

DS. 120734



GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03 A



**LOS VALORES: UNA ALTERNATIVA DOCENTE PARA EL
NIVEL PREESCOLAR**

ALMA AÍDA MANRÍQUEZ ANGULO

La Paz, B. C. Sur, Junio de 2002



GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03 A



**LOS VALORES: UNA ALTERNATIVA DOCENTE
PARA EL NIVEL PREESCOLAR**

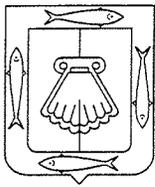
ALMA AÍDA MANRÍQUEZ ANGULO

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PRESENTADO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESORES: M.C. LINO MATEOTTI COTA.
LIC. VERÓNICA LETICIA ARMENTA CASTILLO.

La Paz, B. C. S., Junio del 2002.

T.G.G. 05/11/2002



GOBIERNO DEL ESTADO DE B.C.S.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 03A



SECCION : TITULACION.

ASUNTO : DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACION.

La Paz, B.C.S., junio 25 de 2002.

PROFRA. ALMA AIDA MANRIQUEZ ANGULO.
PRESENTE :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación Docente: **“LOS VALORES: UNA ALTERNATIVA DOCENTE PARA EL NIVEL PREESCOLAR”**, a propuesta del asesor M.C. Lino Matteotti Cota, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo, autorizándole a presentar el examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



~~PROFR. JOSE MARTIN MONTES~~
~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE~~
~~TITULACION DE LA UNIDAD UPN 03A~~
GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
EL PAZ, B.C.S. J3MSU00800

ccp.- Ing. Rebeca Fort Murillo.- Secretaria de la Comisión de Titulación.
ccp.- Archivo/Minutario.
JMMO*jfmq.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. RECUPERACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.	
1.1.- Contextualización de la realidad.....	6
1.1.1.- Origen de la problemática.....	7
1.1.2.- Contexto geográfico-histórico-social.....	8
1.2.- Planteamiento del problema.....	12
1.3.- Análisis de los tres tipos de proyectos y la elección.....	25
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO DE LA ALTERNATIVA.	
2.1.- Explicación de la alternativa.....	31
2.2.- Estrategia general del trabajo.....	35
2.3.- Estrategias para la vinculación de los padres de familia al trabajo realizado para el favorecimiento del valor respeto a niños.....	37
2.3.1.- Formas de organización de los participantes.....	39
2.4.- Plan de trabajo de la puesta en práctica de la alternativa con alumnos.....	40
2.4.1.- Plan de trabajo de la puesta en práctica de la alternativa con padres y madres de familia.....	42
2.5.- Estrategias que conforman la propuesta de innovación: niños.....	44
2.5.1.- Estrategias que conforman la propuesta de innovación: padres y madres de familia.....	60

CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

3.1.- Justificación.....	78
3.2.- Evaluación inicial: niños.....	79
3.2.1.- Primera fase: Diagnóstico grupal.....	79
3.2.2.- Evaluación intermedia: niños.....	85
3.2.3.- Evaluación final: niños.....	91
3.3.- Estrategia para la vinculación: madres y padres de familia.....	94
3.3.1.- Evaluación intermedia: madres y padres de familia.....	96
3.3.2.- Evaluación final: madres y padres de familia.....	98
Conclusiones.....	100
Bibliografía.....	104

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es producto del análisis y reflexión realizado sobre la práctica docente propia. Tiene como marco de referencia las actitudes que presentan los niños de preescolar en cuanto a las interrelaciones dentro del grupo; es un intento de explicar el por qué se presentan actitudes de agresividad entre ellos. Ubicándose la problemática en el ámbito del valor respeto.

Con base a lo anterior, surge la necesidad de conocer que hay detrás de lo observado y que está afectando la labor docente, el por qué en algunos niños es más marcada esta falta de respeto y en otros no, a fin de conocerlas y poderlas comprender de alguna manera y por lo tanto poder intervenir para el favorecimiento de éste.

En esta investigación se parte de la elaboración del diagnóstico pedagógico, donde se explica el desarrollo de la problemática significativa desde su origen, siendo apoyada por fundamentos teóricos, contexto histórico social en donde se produce, el análisis que se hace a partir de la información que se obtuvo de los instrumentos de recopilación que se aplicaron, la metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación y el diseño de estrategias, las cuales están encaminadas a favorecer en todo momento el valor respeto en los niños del grupo.

El desarrollo de la propuesta de innovación, fue a nivel micro, dentro de un grupo de tercer grado del nivel preescolar en un período de cinco meses. Durante el tiempo que duró la aplicación se reunió toda la información posible por medio de

herramientas que apoyaron dicha acción y que son propias para ello, tales como entrevistas, diario de campo del alumno, observación participante entre otras, las cuales apoyaron al proceso evaluativo, donde se dan los resultados obtenidos.

En el primer capítulo se refiere la contextualización de la realidad, donde se describen el origen de la problemática, el contexto geográfico-histórico-social; siendo necesario el análisis reflexivo del mismo, percatándose de dificultades que inciden en el quehacer educativo para concluir con la descripción de la problemática significativa y el análisis de los tipos de proyecto y la elección.

El segundo capítulo aborda la explicación de la alternativa, la descripción de la estrategia general del trabajo así como también los objetivos y las estrategias que conforman la propuesta de innovación, donde el propósito general es favorecer el desarrollo del valor de respeto, mediante estrategias acordes al nivel de aprendizaje de los niños.

El tercer capítulo denominado, Evaluación y seguimiento de la propuesta de innovación, da a conocer los resultados obtenidos siendo el desarrollo de la misma el complemento de esta fase que permitió considerar la confiabilidad de la alternativa diseñada.

El proceso vivido hasta en éste momento, registrado en los tres capítulos que consta el proyecto de innovación, favoreció la elaboración de ideas innovadoras para la práctica docente.

para la práctica docente.

Da inicio desde el reconocimiento de los saberes del docente, hecho que propició que se realizara una investigación la cual tiene su desenlace en el planteamiento de una propuesta de innovación en este caso en el ámbito del valor de respeto, encaminadas a mejorar el problema que se convirtió en objeto de estudio, referente al logro de un cambio de actitud tanto de niños, padres de familia y docente la cual propició una mejor armonía en las interrelaciones entre cada uno de éstos.

Como punto importante en este trabajo académico-investigativo, están las personas que de una u otra forma participan con su apoyo moral y afectivo; por lo que se considera reconocerles su participación manifestandolo por escrito, así:

A mis padres por que siempre me brindaron su apoyo para alcanzar una meta más en mi superación personal.

A mis hijos: Pamela, Antonio y Alberto por apoyarme en todo momento, esperando de ellos que algún cercano día lleguen a vivir un momento como éste.

A todas las personas que me apoyaron y me dieron aliento para continuar en esta fase importante en mi vida tanto profesional como personal, en especial a mi hermana Beby.

A la UPN, institución formadora de docentes, porque alberga en su interior, vivencias académicas y estudiantiles que han significado el crecimiento docente propio, pero particularmente el lado humano que caracteriza nuestra profesión.

CAPÍTULO I

RECUPERACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD.

Dentro del proceso investigativo, la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación plan 1994, brinda la oportunidad a los docentes alumnos de apropiarse de elementos teóricos-metodológicos, los cuales servirán de apoyo a su práctica educativa.

Uno de los pasos dentro de este proceso de formación es elaborar un diagnóstico pedagógico con el fin de conocer la contextualización de la problemática significativa construida en el tercer semestre, el cual se caracteriza "...porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando".(1)

Esto podrá ser la pauta para identificar situaciones docentes, en las cuales sea posible incidir con la intencionalidad de mejorarlas, siendo evidente que "...el sujeto será realmente activo, sólo si es capaz de distinguir lo viable de lo puramente deseable, es decir, si su acción se inscribe en una concepción de futuro como horizonte de acciones posibles".(2) Esto centra la necesidad de adentrarse en un mundo en donde la observación jugará un papel importante.

En esta lógica, el investigar la práctica docente da la posibilidad de significar

1 ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". En Antología Básica: Contexto y valoración de la práctica docente propia. LE' 94, SEP- UPN, México, 1995, p. 41.

2 ZEMELMAN, Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico". Ibidem. p. 10.

diversas acciones educativas, lo cual permite pautas para conocer en la medida de lo posible factores que intervienen en él y que posteriormente se retoman, que son parte de la realidad en donde los docentes laboran y desde ese ámbito la puedan transformar.

Los medios de recopilación de datos fueron: Entrevistas, cuestionario y observación directa. A continuación se presentan los resultados obtenidos.

1.1.1.-Origen de la problemática.

Al trabajar la docente en el "Jardín de Niños José Clemente Orozco" en el grupo de tercer grado, se percata que las interacciones dentro de éste se manifiestan de una difícil vinculación, en comparación con los grupos que ha tenido a su cargo anteriormente.

La docente observaba que se suscitaban muchas situaciones de conflicto entre los alumnos, donde la mayoría de las veces no resuelven sus diferencias, se agreden a golpes, insultos y en algunos se percata la falta de hábitos de aseo, tanto físico como en la utilización del material, por lo que se consideraba necesario estar interviniendo constantemente para llamarles la atención sobre tales actitudes.

Esto propiciaba que se interrumpiera la clase, no se lograra una secuencia en las actividades planeadas, ocasionando también que en algunos niños que se

mostraban interesados por las actividades lo perdieran, siendo preocupante para la docente ya que al realizar su mejor esfuerzo para coordinar las actividades no producían ningún efecto en el grupo, por lo tanto se continuaban con las mismas actitudes.

Esto motiva a la profesora a investigar y obtener más información, la cual la apoye para explicarse sobre las actitudes de los niños de este grupo, tanto en el nivel de la práctica como en el teórico.

Se presentan a continuación los elementos que se considera intervienen de una manera importante en la problemática antes descrita, se inicia con el contexto histórico-social donde se ubica, con el propósito de entenderla mejor y poder establecer la relación que existe con la problemática antes señalada.

1.1.2.-Contexto geográfico-histórico-social.

El Jardín de Niños "José Clemente Orozco" con clave 03DJNO164N, zona escolar III de la S.E.P. en el estado de B.C.S., se encuentra ubicado en Cabo San Lucas, municipio de Los Cabos, aproximadamente a 200 Km. de la ciudad de la Paz.

Esta comunidad fue puerto pesquero de atún desde 1927, creció debido a las visitas de turistas nacionales como internacionales, ya que antes se le había considerado como aldea de pescadores; su principal actividad es el turismo.

La colonia en la cual se encuentra inmerso el Jardín de Niños lleva por nombre Lomas del Sol, es una más de las muchas que existen en la localidad, se encuentra ubicada a 24 km. de Cabo San Lucas cerca de la carretera la Paz – los Cabos, vía corta. Fue fundada hace 7 años, Al adentrarse en la periferia se pueden observar plantas típicas de la región desértica como cactus, ciruelos, cardones, choyas etc. Así como también animales domésticos como gallinas, chivos, caballos, cerdos y la presencia de muchos perros.

Cuenta con un centro de salud, comandancia de policía, tiendas de abarrotes, tortillería, panadería, farmacia, dulcería y un campo deportivo, tiene los servicios de agua potable, luz eléctrica y teléfono público; no tiene ninguna calle pavimentada, la mayoría de las viviendas son de cartón, ladrillo y una mínima parte de bloque.

En el aspecto educativo, a parte de contar con el nivel preescolar existen los niveles de educación básica que son: primaria y telesecundaria, siendo estas tres instituciones los únicos centros educativos en los cuales tienen acceso los pobladores de la colonia para obtener preparación y cultura de manera formal.

El Jardín de Niños cuenta con 9 grupos, 8 de ellos asignados a terceros grados y uno a 2do., cada uno cuenta con 31 alumnos por que fue el tope de aceptados en ese ciclo escolar, predominando el sexo masculino.

En el año 1999 se presentó un fenómeno particular, en el ciclo escolar los padres de familia solicitaron que se inscribieran a sus hijos, la mayoría en edad de cursar el tercer grado; la falta de aulas no permitió su inscripción por lo que la directora los remitió a los diferentes jardines de niños de la localidad donde se les pudiera brindar el servicio educativo que solicitaban.

El personal con el que cuenta el jardín es: una educadora que asume el cargo de directora encargada, 9 educadoras frente a grupo, una psicóloga que presta apoyo psicopedagógico (S.A.P.P.I.), un maestro que imparte clases de música y dos personas de intendencia. La planta docente es entusiasta, activa, participativa y cooperadora, lo que ha permitido que se realice un trabajo en equipo ya que la interacción comunicativa ha permitido códigos de entendimiento para favorecer el trabajo diario, siendo el respeto una característica que los distingue.

Siendo sus instalaciones: 7 aulas para impartir clases, un aula de música que fue acondicionada para que se pudiera impartir clases a dos grupos, plaza cívica, dos baños (niños): dos sanitarios, migitorios y lavamanos, y en las niñas: cuatro sanitarios y dos lavamanos; así como también juegos (columpios y un resbaladero), todas las instalaciones se encuentran en buenas condiciones; el material de las instalaciones es de block y techo de concreto.

Importante también conocer el contexto socio-cultural, en lo que respecta a la familia, ésta es considerada la primera precursora de aprendizaje en

los alumnos y se piensa es otro elemento que influye en la problemática detectada en el grupo.

La mayor población de esta colonia es originaria del estado de Acapulco Guerrero, señalan que decidieron trasladarse a la comunidad de Cabo San Lucas por que había más fuentes de trabajo en esta zona turística.

Las edades de los padres de familia son, la menor diecinueve años y la mayor cuarenta, por lo que una mayor parte de ellos se encuentra entre veinte y treinta y seis años, importante también señalar que el nivel de estudio de la mayoría es la primaria, una mínima la secundaria y una sola madre de familia la preparatoria.

En lo que respecta a las interacciones familiares, para obtener dicha información se realizaron entrevistas de manera individual para que proporcionaran información relevante sobre sus hijos, la cual se registró en la ficha de datos globales del preescolar.

Hecho que la docente ya había observado, al percatarse que la mayoría de los niños de grupo no iban sus padres a recogerlos e inclusive dos niños señalaban que sus papás les decían que se fueran solos a sus casas, ya que éstas estaban cerca, lo que no se permitió por la seguridad de ellos, por lo que se platicó con ellos al respecto.

Al preguntar si tenían comunicación con sus hijos, la mayoría manifestó que sólo

en ocasiones y una minoría dijo que no, al preguntar el porqué, éstos solo alzaron los hombros y no hicieron algún comentario al respecto.

Después de haber analizado el contexto en que los niños se desenvuelven dentro de su ámbito familiar así como en el áulico, se considera que es necesario iniciar con un proceso de observaciones de manera sistemática, con el fin de adentrarse a una realidad latente tanto con los niños como con los padres de familia.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Al analizar la práctica propia y al tener contacto directo con esa parte del contexto, se percató de las constantes actitudes de los niños de no respeto entre ellos, siendo éste el motivo que llevó a realizar la presente investigación, se considera que no sólo basta con observar la problemática si no conocer los factores que están influyendo para poder abordarla.

Cómo se señaló antes, dentro del grupo se presentan actitudes constantes de conflicto, donde no se da el respeto, se agreden de manera verbal y física, la comunicación se dificulta, ya que no se respeta la opinión de los compañeros, por lo tanto no se puede llegar en el grupo a conclusiones sobre los temas que se traten, presentándose también en algunos de ellos, la falta de hábitos de aseo tanto en su persona como en los trabajos que realizan.

Estos hechos resultan significativos, ya que la clase es constantemente interrumpida, lo cual trae como consecuencia que la docente tiene que estar señalando que son actitudes que provocan que se lastimen, siendo para ésta una tarea extenuante y agotadora.

Al ubicarse en el ámbito de la educación en el nivel preescolar, la cual compete ésta investigación, el aspecto que se considera central de acuerdo a las interrogantes que se hace sobre las actitudes que presentan los alumnos en el grupo es ¿cómo estimular el valor respeto en el grupo de tercer grado en el jardín de niños "José Clemente Orozco"?

Al hablar de valores se ubica en las relaciones humanas y por lo tanto del desarrollo moral, éstas a lo largo de la historia de la humanidad han marcado pautas de comportamiento y de acciones que de acuerdo a la cultura respectiva se considerarán adecuadas e inadecuadas para la convivencia social.

Entendiéndose como valor "...cualidades apreciadas o preferibles, que caracterizan y dan sentido al desarrollo positivo e integral de una persona y de una sociedad".(3).

El valor a favorecer es el respeto del cual se señala que éste se basa y se

3 SERRAT, G. María. "Como educar en los valores". Sexta edición. España, 1995. p. 21

ejerce en el otro como persona, la dignidad de una persona se ubica entre dos factores: la del respeto a sí mismo y a los demás.

Siendo el respeto hacia los demás la primera condición para saber vivir y poner las bases de una auténtica convivencia, éstos pueden ser clasificados de acuerdo con las disciplinas que lo estudian o de la utilidad que se desprenda al agruparlos.

El valor respeto se ubica en el valor social, el cual satisfase las necesidades humanas de relación y diálogo, con el objeto de que el individuo se integre y participe en el desarrollo de la comunidad.

Al problematizar la investigación surgieron en la docente interrogantes como las que se señalan a continuación:

-¿qué factor influye, para que el niño no manifieste actitudes del valor respeto en el aula?.

-¿son propicias las interrelaciones que se desarrollan en la práctica entre docente-niño?.

Se considera que el ámbito familiar es el factor más importante para el desarrollo del infante de preescolar e influye en las actitudes de respeto en los alumnos, "...ésta constituye un lugar indispensable para el adecuado proceso de socialización, porque proporciona los canales precisos para la formación de su

personalidad y el desarrollo de actitudes positivas. Además se convierte en un apoyo permanente en orden a favorecer respuestas emocionales y sentimientos de solidaridad".(4)

Se considera necesario señalar que "...el desarrollo de la conducta moral está fuertemente condicionada por la acción educativa familiar. Los padres pueden promover en los hijos la formación de estructuras morales inestables y éticamente frágiles o sólidas y capaces de ulteriores procesos".(5)

Si el ámbito familiar es donde se inicia a inculcar y propiciar los valores, se considera que en el grupo no está bien inducido, lo cual se manifiesta con las actitudes de sus hijos en el aula, es así como éstos en forma cotidiana presentan actitudes de no respeto lo cual se considera provocan un desfase entre lo que la familia le trasmite y lo que la institución educativa se propone.

Se piensa que no se debería a los niños gritar, jalar para que no realicen actitudes de agresividad hacia sus compañeros; se considera que el niño desde pequeño si tiene una estimulación del valor respeto aprenderá a respetar a sus semejantes y en el docente está la oportunidad para continuar favoreciéndolo o no; se reflexiona el rol que juega el docente en este aspecto, ya que el trabajo que realice se reflejará posiblemente en el comportamiento posterior que los niños tengan.

4 LÓPEZ J. Ramón, "La familia y el proceso educativo". Enciclopedia de la educación preescolar. Editorial Santillana, México, 1997. p. 429.
5 AZNAR, P. Minguet y P. M. Pérez Alonso Geta. "La familia y el proceso educativo". Ibidem. p. 464.

En relación con esta actitud de los docentes como facilitadores y como obstaculizadores se dice que "...para poder promover un buen clima grupal es importante que el docente perciba de algún modo, sea como producto de un conocimiento teórico previo o a nivel puramente "intuitivo" que un mundo vincular subyace y se agita de continuo en el aula, y que lo que está en juego no es sólo la relación del alumno con el conocimiento sino que también interviene y mucho, la relación del alumno con el propio docente y con sus compañeros".(6)

Con esta información se analiza que se debe considerar trascendental las interacciones entre la docente y los niños, tomar en cuenta los factores externos donde se desenvuelve, la cual está cargada de elementos influyentes y determinantes en la vida infantil.

Al ubicarse la docente en el grupo, se percató que aunque se señalara que era incorrecto realizar actitudes de no respeto, lo seguían haciendo, por lo cual se realizaron conjuntamente la designación de sanciones entre niños y educadora ante éstas actitudes, el ofrecer una calcamonia como motivación extrínseca a su buena conducta, solo surtía efecto en ese momento o lapso de tiempo que se estaba señalando y al otro día incurrían a la misma actitud.

Se considera que para dar respuesta a las actitudes antes descrita, el desarrollo de esta investigación conducirá a obtener un conocimiento más profundo sobre el

6 BARREIRO, Telma. "Incidencia de autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador". En Antología Básica: Grupos en la escuela. LE' 94, SEP-UPN, México, 1995, p. 142.

valor respeto del niño, ya que surgen nuevas interrogantes y se considera importante obtener respuestas.

-¿Cuál es el proceso de la adquisición del valor respeto en el nivel preescolar?

-¿Cómo es que el niño de preescolar puede apropiarse de la interiorización del valor respeto?.

-¿Cómo estimular al niño en este sentido?.

Para obtener respuesta dentro del aspecto teórico, se toma como referente a los trabajos realizados por Jean Piaget*, y las aportaciones hechas por J.M. Cabanas*, éste último toma como referente para sus trabajos a la teoría del antes nombrado, siendo la principal razón al elegir a éstos investigadores frente a otros, ya que proporcionan información relevante al respecto en el nivel de preescolar, el cual compete esta investigación.

Existen dos grupos de teorías sobre la educación moral, en la primera parten de la creencia que el desarrollo moral corresponde a unas fases psicológicas evolutivas, las cuales son "naturales" e iguales en todos los niños, donde existe un modelo general de comportamiento moral y de educación, definido por edades.

En la segunda señalan que la vida moral infantil se produce como el resultado de un aprendizaje social dependiente de las circunstancias y son éstas las que

* S E P. Antología básica: El niño preescolar y los valores, LE'94, UPN, México, 1994, p.62

determinarán las formas de las conductas morales en la infancia. Se ubicará en la segunda, por considerarse más coherente y válidos sus argumentos, y en la cual se ubica a Jean Piaget.

Entendiéndose como moral "...conjunto de normas y valores que merecen el reconocimiento general, y son ellos vinculantes, y que bajo la forma de: - obligaciones (deberes hacer...) o prohibiciones (no debes hacer...) apelan a la comunidad de sujetos actuantes".(7)

Cabe mencionar en este momento, que para poder explicar la capacidad moral del niño de preescolar, J. M. Cabanas realiza el siguiente análisis "...podemos dividir toda la infancia (cero - doce años) en dos períodos: la primera infancia (cero – seis años) y la segunda infancia (seis – doce años)".(8)

Lo relevante de esta subdivisión estriba que a los seis años aparece la capacidad racional donde se inicia el pensamiento lógico, el cuál le permitirá ir comprendiendo las ideas de los adultos, los conceptos básicos (de tipo abstracto), roles de las personas, circunstancias sociales, etc.. Mediante estas interacciones iniciará su incursión al ámbito moral, donde irá distinguiendo entre otras, el deber y las prohibiciones.

7 PIEPER, Annemarie. "La moral y la cotidianidad". En Antología Básica: El niño preescolar y los valores. LE'94, SEP-UPN, México, 1995. p.19.

8 QUINTANA Cabanas, J.M. "Dimensión moral". Enciclopedia de la educación preescolar. Editorial Santillana, México, 1997, p. 578.

Con esta información se puede señalar que hasta la edad de los 6 años es cuando va surgiendo en el niño la conciencia moral y por lo tanto, la vida moral.

Entonces ¿cómo debemos considerar al niño que se ubica en el período comprendido en la primera infancia, donde se encuentran los niños del nivel preescolar?

Señala Jean Piaget que el comportamiento moral se va realizando paulatinamente en el niño al compás de su desarrollo, y como un aspecto más del mismo, en relación con la aparición de sus otras capacidades (el sentimiento, la inteligencia y el sentido social).

Al respecto J. Piaget indica que "...la razón moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva".(9)

Señala que la sociedad no es homogénea, identifica dos tipos de interrelación social en la cual se generan dos morales: una basada en relaciones de coerción y otra en relaciones de cooperación, las cuales se relacionan evolutivamente. El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

9 PUIG Roviro Josep Ma. y Martínez Martín. "Teorías del desarrollo moral". En Antología Básica: El niño preescolar y los valores.. LE'94, SEP- UPN, México, 1995, p. 62.

Por lo tanto se ubica al niño de preescolar en la moral heterónoma (se caracteriza por la realización rigurosa de las reglas y la subordinación a la autoridad de los adultos y a su sanción, se ubica en las edades de cuatro a ocho años de edad)), por que las normas proceden de mandatos ajenos a él.

Piaget determina que se conjugan tres circunstancias para que se se facilite la aparición de esta moral, las relaciones de: coerción (imponer por parte del adulto reglas autoritarias). – respeto unilateral (unión simultánea de afecto y temor hacia el adulto) y el egocentrismo en la cual se encuentra el niño en edades tempranas, definiéndose como "...ser capaz de ver únicamente el punto de vista propio".(10)

Por lo que éste se encuentra sin posibilidad de alguna función crítica y tiende a confundir sus deseos con los deseos ajenos y por lo tanto hace propias todas las indicaciones o normas externas, por esto el niño concibe que un acto sea sólo bueno o malo.

Jean Piaget también señala que su comportamiento moral se realiza a motivos afectivos, de modo que si actúa bien no es por respeto al deber, sino para ser amado o para que sus papás estén contentos.

Siendo para este autor la etapa final del desarrollo moral, la etapa de la autonomía, en donde se espera que accedan los niños, aunque se continúa en la

10 Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar". Secretaría de Educación Preescolar. México, 1992. p.31

obediencia de las reglas, en ella la obligación es concebida en función del intercambio y el bien común.

En donde "...la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que libertad total. Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados".(11)

Al analizar todo lo expuesto, entonces resultaría difícil que a los niños se le hagan reflexiones morales o que actúen contrariamente a lo que le dicte la psicología de su edad, entonces ¿qué hacer?

Al respecto se señala que "...conviene que desde que sea posible se le vayan ya formando unos hábitos de comportamiento objetivamente morales que faciliten al niño su futura conducta moral. A este fin convendrá que lo acostumbremos, por ejemplo, a no decir mentiras, a respetar a sus compañeros, a no apropiarse de objetos ajenos, a no realizar actos destructivos. En eso consiste lo que llamamos una educación pre-moral del niño pequeño o "educación moral preparatoria".(12)

11 Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar". Secretaría de Educación Pública. México, 1992. p. 24
12 QUINTANA Cabanas, J.M. "Dimensión moral". Enciclopedia de la educación preescolar. Editorial Santillana, México. 1997, p. 580.

De acuerdo a lo dicho por el autor J. M. Quintana Cabanas, señala que los objetivos a seguir serían los siguientes: establecer límites a las actividades del niño (deben ser claros y flexibles, pero consistentes y mantenidos), desarrollar la capacidad de autocontrol del niño, mostrar al niño que existen reglas ajenas a él y que lo obligan, iniciar la formación de un código ético, de una escala de valores (es necesario que el adulto sea atinado en aprobar o desaprobar ciertos actos de los niños, ya que éste no posee la correcta valoración de sus actos, y la va adquiriendo según las reacciones con que los adultos respondan a ellos y por último la formación del carácter (donde el niño logre paulatinamente a controlar su postura, a permanecer quieto en las clases).

También hace relevancia que para una educación moral es necesario seguir líneas generales para una educación ética:

- superación del egocentrismo: ejercitar al niño en la comprensión de las consecuencias de sus actos, que asimile que debe de tratar a los demás como quiere ser tratado.
- tolerancia de ciertos fenómenos psicológicos negativos: que muchas veces confunde el docente con malos comportamientos: -periodo del negativismo comprende desde los dos a los cinco años, donde éste se opone sistemáticamente a lo que se señala el adulto.

- Los berrinches (son explosiones afectivas y transitorias, pura manifestación de un temperamento emocional).

- Vigilancia de la agresividad infantil: los niños que maltratan a sus compañeros, se dividen por dos tipos de tales niños: por un impulso temperamental excesivo y el otro es una descarga de la tensión que les producen frustraciones. A los primeros se le exigirá progresivamente control de su comportamiento y en cambio a los otros habrá que tener comprensión y buscar la causa que dan lugar a su comportamiento.

- Adopción de una actitud social justa respecto a los demás: la mala adaptación social del niño se observa desde dos tipos de actitudes: el que domina y el que se deja dominar, el primero es egocéntrico que impone su ley por placer propio.

- Deberá procurarse que aprenda a respetar a los demás y los otros que es tímido y no sabe defenderse, es importante ayudarlo, reforzando su personalidad hasta conseguir que se sepa hacer respetar.

- Promover la actitud respetuosa en todas las actividades que realice el niño.

- Formar hábitos de sumisión a las normas dadas: acostumbrar a respetar normas de convivencia.

- El principio del orden y el buen sentido: al niño se le debe de tratar con respeto y el docente se mostrará como representante de unos valores que el niño también debe aprender a respetar.

Para la práctica, como técnica de educación moral se podría mencionar que:

1.-El cambio de actitudes: aplicando la aprobación o desaprobación de los actos de los niños.

2.-El ejemplo: comportamiento y actitudes tanto de la docente como los compañeros es muy importante para reforzar actitudes donde se favorezcan el valor de respeto.

3.-La explicación: utilizar en el momento preciso en que el niño haya tenido una actitud negativa, ya que éste vive sólo situaciones concretas. Y serán mediante reflexiones sobre la inconveniencia de ciertos comportamientos, insistiendo en las malas consecuencias que tienen y en el perjuicio que causan a los demás.

4.-La llamada al sentimiento del niño: que el niño apruebe o rechace, no por la vía del juicio sino por una emoción de agrado o desagrado.

5.-La corrección: si el ejemplo y la explicación no bastan, el docente habrá de decir al niño su inconformidad respecto a los actos incorrectos de éste.

6.-El ambiente del grupo: hacer en conjunto acuerdos de comportamientos, de este modo la educación moral viene a conjugarse con la socialización.

7.-La vida en colaboración del niño con sus iguales. Donde se lleve a cabo en un trabajo grupal y autogobierno.

Ante los cuestionamientos antes descritos y toda esta información teórica, surge la siguiente interrogante, ¿cuáles serían las estrategias adecuadas para que los niños desarrollen actitudes de respeto dentro del grupo?

Investigar y proponer las posibles alternativas sobre el cuestionamiento anterior será la propuesta de este ciclo escolar y posteriores si se requieren.

1.3.- ANÁLISIS DE LOS TRES TIPOS DE PROYECTOS Y LA ELECCIÓN.

Para poder conocer el tipo de proyecto de innovación más adecuado al problema planteado, es necesario analizar los tres tipos de proyectos que propone el plan de estudios dentro del eje metodológico en el V semestre, del curso Hacia la Innovación. -Proyecto pedagógico de acción docente, - Proyecto de intervención pedagógica, - Proyecto de gestión escolar.

Mediante el análisis de éstos se podrá tener los elementos necesarios para saber

cuál se considera el más apropiado. A continuación se describirá en grandes rasgos cada uno de ellos y cuál es el que se eligió para la puesta en práctica de esta investigación.

Siendo su objetivo el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, así como también la actuación de los docentes en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de su práctica docente.

El proyecto de intervención pedagógica señala que "Todo proyecto de intervención, debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor..."(13). Dándole al maestro la oportunidad de poder involucrarse en forma activa en su labor docente.

Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares, los elementos que se consideren necesarios llevarlos a cabo en la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto, son las implicaciones del entorno socio cultural y escolar. Señalando que todo proceso e intervención tiene un carácter puntual, es decir debe ser configurado en un tiempo y espacio determinado.

En cuanto al proyecto de gestión escolar este "...se refiere a una propuesta de

13 RUIZ, de la Peña Adalberto. "Caracterización del proyecto de intervención pedagógica". En Antología Básica: Hacia la innovación. LE'94, SEP-UPN, México. 1995, p. 88

intervención, teórica y metodológica fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales".(14)

Están dirigidas a mejorar la organización, los recursos, esfuerzos e iniciativa de los espacios escolares, con el fin de impactar a la calidad educativa y profesional de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Es una alternativa que se conforma de todos los sujetos que participan dentro de una institución educativa y que tienen los mismos objetivos, siendo su finalidad como antes se señaló, la transformación del orden institucional y prácticas institucionales.

Siendo la alternativa más viable para mejorar la vida institucional de las escuelas, por que se encuentra en permanente redefinición a partir de la recuperación crítica y colectiva de las prácticas institucionales por los sujetos que la generan y que son afectados por ella, con la intención de ajustar permanentemente dicha práctica.

Se entiende al docente como un orientador que facilita y favorece la

14 RIOS, Durán Jesús E., Binfil Ma. Guadalupe. "Características del proyecto de gestión escolar". Ibidem. p. 97

responsabilidad, las decisiones en colectivo, las cuales propician la conciencia en el aspecto pedagógico, siendo estos aspectos muy importantes en una escuela.

Considerándose el proyecto de acción docente el más viable para el trabajo de investigación que se realiza, por ser el más apropiado a la problemática que se pretende cambiar.

Se entiende este proyecto como la herramienta teórico-práctica que utilizan los profesores-alumnos para "...conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento..."(15)

Se refiere a favorecer la creación de una propuesta innovadora que tome en cuenta estrategias, donde sean acordes a la problemática detectada como a los aprendizajes de cada grupo en la que se aplicará, así como también el desarrollo profesional de los maestros.

Se eligió este proyecto, porque la problemática que se consideró con mayor

15 ARIAS, Marco Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". Ibidem. p. 64.

dificultad en el grupo de tercer grado fue la falta del valor de respeto, por consiguiente lo que se pretende es elaborar estrategias dirigidas tanto para niños así como también para padres de familia, en las primeras se tomarán como referentes los intereses y edad de éstos y para los segundos que se apropien de información sobre éste aspecto, con el fin de promover cambios de actitudes en ambos.

CAPÍTULO 2

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO DE LA ALTERNATIVA

2.1.- EXPLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En la realización de la investigación que se llevó a cabo para la elaboración del diagnóstico, la problemática que resulto más significativa fue la falta de valor respeto.

Desde el inicio de este trabajo y a medida que se fue elaborando surgió un propósito general: favorecer el desarrollo del valor respeto, mediante estrategias acordes al nivel de aprendizaje.

Donde se tomaron en cuenta aspectos de la práctica educativa, actitudes del grupo que se atiende, contexto donde ésta se ubica, recursos con que se cuenta, participación de padres de familia, así como también lo que la teoría aborda sobre esa realidad y dio fundamento en el trabajo realizado tanto con los niños como con los padres de familia.

Mediante esta visión la alternativa se inserta en el aspecto de valores, en concreto al que se refiere al respeto. En ésta se tomará como referentes los siguientes indicadores: respeto (no pelear ni decir groserías a sus compañeros), comunicación (respeto de turnos) y orden y limpieza (material a utilizar) en referencia a las actitudes en el ámbito grupal y familiar.

Visión basada en el aspecto social del desarrollo infantil así como en el desarrollo moral del niño descrito en el planteamiento del problema: en el aspecto social se dice que se da en interacción con el aspecto afectivo, físico e intelectual, en un proceso de desarrollo integral.

Por lo cual el programa de educación preescolar en su fundamentación se concibe como un proceso complejo porque se integra de los aspectos antes descritos y señala que "...a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiéndose como social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituyen mutuamente".(16)

Por lo cual al establecerse estas relaciones, en el caso de los niños del grupo serían el ámbito familiar y escolar se ve afectado la dimensión afectiva de forma negativa, obstaculizando el trabajo realizado en el aula de la siguiente forma:

-Las constantes interrupciones en las clases, lo que trae como consecuencia que no exista una secuencia en los trabajos que se realizan.

-Que no se centre la atención de los niños en las actividades.

-La desvinculación existente entre padres de familia e institución educativa, donde se argumenta que no se tiene tiempo para asistir a reuniones.

16 Programa de Educación Preescolar, Secretaría de Educación Pública. México, 1992. p.7

-La existencia de muy poca interacción entre padres e hijos, por situaciones de trabajo u otras, no conviven más tiempo con ellos y no se fomenta el valor respeto.

Tales situaciones dificultan el desarrollo del aprendizaje socio-afectivo, donde da como resultado: que exista el no respeto de orden y disciplina, lo que repercute en la toma de decisiones, la participación, cooperación, compartir ideas, etc.

Por lo tanto al plantear la presente alternativa se busca con su aplicación lograr los siguientes objetivos:

-promover y potenciar actitudes que tengan fácil contextualización dentro de la convivencia del niño en el aula, de manera que éstas le permitan manifestar comportamientos en esta dirección.

- vincular a los padres de familia para que conozcan lo referente al valor de respeto y apoyen el trabajo realizado en el aula sobre este aspecto.

Se considera que al lograr estos objetivos se favorecerá en los niños el desarrollo del aspecto socio-afectivo, y por lo tanto se puedan experimentar lo favorable que es un cambio de actitud dentro del aula, donde se vislumbre un clima de armonía y respeto dentro de ésta y se puedan obtener mejores resultados en cuanto a los objetivos propuestos en las actividades que se realizan.

En cuanto al ámbito familiar, que se percate que tanto él como los miembros de su familia pueden convivir en un clima de respeto, apoyo, donde puedan sentirse protegidos y queridos.

Dicho cambio de actitud de los niños tendrá que ver con el ejemplo que la docente presente al favorecer este valor, el ambiente grupal donde se favorezca la toma de acuerdos de comportamientos que se pretenden favorecer, así como también la explicación acertada sobre su conducta de no respeto tanto de la docente como de los padres de familia.

La labor de la docente es muy importante, ya que es la que promoverá por medio del ejemplo y conducción, la reflexión sobre sus actitudes positivas ante este valor, desde los siguientes ámbitos de interacciones que tiene el niño: educadora-niño, niño – niño, niño – padres de familia.

De este modo se considera que las situaciones reales de la vida del aula, donde intervienen los sujetos involucrados antes señalados, proporcionarán un cúmulo de experiencias significativas que permitirán obtener información relevante para la realización de las actividades.

2.2.-ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO.

Elaborar la estrategia a llevar a cabo, llevó a la docente hacerse interrogantes sobre cuál sería la más idónea y que la apoyara para el logro del objetivo general que se busca con la alternativa:

Promover el desarrollo del valor respeto, mediante estrategias acordes a su nivel de desarrollo, en referencia a los niños del grupo de preescolar directamente, con la interrelación de los padres de familia, y la utilización de los recursos necesarios, en un tiempo y lugar previstos.

Con el fin de apoyar y promover en el proceso en que se encuentra el niño ante la problemática mencionada, donde se tomarán en cuenta los conocimientos básicos al respecto y propósitos del programa de educación preescolar vigente.

Por lo tanto la estrategia general de trabajo, se dividió a su vez en dos vertientes específicas que se aplicaran paralelamente:

- promover el desarrollo del valor respeto en los niños.
- los padres de familia valoren su papel dentro del ámbito familiar, conozcan pautas generales sobre el valor respeto para ser aplicables en ésta, se involucren y apoyen así el trabajo realizado en el aula.

Las estrategias didácticas con niños se conforman por dos actividades generales:

1.-Realizar un diagnóstico grupal, elaborado desde el inicio del ciclo escolar, el cual permitirá arrojar información relevante sobre las actitudes de valor de respeto de los niños. Para que sea el punto de inicio de la aplicación de lo siguiente:

- actividades de integración y conocimiento de sus compañeros del grupo y la metacognición.

2.-Las estrategias estarán encaminadas al favorecimiento del valor respeto por tres indicadores:

- Respeto (no pelear, decir groserías a sus compañeros).
- Comunicación (respeto de turnos al hablar).
- Orden y limpieza (del material a utilizar).

De acuerdo al indicador a favorecer en la estrategia específica aplicada, los niños elaborarán acuerdos sobre las actitudes positivas que regirán en el grupo, las cuales se tomarán en cuenta en todas las actividades que se realicen dentro del proyecto que se esté llevando a cabo en ese momento, como un medio para el reforzamiento del mismo.

Basándose en lo anterior, la docente deberá realizar actitudes constantes de respeto hacia los niños, ser representante y ejemplo del valor a favorecer, esto no

quiere decir que no las llevara a cabo, pero en esta etapa será más reiterativa, encaminada a que éstos se percaten de actitudes de respeto.

Motivar en todo momento a los niños a realizarlas, con el fin de que se promueva con la superación de la etapa del desarrollo moral y socio-afectivo en que se encuentra.

2.3.- ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA AL TRABAJO REALIZADO PARA EL FAVORECIMIENTO DEL VALOR RESPETO A NIÑOS.

Las estrategias didácticas realizadas para la puesta en práctica con los niños, requieren del apoyo de los padres de familia, con el objetivo de proporcionar información relevante sobre el valor respeto, el cual se pedirá fomentar en sus hijos, recalcando la importancia de que éste sea traspolado a sus hogares.

Para el logro de esto se requiere que éstos sean orientados sobre el proceso enseñanza aprendizaje que se estará impartiendo y puedan guiar a sus hijos, en coordinación con lo que la docente esté favoreciendo.

La orientación que se proporcionará estará basada con fundamentación al programa de educación preescolar así como también con los aportes teóricos de Jean Piaget, y J. M. Quintana Cabanas, sobre el desarrollo moral y socio-afectivo del niño.

Siendo las estrategias de trabajo con ellos por medio de tres actividades:

- Diagnóstico.
- Reuniones técnico- pedagógicas.
- Buzón de correspondencia.

De las cuales se desprenden las siguientes actividades específicas:

- Realizar un diagnóstico para obtener información referente a la comunicación, atención que cada uno de ellos proporciona a sus hijos.
- Llevar a cabo 3 sesiones, las cuales estarán integradas por: sensibilización e impartición de información sobre el tema e instalación del buzón, manera de estrategias para el favorecimiento del valor respeto, así como la manera del llenado de un formato donde se llevará el seguimiento de indicadores y evaluación, en donde expondrán los avances en referencia a los cambios de actitud de sus hijos en sus casas, en esta etapa escribirán por medio de una carta, donde se expongan las impresiones más relevantes del proceso vivido conjuntamente niño – padre de familia.

2.3.1.-Formas de organización de los participantes:

Por parte de la docente, realizar al inicio del ciclo escolar una planeación didáctica acorde a la realidad observada, donde se fomente la pedagogía constructivista* en la cuál se propiciará que el niño modifique sus propias ideas relacionandolas con los nuevos fragmentos de conocimiento para la adquisición de aprendizajes, así como también el desarrollo moral y socio-afectivo acorde al nivel donde se encuentran los niños.

Con los niños, la elaboración de actividades donde se favorezca el aspecto socio-afectivo, sobre todo el favorecimiento del valor respeto.

Con los padres de familia, proporcionarles la metodología a seguir para la realización de las sesiones, los temas, objetivos. El intercambio de información que se llevará a cabo por medio del buzón y sobre todo la sensibilización de la importancia que juegan en la adquisición de este valor, no sólo en esta etapa sino en el futuro.

*SEP. Antología Básica: "El niño preescolar y los valores". LE'94, UPN, México, 1995. p. 147.

2.4.- PLAN DE TRABAJO DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA CON ALUMNOS.

FECHA	EVALUACIÓN	ESTRATEGIA	ACCIONES	RECURSOS
Agosto-Septiembre 2001.	INICIAL	A: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A NIÑOS. 1.-Realizar diagnóstico grupal. 2.-Filmación de actitudes.	-Registro de observaciones, diario de campo, actitudes en la realización de actividades. -Grabar momentos claves en una mañana de trabajo.	- Libreta de planeación - Laminas, pizarrón, gis, tijeras, resistol y videocámara.
20 Septiembre	INTERMEDIA	3.- Vamos a ver cómo somos y cómo nos comportamos.	Rescatar actitudes para proponer y establecer reglas en el grupo.	Televisión, videocasetera, cartucho de película, micrófono, boletos, cartulina, colores, crayolas y hojas.
8 Octubre		4.-Respeto de turnos al comunicamos.	-Favorecer el respeto a los acuerdos que regularán la comunicación en el grupo.	- Cuentos infantiles y micrófono.
16 Octubre		5.- Respeto de reglas en el grupo: Me porto bien con los demás.	- Reflexionen y comenten sobre la actitud de pelear, no pelear y las consecuencias ocasionan.	- Manopla, micrófono, hojas blancas, crayolas, marcadores, colores y gises.

FECHA	EVALUACIÓN	ESTRATEGIA	ACCIONES	RECURSOS
22 Octubre.		6.- Mantener limpio el salón y ordenados los materiales que utilizaremos.	-Presenciar actitudes vivenciadas de orden y limpieza.	-Objetos: de limpieza: escoba, trapeador, recogedor, pedazo de tela para sacudir y material didáctico.
13 Noviembre.		7.-Respeto las opiniones de mis compañeros.	-Propiciar actitudes sobre la importancia de escuchar a los demás.	Gis, crayolas, pizarrón, marcadores, plumones, televisión, videocasetera, cartucho de película, hojas blancas, papel construcción, pinturas de diferentes colores y pinceles.
4 Diciembre.		8.-Reflexionen sobre el respeto hacia los demás.	-Propiciar el respeto así mismo y a los demás.	Dibujos del rincón del valor respeto, hojas blancas, crayolas, marcadores, cartulina, estambre, pegamento, papel metálico de varios colores y collar.
5 Diciembre.	FINAL.	9.-Intercambio de impresiones sobre el collar.	-Comentar y reflexionar el vivenciar actitudes de respeto hacia los demás.	Collar, dibujos incluidos en el rincón del valor respeto.

2.4.1.-PLAN DE TRABAJO DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

FECHA	EVALUACIÓN	ESTRATEGIA	ACCIONES	MATERIALES
Agosto Septiembre	INICIAL	B: 1.- Estrategia para la vinculación padres y madres de familia al trabajo con los niños.	- Entrevista en forma individual a los padres y madres de familia al llenado del formato de datos globales de preescolar.	Formato de datos globales.
18 Septiembre	INTERMEDIA	2.- Reuniones: 2.1. – De información, Sensibilización, conocer el concepto de valor.	Que los participantes se informen sobre los temas que consta las sesiones y la instalación del buzón, explicación de su funcionalidad.	- Madeja de estambre, pizarrón, gis, caja de cartón.
9 Octubre		3.- Manejo de estrategias y explicación del formato.	Que los participantes conozcan el manejo de: - diferentes estrategias para inculcar el valor de respeto a sus hijos - formato, su utilidad y llenado del mismo.	- Hoja de rotafolio, marcadores, diferentes materiales didácticos (ensamble, etc.), formato, buzón.

FECHA	EVALUACIÓN	ESTRATEGIA	ACCIONES	MATERIALES
11 Diciembre	FINAL	4.- Evaluación	- Que los participantes expresen los avances en cuanto a conductas y acciones de sus hijos en el valor de respeto. Evaluación del taller.	- Hoja de rotafolio, marcadores, formato, hojas blancas, lápices.

2.5.- ESTRATEGIAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN: NIÑOS.

-FILMACIÓN DE ACTITUDES.

Objetivo: Grabar momentos claves en una mañana de trabajo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS
Motivación	Verbal	Láminas
Exploración de conocimientos previos y acuerdos sobre lo que se realizará.	Lluvia de ideas.	Pizarrón, gis.
Filmación.	Filmación	Video cámara.
Elaboración de boletos.	Dibujo, recortado.	Papel cartoncillo de colores, tijeras.

Desglose de actividades:

La docente dará una breve explicación sobre el porqué se realizan grabaciones a personas con video cámaras, se mostrarán láminas las cuales estén dibujadas personas que están haciendo grabaciones a niños y a personas adultas.

Se preguntará a los niños si conocen una video cámara, si alguna vez han sido grabados, etc. Posteriormente se preguntará si quieren jugar, el tema lo elegirán ellos y se les grabará todo lo que realicen en el juego.

Terminado el juego se les informará que al día siguiente se observará en la televisión, siendo un requisito para entrar a observar la filmación es entregar un boleto, el cual los niños elaborarán y crearán el modelo.

Se invitará a que lo guarden para que lo entreguen al día siguiente.

-VAMOS A VER CÓMO SOMOS Y CÓMO NOS COMPORTAMOS.

Objetivo: Rescatar actitudes tanto negativas como positivas, para posteriormente acordar comportamientos que se deberán realizar en el salón.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS
Metacognición	Lluvia de ideas.	Video cámara
Consignas	Expositiva.	
Tomar turnos al entrar al salón.	Interactiva.	Boletos.
Observación del video.		Televisión, videocassetera, cartucho de la película.
Comentarios de los niños	Lluvia de ideas.	Micrófono.
Acuerdos tomados por los niños.	Lluvia de ideas.	Cartulina, hojas, colores, crayolas, plumones.

Desglose de actividades:

Se iniciará preguntando por medio de la metacognición sobre lo llevado a cabo el día anterior, preguntas como: ¿a qué jugamos el día de ayer?, ¿quiénes participaron?, ¿porqué lo hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿porqué nos filmaron?, ¿qué vamos hacer el día de hoy?, etc.

Antes de ver la película, se dará la consigna de observar todo lo que hagan los niños lo que crean ellos que esté bien y lo que está mal según su opinión de lo que hagan sus compañeros.

Una vez terminada la observación del video y para dar inicio a los comentarios, se pedirá que el que quiera participar lo hará por medio de un micrófono, tendrá que levantar la mano con el fin de respetar turnos (se explicará lo que quiere decir) y puedan entender la explicación de sus compañeros, explicando que todo lo que expresen es importante.

La docente pegará una cartulina en la pared y la dividirá en dos partes con un plumón, en la cual escribirá en un lado las actitudes que consideren que no deberían hacer y en la otra mitad las que consideren que sí se permitirán dentro del grupo.

Por último la docente propiciará que los niños acuerden entre todos las actitudes que crean que sí deberían de incluir, se pedirá que lo justifiquen.

Se pedirá a los niños que lo que se acordó como actitudes que si deberán realizarse en el grupo lo expresen por medio de un dibujo, los cuales se pegarán en una pared del salón en un lugar visible y a la altura de ellos. Se nombrará rincón del valor respeto, con el fin de recordarlas cuando algún niño presente actitudes que no están incluidas, motivar a que se realicen y felicitar a los que las lleven a cabo.

RESPECTO DE TURNOS AL COMUNICARNOS.

Objetivo: Favorecer el respeto a los acuerdos que regularán la comunicación en el grupo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS
Exploración de conocimientos previos.	Lluvia de ideas.	Cuentos infantiles.
Explicación de la actividad y acuerdos de las reglas para participar.	Interactiva.	Cuentos infantiles.
Inventar un cuento por todos los integrantes del grupo.	Interactiva.	
Comentarios sobre el cumplimiento de los acuerdos al comunicarse.	Lluvia de ideas.	Micrófono.

Desglose de actividades:

La docente iniciará la actividad explicando que existen personas que realizan cuentos, se mostrarán algunos, se preguntará si alguna vez han realizado alguno en forma verbal.

Si responden afirmativamente se pedirá que expliquen cómo lo hicieron, si responden que no, se dará en forma verbal un ejemplo y se mostrará un cuento para reforzar lo que se explique.

Se invitará a los niños a jugar a que inventen un cuento en secuencia donde todos participarán, explicando que cada uno dirá una frase a partir de lo que diga el compañero anterior.

Invitándolos a tomar acuerdos sobre cómo participar en el juego, si todos quieren participar al mismo tiempo. Los acuerdos se dibujarán y se pegarán en el rincón del valor respeto, con el fin de estar recordándolos. Se les dirá que la docente escribirá todo lo que ellos digan, para cuando se finalice el cuento se dé lectura.

Al terminar la secuencia del cuento, se harán comentarios sobre el cumplimiento o no de los acuerdos acordados, así como también sobre la importancia que éstas tienen para que todos participen, se logre escuchar su intervención y entender

mejor lo que se esté llevando a cabo, explicar que es una forma de respeto hacia sus compañeros.

-ME PORTO BIEN CON LOS DEMÁS.

Objetivo: Reflexionen y comenten sobre la actitud de pelear, no pelear y las consecuencias que ocasionan.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS
Exploración de conocimientos previos.	Metacognición, lluvia de ideas.	
Narrar un cuento sobre las peleas (dos ratones y un gato).	Verbal.	Manoplas.
Comentarios del niño(a).	Metacognición.	Micrófono.
Dibujar lo que consideren actitudes de no pelear.	Dibujo.	Hoja blanca, crayolas, marcadores, colores y gis.

Desglose de actividades:

Dará inicio la estrategia, preguntando a los niños sobre las peleas, ¿qué son?, ¿quiénes participan?, ¿han estado en una?, ¿está bien hacerlas?, etc.

Se explicará que se narrará un cuento sobre las peleas, se mostrará los personajes: dos ratones y un gato, éstos se mostrarán afligidos por que no tienen nombre, se pedirá a los niños que propongan nombres, se llegará a un acuerdo dependiendo del voto de la mayoría.

Continúa la narración, en donde los dos ratones se encuentran un trocito de queso.

-Es mío, decía uno.

-No, el queso es mío, decía el otro, y empezaron a golpearse y a morderse, sin ponerse de acuerdo quién se lo llevaría para comérselo.

En eso llegó un gato y los dos ratones echaron a correr, y en eso el gato se comió el queso, los ratones se pusieron muy tristes y se enojaron.

Se motivará a los niños a que expresen sus impresiones del cuento, sobre todo la pelea que tuvieron los ratones.

La educadora utilizará la técnica de metacognición: ¿por qué pelearon los ratones?, ¿por qué el gato se comió el queso?, ¿qué hubiera pasado si los ratones se compartieran el queso?, etc.

Dependiendo de los comentarios, proponer a los niños que realicen dibujos en referencia a los acuerdos que se tengan de lo que se consideren que deben hacer en vez de pelear.

Se incluirán los dibujos en el rincón respeto, para tomarlos como referencia si se presentan actitudes de peleas en el grupo.

-RESPECTO LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS.

Objetivos: Reflexionar sobre la importancia de escuchar a los demás.

ACTIVIDADES	TÉCNICA	RECURSOS
Acuerdos para presenciar el video.	Interactivo.	Pizarrón, gis.
Proyección del video: "la confusión nocturna".	Visual y auditiva.	Televisión, videocassete-ra, cartucho de película.
Comentar sobre lo sucedido en la película, proponer alternativas de cómo se podría haber solucionado el problema, dibujarlas para posteriormente pegarlas en el rincón del valor respeto.	Interactivo, dibujo.	Hojas blancas, papel construcción, marcadores, plumones, crayolas, pinturas de agua diferentes colores, pinceles.

Desglose de actividades:

Explicar a los niños que verán una película que tratará sobre lo importante que es escuchar a las demás personas, pero será necesario acomodar las mesas y sillas con el fin de estar cómodos y observar mejor la película, también se darán a conocer recomendaciones para cuando se esté viendo ésta:

-si quieren comentar algún aspecto con un compañero o con la docente, hacerlo en voz baja.

-si una actitud de los personajes les llama la atención, levantar la mano y se pondrá pausa a la video casetera para comentar al respecto, al término de éstos continuar viéndola.

-si quieren ir al baño o tomar agua, hacerlo sin tapar la visibilidad de sus compañeros., y al término de la película comentar sus impresiones.

Explicar que la película se llama "la confusión nocturna", la cual trata sobre un oso que va a casa de un amigo a dormir, pero no pone atención a lo que le dice su papá y por lo cual se le olvida llevar algunos objetos que necesitaría al estar en la casa de su amigo. Finaliza donde el oso comenta, sobre lo importante que es poner atención a lo que se le diga y así evitar que sucedan cosas que no se quieran.

Se realizará la técnica de metacognición sobre lo aprendido de las actitud del oso, preguntas: ¿quiénes son los personajes?, ¿por qué creen que no escuchó el oso a su papá?, ¿qué hubiera pasado si él hubiera puesto atención?, etc. Se realizarán acuerdos sobre lo que deberían hacer al respecto, se pedirá que los dibujen y se colocarán en el rincón del valor respeto.

MANTENER LIMPIO Y ORDENADO LOS MATERIALES.

Objetivo: Propiciar la reflexión por medio de la narración de un cuento, de que el orden y la limpieza son importantes para su salud, bienestar personal y respeto hacia las demás personas.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS
Exploración de conocimientos previos.	Lluvia de ideas.	Objetos de limpieza: Escoba, trapeador, trapo, recogedor.
Narración del cuento: los materiales de limpieza que no querían - trabajar.	Narrativa. Dramatizar.	Los mismos antes descritos.
Comentar las impresiones del cuento.	Metacognición.	Los mismos.

Desglose de actividades:

La docente pedirá a los niños que comenten todo lo que saben sobre los objetos de limpieza que se mostrarán (escoba, trapeador, un pedazo de tela que sirve para limpiar, recogedor) y material didáctico (de ensamble, construcción, etc.): se preguntará para qué sirven, quiénes y cómo los utilizan, etc. Al término de los comentarios, explicarles que se conoce un cuento sobre ellos y si les gustaría que se los leyera. Se iniciará diciendo el título: "LOS MATERIALES QUE NO QUERÍAN TRABAJAR"

Había una vez en un salón: una escoba, un trapeador, una tela para limpiar, un recogedor y material con el que jugaban los niños, éstos no querían trabajar, ni estar acomodados y un día todos dijeron: ¡¡tenemos mucha flojera!!.

-La escoba dijo: ¡ya me cansé, estoy harta de barrer todo el día el salón, los niños tiran papeles y no me ayudan!, ¡yo no voy a trabajar!.

-El trapeador dijo: yo también no voy hacer nada, me voy a dormir en un rincón y no dejaré limpio el salón, los niños no dicen nada cuando les limpio y dejo oloroso el salón, mejor me voy a dormir.

-La tela para limpiar gritó: ¡basta ya de limpiar mesas y muebles!, los niños tiran resistol, comida, pintura y yo tengo que frotar y dejar bien limpias todos los muebles, mejor me voy a dormir en un balde.

-El recogedor muy enojado dijo: si es cierto, ningún niño nos ayuda ni nos da las gracias por mantener limpio todos el salón, al contrario en vez de acomodar el material con el que juegan, lo tiran al piso, mejor no trabajamos.

Y así lo hicieron, pasaron tres días y el salón empezó a llenarse de basura y material didáctico con el que jugaban todos, no los levantaban y acomodaban en los lugares destinados para ellos, tampoco limpiaban nada y empezaron a llenarse de moscas, gusanos y polvo; todo esto hacía que los niños empezaran a enfermarse.

Entonces la escoba, trapeador, recogedor, tela para limpiar y material se dieron cuenta, preocupados porque querían mucho a los niños se reunieron y dijeron ¡es nuestra culpa! Por flojos y no querer limpiar y acomodar el material, pobres niños no se dan cuenta que la suciedad les hace daño y se ve muy feo el salón donde juegan y trabajan tan bonito.

Cuando los niños se fueron a sus casas, todos los objetos de limpieza empezaron a barrer, trapear, sacudir, acomodar dejando el salón limpio y todo el material acomodado, olía muy bien y era el salón más limpio y bonito del jardín, al regresar los niños al jardín, se sorprendieron que estuviera así y dijeron que se veía más bonito, oloroso y les agradaba estar ahí.

Un niño que era de ese salón, llamado Juanito les dijo a sus compañeros: ¡amiguitos! si todos nosotros ayudamos a guardar el material y no tiramos papeles, limpiamos lo que se nos tira, vamos a tener un salón limpio, ordenado y se verá bonito. Fin.

Al finalizar el cuento, realizar la técnica de metacognición, con el objeto de que reflexionen, comenten todos sobre lo importante que es mantener ordenado, limpio, prever enfermedades y respetar a sus compañeros de esta manera.

REFLEXIONAR SOBRE EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS.

Objetivo: Propiciar el respeto así mismo y a los demás.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS
Retomar acuerdos del rincón del valor respeto: observar y comentar.	Metacognición.	Dibujos del rincón del valor respeto. Hojas, crayolas, marcadores.
Elaborar un collar.	Recortar, pegar, dibujar.	Cartulina, marcadores, estambre, pegamento, papel metálico de diferentes colores.
Acuerdos sobre el fin de su utilización.	Metacognición.	Collar.

Desglose de actividades:

Se pedirá a los niños que ubiquen sus sillas en el rincón del valor respeto, ya sentados propiciar que se comente sobre los dibujos incluidos en él, todos representando al valor respeto.

Para que a continuación se proponga la elaboración de un collar, que tendrá una medalla que tendrá escrito "me porto bien con los demás".

Se explicará que los niños que se lo pongan, tendrán actitudes correctas (hacer amigos, ayudar a los demás, decir palabras agradables, ayudar a poner las cosas en el lugar asignado).

Los niños elegirán el material (color, forma de la medalla), favoreciendo en todo momento la creatividad y autonomía. La educadora les explicará que escribirá en cada una de las medallas "me porto bien con los demás" y eso será la consigna a realizar.

Éste se llevará a su casa, proponiendo que no se lo quiten y lo porten otro día cuando asistan al jardín. Motivándolos a que expliquen a las personas que les pregunten sobre el collar, la razón por la que lo traen puesto y cómo se sienten.

INTERCAMBIO DE IMPRESIONES SOBRE EL COLLAR.

Objetivo: Comentar y reflexionar sobre las vivencias de acciones de respeto hacia los demás al portar el collar.

ACTIVIDADES	TÉCNICA	RECURSOS
Mostrar el collar, preguntar: quiénes sí o no se los quitaron.	Interactivo	Collar.
Comentar sus impresiones al portar el collar.	Lluvia de ideas.	Collar.
Llenar un concentrado de actitudes, que favorecieron o no el valor respeto.	Lluvia de ideas.	Dibujos incluidos en el rincón del valor respeto.
Comentar sobre impresiones de sus compañeros.	Metacognición.	Collar, dibujos incluidos en el rincón del valor respeto.

Desglose de actividades:

Se preguntará a los niños el por qué sí o no se quitaron el collar, se motivará a que expresen sus impresiones con preguntas como las siguientes: ¿cómo se sintieron?, ¿qué les preguntaron?, ¿quiénes les preguntaron?, ¿les gustó traerlo?, ¿aprendieron algo?, etc. Se dará pauta para que ellos mismos hagan preguntas a sus compañeros.

Explicando que se nombrará la actitud correcta (valor respeto) y cada uno expresará cuál de ellos realizó durante el tiempo que portó el collar. Comentar al respecto y propiciar que hagan reflexiones y las comenten al grupo.

2.5.1.- Estrategias que conforman la propuesta de innovación: madres y padres de familia.

En el transcurso de la vida se aprende que no sólo la escuela educa, sino también dentro del seno familiar. Ésta considerada "...agente educativo, constituye una estructura operativa que actúa como mecanismos de intervención en cuanto que genera estímulos, propicia situaciones de puesta en práctica de los aprendizajes, ofrece una normatividad específica, proporciona modelos de actuación, conocimientos y también modos de valorar la realidad". (17)

17 PICK, Susan y Giavaudan Martha. "Aprendiendo a ser papá y mamá". Editorial planeta, México, 1998. p.17

Son decisivos desde ésta perspectiva las acciones que realiza la familia en el ámbito que se investiga el valor respeto. Con la reflexión antes expuesta fue que se decidió integrar la impartición de información mediante sesiones, siendo el objetivo el proporcionarles información sobre el trabajo que se realizará en el aula con sus hijos, así como también sensibilizarlos sobre su papel como padres y madres de familia y su influencia en la adquisición de este valor.

El contenido del taller estará dividido en cuatro sesiones de una hora de duración, cada una de ellas estará constituida por los siguientes aspectos: objetivo, actividad, técnica y recursos.

El objetivo para cada sesión detalla el aspecto que se quiere favorecer, las actividades se basarán mediante una metodología participativa, donde se fomente que mantengan un papel activo, con ello se pretende que expresen sus reflexiones sobre ellas y lleguen a conclusiones propias que podrán ser traducidas en actitudes; serán de fácil comprensión y realización, los recursos serán variados. El área donde se impartirán las sesiones será el Jardín de Niños donde labora la docente y se llevará a cabo la investigación.

SESIÓN 1

-CONOCER EL CONCEPTO VALOR E INSTALACIÓN DEL BUZÓN.

OBJETIVOS:

-Que los participantes se informen sobre los temas que consta el taller, instalación del buzón y dinámica de la misma, reflexionen sobre la importancia de ser padres de familia y cómo repercute en la formación de sus hijos y conozcan y comenten lo que significa los valores sociales, en especial el valor respeto.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS
Presentación de los temas que consta la sesión.	Expositiva.	Cartulina.
Mostrar el buzón y su aplicación.	Expositiva.	Buzón.
Dinámica: "La telaraña".	Participativa, grupal.	Madeja de estambre.
A nivel grupal, comentar sobre el concepto valor.	Sol radiante.	Pizarrón, gises de colores.
Comentarios sobre todas las actividades llevadas a cabo.	Metacognición.	

Desglose de actividades.

-Presentación de los temas que se impartirán en las sesiones: dar la bienvenida a los padres de familia, saludarlos e informarles el propósito de la reunión, se informará lo importante que es que participen y se dará a conocer los temas que se darán por medio de un listado en forma escrita.

-Conocer el concepto de valor e instalación del buzón.

-Analizar y reflexionar el término valor.

-Conozcan estrategias para inculcar el valor respeto a sus hijos y presentación de un formato y la manera de aplicarlo.

-Evaluación y cierre de la sesión.

INSTALACIÓN DEL BUZÓN.

Objetivo: Que los participantes puedan preguntar de manera personal y anónima, sobre cada uno de los temas que integran las sesiones.

DESARROLLO:

-Mostrar el buzón a los participantes, éste es una caja chica, forrada con papel lustre y con una ranura donde se introducirá las hojas donde se escribirán los mensajes.

-Explicarles que a lo largo de cada sesión podrán escribir sus comentarios, dudas y sugerencias en forma personal y anónima en una hoja de papel y depositarla en el buzón.

-Se les indicará que al término de cada sesión, la docente recogerá las hojas y se harán comentarios al respecto en la sesión siguiente.

-El buzón estará disponible en todas las sesiones.

-Se recordará a los participantes la utilidad del buzón en cada sesión.

DINÁMICA: LA TELARAÑA.

Objetivo: que la docente conozca a los participantes, sus expectativas sobre las sesiones, su ocupación y lo que significa ser padres de familia.

Desarrollo: informar a los participantes que se llevará a cabo una actividad de integración, con el fin de que se conozcan, comentar que estén atentos a los datos que digan sus compañeros, ya que la dinámica es de recordar datos relevantes de los participantes.

Se pedirá que se coloquen de pie, formando todos los participantes un círculo, la docente iniciará el ejercicio tomando la punta del estambre y se presentará ante el grupo diciendo su nombre, por qué está allí y lo que espera de las sesiones que se realizarán.

Les indicará que la bola de estambre le será arrojada a cada uno de ellos y que dirán su nombre, ocupación, el motivo por el que se encuentra allí, cuantos hijos tienen y que significa para ellos ser padres de familia.

Al terminar su presentación lanzarán la bola de estambre a otro participante, quien a su vez deberá presentarse de igual manera y sostener el estambre antes de lanzarlo de nuevo. Ésta secuencia se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, el último que participó, regresará la bola de estambre a la persona que se la envió, repitiendo los datos que recuerde hasta volver a enredar la bola de estambre.

CONCEPTO DE VALOR.

Se explicará a los padres de familia que comenten sobre el concepto de valor, la docente lo irá escribiendo en un sol radiante, ubicando el concepto a comentar en el centro.

La docente dará a conocer la siguiente información sobre los valores: el tema de los valores es uno de los más importantes cuando se está hablando de relaciones humanas, éste se entiende como "...guías que encaminan la conducta hacia determinada meta, indican lo que se debe hacer. Un valor define lo correcto o incorrecto, lo importante o superficial para cada persona. Para que un valor sea realmente, es necesario creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida. Existen valores universales como la libertad y la justicia y otros que cambian con la edad, las necesidades y las circunstancias".(18)

18 PICK, Susan y Givaudan Martha.. "Aprendiendo a ser papá y mamá". Editorial planeta, México, 1998. p. 49.

De acuerdo a los comentarios que se expresen, la docente irá proporcionando explicación de los aspectos antes señalados, puntualizando que el ejemplo de cada uno de ellos será importante para la transmisión de ellos.

Para finalizar con la actividad se motivará a los participantes a que expresen comentarios, dudas, etc. sobre lo expuesto y se finalizará invitándolos a que asistan a la próxima sesión.

SESIÓN II

OBJETIVO: Que los participantes analicen y reflexionen el concepto de respeto como valor.

ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIAL DE APOYO
Bienvenida, presentación del orden del día.	Expositiva.	Cartulina.
Dar respuestas a dudas que se captaron en el buzón.	Interactiva.	Hojas con dudas.
Dinámica: ¿cómo adquirí mis valores?.	Interactiva.	Pizarrón, gises de colores, lápiz.

ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIAL DE APOYO
Informar, justificar el por qué retomar el respeto como valor en el grupo.	Interactiva.	Cartulinas y plumones.
Comentarios.	Metacognición.	

Desglose de actividades:

Dar la bienvenida y en forma expositiva dar a conocer el orden del día (estará escrito en una cartulina, la cual se colocará a un costado del pizarrón), para continuar a dar respuestas a comentarios, dudas, sugerencias captadas en el buzón de la sesión anterior, favorecer comentarios en el grupo.

Se continuará con la presentación y explicación de la dinámica: ¿cómo adquirí mis valores?

Objetivo: que los participantes identifiquen y reflexionen sobre los diferentes fuentes de las cuales adquirieron las bases para la formación de sus valores.

Desarrollo: la docente solicitará a los presentes que expresen de manera verbal, los valores y la fuente que les dio las bases para su adquisición, para posteriormente dibujar un cuadro dividido en dos columnas, en una escribirá el valor y en la otra la fuente de su adquisición. Para posteriormente proponer que se hagan comentarios al respecto.

Al terminar los comentarios se informará a los participantes que en el grupo en el ciclo escolar posterior, se detectó por parte de la docente la problemática de la falta del valor respeto.

Por consiguiente los niños de nuevo ingreso (sus hijos) se encuentran inmersos en el mismo contexto (social, económico, cultural y político) el cual hace que estas condiciones propicien que se dé esta misma problemática y para poder contrarrestarla, la docente elaboró y organizó estrategias que tendrán como horizonte común: fomentar, promover, desarrollar hábitos y actitudes referidas a este valor.

Se explicará que también diseñó y elaboró la impartición de información, la cual se les impartirá por medio de sesiones, siendo el objetivo proporcionar información sobre el valor respeto a fomentar a sus hijos y dar a conocer la importancia de que éstos sean traspolados a sus hogares.

La docente propondrá a los participantes que comenten, opinen sobre lo antes expuesto, al dar término se invitará a la próxima sesión.

SESIÓN III

Objetivo: Que los participantes conozcan el manejo de diferentes estrategias para inculcar el valor respeto a sus hijos.

ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIAL DE APOYO
Bienvenida y presentación del orden del día.	Expositiva.	Cartulina, marcadores.
Dar respuestas a dudas captadas en el buzón.	Interactiva.	Hojas con dudas.
Dinámica: Dramatizar actitudes de respeto y no respeto.	Dramatizar.	Diferentes objetos que se requieran.
Presentación de un formato de registro (actitudes) su objetivo y la forma de aplicación.	Expositiva.	Formato.
Informar sobre la nueva dinámica de utilización del buzón.	Interactiva.	Buzón.
Comentarios sobre lo realizado en la sesión.	Interactiva.	

Desglose de actividades:

Se dará la bienvenida y presentación del orden del día, se responderá las dudas, comentarios y sugerencias captadas en el buzón.

Se dará a conocer la explicación de la dinámica, la cual tiene como nombre: dramatizar actitudes de respeto y no respeto en el grupo, siendo su objetivo que los participantes vivencien actitudes de respeto y reflexionen al respecto.

Se mostrarán cuadros de papel lustre de diferentes colores (rojo, amarillo, verde) tres de cada uno. La docente pedirá a cada participante que tome uno, posteriormente se reunirán los que tengan el mismo color y formarán equipos.

Se explicará que en una cartulina estarán escritas cuatro acciones a dramatizar con el color antes descrito, los equipos se basarán en el color que les tocó y dramatizarán la actitud correspondiente:

Rojos: -agredir a sus compañeros.
-hablar en lugar de agredir.

Amarillos: -comunicarse sin respetar turnos.
-levantar la mano para pedir turno para comunicarse.

Verdes: -tirar papeles al piso y desordenar el material.
-mantener limpio el salón y ordenado el material didáctico.

Cada equipo expresará sus comentarios sobre las actitudes dramatizadas, iniciando con las siguientes: ¿cuáles creen ellos que son las que deben favorecerse?, ¿en sus casas se promueven?, ¿cómo lo hacen?, etc. Se finalizará con comentarios al respecto.

Presentación del formato.

Se dará a conocer un formato donde estarán en forma escrita las actitudes de las dinámicas que se realizó con anterioridad, explicando que su objetivo es llevar un seguimiento en sus casas sobre las actitudes de sus hijos, donde cada padre de familia escribirá las observaciones de éstas; será entregado en la fase de evaluación y cierre de las sesiones.

FORMATO

PADRE DE FAMILIA:

Se entrega el siguiente cuadro con el fin de que ustedes lleven un seguimiento de actitudes a favorecer en sus hogares y que se implementarán en el salón por la docente.

Escribirá en cada aspecto lo que considere relevante en las actitudes de sus hijos, se entregará en la próxima sesión que será la evaluación y cierre de las sesiones.

ACTITUDES	OBSERVACIONES
HABLAR EN LUGAR DE AGREDIR (NO PELEAR).	
COMUNICARSE SIN DECIR PALABRAS ANTISONANTES.	
COMUNICAR MENSAJES POSITIVOS DE ACTITUDES QUE SE DEBEN HACER.	
ORDENAR SUS JUGUETES Y AYUDAR A MANTENER LIMPIO SU HOGAR.	

Modalidad de aplicación del buzón: se informará a los participantes que el buzón se instalará de manera permanente dentro del salón de clases a un costado de la puerta de acceso, durante el periodo de aplicación de las alternativas del proyecto de innovación. Se dará respuestas a éstas en las sesiones y si requieren ser contestadas en forma individual se pedirá que se informe a la docente.

Por última actividad se pedirá a los padres de familia que comenten sobre lo realizado en la sesión, lo que aprendieron, lo que les gustó, no les gustó, lo que le pareció interesante, etc.. Se invitará a que asistan a la última sesión, ya que será la etapa de evaluación y cierre de las sesiones.

SESIÓN IV

Objetivo: que los participantes expresen las impresiones de la información recabada en el formato sobre las actitudes de sus hijos.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS
Bienvenida y presentación del orden del día.	Expositiva	Cartulina, marcadores.
Expresar impresiones de la información recabada en el formato.	Interactiva.	Formato.
Dinámica: escribo una carta a mi hijo.	Individual.	Hojas blancas, lápices.
Impresiones de lo llevado a cabo en las sesiones.	Metacognición.	

Desglose de actividades:

Se dará la bienvenida a los participantes y se presentará el orden del día, se leerá y se expondrá en forma escrita, posteriormente la docente invitará a que expresen conocer sus impresiones sobre el registro de observaciones del formato para compartirlos con el resto del grupo.

Presentación y explicación de la dinámica: escribir una carta a mi hijo.

Objetivo: que los participantes reflexionen y expresen de forma escrita expectativas a realizar, en cuanto al favorecimiento del valor respeto tanto a su hijo como al resto de la familia.

Desarrollo: se pedirá a los participantes que escriban a su hijo una carta, la cual tendrá como indicadores: -qué quiero inculcar a mi hijo, qué ejemplo le daré, cómo inculcaré el valor respeto a mi familia, a qué me comprometo.

Se informará que el escribir la carta es un medio para expresar su sentir en cuanto al inculcamiento del valor respeto y se pedirá que lo compartan con el resto de su familia.

Se pedirá que expresen de manera verbal las impresiones y comentarios de lo aprendido en todas las sesiones impartidas y que fueron elementos importantes.

EVALUACIÓN

En el proceso educativo la evaluación es una parte fundamental, ya que es una herramienta donde el docente basará las reflexiones, las reorientaciones y poder con esto mejorar su práctica docente.

Al ponerse en práctica esta alternativa de innovación, se da la necesidad de evaluar todos los elementos que intervinieron en su aplicación; los instrumentos que se utilizarán de acuerdo a lo que se requiera son:

Observación participante: Es el método más importante de la etnografía se entiende como "La idea central de la participación es la penetración de las experiencias de los otros en un grupo o institución"...(19)

Donde se puede hacer la observación desde la menor distancia posible, se señala que es necesario cierta limpieza de los procesos de pensamiento.

Observación no participante: Es una forma donde: "...el investigador sólo desempeña el papel de investigador y observa situaciones de interés en tanto tal ... adopta las técnicas de la mosca en la pared para observar las cosas tal como suceden..."(20)

19 WOODS Peter. "La escuela por dentro". En: La etnografía en la investigación educativa. Ediciones Paidós, México, 1989. p. 49

20 WOODS Peter. Ibidem. p.52

En el diario los docentes registran en forma escrita sus planes "...para instrucción a medida que los van desarrollando, y que comenten por escrito: a) el contexto en el que hicieron sus planes, b) las razones por las que prefirieron un modelo de acción a otro, c) la evaluación que hicieron de sus planes después de haberlos aplicado en el aula, junto con las reflexiones que les inspiraron..."(21)

Estimulación del recuerdo: este método de estimulación consiste en reproducir en videocasete un episodio grabado durante la enseñanza, para permitir al que lo contemple o escucha recuerde e informe sobre sus pensamientos y decisiones durante el mismo y someter a un análisis del contenido.

Metacognición: trata sobre el conocimiento que tienen los alumnos de sus procesos cognitivos y al control que ejercen sobre ellos, facilita "...la atención, la motivación, el aprendizaje, el recuerdo y la comprensión, así como para corregir ciertas incapacidades de aprendizaje".(22)

En la mayoría de las sesiones se utilizarán la técnica de metacognición como una evaluación directa y permanente, siendo el objetivo que los padres de familia amplíen su comprensión acerca de sus propios procesos de pensamiento y por consiguiente se logre que aumente su capacidad de aprendizaje al reflexionar con cuestionamientos estructurados.

21 CLARK, Christopher M. y PETERSON, Penélope L. "Procesos de pensamiento de los docentes. En Wittrock, Merlin C. La Investigación de la Enseñanza, III. Editorial paidós educador, México, 1990. pp. 453-454

22 Cognitive Vitae for young children. Metacognición Haywood, 1987, p. 69.

Para evaluar es necesario obtener datos e interpretarlos, la aplicación de las alternativas se realizará mediante un análisis interpretativo, el cual consiste en tomar aspectos significativos del proceso de enseñanza-aprendizaje como: conocimientos, habilidades y condiciones de los sujetos.

CAPÍTULO 3

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1.- JUSTIFICACIÓN.

Al llevar a la práctica las alternativas del proyecto de innovación, fue necesario la evaluación de las mismas, entendiéndose ésta como:

"Recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace. Determinar el valor o mérito de la intervención no es gratuito; se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención."(23)

La evaluación de las estrategias estuvieron dirigidas a niños y padres de familia, dentro del periodo comprendido en los meses de septiembre a diciembre del 2001.

Se realizó en tres momentos: inicial, procesual y final.

Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación y registro de la información fueron: el diario de campo, las evaluaciones tanto del trabajo diario como de los proyectos de las producciones de los trabajos de niños que se realizaban en conjunto con la docente, así como también el intercambio de información existente entre ésta y los padres de familia por medio del buzón.

Al estar presentes tanto instrumentos como técnicas, desde el inicio hasta el final en la aplicación de las estrategias, se propició utilizar recortes de registros

23 CEMBRANOS, Fernando, H. Montesinos David. "La evaluación". En Antología básica: Aplicación de la alternativa de innovación LE '94, SEP-UPN, México 1994, p. 33

observando el proceso de desarrollo (avances o retrocesos) y con base a éste poder hacer un juicio valorativo al final de cada aplicación de éstas.

Los indicadores que rigieron el seguimiento y registro de los cambios de actitud de los niños(as) fueron: respeto (no pelear, decir groserías a sus compañeros), interacciones (respeto de turnos), orden y limpieza (material a utilizar), tal como aparecen en las alternativas.

A continuación se describen los resultados obtenidos en cada una de los momentos de evaluación de las estrategias:

3.2.-EVALUACIÓN INICIAL: NIÑOS.

3.2.1.-Primera Fase: Diagnóstico grupal.

Se tomó en cuenta las actitudes de los niños durante la realización de todas las actividades, se realizó desde el inicio del ciclo escolar en la fecha asignada. La cual permitió percatarse de cómo se daban las interacciones entre los niños en el grupo, siendo el punto de inicio para la puesta en práctica de la aplicación de las estrategias. Se utilizó el diario de campo para registrar las actitudes de comportamiento de los niños desde su llegada, durante y término de la realización de las actividades.

Para la elaboración de este diagnóstico, también se apoyó con el cuestionario de datos globales del preescolar, el cual se realizó mediante una entrevista hecha a los padres de familia con el fin de obtener información relevante, tanto de su familia como los de sus hijos inscritos en el Jardín de Niños (datos: socioeconómico, desarrollo, alimentación, etc.).

En esta fase se inició la integración de actividades en la planeación diaria, que apoyaran para la percepción de las actitudes de los niños, así como también ir propiciando en ellos la reflexión sobre éstas, por ejemplo: ¿por qué peleas con tus compañeros?, ¿cómo te sientes?, ¿te gustaría que te pegaran?, etc.

Se describen a continuación situaciones, en cuanto a los indicadores que se tomaron en cuenta:

-Respeto.

En esta fase, se ha podido observar actitudes de agresión en las mayorías de los niños físicas y verbales. En lo personal preocupa, ya que se han venido retomando desde el diagnóstico.

Al presentarse esta actitud en el grupo, el resto inmediatamente señala dicha acción, manifestándolo así:

“Maestra, Daniel me está diciendo groserías”

Con este comentario se puede observar que los niños son capaces de reflexionar acerca de conductas negativas, situación que motiva al proyecto, ya que dentro de la propuesta es uno de los aspectos a trabajar.

Esta situación que se presenta, manifiesta que los niños del grupo, requieren de un seguimiento y estimulación en lo que realicen, así como también el ir registrando cómo influyen en las actividades.

Comunicación.

Dentro de la comunicación se denota aspectos negativos, donde algunos de los niños son capaces de percibir:

“Carlos me grita y empuja”

“Daniel cuando quiere hablar, no espera a que termine”

Constantemente fue necesario cuestionar ¿qué hacer cuando el otro habla? y cómo repercute dentro del grupo, se considera importante realizarlo durante el resto de la aplicación, en relación con sus actitudes fueran positivas o negativas, puesto que uno de los objetivos también es la metacognición.

Orden y limpieza.

El sentimiento que provoca el ver el descuido de algunos niños, reflejado en su aspecto físico así como en la utilización de materiales. Por lo que se implementan estrategias para favorecerlas de manera permanente, conjuntamente con el trabajo con padres.

Todas estas actitudes anteriormente enunciadas, dificultan el desarrollo armónico en las actividades cotidianas en el aula, considerándose por tanto, importante el hecho de continuar con el proyecto.

-Ficha de identificación (datos globales) del preescolar: Entrevista.

Se inició con esta actividad realizando una reunión con los padres de familia, en la cual se dio a conocer los objetivos: obtener información sobre el desarrollo de sus hijos, contexto social y económico, ambiente familiar a través del llenado de la ficha de datos globales.

Al preguntar a los padres de familia sobre el tema de interés para tratar en reuniones, la mayoría manifestó la inquietud sobre la necesidad de conocer estrategias del manejo de conductas inadecuadas. Algunos comentarios fueron:

“pues, no sé maestra, qué le diré, póngale que la conducta del niño,
a veces no que hacer con él, cuando se porta mal o hace berrinches”.

“la conducta de los niños, a veces es necesario saber más sobre eso”.

“como se portan los niños, para mí es importante ya que trabajamos los dos y así vamos a saber que está pasando con nuestro hijo en el Jardín”.

“no sé que hacer cuando mi hijo hace berrinches o cuando no hace caso, ¿está bien que le pegue o no le hago caso?, ¿qué hago?”.

Con estas expresiones se corrobora la falta de información que tienen de cómo educar a sus hijos; se considera favorable que lo expresen ya que con esto se demuestra interés de que se oriente.

Otras actividades aplicadas en esta fase fueron: - informar a la directora del Jardín de Niños donde se llevó a cabo la investigación, sobre el trabajo que se está realizando, pedir su apoyo para tener acceso a las instalaciones del Jardín por las tardes para la impartición de las sesiones con los padres de familia. Dando ésta una respuesta favorable y señalando que se tendrá todo el apoyo que esté a su alcance proporcionar.

- se realizó la primera reunión de información, con el fin de sensibilizar a los padres de familia sobre el trabajo que se realizaría, los objetivos a tratar y la dinámica de ésta. Así como también la instalación del buzón, donde ellos escribirían dudas y comentarios sobre el trabajo que se estaría realizando tanto en el grupo como en las sesiones impartidas a ellos.

En esta reunión efectuada el 18 de septiembre del 2001, los padres de familia manifestaron:

“me gusta ser padre de familia, pero es difícil educar a los niños, se necesita tiempo para estar con ellos y así como estamos a ahorita no podemos por que trabajamos los dos”.

“Yo me preocupo por todo lo relacionado con mi hijo, siempre le digo que se porte bien, que no pelee y que haga caso”.

Al escuchar tales comentarios, se percata que los padres de familia manifiestan que el factor tiempo es un aspecto que no les permite estar con sus hijos, la participación de un padre de familia hace reflexionar sobre el trabajo que se está realizando en el nivel preescolar:

“yo creía que sólo en las reuniones del Jardín de Niños, era para pedirnos los papeles de nuestros hijos (acta de nacimiento, cartilla de vacunación, etc.) y material para que trabajen”.

Esto lleva a pensar que posiblemente, que los padres de familia no tengan conocimiento que actualmente en el Jardín de Niños se impartan temáticas, las cuales ayuden a resolver dudas referentes a los niños o es necesario que sean impartidos con mayor frecuencia en esta institución.

Al término de la sesión, al revisar el buzón, sólo una madre de familia hizo uso de él, en el cual escribió:

"me parece una idea excelente, ya que con esto conoceremos más profundamente a nuestra familia no sólo a nuestros hijos".

Con esto se puede percatar, la preocupación que existe por parte de ella y la disponibilidad que existe al querer conocer más sobre el desarrollo del niño.

En esta fase se observó la necesidad que se tiene de favorecer en los niños el valor de respeto, las interacciones en el grupo así lo manifiestan. Los padres de familia son un elemento primordial en el cual se transmite éste valor, lo que justifica que se realicen a la par estrategias las cuales apoyen a que se favorezca.

3.2.2.- Evaluación intermedia: niños.

Se describen a continuación, el análisis de las observaciones de actitudes de los niños en cada una de las estrategias puestas en práctica.

Respeto:

al aplicar la primera estrategia: jugar a los artistas, la mayoría de los niños se mostraron interesados por participar, ya que les llamó la atención que fueran grabados y poder verse en la televisión, presentando durante la aplicación de ésta conductas agresivas, no respeto de turnos, percatándose que tres niños: Alejandro, Carlos y Daniel* y dos niñas: Martha y Erika* eran los que propiciaban este comportamiento en el resto del grupo.

Al realizarse la segunda estrategia: vamos a ver como somos y como nos comportamos, los niños expresaron los siguientes comentarios al ver la filmación:

“se ve que hay mucho relajo”.

“Alejandro estuvo empujándonos y pegándonos todo el tiempo”.

“hay muchos niños que se portan mal”.

“todos corrimos al salir del salón y nos golpeamos

“Erica nos pellizcó si no queríamos pasar para salir en la televisión, pero ella no pasó”.

“Daniel dijo muchas groserías”.

Ellos se pudieron percatar de las actitudes que presentaban, lo que hizo que reflexionaran y pudieran diferenciar actitudes que los hacían que se lastimaran, se preguntó a los niños si creían que estaba bien el pelearse, golpearse y decir groserías, varios niños manifestaron lo siguiente:

“mis hermanos sí pelean conmigo”.

“a veces los niños pelean conmigo cuando estoy en la calle,
mi mamá me dice que si mepegan yo también les pego”.

En este momento se vio que era conveniente que se explicara, que el pelear sólo los llevaría a lastimarse, que era mejor hacer amigos. Se les dijo que era necesario hacer unas reglas de juego, éstas eran acciones que creían ellos que no las deberían de hacer, las cuales nos servirían para recordar que no debían de

pelear, que yo las escribiría y ellos las dibujarían, las cuales se pegarían en un lugar que se llamará "rincón del valor de respeto".

Observando que los niños que propusieron las reglas, fueron los que no presentan actitudes de agresividad, al preguntar al resto del grupo si estaban de acuerdo, respondieron afirmativamente.

Así lo dijeron con un no ante cada situación:

"Vamos hacer niños que pelean"

"niños que empujan"

"niños que tiran patadas"

"que digan groserías"

Con esto se observa que los niños sí pueden diferenciar lo que es portarse mal y así lo manifiestan verbalmente, confirmando esta aseveración al realizar dibujos como: niños tomados de las manos, abrazados, jugando y una minoría dibujó a sus familias, acto que permite saber que los niños pueden establecer comparaciones sobre conducta negativas así como positivas.

En cuanto a la aplicación de la estrategia por qué no debemos de pelear, también presentaron conductas agresivas, por lo que fue necesario estar recordando en todo momento las reglas de juego dibujadas por ellos anteriormente, al establecer

la comparación de las acciones que estaban haciendo (conductas agresivas: empujones, patadas.), disminuyó considerablemente dicha actitud en los niños que la presentaban.

“ Durante los juegos libres que tienen los niños: Jorge, Carlos y Daniel, prefieren jugar de manera violenta y pelear con otros niños, al preguntar el por qué juegan así, contestan que así juegan los que salen en las caricaturas de dragón ball z, etc”.

Se observa que los niños que presentan más incidencia de agresividad en el grupo, son los que asumen roles de juego, donde imitan a personajes de caricaturas con el que se identifican, tales como “dragón ball z”, etc. Lo cual se asocia a su forma de relacionarse con sus compañeros y presentan mayor dificultad para el respeto de reglas de juego.

Comunicación.

En lo que se ha podido estimular en relación con la actividad comunicativa, se observa que hablan (en ocasiones gritando) como una necesidad que tienen de que sean escuchados y que uno se percate que están ahí, que se escuche lo que piensan, necesidad que puede ser atendida con ellos, al avanzar el proceso de entender que son parte de un grupo y que tienen todos la oportunidad de decir lo que piensan, que comprendan que esto no es posible si hablan todos al mismo tiempo.

Por lo que se explicó que era necesario ponerse de acuerdo (hacer reglas del juego) para que el que quisiera participar lo hiciera, sin que nadie lo interrumpiera, todos pudiéramos escuchar y entender lo que dijeran. Se propuso que la docente las escribiría y posteriormente ellos las dibujarían, las cuales se pegarían en el rincón del valor de respeto. Las propuestas fueron:

“usted dice quién va a hablar”.

“que levanten la mano los que quieran hablar, pero que no empujen”.

“los niños que empujen no hablen”.

“que nada mas levanten la mano, pero que no se paren en la silla”.

Observándose que la mayoría de los niños fueron capaces de respetar las reglas propuestas, si alguno de ellos no las llevaba a cabo, en la mayoría de las veces el resto del grupo se encargaba de recordarlas.

Orden y limpieza.

Se observó que aunque fuera muy marcada su actitud de falta de hábitos de limpieza, con los constantes cuestionamientos y haciéndolos reflexionar sobre tal actitud, la mayoría las recordaba. Las cuales fueron:

“tirar los papeles que no sirvan a la basura”.

“recoger el material”.

"limpiar las mesas".

"dejar los libros donde van".

"acomodar las sillas".

" si se nos cae la comida, tirarla a la basura".

La estrategia ayudó a que los niños vivenciaran y relacionaran acciones de limpieza, con las que realizan diariamente dentro del aula. Se aprecia que la forma en que los padres de familia educan a sus hijos, en cuanto a los hábitos de limpieza es manifestado en el aula. Por lo que fue necesario retomar este aspecto en las sesiones con padres de familia, para que esta actitud fuera favorecida en sus hijos.

Importante señalar que todos los dibujos ubicados en el rincón del valor de respeto (no pelear con sus compañeros, reglas de juego: respetar turnos al hablar y orden, limpieza del material a utilizar), fueron indicadores a recordar en todas las actividades realizadas en el aula, durante el tiempo destinado para la aplicación de todas las estrategias.

Se considera que esto propició que se fuera dando una identificación favorable para un trabajo interactuado entre educadora - niños, e influyendo considerablemente que los niños participaran en su realización.

Se considera importante señalar, que antes de la puesta en práctica no existían

acuerdos que apoyaran a los niños a que hubiera un cambio en sus actitudes, así como también las constantes observaciones verbales por parte de la maestra de grupo como: constantes pleitos entre ellos, todos hablaban al mismo tiempo, que había niños que decían groserías a sus compañeros, dejaban material didáctico, sillas, objetos personales sin acomodar.

Se consideró que esto facilitó a promoverse en ellos la reflexión, sobre la importancia que tiene la participación de cada uno de ellos al cumplirlas, observándose un cambio favorable en las actitudes de todo el grupo.

3.2.3.- Evaluación final: niños.

Se realizó para esta evaluación, la puesta en práctica de dos estrategias. Las cuales proporcionaron información relevante sobre el proceso de cambio de actitud en los aspectos antes señalados.

Se dio inicio con la elaboración de un collar, el cual tendría un círculo de cartulina y tendría escrito "me porto bien", se explicó que el que lo portara tendría que hacer dicha actitud, se determinó en ese momento lo que significaría portarse bien (reglas de juego propuestas anteriormente).

La consigna fue: llevárselo a sus casas y explicarían el motivo por el que lo traían,

al día siguiente llevarlo puesto al jardín y comentar cada uno sobre sus impresiones.

Éstas fueron significativas, se considera se cumplió el objetivo propuesto (vivenciar y justificar el por qué lo traían puesto), confirmándolo así con los siguientes comentarios:

“yo me porte bien y no me quite el collar”.

“ me acordé de portarme bien y no pelear con mis hermanos”.

“yo quiero que le haga un collar a mi hermana, para sepa no tiene que pelear conmigo.conmigo”.

“mi papá me lo quitó en la noche por que me iba a estorbar, pero cuando me levanté me lo puse, yo ya no voy a decir groserías”.

“yo me acordé que tenía que guardar mis juguetes”.

Con el resultado de dicha estrategia, se pudo percatar que los niños necesitan de un estímulo de aprobación a sus actitudes positivas, de estar recordándoles que sí pueden hacerlo, darles la oportunidad de expresar lo que sienten y piensan.

Los comentarios de madres de familia ante esta estrategia, permitieron también rescatar actitudes importantes para esta evaluación. Apreciándose en los siguientes recortes:

“Mi hijo me dijo que el collar dice que me tengo que portar bien, pero él solo se portó bien un rato (no se peleó con sus hermanos, pero se los quitaba a ratos y hacía berrinches, luego se lo volvía a poner y se portaba bien, durmió con el y me dijo que le gustó traerlo”.

“que en el collar decía –me porto bien- y yo lo hago”.

“que le deberían hacer uno a su hermana para que sepa, que se tiene que portar bien y no pelee con ella”.

Manifestando estas madres de familia, que estaba bien lo del collar, ya que los niños se dieron cuenta que sí se podían portar bien.

Esta actividad permitió la oportunidad a los niños, de poner en práctica las reglas de juego que se realizaron en el aula, con otros factores interactivos muy diferentes, como es su realidad extraescolar. En esta fase de evaluación, no se puede afirmar que todos los niños del grupo están cumpliendo los acuerdos tomados, pero si se presenta alguna actitud al no cumplimiento de éstas, son más autocontrolables por el proceso que han vivido.

Al presentarse algún conflicto se les puede cuestionar, y con base en los acuerdos determinar junto con ellos la solución mas apropiada, se percata que algunos ya lo hacen en forma espontánea.

Se considera que el cambio de actitud de la docente fue un elemento clave, ya que el tener paciencia, comprensión y perseverancia en el proceso de trabajo realizado, permitió que hubiera avances significativos en los niños en el área afectivo-social.

También que se percataran que el tener una mayor comunicación con cada uno, conocer su sentir, sus miedos, alegrías, tristezas en ocasiones influye en su conducta, lo que hace pensar que para hacer una afirmación, es importante cuestionarlos y de ahí partir para hacerlos reflexionar.

Entender que en el proceso existen avances y retrocesos, mientras más estimulados se encuentren los niños, habrá una mayor disposición por cumplir los acuerdos, por lo cual se podrán observar cambios positivos de sus actitudes.

El que los padres de familia participaran a la par de la información impartida a los niños, ayudó en gran medida en los logros obtenidos por éstos.

3.3.-ESTRATEGIA PARA LA VINCULACIÓN: MADRES Y PADRES DE FAMILIA.

Evaluación inicial.

En la primera actividad impartida a padres y madres, se dio a conocer información en relación con la forma de trabajo en el Jardín de Niños, destacando lo importante que es, conjuntar esfuerzos para favorecer el desarrollo integral del niño.

Se dio a conocer también las inquietudes que se tenían sobre las conductas de

sus hijos, la dificultad de no respeto a sus compañeros, no cumplimiento de reglas y la marcada falta de hábitos de limpieza en el aula.

Con esto se justificó el trabajo que se realizaría con sus hijos, y la realización de sesiones con ellos. La mayoría manifestó que es muy difícil asistir a las reuniones, ya que los dos trabajan, pero que iban hacer lo posible por asistir uno de ellos, manifestando que les interesaba la información que se impartiera.

Siendo en este momento cuando se informó del uso de un buzón, el cual tendría como objetivo mantener comunicación permanente entre ellos y la educadora, sobre dudas y comentarios que surgieran de las sesiones y actitudes de sus hijos.

Se continuó con el llenado de la ficha de datos globales del preescolar, fue necesario citar a los padres de familia de manera individual, la cual sirvió para conocer el medio social, cultural y económico de ellos.

Percatándose que las familias las integran muchos miembros, ocho es el mayor, el nivel económico es bajo, siendo el nivel de estudios: mínimo segundo grado de primaria el máximo, que lo tiene sólo una madre de familia que es el de preparatoria. La atención en cuanto a la vacunación y seguimiento de ésta, es completa en todos ellos, afirman que la atención médica de sus hijos la solicitan la mayoría al IMSS y el resto al Centro de Salud de la comunidad.

Consideran que los llevan al Jardín para que se les enseñen muchas cosas, siendo la tarea de la docente la concienciación por medio de las estrategias de vinculación, las cuales los hagan comprender que la tarea es conjunta.

3.3.1.-Evaluación intermedia: madres y padres de familia.

En esta fase se registró información relevante, la estrategia de integración resultó motivante y alentadora para ellos, ya que pudieron conocerse, establecer una comunicación directa y ser manifestada ante el grupo.

"yo creo que si nuestro hijos están en este grupo, debemos de conocernos, ya que vamos a estar juntos todo el año y vamos hacer actividades por el bien de ellos".

Con este tipo de comentarios, se manifiesta el interés existente por parte de la madre de familia de trabajar en equipo. Ella justifica el comentario señalando que ha tenido dos hijas que han cursado el jardín y que es importante hacerlo.

Aunque en las sesiones no fueron todos los padres de familia, pero se observó el interés por conocer lo tratado al presentarse otro día preguntando lo que se había tratado, solo en cinco de ellos fue necesario realizar visitas domiciliarias para entregar cuestionarios para recabar información.

Los padres de familia dieron un giro a la forma de utilización del buzón, no introducían la correspondencia a éste personalmente, la enviaban con sus hijos o hacían los comentarios de manera directa.

La correspondencia estuvo regida por las siguientes preguntas, éstas proporcionaron información relevante para conocer su forma de pensar y actuar con sus hijos:

- descripción de su hijo.
- enlistar actividades que realizan conjuntamente con su hijo.
- escribir los acuerdos de actitudes positivas de su hijo en su casa.
- ¿qué hace cuando su hijo se porta mal?
- ¿cómo es el comportamiento de su hijo en casa, en el trato con otros niños y adultos?
- ¿cuál es el comportamiento de su hijo a partir de su asistencia al jardín?

La participación de los padres de familia en la contestación de éstas no fue como se esperaba, varió en cada una de ellas, cabe señalar que sí hubo quienes participaron proporcionando los datos respectivos de cada una de ellas, se observó su entusiasmo e interés por continuar con el proceso, lo cual motivó y dio aliento a la docente a continuar con el proceso.

Con sus respuestas dan idea, que algunos emplean actitudes de agresiones físicas, no establecen una comunicación para entenderlos, siendo ésta la manera

de disciplinar a sus hijos, donde se manifiesta que así fueron educados ellos o como creen que está bien, en otros se pudo percatar que son flexibles, donde se da más oportunidad de diálogo y atención.

3.3.2.- Evaluacion final: madres y padres de familia.

Siendo el formato un instrumento importante para llevar el seguimiento de los avances de los niños, la mayoría lo llevaron a cabo y se pudo percatar que hubo avances significativos, al compartir sus experiencias sobre dicho proceso se propició un diálogo interactivo, donde manifestaron que se pudo evidenciar el proceso de cambios de actitud de sus hijos.

La actividad de cierre fue escribir una carta a su hijo, en la cual manifestaron:

“inculcar el valor de respeto por medio del ejemplo”

“el respeto a sus mayores, a todos sus semejantes”

“enseñarían la importancia de estar en una familia unida”

“respeto a las cosas ajenas”

“que la amistad es un medio para favorecer el valor de respeto”

Se comprometen a:

“a seguir trabajando para brindarles una buena educación”

“que tengan buenos hábitos, costumbres”

“que sean responsables”

“ayudarlos cuando los necesiten”

“darles consejos para que sean personas de bien”

Con las respuestas de los padres de familia, en lo personal dieron motivación y satisfacción, ya que el objetivo que al inicio de las estrategias se había planteado cobraba significado, señalando por otro lado que también éstos están viviendo un proceso y que es necesario seguir alimentando esa necesidad de apropiarse de información que los apoye en la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

Las actitudes de respeto y comunicación no se manifiestan de igual manera en cada uno de los niños, influyen factores dentro del grupo, los cuales podrán influir o no en su interés para su integración y participación.

Se considera que una pieza clave la cual determina las actitudes en el grupo, es el estilo de crianza en los hogares, los cuales se están reforzando diariamente y al llegar los niños a un grupo en ocasiones generan situaciones las cuales dificultan el logro de los objetivos a favorecer.

En un ambiente grupal, los niños necesitan que constantemente se le cuestione sobre hábitos de convivencia social, los cuales orienten sus actitudes y propicie que se establezca mayores condiciones para el proceso enseñanza aprendizaje.

El docente debe ser precursor de la transmisión de los valores, propiciarlos en todo momento tanto dentro como fuera del aula, así como también los practique para que los niños puedan observar estas actitudes y aprender de ello, siendo su labor más importante el de orientar actitudes positivas y valorar los esfuerzos realizados por ellos al relacionarse con los demás.

Siendo importante señalar que el cambio de actitud de los niños influyó en la interacción que la docente propició con una constante comunicación. El acercarse al sentir y pensar de ellos facilitó que se reflexionara sobre sus actitudes, éstos

no cambiarán por que se le señale, sino por la motivación intrínseca que se establezca, habrá niños que no lleguen a este nivel pero se considera que se encuentran en proceso, se piensa que éstos requerirán cambios en las dinámicas tanto familiares como en el grupo.

La labor del docente no es solitaria, requiere que sea apoyada por las personas más cercanas a los niños: su familia; es necesario establecer interacciones entre ellos, para obtener logros favorables en las actitudes.

Con estas conclusiones se da término con la evaluación, las cuales dan respuesta al problema que se formuló al inicio del proyecto de innovación, importante señalar que los logros obtenidos en el grupo, al favorecer el valor de respeto en los niños propició avances significativos en las actitudes de ellos y que los padres de familia se percataran de lo importante que es estimular este valor, para obtener una mejor armonía en las interrelaciones tanto del niño en el aula como en sus hogares.

La docente se siente satisfecha con los resultados de este proyecto de innovación, ya que no se quedó al margen de la problemática sino que investigó sobre ella, que no sólo benefició a los niños, padres de familia sino también a ella como docente la cual redundará en un mejoramiento de su práctica educativa.

Señalando también que se encuentra más preparada ante los problemas y conflictos que surjan del grupo, ya que considera cuenta con herramientas metodológicas que son útiles para proporcionar una mejor labor educativa.

El análisis realizado de la práctica docente propia, permitió un crecimiento tanto profesional como personal, ya que al percatarse y reconocer actitudes que deben tener un cambio para brindar una mejor práctica educativa, implicó un cambio interno de reflexión y compromiso.

BIBLIOGRAFÍA

AZNAR, J. y Minguet y P. M. Pérez Alonso Geta. "La familia y el proceso educativo". Enciclopedia de la educación preescolar. Editorial Santillana, México, 1997.

PICK, Susan y Givaudan Martha. "Yo papá, yo mamá". Editorial planeta, México, 1998.

LÓPEZ, J. Ramón. "La familia y el proceso educativo". Enciclopedia de la educación preescolar. Editorial Santillana, México, 1997.

QUINTANA Cabanas, J. M. "Dimensión moral". Enciclopedia de la educación preescolar. Editorial Santillana, México, 1997.

SEP. Antología Básica: "Aplicación de la alternativa de innovación". LE'94, UPN, México, 1995.

SEP. Antología Básica: "Contexto y valoración de la práctica docente propia". LE'94, UPN, México, 1985.

SEP. Antología Básica: "El niño preescolar y los valores". LE'94, UPN, México, 1994.

SEP. Antología Básica: "Grupos en la escuela". LE'94, UPN, México, 1995.

SEP. Antología Básica: "Hacia la innovación". LE'94. UPN, México, 1994.

SEP. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México, 1993.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992.

SERRAT, G. María. "Como educar en los valores". Sexta edición. España, 1995.

WOODS, Peter. "La escuela por dentro". La etnografía en la investigación educativa. Ediciones paidós, México, 1989.