



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Toluca, Méx., 26 de Enero de 2002

**C. PROFR. (A).** ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO  
**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROYECTO DE INNOVACION titulado LA COMPRESION LECTORA EN EL QUINTOGRADO DE PRIMARIA.

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



**ATENTAMENTE**

*[Handwritten Signature]*  
**LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



# DEDICATORIA

A MI ESPOSO E HIJOS

SABIENDO QUE NO EXISTIRA UNA  
FORMA DE AGRADECER UNA VIDA  
DE SACRIFICIO Y ESFUERZO.

QUIERO QUE SIENTAN QUE EL  
OBJETIVO LOGRADO TAMBIÉN ES  
DE USTEDES Y QUE LA FUERZA  
QUE ME AYUDO A CONSEGUIRLO  
FUÉ SU APOYO.

CON CARIÑO, ADMIRACIÓN Y  
RESPECTO PARA MIS MAESTROS.

ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

## INDICE

Contenido	Pág.
Índice	1
Introducción	3
<b>Capítulo I</b>	<b>5</b>
1.-Planteamiento del problema	5
2.-Delimitación del objeto de estudio	8
3.-Objetivos	13
<b>Capítulo II (Marco Teórico)</b>	<b>14</b>
1.-Jean Piaget	14
A. Enfoque psicogenético	14
B. La construcción (según Piaget)	15
C. El constructivismo aplicado a la lectura de comprensión	16
2.- Vygotsky; y la zona próxima del pensamiento relacionada con la comprensión lectora	19
A. La lectura	20
B. La escritura	20
C. Teoría sociocultural	22
3.-Conceptualización de la comprensión lectora	24
Comprensión lectora (cuadro 2)	25
4.-Contenidos	27
5.-Conceptuación de enseñanza aprendizaje	34
6.-Enseñanza de la lengua	37
<b>Capítulo III</b>	<b>41</b>
1.-Alternativas	41
Circuito del habla (cuadro N° 2)	42
2.-Clasificación y descripción de los tipos de discursos orales	44
A. El lenguaje oral	44
B. Los discursos	45
C. La expresión libre y condicionada	46
D. Beneficios en el desarrollo cognitivo del niño en la construcción del mundo social que puede acarrear el uso de estos tipos de expresión oral.	46
E. La función que cumple el uso de la conversación como estrategia didáctica de la Comprensión lectora y los requisitos que deben cumplir los participantes en una conversación.	48
F. Ventajas que aportaría en el aprendizaje de los alumnos el uso de la interacción comunicativa para el alcance de los diferentes propósitos.	49

G. La conversación y las técnicas aplicadas para la comprensión lectora en el quinto grado de educación primaria 50

H. Postura pedagógica en la aplicación de la conversación 50

#### **CAPITULO IV**

Planteamiento metodológico 51

1. Estrategias 52

2.- Estrategias cognitivas de lectura de comprensión 53

A. Relectura 53

B. Lectura recurrente 53

C. Lectura continuada 53

D. Lectura simultánea 54

E. Evaluación 55

F. Conclusiones 57

#### **CAPÍTULO V**

1.- ANEXOS 58

a). Gráfica de la evaluación del diagnóstico. 59

b). Gráfica de resultados finales. 60

c). Anexos ( del No. 1 al 9.2 ) (61-86)

D). Bibliografía. 87

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito ofrecer a los alumnos de quinto grado en educación primaria, actividades para desarrollar la comprensión lectora.

Se hace énfasis sobre lo importante y necesario de pensar en la lengua oral y escrita como un sistema de comunicación, otorgándole un papel preponderante al alumno, que a partir de su experiencia y conocimientos previos, le asigne significado a un texto.

Dentro del mismo, se hace una reflexión sobre el papel que juega el maestro al promover los procesos intelectuales para que tenga lugar la comprensión lectora.

El contenido de este trabajo está estructurado en cinco capítulos y un anexo.

Primero, se expone en términos generales, la dificultad en torno a la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora, que ha predominado desde hace mucho tiempo en la escuela primaria. La identificación del problema, y la delimitación como un objeto de estudio; la justificación, como la representación de la problemática de la comprensión lectora en la escuela primaria, con el objeto de llevar al alumno a la adquisición del conocimiento de la comprensión lectora y el planteamiento de los objetivos generales y específicos que nos llevaran a la solución del problema.

En el capítulo dos, dentro del marco teórico se considera el enfoque psicogenético de JEAN PIAGET, la construcción del conocimiento según PIAGET, conceptualización del constructivismo y el pensamiento teórico de VIGOTSKI de las interacciones entre aprendizaje y desarrollo es decir teoría sociocultural de VIGOTSKI considerando al sujeto como un ser eminentemente social.

Se analizan conceptos tales como: comprensión, **comprensión lectora** y el **significado de la lectura**, culminando este apartado con la relación que existe entre estos términos. Para darle un sustento apropiado, se toman en cuenta los contenidos de planes y programas de educación primaria, con el propósito de estimular las habilidades de la enseñanza de la comprensión lectora.

En el capítulo tres se trata la dimensión psicopedagógica, **donde se hace referencia a la concepción de la enseñanza aprendizaje, la enseñanza de la lengua y la condicionada; en los** beneficios en el desarrollo cognitivo del niño y en la construcción del mundo social y por último en la función que cumple la conversación como estrategia didáctica.

Se mencionan también, algunas de las ventajas que aportan en el aprendizaje de los alumnos, de la utilización de las interacciones comunicativas, de las fases técnicas de la comunicación y su repercusión en los contenidos de los planes de estudio y el fortalecimiento de los conocimientos básicos.

El capítulo cuatro trata sobre la importancia de lograr un buen rendimiento escolar, sobre el cómo proceder con el apoyo de una metodología que nos lleve a alcanzar siempre mejores resultados. Así como también, sobre la aplicación de algunas estrategias que intervienen pedagógicamente para lograr que el alumno sea consciente de que posee habilidades para leer eficazmente, a través de utilización de algunos recursos didácticos.

En el capítulo cinco se presentan los planes de trabajo, con el propósito de organizar y estructurar las actividades que se llevarían a cabo para la adquisición sólida de los conocimientos, es decir, que el alumno logre la lectura de comprensión.

## CAPÍTULO I

### II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de los contenidos programáticos del quinto grado de educación básica se aborda uno de los ejes específicos del español, **la comprensión lectora**; ésta ha constituido un problema y un reto para el sistema educativo, tanto a profesores como a los mismos alumnos. Este problema fue detectado gracias a la constante ejercitación de lecturas comentadas, y al pedirles a los alumnos que resolvieran algunos cuestionarios, lo anterior nos permitió observar que efectivamente existe tal problema en los alumnos, exortándolos a que establecieran relaciones entre las partes de los diversos textos que se les proporcionaban, en la detección de palabras desconocidas, encontramos que no existe la coherencia al interpretar textos, ni tampoco el hábito por la lectura o no se toma con seriedad, así como tampoco se respetan las reglas y signos de puntuación en los ejercicios de lectura.

Toda la actividad que se realizó, con relación al diagnóstico (ver anexos) indicó que un 65% de los alumnos del grupo, cuentan con los requerimientos para adquisición de la lectura de comprensión.

A continuación se mencionan algunos de los elementos que posiblemente influyeron para que se diera este resultado.

1. Los docentes, que a través del tratamiento del eje temático en los grados anteriores, no le dieron la importancia debida a la comprensión lectora, esto deja ver que aún existen tabúes en su trabajo cotidiano.
2. La formación de los padres de familia aún es tradicional (ellos quieren que los alumnos aprendan a leer aunque no comprendan lo que leen) .

3. En algunos casos no existe conocimiento lector en alguno de los padres o madres de familia o son analfabetas, o saben leer y no le dan importancia a la lectura de comprensión.
4. Los medios de comunicación son los que más abusan del tiempo de los niños, llenándolos de imágenes absurdas y fantásticas. Esto hace que el niño se traslade a una esfera de comportamiento irreal.
5. Los amigos son quienes asisten a sus casas y los absorben buena parte de su tiempo.

Por lo anterior se considera que todo el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje está relacionado con la vida sociocultural que rodea a los educandos.

Los contenidos programáticos y la didáctica de aplicación, son los medios que nos llevan a mejorar la calidad educativa, atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los alumnos mexicanos que viven en una gran sociedad compleja, además de que ésta última no es acorde a los intereses, expectativas y menos a las necesidades de los alumnos.

Por último, algunos de los docentes de la escuela Pedro de Gante no hemos sabido conducir a los alumnos con el tratamiento de la comprensión lectora, por que no conocemos de los saberes o por que no le hemos dado la importancia necesaria a este proceso. Y sobre todo que no se ha visto como uno de los ejes principales a la comprensión lectora, lo cual impide llevar a los alumnos al fortalecimiento de las principales bases educativas.

Se considera que este problema puede disminuir realizando algunas estrategias tales como:

1. Planeando de manera adecuada las actividades a realizar y dominando los temas a tratar.
2. Propiciando mejores condiciones para una buena lectura de comprensión.
3. Que el profesor acepte la necesidad de superarse y capacitarse para mejorar la calidad de su desempeño profesional, para adquirir nuevos métodos y técnicas de enseñanza con el objeto de que los alumnos adquieran la capacidad y habilidad de la lectura de comprensión, es decir, que el maestro se interese por la actualización que a su vez tienda a incrementar su acervo cultural y el del educando que tiene a su cargo.
4. Que el maestro se actualice interesándose por incrementar su acervo cultural, y el del educando que tiene a su cargo.
5. Que los padres de familia se interesen por sus hijos, se den tiempo para apoyarlos en el desarrollo del aprendizaje de la lectura de comprensión, así como de seleccionarles programas televisivos y amistades que estén acorde a su edad.

En 1977 Goodman, señala que: "una de las alternativas sería que el maestro conozca y comprenda la naturaleza del aprendizaje a fin de que pueda tener los elementos suficientes para responder mas directa y apropiadamente a las necesidades específicas del niño". (1).

(1) KENNET Goodman. Lenguaje hablado y escrito. Una historia sin fin, crear y recrear textos. Antología. Primera Ed. México, Edit. S.N.T.E. para la cultura del maestro --

México, 1997.

### III. DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El lenguaje y su comprensión es lo que le permite a cada miembro de la comunidad enfrentar y dar respuesta a determinados problemas en las relaciones socioculturales de la vida moderna. Es decir éstos dependen en gran medida de las nociones desarrolladas y adquiridas durante la enseñanza primaria. Las experiencias de los niños al aprender el español en la escuela, definirá también el gusto por la lectura y otras actividades que se relacionen con ella.

✧ El éxito de la comprensión lectora, depende en buena medida del diseño de las diversas actividades que promuevan, los objetivos propuestos y la construcción de nuevos esquemas que lleven al niño a la interacción con los textos y las ideas que proponen.

Al revisar las actividades realizadas, basadas en las técnicas e instrumentos aplicados en el quinto grado, para diagnosticar la situación pedagógica de los alumnos de la escuela primaria **Pedro de Gante**; situada al poniente de la ciudad de **Toluca** en la comunidad de **Capultitlán Estado de México**, se comprobó que realmente existen problemas en el área de español, especialmente en lo que se refiere a la comprensión lectora.

Durante 23 años de servicio en la docencia se ha podido observar que desafortunadamente somos los maestros quienes no le damos la debida importancia a nuestro quehacer cotidiano; así mismo, se nota que en muchas de las ocasiones al trabajar en esta área no la trabajamos durante los primeros ciclos escolares como debiera ser, como consecuencia cuando los niños llegan a quinto grado, nos damos cuenta que no poseen buenos cimientos, reflejándose en la ausencia de conocimientos y en la ignorancia para llevar a cabo la comprensión de la lectura,

esto impide continuar con la enseñanza de los objetivos que marcan los programas subsecuentes ya que estos se deben de ir enseñando en forma graduada, de acuerdo a la programación preestablecida.

La problemática anterior se detecta a través del trabajo diario con los alumnos, por medio de entrevistas, de diversos ejercicios de las evaluaciones etc. Actividades que fueron arrojando resultados negativos, esto hizo que se involucrara a los docentes por no usar técnicas y los materiales que fortalezcan el aprendizaje de la comprensión lectora y se involucre a los alumnos en los diversos textos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

El mismo programa sugiere llevar a cabo diversas actividades de lectura que den origen al intercambio de ideas en forma oral o escrita, así mismo a la reflexión del texto mismo, propiciando una lectura clara, coherente y comprensiva; así como el desarrollo de habilidades para expresar sus ideas.

Sin duda, uno de los problemas que más preocupa al docente es el de la comprensión lectora; preguntándose con frecuencia ¿como enseñarle, al alumno a comprender lo que lee?.

Como profesores, nos hemos dado a la tarea de buscar estrategias con una perspectiva crítica, que ayuden a mejorar los procesos involucrados en la comprensión de la lectura y despertar mayor interés para el dominio de ésta.

El uso del lenguaje es parte de nuestra cultura y lo usamos para expresar simbólicamente muchos pensamientos. A través del lenguaje se comparte lo que se aprende con otras personas, de esta forma la humanidad influenciada por las

estructuras sociales ha logrado combinar la experiencia y el habla, logrando el aprendizaje sobre las vivencias a través del lenguaje.

El lenguaje escrito expande enormemente la memoria humana, haciendo posible almacenar más y más conocimientos remotos que los que ningún cerebro es capaz de guardar, nos vincula con las personas que viven en lugares lejanos y en tiempos distintos, es decir con autores desaparecidos.

La enseñanza de la comprensión lectora, ha representado un problema en la escuela primaria, ya que se le ha visto como un proceso escolar de apropiación, por ser uno de los conocimientos más importantes en desarrollo que se transmite en las instituciones educativas.

Cabe mencionar que a través de la historia, la escuela ha hecho una distinción entre aprender a leer y leer para aprender. Esto quiere decir que leer sin entender lo que se lee no tiene sentido, En cambio, aprender para comprender y elevar la calidad sociocultural es la mejor cualidad del hombre para desarrollarse en la vida y en el medio que le rodea.

La problemática de la comprensión lectora, ha sido objeto de estudio a lo largo de muchos años de servicio, es decir se ha observado que existen muchos errores en este proceso. Se considera que los puntos más importantes para conseguir que el educando los resuelva son entre otros, cimentar adecuadamente las bases. En este proceso tan importante en el desenvolvimiento humano la comprensión de la lectura es un factor esencial. Para poder ayudar a resolver este problema, es conveniente que el alumno adquiera y desarrolle las habilidades intelectuales de la lectura y la escritura. Se ha comprobado que una de las instituciones principales para la enseñanza de la lectura y su comprensión, es la

escuela primaria; así como para solucionar los problemas sociales y culturales del entorno por lo que es ésta institución la encargada de asegurar el dominio de la comprensión lectora, en este proceso tan importante en la vida del hombre.

Todo lo anterior es con el objeto de que el alumno sea capaz de conocer la importancia que tiene la adquisición de la lectura y su comprensión, para el desarrollo sociocultural del mismo. Para que adquiera habilidades y destrezas de los trazos de una variedad de letras que componen nuestro alfabeto.

Gracias a este proceso el ser humano, podrá comunicarse e interrelacionarse con todos los que le rodean, podrá interpretar, valorar, criticar y evaluar todo lo que sea necesario, podrá también comprender la información por medio del lenguaje oral y de los medios de comunicación escritos, que lleguen a sus manos.

No cabe duda que el profesor desempeña un papel importante en la enseñanza del proceso más significativo en el hombre, como es el aprendizaje de la lengua oral y escrita.

El propósito principal de este trabajo es dar conocer algunas técnicas y estrategias, que no se adquieren correctamente desde un principio y por tanto, difícilmente un alumno podrá entender lo que leerá en el futuro.

Otro propósito es el de propiciar o fomentar el hábito de la lectura con la finalidad de que los alumnos construyan su propio conocimiento y su mundo social.

Posteriormente si los resultados son positivos, se tratará de transmitir la investigación a todo aquel que se interese por el proyecto. Además de beneficiar a

la familia a la que pertenecen, ya que transmitirán sus logros, en el proceso de la comprensión lectora.

Como profesora, personalmente lograré una gran satisfacción si todo se da de una manera positiva, ya que el motivo que me llevó a realizar esta investigación es ayudar a superar aquellos obstáculos que se me presenten con los alumnos que atiendo en los grupos a mi cargo.

## IV. OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES

Construir una propuesta innovadora para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Valorar la práctica docente para construir la enseñanza de la comprensión lectora.
2. Socializar el conocimiento de los niños con los contenidos de los textos a comprender.
3. Realizar una serie de estrategias como propuesta para mejorar la comprensión lectora.
4. Relacionar el objeto de estudio con el constructivismo.
5. Identificar las teorías que están relacionadas con el objeto de estudio.

## CAPÍTULO II

### 1.-JEAN PIAGET

#### A).-ENFOQUE PSICOGENETICO

Piaget afirma que la inteligencia atraviesa por fases cuantitativas y cualitativas distintas. Su investigación lo llevó al conocimiento de cómo el sujeto pasa de una estructura simple a otra más compleja; cómo se desarrollan las estructuras de la inteligencia, y cómo se van formando poco a poco, a partir de los primeros reflejos innatos y posteriormente con la interacción de éste con su medio ambiente, del cual se rodea.

La idea central de esta teoría radica en que el conocimiento surge a través de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Por lo que el individuo construye su conocimiento a medida que interactúa con su medio ambiente, mediante la intervención de varios procesos entre los que se encuentran la asimilación, acomodación, equilibrio etc. En el caso de la asimilación, se caracteriza en que el sujeto va incorporando la nueva información, haciéndola parte de sus nuevos conocimientos.

La acomodación se considera como el proceso de transformación de la información anterior que trae consigo con la nueva que se va adquiriendo.

Como resultado de la incorporación de ambas, es cómo el niño logra el equilibrio, cuando se ha alcanzado determinada estabilidad entre la información nueva y la que ha acomodado. De esta manera, el desarrollo cognitivo, desde el

punto de vista de Piaget, es una sucesión de interacciones entre los procesos de asimilación y acomodación, en pos de equilibrios cada vez más estables y seguros.

Al realizar Piaget sus diversas investigaciones con niños de diferentes edades, concluyó afirmando que el desarrollo físico se da en diferentes edades, conjuntamente con el desarrollo cognitivo, y en cada etapa ocurren determinados conocimientos.

## **B).- LA CONSTRUCCION SEGÚN PIAGET**

Tradicionalmente se pensaba que la lectura y su aprendizaje, se consideraban únicamente dentro de los aspectos visuales, auditivos, de coordinación motriz, y de asociación entre letra y fonema. De esta manera se creía que si el niño podía distinguir adecuadamente su lenguaje, pronunciar bien los sonidos, entonces, también era capaz de aprender a asociar correctamente sonidos con letras.

Si el niño tuviera una buena coordinación que le permitiera regular sus movimientos oculares, de tal manera que pudiera moderar la velocidad y la dirección de sus ojos, para reconocer rítmicamente un renglón, entonces no debería tener ningún problema de aprendizaje en la lectura.

Así mismo, es importante saber que históricamente el hombre ha pasado por varias eras, en las cuales ha evolucionado de una manera constante. Se le ha considerado como el único ser capaz de utilizar todos y cada uno de sus sentidos, es decir, lograr por medio de ellos, resolver los diversos problemas que cotidianamente se le van presentando, con errores y aciertos.

Por lo tanto, la aportación de Piaget sobre la construcción del conocimiento, relacionando los aspectos visuales, motrices indica que los niños pasan por una etapa de desarrollo, que al llegar del primero al quinto grado supuestamente están preparados para comprender la lectura (informativa, instructiva, de placer etc.)

### **C).- EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO A LA LECTURA DE COMPRENSIÓN**

El constructivismo es una perspectiva de la teoría del conocimiento que intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos del aprendizaje, así como las practicas sociales formales e informales facilitadoras de los aprendizajes. Es una teoría del conocimiento y del aprendizaje, es una síntesis de los trabajos actuales que se llevan a cabo en las aulas, donde se construye el proceso educativo, donde los maestros y alumnos, nos convertimos juntos, en constructores de los propios conocimientos, aplicados a los estudiantes, y éstos llegarán a construir la comprensión de la lectura, favoreciendo las demás áreas .

En la actualidad, se percibe el problema de la comprensión lectora como un proceso en el que el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

✳ La comprensión lectora es el intercambio dinámico, en donde el mensaje que trasmite el texto, es interpretado por los lectores, este aspecto puede afectar a los sujetos y favorecerlos al ampliar o reformular sus conocimientos, de tal manera que al interactuar el lector con el texto, sea el apoyo para su comprensión, ya que en el proceso el lector relaciona la información que le es presentada con la información que previamente tiene almacenada en su mente.

El problema de la comprensión lectora se detecta a partir de una serie de actividades en las aulas tales como: las constantes lecturas comentadas, mediante cuestionarios de lecturas realizadas diariamente, notándose que el alumno no establece relación entre las partes del texto, no existe coherencia en su lenguaje con el texto leído, no toma conciencia de la importancia que tiene la lectura, no respeta las reglas de la misma, ni los signos que se encuentran impresos en las lecturas que continuamente se realizan.

Es importante mencionar que en un grupo de quinto grado, el 65% de los alumnos no aceptaban las actividades que los llevaría al cambio de su desarrollo mental, cultural y habitual, así mismo, que los sacaría de sus limitaciones en al trayecto de su vida.

Comprende un texto cuando se pueden establecer conexiones lógicas entre las ideas y éstas son expresadas de diferente manera, pero manteniendo la idea original.

Por lo anterior, la comprensión lectora se entiende como un proceso mediante el cual se emplean claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector trae consigo para deducir el significado presentado.

El aspecto psicológico se formula de una manera relativa, de acuerdo a la relación entre las actividades propias del sujeto, que servirán para interpretar la dimensión psicopedagógica que se encuentra implicada dentro de la enseñanza aprendizaje.

**Jean Piaget** `` Considera al constructivismo como el medio por el cual las personas llegan a conocer su mundo `` (2).

``Estima la mente como un conjunto dinámico de estructuras cognitivas que ayudan a que todo lo percibido tengan sentido para el lector `` (3).

---

(2,3)JEAN PIAGET, Revista mexicana de pedagogía No 51 p.p. 7, 8. Director HUMBERTO GEREZ TALAVERA. (3) OP. CIT. P.7, 8.

Dentro del conocimiento y el aprendizaje, el constructivismo se define: como el aspecto temporal, del desarrollo social y cultural como el proceso auto-regulador de los conflictos que con frecuencia surgen en las reflexiones de sus experiencias concretas. Es notorio que los educadores que fundan su práctica en el constructivismo.

Está basada en hacer que el alumno tenga el acercamiento hacia el conocimiento a través de la interacción de ideas, hace que el estudiante amplíe y refuerce el objeto de estudio. En este caso nos concentramos en el área de español, la construcción de la comprensión lectora origina confusión porque se tiene la idea de construir, pero no el requisito indispensable que se efectúa mediante la síntesis intelectual que se ha alcanzado a través de las percepciones psicológicas. El aprendizaje no es descubrir más, si no al contrario, mediante diferentes esquemas o estructuras, para ello es importante llevar acabo algunos principios que orienten al constructivismo como:

- a) Plantear problemas de experiencias relevantes en los alumnos.
- b) Estructurar el aprendizaje que gire en torno a conceptos fundamentales.
- c) Buscar y valorar los puntos de vista de los estudiantes.
- d) Adaptar el curriculum para orientar lo que los alumnos suponen.
- e) Evaluar el aprendizaje de los alumnos en el contexto de la enseñanza.

Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significados, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la

información, es necesario cambiar la enseñanza de la comprensión lectora; para ello es importante modificar nuestra práctica docente dentro de las aulas, a través de una serie de estrategias, entre otras propongo:

1. Presentar a los alumnos textos completos, no fragmentados.
2. Proponer actividades después de la lectura de cualquier texto para que los niños cuenten con otras alternativas para construir significados mediante diversas actividades donde se utiliza la escritura y la reflexión.
3. Poner en contacto a los alumnos ante una variedad de textos.

## **2.- VYGOTSKY; Y LA ZONA PRÓXIMA DEL PENSAMIENTO RELACIONADA CON LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Está perfectamente establecido que junto a las habilidades de decodificación, la comprensión lectora depende en gran medida de la comprensión del lenguaje hablado, por lo que es importante considerar que habilidades de comprensión del lenguaje hablado portan los niños a la tarea lectora.

Vygotsky afirma que la interacción entre aprendizaje y desarrollo se da mediante estructuras que operan en el aspecto metodológico, de acuerdo a estudios realizados proponen soluciones específicas al problema en proceso de investigación, ya que toda concepción o corriente que tenga relación entre el desarrollo y aprendizaje en los niños se da en tres posturas importantes como:

- 1.- Centrada en el proceso de desarrollo de los niños es independiente del aprendizaje, basado en que únicamente utiliza los logros del desarrollo,

proporcionando las herramientas para modificar el curso del aprendizaje ya que éste constituye una superestructura por encima del desarrollo mental.

2.- El aprendizaje como proceso, en la comprensión lectora se da como el desenvolvimiento dentro de los dominios de la reflexión, captación completa del desarrollo mental. Dicho lo anterior las dos posturas se dan de manera simultánea, ya que **a medida que el niño va desarrollando su lenguaje, se va dando un aprendizaje significativo.**

3.- Vygotsky Termina afirmando la simultaneidad que existe entre el aprendizaje y el desarrollo.

El aprendizaje no es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de un sin número de aptitudes específicas.

A).- LA LECTURA: Es lo que nos permite tener acceso a la historia de la humanidad, es fuente inagotable de la sabiduría, de la imaginación, de creatividad y no sólo eso, sino que también es el cambio de mentalidad en nuestros alumnos dentro de la educación básica. Es considerada como el camino por el cuál el alumno logrará una madurez sintáctica, el enriquecimiento de su léxico y el dominio de la ortografía.

Las habilidades de la lectura y la escritura están estrechamente ligadas, de ahí que si éstas no se coordinan, difícilmente van a lograr una buena coordinación, entre lo que se dice , lo que se lee y lo que se comprende.

B).- La escritura; Se ha visto como hipótesis central de este trabajo y consiste en que el conocimiento de lo escrito filtra el aprendizaje del escribir de tal

manera que lo escrito, al igual que la acción de escribir deben verse como dominios de desarrollo del educando.

De igual manera, se ha señalado que puede ser posible que los niños conozcan y aprecien las lecturas diversas aún cuando no sepan leer correctamente, por consiguiente debe dársele la oportunidad de elegir y leer los diversos textos presentados por los adultos o profesores, ya que el único propósito es fomentar la lectura y su comprensión, para que el alumno comparta espacios sin problemas de comunicación, practique el intercambio de ideas y de experiencias en el aula o en su contexto, todo lo anterior debe ser aprovechado para pasar de la información textual, a la información exponencial, llamándose proceso socializador. Para pensar en una variedad de cosas distintas así como nos ayuda a centrar la atención en una serie de ideas.

Hablando en forma específica del aprendizaje escolar, se considera que es aquí donde se determina la manera de introducir los nuevos enfoques mentales de enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos, se determina que la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, el nivel de desarrollo parcial, determinado a través de guías que pueden ser un profesor, la colaboración de compañeros capaces, con el fin de lograr alcanzar la madurez y el aprendizaje que convenga a sus intereses personales.

Para **Vygotsky**: La interacción y la cooperación se da en torno a la solución del problema o a la tarea en cuestión y se refiere predominantemente a la búsqueda subsiguiente a los modelos, estrategias, y procedimientos que nos lleven a dar soluciones a los problemas (4).

---

4) VIGOTSKY Lev. Seminovitch y la educación DR. Alberto F. Labarrere Sarduy. Centro Interdisciplinario de docencia y desarrollo p. 25.

Tanto **Piaget** como **Vygotsky**, en su teoría, se refieren al proceso de desarrollo mental como el medio de captar imágenes, para posteriormente expresarlas mediante el lenguaje hablado y escrito ante el contexto social en el que el sujeto se desenvuelve cotidianamente.

### C).- TEORIA SOCIOCULTURAL

VYGOTSKY "...Concibe al sujeto como un ser eminentemente social. Sostiene que todo proceso psicológico, ecológico, superior del lenguaje, o razonamiento) se adquiere primero en el contexto social y luego se manifiesta mediante un comportamiento cognitivo de tipo social".(5)

Otro concepto Vygotskiano es el de zona de desarrollo próximo, el cual se puede explicar de manera general, como la distancia que existe entre el nivel real del desarrollo de un sujeto, determinado por la solución de un problema de manera independiente y el nivel de desarrollo potencial o próximo, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de un compañero cognitivamente más avanzado. Para este autor el desarrollo cognitivo está condicionado por el aprendizaje y este último, no es estrictamente una actividad individual sino más bien social, todo lo anterior supone una visión completamente renovadora de muchos supuestos de la investigación psicológica VYGOTSKY pone énfasis en los procesos vinculados al aprendizaje escolar en particular. Señala que tanto el desarrollo de la memoria, de la atención, percepción y del aprendizaje son producto de una compleja actividad de adaptación, matizada por los rasgos afectivos, emocionales y personales.

**Vygotsky** señala que: es conveniente tomar en cuenta algunos factores como:

- a) Uso deliberado del conocimiento previo.

---

5) MARTINEZ Chavez Aída Elizabeth Teoría Sociocultural de la revista semestral U.P.N. Toluca Méx. S.E.P. 1998 P. 33

- b) Elaboración de una síntesis personal de los conocimientos.
- c) Establecimiento de nuevos esquemas de relación.
- d) Predisposición favorable de la acción.
- e) Creación de un amplio repertorio de ideas nuevas.
- f) Estructuración integradora de conocimientos, que da la sensación de estar en el camino correcto, lo cuál haría sentir un buen grado de realización.
- g) Logro de un mayor control metacognitivo.
- h) Logro de una mayor autonomía en la toma de decisiones.

En conclusión, Vygotsky señala que para la enseñanza de la lectura de comprensión, es importante tomar en cuenta todo conocimiento previo que el alumno trae consigo de su entorno social y familiar. Así mismo elaborar un panorama general de los conocimientos que servirán para llevar al alumno a la formación de nuevos esquemas que le favorezcan para la adquisición de la lectura de comprensión, y la formulación de nuevas ideas; como también un cambio de estructuras integradoras en el proceso de asimilación en distintos factores que conllevan a una mejor comprensión cognitiva dentro de la enseñanza – aprendizaje de la lectura de comprensión. También se debe Lograr la seguridad en sí mismo y llevarlo a la práctica en forma autónoma. (6)

---

(6)YNCLAN GABRIELA Compiladora Una historia sin fin, crear y recrear textos, Antología FUNDACION SNTE de maestros mexicanos primera edición 1997 p.p.242-244.

### 3.-CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPRESION LECTORA

#### CONCEPTOS

##### A).-COMPRESIÓN:

En el diccionario de la real academia española lo define como la acción de comprender facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

Puede entenderse como un acto del entendimiento por el que se capta un objeto en su totalidad.(7)

##### B)COMPRESION LECTORA

Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. Es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura. Los procedimientos mas empleados se realizan siguiendo la lectura silenciosa y consiste generalmente en técnicas de:(8).

- a) Responder a cuestionarios.
- b) Efectuar resúmenes.
- c) Poner títulos
- d) Completar historias.
- e) Obedecer órdenes presentadas por escrito.
- f) Identificar nombres o frases relacionados con dibujos.
- g) Ordenar párrafos de una misma historia.

---

(7) (8)Diccionario Pedagógico tomo 2 p.282,283 segunda edición.

C).- COMPRESION LECTORA  
(CUADRO COMPARATIVO)

CUADRO NO. 1

CAPTACIÓN DEL SIGNIFICADO COMPLETO DEL MENSAJE TRANSMITIDO POR UN TEXTO LEIDO. ES UNO DE LOS OBJETIVOS QUE SE HAN DE LOGRAR EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.

COMPRESIÓN DE LA LECTURA

Es la acción de comprender, la facultad, capacidad o sutileza para entender y penetrar las cosas.

Así como el acto del entendimiento de una idea en su totalidad

Permite tener acceso a la historia de la humanidad, es considerada como la fuente de sabiduría, imaginación y creatividad etc.

También da la pauta a seguir de los alumnos dentro de la educación básica

Es el camino por el cual el alumno logrará la madurez; sintáctica, el enriquecimiento del léxico, habilidades, reflexiones que le ayudarán en el desenvolvimiento individual de su vida cotidiana.

## RELACION

Mediante la ejercitación de la lectura, podemos entender varias dimensiones del conocimiento como el de la historia de la humanidad, la información periodística; la literatura y otros y su legado como herencia de sabiduría, de creatividad, los diversos grados de cultura de los pueblos así como la forma de educar a sus generaciones.

#### 4.- CONTENIDOS

El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos programáticos tienen como propósito organizar la enseñanza y aprendizaje de contenidos básicos:

1.-Que los alumnos: adquieran y desarrollen sus actividades intelectuales como son; la expresión oral, la búsqueda y selección de información que les permita aprender permanentemente y con independencia; así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.-Obtengan los conocimientos fundamentales para comprender, en particular, los que se relacionan con la comprensión lectora.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son el medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como lo establece el artículo tercero de la Constitución Política Mexicana y su ley reglamentaria.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio, es estimular las habilidades que son necesarias para un aprendizaje permanente. Se ha tratado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con un ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexiones.

"Específicamente, el enfoque central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. La relación de estos objetivos exige la aplicación de los enfoques congruentes.(9)"

---

(9)Plan y Programa de estudio 1993 S.E.P. primera reimpresión 1994.

De la misma manera los contenidos a tratar en la problemática de la lectura en el quinto grado son:

#### 1.- Lengua hablada:

La práctica de la lectura diaria utilizando los libros de texto gratuito, libros de rincones de lectura, revistas, periódicos, folletos, etc.

#### 2.-Reflexión sobre la lengua:

Se utilizará para destacar que los contenidos lingüísticos se han aprendido como:

- Resumen del contenido de la lectura.
- Definición del tema y conexión con el título.
- Localización de las ideas principales evidentes.
- Determinación de las palabras claves, o de difícil comprensión.

Las estrategias son actividades mediante las cuales podemos apoyarnos para ayudar a los alumnos a descubrir sus habilidades en el desarrollo de su reflexión sobre la lengua ya sea hablada o escrita, así como para regular su actividad en la medida de su aplicación, ya que nos permitirán seleccionar, evaluar, Persistir o abandonar determinadas acciones para lograr la meta propuesta.

Un componente esencial para lograr esta meta es la autodirección, y la existencia de un objetivo que permita el autocontrol para la realización de la

lectura, la supervisión y evaluación de los objetivos propuestos que nos guíen para modificar su dirección cuando sea necesario.

Las estrategias de comprensión lectora que posteriormente propondré tienen la finalidad de abordarlos en clase, conjuntamente con los contenidos del programa y asegurar que el aprendizaje sea significativo contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas, mas allá de fomentar una competencia lectora.

Ausubel afirma que: "para que el lector pueda comprender; es necesario que el texto en si se deje comprender".

✱ En síntesis, ¿por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora?, para formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de distinta índole ya que la gran mayoría de ellos instruyen.

La aplicación de estrategias son recomendables por que podemos partir de lo que se lee, pero también, cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate. Así mismo contribuyen a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.

Con todo lo anterior se pretende preparar niños que logren poseer no un amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizar estrategias adecuadas para la comprensión de los textos.

Las estrategias que se proponen permiten a los alumnos la planeación de la tarea general de la lectura de comprensión, su ubicación, motivación y disponibilidad ante ella, facilitando su comprensión y el control de lo que se lee. Para ello es necesario plantearle al lector (alumno) algunas interrogantes para que las vaya contestando y así pueda comprender lo que está leyendo.

1. Como propósito implícito - explícito se deben responder a las siguientes preguntas: ¿qué tengo que leer?, ¿por que tengo que leer? ¿para que tengo que leer?

2. Previamente a la lectura se deben aportar los conocimientos previos pertinentes del contenido que se trate. **¿Qué se yo acerca del contenido del texto?, ¿Qué se de los contenidos afines que me puedan ser útiles?, Qué se acerca del autor, del genero, o del tipo de texto?**
3. Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr la comprensión del texto?, ¿Cuál es la información más importante que el texto proporciona?, ¿Qué es necesario para lograr mi objetivo? Y cual es la información que se puede considerar para lograrlo?
4. Evaluar los conocimientos previos, la consistencia interna del contenido del texto y lo que indica el sentido común. ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan?, sigue una estructura argumental lógica?, ¿se entiende lo que quiere expresar?, ¿Qué dificultades plantea?
5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación, ¿Qué se pretendía explicar en éste párrafo, apartado o capítulo?, ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí?, Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos?, ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados?, ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?
6. Elaborar y probar inferencias como: interpretaciones, hipótesis y conclusiones. ¿Cuál pudiera ser el final de esta lectura. Novela, historieta etc.?, ¿Qué sugeriría para solucionare el problema que aquí se plantea?, ¿Cual podría ser el significado de esta palabra que me resulta desconocida?, ¿qué le puede ocurrir a este personaje?....

## PARA LEER Y COMPRENDER TEXTOS

### TÉCNICA: SUBRAYADO

#### ¿EN QUÉ CONSISTE?

La información de un texto está elaborada sobre la base de ideas que se relacionan con un tema determinado. Las ideas del texto tienen distinto nivel: hay ideas principales (IP) e ideas secundarias (IS).

Las ideas principales aportan la mayor información referida al tema, por eso permiten su comprensión. Las ideas secundarias solo amplían o ejemplifican la información de las ideas principales.

### **¿QUE PASOS SE SIGUEN?**

La técnica del subrayado se emplea para que el alumno aprenda a distinguir lo importante de lo secundario.

Para enseñar a los alumnos a reconocer y luego subrayar las ideas principales de un texto, se deben seguir estos pasos:

1. Pedir a los estudiantes que lean el texto completo.
2. Orientar a los alumnos para que realicen actividades como las siguientes:
3. Buscar en el diccionario las palabras desconocidas y luego relacionarlas con el texto.
4. - Asociar el título con el contenido con el contenido.
5. - Descubrir la idea principal de un párrafo.
6. - Prestar atención a las palabras escritas en negrita.
7. Enseñar a los niños a subrayar las ideas cuidando que el significado de la comprensión señalada sea claro y completo.
8. Indicarles que releen el texto.
9. Proponer a los educandos que subrayen las ideas principales de los demás párrafos.

### **Algunas otras actividades.**

Para aplicar la técnica del subrayado, se pueden realizar actividades como las siguientes:

1. Buscar en el diccionario las palabras que desconozcan de un texto y luego reemplazarlas en el texto original.

2. Explicar la relación de un texto con su imagen y, después redactar un párrafo y ponerle título.
3. Dar algunas palabras y pedir a los alumnos que redacten un texto de dos o tres párrafos. Luego indicarles que subrayen las ideas principales de cada párrafo y propongan el título más acertado de acuerdo con lo que redactaron.

#### EJEMPLO DE SUBRAYADO.

Asignatura:

Ciencias Naturales (programa de Ciencias Naturales Quinto grado de primaria)

**Eje Temático:**

Los Seres vivos.

**Tema:**

Seres vivos. Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto.

**Propósito:**

Que el alumno conozca las características que presentan algunas especies de animales.

**Actividades:**

- 1.-Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales. Recuerda que para reconocer que para reconocer y luego subrayar las ideas principales debes:
  - Leer íntegramente el texto.
  - Usar el diccionario para reconocer el significado de algunas palabras que desconozcas.
  - Relacionar el título con el contenido del texto.
  - Prestar atención a las palabras destacadas con negritas.
  - Releer el texto.
  - Subrayar las ideas principales.

<p style="text-align: center;"><b>Cuestión de parejas</b></p> <p><u>Entre algunos insectos y especies de arañas, formar pareja es muy peligroso</u>; este es el caso de la tan temida araña conocida como la viuda negra.</p> <p><u>Acercarse a la hembra muchas veces le cuesta la vida al pequeño macho</u>, ya que, por un mínimo error, éste puede convertirse en exquisito alimento.</p> <p><u>Para sobrevivir, el macho debe efectuar tres movimientos precisos: Colocarse en un sitio estratégico</u> del que pueda huir; <u>fecundar a la hembra</u> evitando el ataque y <u>huir</u> rápidamente al finalizar la cópula. Sin embargo, <u>muy pocas veces logra eludir el abrazo mortal</u>.</p> <p>¿Entendemos, entonces, por qué se les llama así a estas arañas?</p>	<p>Las expresiones que poseen información importante suelen escribirse con negritas.</p> <p>Las ideas principales aparecen subrayadas en el texto.</p>
---	--

EL acto de leer se ha descrito de maneras diferentes; se ha mencionado que consiste en percibir y comprender los símbolos escritos, en reconstruir experiencias detrás de los símbolos, en seguir ideas y mensajes; no obstante se ha mencionado que es un proceso continuo y gradual, que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento y que no solo trae consigo la abstracción, sino también la creación de ideas.

Diversas investigaciones que se han hecho sobre la lectura de comprensión dicen que todos los factores y procesos que pueden operar en el acto de leer están relacionados con: La comprensión de toda información mediante el razonamiento inductivo – deductivo.

Mediante la aplicación de la información, para lograr el aprendizaje de la comprensión lectora, los niños necesitan comprender conceptos y saber relacionar palabras con ideas, realizar críticas y producir ideas razonables y creativas; por lo que los conocimientos lingüísticos surgen a partir del aprendizaje de:

Una letra, un fonema, una palabra, la conformación de enunciados, de párrafos, hasta la formulación de un escrito en forma de resumen o de la búsqueda de palabras claves como pueden ser las ya mencionadas o sea desarrollar la lengua materna, significa: educar a los hablantes para que usen el lenguaje y esa es una de las tareas de la escuela.

## 5.-CONCEPTUACIÓN DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

La enseñanza: desde el punto de vista pedagógico se da como método y sistema, mediante los cuales se da instrucción. Laboralmente es la que se da en los centros educativos. (10)

Por lo anterior la función de la escuela primaria es el lugar donde los niños en edad escolar reciben las primeras letras, hasta el reforzamiento de las mismas en los diversos grados, que comprenden el aprendizaje de los conocimientos humanos, se da en las escuelas.

---

(10) Gómez Palacio Margarita. Et. Al. La lectura en la escuela primaria  
Editorial Biblioteca para la actualización del maestro. S.E.P. México 1995 p. p. 14-15.

**Aprendizaje:** se define como el desarrollo de habilidades preceptivo – motrices que consiste en el conocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

Para Margarita Gómez Palacio la **enseñanza** asume formas metodológicas que implican los usos del sistema de escritura para la apropiación de otros contenidos curriculares – mediada por la intervención del maestro que determina que se lee, cómo se lee y qué debe comprenderse.

Existen programas que facilitan algunos de los procesos de aprendizaje, como por ejemplo:

- a) Preparar un texto programado, en función de la técnica adecuada a impartir en el programa de acuerdo a una forma natural las tareas que deben ser realizadas.
- b) Adecuar el contenido que ha de asimilarse de acuerdo a la edad y a la etapa del desarrollo cognitivo de los alumnos.

El procedimiento más utilizado sigue este camino:

**Presentar:**

- ❖ La información.
- ❖ El material en forma concisa.
- ❖ La petición de inmediata respuesta.
- ❖ Comprobación por el alumno de sus aciertos o errores y el avance según el tiempo personal de adquisición.

Es básica la participación de los alumnos en la elaboración, desarrollo y aplicación de cada programa, se utilizan también modelos cibernético- culturales de automatización didáctica, como son las máquinas manuales de escribir, eléctricas, la televisión, videos y computadoras entre otras, de acuerdo a la modernización educativa como auxiliares didácticos del aprendizaje.

La enseñanza pública específicamente se imparte en escuelas o centros oficiales y son atendidas por profesores que son pagados por la secretaria de hacienda pública.

La enseñanza - aprendizaje consiste en crear las condiciones para que los educandos aprendan cada vez más autónomamente, sin la presencia del docente, dentro y fuera de la escuela.

Es necesario esto, para que los alumnos se sitúen en la realidad de los textos, y para mejorar su lenguaje, tanto oral como escrito.

La enseñanza de los objetivos planteados en los planes y programas de estudio se muestran de manera explícita y delimitada, refiriéndose en el área de español tanto a los aspectos lingüísticos como a los textuales y discursivos y de la misma manera a la interacción entre unos y otros. El programa también muestra estrategias necesarias para llevar adelante los subprocesos aplicados en la complejidad de la comprensión lectora.

Todo lo anterior se podrá lograr mediante la presencia de modeladores cognitivos externos como son la realidad misma y otros creados por el hombre tales como periódicos, revistas anuncios espectaculares o comerciales que se a cada momento de la vida en la ciudad y por ende muestran inicialmente su estructura y comportamiento cognitivo.

El docente primeramente debe conocer las etapas iniciales del desarrollo metacognitivo de los alumnos para dar paso a situaciones pedagógicas ¿menos directivas?, ya que una lectura bien comprendida lo llevará al análisis a la reflexión y a la crítica, transformando sus conceptos y tendrá mejores expectativas del conocimiento.

## 6.- ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA

En toda la obra educativa, el lenguaje tiene una enorme importancia; pero especialmente en la escuela primaria. Tan grande es aquí su valor, que el niño aprende el manejo correcto del lenguaje en consecuencia: La clara expresión de su pensamiento. Este valor se pone de manifiesto, primeramente por la importancia extraordinaria que ha alcanzado la lectura en la vida contemporánea. Se ha afirmado que se da una precisión en la expresión de las ideas y en la emisión de los juicios que proporciona el conocimiento correcto del idioma además del buen uso que de este pueda hacerse en toda circunstancia de la vida.

**“El lenguaje es la base de la cultura humana”** y la escuela es la institución que mejor se adecua a la estructura del conocimiento infantil, ya que le permite al niño satisfacer sus necesidades básicas y tiene una especial importancia en la escuela primaria, por que:

1. Es la base de todo conocimiento, por consiguiente, la materia fundamental sobre la cual todas las demás se apoyan.
2. Proporciona al niño las bases para la comprensión de la lectura y la importancia de ésta radica en que para la vida actual es inmensa debido a que enriquece su acervo cultural.
3. El lenguaje es el medio por el cual se transmite el pensamiento, el sentir y el actuar del ser humano, de manera significativa está directamente vinculado al proceso de aprendizaje.

E. B. Smith. Afirma que: El desarrollo cognitivo tiene tres fases:

- ❖ La percepción en la que el niño se fija en aspectos específicos de la experiencia.
- ❖ Ideación, en la que el niño reflexiona respecto de la experiencia.
- ❖ La presentación, en la que el conocimiento se expresa en alguna forma. Así, el aprendizaje no se completa hasta que la idea se presenta.(10).

Esta forma de desarrollo lingüístico está directamente relacionada con el éxito escolar. El lenguaje es el producto de la relación que hay entre la realidad y la facultad cognitiva del ser humano de expresarse, considerada ésta como una habilidad de pensar.

Esta visto que el ser humano para ser primeramente funcional, debe comunicarse; por lo que los niños, necesitan conocer su lenguaje, así han de estar en comunicación íntima y constante con otros seres humanos, por lo tanto el lenguaje es la llave para esta relación. Los niños aprenden y comprenden la lengua por que la necesitan para sobrevivir.

Todas las etapas cognitivas o de desarrollo del niño, tienen en el lenguaje una enorme importancia, pero esencialmente en la escuela primaria, es tan grande su valor que se pone de manifiesto día con día, ya que la lectura ha mostrado tanta importancia y es indispensable en el medio cultural del hombre.

En todos los grados **de educación primaria** es necesario llevar a cabo la

---

(10) Fragmento del capítulo 2 El lenguaje para el aprendizaje, Fundación S.N.T.E., Antología Una Historia sin fin, Crear y Recrear textos. p. p. 15 – 16.

enseñanza de la lectura de comprensión con mas dedicación y minuciosidad, ya que en éstos se considera que los alumnos deben construir correctamente oraciones, y comparar su formación para asimilar mejor su aprendizaje, como una clara expresión de su pensamiento.

La importancia del estudio del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se sitúa en el estudio de "nociones lingüísticas" y en los principios de la gramática estructural.

Sabemos de antemano que los contenidos que se abordan en esta área requieren de un proceso cognitivo, reflexivo, condicionando a los alumnos a concentrarse en los saberes que los llevarán a captar y a comprender su propia lengua.

Para llevar a cabo este proceso de la lectura de comprensión se consideran los siguientes pasos:

1. Conocer la relación entre las letras, los signos, los espacios, los sonidos, los tipos de entonación que representan para la comprensión lectora.
2. El lector debe saber como se construyen oraciones, ya que todo hablante posee un conocimiento intuitivo acerca de la estructura de su lengua.
3. Despertar el interés por la lectura, saber que se puede esperar del texto y que utilidad podría aportar a corto o largo plazo.
4. La configuración como un objetivo, es llevar al lector a percatarse si tiene los elementos necesarios para comprender los textos.
5. Introducir al alumno a familiarizarse con la lectura de comprensión para inducirlo a la obtención de hechos partiendo de lo particular a lo general, comunes,

cercanos, de manera que los clasifique pertinentemente dentro de su propio conocimiento.

6. La constante ejercitación de lecturas de comprensión logrará intensificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, propiciando la interacción entre profesor, estudiante y autor.

### CAPÍTULO III

## ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA LECTURA DE COMPRENSIÓN

No cabe duda que el profesor juega un papel muy importante en la enseñanza del proceso más significativo en el hombre como es el aprendizaje de la lengua oral y escrita.

El lenguaje es una característica que distingue al hombre, es el instrumento esencial de la vida en su relación, ya que nos permite comunicarnos con nuestros semejantes.

En efecto, solo con el lenguaje se pueden conseguir los objetivos, llámense éstos (conocimientos, habilidades, actitudes, o representaciones).

En todas las etapas de la vida del hombre, el lenguaje tiene una enorme importancia; el manejo del lenguaje parte del seno familiar, ya que es ahí donde se inicia este proceso necesario para su subsistencia.

Considero: que el lenguaje se adquiere principalmente en la familia y luego en las instituciones sociales como son: las instituciones educativas y religiosas, conjuntamente con profesores y padres de familia.

Dentro del lenguaje se distinguen dos tipos:

#### 1. **Utilitario:**

El llamado lenguaje utilitario (pragmático o de la vida cotidiana) resulta de una drástica restricción de las posibilidades de realización lingüística.

Donde el hablante debe sujetarse al contexto, situación, ruido, limitaciones de la memoria, condiciones del interlocutor (sobretudo culturales) por lo que la función utilitaria en los niveles fonéticos, morfosintácticos y semánticos no tienen porque ser descuidados en la educación sistemática.

Al alumno se le hace difícil el lenguaje utilitario en las instituciones educativas, ya que se somete a una serie de fragmentaciones en su lenguaje fuera de lo común como: sílabas, palabras, escritos de textos y aún más el requisito de saber escuchar. Es un lenguaje que se tiene que olvidar en las aulas para lograr el mejoramiento y perfeccionamiento; es necesario que el maestro: propicie un ambiente de confianza, estimule al niño para que exprese lo que comprende de manera coherente, que logre una construcción de las diferentes fases de la comprensión lectora. Para poder integrarse a la sociedad de manera apropiada.

## 2. Artístico lúdico:

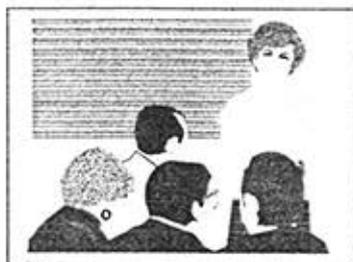
Esta función no debe ser descuidada en con la educación sistemática, sus funciones se dan en forma exclamativa, coloquial y en forma de monólogo.

La exclamación se considera como un lenguaje que se da en el interior de la persona expresando tristeza, dolor, alegría, sorpresa, etc. a motivaciones exteriores como respuesta.

3. En el caso del lenguaje coloquial, interviene un interlocutor y entra la función del transmisor y emisor, dando lugar a un diálogo de preguntas y respuestas, se puede dar en la narración o relato. El lenguaje oral o coloquial se diferencia del monólogo en el que puede partir de una idea interior y se divide en dos personas, el que pregunta y el que contesta, este lenguaje consta de:

### CUADRO NO. 2

EMISOR



RECEPTOR



YO EMISOR	TU RECEPTOR
Explico mi propósito por adelantado.	
Te muestro cordialidad.	Me muestro cordial.
Evalúo la información que compartimos.	
Preciso y autocorrijo mi mensaje.	
Te pregunto si me has entendido.	Indicas que me entiendes con gestos, sentimientos, expresión facial, etc.
Compruebo que me entiendes.	Indicas lo que no entiendes o tus dudas.
	Si es necesario me cortas para matizar o contrastar algún punto.
Te pregunto si me has entendido.	
Me adapto a tus indicaciones y clarifico el mensaje.	
Te pido tu opinión.	
Resumo lo que has dicho.	

Este circuito del habla permite al profesor en determinado momento, adoptar el papel de emisor cuando maneja la lectura en forma oral, pero también desempeña el papel de receptor cuando escucha a sus alumnos en la interacción del análisis de lo que leen. (11).

---

(11) CASSANY Daniel, Luna Martha Et. Al. Hay que enseñar a hablar S.E.P. p. 43

## 2. CLASIFICACION Y DESCRIPCION DE LOS TIPOS DE DISCURSOS ORALES

A).- El lenguaje oral es la expresión fundamental en el hombre, para manifestar sus inquietudes a través de su pensamiento y sus necesidades.

Para Coseriu la propiedad de pensamiento es un juicio coherente cuando se da positivamente o es incoherente cuando se da negativamente; por lo que se observan dos condiciones, una cuando se requiere del juicio de conformidad del pensamiento consigo mismo y la análoga donde se manifiesta la repetición de un pensamiento, expresado de una otra manera.

La expresión libre que surge de manera espontánea y la expresión condicionada que sigue ciertas normas ya sean lingüísticas o académico – sociales se enfrentan a un problema de lenguaje que tiene relación con el tipo de hombre a que la sociedad aspira para el futuro.

Los sujetos de una sociedad producen, crean un sistema de comunicación que llamamos lengua, en éste caso el español se materializa a través de nuestros discursos o textos cotidianos, por lo que se debe insistir en una sociedad que pone a disposición del sujeto social de aprendizaje, los medios necesarios para el despliegue de sus potencialidades lingüísticas, teniendo únicamente como objetivo la formación integral del ser humano o llegar o asumirse como persona.

La finalidad de mejorar la comprensión lectora en el individuo, es para construir su propio mundo social, así como la adquisición de un lugar en la sociedad en la cual va a elegir y a construir. El ser humano, con todo lo anterior podrá llevar a cabo otra fase de su mundo, que es el de poder conversar con los individuos que lo rodean, dándose una interacción de ideas que le ayudarán a superarse, adaptarse y modificar sus conductas.

La conversación es una forma de comunicación oral e interpersonal, en la que se intercambian los papeles de emisor y receptor, manteniendo el tema que la genera.

El autor concluye mostrando lo que una institución puede lograr en el educando, una persona segura en sus transmisiones orales y escritas con: fluidez, claridad y precisión consideradas como actitudes que se observan en su manera de hablar, y se proyectan su vez con el respeto a sus semejantes, estratos sociales y culturales que lo rodean.

La escuela es una de las instituciones que conjuntamente con otras básicas como la familia podrán dar al hombre coherencia en la lectura, lo podrá corregir con normas o lineamientos, así también le dará la propiedad necesaria no solo en el habla, también en el de la vida diaria.

Los discursos se clasifican en.

1. Una narración o relato.
2. Una descripción o
3. Una argumentación.

Estos tres tipos se pueden realizar en forma pura o combinándose entre sí.

La diferencia entre relato e historia se da en cuanto al tratamiento de la cronología, por que la historia representa la sucesividad de los hechos que acontecieron en algún tiempo y el relato se refiere a un aspecto de la narración que detalla minuciosamente un acontecimiento.

Todo relato se puede decir que es el producto de un narrador, como puede ser que el relato este informando o que se que se ignoren algunos aspectos de su

1. Una narración o relato.
2. Una descripción o
3. Una argumentación.

Estos tres tipos se pueden realizar en forma pura o combinándose entre sí.

La diferencia entre relato e historia se da en cuanto al tratamiento de la cronología, por que la historia representa la sucesividad de los hechos que acontecieron en algún tiempo y el relato se refiere a un aspecto de la narración que detalla minuciosamente un acontecimiento.

Todo relato se puede decir que es el producto de un narrador, como puede ser que el relato este informando o que se que se ignoren algunos aspectos de su narración. Puede ser también que el narrador los desarrolle según lo que escuchó o leyó en el caso que el relato sea escrito.

En el caso que el discurso sea oral, se debe guiar al individuo hacia una mente analítica que aprecie el mínimo detalle que para él sea significativo. Así como también que adquiera una mentalidad sintética; esto lo puede lograr mediante la realización de actividades en grupo, que pueden ser de observación y descripción.

### C.-EXPRESIÓN LIBRE Y EXPRESIÓN CONDICIONADA

La libertad es una parte esencial para el desarrollo y aplicación de un determinado curriculum, se puede dar en el lenguaje o en algunas áreas del conocimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es de considerar que el sujeto debe adquirir dicha libertad para que sea capaz de crear sus propias comunicaciones llamadas lenguas en nuestro caso la española, ya que esta se materializa a través de los discursos o de los textos, es por ello que hoy en día se insiste mucho en el estudio escolar de la lengua y se inicia a partir de los textos . Todo lo anterior beneficia a toda aquella sociedad que quiera desplegar su potencialidad lingüística.

La **finalidad fundamental** del tratamiento del lenguaje oral y escrito **es la construcción de su propio mundo social**; ya que el lenguaje en la vida del hombre es imprescindible para el desarrollo de la vida cotidiana.

conocimiento en su contacto. Es decir en las ideas que tienen relación entre sí y con la realidad.

Lo que si es verdad es que las palabras y las ideas constituyen los primeros materiales en la construcción de su propio lenguaje vivo y funcional.

Para que el hombre adquiera mayor beneficio de la comprensión de la lectura, debe asistir a una institución educativa donde se desarrollará mejor, en ella aprenderá con disciplina reglas y ejercicios de coordinación que le permitirán satisfacer sus necesidades de expresión y un mejor manejo de las palabras, con ello logrará la construcción de frases, oraciones, así como saber dar armonía a todo lo que sus labios pronuncien y lograr un rico vocabulario, una coordinación de ideas y composiciones orales, como parte de función educativa.

No debemos olvidar lo que es el seno familiar, donde se recibe las primeras enseñanzas del lenguaje oral : sus primeros gritos, sus primeros balbuceos, como expresiones de su estar emotivo . El niño por sí solo le da significado de acuerdo a sus necesidades.

Se considera que la escuela se encuentra junto a un determinado vocabulario, a una elocución, a un lenguaje ya establecido firmemente. El maestro como un factor principal tiene que partir de la base del saber lingüístico, con el cual se presenta el educando para aumentarlo y pulirlo, deberá corregir los defectos y perfeccionar sus cualidades. En la construcción del lenguaje del niño intervienen: padres de familia, medio ambiente, profesores y grupo social al cual pertenece.

Se debe tener presente la psicología del aprendizaje, ya que nos enseña a comprender como se aprende el total del conocimiento y que para lograrlo óptimamente se analice en sus partes, llegando a la conclusión que el maestro de

primaria solo trata con una parte del lenguaje que son: letras, sonidos, frases y oraciones en el contexto del lenguaje real.

### **E).-LA FUNCION QUE CUMPLE EL USO DE LA CONVERSACION COMO ESTRATEGIA DIDACTICA DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y LOS REQUISITOS QUE DEBEN CUMPLIR LOS PARTICIPANTES EN ELLA.**

La conversación es un medio fundamental y primario de todo intercambio de ideas del ser humano, así mismo, se considera el medio que ayudará al hombre a enriquecer su acervo cultural. También se ha considerado: como la comunicación oral interpersonal, en la que se intercambian los papeles de emisor y receptor manteniendo el tema que lo genera.

La conversación se entiende como una forma idónea de interacción comunicativa, como el medio que mayormente beneficia el aprendizaje de la lengua en el hombre, ya que constituye una dimensión importante de las experiencias de los niños y determina en gran medida la visión que tendrán del mundo que les rodea y los tipos de significados que tendrán en un futuro. Si el estudiante logra lo dicho, da por consecuencia la comprensión lectora.

Todas las estrategias que intervienen para la comprensión lectora las manejarán los docentes considerando las problemáticas y necesidades en base a los programas del nivel educativo de que se trate con el fin de lograr sus propósitos.

Es evidente que en un grupo numeroso de educados no se lograrán los objetivos en un 100 % pero si se dará la interacción entre unos y otros ya que provienen de distintos estratos socioculturales, de tal suerte que se notarán cambios en su forma de hablar o en la manera de comunicarse.

Dentro de la practica de la enseñanza aprendizaje, el profesor debe prepararse adecuadamente para no titubear en lo que está enseñando ya que el alumno no podrá entender adecuadamente el conocimiento u objetivo que se pretenda lograr, debe estar seguro de los objetivos a tratar y así mismo transmitirlos con firmeza dentro de su conversación con los alumnos.

**F.-VENTAJAS QUE APORTARIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EL USO DE LA INTERACCIÓN COMUNICATIVA PARA EL ALCANSE DE LOS PROPÓSITOS COMO EL DE:**

- El aprendizaje de la lectura de comprensión.

¿Es darse la oportunidad de poderse comunicar con sus semejantes, expresando en forma sencilla sus ideas, pensamientos e inquietudes.?

El deseo de leer y escribir surge cuando el ser humano siente la necesidad de intervenir en diferentes conversaciones con la base de conocimientos previos que le darán la lectura y la escritura y así se convertirá en un elemento de la conversación participativo, crítico con la reflexión propia de los temas que se estén tratando.

- La lectura es el medio por el cual el hombre puede desarrollar una de sus virtudes que es la destreza de comunicación, de sus habilidades, al mismo tiempo le permite estructurar mejor la información que se le presenta en textos, revistas, folletos y entender los mensajes que cotidianamente ve en los medios de comunicación; por consiguiente él mismo puede entender lo que sus propias necesidades le piden y encontrar una explicación a todo lo que busca y descubre por sí mismo, esto se considera importante ya que en cuanto el niño asista a una institución educativa debe ser dirigido adecuadamente y pueda analizar, reflexionar y criticar adecuadamente todo aquel material escrito al que tenga acceso.

- Considero que el hábito por la lectura de comprensión, debe fomentarse para que a través de él, los niños cultiven su imaginación y en consecuencia mejoren algunas de sus destrezas, tales como: dibujar e iniciarse en la poesía o en la literatura entre otras.

- La lectura es un medio esencial que el hombre puede utilizar, no sólo para relacionarse en la sociedad sino también para entender las diversas asignaturas que se imparten en la primaria como base de un proceso de aprendizaje cultural.

#### **G.- LA CONVERSACIÓN Y LAS TÉCNICAS APLICADAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

\* Considero que la aplicación de técnicas para la comprensión lectora, deben de ser acordes al grado que se está atendiendo, en este caso para el quinto grado, se planificaría primeramente el tema a tratar, con algunas actividades como pueden ser, mesas redondas, exposición de algún tema, comentarios espontáneos que partan de su saber adquirido grados atrás, de una platica previa al tema a tratar, etc. .Las aplicaría dentro del aula como; la formación de equipos, por medio de un debate, u otros, fuera del aula por medio del juegos, resúmenes, actividades en la biblioteca, etc. \*

La evaluación la aplicaría diariamente con la aplicación de algunos ejercicios alusivos al te en proceso de aprendizaje, así como contestando oralmente o por escrito algunos cuestionarios y previamente por medio de investigaciones extractases y por que no, por medio de participaciones individuales .

#### **H.-POSTURA PEDAGOGICA EN LA APLICACIÓN DE LA CONVERSACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN.**

Una de mis posturas sería la implementación del diálogo; ya que por medio de él daría pie a la conversación entre el niño, y el maestro, pondría cuidado en estar a la altura de su edad y de sus intereses, con un lenguaje claro, no refinado, que comprenda al niño, sin mayor complicación, éste a su vez que fuera motivante, que llevara implícitos los objetivos del área que se pretende tratar.

#### **CAPITULO IV.**

##### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.**

Tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos; al elegir un método, es importante tomar en cuenta la heterogeneidad de nuestro grupo y la realidad socio - cultural que estamos viviendo, para que aquello que se enseñe sea lo más apegado a la realidad.

En ocasiones, la metodología no se aplica como debe ser, los profesores no logramos interesar a los alumnos en las clases, no conocemos una metodología que facilite su comprensión, por lo contrario, las técnicas o las dinámicas empleadas ponen a los alumnos en situaciones contradictorias, viendo la dificultad de una manera confusa, difícil de comprender e interpretar y más complicado para aplicar un nuevo conocimiento.

La palabra "método" designa en general la ruta a través de la cual se llega a un fin propuesto. Método de investigación pedagógica es la vía inquisitiva que se sigue en el descubrimiento de los conocimientos, cada vez más complejos y copiosos, de la ciencia de la educación.

La metodología que utilizaré para la resolución de la problemática será la constructiva, o lo que es lo mismo, pedagogía operatoria, concibe al que aprende como un sujeto con historia, discursos y saberes frente a la realidad escolar.

La construcción del conocimiento ocurre cuando el que aprende opera con una realidad plétórica (abundancia ) de problemas, esto es cuando se estructuran conceptualmente los hechos, mediante el uso de sus estructuras cognitivas, en términos de estrategias heurísticas, la realidad resulta comprensible cuando es interpretada y se convierte en un objeto de conocimiento, cuando se expresa en forma de pregunta, en concreto el que aprende construye conocimientos cuando efectúa actividades cognitivas, tanto prácticas ( saber hacer) como intelectuales (saber interpretar), indagar, pensar lo diferente y construir para resolver el problema ( Cesar Coll ).

Las técnicas de recuperación que realizaré partirán de una información ordenada junto a: principios, procedimiento, valores, normas, saberes y actitudes, así como la observación, análisis, encuestas, cuestionarios, reflexiones, entrevistas y lecturas diarias sin perder la secuencia pedagógica disciplinaria, con el único fin de lograr un cambio en la educación de cada uno de los educandos. Para lograrlo es necesario involucrar al profesor del grupo, planes y programas, libros de texto del alumno a padres de familia, al propio alumno, revistas y los directivos escolares.

## **I. ESTRATEGIAS**

Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicada a la lectura de comprensión esta se refiere a la serie de habilidades empleadas por los lectores. Para la utilización de diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de que se comprendan los textos y lograr el objetivo.

La palabra estrategia deriva del griego STRATEGOS, de STRATOS que significa ejército, y Ago significa conducir. Análogamente la estrategia educativa sería la manera de cómo el profesor deberá conducir el proceso educativo.

Política de la educación. Es el conjunto de las intervenciones pedagógicas articuladas con vistas con un objetivo. Puede decirse que un planteamiento educativo consta de una serie escalonada y paralela de estrategias.

## **2.- ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE LECTURA DE COMPRESION**

El propósito de las estrategias cognitivas que se describen a continuación es el del lograr que los alumnos sean conscientes de que poseen habilidades para leer con eficacia a través de la utilización de estrategias mentales, manipulando el texto para extraer de él la máxima información significativa y almacenarla en su memoria. De este modo, podrá posteriormente acceder a ella, con mayor facilidad.

Las técnicas que se proponen son:

### **A. RELECTURA:**

Consiste en releer todo el párrafo, texto o párrafo lector, en donde se haya producido una dificultad de comprensión. A la vez, se disminuye la velocidad lectora, leyéndose tantas veces como sea necesario, hasta lograr una mayor comprensión.

### **B. LECTURA RECURRENTE:**

Es una estrategia de organización del material lector que consiste en volver a leer una parte del texto para afianzar su almacenamiento en la memoria. Puede realizarse cuantas veces sea necesaria. Para lograrlo se diferencia de la estrategia anterior, en que en la recurrente el objetivo es consolidar una comprensión, mientras que en la relectura se pretende comprender o solucionar una dificultad de comprensión.

### **C. LECTURA CONTINUADA:**

Cosiste en continuar leyendo el texto después de haber encontrado una dificultad hasta encontrar mas información en las siguientes oraciones / párrafos, que puedan servir para lograr su comprensión.

**D. LECTURA SIMULTÁNEA:**

Supone un parafraseo de la parte del texto con dificultad en su comprensión. Consiste en una traducción simultánea utilizando otras expresiones lingüísticas: oraciones, nuevas palabras, etc. con el propósito de hacer más comprensible su contenido.

## LA EVALUACIÓN

La evaluación es una de las partes del proceso de aprendizaje que conforma una reunión sistemática y organizada de información de manera que su interpretación permite al profesor modificar y reconducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como corregir sus errores y desviaciones.

“El diseño curricular base, define a la evaluación como el análisis de resultados de un proceso complejo para verificar su congruencia y el grado de eficacia con el que se ha concretado cada uno de sus pasos” (12)

Para ello hay que detenernos a reflexionar sobre;

¿Qué evaluamos?, Los conocimientos iniciales del alumno, su aprendizaje, y los resultados finales.

¿Cuándo evaluamos?

Al iniciar el curso la evaluación tiene un valor de diagnóstico .

Durante el curso se realiza con la finalidad de saber si los alumnos progresan; si se cumplen los objetivos formulados y si se están motivando. Este proceso se considera como uno de los que tienen mas valor educativo ya que nos informa si el alumno ha logrado una forma de conciencia en sus aprendizajes, de lo contrario nos permite modificar las estrategias aplicadas en este proceso de la enseñanza – aprendizaje A todo lo anterior se le puede llamar evaluación formativa.

¿Cómo evaluamos?

Mediante la aplicación de pruebas, cuestionarios y comentarios, observando e induciendo al alumno a formular sus propias hipótesis.

La lectura de comprensión se caracteriza por ser una tarea estimulante para los alumnos ya que se ha comprobado que si ellos conocen la tarea por realizar en la evaluación, su comprensión mejorará y podrán comprobar su propio avance aumentando su desarrollo lector.

Cabe señalar que en la evaluación, el profesor podrá plantear en forma oral algunas preguntas complementarias presentadas en los diferentes cuestionarios, de acuerdo a respuestas que den los alumnos y que éstas promuevan el análisis de las mismas y constatar si la elaboración del significado se limita a lo manifestado o puede ampliarse.

En resumen, el análisis y la interpretación de las respuestas de los alumnos, le proporcionan al maestro elementos para reorientar su intervención pedagógica en función del desarrollo lector de los alumnos.

A continuación se presenta un compendio de sus cuestionarios, resúmenes, técnicas de subrayado de ideas principales de los alumnos del quinto grado de educación primaria correspondientes a las actividades individuales.

## CONCLUSIONES

Para lograr un avance significativo en la comprensión lectora sugiero que:

a) Maestros y padres de familia retomen la lectura como una actividad continua convirtiéndola en hábito, de tal suerte que el niño lea sin que se sienta presionado.

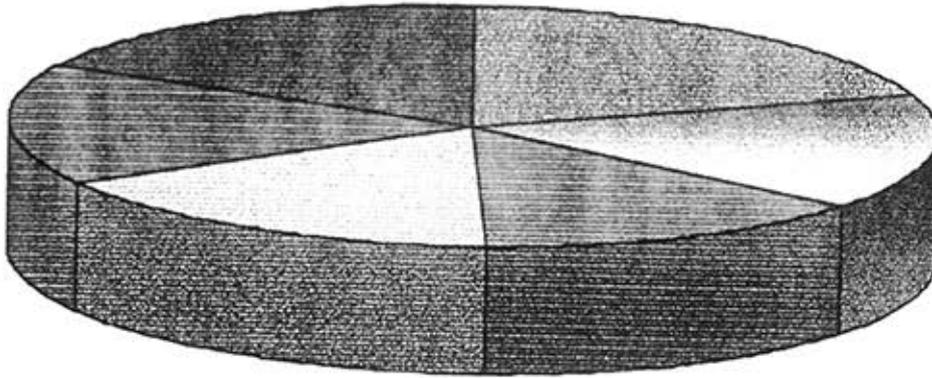
b) Quienes se dedican a la docencia deben tener presente que no se trata sólo de interpretar grafías sino de buscar la relación que hay entre ellas para que tengan significado y la que hay con la realidad circundante, con ello se dará el proceso de comprensión entre grafías para formar palabras y la relación entre estas construyendo pensamientos.

c) En cuanto a las actividades que realizan los niños deben estar acorde con la distribución del tiempo que permanecen en la escuela y en su casa. En la escuela leen, y el maestro vigila esa lectura, pero esta actividad quedará incompleta si en casa no recibe el apoyo para continuarla y complementarla, reduciendo el tiempo que están frente al televisor y dosificando el que dedican al juego con sus amigos.

## CAPITULO V

### ANEXOS

## Gráfica de Evaluación del Diagnóstico



1
  2
  3
  4
  5
  6

Gráfica de evaluación del diagnóstico.

ASPECTOS CALIFICADOS:

Alumnos 40  
Porcentajes

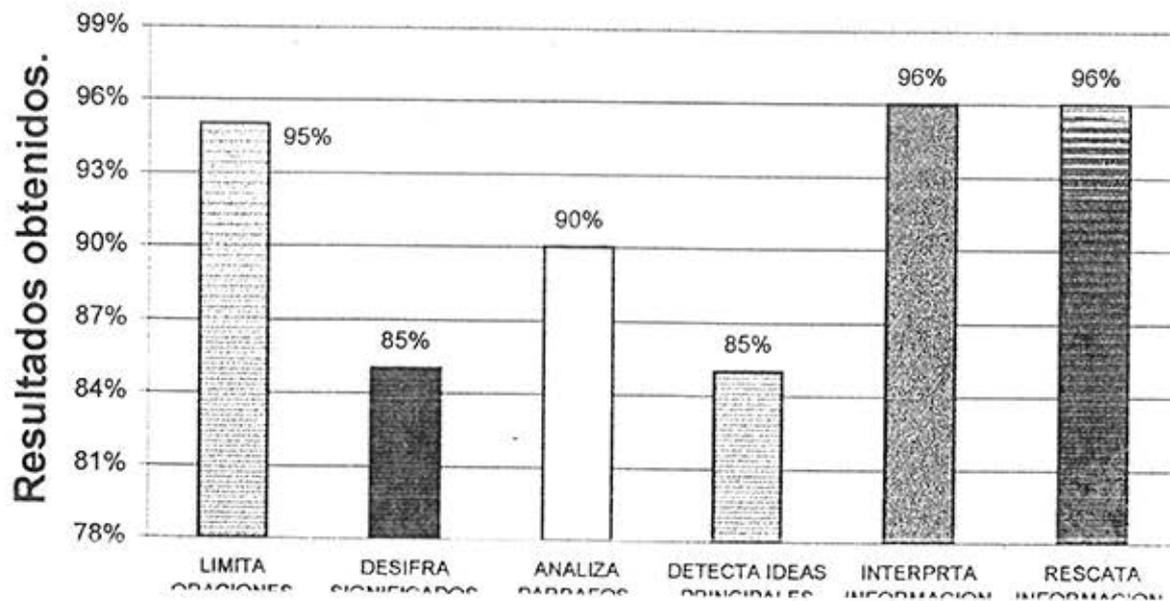
LIMITA ORACIONES  
 DESIFRA SIGNIFICADOS  
 ANALIZA PARRAFOS  
 DETECTA IDEAS PRINCIPALES  
 INTERPRETA INFORMACION  
 RESCATA INFORMACION

33	82.5%
26	65%
24	60%
28	70%
27	67%
30	75%

Gráfica de resultados obtenidos al termino del proyecto Septiembre 1999 – Junio 2000

ASPECTOS CALIFICADOS:	Alumnos 40	Porcentajes
LIMITA ORACIONES	38	95%
DESIFRA SIGNIFICADOS	34	85%
ANALIZA PARRAFOS	36	90%
DETECTA IDEAS PRINCIPALES	34	85%
INTERPRTA INFORMACION	38	96%
RESCATA INFORACION	38	96%

Gráfica de los resultados obtenidos al término del proyecto.



ANEXO 1  
FASES DEL DIAGNÓSTICO

- 1.-Indagación del conocimiento previo de los alumnos.
- 2.-Lectura de textos de los alumnos.
- 3.-Los alumnos responden a las preguntas.
- 4.-Análisis e interpretación de las respuestas a cuestionarios de la misma lectura.

PROPÓSITO	ESTRATÉGIAS	INSTRUMENTOS
<p>Que los alumnos adquieran el Hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y Puedan valorarlo y criticarlo- así como que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.</p>	<p>1.- Lectura de un texto.                  2.-<b>Relectura:</b> Consiste en releer todo un párrafo.                  3.-<b>Lectura recurrente:</b> Consiste en organizar el material lector y volver a leerlo para afianzar su almacenamiento en la memoria.                  4.-<b>Lectura continuada.</b> Esto quiere decir que el alumno debe continuar leyendo después de haber encontrado una dificultad.                  5.-<b>Formular hipótesis.</b> Consiste en adivinar lo que no se comprende mientras se va leyendo.                  6.-<b>Aplazar la búsqueda:</b> Al encontrar una información en el texto que parece confusa, se puede utilizar la relectura.</p>	<p>LECTURAS DE:                  El libro de texto.                  - Narraciones                  - Fábulas                  - Historietas                  - Revistas                  - Periódicos                  - Cartas                  - Poesías                  - Etc.</p>
		<p>Todas acompañadas de un cuestionario.</p>

## ANEXO 2 LA EVALUACIÓN

**CONCEPTO DE EVALUACIÓN:** Se entiende la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario, en un proceso educativo con la finalidad de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y a la vez los obstáculos que hay que enfrentar, así como también nos puede proporcionar una visión clara de los errores para: **corregir, valorar, apreciar y estimar.**

¿QUÉ ES EVALUAR?	¿PARA QUÉ SE EVALÚA?	¿COMO EVALUAR?
<p>La evaluación educativa se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación, en este caso el aprendizaje de la comprensión lectora. (Díaz Barriga, 1982)</p>	<p>1.- Para reconocer en el proceso de aprendizaje el avance y la estabilidad de la adquisición que el sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento y para obtener elementos suficientes para caracterizar el desarrollo propio de la comprensión lectora.</p> <p>2.-Para mejorar la manera de pensar del alumno y formar hombres reflexivos, coherentes en el uso de sus ideas.</p>	<p>1. Conociendo las experiencias previas de los alumnos.</p> <p>2. Realizando un análisis de las explicaciones que dan los alumnos en el desempeño de cada uno frente a los textos seleccionados para tal fin.</p> <p>3. Observando el desempeño del trabajo que los alumnos realizan en torno al texto.</p>

ANEXO 3

PLAN DE TRABAJO A REALIZAR CON PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA PEDRO DE GANTE UBICADA EN LA COMUNIDAD DE CAPULTITLÁN, MUNICIPIO DE TOLUCA DURANTE EL PERIODO DEL 28 DE MARZO AL 25 DE ABRIL DEL 2001.

Asignatura	Bloque 1:	Tema	Propósito	Objetivo general:
Español Programa de Español 5° grado De primaria	Lengua  escrita	Lectura de textos donde se localicen ideas principales y de apoyo.	Que el alumno y padre de familia logren en los diferentes textos localizar las ideas principales y de apoyo para una mejor comprensión de las mismas.	Que los padres de familia colaboren en el desarrollo del trabajo en la lectura de comprensión para obtener herramientas necesarias para ayudar a sus hijos y alcanzar un mejor nivel cultural, una llave mas para la actualización permanente que le acompañará toda su vida.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- A) Proporcionar a cada alumno y padre de familia la oportunidad de interactuar con sus hijos y profesora poniendo a prueba sus conocimientos, habilidades y actitudes en la adquisición de la comprensión lectora.
- B) Dar la oportunidad de aclarar distintos conceptos y dudas de las reglas a seguir para la adquisición de la lectura y escritura así como su comprensión.
- C) Brindar la oportunidad de aprender a sintetizar la variedad de lecturas de textos en forma individual y de grupo.
- D) Facilitar los trabajos de lectura, escritura y su comprensión en las técnicas de: resumen, síntesis e identificación de palabras desconocidas, así como su búsqueda en el diccionario, además de la localización de ideas principales y secundarias.

ACTIVIDADES.

1. Leer el siguiente texto, subrayando con rojo las ideas principales y con azul las ideas secundarias.

2. Escribir las ideas principales y las de apoyo donde correspondan.

Idea principal (1)

Idea de apoyo (1)

Idea de apoyo (1)

Idea principal (2)

Idea de apoyo (2)

#### ANEXO 4

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: José Luis Miranda Cruz.

Grado 5° Grupo C.

#### LECTURA DE COMPRENSIÓN PAPALOTZIN

El 21 de marzo es el día de la sabiduría, de la naturaleza, de nosotros los insectos -, dijo una hermosa libélula.

- Claro, ese día tenemos que nombrar a la reina de la primavera- contestó la oruga.

-¿Crees que me escogerán a mí? Preguntó la libélula.

-¿Por qué no? Dijo la oruga - tienes tan bello cuerpo y tan vivos colores.

Y en ese momento la oruga puso una cara muy triste y se dijo a sí misma muy quedito: ¡Cómo me gustaría haber sido tan bella como tú!

La oruga se encogió, se acurrucó en su cómodo capullo y se hecho a dormir una larguísima siesta. Un día sintió demasiado calor; los rayos del sol la despertaron. De pronto, se encontró sobre una hermosa flor.

-¡Qué rara estoy, qué rara me siento! - se dijo. Pero en ese momento notó que le habían salido dos magníficas alas azules y verdes.

- ¿Cómo es posible? - se preguntó.

Al extender sus alas comenzó a oír aplausos de alas, vivas y silbidos y chirridos de insectos. Todos le decían a coro:

¡Eres la más bellal ¡Eres la más bellal

Papalotzin, la bella mariposa comenzó a sentir una lluvia de pétalos de flores sobre su hermoso cuerpo. Entonces recordó haber oído: " ¡ A veces son más bellos los que no lo parecen! "

Y la reina de marzo, llena de alegría, se fue a dormir.

Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué sucede el veintiuno de marzo? Es el día de la sabiduría
- ¿Cómo son las libélulas? Es un personaje como víbora
- ¿Cómo son las orugas? Son como un gusanito.
- ¿Por qué se puso triste la oruga? La oruga se puso triste por que no era tan hermosa como la libélula. ¿Qué nació del capullo cuando empezó a hacer calor? Una linda mariposa

#### ANEXO 4.1

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumna: Laura Graciela Espinosa Salazar.

Grado 5° Grupo C.

#### LECTURA DE COMPRENSIÓN PAPALOTZIN

El 21 de marzo es el día de la sabiduría, de la naturaleza, de nosotros los insectos -, dijo una hermosa libélula.

- Claro, ese día tenemos que nombrar a la reina de la primavera- contestó la oruga.

-¿Crees que me escogerán a mí? Preguntó la libélula.

-¿Por qué no? Dijo la oruga - tienes tan bello cuerpo y tan vivos colores.

Y en ese momento la oruga puso una cara muy triste y se dijo a sí misma muy quedito: ¡Cómo me gustaría haber sido tan bella como tú!

La oruga se encogió, se acurrucó en su cómodo capullo y se hecho a dormir una larguísima siesta.

Un día sintió demasiado calor; los rayos del sol la despertaron. De pronto, se encontró sobre una hermosa flor.

-¡Qué rara estoy, qué rara me siento! - se dijo. Pero en ese momento notó que le habían salido dos magníficas alas azules y verdes.

- ¿Cómo es posible? - se preguntó.

Al extender sus alas comenzó a oír aplausos de alas, vivas y silbidos y chirridos de insectos. Todos le decían a coro:

¡Eres la más bellai ¡Eres la más bellai

Papalotzin, la bella mariposa comenzó a sentir una lluvia de pétalos de flores sobre su hermoso cuerpo. Entonces recordó haber oído: " ¡ A veces son más bellos los que no lo parecen! "

Y la reina de marzo, llena de alegría, se fue a dormir.

Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

- 1.-¿Qué sucede el veintiuno de marzo? Es el día de la naturaleza, la sabiduría y de los insectos.
- 2.-¿Como son las libélulas? De bello cuerpo y de vivos colores.
- 3.-¿ Cómo son las orugas? Son feas.
- 4.-¿Por qué se puso triste la oruga? Por no ser bella como la Libélula
- 5.¿Qué nació del capullo cuando empezó a hacer calor? Una mariposa

## ANEXO 5

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: Norma Lizbeth Colín Palma

Grado 5° Grupo C.

ESPAÑOL

Selene y Horacio son niños de quinto grado y les agrada leer.

¡ AYÚDALES !

### LECTURA DE COMPRESION

"EL DIARIO DE ANA FRANK" Es un bello libro creado por una niña de 13 años, quien vivió todas las experiencias que ahí se narran. En su diario, ella escribe que pertenecía a una familia judía y que vivió en compañía de otros compatriotas en los sótanos de una casa, compartiendo penas y alegrías durante muchos meses.

Con su bondad y alegría; Ana Frank logró que su gente pudiera tolerar sus sufrimientos. Carecían de muchas cosas, comían mal y casi nunca veían el sol, sin embargo Ana siempre estaba de muy buen humor y organizaba quehaceres y entretenimientos para todos.

Al cabo de un tiempo de aislamiento forzado, la familia de Ana Frank fue descubierta por la policía secreta y hecha prisionera.

En ésta actividad se logró que los alumnos subrayaran las ideas que les parecieron más importantes.

## ANEXO 5.1

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: José Luis Mateo Valdés.

Grado 5° Grupo C.

ESPAÑOL

Selene y Horacio son niños de quinto grado y les agrada leer.

i AYÚDALES i

### LECTURA DE COMPRENSION

"EL DIARIO DE ANA FRANK" Es un bello libro creado por una niña de 13 años, quien vivió todas las experiencias que ahí se narran. En su diario, ella escribe que pertenecía a una familia judía y que vivió en compañía de otros compatriotas en los sótanos de una casa, compartiendo penas y alegrías durante muchos meses.

Con su bondad y alegría; Ana Frank logró que su gente pudiera tolerar sus sufrimientos. Carecían de muchas cosas, comían mal y casi nunca veían el sol, sin embargo Ana siempre estaba de muy buen humor y organizaba quehaceres y entretenimientos para todos.

Al cabo de un tiempo de aislamiento forzado, la familia de Ana Frank fue descubierta por la policía secreta y hecha prisionera.

En ésta actividad se logró que los alumnos subrayaran las ideas que les parecieron más importantes.

Como puede verse de un alumno a otro, cambian las formas de interpretar un texto o de realizar un subrayado. Al finalizar la actividad se les pidió a los niños que escribieran lo subrayado en sus cuadernos.

## ANEXO 6

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: Juan Carlos Díaz Valdés.

Grado 5° Grupo C.

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y luego selecciona la o las ideas principales que se encuentran al final de la lectura subrayando la que creas conveniente.

### LA LUNA

A	<p>El satélite natural de la tierra es la luna. Es el más cercano, por estar a una distancia aproximada de 384 500 Km. de nuestro planeta. Tiene un diámetro de 3476 km. lo que representa 273 milésimas de lo que mide el diámetro de la tierra. El movimiento de traslación de la Luna alrededor de la Tierra dura 29 días, 12 horas y 44 minutos. Gira sobre su eje de rotación exactamente el mismo tiempo que emplea para realizar su movimiento de traslación con respecto a nuestro planeta.</p>
B	<p>Como los movimientos de rotación y traslación de la luna duran lo mismo, esto hace que solo observemos uno de sus lados y el otro permanezca oculto.</p>
C	<p>La opinión generalizada de los investigadores es que en la luna no puede haber vida, ya que carece de atmósfera y en su superficie no hay agua.</p>
D	<p>Desde tiempos remotos hay numerosas creencias sobre la influencia de la luna en fenómenos terrestres. En realidad el</p>

satélite sólo afecta los movimientos de las mareas de los océanos.

#### 1.-Párrafo A

La luna tiene movimientos de rotación y traslación.

El diámetro de la luna es 273 milésimas de lo que mide el diámetro de la tierra.

La luna es el satélite natural más cercano a la tierra. Sus movimientos de rotación y traslación tienen la misma duración.

Desde la tierra sólo puede verse una parte de la luna.

#### 2.-Párrafo B

La luna tiene dos movimientos: de rotación y traslación.

Los movimientos de rotación y traslación de la luna duran lo mismo.

En la luna no hay vida por que no hay atmósfera ni agua

#### 3.-Párrafo C

Los científicos realizan muchas investigaciones sobre la luna.

El agua es indispensable para que haya vida.

La luna afecta los movimientos de las mareas de los océanos.

#### 4.-Párrafo D.

Hay muchas creencias sobre la influencia de la luna en fenómenos Terrestres.

Elabora el resumen de la lectura siguiendo los siguientes pasos.

#### 1.-Brevedad.

Debe contener solo las ideas principales del texto original.

#### 2.- Fidelidad.

Debe reflejar con exactitud los contenidos del texto.

#### 3.-Objetividad.

No debe contener ideas, comentarios o juicios personales.

#### 4.-Coherencia.

Debe conservar la secuencia y los enlaces del texto original.

#### RESUMEN.

La luna es el satélite natural más cercano a la tierra.

Sus movimientos de rotación y traslación tienen la misma duración.

Desde la tierra sólo puede verse una parte de la luna.

En la luna no hay vida por que no hay atmósfera ni agua.

La luna afecta movimientos de las mareas de los océanos.

Desde tiempos remotos, la luna afecta negativamente a la tierra.

### ANEXO 6.1

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: Ana Laura Hernández Valdés.

Grado 5° Grupo C.

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y luego selecciona la o las ideas principales que se encuentran al final de la lectura subrayando la que creas conveniente.

### LA LUNA

A	<u>El satélite natural de la tierra es la luna.</u> Es el más cercano, por estar a una distancia aproximada de 384 500 Km. de nuestro planeta. <u>Tiene un diámetro de 3476 km.</u> lo que representa 273 milésimas de lo que mide el diámetro de la tierra. El movimiento de traslación de la Luna alrededor de la Tierra dura 29 días, 12 horas y 44 minutos. Gira sobre su eje de rotación exactamente el mismo tiempo que emplea para realizar su movimiento de traslación con respecto a nuestro planeta.
B	<u>Como los movimientos de rotación y traslación de la luna duran lo mismo,</u> esto hace que solo observemos uno de sus lados y el otro permanezca oculto.
C	La opinión generalizada de los investigadores es que en la luna no puede haber vida, ya que carece de atmósfera y en su superficie no hay agua.
	<u>Desde tiempos remotos hay numerosas creencias sobre la</u>

D	<u>influencia de la luna en fenómenos terrestres.</u> En realidad el satélite sólo afecta los movimientos de las mareas de los océanos.
---	---

1.-Párrafo A

La luna tiene movimientos de rotación y traslación.

El diámetro de la luna es 273 milésimas de lo que mide el diámetro de la tierra.

La luna es el satélite natural más cercano a la tierra. Sus movimientos de rotación y traslación tienen la misma duración.

Desde la tierra sólo puede verse una parte de la luna.

2.-Párrafo B

La luna tiene dos movimientos: de rotación y traslación.

Los movimientos de rotación y traslación de la luna duran lo mismo.

En la luna no hay vida por que no hay atmósfera ni agua

3.-Párrafo C

Los científicos realizan muchas investigaciones sobre la luna.

El agua es indispensable para que haya vida.

La luna afecta los movimientos de las mareas de los océanos.

4.-Párrafo D.

Hay muchas creencias sobre la influencia de la luna en fenómenos Terrestres.

Elabora el resumen de la lectura siguiendo los siguientes pasos.

1.-Brevedad.

Debe contener solo las ideas principales del texto original.

2.- Fidelidad.

Debe reflejar con exactitud los contenidos del texto.

3.-Objetividad.

No debe contener ideas, comentarios o juicios personales.

4.-Coherencia.

Debe conservar la secuencia y los enlaces del texto original.

RESUMEN

El satélite natural de la tierra es la luna.

Tiene un diámetro de 3476 km.

Como los movimientos de rotación y traslación de la luna duran lo mismo.

Desde tiempos remotos hay numerosas creencias sobre la influencia de la luna en fenómenos terrestres.

\_\_\_ Como puede verse esta niña no interpretó bien las indicaciones y subrayó en el texto en ves de hacerlo en los párrafos que se indicaron, sin embargo tal parece que igualmente pudo desarrollar la actividad.

## ANEXO 7

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: Alcántara Galván Gabriela Isabel.

Grado 5° Grupo C.

## ESPAÑOL

### LECTURA DE COMPRENSIÓN

#### LA EXCURSIÓN

Cada año, cuando terminaba el curso, la Asociación Infantil a la que pertenecía Pera organizaba una excursión de tres días a la montaña.

Pera participó por primera vez en la excursión cuando tenía siete años y se la pasó muy bien. Ahora ya tiene ocho y está a punto de empezar el verano.

Durante la excursión, el grupo se alojó en una de las cabañas situadas a la orilla de un gran lago; los niños nadarán, pasearán por el bosque y jugarán.

Aunque en la excursión del año anterior se divirtió mucho, Pera no quería volver este año por que no le tenía mucha simpatía al nuevo coordinador, el señor Romero. Pera lo conoció en algunas actividades que desarrolló en la Asociación Infantil. La manera en que la miraba y le hablaba no le gustaba.

Sabía que sus padres querían que fuera a la excursión, pero cuanto más se acercaba el día, tanto más molesta se sentía y no sabía qué hacer.

Al fin, cuando faltaba una semana para el paseo, su mamá comprendió que le pasaba algo y le preguntó de qué se trataba. Al principio Pera no quería decirle nada, pero después decidió contarle lo que le ocurría con el señor Romero.

Pera - le dijo su mamá -, si eso es lo que piensas, no debes participar en la excursión. Se trata de que te diviertas, no tienes que sentirte incómoda. Es mejor que no vayas. Papá y yo te buscaremos cosas interesantes para que te entretengas aquí y no te sientas culpable por que te desagrada el señor Romero. Tú tienes derecho a opinar lo que gustes sobre cualquier persona.

Pera lanzó un suspiro de alivio y se alegró de haberle contado a su mamá lo que sentía.

Después de leer contesta lo que se te pide.

1.-¿Qué organizaba cada año la Asociación Infantil?

Una excursión a las montañas.

2.-¿A qué edad participó Pera por primera vez?

A los siete años.

3.-¿Qué actividades se realizaban durante el paseo?

Nadaban, paseaban por el bosque y jugaban.

4.-¿Por qué Pera no quería regresar este año al paseo?

Por el nuevo coordinador.

5.-¿Qué le contó Pera a su mamá?

Que no quería ir a la excursión por que no le caía bien el Señor

Romero.

6.-¿Qué harías si estuvieras en la misma situación de Pera?  
Le contaría a mis padres.

Después de comentar las respuestas con tus compañeros platica con el grupo ¿en qué personas confías para que te ayuden y por qué?.

La respuesta generalizada fue que confiarían en sus padres.

## ANEXO 7.1

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: Marco Antonio Olín Palma.

Grado 5° Grupo C.

ESPAÑOL

LECTURA DE COMPRENSIÓN

### LA EXCURSIÓN

Cada año, cuando terminaba el curso, la Asociación Infantil a la que pertenecía Pera organizaba una excursión de tres días a la montaña.

Pera participó por primera vez en la excursión cuando tenía siete años y se la pasó muy bien. Ahora ya tiene ocho y está a punto de empezar el verano.

Durante la excursión, el grupo se alojó en una de las cabañas situadas a la orilla de un gran lago; los niños nadarán, pasearán por el bosque y jugarán.

Aunque en la excursión del año anterior se divirtió mucho, Pera no quería volver este año por que no le tenía mucha simpatía al nuevo coordinador, el señor Romero. Pera lo conoció en algunas actividades que desarrolló en la Asociación Infantil. La manera en que la miraba y le hablaba no le gustaba.

Sabía que sus padres querían que fuera a la excursión, pero cuanto más se acercaba el día, tanto más molesta se sentía y no sabía qué hacer.

Al fin, cuando faltaba una semana para el paseo, su mamá comprendió que le pasaba algo y le preguntó de qué se trataba. Al principio Pera no quería decirle nada, pero después decidió contarle lo que le ocurría con el señor Romero.

Pera - le dijo su mamá -, si eso es lo que piensas, no debes participar en la excursión. Se trata de que te diviertas, no tienes que sentirte incómoda. Es mejor que no vayas. Papá y yo te buscaremos cosas interesantes para que te entretengas aquí y no te sientas culpable por que te desagrada el señor Romero. Tú tienes derecho a opinar lo que gustes sobre cualquier persona.

Pera lanzó un suspiro de alivio y se alegró de haberle contado a su mamá lo que sentía.

Después de leer contesta lo que se te pide.

1.-¿Qué organizaba cada año la Asociación Infantil?

Excursión a la montaña.

2.-¿A qué edad participó Pera por primera vez?

A los siete años.

3.-¿Qué actividades se realizaban durante el paseo?

Nadar, pasear y jugar.

4.-¿Por qué Pera no quería regresar este año al paseo?

Por la forma de cómo es el profesor Romero.

5.-¿Qué le contó Pera a su mamá?

Cómo la miraba y le hablaba el Señor Romero.

6.-¿Qué harías si estuvieras en la misma situación de Pera?

No le haría caso, no le tomaría importancia.

—Nótese como cada niño tiene diversas formas de interpretar un texto pero sin perder de vista lo esencial del contenido. Además es interesante observar como opinan y se expresan de manera diferente. (como es el caso de la pregunta 6.)

Después de comentar las respuestas con tus compañeros platica con el grupo ¿en qué personas confías para que te ayuden y por qué?.

La respuesta generalizada fue que confiarían en sus padres.

## ANEXO 8

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: Osbelia Olín Carmona.

Grado 5° Grupo C.

### LECTURA DE COMPRENSIÓN.

Platero, el burrito.

Platero es pequeño, peludo, suave, tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y gualdas... Lo llamo dulcemente: "¿Platero?", y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé que cascabeleo ideal.

Come cuando le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados, con su cristalina gotita de miel ...

Es tierno y mimoso, igual que un niño, que una niña ... ; pero fuerte y seco como de piedra. Cuando paso sobre él, los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo;

- Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo.

Juan Ramón Jiménez.  
Con la técnica del subrayado, localiza las palabras que desconozcas y las ideas principales, y luego escríbelas en tu cuaderno.

## ANEXO 8.1.

Nombre de la escuela: Prim. Fed. PEDRO DE GANTE.

Nombre de la profesora: ALEJANDRA ARPIZA CORNELIO.

Nombre del alumno: Esteban Herrera palacio.

Grado 5° Grupo C.

### LECTURA DE COMPRENSIÓN.

Platero, el burrito.

Platero es pequeño, peludo, suave, tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y gualdas... Lo llamo dulcemente: "¿Platero?", y viene a mí con un tropecillo alegre que parece que se ríe, en no sé que cascabeleo ideal.

Come cuando le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados, con su cristalina gotita de miel ...

Es tierno y mimoso, igual que un niño, que una niña ... ; pero fuerte y seco como de piedra. Cuando paso sobre él, los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo;

- Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo.

Juan Ramón Jiménez.

Con la técnica del subrayado, localiza las palabras que desconozcas y las ideas principales, y luego escríbelas en tu cuaderno, uniendo las ideas que subrayaste.

ANEXO 9

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

ESC. PRIM. "PEDRO DE GANTE" TURNO MATUTINO ZONA 42 TOLUCA PONIENTE

PROPUESTA: "LECTURA DE COMPRENSIÓN"

Encuesta aplicada a los padres de familia para analizar los resultados del "TALLER DE LECTURA DE COMPRENSIÓN" En el que participaron alumnos del quinto grado.

Nombre de la Maestra: Alejandra Arpiza Cornelio.

Nombre del padre o madre de familia.

Objetivo: Verificar los avances que lograron sus hijos en el curso taller.

1.-¿Qué opina Ud. Sobre el ejercicio de lectura de comprensión que se llevó a cabo en este taller?.

Es muy bueno por que le ayuda a nuestros hijos a comprender la lectura.

2.-¿Considera Ud. Que el trabajo realizado fue de utilidad para su hijo?.

SI  X

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?. Nos ayuda a nosotros y a nuestros hijos.

3.-¿Considera Ud. Que su hijo ha logrado el nivel de comprensión de los textos?

X BIEN

REGULAR

\_\_\_\_\_MAL

¿Por qué? Hace mejor sus trabajos y redacciones.

4.- Comentarios:

Gracias por ayudar a los niños a comprender lo que leen.

ANEXO 9.1.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

ESC. PRIM. "PEDRO DE GANTE" TURNO MATUTINO ZONA 42 TOLUCA PONIENTE  
PROPUESTA: "LECTURA DE COMPRENSIÓN"

Encuesta aplicada a los padres de familia para analizar los resultados del "TALLER DE LECTURA DE COMPRENSIÓN" En el que participaron alumnos del quinto grado.

Nombre de la Maestra: Alejandra Arpiza Cornelio.

Nombre del padre o madre de familia. Teresa Moran Sánchez

Objetivo: Verificar los avances que lograron sus hijos en el curso taller.

1.-¿Qué opina Ud. Sobre el ejercicio de lectura de comprensión que se llevó a cabo en este taller?.

Fue una case bien llevada a cabo, mi hijo y yo aprendimos como leer normalmente y comprender lo que leímos.

2.-¿Considera Ud. Que el trabajo realizado fue de utilidad para su hijo?.

SI \_\_\_X\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?. Por que los dos leímos y aprendimos como se hace una lectura de comprensión.

3.-¿Considera Ud. Que su hijo ha logrado el nivel de comprensión de los textos?

\_\_\_BIEN

\_\_\_X\_\_\_REGULAR

\_\_\_MAL

¿Por qué? Por que es la primera vez que le enseñan el tema de la lectura de comprensión.

4.- Comentarios:

A mi me gustó como trabajó la maestra con los papás y alumnos.

ANEXO 9.2

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

ESC. PRIM. "PEDRO DE GANTE" TURNO MATUTINO ZONA 42 TOLUCA PONIENTE

PROPUESTA: "LECTURA DE COMPRENSIÓN"

Encuesta aplicada a los padres de familia para analizar los resultados del "TALLER DE LECTURA DE COMPRENSIÓN" En el que participaron alumnos del quinto grado.

Nombre de la Maestra: Alejandra Arpiza Cornelio.

Nombre del padre o madre de familia. Rebeca García Cruz.

Objetivo: Verificar los avances que lograron sus hijos en el curso taller.

1.-¿Qué opina Ud. Sobre el ejercicio de lectura de comprensión que se llevó a cabo en este taller?

Está bien, es bueno para todos.

2.-¿Considera Ud. Que el trabajo realizado fue de utilidad para su hijo?

SI  X

NO

¿Por qué? Por que le voy a ayudar a mi hijo a practicar la lectura de comprensión.

3.-¿Considera Ud. Que su hijo ha logrado el nivel de comprensión de los textos?

BIEN

X  REGULAR  MAL

¿Por qué? Por que lo poco que aprendió si lo entendió..

4.- Comentarios: Que lo poco que aprendí, me acordé lo que me enseñaron a mí ya lo había olvidado.

## BIBLIOGRAFIA

1. Diccionario Enciclopédico. E.S.P.A.S.A C. A. L. P. E. Tomo X , 8ª Ed. Madrid 1972.
2. GARCIA Cortés Fernando Et. Al. Enseñamos a aprender, en: Serie 2000 2ª Ed. Enero 1999 Edit. Santillana México D.F.
3. Gómez Palacio Margarita. Et. Al. La lectura en la escuela México S.E.P. 1997. 1ª ,ed. Edit. Biblioteca para la actualización del maestro
4. GOODMAN Ken Lenguaje Total: la manera natural del desarrollo del lenguaje. Cero en Conducta Número 29 y 30, México D.F. Enero – Abril de 1992.
5. LA BARRERE Saraudi. Vigotsky y la educación. Centro Interdisciplinario de Docencia y desarrollo Social A. C. Diciembre 1998.
6. OLARTE Ortega Nava P. El problema de la comprensión lectora. En: Correo del maestro Núm. 23 México. D.F. Abril 1998.
7. PALACIOS Calderón Fernando. Constructivismo ¿qué es?. En: Revista mexicana de pedagogía Núm. 51, México D.F. 1999.
8. S.E. P. Plan y programas de estudio 1994.
9. UHL Siegfried Los caminos para una educación exitosa. II en: Revista mexicana de pedagogía Núm. 51, México D.F. 1999.