

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LA FORMACIÓN ACTIVA DE LOS VALORES MORALES
EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR

Claudia Isabel Segovia Herrera

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Mérida, Yucatán, México.
2002



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 13 de julio de 2002.

C. CLAUDIA ISABEL SEGOVIA HERRERA.
MODULO MERIDA.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

*LA FORMACIÓN ACTIVA DE LOS VALORES MORALES
EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR*

OPCION: Proyecto de Innovación de Intervención Pedagógica, a propuesta de la *Mtra. María de la Luz Pérez Moguel*, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se *DICTAMINA* favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE



MTRO. JUAN RAMON MANZANILLA DORANTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

INDICE

	Pagina
INTRODUCCION	1
I. MI NOVELA ESCOLAR	3
A. Mi Experiencia en la Práctica Docente.	
B. Entorno Sociocultural	5
C. Diagnóstico del Problema	7
D. Planteamiento y Delimitación del Problema	9
E. Propósitos del Proyecto	10
F. Justificación	12
II. FUNDAMENTACION TEORICA	15
A. La Ética, su Relación con la Filosofía, la Moral y el Campo de los Valores	15
B. El Desarrollo Moral: 1. J. Piaget, 2. Turiel, 3. Kohlberg, 4. C. Kamii	17
C. El Constructivismo	24
D. El Juego	25
E. El Cuento	26

F. La Educación Activa de los Valores Éticos de Cecilia Pliego	28
III. PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA	31
A. La Planeación de la Estrategia en el Proyecto de Intervención Pedagógica	31
B. Planeación de la Estrategia de Innovación	32
C. Aplicación y Evaluación de la Estrategia	50
D. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Estrategia	79
IV. LA PROPUESTA DE INNOVACION	93
A. La Importancia de la Evaluación a Nivel Preescolar	93
B. Evaluación General del Proyecto de Intervención Pedagógica	94
C. La Propuesta de Innovación	95
CONCLUSION	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	105

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad de nuestro país, sin duda se transforma día a día dentro del marco económico, político y educativo.

En el aspecto educativo, nuestro país, concibe a la educación, como el pilar del desarrollo integral de la nación. Ante esta concepción ha sido necesario realizar transformaciones al sistema educativo empezando con el nivel preescolar y abarcando hasta el nivel superior, con el propósito de elevar la calidad en la educación del país. Este interés se vio reflejado en el acuerdo para la modernización educativa, elaborado por nuestro gobierno en el año de 1990.

Mis estudios en la UPN, en la carrera de la Licenciatura en Educación Plan 94, me permitió conocer las diversas pedagogías que sustentan una educación con calidad. Como consecuencia de esto, logré mejorar mi trabajo como maestra, dejando a un lado el esquema tradicionalista que había aplicado durante muchos años, en el Jardín de Niños "Primavera" con el grupo de tercer grado, con el cual he laborado.

Con base en esto, decidí desarrollar un proyecto de innovación de intervención pedagógica que abordara un tema relevante en mi contexto social; "La formación activa de los valores morales en el niño de edad preescolar", lo cual al realizarlo, propició que llevará a la práctica nuevos enfoques y metodologías, que permitieron enriquecer mi práctica docente.

A continuación para conocer, en forma general este trabajo, se presenta una breve descripción de los capítulos elaborados.

En el capítulo 1, se presentan los aspectos relevantes del contexto de mi institución, tanto económico como social, en una novela escolar, también el diagnóstico del problema, el planteamiento y la delimitación del problema y la justificación del proyecto.

En el capítulo 2, se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proyecto, iniciando con la ética, su relación con la filosofía, la moral y el campo de los valores, el desarrollo moral basado en las teorías de Piaget, y Turiel, el juicio moral de Kohlberg, la autonomía moral de Constance kamii, el juego, el cuento, el constructivismo de Piaget y la propuesta desarrollada de Cecilia Pliego con base en su trabajo "la enseñanza activa de los valores éticos."

En el capítulo 3, se presenta el concepto y la planeación del proyecto de intervención pedagógica, la planeación de las estrategias y la aplicación de las actividades, el análisis y la interpretación de los resultados de la estrategia.

En el capítulo 4, se aborda la evaluación general de la estrategia y se presenta el proyecto como una propuesta innovadora que va dirigida a mis compañeras educadoras que estén interesadas en mejorar la calidad de la educación en sus centros de trabajo.

Por último, se incluyen la conclusión general, bibliografía y documentos anexos, los cuales dan más amplitud y claridad a las actividades que se desarrollaron.

CAPITULO I

MI NOVELA ESCOLAR.

A. Mi Experiencia en la Práctica Docente.

Desde hace 12 años laboro como maestra del nivel preescolar, he trabajado en el área de maternal durante tres años, posteriormente por cuatro años en el grado de segundo y actualmente tengo cinco en el grado de tercero.

Cabe mencionar que todos estos años laborados como maestra han servido para enriquecer mi experiencia docente.

Esta experiencia tiene como base el tiempo de convivencia con los niños con los que he trabajado durante doce años. En todo este tiempo me ha preocupado que la mayoría de los niños con los que he trabajado presenten conductas sociales inadecuadas. Porque he podido observar que su comportamiento suele ser en ocasiones grosero, brusco, irrespetuoso, desordenado y deshonesto. Esto me ha llevado a pensar que la causa principal que origina este comportamiento en el niño proviene del ambiente familiar que se produce en su hogar.

He considerado muy importante fortalecer en los niños los valores de los que carecen para propiciarles una formación de valores éticos y morales. Estos niños carecen principalmente de conductas amables hacia los compañeros, suelen ser agresivos, golpean físicamente si se enojan, tiran objetos para agredir, no comparten fácilmente sus pertenencias, no suelen respetar en ciertas situaciones, no esperan su

turno, no piden permiso, no tienen el hábito de acomodar objetos como material o pertenencias en el lugar asignado; también tienden a no poner atención a la hora de la clase, se niegan a terminar sus trabajos, porque prefieren jugar o distraerse con otros objetos.

De acuerdo con todas estas situaciones presentadas por los niños dentro del aula escolar, comprendí que todas estas conductas son negativas y perjudiciales para su buen aprovechamiento escolar y que el aula es el lugar propicio para modificarlas. Pero es importante mencionar que el niño demuestra en el aula lo aprendido dentro de su contexto familiar, social y cultural.

Cabe mencionar que he laborado en un jardín de niños de sistema particular, para mí esto significó, desarrollar un plan de trabajo fuera de mi programa que se me ha asignado por la escuela, ya que ésta, lleva un método de enseñanza tradicionalista que me exigió cumplir con un extenso y saturado programa escolar. Y por si fuera poco nos pide que al niño se le haga obedecer y trabajar dentro de un clima muy estricto. Esto se dio más, particularmente en el tercer grado, porque aquí el niño tiene además de sus actividades otras como aprender a leer, a escribir, conocer números y aprender las operaciones lógicas.

Éste quiere decir que el niño ocupaba todo su tiempo en escribir planas de tareas y realizar ejercicios en sus libros tanto en la escuela como en el hogar. Con este tipo de metodología la escuela pretende producir niños llenos de conocimientos memorísticos que considera le van a servir al niño en el primer año de primaria

Éste es difícil de lograr en niños de ésta edad, ya que ellos muchas veces quieren todavía jugar y no les interesa permanecer sentados escribiendo letras con poco sentido para ellos.

Consideré esta situación mi principal obstáculo en la aplicación de una estrategia para resolver el problema que se me presentaba en mi aula.

Sin embargo me propuse resolver esta serie de problemas que presentaron mis niño de edad preescolar, a través de la formación activa de los valores morales: la amistad, el respeto, la honestidad y la responsabilidad, los cuales los consideré relevantes para abordar mi problemática.

Apliqué una estrategia adecuadamente diseñada para abordar el problema durante todo un periodo escolar con el propósito de transformar las conductas carentes de valores morales, que diariamente presentaron los niños en el aula.

La preocupación de transformar mi práctica docente surgió a raíz de estudiar la Licenciatura en Educación en la UPN, desde entonces siento el interés por mejorar cada día mi trabajo frente a mi grupo. Sin embargo a pesar del gran interés por transformar mi práctica, sentí que no fue fácil realizarlo, puesto que no conté con el tiempo, ni espacio, ni materiales, ni mucho menos con el apoyo de la directora, de mi jardín, que no aprobó la aplicación del proyecto por falta de tiempo para cumplir el programa de tercero que se basa prioritariamente en la lecto-escritura y las matemáticas, y que no abarca otros temas pedagógicos de importancia para el desarrollo social del niño.

B. Entorno Sociocultural

El jardín de niños "Primavera ", lugar donde he laborado, está ubicado al sur de la ciudad de Mérida, Yucatán, en la colonia María Luisa. Esta colonia, geográficamente está al sur de la ciudad lo que significa que socialmente se le considera de un nivel socioeconómico bajo.

Este jardín de sistema particular, cuenta con siete salones, incluyendo, la sala de maternal, dos salones de primero, dos salones de segundo y dos salones de tercero; cuenta también con una dirección, tres baños, una bodega, una cocina, arenero y patio cívico, cuenta con una afluencia de 250 niños, todos estos distribuidos en sus cuatro niveles, teniendo una cantidad por grupo de aproximadamente 40 alumnos, lo que hace a los grupos numerosos y difíciles de trabajar por el exceso de la cantidad de alumnos por grupo y falta de espacio para trabajar en cada salón.

La población que asiste al jardín es muy extensa ya que abarca diversas colonias de los alrededores y otras no muy cercanas a la escuela.

Entre las principales colonias se encuentran la Salvador Alvarado Sur, y entre los fraccionamientos se encuentran Hacienda, Ampliación Hacienda, San Antonio, del Sur, Granjas, San Carlos, la Unidad Habitacional Militar, y otras más.

El nivel socioeconómico de estas colonias son similares, en general son de un nivel bajo. Los padres de familia en su mayoría trabajan como obreros, empleados de fábricas, autoservicios, mecánicos entre otros oficios, percibiendo un sueldo mínimo, porque no cuentan con una escolaridad para aspirar a un mejor trabajo. Son muy contados los padres de familia que poseen una carrera universitaria, como puede ser doctor, maestro o algún militar con rango, los cuales tienen ingresos por encima de varios salarios mínimos.

El bajo nivel económico de la comunidad fue un elemento que determinó el tipo de problema que se presentó en el jardín, ya que se puede deducir que a este nivel económico, el grado de la educación en la población es mínima y por consiguiente presentan diversas carencias y problemas familiares, los cuáles se ven reflejados en las conductas carentes de valores morales que presentan los niños en el aula.

C. Diagnóstico del Problema.

Durante los 12 años que he llevado en el trabajo docente a nivel preescolar, me he tenido que enfrentar a numerosos grupos con diversas características y problemas. Uno de los problemas que más se me ha dificultado ha sido conducir al grupo de una manera disciplinada sin tener que manejar los castigos o recompensas para aquellas conductas que se presentan adecuadas o inadecuadas, siempre me interesó lograr un ambiente de cordialidad en el aula. Esta preocupación me llevó a buscar mejores métodos para transformar mi práctica y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo. Para mí fue importante que mis niños aprendan los valores morales y las conductas correctas de convivencia social, debido a que es necesario que el alumno aprenda a conducirse adecuadamente dentro del aula, tanto con sus compañeros, maestras y con todo aquello que lo rodea.

Pude observar de acuerdo a mi criterio personal y basándome en mi educación profesional que mis niños poseen una educación carente de valores morales, que por diversas situaciones no es favorecida en el hogar ni en la escuela. La educación que proporcionan algunos padres de familia y algunas escuelas no dan la debida importancia a la formación de valores morales que se requiere enseñar al niño de

preescolar para que comprenda y aprenda a convivir adecuadamente dentro su contexto social.

Para realizar el diagnóstico de mi problemática, apliqué una entrevista* a los padres de familia para conocer el contexto familiar que rodea al niño y así conocer más sobre los posibles problemas que pueden originar su comportamiento en el aula.

En la entrevista con los padres de familia pude conocer acerca de su grado de estudios, tipo de trabajo, sueldo y hábitos de convivencia con sus hijos, entre otras cosas.

Esta entrevista surge de la necesidad de comprender las razones por las cuales el niño carece de los valores morales en su educación.

De algo importante que pude conocer, es que los papás de mis niños solamente se limitan a esperar a que su hijo aprenda en la escuela, a leer y a escribir. Para ellos esa es la razón por la cual que asisten a este Jardín, y si no lo hacen debe la maestra reprenderlo, ya que la reprimenda es el único método para que el niño aprenda. A ellos no les interesa el método que se utilice para su enseñanza, sino el resultado que se obtenga al final del curso. También logré conocer de las reprimendas con las cuales corrigen a sus hijos en el hogar.

Es mínimo el porcentaje de padres de familia que le dan importancia al interés, a la voluntad y a la madurez de sus hijos, con respecto al nivel de desarrollo en el que se encuentran para aprender. Esto es debido, al grado de educación que cada padre de familia posee.

* Ver anexos.

Después de haber realizado el diagnóstico de mi problema mediante observaciones y entrevistas a los niños y a los padres de familia, de mi grupo, logré conocer la falta de valores morales que conllevan a las conductas negativas. Este problema se origina principalmente en el ambiente hogareño. Sin embargo otro factor que afecta mi problemática se encuentra vinculado con mi institución y su programa tradicionalista que se debe desarrollar con estricto apego a las indicaciones de dicho plan. Debo mencionar que las actividades designadas en el currículo no incluyen espacios para trabajar fácilmente con los padres de familia, de hecho fue un problema para mí, hacerle la entrevista, porque no se me permitió realizar actividades de ningún tipo con los padres. Ya sean juntas, convivios, festejos, etc. Es por todo esto que sólo pude aplicar mis estrategias, para abordar el problema, dentro del aula, y programarlas en tiempos y espacios muy limitados debido al rígido programa de esta institución.

D. Planteamiento y Delimitación del Problema

Consideré conveniente aplicar a mis alumnos una estrategia para la introyección de los valores morales modificando en todo lo que me fue posible mi programa escolar para poder trabajar dentro del aula. La razón fundamental de esto, surge de mi necesidad como maestra, de trabajar este tipo de tema, ya que mis niños lo requerían para su proceso de socialización, para la disminución de su egocentrismo y para favorecer el trabajo colectivo en la realización de los proyectos y crear un ambiente de camaradería en el grupo. Por esto fue necesario fomentar los valores morales que lleven al niño a eso.

Estoy segura, como maestra de preescolar, de haber logrado aprovechar la oportunidad, que se me brindó a diario, en el aula, de fomentar en el niño la formación de los valores morales a través de juegos y actividades de su interés para desarrollar en él, hábitos saludables de convivencia social tanto para su desenvolvimiento escolar como para su ambiente familiar.

El grupo con el que se desarrolló el proyecto estaba integrado por 40 alumnos, los cuales tenían una edad de 5 para 6 años, durante el curso escolar (2000-2001). La cantidad excesiva de alumnos en el grupo al cual se le aplicó la estrategia, afectó en gran medida un resultado favorable, ya que se presentaron diversas dificultades en espacio y tiempo al momento de la aplicación.

Este grupo, particularmente, presentaba escasez de valores morales en sus conductas, en lo cual me centré y desarrollé estrategias que permitieran a los niños la construcción de una moralidad adecuada de acuerdo a su edad.

La aplicación de las actividades tuvo una duración de medio curso escolar y estuvieron enfocadas en la construcción de los valores morales y se desarrollaron dentro del aula en todas las situaciones que surgieron en ella.

Procuré aplicar las estrategias en un ambiente propicio y adecuado para enseñarle al niño los valores fundamentales para la convivencia social.

E. Propósitos del Proyecto

Propósito general: Estimular el proceso del desarrollo moral en los alumnos de edad preescolar, con la finalidad de que estos lleguen a desarrollar un pensamiento justo y autónomo de acuerdo a su edad.

Mis propósitos específicos son los siguientes:

- 1.- Fomentar en el niño el valor de la amistad.
- 2.- Favorecer en los alumnos el respeto mutuo.
- 3.- Fomentar a los alumnos sobre el valor de la honestidad
- 4.-Propiciar en el niño el valor de la responsabilidad

Para alcanzar mis propósitos trabajé con las teorías de los diversos autores que han estudiado el desarrollo moral en el niño: La teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg, la teoría del desarrollo moral de Piaget, la importancia de la autonomía de Constance Kamii y la propuesta de trabajo desarrollada por Cecilia Pliego

Para realizar las actividades se utilizaron diversos recursos de ambientación, como el aula, el recreo, los trabajos elaborados, en fin, todos los lugares, y momentos sirvieron para la introyección de los valores morales.

Desarrollé las actividades utilizando juegos, cuentos, cantos, frases, representaciones teatrales con muñecos y personas, y carteles con frases donde estuvieron representados gráficamente los valores a construir.

Consideré este enfoque nuevo en mi práctica, por la razón de que mi centro de trabajo proporciona un tipo de enseñanza tradicionalista, que no va de acuerdo con las nuevas corrientes pedagógicas que he tenido la oportunidad de analizar durante mis estudios en la UPN. Estos nuevos conocimientos que he adquirido me han servido para analizar mi labor docente y conocer mis errores en la práctica y realizar cambios fundamentados en las diversas teorías que nos enseñan cómo el niño aprende los conocimientos para desarrollar sus capacidades, intelectuales, físicas, emocionales y sociales.

F. Justificación.

En la realidad cada individuo constituye una entidad pensante, y por tanto, su pensamiento es individual, pero es indiscutible que para las sociedades, existe una escala de valores: ideológicos, políticos, religiosos y filosóficos que emana de los mismos, que influye determinadamente en su conducta y representa una guía para la evaluación de actitudes de los individuos, los cuales se aferran a una posición absoluta y no se muestran dispuestos a cuestionarlos. Sin embargo, esto no garantiza una formación adecuada de valores para un individuo, es por eso que podemos observar que nuestra sociedad está más desquiciada y sus valores olvidados, pero las causas principales de este problema, es que ni en el hogar, la escuela o en otros ambientes sociales se ha generado una corriente que ayude suficientemente a la concepción y conservación de los valores morales, por lo que muchos individuos desde su infancia no reciben esta orientación y se ve reflejado en sus conductas y actitudes inadecuadas ante los demás.

Se puede observar que en nuestra sociedad actual, en nuestros hábitos existe una escasez de valores, como son los de honestidad, equidad, respeto, entre otros, que considero son relevantes para la formación humanística de todo individuo que pertenezca a una sociedad.

Diariamente cada uno de nosotros tiene que afrontar situaciones que requieren reflexionar, emitir una opinión, una decisión y actuar. Algunas de estas experiencias nos son familiares, otras se nos presentan novedosas, algunas intrascendentes, otras de gran importancia. Cada cosa que hacemos, cada decisión que tomamos y cada

camino que elegimos para nuestra acción están basados en nuestras creencias y nuestros valores consciente o inconscientemente contruidos.

Los niños no menos que los adultos enfrentan problemas y opciones en su vida diaria y éste es el momento más importante, el cual debemos aprovechar como docentes, ya que el niño de preescolar, de 5 a 6 años, se encuentra en una etapa propicia para aprender a reflexionar y sobre todo a pensar, a creer y a comportarse, ante las diversas situaciones que se le presentan en el aula, en el hogar y en general, en su contexto social.

Actualmente se puede percibir en la educación que reciben los niños, desde temprana edad, la falta de valores en su formación. La educación que proporcionan los padres de familia carecen de los valores fundamentales y esto se ve reflejado en las diferentes conductas que presentan los niños dentro del aula o fuera de ella.

La falta de introyección de valores morales en nuestra sociedad se debe a numerosas causas, sin embargo, considero que el aula es el lugar idóneo para fomentar los valores en el niño y para buscar numerosas soluciones al problema.

Como docente he considerado que me es posible propiciar en mis niños la adquisición de los valores morales de los cuales carecen, a través del diseño de una estrategia que aborde soluciones para combatir la problemática.

Estoy convencida de la importancia que tiene para el niño una educación basada en los valores morales, desde temprana edad, esta introyección resulta posible de estimular con actividades específicas realizadas en el aula y procurando que trasciendan hasta el hogar, logrando así, mejores resultados en el niño.

La vida escolar ofrece muchas oportunidades para que en el nivel preescolar, la educación, pueda suscitar en los alumnos vivencias que los ayuden a construir una moralidad que les servirá para una sana convivencia social en su vida actual y adulta.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACION TEORICA

A. La Ética, su Relación con la Filosofía, la Moral y el Campo de los Valores por Adolfo Sánchez Vázquez.

Por su carácter práctico, en cuanto a disciplina teórica, se ha tratado de ver en la ética una disciplina normativa, cuya tarea fundamental sería señalar la conducta en sentido moral. La ética estudia una forma de conducta humana que los hombres consideran valiosa y además, obligatoria y debida. Pero nada de eso altera en absoluto la verdad de que la ética tiene que dar razón de un aspecto real, efectivo, del comportamiento de los hombres. La ética se encuentra con una experiencia histórico-social en el terreno de la moral, o sea, con una serie de morales efectivas ya dadas, y partiendo de ellas trata de establecer la esencia de la moral, las fuentes de la valoración moral, la naturaleza y función de los juicios morales, los criterios de justificación de dichos juicios, y el principio que rige el cambio y sucesión de diferentes sistemas morales. La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad.

Vemos, pues, que si la moral es inseparable de la actividad práctica del hombre —material y espiritual, la ética no puede dejar de tener nunca como fondo la concepción filosófica del hombre que nos da una visión total de este como ser social, histórico y creador. Toda una serie de conceptos que la ética maneja de un modo específico,

como los de libertad, necesidad, valor, conciencia, socialidad, etc., presuponen un esclarecimiento filosófico previo. Asimismo, los problemas relacionados con el conocimiento moral, o con la forma, significación y validez de los juicios morales requieren que la ética recurra a disciplinas filosóficas especiales como la lógica, la filosofía del lenguaje y la epistemología.

Según Adolfo Sánchez V., "El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano entre otros, sino que es valioso; o sea que tiene un valor para nosotros."¹

Todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Tener que elegir supone, pues, que preferimos lo mas valioso a lo menos valioso moralmente. En la elección de un acto esta también presente el antivalor. Al valorar un acto humano no solo se refiere a una relación entre los hombres, sino a lo creado por el hombre y la naturaleza misma. Cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc., así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, fealdad, injusticia, etcétera.

Nos referimos en primer lugar al valor que atribuimos a las cosas u objetos, ya sean naturales o producidas por el hombre, y en segundo lugar no referimos al valor con respecto a la conducta humana y, particularmente a la conducta moral.

Todo individuo pertenece a una época, y como ser social se inscribe siempre en la malla de relaciones de determinada sociedad; se encuentra igualmente, inmerso en una cultura dada, de la que se nutre espiritualmente, y su apreciación de las cosas o

¹ Adolfo Sánchez V. "El campo de la ética"; en: El niño preescolar y los valores. Antología básica,UPN, Mex. P. 9

sus juicio de valor, se ajustan a pautas, criterios o valores que él no inventa o descubre personalmente, y que tienen, por tanto, una significación social.

Es el hombre como ser histórico-social, y con su actividad práctica, el que crea los valores y los bienes en que se encarnan, y al margen de los cuales solo existen como proyectos u objetos ideales. Los valores son, pues, creaciones humanas, y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.

Los valores en suma, no existen en sí al margen de los objetos reales, cuyas propiedades objetivas se dan entonces como propiedades valiosas (es decir , humanas, sociales), ni tampoco al margen de la relación con un sujeto (el hombre social). Existen, pues, objetivamente, es decir, con una objetividad social. Los valores, por ende, únicamente se dan en un mundo social; es decir por y para el hombre

La relación entre moralidad y educación, y también la relación entre ética y pedagogía han sido una y otra vez objeto de reflexión por parte de la filosofía y de la pedagogía. La ética se encuentra en una especial proximidad con la pedagogía pues la moralidad y la educación remiten una a otra: el hombre no es un ser moral por naturaleza, sino que ha de ser educado para la moralidad. La educación moral pretende colaborar con el educando en el desarrollo y la formación de aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse con autonomía en todas aquellas situaciones concretas de su vida que implícita o explícitamente, suponen un conflicto de valores.

B. El Desarrollo Moral: 1. J. Piaget, 2. Turiel, 3. L. Kohlberg, 4. Constance Kamii.

1. J. Piaget, en su teoría del desarrollo moral menciona que a la edad de 5 a 6 años el niño se encuentra en una etapa egocéntrica , esto quiere decir, que el niño se encuentra en un estado de concentración de su propio Yo, que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas, lo cual no es fácil de erradicar en el niño. Él tiende a confundir sus deseos con los deseos ajenos y hacen propias todas las indicaciones o normas externas y opiniones como órdenes.

También Piaget, en su "teoría del realismo moral, expresa que las primeras formas de la conciencia del deber en el niño son esencialmente formas heterónomas; esto quiere decir que cualquier acto que responda a una desobediencia a la regla, es malo" ²

Piaget desarrolla el concepto de estadio, ya que de esta forma se realiza el paso de una a otra reorganización de estructura que define el modo sucesivo en el paso de un nivel de juicio moral menos desarrollado a otro más desarrollado, esto va conduciendo el pensamiento del niño a una autonomía, lo que significa que será capaz de pensar críticamente por sí mismo.

2. Los trabajos de Turiel (1984)³ parten de la convicción de que la vida social de los individuos está regulada por el pensamiento que éstos hayan construido sobre la organización social. Tal construcción mental de categorías sociales comienza desde edades muy tempranas. Por otra parte, también supone que el conocimiento social no se construye globalmente, sino que en él se distinguen varios dominios referidos a distintos niveles de interrelación con el medio social: moralidad, convención, legislación,

² Piaget, Jean. "La importancia de la autonomía"; en: Ob. cit p. 140.

³ E. Turiel." Teorías del desarrollo moral" ; en: Ob. cit. .p. 80

organización política, etc., y que para cada una de ellos podrían determinarse etapas de desarrollo también distintas.

La moralidad se refiere a aquellos juicios prescriptivos sobre temas de justicia, derechos, bienestar, y en general a los juicios y conductas que inciden en la manera en que debemos relacionarnos con las demás personas.

Estas posturas cognitivas nos explican que el desarrollo moral se da como la progresiva construcción de un pensamiento moral justo y autónomo.

Tal desarrollo se consigue en interacción con el medio, pero de un modo que el sujeto no queda sometido unilateralmente a la presión ambiental si no que conserva un notable papel autoorganizador.

Primero, los autores que aquí consideré coinciden en usar el concepto de estadio, y en suponer que el paso de uno a otro requiere una reorganización de la estructura que los define, de modo que las sucesivas reorganizaciones expliquen el paso de un nivel de juicio moral menos desarrollado a otro más desarrollado.

Segundo, el desarrollo moral concede una importancia primordial al análisis de los pensamientos o juicios morales al componente mental de la moral.

Tercero, la motivación de la conducta moral reside, más que en satisfacer necesidades biológicas o recibir premios y evitar castigos, en la realización personal, el amor propio y el afán de optimización personal.

Cuarto, los principios y normas morales nacen de la experiencia de interacción social, más que de la interiorización que obligan las reglas externas.

Quinto, los principios morales básicos son universales y comunes a todas las culturas, aunque sus concreciones normativas pueden variar.

Sexto, el papel de los educadores y del medio en general no se reduce a programar el grado de presión conveniente, si no a proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulen el desarrollo moral de los educandos.

3. L Kohlberg.

El juicio moral en el niño constituye el precedente inmediato a las ideas de Kohlberg (1969) de allí que las ideas de este autor estén profundamente arraigadas en la obra piagetana de los años 50. El punto central en la obra de Kohlberg es que “el ejercicio del juicio moral, es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Este ejercicio no se limita a raros momentos de la vida; integra el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.”⁴

Una fase de desarrollo como el egocentrismo tiene tanto dimensiones cognitivas como sociales. El niño de cuatro años es cognitivamente incapaz de imaginar que el sol pueda ser más grande que el tamaño que él percibe, es igualmente incapaz de imaginar que su madre pueda tener una excusa legítima para no querer jugar con él. En ambos casos sus percepciones o deseos inmediatos definen la realidad para él. Para crecer más allá del egocentrismo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físicos y social.

Para propiciar el ejercicio moral en el niño es preciso estimular el diálogo, este ejercicio además que integra el proceso de pensamiento, le permite al niño la reflexión en relación con sus propios procesos de pensamiento.

⁴ L. Kohlberg. “Concepto de juicio moral”; en Ob. cit. p130.

La capacidad de asumir el rol de otro, es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de 6 años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral.

Para crecer más allá del egocentrismo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físico y social.

El desarrollo de los períodos cognitivos es una condición necesaria para el desarrollo de los niveles paralelos social - moral.

No olvidemos que en la vida del niño existe una unidad de desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápidamente en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.

Desde una perspectiva de desarrollo los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de aprender su sentido

El principio lógico es la capacidad de desarrollo de una lógica concreta que ajusta su percepción inmediata a lo que saben que es verdad en la relación con los objetos en cuestión.

4. Constance Kamii.

Esta autora (1993) analiza la autonomía moral para después continuar con la autonomía intelectual lo que permitirá entender cómo el individuo participa y construye su conocimiento, así como también es capaz de construir sus valores.

Desarrollar la autonomía: significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en

el intelectual. Ella define la Autonomía como la capacidad de ser gobernado por uno mismo y la heteronomía como ser gobernado por algún otro.

La Moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.

Constance Kamii analiza la autonomía como el objetivo de la educación y el tipo de educación que implica la teoría de Piaget.

Dice que: “el profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas tanto en el terreno intelectual como en el moral”.⁵

En la moralidad de heteronomía se considera que mentir está mal porque va en contra de ciertas reglas y del deseo de la autoridad. En la moralidad autónoma por el contrario se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas.

Desde un punto de vista ideal el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece, y a medida que se hace más autónomo se hace menos heterónimo. En otras palabras, en la medida en que el niño se hace capaz de gobernarse a sí mismo, es menos gobernado por otras personas.

¿Qué es lo que hace autónomos a algunos adultos?

⁵ Constance Kamii. “La importancia de la autonomía”; en: Ob. cit p. 135.

Al respecto Piaget dice:⁶ “que los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando usan sanciones y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones”.

El castigo y la recompensa refuerzan la heteronomía del niño y le impiden desarrollar su autonomía. Si queremos que los niños desarrollen la moralidad autónoma debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por sí mismos sus propios valores morales.

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño más posibilidades tiene de hacerse aun más autónomo.

El niño tiene que empezar por pequeñas decisiones antes de ser capaz de tomar otras más importantes.

Siempre que sea posible hay que dar al niño la posibilidad de decidir cuándo podrá comportarse lo suficientemente bien.

La negociación que sigue en busca de una solución mutuamente aceptable es importante para el desarrollo de la autonomía moral.

Cuando una sanción le propicia a un niño a coordinar su punto de vista con el de los demás, le incita a construir una regla por su propia voluntad.

Cuando los niños no temen ser castigados están perfectamente dispuestos a responder a la llamada y hacer la restitución.

⁶Piaget, Jean. “La importancia de la autonomía”; en: Ob. cit. p. 140.

El respeto mutuo es de hecho esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los demás adultos.

C. El Constructivismo.

Para Piaget, el hacer es inseparable del conocer, los cambios evolutivos de la estructura mental del niño se interfieren con los cambios evolutivos que se operan en su comportamiento. El "dice que el desarrollo es gradual y se da por medio de estructuras en el conocimiento moral del individuo y con esto existe la posibilidad también gradual de comportarse de acuerdo a normas establecidas y reguladoras del comportamiento moral." ⁷

Según Piaget, en su teoría del constructivismo los niños adquieren los valores morales, no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio.

La moralidad de autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que los niños se descentren, piensen en perspectivas ajenas a las suyas.

La enseñanza constructivista no implica pues que el niño se le deba dejar que construya por sí solo sus ideas sino que la educadora debe propiciar la participación activa de todos los individuos del grupo, de manera que motive a los niños a

⁷ C. Kamii. Ob. cit. p. 133.

intercambiar y coordinar puntos de vista a propósito de los temas o problemas que se plantean en una clase o en cualquier situación.

Piaget sugiere unas reflexiones pedagógicas que habrían de tomarse en cuenta y que ayudan a la práctica educativa y construcción del conocimiento.

- 1.- Que los métodos de enseñanza han de aprovechar la actividad espontánea del niño.
- 2.- Que las actividades realizadas deben estar conectadas con los intereses del niño.
- 3.- Estar consciente que entre el niño y el adulto hay una diferencia estructural.
- 4.- Considerar al juego una forma de actividad estructurante que prepara la creación de construcciones más adaptadas a la realidad del niño.

D. El Juego.

El juego es una actividad primordial que el hombre realiza desde la primera infancia, le proporciona placer, favorece armónicamente el desarrollo de las dimensiones física, intelectual, moral, social y emotiva del niño, necesarias para la integración de su personalidad y la construcción de conocimientos

El niño, jugando, satisface sus necesidades, adquiere habilidades y actitudes, les sirve de enlace entre el mundo exterior y el mundo interior; lo prepara para la vida.

El educador desempeña con iniciativa, creatividad y compromiso, el rol de mediador, observador, guía y propiciador de espacios pertinentes para la realización de diversos juegos clásicos, sociales, psicoanalíticos y psicogenéticos que favorezcan el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores en el niño de preescolar.

Piaget clarifica el tipo de juego que corresponde al juego psicogenético, el cual es el que más se maneja cotidianamente en las aulas, y su concepto es muy específico. "Él ve al juego como una actividad que tiene el fin en si misma. El que juega no trata de adaptarse a la realidad, sino recrearla con predominio de asimilación sobre la acomodación, es un requisito en el desarrollo del niño, aborda los procesos mentales mediante el cual el niño adquiere los conocimientos y desarrolla su inteligencia, su pensamiento físico, el lógico-matemático y social." ⁸

El juego contribuye a la unificación y a la integración de la personalidad y permite al niño entrar en comunicación con los otros expresando el placer, agresividad, angustia. Lo que favorece experiencias que sirven al niño para establecer contactos sociales. Esto se ve fundamentado en la teoría psicoanalítica de Erikson que dice " el hecho de que niño, de modo fingido, exprese con frecuencia indirecta o simbólicamente, preocupaciones o miedos y repitan éstos temas una y otra vez, sugiere una consideración del juego como catarsis, como un intento de reexperimentar y por lo tanto de resolver o dominar una situación dificultosa" ⁹

El placer que obtiene el niño en el juego es sin duda el aspecto más manifiesto. Pero el juego no sólo obedece, como podría pensarse, al principio de placer, queda sometido al principio de la realidad en la medida en que se construye un modo de satisfacción elaborado y diferido.

E.- El Cuento.

⁸ Jean Piaget. "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje"; en: El juego. Antología básica. UPN, México, 1996, pp 28-60

⁹ Erikson. "Juego y actualidad"; en: Ob. cit p. 79.

Desde que el hombre es hombre, hay cuentos, encontramos cuentos en todas las civilizaciones y en todas las épocas, y en cualquier lugar de nuestro planeta.

Nos preguntamos porqué los cuentos son tan atractivos y tan importantes para los niños. Indudablemente, esta forma de expresión, responde a necesidades constitutivas del ser humano y cumple en él, las funciones: lúdicas, lógico-lingüística y psicológicas.

El cuento como el juego es el campo donde el niño entrena su Yo. El cuento le permite imaginar múltiples y variadas formas de ser para ir encontrándose a sí mismo. Por eso el niño necesita vivir el cuento, ser el protagonista, cambiar el personaje, experimentar las emociones y reacciones de estos.

Escogiendo cuales le dan mas satisfacción y seguridad, cuanto mas fantasía ponga, mayor plasmación habrá de la subjetividad de sus deseos y temores.

A los niños se les narran historias para entretenerlos o para transmitirles moralejas. Así lo hicieron nuestras abuelas, tías y nuestras madres. Pero hoy que sabemos mucho más acerca del desarrollo infantil, el cuento se ha convertido en herramienta fundamental para el lenguaje, el pensamiento, la afectividad y el aprendizaje artístico y cultural del niño.

Andrea Barcena nos dice que "la hora del cuento puede ser en cualquier momento. Siempre es bueno regalar una historia a los niños. Los cuentos pueden ser, una herramienta eficaz y un recurso didáctico para facilitar esas circunstancias difíciles en nuestro " deber " de formar hábitos en los niños".¹⁰ Y en las que el autoritarismo puede dañar seriamente la personalidad del niño. Es entonces cuando, por medio de

un cuento, puede lograrse mucho más. Los niños poseen un derecho fundamental de contarles cuentos, ya que por medio de estos se puede generar en ellos, individuos libres con imaginación y creatividad.

F. La Educación Activa de Valores Éticos de Cecilia Pliego.

La estructura de la planeación de este proyecto se basa en la propuesta de trabajo desarrollada por Cecilia Pliego para la enseñanza activa de valores éticos.

Ella “ha considerado que es necesario llevar los valores hasta el ejercicio cotidiano de los niños y que la escuela hace del suyo un lugar ideal para la intencionalidad educativa, permitiendo que exista una sistematización que materialice en programas especiales la conducción del aprendizaje “. ¹¹

Por un lado nos dice que el maestro, es como el eje del programa de enseñanza y, por otro que debe él mantener una intención expresa de establecer un ambiente en que el educando practique naturalmente determinados actos que le han de llevar a una ejercitación suficiente.

Las características principales de la estructura de ésta propuesta de trabajo exponen que se deberá calendarizar los tiempos a considerar, la organización de las actividades y recursos de los cuales auxiliarán las etapas que se deberán cubrir al trabajar los valores, los cuales deberán mantener un avance espiral, ya que es en este sentido en el que se da el desarrollo de los hábitos, en que la experiencia nueva añade

10 Andrea barcena. “La hora del cuento”; en: La formación de valores en la escuela primaria .Antología básica. UPN, México, 1994. p 343.

¹¹ Cecilia Pliego.. “Elementos del programa”; en : Ob. cit. p. 160.

cualidad a la anterior a pesar de referirse al mismo valor. A continuación explico los elementos que integran el avance espiral.

El avance espiral tiene como objetivo identificar la secuencia de experiencias en valores éticos y asociados que una comunidad educativa lleva a cabo en un ciclo escolar. Estos valores son: el hábito, el fundante y el conducente.

El valor hábito constituye las virtudes deseables por la constante práctica y los establece la institución que va aplicar la estrategia.

El valor fundante, es el valor cardinal y que originalmente perfecciona a la voluntad y da estabilidad al carácter. Todos los demás valores son derivados de estos.

El valor conducente es un valor que no tendrá tiempo determinado de práctica, pero es importante que se identifique como el valor a través del cual se adquieren los demás valores trabajados.

El valor asociado es un importante complemento de la experiencia de los valores éticos referidos en el plan, se han tomado en cuenta valores no éticos que detonan, promueven o coadyuvan a éstos. Algunos son valores de inteligencia, sociales, políticos o físicos.

Otra parte fundamental derivada de la propuesta de trabajo de Cecilia Pliego, la enseñanza activa de valores éticos, son lo que ella llama recursos de ambientación, que tienen como objetivo identificar las opciones que se sugieren emplear como apoyo en la tarea de ambientar la vida escolar en la cultura de valores.

Recurso de ambientación: se llamarán así a todos los medios que se pueden emplear para propiciar un ambiente en el que sea natural practicar valores éticos.

Ambiente es lo que rodea a una persona y que consta de actitudes, ideas, elementos visuales, clima de relaciones humanas, disposición adecuada y armonía de las cosas en el espacio, ejemplo de vida.

El educador podrá utilizar cualquier recurso que lleve al alumno a:

- 1.- Querer ejercitar un valor
- 2.- Ejercitarlo de hecho.
- 3.- Querer volver a ejercitarlo.

Mi proyecto de intervención pedagógica en el nivel preescolar tuvo como referencia principal, los puntos abordados en la planeación en la propuesta de trabajo de valores éticos de Cecilia Pliego, para desarrollar la estructura en su planeación.

CAPÍTULO III.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

A. La Planeación de la Estrategia en el Proyecto de Intervención Pedagógica.

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

De acuerdo a mi problema y a mi conceptualización laboral elegí el proyecto de intervención pedagógica ya que toma como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares para iniciar la construcción del proyecto. Aquí se desglosan los componentes del proyecto que permiten caracterizarlo, de esta forma se desarrollan los conceptos de intervención pedagógica, implicación y problematización y la alternativa.

El proyecto de intervención pedagógica se caracteriza por limitarse a abordar solamente los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico - metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Por esto, en su planeación, el profesor debe plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el currículo y que se concretan, en el plan de estudios,

Propósito general: Propiciar en el niño de edad preescolar la adquisición del conocimiento de los valores morales para el aprendizaje de hábitos adecuados de convivencia social en el aula.

1.-Propósito Particular: Fomentar en el niño el valor de la amistad						
Contenidos temáticos	Valor hábito	Valor fundante	Valor conducente	Actividades	Recursos	Duración
1.- Aprendamos a ser amigos	Amistad	Justicia	Equidad	Realizar el juego "Palabras mágicas"	Diálogo Cuento Juego	Del 2 al 6 de Octubre
2.- Juguemos a ser amables	Amistad	Justicia	Equidad	Realizar el juego "El pez feo"	Preguntas Juego Mesas Salón	Del 9 al 13 de Octubre
3.- Hagamos un pacto de amabilidad	Amistad	Justicia	Equidad	Escuchar un cuento	Cuento Lemas Preguntas	Del 16 al 20 de Octubre
4.- Hacer algo bueno por alguien	Amistad	Justicia	Equidad	Narrar un cuento	Cuento Diálogo	Del 23 al 27 de Octubre
5.- Juguemos a reflexionar	Amistad	Justicia	Equidad	Escuchar relatos	Relatos Reflexiones	Del 30 de Octubre al 3 de Noviembre

Valor asociado: compartir, lealtad, generosidad, amabilidad, aceptación.

Valor: Amistad

Definición: capacidad de compartir con quien nos es agradable estar.

Antivalores: Enemistad, antipatía, adversidad, egoísmo, antagonismo, rivalidad.

Valor hábito: amistad.

Valor fundante: Justicia.

Valor conducente: Equidad.

Contenido temático 1.- " Aprendamos a ser amables"

- **Actividades:** Realizar el Juego " Palabras mágicas"

Se entablará un dialogo abierto con el niño con el propósito de conocer sus ideas sobre la palabra amabilidad.

¿Qué piensan cuando escuchan esa palabra?

¿Quiénes nos piden ser amables?

¿Para qué nos piden ser amables?

¿Con quién hay que ser amables?

Juego: "Palabras Mágicas".

Estas palabras hacen que la gente sonría, que se sienta mejor y que logran que el mundo Invitar a los niños a conocer palabras amables. Relatar un cuento que contenga palabras mágicas como "abracadabra" etc. Luego cuestionarlos sobre si existen palabras mágicas reales, palabras que producen cosas mágicas cuando se les usa.

Explicarles que sí existen y que son: "sí", "Por favor", "Gracias", "Discúlpame" y "De nada". Decirles que funcione bien.

Dibujar estas palabras y pegarlas en un lugar visible del aula y siempre recordarles a los niños la frase: "acuérdense de usar palabras mágicas".

Recursos Didácticos. Cuentos, frases, cartulina, colores.

Duración: Una semana

Tipo de evaluación: Cualitativa

Contenido temático 2.- "Juguemos a ser amables"

Actividad: Realizar Juego " El Pez feo"

Desarrollo de actividades:

Esta actividad tiene como propósito principal hacer que el niño amplíe su comprensión sobre la amabilidad. A través del juego del "pez feo", se les preguntará a los niños si quieren jugar, se les introducirá la idea de estar navegando en una lancha en un lago.

¿Les gusta navegar?

¿Alguna vez han ido a pescar?

¿Les gustaría ir a pescar?

Con estos cuestionamientos se les explicará de qué se trata el juego que se va a realizar: se les pide a los chicos subirse a las mesas de trabajo y se les hace imaginar que se hallan en un barco y que están navegando en el lago, y que yo soy un "pez feo" que nada alrededor de su barco en el agua (yo en el suelo); y que voy a intentar morderlos, gruñirles y decir "soy un pez feo y malo, y no me gusta nadie". Se les alentará a los niños a decir algo como "No eres feo", "Eres bastante lindo". Entonces, instantáneamente me "transformaré" ante sus ojos y sonreiré y diré "¿lo soy? OH... bien, discúlpenme por haberles asustado".

Luego haré decir a los niños que soy feo y me transformaré otra vez. Esto se hará en varias ocasiones y posteriormente se les explicará a los niños que cuando lo tratan amablemente se convierte en un pez bueno y que si lo tratan mal se convierte en un pez feo y malo.

Explicarles a los niños que la gente es como el pez feo. Si se le trata bien, se convierte en buena, si se le trata mal, se convierte en mala.

Recursos didácticos: El aula, mesas, cuento.

Duración: Una semana.

Tipo de evaluación. Cualitativa

Contenido temático 3.- " Hagamos un pacto de amistad"

➤ **Actividades:** Contar el Cuento " El patito feo"

Se les dará a los niños un lema particular de amabilidad que logren memorizar y que luego se pueda recordar fácilmente. Para este proceso se narrará diversos cuentos donde sobresalga este valor. Como por ejemplo: el cuento de "Bambi", "La dama y el vagabundo", "el conejito Oswald" etc. Estos cuentos tienen en común, como mensaje, la bondad, la amistad y la amabilidad.

Posteriormente surgirá el pequeño discurso que dirá "si no puedes decir algo bueno, no digas nada", hacer que los niños memoricen esta línea.

Explicar que realmente no hay lugar ni momento para las palabras malas o poco amables, en vez de eso es mejor el silencio; pero es mejor aún pensar y decir algo bueno.

Utilizar el lema, cada vez que surja un problema, hacerlos repetirlo.

Como parte siguiente a esta actividad se realizará un pacto de amabilidad. Esto puede crear en el aula un ambiente de tranquilidad.

Pediré a los niños unirse en un pacto de amabilidad durante el tiempo que se dure la aplicación de las estrategias. Explicaré que esto es un compromiso serio que se expresará en forma positiva y negativa.

Positivo: Sea amable diga "por favor", "gracias" y "discúlpame".

Sonreír siempre y preguntar ¿cómo estás? A los amigos.

Negativo: No gritar, ni elevar la voz y no criticar a los demás.

Recursos didácticos: Cuentos, lemas, frases

Duración: Una semana.

Evaluación: Cualitativa

Contenido temático 4.- " Hacer algo bueno por alguien"

- **Actividades:** Narrar el Cuento " El verdadero héroe

Narraré un cuento que ayudará a los pequeños a considerar el hecho de que ser amables es mejor que ser fuertes y duros.

El cuento se llama el "verdadero héroe".

Posteriormente se les hará reflexionar mediante un diálogo, que tiene como finalidad enseñarles los sentimientos de alegría que produce el hecho de hacer o dar algo. Las personas que lo reciban pueden ser los amigos, los vecinos o los viejitos.

En esta actividad acordaremos compartir con alguien especial algo, como nuestro desayuno o nuestros juguetes o más aún compartir nuestros juegos o ayudarles en algo cuando lo necesiten.

Es importante, en el desarrollo de le estas actividades, hacer sentir al niño que la amabilidad recíproca puede ser una de las mejores experiencias de la vida.

Recursos didácticos: Cuentos, objetos varios, aula, espacios libres.

Duración: Una semana

Evaluación: Cualitativa.

Contenido temático 5.- "Juguemos a reflexionar"

- **Actividades:** Hacer reflexionar al niño con " relatos"

En esta última actividad del valor de la amabilidad, se propiciará, en el niño reflexiones que permitan conocer el grado de comprensión sobre el tema tratado. Esto se logrará con base a pequeños relatos, en donde el niño, dirá dónde se está dando la amabilidad y dónde no.

Daré unos ejemplos:

Pablo es invitado a jugar a casa de Ricardo, pero después de estar allí como una hora, dice: "estoy aburrido de jugar contigo. Mejor me voy a casa de Oscar".

¿Es amable o no? ¿Por qué?

Karina está jugando con Andrea cuando de pronto dice: ¡tienes un cabello muy bonito!

¿Es amable o no? ¿Por qué?

Y así sucesivamente pueden agregarse mucho más ejemplos.

Recursos didácticos: Relatos.

Duración: Una semana

Evaluación: Cualitativa.

2.-Propósito particular: Favorecer en los alumnos el respeto mutuo						
Contenidos temáticos	Valor hábito	Valor fundante	Valor conducente	Actividades	Recursos	Duración
1.- Aprendamos a respetarnos	Respeto	Justicia	Equidad	Realizar un juego de las definiciones	Juego Diálogo Reflexión	Del 6 al 10 de Noviembre
2.- Juegos de actuación	Respeto	Justicia	Equidad	Personalizar	Juego Diálogo Reflexión	Del 13 al 17 de Noviembre
3.- Mantener el rumbo	Respeto	Justicia	Equidad	Hacer Tarjetas	Cartulina Colores Fichas	Del 20 al 25 de Noviembre
4.- Usemos las palabras mágicas	Respeto	Justicia	Equidad	Realizar juegos de magia	Varios objetos	Del 28 de Noviembre al 2 de Diciembre

Valor asociado: Tolerancia y fraternidad.

Valor: Respeto

Definición: Es la actitud derivada de la cortesía, y la amabilidad. Son buenas maneras hacia la vida, a la propiedad, a los padres, a la naturaleza, a las creencias y a los derechos de los demás.

Antivalores: Indiferencia, descuido, agresión, grosería, dominante, entrometido.

Valor hábito: Respeto.

Valor fundante: Justicia

Valor conducente: Equidad.

Contenido temático1.- " Aprendamos a respetarnos".

- **Actividades:** Realizar el Juego " El juego de las definiciones"

Realizar un juego para introducir la definición de Respeto en el vocabulario de los niños.

Este juego se llama "el juego de las definiciones". Se recordarán las actividades anteriores como la de las "palabras mágicas" se les cuestionará sobre el significado de estas palabras y a partir de ello se les preguntará que significa "Respeto".

Es importante escuchar sus opiniones y posteriormente, decirles que respeto significa "actuar, hablar y pensar bien".

Continuar con otro juego que se trata de mencionar algunas oraciones con nombres de niños de su edad, realizando algunas conductas donde ellos reflexionarán sobre si muestran o no respeto.

Ejemplos:

- La mamá de Padrito le pidió que recogiera sus juguetes y él gritó ¡No quiero hacerlo!
- Este niño destrozó las muñecas de su hermanita.
- Después dijo "por favor" ¿puedes disculparme?
- Su abuelo de Padrito lo llamó y él atendió rápidamente a su abuelo escuchándolo con atención y dijo ¡Mande abuelito!
- ¿Puedes traerme por favor mis chanclas? Y él contestó ¡sí, abuelito!
- Padrito olvidó el juguete de su amigo afuera en la lluvia.
- Cuando salió con su mamá de compras; su mamá y su vecina se pusieron a platicar.

Recursos didácticos: Juegos.

Duración: Una semana.

Evaluación. Cualitativa

Contenido temático 2.- "Juegos de actuación"

- **Actividades:** Efectuar el Juego " El juego de la actuación"

Estos son otros tipos de juegos que le dan al niño la oportunidad de comprender el porqué debe mostrarse respeto.

Se le explicará que tendrán la oportunidad de actuar como el personaje que quieran representar.

Se les dará un ejemplo donde el niño o la niña podrá representar a su maestra y la maestra será la alumna. Los papeles pueden ser varios como el del papá, la mamá, hermanos, tíos, compañeros, amigos; donde el maestro será el niño y el niño representará el que haya elegido.

Al finalizar su actuación cuestionarlos "¿cómo te hace sentir esto?"

Procurar darle la oportunidad a la mayoría de los niños de participar representando algún papel.

Recursos didácticos: Juegos.

Duración: un semana

Evaluación: Cualitativa.

Contenido temático 3.- "Mantener el rumbo"

- **Actividades:** Elaborar tarjetas de colores.

Esta actividad ayuda a los niños a mantener el rumbo de lo que se está enseñando, en este caso, el valor del respeto.

En esta actividad se trata de preparar tarjetas de dos colores que pueden ser una negra y una blanca. Nos servirán para señalar al niño que haga algo respetuoso o irrespetuoso.

Se les explicará a los niños que las tarjetas negras las van a obtener los niños que hagan algo irrespetuoso durante el mes y las fichas blancas serán para los niños por cada conducta respetuosa.

Se les dirán algunos ejemplos de conductas como:

- Levantar la voz a la maestra o al amigo.
- Interrumpir.
- Pedir algo sin decir, por favor etc.

Obtendrán una tarjeta negra.

Cuando sea amable o use buenas palabras logrará una tarjeta blanca.

Se dividirán los días del mes por semanas y les diré a los niños que los viernes veremos quiénes obtuvieron más tarjetas blancas y quiénes más negras. A los niños con más tarjetas blancas se les dará un estímulo y a los otros otra oportunidad.

Recursos didácticos: Tarjetas de colores.

Tiempo: una semana.

Evaluación: Cualitativa

Contenido temático 4.- " Usemos las palabras mágicas "

- **Actividades:** Realizar "Juegos de magia"

Esta actividad se realizará por medio de juegos de magia. Se les cuestionará sobre si les gusta la magia. Se les propondrá jugar a hacer magia, luego preguntaré si conocen palabras mágicas que conozcamos.

Para despertar su interés, iniciaré con juegos de aparecer algo en el momento que ellos digan por ejemplo: "abracadabra" que es la palabra mágica.

Posteriormente les preguntaré si conocen otras palabras mágicas y si les gustaría saber qué hacen unas palabras mágicas que conozco.

Les mencionaré que son "por favor", "gracias", "discúlpame" y "de nada".

Explicaré que "por favor" logra hacer que la gente haga cosas. "Gracias ayuda a los demás a sentirse bien. Y "discúlpame" servirá para que la gente se mantenga en calma.

Pegaremos en una cartulina las palabras para tenerlas en el salón y recordarlas.

Recursos didácticos: Juegos, objetos varios, niños, recortes, cartulinas y pegamento.

Duración: Una semana

Evaluación: Cualitativa

3.-Propósito particular: fomentar en los niños sobre el valor de la honestidad						
Contenidos temáticos.	Valor hábito	Valor fundante	Valor conducente	Actividades	Recursos	Duración
1.- Aprendamos a ser honestos	Honestidad	Justicia	Equidad	Realizar un juego de las demostraciones	Diálogos Preguntas Juego	Del 3 al 10 de Diciembre
2.- Descubramos la mentira	Honestidad	Justicia	Equidad	Contar relatos	Diálogos Relatos	Del 7 al 11 de Enero
3.- Construyamos la honestidad	Honestidad	Justicia	Equidad	Realizar el juego de los sentimientos	Juegos Revistas Láminas Diálogos	Del 14 al 18 de Enero

Valor asociado: integridad personal.

Valor: Honestidad

Definición: Es la fortaleza interior y la confianza alimentadas por la veracidad, honradez e integridad, en la relación con las personas, con instituciones, con la sociedad y con uno mismo.

Antivalores: Mentira y desconfianza.

Valor hábito: Honestidad.

Valor Fundante: Justicia

Valor conducente: Equidad.

Contenido temático 1.- "Aprendamos a ser honestos"

➤ **Actividades:** Realizar " El juego de las demostraciones"

Iniciaremos con una charla sobre la honestidad. Habrá cuestionamientos sobre lo que significa. Y posteriormente daré inicio al "juego de las demostraciones". Este juego puede ayudar a los niños a conocer y a comprender el concepto de la palabra honestidad.

Preguntaré "¿si saben la diferencia entre algo verdadero y algo que no lo es? Veamos si lo saben les diré algo y ustedes contestarán verdad o mentira".

Iniciaré con hechos físicos simples y avanzaré hacia lo relacionado con el comportamiento. Por ejemplo:

- ❖ El cielo es verde (los niños dicen "mentira")
- ❖ Tengo dos pies ("verdad")
- ❖ Los árboles son azules ("mentira")

- ❖ Oímos con nuestra nariz. ("mentira")
- ❖ Los pollos nos dan la leche ("mentira")
- ❖ Coma una galleta y diga "no comí nada"
- ❖ Entre al salón y saluda y diga "no salude"
- ❖ Tire basura en el suelo y diga "tire la basura en el basurero"

Y así sucesivamente con otras expresiones se ampliarán los ejemplos de reflexión.

Recursos didácticos: Juegos, varios objetos.

Tiempo: Una semana

Evaluación: Cualitativa

Contenido temático 2.- " Descubramos la mentira"

- **Actividades:** Entablar Diálogos

Iniciar con un diálogo sobre la diferencia entre verdad o mentira. Explicarle a los niños que una mentira es algo que "no es cierto" y preguntarles si saben cómo se llama alguien que dice que hace algo y que no es cierto, se le llama mentiroso.

Luego preguntaré ¿por qué creen que decir la verdad es mejor que mentir?

Explicaré: que es mejor para que todos sepan lo que realmente sucedió; para que no se culpe a alguien equivocadamente.

Para que podamos aprender a hacer las cosas mejor.

Recursos didácticos: Narraciones

Duración: tres sesiones

Evaluación: Cualitativa

Contenido temático 3.- " Construyamos la honestidad"

- **Actividades:** Realizar el Juego " Los sentimientos"

Esta actividad se desarrollará por medio de estímulos elaborados para elogiar a los niños que demuestren honestidad en sus conductas, durante el mes, en el aula y en su casa.

Esto constituye la honestidad sobre una base cotidiana. Los niños en edad preescolar repiten las conductas que reciben atención.

Jugaremos a la honestidad y el juego de los sentimientos.

Esto ayudará a los pequeños a darse cuenta de que los sentimientos son causados por lo que nos ocurre. Y que esta bien decir a los demás honestamente lo que sentimos.

Les mostraré láminas de color, como recortes de revistas con personas de diferentes estados de ánimo y jugaremos a decir ¿cómo se sienten esas personas que ven en los recortes? Posteriormente cuestionaré ¿por qué piensan que se siente así? Y a continuación ¿está bien que se sienta así?

Esto ayudará a los niños a identificar los sentimientos y sus causas probables, y a saber que está bien, sentir esas cosas y decir a los demás como uno se siente siempre.

Recursos didácticos: Revistas, láminas, juegos.

Tiempo: Una semana.

Evaluación: Cualitativa

4.-Propósito particular: Propiciar en el niño el valor de la responsabilidad						
Contenidos temáticos	Valor hábito	Valor fundante	Valor conducente	Actividades	Recursos	Duración
1.- Organizar nuestras pertenencias	Disciplina	Responsabilidad	Fortaleza	Realizar una lista de objetos	Diálogo Objetos del salón	Del 20 al 25 de Enero
2.- Fijar un lugar para cada cosa	Disciplina	Responsabilidad	Fortaleza	Hacer una lista de acciones	Diálogo Reflexión Hojas Crayolas	Del 28 de Enero al 1 de Febrero
3.- En qué lugares debemos ser ordenados	Disciplina	Responsabilidad	Fortaleza	Hacer una lista de lugares	Charla Papel Crayolas	Del 4 al de Febrero

Valor asociado: organización y aprender a comprometerse.

Valor: Responsabilidad

Definición: Es la capacidad de afrontar el deber., moderarse y autorregularse ante las diversas situaciones de la vida cotidiana, que se nos presentan riesgosas, extremas.

Antivalores: Desordenado, irresponsable, descuidado, desaseado, desobediente.

Valor Hábito: Responsabilidad

Valor Fundante: Fortaleza

Valor conducente: Disciplina

Contenido temático- 1 "Organizar ordenadamente nuestras pertenencias"

➤ **Actividades:** " Ordenar el salón"

Se pretende desarrollar este valor con base a que los niños carecen de orden en sus conductas dentro del aula.

Se les cuestionará sobre que entienden por disciplina.

Se les harán cuestionamientos de cómo aplicar orden en nuestro salón.

Realizaremos un juego de quien acomoda mejor sus cosas.

Reflexionaremos sobre si nos agradan las cosas ordenadas.

Haremos un trato de realizar la misma actividad todos los días.

Haremos una lista de las cosas que debemos ordenar en el salón de clase.

Recursos didácticos: material del salón. Lista, hojas, jugos.

Tiempo: tres sesiones.

Tipo de evaluación: cualitativa

Contenido temático 2.- " Fijar un lugar para cada objeto"

Actividades: " Colocar objetos en su lugar"

En esta actividad pretendo que el niño adopte el hábito del orden designando un lugar para cada objeto.

Haremos un acuerdo para fijar un lugar para nuestras pertenencias y los demás objetos que se encuentren en el aula-

Trataremos que este acuerdo se cumpla diariamente.

Platicaremos cuales objetos del salón debemos fijarle un lugar.

Posteriormente realizaremos las acciones pertinentes.

Resaltaré las acciones realizadas.

Plantearé cuestiones sobre qué les parecería hacer lo mismo en la casa.

Les propondré platicarme si lo realizaron en sus casas y qué fue lo que ordenaron.

Recursos didácticos: diversos objetos del aula.

Tiempo: varias sesiones.

Tipo de evaluación: cualitativa.

Contenido temático-3: " En que lugares debemos demostrar orden "

Actividades: "Realizar una lista de lugares "

Se entablara una charla sobre lo que quedo pendiente de la sesión anterior, con todo el grupo.

Se les cuestionará en qué lugares de la casa y el aula deben ser siempre ordenados.

Con esta pregunta se les hará reflexionar que el orden siempre debe estar presente en todos los lugares donde nos encontremos para disfrutar más de ellos.

Haremos una lista de las cosas que debemos cuidar y ordenar en el aula y una lista de las conductas que debemos realizar dentro del aula.

Los niños realizaran dibujos en hojas con diferentes acciones, los cuales se pegarán en las paredes con el propósito de recordarlos cuando se nos olviden.

Recursos didácticos: hojas, crayolas.

Tiempo: varias sesiones.

Tipo de evaluación: cualitativa.

C. Aplicación y Evaluación de las Estrategias.

Propósito particular: Fomentar en el niño el valor de la amistad.

Contenido temático 1.- " Aprendamos a ser amigos"

Valor: Amistad

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Octubre

La aplicación de las estrategias diseñadas para alcanzar el propósito general y específicos dio inicio a principios del mes de octubre y finalizó aproximadamente en el mes de febrero y duraron cinco días cada una en la aplicación.

Explicación del desarrollo de las actividades.

Hoy, primer día del mes de octubre inicié la aplicación de la primera actividad de mi estrategia, con mi grupo de 3° grado grupo "B" del nivel preescolar del Jardín de niños "primavera" de sistema particular.

Para iniciar el día de clases, nos saludamos con un canto de bienvenida y un canto para desearnos los buenos días. Al terminar los saludos les señalé a los niños los dibujos que había pegado en las paredes del salón que tenían dibujados corazones.

Fue entonces cuando se inició el diálogo abierto con los niños, motivándolos a expresar sus pensamientos acerca de lo que conocían o lo que les representaba dichos dibujos.

Los niños respondieron apresuradamente cuando pregunté ¿qué pensaban de los dibujos.? Expresaron, en su mayoría la palabra **amor**, entonces la escribí en la pizarra con letras muy grandes, y partí de esta palabra para llegar a la palabra **amistad**, ampliándoles las explicaciones y llegando a un diálogo de cómo expresar amor y como nos dan amor las personas.

Les pregunté ¿Quiénes nos dan amor?

Niños - ¡papá, mamá!

¿Y quiénes más?

Niños - ¡hermanitos, abuelitos! Algunos mencionaron a ¡Diosito!

Maestra - ¿y aquí en el salón, alguien nos demuestra amor?

Niños - ¡Los amigos! Algunos me dijeron que ¡no!

Maestra - ¿Por qué no?

Niños - Porque nos pegan

Este fue el momento propicio para introducir la palabra **amabilidad** ya que les expliqué que algunos niños son poco amables con los otros niños y que hacen cosas que molestan, porque no saben que es ser amable.

Maestra - ¿Les gustaría ser niños amables?

Niños - ¡Sí!

Entonces les propuse un juego donde aprenderíamos a ser amables con nuestros amigos y con las demás personas. Pero que este juego lo jugaríamos en

nuestra próxima sesión, así finalizó nuestra primera actividad del día, acordando jugar la próxima sesión el juego de las "palabras mágicas".

Evaluación:

Al iniciar la aplicación de la estrategia aprendamos a ser amables decidí antes hacer una breve introducción de la palabra amor, ya que lo consideré pertinente para desarrollar el concepto de la amabilidad; no trabajé directamente con lo planeado e hice un cambio para complementar y ampliar mi propósito y continuar con lo planeado. El tipo de evaluación cualitativa, que se aplicó, es por medio de la observación continua y permanente de las actitudes que demostraron los niños, en la cual aplicaron su comprensión de los valores trabajados.

Durante la aplicación de las estrategias pude observar que mis alumnos respondieron con interés hacia las actividades realizadas dentro del aula, lo cual no sucede comúnmente el desarrollo de otras actividades en el salón.

Al utilizar el juego como elemento facilitador de conocimiento, propicie en mis alumnos entusiasmo y se dio un clima agradable en el aula, lo que facilitó el aprendizaje y comprensión del valor trabajado.

Contenido temático 2.- " Juguemos a ser amables"

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Octubre

Explicación del desarrollo de la actividad-

En nuestra siguiente sesión, después de los saludos, cotidianos recordamos nuestro acuerdo de la sesión anterior, partiendo del diálogo con los niños.

Maestra - ¿Recuerdan lo que hicimos la clase anterior?

Niños - dibujaste corazones y dijimos quienes nos quieren y que íbamos a jugar.

Maestra -recuerden que nos quieren mucho mamá, papá, hermanos, abuelitos, primos, Diosito y también los amigos, pero me platicaron que algunos amigos no les hablan o les pegan, por eso acordamos hacer un juego, para aprender a ser amables con los amigos, y así, hacer que nos traten bien y con amabilidad. ¿Quieren jugar?

Niños - ¡sí!

Entonces inicié el juego de las “palabras mágicas” intrigándolos con respeto a usar palabras amables. Relaté el cuento de Aladino y la parte donde se mencionan palabras mágicas como “ábrete sésamo”, les pedí que estuvieran muy atentos a estas palabras y que sucedía cuando se decían.

Al concluir el cuento cuestioné:

Maestra - ¿cuáles fueron las palabras mágicas?

Niños - “ábrete sésamo”

Maestra -¿qué ocurría cuando las decían?

Niños -¡la piedra se movía ¡ y se abría la puerta de la cueva!

Maestra - o sea que las palabras mágicas tienen poderes y que al usarlas suelen suceder cosas sorprendentes. ¿Ustedes conocen otras palabras que sean mágicas?

Niños - ¡ sí! Las de “abracadabra”, ¡las de Donalú! Y ¡ábrete sésamo!

Maestra - ¿ustedes creen que existen cosas tales como palabras mágicas reales, que producen cosas mágicas cuando se les usa?. Yo les voy a decir que sí existen esas

palabras mágicas reales y cuales son: “por favor”, “gracias”, “discúlpame”, “de nada”.

Maestra - ¿Ya las conocían?

Niños - ¡sí!

Maestra - ¿Las usan con los amigos y las personas?, porque estas palabras hacen que la gente que las escucha se sienta feliz y logran hacer cosas sorprendentes y muy agradables. Por eso siempre debemos decirlas cuando queramos pedir algo a alguien y darle las gracias por habernos ayudado y también disculparnos cuando lastimemos a alguien sin querer.

Les propuse que utilizáramos todos los días con los amigos, en el salón y con papá y con mamá, en la casa, estas palabras mágicas que hacen que nosotros seamos amables y demos amabilidad a las personas que nos quieren.

A partir de esta sesión todos tratamos de mencionar estas palabras cuando sea necesario. Para que no se nos olviden las dibujé en una cartulina con muchos colores y las pegué en un lugar del salón y les recordaba siempre a los niños “acuérdense de usar las palabras mágicas”.

Para finalizar la actividad acordamos realizar otro juego que se llama “el pez feo”, la próxima sesión.

Evaluación:

Pude observar que los niños captaron el mensaje y que rápidamente agregaron a su vocabulario estas palabras nuevas y les dieron un sentido al usarlas; esto lo pude captar al momento que los niños cada vez que necesitaban algún objeto o pedir algo etc. Esta actividad no se modificó, porque consideré apropiado lo planeado.

Esta actividad tuvo como propósito principal hacer que el niño amplíe su comprensión sobre la amistad. Esta se realizó por medio de juegos. Los juegos crearon en el niño un gran entusiasmo y participación. En el desarrollo de los juegos hubieron gritos, risas, pero siempre se mostraron hacia sus compañeros cortesía y amabilidad. Esta actividad favoreció en el niño sus interrelaciones con personas del grupo, a través de contactos y la observación de conductas ajenas que facilitaron su aprendizaje y favorecieron su desarrollo social.

Contenido temático 3.- " Hagamos un pacto de amabilidad"

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Octubre

Explicación del desarrollo de las actividades.

Esta estrategia se continuó luego de la estrategia "juguemos a ser amables" como un complemento para ambas actividades.

Al inicio de la sesión se recordaron las palabras mágicas que aprendimos anteriormente. Pedí a los niños que las dijeran.

Niños: Por favor, gracias, de nada y discúlpame.

Luego invité a los niños si querían escuchar un cuento bonito, donde ellos puedan saber que también hay otras personas que utilizan estas palabras mágicas. Les pedí que eligieran el cuento de su agrado y les enseñé: el de Bambi, el conejito Oswaldo y el patito feo, todos estos cuentos tienen en común un mensaje de bondad, amistad, pero sobre todo de amabilidad.

Ellos eligieron "el patito feo".

Les expliqué que escucharan el cuento en silencio para disfrutarlo mejor.

Después de narrado el cuento inicie un diálogo con los niños para resaltar las actitudes poco amables que tuvieron con el patito feo los diversos personajes del cuento.

Los niños respondieron acertadamente, reconociendo las actitudes poco amables de los personajes del cuento.

Fue entonces cuando les pregunté si es agradable decir palabras malas, a las personas.

Niños: ¡ no ¡

Entonces les expliqué que efectivamente no es agradable decir palabras feas y que yo tenía un secreto para no decir palabras feas.

Maestra. ¿Saben cuál es?

Niños: ¿cuál?

Fue entonces que les dije la frase mágica "si no puedes decir algo bueno, mejor no digas nada ", les pedí que la dijeran en voz alta para no olvidarla.

Les expliqué que cada vez que queramos decirle algo a alguien, en cualquier momento o en cualquier lugar utilicemos palabras bonitas y si no queremos decir palabras bonitas, mejor no digamos nada.

Les propuse que hiciéramos un pacto un pacto amable, en donde utilicemos las palabras mágicas y la nueva frase que aprendimos.

Así que hicimos un pacto de amigos donde acordamos utilizar las palabras amables, ya sea en la escuela o en la casa y posteriormente platicar lo sucedido.

Evaluación:

La actividad se realizó dentro de un clima tranquilo, pero muy interesante, ya que se llevó a cabo con la escenificación de dos cuentos muy bonitos que presenté en el aula. Los niños participaron activamente, aportando ideas, expresando sus emociones y haciendo sugerencias para modificar los relatos del cuento. Observé que cuanto más avanzado estaba el cuento, la mayoría ya estaba opinando. Estas opiniones las tomé en cuenta, siempre que la mayoría coincidían con ellas. El niño se vio muy activo con sus participaciones e ideas expresadas. El intercambiar ideas con sus compañeros favoreció en el niño tomar en cuenta otros puntos de vista de sus compañeros, esto lo hizo aceptar y respetar lo que los demás decían.

Considero que con esta actividad se logró favorecer que el niño piense en los demás y no sólo en él.

Contenido temático 4.- " Hacer algo bueno para alguien"

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Octubre

Explicación del desarrollo de actividades.

Esta actividad inició como las anteriores, dándonos los buenos días, sólo que había alguien desconocido ese día en el salón, que llamó la atención de los niños. Fue entonces cuando los niños empezaron a preguntar y hacer comentarios sobre el dibujo que estaba pegado en la pared.

Niños: ¿Quién es maestra?

Maestra: es el gigante.

Escuché todos sus comentarios y al concluir les pregunté si querían conocerlo, ¿Quiéren saber quién es?

Niños: ¡Sí!

Pues entonces les voy a contar el cuento del gigante. Vamos a escuchar con atención

Este cuento se trata de un país donde vivían dos gigantes muy fuertes y grandotes, sólo que uno por ser grande y fuerte aplastaba a los demás en cambio el otro gigante utilizaba su fuerza para ayudar a todos sus amigos, además era muy amable. Así que un día toda la gente del país echaron de su ciudad al gigante malo y le pidieron al gigante bueno que se quedara porque todos lo querían mucho y el gigante al escuchar esto fue muy feliz.

Al concluir este cuento los hice reflexionar mediante preguntas que tuvieron como finalidad enseñarles a los niños los sentimientos de alegría que produce el hecho de hacer algo bueno con alguien.

Maestra: ¿A quién querían mucho?

Niños: Al gigante bueno

Maestra: ¿Por qué?... porque era amable. ¿Con quién hay que ser amables? Pregunté

Niños: con los amigos

Maestra: también con mamá, papá, los viejitos y los vecinos.

Este día recordamos que a la hora de desayunar compartiremos algo de lo nuestro con alguien y también compartiremos los juguetes y los juegos a la hora del recreo.

La mayoría de los niños estuvieron de acuerdo.

Les propuse como siempre tener estas conductas al día siguiente con sus amigos y no olvidarlos.

Evaluación:

Esta actividad tuvo como propósito principal que él niño realice una acción agradable para alguien. Al final de la actividad aprendimos una frase que nos facilitó recordar cómo actuar correctamente.

En el transcurso de la narración del cuento el niño comprendió las diversas acciones positivas que le sirvieron de ejemplo. En este caso el niño demostró amabilidad en sus acciones. Para que el niño aplique lo aprendido se realizó un juego en el cual el niño expresaba sonrisas y buen trato a sus amigos y decía palabras amables. Los niños se vieron motivados para realizar estas acciones después de escuchar los cuentos con sus personajes preferidos, así que se vio que ellos acudieron a alguien y le expresaron amabilidad y una sonrisa.

Desde una perspectiva del desarrollo, considero que el niño de edad preescolar puede aprender con el ejemplo. Esto lo observé cuando, en mis alumnos demostraban todo el tiempo amabilidad. Lo cual significa que es buen inicio para ir desarrollando en ellos un sentido real de sus conductas y uno de esos sentidos fue que el ser amable proporciona alegría.

Contenido temático 5.- " Juguemos a reflexionar"

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Noviembre

Explicación del desarrollo de actividades:

Esta última actividad que realizaré para comentar el valor de amabilidad. Está basada en el juego sobre actos que inducirán al niño a reflexionar sobre la diferencia de ser amables a no ser amables. Esta actividad también forma parte de la evaluación ya que el niño aplicará su grado de comprensión sobre el tema tratado.

Iniciaremos con la propuesta de jugar el juego de los "relatos".

En este juego la maestra dirá un relato y el niño expresará donde se está dando la amabilidad y donde no.

Maestra: ¿listos niños?, escuchen con mucha atención

Relato No. 1:

Pablo es invitado a jugar en casa de Ricardo pero después de estar ahí como una hora, dice: estoy aburrido de jugar contigo, mejor me voy a casa de Oscar.

Maestra: ¿Es amable Pablo?

Niños: ¡No!

Maestra: ¿Por qué?

Niños: Porque no quiere jugar con Ricardo

Relato No. 2:

Karina está jugando con Andrea cuando de pronto dice ¡qué bonito cabello tienes!

Maestra: ¿Es amable o no?

Niños: ¡Si!

Explicación del desarrollo de actividades:

Las actividades de esta estrategia se desarrollan al término de las anteriores, sin dejar espacio entre una y otra, ya que ambas se complementan.

Iniciamos el día de sesión con los niños, con trato cordial, de muy buen humor y con trato amable para favorecer el ambiente que rodea al niño. Este ambiente es creado primordialmente por el maestro, para que el alumno se sienta motivado a actuar de igual manera.

Para comenzar con la actividad, al término de los saludos, se le propone al niño jugar, esto es para introducir la definición de respeto en el vocabulario del niño.

Para dar inicio al juego, se recordarán las palabras “mágicas”

Platicaremos sobre la importancia de estas palabras, como funcionan cuando las usamos con nuestros compañeros. Que beneficios obtenemos cuando las usamos y que bien se siente ser amables.

Posteriormente de esta plática les pregunté si saben: ¿qué significa respeto? Algunos niños respondieron: que no correr, no gritar, portarse bien, no pelear y respetar a mamá y a papá.

Después de escuchar sus comentarios les dije que estaba muy bien lo que dijeron y que además respeto significa “actuar, hablar y pensar bien” hacia las demás personas, como amigos, los papás, la maestra, etc. Luego del diálogo les propuse iniciar el juego. Entonces les expliqué que los participantes iban a pasar al frente a iban a actuar lo que yo les decía en el oído y que los demás lo iban a observar para que nos dijeran si su conducta muestra respeto o no.

Describiré dos ejemplos de conductas representadas por los niños.

La niña María pasó al frente y le pedí que se negara a hacer todo lo que yo le pidiera pero a gritos. Le pedí que recogiera sus juguetes y ella gritó ¡no quiero hacerlo! Le pedí que viniera a comer y gritó ¡no quiero comer!

Luego le pedí a los niños que me dijeran si María demostró respeto o no, contestaron que ¡No! Luego le pedí a María que se disculpara y que dijera si voy a recoger mis juguetes, y si voy a comer toda mi comida.

Ahora pregunté lo mismo, si había respeto o no, contestaron que ¡Sí! Les gustó mucho a los niños este juego, así que hicimos varias representaciones con varios niños. Así quedamos de acuerdo para que la próxima sesión juguemos otro juego muy parecido a éste.

Evaluación:

En esta actividad pude observar que al ser desarrollada mis niños se encontraban con más disposición pero sobre todo familiarizados con el ambiente que se les estaba proporcionando en el salón de clases, también existía mejor comprensión y aceptación por parte de ellos de las actividades, ya que se mostraban la tendencia a aplicar lo que habían aprendido, sobre los conceptos de amistad y amabilidad, los cuales se vincularon estrechamente con el valor de respeto que se trabajó.

Contenido temático 2: "Juegos de actuación "

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Noviembre

Explicación del desarrollo de actividades

En la realización de ésta estrategia se manejaron juegos que se basaban en la representación de diversos personajes. Estos personajes fueron elegidos por los niños y estos podían ser la maestra, el papá, la mamá o amigos, con la finalidad de actuar como ellos ante los demás niños, que se comportaban mal, esto con el propósito de poner al niño en el lugar de otro para que comprendiera que cuando no hacemos caso no obedecemos o no escuchamos, es desagradable para los demás.

Para que el niño comprendiera mejor la mecánica del juego, fui la primera en actuar con el personaje de niña, a esta niña cada vez que le hablaban, gritaba, y cuando le decían por favor siéntate, se paraba, botaba su silla y molestaba a los demás. Los niños se rieron mucho, así que los que quisieran actuar me lo dijeran para empezar la participación. Muchos pasaron en el transcurso de la semana, la mayoría quería actuar como la maestra, hablaban como ella, también algunos fueron papás y otros hijos tercos. Debo mencionar que me llevó toda la semana esta actividad, porque a cada niño que actuaba lo cuestionaba y escuchaba lo que pensaba de lo que había sentido. Utilicé las siguientes preguntas:

¿Qué sentiste?

¿Te agrada?

¿Estuvo bien lo que hicieron los demás?

¿Qué debieron hacer?

Con la mayoría de los niños obtuve respuestas que me decían que estaba mal que hicieran ruido, que no escucharan y que les molestaba que no le hicieran caso cuando querían hablarles.

Evaluación.

En este juego, todos los niños quisieron participar con el tiempo planeado. Se logró que la mayoría participara con su actuación y así abordar a los niños uno por uno y hacerlos reflexionar con los cuestionamientos de lo que han realizado. En esta actividad se logró que el niño se diera cuenta de sus propias conductas con falta de respeto y que reflexionara acerca de lo agradable o desagradable de ellas. También se propició en el niño cierto grado de empatía ya que al terminar su representación comprendía lo que hacía, ya sea a la maestra o a sus papás, no era agradable, así que comprendía que debía hacer cosas que gustaran a él y a los demás.

Kohlberg, dice en su teoría que para que el niño supere la etapa egocéntrica y llegue a una moral, debe tener la capacidad de asumir el rol de otro y esto se puede dar en la edad preescolar, y es una habilidad social que se desarrolla gradualmente y que puede ser un momento decisivo para entrar a la etapa de moralidad autónoma.

Contenido temático-3: “Mantener el rumbo “

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Noviembre

Explicación del desarrollo de actividades

Esta actividad se llevó a cabo por medio de la realización de estímulos negativos y positivos, para aquellos niños que aún continuaban presentando algunas conductas

incorrectas. Así que les platiqué a los niños mi idea y juntos hicimos una lista de premios que querían obtener.

Esta actividad tiene como propósito mantener a los niños en el rumbo de lo que se está enseñando, tanto como en la amabilidad como en el respeto. Así que los niños decidieron los estímulos, debo mencionar que yo había planeado unas tarjetas para premiar, pero esto lo modifiqué y opté que el niño eligiera el tipo de estímulo para que de esta forma, el niño se sienta motivado a participar y a mejorar sus actitudes, lo que obviamente se demostró en sus conductas.

Para saber como íbamos a ganar un estímulo fue necesario que en el grupo se hiciera una lista de las conductas desagradables y agradables.

Así que los niños dijeron

- No gritar
- No interrumpir
- Decir las palabras mágicas
- No molestar, etc.

Con esta lista pude observar que el niño ya tenía un aprendizaje acerca de lo visto anteriormente y que conocía el sentido de como mostrar respeto.

Evaluación:

En esta actividad se desarrolló en el niño el respeto hacia los demás, aquí el niño expresó sus ideas acerca de lo agradable o desagradable de algunas conductas. Los niños participaron opinando y construyendo una lista de conductas las cuales consideraron malas. Ellos demostraron con sus opiniones que sí han comprendido

cómo mostrar respeto. Esto propició que el niño se sintiera comprometido con sus ideas y así realizar lo que él mismo había propuesto. Además que se veía atraído por un estímulo que él deseaba, lo que hacía que no se le olvide y lo lleve a la práctica para ser reconocida.

Kohlberg en su juicio normal, dice que desde una perspectiva del desarrollo los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de comprender su sentido. Esto quiere decir que el niño va a actuar bien si se propicia el ambiente y la ayuda necesaria y esto va a ser la base para su desarrollo moral.

Contenido temático-4: “Usemos las palabras mágicas “

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Diciembre

Explicación del desarrollo de actividades

Esta actividad se llevó a cabo por medio de juegos de magia. Llevé al salón de clases, diversos materiales que me sirvieron para hacer pequeños trucos que me sirvieron para hacer trucos de aparición, con el fin de que el niño se vea interesado en jugar a la magia.

De primero aparecí una moneda y la desaparecí, pero esto se pudo hacer con la ayuda de las palabras mágicas que los niños mencionaron, esta palabra fue “abracadabra” así que cada vez que tenía que aparecer o desaparecer algún objeto los niños la decían para que pudiera suceder algo.

Posteriormente a esto, les platiqué a los niños que no sólo “abracadabra” es mágica, sino que existen otras palabras que son mágicas que se pueden utilizar para que sucedan cosas agradables.

Les pregunté si las conocían me contestaron, que sí, ¿Cuáles son? Por favor, gracias, discúlpame, de nada. Ya las conocían bien.

Así que los invité a utilizarlas con todas las personas ya que logran que las personas hagan cosas, ayudan a los demás a sentirse bien, y que sirven para llevarse bien con todas las personas que nos rodean.

Evaluación:

Esta actividad favoreció el conocimiento de las palabras amables pero sobre todo su sentido. Cuando se hicieron los juegos de magia los niños eran los que pronunciaban las palabras mágicas y esto les hizo sentir que esa palabra tenía un poder que producía algo, así que al conocer todas las palabras amables, comprendieron que ellas también tenían poder y con las personas.

Los niños no esperaron a nada, a partir de esto, todos pronunciaban con sus compañeros, las palabras: Por favor, gracias, de nada y discúlpame. En el recreo en diversas ocasiones se golpeaban sin querer y lo primero que decían era discúlpame.

Con esto se logró el propósito de construir en el niño el aprendizaje de demostrar respeto y amabilidad con las personas con las que tratan.

Propósito particular: Favorecer en los niños el valor que tiene la honestidad “

Contenido temático 1: "Aprendamos a ser honestos "**Tiempo de aplicación:** 5 días **Mes:** Diciembre**Explicación del desarrollo de actividades.**

En esta actividad desarrollamos una charla sobre qué significa la palabra honestidad. A los niños le sonó algo extraña, sin embargo, después de que les expliqué que ésta significa siempre decir la verdad, ellos comprendieron mejor este concepto.

Para ampliar el sentido de la palabra honestidad se organizó un juego con los niños, este juego se llamó "mentiras y verdades".

Pregunté a los niños ¿Si saben la diferencia entre algo verdadero y algo que no lo es? Seguidamente les dije veamos si lo saben, les diré algo y ustedes contestarán mentira o verdad.

Inicié entonces con frases que contemplen hechos físicos y simples para ellos y luego seguí con temas relacionados con el comportamiento. Ejemplos:

Maestra: El cielo es verde

Niños: Mentira

Maestra: Tengo dos pies

Niños: Verdad

Maestra: Los árboles son azules

Niños: Mentira

Maestra: Oímos con nuestra nariz

Niños: Mentira

Maestra: Los pollos nos dan leche

Niños: Mentira

Maestra: Comí una galleta y dije "no comí galletas"

Niños: Mentira

Maestra: Tiré basura al suelo y dije "tiré la basura en el basurero"

Niños: Mentira

Los niños participaron expresando sus reflexiones sobre los relatos que les conté, ellos expresaron según su capacidad cuál era verdad y cuál no

Evaluación:

Este juego motivó a los niños a tener reflexiones sobre lo que significa ser honesto y a conocer su importancia en las relaciones con las personas. Aquí conoció también que mentir es malo y también puede hacerle mal a las personas a las que se las decimos y a uno mismo.

Pude observar que el niño se preocupaba cuando decía algo, por el temor de caer en una mentira o ser descubierto por sus compañeros, así que trató siempre de decir las cosas lo más cerca de la verdad posible, sobre todo cuando lo sorprendía haciendo travesuras. Esta actividad propició iniciar en el niño una actitud de autonomía ya que el niño comprendió que la mentira no sólo es mala sino que también perjudica las relaciones entre ellos, porque cuando se utiliza con los compañeros destruye la confianza que se tienen.

Contenido temático.-2: "Descubramos la mentira "

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Enero

Explicación del desarrollo de actividades

Esta actividad se llevó a cabo por medio del diálogo. Esto para crear reflexiones que lleven al niño a profundizar sobre el concepto del valor honestidad.

Iniciamos recordando el juego de “mentiras y verdades” y surgió de esto un diálogo sobre las personas que dicen mentiras, yo les pregunté que como se podían llamar a las personas que dicen mentiras, los niños dijeron que mentirosos.

Les pregunté si ellos decían mentiras y también les dije que si las decían ya no lo hagan, porque una mentira es algo que “no es cierto”, les di unos ejemplos: dijo Cinthia a su mamá: me porté bien en la escuela y la maestra le había dicho a su mamá, que Cinthia había estado haciendo relajo a la hora de la clase. Así que Cinthia estaba mintiendo.

Fue que les pregunté ¿Por qué creen que decir la verdad es mejor que mentir? Ellos respondieron, que porque es malo, que Diosito no los quiere, que su mamá va a estar triste, que ya no lo van a llevar a pasear entre otros.

Complementé esto, explicándoles que decir la verdad siempre es mejor, primero para que todos sepan realmente lo que sucedió para que no culpen a otros por nuestra culpa pero sobre todo para sentirnos contentos y felices.

Evaluación:

Esta actividad se desarrolló con el propósito de propiciar en el niño una mejor comprensión de porqué es mejor decir la verdad. Aquí se entabló con los niños un tipo de debate o discusión sobre el concepto de verdad para su mejor asimilación.

El niño demostró una capacidad de distinción sobre cómo descubrir mentiras y a los niños mentirosos que las dijeran, siempre escuchaban los comentarios de sus amigos y constantemente pronunciaban “es mentira lo que dices” y hasta rechazaban en su grupo algún compañero que dijera una mentira, se volvieron críticos ante esta situación.

Contenido temático.-3 “Construyamos la honestidad “

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Enero

Explicación del desarrollo de actividades:

Como en otras actividades, en ésta también se estimulaba a los niños que demostraron en sus conductas, respeto, amabilidad y honestidad. Estos estímulos se basaban en elogios que le hacían sentir que estaban actuando correctamente. Esto se llevó a cabo ya que a los niños les encanta recibir atención cuando realizan buenas conductas.

También en esta actividad realizamos el juego de los “sentimientos”. Este juego se desarrolló en el aula, con los niños, platicando sobre los sentimientos de alegría y tristeza, molestia, cansado, aburrido y contento. Los niños hicieron los diferentes gestos para representar estos sentimientos. Posteriormente les expliqué que cuando estamos tristes o felices, es por alguna razón y es bonito platicarlo a alguien como un amigo,

expresar lo que sentimos nos hace sentir mejor; así que para ampliar esto iniciamos con el juego, en el cual les enseñé láminas a color de revistas donde había personas con diferentes estados de ánimo. Los invité que al ver las imágenes me dijeran ¿Cómo se sienten? ¿Por qué piensan que se sienten así? ¿Deben decir honestamente como se sienten? Con estas preguntas abordé a los niños quienes respondieron con diversas respuestas. Si veían triste al personaje decían que los había regañado su mamá, por eso estaba triste y que debería dejarlo para que lo quieran.

Evaluación:

Esta actividad propició en el niño, identificar los diferentes estados de ánimo de las personas y comprender sus diversas causas probables, y a saber que está bien sentir emociones y expresarle a los demás como uno se siente.

A los niños se les veía motivados y sensibilizados a expresarle a sus amigos o a mí, sus sentimientos. Esto favoreció en los niños mejorar la calidad en su afectividad o con este tipo de actitud el niño logró que se sienta aún más apreciado y parte del grupo, lo cual ayudó a que tenga mejores interacciones con sus compañeros favoreciendo un adecuado desarrollo social.

Esto fue un propósito que se fundamenta en el programa preescolar que expresa que la afectividad, implica emociones, sensaciones y sentimientos, su auto concepto y autoestima, esta afectividad se ve determinada por la calidad de las relaciones que establece con las personas que conforman su medio social. Por eso digo que un niño amable, respetuoso y honesto tendrá un adecuado desarrollo social lo cual se favoreció con la aplicación de esta estrategia.

Propósito particular: Propiciar en el niño el valor de la responsabilidad.

Contenidos temáticos.-1: "Organizar ordenadamente nuestras pertenencias "

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Enero

Explicación del desarrollo de actividades

Esta actividad se inició con una charla con los niños, para saber cuánto comprendían del concepto de orden y así partir del conocimiento que tienen ellos, para ampliarlo.

Platicando sobre orden los niños dijeron que orden era estar sentados, no correr, no gritar, mencionaron una serie de conductas negativas, así que para extender el tema les propuse ser ordenados y esto lo podíamos hacer acomodando nuestras mochilas y el material que utilizamos en el salón.

Pero para saber que más cosas deben hacer como ser ordenadas en el salón, realizamos una lista con las actividades a realizar.

Para que los niños comprendieran las razones por las cuales uno debe ser ordenado retomé los cuestionamientos acerca de la palabra responsabilidad. Quedamos que responsabilidad es saber comprometerse con lo que decide hacer y.que orden significa hacer las cosas correctamente.

Así que utilizando esta expresión, les pregunté ¿cómo podemos aplicar orden en nuestras pertenencias?

Respondieron: ¡Guardando nuestras cosas en su lugar! ¡Guardando el material!

Así que los invité que en ese momento acomodaran las cosas que consideraban desordenadas.

Cuando terminaron les pregunté que si les agradaba la forma en que las habían colocado. Los niños respondieron que ¡sí! ¡Que se veía bonito!

Maestra: ¿les gustaría hacerlo todos los días?

Niños: ¡Sí!

Posteriormente se realizó la lista de objetos que debemos ordenar a diario y la colocamos en el salón, para verla todos los días y para que no se nos olviden.

Evaluación.

En la realización de esta actividad se contó con la participación de la mayoría de los niños. Ellos fueron los que propusieron los objetos, las ideas que se llevaron a cabo para mantener orden en el aula. Pude observar que el niño expresó sus ideas dándole el sentido adecuado a sus palabras, pero en este caso siempre estuve para guiarlos y propiciarles el ambiente para favorecer su participación y aprendizaje.

Se logró que el niño interiorice su propio concepto de responsabilidad por medio de la reflexión, ya que él, pudo expresar y proponer ideas para realizar acciones para ordenar el salón. Logré que el niño se vea comprometido con las ideas propuestas por el mismo, ya que hicieron lo que ellos propusieron.

En esta actividad se favoreció en el niño su autonomía al respetar sus ideas y llevarlas a cabo, también se propició su cooperación activa en la realización de las acciones.

Contenidos temáticos -2: "Fijar un lugar para cada objeto "

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Enero

Explicación del desarrollo de actividades

Esta actividad pretendió que el niño adopte el hábito orden, designando un lugar para cada uno de los objetos que nos rodean.

Esta actividad reforzó la actividad anterior ya que recordamos los objetos que se debían ordenar. Conociendo los objetos que se deben ordenar, les propuse buscarles un lugar para esos objetos.

Así que llegamos al acuerdo en el cual cada objeto tenía un lugar que ellos eligieron para ellos. Ellos fueron los que decidieron qué lugar y qué objeto poner. Hubo cambios de lugares ya designados, sin embargo esto fue respetado.

Los invité a que realizáramos las acciones y que cada quien colocara en su lugar los objetos, estos objetos fueron: mochilas, libros, libretas, lápices, crayolas, tajadores, borradores, tablas, plastilina, hasta modificaron las posiciones de las mesas y sillas. Al finalizar con la acomodación de objetos, les pregunté que sí ¿les gustaba lo que hicieron?

Niños: "que sí les gustaba mucho"

Maestra: ¿van a colocar sus objetos, en su lugar todos los días?

Niños: "Sí maestra"

Estuvieron muy entusiasmados con sus acciones, así que cuando terminamos les pregunté ¿qué les parece hacer esto también en casa?

Dejamos pendiente sus respuestas para la próxima sesión.

Evaluación.

En esta actividad el niño se mostró participativo, entusiasta e interesado para realizar las acciones en el salón. Pude observar que el niño comprendió y asimiló el concepto de responsabilidad, el cual se manejó como la capacidad de afrontar el deber y que nos indica mantener las cosas en su lugar, y que al llevarlo a cabo nos da satisfacción personal..

En el desarrollo de esta actividad, no utilicé ningún tipo de sanción o de premiación, sólo estuvieron presentes elogios hacia ellos, que los motivaron y tuvieron en cuenta sus conductas. El niño respondió satisfactoriamente, al sentir que sus ideas, estaban siendo tomadas en cuenta y que además se llevaron a la práctica con todos sus compañeros.

Esta actividad logró su propósito de propiciar en el niño a ser ordenado con sus pertenencias y con los objetos que utiliza.

Contenidos temáticos.-3: “Conocer los lugares en que debemos ser ordenados”

Tiempo de aplicación: 5 días **Mes:** Febrero

Explicación del desarrollo de actividades:

Esta actividad se inició con el tema de la pregunta que quedó pendiente, en la sesión anterior.

Pregunté a los niños que les parecía ser ordenados también en la casa.

Los niños dijeron que ¡Bien! Así que fui preguntándoles los objetos que sería bueno ordenar en casa.

Ellos mencionaron diversos objetos de sus casas, tanto como juguetes como su ropa. Los niños fueron describiendo que hacer con ellos. Les pregunté si solían ser ordenados en sus casas, si recogían sus juguetes, si guardaban su ropa en su lugar, etc.

Ellos comentaron que sí, que ayudaban en su casa, a mamá, a limpiarla.

Posteriormente pregunté ¿que si había otros lugares en los que debíamos ser ordenados?

Noté que su pusieron a pensar, ya que tardaron en responder. Cuando ya lo hicieron mencionaron, que en la casa de la abuelita, en el parque, en el zoológico, en el súper, etc. Ellos fueron los que dijeron los diversos lugares que consideraban que se debía mantener en orden.

Les pregunté ¿cómo? Lo hacemos, así realizamos juntos una lista de conductas ordenadas que debíamos tener en esto diversos lugares.

Esta actividad tuvo como propósito emplear en el niño su comprensión del hábito-orden, este orden aplicado a objetos, situaciones y lugares dentro o fuera del aula.

Evaluación:

Pude observar en el transcurso de la actividad, que al niño le fueron surgiendo las ideas conforme opinaba y escuchaba a sus compañeros, esto le permitió tener más ideas, lo que favoreció una mejor comprensión del tema. Las experiencias del niño se

hicieron presentes en sus comentarios, ya que cuando decía algo lo relacionaba con alguna situación pasada.

El aprendizaje que demostró el niño tuvo como base sus experiencias que obtiene en su casa como en la escuela. Piaget nos explica que cualquier aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y sirve como base para conocimientos futuros.

Aquí, el niño logró comprender y conocer el valor responsabilidad en la aplicación del orden dentro del aula como en otros lugares.

D. Análisis e Interpretación de los Resultados de las Estrategias.

Para comprender que es analizar, citaré a la autora Mercedes Gagneten que “dice que analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales comprendiendo el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes, esto implica separar los elementos constitutivos de cada actividad, de cada propósito, de cada recurso, de cada experiencia para después interpretar lo más significativo de cada estrategia aplicada.”

12

En mi proyecto denominado de intervención pedagógica, el análisis es el elemento que nos proporciona el sustento teórico y metodológico para la realización de la alternativa. El análisis permite el estudio y reflexión metodológica eliminando los

¹² Gagneten, Mercedes, “Análisis”, en: *Innovación*. Antología básica. UPN. México, 1995, p 14.

supuestos teóricos y los confronta con la realidad que se nos presenta en el transcurso de la aplicación de las estrategias.

Por otra parte el análisis nos hace reflexionar sobre las situaciones previas porque nos permite comparar lo que se dio antes, durante y después de la aplicación de la alternativa. Y también retoma el aspecto cultural, político y económico de la situación contextual de la institución en la que se aplicó. Todo esto a fin de que el maestro cuente con elementos suficientes para realizar su interpretación.

1.- Propósito

Al inicio del mes de Octubre inicié la aplicación de los contenidos temáticos comenzando con la de "Aprendamos a ser amigos" que tiene como propósito específico fomentar en el niño el valor de la amistad, finalizando a principios de Noviembre.

Durante la aplicación de los contenidos temáticos, pude observar que mis alumnos respondieron con interés hacia las actividades realizadas, esto es debido a que muchos de los recursos utilizados en las actividades fueron : juegos realizados dentro del aula, narración de cuentos, ambientación, elementos visuales, compañerismo y buen trato, lo cual no se daba comúnmente en el desarrollo de otras actividades en el salón.

Al utilizar el juego como recurso facilitador de conocimientos, propicié en mis alumnos entusiasmo y un clima más interesante en el aula, lo que facilitó el conocimiento y comprensión de los valores a desarrollar.

Esto lo considero de gran importancia ya que en el nivel de educación preescolar, ésta edad privilegia al juego, ya que es el espacio donde el niño

experimenta la vida, el punto donde se une la realidad externa que comparten todos, es el lugar donde tanto los niños como adultos pueden crear y recrear todas sus personalidades simbólicamente. Donde se abordan conflictos que el niño experimenta pero que tiene, en el juego, la capacidad de darle un sentido diferente a lo que le provoca angustia, miedo o alegría.

En la primera actividad realizada titulada " Las palabra mágicas" abordé a los niños, con una actitud más amable de lo acostumbrado, este es un recurso de ambientación importante, el de crear un clima agradable de relacione humanas para propiciar el aprendizaje. Inicié un diálogo reflexivo con ellos sobre las personas que nos quieren y a las cuales queremos y como se lo demostramos. Luego les propuse el juego de las palabras mágicas. Se dio una buena participación y disposición de los niños. Esta actividad logró su propósito porque pude observar que mis alumnos pusieron en práctica las palabras mágicas utilizándolas con sus compañeros., lo que dio inicio a un pequeño cambio de conducta positiva en el niño.

Como docentes debemos considerar la prioritaria función de socialización del jardín de niños. Es decir que no todas las actividades que ahí se desarrollen tienen que ser explicadas en función de aprendizajes formales debido a las características de los niños pequeños. Es por esto que el juego, como un recurso de ambientación, es una forma de enseñanza, propia de esta edad, ya que también funciona como un factor que facilite la socialización.

Esta segunda actividad llamada " El pez feo" tiene como propósito principal hacer que el niño amplié su comprensión sobre la amabilidad. Esto fue por medio del juego " El Pez Feo". En este juego se dio un gran entusiasmo, ya que todos los niños

podieron expresar sus ideas de diversas formas, ya sea hablando o gritando, lo que hizo que la actividad sea muy divertida para mis niños. Pude observar que hasta los que difícilmente se expresaban, lo hicieron con muchas ganas.

Como maestra presente disposición frente al grupo para que las interrelaciones con los individuos produzcan el aprendizaje de valores encaminados a la perseveración de los mismos ya que cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales es posible imitar conductas.

En esta actividad llamada "Escuchar un cuento" hicimos un pacto de amistad. La actividad se realizó en un clima tranquilo pero muy interesante ya que se llevó a cabo con la escenificación de dos cuentos muy bonitos y tiernos que presente en el aula. En esta actividad los niños participaron principalmente aportando sus ideas, expresándolas para sugerir las distintas situaciones que ellos imaginaban que debían ser, al ir observando y escuchando el cuento. Observé que la mayoría quería participar, cuanto más se narraba el cuento ya que lo que opinaban se tomaba en cuenta siempre y cuando estuvieran de acuerdo con los demás.

Como docente consideré utilizar, el concepto de participación activa ya que se refiere a la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, lo cual le permite al niño de preescolar tomar en cuenta los puntos de vista de los otros, respetando y aceptando lo que la mayoría opina.

Considero que en esta actividad se logró favorecer que el niño, piense en los demás y no sólo en él.

Realicé esta actividad titulada " Narrar un cuento" con el propósito de propiciar que el niño realice una acción agradable para alguien. Al final de la actividad aprendimos una frase que nos facilitaba recordar como actuar correctamente.

En el transcurso de la narración de los cuentos pudimos conocer las diversas acciones buenas para ejemplificar las acciones que podían realizar los niños. Para aplicar lo aprendido realizamos un juego donde los niños se acercaban a otros y le expresaban sonrisas y palabras amables. Los niños estuvieron motivados para realizar estas acciones después de escuchar los cuentos con sus personajes preferidos así que todos acudieron a alguien y le expresaron amabilidad y una sonrisa y cada vez que era necesario repetíamos la frase.

Desde mi perspectiva del desarrollo, los niños aprenden las normas de buena conducta, antes de ser capaces de aprender su sentido. Y desde este punto de vista, he considerado que el niño de edad preescolar puede aprender con el ejemplo, los buenos modales, aunque el proceso de construcción del conocimiento no esté incluido; esto lo observé en mis alumnos, ya que querían ser amables todo el tiempo, sin tener razón lo que es un buen inicio para ir desarrollando en ellos un sentido real de sus conductas y uno de esos sentidos fue que el ser amable nos proporciona alegría.

Esta actividad llamada "Escuchar relatos" tuvo como propósito resumir todas las actividades anteriores. Con esto se busco propiciar la reflexión del niño con base a lo aprendido. Preparé diversos relatos con diversas situaciones correctas e incorrectas donde los personajes se llamaban igual que algunos de ellos. Esto captó su atención y los hizo interesarse más y participar sobre las diversas soluciones que requerían los conflictos presentados.

Como docentes nos debemos preocupar de que el niño sea capaz de tomar, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas tanto en el terreno moral como en el intelectual.” iniciativas, tener su propia opinión.

En esta actividad efectivamente, considero que el niño pudo expresarse dando ideas que solucionaban el conflicto de acuerdo a su incipiente comprensión de la amistad, lo que considero importante porque es la forma de favorecer en su desarrollo tanto moral como intelectual.

2° Propósito.

A principios del mes de Noviembre dio inicio el contenido temático titulado “Aprendamos a respetarnos” que tiene como propósito principal favorecer en los alumnos el respeto mutuo. Para la realización de ésta temática, el cuento, fue un recurso muy importante, que facilito el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto Concluyo a principios del mes de Diciembre.

Pude darme cuenta en este nuevo propósito, al ser desarrollado, que mis niños se encontraban con más disposición pero sobre todo familiarizados con el ambiente que se estaba propiciando en el salón de clases, y existía mejor comprensión y aceptación por parte de ellos, ya que presentaban la tendencia a aplicar lo ya aprendido sobre los conceptos de amistad y amabilidad los cuales se vincularon muy estrechamente con el valor de respeto que se trabajo.

La primera actividad titulada “ Las definiciones” , se llevó a cabo a través de un juego, que introducía al vocabulario del niño la palabra, se trataba de ver quién decía más palabras sobre lo que significaba la palabra respeto. Puedo decir que me

sorprendieron algunas respuestas lo que significa que el niño de esta edad tiene la capacidad de comprender estos conceptos.

Posteriormente les definí lo que era respeto para aterrizar en 4 palabras claras y concisas del significado.

A continuación les pedí que escucharan con atención unos relatos de niños que no respetaban y otros que sí. Con estos ejemplos los niños pudieron tener un tipo de reflexión y comprensión de cómo aplicar el respeto con otras personas que era el propósito de esta actividad.

Puedo concluir que mis alumnos captaron en gran medida al concepto de respeto ya que todos los relatos y sus respuestas fueron correctos.

Esta actividad se llevó a cabo por medio del juego, considerando que el juego es siempre una actividad muy seria que implica todos los recursos de la personalidad del niño y que en el juego, el alumno favorece el trabajo de construcción y creación y en esta actividad se favorece también la toma de decisiones considerando que el niño tiene que empezar por tomar pequeñas decisiones antes de ser capaz de tomar otras más importantes.” Esto se favoreció efectivamente ya que el niño dio ideas y soluciones que fueron aceptadas.

En la segunda actividad se llevó a cabo el juego llamado “Personalizar”. Este juego fue muy divertido y participativo para los niños, ya que todos querían jugar representando el personaje escogido, aquí la maestra representaba el papel adulto y el niño se podía comportar de diversas formas ya sea con respeto y cuando concluía la actuación los cuestionaba para saber lo que pensaban sobre lo actuado.

Los niños se podían dar cuenta de conductas con falta de respeto que sí en realidad realizaban y al contestarme dudaban en responderme ya que ellos sabían que yo los conocía bien, sin embargo los incitaba a contestar y les proponía una oportunidad para cambiar y actuar con respeto.

Esta actividad propició en el niño tener cierto tipo de relaciones entre compañeros y maestro. De esta forma favorecer su moralidad autónoma ya que esta es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Como maestra de preescolar que siempre que sea posible hay que dar al niño la posibilidad de decidir cuando podrá comportarse lo suficientemente bien.

Con esto se propició en el niño el desarrollo de su autonomía moral ya que el niño utilizó su propio criterio.

Esta actividad se llamó "hacer tarjetas", se llevó a cabo por medio de la realización de estímulos negativos o positivos para aquellos niños que aún seguían con algunas conductas inadecuadas.

Así que decidieron los estímulos para los niños, al principio había yo planeado unas tarjetas pero opté porque el niño eligiera el tipo de estímulos para que de esta forma el niño se sienta motivado a participar, algo que resultó muy bien, ya que los niños se mostraron interesados en mejorar sus conductas.

También realizamos juntos una lista de conductas que debemos hacer y no hacer. Pude observar que los niños sabían lo que querían expresar con respecto al concepto de respeto.

También en ésta actividad el niño construyó sus propias reglas de conducta. Esto lo he considerado importante ya que desde una perspectiva del desarrollo los

niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de aprender su sentido. También se fomentó la moralidad en el niño, considerando que la moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana y es el proceso para que el niño desarrolle una autonomía moral; lo que significa que será capaz de pensar críticamente en un futuro.

En esta actividad organizamos “ juegos de magia”. Esta actividad favoreció el conocimiento de las palabras mágicas pero sobre todo conocimos su sentido. Hicimos diversas apariciones de objetos, y los niños eran los que pronunciaban las palabras mágicas, lo que hizo que los niños comprobaran el poder de esas palabras.

Surgieron de este juego las palabras que debemos utilizar para demostrar amabilidad y respeto con las personas con las que tratamos.

Esta actividad logró su propósito, porque pude observar que los niños se esmeraban en utilizar con sus amigos y conmigo las palabras mágicas en cualquier situación.

Lo que desarrollé es un tipo de enseñanza constructivista para el aprendizaje del valor de respeto tomando en cuenta como docente que la enseñanza constructivista no implica que al niño se le deba dejar que construya por sí solo sus ideas. Si no que el maestro debe saber guiarlo para que vaya desarrollando una personalidad con base a su juicio moral, a través de las interacciones con las demás personas.

3° Propósito.

Los contenidos temáticos, aplicados en el mes de Diciembre y parte del mes de Enero, tuvieron como propósito principal fomentar en los niños sobre el valor que tiene

la honestidad con respecto a nuestras relaciones con las personas; para realizar las actividades utilizamos recursos de ambientación: diálogos, cuentos y relatos.

En éste contenido tematico llamado " aprendamos a ser honestos" desarrollamos una charla sobre que significaba la palabra honestidad y para ampliar el sentido de la palabra organizamos un juego de mentiras y verdades.

Los niños participaron expresando sus reflexiones sobre los diferentes relatos que expresaban mentiras o verdades.

Este juego motivó a los niños a tener que reflexionar sobre lo que significa mentir y sus repercusiones en las relaciones con las personas. Mis niños se encuentran aun en un estado de moralidad heterónoma. Con esta actividad se propició iniciar a los niños a una moral autónoma.

En este nivel es muy importante favorecer en el niño su autonomía, ya que en el estado heterónomo en el que se encuentra, la mentira, es considerada por el niño mala porque él cree que va a en contra de ciertas reglas, del deseo de la autoridad lo que significa que el niño aun posee una moralidad heterómana.

Es primordial estimular en el niño, la moralidad autónoma enseñarle al niño que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones con las personas.

En este sentido a mis niños se les favoreció comprender mediante esta actividad que la mentira es mala, sin embargo durante la aplicación de las siguientes estrategias se complementará para ampliar su comprensión sobre los efectos morales que produce el mentirle a las personas.

En la primera actividad llamada " Juegos de las demostraciones" se desarrolló con el propósito de hacerle comprender al niño porque es mejor decir la verdad. Para

iniciar les recordé la actividad anterior donde escucharon mentiras y verdades, con esto planteé una discusión llena de cuestionamientos donde los niños me respondieron diversas ideas sobre los efectos que produce mentir. Al final aterrizamos en una conclusión en la que todos estuvimos de acuerdo.

En esta actividad se desarrolló en el niño un tipo de debate o discusión sobre algún concepto para su mejor asimilación

. Pienso como docente que hay que favorecer en el niño un tipo de negociación que sigue en busca de una solución mutuamente aceptable y que esto es importante para el desarrollo de la autonomía moral. Tomando en cuenta que cuando al niño se le respeta sus modos de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y de sentir los demás.”

Considero que esta actividad se favoreció la construcción del valor honestidad porque se favoreció en el niño su autonomía en la discusión y se respetó sus ideas lo que propició en él una mejor comprensión del aprendizaje.

La actividad titulada “El juego de los sentimientos” se desarrolló con un juego , con el propósito de ayudar al niño a identificar los sentimientos y sus causas probables y a saber que está bien sentir cosas y decir a los demás como a veces se siente.

A mis niños les encantó decirme los estados de ánimo que les enseñé de personas. Posteriormente los invité a que juguemos a demostrar diversos estados de ánimos y a expresarme como se sentían en ese momento.

En esta actividad se favoreció en el niño la calidad de su afectividad. No olvidemos que en el programa de preescolar PEP 92 expresa que la afectividad, implica emociones, sensaciones y sentimientos. Su autoconcepto y autoestima están

determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que conforman su medio social. Con este tipo de relación favorecida en el niño se logró que él se sienta aun más parte del grupo, lo que significa que tendrá la oportunidad de tener interacciones futuras con miembros del grupo logrando una adecuada socialización.

4.- Propósito.

Esta serie de contenidos temáticos, se llevaron a cabo en el mes de Enero y parte del mes de Febrero, teniendo como propósito principal propiciar en el niño la responsabilidad, como un valor que facilita el aprendizaje, utilizando como recursos todos los deberes que se realizan, en el aula.

En la primera actividad llamada " Realizar una lista de objetos" en la que desarrollamos diversas acciones que tuvieran como finalidad conocer los diversos objetos que debemos tener ordenados en el aula.

Como en mis anteriores actividades inicié con una charla con los niños para saber cuanto comprendían el concepto de orden. Planeamos realizar una lista de las conductas ordenadas dentro del salón y al finalizar la charla realizamos la lista con la participación de la mayoría, esto significa que el niño propuso sus propias acciones que se llevarán a cabo para mantener el orden en el aula. Pude constatar que el niño expresa sus ideas con sentido pero que todo caso siempre hay que guiarlo y propiciarle el ambiente para favorecer su buena disposición hacia determinada conducta.

Considero que en esta actividad se logró que el niño construya su propio concepto de orden por medio de la creación de acciones propuestas por el mismo para obtener orden en el salón. En esta actividad fue muy importante restringir mi autoridad

ante el grupo ya que esto hubiera limitado el interés del niño en la construcción de ideas y también hubiera afectado el grado de compromiso hacia lo propuesto.

No debemos olvidar como adultos, que si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma debemos reducir nuestro poder de adultos e incitarlos a construir por sí mismos sus propios valores morales.

Y en otro aspecto se dio gran importancia a la participación activa tomando en cuenta el concepto de cooperación y participación activa que se refiere a la posibilidad de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común con lo cual al niño preescolar le permitió tomar en cuenta los puntos de vista de los demás.

Considero también que se favoreció en ellos su razonamiento lógico. Ya que es la capacidad de desarrollo de una lógica concreta que ajusta su percepción inmediata a lo que sabe que es verdad en la relación con los objetos en cuestión.

En esta actividad llamada "Hacer una lista de acciones" se estuvo reforzando la primera, repasando la lista de las objetos pendientes de ordenar. Entonces fue cuando planeamos llevarlo a la práctica así que acordamos qué objetos, cuándo y dónde llevarlas a cabo, fue que a partir de este momento los cuestionaba cada vez que algo estaba fuera de su lugar o cuando se iba a realizar determinada acción. Quiero mencionar que suprimí castigos y recompensas en este período de aplicación, y sólo guiaba a los niños con base a reflexiones lo que considero difícil pero no imposible, ya que es el medio para desarrollar en ellos la construcción del conocimiento según Piaget. También dice este autor que cuando los niños no temen ser castigados están perfectamente dispuestos a responder a la llamada y hacer la restitución.

Estas ideas al niño le fueron surgiendo conforme fue opinando y escuchando otros comentarios de sus compañeros, esto le permitirá opinar, tener otras ideas, pero sobre todo fue ampliando sus pensamientos. Como se dice en la dimensión intelectual, el conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores de las experiencias previas que ha tenido y de competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Con esta actividad se concluye la aplicación de los contenidos temáticos de la estrategia planeada, para alcanzar el propósito de la propuesta, quiero mencionar que se continuará en el transcurso del curso escolar como un tipo de complemento de aplicación por parte mía y de mis alumnos.

No debemos olvidarnos con base en el constructivismo que el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su estructura en esquemas anteriores y sirve de base para conocimientos futuros.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE INNOVACION.

A. La Importancia de la Evaluación a Nivel Preescolar

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (propósitos) y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura. Evidentemente se trata de una fase vital, porque sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los propósitos han sido alcanzados, y en caso de haberlo sido, en qué medida. Sin algún sistema de calificación es imposible saber si las conductas en forma de actitudes, valores, habilidades, conocimientos, etc. han sido inculcadas, aprendidos o modificados.

La evaluación a nivel preescolar y en este caso en mi proyecto se realizó con un tipo de evaluación designada cualitativa. Este tipo de evaluación, valora las actitudes y conductas del niño por medio de la observación participante, continua y permanente que el niño va demostrando a través de su quehacer cotidiano dentro del aula.

Para realizar la evaluación de los avances de mi proyecto, en los niños, sistematicé información sobre el valor trabajado, aplicación de la estrategia, actitudes esperadas y su relación con la fundamentación teórica. La propuesta innovadora de mi proyecto surge con base a la evaluación ya que me permitió sistematizar la información

para su posterior análisis e incorporación en la elaboración de mi proyecto innovador y su formalización.

B.- Evaluación General del Proyecto de Intervención Pedagógica.

En el tiempo de aplicación de la estrategia " LA FORMACION ACTIVA DE LOS VALORES MORALES EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR", en el sexto semestre, a mi grupo del tercer grado de nivel preescolar, del Jardín de Niños "PRIMAVERA", de la ciudad de Mérida, Yucatán, en el curso escolar 2000-2001 ; teniendo como propósito principal propiciar en el niño de edad preescolar, la adquisición del conocimiento de los valores morales para el aprendizaje de hábitos adecuados de conducta social dentro del aula.

Desde el inicio de la realización de mi proyecto, se me dificultó mucho aplicarlo, no fue fácil, porque en mi centro escolar, para empezar es de sistema particular y su tipo de enseñanza es de tipo tradicional, lo que significa que su metodología es totalmente contraria a la pedagogía que se pretende implementar con la aplicación de la alternativa propuesta. Por otro lado no se dio el apoyo de la directora. Ella no estuvo de acuerdo de cambiar sus ideas tradicionalistas por las ideas innovadoras que se presentaban en mi proyecto. Fue esta la razón por la cual estuvo restringido el material, el espacio, el tiempo de aplicación, para poder trabajar con libertad en el aula, con mis niños.

Estas limitaciones afectaron mucho los resultados de los propósitos y esto se vio reflejado en lo prolongado de una actividad a otra, durante la aplicación de la

estrategia. Sin embargo los avances logrados han sido satisfactorios a pesar de las dificultades que tuve que enfrentar durante la aplicación.

Los niños respondieron con mucha disposición y aceptación ante aquello que se les planteó. Esto se dio debido a que las actividades fueron de su interés y agrado. Puedo decir que las actividades fueron comprendidas por su claridad y objetividad logrando significativamente modificar actitudes y conductas específicas en el niño.

De acuerdo con el propósito principal, considero que mis actividades tuvieron congruencia con él, lo que favoreció alcanzar dicho propósito y por consiguiente un resultado favorable durante la aplicación. Esto no significa que se haya logrado con éxito, en su totalidad el propósito, pero sí se logró alcanzar un 80% de las expectativas reales que se pretendieron.

Por otra parte, como he mencionado anteriormente, mi escuela con una enseñanza tradicional no permite a los alumnos elegir sus actividades, ni incluir juegos en ellas. Todas deben ser pasivas y deben abordar temas de poco interés para el niño.

Todo esto lo tuve que modificar para poder aplicar las actividades de mi proyecto, de manera que a mis alumnos les permití opinar, elegir y decidir sobre la actividad a realizar. También éstas se realizaron con base a juegos, lo cual produjo buenos resultados en los niños. Esto repercutió favorablemente en la actitud que tomó el niño frente a las actividades desarrolladas en el aula.

C. La Propuesta de Innovación.

La elaboración del proyecto de intervención pedagógica titulado "La formación activa de los valores morales en el niño de preescolar", se ha realizado en el sexto

semestre de la carrera la licenciatura en educación plan 94. En este semestre se planificó la estrategia para ser aplicada en medio curso escolar, iniciando en el mes de Octubre y concluyendo a principios el mes de febrero. Tiempo que fue suficiente para aplicar las actividades y prolongarlas hasta fin de curso, con el propósito de reafirmar los conocimientos.

Durante la aplicación del proyecto puedo decir que surgieron diversos elementos que fueron modificando significativamente lo planeado en las actividades. Estas situaciones, de acuerdo al tema abordado en mi proyecto, afectaron principalmente mi formación como persona y como docente. Fue necesario transformar mis actitudes y mis conductas, básicamente frente a mis alumnos. Esto por consiguiente se fue reafirmando en mi persona consiguiendo al final del proyecto un cambio en mi mentalidad y actitud frente a mis alumnos y a las demás personas, pero sobre todo transformaron mi práctica como docente.

Para propiciar el aprendizaje de valores se necesita una atmósfera formada por buenas costumbres, como por ejemplo: hablar en vez de gritar, ser amable todo el tiempo, permanecer en calma, no alterarse y hacer las cosas despacio y no con prisas. También sí el abuso de autoridad se suprime es posible conseguir que en una situación determinada un niño llegue a dar una respuesta específica. Además sí se le quiere educar hemos de enseñarle a guiar su conducta con inteligencia.

Modificar la conducta es un medio sistemático para incrementar el comportamiento deseable y disminuir el que no es, también se debe hacer un lado los castigos y reforzar a los alumnos que actúan bien.

Algo muy importante es que los maestros y padres se comuniquen y que le comuniquen al alumno que esperan y que desean de él, resaltando sus acciones positivas continuamente.

Debo mencionar que para la realización y aplicación de este proyecto, fuè necesario recurrir a las teorías de diversos autores que abordan el tema del desarrollo moral en el niño. Y que este trabajo tuvo como metodología sus fundamentos teóricos y sus estrategias.

Entre los más importantes, se encuentran Lawrence Kohlberg, Constance Kamii y Cecilia Pliego. En los cuales me apoyé para la elaboración de mi propia metodología. Usando también como recursos pedagógicos la teoría del constructivismo, el juego y el cuento.

Este proyecto, en su planeación, tiene una estructura basada en la propuesta de trabajo desarrollada por Cecilia Pliego para la formación de valores éticos. Ella sugiere de una forma clara y sencilla el modo que se debe seguir en la planeación para favorecer los valores éticos.

Considerando que es necesario llevar los valores hasta el ejercicio cotidiano de los niños, aproveché sus sugerencias y el espacio que nos brinda la escuela, siendo el lugar idóneo para la intencionalidad educativa para abordar mi problemática.

Por ésta razón planifiqué mi trabajo, tomando en cuenta las características principales de la estructura de la propuesta de trabajo de Cecilia Pliego, que expone que se deberá calendarizar los tiempos a considerar, la organización de las actividades y recursos de los cuales auxiliarán las etapas que deberán cubrir al trabajar los valores. Los cuales tuvieron un avance espiral, ya que es en este sentido en el que se dio el

desarrollo del valor hábito, fundante y conducente, en que la experiencia nueva añade cualidad a la anterior a pesar de referirse al mismo valor.

Un elemento importante que utilicé como parte de mi metodología, fié el Juego, que forma parte fundamental en la aplicación de las actividades desarrolladas. Cabe mencionar que el juego es el elemento que favorece experiencias que sirven al niño para establecer contactos sociales., al mismo tiempo que contribuye a la unificación e integración de su personalidad, permitiéndole entrar en comunicación con los otros, a través de expresiones de sus diversos sentimientos y favoreciendo su propia construcción del conocimiento.

Desde mi punto de vista teórico, el desarrollo moral en el niño, se construye mediante la interacción con su medio. Al mismo tiempo que consigue la progresiva construcción de un pensamiento justo y autónomo, siempre y cuando el sujeto no este sometido a una presión unilateral sino que conserve un papel autorregulador.

Un adecuado desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria para el desarrollo de los niveles paralelos socio moral. Teniendo en cuenta esto considero que el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece y a medida que se hace autónomo se hace menos heterónimo. En otras palabras, en la medida en que el niño se hace capaz de gobernarse a sí mismo, es menos gobernado por otros y logra una autonomía moral.

La autonomía debe ser el objetivo de la educación. Nosotros como docentes debemos preocuparnos de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas en el terreno intelectual como en el moral.

Algo muy importante que hay que tener en cuenta como maestros, que si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndose de utilizar recompensas y castigos. Por el contrario debemos incitarlos a construir por sí mismos sus propios valores morales.

Para favorecer el desarrollo moral de mis niños, los incité a ejercitar su juicio moral, basándome en el método de dilemas propuesto por Kohlberg. El cual nos explica que éste ejercicio no se limita a raros momentos de la vida sino que integra el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Siguiendo con los estudios de Kohlberg, abordé como algo muy importante la creación de condiciones que promuevan el desarrollo moral en el alumno.

Primero para iniciar este proceso propicié en el aula situaciones del tipo de conflictos que faciliten el crecimiento de los modelos de pensamiento en los alumnos y segundo estimulé la capacidad de los alumnos de tomar la perspectiva de otro más allá de la propia.

De acuerdo con mis teoriza, como primer principio, para crear el conflicto, de una enseñanza, me basé en el diálogo, ya que considero que el diálogo se auto genera en interacción con el ambiente social y cambia gradualmente. El diálogo también estimula la reflexión del alumno en relación a sus propios procesos de pensamiento.

Como segundo principio importante del proceso, estimulé la capacidad del niño de asumir el rol de otro. El asumir roles es crucial para el desarrollo moral porque el conflicto ético resulta ser capaz de la perspectiva del otro.

Como docentes nos debemos asegurar que se ofrezcan esas dos funciones y es nuestra responsabilidad promover oportunidades continuas de desarrollo.

Tomando en cuenta ideas y puntos de vista teóricos se llevó a cabo la realización de la estrategia. Sin embargo puedo decir que no se pudo aplicar al pie de la letra por circunstancias causales, como la falta de tiempo, escasez de material, pero sobre todo por la falta de apoyo de la institución

Por otro lado fue importante conocer las teorías del desarrollo moral ya que me proporcionaron información sobre como se da el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño.

De acuerdo con estas teorías logré tener un conocimiento pedagógico del modo en que el niño aprende los conocimientos y en este caso los valores éticos. Sin este conocimiento fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, uno siempre se encuentra trabajando dentro del sistema tradicional, en el cual el niño aprende memorística mente los conocimientos. Lo contrario sucede con este nuevo enfoque en el que los niños adquieren los conocimientos no interiorizándolos o absorbiéndolos desde el interior sino a través de la interacción con su medio.

He considerado este proyecto como una innovación en mi labor, porque he transformado mi labor tradicionalista a una labor constructivista, en mi centro de trabajo, lo cual lo he considerado necesario desde que inicié mis estudios en la Universidad Pedagógica. Romper con los principios tradicionalistas de nuestros centros de trabajo es una labor que debemos considerar necesaria los docentes, para mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

CONCLUSIONES

El haber elaborado este proyecto ha producido en mi persona y en mi labor un enriquecimiento de nuevos saberes.

A partir de su planeación y aplicación modifiqué significativamente mis actitudes y mi visión ante mis alumnos, tanto por el conocimiento adquirido de las diversas teorías estudiadas, como por el tema abordado en mi proyecto.

Este proyecto me propició un cambio muy útil y favorable que me facilitó modificar mi trabajo que anteriormente era tradicionalista a una pedagogía constructivista.

Puedo decir que las experiencias que se viven al aplicar un proyecto innovador a nuestra práctica docente, nos permite reflexionar y criticar, conscientemente sobre nuestro trabajo en el aula, además nos da elementos para enriquecer nuestro trabajo porque nos permite diseñarla, adaptarla, por un lado y por otro, ser creativos y comprometidos con nuestra labor educativa.

Considero este trabajo titulado "La formación activa de valores morales en el niño de edad preescolar ", como un principio de partida hacia otros proyectos. Esto es, porque el abordar el tema de valores morales, me llevó a sensibilizarme y a trabajar dentro de un clima agradable, en el cual me esforzaba en tratar a los niños con mucho respeto y amabilidad, y de esta forma comprendí que el niño aprende mejor, como dice Constance Kamii , si se reduce nuestro poder de adultos y se evitan recompensas y

castigos y sí les incita a construir por sí mismos sus propios valores. Fue la manera de adoptar y aplicar estas actitudes no sólo en la realización del proyecto sino en todas las situaciones educativas dentro y fuera del aula, que me han servido para tener acercamientos con mis alumnos que antes no se daban. Ya que como dice Kohlberg que hay que propiciar en el niño las condiciones necesarias en todo momento para que ejercite su juicio, a través de conflictos, ya que este ejercicio no se limita a raros momentos de la vida sino que está presente dándole sentido a las diferentes situaciones que se viven.

Con este trabajo he podido comprender que la meta permanente de la educación es propiciar en el ser humano su autonomía y ser dueño de su libertad, no un individuo dirigido que reciba y ejecute acráticamente ordenes. La educadora debe de apoyar a los alumnos en su proceso de despliegue desde la edad temprana, ya que es posible, que ha esta edad el niño reciba una enseñanza para desarrollar su juicio moral , que le servirá en el futuro, en su vida adulta, a vivir como una persona en plenitud de sus derechos y deberes.

BIBLIOGRAFÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1995. 152 P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. LEP 94. México 1994. 230 p.

_____ Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. LEP 94. México 1995. 280 p.

_____ Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. LEP 94, México DF. de 1995. 120 p.

_____ El niño preescolar y los valores. Antología Básica. LEP 94. Julio de 1995. Pág. 182

_____ El niño preescolar y su relación con lo social. Antología Básica. LEP 94. México. 276 p. Julio de 1995.

_____ Hacia la innovación. Antología básica. LEP 94. Julio de 1995. 136 P.

_____ La innovación. Antología Básica. LEP 94. México. Junio 1995.

_____ El niño preescolar y su relación con lo social. Antología Básica. LEP 94. México. 276 p. Julio de 1995.

_____ Proyecto de innovación. Antología Básica. LEP 94. Julio de 1995. México.
249 P.

Propuestas de intervención en el aula. Madrid. Edit. Narce, S.A. Pág. 285

ANEXOS

Propósito particular: Favorecer en el niño el valor de la amabilidad

Estrategia 3.- Hagamos un pacto de amabilidad

Cuento

El patito feo

Doña pata había puesto cinco huevos y esa era la razón por la que no salían las cuentas. Vez tras vez repetía: uno, dos, tres, cuatro, cinco...seis.

Tenía seis huevos en su nido. Uno era más grande que los otros y eso le extrañaba mucho. Pero como era toda una mamacita los empolló a todos.

Un día de mucho calor nacieron los polluelos. Todos eran muy lindos. bueno, casi todos. Uno de ellos era grandote y de color gris muy feo. Aun así, doña pata le quería como a los demás.

Lo triste era que todos sus hermanos y amigos, no eran tan buenos, como mamá, y se burlaban de él, diciéndole todo el tiempo que era muy feo.

Los días pasaron y el patito cada vez estaba más triste y solo. Aunque doña pata regañaba a sus polluelos, estos no querían jugar con él. Cuando se les acercaba, lo empujaban hacia el lodo hasta que se quedaba todo manchado.

Un día, el patito feo, mientras nadaba vio unas aves preciosas.

-¿Cómo se llaman esas aves tan lindas ¿? - Dijo con admiración.

- Son cisnes, las aves más bellas de este lago- respondió un pez enojado.

Llegó el invierno. Todo se cubrió de nieve, hacía tanto frío que nuestro amiguito se pasaba todo el día dentro del nido. Sólo pensaba en lo feo que era, constantemente lloraba porque se acordaba que sus hermanos y sus amigos le gritaban que no lo querían porque era muy feo y por eso no quería salir a jugar con ellos al lago.

¿Cómo podría ser bello? - Se preguntaba en voz alta.

y el búho le contestó - Eso sólo depende de ti.- sé bueno con tus amigos y hermanos y serás hermoso por fuera.

-Lo intentaré. Intentaré ser un patito amoroso y bueno -Respondió convencido el patito feo. Y así lo hizo.

Llegó la primavera y el patito salió de su nido aleteando de alegría. Se encaminó hacia el lago a nadar, cuando vio unos cisnes que se acercaban a él. El patito feo se quedó asombrado, cuando vio que le hablaban. ¿Cómo te llamas amigo?- le preguntó un blanco y majestuoso cisne. -Me llamo feo,-- respondió con tristeza nuestro amiguito. ¿feo? eso era una broma mírate en el agua y sabrás porqué no te creemos - replicó un cisne muy simpático y amable.

Nuestro amigo se fue hacia el lago y al mirarse en el agua se quedó sorprendido. Al crecer se había convertido en un hermoso cisne con el cuello largo y blancas plumas.

Nunca había sido un pato, sino un cisne pequeño y ya sabes que los cisnes pequeños no son muy bonitos.

El patito feo a pesar de que sus amigos y sus hermanos fueron malos con él , les dijo que los quería mucho y también los aconsejó de que uno no debe criticar a las

personas sino que deben ser muy amables y demostrarles amistad a todos nuestros amigos.

Aspectos pedagógicos del cuento: valorar a los otros aunque no se vean claramente sus cualidades, despertar el respeto hacia a los demás e intentar no dar demasiada importancia al físico sino sobre todo a la amabilidad y a la disponibilidad hacia los otros

Propósito particular: Favorecer en el niño el valor de la amabilidad

Estrategia 2.- Juguemos a ser amables

Cuento

Aladino y la lámpara maravillosa.

Hace mucho tiempo, en un país lejano, vivía con su madre un niño, llamado Aladino. Un día, mientras jugaba en la calle, se le acercó un viejo muy raro con unas largas barbas.

- ¿Eres tu, Aladino? - Le preguntó el hombre, que era un mago.
- sí, soy yo, ¿por qué me lo pregunta? Contestó Aladino. He oído decir que eres muy valiente y quiero hacerte muy rico, si me ayudas, dijo el mago.

Como Aladino deseaba salir de la pobreza se marchó con aquel hombre extraño.

Al día siguiente llegaron a un valle escondido donde el mago pronunció unas palabras mágicas que decían " ábrete sésamo" y la tierra comenzó a temblar. Se abrió la entrada muy estrecha de una gruta por la que sólo podía entrar el muchacho.

- ¡Busca una lámpara y sal en seguida ¡ - le gritó el mago.

Pero Aladino encontró una cueva llena de tesoros y riquezas. Y comenzó a guardarse joyas y más joyas sin hacer caso al mago.

Al cabo de muy poco tiempo se cerró la entrada de la cueva.

Entonces Aladino se dio cuenta que lo más importante de este mundo no son las riquezas, sino de estar en casa en compañía de su mamá.

Triste por lo que pasaba, frotó sin querer una lámpara que ya tenía en sus manos y de repente todo se llenó de humo y apareció un genio.

¿Qué es lo que desea mi amo y señor? Todos sus deseos serán cumplidos - dijo el genio de la lámpara.

Llévame con mi mamá, por favor - Pidió Aladino.

No había acabado decir esas palabras cuando ya se encontraba en su casa, con su mamá.

Pasaron los años y un día Aladino vio a la hija del emperador y se enamoró de ella. Fue a pedir su mano al rey, --Si quieres casarte con mi hija, tendrás que traerme mil fuentes llenas de oro y diamantes. Además, quinientos caballos blancos y doscientos cincuenta elefantes ricamente adornados. Además quiero un gran palacio - le pidió el rey, creyendo que no podía darle todo eso.

Pero aquella noche frotó la lámpara maravillosa y el genio concedió a Aladino todo lo que había pedido. Gracias a eso se casó con la princesa.

Cierto día el malvado mago pasó frente a la casa cuando la princesa se encontraba mirando por la ventana.

-Perdóname señora, soy muy humilde vendedor que vende objetos viejos. ¿ no tienes algo que podías darme? - dijo el mago.

La princesa, que no sabía las maravillas de lámpara, se la regaló. Entonces el mago la frotó y ordenó el genio que los llevara lejos a él y a la princesa.

Al enterarse de lo ocurrido, Aladino fue a buscar a la princesa y a recua

erar su lámpara. Luchó contra el mago malo y recuperó la lámpara, así que la frotó y el genio apareció y le concedió su último deseo.... ser muy feliz en su castillo con la princesa. Aladino le dio las gracias al genio por haberle concedido sus tres deseos.

Aspectos pedagógicos del cuento: conocer que ciertas palabras al utilizarlas logran transformar objetos, situaciones y que facilitan realizar acciones.

Propósito particular: Favorecer en el niño el valor de la amabilidad.

Estrategia 4.- Hagamos algo bueno para alguien.

El cuento

El gigante amable.

Había una vez dos amigos que vivían en un pueblito muy bonito, llamado amistad. A medida que crecían, se hacían muy diferentes entre sí. Uno de ellos se volvió fuerte y gigantesco, desarrollando grandes poderes. Llegó a ser conocido como el hombre músculo. El otro era amistoso y bueno, pero no tenía ningún superpoder. Lo llamaban el gigante amable.

Una vez, un grupo de extraterrestres llegó, en una nave espacial, desde una galaxia muy lejana. Los extraterrestres aterrizaron y pidieron conocer al rey del pueblo. Entonces fueron llevados ante el hombre músculo. Cuando él los vio, éste imaginó que eran seres malos. Inmediatamente trató de atacarlos usando su fuerza para exterminarlos. Pero los poderes de estos seres fueron mayores que los del hombre músculo y lo capturaron. Entonces dijeron "éste no puede ser su rey". Llévennos ante él.

Esta vez fueron conducidos ante el gigante amable. Éste dio la bienvenida a los extraterrestres en forma amistosa y les preguntó si podía hacer algo por ellos.

Los visitantes se lo agradecieron y dijeron que habían sido enviados como la "fuerza amistosa" del universo y se les había pedido conducir a toda la gente mala y peleadora ante el juzgado del universo para ser castigados; pero que ellos venían sólo

a saludar y desear el bien a aquellos que ya fueran amistosos y amables. Dijeron alegrarse de que el pueblito estuviera gobernado por alguien como el gigante amable.

Aspecto pedagógico del cuento: Este cuento inducirá al pequeño a considerar el hecho de que ser amable y bondadoso es mejor que ser duro y fuerte.

GUIA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

IDENTIFICACION

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Ocupación : _____ Escolaridad: _____

Nombre de la madres: _____ Edad _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____ de _____

AMBIENTE FISICO

Tipo de vivienda: _____

Número de cuartos: _____

RELACIONES FAMILIARES

Los padres son: casados: _____ divorciados: _____ soltera: _____

El niño ¿ con quién comparte el hogar?: los padres _____ sólo mamá _____ solo papá _____

¿Cómo es la relación con su hijo? Armónica _____ conflictiva _____
amigable _____.

¿Cómo corrige a su hijo? Habla con él _____ lo castiga _____
lo agrede verbalmente _____ lo golpea _____.

Le dedica tiempo para jugar con él: _____

De la familia ¿ con quién se identifica más su hijo?: _____

Le permite a su hijo expresarse: _____

Cuando su hijo hace la tarea de la escuela: ¿lo ayuda? _____

Lo deja sólo: _____ se la hace: _____

¿Con quién juega su hijo? Hermanos: _____ vecinos: _____

En la casa: _____ en la calle: _____ Sólo _____

¿Cuánto mira la televisión '?: _____

¿Qué programas lo deja ver ? _____

¿Cómo considera la conducta de su hijo?: _____

¿ Por qué ?: _____

Otro comentario: _____



FIGURA N.- 1

JARDIN DE NIÑOS PARTICULAR

“PRIMAVERA”