grupo son 24, uno de ellos trabaja por la tarde con un quinto año, por falta de salón.

Se cuenta con un maestro de educación física, otro que dirige la estudiantina de la escuela y tres conserjes. Una maestra de danza que es pagada por cooperación de los mismos padres de familia, así como también una persona que se encarga del aseo de los sanitarios.

#### 1.1 Aspecto económico

Las familias de los alumnos que asisten a la escuela Heriberto-Aja radican en diferentes puntos de la ciudad siendo en su mayoría colonias residenciales, fraccionamientos o casas aldeañas al plantel, por lo tanto el lugar en que habitan es propicio para llevar una vida normal ya que sus casas si no son amplias, cuando menos están bien distribuidas para que los niños tengan sus habitaciones aparte de los adultos.

Cuando se revisó el cuestionario socioeconómico aplicado a los padres de familia se encontró que en su mayoría son familias a-

comodadas, predominando entre ellos quienes tenían una profesión: ingenieros, licenciados, médicos, profesores, etc. Con esos datos obtenidos se puede decir que los ingresos económicos de estas familias son superiores a los obtenidos por las familias de la Escuela Vicente Guerrero.

Cuando el nivel económico es favorable en el hogar, lógicamente redunda en beneficio de la familia y en consecuencia la alimentación es variada. Sus hogares son cómodos y amueblados decorosamente. Por lo general las familias de este medio poseen casa propia o rentan departamentos en lugares limpios y agradables.

#### 1.2 Aspecto cultural

La escuela Heriberto Aja también funciona por la noche, ya que se dan clases de primaria para adultos. Cerca del plantel está ubicado el Internado José Cruz Gálvez y el Instituto Bilingüe de Inglés-Español.

No se cuenta con biblioteca en este sector, para realizar sus investigaciones los alumnos acuden a la que tienen en el propio plantel o bien organizados en el hogar de uno de sus compañeros.

Es común que en los hogares de este medio, se encuentren colecciones de libros, enciclopedias, diccionarios, libros recreativos con buenas obras infantiles, novelas de aventuras, etc.

El niño desde pequeño se acostumbra a ver estos libros en su casa y cuando aprende a leer empieza primero por curiosar y después si sus padres lo encauzan adecuadamente se vuelve un aficionado a las buenas lecturas.

### 1.3 Aspecto social

Los padres procuran estar al tanto del comportamiento de sus hijos en el hogar, en la calle y en la escuela; acuden a la escuela cuando el maestro de sus hijos los llama. Las convivencias familiares en este medio son muy comunes, sobre todo los fines de semana que es cuando el padre dispone de tiempo para asistir a algún centro recreativo o excursión al campo.

Cabe señalar que en este medio no abundan las familias numerosas. La asociación de padres de familia está formada por ellos mismos y cooperan en forma económica o con trabajo personal para el buen funcionamiento de las instalaciones del plantel.

A ello se debe que la escuela cuente con excelente mobiliario, camión escolar, cooler en cada salón, para que sus hijos se encuentren cómodos y no sufran el intenso calor del verano.

### 2. Escuela Vicente Guerrero

La escuela Vicente Guerrero también está en Hermosillo, Sonora y consta de dos edificios de ladrillo, orientados de este a oeste; el primero es de dos plantas de construcción antigua y el otro es de los que construye el CAPFCE, consta de una sola planta y tiene muy buena iluminación y ventilación; en cambio, el primer edificio carece de ventilación adecuada, las dos plantas son muy calurosas.

De sur a norte, entrando, está el área de jardín, enseguida del edificio principal se encuentra la cancha deportiva, el edificio prefabricado y al fondo una cancha para juegos.

Las calles frente a la escuela están pavimentadas pero el resto de la colonia carece de este servicio, por lo que el polvo representa un gran problema, tanto en la escuela como para los moradores de esta comunidad; otro de los problemas que aquejan principalmente a la comunidad escolar es el ruido que produce el tránsito de vehículos y camiones de carga y pasajeros, una llantera y una gasolinera que se encuentran a un costado, siendo uno de los motivos de distracción de los niños a la hora de clase.

Se cuenta con algunos servicios públicos: agua potable, luz, teléfono, transporte colectivo, el drenaje es insuficiente porque la colonia se encuentra entre dos cerros, contando con este servicio en la parte central.

#### 2.1 Aspecto económico

Las familias de esta comunidad son generalmente personas que se dedican a diferentes oficios principalmente jornaleros con sueldo de salario mínimo. Existe mucho desempleo en virtud de que predomina el obrero no calificado o con muy poca preparación.

#### 2.2 Aspecto cultural

La colonia cuenta con otras escuelas primarias cercanas, la escuela Gustavo Rivera, Lázaro Mercado, Plutarco Elías Calles y una secundaria del sistema federal.

La institución más importante de este sector es el centro médico asistencial, en el cual funciona el centro de seguridad social y bienestar familiar del IMSS, donde se imparten cursos de corte y confección, repostería, cocina, juguetería y otros. Anexo a la casa de la asegurada funciona un jardín de niños particular. No

existe en el sector ninguna biblioteca, por lo que los alumnos-tienen que acudir a instituciones muy lejanas.

### 2.3 Aspecto social

Existen graves problemas sociales que aquejan a las familias de este medio: vagancia, alcoholismo, drogadicción, robo, etc. Además se observan grupos de jóvenes que a muy temprana edad adquieren vicios, por lo que no hay lugares públicos a donde la gente vaya a divertirse tranquilamente; principalmente por las noches. Se cuenta con una pequeña plaza donde hay juegos mecánicos y algunos bancos, que la misma gente o los jóvenes ociosos destruyen por el simple placer de hacerlo. Cuenta también con una cancha para basketbol y volibol.

La Colonia El Ranchito o Irrigación cuenta con agua potable suficiente, debido a que está cerca la zona de captación y la pila de abastecimiento se encuentra en un cerro contiguo. El alumbrado público es deficiente.

La vigilancia policiaca durante el día se limita a las zonas escolares, por lo que abunda el pandillerismo y el vandalismo.

## C A P I T U L O    I I

### MARCO TEORICO

#### A. Generalidades

Realizar un estudio semántico del adjetivo, implica hacer un estudio del signo lingüístico no sólo con este criterio, sino junto con el morfológico, sintáctico, fonológico, pues el acto de comunicación es único e indisoluble.(1) Todo se da simultáneamente y cuando se habla de criterios o enfoques es únicamente con la finalidad didáctica: se estudia por separado "las partes del cuerpo" desde diferentes puntos de vista.

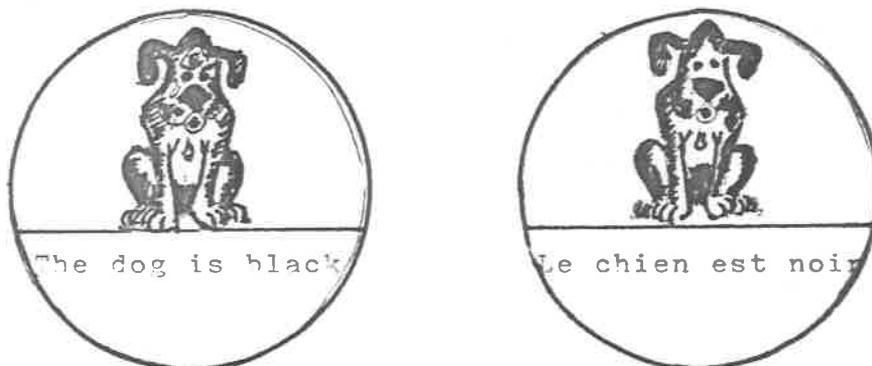
Además, hasta donde sea posible, deben plantearse los antecedentes históricos del criterio semántico; así, Saussure en su "Cours de Linguistique Generale" escribe "Se podría decir que no es el lenguaje hablado el natural del hombre sino la facultad de constituir una lengua, es decir, un sistema de signos distintos que corresponden a ideas distintas".(2) En estas líneas, Ferdinand de Saussure apuntó la necesidad de tener como punto de partida para toda investigación lingüística un estudio del sistema, es decir la facultad del hombre de constituir una lengua.

---

(1) Idolina Moguel y Graciela Murillo. Nociones de Lingüística Estructural. México, Ed. Serie de reforma educativa, 1979. p. 76

(2) Ferdinand de Saussure. Cours de Linguistique Generale. París, 1964. (Trad. por A. Alonso con el título de Curso de Lingüística General, Buenos Aires, Ed. Losada, 1945.) p. 53

Cuadro No. 1



Los signos lingüísticos que emplea el sistema los concibe Saussure como elementos interdependientes: el significante, la huella psíquica que, en el cerebro del hablante, une un determinado conjunto de sonidos en un concepto que denomina significado. Cualquier hablante inglés que oye o lee (dog) en la frase "the dog is black" asocia esta combinación con el concepto "perro", lo mismo que le ocurre a un hablante francés con "Le chien est noir".

Creada por Breal, la semántica se había desarrollado como una ciencia histórica y su objetivo principal era estudiar la evolución de los significados: cómo las palabras cambian de sentido, cómo las nociones cambian de palabras; concebida de esta manera, ha motivado innumerables y preciosos trabajos consagrados a tal o cual lengua. El remate de tales investigaciones de orden histórico fue la publicación en 1952 del "Handbuch der Semasiologie" de Heinz Kronasser, volumen de nutrida información, que corresponde a la tradición clásica.(3)

---

(3) Revolución en la Lingüística. México, Salvat editores, S.A., 1973. p. 79

Hay que tomar en cuenta que esta ciencia tiene diferentes derroteros y enfoques; sin embargo, el ilustre ginebrino Saussure vino a sistematizar lo más importante y a darle a este enfoque lingüístico un matiz científico. A partir de él se dice que los signos lingüísticos presentan unas propiedades físicas: la arbitrariedad y el carácter lineal del significante. El principio de arbitrariedad es uno de los ejes fundamentales de la lingüística contemporánea: la relación entre significante y el significado es arbitraria; en la combinación de sonidos que componen la palabra (p+e+r+r+o) no existe una relación necesaria entre el concepto "perro" sino convencional como ya se expresa en el Cuadro No. 1. Precisamente, la arbitrariedad de esta relación permite que todas las lenguas naturales basen su construcción en unos pocos elementos fónicos (que suelen oscilar entre 20 y 40. - 22 en español) y que, en sus múltiples combinaciones posibles en cada sistema, permiten la construcción de todos los mensajes de una lengua. No se puede concebir una lengua natural que tenga un signo diferente para cada concepto puesto que sería un medio de comunicación de gran pobreza y sujeto a grandes confusiones. No se debe olvidar, que al hablar de combinaciones se entra en el criterio sintáctico y es que no se puede desligar como se dijo al principio y hacer un estudio puro sobre un solo criterio. Así un signo lingüístico como el adjetivo verde puede tener un significado en un lenguaje denotativo; ejemplo: "la casa es verde" y el mismo adjetivo "verde" usado en un lenguaje connotativo puede tener otro significado; ejemplo: "al viejo rabo verde le gustan las muchachas".

El principio del carácter lineal del significante está basado en la imposibilidad de que en un mismo mensaje puedan aparecer de un modo simultáneo dos significantes, pues, necesariamente uno tiene que seguir a otro: (perro + negro).(4)

Se puede deducir que lo expuesto por Saussure sobre los planos fonéticos y significativos de una lengua están en relación arbitraria y, por lo tanto, no existe relación directa entre ambos; la arbitrariedad característica de las lenguas naturales hace posible la existencia de los cambios lingüísticos, pues si hubiera una relación directa entre los elementos fonéticos y los significados es evidente que las lenguas permanecerían siempre inalterables.

Una de las dificultades mayores que encuentra el investigador -- que se acerca al estudio del lenguaje reside precisamente en la comprensión adecuada del carácter abstracto que presenta todo sistema lingüístico. Los elementos lingüísticos que componen un sistema están mutuamente relacionados en conjunto de subsistemas que contraen dependencias comunes. Estas series de relaciones constituyen el sistema de una lengua y conforman sus aspectos materiales, que también tienen que ser estudiados detenidamente. De allí que cuando se habla de un estudio del lenguaje -- desde el criterio sintáctico o morfológico o semántico, etc., se está hablando de un enfoque diferente sobre un mismo asunto.

---

(4) Ibid. p. 69

## B. Relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas

Los signos que componen el sistema de una lengua pueden contraer dos tipos fundamentales de relaciones y diferencias:

- a) relaciones que se establecen en el encadenamiento lineal de las unidades o signos y
- b) relaciones que se establecen fuera del encadenamiento lineal.

El primer tipo, al que Saussure denominó relación sintagmática, depende del principio básico del carácter lineal del significante; el segundo se basa en un complejo mundo de asociaciones tanto lingüísticas como psicológicas y son las relaciones paradigmáticas o asociativas. En el ejemplo anterior sobre el adjetivo verde, es indudable que el significado en ambos enunciados es diferente, de donde se deduce que todo el sistema es un conjunto de relaciones y que todas las categorías gramaticales como el adjetivo en este caso, puede contraer un significado que el conglomerado social ha decidido imponerle, esto sin contar con otras variables como la entonación que pueden hacer cambiar su semántica.

## C. Lengua-habla

Para efectos de este trabajo semántico es importante señalar las diferencias entre lengua y habla para tener una idea completa -- del uso del adjetivo por los niños de cuarto y quinto grado de primaria, objeto de esta investigación.

La lengua es el conjunto de signos que sirven de medio de comprensión entre los miembros de una misma comunidad lingüística y el habla es el uso que cada miembro de esta comunidad lingüística

ca hace de la lengua para darse a entender.(5)

Ferdinand de Saussure reconoce que "ambos objetos están estrechamente ligados y se suponen recíprocamente: la lengua es necesaria para que el habla sea inteligible y produzca todos sus efectos; pero el habla es necesaria para que la lengua se establezca".(6) Así pues, en este caso los niños de cuarto y quinto grado de primaria expresan su habla mediante la expresión oral y escrita.

#### D. Norma

El lenguaje humano consiste básicamente en un conjunto de posibilidades expresivas que posee la mente de la persona que habla (lengua) y la realización concreta que hace cada individuo (habla). Sin embargo, profundizando un poco más en el análisis de la comunicación entre los hombres, se puede encontrar un nuevo principio de catalogación. Se le ha llamado "norma" y podría colocarse entre la lengua y el habla porque posee elementos de los dos. De la primera toma posibilidades; de la segunda, las realizaciones. Viene a ser un principio que facilita el estudio de las lenguas en cuanto que agrupa a las hablas que se realizan de manera semejante dentro de una lengua.

El hombre, para vivir, se agrupa con otros seres semejantes a él por su parentesco, por las convicciones políticas, por la comunidad de intereses, de estrato social y otros motivos. Estos se

---

(5) Ramón Cerdá Massó. Lingüística hoy. Ed. Barcelona, Edit. Teide, 1977. p. 125

(6) Giulio C. Lepschy. La lingüística estructural. Barcelona, Edit. Anagrama, 1966. p. 47

res, por el hecho de vivir en constante relación, sufren influencias mutuas que dan por resultado una cierta uniformidad en sus actividades, en sus gustos, en sus diversiones y, sobre todo, en su forma de hablar. Este fenómeno llega a ser tan evidente que a una persona se le puede conocer como miembro de un determinado grupo social simplemente escuchando la forma como se expresa. Así se dice: esta persona vive en determinado barrio de la ciudad, pertenece a tal o cual estrato cultural o tiene aquella profesión. Determinados rasgos, matices o estructuras caracterizan a los distintos grupos humanos y llegan a ser tan peculiares en sus construcciones y usos lingüísticos que se habla, inclusive, se dice que existe un lenguaje masculino y otro femenino. Así, por ejemplo, en muchas partes de nuestro país un hombre no dice: "esta mesa está linda", adjetivo por lo regular común a las mujeres. Esta diferenciación, o forma de ser propia, se encuentra también en las expresiones infantiles o en las juveniles que actualmente se caracterizan por su extrema movilidad. La norma viene a ser un lazo que une a muchos individuos; por eso todo hablante por el solo hecho de serlo pertenece a una norma porque convive con varios grupos sociales de distinto nivel: pertenece a una familia, a un estrato social, a un empleo determinado, a un grupo religioso, a un grupo político, a un centro cultural y otros sectores, y en cada uno de ellos debe expresarse de diferente manera, y debe utilizar los rasgos que caracterizan a cada grupo. Cada circunstancia exige determinada expresión. En este sentido, la norma se impone al individuo y lo limita en sus posibilidades expresivas.

Eugenio Coseriu piensa que la norma: "es un sistema de realizaciones obligadas, de imposiciones sociales y culturales que varía según la comunidad".(7)

#### E. Categorías gramaticales

Las categorías gramaticales o categorías morfofuncionales como le llaman algunos gramáticos son seis: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposición y conjunción. Sustituyen en una gramática funcional, a la tradicional clasificación de nueve clases, de las que se debe excluir:

- 1) El artículo, que no tiene forma propia (género y número), ni función propia (modificador del sustantivo) y debe por tanto ser comprendido funcionalmente como adjetivo.
- 2) El pronombre, que tiene las mismas funciones que el sustantivo y
- 3) La interjección, que por no desempeñar función gramatical alguna en la oración no debe ser considerada ni siquiera palabra, ya que la palabra es un signo que puede funcionar sintácticamente, sino que es un simple gesto oral.

Por este motivo, en este trabajo se parte del hecho que el hombre se comunica por oraciones, no por palabras aisladas y por -- tal razón es en la oración donde se puede entender las funciones gramaticales de las palabras o signos y en base a esas funciones obtener definiciones y clasificaciones. Ahora bien, es evidente que el proceso de comunicación no concluye con la oración, sino-

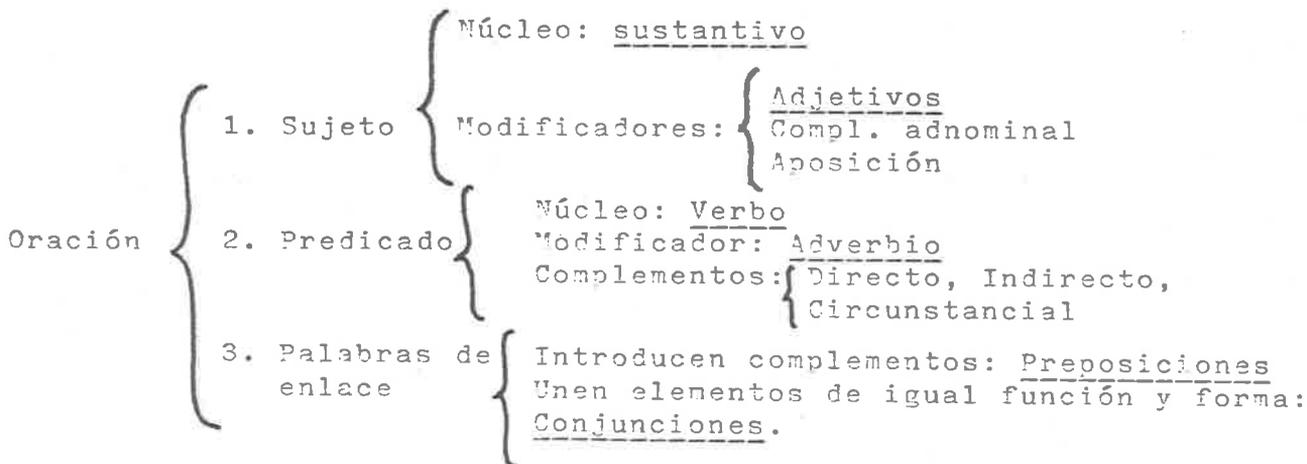
---

(7) Eugenio Coseriu. Teoría del lenguaje y Lingüística general. 3a. ed. Madrid, Edit. Gredos, 1962. p. 60

que realmente comienza en ella, pues de hecho rara vez se usa una sola oración, sino que ligamos varias oraciones ya sea por coordinación, yuxtaposición o subordinación y es así como se cumple el proceso de comunicación.

### 1. Funciones privativas de las categorías

Se debe insistir que a la morfosintaxis, le interesa una clasificación funcional y formal de las palabras, no una clasificación de significados que atañe a la semántica pero ni una ni otra se pueden excluir porque se necesitan recíprocamente. Por ejemplo: ¿qué es un sustantivo desde el punto de vista semántico? "palabra que sirve para designar personas, animales o cosas". Compárese con esta de tipo morfofuncional: "es la palabra o signo que tiene como función el ser núcleo y que formalmente se caracteriza por tener género y número. Lo mismo se puede decir del adjetivo. Desde el punto de vista semántico: "es la palabra que designa cualidades o defectos". Desde el punto de vista morfofuncional: "es la palabra o signo cuya función consiste en modificar al sustantivo". Así sucesivamente, se puede seguir con las otras cuatro restantes categorías morfofuncionales:



Como se puede notar, las seis categorías morfofuncionales tienen funciones privativas, es decir funciones que solamente ellas pueden desempeñar.

Para efectos de esta investigación se escogió una de ellas y es el adjetivo. La clasificación semántica que se seleccionó fue la de Santillana.(3)

#### F. El adjetivo

Las palabras que sirven para completar al núcleo del sujeto, el sustantivo, se llaman adjetivos. Por este motivo los artículos se deben considerar adjetivos porque la función privativa del artículo y la del adjetivo es la misma: modificar al sustantivo. Ahora bien, si se analizan los siguientes enunciados:

Casa bonita

mi casa

esa casa

alguna casa

la casa

una casa

¿cuál casa?

Cada una de las palabras subrayadas tiene una especial significación, pero todas ellas son adjetivos, en cuanto a que están modificando al sustantivo casa. Es por este motivo que en algunas gramáticas se habla de adjetivos posesivos, demostrativos, inde-

---

(3) Santillana. Lingüística: Libro de consulta. México, Nuevas técnicas educativas, 1975. p. 132.

finidos, relativos, etc. Esta clasificación obedece a criterios semánticos y no interesa básicamente a la morfosintaxis pues a este criterio solo le interesa la forma y la función del adjetivo.

Por otro lado, hay además otro tipo de modificadores del sustantivo que sin tener la forma típica de los adjetivos, cumplen -- exactamente esa función privativa. Compárese estos dos enunciados:

Columna marmórea

columna de mármol

En ambos se ve que el sustantivo columna está modificado; en el primero por un adjetivo, y en el segundo por la expresión "de -- mármol", que semánticamente es idéntica a marmórea. Este tipo -- de modificadores del sustantivo, formados por "de + sustantivo", reciben el nombre de complementos adnominales.

Obsérvese ahora este enunciado:

Hermosillo, la Ciudad del Sol, es capital de Sonora.

En este enunciado, se ve que "la Ciudad del Sol", modifica al -- sustantivo Hermosillo y por lo tanto tiene las mismas funciones -- de un adjetivo. A este tipo de "adjetivos" se les llama aposi -- ción. Para efectos de esta investigación quedan fuera del estudio los complementos adnominales y las aposiciones.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

La presente investigación se realizó en dos fases: la primera, - exploratoria y la segunda, comparativa. Ambas conforman un conjunto porque se apoyan recíprocamente.

#### 1. Primera fase

##### 1. Población y muestra

La primera fase se desarrolló en un grupo de quinto grado de primaria de la escuela Miguel Hidalgo y Costilla en la Ciudad de Toluca, durante el año escolar 1983-1984.

Es un estudio exploratorio con el objetivo de conocer el uso del adjetivo desde un enfoque semiótico, en niños de quinto grado de primaria. La población la integran dos quintos grados constituida por 75 alumnos. La muestra por selección aleatoria - juicio porque la maestra que trabajó con esta fase ya la tenía como su grupo escolar y lo constituye el quinto grado A con 35 alumnos.

#### Población escolar

ESCUELA	No.	TOTAL	MUESTRA
Miguel Hidalgo y Costilla	4	75	35
	3	33	
TOTAL		75	35

##### 2. Descripción del procedimiento

La recolección de los datos se inició el día 15 de julio de 1983 y

para aplicarlo se escogió la clasificación que para este criterio contiene la obra lingüística de Santillana.(9) Esta clasificación tiene algunas ventajas sobre otras, en primer lugar, - está actualizada en bases estructurales y en segundo lugar, es didáctica y clara en el sentido que da una explicación amplia y suficiente sobre las diferentes clases de adjetivos que existen. Después se elaboró un cuestionario para aplicarlo en septiembre, cuando se iniciara el ciclo escolar. Se piloteó antes para conocer su comportamiento con niños de quinto grado de primaria.- Al iniciarse el curso escolar 1983-1984 se aplicó a los 36 niños de la muestra para conocer su nivel socioeconómico. (Ver Apéndice 1 ). El resultado de esta encuesta se refleja en el -- marco referencial de esta tesis.

Luego de aplicado el cuestionario y conocido sus resultados se procedió a escoger los tres temas y sus respectivas fechas de ejecución quedando de la siguiente manera:

Batería de temas

TEMA	FECHA DE EJECUCION
1. Un día de excursión	25 de marzo de 1984
2. Un sueño	6 de mayo de 1984
3. Un personaje favorito	10 de junio de 1984

(9) Santillana. Lingüística I. Libro de consulta para estudiantes de educación media básica. Madrid, Nuevas técnicas educativas, -- 1975. p. 132

La selección de estos temas obedece a criterios pedagógicos ya que son temas cercanos a los intereses del niño y el intervalo de las fechas de ejecución fue con el objeto de conocer tres fa ce tas del alumno en el mismo período escolar.

La finalidad de la aplicación de estos temas es importante pues en ellas radica la esencia de este estudio. Consiste en ver -- cuántos adjetivos escribe el niño en determinada emisión escrita de palabras. Una vez detectados los adjetivos, ver cuántos son posesivos, cuántos numerales, etc.

Cabe señalar que cuando el niño desarrolló estos temas lo hizo sin ninguna presión, además, no supo que su redacción iba a ser sometida a algún examen. En el conteo de palabras totales, se sumaron todas las categorías gramaticales incluyendo la conjunción. En el conteo de adjetivos se sumaron todos, aunque estuvieran repetidos; por ejemplo el adjetivo posesivo "mi", es frecuente en la redacción del niño, era contabilizado cuantas veces aparecía en el texto.

### 3. Enunciado del problema

¿Cuál es el uso del adjetivo desde un enfoque semántico en niños de quinto grado de primaria?.

### 4. Hipótesis de trabajo

No se plantea hipótesis de trabajo por ser una fase exploratoria.

### 5. Variables

La única variable que se está registrando es el uso del adjetivo desde un enfoque semántico, aunque existen otras variables extra

ñas que están controlando y que son las siguientes:

1. Sexo
2. Grado de escolaridad del padre
3. Grado de escolaridad de la madre
4. Relación del lugar que ocupa el niño según el número de hermanos
5. Total de hermanos en la familia.

B. Segunda fase

1. Población y muestra

La segunda fase se desarrolló en dos grupos de cuarto grado de primaria, uno de la escuela Heriberto Aja y otro de la escuela Vicente Guerrero en la Ciudad de Hermosillo, durante el año escolar 1984-1985.

Es un estudio comparativo con el objeto de conocer el uso del adjetivo desde un enfoque semántico en dos estratos socioeconómicos diferentes. Para tal efecto se denomina a la escuela Heriberto Aja como institución de un nivel socioeconómico medio alto y a la escuela Vicente Guerrero como una institución de un nivel socioeconómico medio bajo.

1.1 Población y muestra de la escuela Heriberto Aja

La población de la escuela Heriberto Aja la constituyen 4 grupos de cuarto grado con 191 alumnos y la muestra fue seleccionada a juicio y en base a los resultados que arrojó el cuestionario socioeconómico la constituye 20 niños, integrada por 10 niños y 10 niñas del cuarto grado D.

### 1.2 Población y muestra de la escuela Vicente Guerrero

La población de la escuela Vicente Guerrero la constituyen dos-grupos de cuarto grado con 88 alumnos y la muestra fue seleccionada a juicio y en base a los resultados que arrojó el cuestionario socioeconómico la constituye 20 niños, integrada por 10 niños y 10 niñas del cuarto grado A.

#### Población escolar

E S C U E L A	4o.	TOTAL	MUESTRA
Heriberto Aja	A	49	
	B	47	
	C	48	
	D	47	20
TOTAL		191	20

E S C U E L A	4o.	TOTAL	MUESTRA
Vicente Guerrero	A	44	20
	B	44	
TOTAL		88	20

### 2. Descripción del procedimiento

Se continuó con el criterio semántico de la primera fase en base a la misma clasificación y con las observaciones mencionadas anteriormente. En esta fase se aplicó un cuestionario socioeconómico

mico a los alumnos de la muestra y a sus respectivos padres que sirvió para seleccionar la muestra de los 20 niños de la escuela Heriberto Aja que tuvieran mayores ingresos económicos y a los 20 niños de la escuela Vicente Guerrero que tuvieran menos ingresos económicos. El indicador para ubicarlos en medios socioeconómicos altos y bajos obedeció a criterios de ingreso familiar bruto y de preparación académica de los padres. Este último renglón fue registrado minuciosamente como se puede ver en el cuestionario respectivo. (Ver Apéndice 1 ).

A los niños se les aplicaron una batería de tres temas como a los niños de la primera fase, con un intervalo más o menos similar como se puede ver en el cuadro que sigue y fueron redactados el mismo día por las dos muestras en su respectiva escuela. Con el fin de homogenizar las palabras emitidas en las dos escuelas se procedió a aceptar hasta 90 como número total para cada niño con la aclaración de que hubo, en muchos casos, quien escribiera menos de 90.

Batería de temas

T E M A	FECHA DE EJECUCION
1. Vacaciones de verano	24 de septiembre de 1934
2. Jesús García "Héroe de Nacozari"	9 de noviembre de 1934
3. Vacaciones de navidad	3 de enero de 1935

Todas las demás observaciones que están expresadas en la primera fase sirven para apoyar el por qué de la selección de estos temas.

A los resultados de estos temas se les aplicó el procesamiento de datos que está contemplado en el capítulo correspondiente.

### 3. Enunciado del problema

¿Existen diferencias significativas en el uso del adjetivo desde un enfoque semántico en niños del cuarto grado de primaria de diferentes estratos sociales?.

### 4. Hipótesis de trabajo

Los niños de cuarto grado de primaria de un nivel socioeconómico medio alto tienen más adjetivación desde un enfoque semántico -- que los niños de cuarto grado de primaria de un nivel socioeconómico medio bajo.

### 5. Hipótesis nula

Los niños de cuarto grado de primaria de un nivel socioeconómico medio alto tienen igual o menos adjetivación desde un enfoque semántico que los niños de cuarto grado de primaria de un nivel socioeconómico medio bajo.

### 6. Variable dependiente

El uso del adjetivo desde un punto de vista semántico.

### 7. Variable independiente

Nivel socioeconómico.

3. Variables extrañas

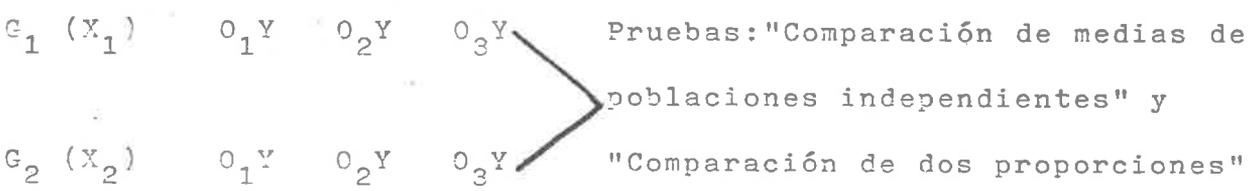
Se controlaron las siguientes variables extrañas, este control fue por medio de balanceo apareamiento:

- a) edad
- b) sexo
- c) promedio del año anterior
- d) número de hermanos
- e) escolaridad
- f) estado civil de los padres
- g) lecturas en el hogar

De ellas se sacaron algunas conclusiones y observaciones.

9. Diseño

La estructura del diseño seguido en esta fase se presenta gráficamente del modo siguiente:



Símbolos:

$G_1(X_1)$  representa un grupo de 20 niños correspondiente al nivel socioeconómico medio alto.

$G_2(X_2)$  representa un grupo de 20 niños correspondiente al nivel socioeconómico medio bajo.

$X_1$  representa la variable independiente socioeconómica.

$X_2$  representa la variable independiente socioeconómica.

$Y$  representa la variable dependiente (usó del adjetivo desde un enfoque semántico).

O<sub>1</sub>Y Primera medición de la variable dependiente que consistió en la redacción libre del tema vacaciones de verano el día 24 de septiembre de 1984.

O<sub>2</sub>Y Segunda medición de la variable dependiente que consistió en la redacción libre del tema de Jesús García "Héroe de Nacozari" el día 9 de noviembre de 1984.

O<sub>3</sub>Y Tercera medición de la variable dependiente que consistió en la redacción libre del tema de vacaciones de navidad el día 8 de enero de 1985.

> Representa que el comportamiento de los dos grupos será -- comparado mediante la prueba de las medias de dos poblaciones -- independientes y de dos proporciones.

CAPITULO IV  
RECOLECCION DE DATOS

A. Primera fase

Como ya se explicó en el capítulo anterior se aplicaron tres temas en fechas distintas dentro del período escolar, con el fin de registrar el número de palabras emitidas así como el número de adjetivos generados.

Cuadro No. 2

Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 1 "Un día de excursión"

PALABRAS	ADJETIVOS												TOTAL ADJ.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3,999	113	6	203	0	0	0	112	16	11	4	0	4	474

Cuadro No. 3

Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 2 "Un sueño"

PALABRAS	ADJETIVOS												TOTAL ADJ.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3,916	102	21	133	0	0	0	83	30	4	1	0	2	431

Cuadro No. 4

Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 3 "Mi personaje favorito"

PALABRAS	ADJETIVOS												TOTAL ADJ.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3,702	33	8	111	0	0	0	181	33	13	4	0	2	440

Cuadro No. 5

Cuadro de concentración de los tres temas

PALABRAS	ADJETIVOS												TOTAL ADJ.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
11,617	303	35	502	0	0	0	381	79	28	9	0	8	1345

- El adjetivo No. 1 es: Posesivo
- El adjetivo No. 2 es: Demostrativo
- El adjetivo No. 3 es: Indefinido
- El adjetivo No. 4 es: Relativo
- El adjetivo No. 5 es: Interrogativo y exclamativo
- El adjetivo No. 6 es: Calificativo epíteto
- El adjetivo No. 7 es: Calificativo especificativo
- El adjetivo No. 8 es: Numeral cardinal
- El adjetivo No. 9 es: Numeral ordinal
- El adjetivo No. 10 es: Numeral partitivo
- El adjetivo No. 11 es: Numeral múltiplo
- El adjetivo No. 12 es: Numeral distributivo

Cuadro No 6

Clasificación y cuantificación de los adjetivos

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	3,999	34.42
Un sueño	3,916	33.70
Mi personaje favorito	3,702	31.86
TOTAL	11,617	99.98

Cuadro No. 7 Adjetivos posesivos

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	113	37.29
Un sueño	102	33.66
Mi personaje favorito	88	29.04
TOTAL	303	99.99

Cuadro No. 8 Adjetivos demostrativos

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	6	17.14
Un sueño	21	60.00
Mi personaje favorito	3	22.86
TOTAL	35	100.00

Cuadro No. 9 Adjetivos indefinidos

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	208	41.44
Un sueño	183	36.45
Mi personaje favorito	111	22.11
TOTAL	502	100.00

Cuadro No. 10 Adjetivos especificativos

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	112	29.39
Un sueño	88	23.09
Mi personaje favorito	181	47.50
TOTAL	381	99.98

Cuadro No. 11 Adjetivos cardinales

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	16	20.25
Un sueño	30	37.98
Mi personaje favorito	33	41.77
TOTAL	79	100.00

Cuadro No. 12 Adjetivos ordinales

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	11	39.29
Un sueño	4	14.29
Mi personaje favorito	13	46.42
TOTAL	28	100.00

Cuadro No. 13 Adjetivos partitivos

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	4	44.44
Un sueño	1	11.11
Mi personaje favorito	4	44.44
TOTAL	9	99.99

Cuadro No. 14 Adjetivos distributivos

T E M A	FRECUENCIA	%
Un día de excursión	4	50.00
Un sueño	2	25.00
Mi personaje favorito	2	25.00
TOTAL	8	100.00

Cuadro No. 15 Concentración de los diferentes tipos de adjetivos

TIPO	FRECUENCIA	%
Posesivos	303	22.53
Calificativos	381	28.33
Demostrativos	35	2.60
Cardinales	79	5.83
Ordinales	23	2.03
Indefinidos	502	37.32
Partitivos	9	0.67
Distributivos	3	0.59
TOTAL	1,345	100.00

Cuadro No. 16 Concentración del número de palabras y adjetivos  
Escuela Miguel Hidalgo

NO. DE ORDEN	NO. DE PALABRAS (X)	NO. DE ADJETIVOS (X)	% DE ADJETIVOS
1	296	48	16.21
2	194	28	14.43
3	300	41	13.66
4	281	20	7.11
5	220	27	12.27
6	237	36	15.18
7	168	31	18.45
8	298	48	16.10
9	284	38	13.38
10	293	36	12.28
11	208	22	10.57
12	439	50	11.39
13	195	24	12.30
14	449	49	10.98
15	420	46	10.95
16	466	38	8.15
17	433	45	10.39
18	198	14	7.07
19	268	39	14.55
20	247	39	15.78
21	392	38	9.69
22	452	29	6.27
23	400	45	11.25
24	321	36	11.21
25	367	53	14.44
26	575	42	7.30
27	459	54	11.51
28	386	41	10.62
29	325	36	11.07
30	352	55	15.62

NO. DE ORDEN	NO. DE PALABRAS (X)	NO. DE ADJETIVOS (X)	% DE ADJE TIVOS
31	223	27	12.10
32	312	44	14.10
33	226	30	13.27
34	238	34	11.80
35	335	40	10.39
36	240	22	9.16
TOTAL	11,617	1,345	11.57

## Cuadro No. 17 Análisis cuantitativo por sexos

Femenino  $n_1=16$ 

NO. DE ORDEN	NO. DE PALABRAS	NO. DE ADJETIVOS	% DE ADJE- TIVOS
1	296	48	16.20
2	194	28	14.43
3	300	41	13.66
4	281	20	7.11
8	298	48	16.10
11	208	22	10.57
14	449	49	10.90
19	268	39	14.55
20	247	39	15.78
24	321	36	11.21
27	469	54	11.51
28	386	41	10.62
29	325	36	11.07
30	352	55	15.63
34	288	34	11.80
35	385	40	10.39
TOTAL	5,067	630	12.43

Cuadro No. 18 Análisis cuantitativo por sexos

Masculino  $n_1=20$

NO. DE ORDEN	NO. DE PALABRAS	NO. DE ADJETIVOS	% DE ADJETIVOS
5	220	27	12.27
6	237	36	15.18
7	168	31	18.45
9	284	38	13.38
10	293	36	12.28
12	439	50	11.39
13	195	24	12.30
15	420	46	10.95
16	466	38	8.15
17	433	45	10.39
18	198	14	7.07
21	392	38	9.69
22	462	29	6.27
23	400	45	11.25
25	367	53	14.44
26	575	42	7.30
31	223	27	12.10
32	312	44	14.10
33	226	30	13.27
35	240	22	9.16
TOTAL	6,550	715	10.91

Cuadro No. 19 Escolaridad del padre

ESCOLARIDAD	NO. DE CASOS	NO. DE ADJETIVOS	MEDIA DE ADJ. POR ALUMNO
Primaria incompleta	21	851	40.52
Primaria completa	7	219	31.14
Secundaria incompleta	3	98	32.66
Secundaria completa	2	76	38.00
Preparatoria incompleta	0	0	0
Preparatoria completa	1	36	36.00
Profesional	2	66	33.00
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>1,345</b>	

Cuadro No. 20 Escolaridad de la madre

ESCOLARIDAD	NO. DE CASOS	NO. DE ADJETIVOS	MEDIA DE ADJ. POR ALUMNO
Primaria incompleta	11	435	39.54
Primaria completa	12	432	36.00
Secundaria incompleta	5	139	37.80
Secundaria completa	4	145	36.25
Preparatoria incompleta	0	0	0
Preparatoria completa	1	14	14.00
Profesional	3	130	43.33
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>1,345</b>	

Cuadro No. 21 Número de hermanos

NO. DE HERMANOS	NO. DE CASOS	NO. DE ADJETIVOS
2	1	36
3	2	61
4	10	398
5	4	146
6	6	244
7	3	140
8	4	130
9	1	27
10	2	56
11	1	45
12	2	92
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>1,345</b>

Coeficiente de correlación = -0.213

Cuadro No. 22 Lugar que ocupa en la familia según el número de hermanos

LUGAR	NO. DE CASOS	NO. DE ADJETIVOS	ADJETIVOS POR NIÑO
1ro.	5	136	37.2
2do.	6	225	37.5
3ro.	4	142	35.5
4to.	4	147	36.7
5to.	6	225	37.5
6to.	4	163	40.7
7mo.	1	29	29.0
8vo.	4	145	36.25
9no.	0	0	0
10mo.	2	33	41.5
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>1,345</b>	

B. Segunda fase

En esta segunda fase se ha recolectado la información ubicada en dos aspectos, estos son:

1. Datos generales que permiten la identificación de algunas variables que están relacionadas con el fenómeno estudiado.
2. Cuantificación de la adjetivación.

Para efectos de clasificación, ordenación, procesamiento e interpretación de los datos recopilados en esta segunda fase, se anejan los cuadros de concentración así como los resultados simplificados por medio de recursos estadísticos.

Escuela Heriberto Aja

Cuadro No. 23 Concentración de algunas variables con respecto al niño

NO. DE ORDEN	PROMEDIO DEL AÑO ANTERIOR	EDAD	NO. DE HERMANOS	LECTURA EN EL HOGAR
1	9.0	9	2	H.P.
2	9.0	9	3	P.
3	9.0	9	2	P.R.L.
4	9.1	9	4	H.L.P.
5	9.3	9	6	P.R.L.
6	10.0	9	3	P.H.L.
7	9.3	9	7	P.R.L.
8	9.0	9	3	P.R.H.
9	9.0	9	3	P.P.H.L.
10	9.6	9	2	P.R.
11	9.0	9	2	P.H.
12	9.5	9	3	P.H.L.
13	9.0	10	4	H.L.

NO. DE ORDEN	PROMEDIO DEL AÑO ANTERIOR	EDAD	NO. DE HERMANOS	LECTURA EN EL HOGAR
14	9.2	9	3	L.P.R.
15	8.5	9	2	L.P.R.
16	8.0	9	3	H.P.R.L.
17	7.0	9	5	P.R.L.
18	8.5	9	3	P.L.
19	8.8	9	4	L.R.H.P.
20	8.0	9	2	L.P.H.

Donde: P= Periódicos R= Revistas H= Historietas L= Libros  
 Lc= Libros de consulta

Cuadro No. 24 Concentración cuantitativa de las variables del niño de la Escuela Heriberto Aja

VARIABLE	CUANTIFICACION
Promedio general	$\bar{X} = 8.65$ S=0.680
Edad Promedio	$\bar{X} = 9$
Número de hermanos	$\bar{X} = 3.35$
Lecturas en el hogar	P= 23.57% R= 25.0 % H= 19.64% L= 26.73%

## Escuela Heriberto Aja

Cuadro No. 25 Concentración de algunas variables con respecto al padre

NO. DE ORDEN	ESCOLARIDAD	EDAD	ESTADO CIVIL	INGRESOS	LECT. EN EL HOGAR
1	Profesional	36	Casado	70,000.00	P.R.LC.
2	Profesional	41	Casado	70,000.00	P.R.
3	Profesional	39	Casado	70,000.00	P.R.L.
4	Profesional	43	Casado	70,000.00	P.R.L.
5	Profesional	52	Casado	70,000.00	P.R.H.LC.
6	Profesional	34	Casado	70,000.00	R.LC.
7	Profesional	49	Casado	70,000.00	P.R.H.
8	Profesional	43	Casado	70,000.00	P.R.L.
9	Profesional	44	Casado	70,000.00	P.R.L.
10	Profesional	35	Casado	70,000.00	P.R.LC.
11	Bachillerato	33	Casado	70,000.00	P.R.L.
12	Profesional	35	Casado	70,000.00	LC.P.R.H.
13	Profesional	47	Casado	70,000.00	P.R.LC.
14	Profesional	40	Casado	60,000.00	P.R.LC.
15	Comercio	40	Viudo	70,000.00	P.R.LC.
16	Profesional	35	Casado	70,000.00	P.R.LC.
17	Profesional	43	Casado	70,000.00	P.R.H.
18	Profesional	44	Casado	70,000.00	P.R.LC.
19	Profesional	41	Casado	70,000.00	R.P.
20	Profesional	37	Casado	70,000.00	P.R.L.

Escuela Heriberto Aja

Cuadro No. 26 Concentración de algunas variables con respecto a la madre

NO. DE ORDEN	ESCOLARIDAD	EDAD	ESTADO CIVIL	TRABAJA	INGRESOS	LECTURAS EN EL HOGAR
1	Comercio	32	Casada	Sí	40,000.00	P.R.H.
2	Comercio	37	Casada	No		P.R.
3	Secundaria	35	Casada	No		P.R.L.
4	Comercio	35	Casada	No		P.R.H.
5	T. Social	43	Casada	Sí	30,000.00	R.P.LC.
6	Secundaria	29	Casada	Sí	30,000.00	R.H.
7	Profesional	40	Casada	Sí	40,000.00	P.R.H.
8	Comercio	35	Casada	No		P.R.H.
9	Secundaria	43	Casada	Sí	50,000.00	P.R.L.
10	Secundaria	36	Casada	Sí	50,000.00	P.R.LC.
11	Comercio	30	Casada	Sí	50,000.00	R.P.L.
12	Profesional	32	Casada	Sí	40,000.00	P.R.
13	Secundaria	42	Casada	Sí	40,000.00	P.R.H.
14	Profesional	39	Casada	Sí	50,000.00	P.R.H.LC.
15	-	-	-	-	-	-
16	Profesional	31	Casada	Sí	70,000.00	P.R.LC.
17	Comercio	42	Casada	Sí	40,000.00	P.R.H.
18	Comercio	29	Casada	Sí	40,000.00	P.R.
19	Comercio	41	Casada	Sí	40,000.00	P.R.
20	Comercio	33	Casada	Sí	40,000.00	R.P.L.

Escuela Vicente Guerrero

Cuadro No. 27 Concentración de algunas variables con respecto al niño

NO. DE ORDEN	PROMEDIO DEL AÑO ANTERIOR	EDAD	NO. DE HERMANOS	LECTURA EN EL HOGAR
1	6.5	9	3	P.R.H.
2	7.0	9	3	H.R.
3	5.8	12	10	P.R.H.L.
4	7.2	8	4	P.H.R.
5	7.4	9	4	P.H.R.
6	6.7	10	4	H.R.
7	7.4	9	4	P.H.
8	6.7	9	3	P.H.
9	5.6	10	5	P.R.L.
10	7.3	9	5	P.R.L.
11	8.4	9	5	R.H.
12	7.4	10	2	P.L.
13	7.0	10	6	P.H.L.
14	7.0	9	4	P.H.L.
15	6.7	10	6	P.P.L.
16	6.0	10	6	H.L.P.
17	8.4	9	4	P.H.P.
18	9.2	9	3	P.H.L.
19	6.2	10	4	P.H.L.
20	8.8	9	3	L.R.P.

Cuadro No. 28 Concentración cuantitativa de las variables del niño de la Escuela Vicente Guerrero

VARIABLES	CUANTIFICACION
Promedio general	$\bar{X}$ = 7.14 S=0.9773
Edad	$\bar{X}$ = 9.45
Número de hermanos	$\bar{X}$ = 4.4
Lectura en el hogar	P= 29.63%
	R= 24.07%
	H= 27.77%
	L= 18.52%

Cuadro No. 29 Cuadro comparativo de las dos escuelas

VARIABLES	ESC. HERIBERTO AJA	ESC. VICENTE GUERRERO
Promedio general anterior	$\bar{X}$ = 8.69	$\bar{X}$ = 7.14
	S= 0.689	S= 0.9773
Edad promedio	9	9.45
No. de hermanos	3.35	4.4
Lectura en el hogar	P= 28.57%	P= 29.53%
	R= 25.00%	R=24.07%
	H= 19.64%	H= 27.77%
	L= 26.78%	L= 18.52%

72864

Escuela Vicente Guerrero

Cuadro No. 30 Concentración de algunas variables con respecto al padre

NO. DE ORDEN	ESCOLARIDAD	ED-AD	ESTADO CIVIL	INGRESOS	LECTURA EN EL HOGAR
1	6to. primaria	36	Casado	30,000.00	P.
2	3ro. primaria	37	Casado	30,000.00	P.R.
3	4to. primaria	51	Casado	30,000.00	P.R.
4	Secundaria	44	Viudo	30,000.00	P.R.H.
5	6to. primaria	40	Viudo	40,000.00	P.
6	4to. primaria	40	Casado	30,000.00	P.
7	3ro. primaria	33	Casado	30,000.00	P.R.
8	3ro. primaria	37	Casado	30,000.00	P.
9	2do. primaria	45	Casado	30,000.00	P.R.
10	6to. primaria	37	Casado	30,000.00	P.R.L.
11	1ro. primaria	41	Casado	30,000.00	R.H.
12	6to. primaria	35	Casado	40,000.00	P.R.L.
13	3ro. secundaria	39	Casado	50,000.00	P.R.
14	-	-	-	-	-
15	4to. primaria	43	Casado	30,000.00	L.H.
16	2do. primaria	45	Casado	30,000.00	R.H.P.
17	6to. primaria	52	U. Libre	30,000.00	R.H.P.
18	3ro. primaria	33	Casado	30,000.00	P.
19	2do. secundaria	46	Casado	30,000.00	P.L.
20	6to. primaria	35	Casado	40,000.00	P.R.

Escuela Vicente Guerrero

Cuadro No. 31 Concentración de algunas variables con respecto a la madre

NO. DE ORDEN	ESCOLARIDAD	ED-AD	ESTADO CIVIL	TRABAJA	INGRESOS	LECTURA EN EL HOGAR
1	6to. primaria	33	Casada	No		R.
2	6to. primaria	31	Casada	No		P.R.
3	2do. secundaria	46	Casada	No		P.
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
6	3ro. primaria	39	Casada	No		P.
7	5to. primaria	30	Casada	No		P.R.
8	3ro. primaria	27	Casada	Sí	25,000.00	P.
9	6to. primaria	42	Casada	No		P.R.
10	6to. primaria	31	Casada	No		P.R.L.
11	5to. primaria	42	Casada	No		R.H.
12	4to. primaria	33	Casada	No		P.R.
13	6to. primaria	35	Casada	No		P.R.
14	6to. primaria	30	Viuda	Sí	40,000.00	P.R.L.
15	5to. primaria	37	Casada	No		R.
16	3ro. primaria	40	Casada	No		P.R.
17	6to. primaria	34	Casada	No		R.H.P.
18	6to. primaria	33	Casada	No		P.R.
19	1ro. secundaria	33	Casada	No		P.
20	Comercio	33	Casada	No		P.R.

Quadro No. 32 Concentración cuantitativa de las variables del padre de la Escuela Heriberto Aja

VARIABLE	CUANTIFICACION
Escolaridad	90% Profesionista 5% Bachiller 5% Comercio
Edad	$\bar{X}$ = 40.55
Estado civil	95% Casado 5% Viudo
Ingresos	95% de 70,000.00 o más 5% de 60,000.00 o más
Lectura en el hogar	P= 32.20% R= 33.89% M= 6.77% L= 10.17% LC= 16.95%

Cuadro No. 33 Concentración cuantitativa de las variables de la madre de la Escuela Veriberto Aja

VARIABLES	QUANTIFICACION
Escolaridad	26.31% Profesionista
	47.36% Comercio
	26.31% Secundaria
Edad	$\bar{X}$ = 36.10
Estado civil	100% casadas
Trabaja	Si = 15      73.05%
	No = 4      21.05%
Ingresos	\$70,000.00      6.66%
	\$50,000.00      26.66%
	\$40,000.00      53.33%
	\$30,000.00      13.33%
Lectura en el hogar	P = 33.96%
	R = 35.84%
	W = 15.09%
	L = 7.57%
	LC = 7.57%

Cuadro No. 34 Concentración cuantitativa de las variables del padre de la Escuela Vicente Guerrero

VARIABLES	CUANTIFICACION
Escolaridad	Sec. = 15.79%
	6to. = 31.53%
	4to. = 15.79%
	3ro. = 21.05%
	2do. = 10.53%
	1ro. = 5.26%
Edad	$\bar{X} = 41$
Estado civil	Casado = 24.20%
	Viudo = 10.52%
	W. Libre = 5.26%
Ingresos	30,000.00 = 78.34%
	40,000.00 = 15.79%
	60,000.00 = 5.26%
Lectura en el hogar	P = 44.74%
	R = 31.53%
	H = 13.15%
	L = 10.53%

Cuadro No. 35 Concentración cuantitativa de las variables de la madre de la Escuela Vicente Guerrero

VARIABLES	CUANTIFICACION
Escolaridad	Comercio = 5.5%
	Secundaria =11.11%
	5to. prim. =44.44%
	5to. prim. =16.66%
	4to. prin. = 5.5%
	3ro. prim. =16.6%
Edad	$\bar{X}$ = 35.22
Estado civil	Casada= 33.33%
	Viuda = 5.50%
	U. libre=5.50%
Trabaja	Sí = 2 11.11%
	No =16 88.88%
Ingresos	25,000.00 = 5.55%
	40,000.00 = 5.55%
Lectura en el hogar	P= 45.45%
	R= 42.42%
	M= 6.06%
	L= 6.06%

### Síntesis de los cuadros anteriores

Una evidencia de las diferencias socio-económicas culturales de los dos grupos estudiados son los datos que se presentan en los cuadros anteriores, se pueden observar las condiciones en las que se desarrollan familiarmente los niños, en ambos estratos, estas observaciones son de suma importancia en el desarrollo del presente trabajo ya que permiten definir a los grupos estudiados como heterogéneos en las variables: escolaridad de los padres, ingresos económicos, estado civil, así como las lecturas que los padres acostumbran. Se considera que estas variables son básicas en la formación socio-cultural del niño y que de alguna manera incidirán en el habla del infante, de tal manera que la adjectivación se verá afectada (hipotéticamente) por las condiciones mencionadas con anterioridad.

Con relación a las variables de los niños, el promedio anterior de los alumnos de la Escuela Heriberto Aja es mayor que el de los de la Escuela Vicente Guerrero, esto permite suponer que la adjectivación será mayor en los primeros que en los segundos, en las otras variables (edad, número de hermanos y lecturas), se observa cierta homogeneidad.

Escuela Vicente Guerrero

Cuadro No. 36 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 1 "Vacaciones de verano"

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1,744	67	1	55	0	0	0	33	7	0	0	0	0	0	163

Cuadro No. 37 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 2 "Jesús García Héroe de Macoziari"

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1,791	55	2	48	0	0	0	31	5	0	0	0	0	0	141

Cuadro No. 38 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 3 "La navidad"

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1,692	113	5	63	0	0	0	48	1	1	0	0	0	0	231

Cuadro No. 39 Concentración de los tres temas

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
5,227	235	8	166	0	0	0	112	13	1	0	0	0	0	535

Este aspecto es relativo a la cuantificación de la adjetivación-  
por sexos

Cuadro No. 40 Número de palabras y adjetivos generados en el te  
ma No. 1 "Vacaciones de verano", por las niñas

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
351	37	0	23	0	0	0	17	1	0	0	0	0	0	78

Cuadro No. 41 Número de palabras y adjetivos generados en el te  
ma No. 2 "Jesús García Héroe de Nacozeni", por  
las niñas

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
300	34	0	22	0	0	0	20	1	0	0	0	0	0	77

Cuadro No. 42 Número de palabras y adjetivos generados en el te  
ma No. 3 "La navidad", por las niñas

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
342	50	2	22	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	105

Cuadro No. 43 Concentración de los tres temas

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2,603	129	2	57	0	0	0	50	2	0	0	0	0	250

Cuadro No. 44 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 1 "Vacaciones de verano", por los niños

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
883	30	1	32	0	0	0	15	5	0	0	0	0	95

Cuadro No. 45 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 2 "Jesús García Héroe de Nacoziari", por los niños

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
391	21	2	26	0	0	0	11	4	0	0	0	0	64

Cuadro No. 46 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 3 "La navidad", por los niños

PALA- BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
350	55	3	41	0	0	0	25	1	1	0	0	0	126

Cuadro No. 47 Concentración de los tres temas

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2,624	106	6	99	0	0	0	52	11	1	0	0	0	275

Escuela Heriberto Aja

Cuadro No. 48 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 1 "Vacaciones de verano"

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1,739	42	0	69	0	0	8	57	13	4	2	0	1	197

Cuadro No. 49 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 2 "Jesús García Héroe de Nacopari"

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1,782	34	1	36	0	0	0	10	10	3	0	1	0	134

Cuadro No. 50 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 3 "La navidad"

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1,612	112	17	64	0	0	6	40	1	0	0	0	0	240

Cuadro No. 51 Concentración de los tres temas

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5,193	219	18	169	0	0	14	116	24	7	2	1	1	571

Cuadro No. 52 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 1 "Vacaciones de verano", por las niñas

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
389	20	0	33	0	0	3	28	3	3	2	0	1	104

Cuadro No. 53 Número de palabras generadas y de adjetivos en el tema No. 2 "Jesús García Héroe de Nacoziari", por las niñas

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
332	35	1	13	0	0	0	13	4	1	0	1	0	73

Cuadro No.54 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 3 "La navidad", por las niñas

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
957	46	7	24	0	0	6	26	1	0	0	0	0	110

Cuadro No. 55 Concentración de los tres temas

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2,628	101	8	75	0	0	14	68	13	4	2	1	1	237

Cuadro No. 56 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 1 "Vacaciones de verano", por los niños

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
300	23	0	36	0	0	0	28	5	1	0	0	0	93

Cuadro No. 57 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 2 "Jesús García Méndez de Nacoziari", por los niños

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
300	29	0	13	0	0	0	6	6	2	0	0	0	61

Cuadro No. 58 Número de palabras y adjetivos generados en el tema No. 3 "La navidad", por los niños

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
755	66	10	40	0	0	0	14	0	0	0	0	0	130

Cuadro No. 59 Concentración de los tres temas

PALA BRAS	ADJETIVOS												TOTAL DE ADJETIVOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2,555	118	10	94	0	0	0	48	11	3	0	0	0	284

## CAPITULO V

### PROCESAMIENTO DE DATOS

#### A. Primera fase

En esta fase el objetivo del procesamiento de datos es el obtener mayor información mediante las relaciones de orden estadístico, además de analizar la información obtenida en la escuela Miguel Hidalgo de Empalme, Sonora.

##### 1. Descripción del procesamiento

En esta fase se analizarán los datos mediante el cálculo de medias, desviaciones estándar y coeficiente de correlación de los resultados de las pruebas aplicadas a los niños, además de la proporción en la que se presentan los adjetivos y el número de palabras generadas.

Los resultados de este apartado se presentan a continuación:

MEDICION	NUMERO	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
Palabras	11,617	322.5	98.83
Adjetivos	1,345	36.5	10.52

De las palabras, que fueron 11,617, se generaron 1,345 adjetivos, esto resulta un 11.57% de adjetivos.

En la segunda parte de esta primera fase, se analizaron los resultados de los cuadros de concentración de las palabras y de los adjetivos de cada uno de los 36 niños, se calculó el coefi-

ciente de correlación de Pearson con el fin de estudiar el grado de asociación entre estas dos variables, el coeficiente de correlación es de + 0.6 (Véase cuadro 16)

La interpretación de este coeficiente de correlación es de suma importancia en este trabajo, ya que permite observar si la asociación de las palabras y de los adjetivos es significativa, en el presente caso, el signo del coeficiente (+) significa que a mayor número de palabras, mayor número de adjetivos, esto resulta obvio, sin embargo, la interpretación del número 0.6, tiene una significación mucho más profunda, para que sea más clara la interpretación, el coeficiente de correlación de Pearson, se mide dentro de un intervalo que va de -1 y +1, se les llama correlaciones perfectas, mientras que a un coeficiente de valor cero, se dice que presenta una correlación nula, a medida que el coeficiente de correlación se acerca a cero, la correlación disminuye considerablemente, en el caso presente, el coeficiente (+0.6) indica una correlación intermedia entre las palabras y los adjetivos generados, resultaría interesante el cálculo de este coeficiente con el cociente intelectual, nivel cultural, edades de los niños, etc.

Considerando el coeficiente de correlación entre el número de palabras y los adjetivos, se procedió a realizar una inferencia estadística empleando como estadístico de prueba:

$$t_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

En este estadístico de prueba, la  $t_c$  es la distribución de la -- "t de student", r es el coeficiente de correlación de Pearson, y n es el tamaño de la muestra.

Con el fin de estudiar si el coeficiente de correlación se con -- serva a nivel poblacional, se plantean las hipótesis estadísti -- cas:

$$H_1: \rho > 0.6 \qquad H_0: \rho \leq 0.6$$

$\rho$  (rho) = coeficiente de correlación poblacional

$H_1$  = hipótesis alternativa

$H_0$  = hipótesis nula

$t_c$  = valor del estadístico de prueba

n = tamaño de la muestra

La regla de decisión consiste en considerar alfa ( $\alpha$ )=0.05, -- este es el nivel de error que se ha aceptado, el valor crítico -- de la "t de student" en una cola,  $36-2=34$  grados de libertad es -- 1.697. Esto es, se rechaza la hipótesis nula si el valor del es -- tadístico de prueba es mayor que 1.697. (Se tomaron 30 grados -- de libertad, ya que las tablas no presentan 34 g1).

El cálculo del estadístico de prueba es el siguiente:

$$t_c = \frac{0.6}{\sqrt{\frac{1-(0.6)^2}{36-2}}} = 4.373$$

Por el valor estadístico de prueba, se puede decidir que la hi -- pótesis nula es rechazada con un 95% de confianza, esto signifi -- ca que el coeficiente de correlación se conserva en la población, La importancia que reviste el trabajo anterior, radica en que e --

xiste alta probabilidad que los niños generen adjetivos relacionados con las palabras en las cuales están contenidos.

Del mismo cuadro de concentración se calculó la ecuación de regresión lineal, esta es:  $y=0.064x + 16.57$  cuyos elementos son:

$x$ = número de adjetivos generados

$y$ = número de palabras estudiadas

Esta ecuación se puede utilizar para predecir el número de adjetivos que se generarían a partir de cierto número de palabras, por ejemplo: tomenos el caso del niño número 23, de 400 palabras, generó 45 adjetivos, empleando la ecuación de regresión lineal, resulta:  $y=0.064(400) + 16.57$  nótese la aproximación entre 42.17 y 45. Otro ejemplo: en el caso del niño número 31 (fue tomado al azar) de 223 palabras, generó 27 adjetivos, en la ecuación de regresión resulta:  $y=0.064(223) + 16.57=30.8$  en este caso también se observa la aproximación de 27 y 30.08, de esta manera se puede decir y predecir con cierta confianza el número de adjetivos potencialmente generables dependiendo del número de palabras estudiadas y básicamente del coeficiente de correlación, ya que entre mayor sea éste, (entre más se acerque a 1), la ecuación de predicción se comportará de una forma más precisa.

## 2. Análisis de la adjetivación por sexos

Tomando la información contenida en el cuadro de concentración general (anexo No. ) se separaron a los sujetos estudiados -- considerando la variable sexo, con el fin de estudiar si existen diferencias significativas en la generación de adjetivos, -

los resultados numéricos son:

Cuadro de concentración de los resultados cuantitativos de la -  
adjetivación por sexos

SE- XO	CA- SOS	NO. DE PALAB.	NO. DE ADJ.	MEDIA PALAB.	MEDIA ADJ.	D.E. PALAB.	D.E. ADJ.	COEF. CORR.	%
F	16	5067	630	316.68	39.37	76.92	10.21	0.576	12.43
M	20	6550	715	327.5	35.75	115.47	10.14	0.646	10.92

Del cuadro de concentración anterior, se pueden obtener algunas observaciones interesantes para este informe, con relación a la existencia de diferencias en la generación de adjetivos en la - variable sexo.

Se obtuvieron 16 casos del sexo femenino y 20 del sexo masculino, con un total de 5,067 palabras, conteniendo 630 adjetivos - las niñas y 6,550 los niños con 715 adjetivos generados, esto, - en porcentajes, significa un 12.43% para las niñas y un 10.92% para los niños, esta información nos inclina a aceptar, que al menos a nivel muestral, las niñas adjetivizan más que los niños y con relación a los coeficientes de correlación, también se observa una ligera diferencia entre ellos, el de las niñas es mayor que el de los niños.

### 3. Análisis por escolaridad de los padres

Atendiendo esta variable, se elaboraron dos cuadros en los que se especifican la escolaridad de la madre y del padre, colocando en la primera columna la escolaridad, en la segunda el número

ro de casos observados, en la tercera columna el número de adjetivos generados y en la cuarta columna la media de adjetivos -- por alumno.

Los aspectos significativos de esta variable y su incidencia en la adjetivación se pueden enumerar de la siguiente manera:

a) Con respecto al padre: los niños cuyos padres tienen primaria incompleta, adjetivizaron más que el resto.

b) Con relación a la escolaridad de la madre: el hecho relevante es que los niños cuyas madres son profesionistas, adjetivizaron en una forma altamente significativa, esto es probable que se deba a la educación materna.

#### 4. Análisis con relación al número de hermanos

En este apartado, al calcular el coeficiente de correlación, éste resultó con un valor de  $-0.213$ , lo que permite afirmar que la asociación entre el número de hermanos y la adjetivación es baja, esto es poco significativo. (Ver apéndice

#### 5. Análisis con relación al lugar que el niño ocupa en la familia

En este caso se empleó un coeficiente de correlación lineal, para detectar el grado de asociación entre el orden que ocupa el niño entre sus hermanos y la adjetivación que presenta, el valor del coeficiente de correlación es  $-0.7$ , esta cuantificación indica que existe una relación decreciente en el orden de nacimientos y la adjetivación.

## 6. Análisis con relación a los ingresos familiares

Para el estudio de esta variable y su incidencia en la adjetiva  
ción, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, se dede  
nota un coeficiente de correlación positivo, esto es, que a mama  
yores ingresos, mayor adjetivación, sin embargo, este coeficiente  
es considerablemente bajo, por lo que no se puede suponer --  
que la asociación entre la variable ingresos familiares y la adjetiva  
ción del niño sea profunda.

De esta manera, se ha intentado realizar el análisis de algunas  
variables que inciden en el fenómeno de la adjetivación en el --  
niño, se comprende que existen otras que son importantes en el-  
trabajo desarrollado, sin embargo, no es el objetivo de este estu  
dio la ubicación de las causas que originan la adjetivación, --  
sino el estudio de algunas de las variables que se relacionan --  
con el tema, se espera que este trabajo, con toda la informa --  
ción que contiene y su carácter exploratorio, sirva de base para  
futuras investigaciones en el campo de la socio-lingüística.

## B. Segunda fase

### 1. Descripción del procesamiento de datos de las dos escuelas

En esta etapa del trabajo, se han elaborado en primer lugar, --  
dos cuadros comparativos de las variables bajo control de dos --  
grupos de niños que están ubicados en dos niveles socioeconómico  
s diferentes, uno de los grupos son alumnos de la escuela prima  
ria Heriberto Aja y el segundo de la escuela Vicente Guerrero, --  
el objetivo de este diseño comparativo es localizar la homoge --

neidad entre ambos grupos, se calcularon las medias de las variables bajo control, para efectos de interpretación de los resultados que arroje esta investigación, se anexan los cuadros de concentración y los cálculos pertinentes. (ver apéndice 2 y 3)

Con relación a la prueba de hipótesis con fines de generalización, se determinó emplear dos alternativas, la primera, consistente en el uso de la prueba "t de student", para comparar dos medias poblacionales a partir de las medias muestrales, las medias en cuestión se refieren a los adjetivos generados, como una de las condiciones para el uso de esta prueba es que las desviaciones estándar de las poblaciones sean iguales, se elaboró una prueba anexa en la que se prueba que es altamente confiable que las desviaciones estándar son iguales en las poblaciones, posteriormente se procedió a la prueba de hipótesis de las medias a nivel poblacional.

Prueba de varianzas iguales	$N_1=20$	$N_2=20$
Tamaños de las muestras	$S_1=6.03$	$S_2=7.12$
Desviaciones estándar muestrales	$S_1^2=36.36$	$S_2^2=51.55$
Varianzas		
Diferencias entre las varianzas muestrales	$S_1^2$	$S_2^2$
Estadístico de prueba	$F_c = \frac{51.55}{36.36} = 1.417$	

El valor crítico de la F de Fisher para 19 numerador y 19 denominador es de 1.79, como este valor es mayor que 1.667 se puede considerar que las varianzas poblacionales son iguales en las poblaciones con alto nivel de probabilidad, lo anterior permite el uso de la "t de student" para comparar las dos medias poblacionales

les.

A continuación se anexan los cálculos de la prueba t que se han realizado:

Datos

Alto

Bajo

$$X_1 = 23.55$$

$$X_2 = 26.75$$

$$S_1 = 6.03$$

$$S_2 = 7.13$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

Hipótesis

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$

Estadístico de prueba

$$t_c = \frac{X_1 - X_2}{\bar{S} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{donde} \quad \bar{S} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

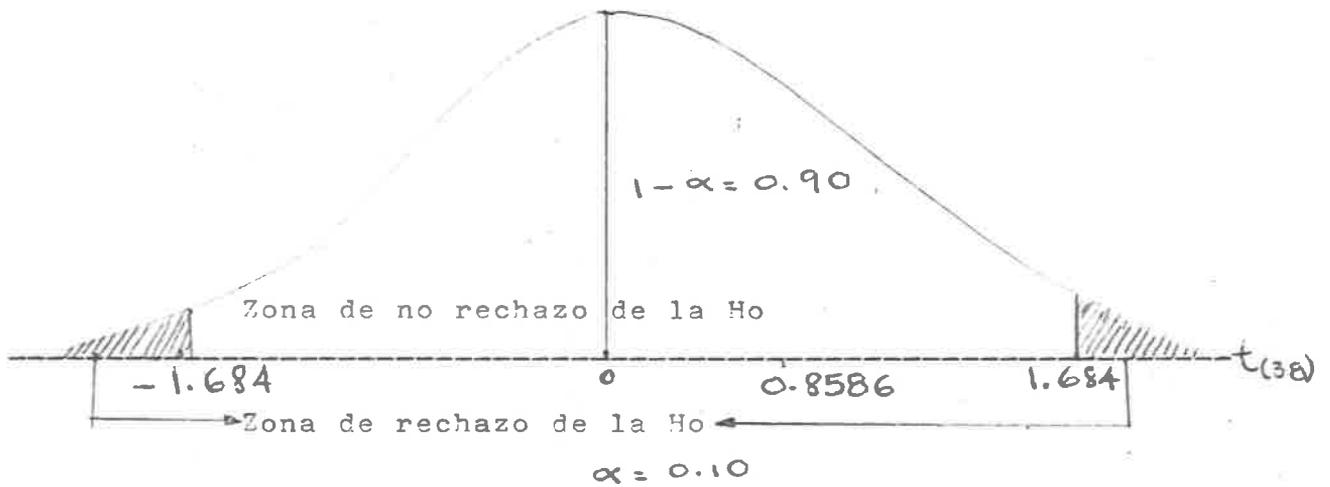
Regla de decisión en dos colas

$$\text{Sea } \alpha = 0.10 \quad t(40) = 1.684$$

Cálculos

$$S = \sqrt{\frac{(20-1) 36.36 + (20-1) 51.55}{20 + 20 - 2}} = 5.629$$

$$t_c = \frac{23.55 - 26.75}{5.629 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}} = 0.8536$$



## 2. Interpretación de resultados

Como no fue posible el rechazo de la hipótesis nula planteada - en los cálculos anteriores, se puede afirmar que los elementos - que se reunieron en las muestras no son lo suficientemente evidentes para poder afirmar con un 90% de confianza que existan - diferencias significativas en las medias de las poblaciones que las muestras representan, de lo anterior, se deduce que en los niveles socioeconómicos de los cuales fueron tomados los niños, la adjetivación de éstos, no presenta diferencias que permitan afirmar que la variable socioeconómica sea determinante en la - generación de adjetivos por parte de los niños estudiados y de las poblaciones que representan.

La segunda parte de este trabajo con relación al procesamiento de datos, consistió en la prueba de hipótesis con las proporciones de los adjetivos con relación al número de palabras, esto es, se dividió el número de adjetivos entre el número de palabras, esto para cada una de las muestras, el objetivo es localiz

zar si la proporción de adjetivos generados por los niños de un nivel socioeconómico es diferente a la proporción de los adjetivos generados por el otro nivel socioeconómico.

Prueba de hipótesis para comparar dos proporciones

Datos

Escuela Vicente Guerrero

Escuela Heriberto Aja

No. de adjetivos = 535

No. de adjetivos = 571

No. de palabras = 5,227

No. de palabras = 5,133

$\hat{p}_1$  = Proporción de adjetivos=0.102     $\hat{p}_2$  = Proporción de adjetivos=0.1101

Hipótesis

$H_0: p_1 = p_2$

$H_1: p_1 \neq p_2$

Estadístico de prueba y condiciones para su uso

$$Z_c = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_1} + \frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_2}}} \quad \text{donde} \quad \hat{p} = \frac{n_1 \hat{p}_1 + n_2 \hat{p}_2}{n_1 + n_2}$$

$$n_1 \hat{p}_1 > 5$$

$$n_2 \hat{p}_2 > 5$$

$$n_1 (1 - \hat{p}_1) > 5$$

$$n_2 (1 - \hat{p}_2) > 5$$

Cálculos

$$(535) (0.102) = 54.57 > 5$$

$$(571) (0.1101) = 62.86 > 5$$

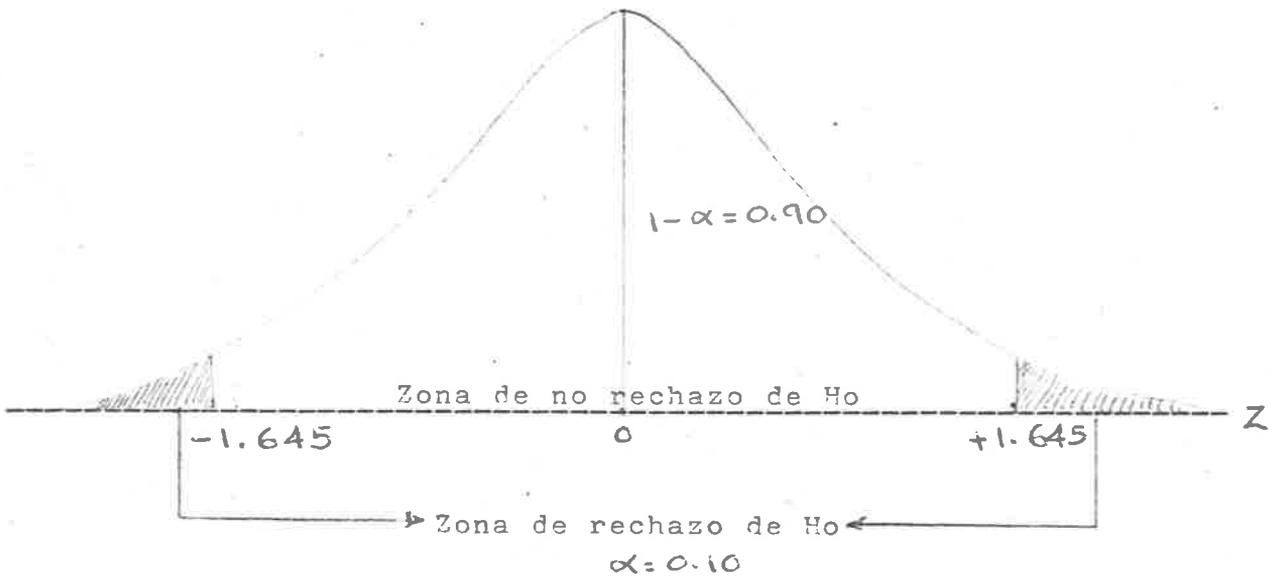
$$(535) (1 - 0.102) = 480.43 > 5$$

$$(571) (1 - 0.1101) = 503.13 > 5$$

Como se puede observar, se cumplen las condiciones para el uso del estadístico de prueba mencionado.

### Regla de decisión

Bajo el supuesto de que la  $H_0$  es cierta, el estadístico de prueba se distribuye en forma normal, para efectos de prueba de hipótesis se ha decidido tomar una significancia de  $\alpha = 0.10$  como nivel de rechazo de la  $H_0$ , el valor crítico de la distribución normal para  $\alpha = 0.10$  en las dos colas es de 1.645.



Se rechazará la  $H_0$  si el valor del estadístico de prueba está en el intervalo  $\langle -\infty, -1.645 \rangle \cup \langle 1.645, \infty \rangle$  no se rechazará la  $H_0$  si el valor del estadístico de prueba está en el intervalo  $\langle -1.645, 1.645 \rangle$

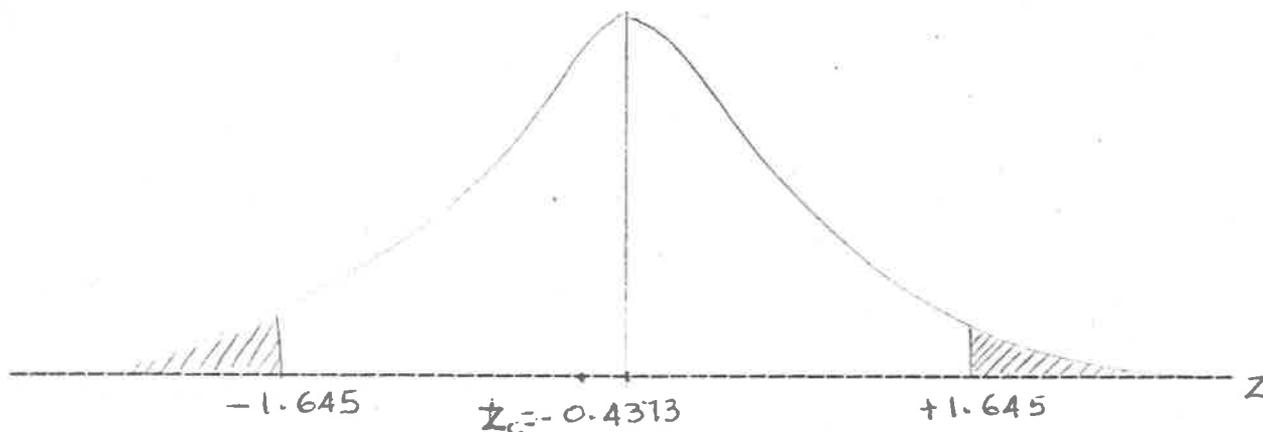
Cálculo del estadístico de prueba

$$\hat{p} = \frac{(535)(0.102) + (571)(0.1101)}{535 + 571} = 0.106$$

$$t_c = \frac{0.102 - 0.1101}{\sqrt{\frac{0.106(1-0.106)}{535} + \frac{0.106(1-0.106)}{571}}} = -0.4373$$

Decisión estadística

Como  $t_c = -0.4373$  pertenece al intervalo  $\langle -1.645, 1.645 \rangle$



Por lo anterior se concluye que no es posible rechazar la hipótesis nula con un 90% de confianza.

Interpretación de resultados

Como no se rechazó la  $H_0$  con un 90% de confianza, no se puede afirmar que las proporciones de los adjetivos generados en los grupos estudiados, difieran significativamente a nivel poblacional.

La conclusión más relevante de la prueba anterior, como se puede observar, es que no existen diferencias significativas en las proporciones de los adjetivos generados por los niños de los ni

veles socioeconómicos en estudio, por las dos pruebas realizadas, este trabajo presenta la consistencia suficiente para que con niveles altos de probabilidad se pueda afirmar que las diferencias en la emisión de la adjetivación en los diferentes niveles socioeconómicos no presentan diferencias profundas.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Primera fase

1. Los niños tienden más a generar adjetivos posesivos, indefinidos y calificativos especificativos; generan menos cardinales numerales, demostrativos y escasamente el resto de los adjetivos que menciona Santillana en su clasificación, como se puede ver en el cuadro de concentración.
2. No existen diferencias significativas en la generación de adjetivos respecto al número de palabras en los temas que se seleccionaron para la investigación, como se puede ver en el cuadro No. 5.
3. Mediante la ecuación de regresión lineal, se pueden predecir en cierta aproximación, el número de adjetivos contenidos en cierto número de palabras.
4. Las niñas presentan una proporción de adjetivación más alta que los niños.
5. Con respecto a la escolaridad del padre, los datos indican que los niños que tienen padres con primaria incompleta generaron más adjetivos. (cuadro No. 19)
6. La asociación entre el número de hermanos y la adjetivación es baja, lo que significa que el número de hermanos no es muy incidente en la cantidad de adjetivos generados.
7. El orden que ocupa el niño entre sus hermanos no influye en la generación de adjetivos por niño.

## Segunda fase

En virtud de no haber sido posible el rechazo de la hipótesis nu la en las dos pruebas aplicadas, se puede afirmar que no existen los elementos suficientemente evidentes para aceptar la hipóte - sis de alternativa con alto nivel de confianza, ahora, como la - hipótesis alternativa coincide con la hipótesis de trabajo, esta no puede ser aceptada con alta probabilidad, esto significa que - la generación de adjetivos no está íntimamente ligada a la es -- tructura de los estratos socio-económicos, lo anterior es rele - vante, ya que permite justificar que el habla del niño no tiene - una dependencia estricta del nivel social en el que se desarro - lla.

La recomendación más importante que se puede plantear en este -- trabajo consiste en la continuidad de este tipo de investigacio - nes que llevan al conocimiento más profundo del fenómeno del ha - bla en el niño, es relevante la importancia que contemplan este - tipo de estudios, ya que la lengua es el más poderoso vehículo - de comunicación entre los seres humanos, es por eso que se reco - mienda a los profesionales en la educación la consecuencia de es te trabajo, las implicaciones que se derivan de este tipo de es - tudios son muy variadas, el conocer la génesis de la lengua en - el niño conlleva al conocimiento más completo de los hombres, a - sí como a la solución de problemas que la humanidad ha venido a - rrastrando desde tiempos remotos; al igual se contribuye a la so lución de situaciones anómalas en el proceso de comunicación por medio del habla.

Se sugiere que se consideren a los niños como portavoces del -- lenguaje y que se estudie la génesis de las estructuras semánticas en el habla, que se tome en cuenta al niño en estudios sistemáticos, científicos y que se incluyan en los programas de la escuela primaria apartados que permitan mejorar la adjetivación en el infante.

## B I B L I O G R A F I A

1. AVILA, Raúl. La lengua y los hablantes. Area: Lengua y Comunicación 2. México, Edit. Trillas, 1984. p. 135.
2. Castellano actual: Lenguaje y comunicación. 2a. ed. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1967) 267 págs.
3. CERDA, Massó Ramón. Lingüística hoy. 4a. ed. Barcelona, Edit. Teide, 1977. p. 158.
4. COSERIU, Eugenio. Teoría del lenguaje y lingüística general. 3a. ed., Madrid, Edit. Gredos, 1962. 323 págs.
5. Introducción a los métodos estadísticos. México, SEP-UPN, 1982. 389 págs.
6. Introducción a los métodos estadísticos; Resultados básicos y tablas. México, SEP-UPN, 1982. 36 págs.
7. LACAU Y ROSETI. Castellano: 2do. curso. 3a. ed. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1967. 267 págs.
8. LEPSCHY, C. Giulio. La lingüística estructural. Barcelona, -- Edit. Anagrama, 1966. 233 págs.
9. VILLAN, Orozco Antonio. Lengua hablada y lengua escrita. México, Anuies, 1973. 68 págs.
10. MOGUEL, Idolina y Graciela Murillo. Nociones de lingüística estructural. México, Edit. Serie de reforma educativa, 1979. 103 págs.
11. ORTUÑO, Martínez Manuel. Teoría y práctica de la lingüística moderna. México, Edit. Trillas, 1981. 200 págs.

12. Revolución en la lingüística. México, Salvat editores, 1973.  
p. 141.
13. SANTILLANA. Lingüística: libro de consulta. México, Edit. Nuevas técnicas educativas, 1975. pág. 5.
14. SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de lingüística general. Buenos-Aires, Edit. Losada, 1945. 373 págs.
15. SAPIR, Edwar. El lenguaje. México, Edit. F.C.E., 1980. 290 -- págs.

APPENDICE 1

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
CUESTIONARIO APLICADO A LA MADRE

I. DATOS GENERALES

- a) Nombre de la madre \_\_\_\_\_
- b) Domicilio \_\_\_\_\_  
Calle No. COLONIA
- c) Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_
- d) Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_
- e) Estado civil: Casada ( ) Divorciada ( ) Viuda ( )  
Unión libre ( )

II. ESCOLARIDAD

- a) Primaria. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
cuarto ( ) quinto ( ) sexto ( )  
tiene certificado Sí ( ) No ( )
- b) Secundaria. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
tiene certificado Sí ( ) No ( )
- c) Comercial. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
tiene certificado Sí ( ) No ( )
- d) Bachillerato. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
tiene certificado Sí ( ) No ( )
- e) Profesional. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
cuarto ( ) quinto ( )  
tiene título Sí ( ) No ( ) Cédula Prof. NO. \_\_\_\_\_
- f) Otros estudios: Sí ( ) No ( )  
Cuáles \_\_\_\_\_

III. INGRESOS ECONOMICOS

- a) ¿Trabaja usted? Sí ( ) No ( ) En caso de que sí trabaja,  
gana:
- b) Menos del mínimo a \$25,500.00 ( )
- c) Mínimo \$25,501.00 a \$30,000.00 ( )
- d) De \$30,001.00 a \$40,000.00 ( )
- e) De \$40,001.00 a \$50,000.00 ( )
- f) De \$50,001.00 o más ( )

IV. SITUACION SOCIAL

a) ¿Convive con sus hijos? Sí ( ) No ( )

Si contestó sí, ¿en qué forma lo hace?

b) Jugando Sí ( ) No ( )

c) Conversando Sí ( ) No ( )

d) En reuniones sociales Sí ( ) No ( )

e) Practicando algún deporte Sí ( ) No ( )

f) Otros \_\_\_\_\_

¿Qué lee en su hogar?

g) Periódicos ( ) h) Revistas ( ) i) Ciencia ficción ( )

j) Historietas ( ) k) Libros científicos ( )

l) Otros \_\_\_\_\_

V. MISCELANEA

Su casa es de: a) Cartón ( ) b) Adobe ( ) c) Material (ce  
mento, cal, arena, etc.) ( ) d) Otro material \_\_\_\_\_

Número de piezas que tiene su casa (conteste con números):

e) Cocina ( ) f) Sala ( ) g) Baño ( ) h) Comedor ( )

i) Recámara ( ) j) Total de piezas \_\_\_\_\_

¿Cuenta su hogar con los bienes y servicios que se especifican?:

k) Estufa ( ) l) Desayunador ( ) m) Juego de sala ( )

n) Refrigerador ( ) o) Comedor ( ) p) Recámara ( )

q) Televisión ( ) r) Teléfono ( ) s) Estéreo ( )

t) Baño con agua caliente y fría ( )

u) Otros (especifique) \_\_\_\_\_

-----  
MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACION.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
CUESTIONARIO APLICADO AL PADRE

I. DATOS GENERALES

- a) Nombre del padre \_\_\_\_\_
- b) Domicilio \_\_\_\_\_  
Calle No. COLONIA
- c) Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_
- d) Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_
- e) Estado civil: Casado ( ) Divorciado ( ) Viudo ( )  
Unión libre ( )

II. ESCOLARIDAD

- a) Primaria. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
cuarto ( ) quinto ( ) sexto ( )  
tiene certificado Sí ( ) No ( )
- b) Secundaria. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
tiene certificado Sí ( ) No ( )
- c) Comercial. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
tiene certificado Sí ( ) No ( )
- d) Bachillerato. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
tiene certificado Sí ( ) No ( )
- e) Profesional. Primero ( ) segundo ( ) tercero ( )  
cuarto ( ) quinto ( )  
tiene título Sí ( ) No ( ) Cédula Prof. No. \_\_\_\_\_
- f) Otros estudios: Sí ( ) No ( )  
Cuáles \_\_\_\_\_

III. INGRESOS ECONOMICOS

- a) Menos del mínimo a \$25,500.00 ( )
- b) Mínimo \$25,501.00 a \$30,000.00 ( )
- c) De \$30,001.00 a \$40,000.00 ( )
- d) De \$40,001.00 a \$50,000.00 ( )
- e) De \$50,001.00 a \$60,000.00 ( )
- f) De \$60,001.00 a \$70,000.00 ( )
- g) De \$70,001.00 o más ( )

IV. SITUACION SOCIAL

- a) ¿Convive con sus hijos? Sí ( ) No ( )
- b) Si contestó sí, ¿en qué forma lo hace?  
Jugando Sí ( ) No ( )
- c) Conversando Sí ( ) No ( )
- d) En reuniones sociales Sí ( ) No ( )
- e) Practicando algún deporte Sí ( ) No ( )
- f) Otros \_\_\_\_\_
- ¿Qué lee en su hogar? g) Periódicos ( ) h) Revistas ( )
- i) Ciencia ficción ( ) j) Historietas ( )
- k) Libros científicos ( )
- l) Otros \_\_\_\_\_

V MISCELANEA

- Su casa es de: a) Cartón ( ) b) Adobe ( ) c) Material (ce-  
mento, cal, arena, etc.) ( ) d) Otro material \_\_\_\_\_
- Número de piezas que tiene su casa (conteste con número):
- e) Cocina ( ) f) Sala ( ) g) Baño ( ) h) Comedor ( )
  - i) Recámara ( ) j) Total de piezas ( )
- ¿Cuenta su hogar con los bienes y servicios que se especifican?:
- k) Estufa ( ) l) Desayunador ( ) m) Juego de sala ( )
  - n) Refrigerador o) Recámara ( ) p) Comedor ( )
  - q) Televisión ( ) r) Estéreo ( ) s) Teléfono ( )
  - t) Baño con agua caliente y fría ( ) u) Otros (especifique)
- -----

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACION.



f) ¿Y tus papás qué leen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) ¿Platicas con tu papá? Sí ( ) No ( )

h) ¿Platicas con tu mamá? Sí ( ) No ( )

i) ¿A qué juegas con tu papá? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

j) ¿A qué juegas con tu mamá? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

k) ¿Te lleva tu papá a las fiestas? Sí ( ) No ( )

l) ¿Te llevan tus papás a la playa? Sí ( ) No ( )

m) ¿A qué otra parte te llevan tus papás? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

n) Tu casa es de: Cartón ( ) Ladrillo ( ) Madera ( )

Adobe ( ) Bloque ( )

o) ¿Cuántas recámaras tiene tu casa? Una ( ) Dos ( )

Tres ( ) Cuatro ( ) Más de cuatro ( )

p) ¿Cuál es tu número de teléfono? \_\_\_\_\_

q) ¿Tu casa es propia, rentada o prestada? \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR TU COOPERACION.

APPENDICE 2

CONCENTRACION DE PALABRAS Y ADJETIVOS DE LOS TRES TEMAS  
PRIMERA FASE: ESCUELA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA  
EMPALME, SONORA

L P A L M N O	ADJETIVOS: (1er tema)												ADJETIVOS: (2do. tema)												ADJETIVOS: (3er. tema)																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T.A.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T.A.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T.A.																									
1	135	5	6	10									21	102	5	4									3	2											14	59	3	1	1								8												13	296	(48)	
2	78	1	1	3	1								6	78	3	4									2												9	63	3	2									8												13	194	(28)	
3	84	3	6	2									11	136	2	2	10								3	1											18	80	6	1									5												12	300	(41)	
4	54	2	6	2									10	90	2	3									1	2											8	137	1										1												2	281	(20)	
5	61		5										6	85	2	1	3								2												8	74	7	3									3												13	220	(27)	
6	82	1	1	3									12	84	3	2	2								3												10	71	2	4									6	2											14	237	(36)	
7	77	3	1	6									12	38		6									3												9	53	3	1									5	1											10	168	(11)	
8	115	2	8										1	13	91	3	1	6							1	4											15	92		12									7	1											20	298	(48)	
9	78	2	4										8	95		5									3	2											10	111		2	7								8	3											20	284	(38)	
10	60	1	3										5	173		2	11								5	1											19	60	5	2									5												12	293	(36)	
11	59		3										3	57	3	1	1																				5	92	2	9									2												1	14	208	(22)
12	126	2	3										7	173	5	6	5																				16	140	1	1	6								17	2											27	439	(50)	
13	93	2	1	5									1	11	56	3	1								1	1											6	46		3									4												7	195	(24)	
14	253	10	12										31	196	6	3									7	2											9																								-	449	(49)	
15	169	1	11										17	128	4	8									5												17	123	2	6									4												12	420	(46)	
16	136	4	1	6									14	73	2	1	2																				5	257	4	1	4								4	4	2										19	466	(38)	

A L U K O R A S	ADJETIVOS:(1er tema)												ADJETIVOS:(2do tema)												ADJETIVOS:(3er tema)												T O T A L		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
17 109 4	10	2										16	172	2	1	5	3							11	152	4	1	2	6	3						1	1	18	433(45)
18 100 1	3	4										8	53	2	1									4	45	1	1	1	1							2	198(14)		
19 121 6	5	4	1									16	90	2	1	5	4							12	57	7	1	2	1							11	268(39)		
20 108 8	4	1										13	80	7	1	4	1	1	1					15	59	3	1	1	5	1	1					11	247(39)		
21 120 1	4	2	2									9	110	2	6	2								10	162	4	1	5	2	5	2					19	392(38)		
22 102 1	4	2										7	89	5		2								7	271	2	2	12	1							15	462(29)		
23 197 11	6	5	4									26	93	3	1	4								8	110	2	2	6	1							11	400(45)		
24 113 4	5	7	1									17	137	6	4									10	71	1		4	4							9	321(36)		
25 108 4	13	10										128	112	1	6	3								10	147	5	5	5								15	367(53)		
26 132 3	6	5										14	186	4	8	4								16	257	4	4	5	2	1						12	575(42)		
27 149 9	6	3	1									19	148	3	3	1								7	172	10	5	3								18	463(54)		
28 109 2	7	3										12	117	8		1	1							1	11	160	3	4	8	3						18	386(41)		
29 154 2	17	3	1									115	61	5	3	1								9	80	2	2	5	3	2						12	325(36)		
30 129 1	9	11	1	1								23	124	3	9	7								19	99	1	4	8								13	352(55)		
31 111 1	8	6										15	112	4	5	2	1							12												-	223(27)		
32 71 2	16	3	1	1								14	146	5	14	3	4							26	95	2	1	1								4	312(44)		
33 69 7	3	3										10	61	1	1	2	1							1	8	76	3	6	2	1						12	226(30)		

U L M N O R A S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T.A.	P A L A B R A S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T.A.	P A L A B R A S
34	133	6	6	2	1	1	16	88	2	1	2	4	1	1	10	57	1	4	1	4	1	4	1	1	3	233	(34)	
35	85	4	4	1	1	6	188	1	11	3	3	13	112	1	1	14	16	385	(40)									
36	119	4	2	6	59	4	5	9	62	3	2	7	240	(22)														
3999 113 6 208 0 0 112 16 11 4 0 4 474 3916 102 21 183 0 0 88 30 4 1 0 2 431 3702 88 8 111 0 0 0 181 33 13 4 0 2 440 11617 (1345)																												

APPENDICE 3



PLANO	ADJETIVOS:(1er tema)	T.A.	8 9 10 11 12	P A L	ADJETIVOS:(2do tema)	T.A.	8 9 10 11 12	P A L	ADJETIVOS:(3er tema)	T.A.	8 9 10 11 12	P A L
17.90	4 2	1 1	8 9 5 3	2	10 63 7 1 5	13 243(11)						
18.90	4	3 1	8 90 2 2	2	4 62 3 1 6	12 242(24)						
19.90	3	3 2	8 90 3 2	1	6 90 5 2 3	12 270(26)						
20.90	4 3		7 90 5 1	2	6 85 7 2	9 265(22)						
1789	43 0 69 0 0	8 57 13 4 2 0 1	197 1782 64 1 36 0 0 0 19 10 3 0 1 0	134 1612 112 17 64 0 0 6 40 1 0 0 0	0 240 5183(571)							





ANBYO-1

## Las palabras se agrupan en clases (II)

### I. El adjetivo

a

El adjetivo pertenece a una clase de palabras que queda definida en Sintaxis precisamente por su función privativa de ser modificador directo del sustantivo. Cualquier palabra, por el solo hecho de ir modificando directamente a un sustantivo, está funcionando como adjetivo.

Ejemplos: **Estos árboles dan sombra**  
**En el jardín hay árboles frondosos**  
**Hay que cuidar estos árboles frondosos**

b

En los ejemplos anteriores, tanto **estos** como **frondosos** son adjetivos, porque modifican directamente al sustantivo **árboles**.

**estos árboles**                      **árboles frondosos**                      **estos árboles frondosos**

Pero se observa que **estos** modifica de una manera y **frondosos** modifica de otra.

- **Estos** da idea de lugar con respecto a las personas gramaticales. Por su significado es un pronombre demostrativo. Por eso, **estos** es un adjetivo pronominal
- **Frondosos** no indica ni lugar, ni posesión, ni persona gramatical; sólo nombra una cualidad de los árboles. Por su significado, **frondosos** es un adjetivo no pronominal

c

Aparte de los artículos, semánticamente los adjetivos se pueden dividir en

- adjetivos pronominales
- y adjetivos no pronominales

Son adjetivos pronominales aquellos que pertenecen a la clase semántica de los pronombres. Por tanto, su significado es ocasional, ya que depende de las personas gramaticales o de alguna palabra citada, o sea, del contexto.

Ejemplos: **Aquellos días fueron buenos**  
**He visto tu cuadro**  
**La casa, cuyos balcones son de hierro, está cerrada**

Son **adjetivos no pronominales** aquellos que no pertenecen a la categoría semántica de los pronombres. Su significado no depende de las personas gramaticales ni del contexto; se dice que tienen un significado fijo y nombran cualidades o características del sustantivo que modifican.

Ejemplos:

1) Observemos el carácter fijo de estos adjetivos

**avión rápido          coche rápido          mensaje rápido**

**rápido** significa lo mismo en los tres casos.

2) Observemos cómo nombran cualidades

sombrero → sombrero **ancho**

gato → gato **manso**

vecina → vecina **curiosa**

ADJETIVOS PRONOMINALES: Significado ocasional

ADJETIVOS NO PRONOMINALES: Significado fijo

## 2. Clasificación de los adjetivos pronominales

Los adjetivos pronominales se clasifican en:

- a) Adjetivos posesivos
- b) Adjetivos demostrativos
- c) Adjetivos indefinidos
- d) Adjetivos relativos
- e) Adjetivos interrogativos y exclamativos



### FORMAS DE LOS ADJETIVOS POSESIVOS

		SINGULAR	PLURAL
Primer grupo: Para un solo poseedor	1.ª persona	mío, mía, mi	míos, mías, mis
	2.ª persona	tuyo, tuya, tu	tuyos, tuyas, tus
	3.ª persona	suyo, suya, su	suyos, suyas, sus
Segundo grupo: Para varios poseedores	1.ª persona	nuestro, nuestra	nuestros, nuestras
	2.ª persona	(vuestro, vuestra)	(vuestros, vuestras)
	2.ª y 3.ª pers.	suyo, suya, su	suyos, suyas, sus

**b****FORMAS DE LOS ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS**

	SINGULAR	PLURAL
Si el objeto está cerca de la primera persona.	<b>este, esta esto</b>	<b>estos, estas</b>
Si el objeto está cerca de la segunda persona.	<b>ese, esa eso</b>	<b>esos, esas</b>
Si el objeto está lejos de la primera y segunda personas.	<b>aquel aquella aquello</b>	<b>aquellos aquellas</b>

**c****FORMAS DE LOS ADJETIVOS INDEFINIDOS**

Los adjetivos indefinidos principales son:

- alguno
- ninguno
- demás
- tal
- cierto
- demasiado
- tanto
- diversos
- cualquiera
- poco
- mucho
- bastante
- todo
- unos
- varios
- cada

**d****FORMAS DE LOS ADJETIVOS RELATIVOS**

	GENERO	NUMERO
<b>cuyo</b>	<b>cuyo cuya</b>	<b>cuyos cuyas</b>
<b>cuanto</b>	<b>cuanto cuanta</b>	<b>cuantos cuantas</b>



## FORMAS DE LOS ADJETIVOS INTERROGATIVOS Y EXCLAMATIVOS

	GENERO	NUMERO
qué		
cuánto	cuánto cuánta	cuántos cuántas

## LOS ADJETIVOS PRONOMINALES

CLASES	DEFINICION	EJEMPLOS
<b>Posesivos</b>	Significan idea de posesión y pertenencia respecto a las personas gramaticales.	<b>Las cosas mías no te interesan</b> <b>Tus amigos esperan su aviso</b> <b>Nuestra montaña está nevada</b>
<b>Demostrativos</b>	Significan idea de lugar con respecto a las personas gramaticales.	<b>Esta historieta es muy graciosa</b> <b>Aquellos pájaros no tienen nido</b> <b>No me creo esa historia</b>
<b>Indefinidos</b>	Significan cantidad de un modo vago e impreciso.	<b>Algunos alumnos tienen bastantes libros</b> <b>Pon fuera las demás cosas</b> <b>Ningún ciclista llegó a la meta</b>
<b>Relativos</b>	Repiten el significado de una palabra o palabras del contexto.	<b>El zopilote, cuyo nido ves, ha muerto</b> <b>Le dieron cuantas cosas pidió</b> <b>Mi amigo, cuyos padres tú conoces, vendrá hoy</b>
<b>Interrogativos y Exclamativos</b>	Repiten el significado de una palabra o palabras del contexto, pero con actitud interrogativa o exclamativa.	<b>¿Qué agua prefieres?</b> <b>¡Cuánta gente ha acudido!</b> <b>¡Cuánto calor hace!</b>

### 3. Clasificación de los adjetivos no pronominales

Los adjetivos no pronominales se clasifican en:

- a) Adjetivos calificativos
- b) Adjetivos numerales

### 4. Adjetivos calificativos

**a**

Adjetivos calificativos son aquellos adjetivos que nombran o significan cualidades de los seres (personas, animales y cosas).

Ejemplos:

**El coche azul no corre**

**El vino agrio está malo**

**La suave brisa del mar es reconfortante**

**El espeso bosque es un lugar ameno**

- **azul** significa una cualidad y dice cómo es el coche
- **agrio** significa una cualidad y dice cómo es el vino
- **suave** significa una cualidad y dice cómo es la brisa
- **espeso** significa una cualidad y dice cómo es el bosque
- **ameno** significa una cualidad y dice cómo es el lugar

Aunque los adjetivos calificativos significan cualidades de los seres designados por los sustantivos, estas cualidades referidas a los sustantivos pueden ser de dos maneras. Se observará en los siguientes ejemplos:

**Desde la ventana contemplo la nieve blanca de la montaña**

**El coche rojo está mal estacionado**

El adjetivo calificativo **blanca**, referido al sustantivo **nieve**, no añade nada nuevo, pues la nieve siempre es blanca.

En cambio, el adjetivo calificativo **rojo**, referido al sustantivo **coche**, ha servido para distinguir, para restringir al sustantivo **coche**. En el ejemplo se trata de varios coches, pero sólo el coche rojo es el que está mal estacionado.

Los adjetivos calificativos que no añaden nada nuevo y que sólo sirven para explicar mejor al sustantivo se llaman adjetivos explicativos o epítetos. Suelen ir antepuestos al sustantivo para destacar la cualidad. Si van detrás, se ponen entre comas.

Los adjetivos calificativos que añaden algo nuevo y que sirven para distinguir y restringir al sustantivo se llaman adjetivos especificativos.

Ejemplos de adjetivos explicativos o epítetos:

**De la herida salía roja sangre**  
**Los mansos corderos pacían en el prado**  
**El hombre, ingenuo, se lo creyó todo**

Ejemplos de adjetivos especificativos:

**El perro hambriento caminaba solitario**  
**Mostraba en sus labios una sonrisa triste**  
**Los animales feroces son peligrosos**



#### GRADOS DEL ADJETIVO CALIFICATIVO

Observa la diferencia entre estas tres expresiones:

- 1) **Esta casa es alta**
- 2) **Esta casa es más alta**
- 3) **Esta casa es altísima**

El adjetivo calificativo **alta** es el mismo en las tres expresiones. Sin embargo, en los tres casos no expresa la cualidad del mismo modo, es decir, no significa del mismo modo.

- En el caso 1) simplemente dice la cualidad: **alta** está en grado positivo.
- En el caso 2) no sólo se dice la cualidad, sino que además se establece una comparación: **más alta** es grado comparativo.
- En el caso 3) se expresa la cualidad y al mismo tiempo se significa que la posee en alto grado: **altísima** es grado superlativo.

Los grados de significación del adjetivo son tres:

- positivo
- comparativo
- superlativo

Con ellos se expresa la intensidad con que un objeto posee la cualidad.

**GRADOS DEL ADJETIVO CALIFICATIVO**

GRADOS	DEFINICION	TIPOS	PROCEDIMIENTO	EJEMPLOS
POSITIVO	Nombra simplemente la cualidad.			<b>Vivimos en una casa oscura</b> <b>Los árboles altos impiden ver la casa</b>
COMPARATIVO	Nombra la cualidad de un ser comparándola con la misma cualidad de otro ser.	a) De superioridad	SINTACTICO más... que	<b>El Orinoco es más ancho que el Lerma</b>
			SEMANTICO	<b>Mi hermano es mayor que el tuyo</b>
		b) De inferioridad	SINTACTICO menos... que	<b>El elefante es menos ágil que el mono</b>
			SEMANTICO	<b>Tu reloj es peor que el mío</b>
		c) De igualdad	SINTACTICO tan... como	<b>Mi jardín es tan bonito como el tuyo</b>
SUPERLATIVO	Nombra la cualidad en alto grado.	Absoluto	SINTACTICO muy...	<b>Este torero es muy valiente</b>
			MORFOLOGICO ísimo/a érrimo/a	<b>Este torero es valentísimo</b> <b>Diego Rivera es celebérrimo</b>
			SEMANTICO	<b>Esta acción es pésima</b>
		Relativo	SINTACTICO el más... el menos...	<b>Este cantante es el más famoso</b> <b>Este vestido es el menos caro</b>

## 5. Los adjetivos numerales

**a**

Observemos la diferencia entre estas tres expresiones:

- 1) Tiene libros
- 2) Tiene pocos libros
- 3) Tiene doce libros

En el caso 1) no se dice nada respecto al número de libros que tiene.

En el caso 2), el adjetivo indefinido **pocos** expresa cantidad, número, pero de una manera imprecisa, como lo hacen los indefinidos.

En el caso 3), el adjetivo **doce** expresa la cantidad, el número de libros que tiene de una manera exacta y precisa.

La palabra **doce** es un adjetivo numeral.

Los adjetivos numerales modifican al sustantivo indicando cantidad y número exactos.

Ejemplos: **la segunda fila**      **una quinta parte**      **cada día**

**b**

### CLASIFICACION DE LOS ADJETIVOS NUMERALES

Los adjetivos numerales se clasifican en

- a) Adjetivos cardinales.
- b) Adjetivos ordinales
- c) Adjetivos múltiples
- d) Adjetivos partitivos
- e) Adjetivos distributivos

**c**

### FORMAS DE LOS ADJETIVOS NUMERALES

a) Adjetivos cardinales: **cero, uno, dos, tres, cuatro, cinco...**

b) Adjetivos ordinales:

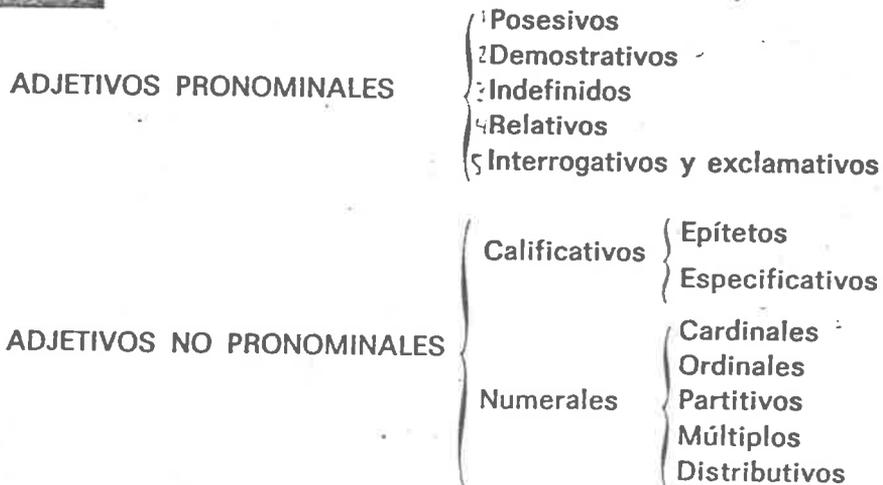
<b>Primero</b> (1.º)	<b>Undécimo</b> (11.º)	<b>Vigesimoprimer</b> o (21.º)
<b>Segundo</b> (2.º)	<b>Duodécimo</b> (12.º)	<b>Trigésimo</b> (30.º)
<b>Tercero</b> (3.º)	<b>Decimotercero</b> (13.º)	<b>Cuadragésimo</b> (40.º)
<b>Cuarto</b> (4.º)	<b>Decimocuarto</b> (14.º)	<b>Quincuagésimo</b> (50.º)
<b>Quinto</b> (5.º)	<b>Decimoquinto</b> (15.º)	<b>Sexagésimo</b> (60.º)
<b>Sexto</b> (6.º)	<b>Decimosexto</b> (16.º)	<b>Septuagésimo</b> (70.º)
<b>Séptimo</b> (7.º)	<b>Decimoséptimo</b> (17.º)	<b>Octogésimo</b> (80.º)
<b>Octavo</b> (8.º)	<b>Decimooctavo</b> (18.º)	<b>Nonagésimo</b> (90.º)
<b>Noveno</b> (9.º)	<b>Decimonoveno</b> (19.º)	<b>Centésimo</b> (100.º)
<b>Décimo</b> (10.º)	<b>Vigésimo</b> (20.º)	

- c) Adjetivos múltiples:  
doble, triple, cuádruple, quintuple...
- d) Adjetivos partitivos:  
medio, cuarto, sexto, décima, centésima...
- e) Adjetivos distributivos:  
sendos, cada...

### LOS ADJETIVOS NUMERALES

CLASES	DEFINICION	EJEMPLOS
<b>Numerales</b>	Expresan número.	Compro ocho libros Sacó cero puntos
<b>Ordinales</b>	Expresan orden.	Salimos en el primer avión Estudia sexto curso
<b>Múltiplos</b>	Expresan producto.	Se comió doble ración Sembraron triple cantidad
<b>Partitivos</b>	Expresan división.	Llena media botella La quinta parte no asistió
<b>Distributivos</b>	Expresan distribución.	Cada oveja con su pareja Nos entregaron sendos abrigos

### EL ADJETIVO



ANEXO 2

**TABLA B**

**Distribución normal estándar**

**Valores de Z para algunas probabilidades**

Área central para $\langle -z, z \rangle$ $\alpha$ en área central	.10	.30	.50	.60	.70	.80	.90	.95	.98	.99	.995	.998	.999
Área de dos colas $-\infty, -z] \cup [z, \infty$ $\alpha$ en dos colas	.90	.70	.50	.40	.30	.20	.10	.05	.02	.01	.005	.002	.001
Área de la cola derecha $[z, \infty$ $\alpha$ en una cola	.45	.35	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.01	.005	.0025	.001	.0005

**Valores de Z**

.126	.385	.674	.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	2.807	3.090	3.291
------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ANEXO 3

TABLA C

Distribución "t de Student"

Valores de t para algunas probabilidades

1 - $\alpha$ en área central	.10	.30	.50	.60	.70	.80	.90	.95	.98	.99	.995	.998	.999
$\alpha$ en dos colas	.90	.70	.50	.40	.30	.20	.10	.05	.02	.01	.005	.002	.001
$\alpha$ en una cola	.45	.35	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.01	.005	.0025	.001	.0005
Grados de libertad	Valores de t												
1	.158	.510	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	127.32	318.31	636.62
2	.142	.445	.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	14.089	22.327	31.598
3	.137	.424	.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	7.453	10.214	12.924
4	.134	.414	.741	.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	5.598	7.173	8.610
5	.132	.408	.727	.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	4.773	5.893	6.869
6	.131	.404	.718	.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	4.317	5.208	5.959
7	.130	.402	.711	.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.490	4.029	4.785	5.408
8	.130	.399	.706	.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	3.833	4.501	5.041
9	.129	.398	.703	.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	3.690	4.297	4.781
10	.129	.397	.700	.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	3.581	4.144	4.587
11	.129	.396	.697	.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	3.497	4.025	4.437
12	.128	.395	.695	.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.428	3.930	4.318
13	.128	.394	.694	.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.372	3.852	4.221
14	.128	.393	.692	.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.326	3.787	4.140
15	.128	.393	.691	.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.286	3.733	4.073
16	.128	.392	.690	.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.252	3.686	4.015
17	.128	.392	.689	.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.222	3.646	3.965
18	.127	.392	.688	.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.197	3.610	3.922
19	.127	.391	.688	.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.174	3.579	3.883
20	.127	.391	.687	.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.153	3.552	3.850
21	.127	.391	.686	.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.133	3.527	3.819
22	.127	.390	.686	.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.119	3.505	3.792
23	.127	.390	.685	.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.104	3.485	3.767
24	.127	.390	.685	.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.091	3.467	3.745
25	.127	.390	.684	.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.078	3.450	3.725
26	.127	.390	.684	.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.067	3.435	3.707
27	.127	.389	.684	.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.057	3.421	3.690
28	.127	.389	.683	.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.047	3.408	3.674
29	.127	.389	.683	.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.038	3.396	3.659
30	.127	.389	.683	.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.030	3.385	3.646
40	.126	.388	.681	.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	2.971	3.307	3.551
60	.126	.387	.679	.848	1.046	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	2.915	3.232	3.460
120	.126	.386	.677	.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	2.860	3.160	3.373
$\infty$	.126	.385	.674	.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	2.807	3.090	3.291