

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ADOLESCENTES**

TESINA

MODALIDAD ENSAYO

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

MARÍA ESTHER RUIZ MENDIETA.

ASESOR DE TESINA. LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN.

NOVIEMBRE D. F. 2002.

DEDICATORIAS.

Gracias Dios por haberme dado
La oportunidad de vivir un día más
Y poder concluir uno de mis más grandes, anhelos.

A mi mamá y a mis hermanos
Ángela, Rosario, Esperanza, Roberto, Francisco, Oscar, Eduardo,
(Lino, a ti hermano porque tu recuerdo sigue presente en mi,
en tu memoria),Julio, Laura, por enseñarme que ante todos
los problemas y adversidades, el darse por vencido no
es la solución, por corregirme en mis momentos de
desorientación y estar presentes cuando más
lo he necesitado, en aquella felicidad
para alentarme en la tristeza, para
consolarme y aconsejarme,
y por su ejemplo.

Gracias por esa entrega de amor y poder compartir
Este éxito que también es de ustedes.

Los quiero.

A mi novio Miguel Angel. El amor nos enseña a compartir y conocer las necesidades e intereses de ambas personas. Gracias por ser el hombre que ha estado conmigo, brindándome su apoyo, comprensión y desacuerdo, con la esperanza de ver juntos un amanecer lleno de ilusión.

Te amo.

Muy especialmente a la Universidad Pedagógica Nacional que ha formado parte de mi vida y que sin ella no hubiera podido ser lo que ahora soy.

A todos los profesores y personas que confiaron en mí Y me motivaron con su ayuda, consejos y preparación. Gracias por darme la oportunidad de compartir este logro.

Y muy especialmente a mí asesor Felipe Rodríguez por contribuir en la culminación de este trabajo con su apoyo y dedicación.

Esther.

INDICE	Pág.
Dedicatorias	2
Introducción.	6
Objetivos	9

Capítulo 1.

Orientación Educativa.

1.1 Concepto de Orientación Educativa.....	10
1.2 Objetivos y Funciones de la Orientación	13
1.3 Fines e Importancia de la Orientación Educativa en el Sistema educativo..	37
1.4 Trabajo de la Orientación con respecto al bajo aprovechamiento escolar. ..	41

Capítulo 2.

Rendimiento Escolar.

2.1 Concepto de rendimiento escolar.	49
2.2 Concepto de bajo rendimiento escolar.	56
2.3 Concepto de deserción escolar.	62

Capítulo 3.

Características de la Adolescencia.

3.1 Características de la adolescencia.	70
3.2 Cambios físicos y psicológicos.	74
3.3 Desarrollo emocional del Adolescente.	85
3.4 La personalidad del Adolescente y familia.	91
3.5 La autoestima baja como una causa de la reprobación.	94

Capítulo 4.

Principales causas familiares que influyen en el rendimiento escolar.

4.1 La familia y su importancia	108
4.2 La economía y el número de hijos.	117
4.3 El aspecto cultural.	120
4.4 Motivos emocionales y psicológicos.	121
4.5 La desorganización familiar.	128

Capítulo 5.

Algunos factores Educativos que influyen en el rendimiento escolar.

5.1 La formación que realiza el Estado hacia los docentes.	137
5.2 La desvinculación de los programas con la realidad social.	142
5.3 La escuela.	148
5.4 El maestro.	152

Recomendaciones.	161
-------------------------------	-----

Conclusiones	167
---------------------------	-----

Bibliografía.	170
----------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

La educación del hombre es una de las preocupaciones más importantes en el mundo moderno, una de las tareas de más alta responsabilidad para la mayor parte de las sociedades actuales.

Tradicionalmente la educación, se ha limitado a la transmisión de una serie de contenidos a los alumnos, quienes los reciben y aceptan de manera pasiva. Se considera al alumno como un ser que se adapta a su medio, pero que no participa en la transformación.

En ciertos momentos la educación, se ha concebido en forma tradicionalista, es anacrónica, pues no responde a las exigencias sociales actuales. En sus tentativas de renovarse, los sistemas educativos han introducido nuevos métodos y tecnologías, con todo, aún persisten muchos problemas, olvidándose que en las instituciones escolares, no solo se encuentran rostros y cuerpos diversos, se conoce también que existen conceptualizaciones y conocimientos que se han adquirido en el transcurso de su desarrollo educativo, sobre todo en la búsqueda y definición de su personalidad, es decir, toda una gama de aspectos que deben ser considerados siempre.

En este trabajo se abordan ciertos problemas que inciden con mucha frecuencia en el ámbito educativo; el bajo rendimiento escolar, fracaso escolar, ausentismo y la deserción escolar. Ubicándolo desde algunos aspectos del contexto económico, social y educativo.

Uno de los aspectos del presente trabajo es que el fracaso escolar no es únicamente consecuencia de una sola variable – el estudiante sino de la interacción de todos los elementos (variables) que intervienen o se relacionan con el proceso escolar.

Para lograrlo se debe saber que sucede y preguntarse por qué está aumentando el fracaso en los alumnos, considerando algunos factores que intervienen en la formación

de una persona; el ambiente físico ó psicológico, los que se encuentran contenidos en el medio social y en su familia.

Pero también es importante tener en cuenta las características que tiene cada proceso de enseñanza, así como la existencia de actitudes, comportamientos y acciones en proceso, con caracteres inadecuados, que determinan un deficiente desarrollo de la tarea educativa.

Por consiguiente el presente análisis pretende considerar dos ámbitos de importancia el escolar y el extraescolar. Con ello se busca realizar una contrastación entre ambos de modo que esto permita tener un mayor conocimiento de los argumentos y una visión del contexto en el que se efectúa el proceso educativo. No siempre “ el buen alumno “ es aquel que cuenta con las condiciones económicas, sociales y familiares.

En el primer capítulo, se habla sobre los fines e importancia de la orientación educativa en el sistema educacional, elemento clave. Profundizando en el conocimiento y el seguimiento del estudiante en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente escolar, familiar y social, para orientar sus intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

En el segundo capítulo, se inicia con algunas consideraciones sobre el rendimiento escolar, fracaso escolar y deserción escolar, pretendiendo conceptualizar y especificar su naturaleza multifactorial.

En el capítulo tercero, se pretende que se conozcan las características y etapas por las que atraviesan los adolescentes, aspectos que también inciden en el aprovechamiento escolar del mismo y que se ven reflejadas en la escuela.

El cuarto capítulo trata sobre la labor de la familia, considerándolos como elemento clave en la educación de los hijos, ya sea de manera positiva o negativa, para su vida de adultos en el futuro.

En el capítulo quinto, se mencionan algunos factores educativos que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos, con juicios acerca de los vicios profesionales, laborales y pedagógicos en los que incurre el sistema educativo nacional.

Por último, con base en lo antes mencionado, se pretende que este trabajo sirva para identificar y profundizar en el conocimiento de aquellos factores que influyen en el rendimiento de las tareas educativas y se pueda a partir de estas acciones, lograr un mejor resultado no solo en la enseñanza y el aprendizaje, sino incidir en los contextos en que éste proceso se ve inmerso.

OBJETIVOS GENERALES.

- Identificar las funciones de la orientación educativa en el problema del rendimiento escolar.
- Identificar las características del adolescente y los factores familiares, educativos y sociales que afectan al adolescente en su rendimiento escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el concepto de orientación educativa, sus objetivos y funciones, fines e importancia en el sistema educativo, y su trabajo de la misma con respecto al bajo aprovechamiento escolar.
- Conceptuar el rendimiento escolar, el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar.
- Conocer que es la adolescencia y las características de la misma.
- Conocer la organización familiar en sus diversas formas y los factores que influyen en el rendimiento escolar del adolescente.
- Identificar cómo influye el Estado en la formación del docente y cómo ésta formación influye en el rendimiento educativo del escolar.

CAPITULO I

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La noción de Orientación tiene aplicación directa e inmediata en el campo de la educación, especialmente por la complejidad del proceso enseñanza – aprendizaje en nuestros días.

Las tendencias educativas más avanzadas plantean la necesidad de incrementar en el educando la capacidad de autoaprendizaje y de autoresponsabilidad, pues con esto se lograría una mayor participación suya en el proceso educativo.

El problema reside en cómo desarrollar en el estudiante la habilidad para aprender a aprender, cómo integrarlo al medio escolar para que pueda aprovechar, de mejor manera, los recursos que éste le ofrece y desarrolla así lo mejor posible sus propias potencialidades, cómo ayudarlo a elegir la ocupación que más le convenga en su futuro inmediato, ya sea continuando estudios superiores o incorporándose al trabajo productivo como resultado de la capacitación recibida.

Estas interrogantes señalan la dirección en que debe desarrollarse la orientación educativa en las escuelas del nivel básico y media superior, También son necesidades que justifican su existencia y son apuntamientos que deberán limitar su radio de acción.

Se considera importante iniciar con la evolución que ha tenido el concepto de Orientación Educativa a partir de los años 50' s, ya que fue aproximadamente el tiempo en que se estableció la Orientación Educativa en la Escuelas Secundarias, nivel educativo, siendo un referente institucional e importante para este trabajo.

Para explicar la evolución de la Orientación Educativa, se retomó un documento elaborado por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), donde expone diferentes conceptos que han influido en la práctica de la Orientación Educativa en México, entre los que destacan autores nacionales como extranjeros, aquí solo se retoma a algunos, pero principalmente a Luis Herrera y Montes, ya que es el principal impulsor de la orientación educativa en México.

Luis Herrera y Montes definen a la Orientación Educativa y Vocacional, como:

“ La fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo “ (1).

Herrera y Montes concibieron a la Orientación Educativa y Vocacional como una fase del proceso educativo que tenía como propósito servir al estudiante, sin delimitar el tipo de problema en los que podría intervenir la orientación.

La no - delimitación y la generalidad de problemas tienen que ser atendidos por el orientador, siendo que si se hace mención a una Orientación Educativa es porque se remite al ámbito escolar y existe por lo tanto una prioridad en atender problemas que afecten al adolescente en calidad de estudiante.

1 NAVA Ortiz, José. (Coord..) La Orientación Educativa en México. Documento Base. AMPO.. México.

Un segundo concepto se encuentra en el Manual del Servicio de Orientación Educativa del nivel Medio Básico, en 1986, donde se considera a la Orientación Educativa como:

“ Un aspecto de la educación en general que coadyuva a alcanzar al educando en él conocimiento de sí mismo y el conocimiento del mundo que lo rodea “ (2).

Por lo tanto a la Orientación Educativa se le concibe como un elemento para reducir las contradicciones sociales, e incluso, como instrumento de cambio social de acción casi inmediata.

Por otra parte se ha llegado a asociar con la Orientación Vocacional, en el sentido de reducir su acción al apoyar al alumno para que elija estudios superiores; en este caso consideremos que la orientación educativa es mucho más que eso.

Es importante también definir a la orientación educativa, como un servicio, mediante el cual el orientador ayuda al alumno a desarrollar de la mejor manera posible sus potencialidades dentro del proceso educativo, aprovechando las opciones que este le ofrece y superando los obstáculos y problemas que en él encuentre.

Por último, la orientación educativa desde un punto de vista muy personal, es ayudar a autoconocerse cada persona y tomar conciencia de sus propias posibilidades, sus deseos y sus realidades. Convirtiéndose en un servicio de ayuda a las personas que tropiezan con problemas que impiden tener un desarrollo “normal” en la capacidad de aprendizaje, de adaptación o ajuste social.

2. Departamento de Educación Secundaria. Manual para el Servicio Educativa en Escuelas Secundarias., Toluca , México.

1.2. OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN.

María Luisa Rodríguez, propone los siguientes objetivos y funciones de la orientación:

1. - La orientación es un proceso individualizado en cuanto a que estudia al individuo de acuerdo a sus propias necesidades, características y problemas.

2. - Es de carácter integral el abarcar la personalidad total y los problemas del Individuo, y las situaciones que lo provocan.

3. - Constituye en la vida del individuo, un proceso continuo, progresivo y prolongado.

4. - Representa una función y una responsabilidad de la sociedad.

5. - Su objetivo fundamental es, la autodeterminación de los individuos. Es de vital importancia acrecentar esa cualidad en los individuos, tanto por la progresiva complejidad de las situaciones sociales y económicas a que se enfrentan, como debido al acrecentamiento técnico y científico.

6. - Su función es flexible al adaptarse a las características, necesidades y recursos materiales y humanos.

7. - Sus funciones se realizan sobre bases eminentemente científicas y educativas. La organización, los principios, las técnicas y los objetivos de la orientación son el resultado y aplicación de los estudios e investigaciones científicas de la psicología.

8. - La orientación es parte del proceso educativo que implica una acción continua, que ayude y asista al individuo

Una orientación escolar que debe entenderse según Ma. Luisa Rodríguez como;

“ El conjunto de métodos y procedimientos eficaces para ayudar al ajuste y adaptación del alumno al medio escolar, abocado a permitirle alcanzar una mayor eficacia en el aprendizaje, un mayor rendimiento escolar, una adecuada adaptación social, familiar, Personal, mejorando las relaciones interpersonales “ (3).

9. - La orientación es parte del proceso educativo, de acción continua porque se lleva a cabo más intensamente, durante todo el tiempo en que el individuo se encuentra dentro del sistema escolar.

10. - El éxito de la labor de la orientación depende de la colaboración y de lo que logre obtener por parte de los maestros, de los padres de familia, de las autoridades, y de otros profesionistas.

11. -La orientación es una actividad y de ningún modo deberá ser una asignatura que contenga tareas obligatorias, prácticas de exámenes, siendo el requisito fundamental que los alumnos asistan regularmente a las reuniones y que participen activamente de ellas.

El orientador no debe restringir sus funciones, es decir, sus actividades no deben limitarse a dar clases, aplicar pruebas, o ser un simple gestor para resolver las dificultades de los alumnos.

3. RODRÍGUEZ, María Luisa. **Orientación Educativa**, p. 58.

Esta misma autora propone las siguientes funciones de la orientación, siendo algunas aportaciones de varios psicopedagogos y técnicos de la orientación:

1. - Función de coayuda: para que el orientador consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adaptar medidas correctivas, en su caso.

2. - Función educativa y evolutiva: esta función intenta reforzar en los orientadores todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades.

Esta función debe integrar esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica.

3. - Función asesora y diagnosticadora: intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opciones y estructuras, integrar los conocimientos, aptitudes y como desarrollar sus posibilidades.

4. - Función informativa: sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos, institucionales a su servicio, que debe reconocer, fuerzas personales y sociales que puedan influirle, etc. También debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.

Es realmente muy difícil de expresar todas las funciones susceptibles de ser comprendidas en un programa orientador, partiendo de un supuesto de que la orientación es una tarea de equipo de profesionales y adjudicándoles a cada uno, una función previamente determinada y programada, podría asegurarse que las funciones generales, serian conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social e informar exhaustivamente en los ámbitos educativo, profesional y personal

Para lograr estos objetivos genéricamente expuestos, se requiere pues: crear servicios de diagnóstico que permitan el estudio individualizado de los problemas personales; propiciar problemas que faciliten el aprendizaje directo; saber informar, guiar y aconsejar; saber escuchar, saber donde derivar a las personas que precisen ayuda específica o tratamiento para escolar; y, por último, conocer las técnicas de información escolar aprovechando al máximo los recursos comunitarios.

Para orientar a los alumnos, a profesores, tutores, administradores, y directivos y otros miembros de la comunidad se precisan unos verdaderos profesionales de la ayuda, que dominen una serie de conocimientos básicos y sepan emplear eficazmente unas técnicas adecuadas.

A continuación se presenta un cuadro de las funciones básicas de la labor orientadora:

Orientación: Labor de equipo.	Maestro. Orientador. Psicólogo. Médico. Visitador social. Pedagogo terapeuta. Directivo.
--------------------------------------	--

<p>Conocimientos que Básicamente se exigen Del equipo orientador.</p>	<p>Desarrollo de la personalidad. Desarrollo físico. Leyes de aprendizaje. Proceso de dinámica de grupos. Estilo democrático relacional. Higiene mental y física. Mundo laboral. Consejo y sus técnicas. Testigo. Medición y evaluación.</p>
<p>Técnicas que deben y / o pueden emplearse</p>	<p>Observación y otras no estandarizadas. Técnicas estandarizadas. Charla con profesores. Experiencias exploratorias. Role playing. Técnicas de tratamiento Terapéutico. Estudios de casos.</p>

Estas funciones básicamente son desarrolladas por el sistema de orientación educativa y corresponden a la educación básica.

Es importante mencionar que el orientador debe cumplir con las funciones de coordinar las funciones del proceso enseñanza aprendizaje, en el área de orientación educativa, y debe atenderse en las siguientes áreas:

Área 1. - Área de orientación para el estudio: pretende apoyar al alumno para que pueda estudiar de manera más eficaz, utilizando las técnicas y herramientas más adecuadas.

Área 2. - Área de orientación escolar; : busca que el alumno logre un mejor desarrollo educativo a través de una armoniosa relación con su comunidad escolar.

Área 3. - Área de orientación vocacional. Pretende ayudar al alumnado a elegir su ocupación futura, ya sea siguiendo estudios superiores o incorporándose al aparato productivo.

Área 4. - Área de orientación para la salud. Proporciona al alumno elementos para la prevención de problemas de salud física, y mental, problemas de drogadicción, pandillerismo, delincuencia, y otros similares, apoyan el adecuado desarrollo de una buena educación sexual.

El orientador es el profesional adecuado para intervenir en la relación Maestro-Alumno, considerándolo como el profesional más allegado a las problemáticas que existen en torno a los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, maestro-alumno, teniendo que atender problemas de tipo individual o grupal, requiriendo entonces muchos elementos como: preparación académica, disposición personal, tiempo, de tal manera que contribuya a que el alumno mejore tanto en su vida académica como personal. Apoyándose por un lado de la realidad educativa que se esta viviendo, así como la ayuda que le puede brindar la intervención de la psicología y la pedagogía

Por lo tanto el orientador juega un papel muy importante dentro de la orientación educativa ya que es un elemento de enlace con las instituciones adecuadas y personas adecuadas promoviendo sus planes de la misma al respecto.

Es importante mencionar que todas las áreas de orientación se relacionan entre sí con la labor del orientador, ya que están dirigidas al logro de la integración de los alumnos de tal manera que descubran y desarrollen sus actitudes, habilidades, intereses y limitaciones para que conociéndose y conociendo las distintas ramas ocupacionales, regionales, sociales y personales tengan nociones que le permitan orientarse a una ocupación, tener valores y conductas sociales que le permitan la buena convivencia en los núcleos en que se desenvuelva, (escuela, familia, comunidad), y disminuir los problemas de salud física y mental, por ende, contra la personalidad del individuo. Areas que se desprenden de la orientación y en las cuales tiene que intervenir, situación que apoya y justifica la importancia de ésta área de orientación en el ámbito escolar.

Fundamentalmente el servicio de orientación se debe brindar de manera especial al alumno por la necesidad que tiene de conocerse propiamente, de la creciente competencia en las relaciones, de fines y de valores auténticos. Problemática de la práctica de la orientación.

LOS ENFOQUES VOCACIONALES

Es importante destacar que existe un problema muy grande por parte de los orientadores en cuanto los problemas que se tienen en los servicios de orientación educativa como los escasos recursos institucionales para su implementación, la imposición de funciones ajenas a la propia orientación, por ejemplo, solucionar el problema de la disciplina de los alumnos a través de reportes y castigos.

También existe un déficit en los niveles medio básico y medio superior, lo cual incide que en las escuelas no se cuente con ello, existe también una problemática en la poca formación profesional, presentando escasa preparación académica.

Es importante hacer mención de la fundamentación teórica y tecnológica del proceso de ayuda vocacional de los estudiantes, presentando de manera organizada los aspectos más importantes de los distintos supuestos teóricos que generan y justifican la utilización de técnicas e instrumentos que los asesores movilizan en el proceso de ayuda vocacional para los estudiantes.

El trabajo del orientador educativo o del pedagogo, debe de tener una base teórica que fundamente su actividad orientadora, para el caso del tratamiento que se presenta, se apoya en la propuesta de Francisco Rivas, que en su texto de Asesoramiento Vocacional, él elabora una propuesta que se centra en los llamados Enfoques Vocacionales, teniendo influencia de Crites. A continuación se hace una reseña de los enfoques para llegar al enfoque rogeriano, en el cual se basa el presente trabajo.

ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA DEL RASGO PSICOLÓGICO:

La teoría del rasgo psicológico coincide con el planteamiento científico de la relación de ayuda y la utilización de los conocimientos psicológicos a la vida industrial y laboral. Representa un esfuerzo en intentar aplicar las aportaciones de la psicología diferencial vocacional. La idea es el ajuste entre las características personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y las variadas exigencias del mundo laboral.

TEORIAS PSICOLÓGICAS: Diferencias Inter. e intra individuales (aptitudes, personalidad, intereses...) en base a unidades comportamentales homogéneas que representan conjuntos de covariación estables diferenciales y con valor predictivo. Ajuste de las características o atributos individuales a las exigencias del mundo vocacional.

SUPUESTOS TEÓRICOS: Instrumentación técnica fuerte, capaz de mediciones consistentes y de predicción criterial futura a partir de pruebas de ejecución máxima y típica con validez psicométrica probada.

OBJETIVOS: El fin inmediato es ayudar a resolver el problema presente del individuo; a más largo plazo, ayudar a comprender y manejar los propios recursos, limitaciones y responsabilidades de forma que pueda resolver los problemas futuros.

TECNOLOGÍA (DIAGNOSIS): Se utilizan los distintos y variados procedimientos de medida y evaluación para determinar las limitaciones y posibles déficit del sujeto con relación a los valores de los diferentes paradigmas vocacionales.

PROCESO: La actuación técnica es puntual en el tiempo y en los objetivos. El asesor despliega una intensa actividad en la selección de técnicas de exploración, búsqueda de referentes vocacionales adecuados y validados por la investigación, participando con una cierta interacción personal con el asesor en el momento de recibir el consejo, para conseguir el efecto del ajuste vocacional deseado.

TÉCNICAS DE ENTREVISTAS Y EXPLORACIONES PSICOLÓGICAS: El planteamiento psicológico esta presente, desde el inicio entre el asesor y el sujeto, hasta la programación de las sesiones de pruebas e incluso en la interpretación de los resultados.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN: El consejero realiza la interpretación técnica de los resultados que muestra al individuo al esbozar las conclusiones; recomendaciones o planes de acción a la vista de toda información. Sus consejos y orientaciones tienen carácter prescriptivo siendo representados a la deliberación, aclaración y consideración del sujeto.

USO DE AYUDAS EXTERNAS: Se facilita la información completaría adicional al proceso para reafirmar la decisión planteada, o para ampliar el marco de referencias de las elecciones vocacionales del sujeto.

TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL: La incertidumbre del sujeto se ve apaciguada por el aumento del conocimiento de sus posibilidades y limitaciones con relación a sus primeros planteamientos. Puede ser insuficiente o no aceptar de buen grado los resultados del proceso y emprender otras opciones vocacionales.

ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA PSICODINÁMICA

Este enfoque engloba dos grandes vertientes las formulaciones del proceso de ayuda vocacional: el psicoanálisis y la satisfacción de necesidades básicas

El enfoque psicodinámico vocacional hunde sus raíces en la teoría psicoanalítica justifica sus elaboraciones en la explicación de la conducta humana en términos, necesidades y motivos.

TEORÍA PSICOLÓGICA: Psicoanálisis; teorías psicodinámicas de la personalidad.

SUPUESTOS TEÓRICOS: Ajuste individual armónico del sistema interno personal del sujeto (yo, superyo, ello); ajuste autorreferente dinámico e interacción con el medio ambiente; mediatización de las vivencias actuales en función de las experiencias infantiles. Conflictos de autoaceptación, autoconocimiento y expresión externa. Mecanismos de defensa, Interacción personal intensa, fundamentalmente a través de la comunicación verbal.

OBJETIVOS: Autoconocimiento, revaloración y reorientación de la personalidad. A medio plazo, ayudar al sujeto al análisis y autoconocimiento de su realidad vivencial, en la que la cuestión vocacional es solo un pretexto, a largo plazo, lograr la autonomía y reelaboración personal necesaria para el equilibrio personal.

TECNOLOGÍA (*Diagnosis*): Se considera que esta etapa forma parte, de manera indiferenciada, de la elección y tratamiento del ajuste vocacional. Se parte de la existencia de ansiedad ante la elección, dependencia, deficiente conocimiento de los mecanismos interiores de comportamiento y limitaciones en la capacidad de expresión vivencial. Los recuerdos infantiles o la anamnesis en general están presentes en la diagnosis, aunque no se concreta un pronóstico.

PROCESO: Se toma la situación vocacional del sujeto como una ocasión circunstancial que posibilita alcanzar cambios personales de mayor significación y entidad personal. Se plantean como fases: A) análisis de la situación actual; B) decisión con el sujeto de qué aspectos de su ajuste personal o vocacional merecen ser mantenidos o mejorados y C) como propósito de trabajar por lograr un cambio aceptado por el sujeto, de manera que incremente la autocomprensión y satisfacción vocacional. El asesor es inicialmente pasivo pero poco a poco va adquiriendo un rol interpretativo y activo. El proceso en sí no tiene un punto final definitivo.

TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y EXPLORACIONES PSICILÓGICA: Se centran sobre los aspectos motivacionales tanto explícitos como implícitos del sujeto; el asesor facilita la verbalización, la asociación libre, la transferencia y la interpretación de las vivencias. Se utilizan con frecuencia las técnicas proyectivas. Aceptación plena de las elaboraciones personales, que son registradas y estructuradas por el asesor para nuevas y sucesivas reelaboraciones.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN: El sujeto es un elemento activo, tanto en la aceptación de las técnicas como en el contraste de las interpretaciones con el asesor. No se precisa focalizar la decisión vocacional de manera específica o, por el contrario, se puede tomar esa cuestión como eje conductor de la problemática personal, tampoco es necesario incidir en las dificultades o limitaciones de las decisiones vocacionales respecto a cuestiones concretas, se trabaja globalmente en el ajuste y asunción de cambios personales en pro de la armonía aceptada.

USO DE AYUDAS EXTERNAS: A juicio del asesor (en fases avanzadas del proceso), o a petición expresa del sujeto, se puede acudir a informaciones complementarias o, más específicamente, utilizar técnicas de rol **playing**, dinámica de grupos.

TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL: Los conflictos ante la elección vocacional surgen de la dinámica interna entre los impulsos del ello, las demandas del super –yo y las defensas del yo, lo que origina la ansiedad ante la toma de decisiones. El logro del fortalecimiento de mecanismos de realismo o el equilibrio de las tensiones de forma satisfactoria para el sujeto. Expresan madurez para asumir las responsabilidades de la decisión vocacional, que no es sino un evento más en la vida de esa persona.

ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL ROGERIANO

El enfoque rogeriano, también identificado como no directivo, comienza el desplazamiento de la responsabilidad del proceso de ayuda, en lo que a toma de decisiones se refiere, al propio sujeto.

Este proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua, y la afectividad. Para este enfoque, la autorrealización es la finalidad de la conducta humana y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma forma creativa y responsable.

TEORÍA PSICOLÓGICA: Su relación de ayuda centrada en la persona. Fenomenología, Supuestos filosóficos sobre la condición humana basados en el existencialismo.

SUPESTOS TEÓRICOS: Significación personal y libertad de la conducta personal; autonomía y autorresponsabilidad, interpretación global de la cuestión vocacional en función de metas deseadas por el sujeto. Comunicación e interacción humana. Autoconcepto. La energía individual se utiliza para la autorrealización y mejora personal.

OBJETIVOS: Facilitar la clarificación y adecuación del autoconcepto con los roles vocacionales compatibles con las posiciones del individuo como persona responsable.

TECNOLOGÍA (Diagnóstico): El diagnóstico se considera perjudicial para la relación de autoaceptación entre el sujeto y el asesor. En ningún caso se especifican prescripciones; lo más que se permite es analizar la situación personal de partida sin incluir evaluación de ningún tipo.

PROCESO: Es semejante al proceso de ajuste personal empleado en psicoterapia. Se siguen los pasos de clarificación de las necesidades vitales del individuo con relación al desempeño vocacional y al igual que en el enfoque psicodinámico, la actuación no tiene

por que circunscribirse a esta específica cuestión, sino que atañe a cualquier aspecto que el sujeto demande en el proceso de interacción con el asesor.

TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA: Uso limitado de las técnicas de indagación preelaboradas; insistencia en la reformulación de estímulos y respuestas que ayuden al individuo a expresar libremente su problemática, experiencias y vivencias enlazándolas con las cuestiones vocacionales, objeto inicial de la consulta. El asesor actúa como facilitador de la comunicación en la situación de interacción mutua. Uso extremadamente restrictivo de técnicas de exploración psicológica que no se basen en la comunicación personal no estructurada.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Desde las consideraciones negativas del diagnóstico y pronóstico en este enfoque de asesoramiento, el asesor se muestra permisivo y aquiescente, no hay información objetiva que merezca ser interpretada; todo fluye de la interacción personal y comunicación personal y es el propio sujeto quien va asumiendo en el proceso la información que estima adecuada y significativa a sus propios fines vocacionales.

USO DE AYUDAS EXTERNAS: Se introducen cuando el sujeto las solicita; el asesor las presenta de manera que sea significativa en el contexto de las necesidades, tal y como la situación interactiva progresa.

TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL: La necesidad de ayuda se percibe como un determinado nivel de ansiedad ante la elección vocacional, suscitada por el grado de incongruencia entre el concepto de sí mismo propio y las expectativas vocacionales o por las deficientes en la afirmación de la propia condición de elección libre y con significado personal. La decisión vocacional es de entera responsabilidad del sujeto y así es respetada en el proceso, aun cuando implique violación aparente del posible ajuste. El sujeto es libre de tomar cualquier decisión, incluso con el riesgo elevado de equivocarse la opción, con tal de que se asuma el proceso por parte del sujeto y se contemple el riesgo como una manifestación de mejora personal.

ENFOQUE EVOLUTIVO DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL

El enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional, organiza teóricamente la evolución y desarrollo de la conducta vocacional.

La fundamentación teórica descansa en la concepción del desarrollo psicológico como un continuo, en el que podemos apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos.

El conocimiento de la evolución de la conducta vocacional permite la anticipación e intervención en el proceso de asesoramiento, dotando de actividades, conductas e informaciones apropiadas para la situación vocacional del sujeto

La aportación más conocida y de más trascendencia en psicología vocacional es el establecimiento de una serie de períodos evolutivos con conductas vocacionales diferenciales según la edad de los sujetos, a su vez, cada uno de ellos esta dividida en estadios. De tal manera que se explica en cada uno, de ellos el paso de la infancia con actividades lúdicas, a la adultez en el mundo de trabajo.

1°-PERÍODO FANTÁSTICO: Abarca desde el nacimiento hasta los 11 años, lo vocacional se identifica con intereses o con deseos infantiles: cree que puede llegar a ser lo que quiere y desea en cada momento, ya que en sus juegos así lo realiza. Se efectúa una traslación de sus necesidades e impulsos lúdicos a las elecciones profesionales.

2°- PERÍODO TENTATIVO: Comprende de los 11 a los 17 años en los que la traslación vocacional se realiza en términos subjetivos, intereses dominantes, aptitudes y valores. Se sigue siendo en esta etapa de los roles, condiciones familiares y del entorno, que se distingue en:

2.1. Interés: El adolescente elige en función de lo que le gusta o atrae de la profesión.

2.2. Aptitudes: Se considera la idonea de sus capacidades con relación a lo que le gustaría poder lograr.

2.3. Valores: Se va introduciendo progresivamente que determinadas profesiones inciden en determinados valores intrínsecos y otros extrínsecos.

2.4. Transición: Se empieza a incorporar el principio de la realidad como limitador de las elecciones.

El incentivo de las pulsiones sexuales y la necesidad de ir concretando la pareja, favorecen los planteamientos vocacionales, que afectan a la independencia social y el “ganarse la vida” en el futuro.

PERÍODO REALISTA: Variable en su aparición individual, según la madurez personal de cada cual, se puede estimar desde los 18 a veintitantos años como la edad propicia de este período. El ambiente plantea opciones restringidas, sin embargo en esta etapa la indecisión todavía es muy fuerte en los cuales se distingue una consideración interdisciplinaria de la conducta vocacional:

3.1. Exploratorio: Se intenta una contrastación entre el bagaje individual de todo tipo y las exigencias u ofertas del mundo vocacional.

3.2. Cristalización: Basada en la experiencia, logros obtenidos y el compromiso personal con esas expectativas.

3.3. Especificación: Suele acabar con la concreción de una especialidad profesional.

Es importante mencionar que dentro de este enfoque, algunos autores analizaron una muestra de estudiantes que cursaban estudios de secundaria y universitarios, donde el compromiso era descubrir y fomentar el área de congruencia entre la persona y el mundo vocacional; el contexto de decisiones y el contexto de relevancia para la

anticipación e implementación de cada una de ellas, constituye lo esencial del desarrollo vocacional.

El desarrollo vocacional es orientado por cada una de las decisiones con relación a la escuela, el trabajo de la vida de las personas a medida que va madurando.

CONCEPTO DE SÍ MISMO Y ETAPAS DEL DESARROLLO VOCACIONAL: La variedad de concepciones a sí mismo consciente, forma un sistema relacional que configura o determina de forma importante las percepciones, expectativas, actitudes y el comportamiento general. Pero se le añade una faceta nueva, el carácter evolutivo y adaptativo del concepto vocacional de sí mismo.

La formación del autoconcepto implica que la persona se reconozca a sí misma como distinta, que sea consciente de las semejanzas entre él y los de su especie y cultura; ese proceso es de desarrollo continuo y se forma y configura de sí a través de la experiencia. El concepto de sí mismo se desarrolla a lo largo de la vida a través de cinco aspectos diferenciados:

1° Crecimiento: Abarca desde los primeros años hasta los 14. El concepto de sí mismo se va consolidando a través de identificaciones ambientales significativas que toma de su medio. El terreno vocacional, los intereses y las capacidades van confrontándose paulatinamente con la realidad del entorno, en especial la escolar.

1.1. *Fantasía*, de los 4 a los 10 años aspecto mimético y de atracción social a través del juego.

1.2. *Intereses*, de los 11 a 12 años, actividad libre hacia áreas vocacionales que se intercambian constantemente.

1.3 .*Capacidad*, de los 13 a los 15 años, se toma en consideración la dificultad o facilidad de las materias que han cursado en la escuela y las evalúa con relación a la información que tiene respecto a las exigencias o preferencias vocacionales.

2° Exploración: Se extiende a lo largo de la adolescencia y primera juventud (15 – 24 años. Se procede desde el autoexamen, a la búsqueda de información vocacional, al análisis de roles profesionales y actividades vocacionales adecuadas para sí mismo.

2.1. *Tanteo*, la realidad da información sobre posibilidades subjetivas de alcanzar lo que pretende, el adolescente busca y compara sin comprometerse.

2.2. *Transición* se han tomado decisiones que afectan a medio o largo plazo y sus experiencias vocacionales son más personales. Ello le va a permitir autodiferenciarse y buscar identificación con áreas que le resulten más gratas.

2.3. *Ensayo*, se toma al principio una opción apropiada, por lo tanto ahora debe enfrentarse con el primer empleo o decidirse por la especialidad dentro del currículo o de la carrera profesional.

3° Establecimiento o afirmación: Se extiende de los 25 años a los 44, es una etapa plena de madurez. Se trata de conductas adaptativas de eficacias establecidas en la carrera

. 3.1.*Ensayo* y 3.2. *Estabilización*, se trabaja con seguridad en un puesto estable.

3.3. *Consolidación*, hasta los 40 años, es un período muy creativo e intenso por situarse a un nivel acorde a las aspiraciones.

4° Mantenimiento: de los 45 a los 65 años. Se conoce bien y las posibilidades de la carrera se vuelven contradicción, ya que aparecen temores de encasillamiento, con otros sentimientos que pueden ser fuente de infelicidad y desadaptación.

5° Declive: El retiro está cerca y el tipo de actividad varia, se afloja el ritmo, abandonan la actividad laboral.

Lo expuesto, es un esquema del desarrollo vocacional del ciclo vital, en las que el autoconcepto es especialmente activo en el proceso de buscar y lograr ajustes vocacionales.

TEORÍAS PSICOLÓGICAS: Perspectiva evolutiva de “lifen espan”; etapas evolutivas que caracterizan períodos vitales diferentes; los rasgos psicológicos como dimensiones que diferencian a los individuos, pero su variabilidad se inserta en la dinámica de maduración, cambio y desarrollo a lo largo de su vida.

SUPUESTOS TEÓRICOS: Lo vocacional tiene un carácter procesal y acompaña el desarrollo de la persona, desde la preparación a través de la educación hasta el retiro de la vida laboral activa. Cada fase tiene elevado grado de irreversibilidad concreta o actualiza una gama de conductas y potencialidades personales: progresión y recapitulación de las experiencias y logros vocacionales. Madurez vocacional relacionada con el ajuste y compromiso personal. Moderando poder transcultural de las conductas vocacionales.

OBJETIVOS: Plantear adecuadamente la gama de posibilidades y limitaciones que el mundo vocacional, desde ese preciso momento y para su futuro, suscita al sujeto. Analizar el grado de madurez del repertorio de acciones que el sujeto dispone para enfrentarse con éxito a las tareas vocacionales. Prevenir y diseñar con el sujeto la progresión futura a partir de las opciones vocacionales elegidas, incluyendo los reajustes posteriores necesarios.

TECNOLOGÍA(DIAGNOSIS): Super acuña el término aproximación para referirse a la diagnosis como un proceso triple de: a) planteamiento del problema vocacional, b) enfrentamiento personal al mismo, c) pronóstico. El sujeto es activo en este triple acercamiento y el asesor conduce técnicamente el proceso. Se parte de la historia individual, a la luz de los planteamientos y el nivel de desarrollo vocacional.

PROCESO: Se inicia en cualquier momento en la vida del sujeto, (pubertad – adolescencia), donde adquiere mayor sentido como estadios de preparación o iniciación vocacional, tiene como finalidad el facilitar y favorecer el desarrollo vocacional inmediato y conectarlo con el desarrollo personal, vocacional en su conjunto y proyectable a lo largo de la vida. El consejero es muy activo en la conducción técnica del proceso, estimulación y formulación de alternativas vocacionales. El sujeto es igualmente activo, tanto en los planteamientos como en las actividades en las progresivamente se compromete y que tienen carácter de aproximaciones sucesivas.

TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y EXPLORACIONES PSICOLÓGICAS: Actuación cíclica para responder a los estadios psicológicos del individuo. Planteamientos no directivos, pero si estructurados de las entrevistas, obtención de información, etc. Uso de test estándar si es preciso señalar posibles deficiencias y empleo de materiales específicos para lo vocacional, tales como intereses, motivaciones, experiencias previas.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Se pone énfasis en la descripción de esquemas vocacionales comprensibles para el sujeto según sus diferentes estadios y las opciones de elección que el medio plantea; se conecta la descripción individual con los patrones vocacionales pertinentes, desde la perspectiva del desarrollo y evolución.

USO DE INFORMACIÓN EXTERNA: Se potencia el empleo de guías de información vocacional, se proponen programas y acciones de ensayo que permitan al individuo tener la mayor experiencia posible en los campos vocacionales de su probable interés. El asesor puede diseñar y poner en marcha, acciones, planes vocacionales con el concurso de los recursos de la comunidad escolar y local.

TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL: El propósito es maximizar el valor de la información acumulada en el proceso de ayuda para lograr la mayor congruencia, según la fase evolutiva del sujeto. Todo ello en relación con dimensiones comportamentales relevantes y validadas por la investigación.

ENFOQUE CONDUCTUAL – COGNITIVO DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL

El enfoque conductual – cognitivo conjunta dos orientaciones psicológicas modernas, enriqueciendo con sus respectivas aportaciones teóricas y aplicadas al tratamiento adecuado del asesoramiento vocacional individual.

La finalidad del proceso es la *solución del problema vocacional específico* que una persona concreta percibe acepta como tal problema y para el que voluntariamente demanda ayuda. La clave del proceso está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información se crea pertinente.

TEORÍA: Enfoque dual de la conducta vocacional; asume los principios del conductismo y cognitivismo respecto a las teorías del aprendizaje social, procesamiento de la información, pensamiento y propositividad comportamental.

SUPUESTOS TEÓRICOS: La conducta vocacional se contempla como multidimensional, condicionada por aprendizajes anteriores, interactuando elementos individuales con factores estimulares del medio sociocultural y, en conjunto, sometida a regularidades. Lo vocacional es una manifestación global de la persona, que orienta su vida a aspectos valiosos para ella y presumiblemente también para su entorno.

El problema vocacional es idiosincrásico, vivido por una determinada persona en un determinado contexto y, está abocado a la toma de decisiones en situaciones de

incertidumbre parcial, por lo que el sujeto siente la necesidad de recibir ayuda especializada y asumir libremente sus propias responsabilidades.

OBJETIVOS: De forma inmediata, la determinación explícita de cuantos aspectos afectan al problema vocacional individual, favoreciendo la estructuración y ordenación de los elementos que intervienen como fase previa para fijar las metas y opciones que lleven a la solución del problema.

Es unas fases posteriores, búsqueda de la congruencia vocacional como guía o directriz para la toma de decisiones vocacionales, como las reformulaciones, análisis de medios y condicionantes que sean necesarios, así como la adquisición y modificación de destrezas generales o específicas que favorezcan la toma de decisiones eficaces.

TECNOLOGÍA (DIAGNOSIS): Punto inicial del proceso de asesoramiento, pretende establecer con claridad la situación de partida en base al papel que juegan, tanto la ansiedad como la capacidad para hacer pronósticos referidos al propio sujeto o a su situación. Análisis de la de la congruencia en la captación personal y del mundo vocacional en cuanto a sus posibilidades y exigencias comportamentales, tanto de forma inmediata como a largo plazo.

Determinación de los estilos de decisión individual y la evaluación subsiguiente para mejorar o modificar la conducta de toma de decisiones respecto a las metas vocacionales.

PROCESO: El asesor estructura cuidadosamente la relación de ayuda, actuando como un experto que tiene que cuidar la presentación u oferta de informaciones individuales y vocacionales fiables y relevantes. Se establecen con claridad las responsabilidades de los intervinientes en el proceso, que tiene como principio la voluntariedad y libertad del asesoramiento, así como la responsabilidad en la toma de decisiones.

El asesor conduce el proceso de comunicación, favorece la reestructuración personal y plantea planes conjuntos de acción en función de las metas vocacionales señaladas en el proceso.

TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA: Se delimita el problema vocacional de forma concreta y para ello se acude a la entrevista (actuación clínica mediante técnicas de evaluación subjetivas; tipo rejilla, autoobservación, etc.), así como instrumentación valiosa para la obtención de información objetiva para establecer el punto de partida.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Punto crucial del enfoque, la información parte del propio sujeto y del mundo vocacional exterior; el proceso tiende a favorecer la captación y elaboración personal de esa información y procura desvelar el nivel de relevancia relativa de la misma, pero no se formulan prescripciones. Se colabora con el asesorado en el análisis, interpretación y determinación de la viabilidad de las estrategias y acciones planteadas, en especial las que afectan a la toma de decisiones vocacionales.

USO DE LA INFORMACIÓN EXTERNA: El asesor puede promover el uso de apoyos externos adicionales al proceso de relación de ayuda vocacional; estas informaciones van desde las lecturas dirigidas y actividades extraescolares, al uso de guías informáticas y sistemas de autoayuda vocacional.

TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES: Es el eje y meta del enfoque, que se concreta en la solución eficaz del problema vocacional. Se trata de ampliar hasta los límites de lo necesario el manejo de información relevante, capaz de reducir la ansiedad ante la toma de decisiones que surge tanto de la incertidumbre en la utilización de los propios recursos, como la estimación de las exigencias o estándares de rendimiento o de otro tipo del medio vocacional.

La toma de decisiones madura se basa en tanto en la provisionalidad procesual de las configuraciones vocacionales, como en la clarificación y aceptación de la realidad global que conduce a planes sensatos y responsables para el propio individuo.

Es importante recalcar que es imposible en ocasiones que el orientador pueda cumplir o atender todos los problemas que surgen en el sistema educativo, sin embargo, debe atender los principales aspectos que requieren mayor importancia como: académico, emotivo, psicológico, familiar, educativo y vocacional, a través de la orientación educativa.

Considero por lo tanto que el enfoque de asesoramiento vocacional Rogeriano, también identificado como no directivo, es el más adecuado en la ayuda del alumno, dándose de manera interpersonal, entre el orientador y el alumno, sirviendo para profundizar más en el problema del mismo y darle un seguimiento más largo y completo, de tal manera que le sirva al alumno a clarificar, aceptar su situación, para quemás tarde se vuelva más autónomo y pueda convertirse en un individuo más responsable en su vida personal, social y laboral.

1.3 FINES E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

Los fines de la orientación educativa propuestos por Maria Luisa Rodríguez se enumeran en las siguientes líneas:

“La importancia de la orientación estriba en la necesidad del uso correcto del potencial humano, es decir, el mayor empleo posible para el mayor número de ciudadanos”(4).

Esta necesidad es cada día más grave en nuestro país. En México se encuentran problemas de ciencia y demás. Muchas personas son desocupadas por no resultar idóneas para los trabajos. Esta combinación de carencias y excesos de potencial humano causan una preocupación en los medios nacionales o locales.

La orientación educativa tiene como finalidad esencial profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente escolar, familiar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

Ovando Díaz, señala que:

“La orientación educativa como tal no ha sido reconocida ni se le ha dado la importancia requerida en el nivel medio básico, medio y superior de las diferentes instituciones de nuestro país, ya que se ha caído en una mecanización de técnicas psicopedagógicas, pretendiendo que por sí solos arrojen datos que determinen las capacidades y habilidades de los sujetos” (5).

4. RODRÍGUEZ. op. cit. p. 93.

5. OVANDO Díaz, Marco Antonio, **La Orientación Educativa**, Notas para Reflexionar. P. 55

Es importante darnos cuenta que la orientación educativa vocacional y profesional sigue adquiriendo cada vez mayor importancia debido a que a través de ésta actividad se ha ido descubriendo que en el desempeño académico y profesional de las personas, los problemas familiares, económicos, de estimulación del medio circundante, de la adquisición y desarrollo de la conciencia social o falta de ella dentro del contexto existencial, juegan papeles determinantes para que los alumnos se orienten en una u otra dirección, que les permita alcanzar ciertos niveles formativos o que se queden aún estancados con toda la determinación y deseo de superación, necesarios para lograr su desarrollo como seres humanos.

La tarea de la orientación es coadyuvar a encauzar al educando en el conocimiento de sí mismo, a desenvolverse en el mundo que lo rodea a la toma de decisiones y resolución de problemas para que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo

En el ámbito académico es encaminar convenientemente al alumno en los estudios, a efecto de que estos descubran activamente sus aptitudes, para determinar primero aspectos vocacionales y más tarde su género de trabajo profesional, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal, laboral, con el desarrollo social del país

De ahí que las actividades de orientación se puedan entender como un servicio que debiera desarrollarse y evaluarse de manera completa y posiblemente diferente a las otras actividades de docentes y estudiantes.

Es importante hacer mención también del servicio de la orientación en los planteles educativos, retomando a Maria Luisa Rodríguez, encontramos que algunos teóricos dan más importancia al relato de los servicios del programa orientador que a los principios e idearios, a través de su delimitación, es cierto que se pueden deducir las respectivas funciones.

Los servicios de la orientación según la comunidad educativa y psicoeducativa se han ido sintetizando según las necesidades y tipos de destinatarios.

“Habría servicios dirigidos al profesorado, a los administradores, a la comunidad y al propio alumno” (6).

Dicha autora propone que los servicios más comunes serían:

a) Servicio de guía en el momento de ingreso a la institución escolar, para informar sobre planes de estudio, organización escolar e ideario educativo.

b) Servicio de evaluación, que estudia el desarrollo individual bajo las premisas de la psicología evolutiva y las diferencias individuales, con las decisiones de los conceptos de la pedagogía diferencial. Estudia el proceso evolutivo del alumno a lo largo de su escolaridad y se basa en los estudios de casos y de los registros acumulativos enmarcados en los hallazgos del diagnóstico psicopedagógico.

c) Servicio de consejo, consiste en una relación personalizada con un consejero debidamente calificado, buscando ayudar al orientado a conocerse mejor a sí mismo, a hacer buenas elecciones, a tomar decisiones responsables y resolver conflictos menos graves. Pero en especial deberá buscar que el alumno reflexione para irlo preparando en las futuras decisiones que serán trascendentes para él mismo.

d) Servicio de información que intenta distribuir y divulgar todo tipo de información útil para el alumno, preferentemente sobre el mundo laboral con el fin de facilitar el crítico paso del mundo escolar al mundo del trabajo.

e) Servicio de investigación y seguimiento para ayudar a aquel que abandona la escuela a ajustarse al mundo ocupacional y para evaluar la cantidad y oportunidad de las ofertas curriculares de la institución escolar.

Estos servicios están forzosamente integrados a los consejos escolares y a una serie de profesionales como son: enfermeras, médicos, asistentes sociales, que forman parte de un equipo orientador.

Existen pocas investigaciones entorno a la orientación y a los servicios que se encuentran en la misma, por lo tanto, se llega a plantear la necesidad de darle un valor curricular, aumentar el personal y cambiar el nombramiento que hoy en día tienen los orientadores, con la finalidad de impulsar los programas de orientación.

Por lo tanto, es necesario establecer líneas de investigación a partir de un diagnóstico sobre la problemática y expectativa de la orientación educativa con la ayuda de equipos multidisciplinarios e interinstitucionales, para experimentar modelos cuyas características podrían ser dirigidas:

- Hacia formas de vincular el trabajo de orientación educativa con el entorno social, cultural y económico de los educandos.
- A mejorar la relación con el resto de los profesionales que intervienen en el proceso educativo.
- A fortalecer la interacción con el resto de los procesos que se dan dentro de la institución educativa, con el fin de obtener y proporcionar formas de planeación, organización, coordinación, permitiendo una mejor orientación educativa para el bienestar de todos.

1.4. TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON RESPECTO AL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

A lo largo de lo ya mencionado anteriormente se han mencionado dificultades que se desprenden en el sistema educativo.

Estas situaciones implican que el servicio de orientación no desempeñe las funciones que le corresponden sino que desempeñen funciones derivando de las necesidades de la institución y no de los alumnos necesariamente, situaciones que han provocado que se desaproveche la utilidad y los beneficios que puede brindar el servicio de orientación al aspecto académico de la institución.

Es importante entonces mencionar el servicio de orientación educativa que se puede desempeñar a partir del área de orientación escolar para contrarrestar el bajo aprovechamiento escolar e incrementar la calidad de la educación en las escuelas.

Dentro del nivel medio básico el servicio de la orientación educativa, está encaminado a apoyar a los estudiantes en los siguientes aspectos:

- 1) Estimular su interés por el estudio.
- 2) Apoyar y asesorar el conocimiento de sí mismo.
- 3) Conducir su integración al ambiente escolar.
- 4) Proporcionar información profesional para su toma de decisiones.
- 5) Dar una orientación adecuada en cuanto a educación sexual y salud mental de los alumnos.

Los objetivos que persigue el servicio de orientación educativa, establece una generalidad de las problemáticas que este servicio contribuirá a superar. Por lo que cabe señalar que la orientación escolar es el área que reúne las características teóricas y metodológicas necesarias para incrementar el aprovechamiento escolar, es la calidad del proceso de vida académica de los alumnos, proyectada a la formación del alumno, en el cual se mide el grado de eficacia que logra, metas académicas, actividades escolares, en términos de objetivos y calificaciones obtenidas de tal manera que se miden y van en función del grado de éxito o fracaso escolar el cual lo determina como objetivo principal de ésta área de la orientación.

Las funciones que la orientación escolar puede desempeñar a través del servicio de orientación se pueden derivar de la realidad educativa, sin embargo las acciones que se construyan en el servicio se pueden reafirmar con los lineamientos de cada institución con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea apoyando al proceso:

- 1) Coadyuvar el desarrollo de las actividades docentes de las áreas académicas
- 2) Aplicar programas educativos y de orientación para obtener alumnos con características para poder ser críticos, analíticos y reflexivos.
- 3) Que el nivel de los contenidos tenga una significación en su vida diaria y se conviertan en guía para la práctica y no solamente como un proceso mecánico.
- 4) El predominio de la lógica de las actividades y relacionarlas con la vida diaria.
- 5) Dinámicas, técnicas de trabajo que faciliten al alumno integrarse e incorporarse a un nuevo sistema escolar.
- 6) El sentido, la importancia y finalidad de los temas y objetivos.
- 7) Comprometerse a integrarse tanto maestros como alumnos en su tarea común.

- 8) Vinculación del trabajo de orientación, pedagógico, con las labores docentes a fin de mejorar el aprendizaje en los alumnos
- 9) Realización de estudios e investigaciones que permitan probar y encontrar soluciones a los factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 10) Proporcionar atención a los alumnos, siguiendo las corrientes didácticas, pedagógicas y psicológicas que lo favorezcan.

Cabe mencionar la importancia que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje para definir las acciones que se tienen que realizar en cada institución, sin embargo, se construirán a partir de la intervención de la psicología y la pedagogía, disciplinas que contribuyen a formular y a plantear estrategias que permiten facilitar el proceso de aprendizaje del alumno, y porque tienen claro y preciso que las acciones que se llevan a cabo dentro del servicio de orientación son en beneficio del alumno, al cual está dirigido este servicio.

Otro punto importante es mencionar la relación que tiene el orientador-maestro, ya que es la base sobre la que descansa la orientación escolar, considerando que en el servicio de orientación se pueden diseñar estrategias como las antes mencionadas que permitan mejorar la educación impartida a los alumnos dentro del salón de clases, viendo entonces la intervención de la psicopedagogía se da como un proceso que propicia en lo alumnos el desarrollo de sus habilidades y destrezas para la adquisición de nuevos contenidos, en función de las capacidades e intereses del alumno, a través de ayudarlo a entender y a superar los cambios físicos y emocionales por los que atraviesa, estas situaciones tanto el maestro como el orientador las toman en cuenta para desempeñar sus funciones, ya que son factores que influyen en el aprendizaje del alumno, reconociendo así la necesidad de vincular la labor docente con la labor orientadora.

La cuestión conceptual en la que se fundamenta el servicio de orientación se complementa con el profesional que atiende éste servicio y sobre el cual giran diversas problemáticas que van desde la formación académica hasta la disponibilidad profesional para desempeñar su cargo.

Si bien es cierto no existe una licenciatura específica que forme a un orientador, tampoco se tiene un perfil específico del personal o profesional que atiende el servicio de orientación en las escuelas, para atender el servicio.

Sin embargo es importante mencionar que en esta área el pedagogo ocupa un papel muy importante, siendo el profesional que más se acerca al perfil requerido para esta labor, por la preparación y formación del mismo, para atender el servicio de orientación escolar, convirtiéndose entonces en orientador y teniendo como objetivo contribuir a que el alumno mejore su aprovechamiento escolar y su vida personal, ya que interactúan de manera directa con los principales elementos del proceso educativo que son: Profesor-Contenido-Alumno.

Las características básicas que el orientador, en este caso el pedagogo, debe reunir para aspirar al nombramiento son las siguientes:

- 1) Contar con estudios de psicología, pedagogía, o estudios especializados en orientación educativa.
- 2) Tener conocimientos y habilidades en la investigación, así como en la aplicación de métodos y técnicas para el desarrollo de las actividades inherentes a su práctica profesional.

A partir de estas características se puede destacar que el trabajo del orientador se define por estar directamente vinculado al trabajo educativo en todos sus aspectos, por lo cual el servicio de orientación debe ser atendido por pedagogos y psicólogos y no con profesionales que no tiene que ver nada con la educación.

El orientador tiene que ser un profesional que cuente con la formación académica, que le permita analizar e implementar estrategias para resolver problemas educativos que afecten el aprovechamiento escolar de los alumnos, lo que implica conocer mínimamente lo que plantea la psicología y la pedagogía, y retomar de éstas disciplinas los planteamientos que ayuden a la orientación, a construir estrategias de intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La orientación es un servicio integrado a la institución escolar, y puede ser el medio por el cual se incrementa la calidad de la educación.

Para la orientación escolar, es indispensable que exista una vinculación entre el orientador y el docente, ya que a partir de las problemáticas que surjan en la práctica cotidiana del maestro y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se puede detectar cómo afecta x situación al proceso, con el objeto de que posteriormente el maestro y el orientador logren vincular los objetivos de la orientación escolar con el aprovechamiento escolar del alumno a través de la elaboración de estrategias o para solucionar o prevenir cualquier situación que afecte al proceso enseñanza-aprendizaje.

La orientación escolar busca el desarrollo de los alumnos principalmente en el aspecto académico. A continuación se enlistan algunos puntos que permitan al servicio de la orientación desarrollar de la manera más adecuada sus actividades que contribuirán a facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos:

a) Requisitos del servicio de orientación:

- 1) Tener claro a quien va dirigido el servicio.
- 2) Establecer específicamente los objetivos que se persiguen con el servicio de orientación.
- 3) Contar con el personal adecuado para desempeñar el cargo del orientador.

b) Funciones del servicio de orientación:

- Apoyar el desarrollo de las actividades docentes de las diferentes asignaturas.
- Explorar a los alumnos con respecto a sus habilidades y aptitudes para el estudio.
- Elaborar programas de orientación que contribuyan a desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para el estudio.
- Abatir la reprobación y el bajo aprovechamiento escolar.
- Analizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos, de manera cualitativa y cuantitativa con el objeto de establecer cuales son las asignaturas que representan mayor problema para los alumnos y establecer el porqué, y así implementar acciones que superen los problemas que se detectaron, ya sea por causa del alumno, maestro o extraescolar (problemas económicos, sociales o de adicciones).

c) Acciones del servicio de orientación:

- El orientador junto con el maestro, revisará los programas de estudio, para analizar si la elaboración es la adecuada y lógica y si cumple con los objetivos establecidos, las estrategias de aprendizaje en el tiempo que se asigna a cada tema, así como la determinación de los criterios para la evaluación
- El orientador deberá elaborar, los criterios de evaluación junto con los maestros para detectar a los alumnos con bajo aprovechamiento escolar, y poder indagar cuáles son las causas que lo llevan a reprobado, de tal manera que puedan encontrar posibles soluciones a estos problemas.

- Diseñar estrategias de estudio que atiendan las necesidades de los alumnos en cuanto a sus habilidades o hábitos para el estudio.
- Brindar atención y apoyo a los alumnos con problemas de aprendizaje y bajo aprovechamiento escolar.
- Canalizar a los alumnos que necesiten una atención especial a consecuencia de adicciones (alcohol, drogas) o problemas psicológicos.

Podemos observar entonces que la orientación escolar, está encaminada a la búsqueda de soluciones de tipo académico principalmente, apoyándose en el proceso enseñanza-aprendizaje, medio por el cual se puede incrementar la calidad de la educación.

Cabe analizar y mencionar cómo se puede analizar o llevar a cabo algunas acciones didácticas que se plantean en el servicio de orientación.

- 1)** El trabajo en colaboración entre maestro-orientador, es básico para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, por lo tanto, es importante que la planeación de cualquier curso se realice antes de iniciar un ciclo escolar, obteniendo un buen aprovechamiento escolar con ello por parte de los alumnos.
- 2)** Realizar una planeación del curso escolar, efectuando una buena planeación en las cuales se pueda verificar qué tanto conocimiento adquirió el alumno, dándose entonces cuenta el maestro y el orientador que materia, causa dificultad en aprender y así sucesivamente se realizarán observaciones y análisis para encontrar dónde está la falla y corregir el problema para que no surjan más obstáculos que impidan al alumno apropiarse del conocimiento.
- 3)** Diseñar un curso o taller como alternativa de solución o prevención de algunas problemáticas que impidan al alumno adquirir nuevos conocimientos,

diseñado por profesores y orientadores a partir de las necesidades que se identifiquen, y de las inquietudes y necesidades que el alumno considere importante para su aprendizaje y no necesariamente para solucionar un problema

- 4) Investigar individualmente los casos de alumnos, que presenten problemas de manera individual, aquí el maestro y el orientador indagarán en dónde radica el problema del alumno.

- 5) En caso de que algún problema esté fuera del alcance del maestro y el orientador, se tendrá que canalizar al alumno, para que se le brinde atención especializada.

Es importante mencionar que a través del análisis que hagan los maestros, orientadores y alumnos sobre su quehacer educativo, establezcan cuál o cuáles son las estrategias adecuadas para incrementar la calidad de la educación impartida, teniendo en cuenta que el trabajo en equipo de maestros, orientadores y alumnos es la base para lograr un cambio cualitativo en el proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto en la calidad de la educación.

CAPITULO 2.

RENDIMIENTO ESCOLAR

2. 1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

La educación es el medio que permite a los pueblos alcanzar el desarrollo en todos los ámbitos: político, económico, social y educativo.

En el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se estipula que los padres de familia tienen la obligación de hacer que sus hijos cursen la educación pública, laica y gratuita. La educación de los niños y adolescentes ha constituido desde las épocas inmemorables una gran preocupación para padres de familia y gobiernos ya que se le considera de gran trascendencia para la vida del país; sin embargo, es alarmante el bajo aprovechamiento escolar que se registra en las escuelas de educación básica del país o Estado.

La educación del hombre es una de las preocupaciones más importantes en el mundo moderno, uno de las tareas de más alta responsabilidad para la mayor parte de las sociedades actuales. Por lo tanto es importante conocer lo que implica el Rendimiento Escolar.

Por consiguiente, se entiende que el rendimiento escolar son las calificaciones que obtienen los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje tomando como producto las calificaciones numéricas obtenidas al final del ciclo escolar, a diferencia del aprovechamiento escolar que es caracterizado como un proceso cualitativo, en el cual se retoman todos los elementos subjetivos y objetivos que se dan a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo reflejar la calidad de la educación que se imparte.

Esta conceptualización presenta dos formas de explicar el rendimiento escolar y el aprovechamiento escolar, la primera es en términos de procesos, y la segunda de resultados, en el cual el orientador se remite al ámbito escolar para contribuir a detectar los diferentes obstáculos que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje, y a partir de conocerlos, construir las estrategias de intervención de la orientación, con el objeto de ayudar a cada alumno a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas sin delimitar, las soluciones que afectan al adolescente en calidad de estudiante.

Luego entonces, a través de esta problemática se llega al fracaso escolar, que es cuando el alumno o el grupo de alumnos no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar, siendo entonces el resultado de una desproporción entre problemas familiares, económicos, personales y de aptitud. Que más tarde lo lleva en el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno de manera total o parcial, lo cual se conoce como deserción escolar.

Cabe mencionar que tanto el aprovechamiento escolar, bajo aprovechamiento y deserción escolar, son fenómenos que se relacionan entre sí, existiendo factores externos e internos que inciden en ambos de manera positiva o negativa en los estudiantes, sin olvidar que se ven reflejados en su vida escolar de los alumnos.

El Rendimiento Escolar es el efecto de una influencia multifactorial, pues “... los factores que inciden en él son muchos y muy variados, y además se combinan entre sí de diversas maneras, de suerte que ninguna explicación unifactorial es satisfactoria. El mayor o menor grado énfasis que se ponga en uno u otro tipo de factores suelen depender más bien del punto de vista particular de la persona que opina.” (7).

Es por eso, que pueden considerarse factores tales como la formación y actuación del profesor, grados académicos, métodos y técnicas utilizadas, etc. El carácter y formación de los planes y programas de estudio, la pobreza, la integración o desintegración familiar, entre otros, que contribuyen en la calidad de la educación lograda en la institución escolar.

Pero también, “ La escuela es un lugar donde existe toda clase de contradicciones... estas... son de origen interno, específicas del sistema escolar, como de origen externo, es decir, repercusiones en la escuela de fenómenos generales de orden económico y político... “ (8). Esto fundamenta la consideración del Rendimiento Escolar, como un fenómeno social al que determinan muchas causas multifactoriales,

En la mayoría de los docentes al iniciar nuestro trabajo escolar o nuestro curso lo iniciamos con gran entusiasmo, con la esperanza de que el trabajo de éste curso sea mejor que el del año pasado, sin duda una actitud por demás positiva con respecto al trabajo, el docente siempre esta buscando lograr un nivel educativo aceptable, esto es, el grado de desarrollo logrado por sus alumnos; desafortunadamente en ocasiones sucede lo contrario ya que los resultados de las evaluaciones desaniman al docente, pues a veces los resultados de éstas no coinciden con las expectativas que se esperaban; pues el maestro valora su trabajo sobre la base de las calificaciones obtenidas por los alumnos, es decir el resultado que alcanza un alumno basado en las calificaciones que obtiene. Pero tenemos que recordar que el resultado es parte de un todo, que es el proceso de aprendizaje; y al analizarlo debe tomar en cuenta factores como: hábitos, intereses, conocimientos previos, relación maestro – alumno, etc.

8. VIESCA Arache, Ma. Marta. Líneas de Reflexión para Abordar el problema del Bajo Aprovechamiento Escolar. p. 54.

Por lo tanto, cuando hablamos de Rendimiento Escolar nos referimos al resultado del trabajo realizado dentro del aula, en la cual éste aprende una serie de habilidades y conocimientos que le permitirán seguir ascendiendo a los niveles de educación de acuerdo al sistema educativo establecido. Por lo tanto, el Rendimiento Escolar viene a ser el resultado del proceso educativo, en el cual se conjugan para lograrlo, habilidades y conocimientos de la materia que para poderlo transmitirlo debe dominar el docente, los intereses, actitudes, y hábitos de estudio del alumno y la relación interpersonal que debe existir entre ellos una manera cordial; teniendo siempre presente que el fin de la empresa educativa es sociocultural pero sin negar que ésta tiene repercusiones a mediano o largo plazo de carácter económico, pues de la buena preparación del individuo dependerá la ocupación, su desarrollo personal y del país.

El quehacer educativo en el aprovechamiento escolar, es un trabajo planeado y organizado, para poder realizarlo de una manera eficiente debemos tener presente algunos factores que en la medida en que les concedamos la importancia que requieren así serán también los resultados positivos que obtengamos de nuestro trabajo, de ahí que necesitáramos la conjugación equilibrada de factores técnicos, factores económicos y factores humanos.

Por consiguiente el Rendimiento Escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro con el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

Sobre lo mismo, Marta Viesca Arguye “... **El Rendimiento Escolar trasciende a los alumnos tanto por la complejidad de sus causas, como por las consecuencias que genera, pues constituye un fenómeno básicamente social... que requiere de una solución de índole social y los profesores sólo pueden actuar en lo docente**”. (9):

Por consiguiente el poco éxito escolar es un producto integral de la organización económica, política y social.

Cabe mencionar entonces que el Rendimiento Escolar se caracteriza como la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación de cualquier nivel educativo. a través de los indicadores reprobación y deserción escolar, que se manifiestan como fracaso escolar de la educación.

Con el objeto de aclarar lo que implica la utilización del termino Rendimiento Escolar y el termino Aprovechamiento Escolar, se utiliza un artículo de Biesca Arache Marta, en el cual explica la diferenciación de los términos y por lo tanto de las concepciones;

“ El término Rendimiento Escolar es criticado, porque la eficacia de la educación es atribuida solamente al alumno, sin considerar todo el proceso que se crea entorno al alumno, tomando como producto la calificación numérica obtenida al final del ciclo escolar. Por otro lado el Aprovechamiento Escolar, es caracterizado como un proceso cualitativo, ya que retoma todos los elementos subjetivos y objetivos que se dan a lo largo del proceso enseñanza – aprendizaje, que a su vez permite reflejar la calidad de la educación que se imparte “ (10).

Es importante presentar un concepto también de Rendimiento Escolar que integra aspectos cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza – aprendizaje.

9. Ibidem. p. 58

10. Idem

Galán Giral y Elena Marín definen el Rendimiento Escolar como;

“ La calidad del proceso de vida académica de los alumnos, que esta proyectada a la formación del alumno en una práctica profesional determinada o explicada en función del grado de éxito o fracaso escolar, fijando en el logro de las metas académicas, en términos de objetivos de aprendizajes alcanzados en calificaciones obtenidas individualmente o en grupo “ (11).

Por lo tanto, desde un punto de vista muy personal , me identifico, con la definición que hace el autor Galan Giral y Elena Marín, al hacer mención que el rendimiento escolar es un proceso subjetivo y objetivo , por el cual el alumno debe pasar de manera cualitativa y cuantitativa a través de experiencias, y conocimientos que se miden en fracaso o éxito escolar.

Esta conceptualización presenta dos formas de explicar el rendimiento escolar, la primera en términos de procesos y la segunda de resultados. En proceso porque tiene que ver con la vida académica del estudiante, que inicia con la relación Maestro – Alumno y Maestro – Contenido – Alumno, donde la forma de enseñar y evaluar los conocimientos que la escuela proporciona al alumno juegan un papel importante, en el cual se utilizan calificaciones obtenidas al final del curso como indicador de la existencia de la calidad de la educación

Entendiéndose por calidad de la educación, una educación de calidad que establezca objetivos reales, prácticos y concretos para el alumno, que aumentan el nivel de teorización acerca de la naturaleza epistemológica del conocimiento escolar sobre nuestro modelo de desarrollo humano, entendiendolo, que más que enseñar y aprender contenidos disciplinares de dificultad ascendente, se trate de mejorar los

11. GALAN Giral Ma. Isabel y Dora Elena Marín Méndez. “ Marco Teórico para el Estudio del Rendimiento Escolar”. N. 27

niveles de comprensión y de actuación de los alumnos, no para convertirlos en científicos que piensan como científicos cuando trabajen como tales, sino para ayudarles a ser ciudadanos y ciudadanas con un alto nivel de desarrollo personal, grupal significativo y relevante, de tal manera que se generen sistemas de ideas, que, sin ser tan especializadas como los sistemas disciplinares, sean potentes para resolver creativa, autónoma y solidariamente los problemas de la vida cotidiana con sus diferentes planos (personal, familiar, profesional, económico, político, ético e ideológico).

2. 2 CONCEPTO DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Hablar de fracaso escolar nos conduce a reflexionar sobre la calidad y eficacia del sistema educativo, ambas nociones determinadas por el marco político y social del país, en el sentido de que la política educativa se fija determinadas metas a cumplir en un periodo específico, por ejemplo; satisfacer la demanda potencial de educación a nivel nacional, mejorar la calidad de docentes, etc.

Como se ha visto a lo largo de la historia del país, estas metas han variado, siempre con miras a “ mejorar el funcionamiento del sistema educativo”. Al no cumplirse, se presenta un cierto grado de fracaso escolar que indica una baja o falla en el rendimiento de la escuela, la eficacia y la calidad del sistema. Este fracaso se detecta a través del atraso académico que a su vez es representado por el ausentismo, la repetición, la reprobación y la deserción.

En términos generales, resulta valioso plantear la diferencia entre el fracaso del escolar y el fracaso escolar; éste representa;

“ Una denominación convencional de ciertas situaciones de resultados obtenidos en la superación o no de determinadas pruebas o requisitos, pero cuyas causas profundas son imputables en mayor medida a factores que no son responsabilidad del alumno, de tal manera que es más víctima que responsable del fracaso escolar “ (12).

Así podemos suponer que el bajo rendimiento escolar que nos lleva al fracaso escolar no existe, más bien son los diferentes ámbitos en, los que esta inmerso el estudiante que no están cumpliendo con ciertas demandas que tienen los alumnos.

12. JOSÉ Blat Gimeno. El Fracaso Escolar en la Enseñanza Primaria: **Medios para Combatirlo.** p. 17.

Si pensamos que la educación básica es obligatoria y además se plantea con miras a cubrir aspiraciones de movilidad social, identificamos en esas dos circunstancias la intención de homogenización de los individuos y el sentido de enfatizar en la escuela las “ formas “ y no los “ contenidos “ que en ella se incluyen. Así cumpliendo con esta meta, definida, implícita o explícitamente la escuela desarrolla un papel selectivo, en el que sujetos con características determinadas superan o no “ los obstáculos “ y pruebas que la escuela va fijando. Lo cual, visto desde fuera representa el fracaso escolar.

Desde otra perspectiva, el proceso de selectividad no será parte del fracaso escolar, sino un efecto “natural “ de la misma, como menciona Holt;

“ **La ley dice que debes ir a la escuela, no que deba gustarte y tampoco dice que el maestro debe gustarte...** “(13). Asimismo, el autor propone que se debe dejar “ ser “ al estudiante; además de que la escuela “ sea “un espacio donde pueda aprender lo que le guste y no lo que el maestro como adulto pretenda. Por ello para identificar el bajo rendimiento escolar de unos se debe hacer referencia al éxito de otros.

Desafortunadamente la “ **Institución escolar tiende a justificar las diferencias en el destino escolar por diferencias y aptitudes individuales y las causas reales del éxito y de los fracasos se encuentran disimuladas, para mayor beneficio, para mayor tranquilidad de la clase privilegiada...** “ (14). y con ello limitar las posibilidades de unos cuantos.

13. JOHH Hotl. “ **Como fracasan los niños en la escuela** “ en; Olac Fuentes Molinar. Crítica la escuela. El reformismo radical en E.U., p. 32.

14. GEORES Snyders. “ **¿ Es el Maestro de Escuela quien ha perdido la batalla contra las diferencias sociales** “ en; Seve y otros. El fracaso Escolar. p. 17.

Esta posición coincide con el hecho de que aparentemente son las clases menos favorecidas por las necesidades principales que tiene como su situación económica e ignorancia las que forman parte del llamado fracaso escolar y bajo aprovechamiento escolar. Así, en cada estudio que se realiza se identifican una serie de factores que inciden en la determinación del éxito, bajo rendimiento escolar o del fracaso escolar. Una de estas identificaciones es la clasificación hecha por la UNESCO, en la que aparecen tres grandes rubros de factores: externos, personales e internos que inciden en estos fenómenos sin importar la clase social, o preparación de los padres ya que se dan en todos los niveles sociales.

En cuanto a los externos, se ubica al ambiente familiar y sociocultural de los estudiantes (en sentido de socialización, y conformación de individuos); la disparidad lingüística. (refiriéndose a las etnias en el país de origen e inmigrantes de lugares con lenguas distintas); los factores geográficos y grupos de población desfavorecidos; la discriminación educacional para el medio rural y otros grupos, así como las diferencias de orden socioeconómico y los límites del financiamiento de los países.

Dentro de los factores personales, es que la organización de la escuela supone una homogenización de los alumnos, misma que se contempla a través del trabajo colectivo, ya que no permite tomar en cuenta las diferencias individuales. Es por ello que no existe posibilidad de detectar posibles fracasos. Pues el bloque no permite mirarlos. Hace alusión a la afectividad como parte de los resultados escolares y agrega que la escuela en algunas ocasiones debe ofrecer al alumno seguridad que fomente el compañerismo y coadyuve a su estabilidad emocional.

Por otro lado, pero dentro de este mismo rubro, se mencionan las insuficiencias personales de los alumnos, dentro de las que se incluyen; diferencias de nutrición problemas de tipo orgánico, sensorial, neurológico; diferencias de tipo que entorpecen el aprendizaje normal llegando a ocasionar el bajo

aprovechamiento escolar y en casos más extremos a el fracaso y / o la deserción escolar.

Sin embargo es importante mencionar, que dentro de estos factores externos, la sociedad (familia, cultura, ideología, etc.), suelen también afectar el desarrollo social, afectivo y emocional del alumno, sin que a nivel de la escuela se pueda prestar ningún auxilio; Pero que repercuten de forma directa sobre el estado de la conducta y aprovechamiento de los alumnos. Dentro de este rubro se tienen los económicos – sociales, los cuales a su vez presentan varias ramificaciones entre las que se encuentran el desarrollo psicológico del adolescente, la desintegración familiar, padres analfabetas o con escolaridad mínima, y por ende con trabajos mal remunerados lo que trae como consecuencia mala alimentación y problemas nutricionales.

También existen otros problemas que originan el bajo aprovechamiento escolar, la indisciplina que tal vez es un reflejo de los factores antes mencionados en los que se encuentra inmerso el alumno, y donde no se entienden ni se comprenden por parte de los docentes y padres de familia y solo se le etiqueta al alumno de rebelde.

Como factores internos, el sistema educativo como delineador de la cobertura y de los niveles de calidad que este mismo ofrece; así como el centralizar y uniformar las normas a nivel nacional(programas, calendarios y horarios), originando que no toda la población pueda cumplir; Así mismo el tipo de educación que está ofreciendo no posee los niveles de calidad adecuados para suponer el éxito de la población que ingresa.

Otro factor interno es el nivel de calificación del maestro, en el que se habla de su preparación para desarrollar la docencia. En este interviene la relación de la personalidad con el desarrollo de la clase, aunque no de manera directa; en este mismo sentido, priorizar el método y la relación maestro – alumno, el bajo

aprovechamiento escolar, el fracaso escolar, son procesos que impiden elevar la calidad de la educación y que son concebidos como;

“ Una serie de situaciones que resultan problemáticas. , Porque implican que no se cumplieron los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje del curso. Estas situaciones son la deserción, reprobación y la permanencia, que tiene como consecuencia el bajo rendimiento escolar. “ (15).

Por lo anterior citado podríamos concluir en mencionar que el proceso de enseñanza – aprendizaje, es un proceso continuo que requiere un esfuerzo permanente tanto de la persona que aprende como de la enseñanza. Es importante entonces reflexionar que el proceso enseñanza – aprendizaje, corre el riesgo de convertirse en un conjunto de procedimientos aplicados rutinariamente ante los más variados entornos, y de esta manera la práctica docente nunca llegará a ser un proceso generador de experiencias y satisfacciones para el ámbito educativo, para el alumno y mucho menos para el país mismo.

Es importante considerar que el fracaso escolar se da cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como meta a alcanzar y el cual puede ser determinado por el resultado de una desproporción entre las ambiciones personales o familiares y las aptitudes, sin embargo también nos conduce a reflexionar sobre la calidad y eficiencia del sistema educativo, ambas nociones determinadas por el marco político, social y económico del país.

15. ANZALDUA Arce Raúl y Ramírez Grajeda Beatriz. DGETI, “ Entre Docentes...”. **(Vinculo Maestro – Alumno): p. 27.**

Es importante entonces , que el Orientador reconozca todos aquellos factores que influyen en el fracaso escolar, para poder buscar alternativas de ayuda a los estudiantes y poder disminuir estos problemas, en los estudiantes , de tal manera que pueda estimular sus intereses por el estudio, apoyar y asesorar el conocimiento del mismo , conducir su integración ambiental , escolar, y brindar una adecuada educación sexual, mental de los alumnos , para contribuir a que se superen estos problemas, para incrementar el aprovechamiento escolar, objetivo principal del Orientador.

2.3 CONCEPO DE DESERCIÓN ESCOLAR.

El problema de la deserción escolar se entiende como abandono total o parcial, constituye por sí mismo un problema auténtico nacional, esto exige prestarle mayor atención posible, ya que año tras año hay un número muy alto de alumnado que abandona temporal y definitivamente sus estudios con perjuicios para la nación que requiere de personas más capacitadas.

Es conveniente precisar el concepto de deserción escolar, todos estamos de acuerdo que con frecuencia se utilizan en asuntos educativos la palabra deserción escolar, para señalar la ausencia temporal o definitiva de los alumnos a sus actividades dentro de la institución de enseñanza. La deserción es un fenómeno que se presenta por lo tanto en todos los niveles de la educación en México.

Por consiguiente es importante mencionar que dentro del sistema que rige al país, existe un bajo nivel de vida en la mayor parte de la población, lo cual trae consigo diferentes consecuencias, entre ellas la deserción escolar, que a su vez es provocada por diferentes causas que son propiciadas por el mismo subdesarrollo que viene arrastrando el país desde varias décadas atrás.

Existen diversas clasificaciones sobre las causas de la deserción escolar.

Causas Endógenas; Son aquellas causas provocadas en la misma interacción interna del alumno con la institución. Entre estas se presentan las siguientes:

1.1 Falta de Ética profesional del maestro.

1.2 Falta de vocación del Maestro.

1.3 Vicios del Magisterio.

1.4 Falta de Orientación Vocacional.

1.5 Insuficiencia de Equipo y Material Didáctico.

1.6 Aspectos académicos.

1.7 Insuficiencia en el personal docente.

1.8 Deficiencias en los servicios que presta la institución.

1.9 Falta de conocimientos del reglamento que rige institución.

1.10 Discriminación escolar.

1.1 FALTA DE ETICA PROFESIONAL: Se debe entender como obligación y moral, en nuestro medio educativo nacional es muy frecuente observar, con tristeza, que una gran mayoría de los docentes faltan realmente al cumplimiento de sus labores educativas, por no haber pensado profundamente antes de elegir la carrera del magisterio, en la responsabilidad tan grande que se tiene ante la sociedad de ser maestro lo que implica no tener obligación y responsabilidad en el trabajo y honestidad, ya que el alumno quiere y piensa encontrar en su maestro el prototipo de hombre ideal, para tomarlo como ejemplo en su vida futura, Sin embargo que defraudación cuando el maestro ha elegido equivocadamente la carrera echando a perder, por consecuencia, el material humano que se le ha confiado, causando prejuicios irreparables, que con su falta de responsabilidad estorban al proceso cultural de nuestro país.

1.2 FALTA DE VOCACIÓN DE ALGUNOS MAESTRO; La principal causa que origina la irresponsabilidad del maestro es la falta de vocación, ya que utiliza al

magisterio como un trampolín, para adquirir un modo de vivir, mientras que sus miras están puestas en otra carrera muy distintas la que desempeña. Por lo tanto se muestra indiferente, apático, e irresponsable ante su trabajo.

1.3. VICIOS EN EL MAGISTERIO: El vicio es la ingerencia indebida, desmedida y constante de bebidas embriagantes y sustancias tóxicas que dañan la salud y traen como resultado las faltas continuas del maestro a su trabajo.

1.4 FALTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL; La falta de una adecuada orientación sobre el tipo, características y finalidades de las escuelas, carreras, impartidas en las instituciones, origina que muchos estudiantes realicen estudios por inercia, y en determinado momento decidan cambiar o dejar sus estudios.

1.5 INSUFICIENCIA DE EQUIPO Y MATERIAL DIDÁCTICO, Para una buena enseñanza en todo alumno, nivel de carrera se requiere que exista material adecuado para la relación del proceso enseñanza – aprendizaje, lo cual en muchas instituciones no existe, dándose un retroceso, de la misma institución que trae efectos negativos tanto para el personal docente como para el alumno, provocando bajo aprovechamiento o reprobación que puede ser causa de la deserción escolar.

1.6 ASPECTOS ACADÉMICOS, Dentro de este grupo se engloban los aspectos escolares, los aspectos pedagógicos, los métodos didácticos, la relación que existe entre maestro y alumno, la planeación escolar.

1.7 INSUFICIENCIA EN EL PERSONAL DOCENTE, En muchas instituciones existen profesores sin tener los requisitos para esta actividad, como es la experiencia, estudios inferiores a titulados en la licenciatura.

1.8 DEFICIENCIAS EN LOS SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN, Un aspecto muy importante en todas las instituciones, son los servicios que prestan estas a cada uno de sus integrantes. En lo que respecta a los alumnos irregulares, un mal servicio puede conducir al abandono total de sus estudios.

1.9 FALTA DE CONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO QUE RIGE A LA INSTITUCIÓN, Un gran problema de aspecto legal o jurídico es el desconocimiento del reglamento que contiene los derechos y obligaciones que debe conocer el alumno y que en muchas instituciones no se promueve el contenido, lo cual provoca que en “ X” problema el alumno quede fuera del plantel como baja definitiva.

1.10 DISCRIMINACION ESCOLAR, Es penoso y humillante para los alumnos encontrar este tipo de apatía y les causa desconcierto, ya que el maestro tome en cuenta la posición social y económica de los alumnos, dando preferencia a los hijos de sus compadres, amigos, políticos y a los de las personas más pudientes de la comunidad, discriminando así a aquellos que por desgracia nacieron de familias humildes y por ende de escasos recursos económicos, teniendo estos alumnos e hijos que vencer, además de su pobreza y bajo nivel social, el desprecio de que lo hacen ser víctimas del maestro dentro del aula.

Causas Exógenos; Son aquellas que son propiciadas por el medio que rodea al alumno, a continuación se mencionaran algunas,

1.1 Problemas Económicos

1.2 Familiares

1.3 Tipo de Alimentación.

1.4 Sociales.

1.1 PROBLEMAS ECONÓMICOS; Debido a la situación de la crisis que vive el país, el nivel socioeconómico de las familias se ha deteriorado, manifestándose en diferentes factores como son; la vivienda, alimentación, educación, etc. En este último factor las consecuencias que se pueden llegar hasta la deserción escolar del estudiante ya que no se cuenta con los recursos necesarios para poder solventar los gastos que la educación implica,

1.2 FAMILIARES; Las causas derivadas del medio familiares son múltiples y muy variadas, las más significativas son; pobreza de los hogares, por la consecuencia de problemas económicos que influyeron e intervinieron, teniendo que participar en diversas actividades para contribuir al sostenimiento de su hogar, desorganización familiar, presentando un mal funcionamiento dentro de ellas como divorcios, falta de algún miembro de la familia, (padre, madre). Frustraciones por parte de los padres, familias numerosas, lo cual influye en el bajo rendimiento o deserción escolar del alumno

1.3 TIPOS DE ALIMENTACIÓN; Es un factor esencial para el desarrollo físico y mental de todas las personas es sin duda la alimentación adecuada y balanceada. La base para adquirir el aprendizaje es indispensable para el rendimiento intelectual del estudiante (individuo). , Si embargo muchos alumnos presentan un alto nivel del desnutrición, propiciando que no rindan en las actividades a desarrollar dentro y fuera de la institución. .

1.4 ASPECTOS SOCIALES; La influencia de los compañeros con los que se juntan, la manera de pensar y de comportarse, los medios masivos de comunicación y el lugar donde se encuentra ubicados, son factores que de manera directa influyen en el estudiante dejándose llevar por todos estos factores que de alguna manera esta inmerso dentro de ellos y donde recibe la mayor influencia de manera directa lo cual también afecta su aprendizaje y la relación con la escuela.

Por consiguiente estas son solo algunas de las causas que suelen presentarse frecuentemente en todo tipo de comunidades, urbanas o rurales y que cada día que pasa influyen de manera directa o indirecta en la educación del estudiante, originando la deserción del estudiante.

La palabra deserción proviene del latín *desertó-onis* acción de desertar, abandonar las concurrencias que se solían frecuentar. En relación con las escuelas, es el grueso de población estudiantil que concurría con frecuencia o continuidad a las instituciones y que por diversas causas dejan de hacerlo

Emilio Durkheim define a la deserción escolar de la siguiente forma; **“ Es donde el alumno que ingreso al sistema escolar abandona total o parcialmente los estudios durante la carrera. “ (16).**

En el seminario Interregional sobre los problemas de los Desertores Escolares, una de las opiniones expresadas fue que la **“ deserción solamente podía ser entendida con referencia a un sistema educacional constituidos por varios ciclos y caracterizado esencialmente por la separación de esos ciclos. El termino desertor escolar sería aplicado a sí a todos los jóvenes que después de haber iniciado cierto ciclo escolar < primario, intermedio, secundario o superior > no lo completaron “ (17).**

Existen por lo tanto diferentes formas de deserción, que afectan de la misma manera en el sistema educativo, político, económico, social y cultural en el país.

16.. OSORIO Jiménez, Javier. **Factores que inciden en la Deserción en México 1970 –1976**, p.19.

17. Naciones Unidas, **Informe Interregional sobre problemas de los Desertores Escolares**, p.7.

Deserción por impuntualidad; Es la irregularidad que consiste en que se presentan los alumnos a los planteles educativos después de las horas fijadas por la Secretaría de Educación Pública para la entrada.

Deserción parcial; Es el ausentismo del alumno a los quehaceres educativos que comprenden desde un día, hasta varios días ocasionándose este fenómeno, por diversos motivos antes ya señalados.

Deserción total; Es el ausentismo total del alumno de las aulas de clases, ocasionada por motivos y factores que anteriormente señalamos.

La deserción escolar produce por consecuencia, un daño social considerable y de largo alcance para el desarrollo de la cultura, pero además hunde a masas numerosas de población en la incultura, privando del disfrute de los valores más esenciales y característicos de la actividad humana.

Desafortunadamente, el problema del aprovechamiento escolar (bajo aprovechamiento, deserción escolar) ha sido combatido con eficacia en los países de más alto nivel económico y de mayor desarrollo en la producción material, representa un gran problema enorme en los países atrasados y de bajo nivel económico es decir, subdesarrollados, ya que traen como consecuencia que los desertores se pongan al margen de la acción de la escuela, por lo tanto quedan abandonados culturalmente y los absorbe la calle, la vagancia, los vicios, la ociosidad.

Carentes de una madurez emocional propiciada en una parte importante por la socialización escolar, muestran un embotamiento moral y ético, una falta de simpatía hacia sus semejantes y una conducta destructiva para el bienestar y el orden social. Conforme van creciendo se vuelven inaccesibles, toscos y sin sentido de responsabilidad. Su vida emocional es superficial y parecen incapaces de establecer relaciones emocionales maduras..

También encontramos problemas de pandillerismo y de analfabetismo que es originado por el problema de la deserción escolar de los jóvenes.

El desempleo es otra de las consecuencias a largo plazo del fracaso escolar, pues la superación de un individuo influye en la ocupación futura que le servirá como medio de subsistencia. Además el problema del fracaso escolar influye en el desarrollo económico del país.

Debemos considerar que las medidas que el docente considere para mejorar el rendimiento escolar, siempre deben estar apoyadas por los padres y acordes al medio social donde se desarrolla el estudiante, sin perder de vista que los programas y las medidas siempre deben de ir de acuerdo con las características, y necesidades de los estudiantes.

Sin embargo; no debemos de olvidar que día con día se presentan mayores factores que obstaculizan la labor educativa, los cuales no se han podido superar a nivel nacional

Por lo tanto no hay duda de que la educación, es un saber que tiene hondas raíces en el régimen económico, político, educativo, social y cultural, y que contribuye al bajo o alto nivel de desarrollo de los países.

Para que una nación tenga un avance económico, político y social, requiere que sus ciudadanos, se preparen e instruyan en los diferentes niveles de educación y estén a la altura de las demandas de la sociedad de manera individual y social para que tenga una mejor forma de vida, de tal manera que cambie y evolucione el hombre con o hombre y el país.

CAPITULO 3.

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia siempre ha sido un aspecto de gran importancia y aun cuando en diferentes países se han elaborado estudios al respecto sigue siendo un problema de gran trayectoria al conocer lo que es realmente esta etapa.

El estudio de la adolescencia se empieza en forma sistematizada a partir de 1904, fecha en la que Stanley publica su obra al respecto.

Durante los años 20's se da gran importancia a los diarios íntimos y a la correspondencia de los adolescentes. Pero es a partir de 1945 cuando se multiplican los estudios al respecto, esto surgió como una necesidad de educar a los jóvenes que demandaban educación, pues al terminar la guerra debían volver al estudio, pero no al mismo de antes. Posteriormente, el movimiento de 1968 hizo que los psicólogos pusieran mayor atención en los adolescentes.

Es necesario entonces considerar hoy en día, él porque de las actitudes y comportamientos que hoy tienen nuestros adolescentes. Ya que es de gran importancia considerara también lo que están viviendo.

Como bien sabemos, nuestro país es muy variado en cuanto a las regiones que lo integran; lo mismo hay grandes zonas urbanas con tecnología, economía y centros educativos y culturales muy complejos, que zonas marginadas de estas condiciones. En este sentido, se entiende por qué en unos grupos sociales, es necesario un período más

largo de preparación para la vida adulta que otros. Esto está muy relacionado con la duración de los estudios terminales que el individuo tenga que realizar.

Es necesario mencionar también que la etapa del adolescente, como espacio cronológico dentro del ciclo de vida, está muy relacionada con las presiones sociales y culturales. Puede ser dramáticamente corta para las personas que se tienen que enfrentar por sí solas a la vida a muy temprana edad, o bien, demasiado larga para quienes desean terminar una carrera universitaria, dependiendo económicamente de la familia.

Es casi inevitable asociar la adolescencia a la idea de crisis; esto es, de momento decisivo o difícil dentro de una evolución de más amplitud. Esta etapa, limitada en su inicio por la niñez y por la edad adulta en su término, que aparece en la vida de todo ser humano, es difícil de llevar, debido a los cambios físicos y psicológicos que conlleva. Son éstos tan variados y numerosos que sitúan al adolescente en un estado de desequilibrio e inestabilidad al que llegan todos los individuos como resultado de los intentos de adaptación a las nuevas exigencias y perspectivas que se proyectan sobre su futuro más inmediato.

El adolescente no sólo debe enfrentar al mundo de los adultos sin estar todavía debidamente maduro y preparado, sino que además, y al mismo tiempo, debe superar definitivamente su etapa infantil.

En el plano familiar ha modificado la relación con sus padres con vistas a despegarse progresivamente de ellos y asumir una independencia cada vez mayor. En el plano de la sociabilidad y las relaciones con los demás, ha asimilarse poco a poco a los adultos y encarar las relaciones con el sexo contrario, preparándose para mantener unas relaciones fundamentales distintas a las que han existido anteriormente y que ahora, por primera vez, puede ir más allá de una simple amistad. En el campo cultural e ideológico necesitará poner a prueba los valores impuestos por los padres y maestros que irán en busca de alternativas que estén más adaptadas a las cambiantes exigencias de la

sociedad. Y en el plano profesional, ha de afrontar la evidencia de una ineludible y próxima elección, que impone una reflexión sobre las propias aptitudes, preferencias y posibilidades para el inmediato porvenir.

Es por todo esto, además de las transformaciones fisiológicas, por lo que hay que ver en la adolescencia, lejos de una etapa estabilizada e inocua, un proceso de reorganización y de profundos movimientos emocionales.

Se debe identificar cual es la tarea fundamental de la orientación y saber la importancia que tiene en la adolescencia, ya que se enfoca en varias perspectivas como la ideología, el servicio integral, proceso y ayuda, con el propósito de prevenir, mejorar o solucionar las problemáticas y obstáculos ante lo que el estudiante se enfrenta, implicando proporcionar información y consejos para elegir una carrera, ocupación o actividad asistencialde aspecto social, educacional , ético o religioso.

La tarea principal de la Orientación, es ofrecer ayuda específica en las áreas que más se puedan dentro de la educación, como: hábitos de estudio y de trabajo, organización escolar, mejoramiento pedagógico.

Considerandose entonces como un servicio para ayudar a los alumnos, a sugerir adecuadamente entre varias alternativas, a comprender sus habilidades , aplicar mejor y apreciar sus limitaciones, con el fin de obtener lo mejor de una situación para satisfacción personal en conjunción con lo social y responsabilizarse de sus propias deecisiones dando curso a la libre elección hecha con responsabilidad dentro de las características psicológicas, sociales y económicas de cada quien.

A continuación se presentan algunas características básicas de la noción de la orientación:

- La orientación involucra al orientador y al orientado.
- Tiene como objetivo que el orientado logre, la conciencia de su propia posición y que , sea capaz de elegir la dirección correcta para avanzar.
- Conocer las características, necesidades e intereses del alumno.

Es importante mencionar, que la orientación tiene aplicación directa e inmediata en el campo de la educación, especialmente por la complejidad del proceso enseñanza – aprendizaje en nuestros días y también debe servir como un elemento para reducir las contradicciones sociales, e incluso como instrumento de cambio social , de acción casi inmediata.

Por lo tanto, antetodos estos cambios es importante, que el orientador educativo conozca todas las características sociales, psicológicas, sexuales que viven los adolescentes para poder encauzarlos de manera positiva a su vida de adultos, en el ámbito personal y profesional, al cual habrá de enfrentarse el alumno.

3.2 CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS.

DESARROLLO FÍSICO:

A lo largo de su vida, el ser humano experimenta una serie de cambios físicos, fisiológicos y emocionales; es decir, aquellos que afectan la apariencia de las personas; los que se refieren a las funciones del organismo y los que, como resultado de los anteriores, se ponen de manifiesto en nuestra psique. Algunos de estos cambios son, precisamente, motivo de diferenciación sexual.

Para poder comprender y explicar las causas por las cuales los seres humanos pensamos y actuamos de manera diferente a través de nuestra vida, ésta se ha dividido en etapas o períodos.

A continuación se presenta una clasificación aceptada en la actualidad.

Ciclo de vida de los seres humanos

1. Inicio del ciclo	Desarrollo prenatal Nacimiento
2. Niñez y Adolescencia	Niñez Adolescencia
3. Edad Adulta	Edad Adulta Joven Edad Adulta Madura Ancianidad
4. Final del Ciclo	Expectativas de vida Muerte

Ahora bien, como en esta ocasión lo que nos interesa es la adolescencia, veremos que también esta etapa presenta la siguiente subdivisión:

- | | |
|-----------------------|--|
| a) Preadolescencia | 10 - 12 años |
| b) Adolescencia | 13 - 16 años |
| c) Adolescencia final | 16 años hasta el inicio de la
adulthood |

Estas edades son aproximadas, pues los cambios responden más a las características de cada persona que a una regla general.

Los cambios físicos y fisiológicos que se presentan en la pubertad, siguen un orden secuencial diferente para cada sexo. En el cuadro siguiente se observan estos cambios de manera comparativa entre ambos sexos.

MADURACIÓN SEXUAL:

El desarrollo físico durante la pubertad y la adolescencia sigue una progresión bastante ordenada, y es posible hacer algunas predicciones. Por ejemplo, es probable que los niños y niñas que sean altos tengan un arranque de crecimiento y una maduración sexual antes de tiempo.

En los varones la primera indicación externa de la madurez sexual es el crecimiento de los testículos y el escroto (estructura en forma de bolsa que contiene a los testículos). Empieza a crecer el vello púbico, tiene un crecimiento acelerado del pené, así como su estatura. El pelo en el cuerpo y en el rostro aparece alrededor de los dos años después que el vello púbico, aunque en algunos es al contrario.

En las mujeres, el primer signo de maduración sexual, suele ser el comienzo de la elevación de los pechos aunque hay algunas a quienes primero les aparece el vello púbico. Les crece el útero y la vagina simultáneamente con el desarrollo de los pechos, los genitales femeninos (los labios y el clítoris) también aumenta de tamaño. La menarquia (inicio de la menstruación) ocurre relativamente tarde en la secuencia de desarrollo y casi siempre después de que el arranque del crecimiento ha comenzado a disminuir.

Cabe hacer notar que entre los adolescentes hay grandes variaciones en la edad de iniciación de la secuencia del desarrollo.

Por lo tanto, podemos observar la maduración sexual de la siguiente manera:

H O M B R E S

- Los testículos y el escroto empiezan a aumentar de tamaño.
- El vello púbico comienza a aparecer.
- Se inicia el arranque de crecimiento adolescente; él pené comienza a agrandarse.
- La voz se hace más profunda conforme crece la laringe.
- Comienza a aparecer pelo bajo los brazos y sobre el labio superior.
- Se incrementa la producción de esperma, puede ocurrir la emisión nocturna
(Eyaculación de semen) durante el sueño.

- El arranque de crecimiento alcanza su máximo nivel; el vello púbico se hace pigmentado.
- La próstata aumenta de tamaño.
- La producción de espermatozoides se vuelve suficiente para la fertilización; la tasa de crecimiento disminuye.
- La fuerza física alcanza su mayor nivel.

M U J E R E S

- Se inicia el arranque de crecimiento adolescente.
- Comienza la elevación de los pechos.
- Aparece el vello púbico aterciopelado (no pigmentado).
- El útero y la vagina, así como la vulva y el clítoris aumentan de tamaño.
- El vello púbico pigmentado está bien desarrollado; hay cantidades de pelo en el cuerpo.
- Los pechos se desarrollan más; comienza la pigmentación de los pezones; la aureola aumenta de tamaño.
- El arranque de crecimiento alcanza su nivel máximo y entonces disminuye.

- La menarquia o aparición de la menstruación (así siempre antes de que haya ocurrido la tasa máxima de crecimiento en la estatura).
- Mayor maduración de los pechos y crecimiento del vello de las axilas.
- Termina el período de “ estabilidad adolescente”, y se vuelve capaz de concebir.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES MASCULINAS

El rápido crecimiento físico es una de las características de la adolescencia, pero la velocidad con que se manifiesta es diferente en cada sexo e incluso, en cada individuo. Por lo tanto es importante describir los cambios físicos y fisiológicos característicos de la pubertad, con los que se inicia la adolescencia.

Desde el punto de vista fisiológico; la adolescencia es semejante al período fetal y a los dos primeros años de vida por la gran rapidez con que se efectúan los cambios biológicos; sin embargo, a diferencia de los dos períodos anteriores, el adolescente está y experimenta gusto o disgusto por tales cambios. La mayoría de las veces sorprendido, otras avergonzado y otras orgulloso; compara su imagen con la de otros. Lo primero que le llama la atención es el rápido desarrollo de los órganos reproductores y la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Las hormonas sexuales producidas por los ovarios y los testículos, activados a su vez por las hormonas secretadas por la hipófisis, son las causantes de los cambios, éstas son productos químicos que segregan las glándulas endocrinas. La secreción de estas glándulas está muy relacionada con un equilibrio sumamente delicado y complejo, que es indispensable para el desarrollo normal.

Esta situación que puede causar ansiedad, Esto no debe ser motivo de preocupación pues, por regla general, al término de un año el cuerpo adquiere la forma y características del adulto.

Biológicamente el desarrollo de las características sexuales primarias es de mayor importancia, pero existe entre los adolescente mayor preocupación por la aparición de las características sexuales secundaria, porque éstas resultan más obvias a la observación de sus compañeros.

Todas estas modificaciones anatómicas señaladas, no significan que la madurez del varón sea completa, ya que importantes transformaciones físicas y psíquicas lo separan todavía del estado adulto.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES FEMENINAS

En términos generales, puede decirse que es posible observar una clara diferencia entre la maduración biológica de la mujer y del varón. En las mujeres el desarrollo físico, que permite el paso de niña a mujer, es más rápido que el del hombre, en quien el proceso se efectúa de manera más lenta.

En las mujeres suele presentarse también variaciones en cuanto al orden secuencial de la maduración sexual. Sin embargo, el patrón general que sigue el proceso es el siguiente: crecimiento primario del busto y redondeo de las caderas, aparición del vello púbico, que aun no es pigmentado, aumento del tamaño del útero y la vagina; aumento en el tamaño de la areola alrededor del pezón, inicio de la menstruación; maduración de los senos y crecimiento del vello axilar.

Los adolescentes suelen manifestar actitudes negativas hacia ciertas formas de su cuerpo, debido al malestar físico que experimentan como calambres, dolores de cabeza; de espalda, entre otros.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

Los cambios emocionales o psicológicos tienen su origen en los cambios físicos y fisiológicos que se presentan durante la pubertad.

Cuando el adolescente experimenta estos cambios se da cuenta que ha dejado de ser un niño; sin embargo se da cuenta de que todavía no es adulto, ya que la sociedad y la familia no lo reconocen como tal. No se resigna a perder las ventajas de la infancia por un lado, y por el otro no acepta las responsabilidades de ser adulto, surgen en él una crisis de identidad, se encuentra confundido entre el mundo conocido del pasado y un mundo desconocido al que se resiste a ingresar.

Esta crisis lleva al joven a refugiarse en sí mismo, buscando la seguridad que considera perdida. Es una época en la que se siente incomprendido por los adultos y se aleja de ellos, en ocasiones, esta actitud provoca crisis familiares que abren la brecha generacional que existe entre padres e hijos.

Algunas de las conductas que frecuentemente se ponen de manifiesto durante la adolescencia, son la introspección, la rebeldía; la ambivalencia, la crisis de la identidad y la actitud negativa del joven que más adelante se mencionaran más extensamente.

El adolescente tiende a interiorizar sus vivencias y, como se puede comprender, todo esto provoca una serie de cambios en la vida afectiva del núcleo familiar al dejar de ser comunicativo y no prestar atención a lo que pasa en el hogar.

Esta situación es normal y los lleva a cuestionar los valores de los adultos, pero también puede ser el origen de toda una serie de conflictos, principalmente con sus padres y maestros.

INTROSPECCIÓN:

Consiste en la capacidad del individuo para ensimismarse y tener conciencia de sí mismo hasta encontrar su individualidad. El adolescente se vuelve introvertido, antisocial y rechaza la ayuda de padres y maestros para guiarlo.

REBELDÍAS:

El adolescente asume actitudes agresivas y gusta de contradecir a los demás, se puede volver un poco cruel y sin pensarlo lastima a un ser que le es querido. Reclama a los padres, maestros y a todos los adultos la falta de comprensión, hacía él, sus necesidades, sus intereses, sus temores y demás.

AMBIVALENCIA:

Cuando alcanza esta etapa, el adolescente ha crecido y se ha desarrollado física y emocionalmente así como en el ámbito del conocimiento ve al mundo, a la vida y la sociedad de modo diferente o como lo hacen los niños, desea alejarse de éstos y se siente con la necesidad de relacionarse con personas de su edad, pero nunca con los adultos.

El comportamiento de los adolescentes esta marcado constantemente por la ambivalencia de su situación, por la alternativa entre la afirmación de sí mismo y la necesidad de ayuda y protección. Desea obtener las ventajas de la libertad y la independencia, pero se resiste a mejorar y enfrentar los conflictos y frustraciones que se encuentra en la escuela debido a sus cambios y actitudes, dentro de la misma escuela.

CRISIS DE IDENTIDAD:

Es la búsqueda de su propia identidad, el adolescente se formula diferentes criterios de vida, los cuales no siempre resultan acertados, pues muchas veces rechaza los valores, comentarios que considere como una imposición de la familia, escuela y sociedad.

Existen conflictos en la comprensión y búsqueda entre lo que se tiene y lo que se desea tener, entre lo que se es y lo que se desea ser, estas situaciones generan la crisis de identidad en el adolescente, que en ocasiones provoca en él, que manifieste conductas agresivas, violentas y antisociales a todos.

ACTITUDES NEGATIVAS:

Son características de la conducta del adolescente, se presentan generalmente en el inicio de la pubertad, los hechos de conducta que se manifiestan a través de estas actitudes son las siguientes:

- *Difícil adaptación del púber a la vida social.*
- *Cambios súbitos en sus comportamientos.*
- *Deseo de aislamiento, que lo lleva a apartarse del grupo al que pertenecía anteriormente.*
- *Actitud hipercrítica hacia los padres y adultos que lo rodean, a los amigos anteriores y a sus actividades.*
- *Falta de inclinación a su trabajo.*

- *Antagonismo sexual.*
- *Falta de confianza en sí mismo.*

Todo esto provoca una serie de cambios en la vida del adolescente, llevándolo a cuestionar los valores de los adultos, pero también puede ser el origen de toda una serie de conflictos, principalmente con sus padres y maestros, viéndose afectada su vida escolar en el fracaso en la escuela, deportes; provocando profundas depresiones y sentimientos de devaluación en el adolescente, de manera negativa y dificultando el proceso de desarrollo propio de esta etapa.

Es necesario que tanto la sociedad y la familia y el adolescente mismo comprendan que esta etapa, a pesar de su complejidad, es un fenómeno que tiene causas fisiológicas, que con el tiempo las manifestaciones emocionales del adolescente se volverán más estables y sus relaciones interpersonales se irán ajustando a la dinámica social en que esta inmerso.

Por lo tanto tiene que aceptar y darse cuenta de la necesidad comprender el diálogo, de la discusión razonable ante los problemas. En fin, debe aceptar su responsabilidad como hijo, hermano y estudiante.

Es importante mencionar que dentro de esta etapa el desarrollo emocional del adolescente influye en el rendimiento escolar, ya que esta experimentando cambios que provocan ansiedad ante los cambios físicos que se le están presentando; por esto en esta etapa debe tener apoyo, orientación familiar y un ambiente tranquilo, ya que de no ser así se ve afectada la identidad del escolar adolescente. Y como consecuencia encontramos alumnos que dentro de la escuela presentan conductas agresivas hacia los profesores y compañeros, aislamiento e incumplimiento de sus tareas escolares, provocando incluso que se llegue a desertar de la escuela por estas causas que vive el adolescente.

Ahora bien, según el riesgo del adolescente, en esta etapa hay un choque por los cambios, su desarrollo fisiológico, su maduración sexual, su descubrimiento del yo, su exuberante imaginación, su afectividad que despierta, trae como consecuencia que vea en sus padres y maestros incomprensión y anticuados. Lo cual lo hace sentir inconforme e incomprendido por los adultos, originando una apatía hacia ellos y provocando como resultado un rechazo grande hacia la escuela, en lo que se le enseña, sintiéndose sometido por parte de la escuela a una disciplina y normas que no son de su agrado e interés y sí viéndolas como actitudes injustas y sin razón de ser hacia él.

Con nadie es tan difícil vivir y relacionarse como con un adolescente, su conducta es variable no se puede predecir a veces esta alterado, a veces de buen humor. Es una época en la que se siente incomprendido por los adultos y que se aleja de ellos, en ocasiones, esta actitud provoca crisis en la escuela,

Por lo tanto, es importante señalar algunas de las conductas que frecuentemente se ponen de manifiesto durante la adolescencia(aunque no se presenta en todos los adolescentes).y que repercuten en su aprovechamiento escolar y la relación familiar.

Debe tener en cuenta que la libertad se gana paso a paso. Desde el punto de vista psicológico significa la revaloración de las reglas, valores y de los límites de aceptación incondicional a los puntos de vista de sus padres y de los demás.

Es necesario que tanto la sociedad, la familia y el adolescente mismo, comprendan que esta etapa, a pesar de su complejidad, es un fenómeno que tiene causas fisiológicas, que con el tiempo las manifestaciones emocionales del joven se volverán más estables y sus relaciones se irán ajustando a la dinámica social y familiar.

3.3 DESARROLLO EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE.

El tipo de vida social que lleva un adolescente desempeña un papel importante en su transformación al ser adulto.

En el desarrollo social, el adolescente debe alcanzar la madurez social integrándose a los grupos a los que pertenece, mediante las diferentes prácticas y costumbres del mismo.

El núcleo familiar es el primero en proporcionarle al individuo un contexto ideal para recibir afecto y seguridad y construir así un sentimiento de identidad y pertenencia, ésta construcción será muy importante para su futura relación con su medio social.

La forma de relación y comunicación entre padres e hijos, dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, sus normas. Si esto se realiza de manera congruente y sobre una base de afecto el adolescente podrá ser un individuo integrado.

El individuo entonces atravesará un proceso que le ayude a convivir, tolerar, compartir, cooperar y manejar. Sus sentimientos de celos y rivalidades; así como entablar relaciones interpersonales positivas y darle salida a las negativas.

No olvidemos que la familia es un agente importante de la socialización, “proceso” mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado. En tal forma que puede funcionar en ellos.

Cabe mencionar entonces que las conductas que reflejan los adolescentes están marcadas según el tipo de contexto familiar en el que se desarrollen, sin embargo; es importante mencionar y considerar lo siguiente.

Los cambios físicos por los que atraviesan los adolescentes, son importantes porque quieren lograr una buena perfección en sus cuerpos aunada a estos cambios corporales, los cambios emocionales que experimenta también le son confusos y debe estarse a ellos. Como lo hacen con los cambios físicos.

Los cambios emocionales que son producto del proceso de la niñez a la adolescencia provocan sensaciones distintas que deberá el adolescente ajustar para la construcción de su personalidad.

Es importante rescatar estos cambios emocionales de los adolescentes, puesto que lo reflejan en conductas, que ni los mismos adolescentes se llegan a percatar, a veces por que suceden tan rápido que necesita adaptarse a ellos.

Por otro lado, el desarrollo emocional, presenta mayor dificultad para alcanzar la madurez, ya que como producto de los cambios físicos, fisiológicos y sexuales, él

Adolescente se enfrenta a problemas de tipo afectivo, en ocasiones difíciles de superar y que pueden desadaptarlo tanto en lo familiar, social y educativo al presentar patrones emocionales característicos de esta edad, tales como: inestabilidad emocional, inseguridad; agresividad, rebeldía, melancolía; depresión e impulsividad. Factores que influyen en su vida escolar.

El adolescente debe adaptarse a las normas sociales de la comunidad y afrontar situaciones más complejas que cualquiera de las encontradas en sus años infantiles.

El adolescente que experimenta toda esta gama de patrones emocionales, se enfrenta a un adulto que ha olvidado sus inquietudes y sus amores, semejantes a la que actualmente viven sus hijos; una inestabilidad emocional, la cual exige responsabilidad, madurez y control. Creando choques de generaciones que a medida que se agregan más patrones de conductas acordes a esta edad, se abre más el abismo de incompreensión y

falta de respeto. Provocando la separación definitiva entre padres e hijos y la total pérdida de comunicación, en la mayoría de los casos.

El adolescente necesita adaptarse a los compañeros, a la autoridad, a la disciplina y a la aceptación de la sociedad.

El adolescente para integrarse al grupo de iguales, requiere de la aceptación, ésta se da a través de momentos y situaciones difíciles; que han de aceptarse con el fin de ser parte del mismo grupo de iguales, golpes; arrojó, pruebas de valor, hombría; denominación de apodos y otros.

La integración a la pareja se inicia con el enamoramiento y se alarga el período, siendo estos sus ensayos un entrenamiento para el establecimiento del noviazgo formal.

El amor es el sentimiento más importante y valioso que descubre el adolescente. Si hasta entonces había sentido amor por otras personas, animales u objetos, ahora encuentra una emoción totalmente diferente que supone una profunda experiencia psicológica, en la que entra en juego toda su persona.

El amor irrumpe en la vida del adolescente de un modo apasionado. Con él siente una atracción profunda excitante y un deseo de compartir las intimidades, sueños y aspiraciones con la persona amada. El amor elimina el sentimiento de soledad y trae consigo un componente sexual que tiene a la unión física y emocional de los amantes.

El primer amor representa una meta necesaria y positiva, ya que supone un intento de concretar la propia identidad proyectando en el otro los deseos, temores e ideales. Con ello se adquiere progresivamente una mayor conciencia de los mismos. El adolescente es una víctima de una concepción idealizada del amor, cuyo romántico apasionamiento espera poderlo sentir, imaginar y desear siempre con la misma intensidad. Esta visión toma muy poco en cuanto a las diferencias de la realidad; pero, al

fin y a cabo, es el modelo que la cultura le ha ofrecido a través de los distintos medios de comunicación.

Si bien es cierto que, en este primer enamoramiento, intervienen sentimientos tales como la ternura, la atracción sexual y otros. La solidez del amor requiere una maduración emocional que le proporcione mayor sentido de realidad y una conciencia del otro más objetiva. El adolescente todavía necesita desprenderse de actitudes egoístas inadecuadas y susceptibilidades, intolerancias o exagerados afanes de posesión, para poder establecer una convivencia armónica. Se requiere de un proceso lento y difícil, puesto que supone una plena aceptación del compañero con sus limitaciones, gustos y exigencias particulares. Para ello hay que ser capaces de cooperar, de aprender a soportar las divergencias y de congeniar con el otro. Todo ello con una profunda lealtad.

En esta relación amorosa, la sexualidad también madura, aunque constituye un elemento estabilizador importante, ya que no presenta el único aspecto de la vida en común.

Si este amor es correspondido, el adolescente experimenta una felicidad que transforma por entero su comportamiento. En este estado, se idealiza al ser amado y se le examina con escasa objetividad.

Con el tiempo, las emociones retornan a su causa

Aparecen entonces ciertas características del otro que gustan menos, surgen conflictos y el ardor del enamoramiento puede disminuir e incluso desaparecer.

En algunos casos, se producen graves decepciones que abaten e irritan profundamente al adolescente, dejando en su espíritu dolorosas huellas. Como consecuencia se sumerge a tristes sentimientos de vacío e inutilidad, y se encuentra carente de sentido en todo lo que realiza.

Muchos adolescentes debido a su situación económica, se ven obligados a buscar un empleo, en algunos casos de iniciar con estos trabajos, que les crean sentimientos de inestabilidad, de no – integración, ni pertenencia, rebeldía y negación; aunque poco a poco se integren y puede que hasta desaparezcan dichas emociones; con ello se tornan dispuestos al trabajo y lo realizan con agrado.

Señalar algunas causas que afectan al rendimiento escolar, lass cuales se abordaran a continuación.

Una de estas causas tiene que ver con la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria, donde los alumnos de nuev o ingreso sienten una desubicación ante el nuevo sistema escolar, que empieza desde tener un profesor por cada asignatura y que implica: diferentes métodos de enseñanza, de evaluación y características personales del profewsor, sumando a esto que el alumno al cursar la educación secundaria atraviesa por la adolescencia, en la cual sufre cambios psicobiológicos, que combinadas con las reglas que tiene que cumplir en todos los planos en los que se desenvuelve, le puede ocasionar al estudiante una serie de conflictos que se ven reflejados en su rendimiento escolar.

Obstáculos que dificultan la adquisición del contenido académico enfatizando algunos de ellos principalmente:

- 1) Nivel de los contenidos
- 2) El esfuerzo adaptativo y de integración a un nuevo sistema escolar.
- 3) Sus cambios psicobiológicos.

Aspectos que lo llevan a tener un bajo aprovechamiento escolar, ya que se ven influenciados por factores sociales, que originan en el alumno contradicciones, apatía, desinterés hacia la escuela e imposición de normas que son influenciadas ideológicamente a través del lugar donde viven, de la economía, la familia y sociedad. Comformando entonces por una parte la mentalidad del estudiante adolescente , en su

afectividad, ideología y concepción del mundo que lo rodea. Llevándolo a un alto o bajo rendimiento escolar.

3.4 LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA.

El tipo de vida social que lleva el adolescente desempeña un papel importante en su transformación a ser adulto.

En el desarrollo social, el adolescente debe alcanzar la madurez social integrándose a los grupos a los que pertenece. Mediante las diferentes prácticas y costumbres del mismo.

El núcleo familiar es el primero en proporcionarle al individuo un contexto ideal para recibir afecto y seguridad; y construir así un sentimiento de identidad y pertenencia, ésta construcción será muy importante para su futura relación con el medio social.

“ La forma de relación y comunicación entre padres e hijos dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, sus normas. Si esto se realiza de manera Congruente y sobre una base de afecto, el adolescente podrá ser un individuo integrado. “ (18).

El individuo entonces atravesará un proceso que le ayudará a convivir “ tolerar “, compartir; cooperar y manejar sus sentimientos de celos y rivalidades; Así como entablar relaciones interpersonales positivas y darles salida a las negativas.

No debemos olvidar que la familia es un agente importante de socialización.

“ Un proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en tal forma que puede funcionar en ellos. “ (19):

18. POWEL. *La psicología de la adolescencia*, p.10

19. Mier y Terán sierra, *Adolescencia, Riesgo total*. P.6 “

Aquí es donde se forman las bases para seguir normas, en donde construirán vínculos emocionales profundos y especialmente duraderos; reflejando a su vez, parte de la cultura en donde se desenvuelven.

Las conductas reflejadas por los adolescentes estarán marcadas según el tipo de contexto familiar en el que se desarrollen. Esto no quiere decir que todas las conductas reflejadas por el adolescente son específicas del núcleo familiar, sino que algunas serán características del ámbito cultural y de su personalidad.

“ De acuerdo con los valores y pautas que establece cada sociedad, la familia podrá crear sus propios patrones, normas y reglas para una interacción eficaz, para promover la capacidad de decisión y negociar los problemas.

El crecimiento de los hijos es un factor importante para caminar las reglas familiares; cada etapa alcanzada por los hijos plantea desafíos y obliga a buscar patrones de relación y en consecuencia, de comunicación. “

(20).

Si la familia es un agente socializador, también se encarga de destinar los roles que deberán jugar los hombres y las mujeres. Tanto la familia como en la sociedad. En el caso de las mujeres, el terminar sus estudios, el tomar un empleo apropiado casarse y quizás continuar con su trabajo hasta que tenga hijos; asumiendo un rol básico de manera el hogar y cuidar a los hijos.

Para el hombre, el trabajo es más importante, es la fuente de ingreso familiar y el proporcionar primero de la situación socioeconómica familiar.

20. Powet. Op. cit. P.23.

Finalmente podemos decir que las conductas que presentan los adolescentes no sólo de su personalidad y de la etapa que esta viviendo, refleja la interrelación y la comunicación que se da en su familia.

La coexistencia del adolescente con sus padres esta matizada con toques de desapego, rechazo; incomprensión y crítica. La brusquedad de modelos de identidad es siempre fuera de la familia y con ello aparece la crisis de autoridad.

3.5 LA AUTOESTIMA BAJA COMO UNA CAUSA DE LA REPROBACIÓN.

Los seres humanos necesitamos sentir que somos valorados, útiles, necesarios y respetado, por lo tanto la aceptación, es fundamental en la autoestima. Esto incluye, tanto los aspectos positivos, como los negativos, pues requieren un conocimiento aunque en ocasiones resulta doloroso para todos los seres humanos, sin embargo también servirá para poder poner en orden la autoestima.

Cada individuo en la medida de su amor a sí mismo; su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta.

La infancia es la etapa esencial en el desarrollo de un individuo, donde no deben faltar la autoestima y la socialización, que constituye los cimientos para formar a una persona feliz.

La infancia tiene una importancia primordial en el desarrollo de la personalidad y hace notar que los errores más graves en la educación consisten en fomentar la baja autoestima, la inseguridad y la dependencia.

Torna al niño en una etapa de infelicidad que se refleja en su etapa siguiente como es la adolescencia. Con el paso de los años se convierte en una persona que sólo crítica a los demás y a sí mismo, con sentimientos de frustración; con la idea de que haga lo que haga no puede cambiar su destino y cuya única motivación radica en la limitación. Esto propicia que la persona huya constantemente de todo tipo de situaciones, porque carece de motivación para el desarrollo, que es la característica de quien tiene una autoestima alta, que acepta retos, que siente que puede cambiar su destino y ayudar a los demás. Sobre todo son capaces de disfrutar y ser feliz, dos características elementales de quien se aprecia a sí mismo.

Los adultos son el espejo de los niños, de manera que la autoestima se fortalece con la alabanza a los pequeños y adolescentes, reconociendo sus logros y sin recalcar lo que realiza mal. Sobre todo cuando se incurre en anteriores prácticas tradicionalistas como el autoritarismo los golpes y los regaños, o por extremo opuesto, como la tolerancia de cualquier comportamiento, la inconsistencia, pues son normas que varían de acuerdo con las circunstancias y el estado de ánimo, la abdicación, cuando por ejemplo el padre considera sólo su papel de proveedor y delega en la madre el cuidado y educación de los hijos.

Estos errores en la educación tienen serias repercusiones en los hijos, quienes al crecer, tienden a adoptar en sus vidas un esquema repetido de su infancia, de forma que vuelve a incurrir en los mismos errores por que lo considera como un patrón de conducta. La persona que no tenga la plena conciencia de lo que vivió en la infancia y adolescencia, está propensa a mantenerse en los mismos errores, incluso al buscar pareja tratará de encontrar a alguien cuyo comportamiento sea similar al del padre o al de la madre.

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA BAJA

Frecuentemente las personas que tiene autoestima negativa, presentan una tensión constante en su cuerpo, se ven rígidas, como si cargaran al mundo. No aceptan sus errores.

No mantiene relaciones positivas con los demás, se pelean y se conducen en forma agresiva en vez de hablar de manera directa de sus sentimientos.

Los seres humanos, considerando a los adolescentes, que tiene baja autoestima no son personas capaces de recibir expresiones de afecto y de amor, tiene muchas barreras y no permiten cercanía. Les da mucho miedo el afecto, porque los compromete,

es algo desconocido para ellos. Sienten que no merecen vivir, por eso se conforman, se autocondenan en vez de comprenderse.

Se comparan frecuentemente, no confían en sí mismos, se deprimen con cierta regularidad, y muestran una actitud compasiva, defensiva y pasiva.

Se anticipan a las necesidades de otras personas, se sienten seducidos por gente “necesitada”, son hipercríticos, se perciben como víctimas.

Constantemente manejan su existencia con el “deberías”, sin considerar las circunstancias, ni el momento, ni sus deseos o debilidades. La exigencia determina todo, a pesar de los pesares

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA ALTA

Existen varios criterios que nos pueden facilitar la identificación y valoración de nuestra autoestima.

Una persona que posee una autoestima más alta manifiesta en su rostro y en su manera de hablar y de moverse felicidad de estar viva. No confundir este concepto con la imposibilidad de deprimirse.

También es capaz de hablar de sus logros y / o tropiezos en forma directa, honesta y sobre todo oportuna. Puede dar y recibir afecto.

El individuo o adolescente está abierto a la crítica, siempre y cuando la crítica sea constructiva.

En lo referente a lo fisiológico, se mantiene relajado y si la situación es crítica se pone alerta.

Por lo tanto todos aquellos adolescentes que se respeten a sí mismos, tendrán mayor bienestar emocional y psicológico, lo que a su vez les permitirá tener relaciones más auténticas y profundas con los demás, al no hacer las cosas que no quieran hacer.

De manera general, desde que nosotros iniciamos un proceso de socialización que nos facilita integrarnos al medio ambiente familiar y social. Aprendemos una serie de normas y patrones éticos y culturales que guían de nuestro comportamiento.

Hablando de términos más específicos, la autoestima se configura a través de los mensajes que nos envían desde que somos muy pequeños. La confianza y seguridad que tenemos durante esa época, depende de la certidumbre, cariño, amor y trato que nos dan las personas significativas que en este caso, son, los padres.

Si nos mandan mensajes devaluantes vamos a crear el concepto de que no somos merecedores, pues el niño o adolescente precisa de creer totalmente en sus padres, de lo contrario no podría sobrevivir. A partir de estas premisas empieza a concebir que él no es lo suficientemente bueno, que por eso “no lo quieren”, “ellos son buenos”. Esa es la única forma que el niño o adolescente logra asimilar los agravios emocionales, responsabilizándose del comportamiento de sus padres, y así evita enfrentamientos con la dolorosa verdad. Que en realidad nuestras deidades parentales nos traicionaron cuando más vulnerables éramos.

Frecuentemente cuando el individuo crece utiliza los mismos mecanismos que cuando era infante, como es la negación evitando el dolor o el impacto de ciertas experiencias de angustiantes llegando incluso hasta olvidar tales vivencias.

Hay muchos padres que viven la parentalidad como una gran carga debido a que no lo esperaban, que no estaban preparados o que a su vez fueron abandonados o maltratados por sus propios padres, es comprensible, pero de ninguna manera los exime de su responsabilidad. de los padres:

- 1) Deben atender las necesidades físicas de sus hijos.
- 2) Deben proteger a sus hijos de cualquier daño físico y / o moral.
- 3) Deben atender a las necesidades de amor, cuidado y afecto de sus hijos.
- 4) Deben proporcionarles líneas de conducta en el terreno moral y ético.

Esto no quiere decir que los padres sean totalmente tolerantes o que no puedan poner límites a sus hijos, pero es esencial una relación cercana para que esto pueda tener buenos resultados.

Por otra parte la autoestima es aprendida, nadie nace queriéndose o con una autoestima negativa. Afortunadamente es adquirida y por lo tanto, puede ser modificada.

Es indispensable que se tenga la conciencia de que ¡ Usted no es el responsable de lo que hicieron cuando era un niño indefenso!.

Pero ¡ Usted es responsable de hacer algo positivo para remediar aquello!.

Esto puede significar una gran esperanza en la vida de cualquier persona.

Para mejorar la autoestima “ **se requiere crear una armonía en los diversos ámbitos de nuestra existencia, cuidando y ejercitando nuestro cuerpo, cultivándonos culturalmente, intelectualmente y espiritualmente, creando relaciones profundas y significativas**”. (21)

Los hábitos adquiridos durante este lapso perdurarán para toda la vida, así como la independencia, socialización; respeto a los demás, arreglo personal e higiene, que se hayan estimulado en todo el lapso de la infancia.

La mayor parte de los problemas emocionales, sin tener en cuenta los causados por desequilibrios químicos, se deben a sentimientos injustificados de subestimación.

Las personas menos dotadas tal vez no tengan mayor dificultad. Podrán encontrar una posición conveniente a la que puedan amoldarse fácilmente y donde se sientan cómodas. El problema surge cuando nos subestimamos sin darnos cuenta de nuestra potencia y de nuestras cualidades. Esta situación nos conduce a percibir nuestra realidad de modo equivocado; y este error puede acarrearlos diversos problemas de personalidad que se ven reflejados en la autoestima de cada uno.

En los adolescentes, el menosprecio por uno mismo es tan común, que todos, de una forma u otra, nos sentimos identificados.

Sin embargo **“ Las personas que se sobre valoran suelen interpretar muchas situaciones a la luz de su convicción de que son ineptas, inútiles y despreciables” (22).**

Las personas y sobre todo los adolescentes que se subestiman olvidan por completo las cosas que les salen bien. De hecho, lo único cercano al éxito que creen poder lograr es un fracaso de menor magnitud.

“ El hombre tiene la capacidad de elegir la actitud personal ante cualquier reto, o un conjunto de circunstancias y así elegir su propio camino. Lo que el hombre a ser lo tiene que ser por sí mismo. Se ha llamado a la Autoestima la clave del éxito personal, por que ese “ sí mismo, a veces está oculto y sumergido en la inconsciencia o en la ignorancia” (23.)

22. Abraham J. Twerski, ¿ **Cuándo empezarán a ir bien las cosas?** P.35.

23. Ibidem. P 43.

Hay adolescentes que intentan huir de la depresión que les causa su sentimiento de inferioridad introduciendo cambios en sus vidas. Cambian su manera de vestir, suelen presentar en la escuela un bajo aprovechamiento escolar o conductas sumamente agresivas hacia todos los que lo rodean, e incluso algunos otros se van por caminos más fáciles como es la drogadicción, pandillerismo, alcoholismo, prostitución, delincuencia y otros problemas de ese tipo.

En realidad también existen personas que actúan como si fueran obsequio de Dios para la humanidad, estas personas básicamente también son personas con sentimientos de inferioridad. Actúan con superioridad para defenderse de la aceptación de este sentimiento. Esto no significa que se consideren inferiores y simulen ser superiores. Ellos realmente creen en su superioridad. No están actuando. De hecho creen. Sin embargo, esta firme creencia de que son superiores surge como reacción a un sentimiento implícito, generalmente inconsciente, de que en realidad son incapaces. Su necesidad constante de criticar y menospreciar a los demás es una técnica de reforzar su autoestima..

Lo que no reconocen es que sus hijos no pueden alcanzar sus metas, irracionalmente altas, simple y sencillamente porque no han desarrollado y quizá no poseen la capacidad emocional, mental o física para ello.

La falta de autoestima tiene muchas manifestaciones y produce dependencias que pueden describirse como los recursos y hábitos de que echamos manos para evadirnos de las responsabilidades de la vida diaria.

Los problemas de conducta y emocionales que se reflejan en la escuela o el hogar, son los trastornos psicológicos que se presentan con más frecuencia en nuestra sociedad.

En el caso de los adolescentes los trastornos afectan su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, motriz o de lectura y escritura al igual que en su aprendizaje bajo como la poca asimilación de los contenidos, poca habilidad para las destrezas y otros.

Los desordenes de desarrollo, por lo general, se acompañan de problemas emocionales (padres separados o bajo rendimiento en la escuela): Los adolescentes con problemas emocionales sufren de depresión y ansiedad, son antisociales y no demuestran afecto.

La educación debe ser un conjunto de acciones relacionadas con el desarrollo integral de las personas, cuyo fin es que éstas se formen aprovechando el asombroso potencial de mediaciones y posibilidades que tiene todo ser humano llegue a su plena realización.

Todo ser humano tiene derecho a ser convenientemente educado, por él, es deber imprescindible de los padres educar a sus hijos y en sus propios ámbitos del Estado educar a los ciudadanos, ya que una educación equivocada e insana genera trágicos trastornos en la existencia de las personas y fatales desviaciones en la sociedad.

Podemos entonces mencionar algunas de las consecuencias de lo antes mencionado. que se observa constantemente en nuestros jóvenes adolescentes cuando carecen del amor del hogar.

En problemas como la homosexualidad, travestismos, sadomasoquismos, etc., la mayoría de los psicólogos y psiquiatras están de acuerdo en que tienen su origen en la primera infancia, por múltiples factores pero en los que una carencia fuerte de amor verdadero y atención por parte de los padres o quienes ocuparon el lugar de éstos parece ser la principal causa.

En el aula de clases, el maestro que detecte algún comportamiento extraño en la sexualidad del niño o adolescente, debe ser cuidadoso en su trato hacia él y cuidar que no sea objeto de burla entre sus compañeros

Es importante no “ etiquetar “ al niño o adolescente, y tratar de no confundir comportamientos normales según su etapa de crecimiento de los adolescentes, con algunas que pudieran ser signos de un posible problema.

La autoestima, en cualquier nivel, es una experiencia íntima: reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que hoy pienso y siento de mí mismo, no lo que otros piensan o sienten sobre mí.

Cuando somos adolescentes o niños, los adultos pueden nutrir o mirar nuestra confianza y respeto por nosotros mismos, según que nos respeten, nos amen, nos valoren y nos alienten a tener fe en nosotros mismos. , o no. Pero aún en los primeros años de vida las propias elecciones y decisiones cumplen un papel crucial en el nivel de autoestima que finalmente desarrollamos.

Estamos lejos de ser meros receptáculos pasivos de las opiniones que los demás tengan de nosotros. Y de todos modos, cualquiera que haya sido nuestra educación, como adultos el asunto esta en nuestras manos.-

Cuando apreciamos la verdadera naturaleza de la autoestima, vemos que no es competitiva. La genuina autoestima no se expresa por la autoglorificación a expensas de los otros, o por afán de ser superior a los otros o de rebajarlos para elevarse uno mismo. La arrogancia, la jactancia, la sobreestimación de nuestras capacidades refleja más bien una autoestima equivocada y no, como imaginan algunos, un exceso de autoestima.

Una de las características de la autoestima más saludable, es que el estado de una persona que no está en guerra ni consigo mismo ni con los demás.

Por lo tanto, el desarrollo emocional y la autoestima del adolescente influyen en el rendimiento escolar y en su comportamiento, ya que este experimenta cambios que provocan ansiedad ante los cambios físicos que se le están presentando y como resultado de la formación integral que se ha brindado en el hogar, en cuanto a su autoestima, por esto en esta etapa debe tener apoyo familiar y un ambiente tranquilo, ya que de no ser así se ve afectada la identidad del adolescente. Y como consecuencia tenemos alumnos que dentro de la escuela presentan una conducta de agresividad hacia los docentes, compañeros, aislamiento e incumplimiento de tareas escolares.

Así pues la educación constituye una gran tarea para quienes la dan y para quienes la reciben. Es obra común de docentes y discentes. Para los unos y los otros implica paciencia, sacrificios; confianza, respeto y perseverancia. Por ser tarea común, se excluye por parte del docente el querer imponerlo todo y por parte del discente, el querer rechazarlo todo.

La tarea educativa debe ser un proceso continuo en la vida. La persona siempre es capaz de un mejor desarrollo, y de hecho, llega el tiempo en que el discente deberá seguir educándose a sí mismo: seguir por sí solo en el buen crecer, aprendiendo en todo su desarrollo de sus padres y de sus maestros.

Es de gran importancia tener una autoestima saludable, ya que es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, amor, estudio y diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Sin embargo; también la autoestima esta ligada a todo el proceso necesario para lograr la identidad sexual y que trae como consecuencias desviaciones en la vida de las personas en una edad temprana o ya de adultos que se ve reflejada en muchas aptitudes negativas que presentan las personas, pero sobre todo en ese clima que se forman de incapacidad para poder realizar cualquier cosa

Cabe mencionar, entonces que la importancia de la autoestima saludable reside en que es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en la escuela, trabajo, con la familia, en la relación de pareja, con nuestros hijos, en el amor y la diversión. Esto es la base de un buen desarrollo profesional, espiritual y emocional con nosotros mismos y con los demás, haciendo posible disfrutar de la vida.

Se puede formar una lista personal de actitudes para mejorar nuestra autoestima y pero también para saber que tan baja, media o alta, esta nuestra autoestima. y que tanto de lo siguiente se puede transmitir a nuestros semejantes en lugar de hacerlos sentir mal como comúnmente pasa en las escuelas, donde los maestros bajan la autoestima de los estudiantes.

Valorarnos: No hay otro ser igual a mí en todo el mundo, ni ha habido, ni habrá, soy único, exclusivo y valioso. Por lo tanto debo procurar ser y hacer siempre lo mejor.

Autoconcepto: Tratar de sentirse bien tanto interior como exteriormente, ser agradables y presentables, alegres y limpios, seguros y sanos.

Emprendedor: Sólo las personas que se atreven a actuar positivamente tienen éxito.

Optimismo: Una sonrisa es la llave para abrir corazones. Decir algo agradable con sinceridad a los que nos rodean, nos hacen sentir bien.

Solidaridad: El prestar ayuda a los demás cuando más la necesitan, nos produce una satisfacción interior y mucho más cuando ésta no es esperada.

Discernimiento: Descubrir como son las personas en realidad para poder encontrar en ellas lo positivo y no dejarnos influenciar por lo negativo.

Autoevaluarse Hacer una lista de nuestras cualidades y pulirlas, acrecentarlas, alimentarlas, mantenerlas en condiciones óptimas.

Conciencia: Darnos cuenta de lo que hacemos y responsabilizarnos de nuestros actos, reconocerlos ante los demás.

Convivencia: Hallar un grupo con afinidad acorde a nuestra personalidad, para crecer compartiendo.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

BAJA	MEDIA	ALTA
Tristeza. Pensamientos negativos. Inseguridad Se compara Irresponsable Insatisfecho No revisa su vida Agresivo Critica No se relaciona	Timidez Conformista Inconstante Aburrido No planea Apático Sale del paso Tibio.	Se siente bien Confía en sí Responsable Se adapta Acepta sus Faltas Controla su agresividad e impulso No lastima
FRACASO	MEDIOCRIDAD	EXITO

La imagen que tenemos nosotros mismos se formó en la infancia con nuestros Padres, Maestros y Compañeros, la cual puede estar clasificada en cualquiera de estas características.

Negativamente nos agredieron física y verbalmente, nos tacharon de tontos, o en el caso de la medianía donde nos enseñaron a ser conformistas, a hacer las cosas porque no quedaba más remedio o pude ser alta porque fuimos respetados, valorados, amados, nos dieron confianza y nos enseñaron a estimar a los demás.

Por lo tanto, no debemos olvidar que la autoestima es un factor fundamental en la formación y educación de nuestros hijos y alumnos.

Es importante señalar , el papel del orientador en este nivel escolar, lo cual no es tarea fácil, ya que conlleva a un proceso que inicia desde indagar que factores provocaron el problemas, hasta el momento de tomar medidas necesarias, ya sea para solucionarlas o prevenirlas.

La orientación tiene como finalidad esencial profundizar en el conocimiento y el seguimiento del alumno en cuanto a su desarrollo integral y su adaptación al ambiente escolar, familiar y social, para orientar sus capacidades , interéses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

A continuación se presentan algunos objetivos y características de los programas de estudio de la secundaria y y su forma de organización de la misma:

- Elaboración del plan de trabajo anual de orientación y presentación a la subdirección escolar.
- Aplicar, calificar e interpretar los instrumentos de diagnóstico, para detectar las

necesidades de las diferentes áreas.

- Atender los grupos a su cargo en ausencia de los profesores.
- Realizar seguimientos de la historia académica de los alumnos.
- Colaborar en las reuniones y eventos a los que convoquen las autoridades.
- Realizar el seguimiento del rendimiento de los alumnos analizando las evaluaciones.

- Promover eventos y acciones que ofrezcan información acerca de las características del alumno.

- Participar en la organización de estímulos de los alumnos.
- Detectar y canalizar a los alumnos que requieran atención especializada.
- Realización de visitas domiciliarias de alumnos enfermos, descontinuos o cuando lo amerite.
- Realización de entrevistas con docentes, con la finalidad de llevar un seguimiento conductual y de aprovechamiento.
- Organización y reuniones con padres de familia, para informarse sobre el rendimiento académico de los alumnos, así mismo acordar acciones de alternativas de mejoramiento.

Fundamentalmente el servicio de orientación brinda de manera especial al alumno, ayuda para poderlo orientar y encauzar a una vida personal y vocacional mejor, a través del orientador.

C A P I T U L O 4

PRINCIPALES CAUSAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1 LA FAMILIA Y SU IMPORTA.

A través del tiempo el hombre se ha organizado para adaptarse al medio natural.

La organización familiar en cualquiera de sus diversas formas(matriarcal, patriarcal, extensa u otras) ha constituido en elemento primordial en la sociedad, ya que por medio de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural.

Los iniciadores de las nuevas familias las forman la pareja o nuevos esposos que generalmente, tarde o temprano, se convierten en padres. Ser padres trae consigo derechos y obligaciones que le asisten con respecto a la educación de su hijo, dando apoyo como sostén y confirmación de que desean educar o lo que es lo mismo, construir la relación presente y futura de las necesidades biológicas, sociales y psíquicas del vástago.

En caso contrario cuando los padres no actúan de acuerdo a lo anterior, se pueden deformar las capacidades de los hijos e imposibilitar las expresiones afectivas e intelectuales de los mismos.

La familia humana es un grupo que reside en un lugar común, que depende de una economía, con una reproducción biológica y con una estructura de relaciones. En ella se encuentran adultos de ambos sexos y uno o más hijos propios o adoptados.

Parece decir familia pero ese término encierra el futuro de los hijos, por que constituye; el campo psicológico de los hijos, su refugio y lugar donde brotan los efectos y su identidad e identificación.

Muy bien lo expresa la doctora en trabajo social, Florence Lieberman que menciona:

“La unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el alimento y el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales y de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia trasmite, asimismo, cultura y valores.”(24).

TIPOS DE FAMILIA:

COMPUESTA : Matrimonio polígamo más los hijos de todos los cónyuges.

EXTENSA: Abuelos, padres e hijos, todos bajo un mismo techo.

NUCLEAR: Esposo, esposa e hijos.

INCOMPLETA: Cuando falta un cónyuge por divorcio o muerte.

Hasta el siglo XVII las actividades familiares se concentraban en las labores diarias, comunes de ese tiempo como; pastorear ganado, arar y cultivar en el campo, hacer el pan, hilar o cuidar a los niños, los que convivían con los mayores y ayudaban en las actividades. Este tipo de familia era la extensa.

24.. LIEBERMAN, Florence, “ Trabajo social, el niño y su familia”, Edit., Pax – México, 1987, p. 33-34.

En la actualidad las familias del mundo accidental se redujeron de extensas a nucleares. A causa de la necesidad del mundo industrializado, la familia ha pasado a ser una unidad de consumo. Así mismo las actividades de cada miembro se han visto alteradas y los problemas pronto aparecieron.

A raíz de lo nuevo se formó una nueva clasificación, la familia sana y la enferma.

LA FAMILIA SANA: Cumple satisfactoriamente con las necesidades de sus integrantes, existe un desarrollo armónico de los hijos y la realización. Personal de los padres.

LA FAMILIA ENFERMA: Los padres no están claros en los miembros familiares, hay sufrimiento y trastornos en ellos, no hay comunicación, el efecto se empobrece. En esta familia no hay crecimiento, existe monotonía y un espacio cerrado en sí mismo.

FAMILIAS RIGIDAS: No permiten nuevas reglas, los hijos obedecen todo el Tiempo no aceptan que los hijos crezcan, causando entonces que los hijos se sometan y tengan frustraciones o que sea todo lo contrario se revelen de una manera violenta en la adolescencia.

FAMILIAS SOBREPTECTORAS: La preocupación principal de los padres es Protección obsesiva de sus hijos, buscan el bienestar entre sus miembros, les tratan de dar todo a toda costa, lo cual trae como consecuencia un cierto retraso en el desarrollo de su autonomía o que compita constantemente, también se puede volver inofensivo, incompetente e inseguro.

FAMILIAS AMALGAMADAS: Es la familia típica en México, la felicidad es que todos estén juntos, nadie sale del núcleo familiar, la comunicación es difícil, no se sabe dónde empieza y termina una familia, por lo tanto no hay respeto entre todos los miembros de ese hogar. Se da la línea de sustitución de deberes. Hijos paternaes que hacen labores del padres, madre o ambos Este tipo de familia no permiten la autonomía ni el desarrollo

personal, la ayuda es mutua cuando la madre sale a trabajar tampoco se marcan claros los limites de la autoridad. La educación es dada por varias personas originándose así varios conflictos.

FAMILIAS EVITADORAS DEL CONFLICTO: No pasa nada en estas familias, todo es sin duda normal, hay baja tendencia al manejo de conflictos, no los enfrentan por lo tanto tienen poca autocrítica, logrando entonces en los hijos a aprender a negociar las situaciones conflictivas, no les angustian las presiones mayores, explotan cuando una crisis familiar es sorpresiva.

FAMILIAS CENTRADAS EN LOS HIJOS. La entrega es total en los hijos, mientras todo esta bien con los hijos no importa la comunicación en la pareja y los hijos se casan, los padres no saben que hacer, por lo tanto les cuesta mucho trabajo enfrentar los conflictos como pareja. En cuanto a los hijos, se vuelven dependientes pues el hecho de separarse de éste, rompería el equilibrio familiar.

FAMILIA CON UN SOLO CÓNYUGE: Si no esta el padre o la madre, existe un problema fuerte como lo es el incumplimiento de sus obligaciones, originándose entonces que la responsabilidad caiga en un hijo. Por la carga de responsabilidades, el hijo es un adulto chiquito y de adolescente adopta el rol de la pareja ausente. Otro aspecto importante es que el hijo quiere regresar a la Etapa que no vivió, generalmente lo hace cuando se casa, Existe una regresión en su edad adulta, mientras que por el otro lado, continua la familia demandando su conducta y sigue siendo el sostén.

FAMILIAS PSEUDODEMOCÁTICA: Este tipo de familia es lo opuesto a la familia rígida, Es pseudo porque el nivel ejecutivo es muy débil o no están de acuerdo como pareja ya que hay una interferencia en todo Lo que se refiere a la comunicación, no hay límites de valores y autoridad, originando entonces que los padres no se sientan con la capacidad de disciplinar a los hijos. Lo antes mencionado trae como consecuencia que los hijos se manifiesten con una competitividad desmedida, destructiva y sin limites, no les gusta la autoridad.

FAMILIAS INESTABLES: Las metas que tienen en mente son inseguras y difusas, transmiten a los hijos lo inseguro, desconfiado, temeroso, originando por lo tanto un problema fuerte en su desarrollo de identidad.

FAMILIAS RECONSTRUIDAS: Los padres buscan una pareja que tenga hijos, pero sobre todos que ambos hijos sean iguales, pensando entonces ambos (hombre – mujer) si nada más uno los lleva, es difícil, pero es positivo si los lleva ella. Aquí es importante mencionar que si no existe una buena correcta integración entre todos, se crean conflictos internos entre cada uno de los integrantes.

Por lo tanto las familias mexicanas se pueden encasillar en cada uno de los tipos de familias anteriores.

Es importante reconocer que depende del tipo de ambiente que tenga la familia, así serán formados en gran medida los hijos porque” **educar requiere ejemplo y conducta personal**” (25), no-solo, se necesita de palabras, por lo tanto lo que más influye en el hijo es” **su ambiente familiar, las relaciones entre sus padres, la mentalidad que se respire en el hogar**” (26), y comunicación familiar.

El niño desde los primeros años de vida va asimilando los patrones de conducta legados por sus propios padres. Adquiriéndolos, manifestándolos para sí mismo y ante la sociedad; y en su vida futura al relacionarse con su pareja y conformar su propia familia.

25. GARCIA Serrano Pilar, **PADRES MÁS HIJOS**, México, Ed, Limusa –Noriega, 1990, p. 40.

26.. Ibidem, p. 44

Como al inicio de todo núcleo familiar es la pareja, esta debe tratar de mantener un equilibrio, por lo cual deben tomar en cuenta lo siguiente:

- **ATRACCIÓN FÍSICA:** Necesidad de ser atractivo para el otro.
- **ATRACCIÓN INTELECTUAL:** Tener intereses comunes que no sean los hijos. Se deben crear cosas originales y comunes.
- **ATRACCIÓN AFECTIVA:** Atracción emocional común. “ Tu me importas”. La pareja crea un proyecto común de vida.
- **LA EXISTENCIA DE UNA COMUNICACIÓN:** Esto es esencial para poder explorar sus emociones, comunicación mutua de sentimientos, e ideas con claridad y es que, es uno de los factores más carenciales que *existen pues nadie habla de lo que siente.*
- **LA EXISTENCIA DE EMPATIA:** Se puede decir que la mayoría de los problemas en la pareja son factibles de evitarse, esto se lograría si el que se siente enojado fuera capaz de pasarse del otro lado un momento para pensar como el otro.
- **EL RESPETO:** Darnos cuenta de que la otra persona es un ser humano también.
- **ACTUALIZACIÓN:** Hacer espacios para reflexionar sobre como me siento, con mi pareja y conmigo mismo, y que tú me lo digas también. Realizar esta autoevaluación es importante para que no se tengan problemas más adelante.

Todo esto se debe tomar en cuenta para que nuestra familia nuclear tenga una mejor relación entre todos.

1. El subsistema material (la pareja).
2. El subsistema padres – hijos.
3. El subsistema hermanos.

Sin embargo, no nos hemos dado cuenta de que nuestros padres:

- * Carecen de capacidad para reconocer y resolver los problemas emocionales en su acontecer diario.
- * No existe una comunicación de calidad.
- * El afecto no es reforzado ni se da en gran escala.
- * La autonomía que debiera darse en cada uno de los miembros Integrantes de la familia es frenada.

Estas son trabas que hacen aún más difícil la labor de los padres al enfrentar una crisis, misma que impide a los integrantes de su familia lograr una satisfacción de sus necesidades en el tiempo requerido; es necesario una preparación segura y adecuada con mira al futuro de sus hijos para ir eliminando gradualmente los conflictos que ponen en peligro el equilibrio familiar.

Muchas veces como adultos nos portamos egoístas con nuestros hijos pensando en que ellos no tienen nada que ver con las soluciones de la vida adulta; pero la verdad es que de estos resultados, los hijos son afectados si no existe alguna orientación y comunicación y el probable daño de esto puede marcar su vida.

En México nuestras familias tienen las características de la FAMILIA AMALGAMADA, ya que es común encontrarlas en los siguientes casos:

- Cuando se le brinda un espacio físico, emocional e incluso económico a la nueva familia.
- Cuando se tiene hijos pero falta uno de los cónyuges ya sea porque hubo separación o hablamos de padres solteros, o alguno enviudo.
- Cuando son familias reconstruidas.

Esos límites no se dan.” Hay casos en que la nueva familia aún vive bajo la tutela “ de la familia originaria” de cualquiera de los dos; ya sea porque en la actualidad tener una casa propia en ocasiones es muy difícil o porque se busca o se proporciona un espacio a esta nueva familia. La protección y apoyo que se le brinda al núcleo familiar con un solo cónyuge auxiliándolo en los gastos de la casa, en el cuidado y educación de sus hijos, es muy raro que se desprecie. (27).

Pero en ambos casos se descuida un factor muy importante y es el de formar y educar a sus hijos de ellos mismos, con los logros y equivocaciones normales que tiene este proceso

Como ya se menciona, el desempeño de las funciones paternas y maternas es esencial para formar una familia sana y sus funciones deben ser:

27. SUSAN PICK DE WEISS, AGUILAR GIL; José Angel, Et. Al, **PLANEANDO TU VIDA**, 5° ED. México, Ed. 1991.

FUNCIONES PATERNAS:

- a) Ser modelo de identificación psicosexual para el varón y de diferenciación para su hija.
- b) Establecer un liderazgo basado en un esquema de referencias y valores que ordenen normas de conducta.
- c) En unión con su pareja promover la formación en la vida del hijo, manteniendo disciplina de tipo amoroso y respaldando la identidad del hijo o de la hija.

FUNCIONES MATERNAS:

- a) Establecer un vínculo con el hijo desde inicio de él, con disposición íntima de aceptación para crear un lazo profundo de relación materno – filial
- b) Apoyar y apoyarse en su cónyuge para ayudar al vástago a sobrevivir física y emocionalmente para que pueda construir una personalidad futura.

4.2 LA ECONOMÍA Y EL NÚMERO DE HIJOS.

Si bien los factores económicos son muy frecuentemente mencionados, tanto por los investigadores como por los alumnos desertores, como una causa del abandono, hay pocas pruebas directas que apoyan la afirmación de que la situación económica, por sí misma, sea un determinante significativo en el proceso del bajo aprovechamiento escolar hasta llegar a la deserción

En la actualidad el factor económico es un grave problema, aun en las familias de mayores recursos económicos y el mismo cuerpo gubernamental del país mexicano, los que se encuentran en crisis por el desequilibrio monetario. El mayor inconveniente día a día, es el costo elevado de los productos básicos, porque los sueldos no alcanzaran para adquirirlos.

El hombre no puede en frecuentes ocasiones, cubrir las necesidades primordiales de su familia, por lo que el padre y la madre tienen que trabajar.

“Como producto de la economía de una sociedad, la institución familia escapa generalmente a un estudio psicoanalítico, sin embargo se pueden observar sus efectos a nivel de los síntomas” (28).

La falta de empleo o de trabajo bien retribuido imposibilita e impide que los padres den lo suficiente a los hijos no solo en el plano material también en el tiempo y espacio.

28. MANNONI, Maud, **“La educación imposible”**, Edit Siglo XXI, México, p. 39

El número de hijos que demandan en una familia, influye para determinar el grado de atención recibida por parte de los padres. Entre más hijos se tienen, más difícil es brindarles todo lo que se requiere para una buena formación física y mental.

“ Al ser varios hermanos y hermanas, los compartimientos de los padres se modifican e influyen en cada hijo en particular. En un principio la madre que tiene muchos hijos inmovilizada como se encuentra psíquica y afectuosamente una sensibilidad más diversificada y repartida que la madre que solo tiene un hijo. (29).

Es entonces complicado que una familia numerosa, los padres capten, fácilmente, las necesidades de cada hijo, para actuar de acuerdo a ello y contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del mismo.

Los problemas económicos pueden inducir a ingresar en la escuela en condiciones que, a largo plazo, pueda incrementar la posibilidad de comenzar a reprobar por no tener para el material, por no alimentarse bien hay poca comprensión de los contenidos, desinterés en lo que se enseña en la escuela, ya que importa más solucionar los problemas económicos que hay en la casa. Y así hay infinidad de razones que entorpecen el proceso de aprendizaje en la escuela, hasta incrementar la posibilidad de llegar a la deserción antes de terminar el ciclo escolar

Es más probable que el fracaso escolar y la deserción se produzcan en los primeros años de estudio, cuando la meta de terminar el primer nivel básico está a un lejano, más aún el terminar una carrera profesional

Si bien es cierto que para quienes la cuestión económica es muy importante para poder tener acceso a estudiar o continuar estudiando, en la mayoría de los alumnos el problema económico se ubica dentro del más amplio contexto de los costos generales y la naturaleza de las experiencias educativas en una institución específica.

Así ciertos alumnos que no cuentan con una situación más desahogada para poder continuar estudiando, ingresan al mercado de trabajo en empleos de tiempo parcial o completo, de tal manera que ese trabajo pueda servir de ayuda para la situación económica tan mal que hay en algunas casas.

El factor económico parece incidir, a largo plazo, en la persistencia. Si bien los cambios en la situación económica, considerados tanto en los individuos como en la globalidad de la población estudiantil, pueden causar en el corto plazo frustraciones en las tasas de abandono, en particular entre los alumnos de condiciones modestas, es probable que produzca a largo plazo alteraciones sustanciales en los patrones de abandono institucional.

Es importante, mencionar también que en México, el sistema educativo tiene una pobre eficiencia interna. Los índices de eficacia terminal son bajos y su tendencia es decreciente. Ya que el treinta de cada cien niños que ingresan a la escuela no termina su ciclo escolar

Por lo tanto, se aclara que todas estas situaciones son consecuencia de la mala economía que hay en el país, dando lugar a un rezago educativo.

4.3 EL ASPECTO CULTURAL.

El nivel cultural es otro factor que guía a la familia, para que desarrollen o no su función y tengan una imagen positiva ante sus hijos.

El individuo aprende por imitación e identificación, el aprendizaje por imitación requiere la presencia de modelos y su afecto es más poderoso si presentan a personas importantes para quienes las capta, sobre toda su familia.

El aprendizaje es producto del medio ambiente social y lo que se considera ideal..

“ Cierta número de muchachos del medio modesto, cuyos padres no han realizado estudios ocupan posiciones modestas en oficios manuales, Tienen grave dificultad para realizarse escolarmente en estudios posteriores.” (30)

Ahondando un poco más en la cita anterior se expresa que juntos se presentan el nivel cultural y socioeconómico, que generalmente en la clase baja se tienen reducidas posibilidades de mejor educación.

El destacado politólogo Rafael Segovia da a conocer su opinión la que viene a apoyar la idea anterior, cuando se menciona:

“ Que los padres tienen mucho peso en la información del niño. Encontrándose gran diferencia entre la que brindan los padres profesionistas y la de lo económicamente humildes” (31).

30.. LEVOVICI y SOULE, **“El Conocimiento del niño a través del Psicoanálisis “** Edit. Fondo de Cultura Económica, México 1973, p.368

.31.SEGOVIA, Rafael, **“Politización del niño mexicano”** Edit. Colegio de México, 1977, p.p. 39-40.

4.4 MOTIVOS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICOS.

Las conductas de los padres de familia son quizá, las que tienen más peso en el desarrollo del menor porque éstas además de ser importantes, la mayoría de las veces no se identifican o se aceptan.

Existen distintas perturbaciones maternas que influyen negativamente en el desarrollo de los adolescentes. Algunas de ellas son:

MADRE POSESIVA: Quiere someter al niño a sus sentimientos, doblegarlo a sus exigencias y recibir de él pruebas de amor, de obediencia, de sumisión y de ternura, no puede colocarse en el lugar del pequeño adolescente.

MADRE ABUSIVA: Exige más de lo que él hijo puede dar, desea tener un adulto en Pequeño no un hijo, se sorprende cuando se intenta que Se percate de su egoísmo y de su comportamiento afectivo.

MADRE SOBREPOTECTORA: Manifiesta en forma incontrolable su afecto, trata de defender al hijo de toda posible amenaza ejerciendo una continua vigilancia.

Las actitudes antes mencionadas y otras que se irán mencionando, son producto de generaciones pasadas en cuanto que por medio de sus padres adquirieron lo que hoy son:

“Los padres también antes fueron niños y en sus respectivos pasados se encuentran vicisitudes y los problemas de infancia, muchos de los cuales persisten sin resolver en la edad adulta,.... así mismo padecen, el abuso y la falta de comprensión” (32).

32. LIEBERMAN, Florence, op.cit., p.34.

Algunos padres que en su infancia vivieron privados de su padre no se relacionan fácilmente con sus hijos. También hay hombres que ante una mujer dominante se sienten minúsculos, no pudiendo servir como modelo.

El miedo es otro obstáculo en la vida del adulto, esa clase de miedo que aprisiona sin dejar escapar, que es el miedo a uno mismo, la falta de confianza en las propias capacidades, con la idea de ser incapaz de lograr éxitos.

Los padres que sufren esa inseguridad no motivan a sus hijos a arriesgarse a mejorar, al contrario les contagian sus incertidumbres y su temor.

Hay desconcierto o dudas a cerca de continuar o no con los roles paternos de épocas pasadas. Aparece el autoritarismo para ocultar debilidad o la rudeza para someter la ternura, quedando solamente confusiones de sentimiento y culpabilidad.

Cuando existen fricciones entre los cónyuges a menudo se dirige al hijo para desahogar el enojo contenido porque no es posible que el niño se oponga abiertamente a lo injusto. Es oportuno mencionar que:

“El poder de la decisión puede estar concentrado en los padres o en uno de ellos; las decisiones pueden ser definitivas e inapelables” (33):

La cita anterior reafirma la idea de que los hijos están sujetos a lo que los adultos determinen, si éstos son considerados sabrán mantener una familia equilibrada por medio de una autoridad firme y justa.

33. HOFFS, Anabelle, **“El poder del poder”** Edit. Diana, México, 1987, p.74.

Varios autores concuerdan en que los seres humanos una vez mayores actúan de acuerdo a sus bases que les fueron fincadas durante la infancia. Anabelle Hoffs apunta que el ser humano inconscientemente tiene la tendencia a repetir en el presente, impulsos, afectos, y conflictos ligados a la persona significativa en su vida del pasado, por lo que el pasado es transferido a presente.

Se ve algunas veces cuando; en la calle una mamá trata mal a su hijo, en los noticieros apareciendo hechos de abuso a los menores, o cuando los responsables de los hijos no se interesan en lo que hagan o dejen de hacer, que detrás de estas formas de actuar debe haber algo muy poderoso que no les permite darse cuenta de que cometen errores. Al contrario ven normal lo que hacen porque así se les educó en el seno familiar.

“Muchos padres descuidan a sus hijos o los maltratan, son producto de generaciones de descuido y maltrato. Privados emocionalmente y brutalizados Contiene su ira y su desesperación, así como toda esperanza. Aunque puede recordar el abuso, la tiranía y la deserción de sus propias infancias, no pueden Recordar el sentimiento que acompañó esos hechos.” (34).

No solo son causas pasadas las que afectan el desempeño paterno, también hay motivos en el presente como separación de un cónyuge por abandono o muerte El adulto que queda solo enfrenta problemas pues tiene que realizar las tareas del padre, y la madre. Algunas veces sus relaciones ante el hecho son encauzadas en contra de los que han quedado a su cargo como el rechazo y la ira debido a que lleva tiempo asimilar hechos dolorosos.

Para hacer de padre y madre, solas tiene que sostener a su familia. Sus necesidades afectivas, personales y sociales no son satisfechas, afectándoles emocionalmente, física y económicamente.

34. MENESES MORALES, Ernesto. **“Educar comprendiendo al niño”**, Edit. Trillas, México, 1993, p. 34.

Otros fantasmas que impiden la mejor educación, según Tom Prinz en su libro *Madurez Familiar*, anota algunos trastornos de conducta que presentan en los adultos, impidiéndoles educar con éxito. Como ejemplo se describen los siguientes:

1)- LA DEPENDENCIA. Los padres dependientes son los que no tienen equilibrio en cuanto a sus acciones, necesitan que otra persona los conduzca o por el contrario desean controlar a los demás; ante los comportamientos que escapan a su control reaccionan con enojo, frustración y chantajes, ignoran los problemas por lo difícil que les parece buscar soluciones, dejan de lado sus necesidades personales convirtiéndose en guardianes o salvadores de los otros, no tienen suficiente autoridad y constantemente sufren el sentimiento de culpa.

2)- EL RECREAR LA SENSACIÓN DE ESTAR COMO EN CASA: Se presenta en los mayores la necesidad consciente de recrear las situaciones vividas durante la infancia, es decir de repetir las formas que fueron guiadas por sus progenitores, adoptándose las formas de sumisión en exceso, complacencia, represión, negligencia o rechazo.

3)- LAS PROMESAS: Son actitudes prometedoras y se deben a que el adulto cuando menor se prometió hacer tal o cual cosa. Se clasifican, de silencio, para no hablar de lo que lastimó en el pasado, de venganza para desahogar su enojo en personas del presente (esposa e hijos) de seguridad y deseos de controlar, y de perfección para no angustiarse más. Las expresiones comunes de los que prometen pueden ser:

- “ **Nunca les voy a pegar a mis hijos**”.
- “ **No les voy a exigir buenas calificaciones**”.
- “**Les daré todo lo que no pude tener**”.
- “ **Haré lo que mis hijos quieran**”.

4)- DE Poca AUTOESTIMA: Los individuos de poca autoestima no se valoran ellos mismos como personas capaces, útiles e importantes. Fallan como padres porque: tiene dificultades para establecer límites, expresar sus ideas o preocupaciones; les afectan las

opiniones de otros; tienden a adquirir sentimientos artificiales y a adjudicarse los fracasos y desilusiones ajenas.

5)- LAS NECESIDADES CONGELADAS: Algunas veces los mayores llegan a la adultez con necesidades que no fueron satisfechas en su infancia, tales pueden ser, de amor, de seguridad y aceptación. Consecuentemente poseen patrones rígidos de conducta, manteniendo el deseo de obtener en el presente lo que antes les fue negado.

6)- CREENCIAS IRRACIONALES: Estas creencias son las ideas que entorpecen la acción educativa de los tutores nacidas de los pueblos, siendo difíciles de identificar, siendo necesaria ayuda especial para hacerlo y llegar a erradicarlas. Se presentan ejemplos de las irracionales (letra I) y de las ideas racionales (letra R.).

a.- I- Es indispensable que el adulto sea aprobado por todos los que le rodean.

R- Su meta es educar y no quedar bien con todos.

b.- I- Siempre se debe ser perfecto y competente.

R- La tendencia a perfeccionar es un problema nacido de familias problemáticas y el normal cometer errores

7-) LOS MITOS: Las creencias al igual que los mitos, desvían las acciones educadoras al fracaso ya que los segundos se confían ciegamente y resulta que no siempre resulta lo que espera. Mitos son:

- Si se mencionan las reglas, no habrá problema.
- Al hacer mucho por los hijos se portarán bien con el padre.

- El ser un buen padre y hacer todo bien, evitan las dificultades de los hijos.
- Al enseñar a los hijos lo bueno y lo malo optarán por lo más conveniente para ellos.
- Las palabras de los progenitores serán más fuertes que sus actos.
- Ser totalmente responsable de la felicidad de los hijos.
- Los hijos deberán actuar como los padres desean, porque es lo que conviene a los primeros.

De acuerdo a la bibliografía consultada en este apartado, se resume en las siguientes cuartillas, los efectos del equivocado desempeño.

Cuando los padres no atienden debidamente las necesidades de su hijo (materiales, de apoyo, de tiempo y otras), no hay en el presente ni habrá en el futuro del hijo un desarrollo pleno. Debido a tantas situaciones vividas por el adulto con sus acciones perjudica al vástago.

Por la necesidad de solventar la economía de un hogar y los problemas derivados de ello. Se le minimiza tiempo y esfuerzo a los padres de familia para brindarle a su hijo la debida atención a sus problemas. Por consecuente los infantes se sienten poco importantes para ellos, por tal motivo se pueden encontrar niños que a su corta edad ya son responsables de sus hermanos, pequeñas madres y pequeños padres.

Lo anterior ocasiona el descuido en la forma intelectual así como la de la corrección de la conducta.

Cuando en un hogar no hay autoridad, sin confundirla con el autoritarismo, los males que acarrear en los educandos son la inseguridad, la inhibición y el desconcierto.

Además cuando los padres no son capaces de brindarles amor a los hijos, los segundos crecen con incapacidad para establecer lazos profundos.

A continuación se presentan algunas clasificaciones de padres y cómo afectan a sus hijos.

1-RESTRICTIVOS: Contribuyen a crear niños holgazanes, soñadores y olvidadizos.

2- DEPENDIENTES: Entorpecen la maduración, reducen la autoestima y acarrear frustraciones.

3-SIN IMAGEN: Crean personas sin identificación y con problemas para desenvolverse socialmente.

4-PERFECCIONISTAS: Destruyen la autovaloración del pequeño quien trata de ser perfecto para no sufrir.

5-COMPLACIENTES: Logran aburrimiento, pasividad e insatisfacción.

6- REPRESIVOS: Cortan la comunicación y la confianza, hacen sentir inútiles y despreciables.

7-NEGLIGENTES: Convierten al chico igual que ellos, no se interesa en juegos y deberes.

En general se expresa que los problemas de aprendizaje, en un gran porcentaje, son causados por el desequilibrio emocional de pequeños y adultos. Que encierran en sus actitudes; inseguridad, fobias, incertidumbre y desamor, relacionados con las formas de vida familiar y social.

4.5 LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Las causas principales del bajo aprovechamiento escolar son muy frecuentes y en la mayor parte de los casos se presenta en familias desorganizadas.

Podemos llamar desorganización familiar en donde se presenta algún mal funcionamiento dentro de ellas como divorcios, la muerte de algún miembro como la madre o el padre que son los principales guías de los hijos en lo que corresponde a los primeros años de su vida y parte de la adolescencia.

Desorganización familiar; Es el desajuste, mal funcionamiento, debilidad psicológica o la existencia de problemas familiares.

La muerte del padre o la madre es también una de las causas principales de la desorganización familiar habiendo muchos casos de niños y adolescentes que llegan a la deserción escolar o ausencia escolar temporalmente en el transcurso del año escolar.

La falta del padre o la madre propicia un descuido o más bien provoca falta de tiempo para estar con sus hijos; en el caso de que falte el padre las mujeres por lo general tienen que preocuparse de la economía familiar y esto provoca la desorganización familiar, sobre todo cuando la madre se dedica al quehacer del hogar y tiene que trabajar la mayor parte del día para el sostenimiento de la familia.

Por lo tanto los niños o estudiantes faltos de afecto son menos aptos para competir con familias bien equilibradas.

EL DIVORCIO:

Cuando esto se presenta en la mayoría de los casos, los hijos se frustran o se sienten agotados y tristes con lo que sucede con los padres al ver o darse cuenta de los problemas de la familia. El divorcio también provoca el descuido de los hijos en donde se pasan la mayor parte del día en la calle dejando de interesarles la educación y esto se presenta por la falta de atención hacia los mismos. Falta de orientación, cariño y consejos.

Los padres no dedican el tiempo necesario o hacerles sentir el amor o afecto que todo ser humano necesita.

Cuando se presenta el divorcio, los hijos, debido a los problemas que existen se vuelven o se hacen irresponsables, tanto en la sociedad como en los centros escolares; se empiezan a comportar de una forma grosera o rebelde, ya que no cuentan con el apoyo de las personas que les pueden indicar cuál es y como se deben de comportar en cada una de las diferentes etapas de su vida. Le hacen falta los padres para hacerles ver o ir enseñándoles y asesorándoles como a inculcarles el respeto a los demás para ser respetados. Dar afecto para poder que sea correspondido por parte de la gente que se encuentra cerca o alrededor de él, hacerle caso a sus mayores siempre y cuando sea algo prudente de lo que se pueda aceptar o esté al alcance del alumno; también estar constantemente dirigiéndolos por el mejor camino ya que casi por lo general durante la infancia y parte de la adolescencia optan siempre por estar manifestando indisciplina o algo indebido para causar risa a los demás o destacarse ante los mismos.

FRUSTRACIONES Y ECONOMÍA FAMILIAR:

En algunas familias la irresponsabilidad de los padres de inscribir a los alumnos o mandarlos a la escuela ya en una edad muy avanzada, y estos alumnos en muchos de los casos se sienten incómodos porque sus compañeros son mucho más pequeños que ellos, lo cual no se sienten a gusto y puede presentarse la deserción escolar.

La economía familiar puede también provocar la deserción en los alumnos debido a que falta de una buena vivienda no cumplen con las necesidades higiénicas o simplemente el vestido, la alimentación, etc. causa inferioridad, debilidad o desamparo provocando de esta manera el bajo aprovechamiento escolar hasta llegar a la deserción.

Cuando la economía familiar no esta bien equilibrada los alumnos tienen que dedicar parte de su tiempo libre a trabajar, para ayudar a sus padres en el mantenimiento del hogar y prontamente optan por dejar la escuela para dedicarse solamente a trabajar.

Cuando la familia es muy numerosa los padres de familia necesitan dedicar mucho tiempo a su trabajo y no destinan una parte de tiempo en sus hijos descuidando los valores y orientarlos debidamente.

LA DISTANCIA DE LA ESCUELA CON LA VIVIENDA DEL ALUMNO:

Esta causa suele presentarse frecuentemente en comunidades rurales y en menos casos en comunidades semiurbanas. , El alumno al tener que caminar una distancia considerable diariamente, ya que no cuenta con ningún medio de transporte, el niño al principio del año tiene una asistencia favorable pero al ir transcurriendo el tiempo empieza a tener inasistencias periódicas y cada vez se van haciendo más frecuentes hasta que llega el momento en que el educando deja de asistir por completo a la escuela debido al cansancio o agotamiento diario. Del esfuerzo que se tiene que realizar, ya que cuando existen estos casos también se tiene la desventaja de que viven mal vestidos y

mal alimentados, ya que en la mayoría de los casos también cuentan con una baja economía.

FAMILIAS NUMEROSAS

Al tener demasiada familia no se cumplen adecuadamente con algunos aspectos que se requieren como solventar el gasto familiar y que el niño cuente también con diversiones esporádicas para sentirse relajado o contento, de tal forma que no este deseando siempre contar con algo que otros compañeros hacen o le cuentan.

Esto también provoca que el padre de familia se esfuerce más de lo debido descuidando a sus hijos ya sea por que pasa casi todo el tiempo trabajando fuera de la casa trabajando o buscando la manera de vivir un poco mejor.

FALTA DE ESTUDIO DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Es de suma importancia tomar en cuenta qué tipo de trabajo tienen los padres de nuestros alumnos o hasta qué grado escolar tienen, o si saben leer y escribir para saber qué tanto apoyo necesitan de las personas que los rodean fuera de la familia.

En muchas ocasiones tenemos algunas causas dentro de la escuela, se le manda llamar a los padres y nos damos cuenta que los padres de dichos alumnos no saben leer ni escribir y que ellos no pueden ayudarles o apoyarlos en la educación escolar.

Si estos alumnos no cuentan con el apoyo familiar, tratar de motivarlos para que sean capaces de consultar o investigar los casos que no comprendan con los maestros, y fuera de la escuela con vecinos mayores que él y que puedan aportarles ideas o brindarle ayuda.

EXPLOTACIÓN INFANTIL:

El padre de familia debe de ser responsable del desenvolvimiento y trabajo educativo de su hijo y no ocuparlo demasiado tiempo en otros trabajos para que el alumno pueda desempeñar o desarrollar las labores escolares:

INADECUADA ORGANIZACIÓN EN LOS QUEHACERES DOMESTICOS:

Los padres de familia deben de dedicar cuando menos una parte del día en investigar cómo va el aprendizaje de sus hijos y estar consciente de que se debe de dedicar el alumno a sus hijos y estar consciente de que se debe de dedicar el alumno a sus estudios en su hogar diariamente cuando menos 15 minutos diarios en lo que respecta a los grados inferiores y de 20 a 25 minutos en los grados superiores.

FALTA DE CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Hay padres de familia que no se preocupen por la educación de sus hijos, ni se interesan un poquito y los niños o hijos se pasan la mayor parte del tiempo haciendo daños en los diferentes lugares fuera de la escuela descuidando por completo sus estudios.

Por lo tanto es importante mencionar que se debe de considerar los motivos que afectan a los alumnos en su aprendizaje y su desarrollo físico y psicológico.

Es importante mencionar, como manera de reflexión, que la base de la educación está en la familia, ya que de ahí, es de donde se aprende las principales normas a seguir, de comportamiento y respeto, labor apoyada por el maestro en la escuela; sin embargo, es muy complicada aquella situación en la que se recibe al alumno sin una buena base familiar, ya que es difícil inculcar a los alumnos determinadas actitudes y valores, cuando en la familia son totalmente diferentes o no los hay o simple y sencillamente los padres

prefieren vivir como viven, dando mayor importancia a lo antes mencionado en este capítulo.

Se menciona entonces parte de los resultados que se obtienen, cuando en casa no hay buenos hábitos ni actitudes de atención hacia los hijos. Existe entonces un bajo aprovechamiento escolar, por que los padres no apoyan el aprendizaje de sus hijos y no se convencen de que es necesaria su colaboración, ya que ésta es la base principal del desarrollo de los hijos y del beneficio que obtendrán al recibir una educación satisfactoria, hay ocasiones que los alumnos conciben a la escuela como algo sin importancia porque no la valoran como elemento de superación, y también porque algunos padres no prestan atención a la vida escolar de los hijos, ya que no se enteran si el alumno tiene bueno o mal aprovechamiento escolar.

No se ocupan de vigilar y revisar si el alumno ha hecho correctamente las tareas, y son indiferentes si las realizan en la tarde, en la noche o un momento antes de irse a la escuela.

Si es importante señalar, que en ocasiones se muestran un tanto apáticos al sugerir el profesor a los padres solucionar los problemas que trae el alumno.

Este tipo de problemas siempre se ve reflejado en las respuestas de los padres, que nunca tienen tiempo para ayudar al hijo en tareas, y que si los hijos estudian, es porque ellos están muy ocupados en sus quehaceres.

Esto demuestra una falta de responsabilidad en la educación, ya que la mayoría de los padres piensan que ellos no tienen ninguna obligación de enseñar nada a los hijos, ya que para eso van a la escuela a aprender de los maestros, para fomentar hábitos, comportamientos y respeto.

Cuando se muestra un desinterés por la superación personal y de los hijos también, tiene bajo aprovechamiento escolar.

Tradicionalmente en el salón de clases hay dos posiciones la del maestro, la del alumno y la de los padres los cuales son complementarias e interrelacionadas, teniendo en cuenta de que deben reforzar entre sí y son interdependientes, ya que ninguno puede funcionar bien sin la otra persona.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos y junto con ellos están los maestros, brindando ayuda a los alumnos dentro del aula, sin embargo; este proceso se debe llevar a cabo con la ayuda de los padres, y todo alumno que no cuente con esta relación de padres y maestros, no deposita una adecuada confianza en el alumno, logrando en el alumno o hijo una profunda desconfianza, actitudes negativas, sentimientos de abandono, desinterés por la escuela, agresividad hacía sus compañeros, pero sobre todo en un bajo aprovechamiento escolar, que no se deberá a la falta de capacidad, sino que dependen de otros factores.

INCOMUNICACIÓN

Aunque algunos padres se enfrascan en conflictos abiertos con sus hijos, otros son tan cautelosos que rompen la comunicación. Las familias que evitan la comunicación con sus hijos se pierden de la oportunidad de descubrir donde se ubican como personas, evitan hablar algunos temas más importantes en la vida, es sentirse enajenado de los demás miembros de su propia familia, una vez que rompen las barreras del temor y la desconfianza se logra el efecto y el respeto, más cuando las familias se niegan a los problemas que existen en el hogar se amontonan cada vez más los problemas incluyendo la comunicación con sus hijos y con los maestros, al no preocuparse por su educación, al no haber comunicación los hijos no comentan acerca de sus problemas y bajo rendimiento en la escuela, la retenencia entre padres e hijos corta el flujo de la comunicación que es necesaria para resolver los problemas y para expresar amor y simpatía.

“ El rechazo escolar se manifiesta como una forma de reacción contra un medio familiar difícil, conflictivo o mal constituido por tratarse de padres que proyectan en los hijos sus propios deseos y ambiciones, olvidando o ignorando los intereses que su hijo pueda desarrollar.”(35).

La negativa escolar puede presentarse en forma pasiva, este tipo de reacción, suele aparecer sobre todo en los alumnos que tienen dificultades con el maestro, al no existir la comunicación entre ellos son incapaces de superar el fracaso escolar, esta pasividad es algunas veces global, afectando a todo tipo de actividades escolares.

La escuela entendida como una comunidad educativa, que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de estimular unos cauces adecuados, que hagan posible la participación de los padres, los maestros y los mismos alumnos, en su corresponsabilidad común. Es importante que los padres expliquen como se comportan en el hogar, ¿ qué tipo de relación y de respuestas manifiestan ante ellos mismos y ante sus hermanos? ¿ Cuáles son sus jugos preferidos, sus amistades, y en qué medida participa en las actividades familiares?, el maestro comentará el aprovechamiento escolar del alumno y les informara de los aprendizajes académicos, sociales y personales que se van desarrollando en clase, al objeto de que en el medio familiar puedan mantener una actividad de colaboración que contribuya a afianzarlos para que adquieran en cada uno de los miembros de la familia distintos comportamientos, conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables,

35. Enciclopedia para la integración familiar, **el periódico escolar**, p.125.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, se considera fundamental, esta manifestación presenta en la colaboración y contacto continuo que han de mantener con los maestros y los tutores del alumno.

Si las situaciones familiares como el divorcio, horfandad, desempleo, etc., afectan en forma negativa el hijo o estudiante, por los problemas que existen en su hogar ocasionando que el hijo se convierta en altanero, introvertido y apático para el estudio.

También cuando los padres de familia cometen errores de citar a algunos de sus hijos como modelo a imitar por los demás en materia de estudio, esto puede influir directa o indirectamente en el aprovechamiento escolar.

Otro caso de fracaso escolar es cuando los padres no le hacen caso a sus hijos, y este se siente rechazado haciendo que se sienta herido y frustrado tornándose indiferente, rencoroso, desconfiado y poco amable con las personas que lo rodean y rechazan.

Otro error en el que incurren los padres, es sobreproteger a los hijos y satisfacerle todos sus caprichos, exagerando el amor y la atención hacia ellos, haciendo que el hijo se sienta fracasado en la escuela al ver que el maestro no le brinda toda la atención sólo a él, ni tampoco en sus caprichos.

C A P I T U L O 5.

ALGUNOS FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.1 LA FORMACIÓN QUE REALIZA EL ESTADO HACIA LOS DOCENTES.

Por todos los docentes y ciudadanos es conocido que el nervio de todas las cosas es un 99 % es el dinero, desde el punto de vista económico; Sin embargo, la educación no se escapa de este aspecto, aunque sea gratuita constitucionalmente.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se ve frustrado por estas causas externas a la educación del país, permitiendo darnos cuenta de qué manera la economía determina situaciones escolares que a fin de cuentas se muestra en un bajo aprovechamiento escolar y vicios del sistema.

La economía y su importancia va ligada con el hombre, en la familia ya que determina un elemento de gran importancia para el progreso social e intelectual del hombre ante la vida social y laboral, superficialmente unidas y profundamente dividida por los tipos de economía, generando entonces una serie de actitudes en los maestros y sistema.

Por lo tanto es importante hacer un análisis, del porque de muchos vicios en la formación que realiza el estado; sin embargo, no es un aspecto para disculpar determinadas actitudes.

La sociedad sabe generalmente que el maestro egresa de una escuela normal; sin embargo, es sólo ocasional que reflexione en la manera como se forman los profesores y menos aún que conozca los criterios que rigen esa formación.

Al respecto, Salvador Guajardo y Marco A. Villatoro afirman:

“ A lo largo de la Historia de México, el Estado incipiente o desarrollado, controla políticamente la formación del magisterio mediante cuatro mecanismos fundamentales:

1): - Organización de la institución oficial formadora, sujeta a una centralización, jerarquía y burocracia determinada por el Estado.

2): - Elaboración de planes o materias de estudio como instrumento único de formación, donde se plasman elementos sustanciales de la ideología del sistema y se proporciona la preparación profesional específica de los futuros docentes, dentro de la división social del trabajo.

3): -Selección de los estudiantes, mediante la calidad y cantidad de los conocimientos y procedimientos de evaluación, relacionados con maestros, autoridades, etc.

4): - Selección y previa formación de los maestros de la institución formadora de docentes”(36).

El Estado forma pedagógica e ideológicamente a los maestros, a quienes habrá de utilizar para la politización de la sociedad a través de la escuela. Esta, es usada como un instrumento de formación ideológica, para mantener su hegemonía sobre las clases subalternas.

36. GUAJARDO, Salvador y Villatoro, Marco A. **La formación de docentes de enseñanza primaria en México.** p.. 56.

Por lo tanto “ **Es claro, que los procesos de formación de los docentes tienen como finalidad eje, la formación ideológica de la población y su reproducción social, económica y cultural**”(37), Y el aspecto pedagógico es considerado sólo como un recurso para lograrlo. Más concreto, en el sistema educativo nacional, lo pedagógico se supedita a lo político y análogamente sucede algo semejante con el rendimiento escolar. Esa supeditación es muy probable se traduzca en deficiencias en las instituciones escolares.

Por otro lado, las escuelas normales del país, reflejan deficiencias operativas en las que subyacen vicios del sistema que originan mala formación de docentes, pues se observan en ellas serias deficiencias en el personal que tiene a su cargo la preparación de maestros, ya que... la planta de trabajadores no obedece a las necesidades de las instituciones, sino a las del personal y autoridades. Entre otras cosas, porque esta se elige en no pocos casos bajo procedimientos inadecuados o ilícitos – palenquismo o corrupción, que después se heredan a la operatividad escolar. Se dan casos en que los futuros maestros no asisten a los cursos y en forma corrupta obtienen el título, en otras, lo logran por participar en política, o eventos a favor de la institución o de intereses de sus directivos, convirtiéndose en docentes “ que habrán de transformar a la patria”.

Por lo tanto la preparación que se brinda a los maestros en el aspecto científico pedagógico es deficiente y en muchos aspectos inadecuados, por estar desvinculada de la realidad y práctica escolar, ya que los conocimientos teóricos que proporciona la carrera de Normal no tiene aplicación en la vida profesional y por ello, cuando el maestro egresa, recuerda lo teórico como algo lejano e inaplicable y recurre a la práctica tradicional.

37. DE LEONARDO, Patricia. “ **Reproducción Ideológica y cultural**” La Nueva Sociología

Cuando el profesor se encuentra en servicio, se da un estancamiento en su formación por razones económicas, políticas o culturales.

Esto, en un marco en el que el Estado falsamente declara y asegura preocupación por la necesidad de capacitar y actualizar al maestro.

Estas afirmaciones institucionales reflejan falsedad, sólo basta contemplar por ejemplo, los bajos salarios y la falta de estímulos para la profesionalización del magisterio, lo que de alguna manera, provoca que instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, tenga una matrícula porcentualmente baja comparada con la totalidad de docentes en el sistema.

En concreto, el maestro más que formarse es formado bajo criterios que no son suyos. Por ello se puede decir, que el gobierno cuenta con los tipos de maestros que históricamente ha formado, o bien que el profesor es producto de un sistema.

Ahora entonces es importante mencionar que al igual que los objetivos de la educación, el maestro ha sido determinado contextualmente en el devenir histórico de México. Basta sólo mencionar la importancia y función de éste, durante las distintas gestiones gubernamentales, en las que varía su trascendencia. de acuerdo a la ideología del grupo en el poder.

En este sentido, cabe precisar que la función alfabetizadora del docente en el Vasconcelismo, es diferente al maestro rural y socializador Cardenista, y más aún del burocratizado docente Avilacamachista, sólo por mencionar algunas diferencias.

Actualmente, “ El maestro es visto por los grupos en el poder, como una correa transmisora de conocimientos, elemental como un ser que difunde lo indispensable, pero que no resulta socialmente imprescindible” (38).

Por eso la falsa argumentación del Estado cuando muestra al maestro como el transformador de la sociedad, o como motor social de las comunidades, ya que: “ ¿Cómo creerlos imbuidos de una mentalidad superior, viendo su aspecto, contemplado sus modos de vida, sabiéndolos sujetos a la pirámide de imposiciones burocráticas? . Ante los ojos de la llamada sociedad, en unos cuantos años se desvanece el mito del maestro constructor de la raza y se le reemplaza por la figura del profesor humilde y mecánico instrumento del saber” (39.).

El Estado, ha cambiado la concepción de la función del docente, según el carácter de sus expectativas hegemónicas. En la década de los treinta prevaleció la actividad misionera, con sus objetivos ideológicos muy específicos; en 1840, Avila Camacho le dio seguridad laboral al magisterio y los unificó a cambio de que se obtuviera de ser actuante en política; y en la actualidad, el maestro ha perdido su investidura de apóstol y movilizador social y ha sido transformado en un simple burócrata de la enseñanza. “ Así la generación de maestros formada en el cardenismo es sustituida, por quienes han aprendido el contenido y los significados de la vida institucional”(40).

“ Esta metamorfosis del magisterio, acorde únicamente a las perspectivas del gobierno, y a la existencia de una estructura educativa “ rígida “(41) permite afirmar que el profesor es producto en buena parte de un sistema determinado.

38. MONSIVAIS. Carlos. “ **Magisterio y Modernidad**”. El acordeón. p. 3.

39. Ibidem. p. 3-4.

40.. Ibíd. . pág. 4.

41. Entiéndase el término rígido en el sentido que no permite que en esa estructura, los sindicatos, los alumnos y la población, participen para determinar que quieren y necesitan aprender y cómo formarse colectivamente.

5.2. LA DESVINCULACIÓN DE LOS PROGRAMAS CON LA REALIDAD SOCIAL.

El profesor mexicano es producto del sistema, su formación es deficiente y él “ todo que rodea su labor docente esta llena de vicios, factores que lo han hecho apático, acrítico e irreflexivo. Esto, según García Medrano, “ **es consecuencia de la tendencia gubernamental a ajustar las estrategias y programas educativos a caprichos e ideas del grupo que se encuentra en el poder en cada sexenio**” (42), lo que obstaculiza la formación de un proyecto educativo acorde con la realidad del país.

En ese sentido, cabe aclarar que los planes y programas de estudio de educación básica, son objetos de diversas críticas, entre las que destacan su desvinculación con la realidad social.

En una encuesta realizada para conocer las explicaciones del maestro ante el bajo rendimiento escolar, el 98 % de los profesores manifestó, que las características de los planes, programas y libros de texto, era el factor que más incidía en el problema, argumentando que no corresponden a la naturaleza de la practica docente. De ello culparon a la S. E. P. y al Gobierno.

Y el profesor tiene razón en buena medida, ya que el papel desarrollado por la SEP, se ha determinado bajo perspectivas de funcionarios que desconocen las actividades escolares, que son nombrados en designaciones de carácter político y en su mayoría, sus decisiones al proyectar “ soluciones “, están cubiertas de carácter de índole político. Por ello, los programas o reformas son el fruto de las expectativas del grupo en el poder, y de sus identificaciones con “ modas educativas” o con tal o cual disciplina pedagógicas.

42. GARCÍA, Medrano Renward, “ **Economía Nacional, Ensayos**”, **Política Educativa** (Antología)UPN. p. 19-

Esta situación ha originado diversos estudios al respecto, entre ellos, destaca el realizado por la SEP, y la Universidad Autónoma de Aguascalientes en 1983, que produjo una serie de recomendaciones de carácter general y una de las más importantes era la necesidad de: “ **Formular el plan de estudios y los programas de educación básica..., de suerte que haya continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria, y una adecuación a nuestras realidades, evitando el exceso de contenidos, destacando aquellos que son fundamentales y buscando integración entre lo teórico y lo práctico, y entre lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor**” (43).

La desvinculación de los contenidos con la realidad propicia la incompreensión y desinterés del alumno, porque al no pertenecer a su contexto, los percibe lejanos a él, y sin sentido, lo que se traduce en deficiente rendimiento en las actividades escolares. En ocasiones el maestro opta por la anulación de temas lo que crea un vacío cognoscitivo en el alumno, que a su vez no le permita comprender globalmente contenidos afines que exigen el conocimiento de los otros.

Lo cierto, es que muchos contenidos del programa, no corresponden a la realidad escolar, debido a que quienes los estructuran desconocen elementos contextuales de la practica educativa.

Cabe mencionar, que durante la historia de México, el profesor ha sido considerado como aplicador de planes y programas ya dispuestos. En el Porfiriato, Justo Sierra ministro de Educación, afirmaba que “ **los maestros eran formadores de la nueva ideología ya dispuesta que ayudaría al Estado a transformar el país**” (44). En el Cardenismo, fueron considerados agentes implantadores de una concepción social ya dada, y en la actualidad, en el marco de la Modernización Educativa, los maestros son implementadotes de un proceso educacional que a través de diversos mecanismos es controlado por el Estado, es decir, la variable continúa: el docente sólo es un aplicador de programas.

43. S/A **La Educación Básica en México**. SEP- CNTE México Julio de 1990. p. 123.

44. GUAJARDO, Salvador y Villatoro, Marco. Op. cit. Pág. 145.

Sin duda quien más conoce la práctica escolar es el profesor, luego entonces, es hasta cierto punto inconcebible que no tenga una posición trascendente y participativa en la elaboración de los planes y programas de estudio. Ya que si bien es cierto no basta la práctica, tampoco es suficiente únicamente la teoría.

Esta omisión se da por diversos factores; uno de ellos, es que realmente al elaborar los planes y programas de estudio no se contacta realmente con el maestro, aunque en apariencia, la estructura del consejo lo propicia. Esto aunado a que sus propuestas no son consideradas, provoca que opte por asumir actitudes de apatía o mera contemplación.

Por lo tanto, quien este vinculado con el sistema educativo nacional, frecuentemente critica sus deficiencias. Aquí se analizan algunas que se convierten en factores que influyen negativamente a la labor docente, o bien que le quitan tiempo al maestro que podría utilizar en el aula escolar.

Comúnmente, los informes gubernamentales tienden a la falsedad, al ocultar situaciones o hechos que el Estado no cree conveniente tenga conocimiento la sociedad.

Otro ejemplo sería tomar como modelos los informes estadísticos. Todo el mundo sabe que en el país el analfabetismo es elevado; sin embargo las estadísticas oficiales reflejan lo contrario. Curiosamente los informes no sólo minimizan los problemas sino que sobre valoran acciones que en la realidad no tienen trascendencia y sólo los maquillan para aparentar soluciones y avances del país.

Como afirmó Carlos Monsiváis: “ Cada sexenio el gobierno resuelve todos los problemas, que amanecen como un paquete intacto el siguiente sexenio para que el nuevo gobierno los resuelva...” (45). Un ejemplo de esto, son las estadísticas de alfabetización, pues de acuerdo a ellas hay una mayor cantidad de alfabetizados que personas presuntamente analfabetas.

Parte del problema, es consecuencia de tendencias administrativas que reflejan vicios viejos, por los cuales, por ejemplo, los maestros tienen que resolver cuestionarios hacer informes o distintos tipos de trabajos que no son debidamente planeados, en los que cuentamente la exigencia de entregar de un día para otro. Esto propicia la invención de datos y lógicamente que los resultados no correspondan a la realidad escolar.

Esto es el inicio de la falsedad estadística que escala jerarquías institucionales hasta llegar al presidente de la republica, y posteriormente al pueblo en folletos, informes, libros, etc., en donde se elogian estrategias sin peso específico no sentido real.

Por otra parte, los maestros continuamente enfrentan problemas como suspensiones de pago, documentación extraviada en la Secretaria de Educación Pública o rechazada por los detalles mínimos, u otros, que hacen necesaria la presencia de ellos ante las centrales de la dependencia. Al tratar de arreglar este tipo de problemas, el docente tiene que utilizar varios días para superar los obstáculos que le plantea la excesiva burocratización, en cuyo contexto, es común escuchar comentarios negativos hacia los docentes, en cuanto a sus tramites, estos y otros vicios, provocan faltas consecutivas a clases, no obstante que en ocasiones también es por la poca ética de los maestros para trabajar y asistir.

45. Ibid. p. 6

La corrupción se deriva de expectativas en las que prevalece la idea de que alguien es inteligente por ser corrupto y alguien es tonto por no hacerse corrupto. En este sentido es fácil entender porqué la moral en la educación se ha deteriorado y se dan los vicios existentes.

Esta falta de credibilidad, los predispone e induce de diversas formas a no dar su máximo esfuerzo cuando se trata de implementar nuevos programas, enfoque metodológicos, actividades escolares o extraescolares, lo que desmerita su actuación y en consecuencia el rendimiento escolar.

La ineficiencia escolar es preocupante en sí misma, pero lo es más porque esconde una ineficiencia social. Se trata de un asunto de inequidad pues los niños que la escuela expulsa de esa manera corresponde, precisamente a las familias más pobres.

Se ha producido dentro del sistema un mecanismo de discriminación social: los servicios educativos que se ofrecen a los grupos más pobres de la sociedad son los de peor calidad y los estudiantes de esos grupos registran los mayores índices de fracaso escolar.

Adicionalmente, el proceso educativo y la relación profesor – alumno se ajusta a una cultura escolar promedio propia de las clases medias y altas, en demérito de los grupos menos favorecidos.

El mayor filtro del sistema educativo es toda vía la escuela primaria. Aproximadamente la mitad de la población escolar no puede concluir este ciclo, una exclusión que afecta fundamentalmente al sector rural y a los grupos urbanos marginados.

Es probable que entre quienes acceden al nivel superior (a una institución universitaria) no sea un factor tan decisivo el económico, porque en gran medida este factor ha sido decisivo antes de llegar al nivel superior. Es decir, abandono de los estudios y de las instituciones educativas se da desde el nivel primario y a lo largo de la secundaria y el bachillerato.

Aunque los estudiantes desertores a menudo atribuyen su abandono a las dificultades financieras, con frecuencia tienden a enmascarar los motivos de la deserción, a nivel superior.

Cabe destacar que el problema del bajo aprovechamiento escolar y la deserción escolar, es un problema tan fuerte que cada día que pasa aumenta más el índice del mismo.

5.3 LA ESCUELA.

Actualmente se menciona que la escuela está en crisis, en todos los niveles de enseñanza, existe algo que no marcha bien; ese algo se refiere a que de un año a otro surgen nuevos problemas o los anteriores se agudizan, las dificultades de todo tipo van en aumento. Las críticas se siguen generalizando aunadas a las protestas de alumnos, maestros, padres de familia y sociedad, éstos señalan la falta de cohesión de los programas, la desigualdad formal, los libros de texto incongruentes con la realidad económica, política y social de la nación.

El principio de la desigualdad forma, se refiere a tratar a todos los alumnos desiguales en la realidad social, como iguales en la educación que se les imparte. De esa manera, gran número de alumnos va siendo paulatinamente eliminado del sistema escolar, de modo muy simulado.

Por lo tanto, la escuela juega un papel de engaño, debido a que al ignorar la relación existente entre resultado escolar y situación social, atribuye a los dones personales naturales la superioridad de lo extraordinario.

Las prohibiciones u obstáculos de que los niños de estratos sociales bajos puedan proseguir sus estudios, proporciona al sistema existente la justificación de continuar como factor de conservación social.

La institución escolar no sólo ha puesto barreras que detienen desalentadoramente a la mayoría de los alumnos que provienen de clases sociales no privilegiadas, sino que también tienden a justificar las diferencias en el transcurso de su práctica escolar por diferencias aptitudes individuales.

En estas condiciones, se puede separar el problema del fracaso escolar del funcionamiento actual de la escuela, ya que ésta al recibir igualmente a todos los niños, propone conductas a las que se acomodan muy bien, generalmente los alumnos de medios sociales superiores, pero que ponen en serias dificultades a los alumnos de orígenes sociales inferiores, porque sus condiciones de vida no tienen alguna relación de las exigencias del lenguaje escolar. Así pues, es el problema de la escuela y de su función social lo que se señala. Parece ser que realmente su tendencia es precisamente reforzar las diferencias culturales entre los alumnos más que nivelarlos.

La institución escolar recibe alumnos que por su origen social son diferentes: cada uno maneja diferentes conocimientos extraescolares, ideas, maduración, hipótesis, lenguajes, etc.; en este sentido la escuela es veneradora de los dones que el alumno tiene apropiados fuera de este medio escolar; pero, cuando se instituye la primacía de sus normas culturales y al hacer como si todos los alumnos tuvieran el mismo acceso, adopta hacia ellos la misma igualdad, propiciando que las diferencias se desarrollen y agudicen más.

La escuela parece creer que todos los alumnos pueden interesarse en todas las materias que se enseñan, pero esto evidentemente es falso; los intereses varían con la edad y sobre todo de individuo a individuo y de sus necesidades de cada uno, la escuela tradicionalista no se preocupa de los intereses grupales, por lo tanto se reduce el impulso, la energía, la inteligencia, etc. de los alumnos.

Los programas que la escuela utiliza tienen que recurrir a la razón pura con los alumnos que no son capaces de ejercerla y aplicarla por falta de materiales adecuados, se ocasiona pues, que se recargue más la memoria con unos conocimientos que parecieran no tener fin. La escuela ocasiona de esta manera el tedio, el agotamiento y la aburrición que conducen a la mediocridad.

Por otra parte los métodos escolares que se utilizan en gran cantidad de escuelas se fundamentan en la autoridad y la imposición del maestro; es claro, que al imponer

estas condiciones al alumno, se produce la pasividad y la falta de creatividad en él; la escuela en vez de exigir el movimiento espontáneo pide la inmovilidad, en lugar de risas y diálogos, él silencia, con lo anterior la escuela pretende formar hombres de bien para la sociedad. Esto ya no es posible con el avance extraordinario que ha tenido y sigue teniendo la psicogenética, que a través de la pedagogía operatoria coloca al alumno como el actor principal del proceso enseñanza – aprendizaje; pretende formar en ellos investigadores natos de la problemática escolar a través de ideas, discusiones y diálogos entre ellos; maneja el conocimiento de los intereses que el alumno posee para adaptarlos a la vida escolar; sitúa asimismo al error como un factor elemental por el que puede pasar el alumno para llegar al aprendizaje.

Uno de los más grandes pedagogos de este siglo lo es sin duda Celestine Freinet, sus ideas todavía tienen influencia en el medio escolar; manifestaba críticas a la escuela tradicionalista pues existía entre ella y la vida una separación.

“ La escuela ya no prepara para la vida ni sirve ya a la vida, siendo ésta su cadena definitiva y radical.

Progresivamente en aumento, la verdadera formación de los niños, su adaptación al mundo de hoy y

A las posibilidades de mañana, se practican más o menos metódicamente fuera de la escuela, porque

La escuela no las satisface en absoluto”(46).

Actualmente existe una desfase que se va acentuando debido a que la ciencia ha ido en aumento aunada con los conocimientos nacionales, mientras que la escuela sigue estancada sin apropiarse siquiera de elementos que le permitiera transformar las prácticas educativas del momento. Si la escuela se sigue desprendiendo de la realidad y funcionamiento con métodos inadecuados esta desfase será mayor, la escuela lleva un retraso considerable respecto a la sociedad en la que se vive. En el alumno se crean por lo tanto dos medios de existencia: el real y el escolar; ya que a ella no le preocupa la existencia del medio social; el alumno tiende a comportarse en forma diferente cuando está en la escuela que cuando está en la calle.

46. PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Pág. 113.

El alumno lo que necesita son actividades que sean propias a sus necesidades e intereses y que se basen en principios de libertad para realizar de la mejor manera esas actividades de acuerdo a la experiencia previa o al procedimiento que crea más conveniente.

Otro de los males, como ya se mencionó anteriormente, se refiere al autoritarismo que todavía es común observar en varias escuelas; al alumno se le obliga a obedecer incondicionalmente, con el consiguiente prejuicio de su personalidad; de acuerdo a lo expresado, Freinet menciona que la escuela propicia el nacimiento de enfermedades escolares entre las cuales están las fobias escolares, éstas surgen y se desarrollan en el plantel escolar como producto de trastornos y traumas que nacen de una deficiente organización de disciplina y de trabajo escolar.

Él indica que las soluciones que pueden adoptar el alumno son las de dejar estallar la vida en las horas de descanso y en su vida cotidiana, adquirir la cultura no importa que estén en contra de los maestros. Señala que para terminar con las escuelas tradicionalistas, deben buscarse alternativas y que una de ellas es cambiar la naturaleza de la escuela.

La escuela debe ser actualizada en el sentido de modificar y modernizar los métodos, técnicas y planes de enseñanza, porque tienen que desprenderse de las necesidades e intereses de la sociedad. Así, el alumno puede ir gradualmente tomando su paso e ir midiendo su progreso con ayuda del maestro, además las relaciones de clase se irán transformándose apareciendo un clima de respeto mutuo y de colaboración.

La escuela por lo tanto, es después de la familia, el centro más importante de socialización del alumno; después de los padres la mayor influencia en la transmisión de valores, de cultura y tradiciones sociales.

La importancia de la escuela es incalculable, ya que ninguna otra institución ejerce una influencia sobre el alumno por tantas horas y por tantos años.

5.4 EL MAESTRO.

Anteriormente, se mencionó que las problemáticas como el poco éxito escolar, son producto de la organización económica, política y social. Sin embargo, existe cierta resistencia reconocida por los reproducionistas, mediante la cual los seres humanos interactúan dialécticamente con los patrones establecidos y buscan constantemente redefinir estas relaciones.

En esa interacción, el maestro adopta formas de resistencia que le dan cierta autonomía a su trabajo docente, por lo que en la operatividad escolar tiene influencia la manera en que él desarrolla su labor.

En esa labor, es indudable la existencia de aptitudes, comportamientos, o acciones en procesos, con caracteres que determinan un deficiente desarrollo de la tarea educativa que forman la contraparte de las razones del maestro, a ellas se les denomina “las sin razones”. Estas, serán expuestas a continuación con la finalidad de realizar una contratación con lo expuesto en lo anterior.

Ser maestro, es formar un contexto educativo que parte de los intereses del niño y de sus necesidades, propiciar que éste, construya su conocimiento con una postura protagónica, que piense, actúe y reflexione y además evite la separación entre el mundo escolar y el extraescolar. Es función del docente poner todo el empeño para lograrlo, sin embargo es común que éste no se haga por diversas circunstancias.

Independientemente de las circunstancias, es claro que la calidad de la educación en el país refleja incumplimiento del profesor respecto a su función.

Esta, sólo el maestro puede cumplirla, es su trabajo y además recibe un salario que lo debe comprometer con y para el proceso.

En efecto, a pesar de la influencia importante de otros factores, el maestro debe considerar su actuación y alejarse de dogmas y posturas inadecuadas, convertir a sus alumnos en sujetos capaces de intervenir, de participar y de buscar soluciones a los problemas que les plantea la vida, suprimir con inteligencia y habilidad elementos negativos y fundamentalmente, conformar una actividad profesional transformadora, en la que considere sus limitaciones, pero que no las anteponga ni se supedita a ellas, sino que las supere cumpliendo con su responsabilidad.

Ya se expuso la función que debe desempeñar el maestro en el proceso educacional, sin embargo, son comprobables las deficiencias operativas de éste que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos.

En “... lo que se refiere a las técnicas didácticas y pedagógicas utilizadas por los maestros, hay una coincidencia general en cuanto a su deficiencia: se coincide en encontrar fallas, tanto en el sentido de la falta de apertura de los maestros para adoptar nuevas técnicas, reduciéndose a un verbalismo tradicional superficial, como también en el sentido de que con frecuencia, se adopten en forma irreflexiva, técnicas nuevas, de las que no capta el espíritu científico con resultados deficientes” (47). Es decir, la operatividad pedagógica del profesor, es deficiente en buena parte, por la inadecuada formación teórico metodológico que posee, lo que no le permite tener tacto y prudencia al aplicar alternativas nuevas, o bien lo hace sin interpretarlas en su justa dimensión.

Cuando se implementan nuevos programas, los resultados deficientes hacen observables “fallas”. Se coincide en afirmar que éstos podrían ser buenos si se aplicaran convenientemente.

47. S / A. La Educación Básica en México. SEP- CNTE México, pág. 89.

En la escuela, se observan aspectos más específicos de un mal desempeño del profesor”: **predominio del desorden, tedio pedagógico, aburrimiento de los alumnos, ineficiencia, ausentismo, suspensión de clases y desinterés de los participantes (48)**. Falta de planeación de las estrategias pedagógicas y de actividades de retroalimentación, lo que obstaculiza que se logre la construcción en los procesos de asimilación del conocimiento.

Y esto, no es sólo por la influencia de factores externos, sino también por las acciones y expectativas deficientes que subyacen en el accionar del maestro, quien incluso al explicar el “ porqué” del bajo rendimiento escolar, tiende generalmente a evadir su responsabilidad y se justifica argumentando el gran peso de la influencia extraescolar.

Es interesante analizar, la postura y explicación del maestro ante la problemática del bajo rendimiento escolar. Con el objetivo de fundamentar la exposición se consideran los resultados de una encuesta de manera informal que se llevo a cabo dentro de la secundaria donde se realizó el servicio social en la zona de Iztapalapa.

El diagnóstico sirvió para conocer las “ supuestas causas a las que atribuyen los maestros el problema y en los resultados se reflejó una referencia mayor hacia los factores sociales e institucionales, programas, libros, pobreza, corrupción, las características de los alumnos, una tendencia del profesor a evadir su propia responsabilidad, ya que en ellas no se analiza su desempeño en el aula, ni considera la trascendencia de sus acciones, más aún si éstas son inadecuadas.

Las causas que predominaron fueron las siguientes: inadecuados programas y libros de texto, desinterés de los padres así como la falta de tiempo que le brindan a sus hijos por el trabajo, la corrupción que hay en la SEP, la gran influencia y manipulación

que hay por parte de los medios de comunicación y una minoría reconoció que su trabajo y la implementación de su metodología no eran adecuados

48. RUEDA Beltrán Mario, et. al. “ El accionar docente”, **El Aula Universitaria: Aproximaciones Metodológicas**. CISE- UNAM, México 1991. pág. 61.

La experiencia indica, que los maestros sólo ocasionalmente reconocen cierta responsabilidad al respecto, quizá para no propiciar ser vistos como incompetentes o incapaces. Por ello es válido considerar que estas actitudes la hacen caer consciente o inconscientemente en esa evasión de responsabilidad.

De manera consciente, porque es una forma fácil de culpar a otros cuando se es responsable, e inconsciente, porque quizá es llevado por la inercia de que sindicalmente, e incluso directores e inspectores se refiere negativamente hacia los factores ya mencionados, ubicándolos como las principales causas de la deficiente calidad de la educación en él

Por consiguiente, el educador es un ser social, que debe tener una clara conciencia de responsabilidad y de valores, vida, salud, moral y además, disposición para el trabajo, a esto le llama Larroyo probidad magisterial y según él “ **La probidad se manifiesta frente a los niños en cuanto reconocen los esfuerzos de éstos, poco importa que vayan acompañados del éxito deseado, y frente a sí mismo en la medida en que confiesa su fracaso pedagógico y se aplica a discriminar las causas y motivos de ellos... (49):** Sin embargo, esto no siempre sucede y en el problema que se analiza, se coincide en “... **la apreciación de casos de maestros con actitudes y comportamientos negativos... no obstante minoritarios, existen en número significativo y su influencia es fuerte (50):** En el rendimiento escolar.

En muchos casos, el trabajo del profesor refleja vicios entre los que destacan irresponsabilidad, ausentismo, apatía, conformismo, falta de ética profesional, corrupción y la preferencia por cierto tipo de estudiantes con características bien delimitadas.

49. LARROYO, Francisco, **La Ciencia de la Educación**, pág. 95.

No se debe caer en la acusación extrema, pero es obvio que existen maestros irresponsables que desempeñan un trabajo docente carente de toda ética profesional. Estos sólo esperan el día de la quincena, no planean su trabajo, se ausentan consecutivamente del aula escolar, o se prestan a situaciones con la finalidad de estar el menor tiempo posible laborando.

Probablemente falta que este tipo de maestros asuman un compromiso que evite sean apáticos y conformistas respecto a las expectativas de su trabajo docente, y dejen de ser sujetos meramente contemplativos, que ni siquiera cumplan con los requisitos mínimos, menos aún, intenten buscar alternativas que mejoren su desempeño profesional.

Por otra parte “ **En la escuela los maestros desarrollan aspectos educativos que benefician a unos estudiantes y perjudican a otros... (51), ya que pedagógicamente “... los profesores tienden a interactuar más con algunos estudiantes, lo que repercute en dificultades académicas que muchos no superan. No por falta de capacidad, sino, por criterios o categorías ficticios, que califican a algunos como * malos alumnos, o con problemas de conducta, al grado de colocarlos en grupos despreciados por maestros y por la escuela en general... (52).**

En cambio a otros, casi siempre de mayor nivel económico o atractivos físicamente o que se identifican con él, les dedican más tiempo y amabilidad, lo que les hace tener ventaja y mayor aprovechamiento escolar sobre la base de otro vicio: la preferencia del maestro.

51. RUEDA Beltrán, Mario. et. at. Op. cit. Pág. 61.

52. Ibidem

Es importante mencionar que uno de los factores que inciden en el bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes o estudiantes, es sin duda la relación que hay con sus maestros, ya que en la mayoría de las ocasiones se convierte en un factor importante para los estudiantes, y de él dependerá, que tanto logre en sus alumnos. Sin embargo es importante mencionar lo siguiente considerando lo antes mencionado.

Cuando en la vida cotidiana del aula no se establece una relación de armonía entre el maestro y los alumnos, si en la labor de la enseñanza que se dirige no cumple con el papel más dinámico y estimulante para los alumnos, no los anima con las discusiones sobre el trabajo y las acciones que se acuerden realizar, si dentro del aula no se crea un ambiente de confianza y libertad donde los alumnos expresen sus ideas y las defiendan respetando las de sus compañeros. El maestro estará propiciando a través de tanta represión en sus alumnos, un hombre pasivo, no capaz de ser crítico ni analítico, sin embargo, es importante señalar que también tiene mucho que ver la personalidad de los docentes ya que juega un papel muy importante.

Se han hecho varias clasificaciones acerca del maestro. Las más destacadas se mencionan a continuación:

EL MAESTRO ANSIOSO:

No pone en practica otro procedimiento de enseñanza que los procedimientos pasivos, teme en alto grado despertar la iniciativa creadora de los educandos, nunca se atreve propiciar el enfrentamiento de los estudiantes con problemas que por ser esfuerzo propio ha de resolver. Al contrario, trata de prescribir al estudiante toda la marcha de su pensamiento y conducta.

Rehúsa siempre dejar al alumno la iniciativa, y por temor a sus propias responsabilidades, él mismo se resiste a romper los procedimientos tradicionales.

EL MAESTRO INDOLENTE:

Es el maestro apático, carece en primer término de un ideal pedagógico general; además abandona al estudiante en su propia evolución.

Para él no existen normas pedagógicas ni sanciones para las graves faltas en la conducta de los alumnos.

EL MAESTRO BRILLANTE:

Le preocupa más el afecto que puede causar en sus alumnos que el progreso de los mismos.

EL MAESTRO ESCRUPOLOSO

Se interesa por las cosas pequeñas e insignificantes de la disciplina o del reglamento de la escuela y por eso su visión es muy limitada.

EL MAESTRO MERO PROFESIONAL:

Da clases para ganarse la vida y nada más, su acción está llena de altibajos.

EL MAESTRO EUFÓRICO:

Juzga excelentes y en alto progreso a todos sus alumnos.

EL MAESTRO DISCIPLENTE.

Está siempre atrasado en sus obligaciones escolares, ya sea en el desarrollo del programa como en el cumplimiento de las exigencias burocráticas.

EL MAESTRO DEPRESIVO:

Siempre atento a los aspectos negativos de los alumnos e incapaz de ver los puntos positivos.

EL MAESTRO POETA:

Se encuentra siempre distante de la realidad con sus alumnos y de las condiciones de la enseñanza, ve todo a través del prisma de la fantasía.

EL MAESTRO DESCONFIADO:

En todas las manifestaciones de sus alumnos ve actos contra su persona y su dignidad.

EL MAESTRO ABSORBENTE:

Llega a ser atrayente, expansivo y brillante, busca suscitar la admiración de sus alumnos.

EL MAESTRO SUGESTIVO:

Sería el tipo de profesor idóneo si fuera capaz de amar y ser amado; infunde ideales y vibra ante las buenas acciones de sus alumnos, no teme que estos lo alcancen o superen. Posibilita en ellos la aprehensión de la belleza, de la verdad y del bien, que es su principal objetivo.

Por lo tanto cuando existen diferencias en cualquier proceso social, se opina o especula acerca de quienes son los responsables de que los objetivos no se logren de manera adecuada.

De hecho la sociedad ve en el maestro un representante del sistema educativo, esto lo hace pensar que si no se obtienen resultados en la enseñanza, es él directamente responsable de que ello no se logre, sin embargo; no se hace nada por recapacitar acerca de la formación y situación económica que vive el país y su contexto.

Conviene recordar que la educación, no es más que el resultado de todos los problemas y carencias que tiene el país.

RECOMENDACIONES

ELEMENTOS QUE AYUDEN AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Resulta difícil llegar a reconstruir una propuesta global que ayude al mejoramiento del país en general, sin embargo; se puede lograr hacer y tomar conciencia sobre lo que estamos haciendo con nuestros niños y jóvenes de hoy y poder buscar alternativas que mejoren su manera de pensar y vivir en un futuro.

Primeramente me dirijo a los padres de familia, los cuales son elementos muy valiosos en la educación de sus hijos. Son ellos quienes les brindan la primera orientación en su formación, la cual se reflejara en su vida futura. Ellos les deben dar elementos y educación que los acompañen a lo largo de su existencia.

Se sugiere que sé conscientice a los padres de familia sobre la responsabilidad que atañe a ellos, sobre la educación de sus hijos; Ya que ellos representan una fuerza muy importante dentro de la labor educativa del alumno, insistiendo en que los padres deben acudir con frecuencia a los centros educativos para informarse del avance que están teniendo y de los obstáculos que se les presentan y ayudarlos junto con el profesor a solucionar sus dificultades y que los alumnos puedan salir adelante.

También es importante mencionar que dentro de esta propuesta, para mejorar el nivel educativo del país y contrarrestar el bajo aprovechamiento escolar es importante señalar que la orientación educativa desarrolle sus actividades e intervenga en la práctica docente, es indispensable que exista una vinculación entre el orientador y el profesor, ya

que a partir de las problemáticas que surjan en la práctica cotidiana del profesor y dentro del proceso enseñanza.- aprendizaje, se podrá detectar como afecta X situación al proceso, con el objeto de que posteriormente el profesor y el orientador logren vincular los objetivos de la orientación educativa y del profesor, con el aprovechamiento escolar del alumno a través de la elaboración de estrategias para solucionar y / o prevenir cualquier situación que afecte al proceso enseñanza – aprendizaje.

La orientación educativa debe buscar el desarrollo de los alumnos principalmente en el aspecto académico, por lo que se enlistan algunos puntos que tal vez permitan al servicio de orientación desarrollar de la manera más adecuada sus actividades que contribuirán a facilitar, el proceso de aprendizaje de los alumnos.

A) REQUISITOS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN:

3. Tener claro primeramente a quién va dirigido el servicio.
2. Establecer específicamente los objetivos que se persiguen con el servicio de orientación.
3. Contar con le personal adecuado, para desempeñar el cargo de orientador.

B) FUNCIONES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN:

1. Apoyar el desarrollo de las actividades docentes de las diferentes asignaturas.
2. Explorar a los alumnos con respecto a sus habilidades y aptitudes para el estudio.
3. Elaborar programas de Orientación que contribuyan a desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para el estudio.

4. Abatir la reprobación y el bajo aprovechamiento escolar.
5. Analizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos, con el objeto de establecer cuales son las asignaturas que presentan mayor problema para los alumnos y establecer el porqué y así implementar acciones que superen los problemas que se detecten.

C) ACCIONES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN:

- 6 Que el orientador junto con el profesor, revisen los programas de estudio, para analizar si la elaboración es la adecuada, como las estrategias de aprendizaje, el tiempo que se le asigna a X tema, así como la determinación de los criterios para la evaluación.
- 7 Que el orientador elaboré un seguimiento de evaluaciones, para detectar a los alumnos con bajo aprovechamiento escolar, e indagar cuales son las causas y poder encontrar posibles soluciones.
- 8 Diseñar un curso ó taller académico que atienda a las necesidades de los alumnos en cuanto a sus habilidades ó hábitos para el estudio del mismo estudiante.
- 9 Brindar atención a los alumnos con problemas de aprendizaje.
- 10 Canalizar a los alumnos que requieran atención especializada.

Como nos podemos dar cuenta, se propone que la orientación educativa, este encaminada a la búsqueda de soluciones de tipo académico principalmente, apoyándose en el proceso enseñanza – aprendizaje, medio por el cual se puede incrementar la calidad de la educación.

Cabe mencionar como se puede ir desarrollando o llevar a cabo las acciones que se proponen en el servicio de orientación.

- 1) El trabajo de equipos entre el maestro y el orientador, es básico para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje del alumno, por esto es importante indicar que la planeación de cualquier curso se debe realizar aproximadamente dos semanas antes de iniciar el ciclo escolar, lo cual va a permitir revisar los programas de estudio, material didáctico, propósitos, así como las estrategias de aprendizaje adecuadas que guiarán el proceso, tomando en cuenta por una parte la experiencia del orientador con los alumnos que han presentado una o diversas problemáticas para aprender y estudiar determinada materia, obteniendo como consecuencia un buen aprovechamiento escolar por parte de los alumnos.

2. Posteriormente a la planeación del curso escolar, se efectúan las evaluaciones, en los cuales se comprueba ¿ Qué tanto aprendió el alumno de lo que se le enseñó?, es aquí donde maestros y orientadores se darán cuenta de que materia causa mayor dificultad para aprender y así sucesivamente se plantearán preguntas para encontrar donde está el error y poder corregir para que no surjan más obstáculos que impidan al alumno apropiarse del conocimiento.

3. La tercera propuesta corresponde al diseño de un curso ó taller como solución o alternativa de solución y / o prevención de alguna problemática que impide al alumno adquirir nuevos conocimientos, este curso ó taller lo diseñaran los profesores y orientadores a partir de las necesidades que se identifiquen, de igual manera puede surgir por las inquietudes y necesidades que el alumno considere importante para su aprendizaje y no necesariamente para solucionar un problema.

4. En ocasiones, el curso ó taller tal vez no propicie en algunos alumnos los resultados que se esperan, por lo cual habrá que investigar individualmente el caso de los alumnos que siguen presentando problemas, aquí tanto el profesor como el orientador indagaran en donde radica el problema del alumno, por lo que se deberá brindar atención individualizada por parte del orientador.
5. Otra propuesta será que cuando el profesor y el orientador tengan un problema fuera de su alcanza o posibilidades para atenderlo, canalizaran al alumno, para que se le brinde atención especializada.

Por lo tanto el área de orientación educativa debe estar presente en el programa y la metodología que se llevara en el curso, para poder disminuir la reprobación escolar, teniendo como objetivo principal que se mejore el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Por último que este trabajo y propuesta les pueda servir a los maestros a darse cuenta, de que tan importante es que haya y tenga una adecuada preparación profesional, para poder realizar un análisis profundo del quehacer docente y poder corregir el rumbo si es que se ha perdido en su labor educativa.

Se propone que el maestro adopte una actitud democratizadora al interior del salón, que favorezca el desarrollo del pensamiento del alumno.

Que propicie situaciones que permitan la libre expresión y la espontaneidad de los alumnos, para que por medio de acciones el alumno construya su propio conocimiento.

Tener más cuidado con su metodología y buscar nuevas formas de enseñarle al alumno, de tal manera que se relacionen los conocimientos con su vida diaria y los pueda poner en practica a la realidad.

Aceptamos pues, que nuestra labor dentro de lo educacional es de mucho interés e importancia; aunque no es del todo nuestra responsabilidad resolver muchos problemas que no están a nuestro alcance; en lo educativo se presentan grandes obstáculos como los factores socio – económicos, culturales, políticos y biológicos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje, que en la mayoría de las veces intervienen en el buen deseo del orientador y del maestro, para hacer de nuestros alumnos unos modelos de la sociedad en la que viven. Esta labor educativa es muy compleja; sin embargo; todos aquellos que estamos inmersos en la educación como nosotros los pedagogos debemos comprometernos con nuestros alumnos para poderles enseñar a desarrollar todo el potencial que tienen, para que en todo el transcurso de su vida se puedan enfrentar a esta difícil sociedad llena de normas y reglas mal planteadas, y puedan hacer su vida lo más natural, e inteligente que se pueda.

El punto esencial de todo el trabajo es que, a través de la conciencia que tomemos los maestros, orientadores y alumnos sobre el quehacer educativo que a cada uno le corresponde, se establezcan cuál o cuáles son las estrategias adecuadas para incrementar la calidad de la educación impartida, teniendo en cuenta que el trabajo en equipo de maestros, orientadores y alumnos es la base para lograr un cambio cualitativo, multifactorial en el proceso enseñanza – aprendizaje y por lo tanto en la calidad de la educación y la forma de vida de cada uno de nosotros, que nos encontramos dentro de esta sociedad.

CONCLUSIONES

En el análisis que se realizó, se puede constatar que actualmente el nivel educativo de nuestro país, está siendo afectado por la crisis económica por la que estamos pasando, sin embargo; también hay otros factores que afectan al mismo, el sistema, ya que el profesor es un engranaje del mismo, surgiendo entonces una dialéctica suscitada entre él y su contexto social, la influencia de su formación, los vicios del sistema en el rendimiento escolar.

Se observó que el modelo eficientista subyacente, demanda rendimientos cuantitativos que no consideran la estructuración del conocimiento vinculándolo a la estructura política, es decir, no toma como resultados relevantes, los indicadores propios del ámbito subjetivo, pues no hay que olvidar que la estructura política y la acción de los sujetos interaccionan dialécticamente, determinando el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar no puede considerarse como un fenómeno básicamente de determinación escolar, educativa y docente, sino como una problemática de origen social e influencia multifactorial, cuya multiplicidad y disimbolidad lo hacen sumamente complejo.

En el fenómeno se ven claras deficiencias del ámbito escolar, sin embargo; existen otras que se derivan del ámbito extraescolar, como la familia, la cultura, sus características físicas y psicológicas del mismo adolescente, que se derivan del ámbito extraescolar y que rebasan la formación docente y la calidad de la enseñanza, según se

vio. Por ello, sería ilógico pensar en una solución unifactorial, que contemple sólo la corrección parcializada de algunos elementos en particular.

Si un problema tiene una causalidad multifactorial, se deben instrumentar estrategias que impliquen la transformación de todos los factores que determinan el contexto del problema. De no ser así, sólo se implementarían soluciones destinadas de antemano al fracaso, que proceden de manera aislada en el proceso.

Una explicación del porqué han fracasado los “ intentos” por mejorar el nivel de educación en el país. Pues casi todos ellos, ubican y proponen soluciones en el campo profesional y escolar del docente, métodos, técnicas, programas y muy poco se hace para transformar el contexto social, económico, político en el que se encuentra inserto el sistema educativo nacional

Una visión social total, no ha sido implementada por obvios intereses hegemónicos, los cuales podrían verse afectados, si se instrumentaran sistemas educativos que se sustenten en la creatividad, la crítica, el análisis y la reflexión.

Estado y las instituciones continúan estableciendo programas de formación, que buscan la reproducción ideológica, cultural y económica de la sociedad. Y mientras esto continúe sucediendo como hasta ahora, el cambio social y educativo no se realizará jamás.

Se debe entender, comprender primero; para fomentar la educación y que esta sirva para el desarrollo de la sociedad, ya que de este compromiso dependerá el mejoramiento del país en general.

Sin embargo, mientras esto suceda, se deben buscar alternativas al menos en el ámbito educativo que ayude a disminuir el abatimiento del bajo rendimiento escolar. Labor en el cual, el pedagogo juega un papel muy importante y contradictorio en cuanto a la formación que este tiene y la labor que debe realizar como pedagogo y orientador en la

educación, principalmente en la escuela secundaria ya que es considerada como una educación tradicionalista, por su organización rígida, autoritaria y represiva, razón por lo cual, se limita en cuanto a sus objetivos con los alumnos.

Su tarea principal, es apoyar y complementar las actividades académicas, asesorar a profesores y estudiantes, para apoyar la existencia de aprendizajes significativos y de un mejor desarrollo integral del estudiante.

Cabe señalar, que la formación académica con la que cuenta los pedagogos, es la mejor es la más adecuada para atender el departamento de orientación, considerandó que su formación les permite formular y desarrollar nuevas estrategias que contribuyan a resolver las diferentes problemáticas educativas, que se presentan en la educación, principalmente en la escuela. Buscando soluciones para poder incrementar la calidad de la educación, ya que no es objetivo exclusivamente política, como profesionalistas de la educación que somos los pedagogos.

BIBLIOGRAFÍA

ANZALDUA Arce, Raúl, y Beatriz Ramírez Grajeda.. DGETI, “... **Entre docentes...**”, (vínculo Maestro – Alumno. SEP. SETI, Marzo 1993.

BLAT, Gimeno, José, **El fracaso escolar en la enseñanza primaria: Medios para compartirlo**. UNESCO, Ed. UNESCO, 1954, Francia.. 125 p.

Departamento de Educación Secundaria, **Manual para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias**, Mayo 1991, Toluca, México.

DE LEONARDO, Patricia, “ **Reproducción ideológica y cultural**”, La nueva sociología de la educación., Ed. El caballito, 1986, México, 156 p.

DIF - ASUME. (Colección: **Desarrollo Integral del Adolescente**. México 1996. Vol. VI- 2

Enciclopedia para integración familiar, “ **El periódico escolar**”, México, 1987.

GARCIA, Mendrano Renward. “ **Economía – Ensayos** “, Política educativa. (Antología) UPN. 1994, México, 592 p.

GALAN, Giral María Isabel. Y Dora Elena Marín Méndez, “ **Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar** “, Evaluación del vitae, en Perfiles Educativos, CISE – UNAM, N° 27, 28. México, 1985.

GARCIA Serrano, Pilar. **Padres más hijos.** , Ed. Limusa, 1984, México, 159 p.

GUEVARA Niebla, Gilberto. (comp..). **La Catástrofe Silenciosa**, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1992, México, 336 p.

GUAJARDO, Salvador y Villatoro, Marco A. **La formación de docentes de enseñanza primaria en México.** Ed. UPN, Área de Investigación, 1988, México, 241 p.

HOLT, John. “ **Como fracasan los niños en la escuela**, en Olac Fuentes Molinar, Crítica a la escuela. El reformismo radical, en E. U. Antología, 1985, México, SEP. Cultura, 153 p.

HOFFS, Anabelle, “ **El poder del poder**”, Ed. Diana, 1987, México, 286 p.

HUISMAN, Dennis, “ **Psicología de la vida familiar** “Ed. Plaza S. A, (colección c). 1993, Barcelona España, 8v.

LARROYO, Francisco. **Didáctica General Contemporánea**, Ed. Porrúa, 1970, México, 102 p.

LARROYO, Francisco. **La ciencia de la educación**, Ed. Porrúa, 1973, México, 549 p.

LEVOVICI y Soule, “ **El conocimiento del niño a través del psicoanálisis**”, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973, México, 458 p.

LIEHERMAN, Florence. “ **Trabajo Social,**” El niño y su familia, Ed. Fax – México, 1981, México, 278 p.

MANNONI, Maud. “ **La educación imposible**”, Ed. Siglo XXI, 1988, México, 272 p.

MENESES, Morales, Ernesto. “ **Educar comprendiendo al niño**”, Ed. Trillas, 1993, México, 268 p.

MIER y Terán Sierra. **Adolescencia riesgo total.** , Ed. Centenario, 1993 , México, 199 p.

MONSIVAIS, Carlos. “ **Magisterio y modernidad**”, El acordeón, n° 1, (revista). UPN. México, 1990.

Naciones Unidas, **Informe de semestre interregional sobre problemas de los desertores escolares.** , Ed. ONU, Oficina de información, Naciones Unidas, 1974, N. Y., 71 p.

NAVA ORTÍZ, José. (Coord.), **La orientación educativa en México.** Documento base, AMPO. Ed. O. Loredo de Martínez, 1993, México, D..F., 77 p.

OSORIO Jiménez, Javier. **Factores que inciden en la deserción en México 1970 - 1976,** Ed. Nuevo México, 1982, México, 185 p.

OVANDO Díaz, Marco Antonio. **La orientación educativa. Notas para reflexionar.** Oaxaca, 1990. México

PALACIOS, Jesús. **La cuestión escolar,** Ed. Laia, 1980, Barcelona, 668 p.

PICK de Weiss, Susan y Aguilar Gil, José Angel. et. at. **Planeando tu vida,** Ed. Limusa, 1991, México, 235 p.

POWEL, **La psicología de la Adolescencia, riesgo total.** Ed. Fondo de Cultura Económica, 1975, Madrid, 150 p.

RIVAS, Francisco. **Psicología vocacional, enfoques del asesoramiento,** Ed. Morata, S. A, 1988, Madrid, 263 p.

RODRÍGUEZ, María Luisa. **Orientación educativa,** Colección Educativa y Enseñanza 1988, Barcelona, 279 p.

RUEDA Beltrán, Mario. et. al.” **El accionar docente”.** El aula universitaria. Aproximaciones Metodológicas. CISE – UNAM, 1994, México. 467 p.

SNYDERS, Georges. **Pedagogía progresista,** Ed. Morova, 1972, Madrid, 212 p.

SINDERS, Georges. “ **¿ Es el maestro de escuela quien ha perdido la batalla contra las diferencias sociales?.** En: Seve, et. al. El fracaso escolar. Ed. Cultura Popular, 1975, México, 268 p.

S/A . **La orientación básica en México.** , Ed. Trillas, 1991, México.

SEGOVIA, Rafael. “ **Politización del niño mexicano”**., Ed. Colegio de México, 1977, México. 164 p.

TWERSKI, Abraham. “ **¿ Cuándo empezaran a ir bien las cosas’...**”, Ed. Paídos Mexicana S. A, 1993, España, 196 p.

VARGAS Trujillo, Elvira y Vargas Trujillo, Clara. **Educación integral, salud, sexualidad y vida familiar.** Afecto 3. , Ed. Norma, 1994, Colombia, 186 p.

VIESCA Arrache, Marta. “ **Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar**”_en: Perfiles educativos, UNAM – CISE, N° 14, Octubre – Diciembre. 1981. México.

VIDALES Delgado, Ismael. **Orientación educativa**. Ed. Trillas, 1991, México, 210 p.