

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**“LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN EL MEDIO RURAL.”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

PRESENTA:
JULIO RIBERA GONZALEZ

TOLUCA MÉXICO FEBRERO DEL 2002.

INDICE.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

- 1.1 PROBLEMA Y OBJETO DE ESTUDIO
- 1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO
- 1.3 JUSTIFICACIÓN
- 1.4 OBJETIVOS

CAPITULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS

- 2.1 ANTECEDENTES
- 2.2 QUE ENTENDEMOS POR DESERCIÓN ESCOLAR
- 23 Historia de la deserción escolar
- 2.4 La deserción escolar.
 - 2.4.1 Magnitud de los desertores
 - 2.4.2 Asistencia y puntualidad
- 2.5 Causas de la deserción escolar
 - 2.5.1. De carácter económico
 - 2.5.2 De carácter escolar
 - 2.5.3 De carácter social
- 2.6 Consecuencias de la deserción escolar
- 2.7 Absentismo y deserción escolar

CAPITULO II

REFERENCIAS CONTEXTUALES

- 3.1 Características de la comunidad y la escuela
 - 3.1.1 Aspectos físicos
 - 3.1.1.1 Ubicación de la institución y la comunidad
 - 3.1.1.2 Extensión
 - 3.1.1.3 Vivienda
 - 3.1.1.4 Suelo y vegetación
 - 3.1.1.5 Servicios públicos
 - 3.1.2 Aspectos ecológicos-demográficos
 - 3.1.2.1 Demografía, crecimiento y distribución
 - 31 2.2 Recursos naturales
 - 3.1.2.3 Condiciones ambientales (clima)
 - 3.1.3 Aspectos económicos
 - 31.31 Actividades principales
 - 31.3.2 Ingresos percibidos
 - 3.1.3.3 Ocupación de los hombres
 - 3.1 3.4 Ocupación de las mujeres
 - 3.1.3.5 Gastos familiares

- 3.1.4 Aspecto social
 - 3.1.4.1 Organización comunal
 - 3.1.4.2 Organización familiar
 - 3.1.4.3 Organización escuela-comunidad
- 3.1.5 Aspecto cultural-educativo
 - 3.1.5.1 Interacción escuela-comunidad
 - 3.1.5.2 Deserción escolar
 - 3.1.5.3 Juegos y juguetes tradicionales
 - 3.1.5.4 Costumbres y tradiciones

CAPITULO IV

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS 43

- 4.1 Alternativas metodológicas didácticas
 - 4.1.1 El método pedagógico
 - 4.1.2 La planeación del trabajo escolar (su importancia)
 - 4.1.3 La comunicación y la motivación
 - 4.1.4 Tipología de los alumnos
 - 4.1.5 Lo que el alumno aprende sin que los maestros se lo enseñen (Reflexiones)
 - 4.1.6 Características de un buen maestro
 - 4.1.7 Características de lo que no debe hacer un maestro
- 4.2 El niño, sus intereses y todo lo relacionado a su educación
 - 4.2.1 Los intereses del niño y la actividad globalizadora
 - 4.2.2 El niño y el medio de compañerismo
 - 4.2.3 Factores ambientales y personalidad

Resultados.

Limitaciones.

Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje no puede darse sí no se da conjuntamente la comunicación La problemática que se trata en este trabajo es la " Deserción escolar " un problema que ha inquietado al docente.

En donde se presenta antecedentes de la escuela, pero sobre todo de la educación, así como la Historia de las doctrinas pedagógicas, de los educadores, de los textos de enseñanza y de las instituciones escolares.

Por otra parte, también trata de conceptos útiles para que el docente revalore y reflexione en su labor; estos son: la instrucción, la enseñanza, la didáctica, el maestro y la escuela, así como la Educación tradicionalista, la Educación bancaria y el sistema educativo mexicano. En donde se habla de la autoridad principal educativa que es la SEP, y del gran poder de organización que tiene para vigilar y atender todas las funciones que realiza en todo el territorio.

También se vera como el niño antes de que asista a la escuela ya lleva un conocimiento preestablecido, que ha adquirido de su familia, que es la primera sociedad con la cual tiene contacto y en segundo con las personas que lo rodean en el contexto donde se desenvuelven. Los intereses personales hacia los que todo niño tiende y la manera en que interactúa con su maestro. Por último se verán aspectos y conceptos que traten de resolver de alguna manera la problemática, tendiendo hacia la innovación, para no caer en situaciones que induzcan a la deserción de los alumnos, también se habla de la importancia que tiene la planeación, ya que es el pilar mas importante de la tarea educativa; de lo importante que es la comunicación y la motivación en los alumnos, de los diferentes alumnos que tiene el maestro para que pueda entenderlos mejor y tratar de mejorar su labor docente Además se dan algunas reflexiones de lo que los alumnos aprenden sin el maestro y para finalizar se dan las características del buen y mal maestro, que el docente debería de analizar y de poner en práctica dentro del contexto social y educativo, que por lo menos redujeran el porcentaje de deserción en los centros escolares de nuestro país.

CAPITULO 1

DEFINICIÓN DEL OBJETIVO DE ESTUDIO

1.1 PROBLEMA Y OBJETO DE ESTUDIO

La deserción escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas.

La culpa no es del niño ya que este es el eslabón más débil de la cadena. En primer término porque es un niño; en segundo porque ya hemos quedado en que es un niño que tiene dificultades y último porque el niño no es un técnico ni en Pedagogía, ni en Psicología, ni es maestro, ni ninguno de los profesionales que, se supone, son quienes trabajan para enseñarle y conducir su aprendizaje.

La deserción escolar puede ser producto de alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño, ni las ha tratado con el necesario acierto.

El niño tendrá, muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar. Por ejemplo le costará fijar la atención, o le resultará especialmente difícil el aprendizaje del tema.

Si en su escuela o en su casa, se dan cuenta a tiempo de que el niño tiene dificultades, esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas: una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales, reducción de materias y la enseñanza de contenidos significativos.

Benito Estrella nos dice:

"Si nadie repara en las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, él niño tendrá trastornos en sus aprendizajes, que, en el peor de los casos, se irá acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de una deserción acumulativa."¹

No estamos culpando a los docentes ni al sistema educativo. La deserción escolar exige niños con dificultades y acciones educativas poco acertadas.

La incompetencia o el bajo acierto pueden estar en cualquier punto del sistema educativo. Desde quienes planifican la política educativa, hasta quienes se ocupan de vigilar a los niños en el patio, pasando por ministros de educación, directores generales,

¹ ESTRELLA, Benito. 1993. La investigación en la escuela: Una arma contra el fracaso P.48

inspectores escolares, directores de colegio, maestros, profesores de Educación Especial, psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras infantiles, equipos multiprofesionales, padres y conserjes de los colegios.

Los niños con dificultades lo pasan mal. Especialmente si, a causa de sus dificultades son humillados, castigados, reconvenidos, censurados y retenidos. Pero los niños con dificultades existen y, además, no son el problema. El problema es que si no resolvemos sus dificultades les condenamos a una deserción escolar. El problema no son los niños con dificultades. El problema es que alguien en algún punto del sistema educativo, no halla la manera correcta de trabajar con dichos niños y se hace inmenso cuando ese u otro alguien, en ese otro punto del sistema educativo, imagina y propone en práctica malas soluciones

Si el niño no funciona; es que las soluciones que se están trabajando con él no saben por donde van. Es probable que, con la idea de sacar al niño del laberinto, le estén lanzando de cabeza contra las redes.

La solución consiste en ver qué dificultad plantea un niño con trastornos de aprendizaje. Después, detectar todos los factores que intervienen Y, sabiendo las implicaciones del caso, construir un programa de objetivos para ese niño y ponerlo en práctica.

El niño distraído, que se distrae, que no se concentra, y que, además, es movido, viene a ser el más frecuente sufridor de la deserción escolar. El trastorno que da lugar a este problema es el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Como su nombre indica con claridad, es un trastorno que dificulta la concentración del niño que lo padece, el cual suele tener problemas para mantener la atención hiperactividad (es decir mayor actividad de la normal, lo que comúnmente llamamos: ser movido)

1.2 DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La vida moderna, en los rápidos cambios que registra en todos los ordenes, exige instrumentos de consulta que, a la par satisfagan el requerimiento de un conocimiento y estén orientados hacia la expresión de una síntesis o conclusión que tenga la esencia de un concepto, de una metodología o de un ángulo de quehacer predeterminedo.

Retornando la experiencia dentro de la labor docente de ha observado que en el grupo de segundo año grupo "A", de 32 alumnos al 25% presenta el problema de deserción escolar, ya que año con año en los grupos existe ese problema y los maestros no se explican por que se esta dando.

La deserción escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela, esta adquiriendo cada vez mayor preocupación, por parte de los educadores: debido principalmente a que no se le da la importancia debida, para investigar las causas que provocan este mal y buscar las soluciones probables y posibles para contrarrestar este problema que esta presente en nuestro días.

Es por esto que, uno como docente, se concientise de la enorme responsabilidad que tiene su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera de la escuela, la interacción que debe ejercer con sus alumnos para un mejor funcionamiento y desempeño de su labor, pero sobre todo, que el maestro analice, investigue y reflexione sobre las causas que inducen a la deserción escolar, que es lo que se persigue en este ensayo, en donde se presenta un problema de lo mas común en las escuelas, que puede o no servir de auxilio inmediato de nuestra labor.

Si esto se llegará a lograr, aún cuando sea en mínima parte, quedará satisfecha la aspiración que se pretende.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo busca evitar al mínimo la deserción escolar, sin olvidar que este problema se da por diversas causas en los diferentes niveles educativos del país, y es por ello que nuestra gente no cuenta con la preparación necesaria, lo cual ha originado un atraso educativo y económico en las familias que no tienen lo necesario para vivir, en especial aquellas que se encuentran lejos de las áreas urbanas. Por lo tanto es más factible por el momento tratar de ayudar a la comunidad para que siga desarrollándose en algo que les gusta y poco a poco interesarlos a motivarlos en alguna otra actividad que les proporcione mayor ingreso económico. El niño al permanecer en la escuela se formará como un ser social y capaz de tener los conocimientos y habilidades que los permitan enfrentarse a la vida.

Nuestra labor docente es importante debido a que en la escuela se les proporcionarán los elementos necesarios para que ellos se desenvuelvan en las diferentes actividades y elementos como; conocimientos teóricos, desarrollo de su actividad psicomotriz, realización de operaciones básicas, actitudes de respeto y convivencia, entre otros.

Todas estas actividades y conocimientos teóricos y metodológicos, van a influir en su nivel de vida, desde el momento que el niño se prepare y sea capaz de aplicar sus conocimientos en el desarrollo de la comunidad, del municipio y del país. Esta será una persona que enfrente los nuevos retos económicos del país en compañía de sus demás compañeros, que será la gente del lugar donde se desarrolla. Todo ello con el fin de buscar alternativas de un mejor ingreso. Este individuo luchará contra la ignorancia porque habrá comprendido que lo principal en el desarrollo de un país es tener bases sólidas como la educación, para el progreso y bienestar social.

Y en este cambio hacia un mejor futuro ya no será únicamente una sola persona encargada de organizar a la comunidad, sino que ahora tanto las autoridades civiles, educativas y comunidad en general estarán a la pendiente de las funciones de todos en forma conjunta y en su momento propondrán, acciones a realizar con el fin de mejorar a la comunidad, ya que ahora ellos serán quienes podrán realizar actividades en bien común que les permitan salir de su atraso educativo como económico.

Los padres de familia tenderán a participar con los maestros en las diferentes actividades a realizar ya que poco a poco ellos tomarán conciencia de la importancia de la educación, así como también exigirán autoridades responsables y con cierta preparación.

Todo este cambio será en forma paulatina, a largo plazo porque no podremos cambiar la mentalidad de las personas a corto plazo pero sí se realizará.

Mediante una planificación en el desarrollo de la comunidad se integrará a la sociedad en general, tomando en cuenta sus relaciones interpersonales y actividades a fines con el fin de ir ensanchando ese círculo, y una vez organizados podrían llevarse a cabo diversas técnicas agrícolas y de estudio bajo etapas sucesivas el progreso y bienestar común de la región y del país.

Un país demuestra su nivel de preparación en la aplicación de una adecuada organización económica en beneficio de la nación. Sin embargo cuando en este territorio hay personal minimamente preparados, existe duda sobre la actividad y situación económica de estas personas, ya que quienes se preparan tienen mayores probabilidades de conseguir un empleo mejor remunerado, para poder solventar sus necesidades básicas de él y su familia.

El capítulo primero, artículo tercero de la constitución Mexicana, nos menciona; la educación que imparta el estado será laica gratuita y obligatoria. De acuerdo a lo anterior no debieran existir niños sin Educación Primaria terminada, sin embargo existe el analfabetismo y deserción escolar en nuestra época actual. En la ley federal de educación capítulo primero articula 2º y 10º. Se dice que la Educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. Además se menciona que la Educación deberá extenderse a quienes carecen de ella, siendo esta enseñanza gratuita, sin embargo no se cumple en su totalidad.

Enrique Cerda dice:

"El país que cuenta con una gran cantidad de gente preparada, tiene un mejor nivel económico, sin embargo en nuestro país existe un gran número de personas que carece de preparación alguna, viéndose obligados a trabajar más y ganar mucho menos de lo que debieran, trayendo consigo graves problemas sociales como delincuencia, drogadicción y el bajo nivel cultural, traducándose este en un bajo nivel económico."²

² CERDA, Enrique. 1990. Una Psicología de hoy. P. 39

Y por lo tanto si la persona tiene los mínimos conocimientos son blanco fácil de las corrientes políticas que tratan de explotarlos engañándolos para lograr su fin.

1.4 OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Conocer las causas y consecuencias más frecuentes y las posibles soluciones sobre deserción escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer las causas y consecuencias que originan la deserción escolar, y así como las maneras y formas de llevar el estudio, proponiendo algunas soluciones innovadoras para la posible solución de este problema.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS

2.1 ANTECEDENTES

Antes de comenzar de lleno sobre el tema se cree necesario tener presente el concepto de Educación que se utiliza con varios (conceptos) significados. Uno de ellos se refiere a los modales externos de la persona, a su adaptación o a la falta de ella, a las normas de urbanidad y cortesía establecidos. La Educación así entendida es resultado de que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formadas y estimadas por la sociedad. En su Etimología latina encontramos los términos e-ducare=conducir de un lugar a otro, e-ducere=extraer, ex y duco, significan un proceso de evolución de adentro hacia fuera; se refieren a las potencialidades internas del hombre que se exteriorizaran merced a la Educación. Otro concepto relacionado con la Educación es la de la Pedagogía.

Concepto de Pedagogía. El término Pedagogía se forma con las raíces griegas paidos = niño, y hago conducir. Etimológicamente su significado es guía o conducción del niño. El pedagogo conduce al niño a responsabilidades del hombre completo.

Se cree que la Educación es un centro de transformación en donde el ser humano se ha ido amoldando de acuerdo a las necesidades y enseñanzas de todos los tiempos, en donde la Pedagogía a jugado un papel muy importante dentro de este saber cultural. Así que entrando de lleno a lo que antecede. Las tareas educativas de la humanidad tienen un largo camino de desarrollo. La Historia de los hechos educativos es al mismo tiempo la Historia de las ideas pedagógicas. La Historia de la Educación puede ser estudiada en diferentes aspectos:

Los cuerpos de ideas que responden de determinada manera a cuestiones fundamentales de la Educación como los son sus fines, sus medios, y los sujetos de la Educación. Generalmente esos cuerpos de ideas o doctrina han sido el núcleo de los sistemas educativos.

La biografía y la obra de los pedagogos permiten una interpretación más plena de los sistemas pedagógicos. Este aspecto es importante dado el gran peso que la personalidad humana tiene en la labor educativa.

En general, cada sistema educativo formula textos para la enseñanza, estos responde a

los enfoques particulares de tal sistema en asuntos como Filosofía y la metodología educativa

Para este aspecto son muy instructivas las leyes, estatutos, reglamentos y ordenanzas que originaron y rigieron el funcionamiento de las instituciones educativas, desde la escuela elemental hasta las universidades. El conocimiento de este tipo de documentación ayuda a reconstruir mentalmente la realidad de la Educación en el pasado y seguir su evolución. En la Historia de la Educación tiene importancia tanto las grandes obras pedagógicas como las obras de la literatura, su conocimiento ayuda a comprender cabalmente el pensamiento pedagógico y las concepciones del mundo de talo cual época, así como esenciales de la mentalidad y sensibilidad humanas de ese tiempo.

Historia de la Pedagogía se puede subdividir tomando en cuenta tanto los periodos históricos-temporales como la naturaleza y evolución de los contenidos pedagógicos.

Pedagogía tradicionalista. Se refiere a muy largo trecho de la historia en el cual la tradición de los antepasados, sus creencias y sus costumbres, era trasmitida generación tras generación, esas tradiciones constituían el modelo para la formación de las nuevas generaciones. Ese fue el funcionamiento pedagógico en las civilizaciones antiguas como las de la India, cuyos ideales filosóficos y pedagógicos se reflejan en los Upanishads y en el Bhagavad-Gita; en la China antigua el paradigma de la juventud era la vida y las obras de grandes maestros como Confucio, Lao Tse. Las civilizaciones antiguas de Egipto, la obra que contenía enseñanza más preciadas era el libro de los muertos; entre los hebreos el antiguo testamento, y en Persia el Zend-Avesta.

La Educación en la Grecia antigua se destaca por el desarrollo del libre examen de la realidad y de las ideas, el pensamiento griego clásico es naturalista y racional. Entre las fuentes para su conocimiento están las obras pedagógicas de Sócrates, de Platón, especialmente sus libros y leyes; y de Aristóteles, señaladamente la Ética y la Política. En Roma la formación de la juventud tenía como una de sus finalidades la expansión y la defensa del estado. La Educación tenía un carácter realista. Fueron importantes las obras pedagógicas de Manlio Fabio Quintiliano autor de la obra doce libros. La Educación del Orador, y Plutarco autor de Moralia o la educación de los niños y de vidas paralelas.

2.2 Que debemos entender como deserción escolar.

El proceso de enseñanza aprendizaje no puede darse sino se da conjuntamente la comunicación. No todo los mensajes tienen el propósito específico de enseñar, Siempre que alguien tiene algo que decir y otra persona recibe el mensaje y responde, existe una comunicación. Los maestros deben cuidar este aspecto, ya que es la herramienta indispensable dentro de un aula escolar

El maestro tradicionalista es una causa que un alumno deserte, en primer lugar, su trabajo diario se vuelve monótono y aburrido, incluso ya es mecanizado y esto hacer que en el alumno solo sea transmisor de ideología, por lo regular un maestro tiene un dialogo de manera global con sus alumnos, nunca se dirige a cada uno de ellos, es aquí donde el papel del docente juega mucha importancia, ya que de él y de otras causas los alumnos desertan en la escuela.

De acuerdo al estudio llevado a cabo por Víctor Gallo las causas son: " sociales, familiares, escolares, el medio geográfico y la falta de recursos son unas de las principales causas".³

Los maestros realizan una planeación de los contenidos de cada asignatura, esta 'realización es hecha bajo sus intereses propios o conveniencias y nunca toma a los alumnos en cuenta para esta planeación. Cuando da y enseña un conocimiento según el (maestro) cree enseñar lo que sus alumnos deben aprender, pero si en ocasiones no se da la planeación al cien por ciento, es porque esa; planeación no tomaron en cuenta algunos contenidos que son de interés para los alumnos y que de alguna manera ellos quieren conocer.

La planeación es un aspecto que el maestro debe cuidar demasiado, ya que si no se realiza con temas de interés para los alumnos, el conocimiento a enseñar pude ser aburrido para el educando.

Pero no solo es la mala planeación una causa para que un alumno ya no quiera asistir a la escuela, existen varias, otra de ella seria que tan arraigado esta el maestro con sus alumnos, como los trata con amabilidad o es un déspota dentro del aula, si realmente se preocupa por sus alumnos o nada más realiza su trabajo por compromiso y no por vocación,

³Op. Cit. p.190 ,

que tan relacionado esta el maestro con la comunidad y con los padres de familia, todos estos aspectos le ayudarían para tener una visibilidad de contexto social e histórico donde se desenvuelven sus alumnos. Por otro lado, si el maestro no tiene una comunicación con los padres de familia de sus niños, entonces no le importan sus alumnos; lo que se trata es de que el maestro no sea una autoridad que frustre a sus alumnos.

Otra causa es, que los padres de familia prefieren mandar a sus hijos a trabajar al campo que ir a la escuela, no tienen conciencia de lo que provocan en sus hijos, otro aspecto es los problemas en el hogar, estos de alguna manera repercuten en el niño y es algo que el maestro debe detectar para poder auxiliar al alumno a través de la confianza, pero si el alumno se presenta a clases con una situación así y de pión el maestro lo regaña por no haber llevado la tarea, el alumno se sentirá solo, y sentirá que nadie lo quiere y se preocupa por el, lo que origina que el alumno se marche de su escuela y en ocasiones de su hogar.

La falta de trabajo por parte de los padres de familia, es otra causa por que el alumno deserte de la escuela, cuando les piden material para llevar a la escuela como: laminas, libretas, colores, etc; y los padres no se los compran.

En fin, son varios aspectos como: la falta de alimentación, atención al alumno listo se le discrimina, por decirlo así; que otra se van entretejiendo y van formando una red de dificultades que hacen encerrar al alumno en un mundo muy desorbitado para el y terminan abandonando la escuela.

2.3 Historia de la deserción escolar.

La deserción escolar se inicia desde que hombre apareció en la tierra ya que las gentes que estaban dentro de un grupo si alguien se sentía mal por cualquier situación abandonaban el grupo y se hacia independiente o se iba con las gentes que él sentía ser feliz. En la actualidad en muchos trabajos que desempeñan las gentes si se sienten presionadas, aburridas, responsabilidades, bajo sueldo, acosadas, horario extenso, pocas vacaciones etc. Tienen a desertar de dicho empleo. Pero nosotros lo que nos interesa es el estudio sobre la deserción escolar en los alumnos del medio rural en la comunidad de San Sebastián, Municipio de Metepec.

2.4 La deserción escolar.

A continuación se presenta la información teórica y conceptual sobre el tema de deserción escolar, es necesario mencionar que existe muy pocas fuentes de información que nos hablen sobre el tema de una manera concreta.

Este es un problema en el ámbito nacional en los diferentes niveles educativos, ya que las causas pueden ser económicas, sociales, familiares, entre otros por lo que el niño deja de interesarle su educación o se ve obligado a desertar, esta gran culpa la tienen los padres por no mandarlos a la escuela, a los maestros por no solicitar el apoyo a las autoridades correspondientes para que de una manera más estricta se obligue al alumno asistir y cumplir con su ciclo básico.

Victor Gallo nos dice:

"Con alguna frecuencia se observa que una parte de la población infantil que asistía con ansiedad al plantel a recibir educación, por diversas causas deja de hacerlo, este hecho se conoce como deserción escolar en las escuelas" ⁴

2.4.1 Magnitud de los desertores.

En la realidad no se cuenta con la magnitud exacta de los niños desertores de toda la república Mexicana así es que consideramos aquí la información obtenida al respecto para dar un panorama general.

En los estudios en los cuales nos fundamentamos nos mencionan de una manera concreta el sexo.

De acuerdo al estudio llevado por las 23 escuelas fue de 40 alumnos irregulares (entre desertores y repetidores) y 400 alumnos regulares que hubiesen sido condiscípulos en el año y grado anterior.

Otros estudios llevados a cabo sobre el mismo tema en una muestra de 256 personas se pudo comprobar que el 40.5% no era desertor y el 59.5% si lo es debido a su situación económica esto no es importante sobre el problema.

El problema de la deserción no solamente se da en el nivel primario si no también se

⁴ GALLO, Martínez Víctor. 1990. En Ciencias de la Educación. De Hermoso Najera. pp. 190,191.

pone de manifiesto en instituciones de educación superior, sus causas pueden ser parecidas o afines, lo importante es de que si no se lleva un verdadero centro sobre desertores y no hace nada al respecto para remediar tal situación seguiremos observando bajos salarios, desempleo, asaltos y abusos de algunas autoridades.

José Martínez Pichardo en la faculta de derecho nos dice:

"En 1978 se realizó la primera inscripción de alumnos del sistema abierto, como respuesta a la gran demanda existente. Siendo estos 150 alumnos inscritos y de los cuales solo lograron continuar el siguiente semestre de 15 a 20 alumnos. En este caso las causas que motivaron la deserción de los alumnos fue la falta de tiempo para asistir un día a la semana con el fin de reforzar las clases del día sábado, ellos iban un solo día entre semana con un asesor ya una hora determina da. Esto los comprometió más y para el año siguiente del total de alumnos solo el 50% había desertado" ⁵

Según el estudio llevado a cabo, las causas que intervienen son determinantes antes de la reprobación y deserción, insumos del sistema educativo, proceso educacionales, interferencias de factores externos en el proceso educativo.

A continuación se presenta la información teórica y conceptual sobre el tema de deserción escolar, es necesario mencionar que existen muy pocas fuentes de información que nos hablen sobre el tema de una manera amplia.

2.4.2 Asistencia y puntualidad.

La puntualidad y la asistencia van juntas ya que mientras el niño asiste puntualmente no va a entorpecer o atrasar la labor del maestro ya que este tenderá a iniciar justo a tiempo, pero por el contrario es impuntual no va a recibir la clase completa y si falta no comprenderá la secuencia de la clase completa trayendo consigo que los demás alumnos estén inquietos y no se adelanten en los contenidos programados ya que lo anterior se tendrá que " La asistencia y puntualidad son normas de cortesía que evitan molestas esperas a las personas y retrasos nocivos en el desarrollo de algún trabajo. En lo que se refiere ala asistencia irregular ocasiona trastornos que provocan anomalías en las actividades escolares. En un plantel mal organizados se tolera la impuntualidad y la asistencia así como

⁵ MARTINEZ, Pichardo José. 1993. Cuaderno de investigación. No.13 .Pp. 152, 153.

otras irregularidades".⁶

2.5 Causas de la deserción escolar.

Estas son la falta de recursos económicos de las familias para seguir mandando a sus hijos a la escuela, viéndose estos en la necesidad de trabajar desde temprana edad ya sea que tenga que ayudar en las labores domésticas, en el campo o el trabajo artesanal, trasladándose en su mayoría a los pueblos vecinos y retornar por la tarde, lo cual impide su continuidad y seguimiento de su educación básica, también están los problemas escolares como lo son; la continua inasistencia, reprobación periódica y su deserción como causas básicas.

2.5.1 De carácter económico.- ya que el nivel económico familiar es bajo y los padres de familia los mandan a trabajar a las comunidades vecinas ayudando en el trabajo del campo para que estos sirvan de apoyo económico.

2.5.2 De carácter escolar.- la mala organización escolar, la falta de responsabilidades de los maestros, la reprobación escolar en los niños son causas de que estos dejen de asistir a la escuela.

2.5.3 De carácter social.- aquí se consideran las fiestas del pueblo en donde el niño participa desde la víspera de estas hasta su culminación. Entre las más importantes mencionaremos las fiestas del santo patrón y otras que ya tienen como tradición.

Francisco Larroyo dice:

"Por razones económicas pero no solo por ellas abandonan el aula de manera definitiva, en todos los grados y niveles ya que la familia es el medio social y el gobierno son responsable, en parte de la deserción escolar, es la mala organización de los centros de enseñanza a los que se puede precisar cargar la culpa mayor, maestros idóneos, equivocada orientación, entre otros".⁷

2.6 Consecuencias de la deserción escolar.

Estos individuos que llegan a desertar tienden a desarrollar actividades en donde no se les exige ninguna preparación, siendo estas tales como jornaleros, artesanos o si no

⁶ BAXRER, Bernice. 1992. Como tratar a los alumnos. P. 87.

⁷ LARROYO, Francisco. 1991. La ciencia de la educación. Pp.78,79

encuentran trabajo se convierten en delincuentes, siendo estos un peligro para la sociedad, traduciéndose esto en un nivel educativo bajo.

La falta de preparación origina su explotación, ya que trabajan más y les pagan menos.

Su ingreso económico es bajo y consideran que no han tenido mejor suerte, conformándose con ir teniendo lo indispensable pero si llegan a recibir algún pago adicional es bien aceptado.

Según los datos recabados en la presente investigación se considera que hay niños en edad escolar de los cuales el 11.1 % no asisten por los motivos antes mencionados.

2.7 Absentismo y deserción escolar.

El absentismo se da cuando el niño por diversas causas abandona la escuela Siendo impuntual, posteriormente faltará continuamente hasta llegar a hacerlo por periodos prolongados hasta culminar con su deserción.

Por lo tanto Antonio Lusano nos dice:

"El ausentismo total incluye a todos los niños que nunca han asistido a la escuela. El ausentismo parcial tiene variantes como la irregularidad y la asistencia. Ausentismo es la ausencia del niño a sus deberes o tareas escolares. Deserción escolar es la acción de desertar, abandonar las actividades es la acción de desertar, abandonar las actividades que se solían frecuentar"⁸

⁸ BALLESTEROS, Lusano Antonio. 1992. Organización de la escuela primaria. P .123

CAPITULO III

REFERENCIAS CONTEXTUALES

3.1 Características de la comunidad y la escuela.

Entendemos al proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación donde se genera vínculos específicos entre quienes participan en el (docentes y alumnos, ambos sujetos de aprender), a partir de situaciones de problematización , concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar así como a transformar la realidad de la práctica educativa.

3.1.1 Aspectos físicos.

3.1.1.1 Ubicación de la institución y comunidad.

La escuela primaria federal tiene por nombre "Gral. Ignacio Zaragoza", pertenece al municipio de Metepec y tiene como clave 15DPR1103B, zona escolar 086, sector XII. Ubicada en la comunidad de San Sebastián. Colinda al norte con la comunidad de San Gaspar, al sur con la comunidad de San Miguel Chapultepec, al este con la comunidad de San Lucas Tunco y al Oeste con la comunidad de San Miguel Totocuitlapilco. Todos en el estado de México.

3.1.1.2 Extensión.

La comunidad de San Sebastián, Metepec, México, tiene una extensión de 80 hectáreas donde están las casas y a su alrededor 50 hectáreas distribuidas en terrenos como propiedades particulares de la gente de la comunidad.

La escuela primaria "Gral. Ignacio Zaragoza" tiene una extensión de 1,555.8 metros cuadrados.

La escuela cuenta con 7 aulas diseñadas para los niños de primaria, una dirección, y un salón de cómputo donde se almacenan computadoras muy antiguas, una cocina que es sostenida por el DIF de Metepec y los niños que aportan una pequeña cantidad, cuenta también con una cancha de cemento donde se hacen honores a la bandera y es ocupada para realizar ceremonias y actividades deportivas.

3.1.1.3 Vivienda.

En el lugar hay una gran diversidad de casas.

Un 50% de las casas están construidas de tabique y colado de concreto y el otro 40% de adobe con teja y el 10% de adobe o tabicón pero el techo de lámina de cartón o de asbesto. Las cuales cuentan de 1,2,3,4 y 5 cuartos distribuidos en recamaras, baños, salas y cocinas y sus patios son de diversos tamaños.

3.1.1.4 Suelo y vegetación.

El tipo de suelo es de tierra de cultivo.

El pueblo es plano y en sus orillas se han construido zanjas que sirven como desagües de aguas negras.

La escuela se localiza en un suelo plano. Todos los terrenos son buenos para la agricultura Entre los productos que se dan son. maíz, haba, chícharo, calabaza, papa, zanahoria, lechuga, col, rábano, espinaca, acelga, nopal, algunos tipos de flores y pápalo.

El pueblo cuenta con clases de árboles como: lloronas, pino, manzano, ciruelo, nuez, perón, chabacano y capulín. Así como plantas medicinales y diversidad del flores como: rosas, zempáxuchitl, margaritas, nube y malvón

3.1.1.5 Servicios públicos.

La comunidad cuenta con:

- Luz eléctrica; en cada casa y la mayoría de calles.
- Agua potable; en cada casa aunque se da por días los que viven en la parte superior si les toca a los que viven en la parte de abajo no les toca y así viceversa.
- Teléfono; en algunas casas lo hay y en otras no pero tienen casetas públicas.
- Drenaje; lo hay en todas las casas.
- Existe un centro de salud que atiende al pueblo.
- Una delegación donde se atienden asuntos relacionados al pueblo.
- Vigilancia publica por parte del municipio que es enviada a realizar recorridos constantes al pueblo
- Taxis para comunicarse a otras comunidades que están cerca de esta.

3.1.2 Aspectos ecológicos-democráticos.

3.1.2.1 Demografía, crecimiento y distribución.

La comunidad tienen 400 años de haberse fundado a través de asentamientos humanos pequeños cuidando sus cultivos y teniendo ganado de pastoreo como vacas,

caballos, borregos y chivos.

La migración y emigración se da de manera muy lenta, porque trabaja en el campo, industrias que están en el parque industrial Toluca, y hacen algunos zapatos ya que están cerca del poblado de San Mateo Atenco.

Aproximadamente la comunidad cuenta con 2,800 habitantes y en los últimos años las madres de familia han planificado es decir antes las madres tenían de 10 a 15 hijos pero solo sobre vivía de 5 a 8 hijos debido a su ignorancia, pero ahora la mayoría de madres tienen 1 a 3 hijos como máximo. Esto se debe a que ya no tienen la mentalidad religiosa de antes y las pláticas que tienen en el centro de salud y en sus unidades médicas y los medios de comunicación que lo difunden mucho.

3.1.2.2 Recursos naturales.

En los terrenos la flora es muy abundante.

La fauna que existe en la comunidad es; aves (gorriones, golondrinas, palomas, coquitas y chupamirtos), tuzas, conejos, lagartijas, cucarachas, ranas, grillos, ciempiés y hormigas.

La fauna doméstica esta integrada por vacas, caballos, borregos, gallinas, burros, gatos, chivos, cerdos, guajolotes y cerdos.

En toda la historia ha existido una vinculación entre grupos humanos y la naturaleza.

3.1.2.3 Condiciones Ambientales (clima)

El clima es variado dependiendo de la estación que este.

Tiempo: es la condición de la atmósfera en un lugar o momento determinado.

Los cambios que se dan en el tiempo son por la variación de las temperaturas de las estaciones del año. El estudio promedio del tiempo calculado sobre un período no menor de 15 años en el clima.

3.1.3 Aspectos Económicos.

3.1.3.1 Actividades principales.

La gente se dedica principalmente al comercio, la agricultura, albañilería, obreros y profesionistas.

3.1.3.2 Ingresos percibidos.

- Hombres cantidad en pesos.
- .Comercio \$ 1 ,600 quincenal

- Agricultura variado
- Albañilería \$ 700 semanal
- Obreros \$ 520 semanal
- Profesional \$ 2,200 quincenal
- Mujeres cantidad en pesos
- Comercio \$ 1 ,600 quincenal
- Agricultura
- Obreras \$ 480 semanal
- Profesional \$ 2,000 quincenal.

3.1.3.3 Ocupación de los hombres.

20% comercio

20% agricultura

10% albañilería

40% obreros

10% profesionales

3.1.3.4 Ocupación de las mujeres.

25% comercio

10% agricultura

50% obreras

5% profesionales

3.1.3.5 Gastos familiares.

Desayuno.

Leche \$ 7

Pan \$ 4

Total \$11

Comida.

Sopa \$ 8

Guisado \$ 30

Total \$ 38

Cena o merienda.

Té o leche	\$8
<u>Pan</u>	<u>\$5</u>
Total	\$ 13

Siendo un valor de \$ 62 pesos diariamente y \$ 434 semanal, más los gastos extras de los hijos o los padres como: vestido, calzado, material escolar, pasajes, etc. Sumandos un gasto aproximado de 593 a 630 pesos semanales.

Fuentes: entrevistas directas. 3.1.4 Aspecto social.

3.1.4.1 Organización comunal. En esta comunidad hay representantes comunales que son elegidos por votación entre gente que se quiere hacer responsable de este cargo. Su función es constatar y firmar documentos cuando se vende o traspasa un terreno, su firma y el sello son indispensables para que tenga validez.

En la iglesia también tienen su organización y la gente del pueblo tiene que colaborar, por ejemplo se designan fiscales quienes son encargados de organizar las ceremonias y mantener el cuidado en la iglesia Por otro lado para realizar la fiesta de algún santo se nombran mayordomías integradas por número de gente del pueblo quienes cooperan para organizar la fiesta que se les designo. Estos lo que realizan poner un castillo de juegos pirotécnicos, contratan bandas de música, dan de comer a los que tengan y presenten alguna danza o participen en alguna situación con la iglesia.

3.1.4.2 Organización familiar.

Cuando realizan alguna fiesta familiar como bautizos, primera comunión, bodas, presentaciones y graduaciones se festejan invitando a familiares, amigos, vecinos y parientes, hechando la casa por la ventana muchos o pocos recursos económicos.

Por ejemplo cuando se casa alguien por lo civil y por la iglesia. A la mujer en su casa se organiza con sus padres para esta ceremonia y al hombre le toca por la iglesia organizar la fiesta.

El casamiento por la iglesia que es el gasto más grande el novio invita amigos y familiares para padrinos de vino, adorno, enconados, grupos musicales, mesas y sillas etc. El día del casamiento todos los invitados acuden a la misa filmándola esta en todo lo que

pasa.

Al terminar la misa al salir les echan arroz y van a la casa o adónde se realizara la fiesta tocando atrás el mariachi, llegando al lugar de la fiesta se dirigen al estudio a tomar la foto. Mientras los invitados se acomodan, en la fiesta se deja una mesa especial para los novios y padres y no se empieza a comer asta que llega los novios, una vez llegando estos tocan el mariachi mientras todos comen.

La comida por lo general esta integrado por arroz o sopa, mole con pollo y frijoles y de beber refresco con un aperitivo que lo integra por alguna clase de vino.

Y así transcurre la tarde hasta llegar la noche se hacen presentes los grupos donde la gente asistente comienza a bailar. Una vez que el ambiente esta agradable se da anuncio al baile de la víbora de la mar pasando los niños, luego las mujeres y por último los hombres por turnos al termino la novia avienta el ramo y el hombre la corbata participando por turnos y por sexos. Al terminar esto un grupo de mujeres avienta a la mujer y luego le quitan la zapatilla y la pasan para que las mujeres aporten lo que sea su voluntad económicamente y el hombre al igual que la mujer un grupo de hombres realiza lo mismo aventándolo pero este sobre su camisa se le ponen letreros con leyendas de felicitaciones colocando un billete si es su voluntad clavándolo con un alfiler sobre este.

Mientras pasa esto por micrófono se da el agradecimiento a todos los padrinos quienes participaron en la boda.

Los novios como agradecimiento a los padrinos le hacen entrega de un pollo completo cocido con mole, arroz y frijoles. En otros casamientos dan un arco de frutas muy grande.

Al otro día llevan bailando de la casa de la novia a la del novio un guajolote, petates, cazuelas, aventadores, guacales, cucharas, ollas, cómales, y molcajetes, todo los que acompañan llevan una banda atrás y estos van bailando como se les antoje.

Cada matrimonio organiza su forma de vivir de acuerdo a sus necesidades hoy no es como antes, que la mujer a la casa y el hombre al trabajo.

3.1.4.3 Organización Escuela-comunidad.

En la escuela año con año se nombra el comité de sociedad de padres de familia que son elegidos por los mismos padres de los niños de la escuela estos, su función primordial es resolver las necesidades de la escuela con la cooperación anual de inscripción o algunas

quermeses que ellos organizan para recabar fondos.

En los grupos se forman representantes que son elegidos igual que los anteriores, estos también tienen la función de apoyar al grupo de la escuela y al maestro para organizar algunas fiestas (fin de año, día del niño, día de reyes y faenas que la escuela requiera)

3.1.5 Aspectos Culturales- educativos.

3.1.5.1 Interacción Escuela- comunidad.

La relación entre escuela -comunidad, es de respeto y trabajo. En la entrada y salida de la escuela si se encuentra algún padre de familia se da el saludo de buenos días o buenas tardes entre el maestro con los padres. Cuando se organiza alguna festividad los padres en su totalidad les agradan participar con lo que les toque y asisten con lo cual se fomentan las relaciones interpersonales.

Hay padres y madres de familia que trabajan pero cuando se les solicita el apoyo en la escuela y no pueden ir algún día de la semana se comprometen a ir el sábado o el domingo según ellos tengan tiempo.

3.1.5.2 Deserción escolar.

Es muy frecuente que los niños falten a la escuela cuando tienen una fiesta en casa o con algún familiar por 1 ó 2 días.

Cuando se siembra o cosecha o se celebra alguna tradición importante en el pueblo faltan a la escuela.

Dará los niños que asisten con frecuencia a la escuela van comprendiendo el desarrollo de los temas y los niños que faltan dejan de comprender y la secuencia de los temas se pierde por lo cual se tienen que repetir dependiendo de las ausencias y para algunos niños que ya entendieron al observar esto ya les resulta aburridos.

3.1.5.3 Juego, juguetes y tradiciones.

Tradicionalmente los juguetes más usados son:

Niños' canicas, carritos, trompos, taazos, pelotas, tapa, yoyo, balero, rayuela y flecha

Niñas' muñecas, cuerda, juegos de té

Los juegos más utilizados para niños y niñas son:

Correteadas, avión, escondidillas, bote, pastel roto, papá y mamá, quemadas y bote

3.1.5.4 Costumbres y tradiciones.

En la población de San Sebastián, Municipio de Metepec, Estado de México, sus

costumbres y tradiciones son diferentes a cualquier poblado cercano a este debido a que sus antepasados no querían hacer lo que hacían las poblaciones vecinas.

Costumbres.

20 de enero de cada año veneran a el santo del este pueblo siendo la única fiesta del pueblo, Para llevar acabo esta fiesta una semana antes se realiza un paseo de carros alegóricos algunos mostrando cosas chuscas otros llevando la imagen del santo patrono del pueblo, Muchos de estos carros alegóricos regalan cosas de plásticos o dulces y frutas y la gente que se congrega en las calles por donde pasa dicho paseo piden y otras se divierten solo viendo.

Tras este paseo de carros alegóricos lleva una banda de música que va tocando también. los organizadores tienen la responsabilidad de que todo transcurra en forma ordenada y ellos mismos echan cohetes para avisar a la gente del pueblo y visitantes donde va el paseo.

El recorrido final de los carros alegóricos es enfrente de la iglesia, donde se instala un templete para que el delegado les entregue a todos los participantes del paseo algún presente, estos son donados por el municipio al que pertenece la comunidad, otros por los negocios más grandes del pueblo y algunos por la propia delegación.

Todos los participantes pasan a la iglesia a dar las gracias ya que muchos tienen devoción de participar por si solos o bien fueron invitados por los fiscales de la iglesia o por alguna promesa o favor que le pidieron a dios y este se los concedió.

A la semana siguiente se instalan frente a la iglesia juegos mecánicos para el domingo donde toda la gente del pueblo va y también los invitados. En las casas tienen por costumbre comer mole, arroz, tamales y frijoles.

En la noche se realiza la quema de toritos y castillos de juegos pirotécnicos donde se muestran figuras pero la principal es la figura del santo patrono del pueblo.

Tradiciones.

El día de la candelaria 2 de febrero, todos acuden por la mañana a misa llevando su niño dios Al termino de esto el dueño del niño dios y sus padrinos acuden ala casa a comer lo que realizaron.

En esta comunidad la gente cree mucho, entonces en la semana santa, tienen montada una representación sobre lo que paso hace muchos años, con la vida de cristo.

La gente de esta representación es gente de pueblos, estos tienen que comprar su vestimenta y tienen dos años que da inicio modificando las cosas que piensan que no están bien hechas.

El 1 y 2 de noviembre celebran el " día muertos". El 1 de noviembre comienza a poner ofrendas y colocan velas, veladoras, copal, flores. Este día dice la gente que llegan las almas de los niños que se murieron pequeños y algunos trazan caminos con flores para guiarlos a la ofrenda en esta se colocan cosas que le gustaba a los difuntitos. Las almas de los niños se van el 1 de noviembre a las 1200 hrs. Del día ya esta hora llegan las almas de los difuntos mayores. Este día es él más importante para la gente ya que por la noche acuden a los cementerios para velar a sus difuntitos, la gente de todo el pueblo lo hace ya que para ellos esto es muy importante

Al otro día antes de las 12.00 hrs. Se hace una misa y una proporción para despedir a las almas de la gente grande Al final todo lo que se coloco en la ofrenda es repartida entre toda la familia.

CAPITULO IV

ALTERNATIVAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

4.1 ALTERNATIVAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

4.1.1 El método pedagógico

El método pedagógico es el sistema para transmitir verdades conocidas, y en él se contemplan tanto la materia de aprendizaje como al sujeto que ha de adquirirlo.

Este método requiere planeación, realización y evaluación, y sus características son:

- Adaptación a la capacidad y psicología del educando.
- Despertar curiosidad, atención e interés del educando.
- Buscar la forma en que intervengan todos los sentidos, utilizando, pizarrón, guises decolores, franelógrafo, rota folio, películas, música, etc.; y para ellos, el maestro debe planear cuidadosamente su clase.

En consecuencia en la planeación de las actividades debe procurarse que:

- Sé realizadas tanto para el educador como por los alumnos, dentro y fuera del aula.
- Sean dosificados en cuanto al tiempo, para que no se conviertan en algo tedioso para el educando, que puede originar que ya no asista a la escuela.
- Estén acordes con los intereses, las necesidades y las capacidades de los educandos
- Estén basadas en los programas y en el tema que se estudia.
- Que enseñen al alumno "aprender a aprender" para que se auto eduque.

4.1.2 La planeación del trabajo escolar (su importancia)

La planeación es, sin duda, el pilar más importante de la tarea educativa. Las funciones y responsabilidades que competen al educador como guía, orientador y conductor del proceso enseñanza-aprendizaje lo obligan a planear, organizar, realizar y evaluar su labor docente.

Juan Ballesteros dice.

"El maestro responsable y consciente de su importante función, debe empezar por determinar los medios y recursos necesarios con que pueden contar para el mejor desarrollo de la tarea educativa, debe pensar en la articulación indispensable entre la teoría y la práctica, así como procurar encontrar la correlación armónica con las demás asignaturas

que integran el plan de estudios."⁹

Por otra parte, es muy conveniente que utilice una metodología que comprenda técnicas y procedimientos que promuevan la participación de los educandos, en el proceso enseñanza-aprendizaje como agentes de su propia formación.

La planeación del trabajo escolar debe ser permanente. Aunque haya de fraccionarse, debe pensarse y realizarse para todo el año escolar y, dentro de ella, (para períodos más cortos que pueden ser las de una unidad programática, para un periodo evaluativo. Para una clase o para un tema en particular. En la planeación escolar se deben considerar los siguientes aspectos:

- Antecedentes culturales que el alumno ya debe poseer.
- Distribución del tiempo disponible para alcanzar los objetivos que se persiguen.
- Conocimiento de los intereses, las necesidades y capacidades de los educandos.
- Actividades para alcanzar el aprendizaje de los objetivos.
- Evaluación para conocer si se lograron los objetivos.
- Las técnicas y los procedimientos didácticos para alcanzar, con probabilidades de éxito, los objetivos, propuestas

4.1.3 La comunicación y la motivación.

Como se había mencionado anteriormente, la comunicación, es un proceso indispensable para establecer una buena relación comunicativa entre el educador y sus educandos, ya que implica una acción recíproca de quien envía un mensaje y de quien lo recibe con el objeto de unir sus esfuerzos hacia una meta común del proceso enseñanza aprendizaje.

De hecho el maestro debe identificar su papel que desempeña, y hacerlo valer dentro y fuera del área de trabajo.

Debe utilizarla como el utensilio que le permita conocer al alumno más afondo, de modo que el alumno pueda verlo como un amigo que le puede auxiliar y ayudar en todos los aspectos, y que el educador vaya dejando el concepto de maestros aun lado. Si se logra esto, el educando se sentirá a gusto dentro de su aula y sobre todo sentirá que es un miembro de un grupo cuando el maestro lo tome demasiado en cuenta, se preocupe por el y este en la mejor disposición de repetir un conocimiento cuando el alumno no lo comprenda

⁹ BALLESTEROS, Usano, Juan. 1996. La educación de los adolescentes. P. 49

a la primera vez. Que aparte de que tenga una comunicación con los alumnos, la pueda tener con los padres de familia, para poder involucrarse poco a poco a la vida familiar de sus alumnos y de esta manera poder entender mas sus intereses y necesidades como alumnos de una escuela (rural.)

Una vez que se tiene una buena comunicación el educador debe motivar a los alumnos. La motivación no tiene lugar únicamente al inicio de una clase, sino a lo largo de todo su desarrollo. No es un momento de la clase, es un esfuerzo permanente que mantiene la relación maestro y tema, y una vez se ha despertado el interés, es necesario mantenerlo activo hasta el final

La motivación contribuye al éxito de la clase, despierta el interés de los alumnos, provoca su participación. Debe ser sugestiva y adecuada ala edad y capacidad mental de los educandos. Todo esto va mezclado con el lenguaje, es necesario que el maestro use un vocabulario al nivel de sus alumnos, un lenguaje sencillo, claro, de uso común y que nunca cometa el error de utilizar palabras que lleguen a herir los sentimientos de sus alumnos.

4.1.4 Tipología de los alumnos.

Los alumnos muestran rasgos de personalidad que los caracterizan, por lo tanto, es conveniente que el maestro los analice, para conocerlos mejor, y así poder ejercer verdaderamente su apostolado magisterial guiándolos, orientándolos, aconsejándolos.

María de la Luz Morgan dice:

"Con esto el maestro debe dedicarle más atención a cada uno de sus alumnos de manera que pueda ir encajando la actitud de cada uno de sus alumnos con el resto del grupo, y así armonizar de alguna manera las actitudes de todos ellos."¹⁰

4.1.5 Lo que el alumno aprende sin que los maestros se lo enseñen (reflexiones)

En la escuela, el estudiante no solo aprende a manejar cierta información; aprende mucho más de lo que creemos que aprende.

E! estudiante aprende, por ejemplo.

-A conocer las debilidades de cada profesor.

-A conocer a sus profesores; ya distinguir los tipos de maestros que hay.

-Las formas más adecuadas para hacer que sean menos exigentes.

-A prever que tipo de examen les hará a cada profesor.

¹⁰ MORGAN, Ma. De la Luz .1995. Sistematización y producción de conocimientos para la acción. p.241

El estudiante aprende también toda una estructura de relaciones sociales:

-Que el profesor es la autoridad; porque posee la autoridad que le da el conocimiento y por eso es él quien dicta las reglas en el salón de clases.

-Que los alumnos deben callar y obedecer; respetar y obedecer sus órdenes.

-Que debe luchar por sobresalir entre sus compañeros y por tanto; aprender a vivir en un ambiente de competencia y rivalidad.

El estudiante aprende además; una serie de actitudes fundamentales frente a la vida:

-Que para llegar a ser alguien; hay que estudiar y esforzarse por sobresalir.

-Que el que no sabe; no vale.

-A limitar ya reprimir sus impulsos; sus propias iniciativas; su creatividad y sus intereses; para limitarse a seguir las instrucciones y las indicaciones que le vienen de fuera; de quien tienen autoridad

-A no pensar por sí mismo; si no a esperar que le digan lo que tiene que hacer.

Estos y otros aprendizajes iniciados en el seno de la familia; Son logrados y reforzados en la escuela; a lo largo de todos esos años que el estudiante pasa en el aula

Llamaremos a estos aprendizajes de socialización; para distinguirlos de los aprendizajes propiamente académicos; que son los que se refieren expresamente a los contenidos en los programas académicos.

Si nos preguntamos como y cuando aprende el estudiante; veremos que no hay ninguna asignatura en que se estudien; se enseñen y se aprendan estas cosas; y sin embargo; se aprenden; y aprende todo eso precisamente a través de la manera como se organiza; se estructura y se realiza todo el proceso educativo al mismo tiempo en que el estudiante va avanzando en su proceso de formación; va aprendiendo formas específicas de relacionarse con los profesores y las autoridades de la escuela.

Según el estudio llevado a cabo por Muñoz Izquierdo:

"La mayor parte de la información estudiada y aprendida en la escuela; será olvidada; en la medida que no es utilizada en la vida diaria. Pero estos otros aprendizajes de socialización permanecen ahí; sedimentados en el sujeto. Son pautas de conducta que ha incorporado su personalidad."¹¹

La manera de ser del profesor; la manera de impartir la clase cobra una importancia

¹¹ Op. Cit. P.223

especial; no solo en función de los aprendizajes académicos que pueda ayudar a conseguir: sino también y sobre todo en función de este aprendizaje de socialización

4.1.6 Características de un buen maestro.

- Es jovial; alegre; optimista; tiene un buen sentido del humor.
- Es humano; amigable; comprensivo.
- Se interesa en sus alumnos y trata de comprenderlo.
- Procura hacer interesante su enseñanza.
- Despierta el deseo de trabajar; convierte su labor en un placer.
- Es estricto; no tiene preferidos no consentidos.
- Es imparcial; no tiene preferidos no consentidos
- Es paciente; bondadoso; simpático.
- Es justo para calificar tanto las tareas como las pruebas.
- Es franco y recto en el trato con sus alumnos.
- Exige que el trabajo este bien presentado y dentro del tiempo señalado.
- Es considerado con sus alumnos; interpreta sus sentimientos.
- Es cortés; despierta confianza.
- Da la impresión de que sabe mucho más de lo que enseña.
- Respeta las opiniones de sus alumnos; no impone las suyas propias.
- No pretende saberlo todo.
- Señala tareas razonables y las revisa con cuidado
- Es servicial con sus alumnos; los ayuda a resolver sus problemas personales.
- Prepara cuidadosamente sus clases.
- Atiende sin impacientarse a cada uno de sus alumnos.
- Viste con sencillez; impecable en su limpieza
- Participa en todas las actividades escolares. No se aísla en su aula.
- Es respetuoso y disciplinado con sus directores.
- Trabaja con gusto. No se queja de ser maestro.

4.1.7 Características de lo que no debe hacer un maestro.

A continuación menciono algunas formas y actitudes de algunos maestros:

- Es terco; mal encarado; sarcástico; pierde fácilmente el dominio.
- No ayuda a sus alumnos. Expone la clase sin dar suficientes explicaciones.

- Se impacienta si sus alumnos le pide que repita lo que no han comprendido.
- Enseña sin seguir ninguna planeación
- Pasa sin orden de un tema a otro.
- Es parcial; tiene predilectos y desqueridos.
- Se siente muy suficiente. Es altanero No admite replica alguna.
- Es incomprensivo; intolerante; mal educado.
- No trata de acercarse a sus alumnos; los mantienen "a raya"
- Señala tareas excesivas que nunca revisa.
- Domina a sus alumnos por medio de gritos; manotazos y amenazas.
- Arbitrariamente impone sus ideas. No admite discusión alguna.
- Se queja frecuentemente de su trabajo y de la torpeza de sus alumnos.
- El tiempo de clase le parece demasiado largo.
- Termina sus "clases" antes del toque de salida
- Responde con rudeza; es irónico y burlón.
- Usa palabras mal sonantes.
- Muestra descuido en su persona.
- Se expresa mal de su director y critica a sus compañeros maestros
- Falta con frecuencia: llega tarde a su clase.
- Siempre pone pretexto para colaborar en las actividades extraclase.
- Se siente mal pagado y extorsionado por sus directores.
- Utiliza la violencia física en contra de sus alumnos.

4.2 El niño, sus intereses y todo lo relacionado a su educación.

4.2.1 Los intereses del niño y la actividad globalizadora.

Como se cree, la actividad globalizadora se encuentra en estrecha relación con los intereses y las tendencias afectivas, e igualmente se ha observado que tiene que ver con la actividad instintiva o propiamente dicha.

Patricia Bricklin dice:

"Por otra parte, la actividad intelectual analítica, sintética, también puede verse afectada por los intereses; de cualquier forma, muchos educadores admiten que la educación intelectual debe basarse en los intereses del niño. Por otro lado, el amor propio, instinto de propiedad y los instintos sociales no dan directamente motivo para ser

enseñados en una escuela primaria, pero no hay duda de que, con frecuencia, pueden servir de estimulantes en la misma actividad escolar." ¹²

De esta forma, en aquellos ejercicios en que el niño pueda satisfacer su necesidad de conocer, su curiosidad con respecto a los seres, objetos o hechos, o cuando realice dibujos o trabajos manuales relacionados con los ejercicios de observación en el tiempo y en el espacio, no cabe duda de que existen múltiples ocasiones para los estímulos relacionados con los intereses que se refieren a esas tendencias. Estas mismas ocasiones se encuentran toda una serie de ocupaciones escolares, principalmente en los recreos, paseos y excursiones, donde se puede manifestar exactamente igual que en clases la defensa de la propiedad, la simpatía o la comprensión

A este aspecto incluso podemos admitir que si la escuela solo fuera un lugar donde los niños reunieran bajo la vigilancia de adultos inteligentes, benévolo y activos, el número de clase y sobre todo de horas clases dedicadas ala enseñanza propiamente dicha podría reducirse considerablemente.

En una escuela de esta forma al niño se le podría facilitar en muchas ocasiones muchos mas vivas, y de alguna manera ir preparando al niño para que, poco a poco, se vaya dando cuenta de los intereses relacionados con el amor propio y poder sacar partido de lo que haya ido viviendo, y que, de haber sido provocado, hubiera sido artificial o demasiado abstracto, es decir que entienda por que se dan las cosas, que encuentre el significado el mismo de todo lo que lo rodea, su medio.

4.2.2 El niño y el medio de compañerismo.

La necesidad social se satisface al principio mediante el juego. El juego trae consigo la presencia obligatoria de muchos individuos que componen la misma, por lo que es entonces un fenómeno social y se compone de reglas, pero estas y el numero de jugadores que ellas fijan aproximadamente constituyen el juego por si mismo solamente. A medida que el individuo se desarrolla, y de acuerdo ala continuidad de los juegos, se organizan y persisten grupos más estables de jugadores, y luego, él habito Al principio no forman amistades Es muy raro que en los formados por dos miembros se origine una amistad durable.

En realidad, mas que un aislamiento, la amistad constituye una tentativa de sustraerse

¹² BRICKLIN, Patricia. 1995. El desarrollo de la autoconfianza. P.60

a lo social. Los amigos son unos anti-sociales, no son ni individualistas no solitarios; reconocen el valor y la utilidad de lo social. Un niño en el seno de un grupo, sintiéndose, con razón o sin ella, más fuerte físicamente que sus compañeros, más diestro, más hábil en los juegos, se apodera poco a poco de la dirección del grupo, se impone a sus compañeros y termina por obtener o buscar de ellos una obediencia indiscutida. Sin duda, el niño normal podría, como aquellos, mantener su seguridad no aventurándose por ese nuevo camino, rehusando lo social. Los primeros años de vida escolar, durante los cuales se hace el aprendizaje de la vida social, presentan a los niños problemas que tienen que resolver rápidamente al comienzo, que reaparecen de tiempo en tiempo bajo diversas formas y que les causan una inquietud que para muchos degenera en una verdadera angustia.

4.2.3 Factores ambientales y personalidad.

Dentro de los límites impuestos por los condicionamientos biológicos el desarrollo de la personalidad está mucho más influido por las reacciones de los demás hacia el individuo y por las suyas propias hacia los demás, que por cualquier otro factor. No adquirimos los mismos rasgos de personalidad viviendo en nuestro país, que si nacemos y vivimos en el polo, en el Japón, etc. Las formas generales de vida son diferentes para un andaluz y para un vasco. Dentro de la misma región no es lo mismo vivir en una ciudad o en una aldea, en un nivel socio-económico alto o bajo, siendo varón o hembra, teniendo una edad u otra, naciendo en el seno de una familia religiosa o de una familia atea. Las influencias socio-culturales comienzan desde que el niño nace y continúan ejerciéndose durante toda la vida. La influencia del ambiente familiar sobre los niños y adolescentes es extraordinaria. Durante los dos primeros años de vida es prácticamente la única existente.

Marcel Kinsbone. Dice.

"El niño establece sus primeros contactos con el ambiente a través de sus padres y de las personas que se encargan de custodiarle. Las actitudes y conductas de estos son de extraordinaria importancia para el desarrollo de la personalidad del niño." ¹³

Han sugerido tres dimensiones independientes para describir la conducta de los padres hacia los niños.

Aceptación -rechazo

Posesión -Desprendimiento

¹³ KINSBONE, Marcel, 1990. Problemas de atención y aprendizaje en los niños. p, 156.

Democracia -Autocracia

La primera se refiere, si los padres no le muestra afecto, pueden provocar el desarrollo de rasgos de introversión, la segunda dimensión se refiere al grado de sobreprotección que recibe el niño en lo tocante a los peligros exteriores o las situaciones traumáticas, la tercera se refiere a la amplitud con que el niño puede participar en las actividades familiares. Si el ambiente familiar es de equilibrio, confianza mutua, respeto a cada miembro del grupo y hay suficiente seguridad económica y emocional, la personalidad del niño se moldeara de forma mas armónica que si en el ambiente hay discusiones, celos desavenencias, falta de lealtad, inseguridad económica o si el matrimonio esta separado.

RESULTADOS.

- Resultados de la encuesta (tabulación).
 - Por no estudiar.
 - Por falta de interés y atención.
 - Por el mal comportamiento.
 - por falta a clase.
 - Por no comprender las materias.
 - Por los profesores.
- Resultados de análisis de los datos en clase:
 - Por no estudiar Análisis (por que.)
 - Por que nos ponía muchos deberes.
 - Dejábamos siempre las tareas para después y no se nos olvidaban con el juego y con la tele.
 - Se estudian tonterías
- Por falta de atención y de interés; Análisis:
 - Las explicaciones eran muy aburridas.
 - En la segunda etapa era muy difícil tener atención.
 - Por el cambio de profesores cada hora.
 - Los profesores están repitiendo siempre lo mismo.
- Por el comportamiento; Análisis:
 - El aburrimiento hacia que nos comportáramos mal.
 - Nos contagiábamos de los más revoltosos.
 - El estar juntos muchachos y muchachas nos hacia armar el desorden.
- Por faltar a clases; análisis:
 - Ansiamos irnos sin que se enterasen nuestros padres.
 - Viajes.

-Cambio de colegio.

-Enfermedades.

- Por no comprender las materias.

-El profesor explica solo los primeros de la clase.

-El profesor siempre nos estaba echando sermones

-Pasábamos a otra sin saber bien las anteriores.

-Por pasar a otro curso sin saber lo del curso anterior.

- Por los profesores; análisis:

-Por que los profesores perdían el tiempo hablando en los pasillos y con los otros maestros.

-Por que nos metían miedo y pegaban

-Por que tienen un humor muy cambiabile y siempre pegaban con nosotros.

-Por que tienen manías con algunos.

-Por que ponen castigos tontos (copiar, etc.)

- Alternativas que proponen los alumnos para mejorar las clases.

Cosas que hay que eliminar.

-las asignaturas.

-los castigos y la disciplina.

-El mal humor, las voces y los insultos de los profesores

-los favoritismos y las manías.

-los deberes en casa.

-los exámenes.

-El cachondeo y las pérdidas de tiempo de alumnos y profesores. -los maestros que no valen para enseñar.

Cosas que hay que añadir

-Dar temas interesantes

-Orden y limpieza en clase. Una norma clara respetada por todos. Hablar en orden y por turno. Dejar unos minutos de descanso. Más libertad.

- Simpatía, amistad y buen trato entre los profesores y los alumnos.
- Igualdad entre alumnos y entre alumnos y profesores. Más cooperación.
- Biblioteca en la escuela. Grupos más reducidos de alumnos. Mejores escuelas, mobiliario y material. Más horas de clase.
- Evaluar el trabajo que se va haciendo en clase.
- No perder el tiempo. Estudiar, poner atención e interés. No avanzar en el programa hasta que todos se hayan enterado.
- buenos maestros y buenos alumnos.

LIMITACIONES.

A continuación, mostramos algunos puntos que son muy importantes tenerlos en cuenta.

Para tratar de evitar la deserción escolar en los niños de primaria, se sugiere lo siguiente:

- Concientizar a los padres de familia sobre lo que puede pasar con sus hijos más adelante si no estudian.

- Los maestros portar métodos actuales y no aburridos para tener el interés de los niños.

- Que exista una comunicación y control sobre los problemas que los niños tienen o presentan sus familiares.

- Que exista una relación de armonía entre todos los involucrados en este problema para dar la solución más viable sobre el problema.

- Si la escuela cuenta con otras fuentes de apoyo o si a futuro se pretendiera involucrar a personas especialistas sobre el problema seria fabuloso

Es muy importante tomar en cuenta lo que se menciona anteriormente para evitar el analfabetismo y otros problemas que aquejan al país.

CONCLUSIONES

Como se puede observar, la labor del docente tiene una responsabilidad grande, del depende que un alumno, en parte sea útil o no a la sociedad, a su comunidad ya su familia. Es cierto que todo en lo que concierne a la deserción escolar se origina dentro del aula, por lo que se puede concluir de la manera siguiente:

Si un maestro es tradicionalista y monótono el momento en que este o estos se marchen, ya sea por desinterés o por aburrimiento.

Es necesario que el educador conozca muy bien a sus alumnos, las cualidades que poseen, la forma de vida que tienen sus niños, se involucre más en su vida comunitaria, que trate de ayudar a sus alumnos y que siempre tenga la mejor disposición para hacerlo. Que les dé amor que nada le cuesta, que no maltrate a sus alumnos física y verbalmente, que tenga presente, que esto es motivo para que su alumno ya no asista a la escuela.

Que el maestro se concientice y que al mismo tiempo concientice a sus alumnos en el contexto real donde se desenvuelven, que al realizar su planeación tome en cuenta los intereses y las capacidades de los educandos; que se preocupe de darle a sus niños cosas innovadoras donde el pueda participar para formar su aprendizaje, y además. el docente pueda hacer significativo dicho conocimiento.

Existen otros factores secundarios, que repercuten de una manera u otra para que el niño deserte de la escuela, estos aspectos pueden ser, la falta de trabajo en sus padres, los problemas familiares, la escasez de alimentos, ropa, calzado he incluso algunas veces de la falta de vivienda, todos estos aspectos deben el maestro tratar de hallar una solución, ya que el también pertenece a dicho entorno social.

Todo esto se escuchara bonito o fácil de hacer, pero se requiere de horas de trabajo y dedicación en la planeación en las asignaturas y con los alumnos, de nada servirá haber encontrado las causas de esta problemática sino se empieza a realizar o a tratar de resolverla, si decimos que lo vamos a hacer y no lo hacemos, o si volvemos a ideó logizar al alumno con nuestros intereses de adulto, volvemos a lo monótono, o reprimimos a nuestros alumnos, etc.

Es hora que ya se tomen cartas en el asunto e iniciar por desaparecer este problema,

sabemos de no de la noche a la mañana va a suceder, pero si que se tome conciencia y se le dé su debida importancia. Ya por ahí alguien lo dijo, "para ser maestro de niños hay que pensar y actuar como niños"

De acuerdo a los resultados obtenidos desertan más los hombres, que las mujeres, ya que al niño se le considera el más fuerte y por lo tanto es más apto para la ejecución de actividades forzadas desde temprana edad.

Es muy importante que todos los que participan en la educación, estén orientados sobre el problema de la deserción escolar, en este trabajo se muestra las causas y consecuencias que provoca este problema.

BIBLIOGRAFÍA.

- BALLESTEROS, Lusano Antonio. 1992. Organización de la escuela primaria México Edit. Patria.
- BALLESTEROS, Usano, Juan.1996. La educación de los adolescentes México DF. Editorial patria.
- BAXTER, Bernice. 1992. Como tratar a los alumnos. Argentina. Biblioteca de cultura pedagógica. Edit. 48.
- BRICKLIN, Patricia. 1995. El desarrollo de la auto confianza. México, México. Edit. Madrid.
- CERDA, Enrique. 1990. Una psicología de hoy. Barcelona, Esp. Edit. Herder
- Diccionario de ciencias de la Educación. Publicación Santillán. México.
- Enciclopedia técnica de la Educación. México editorial. Santillán. Tomo I - II
- Enciclopedia temática de la educación. 1980. México DF. Editorial Grolier. Enciclopedia Temática de la educación. México DF. Tomo I editorial Grolier.
- GALLO, Martínez Víctor. 1990. En Ciencias de la Educación De Hermoso Najera Salvador. México DF. Edit. Biblioteca Pedagógica.
- Gran enciclopedia educativa. 1994. A. Colombia. Tomo 9. Edición especial para. ciencia y técnica.
- KINSBORNE, Marcel. 1990. Problemas de atención y aprendizaje en los niños. México
- LARROYO, Francisco. 1991. La ciencia de la Educación. México. DF. Edit. Porrúa.
- MARTINEZ, Pichardo José. 1993. Cuadernos de investigación, No.13. La docencia en la facultad de derecho de la UAM Toluca, México.
- MORGAN, Ma. De la Luz.1996 Sistematización y producción de conocimientos para la acción. Santiago de Chile. Edit. Marcea.
- Problemas de Educación y sociedad en México. II. México. UPN-SEP; Méx.
- Sola Mendoza, Juan. 1998. Pedagogía en píldoras. México. Editorial Trillas. Primera edición.