

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UPN 151 TOLUCA**

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACION
ALTERNATIVA DE INNOVACION**

**PRESENTA:
NORBERTO GARCIA REGIS**

**ASESOR
EDGAR CASTAÑEDA CRISOLIS**

TOLUCA, MEXICO; ABRIL DE 2002.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

MARCO SITUACION DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 La Educación Primaria en México

-Contextualización Histórica

1.5 MARCO JURIDICO

1.5.1 Artículo 3º Constitucional

1.5.2 Ley General de Educación

1.5.3 Programa de Desarrollo Educativo

1.6 LA ORGANIZACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA PRIMARIA

1.6.1 Funcionamiento

1.7 OBJETIVOS

1.8 MARCO CONCEPTUAL

1.8.1 Educación

1.8.2 Motivación

1.8.3 Motivación de logro

1.8.4 Aprendizaje

1.85 Aprendizaje significativo

CAPITULO II

LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

21 Las Relaciones familia-maestro

2.2 La motivación de logro y el desempeño académico en la escuela primaria

2.3 Los factores relacionados con la motivación de logro y el desempeño académico.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA AL TERNATIVA DE INNOVACION

3.1. Los padres de familia y la motivación de logro

3.2 Sensibilización a los padres

3.3 Fase de asesoramiento psicopedagógico

3.4 Aspectos organizativos y administrativos

3.5 Aspectos técnicos

CAPITULO IV.

PLAN Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA PUESTA PRÁCTICA DE LA AL TERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Evaluación

4.2 Resultados de la aplicación

4.3 Recomendaciones

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

En nuestro país existen infinidad de problemas sociales como drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar; económicos como el desempleo; políticos; culturales, entre otros y, la mayoría de éstos son ocasionados por la marcada declinación de la calidad de la educación que tenemos en México, debido que a los niños no les damos las herramientas útiles que les servirán en su vida cotidiana

El presente trabajo intenta fundamentar la participación de los padres de familia en el aula de la escuela primaria, como colaboradores en la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje de temas o habilidades que, según su profesión o actividad laboral diaria dominan, Puede ser una alternativa para mejorar aprendizaje de los alumnos y para elevar la calidad de la educación.

Para la elaboración del presente trabajo se tomó como base la investigación interpretativa, es decir; que todos los que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje reflexionan sobre el desempeño de las actividades que han realizado; el paradigma que mejor se ajusta es precisamente el de investigación -acción ya que se suministrara un método para poner a prueba las prácticas educativas con la finalidad de mejorarlas. Además hace que el docente como el padre de familia se auto critiquen, con el propósito de que el primero mejore su desempeño escolar y el segundo se de cuenta de los beneficios para el niño con su participación.

De igual manera, el presente trabajo fundamenta que un factor importante es la denominada motivación de logro, es decir la motivación que impulsa a los sujetos humanos a relacionarse competentemente con las fuerzas medio ambientales y que .ha sido postulada como un atributo de la personalidad.

La motivación de logro (estimulación) se adquiere a muy temprana edad en el hogar debido, preponderantemente, ala acción de los padres, así, el presente trabajo postula que, para mantener e incrementar esta motivación cuando .el niño ingresa a la escuela, seguirá

siendo necesaria la motivación de los padres, sobre todo mientras asiste a la escuela primaria. El presente trabajo se fundamentó en el proyecto de acción docente ya que con este tengo mayor relación.

Este trabajo se llevó a cabo en la Escuela Primaria Federal “Licenciado Narciso Sassols Batalla”, ubicada al sureste del Distrito Judicial de Tenango del Valle, Estado de México, a 45 minutos de la ciudad de Toluca. Las principales actividades que se realizan en dicha comunidad son de tipo comercial.

Los padres de familia trabajan solo por la mañana teniendo la tarde totalmente libre y ocupándola para dormir, jugar, ingerir bebidas alcohólicas, entre otras actividades no muy provechosas para ellos y su familia.

Consideramos que este tiempo deben ocuparlo más productivamente, ya que como en todos los hogares el padre de familia ejerce una gran influencia sobre sus hijos.

Debido a lo anterior los niños de la comunidad le toman más importancia a las actividades que realizan sus padres que asistir a la escuela.

Esta localidad es considerada como una de las más participativas y de las que obtiene más votos el Partido Revolucionario Institucional (PRI) con respecto al apoyo que se le da a determinado candidato para ocupar un cargo de elección popular.

Como comentario existen varias personas que por varios años han ocupado dichos cargos (diputado local y federal, presidente municipal, regidores y otros).

El reconocimiento de la baja eficacia y eficiencia del sistema educativo, ha orientado los esfuerzos de los gobiernos de los últimos sexenios al mejoramiento de la calidad educativa. Sin dejar de admitir, que la consecución de las metas planteadas depende de una compleja interrelación de factores sociales, económicos, políticos e históricos; el presente trabajo fundamenta que un factor importante para arribar a las mismas, es la denominada

“motivación de logro, es decir, la motivación que impulsa a los sujetos humanos a relacionarse competentemente con las fuerzas medio ambientales y que ha sido postulada como un atributo de la personalidad”.¹

Según el mismo autor la motivación de logro se adquiere a muy temprana edad en el hogar, debido a la acción de los padres. El presente trabajo postula que para mantener e incrementar esta motivación cuando el niño ingresa a la escuela, seguiría siendo necesaria la acción de los padres, sobre todo mientras conserva el status de escolar

Muchos investigadores han reconocido esto, lo cual se muestra en los diferentes programas que se han desarrollado para involucrar directamente a los padres en todos los aspectos del proceso educativo.

Programas, cuyos resultados, muestran que ese involucramiento está positivamente relacionado con una ganancia en el rendimiento académico de los estudiantes, también se han creado materiales instruccionales especiales que les permiten a los padres incrementar su propio conocimiento, habilidades, capacidades y auto confianza encaminados a convertirlos en maestros más efectivos de sus propios hijos Sylvia Schmelkes asegura que involucrar a los padres de familia en las tareas escolares de los hijos, refuerza el aprendizaje escolar, y que éste involucramiento podría llevarse hasta la impartición de clases específicas en el grupo escolar de sus hijos.

El padre que es carpintero puede dar una clase o una serie de clases para el área de educación artística, la señora que vende en la miscelánea puede dar una clase de cómo administra su pequeño negocio; los padres de familia que han salido de la comunidad pueden llegar a comentar sus experiencias sobre la vida en la ciudad o en otro país.²

Con base en todo lo anterior, el presente trabajo fundamenta que la participación de los padres de familia en el aula de la escuela primaria, coparticipando con el profesor de

¹ Mussen, P. H. Desarrollo de la personalidad en el niño, México. 1971. Pág. 16

² Schmelkes, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México. Comisión Nacional de Libros de texto gratuito. 1995, Pág. 107

educación primaria en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de temas o habilidades que ellos dominan, según su profesión o actividad laboral diaria, incide en la motivación de logro y en el desempeño académico de los alumnos.

Entre los sustentos teóricos del mismo, se encuentra la teoría del establecimiento de metas, en particular en los que Locke y Latham afirman. Estos investigadores, desde una perspectiva social cognitiva, definen meta como algo que esta fuera del individuo y que este trata de alcanzar. Aseveran que las metas motivan a la gente a actuar para reducir la discrepancia entre dónde están y dónde quieren estar.

Locke y Latham sustentan que una persona que es vista por el mundo como legítima, confiable, conocedora o bien informada, apoyadora y simpática, está físicamente presente y provee razones convincentes, puede conducirlo al establecimiento y logro de metas de aprendizaje. Hecho de suma importancia en cuanto que los estudiantes que persiguen metas de aprendizaje tienden a buscar retos y persisten en la tarea aun cuando encuentren dificultades. Así mismo se apoya en la teoría atribucional de Weiner, la cual asume que las atribuciones que el individuo hace en relación a las causas de sus éxitos o fracasos, influye en la selección de metas, nivel de esfuerzo, persistencia y logro, y que en ese proceso de atribución, juega un papel importante la retroalimentación que le proporcionan al niño los adultos que lo rodean.

En el presente trabajo se considera que los padres de familia poseen las características de las que hablan Locke y Lathman Por una parte son vistas por el niño como legítimas y estarán físicamente presentes en el aula y dispuestas siempre a apoyar al niño; por otra parte son confiables, conocedoras y bien informadas sobre los temas, conceptos o habilidades que enseñaran (ya que se generan en el trabajo o profesión que desempeñan), y por lo tanto, pueden proveer una razón convincente para la meta, ayudar al estudiante a establecerlas y proporcionar al niño la retroalimentación que le permita hacer las atribuciones adecuadas

Los padres de familia en cuanto llenan los requisitos anteriores, pueden fungir como colaboradores directos del maestro en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de modo tal que coadyuven en el incremento de la motivación de logro y mejore, en consecuencia, el desempeño académico de sus propios hijos.

CAPITULO I

MARCO SITUACIONAL DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Al observar durante cinco años la comunidad donde laboro, San Francisco Tepexoxuca, Municipio de Tenango del Valle, Estado de México su contexto social, cultural, religioso, económico, político y educativo elegí como proyecto pedagógico de acción docente el de “la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.” Así apliqué la alternativa de innovación tomando como base que las familias de esta comunidad cuenta con una estabilidad económica, cultural y con gran disponibilidad de tiempo debido a la actividad que realiza que es la del comercio “venta de carne”

La cultura que la gran mayoría de las personas lleva es la de estudiar y posteriormente casarse y dedicarse al comercio porque manifiestan que la manera de trascender es teniendo dinero. Un 90 % de las familias tienen su obrador “lugar donde realizan la cecina”, y las otras personas que no cuentan con este trabajan por un salario y horarios de cuatro de mañana a una de la tarde, ocupando el resto del tiempo para jugar, tomar bebidas embriagantes, pensar ociosidades, jugar baraja, y realizar actividades no productivas ni para ellos, ni para sus hijos.

También tengo como alumnos a hijos de personas que han estudiado y que cuentan con la capacidad para poder colaborar conmigo en la enseñanza de un contenido debido a la actividad que realizan o a la profesión que tienen.

Además de todo esto, la comunidad cuenta con personas que ocupan cargos públicos importantes a nivel municipal, local y federal. Todo indica que los padres de familia son muy participativos en elecciones populares, en actividades religiosas.

Cuando platicué con los padres de mis alumnos y les mencioné que tenía la idea de que colaboraran conmigo enseñando lo que ellos conocían y sabían les fue agradable la idea. Cabe mencionar que en este proyecto de innovación están involucrados, todos mis compañeros docentes y el director de este plantel educativo, ya que han apoyado el proyecto con sus opiniones, el director me permitió poner en práctica dicha alternativa.

De igual manera la actitud de los alumnos ha sido positiva y motivadora para los padres de familia.

12 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde que inicié la práctica docente en la Escuela Primaria Federal “Licenciado Narciso Bassols Batalla” turno vespertino, noté que la mayoría de los padres de familia frecuentemente se encuentran cerca de la institución realizando actividades no provechosas para sus hijos, ya que la escuela es el lugar de reunión para iniciar actividades tales como ingerir bebidas embriagantes, jugar baraja, jugar fútbol, platicar entre ellos o dormir.

Con conocimiento del contexto social, político, cultural y económico de la comunidad donde laboro, puse en práctica esta alternativa de innovación. Planteándome como pregunta central. ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza -aprendizaje de los alumnos?

Es necesario mencionar que en esta comunidad existen dos escuelas una federal y una del estado; la federal es de turno vespertino y ahí ejerzo como docente. Tengo a mi cargo el cuarto grado grupo “A” lo anterior incide en una baja inscripción de alumnos en el turno vespertino por ello en el diagnóstico planteado se muestra esa baja porque son pocos alumnos inscritos en este turno.

En virtud de las necesidades de la escuela y por órdenes del Director, se me asignó el cuarto grado, considerando que se trata del mismo contexto social, cultural, económico, político y religioso, se pudo llevar a cabo dicha alternativa de innovación con los mismos aspectos y características citadas con antelación.

El instrumento que se utilizó para diagnosticar la factibilidad de este proyecto fue un cuestionario consistente en dieciocho preguntas cerradas y cuatro abiertas, aplicadas a los 12 alumnos de cuarto grado, los resultados indicaron la viabilidad de este trabajo. De este material que se tomó para poder indagar encontramos que: en un 95% de los padres de familia disponen de tiempo para poder colaborar con el docente en la conducción de determinados contenidos a que hacen referencia los planes y programas de estudio.

La Ocupación de los padres es la siguiente, una enfermera, un campesino, una ama de casa, un obrero, un comerciante, dos docentes (una de jardín de niños y, otro docente de historia en una secundaria), un herrero, un panadero, un Licenciado en Derecho quien actualmente Ocupa el cargo de Regidor en el municipio de Tenango del Valle, una estilista y un árbitro de fútbol.

Otro instrumento de investigación que sirvió de sustento para poder poner en práctica esta alternativa de innovación fue aplicado un cuestionario a 10 padres de familia, consistente en ocho preguntas cerradas; obteniendo resultados satisfactorios y corroborando que cuentan con tiempo para poder participar en el aula de la escuela primaria, colaborando directamente con el docente

Mencionando ellos mismos que con esta estrategia se pueden obtener mejores resultados de aprendizaje y una mejor motivación en cada uno de sus hijos

También se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario de cinco preguntas abiertas a seis docentes, incluyendo al director de la institución, con el objeto de saber qué opinaban respecto a dicha propuesta, con esto se corroboró lo citado.

Haciendo mención el director de este plantel que sería bueno ponerlo en práctica en toda la escuela, ya que con esto disminuirían los tantos problemas sociales que existen en dicha comunidad Cabe mencionar que el director de ésta escuela es originario y vecino de dicha comunidad y es una persona que conoce bastante bien dicho contexto del cual he estado haciendo mención.

Otro elemento de investigación que utilicé para llevar a cabo dicha propuesta es una pregunta abierta que les hice a siete de mis alumnos y es la siguiente: ¿qué pienso de mi comunidad? y los resultados fueron buenos para llevar a cabo dicha propuesta.

Desde hace cinco años que llegué a esta comunidad a trabajar he observado infinidad de situaciones en las cuales los padres de familia les agrada participar en: eventos cívicos, en convivencias en el aula (día del niño, partir la rosca de reyes, día de la candelaria, día del maestro, entre otras), así como en actividades correspondientes al mantenimiento material de la escuela (pintar la escuela, podar el pasto de la misma, impermeabilización, ampliación de esta, etc.). Todo esto lleva a pensar que los padres de familia son muy participativos y tengo la seguridad de que esta es una trascendental estrategia que se puede utilizar para un mejor aprendizaje de los alumnos.

Durante la experiencia como docente en esta escuela, he observado gran participación política que tienen los padres de familia en la elección del Presidente Municipal, también hay personas que ocupan cargos políticos importantes en la Federación; obviamente estas personas han tenido como propósito dar un desarrollo político, económico, social y cultural a toda la comunidad.

Esta comunidad cuenta con biblioteca con bastantes libros, dos computadoras y bibliotecario, se encuentra abierta de 900 horas a 2000 horas, también hay una tele secundaria, una secundaria, una escuela primaria estatal con turno matutino, una escuela primaria federal con turno matutino y vespertino, un auditorio, una delegación en buenas condiciones materiales, un parque con juegos infantiles, canchas de básquetbol y fútbol

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En un artículo publicado en la revista nexos en 1991 Gilberto Guevara Niebla aseveró, con base en los resultados de una investigación, que. “hay una importante declinación de la calidad de la educación mexicana y en consecuencia urge tomar medidas para mejorar su desempeño.

Este autor expresó que ese bajo desempeño era debido al énfasis que se le da a la escolaridad encaminada a la mera producción y obtención de certificados o credenciales, hecho que casi siempre se asocia a una práctica escolar burocrática, ritual, tediosa, impregnada de angustia y aburrimiento, destructora de la curiosidad y la imaginación de los niños y, en esa medida del potencial creativo de las naciones.³

El reconocimiento de la baja eficacia y eficiencia del sistema educativo, ha orientado los esfuerzos de los gobiernos de los últimos sexenios al mejoramiento de la calidad educativa. Por eso es de vital importancia que el docente propicie una mayor comunicación entre todos los individuos involucrados en la educación de los alumnos.

El proyecto pedagógico de acción docente que hoy presento, me permitió pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que ofrece respuestas de calidad al problema en cuestión. Asimismo ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad.

Dentro de la comunidad en cuestión vi suficientes elementos para aplicar la alternativa de innovación y para lograr un mejor aprendizaje significativo de los alumnos, una mayor interacción profesor-alumno-padre de familia, una mayor motivación para asistir a la escuela, disminución de adicciones de los padres de familia (alcoholismo, tabaquismo, drogadicción) y obviamente, evitar la mala imagen del padre hacia el hijo.

³ Guevara, Niebla G. Un país de reprobados. Nexos 162, México. 1991, Pág. 33

Considero que con esta alternativa de innovación, haciendo participar a los padres de familia en la impartición de determinados temas de las diferentes asignaturas existirá un mejor aprendizaje significativo, que además será motivante para los alumnos ver a sus papás exponiendo un tema determinado según su profesión u oficio.

Motivado para ello me di la tarea de tratar de demostrar que existen elementos suficientes para poder llevar a cabo dicha propuesta de planeación en dicha comunidad.

1.4 DELIMITACIÓN

He observado, a lo largo del tiempo que llevo laborando en una escuela en transición (de rural a urbana) que el docente debe agotar todos los medios que existen a su alrededor, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo tiene como objetivo involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos a efecto de que se den cuenta que el proceso educativo depende de tres sujetos: profesor, padre de familia y alumno.

Los métodos que se utilizaron para el mejor desarrollo de la investigación es el inductivo-deductivo; es decir de lo particular a lo general; de igual manera la investigación interpretativa y la investigación acción.

El tema central del presente trabajo, es proponer la estrategia de coparticipación padre-maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de la escuela primaria, para incrementar la motivación de logro y el desempeño académico de los alumnos. Esta estrategia se aplicó durante un ciclo escolar, dentro del aula de clases y otros espacios.

1.4.1 LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA

La historia de la escuela primaria se remonta a la época de la restauración de la República, cuando se expidieron dos leyes que fundamentaron la educación en 1867 y 1869, por el gobierno Constitucional de Juárez, la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal del 2 de diciembre de 1867 y el dictamen sobre la reforma expedida el 5 de enero de 1869.

En esta época la política educativa del Estado se fundamentó en la idea del progreso y tendió a propiciar la formación de valores cívicos y habilidades en el futuro ciudadano

Después de la Revolución Mexicana, la educación en México ha atravesado por etapas cruciales “que marcan pautas que, a pesar de apelar a los mismos fines, se diferencian muy bien por sus intenciones políticas y por los valores que trataban de imbuir a la población”.⁴ Entre esas etapas podemos mencionar la que se inicia en 1917, cuando los radicales triunfan en el Congreso Constituyente y le dan un tono antirreligioso y jacobino a la educación. En 1921, con Vasconcelos, fundador de la Secretaría de Educación Pública, se buscó consolidar la nacionalidad por medio de valores culturales y un ímpetu civilizador, pero al burocratizarse el aparato escolar, los valores culturales fueron cambiados por una enseñanza que enfatizó los valores cívicos.

El anticlericalismo y tendió a fortalecer la ideología de la Revolución Mexicana. Más tarde Narciso Bassols impulsó una reforma, que sentó las bases de la totalidad del subsistema de educación tecnológica que hasta hoy perdura.

La siguiente etapa se consolidó con Jaime Torres Bodet, quien intentó una restauración del espíritu Vasconceliano; restableció las misiones culturales, fundó la Biblioteca Enciclopédica Popular e inició la Campaña Nacional contra el Analfabetismo; sin embargo, la Segunda Guerra Mundial con las consecuencias que trajo consigo, hicieron

⁴ Ornelas, C. El sistema educativo mexicano. Fondo de cultura Económica, 1996 Pág. 98

que el Licenciado Torres Bodet optará por una estrategia que dio prioridad a la unidad nacional frente a la amenaza del fascismo y del nazismo.

Y actualmente, los fines de la educación mexicana se plasman en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación, que pretende operativizar el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

La educación debe adaptarse a las necesidades y circunstancias de la población; es decir, debe cambiar a efecto de beneficiar a los que participan en ella, así como al país. Todo es debido a que la sociedad es dinámica

1.5 MARCO JURIDICO

1.5.1 ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL

El Artículo 3° Constitucional vigente ordena, entre otras cosas, que: “la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el, a la vez, el amor ala patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independecia y en la justicia, y que deberá ser orientada por un criterio basado en los resultados del progreso científico”.⁵

El Estado es la base para el desarrollo adecuado de la educación en México, además es trascendental para cumplir todos los objetivos de este artículo el vínculo familiar, considerando a la familia como el gran apoyo permanente en la educación.

⁵ Secretaría De Educación Pública. Artículo 3°. Constitucional y la Ley de Educación. México, Talleres de populibro, 1993. Pág. 27

1.5.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

La Ley General de Educación, en su segundo artículo expresa que; “todo individuo tiene derecho a recibir educación, y que ésta es un medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad; en el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social”⁶

La educación es el único medio para poder trascender en la vida social; ya que este día con día es más exigente con cada individuo, considerando que la familia juega uno de los papeles más importantes para la misma

1.5.3 PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995- 2000

El programa mencionado propugna la formación de un ciudadano poseedor de valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que le permiten aprender permanentemente, que tenga curiosidad y el gusto por el saber, hábitos de trabajo individuales y de grupo y destrezas para la actividad productiva; es decir, de un ciudadano competitivo, capaz de adecuarse continuamente a nuevos entornos y de afrontar desafíos. El cual/os padres de familia son trascendentales en la vida de los educandos, considerando que a ellos los toman como modelos a seguir.

1.6 LA ORGANIZACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA PRIMARIA

Generalmente las escuelas son de organización completa y cuentan con recursos didácticos, algunos muy antiguos en relación ala etapa de desarrollo tecnológico que vivimos, mientras otras cuentan con monitores de televisión, videograbadoras y computadoras. La escuela en cuestión cuenta con aulas en buen estado, dos televisores, dos videocaseteras, dos retroproyectors, una computadora Gran variedad de materiales tales como mapas, juegos de plástico, libros del rincón, cassette de música, balones para Juegos

⁶ Op. Cit. Pág. 49

deportivos; además lo primordial de este proyecto la gran participación de los padres de familia. Asimismo el claustro se forma por' un director seis profesores de grupo y un intendente.

16.1 FUNCIONAMIENTO

La Subdirección de Educación en el Valle de Toluca, tiene el propósito de orientar en el marco jurídico educativo las actividades del supervisor, director y profesor de los planteles de educación primaria y la debida organización y funcionamiento de estos.

En lo que se refiere al profesor de grupo, este es el encargado, de conducir las actividades de enseñanza-aprendizaje del grupo conforme al Plan de estudios y programas vigentes, de llevar a cabo la evaluación del aprendizaje, de conformidad con las normas establecidas en el acuerdo secretarial respectivo y de rendir los informes que el director le pida: gráficas de aprovechamiento, datos sobre la inscripción en el grupo a su cargo, altas y bajas. Así mismo los profesores de grupo, de acuerdo con la dirección de la escuela y conforme a la programación respectiva, realizarán con los padres de familia las juntas que consideren necesarias durante el ciclo escolar, para informarles del avance en el aprendizaje de sus hijos. El docente es de vital importancia en el desarrollo educativo de sus alumnos, considerando que este es el mediador, conductor y que tiene la autonomía suficiente para acercarse los medios necesarios para la mejor enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En el aspecto administrativo, el director de la escuela tiene las siguientes responsabilidades:

1. Dar curso a la inscripción y distribución de los alumnos de segundo a sexto grado,
2. Integrar desde el primer día de labores, los grupos y asignar a cada uno de los docentes al grupo que atenderá con base en criterios tales como necesidades del servicio, experiencia docente, participación en actividades de

actualización, interés personal de los profesores, enmarcado todo esto en el Plan de trabajo anual, en el cual se destacan de manera significativa, los aspectos que contribuyen a ayudar al profesor en su desempeño en el aula; etc.

1.7 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ El objetivo central del presente trabajo; es proponer y aplicar la alternativa de innovación de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, a efecto de que se den cuenta que el proceso educativo depende de tres sujetos, profesor, padre de familia y alumno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

LOS PERSONALES.

- ❖ Motivar a los padres de familia a efecto de que participen en la impartición de un tema determinado con base en los contenidos del programa, tomando como referencia su profesión u oficio.
- ❖ Agotar todos los elementos (recursos didácticos, tales como: la participación de los padres de familia, materiales elaborados con recursos de la comunidad, así como visitas a lugares) que se encuentran en su contexto para que exista una mejor enseñanza-aprendizaje de los contenidos del programa.
- ❖ Elevar el aprendizaje significativo de los alumnos.

PARA LOS DOCENTES

- ❖ Lograr que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana

PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- ❖ Participar en el proceso enseñanza -aprendizaje de sus hijos para motivar a sus hijos que aprendan.

1.8 MARCO CONCEPTUAL

1.8.1 EDUCACIÓN

Werner Jaeger (1978) expresa en su libro *Paideia* que: “la educación es una función tan natural y universal de toda sociedad humana, que por su misma evidencia tarda mucho en llegar a la plena conciencia de aquellos que la reciben y la practican y agrega que, en la educación actúa la misma fuerza vital, creadora y plástica, que impulsa espontáneamente a toda especie viva a su mantenimiento y propagación, fuerza que el hombre adquiere; el más alto grado de su intensidad, en cuanto que él, consciente y voluntariamente, la dirige a la consecución de un fin”.⁷

En la Grecia clásica, los griegos estuvieron convencidos de que la vida humana, como el mundo natural, estaba regida por leyes, y que estas debían ser puestas al servicio de la educación, para formar verdaderos hombres, es un proceso de construcción consciente, del mismo modo que el alfarero modela su arcilla y el escultor sus piedras. La más alta obra de arte que los griegos se propusieron, en su afán educativo, fue la creación del hombre

⁷ Jaeger, W. *Paideia* Fondo de Cultura Económica. 1978 Pág. 3

viviente. Herbart (Atkinson, 1976) también se refirió a la educación como el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias al carácter con base en la moral. ; Kant (Fermoso, 1984) afirmó que la educación es el desarrollo en el hombre de toda perfección que lleva consigo, y que tan solo por la educación puede llegar a ser hombre.

Para Marx (Bochensky, 1975) la educación debe estar encaminada a formar al hombre responsable, capaz de vivir en relación con otros, en comunidad que es la única forma de alcanzar su libertad.

En síntesis, la educación es la actividad mediante la cual los adultos tratan de formar a los hombres en desarrollo, inculcándoles normas, habilidades y conocimientos que aseguren tanto la supervivencia personal como la de la especie y el progreso social. Tal actividad es planeada y debe sustentarse en una clara conciencia del contexto en que se lleva a cabo, la cultura y los valores dominantes del momento histórico, del tiempo en que le acontece vivir cuyos rasgos son siempre distintos de los otros tiempos, teniendo siempre presente que la educación es preparar en el presente vidas futuras.

La educación esta ligada con los problemas del momento histórico y del lugar en que le toca cumplir con su función, y proyecta su acción hacia el futuro. De este modo en el caso particular de nuestro país., es imprescindible considerar la problemática actual de la globalización de la economía, del deterioro ecológico acelerado, de la ubicación de nuestro país, con una economía dependiente y un gran atraso científico y tecnológico, en el marco de los países económicamente poderosos, con quienes tiene que competir en el marco de el tratado de libre comercio.

En conclusión la educación es la formación dirigida a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades básicas y asimilación de normas, principios y valores presentes en la sociedad.

1.82 MOTIVACIÓN

El término motivación proviene de la palabra moveré, que significa mover. La motivación se refiere a las influencias que controlan la iniciación, dirección, intensidad y persistencia de la conducta. La motivación es una variable que no puede ser observada directamente pero ayuda a explicar las relaciones entre estímulos y respuestas y las fluctuaciones de la conducta en el curso del tiempo.

Es necesario señalar que hasta la fecha, no existe un acuerdo unánime sobre la naturaleza precisa de la motivación entre los estudiosos de la misma; sin embargo, siguiendo a Pintrich y Schunk (1996), podemos decir que “la motivación es el proceso por medio del cual las actividades dirigidas a las metas son instigadas y sostenidas”.⁸

Se sabe que la motivación influye el qué, el cuándo y el cómo aprendemos. De este modo, los estudiantes motivados están dispuestos a atender cuidadosamente las instrucciones del maestro y organizan y repasan mentalmente el material, están en buena disposición para tomar apuntes adecuados, checar su nivel de aprendizaje frecuentemente y pedir ayuda cuando se dan cuenta de que no comprenden el material.

Ausubel (1980) afirma que la motivación es un factor muy importante que facilita mucho el aprendizaje, aunque esta importancia varía según el tipo de aprendizaje. Por ejemplo, la pulsión cognoscitiva (el deseo de tener conocimientos como fin en sí mismo) es más importante en el aprendizaje significativo (lo que le es útil diariamente), que en el repetitivo (repetición memorización de datos) o en el instrumental (el manejo de algo) y es la clase de motivación, más importante en el aprendizaje del salón de clase, ya que el aprendizaje significativo, a diferencia de otras clases de aprendizaje humano, proporciona automáticamente su propia recompensa.

El autor citado dice que, en los últimos años, se ha tendido a recalcar más el poder motivacional de causas intrínsecas y positivas como la pulsión cognoscitiva, la curiosidad,

⁸ Pantrich, Y. Schunk, D. Motivación en educación. New Jersey, Prentice may, 1996. Pág. 4

la exploración, la actividad, la manipulación, la maestría o competencia y la necesidad de estimulación, las cuales han sido elevadas al estatus de pulsiones primarias como el hambre, la sed y el sexo, pero que, a diferencia de estas últimas quedan satisfechas por el simple hecho de aprender bien.

Esta motivación para aprender es descrita por Brophy (1988) como la tendencia del estudiante para percibir las actividades académicas significativas y de valor, y derivar de ellas placer, satisfacción y beneficios académicos tal como nuevos conocimientos y habilidades, afirmación que muestra una gran similitud con la de Gottfried (1990) quien considera que la motivación académica intrínseca involucra el disfrute del aprendizaje escolar y se caracteriza por una orientación hacia el dominio, la curiosidad, la persistencia, y la tendencia a enfrentar el aprendizaje de tareas desafiantes, difíciles y nuevas; esta investigadora asevera que altos niveles de este tipo de motivación, se relacionan con altos logros escolares, lo cual no sucede cuando la motivación es extrínseca, orientada a la obtención de buenas calificaciones con el fin único de complacer a los padres ya los maestros. Una síntesis de lo dicho anteriormente la proporciona Woolfolk (1995) para quien la motivación para el aprendizaje es estimulada cuando las fuentes de la motivación son internas, las metas constituyen desafíos personales, el individuo se enfoca a la tarea, esta orientado hacia la maestría o dominio, atribuye el éxito o fracaso a causas controlables y cree que la capacidad es algo que puede ser mejorada.

1.8.3 MOTIVACIÓN DE LOGRO

La curiosidad y el gusto por el saber, las competencias intelectuales para aprender permanentemente, los hábitos de trabajo individual y de grupo, las destrezas para la actividad productiva y la capacidad para adecuarse continuamente a nuevos entornos y desafíos, como lo exige el programa de desarrollo educativo 1995-2000 (SEP., 1996) son aspectos que este trabajo de investigación sostiene que están relacionados con la motivación de logro.

Murray, uno de los primeros en hablar sobre la motivación de logro, la concibió como un esfuerzo personal para desempeñar tareas difíciles, tan bien como es posible.

Mussen, Conger y Kagan postulan la motivación de logro como un atributo de la personalidad que impulsa a los sujetos humanos a relacionarse competentemente con las fuerzas medio-ambientales. Quienes afirman que los humanos son aprendices innatamente activos, lo cual les asegura una interacción efectiva con el ambiente. White agrega que la consecución de esto, les permite no solamente experimentar un sentimiento de maestría personal, sino asegurar la supervivencia de la especie, por lo que tal motivación tiene un valor evolucionario.

El autor mencionado afirma que la necesidad de sentirse competente esta presente desde los primeros años de la vida y que, con el desarrollo del individuo, toma caracteres más definidos. Así, cuando el sujeto ingresa a la escuela esa necesidad se especializa de modo tal, que el rendimiento de la escuela se deriva de una motivación de competencia.

Atkinson en su modelo motivacional, sustenta que los motivos representan diferencias individuales o disposiciones aprendidas, estables y duraderas y considera que existen dos motivos que se relacionan con el logro: buscar éxito y evitar el fracaso. Afirma que cuando el motivo por el éxito es alto, los individuos tienden a aproximarse y comprometerse en una tarea de logro, mientras que el motivo de evitar fracasos los conduce a eludir el comprometerse en tareas de logro.

Locke y Latham, por su parte, propusieron una teoría motivacional del establecimiento de metas que ha llegado a ser muy importante en el estudio del aprendizaje y el desempeño en los salones de clase. Desde una perspectiva social cognitiva, definen una meta como algo que esta fuera del individuo y que se esta conscientemente tratando de alcanzar. Las metas motivan a la gente a actuar para reducir la discrepancia entre dónde están y dónde quieren estar.

Los autores mencionados afirman que hay cuatro razones principales por las cuales el establecimiento de metas mejora el desempeño. Primero, las metas dirigen nuestra atención hacia la tarea. Segundo, movilizan el esfuerzo. Tercero, incrementan la persistencia y, cuarto, promueven el desarrollo de nuevas estrategias cuando las antiguas fallan.

Es necesario puntualizar que la investigación a mostrado que las metas específicas motivan mejor a los individuos que las generales o globales, en la medida en que éstas últimas, por ejemplo. “Haz lo mejor” se prestan a diversas interpretaciones y los estándares no son precisos.

Ha sido demostrado que el establecimiento de metas y la realimentación del progreso hacia las mismas, incrementa el sentimiento de auto eficacia y la calidad del desempeño.

Schneider afirma que la gente puede incrementar su desempeño y satisfacción cuando las metas establecen con claridad, y Katzell y Thompson señalan que las metas más efectivas en mantener la motivación en el trabajo son las personalmente significativas, específicas y concretas.

Con respecto a la motivación en general, además de la que le trasmite el docente es importante la que le debe inyectar el padre de familia, ya que si este inculca a su hijo alcanzar ciertas metas y más aun participa activamente con su hijo para poder lograrlas, hará que el niño le tome más amor a lo que haga.

1.8.4 APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso que permite la mayoría de las actividades del ser humano. Gran parte de la conducta que le permite relacionarse de manera eficaz con su entorno físico y sociocultural es producto del aprendizaje.

Los psicólogos han dado diferentes definiciones de aprendizaje, según el punto de vista teórico que sustentan.

Partiendo de la idea Piaget, el aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognoscitivo del alumno. No cabe duda que el profesor debe tener en cuenta la capacidad general del alumno en las distintas edades. Sin embargo, como afirma Vigotsky, el aprendizaje también es un motor del desarrollo cognoscitivo y no sólo a la inversa.

Desde el punto de vista cognitivo, es el conocimiento lo que es aprendido y los cambios en la estructura cognoscitiva, al incluirse en ella nuevos conocimientos, producen cambios en la conducta; en cambio, desde el punto de vista conductual, las conductas son las directamente aprendidas.

Los teóricos de ambos puntos de vista consideran que el reforzamiento es importante, pero mientras los conductistas estrictos sostienen que el reforzamiento fortalece las respuestas, los cognitivos lo ven como una fuente de retroalimentación sobre lo que es más probable que suceda si la conducta se repite.

1.8.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel, el principal teórico del aprendizaje significativo, asevera que. “el aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo, porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo de conocimiento”.⁹

El aprendizaje significativo implica la construcción de significados nuevos y esto conlleva un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos.

Mediante esa construcción de significados nuevos, el alumno enriquece su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así, su crecimiento personal.

⁹ Ausubel, D. P. Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1980. Pág. 78

El aprendizaje significativo tiene ciertas características que le permiten asegurar el procesamiento y almacenamiento de grandes cantidades de información. Estas características son: la intencionalidad, la sustancialidad de la relacionabilidad y la no arbitrariedad. El sujeto que aprende o quien le está enseñando, debe conocer su estructura cognoscitiva lo más ampliamente posible y conducir los nuevos conocimientos (intencionalidad) hacia los puntos pertinentes (no arbitrariedad) de esa estructura para engazarlos, ya traducidos aun nuevo lenguaje en esa matriz ideativa y organizadora. El aprendizaje, abunda Ausubel, constituye la recompensa del esfuerzo por aprender, es decir, su fuente de motivación es intrínseca.

CAPITULO II

LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

21 LAS RELACIONES FAMILIA-MAESTRO

En 1991, en el documento titulado “Hacia un nuevo modelo educativo”, editado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, se identifica a la participación social como tónica de la modernización educativa, se le considera como elemento integral del progreso educativo. El documento citado enuncia que. “el reto consiste en involucrar a los maestros, a los padres de familia ya los estudiantes en la aplicación de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje que refuercen los valores de la educación mexicana, que estimulen la imaginación, el examen colectivo y el trabajo personal y que se enfoquen congruentemente a la solución de problemas concretos mediante el uso del método y el manejo preciso de la información”.¹⁰

Por su parte, la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, establece en el artículo 65 del capítulo V” sección 1, que entre otros son derechos de los padres de familia colaborar con las autoridades escolares

¹⁰ Consejo Nacional Técnico de la Educación. Hacia un nuevo modelo educativo. México, Talleres de Camsan 1991. Pág. 109

para la superación de los educandos y formar parte de los consejos de participación social. Parece ser que los consejos de participación social aún no se han generalizado y la participación de los padres de familia, en algunos casos, se reduce a asistir a la escuela cuando son convocados el día de las inscripciones, a una reunión de información en la que el director y los profesores explican la forma de trabajo que se adaptara en el curso escolar, ya reuniones de información sobre el avance en el aprendizaje de sus hijos durante el año escolar; sin embargo, hay casos en los que los padres participan más directamente en el proceso educativo, como son aquellos en los que exponen alguna conferencia a sus iguales o a los propios niños o les instruyen en el aprendizaje de alguna habilidad.

En el caso de la Escuela Primaria “Lic. Narciso Bassols Batalla”, turno vespertino, los padres de familia regularmente asisten a la escuela a dejar a sus hijos y se les nota el ánimo de participar de una manera más directa en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

El horario de entrada a la escuela es a las 13:30 (trece horas con treinta minutos); y este ha sido para ellos el momento adecuado para encaminarse a realizar actividades no muy provechosas (jugar domino, baraja, ingerir bebidas alcohólicas, etc.) Frecuentemente asisten a la escuela 3 o 4 padres de familia diariamente a preguntar sobre como van sus hijos. Conmigo existe una relación de amistad; siendo un pueblo tradicionalista en las festividades de la comunidad (religiosas), me hacen la invitación para acompañarlos a su casa; considero que existe una relación adecuada para llevar a cabo esta propuesta y la puesta en práctica de esta alternativa que estoy realizando.

Con la finalidad de elevar el aprendizaje de sus hijos y que haya una responsabilidad maestro -padre de familia

2.2 LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Este tema involucra dos conceptos íntimamente relacionados que describen sendos acontecimientos propios de los contextos escolares; vale decir de los salones de clase en las

escuelas: el aprendizaje y la motivación. El objetivo principal de la escuela primaria es propiciar en el alumno todos aquellos aprendizajes que una sociedad considera valiosos en cuanto que dotan al individuo de los conocimientos, estrategias cognoscitivas y habilidades, que le permiten un intercambio óptimo con el ambiente social y natural y las posibilidades de transformarlo. Sin entrar en discusiones sobre lo que cada sociedad en particular considera valioso; es innegable que a través de la acción educativa de la escuela, se trata de optimizar el proceso de aprendizaje en los alumnos, es decir, de que el aprendiz desarrolle al máximo sus potencialidades, de que integre en sus estructuras cognoscitivas el mayor número de conocimientos y estrategias y de que sea capaz de usarlos para relacionarse eficazmente con su entorno físico y sociocultural; dicho con otras palabras, se trata de propiciar en el estudiante un desempeño académico óptimo.

Es aquí precisamente, donde la motivación juega un papel importante ya que es uno de los factores fundamentales que permiten la optimización del aprendizaje escolar.

La motivación dice Pintrich, “es un proceso que afecta todas las actividades escolares e influye tanto en el aprendizaje de nuevas conductas como en el desempeño de las previamente aprendidas. Aprendizaje y desempeño se relacionan de manera recíproca con la motivación porque lo que hace uno y aprende influye en la motivación de la siguiente tarea”¹¹ El desempeño académico se refiere, en este trabajo, tanto a la integración eficaz de los nuevos conocimientos y estrategias a la estructura cognoscitiva del aprendiz, como al uso eficaz de lo aprendido, lo cual implica su traducción en conductas observables.

No podemos hablar de la motivación sin hablar del aprendizaje y viceversa, siempre se debe poner de manifiesto la relación que existe entre ambos.

¹¹ Pintrich, P. R. Motivación en la Educación. New Jersey, 1996. Pág. 24

2.3 LOS FACTORES RELACIONADOS CON LA MOTIVACION DE LOGRO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

White argumenta que el rendimiento en la escuela y otros resultados se derivan de una motivación intrínseca de competencia y que, en los adultos tal, motivación es todavía más especializada y se manifiesta en el dominio de habilidades laborales.

Los esfuerzos actuales para pretender el origen y desarrollo de habilidades tanto intelectuales como no intelectuales, las cuales eventualmente se reflejan en diferencias de logro entre los estudiantes, muestran que el ambiente familiar es un factor mediador crítico.

Es importante mencionar que Erickson sustenta que los patrones de interacción social, tienen una influencia determinante en el desarrollo de la personalidad y que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de la motivación de logro, del sentido de competencia y de la iniciativa y de la industriosisidad.

Las investigaciones hechas por Diener y Dweck en 1978, permiten caracterizar dos patrones motivacionales que los niños despliegan en situaciones retadoras de logro y que son producto de las interacciones específicas entre padres e hijos.

Algunos exhiben un patrón llamado incapacidad aprendida, que se manifiesta en una falta de coraje al encarar problemas difíciles.

Cuando fracasan en la solución de los mismos, su desempeño se deteriora, muestran sentimientos negativos, bajas expectativas para éxitos futuros y atribuyen el fracaso a causas incontrolables. Otros niños, muestran un patrón motivacional orientado al dominio y no se desaniman fácilmente ante la dificultad de los problemas frente al fracaso, tienden a animarse ellos mismos, a buscar nuevas estrategias que los enfocan al dominio de la tarea, y mantienen altas expectativas para éxitos futuros.

Su desempeño en consecuencia, no se deteriora, antes bien, persisten e incrementan su esfuerzo en la búsqueda de solución a los problemas.

Boggiano y Ruble, aseveraron que las contingencias externas pueden facilitar la motivación intrínseca Cuando son experimentadas como provenientes de la información de competencia, es decir, cuando se le proporciona al sujeto información sobre que tan bien esta realizando, su tarea y que lo que hace depende de su capacidad y esfuerzo. Sostentaron en su modelo motivacional, que el reforzamiento positivo y el modelamiento de los intentos de dominio, son necesarios para que los niños desarrollen y mantengan una motivación de competencia y que tal reforzamiento y modelamiento, que provienen de los cuidadores del niño en sus primeros años, gradualmente conducen a la internalización de un sistema de auto-recompensa y metas de maestría.

En el contexto de la perspectiva sociocultural, Portes (1991), afirma que el estilo de interacción madre-hijo, es un predictor significativo del desempeño escolar.

La mencionada perspectiva, que se origina en los estudios de Vigotsky, enfatiza que las experiencias social y culturalmente determinadas, que se ejercen preponderantemente con base en las interacciones verbales entre el niño y las personas maduras, conducen a la internalización de estrategias de pensamiento e información por medio de las cuales nuevos caminos de pensamiento llegan a ser posibles. Portes, privilegia el papel de la familia en este proceso en Cuanto afirma que ella es el mediador clave entre el niño y la cultura.

Los resultados de un estudio hecho por el anterior investigador Con padres y niños de quinto y sexto grado de escuela elemental, en una situación de solución de problemas, mostraron que el estilo de interacción verbal madre-hijo se relaciona de manera significativa con el desempeño del niño en las tareas mencionadas.

Este estilo esta caracterizado por la provisión de sugerencias verbales, orientación a través de preguntas y respuestas, explicaciones detalladas antes y después de la tarea, indicaciones específicas, apoyo mediante reforzamiento positivo, aliento a los niños y

muestras de estar de acuerdo con ellos. El autor agrega que ese estilo de interacción madre-hijo está relacionado significativamente con el desarrollo del niño tal como es medido en sus logros académicos.

Winterbottom realizó una investigación con 30 niños de clase media, con el objeto de determinar la intensidad de la motivación de logro de los niños y su relación con las prácticas educacionales empleadas en sus hogares. La mencionada investigadora descubrió que las madres de los niños con alta motivación de logro, diferían de aquellas cuyos hijos la tenían baja en tres maneras significativas.

1. Tendían a fijar estándares más altos a sus hijos
2. Esperaban que la conducta independiente y de dominio se manifestara desde una edad temprana; y
3. Premiaban a sus hijos con mayor frecuencia que las madres de hijos de menor motivación de logro de un modo efectivo, por ejemplo, con besos y abrazos.

Siendo que la motivación sería dada por dos sujetos (maestro-padre de familia) al educando; en el primer caso lo premiaría con aplausos de todo el grupo, una porra y sería quien diariamente escribiera la fecha en el pizarrón (esto les agrada a mis alumnos); y en el segundo caso brindándoles más atención: jugando con ellos). Esto daría como resultado mayor interés en la formación educativa; además se irán formando nuevas metas.

La investigación realizada por Dombusch, Elworth y Ritter, mostró que alentar a los hijos por las calificaciones obtenidas se correlaciona positivamente con el esfuerzo y el desempeño académico de los mismos. Por otro lado, Grolnick y Ryan sustentaron en una investigación, que el apoyo de los padres a sus hijos cifrado en el razonamiento en vez del castigo, en el énfasis en la toma de decisiones en vez de la imposición de las mismas, se relacionaron positivamente con la autorregulación de los niños en el salón de clases, su percepción de competencia y desempeño académico.

Por su parte Child, Storm y Veroff, argumentaron que: “los esquemas de educación de los niños reflejan los valores fundamentales de cada cultura”.¹²

Para mostrar dicha correspondencia, recopilaron datos etnográficos de 33 culturas acerca de las prácticas de crianza de niños. Los valores culturales dominantes se establecieron con base en un análisis de cuentos populares narrados a niños. Los autores descubrieron que las culturas en las que había un adiestramiento directo en la orientación al logro tenían también narraciones populares con niveles elevados de motivación de logro, mientras que las culturas caracterizadas por prácticas rígidas o restrictivas en la educación, poseían narraciones populares con niveles bajos de motivación de logro.

Una teoría que Puede ayudar a integrar los factores relacionados con la motivación en general y la motivación de logro en particular, es la teoría de la atribución.

Esta teoría parte del supuesto fundamental de que los seres humanos están motivados por la necesidad de comprender el ambiente que les rodea en un afán de predecirlo y Controlarlo. Entre los hechos que al ser humano le interesa comprender, destaca su propia conducta y la de quienes le rodean, especialmente cuando esas conductas se relacionan con el éxito o el fracaso.

El individuo elabora hipótesis que relacionan sus éxitos o fracasos con determinadas causas, con base en información que él mismo Posee y la que le proporcionan las personas que le rodean (retroalimentación). Es decir, atribuye su éxito o fracaso a una causa. Esto es lo que la teoría de la atribución llama proceso de atribución.

Un ejemplo ayudará a aclarar esto: un sujeto puede atribuir su éxito o su fracaso en un examen a factores tales como su capacidad, habilidad, esfuerzo personal, suerte, estado de salud y de animo, su relación afectiva con el maestro, la dificultad o facilidad de la tarea.

¹² Ball, S. La motivación educativa. Actitudes, interés, rendimiento, control. Madrid, Narcea, 1988 Pág. 36

El anterior proceso de atribución no tiene por si mismo efectos motivacionales. Estos efectos se manifiestan cuando el individuo cualifica cada una de las causas anteriores. Por ejemplo, la capacidad, una causa que percibe como interna a su persona, puede considerarla como algo que puede o no ser modificado y que puede ser controlado o no.

En el primer caso le asigna un locus, en el segundo hace referencia a la estabilidad y en el tercero a la controlabilidad. El uso que el individuo hace de estas dimensiones causales: locus, estabilidad y controlabilidad, para categorizar las causas de sus éxitos o fracasos es la teoría denominada proceso atribucional.

Este proceso es el que verdaderamente tiene las consecuencias psicológicas y conductuales. Las primeras se muestran en las expectativas de éxito del individuo, su sentimiento de auto-eficacia y sus efectos, en tanto que las segundas se muestran en conductas como la selección de la tarea, persistencia, nivel de esfuerzo y logro.

En resumen, las causas percibidas de un evento estarán influenciadas por dos tipos de condiciones antecedentes, factores del ambiente y factores personales. Los factores ambientales incluyen información específica tanto como normas sociales. Los factores personales incluyen una variedad de esquemas y creencias previas que los individuos tienen sobre el la tarea y sobre ellos mismos.

Las consecuencias de las atribuciones para la motivación, afecto y conducta de un individuo se llama proceso atribucional y se lleva a cabo, como ya quedo dicho antes, cuando las causas a las que atribuye un individuo una conducta del éxito o fracaso son categorizadas según ciertas dimensiones causales como: locus, estabilidad y controlabilidad. Son estas atribuciones causales las que tienen la fuerza psicológica para influenciar la expectativa por el éxito o el fracaso y el sentimiento de auto-eficacia y la conducta concreta.

En ese proceso de atribución juega un papel importante la retroalimentación. En el caso de los niños, esta proviene fundamentalmente de los adultos que lo rodean.

Este hecho es de gran importancia porque los padres y los maestros pueden inducir al niño a hacer las atribuciones adecuadas, y evitar aquellas que pueden conducirlo a un patrón conductual denominado “indefensión”, en el cual los éxitos se atribuyen a causas externas, variables y no controlables (suerte, facilidad en la tarea) mientras que los fracasos, a causas internas, percibidas como estables y no controlables (falta de capacidad). En consecuencia, afirma Tapia, “lo que habría que hacer para mejorar la motivación de los alumnos, según el propio Weiner, es enseñarles a atribuir tanto éxitos como fracasos al esfuerzo”.¹³

En la medida en que se desarrolla el individuo, cambian sus conceptos de esfuerzo, aptitud, capacidad, suerte y causalidad, por eso es importante tomar en cuenta los factores relacionados con el desarrollo del individuo para orientarlo en este proceso atribucional.

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

3.1 LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

La tarea del presente trabajo es proponer una estrategia para incrementar esta: motivación de logro, y por lo tanto el desempeño académico de los alumnos, con base en la coparticipación padre-maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de la escuela primaria.

Se ha visto que la investigación demuestra repetidamente la conexión entre la familia y el desempeño académico del niño y que el involucramiento parental en el proceso educativo en la escuela, juega un papel crítico en el éxito académico de los hijos. Snodgrass dice que los padres propician en sus hijos una actitud educacional positiva cuando operan como colaboradores de los maestros en el proceso enseñanza -aprendizaje y en las tareas. García y Flores afirman que; “una cooperación, coordinación y colaboración en el proceso educativo será de gran beneficio para los niños y la sociedad en general, ya que minimiza la

¹³ Tapia, J. A. Motivación y aprendizaje en el aula. Santillana, Madrid. 1991. Pág. 48

discontinuidad entre las experiencias y practicas de crianza de la escuela y del hogar, que es la fuente fundamental de los principales problemas de adaptación social y de carácter académico que enfrenta el niño en la escuela”.¹⁴

Con frecuentes interacciones entre las escuelas, las familias y la comunidad, habrá mayor probabilidad de que los estudiantes reciban mensajes comunes de gran cantidad de personas diferentes acerca de la importancia de la escuela, del estudio esforzado, de pensar creativamente, de ayudarse los unos a los otros y de continuar estudiando. Con base en las consideraciones anteriores, se han desarrollado programas y materiales instruccionales especiales para ayudar a los padres a comprender el proceso de enseñanza aprendizaje e incrementar su propio conocimiento, habilidades, capacidades y auto confianza para convertirlos en maestros más efectivos de sus propios hijos.

El involucramiento directo con los padres en muchos de los aspectos del proceso educativo como la planeación de actividades escolares y el diseño del currículum, muestran que esa intervención está positivamente relacionado con una ganancia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Blendinger (1993), desarrolló un conjunto de estrategias para guiar la practica administrativa en el establecimiento y mantenimiento de una colaboración fuerte y positiva entre escuela y hogar Argumentó que el logro académico de los estudiantes tienden a mejorar cuando la administración de la escuela toma el liderazgo en la planeación de esa colaboración y cuando lleva acabo estrategias y actividades para incrementar la comunicación escuela-hogar, el aprendizaje en casa y la participación directa en las clases de los padres en la escuela, mejora y aumenta.

Como resultado de un estudio hecho en México. Schmelkes (1995), asegura que involucrar a los padres de familia, en las tareas escolares de los hijos refuerza el aprendizaje escolar, y que ese involucramiento puede llevarse hasta la impartición de clases específicas

¹⁴ García C. B. y Flores M. R. El desarrollo de programas de vinculación escuela-hogar. Trillas, México. Pág. 3

en el grupo, a decir de la autora “...el carpintero puede dar una clase o una serie de clases para el área de educación artística, la señora que vende en una miscelánea puede dar clase de como administra su pequeño negocio; los padres de familia que han salido de la comunidad pueden llegar a comentar sus experiencias sobre la vida en la ciudad o en otro país”.¹⁵ La autora relata que “en una experiencia reciente llevada a cabo en una comunidad campesina, se invitó a algunos padres de familia para que, en una clase de sexto grado sobre cálculo de porcentajes e intereses simples y compuestos, plantearan la situación de su crédito con el banco, con objeto de que los alumnos se involucraran en la solución de problemas reales de su comunidad.

Este tipo de ejercicios, además de asegurar que los alumnos se enfrenten con sus conocimientos y habilidades a los problemas presentes en su comunidad, acerca a la comunidad a la escuela y descubre aspectos de posible apoyo por parte de los miembros de la comunidad, antes insospechados”¹⁶

En apoyo a las afirmaciones de Schmelkes se puede citar a Bárbara Lawrence (1994), quien con base en las ideas de Paulo Freire, argumenta que el incremento del potencial personal del estudiante y de su pensamiento crítico requiere el involucramiento de los padres en la educación, particularmente en poblaciones oprimidas.

Ella concluye que una verdadera educación requiere de una aproximación ecológica que involucre a la familia, a la comunidad, a los hombres de negocios ya los educadores. Estas premisas han conducido a la creación de instituciones que han desarrollado diversas técnicas de cooperación que incluyen equipos de investigación para encontrar estrategias que mejoren la comunicación escuela-hogar.

¹⁵ Schmelkes, S. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. 1995, Pág. 107

¹⁶ Op. Cit. Pág. 107-108

El estudio desarrollado por el Estado de Illinois acerca de la participación de los padres de familia en la educación en 1993, resume las formas de involucramiento de los padres exploradas por los investigadores en 3 categorías principales.

1. Relaciones entre padres e hijos en el hogar,
2. Entrenamiento de padres para propiciar el desempeño académico de sus hijos en la escuela y,
3. Asociación entre padres, escuela y comunidad

Esta fundamentado, pues, que la interacción entre padres e hijos determina el desarrollo de su orientación motivacional y que el involucramiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos juega un papel crítico en el éxito académico. Podemos agregar a los anteriores un argumento más específico Locke y Latham, en su teoría motivacional del establecimiento de metas que ha llegado a ser muy importante en el estudio del aprendizaje y el desempeño en los salones de clase, afirman que una persona que es vista por el alumno como legítima, confiable, conocedora o bien informada, apoyadora y simpática, esta físicamente presente y provee razones convincentes, puede conducir a los alumnos al establecimiento y logro de metas de aprendizaje, hecho de suma importancia en cuanto que los estudiantes que persiguen metas de aprendizaje, tienden a buscar retos y persisten en la tarea aun cuando encuentren dificultades.

En la alternativa de innovación y aplicación se considera que los padres de familia poseen las características de las que hablan Locke y Latham. Por una parte son vistas por el niño como legítimas y estarán físicamente presentes en el aula y dispuestas, siempre a apoyar al niño; por otra parte, son confiables, conocedoras y bien informadas sobre las temas, conceptos o habilidades que enseñaran (ya que se generan en el trabajo o profesión que desempeñan), y por lo tanto, pueden proveer una razón convincente para la meta y ayudar al estudiante a establecerlas, pero también, con base en lo que establece la teoría atribucional de Weiner, a proporcionarle retroalimentación de tal manera que, en relación a sus éxitos o fracasos, siempre atribuya las causas a factores que pueden modificar y controlar. Por tanto, los padres de familia, al fungir como colaboradores directos del

maestro en la conducción de proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, coadyuvan en el incremento de la motivación de logro y, en consecuencia, en el desempeño académico de sus propios hijos.

La alternativa de innovación y propuesta, se realizará en la escuela donde laboro, invitando a los padres de familia que asistan a la escuela a dejar a sus hijos a participar en algunas de las clases; y realizar actividades más provechosas que iniciar pláticas con sus amigos, terminando en desveladas, jugando o bebiendo alcohol. Antes de aplicar la alternativa .de innovación, en varias ocasiones algunos niños me platicaban que ya no querían asistir a la escuela o que les daba flojera estudiar y realizar sus tareas. Me manifestaban que no le encontraban significado ir a la escuela, que ellos querían ser como sus papás; ya que a ellos los ven como un modelo a seguir.

Luego entonces la idea de este trabajo, es aprovechando esa tan marcada influencia que tienen los padres sobre sus hijos de una manera lo más académica posible, a efecto de que dar una mejor enseñanza-aprendizaje. Todo esto se realizará aprovechando el tiempo del cual dispone cada uno de los padres de familia.

Se pretende involucrar a los padres de familia en el aula de la escuela primaria coparticipando con el profesor en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de temas o habilidades que según su actividad como trabajadores dominan, con el objeto de incrementar la motivación de logro de los alumnos.

La propuesta pedagógica de planeación establece un conjunto de estrategias para hacer viable y eficaz esa coparticipación padre-maestro” entre las que se considera una fase de sensibilización y otra de asesoría previa a los padres.

3.2 SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES

Para sensibilizar a los padres de familia sobre su participación, se hizo por medio de pláticas maestro -padre de familia, en las cuales se expusieron las explicaciones y posibles

logros de lo que se pretendía realizar con la propuesta. Asimismo remarqué la importancia de mejorar el desempeño escolar de sus hijos a partir de su participación.

Tales explicaciones se sustentaron siempre en ejemplos provenientes de investigaciones hechas, de que ellos, como padres, juegan un papel crucial en la educación de sus hijos y que esa función no solamente se limita al hogar sino se extiende a la escuela misma, específicamente al salón de clases donde su participación motiva a sus hijos a un mayor desempeño en las actividades académicas. Con la actividad de sensibilización se pretende obtener la colaboración de la mayoría de los padres. Una vez que obtenga el consenso de los mismos, se llenarán cédulas de identificación que comprenderán los siguientes datos nombre, edad, sexo, profesión, domicilio y disponibilidad de tiempo. A continuación se acordará una segunda cita para la fase de asesoría.

33 FASE DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGOGICO

En esta fase, el maestro deberá tener siempre presente que los padres de familia, como adultos tienen sus propias metas y sus concepciones particulares de la actividad educativa. Así, cuando las personas se definen así mismas como adultas, comienzan a ver su papel como entidades activas sociales, como trabajadores, esposos, padres y ciudadanos. Adquieren un nuevo status ante sus propios ojos y los de los otros, de esas responsabilidades no educacionales y no se ven como aprendices de tiempo completo.

Por lo tanto es preciso partir de estas premisas al involucrar a los adultos en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, existe la necesidad de construir en cualquier programa educativo dirigido a ellos, algunas experiencias preparatorias que lo ayuden a superar el recuerdo del salón de clases como un lugar donde es tratado sin respeto y se puede sufrir castigos o burlas por fallar, a situarlos en una nueva perspectiva sobre el papel del que aprende y propiciarles habilidades para que planeen las diversas actividades involucradas en su proceso de aprendizaje.

Se les debe llevar, pues, al descubrimiento de que ellos pueden tomar la responsabilidad por su propio aprendizaje, como lo hacen con otras facetas de su vida, lo cual les lleva a experimentar una sensación de libertad y euforia.

Para esto, se debe tener siempre presentes los siguientes factores

1. El clima de aprendizaje. El clima psicopedagógico debe hacer sentir al adulto aceptado y respetado, por lo tanto debe crearse un espíritu de mutualidad entre maestros y estudiantes, los cuales deben ser considerados como un conjunto de inquiridores, con toda la libertad de expresión, sin miedo de ser castigado o ridiculizado, sabiendo que el maestro estará siempre dispuesto a escucharlos. Todo esto en un ambiente físico que permita al adulto sentirse cómodo y en confianza.
2. Diagnóstico de necesidades En la medida en que los adultos estarán más profundamente motivados a aprender aquellas cosas que sienten que necesitan aprender, se les debe involucrar en el proceso de autodiagnóstico de necesidades de aprendizaje. Este proceso debe conducirlos a evaluar la brecha que existe entre sus presentes competencias y las que requieren, lo cual los dirigirá a identificar direcciones específicas para mejorarlas.

Para guiar este diagnóstico se proponen las siguientes preguntas

- ¿Qué sé sobre el desempeño académico de mi hijo en la escuela?
- ¿Qué debería saber para elevar ese desempeño académico?
- ¿Cómo puedo participar más para elevarlo?

3. El proceso de planeación. Las respuestas a las anteriores preguntas, enriquecidas por la conducción del maestro, llevarán a la convicción de que, si verdaderamente quieren apoyar a sus hijos en su desempeño

escolar. Los padres requieren adquirir mayor información especializada sobre el aprendizaje, aprendizaje significativo, motivación, motivación de logro; pero también de ciertas habilidades didácticas para conducir el proceso de enseñanza -aprendizaje. Este momento psicológico se aprovechará para plantearles preguntas cuyas respuestas les permitan conformar un programa de aprendizaje, actividad de suma importancia en cuanto que los seres humanos se sienten comprometidos en una actividad en la medida que han participado en su planeación.

4. Experiencias de aprendizaje. Las prácticas educativas dirigidas a los mismos deben considerar el proceso de enseñanza -aprendizaje como responsabilidad de aprendices y maestros, Con base en el supuesto de que un maestro no enseña realmente en el sentido de hacer que una persona aprenda sino que una persona solamente puede ayudar a otra a aprender. Por lo tanto, es indispensable la participación de los mismos en la construcción de sus aprendizajes.

3.4 ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y ADMINISTRATIVOS

Implementar una forma más directa de participación de los padres de familia en la escuela primaria, como se propone en la presente alternativa de innovación, se requiere, además de las consideraciones teóricas que fundamenten esa participación de tipo administrativo. Así, la participación directa del padre de familia en el aula, conduciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere entre otras cosas.

- Que el director del plantel escolar esté de acuerdo, conozca los objetivos del proyecto y su fundamentación teórica.
- Que se haga una programación tanto de las actividades de sensibilización a los padres, como de aquellas que ya los involucran en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en el aula.

- Que el director autorice las sesiones requeridas tanto para el asesoramiento previo como para el trabajo en el grupo.
- Que todas las actividades con los padres se lleven a cabo en un salón especial en el cual se cree un clima de trabajo adecuado.
- Que se organice, con base en un cronograma, la secuencia de participación de los padres en el salón de clases, en el cual se prevé que estarán no más de 90 minutos dos días a la semana, debiendo ser padres diferentes y procurando que se involucre la mayoría de ellos.

3.5 ASPECTOS TÉCNICOS

El maestro presentará de manera clara los objetivos que persigue, subrayando siempre la trascendencia que tiene la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, los animará a plantear sus preguntas y dudas y se mostrará siempre dispuesto a contestarlas.

El manual de orientación se inicia con la presentación del mismo en la que se expondrán las pretensiones, los objetivos que se persiguen y la trascendencia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, como se expuso ya verbalmente en la fase de sensibilización.

**CAPITULO IV PLAN Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA
DE LA AL TERNATIVA DE INNOVACIÓN**

DATOS PROGRAMÁTICOS

- DIA -Lunes
- ASIGNATURA –Español
- BLOQUE: -IV
- EJE TEMÁTICO: -Recreación literaria
- CONTENIDO TEMÁTICO -Interpretación de refranes conocidos
- PROPÓSITO -Identifique e interprete refranes que conozca
-Comprenda qué son los refranes.

PLAN DE CLASE

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p align="center">Participará la madre ama de casa</p> <p>-Preguntar a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales hay en su comunidad? • ¿Cuáles animales hay en su casa? • ¿Qué animales les gustan más? <p>-Dar respuesta a lo anterior.</p> <p>-Preguntar que refranes conocen y dar algunos ejemplos.</p> <p>-Comentar grupal mente varios refranes referidos a animales (profesor- padre de familia-alumno)</p> <p>-Interrogar quién los dice y cuál es la finalidad de los refranes.</p> <p>-Comentar lo anterior.</p> <p>-La madre de familia dará un ejemplo de refrán y dará a conocer lo que quiere decir.</p> <p>-Por equipos hacer un refrán en una cartulina con ilustraciones correspondientes</p> <p>-Explicar el trabajo.</p> <p>-La madre de familia comentará si eso quiere decir o conoce otros significados de aquellos refranes.</p> <p>-Concluir con la cuestión. ¿Qué son los refranes?</p> <p>- Contestar la página 157 del libro de español actividades.</p>	

DATOS PROGRAMÁTICOS

- DIA. –Lunes
- ASIGNATURA. –Español
- BLOQUE –IV
- EJE TEMÁTICO: -Lengua hablada.
- CONTENIDO TEMÁTICO: -Partes de un periódico.
-Discusión y argumentación de un tema sobre las noticias periodísticas.
- PROPÓSITO -Reconozca las partes de un periódico.
-Exponga y argumente sobre temas de noticias periodísticas

PLAN DE CLASE

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Participará la maestra del Jardín de niños y el padre de familia árbitro</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntar a los niños<ul style="list-style-type: none">• ¿Conocen los periódicos?• -¿Qué hay en ellos?• ¿Los leen sus familiares?-Repartir uno a cada niño y pedir que lo exploren-La madre de familia dará a conocer las secciones y partes más importantes, y los alumnos identificarán las partes en su periódico.-Comentar la utilidad del mismo.-Guiar la elaboración del apunte.-Cuestionar acerca de las secciones que más les gusta, y si la de deportes se les hace interesante.-Leer algunas noticias de deportes, comentar algunas que causen polémica y debatirlas.- Dividir al grupo en dos equipos- El padre de familia planteará la siguiente cuestión ¿para qué sirve el fútbol?- Cada equipo expondrá sus ideas, uno estando a favor y el otro en contra.- Llegar alas conclusiones.- El padre de familia platicará acerca de su trabajo y expondrá ideas sobre la cuestión.	

DATOS PROGRAMÁTICOS

- DIA –Martes
- ASIGNATURA –Matemáticas
- BLOQUE. –III
- EJE TEMÁTICO: -Procesos de cambio
- CONTENIDO TEMÁTICO: -Elaboración de tablas de variación proporcional directa. -Resolución de problemas de variación proporcional, mediante duplicaciones o mitades.
- PROPÓSITO: -Uso de tablas de variación proporcional directa en la resolución de problemas.

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">- Leer la página 120 del libro de texto.-Comentar las leyes Juárez, Lerdo y La ley Iglesias, y lo que dice la Constitución de 1857-Hacer una comparación de lo que dice el texto y lo que hoy se aplica el padre dirige los comentarios y da sus puntos de vista, según lo que sabe.-Con ayuda del profesor hacer un cuadro comparativo de las ideas liberales y las ideas conservadoras.	

DATOS PROGRAMÁTICOS

- DIA –Jueves
- ASIGNATURA -Historia,
- BLOQUE –VI
- TEMA CENTRAL: -La consolidación del Estado mexicano el Porfiriato
- CONTENIDO TEMÁTICO -El Porfiriato,
- PROPÓSITO -Identifique las principales características del Porfiriato estabilidad y control político, desarrollo económico y desigualdad social

PLAN DE CLASE

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>El padre de familia que participará es docente en Historia de Educación Secundaria</p> <p>-Leer el libro de texto páginas 135- 141</p> <p>-Hacer preguntas y contestarlas.</p> <p>-El padre de familia dará la explicación del tema.</p> <p>-Destacar los aspectos más importantes</p> <p>-Elaborar el apunte.</p> <p>-Relacionar algunos aspectos de esa época a la sociedad actual.</p> <p>-Hacer una redacción de lo que más les interesó del tema.</p>	

DATOS PROGRAMÁTICOS

- DIA –Viernes
- ASIGNATURA -Geografía.
- BLOQUE –III
- TEMA CENTRAL: -La población de México.
- CONTENIDO TEMÁTICO: La vida rural y vida urbana.
- PROPÓSITO -Caracterice y compare la población rural y urbana.
-Identifique a su localidad como rural o urbana.

PLAN DE CLASE

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p style="text-align: center;">El padre de familia que participará es comerciante.</p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntar -¿Conocen alguna ciudad? <p>-¿Han ido a la ciudad de Toluca o al Distrito Federal?</p> <p>-¿Qué hay en la ciudad?</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer las páginas 95 y 96 del libro de texto de Geografía.• Formar equipos para analizar la población rural y la urbana.• El padre de familia comentará a lo que se dedica (en qué lugares vende, qué vende, cómo lo hace).• Preguntar: <p>-¿Qué población se dedica más al comercio la rural o la urbana?</p> <p>-¿Su localidad es rural o urbana?, ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer un cuadro comparativo sobre las diferencias entre la vida rural y urbana:• Analizar las páginas 46, 58 y 59 del Atlas de México.	

DATOS PROGRAMÁTICOS

- DIA –Viernes
- ASIGNATURA –Geografía
- BLOQUE –IV
- TEMA CENTRAL: -México- principales actividades económicas
- CONTENIDO TEMÁTICO: -Recursos naturales y actividades económicas.
- PROPÓSITO -Reconozca la relación entre recursos naturales y actividades económicas; comprenda su importancia para satisfacer necesidades de la población y las diferencie.

PLAN DE CLASE

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p style="text-align: center;">Participará el padre de familia obrero y la madre estilista.</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer el libro de texto páginas 114 -117.• Analizar la lectura a partir de preguntas clave.• Diferenciar las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias, a partir de un cuadro comparativo.• Los padres de familia platicarán acerca de su trabajo.• Los niños relacionarán su trabajo con la actividad económica ya través de esto conocerán más sobre las actividades económicas.• Hacer una lista de los recursos naturales y actividades económicas que existen en su comunidad.• Elaborar el apunte.• Resolver un cuestionario.	

4.1 EVALUACIÓN

Una parte importante de la estrategia de innovación es la evaluación, pues ayuda a reflexionar sobre los avances o deficiencias que se tienen que superar. Dentro de ésta se tomaron algunos criterios para evaluar el aprendizaje de los alumnos y comprobar si realmente se motivaban a seguir aprendiendo, tales como asistencia y puntualidad de los alumnos, la participación, las actitudes, resolución de los ejercicios, entrega de trabajos y auto evaluación.

En las observaciones que se hicieron, se notó que los niños tuvieron más participación ante el trabajo de los padres, los conocimientos adquiridos le fueron significativos porque la enseñanza fue con algo real y que aplicarían esos conocimientos a algo que utilizarían y que conocieron a través de sus padres y esto permitía que los niños adquirieran esa motivación de logro y aprendizaje significativo.

La evaluación se realizó en cada clase y esta se incluyó en la evaluación bimestral de los alumnos, que posteriormente se dio a conocer a los padres explicando y analizando su calificación, con el propósito de apoyar más a sus hijos en las dificultades que presentaron.

La evaluación también fue útil para conocer las modificaciones (actividades donde se debe hacer más hincapié y que se deben dar más tiempo) que se debería hacer con el fin de guiar a los alumnos en el aprendizaje pues el trabajo no era solo de los padres y es mucha la importancia del desempeño del maestro para el logro de los objetivos.

4.2 RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

La alternativa de innovación dio a conocer muchas de las ventajas que se pueden retomar para una mejor enseñanza. -aprendizaje, esto permite concientizar al padre de familia y maestro la importancia que es trabajar en equipo, para lograr que el niño se motive a continuar aprendiendo dentro y fuera de la escuela, con el propósito de darle utilidad cotidianamente a los conocimientos que aprende.

Dentro de los éxitos que se lograron y que fue uno de los objetivos es, el motivar a los padres de familia a participar en el proceso enseñanza aprendizaje, Esta participación se fue dando poco a poco al principio, debido a que el tiempo que designarían a sus hijos ya no la emplearían para hacer las actividades que ya se mencionaron anteriormente y no las dejarían tan fácilmente.

Cuando los padres de familia se les indicó el tema en que apoyarían y en los momentos, se notaron entusiasmados pues dijeron que nunca habían hecho algo así y se sentían con el compromiso de sacar el trabajo bien.

Después en los momentos en que intervinieron directamente se mostraron preparados en lo que participaron dando las explicaciones adecuadamente; otros tuvieron dudas en el momento en que participaron, esto se debió a que no se prepararon, entonces intervine explicándoles rápidamente y entonces ya continuaban.

Algunos realizaron más actividades de las que les había mencionado y me preguntaban que si las podían aplicar, obviamente la respuesta era positiva. Al final de cada clase se les agradeció y ellos al igual mencionaron que hacían lo mejor que se podía. Al término de la alternativa hubo una reunión donde dieron las conclusiones de su trabajo, como estas: es muy importante que los niños vean que los padres participan en la escuela pues les gusta ver que estamos ahí y hacer saber lo que se conoce, si los niños ven que trabajamos con conjuntamente hacen mejor sus trabajos y participan.

Las actitudes de los alumnos fueron positivas, pues al ver que sus padres estaban más tiempo junto a ellos y que realmente conocían lo que realizaban les inducían a mejorar en su comportamiento y desempeño escolar. Hubo más comunicación entre padres e hijos y eso les motivó a seguir aprendiendo. Una parte importante de los resultados fue notar la motivación que tuvieron dentro de las clases y asimismo autoevaluarse con el fin de tener una mejor evaluación real.

Contestando a la pregunta central es de gran importancia que el padre se involucre en el proceso enseñanza -aprendizaje debido a que su aprovechamiento y comportamiento del alumno se modifica positivamente.

Los resultados fueron buenos, aunque hubo un inconveniente, “el tiempo”. Debido a la cantidad de actividades que se nos asigna en las escuelas, muchas veces las clases se reducen, esto ocasiona modificar la planeación ya veces no terminar en un día lo que se tiene planeado. En este caso se modificaban los tiempos pero siempre tratando de terminar lo que correspondía adecuadamente.

Para el director y los maestros que trabajan en la escuela se les hizo interesante ver la mucha disposición por parte de los padres y con esto el aprovechamiento de los alumnos, fue por eso que dieron el apoyo necesario y algunas veces se involucraban en la clase para observar que tan positiva era la alternativa Además de que padres de familia de otros grupos se acercaron para saber de lo que se estaba trabajando y ellos pudieran participar con sus hijos.

La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante, pues logran objetivos buenos, pero esto siempre y cuando tengan la disposición de colaborar y que el maestro los guíe de forma adecuada.

4.3 RECOMENDACIONES

A pesar de que las actividades de enseñanza-aprendizaje recaen preponderantemente en la explicación del tema por el padre de familia ya que él es el experto, lo cual imprime el carácter de figura conocedora y legítima y por lo tanto puede inducir a los alumnos al establecimiento de metas, no se debe soslayar que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos y de cambio de conducta.

Por lo tanto, se deberá tener siempre presente que.

1. No es simple transmisión de los conocimientos ya existentes.
2. Que se debe propiciar en los alumnos actitudes de búsqueda
3. Que debe inducirlos a pensar crítica mente ya cuestionar.
4. Que debe estar siempre abierto al dialogo con los alumnos ya evitar actitudes dogmáticas.
5. Que uno de los fines más importantes del proceso es que el alumno aprenda a aprender.

Es útil advertir aquí la mezcla del aspecto pedagógico con el psicológico en cuanto que, al inicio del proceso el padre explicará lo que hace como trabajador, cómo lo hace y cómo esto redundará en beneficio de su familia y de la sociedad; con ello inducirá en los alumnos, metas tanto a corto como a largo plazo. El padre deberá tener siempre presente su función motivadora y que los índices de motivación son selección de la tarea, persistencia, esfuerzo y logro y que para el desarrollo de un buen estado motivacional deberá.

- Partir de los intereses y necesidades del niño.
- Propiciar en el niño la autoevaluación sistemática de su desempeño académico.
- Realimentarlo en el curso de su actividad después de que el niño haya opinado sobre el valor de su trabajo
- Reforzar cada tarea que se vaya cumpliendo.
- Atribuir siempre cada avance, éxito o logro al esfuerzo del alumno.
- Animarlo a ir siempre a un desempeño más esforzado y mejor.
- Estimular la capacidad del alumno y su sentimiento de autoeficacia.

CONCLUSIONES

Es de capital importancia la interacción, comunidad, padres de familia y escuela para incrementar la eficacia del proceso educativo.

No obstante que la Ley General de Educación establece como derechos de los padres de familia colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y formar parte de los consejos de participación social, y enfatiza la participación intensa entre padres de familia y escuela, esa participación se ha dado, hasta el momento ha niveles muy limitados firmar boletas, obtener información sobre la conducta de los hijos, colaborar en celebraciones como el día de la madre o del niño, en actividades para coleccionar dinero para la escuela, talleres o conferencias o reparar muebles escolares.

Por lo anterior, los padres de familia no poseen aún una cultura de participación con la escuela sólidamente fundamentada. De este modo se hace indispensable el desarrollo de programas y asesoría a los padres para alentar su participación, sobre bases fundamentadas.

Las asesorías mencionadas requieren tomar en consideración las características que tienen los padres como personas mayores y como trabajadores, sean profesionistas o no, por lo que todo proceso educacional dirigido a ellos deberá estar centrado en necesidades y áreas problemáticas, en las que la libre discusión sea el factor crucial para arribar al conocimiento. Los padres y el maestro, deben participar activamente en todos los aspectos de la elaboración de los programas de asesoría: diagnóstico de necesidades de aprendizaje, selección de temas, asignación de responsabilidades, establecimiento de horarios y número de sesiones y evaluación del programa.

Es necesario establecer desde los niveles de autoridad de la Secretaría de Educación Pública una reglamentación precisa de la coparticipación padre maestro para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

También es necesario, como conducción previa a la implementación de la propuesta, hacer un estudio socioeconómico y cultural del medio en que pretenda aplicarse. El estudio estará encaminado a determinar.

1. La naturaleza de las relaciones familiares (funcionalidad de familia)
2. Las variables culturales relevantes
3. El nivel medio de estudio de los padres
4. El promedio de ingresos económico
5. El tipo de trabajo que predomina entre ellos (comerciantes, obreros, profesionistas o trabajadores independientes)
6. La disposición de tiempo de los padres
7. Sus experiencias previas de colaboración con la escuela
8. La cultura organizacional de la escuela
9. El grado de preparación de los maestros de la escuela donde se pretende implementar la propuesta
10. La disposición de los maestros para las innovaciones
11. El grado y la naturaleza de las interacciones que la escuela tiene con la comunidad.

La motivación de logro es determinante para que se lleve a cabo esta propuesta definiéndola como: un esfuerzo intrínseco, impulsado por los padres de familia y ambiente escolar, que le permite al sujeto resolver adecuadamente las tareas difíciles que se le vayan presentando cotidianamente en el medio sociocultural donde se encuentra, apoyándose de los recursos que posee y se comprometa a ser mejor.

BIBLIOGRAFIA

1. Anderson, RC y Faust, GW Psicología Educativa México Trillas
2. Ausubel, DP Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo Editorial Trillas México 1980.
3. Ball, S. La motivación educativa actitudes, interés, rendimiento y control Editorial Narcea. Madrid 1988
4. Consejo Nacional Técnico de la Educación Hacia un nuevo modelo educativo. Talleres de Camsan. México 1991.
5. Díaz Barriga, AF. El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista 1993
6. Feroso, EP. Teoría de la Educación. Editorial. Trillas. México 1981.
7. García, C.B. y Flores M.R. El desarrollo de programas de vinculación escuela-hogar.
8. Guevara Niebla, Gilberto. México ¿Un país de reprobados? Nexos 162. México 1991.
9. Jaeger, W. Paideia. Fondo de Cultura Económica. México 1978.
10. Ornelas, C. El Sistema Educativo Mexicano, la transición de fin de siglo. Fondo de Cultura Económica. México 1996.
11. Schmelkes, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México 1995

12. Secretaría de Educación Pública. Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación. Talleres de Populibro. México 1993.
13. Piaget Jean A donde va la educación Editorial Taide México 1985.
14. Piaget Jean. Psicología y pedagogía. Editorial Ariel Barcelona 1985