

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**“ LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA, UNA
ALTERNATIVA PARA LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTAN:

***DANIELA ARIAS GONZÁLEZ
ALICIA VARGAS ALCÁNTARA***

ASESOR: LETICIA MORALES HERRERA

MÉXICO, D.F. 2002

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

	Pág.
CAPITULO I. DISCAPACIDAD INTELECTUAL E INTEGRACIÓN EDUCATIVA.....	9
1.1 Panorama Histórico de la Discapacidad Intelectual.....	10
1.2 ¿Qué es la Discapacidad Intelectual?.....	14
1.3 Bases Teóricas de la Integración Educativa	16
1.4 Integración y Normalización.....	18
1.5 Integración Educativa en México	22
1.6 ¿Qué es la Integración Educativa y Social?	26
1.7 Factores que deben intervenir en la Integración Educativa.....	31
CAPITULO II. CENTRO DE ADIESTRAMIENTO PERSONAL Y SOCIAL “CAPYS”	43
2.1 Modelo “Educación Para La Vida”.....	44
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	52
3.1 Planteamiento.....	53
3.2 Objetivos.....	53
3.3 Tipo de investigación.....	53
3.4 Sujetos.....	56
3.5 Escenario.....	57

4.6 Materiales e Instrumentos.....	59
4.7 Procedimiento.....	59
CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
4.1 CASO -1.....	64
4.2 CASO - 2.....	83
4.3 CASO -3.....	94
4.4 CASO -4.....	105
CAPITULO V	
PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS	
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESCUELAS	
REGULARES.	115
5.1 Formación y capacitación constante a maestros o especialistas del área.....	117
5.2 Taller de apoyo Bibliográfico.....	119
5.3 Sensibilización a la comunidad escolar.....	120
5.4 Seguimiento y evaluación del proceso de integración.....	120
5.5 Estructura de organización del personal implicado en la integración.....	121
CONCLUSIONES.....	124
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

En el proceso de integración de alumnos que presentan alguna dificultad en el aprendizaje es preciso conocer las fortalezas, debilidades, capacidades y discapacidades, con el objeto de crear ambientes de aprendizajes que sean adecuados para todos los alumnos, cualquiera que sea su nivel de discapacidad.

La tarea de la integración, requiere del esfuerzo y compromiso de maestros, directivos, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general, ya que es necesaria la participación de estos para fortalecer y propiciar el óptimo desarrollo del sujeto con el fin de lograr su aceptación e integración al medio escolar y social ya que su integración depende en gran medida de que exista la mayor colaboración posible. Por lo que es fundamental crear mecanismos de coordinación que propicien la participación de diferentes instituciones.

Dentro de las limitaciones que puede tener el ser humano para integrarse y desarrollarse en el medio escolar y social, se encuentra la *Discapacidad Intelectual*; la cual abordamos debido a nuestro interés por dar a conocer y valorar los logros que pueden llegar a tener las personas con un nivel subnormal de inteligencia.

El alumno con alguna discapacidad se considera diferente, con un problema que requiere ser atendido de manera especial, por gente preparada específicamente para tal fin, que le asigna una etiqueta y que lo segrega en una institución distinta a la escuela común para tratar de mejorar su situación. En el sistema establecido y para la gran mayoría de la gente esta solución parece

ser la “natural”, pero ¿Es posible?, ¿Existen justificaciones suficientes para excluir de antemano a un alumno con discapacidad del ambiente educativo normal?, ¿No tiene este alumno el derecho a participar en la vida social normal, a ser educado junto con los alumnos regulares?

Para responder a estas preguntas es necesario reconocer primero que existen formas de pensar y valoraciones socioculturales que crean barreras físicas y sociales que dificultan seriamente la integración de las personas con discapacidad al mundo de la vida cotidiana, y lo más importante, estas barreras se van conformando desde la familia, en la comunidad y en la escuela, de tal suerte que más que sus lesiones orgánicas, son estos obstáculos los que psicológicamente le van a afectar en su proceso de desarrollo y en el logro de su integración. Sin embargo, hay otras formas de pensar a las prevalecientes y también, se van creando alternativas prometedoras en sentido opuesto a la segregación.

Tal es el caso de la *Integración Educativa* de los alumnos con necesidades especiales al aula regular es una filosofía, un movimiento, que se desarrolla a nivel mundial; y que en nuestro país ha comenzado a desarrollarse.

Así en nuestra perspectiva, la integración educativa, parte del principio de considerar a la discapacidad como algo que NO esta determinada exclusivamente por factores intrínsecos al sujeto, sino como resultado de una interacción entre los recursos y las carencias tanto de los individuos como del medio.

En nuestro particular punto de vista, consideramos como incorrecta la distinción de las personas en dos clases distintas: normales y anormales,

cuestión que se deriva de las normas establecidas para medir la inteligencia y por la distinción de las características físicas y psicológicas de los sujetos.

En este sentido la integración educativa no es un modelo, si no más bien es una manera diferente de pensar la realidad educativa, que requiere de grandes esfuerzos y de un trabajo sistemático para alcanzar su consolidación a largo plazo.

La *integración educativa* puede ser sumamente difícil, por lo que las experiencias que se vayan construyendo tendrán que responder a tal contexto particular de una manera adecuada.

Con a todo esto, en este trabajo se presentan cuatro estudios de caso, que nos permiten mostrar las posibilidades de integración, desarrollo y aprendizaje de alumnos con discapacidad intelectual en el ámbito escolar, fomentando así la sensibilización de la sociedad educativa, con el fin de evitar el rechazo, segregación, o el trato diferente en el medio en donde se desenvuelve el alumno, con el fin de que pueda tener un grupo de pertenencia, sentirse aceptado y con posibilidades de participación en la comunidad, por lo que se convierte en el escenario de esta investigación.

Abordar este problema presenta gran relevancia social, ya que no podría haber calidad educativa mientras exista una educación que excluya a comunidades e individuos, por lo que la integración educativa se presenta como una de las estrategias más relevantes en la búsqueda de elevar la calidad educativa, una educación básica para todos, sin excepción alguna; por ello la intervención del psicólogo educativo como parte de un equipo de apoyo resulta indispensable,

ya que cuenta con las bases teóricas, psicológicas y educativas para abordar las diferentes problemáticas y necesidades que pueden surgir en el proceso de integración del alumno con necesidades educativas especiales; así como también tiene la facultad de poder adecuar los programas educativos de acuerdo a las necesidades académicas del alumno, por ello; en esta investigación se abordan seis capítulos con referencia a la *Discapacidad Intelectual e Integración Educativa*.

En el capítulo I se da un panorama histórico y definición de los conceptos básicos; de las bases teóricas en las que esta fundamentada la Integración Educativa en México, así como los principios de “normalización” bajo los cuales se toma dicha definición; misma que es retomada en el programa *Educación para la Vida “CAPYS”*.

En el capítulo II se desarrolla el programa de CAPYS que proporciona una alternativa de Integración Educativa a las personas con necesidades educativas especiales.

En el capítulo III se desarrolla la metodología, en el capítulo IV se presenta el análisis de los casos, que permiten mostrar que el programa de integración que se lleva a cabo en CAPYS es funcional, ya que se basa en una filosofía humanista que tiene como principio rector **que cada individuo es único y tiene derecho a desarrollar al máximo todas sus potencialidades**.

En el capítulo V se presenta una propuesta de Integración Educativa para Alumnos con Discapacidad Intelectual a la escuela regular.

Posteriormente se presentan la conclusiones de la investigación, destacando las aportaciones del programa Educación para la Vida de CAPYS, así como también sus limitaciones.

CAPITULO I. DISCAPACIDAD INTELECTUAL E INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

- 1.1. Panorama Histórico de la Discapacidad Intelectual.
- 1.2. ¿Qué es la Discapacidad Intelectual?
- 1.3. Bases teóricas de la Integración Educativa
- 1.4. Integración y Normalización.
- 1.5. Integración Educativa en México
- 1.6. ¿Qué es la Integración Educativa y Social?
- 1.7. Factores que deben intervenir en la Integración Educativa.

CAPITULO I

DISCAPACIDAD INTELECTUAL E INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1.1 PANORAMA HISTÓRICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

La discapacidad intelectual bajo sus diversas formas existe desde el origen del hombre. En los escritos antiguos se hacen referencias esporádicas a tontos, idiotas y a “los que carecen de razón” pero es muy poco lo que se sabe acerca de ellos, otras culturas creían que las personas impedidas estaban más cerca de Dios y por ello se les trataba con especial reverencia.

Por lo que toca al estudio de la discapacidad intelectual se puede decir que el periodo anterior a 1800, no existía ningún estudio científico que valiera la pena acerca de la discapacidad intelectual y era muy poco lo que se hacía para dar a la persona con discapacidad intelectual, algún tratamiento o capacitación especial (Ingalls, 1982).

A fines del siglo XVIII y principios del XIX nació en Europa Occidental y E.U.A. una preocupación general por las personas hasta entonces descuidadas, tales como los enfermos mentales, empezando muchas personas a interesarse por las personas con discapacidad intelectual, y afirmando que en muchos de los casos sólo basta con crear un ambiente facilitador, para que dichas personas desarrollen sus capacidades.

Uno de los defensores de dicha filosofía fue John Locke el cual sostenía que todo lo que el hombre llega a ser está determinado por su ambiente, y que las capacidades del hombre son casi inherentes si se le proporciona crianza y educación adecuada.

De dicha primicia surgieron varios autores que continuaron con los estudios llegando a diversas conclusiones, tal es el caso de Itard quien llegó a la conclusión de que a pesar de que se les diagnostique como idiotas pueden ser enseñados a desempeñar muchas aptitudes sociales, si se les incluye en un programa sistemático de capacitación. De esta manera hizo una aportación al cambio de actitudes de la sociedad con respecto a las personas con discapacidad intelectual.

Después surgió Edouard Seguin, quien fue uno de los primeros en demostrar que con el entrenamiento apropiado muchos individuos con discapacidad intelectual, podían ser enseñados a hacer mucho mas de lo que jamás se había pensado que fuera posible.

En otro interés por fomentar dicha primicia surge Samuel Home quien se vincula con el origen del movimiento respecto al retraso mental en E.U.A. Era médico, y desarrolló nuevos métodos de enseñanza para los ciegos y sordos, pero también fue un defensor de los derechos de todos los oprimidos e impedidos, incluyendo las personas con discapacidad intelectual.

Pioneros como los tres autores antes mencionados lograron demostrar que con un trato humano y la educación adecuada, se podía capacitar a las personas

con discapacidad intelectual mucho mas allá del nivel que la mayoría de la gente creía posible.

En E.U.A. este movimiento se tradujo en el establecimiento de escuelas estatales de capacitación para las personas con discapacidad intelectual, en donde se les podía prestar un tratamiento especial.

Estas primeras escuelas desarrollaron programas educativos y de capacitación relativamente avanzados para enseñar música, carpintería, educación física, lo mismo que aptitudes sociales junto con las materias académicas tradicionales. Sin embargo este movimiento institucional se desvió de sus metas ya que estas escuelas crecieron rápidamente y la capacitación no podía por si sola curar la discapacidad intelectual. Debido a lo anterior la finalidad de la institución cambio, de un centro educativo especial se convirtió en una institución de cuidado permanente para satisfacer las necesidades de aquellos que no podían cuidarse a si mismos dentro de la sociedad. De esta manera durante la segunda mitad del siglo XIX se dio el reconocimiento de que la discapacidad intelectual no es lo mismo que la enfermedad mental al mismo tiempo iba aumentando la persuasión de que la discapacidad intelectual no era una condición simple y unitaria, sino que, por el contrario, las causas de discapacidad intelectual eran muy variadas y tenia muchos niveles.

En los años 30's ocurrieron ciertos sucesos en la política y en la investigación psicológica que producirían un cambio gradual, pero profundo en las actitudes que la sociedad tendría en el futuro hacia sus miembros discapacitados el resultado fue un mayor numero de programas de beneficencia y de seguridad

social, y más tarde esta nueva actitud abarcó también a las personas con discapacidad intelectual.

En 1950 en E.U.A. se forma la National Association for Retarded Children (NARC) Esto resultó ser un instrumento muy eficaz para la organización de casas cuna, guarderías, clases especiales, centros de actividad, programas recreativos y talleres supervisados, en esta organización participaban padres de niños con discapacidad intelectual y otros ciudadanos interesados en esto.

En los 70's se dio un importante avance en la legislación federal ya que se reconoció que las personas con discapacidad intelectual tienen los mismos derechos legales que todos los demás ciudadanos.

Así la definición de discapacidad intelectual ha tenido cambios sustanciales en la última década, en 1983 existían varias definiciones pero la más aceptada fue la presentada por la Asociación Americana de Deficiencia Mental, hasta nuestros días representa un cambio significativo en la forma de ver a las personas con discapacidad intelectual, siendo el resultado de arduas investigaciones realizadas por profesionales dedicados a la educación de personas con discapacidad intelectual.

La nueva definición presentada por la American Association Mental Retardation (AAMR), (Luckasson, Coulter y cols. 1992), se refiere a la discapacidad intelectual como limitaciones sustanciales en el funcionamiento presente. Esta es caracterizada por un funcionamiento intelectual significativamente subnormal, que se presenta acompañado de limitaciones en dos o más de las destrezas adaptativas siguientes: comunicación, autocuidado,

vida diaria, destrezas sociales, uso de la comunidad, auto dirección, salud y seguridad, académicos funcionales, uso de tiempo libre y trabajo.

1.2 ¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

La American Asociación on Mental Deficiency en 1973 se refiere a un funcionamiento intelectual general notablemente por debajo del promedio, que existe junto con deficiencias de adaptación y que se manifiesta durante el periodo del desarrollo.

La definición de discapacidad intelectual “está basada en un enfoque multidimensional, el cual permite una descripción precisa de los cambios en las respuestas que el individuo da a las oportunidades de crecimiento, cambios ambientales, actividades educativas y a las intervenciones terapéuticas”. (Saad, 1997).

Existen diversas clasificaciones de la discapacidad intelectual (Ararú 1997): según sus causas, coeficiente intelectual, nivel educativo alcanzado y habilidades de adaptación social. Todas ellas describen cuatro niveles, de acuerdo con la necesidad de atención que requiere el individuo:

- 1. LEVE..-** Si bien su desarrollo es lento y sus posibilidades son limitadas en lo referente a la educación académica tradicional, la mayoría de los niños que recibe el estímulo necesario serán adultos responsables. Podrán bastarse por sí mismos, con un trabajo productivo y una vida independiente.

2. MODERADA.- Estas personas aprenden a cuidar de sí mismas y a satisfacer sus necesidades personales. Pueden realizar trabajos productivos en el hogar o ingresar a una fuerza laboral en condiciones especiales. Como adultos pueden trabajar y vivir una vida independiente, con supervisión.

3. SEVERA.- Presentan retraso en el desarrollo del movimiento y lenguaje; aprenden a cuidar de sí mismos y pueden adquirir destrezas básicas que les ayudarán a adaptarse a la sociedad, su productividad económica es limitada.

4. PROFUNDA.- Requieren de cuidados y atención constantes para sobrevivir; su coordinación motriz y el desarrollo de sus sentidos es muy pobre; a menudo sufren impedimentos físicos.

Cabe señalar que es de vital importancia obtener un diagnóstico temprano para que a partir de éste se comience a estimular al sujeto para desarrollar al máximo su inteligencia ya que se trata de que el niño aprenda hasta donde pueda, de lo cual dependerá la estimulación que reciba. Por lo que en cualquier caso un apoyo proporcionado a temprana edad redituará resultados que servirán para una mejor y mayor integración al ámbito escolar.

1.3 BASES TEORICAS DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

La concepción excluyente hacia la discapacidad intelectual empezó a ser cuestionada por varios principios antagónicos, uno de ellos fue el de normalización.

El origen del concepto de normalización se ubica en los países escandinavos a final de los años 50's. El iniciador del concepto fue Bank-Mikkelsen, director del Servicio Dánés para la Deficiencia Mental, quien lo planteó como el permitir que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible. En 1959 este concepto fue incluido en la ley Dánesa que regulaba los servicios para los deficientes mentales.

Nirje – Director de la Asociación Sueca para los niños retrasados, formuló en 1969 el concepto de la siguiente manera “el principio de normalización significa poner al alcance de los retrasados mentales unos modos y condiciones de vida diarios lo más parecido posible a las formas y condiciones de vida del resto de la sociedad.

Nirje populariza el término normalización el cual se extiende por Europa.

Para 1972 Wolfensberger lo define como la utilización de medios tan culturalmente normativos como sea posible para esclarecer y/o mantener conductas y características personales que sean tan culturalmente normativas como sea posible.

Continuando con este planteamiento en nuestro país este principio aparece oficialmente a través de la Dirección General de Educación Especial, en 1985, en el documento “Bases para una política de la Educación Especial.

La Dirección General de Educación Especial plantea que la normalización es un principio que recalca la importancia para las personas con Discapacidad Intelectual y que requieren de una educación especial, el vivir en condiciones “normales” tanto como sea posible.

La *normalización* se refiere a poner a disposición de las personas con Discapacidad Intelectual o con alguna otra discapacidad que han sido segregadas, condiciones y formas de vida, que se aproximen lo más posible a las circunstancias y estilo de vida vigentes para toda la sociedad y lograr que se dé una integración de estas personas en cualquier ámbito.

A pesar de las diferencias en cuanto a la definición, todas estas comparten la idea de normalización. El principio de *normalización* es muy importante, ya que la sociedad y los sistemas educativos deben brindar condiciones y espacios adecuados para que las personas con Discapacidad Intelectual puedan lograr un mayor desarrollo e integración a la sociedad y al ámbito escolar y de esta manera lograr una forma de vida lo más normal como les sea posible.

De todo lo antes mencionado podemos concluir, que la “integración”, en su acepción moderna, es la estrategia que se utiliza durante la edad del desarrollo para lograr la “normalización”.

1.4 INTEGRACIÓN Y NORMALIZACIÓN

La Integración es un sistema completo de atención, tratamiento y servicio para las personas, que ya sea por sus capacidades cognitivas, por sus alteraciones sensoriales, motrices o por cualquier otro motivo no responden al modelo establecido en la sociedad (Medrano, 1986).

Debido a que se le daba más importancia a las carencias que tienen las personas con discapacidad intelectual y no a sus habilidades, se había obstaculizado la creación de nuevos programas educativos, de rehabilitación, tratamiento y capacitación que las apoyara; pero con el esfuerzo de los padres con hijos con discapacidad intelectual y algunos profesionales surgió en la década de los 60's, un movimiento que vino a cambiar el servicio dirigido a las personas con discapacidad intelectual.

El movimiento de la Educación Integrada puso en práctica el derecho a la educación y atendió la demanda de la población escolar con discapacidad intelectual y mejoró el servicio.

Se define a la Educación Integrada, como un movimiento que trata de incorporar a la escuela regular a los alumnos del sistema especial, junto con todos los recursos técnicos y materiales que en ellos existen (Marchesi y Martín, 1990).

La National Association form Retarden Citizens (NARC), define a la Educación Integrada, como " un servicio educativo que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas educativas con

diferentes niveles de integración, que son apropiadas al plan educativo de cada alumno, permitiendo la máxima integración educativa, temporal y social entre los alumnos con o sin discapacidad durante la jornada escolar regular” (Medrano, 1986).

NIVELES DE INTEGRACIÓN:

- Integración física: La reducción de la distancia física (geográfica), entre las personas con o sin discapacidad.
- Integración funcional: Utilización de los mismos medios y recursos por parte de las personas con o sin discapacidad, de forma separada o simultánea (mismos momentos de forma separada de acuerdo a sus potencialidades y limitaciones).
- Integración social: El acercamiento psicológico o social entre ambos grupos. Los discapacitados forman parte de una misma comunidad con los no discapacitados, hay contacto espontáneo y regular, se establecen lazos afectivos (los recursos se utilizan al mismo tiempo con objetivos educativos comunes).
- Integración social “: Los ciudadanos con discapacidad tienen las mismas posibilidades legales - administrativas de acceso a los recursos sociales, de fluidez en su misma situación, se realiza un trabajo productivo, etc. (Soder,1981 en: Steenland,1991)

Estos niveles de integración se desarrollan en el ámbito escolar, laboral y comunitario.

Por lo que podemos decir, que la normalización y la integración tiene como objetivo el proporcionar a los individuos con discapacidad intelectual, posibilidades de participar en todas las oportunidades educativas e integrarlos a programas educativos regulares.

Estos conceptos se basan en un criterio de justicia e igualdad, considerando al mayor desarrollo y a la más completa y normal socialización.

De las definiciones de Integración la más concreta es la que presenta Birch en 1974, la cual dice que la educación integrada es la unificación de la educación regular y especial, con el fin de ofrecer una serie de servicios de alta calidad a todos los niños en base a sus necesidades únicas de aprendizaje. (citado en Medrano, 1986)

En este marco la Confederación Mexicana de Asociaciones en favor de las personas con Discapacidad Intelectual, presenta unos objetivos específicos que se esperan lograr con la implantación de la Educación Integrada en México, con los cuales también intentan promover la integración de los niños con discapacidad intelectual, (citado en Higareda y Silva, 1994):

Identificar las necesidades educativas individuales y ajustar los programas curriculares de la escuela regular.

Reconocer criterios evaluativos que permitan y faciliten el desarrollo integral del individuo, tanto en lo académico, como en lo social.

Incrementar las habilidades y destrezas que le permitan participar y contribuir de manera útil dentro de la comunidad.

Desarrollar su autoestima y su concepto de autosuficiencia, fomentando una imagen positiva en la escuela y en el grupo; estructurando estrategias que favorezcan la interrelación, ayudando al reconocimiento y aceptación de las diferencias propias y de otros.

Utilizar estrategias psicopedagógicas que faciliten el manejo del grupo a través de actividades participativas, que permitan el desenvolvimiento cognoscitivo de cada alumno, alrededor de los mismos conceptos a aprender.

Estas alternativas permitirán la integración de la mayoría de los individuos en la sociedad y la vida productiva, brindando a las personas con discapacidad intelectual una vida más independiente y respetando su propia capacidad.

La Educación Integrada, se desarrolló principalmente con la incorporación del principio de "normalización", a la educación de las personas con discapacidad intelectual.

El principio de normalización no pretende convertir a una persona con discapacidad intelectual en normal, sino que significa, aceptarla tal y como es, con sus diferencias y necesidades, reconociendo que tiene los mismos derechos que todas las demás personas, y ofreciéndole los servicios necesarios para que pueda desarrollar sus posibilidades. Esto es involucrar a la persona con discapacidad intelectual de igual manera al ambiente para que pueda desarrollar sus facultades intelectuales, afectivas, corporales y sociales; para lograr una mejor adaptación y desarrollo de sus potenciales.

La tendencia en la política social durante las dos décadas pasadas, ha sido a nivel mundial, fomentar la integración y la participación. Estas dos forman parte esencial de la dignidad humana y de los derechos humanos. En el campo de la educación esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades a personas con discapacidad intelectual. Podemos decir entonces, que las escuelas integradoras suponen un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y completa participación.

El principio fundamental que rige en las escuelas integradoras es que todos los estudiantes deberían aprender conjuntamente, cuando sea posible, haciendo caso omiso a sus discapacidades y/o dificultades que presenten.

La reorientación de servicios significa pasar de una estructura compleja con un comportamiento simple a una estructura simple con un comportamiento complejo. (SEP, SNTE, 1997).

Debido a los grandes retos y dificultades que acompañan el proceso de integrar alumnos con necesidades educativas especiales permanentes a la escuela regular, se hace necesario contar con experiencias directas de lo que sucede, en el ámbito escolar, con estos alumnos al desarrollar proyectos integradores.

1.5 LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

PRINCIPIOS DE NORMALIZACIÓN:

En México la Ley General de Educación de 1993 replantea y reafirma la obligación del Estado a otorgar educación con igualdad y equidad, desde ese

momento en el artículo 3o. Constitucional el Estado Mexicano quedó obligado a impartir educación a todos los habitantes del territorio nacional; además, con la modificación realizada se amplía la obligatoriedad del Estado para brindar educación hasta en nivel secundario, considerando de igual modo el nivel preescolar, a quienes así lo demanden (SEP, SNTE, 1997).

En esta ley general se abre un espacio importante en relación a la educación de niños con discapacidad, formulando en su artículo 41 el derecho que éstos tienen a recibir educación en las escuelas regulares, lo que nos lleva a replantear aquella que se viene dando a los alumnos con discapacidad y nos implica en el fenómeno de la integración educativa de los menores con discapacidad a la educación primaria.

ARTICULO 41

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación (Ley General de Educación, 1993).

Esta situación plantea una serie de retos y esfuerzos en la práctica ya que las leyes por si solas no modifican el contexto educativo y sólo las prácticas cotidianas de todos los involucrados en la tarea educativa ofrecen la posibilidad de cambio.

Con el reformulamiento de dichos artículos la Dirección de Educación Especial al igual que las demás Direcciones Generales de nivel dejaron de ser normativas a nivel Nacional y se circunscribieron al ámbito operativo del D.F.

La Subsecretaría de Educación Básica y Normal tiene la facultad de normar a nivel nacional los diferentes niveles educativos; específicamente a través de la Dirección General de Normatividad. Lo anterior incluye la educación especial, pues de acuerdo a la Ley General de Educación le corresponde ser una modalidad de la Educación Básica con todos sus niveles, además de inicial y formación para el trabajo.

Así, de acuerdo con las nuevas condiciones jurídicas el sistema educativo dividido en dos subsistemas, por un lado el subsistema de educación regular y, por el otro, el subsistema de educación especial, queda sin sustento en todos los niveles jurídico – normativos. Es decir, que el sistema educativo paralelo no puede ser el instrumento que permite garantizar uno de los derechos fundamentales del hombre; a saber: **el derecho a la educación** (SEP, SNTE, 1997)

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • CENTRO DE ORIENTACIÓN, EVALUACIÓN Y CANALIZACIÓN. 	UNIDAD DE ORIENTACIÓN AL PÚBLICO.
<ul style="list-style-type: none"> • CENTRO DE INTERVENCIÓN TEMPRANA. • ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. • CENTRO DE CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL. 	CENTRO DE ATENCIÓN MULTIPLE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD DE GRUPOS INTEGRADOS. • CENTRO PSICOPEDAGÓGICO. • UNIDAD DE ATENCIÓN A CAPACIDADES SOBRESALIENTES. 	UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR.
SIN REORIENTAR	REORIENTADOS

1.6 ¿QUÉ ES LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL?

El proceso de integración consiste en brindar a los educandos la posibilidad de participar con sus demás compañeros sobre una base de igualdad, en aquellas practicas que les permitan desarrollar al máximo su potencial y participar en las diferentes expresiones culturales de la comunidad donde viven.

La integración educativa se refiere a las medidas que se han adoptado a fin de permitir el acceso la currícula de educación básica a todos los menores con necesidades educativas especiales.

El objetivo de la integración consiste en propiciar que el menor con este tipo de características lleve a cabo todas las actividades que realizan sus compañeros y conviva con ellos en el mismo ambiente. La integración educativa permite la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso a los recursos y servicios que todo ser humano requiere para su bienestar y calidad de vida.

De tal modo que la integración de sujetos con *discapacidad intelectual* tengan los mismos derechos, trato digno e igualdad de oportunidades para poder enfrentarse a la vida. Aunque debe tomarse en cuenta que las personas con dicha discapacidad tienen un ritmo más lento para aprender, por lo que requieren de más tiempo ya que cuentan con capacidades para aprender y desarrollar su aprendizaje cuando cuentan con el estímulo y la educación adecuada.

Marchesi y Martín (1990), definen a la Educación Integrada, como un movimiento que trata de incorporar a la escuela regular a los alumnos del sistema especial, junto con todos los recursos técnicos y materiales que en ellos existen.

Kaufman (citado en Sanz del Río, 1988) define la integración en el marco educativo como la integración temporal, educativa y social de un grupo seleccionado de niños con discapacidad junto a compañeros “normales” basada en una planificación educativa y un proceso programado, evolutivo e individual determinado. Esta integración requerirá una clasificación de responsabilidades entre el personal administrativo, auxiliar y educativo del sistema regular y especial.

La definición más completa, es la que presenta Birch en 1974 “la Educación Integrada es la unificación de la educación Regular y Especial, con el fin de ofrecer una serie de servicios de alta calidad a todos los niños en base a sus necesidades únicas de aprendizaje”. (cit. en Medrano, 1986)

Birch en 1974 presenta los siguientes elementos descriptivos de la Educación Integrada:

- En la Educación Integrada, los alumnos con discapacidad asignados a diferentes clases según sus necesidades procurando que asista a una clase regular y proporcionándole el apoyo educativo que se requiere en otro horario.

- En cualquier modalidad del servicio, se respeta la discapacidad del niño, sin darle una etiqueta categórica para determinar el programa educativo que seguirá.
- Mediante el proceso de integración, los maestros de las clases ordinarias, amplían y adaptan los procedimientos y el contenido educativo de forma que todos los niños se incorporen a los programas regulares con niveles adecuados para cada uno.
- La integración podrá realizarse a cualquier nivel desde la etapa preescolar, hasta terminar la educación secundaria y aún después.
- Los niños se retiran de las clases regulares sólo cuando es estrictamente necesario para asistir a programas específicos de enseñanza; muchos niños por consiguiente, aún aquellos con discapacidad intelectual severa, deben permanecer en ambientes regulares la mayor parte de tiempo.
- En algunos casos; los alumnos recibirán instrucción individual o en pequeños grupos; proporcionando tareas específicas asignadas por el maestro especial.
- Los maestros especiales y ordinarios deben acordar sobre la distribución del tiempo y de las tareas para los niños con discapacidad intelectual, según sus necesidades.
- Los maestros del sistema regular, serán responsables de los informes y reportes sobre el progreso de cada uno de los alumnos con discapacidad; consultando e intercambiando opiniones con el maestro especializado.
- Los alumnos con discapacidad deben comenzar su educación en clases maternas o de primer grado en escuelas del sistema regular, con el apoyo educativo necesario; y solamente transferirlos a clases o escuelas

especiales, durante el período que se requiera para prepararlos para su integración a la escuela regular.

- La selección para cada nivel de integración, se hará en base a las necesidades educativas de los alumnos y la capacidad de los programas integradores para satisfacer las mismas; dejando de lado la severidad de la discapacidad, ya sea física, mental, emocional, etc. de cada caso.
- Las escuelas y los ambientes en que se imparte la Educación Integrada, ofrecen espacios sin barreras arquitectónicas, seguras y flexibles para todos los niños.
- El curriculum de capacitación de los maestros regulares incorpora teoría, práctica, materiales, tecnología y manejo de clase en el grupo integrado.
- Los padres participan junto con los maestros en la toma de decisiones sobre programas especiales para sus hijos.
- Los niños “normales”, colaboran ayudando a sus compañeros con discapacidad cuando es necesario

Estos elementos descriptivos presentan un panorama general de lo que implica la Educación Integrada; promueven la integración en los ámbitos escolar, social y laboral de todos los alumnos; utilizando los recursos de la Educación General. Esto se da por medio del apoyo tanto de los padres como de las instituciones educativas, reconociendo las ventajas de una educación especializada para atender y tratar de superar los problemas de las personas con Discapacidad Intelectual, mediante el desarrollo de estrategias y métodos psicopedagógicos.

En relación a lo antes mencionado La Confederación Mexicana de Asociaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (1992,

citado en Higareda y Silva, 1994), presenta unos objetivos específicos que se esperan lograr con la implantación de la Educación Integrada en México, con los cuales también intentan promover la integración de los niños con discapacidad intelectual:

- Identificar las necesidades educativas individuales, y ajustar los programas curriculares de la escuela regular.
- Reconocer criterios evaluativos que permitan y faciliten el desarrollo integral del individuo, tanto en lo académico como en lo social.
- Incrementar las habilidades y destrezas que le permitan participar y contribuir de manera útil dentro de su comunidad.
- Desarrollar su autoestima y su concepto de autosuficiencia, fomentando una imagen positiva en la escuela y en el grupo; estructurando estrategias que favorezcan la interrelación; ayudando el reconocimiento y aceptación de las diferencias propias y de otros.
- Utilizar estrategias psicopedagógicas que faciliten el manejo del grupo a través de actividades participativas, que permitan el desenvolvimiento cognoscitivo de cada alumno, al rededor de los mismos conceptos a aprender.

A nuestro criterio estas alternativas permitirán la integración de la mayoría de los individuos en la sociedad y en la vida productiva, brindando a las personas con discapacidad intelectual una vida independiente y respetando su propia capacidad.

De esta manera podemos decir que la *Integración* fomenta el desarrollo en todos los ámbitos sociales, proporciona educación académica y capacitación laboral, respetando su persona y el derecho a elegir su forma de vida.

1.7 FACTORES QUE DEBEN INTERVENIR EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA:

Para lograr que se lleve a cabo la integración educativa es importante tomar en cuenta diferentes factores y aspectos ya que hay que tener claro que en la elección o ubicación de la acción educativa intervienen varios aspectos aún que tal vez ninguno de ellos sea suficiente para tomar la decisión, ya que todas constituyen un sistema. De acuerdo con Santamaría y Saad (1992) los aspectos a considerar son:

- **Recursos del medio ambiente:** Se refiere a las características de la comunidad a la que pertenece la persona con discapacidad mental, distinguiendo de manera general dos tipos: rural y urbano.

Las poblaciones al tener interacciones sociales más sencillas, brindan mayores posibilidades de integración y desarrollo, aún cuando se cuente con escuelas especiales. Por lo tanto las posibilidades de integrar a los alumnos con discapacidad mental a la escuela regular serán más fácil de lograr en la sociedad rural, aunque tendrá más provecho el alumno que asiste a la escuela en una sociedad urbana, debido a que hay mayor número de servicios, se pueden contar con programas de integración a la escuela regular más completos. No obstante que la complejidad de los requerimientos administrativos y sociales serán más difíciles de superar en la puesta en práctica de estos servicios.

- **Características de las escuelas regulares de la comunidad:** En la mayoría de las instituciones educativas se llevan programas rígidos, en donde todos los alumnos son evaluados con los mismos estándares en el rendimiento

académico. Sin embargo, la escuela debe buscar también el crecimiento de la personalidad del alumno.

En las escuelas regulares se debe proporcionar un campo más propicio para la integración de personas con discapacidad mental, tomando en cuenta la existencia de los siguientes aspectos:

- a) Recursos materiales, personales y didácticos suficientes para atender a las necesidades de cada uno de los alumnos.
- b) Una buena relación entre todos los profesores y especialistas que participen como “equipo docente”, ya que esto favorece la cohesión en la actuación del profesorado.
- c) Formación específica de los profesores.
- d) Contar con un currículum amplio y flexible, que abarque las necesidades de todos los alumnos, por medio de una amplia gama de estrategias y métodos.
- e) Suprimir barreras arquitectónicas y adaptar las escuelas a las necesidades de los diferentes alumnos.
- f) Contar con un equipo multidisciplinario, compuesto por un médico, psicólogo, un trabajador social, un terapeuta físico, un terapeuta de lenguaje y un psicoterapeuta.

Tomando en cuenta estas características se logra llegar al modelo educativo, el cual tiene como objetivo integrar al niño con Necesidades Educativas Especiales al ámbito escolar, sin segregarlo, ni internándolo en clínicas o bien dándole atención individualizada o clínica como lo presentan el modelo Asistencial y Terapéutico, antes mencionados.

Otras características que debemos considerar, para lograr que se lleve a cabo una integración adecuada son:

- **Nivel o grado de discapacidad mental:** El grado de discapacidad mental se ha clasificado en cuatro niveles generales: leve, moderado, severo y profundo. Esta clasificación no tiene una relación directa con la elección de la opción educativa o grado de integración que puede alcanzar la persona, esta será resultado de la interacción de todos los aspectos a desarrollar.

Habrá que conocer la capacidad de aprendizaje del alumno y el grado en que su afectación condiciona su capacidad y estilo de aprendizaje.

Si se considera que el alumno no podrá seguir el curriculum ordinario, lo que se espera es que las adaptaciones realizadas posibiliten en ultimo término que el alumno tenga acceso a un curriculum que con relación al ordinario sea lo más amplio y equilibrado posible, de forma que resulte relevante y funcional para el desempeño futuro de una vida social y laboral autónoma y satisfactoria.

Habrá personas con discapacidad leve que podrán aprender una profesión, siempre y cuando el medio en el que se le enseñe sea propicio y la metodología adecuada; habrá otros que sólo podrán llegar a dominar la ocupación, otros logran adquirir los conocimientos técnicos indispensables dentro de un oficio, o sólo una tarea concreta que les permita tener una vida más independiente.

- **Conducta socioadaptativa:** Se refiere a las conductas apropiadas que puede realizar una persona en los diferentes contextos: familiar, escolar,

laboral y social, no importando su grado de discapacidad mental, sino más bien su competencia social de adaptación al medio.

- **Condiciones orgánicas permanentes o transitorias:** Son las que se refieren directamente al grado de afectación física o mental que pueda tener un individuo, las cuales inciden sobre su grado de integración.

Puede haber situaciones que afecten la salud de una persona y que limiten su acceso a ambientes integrados, requiriendo de forma transitoria o permanente de ambientes más restringidos.

- **Condiciones familiares:** Las reacciones y actitudes entre los padres de niños con discapacidad mental no siempre son las mismas, aun que existen algunos patrones de comportamiento bastante frecuentes que conviene conocer.

Al enterarse de la discapacidad, por lo general se presenta una actitud de no aceptación. Pero estas reacciones se van transformando con la evolución del desarrollo del niño; iniciando un interés hacia su cuidado y tratamiento posible; finalmente, se da la aceptación del hijo, lo cual no es nada fácil (Tena, 1991).

Algunas familias tardan demasiado tiempo en aceptar y reconocer el problema tal como es, lo cual dificulta las acciones terapéuticas, debido a que la expectativa de éxito social y profesional que la familia deposita sobre los hijos influye en su grado de aceptación de la discapacidad mental y por lo tanto en la elección de una opción educativa de mayor o menor integración. A mayor aceptación, mayor búsqueda de opciones de integración educativa y social.

A lo largo de todos estos años ha habido distintos modelos de atención en educación especial. Han evolucionado desde el **asistencial**, posteriormente el **médico terapéutico** y finalmente, el **educativo**. Actualmente, coexisten los tres modelos porque se han venido yuxtaponiendo. (DGEE, 1993)

MODELO ASISTENCIAL (FUNCIONAL):

Considera al sujeto de educación especial un minusválido que requiere de apoyo permanente, esto es, de ser asistido todo el tiempo y toda la vida. Por lo regular, considera que un servicio asistencial idóneo es posible en las condiciones que ofrece **un internado**, se trata de un modelo segregacionista.

MODELO TERAPÉUTICO (CONDUCTUAL):

Considera que el sujeto con educación especial requiere de correctivos, es decir, de una terapia para conducirlo a la normalidad. El modo de operar es de carácter médico, a través de un diagnóstico individual cuya frecuencia esta en función de la gravedad del daño, se refiere al maestro como un auxiliar, paramédico o terapeuta. Más que una escuela para su atención requiere de **una clínica**.

EL MODELO EDUCATIVO (COGNITIVO):

Asume que se trata de un sujeto con **necesidades educativas especiales**. Rechaza los términos “minusválido” por ser discriminatorios y estigmatizantez. La estrategia básica de educación, es **la integración y la normalización**, con el propósito de lograr el desarrollo y la mayor autonomía posible del sujeto como individuo y como persona que conviva plenamente en comunidad. La estrategia educativa es integrar al sujeto, con el apoyo

educativo necesario, para que pueda interactuar con éxito en los ambientes socioeducativos, primero y socio laborales, después.

Esta concepción se nutre del principio ético del derecho equitativo, no excluyente. También, del desarrollo moderno de la psicopedagogía y del desarrollo del currículo escolar.

Hay que tener en cuenta a la hora de integrar a niños con necesidades educativas especiales, las siguientes directrices:

- Flexibilidad de los programas de estudios (adecuación curricular)
- Gestión escolar
- Información e investigación

Como hemos mencionado hasta el momento, para abordar el tema de la integración se han tomado en cuenta a lo largo del tiempo varios modelos como el funcional, el conductual y el cognitivo, separando cada uno de estos la integración según sus características.

El conductismo se centra en el estudio de la conducta y las condiciones bajo las cuales ésta se desarrolla. El término alternativo que propone para sustituir el de “retardo mental” es el de “retardo en el desarrollo” puesto que la conducta está en función de las condiciones físicas y sociales del medio en que esta inmerso (Bijou y Baer, 1963).

Guevara y col. 1994, señalan que la eliminación de entidades hipotéticas del enfoque conductista implica la propuesta de que el sistema de evaluación del

retardo debe ser la observación directa de la conducta y de la medición de las habilidades que el niño posee; con ese propósito, los conductistas centran su atención en el uso de técnicas y metodológicas surgidas de laboratorio tales como el control del ambiente, el uso de la privación o de los programas de reforzamiento, y dejan de lado o rechazan enérgicamente el uso de los tests “mentales” como instrumento para evaluar el retardo.

A lo largo de su desarrollo histórico, esta corriente teórica muestra cambios y modificaciones en la aplicación de los principios conductuales, de tal manera que conforme se desarrollan estos se recalca la importancia de evaluar la relación familiar y observar el funcionamiento conductual del niño en los ambientes naturales y sociales; el conductismo es considerado como el segundo momento, en tanto corriente teórica, que aborda la evaluación del retardo (Galindo, Hinojosa y Galguera, 1984).

Dentro de este nuevo paradigma conductual, la American Association Mental Retardation habla de “personas con discapacidad” para designar a aquellos individuos que por razones físicas, psicológicas y sociales requieren apoyos para interactuar con su medio, apoyos que, de no proporcionárseles, los llevara a vivir por debajo de su nivel potencial.

Esta definición adoptada por la AAMR, parte de un enfoque multidimensional y no etiqueta a las personas en las categorías tradicionales de retardo leve, moderado, severo o profundo basándose en el cociente intelectual; en lugar de eso se basa en la intensidad y patrón de cambio y en la cantidad de ayuda requerida por el individuo a lo largo de su vida; señala también cuatro diferentes dimensiones de evaluación: habilidades intelectuales y adaptativas,

consideraciones psicológicas y emocionales, consideraciones etiológicas de la salud física y evaluación de los aspectos ambientales así como cuatro grados de intensidad de apoyos: intermitente, limitado, extenso y generalizado.

Así, la persona con discapacidad es conceptualizada en un sentido más amplio al reconocerse que, si bien tiene restricciones en sus facultades y limitaciones en su desarrollo para llevar a cabo actividades “normales”, tal condición no debe limitar el ejercicio de sus derechos que como ser humano posee.

Desde otro enfoque en un modelo funcional la nueva definición de discapacidad intelectual se concentra en la manera en cómo los individuos funcionan dentro de su medio ambiente; desde este punto de vista, la discapacidad intelectual, es una descripción del funcionamiento presente más que un rasgo inherente o de una manera de ser permanente.

Se refiere a un patrón específico de limitaciones intelectuales y funcionales, no es por lo general un estado global de incompetencia.

La discapacidad intelectual se define dentro del contexto del medio ambiente la persona vive, aprende, trabaja y juega. Existe cuando las limitaciones intelectuales y adaptativas afectan la capacidad intelectual para hacer frente a los cambios en la vida cotidiana en la comunidad. Las limitaciones son significativas solo en función del medio ambiente del individuo.

Tomando en cuenta las características de este modelo (educativo-cognitivo), para el desarrollo de nuestra investigación fue necesario la utilización de un modelo analítico-descriptivo que permitiera conocer todo el proceso de

integración por el que pasa el alumno; desde que ingresa al colegio, su desarrollo en el aula y los resultados que se obtienen en este proceso no sólo en el aula, sino también en todas las actividades del colegio, ya que la mejor manera de entender los logros de las personas con Discapacidad Intelectual es evaluándolos en un contexto funcional. Dicho modelo es el CIPP (evaluación del contexto, de entrada, proceso y producto).

En este modelo se concibe a la evaluación como “el proceso en el que se identifica, obtiene y proporciona información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solución de los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1985).

Este modelo se divide en cuatro fases, que facilitaron el diseño y desarrollo de nuestra investigación; dichas fases son la evaluación de la entrada, del contexto, del proceso y del producto.

La primera fase, la evaluación del contexto; la cual tuvo como objetivo describir el estado general del sujeto a evaluar, el contexto institucional y familiar, lo cual implica identificar al sujeto y sus necesidades, las oportunidades para satisfacerlas y si los objetivos que se tienen van de acuerdo con las necesidades que se tienen.

En esta fase de la investigación nos enfocamos principalmente a revisar los expedientes de cada alumno y se realizaron algunas entrevistas a padres y maestros, en esta fase se llevó a cabo lo siguiente:

- El análisis del alumno (identificación, familia, datos de los padres y su relación con él, diagnóstico, instituciones en las que ha estado).
- El análisis del contexto educativo (descripción de la institución en la que se encuentra integrado cada uno de los dos alumnos y de las personas que se encuentran participando en la integración de dichos alumnos).

La segunda fase, la evaluación de entrada; la cual tuvo como objetivo identificar la capacidad del objeto de estudio, la planeación y utilización de las estrategias.

En esta fase de la investigación se fueron extrayendo datos de los expedientes de los alumnos y se elaboró la entrevista al maestro, con lo cual se logró profundizar respecto al nivel educativo y el desarrollo de cada uno de los alumnos; para que se llevará a cabo lo anterior fue importante identificar los siguientes aspectos:

- Tipo, nivel o grado de discapacidad intelectual que presentan los alumnos integrados.
- Los repertorios básicos con los que cuenta cada alumno
- La manera en que se da la integración de dichos alumnos.
- Tipo de apoyo educativo que se les proporciona a los alumnos.

- Áreas educativas en las que se desarrolla este proceso.

La tercera fase, la evaluación del proceso; la cual tuvo como objetivo analizar la manera en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, describirlo y hacer un juicio de los aspectos y actividades que se dan en el mismo. En esta fase se describe la manera en la que se da la integración educativa de cada uno de los cuatro alumnos, y de esta manera se identifican los siguientes aspectos:

- Análisis de las modalidades de integración que se han planificado y utilizado en cada caso.
- Qué tanto se da la integración de los alumnos.
- Qué contenidos escolares se le dan al alumno.
- Cuáles son las estrategias que se utilizan para integrar al alumno y de que manera se llevan a cabo.
- La atención que se le proporciona al alumno por los diferentes agentes educativos.
- Los recursos que se tienen que implementar en la institución.
- Documentos como los programas en donde se integra al alumno y si se crean nuevos o que tipo de adecuaciones curriculares se realizan y si el maestro tiene conocimiento de estas. También para obtener mayor

información acerca de estos datos, se aplicaron entrevistas para el maestro de la escuela en donde se encuentran integrados los alumnos.

- De que manera favorece al desarrollo del niño la integración de dichos alumnos a la escuela regular.

La cuarta y última fase, la evaluación del producto; tuvo como objetivo investigar que tanto el programa satisface las necesidades educativas en cada uno de los cuatro casos, además de incluir descripciones y juicios sobre los resultados; y de esta manera relacionarlos con los objetivos y la información que se proporcione en la evaluación del contexto, de la entrada y del proceso; llevando a cabo una valoración de la integración educativa.

En esta fase se analizaron los resultados de las fases anteriores en donde se determina lo siguiente:

- Dificultades que se observaron en el proceso de integración de cada alumno.
- Acciones positivas que se observaron en la integración de cada uno de los alumnos.

CAPITULO II. CENTRO DE ADIESTRAMIENTO PERSONAL Y SOCIAL “CAPYS”

2.1 Modelo “Educación para la Vida“

CAPITULO II.

CENTRO DE ADIESTRAMIENTO PERSONAL Y SOCIAL “CAPYS”

2.1 MODELO “EDUCACIÓN PARA LA VIDA”

En México en 1969, surge un modelo que toma en cuenta características de los modelos anteriores, sobre todo el cognitivo y funcional, en donde se toma en cuenta las capacidades del individuo para lograr un desarrollo favorable en la sociedad, la familia y la escuela; esto es a partir de un enfoque humanista, en donde el individuo es valorado y respetado (tomando en cuenta sus limitaciones) con el fin de crear en él una actitud de autonomía que le permita desarrollarse dentro de la sociedad en general. Tal modelo es el llamado “**EDUCACIÓN PARA LA VIDA**” fundado por la Dra. Julieta Zacarías Ponce 1969.

El programa *Educación para la Vida* de la Dra. Julieta Zacarías, también conocido como CAPYS. Es un modelo de rehabilitación integral para personas mexicanas con discapacidad intelectual, a través del cual las personas aprenden en la medida de sus capacidades y limitaciones a conducirse en la forma socialmente aceptada, integrándose con esto a la comunidad.

El propósito principal del programa consiste en que “el individuo desarrolle al máximo posible sus potencialidades, que alcance una vida plena y feliz en función de sus propios interés, que sepa quién es él y cuáles son sus posibilidades y limitaciones, que se respete así mismo y consecuentemente pueda respetar a otros”.

“Educación para la Vida” se basa en una filosofía humanista en la que se considera básicamente, que cada individuo es único y tiene derecho a desarrollarse al máximo posible; por ello, basado en el principio de normalización, se busca brindar a la persona con discapacidad intelectual, las condiciones de vida lo más semejantes a lo normal y para lograrlo emplea como medio la integración a todos los niveles.

Para lograr la integración efectiva en los niños y jóvenes con discapacidad intelectual que asisten al grupo integrado, con la población de la escuela regular; se involucra a los directivos, personal administrativo, académico y de servicio de la escuela, proporcionándoles información y conocimiento del trabajo que se realiza con los alumnos que tienen D.I. Además, la escuela provee entrenamiento para los alumnos regulares y da a conocer los programas de sus compañeros con discapacidad; con la finalidad de que los acepten con mayor facilidad dentro del medio escolar.

El programa está dividido en tres etapas, en función de la edad en la que se encuentren sus participantes.

- a) La primera etapa está destinada a los niños de 6 a 13 años integrados a nivel primaria.
- b) La segunda etapa se dirige a los adolescentes, de 14 a 18 años de edad; ellos participan con los alumnos de secundaria y preparatoria.
- c) La tercera etapa es para jóvenes mayores de 18 años, quienes asisten al Centro de Adiestramiento Personal y Social (CAPYS), para continuar con su programa. En este centro se promueve la responsabilidad de sus propias vidas, se capacitan para obtener un empleo en la comunidad y

para poder vivir con la mayor independencia posible en departamentos propios.

Un punto clave para el desarrollo del programa “Educación para la Vida”, es el establecimiento de una relación de igual a igual, ya que, el alumno con discapacidad es una persona con sentimientos, actitudes, capacidades e intereses individuales. La persona que supervisa (el profesor), presenta una serie de cualidades y actitudes que sirven como facilitadores de aprendizaje; además, esta relación debe ser de confianza para la transmisión de conocimientos.

Se tiene una preocupación por la persona, pero no de forma posesiva, sino aceptándola como una persona independiente y con derechos propios.

Considerando las diferencias y similitudes que existen entre los diferentes modelos realizados, se observa que los esfuerzos para integrar a las personas con discapacidad intelectual son diversos, pero que se requiere de la participación activa de especialistas, maestros, directivos, padres de familia y de los compañeros considerados “normales”; que permitirán alcanzar el objetivo de la integración.

La integración educativa es un proceso gradual y dinámico que puede tomar diversas facetas en función de las necesidades, habilidades y potencialidades de cada alumno, así la escuela modifica el curriculum para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, es decir se diversificara el curriculum, ya que hay que considerar dentro del curriculum general, el apoyo de programas especiales, desarrollando de esta manera programas en los que hay situaciones comunes en las clases generales o de apoyo especial

para lograr que los alumnos formen parte de la escuela.(Van Steenlandt, 1991.)

Para poder realizar favorablemente la integración educativa el programa Educación para la Vida propone tomar en cuenta alternativas educativas que se ofrecen escalonadas que respondan a las necesidades individuales de los alumnos según el grado y naturaleza de sus limitaciones (propuesto en el informe COPEX, 1976;. Medrano, 1986).

NIVEL 8

Enseñanza en una institución
o centro hospitalario.

NIVEL 7

Enseñanza a domicilio

NIVEL 6

Enseñanza especial

NIVEL 5

Clase especial en escuela regular
con participación en las actividades
generales de la escuela.

NIVEL 4

Clase regular con participación del
niño en una clase de apoyo.

NIVEL 3

Clase regular con servicios de
asistencia al maestro regular y al niño.

NIVEL 2

Clase regular con servicios de
asistencia al maestro regular.

NIVEL 1

Clase regular con maestro regular, primer

responsable de la prevención, identificación, evaluación
y corrección de dificultades menores del alumno.

Tomando en cuenta el sistema de pirámide en cascada y considerando el escenario en el que trabajaremos, únicamente tomaremos en cuenta para nuestra intervención del Nivel 5 al Nivel 3; ya que para la integración educativa no son de mucha importancia los tres niveles anteriores a estos (8,7 y 6); ya que en ellos no existe una integración dentro de una institución escolar y en el caso del nivel 1 y 2 no se encuentran a nuestro alcance, a pesar de estar funcionando en el programa Educación para la Vida, ya que en la comunidad escolar en la que se trabajara y tomando en cuenta las características de los alumnos sólo se alcanzan los niveles 5, 4 y 3.

NIVEL 8. Los alumnos que por sus características especiales, o circunstancias familiares, o falta de servicios en su sector socio- familiar, no puedan recibir la atención educativa que precisen, serán escolarizados en internados o escuelas hospitalarias, que presten la atención necesaria en cada caso, durante el tiempo que permanezca en esta situación. El carácter de esta escolarización será transitoria, de forma que facilite el retorno de los alumnos a su hogar tan pronto como sea posible.

NIVEL 7. En caso de que los alumnos no puedan asistir a ninguna institución escolar o deban permanecer la mayor parte del tiempo en su domicilio, deberán recibir en éste la atención que precise a cada uno para el normal desarrollo social y educativo.

NIVEL 6. Los alumnos son escolarizados en un centro específico, cuando así lo requiere la naturaleza o gravedad de la discapacidad. Estos centros están dotados de unidades de transición y conectados con los centros regulares para facilitar a los alumnos el paso a otros niveles de mayor integración.

NIVEL 5. Los alumnos se integran en una clase especial dentro de un centro ordinario, siguen un programa diferente a los de la clase ordinaria y son atendidos por un profesor de educación especial, quien es el principal responsable de sus programas. Participan en las actividades extra curriculares del centro: como la hora de la comida, el recreo y el tiempo libre.

NIVEL 4. Los alumnos con discapacidad están escolarizados en centros del sistema regular, permaneciendo parte de la jornada en la clase regular y parte en la clase especial. El programa de desarrollo individual del alumno integra aspectos del currículum ordinario y otra parte del programa contendrá aspectos individuales, los cuales serán apoyados en la clase individual. Las dos partes deben actuar de forma coordinada para la mejor consecución de los objetivos establecidos en el programa.

NIVEL 3. Los alumnos siguen el currículum normal de todo el grupo y están a cargo de un profesor regular. Un profesor especialista presta ayuda al alumno de forma individual o en un pequeño grupo, según sus necesidades o problemas específicos.

NIVEL 2. Los alumnos permanecen toda la jornada escolar en el aula ordinaria, con un profesor regular y siguiendo los programas ordinarios. El profesor recibe orientación y ayuda de algún especialista, referida a técnicas

de rehabilitación, diseño de estrategias, metodología, etc., en función de las necesidades de los alumnos.

NIVEL 1. Incluye a todos los alumnos con alguna discapacidad capaces de seguir los programas normales de la clase, atendida por un profesor ordinario que asume la responsabilidad de la misma, actúa como tutor e interviene en la prevención y corrección de pequeñas dificultades de aprendizaje.

Es de suma importancia tomar en cuenta el grado de discapacidad intelectual que presente el alumno que va a ser integrado, y en base a esto realizar las adecuaciones correspondientes para lograr que se dé un proceso adecuado; por lo que además de las adaptaciones curriculares también se deben dar cambios en la planeación dentro del aula.

Tomando en cuenta todos los aspectos y condiciones antes mencionadas CAPYS con el programa Educación para la Vida (desde 1969), ha tenido como objetivo principal el integrar a la sociedad y al ámbito escolar a personas con Discapacidad Intelectual, logrando en ellas un desarrollo favorable en la sociedad, la familia y la escuela; por medio del desarrollo máximo de sus potencialidades para lograr que dichas personas alcancen vida plena y feliz en función de sus propios intereses, así como también lograr que sepan ¿Quiénes son? y ¿Cuáles son sus potencialidades y sus limitaciones?; con el fin de crear en ellos una actitud de autonomía que les permita desarrollarse dentro de la sociedad.

Desde que surgió el programa de CAPYS, este ha tenido el interés de integrar a alumnos con Discapacidad Intelectual en escuelas regulares, por lo que en

año 1971 se abre el primer grupo integrado (técnico) en el Colegio Franco Español teniendo grandes éxitos en el campo de la Integración Escolar.

A partir de entonces CAPYS ha tenido el interés de seguir sensibilizando Colegios con el fin de abrir más grupos, tal es el caso del Colegio Vista Hermosa (1980), Justo Sierra (1994), Colegio México (1996), Sierra Nevada (1999) y Colegio Ibero Mexicano (2000).

No obstante a que CAPYS ha sido de los pioneros de la Integración Educativa a raíz de la Reforma Educativa de 1992, en donde se pronuncia una política educativa en donde el Estado tiene la obligación de impartir Educación Básica a nivel preescolar, primaria y secundaria mediante la integración educativa; en donde todos aquellos sujetos con Necesidades Educativas Especiales, tienen derecho a una Educación Integrada sin excluir a ningún sujeto con determinada discapacidad.

Esta determinación está respaldada por La Ley General de Educación, en el artículo 41 en donde se habla de Integrar a todos aquellos que pertenezcan a la Educación Especial a la Educación Regular.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 PLANTEAMIENTO

3.2 OBJETIVOS

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.4 SUJETOS

3.5 ESCENARIO

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 PLANTEAMIENTO

Tomando en cuenta todo lo antes mencionado en los diferentes enfoques por los que a pasado la integración educativa, surge el interés de saber ¿cómo se está llevando a cabo la integración educativa en el grupo integrado en el colegio México (grupo técnico) coordinado por el Centro de Adiestramiento Personal y Social “CAPYS”; mismo que se basa en el enfoque educativo-cognitivo y es aplicado a los adolescentes de este grupo que presentan Discapacidad Intelectual.

3.2 OBJETIVOS

- Describir cuatro estudios de caso que nos permitan mostrar las posibilidades de integración escolar de adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.
- Mostrar el modelo de integración “Educación para la vida” para alumnos con Discapacidad Intelectual dentro de la escuela regular.
- Realizar una propuesta de integración educativa para alumnos con Discapacidad Intelectual en escuelas regulares.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el trabajo que se realizó y para conocer los resultados de dicho proceso nos apoyamos en el Modelo de Evaluación del CIPP (contexto, entrada, proceso y producto).

La investigación que se realizó fue de carácter descriptivo-cualitativo, ya que se buscó analizar por medio de cuatro estudios de caso la integración educativa de personas con Discapacidad Intelectual para observar y describir la manera en la que se lleva a cabo. También este estudio fue de tipo exploratorio, ya que este tiene por objeto examinar un tema o problema de investigación que en nuestro caso fue la integración educativa de personas con D.I. a la escuela regular.

La mayor utilidad de los estudios de casos se percibe cuando llevamos a cabo estudios exploratorios, ya que estos son muy flexibles y adecuados para las fases iniciales de una investigación sobre temas complejos (Sampieri, 1996).

Se eligió el estudio de casos porque es el que más se adecua al cumplimiento de los objetivos de esta investigación, los cuales no pretenden establecer una explicación de tipo general si no explorar y describir la integración educativa en el caso de las personas con discapacidad intelectual. El estudio de casos es el más conveniente pues consiste en una investigación exhaustiva sobre un individuo o pequeñas unidades sociales, en este, el investigador examina con profundidad a su objeto de estudio y trata de descubrir todas las variables que sean importantes en la historia o en el desarrollo del sujeto. Para ello se requiere de un estudio detallado y largo, en el cual el investigador recopila los datos sobre el estado presente del sujeto, sus experiencias, el medio y la manera en que estos factores se relacionan mutuamente. Este tipo de estudio nos ayudo a reunir los elementos de información para llegar a entender los comportamientos de los sujetos que estudiamos; comúnmente la utilización de este estudio tiene un fin práctico que es proyectar el bienestar a la persona estudiada.

Mediante esta metodología nos fue posible utilizar varias técnicas, como la entrevista semiestructurada; que es una conversación generalmente oral, entre dos seres humanos, a través de la cual es posible interrogar por medio de una guía de preguntas a los sujetos sobre sus opiniones, actitudes, creencias y otros puntos que parezcan importantes, de esta manera se llevaron a cabo nuestras entrevistas teniendo como guía el tema de la integración educativa como una alternativa para las personas con Discapacidad Intelectual.

Por otra parte es importante mencionar que en este tipo de estudios además de la entrevista se pueden utilizar test de proyección y psicométricos, sin embargo en este caso no fue posible, ya que los sujetos estudiados fueron personas con discapacidad intelectual con las cuales la aplicación y resultados de estas baterías serían invalidados por las características que presentan dichas personas; es por eso que además de la entrevista sólo utilizamos la observación la cual consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento, centrándonos en la conducta del maestro, el alumno y sus compañeros dentro de la escuela regular.

Las observaciones fueron de tipo descriptivo y narrativo, a través de las cuales se registraron las conductas de manera que reflejen la estructura comunicativa o pedagógica del acontecimiento en cuestión (la integración educativa de las personas con Discapacidad Intelectual). De esta manera después de haber aplicado la entrevista al profesor, se observó durante clases con el fin de corroborar datos y actitudes que se dieron durante la entrevista y posteriormente observó la integración que se da la integración educativa dentro de la escuela regular.

3.4 SUJETOS

Los sujetos que se seleccionaron para llevar a cabo el estudio de casos fueron cuatro adolescentes en edades de 16 a 18 años, con discapacidad intelectual integrados a una escuela regular y que asisten diariamente a clases durante un horario de cinco horas (de 8:00 A.M. a 1:00 P.M.) en el Colegio México. Es importante mencionar que esta escuela apoya y trabaja conjuntamente con el programa “educación para la vida” del Centro de Adiestramiento Personal y Social, “CAPYS”. Se seleccionaron cuatro casos los cuales fueron elegidos de acuerdo a la opinión del profesor del grupo y de las autoras del presente trabajo.

El perfil de los alumnos a los que se les dio seguimiento de casos fueron elegidos con base en los siguientes criterios:

- Los alumnos con Discapacidad Intelectual tenían que contar con las principales habilidades básicas (control de la mirada, imitación, seguimiento de instrucciones, presencia de lenguaje, autocuidado, control de conductas disruptivas, control de esfínteres, adaptación con el medio ambiente, desarrollo motor significativo y manejo de lecto-escritura).
- Los alumnos con D.I. tendrían que estar integrados en una escuela regular, no importando la modalidad de integración educativa –completa o parcial– en que estuvieran integrados.
 - Por otra parte es necesario mencionar que la selección se hizo de acuerdo a las características anteriores y no conforme a la edad de los

alumnos, por lo que sus edades varían. Además es importante mencionar que los alumnos pertenecen a una clase social media-alta.

Los alumnos con D.I. seleccionados de acuerdo a los criterios anteriores fueron:

1. **Mónica** que se encuentra integrada a nivel secundaria en el Colegio México, y tiene 18 años de edad. **(CASO 1)**
2. **Leonardo** que se encuentra integrado a nivel secundaria en el Colegio México, y tiene 16 años de edad. **(CASO 2)**
3. **Alfonso** que se encuentra integrado a nivel secundaria en el Colegio México, y tiene 18 años de edad. **(CASO 3)**
4. **Xilone** que se encuentra integrado a nivel secundaria en el Colegio México, y tiene 17 años de edad. **(CASO 4)**

Es importante mencionar que cada uno de los alumnos no se encuentran en un grado escolar en específico, si no que se realizan adecuaciones de los contenidos de los libros de primaria abierta para adultos (SEP), únicamente en el caso de Monika se llevan materias de ciencias sociales y naturales de 1er. grado de secundaria abierta; y las adecuaciones que se realizan son de acuerdo a las características y necesidades que requieran los alumnos con Discapacidad Intelectual.

3.5 ESCENARIO

El escenario donde se llevó a cabo la práctica de nuestra investigación es una escuela regular en donde se encuentra integrado un grupo de personas con

discapacidad intelectual el cual está a cargo de dos maestros especiales (psicólogos), en el caso de la materia de dibujo, educación física, danza, coro, laboratorio de física, química y biología son impartidas por profesores regulares del colegio, a los cuales el maestro especial da apoyo para moderar la relación entre el maestro regular y los alumnos especiales. En el caso de los laboratorios el maestro del grupo técnico propone los temas a trabajar y las actividades son propuestas por el maestro regular logrando así el trabajo en equipo entre profesores.

El Colegio México en donde se realizó la investigación está ubicado en la calle de Bordo No.178, Col. Vergel del Sur, Deleg.Tlalpan, esta es una escuela particular a la que asisten personas de nivel económico medio-alto.

Por otro lado, las instalaciones de esta escuela se encuentran en buenas condiciones, cuenta con tres edificios uno de tres niveles y los otros de dos niveles; en los cuales se encuentran las aulas, laboratorios, talleres, biblioteca, servicio médico, tienda, baños con todos los servicios tanto para maestros como para alumnos, un patio amplio. En otra área de la escuela se encuentra la dirección, una prefectura, una capilla, una sala de maestros, oficinas, un auditorio; también cuenta con canchas de fútbol y basketball. Cada salón cuenta con una banca y un locker por alumno, un locker, escritorio y silla para el profesor, un estante para libros y material, un pizarrón y ventanas con persianas.

Es importante mencionar que el grupo integrado, se le llama grupo técnico y este se encuentra ubicado en la planta baja del colegio, a un lado del servicio médico, cerca de los baños y frente al patio de la escuela.

3.6 MATERIALES E INSTRUMENTOS

1. Se elaboraron y utilizaron guías de entrevistas (entrevistas semiestructuradas) a padres y maestros.
2. Se utilizaron formatos de registro en los que se vaciaron todos los datos obtenidos durante los cinco meses de observación. Además se elaboró una guía de observación estructural, para recoger datos específicos sobre la situación de los alumnos en el aula.
3. Se utilizó una grabadora, una cámara fotográfica y de video que sirvieron de apoyo tanto a las entrevistas como a las observaciones.

3.7 PROCEDIMIENTO

Nuestra investigación fue descriptiva y estuvo basada en el estudio de cuatro casos de personas con discapacidad intelectual integradas a una escuela regular; para poder llevar a cabo el análisis de estos casos se aplicó el modelo del CIPP (contexto, entrada, proceso y producto, el cual fue detallado en el capítulo II), en el cual se buscó promover el desarrollo de la investigación, proporcionando información para el perfeccionamiento y satisfacción de las necesidades de las personas o instituciones; y lo cual se adecuó de acuerdo a los objetivos de nuestra investigación, pretendiendo con esto obtener información acerca de cómo se da la integración de las personas con discapacidad intelectual a la escuela regular.

EVALUACIÓN DEL CONTEXTO

La integración de los grupos de alumnos con Discapacidad Intelectual en las escuelas regulares, se ha dado por medio de convenios entre CAPYS y los colegios; en los cuales los acuerdos convenidos son de carácter administrativo.

La importancia que tiene la colaboración administrativa entre CAPYS y el colegio para la integración, se refiere a que los directivos de dichas instituciones, tengan la facultad de facilitar el proceso de integración; así como también el poder responder a las demandas de la integración.

En los acuerdos de dicho convenio CAPYS se compromete:

- A asumir el pago y capacitación de los profesores del grupo técnico (grupo integrado); así como también de proporcionar el material didáctico que se requiera.
- A dar un programa de “sensibilización” a toda la comunidad escolar.
- A pagar una cuota mensual al colegio por el uso de sus instalaciones.
- A resolver todos los problemas y necesidades que surjan en cuanto a la integración de los alumnos con Discapacidad Intelectual.

Por su parte el Colegio se compromete:

- A proporcionar el uso de sus instalaciones y asignar un salón para el grupo técnico.
- A mantener la integridad del aula y de los alumnos del grupo técnico.
- Asume el compromiso de integrar a los alumnos del grupo técnico únicamente en las actividades y eventos de tipo culturales, sociales y

deportivas, ya que en estas son parte del desarrollo social e integral de los alumnos en general y dentro de las cuales no existe competencia intelectual entre alumnos integrados y regulares.

Los directivos de ambas instituciones asumen la responsabilidad de planear, dirigir y vigilar las actividades académicas y administrativas de la escuela, conforme al convenio establecido por estas dos partes.

De esta manera CAPYS en el año de 1996 comienza a realizar acuerdos con el Colegio México, para integrar alumnos con Discapacidad Intelectual a la escuela regular, lo cual es respaldado por la Reforma Educativa de 1992. En este Colegio la integración educativa se da únicamente en actividades no competitivas intelectualmente, debido a las características específicas de los alumnos del grupo técnico, lográndose así la convivencia del grupo con toda la comunidad escolar; la integración se realiza de esta manera debido a la falta de personal con experiencia en Educación Especial (como psicólogos educativos, pedagogos) para atender a las necesidades de los alumnos con Discapacidad Intelectual dentro de las aulas regulares.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE LOS ALUMNOS HAN SIDO INTEGRADOS:

El Colegio México es una escuela particular incorporada a la SEP, ubicada en la calle de Bordo #178 Col. Vergel del Sur, Delegación Tlalpan, con un solo turno (matutino), a la que asisten estudiantes de nivel socioeconómico medio – alto.

En el Colegio México la integración que se dio al principio fue únicamente en función de proporcionar un espacio (aula) para el grupo técnico; pero gracias al programa de sensibilización de CAPYS hacia toda la comunidad escolar se fue cambiando la actitud hacia los alumnos del grupo técnico; permitiéndoles en un inicio participar únicamente en las actividades culturales del colegio (festejos de 10 de Mayo, posadas, concursos, coros, etc.) posteriormente se les integro a las actividades deportivas.

Hace dos años aproximadamente se les ha integrando en áreas académicas específicas como: laboratorio de Biología, Física y Química. Al inicio de este ciclo escolar (2000 – 2001) se les integro al Taller de Dibujo de Imitación, en el cual se integra la mitad del grupo técnico con la mitad del grupo regular en un horario y la otra mitad de ambos grupos en otro horario.

Es importante mencionar que en dichas áreas participan únicamente el grupo técnico y son impartidas por los profesores regulares del colegio y que en la única materia que se integran con alumnos regulares es en la clase de Dibujo de Imitación.

La integración del grupo técnico en este colegio se encuentra en el nivel cinco de integración (del sistema pirámide en cascada antes mencionado) en el cual los alumnos se integran en una clase especial dentro de un sistema ordinario, siguiendo un programa diferente a los de la clase ordinaria y son atendidos por un profesor de Educación Especial, quien es el principal responsable de sus programas; así los alumnos del grupo técnico sólo participan en las actividades extracurriculares del Colegio.

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 CASO 1

4.2 CASO 2

4.3 CASO 3

4.4 CASO 4

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 CASO - 1

PRESENTACIÓN DEL CASO

Mónika es una adolescente de 18 años de edad y presenta Discapacidad Intelectual Moderada, es la primera hija de la familia, tiene una hermana de 15 años. Sus padres planearon su nacimiento a los 25 años de edad de la madre y 28 años del padre. El nacimiento de Mónika fue prematuro, nació de 7 meses, con poco peso, con insuficiencia respiratoria y cardiaca, se le detectó también daño cerebral; por lo que permaneció hospitalizada y en observación durante su primer mes de vida. A partir de ahí estuvo en constante vigilancia médica hasta el 2o. año de vida. Mónika tiene miopía por lo que usa lentes; y actualmente asiste al médico periódicamente por que ha presentado anemia y problemas cardíacos, también presenta problemas de control de orina debido a que su vejiga es muy pequeña.

A partir de los 3 años Mónika ha asistido a terapias físicas y psicológicas; así como también a escuelas especializadas. Por lo que no ha presentado mayores problemas y su desarrollo ha sido bueno.

La relación que tiene Mónika con sus padres y su hermana es buena, ya que existe el apoyo y comprensión por parte de ellos, lo cual ha sido de gran ayuda para el desarrollo y desenvolvimiento de ella. Mónika pasa la mayor parte del día con su hermana, debido a que sus padres trabajan, su hermana es quien la apoya en la realización de todas sus actividades y de sus tareas.

Desde los 10 años de edad Mónica entro al programa de CAPYS, y se le integro a primaria en una escuela regular, esto fue en el Colegio Justo Sierra y posteriormente se incorporo al grupo integrado (técnico) a nivel secundaria en el Colegio México, en el cual se encuentra actualmente, asistiendo todos los días de la semana, en un horario de 8:00 A.M. a 1:00 P.M.

ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Según los niveles de integración que establece el sistema en cascada (Medrano, 1986) en cuanto a las modalidades de integración educativa, Mónica se encuentra integrada en el nivel 5, en el cual los alumnos se integran en una clase especial (grupo técnico) dentro de un centro ordinario (Colegio México) siguiendo un programa diferente a los de la clase ordinaria y son atendidos por un profesor de educación especial, quien es el principal responsable de sus programas.

Al grupo de alumnos con Discapacidad Intelectual integrado en una escuela regular se le da el nombre de grupo técnico, ya que este grupo requiere de un profesor especial, de estrategias y técnicas especiales que sean adecuadas a las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

Mónica se integra a la clase de dibujo con alumnos regulares y participa en actividades extra curriculares del colegio, como son las de tipo cultural, social y deportivas.

Desde que Mónica fue integrada al Colegio Justo Sierra-Primaria a los 10 años de edad (coordinado por CAPYS) ha tenido logros como el obtener su

certificado de primaria abierta, por lo que posteriormente se le integro a los 15 años de edad al Colegio México Secundaria en el cual la atención que recibe sigue siendo especializada, ya que los profesores del grupo técnico cuentan con la formación necesaria y con la supervisión y apoyo de una coordinadora de CAPYS, con la que trabajan conjuntamente para planear contenidos y actividades, así como también para atender las necesidades especiales del alumno, por lo que se puede decir que la atención recibida ha sido satisfactoria hasta el momento.

La profesora de Mónica se encarga de buscar estrategias y materiales de apoyo que se adecuen a sus necesidades educativas y de esta manera favorecer su aprendizaje.

De esta manera la maestra comenta:

Gracias a que Mónica ha permanecido en el programa de CAPYS desde pequeña, se le ha podido ir dando seguimiento a toda su educación integrada, teniendo de esta manera una mejor visión de sus necesidades y habilidades, adecuando estrategias y materiales que los profesores hemos ido manejando con ella a lo largo de su integración, teniendo buenos resultados; ya que las estrategias y apoyos se manejan de igual forma en todos los colegios coordinados por CAPYS (entrevista a la profesora el 13 de febrero, 2001).

La madre de Mónica afirma:

“Yo estoy muy contenta con el programa de CAPYS, porque he visto que mi hija asiste con gusto al colegio y porque su desarrollo y desempeño escolar hasta el momento parece ser favorable, por lo que creo que Mónica ha ido progresando poco a poco. Me gusta verla a gusto, contenta y que se encuentre en una escuela normal, conviviendo con chicos adolescentes que no

tienen ningún problema de aprendizaje como mi hija.” (entrevista a la mamá el 15 de febrero, 2001)

Mónika realiza bien todas las indicaciones y tareas que se le asignan, se considera que es una alumna tranquila, aunque en algunas ocasiones la maestra tiene que estarle recordando lo que tiene que hacer, ya que es muy olvidadiza motivo por lo cual la maestra maneja una libreta de recados en la que se anotan las tareas para realizar en casa, material que debe de llevar, avisos importantes, etc.; por lo que dicha libreta debe ser revisada y firmada diariamente por sus papás. Por otra parte la maestra muestra interés hacia Mónika, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico y de integración en la escuela; también cuenta con el apoyo y comprensión ante la necesidad de salir constantemente al baño por el problema orgánico que presenta (poco control de orina debido a que su vejiga es muy pequeña).

En lo que respecta a la socialización y convivencia de Mónika con sus compañeros ha sido buena, ya que entre todos los compañeros del grupo técnico se apoyan, ayudan y respetan lo cual hace que el ambiente entre ellos sea armónico y que no existan problemas, ni rivalidades entre ellos, esto se ha logrado gracias a que CAPYS fomenta mucho el respeto y apoyo entre compañeros.

Mónika es muy amigable convive y platica mucho con sus compañeros y con los demás alumnos (regulares) de la escuela. Es una adolescente como cualquier otra es alegre, coqueta y muy platicadora.

Sus compañeros del grupo dicen:

Mónica es muy buena onda todos nos llevamos bien y platicamos mucho con ella, algunas veces le decimos que no se le olvide comerse su lunch, por que esta muy flaquita y se puede marear por eso algunas veces la tenemos que cuidar un poco. (entrevista a los compañeros del grupo el 13 de febrero, 2001)

La opinión que tienen los alumno regulares de Mónica:

Ella es una compañera muy linda y muy admirable, porque a pesar de su discapacidad esta aquí con nosotros echándole muchas ganas y participando con nosotros en la clase de dibujo y en los eventos que organiza la escuela. Afirman - “Es una niña muy linda y simpática, nos cae muy bien y nos da mucha ternura por eso siempre que podemos tratamos de ayudarla y de animarla”. (entrevista a los alumnos regulares el 13 de febrero,2001)

La maestra de Mónica dice que ella es muy querida por todos y que la mayoría de sus compañeros del grupo y de la escuela en general la apoyan y la quieren; también comento que parte del desarrollo y avance escolar de Mónica se debe a la cooperación y apoyo que se tiene por parte de sus padres.

Los papás de Mónica la apoyan y le proporcionan todos los medios y materiales requeridos en la escuela, ya que su situación económica es buena, a pesar de que sus papás trabajan casi todo el día no la desatienden y siempre están al pendiente de ella y de sus necesidades, así como de sus tareas, también Mónica cuenta con el apoyo de su hermana con quien convive la mayor parte del tiempo y que en ocasiones le ayuda a la realización de sus tareas.

Su hermana comento:

Yo quiero mucho a Mónica y me gusta apoyarla en todo, le enseñé algunas cosas y le ayudo a hacer sus tareas, desde que llegamos de la escuela nos estamos casi todo el tiempo juntas y no nos peleamos, platicamos mucho, escuchamos música, recogemos nuestra recámara, comemos, hacemos la tarea, vemos la tele, etc. hacemos muchas cosas juntas. (entrevista a la hermana el 15 de febrero, 2001)

ANÁLISIS DE LOS RECURSOS ACADÉMICOS.

Académicamente durante la estancia de Mónica dentro del salón de clases tiene asignaturas tales como español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales; los cuales son planeados semanalmente por el profesor del grupo técnico, en donde se toman en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, los temas a desarrollar en una clase, los materiales recursos y estrategias que se deben emplear para el aprendizaje de Mónica; por lo que es importante mencionar que los objetivos se planean de acuerdo a sus necesidades educativas especiales.

En todas las materias se realizan adecuaciones significativas al programa de sistema abierto propuesto por la SEP, tal es el caso de los libros de Educación Primaria para Adultos primera parte de español y matemáticas (publicación, 1988), los cuales son utilizados por Mónica, a pesar de ser una alumna integrada en secundaria y de haber obtenido el certificado de primaria abierta, ya que de acuerdo a sus características y necesidades es necesario realizar constantemente repasos de los contenidos de primaria ya vistos, ya que su memoria es básicamente a corto plazo, por lo que es necesario reforzar

continuamente dichos contenidos, los cuales el profesor planea de manera que estos sean concretos y funcionales para Monika en situaciones cotidianas, como es: el manejo del dinero, tiempo (reloj) esto en el caso de matemáticas, lenguaje y escritura en español.

En lo que respecta a las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales se utilizan los libros y guías de primer grado de secundaria abierta del INEA (1999).

Es importante mencionar que en la materia de dibujo de imitación el profesor del área trabaja los temas independiente y libremente, teniendo únicamente la supervisión y el apoyo de la maestra de Mónica, en lo que se refiere a los laboratorios de física, química y biología los profesores del área y el profesor del grupo técnico deciden conjuntamente los temas que se van a trabajar dentro de los laboratorios, los cuales la mayoría de las veces son propuestos por los profesores del grupo técnico.

Para lograr que Mónica alcance el dominio de las asignaturas se plantean objetivos en función de sus Necesidades Educativas Especiales, de tal manera que una de las estrategias que ha sido utilizada por el profesor es el cubrir todos los contenidos del libro durante un ciclo escolar y posteriormente retomarlos a manera de repaso en el siguiente ciclo, apoyándose de materiales que faciliten la comprensión y la evaluación de dichos contenidos.

Para llevar a cabo la evaluación en el caso de Monika, por ejemplo, en la asignatura de matemáticas se ocupan los siguientes criterios:

- El cuestionamiento oral a medida que se desarrollan las actividades.
- La evaluación de la participación individual al interior del grupo.
- La realización de exámenes escritos con problemas que tengan que ver con situaciones reales como el manejo del dinero, aplicando así operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

Por otra parte es importante mencionar que en los cuatro estudios de caso que se analizan; los objetivos generales y específicos de las asignaturas de Español y Matemáticas son iguales para todos (ver anexo 1), ya que los profesores se plantean objetivos a nivel grupal utilizando los del sistema abierto propuestos por la SEP, de los cuales el profesor hace una selección de los contenidos que pueden ser funcionales y prácticos para ser aplicados en situaciones reales y concretas, posteriormente se hace otra adecuación o selección de temas que vayan de acuerdo a las necesidades de cada alumno; dichos cambios van en función del diseño de las tareas (actividades-ejercicios), ya que estas varían dependiendo de las necesidades del alumno.

Por consiguiente también es importante mencionar que en el taller de dibujo y en los laboratorios se trabaja de la misma manera para todos, ya que en este caso se trabaja de manera grupal y no individualmente.

CIENCIAS NATURALES

En el ciclo escolar anterior (1999 – 2000) se plantearon los siguientes propósitos en la asignatura de Ciencias Naturales.

- Caracterizar el conocimiento científico y valorar la tecnología como herramienta práctica de la vida diaria.
- Conocer la organización del Universos, Sistema Solar y la estrecha relación que existe entre el sol, la luna y la tierra.
- Conocer la estructura general del planeta Tierra: sus capas, atmósfera, hidrosfera y corteza terrestre, y los principales procesos que se llevan a cabo en ellas.
- Reconocer los procesos endógenos y exógenos que modifican el relieve terrestre, así como conocer los acontecimientos mas importantes que ha experimentado nuestro planeta a través del tiempo geológico.
- Distinguir los cinco reinos de los seres vivos con base a sus características y semejanzas.
- Valorar las principales relaciones entre los seres vivos, así como conocer los diferentes eslabones de las cadenas alimenticias.
- Comprender la importancia de conservar los diferentes recursos naturales.

Al haberse logrado estos propósitos, en este ciclo escolar (2000 –2001) únicamente se plantea como objetivo:

Realizará un repaso general con el fin de reforzar todos los contenidos, del ciclo escolar anterior, por medio del apoyo de materiales y estrategias didácticas.

CIENCIAS SOCIALES.

PROPOSITOS:

- Valorar la importancia de la familia, la comunidad y la escuela como grupos sociales, donde las personas intercambian conocimientos, valores y tradiciones a partir de la convivencia cotidiana.
- Conocer algunas características socioeconómicas de la población de nuestro país.
- Reconocer su país con base en la forma de organización política , leyes, instituciones y relaciones con otros países.
- Conocer los distintos continentes que conforman nuestro planeta.

DISEÑO DE TAREAS – ESPAÑOL

Los ejercicios y tareas que se utilizan son de tipo práctico funcional; de manera que estas puedan ayudar al aprendizaje de hechos cotidianos y de esta manera lograr que se desarrollen habilidades y actitudes de autonomía que permitan que se puedan manejar por sí solos en todos los ámbitos de la sociedad; ejemplo en esta asignatura uno de los objetivos es el comprender que el texto escrito encierre un mensaje que el sujeto debe descifrar; para lograr esto una de las estrategias es mediante la interpretación de instructivos, los cuales permitirán que el maestro evalúe si los mensajes recibidos por estos medios son asimilados.

DISEÑO DE TAREAS – MATEMÁTICAS

Los ejercicios y tareas que se realizan en matemáticas van en función de su aplicación práctica, como es el caso del manejo de valor monetario, comprensión de mecanizaciones y manejo de tiempo.

Es importante mencionar que el libro es utilizado como apoyo para la comprensión de problemas, retomando ejercicios de valor monetario y/o de uso práctico.

DISEÑO DE TAREAS – CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

En el caso de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales no se hacen adecuaciones de los contenidos, ni del diseño de tareas, ya que se trabaja con la propuestas de la SEP, manejando guías de estudio y cuestionarios con reactivos simples y respuestas excluyentes, que son retomados para la evaluación, ya que debido a las características intelectuales y especiales de Mónica es necesario trabajar mediante el repaso y repetición de los temas, para así lograr los propósitos planteados.

Con el fin de reforzar los temas del libro vistos, se realizan actividades complementarias que ayuden a Mónica a la adquisición de los contenidos (ver anexo 1).

De este modo después de haber elegido los recursos académicos y de tener claro las principales necesidades del alumno, en cada caso, el maestro decide el tipo de adecuación que el alumno requiere, por lo que para esto, se deben de realizar adecuaciones, las cuales pueden ser de dos tipos:

1. *Adecuaciones de acceso al currículo*
2. *Adecuaciones en los elementos al currículo - significativas*

Las adecuaciones de acceso al currículo consisten en las modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado.

Las adecuaciones significativas a los elementos del currículo son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos, es decir, implica una individualización del currículo. Este tipo de adecuaciones deberán buscar:

- La mayor participación posible de los alumnos con necesidades educativas especiales en el desarrollo del currículo ordinario.
- Que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen los propósitos de cada etapa educativa (nivel, grado escolar y asignatura) a través del currículo adaptado a sus características y necesidades específicas.

En los cuatro estudios de caso que se presentan, los elementos al currículum en los que se realizaron adecuaciones son: la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos, los cuales se realizaron de la siguiente manera:

Las adecuaciones en la metodología de enseñanza implican, la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales del alumno.

Las adecuaciones en la evaluación consideran los ajustes realizados en otros elementos como la metodología; estos pueden consistir en :

- Utilización de criterios y estrategias de evaluación diferenciados.
- Diversificación de las técnicas e instrumentos para que sean congruentes con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar del alumno.
- Consideración de los momentos de la evaluación, dependiendo de las características de los alumnos.

Las adecuaciones a los contenidos de enseñanza, en este caso las modificaciones pueden afectar a los contenidos que proponen los planes y programas de estudio, por lo cual, se mencionarán algunas de las adecuaciones que pueden realizarse:

- La reorganización o modificación de contenidos para hacerlos más accesibles a los alumnos, en función de sus características y de los apoyos y recursos didácticos disponibles.
- La introducción de contenidos que amplíen o refuercen los propuestos en los planes y programas de estudio.
- La eliminación de contenidos que no se adapten a las características de los alumnos, al tiempo disponible, a los recursos con los que se cuenta o a las condiciones del medio social y cultural.

Las adecuaciones en los propósitos, requieren que el maestro considere, con la mayor objetividad posible y a partir de las prioridades establecidas, las posibilidades reales de los alumnos . Estas deben planearse tomando en cuenta las dificultades o exigencias que puede representar para ciertos alumnos el logro de los propósitos en un grado escolar o en una determinada área de conocimiento. Por lo que se necesita:

- Priorizar los propósitos en función de las características personales, disposición o interés hacia el aprendizaje y necesidades educativas de los alumnos.
- Modificar los propósitos establecidos, o aplazar su logro, en función del manejo conceptual del alumno.
- Introducir propósitos que estén en concordancia con las capacidades, habilidades, intereses, requerimientos y posibilidades del alumno.

ADECUACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO.	ADECUACIONES SIGNIFICATIVAS EN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.
<ul style="list-style-type: none"> - En las instalaciones de la escuela - En el aula - Apoyos personales para los alumnos con necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la metodología - En la evaluación - En los contenidos - En los propósitos

En los cuatro estudios de caso que se abordan en este trabajo las adecuaciones que se realizan son a los elementos del currículo, ya que se hacen modificaciones significativas a los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación (antes mencionados).

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO.

En lo que se refiere a las estrategias y actitudes, así como las dificultades que se observaron en el proceso de integración de Mónica, se puede concluir que

hay más acciones positivas y estrategias adecuadas, que dificultades en su integración, lo cual se considera ha sido favorable y exitoso en este proceso.

De las cosas que favorecen este proceso es el comportamiento y la actitud que asumen los profesores del grupo, así como también la preparación con la que cuentan para realizar este trabajo y diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo académico y de integración de Mónica.

También ha sido importante y adecuado el trabajo de sensibilización que realiza CAPYS, con toda la comunidad escolar; ya que por medio de esta se ha tenido una aceptación y una actitud solidaria por parte de maestros y alumnos regulares, lo cual ha favorecido la integración de Mónica con sus compañeros regulares.

Un ejemplo de la relación que se ha dado entre los maestros y alumnos regulares, se puede describir de la siguiente observación realizada:

“El profesor de dibujo le explica detenidamente a Mónica cómo es que debe realizar el trabajo, al dificultársele la elaboración de la lámina el profesor regresa, le vuelve a explicar y le dice: ¡hazlo con calma y fijate bien y si no te sale, no te preocupes lo volvemos a intentar! , ante esto uno de sus compañeros regulares intervino y se ofreció a ayudarla, diciendo: ¡yo puedo apoyarla profesor, a ver Mónica, si quieres yo te explico y te ayudo para que termines y te salga padre tú lámina!”.(Observación realizada el 19 de febrero, 2001).

Analizando la observación realizada, pudimos ver que es muy importante la aceptación y el apoyo de los profesores y alumnos regulares, ya que con esto se favorece la confianza y el desarrollo académico y de integración de Mónica; así como también se pudo observar y analizar que el trabajo que se ha estado realizando por parte de CAPYS y los profesores del grupo técnico ha dado buenos resultados, lo cual se ha visto reflejado en el desempeño escolar de Mónica.

La atención individualizada que ha tenido Mónica, tomando en cuenta sus habilidades y limitaciones en la adecuación de contenidos y estrategias, ha sido un acierto para su integración educativa, ya que la maestra elabora un programa y materiales especiales para ella.

De lo cual la maestra comento:

“ Hemos tratado de explotar y sacar provecho al máximo de todas las capacidades y habilidades de Mónica, ella pone mucho de su parte y le hecha muchas ganas; de las dificultades que se han tenido se puede decir que ha sido el que ella es muy olvidadiza y que en ocasiones hay que repetirle las cosas constantemente hasta que las entienda, pero al final entiende y realiza muy bien las cosas. Ha sido una chica muy perseverante y esto le ha ayudado mucho para estar aquí, también ha sido muy favorable el apoyo recibido por sus padres”. (entrevista realizada el 20 de febrero, 2001)

La madre de Mónica comento lo siguiente, acerca de los puntos positivos y fallas que ha observado en la integración educativa de Mónica:

“Yo sólo te puedo hablar de los aciertos y logros de la integración de Mónica, por que han sido más aciertos que fallas, tan es así que casi no las he notado, estoy muy contenta con el trabajo que realiza CAPYS y los profesores del grupo técnico ya que les brindan a los chicos con discapacidad una alternativa más para su educación y no son segregados, para mi es maravilloso que mi hija esté en una escuela integrada y ver como ella va creciendo cada día con la ayuda del programa “educación para la vida”. (Entrevista a padres, 22 de febrero, 2001).

En una actividad de tipo cultural se observo lo siguiente:

Algunos compañeros regulares fueron al salón a invitar al grupo técnico a un convivio realizado el día del amor y la amistad, en el cual se puso un buzón dentro del cual se iban depositar cartas que se escribirían entre todos los alumnos de la escuela, en este convivio se observo la buena relación y amistad que tiene Mónica con sus compañeros regulares, al final del convivio se repartieron las cartas y Mónica recibió varias cartas en las cuales le manifestaban su cariño y amistad.. (observación realizada el 14 de febrero, 2001)

En lo que se refiere a lo académico, las estrategias y materiales que se utilizan, el maestro considera que han favorecido el desempeño escolar y social de Mónica, ya que el proceso de aprendizaje a sido significativo, teniendo como logro el haber obtenido su certificado de primaria abierta (lo cual se sigue reforzando debido a las características de Monika) y que actualmente este cursando algunas materias de secundaria (Ciencias Sociales y Naturales) lo cual se ha logrado mediante adecuaciones curriculares

significativas, por medio del repaso constante de los temas y de los materiales de apoyo (como memoramas, rompecabezas, etc.), por lo que se puede decir que el proceso de integración educativa ha sido positivo, ya que se ha visto favorecido en todos los aspectos, tanto social como académicamente. Otro de los puntos favorables y que han ayudado en este proceso es la actitud que han tenido todos los miembros del Colegio México tanto directivos, como profesores y alumnos que han apoyado el proyecto de CAPYS y han aceptado al grupo técnico del cual forma parte Mónica.

Del análisis realizado es importante destacar que de los logros que se observaron son: los contenidos escolares los cuales se apoyan o se llevan conjuntamente con problemas o situaciones de tipo práctico, de tal manera que estas sean relevantes y funcionales para la vida cotidiana.

Por otra parte y siguiendo los objetivos de esta investigación, se ha analizado el proceso que se sigue en la integración educativa de una persona con discapacidad intelectual y pudimos ver que se requiere de un programa educativo adecuado que responda a las necesidades especiales del alumno con D.I., de herramientas y materiales que ayuden y sirvan de apoyo en la adquisición de los contenidos, así como también es importante la capacidad que tengan los profesores del grupo para atender a dichas necesidades, también es importante y fundamental el apoyo y la actitud de que tenga la familia, así como la también la aceptación hacia la integración de toda la comunidad escolar, ya que si se cuenta con todos estos puntos es probable que la integración educativa no llegue a ser exitosa como lo ha sido en el caso de Mónica.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir a través del estudio exploratorio del caso de Mónica, se pudo visualizar y evaluar el programa, la forma y estrategias con las que CAPYS integra en la escuela regular a alumnos con discapacidad intelectual, así como los resultados, que dan pie a la elaboración de una propuesta de trabajo en integración en el siguiente capítulo.

4.2 CASO - 2

PRESENTACIÓN DEL CASO

Leonardo es un adolescente de 16 años de edad, que presenta Síndrome de Down, él es el segundo hijo de tres, tiene un hermano mayor de 18 años y otro menor de 13 años. Leonardo fue un hijo planeado y muy deseado por sus padres. Durante el embarazo la madre tuvo algunas complicaciones a partir del 7o. mes, por lo que tuvo que estar en reposo absoluto los dos últimos meses de embarazo. Al nacimiento de Leonardo la madre tenía 29 años y el padre 32 años. En el parto la madre presento presión baja, lo cual trajo consigo complicaciones en el parto; Leonardo nació con sufrimiento fetal y con un peso de 1,630 grs. por lo que los tres primeros meses de vida estuvo bajo vigilancia médica.

Su desarrollo durante los primeros años de vida fue lento, comenzó a caminar a los 2 años tres meses y a hablar con dificultad hasta los 3 años de edad por que tenía paladar hendido. Desde pequeño ha asistido a terapias psicológicas y de lenguaje.

Hace un año fue operado del paladar y actualmente sigue asistiendo a terapias de lenguaje.

Ingreso a los 4 años al programa Doman Philadelphia, en el que permaneció hasta los 7 años, posteriormente ingreso a la Fundación John Langdon Down en la que estuvo hasta los 13 años de edad, y a partir de esa edad entro al programa de CAPYS “ educación para la vida” el cual se encargo de integrarlo a una escuela regular.

Leonardo cuenta con el apoyo y comprensión de sus padres y de sus hermanos, aunque comenta su mamá que pelea mucho con su hermano mayor, pero considera que es normal por las edades de ambos. Sus padres trabajan, por lo que su tía se encarga de él y de sus hermanos hasta las 3:00 p.m. Siempre están al pendiente de las necesidades de Leonardo, lo cual es de gran ayuda para su desarrollo.

Leonardo es un chico tranquilo y muy callado, es un poco necio, con poca tolerancia a la frustración, le gusta mucho ver y jugar fútbol, nadar, escuchar música y estar con sus amigos del colegio con los que se lleva muy bien.

En la actualidad Leonardo forma parte del grupo técnico integrado en secundaria en el colegio México, asistiendo todos los días de la semana en un horario de 8:00 A.M. a 1:00 P.M.

Por las tardes sigue asistiendo dos veces por semana a sus terapias de lenguaje en una clínica psicopedagógica.

ANALISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Al igual que Mónica, Leonardo también se encuentra integrado en el nivel 5 del sistema en cascada que refieren las modalidades de integración educativa (Medrano, 1986); también se encuentra integrado en el mismo colegio, en el mismo grupo, con los mismos profesores y en el mismo horario; por lo que la mecánica de trabajo es la misma, lo que cambia son los ejercicios y el nivel de complejidad de estos.

Desde que Leonardo entro al programa de CAPYS (a los 13 años de edad) ha ido teniendo grandes avances, ya que inicialmente estuvo en un grupo de adolescentes dentro de esta institución, en donde se comienzan a trabajar aspectos escolares y en el que permaneció un año, posteriormente debido a sus logros académicos se le integro al grupo técnico en el Colegio México secundaria (en 1998) en el cual sigue recibiendo atención especializada de la misma manera que Mónica, ya que es el mismo grupo y los mismos profesores, por lo que la mecánica, la supervisión y atención recibida es igual. El profesor que trabaja con Leonardo es el que se encarga de buscar estrategias y materiales de apoyo que se adecuen a sus necesidades educativas y de esta manera lograr que su aprendizaje sea favorable.

Así el profesor comenta:

Leonardo es un chico muy trabajador y gracias a que recibe atención y apoyo de sus padres es que ha ido avanzando considerablemente, a pesar de que entro al programa de CAPYS a los 13 años se le ha podido dar seguimiento a su educación a su educación escolar, ya que fue en esta institución en donde comenzó a recibir educación escolarizada. El trabajo con él va en función de sus necesidades y habilidades, creo que Leonardo puede alcanzar muchas cosas más, por que es muy capas. (entrevista al prof. el 13 de febrero, 2001)

La madre de Leonardo afirma:

“A Leonardo le gusta mucho estar en este colegio y a mí también, por que convive y tiene amigos en el grupo y con otros compañeros de la escuela (alumnos regulares), él esta muy contento ahí y eso lo refleja en su comportamiento y su desenvolvimiento escolar, lo cual a mí me da mucho

gusto, también me gusta mucho el trabajo que realizan los profesores, ya que desde que entro al programa he visto muchos avances en Leonardo, también en el colegio se les ha ido tomando cada vez más en cuenta y creo que eso es de gran ayuda para él”. (entrevista a la mamá el 19 de febrero, 2001)

Leonardo es un alumno obediente y tranquilo, realiza bien todas las indicaciones y tareas que el profesor le asigna, a veces es un poco necio y poco tolerante cuando se equivoca, pero acepta el error y lo corrige si es necesario, cumple siempre con sus tareas, no es necesario estar recordándole lo que tiene que hacer, algunas veces se le deja tarea de más por que trabaja muy rápido y le queda tiempo, motivo por el cual se le tiene que estar revisando los libros, ya que cuando esto sucede se pone a contestar los libros sin que se le de la indicación, por otro lado es importante mencionar que el profesor de Leonardo trata de explotar al máximo toda la habilidad y capacidad que tiene para aprender, por lo que su aprendizaje se ha visto reflejado en su desarrollo académico y de integración el cual ha sido muy satisfactorio, tomando en cuenta que tiene tres años en el programa de CAPYS.

En lo que se refiere a la socialización de Leonardo con sus compañeros ha sido buena, ya que antes era un poco tímido, se lleva bien con todos sus compañeros,, los apoya y ayuda si se lo piden, a pesar de que él es muy tranquilo en algunas ocasiones tiene diferencias con algunos de sus compañeros (hombres) las cuales surgen cuando comienzan a hablar de fútbol y a decir que su equipo es el mejor, cosa que el profesor considera que es normal entre ellos y que son cosas que tienen poca importancia. A pesar de que Leonardo es muy callado ha podido relacionarse con algunos compañeros

regulares del colegio, con los que también comparte el gusto por el fútbol y cuando platica con ellos es de este deporte o de música.

Sus compañeros del grupo dicen:

“Leo es un compañero muy tranquilo y buena onda, nos llevamos bien con él, no platicamos mucho por que él es muy callado y casi siempre esta escuchando música en sus walkman o jugando fútbol en los descansos”.
(entrevista a sus compañeros el 13 de febrero, 2001)

La opinión que tienen los alumnos regulares de Leonardo:

“Leonardo es un chavo muy buena onda, es un poco callado pero algunas veces platicamos con él de fútbol o de música, a veces jugamos fútbol, convivimos en la clase de dibujo y en los eventos de la escuela, tratamos siempre de ayudarlo en todo lo que nosotros podamos, Leo nos cae muy bien y es un chavo muy admirable”. (entrevista a alumnos regulares el 13 de febrero, 2001)

Por otro lado el profesor de Leonardo comento que es un alumno muy tranquilo y callado, pero que su rendimiento escolar es bueno, que se lleva bien con todos sus compañeros del grupo y de la escuela, incluso que tiene amigos en otros grupos y en algunas ocasiones juegan fútbol en los descansos; por otra parte comento que en lo que se refiere a su desempeño académico es bueno, lo cual se debe al apoyo y la ayuda de su familia lo cual hace que su desarrollo escolar sea favorable, a pesar de que sus padres trabajan siempre están al pendiente de él y de lo que se le pide en la escuela. Su mamá y en ocasiones su tía lo apoya constantemente en la realización de sus tareas.

Sus hermanos comentan:

“Nosotros apoyamos a Leonardo en todo lo que él necesita, pero a veces es muy enojón y nos peleamos. Cuando estamos bien hacemos la tarea juntos y vemos la tele, a mi hermano Leo le gusta mucho escuchar música en sus walkman y ver los partidos de fútbol, su equipo preferido es el cruz azul”.
(entrevista a sus hermanos el 15 de febrero, 2001)

ANÁLISIS DE LOS RECURSOS ACADÉMICOS

El objetivo que CAPYS tiene para Leonardo es el mismo que en el caso anterior; el integrarlo con toda la comunidad escolar por medio de actividades culturales, sociales y deportivas. En lo que se refiere al aspecto académico, brindarle apoyos, materiales y recursos didácticos que vallan de acuerdo a sus necesidades y de esta manera lograr que desarrolle todo su potencial y habilidades.

Académicamente Leonardo lleva asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, las cuales son planeadas semanalmente por el profesor y los objetivos en Español y Matemáticas son los mismos que se mencionaron en el caso anterior, lo que varía son los temas y en algunos casos los ejercicios y estrategias didácticas.

En las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales se trabaja con los libros de educación primaria abierta para los adultos (SEP, 1988) primera parte y en el caso de ciencias sociales se trabaja con la guía práctica de cuarto grado de Fernández Editores, de los cuales el profesor realiza adecuaciones curriculares significativas y elige los temas de acuerdo a las necesidades de

Leonardo, de manera que estos se puedan llevar a la par con aspectos de tipo práctico-funcional.

Para realizar la evaluación se toman en cuenta los siguientes criterios:

- El cuestionamiento oral a medida que se desarrollan las actividades.
- La evaluación de la participación individual al interior del grupo.
- La realización de exámenes escritos (con reactivos simples y respuestas excluyentes) de problemas que tengan que ver con situaciones reales.

DISEÑO DE TAREAS - ESPAÑOL

El trabajo que se realiza se apoya del libro de Español para los adultos primera parte, del cual se eligen algunos temas que vayan de acuerdo a los objetivos planteados (ver anexo). De la misma manera se trabaja la asignatura de Español en dos partes: Comprensión Lectora y Expresión escrita, el profesor selecciona los temas que él considera son significativos y funcionales para el alumno. Por ejemplo, poseer un nivel de vocabulario activo o de reconocimiento por medio de la relación de imágenes con nombres (ver anexo 2).

DISEÑO DE TAREAS – MATEMÁTICAS

Los ejercicios y tareas que se realizan en matemáticas, son los mismos que se trabajan en el primer caso, al igual que en el segundo y tercero (la única variante es el nivel de complejidad que se maneja para cada alumno, ya que se

respetar el nivel de abstracción de cada uno de estos); por lo que ya no se mencionará en los siguientes casos (ver anexos).

El nivel de abstracción que tiene Leonardo le permite llevar a cabo mecanizaciones de suma, resta, multiplicación y división, logra resolver problemas concretos utilizando dichas operaciones, por lo que el maestro puede realizar evaluaciones de problemas con operaciones sencillas y resultados concretos.

Es importante mencionar que el libro es utilizado como apoyo para la comprensión de problemas, retomando ejercicios de valor monetario y/o de uso práctico.

DISEÑO DE TAREAS – CIENCIAS NATURALES

En este caso se trabaja con los temas y ejercicios propuestos en el libro de educación para los adultos primera parte, el profesor adecua y elige los temas de acuerdo a las necesidades de Leonardo, también se trabaja mediante la utilización de resúmenes y cuestionarios. Dichos cuestionarios son elaborados por medio de reactivos simples con respuestas excluyentes, que faciliten su comprensión.

DISEÑO DE TAREAS - CIENCIAS SOCIALES

En el caso de Ciencias Sociales se trabaja con la guía práctica de cuarto grado de Fernández Editores de la cual el profesor selecciona los temas de acuerdo a las necesidades de Leonardo.

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

En este caso la evaluación del producto se realiza de la misma manera que en el primer caso, ya que estamos hablando de que se utiliza el mismo programa y las mismas estrategias de integración, lo que cambia en este caso son los objetivos que se plantearon en cada asignatura, así como el diseño de tareas los cuales fueron realizados en función de las necesidades educativas de Leonardo, de lo cual se pudo observar que dicho programa, objetivos y estrategias han sido adecuadas ya que se han visto grandes avances en el aspecto académico, social y en la integración del alumno; teniendo como resultado un favorable desempeño escolar. Es importante mencionar que únicamente se integra a un grupo regular en la clase de dibujo.

De lo cual el profesor comento:

“Una de las cosas que nos ha ayudado mucho es que Leonardo es un chico obediente, cumplido, tranquilo y sobre todo muy inteligente con el cual se trabaja muy bien, ya que no causa ningún problema y se lleva bien con sus compañeros de grupo y de la escuela en general. Académicamente se han alcanzado la mayoría de los objetivos que se han planteado con él, lo cual es gracias a su entusiasmo, dedicación y al apoyo que existe por parte de su familia lo cual es fundamental para su desarrollo, Leonardo puede llegar a hacer muchas cosas más si se sigue trabajando con él de la misma manera”.
(entrevista realizada el 20 de febrero, 2001)

La madre de Leonardo comento lo siguiente respecto a los puntos positivos y negativos de su integración:

“Pues mira Leo tiene ya algunos años integrado por medio de CAPYS en una escuela regular y desde que entro al colegio te puedo decir que ha ido avanzando mucho y que he visto como se ha ido desarrollando tanto en lo que aprende como en la relación que existe con sus compañeros de clase y del resto del colegio, yo lo veo contento, además creo que si el programa y los maestros no fueran buenos no veríamos estos logros en nuestros hijos y las mamás no estaríamos tan contentas con el trabajo que realizan CAPYS y los maestros. (entrevista a padres el 22 de febrero, 2001)

En uno de los descansos se observo lo siguiente:

“ En los descansos entre clases se observo la buena relación que existe entre Leonardo y alumnos regulares, en uno de los descansos algunos compañeros regulares fueron a invitar a Leonardo y a sus compañeros a jugar fútbol cuando terminaron de jugar se sentaron en el piso y comenzaron a platicar acerca de fútbol y de música; por lo que se pudo observar que existe aceptación y más que eso que realmente se da la integración entre alumnos del grupo técnico y alumnos regulares”. (observación realizada el 16 de febrero, 2001)

Al igual que en el primer caso nos damos cuenta que mediante un programa que se adecue a las necesidades especiales del alumno y sea práctico y funcional, con estrategias significativas y materiales de apoyo que respondan a sus necesidades (como cuestionarios, memoramas, resúmenes, rompecabezas, sopas de letras, etc.) se puede llevar a cabo el proceso de integración educativa el cual en este caso consideramos que ha tenido buenos resultados, ya que casi

no se observaron dificultades o errores en el proceso, si no todo lo contrario pudimos constatar que la integración de alumnos con Discapacidad Intelectual se puede llevar a cabo con grandes logros, como se observo en este caso.

4.3 CASO 3

PRESENTACIÓN DEL CASO

Alfonso es un adolescente de 18 años de edad, presenta Discapacidad Intelectual moderada y distrofia muscular, es el segundo hijo de dos hermanos. Alfonso fue un hijo planeado por ambos padres, nació a los 30 años de edad de la madre y 38 años del padre.

Al nacer la madre presento problemas en el parto, por lo que los médicos tuvieron que recurrir a la utilización de fórceps lo cual provoco daño cerebral. Debido a los problemas motores Alfonso no gateó y comenzó a caminar hasta los 3 años con ayuda de aparatos, posteriormente fue operado de la cadera a los 7 años de edad y estuvo recibiendo terapias físicas para su rehabilitación motora. Actualmente Alfonso camina sin requerir apoyo de aparatos.

La relación de Alfonso con su familia nuclear no es muy favorable para su rendimiento escolar; ya que a pesar de ser hijo deseado, la madre expresa estar insatisfecha con el desarrollo de su hijo lo que ha provocado desatención de tipo emocional para Alfonso. Esta desatención se ha visto reflejada en el rendimiento académico ya que no cuenta con el apoyo ni la supervisión necesaria para la realización de tareas en casa y repaso de temas vistos en clase.

Se habla de una desatención emocional ya que a pesar de la falta de comunicación con Alfonso, él ha contado con la atención clínica y terapéutica que ha necesitado; desde pequeño a asistido a clubes deportivos y actividades

recreativas, como música y pintura, así como la asistencia frecuente con una psicóloga, con la cual él afirma sentirse muy contento.

En cuanto a la relación con su hermano mayor Alfonso dice no tener ningún problema ya que comprende que es más grande y esta “en otra onda”.

Con toda esta relación con su familia nuclear Alfonso se ha sentido más apoyado y atendido por sus tíos, lo cual lo mantiene muy contento y motivado.

A pesar de la desatención académica en casa Alfonso es un alumno con muchas ganas de sobresalir ya que hace sus tareas sólo (las cuales por lo regular siempre están mal echas o incompletas), al llegar al colegio Alfonso suele corregirlas con apoyo de sus profesores.

Actualmente dentro del salón de clases el rendimiento de Alfonso es bueno, aunque suele ser poco tolerante a la frustración, ya que cuando se le contradice o se le corrige algún error se molesta; aún que con el paso del tiempo y el apoyo de sus profesores a aprendido a moderar un poco esas conductas.

Alfonso suele ser cooperador y muy sociable con sus compañeros de grupo, es un adolescente alegre, le gusta mucho la música y todos los programas relacionados con espectáculos.

Desde los 8 años de edad Alfonso ingreso al programa de CAPYS y fue integrado al grupo técnico del colegio Vista Hermosa a nivel primaria; actualmente se encuentra integrado en el grupo técnico a nivel secundaria del Colegio México del mismo programa de CAPYS, en el mismo horario que los casos anteriores.

ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN:

Alfonso al igual que los otros casos se encuentra integrado en el nivel cinco del sistema en cascada de integración; formando parte del grupo técnico del Colegio México en lo que respecta al área académica.

Durante todo el proceso de integración Alfonso es integrado a la clase de dibujo con alumnos regulares y participa en actividades extra curriculares del colegio, como son las de tipo cultural, social y deportivas.

Actualmente Alfonso se encuentra integrado en el Colegio México a nivel secundaria, asistiendo a clases todos los días en el horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

Antes de ser parte del grupo técnico del Colegio México Secundaria, Alfonso fue integrado al Colegio Vista Hermosa desde los 8 años de edad, formando parte de los grupos técnicos a nivel primaria que coordina CAPYS dentro del área de integración escolar. En este colegio Alfonso curso materias de primaria especial logrando estar actualmente en cuarto grado, posteriormente fue integrado a los 16 años de edad al Colegio México Secundaria en el cual continua llevando materias de primaria de cuarto grado; es importante mencionar que el cambio de colegio (de primaria a secundaria) fue propuesto debido a que el ambiente de primaria en el Colegio Vista Hermosa ya no era apropiado para Alfonso ya que comenzaba a tener conductas de adolescente; dicho cambio fue benéfico para Alfonso ya que logró integrarse con compañeros de su misma edad e intereses a pesar de seguir llevando materias y contenidos de cuarto grado de primaria.

En el Colegio México Secundaria la atención que recibe Alfonso es especializada ya que los profesores del grupo técnico cuentan con la formación necesaria y con el apoyo de la coordinadora, planeando así, contenidos y actividades que favorezcan su aprendizaje.

Al respecto el profesor de Alfonso comenta:

“El que Alfonso sea parte del programa de CAPYS desde los inicios de su integración es de gran ayuda para su integración social dentro del colegio; ya que en algún momento llegamos a pensar que por llevar temas de cuarto de primaria no se iba a sentir a gusto con sus compañeros que llevan materias de secundaria. También creímos que el hecho de ser de los alumnos que académicamente son más bajos en cuanto a contenidos lo iba a intimidar, ya que finalmente él sabe que en cuanto a edad es de los más grandes del grupo; pero no fue así ya que la convivencia a sido buena con sus compañeros.

Académicamente la desventaja de Alfonso esta en función de la supervisión de las tareas en casa, ya que como profesor te puedo decir que esta desatendido.. Ante eso nosotros no podemos hacer mucho ya que por mucho que nosotros repasemos los contenidos y elaboremos estrategias, si no hay el apoyo en casa no se avanza mucho...”(entrevista realizada al profesor el 13 de febrero, 2001).

La madre de Alfonso opina:

Estoy a gusto... se nota que la atención que le dan sus profesores es la adecuada; a Alfonso el cambio le ha favorecido, ya que en el otro colegio tenia problemitas con sus compañeros porque no toleraban sus comentarios y sus bromas....pues eran mas chicos.... (entrevista el 15 de febrero, 2001).

Alfonso realiza todas las indicaciones que se le asignan, a pesar de ser un alumno inquieto, aun que cave señalar que dichas actividades sobre todo las académicas por lo regular tienen errores, pero a pesar de ello Alfonso suele corregirlos con el apoyo del profesor. Alfonso no necesita que se le recuerde que tiene que cumplir con tareas ya que siempre las realiza.

En lo que respecta a la socialización y convivencia de Alfonso con sus compañeros se puede decir que ha sido muy buena ya que como él tiene un interés especial por los espectáculos y programas de moda, siempre tiene un comentario para sus compañeros. Alfonso apoya y respeta a sus compañeros y se nota que el respeto es mutuo ya que a pesar de ser uno de los alumnos más bajos académicamente sus compañeros lo apoyan.

En ocasiones a Alfonso le cuesta trabajo mantenerse en equilibrio al caminar debido a su distrofia muscular, por lo que se ha caído en repetidas ocasiones; pero siempre cuenta con el apoyo de sus compañeros y de los alumnos regulares para levantarlo.

Durante la integración de Alfonso en las clases regulares de Dibujo también ha logrado mantener amistades con alumnos regulares ya que comparten intereses de temas de espectáculos.

Al respecto los alumnos regulares dicen:

Poncho es buena onda y tranquilo, cuando nosotros no traemos algún material para la clase de dibujo Poncho nos lo presta.

La primera vez que Poncho se cayo del mesa banco... nos asusto mucho y creímos que le iba a dar pena... pero no fue así.... se empezó a reír y siguió

platicando con nosotros. (entrevista realizada a los alumnos el 13 de febrero, 2001).

Así podemos decir que lo que se refiere a la socialización y convivencia de Alfonso no tiene ningún problema; de hecho eso es lo que favorece a su integración dentro del Colegio; las desventajas de Alfonso van en función de su rendimiento escolar, ya que a pesar de ser comprometido en sus estudios, sus actividades y tareas tienen más errores que el resto de sus compañeros, y es allí donde requiere supervisión y apoyo constante.

ANÁLISIS DE LOS RECURSOS ACADÉMICOS:

Con respecto a la integración educativa y social dentro del colegio, el trabajo el trabajo que se realiza con Alfonso tiene el mismo objetivo que en los casos anteriores (*integrar en toda la comunidad escolar por medio de actividades culturales, sociales y deportivas*).

Académicamente Alfonso lleva a la practica las siguientes asignaturas: Español, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales, las cuales son parte del programa de educación regular de grupos de primaria, en los cuales Alfonso se encuentra en cuarto grado, dichas asignaturas son planeadas y adecuadas semanalmente, respetando las necesidades educativas especiales de Alfonso; basándose así en los objetivos generales y específicos mencionados en los casos anteriores.

Cabe señalar que dichos objetivos no están sujetos a cambios en el caso de Alfonso; los cambios están en función de los recursos y apoyos que requiere para alcanzar el aprendizaje de contenidos.

Por tal motivo el profesor de Alfonso realiza adecuaciones significativas y elige temas de la Guía Escolar de primaria de cuarto grado, de la editorial Santillana (1997), dicha elección de temas se realiza en función de los objetivos; es decir, el profesor selecciona los temas de acuerdo a las necesidades académicas de Alfonso, los cuales considera podrán ser comprendidos y utilizados para su formación escolar, así como también que sean significativos para su uso práctico.

En este caso los criterios de evaluación que toma en cuenta el maestro son:

- El cuestionamiento oral a medida que se desarrollan las actividades.
- La evaluación de la participación individual al interior del grupo.

Por ejemplo en el caso de la asignatura de español, uno de los objetivos es el comprender la necesidad social de la lectura, por lo que el profesor realiza la evaluación mediante el cuestionamiento verbal de alguna noticia, teniendo como fuente de información noticieros de televisión, radio o del periódico.

DISEÑO DE LAS TAREAS – ESPAÑOL.

En esta asignatura en el caso de Alfonso se utilizan temas de la Guía Escolar de cuarto grado de la Editorial Santillana, dichos temas deben ser seleccionados en función de los objetivos planteados en el cuadro anterior, así se trabaja de igual manera la parte de comprensión lectora y expresión escrita.

DISEÑO DE TAREAS MATEMÁTICAS.

En este caso como en los anteriores; las tareas que se realizan en matemáticas están en función de su aplicación práctica.

Es importante mencionar que en el caso de Alfonso las multiplicaciones no se ven como reproducción de factores complejos, si no como tablas sencillas de multiplicar, utilizando apoyos, ya que debido a las características intelectuales específicas de Alfonso no logra mantener la memorización de tablas de multiplicar, por lo que constantemente se tienen que estar reforzando (este ciclo escolar practica la del numero 5 sin recordar las anteriores). Por lo que se omite la practica de divisiones.

DISEÑO DE TAREAS CIENCIAS NATURALES

En esta asignatura el profesor elige los temas que a su criterio sean de uso e interés para la vida cotidiana del alumno.

DISEÑO DE TAREAS DE CIENCIAS SOCIALES:

En esta asignatura se toman como tema las fechas conmemorativas durante el ciclo escolar, con el fin de fomentar en el alumno valor cívico y moral. Cabe señalar que dichos temas se dan mediante exposición y cuestionarios de los mismos.

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Durante las observaciones realizadas en el proceso de integración de Alfonso se pudo notar muchos cambios positivos, ejemplo de ello fue que a pesar de no contar con la supervisión de tareas en casa por parte de los padres avanzó mucho en la realización de ellas y ha aprendido a auto corregirse.

En este proceso la actitud de los profesores del grupo ha sido el punto clave para el avance de Alfonso, ya que por medio de la motivación y el reconocimiento a su esfuerzo han logrado que Alfonso aprenda a identificar sus errores, como pudimos observar:

“El profesor al llegar el momento de calificar las tareas dice: ¡Ándale Poncho enséñame como lo hiciste!, ¿De seguro hoy no tienes ningún error verdad?; al notar que tiene errores sólo le dice ¡Uy Poncho!, ¿Me quisiste hacer una broma verdad?.. Alfonso contesta que sí y comienza a borrar; el profesor le dice, a ver, ¿en donde querías confundirme? ¡Fíjate bien!, Alfonso encuentra el error y lo corrige. (entrevista realizada el 19 de febrero, del 2001).

Con esto se ha logrado que la poca tolerancia a la frustración de Alfonso haya disminuido lo que ha fomentado que tenga bastantes avances en el área académica.

En cuanto a la situación familiar y emocional de Alfonso también se tuvo grandes logros ya que gracias al trabajo de sensibilización de CAPYS (el cual fue elaborado por los profesores del grupo); la familia se ha mostrado un poco

más interesada por los logros académicos de integración de Alfonso; al respecto el profesor comenta:

“Fue difícil poder abordar a los padres; en este caso solo pudimos mantenernos en contacto en algunas ocasiones con la mamá, ya que como te has podido dar cuenta casi no se le ve por aquí, pero bueno después de todo comprendió que nuestro trabajo no tiene ningún sentido si no se cuenta con el apoyo de la familia para la supervisión y realización de tareas en casa. A su vez, esto favoreció a la situación emocional de Alfonso, ya que al sentirse tomado en cuenta por la familia se empezó a mostrar más amable y sociable”.(entrevista realizada al profesor el día 19 de febrero del 2001).

Con esto la socialización y convivencia que han fomentado los profesores del grupo y aprovechando el carácter de Alfonso, ha favorecido a su proceso de integración escolar, prueba de ello es que tanto en la clase de dibujo a la que es integrado como en las actividades culturales del colegio Alfonso se muestra muy cooperador y sociable, por lo que se observó lo siguiente:

En la clase de dibujo el profesor del grupo regular se acerca constantemente a checar el trabajo de Alfonso y le dice, ¡Muy bien!, ¡Que bien estas trabajando últimamente! Alfonso inmediatamente contesta ¡Si, y si quiere le ayudo a mis compañeros! En ese momento sus compañeros regulares le dicen: ¡Si ayúdame a mí! (observación realizada el 19 de febrero del 2001).

Con esto se puede observar como durante el proceso de integración el trabajo en equipo de los profesores del grupo técnico con los profesores regulares ha sido fundamental para lograr la aceptación de los alumnos especiales por los

alumnos regulares, en todas las observaciones realizadas se nota el trabajo de sensibilización de los profesores.

El estudio exploratorio de Alfonso nos permite destacar la importancia de la sensibilización por parte del equipo de trabajo, sin dejar a un lado toda la planeación de estrategias individuales para lograr fortalecer tanto la situación conductual y emocional de Alfonso, como también las estrategias para la adquisición de contenidos que favorezcan a lograr un aprendizaje significativo.

4.4 CASO 4

PRESENTACIÓN DEL CASO

Xilone es una adolescente de 17 años de edad, presenta Discapacidad Intelectual moderada; en el diagnóstico de conductas adaptativas presenta rasgos autistas, es hija única de un matrimonio joven.

Xilone fue hija planeada por ambos padres, nació a los 33 años de la madre y a los 34 años del padre.

El embarazo y parto de la madre no tuvo complicaciones por lo que los padres no se explican el por qué de su Discapacidad; la cual fue detectada a los cuatro años de Xilone, ya que los pediatras y profesores de preescolar notaban que era más retraída que los demás compañeros, lo que llevó a la madre a hacerle estudios en donde le detectaron que tenía rasgos autistas; cabe señalar que la madre no se había percatado de la dificultad de Xilone para socializar, sino que, hasta que la profesora de preescolar notó las diferencias la madre comenzó a poner atención en ello.

La relación de Xilone con su familia es buena, a pesar de que la madre expresa desesperarse al momento de realizar las tareas en casa con Xilone, pero a pesar de esto en la escuela presenta otro comportamiento ya que se tiene mayor comprensión y paciencia por parte del profesor en la realización de tareas.

Dicha falta de paciencia de la que se habla dentro de la casa, es la causa del bajo rendimiento de Xilone, ya que por lo regular no tiene continuidad en el apoyo y realización de las tareas en casa, lo cual es muy importante para los

alumnos que forman del grupo técnico, ya que de esta manera se refuerza todo o trabajado durante la mañana en el Colegio.

Xilone es una alumna que cuando se le sabe motivar se desenvuelve más socialmente y en el caso de las actividades académicas logra desarrollar contenidos al igual que sus demás compañeros.

Actualmente el rendimiento de Xilone dentro del salón de clases es bueno, aún que es bajo a comparación de los alumnos que se encuentran académicamente igual que ella.

Xilone es una alumna retraída con pocas ganas de socializar, lo que se trata de reforzar y moderar constantemente.

Xilone forma parte del programa de CAPYS desde los siete años de edad, ya que formo parte del grupo técnico en el Colegio Justo Sierra en donde curso hasta cuarto grado de primaria, posteriormente fue integrada al grupo técnico del Colegio México (secundaria) del mismo programa de CAPYS, en donde se encuentra integrada actualmente, en el cual asiste de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Xilone, al igual que los otros casos también se encuentra integrada en el nivel cinco del sistema de cascada de integración, formando parte del grupo técnico del Colegio México en lo que respecta al área académica.

Xilone es integrada a la clase de dibujo con alumnos regulares y participa en actividades extra curriculares del Colegio, como son las culturales, sociales y deportivas.

Antes de ser parte del grupo técnico de este Colegio, Xilone estuvo en el Instituto Montessori "Campanita", en donde curso preescolar y el primero y segundo grado de primaria, en donde aprendió a leer y a escribir.

Debido a las características especiales de la discapacidad de Xilone (rasgos autistas), el sistema Montessori no fue de gran ayuda para la integración de Xilone dentro de ese Instituto; ya que a pesar de haber obtenido buenos resultados académicamente, en lo que respecta a la socialización de Xilone no se lograban avances, ya que como es sabido en el sistema Montessori no se fomenta a los alumnos a pedir apoyo, ya que el profesor funge como director y supervisor de tareas, no como transmisor del aprendizaje; lo que dificultó a Xilone para poder socializar.

Así a los siete años de edad Xilone fue integrada a los grupos del programa de CAPYS, en el Colegio Justo Sierra, en donde logró cursar hasta cuarto grado de primaria, teniendo buenos resultados tanto en lo académico como en el aspecto social.

En el Colegio Justo Sierra, Xilone curso materias de primaria como Español, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales, las cuales al pasar al grupo técnico del Colegio México tuvieron continuidad.

Dicho cambio de Xilone del Colegio Justo Sierra (primaria) al Colegio México (secundaria), fue debido a los intereses de los profesores de fomentar en Xilone su integración, con alumnos con intereses comunes de la adolescencia, a pesar de seguir cursando materias de primaria, dicho cambio

fue propuesto debido a su edad cronológica y con el fin de no perder los avances socio adaptativos que se habían logrado con Xilone.

Actualmente la atención que recibe Xilone también es especializada ya que los profesores reciben capacitación como en los otros casos; así el profesor de Xilone se encarga de buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de Xilone, sin olvidar el aspecto socio-adaptativo de la alumna, ya que en este caso en especial es de gran importancia para su integración social dentro de la comunidad escolar.

Al respecto el profesor opina:

Académicamente Xilone lleva las mismas adecuaciones que sus otros compañeros a nivel primaria, en lo que yo pongo más mi atención es en su integración social ya que debido a sus rasgos autistas al principio fue difícil que Xilone se integrará con sus compañeros de grupo técnico, pero al paso del tiempo lo fue logrando.

En esta parte puse mucho interés pensando en que tarde o temprano Xilone tendría que convivir en actividades extra curriculares con los compañeros regulares y no iba a tener el suficiente desenvolvimiento.

Ahora ustedes mismos pueden darse cuenta que lo ha ido logrando, y lo puedes ver cuando convive en la clase de dibujo con sus compañeros regulares. (13 de febrero, 2001)

Académicamente Xilone realiza todas sus actividades, no es floja, de lo contrario siempre acaba más rápido que sus compañeros, pero sabe esperar su turno para las revisiones, la supervisión de tareas en casa es buena lo que ayuda a que tenga un avance académico.

En ocasiones la mamá no sabe como tratar a Xilone en el aspecto conductual, sobre todo cuando necesita el repaso de contenidos en casa, que para Xilone han sido de difícil comprensión, ya que se desespera con facilidad y cuando no encuentra la respuesta correcta se queda callada y se aferra a una idea.

Al respecto la mamá de Xilone dice:

Mi hija ha tenido buenos resultados en el programa de CAPYS, yo la noto más abierta, platica un poco más; siempre llega por las tardes a contarme lo que hizo con sus compañeros; pero a pesar de ello sigue costándome trabajo el guiarla en sus tareas, siento que ya se acostumbro a la guía de su profesor.... siento que yo no le sé explicar.... y ella se desespera.... (entrevista a la mamá el 19 de febrero, 2001)

Sus compañeros de grupo opinan:

Xilone ya platica más con nosotros, antes no nos hablaba par nada solo se quedaba callada.... ni al maestro Juan le decía nada... ahora ya platica con todos nosotros. (entrevista a los alumnos el 13 de febrero, 2001)

Sus compañeros regulares opinan:

Nosotros no hemos notado nada raro, es solo más tímida pero en si con todos los chicos del grupo técnico platicamos, y pues Xilone trae todos sus dibujos y nos los enseña, cuando no trae o se le olvida algo nos lo pide.(entrevista realizada el 13 de febrero, 2001)

Con esto podemos decir que el proceso de integración de Xilone esta en función de su socialización y de moderar sus conductas adaptativas ya que

académicamente esta al parejo de sus compañeros del grupo técnico que se encuentran a nivel primaria.

ANÁLISIS DE LOS RECURSOS ACADÉMICOS.

El trabajo que se realiza con Xilone tiene el mismo objetivo que en los casos anteriores, (integrarlo en toda la comunidad escolar).

Académicamente Xilone lleva a la práctica las asignaturas de Español, Matemáticas, C. Sociales y C. Naturales, las cuales son parte del programa de educación primaria de grupos regulares, en las cuales Xilone se encuentra en cuarto grado, por lo que lleva también como libro de apoyo la Guía Práctica de la Editorial Santillana, con sus respectivas adecuaciones; dichas adecuaciones están en función de las necesidades y logros de Xilone; así como también del criterio del profesor de elegir los temas, recordando que los temas se eligen con el fin de que sean significativos para la vida cotidiana de la alumna. Por tal motivo los objetivos Generales y Específicos de las asignaturas son los mismos que en los casos pasados, solo cambian la dificultad del diseño de las tareas.

En este caso los criterios de evaluación que toma en cuenta el maestro son:

- El cuestionamiento oral a medida que se desarrollan las actividades.
- La evaluación de la participación individual al interior del grupo.

Se toman en cuenta estos dos criterios, ya que Xilone no logra contestar cuestionarios de reactivos simples, por lo que se requiere de una evaluación continua (diariamente) por medio de actividades sencillas, que sean

significativas y vivenciales en las que se ocupen recursos del medio. Por ejemplo en la asignatura de Ciencias Naturales, el objetivo es conocer el cuerpo humano y su funcionamiento, el tema son “los sentidos” se trabaja mediante la prueba de sabores, reconocer texturas mediante el tacto, etc.

DISEÑO DE LAS TAREAS – ESPAÑOL.

En esta asignatura en el caso de Xilone se utilizan temas de la Guía Escolar de cuarto grado de la Editorial Santillana, dichos temas deben ser seleccionados en función de los objetivos planteados en el cuadro anterior.

DISEÑO DE TAREAS CIENCIAS NATURALES

En esta asignatura el profesor elige los temas que a su criterio sean de uso e interés para la vida cotidiana del alumno.

DISEÑO DE TAREAS DE CIENCIAS SOCIALES:

En esta asignatura se toman como tema las fechas conmemorativas durante el ciclo escolar, con el fin de fomentar en el alumno valor cívico y moral.

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Las observaciones realizadas durante el proceso de integración de Xilone nos muestra como se ha ido fomentando la convivencia con sus compañeros de grupo y con los alumnos regulares.

Este punto es el que más resalta durante su proceso de integración debido

al interés de los profesores por que Xilone logre convivir con compañeros con intereses comunes; esto se ha logrado por medio de la motivación y el empuje de los profesores para que Xilone platique y trabaje en equipo con sus compañeros:

“ El profesor al llegar el momento de comenzar actividades dice: A ver Xilone hoy tu vas a trabajar con Liliana y entre las dos van a comentarle a sus compañeros lo que hicieron - por un momento Xilone se queda parada y no hace nada, el profesor se da cuenta y dice – ¡Ándale Xilo, enséñale a tus compañeros como trabajas! Xilone poco a poco se dirige a su compañera Liliana comienza a trabajar. (observación realizada el 19 de febrero del 2001).

Con esto se ha logrado que la timidez de Xilone valla disminuyendo lo que ha ido fomentando su convivencia con sus compañeros.

En lo que respecta a la situación familiar de Xilone, la madre acepta que ya le tiene más paciencia y que ha logrado poco a poco fomentarle la convivencia con sus primos y familiares. Al respecto la madre opina:

“Pues poco a poco el cambio si se nota, al principio me costo mucho trabajo el que Xilone llegara a la casa con sus abuelitos y quisiera contarles lo que hizo en la escuela; tenia yo que estarle insistiendo mucho. Pero después me dijo el profesor Juan como pedirle que contara las cosas y fue más fácil, - yo le digo - ¡ oye ya me contaron que hoy te fue muy bien!, ¡Cuéntale a tus primos ándale!, y así empieza a contar (entrevista realizada el 19 de febrero del 2001).

Este tipo de motivación también se ha visto reflejada en las actividades culturales y deportivas que Xilone tiene dentro del colegio, ya que en ellas tiene que convivir con sus compañeros de los grupos regulares. Otro ejemplo de convivencia es en la clase de dibujo, en donde el profesor deja un dibujo y le pide a Xilone que cuente a sus compañeros lo que dibujo y ¿por qué lo dibujo? :

¡Muy bien Xilone, te quedo muy bonito!, ahora desde tu lugar explícale a tus compañeros lo que hiciste y que significa. -Xilone empieza a explicar y sus compañeros del grupo regular comienzan a hacerle preguntas. (observación realizada el 19 de febrero del 2001).

Así se pudo observar que durante todo el proceso de integración de Xilone el trabajo en equipo de los profesores del grupo técnico, con los profesores regulares y la mamá de Xilone a tenido muy buenos resultados. Este estudio exploratorio nos permite destacar la importancia de la comunicación y trabajo en equipo de todas las partes involucradas en la integración, para poder lograr moderas las conductas socioadaptativas de Xilone para favorecer su integración en el colegio.

CAPITULO V
PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA
ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
EN ESCUELAS REGULARES.

5.1 FORMACIÓN Y CAPACITACION CONSTANTE A
MAESTROS O ESPECIALISTAS DEL AREA.

5.2 TALLERES DE APOYO BIBLIOGRAFICO

5.3 SENCIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD ESCOLAR

5.4 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE
INTEGRACIÓN

5.5 ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL
IMPLICADO EN LA INTEGRACIÓN

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESCUELAS REGULARES.

En el Programa Nacional para la Modernización Educativa, 1989-1994, en el rubro concerniente a Educación Especial, se hace una clara mención sobre la necesidad de impulsar la integración educativa como parte de las metas de trabajo para esta área. Sin embargo, esta meta no ha tenido resultados satisfactorios en algunas escuelas, debido en gran parte a una serie de dificultades que es necesario resolver en el orden de lo conceptual y organizacional, es decir, la claridad sobre lo que se define como integración educativa, la manera en que puede ser entendida por los especialistas, los maestros de educación regular, los padres de familia y la sociedad en su conjunto.

Esto se ha podido ver en las investigaciones mencionadas por Ángeles Parrilla en el libro “El papel del profesor ante la integración escolar”, en el cual habla del papel que asumen los profesores ante el proceso de integración, del auto concepto de los alumnos integrados y de la actitud del centro escolar ante la integración.

En dichas investigaciones en lo que se refiere a los profesores ante la integración escolar destaca la falta de información acerca de lo que es el concepto de integración escolar, lo cual limita el desempeño y trabajo del profesor regular ante los alumnos integrados; ya que esta falta de información limita el trabajo en equipo que debería existir entre el profesor regular y el especialista de apoyo, ya que en este caso surge una actitud de rechazo por parte del maestro regular ante la posibilidad de cambiar la forma de trabajo y

la aplicación de estrategias sugeridas por el especialista; ya que las ve como una imposición. Lo cual trae como consecuencia que no sé de la integración como tal y que únicamente haya inclusión del alumno con Discapacidad Intelectual en el salón de clases. Esto trae como consecuencia que el alumno integrado llegue a tener problemas de autoestima; ya que no es aceptado totalmente por el profesor y los alumnos regulares, por lo que consideramos que la aceptación social del alumno integrado es parte fundamental en el desarrollo general del sujeto y en el proceso de integración, por lo que es preciso realizar un proceso dinámico y de trabajo en conjunto.

En nuestra opinión con respecto al centro escolar ante la integración la escuela debería de tomar en cuenta las diversas propuestas y proyectos que tienen en común la importancia otorgada a la institución escolar como promotora del cambio, y compartir desde distintas ópticas una manera de llevar a cabo la integración escolar que se caracteriza no solo por el carácter procesual y dinámico de la misma, sino también y sobre todo por la implicación y participación activa y colectiva de los miembros del centro escolar en la búsqueda de soluciones a la diversidad escolar; como lo proponen algunos autores en el libro *El papel del profesor ante la Integración Educativa*, “acomodar el entorno escolar a todos los alumnos en todas las áreas curriculares Meisgeier, 1973; ofrecer los mismos recursos y oportunidades de aprendizaje y socialización para todos los alumnos, en un mismo contexto escolar, sobre una base de tiempo total Wang, 1981; o reconceptualizar y adaptar la organización escolar como conjunto, como un todo que no se puede abordar fragmentando sus partes Garther y Lipsky, 1987” (cit. en Parrilla, 1997).

Por lo que se propone la aplicación de un programa de trabajo que fusione la educación especial con el sistema de educación básica en un sólo proceso.

Con base a las experiencias de integración que se han puesto en marcha con el programa “Educación para la vida” de CAPYS en escuelas regulares, se ha constatado que resulta más viable un programa que avance de manera progresiva, de tal forma que permita consolidar las estrategias utilizadas, retroalimentar el proceso e involucrar de manera más decidida a todos los miembros de la comunidad escolar.

Por lo que en la siguiente propuesta se procurará que las acciones se realicen simultáneamente, tomando en cuenta que cada una plantea exigencias, tiempos y recursos diferentes, para lo cual se han determinado cuatro áreas de acción:

1. Formación y capacitación constante a maestros o especialistas del área.
2. Taller de apoyo Bibliográfico
3. Sensibilización a la comunidad escolar.
4. Seguimiento y evaluación del proceso de integración.

5.1. Formación y capacitación constante a maestros o especialistas del área.

La formación y actualización de los maestros del aula regular, es parte esencial para el desarrollo de la integración educativa, pues en ellos recae la posibilidad de lograr los propósitos de esta. Así se incluyen en este rubro a los maestros y especialistas del campo de educación especial, dado que deben

colaborar estrechamente con el maestro regular, en una perspectiva que garantice el respeto a éste, y a la dinámica de trabajo del grupo. Esta actividad se tiene que dar en dos vertientes: dirigida a los maestros y especialistas involucrados en una experiencia de integración, y por otro lado a los que se están formando como futuros maestros. De no darse esta colaboración se recomienda que la integración este a cargo de un especialista como se ha dado en el programa de CAPYS (grupo técnico de educación especial dentro de la escuela regular).

En este sentido, los maestros de grupo deben recibir una capacitación que permita tener una idea más completa del proceso de integración. No se trata necesariamente de capacitarlos para que se conviertan en expertos en educación especial, si no, de proporcionarles las herramientas técnicas y teóricas que les permitan cambiar algunas prácticas educativas para que puedan responder a las necesidades especiales de todos sus alumnos. Por obvio que parezca, se debe enfatizar que sin la participación activa y comprometida del maestro, es imposible llevar a cabo experiencias exitosas de integración educativa. Los especialistas, también deben participar en este proceso, pues el enfoque de integración supone la reconceptualización del trabajo con estos alumnos.

En este sentido se propone trabajar con el modelo del programa “Educación para la vida” de CAPYS, ya sea en un grupo técnico o dentro del aula regular ya que como pudimos ver a sido funcional y ha tenido resultados favorables.

Como se puede observar, este punto se encuentra ligado al anterior. La finalidad es que se trabaje la integración de alumnos con Necesidades

Educativas Especiales en un número limitado de aulas, para facilitar el seguimiento y apoyo necesarios.

Al respecto se contempla el desarrollo de experiencias de integración en escuelas regulares, que reúnan y ofrezcan condiciones para la realización de las actividades. Para la organización y la operación de las experiencias, se considera indispensable contar con un grupo base conformado por especialistas y maestros de diferentes instituciones que marque las directrices del programa de integración educativa, evitando así la etiquetación de la población con necesidades educativas especiales.

5.2. Taller de apoyo bibliográfico.

Como una parte importante de la propuesta se plantea la conformación de un acervo documental que permita contar con la información necesaria sobre los aspectos de carácter conceptual, metodológico y de experiencias concretas en lo referente a la integración de los alumnos con Discapacidad Intelectual en aulas regulares.

La finalidad es poner a disposición de los interesados en este campo la información disponible, a través de los diferentes servicios bibliotecarios o de una red de información y documentación interinstitucional, así como las propuestas de programas para la formación y capacitación que se lleven a cabo.

La integración de este acervo se hará mediante la adquisición e intercambio de libros, revistas y documentos diversos, y se tomarán como base los documentos y la bibliografía existente en la actualidad en diferentes instituciones.

5.3. Sensibilización a la comunidad escolar

La idea principal en este punto es la de promover en el medio educativo la propuesta de la integración educativa, como una forma para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales reciban las oportunidades escolares dentro de escuelas regulares, dado que la propuesta en este renglón se ha centrado en que se proporcionen servicios de educación especial para los alumnos que se hayan identificado con alguna discapacidad.

Para cumplir con este objetivo se plantea difundir la propuesta de integración mediante la impartición de conferencias y pláticas dirigidas a directivos, maestros, estudiantes en el área de la educación, padres de familia y especialistas. Estas actividades se coordinarán por el grupo base, el cual está formado por un grupo heterogéneo de personas como son: autoridades del colegio, especialistas, maestros regulares y padres de familia.

5.4. Seguimiento y evaluación del proceso de integración

En virtud de que este campo de la integración es una nueva modalidad en la educación y que aún tiene muchas carencias resulta necesario crear una estrategia de seguimiento y evaluación de todos los programas y actividades que se realicen de acuerdo a lo expresado en los párrafos anteriores. Dicha evaluación y seguimiento será realizado por el coordinador responsable del trabajo de los maestros especialistas, quien valorará tanto las adecuaciones curriculares dentro del grupo, como las actividades de integración dentro del colegio. Como no existen certezas sobre la eficiencia de las propuestas implicadas, si llegarán a surgir una serie de problemas u obstáculos se tendrán que resolver con base a un programa de trabajo sistemático y riguroso que de cuenta de los alcances y limitaciones de cada acción, dicho programa será valorado por el coordinador.

5.5. Estructura de organización del personal implicado en la integración.

Con base en las consideraciones expresadas en párrafos anteriores, se propone una estructura organizativa que sea funcional a las necesidades del desarrollo de la integración educativa y que responda también a las características de la organización educativa institucional de nivel básico.

En este sentido, se considera la creación de tres instancias de organización, que actuarán a tres diferentes niveles para la realización de las actividades implicadas en el programa:

- *Grupo base para la realización del proyecto de integración educativa:* El cual estaría conformado por un grupo heterogéneo de autoridades, especialistas en educación especial, maestros regulares, padres de familia, miembros de organismos o sectores sociales, todos ellos comprometidos y vinculados con el proyecto de la integración educativa. Sus funciones serían las de coordinar estratégicamente las acciones al corto, mediano y largo plazo del proyecto. No se pretende con esto crear una Asociación Civil, sino tener en cuenta que se requiere de este grupo heterogéneo de personas para poder satisfacer las necesidades que vayan surgiendo en el proceso de integración, pretendiendo así fomentar la integración en toda la comunidad escolar.
- *Grupo de especialistas para la aplicación del proyecto de integración educativa:* Estará integrado por un director o coordinador, un grupo de maestros regulares, un equipo de apoyo técnico especializado en el

área, y representantes de la comunidad escolar. Sus funciones serán: la planeación de las acciones de integración, la realización de programas de capacitación y sensibilización; las de coordinar las experiencias de integración y los servicios de apoyo.

- *Coordinación de integración educativa:* Estará integrada por un responsable o coordinador (especialistas en educación especial), los maestros regulares o psicólogos que participan en las experiencias de integración, un equipo de apoyo para cada comunidad escolar. Las funciones de esta coordinación serán: la planeación de la intervención, la conducción de la intervención y la evaluación continua de las experiencias de integración.

Estas tres instancias propuestas, tendrán como propósito común desarrollar actividades que apoyen decididamente a la escuela regular con el fin de, no sólo mejorar las condiciones de trabajo académico para la integración del alumno con necesidades educativas especiales, sino, también para la mejor atención de las necesidades de todos los alumnos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A lo largo de la historia, las actitudes hacia las personas con Discapacidad Intelectual han ido sufriendo grandes cambios, desde la época en que la atención hacia ellas dependía únicamente de sentimientos caritativos, ya que eran considerados como tontos y personas que no tenían ninguna función en la sociedad, pero afortunadamente en la actualidad se ha ido dando un cambio en la sociedad y se ha comenzado a reconocer que estas personas tienen derecho a participar en todos los ámbitos de la sociedad y que también ellos tienen derecho a recibir educación y participar activamente en la comunidad.

El derecho a la igualdad de oportunidades para la educación es uno de los principios fundamentales de la legislación Mexicana. Considerando lo anterior, es de suma importancia integrar en las instituciones regulares a los alumnos que muestran necesidades educativas especiales, con el fin de desarrollar al máximo su potencial humano, personal y social, concientizando a la población en general, pero sobre todo a los maestros de la escuela regular, a los padres de familia y a los alumnos.

Es ampliamente reconocido el papel que juega la escuela en la formación del individuo, ya que esta suele ser el primer ámbito no familiar con el cual debe enfrentarse el niño y constituye un entorno generalmente representativo del marco social en el que se vive. No hace falta resaltar la relevancia que juega la integración dentro de la escuela, ya que es una prueba crucial para el alumno con discapacidad.

En este proceso de integración la escuela regular debe responder a las necesidades de los alumnos con Discapacidad Intelectual con equidad e igualdad, modificando sus formas de atención y evaluación, además de flexibilizar su currículum.

Por lo que en este trabajo se reitera una vez más que la aceptación de las personas con Discapacidad Intelectual debe partir de la familia, la escuela y el medio social, para después llevarse al ámbito escolar, como se pudo observar en los estudios de caso presentados, ya que reflejan la importancia del trabajo y comunicación entre el alumno, padres y maestros.

El modelo de la escuela integrada tiene como propósito ofrecer una educación para todos, en donde las personas con discapacidad intelectual puedan desarrollar sus potencialidades, mejorar su aprendizaje y enriquecerse en contacto con los demás alumnos en un sistema educativo unificado; lo cual propone una educación de calidad, en la que todos los alumnos que tengan necesidades educativas especiales, encuentren los apoyos en la estructura escolar y en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que se les brinde la atención a dichas necesidades, resaltando aquí la importancia de una educación de calidad para todos, en donde el alumno pueda desarrollarse al máximo.

Estamos hablando así de una educación abierta a la diversidad, ya que todos los alumnos son distintos en sus características intelectuales, físicas y psicológicas a lo largo de su desarrollo, de tal forma que cualquier estudiante podría presentar en un momento dado una necesidad de atención especial.

Por lo que el sistema de educación integrada exige transformaciones en la organización escolar, ya que requiere de un equipo de profesionales y especialistas que trabajen en forma cooperativa y que sean capaces de llevar a cabo con éxito el mensaje de la integración.

Mediante la integración no sólo se respetan las necesidades educativas de los alumnos, si no que también se favorecen e incrementan sus habilidades y destrezas teniendo como resultado un mejor desarrollo y una mejor integración en todos los ámbitos de la sociedad, ya que la integración es una forma de enriquecer la igualdad de educación para todos los estudiantes.

Con la integración no sólo se favorece el aspecto educativo, si no también el social y el emocional ya que este contacto con los alumnos y profesores regulares los enriquece, así la educación no sólo se produce por las vías formales de profesor a alumno, si no que hay interacciones entre los mismos alumnos y conductas de imitación que favorecen el desarrollo de estos, como puede ser el caso de la clase de dibujo en la cual se integran alumnos regulares y alumnos del grupo técnico. Mediante ésta integración de alumnos con Discapacidad Intelectual; alumnos y profesores regulares tienen la oportunidad de hacerse más sensibles y tener actitudes positivas de convivencia y respeto, que favorezcan el proceso de integración, como se ha podido observar en actividades deportivas, culturales y recreativas dentro del colegio. Con lo cual podemos concluir que si se toma en cuenta todo lo antes mencionado, la integración educativa favorece el desarrollo, la seguridad y los logros educativos como se ha podido observar en los casos presentados.

“Mediante la educación integrada se puede favorecer las actitudes y convertir a la comunidad en una sociedad abierta, donde sea posible la convivencia y en donde todos sus miembros encuentren un sitio para participar en la resolución de sus problemas en favor de su propio desarrollo”. (Bautista, 1991)

El mérito de las escuelas integradas no es únicamente que den una educación de calidad a los alumnos, si no que también con su creación sé de un paso importante en la educación que ayude a modificar actitudes de rechazo y discriminación crear comunidades y sociedades que brinden las mismas oportunidades a todos, aceptando las limitaciones y necesidades educativas y de aprendizaje que cada persona puede presentar en un continuo de características naturales correspondientes a la diversidad humana.

En nuestro caso el abordar éste tema fue de suma importancia, ya que en México se han realizado intentos de dar apoyo a los alumnos con discapacidad intelectual en las escuelas regulares, pero aún no se han sistematizado. Por ello se hace necesario marcar las pautas que puede ofrecer la experiencia del programa “Educación para la Vida”, así como la teoría que sustenta la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, lo cual conlleva mayor calidad a la educación e igualdad en cuanto a los derechos de integrarse socialmente a sus comunidades.

Por lo que es importante que para que se lleve a cabo la integración exista un programa el cual sirva de guía y pueda favorecer el proceso de integración educativa de las personas con discapacidad intelectual, de no ser así, se puede tomar como guía el programa de “Educación para la vida de CAPYS” el cual

ya esta en práctica y hasta el momento ha tenido resultados favorables en el proceso de integración educativa y social.

ANEXOS

**OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE LAS ASIGNATURAS:
ESPAÑOL**

COMPRENSIÓN LECTORA.

Propósito: *Se pretende que el alumno logre la comprensión y asimilación de contenidos a través de signos gráficos.*

Objetivos generales	Objetivos específicos
1.- Poseer un nivel de vocabulario ya sea activo o de reconocimiento que facilite el aprendizaje.	1.1.- Asociara el nombre a la imagen de los objetos que se le presenten: escuela, calle casa, comunicación y transporte.
2.- Comprender que el texto escrito encierra un mensaje que el sujeto debe descifrar.	2.1- Demostrara que comprende la necesidad de la lectura para interpretar el signo y asimilar el mensaje. 2.2.- Demostrará que capta el valor de la lectura para recibir mensajes a través del tiempo y del espacio. 2.3.- Comprenderá que los mensajes recibidos por estos medios pueden ayudar a su formación.
3. - Descubrirá que el hombre	3.1. – Comprobara prácticamente que la mímica es una forma

<p>envía mensajes a través de mensajes que no se comprenden si no se conoce su código.</p>	<p>universal de comunicación, con grandes limitaciones.</p> <p>3.2.- Demostrará que conoce la existencia de distintos códigos que se aplican según sus situaciones.</p>
<p>4.- Analizará textos y los utilizará en función de sus necesidades</p>	<p>4.1.- Repetirá oralmente con expresión propia un texto breve de oraciones de enunciados sencillos con tema próximos al sujeto.</p> <p>4.2.- Cumplirá ordenes sencillas dadas por escrito.</p> <p>4.3.- Expresará verbalmente una historia leída.</p> <p>4.4.- Reproducirá con originalidad un texto leído de dificultad creciente y responderá preguntas sobre él.</p> <p>4.5.- Descubrirá la diferencia entre las lecturas de temas imaginarios y de datos reales.</p>
<p>5.- Comprenderá la necesidad social de la lectura.</p>	<p>5.1.- Descubrirá situaciones sociales en que se utiliza la lectura como medio de comunicación.</p> <p>5.2.- Comprenderá prácticamente la necesidad del individuo de</p>

	<p>crear sistemas de comunicación gráfica.</p> <p>5.3.- Comprobara la autonomía que adquiere el individuo al saber leer.</p> <p>5.4.- Descubrirá que no saber leer puede convertirse en un obstáculo para su propia comunicación.</p>
--	---

EXPRESIÓN : ESCRITURA.

Propósito: *El alumno adquirirá la destreza y coordinación necesaria para dibujar grafismos de manera que puedan traducirse.*

<i>Objetivos generales</i>	<i>Objetivos específicos</i>
1.- Sabrá expresar de manera escrita y comprensible su propio pensamiento.	1.1.- Utilizara la escritura como una forma de expresión y comunicación social.
2.- Responderá a cuestiones propuestas de palabra o por escrito.	2.1.- Responderá por escrito, con palabras o frases muy sencillas a preguntas orales o escritas.

MATEMÁTICAS:

Utilización practica del calculo operatorio.

Propósito: *Que el alumno alcance el dominio de mecanizaciones como: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, así como de sus propiedades, con el fin de aumentar progresivamente de nivel de mecanizaciones.*

Objetivos generales	Objetivos específicos
1.- Dominara ejercicios de adición.	1.1.- El alumno dominara adiciones hasta decenas de millar con punto decimal y comprobación.
2.- Dominara ejercicios de sustracción.	2.1.- El alumno dominará sustracciones hasta decenas de millar con punto decimal y comprobación.
3.- Dominara ejercicios con multiplicación	3.1.- El alumno dominara multiplicaciones con centenas en el multiplicando y decenas en el multiplicador con punto decimal y comprobación.
4.- Dominara de división.	4.1.- El alumno dominara divisiones de centenas en el

	divisor y decenas en el dividendo.
5. Dominara propiedades conmutativas y asociativas de la suma y multiplicación.	<p>5.1.- El alumno aplicara la propiedad asociativa y conmutativa de la suma hasta centenas.</p> <p>5.2.- El alumno logrará aplicar la propiedad conmutativa de la multiplicación hasta decenas.</p>
6.- Dominara el manejo de valor monetario por medio de su uso práctico.	6.1.- Aprenderá el nombre de las distintas piezas monetarias y demostrara prácticamente que conoce la relación de mayor y menor valor que existe entre ellas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- AAMR. (1992). 116o. Encuentro Anual Discapacidad Mental la Nueva Definición. New Orleans, U.S.A.
- CONFE Confederación Mexicana de Asociaciones en Favor de la Persona con Deficiencia Mental, A.C. (1994). Directrices del año 2000. México, D.F.
- D.E.E-SEP (1994). Proyecto general para la educación especial en México. Cuadernos de Integración Educativa No.1.
- DGEE – SEP (1981). Preparación del deficiente mental para la vida adulta. Memorias del 1er. Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental. México
- Edgerton, R. (1980). Retraso mental. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Higareda, M.L y Silvia, L.I. (1994). Un estudio bibliográfico sobre la integración de las personas con discapacidad mental a la escuela regular. Tesis de Licenciatura. México, Facultad de Psicología , UNAM.

- INEA, (1988). Español-Primaria intensiva para adultos primera y segunda parte. México.
- INEA, (1999). Guía de ciencias sociales, secundaria 1er. grado. México.
- INEA, (1999). Guía de ciencias naturales, secundaria 1er. grado. México
- Ingalls, R. (1982). Retraso mental: la nueva perspectiva, México, Ed. Manual Moderno.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN ART. 41 (1993), México.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1990) Desarrollo psicológico y educación 3. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. (cap. 1.) Madrid: Alianza Psicología.
- Medrano, S. (1986). La educación especial integrada en la escuela ordinaria. En Enciclopedia Temática de Educación Especial. Tomo I Madrid, España.
Ciencias de la Educación Pre - escolar y Especial.
- Parrilla, A. (1997). El papel del profesor ante la integración educativa. México.

- Santamaría, A. y Saad, E. (1992). Alternativas para la elección de opciones educativas. Mecanograma de la Conferencia presentada en el Sexto Encuentro Nacional de Padres y Asociaciones CONFED. Acapulco, Guerrero.
- Saad, E. (1997) Prácticas integrales de educación especial: Necesidades Educativas Especiales, UNAM. México
- Steenlandt, D. (1991). La integración de niños discapacitados a la educación común. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile
- Ed. Santillana, (1999). Guía práctica 4º. México
- Sanz del Río, S. (1988). Integración escolar de los deficientes. Panorama internacional. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusválida.
- Secretaría de Educación Pública - FONAPAS (1985). Bases para una política de Educación Especial en México.
- Secretaría de Educación Pública, (2000). La integración educativa en el aula regular-1. Materiales de trabajo. Cooperación española.
- Tena, E. (1991) El entorno sociofamiliar del niño deficiente mental. En P.D. Bautista. Necesidades educativas especiales. Manual Teórico Practico. Madrid; Aljibe.

- Zacarías, J. (1983) Memorias del primer encuentro regional educativo pro deficiente mental. A.C. Estado de Durango. México.