



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BAJA CALIFORNIA SUR

GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03 A



LAS VISITAS DE ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA:

“UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE”

MARÍA DEL ROSARIO ALONSO RAMÍREZ

LA PAZ, B.C.S., JUNIO DEL 2002.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BAJA CALIFORNIA SUR

**GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03 A**



**LAS VISITAS DE ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
PEDAGÓGICA:**

**“UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR
LA PRÁCTICA DOCENTE”**

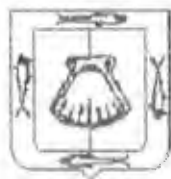
MARÍA DEL ROSARIO ALONSO RAMÍREZ

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PRESENTADA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**ASESORES: M.C. LINO MATTEOTTI COTA.
M.C. LETICIA PAZ RUBIO ROSAS.**

LA PAZ, B.C.S., JUNIO DEL 2002.

T.G.G. 05/11/2002



GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 03A



SECCION: TITULACION.

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACION.

La Paz, B.C.S., 25 de junio de 2002.

PROFRA. MA. DEL ROSARIO ALONSO RAMIREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación Docente: **"LAS VISITAS DE ORIENTACION Y EVALUACION PEDAGOGICA: UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE"**, a propuesta de su asesor **M. C. Lino Matteotti Cota**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorable su trabajo, autorizándole a presentar el examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JOSE MARTIN MONTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EDUCACION
Y TITULACION DE LA UNIDAD 03A PAZ, B.C.S.

C.c.p.- ING. REBECA FORT MURILLO/ Secretaria de la Comisión de Titulación.
C.c.p.- Minutario.

JMMO* gva.

INDÍCE

PÁGS.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	5
1.1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	6
1.1.1. ANTECEDENTES	8
1.1.2. CONTEXTO REGIONAL	19
1.1.2.1. Aspectos político-geográfico	19
1.1.2.2. Aspecto socio-económico y cultural	21
1.1.3. CONTEXTO ESCOLAR	22
1.1.4. ASPECTOS INTERACTIVOS Y PROFESIONALES	24
1.1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
1.1.5.1. Las visitas de orientación y evaluación pedagógica	30
1.1.6. SELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO	36
CAPÍTULO II DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA	41
2.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE INNOVACIÓN	42
2.1.1. PROPÓSITOS	42
2.1.2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	43
2.1.2.1. PRIMERA ETAPA.- CONOCIMIENTOS PREVIOS	44
2.1.2.2. SEGUNDA ETAPA.- DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA	46
2.1.2.3. TERCERA ETAPA.- EVALUACIÓN	47
2.1.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	48
2.1.4. EVALUACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA ..	51
CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA	70
3.1. 1RA. SESIÓN PRIMERA ETAPA	71
3.2. 2DA. SESIÓN PRIMERA ETAPA	73
3.3. 3RA. SESIÓN PRIMERA ETAPA	75
3.4. 1RA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA	77
3.5. 2DA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA	81
3.6. 3RA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA	85
3.7. 4TA. SESIÓN PRIMERA ETAPA	89
3.8. ÚNICA SESIÓN TERCERA ETAPA	91

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	98

INTRODUCCIÓN

El haber concluido la aplicación de la alternativa de solución al problema de ¿cómo hacer para que las visitas de orientación y evaluación pedagógica contribuyan a mejorar la calidad de la educación que se ofrece en la zona preescolar?, motivo de la presente investigación, y el haber realizado su evaluación, permite dar cuenta de todo el proceso vivido, mismo que se pretende poner a consideración en este trabajo, el que por ser un proyecto de innovación contiene el diagnóstico pedagógico, planteamiento del problema, selección del tipo de proyecto, cronograma de actividades, evaluación, la alternativa de innovación y conclusiones.

El diagnóstico trata de dibujar con palabras los hechos en que se viven en una región de Baja California Sur, ofreciendo al lector la oportunidad de detectar las causas de la problemática más sentida, que permitió establecer cuáles eran los principales obstáculos que enfrentaba el personal docente para ofrecer una educación de calidad, por lo que se aborda algo de historia en la que se expresa lo vivido desde la óptica de uno de los actores principales, el docente; se presenta también el contexto regional para ubicar el lugar de los hechos y comprender cómo la geografía y el clima influyen en los resultados que se obtienen, y el contexto escolar para dar cuenta del ambiente en el que se desarrolla el trabajo del personal de esta zona.

Otra de las partes fundamentales del presente trabajo es el planteamiento del problema apartado que contiene una serie de reflexiones, análisis de la problemática y la búsqueda de las causas de las situaciones que obstaculizan el desarrollo de la práctica docente, así también se podrán encontrar aquí los motivos por los que se eligió el problema a tratar. Una vez planteado éste, se presenta el tipo de proyecto que se seleccionó para tratar de dar solución al problema; en el que se plantea la posibilidad de abordarlo desde las tres opciones que la LE'94

ofrece. Por último se explica por qué se eligieron tanto el proyecto de gestión escolar como el de acción docente.

Se continúa con un cronograma de actividades, el cual por sus características de presentación ofrece la posibilidad de tener una visión global de toda la alternativa desde fechas programadas de la sesiones y fechas de realización, contiene también el tipo de estrategias e instrumentos de evaluación, el cual a grandes rasgos da cuenta de lo sucedido.

En la evaluación se presenta con más detalle lo vivido por el personal durante la puesta en práctica de la alternativa, los cambios que se tuvieron que realizar pero sobre todo los resultados obtenidos en cada una de las estrategias.

En seguida se presenta la alternativa, misma que después de haberse aplicado se han hecho los ajustes y cambios considerados pertinentes; ésta contiene una explicación en prosa de cada una de las sesiones así como un cuadro por cada sesión; donde se especifica el tiempo de duración, el contenido, las estrategias, los materiales a utilizar y los productos a obtener en cada actividad.

Por último se incluye una sección de conclusiones, que son reflexiones de tipo personal que esta experiencia a dejado en la ponente.

Es el deseo de quién escribe, que este trabajo pueda animar a tratar de transformar la práctica docente y sobre todo sensibilizar aquellos docentes que sientan tener serias dificultades de

redacción y que por tal motivo no se hayan atrevido a cursar la licenciatura en UPN, para que lo hagan, teniendo la seguridad que ahí encontrarán a alguien que los acompañará en sus dificultades para ayudarlos cuando sea necesario.

CAPÍTULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Asumir la función directiva, es algo que preocupa y ocupa al directivo recién ascendido como en lo personal ocurre, independientemente de la manera como se haya logrado el ascenso, pues aun cuando sea ganado por puntuación escalafonaria lo cual, sólo representa dos cosas, se tiene mayor antigüedad y con ello posiblemente más experiencias, o se ha cursado mayor grado escolar, lo que no garantiza que se tenga preparación para desarrollar dicha función.

Ante la posibilidad de ocupar el nuevo puesto, el interesado podrá percibir o no su falta de preparación, llegando a la conclusión que la mayoría de los que han asumido esos puestos tampoco han tenido una preparación específica previa y que si están ahí es porque de alguna manera han resuelto el problema y esto los anima a aceptar el reto que se les presenta.

“Desgraciadamente, otros muchos directivos menos eficientes definen su cometido como el de gestores del centro y del presupuesto, responsables y custodios de la documentación, jefes de disciplina e interlocutores con quien corresponda. Dejan la enseñanza a los profesores... La verdad es que pocos directores han sido preparados para asumir la dirección de la institución.”¹

¹ DAVIS, Gary A., Margaret A Thomas. “Los directores eficientes”. En Antología Básica: La calidad y la gestión, SEP,UPN, México, 1994, p.211.

Tomando en cuenta lo anterior y después de haber construido una problemática significativa de la función directiva en una zona escolar, se construye el presente diagnóstico pedagógico con el fin de tener un mayor acercamiento a su realidad, donde el quehacer de la supervisión se mezcla con el de la dirección, por características propias de la misma y vislumbrando la posibilidad de aprender a desarrollar dicha función a través del desarrollo sistemático de la misma. En palabras de Arias Ochoa se define como: "...todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos..."²

Lo anterior puede estar presente tanto en las personas como en los lugares y situaciones en las que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la razón de ser de la función directiva es precisamente que este proceso se desarrolle de la mejor manera posible. "En la directora del plantel descansa una parte considerable de la responsabilidad inmediata que tiene el Estado para impartir educación con calidad y eficiencia adecuadas."³

La directora como la supervisora comparten la responsabilidad directiva para que el Estado cumpla con su compromiso de ofrecer educación de calidad, pero es en la directora donde recae la acción directa para que se logre. Por tal motivo en la preparación del personal que desarrolla esta función es en el que se pudiera invertir mayor esfuerzo, recursos y estímulo.

² ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". En Antología Básica: Contexto y valorización de la práctica docente, LE'94, SEP, UPN, México, 1994, p.4

³ SEP, "Introducción" en Manual de la directora de educación preescolar, México, 1987, p.9

Aun cuando este diagnóstico se realizó en una zona escolar específica, las condiciones y características del desarrollo de la función directiva puede no ser privativa de este lugar, por lo que se incluye algo de la historia del nivel preescolar en B.C.Sur., en la que se evidencia el origen y desarrollo de la falta de preparación de las directivas de este nivel para desempeñar su actividad, el cual se le denomina “antecedentes”; la segunda parte contempla el contexto regional para ubicar al lector en el lugar de los hechos, resaltando las dificultades que se presentan ocasionadas por la geografía, las distancias y el clima, entre otros, y cómo estos elementos influyen en el proceso educativo. Por último se trata del contexto escolar para dar cuenta de las características del personal, condiciones materiales de los jardines y el alumnado que se atiende, lo que permitió detectar las causas de la problemática más sentida por parte de las docentes haciendo posible el diseño de una alternativa de tratamiento que ofreciera la oportunidad de alcanzar una situación deseada y posible al visualizar las acciones pertinentes para que a través de la función directiva pudiera elevarse la calidad educativa de esta zona escolar.

1.1.1. ANTECEDENTES

Para tener una visión más completa de lo que se está viviendo en el quehacer directivo en el nivel preescolar es necesario tener una idea aunque sea general de cuál ha sido su devenir en B.C.Sur, por lo que se presenta a grandes rasgos lo más significativo de lo que la ponente ha

vivido en su hacer como docente por espacio de más de veinte años y de directivo de casi tres años.

El nivel preescolar desde su creación y hasta la actualidad, se ha caracterizado por su afán de demostrar la necesidad de ofrecer este servicio a los niños de cuatro a seis años aproximadamente.

En 1979 se concretó el programa de educación preescolar considerándose suficientemente sustentado tanto científica como metodológicamente, del que toda educadora pudo tener un ejemplar. Éste fue el producto de una ardua labor de educadoras y directivas que se involucraron en una investigación, con un trabajo experimental que se realizó por varios años para comprobar el nivel de madurez de los niños mexicanos de cuatro a seis años, teniendo como sustento teórico las obras de más de ochenta autores y más de cien publicaciones para poder cubrir las expectativas que se esperaba de dicho programa. De esta manera:

“Un programa encauzado a lograr estos objetivos deberá reunir los siguientes requisitos: ser científico, es decir, estar sustentado en el conocimiento científico de las características del niño en la etapa preescolar. Estar organizado de acuerdo con los lineamientos científicos de la pedagogía y llevarse a la práctica por medio de una metodología didácticamente organizada.”⁴

⁴ S.E.P., “Introducción”. En Programa de Educación Preescolar, México, 1979, p. 15

es acorde a estas corrientes, la fundamentación aunque aborda los temas para el sustento teórico no profundiza en los mismos.

“El desarrollo, por lo tanto, es el resultado de las relaciones del niño con su medio. Este enunciado es, sin duda, de una generalidad que por sí misma explica poco; sin embargo, para los fines de este programa aclararemos sólo lo que consideremos fundamental”.⁵

Estas carencias del programa vigente posiblemente no afectan en gran medida a las educadoras que vivieron el proceso de construcción del programa (1979) y aun para las que recibieron la capacitación (1981), pero a las de posterior incorporación al servicio probablemente sí; porque aunque se cuenta con los apoyos didácticos y metodológicos casi no son leídos, pues basta escuchar los comentarios de las educadoras en relación con dichos apoyos para constatarlo, además de que de éstos no se realizó un tiraje suficiente para todo el personal, sólo se dotó de un ejemplar de cada uno por centro de trabajo por lo que posiblemente algunos docentes ni siquiera lo conocen, lo cual se percibe al salir del examen de carrera magisterial o en los pasillos de los jardines cuando se comparten las preguntas que dicen no haber podido contestar en el examen, son en la mayoría las de los contenidos de los apoyos teóricos.

Lo anteriormente expuesto hace suponer que todavía existe un afán implícitamente aceptado por la mayoría del personal adscrito a este nivel, por demostrar las bondades de la educación

⁵ SEP, “Fundamentación”. En Programa de Educación Preescolar, México, 1992, p.8

preescolar y en ese contexto se han realizado grandes acciones de estudios e investigación en el que de alguna manera la mayoría ha colaborado (sobre todo en las décadas de los 70's y 80's). En los 70's la empresa más grande que desarrolló el nivel preescolar fue el de aplicar diferentes actividades con niños de 4 a 6 años para detectar los niveles de madurez de las habilidades y destrezas que algunos autores no mexicanos, contemplan en sus teorías con niños de estas edades. Toda esta información fue recopilada y utilizada por la Dirección General de Educación Preescolar; a la par con esta investigación que duró algunos años, los docentes de preescolar tomaban dos cursos al año de una semana para estudiar las obras de los pedagogos y otros especialistas de los cuales sus teorías y descubrimientos sustentan los programas de educación preescolar. En el ánimo de los participantes se percibía entusiasmo y entrega lo mismo que en las coordinadoras, podría pensarse que la primera gran tarea del nivel fue demostrar con conocimiento de causa, por qué es importante que el niño curse el nivel preescolar; en este mismo tenor demostrar que el personal está capacitado para atender a estos niños pues conoce y maneja los métodos y técnicas más eficaces para que el niño avance en su desarrollo.

Puede considerarse con lo anterior, que la atención a la función directiva se ha dejado de lado por mucho tiempo por tratar de consolidar un programa del nivel preescolar, pues además con sólo elaborar los documentos esenciales para ofrecer el servicio, rendir estadística, corte de caja de la Asociación de Padres de Familia, etcetera., es decir cumpliéndose con el aspecto administrativo era suficiente, para que la directora cumpliera con su función.

En el período 1979-1981 se elaboraron la mayoría de los manuales de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) entendiéndose por manual administrativo:

” Instrumento que contiene información sistemática sobre la historia, los objetivos, las políticas, las funciones, la estructura, las especificación de puesto y/o los procedimientos de una institución o unidad administrativa y que conocidos por el personal, sirven para normar su actuación y coadyuvar al cumplimiento de los objetivos de la institución”⁶

A los jardines llegaron los manuales de Operación del Plantel de Educación Preescolar en los Estados y el de Organización del Plantel de Educación Preescolar, sin embargo al parecer no se les dio la difusión necesaria para que todo el personal los conociera, sólo algunas docentes curiosas pudieron enterarse de su contenido.

Entre 1985 y 1987, SEP puso en marcha un proyecto denominado “Fortalecimiento de la capacidad técnico-administrativa de los directores escolares” el cual se trabajó con la modalidad de taller con la asistencia de los directores de todos los niveles de educación básica así como los de educación media superior y superior tecnológica; de este taller los docentes no conocieron el contenido, sólo pudieron percibir el rechazo que se produjo en los directores al conocer la multiplicidad de funciones que dichos manuales contienen para ellos, que sería difícil para una sola persona realizar.

⁶ SEP, “Apendice II glosario de términos”. En Manual de operación del sistema de educación preescolar en los estados, SEP, México, 1979, p.142

Una de las entrevistadas opina:

*"Se cae en dos cosas o se decide no, esto no se puede hacer, están locos, o la gente se angustia muchísimo pensando que no lo puede hacer no por que no se puede, sino porque ella no lo puede hacer..."**

En este recorte, una supervisora expresa las actitudes que asumen las directoras al verse presionadas por las funciones que para ellas marca el manual, con frecuencia se ve a las directoras angustiadas pues demandan atención de su parte, los padres de familia, el personal docente, los niños y las autoridades; en preescolar pocos jardines tienen auxiliar de la dirección por lo que la directora tiene que hacer el trabajo administrativo y pedagógico.

A nivel estatal, viendo que en la realidad para la directora era difícil desarrollar las funciones administrativas y técnico-pedagógicas, se decidió capacitar a las supervisoras para que se hicieran cargo de este aspecto con todo el personal adscrito a la zona escolar que atienden, al preguntarle a Altagracia, inspectora, su opinión acerca del proyecto del nuevo modelo de supervisión dice:

*"En el sentido de nosotros, en el proyecto de supervisión que manejó Mireya nos dieron muchos elementos a la supervisión, como parte para mover otros grupos, pero que la gente los asuma y los use... eso es una cosa... que no los asume... el adulto por más que se le dé sino quiere no se mueve, ese es el asunto".***

*Recorte de entrevista de fecha 30 de Marzo del 2000.

** Ibidem

Son varias las supervisoras que opinan algo semejante de esta capacitación y aun cuando no era la intención de que dicha capacitación se reprodujera, existen evidencias de que algunas supervisoras lo manejaron con las directoras de su zona, obteniéndose diferentes resultados. Por ejemplo, en la séptima zona la supervisora instrumentó una serie de acciones para que educadoras y directoras aprendieran a supervisar de tal manera que quien supervisa y quien es supervisado conozcan los términos de la misma, los objetivos y los beneficios que puede obtener al realizarla. Una de las acciones que más temores despertó fue cuando las educadoras supervisaron a sus compañeras, acción que se realizó en diferentes ocasiones. Esto permitió al personal docente ponerse en el lugar de la supervisora desde su sitio técnico-pedagógico y emocional. Algunos de los comentarios que se escuchaban antes de la reunión de análisis fueron los siguientes:

“yo no sabía si llegar temprano, llegar a la pura hora o un poquito más tarde por si se le hacía tarde a la que me tocó observar, porque si llegaba temprano tal vez iba pensar que le estaba checando el horario, si llegaba un poco más tarde a lo mejor pensaba que no me interesaba su trabajo, por eso me esperé y a las puras nueve entré”.

*“pues yo la pura verdad no quería participar, como dijeron que era voluntario... pero las muchachas me insistieron tanto y la verdad sí me gusto.”**

* Recorte de nota de campo plática informal en la reunión de evaluación del intercambio pedagógico, diciembre de 1997.

Una de las educadoras supervisadas exclamo: “¿Todo eso hice yo?”, en tono de sorpresa e interrogación. Estas actividades fomentan el interés del personal docente por analizar su práctica, pues en las siguientes ocasiones se hacían más observaciones que aterrizaban en la comprensión del otro, como puede observarse en el siguiente recorte:

*“sabes que... mis respetos para Chelito, cuando la observé trabajó con pinturas de agua ya sabes como es y lo de siempre un equipo vació las pinturas en la mesa, ¡imagínate!... yo me quería salir para no incomodarla... pero ella tranquila retiró a los niños a un lado recogió todo y los puso a trabajar otra vez... yo me hubiera muerto que te estén viendo y te pase eso... ”.**

Sin embargo en otras zonas después de haberse realizado el proyecto del nuevo modelo de supervisión que se está haciendo mención las cosas siguieron igual, como es el caso de las zonas 9na. y 19va. que son en las que se ha realizado la presente investigación.

Las oportunidades formales para que las directoras se preparen son escasas, pues depende de la zona escolar en la que se encuentren adscritas, el que tengan o no atención de formación y actualización, ya que hay supervisoras que sí investigan su quehacer, poniendo en práctica alternativas de solución para los problemas que se les presentan; más aun si se toma en cuenta que hay supervisoras también de nuevo ingreso a las que no se les ha formado, difícilmente podrán orientar a las directoras que se encuentre bajo su supervisión.

*Nota de campo de reunión de evaluación de intercambio pedagógico, mayo 1998.

Desde este proyecto para supervisoras, que se realizó hace aproximadamente seis años a nivel estatal, donde se dieron las condiciones para su realización pues se dieron sesiones en todos los municipios en los espacios adecuados, contándose con el apoyo económico para llevarlo a cabo, a la fecha no se tiene conocimiento de una formación o capacitación a las directoras que se han ido integrando al servicio, ni para las que ya estaban.

Por otro lado las directoras tampoco se han unido para exigir esa formación y/o capacitación, algunas porque les falta poco para jubilarse y otras porque están satisfechas con lo que hacen pues cuando se les ha invitado a solicitar un curso o a unirse para pedir que no se exijan requisitos exagerados que en otras zonas no se solicitan, las respuestas son:

“Ay es que si te lo piden lo tienes que hacer ...

“Tú te casaste sin conocer al novio.”

“Yo ya no quiero saber nada, estoy tan harta”.

*“Para qué si nunca nos hacen caso...”**

Por lo hasta aquí expuesto se puede apreciar la necesidad de una actualización del personal directivo, para que éste pueda cumplir con su función; y es a la supervisora de zona escolar a la quien compete esta capacitación, siempre y cuando las supervisoras reciban una formación y capacitación adecuada.

*Recorte de plática informal en reunión de directoras de marzo 1999.

1.1.2. CONTEXTO REGIONAL

1.1.2.1. Aspecto político-geográfico

La diecinueve Zona Preescolar comprende las poblaciones de Buena Vista, La Ribera, Santiago, La Laguna de Santiago y Miraflores; todas estas poblaciones ubicadas en el tramo comprendido entre los kilómetros 70 y 115 de la antigua carretera a San Lucas , mejor conocida como vía larga. Esta región se localiza a 80 kilómetros de distancia de la cabecera Municipal (San José del Cabo) y a 137 Kilómetros de la Ciudad de La Paz; el poblado de Buena Vista se encuentra a ambos lados de la carretera, el resto de los poblados se ubican entre dos y doce kilómetros de distancia de la misma, lo cual hace difícil el acceso tanto al personal que labora en los jardines de estas comunidades y que no radica en las mismas, como para las supervisoras que han atendido esta zona teniendo su residencia en la Ciudad de La Paz o San José del Cabo y no contaban con vehículo propio para su traslado, esto pudiera ser un motivo del porque de la escasa visita de supervisión que se ha registrado en años anteriores; para dar una idea del recorrido que realiza el personal docente cuando asisten a las reuniones de zonas se presenta a continuación las distancias entre las poblaciones, siendo de la manera que sigue:

De Santiago a La Ribera 24 Km.

Santiago a Miraflores 17 Km.

Santiago a Buena Vista 25 Km.

La Ribera a Miraflores 36 Km.

La Ribera a Buena Vista 29 Km.

Buena Vista a Miraflores 39 Km.

Otro de los factores que influye en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es el clima extremoso que caracteriza a las comunidades que integran la zona escolar, pues en el poblado de Santiago y el de Miraflores en verano alcanza hasta cuarenta y tres grados centígrados y en invierno se han registrado hasta menos cuatro grados centígrados. Dos poblados, La Ribera y Buena Vista cuentan con playas cercanas que pueden ser utilizadas en diferentes actividades, además de una vista preciosa al mar. En Miraflores, Santiago y la Laguna de Santiago con montes cercanos para ir de día de campo o investigar acerca de la flora y la fauna de la región. Los planteles de estas últimas comunidades también cuentan con árboles los que les proporcionan sombra en el patio de juegos, así como la posibilidad de escuchar los cantos de los pájaros. El poblado de Santiago cuenta con un zoológico, el cual puede ser visitado por todos los jardines de la zona.

En el poblado de Santiago se cuenta con secundaria y un Cecyt, a estas escuelas asisten jóvenes de Los Barriles, Buena Vista y La Ribera y de otros ranchos cercanos donde no hay secundaria, aunque en Miraflores ya tiene secundaria, sin embargo de este último poblado también asisten a Santiago pero al Cecyt al igual que de los otros pueblos, contando cada una de las comunidades grandes como son La Ribera y Miraflores con transporte escolar para el traslado de alumnos que asisten a este plantel.

La organización política en esta región está integrada por tres delegaciones y una subdelegación municipal, quienes auxilian a las instituciones escolares para resolver algunos

problemas en el aspecto material de las mismas como, es conseguir material o mano de obra para algunas instalaciones, construcción de techumbres y patios cívicos, entre otras más, al igual que conseguir transporte para las diversas visitas que se realizan a lo largo del año escolar a la comunidad.

1.1.2.2. Aspecto socio-económico y cultural

Después de platicar con algunas personas de la comunidad acerca de las actividades de la población económicamente activa, coinciden en que se dedican a diferentes ocupaciones en las empresas hoteleras, actividades de ganadería y pesca en este orden de importancia por la cantidad de trabajadores dedicados a los mismos y en una menor proporción a la siembra de hortalizas y huertas.

Las festividades más importantes son la feria de la pitahaya (Miraflores), fiestas patronales (Santiago, Miraflores, La Ribera), festividades del día de la Marina en Buena Vista y el día de La Bandera también en Buena Vista en donde participan las instituciones educativas y municipales de la región. La mayoría de la población entre dieciocho y treinta y cinco años de edad cuenta con secundaria terminada que vienen siendo los padres y algunos abuelos de los niños que cursan el preescolar en la actualidad y son gente que ha nacido en el lugar, hay familias muy conocidas, por lo que se puede decir son gente nativa del lugar, como se puede apreciar en el siguiente recorte:

“ No... pues la secundaria tiene más de 20... años, todos los chamacos de aquí y de los otros ranchos siempre han venido, peor ahora que

*ya tienen autobús”. “No... esta gente es de aquí, la mayoría aquí nació y no se quiere salir bueno... algunos, ya se fueron... y de afuera a no ser por lo maestros son contados lo que hay...”.**

1.1.3. CONTEXTO ESCOLAR

Cinco Jardines integran la diecinueve Zona Preescolar desde hace aproximadamente diez años pues anteriormente estos Jardines pertenecían primero a la onceava zona y posteriormente a la dieciochoava zona, ambas ubicada en San José del Cabo; fue hasta el año próximo pasado y después de varios intentos que se le dió la ubicación actual a la oficina de esta zona en el poblado de Santiago. Haber elegido este poblado para la sede, se debe a que se encuentra en el centro geográfico de las distintas poblaciones que la constituyen.

De los cinco jardines que atiende esta zona dos son de organización completa, es decir cuentan con los tres grados y tres son unitarios.

En cuanto al aspecto material, uno de organización completa y dos unitarios tienen buenas condiciones, los dos restantes (los más antiguos) necesitan mantenimiento en diferentes áreas y sus patios de juegos son reducidos.

*Recorte de plática informal con un empleado del registro civil del poblado de Santiago, B.C.S., de fecha 22 de mayo del 2001.

El personal con que cuenta esta zona está integrado por nueve educadoras frente a grupo, de las cuales tres son unitarias por lo tanto encargadas también de la dirección del plantel, dos directoras comisionadas con su plaza de educadoras sin grupo a su cargo, una supervisora comisionada, una secretaria compensada, cinco auxiliares de intendencia de los cuales solamente dos cuentan con plaza base, una compensada por S.E.P. y dos compensadas por el Municipio.

Las edades del personal es entre 28 y 48 años

La antigüedad en el servicio está entre: 4 y 28 años de experiencia

La antigüedad en la Zona de 3 personas se encuentra entre 17 y 24 años y el resto menos de 4 años.

La preparación profesional es, 3 de licenciatura de Normal Básica y el resto Normal Básica sin licenciatura.

La situación en Carrera Magisterial, 6 personas se encuentran en nivel A y una en nivel B.

La cantidad de niños que se atiende en toda la zona es de 225 aproximadamente, estos datos pertenecen al ciclo escolar 2001-2002 ya que el diagnóstico pedagógico elaborado en el cuarto semestre se tuvo que actualizar por cambio de adscripción, y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Jardín de Niños	H	M	total	4 años	5 años	total
“Fco. J. Mújica”	17	15	32	12	20	32
“Fdo. Montes de Oca”	46	29	75	30	45	75
“Carmen Moreno C”	30	45	75	36	39	75

203513

El personal docente parece sentirse inseguro al recibir visitas frecuentes de la supervisora, posiblemente se debe a que por mucho tiempo la supervisora sólo realizaba una o dos visitas por año y principalmente para entregar o recibir documentación, por estar ubicada su oficina en San José del Cabo. Es probable que el cambio frecuente de supervisora, (en los últimos tres años ha habido cinco supervisoras), no ha permitido llevar un proyecto y seguimiento de las orientaciones así como avances del personal, pues en los archivos de esta Supervisión no se encuentra ninguna evidencia de algún proyecto, salvo de la última supervisora que lo inició pero que al estar sólo cuatro meses alcanzó únicamente a realizar el diagnóstico de cuyos datos se retoman algunos en la presente investigación.

Las directoras dicen realizar visitas con algunos formatos sugeridos en el manual de la directora pero luego al parecer no pueden darle ninguna utilidad a los datos obtenidos.

En momentos diferentes se les ha solicitado a las dos directoras los registros de las visitas aclarándoseles que sólo sería parte de una investigación y que de ninguna manera serían evaluadas con estos registros, las directoras manifestaron realizar las visitas y tener los registros prometiendo proporcionarlos, sin embargo aún cuando se les pidió en diferentes momentos nunca los entregaron; por lo que no se puede tomar esa referencia para la presente investigación.

Una de las actividades que marca el manual para la directora son las visitas de orientación y evaluación pedagógica a los grupos, y tienen como propósito:

- Verificar que se encuentre actualizada la documentación del docente.

- Conocer a los alumnos individual y grupalmente en sus acciones reacciones, capacidades y actitudes.
- Conocer la actuación del docente en el desempeño de su labor educativa.
- Orientar al docente en la aplicación del programa.
- Constatar los lineamientos técnicos así como las sugerencias y recomendaciones de la directora.
- Realizar el seguimiento tanto de la participación de los educandos como del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.⁷

Estas visitas están clasificadas en dos tipos: de carácter diagnóstico y de carácter formativo.

La inseguridad que se percibe en la práctica docente de directoras y educadoras, es notable cuando esperan que la inspectora les legitime su hacer o les diga cómo realizarlo, al parecer están acostumbradas a recibir órdenes que aceptan y esperan las indicaciones, lo que se advierte en el siguiente recorte.

*“Maestra... no se si hice bien, Usted me dirá, una niña me dijo que era gringa y le conteste que yo era mexicana y que estoy muy orgullosa de ser mexicana... ¿hice bien? O ¿hice mal?”.**

⁷ SEP, “Procedimientos para la supervisión y orientación del aspecto técnico pedagógico” en: Manual técnico-pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar, SEP, México, 1986, p.64

⁸ Recorte nota de campo de fecha 31 de mayo del 2001.

Aquí aparentemente se advierte a la educadora preocupada por el hacer “bien” o “mal” su quehacer restándole importancia a la parte emocional del niño, muchas veces es más importante el cómo lo digo, es decir depende la situación y no lo que se dice o se hace.

“Al observar la práctica de los docentes se advierte que la educadora es la que dice lo que se va a hacer, cómo y con qué sin permitir en la mayoría de los casos la participación de los niños en la toma de decisiones; al revisar los planes diarios se observa una rutinización de actividades y en un caso extremo hasta los mismos cantos desde el principio del año”^{*}.

La práctica de la supervisión que se ha vivido por tantos años donde su principal función era la de detectar fallas y errores de la educadora, aparentemente ha propiciado que las educadoras adopten las mismas posturas con los alumnos.

Por lo tanto se consideró romper con esta situación, decidiendo asesorar al docente para que conozca teórica y metodológicamente su quehacer, conociendo y manejado más profundamente los propósitos de la educación preescolar para que cuando se sienta seguro despliegue toda la creatividad que le sea posible para transformar su práctica docente y disfrute plenamente del trabajo, así mismo que perciba y experimente la actividad de supervisión como una posibilidad de ayuda y complemento de su acción.

^{*} Registro de visita a salón de clases de fecha 27 de marzo del 2001.

Para contrastar las observaciones anteriores se revisan las observaciones de la supervisora anterior la cual sólo permaneció en esta función escasos cuatro meses.

De seis educadoras observadas dice que sólo una practica la metodología y atiende el enfoque que soporta el programa de educación preescolar, algunas de las observaciones al resto son las siguientes:

- Falta control de grupo, nerviosismo por parte de la educadora.
- Clase dirigida en todo momento por la maestra.
- Falta de seguridad en su propia persona y en su labor docente que realiza
- Los niños no tienen la libertad de desplazarse.
- No se aprovecha la creatividad e imaginación de los niños,
- Canto mecánico.*

También se revisaron planes diarios de cuatro educadoras, de las cuales dos tenían actividades variadas y aunque no se observa claramente en una las intenciones educativas, por lo menos se ve variedad de actividades en la mañana de trabajo; de las otras dos se observa un estereotipo de estructura de clase además sin coherencia o continuidad, esto es actividades separadas.

Se retomaron también algunos registros de conversaciones de la inspectora anterior con el personal en los que se puede advertir que una directora le pide:

“Cuando vaya a visitar el Jardín avísenos para estar preparadas

*Recorte de observaciones de supervisora anterior que se encuentra en archivo en el aspecto técnico-pedagógico.

*mentalmente, para no ponernos nerviosas”.**

Al realizarse un cuestionario con el personal docente a la pregunta acerca de las causas por la que las directoras no pueden realizar las visitas a grupos sólo dos de las nueve respondieron *que no se daba el caso*, el resto argumento diferentes motivos.

A la pregunta *¿Cuál es el principal problema con las visitas de evaluación y orientación pedagógica?* cinco respondieron *que ningún problema*, una participante *que se califique a la educadora y no ayude a mejorar la práctica*, y otra *que la supervisión sea pareja y no a un solo grupo y que se informe a la educadora sobre la visita*, con estas respuestas se puede inferir que si se realizan las visitas, aunque no se puede determinar las características de las mismas.

Otra de las funciones de la directora es:

“ Verificar que el personal docente lleve al corriente el avance programático (esto es el registro de planeación de los proyectos) a efecto de evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje”⁸.

* Ibidem.

⁸ SEP, “Funciones específicas por materias administrativas”. En: Manual de la directora del plantel de educación preescolar, México, 1985, p.16

A este respecto se pudo constatar que todo el personal realiza su planeación diaria y las directoras cumplen también con la función de verificación.

El personal de esta zona preescolar es positivo y dispuesto al trabajo pues lo han demostrado al asistir a las orientaciones por las tardes a pesar de que se tienen que desplazar de diferentes pueblos; tienen interés por aprender pero reconocen no tener el hábito de la lectura, su entrega al trabajo se ha podido observar en diferentes eventos a nivel zona escolar.

1.1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.5.1. Las visitas de orientación y evaluación pedagógica

Al arribar al quinto semestre de la licenciatura en educación y después de haber iniciado en semestres anteriores la investigación de la práctica docente propia, habiendo construido y presentado la problemática significativa y el diagnóstico pedagógico de dicha problemática, se tiene la necesidad de plantear el problema, mismo que se tratará de resolver al poner en práctica la alternativa de innovación, pues llama la atención el por qué algunas directoras de preescolar que hasta hace un corto tiempo, cuando desarrollaban la función de educadoras demostraban una seguridad para el manejo del programa, la elaboración de los documentos necesarios para realizar su función, conocimiento y control de grupo, así como la aplicación de técnicas e instrumentos para la evaluación y en el desarrollo de su función, ahora como directoras se muestran inseguras y vulnerables a las críticas, al no poder desarrollar su función directiva, sobre todo en este aspecto que aparentemente conocen bien, como es el aspecto pedagógico, que sólo bastaría verificar que las educadoras a su cargo las realicen; estas

actitudes se perciben cuando en las reuniones de directoras con inspectora, tratan de justificar el no poder realizar su función directiva.

Sería interesante investigar: ¿De qué manera, la autoestima juega un papel importante en el comportamiento de las directoras?, ¿cómo influyen las presiones ejercidas por parte del personal del jardín de niños y la supervisora en la seguridad del quehacer de la directora?, ¿en qué medida el enfrentamiento con la cantidad exorbitante de funciones que el manual de la directora contempla para ella, hacen mella en su comportamiento?, y ¿de qué manera influye en su comportamiento su concepción de la gestión escolar y la que es manejada por el manual de la directora y las autoridades educativas?. Al respecto opina Altagracia, inspectora:

*“Se cae en dos cosas o se decide no, esto no se puede hacer, ¡están locos!
o la gente se angustia muchísimo, pensando en que no lo puede hacer, no
porque no se puede hacer sino porque ella no lo puede hacer”⁹*

En reuniones técnicas algunas autoridades educativas han manifestado que los problemas que enfrenta la directora se debe a que la plaza de directora se gana por los puntajes del escalafón y no porque se tengan las cualidades para el puesto y surge una pregunta: ¿Cómo detectar las cualidades idóneas para el puesto?.

Las directoras de preescolar, lo que se ha observado, hasta hace algunos años obtenían la plaza como una dádiva por estar relacionadas ya sea familiarmente o por amistad con algún

⁹ Diagnóstico pedagógico p.13

funcionario de SEP o del SNTE e ingresaban a la función directiva sin exigir ninguna preparación y con un profundo agradecimiento que sólo se limitaban a cumplir órdenes al parecer sin importarles las inconformidades de las docentes. Éstas, con la preparación que las respaldaba se atrevían a cuestionar dichas órdenes y al no manejar adecuadamente las inquietudes, poco a poco las directoras cobraban fama de intransigentes, ignorantes y autoritarias, por lo que el único “respeto” que se les tenía era por el sitio de poder que ocupaban.

Desde hace unos seis años, cuando empezó a funcionar el escalafón y el reglamento de promociones, los ascensos en el nivel preescolar empezaron a ser ganados por gente que podía demostrar con documentos tener mayor puntuación. Pero tampoco se les ha preparado para desarrollar el puesto que asumen, por lo que también enfrentan serios problemas en el cumplimiento de su función con inversión de tiempo y esfuerzo. Esto se pudo constatar con las respuestas de siete directoras de diferentes zonas de preescolar y con diferente antigüedad en la función directiva, con las que se trabajó al construir la problemática significativa y el diagnóstico pedagógico; los problemas que se detectaron que inciden en la práctica docente fueron:

- La revisión por parte de la directora, de los registros de la planeación diaria de los proyectos
- Las visitas de orientación y evaluación pedagógica
- La adopción de medidas que garanticen la atención al grupo que eventualmente se quede sin educadora.

- Cómo detectar las necesidades de actualización o capacitación del personal docente.

Una vez concluido el diagnóstico se eligió el problema de cómo realizar “Las visitas de orientación y evaluación pedagógica para que contribuyan a elevar la calidad educativa” porque al abordarlo se podría dar solución a dos problemas más; la revisión por parte de la directora de los registros de la planeación diaria de los proyectos y el de cómo detectar la necesidades de actualización y capacitación del personal docente.

El manual técnico – pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar contempla: “La directora del plantel al inicio del año escolar deberá planear la calendarización de las visitas de orientación y evaluación técnico-pedagógico con carácter formativo que realizará en el ciclo escolar”¹⁰

En las entrevistas realizadas con siete directoras, con diferente antigüedad y de diferentes zonas de preescolar. Solamente una de las entrevistadas dice hacer las visitas de orientación y evaluación a grupos con la ayuda de formatos, el resto dice organizarlas y calendarizarlas pero que no las realizan al cien por ciento.

Estas visitas según el manual técnico- pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar tienen como propósito:

¹⁰ SEP, “Visitas de orientación y evaluación con carácter formativo” En: Manual técnico-pedagógico de educación preescolar, México, 1986, p.81

- ✓ Verificar que se encuentre actualizada la documentación del docente.
- ✓ Conocer a los alumnos individual y grupalmente en sus acciones, reacciones, capacidades y actitudes.
- ✓ Conocer la actuación del docente en el desempeño de su labor educativa.
- ✓ Orientar al docente en la aplicación del programa.
- ✓ Constatar la aplicación de los lineamientos técnicos, así como las sugerencias y recomendaciones de la directora.
- ✓ Realizar el seguimiento tanto de los educandos como del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.¹¹

Estas visitas son de dos tipos: “la visita con carácter ...diagnóstico, permitirá que la directora del plantel verifique en qué estado recibe el docente al grupo ...y formativo permitirán a la directora observar el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje”¹²

Por lo que al abordar el problema, de como realizar las visitas de orientación y evaluación pedagógica, para que contribuyan a elevar la calidad educativa, de manera conjunta, además de lograr los propósitos antes citados; se espera que propicie la integración de un equipo de trabajo al apreciar el quehacer de todos como responsabilidad del colectivo favoreciendo el desarrollo de actitudes de cooperación entre los participantes.

¹¹ Ibidem, p.64

¹² Ibidem, p.65

La innovación radica en la construcción y determinación de instrumentos, tiempos y formas para llevarlas a cabo.

La presente investigación se avocará a responder al cuestionamiento: ¿Cómo lograr que las visitas de orientación y evaluación puedan servir para detectar las necesidades de formación y actualización del equipo docente, a fin de contribuir a elevar la calidad educativa?

Posiblemente haya otras vías aparentemente más adecuadas para detectar las necesidades de formación y actualización del equipo docente, sin embargo se desea abordarlo desde las visitas de orientación y evaluación pedagógica porque se trabajará en forma global y en el mismo quehacer educativo que le preocupa al docente, con la finalidad de lograr el interés por parte de las participantes, al sentirse acompañadas en la solución de sus problemas y no verlo como algo ajeno a su necesidad.

A manera de conclusión se puede decir que no importa cómo se acceda al puesto pues de cualquier manera se enfrenta al mismo problema, de asumir una función sin la preparación previa correspondiente lo que hace que la nueva directora vaya tomando las decisiones solamente por intuición con las consabidas consecuencias, por lo que sería de mayor beneficio recibir capacitación básica.

Una vez asumido el cargo lo ideal sería que todo el equipo se pusiera de acuerdo para resignificar y conceptualizar todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, de

manera que directora y docentes conocieron de manera general el quehacer de todos evitando las confusiones y se pudiera propiciar el apoyo mutuo.

1.1.6. SELECCION DEL TIPO DE PROYECTO

Ante la necesidad de elegir el tipo de proyecto acorde al problema planteado, se volvió a analizar todo lo construido hasta ahora y los tipos de proyectos propuestos por la LE'94 por lo tanto se puede considerar que el problema de cómo realizar las visitas de orientación y evaluación pedagógica para que contribuyan a elevar la calidad educativa, se puede abordar con cualquiera de los tres proyectos porque es un problema que se circunscribe en cualquiera de las tres dimensiones de esta licenciatura que son: la de contenidos escolares, de gestión escolar y pedagógica. “Las dimensiones de la práctica docente son una construcción académica convenida para fines de estudio, que nos permite delimitar grupos de problemas en la docencia y establecer proyectos que los atiendan de acuerdo a su naturaleza”¹³.

Si se deseara enfrentar el problema desde la dimensión de los contenidos escolares el proyecto acorde a esta dimensión es el de intervención pedagógica, mismo que se caracteriza por abordar los contenidos escolares, contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio, plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial hacia el

¹³ UPN, “Las dimensiones de la práctica docente” En: Guía del estudiante hacia la innovación, LE'94, SEP-UPN, México, 1994, p.34

currículo y que se concretan en el plan de estudios, en los programas; estas características coinciden con algunos de los propósitos de las “visitas de orientación y evaluación pedagógica” enunciadas en el manual de la directora del plantel de Educación Preescolar como los siguientes:

- Orientar al docente en la aplicación del programa
- Constatar la aplicación de los lineamientos

Por lo que para dar solución a este problema con el proyecto de intervención pedagógica la alternativa tendría que centrarse en un conocimiento profundo por parte de los involucrados, supervisora, directora y docentes, de los contenidos, del programa y el enfoque del mismo, pues de acuerdo a la información obtenida en cuestionarios, entrevistas y encuestas realizadas con personal docente, directivo y de supervisión se detectó que estas visitas casi no se realizan por parte de la directora y las directoras que sí las llevan a cabo, las hacen utilizando formatos que proporcionan poca información; la innovación consistiría en hacer cambios profundos en los formatos y contenidos de las observaciones.

Ahora bien si la dimensión elegida es la pedagógica para abordar el problema de “las visitas de orientación y evaluación pedagógica” el proyecto ideal para tratar de dar solución sería el de acción docente, mismo que se conceptúa como herramienta teórico-práctica en desarrollo, ¿por qué en desarrollo? porque el quehacer docente es algo que nunca se acaba de construir; este proyecto pretende entre otras cosas: Ofrecer un tratamiento educativo a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica que centran su atención en los sujetos de la educación, los

procesos docentes El proyecto pedagógico de acción docente: "...buscar educación de calidad para maestros y alumnos mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica donde el objeto de estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos), con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral"¹⁴ y según el manual de la directora otros de los propósitos de las "visitas de orientación y evaluación pedagógica" son:

- Conocer a los alumnos individual y grupalmente en sus acciones, reacciones, capacidades y actitudes.
- Realizar el seguimiento tanto de los educandos como del docente en proceso enseñanza-aprendizaje

Con este proyecto se podría armar toda una estrategia dirigida a que cada una de las participantes, al realizar las visitas también se haría un análisis personal que le permitiera decidir los cambios que deseara realizar en su práctica cotidiana.

Por lo tanto se opta por retomar aspectos de este tipo de proyecto, por el escaso tiempo con que se cuenta, combinándolo con aspectos del proyecto Gestión Escolar porque se concibe como:

"El conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el propósito de crear un marco

¹⁴ "El proyecto pedagógico de acción docente". En: Antología básica: Contexto y valorización de la práctica docente, LE'94, SEP-UPN, México, 1994, p.65

que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional”¹⁵

Además porque el proyecto de gestión escolar corresponde a la dimensión de gestión y los haceres tanto de la directora como el de supervisión están insertos en esta dimensión.

Las premisas fundamentales del proyecto de gestión escolar son: “que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo... que es posible cuestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad.”¹⁶

Las visitas de orientación y evaluación pedagógica, que comúnmente se les conoce entre el personal docente como visitas de supervisión, por muchos años las ha realizado la supervisora y han sido aceptadas por el personal de los jardines de niños como una actividad normativa; al parecer no han alcanzado sus objetivos pues el personal docente carece de un conocimiento suficiente de los mismos, ya que en muchas ocasiones no se sabe de las anotaciones que realiza la supervisora durante la visita, es decir de los resultados de la misma.

Se piensa que al trabajar el problema de “ las visitas de orientación y evaluación pedagógica” en forma colegiada, desde su conceptualización, su marco normativo y sobre todo el tratamiento y uso que se le puede dar a la información obtenida durante las mismas, se pueda producir un cambio en cada uno de los interesados, porque no será algo impuesto, sino que al

¹⁵ “Características del proyecto de gestión escolar”. En: Antología básica: Contexto y valorización de la práctica docente, LE’94, SEP, UPN, México, 1994, p.96

¹⁶ Ibidem, p.97

desarrollar la alternativa se podrá reconstruir su concepción y su puesta en práctica. Las participantes al sentirse parte de la creación de este producto se piensa que podrán sentir el deseo de practicarlo y de mejorarlo, permitiendo un crecimiento profesional y académico de las involucradas en la educación de la zona diecinueve de preescolar ubicada en Santiago B.C.S.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA

2.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA

2.1.1. PROPÓSITOS

Que el personal Docente de la 19/a. Zona Preescolar a través de un manejo de los propósitos del Jardín de Niños:

- Conozca la misión de la escuela
- Identifique y desarrolle su labor docente con la confianza que le da el saber exactamente cual es su función.
- Participe en la elaboración de un instrumento de registro de evaluación y de dos instrumentos que guíen las visitas a grupos.
- Que con el desarrollo de esta alternativa, las visitas de orientación y evaluación puedan servir para detectar las necesidades de formación y actualización del equipo docente.

2.1.2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Después de analizar el planteamiento del problema y haber seleccionado el tipo de proyecto con el que se podría ayudar a reducirlo; se construyó la presente alternativa de innovación, esta comprende tres etapas; la primera consta de varias sesiones de análisis de los propósitos de los bloques del programa de educación preescolar y los conceptos de competencias básicas de aprendizaje entre otros de los manejados por Rosa María, Torres en su libro “Que y cómo aprender” la que concluye con tres sesiones, se decidió incluir esta etapa tomando en cuenta los resultados del diagnóstico donde se observó la necesidad de profundizar en el conocimiento de los propósitos; con ésta se pretende establecer la base para poder realizar una mejor evaluación que permita dar cuenta de los avances en el desarrollo de los niños y la manera de influencia de su estancia en el jardín; una segunda etapa de desarrollo de la alternativa que contempla cuatro sesiones en las que se construirán dos instrumentos que ayuden a resolver el problema “Cómo hacer para que las visitas de orientación y evaluación puedan servir para detectar las necesidades de formación y actualización del equipo docente. Por último se tiene la tercera etapa en la que se realiza la evaluación de la puesta en práctica de la alternativa de innovación.

Se adoptará la modalidad de trabajo en taller porque permite acrecentar el conocimiento de cada participante a su ritmo y sin presiones, logrando un verdadero intercambio con otras docentes. “El taller ...en lo substancial se trata de una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente. Es un

aprender haciendo en grupo”.¹⁷ Y porque quienes tienen más que aportar en experiencias son las docentes, pues al compartirlas y trabajar en equipo permite realizar acciones para abatir el problema; además, les da seguridad y satisfacción en su quehacer.

2.1.2.1. PRIMERA ETAPA.- CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para poder cambiar o transformar algo primero se tendrá que conocer el objeto a transformar, por lo que esta primera etapa se destina a conocer más profundamente los propósitos de cada uno de los bloques de juegos y actividades que integran el programa de preescolar y agregar otros que sin ser propósitos programados sí se trabajan; además de otros que se consideren necesarios. Así mismo, se realiza la lectura y el análisis del libro de “Qué y cómo aprender” de Rosa María Torres con el fin de poder traducir los propósitos de los bloques de juegos que integran el programa de educación preescolar en competencia básicas lo que permitirá a la docente evaluar los logros obtenidos por el niño durante su estancia en el jardín de niños; la mecánica para la lectura y análisis será de la siguiente manera:

a) División de la lectura en cinco rondas de participaciones de tal manera que a cada una de las docentes les corresponde de una página a página y media por ronda que al final serán siete páginas las analizadas por cada docente, se espera hacer con esto más ligera la tarea.

¹⁷ ANDER-EGG, Ezequiel. En: “El taller: Una alternativa de renovación pedagógica, magisterio del río de la plata, Argentina, 1999, p.14

Como los propósitos de los bloques de juegos y actividades ya son conocidos aunque poco manejados y recordados, se trabajan en esta primera etapa en una evaluación final de año escolar la cuál se espera permita hacer conciencia en la docente de sus carencias en el desarrollo del programa de educación preescolar en forma personal despertando su interés para seguirse actualizando.

El primer día de las tres sesiones, se revisan los propósitos de cada uno de los bloques, el análisis se realiza de manera grupal, bloque por bloque, se hacen las propuestas de incrementar algunos propósitos en los mismo bloques o de forma independiente; con esta actividad se pretende que la docente se apropie del proyecto y haga su mejor esfuerzo para que los resultados sean los mejores.

Con la observación del video de la tercera parte del libro de Rosa María Torres, se recuerdan los referentes teóricos para poder traducir a competencias básicas los propósitos producto de la actividad anterior; llenando un cuadro de tres columnas en hojas de rotafolio que posteriormente se transcribirá en hojas blancas para que cada docente lo utilice, mismo que contendrá en la primer columna los propósitos, en la segunda columna competencias que demanda y en la tercera columna los niveles posibles a superar para alcanzar la competencia, de esta manera no se olvida el propósito que generó la competencia. Se diseña el formato de presentación y la forma de registrar el diagnóstico y los avances de los niños. Esta última actividad se puede concluir el segundo día.

En la tercera sesión ya con el cuadro de propósitos, competencias y niveles de avance se buscan en materiales que ya contamos tanto de preescolar como de primaria, actividades o situaciones que permitan detectar el nivel de desarrollo de cada una de las competencias que el niño trae al llegar al Jardín; en los casos que no se encuentren actividades o situaciones, se crearán o inventarán estrategias o situaciones para este mismo fin; con los productos de estas actividades se elabora un fichero que guíe la evaluación diagnóstica.

2.1.2.2. SEGUNDA ETAPA.- DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA

En una primera sesión de esta segunda etapa, con base en lo trabajado hasta aquí se elabora una guía u otro instrumento para realizar la visita de carácter diagnóstico, donde inspectora y directora apoyarán a cada una de las educadoras en la realización de la evaluación inicial o diagnóstica, después de haber recibido como mínimo tres visitas cada docente en reunión de Consejo Técnico de Zona se evalúa la actividad, se mejora la guía utilizada en las visitas, con los datos obtenidos se elabora el Proyecto Anual de trabajo de zona a manera de Gestión Escolar. Es decir que sin manejar el proyecto de gestión se abordan todas las etapas en forma práctica, de tal manera que sea posible el próximo año escolar implantar el proyecto de gestión en los jardines, el personal ya haya vivido la experiencia y al presentarlo teóricamente resulte fácil de realizarlo con el conocimiento previo que la presente actividad les dará.

En la tercera sesión de esta etapa se elabora una segunda guía de observación para las visitas a grupo pero ahora de carácter formativo o de seguimiento, esta se construye con la

participación de todo el equipo, teniendo como eje rector el propósito de elevar la calidad educativa, dejando un apartado para sugerencias el cual la directora y/o supervisora utilizarán cuando sea necesario, al realizar las visitas al término de éstas, directoras e inspectora mejoran la guía dándosela a conocer a las educadoras. Posteriormente se realiza un intercambio pedagógico en el cuál todas las docentes son visitadas por otra docente, el viernes de esta semana se reúnen para evaluar la actividad y perfeccionar el instrumento utilizado.

2.1.2.3. TERCERA ETAPA.- EVALUACIÓN

En reunión de Consejo Técnico se realiza la evaluación de toda la alternativa.

Nota: A los padres de familia se les mantendrá informados de todo en tres reuniones, en el mes de Agosto se les presentará el proyecto, noviembre se les informará de los avances, si es necesario se les pedirá su colaboración y en diciembre se les dará un Informe Final.

2.1.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El cronograma de actividades que a continuación se presenta, tuvo como propósito el guiar la realización de las sesiones y a la vez orientar la evaluación de la alternativa; comprende cuatro apartados, el primero contiene las fechas programadas para la realización de las sesiones y el número de las mismas; el segundo, las estrategias en forma global que tienen relación directa con los propósitos de cada sesión; el tercer apartado, contiene los instrumentos que se utilizaron para evaluar las actividades de cada una de las sesiones y el último se destinó para anotar las fechas en las que se realizaron las sesiones, previendo la posibilidad de que alguna sesión no se pudiera realizar en el tiempo planeado, esto permitiría hacer los ajustes que fueran necesarios.

**CRONOGRAMA Y EVALUACION DE LA ALTERNATIVA
PRIMERA ETAPA**

FECHA Y No. SESIÓN	E S T R A T E G I A S	E V A L U A C I Ó N	FECHA DE REALIZACIÓN
1RA. SESIÓN 29/Junio/2001	ANÁLISIS DE LOS PROPÓSITOS DEL PROGRAMA PEP '92	REGISTROS EN DIARIO	29/Junio/2001
2DA. SESIÓN 31/Agosto/2001	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN	RELATORÍA DE LA SESIÓN	31/Agosto/2001
3RA. SESIÓN 14/Septiembre/2001	RECOPIACIÓN DE ACTIVIDADES E IDEAS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE CADA UNO DE LOS PROPÓSITOS DE EDUC. PREESCOLAR	REVISIÓN DE PROPUESTAS DE ACTIVIDADES, CUESTIONARIO	14/Septiembre/2001

2DA. ETAPA: DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA

FECHA Y No. SESIÓN	E S T R A T E G I A S	E V A L U A C I Ó N	FECHA DE REALIZACIÓN
1RA. SESIÓN 29/Septiembre/2001	ELABORACIÓN DE UNA GUÍA O INSTRUMENTO PARA REALIZAR LA VISITA DE DIAGNÓSTICO	ACTITUD DEL PERSONAL AL ELABORARLA Y SI LA GUÍA ES ACORDE A LOS PROPÓSITOS DE EDUC. PREESCOLAR VIDEO DE SESIÓN	26/Octubre/2001
2DA. SESIÓN 12/Octubre/2001	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DEL INSTRUMENTO HACER LOS CAMBIOS NECESARIOS A LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LAS VISITAS DE DIAGNÓSTICO ELABORAR LA GUÍA O INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARA LAS VISITAS DE CARÁCTER FORMATIVO	PARTICIPACIÓN Y ACTITUD DEL PERSONAL, REGISTROS EN DIARIOS VIDEO DE LA SESIÓN RELATORÍA DE LA SESIÓN OBSERVACIONES DIRECTAS ACTITUD DEL PERSONAL Y SU PARTICIPACIÓN, VIDEO DE SESIÓN	30/Noviembre/2001

2DA. ETAPA: DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA

FECHA Y No. SESIÓN	E S T R A T E G I A S	E V A L U A C I Ó N	FECHA DE REALIZACIÓN
29 de Octubre al 15/Noviembre/2001	REALIZACIÓN DE VISITAS Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DISEÑADA	DIARIO DECAMPO	3 al 4/Diciembre/2001
3DA. SESIÓN 26/Octubre/2001	RECONCEPTUALIZAR LA FUNCIÓN DEL SUPERVISOR AL APORTAR IDEAS PARA MEJORAR LA GUÍA DE OBSERVACIÓN	ACTITUD Y DISPOSICIÓN	19/Diciembre/2001
27 al 28/Noviembre/2001	REALIZACIÓN DEL INTERCAMBIO PEDAGÓGICO	CUESTIONARIOS NOTAS DE CAMPO	4 –18/Enero/2002
4TA. SESIÓN 30/Noviembre/2001	EVALUACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE LA GUÍA O INSTRUMENTO UTILIZADO EN LAS VISITAS	OBSERVACIÓN DIRECTA VIDEO DE SESIÓN ACTITUD Y DISPOSICIÓN	25/Enero/2002

3RA. ETAPA: EVALUACIÓN

FECHA Y No. SESIÓN	E S T R A T E G I A S	E V A L U A C I Ó N	FECHA DE REALIZACIÓN
SESIÓN ÚNICA 30/Noviembre/2001	EVALUACIÓN DE TODA LA ALTERNATIVA	AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	1/Febrero/2002

2.1.4. EVALUACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

La evaluación en cualquier proceso es importante y en el educativo decisivo pues a partir de ella se posibilita tomar decisiones más acertivas, en esto radica la importancia de planearla y realizarla, ya que a partir de estos resultados se tiene una visión de la realidad, la que permite hacer los cambios y organizar las estrategias con mayores posibilidades de éxito.

“La evaluación desempeña un papel decisivo en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje y que, incidiendo en ella, podemos modificar muchas de las cosas que no nos gustan y, consecuentemente, mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.”¹⁸

Con esta lógica, al elaborar la alternativa que se puso en práctica durante el séptimo semestre a la par se construyó un plan de evaluación y el primer paso difícil fue decidir ¿qué se evaluaría?

“En el caso de la evaluación educativa, el primer problema que se presenta es la extensa gama de posibilidades existentes, respecto al objeto mismo de la evaluación. Así se puede evaluar desde el sistema educativo en su conjunto hasta cualquier de sus partes, por ejemplo: al tomar como medida de análisis el proceso enseñanza-aprendizaje pueden evaluarse los objetivos, materiales, metodología didáctica

¹⁸ CASANOVA, María Antonieta en: “La evaluación educativa escuela básica, biblioteca para la actualización del maestro, SEP-Muralla, México, 1998, p.15

la participación docente, los resultados en términos de aprendizaje o desarrollo, etc.”¹⁹

Al evaluar el desarrollo de la puesta en práctica de la alternativa en este caso dirigida a trabajarse con el personal docente, éste sería el principal objeto a evaluar y los rasgos serían actitud, disposición, participación, compromiso con la tarea, atención, aceptación, integración, sinceridad, manifestación de estados de ánimo, etc., estos rasgos aunque difíciles de evaluar, sin embargo son la base para intentar una transformación de la práctica docente y por ende mejorar la calidad de la educación que se imparte en la zona de preescolar motivo de estudio.

“Ciertamente, lo más importante de la educación es lo más difícil de evaluar. Pero eso no justifica que nos limitemos a valorar lo fácil, lo “medible”, dejando al margen lo esencial lo que fundamentalmente hace que una persona sea de una forma y no de otra (ante sí misma y ante los demás) y lo que le ofrece recursos, instrumentos y estrategias para seguir desarrollándose como tal a lo largo de su existencia”.²⁰

Por tal motivo las técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron: La observación participante y no participante, entrevista, productos de las actividades realizadas, cuestionarios, diarios de campo, grabaciones y guías de observación.

¹⁹ SEP. “La evaluación en el proceso didáctico en el jardín de niños, programa para la modernización educativa, México, p.19

²⁰ CASANOVA, María Antonieta en: “La evaluación educativa básica para la actualización del maestro, SEP-Muralla, México, 1998, pp.15-16

El otro objeto de evaluación fueron los productos, pero ya como resultados y no cómo se utilizaron, obteniéndose lo siguiente:

- Un fichero que comprendió tres apartados, en el primero se enuncia el propósito, en el segundo los niveles de logro y en el tercer apartado, una actividad sugerida para realizar la evaluación.
- Un instrumento de registro de evaluación consistente en cinco cuadros de concentración (uno por cada bloque de juegos y actividades del programa).
- Dos guías de observación para las visitas a grupo.

Los tipos de evaluación que se realizaron en cuanto al evaluador fueron principalmente la autoevaluación y la coevaluación y en menor proporción la heteroevaluación por parte de la coordinadora, ésta

“Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos”.²¹

Por su temporalidad se realizó la evaluación inicial que se encuentra en el diagnóstico pedagógico de este trabajo por lo que aquí sólo se abordará la procesual y la final.

²¹ CASANOVA, María Antonia en: “La evaluación educativa escuela básica, SEP-Pronap, México, 1998, p.99

La evaluación procesual se realizó en relación con los avances en el logro de los propósitos que aquí se presentan para tener una visión de lo que se pretendía y lo que se logró.

La primera etapa destinada a reconocer la función del jardín de niños comprendió tres propósitos:

- El primero consistía en identificar las competencias básicas que pretenden desarrollar los propósitos de cada uno de los bloques del programa.
- Este propósito surgió ante la exigencia de la jefatura de sector del nivel preescolar de ofrecer por parte de la supervisora, una reunión técnica al personal acerca de las “competencias básicas de aprendizaje” y de la necesidad de la sustentante de iniciar la puesta en práctica de la alternativa de solución al problema de, ¿cómo hacer para que las visitas de orientación y evaluación pedagógica puedan servir para detectar las necesidades de formación y actualización del equipo docente, tomando en cuenta que:

“Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura, y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos técnicos y prácticas, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varía según cada país y

cada cultura y cambia inevitablemente en el transcurso del tiempo. ”²²

Y que los propósitos educativos tratan de desarrollarlas, por lo que se juzgó conveniente abordarlas desde la misma alternativa, optándose por integrarlas a la propuesta en su primera etapa, sin embargo, después de haber leído y analizado el libro, qué y cómo aprender de Rosa María Torres, sustento teórico disponible, todavía se observaba incertidumbre en la concepción de las competencias básicas, pues cuando se trato de identificar las “competencias básicas de aprendizaje” que cada propósito trata de desarrollar ya no se pudo avanzar pues el personal mostraba inseguridad, por lo que se decidió quitarle el nombre de “competencias básicas” y se continuó manejando los términos ya conocidos por el personal en las siguientes actividades en lugar de decir “este propósito que competencias básicas de aprendizaje pretende desarrollar”, se planteó de la siguiente manera “este propósito principalmente pretende: ¿qué el niño adquiera un conocimiento?, ¿desarrolle una habilidad? o ¿asuma una actitud? Y de esta manera se pudo continuar con la alternativa.

*“Aun no logro identificar las competencias básicas”**

Varios comentarios como éste se registraron en una actividad de metacognición realizada al terminar la sesión, sin embargo en otro momento al observar y analizar el video donde Sylvia Schmelkes presenta el libro de Rosa María Torres y hace alusión a las competencias

²² TORRES, Rosa María en: “Qué y cómo aprender”, biblioteca para la actualización del maestro, SEP, complejo editorial mexicana, S.A. de C.V., México, 1998, p.48

* Evaluación de sesión de fecha 14 de septiembre del 2001

cognitivas básicas como asunto a desarrollar en la escuela, el personal pudo reconocer en sí las competencias que ha desarrollado, pues decían:

*“Yo sí tengo esa competencia”,
“esa nunca la voy a lograr,
pues yo tengo poquito de todas”.**

Como se puede observar, en este propósito sólo se logró que las participantes identificaran en su persona las competencias cognitivas básicas de acuerdo a la clasificación que hace Rosa María Torres.

En cuanto al propósito de determinar los niveles de logro de cada uno de los propósitos, para diseñar un instrumento de registro de evaluación que permita llevar seguimiento del avance de los niños y del grupo en general, se logró determinarlos con un gran acercamiento a lo necesario para realizar la práctica docente, así como la evaluación tanto del proceso como de los avances del desarrollo de los niños, pues en el fichero que resultó de la actividad de determinar niveles de logro se puede advertir algunas situaciones que faltaría trabajar más todavía, pues algunos niveles de logro no dan la idea completa de lo que el niño deberá hacer o manifestar para ubicarlo en ese nivel; otros, en opinión personal no están ordenados en el grado de dificultad, por ejemplo en el propósito de inventar cuentos, “narra cuentos”, está en primer nivel y “participa en diálogos entre niños” está en un lugar de mayor grado de dificultad, tomando en cuenta que este propósito pertenece al bloque de sensibilidad y

* Notas de campo de fecha 29 de junio 2001

expresión artística, que lo que se busca favorecer es la identidad personal y la autonomía, por experiencia se observa que el niño primero participa en diálogos con sus compañeros y posteriormente cuando ha logrado mayor seguridad se atreve a narrar cuentos, ver anexo No.1.

También se observa que algunos niveles de logro se repiten en dos propósitos o se incluyen niveles que no pertenecen a ese propósito, por ejemplo: se puede observar en la ficha #22 del anexo No.1 para evaluar la clasificación, el nivel C corresponde a conservación de número; además no cuenta con un rasgo para el nivel D. En las fichas veinte y veinticinco se repite la comparación de colecciones.

Esto hace suponer que sería necesario trabajar más profundamente en la comprensión de dichos propósitos. Sin embargo como son pocos los casos presentados y que además obedecen a un proceso de apropiación de los mismos por parte de las educadoras, se espera que con el manejo y análisis constante que se está realizando se vean superados.

En relación con el propósito: Participe en la construcción de un instrumento de registro de evaluación se considera que se logró, posiblemente gracias a que en el nivel preescolar se han utilizado diferentes instrumentos de registro, algunos sugeridos en los programas tanto de 1981 como en el 1992, sin embargo se ha dado amplia libertad para que cada docente invente y utilice el que le sea más útil, por lo que al iniciar la actividad para construir el instrumento de registro, se presentaron tres formatos, dos algo similares en cuanto a forma y otro diferente pero que ofrecía la oportunidad de obtener el perfil de grupo en el mismo formato por lo que se optó por fusionar dos de éstos.

*“Oigan por qué no tomamos este formato y
le ponemos los rasgos de éste”.^{*}*

Se hicieron varias sugerencias, pues un formato ofrecía a través de evaluar con diferente color los momentos de evaluación, observar en forma visual el avance de los niños pero no tenía concentración de grupo general y el otro tenía este apartado pero los parámetros eran imprecisos, como: Logrado, en proceso y no logrado y el parámetro en proceso no permite ubicar al niño en qué nivel del mismo se encuentra.

En esta actividad todas las docentes participaron unas para presentar los formatos, otras para argumentar y hacer aclaraciones y algunas otras, las menos, para preguntar. Después de existir varias transformaciones a los tres formatos de dos que tenían más aceptación se hizo una fusión.

*“Haber, haber no te entiendo”
“Si mira, si a este sólo le agregamos la parte
del concentrado del grupo y en lugar de color
le ponemos letras...”^{**}*

Después de varias aclaraciones e interpretaciones el grupo se fue decidiendo por esta fusión, cada vez que alguien preguntaba el resto del grupo respondía, esto permitió comprobar que se estaba entendiendo el manejo que se le daría, por lo que se considera que el propósito, del que

^{*} Nota de campo de fecha 14 de septiembre 2001

^{**} Ibidem.

se hace mención fue superado en cuanto a sus expectativas posiblemente porque fue poco ambicioso al plantearse o por el entusiasmo que el grupo imprimió en la actividad.

La segunda etapa correspondió a la realización de acciones relacionadas propiamente con las visitas de orientación y evaluación pedagógica la cual comprendió cuatro propósitos:

- Analizar, seleccionar y elegir los instrumentos para registrar las observaciones de la evaluación diagnóstica.
- Construir el proyecto de zona, a manera de gestión escolar.
- Reconceptualizar la función de la supervisión, al participar en el diseño de un instrumento que guíe la visita de orientación y evaluación educativa de carácter formativo.
- Mejorar la guía de observación utilizada durante las visitas.

En el primer propósito los instrumentos que se analizaron fueron: El diario de campo, la lista de cotejo y la escala valorativa, donde el personal pudo identificar los instrumentos que de alguna manera ya se han utilizado en el nivel preescolar, reconociendo que las listas de cotejo y la escala de valoración ya los conocían

***“Pues es lo que siempre hemos hecho ... nada más que
no sabíamos cómo se llamaban ...escala de valoración”****

* Nota de campo de fecha 14 de septiembre del 2001

En el discurso de la docente se observa seguridad en el conocimiento y manejo de estos instrumentos, también aceptaron, no haber utilizado el diario de campo con la frecuencia necesaria, pues dicen no haber estado seguras de cómo se realizaba.

*“Maestra... eso del diario de campo ¿todos los días le tenemos que escribir todo, todo lo que sucede? ¿cómo se hace? Por lo menos a mí no me ha quedado claro”**

Dos maestras de las de menos años de servicio intervinieron para aclarar dudas; además el equipo que le correspondió abordar el diario, aportó:

“...Instrumento en el que se anotan, cada día, algunos hechos que se han considerado importantes tanto en lo ocurrido en el centro o en el aula, como en la relación con algún alumno, entre los propios alumnos, etc. También se suelen registrar datos en torno a la programación que el docente desarrolla, ...En un diariopersonal de esta naturaleza no hay restricciones de ningún tipo. El escrito es sincero y abierto, ...es directo acerca de los demás, proporciona un comentario sobre los miembros en la vida de la escuela que gobierna su movimiento... Al ser documento que no se pretende enseñar a nadie, tiene la ventaja de la veracidad de los datos que se reflejan en él.”²³

Hecha esta cita se remitió a las participantes la fuente de información para un estudio más profundo.

* Nota de campo de fecha 26 de octubre del 2001

²³ CASANOVA, María Antonia en: “La evaluación educativa escuela básica, SEP-Pronap, México, 1998, p.188

Al tratar de elegir los instrumentos que se utilizarían en la evaluación diagnóstica, se explicó el uso que se le puede dar al fichero, en el apartado de los niveles de logro, que no es otra cosa que una escala de valoración, cada nivel de logro tiene dos renglones o líneas donde al mismo tiempo que se está realizando la actividad para evaluar, se pueden anotar los nombres de los niños, se considera que se entendió, pues se puede apreciar en las aclaraciones que una educadora hace a otra.

*“Primero anotas los nombres de los niños que están en el nivel más alto, después lo que no hacen nada, que generalmente son pocos y el resto del grupo te queda en medio”**

Como se aprecia no sólo se compartía el uso del instrumento, sino la técnica para facilitar la recogida de datos, después de preguntas y aclaraciones de las dudas que surgieron, se dejó en libertad de utilizar el instrumento que se desee; se elaboró también una guía de observación para las visitas de carácter diagnóstico, que comprendió tres apartados, uno para evaluar la actividad, otro para la acción de la educadora y otro para la participación de los niños ver anexo # 2 .

El uso de esta guía permitió constatar algunas situaciones que se presentaron en la evaluación diagnóstica como:

- Si la actividad elegida fue acorde con la edad e intereses de los niños.
- Si faltó preparación para su realización.
- Si fue del agrado de los niños.

* Nota de campo de fecha 26 de octubre del 2001

- Si el uso del tiempo fue adecuado.

Sin embargo, como experiencia vivida, fue algo que dio seguridad al personal al reconocer que aunque falta seguir trabajando para mejorarlo se tiene la capacidad para hacerlo.

*“...cuanto tiempo de estar esperando que vengan a explicarnos
cómo hacer para evaluar, si nosotras lo podemos hacer”.**

La educadora se refiere a que por mucho tiempo se enviaron formatos para registrar la evaluación y aunque se capacitaba para utilizarlos, muchas veces a la hora de tratar de ubicar a los niños en un nivel de desarrollo, o no se comprendía el parámetro o por las condiciones del desarrollo de las actividades no se podía determinar bien el nivel correspondiente a los niños, y por ser ésta una zona alejada de la ciudad, el personal deseaba que se les vinieran a aclarar las dudas y ahora con el uso de la guía, ellas mismas pudieron avanzar en dichos esclarecimiento, aquí se valora más la seguridad que adquirió el personal para realizar la evaluación diagnóstica que la perfección de los instrumentos y técnicas utilizadas para su realización.

El segundo propósito, realmente no se avanzó ya que las docentes unitarias y las dos directoras presentaron el proyecto anual de la manera como están acostumbradas, con una visión personal de quien lo elabora, pues por sus comentarios y argumentaciones además del análisis de su contenido, se puede observar que es la visión de una sola persona y no la del equipo de

* Reporte de sesión de fecha 26 de octubre del 2001

trabajo, tampoco la participación de los padres se contempla, aún en los jardines de organización completa, tal vez esto se deba a la costumbre de que es la directora quien lo realiza siempre, o porque la bibliografía proporcionada no fue la suficiente. Ante esta situación y tomando en cuenta que el proyecto anual en esta ocasión sólo servirá de referencia para valorar en forma global lo propuesto y lo realizado y de que en esta alternativa no es el motivo central de estudio, se consideró el no trabajar más en él por el momento, sin embargo estos proyectos podrían servir de base para iniciar otra investigación; se debe aclarar que al elaborar el proyecto anual de zona, sí se consensó para elegir el problema que más afecta al personal en su práctica docente resultando lo siguiente, la falta de hábito de lectura y la falta de un conocimiento profundo de cada uno de los propósitos del programa, es decir saber exactamente que se pretende que el niño aprenda, para que con base en esto definir la enseñanza que se deberá ofrecer, el hecho de que el personal reconociera esto como problema se considera es un avance.

“Hay varios aspectos para mejorar el proceso de tomar decisiones: uno consiste en ayudar a un grupo directivo a reconocer que la definición del problema es un paso importante para alcanzar su solución... El tiempo que se emplea para que la gente identifique un problema, consiga información, interprete hechos y considere diferentes casos de acción constituye una oportunidad para mejoramiento profesional.”²⁴

²⁴ WILES, Kimball, “Técnicas de supervisión para mejores escuelas”. Editorial Trillas, México, 1969, p.24

Afortunadamente estos problemas no riñen con el problema que generó esta alternativa que se está evaluando, sin embargo se debe aclarar que el proyecto anual es una exigencia de la autoridad educativa que se tiene que realizar independientemente de estar aplicando la alternativa, pues todavía no se ha ganado la autonomía en los centros escolares.

Para atacar estos problemas se elaboró un plan con actividades como las siguientes: Cuando se realice lectura comentada pedir a alguien del grupo que mencione las ideas principales de un párrafo, leer por lo menos un libro en este año escolar y para el segundo problema con las acciones que se iniciaron con la aplicación de la alternativa, ya que éstas seguirán generando el conocimiento pues es algo que no termina con esta aplicación, por el contrario, se espera que éste sea el inicio de una práctica diferente.

El tercer propósito se considera que se llegó solamente a una sensibilización, porque en la reunión se trabajó con entusiasmo al rescatar ideas principales del texto supervisión y supervisores y al analizar la función del supervisor, el papel del maestro, los propósitos y los alumnos; aunque se elaboró un cuadro de doble entrada para comparar las concepciones de los tres documentos el personal mostró asombro y le dedicó más tiempo a lo manejado por Kimball Wiles.

“Mira ya te fijaste, le dice una educadora a otra del mismo equipo”

*“La supervisión es una actividad de servicio que existe para ayudar
a los maestros en el desempeño de su labor.”**

* Nota de campo de fecha 19 de diciembre del 2001.

Pero como lo hizo en voz alta, llamó la atención de los integrantes de los otros equipos, de esta manera se hicieron varios comentarios durante la actividad por parte del equipo que le tocó trabajar con este documento, al grado que el resto del grupo después de terminar su actividad, continuó con la lectura de este documento pues todas tenían copia de los tres documentos utilizados.

La intención de reconceptualizar la función de la supervisora obedeció a que se practicó un intercambio pedagógico entre el personal docente, del cual considera que es pronto para realizar comentarios pues solamente se pudo realizar una sola ronda. Aun así, se considera fue atinado hablar de la función de supervisión antes de realizar el intercambio pues ya fueron con otra mentalidad del quehacer del supervisor.

El cuarto y último propósito se considera que se logró completamente, pues al tener poco tiempo de estar utilizando esta guía de observaciones, no se tenían suficientes argumentos ni la seguridad para realizar cambios, por lo que se modificó la ultima parte consistiendo más bien en la terminología utilizada únicamente para hacerla más actual, es decir, con los términos utilizados en el proyecto de la nueva gestión con el propósito de contribuir a la consolidación de un sentimiento de pertenencia al grupo ya que:

“Toda persona normal desea pertenecer a algo... Un sentimiento de pertenencia es una experiencia positiva que libera a la gente para arriesgarse... Los supervisores deben ser cuidadosos al patrocinar cambios e innovaciones de modo que no destruyan el apoyo psico-

lógico de los grupos que ya existan.”²⁵

Y el sentir que se pertenece a un grupo actualizado puede ser determinante para que el personal, se sienta satisfecho y con la energía para seguir innovando en su práctica docente.

La última sesión destinada para evaluar la alternativa por falta de tiempo no se pudo realizar por lo que se aplicó un cuestionario, el cual todas las participantes contestaron y entregaron, pudiéndose observar un cambio de actitud pues al principio de la investigación, procuraban no entregar las encuestas y los cuestionarios, también se aprecia un compromiso con la tarea al responder la mayoría, que desean volver a abordar el tema de las competencias básicas, aún cuando fue uno de los contenidos en que más dificultades se presentaron.

“Tengo confusión en este aspecto, no he logrado dominar muy bien”

*“Para establecer a lo que se refiere exactamente.”**

Estos comentarios se hicieron para justificar el porque deseaban volver abordar las competencias básicas.

Otros de los rasgos observados en las participantes fue la sinceridad la cual se manifiesta en los siguientes comentarios.

“Para mí hubo una menos necesaria, el pasar toda una sesión

²⁵ WILES, Kimball en: “Técnicas de supervisión para mejorar escuelas”, editorial Trillas, México, 1969, p.41

* Recorte de resultados de cuestionario de evaluación de la alternativa

revisando los tipos de supervisión.

*“Siento que los instrumentos de registro de evaluación es muy extensa.”**

Pues al principio no se atrevían hacer comentarios en contra de lo propuesto, esto puede ser señal de que se está adquiriendo seguridad en sí mismo. También se aprecia la autoevaluación al comentar lo siguiente:

“En lo que respecta a los bloques los conocía pero se me dificultaba abordarlos de manera global en los proyectos... ahora como que ya más o menos sé por donde voy, aunque todavía me falta profundizar.”

“Hasta este momento he puesto los pies en la tierra y reubicado mi labor como docente. Pongo más atención a los avances de los niños, investigo contenidos, aunque no lo trabajo tan bien como quisiera, pero creo que es un paso muy grande el concientizarme de ¿qué estoy haciendo bien o mal? Todo esto con ayuda de los compañeros con sus experiencias y ponernos a leer por parte de usted.”

En este último comentario también se puede percibir el trabajo en equipo que se dio durante la aplicación de la alternativa, además la mayoría manifestaba percibirse así misma con mayor seguridad.

“Más segura de lo que realizo”

* ibidem

“Más despejada en cuanto a dudas”

“Todavía me cuesta un poco de trabajo pero me siento más segura”

“He tomado un poco más de conciencia de lo que es mi trabajo con los bloques y propósitos aunque todavía me falta mucho para aprender”

“Siento que hasta ahorita he cambiado pero me falta mucho por aprender”

“Más segura de mi trabajo y satisfecha de los logros obtenidos”

“Todavía me tiene un poco angustiada la planeación diaria como que no me tiene muy convencida.”

En estos comentarios se puede contemplar el reconocimiento de la necesidad de aprender más, considerándose como una buena señal para el crecimiento intelectual de la persona, pues uno de los obstáculos más grandes para el aprendizaje es creer que ya no se necesita aprender, se ha observado que el manifestar los estados de ánimo favorece las relaciones humanas, por ejemplo, cuando alguien dice “me siento angustiada por...” inmediatamente hace que su interlocutor interprete esto como un llamado de auxilio y trate de ayudar a quién lo manifiesta o por lo menos acompañarlo con lo que se enriquecen los dos.

El cuestionario también incluía dos preguntas para realizar la coevaluación: ¿cómo veo a mis compañeras? ¿cómo puedo percibir que mis compañeras aprendieron? Solo una respondió

“No puedo decir ni bien ni mal, cada una aporta su experiencia ayudando a enriquecer el proceso”.

El resto hizo comentarios favorables abiertamente en relación de los cambios que ha observado en sus compañeras, en cuanto al trabajo en equipo, aporte de ideas y experiencias, cambio de actitud en el trabajo, estados de ánimo etcetera.

Se tiene la impresión de que el personal ha cambiado para mejorar pues se les ve satisfechas, con disposición y el ambiente de convivencia es cálido, se considera esta situación como favorable para el desarrollo del trabajo colegiado y propicio para implantar el proyecto de gestión escolar, esto anima a la ponente a seguir investigando la práctica docente propia pues si con el trabajo de unos meses, que duró la alternativa, se establecieron estas bases, qué será si se continúa aplicando alternativas de acuerdo a las prioridades del personal, con una participación colectiva.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

1RA. SESION PRIMERA ETAPA

Propósito: identificar las competencias básicas que se pretenden desarrollar en los propósitos de cada uno de los bloques del programa de educación preescolar.

Se les dará la bienvenida a las participantes tratándolas de entusiasmar en el trabajo que se realizará.

En hojas de rotafolio se les presentarán los contenidos y los propósitos de cada bloque, tomando en cuenta el contenido se contrastarán los propósitos con su práctica docente, para detectar algunos propósitos que son necesarios y aunque se trabajen no se hace sistemáticamente y otros que no se trabajen pero por su importancia es bueno incluirlo.

Cuando ya se hayan revisado todos los bloques si se presentan propósitos que no correspondan a ningún bloque. Se hará un apartado especial para ellos.

Con la técnica de lluvia de ideas definir los conceptos de los componentes didácticos, programa, contenido y propósito.

El grupo se dividirá en tres equipos y completará la definición del concepto que le corresponda, auxiliado por definiciones que se les proporcionará. Se tendrán quince minutos de receso.

Se retomarán las concepciones de competencias básicas, pues estas serán el contenido de la siguiente actividad, se observará la tercera parte del video “¿Qué y cómo aprender?”, rescatando los planteamientos de las competencias básicas.

Se distribuirán por equipos de acuerdo al color del dulce que les toque, será el bloque con que trabajaran, identificando si el propósito pretende que el niño adquiera un conocimiento, desarrolle una habilidad o asuma una actitud.

Nota: Esta actividad no se podrá terminar este día por el trabajo que requiere, concluyéndose en la siguiente sesión.

1RA. SESIÓN PRIMERA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
8:30- 10:00	Propósito de los bloques del PEP'92.	De manera grupal, analizar bloque por bloque para detectar la carencia de algún propósito y agregarlo.	Libro de bloques hojas de rotafolio y marcadores.	Cuadro de propósitos de bloques de educ. preescolar.
10:00-10:30	Los componentes didácticos. Conceptos, programas, contenidos propósito	Lluvia de ideas para cada concepto.	Hoja de definiciones de cada concepto, hojas de rotafolio.	
10:30-10:45	R E C E S O			
10:45-11:30	Competencias cognitivas básicas.	Observar el video "Qué y cómo aprender" de Rosa Ma. Torres. 3ra parte para recordar las competencias básicas.	Video, televisión, cassette.	Rescate de planteamiento de las competencias.
11:30-13:00	Propósitos de lo bloques del PEP'92 competencias cognitivas básicas.	En equipo identificar si el propósito principalmente pretende que el niño adquiera un conocimiento, desarrolle una habilidad o asuma una actitud.	Cuadro en hojas de rotafolio.	

2DA. SESIÓN PRIMERA ETAPA

Propósito: determinar los niveles de logro de cada una de las competencias cognitivas básicas, para diseñar un instrumento de registro de evaluación que permita llevar seguimiento del avance de los niños.

Se realizará un ejercicio de imaginación espacial, con los ojos cerrados escucharán un cassette y dibujarán lo que el ejercicio represente. Con esto se dará la bienvenida para esta sesión, el cassette que se utilizará será el de matemáticas en la escuela primaria, esta actividad se realizará con la intención de ambientar la sesión.

Se continuará con las actividades que quedaron pendientes para terminar de identificar si lo que pretenden desarrollar los propósitos es conocimiento, habilidad o actitud hasta completar la columna correspondiente en el cuadro que se está construyendo.

Si se termina antes de las diez y media se continuará con la siguiente actividad, sino se tendrá un receso de quince minutos.

En los mismos equipos determinarán de tres a cinco niveles de logro de cada propósito del bloque con el que les tocó trabajar, al terminar cada equipo socializará el trabajo realizado.

En plenaria se les harán las correcciones y/o agregados argumentando los cambios, si no hay tiempo para plenaria se realizará como tarea individual, además se dejará también de tarea

traer dos actividades o situaciones donde se pueda observar el nivel de logro de los niños de los cuatro o cinco propósitos que se le asignaron.

2DA. SESIÓN PRIMERA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
8:30 – 10:30	Propósito de los bloques del PEP'92.	Continuar identificando si los propósitos de los bloques pretenden desarrollar principalmente un conocimiento, una habilidad o una actitud.	Hojas de rotafolio Marcadores	Cuadro de contenidos y competencias.
10:30-10:45	R E C E S O			
10:45-12:45	Propósitos de los bloques del programa.	En los mismos equipos determinar de tres a cinco niveles de logro de propósito de los bloques del programa.	Hojas blancas, hojas de rotafolio, marcadores.	Cuadro completo de contenido, competencias y niveles de logro.
12:45–13:00	Niveles de logro de los propósitos de los bloques.	Socializar el trabajo realizado en equipos.		Explicación del producto.

3RA. SESIÓN PRIMERA ETAPA

Propósito: participe en la construcción de un instrumento de registro de evaluación.

Se inicia la mañana con un acertijo o adivinanza.

Cada participante depositará su tarea en la carpeta que corresponda.

Se integrarán dos equipos de cuatro y uno de tres integrantes, donde se organizarán para seleccionar o inventar actividades y/o situaciones que permitan observar el nivel de logro de cada uno de los propósitos que les corresponda elaborando una ficha por actividad.

Saldrán a receso quince minutos, posteriormente continuarán con la actividad anterior una vez terminada, presentarán los formatos explicando el manejo de cada uno; posteriormente por votación se elegirá uno y se les harán las adecuaciones.

Por último realizarán la evaluación de las tres últimas sesiones a través de un cuestionario.

Anexo No.8

3RA. SESIÓN PRIMERA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
8:30 – 10:30	Niveles de logro	Organizar a las participantes en tres equipos. Seleccionar una actividad o situaciones y elaborar una ficha para cada actividad.	Hojas blancas tamaño oficio	Fichero de actividades para realizar la evaluación diagnóstica.
10:30-10:45	Currículo cognitivo para niños pequeños (haywood)	Dar la consigna de observación, ejercicio vivencial para interiorizar una estructura de clase, mediación metacognición y punteo.	Hoja con figura de animales.	Estrategia de observación al realizar la metacognición.
10:45-11:00	R E C E S O			
11:00-12:00	Niveles de logro.	Continuar con la búsqueda y elaboración de actividades y/o situaciones que permitan observar el nivel de logro de los niños en cada uno de los propósitos.	Ficheros de matemáticas y lenguaje de primaria.	
12:00-13:30	Diferentes formatos	Presentación de los formatos de registro de evaluación por la que lo esté sugiriendo. Elegir uno y hacerle las adecuaciones. Evaluar las actividades de estas tres sesiones con una metacognición	Pizarrón, rotafolio Cuestionario: ¿qué aprendí? ¿ cómo lo aprendí? ¿ dónde lo puedo aplicar?	Formato

1RA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

Propósito: analizar, seleccionar y elegir los instrumentos para registrar las observaciones en la evaluación diagnóstica.

Se practicará una dinámica integradora “Raly de habilidades”.

En forma grupal se realizará una lectura comentada de las pags. 27 al 41 del texto ¿dónde buscar las causas o factores que explican la situación de la escuela o de zona escolar? En: ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela ? “Elementos para el diagnóstico”, SEP, México, 2000.

Presentación y análisis del fichero.

Organizar el grupo en tres equipos donde determinarán qué actividades cotidianas ofrecen mayores posibilidades para evaluar y cómo se pueden adaptar a los proyectos iniciales del año escolar, cómo puede colaborar la directora y/o supervisora para la recogida de datos.

Llegada las once de la mañana si no se ha concluido la actividad se suspenderá para dar un receso de quince minutos y posteriormente continuar con la actividad.

Con el apoyo de láminas presentar algunos instrumentos de evaluación como: anecdotario, listas de control, escala de valoración, diario y grabación.

Analizar las ventajas y desventajas de cada uno y elegir el o los instrumentos que ofrezcan mayores posibilidades para la recogida de datos.

Por último determinar qué otros rasgos de los niños puede ayudar a detectar la directora y supervisora.

Analizar la conveniencia de aplicar un cuestionario a padres.

Elaborar una guía de observación para las visitas de carácter diagnóstico.

(realizar una metacognición del trabajo del día).

1RA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIV. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
8:30 – 9:00	Causas o factores que explican la situación de la escuela.	Lectura comentada de las páginas 27 a 41 del texto “¿cómo conocer mejor nuestra escuela?” elementos para el diagnóstico.	Copias	Comentarios acerca de la responsabilidad de cada uno de los miembros del consejo técnico.
9:00 – 11:00	Niveles de logro de propósitos.	Presentación y análisis del fichero.	Fichero de actividades para la evaluación diagnóstica	
11:00-11:15	R E C E S O			
	Actividades para la evaluación diagnóstica.	En equipos determinar en cuales actividades cotidianas ofrecen mayores posibilidades y cómo se pueden adaptar a los proyectos y cómo puede colaborar la directora y/o supervisora para la recogida de datos.	Fichero de actividades para la evaluación diagnóstica	Lista de ideas de qué y cómo observar para determinar el nivel de logro.
11:15-11:45	Instrumentos de evaluación.	Por equipo presentar los instrumentos de evaluación más apropiados para el jardín de niños. Anecdótico, listas de control diario y grabación. Analizar las características de los instrumentos y elegir el o los más apropiados, escala de valoración, diario de campo y grabación.	Capítulo V un modelo evaluador y su metodología en: “La evaluación educativa escuela básica”, SEP, México, 1998, pp.139-196 Descripción de los instrumentos en hojas de rotafolio.	Instrumentos elegidos con las adaptaciones pertinentes.

1RA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
11:45-12:00	Propósitos educativos del nivel preescolar.	Determinar qué otros rasgos de los niños puede ayudar a detectar la directora o supervisora. Decidir si se aplica un cuestionario a padres de familia y el contenido de los cuestionamientos.	Las actividades e ideas seleccionadas en la 2da. Actividad. Un ejemplo de cuestionario. Información que el padre pueda proporcionar	Lista de rasgos. Cuestionarios.
12:00-13:00	La actividad, acción de la educadora, participación de los niños.	En forma grupal elaborar una guía de observación para realizar la visita de diagnóstico.	Hojas blancas	Guía de observación para las visitas a grupo de carácter diagnóstico.

2DA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

Propósito: construir el proyecto de zona a manera de gestión escolar

Se iniciará con una dinámica que consiste en identificarse con los rasgos de la figura humana al jugar lotería.

Realizarán una lectura individual sacando como mínimo dos conclusiones del texto “ El trabajo académico y el quehacer en el aula”.

Se organizarán en tres equipos cuidando que las unitarias se integren con compañeras de jardines de organización completa y que en todos los equipos haya integrantes del resto de los jardines, para enriquecer la actividad que consistirá en lectura comentada con el texto “La calidad depende de todos los que participan en el proceso” Que corresponde al capítulo V de “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas” pp.55-64.

Una vez hecha la lectura en forma individual evaluarán la actividad de la evaluación diagnóstica y el uso de la guía de observación, posteriormente en forma grupal se sugerirán cambios que se consideren necesarios para la guía de observación; cada docente unitaria y directoras entregaran su diagnóstico de su centro escolar en relación: a) aprendizajes de los alumnos (as) y enseñanza de los maestros (as) b) La escuela, su organización y sus condiciones físicas; los equipos procesaran los datos para seleccionar tres problemas que por su importancia o frecuencia sean los más sentidos en cada categoría, en plenaria valorar la

conveniencia de abordar cada uno de los problemas y elegir el o los que presenten mayores posibilidades de aprender a los docentes.

Diseñar acciones generales para determinar las causas y atacar el o los problemas.

Ubicar estas acciones en las líneas de trabajo que constituyen el programa educativo 1999-2005. Además diseñar acciones para las otras líneas de trabajo tomando como referencia el programa educativo antes señalado y el diagnóstico de la zona escolar.

Organizadas en grupo general elaborar una guía o instrumento de observación para las visitas de carácter formativo, recordando la misión del jardín de niños, los propósitos, los contenidos y el clima del aula.

Terminar la mañana de trabajo con la lectura del capítulo tres del texto “Una política, un modelo de gestión y un sistema de supervisión escolar para la educación básica”. SEP, La Paz, México, 2000 pp.26-30.

2DA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
8:30 – 9:00	La gestión académica. Calidad del proceso educativo.	Lectura individual del texto. El trabajo académico y el quehacer en el aula, elaborar dos conclusiones mínimo. Organizar el grupo en tres equipos, compartir conclusiones y realizar lectura comentada del texto. “La calidad depende de todos los que participan en el proceso”.	Dos páginas de texto ¿qué significa lograr una gestión académica? En: Antología básica “Organización del trabajo académico”. SEP.UPN, LE’94, México, 1994, pp.33-34 Conclusiones Capítulo V del texto “hacia una mejor calidad de nuestras escuelas” p. 55-64	Mínimo dos conclusiones.
9:00 – 10:45	La actividad, acción de la educ., participación de los niños	En forma individual evaluar la actividad de la evaluación diagnóstica y el uso de la guía de observación En forma grupal hacer los cambios necesarios a la guía de observación para las visitas de diagnóstico	Guía de observación de visita a grupos de carácter diagnóstico	Guía de observación transformada.
10:45-11:00	Resultados de la evaluación diagnóstica y las observaciones.	Cada docente unitaria y directora entregará su diagnóstico de su centro escolar en relación: a) aprendizaje de los alumnos, la enseñanza de los profesores (as); b) La escuela, su organización y su condición física.	Diagnóstico de centro escolar elaborado en reuniones técnicas de jardín. Hojas de rotafolio, marcadores	Cuadro comparativo de frecuencias y coincidencias de problemas en los centros escolares.

2DA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
11:00-11:15	R E C E S O	Los equipos procesaran los datos para seleccionar tres problemas, que por su importancia o frecuencia sean los más sentidos en cada categoría.		
11:15-13:00	Resultado de la evaluación diagnóstica, actas de recorrido, observaciones generales, cuestionario aplicado a padres.	En plenaria elegir el o los problemas a los que nos abocaremos para solucionar. Determinar las acciones para descubrir las causas que están ocasionando este (os) problemas para elaborar un plan de acción. Diseñar acciones para cada una de las líneas de trabajo tomando como referencia el programa educativo estatal 1999-2005, y el diagnóstico de la zona escolar.	Programa educativo 1999-2005. Texto “Una Política, un modelo de gestión y un sistema de supervisión escolar”.	Proyecto anual de trabajo
	El quehace docente	Terminar con la lectura del capítulo tres del texto “una política, un modelo de gestión y un sistema de supervisión escolar para la educación básica”.	Cuadros de concentración de la evaluación diagnóstica.	Guía de observación para las visitas a grupo de carácter formativo.
	Propósitos. Contenidos. Clima del aula.	En forma grupal elaborar la guía o instrumento de observación para las visitas de carácter formativo.		

3RA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

Propósito: reconceptualizar la función de supervisión al aportar ideas para mejorar el instrumento que guíe la visita de orientación y evaluación educativa de carácter formativo.

En lugar de dinámica se iniciará con una lectura individual, se premiará con una bolsita de chocolates a la docente que rescate más ideas principales que coincidan con los diez que seleccionó la coordinadora.

Para lo que tendrán que anotarlas con pluma en una hoja blanca y otra compañera corroborará las respuestas con la lista que mostrará la coordinadora una vez que hayan entregado su hoja.

Se organizará el grupo en tres equipos y a cada equipo se le asigna un texto diferente a) Elementos de la supervisión, b) Un sistema de supervisión para la educación básica, c) Manual de la supervisora.

Se analizará el contenido del documento y con base en la lectura y a las experiencias personales de los miembros del equipo, expresar cómo conciben ellas la acción de supervisar la función del docente, el supervisor, los propósitos educativos, los alumnos de preescolar en el proceso de supervisión.

Con estas concepciones construir un cuadro de doble entrada que tenga por un lado los elementos y por otro el número de equipo.

Se dará un receso de quince minutos.

En plenaria evaluar la actividad de las visitas realizadas aportando ideas para mejorar la guía de observaciones utilizadas.

Participar en la organización del intercambio.

3RA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
8:30 – 9:00	Supervisión y supervisores. Concepciones.	Lectura individual en una hoja, rescatar diez ideas principales que más le llamen la atención. Se dobla la hoja en cuatro partes, el coordinador recoge las hojas y las reparte cuidando que no les toque la propia. Se corrobora el que tenga más ideas principales que coincida con los presentados por la coordinadora, se le da un premio.	Copias, hojas blancas. Capítulo 1 “supervisión y supervisores en técnicas de supervisión para mejores escuelas”.	Hoja con ideas principales.
9:00 – 9:10	El contenido de los tres documentos.	Se organiza el grupo en tres equipos, equipo 1)Elementos de la supervisión; 2)Un sistema de supervisión para la educación básica; 3)Manual de la supervisora.	Tres documentos	
9:10 – 10:30	Elementos de la supervisión La acción de supervisar.	Analizar un documento por equipo, con base en la lectura y en las experiencias personales, cómo concibe el equipo: - La función de Supervisar		

3RA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
10:30-10:45	R E C E S O	- El papel del maestro, el supervisor, los propósitos, el alumno. En el proceso de supervisión con las concepciones de los tres equipos construir un cuadro de doble entrada.		
10:45-13.00	Propósitos. Contenidos. Clima en el aula.	Evaluación de la actividad y mejoramiento de la guía de observación utilizado en las visitas. Con una palabra evaluar la sesión.	Cuestionarios de las visitas. Guías de observación.	Guía mejorada.

4TA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

Propósito: mejorar el instrumento de observación utilizado en las visitas

A manera de autoanálisis el grupo contrastará lo que dice Kimball Wiles en: Técnicas de supervisión para mejores escuelas, Trillas, México, 1992. Con las creencias del personal de la zona diecinueve de preescolar en un listado fotocopiado de las preguntas 8 –14 colocar una “F” o “V” si se considera que es falso o verdadero, esto para ir tomando conciencia de lo que somos como grupo.

Se dará un tiempo suficiente para una amplia intercomunicación, pero para dar un orden tener unas preguntas guías escritas en una hoja de rotafolio.

Si se llegan las nueve con cuarenta y cinco minutos se dará aquí un receso, sino se continuará con la siguiente actividad, organizadas en binas analizar el instrumento de observación para mejorarlo, aquí también se les darán preguntas guía ¿qué le quitamos?; ¿qué le agregamos?; ¿lo cambiamos totalmente?. En plenaria con la opinión de todas mejorar o cambiar el instrumento.

Para finalizar antes de salir construir una frase en forma individual para evaluar la experiencia vivida en las visitas.

4TA. SESIÓN SEGUNDA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
8:30 – 9:00	La teoría e hipótesis inferidas del texto “Técnicas de supervisión para mejores escuelas de Kimball Wiles.	Contrastar nuestras creencias o supuestos propios con los del autor. Colocando “F” si consideramos que la afirmación es falsa y “V” si consideremos que es verdadera.	Copias	Copias con respuestas.
9:00 - 10:45	Vivencias de la supervisión en tres momentos.	Responder a los preguntas: ¿cómo te sentiste cuando te visitaron la inspectora o la directora?, ¿cómo te sentiste cuando visitaste?, ¿cómo te sentiste cuando te visitó tu compañera?. Un relatora tomará notas de las respuestas.	Anécdotas de lo sucedido durante las visitas.	Participación de todo el personal.
10:45-11:00	R E C E S O			
11:00-13:00	El instrumento utilizado	En binas responder a las preguntas ¿qué le quitamos?, ¿qué le agregamos?, ¿lo cambiamos totalmente? En plenaria escuchar las opiniones de las binas y hacer las modificaciones que el grupo decida. Evaluar la vivencia con una frase.	Hojas. Propósitos Un nuevo instrumento de observación mejorado. Una frase.	

UNICA SESIÓN TERCERA ETAPA

Propósito: evaluar toda la alternativa

El reflexionar en el beneficio de realizar una buena evaluación permite ser honesto en los juicios, no tomar los comentarios en forma personal y lo mejor es que nos permite hacer las transformaciones necesarias para aprovechar lo que tenemos y clarificar lo que necesitamos conseguir por eso realizaremos una lectura comentada de la pag. 13 del texto “La evaluación educativa”, escuela básica, SEP, México, 1998. que nos prepare y disponga para realizar la evaluación de toda la alternativa con tranquilidad.

Con el apoyo de láminas donde se contemplen los momentos importantes de la alternativa hacer un recuerdo y evaluación de cada etapa en relación a las actividades realizadas y hacia la actuación de cada uno de los miembros de la zona en las mismas.

Analizar los propósitos y evaluar los niveles de logro a través de los resultados obtenidos.

Las preguntas guías para la evaluación y metacognición serán las siguientes:

De las actividades que realizamos: ¿cuáles fueron de mayor provecho?, ¿cuáles vale la pena volver a realizar?, ¿cuáles no dieron buenos resultados?, ¿cuáles no fueron necesarias?, y por lo tanto se deben quitar.

En relación al aprendizaje de cada docente: ¿qué ya conocía y ahora lo veo de forma distinta?, ¿cómo fue lo que aprendí?, ¿en el proceso qué dificultades tuve?, ¿cómo estoy

ahora?, ¿qué siento cuando aprendo?, ¿cómo veo a mis compañeras?, ¿cómo puedo percibir que mis compañeras aprendieron?.

Al terminar de responder habrá un espacio para tomar acuerdos y compromisos para continuar con el proyecto anual de zona.

UNICA SESIÓN TERCERA ETAPA

TIEMPO	CONTENIDO	ACT. O ESTRATEGIAS	MATERIALES	PRODUCTO
8:30 – 9:00	Introducción del texto “La evaluación educativa”.	Lectura comentada de la pág. 13 del texto mencionado.	Pág. 13 del texto “La evaluación educativa.”	Disposición para realizar una buena evaluación.
		Justificar el por qué y cómo realizaremos la evaluación de la alternativa.		
	Lo realizado durante la puesta en práctica de la alternativa.	Realizar una metacognición de cada una de las tres etapas de la alternativa	Láminas de los contenidos y actividades de las dos primeras etapas.	Reflexión emitir juicios de valor.
	Propósitos de la alternativa.	Hacer un recordatorio de las dos etapas para valorar honestamente la actuación de cada uno y del grupo en general. Evaluar en que medida se lograron los propósitos de la alternativa. Preguntas guía para la metacognición ¿Qué ya conocía y ahora lo veo de forma distinta?, ¿cómo fue que lo aprendí?, ¿En el proceso qué dificultades tuve?, ¿cómo estoy ahora?, ¿Qué siento cuando aprendo?, ¿cómo veo a mis compañeras? ¿cómo puedo percibir que mis compañeras aprendieron? Acuerdos y compromisos	Lámina con los propósitos.	Estimación aproximada de logros.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

El haber cursado la licenciatura en U.P.N. me ha permitido vivir la experiencia de atacar las causas de un problema que me había inquietado por algún tiempo.

Durante el tratamiento de éste pude percibir:

- Qué metodología es indispensable.
- Que el maestro sí puede enseñar e investigar al mismo tiempo.
- Que todavía puedo disfrutar del trabajo, aunque no tenga niños a mi cargo.
- Que el manejo del tiempo es muy importante.
- Una satisfacción muy grande, ahora después de las prisas, al recordar lo vivido, pues pude realizar visitas de supervisión como las había imaginado y fueron de provecho pues el personal esta dispuesto a seguir aprendiendo.
- Un cambio profundo requiere de más tiempo y ahora lo que tengo es tiempo para seguir mejorando.
- Descubrí que puedo ayudar a mejorar la práctica de otros compañeros.

BIBLIOGRAFIA

CASANOVA, María Antonia “La evaluación escuela básica”, biblioteca para la actualización del maestro, SEP, Muralla, México, 1998.

S.E.P. “Antología básica: Contexto y valorización de la práctica docente ”, LE’94, UPN, 1994

S.E.P. “Antología básica: Hacia la innovación”, LE’94, UPN, 1994.

S.E.P. “Antología básica: La calidad y la gestión”, LE’94, UPN, 1994.

S.E.P. “La evaluación en el proceso didáctico en el jardín de niños”, programa para la modernización educativa, SEP, México, 1991.

S.E.P. “Manual de la directora del plantel de educación preescolar” SEP, México, 1985.

S.E.P. “Manual de operación del sistema de educación Preescolar en los estados”, SEP, México, 1979.

S.E.P. “Manual técnico-pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar”, SEP, México, 1986.

S.E.P. “Programa de educación preescolar”, SEP, México, 1979.

S.E.P. “Programa de educación preescolar”, SEP, México, 1992.

TORRES, Rosa María “Qué y cómo aprender”, SEP, México, 1998.

WILES, Kimball, “Técnicas de supervisión para mejores escuelas”, trillas, México, 1982.

A N E X O S

M U S I C A

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
Ficha #1 EXPRESAR, INVENTAR Y CREAR A TRAVÉS DE LA MÚSICA	X. No expresa no hace nada. A. Se expresa a través de la musica. B. Inventa tonadas y canciones. C. Reproduzca sonidos con diferentes partes del cuerpo. D. Invente juegos y movimientos corporales asociados con la música.	- Material: Grabadora. - La educadora pondrá música infantil, e invita de forma general. - La educadora baila con los que se animan - Se canta una canción conocida. - Se invita a los niños a inventar una canción a algún objeto, animalito o persona.
Ficha #2 PARTICIPAR Y DISFRUTAR DEL CANTO, LA DANZA Y DE LA INTERPRETACIÓN MUSICAL	X. No hace nada. A. Entona rondas infantiles, cantos popular y tradicionales. B. Mueva partes de su cuerpo de acuerdo al ritmo de la música. C. Inventa cantos y bailes. D. Participa en bailables propios de su comunidad .	- Material: Grabadora - Poner música de bailes de 3 ritmos diferentes. - La educadora invita a los niños y bailan.

M U S I C A

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
Ficha #3 PRODUCIR DIFERENTES RITMOS CON DIVERSOS INSTRUMENTOS MUSICALES	X. No hace nada . A. Conoce los instrumentos musicales (maracas,panderos,triangulo, cascabeles, claves, etc.). B. Identifica los sonidos de los instrumentos musicales. C. Acompañe melodías con diversos instrumentos musicales. D. Invente ritmos y juegos con diferentes instrumentos musicales	Material: instrumentos. - La educadora presenta los instrumentos musicales 3 � 5 y los niños dirán su nombre. - La educadora suena un instrumento oculto y el niño adivina o dice el nombre del instrumento
	X. . A. B. C. D.	

ARTES ESCENICAS

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #4 PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE DRAMATIZACIÓN REPRESENTANDO EN FORMA ORIGINAL DIVERSOS PERSONAJES INVENTADOS POR EL MISMO	X. No hace nada . A. Escuchar cuentos. B. Participar en dramatizaciones de rimas o cantos. C. Dramatize vivencias cotidianas. D. Participe en dramatizaciones de cuentos inventados por el mismo.	Material: - La educadora cantará coritos que impliquen dramatizaciones por ejemplo (pin-pon) (juegos del calentamiento) - Escuche un cuento grabado. - La educadora lee un cuento y/o lo cuenta.
FICHA #5 APROVECHAR LOS MEDIOS AUDIOVISUALES QUE EXISTEN EN SU COMUNIDAD QUE LES PERMITAN TENER EXPERIENCIAS ARTÍSTICAS Y CULTURALES	X. No hace nada . A. Interés por variedad de materiales, gráficos, revistas, libros, cuentos, tarjetas, etc.. B. Dialoga, cuestiona, opina acerca de lo observado. C. Elabora álbumes de fotográficas, postales, recortes de revistas, etc.. D. Prepare exposiciones y pláticas utilizando apoyos gráficos (fotografías, postales, etc.)	- La educadora proporciona variedad de materiales gráficos (revistas, libros, cuentos, periódicos, postales, etc.) - La educadora invitará a los niños que comenten acerca de los observado.

ARTES GRAFICAS Y PLASTICAS

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA # 6 EXPRESA EN FORMA GRÁFICA Y PLÁSTICA, IDEAS, AFECTOS, EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS UTILIZANDO DIVERSAS TÉCNICAS GRÁFICAS-PLÁSTICAS COMO UN MEDIO PARA DESARROLLAR SU CREATIVIDAD	X. A. Hace representaciones gráficas. B. Utiliza distintos materiales. C. Utiliza distintas técnicas. D. Invento y crea con diversos materiales y técnicas	Material: (Área de gráfico-plástica) - La educadora proporcionará diversos materiales gráfico-plásticos dando oportunidad al niño que elija libremente el de su preferencia e invitándolo a que elabore una creación libre.
FICHA # 7 REALIZAR CONSTRUCCIONES CON DIVERSOS MATERIALES	X. No lo hace. A. Manipula diferentes materiales de construcción. B. Propone el tipo de material que usarán. C. Hace construcciones con diferentes materiales.. D. Elabora maquetas para representar el campo, la ciudad, la granja, el aeropuerto, etc., con diferentes tipos de papel, pintura, ilustraciones, etc.	Material: bloques, cajas, materiales de madera, etc. - La educadora proporcionará a los niños materiales diversos de construcción - Se harán maquetas de acuerdo al proyecto.

L I T E R A T U R A

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #8 INVENTAR SENCILLOS CUENTOS	X. No hace nada . A. Narra cuentos. B. Participa en diálogos entre los niños. C. Juega a decir adivinanzas y trabalenguas propios de su comunidad o de otros lugares. D. Juega a cambiar los finales de los cuentos.	Material: Láminas de cuentos. - La educadora propiciará un ambiente apropiado para que los niños participen voluntariamente narrando cuentos o alguna historia.
FICHA #9 DIFERENCIAR ESTILOS LITERARIOS COMO LA PROSA	X. A. Conoce el sentido y la orientación de la escritura. B. Identifica a la prosa como la manera más usual de escribir. C. Conoce algunas características del verso.. D. Diferencia estilos literarios como la prosa y el verso.	

INTEGRACIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #10 DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS QUE LO CONDÚZCAN AL CONTROL PROGRESIVO DE SU ACTIVIDAD CORPORAL	X. No hace nada. A. Realiza movimientos libres o básicos caminar, correr saltar, etc.,. B. Conoce su cuerpo. C. Conoce su cuerpo así como sus limitaciones. D. Domina su cuerpo en las distintas actividades cantos y juegos, etc.	- La educadora pedirá a los niños que se desplacen libremente entonando un corito. Por ejemplo: "busco un lugarcito" - Con cantos los niños deberán identificar las partes de su cuerpo sin que la educadora se lo muestre.
FICHA#11 DESCUBRIR Y HACER USO DE SUS POSIBILIDADES DE EXPRESIÓN Y MANIFESTACIONES MOTRICES SENSITIVAS Y EMOCIONALES	X. No hace nada. A. Entone coros realizando movimientos y expresiones corporales. B. Será capaz de dramatizar utilizando su cuerpo con movimientos y gesticulaciones . C. Participe en juegos en interacción constante con sus compañeros (contacto físico) D. Escenifique por lo menos cuatro estados de ánimo.	- La educadora propondrá a los niños que realicen movimientos de acuerdo a la letra del corito. - Observar a los niños cuantas veces se de cantos y juegos. - Al contarles un cuento el niño adopta cuatro estados de ánimo, alegres, tristes, enojados, tranquilo, según se va narrando.

ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #12 ADQUIERA NOCIÓN ESPACIAL AL UBICAR OBJETOS CON RELACIÓN A SÍ MISMO Y CON OTROS PUNTOS E REFERENCIA	X. No hace nada . A. Realice desplazamientos en lugares abiertos, cerrados, amplios, reducidos, etc. B. Realice juegos de desplazamiento con obstáculos. C. Ubica objetos tomando como punto de referencia así mismo.. D. Elabore dibujos trasladando al plano gráfico lo observado en el medio natural y social.	- La educadora organizará un juego donde se le darán pistas al niño para que encuentre cualquier objeto. Por Ejemplo: El cinto escondido puede ser dentro o fuera del salón. Paso 1. Se pide un voluntario o bien se elige a un niño y se le pide que salga del salón. Paso 2. Se esconde en un determinado objeto. Paso 3. Luego se le pide al niño que pase al salón a buscar la pelota. El resto del grupo que den pista como esta arriba de: a la derecha, abajo de, enfrente de tí, atras, etc.
FICHA #13 AMPLIAR SUS EXPERIENCIAS SENSORIOMOTRICES COMO RESULTADO DE SU INTERACCIÓN CON EL ESPACIO, OBJETO Y PERSONAS	X. No hace nada . A. Observa primero para ubicarse. B. Tomar en cuenta los puntos de partida tomando algo como referencia. C. Elabore croquis o sencillos mapas para realizar visitas.. D. Participar en juegos de ubicación en el plano gráfico: arriba-abajo, derecha-izquierda, Dentro-fuera.	- La educadora propondrá juegos de ubicación donde, se vea, derecha, izquierda, arriba, abajo, cerca, lejos, abierto, cerrado, etc.

ESTRUCTURACION DEL TIEMPO

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #14 ORGANIZAR LA SUCESIÓN DE ACONTECIMIENTO Y SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA	X. No expresa nada. A. Describe las actividades realizadas durante la mañana de trabajo. B. Se sitúa en grandes bloques de tiempo presente, pasado y futuro. C. Utiliza adecuadamente palabras relativas al tiempo hoy, día, tarde y noche. D. Menciona e identifica actividades que hace en los diferentes días de la semana.	<u>ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO:</u> - Establecer diálogos sobre un tema específico de manera individual los niños elaboraran un dibujo acerca de las actividades realizadas el día anterior. - Al concluir cada niño expresará ante el grupo lo plasmado en su dibujo, la educadora coordinará las participaciones. <u>PÁGINA 10 FICHERO ESPAÑOL "DIARIO DE UN GRUPO".</u> Material: Un cuaderno de pasta dura 200 hojas. - La educadora pregunta ¿Qué hicimos el Lunes de la semana pasada? Al observar la dificultad para constatar interroga ¿Qué será necesario hacer para que todos recordemos? - Se propone escribir, llevar un cuaderno al que llamaremos diario registramos actividades. - Cada niño se responsabiliza del diario por un día ahí anota la fecha y lo más interesante que le haya pasado. - Al día siguiente lo presenta, se permite que escriban como puedan y que ilustren con dibujos o recortes escritos. - En el transcurso del año el maestro pide consultar el diario lo que permite ver los cambios que se dieron.
FICHA #15 REGISTRAR CRONOLOGICAMENTE LAS ACTIVIDADES, HECHOS Y FENÓMENOS	X. Dibuja actividades sin tomar en cuenta una secuencia o no grafica . A. Grafica las actividades realizadas durante una mañana de trabajo. B. Dibuja acontecimientos observados durante el día, tarde y noche. C. Recuerda y grafica actividades realizadas en día anterior y las que realizará el día siguiente. D. Registra actividades que hace en los diferentes días de la semana.	- La educadora anima a los niños : Realizar sus registros de las actividades ya sea en una mañana o en una semana o de algunos acontecimientos sobresalientes y después que el niño se los interprete.

S A L U D

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #16 ADQUIRIR HABITOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA SEGURIDAD PERSONAL	X. No manifiesta conocer los objetos o situaciones de peligro para su seguridad personal existentes en su entorno . A. Identifica los objetos o situaciones que pueden representar peligro para su seguridad personal. B. Manifiesta conocer medidas para preservar su seguridad personal. C. Toma medidas para preservar su seguridad personal. D. Solicita ayuda de un adulto cuando considera que esta en riesgo su seguridad y/o la de sus compañeros.	<u>PARA ESTAR EN FORMA :</u> - La educadora ordenará a los niños para llevarlos a un lugar en el jardín. - Se darán instrucciones junto con la educadora para realizar diversas actividades como correr, saltar, etc. - Al terminar la educadora pedirá a los niños que se sienten en semicírculo y les explique que el ejercicio ayuda a nuestro cuerpo para que este siempre sano todo acompañado de una buena alimentación. - Se pedirá a los niños se laven las manos y regresen al salón. - La educadora muestra a los niños láminas con ilustraciones de alimentos nutritivos. - La educadora narra diferentes situaciones de riesgo, los niños identifican los objetos y situaciones de peligro y propone posibles soluciones. - La educadora narra diferentes situaciones de riesgo, los niños identifican los objetos y situaciones de peligro y propone posibles soluciones
FICHA #17 DESCUBRA SU PARTICIPACION EN LA CONSERVACION DE LA SALUD	X. No manifiesta ni realiza prácticas de higiene personal. A. Conoce y realiza prácticas de higiene personal. B. Reflexiona en su participación en el cuidado y conservación de su salud.. C. Manifiesta conocer las medidas preventivas para el cuidado de su salud.. D. Conozca medidas preventivas que ayuden al cuidado y conservación de su salud.r.	<u>HIGIENE ES SALUD:</u> - Los niños comenten sobre la importancia que tiene la higiene, antes de comer y porque lavarse las manos. - Recordar lo que se debe hacer antes de lonchar. - Se organizan los niños para que pasen a lavarse las manos, luego darán una explicación de cómo lo hicieron. - Pasarán a lonchar y compararán sus alimentos y luego se cuestionarán lo importante de cómo les afecta platos sucios, basura del lonche, etc.

S A L U D

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #18 CONOCER SU ENTORNO NATURAL	X. A. Confunde las características de animales y plantas de su región con los de otra región. B. Identifica que animales y plantas necesitan el cuidado de su familia y cuáles viven en el monte, campo, o mar. C. Comenta y dibuja elementos de paisajes entre ellos ríos, árboles, montañas, sol, cielo, nubes, casas, animales de su comunidad. D. Conocer los diferentes ecosistemas identificando el de su comunidad.	<u>"ADIVINA ¿QUÉ ES ? :</u> Material: Hojas blancas, crayolas y marcadores. - La educadora iniciará haciendo comentarios acerca de las adivinanzas y les explicará a los niños que todos podemos adivinar. - Se forman por equipo, escogerán un animal o planta de su entorno natural y formularán la adivinanza. - Cuando estén listos saldrán al patio, sentados en semicírculo expondrán su adivinanza al grupo, tomando tiempo y el resto del grupo cuestionará si es: planta, animal, etc.. - Gana el que logre adivinar todas la características. - Si los niños quieren, al final podrán hacer un dibujo de su adivinanza.
FICHA #19 PROMOVER EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE SU AMBIENTE NATURAL	X. No identifica acciones para cuidar el medio ambiente. A. Empieza a darse cuenta que no debe desperdiciar el agua y coloca la basura en su lugar B. Participa con gusto en la limpieza de su casa y el aula y prefiere estar en lugares limpios C. Identifica cuáles son los contaminantes más comunes.. D. Propone soluciones a problemas ambientales de su comunidad.	- Elaborar tarjetas con dibujos de diferentes contaminantes. - El niño identificará de manera individual cuáles son los que contaminan el ambiente.

CIENCIA

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #20 DESARROLLAR SU PENSAMIENTO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	X. No presta atención a los cambios de las propiedades físicas de los materiales . A. Observa y experimenta las propiedades físicas de diversos materiales.. B. Elabora hipótesis para explicar las propiedades físicas de diversos materiales. C. Sugiere diferentes opciones para comprobar hipótesis (sugiera experimentos) D. Experimente y compruebe hipótesis.	<u>COMPRUEBEN CON QUE FACILIDAD LAS PLANTAS ABSORBEN LOS PRODUCTOS QUÍMICOS</u> - Vierta un poco de agua en un vaso hasta llenar unos 5ml., después una cantidad similar de colorante alimenticio rojo o azul. - Corte el extremo de un tallo de apio o una hoja de repollo e introdúcela en un vaso, vigílarla cada ½ hora para ver hasta donde ha absorbido la planta el colorante. NOTA: Puede usarse cualquier experimento sencillo, la maestra hace uno previamente, dejando material de manera que los niños puedan utilizarlo libremente.
FICHA #21 ENCONTRAR EXPLICACIONES A ALGUNOS FENÓMENOS NATURALES	X. No presta atención a los fenómenos naturales. A. Observa fenómenos naturales. B. Intenta dar explicaciones de algunos fenómenos naturales . C. Sugiere formas de investigación y registro de fenómenos naturales. D. Comprueba y explica algunos fenómenos naturales.	

CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #22 <u>CLASIFICACIÓN</u> DESCUBRIR Y COORDINAR LAS RELACIONES ENTRE TODAS LAS CLASES DE OBJETOS, PERSONAS SUCESOS DE SU VIDA COTIDIANA	X. No establece semejanzas y diferencias . A. Establece semejanzas y diferencias en los objetos. B. Agrega objetos de acuerdo con una característica. C. Compara colecciones y relaciona uno a uno sus elementos.. D.	<u>"QUE ALCANCE PARA TODOS":</u> - Se organizará al grupo en equipos procurando que el número de alumnos sea el mismo y que todos tengan visión hacia el pizarrón para atender las instrucciones de la educadora. - Se entregará material a los niños, cartulinas, plastilinas, pastel, frutas, etc. - La educadora cuestionará a los niños sobre las diferentes formas en que podemos repartir material por partes iguales. - Los niños aportarán ideas sobre otros materiales que puedan utilizar. - La educadora entregará hojas para rotafolios y crayolas por equipo para que los niños representen gráficamente lo realizado. - Al terminar los equipos, pasará un representante de cada equipo para exponer el trabajo.
FICHA #23 <u>SERIACIÓN</u>	X. No hace seriaciones. A. Realiza seriaciones con tres elementos. B. Realiza seriaciones con 5 elementos. C. Puede realizar seriaciones con 9 elementos utilizando el ensayo y error. D. Puede realizar seriaciones con 9 elementos (ascendente y descendente)	

ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #24 USAR LOS PRIMEROS NÚMEROS (DEL UNO AL NUEVE) EN LA COMPARACIÓN DE COLECCIÓN	X. No tiene noción de número y cantidad . A. Menciona los números del uno al nueve sin conocer la cantidad. B. Agrupa objetos de acuerdo con la cantidad que se les pide. C. Compara colecciones de hasta diez elementos y los iguala agregando o quitando elementos. D. Identifica la cantidad con el número de objetos.	<u>"PASE DE LISTA " :</u> Material: Figuras para el pase de lista, pizarrón y cinta adhesiva. - La educadora deberá preever los materiales a utilizar, como la lista de los nombres de los niños en el pizarrón y las figuras a color sobre ella. - Conforme cada niño entre al salón se le pedirá que coloque la figura en donde identifique su nombre. - Cuando den inicio las clases se contará a los niños que asistieron, contando las figuras que están pegadas en la lista. - Se cuestionará al niño acerca de las figuras que sobraron y cuantos niños faltaron.
FICHA #25 REFEXIONAR EN LA CUANTIFICACIÓN DE MENOS DE DIEZ OBJETOS	X. No hace nada. A. Identifica más o menos en conjuntos 3 a 5 elementos. B. El niño compare con cantidades de 5 elementos. C. Qué el niño compare conjuntos de 7 objetos argumentando por qué son iguales. D. Qué el niño reuna un conjunto de 9 objetos al compararlo con uno presentado.	<u>"QUITA Y PON"</u> - Se forman en equipos se les entrega una colección de objetos (9) o la que se le puede quitar o poner. - El equipo cuenta la cantidad de elementos a una orden de la educadora se pide quitar ciertos elementos del conjunto, ejemplo: 3 ó 4, los alumnos reflexionan cuantos objetos quedaron en la bolsa. - Se reinicia la actividad pero a la inversa hasta que reflexionan y tienen nuevamente la cantidad de objetos con que se empezó.

GEOMETRIA

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA # 26 INVESTIGAR Y EXPLORAR DIVERSAS RELACIONES ESPACIALES DE SU ENTORNO	X. No establece ningún tipo de relación espacial . A. Se desplace en el espacio según lo requiera la actividad. B. Establece relaciones topológicas de orientación. C. Realice acciones de localización ordenamientos y acomodo. D. Establece diferentes relaciones espaciales en su entorno, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, cerrado-abierto, izquierda-derecha, etc., tomando en cuenta como referencia su cuerpo u otros puntos.	<u>" ENCONTREMOS FIGURAS GEOMETRICAS " :</u> Material: estambre 3 colores llamativos, cinta adhesiva y tijeras. - La educadora cuestionará sobre que saben de ellas. - Que el niño de a conocer lo que sabe. - La educadora dibujará de manera visible las figuras en el pizarrón, cuestionará al grupo sobre si alguna o todas las figuras se encuentran en los objetos del salón. - Mostrará 3 colores de estambre y les indicará que cada uno corresponde a una de las figuras geométricas, para que con ella definan el contorno del objeto que corresponda a la figura, pegando estambre con cinta adhesiva, de esta manera tendrán la visualización de las figuras. - Se organizará al grupo en 3 equipos, cada equipo encontrará una o más figuras, según le corresponda de acuerdo con el color del estambre - Se entregará el material. - Una vez acabado de encontrar el número mayor de figuras geométricas, se reunirá a los niños en un solo grupo y se comentará si son o no figuras correctas de acuerdo a lo indicado.
FICHA #27 ESTABLECER RELACIONES ENTRE LA ACTIVIDAD REALIZADA EN UN ESPACIO Y LA REPRESENTACIÓN MENTAL DEL MISMO	X. . A. Describe verbalmente lo observado sin llegar al plano gráfico. B. Representa graficamente con símbolos algunos detalles de los observado.. C. Evoca y representa gráficamente de manera objetiva algunos detalles de lo que observa. D. Evoca y representa determinados lugares de su salón, jardín, comunidad, etc..	

GEOMETRIA

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #28 ACCEDER AL CONOCIMIENTO DE LA GEOMETRÍA A PARTIR DE SITUACIONES COTIDIANAS	X. No reconoce las figuras geométricas ni por forma ni por nombre . A. Reconoce las diferencias de formas de la 5 figuras geométricas básicas. B. Identifica las 5 figuras geométricas básicas en los espacios físicos del plantel. C. Conoce el nombre de las figuras geométricas. D. Conoce las 5 figuras geométricas básicas identificándolas por su forma y nombre.	- La educadora coloca objetos con las formas de las figuras geométricas que normalmente no hay en salón. - En cualquier momento de la mañana realiza preguntas como ¿dónde esta algo parecido a...? ¿cómo se llama esta figuras?, ¿qué forma tiene este objeto? O pide que diga el nombre de las 5 figuras geométricas básicas.
FICHA #29 REFLEXIONAR PARA LLEGAR A DIFERENTES ALTERNATIVAS DE MEDICIÓN	X. . A. Sugiere alternativas de medición B. Utilice algunas alternativas no convencionales. C. Establece comparaciones de longitud, peso, tiempo. D. Resuelva problemas prácticos que requiere realizar algún tipo de medición.	¿ a cuál le cabe más, cuál es más largo, chico, más pesado, liviano, cuanto tiempo tarda en llenarse, llegar a un lugar ? ¿por qué es igual? - La educadora planteará estos cuestionamientos al grupo para detectar quienes reflexionan antes de responder.

LENGUAJE ORAL

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #30 COMUNICAR IDEAS SENTIMIENTOS, DESEOS Y CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DEL LENGUAJE ORAL	X. No se comunica . A. Comunica sentimientos y deseos con ayuda de la educadora. B. Comunica vivencias e informaciones. C. Comunica conocimientos espontáneamente. D. Se comunica de manera espontánea expresando ideas, sentimientos a través del lenguaje oral.	Cuento: "EL TOPITO BLANCO" 1. Narración del cuento 2. Conversación sobre el contenido del cuento 3. Cuestionamiento sobre el cuento
FICHA #31 EXPRESAR IDEAS DE MANERA MÁS COMPLETA	X. No expresa nada. A. Expresa sus deseos y sentimientos de manera espontánea. B. Expresa experiencias cotidianas. C. Expresa conocimientos de forma espontánea. D. Expresa ideas de manera completa.	- Al elaborar el friso la educadora propiciará que los niños: 1. Realicen cuestionamientos sobre el tema. 2. Propongan lo que se va hacer 3. Planteen las primeras previsiones.

LENGUAJE ORAL

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #32 UTILIZA LENGUAJE ORAL DE MANERA CREATIVA	X. No nace nada . A. Platican entre ellos y con la educadora. B. Hacen relato de lo vivido. C. Interpreta códigos. D. Utiliza el lenguaje oral de manera creativa.	INVENTAR UNA RIMA - La educadora dice varias rimas y anima a los niños para que inventen una. - Se les presenta una imagen en el pizarrón. - Los niños tratan de inventar una rima cada uno. - La educadora las anota en el pizarrón. - Se elige una rima de las inventadas. - Los niños dicen la rima.
FICHA #33 DESCUBRE LA IMPORTANCIA Y PRACTICA EL HÁBITO DE SABER ESCUCHAR	X. No tiene idea de la importancia de saber escuchar. A. Guarda silencio cuando se le solicita. B. Guarda silencio cuando alguien habla. C. Solicita turno para hablar. D. Descubre la importancia y práctica el hábito de saber escuchar.	LECTURA DE UN TEXTO 1. Elegir el texto que se va a leer. 2. Los niños escuchan la lectura de la educadora y guardan silencio. 3. La educadora y los niños comentan el tema.

LENGUAJE ORAL

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #34 RELACIONAR LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	X. No hace nada . A. Identifica palabras que se repiten en distintos enunciados. B. Compara palabras en función de su longitud. C. Inventan palabras que riman. D. Relaciona la escritura y los aspectos sonoros del habla.	DICTADO DE PALABRAS. 1. Establecer reglas. 2. Dictar palabras largas y cortas 3. Realizar las comparaciones pertinentes con palmadas 4. Cuestionar al grupo.
FICHA #35 ANALIZAR LOS ASPECTOS FORMALES DE LA ESCRITURA	X. A. Advierte que se escribe de izquierda - derecha. B. Advierte que se escribe de arriba - abajo. C. Descubre que el orden de las letras cambia el significado de las palabras. D. Advierte que varias palabras expresan una idea.	- ¿Cómo le hago para escribir una carta a mamá, de dónde empiezo y si se me acaba el renglón, dónde sigo escribiendo? - Si le cambio el orden de las letras dirá lo mismo (se puede utilizar el nombre propio). - Cuantas palabras necesito para decir.

ESCRITURA

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #36 DESCUBRIR LA UTILIDAD DE LA ESCRITURA	X. No hace nada . A. Utiliza algunas grafías. B. Identifica palabras escritas. C. Realiza dictados de palabras. D. Utiliza letras convencionales para expresar su pensamiento.	ELABORAR UN PERMISO PARA UNA VISITA 1. La educadora explicará a los niños el procedimiento de cómo elaborar el recado. 2. La maestra anotará el recado en el pizarrón con la participación de los niños. 3. Que los niños traten de copiar lo que se les anotó en el pizarrón.
FICHA #37 DESCRIBE LA DIFERENCIA ENTE ESCRITURA Y OTRAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA	X. No manifiesta. A. Manifiesta que los dibujos y la escritura no son iguales. B. Describe dibujos y describe grafías. C. Describe algunas diferencias entre dibujos y grafías. D. Describe las características de un enunciado.	- La educadora mostrará al grupo una serie de láminas donde se observen dibujos, grafías, escrituras, etc.

L E C T U R A

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #38 DESCUBRIR LA UTILIDAD DE LA LECTURA	X. No hace nada . A. Predice el contenido de un texto. B. Describe ilustraciones. C. Interpreta imágenes. D. Argumenta o utiliza el significado de los textos.	LECTURA DE CUENTO. 1. Exploración del grupo sobre el material que se va a leer 2. Elegir el cuento que se leera. 3. Leer el cuento. 4. Comentarios sobre el contenido del texto. 5. Cuestionamientos.
FICHA #39 DESCUBRIR QUE LOS TEXTOS DICEN ALGO	X. No hace nada. A. Predice el contenido de la lectura. B. Describe ilustraciones. C. Hace comentarios sobre la lectura de distintos textos. D. Identifica donde se puede leer y donde no.	COPIADO DE UN RECADO 1. Explicar el ejercicio. 2. Anotar el recado en el pizarrón. 3. Leerles el recado. 4. Copiar el recado.

LECTURA

PROPOSITO	NIVELES DE LOGRO	ACTIVIDADES P/ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FICHA #40 DESCUBRIR QUE LO QUE SE HABLA PUEDE ESCRIBIRSE Y DESPUÉS LEERSE	X. No hace nada . A. Realiza representaciones iniciales (dibujos). B. Realiza escrituras sin control de cantidad. C. Descubre los aspectos formales de la lengua escrita. D. Descubrir que lo que se habla puede escribirse y después leerse	RECETA . 1. Explicar la actividad al alumno. 2. Elegir entre varios platillos el que se elaborará 3. Cuestionar al grupo sobre los pasos que deberán seguir. 4. Anotar en el pizarrón los acuerdos que se tomen. 5. La educadora dictará al grupo los ingredientes de la receta y el procedimiento y los niños lo anotarán y después lo leerán.
	X. _____ A. _____ B. _____ C. _____ D. _____	

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISITA DE ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER DIAGNÓSTICO

FECHA

EDUCADORA

OBSERVADORA

LA ACTIVIDAD

- X. No fue apropiada para la edad de los niños.
- A. Fue divertida pero sólo permitió detectar dos niveles de logro.
- B. Fue apropiada para la edad de los niños, pero requirió mucho material y preparación especial.
- C. Fue acorde a la edad de los niños, divertida y ofreció la oportunidad de observar el nivel de logro en el que se encuentran los niños.
- D. Además de evaluar este propósito ofreció la oportunidad de evaluar o corroborar la evaluación de otro propósito.

LA EDUCADORA

- X. Al realizar la actividad no pudo evaluar a los niños.
- A. Aparentemente no conocía la actividad por lo que solo pudo evaluar algunos niños y en algunos niveles de logro.
- B. Parecía conocer la actividad, sin embargo le faltó algún material por lo que no pudo evaluar a todo el grupo.
- C. Realizó la actividad manejando el tiempo y los materiales adecuadamente pudiendo evaluar a todos los niños de su grupo en este propósito.
- D. Aprovecho la actividad para evaluar o corroborar la evaluación de otro propósito.

LOS NIÑOS

- X. La mayoría no participaron en la actividad.
- A. Participaron, pero sin entusiasmo por lo que no es confiable el nivel de logro determinado.
- B. Intentaron realizar la actividad pero no entendieron las indicaciones.
- C. Participaron activamente en la actividad permitiendo determinar el nivel de logro de este propósito en el que se encuentra.
- D. Disfrutaron de la actividad pudiendo ser evaluados.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

PROPÓSITOS MÚSICA	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
EXPRESAR, INVENTAR Y CREAR A TRAVÉS DE LA MÚSICA..			
PARTICIPAR Y DISFRUTAR DEL CANTO, LA DANZA Y DE LA INTERPRETACIÓN MÚSICAL.			
PRODUCIR DIFERENTES RITMOS CON DIVERSOS INSTRUMENTOS MUSICALES.			

SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

PROPÓSITOS ARTES ESCENICAS	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE DRAMATIZACIÓN REPRESENTANDO EN FORMA ORIGINAL DIVERSOS PERSONAJES INVENTADOS POR EL MISMO.			
PRESENCIAR Y DISFRUTAR ACTIVIDADES TEATRALES.			
APROVECHAR LOS MEDIOS AUDIOVISUALES QUE EXISTEN EN SU COMUNIDAD QUE LES PERMITAN TENER EXPERIENCIAS ARTÍSTICAS Y CULTURALES.			

SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

PROPÓSITOS ARTES GRÁFICAS Y PLÁSTICAS	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
EXPRESA EN FORMA GRÁFICA Y PLÁSTICA IDEAS, AFECTOS, EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTO UTILIZANDO DIVERSAS TÉCNICAS GRÁFICAS-PLÁSTICAS COMO UN MEDIO PARA DESARROLLAR SU CREATIVIDAD.			
REALIZA CONSTRUCCIONES DE DIVERSOS MATERIALES			
LITERATURA INVENTAR SENCILLOS CUENTOS E HISTORIAS			
DIFERENCIAR ESTILOS LITERARIOS COMO LA PROSA Y EL VERSO.			

PSICOMOTRICIDAD

PROPÓSITOS IMAGEN CORPORAL	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
DESARROLLAR HABILIDADES MOTORAS QUE LO CONDUZCAN AL CONTROL PROGRESIVO DE SU ACTIVIDAD CORPORAL.			
DESCUBRIR Y HACER USO DE SUS POSIBILIDADES DE EXPRESIÓN Y MANIFESTACIONES MOTRICES SENSITIVAS Y EMOCIONALES.			
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO ADQUIERA NOCIÓN ESPACIAL AL UBICAR OBJETOS CON RELACIÓN A SÍ MISMO Y CON OTROS PUNTOS DE REFERENCIA.			

PSICOMOTRICIDAD

PROPÓSITOS	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
AMPLIAR SUS EXPERIENCIAS SENSORIOMOTRICES COMO RESULTADO DE SU INTERACCIÓN CON EL ESPACIO OBJETO Y PERSONAS.			
ESTRUCUTRACIÓN DEL TIEMPO ORGANIZAR LA SUCESIÓN DE ACONTECIMIENTOS Y SITUACIONES DE LA VIDA.			
REGISTRAR CRONOLÓGICAMENTE LAS ACTIVIDADES HECHOS Y FENÓMENOS.			

RELACIÓN CON LA NATURALEZA

PROPÓSITOS SALUD	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
ADQUIRIR HÁBITOS RELACIONADOS CON LA SALUD.			
DESCUBRA SU PARTICIPACIÓN EN LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD.			
CONOCER SU ENTORNO NATURAL.			

RELACIÓN CON LA NATURALEZA

PROPÓSITOS	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
PROMOVER EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE SU AMBIENTE NATURAL.			
CIENCIA DESARROLLAR SU PENSAMIENTO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN.			
ENCONTRAR EXPLICACIONES A ALGUNOS FENÓMENOS NATURALES.			

MATEMÁTICAS

PROPÓSITOS CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
DESCUBRIR Y COORDINAR LAS RELACIONES ENTRE TODAS LAS CLASES DE OBJETOS, PERSONALES SUCESOS DE SU VIDA COTIDIANA.			
REALIZA SERIACIONES CON OBJETOS QUE SE CUENTAN (DISCRETAS) Y QUE SE MIDEN (CONTINUAS).			
ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN USAR LOS PRIMEROS NÚMEROS (DEL UNO AL NUEVE) EN LA COMPARACIÓN DE COLECCIÓN.			

MATEMÁTICAS

PROPÓSITOS	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
REFLEXIONAR EN LA CUANTIFICACIÓN DE MENOS DE DIEZ OBJETOS.			
GEOMETRÍA INVESTIGAR Y EXPLORAR DIVERSAS RELACIONES ESPACIALES DE SU ENTORNO.			
ESTABLECER RELACIONES ENTRE LA ACTIVIDAD REALIZADA EN UN ESPACIO Y LA REPRESENTACIÓN MENTAL DEL MISMO.			

MATEMÁTICAS

PROPÓSITOS	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
ACCEDER AL CONOCIMIENTO DE LA GEOMETRÍA A PARTIR DE SITUACIONES COTIDIANAS.			
MEDICIÓN REFLEXIONAR PARA LLEGAR A DIFERENTES ALTERNATIVAS DE MEDICIÓN.			
ESTABLECER COMPARACIONES DE LONGITUD, PESO, TIEMPO, ETC.			

LENGUAJE

PROPÓSITOS LENGUAJE ORAL	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
COMUNICAR IDEAS, SENTIMIENTOS, DESEOS Y CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DEL LENGUAJE ORAL.			
EXPRESA IDEAS DE MANERA MÁS COMPLETA.			
UTILIZA EL LENGUAJE ORAL DE MANERA CREATIVA.			

LENGUAJE

PROPÓSITOS	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
DESCUBRE LA IMPORTANCIA Y PRÁCTICA DEL HÁBITO DE SABER ESCUCHAR.			
RELACIONAR LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA.			
ANALIZAR LOS ASPECTOS FORMALES DE LA ESCRITURA.			

LENGUAJE

PROPÓSITOS ESCRITURA	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
DESCUBRIR LA UTILIDAD DE LA ESCRITURA.			
DESCRIBA LA DIFERENCIA ENTRE ESCRITURA Y OTRAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA.			
LECTURA DESCUBRIR LA UTILIDAD DE LA LECTURA.			

LENGUAJE

PROPÓSITOS LECTURA	CONOCIMIENTO	H A B I L I D A D	A C T I T U D
DIFERENCIAR ENTRE LEER Y HABLAR Y LEER Y MIRAR.			
DESCUBRIR QUE LOS TEXTOS DICEN ALGO.			
DESCUBRIR QUE LOS QUE SE HABLA PUEDE ESCRIBIRSE Y DESPUÉS LEERSE.			

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISITA DE ORIENTACIÓN Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER FORMATIVO**

FECHA: _____

PASOS PARA REALIZAR LA OBSERVACIÓN:

- 1.- Describir Las actividad (es) observada (s)
- 2.- Realizar una entrevista cuestionario con las siguientes preguntas: (esta se relacionará con la educadora sola, en el recreo o al final de la mañana de trabajo).
 - a) ¿Qué pretendías lograr con esta actividad?
 - b) ¿Qué avances observaste en los niños en relación a los propósitos propuestos?
 - c) ¿Qué no pudiste lograr?
 - d) ¿Por qué no se pudo lograr?
- 3.- Designar un nivel de logro de acuerdo a los marcados en los tres aspectos siguientes:

CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LOS PROPÓSITOS

- X. La educadora durante sus actividades no evidencia el favorecimiento de los propósitos.
- A. Trata de favorecer el logro de los propósitos pero no tiene un conocimiento suficiente de los mismos.
- B. Demuestra conocer los propósitos y logra traducirlos en acciones educativas.
- C. Demuestra conocer los propósitos y logra favorecimiento a través de las actividades realizadas.
- D. Logra en ocasiones mayores resultados que los contemplados en los propósitos.

CONOCIMIENTO Y MANEJO DEL CONTENIDO

- X. Realiza actividades sin un contenido específico.
- A. Realiza actividades prácticas de acuerdo a un tema pero no ofrece contenidos.
- B. Realiza la preparación del contenido pero no logra transmitirlo.
- C. Además de preparar el contenido propicia la investigación por parte de los niños orientando y guiando la investigación.
- D. Realiza con facilidad las investigaciones del contenido con los niños involucrando a los Padres de Familia.

CLIMA DEL AULA

- X. No se observan acciones encaminadas a mantener un ambiente favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- A. Se observan actitudes de respeto entre los integrantes del grupo.
- B. Se observan acciones que favorecen el diálogo entre los integrantes del grupo.
- C. El ambiente en el aula favorece la expresión oral, la creatividad, la cooperación, la participación, la tolerancia, la autonomía.
- D. Los integrantes del grupo, argumentan sus ideas y propuestas, trabajan en equipo, comparten saberes y experiencias.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Compañera, Después de haber vivido la puesta en práctica de la alternativa, para que las visitas de supervisión ayudarán a mejorar la calidad de la educación de esta zona, es necesario hacer un alto en el camino para mirar atrás valorando lo que se ha logrado y poder tomar las decisiones que nos ayuden a avanzar en nuestro proceso de actualización, por lo que te suplico respondas con sinceridad este cuestionario; para ubicarte en lo ya vivido te recuerdo los contenidos de las sesiones.

Competencias básicas, propósitos de los bloques, niveles de logro de los propósitos, instrumentos de registros de evaluación, guías de observación para las visitas a grupos, la función de la supervisora.

Utiliza las hojas necesarias para responder.

De las actividades que realizamos:

¿Cuáles fueron de mayor provecho para ti?

¿Cuáles valen la pena volver a realizar?

¿Cuáles nos dieron buenos resultados y por qué?

¿Cuáles no eran necesarias y por qué se deben eliminar?

En relación al aprendizaje del docente:

¿Qué ya conocía y ahora lo veo en forma distinta?

¿Cómo fue que lo aprendí?

En el proceso:

¿Qué dificultades tuve?

¿Cómo estoy ahora?

¿Qué siento cuando aprendo?

¿Cómo veo a mis compañeras?

¿Cómo puedo percibir que mis compañeras aprendieron?

CUESTONARIO

Necesito Conocer en realidad de nuestro quehacer docente y tú opinión me servirá para tener otro perspectiva, por lo que te pido que contestes con sinceridad; ya que sólo yo tendré acceso a la información.

1. ¿Cuál es el principal problema con las visitas de supervisión a grupos por parte de la directora?

2. Algunas directoras no realizan las visitas de supervisión a los grupos, ¿por qué crees que sucede esto?

3. ¿Qué deberá contener un formato para que la visita de supervisión a grupos tenga sentido?

4. ¿Por qué es necesario que la directora revise los registros de planeación de los proyectos diarios?

5. ¿Qué opinas acerca de cómo se da esa revisión?

RESUMAMOS:

¿QUÉ APRENDÍ?

¿QUÉ DUDA SURGE?

¿A QUÉ ME COMPROMETO?

¿Dónde puedo aplicar lo aprendido?
