

Comparación de nivel de conocimientos en escuelas
de nivel básico de turnos matutino y vespertino -
de la región de Jojutla, Mor.

SERAPIO TERRONES HERNANDEZ 1918



Investigación de campo presentada para obtener el
título de licenciado en Educación Primaria.

Tlaquiltenango, Morelos 1983 - 84

Comparación de nivel de conocimientos en
escuelas de nivel básico de turnos matutino y
vespertinos de la región de Jojutla, Mor.

SERAPIO TERRONES HERNANDEZ

Tlaquiltenango, Morelos 1983- 84

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guernavaca _____, Mor _____, 14 de Marzo _____ de 1985 .

C. PROFR.(A). SERAPIC TERRONES HERNANDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado. " COMPARACION DE NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO DE LA REGION - DE JOJUTLA, MOR.

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO _____, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. EFRAIN ARRAMBIDE D. _____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
Esther Alicia García
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD U.P.N.
PROFRA. ESTHER ALICIA GARCIA GARCIA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CUERNAVACA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

'mlrs.

A MI MADRE, ESPOSA E HIJOS
que con palabras sencillas
me han animado siempre a -
terminar mis propósitos.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO
que me ayudaron con algunas
tareas y opiniones.

A MI MAESTRO DE PRIMARIA
que con atinado acento me
indicó el camino sobre --
educación.

A LOS VERDADEROS MAESTROS
que luchan por cumplir fiel-
mente su vocación.

I N D I C E

	PÁGINA
INTRODUCCION	6
I MARCO TEORICO	10
1. Estructura de Orden Lógico	10
A) Horario	10
B) Constancia en el servicio	11
C) Preparación profesional	12
D) Condiciones pedagógicas del edificio ...	13
E) Material didáctico	15
2. Calidad de Educación	15
II MARCO DE REFERENCIA.....	21
III POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLES Y - OBJETIVOS	29
1. Población	29
2. Problema	29
3. Hipótesis	30
4. Variables	30
5. Objetivos	30
IV METODOLOGIA	32
1. Número de elementos	32
2. Naturaleza y base para la selección de elementos	32
3. Criterios de aplicación de cuestionarios.	33
4. Técnicas para la aplicación	33
5. Informe de muestreo	34
6. Control sistemático	35
V DIAGNOSTICO	37
1. Criterios de Evaluación	37
A. En primer grado	37

	E. En tercer grado	38
	C. En quinto grado	39
	D. Balance del muestreo	40
VI	RESULTADOS	42
	Resultados del muestreo	42
	Promedios generales del muestreo	50
	Estadística general del muestreo de las siete escuelas	51
VII	CONCLUSIONES	52
VIII	CONSIDERACIONES	54
	BIBLIOGRAFIA	56
	APENDICES	58
	GLOSARIO	89
	GRAFICAS	90

INTRODUCCION

Este trabajo tiene como premisa fundamental demostrar que la Educación Básica se debe de Desarrollar bajo un mismo Marco de enseñanza, es decir, que el proceso a seguir para el desarrollo de las actividades debe ser igual tanto en escuelas de turno matutino como en escuelas de turno vespertino; por tal razón, el aprendizaje debe de ser semejante, y, al avocarse a esta investigación se encuentra que:

La S. E. P. (Secretaría de Educación Pública), ha puesto especial interés en la expansión horizontal y vertical del sistema educativo nacional, tratando de vencer los obstáculos que presentan los factores internos y externos que condicionan y afectan a la calidad de educación.

En lo interno se ha encontrado que tanto en la escuela de turno matutino como en la de turno vespertino la calidad profesional es semejante.

La mayoría de los maestros han cursado y otros están cursando estudios de superación profesional en Normales Superiores y en la U. P. N. (Universidad Pedagógica Nacional), y - que los 13 maestros que trabajan con doble turno pertenecen a ambas escuelas unos fungen como Directores y otros como maestros de grupo.

En cuanto a las características del educando sí hay marcada diferencia porque la mayoría del alumnado de las escuelas de turno matutino viven en mejores condiciones económicas, morales y afectivas que el alumnado de las escuelas de turno vespertino el cual se integra con niños de familias más pobres económicamente hablando, con los reprobados del turno matutino, con los hijos de madres abandonadas del cónyuge, con niños huérfanos de padre o de madre y en algunos casos de los -

dos, con niños de padres viciosos o madres prostitutas.

Los factores externos que afectan también a la organización de las escuelas vespertinas es la marginalidad social - que priva en el criterio de la comunidad, porque los padres - de familia en términos generales no poseen escolaridad elevada, la mayoría no terminó ni los estudios de primaria por lo que fácilmente los engañan, diciéndoles que la escuela de turno matutino es mejor que la de turno vespertino; provocando - con estos conceptos dispersión en la población escolar de la comunidad; los padres buscan escuelas de turno matutino para sus hijos, los llevan a otros lugares vecinos o en última instancia los colocan en la escuela particular clerical ubicada en la ciudad de Jojutla, Mor.

Las condiciones de las escuelas de turno matutino relativamente son mejores en el aspecto material porque todas cuentan con material didáctico de uso general, material deportivo, en algunas con aparatos de proyección, con microscopios; además la sociedad de padres de familia de cada una de estas escuelas se coopera para cubrir los gastos que se derivan de la conservación y aseo del edificio, manejando debidamente también el producto de la parcela escolar.

En las dos escuelas del turno vespertino se carece de varias de estas cosas, porque ni parcela escolar tienen, lo poco que poseen se ha adquirido con actividades que el propio personal docente desarrolla.

Bajo estas condiciones se admite la disparidad de prestigio entre una escuela y otra.

Al desarrollar esta investigación de campo bajo el marco de demonstración descriptiva, se muestra el avance del aprendizaje adquirido durante los cinco años de escolaridad habidos

en la población escolar de la comunidad de TIAQUILTENANGO, MOR. se presenta pormenorizadamente los resultados obtenidos en el muestreo aplicado al finalizar el curso de 1982 - 1983.

En éste, se detectó que hay bajo rendimiento, que la eficiencia a nivel grupo deja mucho que decir si se analizan las - áreas taxonómicas de Bloom, porque en estas se marcan; área - cognoscitiva, área afectiva y área motriz, las que deben de - ponerse en interconexión a través de la enseñanza aprendizaje.

Al aplicar el trabajo del muestreo según informe rendido por los maestros auxiliares como sinodales, se palpó que sí - ha influido la insuficiencia de recursos destinados a la educación, que se hace necesario producir modificaciones estructurales positivas en el proceso global del desarrollo educativo, que el objetivo prioritario debe ser el de interrelación entre maestro alumno, padre de familia, sectores progresistas de la comunidad en general; considerando estos factores en el proceso de la enseñanza se podrá llegar al objetivo primordial del maestro y de la propia Secretaría de Educación Pública el de " ELEVAR LA CALIDAD DE EDUCACION ", y, en principio se debe - de contar con personal docente de tiempo completo en cada nivel como se especifica en uno de los objetivos de este trabajo.

Los resultados obtenidos en el muestreo realizado nos revela parte de la realidad y refuerza el contenido hipotético del trabajo; de los 83 grupos existentes en la población escolar de la comunidad, los 43 grupos considerados en el muestreo han revelado el nivel de conocimiento alcanzado, se muestra que no hay diferencia de calidad y cantidad en el aprendizaje de una y otra escuela, que las escuelas del turno matutino reportan rendimiento semejante al de las escuelas del turno vespertino.

Es necesario que se siga investigando en este renglón para que se aporten criterios más completos y se de a la escuela de turno vespertino la validez que requiere toda institución educativa.

Al menos en esta comunidad del Estado de Morelos donde - las escuelas de turno vespertino siguen siendo menospreciadas en primer orden por los padres de familia, porque buscan por todos los medios que sus hijos asistan a escuelas matutinas, acción que favorece a los directores de las escuelas matutinas que año tras año inscriban alumnos seleccionados.

Es urgente pues que de la parte oficial salga una orden que obligue a los directores de escuela donde laboren dos turnos en el mismo edificio que se haga una inscripción general para ser repartida proporcionalmente en ambos turnos, como se ha hecho ya en algunas escuelas de enseñanza media.

C A P I T U L O I

MARCO TEORICO

En México atendiendo su estructura escolar, la Educación se caracteriza de acuerdo con la población escolar que absorbe, clasificándose en buena si es la que se imparte a la clase social alta (burguesa), regular si es la que recibe la clase social media y mala si es la impartida en la clase social baja (proletariado), (1), (2).

En el nivel básico esta caracterización ha hecho que en nuestro medio se trate de menospreciar la escuela de turno vespertino, puesto que se considera como escuela para los hijos de familias con muy escaso o nulo nivel educativo y poco alcance económico (3).

Es importante considerar que toda escuela debe de tomar en cuenta para su buen funcionamiento, lo siguiente:

- 1.- Estructura de orden lógico.
- A) Horario
- B) Constancia en el servicio
- C) Preparación profesional
- D) Condiciones pedagógicas del edificio
- E) Material didáctico

A) Horario. Por lo que respecta a la jornada de trabajo a pesar de que hay 13 maestros que trabajan con doble turno

- 1.-Illich Ivan, " La Sociedad Desescolarizada ", 4a. Edit. Bodo-
ni , S. A. México, 1979, Pág. 25.
- 2.-Cervantes Eduardo " Educación Popular y Sociedad Capitalista "
1a. Ed. Edit. Ediciones Populares, México, 1977, Pág. 24.
- 3.-U. P. N. " Metodología de la Investigación ", Vol. I, 1a. Ed.
Edit. Victoria Editorial S. A. México, 1981, Pág. 204.

en las 7 escuelas (5 matutinas y 2 vespertinas), se cumple con el horario de labores que marca la reglamentación de la - S. E. P. (Secretaría de Educación Pública), no ha habido actas por abandono de empleo, ni reportes por falta o retardo a clases que surjan por incompatibilidad de horarios, salvo en casos muy especiales como los sucedidos a partir del año de - 1980, cuando en Morelos se emprendió la lucha magisterial por reivindicación de salarios.

Por otra parte ha sido visible la participación de todo el personal docente en las actividades extraescolares como lo es en desfiles, en programas cívico-literario-musicales, donde se concentran contingentes del alumnado de cada escuela, no importando que el calendario cívico escolar marque suspensión de labores o que sea sábado o domingo.

Cabe señalar pues que la constancia en el servicio ha sido permanente y se ha cumplido con la calendarización que marca el decreto del 11 de mayo de 1943. (4)

B) Constancia en el servicio.

El caso a tratar en la presente investigación es sobre el funcionamiento de las escuelas del turno matutino y las escuelas del turno vespertino, con respecto a la CALIDAD DE EDUCACION que generan y, como punto específico " La calidad de educación en el nivel básico en las escuelas de la comunidad de Tlaquiltenango, Morelos.

Se ha encontrado que en ambas escuelas hay en cuanto a maestro la misma calidad así como también los mismos problemas, - ya que el pequeño grupo de maestros que labora con doble tur-

4. Profr. Patrón Peniche Prudencio " Para el Maestro ", 13 Ed. Edit. Impresora Galve, México, 1960, Pág. 63.

no es decir, con otra plaza en el nivel medio y medio superior presta los mismos servicios y presenta las mismas características en cuanto a que, los que trabajan por la mañana en la primaria salen corriendo para llegar a cubrir el horario que tienen en el turno de la tarde (secundaria o preparatoria), y en sentido inverso actúan los que vienen a cubrir el turno vespertino en las primarias; por esta razón se puede considerar que tanto en un turno como en otro se palpa la misma situación.

Hay niños que presentan problemas familiares que les hace bajar su índice de aprovechamiento, sobre todo por la falta a clases en forma constante, ya que, sus padres los ocupan para atender trabajos que reditúan ayuda económica para el sosten del hogar, y esto hace que el maestro desarrolle actividades extraescolares, tiempo que casi no tienen los maestros con doble turno puesto que para hacer una entrevista domiciliaria debe de llenar todos los pasos que se marcan para este trabajo de encuesta que son: (5)

- 1.- Organización del trabajo para la entrevista.
- 2.- Elaboración de una pequeña prueba cuestionario.
- 3.- Entrevista con determinada familia para aplicar.

C) Preparación Profesional.

En cuanto a la preparación del maestro la mayoría ha buscado superarse en centros de educación superior con el ánimo de es calar otro nivel, ya que en el nivel básico no había lugar -- donde realizarlo, puesto que la U. P. N. (Universidad Pedagógica Nacional), apenas está normalizando su funcionalidad y

5. Bahena Paz Guillermina " Instrumentos de Investigación ", 1a. Ed. Edit. Editores Mexicanos Unidos, Méx., 1982, Pág. 70

y además carece de campos de trabajo porque los maestros que han estudiado o están estudiando en estos centros siguen siendo nada más maestros de grupo, no se aplica el conocimiento - adquirido en otros campos; a pesar de esto, de los 88 maestros que laboran en estas escuelas hay 6 maestros unos que -- han puesto y otros que están poniendo su esfuerzo por adquirir la licenciatura de nivel primaria (estudios de la U. P. N.), 34 tienen estudios de normal superior en diferentes especialidades y de estos 34, solo 13 trabajan con doble turno y en diferente nivel, con nombramientos de 8, 12, 14 y máximo de 16 horas semana mes, promedio mucho muy abajo del nivel máximo - de compatibilidad, puesto que una plaza de tiempo completo, - según la determinación reglamentaria de la S. E. P., es de 42 horas semana mes y una plaza de nivel básico la han admitido como de 20 horas también semana mes, según reporte obtenido - de algunas hojas de compatibilidad de compañeros con doble - plaza, lo que ratifica la determinación expedida en el reglamento interior de trabajo del personal docente a petición del S. N. T. E. (Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación). (6)

D) Condiciones pedagógicas del edificio.

Separando por turno estos datos en las escuelas de turno matutino los 63 maestros entran a las 8 Hs. del día y salen a las 13 Hs. y los 26 maestros del turno vespertino también cumplen con la jornada de trabajo de cinco horas diarias dentro del -

6. Texto de la U. P. N. " Administración y Legislación Educativa la. Ed. Edit. Comunicación Impresa S. A. México, 1976, Pág. 260.

aula, se entra a las 14 Hs. y se sale a las 19 Hs. desde luego este horario está determinado bajo previa autorización expresa del C. Supervisor escolar. (7)

Estos datos que caben en el concepto de horario, se detallan en éste para aclarar que todas las aulas quedan libres por el espacio de una hora para ordenar el trabajo de los grupos del turno vespertino.

En todas las aulas se utiliza el mismo mobiliario: mesa-bancos, mesas, sillas, escritorios y pizarrones oficiales; en cuanto a espacio curricular todas las aulas tienen de superficie 40 metros cuadrados como mínimo, tienen la orientación que se recomienda para tener una buena iluminación y ventilación, condiciones que reglamenta el departamento de conservación de edificios del Distrito Federal en el año de 1950. (8)

Las condiciones físicas de los inmuebles y de la infraestructura escolar de esta comunidad en sus espacios curriculares - como también en los no curriculares se ajustan en lo general a los criterios de planeación de las construcciones escolares, criterios emitidos desde el primero de octubre de 1944. (9)

ESPACIO CURRICULAR (aulas, canchas, y plaza cívica)

ESPACIO NO CURRICULAR (dirección, biblioteca, bodega, cooperativa y servicios sanitarios)

Con respecto de los espacios (curricular, no curricular), - se utilizan las mismas canchas deportivas, los mismos sanita-

7. DIARIO OFICIAL " La Organización y Funcionamiento de las Escuelas Primarias ", México, 1982, Pág. 60.
8. Gual Vidal Manuel, " Memoria de la S. E. P. ", 1948-1949, Pág. 30.
9. C. A. P. F. C. E. " La Planeación en las Construcciones Escolares", México, 1977, Pág. 16, Cuadro 1.

rios y demás área recreativa o de descanso, lo único que no se utiliza igual son los anexos para taller, cooperativa, bodega y dirección puesto que cada escuela administra las pertenencias de cada anexo motivo a las diferencias de organización entre una escuela y otra.

E) Material didáctico

Para el desarrollo de las actividades diarias cada maestro administra su material didáctico, como son: láminas, esquemas, juego geométrico, tableros, franelógrafos, rotafolio o rotacín; solo el material deportivo, aparatos de proyección, de sonido y demás material de uso general se deposita en el local que ocupa cada escuela como bodega o como dirección.

2.- Calidad de Educación

La enseñanza impartida en la escuela de turno matutino y de vespertino debe de ser igual si se atiende todas las determinaciones técnico pedagógicas anunciadas, porque las condiciones en cuanto a edificio y personal docente son semejantes, no existe diferencia porque son las mismas aulas, la misma calidad de maestro, en cuanto al clima que pudiera ser el mayor obstáculo de argumento entre los que no aceptan igualdad de aprovechamiento en ambas escuelas (matutina y vespertina), - en el turno matutino en las dos últimas horas de trabajo se siente más calor y en el turno vespertino se siente más calor en las dos primeras horas (es decir que mientras en una se sienta el calor al salir en la otra a la hora de entrar.

Se puede considerar como causa grave el reparto de la población escolar ya que por la mañana todos desean tener acceso - a este tipo de escuelas, es decir, asistir a las escuelas matutinas por el prejuicio arraigado, anunciado ya anteriormente, dando oportunidad a que estas escuelas (matutinas), se-

leccionen su población escolar, rechazando a los que reprueban, a los que se consideran alumnos problema, aceptan a los hijos de familias que están en mejor condición económica, porque se considera que poseen mejor conducta y presentación higiénica; se deja para la escuela de turno vespertino todo lo que no se admite en la escuela matutina.

En cuanto a la calidad de educación, consiste en que debe ser integral.

La escuela es la fuente de formación de los buenos ciudadanos, en la escuela se debe enseñar al niño a valorar su existencia como ente social, la escuela no se debe concretar solamente a las actividades dentro de las cuatro paredes ni se debe limitar a las cuatro áreas de conocimiento científico; debe dar una buena enseñanza, abarcando el área de lo que es conducta, participar en la organización de la propia comunidad, debe ser siempre institución al servicio de toda la sociedad que conforme la población donde está ubicada absorbiendo la problemática educativa de su radio de acción, debe ser el eje de la transformación social. (10)

Todos los conocimientos de nuestra época la escuela los imparte bajo el proceso de ENSEÑANZA APRENDIZAJE, donde el niño pone en práctica sus aptitudes y habilidades,

Por esta razón la calidad de educación en mayor porcentaje se da por la CALIDAD DE MAESTRO. (11)

Un maestro debe de ser un reformador social, un transmi-

-
10. Escalante Forton Rosendo y Miñano G. Max H. " Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad ", 11a. Ed.. Edit. Ediciones Oasis S. A. México, 1980, Pág. 239.
 11. U. P. N. Programa Para elevar la Educación Primaria " Proyecto Generador ", 1981- 1982, Pág. 3.

sor de la realidad y las buenas costumbres, desde el punto de vista humano, el maestro debe de ser canalizador de un trabajo hacia la atención del niño, ayudándolo a que desarrolle al máximo sus habilidades y aptitudes, es decir, que el maestro debe de ver a la escuela como " un taller de hombres, para — que los hombres se hagan verdaderamente hombres ". (12)

El maestro debe de tener un concepto claro de su función, debe de poseer un criterio pedagógico bien fundamentado, reforzado con la experiencia real de la vida misma, debe de jerarquizar su función docente aplicando sus conocimientos a todos sus alumnos, el maestro no debe de concretarse nada más a enseñar lo que marque un programa o un libro de texto, su investigación docente debe de ser permanente, consultar todo lo relativo a enseñanza y lo que la S. E. P., exige o recomienda.

La calidad de educación en México hasta ahora ha sido regular porque no ha generado grandes técnicos ni científicos— que sustituyan al asesoramiento de técnicos y científicos extranjeros.

Para tener y poder exigir una buena educación se necesita que desde el inicio de la escolaridad en primer lugar haya en cada nivel, maestros con tiempo completo para que se aplique todo el esfuerzo que se requiera para elevar la educación, ya sea en el nivel básico, nivel medio, medio superior y superior.

En el nivel básico es comprobable que está abandonado — porque todo maestro de este nivel busca ascender al nivel in-

12. Luzuriaga Lorenzo " Historia de la Educación y la Pedagogía " 8a. Ed. Edit. Losada S. A. Argentina, 1969, Pág. 142

mediato superior, porque no hay estímulos que lo arraiguen y los que permanecen en este nivel carecen de los avances técnico científicos que los pueda tener al día sobre educación con temporánea.

Atendiendo estas condiciones, la meta trazada para llevar a fin esta investigación hipotética hizo que se aplicara sistemáticamente los propósitos científicos trazados en la obra del colectivo de autores del instituto de Filosofía de la U. R. S. S. y Cuba donde se expone que todo conocimiento debe de comprender la interacción de " la actividad cognocitiva — del hombre, los medios de conocimiento, los objetivos de conocimiento y el resultado de la actividad cognocitiva ". (13)

Para desarrollar esta actividad de investigación se recurrió al campo del universo en estudio, considerando la población escolar de las siete escuelas que hay en la comunidad.

Proporcionalmente se tomó la muestra de los grupos considerados para la encuesta, tomándose los grupos del primero, del tercero y del quinto grados.

Los medios materiales del conocimiento los baso en tareas cognoscitivas empíricas o sea en métodos empíricos, teóricos y racionales, porque en el desarrollo de todo el trabajo hubo observación, medición y experimentación. (14)

Los cuadros que contienen pormenorizadamente los datos — muestran los resultados previstos y dan base para reforzar el contenido del problema cuya interrogante es el propósito de — la investigación ; LA ESCUELA DE TURNO VESPERTINO DE NIVEL BA

13. Colectivo de autores de Rusia y Cuba, " Metodología del Conocimiento científico ", 2a. Ed. Edit. Litográfica Cultural, México, 1981, Pág. 157.
14. Lebedinsky Mauricio, " Notas sobre la Metodología del Estudio y la Investigación ", 1a. Ed. Edit. Cartago, México, 1983, -- Pág. 130.

SICO GENERA LA MISMA CALIDAD DE EDUCACION QUE LA ESCUELA DE -
 TURNO MATUTINO ? ver cuadros 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

La interacción entre los medios materiales del conoci-
 miento y el objeto de estudio hizo que el resultado obtenido
 nos muestre un criterio positivo del problema y nos indica --
 que se evite todo género de efectos y obstáculos para hacer -
 funcional en forma equivalente tanto la escuela de turno matu-
 tino como la escuela de turno vespertino, que hay que dese-
 char por completo el concepto erróneo que tienen varios pa-
 dres de familia de que se estudia más y mejor por la mañana -
 que por la tarde.

En la escuela mexicana debe desaparecer esta disparidad,
 ya que desde su nacimiento muestra Constitución Política y la
 propia Legislación Educativa especifica claramente en su artí-
 culo 3o. y 24, que la educación que imparte el Estado tenderá
 a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser huma-
 no y concretamente como lo marca en el inciso " C ", del artí-
 culo 24 de la ley de Educación (Legislación Educativa), que
 a la letra dice " Contribuirá a la mejor convivencia humana, -
 tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el
 educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona
 y la integridad de la familia, la convicción del interés gene-
 ral de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en susten-
 tar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de to-
 dos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas,
 de grupos, de sexo o de individuo ". (15)

Como padres debemos de abrazar la tarea más importante -

15. " Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ", -
 70a. Ed. Edit. Porrúa, México, 1982, Pág. 7 y 20.

de nuestra vida, LA EDUCACION FAMILIAR, ésta debe de ser correcta desde su comienzo, inculcando a los niños la palabra de igualdad, fraternidad, paz y amor. Los niños de hoy son el futuro del mañana, si se les da una educación correcta nos deparará una fuente de felicidad.

Como maestros debemos de inculcar al niño que todos los centros de educación son iguales y en particular que las escuelas de turno vespertino tienen la misma calidad de enseñanza que las del turno matutino, que no hay escuelas para los pobres ni escuelas para los ricos, se debe de luchar por desaparecer la marginalidad social, si nos empeñamos en formar excelentes alumnos habrá para el futuro excelentes ciudadanos - los que integren una sociedad más libre y más justa. (16)

16. Makarenko Antón, " Conferencias sobre Educación Infantil ", 3a. Ed. Edit. Silrod, México, 1973, Pág. 5.

C A P I T U L O II

MARCO DE REFERENCIA

La localidad de Tlaquiltenango, es cabecera del municipio del mismo nombre del Estado de Morelos, su población es campesina esencialmente, tiene una forma de vivir provinciana, cuenta con toda clase de servicios públicos y son los siguientes: En medios de transporte colectivo de servicio urbano se conduce hacia las poblaciones de Tlaltizapán, Zacatepec y Jojutla; de servicio colectivo foráneo para Cuautla, Guernavaca y Puente de Ixtla, cuyas líneas son: México-Zacatepec, Flecha Roja y Estrella Roja, servicio de taxis y servicio de carga pesada; en vías de comunicación se cuenta con correos, teléfono, telégrafo; en centros públicos se cuenta con un parque infantil, mercado, canchas de deportes fut-bol, bolibol, basket-bol, plaza civica, centro de salud y seguro de servicio social; el servicio de alumbrado público hay en todas las colonias.

Aunque cuenta con servicio de agua potable no tiene fuente de abastecimiento suficiente por lo que no hay sistema de drenaje y alcantarillados ni pavimentación.

Con respecto a educación existen 4 escuelas de pre-escolar, 7 de nivel básico, una de nivel medio con doble turno y una de nivel medio superior federal incorporada.

Apesar de que cuenta con todos estos servicios su nivel cultural y social arrastra los prejuicios de analfabetismo en la población de adultos, los que también arrastran a sus hijos a abandonar la escuela, no les inyectan ánimos hacia el estudio y este desinterés hacia el avance cultural hace que muchas familias se conformen de que sus hijos sepan medio leer y escribir; tal vez por haber sido una de las comunidades

que abrazó con fervor el movimiento armado agrarista de 1910, y, sus viejos seguidores han caído en el engaño de que TENIENDO TIERRA es más que suficiente para poder vivir y que es más importante atender las labores del campo que las de la escuela, lo que no les deja ver las consecuencias ni problemas del futuro.

Esta población hasta 1960, solo contaba con una escuela primaria de organización completa que se localiza en el centro de la población cuyo nombre es " Profr. Miguel Salinas Alanis ", en el mismo edificio laboraba en ese entonces otra escuela cuyo nombre fue " Gral. Elpidio Perdomo ", de turno vespertino, ésta, no era de organización completa, solo contaba con cinco grupos, del primero al quinto grados y se formó bajo la condición de que posteriormente se le construiría edificio propio. Esa promesa cumplida en el año de 1962, con la escuela que hoy se localiza en el barrio llamado Tlayehualco. En las otras dos colonias más próximas también se localizan otras dos escuelas pero éstas también eran incompletas en su organización, no tenían gran capacidad, solo contaban con dos grupos cada una porque cada edificio solo tenía dos aulas técnicamente diseñadas. Estas escuelas están ubicadas también en el centro de cada colonia que son: Colonia Gral. Gabriel Tepepa, Col. Gral. Celerino Manzanares, siendo también el mismo nombre que reciben estas escuelas.

A pesar de que esta comunidad (Tlaquiltenango), ya era una población grande, la capacidad de estas escuelas no se ampliaba debido a la poca demanda escolar manifiesta.

El antecedente histórico de esta población es precolombino, es el lugar donde se asentó el último reducto del grupo -

tlahuica; a pesar de que a la fecha ya contaba con una población aproximadamente de 20 000 habitantes, sigue siendo de un progreso social y cultural muy bajo comparado con las poblaciones vecinas (Jojutla y Zacatepec); la vida económica, social y sobre todo educacional de estas poblaciones está por encima de la de Tlaquiltenango.

Tlaquiltenango, desde hace años ha tenido una población muy elevada y un nivel educativo muy bajo, no ha habido interés por escolarizar a sus hijos, porque la mayoría los ocupan para los trabajos de la parcela y del hogar dejando en segundo término la escuela.

En 1962, desapareció la escuela vespertina antes citada, la que llevó por nombre " Gral. Elpidio Perdomo ", debido a que se construyó el edificio que absorbería la población escolar que poseía, pasando a ser escuela de turno matutino bajo el nombre de " Plan de Ayala ", esta acción se desarrolló motivo al criterio que ha imperado entre la población adulta y algunos maestros, porque creen que toda escuela de turno matutino está por encima de las escuelas de turno vespertino; no se hizo nada por impedir que desapareciera la escuela que se había fundado como vespertina.

La mayoría de padres de familia y algunos maestros de esta comunidad luchan porque sus hijos asistan a clases por la mañana ya que por la tarde consideran que el aprovechamiento es menor, razón por la que no se había luchado por fundar nuevamente otra escuela de turno vespertino, se seguían desperdiciando aulas; se optó por volver a saturar la capacidad de la escuela " Profr. Miguel Salinas Alanís ", siendo así también con la escuela recién fundada, porque su capacidad en principio fue de ocho grupos, después se amplió por la saturación

de su población escolar.

La escuela " Profr. Miguel Salinas Alanís ", por el solo hecho de localizarse en el centro de la población se considerará la mejor, lo que hizo que nuevamente se volviera a saturar de grupos ya que su capacidad es de 12 aulas de diseño técnico pedagógico, superficie de 40 metros cuadrados por aula, -- con pizarrones adecuados y ventilación suficiente, tal como -- lo diseña el C. A. P. F. C. E., aunque este edificio fue construido por orden del gobernador Sr. Gral. Elpidio Perdomo, hijo legítimo de esta comunidad, en la época en que aún no se -- instituyó el C. A. P. F. C. E. (período 1938 - 1942).

En el período escolar 1970 - 1971, en la escuela " Profr. Miguel Salinas Alanís ", los maestros que no teníamos aula adecuada para laborar determinamos ya no trabajar en esas condiciones para el siguiente período escolar y, no haciendo caso a la inconformidad manifiesta, la dirección de la escuela antes citada admite mayor número de grupos, de 15 que eran -- aumentó a 17, en el período 1971 - 1972, cuando deberían de -- ser solamente los de la capacidad del edificio (12 grupos), desde luego este hecho se desarrolló por la presión de los padres de familia, cuyo deseo era de que sus hijos asistieran a clases por la mañana; los grupos sin aula eran acomodados en lugares inapropiados, acondicionando aulas en varios lugares como lo fue en el corredor de la misma escuela, en el vestíbulo de una entrada y hasta en locales del edificio que ocupa -- la Presidencia Municipal, porque éste, es un edificio colindante de la escuela.

Al tener ya detectado el problema y después de haber manifestado nuestra inconformidad sobre esta irregularidad los maestros que atendíamos estos grupos sin aula apropiada, nos

nos dimos a la tarea inmediata de solicitar la creación de otra escuela que funcionara en el mismo edificio bajo el turno vespertino.

La Dirección General de Educación en el Estado de inmediato autorizó esta escuela porque se encontraba con todo lo necesario para hacerla funcionar: alumnos, maestros y edificio, y, así fue como en el período escolar por iniciar 1971 - 1972, se inauguró este colegio de turno vespertino.

Pudiendo funcionar perfectamente las dos escuelas no debió haberse encontrado ningún obstáculo, pero cabe señalar -- que en la comunidad se había arraigado ya el concepto de que las escuelas de turno vespertino, no son equiparables a las - escuelas de turno matutino, porque su aprovechamiento escolar es inferior, porque se aprende menos, que estas escuelas se - forman con maestros de menor capacidad o con maestros fatigados porque provienen de otros centros de trabajo, que son escuelas para los niños reprobados de las escuelas matutinas, - que son escuelas para los niños que arrastran problemas de hogar en lo moral y en lo económico. Por todos estos prejuicios, al saber que se fundaba esta escuela vespertina los padres de familia de los grupos que pasaban automáticamente a esta escuela, algunos maestros de la escuela matutina y hasta la propia directora de la escuela matutina, trataron de oponerse a tal grado fue la inconformidad que proponían a los demás padres de familia que se unieran a la causa, y, reunidos en una asamblea abierta en el jardín de la población insitaron a que el día de la inauguración se tomara el edificio para no dejar entrar a maestros ni alumnos que pretendieran laborar por la tarde.

Después de dialogar con maestros y directora de la escue

la " Profr. Miguel Salinas Alanís ", comité de padres de familia y otras personas de la misma sociedad, el Director General de Educación en el Estado dio orden de inauguración y, el día 19 de septiembre del año de 1971, a las 13 horas del día se verificó el acto estando presentes: Director General de Educación, Supervisor de esta Décima Zona Escolar, Maestros — que integrarían el personal docente y alumnos de los cinco — grupos que se separaban de la escuela antes citada, abanderándose esta nueva escuela se dio inicio al período escolar 1971 - 1972, bajo el nombre de " Profr. Rafael Ramirez ", con Clave oficial 1705578.

Los grupos que se separaron de la escuela " Profr. Miguel Salinas Alanís ", fueron uno de segundo, dos de tercero y dos de cuarto grados, en total cinco grupos y, como había — niños no inscritos de primer grado de inmediato se formó otro, iniciando así esta escuela con seis grupos cuya población escolar ascendió a 275 alumnos; en el siguiente período escolar se aumento a 9 grupos, y así se siguió incrementando el número de grupos hasta llenar la capacidad del edificio (12 aulas), contando hasta la fecha con dos grupos en cada grado.

Haciendo mención de las demás escuelas en la " Plan de — Ayala ", en la " Gral. Gabriel Tepepa ", ha sucedido lo mismo que en la " Profr. Miguel Salinas Alanís ".

En la " Gral. Gabriel Tepepa ", entre el período de 1960 a 1968, el edificio se ha ampliado a 22 aulas porque antes era de dos, se ha determinado esto para poder absorber toda la población escolar de la colonia, pero la demanda hace que suceda lo mismo que en la del centro y en el período escolar — 1980 - 1981, se obliga nuevamente a los padres de familia a — que acepten la fundación de otra escuela en el mismo edificio,

naciendo así la segunda escuela de turno vespertino, también con cinco grupos que se sustraen de la escuela citada. Este - nuevo centro de estudios recibe el nombre de " Lic. Adolfo López Mateos ".

En la escuela " Plan de Ayala ", no ha sido posible fundar el otro turno, a pesar de que también se han incrementado grupos, el edificio solo cuenta con ocho aulas técnicamente - construidas, los otros cinco grupos de los 13 registrados se han colocado en aulas que se han acondicionado en una pequeña ampliación, porque tampoco los padres de familia ni la directora de esta escuela admiten que se funde el turno vespertino, también por los prejuicios antes citados.

La escuela " Gral Celerino Manzanares ", se ha ampliado, de dos aulas que tenía aumentó a seis, también técnicamente - pedagógicas porque son de las que diseña el C. A. P. F. C. E. por la razón de que ha aumentado la demanda escolar y ha pasado a ser de organización completa de turno matutino.

La Col. Alfredo B. Bonfil a pesar de que es una colonia recién fundada cuenta también ya con una escuela cuya capacidad es de tres aulas, pero se hacen caber cinco grupos, solo que ésta, aunque dos grupos asistan por la tarde aparece con la misma clave y nombre con la promesa de que próximamente se ampliará el edificio, ver cuadros 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Respecto del personal se puede ver en los cuadros 11 y 12.

Siendo esta la imagen del grado educacional en el nivel básico, en la comunidad de Tlaquiltenango, se puede demostrar que a pesar del aspecto que se presenta porque los resultados son muy bajos desde luego en ambas escuelas, el criterio determinante de la parte oficial en el Estado debe de ser el de cimentar las bases que resistan los ataques que generan las -

las personas que no alcanzan a ver lo positivo de las escuelas de turno vespertino, porque aparte de dar utilidad al excedente de aulas que posee la comunidad se da cabida al avance numérico de la población escolar, y considero que el problema - que plantean las personas oponentes a la funcionalidad del -- turno vespertino queda develado en parte con la pequeña investigación de campo que se presenta, porque espero que otras -- personas concientes en este aspecto continúen investigando sobre éste y se fundamente mejor el criterio que se da en este trabajo sobre la positividad de las escuelas de turno vespertino.

C A P I T U L O I I I

POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLE Y OBJETIVOS.

1.- POBLACION.- Con respecto de la población escolar que se ha atendido en toda la comunidad en este período escolar 1982 - 1983, fue de 3161 alumnos, 2251 correspondían a las cinco escuelas de -- turno matutino y 910 a las dos escuelas de -- turno vespertino.

Esta población escolar se encontraba distribuida en los grados y grupos respectivos, de acuerdo con la estadística que han reportado los directores de cada escuela a la supervisión escolar y ésta a la oficina de apoyo de la Delegación de la Secretaría de Educación Pública correspondiente a la región Jojutla, -- Mor., de la siguiente manera:

En primer grado 644 alumnos.

En segundo grado 547 alumnos.

En tercer grado 535 alumnos.

En cuarto grado 525 alumnos.

En quinto grado 478 alumnos.

En sexto grado 432 alumnos.

T O T A L ... 3161

Correspondiendo el 35.3 % por grupo ya que el total de grupos registrados fue de 83 en las siete escuelas.

2.- PROBLEMA.- En promedio tanto en un turno como en el otro aunque se marque a simple vista mayor diferencia en cuanto a población escolar se debe a -- que el número de escuelas es mayor en el tur-

no matutino, pero la interrogante nace al analizar: ¿ Qué relación existe entre el nivel de rendimiento de los alumnos y el turno en el que asisten a clases ?

3.- HIPOTESIS.- Si se atienden los cinco aspectos que se marcan en el Capítulo I de este trabajo, entonces " La relación entre el nivel de rendimiento en la escuela de turno vespertino de nivel básico generará la misma calidad que la escuela de turno matutino " .

4.- variables.- Los tópicos derivados de esta hipótesis marcan concreta y claramente el contenido de todo este trabajo, formulándose de la siguiente manera:

A) Independiente: La estructura de orden lógico de la escuela de turno matutino y de la escuela de turno vespertino concretamente A, B, C, D y E.

B) Dependiente: originan el nivel de rendimiento con una misma calidad en ambas escuelas expresada en terminos de calificaciones escolares.

5.- OBJETIVOS.- El propósito de este trabajo es de hacer ver y demostrar a quien se interese al respecto - que es factible alcanzar los objetivos que se señalan.

A) General.- Demostrar que el turno vespertino en educación básica es positivo académicamente tanto como el matutino.

a) PARTICULARES

- Demostrar que todos los edificios educativos oficiales no debe de haber desperdicio de aulas.

- Demostrar al personal docente a administrativo de cada escuela que un edificio escolar oficial no debe de tener propiedad particular, que su función es de ser centro de carácter público.

- Proporcionar a la S. E. P., material para que deba de ubicar al personal docente con respecto a su área y centro de trabajo, dándole a cada trabajador docente plaza de tiempo completo para cada nivel.

b) ESPECIFICO:

- Demostrar a la comunidad y a otras personas escolarizadas o de la docencia que tanto en la escuela de turno matutino y de turno vespertino se puede tener igual enseñanza y aprovechamiento.

C A P I T U L O IV

I.- METODOLOGIA

El plan inicial de este trabajo para realizar la investigación programada se estructuró bajo lo siguiente:

1.- Número de elementos

- A. Se trabajó con la población escolar de los grupos de primero, de tercero y de quinto grados de las siete escuelas -- que hay en la comunidad.
- B. Se tomaron 40 alumnos en forma aleatoria de cada escuela, repartidos proporcionalmente entre los grupos considerados de acuerdo con la estadística final.
- C. De los 280 alumnos considerados para el muestreo 119 cursaban primer grado, 88 tercero y 77 quinto, por la razón de que se repartieron los 40 de cada escuela en forma proporcional. (Ver cuadros 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19)

2.- Naturaleza y base para la selección de elementos

- A. En primer grado será porque son niños que inician el nivel básico, y, después de todo un año de estudios nos mostrará el avance que se espera para los siguientes grados, también porque se comprueba lo positivo de la técnica LECTURA - ESCRITURA.
- B. Con alumnos del tercer grado porque se puede comprobar el avance intermedio, se detecta si el niño ha aprendido a leer y escribir como lo exige el programa correspondiente en vigencia; si puede ejecutar las operaciones fundamentales de la Aritmética, si ya tiene noción del desarrollo vital embrionario y si ya puede distinguir lo mineral, lo vegetal y lo animal, si ya puede diferenciar lo viviente de lo no viviente y en cuanto a lo social en tercer grado el ni-

ño ya debe de poder analizar la importancia que tiene el - vivir en sociedad, en que la raza humana debe de ordenarse y disciplinarse a reglas y leyes; normas que conduzcan a una vida digna del propio hombre.

- C. De quinto grado porque el alumno revela la meta final del nivel básico, muestra el grado máximo a que se puede lle-- en todas las áreas de conocimiento y de conducta; es decir, da oportunidad a los conductores de su educación (maestro, padres), a que se haga un valance de su desarrollo inte-- lectual y se determine que hacer para poderle ayudar en el desarrollo del siguiente nivel (secundaria)

3.- Criterios de aplicación de cuestionarios

- A. Al repartir los cuestionarios, se explicó con detalle to-- das las dudas que surgieron.
- B. Para el desarrollo de cada cuestionario, el tiempo fue de 30 minutos.
- C. Que al finalizar el tiempo se suspendía el trabajo para -- continuar el otro cuestionario o regresar a su grupo, se-- gún fuera el caso.
- D. La aplicación se realizó al finalizar el curso; en el mes de junio del año de 1983.

4.- Técnicas para la aplicación

- A. La opción de evaluación (medir), de los conocimientos so-- lamente en Español y Matemáticas, se justifica en primer -- lugar porque el trabajo habría sido bastante difícil si se aplica en las cuatro áreas de conocimiento y mucho más si se aplica en todos los grados.
- B. Reconocer que saldría muy costoso y como maestro de prima-- ria cuyo sueldo es mínimo no permitiría solventar dicho -- gasto.

- C. Al considerar Español y Matemáticas es porque si se sabe - Español se tiene capacidad de saber analizar y cuestionar cualquier concepto y si se sabe Matemáticas se puede obtener razones y proporciones, calcular porcentajes y contenidos de las demás áreas de conocimiento, además se tiene capacidad de medir y de contar en última instancia.
- D. La muestra se obtuvo bajo la técnica de muestreo estratificado, es decir, que los grupos que se tomaron fueron extraídos del universo de estudio, de acuerdo a un esquema aleatorio predeterminado, cuya tabla de porcentajes se especifica por escuela, por grado y por grupo (primeros, -- terceros y quintos). (ver cuadros 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19)
- E. Por la forma de obtener los datos y resultados se da validez y confiabilidad, porque serán datos comprobables, no estarán aislados de la realidad.
- F. La totalidad del universo en estudio se tomó de acuerdo -- con los datos estadísticos que directores y supervisores -- manejaban y reportaron a la superioridad respectiva (oficinas de apoyo de la Delegación de la S. E. P. en Jejutla, Mor.)

5.- Informe de muestreo (cuestionarios)

- A. Los tres cuestionarios de Español y Matemáticas se elaboraron con el debido cuidado, procurando que todo reactivo tuviera relación con el contenido de los libros de texto y -- programas oficiales.
- B. En todos los cuestionarios se procuró que fueran claros, -- precisos y breves.
- C. Para valorar los cálculos se asignó a cada uno un determinado puntaje aritmético, tomando la tabla que generalmente

se toma para calificar, la de cien.

- D. Los tipos de reactivos utilizados, en la elaboración de -- los seis cuestionarios, fueron de complementación e identi-
ficación.
- E. Los seis test fueron cuestionarios objetivos, pedagógicos, elaborados bajo las indicaciones técnico didácticas que se consideran para estos trabajos, indicaciones que se apre--
cian en el texto " Vademecum " +

6.- Control sistemático

- A. Los alumnos sustentantes de cada grupo fueron sorteados, - tomándose para esta actividad su número de lista del registro
oficial del grupo.
- B. Para llevar a efecto el sorteo se siguieron las indicacio--
nes que se dan en el manual para la " Elaboración de traba-
jos de investigación y tesis profesionales ", de Bahena --
Paz Guillermina, en el que se indica " Tomar una muestra -
representativa del universo a investigarse para no estu--
diar exhaustivamente a todos los elementos que lo componen"
una vez seleccionada la muestra se aplicó la prueba piloto
y, para realizar este trabajo se indicó a los maestros si-
nodales la forma y manejo del cuestionario.
- C. Para organizar el trabajo de cada grupo y grado en cada escu-
ela se procesó éste bajo un sorteo el que se efectuó con
esferitas de unicel a las que con anterioridad se les graba-
ron un número.
- D. Después de haber terminado de preparar el material de este

+ Referencia

muestreo por estratos (grupos de alumnos por grados), se indicó a los maestros sinodales la organización de la muestra, se les dieron las instrucciones generales y específicas sobre el modo y forma de aplicar el cuestionario.

- E. Con un ejemplar de cada cuestionario se procedió a dar las indicaciones respectivas; que se comenzará con Español, — posteriormente con Matemáticas, que para cada cuestionario se darán 30 minutos, que se principiará con los alumnos — del primer grado, que para la aplicación sería el mismo día y la misma hora, que los alumnos sustentantes de cada — grupo ya estaban sorteados de acuerdo con su número de lista y que solo se pediría a los maestros de grupo que permitieran la salida a los alumnos ya seleccionados indicando cuantos y cuales de acuerdo con la relación numérica y la lista de asistencia del propio grupo.
- F. Todos los maestros responsables de esta encuesta por muestreo aleatorio estratificado se ubicaron en escuela diferente a la suya porque pertenecen a la misma zona escolar.

C A P I T U L O V

DIAGNOSTICO

1.- Criterios de evaluación.

En los cuestionarios aplicados se tuvo el cuidado de ana los programas respectivos para poder detectar los objetivos - más relevantes, utilizando la escala estimativa del uno al -- cien.

A. En primer grado

a) Español

- Por medio de la visualización se identificará y relacionará nombre y dibujo que aparecen, escribiendo correctamente la palabra correspondiente al pie de cada dibujo, lográndo se con esto, medir su capacidad visomera. (ver apéndice 1)
- La lectura escritura se puso de manifiesto en las respuestas dadas ya que al hacer el análisis estructural se palpó claramente quienes alcanzaron la integración motora, sensorial y perceptiva.

b) Matemáticas

- Esquematisando cada pregunta se permite al alumno desarrollar al máximo su capacidad de comprensión e interpretación de fenómenos en forma cuantitativa y relacional.
- En la numeración se marca el concepto de número mayor y mí . nmero menor.
- Se da oportunidad a que se establezca la diferencia entre fracción y entero.
- Se aplicará la ejecución de las operaciones fundamentales.
- En la integración de conjuntos se establece la idea de mayor, menor y el concepto cero.

- En los resultados obtenidos se muestra el grado de avance sobre el conocimiento de la numeración y la lógica matemática, usando para esto ilustraciones de pinitos, palitos y rueditas.
- Para los conjuntos equivalentes y desplazamientos hacia la derecha y a la izquierda sobre la recta numérica se pide el uso de números racionales. (ver apéndice 2)

B. En tercer grado

a) Español

- En el cuestionario elaborado se grabó un paisaje donde se puede practicar la discriminación visual y estimular la observación, la imaginación, la descripción y la percepción de la realidad.
- El cuadro expuesto lleva impreso un conjunto de detalles - en forma clara y ordenada los hechos de la vida real.
- Al poner en práctica la iniciación literaria podrá el alumno manifestar su sensibilidad a través de la expresión gráfica.
- En la expresión escrita se da margen a que el alumno aplique el conocimiento sobre de algunas reglas ortográficas - como, el uso del acento, de la " r ", con sonido suave y fuerte cuya escritura es doble y sencilla, la aplicación de reglas en el uso de determinados fonemas (letras), como en la b, v, de la y, ll, de la x, z, de la c, s, de la k, c, q. (ver apéndice 3)

b) Matemáticas

- La interpretación cuantitativa y relacional de los fenómenos está impresa en las cuestiones que se interrogan de los cuadros dibujados dando el concepto de base y posición del sistema de numeración.

- En Geometría al trazar los ejes de simetría se demostrará el concepto de área.
- Con respecto de la aplicación de operaciones se podrá apreciar el aprendizaje obtenido al efectuar la resolución de los problemas.
- Con respecto del valor de los números se muestra el valor relativo y el valor absoluto en las cantidades expuestas - de donde se desprenderán las respuestas al cuestionario.
- Estableciendo el concepto de semejanza y diferencia se identificarán las cuestiones interrogadas al principio del cuestionario. (ver apéndice 4)

C. En quinto grado

a) Español

- Con el propósito de auscultar en alumnos de quinto grado - su pensamiento crítico y creador en el presente test se incluye al principio una lectura de comprensión, desprendiendo un cuestionario en cuyas respuestas se grabará la efectividad normada por un sistema de valores que muestra el - desarrollo integral de la personalidad, las interrogantes incluidas abarcan el avance o alcance que puede poseer en lo afectivo un alumno de quinto grado.
- Al evaluar el criterio del alumno en el terreno afectivo - se conoce la importancia que tiene la participación individual y permite medir su expresión escrita, donde se observan los problemas o avances que puede tener el alumno al - terminar su nivel básico.
- Para medir bajo un criterio cuantitativo, en los cómputos de cada cuestionario se dio determinado valor numérico, usando la escala estimativa del uno al cien.
- Al revisar los cuestionarios se dio primacía a los proble-

mas de redacción, legibilidad, ortografía y el orden de emitir o expresar juicios.

- En Lingüística se auscultará sobre la precisión de algunos conocimientos generales sobre la estructura de características esenciales en nuestra lengua, como, el uso correcto de predicados, adjetivos, tiempos verbales, preposiciones, conjunciones, pronombres y signos ortográficos. (ver apéndice 5)

b) Matemáticas

- En esta área al tomar Aritmética fue porque al saber aplicar los conceptos y métodos aritméticos en situaciones concretas se sabe aplicar conocimientos de Geometría, de probabilidad y estadística y razonamientos lógicos.
- En los problemas planteados se da oportunidad al alumno a que aplique sus conocimientos de Geometría, de razonamiento lógico, de hacer uso de las propiedades de las operaciones fundamentales.
- Los alumnos encuestados revelarán el grado de dificultad de usar el razonamiento lógico, pero a la vez se permitirá cuantificar el avance adquirido durante los cinco grados de estudio en el nivel básico. (ver apéndice 6)

D. Balance del muestreo

- a) - Al hacer el balance entre los turnos se revela claramente que la diferencia es mínima en cuanto a aprendizaje entre una escuela y otra.
- b) - Los promedios más altos se registran en los grados de alumnos más pequeños.
- c) - Aunque los promedios son bajos nos define claramente el escenario sobre el problema planteado y nos da pie para buscar las formas de como incrementar el aprendizaje.

zaje y la calidad de educación.

- d) - Que se hace necesario recibir cursos de actualización sobre contenidos y técnicas metodológicas, por lo menos una vez por año.
- e) - Que la S. E. P., debe de tener una mesa técnica consultiva que organice y emita criterios sobre avances pedagógicos que se registren en algún Estado, región, zona escolar, centro de trabajo o en última instancia de otro país que esté abanzado en este renglón.

C A P I T U L O VI

RESULTADOS

CUADRO (1)

Calificaciones de Español y Matemáticas obtenidas por -- los alumnos de la escuela " Profr. Miguel Salinas Alanís ", - (Matutino). Los puntajes se calcularon utilizando una esca- la estimativa del uno al 100.

PRIMER GRADO			TERCER GRADO			QUINTO GRADO		
No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.
1	70	60	1	96	14	1	62	8
2	100	75	2	94	66	2	67	8
3	100	70	3	52	22	3	86	30
4	90	60	4	60	26	4	85	38
5	55	55	5	42	48	5	98	50
6	45	55	6	54	32	6	36	45
7	64	45	7	74	44	7	46	10
8	66	50	8	94	66	8	82	18
9	64	55	9	90	26	9	90	38
10	100	75	10	62	24	10	90	30
11	90	80	11	76	34	11	71	10
12	80	50	12	90	14	12	42	4
13	45	45	13	48	22	13	--	--
14	67	70	14	96	66	14	--	--
PROM.	74.0	56.4		80.5	33.6		70.7	24.0
<p>TOTALES DE LA MUESTRA..... 14 + 14 + 12 = 40</p>								

CUADRO (2)

Calificaciones de Español y Matemáticas obtenidas por -- los alumnos de la escuela " GRAL. GABRIEL TEPEPA ", (turno matutino). Los puntajes se calcularon utilizando una escala estimativa de uno a 100.

PRIMER GRADO			TERCER GRADO			QUINTO GRADO		
No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.
1	93	90	1	98	66	1	71	38
2	66	65	2	90	22	2	57	50
3	75	55	3	80	34	3	68	60
4	100	70	4	48	28	4	36	36
5	94	60	5	54	22	5	54	30
6	93	50	6	36	24	6	88	10
7	80	70	7	90	66	7	66	8
8	100	60	8	90	48	8	72	8
9	90	75	9	36	32	9	19	2
10	75	55	10	46	32	10	24	10
11	100	60	11	90	44	11	34	30
12	71	50	12	76	60	12	68	36
13	63	55	13	65	50	13	--	--
14	67	70	14	94	66	14	--	--
PROM. 82.8 64.3			70.9 40.2			53.5 25.6		
TOTALES DE LA MUESTRA: 14 + 14 + 12 = 40								

CUADRO (3)

Calificaciones de Español y Matemáticas obtenidas por -- los alumnos de la escuela " PLAN DE AYALA ", (turno matutino). Los puntajes se calcularon utilizando una escala estimativa del uno al 100.

PRIMER GRADO			TERCER GRADO			QUINTO GRADO		
No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.
1	93	65	1	68	34	1	92	45
2	71	55	2	54	22	2	71	10
3	63	50	3	36	14	3	65	8
4	66	60	4	90	24	4	65	30
5	100	75	5	94	48	5	71	48
6	66	90	6	74	46	6	30	38
7	71	65	7	48	32	7	74	66
8	45	50	8	90	48	8	73	55
9	58	60	9	65	44	9	56	48
10	93	75	10	54	12	10	45	8
11	58	70	11	42	46	11	35	30
12	75	65	12	76	40	12	42	10
13	90	60	13	--	--	13	37	10
14	64	45	14	--	--	14	63	8
PRM.	72.3	63.2		65.9	34.1		58.5	27.0
TOTALES DE LA MUESTRA: 14 + 12 + 14 = 40								

CUADRO (4)

Calificaciones de Español y Matemáticas obtenidas por los alumnos de la escuela " GRAL. CELERINO MANZANARES ", -- (turno matutino). Los puntajes se calcularon utilizando una escala estimativa del uno al 100.

PRIMER GRADO			TERCER GRADO			QUINTO GRADO		
No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.
1	80	60	1	76	8	1	81	10
2	94	70	2	54	14	2	95	18
3	75	50	3	48	34	3	63	38
4	58	50	4	52	22	4	76	30
5	58	75	5	54	26	5	86	20
6	100	60	6	76	48	6	71	38
7	45	60	7	65	40	7	90	46
8	71	55	8	54	56	8	84	60
9	71	50	9	74	54	9	49	55
10	67	45	10	99	45	10	76	38
11	64	30	11	94	40	11	88	10
12	58	60	12	65	48	12	71	38
13	45	70	13	--	--	13	--	--
14	94	50	14	--	--	14	--	--
15	71	70	15	--	--	15	--	--
16	66	50	16	--	--	16	--	--
PROM. 69.8		56.8	67.5		33.0	77.5		31.0
TOTALES DE LA MUESTRA: 16 + 12 + 12 = 40								

CUADRO (5)

Calificaciones de Español y Matemáticas obtenidas por --
los alumnos de la escuela " GRAL. JOSE MARIA MORELOS Y PAVON ".
(turno matutino), Los puntajes se calcularon utilizando una
escala estimativa del uno al 100.

PRIMER GRADO			TERCER GRADO			QUINTO GRADO		
No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.
1	45	70	1	10	34	1	54	8
2	71	50	2	90	34	2	88	38
3	66	50	3	96	48	3	66	10
4	66	45	4	52	66	4	72	10
5	63	60	5	76	20	5	19	8
6	58	55	6	42	26	6	--	--
7	94	60	7	65	32	7	--	--
8	80	45	8	48	44	8	--	--
9	75	50	9	74	46	9	--	--
10	58	65	10	90	12	10	--	--
11	94	50	11	62	26	11	--	--
12	66	50	12	--	--	12	--	--
13	64	65	13	--	--	13	--	--
14	58	55	14	--	--	14	--	--
15	45	45	15	--	--	15	--	--
16	50	45	16	--	--	16	--	--
17	50	45	17	--	--	17	--	--
18	45	60	18	--	--	18	--	--
19	80	75	19	--	--	19	--	--
20	93	45	20	--	--	20	--	--
21	45	55	21	--	--	21	--	--
22	67	70	22	--	--	22	--	--
23	64	75	23	--	--	23	--	--

24	66	50	24	--	--	24	--	--
	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>
PROM.	65.1	61.8		64.0	33.6		59.8	14.8

TOTALES DE LA MUESTRA: $24 + 11 + 5 = 40$

CUADRO (6)

Calificaciones de Español y Matemáticas obtenidas por -- los alumnos de la escuela " LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS ", (tur no vespertino). Los puntajes se calcularon utilizando una es cala estimativa del uno al 100.

PRIMER GRADO			TERCER GRADO			QUINTO GRADO		
No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.
1	100	70	1	20	24	1	24	46
2	66	65	2	38	22	2	34	55
3	66	55	3	46	34	3	62	38
4	45	75	4	98	48	4	67	8
5	66	60	5	96	40	5	86	8
6	63	60	6	48	40	6	85	10
7	71	65	7	52	26	7	98	10
8	80	70	8	76	34	8	--	--
9	90	50	9	65	44	9	--	--
10	80	55	10	48	48	10	--	--
11	93	70	11	74	26	11	--	--
12	75	55	12	62	34	12	--	--
13	45	60	13	74	66	13	--	--
14	50	65	14	42	12	14	--	--
15	50	50	15	--	--	15	--	--
16	45	70	16	--	--	16	--	--
17	66	65	17	--	--	17	--	--
18	64	55	18	--	--	18	--	--
19	63	55	19	--	--	19	--	--
PROM.	67.2	61.5		59.9	35.5		65.1	25.0
TOTALES DE LA MUESTRA: 19 + 14 + 7 = 40								

CUADRO (7)

Calificaciones de Español y Matemáticas obtenidas por -- los alumnos de la escuela " PROFR. RAFAEL RAMIREZ ", (turno vespertino). Los puntajes se calcularon utilizando una escala estimativa del uno al 100.

PRIMER GRADO			TERCER GRADO			QUINTO GRADO		
No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.	No.	ESP.	MAT.
1	100	65	1	98	34	1	61	8
2	90	60	2	34	48	2	63	66
3	75	60	3	46	48	3	45	38
4	71	75	4	90	44	4	55	38
5	67	70	5	98	32	5	56	10
6	64	50	6	74	46	6	84	8
7	66	70	7	90	66	7	65	66
8	100	65	8	94	48	8	71	38
9	100	90	9	99	40	9	57	10
10	93	60	10	62	14	10	68	8
11	94	60	11	54	24	11	38	8
12	71	75	12	98	48	12	--	--
13	64	70	13	--	--	13	--	--
14	80	45	14	--	--	14	--	--
15	100	55	15	--	--	15	--	--
16	67	50	16	--	--	16	--	--
17	58	50	17	--	--	17	--	--
PROM. 80.0 62.9			78.4 41.0			60.0 27.0		
TOTALES DE LA MUESTRA: 17 + 12 + 11 = 40								

CUADRO (8)

Promedios por grupos de los puntajes obtenidos en Espa--ñol y Matemáticas por los niños de las diferentes escuelas --consideradas en este trabajo.

ESCUELAS	PRIMER GRADO		TERCER GRADO		QUINTO GRADO	
	ESP	MAT.	ESP	MAT.	ESP.	MAT.
ESCUELAS DE TURNO MATUTINO						
ESCUELA (1)	74.0	56.4	71.8	33.6	70.7	19.0
ESCUELA (2)	82.8	64.3	70.9	40.2	53.5	25.6
ESCUELA (3)	72.3	63.2	65.9	34.1	58.5	27.0
ESCUELA (4)	69.8	56.8	67.5	33.0	77.5	31.0
ESCUELA (5)	65.1	61.8	64.0	33.6	59.8	14.8
PROM. GRAL.	72.8	60.5	68.0	34.5	64.0	23.5
ESCUELAS DE TURNO VESPERTINO						
ESCUELA (1)	67.2	61.5	59.9	35.5	65.1	25.0
ESCUELA (2)	80.0	62.9	78.4	41.0	60.0	27.0
PROM. GRAL.	73.6	62.2	69.2	38.3	62.6	26.0
PROMEDIO GENERAL DEL TURNO MATUTINO.....					68.3	39.5
PROMEDIO GENERAL DEL TURNO VESPERTINO.....					68.5	42.2

C A P I T U L O VII

CONCLUSIONES

Siendo esta la imagen del grado educacional en el nivel básico en la comunidad de TIAQUILTENANGO DEL ESTADO DE MORELOS, se muestra y se da respuesta a la interrogante del problema planteado que al texto dice: ¿ LA ESCUELA DEL TURNO VESPERTINO DE NIVEL BASICO GENERARA LA MISMA CALIDAD DE EDUCACION QUE LA ESCUELA DEL TURNO MATUTINO ?

Queda en manos de las autoridades educativas y de la propia comunidad el criterio que genere esta investigación; porque es determinante al respecto que la posición y actitud que se tome sea en beneficio de la propia niñez, generaciones que marcarán el futuro de nuestro México.

- 1.- En los cuestionarios (Español y Matemáticas), se detectó quienes han aprendido a leer y exponer sus ideas por escrito de acuerdo con las preguntas planteadas, porque como ya se expuso antes; el que sabe leer sabe analizar o interpreta el contenido de todo escrito.
- 2.- Los 44 grupos considerados en esta investigación reportaron en el muestreo realizado que es mínima la diferencia en la cantidad y calidad de aprendizaje.
- 3.- De los 280 cuestionarios ninguno quedó sin respuesta.
- 4.- De los 40 alumnos que se tomaron de cada escuela fueron repartidos en el sorteo proporcionalmente entre los grupos de primero, de tercero y de quinto grados. (ver cuadro 28)
- 5.- De las 7 escuelas consideradas en el muestreo la " Gral. Gabriel Tepepa ", reportó el mayor número de grupos. -- (Ver cuadro 9)

CUADRO (9)

Número de alumnos que constituyeron la muestra, por turnos y por grados y número de alumnos en existencia en las escuelas matutinas así como en las vespertinas.

(MUESTREO)

TURNOS	ALUMNOS DE PRIMER GRADO	ALUMNOS DE TERCER GRADO	ALUMNOS DE QUINTO GRADO	TOTAL
MATUTINO	83	62	50	195
VESPERTINO	<u>36</u>	<u>26</u>	<u>23</u>	<u>85</u>
TOTAL PARCIAL	119	88	73	
TOTAL GENERAL				280
(EXISTENCIA)				
NUMERO DE ESCUELAS CONSIDERADAS	5 Matutinas		2 Vespertinas	
POBLACION ESCOLAR POR TURNO	2251		910	
POBLACION ESCOLAR GENERAL			3161	

C A P I T U L O VII
CONSIDERACIONES

PRIMERA.- Considero que las pruebas aplicadas en la muestra nos dan una idea aproximada del grado de aprovechamiento adquirido durante un año de escolaridad.

SEGUNDA.- Considero que aunque la medición reportada es baja se puede detectar el grado de avance en conocimientos adquiridos en ambos turnos, porque nos muestra que es semejante.

TERCERA.- Considero que la diferencia captada es mínima en promedio general entre un turno y otro ya que en el turno matutino en Español en promedio general es de 68.3, en Matemáticas es de 39.5, y en el turno vespertino en Español es de 68.5, y en Matemáticas es de 42.2

CUARTA.- Considero que los datos específicos por cada escuela y por grados marcan claramente el avance que se ha obtenido en cada grupo y refuerza el criterio de que los niños más pequeños obtienen mayor aprendizaje que los niños mayores, porque estos atienden actividades extraescolares que sirven de apoyo a la economía del hogar.

QUINTA.- Considero que otra causa del bajo rendimiento pudo ser el grado de nerviosismo que se provocó en el alumno, debido a que todo cuestionario tipo prueba es considerado como una medida aprobatoria o reprobatoria para el grado inmediato superior, y, estos cuestionarios se aplicaron al finalizar el curso.

SEXTA.- Considero que los resultados obtenidos fueron más -

- 6.- El promedio general más alto en las dos áreas, fue el de Español (73.6), el más bajo el de Matemáticas (23.5).
(Ver cuadro 27)
- 7.- Las diferencias marcadas en términos generales, en el área de Español es de dos décimas (.2), en el área de Matemáticas es de dos enteros siete décimas (2.7)
- 8.- Si en la escuela 5 (Gral. José María Morelos y Pavón), se reportan los promedios más bajos, se considera que es causa o motivo a que un solo maestro atendió los alumnos del cuarto y del quinto grados, motivo a que solo así se pudo formar el grupo. (Ver cuadro 10)

B I B L I O G R A F I A

- BAHENA PAZ GUILLERMINA, " Instrumentos de Investigación ", 1a. Ed., Edit. Editores mexicanos unidos, México, 1982, Pág. 70
- C. A. P. F. C. E., " La Planeación en las Construcciones Escolares ", México, 1977, Cuadro 1, Pág. 16
- CERVANTES EDUARDO, " Educación Popular y Sociedad Capitalista" 1a. Ed., Edit. Ediciones Populares, México, -- 1977, Pág. 24
- COLECTIVO DE AUTORES DE RUSIA Y CUBA, " Metodología del Conocimiento Científico ", 2a. Ed., Edit. Presencia Latinoamericana, México, 1981, Pág. 157
- " CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS ", 70a. Ed., Edit. Porrúa, México, 1982, Pág. 7, 20
- DIARIO OFICIAL, " La Organización y Fundamento de las Escuelas Primarias ", México, 1982, Pág. 60
- ESCALANTE FORTON ROSENDO Y MIÑANO G. MAX H., " Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad ", - 11a. Ed., Edit. Oasis, S. A., México, 1980, - Pág. 239
- GUAL VIDAL MANUEL, " Memoria de la S. E. P. ", México, 1948-1949, Pág. 30
- ILLICH IVAN, " La Sociedad Desescolarizada ", 4a. Ed., Edit. Bodoni, S. A., México, 1979, Pág. 25
- LEBEDINSKY MAURICIO, " Notas sobre la Metodología del Estudio y la Investigación ", 1a. Ed., Edit. Cartago, México, 1983, Pág. 130
- LUZURIAGA LORENZO, " Historia de la Educación y la Pedagogía " 8a. Ed., Edit. Losada S. A., Buenos Aires, Ar-

- bajos en el quinto grado, sobre todo en el área - de Matemáticas.
- SEPTIMA.- Considero que los resultados revelan claramente - que avance hubo en el desarrollo de las mecaniza- ciones, quienes dominan las tablas de multiplicar, quienes tienen capacidad de detectar un problema, porque es importante establecer la interconexión de la memorización de las tablas de multiplicar - con el desarrollo de una operación.
- OCTAVA.- Considero que el contenido esencial de la investi- gación fue el proceso seguido en los seis cuestio- narios aplicados tanto de Español como de Matemá- ticas.
- NOVENA.- Considero que se detectó quienes han aprendido a leer y exponer sus ideas por escrito de acuerdo a las preguntas planteadas.
- DECIMA.- Considero que el saber leer es saber analizar o - interpretar el contenido de todo escrito tal como lo especifica Mauricio Lebedinsky en su libro - " Notas sobre la Metodología del Estudio y la In- vestigación ".
- UNDECIMA.- Considero que esta medición fue realizada para - comparar avances en el conocimiento adquirido.
- DUODECIMA.- Considero que el trabajo ha mostrado que el rendi- miento alcanzado en las siete escuelas es semejan- te, que la diferencia marcada es mínima y que el rendimiento mayor se detecta en los grados infe- riores.

gentina, 1969, Pág. 142

- MAKARENKO ANTON, " Conferencias sobre Educación Infantil ", -
3a. Ed., Edit. Silred, México, 1973, Pág, 5
- PATRON PENICHE PRUDENCIO, " Para el Maestro ", 13a. Ed., Edit.
Impresora Galve, México, 1960, Pág, 63
- U. P. N., " Administración y Legislación Educativa ", 1a. Ed.
Edit. Comunicación Impresa S. A., México, 1976,
Pág. 260
- " Metodología de la Investigación ", Vol. I, -
1a. Ed., Edit. Victoria S. A., México, 1981, -
Pág. 204
- " Proyecto Generador ", (Programa para elevar
la calidad de educación primaria), México, --
1981 - 1982, Pág. 3

APENDICE 1
(C U E S T I O N A R I O S)

E S P A Ñ O L

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ESC. PRIM. FED. " _____ " TURNO _____

TIAQUILTENANGO, MOR., A _____ DE JUNIO DE 1983

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

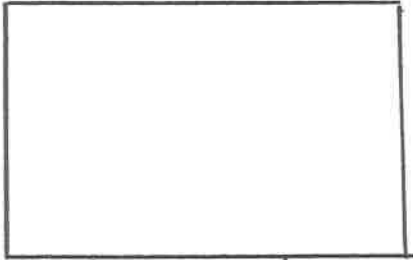
PRIMER GRADO

GRUPO " _____ "

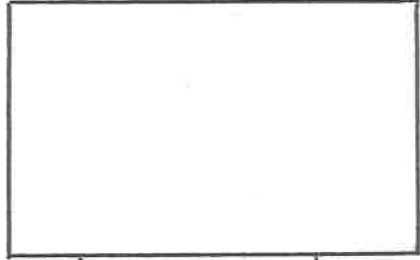
ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS DIBUJOS QUE VES DENTRO DE LOS -
CUADRITOS QUE HAY ABAJO DE CADA DIBUJO.



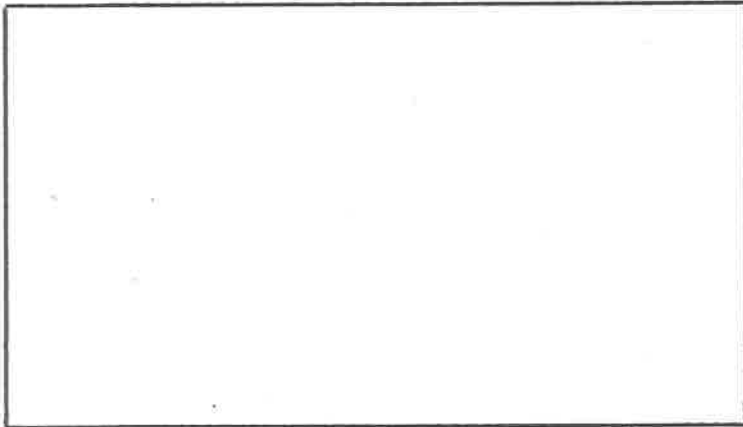
DIBUJA DENTRO DEL CUADRO LO QUE SE INDICA EN CADA UNO



UNA MAMA



UNA ESCUELA



LA MESA TIENE SILLAS Y FLORES

NOTA: Los primeros 7 reactivos se valoraron con 70 puntos y el último con 30 puntos.

APENDICE 2

M A T E M A T I C A S

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ESC. PRIM. FED. " _____ " TURNO _____

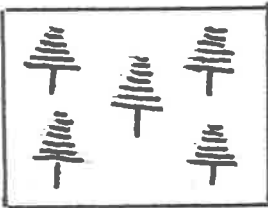
TLAQUILTENANGO, MOR., A _____ DE JUNIO DE 1983

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

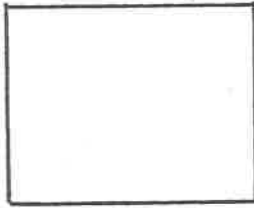
PRIMER GRADO

GRUPO " _____ "

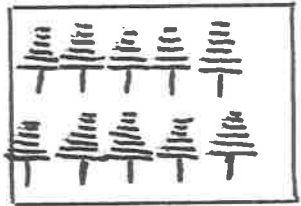
CUENTA LOS PINITOS Y ESCRIBE EL NUMERO DENTRO DEL PARENTESIS



()

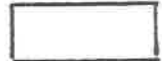
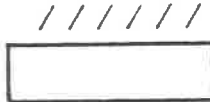
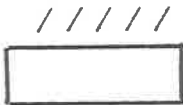
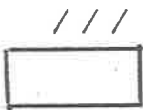


()

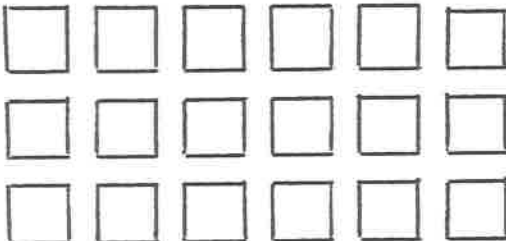


()

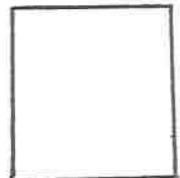
CUENTA LAS RAYITAS DE CADA CUADRITO Y COLOCA EL NUMERO DENTRO DE CADA UNO



PINTA 7 CUADRITOS Y ESCRIBE DENTRO DEL CUADRO GRANDE EL NUMERO DE LOS QUE NO PINTASTE.



18 - 7 =



APENDICE 3
E S P A Ñ O L

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

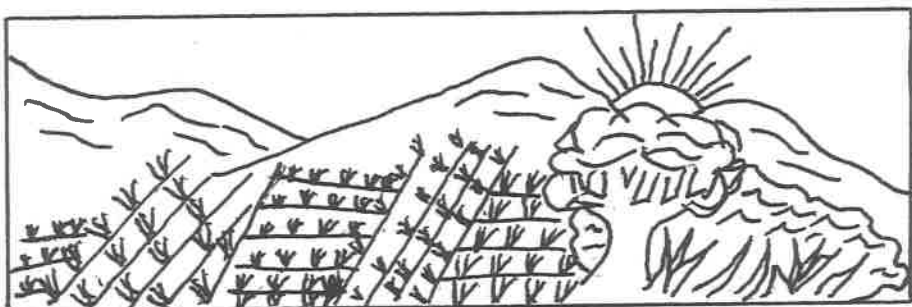
ESC. PRIM. FED. _____ TURNO _____

TLAQUILTENANGO, MOR., A _____ DE JUNIO DE 1983

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

TERCER GRADO

GRUPO " _____ "



¿ QUE ES LO QUE ESTA DIBUJADO ?

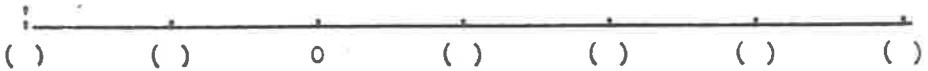
¿ QUE LE AGREGARIAS A ESTE DIBUJO ?

¿ QUE ANIMALES PUEDEN VIVIR EN ESTE LUGAR ?

¿ QUE COSAS OBSERVAS EN ESTE DIBUJO ?

¿ QUE SE PRODUCE EN ESTOS LUGARES ?

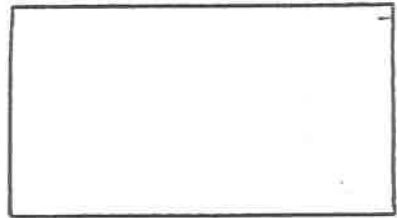
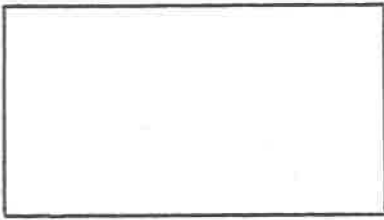
NUMERA LAS MARCAS DE LA RECTA NUMERICA



ENCIERRA EN UNA RUEDITA EL NUMERO MAYOR

7 15 47 3 49 39 10

DIVIDE LOS SIGUIENTES RECTANGULOS, UNO EN CUARTOS Y EL OTRO EN MEDIOS.



DIVIDE LA SIGUIENTE RECTA EN CUATRO PARTES IGUALES. (USA TU -
REGLA)



NOTA: Cada reactivo se valoró con 5 puntos.

COMPLETA LAS SIGUIENTES SERIES

6 12 18 24 30 36 _____ _____ 56 60

325 350 _____ 400 425 _____ 475 _____

P R O B L E M A:

En una refresquería se compraron refrescos para 40 alumnos, si se pagaron a \$ 12.50 cada refresco ¿ cuánto se dará de vuelto si se dio un billete de \$ 1 000. 00 ?

RESPUESTA: \$ _____

NOTA: Cada reactivo se valoró con 5 puntos, solo al problema - se le asignaron 10 puntos.

APENDICE 4

M A T E M A T I C A S

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ESC. PRIM. FED. _____ TURNO _____

TLAQUILTENANGO, MOR., A _____ DE JUNIO DE 1983

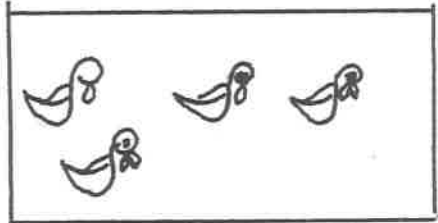
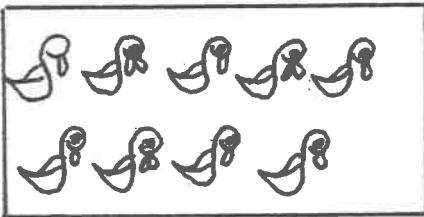
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

TERCER GRADO

GRUPO " _____ "

CUADRO (1)

CUADRO (2)



- ¿ CUANTOS PATOS TIENEN EL PICO ABIERTO ? _____
- ¿ CUANTOS PATOS NO TIENEN OJOS ? _____
- ¿ QUE CUADRO TIENE CANTIDAD MAYOR ? _____
- ¿ CUANTOS PATOS PODRAN VOLAR ? _____

VERIFICA LA NOTACION DESARROLLADA DE LA SIGUIENTE CANTI-
DAD.

9 9 9 9 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____

DI EL ORGEN NUMERICO DE LOS SIGUIENTES NUMEROS

752846 2 _____ 8 _____ 6 _____

TRAZA UN TRIANGULO Y UN RECTANGULO Y COLOCALES UN EJE DE SIME-
TRIA

TRIANGULO

RECTANGULO

APENDICE 5

E S P A Ñ O L

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ESC. PRIM. FED. _____ TURNO _____

TLAQUILTENANGO, MOR., A _____ DE JUNIO DE 1983

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

QUINTO GRADO _____ GRUPO " _____ "

LECTURA DE COMPRENSION

" LA ESCUELA "

Ahora, nos damos mejor cuenta de la escuela. Hay muchos salones de clase; en cada uno, un profesor, o una profesora, atiende a un grupo. El profesor nos ha anunciado que vamos a trabajar, con alguna frecuencia, junto con otro grupo u otros de quinto año. En una sociedad nueva, de la que han sido expulsadas las ideas y sentimientos mezquinos, todos debemos ayudar a quien necesite de nosotros, teniendo la convicción de que seremos ayudados, a nuestra vez, por los demás, cuando de ellos necesitemos. ; Hasta nosotros nos percatamos de que la escuela se esfuerza por hermanarnos para el trabajo ; ; La escuela a veces parece sólo una gran familia ; Los maestros no pierden oportunidad de advertirnos que de nuestra unión dependerá la felicidad de nuestra escuela. La escuela traza en nuestro corazón una escritura honrada ; NIÑOS DEL MUNDO -- UNIOS ;

CONTESTA EN FORMA BREVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿ POR QUE DEBEMOS AYUDAR A QUIEN NECESITE ?

¿ COMO PODRIAMOS AYUDAR EN LA ESCUELA ?

¿ PARA QUE SE PIDE A LOS NIÑOS QUE SE UNAN ?

¿ COMO NACE LA FELICIDAD ?

SUBRAYA LO QUE SE TE INDICA:

EL SUJETO: La mañana está fría.

EL PREDICADO: En la escuela todos deben ser amigos.

EL OBJETO DIRECTO: La escuela ayuda a los hombres a ser buenos.

EL NUCLEO DEL SUJETO: Todos los libros son buenos.

EL OBJETO INDIRECTO: Los maestros dan clase a todos los niños del mundo.

NOTA: Las preguntas desprendidas de la lectura se valoraron con 20 puntos cada una y se consideró la ORTOGRAFIA, REDACCION Y COMPRENSION.

Las otras 5 cuestiones se les valoró con 4 puntos cada una.

O P E R A C I O N E S

RESPUESTA (1)

RESPUESTA (2)

P R O B L E M A (3)

En una parcela triangular se plantan papayos, un papayito por metro cuadrado, si la parcela tiene de altura 950 metros y -- 897 metros por lado que le sirve de base ¿ cuántos papayos se plantarán ?

O P E R A C I O N E S

RESPUESTA

ESCRIBE EN NOTACION DESARROLLADA LAS SIGUIENTES CANTIDADES:

$$124782 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$12.63 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

NOTA: Los problemas se valoraron con 20 puntos cada uno y las respuestas dadas en las notaciones se valoraron con 5 - puntos cada una.

APENDICE 7

ESCUELAS DE LA COMUNIDAD DE TIAQUILTENANGO, MORELOS

TURNO MATUTINO

- 1.- " Profr. Miguel Salinas Alanís "
- 2.- " Gral. Gabriel Tepepa "
- 3.- " Plan de Ayala "
- 4.- " Gral. Celerino Manzanares "
- 5.- " Gral. José María Morelos y Pavón "

TURNO VESPERTINO

- 1.- " Lic. Adolfo López Mateos "
- 2.- " Profr. Rafael Ramírez "

APENDICE 8

ESTADISTICA GENERAL DE LA POBLACION ESCOLAR DE LA COMUNI-
DAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO 1982 - 1983

ESCUELAS DE TURNO MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA	Número de Alnos.	Número de Epos.	Prom. por grupo
" PROFR. MIGUEL SALI- NAS ALANIS	485	12	40.4
" GRAL. GABRIEL TE- PEPA "	915	22	41.5
" PLAN DE AYAJA "	496	13	38.1
" GRAL. CELERINO MAN- ZANARES "	197	6	32.8
" GRAL. JOSE MARIA - MORELOS Y PAVON "	<u>158</u>	<u>5</u>	<u>31.6</u>
TOTAL PARCIAL.....	2251	59	38.1

ESCUELAS DE TURNO VESPERTINO			
" LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS	486	12	40.5
" PROFR. RAFAEL RA- MIREZ "	<u>424</u>	<u>12</u>	<u>35.5</u>
TOTAL PARCIAL.....	910	24	37.9
TOTAL GENERAL.....	3161	83	37.3

APENDICE 9

ESTADISTICA ESCOLAR POR ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE TIA--
 QUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO 1982 - 1983.

ESC. " PROFR. MIGUEL SALINAS ALANIS "

CLAVE: 17 D P R 231 D

TURNO: MATUTINO

DOMICILIO: Plaza de la Revolución Esq. con Morelos

(CENTRO)

GRADO	GRUPO	Nº. DE ALNOS.	PERIODO ESCOLAR
Primero	" A "	43	1982 - 1983
Primero	" B "	43	1982 - 1983
Segundo	" A "	42	1982 - 1983
Segundo	" B "	39	1982 - 1983
Tercero	" A "	39	1982 - 1983
Tercero	" B "	41	1982 - 1983
Cuarto	" A "	40	1982 - 1983
Cuarto	" B "	40	1982 - 1983
Quinto	" A "	40	1982 - 1983
Quinto	" B "	38	1982 - 1983
Sexto	" A "	40	1982 - 1983
Sexto	" B "	40	1982 - 1983
TOTAL DE ALUMNOS		485	

APENDICE 10

ESTADISTICA ESCOLAR POR ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE TIA--
QUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " GRAL. GABRIEL TEPEPA "

CLAVE: 17 D P R 284 T

TURNO: MATUTINO

DOMICILIO: 20 de Noviembre No. 39 (Col. G. Tepepa)

GRADO	GRUPO	No. de Almes.	PERIODO ESCOLAR
Primero	" A "	40	1982 - 1983
Primero	" B "	42	1982 - 1983
Primero	" C "	40	1982 - 1983
Primero	" D "	45	1982 - 1983
Segundo	" A "	41	1982 - 1983
Segundo	" B "	42	1982 - 1983
Segundo	" C "	42	1982 - 1983
Tercero	" A "	42	1982 - 1983
Tercero	" B "	43	1982 - 1983
Tercero	" C "	44	1982 - 1983
Cuarto	" A "	44	1982 - 1983
Cuarto	" B "	44	1982 - 1983
Cuarto	" C "	44	1982 - 1983
Cuarto	" D "	42	1982 - 1983
Quinto	" A "	40	1982 - 1983
Quinto	" B "	40	1982 - 1983
Quinto	" C "	40	1982 - 1983
Quinto	" D "	38	1982 - 1983
Sexto	" A "	44	1982 - 1983
Sexto	" B "	44	1982 - 1983
Sexto	" C "	43	1982 - 1983
Sexto	" D "	<u>41</u>	1982 - 1983
TOTAL DE ALUMNOS		915	

APENDICE 6

M A T E M A T I C A S

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ESC. PRIM. FED. _____ TURNO _____

TLAQUILTENANGO, MOR., A _____ DE JUNIO DE 1983

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

QUINTO GRADO

GRUPO " _____ "

P R O B L E M A (1)

En una granja avícola hay 5000 ponedoras, ponen diariamente - y se lleva el huevo al mercado diariamente también, en un kilogramo son 20 huevos, el kilogramo se vende a \$ 80.00 ¿ cuántos kilogramos se llevan al día ? ¿ que cantidad de dinero se recibe ? si por el viaje se pagan \$ 1000.00 y de alimento se gasta \$ 1500.00 ¿ cuánto le quedará de utilidad al granjero ?

O P E R A C I O N E S

RESPUESTA (1)

RESPUESTA (2)

RESPUESTA (3)

P R O B L E M A (2)

Mi tío compró un terreno para hacer su casa, el terreno está en una esquina, tiene 9 metros de frente por 28 de fondo, lo desea circular con barda ¿ cuántos metros se construirán de barda ? si el metro de barda lo paga a \$ 300.00 ¿ cuánto gastará en la construcción de la barda ?

O P E R A C I O N E S

APENDICE 11

ESTADISTICA ESCOLAR POR ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE TIA—
QUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " PLAN DE AYALA "

CLAVE: 17 D P R 0230 P

TURNO: MATUTINO

DOMICILIO: Plan de Ayala No 2 (Barrio Tlayehualco)

GRADO	GRUPO	No. DE ALNOS.	PERIODO ESCOLAR
Primero	" A "	40	1982 - 1983
Primero	" B "	40	1982 - 1983
Segundo	" A "	40	1982 - 1983
Segundo	" B "	39	1982 - 1983
Tercero	" A "	32	1982 - 1983
Tercero	" B "	34	1982 - 1983
Tercero	" C "	34	1982 - 1983
Cuarto	" A "	37	1982 - 1983
Cuarto	" B "	37	1982 - 1983
Quinto	" A "	40	1982 - 1983
Quinto	" B "	42	1982 - 1983
Sexto	" A "	40	1982 - 1983
Sexto	" B "	41	1982 - 1983
TOTAL DE ALUMNOS		496	

APENDICE 12

ESTADISTICA ESCOLAR POR ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE TLA--
 QUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " GRAL. CELERINO MANZANARES "

CLAVE: 17 D P R 0351 A

TURNO: MATUTINO

DOMICILIO: Jesús Cerrillo No. 9

(Col. Celerino Manzanares)

GRADO	GRUPO	No. DE ALNOS.	PERIODO ESCOLAR
Primero	Unico	38	1982 - 1983
Segundo	Unico	36	1982 - 1983
Tercero	Unico	31	1982 - 1983
Cuarto	Unico	31	1982 - 1983
Quinto	Unico	31	1982 - 1983
Sexto	Unico	30	1982 - 1983
TOTAL DE ALUMNOS		197	

APENDICE 13

ESTADISTICA ESCOLAR POR ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE TIA--
QUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " GRAL. JOSE MARIA MORELOS Y PAVON "

CLAVE: 17 D P R 0264

TURNO: MATUTINO

DOMICILIO: Conocido

(Col. Alfredo B. Bonfil)

GRADO	GRUPO	No. DE ALNOS.	PERIODO ESCOLAR
Primero	" A "	35	1982 - 1983
Primero	" B "	30	1982 - 1983
Segundo	Unico	32	1982 - 1983
Tercero	Unico	30	1982 - 1983
Cuarto y Quinto		31	1982 - 1983
TOTAL DE ALUMNOS		158	

APENDICE 14

ESTADISTICA ESCOLAR POR ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE TLA--
 QUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS "

CLAVE: 17 D P R 1225 0

TURNO: VESPERTINO

DOMICILIO: 20 de Noviembre No. 39 (Col. G. Tepepa)

GRADO	GRUPO	No. DE ALNOS.	PERIODO ESCOLAR
Primero	" A "	40	1982 - 1983
Primero	" B "	45	1982 - 1983
Primero	" C "	40	1982 - 1983
Segundo	" A "	42	1982 - 1983
Segundo	" B "	43	1982 - 1983
Segundo	" C "	44	1982 - 1983
Tercero	" A "	33	1982 - 1983
Tercero	" B "	35	1982 - 1983
Tercero	" C "	34	1982 - 1983
Cuarto	" A "	41	1982 - 1983
Cuarto	" B "	40	1982 - 1983
Quinto	Unico	49	1982 - 1983
TOTAL DE ALUMNOS		486	

APENDICE 15

ESTADISTICA ESCOLAR POR ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE TLA--
 QUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " PROFR. RAFAEL RAMIREZ "

CLAVE: 17 D P R 246 Q

TURNO: VESPERTINO

DOMICILIO: Plaza Revolución Esq. con Morelos

(CENTRO)

GRADO	GRUPO	No. ALNOS.	PERIODO ESCOLAR
Primero	" A "	40	1982 - 1983
Primero	" B "	46	1982 - 1983
Segundo	" A "	34	1982 - 1983
Segundo	" B "	34	1982 - 1983
Tercero	" A "	33	1982 - 1983
Tercero	" B "	34	1982 - 1983
Cuarto	" A "	35	1982 - 1983
Cuarto	" B "	35	1982 - 1983
Quinto	" A "	33	1982 - 1983
Quinto	" B "	31	1982 - 1983
Sexto	" A "	35	1982 - 1983
Sexto	" B "	34	1982 - 1983
TOTAL DE ALUMNOS		424	

APENDICE 16

ESTADISTICA DE GRUPOS DE LA POBLACION ESCOLAR DE NIVEL -
BASICO DE LA COMUNIDAD DE TIAQUILTENANGO, MOR., DEL PE-
RIODO ESCOLAR 1982 - 1983

ESCUELAS DEL TURNO MATUTINO

ESCUELAS	NUMERO DE GRUPOS						TOTAL
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o	
" Profr. Miguel Salinas Alanis "	2	2	2	2	2	2	12
" GRAL. Gabiel Tepepa "	3	4	3	4	4	4	22
" Plan de Ayala "	2	2	3	2	2	2	13
" Gral. Celerino Manzanares "	1	1	1	1	1	1	6
" Gral. José Ma- RIA MORELOS Y PAVON "	2	1	1	1	1	—	6
TOTAL PARCIAL	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>59</u>
ESCUELAS DE TURNO VESPERTINO							
" Lic. Adolfo López Mateos "	3	3	3	2	1	—	12
" Profr. Rafael Ramirez "	2	2	2	2	2	2	12
TOTAL PARCIAL	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>24</u>
TOTAL GENERAL	<u>16</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>83</u>

APENDICE 17

ESTADISTICA POR GRADOS DE LA POBLACION ESCOLAR DE NIVEL
BASICO DE LA COMUNIDAD DE TIAQUILTENANGO, MOR., DEL PE-
RIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESCUELAS DEL TURNO MATUTINO

ESCUELAS	No. DE ALUMNOS POR GRADO						TOTAL	PROM. X GRUPO
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.		
ESCUELA (1)	86	81	80	80	78	80	485	40.4
ESCUELA (2)	164	122	125	174	158	172	915	41.5
ESCUELA (3)	80	79	100	74	82	81	496	38.1
ESCUELA (4)	38	36	31	31	31	30	197	32.8
ESCUELA (5)	65	32	30	15	16	—	158	31.6
TOTAL PARC.	433	350	366	374	365	363	2251	36.8
ESCUELAS DEL TURNO VESPERTINO								
ESCUELA (1)	125	129	102	81	49	—	486	40.5
ESCUELA (2)	86	68	67	70	64	69	424	35.3
TOTAL PARC.	211	197	169	151	113	69	910	37.9
TOTAL GRAL.	644	547	535	525	478	432	3161	37.3

APENDICE 18

ESTADISTICA DEL PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE LA COMUNIDAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESCUELAS DEL TURNO MATUTINO

ESCUELAS	PREPARACION PROFESIONAL			PERIODO DE TRABAJO		TOTAL
	NORMAL BASICA	NORMAL SUPERIOR	U. P.N.	TORNOS 1	TORNOS 2	
ESCUELA (1)	12	2	1	10	2	12
ESCUELA (2)	22	12	0	21	1	22
ESCUELA (3)	13	5	1	13	0	13
ESCUELA (4)	6	3	0	6	0	6
ESCUELA (5)	4	0	0	4	0	4
TOTAL PARCIAL	<u>57</u>	<u>22</u>	<u>2</u>	<u>54</u>	<u>3</u>	<u>57</u>
ESCUELAS DEL TURNO VESPERTINO						
ESCUELA (1)	12	4	0	12	0	12
ESCUELA (2)	12	6	1	7	5	12
TOTAL PARCIAL	<u>24</u>	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>19</u>	<u>5</u>	<u>24</u>
TOTAL GENERAL	<u>81</u>	<u>32</u>	<u>3</u>	<u>73</u>	<u>8</u>	<u>81</u>

APENDICE 19

ESTADISTICA DE PERSONAL DIRECTIVO DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE LA COMUNIDAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESCUELAS DEL TURNO MATUTINO

ESCUELAS	PREPARACION PROFESIONAL			PERIODO DE TRABAJO		TOTAL
	NORMAL BASICA	NORMAL SUPERIOR	U.P.N.	TORNOS 1	TORNOS 2	
ESCUELA (1)	X	X			X	1
ESCUELA (2)	X		X	X		1
ESCUELA (3)	X			X		1
ESCUELA (4)	X		X		X	1
ESCUELA (5)	X		X		X	1
TOTAL PARCIAL	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>5</u>

ESCUELAS DEL TURNO VESPERTINO						
ESCUELA (1)	X	X			X	1
ESCUELA (2)	X			X		1
TOTAL PARCIAL	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
TOTAL GENERAL	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>7</u>

APENDICE 20

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE CADA GRUPO TOMADO PARA EL MUESTREO DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE LA COMUNIDAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " PROFR. MIGUEL SALINAS ALANIS "

CLAVE: 17 D P R 231 D TURNO: Matutino

DOMICILIO: Plaza de la Revolución Esq. con Morelos
(CENTRO)

GRADO	GRUPO	EXISTENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
Primero	" A "	43	18 %	7
Primero	" B "	43	18 %	7
Tercero	" A "	39	16 %	6
Tercero	" B "	41	17 %	7
Quinto	" A "	40	16 %	7
Quinto	" B "	38	15 %	6
TOTAL GENERAL PARA EL MUESTREO				40
EXISTENCIA ESCOLAR GENERAL				485

APENDICE 21

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE CADA GRUPO TOMADO PARA EL —
MUESTREO DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE —
LA COMUNIDAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCO—
LAR 1982 - 1983.

ESC. " GRAL. GABRIEL TEPEPA "

CLAVE: 17 D P R 284 T

TURNO: Matutino

DOMICILIO: 20 de Noviembre No. 39 (Col. G. Tepepa)

GRADO	GRUPO	EXISTENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
Primero	" A "	40	9 %	3
Primero	" B "	40	9 %	3
Primero	" C "	40	9 %	3
Primero	" D "	44	10 %	6
Tercero	" A "	42	9 %	4
Tercero	" B "	43	9 %	4
Tercero	" C "	44	10 %	6
Quinto	" A "	40	9 %	3
Quinto	" B "	40	9 %	3
Quinto	" C "	40	9 %	3
Quinto	" D "	38	8 %	2
TOTAL GENERAL PARA EL MUESTREO				40
EXISTENCIA ESCOLAR GENERAL				915

APENDICE 22

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE CADA GRUPO TOMADO PARA EL --
 MUESTREO DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE --
 LA COMUNIDAD DE TIAQUILTENANGO, NOR., DEL PERIODO ESCO--
 LAR 1982 - 1983.

ESC. " PLAN DE AYALA "

CLAVE: 17 D P R 0230 P

TURNO: Matutino

DOMICILIO: Plan de Ayala No. 2 (Barrio Tlayehualco)

GRADO	GRUPO	EXISTENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
Primero	" A "	40	18 %	7
Primero	" B "	40	18 %	7
Tercero	" A "	32	14 %	6
Tercero	" B "	34	14 %	6
Quinto	" A "	40	18 %	7
Quinto	" B "	42	18 %	7
TOTAL GENERAL PARA EL MUESTREO				40
EXISTENCIA ESCOLAR GENERAL				496

APENDICE 23

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE CADA GRUPO TOMADO PARA EL MUESTREO DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE LA COMUNIDAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " CELERINO MANZANARES "

CLAVE: D P R 0351 A

TURNO: Matutino

DOMICILIO: Jesús Cerrillo No. 9

(Col. Celerino Manzanares)

GRADO	GRUPO	EXISTENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
Primero	Unico	38	38 %	16
Tercero	Unico	31	31 %	12
Quinto	Unico	31	31 %	12
TOTAL GENERAL PARA EL MUESTREO				40
EXISTENCIA ESCOLAR GENERAL				496

APENDICE 24

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE CADA GRUPO TOMADO PARA EL --
MUESTREO DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE --
LA COMUNIDAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCO--
LAR 1982 - 1983.

ESC. " GRAL. JOSE MARIA MORELOS Y PAVON "

CLAVE: 17 D P R 0264

TURNO: Matutino

DOMICILIO: Conocido

(Col. Alfredo B. Bonfil)

GRADO	GRUPO	EXISTENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
Primero	" A "	35	32 %	13
Primero	" B "	30	27 %	11
Tercero	Unico	30	27 %	11
Quinto	Unico	15	14 %	5
TOTAL GENERAL PARA EL MUESTREO				40
EXISTENCIA ESCOLAR GENERAL				158

APENDICE 25

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE CADA GRUPO TOMADO PARA EL MUESTREO DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE LA COMUNIDAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS "

CLAVE: 17 D P R 1225 0 TURNO: Vespertino

DOMICILIO: 20 de Noviembre No. 39 (Col. G. Tepepa)

GRADO	GRUPO	EXISTENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
Primero	" A "	40	14 %	6
Primero	" B "	45	16 %	7
Primero	" C "	40	14 %	6
Tercero	" A "	33	12 %	4
Tercero	" B "	35	13 %	5
Tercero	" C "	34	12 %	5
Quinto	Unico	49	18 %	7
TOTAL GENERAL PARA EL MUESTREO				40
EXISTENCIA ESCOLAR GENERAL				486

APENDICE 26

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE CADA GRUPO TOMADO PARA EL MUESTREO DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO DE LA COMUNIDAD DE TLAQUILTENANGO, MOR., DEL PERIODO ESCOLAR 1982 - 1983.

ESC. " PROF. RAFAEL RAMIREZ "

CLAVE: 17 D P R 0246 Q TURNO: Vespertino

DOMICILIO: Plaza de la Revolución Esq. con Morelos
(CENTRO)

GRADO	GRUPO	EXISTENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
Primero	" A "	40	18 %	8
Primero	" B "	46	21 %	9
Tercero	" A "	33	15 %	6
Tercero	" B "	34	16 %	6
Quinto	" A "	33	15 %	6
Quinto	" B "	31	15 %	5
TOTAL GENERAL PARA EL MUESTREO				40
EXISTENCIA ESCOLAR GENERAL				424

G L O S A R I O

- DISEÑO DE INVESTIGACION:** Es una investigación de campo descriptiva, cuya muestra se estratificó por medio de porcentaje.
- ENCUESTA.....** Se realizó un muestreo con grupos paralelos -- con pruebas escritas de Español y Matemáticas.
- HIPOTESIS....** Es una posible solución al problema planteado entre escuelas de turno matutino y turno vespertino.
- MARCO TEORICO** Enmarca el conjunto de ideas que fundamentan y explican el problema de la investigación.
- METODO.....** Procedimiento seguido para tener la información de los hechos que originan el problema.
- MUESTRA.....** Parte de alumnos considerados como representantes de la población escolar a investigar.
- PROBLEMA.....** Interrogante en cuestión que se trata de aclarar.
- POBLACION....** Conjunto de alumnos que integran el universo -- escolar de donde se extrae la muestra para efectuar la investigación determinada.
- TECNICA.....** Recurso tomado para encausar el trabajo que se realizó.
- TEST.....** Instrumento de medición que se elaboró bajo el tipo requerido, forma tomada para la elaboración de los cuestionarios.
- VARIABLE INDEPENDIENTE:** Las condiciones pedagógicas de la escuela de turno matutino y de la escuela de turno vespertino son semejantes.
- VARIABLE DEPENDIENTE:** La calidad de educación en ambas escuelas.

Gráficas del cuadro No. 27 sobre promedios Generales del muestreo que se realizó en las escuelas de nivel básico de la comunidad de Tiquitlanango, Mor., del periodo escolar 1982 - 1983

ESCUELAS

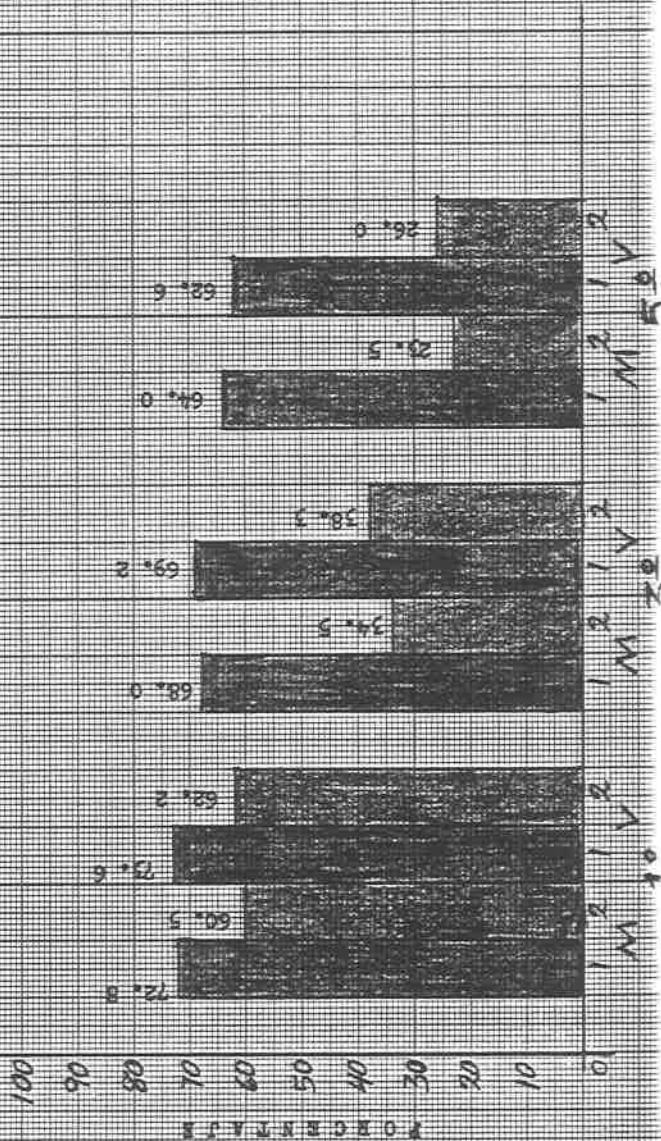
M = Matutinas

V = Vespertinas

AREAS

1 = Matemáticas

2 = Español



Gráficas del cuadro No. 10 de las estadísticas por grados de la escuela de nivel básico del turno matutino y del turno vespertino de la comunidad de Tlaquilzalango, Mor., del período escolar de 1982 - 1983.

ESCUUELAS
 M = Matutinas
 V = Vespertinas

