

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 03A

**"APOYO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"**

GUADALUPE JUDITH YUEN SANTA ANA

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PRESENTADO PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION.

ASESORES: M. C .LINO MATTEOTTI COTA
LIC. ENRIQUE ALCANTAR MEJIA.

La Paz, B.C.S., Junio de 2002.

INDICE

Presentación

Capítulo I: Diagnóstico pedagógico

Contexto

Comunidad escolar y familiar

Características de los alumnos con necesidades educativas especiales

Capítulo II: Planteamiento del problema

Capítulo III: Selección del tipo de proyecto

Capítulo IV: Alternativas de Innovación

Sesión I: Las responsabilidades escolares

Sesión II: Disciplina para ser libres

Sesión III: Reglas del Juego

Capítulo V: Evaluación de la alternativa de Innovación

Conclusiones

Bibliografía

AGRADECIMIENTO

Al concluir los estudios de la licenciatura en educación, doy gracias a Dios por permitirme alcanzar una meta más en mi vida.

Porque en el camino consolidé el apoyo moral y afectivo de mi familia.

Por encontrar a Vicky, Felipe, Víctor y Chuy, compañeros de grupo que valoraron e impulsaron mi esfuerzo.

Por la labor que cada maestro asesor supo impartir en mi proceso de formación y actualización profesional, y en especial...

...A ti Profr. Lino Matteotti, por todo tu apoyo y amistad.

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación surgió del análisis y reflexión sobre la práctica docente donde sin duda en lo personal se enfrentaron muchas dificultades, pero se ha tenido especial interés en la problemática significativa que se construyó a partir de la detección de que los alumnos propios con necesidades educativas especiales que atienden, son poco apoyados por parte de sus padres.

Se realiza la presente investigación primeramente, como parte del desarrollo de los cursos de la licenciatura en educación 1994, ofrecida por UPN, además del despertar personal por conocer más allá de lo que la realidad presenta, es decir, intentar conocer lo que de forma cotidiana en ocasiones parece evadirse, por su cercanía.

Debido a lo anterior, fue necesario conocer los contextos entendidos estos como tiempos y espacios donde los sujetos implícitos en esta investigación y uno mismo se desempeña.

Esta investigación surge de una realidad que se enfrenta en lo personal, para descubrir y construir lo que se necesita a fin de que las expectativas propias tengan puntos en común con necesidades y desarrollos educativos de los niños.

Se parte del diagnóstico pedagógico, el cual incluye el desarrollo de la problemática significativa desde su origen, apoyada en fundamentos teóricos, contextos social, educativo y familiar.

Posteriormente se realiza un planteamiento y delimitación del problema que consiste en ver la problemática en su especificidad.

Se continúa con la selección del proyecto y la evaluación de la alternativa.

Asimismo, la elaboración de la alternativa de innovación para dar respuesta al problema planteado.

Estas mismas alternativas tuvieron un seguimiento y evaluación para de alguna manera dejar constancia de los logros y dificultades presentadas, pero principalmente la purificación de proceso que redundan en una mejor solución.

CAPITULO I: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El presente diagnóstico pedagógico que arroja la problemática significativa, construida en el tercer semestre, de la generación 1999-2002 está ubicado en la escuela primaria "Leona Vicario" del poblado El Centenario B.C.S., ya través de éste se buscan las formas metodológicas con las cuales la integración educativa sea una realidad que auxilie verdaderamente a los alumnos.

Pero, ¿qué es un diagnóstico pedagógico? , es una manera de analizar profunda y exhaustivamente lo que rodea las problemáticas significativas que en cierta medida obstaculizan la práctica docente cotidiana y de esta manera poder diseñar estrategias de acción que lleven a obtener mejores frutos de las actividades pedagógicas. Es todo un proceso de investigación que analiza el origen, desarrollo y perspectivas de las dificultades relevantes que se presentan en la práctica docente.

CONTEXTO

Se considera que el primer paso para lograr un mejor entendimiento de la práctica docente, es hacer una descripción del contexto en el cual se desempeña una maestra de apoyo de la escuela primaria " Leona Vicario, ubicada en las calles Benito Juárez entre Lázaro Cárdenas y Baja California, del poblado "El Centenario", al norte de la ciudad de La Paz, B. C. S.

Entendiendo como contexto un fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos e internos al problema, pero que ejercen cierta influencia sobre éste y por lo tanto permite explicarlo y comprenderlo.

"Condición indispensable en la contextualización de un fenómeno es la comprensión de la realidad como punto de partida para su transformación, por lo que se asume la concepción de realidad como un todo estructurado cuyas partes se encuentran en constante interacción y contradicción determinándose unas a otras, lo que lleva a reconocerla como algo en

movimiento. En este sentido dicha realidad es objetiva, en tanto existe y es posible percibirla a través de los sentidos y subjetiva en cuanto se abstrae e interpreta"¹

Con esta lógica, se intenta descubrir el lugar en donde transcurre la práctica docente propia.

Este Ejido nace en 1964; cuando el Gobierno de la República reparte 20 hectáreas a cada familia solicitante; expropiadas al Rancho El Centenario, así como el permiso para realizar perforaciones para pozos de agua.

De esta manera, la comunidad, cuyo concepto se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales, que le dan una organización dentro de un área delimitada, por ser un pequeño centro de población rural compacto y un tanto aislada, empieza a sembrar sus hortalizas para consumo personal y posteriormente a comercializarlas, la cual poco a poco va creciendo de tal manera que en la actualidad cuenta con los servicios indispensables para que cualquier familia se establezca y pueda satisfacer sus necesidades de agua, energía eléctrica, fosa séptica, recolección de basura, teléfono y educación.

Haciendo un recorrido por las calles aledañas, se observa que muchas de las construcciones de la zona, en su mayoría, son de material, otras de madera o de lámina de cartón negro. Son comunes las casas de dos aguas con puerta y dos ventanas al frente, que hacen recordar los dibujos infantiles.

Algunos de los habitantes se dedican a sembrar y entre otros oficios a la pesca, albañilería, mecánica, choferes, veladores y comerciantes; el oficio de la población femenina, con necesidad de trabajar, es el de empleada doméstica, en oficinas y casas particulares, o meseras en los restaurantes cercanos, quienes se trasladan en autobuses pertenecientes a una familia nativa del poblado.

¹ SEP”Presentación de la primera unidad “El contexto de la problemática significativa”. En Antología.

Continuando con el recorrido por la comunidad, se encuentra que aparte de los servicios básicos, también cuentan con una sub-comandancia, que es atendida por dos policías quienes se trasladan en una patrulla, con el fin de brindar un mejor servicio; una biblioteca, con su respectivo bibliotecario, brindando un servicio de ocho horas diarias, de lunes a sábado; y en el terreno que resta de esta manzana, que casi es la mitad de ella, se ve un parque con sus tradicionales columpios, resbaladillas, llantas de colores simulando túneles, arenero, patio cívico, muchos árboles y palmeras alrededor y debajo de ellos bancas de cemento que sirven para tomar un descanso o de espera para las mamás que traen a sus hijos a jugar .

COMUNIDAD ESCOLAR Y FAMILIAR

- Escolar.-

En lo referente a recursos humanos, la institución cuenta con el siguiente personal: un director técnico, doce maestros frente a grupo, una maestra de educación física, una maestra de apoyo y dos intendentes;

En esta institución donde paso la mayor parte del día, se trabajan doce metodologías diferentes, pues cada maestro tiene la propia, las relaciones interpersonales entre los docentes es de respeto, sin embargo no existe una continuidad entre un grado y otro, pues cada grupo lleva una vida autónoma e independiente, lo que pudiera obstaculizar el trabajo colegiado. Es de hacer notar que en lo personal se siente una incomunicación con los maestros de grupo regular quedando la impresión de que los maestros de educación especial no tienen un reconocimiento por parte de los integrantes de la escuela, de pertenecer a ella. No existen los tiempos necesarios para que se dé una comunicación e interacción dentro de la comunidad educativa y para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Pero, ¿qué son las necesidades educativas especiales? .Son aquellas características que presenta un niño o una niña con un desempeño significativamente distinto (inferior o superior) al de la mayoría del grupo, por lo que requiere de apoyos

extras o diferentes, a los que tiene el maestro y la escuela en ese momento. Y para ello, la secretaria de educación pública implementa un programa llamado "integración educativa" como estrategia, entendiendo por esto, el proceso que implica educar a niños y niñas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el aula regular, con el apoyo técnico necesario, para que así obtengan una mejor calidad de vida, disfrutar de los mismos derechos como todos los seres humanos y tener la oportunidad de desarrollar sus capacidades.

El propósito principal es la socialización del alumno, pues el proceso de integración es el resultado de la interrelación de un individuo con su medio familiar, escolar, laboral y social. Se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela, para lo cual apoyan dicho proceso una maestra de apoyo en cada escuela primaria y un equipo de especialistas conformado por una trabajadora social, una maestra de comunicación y una psicóloga. Este equipo colabora de manera simultánea en cinco primarias diferentes que conforman la USAER, y en conjunto con el maestro del grupo regular de cada primaria según sea el caso, se termina de conformar un nuevo equipo de trabajo, favoreciéndose el desarrollo de todo el grupo; todo este equipo no pertenece al organigrama de las escuelas primarias puesto que es una modalidad de la educación especial.

- Familiar.

Para poder encauzar los esfuerzos cotidianos que los maestros realizan para la formación del niño, es indispensable el contacto permanente con los padres, por lo que es necesario contar con el apoyo directo al menos para obtener la información necesaria. Como experiencia personal se destaca el hecho de que, por lo general existe en este poblado, un desconocimiento de la realidad de sus hijos y la manera de cómo apoyarlos, aunado a sus condiciones sociales, económicas y culturales.

En entrevistas realizadas a los padres de familia se puede ver que establecen metas poco realistas ya que tienen expectativas bajas para con sus hijos, acerca de su capacidad y habilidades para desarrollarse, lo cual se traduce en sobreprotección como parte de la

preocupación de no exponerlos a exigencias escolares para las que no tienen suficientes competencias. Por otro lado les llega a suceder que la realidad los sobrepasa y no saben como enfrentarla, esto lo proyectan en su hijo, exigiéndoles aprendizajes fuera de sus, capacidades y tomando una actitud rígida pensando que así los motivan a superarse.

Sucede también que por la situación de sus hijos, desarrollan una percepción pobre de sí mismos que se caracteriza por una baja autoestima y una inseguridad en sus decisiones. Sin embargo aún con todo esto, asisten a la mayoría de las reuniones convocadas por el maestro de grupo, a las entrevistas o a los encuentros informales, siempre y cuando sus actividades laborales se los permitan.

- **CARÁCTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Los niños que atiende la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) dentro de esta escuela primaria "Leona Vicario", presentan las siguientes características: (18 marzo 2000)

Moisés * de ocho años, cursa el tercer grado y presenta dificultades neuromotoras; aparentemente por lazos de consanguinidad entre sus padres, su desarrollo psicomotriz fue lento; gateó sobre su abdomen y camino a los dos años y medio, recibió estimulación motriz en el Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) y posteriormente fue canalizado al área de psicología por manifestaciones de agresividad y al área de lenguaje por su dificultad al comunicarse; no cursó preescolar, no ha repetido ningún grado pero no sabe leer ni escribir, lo cual indica su dificultad para acceder a los contenidos del grado que cursa, manteniéndose en el grupo con el objetivo de favorecer la socialización, la independencia y sobre todo la seguridad en sí mismo a participar en las actividades que el grupo realiza.

Ivana, de siete años, cursa el segundo grado, y las dificultades que presenta se deben a una discapacidad auditiva desde su nacimiento; se le dificulta estructurar enunciados en forma escrita; hay conceptos que no comprende, por lo que no están dentro de su vocabulario, y se ven reflejados por lo tanto, en la lectura de comprensión, en su poco conocimiento de las cosas que suceden ,diariamente, basándose más que nada en situaciones concretas que responden a estímulos visuales; actualmente cuenta con auxiliares auditivos, lo que facilita su participación comunicativa, dificultándosele también mantener y adecuar turnos en una conversación.

*Los nombres han sido cambiados para proteger la intimidad de los niños.

Santiago, cuenta también con ocho años de edad, asiste al otro grupo de segundo grado, a los cinco meses de nacido presentó ataques de epilepsia, controlándose los hasta la edad de 5 años; hasta el año pasado estuvo bajo tratamiento médico, y aún no está dado de alta; los estudios neurológicos y psicológicos arrojan un nivel de percepción de tres años de retraso, en relación a su edad cronológica, por lo que no responde al nivel esperado por su edad, a los contenidos escolares del grado que cursa; aparte, con cierto nivel de comprensión social, es de suponerse que le afecte el darse cuenta de sus dificultades, por lo que existen identificadores emocionales en actitudes de poco esfuerzo y manipulación de situaciones. Asistió un año a preescolar y cuando se integra a primer grado, es canalizado por su maestra de grupo al servicio de educación especial por inasistencias frecuentes y haber repetido el grado. Actualmente asiste con frecuencia, pero no sabe leer ni escribir, logra centrar su atención por periodos de tiempo cortos, no mayores de 10 minutos.

Karitina, tiene seis años de edad, a los siete meses de nacida, fue internada en el hospital donde se le suministraron grandes cantidades de penicilina, por padecimientos de asma y anemia; asistió dos años a preescolar donde es canalizada por SAPPI, (Servicio de Atención Psicopedagógica al Preescolar Integrado) al área de psicología, por manifestar conducta agresiva. Al ingresar a primer grado se incorpora con USAER para su seguimiento, pues la alumna no se integra al grupo, no participa ni habla muy bien, sus ideas las manifiesta entrecortadas, siempre está acostada en la mesa, no es fácil entablar una conversación con ella, pues no contesta e ignora a los demás, académicamente sólo conoce

las vocales, manifiesta conductas de desinterés, pues sólo cuando quiere trabaja con la actividad que el grupo esté realizando, pero prefiere dibujar, colorear o salirse del salón.

Es de hacer notar, que no son todos los niños que se atienden, pero si son los casos que en lo personal se consideran más difíciles.

Con lo anterior expuesto, puede verse que se evidencia la necesidad de trabajar con los padres de familia, lo que llevaría a lograr avances educativos en los niños, ya que la integración educativa impone exigencias académicas y de colaboración entre el maestro regular y de apoyo, a fin de que existan en el aula condiciones de trabajo escolar más favorables para el desarrollo de los aprendizajes de todos los alumnos.

La integración de los niños con discapacidad comienza en el hogar, con los miembros de la familia. Para que él o ella no lleguen a ser sujetos de abuso físico y/o emocional, quedando relegados o sobreprotegidos, limitándose así su desarrollo como individuos independientes.

Por otro lado, los padres necesitan ayuda para poder adaptarse y aceptar la discapacidad de sus hijos, es por ello que los profesionales deben apoyar y orientar a los padres para que puedan ver el aspecto menos negativo y quizá con un criterio más optimista a la discapacidad. Pero, ¿qué estoy haciendo yo, maestra, desde mi aula, para contribuir a este desarrollo?

Entendiendo la integración como un proceso socializador, para lo cual no existe una metodología, creo que simple y sencillamente es cuestión de valores, pues aquel maestro que tenga bien fundamentado la equidad, la democracia y autocrítica podrá trabajar en la diversidad.

Lo anterior, permite acercarse a una realidad. La realidad que circunda la práctica docente propia; capturarla posibilita estar en mejores condiciones para buscar soluciones o desempeñar mejor la acción educativa personal.

CAPITULO II:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"El proceso de integración consiste en brindar a los alumnos la posibilidad de participar sobre una base de igualdad con el objetivo de desarrollar al máximo su potencial que le permita participar en diferentes actividades de la comunidad donde viven"²

Dentro de este proceso el maestro desempeña un papel fundamental, por el trabajo directo que realiza en su grupo, sin embargo es en la familia donde el niño aprende los hábitos, conceptos y pautas de relaciones básicas que le dan independencia y favorecen la socialización, aparte que el entorno familiar tiene gran influencia en el progreso escolar.

Por otro lado, los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, es casi seguro que requiera ayuda para reconocer las dificultades que su hijo presenta, así como establecer metas realistas con expectativas positivas acerca de su capacidad y habilidad para desarrollarse, por lo que la familia en lugar de ser un elemento pasivo y receptivo puede convertirse en un núcleo activo que participa y colabora con las exigencias escolares.

Así, tomando en cuenta las relaciones del maestro de grupo de apoyo con el maestro de grupo regular y la preocupación de éste por llevar a cabo los contenidos del programa del grado que imparte y donde las adecuaciones curriculares que se realizan para el alumno con necesidades educativas especiales se convierten en una carga de trabajo ya su vez no permiten la buena relación con sus padres de familia a veces por el factor tiempo, esto analizado en el diagnóstico pedagógico dentro de contextos y características de los alumnos con necesidades educativas especiales que en lo personal se atienden (vid. Pág. 4) conduce

² SEP. "Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales", Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1997, p.7

a un signo de interrogación donde cabe preguntarse ¿cómo plantear alternativas de acción que favorezcan el proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales y en las cuales los padres de familia cumplan una participación significativa?

La respuesta lleva a brindar además de una orientación, una gama de posibilidades que potencien los objetivos educativos que comparten escuela y familia con la finalidad de valorar los avances de sus hijos y les motiven para que propicien un ambiente rico en experiencias en el cual se estimulen la expresión, movimiento y otras áreas que a veces parece son dejadas a un lado.

Así ellos, conociendo el plan de estudios que se ha diseñado para sus hijos de acuerdo a sus necesidades y donde ellos vinculados al maestro de apoyo son partícipes del mismo, se puede considerar que están en las mejores condiciones de convertirse en los aliados del trabajo educativo que se ha emprendido en propósito de la integración y de sus hijos en particular.

Es de notarse que aun cuando el planteamiento del problema está enfocado a actividades en las que el maestro de apoyo, padres de familia y niños se ven involucrados, existe el reconocimiento desde el punto de vista personal de no haber logrado establecer una buena relación laboral con el maestro de grupo que es otra de las limitantes que el diagnóstico pedagógico arroja.

Este factor que puede influir en el desempeño profesional del maestro de apoyo son situaciones difíciles de resolver por lo que sólo se plantea lo posible a solucionar, por el momento.

Pero, ¿cómo plantear alternativas de acción que favorezcan el proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales y en las cuales los padres de familia cumplan una participación significativa?

Tomando en cuenta que en el problema se ven involucrados aspectos socioeducativos de formas de actuar, de procederes docentes, y de actitudes que implican relaciones directas entre sujetos, se considera que el proyecto de acción docente es sin duda el más apegado a la problemática.

CAPITULO III:

SELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

En este camino hacia la innovación de la práctica docente, se hace indispensable la elección del rumbo a seguir dentro del campo de la investigación del que hacer educativo, así se distinguen tres tipos de proyectos de innovación: acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar.

Los tres ofrecen metodologías ricas en sus propósitos y actividades, pero dependen de las características de la problemática detectada y del problema planteado, la elección de determinado tipo de proyecto de innovación.

Por ejemplo, el proyecto de acción docente es la opción ideal para el abordaje de aquellos problemas en los cuales subyacen elementos diversos del proceso socio-educativo y la práctica docente, yendo mas allá de los contenidos escolares y los procesos para su consecución, pero sin alcanzar en su acción transformadora a la institución escolar en lo general.

Por otra parte, el proyecto de intervención pedagógica, se circunscribe a la dimensión de los contenidos escolares y comprende aquellos problemas que centran su atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje propiamente dicho y comúnmente entendido, es decir, la transmisión y apropiación de los contenidos escolares de determinado nivel grado académico. Lo anterior puede ser considerado en una área o asignatura específica o puede también dársele un enfoque globalizador.

El tercer tipo de proyecto es el de gestión escolar, y está especialmente diseñado para el campo propio de la gestión educativa.

En él se aboca al abordamiento de problemas institucionales, ya sea de una escuela determinada o de una zona escolar específica. Y como es el caso, en nuestro estado se

adopta como línea de acción para todas las escuelas del nivel básico, con el propósito de mejorar la calidad de la educación que oferta el sector público. Se abarcan problemas de planeación, administración, normatividad y organización general de la institución educativa en cuestión.

Ahora bien, considerando que en el problema que se ha planteado, se ven inmiscuidos aspectos de carácter socioeducativo, lo que viene a implicar relaciones directas entre sujetos, se considera que el proyecto ideal para el tipo de problemática es el de acción docente.

Ampliando lo anteriormente expuesto, cabe agregar que es un proceso en constante construcción, constatación y reconstrucción, todo lo anterior en torno ha y determinado por la práctica docente y lo demás que ella amalgama.

"El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica"³ para ello se hace necesario entender la realidad docente no como algo dado y establecido, sino como un proceso al cual se puede, gracias al conocimiento profundo de la situación, al talento, iniciativa y compromiso con el quehacer, darle sentido y orientación, es decir crear en torno a ella y en ella.

Se concluye este apartado citando a Marcos Daniel Arias, quien respecto del proyecto acción docente señala:

"...es también el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente que realizamos, en su proceso y devenir histórico-social concreto y dinámico; para comprenderla, explicarnos sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que racionalmente se vislumbran, llevarlas a cabo y de esta manera, rectificar en la acción docente misma, los errores y dificultades que se encuentren".⁴

³ SEP. "Antología: Evaluación y seguimiento en la escuela". Licenciatura en Educación plan 1994, UPN.

⁴ ARIAS. Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente." En Antología básica: Hacia la innovación. LE 94. SEP-UPN, México, 1995, pp. 83-84

CAPITULO IV:

ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales, es un factor primordial para favorecer su desarrollo.

Por lo tanto, el punto de partida para establecer un mejor contacto con la familia es que la escuela informe de manera clara y detallada a los padres de familia sobre el papel que a cada miembro de la comunidad le corresponde desempeñar, el grado de participación que se espera y las dificultades a enfrentar.

Por lo que se diseñaron sesiones de trabajo con padres de familia de alumnos con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta que es más factible que los padres participen y apoyen el proceso educativo de sus hijos cuando están bien informados; se decidió iniciar esta actividad en forma de taller, el cual tiene una duración de tres sesiones de sensibilización, de dos horas cada una, que podrán ser llevadas a cabo una por semana en el horario que el grupo designe. Aunque la atención que se brinde al padre de familia será abierta, es decir, que se atenderá a cualquier hora del servicio.

Un taller es una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, que reúne personas interesadas en un tema, con ciertos conocimientos en el mismo, respeta la experiencia acumulada por cada individuo y grupo e integra elementos didácticos significativos. Consiste en un sistema de acciones de diferentes tipos y naturaleza, algunas teóricas, otras, la mayoría de índole prácticas y afectivas, unas individuales, las otras en grupo colaborativo, que facilita a los participantes recrear y crear la realidad que les interesa.

Primeramente se recomienda girar invitaciones personalizadas a cada uno de los padres de familia de los alumnos, indicándoles el día, la hora, el lugar y el propósito de la invitación, enviándolas con unos días de anticipación para que tengan tiempo de

organizarse en los quehaceres diarios de su casa, al tiempo que se le da formalidad y seriedad a la actividad que está por llevarse a cabo.

El coordinador del taller se encargará de ambientar el salón donde realizarán las sesiones, se recomienda un lugar limpio, ventilado e iluminado y con suficiente mobiliario; algunas plantas distribuidas de manera estratégica, un mural para la pared, mantel para mesa de trabajo y tener instalados los materiales que se van a utilizar durante la sesión. Poner música instrumental mientras inicia cada sesión.

Es importante esperar a todos los invitados en la puerta, con gusto, e invitarlos o pasar, así como ofrecerles un café o un refresco según cada coordinador elija, ya que todo esto será la carta de presentación del coordinador pues contribuirá al éxito del taller elevando la calidad del trabajo por realizar.

Durante las sesiones de participación, se llevarán a cabo ejercicios y dinámicas que llevarán a los padres a descubrir la importancia del apoyo que ellos brinden a sus hijos, que deberá repercutir en el desarrollo educativo de los mismos, constatándola de una manera vivenciada.

El objetivo general del taller es: mejorar como miembros de una familia en las relaciones con los hijos y la escuela a través de la comunicación familiar, con el fin de colaborar en la integración educativa de los hijos con necesidades educativas especiales para favorecer su desarrollo.

SESION I: LAS RESPONSABILIDADES ESCOLARES

Iniciar la sesión con la presentación del taller y de los participantes con el fin de que se conozcan por su nombre y se propicie así un ambiente de compañerismo e integración entre los participantes. Para ello, el coordinador del grupo, solicita a cada uno de los asistentes que diga su nombre, el de su hijo (a), el grado y el maestro (a) de grupo que lo

atiende; en ese momento se le colocará su gafete en un punto visible de su cuerpo. Posteriormente se procede a dar la bienvenida, de una manera amable al tiempo que se expone el objetivo del taller.

Posteriormente, el coordinador da lectura en voz alta al texto que nos permitirá reflexionar y que en nuestro caso fue el siguiente:

A MIS PADRES *

No me des todo lo que pida, a veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener .

No me des siempre órdenes; en lugar de órdenes, si a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas buenas o malas, si me prometes un premio dámelo, pero también si es un castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana.

Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien sufrirá.

Si tú me haces lucir peor que los demás, entonces seré yo quien sufra.

No corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a

gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo, si tú lo haces por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el "por qué" lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas; pero nunca lo que tú digas, y no hagas.

Enséñame a conocer y amar a Dios, pero de nada valen tus palabras si yo veo que tú no conoces ni amas a Dios.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas: "no tengo tiempo para boberías" o "eso no tiene importancia", "trata de comprenderme y ayudarme".

Y quíereme y dímelo, a mí, me gusta oírte decir, aunque tú no lo creas necesario decir.

Abrázame, necesito sentirte mi amigo, mi compañero a toda hora.

TU HIJO

Al finalizar, el coordinador solicitará a los participantes que expresen voluntariamente, las ideas que les hayan gustado, la frase que más les impactó, cuáles son los principales problemas frente a sus hijos, a la vez que el coordinador las irá escribiendo en una hoja de rotafolio, con el objetivo de que éstas puedan quedar identificadas y de alguna manera los apoyen en la búsqueda de soluciones.

Posteriormente se presenta el video: "las responsabilidades escolares", es un video donde se presenta el caso de una maestra de segundo grado que ha dejado a sus alumnos de tarea de fin de semana, realizar un germinador, ya que están estudiando en la asignatura de conocimiento del medio, cómo crecen las plantas, por lo que la maestra da las instrucciones precisas, en las cuales dice a su grupo, que en un frasco de vidrio pongan algodón húmedo y un frijol. Raúl, que pertenece a este grupo, llega a su casa y se encuentra con que sus papás están organizando un paseo a la playa, le preguntan que si en la escuela le han dejado alguna tarea, a lo que Raúl, contesta: "No, no me dejaron nada". Esta respuesta le dará la oportunidad de poder ir a la playa sin ningún pendiente.

El lunes, día de ir a la escuela, todos los niños del grupo llegan con su frasquito, menos Raúl, quien le dice a la maestra: "No hice la tarea porque estuve enfermo". La maestra le cree y no duda en ponerle la misma calificación que a los demás niños que sí hicieron la tarea.

Al finalizar el video, el coordinador pide a los participantes que expresen voluntariamente su opinión en relación a la decisión que tomó la maestra; el coordinador escribirá las ideas en otra hoja de rotafolio, con el fin de utilizarlas como ejemplo al explicarles la importancia que tiene para los niños hacer la tarea; la responsabilidad que se fomenta, la satisfacción de presentar un trabajo bien hecho, y los tipos de apoyos que ellos como padres les pueden brindar, ya que no es lo mismo ayudarles, que hacerles la tarea.

Sobre esta misma línea, el coordinador continúa exponiendo el siguiente tema, que se llama: ¿Cómo se trabaja en la escuela? y ¿Cuándo se necesita atención especial?

Al terminar, el coordinador dará tiempo para que los participantes expresen sus dudas, inquietudes o comentarios al respecto, y en este momento deberá aprovechar la oportunidad para invitarlos a estar en comunicación con los maestros y maestras para que juntos establezcan los pasos a seguir y los apoyos que necesiten sus hijos, para que obtengan un mejor desempeño escolar. Para finalizar la sesión, el coordinador tratará de formalizar un compromiso de apoyo de los padres de familia para con sus hijos, resaltando lo satisfactorio que sería para ellos el sentir que comparten, respaldan y apoyan sus dificultades, por lo que el coordinador tratará de consolidar este apoyo repartiéndoles a cada uno de los participantes un pensamiento que se titula, ¿Quién es el responsable? , y continuará dando lectura en voz alta:

¿Quién es el responsable?

Esta es la historia de cuatro personas llamadas: TODOS, ALGUIEN, CUALQUIERA y NADIE.

Había que llevar a cabo una tarea importante y TODOS estaba seguro que ALGUIEN la haría.

CUALQUIERA lo podía haber hecho, pero NADIE lo quiso hacer.

ALGUIEN se enojó porque esa tarea era de TODOS.

TODOS pensó que CUALQUIERA la podía hacer, pero NADIE pudo darse cuenta de que TODOS no lo haría.

Finalmente, ALGUIEN culpó a TODOS de que NADIE hiciera lo que CUALQUIERA pudo haber hecho.

Aquí se deja abierto el espacio por unos minutos por si alguien gusta hacer un comentario, y si no hay más, el coordinador agradece la asistencia y participación de todos y los invita la próxima semana, a la siguiente sesión.

SESION II: DISCIPLINA PARA SER LIBRES

Se inicia la sesión con un saludo amable, el coordinador puede preguntar a las mamás y papás cómo están, cómo se sienten, haciendo un preámbulo que dé pie para presentar la dinámica de reflexión que se llama: "Me olvidé de vivir", es una canción de Julio Iglesias, que describe diferentes formas de vivir, y que impiden una realización plena como personas, para lo cual, el coordinador reparte la letra de la canción a cada uno de los invitados, y les propone escucharla y seguirla en silencio.

ME OLVIDE DE VIVIR

De tanto correr por la vida sin freno
me olvidé que la vida se vive un momento;
de tanto querer ser en todo el primero
me olvidé de vivir los detalles pequeños.
De tanto jugar con los sentimientos,
viviendo de aplausos envueltos en sueños;
de tanto gritar mis canciones al viento,
ya no soy como ayer, ya no sé lo que siento.
De tanto cantarle al amor ya la vida
me quedé sin amor una noche de un día;
de tanto jugar con quien yo más quería
perdí, si n querer, lo mejor que tenía.
De tanto ocultar la verdad con mentiras
engañé sin saber que era yo quien perdía;
de tanto esperar, yo que nunca ofrecía,
hoy me toca llorar, yo que siempre reía.
De tanto correr por ganar tiempo al tiempo,
queriendo robar a mis noches de sueño;
de tanto intentos por querer descubrir

cada día algo nuevo,
me olvidé de vivir, me olvidé de vivir,
me olvidé de vivir, me olvidé de vivir.

Al terminar, el coordinador hace algunas preguntas para la reflexión, por ejemplo: ¿se puede ser feliz viviendo como dice la canción? , ¿se sienten identificados con alguna situación que vive el protagonista? ¿por qué? ¿qué entienden por vivir? , etc. En esta dinámica no es necesario que se escriban las aportaciones, todas son importantes, solamente que se recomienda tener en cuenta aquellas que surjan y que tengan que ver, de alguna manera u otra con la disciplina y el orden, para que el coordinador al presentar el sonorama: " una desilusión", tengan elementos para exponer el tema central de la sesión.

Así, la concurrencia ya está lista para presentar la siguiente actividad, que es un sonorama acompañado de diapositivas, donde se narra la historia de la desilusión de una niña de cuarto grado. Sucede que su grupo organizó un día de paseo en la laguna y por fin se llegó tan esperado día para Gabi y se levantó más temprano que de costumbre con la emoción de visitar ese lugar con sus amigos de la escuela. En ese momento recordó que la maestra les pidió que llevaran una pequeña mochila con una muda de ropa para cambiarse después de nadar. Buscó su ropa, pero era tal el desorden que no encontró lo que quería. Un poco molesta empezó a sacar todo lo que había hasta que halló unos calzones y una camiseta. Cuando vio el reloj, sólo quedaban unos minutos para la hora de salida del camión y pensó que tendría que caminar rapidísimo. Sin desayunar, se despidió y salió a gran velocidad. Al llegar a la escuela, el grupo ya había partido.

Al terminar, el coordinador hace un comentario a los participantes para ayudarlos a ubicarse en la situación, puede decir que Gabi deseaba ir al paseo. Que ya tenía edad para asumir responsabilidades como mantener su ropa en orden, prepararla desde la tarde anterior o salir de la casa con el tiempo suficiente. Etc., después del comentario, se sugiere cuestionar al grupo propiciando la participación en lluvia de ideas, haciendo preguntas como: ¿Los padres de Gabi habrán tenido alguna responsabilidad en lo que le ocurrió? , otra puede ser ¿ellos le formaron hábitos de disciplina que la prepararan para situaciones

como ésta? o ¿alguno de sus hijos ha vivido una situación similar? etc., las opiniones que den los padres de familia, el coordinador las irá escribiendo en el pizarrón para que con esas mismas respuestas, los participantes realicen conclusiones finales ya su vez compromisos personales.

El coordinador al final de la actividad, comentará alguna información práctica a los invitados, con el objetivo de que comprendan y den importancia a la disciplina, indicando que el aprendizaje del orden se inicia en los primeros años con tareas sencillas; por ejemplo, cuando los niños pequeños empiezan a caminar se les puede enseñar a acomodar los juguetes que ocuparon o a llevar su plato al lugar donde se lavan. De esta manera van aprendiendo a colaborar en el orden de sus cosas y en el de la casa, ya que la disciplina en la familia implica un compromiso de todos y cada uno de sus miembros, de respetar las reglas y compartir las responsabilidades a fin de alcanzar la armonía y la fortaleza del núcleo familiar; además que la disciplina ayuda a establecer las obligaciones de cada quien, reconocer los límites en relación con los espacios de los demás, considerar que cuando alguien no cumple con su responsabilidad tiene que enfrentar las consecuencias y sobretodo basarse en la autoridad de los padres, quienes han de distinguir qué reglas son modificables y cuáles no, de acuerdo con el interés que debe de protegerse. Por otro lado hacer énfasis en que una disciplina adecuada facilita que los hijos adquieran responsabilidades de manera progresiva y puedan desarrollar la capacidad de hacerse cargo de sí mismos.

El coordinador, puede terminar la sesión invitando a los padres de familia a pensar en una disciplina flexible que pueda responder a las diferentes circunstancias o necesidades e intereses de cada una de sus familias, para contribuir así a que sus hijos crezcan con sentido de responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismos.

Se concluye la sesión, invitando a los participantes a la próxima reunión. I

SESION III: LAS REGLAS DEL JUEGO.

Se inicia la sesión propiciando un ambiente agradable, dando la bienvenida a los participantes y como ya es la tercera sesión, los participantes están mas familiarizados, por lo que se puede iniciar con la dinámica de reflexión: "de tal palo tal astilla", es una narración que combina dibujos y textos breves ordenados según su fin. Se le entrega una copia a cada participante y se le invita a observarla en silencio, para luego responder algunas preguntas que hará el coordinador sobre lo que presente la historieta.

En seguida, el coordinador invita a los participantes a compartir sus respuestas personales, en relación a las preguntas que éste realice.

El objetivo de la historieta es favorecer el diálogo y la participación, además de que los padres revisen su tarea como educadores de sus hijos. Los cuestionamientos pueden ser: ¿Qué piensan de éstos padres? , ¿existe este tipo de padres? , ¿qué aspectos negativos pueden señalar de cada uno de ellos? , ¿se sienten identificados con alguno? , ¿cómo creen que deben ser los padres educadores? A continuación el coordinador en forma dialogada, y después de escuchar las opiniones de los participantes, va ayudando al grupo a entrar en el tema ordenando y enriqueciendo los aportes de los participantes, al final se da tiempo para que los participantes puedan asumir algún compromiso personal, si alguien desea compartirlo voluntariamente, se le da la oportunidad de exponerlo de manera verbal, esto con el fin de evitar que todo quede en el plano teórico.

Ahora es tiempo de analizar un caso de tercer grado, el coordinador narra un cuento, con imágenes grandes, del tamaño de una cartulina, y al tiempo que va pasando los dibujos, va contando el cuento, éste dice así: Estos eran cuatro niños, Violeta, Daniel, Luis y Laura, que cursaban tercer grado en la escuela primaria, y sucede que en una ocasión Violeta le dijo a Daniel:

-Uf, qué bueno que ahora no vino Rocío, jugamos a todo dar!

-Sí, el otro día, mientras la maestra nos leía la historia del "tesoro escondido", Rocío

estuvo muele y muele y no me dejó terminar de oírla, -dijo Daniel.

-Yo de plano le dije a mi mamá que no quería venir a la escuela porque Rocío me pega -confesó Luis.

-Lo que pasa es que Rocío no quiere tener amigas ni amigos, es una pesada- afirmó Laura.

La maestra era muy paciente y trataba de calmar a Rocío para que participara con los demás. Poco a poco el grupo trataba de tolerarla, pero ante su actitud, la rechazaba.

Dadas las constantes quejas de sus hijos, algunas madres evitaban ir a actividades fuera de la escuela a la que iría Rocío o le pedían explicaciones a la maestra del grupo sobre su comportamiento; otras niñas se quedaban calladas y compadecían a la niña.

Después el coordinador pide a los participantes que digan, ¿qué harían ellas si tuvieran una hija como Rocío?, finalmente el coordinador retoma ciertas opiniones para irse adentrando al tema: las reglas del juego, y orientar a los padres de familia a que comprendan que en la manera como traten a los demás será en gran medida la causa del trato que ellos reciban e invitarlos a observar en sus hijas e hijos las actitudes que éstos tienen ante el trato con los demás; por otro lado, aprovechar el momento y decirles que en la convivencia comprenderán y aceptarán cada vez más que los otros también cuentan, y que para alcanzar una meta puede ser mejor trabajar en grupo; pueden aprender a ser leales, respetuosos, colaboradores y amistosos. Este aprendizaje se facilita cuando desde chicos las niñas y los niños reciben de sus padres y maestros estos valores y formas de relacionarse.

También es importante que los padres de familia sepan que vivimos en diferentes ambientes y aunque tenemos una manera de ser, nuestra forma de actuar puede variar según el lugar en donde nos encontramos, pero si somos groseros lo más probable es que los demás se separen de nosotros.

Para finalizar, el coordinador pide a los participantes que expresen su opinión en relación a las tres sesiones, y es el momento de realizar compromisos en relación a lo que aprendieron ya lo significativo que vieron durante las tres sesiones.

El coordinador toma en cuenta sus opiniones para la evaluación, da las gracias por su participación y asistencia y trata de dejar abiertos los espacios para cuando el padre de familia sienta la necesidad de una orientación.

CAPITULO V: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

La evaluación es una de las partes culminantes de una investigación, ya que permite el análisis y la reflexión de las acciones realizadas y que dan lugar al rediseño de nuevas estrategias que permiten optimizar los resultados.

Primeramente se considera importante evaluar la alternativa de innovación por medio de la evaluación naturalista, ya que "...la evaluación naturalista busca estudiar la vida como una totalidad con todas sus complejidades, tal como está enraizada en su contexto y es vivenciada por aquellos que están inmersos en la realidad que se estudia".⁵

La anterior apreciación coincidió plenamente con las premisas del taller de padres que tuvo como objetivo el fomento del compromiso respecto a la necesidad de apoyar a sus hijos con necesidades educativas especiales mediante estrategias de sensibilización.

La preocupación personal sobre el grado de reflexión, generó las siguientes consideraciones:

- Comprensión de las capacidades de aprendizajes, respetando ritmos y procesos en los niños.
- Apoyo desde sus hogares, en la medida de sus posibilidades, a las necesidades educativas, como continuidad del trabajo escolar.
- Contribución al esclarecimiento de las necesidades educativas que sus hijos presentan.

Lo anterior está ligado a lo que Bhola dice: "un encuentro personal no es cualquier examen desapasionado, por lo tanto no debe de sorprendernos que el evaluador naturalista quiera ver, preguntar, e interactuar para reunir todas las cosas ".⁶

Situación por la cual el taller fue una actividad donde se asumió por cada una de las partes involucradas una dosis de responsabilidad, a efecto de revisar con atención y análisis todos los elementos que intervinieron.

El taller se llevó a cabo con catorce participantes de los veinticinco convocados, que son los papás de los niños con necesidades educativas especiales, canalizados al área de apoyo a mi cargo.

Después de saludarlos cordialmente y darles la bienvenida a cada uno de ellos, se pudo palpar un ambiente de buena disposición para el desarrollo de las tareas que se realizaron.

Estas actitudes abrieron paso para que las dinámicas de reflexión cumplieran su función, ya que despertaron un análisis interno que se transformó en comunicación vivencial de los hechos y situaciones que viven a diario las familias en lo particular en ellos como padres.

En este sentido, de las expresiones utilizadas como punto de análisis en las sesiones realizadas y que a juicio de cada padre resultaron de mayor interés fueron, entre otras:

"Déjame valerme por mi mismo, si tú lo haces por mí, nunca aprenderé".

Esta idea dio luz a los siguientes comentarios:

⁵ SEP. H. S Bhola. "Herramientas y técnicas de la evaluación naturalista". en: La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Instituto de la UNESCO para la educación. Chile 1992 p. 186- 198.

Mamá 1

"me desespero porque se tarda mucho en hacer las cosas, y luego no las hace bien, por eso prefiero que no haga nada".

Mamá 2:

"Yo me canso de mandarle y no me hace caso, y para no estar haciendo corajes, prefiero que se vaya a jugar"

De estos comentarios se desprende que algunos padres de familia aún no tienen claro que si a la edad en la cual se encuentran sus hijos aprenden a colaborar y a ayudar en su casa, desarrollarán un espíritu de cooperación y generosidad, al tiempo que con su ejemplo enseñan a no excluir ni a discriminar a alguna persona por razones de características personales, ya que la seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que se inculquen en sus hijos les ayudarán a relacionarse mejor con otras personas. Además, evitar las agresiones y estimular el respeto.

Una vez estimulados los participantes por las reflexiones iniciales, se dio lugar a la presentación de análisis de casos, técnicas que por medio de un hecho real, no tuvieron solamente la finalidad de desarrollar los temas, sino que también ayudó a los padres de familia a generar el diálogo, al tiempo que apoyaron para que les ayudaran a ubicarse en las situaciones propias que les afectan directamente, en los cuales fue preciso tomar una decisión y asumir la responsabilidad.

Tomando en cuenta que existen dentro del grupo algunos padres de familia que no saben leer ni escribir, se decidió utilizar material visual, sonoro y narraciones que ayudaron a todos los participantes a profundizar en los problemas que sus hijos con necesidades educativas especiales enfrentan al venir a la escuela, de tal manera que manifestaron las actitudes que tienen cuando se viven en sus familias, situaciones similares, por lo que se analizaron los videos y en este sentido se comprometieron en la búsqueda de soluciones a los problemas que les afectan, todo esto, en el transcurso de la actividad.

⁶ Ídem.

Después de que algunos participantes reconocieron algunos inconvenientes en las maneras de resolver sus problemas, con la cabeza afirmaban otros padres de familia hacer algo similar, a veces castigándolos, otras golpeándolos por desobedientes, corriéndolos a jugar, etc. Se les orientó a escucharlos, a conocer diferentes maneras de resolver problemas, evitando la agresión, fomentando la comunicación entre sus hijos y la convivencia, dando lugar a la comprensión de las capacidades, respetando sus gustos y sobretodo sus ritmos de aprendizajes, y en este sentido en las plenarias de las tres sesiones se realizaron compromisos de intentar apoyar a sus hijos, con otras estrategias:

"trataré de escucharlo para que me explique las cosas antes de regañarlo, castigarlo o pegarle”:

" Voy a tratar de venir con la maestra más seguido, es que tengo que pedir permiso en mi trabajo y como me descuentan el día, aprovecho para ver a todos los maestros de mis hijos”:

En el primer caso, la mamá de familia expresa, al menos en su discurso, que intentará un cambio de actitud ante su hijo, "interpretar algo", "escucharlo", antes de cualquier otra cosa.

En el segundo caso, otra mamá considera que venir es importante pero, la situación económica en la que se encuentra, no ayuda a cumplir con los compromisos escolares, de la manera que ella desea.

De esta manera, se siente en ambas, al menos un punto de atención en algo antes no analizado, lo que puede dar por resultado, un poco de comunicación con sus hijos.

También se les informó de la importancia del orden y la disciplina en sus hogares, y sobretodo que sus hijos vean en ellas, que cumplen con los acuerdos y así los niños ven la congruencia entre lo que hacen y dicen, todo esto mediante el diálogo y el convencimiento, de tal manera que se les demuestre respeto, comprensión y cariño. Después se les dieron ideas prácticas para compartir en sus familias; algunas fueron:

- Enseñarlos a hacerse cargo del orden.
- Responsabilizarlos de un deber en casa.
- Acordar cumplir horarios para hacer tareas y quehaceres de la casa.

El compromiso fue ser responsables de nuestros actos y evitar culpar a otros de nuestros errores, ya que hubo quien culpó al marido:

"Maestra hable con mi marido, Él es el que no me apoya con los niños"

Finalmente se hizo hincapié en cómo afecta la seguridad de sus hijos cuando las mamás se desesperan por los errores que cometen ya que cuando los niños no sienten confianza ni seguridad generalmente son tímidos, miedosos, llorones, agresivos, berrinchudos, etc., y la manera en que ellas pueden ayudarlos siendo tolerantes con sus errores, ver y escuchar sus necesidades, hacerles sentir tranquilidad y confianza, etc.

El compromiso fue hacer sentir a los hijos que son personas valiosas aun cuando los defectos sean grandes y sus fracasos frecuentes, nuestra obligación como padres consiste en ayudarlos a encontrar caminos de superación y no quitarles nunca la confianza en la posibilidad de ser mejores.

Las sesiones fueron desarrolladas con base en la sensibilización hacia los padres de familia, sin dejar de notar que pudieron trabajarse también las características de los propios niños, aunque en realidad sí se trabajan con los padres, pero para el objeto central de este proyecto fue lo mencionado de los papás.

Todo lo anterior, fue producto de la evaluación de tres sesiones con padres de familia, con una duración de dos horas cada una, de las cuales se rescató lo más significativo de ellas, aunque se reconoce que hubo muchas más que pudieran insertarse en este trabajo, pero se considera que lo desarrollado da idea de la realidad imperante en la aplicación de la alternativa de innovación.

CONCLUSIONES

- Al concluir esta investigación, espero proyectar en mi práctica docente lo que he aprendido, es decir, reflejar con otra actitud la importancia de seguir investigando y analizando la realidad que enfrento.
- Las perspectivas después de este proceso formativo de cuatro años de la LE 94, me da un panorama más amplio para encontrar otras respuestas a tantas interrogantes que se presentan en la práctica, realizando ahora con más elementos, un análisis crítico, reflexivo y de búsqueda constante.
- Las sesiones con padres de familia realizadas en el taller, promovieron interacciones afectivas para con sus hijos con necesidades "educativas especiales, que les permitieron conocer sentimientos, intereses, motivaciones, brindando una orientación constante sobre el desarrollo afectivo, social, intelectual y físico que se transforma en apoyo permanente y comprensión hacia los ritmos de aprendizaje que los alumnos presentan.
- Puedo decir que, cuando un alumno cuenta con un apoyo afectivo que le permita la integración, cooperación y participación tanto de su familia como de sus maestros, accede con mayor facilidad al aprovechamiento de los aprendizajes.
- Es importante promover actividades que brinden a los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales, una orientación constante que les permita clarificar sus dudas y temores así como reforzando y mejorando su desempeño como padres.

BIBLIOGRAFIA

BHOLA, H.S. "La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo". Instituto de la UNESCO para la educación. Chile, 1992.

SEP. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica U.P.N. México, D. F. 1995.

SEP. "El amor en la familia". Los libros de papá y mamá. México, D. F. 2000.

SEP. "Evaluación y seguimiento en la escuela". Antología básica. U.P.N. México, D.F. 1995.

SEP. "La escuela y la familia". Los libros de papá y mamá. México, D. F. 2000.

SEP. "La integración en el aula regular". Principios, finalidades y estrategias. Fondo mixto de cooperación técnica y científica México-España, 2000.

SEP. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Biblioteca básica del maestro.

