



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BAJA CALIFORNIA SUR

**Gobierno del Estado de Baja California Sur
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 03A**



**SIGNIFICACIÓN DE VALORES, VÍA DE ACCESO A UN
DESCUBRIMIENTO DE AFINIDADES ENTRE
PREESCOLAR - NIÑOS - PAPÁS.**

Cecilia Bouttier Navarro

La Paz, B. C. S. Junio del 2002

NS. 120736



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BAJA CALIFORNIA SUR

**Gobierno del Estado de Baja California Sur
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 03A**



**SIGNIFICACIÓN DE VALORES, VÍA DE ACCESO A UN
DESCUBRIMIENTO DE AFINIDADES ENTRE
PREESCOLAR - NIÑOS - PAPÁS.**

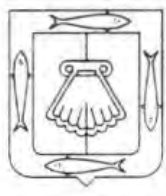
Cecilia Bouttier Navarro

**Proyecto de Innovación Docente presentado para obtener el título de
Licenciada en Educación.**

**Asesores: M.C. Lino Matteotti Cota
M.C. Leticia Paz Rubio Rosas**

La Paz, B. C. S. Junio del 2002

T.G.G. 05/11/2002



**GOBIERNO DEL ESTADO DE B.C.S.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 03A**



SECCION : TITULACION.

**ASUNTO : DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACION.**

La Paz, B.C.S., junio 25 de 2002.

**PROFRA. CECILIA BOUTTIER NAVARRO.
P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación Docente: **“LA SIGNIFICACION DE VALORES, VIA DE ACESO A UN DESCUBRIMIENTO DE AFINIDADES ENTRE PREESCOLAR-NIÑOS Y PAPAS”**, a propuesta del asesor M.C. Lino Matteotti Cota, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo, autorizándole a presentar el examen profesional correspondiente.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

PROFR. JOSE MARTIN MONTES O
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 03A. LA PAZ, B.C.S.



ccp.- Ing. Rebeca Fort Murillo.- Secretaria de la Comisión de Titulación.
ccp.- Archivo/Minutario.
JMMO*jfmq.

ÍNDICE

	No.
<i>DEDICATORIA</i>	I
<i>INTRODUCCIÓN</i>	II
<i>CAPÍTULO I</i>	
RECUPERACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO PEDIAGÓGICO	1
1.1. ANTECEDENTES	2
1.1.1. Aspecto físico -geográficos	3
1.1.2. Aspecto socio cultural	6
1.1.3. La vida en el aula	9
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3. SELECCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS TIPOS DE PROYECTOS	29
<i>CAPÍTULO II</i>	
DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA	32
2.1. BREVE DESCRIPCIÓN ALTERNATIVA	33
2.1.1. Plan de trabajo con los padres	36
2.1.2. Plan de trabajo con los niños	37
2.3. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	39
2.3.1. Evaluación inicial	44
2.3.2. Evaluación de proceso	47
2.3.3. Evaluación final	53

	No.
<i>CAPÍTULO III</i>	
ESTRATEGIAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN APLICADAS A NIÑOS Y PADRES	56
3.1. TRABAJOS CON NIÑOS	57
Sesión #1.- Jugaremos a ser artistas.	57
Sesión #2.- Vamos a ver cómo somos y cómo nos portamos	59
Sesión #3.- Aprendamos a ser amigos	61
Sesión #4.- Comprendamos a nuestros amigos discapacitados	63
Sesión #5.- Cuidemos nuestro mundo	66
Sesión #6.- Te presto mi juguete	69
Sesión #7.- Compartiendo contigo	72
Sesión #8.- El lonche de Gustavo	75
Sesión #9.- La presa seca	78
Sesión #10.- Recordemos de nuevo	82
3.2. SESIONES CON PADRES	84
Sesión #1.- Propuesta del proyecto	84
Sesión #2.- Taller de sensibilización	85
Sesión #3.- Que tanto conozco a mi hijo	92
Sesión #4.- Valores y anti-valores	97
Sesión #5.- Reflexionando	100
<i>CAPÍTULO IV</i>	
CONCLUSIONES	103

	No.
4.1. EXPERIENCIAS Y PUNTOS IMPORTANTES	104
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	106
<i>ANEXOS</i>	108

DEDICATORIA

A ti mami por el regalo de vida, apoyo y amor incondicional.

A mis abuelos, ángeles que guían mi existencia y maestros eternos.

A Itzi, ya que tu forma particular de ser tan mujer siendo aún pequeña, te da un matiz especial de inocencia y entereza, que permitió llenar mi vida de estudiante de posiciones firmes y comprometidas, sin nunca dejar de lado la belleza de la sensibilidad.

A Ahtziri, por la chispa de tu ser interior de ternura y amor, a la vez motivante, por reír y disfrutar, por darme fuerzas para ser mejor ser humano, ya que también me has enseñado con tu capacidad de observación, por tonificar mi existencia.

A Irery, por tus travesuras, espontaneidad, así como el tiempo que me regalas cuando me lo exiges, me hace ser sublimemente maternal y eso es maravilloso, por que creo que ha dado aliento para hacer lo que ahora concluyo.

A mi esposo por vivir conmigo esta etapa de estudiante respetando y disfrutando el proceso.

A mi maestro y amigo Lino, por creer en mí y llevarme a descubrir un mundo interesante en la investigación.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la humanidad ha atravesado cambios tan vertiginosos y profundos que han penetrado de manera determinante en la convivencia humana.

Esto por un lado puede indicar madurez en la sociedad pero por otro una deshumanización notable de las personas que la integran.

Pero a nivel personal se considera que lo más difícil, es poder interpretar el porqué al hombre cada vez le cuesta más trabajo entenderse a sí mismo, si el mundo de hoy ofrece cada vez mas comodidad, ya que casi todo está hecho, entonces; ¿será posible que el hombre sienta que su existencia carece de sentido? ¿a caso progreso, significa incapacidad para decidir valores y acciones propias ?

Sin duda difícil de asegurar el cuestionamiento anterior.

Por tal motivo se elaboró este trabajo con un enfoque meramente social, en donde la principal preocupación, es la necesidad de estimular de una manera sistemática los valores en el nivel preescolar.

Este proceso requirió de múltiples elementos como son: Investigación de conceptos, teorías, enfoques así como también de experiencias propias.

Está integrado por capítulos, en el capítulo 1 se consigna el diagnóstico pedagógico retomando aspectos como el físico geográfico, socio- cultural y la vida en el aula, así como también el planteamiento del problema en donde surge la inquietud de replantear un trabajo de valores en el nivel preescolar.

Concluyendo este primer capítulo con el análisis de los tres tipos de proyecto y su elección para el mismo.

El capítulo dos contiene la descripción de la alternativa al problema planteado, el plan de trabajo con padres de familia y niños.

Así como también los resultados obtenidos a partir del trabajo realizado, la aplicación metodológica, técnicas y recursos. Estos resultados son planteados en tres momentos: evaluación inicial, de proceso y final.

En el capítulo tres se contemplan las estrategias que conforman la propuesta de información aplicadas a padres y niños las cuales tienen un objetivo común: "Estimulación de Valores".

Por último en el capítulo cuatro se habla de las experiencias personales y puntos importantes que significaron en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

RECUPERACIÓN DE LOS ELEMENTOS

DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 ANTECEDENTES

A Raíz de los hechos encontrados que conforman la problemática significativa construida en el III semestre de la LE' 94: "Límites o reglas dentro del Jardín de Niños para un mejor rendimiento escolar", se analizan las situaciones que la contextualizan, y se conforma un diagnóstico pedagógico. Tomando en cuenta lo manejado por Arias Ochoa: "...El análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar; para obtener mejores frutos en las acciones docentes." ¹

Para ello, es importante reconocer en forma crítica los aspectos físico - geográfico y sociocultural, con el propósito de valorar su influencia dentro de lo que se considera una problemática significativa. Al analizar la antología básica, Contexto y Valoración de la Práctica docente, que ha sido hasta hoy un apoyo para esta investigación se retoma el concepto manejado por Zemelman "... el contenido de cualquier problema de interés, requiere ser construido en el mismo contexto en el que se inserta, si se le quiere comprender en su especificidad..." ²

Para entender o explicar el contexto donde este trabajo se desarrolla, se delimitó en distintos aspectos que son: Físico - geográfico, sociocultural y el hacer del aula. Aunque estos aspectos se explican y analizan por separado, en la realidad están vinculados, es decir unos dependen de otros o se relacionan; su separación es sólo cuestión de estudio.

¹ ARIAS Ochoa Daniel. "El Diagnóstico Pedagógico." En *Antología Básica: Contexto y Valoración de la Práctica Docente. LE'94, SEP-UPN, México, 1994, p. 40*

² ZEMELMAN, Hugo. "El Estudio del Presente y el Diagnóstico". *Ibidem*. p. 10

1.1.1. Aspecto físico – geográfico

El Jardín de Niños, donde se brinda el servicio personal como maestra especialista al preescolar integrado, se encuentra ubicado en las calles 5 de Mayo y Carranza de la Ciudad de la Paz, dentro del terreno propiedad del ejército mexicano.

El panorama que desde aquí se observa parece infundir soledad y libertad por una parte y encierro por otra; al norte el despoblado y vasto campo militar con poca vegetación y suelo arenoso, que al recibir los rayos de sol deslumbra y dificulta su observación; al este y oeste, cercanas a la escuela, se encuentran las casas de muchos pequeños que asisten al jardín, a las cuales desde la institución sólo puede vérselas la barda y parte del techo.

Es de hacer notar el ambiente de silencio que se percibe cuando alguien se acerca a ellas; al sur, el muro de piedra que separa el mundo civil del militar, sólo interrumpido para dar cabida a la puerta de acceso al mundo escolar. Por otro lado, en esta institución educativa la energía es positiva para el docente, ya que por las mañanas hay un entremés de sonrisas y alegría que despiertan sensaciones favorables para la integración y el desempeño de un trabajo armonioso.

El Jardín es de organización completa: Directora, cuatro educadoras, un maestro de música, maestra de apoyo, psicóloga, trabajadora social y dos intendentes. Las aulas, pequeñas para el número de alumnos inscritos en cada grupo, resulta un espacio restringido para el acomodo tanto de materiales como de niños y el desplazamiento de ellos, ubica a los pequeños en una realidad limitante, que de alguna manera puede afectar a sus necesidades propias de desarrollo.

En lo que respecta a los patios donde se pueden observar cómo juegan con entrega, gozo, seriedad y felicidad, son amplios con desniveles, piedras que frenan o acortan el ímpetu infantil.

También dentro de este espacio hay algunos juegos como: columpios y subibaja. Este espacio físico donde el niño pasa parte de una mañana no es del todo favorable y se contrapone a lo estipulado por el programa de educación preescolar, ya que menciona dos tipos de espacios que se deben respetar en el jardín de niños. El espacio interior y exterior tendrá que ser: "Funcional y dinámico, se tomará siempre en cuenta la libertad de la acción, la independencia de movimiento y la seguridad de los niños. Siendo éste un espacio flexible, con transformación y movilidad continua de sus partes constitutivas".³

Por otro lado, las viviendas que están dentro de la zona militar se construyeron para ser habitadas por familias de militares de bajo rango, a éstas y al jardín sólo las divide una malla ciclónica. Al observar este lugar se percibe un panorama bastante drástico, al apreciar todas las casas con la única privacidad que otorgan las paredes de la vivienda misma. El pequeño espacio que poseen al fondo, apenas parece cubrir las necesidades de los tendederos y objetos que se van apilando quizá con la idea de algún día ocuparlos.

En relación con la comunidad estudiantil, asisten niños los cuales viven a alrededores de la zona militar, que diariamente caminan unas cuantas cuadras para llegar a la escuela. Su vivienda difiere de los otros niños, ya que son casas individuales con patio propio y la

³ SEP. "Programa de Educación Preescolar". México, 1992, p. 54

mayoría bardeada; de esta población antes mencionada, un sesenta por ciento son hijos de militares y el otro cuarenta por ciento hijos de trabajadores fuera del contexto militar.

Esta comunidad cuenta con un jardín de niños, una escuela secundaria, preparatoria, supermercado, tiendas pequeñas, zona militar, banco, policía y todos los servicios públicos necesarios.

1.1.2 Aspecto socio cultural

Las relaciones interpersonales son un aspecto importante en la vida de cualquier ser humano; el proceso que en ellos se genere posibilitará el tipo de ambiente que se produzca, llámese laboral, familiar o de comunidad. Entiéndase comunidad, al conjunto de personas que comparten necesidades comunes, conviven, intercambian creencias, valores, hábitos y costumbres, teniendo características únicas de relacionarse entre sí.

Por otra parte existen factores que influyen en el desarrollo integral del niño: Cuidados y atención de los padres, que favorecen o limitan el sano desarrollo; el entorno físico que viene siendo el hogar o el ambiente que lo rodea; la dinámica de interacción comunitaria; el ambiente social, que también determina el desarrollo, etcétera.

Con todos estos factores surge una interrogante: ¿En qué ámbito logra el niño interiorizar los valores que formarán parte importante de su vida para lograr una integración a la sociedad?. Ante este cuestionamiento y para tener una visión más clara sobre el fomento de valores, se realizaron visitas domiciliarias en los dos contextos. El panorama no fue grato, ya que al platicar con algunas madres de familias se rescata lo siguiente: Impera un alto índice de parejas que viven en unión libre, madres solteras o divorciadas; las madres son las que realizan las labores domésticas y con una carga de responsabilidad casi total de los hijos; existe maltrato verbal y físico, padres drogadictos, mujeres sumisas y temerosas.

También se pudo observar una desvalorización tanto de la mujer como de la familia, y todo esto los niños pueden asimilarlo. Posiblemente las conductas que manifiestan dentro del salón de clases como falta de límites, reglas, cooperación, respeto, agresión, poco

compañerismo, y que muchas veces el docente no sabe qué hacer, o cómo abordar, pudieran estar relacionadas con lo que los niños viven en sus hogares.

Sin duda los valores hoy en día son un tema controvertido para muchos, ya que aunque atiende a las diferencias individuales, presupone la atención a las diferencias culturales y no hay un método para valorar cualitativamente hasta donde es bueno lo que se hace; esta categoría la realiza el ser humano dependiendo de su cultura, religión o formación.

Con todo esto se considera que si los niños dentro del contexto familiar no tienen una base moral que les fomente los valores, sería oportuno pensar en una escuela que redoble esfuerzos y desarrolle acciones encaminadas al mejoramiento de relaciones sociales.

Por otro lado, al platicar con padres-madres de familia del Jardín, acerca de las relaciones interpersonales con sus vecinos, hubo una gran incidencia en algunos descontentos; primero en la forma en que están las casas distribuidas, ya que esto conlleva a una falta de privacidad familiar y trae repercusiones en el carácter de todos los integrantes. Dicen que es muy difícil mantener buenas relaciones con los vecinos, pues cada uno tiene culturas distintas y combinarlas todas es casi imposible. En fin se presenta una situación compleja de relaciones dentro de la comunidad.

También se consideró importante retomar las relaciones que se dan dentro del plantel educativo. Estas son de carácter profesional. Existe una normatividad en donde hay jerarquías que son respetadas, cada quien asume su rol y se le respeta por el puesto. Situación que se percibió en la primera reunión con la supervisora del jardín de niños donde dice lo siguiente:

“El trato y la comunicación tendrá que ser de directora de Jardín a directora de SAPPI y a su vez a supervisora para evitarnos malos entendidos”.

“ En caso que no se encuentre ninguna de las directoras, la maestra de apoyo se dirigirá a la maestra de guardia”.

Esta disposición causó extrañeza dentro de los integrantes del jardín pero nadie comentó nada quizá por que lo decía la supervisora.

Dentro del Jardín, por las mañanas la comunicación informal fluye en momentos libres. En este sentido la condición que prevalece y que apoya de manera decisiva lo que estipula Kimball “ La comunicación informal deber reconocer y cultivar, si se espera que el cuerpo docente llegue a ser un grupo cohesivo con valores comunes.”⁴ en relación con la comunicación informal en este centro, es el respeto al punto de vista del otro, condición que refleja muestras de afecto y cordialidad en el apoyo incondicional a la realización de alguna tarea en común, en la palabra de aliento y reconocimiento al esfuerzo individual y grupal que posibilita la calidad del servicio.

⁴ WILES, Kimball. “Técnicas de Supervisión para mejores Escuelas” Trillas, México, 1973, p.101.

1.1.3. La vida en el aula

Antes de presentar el análisis de la práctica pedagógica cotidiana, del Jardín de Niños donde se inserta la problemática significativa, se consideró conveniente explicar la conceptualización teórico – metodológica de sus componentes:

- Relación pedagógica.
- Estructura del espacio pedagógico.

“La relación pedagógica puede definirse como el conjunto de reglas explícitas e implícitas relativas a los roles de los participantes en una situación de enseñanza donde se espera que halla aprendizaje”⁵.

Por otro lado“ La estructura del espacio pedagógico es la organización que, a partir de ese conjunto de reglas define la relación de los participantes con, y a través de, los objetos activos (lenguaje y juego infantil) de la práctica pedagógica. ⁶

Puede considerarse que los participantes directos de esta relación a nivel personal son educadora y niño. Por lo que se recurrió a observaciones no participantes dentro de las aulas del Jardín, para poder interpretar reacciones y relaciones grupales, rescatando lo que a continuación se comenta.

⁵ BARCELONA, Andrea. “Ideología y Pedagogía en el jardín de Niños”. Editorial Océano. Primera Edición. año 1986, p.31.

⁶ Idem, p.31

Grupo mixto de primero y segundo (a):

Durante varios días se observaron actitudes en este grupo, en donde están inscritos dos niños con discapacidad: uno visual y el otro auditiva aunado a una deficiencia mental. Es sorprendente como los niños tienen actitudes de rechazo hacia estos niños pues no comparten sus materiales, el trabajo en equipo es difícil o simplemente rechazan la idea de sentarse cerca de ellos. También hay burlas constantes cuando escuchan hablar a su compañero, lo arremedan, no le hacen caso. Por tanto estos pequeños no se han integrado del todo al salón, y en ocasiones prefieren salirse y caminar por los patios o bien irse al aula SAPPI.*

Otro caso similar es el de Ruth una pequeña con discapacidad visual, se observa por parte de los niños rechazo, y una falta de compañerismo, ya que la niña se la pasa sentada todo el tiempo sola, pero lo trascendental del caso es que la niña ya no quiere ir al jardín y ha bajado notoriamente su asistencia.

Con esto se puede considerar que a los niños no se les han estimulado los valores de amistad y respeto, o bien que no están sensibilizados para convivir con niños con discapacidad.

Grupo tercero (b)

Por la mañana, mientras se observaba una actividad se dio un acontecimiento,

* Servicio de Atención Psicopedagógica al Preescolar Integrado

alguien tomó el dinero de tres niños que la maestra había dejado en el escritorio, ya casi estaban por salir al recreo y no aparecía. La maestra con voz fuerte dice:

“No es posible que otra vez se pierda el dinero, y no es justo que yo lo ponga de mi bolso, así es que nadie sale si no me lo dan. Voy a cerrar los ojos y el dinero tiene que aparecer en una mesita”.

En un momento dice una niña: “maestra aquí están las monedas”.

“Bien todos salgan a jugar”.

Después de lo sucedido y mientras permanecí en este grupo la maestra no comenta nada, ni cuestiona a los niños de lo que está pasando dentro del grupo.

Días más tarde, en una plática de pasillo la maestra comenta tener un serio problema, ya que alguien está tomando dinero y hasta le han esculcado su bolsa.

Grupo tercero (c)

El grupo estaba en la elección del proyecto. Se aprecia una falta de reglas y límites, pues todos quieren tomar la palabra al mismo tiempo, se desplazan sin respetar lugares que están ocupados, pleitos constantes entre ellos, algunos niños destruyen los materiales de sus compañeros. Al interactuar con la maestra del grupo se le escucha decir:

“tengo que poner reglas urgentemente
por que ya se me subieron a la cabeza”.

Con estas observaciones realizadas se puede considerar lo siguiente: Los niños manifiestan conductas en donde se percibe una falta de reglas, normas, límites, valores. Valores que no han sido estimulados de manera adecuada en el hogar y/o la escuela.

Por otro lado su mirada tierna y angelical los hace inocentes de sus manifestaciones, pues sólo son producto de algo aprendido, y claro en todo momento tienden a jugar, hacer cosas que de acuerdo con su propia búsqueda y lógica los hace felices. Se distraen, se inquietan, se aburren, se cansan, se “equivocan”, se escapan. Por ello las educadoras dicen tener que establecer reglas que les permitan controlar el comportamiento de los niños. Es a través de las distintas formas de control que utilizan como se configura la relación pedagógica.

En otros momentos de observación se pudieron apreciar diferentes manifestaciones verbales de los niños, dentro de las aulas se escuchan voces que dicen:

“Mi maestra dice que así se hace” .

“ Mi maestra dijo que sí se podía”.

Por lo que la manifestación de realizar contratos pedagógicos es casi nulo. Ya que “...un contrato expresa expectativas mutuas entre los interlocutores.”⁷

Además existen dentro del día de trabajo las llamadas actividades de rutina, durante su desarrollo el tipo de estrategias, rimas, juegos corporales, dormirse, se repite una y otra vez. Con estas actividades la relación pedagógica, pudiera reducirse a un intercambio mecánico de información y posiblemente las necesidades de comunicación de los niños no sea saciada o se bloquee. Otras conductas observables son cuando no hacen caso ni les interesa el trabajo en esas actividades, de lo anterior existe verdadera preocupación por todo el personal del Jardín.

Sin duda, ha resultado interesante el trabajo dentro del plantel educativo. También en otros momentos se ha podido interactuar con los niños de manera directa en el interior del aula SAPPI, en donde se atiende a aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial y/o discapacidad; son veinte alumnos canalizados por presentar agresividad, falta de límites y reglas, el aspecto fonológico, aprendizaje, psicomotricidad y socialización.

Se ha podido percibir, que les llena de alegría que se les invite a realizar actividades en este lugar. Al tomar sus manos y caminar hacia ese salón de sorpresas, sus piernas se desplazan tan rápido que parecieran no tocar el suelo, sus ojos brillan y con sólo una sonrisa agradecen el momento. En estas interacciones afectivas, de juego y trabajo se abre un abanico de necesidades en los pequeños: De atención, amor, disciplina, orden, de ser escuchado de conocer más de su mundo en el cual él forma parte importante.

⁷ POSTIC Marcel. “La relación alumno- maestro-contenido”. En *antología Básica: Grupos en la Escuela. LE'94, SEP- UPN, México D.F.* p 35

En el trabajo con los pequeños surge la inquietud de ampliar la información sobre el problema sentido, por lo que se les aplicó un ejercicio que consistió en hacer un dibujo de lo que les gustaba del jardín y lo que no les gustaba.

Así los niños expresaron:

“No me gusta que los niños peleen”
“No me gusta jugar en los columpios por que los niños me pegan”
“No me gusta que el salón esté sucio”
“quiero que no grite mi maestra y mis amigos”
“me gusta atrapar chapulines vivos”
“me gustan los juegos”
“me gusta hacer trabajos bonitos”.

A partir de esto, se trabajó con padres en charlas informales, preguntándoles ¿qué les gustaría que les enseñaran a sus hijos en el jardín? . Sus respuestas fueron las siguientes:

“Que lo enseñen a respetar a los mayores”
“A que sea responsable en sus cosas”
“Que no debe de ser peleonero”
“Que salude siempre”.

Ante las respuestas de los padres, se puede percibir que desean apoyo en acciones básicas de convivencia, casi las mismas que cualquier familia, de acuerdo con el conocimiento

experencial propio, intentaría desarrollar en sus hijos. Puede notarse también que no expresan grandes exigencias en lo que respecta a valores, cómo si la escuela sólo profundizara o enfatizara lo que en el hogar no se logra, o no termina por enseñar.

Posteriormente, se cuestionó al personal sobre problemas sentidos en su grupo y en general respondieron:

“No tienen hábitos de cortesía ni los niños ni los padres,
ya que entran como burros sin mecate y por más que uno
salude se pasan de largo”

“no les interesan muchas de las actividades o no
entienden el lenguaje de uno”, “no tienen límites ni reglas,
cuando escuchan la chicharra les vale, siguen jugando”,
“se la pasan peleando, no les gusta compartir los materiales,
ni trabajar en equipo por; más que lo he intentado no puedo”,
“tengo 3 niños con discapacidad; (dos auditiva y uno visual),
reciben burlas y en ocasiones rechazo por parte de
sus compañeros”, “no me cumplen con las tareas,
no sé si son los niños o los padres, pero me ocasiona
un problemón por que no avanzo en lo que tengo planeado”.

Con toda esta información se puede considerar que los niños no tienen bases sólidas de valores y quizá que los padres tampoco la tuvieron, además de ser un problema siempre presente en el discurso de las docentes entrevistadas.

Surgen aquí ciertas interrogantes que al menos hasta lo avanzado no tienen respuesta aún: ¿Qué hace la escuela para mejorar el desarrollo de valores? ¿qué puede hacer el docente por encauzar e interiorizar en los niños la importancia de la práctica de valores?

Con esta percepción de necesidades se realiza una matrogimnasia con la participación de madres de familia, que tiene como objetivo principal: Establecer relaciones afectivas entre madre e hijo, mediante juegos y contactos físicos, mas los resultados no fueron alentadores. Algo sorprendente fue ver como una madre golpeaba a su hija de cuatro años pues la niña no quería realizar las actividades. La madre muy enojada se salió del pórtico y al finalizar la actividad, comenta que se siente decepcionada de la actitud de la niña; en ese momento la psicóloga aborda la situación.

Otro caso es el de Víctor, en donde él le solicitaba a su madre el contacto y su madre lo rechazaba; en ese momento, en lo personal no podía intervenir pues la función era sólo de guía y espectadora, ya que es una regla de esa actividad; otras tantas parejas de madres y niños manifestaba expresiones de rareza cuando se les pedía se abrazaran y besaran.

Con todo esto se vislumbró una carencia afectiva por parte de las madres hacia los niños y niñas, situación que pudiera repercutir en las conductas que manifestaban los alumnos; aunque esto no fue la totalidad de lo que ocurría o existía, fue sencillamente un acercamiento para intentar comprender y contextualizar la problemática inherente.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El maestro, tiene la misión de educar para la armonía un estado en el que los impulsos humanos no luchan unos contra otros, si no se complementan mutuamente de tal manera que el pensar, sentir, querer y hacer se desarrollan en calidad de copartícipes.

Partiendo de esta reflexión y una vez formulado el diagnóstico surge el cuestionamiento siguiente: ¿Cómo estimular valores de amistad y respeto que favorezcan el trabajo armónico, placentero y colaborativo en los niños dentro del Jardín?.

Desde una apreciación personal, la familia es el factor primordial en el desarrollo del niño, ya que por medio de ésta se establecen sus primeras experiencias sociales, como el comunicarse con los integrantes de la misma, el afecto, las necesidades de vestido y alimento, proporcionándole ilimitadas oportunidades. En estas relaciones con su entorno más cercano, el niño percibe, y puede aprender los valores que le van a permitir el acceso a las relaciones sociales. Ante esta consideración se retoma el sustento siguiente: "El desarrollo de la conducta moral está fuertemente condicionada por la acción educativa familiar. Los padres pueden promover en los hijos la formación de estructuras morales inestables y éticamente frágiles o sólidas y capaces de ulteriores procesos"⁸.

Por tanto, serían los padres los que pueden iniciar la enseñanza a los niños, de que a las personas se les ama, respeta y que merecen consideración. En el caso de algunos niños del jardín, parece no darse esa posibilidad, ya que en sus interacciones dentro del contexto

⁸ ANAZAR Miguel y P.M. Pérez Alonso Geta. *Enciclopedia de la Educación Preescolar 1. Fundamentos Pedagógicos. Psicología Educativa y Diferencial (la familia y el proceso educativo)*, editorial Santillana, México, 1987, p. 464.

escolar manifiestan agresividad, no respetan a sus compañeros, quieren hablar a un mismo tiempo, no ayudan a los alumnos con discapacidad que están integrados en el jardín, etcétera.

Es así como los educandos de manera cotidiana denotan una falta de estimulación en los valores antes mencionados, ya que el conocimiento previo aprendido y desarrollado en la familia no facilita lo que la escuela se propone, si se recuerda que los fines que fundamenta el programa de educación preescolar se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, y éste: “... define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.”⁹

Originando inquietud que lleva a replantear la necesidad de trabajar sobre esta esfera dentro de la comunidad educativa, ya que es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva. Por tanto puede ser favorable trabajar determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores. Pues de ésta forma pudiera conseguirse enseñar, educar, es decir, guiar en la construcción de una personalidad con valores sociales.

Pero, ¿cómo es que el niño adquiere los valores de amistad y respeto en el nivel preescolar?

Para dar respuesta, fue necesario documentarse sobre dichos procesos, se encontró que existen dos teorías que conciben al adquisición de valores morales desde dos ámbitos:

⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública. Argentina 28, México D.F. Primera Edición 1992, p. 5

La primera; parte de que el desarrollo moral se da de manera natural de acuerdo a una evolución psicológica, y que los comportamientos de los niños son iguales, dependiendo del momento de madurez que se encuentren viviendo y que muchas veces coincide con la edad.

La segunda señala que la vida moral infantil es el resultado de una estimulación de aprendizaje sociales, y ésta determinará las formas de conductas morales en la infancia.

De estas dos teorías la que se considera retomar es la segunda, que según Roviro, retomando a Jean Piaget, dice lo siguiente “ La razón moral no es una reprogramación del individuo, si no el resultado del desarrollo cognitivo , y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva...”¹⁰

Es importante tomar en cuenta que en la etapa preescolar el niño es egocéntrico, ya que sólo le interesan sus necesidades y su punto de vista propio. Sin embargo “...Conviene que desde que sea posible se le vayan formando unos hábitos de comportamiento objetivamente morales que faciliten al niño su futura conducta moral. A este fin convendrá que lo acostumbremos, por ejemplo, a no decir mentiras, a respetar a sus compañeros, a no apropiarse de objetos ajenos, a no realizar actos destructivos”.¹¹ En eso consiste lo que llamamos una educación pre-moral del niño, o educación moral preparatoria.

Con la información que se tenía recopilada hasta el momento se decidió buscar aún algo más que llevara a la clarificación de lo que consideraba como problema y que estaba causando inquietud. En esta búsqueda se tuvo la oportunidad de abordar una situación que

¹⁰ PUIG Roviro Joseph Ma, Y Martínez Martín. “Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral”. En *Antología básica: El niño preescolar y los valores. LE'94, SEP-UPN, México, D.F. 1995, p 62*

¹¹ QUINTANA Cabanas, J.M: “Enciclopedia de la Educación Preescolar”. *Fundamentos Pedagógicos, psicología evolutiva y diferencial (dimensión moral)*, ed. Santillana. México. 1997, p .580

tanto a la maestra de grupo, directora y en lo personal como profesora de SAPPI nos preocupaba, ya que se trataba de ocho alumnos del tercer grado, los cuales de septiembre a noviembre del ciclo escolar 2000 –2001, cuando todos los niños pasaban a su salón después de la hora de recreo, ellos seguían afuera. Un buen día se les invitó a pasar al aula SAPPI, lugar donde asisten los niños que son canalizados por presentar necesidades educativas especiales y/o discapacidad.

Se inició un cuestionamiento sobre qué les gustaba hacer después de la hora del recreo, ellos responden:

“atrapar chapulines a gusto,
porque cuando hay niños no podemos, oye ,
¿ tú nos puedes enseñar a atrapar chapulines vivos?”.

Se acordó con los niños que trajeran botes al siguiente día para echar los chapulines y que llegaran temprano, aunado a esto el compromiso personal de investigar algo sobre estos animales. Al día siguiente los ocho niños llegaron temprano, se atrapó a los insectos y se entró al grupo de SAPPI a trabajar con el tema de los chapulines; fue increíble ver la atención que tenían los pequeños cuando los observaban y a la información que en lo personal se recabó y compartió con ellos. Aprovechando ésta situación se exploró la zona de desarrollo próximo, de la cuál Vigotsky hace mención de la siguiente manera: “ La zona de desarrollo

próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz”.¹²

Esto se hizo con el fin de saber qué tanto los niños se interesaron en el tema, por tanto habían investigado sobre éste. En esta visión se trabajó la siguiente actividad, invitándoles a pasar al salón de SAPPI a esos pequeños, posteriormente se les cuestionó, qué pasaba cuando tocan el timbre después de la hora del recreo, todos dijeron en coro, “tenemos que meternos al salón”, y ustedes saben para qué, “pues para seguir trabajando.”

Se les propuso hacer un dibujo en cartulina como mensaje para todos los niños que no sabían qué hacer cuando tocaban el timbre; la comunicación a través del cartel intentó ser precisa, se pegó en el pórtico de la escuela, y se les sugirió pasar a cada salón a invitar a los niños a observar su dibujo y el mensaje que contenía; desde ese día, estos pequeños entran al salón cuando escuchan el timbre. En éste caso puede considerarse autónomo el aprendizaje, por que el hecho de que el niño lo haga parte de él y sea capaz de elaborar su propio juicio moral se está hablando de autonomía Piaget lo maneja así: “El juicio moral autónomo se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Unas relaciones que eliminan la presión y la imposición coactiva de normas, para inaugurar un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración. Estas relaciones

¹² VYGOTSKY. “Zona de Desarrollo Próximo: Una Nueva Aproximación”. En *Antología Básica: El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje*. LE’94, SEP -UPN, México, 1994, p, 23

cooperativas conducen al nacimiento de la conciencia de cada sujeto, de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana”.¹³

Ante estas situaciones se construyen ideas generales dentro del trabajo con los alumnos como: El adquirir nociones de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, por medio de vivencias concretas, como también observando el comportamiento ajeno e interactuando con otros.

En esta línea, se considera que los niños pueden: Manifestar sentimientos, intercambiar ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común, relacionarse con miembros de su grupo, cooperando y respetando a sus compañeros, lograr ser gobernado por él mismo en la medida de sus posibilidades.

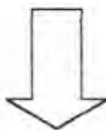
Por otro lado también se evidencia la necesidad de trabajar con los padres de familia, pretendiendo brindar la oportunidad de reflexionar sobre el conocimiento de sus hijos y su labor en la trasmisión de valores.

Sin embargo, antes de intentar la construcción de una vía de acceso a posibles desarrollos en el tratamiento de valores es primordial considerar que:

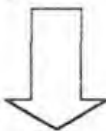
¹³ PIAGET, Cit. Pos .DEL VAL, Juan. “Los campos de la representación del mundo social: En el desarrollo humano” . En Antología básica : El niño preescolar y su relación con lo social. LE’ 94, SEP-UPN , México , 1994, p. 46

La educación en los valores se puede fomentar en :

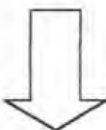
Respeto mutuo de maestros, padres, alumnos y autoridades.



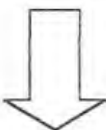
Utilización de un diálogo interactivo.



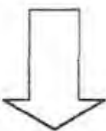
Desarrollo de un código de propuestas de actuación, previamente consensuadas.



Estimulación de valores a través de técnicas y actividades diversas.



Que podrían disminuir la conflictividad.



Conduciendo a una socialización armónica.

Se considera que trabajar los valores de manera continua, puede permitir el lograr los objetivos que se propongan.

Por otro lado LOGSE, plantea la educación en valores "...como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros, podamos desarrollar

algunos valores que vienen explicitados en nuestra Constitución, y que deben ser la base de la democracia.”¹⁴

En este contexto y desde esta perspectiva pedagógica, la definición de valor queda como: “un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona.”¹⁵

Los valores pueden ser clasificados de diversas maneras, de acuerdo con las disciplinas que lo estudian o de la utilidad que se desprenda al agruparlos. El valor social; satisface las necesidades humanas de relación y diálogo, con el objeto de que el individuo se integre y participe en el desarrollo de su comunidad. En esta categoría se encuentran : La amistad, y el respeto entre otros, pero éstos son los que se deciden trabajar, ya que dentro del diagnóstico se denota una falta de los mismos.

La amistad en este trabajo será entendida como un afecto recíproco que nace y se fortalece con el trato. Los cimientos en los que se apoya la amistad son la sinceridad, generosidad y el afecto mutuo. Esto dignifica y alegra nuestra existencia, se encierra en el trato afable y en la buena comunicación con los demás. Por tanto al trabajarlos se pretende que los alumnos descubran en relación a la amistad; las actitudes que la favorecen y su valor en las relaciones sociales.

¹⁴ SERRATS, G. María. *Cómo Educar en los Valores. Sexta Edición. España, 1995, p. 21.*

¹⁵ Idem.

El valor de la amistad se interrelaciona con algunos valores como: Respeto, comprensión generosidad, tolerancia, sinceridad. Y también tiene interacción con algunos contravalores: intolerancia, engaño y egoísmo.

Es importante hacer mención de la manera cómo el niño va conceptuando el valor de la amistad:

Como primer momento en el vientre de la madre, el niño aprende a tener contacto con ella por esa simbiosis natural. Al nacer la relación con la familia lo hace crecer emocionalmente; algunos niños asisten a estancias infantiles a partir de los tres años en donde tienen la oportunidad de tener otro tipo de experiencias sociales, y es cuando inicia el aprendizaje de la amistad que con el tiempo se consolidará.

Para Damon la concepción de la amistad es manejada en tres niveles:

Nivel 1.-El niño considera amigo al que juega a lo que él quiere, le presta su juguete; pero si esto no fuera así, no lo considera su amigo.

Nivel 2.-Se ayudan, hay intereses comunes, confianza para contarse todo, pero si en un momento se le ignora o no se le ayuda para resolver alguna situación, deja de considerarlo amigo.

Nivel 3.- Se comprenden, comparten, son alegres, permanecen unidos en la amistad, pero si alguien manifiesta desagrado o mala fe; se acabó.

El otro valor a estimular es el del respeto. Del cual se iniciará diciendo: El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. La dignidad de

una persona queda situada entre dos coordenadas básicas: La del respeto a sí mismos y del respeto a los demás.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir en armonía y poner las bases de una auténtica convivencia en paz. Se ha de valorar también el respeto a la naturaleza, el mundo que nos rodea, animales, plantas, etcétera.

Para que una persona respete a los demás, es importante tener modelos como padres, educadores; los cuales con su ejemplo y respetándole a él le habrán marcado pautas a seguir toda su vida.

Por el hecho de ser persona, siempre se es más importante que cualquier cosa; por valiosa que sea, lo cuál nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

El valor del respeto tiene interacción con amabilidad, aprecio, autoestima, humanidad; por otro lado con contravalores como; egoísmo, desconsideración, desigualdad.

Si se parte de que los valores de un ser humano, son creados por el hombre y “...existen para un sujeto, entendido éste no en un sentido puramente individual, sino como ser social.”¹⁶, entonces son adquiridos de manera heterónoma en los primeros años de vida según Emile Durkeim que al respecto dice: “...la moral en tanto hecho social, es un dato de buena voluntad; un dato que se nos impone, y que sólo a el comprender y aceptar su necesidad logramos conquistar nuestra autonomía moral.”¹⁷

¹⁶ SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. “Los valores.” En Antología Básica: El niño Preescolar y los Valores. LE’94, SEP-UPN, México, 1994, p31

¹⁷ PUIG Rovira, Joseph Ma. y MARTINEZ Martín Miguel. “Teorías del desarrollo moral”. Ibidem . p 49

Dicho de otra manera, el aprendizaje heterónomo es aquel que se adquiere por la inserción de los individuos en la sociedad, a través de mecanismos biológicos de adaptación o condicionamientos, en donde el sujeto que se está adaptando es limitado, quedando como tarea el hacer suyas las influencias que desde el exterior le son impuestas.

Sin duda una situación determinante es el rol que puede desempeñar el docente ante esta adquisición de valores, pero ¿cómo el niño puede ser estimulado en su proceso de adquisición de valores?

Se trata pues, de una necesidad de construcción, en la que la comunidad escolar busque como objetivo el que los estudiantes se sientan respetados, cuidados, apoyados, y parte de la misma como sujetos capaces de distinguir su hacer.

En esta construcción la maestra podrá tomar en cuenta que los niños, al menos, desde cuatro y cinco años son capaces de distinguir sus acciones y actitudes. Sin embargo, esto no quiere decir que los valores los asimilarán como formas convencionales en este lapso de edad temprana, sino por el contrario cambia y evoluciona a medida que los niños se hacen mayores.

Como la función propia es el trabajo con niños con necesidades educativas especiales y/ o discapacidad, se intentó buscar soluciones que se pudieran aplicar en este contexto. Este trabajo se llevó acabo desde una perspectiva interpretativa, para identificar y clarificar sus motivos e intenciones, y así poder entenderlas, y posteriormente buscar alternativas viables de aplicación en el contexto educativo, que condujeran a los niños y a padres a reflexionar sobre su rol en la sociedad.

Por tanto la pregunta planteada al inicio de este apartado queda como la situación a tratar de dar solución.

1.3.- SELECCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS TIPOS DE PROYECTOS

La elaboración de una alternativa de trabajo confluye con lo que señala Marcos Daniel Arias:

“Somos profesionales de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra profesión docente.”¹⁸

Una de las tareas dentro de el V semestre de la Licenciatura en educación en el plan 1994 de la Universidad Pedagógica, es precisamente la de elegir el tipo de proyecto con el que se trabajará, para lo cual, fue necesario conocer los tres tipos de proyectos que ofrece el programa de ésta casa de estudios. El proyecto de intervención pedagógica “... estrategia que abordará los procesos de formación, reconociendo la especificidad de los objetivos de conocimientos que estén presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la aplicación del maestro en su práctica docente ”.¹⁹

Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares, los elementos que se consideren necesarios llevarlos a cabo en la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto. Señalando que todo proceso e intervención tiene un carácter puntual, es decir debe ser configurado en un tiempo y espacio determinado.

¹⁸ ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. En Antología Básica. Hacia la innovación , L E’, 94, SEP-UPN, México, 1995 p. 64

¹⁹ RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto. “ Características del proyecto de intervención pedagógica”. Ibidem . p. 88

El siguiente proyecto es el de gestión, que tiene dos premisas que se basan, en el orden institucional y las prácticas que impactan significativamente la calidad del servicio educativo.

“...tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela .”²⁰

Es una alternativa viable para mejorar la vida institucional de las escuelas, por que se encuentran en permanente redefinición a partir de la recuperación crítica y colectiva de las prácticas de todos los implicados, con la intención de ajustar y/o cambiar dicha práctica.

Y por último el proyecto pedagógico de acción docente:“...se entiende como la herramienta teórico-práctica de desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para: Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente”²¹ Logrando modificar la práctica que se había llevando anteriormente, con la visión de que si se innova en relación al problema, poco a poco cambiarán otros aspectos, y así hasta lograr la transformación de dicha práctica.

Se considera que este proyecto reúne las características para plantear la alternativa de innovación y abordar el problema delimitado, ya que permitirá pensar cualitativamente en la planeación, aplicación y posteriormente ajustar de acuerdo a los propios ritmos de los participantes.

Lo que se pretende por tanto, es buscar en la medida posible estrategias adecuadas de intervención a este problema que repercute para el trabajo armónico, placentero y

²⁰ RIOS ,Durán Jesús Eliseo, et al. “Características del proyecto de gestión escolar”.*Ibidem* . p. 96.

²¹ ARLAS Ochoa,MarcosDaniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. *Ibidem* . p. 64

colaborativo del jardín de niños. Así pues se calendarizaron actividades con las personas que integran la comunidad escolar; ya que se consideró importante trabajar colegiadamente para que la obtención de resultados fuera exitosa.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA

2.1.-BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA

La alternativa diseñada se orienta a la estimulación de valores sociales de amistad y respeto específicamente. Por lo que se considera importante retomar los aportes que Kohlberg hace al denominar una comunidad justa, pues éstos serán necesarios para que las acciones propuestas pueda materializarse positivamente.

“ De lo que se trata es que el maestro se ponga a construir una comunidad escolar en la que los alumnos se sientan respetados, cuidados, apoyados, que sepan que se puede confiar en los demás y que cada uno se beneficiará al ser parte del grupo. También es esencial a este planteamiento que los maestros establezcan estructuras sociales y procedimientos en los cuales los participantes puedan negociar las formas de cooperación como también las reglas y expectativas para el grupo.”²²

Para que la alternativa tenga sentido con lo que dice Kohlberg es necesario propiciar situaciones en donde se involucre la participación activa de cada uno de los implicados orientadas a la convivencia armónica, placentera y colaborativa.

Esto se intentará lograr a través de un proceso vivencial en valores, en donde el rol personal será de propiciadora de intercambios, a partir de actividades en donde el alumno tenga la oportunidad de poner en juego una serie de actitudes de sensibilidad, que son natas del ser humano. Así como también habilidades del pensamiento, que se estimularán a través

²² MADRID M. María Elena, “ Notas sobre educación moral en la práctica educativa mexicana”, en *Revista pedagógica* Núm. 6, Tercera época, vol. 11, ed. UPN, México, 1996. p. 72.

de la metodología propuesta por Haywood, que está diseñada para enseñar a pensar a preescolares.

En esto último es necesario hacer hincapié que en cada una de las sesiones que se abordarán tendrán una fundamentación metodológica la cual se considera importante para el logro de los objetivos los cuales se contemplan de la siguiente manera:

Propuestas para los niños:

- Experimentar de una manera sencilla los valores de amistad y respeto.
- Despertar en los niños el respeto a sí mismos y a los demás.
- Estimular el amor al entorno natural y potenciar el respeto al medio ambiente.
- Descubrir el valor de la convivencia.
- Alimentar el sentimiento humanitario para aceptar a la diversidad.
- Experimentar situaciones donde reflexionen acerca de la amistad y el respeto.
- Intentar verse a sí mismos

Propuestas de objetivos para los padres:

- Reflexionar sobre el grado de conocimiento de sus hijos.
- Reconocer la importancia que juegan en la crianza de los niños.
- Interactuar y compartir experiencias como padres.

En este caso interactuar está asociado con el hecho de experimentar, vivir algo, vivenciar situaciones, así como también discernir sobre acciones para llegar a pensar antes de actuar.

Con lo anteriormente dicho el propósito es estimular los valores de amistad y respeto para tratar de favorecer las relaciones de grupo, de tal manera que lo que se viva ahí, dentro de lo que para los niños es su segundo hogar sea armónico, placentero y brinde aprendizaje significativos que los puedan aplicar en su vida presente y futura.

En las alternativas se contempla el trabajo con padres y con alumnos de un grupo de tercero de preescolar cuyas edades oscilan entre 5 y 6 años.

Con los padres se llevarán a cabo cinco sesiones propuestas para realizarse una vez por semana el día miércoles a partir del mes de septiembre de 2001, y con niños de una manera similar pero esta son diez sesiones los martes iniciando el mes de septiembre del mismo año.

2.1.1 Plan de trabajo con padres

Evaluación	Fecha	Nombre de la sesión	Técnica/evaluación	Aspectos a evaluar
Inicial	20/ Septiembre	Propuesta del proyecto	Observación	Compromisos e interés
Proceso	25/Septiembre	Sensibilización a padres	Observación	Grado de sensibilización, compromisos
Proceso	3 / Octubre	¿Conozco a mi hijo?	Observación	Actitudes, reflexiones
Proceso	10 / Octubre	¿Qué hago yo?	Observación	Actitudes, reflexiones
Proceso	17 / Octubre	Reflexionemos	Observación	Actitudes, reflexiones
Final	Enero	Te quiero contar	Entrevista	Procesos que han observado en sus hijos

2.1.2.-Plan de trabajo con niños

Evaluación	Fecha	Nombre de la actividad	Técnica/Evaluación	Aspectos a evaluar
Inicial	Septiembre	El contexto	Observación, entrevista, visitas domiciliarias	Aspecto sociocultural, nivel económico, relaciones interpersonales, contexto áulico, actitudes
Proceso	24/ Septiembre	Juguemos a ser artistas	Filmación, observación	Actitudes, relaciones sociales
Proceso	2 / Octubre	Ver cómo somos y cómo nos portamos	Observación	Actitudes, conductas
Proceso	9 / Octubre	Aprendamos a ser amigos	Observación, meta cognición	Actitudes, relaciones, procesos de amistad

Proceso	16 / Octubre	Comprendamos a nuestros amigos discapacitados	Observación, metacognición	Actitudes, relaciones, sensibilización
Proceso	23 / Octubre	Cuidemos nuestro mundo	Observación, metacognición	Actitudes, proceso del valor del respeto
Proceso	30 / Octubre	Te presto mi juguete	Observación, metacognición	Actitudes, procesos de amistad, relaciones
Proceso	6 / Noviembre	Compartiendo contigo	Observación, metacognición	Actitudes, relaciones, procesos de amistad y respeto
Proceso	13 / Noviembre	La presa seca	Observación, metacognición	Actitudes, compromisos
Final	27 / Noviembre	Veamos si hemos cambiado	Estimulación del recuerdo	Actitudes, reacciones, manifestaciones

2.3.- EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En la continuidad de poner en práctica la alternativa de innovación, surge la necesidad de evaluar el desarrollo de las mismas, y hablar de evaluación es hablar de un proceso que permite valorar los alcances de lo realizado en relación con lo propuesto.

“ ... Significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor o mérito de lo que se hace. Determinar el valor o mérito de la intervención no es gratuito; se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evolución a la mejora del propio proceso de intervención ”²³

Para seguir este proceso se considera utilizar las siguientes técnicas:

- Metacognición.
- Observación participante.
- Observación no participante
- Estimulación del recuerdo.
- Entrevista.

Dichas técnicas fueron seleccionadas por tener características que posiblemente permitirían recoger e interpretar datos y posteriormente resultados.

²³ CEMBRANOS, Fernando. Et al. “La evaluación” . En Antología Básica: Aplicación de la Alternativa de Innovación. LE’ 94 SEP-UPN, México, 1994, p . 33

A continuación se mencionan aspectos importantes de cada una de las técnicas: Observación participante; es un estilo de investigación, en donde “...la idea central es penetrar en las experiencias de los otros”²⁴, por tanto el investigador tendrá que vivirlas y ser parte del grupo que se investiga, por lo cual es importante cuidar la manera de interpretar, para que esta sea lo más limpia posible.

Observación no participante; “... Es una forma en donde el investigador sólo desempeña el papel de investigador observa situaciones de interés”²⁵ estas son específicas, que le servirán para realizar sus registros correspondientes, utilizando: Oído fino y una buena memoria.

Entrevista: En el caso de la aplicación de entrevistas se trató de llevarlas como discusiones o conversaciones, en donde pudiera mantenerse un proceso libre, abierto, democrático, bidireccional; donde los individuos puedan manifestarse tal cual son, pero en otros momentos se aplicó como proceso unidireccional, ya que la entrevistadora se abstuvo de formular su opinión; el tipo de entrevista fue seleccionada según se consideró pertinente.

Estimulación del recuerdo: Consiste en reproducir en audio o vídeo casete un momento filmado durante una actividad específica, con el fin de recordar, en este caso del trabajo, actitudes, conductas anteriores y compararlas con las ahora existentes, esta aplicación puede tener algunas variantes, las cuales si nos referimos al trabajo se aplicará de la siguiente forma: Filmación inicial fue con niños.

²⁴ Vid Woods, Peter. “ La escuela por dentro” En observación participante y no participante. Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia. Ciudad Universitaria s/n Madrid. p. 48.

²⁵ Ibidem . p. 53”

Observación del vídeo deteniendo el vídeo en momentos que se consideren claves, realizándose cuestionamientos, ¿ creen que seguimos comportándonos así?, lo que está pasando ahí ¿ lo seguimos haciendo?, ¿ Por qué creen que han cambiado o que no han cambiado?, ¿qué piensan de cómo actúan ahora?.

En cada una de las sesiones se utilizó la metacognición como una evaluación permanente y directa, ésta tiene como principal objetivo, “ ...que el niño, amplíe su comprensión acerca de sus propios procesos de pensamiento y por lo tanto aumente su capacidad de aprendizaje al reflexionar con cuestionamientos estructurados, por ejemplo:

¿ Qué aprendimos?, ¿ qué hicimos primero?, ¿ cómo lo hicimos?, ¿para qué me sirve?, ¿ dónde lo puedo aplicar?.²⁶

No se trató solamente de enseñar el contenido en contextos cognoscitivos, sino también de enseñar a los niños a generalizar funciones cognitivas a la solución de nuevos problemas, cuando estos surgían de ambientes diferentes. Para lograr esto se trató de dar ejemplos de otras situaciones. De esta manera los niños aprenderían a discriminar entre situaciones apropiadas e inapropiadas de modos particulares de pensamientos, y ser críticos de sus propias soluciones, desde el punto de vista del grupo en general.

Otra forma que se utilizó en algunas de las sesiones es la conceptualización de términos, con el fin de explorar los conocimientos previos de los niños, estructura de conceptos, para partir de ideas conjuntas, por otro lado despertar en los niños el interés por la actividad que en ese momento se aplicaría.

²⁶ Metacognición. Haywood, Carl. Cognitive curriculum for young children. p. 19

2.3.1 Evaluación inicial

Esta evaluación permitió identificar posiciones de los niños (as), respecto a situaciones determinadas, con el fin de iniciar una tarea. En este caso las actividades propuestas en la alternativa.

“ La evaluación inicial, ha sido entendida como la detección de requisitos de conocimientos que poseen para poder entender y trabajar ciertos contenidos. Sin embargo en el caso particular de los niños, los requisitos no sólo son de conocimiento, sino fundamentalmente de madurez”²⁷

En este caso la evaluación se centró en los valores sociales de amistad y respeto. Se partió de la caracterización sociocultural del grupo para obtener información, se utilizó la filmación y la estimulación del recuerdo, en donde en la primera se tuvo la sensación de angustia al observar las actitudes que los niños manifestaban con su maestra de grupo regular, como la falta de atención y respeto mientras ella hablaba, desorganización en materiales, pleitos, empujones, pero algo que en especial llamó la atención fue José y Víctor alumnos con discapacidad visual y auditiva respectivamente, ellos están sentados en un rincón del aula, al pasar Benito les dice:

“Estos siempre como tontos sin moverse”.

Dándole un empujón a José en su brazo, abriéndose paso para seguir agrediendo a otros compañeros.

²⁷ CETE “Estrategias de evaluación en el aula” . En Antología Básica: Aplicación de la alternativa de innovación. LE’ 94, UPN – SEP, México. 1994, p. 68

Vivir una situación como la anterior, o estar al mismo tiempo intentando aplicar una alternativa que mejore aspectos de convivencia entre los alumnos, deja una sensación de preocupación y tristeza por un lado, pero por otro la confirmación de que aplicar acciones encaminadas a la estimulación de valores era ya no sólo un deseo personal, si no una necesidad y un reto digno de materializar.

Por otro lado ¿qué pasará en la cabeza y sentimiento de José al recibir el empujón.?

Posteriormente, en la estimulación del recuerdo, momento sin duda fuerte para algunos niños, ya que lo manifestaban con actitudes de negación, agachaban la cabeza, se tapaban los ojos, se metían debajo de las mesas, mientras que Benito, simplemente se sale del salón.

Esto deja ver por un lado la falta de familiaridad con este tipo de actividades; y por el otro el desconcierto de alguna forma de verse y analizarse ante otros.

Sin embargo los niños pudieron reflexionar sobre lo que hacen bien y lo que hacen mal; ya que surgieron comentarios como:

“Mira yo tiré eso pero no me fijé”.

“Yo grito mucho”.

“Mi maestra se enfermó por que no la dejamos hablar”.

“José y Víctor no tienen amigos”.

“Qué cochinerito hay en el salón”.

“Hay niños que pelean”.

“Mira estos se salieron sin permiso”.

Los comentarios de los niños dan idea de su capacidad de observación y análisis, aspectos que dan la esperanza de obtener logros en el proceso de la estimulación de valores.

Por otro lado con los padres en la propuesta del proyecto, se tuvo buena respuesta aun cuando la mayoría reflejó angustia, al escuchar que sería tipo taller y cuáles eran las características del mismo (la construcción entre todos), algunos comentan:

“Pues yo no sé hablar bien, pero sí voy a venir”.

“Maestra, ¿usted nos va ayudar a eso de construir?”.

“ Yo no sé ni escribir”.

En sus comentarios manifiestan desconfianza de sus capacidades o bien angustia de vivir una situación nueva dentro del contexto escolar y donde ellos serían los constructores.

Esto en lo personal deja una signación de responsabilidad, para propiciar confianza en los padres de familia y brindarles apoyo para que el compromiso que se asumía les fuera útil en su vida familiar.

Lo anteriormente descrito da elementos para seguir adelante en las otras sesiones, las cuales fueron elementos de evaluación durante el proceso.

2.3.2.-Evaluación de proceso

Con la información obtenida en el primer momento de la evaluación, se llevó a cabo la planeación de la aplicación de actividades, y en cada una de ellas el registro; caracterizándose cada sesión por tener un objetivo común, la estimulación de valores de amistad y respeto. Y en el desarrollo una metodología, la cuál los momentos importantes fueron; Report, objetivo, conceptuar, desarrollo y metacognición. Todo esto integró la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas que promovieran en gran medida el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas, entendiéndose significativo a todo aprendizaje que el niño construye y del cual se apropia.

Durante la aplicación de las alternativas, se vivieron situaciones que en momentos salían del control personal, dudando a veces de cómo abordarlas, por ejemplo en el momento de conceptuar qué es ser amigo, Pamela dice:

“Son amigos los que se emborrachan,
por que mi papá toma en mi casa con sus amigos”.

En ese momento sinceramente, no se supo qué responder, afortunadamente Angélica ayuda con su respuesta:

“La maestra dice amigos como nosotros no como los papás,
además emborracharse hace daño”.

“Así pos sí”.

Posterior al suceso, se tuvo la necesidad de solicitar ayuda con la psicóloga, sobre el cómo responder ante una situación similar, en donde no lastimara a algún niño con respuestas indebidas, su consejo fue;

“ pídeles a ellos mismos que respondan y luego tú le das forma”.

La vivencia anterior fue sin duda momento difícil ante el comentario de la niña durante la conceptualización, sin embargo esta actividad mental les ayudó mucho, ya que después de cuestionarlos con otros conceptos sus ideas fluían suavemente, como lo que a continuación se hace referencia cuando se les pregunta , ¿qué es respetar?, ellos dicen :

“No golpear a los niños”

“ cuidar las plantas, no cortándolas ”

“ hablarle bajito a Víctor por que tiene un aparato”

“ mover las sillas con cuidado para que a Víctor no le duela”

“ escuchar cuando alguien hable”.

El que los niños llegaran de alguna manera a sentir dentro de ellos lo que es respetar, llena de satisfacción el momento, aunque en ocasiones se podía observar que lo que habían dicho se les olvidaba, volviéndose a retomar y recapacitaban su actitud. Ante esto se puede decir y confirmar lo que los autores denominan la necesidad de trabajar los valores sistemáticamente.

Otra situación que se hace relevante, ya que fue significativa para los niños, fue el hecho de vivenciar cada una de las actividades de forma casi real y a través de cuestionamientos tales como: ¿Qué siente un ciego?, ¿un sordo?, ¿alguien que no hable?, ¿qué no pueda caminar?: Pues de esta manera la sensibilización se da como por arte de magia.

Algo especial fueron las expresiones gestuales y verbales, al manifestar angustia al ponerse en el lugar del otro por un momento, y aunque a los niños esto les es difícil por su característica natural de egocentrismo, se logró casi en su totalidad.

“Siento que me ahogo si no veo”.

“José y Víctor están tristes por que no escuchan”.

“Hay que ayudarles a armar aviones”.

“¿ Maestra les puedo compartir mi lonche?”.

“Mira y el Benito empujó a José en video”:

Benito responde, “cállate pero ya no”.

Es sorprendente la nobleza que los niños tienen en su corazón, y cómo el que ellos hayan vivenciado alguna capacidad disminuida les permitió comprender a sus compañeros, y a Víctor y José la integración favorable a su grupo.

Durante el desarrollo metodológico la metacognición cobró también significado, pues al principio los niños tenían dificultad para pensar sobre lo pensado, pero poco a poco se fue haciendo familiar en el proceso. No se niega que esta actividad mental cansa y en algunos momentos no se pudo hacer verbal, pero se podía observar en actitudes.

Alternando al trabajo con niños y siguiendo con la evaluación del proceso, se significaron como puntos culminantes de análisis una serie de resultados de aprendizaje con los padres de familia, que permitieron considerar que lo realizado es digno de continuarse.

Dentro de los momentos especiales que se vivieron fue cuando algunos padres con voz entre cortada y lágrimas en los ojos dijeron:

“Con esta actividad de la palma de mi mano,
me sentí mal, pues de di cuenta que no conozco a mi hijo como yo creía”.

“Yo no sé nada de sus gustos”.

“Tengo que darme tiempo para platicar con mis hijos y escucharlos”.

Sin duda es difícil aceptar algo ante otros; sin embargo cuando se hace, es positivo ya que permite ser conciente de actitudes que se asumen.

En el momento en que los padres externaban y afloraban sus sentimientos, en lo personal, dieron ganas de llorar, pero se logró contener, pues se tenía el compromiso de mediar la situación. Es difícil en ocasiones desempeñar un rol, cuando por otro lado pesa el ser sensible que en lo personal se lleva.

El taller fue significativo para ambas partes; ya que los padres manifestaron el haber aprendido que:

“Comprendo más a mi hijo, soy mas amorosa con él y he tratado de enseñarlo a respetar a todos por igual.”

“Lo que me gustó mucho y lo estoy trabajando con mi esposo es que tenemos que saludarnos entre nosotros para que él pueda llegar a saludar”.

“Yo li digo a mi familia, vieran que bonitas son esas pláticas, salgo rete a gusto”.

“Estoy tratando de cambiar algunas cosas como por ejemplo, sensibilizar un poco más a mi hija para que ayude a sus compañeros y no se burle de sus amigos” .

“Aprendí a reflexionar sobre la forma en que estoy educando a mis hijos”.

“En lo personal me deja la espina de que no conozco a José, creo hacía falta que alguien me moviera un poco”.

Realmente fue estimulante y reconfortante como docente, escuchar estas reflexiones tan significativas, ya que el hecho que los padres se entregaran de esa manera dice por un lado, que el reto que al inicio se tenía en relación a brindar confianza y realizar una construcción conjunta en el taller, se habían logrado.

2.3.3.- Evaluación final

Durante el tiempo de la aplicación de las estrategias se tuvo la oportunidad de analizar y valorar lo importante que es contemplar, en el trabajo cotidiano la estimulación de valores sociales de manera sistemática ya que esto permite a los niños, niñas y docentes tener un clima placentero y armónico durante las mañanas de trabajo.

Al mismo tiempo el brindarle a los padres de familia la oportunidad de ser escuchados y sentirse parte importante dentro del contexto escolar, permitió a la escuela apoyo incondicional e interés por todo a lo que educación concierne.

Se han podido observar actitudes positivas en padres y alumnos, pues entre ellos son afectuosos, los niños disminuyeron notablemente el rechazo ante sus compañeros discapacitados, se relacionan de una manera más positiva; sin embargo cabe señalar que aún están en proceso de cambio, con lo que respecta a la sensibilización para con los niños con discapacidad se obtuvieron buenos resultados ya que estos se integraron de manera positiva en el entorno escolar.

Se considera importante resaltar que en la última sesión con los niños realizaron una metacognición de cada uno de los aprendizajes que les fueron más significativos durante el proceso, los cuales los plasmaron de manera gráfica. Algunos se encuentran ubicados en los anexos de este trabajo.

Por otro lado en el clima del aula, son notorios los cambios ya que se perciben agradable a la vista, tacto y al oído.

Significar los haceres propios brindó satisfacciones en lo personal y profesional, ya que el sentir compromiso por lo que se había construido y que culminaba de manera satisfactoria, alimentaba la sensación de seguir en el camino de la innovación.

Por otro lado el observar a los niños en sus cambios de actitud, los padres en sus formas de relacionarse dentro del contexto con sus hijos y docentes, dio margen para llegar a interpretar que las vías de acceso al conocimiento de la realidad, permiten a los involucrados llenarse de significados, pero también a los que conocen de dicho proceso los motiva a solicitar la oportunidad de adentrarse a un mundo que desde su visión está mejorando. Fue así como al término de la puesta en práctica de la alternativa la Supervisora de la zona solicitó la oportunidad de compartir el trabajo que a la fecha había concluido; de esta manera quedó como fecha de realización de lo solicitado el día 18 de marzo de 2002, en el mismo plantel.

En esta fecha los resultados de dicha actividad en lo personal son considerados satisfactorios y por tanto al no ser parte medular del proyecto sólo se seleccionaron algunos recortes evaluativos que al final por escrito hicieron las participantes.

“ Para hacer una evaluación de su labor, necesitaría escribir muchas cosas señorita Cecy. Pero me limitaré a decir que su labor en el jardín 30 de Abril no puede ser mejor, por mi parte creo que ha hecho un gran esfuerzo por ayudar no sólo a los niños N.E.E. sino a todos los niños, gracias y me gustaría que siguiera siempre en el jardín ya que siempre le aprendo cosas interesantes.”

“El sólo hecho de pensar, reconocer e intentar en la necesidad de mejorar la calidad de convivencia para lograr mejores aprendizajes es un reto y armar un proyecto y llevarlo sistemáticamente a una realización es un ¡éxito!. ¡Felicidades!

“ Primeramente felicito a la maestra por su compromiso, responsabilidad y la buena comunicación que tuvo para desarrollar este trabajo, que fue visible para mi, ver que tuvo impacto en niños y padres de familia, le aprendí muchas cosas entre ellas que el trabajar los valores no es tan difícil si lo hacen así.”

Incluir esta parte se reconoce que toca partes sensibles, quizá relacionadas con el ego, pero obedece su inclusión a la satisfacción de haber vivido el proceso de construcción que hace poco ni siquiera se hubiera imaginado.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS QUE CONFORMAN LA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

APLICADAS A NIÑOS Y PADRES

3.1. TRABAJOS CON NIÑOS

Sesión #1.- Jugaremos a ser artistas.

Objetivo: Grabar momentos claves en una mañana de trabajo para rescatar actitudes.

Actividades	Técnica	Recursos	Tiempo
- Saludo de manera espontánea	Verbal	Humanos	10 min.
- Exploración de conocimientos previos	Sol radiante	Rotafolio, vídeo, cámara, plumones	15 min.
- Motivación	Verbal		15 min.
- Filmación	Filmación	Vídeo cámara	1 hora
- Compromisos	Gráfica	Rotafolio, plumones	25 min.

Desarrollo la actividad:

Se saluda a los niños de manera verbal, procurando propiciar un clima agradable. La docente muestra a los niños una video cámara y explora los conocimientos previos sobre: ¿Qué es una vídeo cámara? , ¿ para qué sirve?, posteriormente si faltase algo , lo comentará, y motivara a los niños a la filmación , comentándoles que serán como artistas. Y se les preguntará cómo se arreglan los artistas para salir en televisión, invitándoles a pasar al tocador a arreglarse. Se da inicio a la filmación, mientras los alumnos continúan con su maestra titular en la actividad específica de esa mañana. Se graban las actitudes más sobresaliente en un tiempo aproximado de una hora. Terminando la filmación la maestra pregunta si les gustaría verse el siguiente día en televisión, por lo que procurarán asistir. Se realiza una gráfica invitando a los niños a pasar a anotarse con su nombre o algún dibujo para hacer compromiso de no faltar para el día que se verá el vídeo.

Sesión #2.- Vamos a ver cómo somos y cómo nos portamos.

Objetivo: Analizar conductas para posteriormente proponer reglas del grupo.

Actividades	Técnica	Recursos	Tiempo
- Saludo dirigido por los niños	Binas	Humanos	15 min.
- Metacognición, para explorar compromisos	Lluvia de ideas	Humanos	10 min.
- Consignas	Expositiva	Tarjetas en blanco, lápices	5 min.
- Observación del video		Televisión, video-cámara	1 hora
- Comentarios por los niños	Lluvia de ideas	Rotafolio, plumones	20 min.
- Registro de comentarios	Lluvia de ideas	Rotafolio	10 min.
- Elaboración de compromisos y registro	Lluvia de ideas	Rotafolio	10 min.
- Metacognición preguntas preestablecidas	Lluvia de ideas		10 min.

Desarrollo de la actividad:

Saludo: Invitando a que los niños inventen formas de saludos, escojan una pareja y practiquen el saludo. Hacer una metacognición que consiste en realizar una serie de preguntas como a ver ¿quién recuerda que hicimos ayer? , ¿para qué nos filmamos? ¿qué vamos a hacer ahora? ¿qué materiales ocupamos?.

Reglas: Durante la observación del vídeo, irán rescatando todo lo que hacen, y los comentarios se harán en otro momento.

Objetivo: Hoy vamos a aprender a observar como somos y cómo nos portamos.

Conceptualización: ¿Qué es observar y qué es comentar?.

Desarrollo: Se les entregan unas tarjetas y lápiz, para que anoten por medio de dibujos o escritura lo que observen. Al término de la observación se inician los comentarios, se les muestra un micrófono a los niños, diciéndoles que todos tendrán la oportunidad de hablar, pues lo que observó cada uno es importante. La maestra pega una lámina en la pared y dice que podrán pasar a registrar de manera ordenada lo que observaron de sus actitudes, dando pie a ampliar sus referencias de conducta en su casa, la calle, etc.

Posteriormente la maestra propiciará que salgan las reglas o los compromisos del grupo, a partir de los comentarios de los niños, estos se escriben.

Metacognición: ¿Qué hicimos primero, luego ?, ¿cómo lo hicimos? , ¿qué aprendimos?.

Transferencia : ¿Para qué nos sirve?,¿dónde lo puedo aplicar?

Sesión #3.- Aprendamos a ser amigos.

Objetivo: Descubrir el significado de amistad y su repercusión.

Actividad	Técnica	Recursos	Tiempos
- Saludo	Cantando	Casete, grabadora	5 min.
- Marcar el objetivo	Expositiva	Lámina ilustrativa	10 min.
- Conceptuar el término amistad	Lluvia de ideas		10 min.
- Colocación de gafetes	Elección binas	Gafetes	10 min.
- Diálogo interactivo	Individual	Humanos	10 min-
- Elaboración del regalo	Binas	Cartulina, pinturas de agua, colores, papel lustre	20 min.
- Diálogo por parejas	Lluvia de ideas	Humanos	10 min.
- Comentarios	Lluvia de ideas	Humanos	10 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas	Humanos	5 min.

Desarrollo de la actividad:

Saludo: La maestra enseña una canción a los niños por medio de música grabada, y todos la cantarán, ésta dice así: Que linda la mañana, que alegre salió el sol, los pajaritos cantan, una alegre canción, los niños muy felices, saludamos también; buen día señorita, que usted la pase bien, buen día compañeros a ustedes también.

Objetivo: Hoy vamos a aprender a ser amigos. Colocar una lámina con un corazón y alrededor unos niños tomados de las manos; se les cuestiona con preguntas como: Qué son?, ¿qué hacen?, ¿qué es para ustedes ser amigos? ; esta última pregunta se realiza con el fin de conceptuar el término amistad; todo lo que ellos digan se irá registrando en la lámina. Al terminar, la maestra formulará con los comentarios de los niños el concepto de amistad.

Reglas: Las establecen los niños.

Se les invita a jugar a ser amigos, para ello, al azar sacarán de una canasta un gafete y se lo colgarán en el cuello, uniéndose por parejas según el dibujo que les tocó, se sientan juntos, y se da la consigna de que platicarán con su amigo o pareja, le dirán qué les gusta, dónde viven, a qué les gusta jugar, qué les disgusta. En fin se platicarán mutuamente sus gustos y preferencias. Ellos pensarán en algo que le gustaría a su pareja que le dibujaran o elaboraran, por lo que tomarán los materiales que para ello sean necesarios. De manera espontánea pasarán al frente por parejas a entregarse el dibujo o lo que hayan elaborado y externarán sentimientos que hayan surgido.

Para finalizar se hace una plenaria de cómo se sintieron y se realiza la metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿qué hicimos primero? ¿dónde lo puedo aplicar?.

Sesión #4.- Comprendamos a nuestros amigos discapacitados.

Objetivo: Sensibilizar al grupo en relación con las discapacidades.

Actividades	Técnica	Recursos	Tiempo
- Saludo: Relajación	Auditiva	Grabadora, casete	10 min.
- Conceptuar el término discapacidad	Lluvia de ideas	Rotafolio	10 min.
- Elaborar una figura humana	Participación grupal	Rotafolio, plumones	10 min.
- Formación de equipos	Interactiva		5 min.
- Vivencias de discapacidades: Visual, motriz, auditiva, oral	Interactiva	Guantes de tela, agujas, hilo, lentes oscuros, rompecabezas, pelotas, pañoletas, plumones, cartoncillo, tapones	40 min.
- Puesta en común	Lluvia de ideas		15 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas		10 min.

Desarrollo de la actividad:

Saludo: Con la técnica de relajación; escuchando un casete, de música instrumental al mismo tiempo una voz suave y pausada la cual les irá diciendo: Vamos imaginar que estamos en un lugar maravilloso con los colores mas lindos que hemos visto, cuando yo diga iremos tocando cada parte de nuestro cuerpo de tal manera que sentiremos su forma, textura, temperatura. Tocamos nuestros pies, rodillas, piernas, cadera, estómago, brazos, manos, dedos, cabeza, ojos, boca, oídos, nariz, ahora tocamos y sentimos cómo late nuestro corazón. Ahora nos imaginamos que lentamente vamos a caminar hacia otro lugar donde hay niños, y vemos un salón que nos gusta por que está lleno de materiales con los que aprendemos todos los días, nos detenemos y poco a poco abrimos los ojos. Propiciar que los niños digan qué se imaginaron, qué sintieron, etcétera.

Objetivo: Hoy vamos a aprender a comprender a nuestros amigos discapacitados.

Conceptualización: En un sol radiante se definirá el término discapacidad; todo lo que los niños digan se registrará en una hoja de papel rotafolio que estará pegada en la pared (previo a la actividad se les deja de tarea investigar que es discapacidad).

Desarrollo: Invitar a que pase un niño y dibuje una parte del cuerpo humano, posteriormente otro y así hasta terminar. Cuestionar en qué partes del cuerpo puede existir una discapacidad y marcarla con una cruz en la parte del dibujo. Formar equipos dependiendo de sus intereses para vivenciar cada una de las discapacidades; en cada mesa previamente se habrán colocado los materiales necesarios.

a) Discapacidad visual: Se les muestran los materiales con los que trabajarán, y se les pide se coloquen los lentes oscuros, para tratar de armar un rompecabezas, al terminar se desplazarán en el salón para colocar los materiales en su lugar; para esta actividad existe una regla: Los lentes previamente forrados tendrán que permanecer en todo momento puestos hasta que la maestra dé la señal.

b) Discapacidad auditiva: se colocan tapones en los oídos, se les dan instrucciones cortas, tratar de realizar lo que se les pida (consignas).

c) Discapacidad del habla: Sin expresar sonidos intentarán comunicar situaciones que se le indiquen como: Maestra qué voy hacer por que no le entendí lo que dijo, etcétera.

d) Discapacidad motora: se amarrarán la mano diestra y con la otra jugarán un partido de básquetbol, posteriormente sentados en el piso se quitan un zapato y se colocan un plumón en los dedos tratar de realizar un dibujo. Puesta en común de sus sentimientos, emociones, sensaciones; se elaboran compromisos individuales para con las personas que conozcamos que tengan alguna discapacidad.

Metacognición: ¿Qué hicimos primero, luego?, ¿qué aprendí?

Transferencia: ¿En dónde lo puedo aplicar?, ¿qué debo hacer con una persona con discapacidad?

Sesión #5.- Cuidemos nuestro mundo.

Objetivo : Que los niños y niñas reflexionen sobre la importancia de respetarse a sí mismo y a la naturaleza que le rodea.

Actividad	Técnica	Recursos	Tiempos
- Saludo, "Canción que linda la mañana"	Canto	Humanos	5 min.
- Objetivo	Expositivo	Humanos	5 min.
- Conceptuar términos de respeto y naturaleza	Lluvia de ideas	Rotafolio	5 min.
- Relato de la historia: un día de primavera	Expositivo	Láminas	10 min.
- Cuestionamientos	Verbal	Humanos	10 min.
- Propósitos a realizar	Lluvia de ideas	Rotafolios	10 min.
- Metacognición.	Lluvia de ideas		10 min.

Desarrollo de la actividad:

Saludo: Pregunta, ¿de qué manera podemos saludar a las plantas, al sol o algo de lo que nos rodea?, si no hubiera eco por parte de los niños se sugiere la canción titulada: Que linda la mañana que dice: “Que linda la mañana, que alegre salió el sol, los pajaritos cantan una alegre canción, los niños muy felices saludamos también; buen día señorita, que usted la pase bien, buen día compañeros que estén muy bien también.”

Conceptualización: El término respeto y naturaleza por separado, al final la educadora formará un concepto de cada uno de lo que los niños digan.

Reglas: Escuchar y para participar respetar turnos.

Desarrollo: Se prosigue a relatar una historia, con el propósito de que le ayude a los protagonistas, a resolver varias preguntas que surgen del relato. Mientras se esté narrando se irán presentado dibujos los cuales se pegan conforme se narre la historia.

Relato de la historia: Era un día de primavera. El sol brillaba con todo su esplendor. Muy cerca se escuchaba el cantar de unos pájaros y el viento movía suavemente los árboles. A lo lejos se escuchó la voz de un niño llamado Fernando, diciendo: ¡que bonito día! , ¡que contento estoy de poder disfrutarlo! Fernando exclamó esto con mucha emoción y alivio por que la noche anterior tuvo un sueño que no le gustó y le provocó mucho miedo.

El sueño se trataba de que estaba en un mundo extraño, donde todo era diferente: Las plantas no tenían hojas, el sol no brillaba, el sol estaba oscuro y no había pájaros que alegraran con su canto el lugar. Fernando sintió mucho miedo y desesperación y despertó. Cuando se dio

cuenta que todo era un sueño se alegró mucho. Al día siguiente esta pesadilla se las dijo a sus compañeros.

Este sueño le permitió a Fernando hacerse varias preguntas. Amigos, amigas ¿le ayudan a contestarlas?; ¿qué pasaría si nuestro mundo se pareciera al del sueño?, ¿qué pasarían si las plantas no tuvieran hojas? , ¿qué pasarían si no existieran los pájaros?, ¿qué pasaría si el sol no brillara?, ¿qué podemos hacer para cuidar nuestro mundo?. Se invita a los niños a realizar propósitos del cuidado de la naturaleza: Plantas, animales, personas, agua, el ambiente, etcétera.

Metacognición: ¿Qué hicimos primero, luego? , ¿ cómo lo hicimos? , ¿qué aprendí?.

Transferencia: ¿Dónde más puedo cuidar las plantas?, ¿qué otras cosas de la naturaleza podemos cuidar?.

Sesión # 6.- Te presto mi juguete.

Objetivo: Que los niños y niñas experimenten situaciones en las cuales sientan la responsabilidad y el respeto cuando se cuidan pertenencias ajenas.

Actividades	Técnica	Recursos	Tiempos
- Saludo llamado el juego amistoso	Parejas	Juguetes u objetos	10 min.
- Exposición de razones	Individual		15 min
- Conceptuar el término respeto y responsabilidad	Lluvia de ideas	Rotafolio	5 min.
- Formación de equipos	Binas		10 min.
- Desarrollo del juego	Libre	Juguetes u objetos	30 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas		10 min.

Desarrollo de la actividad:

Antes de poner en práctica esta actividad, se invita a los niños y niñas que lleven al día siguiente de clases algún objeto o juguete que sea de su preferencia.

Saludo: Mediante un juego llamado el saludo amistoso, este juego, tiene un breve procedimiento. Se pide a los niños y niñas se coloquen por parejas, para realizar lo que indica la rima; al terminar cambian de pareja. La rima dice:

Buenos días amiguito, hoy te quiero saludar, con un beso y un abrazo, ya podemos comenzar. Nuestras manos se juntan, también los cuerpos y los pies, una vuelta damos todos y un salto también. Un pie adelante, el otro hacia atrás. Cambio de pareja, ¡y volvemos a empezar!

Reglas: Cuidar los juguetes.

Conceptualización: En un sol radiante formular entre los niños qué es respeto y responsabilidad.

Desarrollo: La maestra pide a los niños que coloquen sus juguetes u objetos en la mesa que estará enfrente de ellos, ya que cada quien expone por qué estima o quiere su juguete. Cuando todos expongan sus razones, se forman pequeños equipos para que entre sí intercambien sus juguetes u objetos; jueguen y los custodien como si fueran propios durante todo el tiempo que dure la actividad. Después de haber cuidado el objeto o juguete durante casi toda la jornada de trabajo, tanto niños como niñas regresan a sus dueños las pertenencias que se intercambiaron, y comentan de manera grupal lo que sintieron al tener bajo su cuidado

objetos de valor que pertenecen a otras personas, si consideran importante cuidar las cosas que no son propias cuando nos las prestan.

Metacognitivo: ¿qué hicimos primero, luego? , ¿ qué aprendimos?.

Transferencia: ¿Dónde puedo aplicar lo que hoy aprendí?.

Sesión #7.- Compartiendo contigo.

Objetivos: Que vivan situaciones en las cuales se propicie que los niños y niñas compartan algo de lo que poseen y a su vez respeten lo que los otros tomen de ellos.

Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
- Saludo; juego de parejas mediante una rima	Parejas	Humanos	10 min.
- Mencionar el objetivo de la actividad	Expositiva	Rotafolio, plumones	5 min.
- Conceptuar el término compartir	Lluvia de ideas		10 min.
- Reglas para desarrollar la actividad	Expositiva		15 min.
- Desarrollo de la actividad, que consiste en compartir su alimento.	Libre	Refrescos, galletas, fruta, servilletas, vasos, etc.	30 min.
- Convivencia	Libre		10 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas		

Desarrollo de la actividad:

La educadora invita a los niños un día anterior a traer lonche para la actividad del próximo día.

Saludo: Se inicia con un juego que tiene un breve procedimiento para su aplicación. Se pide a los niños y niñas que se coloquen por parejas. Es importante que conozcan la rima y el nombre de su compañero. Debido a que la rima se divide en dos partes, se invita a cada uno la parte que quiera decir. Esta dice así: Hola amiguito(mencionar el nombre del compañero) hoy te quiero decir que me gustaría jugar contigo y mi lonche compartir. Hola amiguito (mencionar el nombre del compañero) las gracias te doy por que juegas conmigo y solo (a) ya no estoy.

Objetivo: Hoy vamos a aprender a compartir lo que traemos de lonche.

Conceptualización: Será el término de compartir y las ideas o conceptos que los niños(as) digan se anotan en una hoja rotafolio.

Desarrollo: Para la actividad es necesario que, tanto la maestra como los educandos lleven fruta, galletas, sándwich, paletas, refrescos, o cualquier otro alimento para ofrecérselos al resto del grupo. Todo lo que se lleve al aula se coloca en la mesa y se invita a que todos tomen cualquier cosa que deseen, no importa que sea algo que no hayan llevado. La única regla a cumplir, es que nadie va a comer hasta que todos tengan alimento. Lo importante de esta actividad es que todos compartan su alimento con aquellos que no alcanzaron, o compartan con otros que hubieran preferido comer algo especial y no pudieron escogerlo. Una vez que todos tengan algo que comer, lo podrán hacer dentro de un marco de convivencia y

respeto. Puesta en común: Se les pregunta ¿cómo se sintieron con esta actividad?, ¿hubieran preferido comerse lo que traían sin compartir?, ¿qué sintieron cuando sus compañeros tomaban lo que ustedes trajeron?

Metacognición: ¿qué hicimos primero, luego?, ¿qué aprendimos?

Transferencia: ¿Con quién más puedo compartir o en qué otros lugares puedo compartir?

Sesión #8 - El lonche de Gustavo.

Objetivo: Que los niños y niñas reflexionen respecto a un hecho cotidiano y aclaren su postura con relación al mismo.

Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
- Saludo: Inventado por los niños	Libre		5 min.
-Ubicación del grupo en forma de círculo	Colocados en círculo		5 min.
- Narración de un relato titulado el lonche de Gustavo	Expositiva	Láminas	10 min.
- Cuestionamiento	Expositiva		5 min.
- Dramatización de una situación similar	Dramatización	Vestuario libre, zapatillas, bolsas, sombreros	15 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas	Humanos	10 min.

Desarrollo de la actividad:

Saludo: Los niños inventan formas distintas de saludarse y todos las imitan.

Reglas: Respetar a la persona que hable y al momento de querer participar levantar la mano.

Conceptualización: término robar.

Desarrollo: La educadora solicita que el grupo se sienta en círculo, dispuestos a escuchar un relato, ocupándose para ello láminas alusivas; éste dice así: *Había una vez un niño llamado Gustavo que durante el recreo le robaron su lonche. Sin embargo, él se dio cuenta de quién lo robó, ya que descubrió a sus dos mejores amigos comiéndoselo. Ahora no sabe qué hacer. Si se lo comenta a su maestra teme que ésta regañe a sus amigos y ellos probablemente ya no querrán volver a jugar con él. Por otra parte, también piensa que si no lo hace, entonces de nuevo lo volverán hacer, con él o con otros compañeros. Para apoyar a Gustavo a decidir acerca de lo que debe hacer, te pedimos que nos ayudes a resolver estos cuestionamientos:*

¿ Debe Gustavo decir a la maestra lo que pasa o debe callarse para proteger a sus amigos?. Si estuvieras en el lugar de Gustavo ¿ qué harías si los amigos le prometen que ya no volverán a hacerlo con nadie?, ¿ debe Gustavo decir a la maestra o confiar en la promesa que le han hecho?.

De las respuestas que los niños realicen se pondrán en consideración por los demás, se hace la sugerencia de realizar una escenificación sobre el relato para que lo vivencien, y sea más significativo su aprendizaje.

Metacognición: ¿Qué hicimos primero, luego?, ¿qué aprendimos?, ¿dónde lo puedo aplicar?

Sesión #9-. La presa seca.

Objetivo: Propiciar en las niñas y niños el análisis y la reflexión en torno a actitudes, comportamientos y situaciones referentes a la preservación del medio ambiente.

Actividades	Técnica	Recursos	Tiempo
- Saludo: Canción titulada: Todas las mañanas		Humanos	5 min.
- Lectura del cuento La presa seca	Expositiva	Láminas	10 min.
- Cuestionamientos	Lluvia de ideas	Rotafolio, plumones	10 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas		5 min.

Desarrollo de la actividad:

Saludo: Por medio de una canción:

“Todas las mañanas hay que saludar: Buen día por aquí, buen día por allá; al estar en el jardín hay que colaborar por aquí, por allá. ¡Me divierto en ayudar!”

Reglas: Las proponen los niños una vez que se explique lo que harán.

Objetivo: Hoy vamos a aprender lo importante que es cuidar lo que tenemos en la naturaleza.

Conceptualización: qué es desperdiciar, si los niños no comprenden se les explicarán por medio de ejemplos cotidianos.

Desarrollo: La maestra lee un cuento y propicia la reflexión en los educandos por medio de cuestionamientos relativos a lo que más les gustó de la historia, lo que piensan de los personajes, etcétera.

Había una vez una ciudad en la que sus habitantes vivían desperdiciando todo lo que se encontraban a su alrededor. Si comían una paleta, sólo le daban una mordida y el resto lo arrojaban a la basura o a la calle; si se encontraban un foco, al salir del lugar donde estaban, no lo apagaban; si se lavaban los dientes exprimían el tubo de la pasta dental y sólo usaban una pequeña parte, y el resto lo tiraban por el lavabo; si regaban las plantas dejaban que el agua se desbordara de la maceta. En fin, todo lo que se podía desperdiciar, lo desperdiciaban. Sin embargo, había algo que les gustaba desperdiciar más: El agua.

Un buen día Daniela una niña preocupada por lo que pasaba en su ciudad, se dio cuenta de que en los periódicos y la televisión anunciaban que el agua de la presa se estaba consumiendo, y que sólo quedaría agua para que la gente pudiera beber durante tres días. Así que decidió ir a la presa para ver qué tanta agua quedaba en su interior.

Se paró frente a la presa y le dijo en voz alta: Disculpe presa, escuché que el agua que usted tiene en su panza se está acabando y, por tanto, ya no nos queda para tomar. Quiero que usted me diga si eso es verdad o no. La presa en un tono triste, le contestó: Es verdad, la gente ha estado tirando tanta agua que casi no me queda, ¡me estoy secando!. Al terminar de decir eso, la presa derramó sus lágrimas sobre los pies de Daniela, quien le dijo: No se preocupe, voy hacer algo para que usted no se vaya a secar, y todos los que vivimos en la ciudad no vayamos a sufrir por falta de agua. Yo tengo un grupo de amigas y amigos en el jardín que me pueden ayudar. Ya no llore, yo le ayudaré.

Se realizan algunas preguntas para comentar el cuento y pueden ser: ¿De qué trató el cuento?,

¿Cómo crees que termina la historia?, si estuvieras en el lugar de Daniela ¿qué harías?, ¿qué les dirías a tus amigos, papás, vecinos y maestros para que te ayuden?, ¿qué se podría hacer para que no se seque la presa?.

Se les invita a hacer un recorrido por el jardín en los lugares donde hay agua como baños, llaves, lavamanos, etcétera y tratar de que se laven las manos tratando de usar sólo la necesaria, el cómo se debe cerrar una llave y todo lo que ahí surja, se regresa al aula en donde

plasman gráficamente lo aprendido para luego compartirlo, aquí queda contemplada la metacognición de ¿qué aprendimos ahora?, ¿dónde lo puedo aplicar?.

Sesión # 10.- Recordemos de nuevo.

Objetivo: Hoy vamos a recordar todo lo que en estas sesiones hemos aprendido.

Actividades	Técnica	Recursos	Tiempo
- Saludo, espontáneo			5 min.
- Explotación de conocimientos previos sobre los aprendizajes de las sesiones anteriores	Estimulación del recuerdo	Video de filmación	25 min.
- Analizar conductas pasadas y presentes	Estimulación del recuerdo	Hojas de rotafolio, plumones	25 min.
- Convivio	Grupal	Pastel, servilletas, refrescos, globos, vasos, platos	40 min.

3.2.- SESIONES CON PADRES

Sesión # 1.- Propuesta del proyecto.

Objetivo: Dar a conocer a los padres el proyecto de valores.

Saludo y bienvenida. En este primer encuentro con los padres de familia del grupo de tercero en donde se pone a consideración el proyecto que se pretende llevar a cabo con sus hijos, por lo que se les dan a conocer los motivos de la elección de los valores sociales de amistad y respeto. En una lámina previamente escrita se comentan las conductas aceptables que los niños manifiestan dentro de las mañanas de trabajo, así como también pleitos constantes, no comparten materiales, se burlan de sus compañeros discapacitados, no ayudan a los niños con dificultades, toman objetos o pertenencias que no son de ellos, dificultad para convivir en armonía, todos hablan al mismo tiempo, destruyen materiales, etcétera.

Se comentan las 10 sesiones que se abordarán con los niños y los objetivos a lograr en cada una de ellas. Por otro lado, a ellos se les invita a participar en cuatro sesiones posteriores, en donde su apoyo podrá redundar en bien de sus hijos, con duración de una hora cada una y se llevará a cabo una por semana. Para conocer su opinión al respecto, se abre un espacio de comentarios. Al finalizar la sesión, los padres de familia que estuvieron de acuerdo en apoyar con su asistencia y participación en las próximas sesiones, firman una hoja de asistencia y compromiso.

Sesión # 2.- Taller de sensibilización.

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia en relación a las discapacidades.

Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempos
- Bienvenida			5 min.
- Dinámica: La electricidad	Grupal		10 min.
- Objetivo	Expositiva	Hojas rotafolio	5 min.
- Justificación	Expositiva	Hojas rotafolio	5 min.
- Discapacidades dentro del jardín	Expositiva	Hojas rotafolio	20 min.
- Observación de un video	Observación	Película, lápiz, televisión, video. Hojas de papel	20 min.
- Cuestionamientos	Lluvia de ideas		10 min.
- Participación de madres de familia	Expositiva	Micrófono, bocinas	15 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas	Hojas rotafolio, plumones	10 min.
- Despedida			5 min.

Desarrollo de la actividad:

Esta sesión, pertenece al esquema que es utilizado por el personal de SAPPI, para sensibilizar a la comunidad escolar, respecto al preescolar integrado.

Saludo de bienvenida. Explicación de una manera sencilla lo que es SAPPI; “servicio de apoyo psicopedagógico al preescolar integrado”, el rol de el psicólogo, que es la de atender a los niños que presentan alteraciones en la conducta y que le repercute en el desempeño escolar, la función personal que es la de atender a los niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Se da a conocer el objetivo: Hoy vamos a aprender a conocer los tipos de discapacidades, las características y causas que algunos niños integrados a este jardín. Posteriormente reflexionar las maneras en cómo pueden apoyar.

Enseguida dar a conocer la justificación: Se ha organizado esta reunión de sensibilización a padres de familia, como una estrategia esencial en la creación de la cultura de atención a la diversidad en el marco de la integración educativa con el propósito de ofrecer igualdad de oportunidades de desarrollo y aprendizaje a niños de edad preescolar con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Por lo que se ha creado un espacio de análisis y reflexión en el contexto escolar como principal promotor en la construcción de actitudes y valores de respeto y apoyo a la diversidad, considerando a los padres de familia y educadores elementos fundamentales en la creación y puesta en práctica de esta nueva cultura. Comentario sobre láminas escritas en donde se hace mención de lo siguiente:

Dificultades de aprendizaje

Causas- síntomas básicos	N.E.E.	Qué hacer
<p>- El aprendizaje, proceso de una alteración determinada depende de las interacciones.</p>	<p>Para aprender necesita confianza en sí mismo para relacionarse, deseos de aprender, etc.</p>	<p>Estimular en el niño el deseo de aprender.</p>
<p>- Dificultad para concentrarse en la tarea, contesta lo primero que se le ocurre, sus trabajos son desordenados, sucios, etc.</p>	<p>Desarrollar conocimiento y habilidades.</p>	<p>Promover el aprendizaje con estrategias didácticas diversas que le permitan organizar la información para poder adquirir nuevos aprendizajes.</p>
<p>- Causas:</p>	<p>Requiere apoyo para ser eficiente.</p>	<p>Elaborar un programa individual centrado en el desarrollo de la capacidad para aprender.</p>
<p>- Inmadurez en el desarrollo perceptivo-motriz.</p>	<p>Desarrollar una atención selectiva, habilidades sociales.</p>	<p>Diálogo abierto, juego con objetos precisos, solucionar problemas espaciales, físicos, cognitivos; mediante estrategias diversas.</p>
<p>- Dificultad en la comprensión de conceptos espaciales y temporales.</p>	<p>Reflexiona sobre lo que aprende.</p>	
<p>- Retraso en el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Conocer las características de su proceso de aprendizaje, y las estrategias que emplea.</p>	
<p>- Dificultad para elaborar estrategias de memoria.</p>	<p>En algunos casos solicitar estudios médicos.</p>	
<p>- Baja autoestima.</p>		

Ceguera y debilidad visual

Causas- síntomas básicos	N.E.E.	Qué hacer
<p>- Una discapacidad en la visión afecta el desarrollo físico, neurológico y emocional del niño.</p>	<p>Identificación temprana.</p>	<p>(Ceguera) sistema braile</p>
<p>- Causas:</p>	<p>Proporcionarle experiencias de la vida cotidiana.</p>	<p>Hablarte a un estandolejos en forma explicativa.</p>
<p>- Congénitas, hereditarias:</p>	<p>Desarrollar habilidades motoras</p>	<p>Enseñarle sistemáticamente.</p>
<p>- Glaucoma, tumor, retinitis, cataratas, etc.</p>	<p>Manifestación de afectos.</p>	<p>Crear un ambiente ordenado y sin riesgos.</p>
<p>- Provocado por:</p>	<p>Aprender tocando objetos</p>	<p>Evitar sobreprotección y darle seguridad.</p>
<p>- Enfermedades virales en la madre, sarampión, rubéola, etc.</p>	<p>Integrarse al aula regular con apoyos y materiales específicos.</p>	<p>Mostrarle las cosas, explicarle las relaciones, estimular los otros sentidos.</p>
<p>- Traumatismo;</p>	<p>Aprender a leer y escribir braile.</p>	<p>Uso de materiales específicos.</p>
<p>- Manejo inadecuado de incubadora.</p>		
<p>- Accidentes.</p>		

Epilepsia

Causas- síntomas básicos	N.E.E	Qué hacer
<p>Es una alteración de la energía eléctrica del cerebro que se manifiesta mediante crisis convulsivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se caracteriza por una serie de movimientos incontrolados esporádicos con una duración de pocos segundos hasta dos o tres minutos. - Causas: - Complicaciones durante el embarazo. - Falta de oxígeno al nacer o daño cerebral. - Fiebre alta no controlada en horas. 	<p>Seguir tratamiento indicado por el médico.</p> <p>Después de la crisis dejarlo descansar.</p>	<p>Realizar estudios médicos.</p> <p>Historia clínica.</p> <p>Exámenes de orina y sangre, electroencefalograma.</p> <p>Importante informarle al médico sobre la frecuencia de las crisis, duración y cómo ocurren.</p> <p>Con adecuado control, estas personas pueden participar en cualquier situación social o laboral.</p> <p>¿Qué hacer?, informar a personas cercanas la situación de su hijo. Despejar el área, voltear la cabeza de la persona hacia un lado acostarlo de costado.</p>

Sordera

Causas- síntomas básicas	N.E.E:	Estratégicas de atención
<p>- Pérdida parcial o total de la capacidad auditiva.</p> <p>- Causas:</p> <p>- Antecedentes familiares de hipoacusia.</p> <p>- Dificultades durante el embarazo, nacimiento y/o enfermedades de la infancia.</p>	<p>Apoyo específico, sistemático para desarrollar el lenguaje, tanto en la comprensión y expresión.</p> <p>Adaptación al auxiliar auditivo y pasar por un proceso de aprendizaje auditivo.</p> <p>Conocer estilo y estrategias que emplea para aprender.</p>	<p>Evaluación completa realizada por un médico audiológico.</p> <p>Uso de auxiliares auditivos: provee un vínculo vital entre el niño y los sonidos que son básicos para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Técnicas de habilitación y rehabilitación.</p> <p>Oralización</p> <p>Sistema manual gestual.</p> <p>Apoyo pedagógico para diseñar y aplicar el programa de acuerdo con la pérdida auditiva.</p>

Una vez analizadas las láminas, se les invitará a observar un vídeo titulado la Integración Educativa en Preescolar, especial para padres de familia, por lo que se les entregarán hojas de papel y lápiz, los cuales les permitirán ir registrando lo que observen. Al término del vídeo que dura aproximadamente 25 minutos, se realizan cuestionamientos como ¿cuál es la actitud de los padres de familia ante los niños con discapacidad integrados al jardín?, ¿la de los maestros y la de los otros compañeros?, ¿qué hace que el niño salga adelante, se desarrolle y aprenda?. Todo lo que los padres comenten se registrará en hojas de rotafolio.

El siguiente momento es sumamente emotivo, ya que participan con previo consentimiento las madres de familia de los niños con discapacidad, en donde expondrán el caso de su hijo. Al terminar la participación de las madres se realizará la metacognición con los siguientes cuestionamientos: ¿Qué hicimos?, ¿qué aprendimos?, ¿dónde lo podemos aplicar?, ¿a qué nos comprometemos?.

Se dan las gracias y se cierra la sesión.

Las actividades de un día ideal para mí serían:-----

Se solicita a los padres de familia se organicen de dos en dos, indicándoles que tendrán unos minutos para presentarse y compartir lo que escribió. Se pregunta si saben cuál es el objetivo de estar ahí. Se definen puntos a trabajar en las siguientes sesiones, y la mecánica de trabajo. Se invita a participar en un juego llamado: “la palma de la mano”. Entregándose hojas blancas a los participantes, se les pide que pongan la mano izquierda sobre la hoja y dibujen con el lápiz la orilla de su mano, al terminar colocan la mano en la espalda, ahora sin verla tratan de dibujar las principales líneas de la palma de su mano.

Se cuestiona: ¿Quién conoce a su hijo como la palma de su mano?; y se dejará que surjan comentarios. Se les pide que piensen en su hijo que está en el jardín, dibujen la palma de su mano y traten de ya no verla, en cada dedo irán escribiendo las siguientes preguntas y las escriban: ¿Cómo es mi hijo?, ¿qué le hemos enseñado?, ¿qué cosas hace bien?, ¿qué cosas hace que me disgustan?, ¿qué creo desconocer de él?. Esto que escribieron no lo compartirán, se lo quedarán para ellos.

Se da una reflexión por parte de la coordinadora: A veces, decimos que conocemos algo como la palma de nuestra mano y estamos tan seguros de ello que nos atrevemos a emitir juicios sin escuchar razones. Con nuestros hijos sucede algo parecido, están siempre ahí, conocemos su figura, su andar, pero...¿los conocemos como la palma de nuestra mano?. Por eso es importante que hagamos un esfuerzo por conocer mejor a nuestros hijos cada día más.

La coordinadora pide a los participantes elijan a otra persona para formar parejas, se presentan mutuamente. A cada pareja le dará una tarjeta en la que se describe una situación determinada:

Caso 1.- Tu hijo tiró leche en el piso. No estás seguro (a) si fue a propósito o accidentalmente.

Caso 2.- Tu hija te pide permiso para ir a la casa de un amigo que conoció en la escuela. Tú no conoces a la familia, sólo sabes que tiene tres hermanos mayores.

Caso 3.- Van caminando por la calle y observan a alguien que está regando la calle.

Caso 4.- Tu hijo trae en su mochila un juguete que no es de él.

Caso 5.- Tu hija te platica que en su grupo hay un niño que no escucha bien.

Caso 6.- Tus hijos están peleando por una pelota que tú compraste para todos.

Caso 7.- La maestra de tu hijo te comenta que ha estado peleando mucho con sus compañeros.

Caso 8.- Al llegar al jardín no saluda a las personas que están por donde él va pasando.

Si se da el caso de tarjetas sobrantes se reparten al azar a los equipos.

Se les pide que comenten en pareja lo que harían si se les presentara ese caso, cada una de las parejas expone ante el grupo su caso y las actitudes que tomarían ante esa situación.

La coordinadora dirige una discusión en la que se analizan las consecuencias de cada una de las actitudes que se decidieron tomar en cada uno de los casos. Se enfatizará que existen diferentes estilos de crianza, resaltando que cada acción puede tener ventajas y desventajas. Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendimos ahora?, ¿dónde puedo aplicar lo aprendido?. Se pide para la próxima sesión traer una fotografía de su hijo que está en el jardín.

Sesión #4.- Valores y anti-valores.

Objetivo: Reflexionar sobre cuales son los valores que estoy estimulando en mi hijo – hija.

Actividad	Técnicas	Recursos	Tiempos
- Bienvenida.			10 min.
- Dinámica: Expresión de sentimientos	Grupal		5 min.
- Recordatorio de las sesiones anteriores	Lluvia de ideas		
- Conceptuar el término valor	Sol radiante	Rotafolio, cinta, plumones	5 min.
- Armar las flores de valor y antivalor	Colectiva	Pétalos de flor elaborados, cinta adhesiva	15 min.
- Escenificación	Binas		15 min.
- Recordar con fotografías	Colocar en circulo y de manera individual	Fotografías	10 min.
- Reflexión escrita	Individual	Hojas de papel, lápiz, pluma	10 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas		5 min.

Desarrollo de la actividad:

Objetivo: Reflexionar la importancia que como padres tienen para educar a sus hijos en los valores.

Se da la bienvenida a los participantes y se invita a que todos los presentes, se estrechen su mano diciendo algo agradable, este rapport se establecerá como dinámica. La coordinadora retoma a grandes rasgos lo de la sesión anterior y marca el objetivo de esta sesión; que es identificar la importancia que como padre tienen en la educación de sus hijos en los valores. En un sol radiante conceptuar por medio de lluvia de ideas el término valor.

Se entrega un pétalo de una flor dibujada a cada integrante con un concepto escrito, el cual lo leerán e irán pasando a colocarlo donde consideren adecuado, para esto se les explica que hay dos tipos de flores que se formarán en una los valores positivos y en la otra los valores negativos; los conceptos serán: Respeto, amor, generosidad, comprensión, diálogo, violencia, venganza, egoísmo, odio, incomprensión. Armadas las flores, se colocan por parejas y escenificarán una situación real que se vive en familia sobre el concepto que les tocó. Posteriormente se pide saquen las fotografías que en la sesión anterior se le solicitaron. Colocados todos en círculo las muestran y comentan qué valores de los que mencionaron y escenificaron ponen más en práctica. Se les entrega una hoja blanca y se pide que escriban: qué hago yo como papá o como mamá para educar a mi hijo con esos valores; cuando terminen, de manera voluntaria lo comentarán.

Se abre un espacio para preguntas que tengan los padres, diciéndoles que si desean hacerlo por escrito y sin poner nombre, o de manera directa y abierta; sobre cómo estimular

algún valor en especial, dando oportunidad de que los mismos integrantes lo respondan, de no ser así la coordinadora lo hará. Se coloca una hoja rotafolio en la pared con el título: Metas que yo como padre o madre pienso realizar para educar a mi hijo con valores positivos que se llenará por medio de lluvia de ideas.

Metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para qué nos sirve?, ¿dónde lo puedo aplicar?. Se dan las gracias; recordándoles que la próxima sesión será la última, por lo que procuren asistir.

Sesión #5.- Reflexionando.

Objetivo: Reflexionar sobre actitudes que como padres tenemos ante situaciones cotidianas.

Actividad	Técnica	Recursos	Tiempos
- Saludo.			5 min.
- Dinámica	Grupal	Frutas dibujadas	10 min.
- Objetivo	Expositiva		
- Recordatorio de la sesión anterior	Lluvia de ideas	Rotafolio escrito.	5 min.
- Interpretación de frases	Individual		20 min.
- Espacio de comentarios	Lluvia de ideas.	Plumones, rotafolio	15 min.
- Presentación del buzón	Expositiva	Caja forrada (buzón)	5 min.
- Solicitud de apoyo	Verbal		5 min.
- Metacognición	Lluvia de ideas		10 min.

Desarrollo de la actividad:

Se inicia con el saludo y posteriormente se hace una dinámica: La canasta de frutas. Se les entregan frutas dibujadas como: Naranja, melón, piña, manzana, plátanos y se les pide se coloquen en círculo al escuchar el tipo de fruta que les toque se colocarán en el centro abrazándose, al escuchar canasta de frutas todos van al centro y se abrazan. Se les comenta que hoy se tratará de llegar a una reflexión sobre las actitudes de los padres en relación a los hijos. Retomar los aspectos vistos en las sesiones anteriores. Se les entrega a cada participante una frase con el fin de que explique cómo la interpreta y diga de qué manera se puede lograr. Las frases son: Recuerda papá, mamá:

- 1.- Que si no juegas ahora conmigo, cuando tu quieras ya habré crecido.
- 2.-Que la armonía entre tú y mi mamá me dará seguridad ante la vida.
- 3.-Que de tu amor depende mi capacidad de amar cuando sea adulto.
- 4.-Que soy muy feliz cuando me llevas dormido hasta mi cama.
- 5.-Que lo que yo aprendo contigo lo recordaré toda la vida.
- 6.-Que el amor y el respeto que demuestres por nuestros semejantes. Será el amor y el respeto que yo les tenga cuando sea adulto.
- 7.-Que yo también tengo intereses personales.
- 8.-Que me gusta tomar parte en las decisiones

Una vez que los padres externen cómo pueden lograr en sus hijos conductas positivas y reflexionen sobre el rol que desempeñan como padres, se procede a hacer metacognición: ¿qué hicimos?, ¿qué aprendimos en estas sesiones?, ¿dónde lo podemos aplicar?. Se da un momento para intercambio de experiencias cuestionando a los padres si han observado alguna conducta diferente en los niños, los han escuchado hacer comentarios sobre los trabajos que se han estado realizando.

Por último se realizan la metacognición y transferencia: ¿Qué hicimos?, ¿qué aprendimos?, ¿dónde lo puedo aplicar?.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

4.1.-EXPERIENCIAS Y PUNTOS IMPORTANTES

Llegar a éste momento culminante de la investigación, que hasta hoy ha formado parte de mi vida de manera significativa, puedo concluir lo siguiente:

- * La labor del docente de preescolar sería más completa con la participación de los padres.
- * Es menester involucrar a los padres en una vinculación de intereses como es la educación de sus hijos.
- * Si a los padres se les da la oportunidad de ser escuchados y se les orienta sobre la educación de sus hijos, se puede lograr un mayor compromiso con la instancia educativa.
- * Cuando los padres asisten a los apoyos brindados en la escuela se pueden observar cambios favorables en padres y niños.
- * Contemplar en el currículo explícito el trabajo de valores, propicia una estimulación en el desarrollo moral.
- * Si los valores son estimulados de manera sistemática durante la infancia se pueden llegar a ver logros significativos, en actitudes de amistad y respeto.
- * Si las etapas del desarrollo moral son estimuladas, los niños podrán crecer con bases morales sólidas.

BIBLIOGRAFÍA

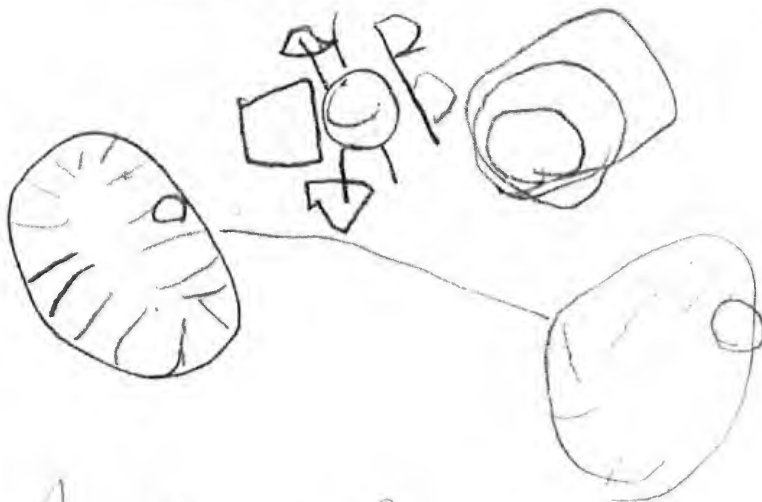
- Cognitive Vitae for young children. Metacognición Haywood. 1987
- Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños, editorial Océano, Primera edición, México, 1997.
- La escuela por dentro. Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia. Ciudad Universitaria s/n. Madrid.
- Revista pedagógica, Notas sobre educación moral en la práctica educativa mexicana, Número seis, Tercera época, volumen 11, 1996.
- SEP, Antología Básica, “Aplicación de la Alternativa de Innovación”, LE’94, UPN, México, 1994.
- SEP, Antología Básica, “ Contexto y Valoración de la Práctica Docente”, LE’94, UPN, México, 1994.
- SEP, Antología Básica, “ El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje”, LE’94, UPN, México, 1994.
- SEP, Antología Básica, “ El niño Preescolar y los Valores”, LE’94, UPN, México, 1994.
- SEP, Antología Básica, “ El Niño Preescolar y su Relación con lo Social”, LE’94, UPN, México, 1994.

- SEP, Antología Básica, “ Grupos en la Escuela”, LE ‘94, UPN, México, 1994.
- SEP, Antología Básica, “Hacia la innovación”, LE ‘94, UPN, México, 1994.
- SEP, Programa de Educación Preescolar, Secretaría de Educación Pública, Argentina 28, México D.F., México, 1992.
- SERRATS, María, Cómo educar en los valores, Sexta edición, España, 1995.
- Técnicas de supervisión para mejores escuelas, Trillas, México, 1973.
- WOODS, Peter. “ La Escuela por Dentro.” España , paidós.

ANEXOS



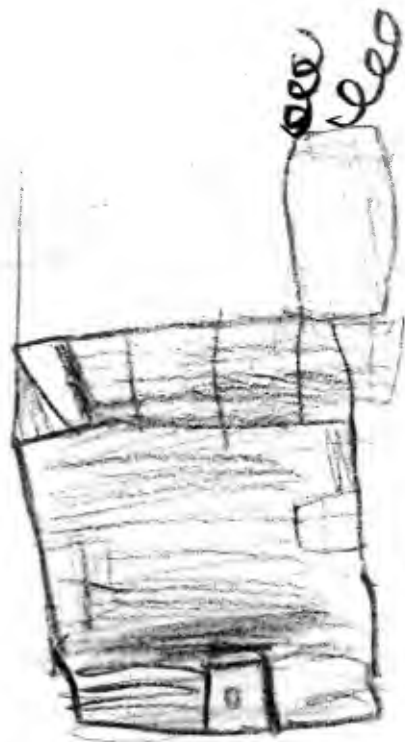
"Compartir mi Juguete"
y que me prestaran
la bici, aunque la
tuve que pedir pres-
tada



Benito



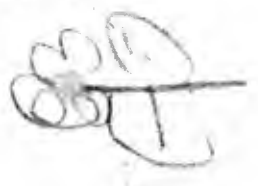
Megusta cuidar las
plantas y las flores.
También el agua porque
yo vivo en el mundo.





Me gusta que
mi mundo esté
bonito por eso
lo cuido-

2/10
OK





Aprendi a Ser amiga
y compartir mis
juguetes.





Compartir mis
 Juguetes, Ser
 amigos por que ayudo
 a José.
 Andrés

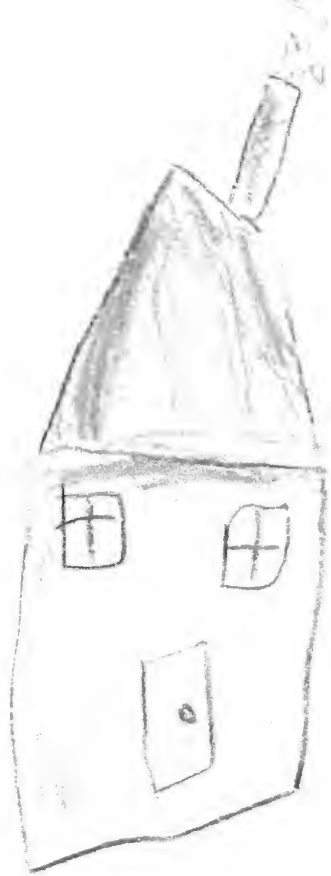


Alondra

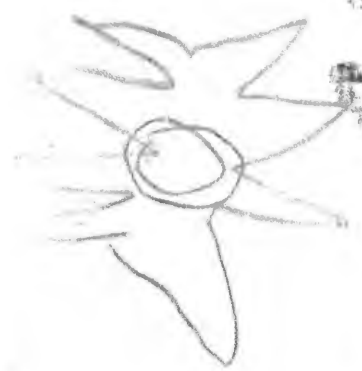
Maestra me
gustas por que eres
buena

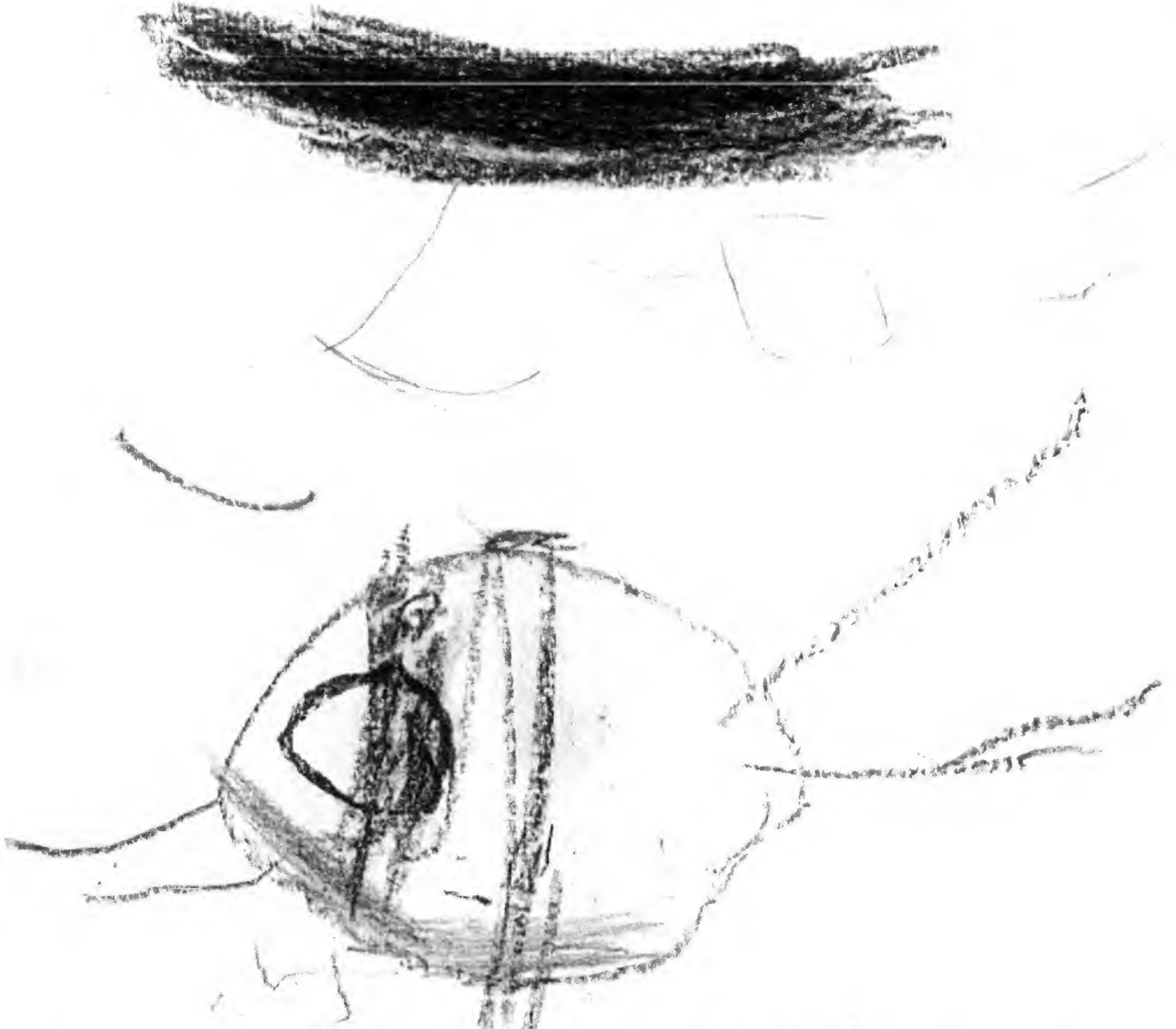


Te quiero maestra
Por que eres mi
cuniga



aprendi a cuidar el
agua





José (niño con discapacidad: Auditiva, Visual y de lenguaje.
Amigo 170"

Guillermo

Cuidar el agua y no
desperdiciarla porque
me da miedo que
se acabe.
y cuidar lo que
tengo.



(10/10/10)

10/10/10





Tu estás en la playa y encontraste
una perla.

Por que lo que más me gustó es
estar contigo maestra y venir a tu salón
te platico todo lo que me gustó.

Sentir cómo los niños sienten de no
poder hablar como José y yo ahora
lo ayudo por que soy su amiga



Angélica.



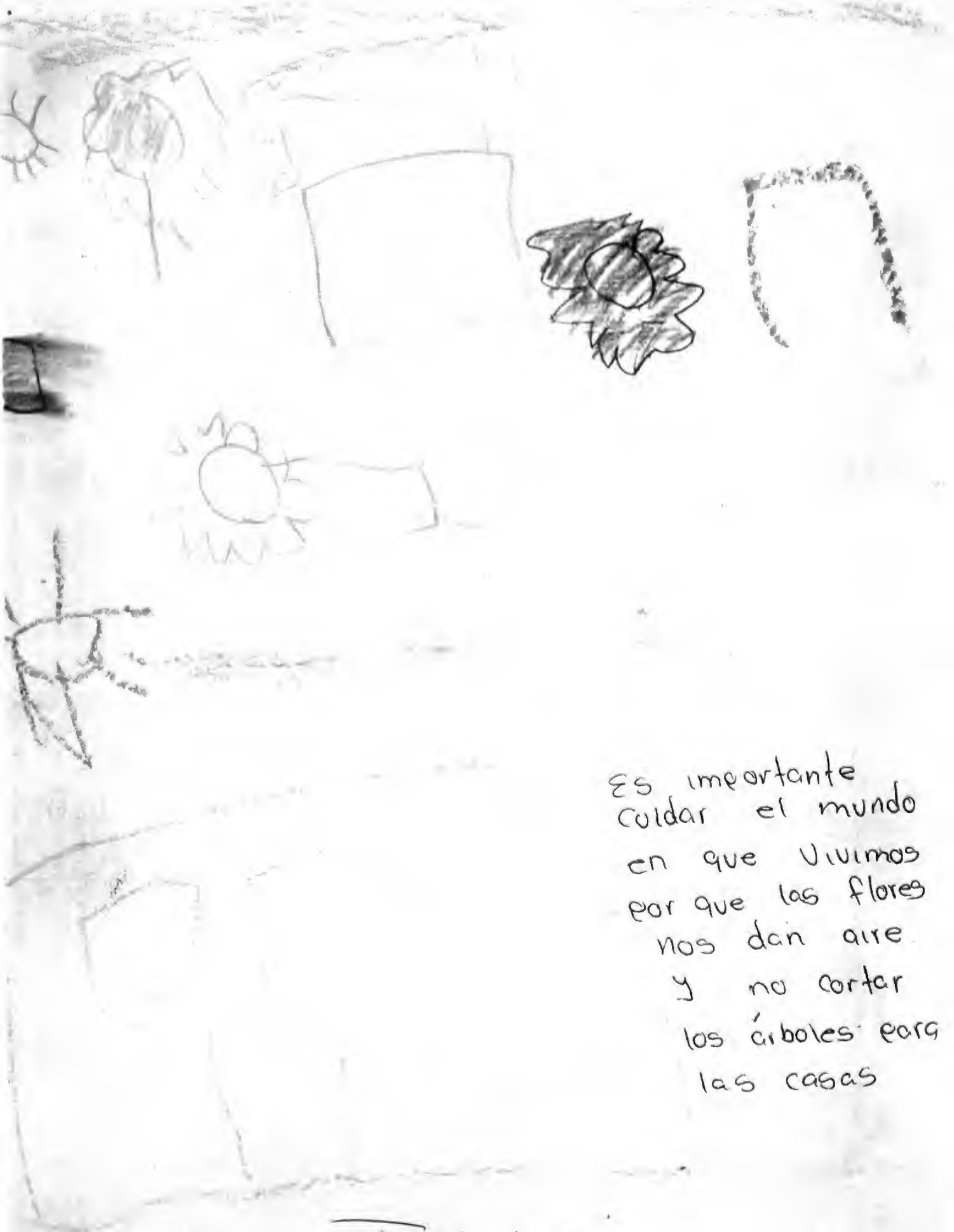


Osmidy

Me gustó aprender a compartir
Juguetes y toda mi
Comida. Por que soy amiga
de todos



Esta es una niña
que no puede escuchar
ni hablar pero esta
contenta por que le
presté mi juguete



Es importante
cuidar el mundo
en que vivimos
por que las flores
nos dan aire
y no cortar
los árboles para
las casas

Jose Luis



Me gustó Ser amigo de los niños
y compartir mis juguetes y mi lonche



D9 MARI

Me gusto mi maestra cecy porque
Siempre esta bonita y contenta, y
me enseno a compartir los juguetes
y ser amigo.

