

**Gobierno del Estado de México  
Servicios Educativos Integrados al  
Estado de México**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 151 TOLUCA  
SUBSEDE TEJUPILCO**

**(PROYECTO DE ACCION DOCENTE)  
COMO LOGRAR QUE LOS ADULTOS TERMINEN SU  
EDUCACION PRIMARIA  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION**

**PRESENTA**

**MARIA GUADALUPE PONCE CABRERA**

**ASESOR**

**PROFR. Y LIC. CARPOFORO EMILIO MARTÍNEZ VENCES,**

**TEJUPILCO, MEXICO**

**MARZO DE 2002.**

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES**

Rafael Ponce Loza y Catalina  
Cabrera Cruz, como una muestra  
del gran amor y respeto hacia  
ustedes y por significar lo más  
importante de mi existencia.

### **A MIS HERMANOS**

Rafael, Pedro, Ernesto, a mis cuñadas  
Judith, Odilia y Marlene, por el apoyo que  
siempre me brindaron en todos los aspectos de  
mi vida.

### **A MIS MAESTROS**

Porque me guiaron hacia el  
camino del bien, mostrándome la  
luz del conocimiento.  
Especialmente a los profesores  
que contribuyeron en la realización del presente.

### **A MIS AMIGOS**

Porque me apoyaron en los  
momentos más difíciles de mi camino,  
teniendo siempre para mí una palabra  
de aliento.

**A TODOS MIL GRACIAS**

## **INDICE.**

**Presentación.**

**Introducción.**

### **Capítulo I Problematicación.**

- Relación de presidentes
- Municipales por periodo de un año.
- Croquis del municipio.
- Huapango Zacazonapan.
- Canción de Zacazonapan.
- Localización, Orografía, Hidrografía, Clima, Demografía y Educación del municipio.
- Reseña Histórica del surgimiento de educación para adultos.
- Etapas de Crecimiento y Educación de Adultos en el Municipio.
- Delimitación de la problemática.

### **Capítulo II, Elementos Teóricos, metodológicos (propósito).**

- Respuesta al problema desde los actores, desde la teoría y respuesta al problema desde la normatividad.

### **Capítulo III, El Proyecto de Innovación en el nivel de Educación de Adultos;**

A) El Proyecto de acción docente.

B) Una grata experiencia.

C) En relación a los contenidos.

- Contenido de Español.
- Contenidos de Matemáticas.
- Contenido de Ciencias Naturales.
- Contenido de Ciencias Sociales.

D) En relación a los Sujetos.

E) Lo que falta por hacer.

#### **Capítulo IV, propuesta de Innovación de los Contenidos de Español.**

- Unidades: 12 y 13.
- Unidad: 14.
- Unidades: 15 y 16.
- Unidades: 17 y 18.
- Unidades. 19 y 20.
- Unidades: 11 y 12 de los contenidos de lingüística.
- Unidades: 13,14 y 15.
- Unidades: 16, 17 y 18.
- Unidades: 19 y 20.
- Propuesta de innovación en la asignatura de Español.
- Comentario de la sustitución de temas de la misma asignatura. Propuesta vigente con forme al plan de estudios de los contenidos de matemáticas.
- Unidad 6.
- Unidad 7.
- Unidad 8.
- Unidad 9.
- Propuesta de innovación en la asignatura de matemáticas.

- Números fraccionarios.
- Números decimales, longitudes, áreas y volúmenes.
- Capacidad peso y tiempo (ubicación espacial), propuesta de evaluación de la asignatura de matemáticas.
- Unidades: 1 2 y 3.
- Unidades: 4, 5 y 6
- Unidades: 7,8 y 9.
- Unidad: 10, y comentario acerca de cómo se trabajó en la asignatura de ciencias naturales, unidad 1.
- Unidades 2, 3 y 4.
- Unidades 5, 6 y 7.
- Unidades: 8, 9 y 10.
- Comentario en la distribución de temas en la asignatura de ciencias sociales; unidades 1 y 2.
- Unidades: 3,4 y 5.
- Unidades: 6, 7 y 8.
- Propuesta de innovación en la asignatura de ciencias sociales.

## **PRESENTACIÓN.**

En el desarrollo del proceso educacional, la investigación, es el medio por el cual pueden señalarse nuevos senderos sobre la forma en que el aprendizaje logre sus objetivos, contribuyendo a mejorar sus necesidades por los que los ha llegado lograr permanentemente una asistencia continua permitiendo el avance de sus logros, o talvez el más importante, el de poner en práctica aquellas experiencias y conocimientos que un día dentro del aula tuvieron el desenvolvimiento de sus actitudes dentro del trabajo que realicen, sea el éxito que ambos alcancen en medida que continúen con el mismo empeño y dedicación demostrado en éstas páginas.

El presente trabajo trata sobre la educación de los adultos, se basa en diversos resultados de investigación derivados de proyectos ubicados dentro de las líneas de investigación sobre educación de adultos, esta se ha constituido en los últimos tiempos en parte importante de la actividad de múltiples instituciones y una practica importante de la actividad que ha tenido que ser asumida como compensatoria de deficiencias del sistema educativo formal y complementario de programas encaminados al desarrollo del medio rural. Sin embargo a pesar de su desarrollo la educación de adultos, ocupa una posición marginal dentro del sistema educativo y en las políticas educativas nacionales, sin recibir la importancia que merecen tanto la enorme demanda potencial como las necesidades educativas insatisfechas.

## INTRODUCCIÓN.

Hablar de la educación de adultos es involucrarse en un proceso de formación bastante complejo, debido principalmente a que los sujetos motivo de estudio, por su naturaleza deben tener un tratamiento diferente.

En ese sentido el presente proyecto de innovación intenta de alguna manera contribuir a que los adultos vean en la escuela la posibilidad no solamente de acceder y terminar con un requisito administrativo, por el contrario la idea es que su estancia en la institución les represente una grata experiencia de convivencia con sus compañeros y asesores, a la vez que puedan incursionar en las bondades que representa la educación.

El trabajo se encuentra organizado en cuatro capítulos, en el capítulo “I” se presenta la problematización y diagnóstico como objeto de estudio, se mencionan las características del municipio donde se encuentra ubicado el centro de educación para los adultos, antecedentes históricos y la problemática que ha tenido que enfrentar el nivel de educación como motivo de estudio e investigación.

En el capítulo II el propósito del proyecto de innovación, respuesta al problema desde los actores, que nos narran como se concibe la educación de adultos, respuesta al problema desde la teoría.

En el capítulo III señala el proyecto de innovación en el nivel de educación de adultos (el proyecto de acción docente), una grata experiencia, en relación a los contenidos por asignatura. Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, en relación con los sujetos y lo que falta por hacer.

En el capítulo IV propuesta de innovación cambios que se hicieron para el desarrollo de la propuesta, de acuerdo a las diversas necesidades de los adultos, especificando las unidades y ejes de las diferentes asignaturas que conforme al plan de estudio, temas que se suprimen o se implementan para el desarrollo de las propuestas de innovación, clasificando

en cuatro ejes las asignaturas de español, comunicación escrita y oral, lingüística, lengua hablada y escrita, situaciones comunicativas, recreación literaria, en relación a la asignatura de matemáticas contienen para su propuesta de innovación temas conforme al plan y los que se implementa, con respecto a .Ciencias Naturales cuenta con 10 unidades con sus respectivos temas, todos de gran importancia, y en Ciencias Sociales contiene temas que se refieren al medio geográfico, la comunidad y su organización social, cultura e interés sobre la integración de su municipio. De igual manera he de señalar la gran oportunidad que me brindó la UPN para involucrarme en un trabajo que individualmente me permitirá crecer en el ámbito profesional ala vez aportar un grano de arena al proceso de formación de nivel educativo de adultos.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMATIZACION**

#### **1.1 DIAGNOSTICO**

##### **A.-Antecedentes Históricos.**

El municipio de Zacazonapan, México, este determinado lugar obedece generalmente a la presencia de objetos o circunstancias materiales que de una manera especial llamaron la atención de sus fundadores o colonizadores. Esto ocurrió también entre nuestros antepasados, posteriormente durante la dominación española, tanto los conquistadores, militares como evangelizadores, que no solo bautizaban indígenas sino también pueblos, designaron a la mayoría de las poblaciones con nombres de santos de la iglesia católica, pero conservando el nombre original, a éste le colocaron primero San Juan Zacazonapan.

De acuerdo con la investigación realizada (personas interrogadas, monografía, archivo municipal, biblioteca, los cuales me han servido de base para integrar la información, predominan en el nombre referencias a dioses, personas, plantas, animales (fauna, flora), así como materiales, piedras. Los mexicas o aztecas, le nombraron Zacatzontepa, que se compone Zacatzontetl (Césped de Atl (agua), y de pa (en) que en su conjunto significa en “Agua de Césped” es (Zacate fino que cubre una cara de césped), es lo que los indígenas llamaban (Tzontli» mientras que para los antiguos mexicanos en sus jeroglíficos traducen su nombre, descubren que el significado Zacatzontetl indica en el río del zacate. El profesor Alfredo Cardoso Santín, en su función de cronista e historiador del municipio de Tejupilco, describe que (Zacatzontepaque, en el cerro de la olla del zacate) (zacatzontepac, en el cerro de césped), por lo que deduce como probable el significado de Zacazonapan, en el que tal vez tiene origen en su forma y característica en el cerro pelón como una atención de originalidad.

Zacazonapan se nombra municipio el día 5 de abril de 1879 como primer presidente de ese mismo año el señor Juan de Dios Villafaña Salinas por el periodo de un año.

Por el archivo histórico del Estado de México y la Oficina del Registro Civil de Zacazonapan. Primer Presidente Municipal 1879. Juan de Dios Villafaña Salinas

### **PRESIDENTES MUNICIPALES POR PERIODO DE UN AÑO**

<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE</b>
1892	Joaquín Arroyo Mondragón
1895	Vicente Mercado
1896	Vicente Mercado
1900	Cesáreo Mejía
1906	Joaquín Arroyo Mondragón
1907	Cesáreo Mejía
1908	Franco Pedraza Pérez
1909	Emilio Arroyo
1910	Franco Pedraza Pérez
1911	Franco Pedraza Pérez
1912	Cesáreo Mejía
1913	Romualdo Carvajal
1914	Margarito Medrano
1920	Nicasio Mejía Arroyo
1922	Nicasio Mejía Arroyo
1923	Juan Mejía Miralrío
1938-1939	Joaquín Arroyo Cruz
1940-41-46-47	Ernesto Ruiz Sánchez
1942-1943	Miguel Piña Ramos
1944	Gil Villafaña Jaramillo
1945	J. Jesús Mejía Arroyo

1948	Rodrigo Arroyo Mejía
1949-1951	Leodegario Pedraza Benítez
1955-1957	Lauro Sarabia Espinoza
1958-1960	J. Ascención Arroyo Mejía
1961-1963	Odilón Mejía Medrano
1964-1966	Abdías Cruz Osorio
1967-1969	Marcelino Pedraza Jaramillo
1970-1972	Héctor Sarabia Arroyo
1973-1975	Gumaro Arroyo Mejía.
1976-78-85-87	Noé Leonel Villafaña Benítez
1979-1981	Gíl Villafaña Pérez
1982-1984	Avelino Ruiz Sarabia
1988-1990	Odilón Saúl Mejía Arroyo
1991-1993	Avelino Ruiz Sarabía
1994-1996	Toribio Pedraza Jaramillo
1997 -2000	Roberto Villafaña Vargas
2001-2003	Javier Cruz Jaramillo

Pero lo que realmente dio realce a nuestro municipio fue la canción compuesta por Rubén Méndez del Castillo, en el año de 1972 a raíz de que ese señor ya era vecino del pueblo, por diez años y quienes eran sus amigos que convivían en sus parrandas conocieron que tenían habilidad para la composición mismos que le suplicaron que en honor al pueblo compusiera una canción con la que el día primero de junio del mismo año, el gobierno del Estado de México, presidido por Carlos Hank González a través de la dirección de turismo vía H. Ayuntamiento, convocó a un concurso de canciones populares, con gran difusión a nivel nacional. Como resultado se recibieron 325 composiciones que fueron entregadas aun jurado calificador para dictaminar sobre las 15 canciones finalistas. En este evento don Rubén inscribe la primera canción de Zacazonapan con un ritmo de huapango, cuya letra se refiere exclusivamente a los paisajes del municipio.

## **Zacazonapan (HUAPANGO)**

Cantos, cantos rancheros van por la cierra, dulces quejas de amores que al cielo escapan; son voces de mi tierra, mi tierra que canta mi Zacazonapan.

Casas de tejas rojas, una iglesita que baja de las huertas casi se tapan, que cosa más bonita; en mi laca, mi laca, mi Zacazonapan quisiera por esa cuesta bajar y subir, subir y bajar; por las corrientes del aire subir y bajar, bajar y subir y en una noche de fiesta, cantar y reír, reír y cantar y al fin en Zacazonapan quedarme a vivir, vivir y sonar, el venero y el salto, con su agua fría, son arroyos amigos que nos atrapa, y todo es melodía todo poesía en mi Zacazonapan, soles, brisas y vientos que el cuerpo siente como los aguaceros que nos empapan y aquí es tierra caliente mi Zaca, mi Zaca, mi Zacazonapan quisiera por esa cuesta... esos amaneceres en los molinos tienen sabor a juergas que se solapan, y hay cantares y trinos por esos caminos de Zacazonapan. Oír a las guitarras en despoblado; botellas de aguardiente que se destapan, en su pueblo soñado mi Zaca, mi Zaca, mi Zacazonapan, quisiera por esa cuesta...

## **LETRA Y MUSICA DE RUBEN MÉNDES DEL CASTILLO**

Dado el resultado, le sugiere al compositor otra composición musical que hiciera referencia al Estado, por esta razón de inmediato don Rubén, se concentró en el restaurant la Cabaña Suiza de la ciudad de Toluca, en poco tiempo logró componer la letra y música de la canción (Zacazonapan), con esta participó en el mencionado concurso que se llevó a cabo el 10 de diciembre de 1972 en el teatro Morelos (Toluca) ésta fue interpretada por Adolfo Garza y el trío los Tres Conchitos, logrando el segundo lugar. Dicho autor obtuvo un premio de \$ 20,000, medalla de oro y un diploma, la fama internacional se alcanzó cuándo la interpreta Antonio Zamora lo que lo puso en los primeros lugares a nivel nacional.

## **Zacazonapan**

En el estado de México nací; yo soy de Zacazonapan... donde crecí, viendo la peña preñada y los tres reyes llenos de pinos, la dura cuesta y el fraile, cañaverales y sus molinos... sí, señor, llena de cumbres mi tierra es un tazón, pocas casitas y un raro cerro pelón, y se escapan de mi Zacazonapan, cantares que atrapan al corazón, todos, todos tomemos que brindaremos por Zacazonapan y por el estado de México.

Valle de Bravo muy chavo conocí ora tiene una laguna que antes no vi luego pase por Toluca, que es del estado, la mera nuca y sin entrar al distrito, viví en satélite y el molinito... sí, señor en Tlalnepantla se palpa un mineral es con Naucalpan la zona más industrial, y se escapan de mi Zacazonapan...

México, patria y Estado...sí, señor soy mexicano dos veces... mi doble honor todavía en hora temprana pinta Velásquez...y escribe Sor Juana y allá en Texcoco, inspirado Nezahualcóyotl canta al estado... sí señor casi rodeando al Distrito Federal como diadema lo luce la capital, y se escapan de mi Zacazonapan... (Se repite dos veces).

## **LETRA Y MÚSICA DE RUBEN MENDEZ DEL CASTILLO**

La historia de Zacazonapan nos lleva a penetrar en un ambiente de emoción, las escasas evidencias que se tienen se localizan en el archivo del municipio, monografía reciente. Este municipio lo integran siete comunidades, algunas de ellas son consideradas zonas arqueológicas: Potrerillos, Cerro Sombrero, Peña Colorada, el Rincón.

### **B.-Localización**

Zacazonapan, según su bando municipal, expresa que el territorio del municipio abarca una superficie de 64.14 Km<sup>2</sup>, que corresponde al 0.30 del territorio estatal, Zacazonapan se localiza al suroeste de la ciudad de Toluca.

### **C.- Orografía**

En su altura se identifican como partes más altas los tres reyes, la peña y la cuesta, aunque no pertenecen al municipio embellecen la panorámica de la cabecera municipal.

### **D.- Hidrografía**

Estos pertenecen a la cuenca del Río Balsas, el Río Temascaltepec, es importante aunque no nace en el municipio debido a su caudal permanentemente, atraviesa el territorio por la parte sur marcando nuestro límite con la municipalidad de Tejupilco, cuenta con arroyos y un yacimiento (ojo de agua) que para complementar los recursos hidrológicos se hacen una gran cantidad de bordos y presas que sirven para irrigar superficies de terrenos cultivables.

### **E.- Clima**

El que predomina es cálido, el cual destaca en abril y mayo con temperaturas máximas de 31° su fauna es variada al igual que su flora. Entre las características del suelo el predominante, es decir el color de la tierra es pardo en su gran diversidad, puedo decir que es rico en nutrientes y materia orgánica para el buen desarrollo del sembradío de plantas y semillas, en condiciones naturales tiene casi cualquier tipo de vegetación desde terrenos planos hasta montañosos, su uso en la agricultura es diverso y productivo.

### **F.- Demografía.**

Según las fuentes de información, hasta 1995 se cuentan 3,940 habitantes, la gente es entusiasta, prevaleciendo los partidos: PAN, PRD y PRI, donde el que más trabaja tiene la opción de implementar los lineamientos a seguir.

## **G.-Educación**

La educación es un proceso mediante el cual una persona desarrolla sus capacidades para su formación y superación. La instrucción pública indica en nuestro municipio en 1906 cuando tenía que haber escuela para niños y niñas, entonces la sociedad no permitía que se diera la instrucción mixta, ambas escuelas estaban ubicadas en el municipio en casas particulares, se nombraron como directores en la escuela primaria de “Santa María” al profesor Baldomero Piña ya la señorita Dolores Clavijo, a los dos años inicia sus labores como director el profesor Virginio Arroyo quien por causas de desorganización de la comunidad, deja de instruir en 1912 teniendo para ese tiempo un aprovechamiento regular en lectura y escritura.

En 1930 continúa la instrucción con dos profesoras asignándole el nombre de “Josefa Ortiz de Domínguez” que hasta la fecha continua con el mismo nombre. Es a partir de 1950 cuando la escuela se convierte en mixta donde ingresan 20 hombres y 25 mujeres. En aquel tiempo a los padres que ponían resistencia para mandar a sus hijos a la escuela, los obligaban bajo una sanción, lo que trajo como consecuencia que poco a poco los padres de familia se acostumbraran a ese nivel multigrado.

Es hasta 1976 cuando por fin crece la población estudiantil y con la participación de las autoridades civiles y educativas se logra que hubiera un profesor para cada grado, la construcción de la escuela era de un solo piso, techo de teja no contaba con servicios ni dirección. En particular expreso mis más sinceros respetos para todos aquellos profesores que en su mayoría no tenían una formación académica institucionalizada, sin embargo recurrían a su espíritu de servicio para lograr la formación a los alumnos.

En 1979, la escuela “Josefa Ortiz de Domínguez” se reconstruye aumentan aulas con base a que había demanda escolar, ingresan maestros normalistas, en 1983 se amplía el espacio físico de la institución (auditorio y tres aulas), además una biblioteca, en ese mismo ciclo escolar se implementan grupos de 1° a 3° en 1986 ya se clasifican: 1° A 1° 8, 2° A 208, 3° A 308, 4° A 408, 5° A 508, 60 A 608 los cuales ocupan todas las aulas.

Cabe mencionar que en 1979 se construye la escuela secundaria lo que logra despertar el interés de los alumnos para continuar con sus estudios, aun así había familias que resistían para mandar a sus hijos para cursar un grado de escolaridad de alguna manera el analfabetismo se dio la pauta para crear otros niveles de escolaridad en nuestro municipio, el de educación para adultos.

### **G1.- Breve reseña histórica del surgimiento de educación para los adultos.**

En 1952 tiene su origen el Departamento de Educación para los Adultos, con el nombre de “Departamento de Alfabetización”, donde lo prioritario era atender el rezago educativo en las comunidades rurales debido al porcentaje de analfabetismo, y considerando que Jaime Torres 80det al frente de la Secretaría de Educación Pública el 21 de agosto de 1944 había promulgado la ley de emergencia para la campaña nacional contra el analfabetismo. En 1957, se trabajó con las Misiones Culturales en coordinación con el sistema federal, las cuales ofrecieron el servicio de desarrollo comunitario según las características y necesidades de cada comunidad y se trabajó en equipos formados por una enfermera, un albañil, un carpintero, una cocinera y una maestra de corte y confección, todos ellos proporcionaban a los habitantes de la comunidad los elementos básicos para mejorar la vida de la familia en cuanto a la alimentación, vestido y habitación; los cursos tenían una duración de tres meses, trasladándose el equipo a otra comunidad después de ese tiempo.

### **G2.- Etapas del crecimiento.**

En 1961 surge el primer centro de educación extraescolar en Ixtlahuaca y el nombre del departamento cambió a “Departamento de Alfabetización y Educación Extraescolar”, y su objetivo primordial era proporcionar alfabetización y capacitación para el trabajo, en ese mismo año se fundan 6 salas de lectura. Esto se lleva a cabo bajo el gobierno de Adolfo López Mateos .quien buscaba el mejoramiento de la población rural y una estrategia, fue la creación de Centros de Capacitación para el Trabajo.

En 1963 llegan a fundar 1031 centros de alfabetización, entre 1969 y 1975 se incrementan los centros de educación extraescolar, ya que se contaba con 78 mismos a los que se agregan las actividades de tejido a mano ya máquina, carpintería, juguetería, mecanografía y auxiliar de enfermería, estas se ofrecían de acuerdo a las necesidades de la comunidad, aunque el programa prioritario era alfabetización por lo que funcionaban promotorías para regiones indígenas, como mazahua y otomí (128 centros de alfabetización). Al finales del sexenio de Gustavo Díaz Ordaz se anunciaba una profunda reforma educativa, destacando el nivel de educación de adultos, posteriormente en 1971 la reforma educativa impulsada por Luis Echeverría puso en marcha actividades tendientes a innovar la organización, métodos y materiales de las diferentes ramas del sistema educativo. En 1981 alcanza un gran impulso la educación extraescolar, ofrecía cursos de reforestación, bosques y viveros, salas de lectura, ferias del libro e implementa primaria y secundaria intensivas.

Como puede observarse a la alfabetización se le suma la educación extraescolar, entendida como una acción que se realiza fuera del tiempo y del espacio escolar.

### **G3 -Educación de adultos en Zacazonapan.**

En el municipio de Zacazonapan el Nivel de Educación de Adultos se inicio según documentos que existen en el archivo de la supervisión escolar, en 1984 por la asesora Teodora Tavira de Paz con actividades manuales (capacitación para el trabajo). Los programas de alfabetización se inician por el profesor Rafael Ponce Cabrera fungiendo como asesor y director en esa comunidad. En 1989 se ofrecen servicios de educación primaria y en 1991 inicia con el primer grado de secundaria obteniendo buena respuesta de la comunidad estudiantil.

En 1994 nuevamente se ofrecen los servicios con actividades de capacitación mecanografía, florería, atendidos por la profesora María Guadalupe Ponce Cabrera en calidad de director y asesor. Además se inicia la primera etapa de primer grado de primaria

con resultados muy variados debido a que existía un gran ausentismo escolar en ese nivel, posterior mente se implementa la secundaria abierta a raíz de las necesidades de la población estudiantil.

#### **G4.- El Centro Escolar.**

Es importante hacer mención que la escuela primaria” Josefa Ortiz de Domínguez” ubicada en avenida Vicente Guerrero SIN cerca del jardín principal cuenta con una estructura de concreto, piso, tres pasillos, doce aulas, un auditorio, una cancha para voleibol, y otra para básquetbol, sanitarios exclusivos para ambos sexos, un área especial para llevar acabo los honores a la bandera nacional y celebrar los eventos sociales que tienen encomendados, en la parte alta, un auditorio que es el aula que ocupa el centro de Educación Para los Adultos (CEPA) “Venustiano Carranza” que labora en el turno vespertino, con sus programas de educación primaria y secundaria semiescolarizada en un horario de 16:00 a 19:00 Horas.

El centro de trabajo se rige por la normatividad expedida por el Gobierno del Estado de México, quien a través del departamento de educación para adultos señala las directrices en cuanto al orden y funcionamiento.

Del mismo modo es importante resaltar las buenas relaciones aunque existen en el personal que labora en la escuela primaria y el CEPA, lo que sin duda alguna favorece un ambiente de creatividad y solidaridad en el trabajo.

En lo que se refiere al ámbito regional es a partir de 1993 que se ha tenido un seguimiento y mantenimiento al grupo de este nivel para que de esta manera se logre tener la información acerca de sus características, motivos de deserción, nivel de aprovechamiento (ventajas y desventajas en cuanto al nivel).

Actualmente puedo decir que no es nada fácil buscar alternativas a cada problema existente en ese nivel, el asesor debe ser por naturaleza una persona con características

específicas que intente en todo momento buscar las estrategias más adecuadas para lograr tal fin, de manera que se propone que el alumno sea considerado como un sujeto activo, procesador de información, que posee una serie de esquemas mentales, planes y estrategias para solucionar problemas, habilidades que deben ser desarrolladas ya que los adultos tienen conocimientos previos y experiencias de aprendizaje por descubrimiento que por sí mismos van enriqueciendo.

## **1.2.- Delimitación.**

La educación para adultos, varía en cuanto a su contenido en los diferentes países de América Latina, ésta se ha modificado con el paso del tiempo, y se considera destinada al nivel de la gente adulta para que ésta, además de adquirir los niveles de escolaridad de primaria y secundaria incurriere en el campo de la capacitación para el trabajo.

Esta es una actividad que designa los procesos organizados de educación básica. Gracias a éstos centros, personas consideradas como adultas por la sociedad a la que pertenecen desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran las condiciones de vida familiar, es decir hacen evolucionar sus aptitudes y su comportamiento en doble perspectiva, en un enriquecimiento integral y una participación cultural equilibrada e independiente.

El enfoque con que se pretende revisar este nivel, es el de hacerlo cada vez más funcional, con el propósito de ofrecer a la población adulta una educación compensatoria, que se adecúe a los cambios generados.

Hablar de los programas de educación de adultos, es remontarnos tiempos atrás, cuando éstos surgían como campañas esporádicas, dichos programas resultaban limitados, es decir no se tomaba en cuenta el contexto económico social y no enfrentaba realmente la problemática del adulto en la sociedad.

El nivel de educación de adultos es opcional, debido a que no se puede obligar a nadie a cursar sus estudios, por lo que el profesor tiene que asumir un papel creativo e innovador. Una de las primeras acciones que nos permiten arribar a la problematización de nuestro objeto de estudio, fue analizar la situación en que realizaba mi práctica docente, la forma en que participaban los alumnos, y las expectativas que éstos tenían en relación con un proceso de formación. Uno de los propósitos planteados en este nivel fue, buscar estrategias para convencer a los alumnos interesados en cursar su educación primaria, ya que su misma naturaleza de adultos hacía que desertaran ellos, y más si el proceso de enseñanza aprendizaje no estaba encaminada hacia su forma de vida, es decir no les era constructivo para poder ponerlo en su práctica con su familia, con su medio, y en su actividad cotidiana.

En este sentido consideramos que la educación tiene dos funciones, uno es la tradición, en el sentido preciso de la palabra, es decir la transmisión, sobre todo a las jóvenes generaciones, considerándolo como un patrimonio intelectual y normal adquirido por la humanidad, sería muy grave si la educación no cumpliera con función esencial. La otra función es la referida al propósito del cambio, cambio en las ideas, cambio es concebir las realidades de la sociedad, de las instituciones y de las costumbres, y por ello no puede lograrse sin que la educación tanto de los jóvenes como los adultos participe activamente en la búsqueda. Como referente contextual, puedo mencionar, que sería ilógico pensar que a corto plazo se pudiera dar solución a esta problemática relacionada a revisar ¿De qué manera la práctica docente puede diseñar un currículum que logre interesar a la población adulta acreditar su educación básica? , como puede verse son varios los factores que intervienen en el diseño de alternativas que tiendan a superar la problemática, por lo que es necesario indagar en la teoría y tener ética, responsabilidad y compromiso para intentar estrategias que sean necesarias para lograr los objetivos deseados y poder enfrentar con éxito cualquier tipo de problemas que se presente.

## **CAPITULO II**

### **ELEMENTOS TEÓRICOS METODOLOGICOS**

#### **A.- Propósito.**

El propósito del proyecto de innovación es mejorar y favorecer los procesos de formación de los adultos a través de la construcción de un currículum que permita conocer y transformar el entorno en que se vive. Por ello se han implementado acciones concretas con la firme intención de elevar la calidad de los servicios en este nivel.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiera.

#### **B.-Respuesta al problema desde los actores.**

Para poder acercarme a lo que realmente significa el nivel de educación para los adultos, fue necesario implementar una serie de actividades como el hecho de cuestionar a los propios sujetos acerca de la importancia de asistir a la escuela, como respuesta al hecho de concluir la educación primaria ya que en su edad infantil no tuvieron los recursos suficientes para terminarla.

Del mismo modo, encontramos que la educación de adultos, se concibe como educación compensatoria, destinada a adquirir un nivel de escolaridad, y que esta varía en cuanto a su contenido, pues se ha modificado con el paso del tiempo hasta transitar a todo un programa de educación popular.

Del mismo modo encontramos que la educación de adultos, se concibe como educación compensatoria, destinada a adquirir un nivel de escolaridad, y que ésta varía en cuanto su contenido, pues se ha modificado con el paso del tiempo hasta transitar a todo un programa de educación popular.

Es por ello que al interior de la licenciatura en la educación de la UPN y concretamente en el curso de “contexto y valoración de la práctica decente propia”, se vertieron algunos puntos de vista en relación a la problemática identificada así como también a la falta de interés de los estudiantes por su proceso de formación y por el mantenimiento de la institución.

Algunos opinaron que estudian en este nivel para obtener el documento que los ampara en el trabajo. Algunos más señalaron que no estudian debido a la poca importancia dada a este nivel. Para ellos es más importante darle crédito a las actividades domésticas o a la agricultura, por el contrario otros opinan que existen organismos que otorgan el documento de terminación de estudios en educación de adultos sin que tengan que asistir, e incluso las evaluaciones son de poca seriedad, o no se presentan en definitiva.

Creo que este tipo de información es un motivo para que los maestros involucrados sean más explícitos en su función encomendada al desarrollo del aprendizaje y demanda escolar. Con base a las respuestas puedo decir que en el nivel de educación para adultos, existe la responsabilidad y el espíritu de servicio al que hace alusión Freire cuando señala “La tarea de enseñar, es una tarea profesional que exige amorosidad, creatividad, competencia científica”<sup>5</sup> Es claro que la labor docente no puede permanecer sin cambios para responder al desempeño social de los educandos.

---

<sup>5</sup> Freire Paulo, Cartas a quien pretende enseñar. Prólogo por rosa María Torres, siglo XXI, editorial S. A. de C. V. Pág. 9

### **C.-Respuesta al problema desde la teoría.**

El fundamento teórico de nuestra propuesta es la investigación acción, entendida esta como el hecho de proponer y participar directamente para enfrentar las problemáticas de la vida diaria. Esta perspectiva de la investigación acción, también está comprometida con la educación de calidad ya que exige una activa participación de los diferentes actores que intervienen en el proceso pues ambos tienen un destacado papel en la implementación de las actividades. De igual manera se pretende que la comunidad haga suya esta iniciativa con soluciones alternativas, que puedan ser base para mejorar el desarrollo del nivel y tener un panorama más amplio para comprender que la educación no es a partir del programa, por el contrario se insiste en retomar lo que en realidad tiene sentido para el desarrollo de la capacidad y personalidad del estudiante, ayudar a que su mente y cuerpo, como ser pensante, viviente y que actúe frente a cualquier fenómeno, objeto o situación que le interese conocer, y que además enfatice la flexibilidad en los métodos y la evaluación de los resultados del aprendizaje, la cual deberá ser precisa y oportuna.

El programa para la Modernización Educativa, señala que “la educación para adultos se basa en el auto didactismo y solidaridad social como medios adecuados para adquirir, transmitir y fortalecer la ciencia y la unidad entre distintos actores que componen la población”.<sup>6</sup> Las características particulares de los demandantes de este servicio, hacen creer de manera inadecuada que este nivel es de baja calidad, por las condiciones de escasa cultura que existe.

En este nivel se intenta una forma de pensar creativa en donde los adultos estén en posibilidades de adaptarse a nuevas situaciones y satisfacer nuevas necesidades.

---

<sup>6</sup> SEP. Programa para la modernización educativa. Pág. 139-152

Con el propósito de profundizar en lo concerniente a este nivel de educación de adultos, creí pertinente indagar la fundamentación legal, para eso encontramos que “todo individuo tiene derecho a recibir educación”,<sup>7</sup> por lo tanto, todos los habitantes del país, tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

Por lo tanto la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimiento ahora bien, en relación a la educación extraescolar se señala que “es un nivel que complementa a la educación escolar y contribuye aun proceso de acción permanente que se ejerce sobre el individuo a lo largo de toda su existencia”,<sup>8</sup> es decir que el ser humano que de alguna manera en su vida infantil no tuvo la oportunidad de terminar o continuar su educación primaria en el nivel de educación para adultos tiene la posibilidad de prepararse para posteriormente poder capacitarse y emplearse por si solo o enriquecer su cultura de acuerdo a las características de su entorno.

Con base a las diferentes respuestas que se han dado me he dado cuenta que como docente debemos ser creativos, activos, estar preparados, siempre a la expectativa, hacer conciencia sobre la información más actualizada, es decir, de lo que demanda nuestra sociedad o comunidad adulta.

Por medio del diálogo y comentarios que son elementos para colaborar en las alternativas para mejorar mi práctica, el proyecto de acción docente, permite que el colectivo escolar parta del conocimiento profesional sobre nuestro quehacer cotidiano como es el docente, su desarrollo, construcción, aplicación y evaluación.

Esto favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula íntegramente.

---

<sup>7</sup> Art. 3º. Constitucional y Ley General de Educación. 1ª. Edición agosto 93, Cáp. I, Art. 2º. Pág. 49

<sup>8</sup> Ibidem. Pág. 43-46. Artículo 43.

La intención evidente de los programas de acuerdo a la política educativa es favorecer el proceso de desarrollo y modernización de las sociedades en sus diferentes espacios. Esta se veía frenada principalmente por el atraso educativo manifiesto de los altos índices de analfabetismo y los bajos niveles educativos de la población adulta. Por lo tanto el proyecto de acción docente propone alternativas que ayuden a solucionar sus necesidades para diseñar un currículum que logre interesar a la población adulta a cursar su educación primaria con la intención de transformar sus condiciones de vida.

### **CAPITULO III**

#### **III.- EL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

##### **A. El proyecto .de acción docente.**

Es un espacio para hacer un breve análisis de los elementos pedagógicos puestos a reflexión de mi práctica docente como un intento para solucionar la problemática que obstruía el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje del centro de educación, Venustiano Carranza.

Dicha propuesta, considero que es funcional dado que se pretende favorecer conjuntamente a padres de familia, alumnos, que por sus características puedo decir que son como un sujeto activo, procesador de información, que posee una serie de esquemas mentales, planes y estrategias para solucionar problemas, habilidades que deben ser desarrolladas, partiendo de sus experiencias y conocimientos previos que poco a poco van enriqueciendo sus vivencias de aprendizaje por descubrimiento, es decir aprenden a aprender y aprenden a pensar y aprenden a hacer.

En este caso el docente, centra su atención en confeccionar y organizar múltiples experiencias didácticas para lograr que sean significativas y le permitan al alumno resolver los problemas de su vida diaria éste debe estar muy interesado en promover a sus alumnos,

a través de las lecciones, que las experiencias de aprendizaje tengan un arreglo lógico de ideas, que permitan una claridad en la expresión, situaciones que el propio docente debe dominar. El aprendizaje significativo, conceptualiza al aprendizaje como la incorporación del conocimiento en la estructura cognoscitiva que tiene relación con las experiencias previas a través del descubrimiento, así como reconocer y concientizar de su aptitud al propio asesor, esto en relación permanente de los sujetos con su práctica cotidiana. Este proyecto se ha ido enriqueciendo con aportaciones de diferentes experiencias y pretende mejorar la calidad de la educación.

El proyecto de acción docente me permite ser creativo, es decir pasar de lo cotidiano a la construcción de una alternativa que tenga mejores resultados, a un cambio que permita respuestas de calidad o elevar el nivel de enseñanza.

Puedo decir que a través de este proyecto fue posible desarrollar la alternativa dentro de la práctica constatando los aciertos, y superando los errores, además se centra en la dimensión pedagógica y lleva a cabo una práctica docente propia; en esta misma se estimulan las iniciativas que tienden a buscar condiciones dignas de los maestros y que pueda armonizar su situación creando compromisos con la educación y los educandos.

Lo importante es hacer un intento para perfeccionar la alternativa de alguna manera enriquecerla con las reflexiones emanadas para comprender las aptitudes y deficiencias, las cuales son como un proceso de evaluación en la práctica misma, pretendo hacer con esto un trabajo explicitado en un documento que pone el conjunto de líneas de acción para enfrentar el problema que aquejaba en las condiciones de trabajo. Es claro que esta propuesta puede seguirse perfeccionando mediante otros procesos y que de alguna manera atiende las necesidades específicas además de intentar convertirlas en una estrategia de formación docente acrecentando el desarrollo profesional. Hacer de ambos un pensamiento crítico para que racionalmente se rectifique la acción docente misma. Su objetivo principal es que no se reduzca el proceso enseñanza aprendizaje, únicamente a un programa o cúmulo de contenidos, si no a las necesidades prioritarias del estudiante.

## **S. Una grata experiencia.**

Durante la aplicación de la alternativa de innovación en el ciclo escolar 1998-1999, una de las primeras experiencias obtenidas fue la integración y unión del grupo que compartían las opiniones, a través de equipos, mesas redondas, expresaban sus ideas y puntos de vista enriqueciendo sus contenidos por ejemplo en la asignatura de ciencias naturales en el tema “la educación de los hijos recién nacidos a cuatro años” que en lo general la unidad se titula “crecimiento y desarrollo de

la familia despertó el interés en los adultos ya que los que son casados exponían sus comentarios que dentro del equipo de estudio concluían que la educación en los hijos es una de las tareas más importantes de los padres, su interés crecían involucrando a los demás padres quienes dedican su mejor esfuerzo para decidir como educar y guiar a sus hijos con el fin de que su desarrollo sea armónico.

En esta asignatura las exposiciones se hacían más dinámicas por ser o estar relacionadas con nuestro quehacer cotidiano y formación, como seres humanos, puedo mencionar que habiendo hecho una dosificación de temas por asignatura los adultos se sentían más seguros ya que de manera más abierta expresaban sus dudas.

De las veinte personas inscritas, 7 hombres y 13 mujeres, destacaban dos una por tener su hijo en edad escolar y otra por ser madre soltera, quien se interesaba en que se enteraran las personas vecinas lo que ella está aprendiendo con esta acción logró convencer a tres de ellas lo que hizo que aumentara la matrícula quedando 7 hombres y 16 mujeres.

De esa misma manera en las demás asignaturas se suprimieron temas que no tenían relación con el medio y vida cotidiana de los involucrados. Es por ello que se quiere dejar constancia como en un primer momento fue posible involucrarlos a sus intereses, ser más concientes en las actitudes y funciones.

Ahora bien como asesor se procuró asumir la responsabilidad, revisando e investigando las fallas, errores y deficiencias, con el propósito de ir las corrigiendo.

Por ello se acudió también a revisar bibliografía sobre la temática de estudio como son: “la guía del taller estatal de actualización” en donde se hace alusión al desarrollo en la edad adulta, donde se señalan los hábitos de estudio, cambió en el nivel de enseñanza, además de análisis que replanteen tareas para cambiar y modificar prácticas decentes obsoletas. Del mismo modo se tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la práctica docente aportando ideas tendientes al perfeccionamiento de la alternativa.

De igual manera se trató de que en los cambios implementados existiera libertad en torno a las decisiones tomadas y que al mismo tiempo proporcionarían la reflexión y el análisis del profesor. La participación lograda permitió identificar avances en la integración de los elementos que favorecen el campo de trabajo, como en la lectura y escritura, además de enriquecer su vocabulario con la cual se ha dado un paso más en su propia formación.

La experiencia del proyecto de innovación se convirtió en un verdadero enlace con un mismo fin entre los sujetos involucrados (maestros, padres de familia, alumnos y autoridades educativas) pues a través del seguimiento de cada una de las asignaturas se facilitaba las disposiciones para hacer las modificaciones necesarias. Organizando una estructura curricular innovadora y de esa manera mejorar el nivel y perfil del educando.

La aplicación del proyecto de innovación se centró en dos dimensiones, en cuanto a los contenidos y en relación a los sujetos.

### **C.- En relación a los contenidos.**

A partir de haber identificado una problemática específica, como la de un alto grado de deserción escolar en su nivel, se tuvo la oportunidad de poner en práctica la alternativa que de acuerdo con sus necesidades cotidianas como: leer, escribir, operaciones básicas y como principal el desempleo por no contar con un nivel de escolaridad innovadora la cual consistió en organizar el programa de estudio del nivel de educación de adultos de tal manera que coincidiera a sus necesidades, mediante una dosificación de asignaturas con sus distintos ejes y contenidos, lo que generó en sesiones más emotivas, además de mejorar la

asistencia de los alumnos que pueden elegir y desarrollar con más facilidad los temas en función de las cuatro asignaturas básicas como son: Español, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, dado que en ambos el objeto de la propuesta era generar nuevos contenidos y materiales al alcance de los sujetos involucrados, es decir poner en marcha un conjunto de criterios operativos en función a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo a la dosificación se obtuvo un buen resultado en el aprovechamiento y desarrollo de las diferentes actividades, ya que por tratarse de una comunidad rural surgen necesidades específicas en la distribución de temas en los diferentes ejes, es decir se adaptan a lo que ellos necesitan, como información, o como una forma de orientación a su vida cotidiana, para modificar sus aptitudes.

Los temas que se desarrollan se refieren a la formación de la familia, la sociedad, como: la comunidad, medio geográfico, organización comunitaria, etc. , que junto a la experiencia adquirida tiene la oportunidad de valorar a otras familia, ampliar su conocimiento y colaborar con ellas, para actuar juntos y lograr mejores condiciones de vida, por tratarse de que en su trabajo se establece una relación entre los hombres y la naturaleza, como en la asignatura de Español, dentro de sus ejes de comunicación escrita, Oral, Lingüística, Literatura, técnicas y recursos, lo que llamo la atención fueron algunos temas referentes de cómo poder utilizar e interpretar un instructivo, que uno de sus propósitos es indicar y guiar a una persona y como solucionar o realizar una tarea ya que de esa manera entenderá si se les dan las indicaciones de manera fácil y ordenada.

Para los adultos cuando iniciaron, al ver la pregunta que se les planteaba ¿sabe como se prepara un suero casero para prevenir la deshidratación por diarrea en los niños? ambos iniciaron sus debates mas abiertamente donde algunos opinaban que tenían nociones, pero que ahí se les daba mas claro y preciso el conocimiento, pues les ocasionaba mas seguridad seguir paso a paso, ambos como miembros responsables de la familia siguen las instrucciones dentro de su círculo de estudio programaron para el día siguiente cada uno se comprometió a llevar un contenido y objeto, además de los ingredientes para la elaboración del suero que tanto les llamó la atención donde al terminar dicha preparación ambos

probaban el líquido, describiendo tal sabor, al grado que decidieron mejor fotocopiarlo en gran cantidad para promocionarlo entre sus amistades.

De igual manera lo hicieron en el tema de la leyenda por ser una narración creada por el pueblo en la que se mezclan sucesos o personajes históricos con imaginarios o fantásticos, los cuales forman parte de sus costumbres y tradiciones.

Esto fue a razón de que en una lectura titulada la historia de un hombre que busco la casa del sol, narra que en el tiempo de los abuelos un hombre que vivía en su ignorancia trataba de buscar la casa del sol, ambos se motivaron al leerla dificultando la interpretación ya que concluían entre ellos, según dicho hombre, se transformaba en su imaginación en aves para poder encontrar lo que menciona la versión de la lectura.

Tanto fue la fantasía en la que llamó la atención por curiosidad de saber más acerca de ese hombre que vivía una fantasía, ambos se motivaron incrementando el hábito por la lectura y escritura, ya que después de haber leído la leyenda posteriormente tenían que contestar las preguntas llegando a la conclusión en lo que había sucedido con los personajes. Esto de alguna manera los motivó para investigar sobre su propia comunidad en base a la pregunta ¿conoce usted alguna leyenda de su región? , organizados, distribuidos en equipos de trabajo acudieron a centros de investigación como: casa de cultura, biblioteca municipal, archivos de la presidencia, para encontrar las distintas versiones de los cronistas municipales quienes han alcanzado algunos datos precisos sobre las leyendas que el municipio han descubierto como lo detalla en las monografías.

### **El profesor Rafael Ponce Cabrera y Eugenio José Luis Arroyo Pedraza.**

Como un esfuerzo de rescatar, preservar y difundir el patrimonio histórico de la entidad, encontraron información precisa acerca de la leyenda como: el burro desaparecido donde narra que en el jardín central por las tardes y noches se aparecía un burro grande de color negro con las orejas hacia abajo y que existían varios jóvenes que asistían diario a ese lugar a jugar, y el animal aprovechaba su presencia prestándose para el juego, de que una ocasión se reunieron más de lo normal del grupo de ellos que se les ocurría montarle, estos

observaban que entre más le montaban mas cabían, sorprendidos de lo que pasaba decidieron prenderle lumbre que al momento de hacerlo el animal desapareció dejando tan sorprendidos los que ahí estaban.

De igual manera narran que por el centro del mismo municipio atraviesa un río al que se le construyó un puente, y que por las noches se aparece una señora con características de falda larga y reboso, ojos grandes labios pintados, nariz afilada y que no les habla que para quienes tuvieron la oportunidad de verla la describieron que era la llorona.

Todo esto originó que ambos descubrieran y desarrollaran un hábito por la lectura, señalando los hechos y sucesos como problemas que se entrelazan e indican como terminan los acontecimientos llegando a descubrir la estructura de una obra dramática señalando su planteamiento, que como parte de la obra se proporcionan los datos sobre las situaciones y motivos que originan los hechos, así como el nudo como parte donde se presentan los problemas surgidos entre personas que se relacionan las cuales se complican y enredan las acciones para posteriormente llegar al desenlace, como parte que da la solución mediante los problemas planteados, y esta terminación puede ser feliz o triste, con toda esta relación en base a los distintos ejes se desplegaron otros temas como los verbos por las acciones que pueden realizarse en diferentes tiempos, llamándose tiempos verbales.

Presente pasado y futuro. Mediante la lectura de las famosas leyendas que indican cuando o en qué momento se realiza la acción del verbo, lo que hacía que ala vez corrigieran su vocabulario, ya que en algunas palabras las expresaban sin tomar el tiempo que determinaba cada acción como: alratito, antantier, truje, trujiera, todo esto y en otros temas les han servido para cambiar formas de expresión y actuación ante la sociedad, del mismo modo se logró conocer redacción y uso de documentos útiles como: pagaré, telegrama, carta, recado, acta, cheque, letras de cambio y notas de remisión ambos útiles en su vida personal ya que por ser personas de escasos recursos en su mayoría los hombres emigran a los estados unidos y tienen la necesidad de poder utilizar dichos documentos para hacer tramites de pagos o recibos, enviar cartas entre otras.

Los cambios que en lo referente se han visto refieren a la cultura de la comunidad, idioma, migración, emigración, modismos e indigenismos que ambos expresan la manera propia de hablar en nuestro país y que algunas palabras proceden de lenguas indígenas y se han incorporado al español como: ¿pa onde te vas? , mercar, me voy pal norte, mixiote, ajolote, tamales, al igual que cuando abordaron la lectura titulada “seguimos siendo indígenas la comunidad calla, habla la televisión y el radio con preocupación expresa que se refiere a las tradiciones y costumbres de su gente natal, como parte de su legado en gran parte de ellas ya se pierden las tradiciones, cambia su forma y sus hábitos, es decir que los induce en varios de sus aspectos originales perdiendo poco a poco aquellas viejas y buenas tradiciones y costumbres que hasta ahora conservan algunas en su tierra natal como parte de su legado en gran parte de ellas ya se pierden las tradiciones debido a que actualmente influyen los medios como: la televisión como parte generadora los cambios, modas, lenguaje y otros lo que hacen que surjan cambios en nuestras costumbres y tradiciones de los mexicanos. En relación a la asignatura de matemáticas se tiene como propósito conocer y desarrollar nuevas habilidades que permitan continuar con el estudio de las matemáticas en la cual el adulto aprenderá a resolver las operaciones básicas como son: suma, resta, multiplicación y división por tratarse de operaciones que cotidiana mente realizan además de lograr el conocimiento en torno a la manera de generar ganancia, efectuar cálculo de porcentaje e interés, así como otros temas que serán de utilidad en su vida diaria.

Entre las que más destacan son las sumas que básicamente usan para el consumo diario de su gasto familiar en los artículos que diario compran al igual que las multiplicaciones por tratarse de que son campesinos y al tiempo de vender kilos o cuartillos de sus granos hacen la cuenta correspondiente como lo que mencionaban dos de ellos se dedican ala granja de puercos y aves que como base se necesita la memorización de las tablas de multiplicar, medidas de peso, como la equivalencia de un kilo en gramos medio kilo, aun cuarto.

A razón de esto surgieron las ideas que como personas de escasos recursos utilizaron la balanza como un instrumento de peso haciendo uso de material sin causar gastos como piedras 1° pesar lo de un kilo posteriormente separar medio kilo al igual que un cuarto, esto

se haría sacando el peso del contenido de un kilo de azúcar, hasta llegar a la medida de peso que se quisiera reproducir evitando la compra de una báscula.

De igual manera la utilidad de documentos que ya se mencionan en la asignatura de español, por ser documentos útiles en las matemáticas, tres amas de casa utilizan trámites para recibir dinero que les envían del extranjero sus esposos ya dos más sus hijos.

De igual manera cálculos de porcentajes o como los adultos lo mencionan tantos de cada cien, ambos lo han utilizado por necesidad tan importante como cuando se les enferma un hijo o no les envían dinero, tienen que pedir dinero prestado, pagando intereses mensuales hasta el 10% ellas describen el pago asignándole diez pesos por cada cien pesos que sumando de mil son 100 cien pesos y así sucesivamente expresan que la importancia de saber matemáticas para ellos es un medio que les ayuda a desarrollar sus habilidades mentales. En lo referente a la asignatura de ciencias Naturales uno de sus propósitos es conocer mejor a nuestra familia y valorar la importancia que tiene para las personas y la sociedad, los temas que en él se desarrollan se refieren a la formación de la familia, ala educación para la salud y al reconocimiento de la participación de la familia en la sociedad; es decir, se tratan los temas que atribuyen a desarrollar plenamente la vida familiar.

A partir de la experiencia que se adquiriera entre ambos a razón de que se analicen los temas que mas tienen importancia y relación a su entorno con ello podrían valorar a otras familias, ampliar su conocimiento, y colaborar con ellas para actuar juntos y lograr mejores condiciones de vida.

Los temas que se vieron están distribuidos en diez unidades y treinta y tres lecciones que por estar relacionados con la familia, salud, ocupación educación entre la sociedad, fueron desarrollados con forme se presenta el orden del libro en sus distintas unidades y ejes, que para iniciar, los adultos al leer el título del tema “yo pertenezco a una familia” ambos han recapacitado y representado por escrito a través de cuadros sin ópticos las generaciones por las que está integrada sus propia familia asignándole primera generación a los abuelos, segunda ellos como padres de sus hijos y tercera sus propios hijos,

construyendo un concepto que la familia esta formada por nuestros parientes, las relaciones de parentesco son distintas ente los miembros de una familia por realizar diferentes actividades entre la sociedad y sus funciones.

Un adulto exponía que en el núcleo familiar encontraba cariño, aprecio, comprensión, amor, se comparten alegrías y tristezas así como las preocupaciones mientras que dos de ellas mostraban su apatía familiar debida a que sus padres no les habían inculcado a frecuentar familiares, como resultado de estos comentarios fue que decidieron ir visitando y reconociendo a sus parientes como miembros que todos necesitamos de todos y que gracias a la unión que se tenga se transmiten valores como la honradez, amor, respeto, mientras que uno de ellos concluía que la familia es la comunidad más pequeña, pero fundamental en toda la sociedad llegando a tal grado que asignaron tipos de familia, extensa y nuclear, para algunos la mas numerosa y donde viven juntos, los abuelos, los padres, muchos hijos, los hijos casados, los nietos participando en conjunto con las tareas productivas y decisiones de la casa, según ellos las toma la persona de mayor edad a esto se le llamó familia nuclear, y que el otro tipo de familia donde hay menos miembros formados por el abuelo, los padres y los hijos, son los padres quienes se hacen responsables de los ingresos y egresos económicos a esto se le denomina familia nuclear.

También lograron conocer cual es la familia en transición, migrantes ubicándose entre ellos a cada uno de estos sectores por tratarse de que algunos pertenecen a algún tipo de estos, ejemplificando los que vienen de una comunidad aledaña a diferencia del propio municipio. Otro tema que llamo la atención fue “Relación afectivo sexual de la pareja” como aspecto importante de la vida que por tratar de tan interesantes preguntas, respecto a las dudas que ambos tenían, se invitó a un doctor por cuatro sesiones con duración de tres horas un día por semana para que se aclararan mejor las dudas existentes puntualizando la capacidad de un hombre y una mujer para asumir el compromiso de placer sexual, disponiéndose a dar y recibir.

En relación a esto surgieron otros comentarios como cambios que se presentan, funciones en relación al embarazo, planificación, aspectos de la planificación familiar de las cuales los adultos hacían más comentarios por tratarse de que estaban viviendo esos momentos desde el punto de vista difícil, pero que tenían que definir un proyecto de vida en común, que es a largo plazo y muy general viendo y tomando en cuenta desde los pequeños detalles cotidianos muy concretos con los que viven día a día la familia, y que al término de las sesiones con el doctor, un adulto opinaba que dentro de la familia hay necesidades como: responsabilidades, y que es ella, quien requiere tomar en cuenta sus necesidades y aspiraciones para planear las actividades que hagan posible el logro de las mismas. y que además un aspecto muy importante en el bienestar es la planeación del número y espaciamiento de los hijos.

Posteriormente se abordaron temas que tratan de la educación de los hijos definiéndola entre los adultos en círculo de estudio que la educación de los hijos es una de las tareas más importantes de los padres y para ello, debían estar preparados para decidir como educar y guiar a los hijos, con el fin de que su desarrollo sea armónico, compartiendo sus puntos de vista destacaron también las características cuando el niño tiene cuatro años que es la edad en que empieza a mostrar su personalidad, aprende del ejemplo de su familia y requiere del respeto para manifestar sus intereses en los juegos, mientras que en tres de los adultos como amas de casa manifestaron su preocupación por la adolescencia de sus hijos por ser la etapa más difícil para hacerlos entender y concientizarlos a los cambios para lograr la maduración biológica, mientras que los estudiantes que son solteros opinaban que su necesidad de afirmar su personalidad los lleva a veces a alterar sus relaciones familiares, con los maestros y con la autoridad en general, continuaban sus comentarios que esta situación, crea conflictos en la vida de los adolescentes y en su familia, por diversas razones en la falta de comprensión, mismos que complementan sus opiniones al exponer su experiencia ante el grupo, acerca de su hijo que cursaba el segundo grado de secundaria, que fue expulsado de la escuela por presentar una serie de quejas por actos de mala conducta misma que hacía una petición a los compañeros padres de familia, que comprendan a sus hijos, ya que los adolescentes que se sienten apoyados por sus padres, adquieren mayor confianza en si mismos, aquellos que ofrecen un mejor apoyo a sus hijos son los que les

permite tomar sus propias decisiones y que les proporcionan información y orientación para ellos, cuando hay esa comprensión por parte de padres, los hijos desean expresarles sus inquietudes e inconformidades lo que hace se sientan con libertad y autonomía, para que en lo futuro sean adultos con interés escogidos y definidos por ellos mismos, en conclusión de ambos complementan, que la educación en el adolescente dependerá en gran medida de los valores, creencias, actitudes y conductas que él observe en su hogar y del afecto, atención y cuidado que sus padres y de mas familiares le proporcionen en esa difícil etapa de su vida, con objeto de facilitar su paso a la edad adulta.

Otro tema mas que llamó la atención fue- el de “La salud es responsabilidad de todos” por tratarse de un elemento tan importante los involucrados organizados en equipos decidieron darse ala tarea de investigar sobre aspectos de la salud, a través de folletos, personal que trabaja en los centros de salud, donde descubrieron aspectos tan importantes como higiene, limpieza, nutrición, logrando construir un concepto que lo definen como el correcto funcionamiento de todo nuestro organismo que se manifiesta en la sensación de bienestar físico-mental y social o bien que es el resultado del funcionamiento normal de todo el organismo por que se cuida la alimentación y la higiene, se trabaja en condiciones adecuadas, se descansa el tiempo suficiente y se realizan actividades recreativas, con toda esta investigación los adultos que son amas de casa dialogaban sobre la tarea de alimentar a sus hijos para prevenir las enfermedades, comentaron que se hirviera el agua para tomar, se lavaran frutas y verduras, abrigarse en épocas de frío, vacunarlos, evitar alimentos enlatados y chatarra aunque, resignados a que ellos son de escasos recursos podían hacer mucho para evitar enfermedades a sus familias o como dice en la lectura comer para vivir mejor y adecuar las actividades ala edad de la persona (niños o adulto).

De igual manera debatían sobre el tema accidentes en el hogar como pueden evitarse, con la excepción de los accidentes causados por la fuerza de la naturaleza como terremotos, ciclones, inundaciones, donde comentaban que corresponde a los adultos tomar las precauciones necesarias, hacer concientes a los niños del peligro que existe en el agua, el fuego, el gas y los vehículos en movimiento; enseñar/es a reconocer estos peligros y hacerles seguir reglas de elemental prudencia ya que la mayoría de los accidentes ocurren

por descuido, ignorancia y negligencia, cabe mencionar que cada comentario acerca de los cuidados, se unían más como grupo, los temas que despertaron su atención no solo fueron los mencionados si no todo está asignado por tratarse como se titula el libro correspondiente a la asignatura (Nuestra Familia).

Respecto a la asignatura de Ciencias Sociales integrada por un libro del que sirve de guía a desarrollar los temas por estar ampliamente puntualizando cada unidad con sus respectivos ejes de los que se desprenden los temas considerados todos de gran importancia aunque fueron algunos que a continuación se mencionan los que causaron curiosidad de la investigación como medio de una organización grupal mediante el círculo de estudio ya que su propósito principal es identificar los elementos que constituyen una comunidad para valorar la importancia de esta en el desarrollo de la familia y de la sociedad, ocasionando tanto interés con el tema “mi comunidad”, que como la definen los adultos estudiantes es importante para la vida, ya que en ella las familias encuentran un medio para resolver algunos problemas de acuerdo con sus costumbres y tradiciones, ambos pueden compartir las ideas. Lo que despertó el interés para investigar acerca de su propia comunidad, nombre, ubicación, número de habitantes, bienes y servicios, escuelas, centros de salud, tradición, costumbres, organización, desarrollo municipal y de gobierno y medio ambiente, todo esto puso en expectativa de la investigación entre equipos de trabajo lo que sirvió, para conocer más su entorno y hacer conciencia sobre el nivel económico, social y cultural para sus propios hijos en un futuro.

De esta manera conceptualizan comunidad como un conjunto de personas en un territorio común, donde realizan una serie de actividades familiares, sociales, laborales, creativas, comerciales y culturales, además se tiene una organización social y ciertas reglas que todos deben respetar para lograr una convivencia grata y una cultura que se manifiesta en el lenguaje, la manera de vestir, el tipo de alimentación, el trabajo, en las creencias, en las costumbres, y en general en las actividades de la comunidad.

Respecto a las actividades que se desarrollan en la comunidad expresan que están integradas como antes de nombrarse colonias se conocían como cuarteles en cada una de ellas hay un grupo de personas que se organizan para la realización de alguna actividad, por mencionar alguna como kermés, mismas que fungen como agentes voluntarios estando a la expectativa de los servicios de ellos mismos como: electricidad, agua, servicio de limpia, entre las actividades.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA DE INNOVACION**

Culturales y sociales mezclan con sus tradiciones religiosas como fechas conmemorativas del mes de diciembre representan los personajes de las posadas, semana santa, participan varios de ellos teniendo como evaluación al final de cada acto, una convivencia, compartiendo sus puntos de vista lo bueno y malo de lo realizado, lo mismos concluyen que, en las diferentes comunidades algunos de ellos tienen compadres y sirvieron como medio para investigar, en la mayoría de esos lugares existen organizaciones o grupos de personas cuya finalidad es resolver algún problema específico.

Por ejemplo el comité para introducir el agua potable, el comisariato ejidal, la asociación de padres de familia que son factores que participan en el hábito educativo, aunque muchas de las veces no se reconoce la labor del profesor, se toma lo negativo no lo positivo, pero si destacan que se enorgullecen por tener la característica de sus costumbres {lenguaje y vestuario).

Los datos que puntualizan como información, motivo de su estudio, de la misma forma, comparan tipos de comunidad rural y urbana, cabe mencionar que el día 5 de junio destacaron su labor social haciendo una faena de limpieza dentro y fuera del aula mientras tanto otros hacen limpieza en la calle en que se ubica el centro de educación, con motivo del día mundial del medio ambiente mostrando algunos carteles con expresiones emotivas a la limpieza y cuidado del medio como: no contaminar el agua, deposita tu basura, no

utilices insecticidas, no contaminar el medio ambiente y otros que de alguna manera, estaban de acuerdo con la conmemoración.

Cabe mencionar que esto no fue en poco tiempo todo ocurría con forme se iban desarrollando los temas, mismos concluían en la investigación de las funciones del gobierno municipal, entre los servicios como agua potable y alcantarillado, alumbrado público, limpia, seguridad pública que es la de menos confianza en la actualidad, a razón de que aun miembro de su familia lo agredieron sin tener razón dejando impune el daño causado, sin dejar de expresar los partidos políticos y elecciones que para ellos no hay cambio en ese aspecto siempre ha predominado el PRI debido a que otros partidos no tienen candidatos, es decir no se promocionan para hacer la elección, comentan ellos, se pone un ciudadano como representante en cada comunidad mismo que hace de su conocimiento las necesidades que se tienen en dicha comunidad por el supuesto candidato.

De la misma manera ocurre en los Gobiernos estatales (presidentes de la república) a través del delegado quien los representa, da a conocer los principios fundamentales como el programa de acciones, que entre ellos hacen sus reuniones para poder elegir, tomando en cuenta los servicios que ofrecen para su beneficio. Cabe mencionar que en esos periodos tratan de que en la escuela se tenga un servicio como: cerco perimetral, drenaje, electricidad entre otros, por que después de esos ofrecimientos no se reciben apoyos de ningún ámbito.

En este aspecto los mismos alumnos hacen su practica eligiendo a miembros de su grupo como representantes, puesto que practican la manera de elegir y votar, aquí ambos tratan de entender los proyectos que se hacen como dicen ellos mismos cuando se organizan entre familia, de todo esto se tiene una practica desarrollada de un conjunto entre investigación que ampliamente tiene características conocer más los aspectos con los que cuentan todos ellos, entre sus formas de vivir y hablar, ya que todo esto expresa sus propias raíces, para los adultos como estudiantes se pueden decir que han aprendido a través de la observación, entre los tantos medios que les han ofrecido sus diversas necesidades de aprendizaje. Tanto que le sirve para promover la cultura de su mismo entorno y poder lograr que los mismos habitantes a través de algunos de ellos como estudiantes sientan

orgullo por su cultura y participen para preservar y enriquecerla ya que de ellos los miembros de una comunidad aún los menores, aprendan de los mayores sus culturas que rige la organización social, deberes, derechos, no obstante se aprende a retribuir ayuda en actividades comunitarias.

De alguna manera concluyen que son valores muy fundamentales la honradez, respeto, dignidad, como valor principal que merece cada uno, y el cariño de la familia, para que sea promovido de generación en generación. Esto no ha sido fácil, su desarrollo se ha logrado con forme han surgido las necesidades mediante círculos de estudio los cuales propiciaron el debate y la curiosidad, lo cual evitó la ausencia de los estudiantes y lo más importante es que se motivaron las expectativas de innovación, fue posible identificar a un sujeto capas de construir dinámicamente un aprendizaje significativo de donde sigue la sociedad y comprender de una mejor manera el sistema de trabajo.

El espíritu de la propuesta de innovación pretende, que el asesor sea cauteloso y se aventura a comprometerse con acciones innovadoras. Como parte de ello, se buscaron estrategias tendientes a modificar el programa o currículum, implementando contenidos relacionados con su interés y tomando en cuenta factores como: el medio, edad, ocupación, contexto histórico social, etc.

#### **D.- En relación con los sujetos.**

Puedo decir que mediante su instancia en la escuela los adultos se desarrollan con mas confianza, hicieron comentarios, sugirieron acerca de los temas en relación a los que viven, es decir se familiarizaron con su quehacer cotidiano a partir de su propia experiencia, pudieron valorar otras familias para actuar conjuntamente y lograr mejores condiciones de vida, además de mejorar su rendimiento escolar, este intercambio de comentarios tuvo su origen en el tratamiento dado a los contenidos de todas las asignaturas, pero más frecuentemente en Ciencias Naturales por tratar temas que se relacionan a su formación, tanto laboral, familiar y valores.

En cuanto al papel del asesor, se trata en todo momento de brindar apoyo y reforzamiento a los comentarios, aclaraciones y dudas existentes de los alumnos ya que el proceso de formación personal tenido en la UPN desde el primer semestre de la licenciatura en educación tiende a relacionarse nuestra practica docente, con la institución escolar, llegando a familiarizar esta con el medio, la sociedad, el grupo, puntualizando que el contexto socio educativo es un elemento que permitió diagnosticar, problematizar y llegar a una propuesta de innovación, la cual fue enriquecida con los valiosos comentarios y experiencias de los asesores de esa institución, así como también los compañeros de grupo, a través de los círculos de estudio.

Haciendo un breve y especial comentario, destaca la puntualidad y la entrega de trabajo del profesor Carpóforo Emilio Martínez Vences, quien a lo largo de siete semestres incansablemente pudo guiarme hacia nuevos propósitos, metas y objetivos en torno a la propuesta de innovación que contribuyeron a mejorar el trabajo aquí presentado en sus diferentes niveles.

En esta puesta en practica el proyecto de innovación, no podrían faltar las sugerencias de mis compañeros de grupo, quienes eran más cercanos para abiertamente intercambiar comentarios, de acuerdo con los problemas y logros alcanzados en las escuelas y comunidades donde tuvimos la oportunidad de familiarizar dicha propuesta.

La participación de estos sujetos era con la intención de fomentar y mejorar la calidad de la enseñanza tendiente a lograr una mejor formación para el presente y el futuro que nos permita iniciar en nuestro entorno inmediato.

Haciendo el presente un mañana enriquecedor. Realmente el trayecto de la carrera en la UPN, subsede en Tejupilco, puedo mencionar que se dieron las pautas para que además acceder a cierto nivel de escolaridad, se pusiera a prueba nuestra sensibilidad y capacidad de transformación.

### **E.- Lo que falta por hacer.**

Después de haber podido observar el resultado de la alternativa que se implemento para superar la problemática detectada, todavía no puede decir que ya se tiene todo, aún falta mucho por hacer, como también hay que comprender que no todo ser humano es igual, estos poseen diferentes características, cada día se tienen y serán más las necesidades que a través del tiempo se tengan, para ello, el profesor debe ser y estar consiente de lo que se tenga, por lo tanto, la preparación constante del profesor debe ser prioritaria para afrontar la situación que pudiera presentarse.

## **CAPITULO IV.**

### **IV.- Propuesta de innovación.**

El desarrollo y la búsqueda de alternativas de solución tuvieron su origen en una idea transformadora que partió de la relación de un diagnóstico, del rescate de valores y tradiciones, estrategias sugeridas y obviamente de la revisión de referentes de investigación tendientes a superar una enseñanza tradicional.

De igual modo se señala la importancia que tiene para poder adaptar planes y programas, así como también contenidos que finalmente nos ayuden a sensibilizar y concientizar a los alumnos para que sigan explorando un mundo lleno de sorpresas a través de la lectura y la escritura, esta asignatura comprende cuatro ejes que son: comunicación escrita, oral, lingüística y literatura.

En este sentido, cabe mencionar que los cambios que se hicieron para el desarrollo a la propuesta, de acuerdo a las diversas necesidades de los adultos. con base a esto, se especifican las unidades y ejes de las diferentes asignaturas que conforme al plan de estudios, y los temas que se suprimen o desarrollan considerados para el desarrollo de una propuesta de innovación, clasificándolos de la siguiente manera como es: **ESPAÑOL.**

**\*Contenidos conforme al libro de texto.**

**Contenidos que se implementaron.**

## **1.- COMUNICACIÓN ESCRITA Y ORAL.**

### **UNIDAD 11**

Contenido: Descripción del entorno físico de una obra literaria.

**Lección: Una lectura a fondo.**

**Tema: Los símbolos patrios.**

- Uso del diccionario.
- Cambios que ha tenido la bandera de México.
- Leyendas.

### **UNIDAD 12**

**Contenido: Narración de sucesos.**

**Lectura: Aprendamos a redactar redactando.**

- Historia del personaje que luchó por la independencia (José María Morelos).
- Refranes a razón del personaje anterior.
- Concepto e interpretación de otros signos de interrogación.
- Redacción y estructura de una carta y recado.

**Lectura: No hay libertad sin sacrificio.**

- Intervención de Miguel Hidalgo

- En el inicio de la independencia.
- Historia del personaje antes mencionado.
- Derechos ante la ley respecto a la lectura anterior.
- Captación de ideas principales.
- Elaboración de cuadros sin ópticos.

## **UNIDAD 13**

**Contenido: Leyendas y tradiciones.**

**Lectura: las tradiciones mexicanas.**

- Descripción de leyendas de la comunidad.
- Definición y ejemplos del tema anterior.
- Estructura de obras dramáticas.
- Derechos ante la ley con respecto a la lectura anterior.
- Captación de ideas principales.
- Elaboración de cuadros sin ópticos.

**Lectura: Fantasías y realidad.**

- Historia del hombre que busca la casa del sol.
- las creencias de las personas.

**Tema: El argumento**

- Hechos importantes de un relato.
- Definición de argumentos.

## **UNIDAD 14**

**Contenido: Canciones y tradiciones.**

**Lectura: Un tema que crece.**

- Interpretación de textos a través de las imágenes.

**Lectura: Batalla del 5 de mayo.**

- Historia del personaje.
- Derecho ante la ley con respecto a la lectura anterior.
- Palabras homónimas y homófonas.
- Biografía de Ignacio Zaragoza.
- Orden lógico de ideas a través de la lectura del texto.
- Sinónimos y antónimos.

**Lectura: Relatos y tradiciones.**

- Cultura de nuestro municipio como parte de su legado.
- Las tradiciones de México.
- Descripción de leyendas de la comunidad.
- Rimas y canciones, concepto de ambos, composiciones propias.

**Lectura: las posadas**

- Medios que hacen nuestra cultura, legado natal que poco a poco tiende a desaparecer

## **UNIDAD 15**

**Contenido: la obra dramática.**

**Lectura: El mancebo que casó con mujer brava**

- Características de una fábula.
- Imitación de personajes, el papel que desempeña cada uno como acontece en las telenovelas.
- Definición de protagonista

**Lectura: la riqueza de las palabras.**

- Expresión de las palabras.

## **UNIDAD 16**

**Tema: Narración con diálogo.**

**Lectura: La representación de la vida**

- Organización de una obra dramática.
- Contenido de los corridos.
- Tipo de corridos y concepto del mismo.
- Narración y descubrimiento de la canción de nuestra entidad.

## **UNIDAD 17**

**Contenido: El cuento.**

**Lectura: La llave mágica.**

- Lectura de comprensión, para descubrir el título.
- El cuento. Lectura: Recordar lo vivido.
- Tiempos y verbos. La anécdota.
- Indigenismo.

## **UNIDAD 18**

**Contenido: Hechos sociales en la literatura.**

- Lectura en silencio y oral
- La literatura contenido histórico local, utilizar el diccionario para buscar el significado de palabras.

**Lectura: El pípila arriesgó la vida por la patria.**

- Comentarios y opiniones sobre la lectura del tema.

**Tema: Información y opiniones.**

- Los medios de comunicación.
- Síntesis de la lectura, comentarios en círculo de estudio.
- Medios de transporte y medios de comunicación con los que cuenta la localidad.

## **UNIDAD 19**

**Contenido: Hechos históricos de otros países en la literatura.**

- Lectura individual del texto, literario y comprensión de la misma.
- Hechos históricos de otros países.

## **UNIDAD 20**

**Contenido: Hechos sociales fantásticos en la literatura.**

**Lectura: Al final del camino.**

- Lectura de análisis para reflexionar, aplicación de cuestionarios para comprobar.

**Lectura: Inauguración de la escuela Benito Juárez.**

- Lectura para identificar las partes que informan o proporcionan los datos más principales.

**Lectura: Se premió a los ganadores de la feria la fruta**

- Aprender a escuchar para de hacer una comprensión e identificar errores ortográficos mediante la pronunciación.

**Lectura: El valor de la vida.**

- Lectura para comprender el valor que tiene vivir bien como familia.

## **2.- LINGÜÍSTICA**

### **Contenido conforme al libro de texto**

- Contenidos que se implementaron.

Eje: lingüística y literatura.

### **UNIDAD 11.**

Lectura.- Una lectura a fondo

- Identificación de personajes.
- Personajes primarios y secundarios.
- Resumen de la lectura con características de cada personaje.

#### **Lección: Símbolos patrios.**

- Reconocimiento de los símbolos patrios
- Por qué se le nombra día histórico el 15 de septiembre.

### **UNIDAD 12.**

**Lectura: aprendamos a leer redactando.**

- Conocimiento de otros signos
- Como formular preguntas o respuestas como: ¿quién? ¿Dónde?, ¿Quiénes?
- Interpretación de instructivos que ambos elaboran.

**Lectura.- No hay libertad sin sacrificio.**

- Consumación de la independencia.
- Elaboración de cuadros sin ópticos

**UNIDAD 13.**

**Lectura.- Las tradiciones mexicanas.**

- Las tradiciones y costumbres de la comunidad.
- Difundir el hábito por la lectura.

**Tema.- Fantasía y realidad.**

- Creencia que tiene cada persona.
- Circunstancia de tiempo, de lugar a raíz de la lectura.

**UNIDAD 14.**

**Lectura.- Un tema que crece.**

- Leyendas sobre biografía de Benito Juárez.
- Discusión en el círculo de estudio para unificar datos que sean relevantes sin modificar características del tema.

**Lectura.-Relatos y tradiciones.**

- Relatos de personajes con tradiciones
- Funciones especiales en base al tema que narra la leyenda.
- Tradiciones de nuestra comunidad.

## **UNIDA 15.**

### **Lectura.- El mancebo que caso con mujer brava.**

- Antagonistas, definición y características.
- Escritura correcta de las palabras derivadas de la lectura.

## **UNIDAD 16.**

### **Tema.- Representación de la vida.**

- Transformación de la lectura a una canción.
- Contenido de una monografía.
- Investigación de datos con hechos que han acontecido en la región.

## **UNIDAD 17.**

### **Lectura.- La llave mágica.**

- Los regionalismos e indigenismos.

## **UNIDAD 18.**

### **Lectura.- El pípila arriesgó la vida por la patria.**

- Síntesis de la lectura.
- Lectura de texto y comprensión de los mismos, aplicando adecuadamente los signos ortográficos más usuales.

**Lectura.- Recordar lo vivido.**

- Regionalismo
- Indigenismo.

**UNIDAD 19.**

**Contenido.-Hechos históricos de otros países en la literatura.**

- Lectura individual del texto literario.
- Hechos históricos de otros países.
- Comentarios acerca de problemas generales de la Comunidad.

**UNIDAD 20.**

**Lectura.- Inauguración de la escuela Benito Juárez**

- Lectura para identificar las partes que informan o proporcionan los datos principales.
- Organización en grupo o equipos de trabajo, distribución de elementos necesarios para cumplir el objetivo.

Como propuesta de innovación en la asignatura de español se sugiere trabajar con los siguientes ejes y temas ya que tiene como propósito desarrollar la pronunciación y fluidez al expresarse, anticipar la secuencia y el contenido de textos, desarrollar la capacidad para expresar ideas y comentarios propios, participar activamente en las lecturas e identificar y comprender de lo que se trata.

**Ejes.**

- Lengua hablada.

**Temas.**

- Fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones.
- Uso del diccionario.
- Diálogos y narraciones sobre un tema.
- Descripciones, exposición de temas con el apoyo de diversos materiales.
- Lectura de texto, como adecuación del tono y volumen de voz.
- Planeación y realización de entrevistas.

**Lengua escrita**

- Lectura en voz alta de textos propios de historia o leyendas que motiven a descubrir las nuestras.
- Elaboración de resúmenes de texto, como medios para hacer o motivar la comprensión de los mismos puntos.
- Intercambio de mensajes escritos por los mismos alumnos, como narración de los hechos históricos presentes en nuestra entidad, que expresen con su propio lenguaje.
- Datos de identificación de una carta y que los alumnos descubran los elementos principales que entre ambos formen su estructura.
- diferentes usos e importancia del orden alfabético.
- Identificación de las partes de un libro.
- Búsqueda de información de diferentes medios, así como libros de consulta.
- Interpretación de instructivos.
- Manejo de división silábica.
- Escritura y orden del abecedario.
- Uso de letras mayúsculas.

- Uso de signos de interrogación.

### **Situaciones comunicativas.**

- Narración de sucesos y vivencias, boletines o periódicos como medidas de promoción e información I descubierta por los mismos alumnos y su entorno.
- Descripción de objetos, personas, lugares que han conocido.
- Exposición de temas tomados de las asignaturas del plan de estudio.
- Discusión, tomar acuerdos en grupos de temas de interés común, conociendo y respetando el turno para intervenir.
- Conocimiento de una exposición de temas de las asignaturas, según plan de estudio.
- Lectura y escritura, para comprensión y seguimiento como recreación eligiendo un tema con interés común.

### **Recreación literaria.**

- Creación de cuentos desde la misma versión con la elección de lecturas o tema dado, motivando a ambos a tener una mejor redacción.
- Trabalenguas y dichos, destacando las composiciones de la comunidad ya que de ahí se desprenden versos, leyendas, adivinanzas, en forma individual o colectiva.
- De igual manera se consideran técnicas de estudio, equipos, o colectiva.

### **Reflexión de la lengua**

- Aplicación del vocabulario a partir de conocer y elaborar un campo semántico.
- Palabras sinónimas y antónimas.
- Función de las palabras Homónimas y homófonas.
- Reconocimiento de algunas palabras indígenas de uso común en la localidad

(indigenismo y regionalismo)

- Parte de la oración (sujeto y predicado)

En esta asignatura, los temas que se suprimen, los sustituyen otros que de acuerdo a las características de las necesidades y uso cotidiano del adulto, permiten su desarrollo, se hace uso frecuente, algunos de ellos a través de la comunicación con la familia, la escuela, el campo. Otros, principalmente cuando se participa de sus costumbres y tradiciones de la región o municipio, como puede mencionar la feria anual que como ya es costumbre cada mes de diciembre festejan desde el día 24 los creyentes religiosos festejan el nacimiento del niño Dios, por tradición organizan la feria del queso el día 25, participan los propietarios ganaderos, quienes además de promocionarse en ganadería exponen y aprovechan a vender su producto que mediante un concurso premian al mejor de su aspecto productivo, sin dejar de participar en la exposición ganadera, ya que ambos son agricultores ganaderos, seleccionan la mejor cruce 1º, 2º. Y 3º lugar; además del 26 al 30 conmemoran la fiesta del pueblo con jaripeos, bailes regionales, torneos de gallos, sin faltar los famosos topetones, como una tradición más.

En el mes de octubre en los días 28, 29, 30, 31 y 1º de noviembre hombres y mujeres preparan postres, comidas para ofrendar a sus difuntos, se comercializan las flores naturales y artificiales. tienen sus relatos e historias como las del mismo municipio, se recuerda la composición de la canción al municipio creada por Rubén Méndez del Castillo, compuesta por Antonio Zamora, dentro de ella, narra como era el pequeño municipio, haciendo notar, actualmente sus diferencias en los deterioros acumulados por el tiempo (sobrepoblación) y comprender su forma de vivir, su cultura y desarrollo social del individuo y como señala en su título una reforma radical “La Educación de Adultos a quien busca de mayor efectividad los programas se diversifican conforme alas características de los adultos a quienes se detienen”<sup>5</sup> etnia y lengua, edad, sexo, condición productiva, antecedentes escolares, ubicación geográfica, etc. , y qué los profundos cambios que experimentan también los contenidos: los modelos curriculares que faciliten el aprendizaje buscando que los que los conocimientos se relacionen con los proyectos de vida de las personas, ya sea en carácter

---

<sup>5</sup> Latapí, Pablo. Revista Proceso No. 1004 del 29 de enero de 1996. Pág. 43-44

productivo o de bienes sociales, y particularmente en las localidades dispersas, se estimulará a los adultos a ser “los actores de su propio desarrollo”.

En la asignatura de **MATEMATICAS**, se trabajó en relación a los temas que tienen su propósito más centrado de acuerdo a las características del medio en que se desarrollan las personas y tomando en cuenta lo que se vive, es decir las necesidades por lograr un conocimiento de operaciones básicas como mayor importancia. Esto tiene como propósito conocer y desarrollar habilidades que les permiten continuar su propio desarrollo personal mediante un empleo o su propio hogar.

Puedo mencionar que en las diferentes unidades conforme al plan de estudio existen temas como operaciones fundamentales como suma, resta, multiplicación y división, donde los adultos a través de círculos de estudio, equipos de trabajo, mesa redonda, referían que para ellos las matemáticas son fundamentales como base del conocimiento escritura y lectura de los números.

Estos mediante círculos de estudio opinaban que matemáticas era la base para el buen desarrollo de diversos movimientos como acontece en los grandes negocios, también se trabaja en equipos donde se cuestionaban en base a sus productos, (granos y semillas, verduras) y por señalar entre otros, café, frijol, tomate, maíz, calabaza; no obstante fue posible la investigación e integración a personas que tienen negocios ya otras mas comerciantes que se dedican ala compraventa de ganado para que les expusiera su punto de vista en la utilidad de porcentajes entre ganancias y créditos.

En ésta los involucrados como amas de casa manifiestan que por tener conocimiento de los números cuando van de compras, pueden comprobar que los artículos que compran tienen el peso exacto o de lo contrario protestan el peso o medida de sus propios artículos.

- Propuesta vigente conforme al plan de estudios.
- Contenidos que se implementaron en la aplicación para la alternativa a la propuesta.

## **UNIDAD 6**

Contenido.- Operaciones fundamentales con números decimales y áreas.

### **TEMAS.**

#### **Cálculo de áreas.**

- Los números naturales.
- Lectura y escritura de los números.
- Los números en la recta numérica.

#### **Multiplicación con números decimales,**

- Suma con diferentes precios de productos de la región utilizando los números naturales.

#### **División con números naturales**

- Escritura y valor de números pares 10-19 posteriormente al 30.
- Valor posicional.
- Construcción de series 1 en 1 de 2 en 2.
- Suma de números que de la cantidad equivalente al conocimiento que se tenga.
- División con los números naturales con apoyo de material para contar en partes y que no ocasione gastos, (piedras, semillas etc.)

#### **Más sobre áreas**

- Ejemplificar fórmulas
- Seguimiento de los números hasta el 100.
- Agrupamiento y desagrupamiento.

- Unidades decenas y centenas.

## **UNIDAD 7**

### **Contenido.- círculo, volumen y capacidad**

- Continuación de la numeración 199, 200- 299.

#### **Círculo**

- Lectura y escritura de los números.
- Suma y resta con cantidades que no rebasen la cantidad que ya conocen.

#### **Área del círculo**

- Conocimiento de figuras geométricas.
- Planteamiento de problemas, basados a objetos de la comunidad.
- Formulación de las restas iniciando con cantidades menores hasta llegar a la que se conoce.

#### **Volumen y capacidad.**

- Medidas de peso, kilo, medio kilo.
- Instrumentos de medida.
- Utilidad de la balanza. .Prisma, cilindro y cono.
- Series numéricas de 2 en 2 y de 3 en 3.

## **UNIDAD 8.**

### **Contenido.- Porcentajes.**

- Aplicación del decimal en suma y resta.
- Planteamiento y resolución de problemas.
- Aprendizaje de las tablas de multiplicar, 5, 6 y 7.
- Símbolo del %

### **Tantos de cada 100.**

- Iniciación de multiplicación de una cifra, para posteriormente con dos hasta llegar a más.
- Algoritmos de la multiplicación con punto decimal.

### **Calculo de porcentajes.**

- Planteamiento y resolución de problemas.
- Continuación de tablas de multiplicar, 8 y 9.

### **Problemas con interés.**

- Relación y razón del denominador.
- Planteamiento de multiplicaciones con %.
- Problemas de porcentaje.
- El porcentaje, razones y funciones del numerador y del denominador.
- Formas de cuestionar para obtener un porcentaje.

## **UNIDAD 9**

Contenido.- Frecuencia, gráficas e inferencia.

### **Organización de datos.**

- Tablas de registro como existencias de mercancía y otros, para uso diario.
- Métodos de organización de información numérica.
- Ingresos y egresos.
- Conocimiento de documentos, mercantiles, pagaré, letras, cheques, recibos simples.

### **Graficas.**

- Las graficas de barra.
- Uso de notas de remisión.

### **Moda y promedio.**

- Tablas de frecuencia.
- Cálculos y porcentajes del gasto familiar.

### **Muestras y deducciones.**

- Por tratarse de que son campesinos o amas de casa eligen lo que compran a través de su propia técnica donde pueden probar, ver, o sentir talo cual sabor, o color y tamaño de artículos que necesitan para su alimentación diaria.

Como propuesta de innovación en esta asignatura, se trabajará conforme a los siguientes ejes y temas debidos a que son considerados como una necesidad de aprendizaje en los adultos por tratarse de temas que relacionan sus actitudes cotidianas dentro del trabajo, en el hogar y en el campo.

Entre los ejes que se mencionan por ejemplo: los números, sus relaciones y sus operaciones, sus temas conducen a que este conocimiento debe ser básico en cualquier persona ya sea del campo u otro lugar y que los mismos involucrados sometan a discusión problemas planteados por ellos mismos motivando a que ambos tengan mas comunicación como grupo y ante la sociedad que favorezcan el desarrollo de la ubicación del alumno, reafirme sus conocimientos al utilizar números, planteando y resolviendo problemas que impliquen agregar, quitar, unir, repetir e igualar utilice el agrupamiento de decenas para facilitar la comparación y la comunicación de cantidades, como elementos básicos para su desarrollo y formación.

### **EJES.**

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.

### **TEMAS**

- Los números naturales.
- Los números en la recta numérica.
- Lectura y escritura de cifras de 6 números.
- Antecesor y sucesor de un determinado número.
- Construcción de series numéricas.
- Valor posicional.
- Planteamiento del problema que conduzca a la formulación de suma y resta, en base a una relación de productos que sean producidos en la localidad.

### **Números fraccionarios.**

- Planteamiento de problemas que ocasionen reparto de fracciones.
- utilización de diversos recursos para mostrar la equivalencia de algunas fracciones.
- Planteamiento y resolución de problemas con frecuencia cuyos denominadores sean de 10 hacia arriba, 10, 100, 1000.

- Uso de la calculadora, como un elemento para poder comprobar sus resultados o como un instrumento para poder solucionar un problema que sea tan urgente.
- Distribución de fracciones representándolas a través del dibujo.
- Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta de fracciones con denominadores iguales y diferentes, mediante la equivalencia de fracciones.
- Algoritmo de la suma y de la resta de fracciones.
- Cálculos de porcentaje mediante diversos procedimientos.

### **Números decimales.**

- Lectura y escritura de números decimales, asociados a diversos contextos.
- Comparación y orden en los números decimales.
- Equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos.
- Planteamiento y resolución de problemas diversos de suma y resta de números decimales.
- Algoritmo de la multiplicación con números decimales.
- Planteamiento y resolución de problemas de división
- Medición.

### **Longitudes, áreas y volúmenes.**

- Introducción al procedimiento del porcentaje del %.
- Planteamiento de problemas que impliquen sacar porcentajes en determinado tiempo.
- Planteamiento de problemas que indiquen peso como: kilos, cuartos, medios kilos.
- Escritura de la equivalencia numérica de cada uno.
- planteamiento y resolución de problemas con la escritura y la equivalencia de medidas de peso, motivando a nombrar instrumentos útiles para poder realizar lo que se pretenda.

## **Capacidad, peso y tiempo**

- Conocimiento del tiempo en relación a la hora, minutos y segundos (conversaciones sobre el cambio de horario), creencias sobre los astros.

## **Ubicación espacial.**

- Geometría.
- Uso de la regla y metro como instrumento de medición.

En ésta la propuesta de evaluación para el docente sobretodo es la responsabilidad que recapacite sobre su propuesta de enseñanza, la metodología, las técnicas, recursos, preparación profesional, actitudes con las que ha desarrollado el proceso, de manera que permita tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos y construidos (por los alumnos), donde el mismo sujeto debe reconocer la importancia que hay en los temas o relación de sus contenidos y sobretodo respetar las características que sobre acuerdos han establecido para la propia evaluación o asignación de calificación.

En la asignatura de **CIENCIAS NA TURALES** se integra con diez unidades y treinta y dos temas que marca el libro de texto mas nueve que se implementaron considerándolos importantes por referirse a la formación de la familia, a la salud, como al reconocimiento de la participación de la familia en la sociedad en diferentes aspectos, es decir tanto los temas que contribuyen a desarrollar plenamente la vida familiar.

Por lo que se propone seguir su desarrollo de los mismos ejes y temas, ya que sus propósitos en cada unidad tienden a relacionarse al nivel de escolaridad, edad y medio en el que radican los alumnos motivan en ciertas formas para su integración y comunicación familiar.

## **UNIDADES.**

### **UNIDAD 1.**

**Propósito.-** Valora la importancia que tiene la familia para la persona y para la sociedad ya que a través de las funciones que realiza, promueve el pleno desarrollo de los miembros que la integran.

### **UNIDAD 2**

**Propósito.-** Reconocer la importancia de la pareja, para lograr su bienestar y el mejor desarrollo de sus hijos.

### **UNIDAD 3**

**Propósito.-** Valorar la planeación familiar, como un medio para lograr el bienestar de la familia y la sociedad.

## **TEMAS.**

- Yo pertenezco a una familia.
- Conozco a otras familias.
- Las familias en el campo y las ciudades.
- La tierra y el sistema solar (movimiento de rotación y traslación, duración del día y la noche.)
- Formación de la pareja.
- La vida íntima de la pareja.
- El derecho a la salud Art. 4to constitucional.
- Drogadicción y alcoholismo.
- Instituciones encargadas de la atención de la salud.
- Planeación familiar.
- La maravilla de la procreación.

- Métodos para regular la fecundidad.
- Los derechos laborales.

#### **UNIDAD 4.**

**Propósito.-** Valorar la responsabilidad de los padres en la educación y protección de los hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

#### **UNIDAD 5**

**Propósito.-** Apreciar la salud, a través del conocimiento del funcionamiento de los aparatos y sistemas que forman el organismo y practicar las medidas preventivas que ayuden a promover la salud.

#### **UNIDAD 6.**

**Propósito.-** Valorar la alimentación higiénica, suficiente y balanceada como uno de los principales medios para mantener la salud familiar.

#### **TEMAS**

- La educación de los hijos de recién nacidos a cuatro años.
- La educación de los niños y niñas de cuatro a doce años.
- La educación de los adolescentes.
- La salud es responsabilidad de todos.
- El organismo humano.
- La estructura del organismo.
- La corriente sanguínea.
- El aparato respiratorio y el aparato excretor.
- El sistema de comunicación con el exterior, control interno.
- La satisfacción de las necesidades básicas de la familia, alimentación, vestido, salud, vivienda, seguridad y descanso.

- La alimentación en la familia, comer para vivir mejor.
- La práctica de la alimentación adecuada.
- El aparato digestivo.

## **UNIDAD 7**

**Propósito.-** Conocer algunas medidas para evitar los accidentes que se producen con mayor frecuencia en la familia, reconocer el alcoholismo y la drogadicción como enfermedades que afectan a las personas, así como las formas de prevenirlas.

## **UNIDAD 8.**

**Propósito.-** Valorar la participación de la familia en el mantenimiento y conservación del ambiente para crear condiciones favorables al bienestar personal, familiar y comunitario.

## **UNIDAD 9**

**Propósito.-** Comprender la función que desempeñan las instituciones educativas y actitudes de solidaridad y participación de la familia que contribuye al desarrollo de la comunidad.

## **TEMAS**

- Enfermedades relacionadas con la falta de higiene en la alimentación.
- Accidentes en el hogar.
- Accidentes más frecuentes.
- Accidentes en la calle.
- Otro tipo de enfermedades.
- La higiene personal y saneamiento.
- La educación para la salud de la familia.

- Uso y cuidado de los servicios públicos.
- La familia y sus vecinos.
- Otras instituciones educativas en la comunidad.
- Municipio de la entidad.

## **UNIDAD 10**

**Propósito.-** Reconocer que las leyes, así como las costumbres que difunden los medios de comunicación social, influyen en el desarrollo cultural de la familia.

- La ley protege a la familia.
- La comunicación masiva influye en la familia.
- La familia como promotora de la cultura.
- Los derechos de los ciudadanos en el municipio.

Con respecto a la asignatura **CIENCIAS NATURALES** se trabajó con la estructura que contiene diez unidades con sus respectivos ejes y cuarenta y un temas de importancia ya que de estos se propicia la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, mediante círculos de estudio, investigación individual y en equipos de trabajo, lograron información para enriquecer sus exposiciones sobre los cambios en el medio, debido a la acción del hombre y las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales, así como características físicas de la entidad como sus comunidades que integran nuestro municipio, destacando de igual manera la importancia que tiene los servicios con que cuenta nuestro medio considerados de importancia, ambos con esfuerzo y dedicación podrán intercambiar sus conocimientos y reafirmar lo que se ha estudiado.

## **EJES**

- **TEMAS CONFORME AL LIBRO DE TEXTO**
- **TEMAS QUE SE IMPLEMENTARON.**
  
- Las familias de México.
- Yo pertenezco a una familia.
- Conozco a otras familias.
- Las familias en el campo.
- La tierra y el sistema solar movimiento de traslación y rotación, duración del día y la noche.

## **UNIDAD 2.**

### **La pareja funda la familia.**

- Formación de la pareja.
- La vida íntima de la pareja.
- El derecho a la salud, Art. 4to constitucional.
- La drogadicción y el alcoholismo
- Instituciones encargadas de la salud.

## **UNIDAD 3.**

### **Crecimiento y desarrollo de la familia.**

- Planeación familiar.
- La maravilla de la procreación.
- Métodos para regular la fecundación.
- Los derechos laborales.

## **UNIDAD 4.**

La familia como educadora.

- La educación de los hijos de recién nacidos a cuatro años.
- La educación de los niños y niñas de cuatro a doce años.
- La educación de los adolescentes.

## **UNIDAD 5**

**Para promover la salud.**

- La salud es responsabilidad de todos.
- El organismo humano.
- La estructura del organismo.
- La corriente sanguínea.
- El aparato respiratorio y aparato excretor.
- El sistema de comunicación con el exterior y control interno.
- La satisfacción de las necesidades básicas de la familia, alimentación, vivienda, vestido, salud, seguridad y descanso.

## **UNIDAD 6.**

**La alimentación y la salud.**

- La alimentación en la familia: comer para vivir mejor.
- La práctica de la alimentación adecuada.
- El aparato digestivo.
- Enfermedades relacionadas por la falta de higiene en la alimentación.
- Enfermedades relacionadas con la mala alimentación.

## **UNIDAD 7.**

### **Las enfermedades por descuido.**

- Accidentes en el hogar.
- Accidentes más frecuentes.
- Accidentes en la calle.
- Otro tipo de enfermedades.

## **UNIDAD 8.**

### **Influencia del medio en la salud.**

- La higiene personal y el saneamiento del ambiente.
- La educación para la salud de familia.
- Uso y cuidado de los servicios públicos {agua, energía, etc.)

## **UNIDAD 9.**

### **La familia y su comunidad**

- La familia y sus vecinos.
- Otras instituciones educativas en la comunidad.
- Municipio de la entidad.

## **UNIDAD 10**

### **La familia y la cultura.**

- La ley protege a la familia.
- La comunicación masiva influye en la familia.
- La familia como promotora.
- Los derechos de los ciudadanos en el municipio.

## **CIENCIAS SOCIALES.**

En esta asignatura, los temas tratados se refieren al medio geográfico, la comunidad, su organización social, su cultura y su relación e interés por saber la integración de su municipio lo que propició que ambos entraran en debates, cada investigación que se aportaba para finalmente llegar a una conclusión. También mediante equipos de trabajo, por tratarse de temas como bienes y servicios, costumbres y tradiciones que en un futuro requieren para sus hijos un ambiente en el que puedan permanecer la tranquilidad y el respeto a los valores entre la sociedad en beneficio de lo mismo. Por ser de gran importancia todos, se trabajó conforme se desarrollaba cada unidad, solo que se anularon algunos temas que hablan de cooperativas, lagos, lagunas, llanuras, climas por lo que para ellos no tenía ninguna importancia ya que consideran no tener relación a sus propios intereses como gente de trabajo.

### **UNIDADES**

#### **UNIDAD 1.**

Ejes.- Las comunidades de México.

- Mi comunidad
- Otras comunidades.

**Propósito.-** Identificar los elementos que constituyen una comunidad para valorar la importancia de ésta en el desarrollo de la familia y de la sociedad.

#### **UNIDAD 2.**

Eje.- El lugar donde vivimos.

- El medio geográfico.
- Ecosistemas.

**Propósito.-** Comprender la impotencia de la participación de los habitantes de la comunidad en la preservación del medio ambiente

### **UNIDAD 3.**

Eje.- La organización comunitaria.

**Propósito.-** Valorar la participación organizada de los habitantes de una comunidad como medio para identificar y solucionar algunos problemas

### **UNIDAD 4**

Eje.- La unión hace la fuerza.

**Propósito.-** Comprender que la organización de las personas en asociaciones, sindicatos, cooperativas y ejidos es un derecho para impulsar su desarrollo.

### **UNIDAD 5**

Eje.- Para promover la cultura de la comunidad.

### **TEMAS**

- Importancia y conservación del medio ambiente.
- Actividades humanas y medio ambiente.
- La organización comunitaria y la participación de la comunidad.
- Diversas formas de organización comunitaria.
- La unión hace la fuerza.
- Los derechos humanos.
- Una cultura propia.

**Propósito.-** Lograr que los habitantes de la comunidad sientan orgullo por su cultura y participen para preservarla y enriquecerla.

## **UNIDAD 6**

.Eje.- La participación ciudadana.

**.Propósito.-** Comprender la importancia del municipio en el desarrollo de las comunidades, los estados y el país.

## **UNIDAD 7**

Eje.- El desarrollo municipal.

**Propósito.-** Comprender la importancia de la participación de los ciudadanos en el desarrollo de su comunidad y de su municipio.

## **UNIDAD 8.**

Ejes.- Los tres niveles de gobierno.

**.Propósito.-** comprender la relación entre gobierno municipal, estatal y federal.

## **TEMAS**

- La comunidad promueve su cultura.
- El municipio.
- Algunos datos históricos del municipio en México.
- La elección del ayuntamiento.
- El distrito federal.
- La participación ciudadana, base del desarrollo municipal.
- Los tres niveles de gobierno.

Como propuesta de innovación, se sugiere trabajar conforme a la distribución y desarrollo de cada unidad, ya que los temas cumplen un propósito que para los involucrados, tienen un motivo que suma a su esfuerzo por la superación, así como la dedicación al estudio y reflexión, para que en sus opiniones recuperen sus experiencias, valores; y ordenen su pensamiento con lo que dicen los temas tratados y lo que en conjunto opinen o conceptualicen, tomando las ideas importantes que destacan los aspectos fundamentales para comprender los aspectos con que cuenta su medio ya sea rural o urbano. Solo que se tiene que tomar en cuenta sus propias opiniones, analizar en círculos de estudio dado a que la convivencia de éstos incrementa valores que se ven más apreciados por ser mexicanos como la honradez, respeto, dignidad, valorando la identidad en la que el estado y federación son libres y soberanos para gobernar en su territorio.

## **BIBLIOGRAFIA.**

- Monografía de Zacazonapan, México. 1974-1994.
- Archivo municipal.
- Biblioteca municipal.
- Archivo de la supervisión escolar de educación de adultos.
- Prof., Roberto Villafaña Pedraza (jubilado).
- Libro política educativa en México. (Volumen 2 y 3.)
- Métodos de proyecto en la educación tecnológica UPN.
- Freire Pablo, cartas a quien pretende enseñar, 38 edición
- Ley general de educación.
- Antologías básicas, 28 I 78 y 8° semestre.
- Libro, programa para la modernización educativa.
- Artículo 3° y ley general de educación.
- Revista proceso número 451
- Revista proceso 990.
- Revista proceso número 1091.
- Plan y programa de estudio de educación de adultos.
- Libros de texto Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales de nivel primaria.

## **REFLEXIÓN FINAL.**

Tengo que reconocer que haberme involucrado en un proceso de esta naturaleza me dejó varias lecciones:

- ❖ Entender que los procesos de formación nunca terminan y que siempre se está en posibilidades de aprender algo nuevo.
- ❖ Por otro lado trabajar en el nivel de educación de adultos significó descubrir que es un nivel olvidado subestimado al que hace falta darle mayor atención.

El presente proyecto solo intenta atacar una de las múltiples facetas de este nivel, que es el relacionado a los contenidos por esa razón la propuesta aquí presentada sin duda alguna tendrá todavía deficiencias que en el trabajo cotidiano y tesonero será posible ir subsanado.

## **RESPONSIVA AUTORIAL**

La investigación, adaptación, ortografía y redacción son responsabilidad exclusiva de la sustentante.

María Guadalupe Ponce Cabrera.

**ASESOR:**

PROFESOR: Carpóforo Emilio Martínez Vences.