



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA



LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aida Yolanda Novelo Moreno

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Mérida, Yucatán, México.
2002



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 16 de julio de 2002.

C. AIDA YOLANDA NOVELO MORENO.
MODULO MERIDA.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

*LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO
DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION PREESCOLAR*

OPCION: Proyecto de Innovación de Acción Docente, a propuesta del *Profr. Fausto Manuel Franco Sosa.*, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se *DICTAMINA* favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE



MTRO. JUAN RAMÓN MANZANILLA DORANTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31 - A
MERIDA

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.	1
I. LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS	5
A. Medio Físico y Social.	5
B. La Educadora en el Proyecto de Acción Docente.	8
C. El Jardín de Niños y Los Padres de Familia	12
D. Conocimiento del Programa de Educación Preescolar.	15
II. LA FUNCIÓN SOCIALIZADORA DE LA ESCUELA.	21
A. Selección de un Problema para Transformarlo.	21
B. La Falta de Colaboración de los Padres en las Actividades de Educación Preescolar.	26
C. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente.	30
D. La Estrategia Pedagógica.	33
III. EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO.	39
A. Planeación de las Actividades.	39
B. Desarrollo del Proyecto de Innovación.	46
C. Análisis de lo Realizado En Unión De Los Padres de Familia.	69

	Página
IV. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.	73
A. La Licenciatura en Educación	
Plan 94 y la Innovación.	73
B. Evaluación del Proyecto de Acción Docente.	75
C. La Propuesta de Innovación	77
 CONCLUSIONES.	 83
 BIBLIOGRAFIA.	 86
 ANEXOS.	 88

* * * * *

INTRODUCCIÓN

En todas las sociedades se desea que los niños desarrollen el conocimiento y las capacidades que necesitarán como adultos. Una manera importante de lograr esto es mediante la instrucción académica. Mientras que el desarrollo cognoscitivo representa el desarrollo natural del pensamiento del niño, la educación es un proceso deliberado con el cual se busca producir en él un cambio social.

La esencia de la vida de un niño es el desarrollo, su avance hacia una adaptación más amplia, madura e independiente del mundo circundante. El contrapunto inevitable del desarrollo psicológico es que, conforme el niño avanza hacia afuera y conoce más sobre el mundo, también avanza hacia su interior, experimenta y aprende más sobre las fuerzas y debilidades de su ser. Los problemas surgen, cuando de una forma u otra, este avance se detiene, se vuelve incierto, o le causa muchas dificultades.

Como maestra de educación preescolar, identificar las dificultades más relevantes que enfrento en mi práctica escolar cotidiana con los alumnos y los padres de familia, me ha permitido reflexionar y valorar cada una de ellas en forma crítica y con responsabilidad, reconociendo las implicaciones que se han generado alrededor de mi trabajo docente, para buscar posibles soluciones y mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez", donde actualmente laboro.

Sabemos que la educación preescolar, es el primer contacto social que tiene el niño fuera de su hogar, por ello es necesario enfatizar la importancia y trascendencia del momento que vive el infante cuando se integra al Jardín de

Niños. Para la mayoría de los párvulos, la socialización constituye un proceso relativamente suave y no traumático; mediante ella adquieren hábitos y reglas casi de un modo inconsciente, con la misma facilidad con que adquieren el lenguaje.

La socialización es, por consiguiente, un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno.

Las aportaciones que los padres, con el apoyo de los maestros, pueden hacer al desarrollo social de sus hijos, están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos, y que tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas. Asimismo, los padres deberán ser y ofrecer modelos correctos de conducta.

Uno de los principales problemas que enfrento en mi labor docente, es la falta de participación de los padres de familia con respecto a las actividades que sus hijos realizan en el Jardín, lo cual repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres de familia piensan que sus hijos sólo van a jugar y a perder el tiempo a este establecimiento escolar, ya que no comprenden que jugar y aprender no son actividades incompatibles, y que nosotras las educadoras debemos impulsar el juego como una forma esencial de formar una niñez alegre y sana.

Por ello, después de observar y analizar la problemática presentada en mi clase formada por alumnos del tercer grado, escogí el que a mi parecer puede resultar un reto mayor: el lograr la participación de los padres de familia en el

desarrollo de las actividades de preescolar, como tema de este trabajo, usando la metodología de investigación-acción participativa, para lograr la solución del problema, lo cual dio como resultado el presente documento.

En el primer capítulo: "La Práctica Docente en el Jardín de Niños", se describe en primer lugar el medio físico y social donde realizo mi práctica docente, considerando también los siguientes aspectos: la educadora en el proyecto de acción docente; el Jardín de Niños y los padres de familia, exponiendo la problemática que enfrento en mi práctica educativa; también expongo las bases del conocimiento del Programa de Educación Preescolar.

En el segundo capítulo: "La Función Socializadora de la Escuela", después de observar y evaluar la problemática detectada en el Jardín de Niños, selecciono un problema para transformarlo, siendo éste la falta de colaboración de los padres en las actividades de educación preescolar, analizando sus causas, consecuencias, delimitación, así como las relaciones con todo aquello que lo rodea, para buscar posibles alternativas de solución y comprender mejor cómo afecta esto a sus hijos en el salón de clases. El porque ubiqué mi problemática en el proyecto pedagógico de acción docente, y la estrategia pedagógica a seguir, para que los padres de familia se interesen más en las actividades que realizan sus hijos en la escuela.

En el tercer capítulo: "Educación para el Cambio", se presenta la planeación de las actividades de la estrategia, sus propósitos; así como el desarrollo de las actividades del proyecto de innovación, sin faltar el análisis y valoración acerca de las metas que se pretenden alcanzar y lo que se espera de esta opción en un futuro no lejano.

En el cuarto capítulo: "Evaluación de la Estrategia", menciono los propósitos de la Licenciatura Plan 94 y la formación profesional de la actividad docente; se da a conocer también la propuesta de innovación desarrollada, valorando las actividades desarrolladas; así como la evaluación del proyecto de acción docente, expresando los logros obtenidos y las metas alcanzadas, tanto con los padres de familia, como con los alumnos y mi propia práctica sin omitir las dificultades que tuve que sortear para poder realizar este plan de acción docente.

Y por último, las conclusiones a las cuales se llegó después de haber reflexionado sobre todo el trabajo realizado en el proyecto de innovación y la propuesta pedagógica, así como la importancia de seguir llevando a cabo este trabajo cada año, con las innovaciones que se den en cada una de las aplicaciones.

Incluyo también la bibliografía que me apoyó a conformar el marco teórico de esta intervención, así como los anexos que considero pueden ampliar y dar más claridad a lo expuesto en el desarrollo de este trabajo.

CAPITULO I

LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS

A. Medio Físico y Social.

En México existen numerosas y diferentes comunidades, de tipo urbano, urbano-marginado, rural e indígena, con diversas particularidades geográficas, culturales, sociales y económicas, que las caracterizan y determinan su forma de vida. En esta diversidad, se encuentra inmerso el Jardín de Niños y forma parte de la comunidad, en ella se desarrolla la labor que desempeña el docente de preescolar con los niños, y demás miembros de la colectividad que la conforman, principalmente los padres de familia.

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando de acuerdo con las necesidades reales del niño, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, reflexivo, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo; capaz de desarrollar el sentido de la convivencia y el respeto a las opiniones de los demás.

Parte del aprendizaje en esta etapa preescolar, se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio en la vida cotidiana, y principalmente con objetos concretos, así, los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento, en la medida en que el niño interactúa con ellos y los hace suyos. Por otra parte, los padres de familia, la comunidad y en general, todo el contexto social y cultural, las tradiciones y costumbres de la comunidad, juegan un papel fundamental en el desarrollo global y armónico del pequeño, ya que como parte de su entorno social, las interacciones que efectúa con ellos, amplían sus experiencias de aprendizaje en el trabajo cotidiano de los alumnos

en el Jardín de Niños. Pero a su vez, ese mundo que les rodea, en el que los sistemas de comunicación han experimentado un significativo avance, les proporciona una información, una visión de la vida y un sistema de valores y creencias.

Actualmente laboro como maestra de educación preescolar en el Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez" con clave 31DJNO099-Z, del sistema federal transferido, el cual se ubica en la calle 23 No. 204 x 24 y 26, en la población de Kantunil, Yucatán. El Jardín se localiza en el centro de la comunidad, ubicado en el primer cuadro de la población, en lo que hasta hace unos años era un terreno baldío, es decir, no había construcciones; el Jardín de Niños consta de tres aulas, una para cada grupo, la dirección, baños, una bodega, plaza cívica y arenero con juegos infantiles. El medio físico que lo rodea está formado por casas de familia, ya que con el crecimiento de la población, esta zona se quedó reducida a casas habitación, comercios y bodegas. La escuela se encuentra inmersa en una comunidad rural, constituida por una población heterogénea, ya que está compuesta por personas del lugar e inmigrantes que provienen de diferentes poblaciones del Estado de Yucatán.

La comunidad de Kantunil tiene un total de 5,130 habitantes, de los cuales 2,549 son hombres y 2,581, son mujeres; la población que no sabe leer ni escribir llega a 1,424 personas; además, 2,050 personas son bilingües ya que hablan maya y español; 1,102 personas sólo habla el idioma maya y el resto sólo habla español.

Las actividades económicas son muy reducidas, en su mayoría se dedican a la agricultura o ganadería y en estos casos, le dan más importancia a que el niño

trabaje con el padre, que mandarlo a la escuela; otros son trabajadores del sector secundario como la albañilería y otros servicios, y los trabajadores del sector comercio y/o empleados, sólo llegan a cerca de 110 personas, ya que en la comunidad sólo existen unos pocos establecimientos para cubrir las necesidades más indispensables de la población como las tiendas de abarrotes, los molinos y las venteras de frutas y verduras.

El total de viviendas es de 1,120, de las cuales 849 cuentan con servicio de energía eléctrica, 531 con agua potable y sólo 206 tienen servicio de drenaje. La ocupación promedio es de 5.2 habitantes por casa.

En la comunidad existe un centro de salud, el cual presta servicios médicos gratuitos a la población, ofreciéndoles, medicamentos, vacunas, desparasitantes, etc.

Los habitantes de esta zona son personas de nivel socioeconómico medio-bajo, en la mayoría de los casos tanto el padre como la madre trabajan tiempo completo, algunos de ellos cuentan con estudios superiores, aunque la mayoría carece de los estudios obligatorios, como consecuencia, esto hace que sus ingresos no lleguen ni al salario mínimo, por lo que estos padres de familia tienen que trabajar doble turno, lo que ocasiona que siempre se encuentren ocupados o cansados y no les quede tiempo para dedicarle a sus hijos.

Los niños quedan a cargo de alguna vecina o los abuelos, mientras los padres salen a trabajar. No se da la convivencia familiar, por consiguiente, los padres de familia no le prestan el debido interés a sus hijos, ignoran las actividades que el niño realiza, la mayoría desconoce como se trabaja en la escuela, Michel Lobrot nos comenta que: *"la comunicación constituye la base de*

todo sistema social, sea el que sea. Comunicar, es entrar en contacto con el otro, establecer la relación que permitirá luego todas las formas posibles de colaboración y de cooperación". (1)

La falta de empleo en el poblado en este municipio ha originado que las familias jóvenes emigren a Cancún, o a otras ciudades y en ellas reciben todo tipo de influencias, llevándolas a abandonar poco a poco sus valores, tradiciones, y en consecuencia, a la pérdida de su identidad. Además de perjudicar el desarrollo de la comunidad, esto se percibe por el abandono en que se encuentran sus parques, las calles, el panteón, y las casas.

Sin embargo, el número de niños que asiste al Jardín se ha mantenido constante, debido a que existen otros suburbios cercanos que son muy populosos, además de que precisamente por el crecimiento comercial que hay por la zona, algunas de las personas que ahí laboran llevan a sus hijos al Jardín.

B La Educadora en el Proyecto de Acción Docente.

Para todos los niños, el maestro, educador, o profesor, es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades, y con esto a hacer más firme la confianza que cada uno tiene en sí mismo.

En la actualidad, se considera que la misión del educador es facilitar la instrucción y estimular el aprendizaje, dejando de impartir estáticamente una "información" para trabajar individualmente con el alumno y despertar en éste el deseo de aprender. Al niño de edad preescolar se le reconoce la capacidad de un ser con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de las situaciones que vive.

¹Michel Lobrot. "Pedagogía Institucional". en: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Le'94. México, D.F.. 1994, p. 7.

Actúa en el mundo, observa cualquier anomalía y modifica gradualmente sus estructuras mentales para saber más.

La docente, por su parte, tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura al facilitar el proceso de aprendizaje, ya que en la medida que esto sucede, se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.

El nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética de Jean Piaget, según la cual, el aprendizaje de uno mismo es parte integral del aprendizaje relativo al mundo. El niño es considerado un ser individual, social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él confluyen aspectos tanto biológicos como sociales, que se encuentran en permanente interacción. Actualmente existe la idea de que al niño se le debe ver como un aprendiz activo, más que pasivo, y el aprendizaje debe ser visto como un proceso de crecimiento, más que como uno donde el niño solamente es atiborrado de información.

En la actualidad estoy realizando mi labor educativa con el tercer grado grupo "B", en el que atiendo a niños con edades comprendidas entre los cinco años y cinco meses, y los cinco años y once meses. Mis alumnos se encuentran, según la teoría de Piaget, en la segunda etapa del desarrollo, que es el estadio preoperacional, ésta abarca de los dos a los siete años de edad, aproximadamente. En esta etapa comienzan a utilizar los juegos simbólicos, desarrollados en pareja o por pequeños grupos, y se convierte en una forma más compleja de "dramatización", que algunos autores prefieren llamar "juegos temáticos", de "papeles", o de "representación"; la función simbólica, la noción

de espacio, tiempo, etc. son aspectos que se van dando en los chiquitines en esta etapa, algo que muchos padres de familia desconocen de esta fase infantil.

En el salón de clases hay aspectos institucionales, definidos por reglamentos, convencionalismos y normas de cortesía, a los cuales los alumnos acceden a través de la mediación, y como maestra me corresponde traducirlos en propuestas de actividades y reglas de comportamiento en el grupo escolar.

A los alumnos, en la mayoría de los casos, se les dificulta establecer adecuadamente sus interacciones con las demás personas, lo que atribuyo a sus experiencias familiares, por ese motivo es importante para mi labor educativa la presencia y participación de los padres de familia en todas las actividades posibles del grupo escolar.

Ya que las primeras interrelaciones las efectúa en su hogar, es necesario que se logren acuerdos con los tutores, para que se construya una relación de respeto y ayuda mutua entre el alumno, sus padres y su maestra. Con respecto a esto, el Programa de Educación Preescolar menciona que: *"El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive."* (2)

En el grupo escolar se trabaja por medio de proyectos que permiten colocar a los alumnos ante una actitud reflexiva y crítica, a diferencia de lo que tradicionalmente se da en el proceso educativo, reconociendo que pueden tener una participación inteligente y rica en significados propios en todos los momentos y etapas de un proyecto, beneficiando así el trabajo colectivo, sin que durante

²Secretaría de Educación Pública (SEP). Programa de Educación Preescolar. Fernández Editores. México. D. F., 1991. p. 7.

este proceso, se pierdan las posibilidades de expresión y de realización individuales de cada niño.

Todas estas actividades se realizan con la participación de los padres en cada una de las diferentes etapas del proyecto, ya sea en investigaciones, en visitas, en exposiciones, etc. Desde el inicio hasta la culminación del proyecto, se organiza una amplia variedad de juegos y actividades elegidas por los niños, permitiendo que en cada una de ellas los alumnos realicen diversas acciones, en interacción con la comunidad, padres de familia, etc. porque como dice Montserrat: *"El niño va construyendo poco a poco, a partir de su interacción con el mundo social adulto, como de las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando con el colectivo del que forma parte."*⁽³⁾

El niño forma parte de una sociedad compleja con la que necesita relacionarse. En su evolución, primero se conoce a sí mismo, para luego ir ampliando de forma progresiva sus ámbitos de comprensión y de conocimiento.

Como maestra planteo propósitos educativos, con la intención de favorecer el proceso de desarrollo de los alumnos y la constante participación de los padres de familia, tomando en cuenta todos los espacios del salón de clases, en donde se encuentran organizados los objetos o materiales más utilizados, o de mayor importancia en el quehacer cotidiano; estos pueden variar según su interés o necesidad, ya que los niños decidirán con libertad, durante la planeación del proyecto, qué actividades y qué materiales van a utilizar y en qué espacio se realizará; por lo tanto, ellos podrán incrementar el área que utilizarán como

³Montserrat Belloch.. "El Aprendizaje de la Cooperación" en: Grupos en la Escuela.. Antología Básica UPN. Lc'94. México. D.F.. 1994. p 60.

biblioteca, o de dramatización, etc., contando con mi ayuda y necesariamente con la de los padres de familia, procurando que éstos puedan colaborar sin afectar su economía y tengan el tiempo necesario para que asistan al Jardín.

C. El Jardín de Niños Y Los Padres De Familia.

A partir de la premisa inicial que otorga responsabilidades y competencias de distinto signo a padres y educadores, es necesario que desde la institución educativa se arbitren fórmulas para unas actuaciones convergentes y compartidas.

Las relaciones en el ámbito colectivo son así mismo importantes porque ejercitan valores democráticos dentro de la comunidad escolar, y en consecuencia, el grupo de niños percibe y aprende estas fórmulas de actuación que propician actitudes aptas para fomentar su propia sociabilidad. Las reuniones son una herramienta útil para dinamizar la participación de los padres, a la vez que un foro apropiado para intercambiar ideas y experiencias. El papel de los padres lo presentaremos desde dos perspectivas distintas: a nivel individual, por el hecho de ser padres de un niño concreto, y a nivel colectivo, participando en la gestión de actividades.

La razón más común para que el niño asista al Jardín, es porque se le ofrece un ambiente estimulante y atractivo, y se le brinda un apoyo social a los padres y al niño. El trabajo educativo puede estar dentro y fuera del aula y aún de la misma escuela, ya que los mismos niños decidirán las actividades: visitar el hogar de algún compañero, ir al aeropuerto, al museo, etc., de acuerdo con el proyecto que decidan realizar. Mi participación como maestra no es la de decidir, son los niños los que manifiestan sus deseos, sus inquietudes, sugieren y

comentan qué hacer, como educadora los aliento a identificar las opciones por sí mismos, ellos actuarán de acuerdo con sus propias necesidades, con la colaboración de sus padres, ya que es necesaria su presencia, por ejemplo, para las visitas en lugares públicos.

La Educación Preescolar en nuestro país ya es obligatoria, pero aún está en la primera etapa de su aplicación, esta obligatoriedad depende de algo más que declararla obligatoria: va a depender extraordinariamente de la comprensión que tengan las familias, padres, mamás, de lo que esto va a significar en la vida de sus hijos; en la medida que los padres comprendan y acepten esto, no como una obligatoriedad, no como un deber, sino como un derecho, en esa medida será un éxito.

Los padres de familia aún desconocen la importancia que tiene la asistencia del niño al Jardín, por lo tanto, la mayoría no sabe la inmensa ventaja que proporciona al pequeño la educación preescolar para continuar con los estudios posteriores; también hay padres que llevan a sus hijos al Jardín para que se entretengan, sin darle importancia a las actividades que ahí se realizan, y conscientemente o no, se sienten liberados de las responsabilidades y los cuidados que deben proporcionar al niño cuando lo tienen en casa, puesto que ahora está al cuidado de profesionales y expertos, se preocupan menos que antes de relacionar los cambios afectivos de los niños con las experiencias familiares o personales que tienen lugar fuera del ambiente escolar. A los profesores nos sucede exactamente lo contrario. Los maestros que han profesionalizado su práctica cotidiana pueden distinguir entre sus alumnos a aquellos que acarrean alguna problemática afectiva con su familia, sin necesidad de dotes psicológicas

especiales, o de hacerles pruebas. Conocen a los niños, se familiarizan con ellos, pero ignoran (y no puede ser de otro modo) los problemas particulares de cada uno, las vivencias emocionales anteriores a la escolarización: qué tipo de relación tienen con su madre, su padre, y con otros familiares, cómo ha sido su evolución afectiva hasta el momento, etc., por lo que es necesario orientarlos hacia la labor que se desempeña en el Jardín y motivarlos a que le den mayor importancia a la Educación Preescolar, ya que es innegable que durante los primeros años de la vida del niño se establecen las bases de su personalidad, carácter y desarrollo social.

En consecuencia, es muy natural atribuir a la influencia familiar cambios de conducta y actitudes cuyo origen proviene también de la situación afectiva del niño en el medio escolar. Así vemos que los padres de familia suelen atribuir los cambios que se producen en la conducta de los niños a la influencia del medio escolar. Los maestros lo explican en función del ambiente familiar.

La labor educativa que en el Jardín de Niños se propone para favorecer el desarrollo del niño, no podría llevarse a cabo de manera integral, si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia a las actividades que se realizan en la escuela. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte del tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales, y la interacción en general con las personas y los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

La educadora y el Jardín de Niños en general, deben mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, visitas a la escuela,

etc., para ayudarse al conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de esas características. Así mismo, procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de sus actividades, los aspectos de su desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño.

D. Conocimiento del Programa de Educación Preescolar.

El Programa de Educación Preescolar, constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. También toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, sin embargo, no cumpliría los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Uno de los derechos del niño, reconocido mundialmente por la sociedad, es el de proporcionarle una buena educación que favorezca su desarrollo integral.

Es obligación de los padres de familia inscribir a sus hijos de edad preescolar en el Jardín de Niños para que reciban el apoyo necesario, ya que el aporte familiar es insuficiente y la escuela sola tampoco puede, por lo que es necesario conjuntar esfuerzos para tener el marco adecuado para su formación. Resulta de mucha importancia motivar a los padres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, así se contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma.

Entre sus objetivos, el Programa de Educación Preescolar ⁽⁴⁾, espera que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un aprendizaje sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

La educación preescolar es el nivel que dentro del sistema educativo nacional, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño de los 4 a los 6 años de edad, etapa de trascendentales cambios de la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad.

Todos los programas educativos son propuestos, no son para llevarlos a cabo al pie de la letra; es por eso que se pueden rebasar o modificar acorde con las circunstancias. Cabe señalar que el docente no debe limitarse a lo que le marca el programa, sino que debe buscar nuevas alternativas que mejoren su práctica docente pero, sobre todo, el aprendizaje de los niños, ya que así está

⁴Vid. Secretaría de Educación Pública (SEP). Programa de Educación Preescolar. Fernández Editores. México, D. F., 1991, p. 7.

contribuyendo a convertir al preescolar en un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás cooperando con ellos.

Difícilmente podría el maestro identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo, si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes, que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Por esto ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa, la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Como es sabido, para poder guiar a un niño en una forma correcta, primero hay que conocerlo, pues es imposible darle una adecuada educación si no se conocen sus intereses, aptitudes y capacidades. También se debe procurar que el niño se sienta seguro al expresar sus ideas, que responda y comprenda; por eso las educadoras son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, y durante el desarrollo de las actividades ellas tienen una posibilidad mayor de poder conocer las características de los infantes a través de la observación.

Hay que estar conscientes de cuál es la postura que se debe tener frente al grupo y reconocer al niño como un sujeto capaz de razonar, decidir, opinar, proponer, tener iniciativa, y no verlo como un manojito de respuestas, esperando que esté en forma contemplativa esperando lo que el docente le va a enseñar.

Entre las actividades principales del docente, se encuentra la de dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene la educación preescolar para el desarrollo del niño, procurando así que ellos comprendan la necesidad de su participación en la educación de sus hijos, en las actividades que realizan en

preescolar, y que reconozcan la necesidad de que los niños cursen este nivel antes de ingresar a la Escuela Primaria.

A lo largo de los cursos escolares, se ha observado la falta de interés hacia este nivel educativo, la desmedida preocupación porque el Jardín de Niños solamente es un lugar de juego y de pasatiempo para los alumnos, redundando todo esto en la escasa participación de los padres en la educación preescolar. El problema ya mencionado, se debe al total desconocimiento del desarrollo del niño y los objetivos del Programa de Educación Preescolar. También al bajo nivel cultural, social y económico por parte de los padres de familia de la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez". Es sumamente importante sustentar ante los padres de familia, que el Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los párvulos a jugar, ya que todos los niños por naturaleza lo hacen, y es una forma de apropiarse de conocimientos.

Es preciso hacerles saber, que trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, pues nuestro proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta, respondiendo principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Tanto en preescolar como en la vida cotidiana, el juego es una actividad biopsicosocial fundamental para el niño, jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela pudiera abarcar estas dos

grandes necesidades; desde luego, esto no quiere decir que solamente nos dediquemos a jugar. La función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo y en forma particular, es de fundamental importancia:

- Que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen.
- Que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación.
- Que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades.
- Que traten de valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer, es lo único que interesa valorar.

Por eso, es importante aclarar siempre, que nuestro propósito no es sólo enseñar a los niños a leer y escribir, sino ofrecer una gran variedad de experiencias a los preescolares para que tengan más oportunidades de apropiarse del conocimiento. Para que cuando lleguen a la escuela primaria, sobre todo, puedan valorar real y significativamente la escritura y que no sea conocerla de manera mecanizada. Los niños que comienzan a actuar, deben comenzar actuando y posteriormente reflexionar sobre lo que hacen.

Así mismo, desde el inicio de clases, junto con los niños, se confeccionan y se forman las áreas de trabajo para que sean parte del ambiente de aprendizaje en ellos, de tal manera que dependiendo del proyecto que elijan le den el uso

adecuado, pues son espacios educativos en los que se encuentran organizados, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliarios con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre ya sea en forma individual, por equipos o en forma grupal.

Respetar el juego libre y espontáneo del infante y una adecuada planeación de actividades, permiten al docente concretar en la práctica educativa dos principios básicos del programa: la creatividad y la libre expresión de los niños. El juego libre y espontáneo es el más importante para el niño; por juego libre se entiende un juego que el mismo niño o el grupo decide realizar, que no se le impone, la libre elección abarca todos sus aspectos; a qué va, con qué va a jugar, como se desarrollará el juego, etc..

Los trabajos de cada proyecto son formas de jugar, que responden a cierta intencionalidad y organización por parte del docente. Este sugiere a los niños cierta actividad, por ejemplo, pintar, hacer música, etc. señalándoles la ubicación de la misma en el proyecto; crear la canción de los títeres, pintar la fachada de las casitas, etc. Pero siempre debe dejar a los niños en la libertad de elegir, para inventar formas y colores, para aplicar con sus compañeros sobre esto, sin proponer modelos ni copias. De esta manera, cada actividad se convierte en una creación del propio niño o del grupo, respondiendo a su lógica y no a la lógica del adulto.

En general, el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre la escuela, niños y padres de familia, convirtiéndose en un constante interlocutor entre ellos.

CAPITULO II

LA FUNCIÓN SOCIALIZADORA DE LA ESCUELA

A. Selección de un Problema para Transformarlo.

Durante mis 17 años de servicio como Profesora de Educación Preescolar he laborado en Jardines de Niños del sistema particular, estatal, y transferido, así como en el medio rural y el urbano, lo que me ha dado la oportunidad de obtener nuevas experiencias, comprender y aprender las innovaciones más relevantes de mis saberes.

Antes de entrar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) no había pensado en la necesidad de un cambio, tanto en mi práctica docente como en mi actitud profesional, ya que consideraba estar muy bien preparada y actualizada, debido a los estudios realizados en la Normal de Preescolar, así como en los cursos de actualización que se imparten a los docentes.

El motivo para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN), fue obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar, ya que solamente tenía el título de Profesora de la Normal de Educación Preescolar.

El estudiar en la UPN, cambió mi forma de pensar y la manera de llevar a cabo mi labor educativa; ya que la formación que recibí durante mis años de estudiante normalista, fue tradicionalista, tal como lo menciona Giles Ferry: *"en uno de sus tres rubros en la formación de los enseñantes, es el modelo centrado en las adquisiciones, en la que nos dice que el proceso de formación se organiza en función de los resultados constatables y evaluables inspirados en el*

conductismo y la pedagogía por objetivos". (5). Los conocimientos adquiridos en la UPN me han permitido tener nuevas habilidades, actitudes y valores, que han provocado cambios en mi práctica docente, permitiéndome hacer innovaciones en mi labor educativa.

Uno de los principales problemas que enfrentaba en mi labor docente con los alumnos, era la falta de participación de los padres de familia en las actividades que realizan los alumnos en el salón de clases, era un antivalor que afectaba la educación de los alumnos tanto en lo afectivo como en lo cognitivo.

Para los educadores actuales es cada vez más importante conocer el primer entorno psicológico y afectivo en el que se desenvuelve el niño. Analizar este primer entorno o contexto de crianza les permite evaluar en qué condiciones se está produciendo el desarrollo del niño y prevenir así posibles problemas. Este contexto de crianza lo constituye principalmente la familia, formada por un conjunto de individuos personalmente implicados en sus relaciones y que crecen, maduran y se desarrollan en su seno. La familia es un sistema de relaciones muy complejo que sufre cambios a lo largo del tiempo, ya que el comportamiento de los padres influye en los hijos y, a su vez, el comportamiento de éstos influye en sus padres. Por ejemplo en nuestra cultura, y más concretamente en determinados grupos sociales, los padres suelen dejar que los niños respondan abiertamente a los adultos y practican una comunicación muy estrecha que incluye contactos corporales.

⁵Giles Ferry.. "Aprender. Probarse. Comprender y Las Metas Transformadoras", en: Proyectos de Innovación, Antología Básica UPN. Le'94. México. D.F.. 1994. p. 46.

Sin embargo, en otras culturas, o incluso en sociedades rurales, la comunicación entre padres e hijos está mucho más restringida y se produce con un mayor distanciamiento físico entre las personas. Las actividades de la paternidad son muy distintas, así, es frecuente que los hijos acompañen al padre a su trabajo, que los padres no enseñen directamente a sus hijos, sino que éstos aprendan por ensayo y error, que no haya actividades planeadas especialmente para los hijos y que los padres simplemente esperen a que éstos participen en las actividades adultas.

Los valores son muy importantes y hay que fomentarlos desde la educación preescolar, para lograr que los alumnos sean personas adultas, educadas, y autónomas en un futuro, ya que es el primer peldaño de la formación escolarizada del niño y tiene como objetivo favorecer su desarrollo integral, tomando en cuenta las características propias de esta edad; por lo tanto, la escuela como parte de ese medio donde el niño se desenvuelve, tiene la función de favorecer tanto su desarrollo cognitivo, como sus valores, simultáneamente, para proporcionarle una buena base a su desarrollo integral.

El desarrollo es el resultado de la interacción del niño con su medio y de su maduración, íntimamente ligado al incipiente concepto que los niños están adquiriendo de sí mismos, por lo que los aprendizajes que se van realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado. El Jardín de Niños forma parte de ese medio, donde el niño se desenvuelve y tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las capacidades poco favorecidas, es muy importante la participación de los padres de familia para el apoyo y la realización de las actividades de sus hijos, tanto en la colaboración, como en la necesidad de

que estén pendientes de qué material necesita traer el niño para hacer alguna actividad, tal como dice Massini Villela: *"La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más posibilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los propósitos que se buscan."* (6).

En lo que se refiere al proceso de desarrollo del niño en el Jardín, los aspectos afectivo y social tienen un papel prioritario, ya que si el infante no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se verá entorpecido, por lo que la asistencia, colaboración, participación e interés de los padres de familia son muy importantes para el desarrollo del programa en la escuela con los alumnos, ya que esto no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres a las dinámicas y actividades que realizan sus hijos en el salón de clases.

Como maestra de grupo, debo tener presente que cada niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, por lo que procuro crear un ambiente que favorezca sus relaciones con los demás, pero respetando su ritmo de desarrollo individual, emocional e intelectual, para tratar de facilitar su incorporación gradual a la vida social. Como señala Piaget: *"Hay factores que intervienen en el desarrollo, de los que somos parte como el medio ambiente intencional que es el medio escolar y lo que afecta sus dimensiones de desarrollo afectivo, intelectual física y social; el medio espontáneo que involucra*

⁶Javier Massini Villela. "El Jardín de Niños en el Contexto del Hogar y la Comunidad". en: El Jardín Como Contexto de Desarrollo, Editorial Limusa. México. 1985 p. 249.

a la familia, estos ambientes son los responsables y los que determinan el proveer los elementos que los niños necesitan " (7).

Actualmente cuento con la experiencia, saberes, así como los conocimientos adquiridos en la UPN, lo que me permite contar con los elementos teóricos necesarios acerca del desarrollo del niño, que ayudan a orientar mis decisiones para que tengan una mejor participación en su proceso educativo; procurando transmitir y propiciar un clima de confianza y afecto entre la escuela, los alumnos y los padres de familia, tratando de ser un constante interlocutor entre ellos y, como lo menciona el Programa: *"La colaboración de los padres de familia en el trabajo del Jardín de Niños puede ser muy valiosa si ellos están consientes de lo que se pretende."* (8)

La mayoría de los padres de familia no comprende la importancia que tiene la educación preescolar para la educación de sus hijos, y mucho menos entiende que es necesaria su participación en las actividades éstos realizan, así como la importancia de que estén pendientes de los materiales que necesiten traer para realizar las tareas, o apoyarlos en alguna investigación que necesitarían realizar con ellos, etc..

La mayor parte del tiempo me enfrentaba a la necesidad de suplir dichas carencias para no afectar las actividades y la afectividad de los alumnos, lo mismo sucedía con la planeación o realización de algún evento de la escuela, la escasa participación de los padres influía en el rendimiento y organización de las

⁷Jean Piaget. "Desarrollo y Aprendizajes" en: El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica UPN, Le'94. México, D.F., 1994, p. 37.

⁸Secretaría de Educación Pública. "Importancia de la Participación de los Padres en la Escuela". en Programa de Educación Preescolar. Libro 3 Apoyos Metodológicos. México, D.F., 1992 .p. 123.

actividades de los niños, así como en mi labor educativa que consiste en transformar la educación del colectivo escolar: niño-maestro-padre de familia, para que sea participativa, colaborativa, analítica y crítica.

B. La Falta de Colaboración de los Padres de Familia en las

Actividades de Educación Preescolar.

Reflexionando acerca de mi labor docente, e identificando mi problemática más relevante, como lo es la falta de participación de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos en el Jardín de Niños, me ha permitido lograr informarme y reflexionar las causas, consecuencias y sus relaciones con todo aquello que lo rodea, para formular mi delimitación y planteamiento del problema, llegando a la cuestión: ¿Cómo hacer para que los padres de familia participen en las actividades que realizan sus hijos en el salón de clases?

El niño de cinco años se encuentra en un momento muy importante en el que no le es difícil adaptarse a la escuela. Al principio puede mostrar hacia los demás una actitud de distanciamiento u hostilidad, si en años anteriores no ha vivido la experiencia colegial, pero generalmente no transcurre mucho tiempo para que se sienta integrado a la escuela y al grupo que forma la clase.

Al iniciar el curso escolar, en la etapa de observación y diagnóstico del grupo, pude notar que los niños, tal vez por ser su segundo año escolar, cuando los iban a recoger sus padres, o los familiares que los tenían a cargo, tardaban en querer irse, por lo que los mayores se desesperaban ya que siempre tenían prisa, y muy pocos se quedaban a esperar pacientemente que sus niños se quisieran ir a casa. Los párvulos se van a regañadientes, o regañados, y en consecuencia, son muy pocos los que deseaban exteriorizar sus deseos de platicar lo que hicieron en

el Jardín durante la clase. Y los que lo hacían eran aquellos niños a quienes sus padres les preguntaban que trabajo hicieron y luego muestraban complacencia al verlo.

En los días siguientes pude observar la actitud de los padres hacia sus hijos, especialmente procuré conocer la forma en que les expresaban su cariño, su presentación, sus hábitos de higiene, y en los niños, las normas de educación y cortesía que traían de sus hogares.

Fue muy notorio que son muy pocos los que se detenían a despedirse de sus hijos, y a leer si había algún aviso en la pizarra; algunos padres mandaban a su niño desde el coche, por lo que ni se enteraban de lo que sucedía en el Jardín de Niños, podría ser porque siempre estaban corriendo para llegar a su trabajo, y hasta que una tercera persona venía a recoger al niño, se enteraban a medias de lo que necesitaban sus hijos, pues muchas veces la información les llegaba distorsionada, y claro, si se les pedía algún material de desuso para elaborar un trabajo, casi nunca lo enviaban, con la consiguiente decepción del niño. Por lo cual me propuse observar con mayor detenimiento los siguientes aspectos:

- Si son los padres quienes llevan a sus niños a la escuela.
- La forma como éstos tratan a sus pequeños.
- Si existen manifestaciones externas de cariño hacia sus hijos.
- Si se interesan o no, en preguntar sobre su comportamiento.
- Las actitudes que asumen los padres respecto al trabajo que sus niños realizan en el Jardín.
- Qué tipo de comentarios hacen cuando se refieren a sus hijos.

- La reacción de los padres ante las indicaciones de la educadora con respecto a los niños, o a la solicitud de material para trabajar.
- Si se ofrecen o no, voluntariamente a colaborar.
- Si preguntan o no, si tienen que llevar algún material sus hijos.
- Si leen o no los avisos.
- Si se interesan por los trabajos que hacen sus niños en el Jardín.

Durante este periodo realicé las entrevistas diagnósticas, (Anexo 1), apoyándome con un cuestionario que pedí a las mamás que llenen, indicándoles que era necesario conocer bien a sus pequeños para poder enseñarles y atenderlos mejor. De esta forma, además de los datos elementales del niño, como su nombre, edad, fecha y lugar de nacimiento, solicité los nombres de ambos padres, así como su edad, estado civil, ocupación y su escolaridad; también el número de personas que viven en la misma casa y el parentesco que tienen con el niño. También realicé un cuestionario dirigido a los padres de familia, solicitándoles que participen en una serie de actividades, que les ayudarían a comprender mejor la labor que realizan sus hijos en el Jardín de Niños, con el fin de lograr una complementación y apoyo entre la labor que realizan ellos en la casa y la que se lleva a cabo en el salón de clases a favor de los niños. Les pedí que respondan brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué decidió mandar a su hijo al Jardín de Niños?
2. ¿Qué espera que aprenda su hijo en el Jardín de Niños?
3. ¿Qué importancia cree usted que tenga el Jardín de Niños con respecto a la educación de sus hijos?
4. ¿Le gusta participar en los juegos de su hijo?

5. ¿Comparte el interés de su hijo hacia lo que realiza en el Jardín de Niños?
6. ¿Se ofrece a ayudarlo?
7. ¿Se interesa en proporcionarle a su hijo el material que él le solicita para llevar al Jardín de Niños?
8. ¿Se interesa por lo que realiza su hijo en la escuela?
9. ¿Alguna vez ha estado en el salón de su hijo participando en alguna actividad?
10. ¿Cuál sería el horario en que podría asistir a las reuniones de padres de familia? Seleccione:
 - 10.1 De 8 a 9 de la mañana, o,
 - 10.2 De 10 a 11 de la mañana.

En mi grupo de 26 educandos, con edades que van de cinco años y cinco meses a cinco años y once meses, los resultados obtenidos del diagnóstico de su situación familiar son los siguientes:

1. La edad promedio de los padres de familia fue de 31 años, y la de las madres de 29 años.
2. El 77 % de los padres mencionaron estar casados, mientras que el 23 % están separados, por lo anterior se supone que la mayoría de los alumnos viven en familia.
3. En cuanto a la ocupación, solamente el 46 % de las madres de familia no trabajan, en cambio el 54 % son empleadas, por lo que la mayor parte de las madres está fuera de su hogar por las mañanas y por ello se les dificulta asistir al Jardín de Niños con frecuencia. La mayoría sólo tiene la oportunidad de llevar a su niño por la mañana y otra persona va a

recogerlo a la salida. En consecuencia, se les tendrá que avisar con bastante anticipación a las madres para que asistan a la escuela para alguna junta o actividad, lo mismo que a los padres, ya que todos trabajan.

4. Respecto a la escolaridad, el 23 % sólo tienen estudios de primaria, el 30 % de los padres tienen secundaria, el 30 % estudió la preparatoria, y el 7.5 % estudió alguna carrera técnica o comercial, y el 7.5 tienen estudios universitarios. En cambio entre las madres, el 15 % estudió sólo primaria, el 39 % tiene secundaria, el 23 % estudió una carrera comercial, el 19 % terminó la preparatoria y sólo el 4 % tiene estudios universitarios.
5. Acerca de las personas que viven con el niño, en el 58 % de los casos los alumnos viven con sus padres, el 15 % con sus padres y sus abuelos, el 15 % vive con padres, abuelos, tíos y primos, y un 12 % vive sólo con la madre. Lo anterior indica que un alto porcentaje de los alumnos vive en una familia nuclear.

La institución educativa y la familia, son las que ponen en marcha el contacto del niño con los diferentes recursos de su entorno, el Jardín de Niños necesita, requiere, debe coordinarse con los niños, padres de familia, el personal docente del Jardín de Niños y la comunidad en general, para proyectar nuestra labor educativa, de otra manera el pleno cumplimiento de la función de enseñanza-aprendizaje, se verá seriamente obstaculizado.

C. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente.

Ahora bien, ¿Cómo lograr la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de preescolar?

Después de haberme formulado el planteamiento anterior, con base en la investigación acción participativa, elegí el proyecto pedagógico de acción docente, porque me ofrece la posibilidad de elaborar una alternativa al problema significativo para los alumnos, padres de familia y maestros, ya que mi problemática se centra en la dimensión pedagógica, porque se lleva a cabo en la práctica docente propia, en virtud de que comprende, entre otros, los problemas revalorados con alumnos, profesor y padres de familia.

Elegí ubicar mi problemática en el proyecto pedagógico de acción docente, porque éste me ofrece una alternativa al problema significativo que tengo con los alumnos, que es la falta de interés y participación de los padres de familia, hacia las actividades que realizan sus hijos en la escuela, y como maestra me permitirá organizarme mejor para buscar nuevas estrategias para captar el interés y la colaboración de los padres, todo esto me ayudará a llevar a cabo un cambio positivo en mi práctica docente.

He valorado y rescatado mi propio saber sobre la problemática elegida, así como también he reunido la información necesaria para ubicarme, documentarme y exponer los datos y argumentos que me permiten conocer la problemática presentada en sus diferentes dimensiones: práctica, teórica y conceptual, y lo más importante, haber comprendido la serie de condiciones que favorecen, irrumpen, entorpecen, conflictúan o se resisten al cambio y que se enfrentan en la hipótesis significativa en estudio.

Buscando posibles alternativas, y comprendiendo la importancia de cómo la falta de participación de los padres de familia afecta el proceso educativo de los alumnos en esta edad preescolar; y cómo hacer para interesarlos en las

actividades que realizan sus hijos en la escuela, una de las formas más efectivas para favorecer la interacción hogar-escuela, es invitar a los padres de familia para participar en algunas actividades del aula, para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo con el grupo, qué es lo que hacen sus niños, cómo se relacionan unos con otros, etc.

Tomando en cuenta la forma como se realiza el trabajo de los alumnos en el salón de clases, que es a través de la elección de los proyectos que ellos mismos deciden, los cuales se llevan a cabo por medio de investigaciones, actividades y juegos realizados y seleccionados por ellos mismos, siento que este método es muy positivo y flexible para lograr tanto en los alumnos, como en los padres de familia, la cooperación y la participación, tanto en el trabajo individual como colectivo, sobre todo para favorecer la autonomía en los alumnos y padres de familia. Según dice Cecilia Pliego: *"sólo en un ambiente de confianza, en que los adultos propicien la cercanía y ofrezcan seguridad, los educandos se encuentran en una mejor disposición de aprender."* ⁽⁹⁾ La autonomía para cooperar, es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en el desarrollo de los alumnos y en los padres de familia, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realizan, les permiten que se desenvuelvan con sinceridad y convicción, favoreciendo el desarrollo intelectual de los educandos. Por lo que la colaboración de los padres, maestros y alumnos en el Jardín de Niños, tiene el propósito de favorecer en el niño el desarrollo del

⁹Cecilia Pliego. "Elementos del Programa", en: El Niño Preescolar y los Valores. Antología Básica UPN, Le ' 94, México. D.F.. 1997. p. 160.

pensamiento crítico, como la participación y la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En mi labor educativa, en ocasiones me he visto en la necesidad de hacer uso de la presión o la coacción, para con los alumnos y en ocasiones hasta con los padres de familia, para que traten de participar en diversas actividades que se efectúan en la escuela, al reflexionar sobre estas acciones me doy cuenta de que no es la manera adecuada de resolver estos problemas con los colegiales y mucho menos con los padres, ya que de esta manera no pueden regular su propia conducta en forma voluntaria, por lo que caen en una moral heterónoma, entendida esta como la imposición de mi criterio sin embargo, reconozco que he realizado diferentes acciones donde ellos, niños y padres, desarrollaron una moral autónoma.

Por lo que antes he reflexionado, necesitaba modificar mi manera de actuar, para involucrar más a los padres en las actividades y lograr despertar en ellos el interés hacia lo que realizan sus hijos en el salón de clases. El acercamiento con los padres de familia es indispensable e importante en mi labor cotidiana, ya que el tener un acercamiento con ellos permite conocerlos mejor, saber como piensan, como viven y como actúan, sobre todo cuál es la forma de vida que llevan los alumnos en sus hogares, todo esto con el fin de comprender mejor las conductas de los educandos.

D. LA Estrategia Pedagógica.

Se le denomina planeación estratégica a un planteamiento lógico de lo que queremos lograr. Las acciones estratégicas, son aquellas que se distinguen por ser detonadores de todo proyecto. El modelo estratégico establece aquellos

elementos sin los cuales no sería posible cumplir con los objetivos y las herramientas de acción, son aquellos instrumentos que deberán ser diseñados de acuerdo con las necesidades. Este proyecto me permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en tesis.

El acercamiento a una realidad para conocerla, puede ser múltiple. Una realidad se puede conocer desde dentro y desde fuera, en lo objetivo y lo subjetivo; la realidad se puede describir, analizar, interpretar, contar y valorar. En la construcción de la visión, las estrategias que se emplean son importantes, pero mucho más importante es no perder de vista el objetivo hacia donde queremos ir; en la visión tienen que quedar plasmados los anhelos, quién soy y qué quiero llegar a ser, dónde quiero llegar a estar, y cómo me quiero ver en el futuro. Eso es lo que definiría la visión, que es el caso de referencia, al que siempre nos remitimos para la planeación. La visión es aquello que nos guía y nos dice hacia dónde queremos caminar, es la idea central o fundamento de todas nuestras acciones, la visión marca el rumbo, el destino y el camino en que debemos dar nuestros pasos, es una imagen ideal de la meta que queremos alcanzar.

Un elemento de importancia para el proyecto, es que el profesor proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad; a esta respuesta es a lo que llamamos la alternativa pedagógica del proyecto. Esto es la opción de trabajo que construye el maestro con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia, en

este caso, involucrar a los padres de familia en las actividades que los niños realizan en el Jardín.

La alternativa pedagógica de acción docente que pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de las preocupaciones por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana el problema en cuestión; por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto a las anomalías que se practican, así como considerar críticamente las experiencias y conocimientos construidos, y con ellos, pensar la alternativa.

Para innovar hay que tener la audacia de pensar creativamente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones. Un puente importante en la construcción de la alternativa pedagógica es tomar en cuenta los diferentes fundamentos que salen afectados con el cambio que se propone, porque para transformar un elemento de la práctica docente, el tratamiento que se piensa, procurará atender pedagógicamente a la mayor parte de los principios del proceso docente que están involucrados, aún los de otros factores que aunque estén fuera de la práctica, por la estrecha relación que tienen con los elementos a innovar, también se ven implicados. Es necesario al pensar la alternativa, prever los diferentes efectos colaterales que por consecuencia se realizan en los diferentes factores cercanos y distantes que intervienen.

La elaboración de la alternativa no es repentina, la idea se va gestando poco a poco, se piensa e imagina en un proceso largo y sinuoso que no deja de tener sus dificultades, aciertos y emociones; la realización propiamente de la alternativa en estos términos, no puede ser copia de un modelo preestablecido, ni responde a un formulario que sólo necesita llenarse, es más bien la respuesta

creativa que proporcionamos al problema. Ahora mediante unas estrategias de trabajo que organizarán coherentemente las acciones formuladas, mediante la concepción de la alternativa, estaremos en posibilidad de prever y coordinar las acciones correspondientes, así como de organizar con racionalidad crítica los aspectos involucrados, sin perder de vista su complejidad, convergencia y dinamismo.

✦ Es importante enfatizar que la alternativa deseable a construir, tenga una cierta dosis de creatividad para la práctica docente que realizamos; no se trata de una creatividad universal que se desee generalizar a todas las escuelas, sino de una innovación para los que participamos en el proceso educativo, porque antes no habíamos concebido así este trabajo, es nuevo para nosotros, aunque quizás en otros espacios o tiempos se realice algo similar. ✦

Se considera que la elaboración del proyecto de innovación es un proceso formativo que posibilita avanzar sobre alguna de las áreas del conocimiento, construyendo o reconstruyendo conocimientos que inciden directamente en nuestra práctica docente es, además, un medio a través del cual desarrollamos nuestra creatividad e ingenio, puesto que no existen recetas preestablecidas que guíen los pasos de su elaboración, mas bien éstas se constituyen según las experiencias, intereses y necesidades de quien la elabora. Es así como la creatividad es una rara y fantástica cualidad que se le agrega a una obra humana para que aumente su unicidad. La capacidad de creación es una facultad que se lleva en mayor o menor grado y que se debe desarrollar en la educación escolar formal.

Dependerá de la necesidad de la aplicación, que ésta se fomente o se reprima, la creatividad desaparece cuando cesa su búsqueda. Así pues, los componentes más importantes de la alternativa pedagógica, son la recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa, la estrategia general de trabajo, y el plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

La propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa a partir de métodos de la investigación-acción, trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para los alumnos. Así el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidad al sujeto que se forma, de tomar actitudes propias para enfrentarse a sí mismo y a la sociedad en la que vive, a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimientos, valores y formas de vida.

El concepto de acción cultural y la concienciación de Paulo Freire, juega un papel esencial en la construcción de esta didáctica, se basa en: *"la educación para la liberación del hombre, que es un proceso permanente e inacabado. Es un proceso condicionado; una educación para y del hombre concreto, insertado en una realidad concreta y en una estructura social que lo condiciona."* ⁽¹⁰⁾ Educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo. Así, el proceso de aprendizaje partirá de las

¹⁰Paulo Freire, "La Práctica Docente, Rescate e Innovación", en: El Maestro y su Práctica Docente. Antología Básica UPN. Le'94. México. D.F., 1994, p. 19.

experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en el mismo; estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento. Este nuevo vínculo educando-educador supone la sustitución de las relaciones de denominación y poder por la búsqueda de la verdad. Los tres postulados referidos a la reflexión, la acción y a la transformación para el logro de una conciencia crítica, a la relación educando-educador, el proceso educativo se concreta en la modalidad de investigación participación que es la investigación-acción. En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación. El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social, y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación-acción, pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

Anita Barabtarlo: respecto a la investigación del sujeto por el sujeto nos dice *"Éste tiene como base la concientización un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de ayudar a la transformación de la realidad."* ⁽¹¹⁾

Es decir, siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelca una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias, de sus vivencias.

¹¹ Anita Barabtarlo y Zedansky, "A Manera de Prólogo, Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje Grupal e Investigación-Acción. Hacia una Construcción del Conocimiento", en: Proyectos de Innovación

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO

A. Planeación de las Actividades.

Al inicio de este proyecto fue planteado el problema detectado en el Jardín de Niños " Justo Sierra Méndez", de la comunidad de Kantunil, Yucatán, siendo el desinterés y la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos, esto constituye un problema ya que los padres de familia ignoran lo que sus hijos realizan en el Jardín, y según dicen, los niños pierden el tiempo jugando, sin saber que es por medio del juego en donde el pequeño se socializa y aprende de manera natural, sin entorpecer su desarrollo. Para solucionar este problema, pretendo mejorar mi práctica docente a través de una estrategia que constituye un plan de trabajo.

La colaboración de los padres de familia en el trabajo del Jardín puede ser muy valiosa, si ellos están conscientes de lo inestimable que es su colaboración. Para ello, la educadora puede llevar a cabo pláticas individuales o juntas periódicas en horarios accesibles para los padres, en las cuales se refieran los propósitos que se persiguen en el desarrollo de las actividades. De esta manera, los padres podrían colaborar más eficazmente y con sentido para ellos; además, apreciarán mejor el sentido de las actividades realizadas por los alumnos, como exposiciones, escenificaciones, periódicos murales o mensajes de otro tipo, y participarán en sencillas fiestas, excursiones o convivencias preparadas por el grupo. Asimismo, es conveniente que conozcan las motivaciones de las actividades que se practican en el Jardín, a fin de que eviten imponer a sus hijos

tareas que muchas veces no resultan adecuadas a los intereses y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de favorecer su desarrollo sólo lo confunden y cansan, por ejemplo, las planas de las letras.

Es de primordial importancia para comprender el sentido general de los propósitos, precisar que están dirigidos a favorecer el interés, la participación, y colaboración, tanto de los padres de familia, como de los alumnos y maestros, favoreciendo la autonomía, el desarrollo afectivo y social, de tal modo que el colectivo escolar adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos, desarrollando su cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista, propiciando la creatividad, iniciativa, participación, etc., en un ambiente favorable en el que actúen con libertad, cada uno de los miembros del colectivo escolar: alumnos, padres de familia y maestras.

Se llevó a cabo la metodología de la investigación acción participativa tanto de mi parte, como de los alumnos y de los padres de familia, para que no sean solamente participantes pasivos sino activos, durante la realización de cada una de las actividades.

En el caso que nos ocupa, la estrategia fue para propiciar en el salón de clases un ambiente de confianza para que los padres de familia tengan una mejor disposición para participar y colaborar tanto individual, como grupal, en forma mutua, para que ejerciten las actividades entre ellos mismos, con las demás personas que los rodean y con sus propios hijos.

Las alternativas para solucionar este problema que es la falta de participación de los padres hacia las actividades de sus hijos en el salón de clases fueron:

- La colaboración voluntaria y comprometida de los padres de familia.
- La participación, así como las sugerencias de los alumnos, padres de familia y maestros, mediante la discusión abierta y reflexiva de las concepciones y acciones a seguir, para actuar con la colaboración de sus participantes.
- Despertar el interés de los padres mediante el conocimiento de la importancia de lo que sus hijos realizan en la escuela.

Los propósitos para favorecer el interés de los padres de familia con respecto a las actividades que realizan los alumnos son los siguientes:

- 1.** Que los padres de familia conozcan la labor que se realiza con los niños y él porqué de las actividades.

Este propósito es para que los padres de familia entiendan, que por medio de los juegos y actividades que se realizan diariamente en el salón de clases, los alumnos están aprendiendo; el juego es un modo de representación y comunicación que utiliza el niño de edad preescolar, ya que para él, jugar es una necesidad natural, con la cual experimenta, construye y crea, es una actividad que implica todos los recursos de su personalidad.

La importancia del juego para el desarrollo del niño esta reconocida por todos, según Gorki: *"el juego es el medio para que los niños conozcan el mundo*

en que viven y que ellos deberán modificar". (12), por lo que deben de ponerles debida atención a lo que realizan en sus dibujos o trabajos en equipos o en forma individual ya que su forma de expresarse en esta edad preescolar, es por medio de símbolos o grafías, o lo que la mayoría de los padres creen que son garabatos y que no supieron realizar bien su dibujo.

2. Que los padres de familia participen y cooperen en algunas actividades, para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo de sus hijos: qué hacen, cómo se relacionan, etc.

Es muy importante que los padres observen cómo se lleva a cabo un día de clase para sus hijos en la escuela, y así conozcan lo que el niño realiza, y también que participen con gusto en estas actividades, para que comprendan que no sólo van a pasear cuando salimos a visitar, ya sea algún museo, o ir al centenario, etc., sino que es parte de su educación, el que el niño tenga contacto con lo que está aprendiendo.

Por lo que como maestra, procuro que las visitas que los padres de familia realicen a la escuela no sea una observación pasiva, sino por el contrario, interaccionen con los niños, esto puede darse invitando a los padres a actividades organizadas y desarrolladas por los niños, como exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, excursiones, etc., en la que ellos puedan descubrir también la necesidad de interacción, entre el Jardín de Niños y el hogar, para coordinar las acciones a favor del desarrollo de cada uno de los alumnos.

¹²Apud. Margarita Arroyo de Yaschine y Martha Robles Báez. Programa de Educación Preescolar. SEP. México. 1992. p. 92.

3. Que los padres de familia respeten y atiendan las diversas necesidades y expresiones del niño, buscando conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre el hogar y la escuela.

Este propósito es para que los padres de familia entiendan, que cuando se les pida que ayuden a sus niños a buscar alguna información acerca de algún tema, lo realicen, o si el niño necesita llevar algún material para trabajar al día siguiente, se preocupen en proporcionarlo, ya que no le dan importancia a la labor que se realiza en la escuela y desconocen lo valiosa que es su ayuda. Como lo menciona Massini Villela: *"La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más posibilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan."* (13).

En el caso concreto de estos propósitos, se requiere que como maestra tenga una intención expresa, de establecer un ambiente en el que educando y el padre de familia practique naturalmente determinados actos que le han de llevar a una ejercitación suficiente y natural de trabajo conjunto.

Las actividades se realizarán tanto en el salón de clases, como fuera del mismo, se considera un tiempo pertinente el de un semestre, para lograr un cambio en la actitud de los padres de familia.

Durante el mes de septiembre realicé observaciones, entrevistas y cuestionarios para conocer mejor a los niños, y en lo posible, su situación familiar. Con base en lo anterior, me propongo realizar lo siguiente:

¹³ Javier Massini Villela. Op. Cit. p. 249.

- En octubre, iniciaremos la estrategia de innovación, con una plática acerca de la importancia del papel del padre y la madre en la educación del niño de preescolar. Continuando la estrategia, también en octubre, haremos la dramatización de una obra.

El objetivo principal, es que los padres comprendan que ellos son los directamente responsables de la educación de sus hijos. Se proyectarán transparencias, audiovisuales, se dará espacio para pláticas grupales, lluvia de ideas, etc.

También, para involucrar a los padres en las labores del Jardín, haremos la representación de una obra de teatro, con el tema que elijan los niños. Necesitaremos el apoyo de los tutores para realizar la escenografía, el vestuario y los implementos que los niños utilizarán en su representación. Motivaré a los padres a participar y cooperar en algunas de las actividades, necesarias para la presentación de la obra, para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo de sus hijos en el Jardín: qué hacen, cómo se relacionan.

- En noviembre, para celebrar el día de Hanal Pixán, participaremos en el concurso de altares que organizan las autoridades municipales, y en el cual compiten todas las escuelas y jardines de niños del poblado; así como las dependencias y oficinas gubernamentales, de este municipio.

Con esta actividad, se pretende que los niños adquieran las tradiciones de la cultura popular, y al relacionarse con los diferentes miembros de la comunidad, padres de familia, compañeros de escuela, vecinos, éstos puedan convertirse en miembro activo de su colectividad.

- El 20 de noviembre, conmemoraremos con un desfile cívico el aniversario de la Revolución Social Mexicana.

Los niños aprenderán a preservar los valores que identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país. Procurando, además, que los padres se integren al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- En diciembre, rescatando las costumbres y tradiciones de la localidad, los niños participarán cantando la Rama por las distintas calles y lugares de la localidad; también celebraremos en la escuela la tradicional posada navideña.

Se pretende que el niño descubra los principales eventos sociales que se realizan en el Jardín de Niños, en su comunidad y su familia, participando dinámicamente en las actividades que organiza el Jardín, estableciendo, además, la relación temporal entre las diferentes festividades.

- En enero, organizaremos una exposición acerca de las plantas.

En este proyecto se buscará que los padres de familia respeten y atiendan las diversas necesidades y expresiones del niño, procurando conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre el hogar y la escuela.

Cabe mencionar que durante todo el proceso de este plan de trabajo se manejará el diario de campo, el cual es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad. En éste, se anota todo lo que sucede a lo largo de la rutina de trabajo; en el momento de la observación el

investigador registra palabras o claves para recordar lo que sucede y que son desarrolladas después con calma en el diario de campo.

Las evidencias documentadas en el seguimiento y evaluación de la alternativa pedagógica de acción docente, nos permitirá reflexionar, realizar mejor las acciones, buscar otros métodos y técnicas, replantear las tareas, hacer cambios y modificaciones a lo planeado; eliminar planteamientos ambiciosos, acciones fuera del contexto, clasificar los puntos clave y de acuerdo a la forma como se desarrolla la alternativa en nuestra práctica docente, a veces se tiene que adaptar sobre la marcha, reconstruir acciones, y hasta dar respuestas no previstas.

B. Desarrollo del Proyecto de Innovación.

A continuación se da a conocer la forma en que se desarrollaron las acciones realizadas durante la aplicación del proyecto de innovación en el Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez".

Estrategia N° 1: Observar al Niño y su Contexto.

Propósito: Que el padres de familia actué como factor de integración y cohesión social entre el Jardín de Niños y su ambiente familiar.

Recursos: Los instrumentos que se utilizaron para conocer las actitudes tanto de los padres de familia como de los alumnos, durante el mes de septiembre, cuando estaban ingresando en el Jardín de Niños fueron: la observación, la entrevista directa y el cuestionario diagnóstico; durante un tiempo aproximado de un mes, comprendido entre el 30 de agosto y el 30 de septiembre de 1999.

Realización: Para un mejor rendimiento de estos instrumentos de trabajo, se propició un ambiente armónico en el cual se procuró exista una comunicación abierta y directa con los padres de familia, así como respeto ante todas las opiniones y puntos de vista, tratándolos con amabilidad, alentando el interés de los padres hacia la participación en las entrevistas y los cuestionarios, estimulándolos a exteriorizar sus opiniones, dudas, sugerencias, experiencias, propiciando la reflexión con respecto al comportamiento para con sus hijos, etc.

Estos instrumentos de trabajo los utilicé de la siguiente manera: en primer lugar registré en mi libreta de campo el comportamiento y actitudes de los padres de familia para con sus hijos, simultáneamente observaba la respuesta y comportamientos de sus hijos para con ellos, esto lo hice por medio de la observación permanente que llevé a cabo durante el mes de septiembre. Esta observación se refiere a la verificación directa, acerca de las actitudes y costumbres de los padres y de los niños, lo cual iba registrando en el diario de campo cada día, lo cual fue de gran relevancia para apoyar las entrevistas y el cuestionario que apliqué a los padres de familia, ya que al finalizar mis observaciones registré todos los aspectos observados para confrontarlos con mis entrevistas y el cuestionario de diagnóstico.

Otro instrumento que utilicé para recopilar información, fue la entrevista realizada en forma individual a los padres de familia, a través del diálogo o relación directa, verificando criterios y formas de conductas de los mismos hacia asuntos personales y afectivos, con referencia a la educación de sus hijos, especificándoles el fin perseguido a través de esta actividad; conté con un

sencillo guión de entrevista, lo que me permitió establecer una relación adecuada con los padres, y guiar el diálogo hacia el tipo de comentarios necesarios y evitar que se convierta en una serie rígida de preguntas y respuestas.

Por último realicé un cuestionario, la utilización de este instrumento de trabajo con los padres de familia, me sirvió para tener una selección directa y por escrito de ideas y opiniones de los tutores a preguntas concretas, es una forma rápida y sencilla de obtener información importante sobre el criterio de los padres, con relación a la educación de sus hijos, a través de preguntas abiertas que no dirigen las respuestas de los encuestados

Evaluación: Llevar a cabo estas entrevistas me dio la ventaja de recopilar en forma directa la información, sin intermediarios, ni riesgos de falsas interpretaciones, fue una magnífica oportunidad que tuve para motivar y sensibilizar a los padres de familia hacía los fines planteados, me dieron la oportunidad de detectar a través del diálogo, necesidades particulares en determinados matrimonios, que atendiendo al grupo de padres en conjunto, no hubieran salido a la luz.

Algunos aspectos básicos que pude detectar a través de la entrevista fueron: la edad, el nivel de estudios, el número de hijos por familia, en qué trabajan los padres o si ambos trabajan, si están casados, etc., esto con el fin de conocer mejor el contexto familiar. Por todo lo anterior pienso que la entrevista a los padres de familia fue una valiosa ayuda para confrontar mi observación directa y salir de dudas acerca de sus comportamientos y actitudes que observé inicialmente. Pude constatar, por medio de todos los datos obtenidos, que en

realidad, no es que los padres de familia no demuestren interés por lo que sus hijos realizan en la escuela, lo que sucede es que ignoran su trascendencia, ya que no conocen las labores realizadas en preescolar, y mucho menos las actividades que ahí realizan sus hijos, por lo que considero de suma importancia darles a conocer esa labor por medio de temas y participaciones directas a los padres de familia de las actividades que realizan sus hijos en el Jardín de Niños.

Estrategia N° 2: La Importancia Del Padre y La Madre En La Educación

Del Niño En Preescolar.

Proposito: Que los padres de familia conozcan la labor que se realiza con los niños y el porqué es tan importante que no haya duplicidad de criterios en la formación integral de estos.

Recursos: Proyector de transparencias, audiovisuales, rotafolios, papel, pláticas grupales, lluvia de ideas, exposiciones, visitas al salón de clases, etc. La duración será entre el 1 y el 31 de octubre.

Realización: El tema de esta actividad que se llevó a cabo, fue resaltar que el niño vive, y se comunica con la familia y a ella le corresponde en primer lugar el derecho y el deber de educar a sus hijos, la influencia ejercida desde el núcleo familiar propicia o puede distorsionar el desarrollo del infante. El objetivo común de la familia y la institución educativa es lograr el desarrollo armónico e integral del niño. Es obvio que ambas líneas de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio del pequeño, factores indispensables para una adecuada formación.

En el Jardín de Niños, cada viernes del mes de octubre, se realizó una sesión de una hora, entre 7:00 y 8:00 a.m., procurando que sea dinámica, amena y accesible a los padres de familia.

Se colocó en cada sesión, mensajes alusivos al tema, con la idea de que los padres de familia los leyeran mientras se reunían todos y los comentaran durante la sesión entre ellos mismos, por lo que se procuró hacer carteles muy llamativos y al alcance de ellos.

Se dio inicio a cada sesión de la siguiente manera: la bienvenida y un saludo a los padres de familia; a continuación se realizó una dinámica para buscar el acercamiento entre los progenitores.

Acto seguido, de forma amena, se les explicaron las diferentes actitudes que tienen el padre y la madre, ante una misma situación de su hijo: por ejemplo: la educación de la madre, como mujer, hace que la adquisición de hábitos en el área de la higiene personal, revista para ella una mayor importancia que para el padre.

Posteriormente se les platicó acerca de la importancia de que los padres presten una verdadera atención a los distintos estadios de desarrollo de sus niños, explicándoles cuáles son. Así mismo se les mencionaron los distintos niveles de educación obligatoria que hay en nuestro país, resaltando la importancia que tiene cada uno, también se les explicó a los padres de familia cuáles son los objetivos del Programa de Educación Preescolar, y la importancia de que se fomenten en los niños los valores del sistema escolar y cultural, sin

que haya diferencias sustanciales entre las dos entidades educativas: el hogar y la escuela.

Se procuró la participación de los padres de familia, motivándolos a preguntar, a exponer sus dudas, ayudándolos a aclarar sus ideas. También se le permitió a los que así lo deseaban, pasen a observar la clase de su niño, y vean ellos mismos, la forma en que su hijo se relaciona con sus compañeros.

Evaluación: Los niños invitaron a sus padres de manera verbal, además de que se pusieron cartulinas a la entrada de la escuela, invitándolos a participar. Al principio se mostraron renuentes, pero al ir descubriendo temas que desconocían, nació el interés y el deseo de participar en estas sesiones. A la primera sesión llegaron tarde, y casi no hablaron, pero esta conducta se fue modificando, conforme crecía su interés al conocer la forma en que el Jardín de Niños ayuda al desarrollo de sus hijos.

Estrategia N° 3: Dramatización de una Obra de Teatro Escolar.

Propósito: Que los padres de familia participen y cooperen en algunas actividades, para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo de sus hijos: qué hacen, cómo se relacionan.

Recursos: Presenciar la dramatización de una obra, participar en técnicas grupales, exponer los trabajos realizados por los niños, convivencia con los padres de familia; escenografía, vestuario, etc.; el tiempo será aproximadamente entre el 8 y el 26 de octubre.

Realización: Durante la planeación del proyecto los niños acordaron realizar la dramatización de Cristóbal Colón (Descubrimiento de América), la escogieron motivados por unas láminas que encontraron en la biblioteca. Acordaron invitar a participar a los padres de familia, para que éstos tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo de sus hijos. Se plasmó en el friso un recordatorio de qué se realizaría, qué materiales necesitaban y traerían para la obra, y poder confeccionar ya sean los detalles, escenario y hasta los dibujos de las carabelas, todo esto con la ayuda de sus padres.

Se realizó una junta con los padres de familia en el salón de clases para solicitarles su colaboración y apoyo en el confeccionamiento de todo lo que se necesitaba para poder llevar a cabo la obra; se dividieron las escenas para realizarlas en grupos, de acuerdo al interés de los niños, cada grupo de alumnos representaría una parte de la obra con sus respectivos cantos. Durante la semana se estuvieron ensayando y confeccionando los detalles de los personajes, tanto con los alumnos, padres de familia y maestra. Todo esto se llevó a cabo en un ambiente de compañerismo y ayuda mutua, ya que mientras ensayábamos y trabajábamos con los niños, las madres o los padres, ayudaban a otros pequeños que tenían alguna dificultad.

También cabe recordar que durante toda la semana, cada día se dirigió un mensaje alusivo a los padres de familia, para recordarles que debían ayudar a sus hijos, entre los mensajes que se llevaron a cabo están los siguientes:

1. Lunes: Apoyaré a mi hijo.
2. Martes. Participaré en sus actividades.

3. Miércoles. Investigaré con mi hijo.
4. Jueves. Platicaré acerca de sus actividades.
5. Viernes. Alabaré sus trabajos.

Estos mensajes se comentaron con los alumnos y los padres de familia, para saber si se estaba llevando a cabo lo indicado; la mayoría de los padres mostraron mucho interés por realizar estas actividades.

El día de la dramatización de la obra, tanto los padres como los alumnos estaban muy emocionados, ya que se había invitado a los niños y maestras de los otros salones para que presenciaran la obra que con la ayuda de sus padres habían realizado, al término de la presentación, los padres de familia felicitaron a sus hijos, y un detalle muy curioso fue que los niños también felicitaron a sus padres, ya que habían trabajado juntos.

Evaluación: Los padres de familia quedaron muy sorprendidos y entusiasmados, fue positivo tanto para los ellos como para los alumnos organizar y realizar los detalles de la obra, como tener la vivencia directa de lo que se hace en la escuela. Los comentarios de los padres en el salón de clases, fueron en el sentido de que les gustaría estar mas cerca de sus hijos al realizar otro trabajo escolar, ya que para ellos fue muy agradable, participar, y sobre todo conocer cómo se desarrolla el trabajo escolar de sus hijos.

Esta actividad y la de los mensajes que se llevaron a cabo fueron muy importantes, ya que se logró involucrar a los padres de familia en las tareas que realizan sus hijos en la escuela, para que de esta manera comprendan la importancia de que asistan y participen voluntariamente, así mismo que respeten

y atiendan las diversas necesidades de sus hijos logrando establecer una continuidad entre el hogar y la escuela.

Estrategia N° 4: Celebremos el Hanal Pixán.

Propósito: Que los preescolares adquieran la cultura popular del grupo al que pertenecen, rescatando tradiciones y costumbres, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes de su entorno. Para hacerlos miembros activos en su comunidad.

Recursos: El material que determinen voluntariamente los padres de familia para hacer el altar de muertos, con el que participarán en el concurso de altares que organiza el municipio. Tiempo de organización: entre el 16 de octubre y el 1 de noviembre.

Realización: Para llevar a cabo esta actividad, realizamos las siguientes acciones:

- Reunión con el personal docente para organizar el evento.
- Junta con los padres de familia para exponer lo acordado y solicitarles su colaboración en el concurso de altares.
- Asignar comisiones, de forma voluntaria.
- Realizar la puesta del altar en la comunidad.

Para llevar a cabo esta estrategia nuestro primer punto fue reunirnos todo el personal docente, para saber cómo íbamos a convocar a los padres de familia a colaborar. Se decidió hacerlo mediante una invitación para una reunión general en la escuela, hecha por los alumnos. A los pequeños que ya estaban "empapados" con el tema de Hanal Pixán, les fue fácil comunicarle a sus papás

que asistieran para tratar lo relativo a ayudarlos a poner un altar en la comunidad.

Al realizar la reunión con los padres de familia, pude observar muchas caras entusiastas, otras de fastidio, y algunas plenamente malhumoradas. Se les informó a los padres que la escuela deseaba participar en el concurso de altares que organiza el municipio, y se les pidió su opinión al respecto. Muchos padres de familia demostraron buena aceptación para la realización de esta actividad, pero también pude notar que algunas señoras torcían la boca, algo muy peculiar en las personas de esta localidad, cuando algo no les agrada.

Como la mayoría aceptó, se les preguntó de qué forma participarían. Primero se hizo una relación del material necesario que los mismos padres iban mencionando, así como de los platillos que se colocarían en el altar; también se habló de los roles que tendrían los niños y las niñas, así como lo que deberíamos hacer los adultos, también se trató acerca de la vestimenta que utilizaríamos para el día de la puesta del altar. Inmediatamente los padres ofrecieron formarse por equipos para la elaboración de los platillos, dividiéndose entre ellos la aportación de los ingredientes que se necesitarían. Todas las sugerencias, las aportaciones voluntarias, así como la colaboración de los utensilios necesarios para la colocación del altar, se fueron apuntando, para que nadie se olvidara que era parte de un equipo y se necesitaba la colaboración de todos para realizar un buen trabajo.

El día del evento madrugamos todos, algunos niños y niñas llegaron con su ropa de trabajo, así nos fuimos al parque central, ya que ahí se realizarían los

altares. Ahí buscamos el mejor lugar para edificar nuestra palapa, con la ayuda de los padres de familia que llevaron los palos y el huano, de esa forma empezamos a formar nuestro altar; poco a poco fueron llegando los niños y niñas con sus padres llevando los utensilios que colocaríamos en el altar.

Varias mamás se dieron a la tarea de simular con piedras el brocal de un pozo, luego se le ocurrió a doña Nelsy traer un cubito para amarrárselo al mismo, de tal manera que parecía un verdadero pozo de agua. Fue enriquecedor, que, además, las mamás vayan explicando a sus niños el significado de lo que ponían en el altar: el pozo era para que las almas errantes mitiguen su sed.

Otras mamás y las maestras, nos pusimos a formar el "camino de las ánimas", éste consiste en limitar la tierra haciendo una vereda, poniendo a los lados piedras blancas, y encima de éstas se colocan unas velas, para iluminarles el camino; también se llenó ese camino de pétalos de flores de x'pujuc y de ceniza para que no se pierdan.

Al ir preparando el altar en el interior de la palapa, los padres de familia ayudados por sus niños, forraron la mesa con hojas de plátano en lugar de mantel, esto le dio mucha vista al altar por su originalidad. Se fueron formando ramos de flores y los pusieron en el altar. Conforme el tiempo transcurría, iba tomando más forma el altar con todos los recursos que las familias habían llevado, sin faltar el tradicional pib; fue interesante saber que según la costumbre, un pib se coloca destapado en el altar, con la idea de que los difuntos lo coman al momento, y otro se coloca envuelto, supuestamente para que se lo lleven. Entre las ofrendas que había en el altar había: *Waaj ix'iim* (tortilla de

maíz), *ts'íim* (yuca), *áak' sa'* (atole nuevo), *piibil-nal* (elote cocido bajo tierra), *chi'ikam* (jícama), etc. Tampoco faltó el incienso para perfumar el ambiente, se colocó una cruz verde de madera representando la vida, así como banquillos, bastidores, sillas para el *payalchi'* (rezo), leña y *kibo'ob* (velas).

Al terminar el altar, todos los participantes nos vestimos con el traje regional. Los niños y las niñas se pusieron en el área dentro del altar, en donde se celebraría el rezo, las niñas hicieron de rezadoras, vestidas con sus hipiles, sus rebozos, y sabucanes.

Tanto los niños como las niñas, padres de familia y maestras, disfrutamos esta actividad tradicional, así de esta forma, los pequeños aprenden a preservar sus tradiciones y costumbres, pero lo mejor de todo fue cuando los miembros del jurado dieron al Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez" el segundo lugar a nivel municipal en el concurso de altares, todos estábamos muy contentos, en las caritas de los niños se reflejaba la felicidad, lo que fue muy gratificante para todas las personas que participamos. Cabe mencionar que al evento fue invitada toda la comunidad y participó el Colegio de Bachilleres, el Centro de Salud, las primarias federales y estatales, como también el CIMAY, que es un centro de comedores comunitarios.

Evaluación: Al evaluar esta actividad siento que fue muy satisfactoria, se sintió la colaboración y compañerismo durante la colocación del altar, tanto entre los niños y niñas, como con sus padres, y la oportunidad de trabajar conjuntamente padres, niños y maestra, fue muy favorecedor para la convivencia, ya que son muy pocas las oportunidades en las cuales se puede

reunir todo el colectivo escolar. Es importante mencionar que cada padre de familia cumplió con lo acordado al poner su granito de arena y llevar los recursos que ofreció voluntariamente y que sirvieron para sacar adelante este proyecto.

Entre los comentarios favorables fue que los padres de familia reconocieron el trabajo que el personal docente desarrolla con los niños y logramos su participación, siendo éste el principal objetivo.

Cabe mencionar que esta experiencia será imborrable, pues estando en otras comunidades rurales, nunca había realizado este tipo de eventos, sólo se llevaban a cabo en el Jardín de Niños, sin proyectar las actividades hacia la comunidad.

Esto me demostró que sí se puede mejorar la participación de los padres de familia en las actividades que realizan los niños y niñas del Jardín, ya que su participación es muy necesaria para que los infantes puedan tener un ambiente más agradable, tanto en su contexto familiar como el escolar. Además, con la ayuda y colaboración de los padres de familia, se cumplió con el objetivo de revalorizar las tradiciones y costumbres de nuestra cultura.

Estrategia N° 5: Participación del Jardín de Niños en el Desfile del "20 de Noviembre".

Propósito: Preservar los valores éticos educativos que identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país, con la participación de los niños de que los padres de familia.

Acciones a seguir:

- Reunión del colectivo escolar para la planeación de la actividad.

- Hablar con los padres de familia, para escuchar opiniones y sugerencias.
- Definir los implementos que utilizarán los niños y las niñas para desfilar y elaborarlos con la ayuda de los padres de familia.
- Ensayar con los niños y niñas el desfile.
- Coordinación general del evento.
- Participar en el desfile cívico-militar por las calles de la comunidad.

La intervención de nuestro Jardín de Niños en el desfile del "20 de Noviembre" nos llevó a planear la participación conjunta de los tres grupos de preescolar. Se definió cuál iba a ser el derrotero del desfile, así como lo que necesitaríamos, ya que se acordó que los niños desfilaban haciendo una tabla gimnástica, para lo cual vestirían su uniforme de deportes, y tanto niñas como niños llevarían un coqueto sombrero. Se escogió como música de entrada la "Marcha de Zacatecas" y "Guadalajara" para hacer las evoluciones.

Empezamos a ensayar con los pequeños en las áreas cercanas a la escuela, así como también en el campo deportivo que queda a unas cuantas cuartas del Jardín. En la plaza cívica de la escuela ensayamos la tabla gimnástica, realizando los diferentes movimientos al ritmo de la música.

Los padres de familia fueron notificados a través de los niños y niñas, y aceptaron colaborar adornando los sombreros de sus hijos, ellos mismos decidieron que era mejor trabajar en la escuela, puesto que ahí se les proporcionaría el material necesario. Así se fijó entre todos una fecha y fueron a trabajar al Jardín. Fue muy interesante ver como se las ingeniaban y se

ayudaban unos a los otros para decorar los sombreros, generalmente asisten las mamás, pero ese día tuvimos la presencia de tres papás, lo cual nos dio mucho gusto verlos colaborando en el trabajo de sus hijos, ya que es más común que los padres estén fuera de la comunidad trabajando en Cancún, y no participen en las actividades del Jardín.

El día del desfile fue muy gratificante ver como recogían aplausos los pequeños a lo largo del derrotero del desfile, las mamás, muy orgullosas arreglaron a sus niños y los acompañaron por todo el camino, mientras los párvulos se lucían haciendo las evoluciones de la tabla gimnástica, por lo cual fueron muy aplaudidos por los miembros de la comunidad. En general todo el desfile fue muy lucido y vistoso.

Al llegar a la plaza cívica se llevaron a cabo los honores a la Bandera Nacional, hizo el juramento el niño Saúl Gil Gamboa, alumno del Jardín, y sus padres no cabían en sí de orgullo al escuchar a su hijo decir el juramento a nuestra enseña patria.

Evaluación: Al analizar esta actividad, debo destacar que fue un triunfo hacer marchar juntos a todos los niños y niñas del Jardín, que en este ciclo escolar son en total 122 niños y niñas, logrando que se proyectara el trabajo docente del Jardín de Niños hacia la comunidad. Es importante mencionar que esto no se hubiera logrado sin el apoyo de los padres de familia. Para los pequeños es un ejemplo muy importante ver que sus padres trabajen en equipo, el hecho de que hayan asistido a la escuela a elaborar los sombreros que luego utilizarían los niños en el desfile, e inclusive nos acompañaran en el recorrido es

algo que procuro resaltar en el aula, para dar mayor realce a la socialización que se está trabajando con ellos; además, es esencial para los niños saber que sus padres se interesan por lo que realizan en la escuela.

Estrategia N° 6: Festividades Navideñas Proyectadas a la Comunidad.

Propósito: Que los niños descubran los principales eventos sociales que se realizan en su comunidad, escuela y familia y que participen en las actividades que para tal caso organice en el Jardín, y que vaya estableciendo progresivamente la relación temporal entre las diferentes festividades y la época del año en que se realizan.

Tiempo de preparación: tres semanas.

Acciones a realizar:

- Reunión con el personal docente para planear las actividades.
- Realizar una junta con los padres de familia para intercambiar ideas y organizar las labores para el mejor lucimiento de los festejos.
- Coordinar la participación y colaboración de los padres de familia.
- Organizar las salidas con los niños y los padres de familia para cantar La Rama en diferentes puntos de la población, incluyendo la casa de algunos de los amiguitos del Jardín que ellos mismo seleccionen.
- Adornar la escuela y realizar la tradicional posada navideña.

Realización: Cada época del año escolar es importante para los pequeños preescolares, pero cabe recalcar que para ellos las fiestas decembrinas son siempre muy motivadoras para los niños y las niñas, ya que esperan con ansias la llegada de Santa Claus, aunque es necesario rescatar nuestras tradiciones y

costumbres e inculcárselas a los niños, recordándoselas también a los papás y a los demás miembros de la comunidad.

Como cada ciclo escolar, en el mes de diciembre surge el proyecto de la celebración de la Navidad, esta fiesta no hay que recordársela a los pequeños, ya que todo el ambiente se encuentra saturado de motivos navideños, los hogares, la comunidad, los medios de comunicación, todo menciona la Navidad. En este ambiente, los niños sugirieron cómo y con qué querían trabajar este proyecto, ya que ellos mismos propusieron las actividades y cuáles serían las acciones a seguir.

El trabajo se fue dando con el colectivo escolar, ya que ellos mismos propusieron sus actividades, a los padres de familia se les invitó por medio de sus hijos, a que asistan a una reunión de planeación de las festividades navideñas, ahí se les expuso que los niños deseaban cantar la rama en distintos puntos de la localidad, por lo que se les invitaba a que participen en las actividades de elaborar la ramada; así mismo se les propuso que elaboren un regalo sorpresa para sus hijos, para entregárselos el día de la posada escolar, como también se les solicitó para que ayuden a adornar la escuela, en general, lo que tuvo en general, una buena respuesta.

Una de las actividades planeadas fue salir del Jardín para cantar "La Rama", involucrando a los padres de familia y a la gente de la comunidad, ya que ellos mismos conocen y saben a qué personas podríamos visitar para cantar, los niños comentaron que irían a la tienda de don Luis, a la casa de don Remigio, a la casa de Carlitos, un compañero del Jardín, a la Presidencia Municipal, y a visitar

a la abuelita de Joan. Los padres participaron decorando las ramas con globos, lazos y esferas navideñas, también la caja que adornaron con una imagen religiosa y ramas, en donde estaba la lata que sirvió para alcancía; también hicieron unas "sonajas" con latas que llenaron de piedritas.

El día señalado para cantar la rama, salimos los niños y niñas con las maestras, acompañados por varias mamás, con todos los adornos elaborados por los padres de familia, los niños alegremente hacían sonar sus sonajas, y cantaban a viva voz en cada uno de los lugares que habían designado. Los niños estuvieron muy contentos porque a donde fueron los recibieron con agrado, menos en la casa de don Remigio, que no quiso colaborar con la ramada, los niños expresaron su inconformidad contra este señor en el camino de regreso al Jardín, ya que éste demostró enojo y prácticamente nos corrió de su casa. Los niños se consolaron concluyendo que este señor no conocía a Santa Claus y éste tal vez nunca le trajo un regalo, por lo que no tenía el espíritu navideño que todos tenemos en estas fechas. Al llegar al Jardín se contó el dinero que juntaron los niños cantando "La Rama", y las mamás y maestras decidieron que serviría para la celebración de la fiesta navideña.

El día señalado para elaborar el juguete sorpresa, nos reunimos cada maestra con los padres de sus niños en su salón; el juguete planeado fue una pelota de fieltro, cada mamá decidió el color y el tamaño que tendría el juguete a realizar. Empezamos dibujando nuestros moldes, para después cortarlo y empezarlo a costurar, cada una utilizó su creatividad y puso su mejor empeño en diseñar un juguete único y especial para sus niños. Al concluir la actividad las

mamás estaban asombradas de lo bien que les quedó la pelota, una de las mamás dijo que sería mejor envolverla para regalo, para darle mejor presentación y todas las mamás estuvieron de acuerdo.

El día de la posada, todos los niños y las niñas se encontraban muy contentos cantando villancicos navideños, y se disponían a romper la piñata cuando se oyó en la reja de entrada el sonido de unas campanitas, era Santa Claus con su costal lleno de juguetes, en medio de la algarabía infantil se inició la entrega de juguetes. Cabe mencionar que este personaje que nos visita cada año para las fiestas navideñas, es una persona ajena al Jardín de Niños, es un padre de familia que no tiene a ningún hijo en el plantel y sin tener ningún compromiso con la institución, nace de su corazón regalarle esta alegría a los niños y niñas del Jardín al obsequiarles un juguete.

Después de romper su piñata, se les repartió a los niños sus platillos especialmente preparados para esta ocasión, que se sentaron a comer con buen apetito sin dejar de disfrutar los juguetes que les llevó Santa Claus. Como fin de fiesta, entraron las mamás y entregaron sus regalos elaborados por ellas mismas a los pequeños, fue muy bonito observar el cariñoso abrazo que se daban mutuamente durante la entrega de estos regalos. En estos momentos me convencí de que se estaba logrando que los padres de familia participaran en las actividades que realizan los niños y niñas del Jardín.

Evaluación: De esta manera se realizaron las actividades navideñas: "La Ramada" y la convivencia navideña. La participación de los niños y niñas en estas actividades sirvieron para acercarlos más a nuestras costumbres y

tradiciones, así como también se logró la completa participación de los padres de familia en estas acciones. Es importante destacar que cada una de las personas que intervinieron demostraron interés en que las actividades sean bonitas y apegadas a nuestras tradiciones y costumbres, así como la importancia de reunir en estas fechas, a todos los miembros de su familia y su comunidad.

Entre las observaciones, puedo decir que se nota cómo ha cambiado la relación que se da entre los padres de familia que diariamente llevan a sus niños a la escuela, pues ya se comunican más entre ellos mismos, y se despiden con un beso, y al llegar al Jardín dan los buenos días a la maestra, ya no la evitan. Una de las mamás me comentaba que le daba mucha alegría ver que su hija estaba cambiando en su manera de ser, ya que anteriormente se portaba mal y grosera con ella y sus hermanitos, piensa que esto se debe al interesarse más en las actividades que realiza su niña en el Jardín, ya que ella le comenta las cosas que aprende en la escuela y lo que trabaja y platica a diario con sus amiguitos y su maestra. Esto reafirma mi convicción de que la comunicación siempre se debe de propiciar entre todos para alcanzar nuestros propósitos.

Actividad N° 7: Organicemos una Exposición Acerca de las Plantas.

Propósito: Que los padres de familia participen apoyando sus hijos en investigaciones en el hogar, y en la escuela asistan a las exposiciones de trabajos de los alumnos, para que respeten y atiendan las diversas necesidades y expresiones del niño, buscando conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre el hogar y la escuela.

Espacio y Tiempo. Se realizara en el salón de clases, en un tiempo aproximado de 3 semanas al regresar de las vacaciones navideñas.

Recursos: Semillas diversas, hojas de distintas formas, distintas partes de las plantas, flores, material de la naturaleza, material de rehusó y didáctico, planillas, recortes de revistas, etc.

Acciones a seguir:

- Platicar sobre lo que haremos y necesitaremos para realizar la exposición acerca de las plantas.
- Propiciar la participación de los padres de familia, tanto en la escuela como en el hogar.
- Elegir con ayuda de todos los participantes cómo se hará la exposición.
- Elaborar lo necesario para poder representar la exposición con ayuda de los padres de familia.
- Realizar la exposición invitando de manera especial a los padres de familia, y a la comunidad escolar.

Realización: Este proyecto surgió por el interés que los niños demostraron por saber cómo crecen las plantas, para qué les sirven sus hojas, cómo se alimentaban. Momento que aproveché para involucrar a los padres de familia en trabajos de investigación de sus pequeños y establecer una continuidad educativa entre el hogar y la escuela.

Primero se pidió a los niños que reúnan con ayuda de sus padres, toda la información que puedan acerca de las plantas: diversas clases de hojas, semillas, recortes de revistas, planillas, algunos apuntes acerca de las plantas,

etc. Con todo el material que reunieron los niños realizamos un friso, según el material que cada niño llevó, con ayuda de sus respectivos padres, planearon lo que les gustaría conocer acerca de las plantas: como el tallo, las hojas, las semillas, las flores, los frutos, etc. por lo que acordaron ver cada una de las partes de las plantas.

El primer día realizaron un semillero en unos vasitos con algodón, agua y frijol, para conocer la germinación y crecimiento de las plantas; otro día llevaron diversas raíces, en otra ocasión fueron distintos tallos, hojas, flores, frutos, y algunas macetas. Cabe mencionar que durante toda la semana diariamente se les ponía un mensaje como estrategia para que los padres apoyaran a sus hijos, como fueron:

1. Lunes: Apoyaré a mi hijo en algo que necesite.
2. Martes: Me desprenderé de un poco de tiempo para dedicarlo a mi hijo.
3. Miércoles: Seré amable con mi hijo.
4. Jueves: Me esforzaré para ayudarlo.
5. Viernes: Compartiré con él sus actividades.

En cada día platicaban, intercambiaban opiniones, ideas, acerca del tema que nos tocaba desarrollar: por ejemplo de las semillas, o las raíces, o las flores y los frutos, y del mensaje que correspondía en ese día, por lo que se les pedía que investigaran con sus padres acerca de lo que conversaríamos al día siguiente. Al principio fueron pocos los niños que investigaron, conversaron acerca de los mensajes o que llevaron su material, pero poco a poco, con la ayuda de ellos mismos se logró involucrar a los padres. Por último se organizaron por equipos

de cuatro en cuatro niños, como ellos quisieron, para dividirse la organización de la exposición acerca de las plantas, quedando de la siguiente manera:

El equipo número uno, habló de los semilleros, acordando hacer carteles para poner en la mesa de los semilleros, explicando a los padres todo lo que habían observado durante este tiempo. El número dos, con sus trabajos acerca de las raíces formó un mural para explicar para qué sirve la raíz, así mismo las diversas clases, formas y tamaños que existen. Otro equipo platicó de los tallos de las diversas plantas; otro más, acerca de las flores; los últimos hablaron de las plantas que sirven para dar frutos y para adornar.

Previamente, acordaron hacer unas invitaciones para dar a cada salón del Jardín de Niños y también a sus respectivos padres, se escribiría en la pizarra un texto y lo podían copiar, o bien cada cual escribiría lo que quisiera para el texto de la invitación. Al terminar se entregaron las invitaciones respectivamente, acordando dar primero la invitación a los padres de familia y después a sus compañeros del Jardín. Cabe mencionar que los padres de familia asistieron muy motivados para ver lo que sus hijos habían realizado, ya que los niños no dejaban de explicar en sus hogares todo lo que estaban realizando.

Grande fue mi sorpresa, como la de los padres, al ver qué bien trabajaban entre ellos y cómo explicaron cada grupo lo que hizo y para qué servía cada parte de la planta, cabe mencionar que fui una espectadora más entre los asistentes ya que los niños fueron en todo momento los que llevaron a cabo sus trabajos, hubieron padres que realizaron preguntas a los niños acerca

de lo que estaban explicando para ver si realmente sabían sobre lo que estaban llevando a cabo.

A continuación expondré la plática entre un padre y su hijo, con respecto a las plantas: _Padre de familia: _¿y para qué le sirve al árbol sus raíces?. Mi alumna, Mariana, respondió: _No lo sabes, si ya estás grande, es para esté bien agarrado en la tierra y el viento no lo tire, y es como si fuera su boca, por las raíces chupan el agua del suelo. Padre: _Sí lo sabía, pero quería que me lo contaras. Mariana: _¿Y sabes que cada planta tiene de diferente forma sus raíces?

Como ésta, fueron algunas de las pláticas que surgieron durante la exposición entre los padres de familia y los alumnos, los padres salieron muy orgullosos de sus hijos y asombrados por lo listos que eran y lo principal, fue que se dieron cuenta de lo importante que era investigar con sus hijos en sus hogares, ya que ellos lo reproducen luego en la escuela; otro comentario que me encantó fue de una madre, al ver la raíz que le consiguió a su hija y que estaba pegada en el mural, estaba muy contenta de ver que los materiales que se piden, les sirven en realidad a los niños, ya que esa raíz le dio trabajo conseguirla, en su casa no tiene patio, ni tierra, y tuvo que ir a buscarla en la calle, lo cual le dio mucha pena, pero que valía la pena al ver que bien le había servido a su hija.

Evaluación: Todas las actividades y juegos se realizaron positivamente, puesto que se logró el propósito de que los niños tengan nuevos conocimientos a través de la escuela y del hogar, ya que los padres asistieron y trabajaron con sus hijos, tanto en la casa como en el salón de clases en sus investigaciones,

también observé que esta exposición sirvió mucho a los padres para conocer lo que sus hijos realizan en su escuela; en general, estaban muy emocionados de que sus hijos les hayan explicado cómo y con qué habían elaborado sus trabajos. Hubo mucha creatividad como expresión oral de parte de los alumnos, los padres de familia estaban muy orgullosos de sus hijos, nos felicitaron por nuestra labor, me di cuenta que la alternativa de innovación comienza a dar frutos, por tal motivo pretendo seguir aplicándola y diseñar nuevas actividades.

C. Análisis De Lo Realizado en Unión de los Padres de Familia.

Como todo proyecto debe ser evaluado, al concluir las actividades programadas, cité a una junta a los padres de familia de los niños de mi grupo de tercer grado grupo "B" para analizar la estrategia; la invitación se realizó a través de los niños, de manera verbal, pues entre otras cosas, deseaba comprobar qué tanto se comunicaban los niños con sus papás y si éstos eran verdaderamente escuchados y atendidos. Además, dentro de la investigación acción es necesario enterar a los demás lo que se investigó, de lo contrario, la investigación no tendría sentido.

Este análisis es la forma más apropiada para dar a conocer con honestidad y humildad las vivencias de todos los involucrados en abatir el problema detectado.

El día señalado para la reunión, con agradable sorpresa vi que los papás de mis niños asistieron a la escuela, con el sólo hecho de asistir, se demostraron los beneficios de aplicar el proyecto de innovación. Como primer paso, les agradecí su asistencia y aprovechando que estaba la mayoría de ellos, se realizó una

autoevaluación con todos los participantes: alumnos, padres de familia y maestros, en las actividades realizadas del proyecto de innovación, esto se llevó a cabo en el salón de clases, mediante una reunión plenaria en donde cada uno expuso sus experiencias y opiniones acerca de la aplicación del mismo.

Los padres de familia comentaron que antes de realizar este proyecto, no tenían una aproximación real a lo que sus hijos hacían en la escuela, ni lo importante que era su participación activa y afectiva en las actividades que sus hijos realizan en la escuela; les agradó estar cerca y colaborar con las maestras en las visitas, en las exposiciones y murales que realizaban en el salón de clases, tener un conocimiento acerca del desarrollo del aprendizaje de sus hijos en esta edad preescolar. Pudieron constatar que cuando se vinculan con la escuela se obtienen mejores resultados para sus hijos y para ellos mismos.

Los alumnos estaban muy contentos de contar con sus padres, no sólo en el hogar sino también en la escuela, ya que trabajaban con ellos en sus hogares lo que no terminaban en el salón de clases, fue muy importante la presencia de sus padres en la escuela y se sentían orgullosos cuando les preguntaban qué habían realizado en el día escolar, por lo que estaban muy motivados y se esmeraban en todas sus actividades, este proyecto innovador dio los resultados esperados, pues anteriormente no se les tomaba en cuenta en la realización de las actividades, ya que trabajaba de una forma tradicionalista.

Como maestra hubo un gran cambio en mi labor docente, ya que ahora trabajo tanto con los padres de familia, alumnos y maestras, en forma participante dándose una interacción con todos los involucrados en el proyecto

del colectivo escolar, siendo más crítica y reflexiva en mi labor pedagógica y sobre todo, que comprendí la gran importancia de mantener un estrecho contacto con los padres, alumnos, y demás maestras del Jardín, estableciendo una continuidad entre el hogar y la escuela.

Se logró un acercamiento con los padres de familia al involucrarlos en el proceso educativo. En un principio me costó mucho que participaran y que sean ellos los que dieran respuestas y soluciones a los problemas del salón de clases con los alumnos, había mucha desconfianza al inicio del proyecto, ya que no estaban acostumbrados a trabajar de forma participante, lo mismo me sucedía, ya que en un principio trataba, sin darme cuenta, de resolver los problemas, pero después se logró el trabajo colectivo, siendo ellos los que proponían y resolvían, es satisfactorio observar la actitud de los padres de familia como ha cambiado, ya que antes no demostraban su interés por las actividades y ahora son colaboradores y participativos.

Quedó demostrado que la experiencia de un niño en la escuela no constituye un simple encuentro con un programa de estudios determinado, las escuelas son la expresión de un interés público por el desarrollo infantil, el cual se manifiesta a través de un mundo adulto al que por lo menos le gustaría volver a constituirse y tal vez mejorar.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

A. La Licenciatura Plan 94 y la Innovación.

Sabemos que uno de los propósitos de la Licenciatura en Educación Plan 94 (LE'94) de la Universidad Pedagógica Nacional, es el de contribuir a la formación de profesionales de la educación activa, tratando de ofrecer elementos a los profesores-alumnos, para ayudarlos a fomentar las acciones docentes propositivas e innovadoras que superen a las prácticas y hábitos tradicionalistas y obsoletos.

Las innovaciones en nuestro país, generalmente se piensan y se hacen desde un escritorio para los profesores, muchas veces, incluso, en el extranjero; en muy pocas ocasiones se hacen con ellos y casi nunca desde ellos y su práctica docente misma, ocasionando que al profesor que intenta desarrollar una innovación en su ejercicio profesional, frecuentemente se le vea con malos ojos, se le obstruya su esfuerzo, e incluso se le llegue a reprimir de diferentes formas. Se considera que la innovación es el proceso que se construye a partir de las iniciativas y sabidurías docentes de los profesores en su misma docencia, con la finalidad de lograr condiciones de estudio más favorables para los involucrados, aprendizajes mejores y más significativos a los previamente diagnosticados. El desarrollo profesional de los Maestros requiere la adopción por parte de éstos, de una actitud investigadora que oriente su práctica educativa. Con todo esto se podrá llegar a realizar nuevas prácticas en la escuela, creaciones docentes novedosas, y en general, se revitalizará la actividad escolar.

Algunas de las características del profesor innovador son:

- Someter a examen crítico las dificultades de su práctica docente.
- Intentar, como profesional de la docencia, comprender su práctica docente en sus diferentes dimensiones, niveles y aspectos.
- Ser capaz de trabajar de manera individual y colectiva con una actitud problematizadora, propositiva y responsable.
- Fomentar su desarrollo profesional y desarrollar su pensamiento crítico y propositivo

Se hace necesario que posea una sólida formación profesional, que le permita innovaciones en su trabajo cotidiano, teniendo en cuenta la serie de interrelaciones determinantes que existen entre la estructura social y la escuela, las cuales limitan o favorecen su quehacer docente. Así mismo, tomará en cuenta la experiencia docente de los profesores, la cual hay que rescatar, revalorar e incrementar; por ello es necesario tenerse confianza y estar dispuesto a desarrollar el talento educativo y su creatividad, lo que favorecerá la innovación escolar y social.

Las funciones del educador profesional han sufrido las lógicas transformaciones que reclama un mundo en permanente y acelerado desarrollo. La docencia se limitaba a conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en forma directa con los alumnos en un salón de clases, cara a cara y en un tiempo finito. Ahora, la docencia se puede compartir en espacios abiertos y tiempos amplios, esta docencia incluye la investigación y diagnóstico de los programas, la planificación escolar, la sistematización de la experiencia y la producción de nuevos saberes que innoven el campo de la educación.

B. Evaluación Del Proyecto De Acción Docente.

Cabe mencionar que a través de estas actividades realizadas durante el proyecto, se logró entre los padres de familia: su interés, su participación, su colaboración y respeto a lo que realizan sus hijos en la escuela, y sobre todo, el de involucrarlos en las actividades escolares, también hubo un gran cambio de actitud tanto en los padres, como en los alumnos, en mí en lo personal y en lo profesional, ya que en todo momento tenía la certeza de estar trabajando de una forma activa, cuando en realidad no había llevado a la práctica lo que estaba estudiando, e inconscientemente, solucionaba todos los cuestionamientos que surgían y no dejaba que sean los niños quienes lo solucionaran, y aún no había logrado incluir a los padres de familia en las actividades que realizábamos en el Jardín.

Reflexionando en todo lo anterior he logrado comprender que los padres sí se interesan y están pendientes de las labores que sus hijos realizan en la escuela, lo que sucedía era que no había logrado la manera de interesarlos e involucrarlos para que conocieran las actividades que ejecutan sus hijos en la institución docente y que comprendieran que es necesaria la continuidad educativa entre el hogar y el Jardín; también entendí lo importante que es ver a los niños como personas responsables de su propio aprendizaje, ya que sin la ayuda de ellos mismos, no hubiera llegado a convencer a los padres logrando su participación para trabajar juntos: alumnos, padres de familia y maestras, conclusión a la cual llegamos todos juntos al analizar nuestra participación en la propuesta de innovación.

Uno de mis mayores logros como profesora de educación preescolar es la importante tarea que tengo como docente y como directivo de esta institución educativa, que es y será estimular la participación de los niños, los docentes, padres de familia y miembros de la comunidad a través del desarrollo de proyectos que promuevan la conservación y fortalecimiento de los valores en el Jardín de Niños.

Como educadora hago una llamada de atención a todos los profesores que se encuentran frente a un colectivo escolar, recordándoles que los padres de familia son una parte muy importante en la educación preescolar, ellos son quienes pueden brindar un apoyo muy especial para el desarrollo integral de sus hijos, por lo cual siempre debemos trabajar a la par de la familia en el Jardín de Niños.

Al concluir la elaboración de este proyecto de acción docente he reflexionado acerca de los siguientes puntos:

1. Mi trabajo como docente frente al colectivo ha sido y será siempre, producto del conocimiento teórico que he adquirido en la licenciatura, y también de mis experiencias con el colectivo, lo cual me permite comprender la construcción de aprendizajes significativos que se da en el aula y en el entorno social del niño de educación preescolar.
2. El Jardín de Niños de educación preescolar "Justo Sierra Méndez", está orientado a una educación que tiende a rescatar y preservar el trabajo participativo de los padres de familia, lo cual en otras comunidades en las cuales realicé mi práctica docente, se ha perdido con respecto a los valores, tradiciones y costumbres.

3. Propongo que a la educación preescolar en el Estado de Yucatán, se le dé prioridad por las autoridades competentes para poder realizar una vinculación real con las primarias.

El hecho de involucrar a los padres de familia, a los alumnos de otros salones, como también a las maestras de otros grados, para superar el problema de la falta de participación de los padres de familia, fue de gran ayuda, ya que con todas estas actividades se logró que toda la comunidad conociera la labor del Jardín de Niños, que sean participativos y activos en las actividades que realizan los alumnos en la escuela.

Fue para mi un gran reto realizar este proyecto de innovación docente, en el cual, mi mayor propósito fue vincular la participación de los padres de familia en todas aquellas actividades que sean de provecho para los niños y niñas de esta comunidad educativa.

C. La Propuesta De Innovación.

En toda construcción de una estrategia se deben tener en cuenta las condiciones que caracterizan al medio donde se va a aplicar; por lo tanto, cabe señalar que los actos y los lineamientos metodológicos que se propongan, sean elaborados en función de los recursos disponibles en el contexto. Para que haya una modificación radical y una humanización de nuestras estructuras sociales y educativas, es necesario que exista un eje que vincule la experiencia del maestro con las condiciones estructurales de su trabajo. Para ello, los maestros y la sociedad deben realizar una crítica colectiva de las prácticas, de la organización estructural y de las metas institucionales para que tal crítica se integre a la practica cotidiana. Esto requiere cambios graduales, como tener grupos

menores y mayor tiempo libre, para generar una integración significativa de teoría y práctica y una reconstrucción de la experiencia del maestro.

Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los participantes en el proceso educativo se involucren en el problema, por que son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que se tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en la misma practica.

Andy Hargreaver, nos brinda un análisis del concepto y características de las estrategias docentes, mediante las cuales el maestro maneja las situaciones cotidianas. *"El maestro es un eje clave en la conexión que existe entre las características estructurales de la sociedad y las formas de interacción dentro del aula"*. ⁽¹⁴⁾ La parte institucional de esta sociedad le plantea exigencias y problemas que el maestro tiene que resolver, para lo cual hará uso de diversas estrategias con las características siguientes:

- Hay que reconocer que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula, ya que mantienen vigentes sólo las que le dan resultado, por esto las estrategias son, además de constructivas, adaptativas; al funcionar bien se convierten en algo instituido, rutinario y se aceptan como si fuera la enseñanza misma, por lo que se restan a las innovaciones.
- Para que el concepto de estrategia se vuelva radical, debe cuestionarse cuáles son las situaciones que el maestro tiene que enfrentar y saber manejar. Es necesario en este punto, reconocer que las condiciones de trabajo como lo es

¹⁴Andy Hargreaver. "El Significado de las Estrategias Docentes", en: Planeación, Comunicación Y Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Antología Básica UPN, Le'94, México, 1995. p. 81.

el tamaño de los grupos, las limitaciones del plantel o los diversos problemas, como la falta de material para trabajar, etc., de la enseñanza, es la expresión institucional inmediata de fuerza histórica y estructuras sociales más amplias.

- Las condiciones sociales son medidas situacionales, impidiendo que el concepto de estrategia se use de manera simplista, pues se establece un puente entre las características de la sociedad y los problemas del salón de clase. Así, entendemos que los estilos de enseñanza personales y creativos, responden a una serie de condiciones institucionales y sociales.
- Se considera también la eficacia de estas estrategias por medio de la "experiencia del maestro". En un ambiente condicionado, con pocas oportunidades para la reflexión individual o colectiva, la experiencia se debe considerar como un mecanismo ordenador y necesario para responder en forma rutinaria y a la vez responsable, en la situación de trabajo. La "experiencia" le dice al maestro qué estilos de enseñanza son efectivos para lograr las metas institucionales, así, la experiencia como categoría ordenadora dominante del pensamiento del maestro, hace que las estrategias y su institucionalización fomenten la perpetuación de estructuras sociales.

Tomando en cuenta lo anterior, las estrategias, aunque son constructivas y creativas, se basan en supuestos acerca de la enseñanza, los niños y el aprendizaje, con estas ideas se constituye y valida la "experiencia". Estos supuestos sirven también como parámetros para construir las estrategias que permitan manejar las situaciones de clase, estas son constitutivas de la hegemonía social dominante, que acentúa el individualismo, el gradualismo, el equilibrio razonable y la supuesta benevolencia del Estado.

Y así pues, ¿quiénes somos? Somos profesionales de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, con los proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y las escuelas, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos, y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra profesión docente. Así mismo, es de gran importancia que nuestro quehacer educativo sea proyectada en la comunidad donde se labora, por lo que es necesario seguir realizando actividades que favorezcan la participación activa de todos, pero es necesario que sea en forma conjunta, de acuerdo a las necesidades específicas del grupo y las posibilidades del colectivo, quienes aportarán sus ideas, soluciones e inquietudes, como también es necesaria una calendarización de estrategias, con el propósito de que los padres de familia puedan asistir, participar y lograr una vinculación entre el hogar y la escuela para la educación de sus hijos. Se establecerán criterios para analizar el impacto de estas actividades con el fin de mejorar nuestra labor cotidiana, por lo que cada año se aplicará, de manera permanente esta propuesta en los grupos de preescolar.

Siento que es muy poco tiempo para lograr un gran cambio en las maestras de los demás salones y los padres de familia de la escuela, como lo logré con los de mi salón de clases, por lo que seguiré insistiendo durante mi labor cotidiana docente cada año, con la puesta en práctica anualmente de este proyecto, para que todos los padres de familia se vayan incorporando gradualmente a las actividades de la escuela y primordialmente, en las actividades de sus hijos y lograr un cambio en la conducta y manera de pensar del colectivo escolar.

Es de fundamental importancia la aplicación de este proyecto de innovación cada año escolar, ya que ha sido eficiente el proceso educativo en que se ha involucrado a cada uno de los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, y si es necesario modificarlo, según el colectivo a trabajar durante el proceso de aplicación para cualquier acción futura con otros alumnos, se hará, ya que en cada curso escolar y en cada colectivo nuevo surgirá una nueva mejora a mi práctica docente.

PROPUESTA INNOVADORA DE ACCIÓN DOCENTE

PROPÓSITO	¿QUÉ SE INVOLUCREN A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?
OBJETIVO	VINCULAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES QUE SEAN DE PROVECHO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCADORES • NIÑOS Y NIÑOS • PADRES DE FAMILIA • LA COMUNIDAD
ESTRATEGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LOS DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE PROYECTOS QUE PROMUEVAN LA CONSERVACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN EL JARDÍN DE NIÑOS. 2. PROMOVEER ENTRE LOS PROFESORES QUE SE ENCUENTRAN FRENTE A UN COLECTIVO ESCOLAR, LA IMPORTANCIA QUE LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, ENTANTO QUE ELLOS SON QUIENES PUEDEN BRINDAR UN APOYO MUY ESPECIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS. 3. RESCATAR Y PRESERVAR EL TRABAJO PARTICIPATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA.
EVALUACIÓN	A TRAVES DE LA OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS.

Nota: La propuesta de innovación arriba señalada, tiene como característica la flexibilidad es decir que se adapta a la comunidad y a los recursos existentes.

CONCLUSIONES

La problemática que se plantea con respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de educación preescolar, requiere de una concientización a los padres de familia, que son el primer contacto que tienen los niños y las niñas dentro de su hogar, por parte del personal docente.

Con estos años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional en el Plan 94, he comprendido la reflexión crítica que debe existir en mis labores cotidianas, para que tan pronto detecte un problema en la práctica docente, le ponga atención especial y encuentre las estrategias de solución que permitan desarrollar mi práctica docente cada vez con mayor eficiencia y calidad, con la ayuda de todo el colectivo escolar.

Fue para mi un gran reto realizar este proyecto de innovación docente, en el cual mi mayor logro fue vincular la participación de los padres de familia en todas aquellas actividades de provecho para todos los niños y niñas de esta comunidad educativa. No hay que olvidar que los padres y la escuela son los grandes pilares de la educación de los niños: ambos deben perseguir los mismos fines y prestarse apoyo mutuo, actuando de manera coordinada. Así mismo, padres y escuela deben reconocer la parte de responsabilidad que les toca en todos los aspectos del desarrollo del niño, desde los modales en la mesa, hasta los contenidos académicos.

Una de mis mayores metas como profesora de educación preescolar es la importante tarea que tengo como docente y como directivo de esta institución educativa, de estimular la participación de los niños, docentes, padres de familia

y miembros de la comunidad, en el desarrollo de proyectos que promuevan la conservación y fortalecimiento de los valores en el Jardín de Niños. Como docente hago una llamada de atención a los profesores que se encuentran frente a un colectivo escolar de padres de familia, a procurar la vinculación con éstos, tener siempre presente que el compromiso de educar es inherente a la condición de padres, ellos son los principales responsables en la educación integral de sus hijos, y en lo posible, integrarlos a las actividades que se desarrollan en la escuela con los pequeños.

Con la aplicación de este proyecto de innovación se logró un trabajo en equipo que integró al docente, a los padres de familia y a los alumnos hacia la participación activa en las actividades de la escuela. También se concientizó a los padres sobre la importancia de apoyar el aprendizaje en este nivel de preescolar antes de asistir a la primaria. Se les dio a conocer la forma de trabajar y de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera amena y divertida para los niños.

“Hubo un gran cambio en mi trabajo educativo, ya que ahora trabajo tanto con los padres de familia, los alumnos y maestras en forma participante, dándose una interacción con todo el personal del colectivo involucrado en el proyecto educativo, así también se nota el cambio de actitud y conductas en el colectivo, los padres de familia, alumnos y maestros ya son más espontáneos; participativos, conversadores, se interesan, se preocupan y preguntan sobre las actividades escolares; comprendimos la gran importancia de mantener un estrecho contacto con los padres de los alumnos para que haya una continuidad entre el hogar y la escuela.

Las opiniones y comentarios que surgieron en determinados momentos de la aplicación del proyecto caracterizaron el trabajo colectivo, asumiendo los roles correspondientes y la distribución de responsabilidades educativas. Se hizo evidente el aspecto fundamental de los padres dentro de la escuela, las relaciones que se establecieron con el maestro de sus hijos, y la intervención en la toma de decisiones que afectan a la comunidad educativa.

Considero ahora tener las herramientas necesarias y las estrategias para trabajar con cada grupo escolar, considerando las características del grupo que tendré en los próximos ciclos escolares, poniendo en práctica la experiencia adquirida, apoyándome en los diferentes autores y sus teorías educativas, pasando de la teoría a la práctica, en relación con la problemática planteada.

Los resultados arrojados por las diferentes actividades desarrolladas le dan validez a este trabajo. Con base en dichos resultados, considero que es posible la existencia de una forma de armonizar la institución educativa con el contexto en que se desenvuelven los niños, involucrando de manera participativa a los padres de familia que son la fase operativa de este proyecto.

Aunque la figura del maestro es muy importante en la formación del niño y su actuación abarca múltiples terrenos, se comprobó que no puede ni debe sustituir a los padres, quienes, por su parte, deben sentirse implicados en las tareas educativas en su globalidad, incluso en las llevadas a cabo por la escuela. Aprendimos que no sólo la escuela educa, sino que la familia por excelencia es la que imparte los hábitos, actitudes y valores, que nosotros desde la escuela debemos reforzar, para ayudar a los niños a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

BIBLIOGRAFIA.

Massini Villela Javier, El Jardín Como Contexto de Desarrollo, Editorial Limusa, México, 1985, 403 pp.

Secretaría de Educación Pública (SEP), Programa de Educación Preescolar, Fernández Editores, México, D.F., 1991, 146 pp.

----- Programa de Educación Preescolar, Libro 3 Apoyos Metodológicos, México, D.F., 1992, 146 pp.

----- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, México, D.F., 1993, 129 pp.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología Básica Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Le'94, México, D.F., 1994, 116 pp.

----- El Maestro y su Práctica Docente, Antología Básica UPN, Le'94, México, D.F., 1994, 102 pp.

----- El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica UPN, Le'94, México, D.F., 1994, 164 pp.

----- El Niño Preescolar y los Valores, Antología Básica UPN, Le'94, México, D.F., 1997, 348 pp.

----- Grupos en la Escuela. Antología Básica UPN, Le'94, México, D.F., 1994, 206 pp.

----- Institución Escolar, Antología Básica UPN, Le'94, México, D.F., 1994, 116 pp.

----- Planeación, Comunicación Y Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Antología Básica UPN, Le'94, México, 1995, 405 pp.

----- Proyectos de Innovación, Antología Básica UPN, Le'94, México, DF.,

1994, 252 pp.

A N E X O S

ANEXOS.

	Página
1. Cuestionario Diagnóstico Dirigido a Padres de Familia.	91
2. Resultados de la Entrevista Realizada a Padres de Familia del 3º "B" (en Gráficas).	95
2.1 Ocupación de la Madre.	95
2.2 Ocupación del Padre.	95
2.3 Escolaridad del Padre.	95
2.4 Escolaridad de la Madre.	95
2.5 Estado Civil de los Padres.	96
2.6 Con quién Vive el Niño.	96
3. Dramatización de una Obra de Teatro Escolar.	97
Foto 1.- Narración de la Obra por Medio de un Canto por los Alumnos del 3 "B".	97
Foto 2.- Explicación de la Obra por la Alumna Mariana a los Padres de Familia y Representación de los Alumnos durante la Narración.	97
Foto 3.- Alumnas del 3 "B" Actuando su Parte de la Obra.	98
Foto 4.- Fin de la Obra, Cantada por Todos Los Alumnos.	98
4. Celebremos el Hanal Pixán.	99
Foto5.- Poniendo el altar entre Niños, Padres de Familia y Maestras.	99
Foto 6.- Los niños en Actitud de oración.	99

Página

5.	Desfile del "20 de Noviembre".	100
	Foto 7.- Participación del Jardín de Niños en el Desfile.	100
	Foto 8.- Graciosas Evoluciones en la Plaza Cívica.	100
6.	Festividades Navideñas Proyectadas a la Comunidad.	101
	Foto 9.-Un Regalo Único y Especial para Cada Niño.	101
	Foto 10.- Muchos Regalos Sorpresa para la Posada.	101
7.-	Exposición Acerca De Las Plantas.	102
	Foto 11.- Exponen ante los Padres De Familia El Crecimiento De Las Plantas.	102
	Foto 12.- Plática Alusiva Al Cuidado De Las Plantas.	102
	Foto 13.- Padres De Familia Interesados en el Mural Mural Sobre La Importancia De Las Hojas.	103
	Foto 14.- Demostración De Una Alumna Sobre La Forma Correcta De Sembrar Una Planta.	103
8.	Foto 15.- Reunión Plenaria Con Los Padres De Familia Para Hacer Un Análisis De Lo Realizado.	104

Anexo N° 1

JARDIN DE NIÑOS JUSTO SIERRA MENDEZ

CLAVE: 31DJN0099-Z

GRADO: 3º.- "B"

Cuestionario Diagnóstico Dirigido A Padres De Familia

Estimados Padres de Familia:

Durante este periodo escolar se llevarán a cabo una serie de actividades en las que ustedes participarán de manera activa, las cuales les ayudarán a conocer y comprender mejor las actividades que realizan sus hijos en la escuela, lo que permitirá lograr una complementación y apoyo entre la labor que realizan Ustedes con ellos en casa, y la que se lleva a cabo en el salón de clases.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus necesidades e inquietudes como padres de familia, solicito su colaboración, pidiéndoles que respondan a este cuestionario con la mayor sinceridad posible en el entendido que la información que proporcionen será confidencial.

Profesora: Aída Yolanda Novelo Moreno

Antecedentes Familiares

Nombre del niño (a): -----

Edad:-----

Nombre del padre: -----

Edad:-----

Ocupación:-----

Escolaridad:-----

Nombre de la madre: -----

Edad:-----

Ocupación:-----

Escolaridad:-----

Personas con las que viven los alumnos.

Padres: ()

Abuelos: ()

Tíos: ()

Primos: ()

Estado civil de los padres :

Casados: ()

Separados: ()

Instrucciones.- Responda brevemente a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué decidió mandar a su hijo al Jardín de Niños?

2. ¿Qué espera que aprenda su hijo en el Jardín de Niños?

3. ¿Qué importancia cree usted que tenga el Jardín de Niños con respecto a la educación de sus hijos?

4. ¿Comparte el interés de su hijo hacia lo que realiza en el Jardín de Niños?

5. ¿Se ofrece a ayudarlo?

6. ¿Se interesa en proporcionarle a su hijo el material que él le solicita para llevar al Jardín de Niños?

7. ¿Le gusta participar en los juegos de su hijo?

8. ¿Se interesa por lo que realiza su hijo en la escuela?

9. ¿Alguna vez ha estado en el salón de clases de su hijo participando en alguna actividad educativa?

10. ¿Cuál sería el horario en que podría asistir a las reuniones de Padres de Familia?

10.3 De 8 a 9 de la mañana o, de

10.4 De 10 a 11 de la mañana.

Muchas Gracias por su colaboración.

Anexo N° 2

Resultados De La Entrevista Realizada A Padres De Familia Del 3º-"B"

Ocupación de la Madre:

<i>Madres que no trabajan</i>	12
<i>Empleadas</i>	14

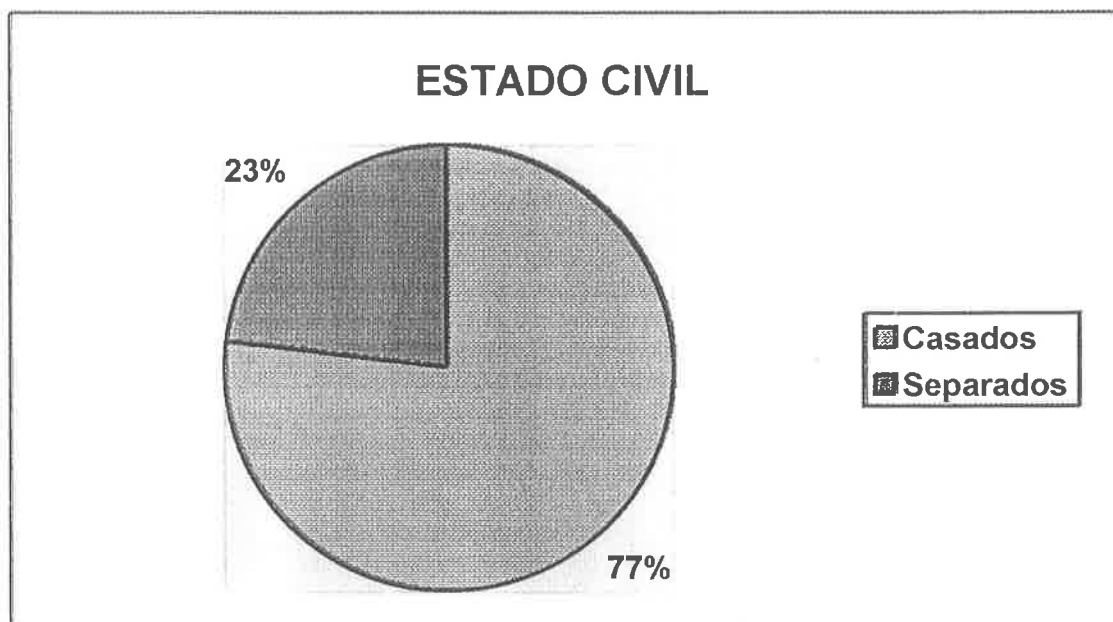
Ocupación del Padre: Todos son empleados

Escolaridad del Padre:

<i>Primaria</i>	6
<i>Secundaria</i>	8
<i>Preparatoria</i>	8
<i>Universidad</i>	2
<i>Carrera comercial</i>	2

Escolaridad de la Madre:

<i>Universidad</i>	1
<i>Primaria</i>	4
<i>Secundaria</i>	10
<i>Carrera comercial</i>	6
<i>Preparatoria</i>	5



Con quién vive el Niño:

<i>Padres</i>	<i>15</i>
<i>Padres y abuelo</i>	<i>4</i>
<i>Padres, abuelos y tíos</i>	<i>2</i>
<i>Padres, abuelos, tíos y primos</i>	<i>2</i>
<i>Sólo Mamá</i>	<i>3</i>

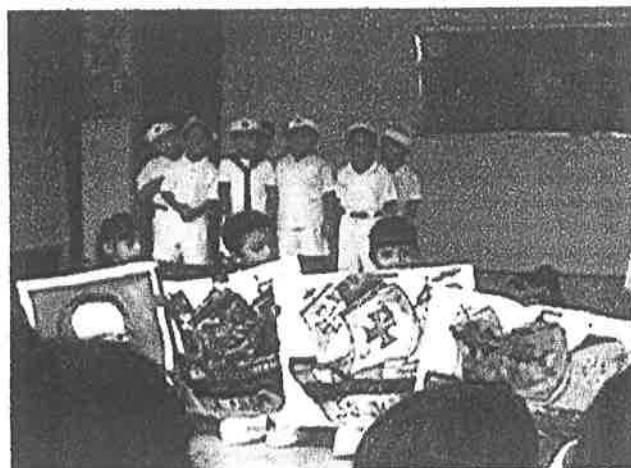
Anexo N° 3**Fotos De La Dramatización De Una Obra De Teatro Escolar**

Foto 1.- Narración De La Obra Por Medio De Un Canto Por Los Alumnos Del 3°B°.



Foto 2.- Explicación De La Obra Por La Alumna Mariana A Los Padres De Familia y Representación De Los Alumnos Durante La Narración.



Foto 3.- Alumnas Del 3"B" Actuando Su Parte De La Obra.



Foto 4.- Fin de la obra, cantada por todos los alumnos.

Anexo N° 4
Celebremos el "Hanal Pixán"

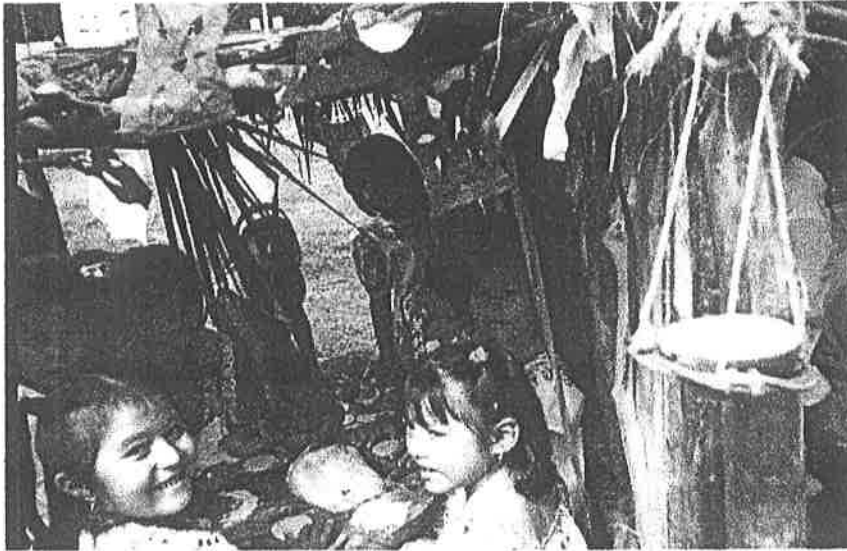


Foto 5.- Poniendo el Altar entre Niños, Padres De Familia y Maestras.



Foto 6.- Los Niños en Actitud de Oración

Anexo N° 5

Desfile del "20 de Noviembre"



Foto 7.- Participación del Jardín de Niños en el Desfile.



Foto 8.- Graciosas evoluciones en la Plaza Cívica.

Anexo N° 6

Festividades Navideñas Proyectadas a la Comunidad



Foto 9.- Un Regalo Único y Especial para Cada Niño.



Foto 10.- Muchos regalos Sorpresa Para La Posada.

Anexo N° 7
Exposición Acerca de las Plantas



Foto 11.- Los Pequeños Exponen ante Los Padres de Familia
El Crecimiento De Las Plantas



Foto 12.- Plática alusiva Al Cuidado De las Plantas.



Foto 13.- Padres de Familia Interesados en el Mural Sobre La Importancia de Las Hojas



Foto 14.- Demostración de una Alumna sobre la Forma Correcta de Sembrar una Planta.

Anexo No. 8



**Foto 15.- Reunión Plenaria entre Padres de Familia, Alumnos y Maestra
Para hacer un Analisis de lo Realizado**